



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

최 배 영 교수지도
석사학위 청구논문

지역사회의 초등학생 예절교육콘텐츠 연구

- 3학년 도덕교과를 기반으로 -

2021

성신여자대학교 문화산업예술대학원
문화산업예술학과 한국문화콘텐츠전공
박 남 순

지역사회의 초등학생 예절교육콘텐츠 연구

- 3학년 도덕교과를 기반으로 -

최 배 영 교수 지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2021년 5월

성신여자대학교 문화산업예술대학원
문화산업예술학과 한국문화콘텐츠전공

박 남 순

인 준 서

박남순의 석사학위논문으로 인준함

2021년 5월

심사위원장

주 영 애



심 사 위 원

김 훈 주



심 사 위 원

최 배 영



성신여자대학교 문화산업예술대학원

논문개요

인성교육진흥법이 2015년 7월 21일 시행된 이래 5년이 지났지만, 2019년 교육부의 여론조사 결과에 의하면 현재보다 강화되어야 할 교육내용으로 인성교육이 초·중등학교에서 1순위를 차지하였다. 또한 인성교육의 불명확한 범위와 개념 그리고 추진체제로 현장의 혼란만 가중되어 피로도가 증가하고 있다는 결과도 나타났다. 이는 인성교육의 내용이 추상적이고 광범위해서 혼선이 유발되었음을 말해준다. 따라서 인성교육의 핵심교과인 도덕교과를 기준으로 교육이 이루어질 필요가 있다.

도덕교과가 인성교육의 소임을 다하기 위해서는 구체적인 실천방법이 제시되어야 하므로 본 연구에서는 자신, 타인, 사회·공동체, 자연·초월과의 관계에 필요한 예절교육에 초점을 두기로 하였다. 또한 인성교육은 학교 혼자만의 몫이 아니라 가정의 역할이 축소된 시대적 흐름을 감안해 지역사회가 그 역할을 함께 해야 한다. 이에 본 논문에서는 도덕교과에 기반한 예절교육의 중요성에 주안을 두고 도덕교과 수업이 시작되는 초등학생 3학년을 대상으로 이루어질 수 있는 지역사회의 예절교육콘텐츠를 구성하는 데 연구의 목적을 두었다. 이러한 목적 하에 문헌연구와 면접연구를 시행하여 다음과 같은 연구결과를 도출하였다.

첫째, 초등 3학년 도덕교과서 및 지도서의 내용구성, 6수업 과정·절차와 도덕성 3요소의 통합적 조화 정도를 분석한 결과, 초등학생들이 성실, 배려, 정의, 책임의 핵심가치를 내면화하여 실천 행동으로 표출하기에 현행 학교 도덕교과의 정규수업 시간만으로는 시수가 부족함을 확인하였다. 따라서 가정, 지역사회가 학교와 힘을 모아 반복훈련과 연습 그리고 체험의 장을 마련해야 하며, 학교 밖에서도 도덕교과의 네 가지 핵심가치와 연계된 교육 활동이 활

발하게 이루어져야 할 필요를 알 수 있었다.

둘째, 실천적 도덕교육을 구현하고자 도덕교과의 6개 단원, 네 가지 핵심가치와 연관된 예절교육콘텐츠의 주제 12개를 설계하였다. 즉 핵심가치 가운데 성실은 자신과의 관계 4개 주제, 핵심가치 배려는 타인과의 관계 4개 주제, 핵심가치 정의는 사회·공동체와의 관계 2개 주제, 핵심가치 책임은 자연·초월과의 관계 2개 주제와 관련성을 두었다. 또한 코로나 19의 상황을 고려해 지역 사회에서 예절교육콘텐츠로 수업을 이행함에 있어 대면과 비대면으로 운영하는 방안을 각각 기획하였다.

셋째, 본 연구에서 설계한 예절교육콘텐츠에 대한 교사와 학부모의 견해를 파악하고자 초등학교 교사 5명, 초등 3~4학년 부모를 대상으로 인터뷰를 시행하였다. 그 결과, 모든 면접대상자들이 교육콘텐츠의 필요성에 동감하는 견해를 나타냈다. 또한 대면 수업 방안에 있어 학교와는 차별화되고 학생들의 관심을 촉구할 수 있는 체험 위주의 활동적 수업이 운영되어야 하며, 접근성이 좋은 지역사회의 거점센터에서 시행된다면 참여가 용이할 것으로 보았다. 비대면 수업의 경우에는 실시간 쌍방향 방식으로 운영이 되어야 하며, 온라인 자료가 함께 배포되어야 함이 언급되었다.

넷째, 최종적으로 도덕교과의 단원과 관련하여 현대 예절과 전통예절을 절충하고 학생들의 발달단계와 적절성을 감안하여 초등 3학년 대상 지역사회의 예절교육콘텐츠 교수·학습 지도안을 구성하였다. 이를 통해 학생들이 도덕교과 1단원과 연계된 친구와의 예절·휴대폰 예절로 배려, 2단원과 연계된 배려·인터넷 예절로 성실, 3단원과 연계된 효와 예절·가족예절로 배려, 4단원과 연계된 생활예절·마음과 예절로 성실, 5단원과 연계된 음식예절·사회예절로 정의, 6단원과 연계된 행동예절·언어예절로 책임을 내면화하고 실천할 수 있도록 하였다. 또한 각 주제를 2개 차시의 내용으로 나누어 총 24개 차시로 제시해 대면 수업 12차시와 비대면 수업 12차시로 운영되도록 하였다.

결론적으로 본 연구에서 구성한 지역사회의 예절교육콘텐츠는 도덕교과를 기반으로 학교 안의 교과과정과 연계된 교육이며 무엇보다 교육대상의 발달 단계에 부합되는 예절교육이 대면 수업과 비대면 수업으로 이루어진다. 이를 통해 지역사회가 주체가 되어 도덕교과의 교육목표인 도덕적인 인간과 정의로운 민주시민으로 초등학생들이 성장할 수 있도록 네 가지 핵심가치의 내면화를 통해 ‘실천 지’와 ‘도덕함’을 키워주게 될 것이다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	3
II. 이론적 배경	4
1. 초등학교 도덕교과	4
2. 초등학생 예절교육의 의의 및 방향	13
3. 지역사회와 연계된 초등학생 예절교육 실태	22
4. 선행연구	25
III. 연구방법	32
1. 문헌연구	32
2. 면접연구	35
IV. 연구결과 및 해석	38
1. 초등 3학년 도덕교과의 내용구성 분석	38
2. 도덕교과에 기반한 예절교육콘텐츠 구성안	60
3. 예절교육콘텐츠 구성안에 대한 교사 및 학부모의 견해	76
4. 지역사회의 초등학생 예절교육콘텐츠에 관한 교수·학습 지도	98

V. 결론 및 제언110

참고문헌

ABSTRACT

부 록

표 목 차

〈표 1〉 초등학교 도덕교과의 특성	4
〈표 2〉 초등학교 도덕교과의 목표	6
〈표 3〉 초등학교 도덕교과의 내용	8
〈표 4〉 초등학교 6수업 과정·절차의 단계	11
〈표 5〉 도덕성 함양을 위한 통합적 접근의 6수업 과정·절차	12
〈표 6〉 인성교육진흥법과 도덕교과를 토대로 본 교육목표 및 핵심 가치·덕목	17
〈표 7〉 제1차 인성교육 종합계획 추진 달성도에 따른 정책과제의 수	19
〈표 8〉 제1차 인성교육 종합계획 추진 만족도	20
〈표 9〉 초등학생 대상 부산지역사회 예절프로그램 실태	23
〈표 10〉 초등 도덕교과 관련 예절교육 연구	26
〈표 11〉 초등학생 대상 예절교육프로그램 개발 및 실태 연구	28
〈표 12〉 초등 3학년 도덕교과서의 단원 구성	32
〈표 13〉 도덕3 교사용 지도서의 구성	34
〈표 14〉 면접대상자의 일반적 특성	36
〈표 15〉 초등3 도덕교과서 및 지도서의 총체적 내용구성	39
〈표 16〉 1단원 성취기준, 차시별 학습 목표·교과역량·기능 및 평가방법	42
〈표 17〉 2단원 성취기준, 차시별 학습 목표·교과역량·기능 및 평가방법	44
〈표 18〉 3단원 성취기준, 차시별 학습 목표·교과역량·기능 및 평가방법	46
〈표 19〉 4단원 성취기준, 차시별 학습 목표·교과역량·기능 및 평가방법	48

<표 20> 5단원 성취기준, 차시별 학습 목표·교과역량·기능 및 평가방법	50
<표 21> 6단원 성취기준, 차시별 학습 목표·교과역량·기능 및 평가방법	52
<표 22> 초등3 도덕교과 단원 차시별 6수업 과정·절차와 도덕성 3요소 분석	53
<표 23> 초등3 도덕교과의 학기별 6수업 과정·절차와 도덕성 3요소	56
<표 24> 초등3 도덕교과의 단원 주제별 도덕성 3요소	60
<표 25> 초등3 도덕교과를 기반으로 한 예절교육콘텐츠 구성안	63
<표 26> 비대면 수업을 위한 플랫폼의 종류 및 특징	73
<표 27> 비대면 수업을 위한 플랫폼의 장단점	75
<표 28> 도덕교과에 기반한 지역사회의 초등 3학년 예절교육콘텐츠 교수·학습 지도안	99

그 립 목 차

<그림 1> 한 단원의 도덕교과 수업방법	12
<그림 2> 강화되어야 할 교육내용에 대한 2019년 한국교육개발원 여론조사	20

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

인성교육진흥법¹⁾이 2015년 7월 21일 시행된 이래 5년의 시간이 흘렀다. 그동안 교육 현장에서는 인성을 바로 세우기 위한 노력들이 시도되어 왔다. 그러나 교육부(2019)의 여론조사에 의하면 현재보다 강화되어야 할 교육 내용으로 인성교육이 초·중등학교에서는 1순위 그리고 고등학교는 2순위로 응답이 나타났다. 이는 학교에서 실시되고 있는 인성교육이 만족스러운 결실을 맺지 못하고 있음을 말해준다. 또한 학교에서의 인성교육은 일회성, 단발성에 그치고 있으며 교과 간 괴리로 성과 확인이 어렵다는 결과도 보고되었다.²⁾

교육부는 인성교육 내용의 기준이 필요하다는 판단하에 교육부 고시 제 2015-74호 교육과정에 ‘도덕과는 학교 인성교육의 핵심교과’ 라는 문구를 명시하여 인성교육이 도덕교과에서 출발해야 하는 점을 언급한 바 있다. 특히 초등 도덕교과의 목표는 유덕한 인격·인성 형성의 기초가 되는 도덕성을 함양하는 것에 있으며 이를 위해 성실, 배려, 정의, 책임의 핵심가치를 인성의 기본요소로 설정하고 내면화를 위한 반복적 훈련과 연습을 강조하였다. 그러나 현실적으로 주당 1시간의 시수만으로 인성의 내면화를 통한 구체적인 실천과 행동의 변화를 기대하기에는 한계가 있다. 이로 인해 교육부가 2020년에 발표한 제2차 인성교육종합계획³⁾에 대해서도 인성교육의 단발성으로 인한 우려의 목소리는 계속적으로 제기가 되고 있다.

1) 법제처, 인성교육진흥법, [법률 제13004호, 2015. 7. 21 시행], <http://www.moleg.go.kr>.

2) 교육부, 「제2차 인성교육 종합계획 [2021~2025]」, www.moe.go.kr

3) 교육부, 「제2차 인성교육 종합계획 [2021~2025]」, www.moe.go.kr.

초등 도덕교과의 교육과정은 크게 4가지 영역으로 구성되어 있다. 즉 자신과의 관계, 타인과의 관계, 사회·공동체와의 관계, 자연·초월과의 관계 영역으로 이와 같은 다양한 관계 속에서 일어나는 상황에 적합한 가치와 행동의 규범이 토대가 된다.⁴⁾ 따라서 다른 과목에 비해 실천을 중요시하는 도덕교과는 내면화된 핵심가치를 머리에서 행동으로 옮길 수 있는 지행합일(知行合一)과 수기치인(修己治人)의 예절교육이 근간이 되어야 한다. 예절교육은 도덕교과의 실천을 도와줄 출발점이며 뿌리인 것이다.⁵⁾

도덕교육은 학생들이 교과에서 배운 핵심가치를 행동으로 옮길 때 진정한 인성교육의 성과에 도달할 수 있다. 따라서 학교에서의 부족한 도덕교과 시수를 보완하기 위한 방안으로 교육과정과 연계된 학교 밖 교육이 이루어질 필요가 있다. 이를 위해 도덕교과의 교육 내용을 기준으로 학교 안과 밖에서 일관성 있는 예절교육이 요구되며 이는 체험 위주의 학습과 실습 중심의 비교과 활동이어야 한다.⁶⁾

그동안 이루어진 선행연구들을 살펴보면 도덕교과의 예절 단원과 관련된 교육 내용을 분석하거나 학교 내에서 적용할 수 있는 프로그램이 개발되어온 반면 학교 밖 지역사회에서의 예절교육에 관한 연구는 미진하였다.

이에 본 논문에서는 도덕교과에 기반한 예절교육의 중요성에 주안을 두고 학교 밖 지역사회에서 초등학생들을 대상으로 이루어질 수 있는 예절교육콘텐츠를 구성하는 데 연구의 목적을 둔다. 이를 위해 초등학교 3학년 도덕교과의 내용구성 분석을 토대로 예절교육콘텐츠를 구성해 제시하려고 한다. 또한 코로나19 상황으로 대면 수업 외에도 비대면 수업이 요구되는 점을 간파하여 대면과 비대면 예절교육콘텐츠의 교수·학습 지도 방안을 모색하고자 한다.

4) 김상래, 「仁和禮에 대한 연구:『論語』를 중심으로-」, 『은지논총』 15, 2006, pp.345-346.

5) 허재복, 「초등학교 예절교육의 바른 자리」, 『교육문화연구』 22(2), 2016, p.207.

6) 이철주, 「초등학교 인성교육의 핵심교과로서의 도덕과 교육의 위상과 지향점 탐구」, 『초등도덕교육』 58, 2017, p.206.

2. 연구문제

인성교육을 위한 도덕교과의 구체적인 실천 과제를 해결하고자 본 논문에서는 예절교육콘텐츠를 연구하려고 한다.

본 연구에서 ‘예절교육콘텐츠’는 초등 3학년 도덕교과를 기반으로 예절교육의 주제와 내용을 설계하여 오프라인에서의 대면수업과 온라인에서의 비대면 수업에서 활용될 수 있는 콘텐츠를 의미한다.

이에 다음과 같은 구체적인 연구문제를 설정하였다.

첫째, 초등 3학년 도덕교과는 어떠한 내용으로 구성되어 있는가?

둘째, 도덕교과에 기반하여 예절교육콘텐츠는 어떠한 주제와 내용 그리고 수업 운영 방안으로 구성될 수 있는가?

셋째, 본 연구에서 구성한 예절교육콘텐츠에 대해 교사 및 학부모는 어떠한 견해를 보이며, 수정이 요구되는 점은 무엇인가?

넷째, 지역사회의 초등학생을 대상으로 어떻게 예절교육콘텐츠의 교수·학습 지도가 이루어져야 하는가?

II. 이론적 배경

1. 초등학교 도덕교과

1) 도덕교과의 특성

초등학교 도덕과 교육과정⁷⁾을 살펴보면 <표 1>과 같이 3가지 특성을 갖고 있다.

첫째, 도덕교과는 학교 인성교육의 핵심교과 및 주관 교과이다. 이는 바람직한 인성의 핵심인 도덕성 발달뿐 아니라 학생들의 정서적, 사회적 건강을 높임으로써 인성교육에 있어 핵심교과의 임무를 담당한다. 또한 타교과 및 학교 생활 전반을 통한 인성교육을 통합함으로써 인성교육의 주관 교과로서의 성격도 지닌다.⁸⁾

<표 1> 초등학교 도덕교과의 특성

구분	도덕교과의 특성
1	학교 인성교육의 핵심교과 및 주관교과
2	이상적 인간상인 도덕적인 인간과 정의로운 시민양성을 위한 교과
3	21세기 네 가지 핵심가치를 내면화하고, 이를 자신의 삶에서 도덕적 성찰과 함께 실천하는 도덕함의 시간과 공간을 제공하는 교과

출처: 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018, p.38의 내용을 토대로 본 연구자가 정리함.

7) 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018, pp.38-45.

8) 조석환·이언주, 「인성교육을 위한 초등 도덕과 교육과정 분석과 향후 개선 방향」, 『초등 도덕교육』 55, 2017, p.132.

도덕교과가 인성교육의 핵심 및 주관 교과로서 지니는 자격은 충분하다. 홍익인간의 이념을 지도 원리로 설정하고 우리 사회의 실정에 맞게 실행하는 과정에서 탄생된 과목이기 때문이다.

둘째, 도덕교과는 이상적 인간상인 도덕적인 인간과 정의로운 시민양성을 위한 교과이다. 따라서 정의로운 시민양성을 위해 도덕성 함양에 주력해야 한다. 이는 조선 시대 초등용 교재인 『소학』, 『격몽요결』, 『동몽선습』, 『계몽편』, 『천자문』 등에 제시된 도덕을 바로 세워 국가와 사회를 바르게 운영하고자 했던 바와 역사적 맥락을 같이 한다.⁹⁾

셋째, 도덕교과는 성실, 배려, 정의, 책임의 핵심가치를 내면화하고, 이를 자신의 삶에서 도덕적 성찰과 함께 실천하는 도덕함¹⁰⁾의 시간과 공간을 제공하는 교과이다. 이는 시대적 요청에 힘입어 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 할 네 가지 핵심가치를 내면화하고 이를 토대로 자신의 삶에서 도덕적 성찰과 함께 책임감과 자율성을 길러주는 실천적 성격을 갖는다.¹¹⁾

2) 도덕교과의 목표

도덕교과의 총괄 목표는 네 가지 핵심가치를 내면화하고, 이를 토대로 자신의 삶에서 도덕적 성찰과 함께 실천하는 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아가도록 하는 데 있다(<표 2> 참조).

하위목표는 첫째, 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하여 인성의 기본요소를 갖추는 데 있다. 이를 위해 인성의 기본요소를 구체적으로 제시해 줌으로써

9) 윤완석, 「朝鮮時代 初學教材 研究:工夫論을 중심으로」, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문, 2011, p.5.

10) 도덕함은 학문적 탐구로서의 윤리학이나 윤리 사상에 관한 지적 이해를 넘어서서 한 사회에서 작동하고 있는 도덕 현상에 대한 민감성에 기반을 둔 관심과 분석, 그 도덕 현상과의 상호작용을 통해 개인 내면에서 작동하는 도덕성에 관한 성찰과 실천 과정 자체를 의미하는 개념이다. (교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018, pp.39.)

11) 이철주, 「초등학교 인성교육의 핵심교과로서의 도덕과 교육의 위상과 지향점 탐구」, 『초등도덕교육』 58, 2017, pp.209-210.

〈표 2〉 초등학교 도덕교과의 목표

구분	목표의 내용
총괄목표	21세기 네 가지 핵심가치를 내면화하고, 이를 토대로 자신의 삶에서 도덕적 성찰과 함께 실천하는 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있다.
하위목표	성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하여 인성의 기본요소를 갖출 수 있다.
	자신의 삶에서 실천 지 ¹²⁾ (성찰)와 도덕함(실천, 수행)의 능력을 키울 수 있다.
학교급별 목표 (초등학교)	교사와 학생 사이의 도덕적 담화 공동체 형성을 통해 자신을 포함한 공동체를 대하는 도덕적 성찰과 실천하는 도덕적 삶의 성향을 기를 수 있다.
	인지적 요소, 정의적 요소, 행동적 요소를 통해 도덕성을 함양함으로써 유덕한 인격·인성의 기초를 형성한다.

출처: 교육부, 『도덕 3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018, p.39, 의 내용을 토대로 본 연구자가 정리함.

인성교육의 내용 기준을 명료화해야 한다. 둘째, 자신의 삶에서 실천 지(성찰)와 도덕함(실천, 수행)¹³⁾의 능력을 키울 수 있도록 한다. 셋째, 교사와 학생 사이의 도덕적 담화 공동체 형성을 통해 자신을 포함한 공동체를 대하는 도덕적 성찰과 실천하는 도덕적 삶의 성향을 기르도록 한다. 자신의 삶에서 출발한 도덕함이 궁극적으로 자신을 둘러싼 공동체 속에서 일어날 수 있도록 하는 것이다.

12) 실천 지는 도덕적 이성애 의한 행위 선택(choice)에서의 탁월한 성향이다. 그것은 인간에게 옳고 좋은 삶이 무엇인지를 잘 살피고 숙고하는 것, 인간의 선과 관련하여 행위를 할 수 있는 이성적이고 참된 능력의 상태를 말한다. 또한 유덕한 인격의 인지적 측면의 요소로 이해, 판단, 심사숙고, 영리함, 지각 등을 내포하는 것이다. (교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018, pp.27-28.)

13) 이재성, 「CIPS 모형을 통한 역량 기반 초등 도덕과 교육과정 강화」, 청주교육대학교 교육대학원 석사학위논문, 2018. p.53.

학교급별 목표는 인지적 요소, 정의적 요소, 행동적 요소인 도덕성 3요소를 함양함으로써 유덕한 인격·인성의 기초를 형성하는 데 있다. 즉 초등학교에서는 유덕한 인격·인성의 완성이 아니라 그것의 기초를 만들어 주는 시기로서 도덕성을 함양해야 함을 강조한다.

3) 도덕교과 내용

초등 도덕교과의 교육과정에서는 내용을 4개 영역으로 구분하고, 각 영역에서 학생들이 21세기 한국인으로서 갖추어야 할 인성의 기본요소인 네 가지 핵심가치와 일반화된 지식을 제시하고 있다(<표 3> 참조). 여기서 일반화된 지식은 핵심가치를 내면화하기 위해 학생들이 체득해야 할 개념 지식이다.

다음으로 내용 요소는 주제와 가치·덕목으로 구분되어 있다. 이는 학생들이 일상생활에서 경험하는 여러 가지 도덕적인 문제 상황을 고려하여 관련 가치·덕목을 중심으로 핵심적 주제를 선정하고 질문형식으로 명시한 것이다. 특히 3~4학년은 단일 덕목 중심으로 12개의 주제를 설정하고, 5~6학년은 탐구형의 내용에 중점을 두면서 12개의 주제를 설정하였다.

그다음으로 내용 요소를 한 단계 더 구체화 시킨 것은 기능으로 이는 곧 성취기준을 의미한다. 즉 기능¹⁴⁾이란 영역별 핵심가치가 내용 요소를 통해 내면화되었을 때 나타나는 기대감 또는 요구되는 학습경험이다. 이 부분은 도덕함의 능력을 키우기 위해 새로 추가된 항목으로 도덕적 실천을 강조하는 것에 해당한다.

14) 기능은 수업 후에 학생들이 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 의미한다. (조석환·이언주, 「인성교육을 위한 초등 도덕과 교육과정 분석과 향후 개선 방향」, 『초등도덕교육』 55, 2017, p.143.

〈표 3〉 초등학교 도덕교과의 내용

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소		기능
			3~4학년군	5~6학년군	
자신과의 관계	성실	인간으로서 바르게 살아가기 위해 자신에게 거짓 없이 정성을 다하고 인내하며, 스스로 자신의 욕구를 다스린다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도덕시간에는 무엇을 배울까? (근면, 정직) ○ 왜 아껴 써야 할까? (시간관리와 절약) ○ 왜 최선을 다해야 할까? (인내) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 어떻게 하면 감정을 잘 조절할 수 있을까? (감정표현과 충동조절) ○ 자주적인 삶이란 무엇일까? (자주, 자율) ○ 정직한 삶은 어떤 삶일까? (정직한 삶) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도덕적 자아정체성 · 자기인식 및 존중하기 · 자기 감정 조절하기 · 자기감정 표현하기 ○ 도덕적 습관화 · 생활계획 수립하기 · 모범사례 반복하기 · 유혹 이겨내기
타인과의 관계	배려	가족 및 주변 사람들과 더불어 살아가기 위해 서로 존중하고 예절을 지키며 봉사와 협동을 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까? (효, 우애) ○ 친구와 사이 좋게 지내기 위해 어떻게 해야 할까? (우정) ○ 예절이 없다면 어떻게 될까? (예절) ○ 함께하면 무엇이 좋을까? (협동) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사이버 공간에서 지켜야 할 것은 무엇일까? (사이버 예절, 준법) ○ 서로 생각이 다를 때 어떻게 해야 할까? (공감, 존중) ○ 우리는 남을 왜 도와야 할까? (봉사) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도덕적 대인관계능력 · 경청 · 도덕적 대화하기 · 타인 입장 이해 · 인정하기 · 약속 지키기 · 감사하기 ○ 도덕적 정서 능력 · 도덕적 민감성 갖기 · 공감 능력 기르기 · 다양성 수용하기

사회·공동체와의 관계	정의	공정한 사회를 만들기 위해 법을 지키고 인권을 존중하며, 바람직한 통일관과 인류애를 지닌다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 공공장소에서 어떻게 해야 할까? (공익, 준법) ○ 나와 다르다고 차별해도 될까? (공정성, 존중) ○ 통일은 왜 필요할까? (통일의지, 애국심) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리는 서로의 권리를 왜 존중해야 할까? (인권존중) ○ 공정한 사회를 위해 무엇을 해야 할까? (공정성) ○ 통일로 가는 바람직한 길은 무엇일까? (통일의지) ○ 전 세계 사람들과 어떻게 살아갈까? (존중, 인류애) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공동체의식 · 관점 채택하기 · 공익에 기여하기 · 봉사하기 ○ 도덕적 판단 능력 · 도덕적 가치 · 덕목 이해하기 · 올바른 의사결정하기 · 행위 결과 도덕적으로 상상하기
자연·초월과의 관계	책임	인간으로서 도덕적 책임을 다하기 위해 인간의 생명과 자연, 참된 아름다움과 도덕적 삶을 사랑하고, 긍정적인 삶의 자세를 가진다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생명은 왜 소중할까? (생명존중, 자연애) ○ 아름답게 살아가는 사람들의 모습은 어떠할까? (아름다움에 대한 사랑) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 어려움을 겪을 때 긍정적 태도가 왜 필요할까? (자아 존중, 긍정적 태도) ○ 나는 올바르게 살아가고 있을까? (윤리적 성찰) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 실천 능력 · 실천 의지 기르기 · 책임감 있게 행동하기 ○ 윤리적 성찰 능력 · 심미적 감수성 기르기 · 자연과 유대감 갖기 · 반성과 마음 다스리기

출처: 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018, p.42.

4) 도덕교과의 교수·학습방법

교수·학습방법에서는 유덕한 인격·인성 형성의 기초가 되는 도덕성 함양을 위해 도덕성 3요소의 통합적 조화를 강조한다. 인지적 요소, 정의적 요소, 행동적 요소마다 키워주어야 할 도덕적 능력을 위해 2개씩 6교재 유형으로 구분하고 있다. 6교재 유형에서 인지적 요소는 지식 이해형과 가치판단형, 정의적 요소는 모범 감화형과 가치 심화형, 행동적 요소는 실습 실연형과 실천 체험형의 교수·학습방법을 이행한다.

<표 4>에 제시한 6교재 유형의 통합적 접근을 도모하고자 만든 6수업 과정·절차단계를 살펴보면 첫째, 지식 이해 중심의 수업 과정·절차, 둘째, 가치판단 중심의 수업 과정·절차, 셋째, 모범 감화 중심의 수업 과정·절차, 넷째, 가치 심화 중심의 수업 과정·절차, 다섯째, 실습 실연 중심의 수업 과정·절차, 여섯째, 실천 체험 중심의 수업 과정·절차이다. 6수업 과정·절차는 도덕성 3요소 중 한 개 요소에 중점을 둔 수업으로써 6교재 유형과 여러가지 수업모형을 접목시켜 부족한 도덕성을 조화롭게 기를 수 있다. 여러 가지 수업모형으로 역할놀이 수업, 가치 분석 수업, 가치 갈등 해결 수업, 가치 명료화 수업, 합리적 의사 결정 수업, 도덕 이야기 수업, 도덕적 토론 수업, 경험 학습 수업을 함께 사용하면 수업의 효과가 배가 될 수 있다.

도덕교과의 수업은 도입, 전개, 정리 단계로 구성된다. 여기서 전개를 4개 차시로 나누는데 그 이유는 도덕 심리학에서의 가치 내면화 과정이론을 적용하기 위해서이다. 이에 1차시는 기본학습, 2차시는 발전학습 1, 3차시는 발전학습 2, 4차시는 심화학습으로 구분되어 있다. 이것을 4단계 심층화 모델이라고 하며 반드시 순차적으로 진행할 필요는 없다. 단원 차시별로 제시한 6수업 과정·절차는 교사의 판단과 가치·덕목에 따른 수업 설계 등에 따라 변화를 줄 수 있다.¹⁵⁾

〈표 4〉 초등학교 6수업 과정·절차의 단계

구분	단계
지식 이해 중심의 수업 과정·절차	학습문제 인식 및 동기유발 → 가치 사례 제시 및 관련 규범 파악 → 가치 규범 탐구 및 이해의 심화 → 도덕적 정서 및 의지의 강화 → 정리 및 확대적용과 실천 생활화
가치 판단 중심의 수업 과정·절차	학습문제 인식 및 동기유발 → 도덕적 문제 사태의 제시 및 분석 → 도덕 판단·합리적 의사결정의 학습 → 도덕적 정서 및 의지의 강화 → 정리 및 확대적용과 실천 생활화
모범 감화 중심의 수업 과정·절차	학습문제 인식 및 동기유발 → 도덕적 모범의 제시와 관련내용 파악 → 도덕적 모범의 탐구 및 감동 감화 → 도덕적 정서 및 의지의 강화 → 정리 및 확대적용과 실천 생활화
가치 심화 중심의 수업 과정·절차	학습문제 인식 및 동기유발 → 가치 사례의 제시 및 성찰 → 가치 규범의 추구 및 심화 → 도덕적 정서 및 의지의 강화 → 정리 및 확대적용과 실천 생활화
실습 실연 중심의 수업 과정·절차	학습문제 인식 및 동기유발 → 모범 행동의 제시 및 이해 → 모범 행동의 실습 실연 → 도덕적 정서 및 의지의 강화 → 정리 및 확대적용과 실천 생활화
실천 체험 중심의 수업 과정·절차	학습문제 인식 및 동기유발 → 실천 체험 주제 설정 및 계획 → 실천 체험 학습 활동의 실행 → 실천 체험 결과 발표 및 도덕적 정서·의지의 강화 → 정리 및 확대적용과 실천 생활화

출처: 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018, p.55-63의 내용을 토대로 본 연구자가 정리함.

초등학교 도덕교과 수업에서 1차시는 40분 수업이며 단원당 4개 차시로 되어 있다. 여기에 6교재 유형을 6수업 과정·절차와 융합·활용하여 도덕성을 함양함으로써 유덕한 인격·인성 형성의 기초 마련에 도움이 되도록 한다.

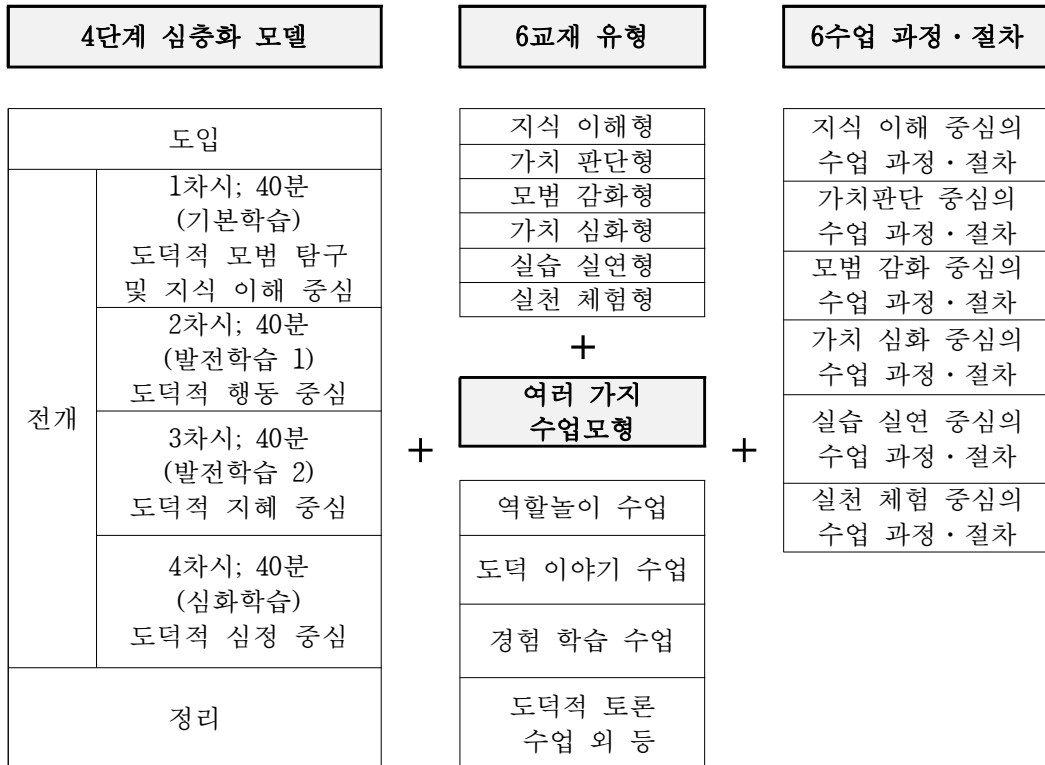
〈표 5〉에 제시한 바와 같이 6수업 과정 절차는 도덕성 함양의 통합적 추구를 위해 고안된 것이다. 1차시에서부터 4차시까지 총 4단계의 수업을 하되 수업 여건, 교사의 의도, 가치·덕목, 주요 내용 등에 따라 알맞게 6수업 과정 절차를 선택하면 된다.

15) 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018, pp.52-78.

〈표 5〉 도덕성 함양을 위한 통합적 접근의 6수업 과정·절차

도덕성	6교재 유형	6수업 과정·절차
인지적 요소 (도덕 이성)	지식 이해형	지식 이해 중심의 수업 과정·절차
	가치 판단형	가치판단 중심의 수업 과정·절차
정의적 요소 (도덕 심정)	모범 감화형	모범 감화 중심의 수업 과정·절차
	가치 심화형	가치 심화 중심의 수업 과정·절차
행동적 요소 (도덕 행동)	실습 실연형	실습 실연 중심의 수업 과정·절차
	실천 체험형	실천 체험 중심의 수업 과정·절차

출처: 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018, p.55의 내용을 토대로 본 연구자가 정리함.



〈그림 1〉 한 단원의 도덕교과 수업방법

출처: 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018, p.96의 내용을 토대로 본 연구자가 정리함.

5) 도덕교과의 평가 방법

도덕교과의 평가는 학생들의 도덕적 성장과 변화 그리고 교사의 도덕교육상의 개선을 목적으로 이루어진다. 평가의 기본방향은 첫째, 도덕 학습의 성과를 높이기 위해 목표 지향적 평가를 한다. 둘째, 인지적 측면과 정의적 측면 및 행동적 측면 모두를 통합적으로 평가한다. 셋째, 도덕적 지식·이해나 사고·판단력 평가는 지필 평가, 도덕 심정과 행동 평가는 지필 평가, 자기 보고, 면담, 표준화 검사, 행동 관찰, 학생 상호 평가, 교사 외의 평가 자원의 도움 요청 등으로 시행된다. 넷째, 평가 결과는 학생들의 도덕성 발달을 촉진하고 수업 개선을 위한 자료와 수단으로 활용되어야 한다. 다섯째, 평정법을 지양하고 학생의 도덕 발달의 특성과 계속되는 도덕적 성장을 안내하는 서술식 평가가 되도록 한다. 여섯째, 학생들의 도덕적 성장 변화에 영향을 미치는 여러 요인에 대한 평가까지 포괄할 수 있도록 노력한다.¹⁶⁾

2. 초등학생 예절교육의 의의 및 방향

1) 초등학생 예절교육의 의의

(1) 덕을 키우는 토대

도덕교과는 초등학생이 유덕한 인격·인성을 지닌 사람으로 성장할 수 있도록 그 초석을 만드는 데 목표를 둔다. 그러므로 도덕교과는 ‘덕’을 기르는 일을 중요한 과제로 삼고 교육을 한다.

16) 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018, pp.79-85.

도덕의 눈을 뜨게 하는 데 바탕이 되는 것은 그 사회에서 전해 내려오는 가치 규범, 보편적인 행동 규범인 예절이다. 이에 관련하여 학자들의 견해를 살펴보면 다음과 같다.

프로타고라스에게 덕은 그 사회에서 오래전부터 옳다고 여겨져 내려오는 도덕 규범과 행동을 비판 없이 배우고 행하는 것으로 마치 모국어처럼 배우듯이 자연스럽게 이루어져 사회적 관습의 산물과도 같다. 반면에 소크라테스에게 덕은 전통과 관습을 무조건 잘 따른다고 되는 것이 아니라 그것의 옳고 그름을 판단할 수 있는 비판적 사고능력과 합리적인 결정을 할 수 있는 지식이며 자기반성과 성찰을 통해 얻어지는 것으로 여겼다.¹⁷⁾

아리스토텔레스는 자신의 『니코마코스 윤리학』의 덕론에서 인간과 그 삶에는 크게 두 가지의 덕이 관련됨을 말하였다. 하나는 그 사회의 관습이나 지배적인 가치 규범의 수용 그리고 행동과 습관 등에 관계되는 도덕적 덕이고, 다른 하나는 도덕 원리에 기초한 깊은 숙고와 사려분별 그리고 도덕 이성과 올바른 판단에 기초한 합리적 결정 및 선택과 관련되는 지적 덕의 실천 의지이다. 그런데 이 두 가지 덕은 서로 떨어지게 되면 모두가 불완전하게 되는바 이들은 반드시 상호 밀접하게 연관되어 엮여 있어야 하고 또 그렇게 길러져야 한다는 것이 아리스토텔레스 도덕 교육론의 원리이다.¹⁸⁾

이상에서 살펴본 프로타고라스의 견해에 의하면 덕은 자신이 속한 사회에서 바른 것으로 여겨지는 가치관에 따른 행동을 하는 능력이다. 소크라테스가 말하는 덕의 능력을 키우는 토대는 그 사회의 관습이나 가치 규범의 수용이다. 아리스토텔레스에 따르면 도덕적 행동 습관의 형성(도덕적 덕)을 위한 교육이 이루어진 후에 도덕적 이성의 계발(지적 덕의 실천)을 지향하는 교육으로 발전이 된다. 그리고 이 두 가지 덕은 상호 보완되고 통합되어야 하는 것이다.

17) 김수정, 「소크라테스의 지행합일설 연구: 「Protagoras」 편을 중심으로」, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문, 1993, pp.34-36.

18) 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018, pp.429-430에서 재인용.

이와 같은 도덕적 가치 규범과 행동 규범의 관점에서 보면 예절교육의 반복적 훈련으로 도덕적 근본 원리를 깨우치게 될 때 도덕의 눈을 뜨게 되어 자신의 삶에서 지혜로운 판단과 선택 능력이 생기게 된다. 결국 덕을 키우는 토대가 되는 것은 예절교육인 것이다.

(2) ‘실천 지’와 ‘도덕함’의 토대

아리스토텔레스가 말한 ‘실천 지’¹⁹⁾는 사람이 살아가면서 올바른 선택을 할 수 있게 하는 능력으로 이것이 바로 서야 올바른 행동인 ‘도덕함’을 실천할 수 있다. 도덕함은 실천 지를 바탕으로 행해지는 실천 행동이다. 여기서 실천 지 보다 먼저 또는 함께 거쳐야 되는 것이 바로 예절이다.

예절이란 일정한 생활문화권에서 오랜 생활 습관을 통해 하나의 공통된 생활 방법으로 정립되어 관습적으로 행해지는 사회계약적인 생활규범이다.²⁰⁾ 아무리 도덕성을 함양한다고 해도 행동으로 옮기지 않는다면 무의미하다. 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 도덕성을 함양해 내면화한 다음, 이를 자신의 삶과 타인 그리고 공동체에서 행동으로 실천하지 못한다면 도덕교육의 진정한 힘은 표출될 수 없다. 따라서 도덕성 함양의 내면화(실천 지)와 도덕적 삶을 실천(도덕함)할 수 있도록 도와주는 예절을 교육해야 하는 이유가 여기에 있다.

예절교육은 유치원이나 어린이집에서뿐 아니라 초등학교에서도 이루어져야 한다. 초등학생 발달단계에서 습득해야 할 도덕적 가치·덕목을 행동과 함께 배우면서 내면화가 일어날 수 있도록 해야 한다. 특히 도덕교과를 처음 배우기 시작하는 초등 3학년 시기에는 예절을 배워 도덕성 함양에 토대가 될 수

19) 유병열, 「도덕교육의 목표로서의 ‘도덕적 인격’에 관한 연구」, 『도덕윤리과교육』 7, 1996, p.259.

20) 김정신·노은호, 「초등학교 생활예절 교육 내용 및 지도실태 분석」, 『한국여성교양학회지』 3, 1996, p.235에서 재인용.

있도록 해야 한다. 초등 도덕교과는 덕을 기르기 위한 접근법으로 ‘도덕적 덕’ 과 ‘지적 덕’ 의 실천이 순차적으로 발전하는 방향으로 교육이 이루어지기를 강조한다. 그 실천(도덕함)을 함에 있어 올바른 선택을 위한 실천 지(성찰)를 길러주어야 하며 실천 지와 도덕함의 토대는 예절교육이 될 수 있다.

(3) 도덕의 구체적 실천

예절교육의 목표와 핵심 가치·덕목을 자신과의 예절, 타인과의 예절로 구분하고 인성교육진흥법과 도덕교과와의 관련성을 알아보았다(〈표 6〉 참조).

건전하고 올바른 인성을 갖춘 시민 육성을 목적으로 하는 인성교육진흥법²¹⁾은 도덕교과가 지향하는 목표와 같다. 이 법에 명시된 인성교육의 정의는 “자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸며 타인, 공동체, 자연과 더불어 사는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육”²²⁾이다. 여기서 ‘자신과 공동체가 더불어 사는 데 필요한’ 교육이 바로 예절교육이다. 예절이란 다른 사람과 더불어 살기 위해 생겨난 약속이기 때문이다.²³⁾

예절은 두 가지 기능이 있다. 하나는 자기 마음을 다스리는 것이고, 다른 하나는 타인과의 관계에서 지혜롭게 대처하는 것이다. 여기서 자기 마음을 다스리는 것은 자신을 유혹으로부터 이겨내도록 하는 극기복례와 스스로에게 최선을 다하려는 마음이다. 이를 성실(誠實)이라고 하는데 정성스럽고 참됨을 의미한다. 이는 스스로 반성하여 정성스럽고 참됨을 말하는 것으로 자기 수양[수기(修己)]과 관계가 깊다. 관련 핵심 가치·덕목으로는 예, 정직, 책임, 존중, 성실, 정의가 해당된다. 반면 타인과의 관계에서 지혜롭게 대처하는 것은 타인을 공경하는 자세로 대하고 사랑의 마음을 갖는 것이다.²⁴⁾ 이는 다른 사람을 대하

21) 법제처, 인성교육진흥법, [법률 제13004호, 2015. 7. 21 시행], <http://www.moleg.go.kr>.

22) 법제처, 인성교육진흥법, [법률 제13004호, 2015. 7. 21 시행], <http://www.moleg.go.kr>.

23) 김득중, 『인성실천 생활예절』, 중화서원, 2015, p.61.

24) 서정은, 「실천 중심의 기본생활예절 지도」, 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문,

는 이치인 치인(治人)에 해당하며 관련 핵심 가치·덕목으로는 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동, 성실, 배려, 정의, 책임이 해당된다.

<표 6> 인성교육진흥법과 도덕교과를 토대로 본 교육목표 및 핵심 가치·덕목

구분	교육목표		핵심 가치·덕목	
	인성교육진흥법	도덕교과	인성교육진흥법	도덕교과
자신과의 예절 (수기)	자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸며	자신의 삶에서 도덕적 성찰과 함께	예, 정직, 책임, 존중	성실, 정의, 책임
타인과의 예절 (치인)	타인, 공동체, 자연과 더불어 사는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기름	실천하는 도덕적 인 인간과 정의로 운 시민으로 살아 갈 수 있음	예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동	성실, 배려, 정의, 책임

출처: 교육부, 『도덕 3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018, pp.39~41; 법제처, 인성교육진흥법, [법률 제13004호, 2015. 7. 21 시행], 제2조 1항; 김상래, 「仁和 禮에 대한 연구: 『論語』를 중심으로」, 『온지논총』 15, 2006, p.355.

초등 도덕교과가 지향하는 것은 실천하는 교과이다. 아리스토텔레스가 말한 ‘지적 덕’의 실천 그리고 도덕교과가 추구하는 ‘실천하는 교과’를 모두 만족시키는 것은 바로 ‘예절교육’으로 이는 도덕의 구체적 실천 방법이라고 하겠다.

“세 살 적 버릇이 여든까지 간다.” 속담은 어릴 때부터 나쁜 습관이 들지 않도록 잘 가르쳐야 함을 강조한다. 우리 조상들은 어릴 때부터 나쁜 습관이 생기지 않도록 가정을 중심으로 예절교육을 강조해왔다. 하지만 오늘날 핵가족화, 부모의 맞벌이, 이혼율의 증가, 지식 위주의 교육 등으로 예절교육을 담당했던 가정은 그 역할을 제대로 하지 못하고 있다.

2009, p.192.

인성교육진흥법이 2015년 7월 21일 시행됨으로써 국가, 사회, 가정 모두가 인성이 바로 설 수 있도록 관심과 노력을 기울이도록 법제화되었다. 따라서 인성교육의 핵심교과인 도덕교과는 그 소임을 다하기 위한 구체적인 실천 방법으로 예절교육의 역할을 담당해야 한다. 예절교육은 문화의 세계화 시대에 우리 문화를 지키고 정체성을 잃지 않는 발판²⁵⁾이자 초등 도덕교과의 목표인 유덕한 인격·인성의 기초가 형성될 수 있다.

2) 초등학교 예절교육의 방향

2015 도덕과 교육과정에서는 학교에서 ‘실천 지’와 ‘도덕함’의 시간과 공간을 제공해야 하며²⁶⁾ 다른 교과에 비해 실천성을 상당한 정도 확보할 수 있어야 한다²⁷⁾고 명시하였다. 그러나 현실적으로 초등학교에서 실천을 강조한 도덕함의 함양을 위한 시간과 공간을 제공하기에는 정규수업 시간인 주당 1시간으로는 시수가 역부족이라고 사료된다. 따라서 도덕교과와 더불어 다른 교과에서의 교육, 비교과 활동을 통한 교육, 생활지도를 통한 교육, 가정에서의 교육, 지역사회와 연계된 교육 등 다양한 유기적 통합 속에서 교육 활동이 이루어져야 한다.

그동안 교육부에서 추진해온 제1차 인성교육 경과 및 성과에 대한 보고(2020)에 따르면, 인성교육 종합계획의 효과는 정체되어 있고 학교와 지역사회가 연계되지 못한 것으로 나타났다(<표 7, 8> 참조). 교원들은 학교 인성교육은 행사 같은 느낌이며 인성교육의 일환으로 행해졌던 예술·체육이 인성교육의 일환이라는 학생·학부모의 인식은 오히려 낮은 것으로 보고되었다. 이제

25) 김주창, 「한국 예절문화의 계승과 발전에 대한 소고」, 『공주영상정보대학논문집』 6, 1999, p.246.

26) 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018, p.38.

27) 이철주, 「초등학교 인성교육의 핵심교과로서의 도덕과 교육의 위상과 지향점 탐구」, 『초등도덕교육』 58, 2017, p.216.

까지 인성교육의 불명확한 범위·개념과 추진체계로 현장의 혼란만 가중되어 중구난방식 정책으로 피로도가 증가하고 있다는 제1차 인성교육 포럼 토론의 결과도 언급되었다.

<그림 2>에 제시한 바와 같이 현재보다 강화되어야 할 교육 내용 중 인성교육을 응답한 비율은 초등학교에서 46.0%로 1위, 중학교에서 39.9%로 1위, 고등학교에서 24.8%로 2위를 보이고 있다. 이것은 인성교육의 필요성과 실천적 과제가 남아있음을 시사한다.

<표 7> 제1차 인성교육 종합계획 추진 달성도에 따른 정책과제의 수

정책과제	‘17년(‘16년 실적)			‘18년(‘17년 실적)			‘19년(‘18년 실적)		
	우수	보통	미흡	우수	보통	미흡	우수	보통	미흡
학교 교육 활동 전반을 인성친화적으로 변화	14	0	1	14	3	0	17	0	0
학생의 인성을 깨우치는 교육 활성화	11	5	0	10	6	0	12	4	0
교원의 인성교육 역량 확산·지원	1	6	1	8	2	0	6	4	0
가정-학교-사회의 연계지원체제 구축	6	5	0	7	4	0	1	10	0
대국민 인식제고 및 공감대 확산	3	2	0	6	0	0	6	0	0
소계	35 (64%)	18 (33%)	2 (4%)	45 (75%)	15 (25%)	0 (0%)	42 (70%)	18 (30%)	0 (0%)

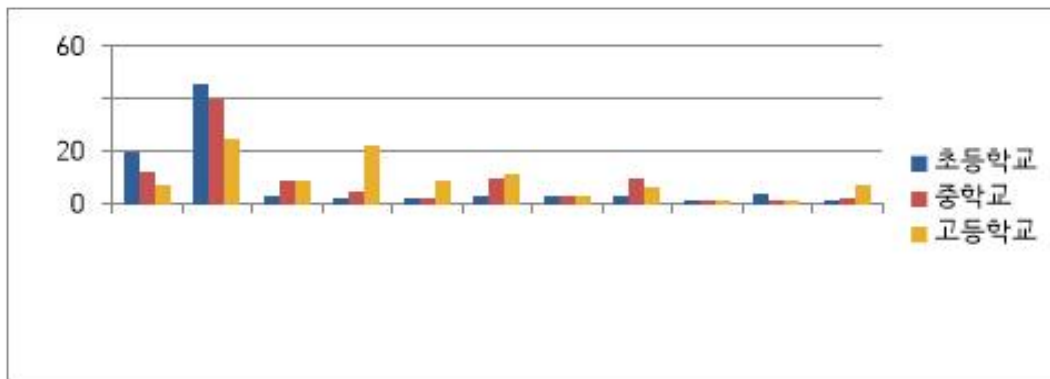
출처: 교육부, 「제2차 인성교육 종합계획 (2021~2025)」, www.moe.go.kr

〈표 8〉 제1차 인성교육 종합계획 추진 만족도*

구분	‘17년 (16년 실적)	‘18년 (17년 실적)	‘19년 (18년 실적)
(학생) 교과수업을 통한 인성교육 만족도	3.91	3.85	3.97
(학부모) 교과수업을 통한 인성교육 만족도	4.06	4.03	3.90
(교사) 인성교육 관련 교원연수 만족도	3.97	3.99	3.92

* 추진 만족도는 5점 만점임.

출처: 교육부, 「제2차 인성교육 종합계획 (2021~2025)」, www.moe.go.kr



〈그림 2〉 강화되어야 할 교육내용에 대한 2019년 한국교육개발원 여론조사

출처: 교육부, 「제2차 인성교육 종합계획 [2021~2025)」, www.moe.go.kr에서 재인용.

2020년 10월 제2차 인성교육 종합계획(2021~2025)이 수립되었다. 이는 제1차 인성교육 종합계획[2016~2020]의 문제점을 진단하고 다시 정책을 수립한 것이다. 제2차 인성교육 종합계획 추진 방향을 살펴보면 학교교육과정과 연계하여 학교 수준별로 인성교육 계획을 수립하고, 국가·지자체·지역사회의 자원을 적극 활용하여 교과, 창의적 체험 활동을 통해 정규 교육과정 중심으로 인성교육의 실시를 강조하고 있다.²⁸⁾ 따라서 인성교육의 핵심교과인 도덕교과의

28) 교육부, 「제2차 인성교육 종합계획 [2021~2025)」, www.moe.go.kr

교육과정과 연계하여 학생의 발달수준에 맞춘 본 연구의 예절교육콘텐츠는 학교 밖 지역사회에서 대면 수업과 비대면 수업 운영을 통해 도덕의 구체적 실천 방법이 될 것이다. 이는 2018년 정책 대상자 심층 면담 결과, 현장 체감도 조사에서 나온 학교에서의 인성교육은 행사 같은 느낌이 들어 학교 교육과정 운영에서 자연스럽게 형성될 수 있는 정책이 필요하다²⁹⁾는 견해에 대한 해결 안도 될 수 있다.

무엇보다 초등학생 예절교육의 방향에 있어 학교 도덕교과에서 강조하는 핵심가치·덕목을 예절과 접목시킴으로써 아리스토텔레스가 말한 실천하는 도덕교육이 될 수 있도록 해야 한다. 지금까지의 도덕교육이 막연한 도덕교육이었다면 이제는 예절교육을 통해 실천하는 도덕교육으로 그 패러다임(paradigm)을 바꿈으로써 유덕한 인격·인성 형성의 초석이 되도록 해야 한다.

한 사람이 ‘실천하는 예절’은 네트워크(network)를 형성하여 여러 사람에게 전파되어 ‘실천하는 인성교육’이 되고, 이것은 다시 ‘실천하는 도덕교육’으로 돌아오도록 해야 한다. 도덕교육의 실천 방법인 예절교육은 온 국민이 합심하여 지속적으로 노력해야 할 일상이다.

도덕교과를 기반으로 도덕적 인성 함양의 실천적 토대가 되는 예절교육을 위해 지역사회가 함께 노력해야 한다. 즉 지역사회는 ‘실천 지’와 ‘도덕함’의 반복연습과 훈련을 할 수 있는 교육의 장을 마련하여 학교 도덕교육과 연계된 지속성과 일관성을 유지함으로써 인성교육이 실현될 수 있도록 해야 한다.

29) 교육부, 「제2차 인성교육 종합계획 [2021~2025]」, www.moe.go.kr

3. 지역사회와 연계된 초등학생 예절교육 실태

본 연구에서는 부산지역에서 초등학생 대상 예절교육이 어떻게 이루어지고 있는지를 파악하기 위해 관련 기관의 인터넷 홈페이지를 검색하고 담당자와의 전화 면접을 토대로 자료를 수집해 정리하였다.

<표 9>에서 제시한 바와 같이 초등학생 대상 예절교육의 내용은 각 기관에 따라 다소의 차이가 있으나 대부분 공통적으로 전통 절, 전통 음식, 차 예절, 전통 놀이, 한복체험, 우리 가락 배우기 등이 이루어지고 있다.

기관별로 예절교육 실태를 살펴보면 다음과 같다. 충렬사 안락서원은 부산광역시 동래구 충렬대로 345(안락동)에 위치하고 있다. 부산지역 순국선열 93위를 모시고 호국정신을 이어 온 곳으로써 부산광역시에서 관리하고 있다. 전통문화의 올바른 이해를 통한 건전한 시민 육성을 목표로 학교 교육에서 부족한 전통예절, 인성교육, 향토문화 등의 강의와 체험교육을 제공한다. 신청에 의한 강좌는 전통문화 체험 교실(1~12월, 전통문화체험으로 인성함양·충효교육), 어린이 예절교육(1월~12월, 어린이 예절과 인성함양: 6세 이상 유치원생 대상), 부모와 함께 하는 전통예절교육(7월~8월/ 12월~1월, 사랑·효사상 고취)이 있으며 전 과정 무료이다. 4시간 이상 교육은 점심도 제공한다.³⁰⁾ 특히 초등학생 대상 예절 프로그램명은 ‘부모와 함께하는 전통예절 교실’이며 교육 내용은 전통예절, 우리 가락, 유적지 탐방(예: 충렬사), 차 예절, 인성교육, 향토문화, 제례, 민속놀이(예: 제기차기, 투호) 등이다. 교육 시간은 1일 2~3시간 정도이며 상황에 따라 조정이 가능하다. 참여 인원은 30~40명 단체이며 개인별 신청은 불가하다. 전화 또는 홈페이지로 신청하면 된다.

30) 안락서원(2021), <http://cys.busan.go.kr>

<표 9> 초등학교 대상 부산지역사회 예절프로그램 실태

프로그램명	충렬사 안락서원	동래 향교	기장문화 예절학교	한국예절문화원: 부산지부	부산전통문화 체험관
전통예절	○	○	○	○	○
전통음식	×	×	×	×	○
차 예절	○	○	○	○	○
한복체험	○	○	○	○	○
전통놀이	○	○	○	○	○
우리 가락	○	×	○	×	×

출처: 부산광역시, 「충렬사 안내 책자」, 2021; 충렬사 안락서원(2021), <http://cys.busan.go.kr>;
 동래향교(2021), <http://www.dongnae.go.kr>; 한국예절문화원(2021), www.etiquette.or.kr;
 기장문화예절학교(2021), www.gijangcmc.or.kr;
 부산전통문화체험관(2021), <http://www.bsjeontong.org>

동래향교는 부산광역시 동래구 명륜동에 소재한 조선 시대의 향교로 부산광역시 기념물 제61호이며 동래구청 문화관광과에서 관리를 담당하고 있다. 동래향교에서 운영하는 강좌는 전통 절 배우기, 전통놀이 체험, 차 예절, 인성교육, 한복 입기 체험 등으로 주말에 교육이 있으며 무료이다.³¹⁾

기장군도시관리공단에서 운영하고 있는 공공 청소년수련시설인 기장문화예절학교는 부산광역시 기장군 장안읍 해맞이로 311-31에 위치하고 있다. 초등학교 대상으로는 기본형, 공통 활동, 특성화 프로그램으로 구성되어 있다. 이 가운데 기본형 프로그램에는 청소년의 올바른 예절 배우기, 공수법, 생활 속 예절, 너와 나 그리고 우리 함께, 도전 의식을 키우기 위한 사각 도미노 조각 만들기 등의 수업이 있다. 공통형 프로그램에는 미션 활동, 공통놀이를 협동심을 기르고 레크리에이션을 통한 장기자랑도 있다. 특성화형 프로그램에는 전통

31) 동래향교(2021), <http://www.dongnae.go.kr>

예절, 한복 입기, 절하기, 차 예절 체험, 우리 가락 배우기가 있다. 또한 가족과 함께 하는 것도 있고 학생 대상으로만 진행되는 것도 있다. 전반적으로 프로그램의 내용은 일회적인 행사로 이루어진다.³²⁾

사단법인 한국예절문화원 부산지부는 부산광역시 강서구 공항앞길 209에 위치하고 있다. 대부분 단체예약으로 신청을 하면 교육을 받을 수 있도록 프로그램이 구성되어 있다. 현재 코로나로 인해 대부분 수업은 멈춘 상태이다. 청소년(9~24세)을 위한 교육 내용은 주로 한복 체험하기, 차 예절, 전통 놀이 등으로 구성되어 있다. 2021년도에도 초등학생을 위해 특별히 준비된 예절교육 프로그램은 없으며 주로 어른들을 대상으로 한 교육만 이루어지고 있다.³³⁾

부산광역시 서구 문화관광과에서 관리, 운영하는 체험시설인 부산전통문화체험관은 부산광역시 서구 꽃마루로 16번길 71 구덕 문화공원에 위치하고 있다. 1일 프로그램으로는 효 예절 교실, 전통 놀이, 차 예절 체험, 한복체험, 전통음식 체험 등 한 강좌당 최소 10명 이상이면 개설된다. 음식 체험의 재료비는 본인 부담이고 그 외는 무료이다. 토요일 프로그램은 패키지로 진행(3가지 연동)된다. 3월 1일~10월 31일까지는 9시~18시, 11월 1일~다음해 2월 28일까지는 9~17시까지 운영한다.³⁴⁾

이상을 종합해보면 지역사회가 초등학생 예절교육을 위해 노력을 기울이고 있긴 하지만, 주로 전통예절 위주의 프로그램으로 구성이 되고 있다. 이에 전통예절과 현대 예절이 함께 어우러진 예절교육콘텐츠 구성이 필요하며 초등학생들이 개별적으로도 신청, 참여할 수 있는 교육이 마련되어야 한다. 또한 각 기관의 소재지가 도심에서부터 원거리에 위치하고 있어 접근성에 제약이 있다. 초등학생들이 언제, 어디서나 쉽게 방문할 수 있도록 주거지역과 가까이에 위치한 예절교육기관의 운영도 요구된다.

32) 기장문화예절학교(2021), www.gijangcmc.or.kr

33) 한국예절문화원(2021), www.etiquette.or.kr

34) 부산전통문화체험관(2021), <http://www.bsjeontong.org>

4. 선행연구

1) 초등 도덕교과 관련 예절교육 연구

초등 도덕교과 관련 예절교육에 대한 선행연구를 살펴보았다. <표 10>에 제시한 바와 같이 임민주(2019)는 순자의 도덕 교육론을 초등학교 도덕교과 예절 단원 수업 시 활용하여 예절교육의 활성화 방안을 연구하였다.³⁵⁾ 김민재(2015)는 『효경』의 내용을 도덕교과의 효 단원 수업에서 활용할 수 있는 방법을 연구하였다.³⁶⁾ 김은희(2009)는 동영상 및 애니메이션을 도덕교과의 예절 관련 단원 수업 시 활용할 수 있는 방법을 모색하였다.³⁷⁾ 김정신과 노은호(1996)는 초등학교 생활예절교육의 실태조사를 위해 도덕교과서와 바른생활교과 내용을 분석, 학년이 올라갈수록 예절 단원이 축소되어 이를 보완하기 위한 방안을 연구하였다.³⁸⁾

이들 연구 가운데 임민주(2019)와 김민재(2015)는 초등학교 예절교육 활성화를 위해, 먼저 현 도덕교과의 교육과정에서 예절 관련 단원을 분석하였다. 그리고 미리 정한 이론(효, 순자)을 예절 관련 단원 수업 시 활용할 수 있는 방법을 연구하였다. 본 연구에서는 학년별 교과단원 주제와 내용 요소(핵심가치 네 가지)를 기반으로 관련 예절 요소를 찾아 도덕교과 과정과 연계된 수업을 구성하고자 한다.

35) 임민주, 「순자의 도덕교육론에 기반한 초등학교 예절교육 활성화 방안」, 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문, 2019.

36) 김민재, 「효경(孝經)을 활용한 초등학교 ‘도덕과(道徳科)’ 수업」, 『교육연구』 63, 2015, pp.65-97.

37) 김은희, 「동영상 및 애니메이션 자료 활용을 통한 도덕과 수업방법 개선: 예절교육을 중심으로」, 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문, 2009.

38) 김정신·노은호, 「초등학교 생활예절 교육 내용 및 지도실태 분석」, 『한국여성교양학회지』 3, 1996, pp.235-260.

<표 10> 초등 도덕교과 관련 예절교육 연구

논제	연구자 (년도)	내 용
순자의 도덕교육론에 기반한 초등학교 예절교육 활성화 방안	임민주 (2019)	2015 개정 도덕과 교육과정 예절 관련 단원 분석을 통해 초등 예절교육의 한계점을 제시함. 순자의 도덕교육론을 기반으로 초등 예절교육 활성화 방안을 언급함. 도덕 수업의 실천적 예절교육을 위해 순자의 학습법 4단계를 기반으로 도덕 지도안 재구성함. 순자가 강조한 교사와 학생 간의 좋은 관계 형성을 위한 방안을 내세움. 가정·학교·사회가 연계된 예절교육 활성화 방안을 제시함.
효경을 활용한 초등학교 '도덕과' 수업	김민재 (2015)	2012 도덕과 교육과정에서 효 관련 단원을 분석함. 초등학교 효 개념의 한계를 논의함. 현대사회 효 부재의 대안으로 '확장된 효' 개념을 도입함. 「효경대의」를 통해 '확장된 효' 개념을 학생들에게 가르침. 「효경대의」 내용을 분석 활용법을 제시함.
동영상 및 애니메이션 자료 활용을 통한 도덕과 수업방법 개선-예절교육을 중심으로	김은희 (2009)	제7차 초등 4학년 교육과정 단원 주제를 분석 예절과 관련된 하위 가치 덕목을 선정하여 미리 준비된 동영상 및 애니메이션을 보여줌. 학생들의 흥미와 호기심을 높일 수 있는 자료를 이용해 도덕과 수업방법 개선을 모색함.
초등학교 생활예절 교육내용 및 지도실태 분석	김정신 · 노은호 (1996)	제6차 초등학교 바른생활교과와 도덕교과서를 분석함. 학교에서의 생활예절 교육실태를 파악함. 학부모의 관심도를 조사함. 학생들의 생활예절 실행 정도를 분석함. 그 결과 초등학교 학년이 높아질수록 예절 단원은 적어지고 있음을 확인함. 입시 위주의 지식교육 지양과 예절실 활용 방안을 모색함. 부모의 관심도 낮게 나옴. 실행 정도가 낮은 영역은 국가·민족 생활영역으로써 민족주체성의 확립과 국적 있는 교육을 위해 전통예절교육에 관심을 두어야 함을 강조함. 학생들의 흥미와 관심을 높일 수 있는 예절실 운영과 어머니 교실을 통한 교육홍보 그리고 프로그램 개발을 강조함.

한편 김은희(2009)와 김정신·노은호(1996)는 도덕교과에서 예절교육의 중요성을 언급하며 예절 관련 단원 지도 시 학생의 흥미와 호기심을 높일 수 있는 교수 매체 연구와 프로그램 개발을 강조하고 있다. 임민주(2019)와 김정신·노은호(1996)는 도덕교과의 실천적 예절교육을 강조하며 가정과 학교 및 지역사회가 함께 노력해야 한다고 했다. 본 연구에서는 도덕교과의 실천 방법인 예절교육을 함에 있어 광범위한 예절의 범위를 학교 교과과정에 뿌리를 두고 확장된 예절교육이 이루어져야 한다고 본다. 학생들은 학교 밖에서도 교과의 핵심 가치와 연계된 일관성 있는 수업의 반복연습과 훈련을 통해 내면화되면서 습관이 되기 때문이다.

2) 초등학생 대상 예절교육프로그램 개발 및 실태 연구

초등학생 대상 예절교육프로그램 개발 및 실태 연구를 살펴보았다. <표 11>에 제시한 바와 같이 권남형(2019)은 초등학생을 대상으로 인성교육의 일관성과 지속성을 위해 실천할 수 있는 식사예절을 활동프로그램으로 개발하였다. 사람과의 관계에서 예절은 사회질서의 중요한 요소이며 그 모델은 학교의 정규교육을 통해 학습됨을 강조했으며 반복과 훈련을 통한 습관 형성이 곧 실천으로 옮겨진다고 했다. 즉 인성교육을 위해 식사예절이라는 예절의 한 요소를 가져와 인성 함양을 도모하고자 했다. 프로그램은 초등 저학년 대상이며 인성 덕목을 각각 자신을 위한 프로그램(예의, 절제, 습관, 감사, 책임)과 타인을 위한 프로그램(공감, 소통, 배려, 협동, 존중, 봉사, 질서)으로 구분한 뒤 해당하는 덕목에 맞춰 식사예절교육 프로그램을 구성하여 정규교과 시간, 창의적 체험 활동과 자율활동시간에 실행하였다. 또한 정규교과교육을 통한 식생활교육만으로는 아동들의 식습관 행동 변화를 도모하는 시간이 부족하여 창의적 체험 활동을 통해 반복, 심화하여 실시했다.³⁹⁾

<표 11> 초등학교 대상 예절교육프로그램 개발 및 실태 연구

논제	연구자 (년도)	내 용
초등학교 식사예절교육을 통한 인성 함양	권남형 (2019)	초등학교 식사예절 프로그램을 개발하여 원만한 인간관계와 자기조절 능력 등 바람직한 인성함양에 긍정적 효과로 작용함을 연구함. 교육의 주체는 학교임.
선비 정신을 이어받은 꼬마선비들의 바른 예절 탐험	이만우 (2013)	격조 높은 인격과 도덕성이 담겨있는 선비 정신을 도덕과 교육과정과 연계 구현, 교실 수업 개선을 위해 여러 수업 형태와 접목함. 체험프로그램을 활용 다양한 교육 효과를 거두고자 했음. 교육의 주체는 학교임.
초등학교 대상 전통문화교육 실태에 관한 연구	이화진 (2012)	초등학교 대상 전통문화교육을 전통예절교육, 전통예술교육, 전통놀이 교육으로 분류하여 실태 조사하였음. 조사 장소는 학교 방과 후 수업, 예절기관, 박물관으로 한정하였음. 교육의 주체는 학교와 지역사회임.
효사랑 체험활동을 통한 효행의 생활화 방안 연구	안옥련 (2008)	바른 생활 교과·도덕교과의 예절과 효 영역의 단위 내용을 중심으로 가정·학교·지역사회가 연계된 효 사랑 체험 활동을 개발하였다. 교육의 주체는 학교와 가정 그리고 지역사회임.

이만우(2013)는 연일초등 4학년 1반을 대상으로 도덕과 교육과정 분석을 통해 선비 정신과 문화를 배울 수 있는 활동프로그램을 개발하여 2007년 3월 1일부터 2008년 2월 28일까지 1년 동안 실행하였다. 도덕과 교육과정 분석을 통해 차시별 목표와 관련성이 있는 선비 정신과 문화를 찾아 활동프로그램을 개발하여 실제 도덕과 수업에서 활용할 수 있도록 교육과정을 재구성하였다. 개발한 활동프로그램 진행 과정을 보면 학생 실태 파악, 교육 이론 탐색, 주제 선정 및 방향 선정, 교육과정 분석을 중심으로 과제 선정을 하였다. 그다음 실천 활동으로 선비 정신과 문화 이해하기, 개발한 활동프로그램 적용, 활동 결과 분석 및 평가를 통한 개선으로 구성되었다. 이 가운데 학생 실태 파악단계

39) 권남형, 「초등학교의 식사예절 교육을 통한 인성 함양」, 경인교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문, 2019, pp.1-81.

에서는 학생들의 발달단계에 맞춰 흥미와 관심을 고려한 토의·토론 프로그램, 역할놀이 프로그램, 체험 활동프로그램으로 구성하였다.⁴⁰⁾

이화진(2012)은 초등학생 대상 전통문화교육의 실태조사를 위해 학교 방과 후 수업, 예절기관, 박물관으로 장소를 제한한 후 다시 전통문화교육을 전통예절, 전통예술, 전통놀이로 분류하여 어떤 교육이 이루어지고 있는지 조사하였다. 방과 후 수업에서는 전통예절교육으로 한복 입기와 차 예절 그리고 다식 만들기 순이고, 전통예술교육은 국악 배우기·관람, 도자기 만들기 체험 순이며, 전통놀이교육은 민속놀이와 전통 음식 만들기·전통공예 순으로 나왔다. 또한 예절기관의 전통예절교육은 인사·식사·전화 예절을 기본으로 배례법과 차 예절교육이 들어있으며 인터넷·국제예절은 포함되어 있지 않았다. 전통예술교육은 천연염색·전통음악·전통공예 순이고 전통놀이는 투호 놀이, 윷놀이, 제기차기, 연날리기, 굴렁쇠, 국궁 순으로 나왔다. 박물관에서 교육은 전시 유물의 이해를 돕는 교육이었고 지역특화 프로그램이 운영되고 있었다.⁴¹⁾

안옥련(2008)은 ‘바른생활교과’와 ‘도덕교과’의 예절과 효 관련 단원의 내용을 중심으로 효 사랑 체험 활동을 개발하여 학교 교과수업, 교육과정과 연계한 가정 및 지역사회와 협력하여 활동을 진행하였다. 개발한 활동프로그램 진행 과정을 보면 먼저 초등학교 1~6학년 55명을 대상으로 2007년 1월에서 2007년 10월까지 진행되었다. 아동, 학부모, 교사를 대상으로 효에 대한 실태 조사를 한 뒤 효행의 실천 과제를 학교·가정·지역사회로 나눠 설정하였다. 설정된 과제는 학교와 가정 그리고 연구자가 속한 지역의 특색에 맞게 체험 활동으로 진행하였다. 특히 바른생활, 국어, 도덕, 사회 교과 중 효 생활과 관련된 내용 학습 시에 효 사랑 체험 활동을 위한 교수·학습을 실행하였다. 이

40) 이만우, 「선비 정신을 이어받은 꼬마선비들의 바른 예절 탐험」, 『한국초등도덕교육학회 하계학술발표논문집』, 2013, pp.127-130.

41) 이화진, 「초등학생 대상 전통문화교육 실태에 관한 연구」, 성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문, 2012. pp.28-42.

것은 지속성과 일관성 그리고 통합성을 위한 것임을 알 수 있다. 지역사회와 연계된 활동프로그램으로는 학교에서 특정일을 정해 지역의 효 관련 문화 유적을 탐방하는 것과 향교에서 방학을 활용하여 지역사회 인사를 활용한 ‘효 사랑 교실’을 개설 운영하도록 하였다. 세 번째는 학교에서 효 사랑 축제를 운동회 프로그램 형식으로 만들어 개최하였다. 프로그램 평가는 설문조사를 통해 분석하였다.⁴²⁾

이들 선행연구 가운데 권남형(2019)과 이만우(2013) 그리고 안옥련(2008)이 개발한 예절교육 프로그램은 학교 교과수업 또는 비교과 활동 시간 그리고 가정과 지역사회의 인적·물적 자원을 활용하여 진행되었다. 공통점은 반복과 훈련을 통한 습관 형성을 위해 정규교과만으로는 부족하여 가정·지역사회와 연계된 프로그램을 개발한 것이다. 이처럼 예절교육은 습관 형성을 위한 반복 훈련과 연습이 필요함을 알 수 있다. 반복과 훈련은 학교 혼자만의 몫이 아니라 가정의 역할이 축소된 시대적 흐름을 감안해 지역사회가 그 역할을 함께 해야 한다. 이에 본 연구에서는 교과과정과 연계된 지역사회의 초등학생 대상 예절교육콘텐츠를 개발하여 그 역할을 함께 하고자 한다.

권남형(2019)은 인성 함양을 위한 식사예절, 이만우(2013)는 도덕교과에서 선비 예절, 안옥련(2008)은 도덕교과의 효 예절 관련을 강조하였다. 결국 인성 함양의 실천 방법, 도덕교육의 실천 방법도 예절임을 알 수 있다. 전통예절은 현대예절의 어머니이며 현대예절은 전통예절의 자식이다.⁴³⁾ 전통예절교육은 현대예절교육의 이론적 토대가 되며 그 형식은 조금씩 바뀌더라도 그 본질은 변하지 않는다. 예절은 외우는 과목이 아니라 몸으로 실천하며 배워야 하는 과목이다. 아이들이 몸으로 체험하면서 배울 수 있도록 체험 기회를 충분히 제공해야 한다.

42) 안옥련, 「효사랑 체험활동을 통한 효행의 생활화 방안 연구」, 충북대학교 교육대학원 석사학위논문, 2008, pp.2-70.

43) 김주창, 「한국 예절문화의 계승과 발전에 대한 소고」, 『공주영상정보대학논문집』 6, 1999, p.246.

이상에서 살펴본 선행연구에서는 학생들의 눈높이에 맞춰 프로그램 실천 과제를 선정하기 위해 학생실태조사를 먼저 하였고 프로그램 내용은 도덕교과나 바른생활교과의 단원 내용분석을 통해 연계된 예절프로그램을 구성하였다. 이것은 도덕교육의 추상적 도덕 논리의 외적 발현 방식은 예절교육임⁴⁴⁾을 보여주는 것이다. 또한 프로그램의 효과를 위해서는 충분한 복습과 반복 학습이 중요함도 강조하였다. 연구자들은 학교 정규교과 수업시간만으로는 부족함을 느껴 학교의 비교과 시간 또는 가정과 지역사회의 인적·물적 자원을 활용하여 체험을 통한 반복 학습이 될 수 있도록 하였다. 이는 본 연구에서 인성교육의 핵심교과인 도덕교과와 예절의 관련성을 전제로 예절교육은 도덕교과의 실천 방법이며 도덕적 행동습관 형성을 위해 지속적인 반복훈련과 연습이 되도록 지역사회와 가정이 함께 협력해야 한다고 보는 것과 일맥상통한다. 선행연구에서는 예절교육프로그램 진행에 있어 학습 목표에 따른 주요 가치·덕목을 인지시킬 때 교수자가 동화나 동영상 또는 자료설명을 먼저 제시해주고 학생들은 설명을 들은 가치·덕목을 내면화시키기 위해 여러 가지 수업 활동(토의·토론, 역할놀이, 체험활동 등)의 주체가 되어 학습 목표를 성취하도록 하였다.

본 연구에서는 학생들이 신체와 마음으로 먼저 교육 활동을 체험하게 한 뒤 활동의 마지막 부분이나 정리단계에서 용어와 개념설명이 들어가면서 학습 목표대로 성취되었는지 확인할 수 있도록 예절교육콘텐츠를 설계하고자 한다.

44) 김주창, 「한국 예절문화의 계승과 발전에 대한 소고」, 『공주영상정보대학논문집』 6, 1999, pp.250-252.

Ⅲ. 연구방법

1. 문헌연구

1) 연구대상

(1) 초등 3학년 도덕교과서

문헌연구의 첫 번째 대상으로 초등 3학년 도덕교과서는 2018년 3월 1일 초판이 발행되었고 2020년 3월 1일에 3쇄가 발행된 교과서이다. 저작권자는 교육부이며, 편찬자는 서울교육대학교 도덕국정도서편찬위원회이다. 발행사·인쇄사는 주식회사 지학사이다. 교과서는 6개의 단원으로 구성되어 있다. 단원 구성을 보면 <표 12>와 같다.

<표 12> 초등 3학년 도덕교과서의 단원 구성

단원	단원명
1단원	나와 너, 우리 함께
2단원	인내하며 최선을 다하는 생활
3단원	사랑이 가득한 우리집
4단원	아껴 쓰는 우리
5단원	함께 지키는 행복한 세상
6단원	생명을 존중하는 우리

<표 12>에 제시한 바와 같이 1단원은 「나와 너, 우리 함께」, 2단원은 「인내하며 최선을 다하는 생활」, 3단원은 「사랑이 가득한 우리집」, 4단원은 「아껴 쓰는 우리」, 5단원은 「함께 지키는 행복한 세상」, 6단원은 「생명을 존중하는 우리」로 구성되어 있다.

(2) 초등 도덕3 교사용 지도서

문헌연구를 위한 두 번째 대상인 초등 도덕3 교사용 지도서는 2018년 3월 1일 초판이 발행되었고 2019년 3월 1일에 2쇄가 발행된 지도서이다. 저작권자는 교육부이며, 편찬자는 서울교육대학교 도덕국정도서편찬위원회이다. 발행사·인쇄사는 주식회사 지학사이다. 지도서는 제1부 총론과 제2부 지도의 실제 그리고 제3부 부록으로 구성되어 있다.

<표 13>에 제시한 바와 같이 지도의 실제에서 제1부 총론은 1. 도덕과 교육의 본질과 특성, 2. 도덕과 교육과정의 이해, 3. 도덕과 교수·학습 방법 및 평가, 4. 도덕과 교사용 도서의 편찬 방향과 체제·구성 및 활용, 5. 도덕과 교과서 내용분석과 지도 계획 그리고 참고문헌으로 구성되어 있다.

제2부 지도의 실제는 1. 나와 너, 우리 함께, 2. 인내하며 최선을 다하는 생활, 3. 사랑이 가득한 우리집(우리가 만드는 도덕 수업 1은 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈), 4. 아껴 쓰는 우리, 5. 함께 지키는 행복한 세상, 6. 생명을 존중하는 우리(우리가 만드는 도덕 수업 2는 우리 모두를 위한 길)로 구성되어 있다. 이 가운데 ‘서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈’ 과 ‘우리 모두를 위한 길’ 은 우리가 만드는 도덕 수업으로 학기말에 있는 수업이다.

제3부 부록은 총 14개로 구성되어 있으며 ‘초등 도덕과 주요 가치·덕목 탐구’ 와 ‘유덕한 인격을 기르기 위한 도덕·인성 교육의 통합적 접근’ 에 대한 내용이 제시되어 있다.

〈표 13〉 도덕3 교사용 지도서의 구성

구분	구성 내용
제1부. 총론	1. 도덕과 교육의 본질과 특성 2. 도덕과 교육과정의 이해 3. 도덕과 교수·학습 방법 및 평가 4. 도덕과 교사용 도서의 편찬 방향과 체제·구성 및 활용 5. 도덕과 교과서 내용분석과 지도 계획 *참고문헌
제2부. 지도의 실제	1. 나와 너, 우리 함께 2. 인내하며 최선을 다하는 생활 3. 사랑이 가득한 우리집 (우리가 만드는 도덕 수업 1) 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈 4. 아껴 쓰는 우리 5. 함께 지키는 행복한 세상 6. 생명을 존중하는 우리 (우리가 만드는 도덕 수업 2) 우리 모두를 위한 길
제3부. 부록	1. 초등 도덕과 주요 가치·덕목 탐구 2. 주요 가치·덕목의 한자 풀이와 의미 이해 자료 3. 유덕한 인격을 기르기 위한 도덕·인성 교육의 통합적 접근 4. 아이 바르게 키우기 10계명 5. 7개의 E를 활용한 배려 교육 6. 표현, 공감, 상호작용을 적용한 도덕과 수업 7. 발표 기술을 향상시키는 방법 8. 도덕 수업에 유용한 토론 기법 9. 도덕과 토론 수업에서의 효과적인 발문법 10. 키즈 스킬 프로그램 11. 창의적인 도덕·인성 수업 엿보기 12. 도덕과에서 프로젝트 학습의 운영 13. 학급과 학교 공동체에서 배우는 도덕·인성교육 14. 도덕과 평가의 성취기준, 평가 기준 및 평가 방안(예시)

2) 분석방법

초등 3학년 도덕교과서 및 지도서의 내용구성에 대한 분석방법으로는 첫째, 초등 3학년 도덕교과서 및 교사용 지도서의 총체적 내용구성과 단원별 내용구성을 분석한다. 이를 위해 교과서 단원의 주제와 차시별 제목, 지도서에 나와 있는 단원별 영역과 핵심가치(내용 요소)를 살펴본다. 또한 차시별 구성 내용, 지도서에 나타난 단원별 성취기준과 평가방법 그리고 차시별 학습 목표와 교과역량 및 기능을 분석한다.

둘째, 초등 3학년 도덕교과 지도서의 단원 차시별로 6수업 과정·절차와 도덕성의 3요소를 분석한다. 각 단원의 차시별로 나와 있는 교수·학습 단계를 6수업 과정·절차단계와 비교하여 그 종류를 분석한다. 분석된 자료를 바탕으로 도덕성의 3요소(인지적, 정의적, 행동적) 중 어디에 해당되는지 6교재 유형을 토대로 파악한다. 이를 토대로 학기별 6수업 과정·절차와 도덕성 3요소 및 단원의 주제별 도덕성 3요소 통합의 조화 정도를 분석한다.

2. 면접연구

1) 면접대상

면접연구를 위한 대상자는 현재 부산지역에 거주하고 있는 초등 3~4학년 초등교사 5명, 학부모 5명이다. 학부모의 경우 3학년이 시작된 지 몇 개월 되지 않았기 때문에 비대면 수업에 대한 숙달 정도를 알기 위해 초등 4학년 학부모까지 대상으로 선정하였다. 이들 면접대상자들은 지역 커뮤니티를 활용하여 모집하였다. 면접대상자의 일반적 특성을 정리하면 <표 14>와 같다.

〈표 14〉 면접대상자의 일반적 특성

구분	면접대상자	성별	연령	거주지	직업	학력	면접날짜
교사	1	여	50대	부산시 해운대구	교사	대학원	4월 19일
	2	여	40대	부산시 남구	교사	대졸	4월 21일
	3	여	50대	부산시 남구	교사	대학원	4월 22일
	4	여	30대	부산시 남구	교사	대학원	4월 22일
	5	여	50대	부산시 남구	교사	대학원	4월 27일
학부모	6	여	40대	부산시 북구	주부	대졸	4월 23일
	7	여	40대	부산시 연제구	주부	대졸	4월 28일
	8	여	30대	부산시 남구	주부	대졸	4월 28일
	9	여	40대	부산시 해운대구	주부	대졸	4월 28일
	10	여	40대	부산시 연제구	주부	대졸	5월 4일

〈표 14〉에 제시한 바와 같이 면접대상자 1부터 면접대상자 5까지는 부산 지역 초등학교 교사로 재직 중에 있으며, 면접대상자 6, 8, 9는 초등 3학년 학부모, 면접대상자 7, 10은 초등 4학년 학부모이다.

모든 면접은 Zoom을 활용한 실시간 쌍방향 일대일로 진행되었다. 인터뷰 내용의 녹화와 기록에 대한 사전 연구동의서(부록 1)를 받고 시작하였다. 인터뷰는 4월 19일부터 5월 4일까지 진행되었다. 인터뷰에 필요한 내용(표 25)은 화면공유를 통해 이루어졌고 참고자료를 요구한 면접대상자 2, 3, 5의 경우 사전에 전송하였다.

면접 시 연구자는 3학년 도덕교과 단원마다 주제와 내용을 간략히 소개한 후 본 연구에서 설계하는 예절교육콘텐츠의 주제와 내용을 설명하였다(부록

2). 질문 문항은 도덕교과에 기반한 지역사회의 예절교육콘텐츠의 필요성, 초등학교 3학년 대상 예절교육콘텐츠 주제와 내용의 관련성, 지역사회의 예절교육콘텐츠 운영방안에 대한 요구와 활성화 방안에 관한 것이었다.

본 연구자는 질문에 따른 응답 내용을 Zoom으로 녹화한 후 추후 전사하고 오타 등 잘못된 부분은 다시 녹화내용을 들으며 수정을 하였으며, 필요한 경우 기록 내용의 확인을 위해 다시 전화로 인터뷰하였다.

2) 분석방법

예절교육콘텐츠 구성안에 대한 교사 및 학부모의 견해를 분석하기 위해 전사 자료는 예절교육콘텐츠의 필요성, 예절교육콘텐츠의 주제 및 내용, 예절교육콘텐츠의 수업 운영, 예절교육콘텐츠 수업 운영의 활성화 노력 등 4가지로 범주화시켜 응답 내용을 정리한 뒤 다음과 같이 의미를 부여하는 작업을 이행하였다.

첫째, 예절교육콘텐츠의 필요성에 대한 견해는 어떤 점 때문에 교육프로그램이 필요한지 학부모와 교사의 관점으로 구분하였다.

둘째, 예절교육콘텐츠의 주제 및 내용에 대한 견해는 12개 예절 주제와 도덕교과의 관련성, 3학년의 발달단계수준에서의 적절성, 수정이나 추가할 주제 및 내용에 대한 의견을 정리하였다.

셋째, 예절교육콘텐츠의 수업 운영에 대한 견해는 대면 수업과 비대면 수업(예: Zoom)으로 각각 운영될 때 준비해야 할 것과 요구되는 방안으로 응답을 정리하였다.

넷째, 예절교육콘텐츠 수업 운영의 활성화 노력에 대한 견해는 콘텐츠가 지역사회에서 자리를 잡기 위해 어떤 노력이 필요한지 면접대상자들의 응답을 세분화하였다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 초등 3학년 도덕교과와 내용구성 분석

1) 초등 3학년 도덕교과서 및 지도서의 내용구성

(1) 총체적 내용구성

초등3 도덕교과는 총 네 개의 영역(자신과의 관계, 타인과의 관계, 사회·공동체와의 관계, 자연·초월과의 관계)으로 설정되어 있다. 설정된 영역마다 네 가지 핵심가치(성실, 배려, 정의, 책임)를 포함하였다, 그리고 각 핵심가치마다 체득해야 할 개념 지식(일반화된 지식)은 3학년 학생들의 발달단계에 맞춰 내용 요소로 구체화 되어있다. 내용 요소는 단원의 주제와 관련된 것이며 그 단원에서 내면화되어야 할 가치·덕목과 규범이다. 초등3 도덕교과의 총체적 내용구성을 정리하면 <표 15>와 같다.

<표 15>에서 제시한 바와 같이 초등3 도덕교과는 총 6개의 단원이며 각 단원마다 주제, 핵심가치와 관련된 내용 요소가 제시되어 있다. 단원별 주제를 다시 4개 차시로 구분하였는데 그 이유는 첫째, 한 달에 한 개 단원의 주제를 가지고 그와 관련된 핵심가치(내용 요소)를 생활 속 인성교육과 함께 연계하기 위해서이다. 둘째, 도덕 심리학에서의 가치 내면화 과정이론을 적용하기 위해 네 개로 나눈 것이다.

<표 15> 초등3 도덕교과서 및 지도서의 총체적 내용구성

교과서			지도서	
단원 (차시)	주제	차시별 제목	영역	핵심가치 (내용 요소)
1단원. 나와 너, 우리 함께	친구와 사이좋게 지내기 위해 어떻게 해야 할까?	1. 친구는 왜 소중할까요.	타인 과의 관계	배려 (우정)
		2. 친구와 사이좋게 지내요.		
		3. 참된 우정은 어떤 것일까요.		
		4. 소중한 우정을 가꾸어요.		
2단원 인내하며 최선을 다하는 생활	왜 최선을 다해야 할까?	1. 최선을 다하는 삶은 아름다워요	자신 과의 관계	성실 (인내)
		2. 인내하며 최선을 다하는 삶을 실천해요.		
		3. 올바른 마음가짐으로 최선을 다해요.		
		4. 인내하며 최선을 다하기 위해 꾸준히 노력해요.		
3단원 사랑이 가득한 우리집	가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까?	1. 가족의 소중함을 알아보아요.	타인 과의 관계	배려 (효 · 우애)
		2. 행복한 가정을 만들어요.		
		3. 가족의 문제를 함께 풀어가요.		
		4. 서로 아껴주고 사랑해요.		
4단원 아껴 쓰는 우리	왜 아껴 써야 할까?	1. 소중하게 여겨요.	자신 과의 관계	성실 (시간 관리와 절약)
		2. 어떻게 절약해야 할까요.		
		3. 시간을 아껴 쓰기 위해 바르게 판단해요.		
		4. 아껴 쓰는 마음을 길러요.		

5단원 함께 지키는 행복한 세상	나는 공공장소 에서 어떻게 해야 할까?	1. 함께 지켜서 행복해요.	사회· 공동 체와 의 관계	정의 (공의 · 준법)
		2. 공공장소에서 바르게 행동해요.		
		3. 우리 모두를 위한 일, 지혜롭게 생각해요.		
		4. 함께 지키는 아름다운 마음을 길러요.		
6단원 생명을 존중하는 우리	생명은 왜 소중할까?	1. 생명은 소중해요.	자연· 초월 과의 관계	책임 (생명존중 · 자연애)
		2. 생명존중, 이렇게 실천해요.		
		3. 바른 판단으로 생명을 보호해요		
		4. 생명을 존중하는 마음을 길러요		

출처: 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018. pp.128-375의 내용을 본 연구자가 정리함.

1단원의 주제는 ‘친구와 사이좋게 지내기 위해 어떻게 해야 할까?’ 2단원의 주제는 ‘왜 최선을 다해야 할까?’ 3단원의 주제는 ‘가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까?’ 4단원의 주제는 ‘왜 아껴 써야 할까?’ 5단원의 주제는 ‘나는 공공장소에서 어떻게 해야 할까?’ 6단원의 주제는 ‘생명은 왜 소중한까?’ 이다.

각 단원의 영역은 4개로 구분되어 있다. ‘자신과의 관계’ 영역은 2단원 「인내하며 최선을 다하는 생활」, 4단원 「아껴 쓰는 우리」이며 핵심가치는 ‘성실’ 이고, 내용 요소는 ‘인내’, ‘시간 관리와 절약’ 으로써 관련 단원 수는 2개이다. ‘타인과의 관계’ 영역은 1단원 「나와 너, 우리 함께」, 3단원 「사랑이 가득한 우리집」이며 핵심가치는 ‘배려’ 이고 내용 요소는 ‘우정’, ‘효·우애’ 로써 관련 단원 수는 2개이다. ‘사회·공동체와의 관계’ 영역은 5단원 「함께 지키는 행복한 세상」이며 핵심가치는 ‘정

의’ 이고 내용 요소는 ‘공익 · 준법’ 으로써 관련 단원 수는 1개이다. ‘자연 · 초월과의 관계’ 영역은 6단원 「생명을 존중하는 우리」이며 핵심가치는 ‘책임’ 이고 내용 요소는 ‘생명존중 · 자연애’ 로써 관련 단원 수는 1개이다.

(2) 단원별 내용구성

① 1단원 「나와 너, 우리 함께」

1단원은 <표 16>에 제시한 바와 같다. 「나와 너, 우리 함께」의 주제는 ‘친구와 사이좋게 지내기 위해 어떻게 해야 할까?’ 이다. 차시별로 내용이 어떻게 구성되어 있는지 알아보면 먼저, 1차시 ‘친구는 왜 소중할까요’ 에서 ‘내 친구 배구공’ 을 읽고 친구의 소중함을 이해하고 경험담을 나눈다. 생각 특과 실천 쪽을 통해 자신의 생각을 글로 쓰고 경험담을 발표한다. 교과역량(능력)은 도덕적 사고능력과 도덕적 정서 능력이며, 기능(요구되는 학습경험, 해야 할 일)은 행위 결과 도덕적으로 상상하기, 공감 능력 기르기이다.

2차시 ‘친구와 사이좋게 지내요.’ 에서 ‘함께 나누고 싶은 피아노 소리’ 를 읽고 사이좋은 친구 되는 법, 친구를 배려하는 법을 알아본다. 실천 연습 광광과 실천 쪽을 통해 역할극으로 연습하고 실천계획을 세운다. 교과역량은 도덕적 대인관계 능력과 윤리적 성찰 및 실천 성향이며, 기능은 경청 · 도덕적 대화하기, 반성과 마음 다스리기이다.

3차시 ‘참된 우정은 어떤 것일까요.’ 에서 ‘친구의 장난’ 이야기를 읽고 친구와의 갈등상황에서 해결방법을 찾으며 우정의 의미를 탐구한다. 창의 특 특과 마음 튼튼 활동을 통해 친구와 문제 발생 시 사이좋게 지내는 방법을 찾아보고 좋은 친구가 되려면 어떻게 해야 하는지 관련 동영상을 보며 이야기를

나눈다. 교과역량은 도덕적 사고능력과 도덕적 정서 능력이며, 기능은 행위 결과 도덕적으로 상상하기, 도덕적 민감성 갖기이다.

4차시 ‘소중한 우정을 가꾸어요.’ 에서 ‘우정을 지킨 친구’ 이야기를 읽고 서로가 다름을 이해하고 우정의 마음을 가꾼다. 인성 쑥쑥과 마음 튼튼 활동을 통해 친구에 대해 알아보는 시간을 갖고 동요를 들으며 우정의 마음을 담은 편지를 쓴다. 교과역량은 도덕적 공동체 의식과 윤리적 성찰 및 실천 성향이며 기능은 관점 채택하기, 실천 의지 기르기이다.

이와 같은 1단원의 성취기준은 ‘친구의 소중한 마음을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.’ 이며 평가방법은 자기평가이다.

<표 16> 1단원 성취기준, 차시별 학습 목표·교과역량·기능 및 평가방법

1단원	1차시	2차시	3차시	4차시
학습 목표	친구의 소중한 마음을 알고 생활 속에서 친구들과 사이좋게 지내려는 마음을 기를 수 있다.	사이좋은 친구가 되기 위한 여러 가지 방법을 알고 실천할 수 있다.	친구 사이에 일어나는 문제를 해결하기 위해 바르게 판단할 수 있다.	친구와 사이좋게 지내며 소중한 우정을 가꾸어 가는 마음을 기를 수 있다.
교과 역량	도덕적 사고능력과 도덕적 정서 능력	도덕적 대인 관계능력과 윤리적 성찰 및 실천 성향	도덕적 사고능력과 도덕적 정서 능력	도덕적 공동체 의식과 윤리적 성찰 및 실천 성향 기르기
기능	행위 결과 도덕적으로 상상하기, 공감 능력 기르기	경청·도덕적 대화하기, 반성과 마음 다스리기	행위 결과 도덕적으로 상상하기, 도덕적 민감성 갖기	관점 채택하기, 실천 의지 기르기
성취 기준	친구의 소중한 마음을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.			
평가 방법	자기평가			

출처: 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018. pp.128-375의 내용을 본 연구자가 정리함.

② 2단원 「인내하며 최선을 다하는 생활」

2단원은 <표 17>에 제시한 바와 같다. 「인내하며 최선을 다하는 생활」의 주제는 왜 최선을 다해야 할까? 이다. 1차시 ‘최선을 다하는 삶은 아름다워요.’에서 ‘나무를 심은 사람’과 ‘하루하루를 끈기 있게 열심히’ 이야기의 모범사례를 보고 성실의 의미를 이해하고 실천하는 생활의 모습을 알아본다. 생각 특과 실천 쪽을 통해 최선을 다해 사는 사람들의 공통점을 이야기하고 각자 본받고 싶은 점을 정해 실생활 속에서 실천할 수 있도록 계획해 본다. 교과역량은 도덕적 사고능력, 도덕적 정서 능력이며 기능은 도덕적 가치·덕목 이해하기와 공감 능력 기르기이다.

2차시 ‘인내하며 최선을 다하는 삶을 실천해요.’에서는 주변의 모범 인물을 살펴보고 성실한 삶을 살기 위한 구체적인 실천 방식과 기술을 익힌다. 실천 연습 팜팜과 실천 쪽을 통해 개인 목표를 세우고 계획에 따라 실천하고 실천내용을 단원 마지막 수업시간에 발표한다. 교과역량은 윤리적 성찰 및 실천 성향이며 기능은 반성과 마음 다스리기, 실천 의지 기르기이다.

3차시 ‘올바른 마음가짐으로 최선을 다해요.’에서는 생활 속 두 친구의 이야기를 읽고 성실한 삶을 위한 바른 판단과 최선을 다하려는 마음을 다지게 한다. 창의 특특 활동을 통해 이야기 속 친구 고민 해결을 위한 방법을 의논하고 성실한 사람의 특징을 찾아본다. 마음 튼튼 활동을 통해 최선과 인내의 뜻을 생각하며 나만의 ‘가치 사전’을 만들어 본다. 교과역량은 도덕적 사고 능력이며 기능은 도덕적 가치·덕목 이해하기와 올바른 의사 결정하기이다.

4차시 ‘인내하며 최선을 다하기 위해 꾸준히 노력해요.’에서는 이 단원의 2차시에 세웠던 실천내용의 발표를 통해 자기 성찰을 하며 지속적으로 최선을 다해 실천하는 생활을 하도록 한다. 인성 쑥쑥과 마음 튼튼 활동을 통해 내가 고쳐야 할 점은 무엇인지 생각해 보고 인내하며 최선을 다하는 꾸준한 생활을

하려는 마음을 다진다. 교과역량은 자기 존중 및 관리능력이며, 기능은 자기인식 및 존중하기와 생활계획 수립하기이다.

이와 같은 2단원의 성취기준은 ‘최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활계획을 세워 본다.’ 이며 평가방법은 자기평가이다.

<표 17> 2단원 성취기준, 차시별 학습 목표·교과역량·기능 및 평가방법

2단원	1차시	2차시	3차시	4차시
학습 목표	인내하며 최선을 다하는 삶의 의미와 중요성을 알고, 생활 속에서 실천하려는 마음을 기를 수 있다.	인내하며 최선을 다하는 삶을 살기위해 필요한 행위 기능을 익히고 꾸준히 실천할 수 있다.	최선을 다하는 삶과 관련된 상황에서 무엇을 어떻게 해야 하는지 바르게 판단하는 힘을 기를 수 있다.	자신을 되돌아보고 인내하며 최선을 다하는 생활을 실천하기 위해 노력할 수 있다.
교과 역량	도덕적 사고능력, 도덕적 정서능력	윤리적 성찰 및 실천 성향	도덕적 사고능력과 도덕적 정서 능력	자기 존중 및 관리능력
기능	도덕적 가치·덕목 이해하기와 공감 능력 기르기	경청·도덕적 대화하기, 반성과 마음 다스리기	도덕적 가치·덕목 이해하기와 올바른 의사 결정하기	자기인식 및 존중하기와 생활계획 수립하기
성취 기준	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활계획을 세워 본다.			
평가 방법	자기평가			

출처: 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018. pp.128-375의 내용을 본 연구자가 정리함.

③ 3단원 「사랑이 가득한 우리집」

3단원은 <표 18>에 제시한 바와 같다. 「사랑이 가득한 우리집」에서 주제는 가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까? 이다. 1차시 ‘가족의 소중함을 알아보아요’에서 생활 속 이야기를 통해 다양한 가족의 모습과 가족의 소중함을 알아본다. 생각 톱과 실천 쪽을 통해 가족의 사랑을 느꼈던 경험을 이야기하며 가족에게 사랑의 쪽지를 전해본다. 교과역량은 도덕적 사고능력과 도덕적 공동체 의식이며 기능은 도덕적 가치·덕목 이해하기, 관점 채택하기이다.

2차시 ‘행복한 가정을 만들어요.’에서 ‘사랑이네 가족 이야기’를 읽고 가족과 행복하게 지내기 위한 대화 방법과 행동에 대해 이야기를 나눈다. 실천 연습 팡팡과 실천 쪽을 통해 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 정하고 ‘사진 놀이’를 통해 행동으로 표현한다. 그리고 일주일 동안 실천할 내용을 활동지에 쓰고 실천해본다. 교과역량은 도덕적 대인관계 능력과 도덕적 정서 능력, 윤리적 성찰 및 실천 성향이며 기능은 타인 입장 이해·인정하기, 공감 능력 기르기, 책임감 있게 행동하기이다.

3차시 ‘가족의 문제를 함께 풀어가요’에서 가족의 속마음이 담긴 세 이야기를 읽고 가족 간에 생기는 문제의 원인을 파악하고 바른 행동을 탐색한다. 창의 톱과 실천 쪽을 통해 3단계 문제 해결법을 활용하여 유민이 가족 문제의 해결법을 찾아보고 마지막에는 우리 가족의 문제점도 해결해 본다. 교과역량은 도덕적 사고능력과 도덕적 정서 능력이며 기능은 올바른 의사 결정하기와 공감 능력 기르기이다.

4차시 ‘서로 아껴주고 사랑해요’에서 생활 속 이야기를 통해 행복한 가정을 만들기 위해 필요한 나의 모습을 되돌아보고 인성 쑥쑥 활동을 통해 카네이션을 만들어 본다. 마음 튼튼 활동을 통해 감사의 선물과 편지를 써서 가족

사랑 실천을 해본다. 교과역량은 윤리적 성찰 및 실천 성향, 도덕적 대인 관계 능력이며 기능은 책임감 있게 행동하기, 실천 의지 기르기, 감사하기이다.

이와 같은 3단원의 성취기준은 ‘가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.’이며 평가방법은 자기평가이다.

<표 18> 3단원 성취기준, 차시별 학습 목표·교과역량·기능 및 평가방법

3단원	1차시	2차시	3차시	4차시
학습 목표	다양한 가족의 모습을 알고, 가족의 소중함을 설명할 수 있다.	행복한 가정을 만들기 위해 가족 간에 지켜야 할 도리를 익히고 생활 속에서 실천할 수 있다.	가족 간에 일어나는 문제를 알아보고 어떻게 행동해야 할지 바르게 판단할 수 있다.	행복한 가정을 만들기 위해 내가 할 수 있는 일을 알아보고, 꾸준히 노력하는 태도를 기를 수 있다.
교과 역량	도덕적 사고능력과 도덕적 공동체 의식	도덕적 대인관계 능력과 도덕적 정서 능력, 윤리적 성찰 및 실천 성향	도덕적 사고능력과 도덕적 정서 능력	윤리적 성찰 및 실천 성향, 도덕적 대인 관계능력
기능	도덕적 가치·덕목 이해하기, 관점 채택하기	타인 입장 이해·인정하기, 공감 능력 기르기, 책임감 있게 행동하기	올바른 의사 결정하기와 공감 능력 기르기	책임감 있게 행동하기, 실천 의지 기르기, 감사하기
성취 기준	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.			
평가 방법	자기평가			

출처: 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018. pp.128-375의 내용을 본 연구자가 정리함.

④ 4단원 「아껴 쓰는 우리」

4단원은 <표 19>에 제시한 바와 같다. 「아껴 쓰는 우리」에서 주제는 왜 아껴 써야 할까? 이다. 1차시 ‘소중하게 여겨요.’에서 ‘물의 소중함’ 이야기를 읽어보고 물건을 아껴 쓰는 까닭과 방법을 생각해 본다. 생각 특과 실천 쪽을 통해 아나바다 운동을 이해하고 다음 차시에 실행할 알뜰 시장 놀이를 계획하고 준비하도록 한다. 교과역량은 자기 존중 및 관리능력이며 기능은 모범사례 반복하기, 생활 계획 수립하기이다.

2차시 ‘어떻게 절약해야 할까요?’에서 ‘천사들의 아나바다’를 보며 절약을 실천할 수 있는 방법을 이야기해 본다. 실천 연습 팡팡과 실천 쪽을 통해 알뜰 시장 놀이를 해봄으로써 절약을 실천하는 방법을 체험한다. 교과역량은 윤리적 성찰 및 실천 성향이며 기능은 실천 의지 기르기, 반성과 마음 다스리기이다.

3차시 ‘시간을 아껴 쓰기 위해 바르게 판단해요.’에서 ‘덕이의 망설임’을 읽고 시간을 아끼는 바른 태도와 갈등 발생 시 올바른 가치를 판단하는 연습을 한다. 창 의 특특과 실천 쪽을 통해 신호등 토론을 하고 자신의 생활을 반성하며 시간을 아껴쓰기 위한 계획표를 만들어 실천해 본다. 교과역량은 도덕적 사고능력이며 기능은 올바른 의사 결정하기, 행위 결과 도덕적으로 상상하기이다.

4차시 ‘아껴 쓰는 마음을 길러요’에서 지난 차시에 세웠던 계획의 실천정도를 발표한다. 인성 쑥쑥과 마음 튼튼 활동을 통해 생활 속 물건 절약과 시간 관리의 중요성을 알기 위한 체험을 한다. 특히 ‘빈 병에 물건 넣기’ 체험은 인생 전체의 시간 관리와 절약법을 깨우치게 하는 좋은 활동이라 생각한다. 교과역량은 도덕적 정서 능력이며 기능은 도덕적 민감성 갖기, 공감 능력 기르기이다.

이와 같은 4단원의 성취기준은 ‘시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범사례를 따라 습관화한다.’이며 평가방법은 관찰, 면담이다.

<표 19> 4단원 성취기준, 차시별 학습 목표·교과역량·기능 및 평가방법

4단원	1차시	2차시	3차시	4차시
학습 목표	물건을 아껴 써야 하는 이유와 중요성을 알고 절약하는 생활을 실천할 수 있다.	‘알뜰 시장 놀이’ 를 하며 절약을 실천하는 방법을 체험하고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	시간을 아끼고 계획성 있게 생활하는 일과 관련하여 깊이 생각하고 바르게 판단할 수 있다.	시간을 잘 관리하고 물건을 아껴 쓰기 위해 꾸준히 노력하는 마음을 기를 수 있다.
교과 역량	자기 존중 및 관리능력	윤리적 성찰 및 실천 성향	도덕적 사고능력	도덕적 정서 능력
기능	모범사례 반복하기, 생활계획 수립하기	실천 의지 기르기, 반성과 마음 다스리기	행위 결과 도덕적으로 상상하기, 도덕적 민감성 갖기	도덕적 민감성 갖기, 공감 능력 기르기
성취 기준	시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범사례를 따라 습관화한다.			
평가 방법	관찰, 면담			

출처: 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018. pp.128-375의 내용을 본 연구자가 정리함.

⑤ 5단원 「함께 지키는 행복한 세상」

5단원은 <표 20>에 제시한 바와 같다. 「함께 지키는 행복한 세상」에서 주제는 나는 공공장소에서 어떻게 해야 할까? 이다. 1차시 ‘함께 지켜서 행복해요.’ 에서 ‘숨은 양심을 찾아라’ 동영상을 보고 본받을 점을 생각해 본

다. 생각 특과 마음 튼튼 활동을 통해 공공장소의 의미와 지켜야 할 규칙을 알아본다. 교과역량은 도덕적 공동체 의식과 도덕적 사고능력이며 기능은 관점 채택하기, 도덕적 가치·덕목 이해하기이다.

2차시 ‘공공장소에서 바르게 행동해요.’에서 ‘종이컵 실험’ 동영상을 보고 공공장소에서 규칙을 지켜야 하는 까닭을 이야기한다. 실천 연습 팜팜과 실천 곡을 통해 한 가지 장소를 정하고 ‘바름이의 실천 계단’을 활용한 역할놀이를 함으로써 공공장소에서 규칙을 지키고 책임감 있게 행동하는 법을 익힌다. 교과역량은 도덕적 대인 관계능력과 윤리적 성찰 및 실천 성향이며 기능은 타인 입장 이해·인정하기, 약속 지키기, 반성과 마음 다스리기이다.

3차시 ‘우리 모두를 위한 일, 지혜롭게 생각해요.’에서 ‘고장난 수도꼭지’ 이야기를 읽고 공익의 의미를 알고 사회·공동체의 행복을 위해 우리가 노력할 일을 알아본다. 창의 튼튼과 실천 곡을 통해 공익을 위해 우리가 노력해야 할 일을 정하고 그 중에서 내가 실천할 것을 공익 실천 카드에 작성하고 일주일 동안 실천해본다. 교과역량은 도덕적 사고 능력과 도덕적 공동체 의식이며 기능은 올바른 의사 결정하기, 공익에 기여하기이다.

4차시 ‘함께 지키는 아름다운 마음을 길러요.’에서 ‘1분의 배려’ 공익 광고 영상을 보고 공익을 실천하기 위해 길러야 하는 마음가짐을 알아본다. 인성 쑥쑥과 마음 튼튼을 통해 우리 반을 위한 1분 배려와 여러 사람의 행복을 위한 공익 광고를 만들어 봄으로써 자기 주도적 공익을 위한 행동 실천 의지 다지기과 실천 체험도 해본다. 교과역량은 도덕적 공동체 의식과 윤리적 성찰 및 실천 성향이며 기능은 공익에 기여하기, 봉사하기, 실천 의지 기르기이다.

이와 같은 5단원의 성취기준은 ‘공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.’이며 평가방법은 글쓰기, 자기평가, 포트폴리오이다.

<표 20> 5단원 성취기준, 차시별 학습 목표·교과역량·기능 및 평가방법

5단원	1차시	2차시	3차시	4차시
학습 목표	공공장소에서 지켜야 할 규칙들과 그것을 지키는 일의 중요성을 알고 이를 실천하려는 마음을 기를 수 있다.	공공장소에서 규칙을 잘 지키고 책임감 있게 행동하는 방법을 익혀 실천할 수 있다.	다른 사람들과 더불어 생활하기 위해 공익과 사익이 부딪치는 상황에서 바르게 판단하고 행동하는 힘을 기를 수 있다.	공익을 위한 일을 실천하기 위해 생활 속에서 꾸준히 노력하는 마음을 기를 수 있다.
교과 역량	도덕적 공동체 의식과 도덕적 사고능력	도덕적 대인 관계능력과 윤리적 성찰 및 실천 성향	도덕적 사고능력과 도덕적 공동체 의식	도덕적 공동체 의식과 윤리적 성찰 및 실천 성향
기능	관점 채택하기, 도덕적 가치·덕목 이해하기	타인 입장 이해·인정하기, 약속 지키기, 반성과 마음 다스리기	올바른 의사 결정하기, 공익에 기여하기	공익에 기여하기, 봉사하기, 실천 의지 기르기
성취 기준	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.			
평가 방법	글쓰기, 자기평가, 포트폴리오			

출처: 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018. pp.128-375의 내용을 본 연구자가 정리함.

⑥ 6단원 「생명을 존중하는 우리」

6단원은 <표 21>에 제시한 바와 같다. 「생명을 존중하는 우리」에서 주제는 생명은 왜 소중할까? 이다. 1차시 ‘생명은 소중해요.’에서 ‘여럿이 살린 소중한 생명’과 ‘우체통의 새’ 동영상을 보고 생명의 소중함에 대해 이야

기해 본다. 생각 톡과 마음 튼튼을 통해 생명의 의미와 소중한 이유를 발표한다. 교과역량은 도덕적 사고능력이며 기능은 도덕적 가치·덕목 이해하기이다.

2차시 ‘생명 존중, 이렇게 실천해요.’에서 그림 속 친구들의 행동을 보며 문제점을 찾아본다. 실천 연습 팡팡과 실천 쪽을 통해 마음 신호등 3단계인 ‘멈추기-생각하기-실천하기’를 연습하여 ‘나는야 생명 수호천사’ 활동을 통해 생명 존중하는 법과 실천 방법을 연습한다. 실제로 내가 할 수 있는 일을 생각해 보고 일주일 동안 실천해본다. 교과역량은 도덕적 사고능력과 도덕적 정서 능력이며 기능은 행위 결과 도덕적으로 상상하기, 도덕적 민감성 갖기이다.

3차시 ‘바른 판단으로 생명을 보호해요.’에서 ‘장난일 뿐이야’ 이야기를 읽고 친구를 괴롭히는 것도 생명을 함부로 대하는 행동임을 안다. 창의 톡과 실천 쪽을 통해 생각의 톱니바퀴와 피라미드 토의 수업을 통해 생명존중을 위한 올바른 의사 결정하기를 배운다. 우리 학급에서 정한 생명존중 약속을 일주일 동안 실천해본다. 교과역량은 도덕적 사고능력이며 기능은 행위 결과 도덕적으로 상상하기, 올바른 의사 결정하기이다.

4차시 ‘생명을 존중하는 마음을 길러요.’에서 생명의 소리 느끼기 활동으로 친구의 심장 소리를 느껴본다. 인성 쑥쑥과 마음 튼튼 활동을 통해 생명지킴이 활동인 ‘너는 소중한’ 또는 ‘달걀 보호 체험’을 함으로써 생명존중 마음을 기를 수 있다. 교과역량은 윤리적 성찰 및 실천 성향이며 기능은 실천 의지 기르기, 자연과 유대감 갖기이다.

이와 같은 6단원의 성취기준은 ‘생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.’이고 평가 방법은 글쓰기, 자기평가, 포트폴리오이다.

<표 21> 6단원 성취기준, 차시별 학습 목표·교과역량·기능 및 평가방법

6단원	1차시	2차시	3차시	4차시
학습 목표	생명을 소중히 여겨야 하는 까닭을 알고 존중하는 마음을 기를 수 있다.	생명을 소중히 여기는 태도를 기르고 생명존중을 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	생명을 대하는 올바른 태도가 무엇인지 바르게 판단할 수 있다.	생명을 존중하는 체험 활동을 통해 생명의 가치를 깊이 느끼고 이를 실천하기 위한 마음을 다질 수 있다.
교과 역량	도덕적 사고능력	도덕적 사고능력과 도덕적 정서 능력	도덕적 사고능력	윤리적 성찰 및 실천 성향
기능	도덕적 가치·덕목 이해하기	행위 결과 도덕적으로 상상하기, 도덕적 민감성 갖기	행위 결과 도덕적으로 상상하기, 올바른 의사 결정하기	실천 의지 기르기, 자연과 유대감 갖기
성취 기준	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.			
평가 방법	글쓰기, 자기평가, 포트폴리오			

출처: 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018. pp.128-375의 내용을 본 연구자가 정
리함.

2) 6수업 과정·절차와 도덕성 분석

(1) 단원 차시별 6수업 과정·절차와 도덕성 3요소

초등3 도덕교과의 1단원부터 6단원까지는 어떤 형태의 6수업 과정·절차로 이루어져 있으며 도덕성 통합은 어떻게 구성되어 있는지 분석하였다. 초등학 교 6수업 과정·절차의 단계(<표 4> 참조)와 도덕성 함양을 위한 통합적 접근 의 6수업 과정·절차(<표 5> 참조)의 내용을 토대로 교사용 지도서 단원의 차

시별로 나와 있는 교수·학습 과정안과 비교하여 6수업 과정·절차의 종류와 도덕성 3요소(인지적·정의적·행동적 요소)를 분석하면 <표 22>과 같다.

<표 22> 초등3 도덕교과 단위 차시별 6수업 과정·절차와 도덕성 3요소 분석

학기	단원	차시	6수업 과정·절차	도덕성		
				인지적 요소	정의적 요소	행동적 요소
1	1 단원	1	지식 이해 중심의 수업 과정·절차	○		
		2	실습 실연 중심의 수업 과정·절차			○
		3	가치판단 중심의 수업 과정·절차	○		
		4	가치 심화 중심의 수업 과정·절차		○	
	2 단원	1	지식 이해 중심의 수업 과정·절차	○		
		2	모범 감화 중심의 수업 과정·절차		○	
		3	가치판단 중심의 수업 과정·절차	○		
		4	지식 이해 중심의 수업 과정·절차	○		
	3 단원	1	지식 이해 중심의 수업 과정·절차	○		
		2	실습 실연 중심의 수업 과정·절차			○
		3	가치판단 중심의 수업 과정·절차	○		
		4	가치 심화 중심의 수업 과정·절차		○	
2	4 단원	1	지식 이해 중심의 수업 과정·절차	○		
		2	실습 실연 중심의 수업 과정·절차			○
		3	가치판단 중심의 수업 과정·절차	○		
		4	가치 심화 중심의 수업 과정·절차		○	
	5 단원	1	지식 이해 중심의 수업 과정·절차	○		
		2	가치판단 중심의 수업 과정·절차	○		
		3	가치판단 중심의 수업 과정·절차	○		
		4	실천 체험 중심의 수업 과정·절차			○
	6 단원	1	지식 이해 중심의 수업 과정·절차	○		
		2	실습 실연 중심의 수업 과정·절차			○
		3	가치판단 중심의 수업 과정·절차	○		
		4	실천 체험 중심의 수업 과정·절차			○

출처: 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018. pp.128-375의 내용을 본 연구자가 정리함.

<표 22>에 제시한 바와 같이 1단원의 1차시는 지식 이해 중심의 수업 과정·절차이며 인지적 요소인 도덕 이성에 중점을 둔 수업이다. 2차시는 실습·실연 중심의 수업 과정·절차이며 행동적 요소인 도덕 행동에 중점을 둔 수업이다. 3차시는 가치판단 중심의 수업 과정·절차이며 인지적 요소인 도덕 이성에 중점을 둔 수업이다. 4차시는 가치 심화 중심의 수업 과정·절차이며 정의적 요소인 도덕 심정에 중점을 둔 수업이다. 이상을 종합해보면 1단원은 도덕성의 세 가지 요소가 잘 조화되어 있음을 알 수 있다.

2단원의 1차시는 지식 이해 중심의 수업 과정·절차이며 인지적 요소인 도덕 이성에 중점을 둔 수업이다. 2차시는 모범 감화 중심의 수업 과정·절차이며 정의적 요소인 도덕 심정에 중점을 둔 수업이다. 3차시는 가치판단 중심의 수업 과정·절차이며 인지적 요소인 도덕 이성에 중점을 둔 수업이다. 4차시는 지식 이해 중심의 수업 과정·절차이며 인지적 요소인 도덕 이성에 중점을 둔 수업이다. 이상을 종합해보면 2단원의 경우 행동적 요소인 도덕 행동에 중점을 둔 수업이 하나도 없으며 인지적 요소에 중점을 둔 도덕 이성의 수업에 편중되어 있음을 알 수 있다.

3단원의 1차시는 지식 이해 중심의 수업 과정·절차이며 인지적 요소인 도덕 이성에 중점을 둔 수업이다. 2차시는 실습·실연 중심의 수업 과정·절차이며 행동적 요소인 도덕 행동에 중점을 둔 수업이다. 3차시는 가치판단 중심의 수업 과정·절차이며 인지적 요소인 도덕 이성에 중점을 둔 수업이다. 4차시는 가치 심화 중심의 수업 과정·절차이며 정의적 요소인 도덕 심정에 중점을 둔 수업이다. 이상을 종합해보면 3단원은 도덕성의 3요소가 잘 조화되어 있음을 알 수 있다.

4단원의 1차시는 지식 이해 중심의 수업 과정·절차이며 인지적 요소인 도덕 이성에 중점을 둔 수업이다. 2차시는 실습·실연 중심의 수업 과정·절차이며 행동적 요소인 도덕 행동에 중점을 둔 수업이다. 3차시는 가치판단 중심의

수업 과정·절차이며 인지적 요소인 도덕 이성에 중점을 둔 수업이다. 4차시는 가치 심화 중심의 수업 과정·절차이며 정의적 요소인 도덕 심정에 중점을 둔 수업이다. 이상을 종합해보면 4단원은 도덕성의 세 가지 요소가 잘 조화되어 있음을 알 수 있다.

5단원의 1차시는 지식 이해 중심의 수업 과정·절차이며 인지적 요소인 도덕 이성에 중점을 둔 수업이다. 2차시는 가치판단 중심의 수업 과정·절차이며 인지적 요소인 도덕 이성에 중점을 둔 수업이다. 3차시는 가치판단 중심의 수업 과정·절차이며 인지적 요소인 도덕 이성에 중점을 둔 수업이다. 4차시는 실천 체험 중심의 수업 과정·절차이며 행동적 요소인 도덕 행동에 중점을 둔 수업이다. 이상을 종합해보면 5단원의 경우 인지적 요소인 도덕 이성에 편중되어 있고 정의적 요소인 도덕 심정에 중점을 둔 수업은 하나도 없음을 알 수 있다.

6단원의 1차시는 지식 이해 중심의 수업 과정·절차이며 인지적 요소인 도덕 이성에 중점을 둔 수업이다. 2차시는 실습 실연 중심의 수업 과정·절차이며 행동적 요소인 도덕 행동에 중점을 둔 수업이다. 3차시는 가치판단 중심의 수업 과정·절차이며 인지적 요소인 도덕 이성에 중점을 둔 수업이다. 4차시는 실천 체험 중심의 수업 과정·절차이며 행동적 요소인 도덕 행동에 중점을 둔 수업이다. 이상을 종합해보면 6단원의 경우에도 정의적 요소인 도덕 심정에 중점을 둔 수업은 하나도 없음을 알 수 있다.

(2) 학기별 6수업 과정·절차와 도덕성 3요소

초등3 도덕교과의 학기별로 6수업 과정·절차와 도덕성 3요소를 분석하였다. <표 23>에 제시한 바와 같이 3학년 전체 수업(24개 차시)에서 도덕성의 인지적 요소인 도덕 이성에 중점을 두는 지식 이해 중심의 수업 과정·절차는 7

개 차시(29%), 가치판단 중심의 수업 과정·절차 7개 차시(29%)였다. 정의적 요소인 도덕 심정에 중점을 두는 모범 감화 중심의 수업 과정·절차는 1개 차시(4%), 가치 심화 중심의 수업 과정·절차는 3개 차시(13%)였다. 행동적 요소인 도덕 행동에 중점을 두는 실습 실연 중심의 수업 과정·절차는 4개 차시(17%), 실천 체험 중심의 수업 과정·절차는 2개 차시(8%)였다.

이를 학기별로 다시 분석하면 3학년 1학기 수업 12개 차시 중 1단원에서 3단원까지 지식 이해 중심의 수업 과정·절차는 4개 차시(33%), 가치판단 중심의 수업 과정·절차는 3개 차시(25%), 모범 감화 중심의 수업 과정·절차는 1개 차시(8%), 가치 심화 중심의 수업 과정·절차는 2개 차시(17%), 실습 실연 중심의 수업 과정·절차는 2개 차시(17%) 실천 체험 중심의 수업 과정·절차는 0개 차시(0%)로 나왔다.

<표 23> 초등3 도덕교과의 학기별 6수업 과정·절차와 도덕성 3요소

도덕성	6수업 과정·절차	3학년 전체	3학년 1학기	3학년 2학기
인지적 요소	지식 이해 중심의 수업 과정·절차	7개 차시 (29%)	4개 차시 (33%)	3개 차시 (25%)
	가치판단 중심의 수업 과정·절차	7개 차시 (29%)	3개 차시(25%)	4개 차시 (33%)
정의적 요소	모범 감화 중심의 수업 과정·절차	1개 차시 (4%)	1개 차시 (8%)	0개 차시 (0%)
	가치 심화 중심의 수업 과정·절차	3개 차시 (13%)	2개 차시 (17%)	1개 차시 (8%)
행동적 요소	실습 실연 중심의 수업 과정·절차	4개 차시 (17%)	2개 차시 (17%)	2개 차시 (17%)
	실천 체험 중심의 수업 과정·절차	2개 차시 (8%)	0개 차시 (0%)	2개 차시(17%)
합계		24개 차시 (100%)	12개 차시 (100%)	12개 차시 (100%)

출처: <표 22>의 내용을 토대로 본 연구자가 재정리한 것으로 백분율은 소수 첫째 자리에서 반올림함.

3학년 2학기 수업 12개 차시 중 4단원에서 6단원까지에서는 지식 이해 중심의 수업 과정·절차는 3개 차시(25%), 가치판단 중심의 수업 과정·절차는 4개 차시(33%), 모범 감화 중심의 수업 과정·절차는 0개 차시(0%), 가치 심화 중심의 수업 과정·절차는 1개 차시(8%), 실습 실연 중심의 수업 과정·절차는 2개 차시(17%) 실천 체험 중심의 수업 과정·절차는 2개 차시(17%)였다.

이상을 종합해보면 3학년 전체 24개 차시 중 가장 많은 비중을 차지하는 것은 인지적 요소인 도덕 이성에 중점을 두는 지식 이해 중심의 수업 과정·절차와 가치판단 중심의 수업 과정·절차로 전체 24차시 중 14개 차시이며 58%를 차지한다. 다음은 행동적 요소인 도덕 행동에 중점을 두는 실습 실연 중심의 수업 과정·절차로 4개 차시(17%), 정의적 요소인 도덕 심정에 중점을 두는 가치 심화 중심의 수업 과정·절차로 3개 차시(13%)이다. 그다음으로는 행동적 요소인 도덕 행동에 중점을 두는 실천 체험 중심의 수업 과정·절차로 2개 차시(8%)이다. 이는 3학년 1학기에는 없고 2학기에 2개 차시가 있다. 반면 가장 적은 비중을 차지하는 것은 정의적 요소인 도덕 심정에 중점을 두는 모범 감화 중심의 수업 과정·절차로 전체 24차시 중 1개 차시이며 4%를 차지한다. 이는 1학기에 1개 차시가 있고 2학기에는 없다.

도덕교과의 교육은 실천 지와 도덕함을 지향하고 있다. 즉 도덕적 이성을 기르고 도덕적 심정을 강화해 도덕적 행동으로 실천될 수 있도록 반복 훈련을 할 수 있는 연습의 장을 마련해 주어야 한다. 그런데 실습 실연 중심의 수업 과정·절차와 실습 체험 중심의 수업 과정·절차는 전체 24차시 중 6개 차시(25%)이며 그 중 실습 체험 중심의 수업은 전체 24차시 중 2개 차시(8%)뿐이다. 심지어 3학년 1학기에는 실습 체험 중심의 수업은 0개 차시(0%)이다. 실습 실연 중심과 실습 체험 중심은 학교 정규 수업시간에 이루어지기에는 주 1회 40분 수업이 부족하며 도덕적 습관 형성을 위한 반복연습을 하기에 현행 수업 시수는 무리가 있다.

(3) 단원의 주제별 도덕성 3요소

초등3 도덕교과 단원의 주제별 도덕성 3요소 통합의 조화 정도를 살펴보았다. <표 24>에 제시한 바와 같이 도덕교과의 주제 ‘친구와 사이좋게 지내기 위해 어떻게 해야 할까? (우정)’에서는 친구와 사이좋게 지내는 자세를 기르고 믿음과 예절을 통해 바람직한 우정을 키우고자 한다. 4개 차시 중 인지적 요소는 2개 차시, 정의적 요소는 1개 차시, 행동적 요소는 1개 차시로 도덕성 3요소의 조화를 보이지만 친구와 사이좋게 지내기 위한 도덕적 행동 습관 형성을 위한 반복연습은 다소 부족한 것으로 보인다.

주제 ‘왜 최선을 다해야 할까? (인내)’에서는 최선과 인내를 통해 성실의 가치와 보람을 깨닫도록 하는 것이 중요하다. 그런데 4개 차시 중 행동적 요소가 0개로 도덕성 3요소의 조화를 이루지 못하고 있다. 이는 성실·인내·최선으로 어려움을 참고 이기며 보람을 느낄 수 있는 행동적 요소 중심의 수업 활동이 필요함을 말해준다.

주제 ‘가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까? (효·우애)’에서는 가족구성원들이 서로 사랑하고 아끼는 모습과 배려, 존중하는 생활이 행복한 가정임을 교육한다. 4개 차시 중 인지적 요소는 2개 차시, 정의적 요소는 1개 차시, 행동적 요소는 1개 차시로 도덕성 3요소의 조화를 보이지만 가족의 행복을 위한 도덕적 행동 습관 형성을 위한 반복연습은 부족할 수 있다.

주제 ‘왜 아껴 써야 할까? (시간관리와 절약)’에서 ‘아끼다’라는 말은 물건뿐 아니라 사람도 소중하게 여기는 마음을 포함하며, 바른 생활습관 형성을 위해 계획을 세워 자신을 돌아볼 수 있는 실천을 기르는 것이다. 4개 차시 중 인지적 요소는 2개 차시, 정의적 요소는 1개 차시, 행동적 요소는 1개 차시로 도덕성 3요소의 조화를 보이지만 자신을 돌아보고 소중함을 실천할 수 있는 도덕적 행동 습관 형성을 위한 반복연습은 역시 부족하다고 본다.

주제 ‘나는 공공장소에서 어떻게 해야 할까? (공익·준법)’ 는 공공장소에서 규칙과 질서를 지키는 것은 행복한 세상을 만드는 지름길이며 그러기 위해서는 서로 존중하고 배려하는 마음을 지니고 행동할 때 이루어질 수 있음을 알도록 교육한다. 그러나 4개 차시 중 정의적 요소가 0개로 도덕성 3요소의 조화를 보이지 못하고 있다. 당연히 우리가 지켜야 되는 공공질서와 규칙에 대한 준법정신을 이야기하고 있지만 정의적 요소를 키워주는 활동이 이루어진다면 보다 더 준법을 지키려는 열정과 의지가 생길 것으로 사료된다.

주제 ‘생명은 왜 소중할까? (생명존중·자연애)’ 에서는 생명존중의식을 바탕으로 생명의 가치를 깨닫고 생명을 소중히 여기는 자세를 길러 올바른 태도와 마음가짐을 통해 생명존중을 실생활에 실천하게 한다. 그러나 4개의 차시 중 정의적 요소가 0개로 도덕성 3요소의 조화를 보이지 못하고 있다. 누군가에게 보이기 위한 생명존중·자연애가 아니라 누가 보지 않을 때도 항상 생명과 자연을 대하는 올바른 행동을 할 수 있도록 감정과 정서를 키워줄 정의적 활동 수업이 필요하다.

도덕교과서에서는 ‘마음 튼튼’ 과 ‘실천 꼭’ 이라는 학습 내용과 활동을 통해 도덕성 3요소 통합의 조화가 보완되고는 있지만 정의적 요소인 열정과 의지, 도덕적 감정과 정서 중심의 수업, 도덕적 행위 능력인 실천습관을 위한 행동적 요소를 키워주어야 한다.

이상과 같이 초등3 도덕교과의 단원 주제별 도덕성 3요소를 분석한 결과, 학교 밖 수업이나 비교과 활동을 통해 학교 안에서 도덕성의 통합적 조화가 부족한 부분을 보완해 줄 수 있는 교육 활동이 요구된다.

이에 본 연구에서는 도덕교과의 주제와 연계된 지역사회의 초등학생 대상 예절교육콘텐츠를 연구하여 도덕성 함양의 통합적 조화를 위한 연습의 장을 만들고자 한다.

〈표 24〉 초등3 도덕교과의 단원 주제별 도덕성 3요소

단원	주제 (내용 요소)	도덕성 요소		
		인지적 요소	정의적 요소	행동적 요소
1	친구와 사이좋게 지내기 위해 어떻게 해야 할까? (우정)	2개 차시	1개 차시	1개 차시
2	왜 최선을 다해야 할까? (인내)	3개 차시	1개 차시	0개 차시
3	가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까? (효·우애)	2개 차시	1개 차시	1개 차시
4	왜 아껴 써야 할까? (시간관리와 절약)	2개 차시	1개 차시	1개 차시
5	나는 공공장소에서 어떻게 해야 할까? (공익·준법)	3개 차시	0개 차시	1개 차시
6	생명은 왜 소중할까? (생명존중·자연애)	2개 차시	0개 차시	2개 차시
합계		14개 차시	4개 차시	6개 차시

출처: 〈표 22〉의 내용을 토대로 본 연구자가 재정리함.

2. 도덕교과에 기반한 예절교육콘텐츠 구성안

도덕교과는 한 달에 한 개 단원을 4차시 4개 단계로 구성하여 생활 속 인성교육과 연계할 수 있도록 4단계 심층화 모델과 6수업 과정·절차로 설정되어 있다. 이에 유덕한 인격·인성 형성의 기초가 되는 도덕성 3요소의 통합적 추구를 위해 6교재 유형과 함께 유기적으로 적용되어야 한다. 교수자는 수업 여건이나 바라는 수업을 위해 여러 가지 수업모형을 전체 또는 부분적으로 결합하여 운영할 수 있다. 한 단원의 수업방법은 4단계 심층화 모

델을 기준으로 각 단계[차시]마다 6수업 과정·절차와 6교재 유형 그리고 수업모형을 사용하여 도덕성 3요소의 통합적 조화가 요구된다.

본 연구에서는 각 단원 차시별로 분석했던 6수업 과정·절차와 도덕성 3요소 통합의 조화 정도를 토대로 취약한 부분을 보충하되 행동적 요소인 도덕 행동에 중점을 두는 예절교육콘텐츠를 설계하고자 한다. 또한 코로나19 사태로 시작된 교육의 변화로 인해 온라인 비대면 수업은 선택이 아닌 필수 요건임을 감안하여 예절교육콘텐츠를 대면 수업과 비대면 수업으로 구성한다. 이는 시간과 공간의 제약을 벗어나 도덕교과의 핵심가치(내용 요소)의 내면화를 통한 도덕적 행동 습관 형성을 위한 반복훈련과 연습의 장이 되어 실천 지와 도덕함을 키울 수 있도록 하기 위함이다.

1) 예절교육콘텐츠의 주제 및 내용 설계

본 연구자는 학교 밖과 안의 연계 수업을 위해 예절의 범위를 도덕교과에 기반을 두고 주제를 설계하였다. 이를 통해 일관성 있는 수업이 이루어져야 학생들이 학교 밖에서도 학교 안에서 습득하는 도덕교과의 핵심가치를 습관화할 수 있다. 또한 총 4개 교과 영역의 제목을 보면 모두 ‘관계(關係)’라는 공통어가 들어가 있다. 관계는 둘 이상의 사람, 사물, 현상이 서로 관련을 맺는 것이다. 따라서 대상, 장소, 상황에 따른 관계 예절을 교과 영역에 맞춰 구성하였다. 또한 도덕교과의 핵심가치와 연계된 내용 요소를 내면화하여 실천할 수 있도록 실생활 속의 내용으로 설정하였다. 도덕교과서의 예절 관련 단원 유무와는 상관없다. 초등 도덕과 교육과정에서는 내용의 적정화를 위해 관련 가치를 최대한 통합하여 내용을 설정⁴⁵⁾한 것이므로 함축되어 있는 예절 관련 요소들을 찾아내면 된다. 따라서 본 연구에서 실시한 초등 3학년 도덕교

45) 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018, p.38.

과서 및 지도서의 내용구성 분석 결과를 토대로 예절교육콘텐츠의 주제 및 내용을 설계하였다.

핵심가치는 도덕성 함양의 인지적 요소로서 학교 교과와 연계된 일관성 있는 수업을 위해 임의로 바꾸지 않았다. 도덕교과의 단원별 내용 요소와 주제에 따라 설계된 예절교육콘텐츠의 주제는 학년별로 변동될 수 있다. 네 가지 핵심가치는 동일하지만 학년에 따라 내용 요소와 주제는 다르기 때문이다.

현재 초등 도덕교과는 연간 32시간의 수업시수가 주어져 있다. 1년에 총 8개의 단원이며 한 단원에 4시간이 주어진다. 8개의 단원 중 2개의 단원은 역량 중심 자율형 단원으로 한 학기에 한 단원씩 학기 말에 설정이 되어 있다. 이것은 학기별로 총 3개의 단원에서 배운 가치·덕목의 통합적 접근을 위한 수업이다. 이 단원은 따로 차시 구분이 없으며 교사와 학생이 만들어가는 자율형 도덕 수업이다. 본 연구에서는 이 2개의 단원 내용을 제외한 나머지 총 6개 단원의 내용분석을 통해 예절교육 주제를 설계하였다. 그 이유는 본 연구자가 구성하는 예절교육콘텐츠는 학생들이 자기 주도적으로 문제해결이나 과제 실천 체험을 통해 통합적 접근이 이루어지면서 핵심가치를 습득하기 때문이다.

3학년 도덕교과서의 단원 수는 6개(역량 중심 자율형 통합 심화 단원은 제외)이며 단원당 1개의 주제와 관련 내용 요소의 내면화를 위해 4개 차시로 구분되어 있다. 이에 단원당 4개 차시, 학기당 12개 차시로 생각하여 예절교육콘텐츠 주제를 12개로 설계하였다. 다음으로 12개의 예절 주제를 대면 수업 12개 차시와 비대면 수업 12개 차시 총 24차시 내용으로 구성하였다. 또한 도덕 교과 단원별 내용 요소, 주제와 관련된 현대 예절과 전통예절을 절충하여 초등 3학년 학생들의 발달단계와 시대적 요청에 필요하다고 사료되는 내용을 감안하였다. 이에 예절교육콘텐츠는 한 단원에 두 개의 주제로 나누고, 다시 한 개의 주제를 2개 차시로 나눠 총 4차시로 이루어지도록 하였다(<표 25> 참조).

<표 25> 초등3 도덕교과를 기반으로 한 예절교육콘텐츠 구성안

초등3 도덕교과				예절교육콘텐츠 구성안		
영역	핵심가치 (내용요소)	단원 (차시)	주제	주제	내용	수업운영 (차시)
타인 과의 관계	배려 (우정)	1단원. 나와 너, 우리 함께 (4차시)	친구와 사이좋게 지내기 위해 어떻게 해야 할까?	친구와의 예절	친구야, 안녕! 런닝맨 보물찾기!	대면 (2차시)
				휴대폰 예절	아바타야, 안녕 사이버 보물찾기!	
자신 과의 관계	성실 (인내)	2단원 인내하며 최선을 다하는 생활 (4차시)	왜 최선을 다해야 할까?	최선과 인내	나도 할 수 있다! 내가 도와줄게!	대면 (2차시)
				인터넷 예절	이제는 말할 수 있다 두 얼굴!	
타인 과의 관계	배려 (효·우애)	3단원 사랑이 가득한 우리집 (4차시)	가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까?	효와 예절	내 마음의 찾상! 나만의 찾상 차리기	대면 (2차시)
				가족 예절	큰절은 언제, 누구에게 할까요? 뭐라고 부를까?	
자신 과의 관계	성실 (시간관리 와 절약)	4단원 아껴 쓰는 우리 (4차시)	왜 아껴 써야 할까?	생활 예절	틀린 그림 찾기 아끼는 방법	대면 (2차시)

				자기 관리	자신 있게 당당하게! 나를 ‘봉인’ 하는 법!	비대면 (2차시)
사회· 공동 체와 의 관계	정의 (공익·준법)	5단원 함께 지키는 행복한 세상 (4차시)	나는 공공장소에 서 어떻게 해야 할까?	음식 예절	우렁각시! 너를 위해 준비했어!	대면 (2차시)
				사회 예절	나는 마법사! 지구를 부탁해!	비대면 (2차시)
자연· 초월 과의 관계	책임 (생명존중 ·자연애)	6단원 생명을 존중하는 우리 (4차시)	생명은 왜 소중할까?	행동 예절	내가 제일 잘나가! 도망가 스파이더맨	대면 (2차시)
				언어 예절	브레인 음악대! 미래의 나에게 쓰는 편지!	비대면 (2차시)

구체적으로 초등3 도덕교과서 1단원 「나와 너, 우리 함께」의 주제는 ‘친구와 사이좋게 지내기 위해 어떻게 해야 할까?’이다. 1단원 내용을 토대로 본 연구에서 설계한 예절교육콘텐츠 주제는 ‘친구와의 예절’ (대면 수업), ‘휴대폰 예절’ (비대면 수업)이다. 새 학년, 새 학기가 시작되는 3월 새로운 친구, 기존 친구와의 관계 형성이 중요한 시기이고 앞으로 학교생활에 많은 부분을 함께 공유할 친구와의 문제는 항상 학생들의 고민이다. 낯선 친구들과 친해질 수 있는 계기가 되는 인사예절과 친구 관계에서 중요한 말과 행동의 예절은 친구를 위해 내가 할 수 있는 배려이며 도덕적 행동습관의 시작이다. 이와 같은 주제를 담은 교육콘텐츠의 내용은 ‘친구야 안녕!’ 과 ‘런닝

맨 보물찾기!’ 로 설정하였다. 다음으로 휴대폰 예절은 초등 5~6학년에는 있지만 3~4학년에는 없는 사이버 예절이다. 2019년 정보통신정책연구원의 한국미디어패널조사에 따르면 휴대폰의 경우 만 6세 이상 국민 대부분(96.5%)이 보유하고 있다고 한다. 그중 초등학생의 스마트폰 보유율은 2019년 81.7%로 지속적인 상승을 보이고 있다. 46) 이 같은 상황에서 현행 초등 3 도덕 교육과정에는 없지만 필요한 예절로 사료되어 주제로 구성하였다. 이와 같은 주제를 담은 교육콘텐츠의 내용은 ‘아바타야, 안녕’ 과 ‘사이버 보물찾기!’ 로 설정하였다.

2단원 「인내하며 최선을 다하는 생활」의 주제는 ‘왜 최선을 다해야 할까?’ 이다. 2단원 내용을 토대로 본 연구자가 설계한 예절교육콘텐츠 주제는 ‘최선과 인내’ (대면 수업), ‘인터넷 예절’ (비대면 수업)이다. 인내는 괴로움이나 어려움을 참고 견디는 것이다. 이는 핵심가치인 성실(誠實) 즉 정성스럽고 참됨의 내용 요소이다. 참됨은 진실하고 올바르다는 뜻이다. 성실은 정성스러우면서 진실하고 올바른 것을 말한다. 따라서 성실하려면 인내가 필요하다. 결국 인내는 끈기와 성실의 모습으로 나타난다. 이 단원에서는 성실·최선·인내의 가치를 생활 속에서 지속적으로 실천하도록 하는 것이 궁극적인 목표이다. 핵심가치인 성실과 내용 요소인 인내의 의미와 중요성을 교육하기 위해 2단원의 6수업 과정 절차는 1차시와 4차시는 지식 이해 중심의 수업 과정·절차, 2차시는 모범 감화 중심의 수업 과정·절차, 3차시는 가치판단 중심의 수업 과정·절차로서 1차시, 3차시, 4차시 모두 인지적 요소(도덕 이성)에 중점을 두는 수업 과정 절차이다. 2차시는 모범 감화 중심의 수업 과정·절차인 정의적 요소(도덕 심정)에 중점을 둔 수업 과정·절차이다. 그런데 행동적 요소(도덕 행동)에 중점을 둔 수업은 한 차시도 없는 상황이다. 따라서 본 연구에서는 초등 3학년의 눈높이에 맞춰 행동적 요소에 중점을 둔 수업의 필요성에 주목하

46) 정보통신정책연구원(2019), 『2019 한국미디어패널조사』, www.kisdi.re.kr

여 작은 인내심이 모여 큰 인내심이 된다는 생각에 우리의 전통 배례법 중 큰 절 배우기를 내용으로 한 ‘최선과 인내’라는 예절교육콘텐츠 주제를 설계하였다. 큰절을 배움에 있어 성실이 요구되며 남학생은 여자 절을 배워 여학생에게 가르쳐 주고 여학생은 남자 절을 배워 남학생에게 가르쳐 주는 활동을 통해 끈기와 인내를 가지고 최선을 다함으로써 보람을 느끼는 도덕적 행동이 실천될 것이다. 이와 같은 주제를 담은 교육콘텐츠의 내용은 ‘나도 할 수 있다!’와 ‘내가 도와줄게!’로 설정하였다. 다음으로 화상수업과 인터넷 사용이 많은 요즘 초등학생은 게임(38.4%), 카톡 등의 인스턴트 메신저(27%), 유튜브 등의 방송·동영상(13.9%)을 많이 사용한다는 연구⁴⁷⁾를 감안할 때 채팅 네티켓과 게이머 네티켓의 인터넷예절교육은 저학년 때부터 이루어져야 할 필요성이 있으며 수업을 통해 학생 개인의 인내·최선·성실·배려의 정도를 반성하고 자기 감정조절의 필요성을 깨닫도록 해야 한다. 이와 같은 주제를 담은 교육콘텐츠의 내용은 ‘이제는 말할 수 있다’와 ‘두 얼굴!’로 설정하였다.

3단원 「사랑이 가득한 우리집」에서 주제는 ‘가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까?’이다. 3단원 내용을 토대로 본 연구에서 설계한 예절교육콘텐츠 주제는 ‘효와 예절’ (대면 수업), ‘가족예절’ (비대면 수업)이다. 가정의 달인 5월 부모님 또는 할아버지·할머니 그리고 친척에게 감사와 사랑의 마음을 차상으로 표현하고 차 예절도 함께 배울 수 있다. 이와 같은 주제를 담은 교육콘텐츠의 내용은 ‘내 마음의 찻상!’과 ‘나만의 찻상 차리기’로 설정하였다. 다음으로 올바른 호칭 사용법과 감사의 마음을 차상으로 표현하기에서 부모님을 위한 찻상에 2단원에서 배운 큰절을 함께 실행하면 행복한 가족애를 느낄 수 있을 것이다. 이와 같은 주제를 담은 교육콘텐츠의 내용은 ‘큰 절은 언제, 누구에게 할까요?’와 ‘뭘라고 부를까?’로 설정하였다.

4단원 「아껴 쓰는 우리」에서 주제는 ‘왜 아껴 써야 할까?’이다. 4단원

47) 정보통신정책연구원(2019), 『2019 한국미디어패널조사』, www.kisdi.re.kr

내용을 토대로 본 연구에서 설계한 예절교육콘텐츠 주제는 ‘생활예절’ (대면 수업), ‘자기관리’ (비대면 수업)이다. 생활예절 중 물건을 주고받을 때 예절은 어른들도 실제 상황에서는 실수를 한다. 이는 어릴 때부터 반복과 훈련으로 시행착오를 거친다면 실수를 줄일 수 있다. 생활 속 아나바다 운동(알뜰 시장 놀이)이나 가게·가정·학교 등에서 물건을 주고받을 때 필요한 예절이다. 이와 같은 주제를 담은 교육콘텐츠의 내용은 ‘틀린 그림 찾기’와 ‘아끼는 방법’으로 설정하였다. 다음으로 물건을 주고받을 때 마음가짐과 몸가짐 그리고 자기 생각을 발표할 때의 마음가짐과 몸가짐, 더 나아가 내가 아끼는 사람에게 어떤 마음가짐과 몸가짐을 해야 하는지 구용·구사를 배움으로써 도덕적 행동을 실천할 수 있는 연습의 장이 되도록 한다. 또한 구용과 구사는 인성교육의 핵심역량인 갈등해결능력과 의사소통능력을 향상시켜 자신의 생각을 설득력있게 전달하고 감정을 조절하는 데 도움을 줄 것이다. 이와 같은 주제를 담은 교육콘텐츠의 내용은 ‘자신있게 당당하게!’와 ‘나를 봉인하는 법’으로 설정하였다.

5단원 「함께 지키는 행복한 세상」에서 주제는 ‘나는 공공장소에서 어떻게 해야 할까?’이다. 5단원 내용을 토대로 본 연구에서 설계한 예절교육콘텐츠 주제는 ‘음식예절’ (대면 수업), ‘사회예절’ (비대면 수업)이다. 5단원에서는 총 4차시 중 정의적 요소인 도덕 심정을 중심으로 하는 차시가 없다. 그 대신 6수업 과정·절차 중 가치판단 중심의 수업 과정·절차가 2차시와 3차시 수업에 2개 들어있다. 1차시는 지식 이해 중심의 수업 과정·절차로서 인지적 요소(도덕 이성)에 중점을 둔 수업이 총 4개의 차시 중 3개를 차지한다. 이것은 핵심가치가 정의이고 내용 요소가 공익·준범이라서 정의적 요소가 배제된 것으로 유추된다. 본 연구에서는 정의적 요소(도덕 심정)를 기를 수 있는 수업을 위해 초등 3학년이 접할 수 있는 공공장소를 생각해 보았다. 도덕교과 내용에서는 넓은 의미의 공공장소나 학교에서의 규칙과 질서의 중요성을 언급하

고 있다면 본 연구에서는 좀 더 적극적으로 공익·준법을 지켜야 되겠다는 열정과 의지가 생길 수 있는 개인적이면서도 구체적인 장소와 상황에서의 예절교육에 초점을 두었다. 가령 초등 3학년 학생들은 어느 정도 학교생활에 적응도 되어 친구 생일파티나 피자파티 또는 같은 반 모임에 참석할 기회가 많아진다. 모임에서는 음식을 먹게 되므로 음식 예절이 필요하며 그 중 간식 먹는 예절과 차 마시는 활동을 설정할 수 있다. 모임에서 음식을 먹고 나면 음료(차)를 마실 기회가 많아진다. 어릴 때부터 차 예절을 통해 배려심도 배우고 무분별한 탄산음료의 섭취를 줄여 건강도 지킬 수 있는 습관이 형성될 것이다. 이와 같은 주제를 담은 교육콘텐츠의 내용은 ‘우렁각시!’와 ‘너를 위해 준비했어’로 설정하였다. 다음으로 공익·준법을 지키려는 열정과 의지가 생길 수 있도록 공공장소에서의 규칙을 알려주는 마법사, 슈퍼히어로 게임으로 상황을 구성하였다. 이와 같은 주제를 담은 교육콘텐츠의 내용은 ‘나는 마법사!’와 ‘지구를 부탁해!’로 설정하였다.

6단원 「생명을 존중하는 우리」에서 주제는 ‘생명은 왜 소중할까?’이다. 6단원 내용을 토대로 본 연구에서 설계한 예절교육콘텐츠 주제는 ‘행동예절’ (대면 수업), ‘언어예절’ (비대면 수업)이다. 6단원에서는 4개 차시의 수업 중 정의적 요소(도덕 심정)에 중점을 두는 수업 과정·절차가 한 차시도 없다. 본 연구자는 생명존중의 정의적 요소(도덕 심정)인 열정과 의지를 키워주면서 도덕적 행동의 실천을 위해 ‘자존감 키우기와 전통 놀이’를 내용으로 한 행동예절을 주제로 설정하였다. 모든 살아 있는 생명은 소중하며 그중에서 가장 소중한 생명은 자기 자신이라고 생각한다. 자신의 생명을 소중히 여기려면 자신을 사랑할 줄 알아야 되며 그러기 위해서는 자존감을 키워주는 활동이 필요하다. 이와 같은 주제를 담은 교육콘텐츠의 내용은 ‘내가 제일 잘나가!’와 ‘도망가 스파이더맨’으로 설정하였다. 자존감을 향상시켜 정의적 요소(도덕 심정)인 열정과 의지를 강하게 하면 다른 생명의 소중함도 지키

려는 도덕 행동으로 실천될 것이다. 다음으로 언어예절은 생명존중의 또 다른 표현방법이다. 이와 같은 주제를 담은 교육콘텐츠의 내용은 ‘브레인음악대!’와 ‘미래의 나에게 쓰는 편지!’로 설정하였다.

2) 예절교육콘텐츠의 수업 운영 방안

예절교육과 같은 활동 위주의 수업들은 대부분이 대면 수업이다. 유엔미래성장보고서 2040에서는 2030년까지 전통적인 형식의 교실 수업이 없어지고, 온라인 원격수업으로 전환될 것으로 예측했지만 코로나19(COVID-19)는 이것을 10년 앞당긴 셈이 되었다.⁴⁸⁾ 이처럼 코로나19 사태로 시작된 교육의 변화는 코로나 사태 이후에도 지속될 것으로 예상된다. 따라서 비대면 환경에서의 수업은 이제 선택이 아닌 필수가 되었다.

코로나 19의 유행이 끝나더라도 원격 수업과 같은 비대면 교육에 대한 학부모의 요구는 상당할 것이다.⁴⁹⁾ 이처럼 학부모 선호도 변화와 시대적 요청을 감안해 예절교육이 비대면 환경에서도 이루어질 수 있도록 예절교육콘텐츠를 대면 수업과 비대면 수업이 가능하도록 구성해야 한다.

(1) 대면 수업

학교에서의 도덕 수업은 본 연구에서 실시한 6수업 과정·절차와 도덕성 분석을 통해 인지적 요소에 치중되어있고 그에 비해 정의적 요소, 도덕적 행동 요소가 취약함을 알 수 있었다. 또한 현행 도덕 수업 시수로는 도덕적 행동 습관을 형성시키기에 충분하지 못함을 선행연구에서도 지적되었음을 확인

48) 이미정, 「유치원 원격수업 가능성 탐색을 위한 실행연구」, 삼육대학교 대학원 석사학위 논문, 2020, p.51에서 재인용.

49) 한국교육학술정보원, 「비대면 시대의 원격수업 방향」, 『연구자료』 1, 2020, p.2.

하였다. 따라서 지역사회에서의 예절교육콘텐츠는 도덕적 행동습관 형성을 위한 훈련과 연습의 장이 될 수 있도록 운영되어야 한다. 그러기 위해 여러 가지 도덕교과 수업모형 중 실습 실연과 참여적 실천 체험 활동 그리고 역할놀이 등을 주로 운영하도록 설계한다. 즉 체험 수업을 통해 스스로 도덕적 가치·덕목을 찾고 내면화된 덕목이 열정과 의지를 가지고 실생활에서도 실천될 수 있도록 상황을 구성한다. 반복적 훈련을 통해 실천 지와 도덕함을 키울 수 있도록⁵⁰⁾ 다음과 같이 수업을 운영한다.

첫째, 실습 실연 중심의 수업을 한다. 이것은 바람직한 도덕 행동을 직접 실행해 보도록 하거나 있을 법한 상황을 연출하고 실연해 보면서 익힐 수 있다. 이와 같은 반복훈련과 연습은 습관형성에 도움이 되어 실제 상황에서 활용이 될 수 있다.

둘째, 참여적 실천 체험 활동 중심의 수업을 한다. 이러한 직접적인 실천과 체험 활동 경험을 통해 올바른 가치관과 바람직한 공동체 생활 양식을 익힐 수 있다. 바른 행동을 위한 바른 생각의 근원인 도덕적 가치판단 능력은 하루 아침에 형성되는 것이 아니므로 어릴 때부터 반복 훈련과 연습이 교육으로 이루어져야 한다.

셋째, 역할놀이 수업을 통해 실제 상황과 비슷한 경험을 할 수 있도록 한다. 학생들이 상황이나 장면을 경험하게 함으로써 자신과 공동체의 관계에서 발생하는 가치 혼란이나 감정적인 문제를 해결할 수 있는 힘을 길러야 한다.

넷째, 토론과 토의 수업을 한다. 학생들 각자의 생각, 의견 그리고 경험을 이야기함으로써 지식을 습득하고 의사소통능력과 갈등해결 능력까지 신장시킬 수 있다.

본 연구에서 구성하는 예절교육콘텐츠로 대면 수업을 시행함에 있어 올바른 가치판단을 내면화시키면서 흥미와 동기유발을 위해 즐거운 예절수업이 되도록

50) 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2018, pp.51-52.

록 해야 한다. 또한 학교에서는 학습 목표에 따른 주요 핵심가치를 인지시킬 때 동화나 동영상 또는 자료설명을 통해 먼저 제시해주고 학생들이 이를 내면화시키키 위해 여러 가지 수업 활동의 주체가 되었다면 본 연구에서는 교육 활동을 통해 학생들이 신체와 마음으로 먼저 체험을 한 후 활동의 마지막 부분이나 정리단계에서 용어와 개념설명이 들어가면서 학습 목표대로 성취되었는지를 확인할 수 있도록 한다. 그러기 위해서는 학생들 스스로가 적극적으로 참여하고 실천하는 활동이 주가 될 수 있도록 해야 한다.

(2) 비대면 수업

비대면 수업에서는 자기통제와 조절능력이 부족한 학생들의 성실한 참여를 유도하는 것이 중요하다. 또한 인터넷 환경과 PC 보유, 스마트폰 등의 통신장비가 준비되어야 한다. 또한 가정에서의 학습 분위기 조성 및 문제 발생 시 즉각적인 해결을 할 수 있는 체계도 필요하다.⁵¹⁾ 이와 더불어 교수자는 학습관리 상호작용성을 높이기 위해 학생들의 학습과 관련된 정서를 파악하고 개별 학생의 인지적, 정의적 지원이 가능한 의미 있는 자료를 제공해야 한다.⁵²⁾ 나아가 학생들끼리의 토론이나 협력이 필요한 수업, 교사와 학생 간 토론 수업의 경우 대면 수업에서는 쉽게 조절할 수 있지만, 비대면에서는 플랫폼을 적절히 잘 활용해야 한다.⁵³⁾ 비대면 수업을 위한 플랫폼의 종류는 학생들의 발달 상황과 수업내용 등을 고려하여 선택해야 한다.

비대면 수업을 위한 예절교육콘텐츠는 실천을 강조한 도덕함의 능력을 키워줘야 한다. 따라서 실제 대면해서 수업을 하는 것과 같은 효과를 주는 쌍방향

51) 한국교육학술정보원, 「비대면 시대의 원격수업 방향」, 『연구자료』 1, 2020, pp.7-8.

52) 유난숙, 「코로나19와 가정과수업 교실의 크리킨디」, 『대한가정학회 춘계공동학술대회자료집』, 2021, p.76.

53) 오지수, 「원격수업에서 초등 영어교사들이 겪는 어려움과 개선방안 :심층면담을 통한 질적 분석」, 경인교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문, 2020, p.35.

실시간 수업이 적당하다. 플랫폼은 특별한 회원가입이 필요 없고 무료사용이 가능하면서 다양한 기능이 있는 것을 선택하도록 한다.

<표 26>에서 제시한 바와 같이 실시간 쌍방향 수업을 위한 플랫폼의 종류 및 특징을 살펴보면, 첫째, 줌(Zoom)은 클라우드 기반 화상회의 시스템 (Cloud-Based Video Meeting System)으로 실시간 쌍방향 온라인 교육의 플랫폼이다. 서로 얼굴을 보고 이야기를 나눌 수 있어 실제 대면수업과 같은 느낌을 준다. 줌(Zoom)은 PPT나 동영상 등 강의 자료를 공유할 수 있고, 소회의실 기능을 이용하여 학생들이 각자 팀 내에서 협업 활동에 참여할 수도 있다.⁵⁴⁾

둘째, WebEx는 자료 공유와 원격제어 등 원격거리에서 의견교환을 위해 최적화된 서비스를 누릴 수 있다. 셋째, 행아웃(hangouts)은 최대 25명이 참가할 수 있으며 화면공유 기능도 갖추고 있다. 따로 프로그램 설치의 필요 없으며 메시지 전달, 화상 통화, SMS, VOIP 기능을 가지고 있다. 넷째, Meet는 동시 최대 250명 참가 가능하며 유료이다. 이는 구글 드라이브 및 구글 프로그램과 호환이 가능하다. 다섯째, MS팀즈(Teams)는 편의성과 연동성이 높으며 리눅스 OS를 지원한다. 온라인 과제 및 공지 등에 편리하다. 여섯째, 네이버 라인웍스는 최대 200명 동시 참가 가능하며 스티커 캐릭터를 무제한 사용할 수 있다. 자료 공유, 그룹 메시지 방도 활용할 수 있으며 유료이다. 일곱째, 구루미는 녹화, 채팅·문서공유·화이트보드 기능이 있으며 토론, 팀티칭 등 그룹 대화가 가능하다. 또한 감정표현(이모지)을 사용할 수 있으며 퀴즈도 낼 수 있다.

여덟째, EBS 온라인클래스는 학생이 가입 후 학교 혹은 학급 선생님이 승인해야 학습을 시작할 수 있다. SMS, 채팅, 쪽지를 통해 상호작용이 가능하며 학습관리와 강좌관리를 제공한다. 그 외 EBS 강좌를 활용한 동영상 편집과 조종례 및 단일 화상 수업을 지원해주며 주간학습 스케줄 관리기능도 있다. 다양

54) 이상민, 「예비 초등교사 대상 온라인 미술교육 방안 연구」, 『한국초등교육』 31(2), 2020, p.189.

<표 26> 비대면 수업을 위한 플랫폼의 종류 및 특징

종류	특징
Zoom 	<ul style="list-style-type: none"> •교사가 회의 주최, 녹화도 가능 •최대 100명 참가 (유료: 1,000명) •수업 중 채팅·소그룹 회의·문서공유·발표가능, 별도 회원가입 없이 사용 •초대·참여 쉬움, 40분 이하 무료사용
WebEx 	<ul style="list-style-type: none"> •자료공유와 원격제어 •원거리에서 의견교환을 위해 최적화된 서비스
행아웃 	<ul style="list-style-type: none"> •최대 25명 참가·화면 공유 •프로그램설치 불필요·메시지 전달, 화상 통화, SMS, VOIP 기능 포함
Meet 	<ul style="list-style-type: none"> •동시 최대 250명 가능 •유료(2021년 3월 1일까지 무료) •구글 드라이브 및 구글 프로그램과 호환
MST팀즈 	<ul style="list-style-type: none"> •편의성과 연동성이 높음·리눅스 OS지원 •사용할 수 있는 기능이 많음
네이버 라인 워크 	<ul style="list-style-type: none"> •최대 200명 동시 참가 •스티커 캐릭터 무제한 사용 •자료 공유, 그룹 메시지 방 활용, 유료
구루미 	<ul style="list-style-type: none"> •녹화, 채팅, 문서공유, 화이트보드 기능 •토론, 팀티칭 그룹 대화·감정표현(이모지) •퀴즈도 낼 수 있음
EBS 온라인 클래스 	<ul style="list-style-type: none"> •학생이 가입 후 학교 혹은 학급 선생님이 승인해야 학습을 시작 가능 •SMS, 채팅, 쪽지 상호작용 •학습관리, 강좌관리 제공, EBS 강좌를 활용한 동영상 편집 •조종례 및 단일 화상수업 지원 •주간학습 스케줄 관리

구글 클래스 룸	<ul style="list-style-type: none"> •간편한 설정 •과제관리 및 채점 용이 •수업자료 보관 용이 •의사소통 원활(질문에 답변, 토론, 자료공유)·무료
네이버 밴드	<ul style="list-style-type: none"> •사용법이 쉬움·자료 공유, 개인정보 비공개, 라이브 수업 후 영상 탑재 •2021년부터 비디오콜로 쌍방향 얼굴 볼 수 있음 (최대 50명), 퀴즈로 시험, 과제, 평가, 비밀 댓글 가능 •2021년부터 만13세 미만 밴드 키즈서비스 제공

출처: 박성영, 「비대면 온라인 실습수업을 통한 효율적 디자인교육 프로그램 연구」, 부경대학교 교육대학원 교육학 석사학위 논문, 2020, pp.22-23; 신오련, 「온라인 비대면 학생 수련 활동을 위한 교육 프로그램 개발과 적용」, 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위 논문, 2020, pp.7-10; 한국교육학술정보원, 「비대면 시대의 원격수업 방향」, 『연구자료』 1, 2020, pp.7-8의 내용을 토대로 본 연구자가 정리함.

한 콘텐츠를 활용할 수 있어 좋지만 피드백이 어렵다. 아홉째, 구글 클래스룸은 설정이 간편하고 과제관리 및 채점이 용이하다. 그 외 수업자료 보관이 용이하며 의사소통이 원활하여 질문에 대한 답변과 토론이 가능하다. 자료 공유 기능도 있다. 구글 계정이 필요하며 구글 드라이브와 연계된다. 무료로 이용 가능하다. 열째, 네이버 밴드는 사용법이 쉽고 자료 공유 기능과 개인정보 비공개 그리고 라이브 수업 후 영상을 올릴 수 있다. 2021년부터는 비디오 콜로 쌍방향 얼굴을 볼 수 있다. 최대 50명까지 가능하며 퀴즈로 시험, 과제, 평가도 할 수 있다. 비밀 댓글도 가능하다. 2021년부터 만13세 미만은 밴드 키즈서비스 제공을 받을 수 있다.

<표 27>에 제시한 바와 같이 실시간 쌍방향 비대면 수업인 7종류의 플랫폼의 장점은 교실 수업과 가장 비슷한 형태로 수업시간이 규칙적이고 즉각적 피드백과 의사소통이 원활하다는 것이다. 단점은 기술적 문제 발생 시 수업이 지연된다는 것과 가정에서 학습환경과 분위기 조성에 신경을 써야 한다는 것이다. 반면 비실시간 단방향 비대면 수업인 3종류의 플랫폼 장점은 학습에 용

〈표 27〉 비대면 수업을 위한 플랫폼의 장단점

구분		장점	단점
실시간 쌍방향 수업	Zoom, WebEx, 행아웃, Meet, MS팀즈, 네이버 라인 웍스, 구루미	<ul style="list-style-type: none"> •교실 수업과 가장 비슷한 형태(실시간 쌍방향 화상 수업) •수업시간이 규칙적임 •즉각적 피드백 •의사 소통 원활 	<ul style="list-style-type: none"> •기술적 문제 발생 시 수업 지연 •가정에서 학습환경과 분위기 조성
비실시간 단방향 수업	EBS 온라인클래스, 구글 클래스룸, 네이버 밴드	<ul style="list-style-type: none"> •학습의 융통성(시간, 장소 자유) •학습자 수준에 맞춰 시간 조절과 반복학습 가능 •기술적 문제 덜 발생, 문제 발생 시 해결 시간적 여유 있음 •교수자 시간적 여유로 질 높은 동영상 제작 가능 	<ul style="list-style-type: none"> •비실시간 수업 (수업시간이 불규칙, 단방향수업) •콘텐츠제작 •즉각적 의사소통과 피드백이 되지 않아 학습 효과가 저하될 수 있음

출처: 박성영, 「비대면 온라인 실습수업을 통한 효율적 디자인교육 프로그램 연구」, 부경대학교 교육대학원 교육학 석사학위논문, 2020, pp.22-23; 신오련, 「온라인 비대면 학생 수련 활동을 위한 교육 프로그램 개발과 적용」, 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문, 2020, pp.7-10; 한국교육학술정보원, 「비대면 시대의 원격수업 방향」, 『연구자료』 1, 2020, p.27의 내용을 토대로 본 연구자가 정리함.

통성이 있어 시간과 장소로부터 자유롭다는 것이다. 또한 학습자 수준에 맞춰 시간 조절과 반복 학습이 가능하며 기술적 문제가 덜 발생한다. 교수자의 시간적 여유로 질 높은 동영상 제작도 가능하다. 단점은 수업시간이 불규칙적이고 즉각적 의사소통과 피드백이 되지 않아 학습 효과가 저하될 수 있다.

이상을 종합해보았을 때 본 연구에서는 초등 3학년을 대상으로 실시간 쌍방향 수업을 위해 줌(Zoom)을 활용하기로 설계한다. 이를 위해서는 활용할 플랫폼에 대한 사전연습이 이루어질 수 있도록 해야 하며 수업 전·후 학생들과의 자료 공유와 과제 제출을 위한 채팅 방식도 정해 연습이 필요하다.⁵⁵⁾

55) 오지수, 「원격수업에서 초등 영어교사들이 겪는 어려움과 개선방안: 심층면담을 통한 질적 분석」, 경인교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문, 2020, p.52.

3. 예절교육콘텐츠 구성안에 대한 교사 및 학부모의 견해

본 연구에서 구성한 예절교육콘텐츠에 대해 교사 및 학부모는 어떠한 견해를 보이며, 수정이나 추가가 요구되는 점은 무엇인지를 파악하였다.

1) 예절교육콘텐츠의 필요성

교사와 학부모를 대상으로 지역사회에서 도덕교과를 기반으로 한 예절교육콘텐츠의 필요성에 대해 질문하였다. 먼저 학부모들은 집에서 하기 어려운 교육이라는 점에서 필요성을 언급하였다.

요즘에 너무 필요한 것 같아요... 핸드폰 같은데도 노출이 되어있고 어정쩡한 어른이 쓰는 그런 말들을 막 따라 하고... 저는 지역사회에서 해주면 좋죠. 집에서 못하는 부분들을 또 가서 배울 수 있고, 전문가 선생님 안에서 또 프로그램을 통해서 이렇게 습득되면 애들이 더 잘 이해하고 받아들일 수 있을 것 같아요. (면접대상자 6)

사실은 이제 3학년 4학년 되면은 사춘기들이 오니까 엄마들이 아이들을 어쩔 줄을 몰라 하는 시점이라서 좀 도움이 많이 될 것 같아요. 아무래도 엄마가 하는 이야기보다는 친구들이나 선생님이 하는 이야기를 들으면... 생각을 조금은 할 수 있는 기회를 가질 수 있다는 데서 장점이 있을 것 같아요. (면접대상자 9)

특히 무분별한 언어예절, 사춘기로 인한 부모와의 대화 단절, 불명확한 예절의 기준으로 인한 혼란 등을 막기 위해 그리고 성숙한 시민으로 자라기 위해 예절교육이 필요하다고 응답했다.

이런 교육을 따로 이렇게 찾아가야 된다고 생각하고 저도 마침 검색을 하고 있었거든요. 정말 요런 프로그램이 학교 교과과정에 맞춰서 제공되는 프로그램 있으면 꼭 참여하고 싶어요. 아이들이 지금 사실 많이 개인주의적인 것 같아요... 이런 예절교육이 강화되면 훨씬 조금 더 자라가면서 성숙한 시민이 되지 않을까 생각합니다. (면접대상자 8)

필요하다고 생각해요. 요즘 들어서... 생각없이 휴대폰에서 배우는 것들이게 옳은지 옳지 않은지 모른채 그냥 행해지고 있는 것들이 많더라구요... 이런 규율을 딱딱딱 정해주면 내가 잘하고 있구나라고 알게 될 것 같아요. (면접대상자 10)

교사들의 관점에서는 면접대상자 4와 5의 경우 지역사회에서 학부모와 학생들이 원하는 시간에 이러한 교육을 받을 수 있고, 필요 시 학교로 요청할 수 있으므로 체계적인 예절교육이 행해질 수 있을 것 같아 필요하다고 응답했다.

도덕은 편안하게 수업하는 교과라서 비중이 별로 없고 아이들도 편안하게 비중을 두지 않고 하는 교과예요. 도덕교과와 연계된 예절수업이라고하면 엄마들에게도 인기가 있을 것 같아요. 이런 걸 가르치고 배우는 데가 별로 없으니까... 예전에는 예절수업을 학교에서도 했었는데 여기는 이 학교에는 그런 게 없더라구요. (면접대상자 4)

또한 면접대상자 2는 학생들에게 필요한 교육이며 무엇보다 예절교육이 체계적으로 콘텐츠화되어 교수학습자료처럼 제공되면 좋겠다는 의견을 주었다.

이상과 같이 지역사회에서 도덕교과를 기반으로 한 예절교육콘텐츠의 필요성에 있어 교사들은 체계적인 예절교육이 이루어지는 점에 긍정적인 답

변을 보이며 학부모들은 가정에서 미비했던 예절교육이 전문가를 통해 배우게 됨으로써 학생들이 더 잘 이해하고 받아들일 수 있어 필요한 교육이라는 견해를 나타냈다.

2) 예절교육콘텐츠의 주제 및 내용

예절교육콘텐츠의 주제 및 내용에 대해 3학년 도덕교과와의 관련성, 학생의 발달단계 수준에서의 적절성 그리고 수정이나 추가할 주제 및 내용에 대해 교사와 학부모에게 질문하였다. 면접대상자들의 응답 내용을 도덕교과의 단원별로 예절교육콘텐츠의 12개 주제, 24차시의 내용에 대한 견해로 정리하면 다음과 같다.

(1) 1단원 「나와 너 우리 함께」의 예절교육콘텐츠

첫 번째 주제인 ‘친구와의 예절’ (대면 수업)에서 1차시 ‘친구야, 안녕!’의 내용에 대해 질문하였다. 이에 대해 면접대상자들은 인사법을 게임하듯이 하면 내용이나 구성면에서 도움이 될 것으로 응답하였다.

학생들이 학교에 와서 제일 많이 접하는 부분이 친구들이기 때문에 내용이 나 구성면에 있어서는 아주 잘 만들었다는 생각이 들었습니다. (면접대상자 5)

2차시 ‘런닝맨 보물찾기!’의 내용에 대해서는 면접대상자 6이 우정을 쌓으려면 말조심을 해야 되는데 요즘 욕을 쓰는 친구들이 너무 많아 구체적인 역할극 같은 것을 통해 친구의 마음을 들여다보는 이러한 교육콘텐츠가 도움이 될 것으로 응답하였다. 그 외의 면접대상자들은 교과와 연계성이 있으며 요즘

대부분 외동이 많고 친구끼리 문제 발생 시 어떻게 해결해야 될지 모르는 경우 유용할 것으로 언급하였다.

두 번째 주제인 ‘휴대폰 예절’ (비대면 수업)에서 3차시 ‘아바타야, 안녕’의 내용에 대해서는 면접대상자들이 휴대폰 사용에 있어 책임감을 고취시키면서도 학생들에게 흥미있게 다가갈 수 있는 교육콘텐츠라는 답변을 주었다.

자기를 대신할 수 있는 아바타를 내 핸드폰에 아바타를 그려 보는 거잖아요. 내가 휴대폰을 하지만 이 휴대폰에 아바타가 나를 대신하는 아바타가 휴대폰과 동일시하면서 아바타가 잘못하는 거는 본인이 책임을 져야 되는 거잖아요. 그래서 그렇게 책임감을 가질 수 있으면서 아바타를 자기의 특징에 맞게 그려 보고 하면 아주 재미있는 수업이 되고 그다음에 책임감도 느낄 수 있는... (면접대상자 5)

저는 너무 괜찮은 것 같아요. 저는 주제만 들었을 때도 되게 매력적이란 생각이 들었는데 제가 들어도 매력적인데 아이들이 느꼈을 때는 되게 호기심 있게 다가갈 것 같아요. 거기다가 아바타 같은 거를 또 구연해서 하라고 하면 애들이 되게 열심히 할 것 같아요. 저희가 핸드폰을 하지 말아라 뭐 예의를 지켜라 이런 것들이 다 내포된 거지만 다르게 접근하신 거 같아요. 근데 애들이 흥미를 느낄 수 있는 요소를 하다 보니까 저도 이걸 하면서 방금 느껴졌거든요. 저희 아이한테도 아 이렇게 접목을 하면 더 좋아하지 않을까? 라는 생각이 들었거든요. (면접대상자 7)

휴대폰 안에서 캐릭터해서 하시는 방향은 잘 해주신 것 같아요. 개인적으로 그냥 저희 아이 이름이 민지거든요. 그래서 민지에 대입해서 하는 것보다는 어떤 가상의 캐릭터로 아이한테 설명을 해주면 더 잘 이해가 될 것 같다는 생각이 듭니다. (면접대상자 8)

우선 주입식이 아니라고 해서 조금 저는 그렇게 선생님이 가르칠 것 같았는데 그게 아니라 아이들이 스스로 느끼게끔 한다는 게 우선 취지가 너무 좋은 것 같고요. 그것도 캐릭터는 좋아하더라고 요즘 애들은요 귀엽고 해서 그리고 자기가 어찌하겠다고 쓰다 보면 선생님 말처럼 예절을 몰랐던 걸 한 번 더 생각하고 또 친구들은 어떤 생각을 하는지 서로 공유하면서 이제 받아들이는 것도 있을 거고 그럴 것 같아요. 그래서 좋은 것 같아요. (면접대상자 10)

또한 면접대상자 8은 아바타라는 개념보다 요즘 유행하는 부캐 즉 개인의 상황에 맞게 다른 사람으로 변신하여 다양한 정체성을 표현한다는 의미로 사용될 수 있으면 아이들이 더 흥미 있게 받아들일 것 같다고 언급하였다.

4차시 ‘사이버 보물찾기’의 내용에 있어서는 사이버상에서 사용하는 말투와 어조에 대한 교육콘텐츠는 요즘 아이들에게 필요한 내용이라는 데 전반적으로 의견이 모아졌다.

친구뿐만 아니라 할머니, 할아버지가 전화가 와도 그냥 ‘왜요?’ 이렇게 받더라고요. 그게 보기 안 좋다는 생각을 한 적이 있었거든요. 이런 휴대폰에 대한 예절을 안 쓸수는 없으니까 쓸 거면 건전하고 예의 바르고 태도나 이런 거를 똑바로 가르쳐 주면 좋을 것 같아요. (면접대상자 10)

애들이 어른도 마찬가지잖아요. 문자를 읽다 보면 상대방이 어떻게 얘기하는 게 전달되는 게 아니라 내 감정 현재 감정에 의해서 읽혀지다 보니까 저 사람은 그냥 농담 삼아 한 말인데 나는 그걸 왜곡되게 읽어서 기분이 나쁠 수도 있잖아요. 이 부분을 아이들한테 알려 주려는 거잖아요. 너무 괜찮아요. (면접대상자 7)

(2) 2단원 「인내하며 최선을 다하는 생활」의 예절교육콘텐츠

세 번째 주제인 ‘최선과 인내’ (대면 수업)에서 5차시 ‘나도 할 수 있다!’의 내용과 6차시 ‘내가 도와줄게!’의 내용은 연속으로 이루어지는 수업이다. 이에 대해 면접대상자 6은 ‘최선과 인내’의 내용에서 ‘배례법’이 ‘성실, 인내’와 공감이 떨어진다고 언급을 했다. 면접대상자 9는 요즘 절하는 일이 없다 보니 아이들의 관심도가 떨어지지 않도록 재미와 흥미를 유발할 수 있는 소재로 다가가야 한다는 점을 강조하였다.

큰절을 통해서 애들이 인내를 조금 배울 수 있을까요? 성실, 인내에 대해서는 좀 공감이 안 가거든요. 이 배례법에 대해서는요. (면접대상자 6)

이에 반해, 면접대상자 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10은 배례법을 활용해 큰절 올림픽대회를 하니 이색적으로 보인다고 응답했다.

배례법이라고 해서 뭔가 따분하고 지루하고 그러지 않을까라는 생각을 좀 했거든요, 그런데 선생님께서 얘기하시는 내용을 들으니깐 이것도 또 생각지도 못한 올림픽인데 애들이 좋아할 만한 요소를 건드렸고 거기에다가 남자는 남자 거, 여자는 여자 거가 아니라 바뀌가지고 또 배워서 이거를 또 서로 다른 성별한테 알려 준다는 자체가 너무 이색적이라는 느낌이 들어서 애들이 정말 집중을 할 것 같아요. (면접대상자 7)

처음에는 저게 관련이 있을까? 했는데 듣고 보니깐 엄마에, 선생님에 입장이 되어 보는 거잖아요. 어른의 그런 느낌을 미리 그리고 자기가 가르친 아이가 어떻게 하는지 보는 거에 보람을 느낀다는 것이 제가 지금 너무 감동을 했어요. (면접대상자 10)

한편 면접대상자 2의 경우 다른 주제는 예절이라는 단어가 들어가는데 ‘최선과 인내’는 좀 다르다고 했다. 그러면서 도덕교과와 연관이 된다는 것은 이해가 되는데 주제명을 예절과 관련이 있는 용어로 대체했으면 좋겠다고 했다. 면접대상자 4도 전체적으로 볼 때 ‘최선과 인내’라는 주제명을 다른 주제처럼 ‘예절’이 들어가는 이름으로 바꾸는 게 좋겠다는 견해를 보였다.

네 번째 주제인 ‘인터넷 예절’ (비대면 수업)에서 7차시 ‘이제는 말할 수 있다’의 내용에 대해 면접대상자들은 요즘 시대에 간과할 수 없는 부분이며 이처럼 채팅에 관계되는 네티켓을 다루어준다면 좋을 것 같다고 응답했다. 8차시 ‘두 얼굴!’의 내용에 대해서는 모든 면접대상자들이 요즘 제일 큰 문제이기 때문에 게이머 네티켓에 어떤 것이 있는지 그리고 법적인 책임까지 따르라는 것을 가르쳐 주는 교육콘텐츠가 3학년뿐 아니라 전 학년에서 필요하다고 응답했다.

(3) 3단원 「사랑이 가득한 우리집」의 예절교육콘텐츠

다섯 번째 주제인 ‘효와 예절’ (대면 수업)에서 9차시 ‘내 마음의 찻상’의 내용과 10차시 ‘나만의 찻상 차리기’의 내용은 연속으로 이루어지는 수업이다. 이에 대해서 면접대상자 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10은 여러 가지 요소를 체득할 수 있는 교육콘텐츠라는 응답을 주었다.

찻상 차리기 얘기하실 때 보니까 또 위에서 배웠던 그 밥상 차리기 얘기를 예시를 들어서 얘기해 주셨잖아요. 밥상을 차리기에는 시간이 너무 많이 걸리고 준비도 많이 해야 되니까 힘든데 찻상으로 대신해서 사실 효도도 배우고 예절도 배우고 거기다가 어버이날 5월에 이제 특별한 달이다 보니까 그것까지 연계해 가지고 위에서 배웠던 걸까지 한다는 게 저는 생각지도 못한 거예요. 이게 제가 생각지도 못한 걸 자꾸 배우고 있는 느낌이 드

는 거예요. 제가 도움이 되는 게 아닌가 제가 사실 배우고 있는 느낌이 들어요. 그래서 오늘 많이 배우고 있고 생각지도 못 하는 것을 지금 많이 알려주시니까 너무 감사의 시간이에요. (면접대상자 7)

찾상 차리기는 정말 저희 아이들한테 학교에서 진행하는 수업 중에 좀 특별한 수업인 것 같아요. 기본적으로 학교에서 이렇게 활동하고 오면 집에서 또 해주고 싶어 하잖아요. 전에는 발 씻겨 드리거나든지, 아이들이 손쉽게 부모님께 챙겨 드릴 수 있으면서도 의미있는 수업인 것 같다고 생각합니다. (면접대상자 8)

한편 면접대상자 3은 찾상 차리기 교육이 이루어지는 것은 괜찮은데 실생활에 활용도가 떨어진다는 견해를 밝혔다. 반면 면접대상자 4는 학교에서 카네이션 만드는 것을 대신해 찾상 차리기를 해 보는 것도 좋으며 이때 차를 선물로 준비하는 것이 괜찮을 것 같다고 언급하였다.

호칭 같은 경우도 아이들이 주기적으로 이렇게 친가 외가 어른들을 자기 가족 관계를 어떻게 부르는지에 대해서 꾸준히 들어가면은 굳이 가정에서 숙모라고 해야지 그때그때 명절 때가 아니어도 아이들이 알게 되더라고요. 그래서 굉장히 좋은 프로그램인 것 같습니다. (면접대상자 8)

위와 같은 여섯 번째 주제인 ‘가족예절’ (비대면 수업)에서 11차시 ‘큰절은 언제 누구에게 할까요?’의 내용과 12차시 ‘뭐라고 부를까?’의 내용에 대해 면접대상자 4는 12차시 줄라맨 가족 호칭을 먼저 배우고, 11차시 어느 분께 큰절을 드릴지 마인드맵 그리기 수업을 하는 게 나을 것 같다는 의견을 제시하였다. 면접대상자 10은 친척들이 코로나로 자주 못 만나는데 이런 수업을 듣고 오면 되짚어 볼 수 있어 좋겠다는 견해를 밝히기도 하였다.

(4) 4단원 「아껴 쓰는 우리」의 예절교육콘텐츠

물건을 건네줄 때 예절로부터 해서 그다음 이 예절의 기본에 대해서 한 번 더 짚어 주시는 거는 조금 확장성이 있어 보여서 적절하다고 생각이 들어요. 이 단원 자체가 ‘자신과의 관계’잖아요. 전체 타이틀이 ‘자신과의 관계’라는 타이틀에서는 선생님께서 진행해주시는 프로그램의 확장성에 충분하다고 저는 생각을 합니다. (면접대상자 8)

이러한 일곱 번째 주제인 ‘생활예절’ (대면 수업)에서 13차시 ‘틀린 그림 찾기’의 내용에 대해 면접대상자 10은 틀린 그림 찾기 놀이를 통해 물건 주고받는 예절을 알아두면 다치는 것도 방지할 수도 있는 수업이 될 것으로 보았다. 면접대상자 9는 학용품 절약법과 기부에 관한 설명이 추가되면 좋겠다는 의견을 주었다.

14차시 ‘아끼는 방법’의 내용에 대해 면접대상자 7과 10은 아끼는 것이 물건인 줄 알았는데 사람도 아껴야 된다는 게 와닿았다고 언급하였다.

가족이 제일 가깝고 편하니까 더 말을 예의 갖춰서 한다기보다 그냥 막하게 되고 어른도 그렇지만 이렇게 되는데 아껴 줘야 될 사람이 제일 가까이 있고 내가 소중한 여기는 사람이라는 걸 알게 되는 계기가 될 것 같아요. (면접대상자 10)

여덟 번째 주제인 ‘자기관리’ (비대면 수업)에서 15차시 ‘자신 있게 당당하게’의 내용에 대해 면접대상자 3과 4는 도덕교과와의 연계성이 떨어진다고 응답을 제시했다. 반면에 면접대상자 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10은 내용이 좋다는 의견을 주었다.

저는 대개 필요한 수업인 것 같아요. 이게 또 비대면인데 줌을 이용해서 이렇게 하신다면 순간 애들이 집중을 할 것 같아요. 3학년한테는 딱 적합한 수업이 아닐까 생각이 들어요. (면접대상자 7)

처음에 시간이나 물건을 아껴 쓰는 부분을 교실에서 배우고 그리고 생활예절에서 다른 사람한테 물건을 전달하는 그 예절법에서 배운 다음 예절이 왜 필요한지 그리고 나서 본인을 스스로 관리하는 데까지 확장했다가 다시 이제 본인으로 돌아오는 연계성에서 좋은 것 같아요. 필요한 수업인 것 같아요. 아이들이 적극적으로 참여할 수 있겠어요. (면접대상자 8)

제가 구용, 구사를 정확하게 몰라서 이게 매칭이 안 됐는데 우선 자기관리라는 게 자기관리를 잘하면 시간관리도 잘할 것이고 ... 선생님 말씀처럼 상대방에 타인의 입장도 되어보는 것 어떤 눈초리를 받았을 때 좋고 나쁜 반성의 시간이 될 것 같아요. (면접대상자 10)

16차시 아홉 가지의 바른 마음가짐을 의미하는 구사(九思) 가운데 ‘분사난(忿思難)’으로 분하고 화나는 마음을 지혜롭게 달랠 수 있는 자기감정 조절 수업인 ‘나를 봉인하는 법!’의 내용에 대해서는 면접대상자 9가 ‘TV·게임조절법’ 내용이 추가되면 좋겠다는 의견을 제시하였다. 면접대상자 3과 4는 도덕교과와의 연계성이 떨어진다는 응답을 주었다.

여기서는 절약이 시간이나 물건을 아끼는 그런 절약을 가르치는 게 맞는데 선생님은 자기관리를 넣었잖아요. 그게 예절에는 맞는데 그게 도덕3학년 교과와 굳이 연계하는 게 맞는가 그런 생각이 들어요. (면접대상자 4)

또한 면접대상자 2는 다른 주제는 예절이라는 단어가 들어가는데 ‘자기관리’는 다르다고 했다. 그러면서 도덕교과와 연관이 된다는 것은 이해가 되는데 주제명을 예절과 직접적인 관련이 있는 용어로 바꾸면 좋겠다고 언급했다.

(5) 5단원 「함께 지키는 행복한 세상」의 예절교육콘텐츠

아홉 번째 주제인 ‘음식예절’ (대면 수업)에서 17차시 ‘우렁각시’의 내용과 18차시 ‘소꿉놀이’의 내용은 연속으로 이루어질 수 있는 수업이다. 이에 대해 면접대상자 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10은 참신하고 재미있는 수업이라고 응답했다.

음식예절에서 과일 과자 먹고 하는 것, 과일 먹고 뒤집어 놓는 것도 저도 이제 오늘 알았어요. 뒤집어놔야 된다는 것 ... 해보면 일단은 너무 괜찮은 수업인 것 같아요. 애들이 좋아할 수업들이 너무 많아서 이게 바로 제대로 된 도덕교육이 아닐까라는 생각이 들어서 욕심나는 수업인 것 같아요. (면접대상자 7)

또한 면접대상자 9는 음식 낭비에 관한 내용이 추가되면 좋겠다고 하였다.

열 번째 주제인 ‘사회예절’ (비대면 수업)에서 19차시 ‘나는 마법사’의 내용에 대해 면접대상자 9는 주변 어른들께 감사하는 마음 가지기의 내용이 추가되면 좋겠다는 의견을 제시하였다. 그 외 면접대상자 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10는 아이들이 흥미를 가질 수 있는 내용이라는 응답을 주었다.

공공장소에서 어차피 우리가 해야될 에티켓을 배워야 되니까 그죠. 그냥 구구절절하게 공공장소에서는 이래야 되고 저래야 된다면 어떤 주입식이 아니라 뭐 인어공주가 왕자님을 만날 수 있게끔 미션을 활동하는 놀이

... 생각지도 못한 부분들이 나와서 저도 많이 배우고 있는데 애들이 이렇게 하면 쉽고 일단 쉽게 가르쳐야 되니까 그죠. (면접대상자 6)

인어공주 놀이는 정말 들어 본 적이 없어서 재밌을 것 같아요. 저희 아이가 만약에 이런 프로그램이 있으면 참여시켜주고 싶은 정도로 재미있는 프로그램인 것 같아요. 이게 아바타처럼 그 가상의 인어공주를 도와주는 프로그램이 될 것 같아서 아이들 흥미를 가질 수 있을 것 같다고 생각합니다. (면접대상자 8)

20차시 ‘지구를 부탁해’의 내용은 예절을 지킴으로써 모두가 행복해질 수 있다는 것을 실천할 수 있는 비대면 수업이다. 면접대상자 8은 이러한 프로그램이 있으면 참여시키고 싶다는 응답을 주었다.

(6) 6단원 「생명을 존중하는 우리」의 예절교육콘텐츠

열한 번째 주제인 ‘행동예절’ (대면 수업)에서 21차시 ‘내가 제일 잘나가!’의 내용에 대해 면접대상자 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10은 실제로 하면 아이들이 유능감과 자존감을 갖게 될 것 같다고 하였다.

저는 체육을 전공했는데요. 스포츠에는 항상 규칙이 있잖아요. 그 규칙 안에서 아이들이 활동하는 게 굉장히 유능감을 키워주는 데 도움이 된다고 생각을 하거든요. 저는 사실 이렇게 도덕수업에서는 사실 이렇게 연계해서 해보기가 힘들다고 생각했는데 재미있는 프로그램이 될 것 같아요. 그리고 아이들 스스로도 작은 동작, 작은 행위라도 하나 이렇게 성공을 하게 되면 굉장히 자아존중감 이런 게 높아지잖아요... 잘 할 수 있을 것 같다는 생각이 들어요. (면접대상자 8)

관련이 없는 것 같은데 선생님 설명을 들으면 생명은 나 자신이 중요하고 나 자신이 중요하려면 자존감이 있어야 되고 자존감이 있으면 타인도 존중할 줄 아니까 그걸 게임으로 한다면 아이들이 더 재밌게 할 수 있고요. 땀 흘리면 역시 긍정적인 호르몬이 도는 거는 같아요. (면접대상자 10)

또한 면접대상자 5는 마지막 단원의 생명존중과 연계되는 이 교육콘텐츠가 3월에 먼저 이루어졌으면 좋겠다는 견해를 밝혔다. 반면 면접대상자 6은 스포츠활동을 통해 자존감이 키워지면 생명존중까지 이어진다는 점에 공감하지 않는다고 하였다.

22차시 ‘도망가 스파이더맨!’의 내용에 대해 면접대상자 7은 내가 소중한 만큼 타인도 소중한 함을 알고 모두의 생명은 존중받아야 함을 추가했으면 좋겠다는 의견을 주었다. 면접대상자 9는 왕따 문제가 추가로 교육콘텐츠에서 다루어지면 좋겠다고 하였다.

열두 번째 주제인 ‘언어예절’ (비대면 수업)에서 23차시 ‘브레인 음악대!’의 내용에 대해 면접대상자 4는 동물의 생명을 존중함에 있어 언어예절이 수업으로 연계된 것은 이해가 간다고 보았다. 면접대상자 1, 3, 5, 6, 8, 10은 애완동물을 키우는 가정이 많아서 필요한 교육으로 응답하였다.

우리가 반려동물을 참 많이 키우잖아요. 그리고 요새 좀 사회적으로 문제도 많이 되고 있는 부분도 있고 그래서 이 부분도 참 좋다는 생각이 들었어요. 이뿐만이 아니라 이거를 통해서 동물을 이렇게 감정을 이해하고 소중하게 여긴다면 나도 그렇고 남도 그렇고 우리 사람에 대한 소중함도 함께 느끼지 않을까라고 생각이 들면서 동물 감정 이야기라는 부분이 저한테는 조금 낯설면서도 괜찮았습니다. (면접대상자 3)

너무 괜찮은 것 같아요. 근데 동물감정을 약간 난 동물이 되어서 하신다고 하셨잖아요. 실제적으로 동물을 뭐 햄스터 같은 거를 한 마리를 데리

고 오셔가지고 만져 보던지 그러면 애들이 더 집중할 수 있을 것 같은
거예요. (면접대상자 7)

또한 면접대상자 9는 동물감정 이해하기에서 동영상 등의 매체를 사용한
교육이 추가되면 좋겠다는 의견을 주었다.

24차시 ‘미래의 나에게 쓰는 편지’의 내용에 대해 면접대상자 8은 존댓
말로 쓴다는 게 좋은 것 같고, 미래의 나에게 앞으로 어떻게 되고 싶다는 바
람까지 담을 수 있겠다는 응답을 주었다. 면접대상자 10은 어른에 대한 예의
가 보충되면 좋겠다는 견해를 제시하기도 했다.

한편 본 연구에서 구성한 예절교육콘텐츠 외에 추가할 주제와 내용을 질
문한 결과, 면접대상자 1은 공동체 예절을, 면접대상자 3은 식사예절을 언급
하여 이러한 의견을 최종적으로 본 연구에서 구성하는 교육콘텐츠에 일부
반영할 필요가 있음을 확인할 수 있었다.

지금은 옛날처럼 동네 어른이 혼을 내며 잘못된 행동을 들먹이며 야단치
는 상황이 안되니까 그렇게 못하니까 이런 게 있으면 좋겠죠. 추가적으로
포함되어야 하는 주제와 내용이 있다면 공동체 예절이라고 생각합니다.
(면접대상자 1)

이렇게 보았더니 정말 충분히 이루어져야하는... 내용들로 이루어져 있다
고 생각하고 그런데 이루어지는 거는 괜찮은데 이게 아이들에게 실상 쓰
일까? 싶은 생각에 그래서 저는 이 부분(찾상 차리기)보다는 식사예절에
대해서 조금 해주면 어떨까? 그런 생각을 해봤습니다.(면접대상자 3)

3) 예절교육콘텐츠의 수업 운영

(1) 예절교육콘텐츠의 대면 수업

지역사회에서 예절교육콘텐츠가 대면 수업으로 운영된다면 어떤 준비와 방안이 요구되는지에 대해 교사와 학부모에게 질문하였다.

대면 수업 운영방안에 대해 면접대상자 2, 6, 7, 10은 교육의 지속성을 중요하게 여겼고, 면접대상자 6은 꾸준히 수업에 참여할 수 있도록 학생들에게 수료증을 주면 좋겠다는 의견을 보였다.

너무 일회성은 아니었으면 좋겠고 교육의 효과를 생각한다면, 한 가지 주제가 있다면... 그 안에 범주로 나누셨잖아요... 그런 걸 다 경험해 볼 수 있었으면 좋겠어요. (면접대상자 2)

저는 지속성이 중요한 것 같아요. 몇 회를 통해서 어느 정도 지속성이 유지가 되었으면 좋겠어요. 수업 인원은 10명은 넘었으면 좋겠어요. 만날 일이 잘 없으니까 그런데 가서라도 포대를 많이 만나면 좋을 것 같아요. (면접대상자 10)

프로그램을 마치면 수료증을 준다든지 애들한테 좀 약간 동기부여를 하고 예절학교식으로 그죠. (면접대상자 6)

면접대상자 3은 학교와는 차별화되고 학생들의 관심을 끌 수 있는 체험 위주의 활동적인 예절수업이 운영되면 좋겠다는 응답을 하였다.

사실은 지역사회에서 이렇게 예절교육프로그램을 가지고 운영을 하신다면 학교와는 조금 차별화된 게 필요하다고 생각하거든요. 학교에서도 덕 수업은 주로 담임 선생님들이 지도를 하시다 보니까 저희 반만 그러는 건지 모르겠지만 처음부터 끝까지 아이들이 지켜야 할 것에 대한 강요 아닌 강요, 생활지도, 그다음 잔소리, 이렇게 조금 흘러가는 경향이 있거든요.... 되도록이면 활동적인 것 그리고 아이들이 흥미로

워할 수 있는 것, 요세 직업 체험하듯이 요런 부분도 이렇게 좀 체험을 하는 걸 위주로 조금 돌아간다면 아이들이 관심을 갖고 더 임할 거라는 생각이 듭니다. (면접대상자 3)

면접대상자 5와 8은 접근성이 좋은 지역사회의 거점센터에서 예절교육콘텐츠가 운영된다면 학생과 학부모의 참여가 쉬워지고, 또한 센터에서 그 지역의 학교로 찾아가서 수업을 하기도 편리하다는 방안을 제시하였다.

지역의 여러 개 학교에서 같이 활용할 수 있도록 거점센터나 이런 장소가 있어서 학부모님들이 시간이 되면 토요일 이럴 때 이용해서 센터에 방문해서 예절교육프로그램을 체험할 수 있거나... 여러 개 학교에 그 가운데 부분에 이렇게 거리도 좀 가깝고 해서 개별적으로도 프로그램 참여가 가능하고 또 학교에서 요청을 했을 때 그 지역에 있는 학교로 찾아와서 프로그램을 실천을 할 수 있도록 지도해 주시는 것도 좋은 방법이라고 생각합니다. (면접대상자 5)

저 사실 예절교육프로그램을 만나러 가려면 부산에 거주하고 있는데요. 기장 예절학교까지 가야 돼요. 그런데 대중교통 이용해서 가기는 정말 힘들더라고요. 그래서 조금 더 쉽게 예절 프로그램을 개설이 많은 곳에서 이뤄졌으면 좋겠어요. 쉽게 접근할 수 있는 것들은 대개 뭐 도서관이나 그 외에 공공시설 정도니까요. (면접대상자 8)

이 외에도 수업 시간과 장소에 있어 면접대상자 6, 7, 9, 10은 주말 토요일 오전이 좋겠다고 응답하였다. 면접대상자 2, 4, 7, 9는 장소의 근접성을, 면접대상자 10은 거리가 있더라도 찾아가기 쉬운 곳이어야 한다는 견해를 보였다.

(2) 예절교육콘텐츠의 비대면 수업

지역사회에서 예절교육콘텐츠가 비대면 실시간 쌍방향 수업으로 운영된다면 어떤 준비와 방안이 요구되는지에 대해 교사와 학부모에게 질문하였다.

면접대상자 1은 인터넷이나 줌 수업이 가능한 환경이 갖추어져 있어야 됨을 강조했고 면접대상자 2의 경우 적극적인 수업 참여를 확인할 수 있는 도구 개발이 필요하다는 견해를 주었다.

온라인을 1년 동안 해보니까 아이들이 이제 쉽게 편할 대로 적응을 해서... 아이가 그 수업 활동에 정말 충실하게 참여했는지를 확인하는 도구, 뭐 이런 것도 있었으면 좋겠어요. 되도록 비대면을 한다면 실시간으로 이루어졌으면 좋겠어요. 그리고 개인적으로 무조건 예절은 대면으로 배웠으면 좋겠어요. (면접대상자 2)

면접대상자 3과 4의 경우는 비대면 수업에 필요한 예절교육이 먼저 이루어져야 한다는 응답을 주었다.

비대면으로서 수업하다보니까 애들이 기본예절을 더 무시하는 경향이 있어요... 가정에서 할 때는 어떤 아이들은 눕기도 하고 그다음에 어떤 아이들은 이렇게 비디오를 끈다거나 음소거를 해놓은 상태로 있는 다거나 해서 사실 저희들도 비대면수업할 때 초반에는 이렇게 우리가 비대면 수업에 예절에 대해서 항상 한 10분 정도는 이야기를 하고 시작하거든요. 그래서 그런 부분에 대한 지도도 미리 되어야 하지 않을까 생각은 합니다. (면접대상자 3)

요즘 아이들이 줌 수업을 하는데 수업을 하면서 애들이 이제 핸드폰을 가지고 이렇게 보면서 화면 아래쪽에 거치를 해놓고 유튜브를 본

다던가 그런 게 있어서 제가 안 그래도 내일 창의적 체험 시간에 핸드폰 예절에 대해서 안내를 할 예정이거든요.(면접대상자 4)

면접대상자 5는 비대면 수업에서는 좋은 영상자료 준비가 필요하며, 3학년 학생들은 아직은 익숙하지는 않지만 줌 수업은 가능하다는 의견을 주었다. 면접대상자 8은 비대면 수업 시 온라인 자료도 함께 배포되면 좋겠다는 응답을 했다.

좋은 영상자료를 준비해 주시는 게 가장 중요하다 생각하거든요. 학생들은 동영상 자료에서 집중도도 가장 높고 하기 때문에... 예절 주제별로 적절한 동영상자료가 준비되면 좋겠다생각합니다... 3학년 같은 경우는 작년에 2학년에서 올라온 지 얼마 안 되었기 때문에 작년에 1학년 2학년은 등교수업으로 많이 해서 원격수업에 그렇게 많이 익숙하지는 않을 거예요. 그런데 앞으로 장기적으로 생각했을 때는 원격수업을 해야되는 상황이니까 원격수업 기간에도 이렇게 줌으로 수업을 하는 것도 가능하다고 생각이 듭니다. (면접대상자 5)

사실 다른 것들은 제공되는 그 수업안의 내용 이외에도 검색을 하면 자료가 많이 뜬다고 생각을 해요. 그런데 예절 자료 같은 경우는 줌 보기가 드물다는 생각을 하거든요... 그래서 그런 온라인 자료를 함께 배포해 주시면 좋겠어요. (면접대상자 8)

면접대상자 6은 부모가 옆에서 살펴봐 주어야 하기 때문에 비대면수업은 참여하고 싶지 않다는 견해를 언급하였다. 면접대상자 9도 줌 사용에는 능숙하지만 예절교육은 대면 수업으로 운영이 되면 더 좋겠다는 견해를 나타냈다.

애들이 줌으로 좀 어렵던데 3학년들은. 비대면으로하게 되면 뭐 로그
인이나 등등 엄마들이 봐줘야 하니깐, 비대면 수업이 요즘에 도서관에
강좌들도 많던데 저는 비대면 하니깐 조금 참여하기 싫더라구요. (면
접대상자 6)

요즘은 아이들이 엄마들보다 더 잘(Zoom) 하더라구요. 아무래도 서로
많은 대화가 오고 가고 여러 친구들하고 그렇게 많은 접촉이 필요한
게 사실은 사회고 도덕이기 때문에 조금 비대면으로 하기에는 조금
어려울 것 같아요. 학년도 그렇고 아이들 만나는 관계에서. (면접대상
자 9)

면접대상자 7과 10은 내용만 좋다면 비대면수업도 좋다는 응답을 했다.

저희도 온라인 수업으로 계속하고 있거든요. 일주일에 한 번만 학교를
가고, 처음에는 정말 낯설고 어색해서 애들도 안 하려고 하더라고요
.그런데 사실은 이게 시간의 힘인지 그리고 이게 매일 하다 보니까 이
제 적응이 된 건지 저는 사실 이렇게 줌으로 수업하는게 처음이라서
되게 낯설거든요... 제가 비대면으로 아이와 그때 무슨 가족퀴즈 그런
거를 한번 하게 됐어요... 집 풍경은 이런 느낌이구나 이런걸 화면을
통해서 느꼈고 무엇보다 사람들이 엄마들 반응이 너무 좋았던 말이에
요. 그런데 이 수업이 재미가 있고 커리큘럼이 아이들이 흡수되고 집
중할 수 있는 수업이라면 뭐 비대면이 됐던 대면이 됐던 그 수업은
인기가 있을 것 같아요. (면접대상자 7)

부모의 부재라든지 아이 혼자 하는 수업도 있기 때문에 조금 쉽게 할
수 있는 수업으로 진행이 되면은 좋을 것 같아요. (면접대상자 10)

현재 초등 3학년 대상 비대면 수업에 대한 체감도를 정리하면 면접대상
자 1과 5는 3학년은 비대면 수업을 해본 적이 한 번도 없기 때문에 연습이

필요하다고 보았고, 면접대상자 5는 장기적으로 볼 때 연습을 하는 게 좋으며 아이들도 충분히 따라올 것이라는 의견을 주었다. 면접대상자 2, 6, 9는 비대면을 한다면 실시간이 좋으며 되도록 예절은 대면 수업이 좋겠다고 응답했다. 면접대상자 3과 6은 로그인할 때 부모의 도움이 필요할 정도로 아직 숙달되지 못해 어려워한다고 했다. 면접대상자 7과 10은 프로그램이 좋다면 대면, 비대면 둘 다 괜찮다고 보았다.

이상과 같은 견해를 종합해보면 줌(Zoom) 활용에 대한 사전연습이 이루어진다면 예절교육콘텐츠에 대한 비대면 수업이 가능한 것으로 판단된다.

4) 예절교육콘텐츠 수업 운영의 활성화 노력

지역사회에서 도덕교과를 기반으로 하는 초등학생 대상 예절교육콘텐츠 수업 운영이 활성화되기 위해서는 어떤 노력이 필요한지 교사와 학부모에게 질문하였다. 그 결과 교육콘텐츠 연구, 지속적인 교육 그리고 지역사회에서의 교육 홍보로 의견이 제시되었다.

(1) 교육콘텐츠 연구

면접대상자 2와 6은 역량 있는 전문가 선생님의 수업과 학생들의 발달단계에 맞는 콘텐츠 연구가 중요하다는 의견을 주었다.

프로그램을 지도해 주시는 선생님들의 역량이 중요할 것 같아요. 아이들에 대한 이해 단계별로 특성, 이런 전문적인 공부를 하시고 유능하신 분이면 좋겠어요. 장소는 크게 상관은 없지만, 너무 멀리 데리고 나가는 것은 부담스러울 것 같아요. (면접대상자 2)

예절교육프로그램을 제대로 잘 만들고자 하는 그런 의지를 가진 선생님들이 모여서 좀 더 고민을 많이 하고 주제 뭐 비슷한 주제 같은 경우는 통합을 하고 단계별로 이 예절은 정말 3학년 비롯해서 1학년부터 6학년 모두에게 다 필요한 이런 프로그램이기 때문에 어떻게 하면 더 좋은 내용을 좋은 자료를 투입할 수 있을까 하는 그런 연구가 제일 시급하다고 생각합니다. 그리고 우리나라뿐만 아니라 또 다른 나라의 예절에 대한 지도 방법은 어떤지에 대한 연구도 좀 참고로 할 수 있지 않을까 그런 생각이 듭니다. (면접대상자 5)

또한 면접대상자 1과 5는 무조건 엄하게만 하는 게 아니라 아이들이 먼저 가고 싶고 즐길 수 있는 만족스러운 교육콘텐츠가 중요하다는 응답을 했다. 면접대상자 10은 딱딱하지 않는 예절 제목의 제시 방안을 언급하였다.

예절이라는 본질은 어쩔 수 없지만 조금 더 아이들 귀에 다가갈 수 있도록 들리는 그런 단어가 없을까? 그런 생각을 방금 해 봤어요. (면접대상자 10)

(2) 지속적인 교육

면접대상자 3, 6, 9의 경우 일회성 교육이 아닌 지속적으로 이루어지는 교육이 되어야 한다고 보았다. 특히 면접대상자 9는 영어나 수학처럼 이제는 예절교육도 아이들이 배워야 하는 하나의 과목임을 부모가 알아야 된다고 언급하였다.

하루 아침에 지도되는 부분이 아니다 보니까 생활예절도 나와 있는데 이런 부분을 좀 지속적으로 계속 좀 들어가 있어야 하지 않을까 하는 생각이 들었어요. (면접대상자 3)

저는 한 번 들었으면 그 모든 내용들이 사실 다 분리되는 건 아니니까 쪽 같이 다 들었으면 좋겠어요. 그리고 그냥 집에 가까운 데가 나올 것 같아요. ... 평일에는 아이들이 다 바쁘니까 주말이 좋겠어요... 학원에서 영어나 수학을 배우듯이 이제는 혼자 자라는 세대가 되었으니까 그게 배워야 되는 하나의 과목처럼 되었다는 것을 부모님들이 좀 알아야 된다고 생각합니다. (면접대상자 9)

(3) 지역사회에서의 교육 홍보

다음으로 지역사회에서 예절교육콘텐츠 수업 운영이 활성화되기 위해서는 교육 홍보가 중요하다는 견해도 있었다.

일단 학교에서도 조금 같이 힘을 써 주셔야 될 것 같고, 학교에서 이게 만약에 수업 시간에 할 수 없는 부분이라면, 요즘에 알리미 있잖아요... 요런 홍보 부분요... 토요일 오전으로 해서 몇 주간을 기준으로 해서, 예절학교 개념 이런 게 제일 좋을 것 같구요. (면접대상자 6)

예산이 있다면 무엇보다 홍보가 아닐까요. 홍보가 되어야 되고 그리고 근접성을 무시할 수 없는 것 같아요. 이게 아무리 좋은 양질의 수업이라도 저는 뭐 다대포에서 한다 그러면 사실은 연산동 사니까 어려워 지더라고요... 어떻게 우리가 홍보를 하면 좋을지, 뭐 시간 때는 언제가 좋을지, 그런 거는 이제 협약을 통해서 이게 뭐 인기가 없다 해서 사라질 게 아니라 마땅히 필요한 교육이고 지속적으로 당연히 행해져야 된다고 생각이 들어요. (면접대상자 7)

아무래도 이렇게 주기적으로 프로그램을 진행할 수 있도록 장소나 프로그램 정보를 제공해야 된다고 생각합니다. 사람들은 지금 찾아가거

든요 수업을. 그런데 어디서든지 만날 수 있는 예절수업이 있다면 저는 적극적으로 참여할 거라고 생각합니다. (면접대상자 8)

4. 지역사회 초등학교 예절교육콘텐츠에 관한 교수·학습 지도

1) 예절교육콘텐츠 교수·학습의 개요

도덕교과에 기반한 초등 3학년 예절교육콘텐츠의 학습 목표는 첫째, 도덕교과의 핵심가치(내용 요소)인 성실(인내, 시간 관리와 절약), 배려(우정, 효·우애), 정의(공의·준법), 책임(생명존중·자연애)과 관련된 예절을 체득하도록 하는 데 있다. 둘째, 예절교육을 통해 네 가지 핵심가치의 내면화를 통한 실천지(자기반성, 성찰)와 도덕함(실천, 수행)을 배양할 수 있도록 한다. 이러한 교육을 통한 기대효과는 자신의 생활을 반성하며 주어진 문제에 올바른 가치판단을 내려 도덕적인 삶을 살 수 있는 정의로운 민주시민으로 자라는 초석이 되는 데 있다.

최종적으로 본 연구에서 제시하는 도덕교과에 기반한 지역사회의 초등 3학년 예절교육콘텐츠 교수·학습 지도안은 12개의 예절교육콘텐츠 주제를 24차시의 내용으로 제시하였다. 또한 12개 예절교육콘텐츠 주제 중 본 연구에서 처음에 설계했던 ‘최선과 인내’, ‘자기관리’ 주제는 면접연구에서 응답된 교사와 학부모의 견해를 반영하여 ‘최선과 인내’는 ‘배례’로 ‘자기관리’는 ‘마음과 예절’로 주제명을 변경하였다.

<표 28>을 살펴보면 대면 수업 12개 차시와 비대면 수업 12개 차시는 각각 40분 수업이며 수업내용에 따라 한 번 수업에 연강을 해서 2개 차시를 시행할 수도 있다. 각 차시의 수업 인원은 10명으로 대면 수업은 지역사회의 거점센터

터를 활용하며, 비대면 수업은 줌(Zoom)을 통한 실시간 쌍방향 수업으로 진행한다. 예를 들어 지역사회의 거점센터에서 대면 수업을 이행할 때는 마스크 착용, 입장 시 체온측정, 손 소독, 명단 관리, 사전 환기·소독 등의 방역수칙을 점검한다. 비대면 수업을 시행할 때는 시작 전 카메라와 마이크 설치, 테스트 줌(Zoom) 접속 활동 준비를 하며, 필요할 시 줌(Zoom) 사용 교육을 사전에 실시한다.

〈표 28〉 도덕교과에 기반한 지역사회의 초등 3학년 예절교육콘텐츠 교수·학습 지도안

도덕교과	콘텐츠 주제	차시	콘텐츠 내용	주요 활동	수업 운영
1단원 나와 너, 우리 함께	친구와의 예절	1	친구야, 안녕!	공수, 경례, 인사말	대면 수업
		2	런닝맨 보물찾기!	보물찾기 열쇠는 말과 행동	
	휴대폰 예절	3	아바타야, 안녕	휴대폰 예절(책임)	비대면 수업
		4	사이버 보물찾기!	보물찾기 열쇠는 말과 어조	
2단원 인내하며 최선을 다하는 생활	배례	5	나도 할 수 있다!	큰절(남녀 역할을 바꿈)	대면 수업
		6	내가 도와줄게!	남자는 여자에게, 여자는 남자에게 습득한 절을 전수(큰절 올림픽대회)	
	인터넷 예절	7	이제는 말할 수 있다	채팅 네티켓	비대면 수업
		8	두 얼굴!	게이머 네티켓	
3단원 사랑이 가득한 우리집	효와 예절	9	내 마음의 찾상!	찾상으로 마음을 표현	대면 수업
		10	나만의 찾상 차리기	효를 찾상으로 표현	

	가족 예절	11	큰절은 언제, 누구에게 할까요?	마인드맵 그리기	비대면 수업
		12	뒤라고 부를까?	가족관계 호칭 (줄라맨 가족)	
4단원 아껴 쓰는 우리	생활 예절	13	틀린 그림 찾기	물건 주고받을 때 예절	대면 수업
		14	아끼는 방법	예절의 필요성	
	마음과 예절	15	자신 있게 당당하게!	‘구용 · 구사’	비대면 수업
		16	나를 ‘봉인’ 하는 법!	‘구사’	
5단원 함께 지키는 행복한 세상	음식 예절	17	우렁각시!	과일 · 과자 먹을 때 예절	대면 수업
		18	너를 위해 준비했어!	차 예절을 통한 배려심	
	사회 예절	19	나는 마법사!	나부터 공공예절 지키기 (인어공주가 왕자님을 무사히 만날 수 있도록 도와주는 미션)	비대면 수업
		20	지구를 부탁해!	나부터 공공예절 지키기 (병든 지구를 살리는 슈퍼히어로 놀이)	
6단원 생명을 존중하는 우리	행동 예절	21	내가 제일 잘나가!	자존감 키우기, 전통스포츠	대면 수업
		22	도망가 스파이더맨	바른 행동 실천 옮기기 게임(괴물로부터 스파이더맨 구하기)	
	언어 예절	23	브레인 음악대!	동물의 감정 이해, 예쁜 말	비대면 수업
		24	미래의 나에게 쓰는 편지!	나의 소중함, 높임말 사용	

2) 단원별 예절교육콘텐츠 교수·학습 지도

지역사회의 초등학생을 대상으로 어떻게 예절교육콘텐츠의 교수·학습 지도가 이루어져야 하는가를 도덕교과의 단원별로 제시하고, 부산지역을 중심으로 예절교육 관련 기관에서 이행되고 있는 기존 예절교육프로그램과의 차별성을 짚어보았다.

(1) 1단원 「나와 너 우리 함께」의 예절교육콘텐츠 교수·학습

예절교육콘텐츠의 첫 번째 주제인 ‘친구와의 예절’ 대면 수업은 친구끼리 의식행사 때나 공적인 자리에서 인사하는 예절인 ‘친구야, 안녕!’ 수업을 통해 공수와 경례하는 법을 익힌다. 2인 1조가 되어 친구들 앞에 서서 공손한 자세로 경례와 인사말을 나누는 연습을 한 뒤 게임을 한다. 전반전 게임은 2인 1조끼리, 후반전 게임은 보다 많은 인원으로 구성된 팀별로 실시한다. 잘한 조와 팀에게는 소정의 선물을 준다. 또한 친구끼리 바른 말씨와 행동예절을 실천할 수 있도록 ‘런닝맨 보물찾기’ 게임을 실시한다. 런닝맨 게임 방법을 설명하고 제비뽑기를 통해 역할을 정한다. 각자 정해진 역할의 이름표가 부착된 옷을 입는다. 오늘의 주인공은 주어진 세 가지 상황에서도 일관성 있는 행동을 보여야 되며 자기가 주인공임을 비밀로 한다. 세 가지 상황극이 끝나면 보물이라고 생각되는 사람의 이름표를 떼 팀이 이기는 게임이며 잘한 팀에게는 별칭이 있다. 이 수업을 통해 좋은 친구가 되기 위해서는 말씨와 행동을 조심해야 함을 배운다. 기존 지역사회의 예절교육 관련 기관에서는 남녀 공수와 경례하는 법을 보여주고 이를 따라하게 한 뒤 자세를 바로잡아 준 다음 대표 학생 몇 명이 나와 친구들 앞에서 직접 절을 해보는 수업이 이루어진다.⁵⁶⁾ 반면 본 연구에서 구성한 ‘친구와의 예절’은 공수·경례·인사말을

활용한 게임을 통한 체험 수업이다. 또한 어려운 용어에 수업의 흥미가 떨어지지 않도록 게임을 하면서 자연스럽게 용어를 반복하고 남녀 공수의 차이를 알아차리도록 하며 대상에 따라 경례법이 다를 것을 알게 한다.

예절교육콘텐츠의 두 번째 주제인 ‘휴대폰 예절’ 비대면 수업은 ‘아바타야, 안녕’에서 휴대폰이 사이버 공간과 현실 공간에서 사용되는 아바타임을 이해하고 활동지에 나만의 아바타를 그리고 이름도 지어준다. 그림 아래쪽에는 각자가 지킬 수 있는 휴대폰 예절의 다짐을 적는다. 학생들은 줌(Zoom) 화면에서 자신의 아바타를 소개하며 발표시간을 갖는다. 교수자는 처음부터 휴대폰 예절에 관해 언급하지 않는다. 평소 부모님이나 선생님 또는 방송 매체를 통해 인지하고 있는 사항을 학생 스스로 도출해서 적을 수 있도록 유도한다. 학생들의 발표가 끝나면 교수자는 추가적으로 휴대폰 예절의 내용을 설명한다. 또한 ‘사이버 보물찾기!’에서는 자신이 만든 아바타를 활용해 사이버 공간에서 꼬리에 꼬리를 무는 게임으로 예쁘고 고운 말투를 실천함으로써 선생님이 찾는 사이버 보물이 될 수 있다. 이는 교수자 혼자만 수업을 끌고 가는 비대면 수업이 아니라 학생들이 자연스럽게 참여하게 될 수 있다. 이와 같은 ‘휴대폰 예절’ 수업은 면접대상자 6이 언급한 바처럼 사이버상에서 학생들이 잘못된 말투를 따라 하는 문제를 해소할 수 있는 교육의 일환이 될 수 있다.

(2) 2단원 「인내하며 최선을 다하는 생활」의 예절교육콘텐츠 교수·학습

예절교육콘텐츠의 세 번째 주제인 ‘배례’ 대면 수업은 ‘나도 할 수 있다!’에서 남녀 역할을 바꿔 성실한 자세로 큰절을 배우게 한다. 또한 ‘내가 도와줄게!’에서 선수와 코치가 되어 인내심을 갖고 최선을 다해 친구를 지도한 뒤 나라별로 큰절 올림픽대회를 개최하여 보람을 느낄 수 있도록 한다. 가

56) 기장문화예절학교(2021), <http://www.gijangcmc.or.kr>

능한 5차시와 6차시는 연강 수업으로 진행한다. 기존 지역사회의 예절교육 관련 기관에서 큰절은 교수자가 남녀의 큰절 방법을 시범으로 보여주면 학생들은 따라 하고 교수자는 돌아다니며 자세를 잡아준다. 그리고나서 학생 대표 몇 명이 나와 친구들 앞에 큰절을 해 보이는 수업이 이루어진다.⁵⁷⁾ 반면 본 연구에서 구성한 ‘배례’ 수업은 학생들이 배웠던 큰절을 활용한 게임을 통해 행동으로 실천할 수 있는 기회가 된다.

예절교육콘텐츠의 네 번째 주제인 ‘인터넷 예절’ 비대면 수업은 줌(Zoom) 소회의실 그룹 활동으로 이루어진다. ‘이제는 말할 수 있다’에서 활동 전 채팅 네티켓에는 어떤 것이 있는지 화면공유를 통해 괄호 안의 정답이 학생들의 입을 통해 나올 수 있도록 힌트를 준다. 소회의실 이름은 교수자가 미리 설정해 놓고 자동으로 팀 배정이 이루어지도록 한다. 교수자는 줌의 메인 룸(main room)에 머물다가 각 소회의실에 방문한다. 일정한 시간이 지나면 소환 메시지를 보낸다. 그리고나서 그룹별 회의를 하는 가운데 채팅 네티켓이 어땠는지 소감을 발표한다. 또한 ‘두 얼굴!’에서는 학생들 스스로 사이버 공간에서 게이머 네티켓의 필요성을 절감하고 반성하는 시간이 될 수 있도록 한다. 대면 수업보다 비대면 수업이기 때문에 실제 상황과 비슷한 사이버 환경이 조성되어 교육의 효과가 더 큰 수업이 될 수 있다. 이러한 ‘인터넷 예절’ 수업은 면접대상자 10의 견해처럼 휴대폰의 무분별한 사용에 대해 옳고 그름의 판단기준을 제시하는 교육이다.

(3) 3단원 「사랑이 가득한 우리집」의 예절교육콘텐츠 교수·학습

예절교육콘텐츠의 다섯 번째 주제인 ‘효와 예절’ 대면 수업은 ‘내 마음의 찻상!’에서 찻상으로 내 마음을 표현하는 법을 알려준다. 또한 ‘나만의

57) 총렬사 안락서원(2021), <http://www.cysedu.kr>

찾상 차리기' 를 활용해 5월 가정의 달 부모님께 감사의 마음을 찾상으로 표현하도록 한다. 또한 5차시와 6차시에서 터득한 큰절을 올리고 찾상을 드림으로써 부모님께 선물이 될 수 있도록 한다. 이 수업을 통해 차의 좋은 성분을 알리고 차와 함께 먹는 다식, 찻자리의 즐거움도 느끼게 한다. 기존 지역사회의 예절교육 관련 기관에서 이루어지고 있는 차 예절 수업의 경우 다도 세트를 준비하여 학생들이 차를 마시거나 대접하는 내용으로 진행된다.⁵⁸⁾ 반면 본 연구에서 구성한 '효와 예절' 수업은 부모님을 향한 감사의 마음을 찾상으로 표현하는 방법을 지도한 뒤 실제로 가정에서 나만의 찻상 차리기를 부모님께 선물할 수 있도록 한다. 뿐만 아니라 전 시간에 배운 큰절을 행하며 부모님께 마음을 전할 수 있고, 차와 다식을 먹으며 부모님과 함께 즐거운 찻자리를 추억으로 만들 수 있다. 이와 같은 나만의 찻상 차리기는 면접대상자 9가 언급한 바대로 사춘기에 들어갈 수 있는 초등 3학년 시기에 부모와 친밀한 대화를 촉진하는 교육이다. 나아가 친구와 즐겁게 차를 마실 수 있는 찻자리 소꿉놀이로도 활용할 수 있다.

예절교육콘텐츠의 여섯 번째 주제인 '가족예절' 비대면 수업은 '큰절은 언제, 누구에게 할까요?' 에서 사랑과 감사 그리고 공경하는 마음을 표현하는 방법에는 절이 있음을 이해하고 그중에서 큰절은 언제, 누구에게 하는지 A4용지에 마인드맵을 그려 본다. 기존 지역사회의 예절교육 관련 기관에서 큰절을 대면 수업으로만 실시한다면 본 연구에서는 비대면 수업으로 사랑과 감사의 마음을 행동으로 표현하는 방법이 절임을 설명한 뒤 누구에게 감사의 마음을 전달하고 싶은지 큰절 마인드맵을 그리고, 각자 누구에게 큰절을 하려고 했는지 화면을 통해 그림을 보여주며 발표하게 한다. 이때 대상에 따라 절의 종류가 다름을 설명할 수 있다. 또한 '뭐라고 부를까?' 에서 예절의 기본인 바른 호칭 사용을 위해 줄라맨 가족관계 그리기 대회를 한다. 교수

58) 부산전통문화체험관(2021), <http://www.bsjeontong.org>

자는 학생들이 스스로 생각하여 쓸 수 있도록 힌트를 주며 주입식 교육이 되지 않도록 한다. 호칭 같은 경우 학생들이 먼저 가계도를 그리고 각자 알고 있는 범위 안에서 적어보도록 한 뒤 예시로 나와 있는 줄라맨 가족관계 그림을 보고 유추할 수 있도록 한다. 모르는 것은 채팅창에 손을 든다. 그리고 나서 수업을 통해 새롭게 알게 된 호칭은 무엇인지 발표한다. 기존에 지역사회의 예절교육 관련 기관에서의 호칭 수업이 미리 준비한 가계도를 보며 이루어지는 반면 본 연구에서 구성한 ‘가족예절’은 학생들이 가계도를 만들어 가면서 호칭을 알아가는 수업이다. 이는 면접대상자 8과 10이 말한 것처럼 코로나 19로 친척들을 만나기가 힘들어 호칭을 부르고 사용할 기회가 없어 안타까운 상황에 도움이 되는 교육이다.

(4) 4단원 「아껴 쓰는 우리」의 예절교육콘텐츠 교수·학습

예절교육콘텐츠의 일곱 번째 주제인 ‘생활예절’ 대면 수업은 생활 속에서 물건을 주고받을 때의 예절을 학생들 스스로 ‘틀린 그림 찾기’ 게임을 통해 찾아내도록 한다. 이는 실습 활동으로 팀별로 실제 물건을 주고받는 게임이다. 또한 시간이나 물건을 아끼는 방법이 있듯이 소중한 사람을 ‘아끼는 방법’도 예절임을 이해시키고 행동으로 표현하는 활동을 실천하도록 한다. 기존 지역사회의 예절교육 관련 기관에서 물건을 주고받을 때의 예절을 설명한 후 학생들의 활동⁵⁹⁾이 진행된다면 본 연구에서 구성한 ‘생활예절’은 학생들 스스로 게임을 통해 예절을 찾아내고 실천할 수 있도록 하며 마지막 정리단계에서는 학생들이 찾아낸 예절을 발표하도록 한다.

예절교육콘텐츠의 여덟 번째 주제인 ‘마음과 예절’ 비대면 수업은 ‘자신 있게 당당하게!’에서 얼굴은 마음의 그릇으로 바른 마음가짐이 바른 몸가짐

59) 한국예절문화원(2021), www.etiquette.or.kr

을 표현할 수 있음을 이해시킨다. 구용과 구사를 통해 자기관리의 시작인 표정 관리를 잘 할 수 있도록 줌(Zoom) 화면을 통해 구용·구사 모델경연대회를 개최한다. 또한 초등학생들에게 친숙한 애니메이션의 장면을 보여주며 분하고 화난 마음을 다스릴 수 있도록 구사의 분사난을 활용해 지혜롭게 ‘나를 봉인하는 법!’을 찾고 미리 설정한 상황을 통해 체험해보게 한다. 이때 교수자는 왕따, 학교폭력과 구분하여 설명한다. 기존 지역사회의 예절교육 관련 기관에서 구용·구사 수업이 주입식 용어 설명과 직접 몸짓이나 표정을 따라 해 보는 것⁶⁰⁾으로 이루어지고 있다면 본 연구에서 구성한 ‘마음과 예절’ 수업은 대상이 초등 3학년임을 감안하여 구용·구사의 어려운 용어를 먼저 설명하기보다 그 의미의 전달에 초점을 둔다. 또한 바른 몸가짐인 구용과 바른 마음가짐인 구사를 표현할 수 있도록 모델경연대회를 통해 행동으로 실천할 수 있는 기회를 제공한다. 이는 반드시 비디오를 켜고 수업에 참여해야 하므로 면접대상자 2가 중요하게 언급한 비대면 수업 방식에서 학생들의 적극적인 참여를 유도할 수 있다.

(5) 5단원 「함께 지키는 행복한 세상」의 예절교육콘텐츠 교수·학습

예절교육콘텐츠의 아홉 번째 주제인 ‘음식예절’ 대면 수업은 ‘우렁각시!’를 통해 공공장소에서 간식, 물이나 음료(차)를 따르고 마실 때의 예절로 공익과 준법의 기초가 되는 배려하는 마음을 키워주는 활동이다. 이는 자신이 먹었다는 것을 친구가 눈치채지 못하도록 주변을 깨끗이 정리하는 우렁각시 게임을 통해 과일이나 과자 등을 먹는 예절을 익힐 수 있다. 또한 식사예절을 강조한 면접대상자 3의 견해를 반영하여 ‘너를 위해 준비했어!’에서 차(예: 음료수) 예절을 통해 배려심의 중요성을 알게 한다. 이러한 ‘음식예절’ 수업

60) 한국예절문화원(2021), www.etiquette.or.kr

은 면접대상자 8이 지적한 바대로 학생들이 개인주의적인 모습에서 벗어나 성숙한 시민이 되기 위한 교육의 일환이라고 볼 수 있다.

예절교육콘텐츠의 열 번째 주제인 ‘사회예절’ 비대면 수업은 공동체 예절에 관한 수업이 이루어지기를 언급한 면접대상자 1의 견해를 반영한다. 즉 ‘나는 마법사!’에서 공공장소의 예절을 알고 실천할 수 있도록 마법사가 되어 인어공주가 왕자님을 만날 수 있게 도와주는 미션 활동을 한다. 또한 ‘지구를 부탁해!’를 통해 병든 지구를 살리는 슈퍼히어로 게임을 이행한다. 인어공주는 육지 생활이 처음이고 말도 할 수 없기 때문에 학생들이 줌(Zoom)에서 마이크를 켜고 대신 말을 해야지만 왕자님을 만날 수 있다. 마이크를 켜고 해야 하는 수업이므로 비대면 수업에 있어 공동체로서의 참여를 유도하는 것이 중요하다. 이와 같은 수업은 면접대상자 1, 5, 10이 강조한 딱딱하지 않은 예절교육의 제목으로 학생들이 하고 싶고 즐길 수 있는 교육콘텐츠가 될 수 있다.

(6) 6단원 「생명을 존중하는 우리」의 예절교육콘텐츠 교수·학습

예절교육콘텐츠의 열한 번째 주제인 ‘행동예절’ 대면 수업은 ‘내가 제일 잘나가!’에서 공손한 자세인 공수와 전통 스포츠를 접목시킨 활동을 통해 자존감을 높이고 자신을 아끼고 사랑하는 마음을 키운다. 이때 팀별로 응원구호를 정하고 전통 스포츠에서의 규칙은 공수로 설정한다. 공수 생략 시 벌칙이 있으며, 점수가 높은 팀과 학생에게 시상도 한다. 또한 ‘도망가 스파이더맨’ 게임을 통해 바른 행동 실천이 생명을 살리는 힘임을 알게 한다. 미션으로는 지금까지 배웠던 예절을 포함해 설정한다. 설정해 놓은 순서대로 바른 행동예절을 실천하면 스파이더맨이 계단 한 칸 위로 올라가고, 잘못하면 한 칸씩 내려와 괴물에게 잡힐 수 있다. 무사히 도망갈 수 있도록 학생들은 온 힘을 다

해 바른 행동을 해야 한다. 머리로 알고 있는 바른 생각을 행동으로 옮길 때 자연을 지키고 그 속에 살고 있는 생명도 보호할 수 있음을 알도록 한다. 기존 지역사회의 예절교육 관련 기관에서 이루어지는 전통 놀이의 경우 제기 차기, 투호, 연날리기, 비석 치기 등의 놀이 체험⁶¹⁾이 위주로 이루어진다면 본 연구에서 구성한 ‘행동예절’은 공수, 인사예절 등을 경기규칙으로 넣어 벌칙을 줌으로써 전통 놀이에 예절을 접목하는 것이다. 이는 팀별로 나누어 시합을 함으로써 전통 놀이도 즐기고 이기기 위해 예절도 지켜야 되는 수업이다.

예절교육콘텐츠의 열두 번째 주제인 ‘언어예절’ 비대면 수업은 동물에 대한 언어폭력도 생명을 함부로 대하는 태도임을 일깨운다. ‘브레인음악대!’ 놀이를 통해 생명을 존중하는 마음을 언어로 표현하고 ‘미래의 나에게 쓰는 편지!’ 활동을 통해 높임말 사용과 자신의 소중함을 느낄 수 있게 한다. 우리가 만드는 이솝우화에서 각자 동물이 되어 소원을 하나씩 말한다. 이때 동물들에게 아름다운 노래를 들려주면 소원을 들어주겠다고 한다. 결국 브레인음악대가 결성되고 학생들은 각자 원하는 동물 목소리로 노래를 부른다. 교수자는 노래를 녹음해 다시 들려주어 학생들과 느낌을 공유한다. 이를 통해 동물들의 소리에도 감정을 표현하는 힘이 있음을 알고 말을 못하는 동물이라고 함부로 언어폭력을 행사하는 것은 잘못된 태도임을 알도록 한다.

이상에서와 같이 기존 지역사회에서의 예절교육이 대상에 따라 이루어지되 거의 일률적으로 이루어지고 있다면 본 연구에서 구성한 예절교육콘텐츠는 도덕교과를 기반으로 학교 안의 교과과정과 연계된 교육이며 무엇보다 교육대상의 발달단계에 부합되는 예절교육이 대면 수업과 비대면 수업으로 이루어진다. 이는 예절교육의 지속성을 강조한 면접대상자 3, 6, 9의 견해 그리고 학생의 발달단계를 고려한 예절교육의 중요성을 강조한 면접대상자

61) 충청사 안락서원(2021), <http://www.cysedu.kr>

2의 의견에 부합된다. 이를 통해 지역사회가 주체가 되어 도덕교과의 교육 목표인 도덕적인 인간과 정의로운 민주시민으로 초등학생들이 성장할 수 있도록 성실, 배려, 정의, 책임의 네 가지 핵심가치의 내면화를 통해 ‘실천지’와 ‘도덕함’을 키워줄 수 있는 연습의 장을 마련해 줄 수 있다. 이는 학교 안과 밖에서 일관성 있는 교육이 이루어질 수 있기 때문이다.

V. 결론 및 제언

인성교육의 핵심교과로서 도덕교과의 구체적인 실천 과제 해결을 위해 본 논문에서는 예절교육콘텐츠를 연구하게 되었다. 초등 도덕교과는 교육의 목표인 유덕한 인격·인성 형성의 기초가 되는 도덕성 함양을 위해 도덕성 3요소의 통합적 조화를 이루는 수업을 중요시한다. 따라서 본 연구에서는 도덕교과서 및 교사용 지도서의 내용분석을 토대로 도덕성의 조화 여부를 파악한 뒤 부족한 요소를 찾아내 학교 밖 지역사회에서 이를 보완해 교육할 수 있도록 예절교육콘텐츠를 설계하였다. 주요 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 초등 3학년 도덕교과서 및 지도서의 내용구성 분석결과, 1단원 「나와 너, 우리 함께」는 타인과의 관계영역이며 핵심가치는 배려이다. 3학년 발달단계에서 우정을 내용 요소로, ‘친구와 사이좋게 지내기 위해 어떻게 해야 할까?’를 주제로 사이좋은 친구가 되기 위한 여러 가지 방법을 알고 실천하며 소중한 우정을 가꾸어 가는 마음을 기르게 한다. 2단원 「인내하며 최선을 다하는 생활」은 자신과의 관계영역이며 핵심가치는 성실이다. 3학년 발달단계에서 인내를 내용 요소로, ‘왜 최선을 다해야 할까?’를 주제로 인내하며 최선을 다하는 생활을 위해 필요한 행위 기능을 익히고 생활 속에서 실천하게 한다. 3단원 「사랑이 가득한 우리집」은 타인과의 관계영역이며 핵심가치는 배려이다. 3학년 발달단계에서 효·우애를 내용 요소로, ‘가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까?’를 주제로 행복한 가정을 만들기 위해 내가 할 수 있는 것을 알아보고 생활 속에서 실천하게 하는 것이다. 4단원 「아껴 쓰는 우리」는 자신과의 관계영역이며 핵심가치는 성실이다. 3학년 발달단계에서 시간관리와 절약을 내용 요소로, ‘왜 아껴 써야 할까?’를 주제로 알뜰

시장놀이를 통해 절약을 체험하고 아끼다의 두 가지 의미를 알고 자기반성과 마음 다스리기 능력을 기르게 한다. 5단원 「함께 지키는 행복한 세상」은 사회·공동체와의 관계영역이며 핵심가치는 정의이다. 3학년 발달단계에서 공익·준법을 내용 요소로, ‘나는 공공장소에서 어떻게 해야 할까?’를 주제로 공익을 위한 책임감 있는 행동방법을 익혀 생활 속에서 실천하게 한다. 6단원 「생명을 존중하는 우리」는 자연·초월과의 관계영역이며 핵심가치는 책임이다. 3학년 발달단계에서 생명존중·자연애를 내용 요소로, ‘생명은 왜 소중할까?’를 주제로 생명을 존중하는 방법을 알아보고 생활 속에서 실천하게 하는 것이다. 다음으로 단원 차시별 6수업 과정·절차 분포 정도와 도덕성 3요소의 조화 정도를 분석한 결과, 전체 24개 차시 중 실천 체험 중심의 수업 과정·절차는 2개뿐이었고, 3학년 1학기에서는 0개였다. 또한 도덕성 3요소의 통합적 조화 정도를 분석한 결과, 총 24개 차시 중 인지적 요소는 14개 차시(58%), 정의적 요소는 4개 차시(17%), 행동적 요소는 6개 차시(25%)였다. 특히 2단원의 경우 행동적 요소가 0개이며, 5단원과 6단원의 경우 정의적 요소가 0개로 나와 도덕성의 조화가 미비하였다. 이상과 같이 초등3 도덕교과의 단원별 도덕성 3요소를 분석한 결과, 학교 밖 수업이나 비교과 활동을 통해 학교 안에서 도덕성의 통합적 조화가 부족한 부분을 보완해 줄 수 있는 교육 활동이 요구됨을 확인하였다.

둘째, 초등3 도덕교과에 기반한 예절교육콘텐츠의 구성안으로 각 단원 차시별로 분석했던 6수업 과정·절차와 도덕성 3요소 통합의 조화 정도를 토대로 취약한 부분을 보충하되 행동적 요소인 도덕 행동에 중점을 두는 예절교육콘텐츠를 한 단원에 2개씩 총 6단원 12개 주제로 설계하고 대면 수업 12개 차시와 비대면 수업 12개 차시로 총 24차시 내용을 구성하였다. 특히 행동적 요소가 0개인 2단원의 경우 큰절을 배움에 있어 성실이 요구되며, 남학생은 여자 절을 배워 여학생에게 가르쳐 주고 여학생은 남자 절을 배워 남학

생에게 가르쳐 주는 활동을 통해 끈기와 인내를 가지고 최선을 다함으로써 보람을 느끼는 도덕적 행동이 실천될 수 있도록 하였다. 정의적 요소가 0개인 5단원은 공익·준법을 지키려는 열정과 의지가 생길 수 있도록 공공장소에서의 규칙을 알려주는 상황을 구성하였다. 정의적 요소가 0개인 6단원도 열정과 의지를 키워주면서 도덕적 행동의 실천을 위해 자존감 키우기와 전통 놀이를 내용으로 하는 행동예절을 주제로 설정하였다. 즉 자신의 생명을 소중히 여기려면 자신을 사랑할 줄 알아야 되며 그러기 위해서는 자존감을 키워주는 주제를 담은 교육콘텐츠의 내용을 설정하였다. 수업 운영 방안에 있어 현행 도덕 수업 시수로는 도덕적 행동 습관을 형성시키기에 충분하지 못함을 확인하였다. 따라서 지역사회에서 예절교육콘텐츠의 대면 수업은 도덕적 행동습관 형성을 위한 훈련과 연습의 장이 될 수 있도록 구성하였다. 비대면 수업의 경우 자기 통제와 조절능력이 부족한 학생들의 성실한 참여를 유도하는 것이 중요하다고 보고 실시간 쌍방향 수업을 위해 줌(Zoom)을 활용하기로 설계하였다.

셋째, 본 연구에서 구성한 예절교육콘텐츠에 대해 교사 및 학부모는 어떠한 견해를 보이며, 수정이나 추가가 요구되는 점은 무엇인지를 면접을 통해 파악하였다. 먼저 예절교육콘텐츠의 필요성에 있어 교사들은 체계적인 예절교육이 이루어질 수 있는 점을 언급했고, 학부모들은 가정에서 미비했던 예절교육을 전문가를 통해 배우게 됨으로써 학생들이 더 잘 이해하고 받아들일 수 있을 것이라는 견해를 나타냈다. 예절교육콘텐츠의 주제 및 내용에 대한 견해는 12개 예절 주제와 24차시의 내용에 대해 질문하였다. 그 결과 세 번째 주제인 ‘최선과 인내’와 여덟 번째 주제인 ‘자기관리’는 주제명을 예절과 직접 관련이 있는 용어로 수정이 필요하다고 언급되었다. 이에 ‘최선과 인내’는 ‘배례’로 ‘자기관리’는 ‘마음과 예절’로 변경하였다. 한편 추가할 주제와 내용에 있어서는 공동체 예절과 식사예절을 교육콘텐츠에 일부 반영할 필요가 있음을 확인하였다. 예절교육콘텐츠의 수업 운영에 대한

견해는 대면 수업과 비대면 수업(예: Zoom)으로 각각 운영될 때 준비해야 할 것과 요구되는 방안을 질문한 결과, 대면 수업은 학생들의 관심을 끌 수 있는 체험 위주의 활동적인 수업으로 지역사회 거점센터를 활용하여 운영되면 좋겠다는 견해를 나타냈다. 비대면 수업은 좋은 영상자료 준비와 온라인 자료가 함께 배포되어야 한다고 보았다. 다음으로 예절교육콘텐츠 수업 운영이 지역사회에서 자리를 잡기 위해 어떠한 활성화 노력이 필요한지 면접대상자들의 응답을 세분화한 결과, 교육콘텐츠 연구와 지속적인 예절교육 그리고 지역사회에서의 교육 홍보로 의견이 언급되었다.

넷째, 지역사회의 초등학생 예절교육콘텐츠 교수·학습의 목표는 도덕교과의 핵심가치(내용 요소)인 성실(인내, 시간 관리와 절약), 배려(우정, 효·우애), 정의(공익·준법), 책임(생명존중·자연애)과 관련된 예절을 체득하도록 하는데 있다. 또한 예절교육을 통해 네 가지 핵심가치의 내면화를 통한 실천 지(자기반성, 성찰)와 도덕함(실천, 수행)을 배양할 수 있도록 하는데 있다. 최종적으로 본 연구에서 제시하는 도덕교과에 기반한 지역사회의 초등 3학년 예절교육콘텐츠 교수·학습 지도안은 12개의 예절교육콘텐츠 주제를 24차시의 내용으로 제시하였다. 즉 도덕교과의 1단원(너와 너, 우리 함께)과 연계된 주제는 ‘친구와의 예절(내용: 친구야, 안녕!/ 런닝맨 보물찾기!)’ 대면 수업과 ‘휴대폰 예절(내용: 아바타야, 안녕/ 사이버 보물찾기!)’ 비대면 수업으로 구성하였다. 2단원(인내하며 최선을 다하는 생활)과 연계된 주제는 ‘배례(내용: 나도 할 수 있다!/ 내가 도와줄게!)’ 대면 수업과 ‘인터넷 예절(이제는 말할 수 있/ 두 얼굴!)’ 비대면 수업으로 구성하였다. 3단원(사랑이 가득한 우리집)과 연계된 주제는 ‘효와 예절(내용: 내 마음의 찻상!/ 나만의 찻상 차리기)’ 대면 수업과 ‘가족예절(내용: 큰절은 언제, 누구에게 할까요!/ 뭐라고 부를까?)’ 비대면 수업으로 구성하였다. 4단원(아껴 쓰는 우리)과 연계된 주제는 ‘생활예절(내용: 틀린 그림 찾기/ 아끼는 방법)’ 대면수업과 ‘마음과 예절(내용: 자신

있게, 당당하게! 나를 봉인하는 법!)’ 비대면 수업으로 구성하였다. 5단원(함께 지키는 행복한 세상)과 연계된 주제는 ‘음식예절(내용: 우렁각시! 너를 위해 준비했어)’ 대면 수업과 ‘사회예절(내용: 나는 마법사! 지구를 부탁해)’ 비대면 수업으로 구성하였다. 6단원(생명을 존중하는 우리)과 연계된 주제는 ‘행동예절(내용: 내가 제일 잘나가! 도망가 스파이더맨)’ 대면 수업과 ‘언어예절(내용: 브레인음악대! 미래의 나에게 쓰는 편지!)’ 비대면 수업으로 구성하였다. 이러한 예절교육콘텐츠를 통한 기대효과는 초등학생이 자신의 생활을 반성하며 주어진 문제에 올바른 가치판단을 내려 도덕적인 삶을 살 수 있는 정의로운 민주시민으로 자라는 초석이 되는 데 있다.

이상과 같이 본 논문에서는 도덕교과를 기반으로 지역사회의 초등학생 대상 예절교육콘텐츠를 연구하여 도덕성 함양의 통합적 조화를 위한 연습의 장을 만들고자 하였다. 도덕교과가 인성교육에 대한 소임을 다하기 위해서는 구체적인 실천방법이 필요하다. 이것은 도덕교과 혼자만의 몫이 아니며 가정과 지역사회가 함께 참여하여 인적·물적 협력이 이루어져야 한다. 또한 학교 교육과정과 연계되어 학교 밖에서 일관성 있게 교육이 이루어질 수 있도록 해야 한다. 특히 지역사회에서는 도덕적 가치·덕목의 실천성을 강조하는 예절교육콘텐츠를 지속적으로 연구하여 초등학생들의 도덕성 함양을 도모할 필요가 있다. 이는 학교 안 도덕교육과 연계된 학교 밖 지역사회의 예절교육으로 초등학생들의 도덕적 습관형성에 도움이 될 것이다.

결론적으로 도덕교육이 지향하는 도덕적인 인간과 정의로운 시민양성은 인성 함양을 목표로 하며 이는 바른 행동으로 표출될 때 그 효과성이 발현된다. 따라서 행동으로 표출하는 구체적인 실천방법은 도덕교육의 뿌리인 예절교육으로 시작이 되어야 한다.

본 논문은 도덕교과에 기반한 예절교육의 중요성에 주안을 두고 지역사회에서 초등학생들을 대상으로 이루어질 수 있는 예절교육콘텐츠를 설계한 점

에 의의가 있다. 그러나 초등학교 3학년 도덕교과에 한정된 제한점을 갖고 있으므로 초등 고학년과 중학교 도덕교과를 기반으로 한 예절교육콘텐츠가 후속연구에서 개발되어야 할 것이다. 또한 코로나19 상황으로 대면 외에도 비대면 방식의 예절교육콘텐츠가 요구되는 점을 간파하여 대면과 비대면 운영 방안을 모색하였으나 현직 교사와 학부모 대상 인터뷰에 의한 연구결과로만 국한된 한계성이 있다. 따라서 후속연구에서는 예절교육콘텐츠의 실제 적용 후 그 효과성을 검증해나갈 것이다.

참 고 문 헌

<단행본>

- 교육부, 『도덕3 교사용 지도서』, (주)지학사, 2020.
- 교육부, 『초등3 도덕교과서』, 지학사, 2020.
- 김득중, 『인성실천 생활예절』, 중화서원, 2015.
- 배근희·최배영·김길령, 『청소년 예절교육』, 새로운 사람들, 2006.
- 부산광역시, 『충렬사 안내 책자』, 2021.
- 주영애, 『유아인성예절지도』, 신정, 2017.

<논문>

- 권남형, 「초등학생의 식사예절 교육을 통한 인성 함양」, 경인교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문, 2019.
- 김민재, 「효경(孝經)을 활용한 초등학교 ‘도덕과(道德科)’ 수업」, 『교육연구』 63, 2015, pp.65-97.
- 김상래, 「仁和 禮에 대한 연구:『論語』를 중심으로」, 『온지논총』 15, 2006, pp.327-358.
- 김수정, 「소크라테스의 지행합일설 연구:「Protagoras」편을 중심으로」, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문, 1993.
- 김은희, 「동영상 및 애니메이션 자료 활용을 통한 도덕과 수업방법 개선: 예절교육을 중심으로」, 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문, 2009.

- 김정신·노은호, 「초등학교 생활예절 교육 내용 및 지도실태 분석」, 『한국여
성교양학회지』 3, 1996, pp.235-260.
- 김주창, 「한국 예절문화의 계승과 발전에 대한 소고」, 『공주영상정보대학
논문집』 6, 1999, pp.239-256.
- 박성영, 「비대면 온라인 실습수업을 통한 효율적 디자인교육 프로그램 연
구」, 부경대학교 교육대학원 석사학위논문, 2020.
- 서정은, 「실천 중심의 기본생활예절 지도」, 대구교육대학교 교육대학원 석사
학위논문, 2009.
- 신오련, 「온라인 비대면 학생 수련활동을 위한 교육 프로그램 개발과 적용」,
서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문, 2020.
- 안옥련, 「효사랑 체험활동을 통한 효행의 생활화 방안 연구」, 충북대학교 교
육대학원 석사학위논문, 2008.
- 오지수, 「원격수업에서 초등 영어교사들이 겪는 어려움과 개선방안: 심층면담
을 통한 질적분석」, 경인교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문,
2020.
- 유난숙, 「코로나19와 가정과수업 교실의 크리킨디」, 『대한가정학회 춘계공
동학술대회자료집』, 2021, pp.73-78.
- 유병열, 「도덕교육의 목표로서의 ‘도덕적 인격’에 관한 연구」, 『도덕윤리
과교육』 7, 1996, pp.252-279.
- 윤완석, 「朝鮮時代 初學教材 研究:工夫論을 중심으로」, 한국교원대학교 대학
원 석사학위논문, 2011.
- 이만우, 「선비 정신을 이어받은 꼬마선비들의 바른 예절 탐험」, 『한국초등
도덕교육학회 하계학술발표논문집』, 2013, pp.127-138.
- 이미정, 「유치원 원격수업 가능성 탐색을 위한 실행연구」, 삼육대학교 대학
원 석사학위논문, 2020.

- 이상민, 「예비 초등교사 대상 온라인 미술교육 방안 연구」, 『한국초등교육』 31(2), 2020, pp.181-204.
- 이유정, 「동시를 활용한 인성교육 콘텐츠 연구」, 성신여자대학교 문화산업예술대학원 석사학위논문, 2020.
- 이재성, 「CIPS 모형을 통한 역량 기반 초등 도덕과 교육과정 강화」, 청주교육대학교 교육대학원 석사학위논문, 2018.
- 이철주, 「초등학교 인성교육의 핵심교과로서의 도덕과 교육의 위상과 지향점 탐구」, 『초등도덕교육』 58, 2017, pp.199-226.
- 이화진, 「초등학생 대상 전통문화교육 실태에 관한 연구」, 성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문, 2012.
- 임민주, 「순자의 도덕교육론에 기반한 초등학교 예절교육 활성화 방안」, 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문, 2019.
- 조석환·이언주, 「인성교육을 위한 초등 도덕과 교육과정 분석과 향후 개선 방향」, 『초등도덕교육』 55, 2017, pp.131-163.
- 한국교육학술정보원, 「비대면 시대의 원격수업 방향」, 『연구자료』 1, 2020, pp.1-78.
- 허재복, 「초등학교 예절교육의 바른 자리」, 『교육문화연구』 22(2), 2016, pp.207-228.

<인터넷 사이트>

교육부(2020), www.moe.go.kr

기장문화예절학교(2021), www.gijangcmc.or.kr

네이버(2021), 구루미Biz, <https://biz.gooroomee.com>

네이버웍스(2021), <https://naver.worksmobile.com/solutions/education>

동래향교(2021), <http://www.dongnae.go.kr>
법제처(2021), <http://www.moleg.go.kr>
부산전통문화체험관(2021), <http://www.bsjeontong.org>
충렬사 안락서원(2021), <http://cys.busan.go.kr>
정보통신정책연구원(2021), www.kisdi.re.kr
한국예절문화원(2021), www.etiquette.or.kr

ABSTRACT

Elementary students in the community Content studies of etiquette -Based on third grade morality-

Park, namsun

Korean Cultural Contents Major

Graduate School of Cultural Industry Arts

Sungshin University

It's been 5 years since the Humanity Education Promotion Act implemented in July 21st 2015. But according to the 2019 poll by the Ministry of Education, humanity education ranked first in elementary and secondary schools, as a content of education to be more reinforced than now. Besides, there was a result saying that the uncertain scope, concept and system of humanity education intensified the confusion in the field and increased the degree of fatigue. This means the abstract and extensive content of humanity education caused the confusion. Therefore, humanity education needs to be implemented based on the moral curriculum, which is the key of humanity education.

In order for the moral curriculum to fulfill its duties as part of humanity

education, specific practice methods are needed. Accordingly, this study is focused on etiquette education, which is necessary for relationships with oneself, others, society·community and nature·transcendence. Humanity education is not school's own responsibility and community has to play a part in it to keep up with the trend of the times, in which the role of household is shrinking. This study aims to develop etiquette education contents of a community for third graders of elementary school, who start the moral curriculum, centering around the importance of moral curriculum-based etiquette education. For achieving this purpose, literature study and interview were conducted and the following results were obtained.

First, when analyzing an integrated harmony among moral textbook and guidebook contents for third graders of elementary school, 6-session class processes·procedures and three elements of morality, it was found that elementary students lacked regular lesson hours of the present moral curriculum to internalize and practice the core values of faithfulness, consideration, justice and responsibility. This implies that households and communities have to cooperate with schools to provide the ground for repetitive training, practice and experience, and active education activities connected to the 4 core values of the moral curriculum should be done outside the school too.

Second, 12 topics of etiquette education contents related to the 6 units and 4 core values of the moral curriculum were designed to implement practical etiquette education. Here, faithfulness of the core values is related to 4 topics regarding relationship with oneself, consideration is related to 4 topics regarding relationship with others, justice is related to 2 topics

regarding society·community, and responsibility is related to 2 topics regarding nature·transcendence. In the light of the current Covid-19 situation, face-to-face and non-face-to-face plans for etiquette education were devised.

Third, an interview was conducted targeting 5 elementary school teachers and parents of third and fourth grades in elementary school to understand views of teachers and patients about etiquette education contents designed in this study. As the result, all the interviewees agreed on the need for education contents. When it comes to implementing face-to-face lessons, the subjects answered that experience-oriented active lessons were required to be differentiated from schools and arouse interest among students, and education at an accessible base center of the community would be good for students to participate. For non-face-to-face lessons, they mentioned the need for management of a realtime two-way system, and online materials should be distributed together.

Fourth, in relation to the units of the moral curriculum, finally, a community-based etiquette education content teaching and learning guide for third graders of elementary school was constructed to mix modern etiquettes and traditional etiquettes and consider students' developmental stages and appropriateness. This was applied to lessons so students could internalize and practice consideration through etiquettes·mobile phone etiquettes with friends related to Unit 1 of the moral curriculum, faithfulness through consideration and internet etiquettes related to Unit 2, consideration through filial duty, etiquettes and family etiquettes related to Unit 3, faithfulness through life etiquettes, mind and etiquettes related to

Unit 4, justice through food etiquettes and social etiquettes related to Unit 5 and responsibility through behavioral etiquettes and language etiquettes related to Unit 6. In addition, each topic was classified into 2 sessions of contents and a total of 24 sessions(12 sessions of face-to-face lesson and 12 sessions of non-face-to-face lesson) were provided.

In conclusion, the community-based etiquette education contents devised in this study are linked to school curriculums based on the moral curriculum and above all, these contain face-to-face and non-face-to-face etiquette instructions appropriate for developmental stages of students. It is anticipated that this education will help in enhancing ‘practical wisdom’ and ‘doing moral’ by internalizing the 4 core values so students can grow as moral and just democratic citizens with the support from the community, in accordance with the educational objective of the moral curriculum.

부 록

[부록 1] 연구동의서

[부록 2] 선생님과 학부모님 대상 면접지

[부록 3] 선생님과 학부모님 대상 예절교육콘텐츠 주제 및 내용 설명문

[부록 4] 예절교육콘텐츠 지도안 예시

[부록 2] 선생님과 학부모님 대상 면접지

- 도덕교과에 기반한 지역사회의 예절교육콘텐츠 필요성에 대한 질문
 - 지역사회에서 도덕교과를 기반으로 이루어지는 예절교육콘텐츠의 필요성에 어떻게 생각하시나요?
 - 지역사회에서 도덕교과를 기반으로 하는 예절교육콘텐츠가 운영된다면 어떤 좋은 점이 있을까요?

- 초등 3학년 대상 예절교육콘텐츠 주제 및 내용에 대한 질문
 - 각 예절교육콘텐츠의 주제와 내용에 대해 어떤 생각이 드시나요?
수정이 필요한 주제와 내용이 있을까요?
 - 추가적으로 포함되어야 한다고 생각되는 주제와 내용이 있으신지요?

- 지역사회의 예절교육콘텐츠 수업 운영에 대한 질문
 - 지역사회에서 예절교육콘텐츠가 대면 수업으로 운영된다면 어떤 준비와 방안이 요구된다고 생각하시나요?
 - 지역사회에서 예절교육콘텐츠가 비대면 수업으로 운영된다면 어떤 준비와 방안이 요구된다고 생각하시나요?

- 지역사회에서의 예절교육콘텐츠 수업 운영 활성화 노력에 대한 질문
 - 지역사회에서 도덕교과를 기반으로 하는 초등학생 대상 예절교육 콘텐츠가 자리를 잡기 위해서는 어떤 노력이 필요할까요?

○ 면접대상자의 일반적 특성에 대한 질문

- 성별

- 연령

- 거주지(부산시 OO구)

- 직업

- 학력

[부록 3] 선생님과 학부모님 대상 예절교육콘텐츠 주제 및 내용 설명문

단원 주제 (내용요소)	수업 운영	예절교육콘텐츠의 주제 및 내용
1단원 (우정) 친구와 사이좋게 지내기 위해 어떻게 해야 할까?	대면 수업	○주제는 “친구와의 예절”이며 친구끼리 의식행사 때나 공적인 자리에서 인사하는 예절로 공수와 경례하는 법을 익히고, 바른말과 행동예절을 실천할 수 있도록 러닝맨 보물찾기 게임으로 구성하려고 한다.
	비대면 수업	○주제는 “휴대폰 예절”이며 사이버 공간에서 나의 분신은 내가 만든 아바타이며 따라서 말과 행동에 책임을 져야 한다. 또한 꼬리에 꼬리를 무는 게임을 통해 예쁜 말투를 실천할 수 있도록 구성하려고 한다.
2단원 (인내) 왜 최선을 다해야 할까?	대면 수업	○주제는 “최선과 인내”이며 성실한 자세로 역할을 바꿔 큰절을 배우고 친구에게 인내심을 갖고 최선을 다해 지도한 뒤 큰절 올림픽대회를 개최함으로써 보람을 느낄 수 있도록 구성하려고 한다.
	비대면 수업	○주제는 “인터넷 예절”이며 사이버 공간에서의 채팅 네티켓과 게이머 네티켓을 알고 활동과 토론을 통해 중요성을 느끼고 실천할 수 있도록 구성하려고 한다.
3단원 (효·우애) 가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까?	대면 수업	○주제는 “효와 예절”이며 찾상으로 내 마음을 표현하는 법을 익혀 5월 어버이날을 맞이하여 효를 찾상으로 표현함으로써 부모님께 선물할 수 있도록 구성하려고 한다.
	비대면 수업	○주제는 “가족예절”이며 5월 가정의 날을 맞이하여 사랑과 감사 그리고 공경하는 마음을 표현하는 방법에는 절이 있으며 그중에서 큰절은 언제, 누구에게 하는지 찾아보고 예절의 기본인 바른 호칭 사용을 위해 줄라맨 가족관계 그리기 대회를 구성하려고 한다.
4단원 (시간 관리와 절약)	대면 수업	○주제는 “생활예절”이며 틀린 그림 찾기 게임을 통해 생활 속에서 물건 주고받을 때의 예절을 찾아내고 실습해보는 활동과 시간이나 물건을 아끼는 방법이 있듯이 소중한 사람을 아끼는 방법도 예절임을 알고 실천하도록 구성하려고 한다.

<p>왜 아껴 써야 할까?</p>	<p>비대면 수업</p>	<p>○주제는 “자기관리”이며 구용과 구사를 통해 자기관리를 잘하는 사람은 시간 관리와 절약 그리고 자기감정 조절도 잘 할 수 있다. 따라서 실천을 위한 구용·구사 모델경연대회를 구성하려고 한다.</p>
<p>5단원 (공익·준법)</p> <p>나는 공공장소에서 어떻게 해야 할까?</p>	<p>대면 수업</p>	<p>○주제는 “음식예절”이며 공공장소에서 간식, 물이나 음료(차)를 따르고 마실 때의 예절을 통해 공익과 준법의 기초가 되는 배려하는 마음을 키워주는 활동을 구성하려고 한다.</p>
	<p>비대면 수업</p>	<p>○주제는 “사회예절”이며 공공장소에서의 예절을 알고 실천할 수 있도록 자신이 마법사가 되어 인어공주가 왕자님을 만날 수 있게 도와주는 게임과 병든 지구를 살리는 슈퍼히어로 게임을 구성하려고 한다.</p>
<p>6단원 (생명존중·자연애)</p>	<p>대면 수업</p>	<p>○주제는 “행동예절”이며 전통 스포츠 활동을 통해 자존감을 높이고 자신을 아끼고 사랑하는 마음을 키울 수 있으며 이것은 생명존중과 자연애의 근원이 되는 마음이 된다. 도망가 스파이더맨 게임을 통해 바른 행동 실천이 생명을 살리는 힘임을 알 수 있도록 구성하려고 한다.</p>
<p>생명은 왜 소중할까?</p>	<p>비대면 수업</p>	<p>○주제는 “언어예절”이며 동물에 대한 언어폭력도 생명을 함부로 대하는 태도이며 브레인음악대 놀이를 통해 생명을 존중하는 마음을 언어로 표현하고, 미래의 나에게 편지 쓰는 활동을 통해 높임말 사용과 자신의 소중함을 느낄 수 있도록 구성하려고 한다.</p>

[부록 4] 예절교육콘텐츠 지도안 예시

1. 대면수업을 위한 예절교육콘텐츠



주제	친구와의 예절				
제목	친구야, 안녕!				
차시	1차시	수업시간	40분		
대상	초등 3학년	수업형태	대면	장소	강의실
학습 목표	1. 공손한 자세를 알고 실천할 수 있다. 2. 친구끼리 경례하는 법을 알고 실천할 수 있다. 3. 친구끼리 공수, 경례 서바이벌 예절게임을 하며 친해질 수 있다.				
도덕 교과	주제	친구와 사이좋게 지내기 위해 어떻게 해야 할까?			
	핵심가치 (내용요소)	배려 (우정)	성취기준 (영역)	친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. (타인과의 관계)	
지도 단계	지도내용	교수·학습 활동		시간	유의사항
준비 활동	방역수칙 체크	-체온측정 및 마스크 착용, 손 소독, 명단 관리, 환기·소독하기		.	수업 전 미리 준비함
도입	인사 및 동기유발	-게임방법·규칙 사진(그림)으로 제시하기 -교수자는 최소한의 설명만 하기 (공수, 반경례 용어 아직 사용하지 않기)		5분	모범 행동 자세히 설명하지 않음
전개	연습게임	-두 사람이 마주 보기→ 공손한 자세를 취하기→ 반경례로 인사하기→ 다시 공손한 자세 취하기→ 인사말 하기 (인사말 예시- “안녕, 00야, 만나서 반가워. 내 이름은 00야. 사이좋게 잘 지내자”) (교수자는 돌아다니며 자세를 교정해 준다.)		10분	공수, 반경례 용어 가볍게 꺼냄

활동	<p>친구야, 안녕!</p> <p>예의를 갖추며 친구에게 인사하기</p>	<p>-전반전 게임 시작하기: 2인 1조가 되어 친구들 앞에 서기→ 서로 마주 보며 공손한 자세로 경례하며 인사말 하기→ 친구들을 향해 인사하기→ 공손한 자세로 제자리에 앉기→잘한 조에게 칭찬과 함께 박수 치기</p> <p>-후반전 게임 시작하기: A,B 두 팀으로 나누기→ A팀 한 줄, B팀 한 줄로 서기 → 서로 마주 보기→ 어느 팀이 정확하면서 빠르게 인사하는지 시간 재기→ 이긴 팀에게 칭찬하고 박수 치기 (마음은 급하지만 차분하게 할 수 있도록 격려해 준다. 정확한 동작을 하지 않으면 무효임을 미리 알린다.)</p>	20분	<p>소정의 선물이나 과자를 상으로 준비함</p> <p>(음악준비)</p>
정리	<p>-퀴즈 1. 공손한 자세에서 두 손은 어떻게 해야 하나요? (정답을 몸으로 표현하도록 한다. 손 모양을 공수라고 설명한다.)</p> <p>-퀴즈 2. 친구끼리 인사는 어떻게 하나요? (정답을 몸으로 표현하도록 한다. 이 인사를 반경례하고 설명한다.)</p> <p>(친구와 사이좋게 지내기 위해서는 예절 바른 말씨와 행동이 필요함을 강조한다.)</p>	5분	<p>학생이 질문이 있으면 질문을 받고 교수자가 대답함</p>	
기타 사항	-수업 평가지 작성하기			

1차시 수업을 통한 도덕성 함양 평가		그렇다	보통이다	그렇지 않다
인지적 측면	나는 공손한 자세와 친구끼리 인사하는 법을 알게 되었다.			
정의적 측면	나는 친구끼리 공손한 자세로 인사를 하니 기분이 좋았다.			
행동적 측면	친구를 보면 내가 먼저 인사할 것이다.			

2. 비대면수업을 위한 예절교육콘텐츠

주제	휴대폰 예절				
제목	아바타야, 안녕!				
차시	3차시	수업시간	40분		
대상	초등 3학년	수업형태	비대면	장소	Zoom
학습 목표	1. 사이버 공간에서 아바타는 누구인지 말할 수 있다. 2. 휴대폰도 아바타임을 알 수 있다. 3. 아바타가 잘못하면 누가 책임을 져야 하는지 알 수 있다. 4. 여러 가지 휴대폰 예절을 알고 실천할 수 있다.				
지도 단계	지도내용	교수·학습 활동		시간	유의사항
준비 활동	Zoom접속	-카메라, 마이크 설치 및 테스트, Zoom 접속 및 활동 준비하기		.	수업 전 미리 준비함
도입	인사 및 동기유발	-모두 입장하면 함께 인사하기 (‘공수’ 하면 두 손 모으고, ‘배’ 하면 인사한다.) -교수자가 아바타 가면을 쓰고 아바타의 의미 설명하기		5분	교수자의 아바타를 준비함
전개	휴대폰 아바타 꾸미기	-아바타는 바로 자기 자신이며 따라서 말과 행동에 책임을 져야 함을 설명하기 -휴대폰은 사이버 공간과 현실 공간에서 사용되는 아바타임을 이해하고 타인에게 불편을 주지 않도록 예절을 지켜야 함을 설명하기		10분	
활동	아바타야, 안녕!	-교수자는 건본으로 만들어 놓은 휴대폰 아바타를 보여주기		20분	

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">(아바타1) (아바타2)</p> <p>-활동지에 나만의 휴대폰 아바타 그리기 -아바타 이름 지어주기 -각자 지킬 수 있는 휴대폰 예절을 1개씩 쓰기 (아바타 그림 아래쪽에 작성한다.) (예시: 00와 00의 아바타 00는 “수업 시간에 휴대폰 전원을 꺼두겠습니다.” 2021년 0월 0일, 이름 000) -한 명씩 활동지를 화면에 보이며 작성한 내용 발표하기</p>		<p>학생들이 활동지에 색칠 도구로 그림.</p> <p>휴대폰 예절에는 어떤 것이 있는지 스스로 생각하여 쓰게 함</p>
정리	-학생들이 발표한 휴대폰 예절 외에도 여러 가지 예절 정리하기(공공장소에서의 휴대폰 예절, 친구끼리 휴대폰 문자예절 등으로 정리한다.)	5분	
기타 사항	-작성한 활동지를 사진 찍어 각자 단체 카톡방에 올리 기		