

양 보 경 교수지도  
석사학위 청구논문

한국과 일본의 고등학교 지리교과서  
비교 분석

2006

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 지리교육전공

이 진 우

# 한국과 일본의 고등학교 지리교과서 비교 분석

양 보 경 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2005년 11월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 지리교육전공

이 진 우

# 인준서

이진우의 석사학위논문을 인준함

심사위원 \_\_\_\_\_ ①

심사위원 \_\_\_\_\_ ①

심사위원 \_\_\_\_\_ ①

2005년 12월

성신여자대학교 교육대학원

## 논문개요

세계화가 진행됨에 따라 국가간 교류는 더욱 활발해지고 자국에 대한 이해 및 세계의 다양한 지역에 대한 이해가 중요하게 되었다. 이에 세계의 다양한 지역들의 자연환경과 인문환경을 학습하는 지리교육의 중요성이 한층 높아졌다고 할 수 있다.

본 논문에서는 지리적, 역사적으로 밀접하게 관련되어 있을 뿐만 아니라 교육과정도 매우 유사하여 우리의 교육과정에 영향을 미쳐온 일본의 지리교과서와 한국의 지리교과서를 분석하여 한국과 일본의 지리교과서 내용과 구성의 차이점을 검토하고, 이를 바탕으로 한국교과서에서 개선할 점을 제시하고자 한다.

첫째, 한국과 일본 양국의 교과서 내용을 비교 분석하기에 앞서 2장과 3장에서는 한국과 일본의 지리교육과정 이해를 위해 한국의 교과서 제도와 일본의 교과서 제도를 비교 분석하고 다음으로 한국의 지리교과서와 일본의 지리교과서의 변천과정을 살펴보았다.

둘째, 본 논문의 핵심이라고 할 수 있는 4장, 5장, 6장에서는 한국과 일본의 지리교과서 내용구성 및 체계를 자국지리, 상대국 지리, 중국지리를 대상으로 비교 분석하였다.

분석의 주요 결과는 다음과 같다.

첫째, 한국과 일본은 현재 대부분의 교과서가 검정제에 의해서 출판되고 있다. 그러나 한국과 일본의 근본적인 차이점은 일본은 오랜 기간동안 검정제를 유지해 오면서 발생하는 문제점을 최대한 보완, 수정해 왔기 때문에 거의 ‘자유발행제’에 가까운 반면 한국은 검정제의 초기 단계이기 때문에 거의 국정제에 가깝다는 것이다.

둘째, 한국 지리교과서와 일본 지리교과서 변천과정을 살펴본 결과 한국

과 일본의 지리교과서 내용구성은 당시의 시대상을 반영하고 있으며 이를 통해 그 시대의 특징을 파악할 수 있었다. 한국의 지리교과서와 일본 지리교과서의 내용 체계 및 구성의 차이점은 한국의 고등학교 지리교과서는 「한국지리」, 「세계지리」, 「경제지리」로 세분화되어 단원별로 계통지리적 방법과 지지적 방법을 별도로 채택하고 있는 반면에, 일본의 고등학교 지리교과서는 「지리A」와 「지리B」로 조직되어 계통지리적 방법과 지지적 방법의 상호보완 관계를 채택하고 있다는 것이다.

셋째, 제4장 한국 지리교과서와 일본 지리교과서의 자국지리를 분석해 본 결과 양국 모두 학생들의 내용 이해를 도울 수 있는 그림, 사진, 도표 등의 학습자료 등이 많이 증가하였다. 그리고 일본 교과서의 가장 큰 서술특징으로 교과구성 전체적으로는 세계속에서 일본을 다루고 그 다음 소단원에서 일본이 중심이 되어 서술하는 방식을 보이고 있다.

넷째, 제5장 일본교과서 내의 한국 서술부분을 분석한 결과 일본 교과서에는 아직도 한국에 대해 잘못 기술하고 있는 부분들이 있었다. 따라서 한국과 일본 양국간 교과서에 올바른 내용이 서술될 수 있도록 국가 · 민간 차원에서 양국간의 학술교류가 더욱 활발하게 이루어져야 할 것이다.

다섯째, 제6장 중국에 관한 서술비교를 통해 학습자료를 비교 분석해 본 결과 전체적으로 한국 교과서가 평균 24.3개로 일본교과서의 평균 17개에 비해 더 많이 수록하고 있다. 그리고 한국 교과서 출판사별 수록 빈도를 살펴보면 평균적으로 사진, 도표, 지도 순으로 높게 나타났다. 일본 교과서의 수록 빈도를 살펴보면 평균적으로 사진, 지도, 도표 순으로 높게 나타났다. 선정된 교과서 중에서 한국 교과서는 지학사가, 일본교과서는 제국서원이 가장 많은 학습 자료를 취급하고 있다. 목차와 본문 내용을 통해 주제를 확인한 결과 한국교과서는 중국의 자연현상과 인문현상을 함께 학습할 수 있도록 내용을 구성하고 있는 반면에 일본 교과서는 중국의 정치, 경제 등 인문현상에 치중해 내용을 구성하고 있다.

이상에서 살펴 본 내용을 종합하여 한국 지리교과서의 나아갈 방향을 제시하고자 한다.

첫째, 제7차 교육과정 지리교과서는 과거의 지리교과서에 비해 서술양이 상당부분 줄어들고 대신에 지도, 그림, 도표 등 학습자료를 통한 설명이 증가했다. 그러나 제4장 한국과 일본의 자국지리 비교에서도 확인했듯이 탐구 활동 등을 통한 심화학습이 늘어나 학생들에게 부담을 안겨주고 있다. 따라서 지리적 사고를 함양시킬 수 있는 체계적인 내용으로의 구성 전환이 필요하다.

둘째, 지리과목은 학생들에게 암기과목이라고 느껴지는 경우가 많다. 따라서 일상생활과 연계된 내용으로 조직 되어야 한다.

마지막으로 내용구성 체계의 전환이다. 일본 지리교과서는 세계속에서 특정지역을 설명하는 방식 특히 세계지리와 자국지리를 연결하여 설명하는 방식으로 내용을 구성한 점이 가장 큰 특징이다. 이는 학생들에게 세계와 자국이 분리된 것이 아닌 하나로 연결하여 생각하게 함으로써 학생들에게 연결된 하나의 지리적 사고를 형성해 줄 것으로 기대된다. 따라서 이와 같은 내용 구성 체계의 도입도 긍정적으로 검토할 필요가 있다고 생각된다.

# 목 차

## 논문 개요

I. 서론	1
1. 연구목적	1
2. 연구방법	2
3. 선행연구	4
II. 한국과 일본의 교과서 제도	8
1. 한국의 교과서 제도	8
2. 일본의 교과서 제도	14
3. 한국과 일본의 교과서 제도 비교	18
III. 한국과 일본의 지리교과서 변천과정	19
1. 한국의 지리교과서 변천과정	19
2. 일본의 지리교과서 변천과정	33
3. 한국과 일본의 지리교과서 변천과정 비교	41
IV. 한국과 일본교과서의 自國地理 비교	42
1. 체제와 구성	42
2. 내용과 서술방식	43
3. 한국의 한국지리와 일본의 일본지리 비교	52

V. 한국과 일본교과서의 상대국 지리 비교 .....	54
1. 한국 교과서에 표현된 일본 .....	54
2. 일본 교과서에 표현된 한국 .....	59
3. 한국과 일본교과서의 상대국 지리 비교 .....	67
VI. 한국과 일본교과서의 중국 지리 비교 .....	69
1. 한국과 일본 교과서의 구성 .....	69
2. 한국과 일본 교과서의 학습자료 .....	73
3. 한국과 일본 교과서의 서술내용 .....	75
4. 한국과 일본 교과서의 중국지리 비교 .....	80
VII. 결론 및 제언 .....	82
참고문헌 .....	85
ABSTRACT .....	87
부록 : 본 논문에 사용한 한국과 일본의 교과서 목차 .....	92

## 표 목 차

표 1-1. 연구에 사용한 한국과 일본의 지리교과서 .....	3
표 2-1. 교과서 제도의 구분 .....	9
표 2-2. 교과서 명칭 및 의미의 변화 .....	11
표 2-3. 교육과정 변천과 교과서 제도의 변천 .....	12
표 2-4. 교과서 검정관리위원회의 구성 .....	14
표 2-5. 일본 교과서 저작과 관련된 학습지도요령 내용의 변천 .....	17
표 3-1. 1948년(昭和 23)과 1951년(昭和 26)의 지리교육과정 .....	35
표 3-2. 1956년(昭和 31)의 지리교육과정 .....	35
표 3-3. 1958년(昭和 33)의 지리교육과정 .....	36
표 3-4. 1968년(昭和 43)의 지리교육과정 .....	37
표 3-5. 1977년(昭和 52)의 지리교육과정 .....	38
표 3-6. 1989년(平成 元年)의 지리A 교육과정 .....	39
표 3-7. 1989년(平成 元年)의 지리B 교육과정 .....	39
표 3-8. 1999년(平成 11)의 지리A 교육과정 .....	40
표 3-9. 1999년(平成 11)의 지리B 교육과정 .....	40
표 5-1. 한국 교과서의 일본 서술 목차 .....	55
표 5-2. 일본 교과서의 한국 서술 목차 .....	60
표 6-1. 중국에 관한 학습내용 구성(한국) .....	70
표 6-2. 중국에 관한 학습내용 구성(일본) .....	72
표 6-3. 교과서별 학습자료 분석 .....	74

## 그림 목 차

그림 4-1. 한국의 위치 .....	45
그림 4-2. 일본의 위치와 영역 .....	45
그림 4-3. 한반도의 지체구조 .....	46
그림 4-4. 한반도의 지질 계통표 .....	47
그림 4-5. 한국의 지역 형성과정 .....	47
그림 4-6. 일본의 지체구조 .....	48
그림 4-7. 일본과 영국의 지형 비교 .....	48
그림 4-8. 일본의 자연재해 대책 .....	49
그림 5-1. 일본의 경제성장 배경과 과정 .....	57
그림 5-2. 일제 강점기때의 목포항 .....	57
그림 5-3. 일본 공업의 특징(애완견 로봇) .....	58
그림 5-4. 일본의 주요자원 해외 의존도 .....	58
그림 5-5. 일본 공업지역의 특징 .....	58
그림 5-6. 일본 산업의 발전에 따른 문제점(산업공동화) .....	59
그림 5-7. 일본 산업의 발전에 따른 문제점(환경문제, 도시문제) .....	59
그림 5-8. 한국의 단면도 .....	63
그림 5-9. 동아시아의 평균기온 분포 .....	63
그림 5-10. 한국의 식탁, 온돌집, 한복 .....	65
그림 5-11. 한국과 일본의 교류 .....	67
그림 6-1. 중국의 자연환경과 농업 .....	76
그림 6-2. 중국의 위치와 단면도 .....	76
그림 6-3 중국의 농업지역과 중국 4대 요리 .....	78
그림 6-4 중국의 지역별 식생활 차이와 기온과 강수량 .....	78

그림 6-5. 중국의 경제특구와 개방도시 .....	80
그림 6-6. 성별 1인당 역내 총생산과 주요한 공업도시 .....	80

# I. 서론

## 1. 연구목적

세계화가 진행됨에 따라 국가간 교류는 더욱 활발해지고 자국에 대한 이해 및 세계의 다양한 지역에 대한 이해가 중요하게 되었다. 이에 세계의 다양한 지역들의 자연환경과 인문환경에 대해 학습하게 되는 지리교육은 중요성이 한층 높아졌다고 할 수 있다. 초등학교, 중학교, 고등학교에 걸쳐 학습하게 되는 지리교육은 학생들에게 학문적인 지리 지식 및 지리적 사고를 함양시키는데 중요한 역할을 한다. 따라서 교과서의 중요성은 새삼 다시 논할 필요가 없다.

본 논문에서는 지리적, 역사적으로 밀접하게 관련되어 있을 뿐만 아니라 교육과정도 매우 유사하여 우리의 교육과정에 영향을 미쳐온 일본의 지리교과서와 한국의 지리교과서를 비교분석하여 한국과 일본의 지리교과서 내용과 구성의 차이점을 검토하고, 이를 바탕으로 한국교과서에서 개선할 점을 제시하고자 한다.

첫째, 한국의 교과서 제도와 일본의 교과서 제도를 살펴보고 그 내용을 비교 분석한다.

둘째, 한국 지리교과서와 일본 지리교과서의 변천과정을 살펴보고 그 내용을 비교 분석한다.

셋째, 한국 지리교과서와 일본 지리교과서 내용 중 자국 서술내용을 비교 분석하여 양국의 서술내용 및 서술방식의 차이를 비교한다.

넷째, 한국 지리교과서 내의 일본단원과 일본 지리교과서 내의 한국단원의 서술내용 및 서술방식의 차이를 비교분석하여 상대국을 기술하고 있는 내용을 살펴보고, 일본교과서 내의 한국단원에서 한국에 대해 잘못 기술하

고 있는 부분은 없는지 살펴본다.

다섯째, 제3국 중에서 한국과 일본의 가장 가까운 인접국인 중국에 관한 내용을 비교 분석하여 해외지역에 대한 서술구조 및 서술방식을 비교한다.

## 2. 연구 방법

한국과 일본의 전체적인 교육과정은 틀에 있어서는 많은 부분이 유사하나 지리교과의 편제와 내용전개에는 차이가 있다. 예를 들면 한국의 고등학교 지리교과서는 「한국지리」, 「세계지리」, 「경제지리」로 세분되어 단원별로 계통지리적 방법과 지지적 방법을 별도로 채택하고 있으나, 일본 고등학교 지리교과서는 「지리A」와 「지리B」로 조직되어 계통지리적 방법과 지지적 방법의 상호보완 관계를 채택하고 있다. 그리고 한국과 일본 모두 검정제를 채택하고 있어 교과서의 수가 다양하다.

한국의 한국지리 교과서는 모두 8곳에서 출판되고 있고 세계지리 교과서는 4곳에서 출판<sup>1)</sup>되고 있다. 이에 논문의 객관적인 분석을 위해 한국지리 교과서와 세계지리 교과서를 함께 출판한 출판사의 교과서로 분석교과서를 선택했다. 그리고 일본의 제국서원, 동경서적, 이궁서점에서 출판한 지리교과서인 지리A와 지리B는 교과 보급률이 전체의 85%를 점유하고 있다<sup>2)</sup>.

따라서 논문에서는 한국의 대한교과서, 지학사, 천재교육에서 출판한 한국지리, 세계지리 교과서와 일본의 제국서원, 동경서적, 이궁서점에서 출판한 지리A, 지리B를 대상으로 분석한다 .

자세한 내용은 표 1-1과 같다.

---

1) 한국의 고등학교 한국지리교과서는 대한, 지학사, 천재, 중앙, 금성, 범문, 교학, 두산에서 출판되고 있고, 세계지리교과서는 대한, 지학사, 천재, 금성에서 출판되고 있다.

2) 형기주, 2002, 일본 고등학교 지리교과서 한국관련 내용 분석, 한국교육개발원, p.4.

표 1-1. 연구에 사용한 한국과 일본의 지리교과서

국 가	책제목	저 자	출판사	비고
한 국	한국지리	조성호 외 6인	대한교과서	2002년 7월 검정
	한국지리	황만익 외 7인	지학사	2002년 7월 검정
	한국지리	박희두 외 7인	천재교육	2002년 7월 검정
	세계지리	오기세 외 5인	대한교과서	2002년 7월 검정
	세계지리	황만익 외 7인	지학사	2002년 7월 검정
	세계지리	박희두 외 7인	천재교육	2002년 7월 검정
일 본	新地理A	高橋 彰 외 7인	帝國書院	2003년 3월 검정
	新詳地理B	高橋 彰 외 7인	帝國書院	2002년 3월 검정
	地理A	矢田俊文 외 11인	東京書籍	2002년 3월 검정
	地理B	矢田俊文 외 11인	東京書籍	2002년 3월 검정
	高校生の新地理A	山本正三 외 13인	二宮書店	2002년 3월 검정
	詳設新地理B	山本正三 외 13인	二宮書店	2002년 3월 검정

한국 교과서의 집필진을 살펴보면, 대한교과서는 모두 고등학교 교사로 구성되어 있고 지학사는 집필진 7명 중 6명이, 천재교육은 집필진 7명 중 5명이 고등학교 현직교사들로 구성되어 있다. 이에 반해 일본교과서의 집필진은 제국서원, 동경서적, 이궁서점 교과서 모두 대학교 교수들로 구성되어 있다. 따라서 한국은 교과서 집필에 현직 고등학교 교사들이 적극 참여하는 것이 특징이다. 이에 따라 실제 교과서를 사용하여 수업하는 교사들의 의견이 교과서 편찬에 많이 반영되었음을 짐작할 수 있다.

본 논문에서는 다음과 같은 방법으로 내용을 비교 분석한다.

첫째, 한국과 일본 양국의 교과서 내용을 비교 분석하기에 앞서 한국과 일본의 지리교육과정 이해를 위해 먼저 한국의 교과서 제도와 일본의 교과서 제도를 비교 분석하고 한국의 지리교과서와 일본의 지리교과서의 변천과정을 살펴본다.

둘째, 본 논문의 핵심이라고 할 수 있는 4장, 5장, 6장에서는 한국과 일본의 지리교과서 내용구성 및 체계를 비교 분석하였는데 그 내용은 다음과 같다.

제4장에서는 한국의 한국지리 교과서의 한국서술 내용과 일본의 지리교과

서(A,B) 내의 일본서술 부분을 대상으로 전체적인 내용구성 및 체계의 특징을 분석하고 양국에서 서술하고 있는 동일한 주제를 통해 서술방식의 차이를 비교한다.

제5장에서는 한국의 세계지리 교과서 내의 일본단원과 일본의 지리교과서 내의 한국단원을 비교 분석하여 양국에서 바라보는 상대국의 모습에 대해 살펴보고 일본 지리교과서내의 한국단원 내용 중 서술상의 오류는 없는지 살펴본다.

제6장에서는 한국의 세계지리 교과서 내의 중국단원과 일본의 지리교과서 내의 중국단원의 내용구성 및 체계를 기술내용 및 학습자료를 통해 비교 분석하고 이를 통해 한국 지리교과서와 일본 지리교과서에서 바라보는 중국에 대한 서술상의 차이를 살펴본다.

### 3. 선행 연구

외국교과서와 관련된 논문으로는 이양우<sup>3)</sup>, 이상선<sup>4)</sup>, 한범수<sup>5)</sup>, 홍창표<sup>6)</sup>, 윤재욱<sup>7)</sup>, 노주연<sup>8)</sup>, 최정미<sup>9)</sup> 등에 의한 연구가 있으며, 국내 학회지를 통해 발표된 연구로는 손용택 · 박선미<sup>10)</sup>, 이준선 · 홍창표<sup>11)</sup>, 최홍규<sup>12)</sup>, 심광

3) 이양우, 1982, 외국교과서에 비친 한국의 이미지, 교육개발20(82,10), 한국교육개발원, pp.27~40.

4) 이상선, 1995, 한국과 일본, 대만의 고등학교 지리교과서 비교 분석, 경북대학교 교육대학원 석사학위논문

5) 한범수, 1998, 상업고등학교의 지리교육에 관한 연구 : 한국, 일본, 대만의 지리교과서를 중심으로, 경희대학교 교육대학원 석사학위논문

6) 홍창표, 2001, 한국 · 프랑스의 고등학교 지리교과서 비교 : 1차 산업과 생활공간 단원을 중심으로, 관동대학교 교육대학원 석사학위논문

7) 윤재욱, 2002, 한국과 중국의 중학교 지리영역에서의 환경교육 내용 비교 연구 : 지역지리 단원을 중심으로, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문

8) 노주연, 2004, 한국과 영국의 7학년 사회(지리)교과서의 환경교육 내용 비교 분석, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문

9) 최정미, 2004, 한국과 오스트레일리아의 10학년 사회과 교과서 지리내용 비교 분석, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문

택13)외에도 다수가 있다.

그리고 본 논문과 직접적으로 관련된 일본교과서에 관한 연구는 다음 연구들이 있다.

정민<sup>14)</sup>은 한국과 일본의 지리교육 내용 및 구성의 변천과정을 살펴보고 한국의 제5차 교육과정 지리교과서와 일본에서 5차 개정에 의해 출판된 지리A, 지리B 교과서의 주요 구성 내용과 학습 자료(도표, 지도, 사진)를 비교 분석하였다.

양원택<sup>15)</sup>은 한국과 일본 고등학교에서 쓰이고 있는 세계지리 교과서의 국제이해 관련 내용을 2개의 중심주제, 6개의 소주제, 20개의 중심개념의 교과서 분석틀로 나누어 분석을 하고, 이를 통해 세계지리 교과서가 국제이해교육을 위해 효율적으로 구성되어 있는지, 그 내용이 적절한지 살펴봄으로써 앞으로 한국과 일본 고등학교 세계지리 교과서의 구성 및 내용체계가 어떠한 방향으로 나아가야 할지를 제시하였다.

박지현<sup>16)</sup>은 한국과 일본의 교육과정 법령집과 양국의 두 권씩의 교과서를 선정하여 내용을 비교 분석하였다. 연구방법은 계통지리와 지역지리로 구분하여 각각의 교과서 조직을 살펴보고 지역지리 영역에서는 중국, EU, 미국

- 
- 10) 손용택 · 박선미, 2002, 한국 사회교과서와 교육과정에 비친 미국, 미국 세계지리 교과서에 비친 한국 : 양국의 중등 지리 영역 내용을 중심으로, 사회과교육, 제41권 1호, 한국사회과교육연구학회, pp.5~35.
  - 11) 이준선 · 홍창표, 2003, 한국 · 프랑스의 고등학교 지리교과서 비교 : 1차 산업과 생활공간 단원을 중심으로, 교육과학 논문집, 제8집, 관동대학교 교육과학연구소, pp.47~67.
  - 12) 최홍규, 2004, 일본 지리교과서의 한국지리단원 내용의 특색 연구 : 1993년(平成5년) 2003년(平成15년) 고등학교 교과서를 중심으로, 지리과교육, 제7호, 한국교원대학교 지리교육과, pp.227~243.
  - 13) 심광택, 2005, 일본 중학교 지리교과서의 학습내용 - 활동 분석, 한국지리환경교육학회지, 제13권 제2호, 한국지리환경교육학회, pp.247~261.
  - 14) 정 민, 1995, 한국과 일본의 지리교과서 비교 분석 : 고등학교 지리교과서를 중심으로, 동국대학교 교육대학원 석사학위논문
  - 15) 양원택, 1996, 한 · 일 고등학교 세계지리 교과서 내용 비교 분석 : 국제이해교육의 관련 내용을 중심으로, 한국지역지리학회지, 제2권 제2호, pp.75~92.
  - 16) 박지현, 1997, 한국과 일본의 고등학교 지리교육 비교 연구, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문

의 단원을 선정해 각각의 영역별 주제수(분량)를 비교하여 양국의 교과서 내용을 비교 분석하였다.

양원택<sup>17)</sup>은 한국, 중국, 일본의 고등학교에서 사용되고 있는 세계지리 교과서에 전개된 국제이해교육의 관련 내용에 대해 양적, 질적 분석을 하고 그 결과를 바탕으로 세 나라의 교과서의 특징과 수정되어야 할 부분을 제시하였다.

김종건<sup>18)</sup>은 일본의 교육과정의 변천, 개발 체제, 구성 체제를 분석하여 일본의 교육과정과 한국의 교육과정 체제를 비교하였다.

형기주<sup>19)</sup>는 일본의 제6차 교육과정 개정에 의한 지리교과서와 제7차 교육과정 개정에 의해 출판된 일본 지리교과서 15종을 대상으로 한국관련 내용에 대해서 왜곡이나 편견은 무엇이며, 왜 그러한 일이 생기게 되었는지, 그리고 제6차 교육과정에 의한 지리교과서와 제7차 교육과정 개정에 의한 지리교과서의 차이점은 무엇인지를 분석하였다.

서민<sup>20)</sup>은 한국과 일본의 고등학교 사회과 과목중의 하나인 정치 · 경제 과목을 분석하고 그에 앞서 한국과 일본의 교과서 검정 및 채택제도를 비교 분석하여 공통점과 차이점을 규명하고 이를 통해 교육개혁과 방향에 대한 대안을 제시하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 현재 한국과 일본의 고등학교에서 사용되고 있는 한국의 제7차 교육과정 고등학교 지리교과서와 일본의 제7차 교육개정 고등학교 지리교과서에 대한 연구는 활발히 이루어지지 않은 실정이다. 이에 본 논문에서는 현재 한국과 일본에서 사용되고 있는 한국의 제7차 교육

---

17) 양원택, 1997, 한 · 중 · 일 세계지리 교과서 내용 분석 : 국제이해교육을 중심으로, 전남대학교 대학원 석사학위논문

18) 김종건, 1999, “일본의 교육과정 개발과 구성 체제”, 한국교원대학교 교수논총, 제15권 제1호, pp.45~69.

19) 형기주, 2002, 일본 고등학교 지리교과서 한국관련 내용 분석, 한국교육개발원

20) 서민, 2003, 한국과 일본의 교과서 검정 및 채택제도에 관한 비교 연구 : 정치 · 경제 과목을 중심으로, 전북대학교 교육대학원 석사학위논문

과정 지리교과서와 일본의 제7차 교육과정에 의한 지리교과서를 대상으로 양국의 서술내용 및 방식의 차이점을 본문 내용 및 학습자료를 통해 비교분석하고 한국의 지리교과서에서 보완되어야 할 점을 제시하고자 한다.

## II. 한국과 일본의 교과서 제도

한국과 일본은 지리적, 역사적으로 밀접하게 관련되어 있을 뿐만 아니라 교육과정도 매우 유사하여 일본의 교육과정은 우리의 교육과정에 영향을 미치고 있다. 이에 본 장에서는 한국과 일본의 교과서 편찬 제도, 교과서 제도의 변화, 교과용 도서의 검정 등 한국과 일본 양국의 교과서 제도를 살펴본다.

### 1. 한국의 교과서 제도

교과서 제도란 교과서를 편찬, 발행하고, 제작된 교과서를 적기에 공급하기 위한 과정 및 결과와 이에 대한 행정 조치를 의미한다. 한 나라의 교과서 제도는 크게 두 가지 차원으로 나누어 살펴볼 수 있다. 하나는 교과서가 담고 있는 내용을 연구, 개발, 심의하는 편찬 제도이고, 다른 하나는 서책과 같은 적절한 매체에 담아 발행, 공급하는 것이다.

한국의 교과서 제도는 국정제, 검정제, 인정제로 구분되며 국정제에 의해 편찬되는 과목은 국어, 국사, 도덕 등이다. 그 외에는 대부분 검정제에 의해 교과서가 편찬되어 자율성이 인정되어 가고 있다.

다음은 한국의 교과서 편찬 제도와 교육과정 변천에 따른 교과서 제도의 변화 그리고 한국의 교과용 도서 검정에 대한 내용이다.

#### 1) 교과서 편찬 제도

국가 교육과정을 거친 한국의 교과서 제도는 1종도서와 2종도서를 근간으로 하고 있으며 부분적으로 인정도서의 길을 열어 놓고 있다. 즉 교육부가 저작권을 가진 1종도서와, 일반 저작가들이 출원한 도서를 일정한 기준에

의하여 심사하여 교과서로 승인하는 2종도서, 그리고 교과서 또는 지도서에  
 같음하거나 이를 보충하기 위하여 교육부장관 또는 교육감의 승인을 얻어  
 사용하는 인정도서로 구분되어 있다<sup>21)</sup>.

표 2-1. 교과서 제도의 구분

국가의 관여 형태에 따른 교과서 제도 구분	
교과서의 저작에 관여	국정제를 통한 직접적 관여 검정제를 통한 간접적 관여
교과서의 사용에 관여	인정제

출처 : 교육인적자원부, 2000, 교과서 백서, p.12.

(1) 국정제

교과서 저작에 국가가 직접적으로 관여하는 방식이다. 교과서를 국가 기  
 관이 직접 편찬하거나 특정 기관에 위탁 편찬하는 제도이다.

그 대상은 ‘초등학교, 중학교 및 고등학교의 교과목 중 국어와 교육부장관  
 이 정하여 고시하는 교과목의 교과서 및 지도서’ 그리고 ‘초등학교, 중학교  
 및 고등학교를 제외한 각급 학교의 교과목 중 교육부장관이 정하여 고시하  
 는 교과목의 교과서 및 지도서’이다. 다만 교육인적자원부장관이 필요하다고  
 인정하는 경우 연구기관 또는 대학 등에 위탁하여 편찬할 수 있다.

(2) 검정제

교과서 저작에 국가가 간접적으로 관여하는 방식이다. 국정도서 이외의  
 교육인적자원부장관이 정하여 고시하는 교과목의 교과서 및 지도서로서, 교  
 육인적자원부 장관의 검정을 받아야 하며 검정은 그 원고를 집필한 자(저작  
 자)가 신청하도록 되어 있다. 저작자는 일정 자격을 가진 출판사와 검정도  
 서 출판에 관한 약정을 체결하고 원고를 집필, 교육부장관에게 제출하여 검

21) 교육인적자원부, 2000, 교과서 백서, p.10.

정심사를 거쳐 교육인적자원부장관의 검정 합격 결정을 받은 도서이다. 검정도서의 검정기준은 교과목별로 교육인적자원부장관이 정하도록 되어 있다.

### (3) 인정제

인정제에 의해 편찬된 교과서는 교육장(고등학교의 경우에는 학교장)이 ‘관할 구역 안의 학교의 교과목에 관하여 교과서나 교사용 지도서가 없는 경우 또는 이를 사용하기 곤란하거나 이를 보충할 필요가 있어 인정도서의 사용이 필요하다고 판단하는 경우’ 또다른 경우 당해 학교장이 교육인적자원부장관에게 또는 당해 학교장이 교육감을 거쳐 교육인적자원부장관에게 인정을 신청하여 이전 심사를 거쳐 교육인적자원부장관으로부터 인정 합격 결정을 받은 도서이다<sup>22)</sup>.

한국에서 교과서는 관련 법령의 변천에 따라 의미가 변해 왔다. 현재 법적 정의에 이르기까지 교과서의 의미 변화를 정리하면 표 2-2와 같다.

‘교과용’, ‘도서’ 등 용어 정의의 문제에 따라 ‘교과용 도서’는 ‘교재(教材)’로 의미가 변화해 가는 추세에 있다. 교재는 널리 사용되는 용어이며 서책뿐만 아니라 멀티미디어 자료를 모두 포괄할 수 있다.

### 2) 교육과정 변천에 따른 교과서 제도의 변화<sup>23)</sup>

한국의 교과서 정책도 교육과정 개정과 더불어 변화하면서 점차 국정제에서 검정제로 검정제에서 자유발행제 후 인정제로 변화하고 있다.

다음의 표 2-3은 한국의 교과서 정책이 교육과정기에 따라 어떻게 변화하여 왔는가를 요약한 것이다.

---

22) 교육인적자원부, 2000, 상계서, p.14.

23) 교육인적자원부, 2000, 상계서, pp.38~39.

표 2-2. 교과서 명칭 및 의미의 변화

시 기	법 규	명 칭	정 의	비 고
1950. 4. 29	대통령령 제336호	교과용 도서	각 학교 및 이에 준하는 각 학교의 학생 용 도서와 고등학교, 사범학교, 고등기술 학교를 제외한 각 학교 및 이에 준하는 각 학교의 교수용의 패도, 지구의류 등	학생용 도서와 교수용 교재
1959. 2. 23	대통령령 제1453호	교과용 도서	각 학교의 학생용 도서와 교수용의 패도, 지구의류	교과용 도서의 범위를 간명하 게 함
1963 7. 3	각 령 제1371호	교과용 도서	각 학교의 학생용 도서	교수용의 패도 와 지구의류를 제외
1977. 8. 22	대통령령 제8660호	교과용 도서	교과서, 지도서 및 인정도서	지도서를 포함
2000. 6. 19	대통령령 제16841호	교과용 도서	교과서, 지도서 및 인정도서	도서 개념에서 교재 개념으로 의 변화
		교과서	학교에서 교육을 위하여 사용되는 학생용 의 주된 교재와 그 교재를 보완하는 음 반, 영상 저작물등(‘보완교재’)	
		지도서	학교에서 교육을 위하여 사용되는 교사용 의 주된 교재와 그 보완교재	
		인정도서	교과서, 지도서가 없는 경우 또는 이를 사용하기 곤란하거나 보충할 필요가 있는 경우에 사용하기 위하여 교육부장관의 인 정을 받은 교재와 그 보완교재	
2002. 6. 25	대통령령 제17634호	교과용 도서	교과서와 지도서	교과용 도서와 교과서의 용어 변화
		교과서	국정도서, 검정도서, 인정도서	
		지도서	학교에서 학생들의 교육을 위하여 사용되 는 교사용의 서책, 음반, 영상 및 전자저 작물 등	

출처 : 교육인적자원부, 2000, 상계서, p.9.

표 2-3. 교육과정 변천과 교과서 제도의 변천

구 분	주 요 내 용
1~2차 교육과정기 (1973년 이전) 1차 : 1955.8.1 공포 2차 : 1963.2.15 공포	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과용 도서의 종류 : 국정, 검정, 인정도서로 구분</li> <li>· 국정도서 : 국민학교 교과서와 중학교 및 고등학교 교과서 중 국어, 국민윤리, 국가이념 반영과목, 실업에 관한 교과목 중 교육부 장관이 정하는 교과서</li> <li>· 검정 신청 자격 : 저작자 또는 출판사</li> <li>· 검정 합격 종 수 : 제한없음(원고 심사 기준을 충족한 도서)</li> <li>· 교과용 도서 저작 검인정령(1977.8.20 폐지)</li> </ul>
제3차 교육과정기 (1973~1981) - 중학교 1973.8.31 공포 - 고등학교 1974.12.31 공포	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과용 도서의 종류 : 1종, 2종, 인정도서로 구분</li> <li>· 1종도서 : 국민학교, 중학교의 교과서 및 지도서와 실업계 고등학교의 교과서 및 지도서, 인문계 고교의 교과목 중 국어, 국민윤리, 국사 및 사회가 교과서</li> <li>· 검정 신청 자격 : 저작자로 제한</li> <li>· 2종 합격 종 수 : 5종으로 제한</li> <li>· 교과용 도서에 관한 규정 제정(1977.8.20)</li> </ul>
제4차 교육과정기 (1981~1987) - 중학교, 고등학교 1981.12.31 고시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과용 도서의 종류 : 1종, 2종, 인정도서로 구분</li> <li>· 2종도서의 확대 : 중학교의 국어, 도덕, 국사, 사회과 외의 도서 및 고등학교 일부 도서의 2종화</li> <li>· 2종도서 출판업자 자격 요건 강화, 최근 3년간 5종 --&gt; 최근 3년간 10종 이상 발생 실적 있는 출판사</li> <li>· 2종도서 유효기간 연장 : 5년에서 2년 범위 내 연장 가능하도록 함</li> </ul>
제5차 교육과정기 (1987~1992) - 중학교, 고등학교 1987.3.31 고시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과용 도서의 종류 : 1종, 2종, 인정도서로 구분</li> <li>· 2종 합격 종 수 확대 : 5종 --&gt; 8종 이내</li> <li>* 중학교 5종, 고등학교 8종</li> </ul>
제6차 교육과정기 (1992~1997) - 중학교 1992.6.30 고시 - 고등학교 1992.10.30 고시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과용 도서의 종류 : 1종, 2종, 인정도서로 구분</li> <li>· 2종 합격 종 수 확대 : 중학교 5종 --&gt; 8종 이내 고등학교 절대평가에 의해 18종까지</li> </ul>
제7차 교육과정기 (1997~ ) - 중학교, 고등학교 1997.12.30 고시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과용 도서의 종류 : 1종, 2종, 인정도서로 구분</li> <li>· 2종도서의 학년별, 연차별 검정(일괄 검정보다 집필기간 많이 확보)</li> <li>· 유효기간이 교육과정 개정시까지로 확장됨</li> <li>· 교과서 출판의 전문화 지향</li> </ul>

출처 : 교육인적자원부, 2000, 상계서, pp.38~39.

### 3) 교과용 도서 검정

#### (1) 교과용 도서 검정 실시 기본 방향

교과용 도서 검정 업무는 양질의 도서를 선별해 내기 위하여 공정하고 효율적인 방법에 따라 수행되어야 한다. 이를 위하여 검정관리위원회는 교육과정 취지에 맞는 양질의 교과용 도서를 선별하여 기존 교과서의 문제점을 해결하도록 하는 합목적성, 검정 참여자의 이해관계나 편견 및 우연성 등을 초월하여 최선의 판정을 할 수 있도록 법규에 따라 엄정하게 심의하는 공정성, 최소비용, 최대효용 원칙에 업무를 진행하는 효율성을 검정 실시의 기본 방향으로 설정하였다.

#### (2) 검정 업무 조직과 구성

검정 업무를 수행하기 위한 조직은 검정관리위원회와 심의위원회로 나누어 구성된다. 검정관리위원회는 검정의 업무를 담당하는 한국교육과정평가원의 직원으로 구성하며, 심의위원회는 교사, 교수, 교육부 편수담당자 및 한국교육과정평가원연구원이 참여하는 연구위원과 검정위원으로 구성한다.

##### ① 검정관리위원회

검정관리위원회는 검정 과정 전체 업무를 담당하기 위하여 검정 담당 기관인 한국교육과정평가원의 직원으로 구성한다(표 2-4참고).

##### ② 검정심의위원회

심의위원회의 구성은 '교과용 도서에 관한 규정' 제 24조의 2항에 근거를 둔다. 심의회의 운영은 연구위원(기초조사담당)과 검정위원(교과용 도서의 심사 및 적격/ 부적격 판정 담당) 및 간사가 담당한다.

표 2-4. 교과서 검정관리위원회의 구성

직 책		역 할
위원장	한국교육과정평가원장	검정 업무 추진에 관한 제반 사항 총괄
부위원장	교과서연구본부장	총괄 업무 추진
위원	검정조정위원	위원장의 업무 보조 운영 본부 개설 기획 및 사전 준비
	연구위원	검정 관련 사항 연구, 개발 검정위원, 연구위원의 추천, 활동지원 검정 신청 업무 지원 교과의 제반 문제점 검토
지원팀	팀장	행정 지원 총괄
	팀원	운영 본부 기본 계획 및 시행 검정 관련 사무용품 관리 및 구입 의뢰 행정 실무 담당 검정 업무 진행 지원 각종 공문서 및 서식 등 전산업무 처리 합숙 심사시 출입자 통제 관리

출처 : 교육인적자원부, 2000, 교과서 백서, p.153.

## 2. 일본의 교과서 제도

### 1) 교과서 편찬 제도

일본은 한국과 유사한 대표적인 교과서 검정제 국가이다. 교과서 검정제를 실시하는 이유는 초·중등학교 교육에서 전국적인 교육 수준의 유지와 교육의 기회 균등 보장, 적절한 교육 내용의 유지, 그리고 교육의 중립성 확보를 위해서라고 밝히고 있다(문부성,1994)<sup>24)</sup>.

일본에서의 교과서란 ‘소학교, 중학교, 고등학교, 중등교육학교 또는 이에

24) 교육인적자원부, 2000, 전개서, p.193.

준하는 학교에서 교과과정의 구성에 맞게 배열되어 교과목의 주된 교재로서 수업에 사용하는 아동 또는 생도용 도서'를 말한다. 모든 초, 중, 고등학교에서는 교과서를 이용하여 수업을 진행한다. 학교교육법 제21조를 보면, '소학교에서는 문부대신의 검정을 받은 교과용 도서 또는 문부성이 저작한 교과용 도서를 사용하여야 한다'고 하고 있으며 이 규정은 중, 고등학교에서도 준용하도록 되어 있다. 그리고 동조 제2항에는 '전항의 교과용 도서이외의 도서, 기타의 교재로서 유익 적절할 것은 이를 사용할 수 있다'고 하여 수업에 부교재를 사용할 수 있도록 하고 있으며 교과용 도서의 검정 신청에 대한 조사 심의를 위해 심의회를 두고 있다<sup>25)</sup>.

## 2) 교육과정 변천에 따른 학습지도요령의 변화

학습지도요령은 소학교, 중학교, 고등학교 및 맹 · 농 · 간호학교의 교육과정 편성에 관한 국가의 기준으로서 한국의 경우 제7차까지 발표된 바 있는 각급 학교 교육과정에 해당하는 것이다. 학교교육법시행규칙 제25조는 "소학교 교육과정에 관해서는 이절에 정한 것 외에 교육과정의 기준으로서 문부대신이 별도로 공시하는 소학교 학습지도요령에 의한 것으로 한다."(중학교등도 같은 형태로 규정)고 규정하고 있다. 1998년에 공시된 현행 학습지도요령은 전후 일곱 번째의 것으로 최초의 것은 1947년에 '시안'의 형태로 발표되었는데 당시에는 현장교사가 각급 학교에서 지도계획을 세워 교육과정을 전개할 경우 활용하는 안내서 정도의 것이었으며 1951년에 한 차례 개정되기도 하였다. 그런데 1958년 개정에서는 시안이라는 용어대신 '고시'라는 용어를 사용(기본적인 사항을 학습지도요령으로 정해 국가의 기준으로서 고시 공포한다)하여 학습지도요령의 국가 기준성을 강조하여 그 성격의 변화를 보이기도 했다. 학습지도요령은 약 10년에 일회 정도의 주기로 수차례 개정되었다. 표 2-5는 일본의 교과서 저작과 관련된 학습지도요령 내용의

25) 배우창, 2000, "외국의 교과서 제도", 교과서연구, 제33호, 한국교과서연구재단, pp.58~63.

변천 과정이다.

최근의 교육과정 개정 절차 역시 과거와 같이 문부대신의 자문, 심의회의 답신, 그리고 학습지도요령의 개정 발표의 순으로 진행되었는데 1996년 교육과정심의회의 답신은 주 5일제를 전제로 학교가 여유있는 교육활동을 전개하여 아이들에게 ‘살아가는 힘’을 길러주기 위해서 교육내용을 삭감하고 각급 학교의 기초, 기본적 내용을 엄선하며, 종합적 학습시간을 신설하고 중학교에서의 선택이수를 확대할 것 등을 제안하였다. 이들 제안을 기초로 개정하여 발표된 것이 1998년(고등학교의 경우는 1999년)의 신학습지도요령(2002년부터 순차적으로 실시)인 것이다<sup>26)</sup>.

### 3)교과용 도서 검정

교과서의 검정은 문부대신이 별도로 공시하는 교과용 도서검정 기준이 정하는 바에 따라 행하여지는데 그 내용은 교과서의 내용이 중립적이며 공정한지 내용에 틀린점이나 부정확한 것은 없는지 교과서의 내용이 너무 어렵거나 쉽지는 않은지 하는 관점 등에서 진행된다.

문부대신은 매년 검정 신청을 받을 도서의 종목과 기간을 관보에 고시한다. 문부대신은 신청도서가 객관적으로 명백한 오기이거나 검정기준이 맞지 않을 경우에는 그 뜻을 신청자에게 통지해야 하며 전항의 통지를 받은 신청자는 수정 통지를 받은 날로부터 15일이내에 내용을 수정하여 재제출하는 것이 가능하다.

문부대신은 수정제출하지 않은 신청자에 대해서는 교과용도서검정조사심의회의 심의를 거쳐 검정 불합격을 내릴 수 있다. 이 통지를 받은 신청자는 반론서를 제출할 수 있는데 이 반론서는 검정심의회에 회부되어 검정심사의 자료로 활용된다. 그러나 불합격한 도서라 하더라도 필요한 수정을 가하면 별도로 정하는 기간내에 재신청하는 것이 가능하다.

---

26) 고전, 2003, 일본교육개혁 흑 · 백서, 학지사, pp.149~151.

표 2-5. 일본 교과서 저작과 관련된 학습지도요령 내용의 변천

구 분	주 요 내 용
제1차 학습지도요령 1947년(소화 22년)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1946년 3월 미국교육사절단에 의해 6.3.3제 신학제 발족됨.</li> <li>· 수신, 공민, 지리, 역사가 삭제되고 사회과, 가정과, 자유연구과가 신설됨</li> <li>· 수업시수는 각 교과와 연간 총 시수로 나타내고 1년을 최소 35주로 환산하여 학교장 재량으로 증감</li> <li>· 획일주의 배제, 아동 중심 원칙을 강조, 시안으로서의 성격 강조, 현실생활을 중심으로 한 문제해결과 생활경험을 중시한 경험주의 교육이론 도입</li> </ul>
제2차 학습지도요령 1951년(소화 26년)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과학습의 기초가 되는 교과(국어, 산수), 사회와 자연에 대한 문제해결을 도모하는 교과(사회, 이과), 주제로서 창조적인 표현활동을 도모하는 교과(음악, 도화, 공작, 가정), 건강의 보호 유지증진을 도모하는 교과(체육)의 4가지 영역으로 경험활동영역으로 분석하고 수업시수를 교과의 총 시간수에 대한 비율로 나타내고 교과와 교과 이외의 기준을 2개 학년씩 통합하여 제시</li> <li>· 자유연구과를 교과로 보지 않고 교과학습으로서는 달성할 수 없는 목표를 달성할 수 있는 모든 교과를 포괄하는 교과이외의 활동으로 예시한점</li> <li>· 교과과정이라는 용어 대신 교육과정을 사용</li> </ul>
제3차 학습지도요령 1958년(소화 33년)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 최초의 독자적인 교육과정 공포</li> <li>· 도덕시간을 특설하여 도덕교육을 철저히 함</li> <li>· 기초학력을 충실히 하기 위해 국어, 산수의 내용 개정, 수업시수 증가</li> <li>· 과학기술교육향상을 위해 수학, 이과의 충실을 기하며 지리, 역사교육의 충실을 기함.</li> <li>· 소, 중학교 교육 내용의 일관성 도모</li> <li>· 각 교과의 목표 및 지도내용 정선, 기본적인 사항의 학습에 중점</li> <li>· 교육과정의 최저 기준 제시, 의무교육 수준 유지를 꾀함.</li> </ul>
제4차 학습지도요령 1968년(소화 43년)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의무교육 9년간의 교육내용 일관성 도모</li> <li>· 교육내용의 계통성 중시, 수학, 과학과를 중심으로 교육의 현대화를 꾀함.</li> <li>· 교육과정의 구조를 교과, 도덕, 특별활동의 3개 영역으로 함</li> <li>· 연간 총 수업시수를 최저시수의 성격에서 표준시수로 변경</li> </ul>
제5차 학습지도요령 1977년(소화 52년)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육내용의 대폭적인 정선(수업시수 10%정도 삭감)</li> <li>· 도덕교육, 체육 등 중시로 지, 덕, 체가 조화된 인간성이 풍부한 학생육성</li> <li>· 각 교과의 기초적, 기본적 사항 중시, 교육내용의 대폭정선과 창조적 능력 육성</li> <li>· 학습지도요령의 대강화 추진(학습지도 요령의 쪽수 50% 삭감)</li> <li>· 5차교육과정은 학생의 여유있고 충실한 학교생활을 지향</li> </ul>
제6차 학습지도요령 1989(평성 원년)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 도덕, 지도내용의 전면적인 개정</li> <li>· 소학교의 이과와 사회과의 폐지 및 생활과 신설(저학년)</li> <li>· 중학교 선택교과의 대폭 확대</li> <li>· 고등학교 사회과의 재편성과 지리과의 공민과에서의 분할</li> <li>· 학교에서의 국기, 국가 취급의 명확화</li> </ul>
제7차 학습지도요령 1998년(평성 10년) *고등학교는 1999년	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2002년부터 학교 주5일제 완전도입</li> <li>· '기초학력향상'과'살아가는 힘'의 육성을 양대 슬로건으로 내걸</li> <li>· 수업시수의 감축</li> <li>· 선택학습폭의 확대</li> <li>· 국제화시대에 대응하기 위해 소학교, 중학교, 고등학교에서 외국어를 필수로 학습</li> <li>· 고등학교에서 학습지도요령에서 정한 것 이외에도 각 학교가 독자적으로 교과, 과목 개설이 가능하도록 함</li> <li>· 중학학습 시간을 창설하여 각 학교가 창의성을 발휘하여 특색있는 교육활동을 전개하고 학생의 흥미와 관심에 근거한 학습 등을 실시하도록 함</li> </ul>

출처: 김종건, 1999, "일본의 교육과정 개발과 구성체제", 한국교원대학교 교수논총,

제15권 제1호, pp.47~52.

문부성의 검정을 거친 교과서는 “문부성 검정제 교과서”라는 표시와 검정년월일을 책에 표시하게 된다<sup>27)</sup>).

### 3. 한국과 일본의 교과서 제도 비교

한국과 일본의 교과서제도는 국정제, 검정제, 인정제를 채택하고 있고 오늘날은 검정제가 주를 이루고 있다는 점에서 비슷하다. 한국은 오랜 기간동안 국정제가 주를 이루었으나 제7차 교육과정 도입부터 대부분 검정제로 바뀌었다. 그러나 아직도 국어, 국사, 도덕 등의 과목은 국정제로 편찬되고 있다. 일본은 한국의 교육과정에 해당하는 학습지도요령에 의해 교과서가 편찬되고 있는데 현재 고등학교는 1999년(平成 11) 문부과학성에서 고시된 제7회 학습요령에 의해 교과서가 검정제로 편찬되고 있다. 이와 같이 한국과 일본은 검정제를 통해 교과서를 발행하고 있다. 그럼에도 불구하고 한국과 일본의 근본적인 차이점은 일본은 오랜 기간동안 검정제를 유지해 오면서 거기서 발생하는 문제점을 최대한 보완, 수정해 왔기 때문에 거의 ‘자유발행제’에 가까운 반면 한국은 검정제의 초기 단계이기 때문에 거의 국정제에 가깝다는 것이다. 그리고 한국의 검정제도는 초, 중등교육법과 교과용 도서에 관한 규정을 바탕으로 교과서를 제작하고 있고, 일본은 학교교육법과 문부과학성이 규정하고 있는 학습지도요령에 근거하고 있다. 한국은 법률과 대통령령 등 주로 법으로 엄격하고 자세하게 교과서 발행을 규정하고 있어 발간된 교과서의 목차를 비교해 보면 교육인적자원부에서 요구한 목차와 거의 같다. 이에 비해 일본은 주로 학습지도요령에 근거하여 교과서를 발행하고 있는데, 학습지도 요령은 상당히 추상적인 내용으로 구성되어 있고 최소한도의 규정만 담고 있다. 따라서 한국과 달리 일본에서는 자유롭고 창의적인 교과서 제작이 이루어지고 있다<sup>28)</sup>.

27) 배우창, 2000, 전게서, pp.58~63.

### Ⅲ. 한국과 일본의 지리교과서 변천과정

한국 학교교육에서 사회과는 1946년 교수 요목기를 시작으로 2005년 현재에 이르기까지 7차례의 교육과정의 개정이 이루어졌다. 한국과 지리적으로 가까운 일본은 한국과 교육과정 개발방식이 비슷할 뿐만 아니라 비슷한 시기에 교육과정의 개정이 이루어졌다. 제3장에서는 한국과 일본의 지리교과서 변천과정에 대해 정리하고 그 내용을 비교한다.

#### 1. 한국의 지리교과서 변천과정

##### 1) 교수 요목기(1946~1954)

교수 요목기는 미군정하에서 교수 요목을 제정, 실시하였던 시기이다. 광복 후의 교육에서 무엇보다도 중요한 과제는 제국주의 교육 방식을 청산하고 민주주의 정신을 기르는 일이었으며 그것을 이념으로 하지 않으면 안 되었다<sup>29)</sup>.

1948년 작성 · 공포된 교수 요목에서 지리는 「지리 통론(1학년)」, 「인문 지리(2학년)」, 「경제 지리(3학년)」 3분야로 나누어져 각 학년에서 주당 2시간씩 교수되도록 편제되었다. 또한 이들 3분야간에는 계열성이 있었으므로, 이론상 고차적 조직구조에 있어서는 과목(지리)을 택하였고 중차적 조직구조에 있어서는 계열적 분야들(지리 통론, 인문 지리, 경제지리)에 의한 구조를 택한 것이라고 할 수 있다. 그러나 교과서 개발은 지리통론 교과서로만 이루어져 인문지리와 경제지리는 교수되지 않았다. 따라서 교수내용에는 자연지리적 요소들이 포함되어 있었던 것이다<sup>30)</sup>.

28) 서 민, 2003, 전계서, pp.27~28.

29) 교육부, 1997, 고등학교 교육과정 해설, 사회, p.4.

30) 임덕순, 2000, 지리교육원리 : 이론과 적용, 법문사, p.264.

다음은 1948년 교육과정내의 지리교육 내용의 대단원이다.

(1) 1948년 교육과정(교수요목) 내의 지리교육 내용

① 1학년 (지리통론)

- I. 우주와 태양계
- II. 지구와 그 운동
- III. 지도 그리는 법
- IV. 육지와 그 상태
- V. 지형과 그 성인
- VI. 해양과 그 운동
- VII. 기후
- VIII. 자연과 인류
- IX. 세계의 주민과 그 상태
- X. 촌락과 도시
- XI. 산업과 주요한 산물
- XII. 교통
- XIII. 국가

② 2학년(인문지리)

- I. 자연과 인간과의 교섭양식
- II. 세계 각 지역의 인간생활
- III. 세계 각 지역의 식료 · 의료의 생산과 공급
- IV. 근대 산업의 발달
- V. 세계의 결합

③ 3학년(경제지리)<sup>31)</sup>

---

31) 김연옥, 이혜은, 2001, 사회과 지리교육연구, 교육과학사, pp.137~138.

교수요목기 시대의 지리교육은 내용의 조직면에서는 학년별로 계열성과 차이를 보이며 비교적 잘 조직되어 있으나 2학년 「인문지리」와 3학년 「경제지리」가 실제로 교수되지 않았다는 점에서는 아쉬움이 남는다. 실제 교수되었던 지리통론의 내용을 살펴보면 현재 고등학교 교과서에 기술되어 있는 지리교육 내용과 큰 차이를 보인다. 우선 1장과 2장 그리고 4장의 ‘우주와 태양계’, ‘지구와 그 운동’, ‘육지와 그 상태’등은 지리보다는 지구과학에 가까운 내용이다. 두 번째로 3장의 ‘지도 그리는 법’은 현재의 교과서에서는 볼 수 없는 내용이다. 이상에서 살펴보았듯이 교수요목기에 1학년(지리통론)은 자연지리 및 지리학의 기초, 수단을 중시하는 교육과정으로 구성, 학습되었음을 알 수 있다.

## 2) 제1차 교육 과정기(1954~1963)

이 시기는 한국 교육의 과도기로서 한국전쟁 이후의 사상적 혼란, 재정 파탄, 물질주의적 사고의 팽배 등 국가적 난국을 타개할 필요성에 따라 당시의 가장 중요한 교육적 과제는 반공 사상의 고취와 기술 교육 등이었다<sup>32)</sup>.

1955년 8월 공포된 교과과정 상에는 지리과목이 그대로 유지되었다. 대한민국 최초로 만들어진 교육과정은 각 교과목의 성향과 체제를 중요시하는 쪽으로 구성되었다. 교과서 명은 「인문지리」였다. 주당 시간 수는 3시간으로 1학년 또는 1~2학년에서 교육했다.

그 내용의 대단원은 다음과 같다.

### ① 1955년 교육과정(교과과정)내의 지리교육 내용(지리)

I. 인간과 자연과의 교섭

II. 세계 각 지역의 자연과 인간생활

---

32) 교육부, 1997, 전계서, p.4.

### Ⅲ. 각 지역의 식료와 의료의 생산과 수급

### Ⅳ. 근대 산업의 발달

### Ⅴ. 세계의 결합<sup>33)</sup>

1차 교육과정기의 교육과정내용은 교수요목기 시대에 비해서 지리의 비중이 상당히 줄었음을 알 수 있다. 그리고 지리교육 내용도 교수요목기 시대의 「인문지리」 교육내용과 완전히 동일하다. 이는 교수요목기 시대 이후 지리교육과정 연구에 진전이 없었음을 보여준다고 할 수 있다. Ⅲ단원 ‘각 지역의 식료와 의료의 생산과 수급’은 경제지리에 해당될 수 있는 것으로 한국전쟁 이후의 시대상을 반영하는 내용이라고 할 수 있다.

#### 3) 제2차 교육 과정기(1963~1974)

이 시기는 한국 교육과정의 개편기로서 종전의 ‘시간 배당 기준표’와 ‘교과과정’을 묶어서 ‘교육과정’으로 하였다. 4.19혁명과 5.16 군사 정변 이후의 제3공화국에서는 혁신적인 정책적 전환을 하여 민족 주체성의 확립, 근대화, 반공 통일 등이 주요 과제로 등장하였다.<sup>34)</sup>

이 시기의 「지리 I」 과 「지리 II」 는 모두 6단위씩으로 국사, 세계사와 같은 단위였다. 여기서 「지리 I」 은 계열의 구분없이 모든 학생이 이수할 교과로, 「지리 II」 는 인문계 과정 및 자연계 과정과 직업계 과정의 학생도 선택필수로 되어 있다<sup>35)</sup>.

그 내용의 대단원은 다음과 같다.

---

33) 임택순, 2000, 전계서, p.249.

34) 교육부, 1997, 상계서, p.5.

35) 김연옥 · 이해은, 전계서, p.142.

(1) 1963년 교육과정내의 지리교육 내용

① 지리 I (한국지리 내용)

- I. 한국의 자연환경
- II. 한국의 산업(1)
- III. 한국의 산업(2)
- IV. 국토개발과 관리
- V. 한국의 취락 · 인구
- VI. 한국 각 지역의 특색
- VII. 한국과 세계와의 관계

② 지리 II (세계지리 내용)

- I. 세계의 자연환경
- II. 세계의 인류집단
- III. 아시아의 자연환경과 생활
- IV. 유럽 · 아프리카의 자연환경과 생활
- V. 아메리카 · 오세아니아의 자연환경과 생활
- VI. 세계의 경제활동
- VII. 세계와 우리<sup>36)</sup>

2차 교육과정내의 지리교육은 1차 교육과정내의 지리교육과 비교해 지리의 비중이 높아졌음을 알 수 있다. 1차 교육과정내의 지리교육 내용이 「인문지리」 위주로 구성된 것과 비교해 2차 교육과정내의 지리교육은 「지리 I」의 한국지리와 「지리 II」의 세계지리로 구성되었고 이는 지역지리, 세계지리의 중요성이 인식되었기 때문이라고 생각된다. 이 시기의 「지리 I」인 한국지리는 계통적 구성 위주며 「지리 II」의 세계지리의 경우는 계통적

---

36) 임택순, 2000, 상계서, pp.249~251.

구성과 지역적 구성이 반씩이다. 앞부분은 계통적이고 뒷부분은 지역적으로 되어 있다.

#### 4) 제3차 교육 과정기(1974~1981)

이 시기는 한국 교육과정의 발전기였다. 국제 사회가 종전의 이념적 양극 대립에서 실리 추구의 다극 관계로 전환됨에 따라 한반도의 공산 침략의 위협이 고조되었고 국내적으로도 급격한 경제 성장에 따른 각종 사회 문제가 나타나 국민정신 교육과 국력의 집결이 요청되었다. 따라서 제3차 교육과정은 방향면에서는 국적 있는 교육의 강화, 교육의 방법적 원리면에서는 학문 중심 접근 방식을 배경으로 하여 개정된 것으로서 국민 교육 현장의 이념을 기본으로 하여 국민적 자질의 함양, 인간 교육의 강화, 지식과 기술 교육의 쇄신을 기본 방침으로 하였다<sup>37)</sup>.

이 시기의 지리교육과정은 「국토지리」와 「인문지리」2개의 분야로 구성되어 있었다. 이들 양 분야의 구성체계를 보면 「국토지리」는 한국지리 이면서도 그 구성은 철저하게 계통적으로 되어 있다. 한국 각 지역의 특성을 다루는 것은 배제되어 있으면서 다만 지역 연구 방법과 그 예시만 들어 있었다. 「인문지리」는 계통적 인문지리였다. 그리고 학문적 구조와 그 동향을 크게 반영하였다. 그러면서 자연지리적인 내용이 일부 포함되어 있다.

그 내용의 대단원은 다음과 같다.

##### (1) 1974년 교육과정내의 지리교육 내용

###### ① 국토지리(한국지리 내용)

I. 한국의 자연환경

II. 자원과 산업

III. 인구와 인구문제

---

37) 교육부, 1997, 전게서, p.6.

- IV. 촌락과 도시
- V. 환경보전과 국토개발
- VI. 지역성과 지역연구
- VII. 한국과 세계

② 인문지리

- I. 생활과 지리
- II. 인간과 자연환경
- III. 인간과 문화
- IV. 세계의 경제활동
- V. 촌락과 도시
- VI. 인구와 자원
- VII. 오늘의 세계<sup>38)</sup>

제3차 교육과정내의 지리교육은 앞서 살펴 본 제2차 교육과정내의 지리교육 내용과 비교해 교과명이 「지리 I」 과 「지리 II」 에서 「국토지리」 와 「인문지리」 로 바뀌었다. 그리고 제2차 교육과정에서는 세계지역을 5개로 구분하여 세계지리 내용을 학습했는데, 제3차 교육과정내의 지리교육에서는 세계지리 내용이 빠졌다. 그리고 한국지리 내용 중에서 인구문제와 환경문제에 대해서 다루기 시작했다는 점이 눈에 띈다.

5) 제4차 교육 과정기(1981~1988)

제4차 교육과정은 앞으로 다가올 미래사회에 기대되는 인간상과 제5공화국 출범에 따른 교육 개혁 조치를 고려하여 개정되었다. 개정의 기본 방향은 국민정신 교육의 체계화, 전인 교육의 충실, 과학 기술 교육의 강화에 두

---

38) 임덕순, 2000, 전계서, pp.251~252.

고 건전한 심신의 육성, 지력과 기술의 배양, 도덕적인 인격의 형성, 민족 공동체 의식의 고양을 강조하고 있다<sup>39)</sup>. 이 시기는 「지리 I」, 「지리 II」로 되어있으며 I은 필수, II는 선택이라는 방법을 취하고 있다.

그 내용의 대단원은 다음과 같다.

(1) 1981년 교육과정내의 지리교육 내용

① 지리 I (한국지리, 세계지리 내용 : 기초)

- I. 생활과 지리
- II. 자연환경과 생활
- III. 자원과 산업
- IV. 촌락과 도시
- V. 인구와 문화
- VI. 지역개발과 환경보전
- VII. 한국과 세계

② 지리 II (한국지리, 세계지리 내용 : 고급-심화)

- I. 지역연구
- II. 한국의 여러 지역
- III. 아시아의 여러 지역
- IV. 유럽 · 아프리카의 여러 지역
- V. 아메리카 · 오세아니아의 여러 지역
- VI. 세계에 있어서의 상호의존

제4차 교육과정내의 지리교육은 앞서 살펴 본 제3차 교육과정내의 지리교육 내용과 비교해 교과명이 「국토지리」와 「인문지리」에서 「지리 I」과

---

39) 교육부, 1997, 전게서, p.7.

「지리Ⅱ」로 다시 바뀌었다. 그리고 제3차 교육과정내의 지리교육이 인문 지리위주로 학습이 이루어진데 반해 제4차 교육과정내의 「지리Ⅰ」은 계통적 접근방식의 지리교육 내용으로 구성되고, 「지리Ⅱ」는 「한국지리」와 「세계지리」가 함께 학습되도록 구성되었다. 「지리Ⅱ」안의 세계지리 내용 구성은 제2차 교육과정내의 「세계지리」 교육내용과 똑같이 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아 등의 5개로 나누어 대륙적 구분방법에 의한 학습이 이루어지고 있음을 알 수 있다.

#### 6) 제5차 교육 과정기(1988~1992)

제5차 교육과정은 ① 교육 철학, 학문 내용, 교육 방법의 변화, ② 경제적 발전과 사회의 변화, ③ 현행 교육 과정 공포 이후 7년 경과, ④ 국제 경쟁력의 강화 필요, ⑤ 교육의 질적 고도화에 따라 개정되었다. 제 4차 교육 과정에서 개선이 필요한 부분만 개정한다는 원칙하에서 주체성, 창조성, 도덕성을 지닌 인간을 기른다는 기본 방향 하에 개정되었다<sup>40)</sup>.

이 시기에 지리교육과정의 명칭은 「지리Ⅰ」, 「지리Ⅱ」가 「한국지리」, 「세계지리」로 되었고, 「한국지리」가 공통필수로 「세계지리」는 선택과목으로 적용되었다.

그 내용의 대단원은 다음과 같다.

#### (1) 1988년 교육과정내의 지리교육 내용

##### ① 한국지리

I. 생활과 지리

II. 자연환경과 생활

III. 자원과 산업

IV. 인구와 생활공간

---

40) 교육부, 1997, 상계서, p.8.

## V. 지역구조의 변화

### VI. 한국과 세계

#### ② 세계지리

##### I. 세계의 자연환경

##### II. 세계의 인문환경

##### III. 문순아시아

##### IV. 건조아시아와 아프리카

##### V. 유럽

##### VI. 아메리카와 오세아니아

##### VII. 인류의 당면문제<sup>41)</sup>

제5차 교육과정내의 지리교육은 앞서 살펴 본 제4차 교육과정내의 지리교육 내용과 비교해 교과명이 「지리 I」과 「지리 II」에서 다시 「한국지리」와 「세계지리」로 바뀌었다. 먼저 「한국지리」의 내용구성을 보면 5장의 '지역구조의 변화'라는 제목이 눈에 띈다. 이는 급격한 경제성장과 함께 변화하는 국토의 공간구조를 다룬 것으로 시대상을 반영하는 내용이라 여겨진다. 그리고 「세계지리」 내용구성을 보면 이전의 세계지리 내용구성과 다름을 알 수 있는데 먼저 기본이 되는 세계의 인문환경과 자연환경에 대해 학습하고 그 다음 세계의 여러 나라에 대해서 학습하도록 구성되었다. 그리고 이전의 세계 지역분류와 비교해보면 아시아를 세분화해서 문순아시아와 건조아시아로 구분했고, 건조아시아와 아프리카를 하나의 장으로 묶었으며 유럽을 하나의 독립된 장으로 구성하고 있다. 건조아시아와 아프리카가 하나의 장으로 구성된 것은 이전에 유럽과 아프리카가 하나의 장으로 구성된 것과 비교해 올바른 구성이라 생각된다. 이는 이전과 비교해 기후와

41) 임택순, 2000, 전게서, pp.255~256.

문화에 의한 구분으로 생각된다.

#### 7) 제6차 교육과정기(1992~1997)

제6차 교육과정 개정은 민주화, 정보 사회화, 고도 산업화, 국제화, 통일대비 등 급격한 시대적, 사회적 변화에 대응하고 교육현실의 문제점을 개선하여 초, 중등학교의 기초, 보통교육의 질적 향상을 이룩한다는 목표 아래 미래 사회에 필요한 도덕성의 함양과 창의성의 개발에 역점을 두고 개정되었다<sup>42)</sup>.

6차 교육과정의 사회과 편제에서는 「공통사회 상(일반사회)」, 「공통사회 하(한국지리)」가 있고 과정별 선택으로 「세계지리」가 포함되었다.

그 내용의 대단원은 다음과 같다.

#### (1) 1992년 교육과정내의 지리교육 내용

##### ① 공통사회 하(한국지리 내용)

- I. 국토의 이해
- II. 자연환경과 생활
- III. 생활공간의 구조
- IV. 경제활동의 지역적 구조
- V. 국토개발과 환경보전
- VI. 국내 여러 지역의 연구
- VII. 국토분단과 통일
- VIII. 국제화 시대의 한국

##### ② 세계지리

- I. 세계의 자연환경

---

42) 교육부, 1997, 전게서, p.8.

- II. 세계의 인문환경
- III. 서 태평양 연안국가
- IV. 동남 및 남부아시아
- V. 서남아시아와 아프리카
- VI. 유럽
- VII. 아메리카와 양극 지방
- VIII. 세계의 과제와 미래<sup>43)</sup>

제6차 교육과정기부터는 고등학교에서 공통사회라는 과목이 생기면서 「공통사회(하)」라는 교과서로 지리를 학습하게 되었다. 그리고 「세계지리」는 선택과목이 되어 전체적으로 제6차 교육과정기의 지리교육은 이전과 비교해 위축되었음을 알 수 있다. 먼저 「한국지리」 내용에 해당하는 「공통사회(하)」의 내용을 살펴보면 이전과 비교해 단원수가 늘어났음을 확인할 수 있고 5장과 7장의 ‘국토 개발과 환경보전’ 그리고 ‘국토분단과 통일’에 대해 서술하고 있음이 눈에 띈다. 다음으로 「세계지리」 내용을 살펴보면 이전과 비교해 단원수가 늘어났고 국가별 구분도 더욱 세분화되었음을 확인할 수 있다. 눈에 띄는 것은 7장의 ‘양극지방’에 대한 서술로 이는 극지방의 탐사가 기술적으로 가능해지고 자원개발 등의 중요성이 인식되면서 지리교육내용에 포함된 것으로 여겨진다. 제6차 교육과정기 내의 지리교육내용 역시 한국사회의 상황변화 모습이 그대로 내용변천에도 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

8) 제7차 교육 과정기(1997~ )

제7차 교육과정은 “21세기의 세계화, 정보화 사회를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성”을 기본 방향으로 설정하여 학생의 건전한 인성발달을

---

43) 임택순, 2000, 전계서, pp.257~259.

도모하고 다양한 능력과 적성을 존중하며 창의적인 능력을 기르고자 하는 학생 중심의 교육과정이다<sup>44)</sup>. ‘학습자 중심의 수준별 교육 과정’을 표방한 제7차 교육과정의 사회과 편제에서는 기간신설과 함께 많은 변화가수반되었다. 즉, 국민공통 기본교육과정 10학년과 선택교육(일반선택, 심화선택)에서의 11~12학년으로 나누고 교육과정을 구조화한 것이다.

지리분야에서는 제6차 고등학교 사회과에서의 「공통사회」 과목이 없어지고 국민공통 기본교육과정인 10학년 「사회」로 대체되었으며 「한국지리」, 「세계지리」, 「경제지리」 과목이 심화 선택과목으로 개발되었다.

그 내용의 대단원은 다음과 같다.

#### (1) 1997년 교육과정내의 지리교육 내용

##### ① 고등학교 1학년 사회(국민공통 기본 교육 과정 10학년)

- I. 국토와 지리정보
- II. 자연환경과 인간생활
- III. 생활공간의 형성과 변화
- IV. 환경문제와 지역문화
- V. 문화권과 지구촌의 형성
- VI. 시민사회의 발전과 민주시민
- VII. 정치 생활과 국가
- VIII. 국민 경제와 합리적 선택
- IX. 공동체 생활과 사회 발전
- X. 사회변동과 미래 사회

##### ② 한국지리

###### I. 국토의 이해

---

44) 교육부, 1997, 전게서, p.10.

- Ⅱ. 국토의 자연 환경
- Ⅲ. 생활권 형성 기능
- Ⅳ. 생활권의 형성과 변화
- Ⅴ. 여러 지역의 생활
- Ⅵ. 국토 통일의 과제와 노력
- Ⅶ. 지역 간 상호 의존

③ 세계지리

- I. 세계와 지리
- Ⅱ. 우리와 가까운 국가들
- Ⅲ. 일찍 산업화된 국가들
- Ⅳ. 지역 개발에 활기를 띠는 국가들
- Ⅴ. 사회주의 붕괴 이후 변화를 겪는 국가들
- Ⅵ. 세계의 과제

④ 경제지리

- I. 경제 활동과 지역발전
- Ⅱ. 자원과 자원문제
- Ⅲ. 공업과 무역
- Ⅳ. 서비스 산업
- Ⅴ. 지역 개발과 환경문제
- Ⅵ. 세계 경제와 한국 경제

제7차 교육과정에서는 고등학교의 「공통사회」라는 교과이름이 중학교에  
서와 마찬가지로 「사회」로 통일되면서 지리를 일반사회와 함께 한 권의  
교과서로 가르치게 되었다. 다만 고등학교 2학년과 3학년에서 「한국지리」,

「세계지리」, 「경제지리」가 선택과목으로 개설되어 운영된다. 이처럼 지리교육은 미군정시기부터 계속되어온 사회과 통합의 기초 때문에 독립교과로서의 지위가 점점 더 멀어졌다<sup>45)</sup>.

먼저 국민공통기본교육과정 10학년에 해당하는 「사회」의 교과 내용을 살펴보면 제6차 교육과정내의 지리교육내용과 비교해 1장의 지리정보에 대한 서술이 눈에 띈다. 이는 컴퓨터를 활용한 지리학습 내용으로 종이지도에서 수치지도로의 변화와 실생활과 연계된 지리의 활용에 대해 서술하고 있다. 전체적으로 10학년의 사회 내용구성은 심화선택과목인 「한국지리」, 「세계지리」, 「경제지리」와 연결되는 모습을 보이고 있는데 예를 들면 2장의 ‘자연환경과 인간생활’은 「한국지리」의 ‘자연환경’과, 「세계지리」의 ‘세계와 지리’와 연결된다. 그리고 3장의 ‘생활공간의 형성과 변화’는 「한국지리」의 ‘생활권 형성기능’, ‘생활권의 형성과 변화’와 「경제지리」와 연결되어 점차적으로 시야를 확대해 나가도록 구성하고 있다. 「한국지리」는 제6차 교육과정내의 지리교육내용과 비교해 크게 달라진 점은 보이지 않으며, 「세계지리」는 지역구분에서 변화된 모습을 보이고 있는데 전통적, 대륙적 구분방법을 사용하여 지역을 구분하고 있다.

다음으로 제7차 교육과정내의 지리교육에서 눈에 띄는 특이한 점이 「경제지리」 과목의 등장인데 이는 제5차 교육과정에서는 상업계 고등학교에서 이수하던 과목으로 계통지리적 서술과 심화선택과목으로서의 성격을 띄며 「사회」, 「한국지리」, 「경제지리」와의 연계성을 강조하고 있다.

## 2. 일본의 지리교과서 변천과정

### 1) 1948년과 1951년의 지리교육과정

일본에서 지리교과는 명치유신 이후부터 근대 학교 교육에 등장하였다.

45) 박선미, 2004, 한국의 지리교육과정론, 문음사, p.52.

제2차 세계대전 이전까지는 국민의 교화 내지 전쟁 수행에 도움이 되도록 지도되었다. 그 내용은 지명, 지세, 기후, 교통, 산업, 도시 등을 나열식 항목으로 구성하였다<sup>46)</sup>.

제2차 세계대전 후 1947년에 사회과가 성립되었는데 지리 내용은 사회 기능 중심으로 구성된 사회과 내용에 용해되었고 중학교에서는 7, 8학년(중 1, 2학년)에 역사와 함께, 고등학교에서는 「총합사회」 그리고 11, 12학년(고 2, 3학년)에서 선택과목으로 「인문지리」가 제시되었다. 이 시기의 「인문지리」는 백과사전식 지리 중심이 아니라 주로 인간과 자연 환경과의 관계에 역점을 두고 기후대에 따른 자연, 경관, 사회의 특성, 각 지역의 산물, 기후와 관련된 산업 등 계통적 화제 중심의 내용이 강조되면서도 지지적 내용이 균형을 이루도록 단원이 제시되었다.

1951년(昭和 26)에는 1차 개정이 있었는데 항목들의 명칭이 바뀌었을 뿐 여전히 사회과에 용해되어 지리 내용의 구별없이 관련된 주제에 지리가 기여하는 방식으로 제시되어 있다<sup>47)</sup>. 그 내용은 표 3-1과 같다.

## 2) 1956년의 지리교육과정

1956년(昭和 31)에는 2차 개정이 있었다. 이 시기에는 용해된 사회과의 체제 내에서 각 분야의 특성이 고려되기 시작한다. 고등학교에서는 지지내용이 제외되고 완전히 계통적 주제(농업, 경제, 촌락 등) 중심으로 지리내용이 구성되었다. 그 내용은 표 3-2와 같다.

---

46) 조광준, 1986, “일본의 사회과 지리적 분야의 최근 동향 파악”, 논문집 19집, 서울교육대학교, p.102.

47) 정 민, 1995, 전게서, p.26.

표 3-1. 1948년(昭和 23)과 1951년(昭和 26)의 지리교육과정

학년	과목	1948년 補說	1951년 1차 개정	주안점
고 등 학 교	10학년 (고1)	물자의 생산과 유통 정부와 경제활동 노동관계의 제문제 생활안정의 대책 민주주의 세계의 평화	민주적 생활의 촉진 노동관계의 개선 村의 생산과 생활 일본의 경제 문화의 교류와 무역	우리들의 사회생활의 제문제
	11~12 학년 (고 2,3학년)	인문 지리 (선택)	제1부 인간과 활동	· 세계 각 지역의 생활의 차이 · 환경과 인간의 교섭 · 인간의 거주지
			제2부 인간과 활동	· 취락의 위치와 형태 · 농업의 형태 · 세계의 생산품과 자원 · 세계의 교통로 및 무역
		제3부 세계의 제지역	· 지역의 구분 · 열대의 자연과 사회 · 냉온대의 자연과 문화 · 건조지역과 한대의 자연 과 주민 · 자연과 주민	

출처 : 朝倉隆太郎, 地理教育の動向と課題, 古今書院(정민, 1995, 전개서, p.26, 재인용)

표 3-2. 1956년(昭和 31)의 지리교육과정

	과 목	주 요 내 용
고 등 학 교	人文地理 1,2,3학년 선택	1. 인간과 환경 2. 인간생활과 자연조건 3. 농목업 4. 임업과 수산업 5. 광공업 6. 종합개발 7. 인구 8. 集落 9. 교통 10. 무역 11. 국가와 국제관계 12. 지도 13. 야외조사

출처 : 朝倉隆太郎, 地理教育の動向と課題, 古今書院 (정민, 1995, 상계서, p.27, 재인용)

3) 1958년의 지리교육과정

1958년(昭和 33)의 개정에서는 고등학교에서 「人文地理」가 「地理A」, 「地理B」로 나누어져 선택 과목을 유지했다. 지리교과서의 내용은 모두 계통지리 중심으로 구성되었다. 그 내용은 표 3-3과 같다.

표 3-3. 1958년(昭和 33)의 지리교육과정

학 년	과목명	주요 내용	특 정	
고 등 학 교	고1,2,3선택	地理A	1. 지도 2. 환경으로서의 자연 3. 인류의 체집단 4. 농목업, 임업, 수산업 5. 광공업 6. 국토의 개발과 보전 7. 교통과 상업 8. 국가와 국제관계	주제 중심의 계통지리
	고1,2,3선택	地理B	1. 지역과 생활 2. 지도 3. 자연환경 4. 농목업 5. 임업과 수산업 6. 광공업 7. 국토의 개발과 보전 8. 촌락과 도시 9. 교통과 무역 10. 인구 11. 인종과 민족 12. 국가, 국가군	주제 중심의 계통지리

출처 : 朝倉隆太郎, 地理教育の動向と課題, 古今書院 (정민, 1995, 상계서, p.27, 재인용)

4) 1968년의 지리교육과정

1968년(昭和 43)의 교육과정 개정에서 고등학교에서는 그 동안 배제되었던 地誌가 강화되었는데 계통지리 내용을 「지리A」에 통합하고, 「지리B」는 세계지리로 구성하였다. 그 내용은 표 3-4와 같다.

표 3-4. 1968년(昭和 43)의 지리교육과정

	과목명	단원	주요내용	특징
고 등 학 교	지리A	생활과 지리	생활권의 확대와 지리적 지식의 발달 지도와 그 이용 야외조사	계통지리
		거주와 환경	인간과 자연환경 자연환경과 사회환경 세계의 인구 촌락, 도시	
		자원과 산업	농목, 임, 수산업 광공업 상업과 교통	
		국가와 세계	국가 국토의 개발과 보전 세계의 결합 세계와 일본	
	지리B	인간과 지구	생활권의 확대 거주와 환경 지구와 지역구분 지역의 조사	세계지리
		세계의 제지역	특색 주거와 인구 산업경제의 현상과 동향 일본과의 관계	
		세계의 결합	세계의 지역 구성과 결합 세계와 일본	

출처 : 菊地光秋, 地理教育の動向と課題, 明治圖書, pp.234~235.(정민, 1995, 상계서, p.28, 재인용)

#### 5) 1977년의 지리교육과정

1977년(昭和 52)의 교육과정에서는 고등학교 1학년에 통합 사회과 과목인 「現代社會」가 신설되면서 지리는 2,3학년의 선택과목으로 되었다. 종전에 계통지리를 다루던 「지리A」와 세계지리를 다루던 「지리B」는 「지리」로 통합되었다. 그 내용은 표 3-5와 같다.

표 3-5. 1977년(昭和 52)의 지리교육과정

	과목명	단 원	주 요 내 용	특징
고 등 학 교	지 리	인류와 지구	인류의 제집단과 생활 생활무대로서의 자연 자연환경과 사회환경 지도의 이용	계통지리 중심
		인구와 자원, 산업	인구의 지역적 특색 식료의 생산과 소비 에너지 자원과 원료산업 공업화와 공업지역 지역개발과 환경보전	
		생활과 지역	지역의 조사 촌락과 도시 국도와 주민 세계의 지역, 지역구분, 특색	지역지리 중심
		세계와 일본	세계의 결합 세계에서의 일본	

출처 : 條原昭雄, 地理教育の内容, 1984, 明治圖書(정민, 1995, 상계서, p.29, 재인용)

#### 6) 1989년의 지리교육과정

1989년(平成 元年)부터 실시된 교육과정은 1978년에 고등학교 1학년에서 시도된 융합 사회과 과목인 「現代社會」에 대한 반발 때문에 사회과가 해체되었으며 그 대안으로 통합되었던 「지리」가 「지리A」와 「지리B」로 분리되었다. 그 내용은 표 3-6과 같다.

표 3-6. 1989년(平成 元年)의 지리A 교육과정

과 목	단 원	주 요 내 용
지리A	1.현대 세계와 지역	지도의 기능과 활용 가까운 지역과 세계 지도로 보는 현대 세계
	2.세계 사람들의 생활 · 문화와 교류	생활 무대로서의 환경 자연 환경과 인간 생활 제 민족의 생활과 문화 각지 사람들의 국제 교류와 일본
	3.현대 세계의 과제와 국제협력	문제를 안은 지구 각지에서 일어나는 지구적 과제 과제로서의 국제 협력과 일본의 협력

출처 : 佐藤 久 外, 1994, 新地理A, 帝國書院(정민, 1995, 상계서, p.46, 재인용)

표 3-7. 1989년(平成 元年)의 지리B 교육과정

과 목	단 원	주 요 내 용
지리B	1. 현대와 지역	세계를 묶는 교통 통신 현대국가와 국가군 구면상의 세계와 지도 지리 정보와 지도 지역조사
	2. 인간과 환경	자연환경의 지역성 인간생활과 환경 세계의 자연환경 인종, 민족의 국가 제민족의 생활과 문화
	3. 생활과 산업	산업의 입지와 지역이 변모 농업의 국제화, 정보화와 지역분화 촌락, 도시의 기능과 생활 도시 집중과 도시 문제
	4. 세계와 일본	지역구분 세계의 제지역 일본의 지역성과 그 변용 국제화의 진전과 일본

출처 : 佐藤 久 外, 1994, 新詳地理B, 帝國書院(정민, 1995, 상계서, p.48, 재인용)

7) 1999년의 지리교육과정

1999년(平成 11)부터 실시된 교육과정은 「지리A」와 「지리B」의 교육체제가 그대로 유지되고 있으며 「지리A」에서는 계통지리적 내용이, 「지리B」에서는 계통지리와 지역지리 내용이 함께 서술되어 있다. 그 내용은 다음과 같다.

표 3-8. 1999년(平成 11)의 지리A 교육과정

	단 원	주 요 내 용
지리A	1. 현대세계의 특색을 보기·생각하기	구면상의 세계와 지역구성 연결된 현대세계 다양하게 늘어난 인간활동과 현대세계 가까운 지역의 국제화의 진전
	2. 세계의 생활·문화와 현대세계의 과제	세계적 시야로 본 자연환경과 문화 제지역의 생활·문화와 환경 가까운 이웃나라의 생활·문화와 일본 여러 가지 지구적 과제 지역으로 본 지구적 과제 지구적 과제와 관련된 국제협력과 일본

출처 : 矢田俊文 外, 2002, 地理A, 東京書籍

표 3-9. 1999년(平成 11)의 지리B 교육과정

	단 원	주 요 내 용
지리B	1. 현대세계의 특색	자연환경 자원, 산업 도시, 촌락, 생활문화
	2. 현대세계의 지역	국가규모의 지역 주·대륙규모의 지역
	3. 현대세계의 제과제	제과제를 파악하는 방법 국가간 연결과 국제협력 근접한 나라 환경, 에너지 문제 인구, 식량문제 거주, 도시문제 민족, 영토문제

출처 : 矢田俊文 外, 2002, 地理B, 東京書籍

### 3. 한국과 일본의 지리교과서 변천과정 비교

한국의 학교교육에서 사회과는 1946년 교수 요목기를 시작으로 2005년 현재에 이르기까지 7차례의 교육과정 개정이 이루어졌다. 한국과 지리적으로 가까운 일본은 한국과 교육과정 개발방식이 비슷할 뿐만 아니라 비슷한 시기에 교육과정 개정이 이루어졌다.

한국과 일본의 지리교과서 내용구성은 당시의 시대상을 반영하고 있으며 이를 통해 그 시대의 특징을 파악할 수 있다.

예를 들면 한국의 초기 지리교과서의 내용구성은 지구과학, 지질 등을 포함하여 다양하게 구성되었음을 확인할 수 있고 일본의 초기 지리교과서의 내용구성 역시, 지리내용 뿐만 아니라 국민의 교화 내지 전쟁 수행에 도움이 될 수 있는 다양한 내용으로 교과를 구성하고 있었다. 이외에도 이와 관련된 내용은 앞서 살펴본 한국과 일본의 지리교과서 변천과정 내용을 통해 확인할 수 있다.

한국의 고등학교 지리교과서는 여러 차례의 개정을 거치면서 현재 「한국지리」, 「세계지리」, 「경제지리」로 세분화되어 계통지리적 방법과 지지적 방법을 별도로 채택하고 있는 반면에 현재 일본의 고등학교 지리교과서는 「지리A」와 「지리B」로 조직되어 계통지리적 방법과 지지적 방법과의 상호보완 관계를 채택하고 있다.

## IV. 한국과 일본의 自國地理 비교

본 장에서는 한국과 일본 각 국에서 바라보는 자국지리의 내용을 비교 분석한다. 분석 대상교과서로는 한국의 대한지리, 지학사, 천재교육, 일본의 帝國書院(A,B), 東京書籍(A,B), 二宮書店(A,B)에서 간행된 교과서이다. 한국교과서에서는 한국지리 내용을 분석하고, 일본교과서는 선정된 출판사의 교과서 내용 중 일본지리 서술 부분을 분석한다.

### 1. 체제와 구성

「한국지리」 교과서는 고등학교 1학년 국민공통기본교과인 「사회」 과목의 내용과 연결되는 것으로 고등학교 2,3학년 과정에서 학생들의 선택에 의해 심화학습 하도록 되어 있다. 그 목차를 살펴보면 교육인적자원부에서 정해놓은 원칙에 따라 모든 출판사의 교과서가 대단원, 중단원 제목이 같다. 그리고 서술내용을 줄이고, 탐구활동과 그 외 다양한 학습자료들을 사용해 내용을 설명하는 방식이 제7차 교육과정에 의한 교과서의 특징이다.

일본 지리교과서의 가장 큰 특징은 「지리A」와 「지리B」의 지리교과서 내에서 일본지리를 독립적으로 단원을 설정해서 다루지 않고 세계 여러 나라와의 비교속에서 함께 다루고 있는 모습을 보이고 있는 점이다. 예를 들면 세계의 대지형을 학습한 후 그 다음 일본의 지형을 학습하는 식의 형태로 내용이 기술되어 있다. 두 번째로 일본 지리교과서는 한국에 비해 자연지리적인 요소보다는 인문지리적인 요소에 치중해서 서술하고 있다는 점이다.

한국의 한국지리와 일본의 일본지리의 공통점은 본문의 내용을 설명하는데 서술방식을 줄이고 사진, 그림, 도표 등 다양한 학습자료를 사용하여 설

명하고 있다는 것이다. 이는 학습자료를 사용한 서술방식이 학생들의 이해를 돕는데 효과적이라는 측면에서 볼 때 이전 교과서에 비해 개선된 점이라 할 수 있겠다. 그리고 일본의 지리교과서는 한국의 지리교과서와 마찬가지로 지리수업에 필요한 지리부도가 있는데도 불구하고 내용이해에 필요한 지도를 교과서 내에 수록하여 학생들이 교과서만으로 학습을 할 수 있도록 구성해 놓았다.

두 나라 교과서의 차이점을 살펴보면, 첫째, 한국의 교과서의 경우는 교육인적부에서 정해놓은 원칙에 따라 대단원, 중단원이 모두 같도록 구성되어 있고 따라서 모든 교과가 비슷한 교과서 내용구성형태를 가지고 비슷한 요소로 한국의 지리를 설명하고 있었다. 그리고 한국교과서가 한국지리를 설명하는데 한국만을 놓고 독립적으로 설명하는데 비해 일본은 일본지리를 독립적으로 설명하기 보다는 세계 여러 나라 속에서 비교하여 설명하는 차이를 보인다. 이는 소제목들 통해서 확인할 수 있는데 예를 들면 제국서원(B)의 경우 일본의 인구문제를 ‘세계와 비교해서 본 일본의 인구문제’에서 설명하고 있고, 동경서적(A)의 경우 일본의 생활·문화를 ‘가까운 여러 나라의 생활·문화와 일본’ 단원에서 한국, 중국, 타이와 비교하여 설명하고 있다.

두 나라 모두 각 국의 지리를 설명하기 위해 선택한 주제들은 비교적 같은 모습을 보이고 있으나, 일본은 한국과는 달리 촌락이라는 주제를 하나의 소단원으로 설정하여 설명하고 있는 차이점이 보인다.

## 2. 내용과 서술방식

다음은 한국의 한국지리와 일본의 일본지리의 서술상의 특징을 좀더 자세히 살펴보기 위해 한국과 일본에서 공통적으로 기술하고 있는 주제를 선택하여 비교 고찰한다.

## 1) 위치

한국 교과서는 모두 한국의 위치를 위도와 경도로 표현하는 수리적 위치, 대륙 · 해양 · 반도 등으로 표현되는 지리적 위치, 주변 국가와의 관계 속에서 파악하는 관계적 위치로 나누어 설명하고 있다. 그리고 그림을 제시하여 학생들이 그 차이를 이해할 수 있도록 하고 있다(그림 4-1 참고). 위치를 파악하는 방법을 학습한 후에는 탐구활동으로 세계의 시간대를 계산하는 방법이 제시되어 있다.

일본 교과서는 동경서적(A)에서 서술내용의 특징을 발견할 수 있다. 동경서적(A)의 경우 일본 국토의 외형적인 모습을 ‘오대호에서 사하라사막까지 - 동서, 남북으로 긴 국토’라는 소제목을 부여하고, 아래와 같이 설명하고 있다(그림 4-2 참고).

일본은 북반구의 중위도에 위치하고 있다. 북단은 프랑스의 중부, 몽골 고원과 오대호 주변, 남단은 사하라 사막, 인도 중부와 하와이 제도와 동위도에 있다. 동서로도 넓기 때문에 하지의 일출시간은 3시간 가까운 차이가 있다.(地理 A, 東京書籍, p.10)

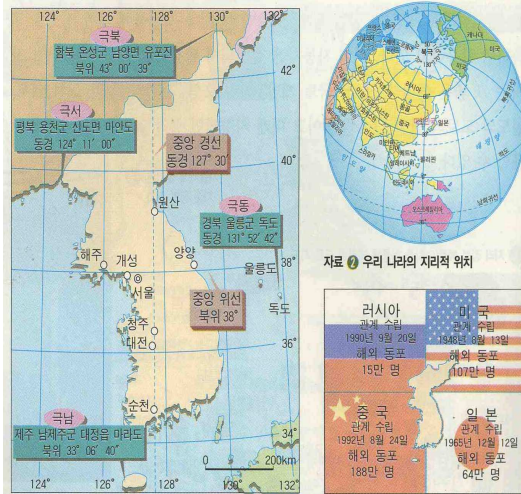
남북으로 긴 일본 국토의 모습을 일본을 중심으로 같은 위도대에 있는 세계 여러 나라와 비교하여 설명하고 있으며 사진과 지도를 통해 일본의 최북단, 최동단, 최서단, 최남단의 위치와 모습을 다시 한번 보여주고 이들 각 지점의 하지와 동지의 일출과 일몰시각을 서술하고 있다.

한국 교과서가 세계속에서 한국의 위치를 파악하도록 기술하고 있는데 반해서 일본교과서의 서술 특징은 내용면에서 볼 때 일본속에서 세계를 바라보는 자민족중심주의적인 모습을 보여주고 있다<sup>48)</sup>.

---

48) 손용택, 1997, “일본의 고등학교 지리교과서에 비친 한국,” 지리학연구, 31호, 한국지리교육학회, p.1.

■ 탐구 활동 01\_ 우리의 나라의 위치



- 자료 ① 우리의 수리적 위치
- 자료 ② 우리의 관계적 위치
- 1 | 자료 ①의 수리적 위치에서 위도와 경도는 우리의 생활에 어떠한 영향을 주는가?
  - 2 | 자료 ②를 보면 우리 나라는 유라시아 대륙의 동안에서 태평양을 향해 뻗은 반도국이다. 이러한 위치에 따른 장·단점을 말해 보자.
  - 3 | 자료 ③을 토대로 하여 시대적 흐름에 따라 달라진 우리 나라와 주변국과의 관계 변화를 알아보자.

그림 4-1. 한국의 위치

출처 : 박희두 외 7인, 2002, 한국지리, 천재교육, p.20.

2 日本の位置と領域

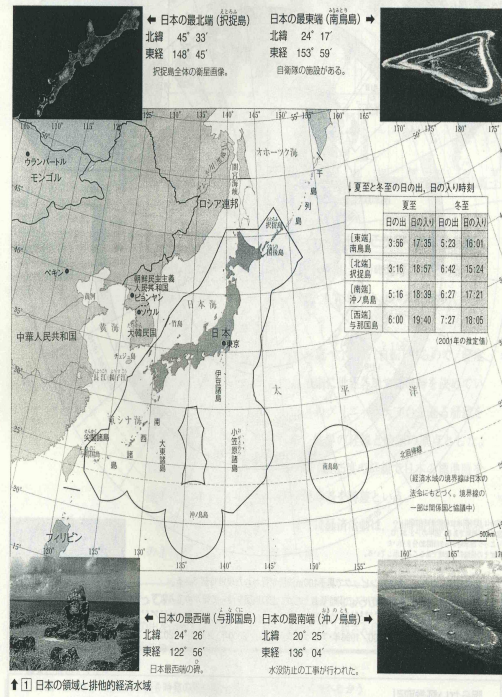


그림 4-2. 일본의 위치와 영역

출처 : 矢田俊文 외 11인, 2002, 지리A, 東京書籍, p.10.

2) 지형

한국 교과서는 지학사, 천재교육의 경우 암석과 지체구조, 지각변동을 중심으로 지형을 설명하고 있다. 지학사는 한국의 지형 형성과 관련된 사진과 한반도의 지질구조를 시기별로 구분한 표를 제시하였고 지도를 통해 그 위치를 확인시키고 있다. 그리고 탐구활동을 통해 한반도의 지형형성 과정을 자세히 학습하도록 구성하였다. 천재교육 역시 지도와 그림을 제시하여 한국의 지질형성 시기와 지체구조를 파악할 수 있도록 하고 이것을 자원의 분포와 연결시키고 있다. 그리고 탐구활동에서는 태백시를 선정하여 산지지역의 생활이라는 제목으로 지형단원과 연결시켜 소개하고 있다.

대한교과서의 경우는 학생들에게 친밀감을 줄 수 있는 만화와 그림을 제시하여 내용을 설명하고 있다. 그리고 현재 한국에서 볼 수 있는 시기별 지층 즉 시원생대 지층, 고생대 지층, 신생대 지층 등을 사진으로 보여주어 학생들이 이해하기 어려운 내용을 쉽게 설명하고 있다(그림 4-3, 그림 4-4, 그림 4-5 참고).

**학습 목표**  
한반도의 지질 시대별 형성 과정을 살펴보고, 지각 변동과 해수면 변동이 한반도의 지형 형성에 끼친 영향을 알 수 있다.

**(1) 한반도의 지체 구조**

■ 탐구 활동 01 암석 및 자원의 분포와 지체 구조의 관계

**자료 ① 지질 분포**  
 화성암: 심성암, 화산암  
 퇴적암: 신생대, 중생대, 고생대  
 변성암: 시원생대

**자료 ② 석회암·무연탄 산지**  
 무연탄, 석회암 (광업 진흥/공사 자료)

**자료 ③ 공룡 관련 화석의 분포**  
 다분포 지역, 중분포 지역, 소분포 지역, 경상 분지 (지류세상·기타)

1 | 자료 ①을 통하여 우리나라의 지질 형성 과정을 설명해 보자.  
 2 | 다음의 내용을 참조하여 자료 ②의 석회암과 무연탄이 분포하는 지역이 형성된 지질 시대를 찾아보고, 당시 이 지역의 자연 환경이 어떠한지 추측해 보자.

석회암은 고생대 전반에 걸쳐 크게 변성했던 조개류와 산호 등이, 무연탄은 고생대 석탄기를 중심으로 당시 거대했던 양치 식물이 얇은 바다에 대규모로 퇴적된 이후 오랜 세월을 걸쳐 변성 작용을 받아 암석화된 것이다.

3 | 공룡이 번성하였던 시대를 알아보고, 자료 ③에 표시된 지역의 형성 시대를 말해 보자.

그림 4-3. 한반도의 지체구조

출처 : 박희두 외 7인, 2002, 상계서, p.60.

절대 연대 (만년 전)	지질 시대	지질 계통	지각 변동		
1 200 6,500 대	신 생 대	제4기 현세 플라이스토세	제4계	← 화산 활동 ← 한국 방향의 구조선 형성	
		제3기			제3계
	중 생 대	백악기	경상계	← 조선 운동, 대보 화강암의 관입	← 중국 방향의 지질 구조 형성
		쥐라기	대동계		
	2억 5,000 대	트라이아스기	평안계	← 라오둥 방향의 지질 구조 형성	
		페름기			
		석탄기	결층		← 조륙 운동
		대분기			
	5억 7,000 대	실루리아기	조선계		
		오르도비스기			
캠브리아기					
원생대	상원계	← 지질 계통 모두에 해당			
	사생대		편마암·편암계		

**한반도 지질 계통표**

그림 4-4. 한반도의 지질 계통표

출처: 황만익 외 7인, 2002, 한국지리, 지학사, p.53.

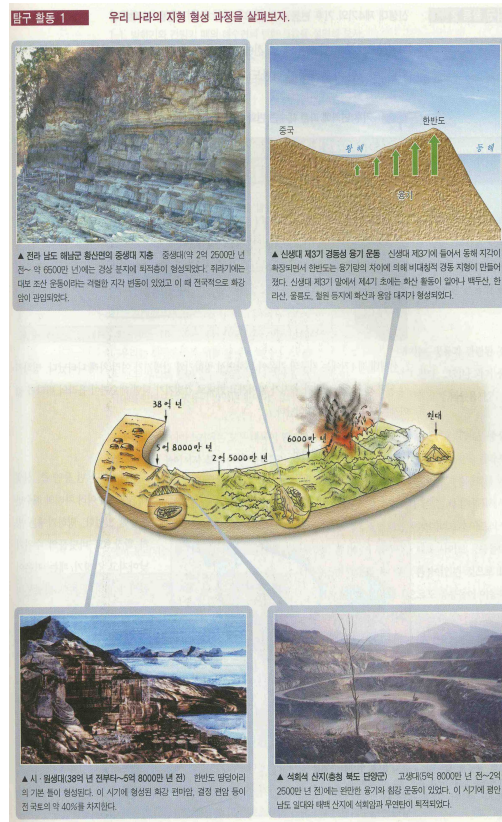


그림 4-5. 한국의 지역 형성과정

출처 : 조성호 외 6인, 2002, 한국지리, 대한교과서, p.65.

일본 교과서는 제국서원(B)과 동경서적(B)경우 일본 지형을 독립적으로 소제목으로 두어 설명하고 있다. 두 출판사 모두 일본의 지체구조와 관련해서 설명하고 있으며 일본의 자연현상에 영향을 미치고 있는 일본 주변의 대륙판과 해양판의 모습을 그림으로 보여주고 있다. 다음은 제국서원(B)에서 일본의 지형을 영국과 비교하여 그림으로 설명하고 있는 내용이다(그림 4-6, 그림 4-7 참고).



또한 그림자료를 통해 구체적이고 가시적으로 재해에 대한 대비책을 설명하고 있다(그림 4-8 참고).

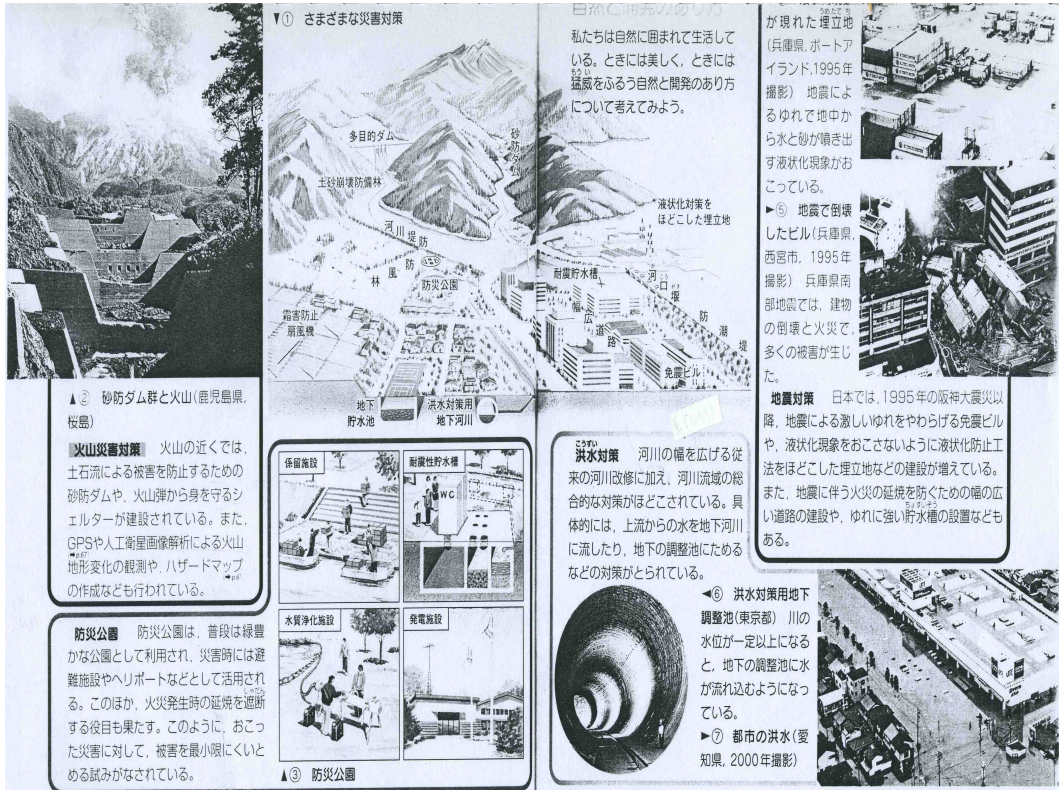


그림 4-8. 일본의 자연재해 대책

출처 : 高橋 彰 의 7인 , 2002, 新詳地理B, 帝國書院, p.64.

화산재해 대책 - 화산 근처에는 토석류에 의한 피해를 방지하기 위해 사방댐과 화산탄에서 몸을 지킬 대피소가 건설되고 있다. 또 GPS와 인공위성화상 해석에 의한 화산지형변화의 관측과 위험지도 등을 작성하고 있다(新詳地理B, 帝國書院, p.64).

방재공원 - 방재공원은 평소에는 초록빛이 풍부한 공원으로 이용되고 재해 시에는 피난시설과 가장자리 도로 등으로 활용되고 있다. 그 외에 화재발생 시에는 연소를 차단하는 역할도 한다. 이것에 의해 재해에 대한 피해를 최소화하고자 한다(新詳地理B, 帝國書院, p.64).

이외에도 홍수대책, 지진대책에 대해서 자세히 설명하고 있다.

한국 교과서와 일본 교과서는 공통적으로 학생들의 내용 이해를 도울 수 있는 그림, 사진, 도표 등의 학습자료 등이 많이 제시되고 있다는 점이 눈에 띈다.

한국 교과서는 영토 안에서 위치별, 시기별 구분을 하여 자세하게 지형의 특징을 설명하고 있는데 반해서 환태평양조산대에 위치하는 일본은 일본의 지형형성에 가장 큰 영향을 미친 지각판의 특징과 관련하여 내용을 서술하고 그와 관련되어 일어나는 재해 피해의 대책에 대해 그림자료를 삽입해 강조하고 있음을 확인할 수 있다.

일본 교과서가 암기위주의 내용이 아닌 일상생활과 연결시켜 지형을 설명하고 있는 점도 주목할 만하다.

### 3) 공업

한국 교과서는 선정된 세출판사가 유사한 내용을 다루고 있다. 가장 먼저 한국 공업의 특색을 살펴보고 주요 공업지역의 분포와 입지특성을 설명하고 있다. 다음으로 공업입지의 변화과정 그리고 공업발달이 야기한 문제점과 그 대책에 대해 서술하고 있다.

세출판사 모두 공업 단원에서는 한국 공업지역의 분포와 입지 특색과 관련된 내용을 가장 자세히 서술하고 있다. 한국 공업지역을 수도권 공업 지역, 충청 공업 지역, 호남 공업 지역, 남동 임해 공업 지역, 영남 내륙 공업 지역, 태백산 공업 지역 등 6개 지역으로 구분하고 이중에서 호남 공업 지역을 중국과의 지리적 접근성을 고려하여 기대되는 공업지역으로 설명하고 있다. 그리고 공통적으로 사진, 도표, 주제도를 통해 내용을 설명하고 있다.

일본 교과서는 일본의 공업을 세계의 공업과 관련해서 함께 서술하고 있다. 그리고 교과서에 따라 내용전개에서 차이점을 보이고 있다.

제국서원(B) 교과서의 경우 세계적인 시각에서 공업의 전반적인 내용을

다루고 그 속에서 일본 공업의 현위치를 확인한다. 그 다음 세계 속에서 일본의 공업이라는 소단원을 두어 일본의 공업발달과 산업공동화현상을 설명하고 있다. 일본 교과서 역시 사진, 표, 주제도를 이용하여 내용을 설명하고 있다. 이공서점의 경우도 일본의 공업단원을 독립적으로 다루어 설명하지 않고 세계속에서 일본의 공업을 설명하고 있다.

한국과 일본교과서의 공업단원을 비교해 보면 다음과 같다. 한국 교과서의 공업단원은 한국의 공업발전을 시기별, 지역별로 구분하여 설명하고, 베버의 입지론 등 경제개념을 보충자료로 활용하고 있다. 베버의 공업입지론은 고등학교 「경제지리」 교과서 제3장 ‘공업과 무역’ 단원에서 중요하게 다루어지는 내용으로 「경제지리」를 선택하지 않은 학생들에게는 오히려 보충자료가 부담이 될 수 있다. 일본 교과서는 공업에 관한 내용을 독립적으로 다루지 않고 먼저 세계의 공업과 연결하여 자국의 공업에 대해 살펴보고 그 다음에 자국의 공업발달의 특징이나 문제점 등을 설명하는 서술방식을 택하고 있다.

#### 4) 인구

한국교과서는 시기별 인구가동에 대해 인구피라미드와 지도를 통해 설명하고 남아선호사상에 의한 성비불균형, 유소년인구 감소와 노년인구 증가를 앞으로의 사회적 인구문제로 제시하고 있다.

일본교과서는 일본의 고령화 현상이 심화되고 있고, 피라미드형에서 방추형으로 인구피라미드가 변해가고 있음을 설명하고 있다. 제국서원(B)은 피라미드를 후지산형으로, 방추형을 향아리형으로 표현하고 있다. 그리고 고령화사회에 대비해 각종 제도들이 뒷받침되어야 한다고 기술하고 있다.

일본의 인구피라미드 그림을 보면 일본의 고령화는 세계적으로 급속하게 진전하고 있다. 인구피라미드는 인구가 급증하고 있는 후지산형에서 향아리형으

로 변화하고 있다(新詳地理B, 帝國書院, p.267).

일본의 노년인구의 비율은 스웨덴에 가깝다. ....중략.... 또 여성이 안심하고 일하기 위해서 직장과 보육시설 등의 정비가 개선되지 않으면 아이들의 수는 점점 더 감소하고 머지않아 노동력부족에 빠져들게 될 것이다. 연금제도의 개혁과 개호보험의 도입 등이 고령화 대책의 시작이 될 것이다(新詳地理B, 帝國書院, p.267).

인구단원에서는 한국과 일본교과서 모두 공통적으로 유소년인구의 감소와 노령화 현상에 대한 사회적 제도의 뒷받침에 대해 기술하고 있다. 한국 교과서에서는 다산다사형을 피라미드형으로 표현하고 있는데 일본 교과서에서는 후지산형이라고 표현하고 있는 점이 눈에 띈다.

### 3. 한국의 한국지리와 일본의 일본지리 비교

한국 교과서와 일본 교과서는 공통적으로 서술내용이 상당부분 줄어들고 학생들의 내용 이해를 도울 수 있는 그림, 사진, 도표 등의 학습자료 등이 많이 제시되고 있다는 점이 눈에 띈다.

한국교과서의 한국지리와 일본교과서의 일본지리 서술의 가장 큰 차이점은 한국은 「한국지리」라는 독립된 교과서 내에서 기술하고 있고, 일본의 일본지리는 동경서적에서 출판된 「지리A」와 「지리B」를 제외하고는 독립된 단원없이 세계의 여러 나라들을 기술하면서 그 속에서 일본을 함께 다루고 있는 점이다. 이는 일본 지리교과서의 가장 큰 서술특징으로 교과구성 전체적으로 세계속에서 일본을 다루고 그 다음 소단원에서는 일본이 중심이 되어 서술하는 방식을 보이고 있다.

따라서 한국 교과서는 「한국지리」와 「세계지리」를 독립적으로 학습함으로써 내용을 자세하고 깊게 학습할 수 있다는 장점은 있으나 세계와 연결된 전체적인 지리개념 획득에는 어려움이 있다. 반면에 일본 교과서는 자국

지리와 세계지리를 연결하여 설명하는 방식으로 자칫 학생들에게 혼란을 줄 수 있으나 학생들에게 세계와 자국이 분리된 것이 아닌 하나로 연결하게 생각함으로써 학생들에게 연결된 하나의 지리적 사고를 형성해 줄 것으로 기대된다.

## V. 한국과 일본교과서의 상대국 지리 비교

한국과 일본은 지리적으로 가까운 나라일 뿐만 아니라 과거 오랜 시간 동안 서로 영향을 주고받았다. 그러나 일본의 고등학교 지리교과서는 한국에 관한 정보를 비교적 많이 담고 있으면서도 왜곡된 정보가 많다. 이러한 왜곡된 정보가 일본의 학생들에게 한국에 관한 잘못된 인식을 심어줄 우려가 있을 뿐 아니라 세계 여러 나라의 교과 서술에도 2차적 왜곡을 가져올 염려가 있기로 이를 자세히 검토하고 잘못된 부분을 시정하도록 꾸준한 외교적 노력을 전개할 필요가 있다<sup>49)</sup>.

이 장에서는 한국 교과서에 서술되어 있는 일본의 모습과 일본 교과서에 서술되어 있는 한국의 모습을 분석하고, 이를 통해 일본 교과서내의 한국 서술부분 중 잘못 서술되고 있는 내용은 없는지 확인해 보고자 한다.

### 1. 한국 교과서에 표현된 일본

표 5-1은 한국의 대한지리, 지학사, 천재교육의 고등학교 「세계지리」 교과서내의 일본 서술부분 목차를 정리한 것이다.

한국의 「세계지리」 교과서에서는 선정된 대한교과서, 지학사, 천재교육 외에도 모든 교과서가 두 번째 대단원에서 중국과 함께 일본을 다루고 있다. 선정된 세 출판사 중에서는 지학사가 12쪽으로 가장 많은 페이지를 할애하고 있으나 대한교과서와 천재교육이 10페이지를 할애한 것과 비교해 큰 차이는 아니다. 그러나 전체적으로 본 논문의 제6장에서 살펴볼 중국 서술부분과 비교해 일본 서술부분의 분량이 적음을 알 수 있다.

---

49) 형기주, 2002, 전계서, p.1.

표 5-1. 한국 교과서의 일본 서술 목차

한 국		
대한교과서	지학사	천재교육
<p>II 우리와 가까운 국가들</p> <p>2-2.세계적인 경제대국 일본</p> <p>1. 패망을 딛고 또다시 세계로</p> <p>2. 무에서 유를 창조하다</p> <p>1)일본의 주요 자원 해외 의존도</p> <p>2)일본의 공장 규모</p> <p>3)말도 하고 심부름도 해 주는 로봇이 있다.</p> <p>4)전기 충전으로 자동차를 움직인다</p> <p>5)일본 해외 현지 법인의 종업원수 변화</p> <p>3. 최소의 비용으로 최대의 효과를</p> <p>1)일본의 제철 공장과 석유화학 콤비나트 분포</p> <p>2)중화학 공업 지대에서 첨단산업 단지로</p> <p>3)일본의 대표적인 공업 지역</p> <p>4)일본의 첨단 산업 단지</p> <p>5)바다를 메우고 우뚝 선 미래도시</p> <p>4. 고도성장의 뒤편길에</p> <p>1)일본, 산업 공동화에 운다</p> <p>2)환경 문제</p> <p>3)도시 문제</p>	<p>II 우리와 가까운 국가들</p> <p>2. 일본</p> <p>1) 경제 성장 과정</p> <p>(1)근대화와 군국주의</p> <p>(2)제2차 세계 대전 이후의 급속한 경제성장</p> <p>2) 공업의 특성과 주요 공업지역</p> <p>(1)공업의 특성</p> <p>(2)주요 공업 지역</p>	<p>II 우리와 가까운 국가들</p> <p>2. 일본</p> <p>1) 경제 성장의 과정과 배경</p> <p>(1)어떤 과정을 거쳐 오늘의 경제성장에 이르렀는가?</p> <p>2) 일본 경제 성장에 따른 이익과 문제점</p> <p>(1)경제 성장에 따른 이익과 문제점은 무엇인가?</p> <p>3) 일본 공업의 특성과 공업 지역분포</p> <p>(1)공업의 특성은 무엇인가?</p> <p>4) 주요 공업 지역의 특징</p> <p>(1)주요 공업 지역의 특징은?</p>

선정된 출판사별 서술 내용을 목차를 통해 살펴보면, 먼저 대한교과서는 일본의 경제 성장 과정과 일본 공업의 특징, 일본의 주요 공업지역, 일본의 급격한 산업 발달에 따른 문제점 등에 대해서 기술하고 있다. 다음으로 지학사는 일본의 경제 성장 과정, 일본의 산업, 일본의 공업 특징 및 주요 공업지역에 대해서 기술하고 있다. 마지막으로 천재교육은 일본의 경제 성장 과정, 경제 성장에 따른 문제점, 일본의 공업 특성과 주요 공업지역에 대해 기술하고 있다.

이상의 한국 세계지리 교과서에 기술된 일본관련 주제들을 종합해보면 일본의 경제 성장 과정과 일본 공업의 특성, 일본 공업지역, 일본 공업 발달의 문제점 등으로 요약할 수 있다(표 5-1 참고).

#### 1) 일본의 경제 성장 과정과 배경

일본의 경제 성장 과정과 배경에 대한 내용은 세교과서에서 모두 기술하고 있다. 지학사와 천재교육은 19세기 메이지 유신에 관한 역사적인 사실부터 내용을 기술하고 있다. 일본은 메이지 유신 이래 유럽의 선진 공업국의 기술을 도입하여 공업화를 추진하였고, 제2차 세계 대전 이후 미국의 무상 원조와 한국전쟁을 계기로 짧은 시간안에 전후복구가 가능하였음을 기술하고 있다. 그리고 일본경제에 큰 영향을 미쳤던 70년대의 석유파동과 90년대의 거품경제에 대해서 설명하고 있다. 대한교과서는 많은 사람들이 알고 있는 일본의 유명한 회사를 제시하며 일본의 경제 성장을 설명하고 표를 통해 세계속의 일본의 위치와 함께 경제 성장 과정을 보여주고 있다.

학습자료를 살펴보면 대한교과서가 경제 성장 이후의 발전된 모습의 사진을 신고 있는 반면에 지학사와 천재교육은 사진외에도 그림, 지도 등을 통해 일본의 과거의 모습과 경제 성장 배경, 현재의 모습을 함께 신고 있다(그림 5-1, 그림 5-2 참고).



그림 5-1. 일본의 경제 성장 배경과 과정

출처 : 박희두 외 7인, 2002, 세계지리, 천재교육, p.96.



그림 5-2. 일제 강점기때의 목포항

출처 : 황만익 외 7인, 2002, 세계지리, 지학사, p.67.

## 2) 일본의 공업 특성과 공업 지역

일본의 공업특성과 공업지역은 세 출판사에서 모두 가장 자세하게 다루는 부분이다. 일본 공업은 국내 자원의 부족으로 자원의 해외 의존도가 높은 편이고 이에 따라 공업은 원료의 제품과 수출에 편리한 해안지역에 집중하고 있다고 기술하고 있다. 1950년대 경공업의 발달에서 현재 첨단산업에 이르기까지 일본 공업 발달 과정에 대해 기술하고 일본의 공업지역을 기타큐슈 공업 지역, 한신 공업지역, 게이힌 공업지역, 주쿄 공업지역 등 4개의 주요공업지역과 호쿠리쿠 공업지역, 세토우치 공업지역 등 새롭게 떠오르는 공업지역으로 구분하고 지도를 통해 위치를 설명하며 공업지역별 내용을 자세히 기술하고 있다(그림 5-3, 그림 5-4, 그림 5-5 참고).



애완견 로봇 일본 ○○사가 미국 및 유럽 시장을 겨냥하여 만든 로봇으로 꼬리를 흔들고 춤도 춘다.

**자료 3** 말도 하고 심부름도 해 주는 로봇이 있다.

일본에서 3000단어를 구사하고 텔레비전 조작도 할 수 있는 가정용 로봇을 개발했다고 발표하였다. ‘파파로’라고 이름 붙여진 이 로봇은 아는 사람을 만나면 말도 하고, 텔레비전 스위치 등을 켜고 끄는 기능을 가지고 있다. 회사 측은 간단한 심부름도 할 수 있는 가족의 일원을 지향한 로봇이라고 설명하였다. 또, 고령 독신자용의 인형 로봇인 ‘케어 베어’가 10월부터 발매된다. 이 로봇은 정해진 시간이 되면 “옷 갈아입으셨습니까?” 등의 말을 하고, 음성도 인식해 반응하도록 할 계획이다. - ○○ 신문, 2001년 3월 22일 -

그림 5-3. 일본 공업의 특징(애완견 로봇)

출처 : 오기세 외 5인, 2002, 세계지리, 대한교과서, p.89.

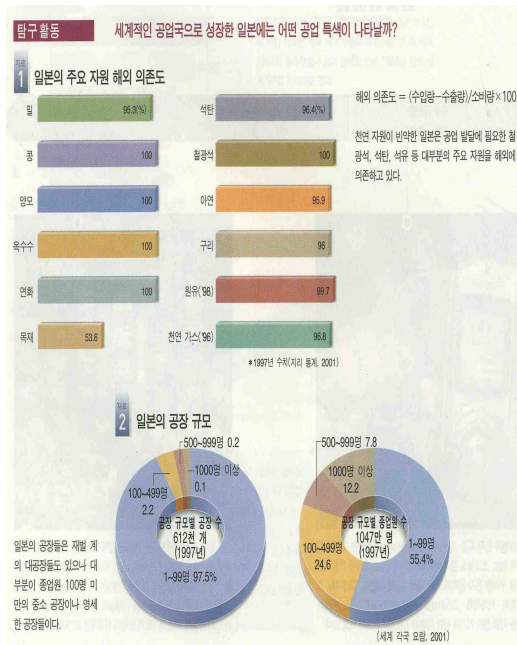


그림 5-4. 일본의 주요자원 해외 의존도

출처 : 오기세 외 5인, 2002, 전게서, p.88.

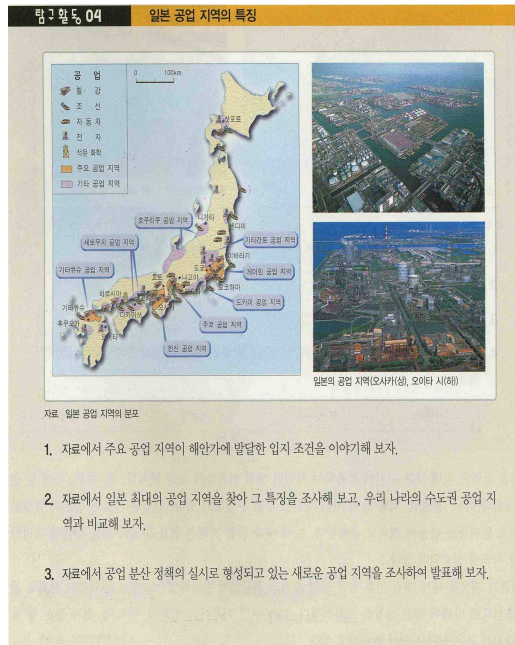


그림 5-5. 일본 공업지역의 특징

출처 : 오기세 외 5인, 2002, 상게서, p.102.

### 3) 일본 공업 발달의 문제점

일본 공업 발달의 문제점에 대해서는 세출판사 모두 일본의 높은 임금과 비싼 용지 그리고 엔화의 상승에 따른 산업 공동화 현상을 기술하고 있다. 그 외에도 대한교과서의 경우는 환경문제, 도시문제 등을 지적하였다(그림 5-6, 그림 5-7 참고).

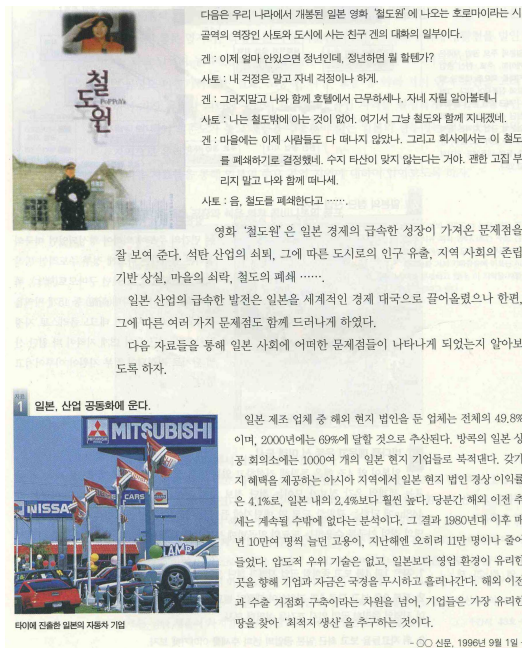


그림 5-6. 일본 산업의 발전에 따른 문제점 (산업공동화)

출처 : 오기세 외 5인, 2002, 전게서, p.92.



그림 5-7. 일본 산업의 발전에 따른 문제점 (환경문제, 도시문제)

출처 : 오기세 외 5인, 2002, 전게서, p.93.

## 2. 일본 교과서에 표현된 한국

다음의 표 5-2는 일본의 「帝國書院(A,B)」, 「東京書籍(A,B)」, 「二宮書店(A,B)」 교과서내의 한국 서술부분 목차를 정리한 표이다.

표 5-2. 일본 교과서의 한국 서술 목차

일 본		
帝國書院	東京書籍	二宮書店
<p>新地理A 선택장3 가까운 여러나라의 생활 · 문화와 일본 1. 한국의 생활, 문화 1) 한국 사람들의 생활 (1)서울의 생활 2) 한국 산업의 변화 (1)세계를 달리는 한국차 (2)공업의 변화 (3)농촌의 변화 3)일본과의 교류와 동향 (1)강한 일본과의 결합</p> <p>新詳地理B 3장 국가규모의 지역조사 1절 한국 1) 한국의 자연과 민족 (1)한국의 자연환경 (2)민족의 문화 (3)나누어진 분단국가 2) 한국의 산업과 생활 (1)급속하게 진전된 공업화 (2)한국 사람들의 생활 3) 교류와 이후의 동향 (1)일본과의 교류</p>	<p>地理A 제3장 가까운 여러나라의 생활 · 문화와 환경 3. 대한민국의 생활 · 문화와 환경 1) 고난을 타고 넘은 한국 (1)식민지에서 조선전쟁-20세기 전반 고난의 역사 (2)급속한 경제성장과 구조개혁-20세기 후반의 급성장 역사 2) 한국 생활과 문화의 독자성과 일본 (1)민족특유의 한글-한국문화의 독자성과 일본과의 공통성 (2)김치와 온돌과 한복-의 · 식 · 주 3) 한국 국토구조와 일본과의 교류 (1)서울의 집중-한국의 국토구조 (2)진밀한 한국과 일본</p> <p>地理B 제3장 근접제국 2. 대한민국 1)한국의 위치와 자연환경 2)한국의 인구 편재 3)20세기 전반 고난의 역사 4)20세기 후반 급성장의 역사 5)한국의 국제화와 일본 6)21세기를 향한 구조개혁의 추진 7)서울 - 집중화된 국토구조 8)반도로서의 독자문화</p>	<p>高校生の新地理A 제2절 근접제국의 생활 · 문화와 일본 2. 한국의 생활 · 문화와 일본 1)조선반도와 일본의 자연비교 (1)한국과 일본 (2)안정육괴에 위치한 조선반도 (3) 대륙성기후 2) 한국문화의 특징 (1)조선민족의 상징인 한글 (2)유교의 전통과 사회적 역할 3) 한국경제의 급속한 발전 (1)고도경제성장과 인구의 도시집중 (2)공업지역의 형성 4) 이제까지의 일한관계 (1)경제협력과 문화의 교류 (2)제일한국 · 조선인</p> <p>詳設新地理B 제4절 근린제국과 일본 2. 한국 1) 조선반도와 일본의 자연비교 (1)한국과 일본 (2)안정육괴에 위치한 조선반도 (3)대륙성 기후 2) 한국문화의 특징 (1)조선민족의 상징인 한글 (2)유교의 전통과 사회적 역할 3) 한국경제의 발전 궤적 (1)고도경제성장 (2)새마을 운동 (3)인구의 대도시 집중 (4)산업지역의 형성 4) 경제와 문화로 본 일한관계의 전망 (1)경제협력의 과제 (2)문화교류의 새로운 조짐 (3)제일한국 · 조선인</p>

제국서원, 동경서적, 이궁서점 등 선정된 일본의 지리교과서 A에서는 모두 ‘가까운 여러 나라의 생활 · 문화와 일본’이라는 대체목 아래 한국에 관한 내용이 기술되어 있고, B에서는 ‘세계의 여러 지역’ 또는 ‘근접제국’이라는 대체목 아래 내용이 기술되어 있다. 선정된 세출판사 중에서는 제국서원과 동경서적이 평균 7쪽으로 이궁서점의 평균 6쪽에 비해 많은 페이지를 할애하고 있으나 본 논문의 제6장에서 살펴볼 중국 서술부분과 비교해 보면 한국 서술부분이 평균 6.7쪽, 중국 서술부분이 7.7쪽으로 중국서술에 할애된 페이지수가 더 많음을 알 수 있다.

선정된 출판사별 서술 내용을 목차를 통해 살펴보면 먼저 제국서원(A)은 한국에 관한 내용을 ‘가까운 여러 나라의 생활 · 문화와 일본’이라는 제목으로 러시아와 함께 선택장으로 넣었다. 선택장이란 제국서원(A) 교과서에는 총 4개의 선택장이 있는데 이중에서 두개의 장을 선택해서 다양한 테마로 학습하는 것이다. 따라서 제국서원 교과서로 공부하는 일본학생은 교사의 선택에 의해 한국을 학습할 수도 안하게 될 수도 있는 것이다. 제국서원(A)에 기술된 내용을 보면 서울의 생활, 한국의 산업발달, 일본과의 교류 등이다. 그리고 제국서원(B)교과서는 한국의 자연환경과 문화, 한국의 산업, 일본과의 교류 등으로 구성되었다.

다음으로 동경서적(A)은 ‘가까운 여러 나라의 생활 · 문화와 환경’이라는 제목으로 중국, 타이와 함께 기술하고 있다. 선정된 출판사 중에서 유일하게 대한민국이라는 제목으로 표현하였다. 그 내용을 살펴보면 동경서적(A)은 한국의 역사, 한국의 경제성장, 한국의 문화, 한국의 국토구조, 일본과의 교류 등이다. 그리고 동경서적(B)는 한국의 자연환경, 한국의 인구편제, 한국의 역사, 일본과의 교류, 한국의 국토구조, 한국의 문화 등이다.

마지막으로 이궁서점(A)은 ‘근접제국의 생활 · 문화와 일본’이라는 제목으로 중국, 러시아와 함께 기술하고 있다. 그 내용을 살펴보면, 이궁서점(A)은 한국과 일본의 자연비교, 한국 문화의 특징, 한국의 경제성장, 일본과의

교류, 재일한국인과 조선인 등이다. 그리고 이궁서점(B)은 이궁서점(A)와 동일하다 (표 5-2 참고).

이상의 일본교과서에 기술된 한국 관련 주제들을 종합해 보면 한국의 자연환경, 한국의 식민지배 역사, 한국의 문화, 한국의 경제성장, 한국의 국토구조, 한일관계 등으로 요약할 수 있다. 다음은 그 내용이다.

### 1) 고난의 역사

제국서원(A,B), 동경서적(A,B), 이궁서점(A,B) 교과서 중에서 동경서적만이 일본과 관련된 역사문제를 다루고 있다. 주요 내용은 일본의 한반도의 정치, 경제적 지배, 제2차 세계대전 종결 후 한국의 해방, 그리고 남북한의 분단 등이다.

조선반도는 1910년에서 45년까지 35년간에 걸쳐 일본의 식민지 지배를 받았다. ....(중략).... 전쟁수행을 목적으로 큐슈와 홋카이도의 석탄 증산을 위해 노동력의 대부분을 조선반도에서 강제적으로 이주시켰다. 정치, 경제지배와 함께 일본어를 강제로 사용하게 하고, 조선민족의 고유의 성을 버리고 일본의 성을 사용하게 한 ‘창씨개명’을 시행해 민족의 자긍심을 드러내며 훼손하였다(地理A, 東京書籍, p.120).

1945년 제2차 세계대전이 종결됨에 따라 조선반도는 일본의 점령에서 해방되었다. 그러나 미국과 소련의 냉전체제를 배경으로 해서 1948년에 분열되고 2개의 국가가 탄생됐다. 북위 38도선을 경계로 북측은 조선민주주의인민공화국(북조선), 남측에는 대한민국(한국)이 성립되었고 민족은 분단되었다. 1950~53년의 4년간은 조선반도를 무대로 양국 사이에 격심한 전투가 일어나(조선전쟁) 많은 사람들의 인명을 앗아가고 국토는 황폐해졌다(地理A, 東京書籍, p.120).

### 2) 한국의 자연환경

한국의 자연환경에 대해 선정된 세출판사 교과서에서 모두 기술하고 있다. 주요 내용은 안정육피에 위치하고 있으며 사계절이 뚜렷하고 대륙성 기후의 특징이 나타나 겨울은 건조하고 추우며, 이것이 가옥과 식생활에 영향

을 미쳤음을 설명하고 있다(그림 5-8, 그림 5-9 참고).

한국의 위도는 북위 33~38도로 일본의 후쿠시마 현에서 큐슈 북부 사이에 위치하고 있다. 일본과 비교하면 대륙성기후로 기온의 연교차가 크고 서울의 연교차는 30도를 넘는다(地理B, 東京書籍, p.252).

환태평양조산대에 위치하고 있는 일본과는 다르게 조선반도는 유라시아 대륙 동쪽의 안정육괴의 일부에 있기 때문에 지진은 거의 없다. 반도남부에는 완만한 지형이 많지만 북부를 중심으로 해서 산지가 확대된다. 반도의 동부는 태백산맥이 뻗어있다(高校生の新地理A, 二宮書店, p.116).



그림 5-8. 한국의 단면도

출처 : 矢田俊文 외 11인, 2002, 地理B, 東京書籍, p.252.



그림 5-9. 동아시아의 평균기온분포

출처 : 山本正三 외 13인, 2002, 高校生の新地理A, 二宮書店, p.116.

기온과 강수량을 일본과 비교해 보면 조선반도의 기후는 동북지방의 기후와 비교적 비슷하다. 그러나 유라시아 대륙 동쪽에 위치하기 때문에 대륙성 기후의 특징이 짙다. 일본에 비해 강수량은 적지만 눈도 때때로 내리는 양이 적지 않다(高校生の新地理A, 二宮書店, p.116).

### 3) 한국의 문화 - 한글 · 의 · 식 · 주

한국의 문화에 대해서는 세출판사 모두 기술하고 있다. 조선4대 임금 세종의 한글창제에 대해서 설명하고 있고 한국은 일본과 같이 사계절의 변화가 뚜렷한 나라라고 소개하며 한국의 전통의상인 한복을 일본의 전통의상인 화복과 비교하여 설명하고 있다. 그리고 한국의 김치에 대해서 설명하면서 재료 중 하나인 고춧가루가 일본인에 의해 들어오게 되었으며 한국은 온돌이라는 독특한 난방시설이 있다고 서술하고 있다(그림 5-10 참고).

한국은 중국, 일본과 함께 표의문자인 한자를 사용해 왔다. 그러나 조선왕조 제4대왕 세종이 한자를 대신해서 한글문자가 고안되었다. 모음과 자음의 합리적인 조직이 합하여져 만들어진 표음문자로서 조선민족특유의 문자로 정착하고 한자와 병용해서 사용되었다. 오늘날 한국에는 인명과 지명 등을 표기할 때 한자를 버리고 가능한 한글로 표현하려고 하고 있다(地理A, 東京書籍, p.123).

기후는 사계절의 변화가 뚜렷한 점은 일본과 같지만 대륙에 가까울수록 한난의 차가 크다. 겨울에는 건조하고 서늘함이 심하여 가옥과 아파트에 온돌이라는 독특한 난방설비를 갖추고 있다. 김치는 긴 겨울의 보존식품이다. 야채와 향신료와 어패류, 젓갈과 과일 등을 더해서 만든다. 김치와 불고기 등의 음식은 일본뿐만 아니라 세계 각지에서 좋아한다(新詳地理B, 帝國書院, p.146).

김치로 대표되는 식생활도 한국문화를 상징한다. ....중략... 오늘날 빨간색의 김치가 된 것은 도요토미 히데요시에 의한 조선반도 침략시대에 고추가 일본에서 전해진 이후이다. .... 중략.... 식사는 마루에 앉아 식탁에 둥글게 앉는 것이 일반적이다. 밥그릇과 접시를 들고 먹지 않는 것은 일본과는 다른 습관이다(地理A, 東京書籍, p.123).

오른쪽 사진은 한복이라고 불리는 전통적인 의복인데 관혼상제 때의 예복으로 노인들은 평상시에 입기도 하고 현재도 착용하고 있다. 일본의 화복과 같은 것으로 민족 고유의 문화 중 하나이다(地理A, 東京書籍, p.123).

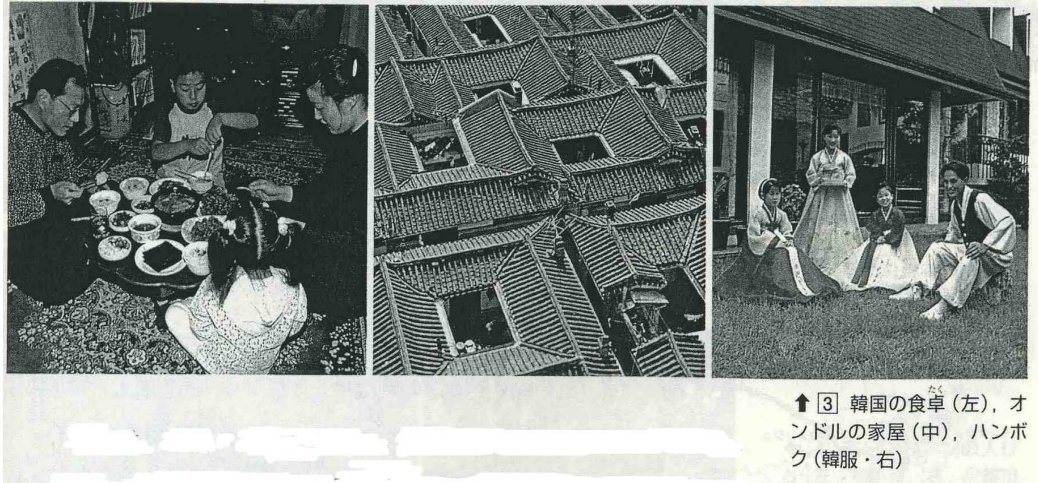


그림 5-10. 한국의 식탁, 온돌집, 한복

출처 : 矢田俊文 외 11인, 2002, 전게서, p.123.

#### 4) 한국의 국토구조

한국은 수도 서울에 정치, 경제, 문화가 극단적으로 집중되어 있고 그에 반해 일본은 다극집중되어 있다고 설명하고 있다. 그리고 21세기 한국 국토 정책은 서해안을 중심으로 개발이 이루어지고 있다고 기술하고 있다.

한국의 국토구조의 특징은 수도 서울에 인구 및 정치, 경제, 문화기능이 일극 집중되어 있다. 국토면적의 20분의 1에 불과한 서울시에 총 인구의 4분의 1이 집중되어 있다. 또 상위 50개의 대기업의 약 90%의 본사가 있고 관리직 종사자의 약 50%가 근무하고, 예금과 대출액도 약 50%가 집중되어 있다. 인천시와 경기도 등의 주변지역을 합친 수도권을 보면 국토면적의 약 12% 지역에 전인구의 약 40%가 넘는 사람들이 살고 있다(地理A, 東京書籍, p.124).

수도권과 동남부를 연결하는 경부축이라고 불리는 큰 국토축에는 고속도로와 새마을 등의 특급열차, 항공망이 정비되어 대도시를 연결하고 있다. ....중

략.... 이와 상대적으로 동남부와 서남부의 농업지대의 성장은 약하고 수도권과의 경제격차가 커서 인구유출이 증가하고 있다. 21세기 한국의 국토정책은 중국과의 교류를 추진하기 위해 원천(遠淺)에 항만건설이 추진되어 서해안의 공업입지 추진과 함께 광양 등 남해안 공업개발을 하여 해안선을 둘러싼 형태로 해안 국토축 형성을 꾀하고 있다(地理A, 東京書籍, p.124).

한국에서는 경제격차를 해소하기 위해 새마을 운동이 시작되었지만 대도시로의 인구집중은 심화되었고 수도 서울은 전국의 4분의 1 가까운 인구를 점유하게 되었다. 지도2의 분포도를 보면 일본에도 수도권의 인구집중은 보이지만 오사카권과 나고야권 등 정도이다(高校生の新地理A, 二宮書店, p.118).

#### 5) 일본과의 교류

1965년 체결된 한일조약 이후의 문화교류와 한국과 일본내에 거주하고 있는 일본인과 한국인들을 통한 교류 그리고 경제교류 등에 대해서 기술하고 있다(그림 5-11 참고).

전후 1965년에 일본과 한국 간에는 일한기본조약이 체결되었고 국교가 정상화되었지만 사람들의 반일감정이 강해 한국정부는 일본과의 문화적인 교류를 심하게 제한하고 있었다. 그러나 사진2에서 보는 것처럼 일본의 고교생의 한국으로의 수학여행이 상징처럼 되고, 상호간 국가를 관광하고 유학목적으로 방문하는 사람들이 증가하고 1988년 서울올림픽 전후에 일본에서 일어난 한국붐을 계기로 양국의 문화적 교류가 규제는 있지만 완화되었다. 1997년에는 한국에서 일본문화의 개방이 실시되어 지금까지 제한되었던 일본의 가요, 영화 등이 대량으로 소개되었다(新地理A, 帝國書院, pp.124~125).

1910년 일본에 의해 병합된 이후 일을 구하기 위해 조선반도에서 일본에 이주해오거나 강제 연행되어온 사람들의 자손도 많다. 일본국내에 거주하는 한국, 조선국적의 사람들과의 교류도 일본과 한국 및 북조선과의 교류, 우호의 중요한 요소가 되고 있다(地理A, 東京書籍, p.125).

한국과 일본이 국제 국교를 정상화한 것은 일한기본조약이 체결된 1965년부터이다. 이 조약과 함께 경제협력협정에 의해 일본의 경제원조가 실시되고 이것이 한국의 경제성장의 계기의 하나가 되었다. 경제성장을 이룬 한국은 현재

집적회로를 시작으로 전자부품과 기계류를 일본에 수출하고 있지만 대일무역은 이전같이 대폭 적자이다. 이것 때문에 일본의 기술이전과 수입이 확대되고 무역불균형을 시정하기 위해 도움이 손을 일본에서 구하고 있다. 한국의 기간산업에 있는 조립공장등이 경제적으로 일본에 의존하고 있는 상태이고 과거 일본의 식민지배가 한국에서 여러 차례 반일감정으로 나타나고 있다(高校生の新地理A, 二宮書店, p.119).



그림 5-11. 한국과 일본의 교류

출처 : 高橋 彰 외 7인, 2003, 新地理A, 帝國書院, p.124.

### 3. 한국과 일본교과서의 상대국 지리 비교

한국교과서의 일본 서술 부분은 평균 10.6쪽으로 일본교과서의 한국서술 부분 6.7쪽에 비해 서술내용이 양적으로 많고 일본의 경제성장과 공업발달 등 적은 주제를 가지고 자세히 기술하고 있는데 반해 일본교과서는 한국의 역사, 한국의 자연환경, 한국의 문화(한글 · 의 · 식 · 주), 한국의 공업 발달 등 다양한 주제를 가지고 한국을 설명하고 있다.

동경서적은 제국서원이나 이궁서점과는 달리 한국의 역사를 설명하면서 일본에 의한 식민지배 사실을 인정하는 내용을 서술하고 있으며 대한민국이라고 지칭하고 있는 점이 눈에 띈다.

일본 교과서내의 한국 서술 부분들을 분석한 결과 일본 교과서에는 한국에 대해 잘못 기술하고 있는 부분들이 있었다. 동경서적에서 한국의 역사를 설명하는 부분 중 한반도를 조선반도라 칭하는 점과 한국전쟁을 조선전쟁이라고 하는 것은 시정되어야 할 표현이다. 그리고 한국의 경제성장에 대해 기술한 부분에서 한국 경제 성장이 일본의 도움이었다는 식의 표현은 과장되었으며 제국서원을 제외하고는 북한에 대한 내용이 언급되어 있지 않다.

한국과 일본 양국간 교과서에 올바른 내용이 서술되고 학생들이 그 내용을 학생들이 학습할 수 있도록 국가·민간차원에서 양국간 교류가 더욱 활발하게 이루어져야 할 것이다.

## VI. 한국과 일본교과서의 중국 지리 비교

이 장에서는 한국교과서와 일본교과서에 표현되어 있는 중국 단원에 대해서 살펴보고자 한다. 한국의 「세계지리」 교과서 내의 중국단원과 일본의 지리 교과서의 중국단원의 내용구성 및 체계를 기술내용 및 학습자료를 통해 비교분석하고, 이를 통해 한국 지리교과서와 일본 지리교과서에서 바라보는 중국에 대한 서술상의 차이에 대해 살펴본다.

### 1. 한국과 일본 교과서의 구성

표 6-1과 표 6-2의 목차를 통해 한국과 일본 양국의 중국에 관한 내용구성 및 체계를 비교해보면 다음과 같다.

#### 1) 한국 교과서

표 6-1은 한국의 고등학교 대한지리, 지학사, 천재교육에서 출판된 세계지리 교과서내의 중국 서술부분 목차를 정리한 표이다.

한국 교과서는 공통적으로 두 번째 대단원에서 ‘우리와 가까운 국가들’이라는 제목으로 일본과 함께 서술하고 있다. 출판사별 내용구성을 대한교과서, 지학사, 천재교육 순으로 살펴보기로 한다.

대한교과서는 14쪽에 걸쳐 ‘빠른 속도로 성장하는 중국’이라는 중제목으로 내용을 기술하고 있다. 총 5개의 소주제로 내용이 구성되어 있는데 선정된 한국 교과서 중에서 가장 많은 주제수를 가지고 있다. 내용구성 전개를 살펴보면 농업 - 자원 - 공업 - 경제 순이다.

지학사는 12쪽에 걸쳐 중국이라는 중제목과 총 2개의 소주제로 내용을 기술하고 있다. 내용구성 전개를 살펴보면 자연환경과 농업 - 자원 - 경제

표 6-1. 중국에 관한 학습내용 구성(한국)

대한교과서	한 국	
	지학사	천재교육
<p>II 우리와 가까운 국가들</p> <p>1. 빠른 속도로 성장하는 중국</p> <p>1)중국사람들의 주식은 자장면일까?</p> <p>(1)중국의 농업지역과 중국4대 요리</p> <p>(2)세계적인 농축산물 생산지</p> <p>(3)중국의 인구, 식량 생산의 추이</p> <p>(4)시대에 따른 중국 농업 체제의 변화</p> <p>*열린과제</p> <p>2) 자원! 없는 것이 없다</p> <p>*탐구활동</p> <p>(1)주요 지하자원 분포 및 생산량</p> <p>(2)보하이 만에서 최대 해양 유전 발견</p> <p>(3)중국, 광산부문의 개방 확대</p> <p>*열린과제</p> <p>3)잠자고 있던 중국 대륙이 깨어났다</p> <p>* 탐구활동</p> <p>(1)중국 산업 정책의 변화</p> <p>(2)중국의 공업 발전</p> <p>(3)철새없이 돌아가는 열연 공장</p> <p>* 열린과제</p> <p>4)만만디에서 콰이콰이디로</p> <p>*탐구활동</p> <p>(1)중국의 국민 경제 사회 발전</p> <p>(2)중국의 경제특구와 개방 도시</p> <p>(3)환경문제</p> <p>(4)세계화되고 있는 중국</p> <p>*열린과제</p> <p>**지역 문화 들여다보기(중국에 부는 한국열풍 - 한류)</p> <p>5)현실이 된 중국의 꿈</p> <p>(1)선전의 어제와 오늘</p> <p>(2)비켜라 홍콩, 이제 중계 무역은 내가 한다.</p> <p>(3)발전의 뒤편길</p> <p>*열린과제</p>	<p>II 우리와 가까운 국가들</p> <p>1. 중국</p> <p>(1) 농업과 주요자원</p> <p>- 자연환경과 농업</p> <p>*자료실(인민공사제와 책임생산제)</p> <p>**탐구활동</p> <p>- 풍부한 자원</p> <p>**탐구활동</p> <p>(2)개방 정책과 경제 발달</p> <p>- 개방정책과 경제특구</p> <p>**탐구활동</p> <p>- 공업의 발달</p> <p>- 주요공업지역</p> <p>**탐구활동</p> <p>**탐구활동</p> <p>- 한국과의 관계</p> <p>*** 지리일보(중국의 인구 문제와 인구 이동)</p>	<p>II 우리와 가까운 국가들</p> <p>1. 중국</p> <p>1)중국의 자원과 산업</p> <p>(1)중국 농업의 특색은?</p> <p>*탐구활동1 - 중국의 자연환경과 농업</p> <p>(2)동력, 지하자원의 개발과 공업의 특색은?</p> <p>*탐구활동2 - 자원의 분포와 공업</p> <p>**읽기마당 - 개방정책에 따른 옌뎬 조선족 자치주의 변화</p> <p>(3)경제 성장과 산업의 변화</p> <p>*탐구활동3 - 중국의 산업</p> <p>***Geo 자료실 - 향진기업</p> <p>2)개방정책과 경제특구</p> <p>*탐구활동4 - 중국의 개방과 산업 변화</p> <p>****집중탐구 -선전 경제 특구의 과거와 미래</p>

- 공업 - 한국과의 관계 순으로 되어 있다.

천재교육은 12쪽에 걸쳐 ‘중국’이라는 중제목과 총 2개의 소주제로 내용을 기술하고 있다. 내용구성 전개를 살펴보면 자연환경과 농업 - 자원과 공업 - 경제와 산업 순이다(표 6-1 참고).

## 2) 일본 교과서

일본교과서의 중국 서술을 살펴보기 위해 표 6-2에 제국서원(A, B), 동경서적(A, B), 이궁서점(A, B)의 중국 서술부분 목차를 정리하였다.

제국서원(A) 교과서는 ‘중국의 생활 · 문화’라는 중제목아래 총 4개의 소주제로 내용을 구성하고 있다. 내용구성 전개를 살펴보면 도시 - 인구 - 민족 - 농업 - 공업 - 경제 순으로 내용을 전개하고 있다. 그리고 제국서원(B)는 ‘중국의 연구’라는 중제목아래 총 4개의 소단원으로 구성되어 있다. 내용구성 전개를 살펴보면 인구 - 농업 - 정치, 경제 - 문화 - 일본과의 관계 순이다.

동경서적(A) 교과서는 ‘중국의 생활 · 문화와 일본’이라는 중주제와 총 5개의 소주제로 내용을 구성하고 있다. 내용구성 전개를 살펴보면 자연 - 민족 - 경제 - 인구 - 문화 -일중관계 순이다. 그리고 동경서적(B)은 ‘중화인민공화국’이라는 중제목과 총 5개의 소주제로 내용을 구성하고 있다. 내용구성 전개를 살펴보면 지형 - 민족 - 경제 - 사회 순이다.

이궁서점(A) 교과서는 ‘중국의 생활 · 문화와 일본’이라는 중주제와 총 3개의 소주제로 구성되어 있으며, 인구 - 공업 - 일본과의 교류 순으로 내용을 전개하고 있다. 그리고 이궁서점(B)는 ‘중국’이라는 중제목아래 총 4개의 소주제로 내용을 구성하고 있다. 내용구성 전개를 살펴보면 인구 - 농목업 - 공업 - 중국과 일본과의 교류 순이다(표 6-2 참고).

표 6-2. 중국에 관한 학습내용 구성(일본)

국별 출판	일 본		
	帝國書院	東京書籍	二宮書店
내용 구성	<p>新地理A 제2장 세계의 제지역의 생활과 문화 2. 중국의 생활 · 문화 1)도시에서 본 중국사람들의 생활 (1)수도 베이징 사람들의 생활 2)거대한 인구나 다양한 민족 (1)13억의 인구 (2)다민족 중국 3)13억 인구를 지탱하는 농업의 변화 (1)여러 가지 식사 (2)중국의 농업 (3)도시화된 농촌 (4)농촌이 맡아 처리해야 할 과제 4)풍부한 노동력으로 지탱하는 공업 (1)경제개혁과 공업도시의 변화 (2)세계의 공업 (3)연해주의 사람들의 이동과 국내격차 ** 타이완의 동향</p> <p>新詳地理B 제3부 글로벌화된 현대세계 3장 근접제국의 연구 1절 중국의 연구 1.중국에 사는 사람들의 생활 1)13억 인구 2)13억을 지탱하는 중국의 농업 생산 2.일본과 다른 정치, 경제체제 1)사회주의 경제에서 시장경제까지 2)내륙의 진전개발 3.생활의 변화와 새로운 과제 1)식생활로 본 문화의 다양성 2)도시생활의 변화 3)변화에 따른 과제 4.향후 중국의 동향과 과제 1)일본과의 교류 2)세계로 확대된 중국계 주민 3) 지금까지의 중국</p>	<p>地理A 제3장 근접제국의 생활 · 문화와 일본 2. 중국의 생활, 문화와 일본 1)지도로 본 중국의 특색과 일본의 차이점 (1)계단상으로 넓은 대지 - 중국의 자연환경 (2)한족과 다양한 민족 - 일본과의 이질성:민족구성 (3)동고서저의 중국의 경제 - 일본과의 이질성 : 지역격차 2)사회주의 경제에서 개혁개방경제로 (1)모택동의 대약진과 문화대혁명 - 사회주의노선의 실패와 혼란 (2)덩소평의 개혁개방노선 - 개혁개방경제로 (3)한가정 한자녀 정책의 성과와 문제 -인구 억제 정책 3)국유기업의 개혁과 농촌의 변화 (1)진전된 국유기업과 개혁 - 중국경제의 동향 (2)농촌의 발전과 경제 시스템의 전환 - 일본과의 유사성 : 시장경제화 (3)&lt;구4건&gt;에서 &lt;신6건&gt;으로 - 일본과의 유사성 : 사람들의 생활 변화 4)중국문화와 화인 사회 (1)중국의 문화와 일본 - 일본과의 공통성 : 한자, 유교, 불교 (2)세계의 넓은 화인사회 - 일본과의 이질성 : 화교, 화인 5)일중관계 (1)침략에서 교류까지 - 일본과 중국의 관계 (2)수직형에서 수평형으로 - 일중의 무역 구조</p> <p>地理B 제3장 근접제국 3. 중화인민공화국 1)변화에 풍부한 계단상의 지형 2)중국의 지대구분 3)한족과 소수민족 4)거대한 국가를 지탱하는 조직 5)3지대의 지역성 6)중부경제지대 7)변모하는 도시생활 8)확대된 화인사회 9)강해진 경제교류</p>	<p>高校生の新地理A 제2절 근접제국의 생활, 문화와 일본 3. 중국의 생활, 문화와 일본 1)거대한 인구 (1)인구분포 (2)중국과 일본의 인구증가의 요인 (3)중국과 일본의 인구구성의 공통성 2)공업지역의 분포와 공업의 발전 (1)공업지역의 분포 (2)공업입지의 요인 (3)공업의 발전 3)중국과 일본의 교류 (1)일본과의 경제교류 (2)일본과의 경제교류의 요인 (3)인적 교류의 성과</p> <p>詳設新地理B 제4절 근린제국과 일본 3. 중국 1)거대한 인구 (1)인구분포 (2)인구증가의 요인 (3)중국과 일본의 인구구성의 공통성 2)요리로 본 농목업의 지역성 (1)요리의 지역성 (2)농목업의 지역성 (3)농목업의 중요성 3)공업지역의 분포와 공업의 발전 (1)공업지역의 분포 (2)공업입지의 요인 (3)공업의 발전 4)중국과 일본과의 교류 (1)일본과의 경제교류 (2)일본과의 경제교류의 요인 (3)인적 교류의 성과</p>

### 3) 한국과 일본 교과서 비교

한국 교과서에 기술된 중국 관련 주제들은 농업, 자원, 공업, 경제, 한국과의 관계 등으로 요약할 수 있으며, 중국의 자연현상과 인문현상을 함께 학습할 수 있도록 내용을 구성하고 있다. 일본 교과서에 기술된 중국 관련 주제들은 인구, 민족, 농업, 공업, 중국과 일본과의 교류, 대만 등으로 한국교과서에 비해 더 다양한 요소로 내용을 서술하고 있으며 동경서적을 제외하고는 자연환경에 대한 독립된 단원없이 인문지리 위주로 학습내용을 조직하고 있다. 인간에 의해 나타나는 인문현상들이 자연의 영향을 받는다는 점을 생각할 때 자연현상과 인문현상을 함께 학습할 수 있도록 구성하는 것이 학생들의 이해를 도울 수 있다는 측면에서 잘 짜여진 구성이라고 생각된다. 그리고 중국단원 서술에 대한 전체 페이지수를 비교해 보면 한국교과서가 평균 12.7쪽, 일본교과서가 7.7쪽으로 한국교과서의 페이지 수가 더 많았다. 따라서 한국교과서는 일본교과서에 비해 적은 주제를 가지고 좀더 자세히 설명하고 있음을 알 수 있었다.

## 2. 한국과 일본 교과서의 학습자료

제7차 교육과정에 의해 만들어진 교과서의 특징은 이전 시기의 교과서에 비해 본문 내용이 줄고 지도, 사진, 도표 등의 학습 자료를 통한 내용 설명이 증가한 점이다.

표 6-3은 한국과 일본교과서의 중국단원 서술체계와 구성 그리고 내용을 좀 더 자세히 살펴보기 위한 학습자료 비교표이다.

중국 단원 학습 자료의 수는 한국 교과서가 평균 24.3개로 일본교과서의 평균 17개와 비교해 더 많이 수록되어 있다. 한국 교과서의 출판사별 수록 빈도를 살펴보면 대한교과서는 사진, 도표, 지도 순이고, 지학사는 도표, 사진, 지도 순이며, 천재교과서는 지도, 도표 사진 순으로 높게 나타났다.

표 6-3. 교과서별 학습자료 분석

국 별	교과서	학습자료 취급수	지 도		도 표		사 진		두가지이상	
			갯수	빈도(%)	갯수	빈도(%)	갯수	빈도(%)	갯수	빈도(%)
한 국	대한교과서	21	2	9.5	6	28.6	10	47.6	3	14.3
	지학사	32	9	28.1	13	40.6	10	31.3		
	천재교과서	20	7	35	6	30	6	30	1	5
	<b>평균</b>	<b>24.3</b>	<b>6</b>	<b>24.2</b>	<b>8.3</b>	<b>33.1</b>	<b>8.7</b>	<b>36.3</b>	<b>1.3</b>	<b>6.4</b>
일 본	제국서원(A)	30	4	13.3	5	16.7	17	56.7	4	13.3
	제국서원(B)	14	3	21.4	4	28.6	7	50		
	동경서적(A)	23	4	17.4	12	52.2	7	30.4		
	동경서적(B)	12	5	41.7	2	16.7	5	41.7		
	이궁서점(A)	10	4	40	4	40	2	20		
	이궁서점(B)	13	7	53.8	4	30.8	2	15.4		
	<b>평균</b>	<b>17</b>	<b>4.5</b>	<b>31.3</b>	<b>5.2</b>	<b>30.8</b>	<b>6.7</b>	<b>35.7</b>	<b>0.7</b>	<b>2.2</b>

한국 교과서는 평균적으로 사진, 도표, 지도 순으로 학습 자료수의 빈도가 높게 나타났고, 지학사가 학습자료 취급 수 32개로 가장 많은 학습 자료를 수록하고 있다. 그리고 대한교과서의 경우는 두 가지 이상의 학습 자료를 활용해 내용을 설명하고 있다.

다음으로 일본 교과서 출판사별 수록 빈도를 살펴보면 제국서원(A)는 사진, 도표, 지도 순이고 제국서원(B) 역시 사진, 도표, 지도 순으로 높게 나타났다. 그리고 동경서적(A)는 도표, 사진, 지도 순으로 동경서적(B)는 지도, 사진, 도표 순으로 높게 나타났다. 마지막으로 이궁서점(A)는 지도, 도표, 사진 순이고 이궁서점(B) 역시 지도, 도표, 사진 순으로 수록 빈도가 높게 나타났다. 일본교과서는 평균적으로 사진, 지도, 도표 순으로 수록빈도가 높게 나타났고 제국서원이 가장 많은 학습 자료를 수록하고 있다.

선정된 교과서 중에서 한국 교과서는 지학사, 일본교과서는 제국서원이 가장 많은 학습 자료를 취급하고 있었다. 그리고 일본의 제국서원의 경우는 두 가지 이상의 학습 자료를 활용해 내용을 설명하고 있다(표 6-3 참고).

### 3. 한국과 일본 교과서의 서술내용

한국과 일본 각 나라별 교과서 내용을 좀 더 자세히 파악하고 비교하기 위해 공통적으로 서술하고 있는 주제의 내용을 비교해 본다.

#### 1) 중국의 지형

한국 교과서의 경우는 천재교육과 지학사의 경우만 중국의 지형을 소주제로 다루고 있다. 천재교육의 경우는 주제도로 표현을 하고 있으며 지학사의 경우는 중국지도와 함께 수직단면도로 설명하고 있다.

일본 교과서의 경우는 비교대상으로 선정된 교과서 중에서 동경서적만이 중국의 지형을 설명하고 있다. 동경서적(B)은 수직방향의 단면도를 통해 ‘변화가 풍부한 계단상의 대지’라고 설명하고 있다. 중국의 면적을 일본과 비교하여 설명하고 서고동저형의 지형적 특징들을 설명하고 있다. 그리고 자연환경이 농업, 식생활, 거주, 경제격차 등에도 영향을 미치고 있음을 설명하고 있다(그림 6-2 참고).

중국의 국토는 세계 제3위의 면적으로 우랄산맥은 서쪽의 유럽에 필적한다. 일본의 약 25배에 달하는 광대한 대지는 지도에서 보는 것처럼 고도의 차이에 의해 서쪽에서 동으로 3개의 지역으로 구분된다(地理B, 東京書籍, p.260).

한국의 지학사와 일본의 동경서적이 유사한 서술형태를 보이고 있다. 중국의 광활한 대지가 중국전체의 자연적, 인문적 현상에 영향을 미치고 있는 점을 고려할 때 지형에 대한 설명은 중국을 설명하는데 빠질 수 없는 요소이다.

#### 2) 중국의 농업

한국 교과서는 세 출판사 모두 공통적으로 중국의 자연환경에 의한 지역

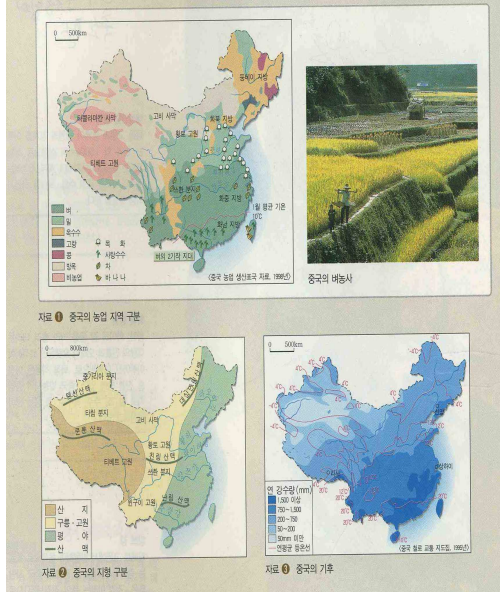


그림 6-1. 중국의 자연환경과 농업

출처 : 박희두 외 7인, 2002, 전계서, p.84.

## 2 中国の生活・文化と日本

日本は、古くから中国から漢字や仏教など多くの文化を取り入れ、現在もさまざまな交流がさかんである。中国の生活・文化の特色を地図や写真、統計グラフなどから読み取るとともに、日本と共通する点や異なる点がどのようにして生まれたのか考えてみよう。

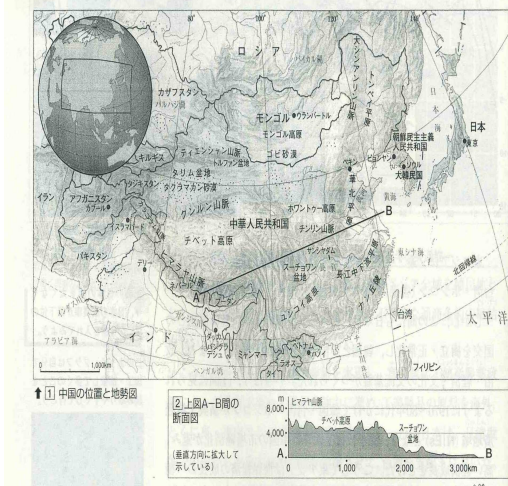


그림 6-2. 중국의 위치와 단면도

출처 : 矢田俊文 외 11인, 2002, 전계서, p.112.

별 주요작물과 경작양식의 차이 그리고 중국농업의 근대화에 대해서 설명하고 있다. 한국 교과서별 특징을 살펴보면 대한교과서의 경우 농업지역을 지역별 중국 유명 요리들과 연결시켜 설명하고 있다. 예를 들면, 중국 서부의 방목지역에서의 쓰촨 요리를 다음과 같이 설명하고 있다(그림 6-1, 그림 6-3 참고).

쓰촨 요리는 중국 서부 산지의 요리로서 이 지역은 바다가 먼 내륙 깊은 곳에 위치하여 더위와 추위가 심한 곳이므로 약천우를 이겨내기 위하여 마늘, 파, 고추 등 향신료를 많이 쓴 매운 요리가 발달하였다. 또한, 오지이므로 소금 절임, 건어물 등의 보존 식품이 발달하였다(세계지리, 대한교과서, p.72).

일본의 경우 비교대상으로 선정된 세출판사 모두 중국의 농업을 다루고 있는데 출판사별로 서술에 차이가 있다. 먼저 제국서원(A)의 경우는 중국

각 지역의 식생활 차이를 비교하며 설명하고 도시화된 농촌의 모습과 농촌의 과제에 대해서 서술하고 있다. 다음은 중국 각 지역의 식생활의 차이를 비교하여 농업을 설명하는 모습이다(그림 6-4 참고).

비교적 건조한 북부에서는 밀로 만든 면류와 찰빵을 자주 먹고, 농후한 맛을 내는 기름을 듬뿍 사용한 육류요리가 많다. 온난하고 습윤한 남부에서는 쌀을 주식으로 하며 특히 해안가에서는 어패류를 사용한 비교적 담백한 요리를 즐긴다(新地理A, 帝國書院, p.90).

제국서원(B) 교과서는 중국의 농업기술의 발전과 인구증가, 생활 향상으로 인한 육류 수요 증가 그리고 식량문제에 대해서 언급하고 있다.

중국은 일본에 비해 지역별 농업의 차이가 크다. ...중략... 최근에는 한냉경작기술의 발전으로 동북지방에도 경작이 가능해졌다. ....중략.... 중국에는 인구의 증가와 생활의 향상으로 육류의 수요가 증가했고, 옥수수 등 사료작물이 눈에 띄게 부족하다. 소맥도 세계최대의 생산국이면서 수입하는 상태에 있다. 이 때문에 인구증가에 따른 식량 확보가 과제이다(新詳地理B, 帝國書院, p.225).

동경서적(A)의 경우는 농촌의 변화된 모습에 초점을 맞춰 설명하고 있다. 이궁서점(B)은 중국의 지역별 특징적인 요리를 설명하고 그 다음 지역별 주요작물과 경작방식을 일본과 비교하여 설명하고 있다.

한국 교과서는 자연환경에 의한 토지 이용의 차이와 주요 농작물에 대해 주로 설명하고 있는데 반해 일본 교과서는 농촌의 문제점에 초점을 두고 설명하고 있다. 그리고 한국의 대한교과서와 일본의 제국서원(A), 이궁서점(B)은 농업을 지역별 특징적인 요리를 통해서 서술했다는 점에서 유사점을 보이고 있다. 이는 요리가 지역적 특색을 반영하고 농업과 밀접한 관련이 있다는 점을 생각할 때 학생들의 흥미를 유발하면서 학습시킬 수 있는 서술방식이라 할 수 있다.



그림 6-3. 중국의 농업지역과 중국 4대 요리  
출처 : 오기세 외 5인, 2002, 전계서, p.72.



그림 6-4. 중국의 지역별 식생활 차이와 기온과 강수량  
출처 : 高橋 彰 외 7인, 2003, 전계서, p.90.

### 3) 중국의 공업

한국 교과서는 모두 중국의 공업발달 과정과 1980년대부터 시작된 개혁, 개방정책에 대해서 설명하고 있다. 그리고 외국자본에 의한 해안지역의 급속한 발전을 언급하였다.

일본 교과서의 경우는 제국서원과 이궁서점에서 공업에 대한 내용을 설명하고 있다. 제국서원(A)의 경우는 중국의 공업발달 과정과 해안지역으로의 공장입지의 변화에 대해 설명하고, 중국의 넓은 토지와 많은 인구는 외국기업에게 매력적인 요소라고 설명한다. 그리고 이것이 내륙과 해안간 경제격차의 원인이 되고 있다고 설명한다. 이궁서점(A,B)은 공업지역의 분포, 입지요인, 발전 등을 일본과 비교하여 설명하고 있다.

공업부분 내용은 한국과 일본 교과서 모두 비슷한 내용을 담고 있다. 그

리고 한국의 지학사와 중국의 동경서적, 이궁서점은 중국의 향진기업에 대해서 설명하고 있다.

#### 4) 중국의 경제발달

한국 교과서는 선정된 세출관사 모두 등소평과 개방정책, 경제특구에 대해 설명하고 있다. 그리고 중국식 자본주의의 대표적 실험장이자 중국 수출의 전진기지인 선전지역에 대해 설명하고 있다(그림 6-5 참고).

일본 교과서의 경우는 선정된 세출관사 모두 경제특구를 공통적으로 설명하고 있다. 교과서별 주요 내용을 살펴보면 제국서원(B)의 경우는 중국의 사회주의 경제에서 시장경제로의 전환과정과 1999년 자료를 통해 중국이 카메라와 세탁기 생산국 1위임을 설명하고 있다. 그리고 내륙과 해안지역간 경제격차 해소를 위해 내륙대개발이 진행되고 있음을 설명하고 사진을 통해 산사댐 건설 모습을 보여주고 있다(그림 6-6 참고).

동경서적(A)의 경우는 모택동과 등소평의 경제정책을 비교하여 설명하고 중국을 동부, 중부, 서부로 구분하여 면적, 인구, GDP, 1차 · 2차 · 3차 산업분포, 무역량 등의 차이를 그래프를 통해 비교 설명하고 있다. 동경서적(B)의 경우는 동부, 중부, 서부의 3개의 지대로 지역을 구분하여 동부지대에서는 경제특구, 내륙지역과의 경제격차에 대해서 언급하고, 서부지대에서는 산사댐의 건설과 그에 따른 문제점에 대해서 설명하고 있다. 마지막으로 서부지대는 중국 전체 중에서 가장 GDP가 낮은 지역이지만 2000년 서부대개발 정책에 따라 점진적으로 발전이 이루어지고 있음을 설명하고 있다.

경제에 대한 설명은 한국과 일본교과서 모두 중국의 경제특구에 초점을 맞춰 설명하고 있다.



그림 6-5. 중국의 경제특구와 개방도시  
출처 : 오기세 외 5인, 2002, 전계서, p.79.

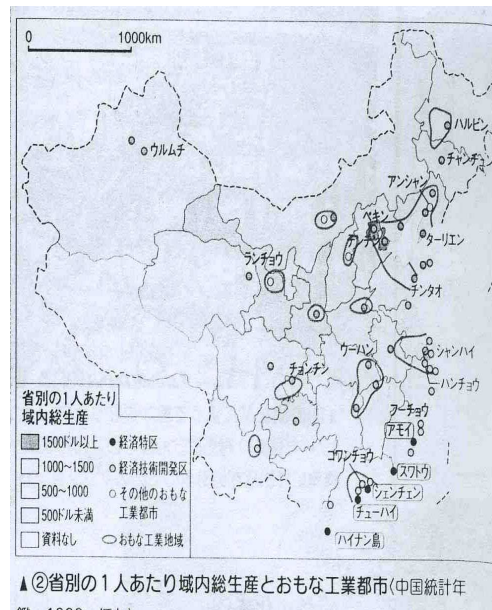


그림 6-6. 성별 1인당 역내 총생산과 주요한  
공업도시  
출처 : 高橋 彰 외 7인, 2003, 전계서, p.92.

#### 4. 한국과 일본 교과서의 중국지리 비교

한국 교과서와 일본 교과서에 서술된 중국지리 부분의 전체 페이지수를 비교해 보면 한국교과서가 평균 12.7쪽, 일본교과서가 7.7쪽으로 한국교과서의 중국 서술 내용이 양적으로 많다. 그리고 학습자료를 비교해 본 결과 전체적으로 한국 교과서가 평균 24.3개로 일본교과서의 평균 17개와 비교해 더 많이 수록하고 있다. 그리고 한국 교과서의 출판사별 수록빈도를 살펴보면 평균적으로 사진, 도표, 지도 순으로 높게 나타났다. 일본교과서는 사진, 지도, 도표 순으로 수록빈도가 높게 나타나 지도를 더 많이 활용하고 있다. 한국의 교과서 중에서는 지학사가, 일본의 교과서 중에서는 제국서원이 가장 많은 학습자료를 취급하고 있다.

목차와 본문 내용을 통해 주제를 확인한 결과 한국교과서는 중국의 자연 현상과 인문현상을 함께 학습할 수 있도록 내용을 구성하고 있는 반면에 일본교과서는 중국의 정치, 경제 등 인문현상에 치중해 내용을 구성하고 있다. 그리고 일본과의 관계를 중요하게 설명하고 있다. 자연현상과 인문현상이 서로 영향을 주고받는다는 점을 생각할 때 한국 교과서의 내용구성이 적절한 것으로 생각된다.

그러나 한국 교과서가 중국의 지역별 기후와 재배되는 농작물 등을 중요하게 서술하고 있어 지리교과가 학생들에게 암기과목으로 인식되고 있는 반면에 일본교과서는 일상생활과 연계하여 내용이 구성됨으로써 학생들에게 쉽게 접근할 수 있는 장점을 지닌 것으로 판단된다.

## VII. 결론 및 제언

본 논문에서는 지리적, 역사적으로 밀접하게 관련되어 있을 뿐만 아니라 교육과정도 매우 유사하여 우리의 교육과정에 영향을 미쳐온 일본의 고등학교 지리교과서와 한국의 고등학교 지리교과서를 분석하여 한국과 일본의 지리교과서 내용과 구성의 차이점을 검토하고 이를 바탕으로 한국교과서에서 개선되어야 할 점에 대해서 살펴보았다.

본 논문의 주요 결과는 다음과 같다.

첫째, 한국과 일본의 교과서는 현재 대부분 검정제에 의해서 출판되고 있다. 그러나 한국과 일본의 근본적인 차이점은 일본은 오랜 기간동안 검정제를 유지해 오면서 발생하는 문제점을 최대한 보완, 수정해 왔기 때문에 거의 '자유발행제'에 가까운 반면 한국은 검정제의 초기 단계이기 때문에 거의 국정제에 가깝다는 것이다. 그리고 한국은 법률과 대통령령 등 주로 법령으로 엄격하고 자세하게 교과서 발행을 규정하고 있어 교과서의 목차를 비교해 보면 교육인적자원부에서 요구한 목차와 거의 같다. 이에 비해 일본은 주로 학습지도요령에 근거하여 교과서를 발행하고 있는데, 학습지도 요령은 상당히 추상적인 내용으로 구성되어 있으며 최소한의 규정만 담고 있어 한국에 비해 자유롭게 내용을 구성하고 있다.

둘째, 한국의 지리교과서와 일본의 지리교과서의 변천과정의 고찰을 통해 한국과 일본의 지리교과서 내용구성은 당시의 시대상을 반영하고 있으며 이를 통해 그 시대의 특징을 파악할 수 있음을 살필 수 있었다. 한국의 지리교과서와 일본의 지리교과서의 내용 체계 및 구성의 차이점은 한국의 고등학교 지리교과서가 「한국지리」, 「세계지리」, 「경제지리」로 세분화되어 단원별로 계통지리적 방법과 지지적 방법을 별도로 채택하고 있는 반면에 일본의 고등학교 지리교과서는 「지리A」와 「지리B」로 조직되어 계통지

리적 방법과 지지적 방법과의 상호보완 관계를 채택하고 있다는 것이다.

셋째, 제4장 한국 지리교과서와 일본 지리교과서의 자국지리를 분석해 본 결과 한국 교과서와 일본 교과서는 공통적으로 서술내용이 상당부분 줄어들고 학생들의 내용 이해를 도울 수 있는 그림, 사진, 도표 등의 학습자료 등이 많이 제시되고 있다는 점이 눈에 띈다.

한국교과서의 한국지리와 일본교과서의 일본지리 서술의 가장 큰 차이점은 한국은 「한국지리」라는 독립된 교과서 내에서 기술하고 있고, 일본의 일본지리는 동경서적에서 출판된 「지리A」와 「지리B」를 제외하고는 독립된 단원없이 세계의 여러 나라들을 기술하면서 그 속에서 일본을 함께 다루고 있다는 점이다. 이는 일본 지리교과서의 가장 큰 서술상의 특징이다. 교과 구성 전체적으로 세계속에서 일본을 다루고 그 다음 소단원에서는 일본을 중심으로 서술하는 방식을 보이고 있다. 따라서 한국 교과서는 한국지리와 세계지리를 독립적으로 학습함으로써 내용을 자세하고 깊게 학습할 수 있다는 장점은 있으나 세계와 연결된 전체적인 지리개념 획득에는 어려움이 있다. 반면에 일본 교과서는 자국지리와 세계지리를 연결하여 설명하는 방식으로 자칫 학생들에게 혼란을 줄 수 있으나 학생들에게 세계와 자국이 분리된 것이 아닌 하나로 연결하여 생각하게 함으로써 학생들에게 연결된 하나의 지리적 사고를 형성해 줄 것으로 기대된다.

넷째, 제5장 일본교과서 내의 한국 서술부분을 분석한 결과 일본 교과서에는 아직도 한국에 대해 잘못 기술하고 있는 부분들이 있었다. 한반도를 조선반도라 칭하는 점, 한국전쟁을 조선전쟁이라고 하는 점, 그리고 한국의 경제 성장이 일본의 도움이었다는 식의 과장된 표현들이 있다. 마지막으로 제국서원의 교과서를 제외하고는 북한에 관한 내용이 언급되어 있지 않았다. 따라서 양국간 교과서가 올바른 내용으로 서술될 수 있도록 국가 · 민간차원에서 양국간의 학술 교류가 더욱 활발하게 이루어져야 할 것이다.

다섯째, 제6장 중국에 관한 서술비교를 통해 학습자료를 비교분석한 결과

전체적으로 한국 교과서가 평균 24.3개로 일본교과서의 평균 17개와 비교해 더 많이 수록하고 있다. 그리고 한국 교과서의 출판사별 수록빈도를 살펴보면 평균적으로 사진, 도표, 지도 순으로 높게 나타났다. 일본 교과서는 사진, 지도, 도표 순으로 수록빈도가 높게 나타나 지도의 활용도가 높았다. 선정된 교과서 중에서는 한국 교과서는 지학사, 일본교과서는 제국서원이 가장 많은 학습자료를 취급하고 있다.

목차와 본문 내용을 통해 주제를 확인한 결과 한국교과서는 중국의 자연현상과 인문현상을 함께 학습할 수 있도록 내용을 구성하고 있는 반면에 일본교과서는 중국의 정치, 경제 등 인문현상에 치중해 내용을 구성하고 있다. 그리고 일본과의 관계를 중요하게 설명하고 있다.

이상에서 살펴 본 내용을 종합하여 한국 지리교과서의 나아갈 방향을 제시하고자 한다.

첫째, 제7차 교육과정 지리교과서는 과거의 지리교과서에 비해 서술양이 상당부분 줄어들고 대신에 지도, 그림, 도표 등 학습자료를 통한 설명이 증가했다. 그러나 제4장 한국과 일본의 자국지리 비교에서도 확인했듯이 탐구 활동 등을 통한 심화학습이 늘어나 학생들에게 부담을 안겨주고 있다. 따라서 지리적 사고를 함양시킬 수 있는 내용으로의 구성 전환이 필요하다.

둘째, 지리과목은 학생들이 암기과목이라고 느끼는 경우가 많다. 따라서 일상생활과 연계된 내용으로 조직되는 것이 바람직한 것으로 생각된다.

마지막으로 내용구성 체계의 전환이다. 일본 지리교과서는 세계속에서 특정지역을 설명하는 방식 특히, 세계지리와 자국지리를 연결하여 설명하는 방식으로 내용을 구성한 점이 가장 큰 특징이다. 이는 학생들에게 세계와 자국이 분리된 것이 아닌 하나로 연결하여 생각하게 함으로써 학생들에게 연결된 하나의 지리적 사고를 형성해 줄 것으로 기대된다. 따라서 이와 같은 내용 구성 체계의 도입도 긍정적으로 검토할 필요가 있다고 생각된다.

## 참고문헌

### 1. 교과서

- 조성호 외 6인, 2002, 한국지리, 대한교과서,  
황만익 외 7인, 2002, 한국지리, 지학사  
박희두 외 7인, 2002, 한국지리, 천재교육  
오기세 외 5인, 2002, 세계지리, 대한교과서  
황만익 외 7인, 2002, 세계지리, 지학사  
박희두 외 7인, 2002, 세계지리, 천재교육  
高橋 彰 외 7인, 2003, 新地理A, 帝國書院  
高橋 彰 외 7인, 2002, 新詳地理B, 帝國書院  
矢田俊文 외 11인, 2002, 地理A, 東京書籍  
矢田俊文 외 11인, 2002, 地理B, 東京書籍  
山本正三 외 13인, 2002, 高校生の新地理A, 二宮書店  
山本正三 외 13인, 2002, 詳設新地理B, 二宮書店

### 2. 단행본 및 보고서

- 高 鐫, 2003, 日本教育改革 黒・白書, 학지사  
김연옥 · 이혜은, 1990, 사회과 지리교육 연구, 교육과학사  
교육부, 2000, 교과서 백서, 교육인적자원부  
박선미, 2004, 한국의 지리교육과정론, 문음사  
임덕순, 1993, 지리교육원리 : 이론과 적용, 범문사  
형기주, 2002, 일본 고등학교 지리교과서 한국관련 내용분석, 한국교육개발원

### 3. 논문

- 김종건, 1999, "일본의 교육과정 개발과 구성 체제", 한국교원대학교 교수  
논총, 제15권 제1호, pp.45~69.
- 박지현, 1997, 한국과 일본의 고등학교 지리교육 비교 연구, 교원대학교  
대학원 석사학위논문
- 배우창, 2000, "외국의 교과서 제도", 교과서 연구, 제33호, 한국교과서  
연구재단, pp.58~63.
- 서민, 2003, 한국과 일본의 교과서 검정 및 채택제도에 관한 비교 연구 :  
정치 경제 과목을 중심으로, 전북대학교 교육대학원 석사학위논문
- 심광택, 2005, "일본 중학교 지리교과서의 학습내용 - 활동분석", 한국지  
리환경교육학회지 제13권 제2호, 한국지리환경교육학회, pp.247~261.
- 양원택, 1996, "한 · 일 고등학교 세계지리 교과서 내용 비교 분석 : 국제  
이해 교육의 관련 내용을 중심으로", 한국지역지리학회지, 제2권  
제2호, 한국지역지리학회, pp.75~92.
- 이양우, 1982, "외국교과서에 비친 한국의 이미지", 교육개발 20, 한국교  
육개발원, pp.27~40.
- 정민, 1995, 한국과 일본의 지리교과서 비교 · 분석 : 고등학교 지리교과  
서를 중심으로, 동국대학교 교육대학원 석사학위논문
- 최홍규, "2004, 일본 지리교과서의 한국지리단원 내용의 특색 연구 : 1993년(平成 5  
년) 2003년 (平成 15년) 고등학교 교과서를 중심으로", 지리과교육, 제7호,  
한국교원대학교 지리교육과, pp.227~243.

## ABSTRACT

# Comparative Analysis in Geography Textbooks Between Korea and Japan

Lee, Jin Woo

Major in Geography Education

Graduate School of Education

Sungshin Women's University

(Directed by professor Yang, Bo-Kyung)

The more globalization progresses, the more active became interchanges among countries and the more important became understanding of our own country and other countries. In this regard, the geographical education by which learners understand natural and human environments of various areas in the world is of more importance than before.

The purpose of this thesis is to review structures and features of Korean geography textbooks by comparing it with those of Japanese geography ones which have had an effect on curricular in Korea because of the geographic and historical closeness of the two countries and similar

overall curricular. As well as this purpose, results of this thesis can show how to improve geography textbooks of Korea.

The order to develop researcher's point is as below.

First, before analyzing contents of Korean textbooks by comparing them with Japanese ones, textbook systems of Korea and that of Japan in order to understand educational curricular in the two countries were compared in Chapters 2 and 3, and then, how geography textbooks of the two countries have been progressing over the years were considered.

Second, the main parts of this thesis are Chapters 4, 5 and 6. In chapter 4, the way how each of the Korean geography textbooks and Japanese ones describe its domestic country is shown. In chapter 5, how Korean geography textbooks and Japanese ones describe the counterpart country's geography is disclosed. And in chapter 6, how each of the Korean geography textbooks and the Japanese geography textbooks describe the geography of China is analyzed, respectively.

Results of analysis are as follows.

First, though textbooks of both of Korea and Japan are now being published by means of official approval system, the most fundamental difference between the textbooks of the two countries is that Japan has made up for the problems found in the official approval system by means of a system which is similar to a free publication system for a long time, while the current stage of Korean textbooks looks closer to the a government authorization system because Korea is at the beginning stage of the official approval system.

Second, as a result of review of progress of geography textbooks of Korea and Japan, we will be aware that the textbooks of the two countries

reflect current phases in those days and the phases help us catch features of those days. The difference of textbooks of Korea and those of Japan from the point of content developments and organization is that high school geography textbooks of Korea separately adopted a systematic geographic method and a regional geographic method unit by unit where three parts are subdivided into 「Korea geography」, 「World geography」 and 「Economic geography」, while those of Japan adopted mutual supplementation of the systematic geographic method and the regional geographic method where textbooks are subdivided into 「Geography A」 and 「Geography B」.

Third, analyzing on how Korean geography textbooks and Japanese ones describe their own countries' geography in chapter 4, it was found that the number of visual learning materials, such as maps, pictures and diagrams are much increased. Besides, the most remarkable feature of Japanese geography textbook is the way they explain about Japanese associated with the other whole world.

Fourth, as a result of analysis in description of Korea in Japanese textbooks, it was found that Japanese textbooks still wrongly describe Korea. Therefore, more vivid discussion and cooperation in both governmental and non-governmental circles of the two countries are needed in order for the textbooks of the countries to describe correct contents.

Fifth, as a results of comparison of description about China shown in Korean geography textbooks and Japanese ones, the average number of learning materials in textbooks of Korea was average 24.3, while that of Japan was average 17. A learning material of highest frequency of Korean

publishing companies was 'photographs' with 'diagrams' being next frequent and 'maps' being lowest frequent, while that of Japanese publishing companies was 'photographs' with 'maps' being next and 'diagrams' the lowest. Among the researched textbooks, 'Jihak-Sa' was found to be the one who contains the most learning materials in Korea, and 'Jeguk-Seowon' in Japan. Additionally, Korean geography textbooks are organized to help students learn both of natural phenomena and human phenomena of China, while Japanese ones focused on human phenomena of China, such as politics and economy.

Based on the aforesaid results, some suggestions can be made for the improvement of geography textbooks of Korea.

First, in the 7<sup>th</sup> educational curricular, the amount of sentence explanations of geography textbooks were considerably decreased and descriptions by means of visual materials such as maps, pictures and diagrams were increased in place of the reduced sentence explanations. Excessive learning amount is still hard on students, however. Thus, systematic changes in content organization of geography textbooks are required in order to build up students' geographic thought.

Second, students tend to consider geography as a subject needing memorizing. To reduce this tendency of students, geography textbooks should be organized based on real daily life.

Finally, alterations in structures of contents of geography textbooks are needed. The most remarkable feature of geography textbooks of Japan is, as mentioned above, the way to treat a specific area as an organic part of the whole world; specially, the way to explain the specific area by combining and associating world geography and Japanese domestic

geography, which helps students think of the world and Japan as a combined one. This feature is expected to suggest one unified geographic thinking. In this regard, it will be necessary to positively consider induction of this type of organizing system to Korean geography textbooks.

# 부 록 : 본 논문에 이용한 한국과 일본의 교과서 목차

고등학교 한국지리, 2002, 조성호 외 6인, 대한교과서,

## I 국토의 이해

1. 정보화 사회와 지리 정보
  - 1) 지리란 무엇인가?
  - 2) 아는 만큼 보인다
  - 3) 지도와 사진속에 지리가 있다
  - 4) 지리와 컴퓨터의 만남
2. 위치와 지역형성
  - 1) 우리나라는 어디에 있는가?
  - 2) 동방의 등불이 태평양 시대의 주역으로
  - 3) 생활권의 형성과 변화의 비밀

## II 국토의 자연환경

1. 기후와 생활
  - 1) 기온과 인간생활
  - 2) 강수량과 인간생활
  - 3) 계절에 따라 부는 바람
  - 4) 계절을 변화시키는 마법사, 기단
  - 5) 남북으로 긴나라의 기후 구분
  - 6) 우리나라의 전통가옥 구조
  - 7) 도시에 섬이 있나요?
  - 8) 철따라 고운옷 갈아입는 식생과 기후
  - 9) 토양과 기후
  - 10) 식생과 토양의 보존
2. 지형과 생활
  - 1) 한반도의 나이는 얼마나 되었을까?
  - 2) 낮지만 낮고 완만한 산들
  - 3) 침식과 퇴적의 마술사 하천
  - 4) 육지가 바다를 만나면
  - 5) 불의 나라를 찾아서
  - 6) 물로 빛은 지하공간

## III 생활권의 형성과 기능

1. 자원
  - 1) 자원은 기술과 경제성의 함수
  - 2) 재생가능한 자원의 개발
  - 3) 땅은 자원을 만드는 연금술사
  - 4) 보령 지방의 탄전을 통해 본 광산촌의 변화
2. 공업
  - 1) 자원없이 발달한 공업의 특성
  - 2) 공업의 발달과 공업지역
  - 3) 균형과 조화를 지향해야 할 공업
  - 4) 반월에서 안산으로
3. 서비스 산업
  - 1) 상업의 입지변화
  - 2) 제3의 물결, 탈공업화 사회
  - 3) 교통, 통신의 발달이 가져온 시공간의 변화
  - 4) 굴뚝없는 산업, 관광

## IV 생활권의 형성과 변화

1. 인구
    - 1) 60억을 돌파한 지구촌의 인구성장
    - 2) 인구 피라미드를 통해 알아보는 인구구조
    - 3) 특정지역에 밀집된 인구 분포
  - 4) 인구가 이동하는 원인은 무엇일까?
  - 5) 우리나라에서 일하고 있는 외국인 근로자들
2. 도시
    - 1) 도시가 입지하고 발달한 이유는?

- 2) 도시는 어떤 기능을 할까?
  - 3) 도시는 어떤 구조를 가지고 있을까?
  - 4) 경제 발달은 도시성장을 가속화시킨다
  - 5) 도시간의 상호작용과 기능의 변화
  - 6) 도시문제
3. 지역개발
    - 1) 지역개발의 중요성
    - 2) 지역갈등 및 해소
    - 3) “서로 손잡고 지역 고민 해결합시다”
    - 4) 지역격차 극복방안

## V 여러지역의 생활

1. 수도권
  - 1) 멋진 옷에서 반도체까지
  - 2) 도시가 커졌어요
  - 3) 평동에는 아파트가 없다
  - 4) 도시는 좁다
2. 평야지역
  - 1) 정계 맹쟁 외에밋들
  - 2) 비닐하우스에 피는 꿈
  - 3) 안팎에서 다가오는 어려움
  - 4) 변화하는 농촌
3. 산지지역
  - 1) 우리는 높은 곳에 살아요
  - 2) 대관령을 넘어서
  - 3) 숲이 있어 좋구나!
4. 해안지역
  - 1) 바다와 함께 살아가는 사람들
  - 2) 만선의 꿈을 잃어버린 포구
  - 3) 간척지에서 일구어 낸 새로운 삶
  - 4) 천의 얼굴을 가진 갯벌의 모습
  - 5) 지역 개발과 주민 생활의 변화
  - 6) 정동진의 어제와 오늘

## VI 국토 통일의 과제와 노력

1. 북부지역의 이해
  - 1) 인구분포를 결정하는 요인들
  - 2) 낙후된 산업구조로 인해 발생하는 경제 문제
  - 3) 북한 개방의 상징, 나진.웅기(선봉) 경제 무역지대
2. 국토의 잠재력과 국토 통일
  - 1) 우리 땅을 앞에 두고
  - 2) 1+1은 2가 아니라네
  - 3) 남북 간의 교류와 협력은 어떻게 이루어지고 있을까?

## VII 지역 간 상호의존

1. 지역 간 상호 보완과 복지국가 건설
  - 1) 허물어지는 국경의 벽
  - 2) 난지도에 피는 꽃
2. 세계 평화유지에의 기여
  - 1) 세계화 시대의 빛과 그림자
  - 2) 가장 한국적인 것이 가장 세계적인 것이다
  - 3) 세계 속으로 도약하는 21세기 선진 한국

## 찾아보기

## 인용자료

**I. 국토의 이해**

- 1. 정보화 사회와 지리 정보
    - (1) 지리학의 기본개념
    - (2) 지리 정보와 세계화 · 지역화
    - (3) 지리 정보의 수집과 분석
    - (4) 지역 이해와 정보화
  - 2. 위치와 지역형성
    - (1) 우리나라의 위치
    - (2) 우리나라의 영역
    - (3) 생활권의 형성
- 단원마무리

**II. 국토의 자연 환경**

- 1. 기후와 생활
    - (1) 우리나라 기후 특성
    - (2) 계절의 변화와 주민생활
    - (3) 지역 간의 기후차
    - (4) 국지 기후의 특성
    - (5) 식생 분포
    - (6) 토양 분포
    - (7) 식생과 토양의 보존
  - 2. 지형과 생활
    - (1) 한반도의 지형 형성 과정
    - (2) 산지의 지형과 생활
    - (3) 하천 및 평야의 지형과 생활
    - (4) 해안지형과 생활
    - (5) 화산 및 카르스트 지형과 생활
- 단원 마무리

**III. 생활권 형성 기능**

- 1. 자원
    - (1) 자원개발
    - (2) 자원의 특성과 문제
    - (3) 자원 분포
    - (4) 자원 개발에 따른 지역의 변화
  - 2. 공업
    - (1) 우리나라의 공업 특성
    - (2) 공업 지역의 변화
    - (3) 공업의 발달로 인한 문제점과 대책
    - (4) 공업 발달 지역의 변천 과정
  - 3. 서비스 산업
    - (1) 상업의 입지와 변화
    - (2) 서비스 산업
    - (3) 교통과 통신의 발달
    - (4) 관광
- 단원마무리

**IV. 생활권의 형성과 변화**

- 1. 인구
  - (1) 인구 성장과 구조
  - (2) 인구 이동과 분포
  - (3) 산업 발달과 외국인 노동자
  - (4) 인구 문제와 대책
- 2. 도시
  - (1) 도시의 발달과 입지 및 분포
  - (2) 도시의 성장과 기능
  - (3) 도시간의 상호 작용
  - (4) 도시의 구조 및 도시 문제

- (5) 대도시권의 확대 과정
- 3. 지역개발
    - (1) 지역개발의 목적과 방법
    - (2) 지역개발에 따른 갈등
    - (3) 상호보완을 위한 지역개발
    - (4) 지역특성에 맞는 지역개발
- 단원마무리

**V. 여러 지역의 생활**

- 1. 수도권
    - (1) 수도권의 공업 구조 변화
    - (2) 도시 기능 지역
    - (3) 대도시권의 형성
    - (4) 수도권의 도시 문제 및 대책
  - 2. 평야 지역
    - (1) 평야 지역의 변화
    - (2) 평야 지역의 주민 생활
    - (3) 농촌 지역의 문제와 대책
  - 3. 산지 지역
    - (1) 산지의 자연환경과 생활
    - (2) 산지의 산업
    - (3) 산지 지역의 중요성
  - 4. 해안 지역
    - (1) 주민 생활과 변화
    - (2) 간척지와 해안평야
    - (3) 갯벌과 간척 사업
- 단원마무리

**VI. 국토 통일의 과제와 노력**

- 1. 북부 지역의 이해
    - (1) 자연 · 인문현상과 인구분포
    - (2) 북한의 산업과 남한과의 상호보완성
    - (3) 나진 · 용기(선봉) 지역의 개발
  - 2. 국토의 잠재력과 국토 통일
    - (1) 국토의 일체성
    - (2) 국토분단과 통일의 당위성
    - (3) 남북간의 상호 보완과 국토의 잠재력
    - (4) 남북 간 교류의 현황과 문제점
- 단원마무리

**VII. 지역 간 상호 의존**

- 1. 지역 간 상호보완과 복지국가 건설
    - (1) 지역 간 상호보완
    - (2) 복지 국가 건설
  - 2. 세계 평화 유지에의 기여
    - (1) 세계화와 지역화
    - (2) 우리나라와 인류 공영
- 단원마무리

**부록**  
찾아보기  
참고 및 인용자료

**I 국토의 이해**

1. 정보화 사회의 지리 정보
    - 1) 지리학의 기본개념
    - 2) 국토 지리학의 중요성
    - 3) 지리정보의 중요성
    - 4) 지리정보의 수집과 이용
    - 5) 지리정보 구축의 필요성
  2. 위치와 지역 형성
    - 1) 우리나라의 위치와 영역
    - 2) 우리나라의 잠재력과 발달 가능성
    - 3) 교통, 통신의 발달에 따른 생활권의 변화
- ▼ 국토 대탐험(독도편)  
 ▼ 수행평가  
 단원학습정리

**II 국토의 자연환경**

1. 기후와 생활
    - 1) 기후
    - 2) 우리나라의 기후 특색
    - 3) 계절별 특색의 변화
    - 4) 기후와 생활의 관계
    - 5) 국지적으로 발생하는 기후현상
    - 6) 식생과 토양의 분포 특성
  2. 지형과 생활
    - 1) 한반도의 형성과정
    - 2) 산지 및 고원 지형과 생활
    - 3) 하천 및 평야지형의 생활
    - 4) 해안 지형의 생활
    - 5) 화산 및 카스트지형과 생활
- ▼ 국토대탐험(습지편)  
 ▼ 수행평가  
 단원학습정리

**III 생활권 형성 기등**

1. 자원
    - 1) 자원의 의미
    - 2) 자원 문제와 대책
    - 3) 자원의 분포와 공업과의 관련성
    - 4) 자원 개발에 따른 지역 변화
  2. 공업
    - 1) 우리나라의 공업 특색
    - 2) 주요 공업지역의 분포 및 입지 특색
    - 3) 공업의 입지변화
    - 4) 공업의 발달로 인한 문제점과 대책
  3. 서비스 산업
    - 1) 상업활동의 변화
    - 2) 탈공업화 사회에서의 서비스산업
    - 3) 교통, 통신의 발달과 변화
    - 4) 관광산업의 중요성
- ▼ 국토대탐험(광양편)  
 ▼ 수행평가  
 단원학습정리

**IV 생활권의 형성과 변화**

1. 인구
  - 1) 인구의 성장
  - 2) 인구 구조의 변화
  - 3) 우리나라 인구 분포의 변화
  - 4) 인구의 이동
  - 5) 국제 사회의 노동력 흐름
  - 6) 인구문제와 대책
2. 도시
  - 1) 도시의 특징
  - 2) 우리나라 도시의 발달과정
  - 3) 도시의 성장 및 기능변화
  - 4) 도시간 상호작용과 기능변화
  - 5) 도시구조의 변화
  - 6) 대도시권의 확대

- 7) 도시문제와 그 대책
- ▼ 국토대탐험(도시편)  
 ▼ 수행평가  
 단원학습정리

**V 여러 지역의 생활**

1. 수도권
    - 1) 수도권의 역할
    - 2) 수도권의 확대와 위성도시
    - 3) 서울의 지역분화
    - 4) 수도권의 공업구조
    - 5) 수도권 지역의 문제와 대책
  2. 평야지역
    - 1) 농업의 발달과 주민 생활의 변화
    - 2) 삼한 시대부터 벼농사가 발달한 김제
    - 3) 시설 농업이 발달한 농업지역
    - 4) 농촌 지역의 문제와 대책
  3. 산지지역
    - 1) 산지 지역의 자연 환경과 주민생활의 변화
    - 2) 산지 지역의 주민생활 - 무주, 진안, 장수군을 중심으로
    - 3) 산지 지역의 이용과 보전
  4. 해안지역
    - 1) 해안지역의 주민생활과 변화
    - 2) 간척지와 해안 평야의 농촌생활
    - 3) 갯벌과 간척사업
- ▼ 국토대탐험(김제편)  
 ▼ 수행평가  
 단원학습정리

**VI 국토 통일의 과제와 노력**

1. 북부지역의 이해
    - 1) 북부지역의 인구분포
    - 2) 북한의 산업구조
    - 3) 북한 개방의 상징, 나진. 옹기(선봉) 경제무역지대
  2. 국토의 잠재력과 국토통일
    - 1) 국토의 일체성
    - 2) 국토 통일의 당위성
    - 3) 통일 구도의 잠재력
    - 4) 남북한간의 교류, 협력
- ▼ 국토대탐험(과일군편)  
 ▼ 수행평가  
 단원학습정리

**VII 지역 간 상호의존**

1. 지역간 상호보완과 복지 국가 건설
    - 1) 국제사회의 변화
    - 2) 국제사회의 상호 보완
    - 3) 복지 국가 건설을 위한 국토이용
  2. 세계 평화 유지에의 기여
    - 1) 세계화에 따른 문제점과 대책
    - 2) 세계화와 지역화
    - 3) 우리나라와 인류공영
- ▼ 국토대탐험(국제기구편)  
 ▼ 수행평가  
 단원학습정리

찾아보기  
 단원학습정리

### I. 세계와 지리

1. 지역 정보와 지리 학습
  - 1) 세계는 넓고 정보는 많다
  - 2) 지리를 통하여 세계를 본다
2. 세계의 기후와 식생
  - 1) 기후 현상의 이해
  - 2) 기후를 알면 생활이 보여요
  - 3) 세계의 식생과 토양
3. 세계의 지형
  - 1) 세계의 대지형 형성과 분포
  - 2) 여러 유형의 지형
  - 3) 해양과 해류
4. 세계의 인문환경
  - 1) 세계의 자원분포와 이동
  - 2) 세계의 지역구분

### II 우리와 가까운 국가들

1. 빠른 속도로 성장하는 중국
  - 1) 중국사람들의 주식은 자장면일까?
  - 2) 자원! 없는 것이 없다
  - 3) 잠자고 있던 중국대륙이 깨어났다
  - 4) 만만디(천천히)에서 콰이콰이디(빨리빨리)로
  - 5) 현실이 된 중국의 꿈
2. 세계적인 경제 대국 일본
  - 1) 패망을 딛고 또다시 세계로...
  - 2) 무에서 유를 창조하라
  - 3) 최소의 비용으로 최대의 효과를
  - 4) 고도 성장의 뒤편길에....

### III 일찍 산업화 된 국가들

1. 하나를 위해 진진하는 유럽 연합
  - 1) 왜 영국에서 산업 혁명이 시작되었을까?
  - 2) 농경과 목축을 결합한 농업
  - 3) 공업 발달의 기초가 된 자원
  - 4) 유로화가 사용되는 유로 합중국
  - 5) 하늘에서 산성비가 내리면...
2. 산업이 발달한 미국과 캐나다
  - 1) 1776년 7월 4일
  - 2) 광활한 대지에서의 기업적 농목업
  - 3) 세계적인 자원 산출국이자 자원 수입국
  - 4) 실리콘 벨리와 보스턴
  - 5) 세계도시
3. 양의 대륙, 오스트레일리아와 뉴질랜드
  - 1) 오스트레일리아는 대륙인가? 섬인가?
  - 2) 농축산물의 세계적 공급지
  - 3) 자원! 풍요로움의 원천
  - 4) 관광의 천국

### IV 지역개발에 활기를 띠는 국가들

1. 발전하고 있는 동남 및 남부아시아
  - 1) 늘어만 가는 인구, 모자라는 식량
  - 2) 다양하고 풍부한 자원
  - 3) 농업국에서 공업국으로...
  - 4) 동남아시아의 젓줄, 메콩강 유역 개발
2. 석유가 많은 서남 아시아 및 북부아프리카
  - 1) 이슬람 세계는 어떤 모습인가?
  - 2) 세계의 화약고
  - 3) 물과 풀을 찾아 이동하는 생활
  - 4) 검은 황금이라 불리는 석유의 힘
3. 갈등을 겪는 중, 남부 아프리카
  - 1) 끝나지 않은 전쟁
  - 2) 암에서 카카오까지
4. 유럽 문화의 영향을 받은 라틴 아메리카
  - 1) 마야에서 잉카까지
  - 2) 누구를 위한 농업인가?
  - 3) 지역개발이 남긴 과제

### V 사회주의 붕괴이후 변화를 겪는 국가들

1. 새롭게 태어나는 러시아와 그 주위 국가들
  - 1) 유럽과 아시아에 걸친 넓은 나라
  - 2) 러시아 연방의 탄생과 사회 변화
  - 3) 풍부한 자원을 결합시킨 콤비나트의 결합
  - 4) 러시아 주위 국가들의 산업활동
2. 자유를 찾은 동부 유럽의 변화
  - 1) 새 질서를 찾기 위한 노력
  - 2) 빈약한 자원, 농업 중심의 국가들

### VI 세계의 과제

1. 인류의 생존과 환경 보전을 위해
  - 1) 하나뿐인 지구
  - 2) 국경없는 오염
  - 3) 환경! 21세기의 숙제
2. 지역 갈등을 넘어 상호 협력으로
  - 1) 지구촌의 지역 갈등과 평화노력
  - 2) 지구촌, 협력해야 산다

### 부록(지도투영법)

#### 찾아보기

#### 인용자료

### I. 세계와 지리

1. 지역정보와 지리학습
  - (1) 지역정보
  - (2) 지리학습의 주요주제
2. 세계의 자연환경
  - (1) 기후요소
  - (2) 기후의 지역차
  - (3) 식생과 토양
  - (4) 세계의 대지형 형성과 분포
  - (5) 세계의 주요지형
  - (6) 해양과 해류
3. 세계의 인문환경
  - (1) 세계의 주요자원
  - (2) 세계의 지역구분

단원 마무리

### II. 우리와 가까운 국가

1. 중국
  - (1) 농업과 주요자원
  - (2) 개방정책과 경제발달
2. 일본
  - (1) 경제 성장 과정
  - (2) 공업의 특성과 주요 공업지역

단원 마무리

### III. 일찍 산업화된 국가들

1. 유럽연합국가들
  - (1) 산업혁명과 그 영향
  - (2) 유럽연합 국가들의 산업
  - (3) 유럽연합
  - (4) 유럽의 환경문제와 그 대책
2. 미국과 캐나다
  - (1) 국가의 성립과 영토확장
  - (2) 농업특색과 주요산업
  - (3) 세계도시의 성장과 변화
3. 오스트레일리아와 뉴질랜드
  - (1) 자연환경
  - (2) 농목업
  - (3) 자원분포 및 산업특색

단원 마무리

### IV. 지역개발에 활기를 띠는 국가들

1. 동남 및 남부아시아
  - (1) 남부아시아의 인구문제
  - (2) 자원과 산업
  - (3) 지역개발

2. 서남아시아 및 북부아프리카
    - (1) 이슬람문화와 지역분쟁
    - (2) 유목과 오아시스 농업
    - (3) 석유자원의 개발과 영향
  3. 중 · 남부 아프리카
    - (1) 인종 및 민족갈등
    - (2) 전통적 농업과 플랜테이션
  4. 라틴아메리카
    - (1) 인디오 문화와 그 변화
    - (2) 플랜테이션
    - (3) 자원 및 지역 개발과 환경
- 단원 마무리

### V. 사회주의 붕괴 이후 변화를 겪는 국가들

1. 러시아와 그 주위 국가들
  - (1) 국가의 변천사
  - (2) 자원과 산업
  - (3) 사회주의 붕괴 후의 변화
  - (4) 러시아 주위국가들의 산업과 경제
2. 동부유럽
  - (1) 자원과 산업
  - (2) 사회주의 붕괴이후의 변화

단원 마무리

### VI. 세계의 과제

1. 환경문제
  - (1) 환경문제의 이해
  - (2) 세계적 규모의 환경문제
2. 지역갈등과 상호협력
  - (1) 지역갈등
  - (2) 문화교류와 상호협력

단원 마무리

### 부록

- 지도투영법
- 찾아보기
- 참고 및 인용자료

**I 세계와 지리**

- 1. 지역정보와 지리학습
    - 1) 지역정보의 활용
    - 2) 지리학습의 주요주제
  - 2. 세계의 자연환경
    - 1) 기후 현상의 이해
    - 2) 기후 지역의 특색과 인간생활
    - 3) 식생과 토양의 특성
    - 4) 지형형성 과정과 대지형
    - 5) 여러유형의 지형
    - 6) 해양과 해류의 특성
  - 3. 세계의 인문환경
    - 1) 세계 주요 자원의 분포와 이동
    - 2) 지역 구분과 세계 각 지역의 특성
- 태용이의 세계 기행(세계의 국립공원 편)  
단원 학습 정리

**II 우리와 가까운 국가들**

- 1. 중국
    - 1) 중국의 자원과 산업
    - 2) 개방 정책과 경제 특구
- 집중탐구 선진 경제 특구의 과거와 미래
- 2. 일본
    - 1) 경제 성장의 과정과 배경
    - 2) 일본 경제성장에 따른 이익과 문제점
    - 3) 일본 공업의 특성과 공업지역 분포
    - 4) 주요 공업 지역의 특징
- 태용이의 세계 기행(중국문화 편)  
단원 학습 정리

**III 일찍 산업화된 국가들**

- 1. 유럽 연합 국가들
    - 1) 산업 혁명
    - 2) 유럽의 자원과 산업
    - 3) 유럽 연합(EU)
    - 4) 유럽의 환경오염과 극복
- 집중탐구(산성비의 피해와 극복 노력)
- 2. 미국과 캐나다
    - 1) 국가의 성립과 영토확장
    - 2) 대규모의 기업적 농목업
    - 3) 풍부한 자원과 산업의 발달
    - 4) 도시의 발달과 도시 문제
- 집중탐구 (뉴욕의 어제와 오늘)
- 3. 오스트레일리아와 뉴질랜드
    - 1) 자연환경의 이해
    - 2) 농목업이 발달한 국가들
- 집중탐구(비즈빌의 텔레다운 목장)
- 3) 풍부한 자원과 발달하는 산업
- 태용이의 세계 기행(미국 여행편)  
단원 학습 정리

**IV 지역개발에 활기를 띠는 국가들**

- 1. 동남 및 남부아시아
    - 1) 남부 아시아의 인구 및 식량문제
    - 2) 동남 및 남부아시아의 자원과 산업
    - 3) 지역개발의 현황과 문제점
- 집중탐구(메콩 강 개발)
- 2. 서남 아시아와 북부 아프리카
    - 1) 이슬람 문화의 특색과 지역 분쟁의 원인
    - 2) 건조지역의 농목업
- 집중탐구(유목인 베두인 족과 나지란 오아시스)
- 3) 석유산업의 발달과 사회 변화
- 3. 중, 남부 아프리카
    - 1) 인종 및 민족간의 갈등
    - 2) 중, 남부 아프리카의 농업
    - 3) 중, 남부 아프리카의 자원 개발
- 4. 라틴 아메리카
    - 1) 원주민 문화와 유럽인에 의한 지역의 변화
- 집중탐구(마야 문명 지역의 어제와 오늘)
- 2) 플랜테이션이 발달한 라틴 아메리카의 농업
  - 3) 자원개발과 환경 문제
- 집중탐구(아마존의 개발과 환경 파괴)
- 태용이의 세계기행(인도의 불교문화편)  
단원 학습정리

**V 사회주의 붕괴 이후 변화를 겪는 국가들**

- 1. 러시아와 그 주위 국가들
    - 1) 국가와 영토
    - 2) 자원과 산업
    - 3) 개혁과 개방
    - 4) 러시아 주위 국가들의 산업과 경제
- 2. 동부유럽
    - 1) 자원과 산업
    - 2) 자유화와 사회변화
- 집중탐구(자유화가 몰고 온 체코의 변화는)
- 태용이의 세계 기행(시베리아 횡단열차편)  
단원 학습정리

**VI 세계의 과제**

- 1. 환경문제
    - 1) 환경문제의 본질과 확산
    - 2) 세계적인 규모의 주요 환경 문제
  - 2. 지역갈등과 상호협력
    - 1) 지역갈등
    - 2) 더불어 사는 지구를 위해
- 태용이의 세계기행(세계의 환경도시 편)  
단원 학습정리

**부록**

- 지도투영법
- 단원 학습 정리 해설
- 찾아 보기

## 우리들의 지구를 바라보다

### 1장 구면위의 세계와 지역구성

1. 우리들의 별, 지구~지표면을 파악하는 방법
2. 타이타닉호의 항로~구면과 평면의 세계
3. 지금, 몇시? ~시차와 생활
4. 유럽지역 대표나라는... ~국가와 지역구분

### 2장 결합된 현대세계

1. 국가간 결합의 변화~결합을 강화한 현대세계
2. 발달한 항공교통망~세계를 연결하는 교통
3. 시차 없는 정보~세계를 하나로 연결하는 통신
4. 증가하는 외국인~국제화된 사람들의 이동
5. 수입품과 우리들의 생활~확대된 세계의 무역

#### <선택장1> 다양하게 증가한 인간행동과 현대세계

1. 결혼여행의 변화~행동권의 확대와 지역차
2. 편의점의 입지와 변화~소비행동의 변화와 지역차
3. 다양한 여가활동~여가활동의 지역성과 다양화

#### <선택장2> 가까운 지역의 국제화의 진전

## 다양한 지역의 생활과 환경

### 1장 인간생활을 둘러싼 환경

1. 생활의 경관에 손해를 끼치는 환경조건에는
2. 인간의 생활과 지형
3. 인간의 생활과 기후
4. 인간의 생활과 사회환경

### 2장 세계의 제지역의 생활, 문화

1. 지역이해의 중요함
2. 중국의 생활·문화
3. 동남아시아의 생활·문화
4. 인도의 생활·문화
5. 유럽의 생활·문화
6. 아메리카합중국의 생활·문화
7. 오스트레일리아의 생활·문화

#### <선택장3> 가까운 여러나라의 생활·문화와 일본

1. 한국의 생활·문화
2. 러시아의 생활·문화

과제학습 이문화와의 대화

서아시아·북아프리카/ 중남아프리카/ 라틴아메리카

## 지구적으로 확대된 과제

### 1장 지구적과제와 우리들

1. 지구적 과제에는
2. 여러 가지 연결된 지구적 과제
3. 세계의 인구문제
4. 세계의 식량문제
5. 세계의 도시·거주문제
6. 세계의 자원·에너지 문제
7. 세계의 환경문제
8. 지구적 과제의 해결을 위해서

#### <선택장4> 근접제국이 닦친 과제와 일본의 역할

1. 근접제국의 삼립파괴에 대처하기 위한 조직
2. 근접제국의 대기오염에 대처하기 위한 조직

지금까지 학습하고 들은 것을 되돌아보자

인터넷주소를 훑어보자

색인

세계의 주요한 농산물

상공 700km에서 본 지구의 표정

제1부 자연과 생활

1장 자연환경과 생활

- 1절 생활의 무대와 지형
- 2절 세계의 지형환경
- 3절 기후와 생활
- 4절 세계의 기후
- 5절 일본 자연의 특징과 인간들의 생활

2장 자원과 산업

- 1절 산업의 발달과 변화
- 2절 농산물의 생산과 유통
- 3절 자원의 생산과 소비
- 4절 공업제품의 생산과 유통

3장 생활과 문화

- 1절 생활·문화의 지역적 변용
- 2절 촌락과 도시
- 3절 의식주
- 4절 소비와 여가활동

제2부 세계의 제지역

1장 시정촌 규모의 지역의 조사

- 1절 가까운 지역 조사
- 2절 멀리 떨어진 지역 조사

2장 지역을 보는 방법

3장 국가규모의 지역조사

- 1절 한국
- 2절 오스트레일리아
- 3절 아메리카 합중국
- 4장 주·대륙규모의 지역조사

- 1절 서아시아·중앙아시아
- 2절 유럽
- 3절 동남아시아

제3부 글로벌화된 현대세계

1장 21세기의 세계의 제과제를 파악하는 방법

2장 글로벌화된 현대세계

- 1절 현대세계의 국가와 국가군
- 2절 세계를 연결하는 교통·통신
- 3절 현대세계의 무역

3장 근접한 여러나라의 연구

- 1절 중국의 연구
- 2절 러시아의 연구
- 4장 지역으로 파악하는 현대세계
- 1절 지도화에서 알 수 있는 것은
- 2절 지도화해서 파악하는 남북문제
- 5장 지역구분으로 파악하는 현대세계
- 1절 지역구분의 목적과 방법
- 2절 지역구분으로 파악하는 현대세계의 과제

제4부 지구적인 과제

1장 인구·식량문제

- 1절 불공평한 인구와 식량생산
- 2절 여러 가지 인구와 식량문제
- 3절 인구·식량문제 대처를 위한 조직
- 4절 세계와 비교해서 본 일본의 인구문제

2장 도시·거주문제

- 1절 세계의 도시·거주문제
- 2절 다양한 도시문제
- 3절 도시·거주문제 대처를 위한 조직
- 4절 일본의 도시 거주문제

3장 환경·에너지문제

- 1절 세계의 환경·에너지문제
- 2절 다양한 환경·에너지문제
- 3절 해결을 위한 조직
- 4절 일본의 환경·에너지문제

제4장 민족·영토문제

- 1절 세계의 민족·영토문제
- 2절 민족·영토를 둘러싼 대립과 과제
- 3절 민족의 공생을 향한 과제
- 4절 민족·영토로 파악한 일본

地理A, 2002, 矢田俊文 외 11인, 東京書籍

제1편 현대세계의 특색과 보기 · 생각하기

제1장 지면위의 세계와 지역구성

1. 지면위의 세계 · 평면위의 세계
2. 일본의 위치와 영역
3. 약지도를 그리자

제2장 연결된 현대세계

1. 교통 · 통신의 발달과 세계의 일체화
2. <물품>이라는 자본으로 연결된 현대세계
3. 사람들의 이동으로 연결된 세계
4. 국가간의 결합

제3장 다양한 인간행동과 현대세계

1. 다양화된 소비생활
2. 다양화된 여가활동

<지리의 창에서> 관광사진으로 본 세계

3. 확대된 자원봉사 활동

제4장 가까운 지역의 국제화의 진전

1. 가까운 지역의 국제화를 읽다

<지리의 창에서> 경관을 통해 지역의 특징을 읽다

2. 가까운 지역의 조사

제2편 세계의 생활 · 문화와 현대세계의 과제

제1장 세계적 시야로 본 자연환경과 문화

1. 생활무대로서의 지형
2. 생활무대로서의 기후
3. 생활무대로서의 문화

<지리의 창에서> 민족분쟁과 문화다원주의

제2장 제지역의 생활 · 문화와 환경

1. 북아메리카의 생활 · 문화와 환경
2. 유럽의 생활 · 문화와 환경
3. 서아시아 · 북아프리카의 생활 · 문화와 환경
4. 남아시아의 생활 · 문화와 환경
5. 오스트레일리아의 생활 · 문화와 환경

제3장 가까운 여러 나라의 생활 · 문화와 일본

1. 근접한 여러 나라와 일본
2. 중국의 생활 · 문화와 일본
3. 대한민국의 생활 · 문화와 일본
4. 타이의 생활 · 문화와 일본

제4장 여러 가지 지구적 과제

1. 세계의 인구문제
2. 세계의 식량문제
3. 세계의 자원 · 에너지문제
4. 세계의 도시문제
5. 세계의 환경문제

<지리의 창에서> 재활용사회를 생각하자

제5장 지역으로 본 지구적 과제

1. 중 · 남부 아프리카 식량문제
2. 인도네시아의 주거 · 도시문제와 자원 · 에너지문제
3. 브라질의 환경문제

제6장 지구적 과제와 관련된 국제협력과 일본

1. 지구적 과제와 관련된 남북문제와 일본
2. 중국의 대기오염 대처와 일본
3. 말레이시아의 열대우림보존 대처와 일본
4. 지구적 과제와 관련된 국제협력과 일본의 과제

제1편 현대세계의 특색

제1장 자연환경

- 1. 세계의 지형
- 2. 세계의 기후

제2장 자원 · 산업

- 1. 산업의 발전과 산업지역의 변용
- 2. 농업의 입지와 농업지역의 변용
- 3. 공업의 입지와 공업지역의 변용
- 4. 자원 · 에너지 산업의 입지와 변용

제3장 도시 · 촌락, 생활문화

- 1. 세계의 도시와 촌락
- 2. 생활문화
- 3. 소비 · 여가행동

제2편 현대세계의 지역

제1장 시정촌 규모의 지역

- 1. 시정촌 규모의 지역조사의 착안점을 생각하자
- 2. 학교주변지역 - 고베시
- 3. 같은 규모의 지역 - 밴쿠버
- 4. 고베시와 밴쿠버 - 시정촌 규모의 지역 정리

제2장 국가규모의 지역

- 1. 오스트레일리아
- 2. 인도
- 3. 일본

제3장 주 · 대륙규모의 지역

- 1. 동남아시아
- 2. 유럽
- 3. 북아메리카
- 4. 주 · 대륙규모의 지역 정리

제3편 현대세계의 제과제

제1장 제과제를 파악하는 방법

- 1. 지도화하다
- 2. 지역구분을 하다

제2장 국가간의 결합

- 1. 국가간의 결합과 국제협력
- 2. 교통 · 통신에 있어서의 결합
- 3. 인간과 물품을 통한 국경을 넘는 결합

제3장 근접제국

- 1. 근접제국과 일본 - 나의 나라와의 공통성
- 2. 대한민국
- 3. 중화인민공화국
- 4. 러시아 연방

제4장 환경 · 에너지 문제

- 1. 세계의 에너지 수합
- 2. 세계의 환경문제
- 3. 지속가능한 발전을 목표로 하다

제5장 인구 · 식량문제

- 1. 세계의 인구
- 2. 세계의 인구문제
- 3. 세계의 식량문제

제6장 거주 · 도시문제

- 1. 세계의 거주문제
- 2. 세계의 도시문제

제7장 민족 · 영토문제

- 1. 세계의 민족문제
- 2. 세계의 영토문제

제1장 현대세계의 특색

제1절 지면위의 세계와 지역구성

1. 지구위에서의 생활
2. 지구규모로 본 세계
3. 세계적 시야로 본 일본의 위치와 영역

제2절 결합된 현대세계

1. 정보 · 통신의 발달에 의해 일체화된 세계
2. 교통의 발달에 의해 교류하는 세계
3. 세계의 무역
4. 국가간의 결합

제3절 다양하게 증가된 인간행동과 현대세계

1. 경제발전과 소비 · 여가활동
2. 인간활동과 관계된 가까워진 정보

제4절 가까운 지역의 국제화의 진전

1. 가까워진 국제화
2. 국제화를 과제로 가까운 지역조사
3. 일본과 세계의 교류

\* 제1장의 제3절과 제4절은 한절을 선택해서 학습한다.

\*\* 그림

제2장 지역성으로 살펴본 현대세계의 과제

제1절 생활 · 문화와 환경

1. 인간들을 둘러싼 지형
2. 인간들을 둘러싼 기후
3. 세계의 민족과 문화
4. 아메리카의 생활 · 문화와 환경
5. 서아시아 · 북아프리카의 생활 · 문화와 환경
6. EU의 생활 · 문화와 환경
7. 오스트레일리아의 생활 · 문화와 환경

제2절 근접제국의 생활 · 문화와 일본

1. 근접제국의 학습
2. 한국의 생활 · 문화와 일본
3. 중국의 생활 · 문화와 일본
4. 러시아의 생활 · 문화와 일본

제3절 제지역으로 본 지구적 과제

1. 지구적과제의 출현과 지역성
2. 인구문제
3. 거주 · 도시문제
4. 식량문제
5. 자원 · 에너지문제
6. 환경문제
7. 상호연관된 지구적 과제

\*\*\*칼럼

\*\*\*작업학습

제1장 현대세계의 계통지리적 고찰

제1절 계통지리적 고찰의 시점

제2절 자연환경

1. 지형으로 본 세계
2. 기후로 본 세계
3. 종합적인 자연환경으로 본 세계

제3절 자원과 산업

1. 농업으로 본 세계
2. 에너지, 원료자원으로 본 세계
3. 공업으로 본 세계

제4절 도시 · 촌락과 생활문화

1. 도시와 촌락으로 본 세계
2. 의식주로 본 세계

제2장 현대세계의 지리적 고찰

제1절 지리적 고찰의 시점

제2절 시정촌 규모의 지역

1. 야외조사
2. 학교소재지를 조사한다
3. 외국의 도시를 조사한다
4. 시정촌 규모의 지역조사를 비교 · 고찰한다

제3절 국가규모의 지역

1. 인도네시아 - 항목마다 조사한다
2. 브라질 - 항목마다 조사한다
3. 터키 - 아시아와 유럽의 결합을 주목해서
4. 국가규모의 지역학을 비교 · 고찰한다

제4절 주 · 대륙규모의 지역

1. 앵글로아메리카 - 항목으로 조사한다
2. 오세아니아 - 자연환경을 주목해서
3. 유럽 - EU의 결합에 주목해서
4. 주 · 대륙규모의 지역학을 비교 · 고찰한다

제3장 현대세계의 제지역의 지리적 고찰

제1절 제과제의 지리적 고찰의 시점

제2절 지도화해서 파악하는 현대세계의 제과제

1. 지도화해서 분포형태를 읽다
2. 지도화해서 다양한 사상을 분석한다.

제3절 국가간의 결합과 과제

1. 교통 · 통신에 의해 결합된 세계
2. 무역에 의해 결합된 세계
3. 국가간의 협력관계

제4절 근접제국과 일본

1. 근접제국의 연구
2. 한국
3. 중국
4. 러시아

제5절 환경 · 에너지문제의 지역성

1. 세계의 환경문제
2. 세계의 에너지문제

제6절 인구 · 식량문제의 지역성

1. 세계의 인구문제
2. 세계의 식량문제

제7절 민족 · 영토문제의 지역성

1. 세계의 민족문제
2. 영토와 영토문제