



저작자표시-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

장 영 희 교수지도
석사학위 청구논문

특성화 고등학교 유아교육과
학생들의 전공만족도와 진로의식

2013

성신여자대학교 교육대학원
교육학과 유아교육전공

유 맑 음

특성화 고등학교 유아교육과
학생들의 전공만족도와 진로의식

장 영 희 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2013년 5월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

유 맑 음

인 준 서

유맑음의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

성신여자대학교 교육대학원

논문개요

본 연구는 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도와 진로의식을 알아보고 이를 통해 특성화 유아교육과 학생들의 진로지도에 시사점을 제공하기 위해 수행되었다. 본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

1. 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도는 어떠한가?
2. 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 진로의식은 어떠한가?
3. 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도와 진로의식의 관계는 어떠한가?

본 연구의 연구문제를 수행하기 위해 2012년 12월부터 2013년 1월까지 한 달간 서울에 위치한 세 곳의 특성화 고등학교 유아교육과 학생 250명을 대상으로 설문지를 배포, 회수하였다. 회수된 설문지는 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여 분석하였다.

본 연구의 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도 중 현재 배우고 있는 교과에 대한 만족도, 교육환경과 관련한 내용인 교과만족도는 대체로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 전공만족도 중 유아교육과와 관련된 진로에 대한 긍정적 기대감 또한 대체로 높은 것으로 나타나 관련 진로에 대해 긍정적으로 생각하고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 진로의식 수준 중 본인의 적성과 흥미와 관련된 내용인 인지적 진로의식 점수가 높게 나타났다. 이는 학생

들이 대체로 본인의 적성과 흥미에 대해 잘 알고 있으며 진로결정의 요소로 적성과 흥미를 고려한 것을 알 수 있다. 진로의식 수준 중 앞으로의 진로를 위한 노력과 관련한 내용인 실천적 진로의식은 다른 요인에 비해 다소 낮은 점수를 보여주고 있는데, 이는 학생 스스로 자신의 진로를 위한 준비가 다소 미비하다는 것을 보여주고 있다.

셋째, 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도와 진로의식의 관계에서는 전공만족도 중 교과만족의 요소와 진로의식 중 긍정적 기대감이 비교적 높은 정적 상관관계를 보임을 알 수 있었는데 이를 토대로 유아교육과와 관련한 전문교과에 만족하는 학생들이 향후 유아교육과와 관련한 진로에 대해 긍정적인 반응을 보임을 알 수 있다. 반면에 학년은 교과만족과 부적인 상관관계를 보였으나 실천적 진로의식과는 정적인 상관관계를 보였다. 이를 통해 학년이 올라갈수록 유아교육과 이외의 진로를 택한 학생들의 수가 늘어나면서 유아교육과와 관련된 교과에 대한 만족도가 낮아지는 것으로 볼 수 있으며, 학년이 올라감에 따라 진로의식이 형성되면서 실천적 진로의식이 향상됨을 알 수 있다.

이러한 연구결과를 통해 추후 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 효과적인 진로지도와 직업교육을 위해 관련 직업군에 대한 다양한 방면의 직업탐색 및 노력이 요구됨을 알 수 있었으며 졸업 이후에도 관련분야의 적극적인 취업 및 진학을 위해 많은 정보를 제공해야 함을 알 수 있었다. 현재는 특성화고등학교 유아교육과 학생들에게 졸업 이후에 국가에서 인정하는 자격이 주어지지 않아 유아교육 현장에서 근무하려면 상급학교에 진학하여 유치원 정교사 자격증이나 보육교사 자격증을 취득해야 하는 등 학생들의 진로결정에 어려움이

따른다. 따라서 특성화 고등학교 유아교육과 학생들이 관련분야에서 근무할 수 있는 자격기준의 마련이나 재교육과정 등을 발전적으로 논의할 필요가 있다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적.....	1
2. 연구문제.....	3
3. 용어의 정의.....	4
II. 이론적 배경	6
1. 특성화 고등학교.....	6
1) 특성화 고등학교의 개요 및 교육특징.....	6
2) 특성화 고등학교 진학 동기.....	7
3) 특성화 고등학교 유아교육과.....	9
2. 전공만족도.....	12
1) 전공만족도의 개념.....	12
2) 특성화 고등학교 학생들의 전공만족도.....	13
3. 진로의식.....	14
1) 진로발달.....	15
2) 진로의식에 영향을 미치는 요인.....	19
3) 고등학교에서의 진로교육.....	21
III. 연구방법	22
1. 연구대상.....	22

2. 연구도구.....	23
1) 질문지 구성 절차.....	23
2) 측정도구의 타당성 및 신뢰성.....	25
3) 신뢰도 분석.....	28
3. 연구절차.....	30
1) 예비연구.....	30
2) 본 연구.....	30
4. 자료분석.....	31
IV. 연구 결과 및 해석.....	32
1. 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도.....	32
2. 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 진로의식.....	38
3. 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도와 진로의식의 관계.....	44
V. 논의 및 결론.....	46
1. 논의 및 결론.....	46
2. 제언.....	48

참고문헌

ABSTRACT

부록

설문지

표 목 차

<표 1> 특성화 고등학교 유아교육과 교육과정 편성표.....	9
<표 2> 교육부 지정 전문교과 과목의 영역 및 내용.....	10
<표 3> 연구대상 학생 수.....	22
<표 4> 응답자 특성.....	23
<표 5> 설문지 문항 별 구성내용.....	24
<표 6> 전공만족도의 요인분석결과.....	27
<표 7> 진로의식의 요인분석결과.....	28
<표 8> 전공만족도의 신뢰도분석 결과.....	29
<표 9> 진로의식의 신뢰도분석 결과.....	30
<표 10> 학년에 따른 교과만족.....	34
<표 11> 학년에 따른 긍정적 기대감.....	36
<표 12> 학년에 따른 전공만족도.....	38
<표 13> 학년에 따른 인지적 진로의식.....	40
<표 14> 학년에 따른 실천적 진로의식.....	42
<표 15> 전체 진로의식의 수준.....	44
<표 16> 상관관계.....	45

그림 목 차

<그림 1> 교과만족의 수준.....	33
<그림 2> 긍정적 기대감의 수준.....	35
<그림 3> 전체 전공만족도의 수준.....	37
<그림 4> 인지적 진로의식의 수준.....	39
<그림 5> 실천적 진로의식의 수준.....	41
<그림 6> 전체 진로의식의 수준.....	43

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

최근 정부는 고학력자의 취업난이 심각해지고 있는 상황에서 특성화 고등학교 육성정책을 발표하고 이를 활성화하고자 노력하고 있다. 정부의 고졸 취업자 육성에 대한 정책아래 기존의 실업계 고등학교는 2010년 ‘특성화 고등학교’로 이름을 바꿨으며 기술인 양성을 목적으로 한 마이스터 고등학교 28개를 개교했다. 이후 장학금 및 취업지원 정책 등을 지속적으로 펼쳐 그 효과가 나타나고 있는데, 2008년 4월 19.0%에 불과했던 특성화고 졸업생의 취업률은 해마다 급증해 2012년에는 41.8%로 향상된 것으로 보고된 바 있다. 언론에서는 특성화고 졸업생이 증가하고 있는 현상에 대하여 “진학 대신 취업해 꿈을 빨리 이루는 편이 낫다고 생각하는 아이들이 늘고 있으며, 최근 분위기상 내년 초 취업률은 60.0%를 넘어설 것 같다.”(변정현, 서울신문 2012. 10. 06)는 언급이 있었다.

특성화 고등학교는 1998년 3월 개정, 공포된 초·중등교육법시행령 제91조에 따라 운영되는 대한민국의 고등학교의 한 형태로 특정 분야 인재 및 전문 직업인 양성을 위한 특성화 교육과정을 운영하는 학교이다. 특정 분야의 전문 고등학교와 대안학교의 형태로 운영된다. 현재 전국의 특성화 고등학교의 수는 2011년 현재 483개교로(교육부, 2011) 서울특별시에만 75개교가 운영되고 있으며 점차 특성화 고등학교의 수를 확대해 나가는 추세이다(서울특별시교육청, 2012).

특성화 고등학교에 진학한 학생들의 진학동기에 대해 살펴본 선행연구에서는 학습자의 자발적 의사보다는 환경적 영향이 많다는 점을 지적하고 있다.

디자인 특성화· 로봇 특성화 고등학교에 입학한 학생들의 진학동기에는 자신의 적성과 흥미보다는 중학교 때의 내신 성적으로 인해 입학を決정한 경우가 많았으며 (김소예, 2011) 공업계· 상업계 실업계 고등학교에 재학 중인 학생들을 대상으로 한 연구에서는 고등학교 진학 시 계열을 선택하는데 있어서도 자신의 진로를 고려하기 보다는 학업성적에 따라 계열을 선택한 경우가 많았다 (나계찬, 2001).

이상의 선행연구에 비추어 볼 때, 특성화 고등학교에 진학한 학생들의 진학동기는 적성과 흥미 보다는 환경적인 측면에 기인한 것을 한 것을 알 수 있다.

한편 전국의 특성화 고등학교 중 유아교육과를 운영하고 있는 학교는 현재 8개교로 서울특별시 4개교가 운영되고 있으며 서울 이외의 지역에서도 4개교에서 유아교육과를 운영하고 있다. 유아교육과가 속해있는 가사· 실업계열 특성화 고등학교에 진학하는 학생들의 진로 선택 동기 역시 부모와 교사 등의 환경적 영향이 미친다(전미화, 2010). 가사· 실업계열 특성화 고등학교 학생들의 진로 선택은 현 시대의 사회 전반적인 상황과 부모와 교사의 상호작용과 개인의 적성, 흥미, 능력 등이 고려된 결과이며 학과의 특성과 관련된 전공은 교과과정의 운영 및 학교의 다양한 진로지도 등 학생들의 전공만족도와 진로 선택 고려요인에 긍정적인 영향을 미친다. 또한 전공만족도가 진로선택 고려요인에 미치는 영향에 대해서도 학과의 특성과 관련한 전공의 운영이 진로선택에 긍정적인 영향을 주고 있다.

특성화 고등학교 유아교육과 의 교육과정은 3년 과정으로 이론수업과 실기수업으로 이루어져 있는 영·유아 놀이교육, 영·유아교육원리, 영·유아 교육 프로그램, 영·유아 생활지도 등이 개설되어 있다. 학생들 대부분이 보육교사 혹은 유치원교사가 되기 위한 진로결정과 함께 진학을 결심했으며 고등학교

졸업 이후에도 대학의 유아교육과에 진학하는 비율이 매우 높은 것으로 보고 되었다(한국직업능력개발원, 2011). 이는 학과의 특성과 관련한 전공의 운영이 진로선택에 긍정적인 영향을 보여준다는 것을 알 수 있다(전미화, 2011). 그러나 가사·실업계열 특성화 고등학교 각 학과에서 운영되는 전문교과에 대한 학업만족이나 진로의식과의 관계에 대한 연구나 자료는 부족한 실정이다. 현재까지는 상업계 고등학교 유아교육과 설치, 운영에 관한 연구(이준선, 1999)와 가정계 고등학교 교육과정(여태형, 1997) 등 고등학교에 설치된 유아교육과 교육과정에 관한 연구만이 이루어졌을 뿐이다.

본 연구에서는 특성화 고등학교 유아교육과에 재학 중인 학생들을 대상으로 전공만족도와 진로의식을 알아보고 전공만족도와 진로의식 간의 관계는 어떤지 분석하여 특성화 고등학교 유아교육과 학생들을 위한 교육과정 운영 및 진로지도에 시사점을 줄 수 있는 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 설정한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

- 1) 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도는 어떠한가?
- 2) 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 진로의식은 어떠한가?
- 3) 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도와 진로의식의 관계는 어떠한가?

3. 용어의 정의

1) 특성화 고등학교

특성화 고등학교는 1998년 3월 개정, 공포된 초·중등교육법시행령 제91조에 따라 운영되는 대한민국의 고등학교의 한 형태로 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연현장실습 등 체험위주의 교육을 전문적으로 실시하기 위해 설립된 학교이며 특정 분야의 전문 고등학교와 대안학교의 형태로 운영된다. 즉, 특정 분야의 인재와 전문 직업인 양성을 위한 특성화 교육과정을 운영하는 고등학교이다 (교육과학기술부, 2011)..

현재 특성화 고등학교는 서울에만 74개교가 운영되고 있으며, 전국적으로 직업교육 특성화 고등학교 483개 학교가 운영 중이다. 전국의 특성화 고등학교 중 유아교육과를 운영하고 있는 학교는 현재 8개교로 서울특별시에 위치한 학교 4개교가 운영되고 있으며 서울 이외의 지역에서도 4개교에서 유아교육과를 운영하고 있다.

2) 전공만족도

전공만족은 자신이 속한 전공학과 내에서 개인적 특성과 전공을 둘러싼 환경과의 상호작용에 의해 형성된다고 할 수 있으며, 이러한 과정을 통해 얻어지는 감정의 상태나 태도를 의미한다(한예정, 2008). 본 연구에서의 전공만족도는 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공인 유아교육과에 대해 느끼는 태도 및 감정을 의미한다.

3) 진로의식

개인의 진로발달 과정에서 개인이 일의 진가와 진로선택의 준거를 이해하고 직업에 대한 소양을 갖추는 것을 말한다.(한국진로교육학회, 1999). 본 연구에서는 특성화 고등학교 유아교육과 학생을 대상으로 그들이 선택한 진로에 대한 만족도, 진로결정의 시기, 본인이 선택한 진로를 위해 갖추어야 할 태도 등에 대한 내용을 진로의식으로 한다.

II. 이론적 배경

1. 특성화 고등학교

특성화 고등학교는 1998년 3월 개정, 공포된 초·중등교육법시행령 제91조에 따라 운영되는 고등학교의 한 형태로 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연현장실습 등 체험위주의 교육을 전문적으로 실시하기 위해 설립된 학교이며 특정 분야의 전문 고등학교와 대안학교의 형태로 운영된다. 즉, 특정 분야의 인재와 전문 직업인 양성을 위한 특성화 교육과정을 운영하는 고등학교이다(교육과학기술부, 2012). 현재 특성화고등학교는 서울에만 74개교가 운영되고 있으며, 전국적으로 직업교육 특성화 고등학교 483개 학교가 운영 중이다.

1) 특성화 고등학교의 개요 및 교육특징

특성화 고등학교는 특정 전문분야의 직업교육과 전문교육을 실시하는 학교이며 특정분야에 재능과 적성이 있고 흥미를 가지고 있는 학생을 교육하는 학교이다. 많은 전문분야 중에서 특정분야에 초점을 맞추어 그 분야의 직업인으로서 필요한 기술 및 가치관을 습득할 수 있도록 지도한다.

직업분야 특성화 고등학교란 특정분야에 소질, 적성, 관심이 있고 조기에 진로를 결정한 학생들을 대상으로 특정 산업과 연관된 전문분야에 대한 직업교육을 실시하는 전문교육기관으로서 특색 있게 운영되는 학교로 정의한다(옥준필, 2000).

또한 국어, 영어, 수학, 과학 등의 일반교과에는 흥미가 없어 성적이 좋지 않지만 디자인, 컴퓨터 등과 같은 특정 전문분야에는 남다른 소질과 적성이

있고 관심과 흥미를 가진 학생들을 대상으로 하여 전문분야 중 특정산업과 관련된 직업분야에 초점을 맞추어 그 분야의 직업인으로서 필요한 직업적 교양과 전문지식 및 기술, 직업적 가치관을 형성할 수 있도록 교육하는 학교이다 (현경수, 2002).

이러한 특성화 고등학교의 교육특징은 다음과 같다(옥준필, 2000).

첫째, 특성화 고등학교에서는 학생의 소질과 적성, 관심과 흥미에 따른 특정 분야의 전문 교육을 집중적으로 실시하고 있다.

둘째, 특성화 고등학교에서는 삶과 일의 세계에 실재를 적용할 수 있는 현장성 있는 교육을 하고 있다.

셋째, 특성화 고등학교는 교육과정 편성·운영 및 학교 경영의 자율성을 특징으로 한다.

넷째, 특성화 고등학교는 혁신적인 교육과정과 교수·학습방법을 적용하도록 하고 있다.

다섯째, 특성화 고등학교에서는 학생과 학부모에게 교육의 선택권을 보장한다.

여섯째, 특성화 고등학교에서는 소규모의 학교 및 학급 운영으로 교사와 학생간의 친밀한 관계를 유지할 수 있다.

일곱째, 특성화 고등학교에서는 학생들이 관련분야의 취업과 진학이 동시에 가능하도록 교육하고 있다.

2) 특성화 고등학교 진학 동기

특성화 고등학교의 선택 동기는 자신의 진로에 대해서 인식하고 있는 정도와 관련이 깊다. 특성화 고등학교의 진학과 관련한 연구한 선행연구를 살펴보면 다음과 같다.

특성화 고등학교 학생들의 학교선택 만족 및 진로선택에 대한 연구에서 특성화 고등학교 입학 결정 시기는 연구대상의 82.2%가 고등학교 입학을 앞둔 중학교 3학년에 입학을 결정하였다. 또한 입학 여부를 혼자 결정한 학생이 연구대상의 39.8%, 선생님의 영향으로 결정한 학생이 30.4%로 가장 많았다. 특성화 고등학교 입학동기의 이유는 전체 연구대상 중 42.4%가 성적이며 27.7%는 성적의 영향을 받아 입학을 결정하였다(김소예, 2009).

컴퓨터 고등학교 학생들의 진로선택 및 교육만족도에 대해 연구에서 학과지원 동기는 중학교 3학년 때부터 담임선생님 또는 진로지도 선생님을 통하여 지도를 받았고, 부모님과 상의하여 학교와 학과를 선택하였다. 특히 학생들의 진로지도와 진로선택에 있어서 선생님과 부모님의 영향을 가장 많이 받으므로 학생들 개개인의 성향에 맞는 진로지도가 필요함을 시사하였다(임소영, 2012).

미용고등학교 학생들의 전공만족도 및 진로에 관한 연구에서 미용고등학교 입학 결정요인은 중학교의 성적과 자신의 적성을 고려하여 본인 스스로 한 것으로 나타나 전문 기능인으로 성장하는 데 많은 관심이 필요함을 시사하였다(서종철, 2012).

특성화 고등학교 학생들의 진로에 관한 조사연구에서 특성화 고등학교 입학 요인 분석결과 특성화 고등학교 입학 직전 중학교 3학년 내신 성적 중위권 학생이 39.7%, 하위권 학생이 30.4%로 나타났다. 입학 결정시기는 중학교 3학년이 55.9%로 나뉘었으며 입학 결정 동기는 ‘적성에 맞아서’가 38.7%, ‘대학진학에 용이’가 29.4%로 나타났다(강명신, 2007).

IT특성화 고등학교 학생들의 학교만족 및 진로인식에 관한 연구에서는 학생 대부분이 적성과 소질이 맞기 때문에 중학교 3학년 때 자신의 의지 혹은 선생님의 영향으로 진학을 결정하였다(장희정, 2009).

이를 종합해보면 특성화 고등학교 학생들의 입학 결정시기는 중학교 3학년

이며 입학결정을 하는데 가장 큰 영향을 미친 인물은 본인 혹은 교사이며 입학 결정 동기는 본인의 적성에 맞기 때문이라고 요약할 수 있다.

3) 특성화 고등학교 유아교육과

특성화 고등학교의 계열은 농업계열, 수산·해운계열, 공업계열, 상업계열, 가사·실업계열로 나뉘며 이중 특성화 고등학교 유아교육과는 가사·실업계열에 속한다. 가사·실업계열은 조리, 미용, 디자인, 유아교육 등의 학과가 속해 있는 계열로서 여성인력을 특성화 할 수 있는 분야이다(유명의 외, 2001).

특성화 고등학교 유아교육과에서는 교육부에서 지정한 전문교과인 영·유아 놀이지도, 영·유아생활지도, 영·유아교육원리, 영·유아 교육프로그램을 전문교과로 편성하여 운영하고 있으며 가사·실업계열의 직업탐구 과목인 컴퓨터일반과 인간발달 교과목을 직업탐구영역 필수교과로 편성하여 운영하고 있다. 특성화 고등학교 유아교육과 교육과정 편성은 다음 표 1과 같다(한국직업능력개발원, 2011).

<표 1> 특성화 고등학교 유아교육과 교육과정 편성표

교과구분	과목명
교육부 지정 전문교과	- 영·유아 생활지도
	- 영·유아 교육원리
	- 영·유아 놀이교육
	- 영·유아교육 프로그램
직업탐구영역 필수교과	- 인간발달
	- 컴퓨터일반

출처 : 특성화고등학교 유아교육과 선진화 방향 (한국직업능력개발원, 2011)

교육부에서 지정한 전문교과의 교과목 중 영·유아 생활지도 교과목은 영·유아의 영역별 발달 특성 및 제반환경의 영향과 영·유아 행동을 다각적으로 이해하여 영유아가 바른 생활 습관을 형성하고 전인적으로 발달 할 수 있도록 지도하는 데 도움을 주는 과목이다.

영·유아 교육원리 교과목은 영·유아 지도의 기초가 되는 아동관과 교육관을 확립하고, 영·유아 교육방법, 영·유아 교육을 위한 환경을 이해하여 영·유아 중심의 전인교육을 실천할 수 있게 하기 위한 과목이다.

영·유아 놀이교육 교과목은 영·유아 놀이의 특성과 중요성 및 교육적 가치를 이해하고, 바람직한 환경을 구성하며, 놀이 활동을 바르게 지도할 수 있도록 도움을 주는 과목이다.

영·유아 교육 프로그램 교과목은 영·유아 교육의 기초이론과 교육 프로그램 및 환경 구성에 대한 기초지식을 습득하고, 실무능력을 기를 수 있도록 구성된 과목이다. 각 과목에 대한 영역과 내용은 다음 표 2와 같다.

<표 2> 교육부 지정 전문교과 과목의 영역 및 내용

	영역	내용
	영·유아 생활지도의 기초	영·유아 생활지도의 개념과 필요성 영·유아 생활지도의 목표와 내용
영·유아 생활지도	영·유아 발달과 행동의 이해	영·유아의 발달적 특성 영·유아 발달에 영향을 미치는 요인 영·유아 행동의 이해
	영·유아 생활지도의 실제	기본생활습관교육, 인성교육 환경교육, 다문화 이해 교육, 안전교육 성교육, 기초적 생활 경제 교육
	영·유아의 부적응 행동 지도와 특수아 지도	부적응 행동의 이해와 지도 특수아의 이해와 지도

	영·유아 교육의 의의	보육과 유아 교육의 개념 보육과 유아 교육의 중요성 보육과 유아 교육의 역사 영·유아 교육의 이론적 기초
영·유아 교육 원리	영·유아 교육의 내용	신체 발달과 교육, 정서 발달과 교육 언어 발달과 교육, 사회성 발달과 교육 인지 발달과 교육
	영·유아 교사의 역할과 자질	보육시설 및 유아 교육기관의 유형 보육교사의 자격과 양성, 유치원 교사의 자격과 양성
	영·유아의 이해	영아의 발달적 특성, 유아의 발달적 특성 아동의 발달적 특성
	가족 및 지역 사회와의 연계	부모·가족의 참여, 부모교육, 지역사회와의 협력
영·유아 놀이 교육	영·유아 놀이의 이해 영·유아 놀이 환경 구성 영·유아 놀이활동의 지도	놀이의 개념 및 교육적 가치 놀이의 발달적 특성 놀이 활동의 관찰 및 평가 실내 놀이 환경, 실외 놀이 환경 신체활동, 음률활동, 조형활동, 극화활동 쌓기활동, 언어활동, 수 활동, 과학활동
영·유아 교육 프로그램	영·유아 교육 프로그램의 계획 및 운영 영·유아 교육을 위한 환경 구성 영·유아 교수·학습 방법 영·유아 교육 프로그램의 실제	영·유아 교육 프로그램의 목적 및 목표 영아 프로그램의 계획 및 운영 유아 프로그램의 계획 및 운영 환경 구성의 원리, 영아를 위한 환경 구성 유아를 위한 환경 구성 영아 교수·학습 방법, 유아 교수·학습 방법 영아 프로그램, 유아 프로그램, 방과 후 프로그램

출처 : 고등학교 교육과정(Ⅲ). 교육인적자원부 (2011)

2. 전공만족도

개인이 사회에서 살아가기 위해서는 직업을 가져야 하며 직업의 요구에 따라 각 직업에 해당하는 전문교육을 받아야 함에 따라 개인은 자신의 전공분야를 가지게 된다. 사회가 복잡해짐에 따라 다양한 직업이 생겨났고 이에 따라 다양한 전공분야가 생겨났다. 개인은 자신의 직업을 위해 각 개인의 적성과 흥미에 적합한 전공분야를 찾고 이를 학습한다. 학습의 과정을 통해 전문적 직업인으로 거듭나게 된다. 학습의 과정에서 자신이 느끼는 감정이나 태도를 전공만족도로 볼 수 있다.

1) 전공만족도의 개념

전공만족도란 ‘개인이 설정한 진로나 직업에 대한 기준과 비교하여 현재 자신이 소속한 전공을 평가하는 판단과정의 산물’ 이라고 정의한다(하혜숙, 1999). 하혜숙(2000)은 ‘대학생의 학과만족과 학교만족에 관한 연구’ 에서 학과만족에 대한 개념을 인지적인 측면에 초점을 두어 ‘개인이 설정한 진로나 직업에 대한 기준과 비교하여 현재 자신이 소속한 학과를 평가하는 판단과정의 산물’ 로 정의하였다. 즉, 자신의 전공학과를 선정한 기준과 자신이 지각하는 삶의 여건들을 비교할 때 자신이 현재 소속된 전공학과가 자신이 가진 생애의 이상, 미래의 진로, 직업에 대한 기준과 일치한다면 전공학과 만족은 더욱 높을 것 이며 지각된 성취수준이 자신의 기대보다 높다면 만족도의 수준은 최상일 것이라는 것이다. 또한 개인의 기대와 진로, 직업준거 집단에 대한 판단은 사회적 인식에 의해 영향을 받으며 그러한 사회적 인식에 대한 개인의 지각이 전공만족에 영향을 미친다고 하였다.

한예정(2008)은 삶의 만족도에 관한 접근을 바탕으로 전공만족의 개념을 설

명하고자 하였다. 이는 학생들의 전공만족이 학교생활의 만족과 밀접하게 관련되어 있으며, 학교생활의 만족은 고등학생들의 삶의 만족도를 가장 잘 설명해 주는 변인이라고 보았다. 삶의 만족도란 ‘개인이 설정한 기준과 비교하여 자신의 삶의 질을 평가하는 판단과정’으로 자신이 설정한 기준과 자신이 지각하는 삶의 여건을 비교하여 삶의 여건들이 기준과 일치한다면 삶의 만족도는 높을 것이라고 하였으며 자신의 기대, 욕구, 희망, 다른 준거집단과의 비교 등에 의해서 평가 된다고 보았다. 따라서 실제 자신이 결정한 전공에 대해 현재 소속되면서 어떻게 느끼는지 판단하는 측면을 포함하는 것이 전공만족도의 개념이다.

이지현(2005)은 전공만족에 대한 평가를 즐거움의 수준과 달성지각 두 가지 측면에서 보았다. 즐거움의 수준은 감정적 측면으로서 자신이 소속한 학과에 대해서 경험하는 다양한 감정의 즐거움 정도이고 달성지각은 자신과 주변 사람들의 기대가 달성되었음을 지각하는 정도라고 하였으며 자신이 현재 소속된 전공학과가 자신의 생애의 이상이나 미래의 진로 또는 직업기준과 일치한다면 전공학과만족도 또한 높을 것이라 보았다.

2) 특성화 고등학교 학생들의 전공만족도

인천지역 특성화 고등학교를 대상으로 학과전공 만족도에 대한 연구를 실시한 결과 학과전공이 매우 높은 것으로 나타났다(강명신, 2007). 이는 다수의 학생들이 자신의 적성과 흥미를 고려하여 학과를 지원하였고 학과 수업, 교육 기자재, 전공 교과목의 내용 등에도 만족하여 이러한 결과가 나타난 것으로 볼 수 있다.

컴퓨터고등학교 학생들을 대상으로 실시한 연구에서도 교육과정에 대한 만족도가 높은 것으로 나타났다(임소영, 2012). 특히 특정분야의 인재를 양성하

는 특성화 고등학교의 개념을 바탕으로 실제적으로 도움이 되는 실기 과목을 선호하였다.

특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 진학 판단에 대한 만족도를 살펴보면 입학 후 학습하는 내용에 대해 만족도가 높은 것으로 나타났다(한국직업능력개발원, 2011). 특히 졸업생의 경우 일반 고등학교 출신 또래들 보다 일찍 관심 있는 직업분야에 대한 교육을 미리 받을 수 있었다는 점, 유아교육과 관련 학과 진학 시 도움을 받을 수 있었던 점 등이 특성화 고등학교 유아교육과 진학 시에 만족도를 높인 것으로 나타났다. 교육과정에 대한 만족도를 살펴보면 미술지도, 율동지도, 교구제작 등의 실기내용을 포함하고 있는 영·유아 놀이 교육 과목의 선호도는 높았으나 영·유아교육원리, 아동복지 등의 과목의 내용은 어려워하고 선호도가 낮은 것으로 나타났다. 특히 유아교육 관련 학과 진학 학생의 경우 이미 고등학교 때 배운 내용을 대학에서 선수과목으로 인정받지 못하는 것에 대한 어려움을 토로하였다.

3. 진로의식

‘진로’란 개인이 그의 일생을 통해서 하는 일의 총체를 일컫는 개념으로, 개인의 생애를 통한 직업발달과 그 과정 및 내용을 가리키는 포괄적인 용어이다(김충기, 2011).

‘진로의식’이란 개인의 진로발달 과정에서 개인이 일의 진가와 진로선택의 준거를 이해하고 직업에 대한 소양을 갖추는 것을 말한다.(한국진로교육학회, 1999).

이러한 진로의식을 개개인이 수립하기 위해서는 진로교육이 매우 중요하다.

‘진로교육’이란 학생 한 사람 한 사람이 자신의 생활방식에 깊은 관심을 가지고 자기의 적성과 능력, 흥미, 가치관 등을 발견하고 신장시키는데 노력하며 직업세계에 대한 식견을 넓히고 사회적 자아실현에 필요한 자기 지도 능력과 태도를 신장하도록 교사가 계획적이고 조직적으로 지도하는 활동이다(박종해, 1999).

직업은 생계를 유지하는 수단이 되고 있지만 다른 한편으로는 생계유지 이상의 다양한 심리사회적 의미를 가진다(김애순, 2006). 직업은 청년 및 성인에게 자아정체감의 핵심이며 자존심의 원천이 되어 직업과 자신을 동일시하고 타인에게 내가 누구인지를 확인시키는 수단으로 사용된다. 또한 자아실현 욕구와 사회적 지위의 원천으로 직업을 통해 가치있는 사람으로 인정받기도 한다(이옥형, 2006).

국민들의 직업관이 변함에 따라 과거에는 단순히 직업을 선택하고 그 직업세계의 입문을 위해 지식이나 기술을 배우게 하는데 초점이 주어졌으나 현재에는 자아실현의 수단으로 직업관의 정의가 바뀜에 따라 진로교육의 개념이 과거 직업교육에서 직업을 통해 개인의 자아를 실현해 갈 수 있도록 하는 인간교육의 개념으로 바뀐 것이다(김충기, 2011).

이러한 맥락에서 살펴볼 때 직업을 결정하는 것은 매우 중요한 것으로, 바른 진로교육을 통해 올바른 직업의식을 정립해야 할 것이다

1) 진로발달

1940년대 말 까지 일반인들에게 직업선택에 대한 주도적인 견해는 생의 특정시점에서 이루어지는 단 한 번의 의사결정으로 여겨졌으나 현대에 와서는 진로 선택 및 의사결정의 내용보다는 진로선택의 과정으로 관심의 초점이 모아졌다(이희영, 2003). 이러한 경향은 진로행동을 다루는 다양한 분야에서 나

타났으며 진로발달이라는 새로운 개념이 출현하게 된 배경이 되었다(Phillips & PaziENZA, 1988, 이희영(2003)에서 재인용).

진로발달이란 일의 가치를 발전시키고 직업정체성을 구체화하며, 직업기회를 배우며, 시간제·전일제 환경 또는 여가 선용을 계획하고 발전시키는 평생의 과정에 유의하게 되는 것을 말한다(한국진로교육학회, 1999).

(1) Super의 자아개념이론

Super의 이론은 진로발달 이론 중 가장 포괄적인 이론으로 기존의 이론을 비판하고 당시의 직업 선택과 발달에 대한 지식을 충분히 분석·종합하여 보다 포괄적이고 발전된 이론을 정립하려고 하였다(이정근, 1988). Super는 개인이 전체 삶을 통해 경험하게 되는 다양한 삶의 역할을 묘사한 ‘아치형 통로 모델’을 창안했다. 이 모델은 인간 주변의 여러 가지 요소들이 어떻게 진로발달에 영향을 미치는가를 명확히 설명하고자 사용되었다(Zunker, 1998). 개인의 심리·생리적 속성에 의해, 의미있는 타인을 포함하는 환경요인에 의해 직업발달을 해 나가게 된다고 본 것이다(김충기, 2000).

Super가 이러한 관점을 바탕으로 1951년 제시한 ‘진로유형 연구’에서는 생애발달에 따른 진로발달의 단계와 각 단계별 특징을 다음과 같이 제시하고 있다(Tolbert, 1980).

① 성장기

출생에서 14세까지의 시기로 이 시기의 아동은 가정과 학교에서 중요한 타인에 대한 동일시를 함으로써 자아개념을 발달시킨다. 초기에는 욕구와 환상이 지배적이지만 사회참여와 현실검증력이 발달함에 따라 점차 흥미와 능력을 중시하게 된다. 이 단계는 다음과 같은 세 가지 하위단계로 나누어진다.

4세에서 10세에 해당하는 시기는 환상기로 아동의 욕구가 지배적이며 역할

수행이 중시된다. 11세부터 12세까지는 흥미기로 진로의 목표와 내용을 결정하는 데 있어서 아동의 흥미가 중시되는 시기이다. 성장기의 마지막 단계는 능력기로 13세에서 14세의 아동이 해당되며 진로선택에 능력을 중시하며 직업에서의 훈련조건을 중시하는 시기이다.

② 탐색기

15세에서 14세까지의 시기로 이 시기에는 학교활동, 여가활동, 시간제 일과 같은 활동을 통해 자아를 검증하고 역할을 수행하며 직업탐색을 시도한다. 이 단계는 다음과 같은 세 가지 하위단계로 나누어진다.

15세에서 17세까지는 잠정기에 해당하는 시기로 개인은 자신의 욕구, 흥미, 능력, 가치와 취업기회 등을 고려하기 시작한다. 환상이나 토론, 일의 경험을 통해 잠정적으로 진로를 선택해 본다. 18세에서 21세까지는 전환기에 해당하는 시기에 속하며 개인은 장래 직업세계로 들어갈 때 필요한 교육이나 훈련을 받으며 자신의 자아개념을 확립하려고 한다. 이 시기에는 현실적 요인을 중시한다. 22세에서 24세까지는 시행기로, 개인은 자기에게 적합하다고 판단되는 직업을 선택해서 종사하기 시작한다.

③ 확립기

25세부터 44세까지의 나이로 이 시기에 개인은 자신에게 적합한 분야를 발견해서 종사하고 생활의 터전을 잡으려고 노력한다. 이 시기는 다음과 같은 두 가지 하위단계로 나누어진다.

25세부터 30세까지는 시행기로 개인은 자신이 선택한 일의 세계가 적합하지 않을 경우에 적합한 일을 발견할 때까지 한두 차례 변화를 기다린다. 31세에서 44세까지는 안정기로 이 시기에는 개인의 진로유형이 안정되는 시기로서 개인은 그의 직업세계에서 안정감, 만족감, 소속감, 지위 등을 갖게 된다.

④ 유지기

45세부터 66세까지의 시기로 이 시기에 개인은 안정된 속에서 비교적 만족스런 삶을 살아간다.

⑤ 은퇴기

65세 이후의 시기로 이 시기에 개인은 정신적, 육체적으로 그 기능이 쇠퇴함에 따라 직업전선에서 은퇴하게 되므로 다른 새로운 역할과 활동을 찾게 된다.

위의 5단계 중 Super와 그의 동료들은 특히 탐색기와 확립기의 진로발달을 중시했는데, 그 이유는 이 시기가 그가 좋아하는 직업세계에 대해 구체적인 선택을 하고 그 직업에서 안정과 발전을 이루면서 자아개념을 완성해 가는 시기이기 때문이다(김충기, 2000).

(2) Ginzberg의 절충이론

Ginzberg의 이론의 핵심은 인간의 신체와 정신이 발달하는 것처럼 직업에 대한 지식, 기능, 태도, 기능도 어려서부터 발달하기 시작하여 일련의 단계를 거치면서 발달한다고 하였다(한국진로교육학회, 1999). 직업선택의 과정은 일회성이 아닌 성장·발달을 겪으면서 거치는 일련의 과정인 것이다. Ginzberg가 제시한 진로발달의 단계는 다음과 같다(Tolbert, 1980).

① 환상기

6세에서 11세까지의 시기로 직업선택을 하는데 자신의 능력이나 가능성, 현실의 여건 등을 고려하지 않고 욕구를 중시하는 시기이다. 아동은 무엇이든 하고 싶고 하면 된다는 식의 환상 속에서 비현실적인 선택을 하는 경향을 갖게 된다.

② 잠정기

11세부터 17세 까지의 시기로 이 시기에는 자신의 흥미나 취미에 따라 직업선택을 하려는 경향을 갖는다. 이 시기의 후반기에는 능력과 가치관등의 요인도 고려하게 되나 아직은 비현실적인 성격을 띤다.

③ 현실단계

이 시기는 17세 이후부터 성인기에 이르는 시기로 직업선택이 이루어지는 시기이다. 직업에서 요구하는 조건과 자신의 개인적 욕구와 능력 등을 고려하여 현명한 선택을 하고자 한다.

2) 진로의식에 영향을 미치는 요인

진로의식에 영향을 미치는 요인은 지능, 적성, 흥미, 학업성취, 성역할 등의 개인적 요인과 가정환경, 사회환경 등과 같은 환경적 요인으로 나눌 수 있다 (이옥형, 2006).

(1) 개인적 요인

직업선택에 영향을 미치는 요인 중 개인적 요인으로는 지능, 적성, 흥미, 학업성취, 성역할 등이 있다.

지능은 환경에 대한 적응능력, 개인이 교육받을 수 있는 범위, 구체적인 사실과 개념을 관련시키는 능력 등을 말한다(황정규, 1966; 이옥형, 2006에서 재인용). 높은 지능이 직업의 성공을 보장하지는 않으나 지능이 높은 사람은 직업을 선택할 때 자신의 능력, 흥미, 직업훈련을 위한 기회를 함께 고려하며 높은 성취동기를 갖고 있다. 반면 지능이 낮은 사람은 자신의 흥미나 능력보다는 단순히 사회적으로 우월해 보이는 직업을 자신의 능력과 흥미에 관계없이 선택한다.

적성은 어떤 활동을 성공적으로 수행하는데 필요한 잠재적 능력으로서 직종

에 따라 요구되는 적성이 다르며 직업에 따른 특별한 적성과 재능이 있어야 한다.

흥미는 어떤 사물이나 활동에 대해 느끼는 좋아함의 정도로서 자신이 선택한 직업에 대해 흥미가 클수록 그 분야에서 성공할 확률이 높다.

학업성취는 학습의 결과로서 지식과 기능을 습득하는 과정 또는 결과를 말한다(서울대학교 교육연구소, 1995). 상급학교에 진학할 때 자신의 학업성취에 맞추어 진로를 결정하는 현상이 두드러지고 있다. 이러한 현상은 상급학교에서의 부적응을 유발한다. 따라서 학업성취의 요소도 중요한 요인이기는 하나, 적성이나 흥미를 고려한 진로지도가 이루어 져야 한다(남승희, 1999).

성역할은 인간의 행위나 태도와 관련하여 남녀별로 적절한 것으로 규정된 문화적 기대치이다 (두산백과, 2010). 개인이 남성적 특성이 높은 것으로 지각하는지 혹은 여성적 특성이 높은 것으로 지각하는지에 따라 직업결정에 큰 영향을 미친다.

(2) 환경적 요인

직업선택에 영향을 미치는 요인 중 가정환경은 자녀의 직업선택에 큰 영향을 미친다. 부모는 자녀의 직업선택에 다양한 형태로 영향을 미친다. 특히 부모가 제공하는 경험은 직업선택에 잠재적 영향을 미치며 부모가 보여주는 직업적 포부수준은 자녀에게 큰 영향을 미친다.

사회·경제적 지위는 자녀의 직업에 대한 지식과 이해에 영향을 미친다. 사회·경제적 지위가 높은 부모일수록 직업에 대한 지식의 폭이 넓어지므로 더 많은 지식과 경험을 제공할 수 있다. 대부분의 사람들은 부모의 직업과 비슷하거나 좀더 높은 수준의 직업을 갖기를 희망한다.

2) 고등학교에서의 진로교육

고등학교에서의 진로지도는 발달과업상의 특성 및 계열과 학과에 따른 교육 목표 및 과정과 관련한 학생의 진로특성에 따라 계획·실시되어야 한다(박종해, 1999). 특히 고등학교의 계열은 인문계와 전문계로 나누어지며 전문계는 다시 공업계·상업계·가사계·농업계·수산계 등으로 나뉘어져 있기 때문에 각기 다른 진로지도가 필요하다. 전문계 고등학교의 학생들은 이미 어느 정도 진로의 방향을 설정하고 입학할 하였으나 일부는 학과의 특성, 사회적 역할에 대한 깊은 이해 없이 자신의 중학교 때의 성적에 맞추어 진학한 학생들도 많다. 따라서 전문계 고등학교 학생들에게는 각 계열별 특성 또는 각 학과의 특성에 따라 자신의 진로계획을 수립할 수 있는 능력을 진로교육을 통해서 길러 주어야 한다. 전문계 고등학생이 진로를 선택하고 결정하는 경우 각 학과의 전문교과의 역할은 매우 중요하다. 학생들은 이러한 과목을 통해서 장래의 진로에 대한 지식과 경험이 충분해지며 자신의 능력과 적성에 대한 확신을 갖고 학교생활에도 의욕을 갖게 된다.

현재 특성화 고등학교 교육과정에는 주당 1시간을 ‘진로와 직업’ 교과를 배정하여 지도하고 있으나 학생 개개인의 진로지도에는 매우 부족한 실정이며 교사들은 학생들이 담임교사를 통해 진로지도에 대한 정보를 주로 얻는다고 생각하였으나 학생들은 주로 부모님과의 대화를 통해 진로를 결정한다는 연구 결과가 있었다(김민희, 2012). 이는 교사들의 업무과중으로 학생 개개인의 진로지도가 어려운 실정이며, 진로 상담교사의 배치 혹은 직업박람회 등의 프로그램을 통해 다양한 진로교육이 이루어져야 함을 시사하고 있다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구의 연구대상은 서울특별시에 소재하고 있으며 유아교육과를 설치, 운영하고 있는 특성화 고등학교 세 곳에 재학 중인 1, 2, 3학년 학생들을 대상으로 하였다. 각 학교의 학년 별 학생 수는 표-3 과 같다.

배포한 250부의 설문지는 100% 수합 하였으며 분석에 사용된 표본의 수는 총 250개이다. 2학년이 124명(49.6%)으로 가장 많이 응답하였으며, 그 다음으로는 3학년 97명(38.8%), 1학년 29명(11.6%)로 나타났다. 각 표본의 학년별 구성은 표-4 와 같다.

<표 3> 연구대상 학생 수

학교명	학년	학생 수	계
A 고등학교	1	29	93
	2	31	
	3	33	
B 고등학교	2	31	95
	3	64	
C 고등학교	2	62	62
총 계		250	

<표 4> 응답자 특성

	구분	빈도(명)	백분율(%)
학년	1학년	29	11.6
	2학년	124	49.6
	3학년	97	38.8
	합계	250	100.0

2. 연구도구

1) 질문지 구성 절차

본 연구에서 사용된 연구도구는 학생용 설문지로 컴퓨터고등학교 학생들의 진로 선택 및 교육만족도에 관한 연구(임소영, 2012)와 특성화고등학교 학생들의 학교선택 만족 및 진로선택에 관한 연구(김소예, 2009)에서 사용된 설문지를 유아교육과 학생들의 실정에 맞게 일부를 수정·보완하여 사용하였다. 설문문에 답하는 방법으로는 각 설문의 질문 내용에 따라 전혀 그렇지 않다, 그렇지 않다, 보통이다, 그렇다, 매우 그렇다 중 한 가지 답에 체크하게 하였다. 설문지의 문항은 총 22문항으로 설문지의 내용은 다음 표-5와 같다.

<표 5> 설문지 문항 별 구성내용

구분	문항내용	문항번호	문항수
	현재 재학 중인 학년	1	
	유아교육과의 적성일치정도	1	
	유아교육 관련 교과목의 만족도	2	
	유아교육 관련 교과목의 이론수업에 대한 흥미도	3	
	유아교육 관련 교과목의 실기수업에 대한 흥미도	4	
	일반교과목 수업시간과 유아교육 관련 교과목의 수업시간의 비례 정도	5	
	유아교육 관련 교과목의 수업 방법에 대한 만족도	6	
전공만족도	유아교육 관련 교과목의 이론수업의 양에 대한 만족도	7	12
	유아교육 관련 교과목의 실기수업의 양에 대한 만족도	8	
	학교의 교육환경에 대한 만족도	9	
	교과서에 대한 만족도	10	
	고등학교 졸업 후의 진로	11	
	유아교육 분야에 대한 전망도	12	

	본인의 진로와 적성에 대한 인식도	1	
	대학진학 혹은 취업에 대한 긍정도	2	
	현재의 진로결정정도	3	
진로인식	진로를 위해 자격증 혹은 성적향상의 필요도	4	9
	진로준비를 위한 본인의 노력도	5	
	진로결정을 위한 상담자	6	
	진로 결정의 요소	7	
	현재 전공하고 있는 학과 졸업 후의 진로	8	
	현재 본인의 진로목표	9	
계	22		

2) 측정도구의 타당성 및 신뢰성

(1) 요인분석

사용된 문항의 타당성을 검증하고, 공통요인을 찾아내 변수로 활용하기 위해 요인분석을 실시하였다. 요인분석(Factor Analysis)은 일련의 관측된 변수에 근거하여 직접 관측되지 않은 요인을 확인하기 위한 것으로 수많은 변수들을 적은 수의 몇 가지 요인으로 묶어줌으로써 그 내용을 단순화하는 것이 목

적이다. 그러한 각 문항을 몇 가지 소수의 요인으로 묶어줌으로써 각 문항들이 동일한 개념을 측정하는지 곧 타당성이 있는지를 파악할 수 있다. 본 연구에서는 요인추출법으로 주성분법(Principle Components)을 실시하였으며, 지정한 고유치 이상의 값을 갖는 요인만을 추출하였다. 요인회전과 관련하여 베리맥스(Verimax)회전을 실시하였다. 베리맥스는 요인을 단순화하기 위한 방법으로 일반적으로 널리 사용되는 방법이다. 각 변수의 요인간의 상관관계의 정도를 나타내는 요인적재량(factor loading)의 수용기준은 보통 ± 0.30 이상이면 유의하다고 보지만 보다 엄격한 기준은 ± 0.40 이상이다. 따라서 본 연구에서는 ± 0.40 이상을 기준으로 선택하였다. 각 요인이 전체 분산에 대해 설명할 수 있는 정도를 나타내 주는 고유치는 1이상을 기준으로 하였다. 곧 본 연구의 요인분석은 고유치 1이상, 요인적재량 ± 0.40 이상을 기준으로 하여 직각회전방법 중 베리맥스 회전을 사용하여 도출하였다.

① 전공만족도

전공만족도를 측정하기 위한 12개 문항에 대해 요인분석을 실시한 결과는 다음 표 1과 같으며, 총 2개의 요인이 도출되었다. 요인의 고유치는 모두 1 이상이며, 전체 변량은 총 58.4%를 차지하는 것으로 나타났다. 요인 1의 문항들은 현재 배우고 있는 교과에 대한 전반적 만족, 교과의 수업방법·이론수업·실기수업에 대한 흥미와 적절성, 교육환경에 대한 만족 등을 묻는 문항들로 구성되어 있으며, 요인 2는 본인의 적성, 향후 진로, 전망에 대한 생각을 묻는 문항들로 구성되어 있다. 따라서 요인 1은 ‘교과만족’, 요인 2는 ‘긍정적 기대감’으로 명명하였다. 내용은 표-6 과 같다.

<표 6> 전공만족도의 요인분석결과

구분	요인 1	요인 2
문항 6	.843	.180
문항 7	.815	.122
문항 8	.738	.012
문항 2	.677	.397
문항 10	.674	.271
문항 5	.674	.089
문항 3	.663	.275
문항 4	.659	.229
문항 9	.599	.243
문항 11	.069	.868
문항 1	.319	.783
문항 12	.171	.715
Eigen 값	5.541	1.465
분산설명비율	38.792	19.593
누적분산설명비율	38.792	58.385

② 진로의식

진로의식을 측정하는 9개 문항의 요인분석 결과 2개의 요인이 추출되었으며, 전체변량은 57.9%로 나타났다. 요인 1은 진로에 대한 적성·흥미·생각 등을 묻는 문항으로 구성되어 있으며, 요인 2는 진로 준비를 위한 구체적인 노력·상당·목표 등을 묻는 문항으로 구성되어 있다. 따라서 요인 1은 ‘인지적 진로의식, 요인 2는 ‘실천적 진로의식’ 으로 명명하였다. 내용은 표-7과 같다.

<표 7> 진로의식의 요인분석결과

구분	요인 1	요인 2
문항 2	.744	.183
문항 4	.719	-.254
문항 8	.703	.229
문항 3	.614	.517
문항 1	.585	.512
문항 7	.533	.347
문항 6	.028	.770
문항 5	.111	.756
문항 9	.524	.628
Eigen 값	3.980	1.233
분산설명비율	31.728	26.203
누적분산설명비율	31.728	57.930

2) 신뢰도분석

다문항 척도로 측정된 문항이 동질적인 문항들로 구성되어있는지 신뢰도를 검증하기 위해 문항간의 내적 일치도를 보는 Cronbach's α 계수를 산출하였다. 일반적으로 신뢰도의 척도인 Cronbach's α 값은 정해진 기준이 없지만 .60 이상이면 신뢰도가 있다고 보며 .50 이상이면 분석하는 데 큰 문제가 없는 것으로 본다.

① 전공만족도

전공만족도의 신뢰도 분석결과는 표-8과 같다. 먼저 첫 번째 요인인 교과만족은 9개 문항으로 구성되어 있으며, 9개 문항이 전부 사용되었을 때 신뢰도 계수가 가장 높은 .89로 나타났다. 두 번째 요인인 긍정적 기대감은 12번 문항

을 제거하고 1번, 11번의 2개 문항을 사용할 때 신뢰도계수가 가장 높게 나타났다. 3개 문항을 모두 사용한 전체 신뢰도 계수는 .75로 분석에 문제가 없으며, 본 연구에서는 3개 문항을 모두 사용하였다.

<표 8> 전공만족도의 신뢰도분석 결과

변수명	요인명	문항	요인별 Cronbach's α	전체 Cronbach's α
전공만족도	교과만족	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	.888	.724
	긍정적 기대	1, 11, 12	.752	

② 진로의식

진로의식의 신뢰도 분석결과는 표-9와 같다. 첫 번째 요인인 인지적 진로의식은 6개 문항으로 구성되어 있으며, 4번 문항을 제거한 5개 문항을 사용하였을 때 신뢰도계수가 가장 높게 나타났다. 6개 문항을 모두 사용하였을 때 신뢰도계수는 .80으로 매우 신뢰할 수 있는 수준인 것으로 나타났으며, 본 연구에서는 6개 문항을 모두 사용하였다. 두 번째 요인인 실천적 진로의식은 3개 문항으로 구성되어 있으며 3개 문항을 모두 사용하였을 때 신뢰도계수가 .684로 가장 높게 나타났다.

<표 9> 진로의식의 신뢰도분석 결과

변수명	요인명	문항	요인별 Cronbach's α	전체 Cronbach's α
진로의식수준	인지적 진로의식	1, 2, 3, 4, 7, 8	.796	.709
	실천적 진로의식	5, 6, 9	.684	

신뢰도 분석 결과 각 요인별 신뢰도계수는 .684 ~ .888의 비교적 높은 수치를 보여주었으므로, 본 연구에 사용할 측정도구는 전공만족도 2개 요인, 진로 의식 2개 요인으로 개념을 구분하는 것이 타당하며, 신뢰할 수 있는 것으로 판명되었다.

3. 연구절차

1) 예비연구

설문지 배포에 앞서 특성화 고등학교 유아교육과 교사 2인, 사립유치원에 재직 중인 교사 2인, 유아교육과 교수 1인에게 사전검증을 받았다. 이후 특성화 고등학교 유아교육과 학생 3인에게 설문지의 문항 중 이해가 어려운 문항이나 답하기 곤란한 문항은 없는지를 질문하였으며 특별한 문제점이 발견되지 않아 본 연구에서 그대로 사용하기로 하였다.

2) 본 연구

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 2012년 12월 1일부터 12월 31일에 걸쳐

A고등학교, B고등학교, C고등학교 세 곳에 설문지 250부를 배포하였으며 2013년 1월에 100% 회수하였다.

4. 자료분석

특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도와 진로의식을 알아보기 위해 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 분석하였으며 다음과 같은 자료분석 과정을 수행하였다.

첫째, 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도 수준을 알아보기 위해 교과만족, 긍정적 기대감의 두 요인과 전체 전공만족도의 총 3개 변인에 대해 히스토그램을 통해 전반적인 수준을 파악하고, 학년에 따른 차이를 알아보기 위해 일원배치분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.

둘째, 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 진로의식 수준을 알아보기 위해 인지적 진로의식, 실천적 진로의식의 두 요인과 전체 진로의식의 총 3개 변인에 대해 히스토그램을 작성하여 분석한 뒤, 학년에 따른 차이를 알아보기 위해 일원배치분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.

셋째, 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도와 진로의식과의 관계를 알아보기 위해 pearson의 이변량 상관관계 분석을 실시하였다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도

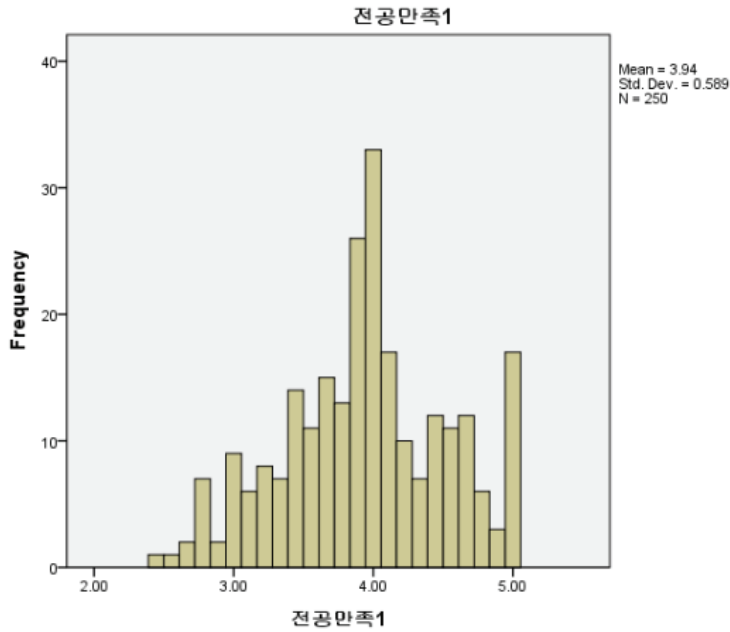
본 연구의 첫 번째 연구문제는 ‘특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도는 어떠한가’이다. 이를 알아보기 위해 전공만족도 2개 요인에 대한 히스토그램을 작성하였다. 그리고 응답자의 학년에 따라 이러한 인식에 어떠한 차이가 있는지 알아보기 위해 유의수준 $p < .05$ 를 기준으로 일원배치분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.

먼저 첫 번째 요인인 ‘교과만족’의 수준은 표-16과 같다. 1점부터 5점까지의 범위 내에서 학생들의 교과에 대한 만족수준의 평균은 $3.94(\pm 0.59)$ 로 나타났다. 점수가 높을수록 만족수준이 높은 것이며, 3점이 ‘보통’에 해당하므로, 학생들은 현재 배우고 있는 교과에 대한 내용이나 수업방식 등에 대하여 비교적 만족스러워 하고 있는 것으로 나타났다. 그래프상의 응답분포를 살펴보면 4점의 응답비율이 가장 높고, 3점을 기준으로 할 때 만족스러워 하는 학생들이 그렇지 않다고 응답한 학생들에 비해 압도적으로 많음을 알 수 있다.

1) 교과만족

먼저 첫 번째 요인인 ‘교과만족’의 수준은 그림-1과 같다. 1점부터 5점까지의 범위 내에서 학생들의 교과에 대한 만족수준의 평균은 $3.94(\pm 0.59)$ 로 나타났다. 점수가 높을수록 만족수준이 높은 것이며, 3점이 ‘보통’에 해당하므로, 학생들은 현재 배우고 있는 교과에 대한 내용이나 수업방식 등에 대하여 비교적 만족스러워 하고 있는 것으로 나타났다. 그래프상의 응답분포를 살펴보면

4점의 응답비율이 가장 높고, 3점을 기준으로 할 때 만족스러워 하는 학생들이 그렇지 않다고 응답한 학생들에 비해 압도적으로 많음을 알 수 있다.



	N	최소값	최대값	평균	표준편차
교과만족	250	2.44	5.00	3.94	0.59

<그림 1> 교과만족의 수준

학년에 따른 교과만족은 표-10과 같으며, 학년 별 교과만족수준의 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 사후 검정 결과, 1학년은 2학년 및 3학년 집단과 차이가 나지 않았지만, 2학년과 3학년 간에는 유의미한 차이가 발견되었다. 즉, 2학년이 3학년에 비해 교과에 대한 만족 수준이 높은 것으로 나타났다.

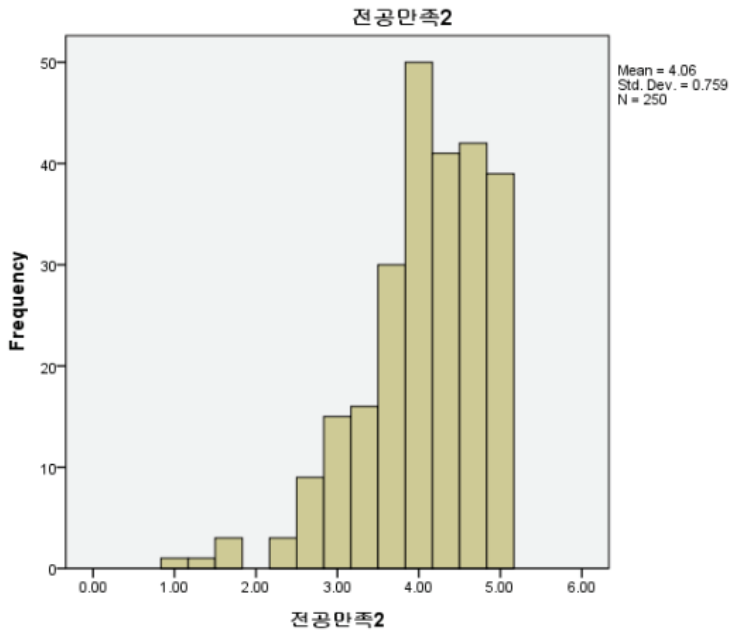
<표 10> 학년에 따른 교과만족

구분	N	M	SD	F	사후검정
1학년(a)	29	3.96	0.526		
2학년(b)	124	4.04	0.575	4.454*	b>c
3학년(c)	97	3.81	0.604		

*p<.05

2) 긍정적 기대감

두 번째 요인인 ‘긍정적 기대감’의 수준은 그림-2와 같다. 1점부터 5점까지의 범위 내에서 학생들의 긍정적 기대감 수준의 평균은 4.06(±0.76)으로 나타났다. 교과만족의 경우와 마찬가지로 점수가 높을수록 만족수준이 높다고 해석하여야 하며, 3점이 ‘보통’에 해당한다. 응답분포를 살펴보면 4점과 5점 사이의 응답비율이 매우 높게 나타나 있으며 3점 미만의 응답분포는 매우 적음을 알 수 있다. 따라서 학생들은 졸업 후 진학이나 취업 등 진로에 대해 매우 긍정적으로 생각하고 있는 것으로 나타났다.



	N	최소값	최대값	평균	표준편차
긍정적 기대감	250	1.00	5.00	4.06	0.76

<그림 2> 긍정적 기대감의 수준

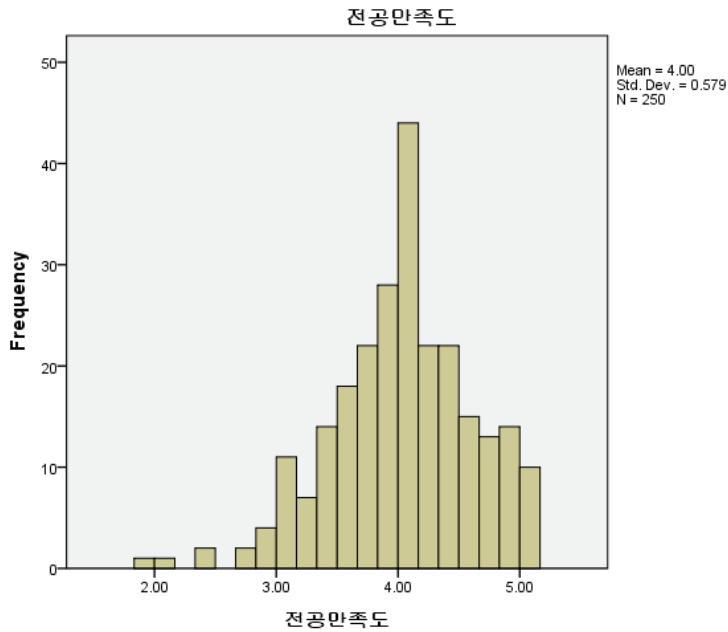
전공만족도 중 긍정적 기대감에 대한 학년별 차이는 표-11 과 같으며, 학년이 낮을수록 긍정적 기대감이 높은 경향이 있었으나, 통계적으로는 유의미하지 않은 것으로 나타났다.

<표 11> 학년에 따른 긍정적 기대감

구분	N	M	S	F
1학년	29	4.18	0.615	
2학년	124	4.06	0.736	.517
3학년	97	4.02	0.827	

3) 전체 전공만족도

‘교과만족’ 과 ‘긍정적 기대감’ 을 통합한 전체 ‘전공만족도’ 의 수준은 그림-3과 같다. 1점부터 5점까지의 범위 내에서 학생들의 긍정적 기대감 수준의 평균은 4.00(± 0.58)으로 나타났다. 점수가 높을수록 만족수준이 높다고 해석하여야 하며, 3점이 ‘보통’ 에 해당한다. 응답분포를 살펴보면 3점 이상의 응답결과가 압도적으로 많음을 알 수 있고, 3점 미만의 응답분포는 매우 적었다. 따라서 학생들은 현재의 전공에 대한 만족수준이 상당히 높다는 것을 알 수 있다.



	N	최소값	최대값	평균	표준편차
전공만족도	250	1.83	5.00	4.00	0.58

<그림 3> 전체 전공만족도의 수준

전체 전공만족도에 대한 학년별 차이는 표-12와 같으며, 학년이 낮을수록 전공만족도의 수준이 높은 경향이 있었으나, 통계적으로는 유의미하지 않은 것으로 나타났다.

<표 12> 학년에 따른 전공만족도

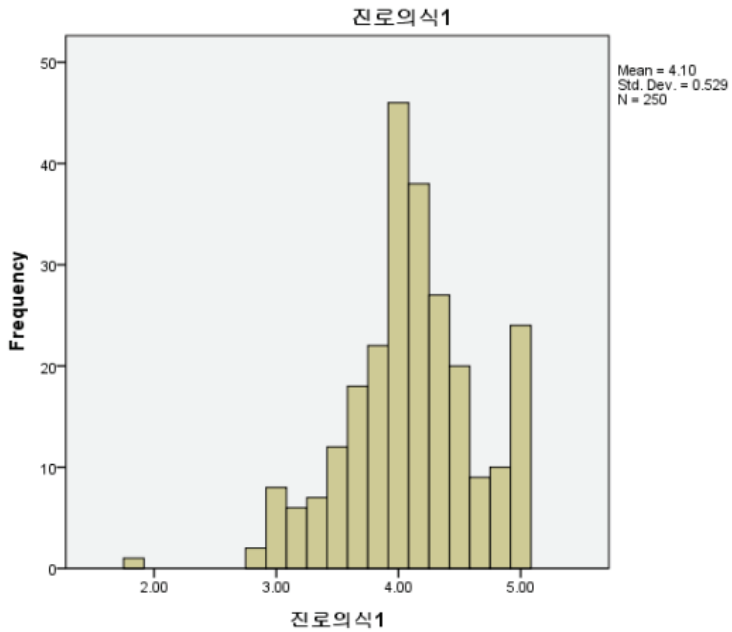
구분	N	M	S	F
1학년	29	4.07	0.503	
2학년	124	4.05	0.538	1.825
3학년	97	3.91	0.643	

2. 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 진로인식

본 연구의 두 번째 연구문제는 ‘특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 진로인식은 어떠한가’이다. 이를 알아보기 위해 진로인식 2개 요인에 대한 히스토그램을 작성하였다. 그리고 응답자의 학년에 따라 이러한 인식에 어떠한 차이가 있는지 알아보기 위해 유의수준 $p < .05$ 를 기준으로 일원배치분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.

1) 인지적 진로인식

첫 번째 요인인 ‘인지적 진로인식’의 수준은 그림-4와 같다. 1점부터 5점까지의 범위 내에서 학생들의 인지적 진로인식 수준의 평균은 $4.10(\pm 0.53)$ 으로 매우 높게 나타났다. 응답분포를 살펴보아도 3점 미만의 응답자는 매우 적은 것으로 나타나 학생들은 향후 진로에 대해 진지하게 생각하고 있음을 알 수 있다.



	N	최소값	최대값	평균	표준편차
인지적 진로의식	250	1.83	5.00	4.10	0.53

<그림 4> 인지적 진로의식의 수준

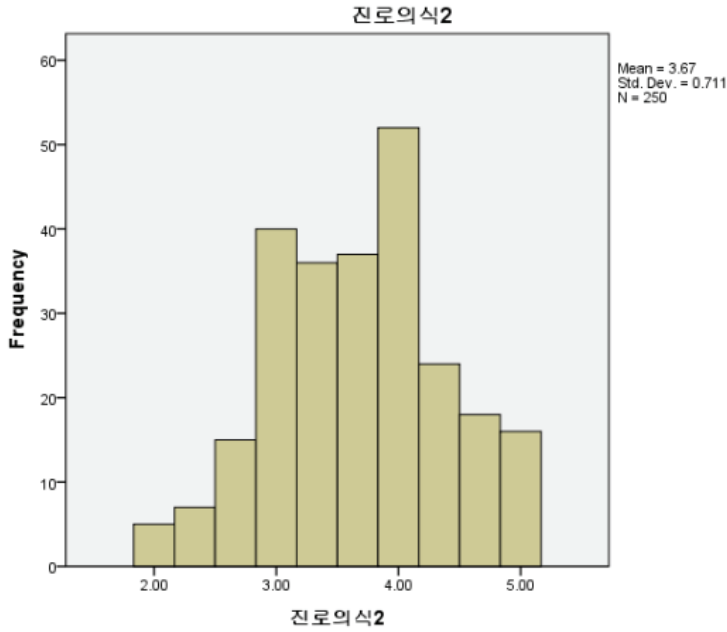
인지적 영역의 진로의식에 대한 학년별 차이는 표-13과 같으며, 1학년이 가장 낮고 2학년이 가장 높았으나, 통계적 유의성은 확인되지 않았다.

<표 13> 학년에 따른 인지적 진로 의식

구분	N	M	SD	F
1학년	29	3.99	0.610	
2학년	124	4.18	0.512	2.618
3학년	97	4.04	0.515	

2) 실천적 진로 의식

두 번째 요인인 ‘실천적 진로 의식’의 수준은 그림-5와 같다. 1점부터 5점까지의 범위 내에서 학생들의 실천적 진로 의식 수준의 평균은 3.67(±0.71)로 나타났으며, 응답분포는 3점과 4점 사이의 응답결과가 가장 큰 비율을 차지하고 있다. 본 연구에서 실천적 진로 의식이란 진로에 대한 뚜렷한 목표를 가지고 그에 상응하는 준비와 노력을 하고 있는지의 정도로 개념화할 수 있으며, 전반적으로 높은 점수를 나타내고 있으나 앞서 살펴본 전공만족도나 인지적 진로 의식에 비해서는 다소 낮은 점수를 보이고 있다. 따라서 교육현장에서 교사들의 학생들에 대한 진로 지도 시에는 지금보다 실천 영역에 좀 더 중점을 둘 필요가 있을 것이다.



	N	최소값	최대값	평균	표준편차
실천적 진로의식	250	2.00	5.00	3.67	0.71

<그림 5> 실천적 진로의식의 수준

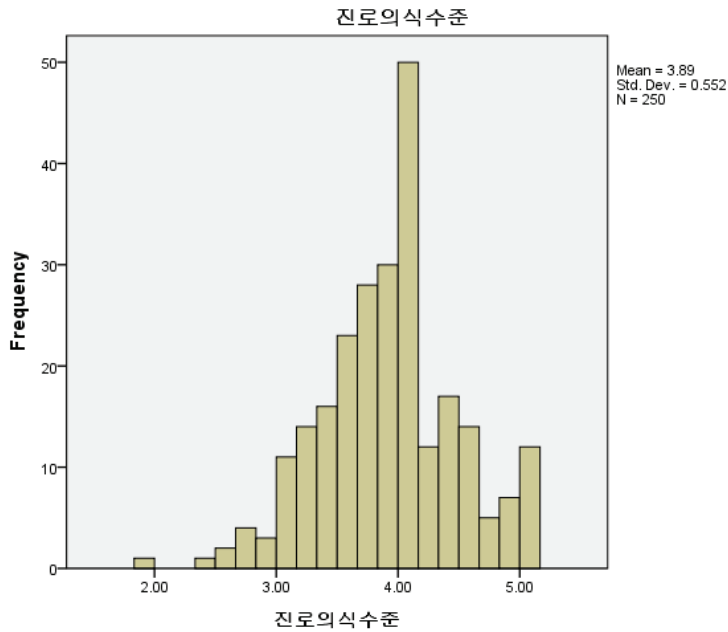
실천적 영역에서의 진로의식에 대한 학년별 차이는 표-14와 같으며 학년이 높을수록 실천적 진로의식이 높은 경향이 있었으나, 통계적으로는 유의미하지 않았다.

<표 14> 실천적 진로의식

구분	N	M	SD	F
1학년	29	3.45	0.883	
2학년	124	3.63	0.703	2.918
3학년	97	3.79	0.649	

3) 전체 진로의식

‘인지적 진로의식’ 과 ‘실천적 진로의식’ 을 통합한 전체 ‘진로의식’ 의 수준은 그림-6과 같다. 1점부터 5점까지의 범위 내에서 학생들의 진로의식 수준의 평균은 3.89(± 0.55)로 나타났다. 점수가 높을수록 만족수준이 높다고 해석하여야 하며, 3점이 ‘보통’ 에 해당한다. 응답분포를 살펴보면 4점 내외의 응답결과가 집중적으로 분포되어 있음을 알 수 있고, 3점 미만의 응답결과는 매우 적었다. 따라서 학생들은 진로의식에 대한 수준은 상당히 높다는 것을 알 수 있다.



	N	최소값	최대값	평균	표준편차
진로의식	250	1.92	5.00	3.89	0.55

<그림 6> 전체 진로의식의 수준

전체 진로의식 수준에 대한 학년별 차이는 표-15 과 같으며, 1학년의 진로의식 수준이 고학년에 비해 결과 수준이 낮았으나, 통계적으로는 유의미하지 않은 것으로 나타났다.

<표 15> 전체 진로의식의 수준

구분	N	M	S	F
1학년	29	3.72	0.696	
2학년	124	3.91	0.537	1.502
3학년	97	3.91	0.519	

3. 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도와 진로의식의 관계

본 연구의 세 번째 연구문제는 ‘특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도와 진로의식은 관계는 어떠한가’이다. 이를 알아보기 위해 pearson의 이변량 상관관계분석을 실시하였으며, 분석 결과는 표-16과 같다.

먼저 학년을 연속형 변수로 보았을 때, 유의수준 하에서 학년은 교과만족과 부적인 상관($r=-.140, p<.05$)을 가지며, 실천적 진로의식과는 정적인 상관관계($r=.152, p<.05$)가 있는 것을 알 수 있다. 즉, 학년이 오를수록 교과에 대한 만족수준이 낮아지나 진로에 대한 뚜렷한 의식이 형성됨을 알 수 있다.

진로만족도 하위요인간의 관계를 살펴보면 교과만족과 긍정적 기대감은 비교적 높은 정(+)적 상관($r=.469, p<.01$)이 있는 것으로 나타나 교과에 대한 만족수준이 높으면 진로에 대해서도 긍정적으로 생각함을 알 수 있다. 따라서 교육환경과 교육내용의 질을 높여 학생들의 만족을 향상시켜야 할 것이다.

다음으로 진로의식 하위요인간의 관계 역시 인지적 영역과 실천적 영역 간 높은 정(+)적 상관($r=.574, p<.01$)이 나타났다.

진로만족도와 진로의식 간의 상관관계는 모두 $r = .419 \sim .618$ 의 높고 유의미

한 정(+)적 상관을 가지는 것으로 나타났다. 실천적 진로의식에 비해 인지적 진로의식에 대한 상관관계가 높게 나타난 것은 실천적 진로의식이 행동적 요소를 포함하고 있기 때문인 것으로 보인다. 인지적 진로의식에 대해서는 교과만족보다 긍정적 기대감이 상대적으로 더 높은 상관을 보였으며, 실천적 진로의식에 대해서는 반대로 교과만족이 더 높은 상관을 가지는 것으로 나타났다.

<표 16> 상관관계

	학년	교과만족	긍정적 기대감	전공 만족도	인지적 진로의식	실천적 진로의식	진로의식
학년	1						
교과만족	-.140*	1					
긍정적 기대감	-.060	.469**	1				
전공 만족도	-.111	.816**	.893**	1			
인지적 진로의식	-.035	.532**	.618**	.676**	1		
실천적 진로의식	.152*	.419**	.407**	.480**	.574**	1	
진로의식	.081	.525**	.559**	.633**	.849**	.920**	1

* p<.05, ** p<.01

V. 논의 및 결론

1. 논의 및 결론

본 연구는 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도와 진로의식은 어떠한지 알아보기 위해 수행되었으며 이를 통하여 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 진로지도에 필요한 기초자료를 제공하는데 목적을 두었다. 본 연구의 주요결과를 중심으로 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, ‘특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도는 어떠한가’ 에서 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도 수준 중 교과만족에 대해 대체로 만족하고 있는 것으로 나타났으며 학년 간 유의미한 차이는 발견되지 않았다. 전공만족도 수준 중 긍정적 기대감은 대체로 높았으며 유아교육과와 관련한 진로에 대해 긍정적으로 생각하고 있는 것으로 나타났고 학년 간 유의미한 차이는 발견되지 않았다. 교과만족과 긍정적 기대감을 모두 포함한 전체 전공만족도 수준은 대체로 높은 것으로 나타났다. 이러한 연구결과는 공업고등학교 학생들을 대상으로 한 박종훈(2011)의 연구에서 45%의 학생이 고등학교의 전공과 관련된 일을 하고 싶어한다는 결과와 일치하며, 전라남도를 중심으로 한 전문계 고등학교 학생들의 직업 및 진로의식에 관한 조사연구(김평훈, 2008)에서 전공분야 관련 취업을 희망한 학생이 대다수인 연구결과와 일치한다. 또한 특성화고등학교 학생들의 계열별 교육에 따른 진로의식 차이 연구(류성희, 2007)에서 유아교육과와 같은 가사·실업 계열인 관광계열 학생들이 고교졸업 후 전공계열로 취업 및 진학을 희망하는 것과는 같은 연구결과를 보이고 있다. 이를 통해 유아교육과에 대한 전공만족도와 전공에 관련한

진로계획은 일치하는 것으로 볼 수 있으며 유아교육과와 관련한 직업교육이 긍정적 효과를 보이는 것을 알 수 있다. 따라서 학생들의 진로를 위해 유아교육 관련분야로의 적극적인 취업지도와 진학지도가 필요하다고 볼 수 있다.

둘째, ‘특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 진로의식은 어떠한가’에서 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 진로의식 수준 중 인지적 진로의식은 높게 나타났다. 이를 통해 살펴보면 학생들은 대체로 본인의 적성에 대해 잘 알고 있으며 진로결정의 요소로 적성과 흥미를 고려한 것을 알 수 있다. 실천적 진로의식의 앞서 살펴본 요인에 비해 다소 낮은 점수를 보이고 있으나 인지적 진로의식과 실천적 진로의식을 모두 포함한 전체 진로의식의 평균은 대체로 높은 것으로 나타났다. 이는 학생 스스로 자신의 진로를 위한 노력에 대해 다소 준비가 미비하다는 것을 보여주고 있어 진로를 위한 자격증 취득이나 전공 관련 직업을 좀 더 폭넓게 탐색할 수 있는 진로지도가 필요하다는 것을 시사하고 있다. 전문계 고등학생의 진로의식과 중학교에서의 진로지도 현황에 대해 연구한 김정식(2009)의 연구에서는 학생 자신이 공부할 학과에 대한 사전지식과 정보가 충분치 못하여 학과에 쉽게 적응하지 못하며 관련된 직업에 대한 정보가 부족하다는 연구결과와 일치한다. 따라서 유아교육과와 관련한 다양한 경험을 통해 학생들에게 직업에 대한 정보를 폭넓게 제공하여 충분한 탐색의 기회를 주는 것이 필요하다고 볼 수 있다.

셋째, ‘특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족과 진로의식간의 관계’에서 학년을 연속형 변수로 보았을 때, 학년은 교과만족과 부적인 상관관계를 보이며, 실천적 진로의식과는 정적인 상관관계를 보임을 알 수 있다. 따라서 학년이 높아질수록 진로에 대한 뚜렷한 의식이 형성됨을 알 수 있다. 교과만족과 긍정적 기대감은 비교적 높은 정적 상관관계를 보이고 있는 것으로 나타나 교과에 대한 만족수준이 높을수록 진로에 대해서도 긍정적으로 생

각하고 있음을 알 수 있다. 교과에 대한 내용이 희망하는 진로와 일치하며 흥미와 적성에 부합하는 내용이므로 교과에 대한 만족수준과 진로에 대한 기대수준이 정적인 상관관계를 가짐을 알 수 있다. 따라서 학생들의 유아교육과의 교과내용에 대한 전공만족도가 높을수록 유아교육과 관련분야로의 진로를 긍정적으로 생각하므로 이를 위해 양질의 전공 수업과 함께 유아교육과 관련분야로의 진로정보를 보다 현실적이고 적극적인 지도가 필요하다고 볼 수 있다.

2. 제언

추후 특성화 고등학교 유아교육과를 포함한 특성화 고등학교 학생들의 전공만족도와 진로의식에 관한 연구들이 보다 유용하도록 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 유아교육과를 설치·운영하고 있는 여덟 군데의 특성화 고등학교 전부를 연구대상으로 삼지 못하였으므로 연구대상이 제한적이다. 추후 연구에서는 보다 많은 연구대상을 통해 얻어진 결론으로 연구결과를 일반화할 수 있는 연구가 되어야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 22개의 문항으로 이루어진 설문지를 이용하여 조사하였으므로 학생 개개인의 전공만족도와 진로의식에 대한 자세한 정보를 알기에는 제한점이 따른다. 추후 연구에서는 면접법을 통해 학생 개개인의 전공만족도와 진로의식을 파악하고 분석하는 것이 보다 '현실에 적용할 수 있는 자료가 될 것이라 생각한다.

이러한 제한점에도 불구하고 연구를 통해 특성화 고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도와 진로의식을 이해하는 자료가 되었으며 추후 학생들의 진로

지도에 기초자료를 제공할 것이라 생각한다. 대부분의 학생이 유아교육과와 관련한 진로선택을 원하나 현재는 특성화 고등학교 유아교육과를 졸업하면 국가에서 인정하는 자격이 주어지지 않아 유아교육기관 현장에서 근무하려면 대학 혹은 보육교사교육원에 진학해야 하는 등 학생들의 진로결정에 어려움이 따른다. 현재 국가에서는 특성화 고등학교의 목적을 사회에 필요한 전문직업인 양성과 더불어 고졸취업 기회를 확대하는 정책을 추진하고 있다. 이를 반영하듯 특성화고등학교 유아교육과 학생들에게 3개월의 교육과정을 거쳐 보육교사 3급 자격증을 수여하자는 보도가 있었다(연합뉴스, 2013. 05. 01). 따라서 특성화 고등학교 유아교육과의 활성화를 위해 재교육과정의 마련이나 재교육과정 등을 발전적으로 논의할 필요가 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 강명신 (2007). 특성화 고등학교 학생들의 진로에 관한 조사 연구. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강석재 (2000). 종합고등학교 상업과 학생들의 진로교육에 관한 연구. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김경식 (2009). 전문계 고등학생의 진로의식과 중학교에서의 진로지도 현황. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김광희 (2012). 미용관련 고등학교 학생들의 진로가치관 연구. 성결대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김민희 (2012). 미용특성화고등학교 학생 · 교사의 진로인식 및 진로지도 실태 조사. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김상숙 (2001). 상업계 고등학생의 입학동기와 학교생활 적응 및 진로성숙 수준에 관한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김상호 (2008). 전문계 고등학교와 특성화 고등학교 학생들의 진로선택에 관한 비교연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김소예 (2009). 특성화고등학교 학생들의 학교선택 만족 및 진로선택에 관한 연구. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영자 (2009). 전문계 고등학생의 진로 지도에 관한 연구. 군산대학교 대학원 석사학위논문.
- 김재근 (2010) 전문계 고교 학생의 진로 인식. 신라대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정민 (2006) 직업계열 특성화 고등학교 학생들의 학교 만족도. 경남대학교

교육대학원 석사학위논문.

김평훈 (2008) 전문계 고등학교 학생들의 직업 및 진로의식에 관한 조사연구.

한국교원대학교 교육정책대학원 석사학위논문.

김충기 (2000). 진로교육과 진로상담. 서울: 동문사.

김충기, 황인호, 장성화, 김순자, 윤향숙 (2011). 진로상담과 진로교육. 서울: 동문사.

김현정 (2010). 전문계 고등학교 조리전공 학생들의 전공만족도가 진로선택에 미치는 영향. 순천대학교 대학원 석사학위논문.

노오영 (1995). 실업계 고등학교에서의 가정계열 학과의 운영. 한국가정과교육학회 학술대회, 1995(1), 25-32.

나계찬 (2001). 고등학교 진학시 계열선택 요인에 관한 조사 연구. 한남대학교 교육대학원 석사학위논문.

박성미 (2009). 예비보육교사의 교사효능감에 관한 연구. 영유아보육연구 Vol.15

박연소 (2011). 전문계 고등학교 학생들의 진로결정에 영향을 미치는 선행 변인에 관한 연구. 광운대학교 교육대학원 석사학위논문.

박영희 (2011). 전문계고등학생의 진로 자기평가가 진로신념에 미치는 영향. 경기대학교 대학원 석사학위논문.

박종훈 (2011). 전문계 고등학교 학생들의 직업 및 진로의식에 대한 수준분석 연구. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

박형수 (2012). 전문계고교의 직업교육 활성화 방안 연구. 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.

배성범 (2012). 특성화고등학교 학생들의 학교생활만족도에 관한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 배준형 (2012). 특성화고등학교 학생들의 진로교육 만족도에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서종철 (2012). 미용고등학교 학생들의 전공만족도 및 진로에 관한 연구. 남부대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 민지은, 심혜숙(2009). 특목고 일반계고 전문계 고등학생의 비합리적 신념과 학교생활 적응 비교. 영유아보육연구 Vol.15
- 여태형 (1997). 가정계 고등학교 교육과정. 한국가정과교육학회. Vol.1997 No.1
- 옥준필 (2000). 특성화 고등학교 발전방안 연구. 한국직업능력개발원.
- 유경숙 (2010). 특성화 미용고등학교 학생들의 교육과정, 학교생활 만족도, 진로인식에 관한 조사연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유명의, 서리나 (2002). 가사·실업계열 특성화 고등학교의 체제 개편 모델. 한국 가정과 교육 학회지, 14(3), 11-24.
- 윤성남 (2007). 울산광역시 실업계고등학생의 진로지도 실태와 개선방안. 울산대학교교육대학원 석사학위논문.
- 이경래 (2009). 조리관련 고등학교 학생들의 한식조리전공 만족도가 진로결정에 미치는 영향. 초당대학교 산업대학원 석사학위논문.
- 이광성 (2009). 전문계 고등학생의 학교 만족도와 진로지도에 관한 연구. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이기완 (2006). 인문계 고등학생의 진로와 진로교육에 대한 인식. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이선영 (2009). 인문계와 예술계와 실업계 고등학생의 진로의식, 학교적응간의 관계 비교분석. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이에성 (2008). 조리전공 고등학생들의 직업교육 만족도가 사회성숙에 미치는 영향. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 이옥형 (2006). 청년심리학, 서울: 집문당.
- 이정규 (2011). 특성화 고등학교별 진로선택과 진로지도의 비교. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이정민 (2009). 특성화 고등학교 교육과정의 실태 및 개선방안에 대한 연구. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이준선 (1999). 상업계 고등학교에 유아교육과 설치. 운영에 관한 연구. 홍익대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이지현 (2005). 체육계열 대학생들의 전공별 전공만족도에 관한 연구. 용인대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이지혜, 정철영 (2010). 특성화 고등학교 학생의 취업장벽과 관련 변인. 농업교육과 인적자원개발, 42(1), 25-47.
- 이진석 (2010). 전문계 고등학교 학생들의 학교생활 만족도에 관한 연구. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이현희 (2008). 전문계 고등학생의 자기효능감 및 사회적 지지가 진로 미결정 수준에 미치는 영향. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이해천 (2007). 대구 지역 실업계 고등학교 여학생의 직업관과 진로 의식. 경북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이희영 (2003). 진로성숙과 상담. 서울: 학지사.
- 임소영 (2012). 컴퓨터고등학교 학생들의 진로 선택 및 교육만족도에 관한연구 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장동환 (2008). 전문계고 대학정원 외 특별전형이 전문고 활성화에 미친 영향에 관한 연구. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장숙은 (2010). 특성화된 전문계 고교 학생의 진로선택 만족도 결정요인에 관한 연구. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 장은경 (2000). 상업계 고등학교 학생의 진로의식과 진로교육에 관한 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장희정 (2009). IT특성화 고등학교 학생들의 학교만족 및 진로인식에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전미화 (2010). 가사·실업계열 특성화 고등학교 학생들의 전공만족도가 진로선택 고려요인에 미치는 영향. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정의훈 (2011). 마이스터 고등학교 학생들의 학교생활 및 진로 인식 분석. 경상대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조은영 (2008). 일반 전문계 고등학교와 특성화 고등학교 의상과 교육에 대한 학생의 만족도와 인식 비교 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 하혜숙 (2000). 대학생의 학과(학부) 만족과 학교만족에 관한 연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 현경수 (2002). 상업계 고등학교 학생들의 진로지도에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한예정 (2008). 조리전공 고등학생들의 전공만족도가 진로성숙에 미치는 영향. 동아대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 황민영 (2009). 특성화 고등학교 학생의 진로의식 및 진로교육 비교연구 : 서울지역 특성화 고등학교를 중심으로. 성균관대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 한국여성개발원 (1999). 공업계 고등학교에서의 여학생 직업교육 실태분석.
- 한국직업능력개발원 (2005). 실업계 고등학교 교육과정 실태조사.
- 한국직업능력개발원 (2011). 특성화고등학교 유아교육과 선진화 방향.
- 한국진로교육학회 (1999). 진로교육의 이론과 실제. 서울: 교육과학사

교육과학기술부 (2009). 주요교육통계
교육인적자원부 (2011). 고등학교 교육과정(Ⅲ)
서울대학교 교육연구소 (1995). 교육학 용어사전
서울특별시교육청 (2011). 영·유아 교육원리
서울특별시교육청 (2011). 영·유아 교육 프로그램
서울특별시교육청 (2011). 영·유아 놀이교육
서울특별시교육청 (2011). 영·유아 생활지도
교육과학기술부 홈페이지 (<http://www.mest.go.kr>)
서울직업교육정보센터 (<http://www.happy-4u.net>)
위키백과(<http://ko.wikipedia.org>)
특성화고 홈페이지 (<http://www.특성화고.com>)
한국직업능력개발원 홈페이지 (<http://www.krivet.re.kr>)
Richard S. Sharf (2008). 진로발달 이론을 적용한 진로상담. 이재창 외 역.
서울: 아카데미 프레스

ABSTRACT

Specialized High School Department of Early Childhood
Education Student's Major Satisfaction and Course
Consciousness

Yoo Mal-Eum
department of Education
major of Early Childhood Education
graduate school of education
Sungshin Woman's University

This study was performed in order to examine satisfaction with major and career awareness of students of the department of early childhood education in a specialized high school and make suggestions regarding career guidance of the students. The research problems are as follows:

1. What is the level of satisfaction with major of students of the department of early childhood education in a specialized high school?
2. How is the career awareness of students of the department of early childhood education in a specialized high school?
3. What is the relation between satisfaction with major and career

awareness of students of the department of early childhood education in a specialized high school?

In order to carry out the research problems, questionnaire was distributed to and collected from 250 students of the department of early childhood education in three specialized high schools in Seoul between December 2012 and January 2013. The collected questionnaires were analyzed by using SPSS 18.0.

The result of this study is as follows:

First, in terms of satisfaction with major of students of the department of early childhood education in a specialized high school, students were overall satisfied with the subjects they are learning and with educational environment. They also showed a high level of positive expectation regarding their career related to early childhood education, which indicates that they are positive about the prospective career.

Second, in terms of the career awareness of students of the department of early childhood education in a specialized high school, the subjects showed high scores in cognitive career awareness, which is related to their interest and aptitude. This suggests that students are overall well-aware of their interest and aptitude, and consider the two as factors in deciding the career. Regarding career awareness, the practical career awareness, which concerns effort for future career, showed a somewhat lower score than other factors, which implies that the students are little prepared for their career.

Third, in terms of the relation between career satisfaction and career

awareness of students of the department of early childhood education in a specialized high school, satisfaction with subjects had somewhat highly positive correlation with positive expectation in career awareness, which suggests that students who are satisfied with professional subjects related to early childhood education show positive attitude toward relevant career. On the other hand, the grade showed negative correlation with satisfaction with subjects and positive correlation with practical career awareness. This suggests that, as more students choose a career that is not related to early childhood education, the satisfaction with relevant subjects decreases, and that higher grade students have improved practical career awareness..

The results show that effective career guidance and professional education of students of the department of early childhood education in a specialized high school require diverse career exploration and efforts related to the field, and that more information should be provided for active employment and further education even after graduation. Currently, there is no nationally-recognized qualification given to students of the department of early childhood education in a specialized high school after graduation, and, therefore, there is difficulty with career decision for the students as they need to take further education and obtain license to become a regular kindergarten or nursing teacher. Therefore, constructive discussion is needed regarding establishment of qualification criteria or re-education program for students of the department of early childhood education in a specialized high school to work in relevant fields.

부록 : 설문지

설문지

특성화고등학교 유아교육과 학생들의 전공만족도와 진로의식

안녕하세요?

본 설문지는 여러분이 특성화고등학교 유아교육과에 진학하여 학교생활을 하면서 느꼈던 전공에 대한 만족감이나 앞으로의 진로의식에 대한 설문지입니다.

각 문항에는 정답이 없으며 성적에도 들어가지 않으니 여러분의 생각을 솔직하게 답해주시면 됩니다.

여러분이 답해 준 결과물은 연구를 위해 귀중한 자료로 사용되며, 연구목적 이외에는 사용되지 않으니 끝까지 잘 읽고 대답해 주시기 바랍니다.

설문에 응해준 학생 여러분께 진심으로 고마움을 전합니다.

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

지도교수 : 장영희 교수님

연구자 : 유맑음

* 해당되는 곳에 ○표시를 해 주세요.

※ 현재 재학중인 학년은 몇 학년입니까?

- 1) 1학년
- 2) 2학년
- 3) 3학년

<다음은 응답자의 전공만족도와 관련한 질문입니다.>

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보 통 이 다	그렇다	매우 그렇다
1	현재 공부하고 있는 유아교육이 본인의 적성에 맞는다고 생각합니까?					
2	현재 학교에서 배우고 있는 유아교육 관련 교과목의 내용에 대해서 만족합니까?					
3	유아교육 관련 교과목의 이론수업은 흥미롭다고 생각합니까?					
4	유아교육 관련 교과목의 실기수업은 흥미롭다고 생각합니까?					
5	일반교과목(국어, 영어, 수학 등)의 수업시간과 비례하여 유아교육 관련 교과목의 수업시간은 적당합니까?					
6	유아교육 관련 교과목의 수업 방법에 대해 만족합니까?					
7	유아교육 관련 교과목의 이론수업의 양은 적당합니까?					
8	유아교육 관련 교과목의 실기수업의 양은 적당합니까?					

9	본인이 재학 중인 학교의 교육환경에 대해 만족합니까?					
10	유아교육 전공 교과목의 주교재로 사용되는 교과서인 '영유아 놀이교육' 교과서에 대해 만족합니까?					
11	고등학교 졸업 후 유아교육 관련 학과 (유아교육과, 아동학과, 사회복지과, 영유아보육과, 아동복지과 등)에 진학하거나 관련 업체에 취업 할 예정입니까?					
12	유아교육 분야에 대한 앞으로의 전망은 밝다고 생각합니까?					

<다음은 응답자의 진로의식과 관련한 질문입니다.>

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	본인의 적성에 대해 잘 알고 있다고 생각합니까?					
2	진로를 위해 대학진학 혹은 취업에 대해 긍정적으로 생각하고 있습니까?					
4	현재 본인의 진로 결정정도는 적당합니까?					
5	본인의 진로를 위해 성적향상 혹은 자격증 취득이 필요하다고 생각합니까?					

6	진로준비를 위하여 본인이 스스로 열심히 노력하고 있다고 생각합니까?					
7	진로결정시 주로 상담하는 대상이 있습니까?					
8	진로를 결정할 때 본인의 적성이나 흥미를 가장 중요한 요소로 정하여 결정하였습니까?					
9	현재 전공하고 있는 과를 졸업하면 어떠한 직업을 갖게 되는지 잘 알고 있습니까?					
10	현재 본인의 진로 목표는 뚜렷합니까?					

<본인의 진로에 대하여 하고 싶은 말을 자유롭게 써 주세요.>

끝까지 응답해 주셔서 감사합니다☺