

이 혜 숙 교수지도
석사학위 청구논문

태권도 체육관 수련생 학부모들의
체육관 선정 시 고려사항 분석

2005

성신여자대학교 대학원

체육학과

모 미 라

태권도 체육관 수련생 학부모들의
체육관 선정 시 고려사항 분석

이 혜 숙 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2005년 5월

성신여자대학교 대학원

체육학과

모 미 라

인 준 서

모미라의 석사학위논문을 인준함

심사위원 _____ ①

심사위원 _____ ①

심사위원 _____ ①

성신여자대학교 대학원

논문 개요

본 연구는 태권도 체육관 수련생 학부모들이 태권도 체육관을 선택할 때 고려사항과 요구를 조사·연구하여 분석한 결과를 토대로 태권도 체육관의 질적 향상과 생활체육 종목으로서 저변 확대와 앞으로 예상되는 태권도 체육관 선정 시 고려사항에 대한 기초 자료로 활용하는데 연구의 목적이 있다.

연구대상은 경기도 지역에 소재하는 태권도 체육관 중 연구자가 편의 표집한 유효표본 176명을 대상으로 분석 하였다. 연구방법에서 자료도구의 타당도 검증방법은 내용 타당도를 이용하였으며 신뢰도 검증은 문항내적 일관성법을 이용하였으며, 문항에 대한 신뢰계수는 .760~.920으로 높은 신뢰수준을 나타냈다.

수집된 자료는 부호화 하여 유효표본을 SPSS / PC+10.0 Version을 이용하여 분석 목적에 따라 전산처리 하였으며, 통계방법으로는 평균 및 표준편차, 일원변량분석, 다중범위 검증방법을 사용하였다.

이상의 연구방법과 절차를 통하여 태권도 체육관 수련생 학부모들의 태권도 체육관을 선정 시 고려사항으로 시설, 지도자, 프로그램 및 기타의 주요 요인에 대한 인식차이를 비교 분석하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 학부모들의 태권도 체육관 고려사항 중에서 시설요인에서는 입주하고 있는 건물의 청결도가 가장 높게 나타났으며 그 다음으로 안전시설, 규모, 제공 식수, 조명시설 순으로 나타났다. 또한 인구통계학적 변인 별 시설요인에서는 주거지에 대한 차이가 $p<.05$ 수준에서 유의한 차이를 보였다.

2. 학부모들의 태권도 체육관 고려사항 중에서 지도자에 관한 요인으로는 지도자의 경력 또는 학력보다는 지도자 본인의 친절도가 가장 높게 나타났다. 그 다음으로는 지도자의 인성과 교육철학 및 방법, 실력, 상담기회 등의 순으로 나타났다. 인구통계학적 변인별 지도자에 대한 차이에서도 주거지에서 $p < .01$ 수준에서 유의한 차이를 보였다.

3. 학부모들의 태권도 체육관 고려사항 중에서 프로그램에 관한 요인으로는 체육관에서 실시하고 있는 인성프로그램이 가장 높게 나타났다. 그 다음으로는 태권도 프로그램, 야외활동, 스트레스 해소, 학교체육 등의 순으로 나타났다. 인구통계학적 변인별 태권도 체육관 프로그램에 대한 차이에서도 주거지에서 $p < .05$ 수준에서 유의한 차이를 보이고 있었다.

4. 학부모들의 태권도 체육관 고려사항 중에서 기타요인으로는 체육관이 들어서 있는 위치가 가장 높게 나타났으며 그 다음으로는 집에서의 이동거리, 교통편의, 등록회비, 심사관련, 상호의 순으로 나타났다. 인구통계학적 변인별 태권도 체육관 기타사항에 대한 차이에서 유의한 차이를 보이는 항목이 없었다.

목 차

논문개요

I . 서 론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	3
3. 연구의 가설	3
4. 연구의 제한점	4
II . 이론적 배경	5
1. 태권도 교육과 프로그램	5
1) 태권도 교육의 필요성	5
2) 태권도 교육의 목적	6
3) 태권도 수련의 목적	9
2. 태권도 체육관의 설립 역사	12
3. 태권도 체육관의 경영	14
1) 태권도의 시설	15
2) 태권도 지도자의 자질	18
3) 태권도 교육 프로그램	20
4. 태권도 마케팅	25
1) 태권도 체육관을 위한 마케팅의 필요성	25
2) 태권도 체육관 설립기준	26
3) 태권도 체육관 시장 분석	27

4)태권도 체육관 운영관리 시스템	28
Ⅲ. 연구방법	30
1. 연구대상	30
2. 연구기간	32
3. 조사도구	32
1) 구성내용	32
2) 조사도구의 타당도 및 신뢰도	33
4. 조사절차	34
5. 자료처리	34
Ⅳ. 연구결과	35
1. 인구통계학적 변인별 시설요인 인식차이 분석	35
1) 시설요인 문항별 인식요인 중요도 비교	35
2) 인구통계학적 변인별 시설요인 비교	36
3) 인구통계학적 변인별 시설에 대한 인식차이 분석	37
2. 인구통계학적 변인별 지도자 요인 인식차이 분석	38
1) 지도자 요인 문항별 인식요인 중요도 비교	38
2) 인구통계학적 변인별 지도자 요인 비교	39
3) 인구통계학적 변인별 지도자 요인에 대한 인식차이 분석	40
3. 인구통계학적 변인별 프로그램 요인 인식차이 분석	41
1) 프로그램 문항별 인식요인 중요도 비교	41

2) 인구통계학적 변인별 프로그램 요인 비교	42
3) 인구통계학적 변인별 프로그램 요인에 대한 인식차이 분석	43
4. 인구통계학적 변인별 기타요인 인식차이 분석	44
1) 기타요인 문항별 인식요인 중요도 비교	44
2) 인구통계학적 변인별 기타요인 비교	45
3) 인구통계학적 변인별 기타요인에 대한 인식차이 분석	46
V. 논의	47
1. 시설	47
2. 지도자	48
3. 프로그램	50
4. 기타	52
VI. 결론 및 제언	54
1. 결론	54
2. 제언	55

참고문헌

ABSTRACT

〈부록〉 설문지

표 목 차

<표 1> 관의 계보	31
<표 2> 태권도 체육관의 프로그램별 목표의 변화	31
<표 3> 도장의 수련내용의 시대별 변화	41
<표 4> 태권도 체육관 시설 설비기준	71
<표 5> 마케팅 활동과 태권도 체육관의 발전단계	82
<표 6> 연구대상자의 일반적 특성	13
<표 7> 연구기간	23
<표 8> 설문지의 구성내용	33
<표 9> 신뢰도 분석	43
<표 10> 시설요인 문항별 기술통계량	53
<표 11> 인구통계학적 변인별 시설요인 인식에 대한 기술 통계량	63
<표 12> 인구통계학적 변인별 시설에 대한 인식차이 분석	73
<표 13> 지도자 요인 문항별 기술통계량	83
<표 14> 인구통계학적 변인별 지도자 요인 인식에 대한 기술통계량	93
<표 15> 인구통계학적 변인별 지도자 요인 인식에 대한 인식차이 분석	104
<표 16> 프로그램 요인 문항별 기술통계량	114
<표 17> 인구통계학적 변인별 프로그램 요인에 대한 기술통계량	124
<표 18> 인구통계학적 변인별 프로그램 요인에 대한 인식차이 분석	134
<표 19> 기타 요인 문항별 기술통계량	144
<표 20> 인구통계학적 변인별 기타 요인에 대한 인식에 대한 기술통계량	154
<표 21> 인구통계학적 변인별 기타 요인에 대한 인식 차이분석	164

I. 서론

1. 연구의 필요성

우리 사회의 가치를 스포츠의 세계가 반영을 하며 스포츠 세계의 가치는 우리 사회가 그대로 반영한다는 사실은 이제 우리사회에 있어서 스포츠의 가치 체계가 중요한 일익을 담당하고 있다는 것을 반영해 준다. 여기에서 중요한 연결고리는 바로 스포츠의 교육적 차원에 있다는 점이다. 바로 이러한 스포츠 가치반영의 과정은 교육적 수단과 방법을 전제로 한다.(조성균, 1998).

우리 사회에서 태권도 또한 스포츠교육 활동의 한 부분으로 중요한 위치를 차지하여 온 한편으로 세계적인 스포츠 또는 한국 고유의 무술경기로 국위선양에 앞장서 왔다(전익기, 1996).

태권도는 예로부터 우리 민족의 삶 속에서 자연스럽게 행하여져 왔으며 근대사회에 들어와 무도적 성격과 함께 유희성, 경쟁성, 신체적 기량을 강조하게 되면서 현대인이 건강을 유지한다거나 심신의 단련, 호신술 또는 즐거운 생활을 위한 스포츠의 일환으로 행하여져 왔다(전홍섭, 1996; 최이철, 1996; 조성균, 1998).

태권도는 손과 발을 사용하는 전신운동이므로 신체의 합리적인 발육과 기능의 증진을 꾀하며 왕성한 의지 작용이 신체활동과 정신활동을 일원화하는 교육적인 활동으로(김병운, 김정록, 1985; 국기원, 1998) 현대사회와 같은 어렵고 복잡한 상황을 극복할 수 있는 정신과 신체적 에너지를 축적하게 해준다. 따라서 인간형성을 위한 정신교육으로서 뿐만 아니라 생명의 원동력인 체력단련

을 위한 신체교육으로서 중요한 영역을 차지한다(최이철, 1996; 장주호, 1995; 방영진, 장윤식, 1993).

한편 태권도는 1994년 9월 4일 파리에서 개최된 IOC 총회에서 올림픽 정식 종목으로 채택되면서 명실상부 세계적인 무도스포츠로서 인정받게 되었다.

역사적으로 태권도는 크게 세 가지 형태로 발전하였는데 첫째 전투력 향상을 위한 “군대 태권도”, 학교를 중심으로 하며 경기를 위한 “팀 태권도”, 그리고 국민의 건강을 위해 행복을 추구하는 “사회체육 태권도 체육관” 등으로 구분할 수 있다(장진우, 1995; 이종천, 2001). 이 세 가지 유형 중에서 태권도 보급의 증추적 역할을 수행하고 있는 것은 일선의 태권도장이 담당하여 왔다고 해도 과언이 아니다. 다시 말해서 태권도인을 배출하는 양적 측면에 있어서 태권도장이 배출한 인원이 압도적으로 많으며 수련생의 구성내용 역시 다양하여 현재의 태권도로 발전하는 재정적, 인적 요인, 그 밖의 많은 요인들을 통합하여 왔다(전홍섭, 1996).

현대사회에서 태권도의 교육적 역할은 첫째 도덕적 가치의 발달을 도모하는 것이고, 둘째 청소년들의 건전한 인격을 도야하는 것이며, 셋째 성인과 노년층의 건강 복지증진을 위한 일이고, 넷째 남녀노소의 건전한 여가 교육이며, 다섯째 국민의 밝고 명랑한 사회건설 등에 매우 중요한 촉매제 역할을 하고 있다(장주호, 1995).

현재 태권도장은 전국에 비 등록 도장까지 약 10,000여개로 추정하고 있으며 수련생은 70만-100만명 정도의 추정하고 있다(김경지, 2005). 그러나 태권도장은 개관만 하면 수련생이 확보되는 시기는 지났다고 볼 수 있다. 특히 1990년대 초반 이후 태권도장들 간의 거리에 제한을 철폐하고, 전국에 있는 태권도학과 졸업생들의 수와 각 지역의 태권도장에서 꾸준히 지도하던 사범들의 수가 증가하면서 태권도장이 들어설 장소가 점점 소멸되다보니 같은 건물, 심

지어는 같은 층에 마주하고 있을 정도로 태권도장이 난립하여 경쟁이 심화되고 있는 것이 현실이다(김삼중, 2002). 이러한 태권도 체육관의 난립으로 인하여 도장 간에 경쟁우위의 확보를 위한 노력이 절실히 요구되기 시작하면서 효율적으로 경영하기 위한 부분이 사회적 필요성으로 대두되고 있다.

따라서 본 연구는 체육관 운영에 관한 서로 간의 경쟁이 치열해지는 가운데 태권도 수련생의 학부모들이 태권도 체육관을 선택할 때 중요하게 작용하는 고려사항을 조사, 분석하여 소비자의 욕구를 파악하고 보완해 감으로써 경쟁우위를 확보하는 기초 자료를 제공하는데 있다.

2. 연구 목적

본 연구는 태권도 체육관 수련생의 학부모들이 태권도 체육관을 선택 시 고려사항인 시설, 지도자, 교육프로그램 및 기타 주요 요인을 파악하는데 있다. 그리고 이에 대한 학부모들의 인식차이를 비교, 분석하여 앞으로 예상되는 경쟁적 우위를 확보하기 위한 기초 자료로 활용하는데 연구의 목적이 있다.

3. 연구 가설

본 연구는 다음과 같은 가설을 두었다.

가설 1. 학부모들의 배경변인에 따라 태권도 체육관 선정 시 시설에 대

한 고려사항에는 차이가 있을 것이다.

가설 2. 학부모들의 배경변인에 따라 태권도 체육관 선정 시 지도자에 대한 고려사항에는 차이가 있을 것이다.

가설 3. 학부모들의 배경변인에 따라 태권도 체육관 선정 시 프로그램에 대한 고려사항에는 차이가 있을 것이다.

가설 4. 학부모들의 배경변인에 따라 태권도 체육관 선정 시 기타사항에 대한 고려사항에는 차이가 있을 것이다.

4. 연구 제한점

첫째 본 연구의 대상은 2005년 현재 경기도 지역에 소재하며 시·도 협회와 관련되어 구청에 등록된 체육관으로 한정하였기 때문에 연구결과를 일반화시키는데 한계가 있다.

둘째 본 연구의 대상은 직접 태권도를 수련하는 수련생 학부모들을 대상으로 한정하였기 때문에 연구 결과를 수련생에게 일반화 시키는 면에서 주의가 요구된다.

Ⅱ . 이론적 배경

1. 태권도 교육과 프로그램

1) 태권도 교육의 필요성

태권도는 인간의 삶 속에서 무도로 행하여져 왔으나 시대가 변화함에 따라 실질을 추구하는 무도적 특성은 약화되고 유희성, 경쟁성, 신체적 기량을 강조하는 특성을 가지게 되면서 대부분 건강을 유지한다거나 심신의 단련, 호신술 또는 즐거운 생활을 위한 스포츠의 일환으로 행해지고 있다(최이철, 1996).

현재 태권도는 약 179개국에서 6천만 명 이상의 태권도 인구가 이 종목을 수련하고 있으며(WTF, 2005) 2000년에는 시드니 올림픽 정식종목으로 채택되었으며, 2004년 아테네 올림픽에서도 정식종목으로 실시되었다. 이와 함께 태권도를 올림픽 영구종목으로 지속시키기 위하여 협회 및 태권도 관계자들이 많은 노력을 경주하고 있다.

지금까지 태권도 수련이라 함은 초등학교 학생들과 경기를 위한 대표선수들만을 대상으로 한 소극적인 대중화와 획일적 대상에 치우쳐 왔으며 국내 태권도 인구의 저변확대 보다는 태권도를 통한 한국의 인지도를 증대시키고 국위를 선양하는데 그 의의를 두어 왔다. 하지만 이제는 외국의 선진국가들조차도 엘리트 스포츠에 대한 관심은 차츰 줄어들고 있으며 오히려 자국민들의 스포츠 대중화를 위하여 노력하고 있다. 따라서 우리도 이제는 엘리트 스포츠를 통한 국위선양의 스포츠를 지향하기 보다는 일반 국민의 건강과 자아성취를 도와줄 수 있

는 진정한 국민 대중화 스포츠 프로그램으로 변화해야 한다(정만순, 1998).

태권도 종목이 하나의 스포츠 종목으로서 학문적 위치를 확고히 하고자 하는 실정과 생활체육에 대한 사회적 요구에 부응하는 시점에서 태권도 체육관 운영의 교육적 측면과 효율적 운영 측면을 강화할 패러다임이 대두되고 있다.

2) 태권도 교육의 목적

교육이란 바람직한 인간형성의 과정이며 보다 나은 사회구조를 위한 수단으로 가정, 학교, 사회에서 수시로 이루어지는 모든 작용을 말한다. 교육은 인간의 성장발달을 도모하고 영위하는 수단이며 이는 정의적(affection domain), 인지적(cognitive domain), 심동적(psychomotor domain)영역으로 대별되는데 교육의 가치를 완전하게 실현하기 위해서는 이러한 세 영역에 대한 충분한 고려가 필요하다. 특히 체육은 심동적 영역에서의 교육효과 달성을 위해 필요한 교육과정이라 할 수 있다(김대광, 1993).

교육의 정의는 세 가지 유형으로 구분하여 설명할 수 있는데 첫 번째 유형은 전수를 강조하는 정의로서 Peters는 교육이란 피교육자가 장차 사회에 헌신할 가치를 전수해 주는 것으로 특히 인간의 인지적 변화에 더 큰 무게를 두고 있다. 두 번째는 인간행동의 변용에 강조를 두는 정의로서 가장 대표적인 것이 인간행동의 계획적 변화이다. 인간행동의 계획적 변화란 교육은 없던 지식을 갖게 하고, 미숙했던 사고력을 숙달케 하며 몰랐던 기술을 몸에 익히게 해 주는 것으로 교육의 의도성과 계획성이 강하게 드러나는 것이다. 세 번째는 교육을 인간의 성장가능성을 최대한으로 신장시키도록 돕는 것 혹은 최대한의 자기실현을 돕는 것으로 규정하고 학습의 주체가 아닌 타인으로서의 교사가 그의 의도나 가치지

향보다는 학습자 혹은 피교육자가 선택하는 인간으로의 충실한 성장을 돕는 일을 강조하는 것이다(한공우, 1987).

인간이 성장과 발육에 관여하는 요인으로서 유전적 요인, 생활적 요인 등의 내적 조건과 후천적인 영향 인자를 중심으로 하는 외적 조건을 들 수 있으며, 이 중에서도 사회적, 경제적, 영양학적 등 제 조건에 의한 영향이 지대함은 주지의 사실이다(윤상화 외 1인, 2000). 따라서 인간의 교육에는 신체적 교육도 중요하나 정신적인 소양과 인격을 길러주는 교육 또한 매우 중요하다고 할 수 있다.

이러한 관점을 받아 들여 강신복(1992)은 태권도는 합리적이고 계획적인 신체 활동 및 정신수련을 통해 개인의 신체적, 정서적, 사회적, 정신적 발달을 도모함으로써, 개인의 잠재력을 최대한 발달시켜 인간의 삶의 질을 향상시킨다는 교육적 의미를 내포하고 있다고 하였다.

오늘날 사람들이 태권도에 대한 관심을 갖는 이유로 태권도는 개인이 행하는 체육활동의 하나이고, 체육의 목적과 태권도의 목적은 근본적으로 인간을 내적으로나 외적으로 완전한 인간(Whole man)형성을 추구한다는데 공통점을 가지고 있다. 최홍희(1976)는 태권도를 수련함으로써 몸에 아무 것도 갖지 않고 다만 손과 발을 잘 단련하여 언제 어디서 어떠한 상대가 무엇을 갖고 어떻게 공격해 오더라도 능히 자신을 보호할 수 있는 자신감과 고도의 정신수양이 겸해지며, 수련과정에서 발달되는 갖가지 장면에서 인내력, 자제력, 용기, 미덕을 배양하고 희생정신과 협동심 및 애국심을 기르게 된다고 하였다(이석철, 1993). 다시 말해서 태권도를 통한 인간형성의 궁극적인 목적은 인간완성을 도모하며 이것은 곧 태권도를 통하여 이루어진다는 것이다(양현석, 1999).

태권도를 수련하고자 하는 동기는 성별, 연령별로 다양하게 나타나고 있으며

다양하게 나타나는 태권도 종목의 수련 동기는 모두가 개인의 발전을 위한 노력이라는 점에서는 동일한 것이라고 할 수 있을 것이다. 즉, 다양한 수련의 동기들은 보다 나은 인간으로 변화할 수 있다는 가능성이 있기 때문에 나타난다고 할 수 있다. 이러한 가능성은 곧 교육적 가능성을 말하는 것이라고 할 수 있는데 교육적 가능성이란 태권도가 그 자체를 통해서 형성하고자 하는 인간의 한 형태, 즉 이상적인 인간상을 실현할 수 있는 가능성이라고 할 수 있다.

그러나 태권도 교육이 아무리 인간 교육을 강조한다고 해도 그 교육의 내용이 지도자의 일방적 훈시나 다른 내용의 교육 소재를 통해서 이루어지는 것은 태권도 교육이라 할 수 없을 것이다. 태권도를 통하여 바람직한 인간을 형성하며 인간완성을 도모한다는 것이 바로 태권도 교육의 핵심적인 부분이다. 태권도를 지도하고 수련하는 과정·결과에서 자연스럽게 얻어지는 교육적 효과, 또는 그것을 조금만 조작하면 얻어질 수 있는 효과가 태권도 교육이 가지고 있는 가치로 다른 스포츠종목에서는 좀처럼 얻기 어려운 독특한 효과가 교육의 존립가치로서 주장할 수 있는 가장 중요한 요소가 될 것이다(양진방, 1987).

양진방(1987)에 의하면 태권도를 통한 인간 교육의 완전성에서 대표적인 것으로 다음과 같은 3가지 측면에서 설명하고 있다.

첫째, 무술이라는 특성으로 태권도를 익힘으로서 신체적으로나 기술적으로 강해질 수 있다는 점과 그러한 능력에 수반하여 정신적으로도 강해지고 안정될 수 있다는 가능성.

둘째, 투기라는 특성으로 공격본성을 충족시켜 주고 격투와 같은 겨눔 속에서 자신의 심신을 단련하고 자기표현을 명백히 하고 자기 발견을 할 수 있다는 가능성.

셋째, 수련적 수련전통과 체제를 갖추고 있기 때문에 자기 부정의 고된 단련과 무한한 절대 경지의 추구를 향한 끊임없는 정신을 요구한다는 점에서 태권도의 교육적 가능성을 찾을 수 있다는 것이다.

즉, 태권도 교육은 태권도의 본질적 목적에 의거하여 이상적인 인간형성의 실현을 추구하고 실천하기 위하여 태권도 종목을 교육수단으로 인간을 변화시키는 것을 의미한다. 그렇기 때문에 태권도 교육의 이념 또는 최고 목적은 바람직한 인간의 형성 더 나아가서는 인간완성에 있는 것이다(양일중, 2000).라고 밝히고 있다.

3) 태권도의 수련목적

태권도는 신체활동을 수단으로 하여 신체적, 정신적, 사회적으로 미완성된 인간을 우리가 바라는 이상적인 인간으로 가르치는데 그 목적이 있다. 이와 같은 수련목표는 ① 체력과 신체기능 발달 ② 유용한 기술발달 ③ 정서적 발달 ④ 사회성 발달 등을 들 수 있다(조태현, 1997).

- (1) 기술면 - 태권도 교육의 핵심요소이며 신체단련이나 심적 능력 배양은 기술 수련과 직결되는데 호신기법은 위급상황에 대처하는 기술과 방법이고 경기기술은 경기참여를 위한 겨루기 전문기술이며 시범 기술은 자기표현의 기회로 수련한다.
- (2) 신체면 - 건강, 체력단련 및 미용증진을 위한 것으로 신체기관은 골격, 관절, 근육, 신경근 등으로 구성되고 체력요소는 순발력, 민첩성, 유연성, 지구력, 조정력, 근력 등으로 구성된다. 또한 자세교정, 적정체중 및 균형 있는 몸매유지에 도움이 된다.

(3) 정신면 - 부단한 기술 연마와 고통의 극복, 기술을 수행할 때 마음 상태의 조절 등 기술 수련 속에 내포된 교육요소와 수련자 준수사항, 예의, 염치 등 기술 외적인 교육요소가 있다.

① 도덕성 : 비폭력 정신, 예의, 겸양, 신의, 스포츠맨 섹 등 건전한 자아 개념과 사회성 발달에 관여한다.

② 정신능력은 적극적 삶에 필요한 심적 능력으로 의지력은 본능과 감정을 지배하는 능력, 인내, 극기, 백절불굴로 표현된다. 집중력은 목표를 향해 정신적 에너지를 집중하고 능률적으로 작용시키는 힘이며 침착성은 심리적 동요가 없는 평정하고 의연한 마음상태이다. 그 외에 자신감, 용기, 결단력 등이 있다.

③ 자아통찰은 종교, 철학적인 요소, 동양사상과 결부되며 폭력성, 고통, 두려움 등 인간본성과 욕구의 자각을 가져온다.

(4) 지식면 - 태권도 수련과 활동에 관련한 제반 지식으로 기초지식과 전문지식으로 구분한다.

① 기초지식은 상식수준의 내용으로 수련자 학습용이다. 여기에는 수련목적 및 목표, 현황, 역사, 정신 등과 기본동작, 품새, 겨루기 등 기술구성 및 용어 그리고 위급상태(폭력사태 포함) 처신요령과 상해 응급처치 상식 등이 있다.

② 전문지식은 지도자 연구수준으로 태권도 본질과 수련동기, 이념, 지도자(사범, 코치, 행정가 등)의 철학, 도장 운영 및 선수지도 관리 지식, 상해 처치법, 인체, 운동, 무술, 경기 관련 지식과 시범내용 조직과 운영법, 심사(평가)법 등이 있다.

2. 태권도 체육관의 설립 역사

현대적 의미의 태권도 체육관은 해방 직후로 보는 견해가 지배적이며 최초의 도장인 청도관이 1944년 9월, 한국인 무예가 이원국에 의해 서울 서대문구 옥천동에서 시작되었다고 하지만 정식으로 후진을 양성한 시기는 1946년 2월 27일부터라는 것이 정설로 받아들여지고 있다(강원식 외, 1999).

이후 청도관, 지도관, 무덕관, 창무관, 송무관의 모체가 된 5개의 체육관을 중심으로 출발한 태권도 체육관은 1961년 협회가 결성되었으며 1962년 공인 승단 심사 제도가 만들어지고 품새가 통일되면서 발전을 위한 기틀을 다졌다(양일중, 2000; 강원식 외, 1999).

그러나 1950년대 중반부터 60년대 말까지 5개 체육관에서 분관한 신생도장들이 관이라는 명칭을 쓰면서 40여개의 관이 난립되었고 이러한 난립은 1974년 9개의 관으로 정비되었으며, 1976년 기존 관명을 폐지하고 협회 직할로서 행정상의 편의를 위해 아라비아 숫자로 호칭하기 시작하였다.

현대적 의미로서의 태권도 체육관을 세워 태권도를 가르치기 시작한 것이 오늘날 태권도 체육관의 모체가 되었으며 초창기 태권도 체육관별 계보로는 창시자별 체육관이 설립되면서 각기 특성을 지닌 태권도 체육관으로 창설되었고 <표 1>에서 보는 바와 같이 발전되었다.

<표 1> 관의 계보

초기단계	제1관	제2관	제3관	제4관	제5관	제6관	제7관	제8관	제9관
관명	송무관	한무관	창무관	무덕관	오도관	강덕원	정도관	지도관	청도관
년도	1948	?	1946	1945	1952	?	1955	1943	1944
창설자	노병직	이교윤	윤병인	황 기	최홍희	박철희	이용우	전상섭	이원국

강원식, 이경명(1999). 태권도현대사.

태권도 체육관의 프로그램별 목표는 연대별 큰 변화를 보이고 있으며, 이러한 변화를 살펴보면 다음과 같다.

<표 2> 태권도 체육관의 프로그램별 목표의 변화

수련목표	1950년대	1970년대	1990년대
내 용	<ul style="list-style-type: none"> * 충, 효, 예의 정신 * 활(活) * 정의의 구현 * 윤리 도덕 사상 * 호신적인 기술 	<ul style="list-style-type: none"> * 국방체육 * 사회봉사 * 심신의 수련 * 1인1기 운동 	<ul style="list-style-type: none"> * 바른생활 태도 * 정서적 안정 * 사회봉사 * 규칙준수, 사범지도에 따름

김명수(1992). 태권도의 스포츠제도화 과정에 관한 연구. 박사학위논문, 한양대학교 대학원.

태권도가 무도적 특성에 국한하여 행해졌던 1950년대에는 모든 기술이 겨루기에 사용되어졌다. 그러나 점차 스포츠 화 되면서 1970년 대 이후부터는 태권도의 기술이 모두 경쟁의 상황에서 쓰일 수 없게 되었다. 따라서 제한된 일부의 기술만이 태권도의 겨루기에서 사용되어지므로 겨루기는 기술의 강도는 높으나 종류는 몇 가지로 제한되는 현상을 보이고 있다(김명수, 1992).

태권도 프로그램별 목표는 1950년대에는 충, 효, 예를 중심으로 정의, 윤리 도덕적 측면에 목표를 두었고, 심신단련과 인격수양, 결국 도를 깨닫기 위한 하나로 행해지던 1970년대에는 국방, 사회봉사, 심신수련 등에 초점을 맞추었으며, 1990년대에 이르러 바른 생활태도의 육성, 정서적 안정, 규칙준수등과 건강을 위한 프로그램으로 변화된 것을 알 수 있다.

또한 도장의 수련내용을 1950년대에서 1990년대 까지 시대별로 보면, 품새, 겨루기, 단련면에서 변화를 읽을 수 있었다.

<표 3> 도장의 수련내용의 시대별 변화

수련내용	1950년대	1970년대	1990년대
품새	평안, 철기의 품새	협회 제정 품새 (팔괘:1-8장, 유단자 품새)	통일된 품새 (태극:1-8장, 유단자 품새)
겨루기	태권도전체기술사용	제한된 기술사용	제한된 기술사용
단련	격파를 위한 단련	체력요인훈련	건강을 위한 단련

김명수(1992). 태권도의 스포츠제도화 과정에 관한 연구. 박사학위논문, 한양대학교 대학원

3. 태권도 체육관의 경영

태권도 체육관은 현대문명의 이기 속에서 피폐해지는 사람들을 태권도라는 전통무도를 통하여 신체적인 발달을 도모함과 더불어 정신적인 안정까지도 가져다 주고 바람직한 인간, 사회에서 요구하는 인간으로서 완성될 수 있도록 하는 교육

의 장으로서 현재 그 수에 있어 타 무도체육관의 추종을 불허하며 거리 제한이 없어짐에 따라 옆 건물, 앞 건물, 심지어는 한 건물, 한 층에 2개의 체육관이 존속하는 경우도 있다(전익기 외 2인, 2000).

태권도 체육관의 수적증가와 함께 각 태권도 체육관은 수련생 유치를 위하여 많은 계획을 세우며 각 체육관의 특성에 맞는 경영전략을 수립하고자 노력하고 있다.

태권도 체육관 경영이란 태권도 체육관의 목적달성을 위하여 자원(인적, 물적)을 효율적으로 배분, 결합하는 것으로(한국능률협회, 1999), 스포츠경영학에서 요구되는 이론들을 태권도에 접목시켜 태권도 체육관을 효율적으로 경영할 수 있도록 제시된 방법이다.

태권도 체육관의 경영은 체육관의 시설, 지도자, 교육프로그램이 삼위일체가 되어서 생활체육 활동을 하려는 모든 사람들에게 즐겁게 참여할 수 있는 터전과 프로그램을 제공하는 것이며, 체육관의 위치 즉 장소의 선정은 가장 중요한 요인 중의 하나이다. 체육관 경영의 역할은 최소한의 시설로 최대한의 효과를 얻기 위하여 각종 시설의 효율적인 관리를 뜻한다(양재근, 1993; 이승재, 1997).

태권도 체육관의 경영에 꼭 필요한 요소들에 대하여 살펴보면 다음과 같다.

1) 태권도의 시설

체육관을 운영면에서 체육관 시설의 위치와 시설의 설정은 매우 중요한 결정적 요소이다. 위치 선정 시 고려 사항으로는 접근 용이성, 주위 환경의 특성 그리고 다른 시설과의 분배가능성을 고려해야 한다.

(1) 접근 용이성 : 학교 운동이나 레크리에이션 시설들에 대해 학생들이 쉽게

찾아갈 수 있도록 하는 것이 시설 계획자의 핵심적인 관심 사항이다. 시설을 사용하기 위해 찾아가는데 대중교통 수단에 의지하고 있다면, 또 만약에 어떤 시설들을 주거지 근처에 자리 잡도록 할 수 없다면 대중교통 수단이나 또 다른 이동 수단을 이용해서라도 쉽게 접근 할 수 있는 곳이 되어야 한다. 접근 용이성은 체육관 사업에 대해서도 매우 중요한 요소이다.

(2) 주위 환경의 특성 : 활동을 위한 시설들에 있어 주위의 소음도나, 공항이나, 교통 시설의 근접성 같은 몇몇 환경 요소들이 고려되어야 한다. 사이클을 타거나 조깅을 하는 위치에 공장이나 다른 대기오염 요소가 있는 곳에 위치한다면 좋지 못할 것이다. 그리고 불쾌한 냄새가 나는 곳은 사용자의 즐거움을 빼앗을 수 있다. 그런 지역은 가급적 피해야 한다.

(3) 시설들에 대한 공동 사용 : 현재의 시설에 대한 공동 사용이 조금 더 좋은 선택이 될 수 있다. 체육관에서 태권도만을 지도한다는 생각을 가지고 있다면 그 체육관은 활용할 수 있는 용도가 한정될 것이다. 하지만 태권도 지도 이외의 것에 대해 관심을 가지고 활용을 한다면 그 체육관은 주민들에게 호응을 받을 수 있는 선택받은 체육관이 될 수 있을 것이다.

여기서 염두에 두어야 할 점은 이런 모든 시설들이 건강과 안전을 보장하도록 하며 모든 참가자들의 활발한 활동을 증진시킬 수 있도록 설계되어야 한다는 점이다. 그러면 태권도 체육관 시설에 필요한 설비기준을 제시하면 다음과 같다.

<표 4>태권도 체육관 시설 설비기준

구 분	시설·설비기준
면 적	도장면적은 66제곱미터 이상으로 하되, 3.3제곱미터당 수용인원이 1인 이하가 되도록 한다.
바 닥	콘크리트, 타일 등 내수성 자재로 시설하되, 충격흡수가 가능하여야한다
환 기	충분히 창을 설치하여 환기가 잘되도록 하여야 한다. 다만, 자연환기가 충분하지 아니한 시설에는 기계에 의한 환기장치를 하여야한다
안 전	기구. 거울등 부착설비는 견고하고 안전하게 설치해야 한다.
조 명	바닥면의 조도가 100룩스 이상이어야 한다(20평당20w 형광등 4개이상).
냉·난방	냉난방 시설은 보건위생상 적절한 것이어야 한다
세 면 실 화 장 실	세면실 및 화장실 (상,하수도 시설이 되어 있는 지역에 있어서는 수세식 화장실을 말한다)을 설치 하여야한다. 다만, 다른 시설의 이용자와 공동으로 사용 할 수 있도록 되어있는 건물 (이하 복합건물" 이라한다)로서 별도로 설치할 필요가 없을 경우에는 그렇지 아니하다.
급수시설	상수도를 사용하는 경우를 제외하고는 그 수질이 관할 보건소에서 보건위생상 해가 없다고 증명된 것이어야 한다.
기구설비	해당 운동종목의 운동을 하기 위하여 필요한 기구와 설비를 갖추어야 한다.

자료: 문화관광부(1998) 전국 등록신고 체육 시설 업.

2) 태권도 지도자의 자질

태권도가 세계적인 스포츠로 각광을 받기 시작하면서 각 나라마다 올림픽 선수 육성은 물론 사설기관에는 수련생이 증가하고 있는 추세이다. 그러나 이러한 많은 사설기관의 수련생의 연령을 살펴보면 중·고생이나 일반인의 수보다는 유아에서 초등학생까지 아동의 수가 대부분을 차지하고 있다. 이는 중·고생 정도만 되어도 학교 진학을 위한 과외수업 때문에 청소년들이 스포츠를 접할 수 없는 현실 때문이라 할 수 있다. 이렇듯 태권도 지도자와 마찬가지로 아동을 대상으로 하는 교육에서는 지도자가 아동의 학습과 발달에 미치는 영향은 매우 크다.

지도자에 대한 논리는 학자들에 따라서 다소의 견해차이는 있으나 크게 나누어 자질론과 상황론으로 대별된다. 자질론이란 지도자의 요건을 천부적으로 타고난 것으로 그것이 어떤 사람으로 하여금 지도자로 되게 한다는 것이다. 상황론이란 개인적인 자질보다는 그를 둘러싼 환경적 조건들이 지도자로 되게끔 한다는 이론이다(국기원 연수원, 1998).

태권도 지도에 있어서 사범, 즉 지도자가 차지하는 비중은 타 어느 종목보다도 교육적으로 많은 비중을 차지하고 있다. 사범의 유형, 지도 방침, 지도 방법은 수련자에게 효과면에서 직접적으로 크게 작용하며 수련자의 태도나 성격에 미치는 영향은 물론이고 태권도의 사회풍토나 분위기와도 깊은 관계가 있다. 일반적으로 지도자란 타인에게 사고체계, 행동방식, 행위 등에 대한 영향력을 행사하는 사람을 말한다. 여러 수련자들에게 태권도를 지도하는 지도자는 명실상부한 전문인으로서의 자부심을 가져도 좋으며 지도자의 행동과 생활태도와 말씨 등은 직접적으로 수련자의 전인적 발달에 지대한 영향력을 미친다(강진우, 1995; 김상순, 1999).

또한 국기원 연수원(1998)은 훌륭한 태권도 지도자는 첫째, 인격적 감화자(感化者)가 되어야 한다. 태권도 지도자이기 이전에 태권도의 무예를 수련한 하나의 인격자로서의 심성을 갖추기 위해 꾸준히 노력하고 실천해야 하며 자신의 행위에 대하여 끊임없이 질문을 던지고 반성과 함께 자기 향상을 도모하는 자세, 긍정적이고 합리적인 사고방식, 도덕적 가치 판단, 교양, 다른 사람에 대한 관심, 통찰력, 너그럽고 성실한 마음 등은 지도자로서 필히 갖추어야 할 중요한 자질이다. 둘째, 탁월한 태권도 구사능력(驅使能力)의 소유자가 되어야 한다. 태권도 구사능력이란 태권도 기술·정신 뿐 만아니라 이론지식을 풍부하게 표현할 수 있는 능력으로 태권도 지도자로서 당연히 갖추어야 할 자질인 것이다. 셋째, 합리적인 지도력의 소유자가 되어야 한다. 적절한 수련환경, 체계적인 수련계획, 이상적인 지도방법과 전략 등을 갖추고서 수련자들의 신체적 발달은 물론 흥미, 욕구, 태도, 가치관, 신념에 관계되는 정의적, 지적 성장과 발달을 성취시켜 주는 능력, 즉 교육자적 자질이 된다. 효과적인 지도를 위해 수련자에게 지속적인 동기와 흥미, 유용한 습관이나 지식, 경험 등을 가지도록 부단히 노력하고 실현하는 지도자이다.

김경지(2005)는 태권도 지도자의 자질에 대해 첫째, 합리적인 사고방식의 소유자이어야 한다. 둘째, 동기를 계속적으로 부여하는 능력이 있어야 한다. 셋째, 태권도에 관한 이론과 실기를 겸비하고 지도하는 기술을 가져야한다. 넷째, 정서적으로 안정되고 통찰력이 있어야 한다. 다섯째, 성실하고 자신감을 가져야 한다. 여섯째, 지도에 있어 열의와 성의를 가져야 한다고 했다.

3) 태권도 교육프로그램

태권도의 교육 프로그램은 태권도 종목 선택과 실천을 위한 동기 부여방법 등을 제시해 주는 내용으로 체계적·계획적 수립이 요구된다. 이는 태권도 교육과 함께 수반되어야 할 교육내용으로 합리적이며 효율적인 태권도 참여 및 활동에 지대한 영향력을 지닌 구체적 수단으로 태권도 종목의 저변확대와 참여도 증진에 중요한 원인이다. 일반 국민들의 합리적이고 효과적인 체육 활동을 보장해 주기 위한 구체적 수단이며 태권도에 대한 참여도를 증진시키기 위한 필수적 요소이다(이천인, 1998).

따라서 태권도 교육 프로그램이란 태권도의 목표를 달성하기 위한 작업의 총체적인 개념으로서 단일 운동 종목 그 자체, 단일 종목을 수행하는데 따른 제반 내용이나 방법 및 진행 절차, 다양한 운동종목을 하나의 활동 단위로 수행하는데 따른 계획과 진행 절차 등을 포함하는 복합적 개념이라고 할 수 있다.

(1) 태권도 교육과정 구성의 원리

체육관에서 시설 및 공간이 아무리 잘 갖추어져 있더라도 프로그램이 빈약하거나 이용자들에게 적합하지 않으면 유명무실한 것이다.

첫째, 교육 프로그램은 학습자와 사회의 필요를 조화시켜야 한다. 개인의 성장과 발달은 그 바람직한 인격 형성에 의하여 사회적 요구를 실현시킨다는 점에서 상호작용의 관계 하에 있으므로 결국 개인적인 필요로 보장하고 사회적인 요구에도 기여할 수 있는 포괄적인 프로그램이 구성되어야 한다.

둘째, 교육 프로그램 구성 시 일관성 있는 계획이 마련되어야 한다. 기존의 프로그램은 각 체육관간의 계열성이나 같은 체육관 안에서의 통합성 내지는 같은 대상에 있어서의 교육 주기별 일관성 등이 등한시된 경우가 적지 않다.

특히 교육 프로그램은 그 자체가 계획성을 내포하는 것이므로 한 수련생에 대해 소정의 교육이 시작되면서부터 끝날 때까지 일관성 있는 원칙에 따라서 지도가 되어질 수 있도록 해야 한다.

셋째, 교육 프로그램의 내용은 계속적인 발전성이 내재되어야 한다. 교육 프로그램을 구성 할 때에는 내용이 학습자의 성장, 발달을 촉진시키고 그들이 보다 발전된 전통적인 태권도 프로그램으로 고정적이고 정적인 사회의 문화유산을 체계적으로 조작한 것이라면 오늘날 이 태권도 프로그램은 바람직한 것이다.

넷째, 교육 프로그램의 구성을 위해서는 중앙 교육기관의 일방적인 명령이나 지시, 감독보다는 관심 있는 다수의 적극적인 참여가 선행되어야 할 것이다. (이천인, 1998)

(2) 교육대상 수준별 프로그램의 유형

(i) 유아 태권도 및 체육 프로그램

1-6세(1-3세 영아기 포함)의 유아를 대상으로 하여 근력, 지구력, 유연성, 균형성 강화를 목적으로 제공되는 신체 활동 프로그램으로서 주로 걷기, 달리기, 뛰기, 오르기, 한발 뛰기, 동적·정적 균형 잡기, 축 운동, 던지기, 손으로 받기, 발차기 등과 같은 태권도 운동 기능에 도움을 줄 수 있는 종목으로 선정하여야 한다.

(ii) 아동기 태권도 및 체육 프로그램

7-12세 사이의 아동을 대상으로 하여 신체의 성장 발달, 최적의 신체적응 능력 발달 및 유지, 유용한 신체기능 및 사회적 적응력 발달을 목적으로 제공되는 신체 활동 프로그램이다.

아동의 운동 프로그램 구성 시 운동 내용이나 방법 등은 반드시 아동의 요구에 상응하는 적합성과, 일상생활 속에서 항상 신체 활동을 즐기기를 원하기 때문

에 아동의 건강이나 바람직한 사회적 관계 형성을 위해서는 재미있고 다양한 내용의 신체활동과 내용이 흥미성을 지녀야 한다. 그리고 아동에게 하루 필요한 최소의 운동시간은 가벼운 운동의 경우에는 40-50분, 중간 정도의 운동 시에는 30분 정도, 그리고 강한 운동 시에는 15-20분이 아동들에게 적당한 운동 시간이라고 할 수 있다. 여기에는 태권도의 여러 가지 관련 지식 습득, 즉 태권도의 특성, 역사, 가치 등을 이해 할 수 있으며 경기의 규칙과 작전을 구상할 수 있는 것으로 태권도의 품새와 기본 기술 등의 반복적 연습이 필요하다. 체육 활동의 달리기, 매달리기, 밀기, 체조, 게임, 릴레이 등이 이에 속한다(이천인, 1998).

(iii) 청소년기 태권도 및 체육 프로그램

13-19세 청소년을 대상으로 하여 청소년들이 자발적으로 태권도 활동에 참여하도록 유도함으로써 운동 부족의 해소와 체력 향상, 신체 활동을 통한 인간관계의 유대 강화, 긍정적이고 진취적인 태도 함양, 여가의 건전한 활용을 목적으로 제공되는 신체활동으로 태권도 정신 및 고난도 기술 습득, 격파, 호신술, 줄넘기, 맨손체조, 레크리에이션 등이 이에 속한다. 일반적으로 준비 운동과 정리운동을 제외한 주 운동 시간에는 15분에서 50분 정도가 1회의 운동 시간으로 적당하다. 또한 일주일에 최소한 3일에서 5일은 운동을 해야 하며, 3일 운동을 하는 경우에는 격일제로 운동일과 휴식 일을 교대로 하여 실시하는 것이 좋다(위성식, 정상원, 1995).

(iv) 성인 태권도 및 체육 프로그램

일반성인(20세 이상)을 대상으로 하여 가정이나 직장 또는 지역사회에서 체력 및 건강유지, 스트레스 및 긴장해소, 삶의 질적 향상을 목적으로 제공되는 활동 프로그램으로 아동 및 청소년 프로그램에 비하여 각 신체 기관의 기능을 유지하

도록 태권도 교육 프로그램을 개발해야 되며 여기에는 근력, 유연성, 지구력, 긴장 완화 능력을 향상시킬 수 있어야 한다.

신체활동을 제약하고 있는 현대의 무기력한 생활을 벗어나기 위한 신체 적성 운동이나 체력 향상을 위한 운동은 하나의 습관처럼 인식되어야 하며, 규칙적으로 신체활동을 하여야 한다. 그러나 비과학적으로 무계획적 운동은 자신이 바랐던 결과보다는 부정적 손실을 가져올 수 있으므로 운동의 몇 가지 기본 원칙에 맞춰 운동을 하는 것이 가장 효과적인 신체활동이라 할 수 있는데, 이러한 몇 가지 기본 원칙을 제시해 보면 다음과 같다.

첫째, 과부하의 원칙이다. 근력을 증가시키기 위해서는 부하, 무게 등을 증가시키는 방법을 이용하여 강도를 높이며 유연성을 향상시키기 위해서는 동작을 점점 크게 하여 근섬유를 증가시키는 것으로 적용할 수 있다.

둘째, 특수성의 원칙이다. 특별한 목적을 수행하기 위해서는 특별한 연습과 특별한 부하를 사용해야 한다. 어떤 점을 개선시키려 하는가, 어떤 형태의 교육 프로그램이 필요한가 등의 특수성을 고려한 프로그램을 구성하여야 한다.

셋째, 개별성의 원칙이다. 개인의 신체구조나 근력, 유연성 등은 서로 다르므로 이 점을 고려하여 프로그램을 적용시켜야 한다.

넷째, Warming Up은 운동 프로그램을 시작하기 전에 동작에 대한 마음의 준비가 되고 근육의 긴장과 체온 증가로 근육의 상해를 막고 통증을 감소시킬 수 있다(대한태권도협회, 1997).

한국능률협회(1998)는 체육관 경영의 새로운 관점으로 다음의 8가지 개념을 제시하였다.

1) 비즈니스(Business)의 개념

상업은 수동적 형태로 보이는 가치 중심의 활동이며 비즈니스는 능동적이며 창조적이고 확장적인 활동이다

2) 마케팅(Marketing)의 개념

마케팅은 고객을 기다리는 것이 아니라 고객을 창출하는 것이다.

3) 네트워크(Network)의 개념

Network는 독존하는 것이 아니라 상호의 가치를 공유하여 시너지를 극대화하는 가치이다.

4) 고객의 개념

고객은 단순한 소비의 주체가 아니라 항상 가치를 창조하면서 그만큼 기업성장에 기여한다.

5) 프로그램(Program)의 가치

다양성과 흥미, 그리고 충분한 내용을 담고 있는 프로그램을 개발하여야 한다.

6) 레저(Leisure)의 개념

공부나 스포츠 모두 즐기면서 해야 한다.

7) 소프트웨어(Software)의 개념

보이지 않는 가치의 중요성, 느낌, 정서 등을 포함하여야 한다.

8) 매니지먼트(Management)의 개념

체계적이고 합리적인 운영이 중요시된다.

4. 태권도 마케팅

1) 태권도 체육관을 위한 마케팅의 필요성

태권도 종목은 짧은 시간 속에 세계화에 성공한 우리의 전통무예로서 시작한 태권도는 스포츠, 교육, 다양한 기능을 가진 무도문화로 지속적인 발전을 거듭해 왔다.

태권도 종목도 스포츠와 함께 급속하게 성장하면서 태권도 체육관에도 마케팅 개념의 도입이 요구되었다. 태권도 체육관의 교육프로그램인 태권도는 교육적 목적을 지닌 서비스 산업으로 공급과 수요의 원칙에 충실한 시장경제의 원칙과 함께 도입되고 있다.

태권도 마케팅의 기본원칙은 성공적인 체육관 운영을 들 수 있으며, 이를 위해서 지도와 운영을 분리, 전문성을 확보하는 것이 선결과제이다.

우선 체육관을 신설할 때 가장 중요한 문제에 대한 사전조사를 바탕으로 교육과 시장조사를 근거로 사업계획서를 작성한 다음 체크리스트를 만들어 확인하고 사업성 여부에 대한 검증을 거쳐야 하며 이러한 1단계가 끝나면 계약을 체결하고 구체적인 사업일정을 진행하며 광고전략을 수립, 교육에 대한 프로그램을 준비해야 한다(오춘성, 1997).

2) 태권도 체육관 설립기준

(1) 입지조건

- ① APT 밀집조건
- ② APT와 주택 혼합지역
- ③ 주택밀집지역
- ④ 시장지역

(2) 생활수준

- ① 상류생활 가능자
- ② 중류생활 가능자
- ③ 하류생활 가능자

(3) 시설규모

- ① 100평 이상
- ② 60평 이상
- ③ 40평 이상
- ④ 30평 이상
- ⑤ 30평 이하

(4) 자금규모

- ① 2억 이상
- ② 1억 5천 이상
- ③ 1억 이상
- ④ 5천만 원 이상
- ⑤ 5천만 원 이하

(5) 체육관 규모와 인테리어

- ① 수련공간
- ② 사무실
- ③ 편의시설
- ④ 전시공간
- ⑤ 교육목적에 알맞은 인테리어

3) 태권도 체육관의 시장분석

(1) 환경 분석

급변하고 있는 현대 사회와 함께 태권도 체육관시장의 변화 요인인 환경적 요인으로 정치, 경제, 사회, 문화 등을 정확히 파악하고 변화하고 있는 환경적 요소와 변화의 흐름과 시대적 요구에 합리적으로 적응할 수 있는 태권도 체육관 운영의 전략적·전술적 과제를 인식하고 도출하여 체계적으로 해결하고 합리적으로 대응함으로써 태권도 체육관 운영 면에서 환경적 요인으로서 시장을 분석하고 그 운영 면에서 경쟁성을 확보 하도록 하여야 한다.

거시환경에는 정치, 경제, 사회, 문화, 기술, 법규 등이 있고 내부환경에는 도장이미지, 기술력, 재정능력, 입지, 프로그램, 시설, 지도자, 운영능력 등이 있으며 과업환경에는 고객(학부모, 수련생), 경쟁자(직접, 유사, 타 학원), 태권도 지원기관, 지역사회(행정기관, 단체 등)가 있는데 이러한 것들을 통하여 체육관 경쟁우위의 기회를 발견할 수 있다.

(2) 전략과제 도출을 위한 환경 분석 방법

체육관을 둘러싼 외부환경(거시환경/과업환경)에서 오는 다양한 기회와 위협요소를 도출하고 체육관의 내부 환경의 강점과 약점요소를 분석, 평가하여 경쟁우위 확보를 위한 전략과제를 도출하는 과정

(3) 전략과제 도출

- 강점을 가지고 기회를 적극적으로 활용할 수 있는 전략과제
- 강점을 가지고 위협을 회피 또는 극복할 수 있는 전략과제
- 약점을 보완해서 기회를 활용할 수 있는 전략과제

- 약점을 보완하여 위협을 극소화 또는 극복할 수 있는 전략과제(한국능률협회, 1999)

다음은 마케팅 활동과 태권도 체육관의 발전단계를 표로 나타낸 것이다.

<표 5> 마케팅 활동과 태권도 체육관의 발전단계

마케팅		태권도 체육관
생산 지향	기업이 생산만 해내면 판매는 걱정하지 않아도 되었던 시대이다.	태권도 체육관이 개관만 하면 수련생 모집은 걱정하지 않아도 되었던 시대이다.
판매 지향	기업이 경쟁 상대들이 출현함에 따라 소비자 광고와 시장 정보에 관심을 두기 시작했던 단계이다.	주위에 경쟁 태권도 체육관이 출현함에 따라 수련생 모집 광고와 타 체육관의 정부에 관심을 두기 시작했던 단계이다.
마케팅 지향	기업이 기존제품의 판매부진으로 소비자가 원하는 새로운 유사제품 개발을 시작하는 단계로 소비자 만족이 주요 실천방안이었던 단계이다.	태권도 체육관이 기존의 프로그램과 시설로 관원모집이 어려워지면서 새로운 프로그램 개발과 시설을 통한 수련생의 만족이 주요 실천 방안이었던 단계이다.
통합적 마케팅 지향	기업이 소비자의 욕구 충족과 장기적 복지증진에 기여하려는 노력의 중요성이 대두된 단계이다.	태권도 체육관이 수련생의 욕구 충족과 장기적 복지증진에 기여하려는 노력의 중요성이 대두된 단계이다.

자료 : 이승재(1997)

4) 태권도 체육관 운영관리 시스템

(1) 교육 프로그램

- ① 부모가 원하는 교육 프로그램
- ② 아이들이 원하는 교육 프로그램
- ③ 사회가 요구하는 교육 프로그램

Ⅲ. 연구방법

본 연구에서 사용한 연구대상, 연구기간, 조사도구, 조사절차 및 자료처리방법은 다음과 같다.

1. 연구대상

이 연구는 태권도 체육관을 선정하는 학부모들의 고려사항을 규명하는 것이 목적이다.

이 목적을 달성하기 위하여 선정한 대상자는 경기도 지역에 소재하는 태권도 체육관 중 연구자가 임의로 표본을 선정하여 설문지로 조사하였다. 그러나 전체 200명 중 불성실하게 응답한 설문지를 제외한 유효표본 176명의 자료를 분석에 이용하였다.

연구대상자의 일반적 특성은 <표 5>와 같이 나타났는데 이 중 남자 40명(22.7%), 여자 136명(77.3%)의로 나타났고, 연령은 30대 113명(64.2%), 40대 63명(35.8%)으로 나타났다. 직업은 주부가 84명(47.7%)으로 가장 많았고, 학력은 고졸 이하가 67명(38.1%)으로 가장 많았다. 자녀수는 1명 10.2%, 2명(73.9%), 3명(15.9%)으로 나타났다. 태권도 수련생 자녀를 둔 학부모는 1인 122명(69.3%), 2인 54명(30.7%)으로 나타났다. 교육비지출은 10-20만원 미만인 38명(21.6%), 20-30만원 미만인 75명(42.6%), 30만원 이상으로 63명(35.8%)으로 나타났으며, 수입은

4,000만원 이상이 61명(34.7%)으로 가장 많았다. 주거지는 아파트가 111명(64.5%)으로 가장 많았고, 주거형태는 자가 128명(72.7%), 전세가 48명(27.3%)으로 나타났다.

<표 6> 연구대상자의 일반적 특성

연구통계학적 변인	범주	빈도	퍼센트
성별	남자	40	22.7
	여자	136	77.3
연령	30대	113	64.2
	40대	63	35.8
학력	고졸이하	67	38.1
	전문대졸	47	26.7
	대졸이상	62	35.2
직업	교육자	16	9.1
	자영업	23	13.1
	회사원	40	22.7
	주부	84	47.7
	기타	13	7.4
자녀수	1명	18	10.2
	2명	130	73.9
	3명	28	15.9
등록 자녀수	1명	122	69.3
	2명	54	30.7
연간수입	1500-2000만 원 미만	26	14.8
	2000-3000만 원 미만	40	22.7
	3000-4000만 원 미만	49	27.8
	4000만 원 이상	61	34.7
교육비	10-20만 원 미만	38	21.6
	20-30만 원 미만	75	42.6
지출	30만 원 이상	63	35.8
주거지	단독주택	17	9.9
	아파트	111	64.5
	연립주택	44	25.6
주거형태	자가	128	72.7
	전세	48	27.3
	합계	176	100.0

2. 연구기간

<표 7> 본 연구는 다음과 같이 연구를 진행하였다.

내 용	기 간
연구계획 수립	2004. 9. 1 - 2004. 9. 30
참고문헌 조사	2004. 10. 1 - 2004. 12. 31
전문가의 자문	2005. 1. 1 - 2005. 1. 31
예비조사	2005. 2. 1 - 2005. 2. 28
설문지 작성	2005. 3. 1 - 2005. 3. 31
설문지 배포 및 회수	2005. 4. 16 - 2005. 4. 19
자료정리 및 분석	2005. 4. 20 - 2005. 4. 30
논문작성	2005. 5. 1 - 2005. 5. 20

3. 조사도구

1) 구성내용

본 연구에서는 최상진(2003), 박기범(2004), 정해룡(2004), 이 찬(2004)의 연구에서 사용한 설문지와 본 연구자가 필요하다고 생각한 문항을 추가하였고 이를 전문가의 자문을 통하여 본 연구의 목적에 맞게 재구성하여 사용하였다. 설문지는 총 43문항으로 구성하였고 자세한 내용은 다음의 <표 8>과 같다.

<표 8> 설문지의 구성내용

구성요인	구성내용	문항수
배경변인	성별, 연령, 학력, 직업, 자녀수, 등록자녀수, 연간수입, 교육비지출, 교육비내역, 주거지, 주거형태	11
시설	용품비치, 응급처치기구, 규모, 청결도, 안전시설, 조명시설, 탈의실, 부대시설, 식수, 내부 장식	10
지도자	친절도, 상담기회, 태권도실력, 교육철학 및 교육방법, 인성, 학력, 경력	7
프로그램	태권도 프로그램, 인성교육 프로그램, 야외활동 프로그램, 학교체육 프로그램, 수준별 등급, 수련시간, 스트레스 해소, 여가프로그램, 교육 프로그램의 구성도	9
기타	교통편의, 등록회비, 심사관련 비용, 위치, 상호, 거리	6
합 계		43

2) 조사도구의 타당도 및 신뢰도

본 조사도구의 타당도 검증방법은 내용 타당도를 이용하였다. 설문지의 초안 작성 후 내용을 수정 보완하여 관련전문가(스포츠 사회학자 1인, 통계학자 1인, 태권도 전문가 1인) 회의를 거쳐 본 설문 내용의 적합성을 인정받았다. 신뢰도 검증방법으로는 문항내적일관성법을 이용하였는데, 문항 간 내적 합치도인 Cronbach's α 계수를 산출하였으며, 문항에 대한 신뢰계수는 .760-.920수준으로 설문 문항은 매우 높은 신뢰수준을 나타냈다.

시설요인(.913), 지도자 요인(.894), 프로그램 요인(.920), 기타요인(.760)으로 나타났다.

<표 9> 신뢰도 분석

구성요인	신뢰도
시설	.913
지도자	.894
프로그램	.920
기타	.760

4. 조사절차

본 연구의 설문지는 연구자가 선택한 태권도 체육관을 본 연구자와 보조자가 직접 방문하여 설문지의 목적과 기입방법을 설명한 후 자기평가기입법 (self-administration method)에 의하여 답하도록 하였고 완성된 설문지를 회수하여 그 중 불성실한 설문지는 자료처리에서 제외하였다.

5. 자료처리

본 연구에서 사용한 자료처리의 절차와 방법은 다음과 같다.

수집된 자료는 부호화하여 컴퓨터에 개별 입력시킨 후 Windows용 SPSS/PC+ 10.0 Version을 이용하여 분석의 목적에 따라 전산처리하였다.

본 연구에서 사용된 통계방법은 평균 및 표준편차(Mean & SD), 일원변량분석 (One-way ANOVA) 등을 실시하였다. 사후검증(post-hoc test)은 Duncan의 다중 범위검증법(Multiple Range Tests)을 사용하여 검증하였고 통계적 유의수준은 $p<.05$ 로 설정하였다.

IV. 결과

본 연구는 태권도 체육관 수련생의 학부모들이 태권도 체육관을 선택할 때 고려사항 즉, 시설, 지도자, 교육 프로그램 및 기타 주요 요인을 파악하고 이에 대한 인식차이를 비교분석하여 태권도 종목의 저변확대의 기초 자료로 제공하는데 목적을 두고 연구를 진행하여 다음과 같은 결과를 얻었다.

1. 인구통계학적 변인별 시설요인 인식 차이분석

1) 시설요인 문항별 인식요인 중요도 비교

시설요인 문항별 기술통계량은 <표 10>과 같이 나타났다.

<표 10> 시설요인 문항 별 기술통계량

조사항목	평균	표준편차
청결도	4.14	.897
안전시설	4.12	.933
규모	3.91	.903
제공식수	3.53	1.079
조명시설	3.47	1.079
부대시설	3.44	.978
내부 장식	3.40	1.032
용품비치수준	3.40	.981
응급처치	3.36	1.097
용의시설	3.33	.988

시설요인 문항별 통계량 결과는 청결도(M=4.14), 안전시설(M=4.12), 규모(M=3.91), 제공식수(M=3.53), 조명시설(M=3.47), 부대시설(M=3.44), 내부장식(M=3.40), 응급처치(M=3.36), 용의시설(M=3.33) 등의 순으로 나타났다.

2) 인구통계학적 변인별 시설요인 비교

인구통계학적 변인별 시설요인 인식에 대한 기술통계량은 <표 11>와 같이 나타났다.

<표 11> 인구통계학적 변인 별 시설요인 인식에 대한 기술 통계량

인구통계학적 변인	범주	빈도	평균	표준편차
성별	남자	40	3.61	.66
	여자	136	3.57	.81
연령	30대	113	3.53	.77
	40대	63	3.67	.77
최종학력	고졸이하	67	3.72	.78
	전문대졸	47	3.57	.72
	대졸이상	62	3.43	.78
직업	교육자	16	3.65	.60
	자영업	23	3.48	.78
	회사원	40	3.63	.86
	주부	84	3.55	.74
	기타	13	3.69	.96
자녀수	1명	18	3.57	.80
	2명	130	3.53	.79
	3명	28	3.80	.66
등록 자녀수	1명	122	3.58	.78
	2명	54	3.58	.76
연간수입	1500-2000만 원 미만	26	3.39	.76
	2000-3000만 원 미만	40	3.68	.85
	3000-4000만 원 미만	49	3.56	.72
	4000만 원 이상	61	3.60	.77
교육비	10-20만 원 미만	38	3.58	.80
	20-30만 원 미만	75	3.60	.77
지출	30만 원 이상	63	3.55	.77
주거지	단독주택	17	3.25	.99
	아파트	111	3.52	.76
	연립주택	44	3.83	.64
주거형태	자가	128	3.60	.76
	전세	48	3.53	.82
합계		176	3.58	.77

인구통계학적 변인별 시설요인 인식에 대한 기술통계량 결과는 성별, 연령, 최종학력, 직업, 자녀수, 등록자녀수, 연간수입, 교육비지출, 주거형태에서는 비슷한 평균 분포를 보였으나 주거지에서는 연립주택(M=3.83), 아파트(M=3.52), 단독주택(M=3.25) 순으로 높은 인식을 보였다.

3) 인구통계학적 변인별 시설에 대한 인식차이 분석

인구통계학적 변인별 시설에 대한 인식차이는 <표 12>과 같이 나타났다.

<표 12> 인구통계학적 변인별 시설에 대한 인식차이 분석

인구통계학적 변인	변인	계포함	자유도	평균계포	F	유의확률	사후검증
성별	집단-간	.058	1	.058	.096	.757	
	집단-내	104.609	174	.601			
	합계	104.667	175				
연령	집단-간	.840	1	.840	1.408	.237	
	집단-내	103.827	174	.597			
	합계	104.667	175				
학력	집단-간	2.870	2	1.435	2.439	.090	
	집단-내	101.797	173	.588			
	합계	104.667	175				
직업	집단-간	.621	4	.155	.255	.906	
	집단-내	104.046	171	.608			
	합계	104.667	175				
자녀수	집단-간	1.701	2	.850	1.429	.242	
	집단-내	102.967	173	.595			
	합계	104.667	175				
등록 자녀수	집단-간	.000	1	.000	.000	.986	
	집단-내	104.667	174	.602			
	합계	104.667	175				
연간수입	집단-간	1.400	3	.467	.777	.508	
	집단-내	103.267	172	.600			
	합계	104.667	175				
교육비 지출	집단-간	.069	2	.034	.057	.945	
	집단-내	104.599	173	.605			
	합계	104.667	175				
주거지	집단-간	5.103	2	2.552	4.437	.013	단독 주택,아파트 < 연립주택
	집단-내	97.194	169	.575			
	합계	102.297	171				
주거형태	집단-간	.149	1	.149	.249	.619	
	집단-내	104.518	174	.601			
	합계	104.667	175				

인구통계학적 변인별 시설요인 인식비교를 위한 일원변량분석 결과 성별(p=.757), 연령(p=.237), 학력(p=.090), 직업(p=.906), 자녀수(p=.242), 등록자녀수(p=.986), 연간수입(p=.508), 교육비지출(p=.945), 주거형태(p=.619)에서는 유의한 차이가 없었다. 사후 분석한 결과 주거지(p=.013)에서만 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 즉, 연립주택(M=3.83)이 아파트(M=3.52), 단독주택(M=3.25)에 비해 시설요인에 대한 인식도가 높게 나타났다.

2. 인구통계학적 변인별 지도자 요인 인식차이 분석

1) 지도자 요인 문항별 인식요인 중요도 비교

지도자에 요인 문항별 기술통계량은 <표 13>과 같이 나타났다.

<표 13> 지도자 요인 문항별 기술통계량

조사항목	N	평균	표준편차
친절도	176	4.49	.778
인성	176	4.45	.777
교육철학 및 방법	176	4.34	.867
실력	176	4.20	.877
상담기회	176	4.12	.883
경력	176	3.98	.956
학력	176	3.75	.941

지도자 요인 문항별 기술통계량 결과는 친절도(M=4.49), 인성(M=4.45), 교육철학 및 방법(M=4.34), 실력(M=4.20), 상담기회(M=4.12), 경력(M=3.98), 학력(M=3.75) 순으로 나타났다.

2) 인구통계학적 변인별 지도자 요인 비교

인구통계학적 변인별 지도자 요인 기술통계량은 <표 14>와 같이 나타났다.

<표 14> 인구통계학적 변인별 지도자 요인 인식에 대한 기술통계량

인구통계학적 변인	범주	빈도	평균	표준편차
성별	남자	40	4.18	.61
	여자	136	4.19	.70
연령	30대	113	4.14	.70
	40대	63	4.28	.64
최종학력	고졸이하	67	4.21	.65
	전문대졸	47	4.29	.65
	대졸이상	62	4.09	.74
직업	교육자	16	4.04	.60
	자영업	23	4.06	.74
	회사원	40	4.23	.73
	주부	84	4.22	.68
	기타	13	4.34	.49
자녀수	1명	18	4.29	.60
	2명	130	4.18	.69
	3명	28	4.20	.70
등록 자녀수	1명	122	4.18	.70
	2명	54	4.21	.64
연간수입	1500-2000만 원 미만	26	4.08	.74
	2000-3000만 원 미만	40	4.28	.79
	3000-4000만 원 미만	49	4.09	.64
	4000만 원 이상	61	4.26	.61
교육비	10-20만 원미만	38	4.20	.54
	20-30만 원미만	75	4.17	.75
지출	30만 원 이상	63	4.21	.68
주거지	단독주택	17	3.80	.99
	아파트	111	4.16	.66
	연립주택	44	4.40	.50
주거형태	자가	128	4.22	.65
	전세	48	4.11	.75
합계		176	4.19	.68

인구통계학적 변인별 지도자요인 인식에 대한 기술통계량결과 성별, 연령, 최종학력, 직업, 자녀수, 등록자녀수, 연간수입, 교육비지출, 주거형태에서는 비슷한 평균분포를 보였으나 주거지에서 연립주택(M=4.4.0), 아파트(M=4.16), 단독주택(M=3.80) 순으로 높은 인식을 나타냈다.

3) 인구통계학적 변인별 지도자에 대한 인식차이 분석

인구통계학적 변인별 지도자 요인에 대한 인식차이 분석은 <표 15>과 같이 나타났다.

<표 15> 인구통계학적 변인별 지도자 요인에 대한 인식차이 분석

인구통계학적 변인	변인	제공 합	자유도	평균제공	F	유의확률	사후검증
성별	집단-간	.008	1	.008	.016	.898	
	집단-내	81.119	174	.466			
	합계	81.127	175				
연령	집단-간	.802	1	.802	1.738	.189	
	집단-내	80.325	174	.462			
	합계	81.127	175				
학력	집단-간	1.203	2	.602	1.302	.275	
	집단-내	79.924	173	.462			
	합계	81.127	175				
직업	집단-간	1.158	4	.289	.619	.650	
	집단-내	79.969	171	.468			
	합계	81.127	175				
자녀수	집단-간	.193	2	.097	.206	.814	
	집단-내	80.934	173	.468			
	합계	81.127	175				
등록 자녀수	집단-간	.026	1	.026	.056	.814	
	집단-내	81.101	174	.466			
	합계	81.127	175				
연간수입	집단-간	1.449	3	.483	1.042	.375	
	집단-내	79.678	172	.463			
	합계	81.127	175				
교육비 지출	집단-간	.084	2	.042	.090	.914	
	집단-내	81.043	173	.468			
	합계	81.127	175				
주거지	집단-간	4.720	2	2.360	5.423	.005	단독주택 < 아파트, 연립주택
	집단-내	73.546	169	.435			
	합계	78.266	171				
주거형태	집단-간	.461	1	.461	.995	.320	
	집단-내	80.666	174	.464			
	합계	81.127	175				

인구 통계학적 변인별 지도자 요인 인식비교를 위한 일원변량분석 결과 성별 (P=.016), 연령(p=.189), 학력(p=.275), 직업(p=.650), 자녀수(p=.814), 등록 자녀수 (p=.056), 연간수입(p=.375), 교육비지출(p=.914), 주거형태(p=.320)에서는 유의한 차이가 없었다. 사후 분석한 결과 주거지(p=.375)에서만 통계학적으로 유의한 차이가 나타났다. 즉 연립주택(M=4.40)이 아파트(M=4.16), 단독주택(M=3.80)에 비해서 지도자 요인에 대한 인식도가 높게 나타났다.

3. 인구통계학적 변인별 프로그램 요인 인식차이 분석

1) 프로그램 문항별 인식요인 중요도 비교

프로그램 요인 문항별 기술통계량은 <표 16>와 같이 나타났다.

<표 16> 프로그램 요인 문항별 기술통계량

조사항목	N	평균	표준편차
인성프로그램	176	4.34	.827
태권도프로그램	176	4.26	.862
야외활동	176	3.94	.954
스트레스해소	176	3.92	.982
학교체육	176	3.81	.990
여가활용	176	3.76	.997
수준별	176	3.76	.944
수련시간	176	3.74	.907
구성도	176	3.69	1.014

프로그램 요인 문항별 기술통계량 결과 인성프로그램(M=4.34), 태권도프로그램(M=4.26), 야외활동(M=3.94), 스트레스해소(M=3.92), 학교체육(M=3.81), 여가활용(M=3.76), 수준별(M=3.76), 수련시간(M=3.74), 구성도(M=3.69) 순으로 나타났다.

2) 인구통계학적 변인별 프로그램 요인 비교

인구통계학적 변인별 프로그램 요인 인식에 대한 기술통계량은 <표 17>와 같이 나타났다.

<표 17> 인구통계학적 변인별 프로그램 요인 인식에 대한 기술통계량

인구통계학적 변인	범주	빈도	평균	표준편차
성별	남자	40	3.82	.70
	여자	136	3.94	.75
연령	30대	113	3.93	.71
	40대	63	3.89	.79
최종학력	고졸이하	67	4.01	.80
	전문대졸	47	3.97	.65
	대졸이상	62	3.76	.71
직업	교육자	16	3.79	.81
	자영업	23	3.81	.69
	회사원	40	3.88	.85
	주부	84	3.98	.68
	기타	13	3.94	.80
자녀수	1명	18	3.88	.65
	2명	130	3.94	.75
	3명	28	3.81	.74
등록 자녀수	1명	122	3.89	.75
	2명	54	3.97	.72
연간수입	1500-2000만 원 미만	26	3.68	.84
	2000-3000만 원 미만	40	4.00	.77
	3000-4000만 원 미만	49	3.87	.67
	4000만 원 이상	61	3.99	.72
교육비	10-20만 원미만	38	3.84	.65
	20-30만 원 미만	75	3.92	.82
지출	30만 원 이상	63	3.95	.69
주거지	단독주택	17	3.68	.92
	아파트	111	3.83	.74
	연립주택	44	4.18	.58
주거형태	자가	128	3.93	.70
	전세	48	3.87	.82
합계		176	3.91	.74

인구통계학적 변인별 프로그램요인 인식에 대한 기술통계량 결과에서 성별, 연령, 최종학력, 직업, 자녀수, 등록자녀수, 연간수입, 교육비지출, 주거형태에서 비슷한 평균분포를 보였으나 주거지에서 연립주택(M=4.18), 아파트(M=3.83), 단독주

택(M=3.68) 순으로 높은 인식을 나타냈다.

3) 인구통계학적 변인별 프로그램 요인에 대한 인식차이 분석

인구통계학적 변인별 프로그램 요인에 대한 인식차이 분석은 <표 18>과 같이 나타났다.

<표 18> 인구통계학적 변인별 프로그램 요인에 대한 인식차이 분석

인구통계학적 변인	범주	제공합	자유도	평균제공	F	유의확률	사후검증
성별	집단-간	.431	1	.431	.794	.374	
	집단-내	94.511	174	.543			
	합계	94.943	175				
연령	집단-간	.078	1	.078	143	.706	
	집단-내	94.865	174	.545			
	합계	94.943	175				
학력	집단-간	2.302	2	1.151	2.150	.120	
	집단-내	92.640	173	.535			
	합계	94.943	175				
직업	집단-간	.881	4	.220	.400	.808	
	집단-내	94.062	171	.550			
	합계	94.943	175				
자녀수	집단-간	.426	2	.213	.390	.678	
	집단-내	94.517	173	.546			
	합계	94.943	175				
등록 자녀수	집단-간	.207	1	.207	.380	.539	
	집단-내	94.736	174	.544			
	합계	94.943	175				
연간수입	집단-간	2.233	3	.744	1.381	.250	
	집단-내	92.709	172	.539			
	합계	94.943	175				
교육비 지출	집단-간	.282	2	.141	.258	.773	
	집단-내	94.660	173	.547			
	합계	94.943	175				
주거지	집단-간	4.840	2	2.420	4.653	.011	단독주택, 아파트>연립주 택
	집단-내	87.894	169	.520			
	합계	92.733	171				
주거형태	집단-간	.110	1	.110	.202	.654	
	집단-내	94.833	174	.545			
	합계	94.943	175				

인구통계학적 변인별 프로그램 요인 인식비교를 위한 일원변량분석 결과 성별 (p=.794), 연령(p=.706), 학력(P=.120), 직업(P=.808), 자녀수(P=.678), 등록자녀수 (P=.539), 연간수입(P=.250), 교육비지출(P=.773), 주거형태(P=.654)에서는 유의한 차이가 없었다. 사후 분석한 결과 주거지(P=0.11)에서만 통계학적으로 유의한 차이가 나타났다. 즉 연립주택(M=4.18)이 아파트(M=3.83), 단독주택(M=3.68)에 비해서 프로그램 요인에 대한 인식도가 높게 나타났다.

4. 인구통계학적 변인별 기타요인 인식차이 분석

1) 기타요인 문항별 인식요인 중요도 비교

기타요인의 문항별 기술통계량은 <표 19>과 같이 나타났다.

<표 19> 기타요인 문항별 기술통계량

조사항목	N	평균	표준편차
위치	176	4.23	.984
이동거리	176	4.16	.996
교통편의	176	3.68	1.243
등록회비	176	3.55	1.078
심사관련	176	3.31	1.073
상호	176	3.13	1.269

기타요인 문항별 기술통계량 결과 위치(M=4.23), 이동거리(M=4.16), 교통편의 (M=3.68), 등록회비(M=3.55), 심사관련(M=3.31), 상호(M=3.13) 순으로 나타났다.

2) 인구통계학적 변인별 기타요인 비교

인구통계학적 변인별 기타요인 인식에 대한 기술통계량은 <표 20>과 같이 나타났다.

<표 20> 인구통계학적 변인별 기타요인 인식에 대한 기술통계량

인구통계학적 변인	범주	빈도	평균	표준편차
성별	남자	40	3.67	.64
	여자	136	3.68	.78
연령	30대	113	3.69	.73
	40대	63	3.66	.79
최종학력	고졸이하	67	3.80	.86
	전문대졸	47	3.59	.65
	대졸이상	62	3.62	.69
직업	교육자	16	3.74	.77
	자영업	23	3.70	.73
	회사원	40	3.69	.81
	주부	84	3.66	.74
	기타	13	3.62	.76
자녀수	1명	18	3.62	.62
	2명	130	3.70	.76
	3명	28	3.59	.81
등록 자녀수	1명	122	3.69	.73
	2명	54	3.65	.80
연간수입	1500-2000만 원 미만	26	3.74	1.01
	2000-3000만 원 미만	40	3.80	.78
	3000-4000만 원 미만	49	3.62	.72
	4000만 원 이상	61	3.62	.63
교육비	10-20만 원 미만	38	3.67	.83
	20-30만 원 미만	75	3.67	.77
지출	30만 원 이상	63	3.69	.68
	단독주택	17	3.42	.86
주거지	아파트	111	3.66	.71
	연립주택	44	3.80	.79
주거형태	자가	128	3.63	.72
	전세	48	3.81	.81
합계		176	3.68	.75

인구통계학적 변인별 기타요인 인식에 대한 기술통계량 결과에서는 전체 항목에서 비슷한 평균분포를 보였다.

3) 인구통계학적 변인별 기타요인에 대한 인식차이 분석

인구통계학적 변인별 기타요인에 대한 인식차이 분석은 <표 21>과 같이 나타났다.

<표 21> 인구통계학적 변인별 기타요인에 대한 인식차이 분석

인구통계학적 변인	변인	제공합	자유도	평균제공	F	유의확률
성별	집단-간	.005	1	.005	.008	.928
	집단-내	98.535	174	.566		
	합계	98.540	175			
연령	집단-간	.039	1	.039	.070	.792
	집단-내	98.500	174	.566		
	합계	98.540	175			
학력	집단-간	1.580	2	.790	1.409	.247
	집단-내	96.960	173	.560		
	합계	98.540	175			
직업	집단-간	.151	4	.038	.066	.992
	집단-내	98.389	171	.575		
	합계	98.540	175			
자녀수	집단-간	.358	2	.179	.315	.730
	집단-내	98.182	173	.568		
	합계	98.540	175			
등록 자녀수	집단-간	.037	1	.037	.065	.798
	집단-내	98.503	174	.566		
	합계	98.540	175			
연간수입	집단-간	1.040	3	.347	.612	.608
	집단-내	97.500	172	.567		
	합계	98.540	175			
교육비지출	집단-간	.021	2	.010	.018	.982
	집단-내	98.519	173	.569		
	합계	98.540	175			
주거지	집단-간	1.793	2	.896	1.606	.204
	집단-내	94.313	169	.558		
	합계	96.105	171			
주거형태	집단-간	1.166	1	1.166	2.083	.151
	집단-내	97.374	174	.560		
	합계	98.540	175			

인구통계학적 변인별 기타요인에 대한 인식차이는 전체 항목에서 유의한 차이를 보이지 않았으며 사후분석결과 또한 유의한 차이가 없었다.

V. 논의

본 연구는 태권도장 수련생의 학부모들이 태권도장을 선택할 때 고려사항 즉, 시설, 지도자, 교육프로그램 및 기타 주요요인을 살펴보는 데 있다. 이에 대한 인식차이를 비교분석하여 태권도 체육관 운영에 관한 기초 자료를 제공하는데 목적을 두고 연구를 진행하여 얻은 결과를 토대로 다음과 같이 논의하고자 한다.

1) 시설

본 연구에서 태권도 체육관의 학부모들이 태권도 체육관을 선택할 때 고려사항 중 시설에 대하여 인구통계학적 변인별 차이에서 주거지에서 유의한 차이를 보이고 있었다. 특히 연립주택 지역의 학부모들이 아파트나 단독주택의 학부모들보다 고려사항이 높게 나타났다.

시설은 태권도체육관을 선정할 때 학부모나 수련생, 즉 고객이 가장 먼저 접하게 되는 부분으로서 사람에게 있어서 첫인상이 매우 중요하듯이 체육관 역시 고객에게 긍정적인 인상을 심어주기 위해서는 고객이 원하는 시설의 형태를 가지고 있어야 한다. 하지만 외향의 화려함을 추구하는 것이 아니라 교육시설로서 안전하고 청결한 상태를 유지하여야 할 것이다. 이는 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다.

이준희(2003)의 연구에서 보면 태권도 체육관 시설이 상업스포츠 시설로의 확장을 통한 지역사회 생활체육의 장을 여는 장소로 거듭나기 위한 시설이 되도록 장기적인 안목이 요구되며, 일차적으로 수련생의 욕구를 충족시켜 줄 때 무한경

쟁시대에서 우의를 차지할 수 있을 것이라 밝히고 있다.

그러나 김삼중(2002)은 학부모들은 체육관을 선택할 때 교육시설과 안전시설에 가장 많은 관심을 가지고 있다고 지적하였다. 그리고 김은철(2001)도 학부모들이 선호하는 체육관 시설은 교육시설을 철저히 갖추고 있는 태권도 체육관을 선호하는 것과 동일한 결과로 학부모들은 태권도 체육관을 단순히 체력단련의 장이 아닌 교육장소로 인식하고 있다고 생각할 수 있다. 이는 본 연구의 결과인 체육관의 청결도와는 조금 다른 견해를 나타내고 있지만 깨끗한 교육시설과 안전시설을 원하는 학부모들의 의견과 청결정도는 거의 동일한 의미로 받아들여도 좋을 듯 하다.

이승재 · 조광민(1998)의 선행연구에서 보면 태권도장의 시설로 안전상태를 가장 중요하게 생각하는 것으로 조사되었고 다음으로 청결, 보호용구 순으로 나타났다. 이는 연령층이 어린 수련생들이 태권도장의 주류를 이루면서 부모들이 자녀의 안전을 가장 중요한 요인으로 생각하는 것으로 파악할 수 있으며 태권도장에서는 안전한 시설확보와 위생 및 환경에도 세심한 관심을 기울여야 한다는 점을 시사해 주고 있다.

즉, 아무리 좋은 시설환경을 갖추어 놓은 태권도 체육관일지라도 청결도와 안전시설 등의 변수들에 대한 관리가 이루어지지 않는다면 전반적인 태권도 체육관의 서비스 품질의 하락을 가져올 수도 있기 때문에 이에 대한 효율적인 관리도 매우 중요한 요소라 할 수 있다.

2) 지도자

본 연구에서 태권도 체육관의 학부모들이 태권도 체육관을 선택할 때 고려사

항 중 지도자에 대하여 인구통계학적 변인별 차이에서 주거지에서 유의한 차이를 보이고 있었다. 특히 연립주택 지역에 사는 학부모들이 아파트나 단독주택에 사는 학부모들보다 높게 나타났다.

‘교육의 질은 교사의 질을 능가하지 못한다(허혜경, 1994)’라는 뜻은 지도자가 교육에 있어 얼마나 중요한 위치를 차지하는가를 나타내기 때문에 지도자가 무엇을 믿고, 어떻게 행동하는가가 교육의 성패를 결정하는 기준이 된다는 말로도 바꿀 수 있을 것이다.

고객이 체육관을 통하여 얻고자 하는 것들에 대하여 가장 신뢰성이 높은 것으로는 지도자의 역할을 들 수 있다.

태권도 체육관 경영자들은 수련생의 확보 면에서 가장 중요한 것으로 체육관의 위치이지만 그 한계를 넘어설 수 있는 것은 바로 지도자의 역량과 교육프로그램이라고 말하고 있다.

김삼중(2002)의 연구에서 보면 학부모들은 태권도장 지도자의 선호도에서 경험이 풍부한 지도자를 선호한다고 하였다. 전익기 외 2인(1999)의 연구에서도 태권도 지도자들의 약 50%가 10년 이상의 지도경력을 가지고 있는 경험이 풍부한 지도자로서 학부모들의 선호도에 부합하는 연구결과라 하였다. 그러나 이러한 선행연구의 결과들은 본 연구의 결과와는 조금 다르게 나타났다. 그 이유로는 지도경력보다는 지도자의 인성에 의해 어린 피교육자인 수련생들의 인성에 커다란 영향을 미칠 수 있다는 점을 학부모들이 더욱 중요하게 생각하기 때문이라 사료된다.

정백수(2003)의 연구에서 보면 태권도 지도자의 자질에 대한 학부모들의 만족도는 높게 나타났으며, 이는 태권도 수련 후 자녀의 변화가 올바르게 이루어지고

있다는 관점에서 설명할 수 있으며, 요즘 지도자들이 고학력으로 자율경쟁체제에서 살아남기 위해 부단히 연구하기 때문이라고 밝히고 있다. 그리고 Brown과 Swartz(1989)은 서비스 품질은 서비스 접촉 과정에서 발생하는 고객과 종사원의 상호작용에 의해 대부분 결정된다고 지적하였으며, Swan과 Comb(1985)는 서비스 제공자의 고객 지향적 행위는 고객의 서비스 평가에 영향을 미친다고 하였다. 이 중에서 친절성은 고객이 서비스의 질을 평가하는 지각을 좀 더 강하게 받을 수 있는 요인이라고 규명함으로써 본 연구결과를 지지해 주고 있다.

태권도 체육관이 아무리 좋은 시설과 환경을 갖추었다 할지라도 그것을 전달하는 지도자들의 친절성과 전문성이 결여되어 있다면 태권도 체육관의 경영성과 손실을 가져다주는 것은 자명한 사실이다. 그러므로 지도자들은 바른 인성과 올바른 교육관을 가지고 수련생들을 지도해야만 체육관 경영이라는 측면에서도 목적에 부합할 것이다.

3) 프로그램

본 연구에서 태권도 체육관의 학부모들이 태권도 체육관을 선택할 때 고려사항 중 프로그램에 있어서는 수련시간이나 프로그램의 구성도 보다는 인성프로그램과 태권도 프로그램이 중요한 요인으로 작용하고 있다. 그리고 인구통계학적 변인별 차이에서 주거지에서 유의한 차이를 보이고 있었다. 특히 연립주택 지역에 사는 학부모들이 아파트나 단독주택에 사는 학부모보다 높게 나타났다. 이러한 결과는 본 연구가 진행되었던 지역의 주거지 형태에 따라 교육수준, 소득수준 등이 차이가 있는 것과 연관성이 있는 것으로 사료된다.

임종남(2005)의 선행연구에서 태권도 체육관에서 이루어지는 프로그램은 교육

적인 프로그램과 경영적인 프로그램으로 구분되는데 우선적으로 교육적인 프로그램이 바탕이 되어 경영적 프로그램이 병행되어야 할 것이며 태권도라는 주 교육적 소재를 외면하고 기타 주변 교육적 요소만을 가르치려 한다면 훗날 태권도 체육관의 경쟁력은 약화 될 것이라고 밝히고 있어 본 연구에서 고려대상으로 대두된 인성프로그램과 태권도프로그램의 중요성을 지지해 주고 있다.

김용남, 조광민, 이광용(2002)의 연구를 보면 태권도 체육관의 수련생들이 퇴관하는 이유로 다른 학원의 수강과 흥미 있는 프로그램의 부재에 기인하고 있기 때문에 태권도 지도자들은 수련내용을 다양화하고 새로운 프로그램을 개발하여 수련생들의 교육에 적용해야 할 것이며, 항상 새로운 과제를 부여하여 수련의 욕구와 동기를 제공하여야 한다고 주장하고 있다. 또한 수련생들에게 항상 관심을 갖고 상담 등을 통해 수련생들의 권태를 극복하게 하여 퇴관요인을 줄여야 한다고 밝히고 있다.

이러한 내용은 전익기,곽정현, 조성균(1999)의 연구에서 나타난 태권도의 흥미 유발을 위해서 다양한 프로그램을 개발하고 현대사회에서 저 연령층이 신체활동을 하기 어려운 상황 속에서 이러한 욕구를 해소시켜 줄 수 있는 신체교육의 장으로서 태권도 체육관이 되어야 한다는 것과 동일한 견해로 볼 수 있으며 이에 따라 아동들의 체력 향상과 자신감 향상의 교육적 지원을 기본으로 인성을 발달시키고 사회성을 발달시키기 위한 프로그램을 개발하여야 한다. 또한 미래사회를 이끌어 나갈 청소년들을 바르게 인도할 수 있는 교육적 프로그램과의 적절한 조화가 필요할 것이다.

또한 이승재·조광민(1998)의 태권도 체육관의 효율적인 경영을 위한 마케팅 요인 분석에서는 학부모를 대상으로 조사한 내용에서 태권도를 배우게 되는 가

장 중요한 동기는 체력향상이며, 다음으로 자신감 향상이라고 한 반면에 본 연구에서는 태권도 체육관에서 가장 중요시하는 교육으로 인성교육이 가장 높게 나타나 태권도 체육관이 단순히 태권도만을 교육하는 곳이 아니라 황폐해져 가는 사회 속에서 바람직한 인간상을 형성시키는 교육의 장이라는 것을 알 수 있다. 김은철(2001)의 연구에서 마케팅 4p요인으로 구분하여 가장 바람직한 프로그램의 구성에 대하여 질문한 결과로 학부모들은 프로그램에 있어서는 인성교육 위주의 수업으로 진행하면서 주간 프로그램만 전달하는 것을 가장 선호하는 것으로 나타났다. 이는 본 연구 결과를 지지해 주고 있다.

이에 따라 아동들의 체력향상과 자신감 향상을 교육적 기본으로 삼아 수련생들의 인성과 사회성 등을 발달시키기 위한 프로그램이 많이 개발되어야 할 것이며, 체육관 경영에서 가장 중요한 것은 많은 수련생을 유치할 수 있는 방법과 미래사회를 이끌어 나갈 청소년을 바르게 인도할 수 있는 교육적 프로그램의 적절한 조화가 필요하다. 따라서 태권도 프로그램은 지도자가 항상 많은 연구를 통하여 현재 고객이 원하는 요구를 재빨리 파악하여 구성해 나가야 한다.

4) 기타

본 연구에서 태권도 체육관의 학부모들이 태권도 체육관을 선택할 때 고려사항 중 기타에 대하여 인구통계학적 변인별 차이에서 유의한 차이를 보이고 있는 문항이 없었다. 그러나 학부모들은 태권도 체육관의 위치가 선택의 가장 중요한 요소로 인식하고 있었다.

오춘성(1997)은 '태권도장 활성화를 위한 워크샵'에서 태권도장의 설립기준을 제시하면서 입지조건을 고려하라고 주장하였다. 그리고 이를 APT 밀집조건,

APT와 주택 혼합지역, 주택 밀집지역, 시장지역으로 구분하여 제시하였고 전익기 외 3인(2001)은 현재 태권도장을 운영하는 지도자들의 의견으로 체육관 위치가 가장 중요하다고 지적하는 지도자들이 많으며 특히 아파트 단지가 밀집해 있는 수도권 지역의 재개발 지역 및 신설 도시들에는 ‘잘 되는 체육관’의 수가 일반지역보다 많은 것으로 나타났고 체육관이 있는 상가도 유흥가나 일반 시장보다는 수련생을 안전하게 보낼 수 있는 학교주변, 또는 교육 상가를 선호하고 있다고 밝히고 있다. 김은철(2001)의 연구에서 보면 체육관 입지조건으로 가장 좋은 곳은 주택단지 건너편에 있으면서 교육상가 내에 있는 태권도장이라는 결론을 제시하였다. 또한 김삼중(2002)의 연구에서 보면 입지조건 중에 가장 중요한 것으로 수련생들이 도보로 이동할 수 있는 집에서 가까운 상가를 선호하고 있다고 분석하고 있다. 이는 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다.

따라서 지도자들은 태권도 체육관을 개관하고 경영하는데 있어서 학부모들의 욕구를 파악하여 그에 맞는 서비스를 제공할 수 있도록 사전조사와 사후관리를 철저히 수행해 개관하여야 한다는 점을 염두에 두어야 할 것으로 사료된다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 태권도 체육관 수련생의 학부모들이 태권도 체육관을 선택할 때 고려사항 즉, 시설, 지도자, 교육 프로그램 및 기타 주요 요인을 분석하는데 목적을 두고 연구를 진행하여 다음과 같은 결론을 도출하였다.

1. 학부모들의 태권도 체육관 고려사항 중에서 시설요인에서는 입주하고 있는 건물의 청결도가 가장 높게 나타났으며 그 다음으로 안전시설, 규모, 제공식수, 조명시설 순으로 나타났다. 또한 인구통계학적 변인 별 시설요인에서는 주거지에 대한 차이가 $p<.05$ 수준에서 유의한 차이를 보였다.
2. 학부모들의 태권도 체육관 고려사항 중에서 지도자에 관한 요인으로는 지도자의 경력 또는 학력보다는 지도자 본인의 친절도가 가장 높게 나타났다. 그 다음으로는 지도자의 인성과 교육철학 및 방법, 실력, 상담기회 등의 순으로 나타났다. 인구통계학적 변인별 지도자에 대한 차이에서도 주거지에서 $p<.01$ 수준에서 유의한 차이를 보였다.
3. 학부모들의 태권도 체육관 고려사항 중에서 프로그램에 관한 요인으로는 체육관에서 실시하고 있는 인성프로그램이 가장 높게 나타났다. 그 다음으

로는 태권도 프로그램, 야외활동, 스트레스 해소, 학교체육 등의 순으로 나타났다. 인구통계학적 변인별 태권도 체육관 프로그램에 대한 차이에서도 주거지에서 $p < .05$ 수준에서 유의한 차이를 보이고 있었다.

4. 학부모들의 태권도 체육관 고려사항 중에서 기타요인으로는 체육관이 들어서 있는 위치가 가장 높게 나타났으며 그 다음으로는 집에서의 이동거리, 교통편의, 등록회비, 심사관련, 상호의 순으로 나타났다. 인구통계학적 변인별 태권도 체육관 기타사항에 대한 차이에서 유의한 차이를 보이는 항목이 없었다.

이와 같이 태권도 체육관을 운영하는 데는 시설의 청결도가 매우 중요하다. 이러한 청결한 시설 속에서 지도자는 친절함과 바른 인성을 갖추고 지도해야 하며 체육관 내에서 행하는 프로그램은 태권도의 정신을 강화한 좋은 인성프로그램과 실기프로그램을 중점적으로 접목시켜 충실하게 이행하는 태권도 체육관만이 앞으로 닥쳐 올 다 경쟁 체제에서 살아남을 것이다.

2. 제언

본 연구를 통해 도출한 결과 및 논의를 토대로 다음과 같은 후속연구가 필요하리라 사료된다.

1. 본 연구에서 얻어진 결과들을 토대로 관찰법과 Interview기법 등을 이용한

질적 연구에 의한 보다 깊이 있는 후속 연구가 이루어져야 할 것이다.

2. 본 연구에서는 선행연구들을 토대로 태권도 체육관을 선정하는 기준요인을 시설, 지도자, 프로그램, 기타의 요인으로 제한하였기 때문에 체육관 선정 요인에 작용하는 다른 요인들의 연구가 이루어져야 할 것이다.
3. 본 연구가 태권도 체육관 선정 시 학부모들의 고려사항만을 조사했으므로 후속연구에서는 학부모들과 수련생들의 종합적 의견을 수렴할 수 있는 연구가 절실히 요구된다.

참 고 문 헌

- 강신복(1992). 어린이 태권도 프로그램의 구성원리와 지도방법. 계간 태권도 81호
- 강원식, 이경명(1999). 태권도현대사. 서울:보경.
- 강진우(1995). 일부 태권도 도장의 운영실태에 관한 조사연구. 석사학위논문.
경희대학교 교육대학원.
- 국기원 연수원(1998). 태권도 지도자 연수교재. 국기원 태권도지도자 연수원.
- 국기원(1998). 국기태권도교본. 서울:오성
- 김경지(2005). 태권도학 개론. 서울:경운.
- 김명수(1992). 태권도의 스포츠제도화 과정에 관한 연구. 박사학위논문. 한양대
학교 대학원.
- 김병운·김정록(1985). 종합태권도전서. 서울:서림.
- 김성태(1985). 발달심리학. 서울:범문사.
- 김삼중(2002). 태권도 체육관 선택시 고려사항에 대한 조사연구. 석사학위논문.
경희대학교 대학원.
- 김상순(1999). 태권도 지도자의 지도실제와 교육신념에 관한 연구. 석사학위논
문. 이화여자대학교 사회체육대학원.
- 김은철(2001). 태권도 체육관의 효과적인 운영을 위한 마케팅 전략. 석사학위논
문. 경희대학교 대학원.
- 대한태권도협회(1997). 생활체육으로서의 태권도.
- 대한태권도협회(1998). 태권도장 활성화 방안 마련을 위한 조사 결과 보고서.

코리아리서치센터.

방영진·장윤식(1993). 태권도를 수련하는 어린이를 대상으로 한 사회체육프로그램 모델에 관한 연구. 경희대학교 체육과학논총 제6호.

양일중(2000). 태권도장의 유품자 교육과정에 관한 조사 연구. 석사학위논문. 한국체육대학교 사회체육대학원.

양재근(1993). 스포츠 경영론. 서울 : 도서출판 정담.

양진방(1987). 태권도교육론1. 대한태권도협회. 계간 태권도 65호.

양현석(2000). 태권도 도장 서비스 질과 수련생 만족도의 관계 연구. 석사학위논문. 한국체육대학교 사회체육대학원.

오춘성(1997). 태권도마케팅. 태권도장 활성화를 위한 워크샵. 태권도신문사.

위성식, 정상원(1995). 체육, 스포츠경영관리론. 서울:대경.

원형중(1993). 사회체육과 인성발달 연구의 방향과 과제. 한국사회체육학회지 창간호

윤상화, 김갑수(2000). 태권도 수련 교육 프로그램이 초등학교 아동의 사회활동성에 미치는 영향. 세계태권도학회지 제4권.

이 찬(2003). 태권도장 수련생 부모들의 도장 선정요인 분석. 석사학위논문. 경희대학교 산업정보대학원.

이규형(2000). 태권도 교육철학의 개념과 내용에 관한 고찰. 연세대학교 체육연구소 체육연구집.

이기정(1998). 국제태권도학개론. 광주 : 새날출판사

이승재(1998). 태권도 수련생의 체육관 선정시 고려되는 중요요인 분석. 석사학위논문. 연세대학교 교육대학원.

- 이우재(1998). 스포츠경영과 스포츠산업간의 구조관계. 한국 스포츠행정·경영학회지 제3권 1호.
- 이종천(2001). 태권도 체육관에서 수련생 이탈 원인에 관한 연구. 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 이천인(1998). 태권도장 운영 실태조사를 통한 발전방향. 석사학위논문. 원광대학교 교육대학원.
- 임번장(1991). 스포츠사회학 개론, 서울, 동화.
- 장주호(1995). 태권도 교육의 세계화로 영구 올림픽 종목 채택. 대한태권도협회, 태권도 세계화를 위한 세미나.
- 전익기(1996). 스포츠 경영관리. 서울 : 송현문화사.
- 전익기, 조성균, 광정현(2000). 태권도 체육관 종사자의 업무태도가 직무만족 및 직무몰입에 미치는 영향. 세계태권도학회지 제4권.
- 전홍섭(1996). 국민학교 태권도 수련생이 본 일선도장 지도자들의 인성 및 수련지도내용에 관한 조사연구. 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 정만순(1998). 태권도의 대중화를 위한 활성화 방안 모색과 홍보 전략에 대한 기술적 연구. 한국사회체육학회지 제11호.
- 정해룡(2004). 태권도 수련생의 도장만족도 분석. 석사학위논문. 경희대학교 산업정보대학원.
- 조성균(1998). 민족태권. 경희대학교 태권도학회지.
- 조태현(1997). 태권도 체육관의 교육내용 실태에 관한 조사연구. 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.

- 최상진(2003). 태권도 수련생의 체육관 만족도 분석을 통한 고객만족에 관한 연구. 박사학위논문. 경희대학교 체육대학원.
- 최홍희(1976). 태권도 교서. 서울: 정연사. 한공우(1987). 교육학개론. 서울: 형설출판사.
- 한국능률협회(1999). 도장경영 발전전략 수립, Work Shop. 경희대학교 태권도 지도자 아카데미.
- 한승태(1998). 스키장 경영의 마케팅 전략에 관한 연구. 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- Chelladurai, P. (1996). The management of sport. National Association for Sport & Physical Education, 13~26.
- Cronin. J, J. & Taylor S. A.(1992), Measuring Service Quality. A. Reexamination and Extension Journal of Marketing. 56(July) pp55-68
- Johnson. A. T. (1993), Rethinking the Sport-City Relationship: In Search of Partnership. Journal of Sport Management 7, pp61-70
- McCarthy, J.(1975) Basic marketing. Homewood, IL : Irwin.
- WTF(2005).<http://www.wtf.org>

ABSTRACT

Analysis of Points to be duly considered when the Parents of Trainees of Taekwondo Gymnasium choose Gymnasium

Mo, Mi La
Dept. of Physical Education
Graduate School of
Sungshin Women's University

The goal of this study is the qualitative improvement of Taekwondo gymnasium, base expansion as the event of physical training for life, and the application as basic data for the points to be duly considered in choosing Taekwondo gymnasium which is forecast in the future.

As for the subject of study, researcher used the effective sample of convenience sampling, 176 persons for analysis out of Taekwondo gymnasiums located at Kyounggi–province area. And, as for the verification method of propriety of data tool, contents propriety was used. And, as for the verification method of reliance, consistency method in question item was used. And, reliance coefficient for question items showed high reliance level as 760–920.

Collected data were computerized effective samples after encoding in accordance with the goal of analysis by using SPSS/PC+10.0 Version. And, as for statistical method, mean, standard deviation, ANOVA, and multiple range verification method were used.

Through above study method and procedure, this researcher drew following conclusions by comparing and analyzing the recognition difference for facilities, leader, program, and other main factors as the points to be duly considered when the parents of trainees of Taekwondo gymnasium choose Taekwondo gymnasium.

- 1) In the difference for the facilities of Taekwondo gymnasium by demographical variable factors, dwelling place was showing significant difference at $p < .05$ level.
- 2) In the difference for the leader of Taekwondo gymnasium by demographical variable factors, dwelling place was showing significant difference at $p < .01$ level.
- 3) In the difference for the program of Taekwondo gymnasium by demographical variable factors, dwelling place was showing significant difference at $p < .05$ level.
- 4) In the difference for the other details of Taekwondo gymnasium by demographical variable factors, whole items didn't show significant difference.

〈부 록〉 설문지

태권도장 수련생 부모들의 도장 선정시 고려사항 분석

안녕하십니까?

현대사회의 빠른 변화와 불안정한 이 시대에 자녀들의 올바른 가치관을 가지고 살아갈 수 있도록 고민하시며 밤낮으로 노심초사하시는 학부모님께 우선 경의를 표합니다.

본 설문지는 학부모님께서 자녀의 태권도장을 선정하여 보내실 때 고려하셨던 요인들에 대한 조사·연구입니다. 이러한 연구는 태권도장의 질적인 향상을 위한 기초자료로서 활용코자 한 것이므로 학부모님의 솔직한 응답이 필요합니다.

귀하께서 작성하신 내용은 석사학위논문에 반영하는 것 이외에는 어떠한 곳에도 사용하지 않습니다. 또한 본 설문지의 응답은 맞고 틀리는 것이 없으므로 여러분의 개인적인 생각을 솔직하게 작성하여 주시기 바랍니다.

이번 연구를 통하여 얻어진 결과는 더불어 국기 태권도의 위상을 높이면서 귀 자녀를 교육하는 태권도장의 교육수준 및 환경의 향상에 큰 도움이 될 수 있을 것입니다.

다시 한번 솔직한 작성을 부탁드립니다. 설문에 응해주신 것에 대해 대단히 감사합니다.

2005년 4월

성신여자대학교 대학원

체육학과 모미라

I. 다음은 인구통계학적 변인에 관한 사항입니다. 자신에게 해당되는 사항에 대해서 √표하여 자세히 기입하여 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 성별은? ① 남 ② 여
2. 귀하의 연령은? ① 30대 ② 40대
3. 귀하의 최종학력은? ① 고졸이하 ② 전문대졸 ③ 대졸이상 ④ 대학원이상
4. 귀하의 직업은?
① 공무원 ② 교육자 ③ 자영업 ④ 회사원 ⑤ 주부 ⑥기타()
5. 귀하의 자녀수는? ① 1명 ② 2명 ③ 3명 ④ 4명 이상

6. 귀하의 자녀 중 태권도장을 다니는 자녀수는?

- ① 1명 ② 2명 ③ 3명 ④ 4명이상

7. 귀하의 가족전체의 연간 수입은?

- ① 1500만원미만 ② 1500~2000만원 ③ 2000~3000만원
④ 3000~4000만원 ⑤ 4000만원이상

8. 귀 자녀의 1인당 교육비 지출은?

- ① 10만원미만 ② 10~20만원 ③ 20~30만원 ④ 30만원이상

9. 귀 자녀의 교육비 지출에 대한 자세한 내역은?

()

10. 귀하의 주거지는? ① 단독주택 ② APT ③ 연립주택 ④ 기타

11. 귀하의 주거형태는? ① 자가 ② 전세 ③ 월세

II. 다음은 도장 선정시 고려사항입니다. 도장을 선정하실 때 고려하셨던 부분에 대하여 V표하여 주시기 바랍니다.

<예시>		매우 고려 하였다	조금 고려 하였다	보통 이다	고려 하지 않았다	전혀 고려 하지 않았다	
1) "매우 고려하였다"고 생각되면 1에		⑤	4	3	2	1	
2) "조금 고려하였다"고 생각되면 2에		5	④	3	2	1	
3) "보통이다"라고 생각되면 3에		5	4	③	2	1	
4) "고려하지 않았다"고 생각되면 4에		5	4	3	②	1	
5) "전혀 고려하지 않았다"고 생각되면 5에		5	4	3	2	①	
세부 문항	번호	내용	매우 고려 하였다	조금 고려 하였다	보통 이다	고려 하지 않았다	전혀 고려 하지 않았다
시설	1	태권도용품 비치수준					
	2	응급처치기구					
	3	체육관 규모					
	4	체육관의 정결도					
	5	체육관의 안전시설					
	6	체육관의 조명시설					
	7	탈의실 및 샤워함상태					
	8	태권도 체육관의 부대시설					
	9	체육관에서 제공되는 식수					
	10	체육관의 내부장식					
지도 자	11	지도자의 친절도					
	12	지도자와의 상담 기회					
	13	지도자의 태권도실력					
	14	지도자의 교육철학 및 교육방법					
	15	지도자의 인성					
	16	지도자의 학력					
	17	지도자의 경력					
프로 그램	18	체육관의 태권도 프로그램					
	19	체육관의 인성교육 프로그램					
	20	체육관의 야외활동 프로그램(캠프, 견학 등)					
	21	체육관의 학교체육 프로그램					
	22	프로그램의 수준별 등급					
	23	체육관내 수련시간					
	24	태권도 체육관 프로그램을 통한 스트레스를 해소					
	25	체육관에서 다양한 여가프로그램의 활용					
	26	교육 프로그램의 구성도					
기타	27	차량운행을 통한 교통편의의 제공					
	28	체육관의 등록회비 수준					
	29	체육관의 승급, 승단, 심사관련 비용					
	30	체육관의 위치					
	31	체육관의 상호					
	32	집에서 체육관까지의 거리					

- 감사합니다. -