



저작자표시 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#) 

주 영 애 교수지도
석사학위 청구논문

초등학생의 차생활예절교육을 통한
차생활 인식과 정서 및 행동 변화 연구

2014

성신여자대학교 문화산업대학원
문화산업학과 전통문화콘텐츠전공
정 성 자

초등학생의 차생활예절교육을 통한
차생활 인식과 정서 및 행동 변화 연구

주 영 애 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2013년 11월

성신여자대학교 문화산업대학원
문화산업학과 전통문화콘텐츠전공
정 성 자

인 준 서

정성자의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원_____ (인)

심사위원_____ (인)

심사위원_____ (인)

성신여자대학교 문화산업대학원

논문 개요

오늘날 우리 사회는 급격한 경제성장과 소득수준의 향상, 개방화 등으로 물질의 풍요를 누리게 된 반면 인간성의 상실과 이기주의 확산, 가치관의 혼란 등으로 개인적, 사회적으로 여러 가지 부작용을 드러내고 있다. 전통적으로 행해졌던 가정의 기본적인 생활교육은 핵가족화와 맞벌이 부부의 증가 등으로 급속히 약화되었으며, 학교교육은 입시위주로 시행되어 아동의 인성을 기를 수 있는 교육의 기회는 줄어들고 있다. 이런 가운데 아동의 학교 폭력, 왕따, 집단이기주의, 자살 등이 심각한 사회문제로 확산되고 있는 실정이다. 이와 같은 문제들은 인성 함양 교육의 부재에 따른 도덕성 및 윤리 의식의 상실에 그 원인이 있다. 그러므로 인간성을 회복할 수 있는 효과적인 교육이 요구되는 상황이다.

현대는 이런 총체적인 문제점들을 극복하기 위한 하나의 방편으로 심신 건강의 중요성이 인식되면서, 전인적인 건강을 가꾸고 유지하는 인성교육의 견지에서 차생활예절교육의 필요성이 대두되고 있다. 이미 우리 조상들은 차의 효능이 인간의 정신과 육체에 좋은 영향을 미치고 있음을 깨닫고 차생활을 영위하였다. 그런 이유로 차생활은 우리 민족의 정신문화와 전통생활문화의 뿌리가 되어 왔다. 차생활예절교육에 대한 필요성은 일찍이 인식되어 왔으며, 최근까지도 많은 연구자들이 이를 지속적으로 주장하고 있다.

이에 본 연구는 초등학생을 대상으로 차생활예절교육을 실시한 후 차생활 인식과 정서 및 행동의 변화를 입증함으로써 초등학교 정규교과 내 차생활예절교육의 도입을 위한 기초자료를 제시하는데 목적을 두었다.

본 연구에서 개발한 프로그램은 초등학교 내 창의적 체험활동의 자기 주도

적 학습으로 교육과정 속에 편성, 설계되었다. 연구자는 전남 Y시의 M초등학교 남녀 3학년생 120명을 대상으로 연구를 시행하였다. 프로그램은 2011년 3월 29일 ~ 2011년 12월 13일까지 주 1회, 1시간씩 연간 17회기를 실행하였고, 각 교육 후의 반응을 설문, 그림, 문장완성 등의 방법으로 자료를 수집하여 분석하였다. 주요 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 차생활예절교육 후 초등학생들의 차생활 인식은 ‘재미있다’, ‘자랑스럽다’, ‘편안하다’, ‘긴장을 풀어준다’ 등으로 나타나 학생들의 태도가 매우 긍정적인 반응을 보여서, 직접 체험하는 차생활예절교육이 우리의 전통문화로 자연스럽게 인식되고 있다는 것에 본 프로그램의 필요성을 말해준다고 하겠다. 또한 ‘계속해서 차생활예절교육이 필요하다’, ‘차생활은 쉽고 익숙하다’ 등으로 차생활이 주는 긍정적인 효과들을 몸소 체험함으로써 차생활이 자신들에게 필요하다는 인식을 나타냈다. 나아가 차생활을 영위하는 과정이 ‘쉽다’, ‘익숙하다’고 생각하고 있어 개인적으로 차생활을 영위할 수 있도록 교육을 통해 이끌어준다면 궁극적으로 미래의 국민 건강을 위한 차생활교육이 유용하게 활용될 수 있음을 나타내는 바라고 사료되었다.

둘째, 차생활예절교육은 자아 존중감 향상과 정서적 순화를 증진시키는데 효과가 있는 것으로 나타났다. 차생활예절교육은 차의 약성으로 인해 몸을 건강하게 할 수 있고, 온화하고 편안한 분위기 속에서 이루어지는 수업의 특성상 기분 좋은 체험을 하게 되므로 정서가 안정되어 스트레스를 관리할 수 있는 능력을 기르게 된다. 더불어 다른 사람과의 관계가 좋아지므로 생활에 활력이 생기고 자신에 대한 불만족도 점점 해소되어 자연스럽게 자아존중감도 증진된다. 또한 차생활예절교육은 타인을 향한 공경과 양보의 바른 마음을 증진시키는데 효과가 있는 것으로 나타났다. 이는 차생활예절교육 활동을 통하여 자신과 타인의 정서를 알고, 상황에 맞게 조절하는 과정에서 양보와 배려

의 마음가짐이 길러지고, 실생활 속에서 반복 훈련을 통하여 증진되는 것으로 보인다. 이와 더불어 차생활예절교육은 예절바른 몸가짐과 행동의 변화를 증진시키는 효과가 있는 것으로 나타났다. 차생활예절교육은 우리 고유의 차문화와 접목된 예절로 다도의 기본정신에서 실천에 이르기까지 모든 예의범절이 포함된다. 이와 같이 차생활예절교육은 반복되는 차생활을 통하여 올바른 생각과 행동이 자연스럽게 몸에 베이고 습관이 되는 것으로 여겨진다.

결론적으로 차생활예절교육은 초등학생의 신체적 건강과 정신적 건강을 증진시킬 뿐만 아니라 정서적 안정과 함께 긍정적인 자존감 형성을 가져와 원만한 인간관계 형성과 사회생활 유지에 매우 효과적인 기능을 가지고 있음을 알 수 있다. 향후 공교육 내 정규 교과목으로 편입하여 차생활예절교육을 초등학생들이 친숙하게 접하게 함으로써 초등학생 시기부터 ‘茶’의 생활화를 통하여 우리 조상들의 생활문화에 대한 바른 인식과 더불어 우리의 전통문화사상인 공경과 예절을 바탕으로 하는 인성을 갖추어 미래 국가의 인재로의 성장을 도모하도록 이끌어야 할 것이다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
II. 이론적 배경	3
1. 차생활과 차생활예절교육	3
1) 차생활	3
2) 차생활예절교육	4
2. 초등학생의 발달특성과 차생활예절교육	5
1) 초등학생의 정서발달과 차생활예절교육	5
2) 초등학생의 행동발달과 차생활예절교육	6
3) 초등학교 내 차생활 교육의 의의	9
3. 선행연구	11
III. 연구방법	15
1. 차생활예절교육프로그램 개발	15
2. 차생활예절교육프로그램 적용	18
1) 연구문제	18
2) 연구대상 및 자료수집	18
3) 분석방법	19

IV. 연구결과 및 해석	21
1. 조사대상의 일반적 사항	21
2. 차생활예절교육 후 차생활 인식의 변화	22
3. 차생활예절교육 후 정서 및 행동의 변화	30
V. 논의 및 결론	54

참 고 문 헌

ABSTRACT

부 록

표 목 차

<표 II-1> 차생활예절교육에 관한 선행연구	13
<표 III-1> 차생활예절교육 프로그램 구성	17
<표 IV-1> 조사대상자의 일반적 사항	22
<표 IV-2> 차의 개념 교육 후 차생활 인식	24
<표 IV-3> 문장 완성을 통해 본 차생활 인식	25
<표 IV-4> 차의 성분과 효능 교육 후 차생활 인식	27
<표 IV-5> 차실예절 교육 후 차생활 인식	28
<표 IV-6> 차에 담긴 정신 교육 후 정서 및 행동	45
<표 IV-7> 차에 담긴 정신과 인사예절 교육 후 정서 및 행동 비교	48

그림 목 차

<그림 IV-1> 차생활예절 교육 후 자신의 변화에 대한 기술	29
<그림 IV-2> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 바른 자세의 그림표현	31
<그림 IV-3> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 바른 예절의 그림표현	32
<그림 IV-4> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 차분/정숙의 그림표현	33
<그림 IV-5> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 관계의 그림표현	34
<그림 IV-6> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 부모님 말씀 잘 듣기의 그림표현 ..	35
<그림 IV-7> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 건강의 그림표현	36
<그림 IV-8> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 자존감의 그림표현	37
<그림 IV-9> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 선호음료의 그림표현	38
<그림 IV-10> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 자제력의 그림표현	39
<그림 IV-11> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 지식 확장의 그림표현	40
<그림 IV-12> 차에 담긴 정신 교육 후 자신의 변화에 대한 그림표현	42
<그림 IV-13> 차생활예절교육 후 정서 및 행동의 변화에 대한 그림표현 ...	51

부 록 목 차

<부록 - 1> 찻상머리 교육 1회 설문조사지	65
<부록 - 2> 찻상머리 교육 2회 설문조사지	66
<부록 - 3> 찻상머리 교육 3회 설문조사지	67
<부록 - 4> 찻상머리 교육 4회 설문조사지	68
<부록 - 5> 찻상머리 교육 5회 설문조사지	69
<부록 - 6> 찻상머리 교육 6회 설문조사지	70
<부록 - 7> 차(茶)의 개념 교수-학습 과정안	71
<부록 - 8> 차(茶)에 담긴 정신 교수-학습 과정안	73
<부록 - 9> 차(茶)의 성분과 효능 교수-학습 과정안	75
<부록 - 10> 차실(茶室)예절 교수-학습 과정안	77
<부록 - 11> 몸가짐, 마음가짐 교수-학습 과정안	79
<부록 - 12> 인사예절 교수-학습 과정안	81

I. 서론

오늘날 우리 사회는 물질문명의 발달과 급속한 경제적 성장 속에서 복잡하고 다양한 삶을 영위하고 있다. 물질적 풍요와 혜택을 누리게 된 반면, 황금만능주의 사고가 사회 전반에 확산되어 인간성의 상실과 이기주의 확산 등의 문제가 대두되고 있는 상황이다. 더구나 전통적으로 행해졌던 가정의 기본적인 생활교육마저 핵가족화와 맞벌이 부부의 증가 등으로 약화되고 있다. 공교육 또한 입시 중심으로 시행되면서 아동의 인성을 기를 수 있는 교육의 기회는 제한적이거나 외면시 되고 있다. 이런 가운데 아동기의 학교 폭력, 왕따, 집단 이기주의, 자살 등이 심각한 사회문제로 확산되고 있는 실정이다. 이 같은 문제들은 인성 함양 교육의 부재에 따른 도덕성 및 윤리 의식의 상실에 그 원인이 있다고 보이며, 이로 인해 인간성을 회복할 수 있는 효과적인 교육이 요구되고 있다.

차생활은 예로부터 우리 민족의 정신문화와 전통생활문화의 뿌리가 되어 왔다. 핵가족화, 가족 해체 등으로 올바른 심성을 갖도록 지도할 가족과 사회의 어른의 부재 속에서 우리 민족의 예절과 전통을 이어주고, 인간의 본성과 자아를 다시 재인식할 수 있게 되돌아 볼 수 있는 기본교육으로서의 차생활예절 교육은 오늘날 개인과 가정, 사회에서 절실히 필요한 시점이다. 또한 古來로부터 차생활문화는 우리의 일상생활 속에서 心身을 修練하는 민족의 문화로 정착되어 왔으며, 茶는 단순히 음용을 위한 기호품으로서의 가치를 넘어서 우리 민족의 정신문화와 생활문화를 담아내는 중요한 삶의 요소가 되어 왔다(주영애·조선주, 2009).

오늘의 현실은 과거 어느 때보다 인간성과 도덕성 회복을 위한 노력이 절실

하게 요구된다. 이에 초등학생을 대상으로 우리 선조들의 생활문화에 자연스럽게 접하게 함으로써 우리의 전통문화에 대한 긍지를 갖고 자아정체성을 확립하는데 도움을 주는 차생활예절교육의 중요성이 대두되고 있다. 이는 차가지니는 약리적인 효능으로 아동의 신체적, 정신적 건강을 증진시킬 수 있을 뿐만 아니라 일찍부터 예절생활을 습관화하는데 매우 효과적인 것으로 논의되고 있다.

최근까지 차생활예절교육의 교육적 효과와 그 가치가 입증됨(이성애, 1992; 이해자, 2002; 김순임, 2005; 여상인, 2005; 고현주, 2006; 정창순, 2007; 한정아, 2007; 박미경, 2008; 박찬이, 2010 등)에 따라 차생활예절교육의 필요성이 다양하게 제기되어 왔다. 그럼에도 불구하고 교육현장에서는 구체적인 교육계획과 교육내용의 미비로 실질적인 교육으로 실행하는데 한계를 표하고 있는 실정이다. 특히 초등학생을 대상으로 한 연구논문은 이성애(1996), 이해자(2002), 임현숙(2007), 장정화·박근형(2008), 장정화(2005), 한정아(2007), 조명선(2009) 외에는 진전이 없고, 이들 연구도 차생활교육의 내용 및 방안, 차생활교육의 효과 검증에 국한되었다. 따라서 본 연구에서는 초등학생을 대상으로 차생활예절교육을 실시함으로써 차생활이 실생활에서 어떻게 인식되고 있는지와 그를 통한 정서 및 행동의 변화를 초등학생들의 기술 및 그림 등의 표현적 방법을 통해 분석해 보고자 한다.

이에 다년간에 걸쳐 본 연구자가 직접 개발하고 현장에서 적용해 오던 차생활예절교육 프로그램을 중심으로 교육 후 학생들의 인식, 정서 및 행동의 변화를 살펴보고 그 효과를 밝힘으로써 실제 교육현장에서 실행 가능한 초등학교의 정규교과로의 도입의 필요성에 근거가 되는 기초자료를 제공하는데 연구의 목적을 두었다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 차생활과 차생활 예절교육

1) 차생활

차생활은 차에 대한 이해를 바탕으로 행다를 준비하고 이행함으로써 건강한 마음가짐과 몸가짐을 수양하고, 더불어 차를 매개로 대인관계의 삶 속에서 예절을 실천해나가는 생활상을 의미하는 것이다. 즉 차에 대한 기초지식을 기반으로 하는 이론과 차생활을 실천하는 실제적인 모습이 겸비될 때 올바른 차생활이 영위될 수 있다(최배영·최진영, 2001).

이중해(1992)는 전통차는 마시는 음료에 그치는 것이 아니라 한 잔의 차를 통해 정성을 다하여 알맞게 달여 정성껏 예의범절을 지키며 화합된 분위기 속에서 대접할 때 마음의 안정, 청정함, 겸허함과 참됨을 배우게 된다고 하였다.

석용운(2005)은 밥 먹듯 일상적인 차생활을 하다보면 나름대로 道가 생기고 체계가 잡혀 의식적인 茶禮의 차원으로 승화하게 되고, 차생활을 통해서 얻는 정서적 안정감이나 정신작용에 의한 자기구현이 바로 철학적 경지이며, 차생활로 얻어진 법도와 의식에 따른 행다의 동작은 모두가 물질적 영역으로써 형이하학적 행동규범이 된다고 하였다. 또 이러한 형이하학적인 행동과정을 통해서 예술적 심미감이나 마음의 편안과 쾌락으로 승화된 정신세계의 영역은 형이상학적인 문제로 구분할 수 있다. 여기에서 차생활의 핵심은 바로 물질적 변화가 정신적 변화를 이루어 고무시킬 수 있는 의식과 법도이다.

이렇듯 차생활에 대한 다양한 개념 가운데, 본 연구에서는 일상 속에서 차

를 생활화하는 나뉠대로의 방식을 터득하여, 정서적·육체적 안정을 얻게 되는 것을 바른 차생활로 정의하고자 한다. 그리고 이를 통하여 개인생활과 사회생활에서 원만한 인간관계를 형성하며, 안정되고 품위 있는 풍성한 삶을 누릴 수 있을 때 바람직한 차생활을 영위한다고 본다.

2) 차생활예절교육

차생활은 우리의 대표적 생활문화의 하나이며, 차생활교육은 차생활을 통해 禮의 마음가짐과 몸가짐을 일깨우고, 올바른 차생활 예법을 익히도록 하는 교육(최배영·최진영, 2001)이다. 이 같은 차생활 가운데 차를 다룰 때는 정성을 들이게 되고 자신을 객관적으로 보게 됨으로써 겸손해져 예의를 갖추게 되고, 손님께 대접하는 경우가 많으므로 禮를 실천하게 된다(이중해, 1992). 조선시대 「茶賦」를 쓴 李穆(1471~1498)도 차의 육덕에서 “차는 사람에게 禮를 갖추게 한다(使人禮).”고 한 바가 있다.

박춘근(2007)은 차생활예절교육은 茶禮를 통해 예절을 습성화시켜 예절이 일상의 가정생활, 사회생활에까지 이어지게 하는 한국의 전통예절교육으로 차생활의 기본 정신에서부터 실천에 이르기까지 모든 기본생활교육을 포함한 교육이며, 아동의 정서발달, 정서순화, 심성치유 등에 긍정적인 도움을 주어 정서적 안정감, 나아가 원만한 인간관계로 이어지게 하므로 청소년의 정서 지능 발달에 효과적이라고 하였다.

이에 본 연구에서는 茶 본래의 약성과 품성으로 아동의 건강한 신체발달과 안정된 정신생활 그리고 예절 바른 어린이로 성장할 수 있게 차생활 속에 예절을 함께하는 차생활예절교육을 개념화 하고 이를 지향하고자 한다.

2. 초등학생의 발달특성과 차생활예절교육

1) 초등학생의 정서발달과 차생활예절교육

초등학생 시기는 6세에서 11세까지의 아동기를 말한다. 이 시기의 발달과 정에서는 생활의 중심이 가정에서 학교로 옮겨감에 따라 학교생활이 중요한 비중을 차지하게 된다. 아동은 학교생활을 통해 많은 사회적 관계를 형성하게 되며, 또래집단의 중요성이 점차 커지게 되는데, 이 시기를 학동기 또는 도당기(gang age)라고도 한다. 아동기는 유아기나 사춘기의 격동에 비해 상대적으로 조용한 시기라는 점에서 잠복기라고도 한다(정옥분, 2002).

아동기의 신체적 성장과 발달은 비교적 완만하게 진행되며 운동발달은 유아기에서 획득한 기술이나 근육들의 협응의 정교화가 이루어져 쓰고 읽는 활동과 더불어 단체운동에 이르기까지 다양한 활동을 이행한다. 아동들은 생활공간이 가정에서 학교와 사회로 확대되고 체계적인 학교 교육을 받게 되면서 지식과 기술을 습득하게 된다. 이 시기는 인지발달이 이루어져 자기 자신의 시각에서 타인의 시각으로 옮겨 지각할 수 있으며 다른 사람의 인지, 사고, 감정 등을 추론해서 이해하는 능력을 갖게 된다. 이를 통해 다른 사람들과 효과적인 의사소통을 할 수 있고 융통성 있는 도덕적 사고를 하게 된다. 아동들은 자기 연령이나 환경이 유사한 다른 아동들과 생각, 감정, 행동을 논의하고 비교하는 기회를 가짐으로써 안전, 자기 확신, 소속감을 증진시키며 수용, 보호, 지지, 격려 등의 느낌을 발전시킨다(이장호 외, 1995).

아동기에 형성된 또래관계는 성인이 된 후의 사회생활에도 영향을 미친다. 또한 이 시기에 외모, 지적 능력, 재능 등에서도 개인차를 보이며 각기 다양한 개성을 지닌 하나의 고유한 인격체로 성장해 나간다(조복희 외, 2003).

아동이 초등학교에 입학하면 사회적 환경이 변하고 가정 밖에서 보내는 시간이 매우 많아진다. 그들의 활동 중심은 학교가 되며, 친구는 아동의 성장 발달에 매우 중요해진다(조복희 외, 2003). 또한 친구를 통해 사회생활에 필요한 여러 방법을 터득하고 다른 사람과의 원만한 관계를 유지해 나간다. 정서란 어떤 외적 자극이나 내적 조건에 의해서 일어나는 감정의 변화 즉 희로애락을 말한다. 정서는 말로써 지도하거나 고칠 수 있는 것이 아니라 생활경험을 통해서 발달되는 것이다(최순남, 2001). 그러므로 이 시기의 아동은 다양하고 풍부한 생활경험을 통하여 원만한 정서를 발달시킬 수 있도록 해야 한다. 이 시기에 아동들은 보다 많은 단어를 학습하게 되고, 길이가 길고 문법적으로 복잡한 문장을 이해하고 사용할 수 있게 된다. 동시에 타인과의 의사소통기술도 대상에 따라 그리고 맥락에 따라 보다 세분화된다. 무엇보다도 이 시기의 언어발달에서는 읽기와 쓰기 능력이 빠르게 증진하기 시작한다는 점에 주목할 필요가 있다(정옥분, 2003). 도덕이란 개인이 다른 사람과의 관계에서 지켜야 할 사회집단의 규칙이나 규약의 인식을 뜻하는 것으로 옳고 그른 것을 구별할 수 있는 능력이다. 도덕성 발달은 아동으로 하여금 그들이 자라왔던 문화가 기대하는 대로 행동하도록 하는 사회화 과정의 일면이다. 자신이 속한 문화의 도덕적 가치에 따라 행동하도록 배울 뿐 아니라 그것을 내재화시켜 자신의 가치로 받아들이는 과정이다(조복희 외, 2003).

2) 초등학생의 행동발달과 차생활예절교육

아동기는 신체, 언어, 인지, 사회성, 정서 및 도덕성 발달에 있어 전 영역에 걸친 성장이 이루어지는 시기이다. 아동기의 신체적 성장률은 영아기나 청년기처럼 급속하지 않으나 전체적인 모습이 성인과 유사해진다. 몸통이나 팔

다리가 가늘어지고 가슴은 넓어지며 머리 크기는 자신의 키의 1/7~1/8 정도로 성인의 모습과 점점 비슷해지며 영구치도 나기 시작한다(조복희 외, 2003). 이 시기 아동들은 운동능력의 향상이 이루어져 도구보다는 자신의 몸을 이용하는 운동에 흥미를 갖는다. 이러한 운동능력의 발달은 아동이 자기의 운동역량을 다른 아동들의 기술과 비교하여 평가를 하게 되므로 자아와 자존심 형성에도 밀접한 관계가 있다. 그러므로 운동을 할 수 있는 기회를 제공하여 자신감을 갖게 하는 것이 중요하다(최순남, 2001). 또한 아동기에는 신체적 활동량이 많아지고 호기심이 왕성해지므로 사고가 자주 발생한다(정옥분, 2003). 그러므로 일상생활 속에서 위급한 상황에 처했을 때 행해야 할 규칙을 가르쳐야 할 필요가 있다. Piaget(1896~1980)의 이론에 따르면 7세경부터 11세까지는 구체적 조작기이다. 구체적 조작기에는 보존개념, 가역성, 탈중심화 등을 획득하게 된다고 하였다(조복희 외, 2003). 여기서 보존개념이란 구체적 조작기의 아동은 물체의 외형이 변했을 때도 동일하다는 물리적 특성을 인식할 수 있으며, 주어진 문제에 대해 단계적으로 사고할 수 있고 시작점으로 돌아갈 수 있다는 것을 아는 것이다. 또한 구체적 조작기의 아동은 시각적인 특징으로 판단하기 보다는 여러 특징들을 통합하여 판단할 수 있게 된다. 중추신경계의 성숙으로 아동기에는 주의집중능력이 발달하며, 기억용량의 증가, 기억 전략과 사이 기억의 발달, 지식 기반의 확대 등으로 보다 효율적으로 기억을 할 수 있게 된다(정옥분, 2003). 이와 같은 아동기에 차생활예절교육의 필요성은 일찍이 인식되어 왔으며, 최근까지도 많은 연구자들(김미향, 2010; 김희자, 2004; 이성애, 1996; 이연정, 2004; 이혜자, 1996, 2002; 임현숙, 2007; 장정화, 2005; 조명선, 2009; 주영애·조선주, 2009; 한정아, 2007)이 이에 대한 논의를 지속하고 있다. 이는 차생활예절교육이 아동의 사회정서적인 발달뿐만 아니라, 예절의 행동과 수행, 기본생활습관, 친사회적 행

동 유도에 이르기까지 다양한 효과성이 있기 때문이다(주영애·조선주, 2009).

이혜자(2002)는 다도교육에 필요한 심리발달이론으로 다도 정신, 환경과 경험주의, 피아제의 인지심리학, 프로이드와 에릭슨의 정신분석이론 등을 바탕으로 연령별 다도교육과의 연관성을 연구하였다. 그 내용을 살펴보면, 아동기는 신체적 성장과 발달이 비교적 완만하게 진행되는 시기로 자기중심적인 언어와 사고로부터 차츰 벗어나 가역적인 사고가 가능해지며 한 대상에 대해 두 가지 이상의 요인을 고려하여 사고할 줄 알게 된다고 하였다. 따라서 다도를 통해 자기중심적 사고에서 벗어나 협동심, 사회성과 지각을 길러주어야 한다고 보았다. 이성애(1996)는 차생활이 아동의 정서적 안정 등의 정신건강과 신체적 건강, 바른 예절생활을 하는데 도움이 된다는 점에서 차생활교육이 필요하다고 밝혔다. 또한 차가 지니는 약리적인 효능으로 정신활동이 활발해지고 기분이 맑아지며, 피로 회복이 빠르고, 마음을 안정시켜 생활을 편안하게 해준다고 하였다.

차생활예절교육은 전통문화를 구심점으로 하는 茶와 禮節의 조화로운 만남이며, 인성교육의 바람직한 장으로, 차를 통하여 자신과 상대방을 공경하고, 실천행위로 생활예절과 전통예절을 습관화함으로써 자연스런 인품으로 드러남과 동시에 다양한 문화생활을 경험하도록 해준다. 주영애와 조선주(2009)는 차와 관련된 교육은 우리의 전통문화 습득의 기회가 됨과 동시에 차를 다루면 배우게 되는 기본생활예절, 대인관계 및 어른공경의 예절과 일상생활예절을 함께 익힐 수 있는 기회가 되어 교육적 효과와 가치가 크다고 역설하였다.

이에 김희자(2004)는 차생활예절교육의 견지에서 다례교육을 연구하여 인간의 각 발달단계에서 연계성과 지속성을 가지고 교육이 이루어진다면 각 단계별로 기대하고 추구하는 자아실현의 욕구를 충족시키는 동시에 멋과 여유가 있는 바람직한 인간상과 건전한 사회로의 확대를 기대할 수 있다고 보았다.

특히 아동기에는 풍부한 경험과 창의적 활동을 격려하는 가정환경과 지적 호기심을 자극하고 충족시켜줄 수 있는 학교환경, 그리고 잠재능력을 발휘할 수 있도록 하는 문화환경이 필요하다면서 이를 충족시킬 수 있는 한 방법으로 다도교육을 제안하였다.

3) 초등학교 내 차생활예절교육의 의의

오늘날 학교는 가정과 더불어 가장 중요한 사회화의 기관으로, 아동의 사회화 과정에서 중요한 역할을 수행한다. 아동들은 또래와의 원만한 관계를 형성하기 위해 필요에 따라 협동하고, 양보와 타협하는 과정을 경험하면서 다양한 사회화의 기술을 습득해 나가며, 자기중심적인 사고에서 차츰 벗어나 성공적인 사회구성원으로 성장하게 된다.

이성애(1996)는 연구를 통해 학교에서의 다도교육은 학생들에게 차의 생활화를 유도함으로써 잊혀져가는 전통예절을 배워 인격 수양과 아울러 좀 더 나은 가정생활과 학교생활 그리고 사회생활을 하는데 도움이 되며, 우리 것에 대한 자긍심을 높이는 데 기여할 수 있다고 보고 학교교육에서의 다도교육의 방안을 논의하였다. 즉 신라시대 화랑의 산천 다도훈련이 정신수양의 한 방법이 되었듯이 현대의 다도교육 또한 초·중·고의 교과과정에서 이루어져 청소년이 우리 차문화의 우수성을 통찰하고 받아들여 계승, 발전시키는 교육적 유도가 필요함을 지적하면서 현행 학교 다도교육의 문제를 개선하는 방안들을 제안하였다.

장정화(2005)는 다도교육의 발전을 위하여 발달단계에 알맞은 교육프로그램을 개발하여 지속적인 교육이 이루어져야 한다고 하였으며, 임현숙(2007)은 발달단계에 따른 차생활교육의 내용과 체계를 연구하였다. 조명선(2009)은 초등학생 대상 차생활교육은 심신의 건강한 성장과 올바른 품성을 도모하는 것

외에 주의력과 창의적 경험 및 성취적 탐구활동의 발달 등에도 중요하게 영향을 줄 수 있음을 언급하였다.

이혜자(2002)는 전통적인 대가족에서는 웃어른과 동거하며 언어 및 기거동작, 대인관계를 비롯한 기본예절의 관습이 일상생활에서 전수되었으나 오늘날은 핵가족화와 급증하는 이혼율로 인해 자녀의 가정교육을 비롯한 전통가족문화의 계승은 어려운 실정이고 학교와 가정에서는 산업화의 인재를 양성하는 기술정보 및 지식교육에 치우쳐 생활예절을 비롯한 바른 인성교육이 실종되었음을 지적하였다. 이러한 가운데 전통다도교육이 가정과 학교생활에 필요한 기본생활예절교육과 인성개발교육으로 활용될 수 있으며 차의 효능에 따른 기억력 증진, 심신의 안정, 졸음 방지 등이 학습증진에 도움이 될 수 있으므로 교육현장에서 매우 효과적으로 작용될 수 있다고 하였다.

임현숙(2007)은 다도교육이 초등학생들에게 우리 조상들의 생활예절을 체계적으로 접하도록 함으로써 차를 매개로 잠재된 문화 환경의 제공, 바른 인성의 함양 및 건강 증진, 더 나아가 우리 민족문화에 대한 긍지와 자부심의 고양 등에 기여할 수 있다는 점에서 교육적인 효과가 크다고 하였다. 그러나 현행 초등학교 교육현장에서 이루어지고 있는 다도교육은 구체적인 목표와 내용 체계가 정립되지 못한 상황에서 피상적으로만 이루어지고 있는 실정이므로, 다도교육이 학교교육과정 속에 포함될 수 있도록 하는데 필요한 다도교육의 내용체계 및 지도방안을 모색하여 체계적이고 효율적으로 지도되는데 연구의 초점을 맞추었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생 대상 차생활예절교육은 전통문화를 구심점으로 하여 이루어지는 교육으로 차와 예절의 조화로운 만남이며 우리 전통문화를 자연스럽게 습득하는 기회가 되고 동시에 기본생활예절, 성장기 아동들의 바른 신체와 자세유지를 위한 기본교육, 어른 공경, 원만한 대인관계

함양 등 인성교육의 효과를 증대시킬 수 있는 교육적 가치를 지닌 교육으로 사료된다.

3. 선행연구

차생활예절 관련 교육에 관한 선행연구들은 태아기 때부터 노년기에 이르기 까지 연구 대상이 다양하다. 본 연구에서는 유아와 초등학생을 대상으로 한 차생활예절교육의 효과성 연구를 정서적 측면과 행동적 측면으로 고찰해 보았다.

1) 정서적 측면의 효과

김미향(2010)은 다도교육은 체계적이고 종합적인 예절 교육으로, 전통을 존중하는 가운데 놀이중심·생활중심의 활동이며 자연친화적인 인성교육의 바탕이 된다고 하였다. 정영숙과 김인숙(2001)의 연구에서 다도교육은 사회성, 인지, 정서, 창의성 및 도덕성의 발달을 이루는데 도움을 주는 것으로 나타났다. 정영숙(2003)은 다도교육이 유아의 EQ함양에 도움을 주는데 특히, 유아의 정서 인식과 표현 그리고 유아 정서의 반영적 조절에서 긍정적인 효과가 높게 나타났다고 하였다. 김종희(2004)는 유아교육기관에서의 다도교육이 유아의 차생활 인식 및 차생활 실천과 정서지능에 긍정적인 효과를 나타내며 예절 태도를 지속적으로 유지시킬 수 있는 장기적인 효과를 지닌 것으로 보고하였다. 고현주(2006)는 다도프로젝트 프로그램이 유아의 자기정서인식능력과 대인관계기술능력, 자기정서이입능력, 자기정서조절능력, 남을 배려하는 능력

에 효과가 있는지를 연구한 결과, 특히 유아의 정서지능발달에 뚜렷한 효과가 나타났음을 입증하였다. 한편 정창순(2007)은 다도교육프로그램이 유아의 자아개념과 자기통제에 어떠한 효과가 있는지를 검증한 바, 유아의 자아개념과 자기통제에 긍정적 효과가 있는 것으로 보고하였다.

2) 행동적 측면의 효과

장순연(2000)은 차생활예절교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향과 학부모 연계 교육이 유아의 기본생활예절에 미치는 효과를 규명하였다. 유아 교육기관에서 이루어지는 전통 차생활교육 활동을 통해 유아의 기본생활습관의 향상을 밝힌 연구들(윤애라2001, 여상인2005)도 있다. 장정화(2005)는 다도교육이 아동의 예절 수행에 어떠한 변화를 가져오는지 연구한 결과, 다도교육은 행동을 예절바르게 변화시키고 정서적인 안정으로 도덕성 발달에 도움을 주며, 전통문화와 현대문화의 조화로움을 인식시켜 더불어 살아가는 태도를 익히게 하여 아동들의 예절수행에 긍정적 효과를 거둘 수 있음을 밝혔다. 이연정(2004)은 제 6차 유치원교육과정에 근거한 유아다도교육프로그램을 구안, 적용하여 다도 지식의 변화와 예절행동의 변화에 미치는 영향을 분석하였는데, 유아의 다도 지식이 예절 행동의 변화에 효과적인 것으로 나타났다.

한정아(2007)는 초등학교 5~6학년을 대상으로, 茶談프로그램을 통해 원만한 대인관계와 사회성 발달을 연구하였다. 다른 사람을 위해 정성들여 차를 만드는 과정과 차를 나누면서 하는 茶談프로그램 속에서 대화를 통한 다른 사람과의 관계와 자기 자신에 대한 바른 이해, 아울러 남과 더불어 사는 사회성 발달을 도모하여 친밀한 대인관계의 형성과 유지에 긍정적인 효과를 가져온다고 하였다. 김순임(2005)은 유치원에서 체계적으로 다도교육프로그램을 실시

할 수 있도록 하는 방안을 제안, 실시하여 주의집중력 향상과 친사회적 행동을 향상시키는데 효과적임을 제시하였다. 조명선(2009)은 차생활 교육이 예절 수행이나 사회성 향상의 효과 이외에도 초등교육 현장에서 1학년 학생들의 주의 집중력과 학습태도를 증진하여 학업생활에 도움을 줄 수 있는 교육적 기능을 발휘한다고 하였다.

이상의 선행연구들의 내용을 정리하면 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 차생활예절교육에 관한 선행연구

구분	연구자 (년도)	논문 제목	대상	연구 방법	연구 결과
정서적 측면의 효과	정영숙 김인숙 (2001)	다도교육 효과에 관한 연구	유아	실험 연구	신체적 발달, 도덕성, 사회성, 창의성 발달. 정서적·인지적 발달에 도움이 됨.
	정영숙 (2003)	다도교육이 유아의 EQ발달에 미치는 영향	만 6 세	실험 연구	유아의 EQ 함양에 도움을 줌. 특히 정서 인식과 표현, 정서의 반영적 조절에서 긍정적 효과가 높게 나타남.
	김중희 (2004)	다도교육이 유아의 정서지능에 미치는 효과	만 5 세	실험 연구	유아의 차생활 인식 및 차생활 실천과 정서지능에 긍정적인 효과가 나타남.
	고현주 (2006)	다도프로젝트프로그램이 유아의 정서지능 발달에 미치는 영향	만 5 세	실험 연구	자기정서 인식, 자기정서 조절, 대인관계 기술, 배려능력 등이 높게 향상되었음.
	김미향 (2010)	다도프로그램이 초등학생의 정서지능발달에 미치는 효과	초등 학생	실험 연구	초등생의 정서지능 발달에 영향을 미침. 정서 조절에 가장 큰 향상을 보임.
	자아개념 · 자기통제	정창순 (2007)	다도교육프로그램이 유아의 자아개념 및 자기통제에 미치는 효과	만 5 세	실험 연구

행동적 측면의 효과	기본생활 습관	장순연 (2000)	차 예절교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과에 관한 연구	유치 원생	실험 연구	유아의 식사, 인사, 언어예절 향상에 효과적임. 부모와의 연계 교육, 습관화의 중요성을 강조함
		윤애라 (2001)	전통 차생활교육 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향	유치 원생	실험 연구	예절 및 질서의 기본생활 습관 형성에 교육적인 효과가 있음. 교사가 부모보다 예절, 질서 습 관이 높다고 인식함.
		여상인 (2005)	다도 중심의 통합교육 이 유아의 기본생활습 관에 미치는 효과	만 6 세	실험 연구	유아의 전체 기본생활습관 향상에 긍정적 효과 있음. 예절, 청결, 질서, 절제증진 에 효과적으로 나타남.
	예절행동	정정화 (2005)	다도교육을 통해본 아 동의 예절수행 연구	초등 5학 년	실험 연구	행동을 예절바르게 변화시 킴. 기본생활습관, 정서안 정, 도덕성발달, 전통과 현 대문화의 조화로우름을 인식 함. 아동들의 예절수행에 긍정 적 효과를 보임.
		이연정 (2004)	유아다도프로그램의 개발연구	만 5 세	실험 연구	유아의 다도지식이 예절행 동의 변화에 효과적임.
	집중력 · 친사회적 행동	김순임 (2005)	다도교육프로그램이 유아의 주의 집중력과 친사회적 행동에 미치 는 효과	만 5 세	실험 연구	유아의 주의 집중력 향상, 친사회적 행동을 향상시키 는 데 효과적임.
		한정아 (2007)	아동기 사회성 향상을 위한 다담프로그램 모 형 구성 및 적용	초등 6학 년	문헌 증 연구	다담으로 대화를 통해 타인 과의 관계 속에서 자신에 대한 바른 이해와 더불어 사는 사회성 발달을 도모, 대인관계 형성 유지에 긍정 적 효과를 미침.
		조명선 (2009)	차생활 교육이 초등학 생의 주의집중력과 학 습태도에 미치는 효과 연구	초등 1학 년	실험 연구	초등교육현장에서 학생들의 주의집중력과 학습태도를 증진시킴. 교육적 기능을 발휘함.

Ⅲ. 연구방법

1. 차생활예절교육 프로그램 개발

본 연구에서 개발한 차생활예절교육 프로그램인 차상머리교육은 연구자가 차생활에 입문 후 교육에 참여한지 10여년의 교육적 경험을 토대로 한 것으로 2008년부터 2012년까지 5년간 직접 교육현장에서 실행한 프로그램이다.

프로그램의 목표는 초등학생의 차생활예절교육을 통한 차생활 인식과 정서 및 행동의 변화를 연구하여 공교육의 정규교과 내에 차생활예절교육의 도입을 위한 기초자료를 제시하는데 있다. 프로그램의 구성(표 Ⅲ-1)은 크게 차생활 이론과 차생활 실천의 영역으로 되어 있다. 차생활 이론 영역에는 차의 개념, 차에 담긴 정신, 차의 성분과 효능의 단원을 포함하였으며 차생활 실천 영역에는 차실 예절, 몸가짐과 마음가짐, 인사예절의 단원으로 구성하였다.

전체적으로 본 프로그램은 총 17차시로 되어 있으며 매 차시 당 40분간 진행된다. 차의 이론부분에 해당하는 1차시부터 6차시에 해당하는 내용 중에 1, 2차시는 차의 개념 단원으로 차의 유익함을 알고, 실생활에 적용하여 몸과 마음이 건강한 덕성을 갖춘 사람이 되는 것을 목표로 차의 정의, 전통차와 대용차의 구분, 차의 역사, 차생활의 필요성을 내용으로 다루고 있다.

3, 4차시는 차에 담긴 정신 단원으로 차생활을 통해 얻을 수 있는 차의 정신을 이해하고, 생활 속에서 실천하여 원만한 인간관계를 형성하는 것을 목표로 차의 정신인 10가지 덕목(精, 行, 儉, 德, 和, 敬, 清, 寂, 中, 正)을 내용으로 다룬다. 즉 1, 2, 3, 4차시는 정서적 발달 측면을 보다 주안점으로 두고 내용을 구성하여 진행하였다.

5, 6차시는 주로 행동발달측면에 주안점을 두고 스스로 인식의 변화를 통해 ‘차’를 선택하는 활동으로 나타나도록 하는데 주안점을 두었다. 차의 성분과 효능 단원으로 차의 효능을 알고, 바르게 활용하여 심신을 건강하게 하는 것을 목표로 차의 성분과 효능, 차의 九德을 내용으로 다룬다.

한편 차생활실천 부분을 교육하는 내용은 주로 정서 및 행동발달측면을 강조하여 구성하였다. 7, 8, 9, 10, 11차시는 차실예절 단원으로 다구의 바른 사용법, 차 마시는 예법, 차실 예절 등을 익히고 이를 일상생활 중에 활용하여 예의 바른 사람이 되는 것을 목표로 차 도구의 이름과 쓰임, 차 마시기, 출입 예절, 신발정리, 방석예절의 내용을 다룬다.

12, 13, 14, 15차시는 몸가짐과 마음가짐 단원으로 바른 몸가짐과 마음가짐을 익혀 예의 바른 생활을 하는 것을 목표로 예절의 의미, 예절의 필요성, 바른 마음, 몸가짐(九思, 九容)의 내용을 다룬다.

16, 17차시는 인사예절 단원으로 전통인사법에 담긴 정신을 알고, 실생활에서의 활용을 통해 원만한 인간관계를 형성하고 사회생활에 유익하도록 하는 것을 목표로 전통인사법에 담긴 정신, 절의 종류(공수, 큰절 등), 절 익히기의 내용을 다룬다. 따라서 실천분야 교육에서는 일상생활에서 차생활 예의범절을 익혀 아동들이 정서 및 행동발달에 도움이 되고 바로 실천 가능하도록 하는 내용을 담고 있다.

<표 III-1> 차생활예절교육 프로그램 구성(프로그램명:차상머리교육)

영역	단원	목표	내용	차시	적용주안점	
차생활이론	1. 차의 개념	차의 유익함을 알고, 실생활에 적용하여 몸과 마음이 건강한 덕성을 갖춘 사람이 된다.	차의 정의 정통차와 대용차의 구분 차의 역사 차생활의 필요성	1	정서 발달 측면	
				2		
	2. 차에 담긴 정신	차생활을 통해 얻을 수 있는 차의 정신을 이해하고, 생활속에서 실천하여 원만한 인간관계를 형성한다.	차의 정신-10가지 덕목 (精, 行, 儉, 德, 和, 敬, 淸, 寂, 中, 正)	3		
				4		
	3. 차의 성분과 효능	차의 효능을 알고, 바르게 활용하여 심신을 건강하게 한다.	차의 성분과 효능 차의 九德	5		행동 발달 측면
				6		
차생활 실천	4. 차실 예절	다구의 바른 사용법, 차 마시는 예법 익히기, 차실 예절 등을 익히고 이를 일상생활 중에 활용하므로 예의 바른 사람이 된다.	차 도구의 이름과 쓰임 차 마시기 출입 예절 신발 정리 방석예절	7	정서 · 행동 발달 측면	
				8		
				9		
				10		
				11		
	5. 몸가짐, 마음가짐	바른 몸가짐과 마음가짐을 익혀 예의 바른 생활을 한다.	예절의 의미 예절의 필요성 바른 마음, 몸가짐 (구사, 구용)	12		
				13		
				14		
				15		
	6. 인사 예절	전통인사법에 담긴 정신을 알고, 실생활에서의 활용을 통해 원만한 인간관계를 형성하고 사회생활에 유익하도록 한다.	전통인사법에 담긴 정신 절의 종류(공수, 큰절 등) 절 익히기	16		
				17		

2. 차생활예절교육 프로그램 적용

1) 연구문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 차생활예절교육 후에 나타나는 초등학생들의 차생활 인식, 정서 및 행동의 변화를 알아보고자 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- (1) 차생활예절교육 후 차생활 인식에는 어떠한 변화가 있는가?
- (2) 차생활예절교육 후 정서 및 행동에는 어떠한 변화가 있는가?

2) 연구대상 및 자료수집

본 연구의 대상은 전라남도 Y시에 소재한 M초등학교의 3학년 4개반 120명의 학생들이다. 본 차생활예절교육은 2011년 3월 29일부터 12월 13일까지 주 1회, 1시간씩 연간 17회기 수업을 실시하였다. 본 과정은 창의적 체험활동의 자기주도적 학습의 일환으로 학교교육과정 속에 편성, 운영되었다. 차생활예절교육은 초등학생들에게 보다 친숙하게 인식될 수 있도록 ‘찾상머리교육’이라는 프로그램명으로 명명하여 진행하였다.

매회 프로그램 교육 후 차생활 인식, 정서 및 행동의 변화를 살펴보기 위해 질문지를 작성하도록 하였다. 질문지는 설문내용, 문장완성, 그림표현 등의 방식이 혼용되어 구성된 것이다. 설문의 내용은 공경과 양보의 바른 마음가짐에 대한 5문항, 예절행동과 실생활에서의 행동 변화에 대한 4문항, 자아 존중감과 정서적 순화에 대한 2문항으로 구성하였다. 자기기입식 질문지조사 외에 기술적, 표현적 방법으로 차생활예절교육을 받으면서 회기별로 변화되는 자신

에 대한 의견을 나타내도록 하였다. 이때 문장으로만 자신을 표현하는 데는 제한적이므로 초등학교 학생들이 자신의 감정과 느낌을 그림으로 표현함으로써 보다 자신의 내면적 변화를 나타낼 수 있도록 하였다. 1860년 아동들의 그림 표현 행위를 연구한 헬름홀츠(Helmholtz, 1821 ~ 1894)는 ‘어린이들은 그들이 본 것이 아니라 그들이 아는 것을 그린다.’고 말하였다. 이에 아동에게 그림을 그리는 표현 활동은 조형감각을 일깨워 창조적이고 적극적인 인간이 되는 밑바탕을 이루게 되기도 하며, 그림 그리는 행위를 통해 표현에 대한 자신감을 부여시키고 스스로 부족하다고 느끼는 것을 보완할 수 있는 교육의 한 방향으로 제시되고 있다(노덕영, 2012). 즉 그림 표현을 통한 조사는 아동의 내면의 신체언어라는 그림을 통해 잠재적 표현활동을 이끌어내어 일반 질문지를 통한 조사에서 표현하기 어려운 내면을 표현할 수 있을 것으로 생각되어 질문과 더불어 그림표현을 함께 응답, 표현하도록 실행하였다. 그러나 본 연구의 목적이 차생활예절교육의 효과를 살펴보기 위한 것으로, 아동의 그림 그리는 습관(선의 표현, 전체 구도 등)이나 행동에 따른 기타 성향을 파악하는 것은 아니라는 것에 본 연구의 제한점을 둔다.

자료 수집은 각 단원이 끝나는 시점에서 총 6회(2011년 4월5일, 5월7일, 6월28일, 9월27일, 11월29일, 12월13일)에 걸쳐 질문지를 이용해 실시하였다. 연구자가 직접 설문 목적 및 작성요령을 간단하게 설명한 후 학생은 자기기입식으로 현장에서 즉시 회수하는 방법으로 실시되었다(부록 참조).

3) 분석방법

설문조사에 근거하여 초등학생의 차생활 인식의 변화 분석을 통해 차생활예절교육의 효과를 살펴보고, 이를 토대로 초등학생의 차생활예절교육 후의 정

서적 측면과 행동적 측면의 변화의 내용을 제시하고자 하였다. 이를 위해 질문지의 내용 분석은 항목별 백분율(%)로 표시하였으며, 그림 표현 조사에 있어서는 그림의 구성에 인물과 함께 그려진 것(다구, 집, 자연 등)과 그림 설명에 대하여 119명의 그림을 정서(차분/정숙, 자존감, 선호음료, 지식확장)와 행동(바른 자세, 바른 예절, 관계, 부모님 말씀 잘 듣기, 건강, 자제력)측면에서 내용 분석으로 살펴보았다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 조사대상의 일반적 사항

조사대상자의 일반적 사항은 다음의 <표 IV-1>과 같다. ‘남학생’이 54명(45.4%)이고, ‘여학생’이 65명(54.6%)이었다. 조부모와는 ‘함께 산다.’는 대가족 형태가 15명(12.6%)이었으며, ‘함께 살지 않는다.’의 핵가족 형태가 104명(87.4%)로 높은 분포를 보였다. 이는 과거, 가정에서 조부모로부터 배울 수 있었던 기본생활예절교육을 받을 기회가 줄어든 상황을 반영한다. 특히 대상 학교의 위치가 여수 지역 내에서도 농촌이 아닌 대단위 산업단지를 위해 형성된 신도시로 핵가족 형태가 더 높은 것으로 보인다.

친구는 ‘많은 편이다.’라고 대답한 학생이 100명(84.0%)이었고, ‘많지 않다’고 대답한 학생이 16명(13.4%), 무응답이 3명(2.6%)로 나타났다. 외향적/내향적 특성을 알아보는 질문에서도 비슷한 결과를 보였다. ‘나는 조용한 편이다.’라고 대답한 학생이 24명(19.7%), ‘활발한 편이다.’라고 대답한 학생은 98명(80.3%)으로 이 조사에 참여한 3학년 학생들이 전반적으로 외향적인 성향을 가진 것으로 나타났다. 외향성의 특징은 적극적인 감정, 긍정적인 정서 그리고 타인들과 함께 자극을 추구하고자 하는 경향으로 열정적이고 행동 지향적이다. 또한 외향적일수록 경험에 대한 개방성이 높고 창의성이 높으며, 학교생활 적응능력이 높은(윤정진 외, 2012) 특성을 보인다.

종교생활에 대해서는 ‘교회에 다닌다.’는 대답이 69명(58.0%)로 가장 높았고, ‘아무데도 다니지 않는다.’라는 대답이 40명(33.6%), 절에 다닌다는 대답은 5명(4.2%)으로 그 뒤를 이었다.

<표 IV-1> 조사대상자의 일반적 사항

변 수	구 분	N	%
성별	남학생	54	45.4
	여학생	65	54.6
조부모 동거여부	함께 산다.	15	12.6
	함께 살지 않는다.	104	87.4
친구 관계	많은 편이다.	100	84.0
	많지 않은 편이다.	16	13.4
	무응답	3	2.6
종교 생활	교회에 다닌다.	69	58.0
	절에 다닌다.	5	4.2
	성당에 다닌다.	5	4.2
	아무데도 다니지 않는다.	40	33.6
외향적/ 내향적 특성	나는 조용한 편이다.	24	19.7
	나는 활발한 편이다.	95	80.3
계		119	100.0

2. 차생활예절교육 후 차생활 인식의 변화

1) 차의 개념 교육 후 차생활 인식

1단원 차의 개념 수업 후 차생활 인식의 변화를 살펴보았다(표 IV-2). 학생들이 ‘수업 이전의 다도에 대한 경험 유무’는 모른다고 대답한 학생이 86명(72.3%)으로, 이 수업을 통해 처음으로 다도를 접하는 학생이 대부분이었음을

나타냈다.

‘다도는 배워도 잘 모르겠다.’는 항목에 대해서는 96명(80.7%)의 학생들이 ‘그렇지 않다.’의 반응을 보였으며, ‘다도에 대해 하나하나 배워가니, 무슨 뜻인지 알게 되었다.’는 109명(91.6%)의 학생이 ‘그렇다’고 응답하였다.

‘수업을 듣고 나니 차에 대해 더 많이 흥미로워졌다.’는 질문에는 105명(88.2%)의 학생들이 ‘그렇다’고 대답하였다. 이를 보면 1회기의 차 수업만으로도 많은 학생들에게 본 프로그램이 쉽고 친숙하게 다가왔으며, 차에 대한 흥미를 가질 수 있게끔 되었다는 결과임을 알 수 있다.

반면 ‘차의 역사는 복잡하다’라는 질문에 97명(81.5%)의 학생이 ‘그렇지 않다’라고 반응하였으며, ‘차의 역사에 대한 흥미가 더 많아졌다.’는 질문에 97명(81.5%)의 학생이 흥미가 생겼다고 답하였다. 이는 처음 접하는 차의 역사에 대해 학생들이 비교적 쉽게 이해하고 있음을 알 수 있다.

‘차문화는 자랑스러운 우리의 문화다.’라는 질문에 106명(89.1)의 학생이 ‘그렇다’라고 대답하며 자부심을 나타내었으며, 차의 역사의 이해를 묻는 문항에 대해서는 97명(81.5%)의 학생이 ‘잘 이해된다.’고 답하였다.

‘수업을 듣고 나니 차에 대해 더 알고 싶어졌다’는 학생은 98명(82.4%)으로 비율이 높았고, ‘일상생활에서도 차생활을 하고 싶어졌다.’고 답한 학생은 97명(81.5%)으로 차에 대한 지속적인 관심이 생겼음을 볼 수 있다. 이는 앞서 교육대상 학생의 72%가 차에 대한 경험이 없었으나, 교육 후 차에 대해 알고자 하는 동기 유발이 강하게 일어난 것을 뜻하는 바라 하겠다.

<표 IV-2> 차의 개념 교육 후 차생활 인식

(N=119,(%))

내 용	그렇다	그렇지 않다	무응답	계
	N (%)	N (%)	N (%)	N(%)
1. 다도에 대해 수업 전에도 이미 알고 있었다.	33(27.7)	86(72.3)	-	119(100.0)
2. 다도는 배워도 잘 모르겠다.	23(19.3)	96(80.7)	-	119(100.0)
3. 다도에 대해 하나하나 배워가니 무슨 뜻인지 알게 되었다.	109(91.5)	9(7.6)	1(0.8)	119(100.0)
4. 수업을 듣고 나니 차에 대해 더 많이 흥미로워졌다.	105(88.2)	13(10.9)	1(0.8)	119(100.0)
5. 차의 역사는 복잡하다.	21(17.6)	97(81.5)	1(0.8)	119(100.0)
6. 차의 역사에 대한 흥미가 더 많아졌다.	97(81.5)	20(16.8)	2(1.7)	119(100.0)
7. 차문화는 자랑스러운 우리의 문화다.	106(89.1)	11(9.2)	2(1.7)	119(100.0)
8. 차의 역사가 잘 이해되었다.	97(81.5)	19(15.9)	3(2.5)	119(100.0)
9. 수업을 듣고 나니 차에 대해 더 알고 싶어졌다.	98(82.4)	19(15.9)	2(1.7)	119(100.0)
10. 일상생활에서도 차생활을 하고 싶어졌다.	97(81.5)	20(16.8)	2(1.7)	119(100.0)

한편 차생활예절교육 후, 학생들이 차생활을 어떻게 생각하는지에 대해 ‘차 생활은 ()’라는 문장 완성을 하도록 하였다. 이에 제시된 문장을 분류하여 보면 14가지 정도로 요약되었다(표 IV-3).

<표 IV-3>에서 보면 ‘재미있다’ (84.8%), ‘자랑스럽다’(14%), ‘편안하다’ (13.2%), ‘긴장을 풀어준다’ (13%) 의 응답을 보였다. 특히 ‘재미있다’는 응답이 많이 기술된 것으로 보아, 차생활교육에 대한 학생들의 태도가 매우 긍정적인임을 알 수 있다.

<표 IV-3> 문장 완성을 통해 본 차생활 인식 (중복응답)

차생활은 ()			
긍정적 반응	N(%)	부정적 반응	N(%)
1. 재미있다	101(84.8)	2. 지루하다	3(0.7)
3. 편안하다	56(13.2)	4. 불편하다	3(0.7)
5. 필요하다	47(11.1)	6. 필요하지 않다	6(1.4)
7. 익숙하다	31(7.3)	8. 어색하다	6(1.4)
9. 쉽다	39(9.2)	10. 어렵다	11(2.6)
11. 긴장을 풀어준다	55(13)	12. 긴장되게 만든다	4(1.0)
13. 자랑스럽다	62(14)	14. 자랑스럽지 않다	1(0.2)

‘자랑스럽다’는 반응이 나타난 바를 보면 직접 체험하는 차생활예절교육이 우리의 전통문화를 알게 된 것에 대한 자부심을 높인 결과로 보인다. 이는 본 프로그램의 필요성이 강조되어야 함을 시사하는 바로 생각된다. 더불어 차 생활 취지 중 하나인 ‘편안함’과 ‘긴장 해소’라는 정신적 안정감에 대한 반응이 1회기 수업만으로도 나타나고 있다는 것은 교육의 효과적인 측면에서 주목된다.

또한 차생활예절교육이 ‘필요하다’(11.1%), ‘쉽다’(9.2%), ‘익숙하다’(7.3) 등의 응답이 기술되었다. 차생활이 주는 긍정적인 효과들을 몸소 체험함으로써 차생활이 자신들에게 ‘필요하다’는 점을 인식한 것으로 보인다. 차 생활을 영위하는 과정이 ‘쉽다’, ‘익숙하다’는 응답은 개인적으로 차생활을 영위할 수 있도록 교육을 통해 이끌어준다면 궁극적으로 차생활교육이 유용하게 활용될 수 있음을 나타내는 바라고 생각된다. 또한 이렇게 긍정적으로 인식된 차생활예절교육이 가정으로까지 연계되어 행해진다면 대화를 통한 가족 간의 정서적 유대감이 높아지고 가족의 결속력이 증가되어 학생의 건전한 인격 형성에도 도움을 줄 수 있을 것으로 사료된다.

2) 차의 성분과 효능 교육 후 차생활 인식

3단원에서 차의 효능에 대한 수업을 한 후 차가 어떤 점이 좋은가, 차를 일상생활화하면 어떻게 될 것인가에 대하여 직접 기술하도록 하였다(표 IV-4). 구체적인 선택을 하는 항목과 그림으로 표현하는 다른 설문지와 달리 직접 기술하는 어려움이 있어서인지 무응답이 40명(34.8%), 25명(21.7%)이 나왔다. 그러나 차의 효능에 대하여 학생의 반 이상이 암 예방, 해독작용, 감기 예방

등 건강에 효과가 있음을 잘 인식하고 있음을 볼 수 있다. 또한 차생활을 실천하면 마음이 차분하고 편안해질 것이고, 몸이 건강해지고 머리가 맑아진다고 하였다. 또한 바른 자세와 바른 생활을 하게 해줄 것이라고 하였다. 이는 학생들이 차생활을 하면 몸도 마음도 건강해지므로 바른생활 어린이가 될 것으로 인식하고 있음을 보여준다.

<표 IV-4> 차의 성분과 효능 교육 후 차생활 인식 (N=115,(%))

구분	내용	N(%)
‘차’는 어떤 점에서 좋은가?	건강하게 해준다.	34(30.0)
	암을 예방한다.	8(7.9)
	해독 작용을 해준다.	10(8.7)
	감기 예방 효과가 있다.	6(5.2)
	마음을 편안하게 해준다.	11(9.5)
	향기가 좋다.	6(5.2)
	무응답	40(34.8)
	계	115(100.0)
차를 일상생활하면 어떻게 될 것인가?	건강해지고 머리가 맑아진다.	23(20.0)
	마음이 차분하고 편안해질 것이다.	24(20.8)
	바른 자세를 갖게 해줄 것이다.	17(14.8)
	바른 생활을 하게 해줄 것이다.	26(22.6)
	무응답	25(21.7)
	계	115(100.0)

3) 차생활예절 교육 후 차생활 인식

<표 IV-5>, <그림 IV-1>은 4단원까지의 수업 후 차생활과 관련해 좋았던 점과 싫었던 점을 기록한 설문내용이다.

‘차 마시기’에 대한 인식에 있어 119명 중 109명(91.6%), ‘예절 배우기’에 대한 인식에서는 119명 중 80명 (67.2%)이 긍정적으로 좋은 반응을 나타내었다. 이는 그동안 학습했던 일반적인 예절의 내용보다는 새로운 차생활예절에 대한 호기심이 작용하면서 그 동기가 강하게 유발된 것으로 보인다. 또한 실제로 차잔을 만지고 따르고, 친구와 다담을 하면서 차를 마시는 등의 과정을 통해 새로운 즐거움을 느꼈기 때문인 것으로 사료된다. 나아가 차와 건강에 대한 지식을 습득하면서 건강에 좋은 차를 마시는 것에 대한 욕구가 커진 때문인 것으로 보인다.

차를 마시고 대접하는 차생활예절교육은 전통적인 예절을 내포하고 있다. 차를 다룰 때 정성을 들이게 되고 친구에게 차를 권하고, 또 차를 대접받으며 자연스럽게 주인의 역할과 손님 역할을 통하여, 각 상황에 맞는 예의범절을 자연스럽게 익히게 되므로 불편해 하거나 부담스러워 하지 않고 즐겁게 예절 행동을 받아들이고 내면화하는 것으로 보여 진다. 즉 강요에 의해서 마지못해 행하는 예절이 아니라, 학생들이 즐겁게 인식한 차생활을 하면서 상황에 맞는 예절행동을 자연스럽게 터득하게 되는 것으로 보여 진다.

<표 IV-5> 차생활예절교육 후 차생활 인식

(N=119,(%))

구분	긍정적 인식	부정적 인식	계
차 마시기	109(91.6)	10(8.4)	119(100.0)
예절 배우기	80(67.2)	39(32.8)	119(100.0)

좋았던 점	싫었던 점	좋았던 점	싫었던 점
여러 가지 차의 맛을 알게 됨.	"	예절을 배웠던 점	
여러가지 예절을 배우게 됨.	"	차를 배웠던 점	
회차를 만드는 점이 재밌었다.	"	규율을 배웠던 점	
'적용요령'이라는 책을 알게 됨.	"	음료산업의 대해서 배웠던 점	
따뜻한 차들을 마시는 점.	"	적용요령의 대해서 배웠던 점	
여러가지 절들도 알게 됨.	"	근절의 대해서 배웠던 점	
차의 효를 알게 된 점.	"	차의 5가지 맛을 배운 점 등	

좋았던 점	싫었던 점	좋았던 점	싫었던 점
흥미롭다.		차를 많이 먹었다.	맛이 없는 차도 있었다.
차맛을 음미할 수 있다.		건강이 좋아졌다.	
예절을 배울 수 있다.		모든 차를 먹어서 좋았다.	
만능 차를 마실 수 있다.		차분해졌다.	
화전을 먹어보았다.		이가 좋아졌다.	
방석예절을 배웠다.			
공자를 배웠다.			

좋았던 점	싫었던 점	좋았던 점	싫었던 점
여러 가지의 차의 맛을 알게 됨.	"	차에 대해 많은 것을 알았다.	
여러가지의 차를 알게 됨.	"	차의 5가지 맛을 알았다.	
다식을 만드는 점이 재밌었다.	"	차의 종류에 대해 알았다.	
여러가지의 예절을 알게 됨.	"	또다른 취미가 생겼다고 같다.	
'적용요령'이라는 책을 알게 됨.	"	또다른 공부자 되었다.	
따뜻한 차들을 마시는 점.	"		
예의바른 절 배는게 좋았다.	"		
차의 효도 배웠다.	"		

<그림 IV-1> 차생활예절교육 후 자신의 변화에 대한 기술

3. 차생활예절교육 후 정서 및 행동의 변화

설문조사에 근거하여 초등학생의 차생활예절교육 후에 나타나는 정서와 행동의 변화를 살펴보았다. 정서의 변화로는 차분/정숙, 자존감, 선호음료, 지식 확장에서 긍정적인 변화가 있었음을 찾아볼 수 있었으며 바른 자세, 바른 예절, 관계, 부모님 말씀 잘 듣기, 건강, 자제력 향상 등의 긍정적인 행동의 변화에도 효과가 있음이 확인되었다.

1) 몸가짐·마음가짐 교육 전후 정서 및 행동

5단원 교육 후에는 학생들로 하여금 교육을 받기 전과 후 자신의 모습을 그림으로 표현하도록 하였다(그림 IV-2~IV-9).

아동에게 그림을 그리는 표현 활동은 자신의 일상생활과 그 속에서 느낀 감정을 나타내는 과정일 뿐만 아니라 이를 통하여 지각과 정서를 균형 있게 발달시켜 인지 능력의 폭을 넓히는 학습의 한 영역이다. 그리고 이와 같은 표현 활동은 조형감각을 일깨워 창조적이고 활동적인 인간이 되는 밑바탕을 이루게 하기도 하며, 그림 그리는 행위를 통해 표현에 대한 자신감을 부여시키고 스스로 부족하다고 느끼는 것을 보완할 수 있는 교육의 한 방법으로 제시되고 있다.(노덕영, 2012)

전반적으로 조사대상 초등학생들의 그림의 내용을 살펴보면, 앞선 차시에 비해 대체로 구체적인 그림을 표현하고 있음을 볼 수 있다. 그림의 내용도 작은 찻잔이 놓여 있거나, 어떤 상황을 설명함에 있어 주변상황을 구체적으로 나타내고 있다. 특히 자신의 모습을 다양한 헤어스타일과 머리카락까지 상세하게 묘사하는 것을 보면 바른 생활을 하는 성실한 모습을 표현하기 위해 노

력한 것임을 알 수 있다. 즉 교육 후 변화한 자신들의 모습을 긍정적으로 분명하게 인지하고 있음을 나타낸다고 하겠다.

<그림 IV-2>를 보면, 교육을 받기 전후 비교를 통해, 학생들이 바른 자세에 대한 인식이 생겼음을 알 수 있다. 교육을 통해 ‘공수’가 무엇인지, 언제 행하게 되는지 구체적으로 인식하고 있고, 더불어 ‘귀찮고, 싫은 바른 자세’에 대한 인식이 ‘즐겁고, 재미있는 바른 자세’로 인식이 전환되었음을 볼 수 있다. 이는 몸가짐·마음가짐 교육을 통해 단순히 지식의 확장 뿐 아니라 의식의 전환, 그로인한 행동의 변화까지 이끌어낼 수 있음을 보여준다.

1. 바른 자세



<그림 IV-2> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 바른 자세의 그림표현

또한 교육 후 밝은 모습, 웃는 모습을 표현하고 있어서 정서적으로도 매우 긍정적인 변화가 나타나고 있음을 보여준다. 교육을 통해 학생 스스로가 자신의 변화된 모습을 인식하고, 어떤 것이 더 나은 것인가를 스스로 깨닫고, 보다 나은 것을 향해 자신을 이끌어가고자 하는 의지를 학습하는 좋은 기회가 되는 것으로 보인다.

다음의 <그림 IV-3>을 보면, 예절에 대한 학생들의 행동의 변화를 발견할 수 있다. 교육 전 ‘엄마’로 대변되는 가까운 어른에게 ‘손을 흔들며’ 인사를 했다면, 교육 후에는 ‘두 손을 모으고 허리를 굽혀’ 바른 공수자세로 인사하는 모습을 확인할 수 있다.

2. 바른 예절



<그림 IV-3> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 바른 예절의 그림표현

두 번째 그림에서도 어른을 만났을 때 ‘말로만’ 인사하는 모습에서 ‘머리와 허리를 숙이며 공손히’ 인사하는 모습으로 바뀌었다.

학생들이 그동안 가정이나 학교에서 예절바르게 인사하는 방법을 배우지 않았던 것은 아니다. 그러나 본 프로그램의 ‘몸가짐·마음가짐’ 교육을 통해 ‘예의바름과 공손함’이란 의미를 행동에 접목시키고, 생활에 적용시키고 있음을 알 수 있다. 그리고 앞의 그림에서와 같이 <그림 IV-3>에서도 교육 후의 그림에서는 얼굴 표정이 밝게 나타나고 있어 행동의 변화뿐만 아니라 정서적인 변화가 이루어지고 있음을 짐작할 수 있다.

3. 차분/정숙

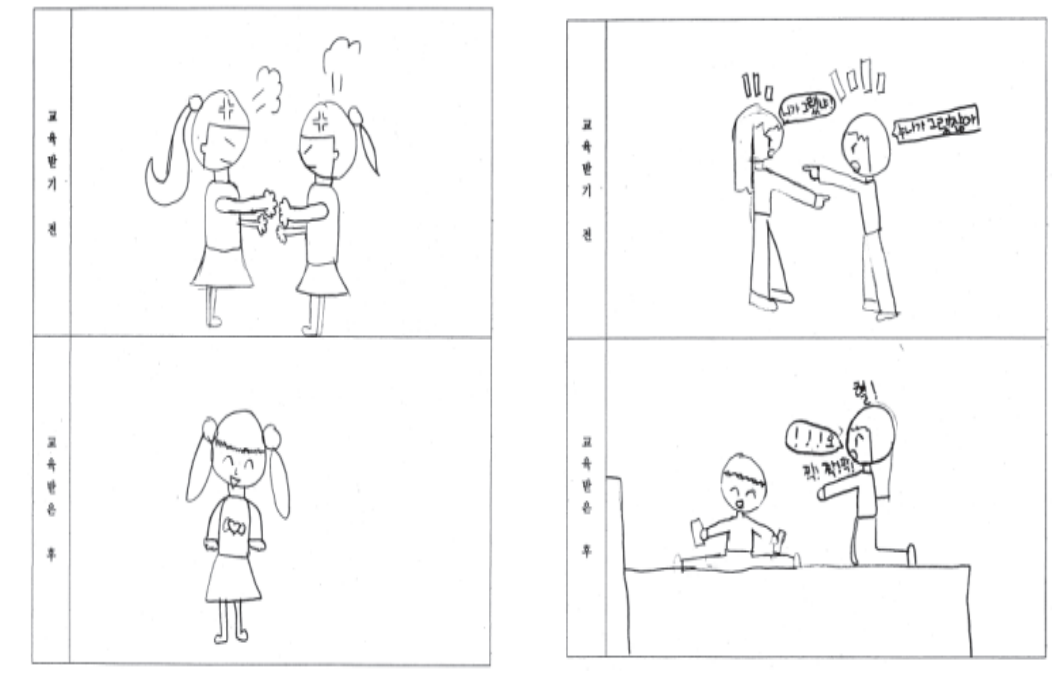


<그림 IV-4> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 차분/정숙의 그림표현

<그림 IV-4>를 살펴보면 몸가짐·마음가짐 교육은 행동의 변화도 초래하지
만 정서의 변화에도 영향을 미침을 알 수 있다.

교육을 받기 전에는 ‘활발하고, 수다스럽던’ 학생들이 교육을 받은 후 ‘차분
하고, 조용해진’ 모습을 그림으로 보여주고 있다. 행동이 과하거나, 말이 분별
없이 많은 학생의 경우 본 프로그램의 교육을 통하여 행동의 반경을 줄이고,
말의 사용에 신중을 기하는 모습을 배울 수 있는 것으로 기대된다.

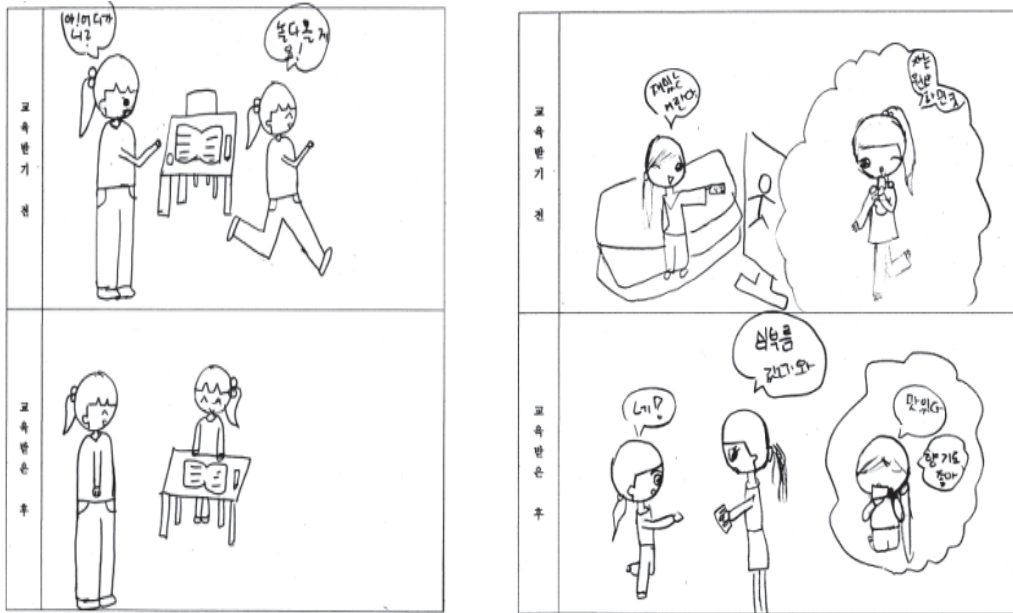
4. 관계



<그림 IV-5> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 관계의 그림표현

<그림 IV-5>를 통해 ‘몸가짐·마음가짐’ 교육이 ‘관계’에 미치는 영향을 볼 수 있다. 즉 교육 전에는 친구와 다투거나, 동생과 다투던 모습이, 교육 후에는 서로에게 웃어주고, 격려해주는 모습으로 변화되었음을 보여준다. 이는 자신이 화가 나거나, 기분이 나쁘더라도 이런 감정을 스스로 조절하고, 올바르게 생각되는 모습, 예를 들면 웃어준다거나 박수를 쳐주는 등의 행동을 상대방에게 함으로써 관계를 올바르게 이끌어 가고자 하는 학생들의 변화를 알 수 있다.

5. 부모님 말씀 잘 듣기



<그림 IV-6> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 부모님 말씀 잘 듣기의 그림표현

<그림 IV-6>을 통해 학생들이 교육의 결과로 ‘부모님 말씀 잘 듣기’의 개념이 향상되었음을 볼 수 있다. 즉 ‘놀러갔다 오기, 텔레비전 보기’ 등으로 보여지는 그림의 이면에는 학생들이 자신이 하고 싶은 것을 우선적으로 하는 모습이다. 그러나 교육 후, 하고 싶은 것을 자제하고, 바람직한 행동으로 ‘노는 것 대신 방에서 공부를 한다거나, 텔레비전 보고 싶은 것을 참고 어머니의 심부름을 다녀온다거나’ 하는 행동들로 바뀌고 있음을 보게 된다. 이는 앞에서 언급되었듯이 단순히 하고 싶은 것에서 벗어나서 바람직한 행동을 선택하려는 학생들의 의식 전환과 그에 따른 행동의 변화로 볼 수 있다.

6. 건강



<그림 IV-7> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 건강의 그림표현

<그림 IV-7>은 몸가짐·마음가짐 교육을 통해 ‘건강’의 측면에서 ‘차’의 효능을 인식하게 되고, 실제 그 효능을 체험한 학생들이 그린 것이다. 교육을 통해 차를 마시는 것이 감기를 예방하는데 효과가 있고, 차 자체가 건강한 음료가 될 수 있다는 사실을 알게 되고, 실제적인 음용을 통해 감기에 덜 걸리고, 몸이 건강해졌다는 사실을 보여준다.

<그림 IV-8>은 몸가짐·마음가짐 교육이 인식과 행동이 변화 뿐 아니라 깊게는 자존감의 변화도 이끌어낼 수 있다는 점을 보여준다. ‘친구도 없고, 선생님도 무섭고, 자신감도 없던’ 학생이 교육을 통해 ‘친구도 많아지고, 선생님도 좋은 분으로 인식하고, 자신감도 생겼다’고 기술한 내용을 보면, 앞에서 언급한 관계 개선의 측면 뿐 아니라 학생의 자존감을 향상시키는 계기로 ‘몸가짐, 마음가짐’ 교육이 적용될 수 있음을 말해준다.

7. 자존감



<그림 IV-8> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 자존감의 그림표현

학생이 그린 교육 전의 자신의 모습은 눈과 입을 통해 자신이 화난 상태임을 보여주고, 가운데로 모은 손을 통해 방어적이고, 폐쇄적인 느낌을 주었다면, 교육 후의 그림에서는 활짝 웃는 눈, 입 모양과 하트를 그려 자신이 행복하고, 사랑이 가득함을 보여주고 있고, 활짝 벌린 팔과 선생님께 전하는 글을 통해 타인 및 세상과 소통하는 모습을 보여주고 있다.

<그림 IV-9>는 차를 마실 기회가 없어 의식적으로 차가 싫다고 생각하던 학생들이 교육을 통해 차를 음용해 보고, 차에 대한 선호를 보이는 모습을 보여준다. 차를 실제로 마셔보면, 초등학생들도 차에 대한 거부감이 없어지고, 선호의 기호도 갖게 됨을 알 수 있다.

8. 선호음료



<그림 IV-9> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 선호음료의 그림표현

9. 자제력



<그림 IV-10> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 자제력의 그림표현

<그림 IV-10>은 학생들이 교육을 통해 자제력을 배운다는 점을 보여준다. 예절바른 행동이나 관계의 부분에서 학생들이 의식의 전환을 통해 행동을 통제하는 모습을 보여주었듯이 개인의 욕구와 행동을 조절하는 자제력의 향상도 증진된 것임을 알 수 있다. 교육을 통해 자제력을 기름으로써 학생들이 처할 다양한 상황에 알맞게 행동하고 대처할 수 있도록 도와줄 수 있다는 점은 매우 고무적인 결과이다.

10. 지식의 확장



<그림 IV-11> 몸가짐·마음가짐 교육 전후 지식 확장의 그림표현

<그림 IV-11>은 교육을 통해 학생들이 다양한 차를 마셔봄으로써 그 종류와 맛에 대한 지식을 확장할 수 있음을 보여준다. 그림의 표정을 보면 학생들이 몰랐던 차에 대한 지식을 얻고 밝은 모습으로 표현되고 있으며 다양한 차에 대해 호감을 갖고 접근하고 있음을 알 수 있다.

2) 차에 담긴 정신과 인사예절 교육 후 정서 및 행동

먼저 차에 담긴 정신에 대한 교육 후 차생활을 하는 자신의 변화를 그림으로 표현하도록 하였다. <그림 IV-12>를 살펴보면 알맞은 언어나 단어의 선택보다 오히려 그림으로 표현하는 것에 편안함을 느끼며, 재미있는 표현의 그림 내용을 찾아볼 수 있다. 그림의 내용 중 일부를 선택하여 표현에서 나타나는 학생들의 반응을 분석하였다.

차생활을 참여하고 난후 마음이 차분하고 편안해짐을 느끼는 학생들이 많은 가운데 그림 속의 학생들의 모습들은 한결같이 밝은 표정으로 웃는 모습을 하고 있다. 그림 속의 학생들은 자연스럽게 공수를 하고 바른 자세를 하고 있으며, 조용조용한 목소리로 대화하며, 매우 안정된 모습으로 앉아있는 것을 표현하고 있다. 또 친구와의 대화에서 ‘미안해’, ‘고마워’ ‘괜찮아’ 등의 표현을 사용 하고 있다. 이는 차생활을 통해 아이들의 정서가 더욱 안정되고 있음을 보여주는 것이다.

타인의 감정을 이해하고 상황에 맞게 양보하고 배려하는 성숙된 태도를 반영하고 있다고 사료된다. 이는 차생활을 통하여 자기중심적 사고에서 벗어나 타인의 감정을 살피고 이해하는 태도가 길러진 것으로 보이며, 이로 인하여 협동심과 사회성이 자연스럽게 내면화되고 있음을 예견하게 한다.

또한 친구와의 관계가 그림에서 표현되듯이 편안하고 안정된 정서 속에서 이루어지게 된다면 학교생활을 영위함에 있어서도 보다 행복하고 즐거운 시간을 만들어 가게 될 것으로 생각된다.

4. 예절



5. 친구 사이



<그림 IV-12> 계속

다음으로 2단원(3,4차시) 차에 담긴 정신에 대한 교육 후 <표 IV-6>의 내용으로 설문조사를 시행하였다. 그 결과, 학생들이 가장 많이 공감하는 부분은 ‘다도를 하니 마음이 편해진다.’ 111명 (94.1%), ‘다도를 통해 고요함과 차분함을 배운다.’ 110명 (93.2%), ‘바른 마음가짐을 갖게 된다.’와 ‘어른 공경을 몸소 익히게 된다.’ 각각 103명 (87.3%)으로 답하였다. 그 다음으로 ‘양보의 마음을 배운다.’ 96명(81.4%), ‘검소함을 익힌다.’ 95명(80.1%)의 순이었다.

1단원 차의 개념에 대한 교육 후와 비교해보면, 차생활예절교육을 받은 후에 ‘편안함’과 ‘긴장해소’를 얻었을 뿐만 아니라 나아가 ‘차분함’, ‘바른 마음가짐’, ‘어른 공경’, ‘양보의 마음’, 그리고 ‘검소함’ 등으로 학생들의 인식의 영역이 확장되고 있음을 보여주었다. 이는 학생들이 차생활예절교육을 2단원 교육 후에 자연스럽게 받아들임을 알 수 있다. 그러나 추상적 개념인 ‘사람, 물건, 자연의 조화를 알 수 있다.’와 행동의 변화를 묻는 질문인 ‘다도 후 차분해졌다.’, ‘양보를 잘하게 되었다.’는 ‘그렇지 않다.’의 비율이 27.1%, 47.5%, 27.1%로, 학생들 중 1/3은 아직 변화를 느끼는 데에 시간이 더 필요함을 보이고 있다.

<표 IV-6> 차에 담긴 정신 교육 후 정서 및 행동 (N=118,(%))

내 용	그렇다	그렇지 않다	계
	N(%)	N(%)	N(%)
1. 다도를 시작한 이후, 자연스럽게 바른 마음 가짐을 갖게 되었다.	103(87.3)	15(12.7)	118(100.0)
2. 다도는 어른을 공경하는 것을 몸에 익히도록 하는 것이다.	103(87.3)	15(12.7)	118(100.0)
3. 다도는 생활에서 검소함을 익히도록 하는 것이다	95(80.1)	23(19.5)	118(100.0)
4. 다도는 양보하는 마음을 배우는 것이다.	96(81.4)	22(18.6)	118(100.0)
5. 다도는 고요함과 차분함을 배우는 것이다.	110(93.2)	8(6.8)	118(100.0)
6. 다도는 사람, 물건, 자연과의 조화를 알 수 있게 한다	86(72.9)	32(27.1)	118(100.0)
7. 다도를 하니까 마음이 편안해 졌다.	111(94.1)	7(5.9)	118(100.0)
8. 어른을 공경하는 것이 어렵지 않게 되었다.	97(82.2)	21(17.8)	118(100.0)
9. 다도를 한 후, 다른 사람에게 양보를 잘할 수 있게 되었다.	86(72.9)	32(27.1)	118(100.0)
10. 다도를 한 후, 차분해 졌다는 말을 들었다.	62(52.5)	56(47.5)	118(100.0)
11. 차를 마실 때 자연을 생각하는 마음이 생겼다.	94(79.7)	24(20.3)	118(100.0)

또한 2단원 차에 담긴 정신 교육(3,4차시)과 6단원 인사예절 교육(16,17차시) 후 각각 같은 내용의 설문에 따른 반응을 비교(표 IV-7)해 보면, 아이들의 반응 항목에 대한 변화가 그동안의 차시가 계속되면서 긍정적인 반응에 다소의 차이를 보이고 있다.

‘다도를 하니 마음이 편해졌다.’는 인식은 94.1%에서 91.6%로 응답률이 조금 낮아지면서 ‘그렇지 않다.’고 답한 학생의 비율이 5.9%에서 7.6%로 조금 늘어난 점에 주목하게 된다. 그러나 90% 이상의 학생들의 반응은 ‘다도는 마음을 편안하게 해준다.’는 점에 동의하고 있다. 이는 수업이 늘어날수록 편안함 외에 학생들이 다른 부분에 대한 인식을 많이 키웠기 때문으로 사료된다.

‘다도는 고요함과 차분함을 배우는 것이다.’는 93.2%에서 17차시 후에는 97.5%로 증가하였고, ‘그렇지 않다.’의 6.8%가 17차시 후에는 2.5%로 다도를 통해 고요함과 차분함을 배우지 못하던 학생들의 수가 4% 이상 줄었음을 보여주었다.

‘다도는 생활에서 검소함을 익히는 것이다’는 응답은 4차시 후 80.1%, ‘그렇지 않다.’는 19.5%였으나, 17차시 후에는 ‘그렇다.’ 93.2%, ‘그렇지 않다.’ 6.8%로 다도를 통해 검소함을 익힌 학생들의 수가 증가하는 경향을 보였다.

‘다도는 어른을 공경하는 것을 몸에 익히도록 하는 것이다.’의 항목에는 4차시 후 87.3%, ‘그렇지 않다.’는 12.71%였으나, 17차시 후에는 ‘그렇다.’ 95.8%, ‘그렇지 않다.’ 4.2%로 학생들의 어른 공경 의식에 큰 변화가 있음을 보여주고 있다.

‘다도를 한 후, 어른들에게 양보를 더 잘 할 수 있게 되었다.’는 행동적 변화를 묻는 질문에서도 4차시 후에는 82.2%, ‘그렇지 않다.’ 17.8%의 반응이, 17차시 후에는 ‘그렇다’ 89%, ‘그렇지 않다.’ 11%로 나타났다. 이는 회기가

진행되면서 교육의 효과로써 의식의 전환에 따른 행동적 변화가 생겨났음을 짐작하게 하는 부분이다.

‘다도는 사람과 사물, 자연과의 조화를 알 수 있게 한다.’는 응답에 대해서도 4차시 후에는 ‘그렇다.’ 72.9%, ‘그렇지 않다.’ 27.1%에서, 17차시 후에는 ‘그렇다.’ 79.8%, ‘그렇지 않다.’ 21.2%로 이해도가 높아졌다. 이를 통해 구체적인 인식 뿐 아니라 추상적인 난해한 인식도 초등학교 저학년을 대상으로 한 교육이 가능함을 나타내었다.

행동적 변화를 묻는 질문인 ‘다도를 한 후, 다른 사람에게 양보를 잘 하게 되었다’의 항목에서는 4차시 후에는 ‘그렇다.’ 72.9%, ‘그렇지 않다’ 27.1%로, 17차시 후에는 ‘그렇다’ 73.8%, ‘그렇지 않다’ 26.3%로 수치상 의식의 변화 폭이라기에는 작지만 변화의 가능성을 엿볼 수 있다.

단, ‘다도를 한 후부터는 차분해졌다는 말을 들었다.’는 항목에서는 4차시 후에는 ‘그렇다’ 52.5%, ‘그렇지 않다’ 47.5%의 반응이 17차시 후에는 ‘그렇다.’ 43.2%, ‘그렇지 않다’ 56.8%로 나타나 예외적으로 이 부분은 17차시 후에 오히려 수행이 더 낮아진 경향을 보이고 있다. 이는 타인의 판단에 의해 좌우될 수 있는 것이므로 그 효과를 기대하기에는 미흡한 것으로 파악된다. 오히려 가족이나 주위 사람들이 차생활예절교육을 받고 있는지도 모르는 상황 속에서 그 영향력을 인식하기에는 부족함이 있는 것으로 파악된다. 이에 대한 후속연구를 통해 척도 개발에 관한 연구가 필요할 것으로 사료된다.

<표 IV-7> 차에 담긴 정신과 인사예절 교육 후 정서 및 행동 비교 (N=118,(%))

내 용	차에 담긴 정신(3,4차시) 교육 후		인사예절(16,17차시) 교육 후	
	그렇다 N(%)	그렇지 않다 N(%)	그렇다 N(%)	그렇지 않다 N(%)
1. 다도를 시작한 이후, 자연스럽게 바른 마음가짐을 갖게 된다.	103(87.3)	15(12.7)	106(89.9)	12(4.2)
2. 다도는 어른을 공경하는 것을 몸에 익히도록 하는 것이다.	103(87.3)	15(12.7)	113(95.8)	5(4.2)
3. 다도는 생활에서 검소함을 익히도록 하는 것이다.	95(80.1)	23(19.5)	110(93.2)	8(6.8)
4. 다도는 양보하는 마음을 배우는 것이다.	96(81.4)	22(18.6)	101(85.6)	17(14.4)
5. 다도는 고요함과 차분함을 배우는 것이다.	110(93.2)	8(6.8)	115(97.5)	3(2.5)
6. 다도는 사람, 물건, 자연과의 조화를 알 수 있게 한다.	86(72.9)	32(27.1)	93(79.8)	25(21.2)
7. 다도를 하니 마음이 편안해졌다.	111(94.1)	7(5.9)	109(91.6)	9(7.6)
8. 어른을 공경하는 것이 어렵지 않게 되었다.	97(82.2)	21(17.8)	105(89.0)	13(11)
9. 다도를 한 후, 다른 사람에게 양보를 잘할 수 있게 되었다.	86(72.9)	32(27.1)	87(73.8)	31(26.3)
10. 다도를 한 후, 차분해졌다는 말을 들었다.	62(52.5)	56(47.5)	51(43.2)	67(56.8)
11. 차를 마실 때 자연을 생각하는 마음이 생겼다.	94(79.7)	24(20.3)	96(81.4)	22(18.6)

다음의 <그림 IV-13>은 학생들이 총 6개 단원의 수업을 마치고 나서 차생활예절교육을 받은 후 변화된 자신의 모습을 그린 내용들이다. 그림에서 학생들 대부분이 자신의 모습을 긍정적으로 표현하고 있음을 알 수 있다. 그리고 총 6개 단원에 걸친 차생활예절교육이 그동안 추구해온 바를 설문의 문항에서의 반응보다도 더욱 자연스럽게 자랑스럽게 표현하고 있음을 읽을 수 있다.

그림 속의 학생들은 모두 웃는 표정이며, 차생활예절교육을 통해 변한 자신의 모습에 만족감을 표현하고 있다. 이는 교육 후 자존감의 향상, 바른 마음가짐과 몸가짐의 습득, 원만한 인간관계의 형성, 자연을 생각하는 아름다운 마음, 차에 대한 지식의 습득, 우리 차에 대한 자부심 등 차생활예절교육을 통해 얻게 된 결과임을 반영한다. 다시 말해 학생들 대부분이 차생활예절교육의 목적과 이로 인한 자신들의 변화에 대해 기쁜 마음으로 인식하고 있음을 잘 표현하고 있다고 사료된다.

한편 <그림 IV-13>을 보면 차생활을 하기 전에는 자기 자신에 대해 만족하지 못하고 찡그린 표정으로 다녔으나, 차생활을 한 후에는 자기 자신에 만족감을 느끼게 되었다고 표현하고 있다. 실제로 J는 두뇌도 명석하고 자기표현이 확실한 아이였으나 친구들과 잘 어울리지 못하고 거친 말을 서슴없이 하기도 하여 다툼이 잦은 편이었다. 다행스럽게도 차 수업에 흥미를 갖고 참여하면서 짧은 시간에 변화가 찾아오기 시작하였다. 표정과 언어가 부드러워지고 친구들과 차를 나누어 마시면서 친구관계도 빠르게 회복이 되어 갔다. 이같은 J의 변화를 본 어머니도 차생활예절 공부를 하게 되었고 현재는 차를 통한 학교봉사, 사회봉사에도 관심을 갖고 참여하고 있다. 이렇듯 학교에서의 차생활예절교육은 학생과 가정, 그리고 지역사회에까지 긍정적인 영향을 끼칠 수 있는 교육이라고 사료된다.

이외에도 차생활예절교육을 통해 음료수 보다는 차를 마시고 마음을 가다듬

어 친구들에게 양보하는 마음, 자연을 생각하는 마음을 가지게 되었음을 표현하고 있다. 또한 차생활예절교육을 통해 바른 자세를 하게 되고, 인사와 양보를 실천하게 되었으며, 편안한 마음을 갖고 자연에 대한 생각이 커졌음을 알 수 있다.

나아가 <그림 IV-13>을 보면 차생활예절교육을 통해 바른 ‘마음가짐, 바른 자세, 바른 인사법 등을 익히게 되었다’고 표현하고 있다. 이는 반복되는 차생활예절교육을 통하여 예절의 마음을 실생활에 실천하려는 노력이 엿보인다. 그림에 나타난 표정은 즐거운 마음으로 예절바른 생활을 하려는 의지가 확연하게 드러나고 있다. 또한 차생활예절교육을 통해 ‘선생님 말씀도 잘 듣고, 친구와 싸우지도 않고, 어른에게 효도하고, 친구 간에 양보하는 마음도 갖게 되었다’고 나타내고 있다. 이는 차생활예절교육을 통해 수업 시간에 배운 공수 자세와 차분한 마음가짐, 차를 가까이 접하는 것, 차에 대한 지식을 넓히게 되었음을 보여주며, 학생들의 생활 속에서 차생활예절교육 후에 변화가 있었음을 잘 나타내는 바라 하겠다.



<그림 IV-13> 차생활예절교육 후 정서 및 행동의 변화에 대한 그림표현



<그림 IV-13> 계속

이상을 종합해보면 대부분의 학생들이 차생활예절교육을 받은 후 자신의 모습을 긍정적인 정서 및 행동의 변화로 표현하고 있음을 알 수 있다. 총 6개 단원에 걸친 차생활예절교육 후 그동안 추구해온 바를 설문지 문항에서의 반응보다도 그림에서 더욱 자연스럽게 자랑스럽게 표현하고 있음을 읽을 수도 있다.

그림 속의 학생들은 모두 웃는 표정이고 학생들 자신이 차생활예절교육을 통해 변한 모습에 만족감을 갖고 그림으로 표현하고 있음을 잘 알 수 있다. 이는 자존감의 향상, 바른 마음가짐과 몸가짐의 습득, 원만한 인간관계의 형성, 자연을 생각하는 마음, 차에 대한 지식의 습득, 우리 차에 대한 자부심 등이 차생활을 통해 얻게 된 결과임을 학생들 스스로가 인식하고 있음을 보여준다고 하겠다. 다시 말해서 학생들 대부분이 차생활예절교육의 목적과 이로 인한 자신들의 변화에 대해 기쁜 마음으로 인식하고 있음을 잘 표현하고 있다고 사료된다.

V. 논의 및 결론

본 연구에서는 초등학생들을 대상으로 차생활예절교육을 실시한 후 이들의 차생활 인식과 정서 및 행동의 변화를 통하여 차생활예절교육의 효과를 알아보았다. 본 프로그램은 학교 내 창의적 체험활동의 자기주도적 학습으로 교육과정 속에 편성되어 연구자가 작성한 차생활예절교육 프로그램인 ‘차상머리교육’으로 운영되었다. 본 연구에서 밝혀진 연구결과를 중심으로 차생활예절교육 후 차생활 인식과 정서 및 행동 변화의 효과에 대해 논의하면 다음과 같다.

1) 초등학생의 차생활 인식의 변화

다도를 처음 접하는 학생들이 72.3%였던 상황에서 교육을 통해 다도에 대해 알게 되었다고 대답한 비율이 91.6%, 차에 대해 더욱 흥미를 갖게 되었다는 응답이 88.2%로 나타나 학생들이 체험하는 다도교육을 통해 차가 무엇인지 그 개념을 이해하는 비율이 증가함을 알 수 있었다. 또한 학생들은 본 프로그램을 통해 차의 역사(81.5%)나 차문화(89.1%)에 대한 이해를 쉽게 받아들였다. 그뿐만 아니라 차의 효능에 대해 기술한 바에 따르면 차는 암 예방, 해독작용, 감기 예방등과 같은 효능이 있다고 표현해 차생활이 건강한 몸과 맑은 정신, 바른 생활과 자세를 갖도록 돕는다고 믿고 있음을 보여주었다.

차생활예절 교육을 한 후에 91.6%의 학생이 차 마시는 것에 대해 긍정적인 반응을 보였고, 예절 배우기 부분에 대해서는 67.2%가 긍정적인 반응을 보였다. 실제로 차실에서 차잔을 만지고, 차를 따르고, 친구와 다담을 하는 일련의 과정에서 학생들은 새로운 즐거움을 느꼈던 것으로 보인다. 또한, 체험을

통해 건강에 좋은 차를 마시는 것에 대한 관심도 크게 높아진 것으로 보인다.

2) 초등학생의 정서 및 행동의 변화

(1) 공경과 양보의 바른 마음가짐 형성

본 연구에서 차생활예절교육을 통해 바른 마음을 갖게 되고(87.3%), 어른을 공경해야 한다는 생각(87.3%)과 양보하는 마음을 배우게 된다(81.4%)는 응답이 회기가 진행되면서 증가한 것은 아주 긍정적인 효과라고 생각한다. 다도교육이 학생의 예절수행 능력을 변화시키면서 전통문화와 현대문화의 조화로움을 인식하게 한다는 장정화의 연구(2005)에서 찾아볼 수 있듯이 우리의 전통사상인 공경과 효의 정신을 인식하고 실천할 수 있는 교육이 필요한 시점이다. 어른만이 아닌 친구들 간에도 상대를 공경하는 마음을 갖게 하는 차생활예절교육의 효과가 기대된다.

한편 자신들이 외향적 성향이라고 인식하고 있는 학생(80.3%)의 비율이 높은 점은 본 연구의 결과에 크게 작용한 것으로 유추된다. 외향적 성향이 경험에 대한 개방성과 창의성이 높으며, 학교생활 적응능력이 높다고 한 윤정진(2012)의 견해와 같이 본 연구대상 학생들에게 차생활예절교육이 긍정적인 영향을 미친 것으로 사료되며 이는 앞으로 본 교육프로그램이 공경과 양보의 바른 마음가짐 형성과 정서교육에 유의미한 기대를 갖게 한다.

(2) 자아 존중감 향상과 정서적 순화

본 연구에서는 일부 부정적이고 낮은 자아상을 가진 몇몇 학생들이 차생활예절교육을 통해 긍정적으로 향상된 자존감의 변화를 보여주었다. 특히 5회기 후의 그림 표현에서 실제적으로 자존감의 변화를 찾아볼 수 있었다.

J는 ‘자신감도 생기고, 친구도 많아졌어요, 사랑해요, 고마워요’라고 표현하고 있다. 이전의 교우관계가 원만하지 못해서 다툼이 잦고, 표정이 어두웠으나 표정이 밝아졌다. 공격적이던 말투가 부드러워졌으며, 적극적인 학습태도와 향상된 교우관계를 갖게 되었다는 것을 학생 본인이 분명하게 인식하게 된 사례이다. 이는 앞서 다도교육프로그램이 유아의 친사회적 행동을 긍정적으로 변화시키는 효과가 있음을 밝힌 김순임(2005), 다도프로젝트프로그램을 실시한 결과 아동의 자기정서인식, 자기정서조절, 대인관계기술, 남을 배려하는 능력 등이 높아졌다고 한 고현주(2006), 차명상프로그램이 아동의 정서 및 행동과 사회성에 긍정적 영향을 준다고 본 박미경(2008), 다도프로그램이 초등학생의 정서지능발달에 큰 영향을 미침을 연구한 김미향(2010) 등의 연구 결과와 일치한다.

(3) 예절 행동과 자세의 변화

본 연구에서 아동들의 차생활에 대한 인식(재미있다, 자랑스럽다, 편안하다, 긴장을 풀어준다 등)은 차생활 실천으로 전환되어 일상생활에 적용된다는 사실을 확인시켜 주었다. 행동의 변화를 묻는 항목인 ‘어른을 공경하는 것이 어렵지 않게 되었다.’에 89%의 학생이 ‘그렇다’고 했고, ‘다도를 하니 마음이 편안해졌다.’는 학생이 96%, ‘다른 사람에게 양보를 잘 할 수 있게 되었다.’는 학생이 73.8%, 그리고 ‘차를 마실 때 자연을 생각하는 마음이 생겼다.’는 학생도 81.4%가 되었다.

3-4차시 후와 16-17차시 후의 반응을 비교하였을 때 일부 학생들에게서 행동의 변화가 일어났음도 인식되었다. 이는 차생활예절교육을 통해 학생들에게서 행동의 변화가 있음을 보여주는 결과로 사료된다. 또한 차생활을 실천하면 바른 자세를 갖게 되며(17%), 바른 생활을 하게 된다(26%)고 직접 기술하

고 있다. 차생활예절교육 진행의 초반부에서부터 차생활을 통해 바른 자세와 인내심 등 자신들의 변화에 대한 기대가 반응하고 있음을 보여주고 있음에 주목하게 된다. 이러한 결과는 다도교육이 행동을 예절바르게 변화시켜 기본생활습관에 긍정적인 효과가 있음을 연구한 장정화(2005), 차생활교육 활동이 유아의 예절 및 질서의 기본생활습관 향상에 매우 긍정적인 영향을 끼침을 연구한 윤애라(2001), 다도중심의 통합교육은 유아의 전체 기본생활습관 향상에 긍정적인 효과가 있음을 밝힌 여상인(2005)의 연구에서와 같이 차생활예절교육이 행동의 변화에 미치는 효과를 입증한 것이다.

결론적으로 본 연구에서는 차생활예절교육이 학생들의 공경과 양보의 마음, 예절 행동과 바른 자세, 정서순화 및 자아 존중감 발달에 기여할 수 있는 근거를 찾을 수 있었다. 이는 차생활예절교육이 초등학교의 정규 교육과정 속에 편성되어 체계적인 실행이 이루어지도록 제안할 수 있는 기초자료가 된다고 사료된다. 궁극적으로 차생활예절교육은 아동의 신체적 건강과 정신적 건강을 증진시킬 뿐만 아니라 정서적 안정과 함께 긍정적인 자존감 형성에 기여한다고 할 수 있다. 원만한 인간관계 형성과 사회생활 유지에 매우 효과적인 기능을 가진 茶의 생활화는 초등학생들로 하여금 우리 조상들의 생활문화에 자연스럽게 접하게 하는 계기가 되며, 우리의 전통문화사상인 공경과 예절을 바탕으로 올바른 인성의 함양이 가능한 교육의 방안이다. 앞으로 차생활에 대한 인식, 정서 및 행동의 변화에 순기능적인 효과로 나타난 초등학생 대상 차생활예절교육을 공교육 내 정규 교과목으로 편입할 수 있도록 본 실증적 연구 결과가 반영되길 기대한다.

참 고 문 헌

<단행본>

- 김명배(1998). 『다도학』. 서울: 학문사.
- 고세연(1994). 『차의 미학』. 서울: 초의.
- 고산스님(2008). 『다도의범』. 정보문화재연구원.
- 도원석(2010). 『차와 건강』. 서울: 이큰아침.
- 석용운(2000). 『한국다예』. 서울: 초의.
- 이중해(1993). 『차와 명상』. 서울: 초의.
- 정영선(2000). 『다도 철학』. 서울: 너럭바위.
- 정영선(2007). 『한국 차문화사』. 서울: 너럭바위.
- 정옥분(2002). 『아동발달의 이해』. 서울: 학지사.
- 최순남(2003). 『인간행동과 사회환경』. 한신대학교출판부.
- 조복희·정옥분·유가효(2003). 『인간발달-발달심리적 접근』. 서울: 교문사.
- 주영애·이현숙·최배영·박성선·김진숙·이향숙·최진영(2011), 『세계의 차문화』. 성신여자대학교출판부.

<논문>

- 강성희(2002). 현대 가정에서 차생활을 통한 자녀 교육. 성신여자대학교 정보산업대학원 석사학위논문.
- 고현주(2006). 다도프로그램이 유아의 정서 지능발달에 미치는 영향. 목포대학교 대학원 석사학위논문.
- 권영필(2010). 차생활 예절교육이 성인 지적 장애인의 생활예절과 주의집중

- 력에 미치는 효과. 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.
- 김순임(2005). 다도교육프로그램이 유아의 주의집중력과 친사회적 행동에 미치는 효과. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김중휘(2004). 다도교육이 유아의 정서지능에 미치는 효과. 성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문.
- 김희자(2004). 인간발달 단계에 따른 다례교육 연구. 성신여자대학교 문화산업대학원 문화산업학과 석사학위논문.
- 노덕영(2011). 동적 가족화의 그림 표현 양식에 따른 아동의 성격 유형 연구. 한국기초 조형학연구. 12.(4). 79-97.
- 박미경(2008). 차명상이 아동의 정서 및 행동과 사회성에 미치는 효과에 관한 연구. 원광대학교 동양학대학원 석사학위논문.
- 박찬이(2010). 차문화프로그램이 청소년의 정서적 안정성과 자기효능감에 미치는 효과-여자고등학생을 중심으로. 한서대학교 대학원 석사학위논문.
- 박춘근(2007). 차생활 예절교육이 여고생의 정서지능에 미치는 영향. 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.
- 여상인(2005). 다도 중심의 통합교육이 유아의 기본생활 습관에 미치는 효과. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유혜은(2007). 가족 차생활과 가족 건강성에 관한 연구. 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.
- 윤애라(2001). 전통 차생활교육활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이연정(2004). 유아 다도프로그램의 개발연구. 성신여자대학교 문화산업대

학원 석사학위논문.

이윤선(2010). 일본 초등학교 다도교육의 사례연구-교토 소재 N사립초등학교를 중심으로. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.

임현숙(2007). 초등학생을 위한 다도교육의 내용 체계 및 지도방안 연구. 전주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

장순연(2000). 차예절교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과에 관한 연구. 대구효성카톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.

장정화(2005). 다도교육을 통해 본 아동의 예절수행 연구. 성균관대학교 생활과학대학교 석사학위논문.

정창순(2007). 다도교육프로그램이 유아의 자아개념 및 자기통제에 미치는 효과. 창원대학교 교육대학원 석사학위논문.

조명선(2009). 차생활교육이 초등학생의 주의집중력과 학습태도에 미치는 효과 연구. 성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문.

주영애·조선주(2009) 차교육 효과성 연구의 동향. 성신여자대학교 생활문화연구소. 24(1). 1-12.

최배영·최진영(2001). 차생활 관련사이트에 대한 내용분석. 한국전통생활문화학회지. 4. (1). 55.

최정은(1988). 다도교육에 관한 연구-고등학교 여학생을 중심으로. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

한정아(2007). 아동기 사회성 향상을 위한 다담 프로그램 모형 구성 및 적용. 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.

ABSTRACT

A Study on a Change in Recognition, Emotion and Behavior of Tea Life through Tea-Life Etiquette Education for Elementary School Students

Jung, Sung-Ja

Traditional Cultural Contents Major

Dept. of Culture Industry

Graduate School of Culture Industry

Sungshin Woman's University

Our society came to enjoy the material affluence owing to today's rapid economic growth, enhancement in income level, and openness. On the other hand, many side effects are being revealed individually and socially due to a loss of humanity, expansion in egoism, and confusion in value. The basic life education at home, which had been performed traditionally, was rapidly weakened by a nuclear family pattern and a rise in double-income couples. An opportunity of education is being reduced that can nurture children's personality because the school education is enforced focusing on entrance examination. It is the real situation that children's school violence, bullying, group egoism, and suicide amidst this are being spread as serious social issues. These

problems have its cause in a loss of morality and ethical consciousness according to absence of the personality promotion education. Therefore, it is a situation of being demanded effective education available for recovering humanity.

Importance of health in the mind and the body is being recognized in modern times as a means for overcoming these overall problems. Thus, necessity of tea-life etiquette education is being emerged from the viewpoint of personality education, which decorates and maintains wholistic health. Our ancestors managed tea life with already realizing that efficacy of tea has good effect on a human being's spirit and body. For such reason, tea life has been a root of mental culture and traditional life culture in our race. Necessity of tea-life etiquette education has been recognized early. Many researchers have asserted this continuously even until now.

Accordingly, the purpose of this study was to suggest basic data for introducing tea-life etiquette education within the regular curriculum of elementary school by proving a change in tea-life recognition, emotion and behavior after carrying out tea-life etiquette education targeting elementary school students.

A program, which was developed in this study, was organized and designed in the curriculum as self-directed learning of creative experience activity within elementary school. A researcher performed a research targeting 120 boys and girls in the 3rd grade of M elementary school in Y city of Jeonnam. The program was carried out

over 17 sessions per annum by one hour with once a week from March 29, 2011 to December 13, 2011. Data were collected and analyzed with a method of questionnaire, picture, and sentence completion as for the response after each education. The major findings are as follows.

First, elementary schoolers' recognition of tea life following the tea-life etiquette education was indicated to be 'interesting,' 'boastful,' 'comfortable,' and 'easing the strain.' Students' attitude showed very positive response. Thus, what the tea-life etiquette education of being directly experienced is naturally recognized as our traditional culture can be said to suggest necessity of this program. Also, the recognition as saying that tea life is needed for themselves was shown by directly experiencing positive effects of being given by tea life such as what 'tea-life etiquette education is needed continuously' and what 'tea life is easy and familiar.' Furthermore, the process of managing tea life is thought to be 'easy' and 'familiar.' Thus, it was thought that the future tea life education for people's health can be ultimately applied usefully given leading through education in order to be available for managing tea life individually.

Second, the tea-life etiquette education was indicated to have effects on enhancing self-esteem and promoting emotional purification. The tea-life etiquette education can lead to making the body healthy owing to medicinal property of tea and to having experience of good feeling in light of a characteristic in a class, which is performed in the middle

of being mild and comfortable atmosphere, resulting in fostering ability of being able to control stress with being stabilized emotion. In addition, relationship with other person gets better, thereby being created vitality in life and being gradually solved dissatisfaction, resulting in being promoted even self-respect naturally. Also, the tea-life etiquette education was indicate to have effect on promoting upright mind of respect and concession toward other person. This appears that the tea-life etiquette education activity leads to knowing emotion in oneself and other person, being fostered a mind set of concession and consideration in the process of controlling in line with situation, being promoted through repetitive training amid real life. Along with this, the tea-life etiquette education was indicated to have effect on promoting a change in courteous conduct and behavior. As the tea-life etiquette education is a manner that is integrated with our unique tea culture, it is included all the manners from basic spirit to practice in the tea ceremony. In this way, the tea-life etiquette education is regarded as what right thinking and behavior are naturally habituated through the repeated tea life.

In conclusion, the tea-life etiquette education brings about formation of positive self-respect along with emotional stability as well as promoting physical health and mental health in elementary school students, thereby being able to be known to have very effective function in forming smooth human relations and maintaining social life. There will be a need of allowing elementary school students to face

the tea-life etiquette education familiarly by making it enrolled in the regular curricular subject within public education down the road and of inducing competent students to promote growth in a future country by which the life pattern in 'tea' from the period of elementary school student allows students to have right recognition on our ancestors' life culture and additionally to have personality based on respect and manner, which are our traditional cultural thoughts.

부록-1

<찾상머리 교육 1회 설문조사지>

1. 찾상머리 수업을 처음 받은 후, 본인의 생각과 맞으면 O, 맞지 않으면 X표시를 해주세요.
- 가. 다도에 대해 수업 전에도 이미 알고 있었다. ()
 - 나. 다도는 배워도 잘 모르겠다. ()
 - 다. 다도에 대해 하나하나 배워 가니 무슨 뜻인지 알게 되었다. ()
 - 라. 수업을 듣고 나니 차에 대해 더 많이 흥미로워졌다. ()
 - 마. 차의 역사는 복잡하다. ()
 - 바. 차의 역사에 대한 흥미가 더 많아졌다. ()
 - 사. 차문화는 자랑스러운 우리의 문화다. ()
 - 아. 차의 역사가 잘 이해되었다. ()
 - 자. 수업을 듣고 나니 차에 대해 더 알고 싶어졌다. ()
 - 차. 일상생활에서도 차생활을 하고 싶어졌다. ()
 - 카.

2. 차 생활은 () . 앞의 빈칸에 넣고 싶은 표현을 보기 중에서 골라 번호 위에 O표 해주세요. 여러 개를 골라도 좋습니다.

<보기>	
가. 재미있다.	자. 어렵다.
나. 지루하다.	차. 쉽다.
다. 불편하다.	카. 긴장되게 만든다.
라. 편안하다.	타. 긴장을 풀어준다.
마. 필요하다.	파. 자랑스럽다.
바. 필요하지 않다.	하. 자랑스럽지 않다.
사. 어색하다.	
아. 익숙하다.	

3. 오늘 찾상머리교육에 참여한 소감을 간단히 기록해주세요.

4. 다음은 자신의 상황에 대한 물음입니다. 해당 사항에 O 표시 해 주세요

- 1) 나는 (남, 여) 학생이다.
- 2) 나는 (3학년, 4학년) 이다
- 3) 나는 할머니나 할아버지와 (함께 산다, 함께 살지 않는다)
- 4) 나는 친구가 (많은 편이다, 많지 않은 편이다)

<찾상머리 교육 2회 설문조사지>

1. 찾상머리 수업을 처음 받은 후, 본인의 생각과 맞으면 O, 맞지 않으면 X표시를 해주세요.

- 거. 다도를 하고 부터는 자연스럽게 바른 마음가짐을 갖게 된다. ()
- 너. 다도는 어른을 공경하는 것을 몸에 익히도록 하는 것이다. ()
- 더. 다도는 생활에서 검소함을 익히도록 하는 것이다. ()
- 러. 다도는 양보하는 마음을 배우는 것이다. ()
- 머. 다도는 고요함과 차분함을 배우는 것이다. ()
- 버. 다도는 사람과 물건,자연과의 조화를 알 수 있게 한다. ()
- 서. 다도를 하니까 마음이 편안해 졌다. ()
- 어. 어른을 공경하는 것이 어렵지 않게 되었다. ()
- 저. 다도를 한 후 부터는 다른 사람에게 양보를 잘 할 수 있게 되었다. ()
- 처. 다도를 한 후 부터는 차분해졌다는 말을 들었다. ()
- 커. 차를 마실 때 자연을 생각하는 마음이 생겼다. ()

2. 차생활을 하는 자신의 마음가짐을 그림으로 나타내어 보세요

3. 다음은 자신의 상황에 대한 물음입니다. 해당 사항에 O 표시 해 주세요

- 1) 나는 (남, 여) 학생이다.
- 2) 나는 할머니나 할아버지와 (함께 산다, 함께 살지 않는다)
- 3) 나는 (조용한 편이다, 활발한 편이다)
- 4) 나는 차생활시간이 (재미있다, 재미없다)

<찾상머리 교육 3회 설문조사지>

1. 차를 처음 마시는 사람들에게 ‘차’는 어떤 점에서 좋은지를 설명한다면, 어떻게 할까요?

※ 아래 문장을 완성해 보세요

1) 나는 찾상머리 교육에 참여하면서 _____
변화하는 것 같다.

2) 나는 차를 마시는 것이 _____ 다.

3) 내가 찾상머리 교육을 받는다고 하니까, 다른 사람들이
_____ 한다.

2. 일상생활에서 차를 많이 마시고 차 생활을 실천하면 어떻게 될 것 같은가요?

3. 다음은 자신의 상황에 대한 물음입니다. 해당 사항에 O 표시 해 주세요

1) 나는 (남, 여) 학생이다.

2) 나는 친구가 (많은 편이다, 그저그렇다, 없는 편이다)

3) 나는 (교회에 다닌다, 절에 다닌다, 성당에 다닌다, 아무데도 다니지 않는다)

4) 나는 차생활 시간이 (재미있다, 재미없다)

부록-4

<찾상머리 교육 4회 설문조사지>

1. ‘차’ 라는 말을 들으면 떠오르는 단어들을 써보세요.

2. 지금까지 찾상머리교육에 참여하면서 좋았던 점과 싫었던 점을 기록해 보세요.

좋았던 점	싫었던 점

3. 다음은 자신의 상황에 대한 물음입니다. 해당 사항에 O 표시 해 주세요

- 1) 나는 (남, 여) 학생이다.
- 2) 나는 할머니나 할아버지와 (함께 산다, 함께 살지 않는다)
- 3) 나는 (조용한 편이다, 활발한 편이다)
- 4) 나는 차생활시간이 (재미있다, 재미없다)

부록-5

<찾상머리 교육 5회 설문조사지>

1. 찾상머리 교육을 받기 전의 자신의 모습과 받은 후의 자신의 모습을 그려 봅시다.

교육 받 기 전	
교육 받 은 후	

2. 다음은 자신의 상황에 대한 물음입니다. 해당 사항에 O 표시 해 주세요

- 1) 나는 (남, 여) 학생이다.
- 2) 나는 (3학년, 4학년) 이다
- 3) 나는 할머니나 할아버지와 (함께 산다, 함께 살지 않는다)
- 4) 나는 친구가 (많은 편이다, 많지 않은 편이다)

<찾상머리 교육 6회 설문조사지>

1. 찾상머리 교육을 받은 지도 벌써 많은 시간이 흘렀지요? 찾상머리 교육을 받은 후, 본인의 생각 중 변화가 있었을 거 같은데요, 자신의 생각과 맞으면 O, 맞지 않으면 X표시를 해주세요.

- ① 다도는 자연스럽게 바른 마음가짐을 갖게 한다. ()
- ② 다도는 어른을 공경하는 것을 몸에 익히도록 하는 것이다. ()
- ③ 다도는 생활에서 검소함을 익히도록 하는 것이다. ()
- ④ 다도는 양보하는 마음을 배우는 것이다. ()
- ⑤ 다도는 고요함과 차분함을 배우는 것이다. ()
- ⑥ 다도는 사람과 물건, 자연과 조화를 알 수 있게 한다. ()
- ⑦ 다도를 하니까 마음이 편안해졌다. ()
- ⑧ 어른을 공경하는 것이 어렵지 않게 되었다. ()
- ⑨ 다도를 한 후 부터는 다른 사람에게 양보를 잘 할 수 있게 되었다. ()
- ⑩ 다도를 한 후 부터는 차분해졌다는 말을 들었다. ()
- ⑪ 차를 마실 때 자연을 생각하는 마음이 생겼다. ()

2. 차 생활은 하는 자신의 마음가짐을 그림으로 나타내어 보세요.

3. 다음은 자신의 상황에 대한 물음입니다. 해당 사항에 O표시해 주세요

- 1) 나는 (남, 여) 학생이다.
- 2) 나는 할머니나 할아버지와 (함께 산다, 함께 살지 않는다)
- 3) 나는 (조용한 편이다, 활발한 편이다)
- 4) 나는 차생활 시간이 (재미있다. 재미없다.)

1. 차(茶)의 개념

① 활동목표

◎ 차의 유익함을 알고, 실생활에 적용하여 몸과 마음이 건강한 덕성을 갖춘 사람이 된다.

② 활동내용

- 차(茶)의 정의
- 정통차, 대용차의 구분
- 차의 역사 알기
- 차생활의 필요성 알기

③ 유의사항

- 다양한 우리 차를 준비하여 직접 보고 구분하게 한다.

④ 준비물

- 교사 : PPT자료, 녹차, 황차, 떡차, 보이차, 대추차, 보리차, 유자청.
- 학생 : 필기도구

⑤ 교수-학습 과정안

지도내용	차(茶)생활이론	차 시	1/17
학습주제	차(茶)의 개념		
학습목표	차의 유익함을 알고, 실생활에 적용하여 몸과 마음이 건강한 덕성을 갖춘 사람이 된다.		
단계	교수-학습활동	자료 및 유의점	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 마음자리 찾기 ◦ 차 예절교육 관련 경험을 발표한다. ◦ 좋아하는 음료와 그 이유를 발표해 봅시다. 	차음악 듣기 허용적인 분위기조 성	
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습문제 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> - PPT자료 보며 ‘차의 개념’ 확인하기 ◦ 일상적으로 마시는 여러 가지 차의 이름 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 보리차, 옥수수차, 유자차, 녹차 등 ◦ 정통차와 대용차 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 정통차 : 차나무의 어린잎을 따서 가공하여 만든 것. 예) 녹차, 홍차, 보이차등 • 대용차 : 정통차 이외의 것 예) 보리차, 옥수수차, 유자차 등 	다양한 실물을 관찰 할 수 있는 기회를 갖게한다.	
정리 및 평가(5분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정통차와 대용차를 구분하여 봅시다. 	실물을 이용하여 구분하게 한다.	
차시예고	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 차생활을 하면 어떤 점이 좋을지 부모님과 함께 차 이야기 나누기. 		

2. 차(茶)에 담긴 정신

① 활동목표

☺ 차생활을 통해 얻을 수 있는 차의 정신을 이해하고, 생활 속에서 실천하여
원만한 인간관계를 형성한다.

② 활동내용

- 차(茶)의 정신-10가지 덕목
- 精, 行, 儉, 德, 和, 敬, 淸, 寂, 中, 正

③ 유의사항

- 차의 정신이 내면화 행동화 되도록 반복 하여 꾸준히 지도한다.

④ 준비물

- 교사 : PPT자료, 10가지 덕목 한자카드
- 학생 : 필기도구

⑤ 교수-학습 과정안

지도내용	차(茶)생활 이론	차 시	3/17
학습주제	차(茶)에 담긴 정신		
학습목표	차생활을 통해 얻을 수 있는 차의 정신을 이해하고, 생활 속에서 실천하여 원만한 인간관계를 형성한다.		
단계	교수-학습활동	자료 및 유의점	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 마음자리 찾기 ◦ 집에서 마신 녹차의 맛에 대해 이야기해봅시다. ◦ 차생활의 필요성을 한 가지씩 이야기해봅시다. 	차음악 듣기 허용적인 분위기조 성	
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습문제 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> - PPT자료 보며 ‘차에 담긴 정신’ 확인하기 - 학습목표 읽으며 확인하기. ◦ 차생활을 통해 얻을 수 있는 정신 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 精 : 정성스러운 마음 차를 대접할 때 정성을 다하는 것 - 行 : 실천하는 하는 것 기본예절을 지키고 협조하는 것 - 儉 : 검소함 수수한 차림새와 아껴쓰는 생활태도 - 德 : 덕성 양보하며 타인을 배려하는 태도 	PPT자료 한자카드	
정리 및 평가(5분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 4가지 차의 덕목을 이해하고 있는지를 알아 본다 - 각자의 생각 발표 및 실천하기 	발표를 들 으며 내용 을 정리한 다.	
차시예고	◦ 和, 敬, 淸, 寂, 中, 正의 정신에 대해 알아오기		

3. 차(茶)의 성분과 효능

1 활동목표

☉ 차의 효능을 알고, 바르게 활용하여 심신을 건강하게 한다.

2 활동내용

- 차(茶)의 성분과 효능
- 차의 九德

3 유의사항

- 약리작용이 탁월한 차의 성분과 효능을 이해시켜 다른 음료보다 건강에 이로운 차를 생활화 할 수 있게 한다.
- 가족이 함께 식후에 차를 마시는 시간을 갖도록 유도하여 가족의 화목을 돕는다.

4 준비물

- 교사 : PPT 자료, 참고도서, 차 관련 잡지.
- 학생 : 필기도구

⑤ 교수-학습 과정안

지도내용	차(茶)생활 이론	차 시	5/17
학습주제	차(茶)의 성분과 효능		
학습목표	차의 효능을 알고, 바르게 활용하여 심신을 건강하게 한다.		
단계	교수-학습활동	자료 및 유의점	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 마음자리 찾기 ◦ 차 생활을 실천한 후에 좋아진 점 발표하기 - 마음이 편안하다, 긴장을 풀어준다, 머리가 맑아졌다 	<ul style="list-style-type: none"> · 차음악 듣기 · 허용적 인 분위기 조성 	
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습문제 안내하기 - PPT자료 보며 ‘차의 성분과 효능’ 확인하기 - 학습목표 읽으며 확인하기. 1)차의 성분 알아보기 - PPT자료 보며 성분 익히기 - 카테킨류 - 아미노산류 - 카페인 - 당류 - 사포닌 - 비타민 - 무기성분 2)차의 효능 알아보기 - 항암효과 - 당뇨예방과 치료 - 혈압상승억제 - 피부 노화 억제 - 식중독 예방 - 감기예방 - 중금속 제거 - 알코올과 니코틴해독 - 충치예방 	<ul style="list-style-type: none"> · PPT 자료 · 참고도 서, 차관련 잡지 	
정리 및 평가(5분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 차의 효능 발표하기 ◦ 듣고 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 요점을 정리하여 발표 	
차시예고	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 차의 9덕에 대해 알아오기 		

4. 차실(茶室) 예절

① 활동목표

☺ 다구의 올바른 사용법, 차 마시는 예법 익히기, 차실 예절등을 통해 일상 생활 중에 활용하므로 예의 바른 사람이 된다.

② 활동내용

- 차(茶) 도구의 이름과 쓰임
- 차 마시기
- 출입예절
- 신발정리
- 방석예절

③ 유의사항

- 여러 가지 다구를 조심스럽게 다루도록 지도 한다
- 교사가 자세하게 시범을 보인 후 조별 활동을 한다.

④ 준비물

- 교사 : 다구세트 조별로 준비
- 학생 : 한복(자유롭게 준비)

⑤ 교수-학습 과정안

지도내용	차(茶)생활실천	차	7/17
학습주제	차(茶)실 예절	시	
학습목표	다구의 바른 사용법, 차 마시는 예법 익히기, 차실예절 등을 통해 일상생활 중에 활용하므로 예의바른 사람이 된다 .		
단계	교수-학습활동		자료 및 유의점
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 마음자리 찾기 ◦ 차도구 살펴보기 		<ul style="list-style-type: none"> · 차음악 듣기 · 허용적인 분위기조성
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습문제 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> - PPT자료 보며 ‘차 도구의 이름과 쓰임’ 확인하기 - 학습목표 읽으며 확인하기. ◦ 찻상에 다구를 배열해 보기 ◦ 차도구의 이름과 쓰임 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> -다관 : 찻잎을 넣고 물을 부어 우려내는 다기 -숙우 : 차를 우리기전 찻물을 부어 식히는 그릇 -찻잔 : 우린차를 담아 마시는 그릇 -찻잔받침 : 찻잔의 크기에 어울리는 것이 좋다. -차시 : 차호에서 차를 떠내어 다관에 넣을 때 사용 -차수건 : 차를 우릴 때 다기 주변에 물기를 닦는데 사용 -찻상보 : 다기를 덮는 덮개로 사용 -차호 : 찻상에 차를 덜어 담아두는 다기 -퇴수기 : 다관과 잔을 데운 물과 차 찌꺼기를 버리는 다기 -탕관 : 찻물을 끓이거나, 차우 킬 뜨거운 물을 담아두는 다기 -찻상 : 차를 내어서 마시거나 차를 나를 때 사용하는 것 -다관 뚜껑 받침 : 다관이나 차호의 뚜껑을 올려놓는데 쓰임 		<ul style="list-style-type: none"> · PPT자료 · 다구세트 · 교사 시범 후 모둠활동 · 다 구 는 소중하게 다루어야 함을 알고 반복 실습함
정리 및 평가(5분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦차 도구를 제자리에 정리 ◦도구 사용 시 유의점 보충설명 		
차시예고	차 마시는 예절 알아오기		

5. 몸가짐 마음가짐

1] 활동목표

☺ 바른 몸가짐과 마음가짐을 익혀 예의 바른 생활을 한다.

2] 활동내용

- 예절의 의미
- 예절의 필요성
- 바른 마음, 몸가짐(구사, 구용)

3] 유의사항

- 반복 연습을 통해 예절바른 생활태도가 몸에 자연스레 베이도록 한다.
- 실습중심으로 가르친다.

4] 준비물

- 교사 : PPT자료, 사진자료, 구사·구용 한자카드
- 학생 : 필기도구

5 교수-학습 과정안

지도내용	차(茶)생활실천	차	12
학습주제	몸가짐, 마음가짐	시	/17
학습목표	바른 몸가짐과 마음가짐을 익혀 예의 바른 생활을 한다.		
단계	교수-학습활동	자료 및 유의점	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 마음자리 찾기 ◦ 선생님, 또는 부모님께 칭찬들은 일 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 차음악 듣기 · 허용적인 분위기조성 	
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습문제 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> - PPT자료 보며 ‘몸가짐 ,마음가짐’ 확인하기 - 학습목표 읽으며 확인하기. ◦ 예절 관련 경험 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 예의바른 행동과 옳지 못한 행동을 했던 경험 ◦ 예절의 의미 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 예절은 인간관계속에서 상대방의 인격을 존중하고 배려하는 마음을 상황에 맞는 형식으로 표현하는 것 - 단정하고 깨끗한 인상, 부드러운 말씨, 따뜻한 마음 - 예절은 무리지어 사는 사람들이 약속해놓은 생활방식(규범) ◦ 예절의 필요성에 대해 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 원만한 대인관계를 위해서 - 예의를 지켜야 생활이 즐겁고 편함 	<ul style="list-style-type: none"> · PPT자료 · 발표하는 분위기조성, 다양한 생각들을 수용하고 격려하도록 돕는다. 	
정리 및 평가(5분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 예절의 필요성을 바르게 인식하고 있는지를 발표를 통해 확인하고 정리함 		
차시예고	바른 몸가짐을 위해서 할 일 알아오기		

6. 인사예절

1 활동목표

- ⊙ 전통인사법에 담긴 정신을 알고, 실생활에서의 활용을 통해 원만한 인간 관계를 형성하고 사회생활에 유익하도록 한다.

2 활동내용

- 전통인사법에 담긴 정신
- 절의 종류(공수, 큰절 등)
- 절 익히기

3 유의사항

- 우리 전통 인사법을 바르게 지도한다.
- 평소 예절바른 생활을 실천할 수 있도록 지도한다.

4 준비물

- 교사 : 사진 및 동영상자료,
- 학생 : 한복 (자유롭게 준비)

5 교수-학습 과정안

지도내용	차(茶)생활실천	차	16
학습주제	인사예절	시	/17
학습목표	전통인사법에 담긴 정신을 알고, 실생활에서의 활용을 통해 원만한 인간관계를 형성하고 사회생활에 유익하도록 한다.		
단계	교수-학습활동	자료 및 유의점	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 마음자리 찾기 ◦ 설날 어른들께 우리 절을 올린 경험 발표하기 ◦ 설날 어른들께 우리 절을 올렸을 때 느낌 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 차음악 듣기 · 허용적인 분위기 조성 	
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습문제 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> - PPT자료 보며 ‘인사예절’ 확인하기 - 학습목표 읽으며 확인하기 ◦ 우리나라 전통 인사법에 담긴 정신 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 절은 상대방에게 공경을 나타내는 기초적인 행동예절 ◦ 우리나라 전통인사법 알아보기 ◦ 남자의 절 <ul style="list-style-type: none"> - 큰절(계수배), 평절(돈수배), 반절(공수배) ◦ 여자의 절 <ul style="list-style-type: none"> - 큰절(숙배), 평절(평배), 반절(반배) ◦ 절하는 대상 <ul style="list-style-type: none"> - 웃어른, 의식행사때 는 큰절을 올린다. - 연장자, 선생님,배우자, 형님, 누님등은 평절을 올린다. 	<ul style="list-style-type: none"> · PPT자료 · 사진자료 · 예 절 은 이 는 것 에 만 족 하 지 않 고 실 천 하 는 것 에 있 음 을 강 조 	
정리 및 평가(5분)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 우리나라 전통인사법에 담긴 정신을 알고 실천하기 		
차시예고	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 한복 준비 ◦ 예절 으뜸이 선정 		