

유향산 교수지도  
박사학위 청구논문

초등학교 학급경영의 사이버모형 개발에 관한 연구

2005

성신여자대학교 대학원  
교육학과  
김순화

# 초등학교 학급경영의 사이버모형 개발에 관한 연구

유향산 교수지도

이 논문을 박사학위논문으로 제출함

2005년 5월

성신여자대학교 대학원

교육학과

김 순 화

# 인 준 서

김순화의 박사학위논문으로 인준함.

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

성신여자대학교 대학원

## 논 문 개 요

학급경영이란 아동의 학습활동을 증진하고 사회적 생활기능을 증진할 수 있는 긍정적이고 적절한 환경을 교사와 아동이 협동적으로 조성하는 과정이라고 할 수 있다. 학급은 학교교육 목표를 달성시키기 위한 교육 활동의 기본이며, 교육실천의 직접적인 장으로 학교교육의 핵심이라고 할 수 있다. '교육의 질은 교사의 질을 능가할 수 없다'라는 말의 보편화된 논리는 교육의 질은 교사의 자질에 크게 의존한다는 것을 의미한다.

최근 인터넷의 보편화는 학습 정보에 대한 무한정의 접근을 가능하게 함으로써 학교교육의 환경이나 교사의 역할이 변화될 것을 요구하고 있다. 이러한 상황에서 인터넷을 이용한 가상공간에서 담임교사와 아동, 학부모와의 정보 공유 및 쌍방향적 의사소통이 학급경영을 위한 새로운 교육환경으로 부각되고 있다.

현재와 같은 학급 현장에서 이루어지는 면대면의 학급경영은 교사중심의 일방향적으로 운영되는 경향이 있고, 학부모와의 상호작용이 매우 부족하다. 이러한 쌍방향적 의사소통이 부족한 상황에서 학급경영의 쌍방향 기능을 복구시키는 학급경영의 사이버모형을 개발할 필요가 있는 것이다.

본 연구는 학급 담임교사의 학급경영을 위한 방법으로 시대적 요구와 교육 수요자들의 필요에 맞추어 학급경영의 효율성, 활용의 유용성, 접근의 용이성을 고려하여 학급경영의 사이버모형을 개발하여 학급경영에서 교육관련자들을 쌍방향적 의사소통을 촉진시켜 줌으로써 학급경영의 효과성과 효율성을 높이려는 목적으로 추진하였다.

연구의 목적을 달성하기 위하여 학급경영과 관련된 국내외 문헌을 조사·분석하였으며, 또한 학급경영의 사비버모형 개발에 필요한 교사, 아동, 학부모들의 의견조사를 위한 예비조사와 학급경영의 사이버모형의 적합성을

알아보기 위해 교사를 대상으로 설문조사를 실시하여  $\chi^2$ (Chi-square) 검증을 실시하였다.

학급경영의 사이버모형에서는 교사, 아동, 학부모라는 인적 요소가 7차 교육과정의 교과활동, 특별활동, 재량활동이라는 과업 요소와 어떻게 관련을 가지고 있는지를 검토하여 모형을 개발하였다. 모형의 실현을 위한 웹구성은 초기화면의 학급소개, 교육과정, 재량활동, 특별활동, 특기적성, 자료실, 대화방, 학급 게시판이며 회원등록, 추천 사이트로 적급이 용이하게 하였으며 대화방은 공개/비공개로 되어있어 사용자가 선택하도록 하였고, 각 항목에서 정보공유, 의사소통이 이루어지도록 메뉴를 구현하였다.

모형의 적합성 검증은 개발한 사이버모형과 그 실현을 위한 웹사이트에서 학급경영의 사이버모형 콘텐츠에 대한 만족도, 학급경영의 사이버모형의 일반화 가치 여부, 사이버상의 학급모형을 적용한 학급을 운영할 때 상호작용 증진 여부, 사이버 학급경영의 유용성 여부, 학급 홈페이지의 수정·보완의 용이성 여부, 사이버상의 학급경영에 참가하고 싶은 욕구 여부, 학급경영의 사이버모형의 적합성 여부 등 7개 항목에서 교사를 대상으로 한 모형의 적합성 설문조사 결과는 양호하다는 응답이 나왔다.

이를 통해 본 연구에서 개발한 학급경영에 관한 이론적 사이버모형이 적합하며, 웹상에서 구현한 사이버모형이 현장에서 이용가능하다는 점을 알 수 있었다. 그래서 본 연구는 학급경영에서 사이버 공간을 이용하면 쌍방향적 의사소통이 가능하여 교사, 아동, 학부모 등 교육 관련자들의 교육력을 집중할 수 있다고 보여진다. 또한 이를 통해 지식정보화 사회에서 필요한 지적 재생산 능력을 높이는 데도 기여할 수 있다고 여겨진다.

**핵심어 : 학급경영의 사이버모형**

# 목 차

## 논문개요

<b>I. 서론</b> .....	<b>1</b>
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구 목적 .....	3
3. 연구내용 및 방법 .....	4
4. 용어의 정의 .....	6
5. 연구의 제한점 .....	7
<b>II. 이론적 배경</b> .....	<b>8</b>
1. 학급경영의 개념 .....	8
2. 학급경영의 사이버모형 .....	23
<b>III. 사이버 학급경영에 관한 실태조사</b> .....	<b>33</b>
1. 모형 개발을 위한 예비조사 .....	33
2. 학급홈페이지 활용의 사례 분석 .....	41
<b>IV. 학급경영의 사이버모형 및 웹 사이트 개발</b> .....	<b>44</b>
1. 학급경영의 사이버모형 개발 .....	44
2. 학급경영의 사이버모형의 웹 사이트 .....	52
<b>V. 학급경영 사이버모형의 적합성 검증</b> .....	<b>80</b>
1. 모형의 적합성 분석 방법 .....	80

2. 모형의 적합성 분석 결과 .....	82
<b>VI. 요약 및 결론 .....</b>	<b>97</b>
1. 요약 .....	97
2. 결론 및 제언 .....	99

## 참 고 문 헌

## ABSTRACT

## 부 록

## 표 목 차

<표-1> 교육조직 변화의 요구 .....	13
<표-2> 교육조직의 변화 방향 .....	14
<표-3> 교육 패러다임의 비교 분석 .....	15
<표-4> 학급홈페이지 운영현황 분석 .....	42
<표-5> 사이버상에서의 교사, 학생, 학부모의 역할 분류 .....	53
<표-6> 학급 시스템 메뉴별 기능 .....	54
<표-7> 학급 시스템의 메뉴별 내용 .....	55
<표-8> 웹 구축을 위한 사이버 학급 시스템 .....	56
<표-9> 사이버 학급경영 모형의 적합성 평가를 위한 조사 대상자들의 일반적 특성 .....	82
<표-10> 사이버 학급경영 모형의 컨텐츠에 대한 만족도 .....	83
<표-11> 사이버 학급경영 모형의 일반화 가치 여부 .....	85
<표-12> 사이버 학급경영 모형을 적용한 학급 운영을 할 때 상호작용 증진 여부 .....	87
<표-13> 사이버 학급경영의 유용성 여부 .....	89
<표-14> 학급홈페이지의 수정·보완의 용이성 여부 .....	91
<표-15> 사이버 학급경영에 참가하고 싶은 욕구 여부 .....	93
<표-16> 사이버 학급경영 모형의 적합성 여부 .....	95

## 그림 목차

<그림-1> Johnson과 Brooks의 학급경영 과정모형 .....	25
<그림-2> 학급경영의 체제모형 .....	26
<그림-3> 학급경영 사회체제 모형 .....	28
<그림-4> 학급경영 체제의 실행과정 모형 .....	29
<그림-5> 초등학교 학급경영의 사이버모형 기본(안) .....	32
<그림-6> 초등학교 학급경영의 사이버모형 .....	51

## 부록 목차

- <부록-I> 학급홈페이지 활용 인식에 대한 설문지(아동용)
- <부록-II> 학급홈페이지 모형 개발을 위한 예비 설문지(교사용)
- <부록-III> 학급경영의 사이버 모형 및 웹 사이트의 적합성 평가 설문지
- <부록-IV> 학급경영의 사이버 모형 및 웹 사이트의 적합성 평가 설문지
- <부록-V> 인터넷 사용에 관한 예비조사 결과(교사)
  - <부록-V-1> 학급홈페이지의 필요성
  - <부록-V-2> 학급홈페이지의 활용 정도
  - <부록-V-3> 학급홈페이지의 활용의 장점
  - <부록-V-4> 가장 효과적인 학급홈페이지 영역
  - <부록-V-5> 학급홈페이지의 활용의 문제점
  - <부록-V-6> 학급홈페이지의 중점 영역
  - <부록-V-7> 학급홈페이지의 운영 방법
- <부록-VI> 인터넷 사용에 관한 예비조사 결과(아동)
  - <부록-VI-1> 학급홈페이지의 필요성
  - <부록-VI-2> 학급홈페이지의 활용 정도
  - <부록-VI-3> 학급홈페이지의 활용의 장점
  - <부록-VI-4> 학급홈페이지의 활용의 문제점
  - <부록-VI-5> 학급홈페이지의 중점 내용
  - <부록-VI-6> 학급홈페이지의 운영 실태
  - <부록-VI-7> 학급홈페이지의 운영 방법
- <부록-VII> 인터넷 사용에 관한 예비조사 결과(학부모)
  - <부록-VII-1> 학급홈페이지의 필요성
  - <부록-VII-2> 학급홈페이지의 접속 횟수
  - <부록-VII-3> 학급홈페이지의 활용의 장점
  - <부록-VII-4> 학급홈페이지의 중점 영역
  - <부록-VII-5> 학급홈페이지의 운영 실태
  - <부록-VII-6> 학급홈페이지의 가장 효과적인 학급홈페이지 영역
  - <부록-VII-7> 학급홈페이지의 운영 방법

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성

학교교육은 학급을 기초단위로 이루어진다. 학급은 학교의 교육목적을 직접적으로 수행하는 학교의 기본 교육활동을 수행하는 조직체이며, 아동은 학급에서 배우고 경험하며, 성장·발달한다. 따라서 학급을 어떤 방법으로 조직·운영·구성 할 것인가를 주내용으로 하는 학급경영은 학교교육의 성과를 결정하는 중요한 경영활동이다. 교육의 질적 향상에 대한 관심이 높아질수록 학급경영의 중요성이 강조되고 있다.<sup>1)</sup>

학급경영은 교육과정에 나타난 학교교육의 목적뿐만 아니라 학급 구성원 각자의 독특한 필요와 욕구, 집단의 유형화된 필요와 욕구 및 사회적 기대까지 학급 운영의 목표로 수용하여 추구하는 활동으로서, 학교교육의 기능을 보다 충실하고 능률적이며 바람직하게 발휘할 수 있도록 여러 가지 조건을 정비하는 활동이라고 할 수 있다. 즉, 학급은 학습에 필요한 인적·물적 자원과 지식, 정보, 시간, 노력과 같은 교육자원을 확보하고, 이를 투입하여 교수-학습활동을 전개하고, 교수-학습활동을 통해서 아동 개개인 또는 전체 학급집단의 교육적 성취를 창출하여 획득한다. 따라서 학급은 학교의 목적을 수행하는 기본단위 교육활동과정 조직으로서 학교의 심장부라 할 수 있다.

21세기를 사는 사람들은 지식정보화 사회로의 급속한 환경변화로 인해 범지구적 '사이버 공동체' 시대에 살고 있다. 컴퓨터 기술과 인터넷의 급격한 발달로 정보화 사회가 본격화함에 따라 각 개인은 사이버 공간의 활용

---

1) 최진승·김정한 박영태 설기문 안경식 정숙경 조용하 최청일 황혜자 공저, 「교육학입문」(서울: 학지사, 2000), p.367.

이 일상화되어 가고 있다.<sup>2)</sup> 이러한 정보화 사회의 측면에서 학급경영의 기본 방향도 다양하고 창의적인 교육활동으로 설정되어야 하고, 효율적인 학급경영을 위해서는 정보화를 위한 사이버 활용이 절실히 요구된다.

정보가 최상의 가치를 가지는 현재의 정보화 사회에서는 무엇보다도 학생들에게 필요한 정보를 입수하여 활용할 수 있는 정보능력을 갖추어 나갈 수 있도록 여건을 갖추는 일이 학급경영에서도 중요시되어야 할 것임은 자명한 일이다. 그러기 위해서는 학급에서도 교육 정보를 효율적으로 공유할 수 있는 정보통신 인프라 구축이 핵심과제로 제기된다.

정보화시대의 가장 두드러진 특징의 하나라고 볼 수 있는 것은 사이버공간의 대두이다.<sup>3)</sup> 일선 학급 현장에서는 담임교사의 의도적인 지도가 아니더라도 학생들의 컴퓨터 활용능력은 다양한 경로와 방법을 통하여 매우 빠르게 향상되어 가고 있다. 실제 학생들의 교수-학습 형태는 컴퓨터를 다양하게 활용하는 멀티미디어 형태로 변하고 있고, 생활지도의 기본인 상담활동에서는 직접 대면보다는 가상공간에서의 대화를 원하는 경우도 있으며, 활자 위주의 학습매체들이 디지털 학습매체로 급변해 가는 현실이다.

이러한 사회 변화에 맞추어 학급경영 방법도 변화되어야 한다. 급속하게 발전하고 있는 정보화 사회의 학습환경에 부응하기 위해 교사에게는 학급경영 방법을 다양화하고, 학생의 흥미와 요구를 적절하게 파악하면서 정보화 사회에 적응할 수 있는 사이버 학급경영이 필요하게 되었다. 더욱이 학생들은 시간과 공간을 초월하여 학습에 관한 질의응답과 생활상담을 요구하는 현실이므로 이제는 일상적으로 이루어지는 학급경영도 사이버 공간을 무시할 수 없는 상황에 이르렀다.

이에 따라 사이버 공간을 활용한 학급경영에 관한 연구가 필요하게 되었

---

2) 원격교육시스템: [http://www.kdn.com/e\\_service/remote.jsp](http://www.kdn.com/e_service/remote.jsp)(2004).

3) 황상민 외, 「사이버 공간의 심리」(서울: 박영사, 1999), p. 4.

다. 그런 연구의 일환으로 종래의 면대면 학급경영의 단점인 시간과 공간의 제약 및 대면에서 오는 불편함을 해소하고, 정보의 공유 및 쌍방향 의사소통의 기능을 보완하여 그 효율성을 높이기 위한 학급경영의 사이버 모형을 개발할 필요성이 생겨나며, 또한 웹사이트를 제작하여 학급활동의 여러 가지 측면에 적용해 봄으로써 모형의 적합성을 검증해 볼 필요성이 강하게 부각되는 것이다.

## 2. 연구목적

오늘날 인터넷은 초고속 통신망의 발달로 역사상 다른 어떤 커뮤니케이션 매체보다 빠르게 성장하였고, 학교나 가정에서 다양한 용도로 활용되고 있으며, 일선 학급 현장에서도 학생들의 컴퓨터 활용능력이 크게 향상되어가고 있다. 이러한 교육 환경의 변화에 따라 학급경영의 방법도 다양성을 필요로 하게 되었다.

실제 학교 현장에서도 정보화 시대를 실감하여 학급 홈페이지를 통해 학급을 경영하는 경우가 점차 증가하고 있으며, 최근에는 제7차 교육과정의 시행으로 ICT(Information & Communication Technology)활용 교수-학습 활동을 위한 교사 홈페이지의 수가 급속히 증가하고 있다. 그러나 이들 홈페이지는 학급 홈페이지 활용을 통한 커뮤니케이션 방법에 관한 이론적 배경하에 이루어지지 않은 것이 대부분이고, 그 효과를 검증한 것도 극히 부족하다.

따라서 본 연구는 사이버 공간을 통한 학급경영이 교사, 학생, 학부모간의 커뮤니케이션의 장(場)으로 다양하게 활용되어 효율적인 학급경영에 도움이 될 것으로 판단하여, 사이버 학급경영 모형을 개발하는데 그 목적을 두고 있다. 본 연구에서 설계된 모형이나 웹 사이트는 학급경영에서 사이버 모형으로 활용될 수 있을 것이며, 교과지도·재량활동·특별활동·생활지도 등

에 관한 종래의 면대면 지도의 단점인 시간과 공간의 제약과 정보 및 쌍방향 의사소통의 기능을 보완할 수 있어 학급경영의 효율을 한층 높일 수 있을 것이다. 이런 웹기반 모형에서는 종래 학생과 학부모가 직접 표현하기 어려웠던 상담이나 궁금해 하는 여러 정보를 교환할 수 있고, 학생의 적극적인 학교 활동 참여를 유도하면서, 가정과 학교 사이의 신뢰 구축 및 연계 교육을 수행할 수 있어 보다 효율적인 학급경영 지원시스템을 갖출 수 있을 것이다.

따라서 본 연구는 종래의 현장 중심의 면대면 학급경영 방식을 보완하고, 학급경영의 효율성을 높이기 위한 인터넷에 기반을 둔 쌍방향적 의사소통을 통한 수요자 중심의 학급경영을 실현하기 위해 진행되었다. 연구의 구체적인 목적은 ① 학급경영 사이버모형을 개발하고 ② 그 활용을 위한 웹사이트를 제작하며 ③ 그 적합성을 검증하였다.

### **3. 연구내용 및 방법**

#### **1) 연구내용**

웹을 이용한 학급경영 운영의 사례를 분석한 결과 학교홈페이지 안에서 각 학급으로 연결된 학급홈페이지의 경우는 학교에서 정해진 몇 가지 틀 속에서 이용되고 있으나 대부분 게시판이나 알림장, 자료실 정도로 이용되고 있었고, 웹상의 교사 개인이 제작한 학급홈페이지는 교사, 아동, 학부모의 상호작용 공간이 거의 없는 실정이며, 교사의 일방전달이나 게시판 활용으로 운영되고 있었다. 또한 교사대상 자료가 많았고 관리 소홀도 지적할 수 있었다.

이에 본 연구의 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 내용을 연구하였다.

첫째, 인터넷을 통한 사이버 학급경영 모형 개발에 필요한 교사, 학생, 학부모의 의견을 수렴하기 위해 예비조사를 실시한다.

둘째, 예비조사와 각종 문헌연구를 토대로 효율적인 학급경영을 위한 사이버 모형을 개발한다.

셋째, 개발한 모형을 근거로 웹기반 사이버모형을 제시하여 활용을 위한 효과를 검증한다.

## **2) 연구방법**

### **(1) 문헌 연구**

학급경영의 사이버모형을 개발하기 위한 이론적 근거를 탐색하기 위해 학교 및 학급 교육계획서, 단행본, 학위논문, 학술지 등 다양한 국내외 문헌을 수집·분석한다.

### **(2) 예비조사**

사이버 학급경영의 실태, 필요성, 문제점 등을 파악하기 위한 예비조사를 실시한다. 예비조사에서는 기존의 학급 홈페이지를 분석하고, 설문조사를 통한 실태와 문제점 및 방향을 파악한다.

### **(3) 학급경영 사이버 모형 개발**

사이버 학급경영 모형 개발의 준거를 설정하여 학급경영의 효율성, 정보의 공유성, 교사-학생-학부모의 상호교환성, 자발적 참여 유도, 관리의 용이성에 바탕을 두고 모형을 개발한다.

#### **(4) 모형 시연을 위한 웹 사이트 제작**

- ▶ 기간: 2004. 5 - 2004. 6
- ▶ 제작: 개발된 학급경영의 사이버모형을 토대로 웹 사이트 개발 전문 업체와 협력하여 학급담임 교사가 활용이 용이하게 웹 사이트를 제작한다.

#### **(5) 모형 및 웹 사이트의 적합성 검증**

- ▶ 방법: 질문지를 통하여 웹 사이트의 효과를 지각하게 하여 응답한 자료를 분석하여 그 적합성을 검토한다.
- ▶ 대상: 초등학교 교사
- ▶ 방법: 사이버 모형을 가지고 개발한 웹 사이트에 직접 접속한 후 질문지에 응답할 수 있게 한다.

### **4. 용어의 정의**

#### **1) 학급경영 사이버 모형**

본 연구에서는 학급경영의 사이버모형이란 용어의 의미를 학급담임 교사가 학급경영의 목표를 극대화하기 위한 온라인상의 학급경영 모형을 말한다. 활용자에 따라서는 교사, 학부모, 학생을 대상으로 현장에서의 면대면 학급경영에 대한 보조 수단으로 학급 홈페이지를 활용할 수 있는 쌍방향적 온라인상의 의사소통이 이루어지는 학급경영 모형을 일컫는다.

## 2) 쌍방향 사이버 공간 기능

사이버 공간을 통한 학급홈페이지 활용으로 쌍방향 교육 서비스 및 정보의 공유로 기존의 담임교사의 면대면 일방향 학급경영에서 벗어나 교사의 요구와 학생의 요구가 상호 호환성을 갖는 기능 말한다.

## 5. 연구의 제한점

본 연구에서 실시한 예비조사 설문 표집은 충청북도에 근무하는 초등학교 고학년(4-6학년) 담임교사와 학생, 학부모를 대상으로 하였고, 학급경영의 사이버모형의 적합성 검증을 위한 웹 사이트 적용은 초등학교 담임교사를 참여 대상으로 한정하였다. 그래서 본 연구의 결과를 일반화하기에는 다소 한계가 있다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 학급경영의 개념

#### 1) 학급집단의 개념

학급은 집단적으로 교육이 이루어지는 최소한의 단위이다. 그렇기 때문에 학급은 그 중요성이 강조될 수 밖에 없다. 이런 학급이라는 집단은 여러 가지 의미를 갖는다고 할 수 있다.

첫째, 학급은 교육이 실제로 이루어지는 곳이다. 교육관련 기관과 조직은 교육인적자원부를 비롯하여 층층이 많이 있지만, 학생 교육을 직접적이고 구체적으로 수행하는 곳은 바로 학급이다. 따라서 학교에서 교육이 어떻게 이루어지느냐에 따라 교육의 질과 성과가 결정된다고 해도 과언이 아니므로 학급경영은 중요하다.

둘째, 학급은 학생들이 매일 생활하는 장소이다. 학생은 하루의 대부분을 그리고 인생의 많은 시간을 학급 교실에서 보내면서, 교사와 학생 그리고 학급환경 속에서 배우고 경험하고 느끼고 생각하면서 성장·발달한다. 학급 교실내의 경험은 학생들의 하루의 삶 자체이며, 학급 경험의 질이 곧 그들의 삶의 질이 된다. 이러한 매일의 학급 생활 경험이 누적되어 그들의 인격과 인생의 삶의 질을 결정하게 되므로 학급에서의 경험은 중요한 것이다.

셋째, 학급은 교사의 전문성을 신장·발전시키는 곳이다. 교사는 학급에서 그의 전문적 지식과 기술을 사용하여 학급을 경영하고 학생을 지도하며, 또한 이들 경험과 연구를 통하여 그들의 전문적 지식과 기술을 발전시킨다. 즉, 학급은 교사들에게 그들의 전문성을 발전시키는 학습장이며, 전문성을 실현시키는 작업장이므로 중요하다.

넷째, 학교교육의 발전은 학급을 기반으로 한다. 학급의 바람직한 변화를 수반하지 못한 교육개혁은 진정한 교육개혁이라고 할 수 없다. 교육개혁의 궁극적 목적은 학생 교육의 향상에 있고, 이러한 성과를 거둘 수 없는 개혁은 오히려 행정적 부담을 가중시킬 뿐이라는 것이 제반 교육개혁의 평가를 통해서 얻어진 교훈이다. 그래서 교육개혁의 초점은 교실개혁으로 모아지고 있다. 진정한 교육개혁은 교육이 실제로 이루어지는 학급의 변화를 통해서 가능하게 된다는 점,<sup>4)</sup> 특히 초등학교에서의 학급은 학생의 성장·발달뿐만 아니라 인격형성 등의 자아실현에 중요한 역할을 하고 있기 때문에 학급경영의 중요성이 강조되고 있다고 할 수 있다.

## 2) 학급경영의 일방향적 개념

학급경영의 의미는 매우 다양하다. Doyle<sup>5)</sup>는 “학급 내 질서의 문제를 해결하기 위해 교사가 사용하는 행동과 전략”이라고 정의하였으며, Johnson과 Brooks<sup>6)</sup>은 “경영은 목표 성취에 필요한 조정과 협동에 관심을 갖는 조직의 기능이며, 그러한 조직기능을 수행하는 교사의 활동이 학급경영”이라고 하였다. 또한 Duke<sup>7)</sup>는 “학급경영은 교수와 학습이 일어날 수 있는 환경을 확립하고 유지하는데 필요한 조건과 규정으로 구성된다”고 하였다. 학자들이 제시한 여러 가지 정의들에 포함되어 있는 학급경영의 의미는 학급

4) 박병량, 「학급경영」(서울: 학지사, 2003), pp. 17-18.

5) W. Doyle (1990), Classroom management techniques, In O. C. Moles (ed), *Student discipline strategies* (Albany, NY: New York State University).

6) M. Johnson & H. Brooks (1979), Conceptualizing classroom management, In D. L. Duke (ed), *Classroom Management*, 78th Yearbook of the National Society for the Study of Education, Part 2 (Chicago: University of Chicago Press).

7) D. L. Duke (1979), Editor's Preface, In D. L. Duke (ed), op. cit.

경영을 질서유지, 조건정비, 교육경영으로 보는 견해로서 교사의 일방적인 학급경영관이 내포되어 있다.

모든 학급경영활동이 교육의 본질과 목적에 부합되도록 운영해야 한다. 학급경영 자체가 교육활동이기 때문이다. 교육은 개인이 지닌 잠재적 가능성을 최대로 발전시키고자 하는 노력이다. 특히 오늘날에는 잠재적 교육과정이 강조되고 있다. 이는 학급경영의 조건과 방식이 형식적인 교육과정의 내용과 관계없이 학생들에게 교육적으로 긍정적 또는 부정적 영향을 미치게 된다는 사실을 말하는 것으로, 학급경영 방식 자체가 교육의 본질과 목적에 벗어나지 않아야 한다는 점을 강력히 시사하고 있다. 따라서 학급경영은 인간이 교육을 통해서 성장·발전한다는 신념아래 학생 개개인의 흥미, 적성, 능력과 창의성을 최대로 개발하여 자아실현할 수 있는 인간에 도달할 수 있도록 운영되어야 한다.

또한 학급경영의 구상과 전개는 학생의 이해를 기반으로 이루어져야 한다. 학생의 심리적 욕구 충족, 학습동기의 유발, 부적절한 행동의 수정, 과업수행을 극대화하는 집단운영, 집단의 갈등해소와 사기 진작 등의 경영과업은 학생의 심리적 이해 없이는 효율적으로 수행될 수 없기 때문이다. 따라서 효율적인 학급경영을 위해서는 학생의 발달 단계에 따른 지적, 정서적, 신체적, 사회적 발달의 제 특징과 학습능력 및 준비도, 집단의 역학과 사회적 심리의 이해를 근거로 하여 학급의 제반 활동이 구성되고 운영되어야 한다.

그럼에도 불구하고 기존의 학급경영은 학급이라는 현장에서 면대면을 통해 교사의 일방적 지시, 감독, 통제 등을 통해 이루어지는 경향이 있었다. 이는 지식정보화 사회에서 필요로 하는 창의성이나 문제해결력을 말살하게 되며, 교육 관련자들의 쌍방향적 의사소통이 결여되어 학급경영의 효과성과 효율성을 달성하기 어렵게 된다. 따라서 새로운 개념의 학급경영 방식을 필요로 하게 되는 것이다.

### 3) 학급경영의 쌍방향적 개념

#### (1) 사회적 배경

최근 우리는 디지털 시대의 도래라는 대변혁 속에서 전자정부, 전자상거래, 전자결재, 홈쇼핑, 재택근무 등 사회의 많은 활동이 정보통신 및 디지털 기술을 바탕으로 이루어지는 이른바 디지털 혁명을 경험하고 있다. 인터넷은 정보 제공 및 관리, 판매, 홍보, 오락, 방송 등 사회의 다양한 분야에 걸쳐 기존의 매체들을 대신할 수 있을 정도로 그 기능과 역할이 급속히 확산되고 있다.<sup>8)</sup>

다시 말해서, 사회는 20세기 후반 디지털 혁명 이후 그 패러다임이 급속히 바뀌고 있다. 이에 맞추어, 학교의 역할에 있어서도 시대적·사회적 변화에 상응하는 방법을 모색함으로써 사회의 변화에 적극적으로 대처하여야 한다.

정보통신공학의 발전으로 인한 변화는 학교교육에서도 교육방법적인 측면에서 예외 없이 나타나고 있다. 정보화 사회에서의 학교교육은 교과서와 칠판 중심의 수업방식에서 각종 첨단 교육기자재를 활용한 융통성 있는 학습 방식으로 나아가고 있으며, 더 나아가 정보통신 기술과 방송 기술을 보다 적극적으로 교육 환경에 활용한 교육체제의 도입까지 시도되고 있다<sup>9)</sup>.

앞으로의 21세기 정보화사회, 지식기반사회는 정보통신기술의 발전과 더불어 폭증하는 정보의 홍수 속에서 가치 있는 정보를 선택, 판단하고 활용할 수 있는 능력이 변화 추진의 주요한 원동력이 되는 사회로 예견되고 있다.

8) 강숙희, 「인터넷과 수업」 (서울: 교육과학사, 2002), pp.15-16.

9) 이근호, "웹 서버와 DB를 이용한 사이버 학급경영위원회 시스템의 설계 및 구현", (한국교원대학교, 2000).

정보화 사회, 지식기반사회의 도래는 교육조직 분야에도 예외 없이 변화를 요구하고 있다는 점이다.<sup>10)</sup> 급변하는 사회에 대처하기 위해 많은 다른 조직들이 변화하듯이, 교육조직도 기존의 사고방식을 바꾸고 새로운 교육 비전을 정립해야 한다. 정보화 사회의 특징적인 교육 형태를 대변하고 있는 것이 사이버 교육이라고 할 수 있다. 사이버 교육은 그것이 가지고 있는 접근 용이성만으로도 다양한 교육적 요구를 충족시켜 줄 수 있다는 측면에서 현대 사회에서 각광 받고 있는 것이 사실이다.

사이버 교육체제는 계속교육이 강조되고 있는 현대사회에서 그 수요는 매우 증가할 것으로 보인다. 학습면에서 자기주도적 학습을 기회를 제공하여 학습자에게 보다 많은 학습에의 책임 부여할 것이며, 학습자와 성인들에게 학습코스, 학습형태, 그리고 학습 방법 및 매체에 있어서 보다 많은 선택의 기회 제공하고, 학습자가 자신의 속도에 맞게 공부를 시작하고, 중단하며, 학습할 수 있도록 보장 한다.

이러한 학습 환경의 변화는 교육 일선 현장의 교육 체제 재구조화를 촉진하고 있으며, 이러한 변화를 수용하기 위한 다양한 시도들이 이루어지고 있다. 또한, 사이버 교육의 확대는 필연적으로 새로운 학습 유형에 익숙한 학습자들을 통해, 기존과 다른 학습 양식과 학습 태도를 가진 학습자들을 양산하고 있으며, 이는 학습 환경의 변화를 촉발하는 중요한 요인이 되고 있다.

미래사회가 요구하는 새로운 교육조직의 변화를 살펴보면 <표-1>과 같다.

---

10) 배영대, “학생 참여 교내 수업장학 모형 개발에 관한 연구”, (박사학위논문, 성신여자대학교 대학원, 2005).

<표-1> 교육조직의 변화 요구

~에서	~으로
▶ 교사중심	▶ 학습자 중심
▶ 지식과 기능의 획득	▶ 지적 사고와 지식의 응용
▶ 개인적 관계	▶ 집단적 과제
▶ 수동적 학습	▶ 능동적 학습
▶ 인쇄물	▶ 테크놀로지
▶ 성적중심	▶ 성취중심
▶ 국가 단위의 전망	▶ 세계 단위의 전망
▶ 개인의 노력	▶ 집단의 노력
▶ 학습의 추상화	▶ 학습의 구체화
▶ 훈련이나 연습을 통한 압기	▶ 문제해결
▶ 필기시험	▶ 수행평가
▶ 교과중심	▶ 교과를 초월하거나 통합

출처: W. G. Cunningham & P. A. Cordeiro, *Education Administration: A Problem-Based Approach*(Bacon: Allyn & Bacon, 2000), p. 71.

또한 전통적인 교육조직은 교육과정, 교육방법, 교육조직, 교육수요자의 선택권 등에서 경직성을 보이고 폐쇄적인 특징을 가지고 있으나, 미래사회 변화에 적응해 나가는 새로운 교육조직은 교육의 과정에 있어서 융통적이며 개방적이고, 상호의존적인 특징을 가지고 있다. 21세기는 급속하게 변화하는 지식정보화사회이기 때문에 이러한 교육조직에서 요구는 더욱 가속화될 것이다. 이러한 교육조직의 변화 방향은 <표-2>와 같이 제시할 수 있다.

<표-2> 교육조직의 변화 방향

구분	전통적 교육조직	변화해 가는 교육조직
교육과정	분과의 독립성 강조	교과간 연계성 강조
교육방법	일제 강의식	탐구중심의 발견적 방법
교육조직	경직성	융통성
학생 선택권	제한적 선택	선택권의 확대
학생조직	동질집단	이질집단
학생통제	신분 배정에 기초	인간적 대우에 기초
교사역할	독립적	상호의존적
학교시설	폐쇄적	개방적
학교와 지역사회와의 관계	연계성 미약	연계성 강화

출처: A. Jones, *Leadership for Tomorrow's Schools*(Oxford: Basil Blackwell Ltd, 1987), p. 39.

또한 산업사회의 교육패러다임과 비교하여 인터넷 시대에서 예견되는 교육패러다임의 변화를 다음과 같이 정리할 수 있다.

- ① 선형적 학습에서 하이퍼미디어 학습으로의 변화
- ② 주입식 교육에서 참여와 발견의 학습으로의 변화
- ③ 교사 중심 학습에서 학습자 중심 교육으로의 변화
- ④ 주입식 교육에서 학습 방법을 배우는 교육으로의 변화
- ⑤ 학교교육에서 평생교육으로의 변화
- ⑥ 획일화된 교육에서 맞춤형 교육으로의 변화
- ⑦ 지옥과 같은 학습에서 재미있는 학습으로의 변화
- ⑧ 교사의 역할이 지식의 전달자에서 촉진자로의 변화

인터넷 시대의 학습자들은 무한한 정보원을 활용하여 자기주도적, 능동적 학습자로 변화하여야 하며, 교사도 학습주도자에서 학습촉진자로 변화하여야 함을 의미하는 것이다.

이러한 사회 변화 속에서 교육 패러다임의 변화를 <표-3>과 같이 제시할 수도 있다.

<표-3> 교육 패러다임의 비교 분석

구분	기존의 교육 패러다임	새로운 교육 패러다임
비전 경영원리	알고있는 교수-모르는 학생 제조업의 경영 원리 -단선적, 노동분화 -소품종, 대량생산 -표준화 -조직, 집단 중시	상호작용하는 교수.학생간의 개방적변형 서비스업의 경영원리 - 복선적, 전체적 접근 - 다품종, 소량 생산 - 과정속에서 변화 - 활동, 개인 중시
인식론	실증주의 기술적 합리성	인식론적 다원론 인간주의적 합리성
교육체제	주어진 시간과 장소 기반 형식교육기관 기반 교육기회접근의 제약	시간과 장소의 제약 탈피 형식, 비형식교육 존중 교육기회접근의 장애제거
교육목적	이미 결정된 표 달성	대화, 탐구, 개발에 의한 변화 강조
교육방법	폐쇄적, 일반적 면대면 교육	개방적, 상호작용적 가상교육
학습자관	우등생/열등생이 존재	다양한 기준으로 학생 개별 특성 인정

출처: 김기태, “웹기반 학급경영시스템의 설계 및 구현”, 석사학위논문, 경남대학교 교육대학원, 2002, p. 7 (재인용).

정보화 사회 또는 지식기반사회의 도래와 함께, 새로운 패러다임적 변화에 상응하는 교육의 변화가 요청되고 있다. 지식기반사회에서는 지식과 정보가 사회의 핵심자원이 되며, 동시에 국가의 부와 개인의 경쟁력을 좌우하는 핵심요소가 된다. 따라서 지식기반사회에서의 교육은 무엇보다도 학습자가 지식과 정보를 창출하고 활용하는 데 필요한 다양한 능력, 기능 및 태도를 기르는 방향으로 변환되어야 한다. 이러한 점에서 지식 정보의 창출 및

활용 능력을 어떻게 기르느냐 하는 것이 지금 학교교육의 핵심과제로 부각되고 있다. 학교교육은 학습자가 지식기반사회를 살아가는 데 필요한 자율적인 학습능력, 유연한 사고력 및 문제해결력을 배양하고 인성교육을 강화하여야 한다.

## (2) 인터넷 환경으로의 학급환경

교육은 일정한 공간에서만 이루어지는 것이 아니고 원거리에서 상호적으로 실시될 수도 있는 시대가 왔다. 정보화는 어떤 영역보다도 교육에 가장 큰 영향을 줄 수 있다는 의견이 지배적인데, 대표적인 것들을 다음과 같이 열거할 수 있다.

- ① 교실을 외부 인터넷망과 연결하며 모든 교육 정보를 탐색할 수 있다.
- ② 교실의 전자화 : 전자칠판, 멀티미디어 CD-ROM을 사용할 수 있는 기기 설치, 인터넷망으로 접속할 수 있는 전산망의 구축이다.
- ③ 디지털 신경 체제(DSN : digital nervous system)의 구축 : 인체 내의 신경 세포가 상호 유기적으로 연결되어 왕성하게 활동하는 것과 마찬가지로, 하나의 거대한 조직이 다양한 기능을 원활히 수행할 수 있도록 조직내 부서나 구성원들은 유기적으로 연결하는 정보망을 말한다. 큰 조직일수록 원격 조정이 가능해져 효율적인 업무처리를 할 수 있다.
- ④ 모든 교실을 광케이블 전산망으로 구축하여 자료실에 있는 학습 자료 모든 교실에서 검색하여 이용할 수 있다.
- ⑤ 거의 모든 과목에 멀티미디어 CD-ROM 타이틀을 통한 대화형 학습이 기대된다. 저작 도구를 사용하여 강의 프로그램(tutorial program)을 짜서 질문, 응답, 개별 수업을 할 수 있다.

- ⑥ 멀티미디어를 통한 학습 자료 발표, 과제물을 멀티미디어로 처리할 수 있다.
- ⑦ 멀티미디어 어학실을 구축하여 주제별로 멀티미디어로 학습할 때 학 내망을 초고속 정보망에 연결시켜서 무한대의 정보를 이용한 학습이 가능해진다.
- ⑧ 학습자의 수준에 맞는 수업을 할 수 있다. 예를 들어, 교사는 전자 우 편이나 홈페이지를 통해 학습자의 수준에 맞는 학습 과제를 학습자들 에게 다르게 지시하여 학습 효과를 극대화 할 수 있다.

이와 같이, 정보화 시대에 모든 자료는 멀티미디어 기자체를 통하여 제시 된다. 이렇게 하기 위해서는 멀티미디어 환경을 갖춘 교실이 필수적인데, 이러한 교실의 특성은 다음과 같다.

- ① 칠판 대신 벽에 부착된 전자 칠판을 사용한다.
- ② 전자 칠판에서 다양한 폰트, 그림, 그래픽, 애니메이션, 동화상을 불러 다 볼 수 있도록 한다. 예를 들면, 한국 지도가 필요한 경우 인터넷상 에 떠있는 자료 꾸러미에서 불러다가 사용하면 시간을 절약할 수 있을 뿐만 아니라, 고화질의 학습 자료를 제시할 수 있는 장점이 있다.
- ③ 영화, 백과사전 등의 멀티미디어 학습물과 연동시킬 수 있다.
- ④ 전자 칠판을 초고속망과 접속시키고 매일 새로운 정보로 갱신한다. 인 터넷을 통한 연결선상/비 연결선상(on line/off line) 학습이 가능해진 다.
- ⑤ 멀티미디어 전자 백과사전, 숙제, 학습물을 내장시킬 수 있다.
- ⑥ 스트레스가 없는 환경에서 자력으로 시험을 볼 수 있다. 데이터베이스 에서 본인이 필요한 만큼의 문항수를 불러다 시험을 보고 평가를 받 을 수 있다.

인터넷을 포함한 네트워크의 기술이 교육현장에 도입되면서 교육현장에 획기적인 변화가 일어나고 있다. 특히 인터넷을 학습에 활용하는 새로운 학

습체계인 웹 기반 학습은 자기주도적이고 즉시적인 학습을 가능하게 하며, 학습 환경을 확장시켜 주고 최신의 다양한 정보를 제공해 줄 뿐만 아니라 사회적 상호작용을 통해 경험적인 지식 구성을 촉진시켜 주는 등 교육적으로 매우 유용한 특성을 갖는다. 웹 기반 학습의 교육적 유용성 중에서도 많은 사람들이 가장 핵심적인 특징으로 지적하고 있는 것은 학습자들로 하여금 다양한 형태의 상호작용을 할 수 있는 기회를 제공한다는 점이다.<sup>11)</sup>

웹의 등장과 함께 인터넷이 중요한 교수 도구로서 교사들에게 인식되어 왔고, 인터넷을 활용한 웹 기반 학습(Web Based Instruction: WBI)에 대한 연구는 현재까지 많이 진행되어 왔다. 그러나 실제적인 교육이 이루어지고 있는 학급에서의 활동을 웹 상에서 구현하려는 활동에 따른 연구는 아직 미흡한 편이다. 현재 웹 상에 있는 학급 홈페이지는 주로 교사들이 학급 경영을 하는데 필요한 지침서 역할이 되는 내용을 담고 있을 뿐 교사, 학생, 학부모 모두가 함께 참여하여 만들어 나가는 기능적 역할이 부족한 것이 현실이다.<sup>12)</sup>

한편 사이버 스쿨에서 교육의 기본 단위인 가상학급(Cyber Classroom)은 전통적인 학급의 속성과 활동이 가상공간에서 이루어지는 학급이다. 이러한 가상학급은 교실 학급과 비교할 때 다음과 같은 장점 때문에 위상이 바뀌고 있다.

첫째, 다양한 매체를 사용할 수 있다. 학습 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 텍스트 뿐만 아니라 멀티미디어 자료를 사용할 수 있다.

둘째, 시기적절한 피드백을 제공할 수 있다. 학생들의 질문과 의견에 대한 답변이 되도록 신속하게 이루어져 학습효과를 높인다.

셋째, 교사, 학생, 학부모간의 상호작용이 원활하다. 이것은 실제 공간에

---

11) 김정훈 이재무, “토론능력 신장을 위한 웹기반 토론학습 시스템”, 한국정보교육학회, (학술발표논문집, 제6권 제1호, 2001), pp. 121-130.

12) 손은영, “웹기반 학급경영 모델 제안과 구현-실업계 고등학교를 중심으로, (석사 학위 논문, 부경대학교 대학원, 2001).

비해 상호작용이 더 잘 이루어질 수 있는 가장 중요한 요인이다.

넷째, 작은 가상 공동체인 가상학급에서의 양방향 커뮤니케이션이다.

다섯째, 평가활동이다. 학생이 가상학급에 다른 사용자들과 어느 정도의 견 교환을 했는지, 과제물을 제출했는지, 다른 사람의 질문에 대답한 적이 있는지를 알아 볼 수 있다.

손은영은 학생주도적인 학급활동이 이루어질 수 있도록 웹기반 학급경영 (Web Based Class Management) 모델을 제안하였다. 여기서 그녀는 웹기반의 학급경영이 교우관계의 개선, 교사의 학급경영 실태의 개선에 기여할 것으로 기대하고 있다.<sup>13)</sup> 강 호는 가상학급에서는 학습자와 상호작용이 강하였으나, 학급운영에서 구성원의 공동체의식 및 연대감을 조성하는 부분은 미약하다고 하였다. 아울러 그는 가상의 사이버 학급 환경을 조성하는 원칙을 다음과 같이 제시하고 있다.<sup>14)</sup>

첫째, 분위기가 명랑하고 따뜻한 느낌을 주는 화면을 구성한다.

둘째, 정서적인 측면을 고려한 깔끔하고 아름다운 공간이어야 한다.

셋째, 학습하는데 필요한 자료가 풍부한 공간이어야 한다.

넷째, 통신 예절에 따른 민주적인 공간이어야 한다.

다섯째, 추구하는 목적에 대해 공간의 배치가 발전적인 방향으로 개선이 되도록 노력해야 한다.

정재익은 교사들의 수업기술 개발을 위해 사이버 장학의 장점을 다음과 같이 제시하고 있다.<sup>15)</sup> 사이버 장학은 대면장학이 갖지 못한 여러 가지 장점을 가지고 있다. 즉, 사이버 장학은 일회성이 아닌 다회성을 취할 수 있어 학교와 학급 현장에서 필요로 할 때 수시로 재활용할 수 있으며, 다수의

---

13) 손은영, 전계서, p. 59.

14) 강 호, “Web 기반의 사이버 클래스운영 소프트웨어의 설계 및 구현”, (석사학위논문 연세대학교, 1999).

15) 정재익, “사이버 수업장학의 모형 개발과 적합성 분석 연구”, (박사학위논문, 성신여자대학교 대학원, 2005), p. 169.

장학담당자와 교사가 인터넷이 연결된 곳이라면 시간과 장소의 제한을 받지 않고 장학활동을 할 수 있고, 음성 문자 동영상 등의 다양한 장학 정보가 실시간·비실시간으로 빠른 속도로 전달되어 수신자들은 전달되는 내용을 쉽게 이해하고 자신에게 맞추어 선택하고 활용할 수 있다. 또, 사이버 장학은 참여자가 정보를 제공할 수 있으며 다른 참여자의 정보도 공유할 수 있는 등 자료의 공유와 자료의 제공 등이 손쉽게 이루어질 수 있고, 장학담당자와 장학 대상자들이 대면의 부담 없이 자유롭게 의견을 교환할 수 있는 쌍방향 의사소통이 가능하다는 것이다. 이러한 사이버 장학의 장점은 사이버 학급경영의 장점에도 똑같이 적용될 수 있다고 할 수 있다.

이러한 장점 때문에 사이버상에서의 학급경영이 시도되고 있다. 특히 인터넷과 같은 새로운 매체는 학습자들이 세계 도처의 학습정보나 자료를 접할 수 있는 환경을 제공할 뿐만 아니라, 학습자가 필요로 하는 전문가들이나 학습 동료들과 상호작용을 할 수 있는 기회를 제공하는 등 교육에 있어서 새로운 환경을 제고하는 매체로 그 관심이 점증되고 있다. 더욱이 인터넷에 접속할 수 있는 가장 쉽고 인기 있는 방법인 WWW(World Wide Web)의 등장과 함께 인터넷은 중요한 교수 도구로서 인식되고 있으며, 웹을 이용한 새로운 교육모형에 대한 시각이 나타나고 있다.

웹기반 학습의 효과를 학습자 중심의 교육을 핵심으로 하는 제7차 교육과정과 관련지어 보면 다음과 같다.<sup>16)</sup>

첫째, 학생의 건전한 인성 발달을 도모한다. 인터넷에는 토론을 위한 자료가 방대하게 제공되며, 전 세계 동료학생과는 물론 전문가들과도 토론을 할 수 있는 장을 마련해주고 있다. 따라서 인터넷을 활용하여 보다 질 높은 토론을 할 수 있다. 또한, 인터넷은 실제 상황과 같은 다양한 환경을 제공하기 때문에 학생들의 체험학습의 장으로도 활용할 수 있다.

---

16) 청주교육대학교 부설 초등학교, “제7차 교육과정 적용 워크숍, 학교 홈페이지를 활용한 제7차 교육과정의 효율적이 운영”, 2001, p. 35.

둘째, 학생의 개성 신장과 창의력 성장을 극대화한다. 인터넷에는 가공되지 않은 다양한 자료가 제시되어 있기 때문에 자신의 흥미와 적성에 적합한 학습 자료를 선택하여 학습할 수 있다. 그리고 이러한 가공되지 않은 다양한 학습 자료나 정보를 자신에 맞게 선별하고 자신에 맞게 구성함으로써 창의력을 신장시킬 수 있다.

셋째, 학생의 능력 수준에 맞는 교수-학습이 가능하도록 한다. 인터넷이 제공하는 학습 자료는 방대하다. 따라서 학습자는 인터넷이 제공하는 학습 자료는 물론, 관련 교육기관에서 제공하는 다양한 수준의 학습 프로그램이나 기타 필요한 학습 정보나 자료를 자신의 학습수준에 맞게 선택하여 보충 학습용이나 심화 학습용 교재로 활용할 수 있다.

넷째, 단위 학교의 교육과정 결정 및 운영의 자율성을 확대한다. 지금까지의 교과 내용은 상당 부분 시대에 뒤떨어진 내용을 다루고 있다. 하지만 인터넷이 제공하는 학습 자료를 적절히 활용함으로써 최신의 정보를 학습할 수 있으며, 이러한 학습 자료와 정보를 교육과정 운영에 자율적으로 편집 보충함으로써 실제성 있는 교수-학습을 할 수 있는 기회를 제공받게 된다.

다섯째, 정보화 세계화 시대에 적응할 수 있는 능력을 기른다. 인터넷은 지구촌 구석구석을 연결하는 단일망이기 때문에 전 세계의 최신의 뉴스나 정보를 쉽게 접하고 이를 활용할 수 있는 기회를 제공받게 된다. 따라서 학습자는 이러한 정보를 수집하고 분석하여 활용함으로써 정보화 시대에 적응하고 주도해 나갈 수 있는 역량을 기를 수 있다.

또한 인터넷은 방대하고 다양한 수준의 학습자료를 제시해주고 있으며, 실제와 유사한 학습 환경을 제공하여 인종과 계층을 뛰어넘는 전 세계의 동료학습자나 전문가들과 상호작용을 할 수 있다. 또한, 자신의 학습과정을 반추할 수 있는 환경을 제공하는 등 구성주의 원리의 실현에 매우 적합한 환경을 제공하고 있다.

정보통신 기술과 멀티미디어 컴퓨터의 발달은 웹 기반 학습에 대한 관심

을 증가시켰다. 웹 기반 학습의 교육적 유용성은 다양한 상호작용을 제공할 수 있다는 것이다. 교육을 교수자와 학습자, 학습자와 학습자, 학습자와 학습자료, 교수자와 교육매체와의 끊임없는 대화의 과정으로 보았을 때, 교육에 있어서 상호작용은 매우 중요한 위치를 차지하고 있다. 이러한 상호작용을 학생, 학부모, 교사, 교육행정기관의 입장에서 살펴보면 다음과 같다.

### ① 학생의 경우

학습자는 사이버 공간과 실제 공간을 통해서 자신의 적성, 특성, 요구, 흥미에 맞게 새로운 사회에 적응할 수 있는 능력과 인성 함양의 목표에 맞추어 설계된 개인별 교육과정에 따라 언제, 어디서나 저렴하게 최적화된 교육을 받을 수 있게 된다. 특히 정보화된 환경 속에서 자신의 문제를 효과적으로 해결할 수 있는 능력을 갖출 수 있게 될 것이다.

### ② 학부모의 경우

학부모는 정보통신 기술을 이용하여 자녀교육에 필요한 다양한 정보와 자료를 손쉽게 획득하여 참고할 수 있게 된다. 그리고 자녀를 위한 학교교육이나 사회교육에 관한 학습 정보를 포함한 모든 정보를 손쉽게 얻을 수 있게 되고, 이들 기관이나 담당 교사들과 정확하고 편리하게 자녀 교육을 포함한 여러 가지 사항에 대해 상담하고, 의견을 교류할 수 있게 된다.

### ③ 교사의 경우

교사는 정보통신 기술을 이용하여 단순한 지식 전달과 잡무 처리의 부담에서 벗어나 학습자 개개인의 적성, 특성, 흥미, 요구에 적합한 학습계획을 설계하고, 학습자의 학습을 촉진 지원하는 일에 몰두할 수 있게 된다. 그리고 학습자가 새로운 사회의 구성원으로서 갖추어야 할 인격과 품성을 도야할 수 있도록 지원하는 일에 보다 더 큰 비중을 두게 될 것이다. 더 나아가

학교에서만이 아니라 가정에서도 사이버 공을 활용하여 지속적인 지도와 상담을 학생에게 제공해 줄 수 있게 된다.

#### ④ 교육행정기관의 경우

교육정보화를 통해 교육행정은 각종 교육기관의 다양한 교육활동을 효율적으로 지원할 수 있게 되고, 국민 전체에 대한 교육 민원 서비스를 신속하고 편리하게 제공할 수 있게 된다. 뿐만 아니라 우리나라 교육 전반에 관한 정보 자료를 정확하고, 경제적으로 관리할 수 있게 되고, 필요한 때에 즉각적으로 가장 최신의 정확한 정보를 활용할 수 있어 교육정책의 생산성과 실효성을 더욱 높일 수 있게 된다. 이를 통해 국민의 교육정책에 대한 신뢰성과 만족도를 향상시킬 수 있게 된다.

## 2. 학급경영의 사이버모형

### 1) 기존의 모형

#### (1) Johnson과 Brooks의 학급경영 과정모형<sup>17)</sup>

학급경영의 모형은 학급경영을 전체적이고 분석적으로 이해하는데 도움을 준다. 이런 모형에는 Johnson과 Brooks의 학급경영 과정모형과 학급경영 체제모형이 있다.

Johnson과 Brooks는 학급경영을 교사에게 여러 가지 과업수행을 요구하는 조직기능으로 규정하고, 그 전개 과정으로 학급경영을 개념화하여 <그림-1>과 같은 학급경영 과정모형을 제시하였다. Johnson과 Brooks의

---

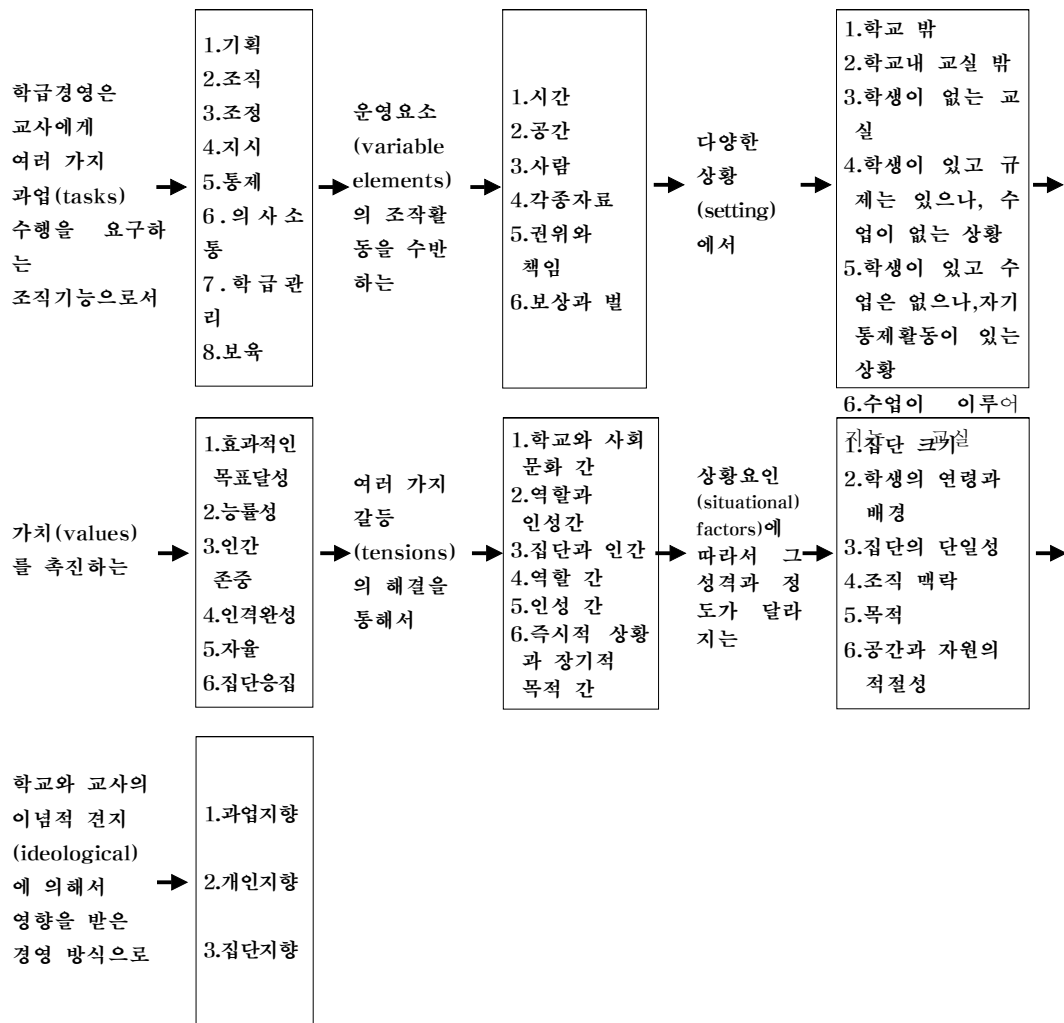
17) 박병량, 전개서, pp. 31-35.

학급경영을 개념화하는 요소를 3개의 핵심요소(조직기능, 운영요소, 가치)와 핵심요소들을 조건 지우는데 관련되는 4개의 요소(상황, 갈등, 상황요인, 이념적 견지)로 보았다.

이 모형에 의하면, 학급경영은 학급이 추구하는 가치(목적)를 실현하기 위해서 운영요소(자원)를 사용하는 조직기능(경영과정)이다. 그리고 조직기능, 가치, 운영요소는 각각 관련되는 조정요소에 의하여 조정된다. 부연하면, 학급경영은 학급의 과업수행을 위한 조직기능으로 파악된다., 그리고 조직기능으로는 기획, 조직, 조정, 지시, 통제, 의사소통, 관리 등이 포함된다. Johnson과 Brooks의 조직기능 개념은 경영가정을 의미하고 있다.

학급경영이 추구하는 가치는 학급경영의 목적으로서 효과적인 목표달성, 능률성, 인간존중, 인격완성, 자율성, 집단응집 등이 포함된다. 이같은 가치의 우선순위 결정을 위해서 조정되어야 할 갈등에는 학교의 사회문화간, 역할과 인성간, 집단과 개인간, 역할간, 인성간, 즉시적 상황과 장기적 목적간의 갈등들이 있다. 또한 학급경영이 추구하는 가치의 성격과 정도는 상황요인, 예컨대 집단크기, 학생의 연령과 배경, 조직맥락, 목적, 공간과 자원의 적절성 등에 따라 달라진다. 그리고 학급경영의 가치, 목적은 학교나 교사가 견지하는 이념에 따라 달라지며, 이 이념적 견지에는 과업지향, 개인지향, 집단지향이 있다.

학급경영의 운영요소에는 시간, 공간, 사람, 물적 자료, 권위와 책임, 보상과 벌 등이 포함된다. 이것들은 학급경영의 자원들이며 학급경영의 상황에 따라서 요구되는 자원도 달라진다. 이를 그림으로 표현하면 <그림-1>과 같다.



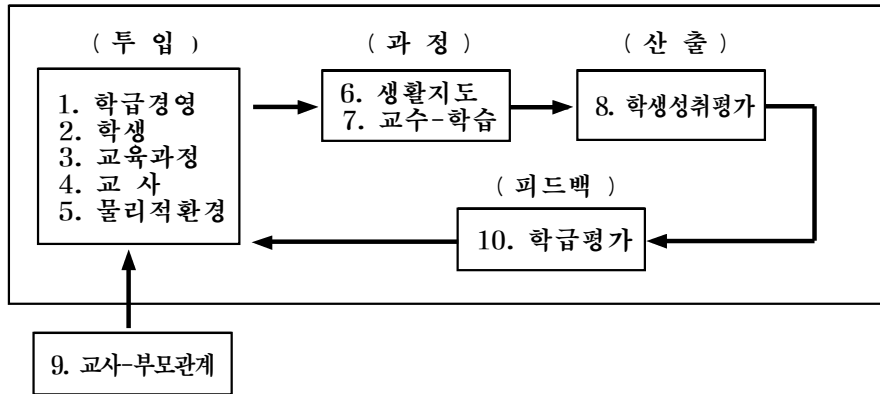
<그림-1> Johnson과 Brooks의 학급경영 과정모형

출처: 박병량, 「학급경영」(서울: 학지사, 2003), p. 32.

## (2) 학급경영 사회체제 모형

학급을 효과적으로 경영하기 위해서는 우선 학급체제의 구조와 기능을 정확하게 이해해야 한다. 이 모형은 학급을 사회체제로 보고, 체제의 투입·과정·산출·환경과의 관계영역의 요소들을 분석한 다음, 학교체제의

전반에 관련된 지식이 포함될 수 있도록 학급체제를 <그림-2>과 같이 제시하였다.<sup>18)</sup>



<그림-2> 학급경영의 체제모형

출처: 권기욱, 「현대사조를 반영한 최신 학급경영」(서울: 원미사, 2003).

이 모형에서는 학급경영의 투입요소로 학급경영·학생·교육과정·교사·물리적 환경으로 제시하였고, 과정요소로는 생활지도 및 교수-학습에 관련된 내용을 제시하였다. 또한 산출 요소로는 학생성취평가로 보았다. 환경과의 관계요소로 교사-학부모를 들었고, 피드백 요소로 학급평가를 제시하면서 교사 스스로 학급을 평가하고 문제점을 진단·개선할 수 있도록 하였다. 즉, 교사의 전문성은 구체적으로 학급경영을 효율적 효과적으로 수행할 수 있는 교사 자신의 능력에 근거하고 있다고 보고 있는 것이다.

학급은 공동의 목적을 추구하는 구성원들의 집합체인 사회체제이다. 체제론적 관점에서 학급경영은 투입-과정-산출의 기본체제 모형으로 개념화하여 기술하는 것은 학급경영을 전체적으로 분석하고 이해하는데 도움이 된다. 즉, 체제 모형은 학급의 목적추구, 활동 과정과 활동과정에 관련된 요소들의 상호작용을 이해하는 데 도움을 주고, 나아가서 학급의 제반활동을 향

18) 권기욱, 「현대 교육사조를 반영한 최신 학급경영」(서울: 원미사), pp. 1-2.

상시시킬 수 있는 접근방법을 제시해 준다. <그림-3>는 학급경영체제의 주요 요소 부분들을 보여주고 있다.

▶ 투입: 학급은 환경으로부터 여러 가지 투입요소를 받아들인다. 투입에는 인적(교사, 학생, 직원), 물적 자원(시설, 설비), 교육 과정(지식, 정보), 금전, 시간, 학부모 지원 등이 포함된다.

▶ 과정: 학급의 과정은 하위체제의 상호작용이다. 학급의 하위체제는 크게 구조, 사람, 과업, 기술로 구분된다. 과정은 이들 요소들의 상호작용이다.

① 구조: 구조는 역할, 지위, 권한의 배열이다. 학급구조에는 학급조직, 분단조직, 학생회조직, 학부모조직, 의사결정체제, 교사의 권한과 역할, 학생의 권리와 역할, 교사와 학생 관계, 학생과 학생 관계 등이 포함된다.

② 사람: 사람은 학급구성원의 행동이다. 학급구성원의 지식, 기술, 가치, 지도력, 감정, 성격 등이 포함된다.

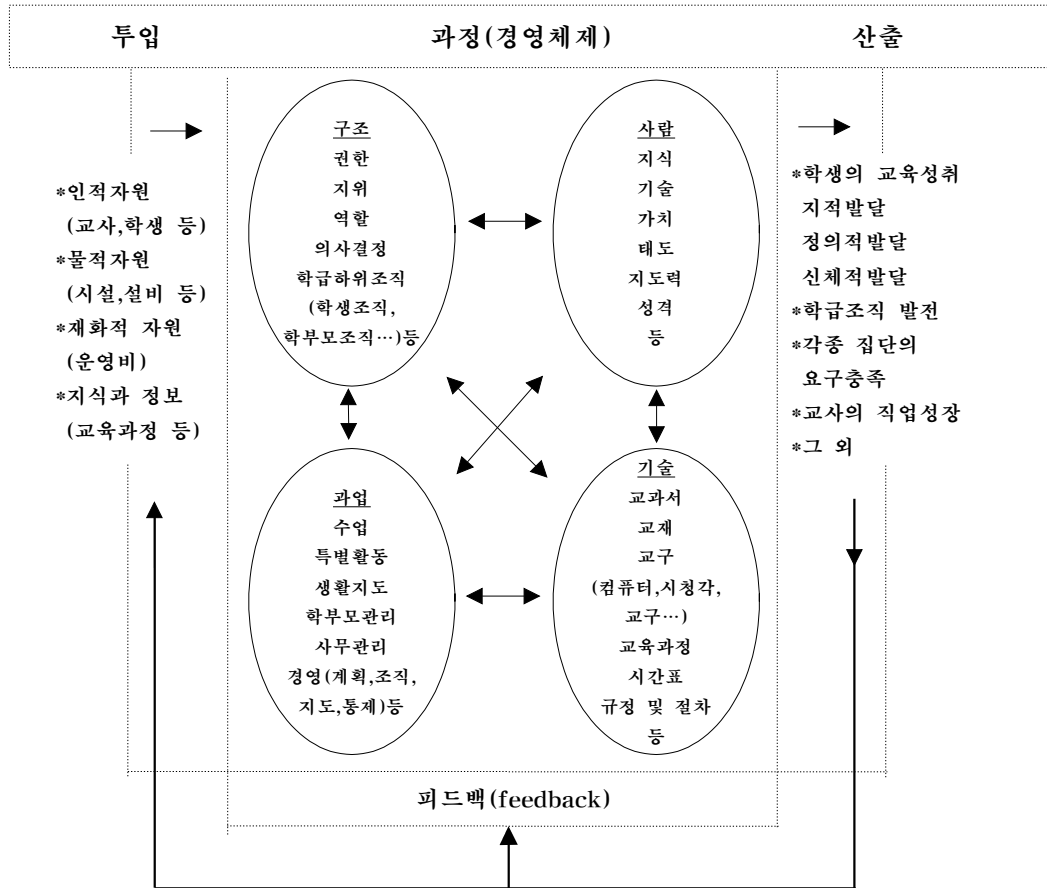
③ 과업: 과업은 목표를 달성하기 위한 활동이다. 학급의 과업에는 수업, 교과지도, 특별활동지도, 각종 행사지도, 환경정비, 지역사회관리, 사무관리 등이 있고, 이들 과업을 수행하는 계획, 조직, 지도, 조정, 평가의 경영과정이 포함된다.

④ 기술: 기술은 과업수행의 도구이다. 학급기술에는 교과서, 교재, 교구(컴퓨터, 시청각 교구, 칠판, 게시판), 도서실 등 하드웨어(hardware)와 교육과정, 시간표, 규정, 절차 등 소프트웨어(software)가 포함된다.

▶ 산출: 산출은 학급의 전환과정을 통해 생산되는 것으로서 ‘교육받은 학생’이 대표적인 산출이다. 학생의 지적 발달, 정의적 발달, 신체적 발달, 교육성취, 진학, 중퇴, 문제학생수, 그밖에 관리집단의 기대충족도, 학급발전, 교사의 직업성장 등이 산출의 지표로서 사용된다.

▶ 피드백: 과정활동 또는 산출의 평가적 정보를 투입과 과정에 되돌려 보

내는 과정으로 학급경영 평가정보로 사용된다.

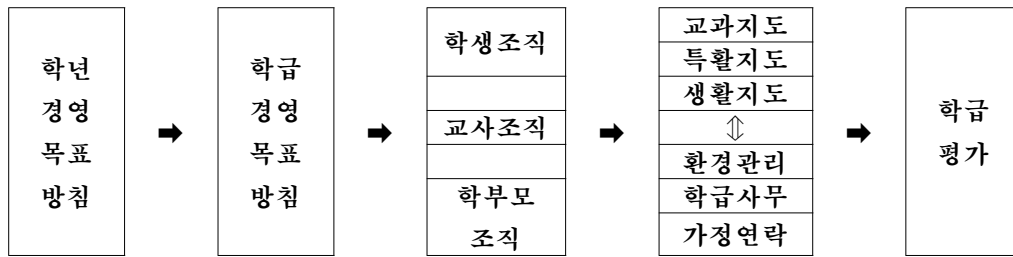


<그림-3> 학급경영 사회체제 모형

출처: 박병량, 전계서, p. 33.

또한 김세기는 ‘학교 학년 학급경영’에서 학급경영 체제의 실행과정 모형을 <그림-4>와 같이 제시하고 있다.<sup>19)</sup>

19) 김세기, 「학교-학년-학급경영」 (서울: 배영사, 1992), p. 459.



<그림-4> 학급경영 체제의 실행과정 모형

출처: 김세기, 전개서, (서울: 배영사, 1992), p. 459.

## 2) 학급경영의 사이버모형

앞에서 제시한 학급경영 과정모형은 경영이 이루어지는 과정을 설명하는 모형이며, 체제모형은 투입에서 산출, 그리고 피드백의 과정을 일목요연하게 보여줄 수 있는 모형이다. 학급경영도 일정한 절차를 따를 때 효과성과 효율성을 높일 수 있다는 측면에서 과정모형의 타당성이 있으며, 요소들 간의 유기적인 상호작용이 있어야 높은 산출을 기대할 수 있다는 점에서 체제모형의 타당성이 있다. 그러나 체제모형은 그 과정을 무시하지 않는다는 점에서 과정모형을 포함하고 있으며, 나아가 요소들 간의 상호작용을 강조한다는 점에서 체제모형의 우수성이 있다고 본다.

체제모형에서는 투입이 과정에서 변환되어 산출되고, 결과에 따라 피드백 되는 과정을 설명한다. 학급을 사이버 체제로 볼 때, 투입요인은 교사의 요구(교육철학, 학급경영관 등), 학생의 요구(교육활동, 생활지도, 특별활동 등), 학부모의 요구(학력, 인성, 특기의 개발 등), 그리고 환경적 요인(학급 환경: 인터넷 활용 시설, 정보 지원 등, 가정환경: 인터넷 활용 시설, 시간 등)을 들 수 있다.

사이버 학급 체제에서의 과정은 교사와 학생의 쌍방향적 의사소통(사이버 상담, 과제, 자료 제공 등), 교사와 학부모의 쌍방향적 의사소통(사이버 상

담, 가정통신, 자료 제공 등), 학생과 학부모의 쌍방향적 의사소통(사이버 상담, 자료 제공 등)을 들 수 있다.

쌍방향적 의사소통 학습의 교육적 유용성은 다양한 상호작용을 제공할 수 있다는 것이다. 교육을 교수자와 학습자, 학습자와 학습자, 학습자와 학습자료, 교수자와 교육매체의 끊임없는 대화의 과정으로 보았을 때, 교육에 있어서 상호작용은 매우 중요한 위치를 차지하고 있다.

쌍방향적 의사소통 학습이 의미 있는 학습을 가져오게 하기 위해서는 상호작용적 설계가 효과적으로 이루어져야 하며, 하이퍼미디어 환경과 관련된 상호작용 측면과 네트워크 요소를 반영하는 원격 교육의 상호작용 측면이 고려되어야 한다.

쌍방향적 의사소통 학습에서 학습자가 경험할 수 있는 상호작용은 웹 자료와 학습자 간의 상호작용을 의미하는 개인적 상호작용과 웹 자료와 관련된 둘 이상의 사람들 간의 상호작용을 의미하는 사회적 상호작용의 두 가지 측면으로 정의 할 수 있다.

이 두 가지 측면 중 쌍방향적 의사소통 학습에서는 사회적 상호작용에 특히 관심을 갖게 된다. 사회적 상호 작용은 학습자와 학습자, 교수자와 학습자의 교육적 의사소통의 통로가 되므로 사회적 상호작용이 활발히 일어날 수 있는 환경을 조성하는 것이 교육 목표를 달성하기 위해 무엇보다 중요하다. 학습자에게 성취동기를 부여하거나 학습에 대한 안내 및 조언을 위해서는 교수자와 학습자 간의 사회적 상호작용이 필요하고, 학습자와 학습자간, 학습자와 전문가와의 정보 교환 활동에 있어서도 사회적 상호작용은 필요하다.

쌍방향적 의사소통 학습의 상호작용 유형은 다음과 같이 분류되고 있다.

### **(1) 학습자 - 내용 상호작용**

쌍방향적 의사소통 학습의 학습자-내용 상호작용은 하이퍼 미디어의 상호

작용 설계의 연장선에서 살펴볼 수 있는 것으로 기존의 컴퓨터 기반의 상호작용 설계 중 하이퍼미디어 형식에 적용될 수 있는 원리들이 여기에 모두 포함된다.

## **(2) 학습자-교수자 상호작용**

쌍방향적 의사소통 학습에서 학습자-교수자의 상호작용은 웹이 제공할 수 있는 네트워크 환경의 요소로 전자우편, 게시판, 자료실, 토론방, 등을 들 수 있다.

전자우편은 교수자가 개별적, 집단적으로 학습과 관련된 의사 소통을 할 수 있는 통로로 학습자 입장에서는 교수자에게 개별적으로 학습과 관련된 질문을 할 수 있는 곳이며 교수자는 학습자에게 피드백을 제공한다.

게시판은 교수자에 의하여 공지사항을 기록하는 곳으로 교수자에게 사용권이 있다.

자료실은 교수자 혹은 학습자들에 의하여 학습주제와 관련하여 학습과정을 촉진하거나 안내하여 줄 수 있는 자료들이 올려지는 곳이다.

토론방은 특정 주제에 대하여 교수자와 다수의 학습자가 토론 할 수 있는 환경을 제공하는 곳으로 동기적 혹은 비동기적으로 진행되며 학습자와 교수자 간에 상호작용이 양적, 질적으로 확대되어 고차적인 학습 목표를 달성하는데 중요한 역할을 수행한다.

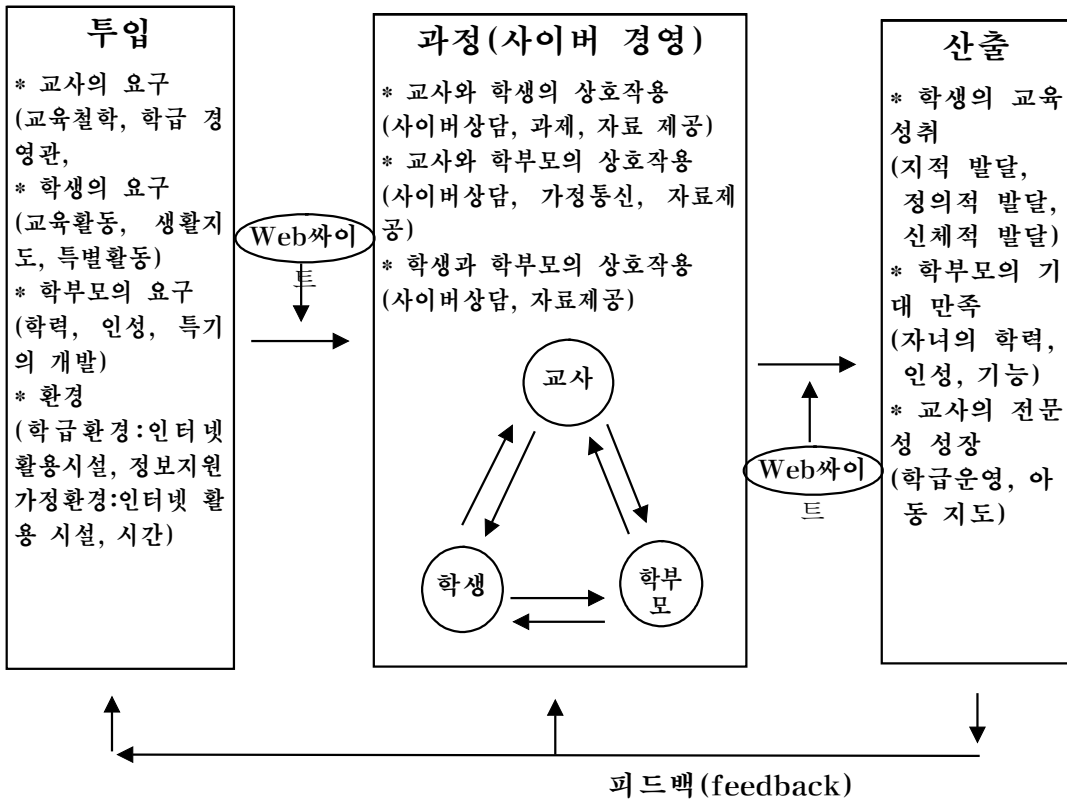
## **(3) 학습자-학습자 상호작용**

학습자와 학습자의 상호작용은 학습 과제 해결을 위한 상호 간의 의사 소통에서부터 비공식적인 형태의 상호작용에 이르기까지 다양하게 나타날 수 있다.

학습 과제 해결을 위한 상호 간의 의사소통은 대화방, 게시판, 자료실 등을 통하여 이루어질 수 있으며, 비공식적인 형태의 상호작용은 비공식적 대화를 위해 마련한 채팅방이나 전자우편 등을 이용하여 이루어질 수 있다.

사이버 학급 체제에서의 산출 요인은 학생의 교육적 성취(지적 발달, 정의적 발달, 신체적 발달 등), 학부모의 기대 만족(자녀의 학력, 인성, 기능 등), 교사의 전문성 신장(학급 운영, 아동 지도 등)을 들 수 있다. 이러한 산출은 투입과 과정에 재투입되는 과정을 거치게 된다.

이러한 과정을 그림으로 표시하면 <그림-5>과 같다.



<그림-5> 초등학교 학급경영의 사이버모형 기본(안)

### Ⅲ. 사이버 학급경영에 관한 실태조사

#### 1. 모형 개발을 위한 예비조사

##### 1) 조사 대상 및 조사 도구

사이버 학급경영 모형 개발에 필요한 교사와 학생들의 의견을 수렴하기 위해 충청북도에 소재하는 초등학교의 교사와 학생, 학부모를 조사 대상으로 선정하였다.

모형 개발에 필요한 설문지는 전문가의 지도를 바탕으로 초등학교 학급경영의 사이버 활용 인식에 대해 ① 학급홈페이지의 필요성, ② 활용정도, ③ 활용의 장점, ④ 가장 효과적인 학급홈페이지의 영역, ⑤ 활용의 문제점 ⑥ 중점영역, ⑦ 운영방법에 대해 어떻게 인식하는지를 조사하였다.

표집은 대도시, 중·소도시, 읍·면별로 무작위 추출 방법을 사용하였다. 교사들은 4-6학년 담임교사, 학생, 학부모는 지역별, 학교별 4-6학년 표집 학급을 선정하여 각 1,000부의 설문지를 배부하였다.

설문조사 기간은 2004년 3월 15일부터 4월 3일까지 20일간 실시하였다. 설문조사 방법은 방문조사와 우편조사 방법을 병행하였다. 이러한 과정을 거쳐 최종적으로 교사 대상 설문지는 762부가, 학생 대상 설문지는 785부가, 학부모 대상 설문지는 560부가 회수되어 각각 76.24%, 78.5%, 56%의 회수율을 보였다.

본 연구에서는 자료 처리가 곤란한 무효 자료를 제외하고 자료 분석이 가능한 교사 대상 설문지 748부, 학생 대상 설문지 750부, 학부모 대상 설문지 532부를 통계 처리하였다.

## 2) 분석 방법

설문지의 문항은 SPSS 10.0 for Windows 프로그램을 이용하여 통계처리 하였다. 학급홈페이지를 활용한 학급경영 모형 개발에 필요한 교사와 학생들의 의견에 대한 빈도 차이를 알아보기 위해  $\chi^2$ (Chi-square) 검증을 실시하였다.

## 3) 조사 분석 결과

### (1) 교사들의 의견 조사

- 학급홈페이지 모형 개발을 위한 교사용 예비 설문 내용은 부록Ⅱ와 같다-

#### ① 학급홈페이지의 필요성: 부록 표<V-1>참조

학급홈페이지의 필요성에 대한 빈도 차이 결과는 성별( $\chi^2=35.15$ ,  $p<.001$ ), 근무지별( $\chi^2=21.42$ ,  $p<.01$ ), 경력별( $\chi^2=37.59$ ,  $p<.001$ ), 정보활용 능력별( $\chi^2=29.18$ ,  $p<.001$ ), 멀티미디어활용 능력별( $\chi^2=29.23$ ,  $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. 남교사들이 학급홈페이지가 더 필요하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다. ‘필요함’은 대도시가, ‘꼭 필요함’은 읍·면에 근무하는 집단이 가장 높았다. 경력이 11-20년인 교사들, 정보활용 능력이 ‘중’인 교사들, 멀티미디어활용 능력이 ‘하’인 교사들이 학급홈페이지가 가장 필요하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다. 전체적으로 살펴보면, 82.5%의 교사들이 학급홈페이지가 필요하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

#### ② 학급홈페이지 활용 정도: 부록 표<V-2>참조

학급홈페이지 활용 정도에 대한 빈도 차이 결과는 성별( $\chi^2=12.21$ ,  $p<.05$ ), 경력별( $\chi^2=25.82$ ,  $p<.01$ ), 정보활용 능력별( $\chi^2=32.95$ ,  $p<.001$ ), 멀티미디어활용 능력별( $\chi^2=39.12$ ,  $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. ‘주 3회 접속’은 남교사들이, ‘주 5회 이상 접속’은 여교사들이 더 높게 나타났다. 경력이 10년 이하 교사들, 정보활용 능력이 ‘중’인 교사들, 멀티미디어활용 능력이 ‘하’인 교사들이 학급홈페이지에 가장 많이 접속하고 있는 나타났다. 전체적으로 살펴보면, 79.7%의 교사들이 ‘주 3회 이상’ 학급홈페이지에 접속하고 있는 것으로 나타났다.

③ 홈페이지 활용의 장점: 부록 표<V-3>참조

학급홈페이지 활용의 장점에 대한 빈도 차이 결과는 성별( $\chi^2=15.91$ ,  $p<.01$ ), 경력별( $\chi^2=31.37$ ,  $p<.001$ ), 정보활용능력별( $\chi^2=23.80$ ,  $p<.01$ ), 멀티미디어활용 능력별( $\chi^2=31.50$ ,  $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. ‘앞의 항 모두’는 남교사들이, ‘학생생활 지도’는 여교사들이 더 높게 나타났다. 경력이 10년 이하 교사들, 정보활용 능력이 ‘중’인 교사들, 멀티미디어 활용 능력이 ‘상’인 교사들이 학급홈페이지를 활용하면 여러 가지 장점이 가장 많다고 지각하고 있는 것으로 나타났다. 전체적으로 살펴보면, ‘앞의 항 모두’, ‘학생생활 지도’, ‘정보획득’ 순으로 높게 나타났다.

④ 가장 효과 있는 학급홈페이지 영역: 부록 표<V-4>참조

가장 효과 있는 학급홈페이지 영역에 대한 빈도 차이 결과는 성별( $\chi^2=15.01$ ,  $p<.01$ ), 경력별( $\chi^2=25.86$ ,  $p<.01$ ), 정보활용능력별( $\chi^2=20.63$ ,  $p<.01$ ), 멀티미디어활용 능력별( $\chi^2=31.50$ ,  $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. ‘학생생활 지도’와 ‘학부모와 연계교육’은 남교사들이, ‘교수-학습지도’는 여교사들이 더 높게 나타났다. ‘교수-학습지도’는 경력이 11-20년인 교사들과 정보활용 능력이 ‘하’인 교사들이, ‘학부모와 연계교육’은 정보활용

능력이 '중'인 교사들과 21년 이상인 교사들이 가장 높게 나타났다. 전체적으로 살펴보면, '학생생활 지도', '학부모와 연계교', '교수-학습지도' 순으로 높게 나타났다

⑤ 학급홈페이지 활용의 문제점: 부록 표<V-5>참조

학급홈페이지 활용의 문제점에 대한 빈도 차이 결과는 근무지별( $\chi^2=28.83$ ,  $p<.001$ ), 경력별( $\chi^2=19.01$ ,  $p<.01$ ), 정보활용능력별( $\chi^2=37.93$ ,  $p<.001$ ), 멀티미디어활용 능력별( $\chi^2=20.25$ ,  $p<.01$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. '관리 및 운영'은 대도시에 근무하는 교사들, 21년 이상 교사들, 정보활용 능력이 '중'인 교사들, 멀티미디어 활용 능력이 '상'인 교사들이, '자료의 부족'은 읍·면에 근무하는 교사들과 10년 이하인 교사들이, 멀티미디어 능력이 '중'인 교사들, '활용의 불편'은 정보활용 능력이 '하'인 교사들이 가장 높게 나타났다. 전체적으로 살펴보면, '관리 및 운영', '자료의 부족', '활용의 불편' 순으로 높게 나타났다

⑥ 학급홈페이지의 중점 영역: 부록 표<V-6>참조

학급홈페이지의 중점 영역에 대한 빈도 차이 결과는 성별( $\chi^2=24.97$ ,  $p<.001$ ), 근무지별( $\chi^2=19.45$ ,  $p<.05$ ), 경력별( $\chi^2=28.75$ ,  $p<.001$ ), 정보활용능력별( $\chi^2=25.53$ ,  $p<.01$ ), 멀티미디어활용 능력별( $\chi^2=20.14$ ,  $p<.01$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. '상담'이 남녀교사 모두 가장 높게 나타났다. '상담'은 대도시 교사들, 11-20년 교사들, 정보활용과 멀티미디어 능력이 '상'인 교사들, '자유토론'은 읍·면 교사들, 21년 이상인 교사들이, 정보활용 능력 '중'과 멀티미디어 능력이 '하'인 교사들이 가장 높게 나타났다. 전체적으로는 '상담', '자유 토론', '학습자료' 순으로 높게 나타났다

⑦ 학급홈페이지 운영 방법: 부록 표<V-7>참조

학급홈페이지 운영 방법에 대한 빈도 차이 결과는 성별( $\chi^2=9.51$ ,  $p<.05$ ), 경력별( $\chi^2=23.39$ ,  $p<.001$ ), 정보활용능력별( $\chi^2=55.40$ ,  $p<.001$ ), 멀티미디어활용 능력별( $\chi^2=43.34$ ,  $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. ‘학급담임’이 남녀교사 모두 가장 높게 나타났다. ‘학급담임’은 11-20년인 교사들, 정보 활용과 멀티미디어 능력이 ‘상’인 교사들이 가장 높게 나타났다. 전체적으로는 ‘학급담임’, ‘학급홈페이지 운영팀’, ‘홈페이지 관리자’ 순으로 높게 나타났다

(2) 학생들의 의견 조사

- 학급홈페이지 모형 개발을 위한 교사용 예비 설문 내용은 부록 I 과 같다-

① 학급홈페이지의 필요성: 부록 표<VI-1>참조

학급홈페이지의 필요성에 대한 빈도 차이 결과는 성별( $\chi^2=49.39$ ,  $p<.001$ ), 학교소재지별( $\chi^2=14.48$ ,  $p<.01$ ), 학년별( $\chi^2=44.58$ ,  $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. 남학생들이 학급홈페이지가 더 필요하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다. 중·소도시의 학생들이 가장 높게 나타났다. ‘필요함’은 6학년 학생들이, ‘꼭 필요함’은 4학년 학생들이 가장 높게 나타났다. 전체적으로 살펴보면, 94.5%의 학생들이 학급홈페이지가 필요하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

② 학급홈페이지 활용 정도: 부록 표<VI-2>참조

학급홈페이지 활용 정도에 대한 빈도 차이 결과는 학교소재지별( $\chi^2=32.40$ ,  $p<.001$ ), 학년별( $\chi^2=21.84$ ,  $p<.01$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. ‘주 3회 접속’은 읍·면 학생들이, ‘주 5회 이상 접속’은 대도시 학생들

이 가장 높게 나타났다. ‘주 3회 접속’은 4학년 학생들이, ‘주 5회 이상 접속’은 5학년 학생들이 가장 높게 나타났다. 전체적으로 살펴보면, 98.0%의 ‘주 3회 이상’ 학급홈페이지에 접속하고 있는 것으로 나타났다.

③ 학급홈페이지 활용의 장점: 부록 표<VI-3>참조

학급홈페이지 활용의 장점에 대한 빈도 차이 결과는 성별( $\chi^2=19.40$ ,  $p<.001$ ), 학교소재지별( $\chi^2=15.03$ ,  $p<.05$ ), 학년별( $\chi^2=12.70$ ,  $p<.05$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. ‘정보획득’은 여학생들이, ‘앞의 항 모두’는 남학생들이 더 높게 나타났다. ‘정보획득’은 중·소도시 학생들과 4학년 학생들이, ‘앞의 항 모두’는 읍·면지역 학생들과 6학년 학생들이, ‘학생생활 지도’는 5학년 학생들이 가장 높게 나타났다. 전체적으로 살펴보면, ‘정보획득’, ‘앞의 항 모두’, ‘학생생활 지도’ 순으로 높게 나타났다.

④ 학급홈페이지 활용의 문제점: 부록 표<VI-4>참조

학급홈페이지 활용의 문제점에 대한 빈도 차이 결과는 성별( $\chi^2=12.29$ ,  $p<.01$ ), 학교소재지별( $\chi^2=17.16$ ,  $p<.01$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. ‘자료의 부족’은 여학생들이, ‘활용의 불편’은 남학생들이 더 높게 나타났다. ‘자료의 부족’은 읍·면지역 학생들이, ‘활용의 불편’은 대도시 학생들이 가장 높게 나타났다. 전체적으로 살펴보면, ‘자료의 부족’, ‘활용의 불편’ 순으로 높게 나타났다.

⑤ 학급홈페이지의 중점 내용: 부록 표<VI-5>참조

학급홈페이지의 중점 내용에 대한 빈도 차이 결과는 성별( $\chi^2=23.38$ ,  $p<.001$ ), 학교소재지별( $\chi^2=18.73$ ,  $p<.01$ ), 학년별( $\chi^2=34.85$ ,  $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. ‘상담’과 ‘학습자료’는 여학생들이, ‘자유토론’은 남학생들이 더 높게 나타났다. ‘상담’은 중·소도시 학생들과 4학년 학생들

이, ‘자유토론’은 대도시 학생들과 5학년 학생들이 가장 높게 나타났다. 전체적으로 살펴보면, ‘자유토론’, ‘상담’, ‘학습자료’ 순으로 높게 나타났다.

⑥ 학급홈페이지의 운영 실태: 부록 표<VI-6>참조

학급홈페이지의 운영 실태에 대한 빈도 차이 결과는 성별( $\chi^2=19.10$ ,  $p<.001$ ), 학교소재지별( $\chi^2=39.65$ ,  $p<.001$ ), 학년별( $\chi^2=38.97$ ,  $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. 여학생들이 남학생들보다 학급홈페이지 운영이 더 잘되고 있다고 지각하고 있는 것으로 나타났다. 대도시 학생들과 6학년 학생들이 학급홈페이지 운영이 가장 잘되고 있다고 지각하고 있는 것으로 나타났다. 전체적으로 살펴보면, ‘그저 그렇다’, ‘운영이 잘 안됨’, ‘운영이 잘 됨’ 순으로 높게 나타났다.

⑦ 학급홈페이지의 운영 방법: 부록 표<VI-7>참조

학급홈페이지의 운영 방법에 대한 빈도 차이 결과는 성별( $\chi^2=30.29$ ,  $p<.001$ ), 학교소재지별( $\chi^2=53.26$ ,  $p<.001$ ), 학년별( $\chi^2=38.38$ ,  $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. ‘학급담임’은 남학생들이, ‘학급홈페이지 운영팀’은 여학생들이 더 높게 나타났다. ‘학급담임’은 중·소도시 학생들과 4학년 학생들이, ‘학급홈페이지 운영팀’은 대도시 학생들과 6학년 학생들이 가장 높게 나타났다. 전체적으로 살펴보면, ‘학급홈페이지 운영팀’, ‘학급담임’, ‘상관없음’ 순으로 높게 나타났다.

### (3) 학부모들의 의견 조사

- 학급홈페이지 모형 개발을 위한 교사용 예비 설문 내용은 부록Ⅲ과 같다 -

① 학급홈페이지의 필요성: 부록 표<VII-1>참조

학급홈페이지의 필요성에 대한 빈도 차이 결과는 성별( $\chi^2=8.08$ ,  $p<.05$ ), 거주지별( $\chi^2=18.10$ ,  $p<.01$ ), 정보활용 능력별( $\chi^2=18.35$ ,  $p<.01$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. 어머니들이 학급홈페이지가 더 필요하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다. 대도시의 학부모들이 가장 높게 나타났다. ‘필요함’은 정보활용 능력이 ‘상’인 학부모들이, ‘꼭 필요함’은 ‘중’인 학부모들이 가장 높게 나타났다. 전체적으로 살펴보면, 67.6%의 학부모들이 학급홈페이지가 필요하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

② 학급홈페이지 접속 횟수: 부록 표<Ⅶ-2>참조

학급홈페이지 접속 횟수에 대한 빈도 차이 결과는 거주지별과( $\chi^2=60.47$ ,  $p<.001$ ) 정보활용 능력별( $\chi^2=40.42$ ,  $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. 학급홈페이지 접속 횟수는 중·소도시, 읍·면, 대도시 순으로, 정보활용 능력이 ‘상’, ‘하’, ‘중’ 순으로 많이 접속하고 있는 것으로 나타났다. 전체적으로 살펴보면, 58.6%의 학부모들이 ‘주 3회 이상’ 학급홈페이지에 접속하고 있는 것으로 나타났다.

③ 학급홈페이지 활용의 장점: 부록 표<Ⅶ-3>참조

학급홈페이지 활용의 장점에 대한 빈도 차이 결과는 거주지별( $\chi^2=37.82$ ,  $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. ‘앞의 항 모두’ 중·소도시 학부모들과 정보활용 능력이 ‘상’인 학부모들이 가장 높게 나타났다. 학부모들은 학급홈페이지를 활용하면 자료활용, 정보획득, 교수-학습개선, 학생생활 지도에 많은 도움을 받을 수 있다고 지각하고 있는 것으로 나타났다. 전체적으로 살펴보면, ‘앞의 항 모두’, ‘학생생활 지도’, ‘정보획득’ 순으로 높게 나타났다.

④ 학급홈페이지의 중점 영역: 부록 표<Ⅶ-4>참조

학급홈페이지의 중점 영역에 대한 빈도 차이 결과는 거주지별과( $\chi^2=41.33$ ,  $p<.001$ ) 정보활용 능력별( $\chi^2=44.75$ ,  $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. ‘상담’이 거주지와 정보활용 능력에 관계없이 가장 높게 나타났다. 전체적으로 살펴보면, ‘상담’, ‘자유 토론’, ‘학부모와의 대화’, ‘공지사항’, ‘학습자료’ 순으로 높게 나타났다.

⑤ 학급홈페이지의 운영 실태: 부록 표<Ⅶ-5>참조

학급홈페이지의 운영 실태에 대한 빈도 차이 결과는 거주지별과( $\chi^2=25.57$ ,  $p<.01$ ) 정보활용 능력별( $\chi^2=16.68$ ,  $p<.05$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. 거주지와 정보활용 능력에 관계없이 ‘그저 그렇다’가 가장 높게 나타났다. 이를 통해 학급홈페이지 운영이 잘 되고 있는 편이 아님을 알 수 있다. 전체적으로 살펴보면, ‘그저 그렇다’, ‘운영이 잘 안됨’, ‘운영이 잘 됨’ 순으로 높게 나타났다.

⑥ 가장 효과 있는 학급홈페이지 영역: 부록 표<Ⅶ-6>참조

가장 효과 있는 학급홈페이지 영역에 대한 빈도 차이 결과는 거주지별과( $\chi^2=22.49$ ,  $p<.01$ ) 정보활용 능력별( $\chi^2=64.86$ ,  $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. 거주지와 정보활용 능력에 관계없이 ‘학생생활 지도’가 가장 높게 나타났다. 이를 통해 학급홈페이지 운영이 잘 되고 있는 편이 아님을 알 수 있다. 전체적으로 살펴보면, ‘학생생활 지도’, ‘학부모와 연계교육’, ‘교수-학습지도’ 순으로 높게 나타났다

## 2. 학급홈페이지 활용의 사례분석

학급홈페이지 운영의 사례는 크게 두 가지로 분류 할 수 있다. 첫째 학교

홈페이지 안에서 각 학급으로 연결 된 학급홈페이지가 있다. 이 경우는 학교에서 정해진 몇 가지 틀 속에서 이용되고 있으나 대부분 게시판이나 알림장, 자료실 정도로 이용되고 있다. 다음은 각 담임교사가 자율적으로 학급홈페이지를 운영하는 경우로 학급경영의 일부를 운영하고 있는 실정이다.

현재 Web에 운영되고 있는 초등학교 학급 홈페이지들 중 각종 검색 엔진에서 인기순 상위 10%내에 있거나, 50%이상의 위치에 있는 학급홈페이지 중 활용도가 높은 학급 홈페이지의 운영현황을 중심으로 문제점을 분석한 결과 <표-4>와 같다.

<표-4>학급홈페이지 운영 현황 분석

TITLE	URL	내용	문제점	보완점
가르치미 세상	http://user.chollian.net/~goowpnm0/	다양한 영역별 자료 제공 글놀이 세상, 숙제장, 낙서장, 상답실 운영	교수·학습 직접 활용 공간 미흡	관리할 게시판 주소, 교수·학습 직접 활용
꾸러기 교실	http://kamang.woorizip.dom	교실에서 일어나는 모든 것을 홈페이지로 구성	활용시간의 제한 게시판관리소홀. 종합정보관리시스템과 중복 데이터 중복	관리의 용이성 종합정보관리 시스템과 중복회피
더 좋은 날	http://myhome.net s해.com/PS YMLOVE	인성과 창의성 및 학급경영 자료를 보급	상호작용 공간 없음. 내용의 일방 전달식	상호작용. 학생흥미유발 제공
땀샘학급운영	http://home.opento wn.net/~chamdali	월별 통신문 형식의 알림장. 다양한 학습활동 자료 제시	상호작용 공간 없음. 내용의 일방전달식	상호작용 학생 공간 제공
즐거운 모리선생님	http://user.chollian.net/~morilee/frames.html	교실환경, 숙제, 게임, 학급운영, 기타자료 제시. 특기적성, 글쓰기자료 제시	교사대상 자료 제시. 내용의 일방전달식	상호작용 학급경영 자료 확충
아해 사랑방	http://saem4u.new21.org	학급경영자료, 놀이자료, 창의성자료제시. ,다양하고 많은 자료 제공	상호작용 공간 없음. 일방전달식 운영	상호작용
어린이와 선생님을 위한 공간	http://heoju.new21.org	어린이방, 선생님방, 컴 자료방으로 운영. 대화방과 창의력 자료 제시	학습을 위한 상호작용이 부족	상호작용, 학생의 자발적 참여 유도
에은이네	http://picture.new21.org	많은 학습용, 교수용 자료 제시. 교육사이트 제시	내용의 일방 전달식. 학생 업로드 공간 없음	학급용 사이트

웹상의 개인 학급홈페이지는 교사, 아동, 학부모의 상호작용 공간이 거의 없는 실정이며, 교사의 일방전달이나 게시판 활용으로 운영되고 있었다. 교사대상 자료가 많았고 관리 소홀도 지적할 수 있었다.

## IV. 학급경영의 사이버모형 및 웹 사이트 개발

### 1. 학급경영의 사이버모형 개발

앞서 이론적 문헌 분석 결과 제시된 학급경영의 사이버 모형 기본 틀은 사회체제적 입장에서 제시된 것이다. 이는 투입, 과정, 산출, 피드백 등의 요소를 중시하는 것이며, 쌍방향적인 상호작용을 그 특징으로 하는 것이다. 즉 학급에서 인적 요소인 교사, 학생, 학부모의 상호작용을 중시하며, 이들 요소가 과업 요소인 교과활동, 특별활동, 재량활동 등의 측면에서 관심을 가지고 활동하는 것이다.

이 모형의 요소들간의 활동 사항을 살펴보면, 교사는 교과활동에서 연간 교육과정 계획을 수립하며, 주간학습을 안내하고, 교수-학습계획·체험학습 계획·평가계획을 수립한다. 또한 교사가 특별활동 영역에서 해야 할 일은 자치활동·적응활동·개발활동·봉사활동·행사활동 등에 관한 특별활동계획을 수립한다. 그리고 교사가 재량활동 영역에서 해야 할 일은 재량활동계획을 수립하고, 안전생활·독서교육 등과 같은 범교과 학습계획을 수립하며, 정보통신교육을 실시한다.

아동의 경우에는 교과활동 영역에서 학습계획을 세우고, 예습과 복습을 수행하며, 자료를 준비하고, 과제를 해결한다. 또한 특별활동 영역에서는 특별활동에 적극적으로 참여한다. 그리고 재량활동 영역에서는 안전생활을 실천하며, 정보교육과 독서교육에 관심을 가지고 임해야 한다.

학부모의 경우에 교과활동 영역에서는 예습과 복습지도 등 가정학습을 철저히 시키고, 학습자료를 준비하며, 과제를 확인하고, 평가결과를 환류시켜야 한다. 그리고 특별활동에서는 인성지도에, 재량활동에서는 가정학습지도에 관심을 가져야 한다.

이와 같이 학급경영의 사이버 모형은 교사, 아동, 학부모가 사이버상에서 대화하면서 상호협력이 가능하고, 학급에서 이루어지는 교육의 과정에 관한 이해의 폭을 넓힐 수 있어서 수요자 중심의 쌍방향적 의사소통을 통한 교육력을 집중시킬 수 있는 것이다.

초등학교의 7차 교육과정은 ‘학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초적인 능력과 태도의 육성’에 중점을 두고 개정되었으며, ①기본 생활 습관 형성과 기초교육의 충실, ②재량 활동의 확대와 열린 교육 체제의 확립, ③학습 부담의 경감과 교과 구조의 점진적 확대, ④교과 학습 내용의 최적화와 수준의 조정, ⑤교과 및 영역의 명칭 변경, ⑥통합 교과 개념의 재정립을 주요 개정 내용으로 하였다.<sup>20)</sup>

초등학교 교육 과정의 편제와 시간 배당은 이러한 사항을 구체적으로 반영하고자 하였으며, 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지의 10년간을 학년제 개념에 기초하여 ‘국민 공통 기본 교육 과정’체제로 구성한 것이 가장 두드러진 특색이다.

### 1) 교육과정의 편제

제 7차 교육 과정은 ‘국민 공통 기본 교육 과정’과 ‘고등학교 선택 중심 교육 과정’으로 구성되어 있다.

초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지의 10년간을 ‘국민 공통 기본 교육 기간’으로 설정하고, 이 기간 중에는 학교급별 개념이 아니라 학년제 개념에 기초하여 일관성 있게 교육 과정 체제를 갖추었다.

(1)교육 과정은 국민 공통 기본 교육 과정과 고등학교 선택 중심 교육 과정으로 구성한다.
--

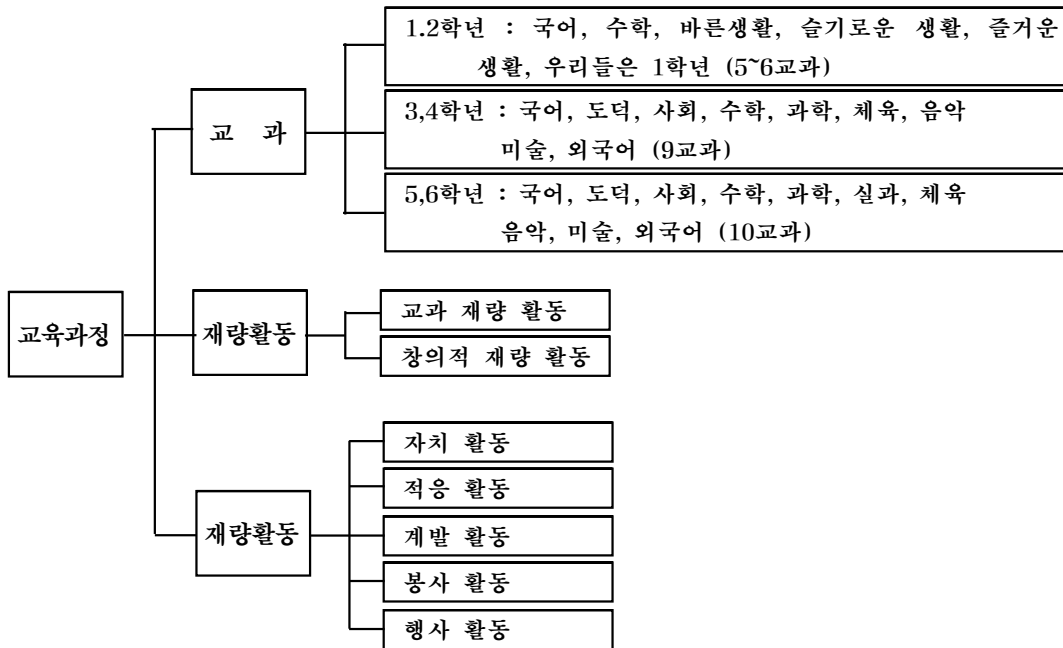
20) 초등학교 교육과정 해설, (교육부, 1997), pp. 106-107.

- (2)국민 공통 기본 교육 과정은 교과, 재량 활동, 특별 활동으로 편성한다.
- (가)교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과(기술·가정), 체육, 음악, 미술, 외국어(영어)로 한다. 다만, 초등학교 1,2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 및 우리들은 1학년으로 한다.
- (나)재량 활동은 교과 재량 활동과 창의적 재량 활동으로 한다.
- (다)특별 활동은 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동으로 한다.

국민 공통 기본 교육 과정은 ‘교과’, ‘재량 활동’, ‘특별 활동’으로 편성되어 있다. 종래의 교육 과정 편제는 교과와 특별 활동의 2대 영역으로 나누어져 있었으나, 제 6차 교육 과정에서부터 이러한 고정적인 구조에서 벗어나 운영의 자율·재량 권한을 확대시키게 되었다.

국민 공통 기본 교육 과정의 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과, 체육, 음악, 미술, 외국어등 10개의 기본 교과로 조직되었다. 특히, 초등학교의 교과 구조는 교수·학습의 부담을 경감시키기 위하여 학년에 따라 ‘교과 구조의 점진적 확대’를 도모하였다.

초등학교 1,2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 및 우리들은 1학년 등 5~6개의 교과로 하며, 3,4학년의 교과는 9개 교과로 종래의 ‘실과’를 5,6학년에서 집중 이수하도록 하였다. 5,6학년은 국민 공통 기본 10개 교과로 하였다.



## 2) 교육과정 활동내용<sup>21)</sup>

교과 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육과정의 합리적인 편성·운영을 위하여 교육과정 위원회를 구성한다.</li> <li>○ 교원의 조직, 학생실태, 학부모 요구, 지역 사회의 실정 및 교육시설, 설비 등 교육 여건과 환경이 충분히 반영될 수 있도록 각종 기초 조사 결과를 활용한다.</li> <li>○ 연간 수업 시간수를 계절, 학교실정, 학생실태, 교육 여건 등에 알맞게 월별, 주별로 적절히 배정하여 편성하고, 연간 수업일수와 수업 시간수는 공휴일, 학교행사, 국가·사회 행사 등을 고려하여 결정하되 행사 활동이 특정 요일에 편중되지 않도록 유의한다.</li> <li>○ 주간 및 1일 시간 배정은 요일 및 교과간에 균형이 유지되도록 하며, 교과의 특성과 재량</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*교육 과정 편성·운영위원회 구성</li> <li>*기초조사 실시(7월, 11월)</li> <li>*교과 운영시간표 작성시 특정교과가 집중적으로 운영되지 않도록 고려한다. 학교행사가 특정 요일에 집중되지 않도록 학교 교육과정 편성</li> <li>*기초조사 실시(7월, 11월)</li> <li>*교과 운영시간표 작성시 특정 교</li> </ul>
-------	---	---

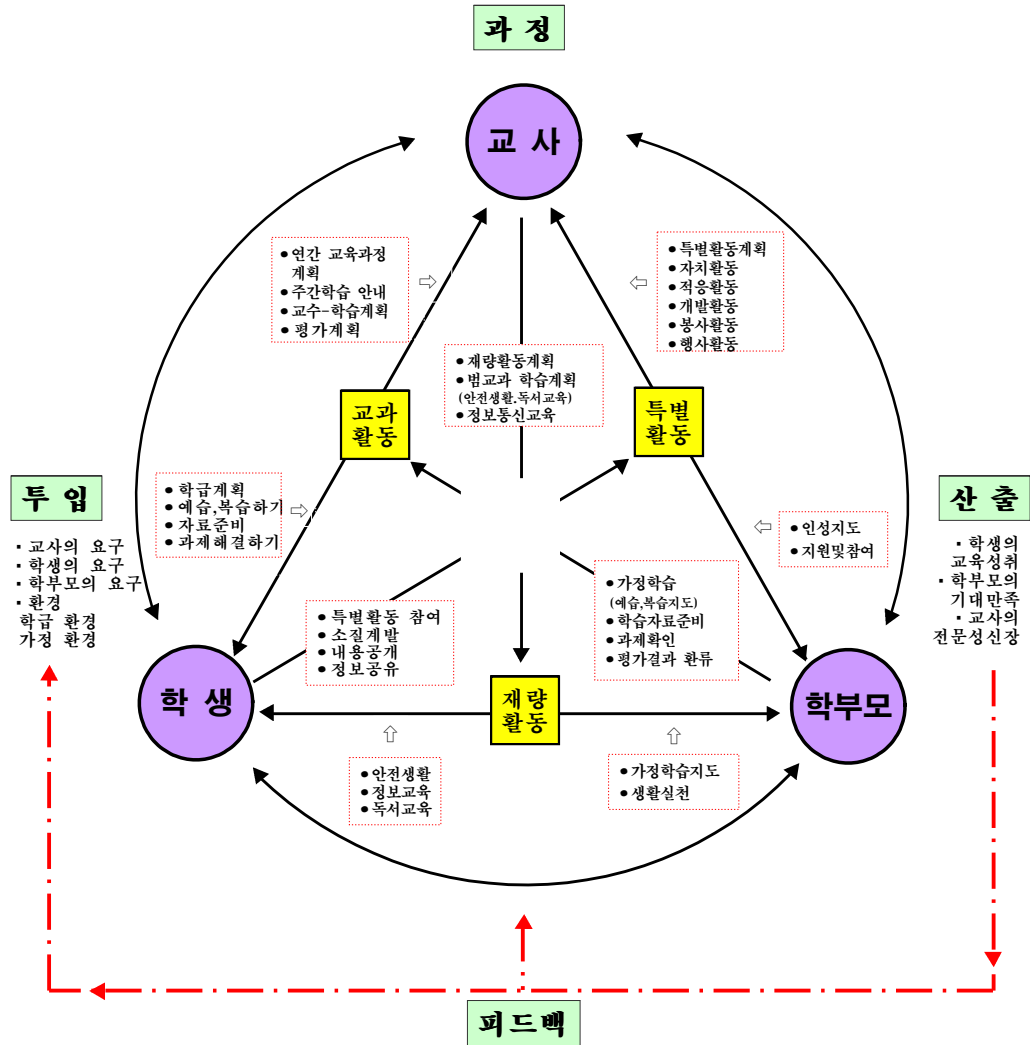
21) 초등학교 교육과정 편성·운영의 실제, (충청북도 제천교육청, 실천중심 장학자료), pp. 57~60.

<p>활동, 특별 활동의 내용에 따라서는 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 편성할 수 있으며, 교과시간을 통합하여 연속적으로 운영할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 주당 평균 3시간 이상의 수업시간 수가 배당된 교과는 주당 평균 1시간 이내에서 시수를 감축하여 학생의 요구와 학교의 필요에 따라 창의적 교육 활동에 활용할 수 있다. 이 경우 감축된 교과의 학습활동과 관련된 직접적인 체험 활동으로 통합 운영되어야 한다.</li> <li>○ 학교 교육과정은 교원의 전문성을 발휘하여 민주적인 절차와 과정에 의하여 편성·운영한다.</li> <li>○ 수준별 교육 과정 편성·운영 지침에 의거한 수준별 교육 과정을 운영한다.</li> <li>○ 모든 교육 활동을 통해 인성교육이 통합적이고 체계적으로 이루어지도록 하고 기본생활습관이 몸에 배도록 지속적으로 지도한다.</li> <li>○ 학생들이 좋은 글을 읽을 수 있도록 독서목록을 작성하여 안내하고, 교과, 재량 활동, 특별활동 시간에 활용할 수 있도록 한다.</li> <li>○ 교과서 중심 학습에서 탈피하여 교육정보망, 컴퓨터 등을 활용한 교육이 활성화되도록 하고, 학습효과의 극대화를 위해 교육방송 등 학습자료를 활용한다.</li> <li>○ 기본 생활 습관, 인성교육, 정보화교육, 환경교육, 향토문화 전승교육, 등이 통합적으로 다루어지도록 하고, 지역사회 및 가정과의 연계지도에 힘쓴다.</li> <li>○ 동 학년 모임, 교과별 모임, 현장 연수, 자체 연수 등을 통하여 교사들의 교육 활동 개선 이루어지도록 한다.</li> </ul>	<p>과가 집중적으로 운영되지 않도록 고려한다. 학교행사가 특정요일에 집중되지 않도록 학교 교육과정 편성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*융통성 있는 교과, 재량 활동, 특별 활동 운영</li> <li>*주당 3시간 이상 운영하는 교과의 1시간을 감축하여 ‘체험 활동 교육과정’으로 별도 편성·운영</li> <li>*학교 교육과정 편성시 민주적인 절차 중시</li> <li>*수준별 교육 과정 편성·운영</li> <li>*교과교육 과정 내용 편성시 교육, 기본생활습관형성 등을 표시하여 집중 지도</li> <li>*학년별 필독 도서목록 작성 활용</li> <li>*다양한 학습자료를 학생지도에 활용</li> <li>*충북교육중점, 시책 등이 교육 과정에 통합지도</li> <li>*교육 과정 연구를 위한 동학년 교과별, 연수 활동 강화</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 주제 탐구, 소집단, 공동연구, 학습하는 방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*현장 체험 중심의 재량 활동 교</li> </ul>

재량 활동	<p>학습, 통합적인 범교과학습 등 다양한 교육 프로그램을 학생의 능력과 요구, 학교 및 교사의 실태를 고려하여 학교 실정에 맞게 편성한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 재량 활동 지도내용 중 계절을 고려해야 할 내용은 알맞은 시기에 집중적으로 편성할 수 있다.</li> <li>○ 재량 활동의 교육내용 선정시 실천 가능하며 지속적으로 운영할 수 있는가를 고려하여 결정하고, 활동 영역에 따른 학습과제는 학생이 선택하도록 한다.</li> <li>○ 교과외 보충·심화보다는 자기 주도적 학습 능력을 촉진시키기 위한 창의적 재량 활동에 중점을 두어 편성한다.</li> <li>○ 배당된 시간 수는 68시간(1년 60시간) 이상 실시하고 필요에 따라 더 많은 시간을 별도로 편성할 수 있다.</li> <li>○ 학교의 특수성, 지도내용 조직단위, 장소, 시설 활용, 등을 고려하여 정일제, 전일제, 격주제, 집중제 등의 다양한 방법으로 융통성 있게 운영한다.</li> <li>○ 교사의 지도를 원칙으로 하되 일부 특수한 활동 주제와 관련된 분야는 해당시간에 학부모, 지역사회 인사의 도움을 받아 운영할 수 있다.</li> <li>○ 재량 활동 운영을 위한 교재의 사용은 교과용 도서에 관한 규정(대통령령 제13282호)에 따르되, 단순한 교수·학습 실천이나 자연 체험활동, 창의력 개발 프로그램 등의 성격을 지녔을 때는 학교에서 자체 개발하여 학교장의 결제를 받아 활용한다.</li> <li>○ 재량 활동에 사용할 교과용 도서는 지역 교육장의 신청으로 교육감의 인정도서 승인을 받아 사용하여야 한다.</li> <li>○ 지도 자료는 학교장의 신청으로 지역교육장</li> </ul>	<p>육과정 편성·운영</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*융통성 있는 재량 활동 교육 과정 편성</li> <li>*학년 설정을 고려한 실천 가능한 교육내용 선정</li> <li>*자기 주도적 학습 내용 및 체험 중심의 재량 활동 교육 과정 편성</li> <li>*재량 활동 시간 68시간 이상 확보 (1학년 60시간 이상)</li> <li>*융통성 있는 조직 운영</li> <li>*다양한 능력을 소유한 자원인사 활용</li> <li>*재량 활동 교육 과정 내용 개발 (각 학년 영역 설정 및 내용 개발) : 일반적인 교수·학습 지도안 및 자연 체험활동 프로그램 개발·활용</li> </ul>
----------	--	--

	의 승인을 받아 사용한다.	
특별 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 배당된 시간수는 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 배정하되, 영역간의 균형이 이루어지도록 편성한다.</li> <li>○ 지역사회 및 인근 학교의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용하고 학생의 개성, 취미, 흥미, 특기 등이 충분히 신장될 수 있도록 편성한다.</li> <li>○ 학교의 필요에 따라 시간 배당 기준 보다 더 많은 시간을 확보하여 편성할 수 있다.</li> <li>○ ‘충청북도 초등학교 강조점’을 지역적 특성과 학교 실정에 알맞게 구체화하여 학교별 중점영역을 설정하고 교육 과정에 반영한다.</li> <li>○ 지역 및 학교의 필요에 따라 시간배당기준보다 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있으며, 시간운영을 통합하거나 분할하여 다양한 방법으로 융통성 있게 편성한다.</li> <li>○ 학생들의 기본생활습관과 자율적인 생활태도의 형성에 중점을 두어 자주적인 실천활동을 중시한다.</li> <li>○ 각 영역별 활동은 학교를 중심으로 이루어지거나 필요에 따라 학급, 가정과 지역사회 중심으로 다양하게 운영할 수 있다.</li> <li>○ 특별 활동은 전일제, 정일제, 격주제, 분산 운영 등 다양한 방법으로 융통성 있게 운영한다.</li> <li>○ 공동체 의식과 토론문화 형성을 위하여 학급 어린이회, 전교어린이회, 주도로 계획, 실천, 평가 할 수 있도록 기회를 제공한다.</li> <li>○ 지역의 인적, 물적 자원을 최대한, 활용하기 위하여 영역별로 지도 가능한 자원인사와 시설, 기관, 자료 등의 실태를 파악하고 다양한 활동프로그램을 개발하여 창의적으로 운영한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*영역을 안배한 특별 활동 지도</li> <li>*지역사회 자원인사 활용 및 학생들의 개성, 취미, 흥미를, 신장 시킬 수 있는 내용 편성</li> <li>*영역별 특별 활동 지도시간 확보</li> <li>*충청북도 초등학교 교육 강조점 반영</li> <li>*특별 활동 교육 과정의 융통성 있는 편성</li> <li>*기본생활 습관 형성 및 자율적인 생활 태도를 가질 수 있도록 지도</li> <li>*지역과 학교를 중심으로 한 특별활동 교육 과정 편성</li> <li>*융통성 있는 특별 활동 시간 운영</li> <li>*학생 자치 활동 강화</li> <li>*다양한 특별 활동 지도 프로그램 적용</li> <li>*(특별실을 활용한 특별 활동 운영)</li> </ul>

이를 그림으로 표현하면 <그림-6>과 같이 제시할 수 있다.



<그림-6> 초등학교의 학급경영의 사이버모형

## 2. 학급경영 사이버모형의 웹 사이트

### 1) 사이버 학급 시스템의 방향

사이버 학급경영 모형은 웹상에서 학급의 교육활동이 이루어질 수 있도록 학급경영시스템을 지원하여 교사는 학급경영을 효율적으로 운영할 수 있으며, 아동은 담임의 학급경영계획을 제대로 이해하여 학급의 교육활동에 능동적 참여가 이루어질 수 있고, 학부모는 사이버 학급을 통하여 자녀의 담임교사와의 대화 및 정보 교환의 통로로 이용될 수 있을 뿐만 아니라, 자녀교육의 상담 등 역할을 할 수 있는 공간이 제공되도록 한다.

또한 이용에 있어서는 사이버 학급의 이용자의 권한 관리를 위해 운영자인 교사와 학생의 이용 범주를 달리한다. 사이버 교실을 방문하여 이용할 수 있는 범위가 아동이 회원으로 가입하여 이용할 수 있는 범위와 운영자만이 이용할 수 있는 범위로 구분한다.

### 2) 사이버 학급경영 시스템의 개요

사이버 학급경영은 담임의 학급경영 활동을 웹과 연결하여 시간적 공간적 제약에서 탈피하여 교사의 학급교육활동을 대체할 수 있는 사이버 시스템이다. 즉 학급경영의 핵심적 요소인 교과활동, 특별활동, 재량활동, 생활지도 등의 영역에서 교사, 아동, 학부모가 수행해야 할 활동들을 명확히 한다. 즉, 교사는 학급소개, 연간수업계획수립 및 주간수업계획제시, 시간표 등 학급교육과정 운영이 가능하다. 또한 아동은 사이버 교실을 통하여 교과교육 운영, 알림장, 과제물 제출, 학교(급)행사, 학급자치활동, 학습결과물, 동호회 활동, 상담 등을 이용할 수 있으며, 학부모는 가정통신문, 상담실, 자녀교육

정보 등을 이용할 수 있다.

이를 표로 제시하면 <표-5>과 같다.

<표-5> 사이버 상에서의 교사, 아동, 학부모의 역할 분류

영역	과업					
	교사	방법	학생	방법	학부모	방법
교과 활동	시간표	일방향	교과준비	확인	교과시간 확인	확인
	교육과정연간계획	일방향	계획참고	확인	계획참고	확인
	주간학습계획	쌍방향	예습, 복습, 학습 준비	쌍방향	진도 및 학습준비 확인	확인
	교수학습계획	쌍방향	수업내용의 이해	쌍방향	수업내용 조사	확인
	평가계획	쌍방향	자기평가	쌍방향	학생의 수준 확인 및 보충지도	확인
	체험학습의날 운영	쌍방향	체험내용 사전조사 및 결과의 정보교류	쌍방향	체험내용 사전조사 및 준비	쌍방향
특별 활동	특별활동계획 -자치활동 -적응활동 -계발활동 -봉사활동 -행사활동	쌍방향	특별활동의 내용 알 고 실천하기	쌍방향	특별활동 생활의 학부모의 관심과 지도	쌍방향
재량 활동	범교과학습 - 안전생활 - 독서교육	쌍방향	계획, 내용, 결과의 상호교류	쌍방향	가정학습지도	쌍방향
	정보통신교육 (정보화교육계획)	쌍방향	정보통신의 이해, 기능익히기. 정보활 용	쌍방향	가정학습지도	쌍방향

또한 사이버 학급 시스템의 메뉴는 알기 쉽고, 이용하기 쉽고, 이용하고자 하는 욕구가 생기도록 한다. 이를 위해 초기 하면, 학급경영 시스템, 학급소개, 학급 게시판, 교과활동, 특별활동, 재량활동, 상담실, 특기 적성반 활동, 학부모 교실, 자료실, 회원만 이용하는 기타 기록실, 추천 사이트, 토론방 등을 설치한다.

이를 표로 제시하면 <표-6>과 같다.

<표-6> 학급 시스템 메뉴별 기능

메뉴	부메뉴	내용 및 기능
메인 화면	회원 로그인	회원가입(아이디, 비밀번호)
	알림장	내일 수업계획 및 준비를 안내
	월중행사	달력제시→날자클릭→활동내용제시
	칭찬합니다.	모범행동이나 칭찬할 내용을 게시(실명제)/ 답글
	우리들의 숨씨자랑	학생들의 작품소개
	정보검색	중앙교수학습센터 정보검색
	추천사이트	유용한 사이트 링크
학급소개	학급소개	학급경영목표, 학급 특색사업
	담임교사	담임교사 인적사항 및 교직원
	학생소개	학생의 사진, 이름, 장래희망, 특기
교과운영	교과연간운영계획	교과연간운영계획
	시간표	고정 시간 및 분기별 시간
	주간학습안내	주간학습 안내
	수행평가 자료	수행평가 척도 및 자료
특별활동	체험학습	체험학습 계획, 내용, 결과 및 소감
	연간계획	특별활동 연간계획
	활동내용	개발활동 부서조직 및 활동내용
	목표 및 운영 방법	특별활동 목표 및 운영 방법 소개
특기 적성반 활동	활동모습	특별활동 활동모습을 글, 사진 등으로 알림
	연간계획	특기 적성반 연간계획
	운영시간표	운영시간표
학급게시판	특기반소개	특기반 활동 모습
	알림장	알림장
	우리들 이야기	학생들 열린 토론 및 대화
	과제 제출함	과제 제출(공개/비공개)
제량활동	숨씨자랑	교육활동 모습 공개(글, 사진)
	칭찬합니다	모범행동이나 칭찬할 내용 게시(실명제)
	연간계획	제량활동 연간계획
	안전교육	시범학교 운영소개
	독서교육	학년별 추천도서, 감상문, 독서그리기, 독서만화 등
대화방	정보통신교육	정보통신교육
	한자교육	한자 급수표 제시
	학생방	학생방(공개/비공개)-이메일, 쪽지보내기
자료실	학부모방	학부모방(공개/비공개)
	자녀사랑도움방	자녀교육 도움자료 및 생활정보
	학급경영자료실	학급경영자료
자료실	환경구성자료실	환경구성자료
	놀이/게임자료	놀이 및 게임자료

이를 메뉴별 내용에 따라 제시하면 <표7>과 같다.

<표7> 학급 시스템의 메뉴별 내용

Site Map	
<b>메인화면</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 회원 로그인</li> <li>▶ 알림장</li> <li>▶ 월중행사</li> <li>▶ 칭찬합니다</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 정보검색</li> <li>▶ 추천사이트</li> <li>▶ 가정통신문</li> </ul>
◆ 학급소개	◆ 학급게시판
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학급소개</li> <li>▶ 담임교사</li> <li>▶ 학생소개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 알림장</li> <li>▶ 우리들 이야기</li> <li>▶ 과제 제출함</li> <li>▶ 숨씨자랑</li> <li>▶ 칭찬 합니다</li> </ul>
◆ 교과운영	◆ 재량활동
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교과연간운영계획</li> <li>▶ 시간표</li> <li>▶ 주간학습안내</li> <li>▶ 수행평가 자료</li> <li>▶ 체험학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 연간계획</li> <li>▶ 안전교육</li> <li>▶ 독서교육</li> <li>▶ 정보통신교육</li> <li>▶ 한자교육</li> </ul>
◆ 특별활동	◆ 대화방
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 연간계획</li> <li>▶ 어린이회 활동</li> <li>▶ 계발활동</li> <li>▶ 봉사활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생방(공개/비공개)</li> <li>▶ 학부모방(공개/비공개)</li> <li>▶ 자녀사랑도움방</li> </ul>
◆ 특기·적성반 활동	◆ 자료실
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 연간계획</li> <li>▶ 운영시간표</li> <li>▶ 특기반 소개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학급경영자료실</li> <li>▶ 환경구성자료실</li> <li>▶ 학습자료실</li> <li>▶ 놀이/게임자료</li> </ul>

이를 종합하여 웹 구축을 위한 사이버 학급 모형을 평면적으로 제시하면 <표-8>과 같다.

<표-8> 웹 구축을 위한 사이버 학급 시스템

사이버 학급경영 시스템							
사용자인증↔회원등록							
학급 소개	학급 게시판	교육과정	재량 활동	특별 활동	자료실	특기 적성반	대화방
학급 소개	알림장 우리들 이야기	교육과정 연간 계획 시간표	연간 계획 안전교육	연간계획 어린이회 활동	학급 경영 자료	연간 계획	학생방 (공개/비 공개)
담임 소개	과제 제출함	주간학습 안내	독서교육	계발 활동	환경 자료	운영 시간표	학부모방 (공개/비 공개)
아동 소개	숨겨 자랑 칭찬합니 다.	수행 평가 체험 학습	정보화교 육 한자교육	봉사 활동	놀이/게임 자료	특기반 소개	자녀사랑 도움방
일방향	쌍방향 기능 복구	쌍방향 기능 복구	쌍방향 기능 복구	쌍방향 기능 복구	쌍방향 기능 복구	쌍방향 기능 복구	쌍방향 기능 복구

3) 구현된 웹 사이트 : <http://www.cyberedu04.com/>

(1) 메인 화면

메인 화면의 주메뉴에는 학급소개, 교과운영, 재량활동, 특별활동, 특기적성, 자료실, 대화방, 학급게시판으로 구성되어 있으며, 제7차 교육과정에 주안점을 두고 구현하였다.

바탕에는 회원 로그인 창이 있어 학급아동은 전원 회원으로 등록하고 학급 학부모들에게도 공지하여 적극 참여하도록 하며, 그 외 외부 학생이나 학부모의 회원 등록도 무방하다.

알림장, 칭찬합니다, 학급경영자료실, 우리들의 숨씨, 우리들의 이야기, 특기적성 활동 모습, 달력 일정표, 정보 검색, 추천사이트를 소개하여 쉽게 접근 할 수 있게 하였으며, 칭찬합니다., 우리들의 이야기는 답글을 올릴 수도 있어 서로의 생각이나 정보를 교환할 수도 있다. 자주 이용할 수 있는 사이트는 링크가 가능하게 하였다. 특히 달력 일정표는 일정별로 내용이 연결되어 있어 유용하게 이용되리라 생각된다.



## (2) 회원가입

회원은 학급담임, 학생, 학부모 등이 가입할 수 있으며, 아이디, 비밀번호, 이름, 주민등록번호, 우편번호, 주소, 전화번호 등의 인적사항을 기입하도록 하여 신분을 확인할 수 있게 하고 있다.

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window displaying a registration form on the website <http://www.cyberedu04.com/>. The form is titled "가입 사항" (Registration Information) and contains the following fields and options:

- 아이디 (ID):** ksh (with a "중복확인" button)
- 비밀번호 (Password):** [Masked]
- 비밀번호 확인 (Confirm Password):** [Masked]
- 이름 (Name):** 김수희
- 비밀번호 분실시 질문 (Question for password loss):** 할아버님 성함은? (with a dropdown menu)
- 비밀번호 분실시 답변 (Answer for password loss):** 이름
- 자기소개 (Self-introduction):** TEXT 형식, 200자 이내. Content: "우리 가족은 4명입니다. 부모님과 남동생! 공무원이시고 자상한 아버지와 알뜰주부 졸업마, 개그재민 나니 두 새"
- 메일링 서비스 (Mailing Service):**  정보 메일을 받겠습니다.
- 정보 공개 (Information Disclosure):**  다른분들이 나의 정보를 볼 수 있도록 합니다.

At the bottom of the form is a button labeled "회원가입하기" (Join as Member). Below the form, contact information is provided: 우) 390-110 충북 제천시 흥광길 6 (오산동 306-1) 교장실/043) 646-4782, 교무실/043) 646-4761, 행정실/043-646-4763, 팩스/043-646-8107. Copyright 2005 by 흥광초등학교 -사이버 학급경영 All right reserved.

## (3) 학급소개

학급경영 소개에는 학급경영 노력중점, 담임소개, 아동소개를 통하여 담임 교사의 교직원과 학급운영의 노력중점을 알 수 있고, 아동 상호간 및 학부모의 이해를 돕도록 한다.

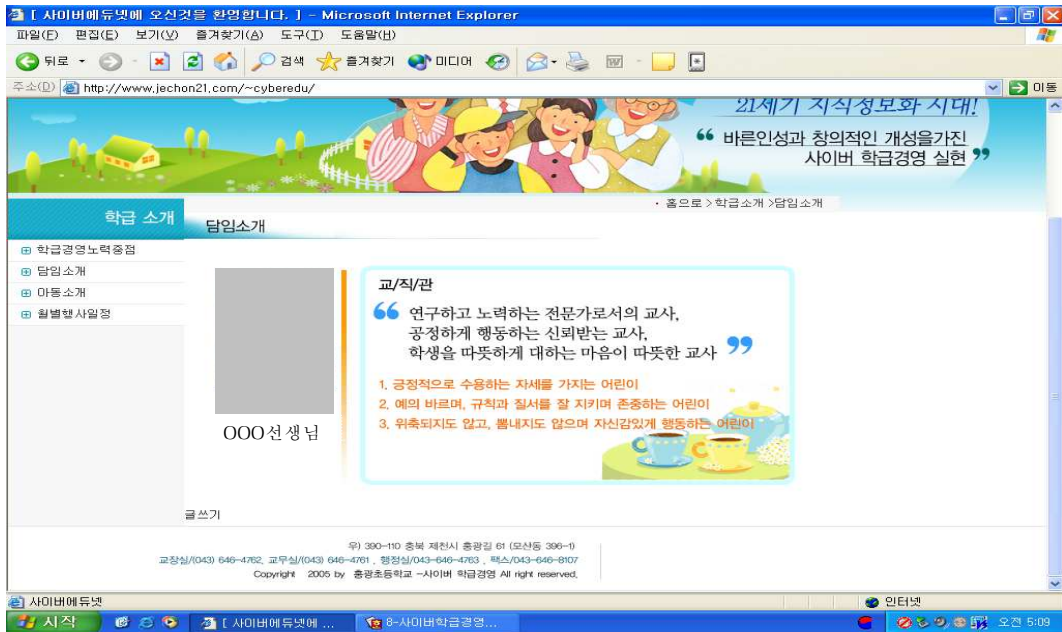
월별행사일정 란에는 행사일자를 클릭하면 학교, 학급 행사가 자세하게 소개되고 있어 언제 어디서나 정보를 확인하고 준비를 할 수 있게 한다.

### ① 학급경영 노력중점

사이버상의 학급경영 시스템에 대한 간단한 소개 글과 담임교사의 학급경영 노력 중점을 제시하여 아동, 학부모의 학급경영에 대한 이해를 돕도록 한다.



## ② 담임소개



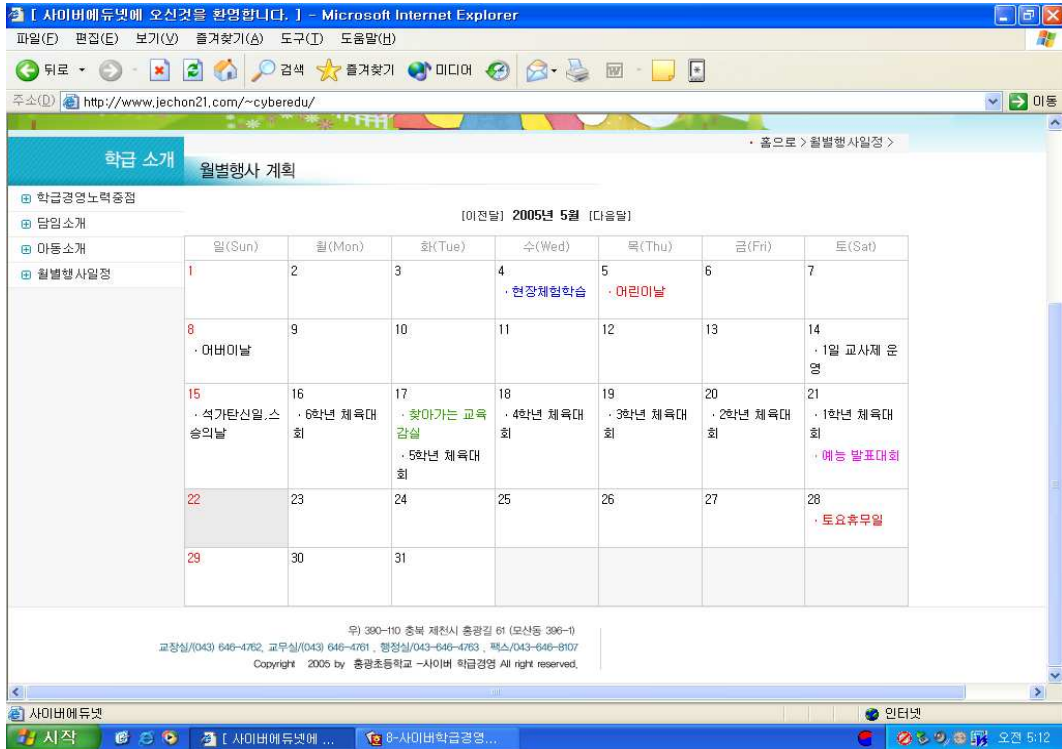
## ③ 아동소개

아동소개 란에는 학급 아동의 사진, 이름, 장래희망 이회에 담임교사의 소신에 따라 특기, 메일 등을 삽입할 수도 있다.



#### ④ 월별 행사일정

월별 행사에는 해당되는 날짜를 클릭하면 그 날에 대한 자세한 정보를 알 수 있어, 일정에 대한 사전, 사후 계획을 세울 수 있도록 한다.



행사 날짜 클릭의 예)

#### 현장체험학습(5월4일)

<전교생 현장체험학습일입니다>

\*장 소 : 의림지 솔밭공원(1-4학년)

의림지 피재골 휴양지(5-6학년)

\*출발시간 : 학교 운동장 09:00에 도보로 갈

\*도 착 : 오후4시 학교 도착 예정

\*준 비 물 : 점심, 식수 및 간식, 간편한 활동복, 운동화 등, 메모지,

\*유의사항 : 도로 교통안전사항을 꼭 지키도록, 자연을 훼손하지 않도록,

자기 쓰레기 되가져오기

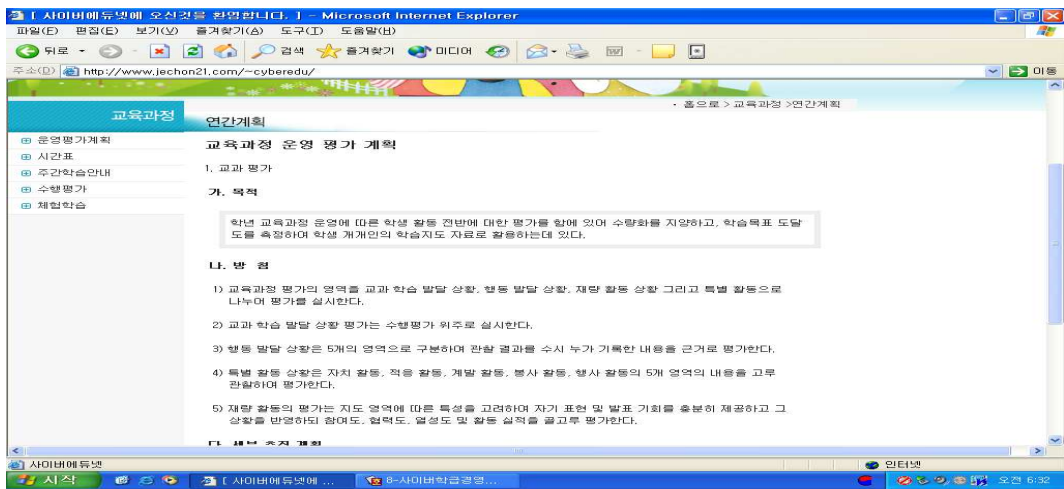
◆-즐겁고 유익한 시간이 될 수 있도록

사전준비를 잘하길 바랍니다-◆

#### (4) 교육과정

교과운영은 교육과정 연간 운영을 위한 교육과정 계획, 시간표, 주간 학습안내, 수행평가자료 및 체험학습에 대한 내용들을 사전 확인 및 계획을 세울 수 있도록 하였으며, 예습 복습과 평가에 대한 확인도 이루어 질 수 있도록 하고 체험학습에 대한 안내와 활동내용, 체험학습 소감이나 느낌을 소개하고 서로 공유 할 수 있도록 하고 있다.

##### ① 교육과정 평가계획



##### ② 시간표



### ③ 주간학습안내

주간학습안내를 통하여 수업의 진도, 학습내용, 예습·복습, 학습준비물 등과 체험학습 및 행사에 대한 안내도 받을 수 있다.



### ④ 수행평가

연 중 전과목에 대한 수행 평가의 계획 및 척도를 통하여 아동 및 학부모가 아동의 학습 정도 및 평가를 가능하게 한다.



### ⑤ 체험학습의 날 연간 계획 및 활동내용

체험학습에 대한 계획 및 사전준비, 체험학습 후에 소감이나 느낌을 글로 남길 수 있고 그에 대한 느낌이나 정보를 공유할 수 있도록 한다.

제1학기		체험학습의 날 운영 연간 계획				제5학년	
월/일	운영주제	활동내용	교과관련		시간	장소	비고 (준비물)
			교과	단원			
3.22	내가 읽은 책	독서감상문 쓰고 발표회 갖기. 독서감상문 쓰기 위한 사전 준비 - 책선정책, 읽어오기, 독서감상문 쓰는요령 익히기, 효행 편지쓰기	도덕 국어	책을 읽자	2시간 2시간	교실	읽을 책 읽고 지 독후감 집
4.21	학생회관에서 하는 일	학생회관에서 하는 일. 이동 방법 환경보호	도덕 과학 사회 체육			학생회관	메모지 필기구
5.4	태백석 탄박물관을 찾아서	석탄의 역사, 생성, 종류, 한국 석탄사와 세계 석탄사, 관련자료 및 전시실 안내, 유물자료 소개, 자연보호 활동	사회 과학		2시간 2시간	태백석탄 박물관	필기도구 간식 도시락 비닐봉투
6.8	출존탑 참배	홍사구모, 출존탑 참배 및 주변 정화. 나라를 지킨 선열들의 애국심을 알고, 분방기	사회 도덕		2시간 2시간	홍사구모 출존탑	메모지 및 필기구 사진기
7.20	안전에 유의하며 자유형 익히기	물에서 자유형 익히기. 물에서 간단한 공놀이 하기. 안전에 주의하기. 자연보호 활동.	도덕 체육 국어		1시간 3시간 2시간	수영장	수영복 수영모자 수영
	즐거우	우리조상들의 문화와 민속 및 조상들의 숭세와 생활모습. 문화재와 민속자료들	사회	조상들의 슬기와 멋 향		응인	필기도구 도시

### (5) 제량활동

제량활동에는 연간 계획을 제시하고 범교과 학습으로 독서교육, 안전교육과 정보교육을 에 대한 정보를 공유 할 수 있게 하였다. 독서교육에는 학교 도서관과 링크하여 도서에 대한 정보를 공유하고 학년에 적합한 선정 필독 도서와 독서퀴즈, 독후감 글쓰기, 독서만화, 독서감상화, 다독왕시상 소개 등을 통하여 독서 교육 활성화가 이루어지도록 하고 있다. 본교 안전교육 시범운영에 대한 소개와 안전의식 및 안전교육의 생활화가 이루어지도록 하고 있다.

## ① 안전교육

사이버 학급경영  
Cyber Class Management

21세기 지식정보화 시대!  
“바른인성과 창의적인 개성을 가진 사이버 학급경영 실현”

재량활동 안전교육

번호	제목	작성자	날짜	조회수
9	안전생활의 길잡이	관리자	04-06-09	65
7	가정에서의 안전생활	관리자	04-06-03	73
5	안전생활본	관리자	04-05-22	62
4	안전교육 지도안	관리자	04-05-19	58
3	한자교육	관리자	04-05-13	69

## ② 독서교육

사이버 학급경영  
Cyber Class Management

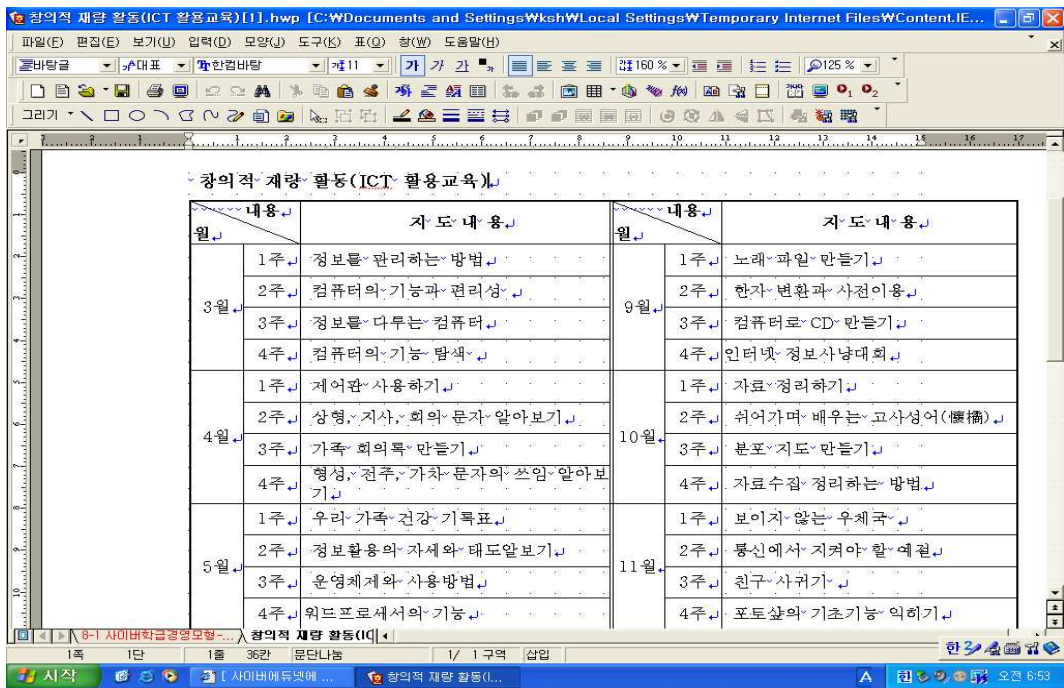
21세기 지식정보화 시대!  
“바른인성과 창의적인 개성을 가진 사이버 학급경영 실현”

재량활동 독서교육

번호	제목	작성자	날짜	조회수
5	5학년 필독도서	관리자	04-06-13	73
4	읽기쓰기	관리자	04-06-10	62
3	개인도서목록카드	관리자	04-05-28	70
2	독서교육 프로그램	관리자	04-05-21	63
1	독서지도 계획	관리자	04-05-10	59



### ③ 정보화교육



#### ④ 한자교육

주소: http://www.cyberedu04.com/

21세기 지식정보화 시대!  
“바른인성과 창의적인 개성을 가진 사이버 학습경영 실현”

· 홈으로 > 한자교육 >

재량활동 한자교육

안전교육 전체: 9개

번호	제목	작성자	날짜	조회수
10	어린이한자공부-빛색	관리자	04-06-14	77
9	어린이한자공부-안내	관리자	04-06-10	59
8	어린이한자공부-모방	관리자	04-06-03	68
7	어린이한자공부-새태남	관리자	04-05-24	76
6	어린이한자공부-오늘들	관리자	04-05-27	84
4	어린이한자공부-기기	관리자	04-05-20	69
3	어린이한자공부-노래가	관리자	04-05-15	73
2	어린이한자공부-농사농	관리자	04-05-06	80
1	어린이한자공부-집가	관리자	04-05-11	96

주소: http://www.cyberedu04.com/

· 홈으로 > 한자교육 > 어린이한자공부-빛색

재량활동 한자교육

어린이한자공부- 빛색 2005-05-21 23:30:12

작성자 : 관리자 [조회 : 2]

다운로드 ani\_two..18[1].swf (75,5K)

빛색에 대하여 알아보자

한자 色 뜻은 빛 색 무슨 색

쓰기

사의

활용단어

色

COPYRIGHT(C) 어린이 한자공부

## (6) 특별활동

### ① 목표 및 운영방법

목표 및 운영방법

가. 목표

- 1) 학습 구성원으로서의 역할을 분담, 수행하고 자기 활동에 적극 참여한다.  
- 민주 시민의 기본 자질과 태도 함양
- 2) 변화하는 환경에 잘 적응, 대처하는 능력을 신장한다.  
- 자신의 문제를 능동적으로 해결
- 3) 계발 활동에의 자발적인 참여로 열서, 협동심, 취미와 특기를 개발한다.  
- 자아 실현을 위한 기초 마련
- 4) 봉사 활동의 의미를 이해하고, 타인을 돕는 일에 적극 참여한다.  
- 공동체 의식 함양, 삶의 보람과 가치 인식
- 5) 각종 행사와 중요성을 이해하고 자발적으로 참여한다.  
- 학교와 지역사회의 일원으로 기본 자질과 태도 함양

나. 내용

영역	활동 내용
자치 활동	협의 활동 학급, 전교 어린이회 조직 운영
역할분담 활동	일인 일역 활동, 학급 부서 활동
민주 시민 활동	모의 의회, 토론회, 대화의 장
적응 활동	기본생활습관 형성 활동 예절, 준법, 질서, 절제, 청결, 정리정돈, 근검절약

### ② 연간지도계획

연간지도계획

★ 1학기

월	주	주요활동영역		활동구분			활동내용
		영역	주제	학급	학년	학교	
1	1	행사활동	의식행사활동			1	1시업식
	2	자치활동	협의활동	1			학급어린이회조직
	3	적응활동	기본생활습관	1			예절생활(학교, 가정, 이웃)
2	1	계발활동	학술문제활동			2	계발활동 부서 조직 및 활동
	2	자치활동	협의활동	1			반장, 부반장 선출
	3	적응활동	기본생활습관	1			예절생활(학교, 가정, 이웃)
3	1	계발활동	학술문제활동			2	계발활동 참여
	2	봉사활동	환경보전활동			1	학교주변 깨끗이 하기
	3	자치활동	민주시민활동	1			토론회
4	1	계발활동	학술문제활동			2	계발활동 참여
	2	계발활동	학술문제활동			2	2계발활동 부서 참여
	3	봉사활동	환경보전활동			1	학교주변 깨끗이 하기
5	1	자치활동	민주시민활동	1			토론회
	2	계발활동	학술문제활동			2	계발활동 참여

### ③ 활동모습

특별활동 모습을 글과 사진, 결과에 대한 느낌 등을 공유 할 수 있게 한다.



### (6) 특기 적성 교육

특기 적성 화면에는 학교 특기 적성 교육활동 계획과 부서별 활동 내용, 운영 시간 등을 글과 사진 등으로 공개하고 서로의 생각을 답글 형식으로 표현하도록 하고 있다.

## ① 특기반 소개

특기·적성 소개

특기·적성교육(영어반) 안내

**1. 목적**  
 가. 영어에 대해 흥미와 관심을 갖도록 한다.  
 나. 다양한 상황에서 사용되는 영어 표현을 능동적으로 학습한다.  
 다. 노래와 게임을 통해 의사소통에 필요한 기본적인 어휘와 표현을 반복해서 익히도록 한다.  
 라. 자발적으로 익힌 기본적인 어휘와 표현을 일상생활 속에서 응용성 있게 활용할 수 있는 기회를 가지게 한다.  
 마. 수업시 교사와 학습자가 상호작용을 원활하게 하여 수업의 질을 한층 높인다.

**2. 세부사항**  
 \* 영어 원어민 특기·적성 교육 \*에 참가하신 여러분을 환영합니다.  
 가. 지난 3월 30일 Level Test를 실시한 결과 수준별 반 편성을 하였습니다.  
 (Test 내용은 Listening and Writing)  
 나. 수업 시간은 주 3회이며 4개 반으로 조직되었습니다.  
 (Level에 따라 수준별 운영)  
 다. 원어민 선생님 수업은 3월 중 2회 실시하며 1일은 한국인 선생님이 진행합니다.

**연락처 : 011-463-8223**

※ 열심히 가르치고, 재미있게 배우는 좋은 결과가 있도록 최선을 노력하겠습니다.

특기적성 '집중지역' 속독반

1. 집중지역속독미관?

## ② 연간계획

특기·적성 연간계획

**1. 목적**  
 가. 학생의 소질·적성 개발 및 취미 특기 신장 교육의 기회를 제공한다.  
 나. 방과후 과외활동의 교내교수를 통한 학부모의 사교육비를 경감한다.  
 다. 학교의 시설 및 지역사회 인적자원 활용의 극대화를 꾀한다.

**2. 방식**  
 가. 학생의 소질·적성 개발 및 특기신장을 위한 수준별 다양한 프로그램을 운영한다.  
 나. 학교운영위원회 심의(자문)를 받아 학교장이 운영한다.  
 다. 소요경비는 수익자 부담원칙으로 하되 생활보호대상자, 실직자 및 보훈대상자 자녀, 소년·소녀 가장, 저소득층 자녀 등은 수강료의 전액을 지원한다.  
 라. 전교생을 대상으로 하되 1학년은 학교 적응활동이 충분히 끝난 뒤인 2학기부터 참여를 유도 실시한다.  
 마. 강사채용 및 특기·적성 교육 견반에 걸쳐 투명성과 신뢰성을 확보한다.  
 바. 전통예술분야의 부서 육성에 노력하며 적정인원(20명 내외)이 되지 않더라도 1개반을 개설하여 운영할 수 있다.  
 사. 특기·적성 교육활동 평가는 각 부서별로 활동상황을 가정으로 분기별 통보한다.

**3. 세부 추진 계획**  
 가. 기간 : 2005. 3. 1 - 2005. 8. 31  
 나. 대상 : 2 - 6학년  
 다. 반편성 : 1개반 20명 내외(전통예술분야 및 바이올린 예외), 단위시간 40분을 기본단위로 조직함(수준별 운영 권장)  
 라. 부서별로 연간, 주간, 일일 계획을 수립하고 마동 출석부, 강사 출근부를 비치 운영함  
 마. 강사비는 세입 세출 외 현금으로 현금 출납원이 관리하며, 지급규정에 의거하여 지급함  
 바. 특기·적성 교육활동의 조직

### ③ 특기반 시간표

Microsoft Internet Explorer 주소: http://www.jechon21.com/~cyberedu/

**2005. 4.5.6월 특기 적성 교육 시간표 안내**

안녕하십니까?

특기 적성 교육 수강 신청을 받은 결과에 의해 아래와 같이 부서를 운영하게 되었음을 알려드립니다. 신청자 수가 적은 부서는 개설되지 못하였으므로 이 부서를 신청한 아동 중 다른 부서를 원하면 다시 신청해 주시기 바랍니다.

1분기 시작일은 4월 1일입니다만, 국경일과 공휴일은 수업이 없습니다. 담당강사 개인 사정으로 결강이 있을 시에는 보강을 해드립니다. 아래 장소와 시간을 확인하여 소절 계발 및 특기 신청에 도움이 될 수 있도록 성실하게 출석해 주시기 바랍니다.

※ 실시 기간 : 4월 1일 - 6월 30일(월) - 3개월간

부서	해당 학년	요일	시간	장소	수강료	강사명 및 연락처
영 어	가		오전 7:40-8:25	특기적성1 교실	월35,000 원	성미영외 1 643-8157
	나	월 수	오후 1:20-2:05			
	다	금	오후 2:10-2:55			
	라		오후 3:00-3:45			
종이 접기	2	금	13:30 - 15:00	특기적성 2교실	월20,000 원	고영화 010-3952-7220
	3-6	수	14:10 - 15:40			
집중속독 기억반	2-6	화, 목	13:30 - 15:00(2학년) 15:00 - 16:30(3-6학년)	특기적성 2교실	월30,000 원	김은옥 011-9829-8985
바이올린	2-6	수, 목	13:30 - 15:00(저학년) 15:00 - 16:30(고학년) *주별 시가 으역	특기적성3 교실	월30,000 원	박마리 019-645-5086

Microsoft Internet Explorer 주소: http://www.cyberedu04.com/

**바이올린반을 소개합니다.**

안녕하십니까?

악기의 여왕이라 일컬어지는 바이올린은 환상적이면서 독특한 분위기를 가지고 있으며 누구나 한번쯤은 바이올린을 연주하고 싶은 생각을 해 봤을 것이다. 그러나 얼마 전까지만 해도 경제적 뒷받침이 든든해야 바이올린을 잘 수 있다는 고정관념이 모든 사람들에게 있었다고 생각합니다.

그러나 이번 특기적성 교육을 통하여 선택된 사람들만이 하는 연주가 아니라, 누구나 똑 같이 참여할 수 있다는 것을 보여주어야 합니다. 사회와 학교 또는 부모의 통제마저 무의미해지는 윤리적 공백상태에서 어린 학생들의 정서가 극도로 피해를 가는 현실이 불안하기 짝이 없습니다. 귀가 찢어지도록 시끄럽고 무슨 소리인지도 모르는 가사에 감각적으로만 치달는 대중음악에서 아이들의 정서를 요구하는 것은 무리일 것입니다.

따라서 이번 특기적성 교육을 통하여 바이올린은 어린 학생들에게 꿈과 희망, 동기를 유발시키고 잠재된 감각을 일깨워 줌으로써 성격 형성에 큰 도움이 될 것입니다. 이런 취지에 잘 맞도록 교육과정은 동요나 클래식 등 어린 학생들이 좋아하는 쪽으로 독특한 프로그램을 만들어 수업을 진행하고자 합니다.

끝으로 바이올린을 통하여 풍요로운 삶과 행복도 맛 볼 수 있을 것이며, 머리가 정서 교육에 도움이 되리라 믿습니다.

담당 강사 : 박마리(019-645-5086)

**바둑교실을 소개합니다.**

학부모님 안녕하십니까?

바둑은 예의를 중시하는 두뇌(정신) 스포츠입니다.

머릿속에서 정리하여 손으로 반상(바둑판) 위에 돌(바둑돌)을 옮겨 놓으므로 논리적인 사고력의 증진으로 신중하고, 치밀하여지며 집중력이 크게 향상됩니다.

#### ④ 이렇게 활동해요



#### (7) 자료실

학급경영자료실은 교사의 학급경영 자료 및 학생의 생활지도 도움 내용과 학습자료를 안내하고 정보를 상호 소통 할 수 있도록 하였다.

##### ① 학급경영자료실



## ② 환경자료실

Microsoft Internet Explorer 주소: http://www.cyberedu04.com/

**사이버 학급경영**  
Cyber Class Management

홈으로 / 로그인 / 전체검색

학급소개 | 교육과정 | 재량활동 | 특별활동 | 특기·적성 | 자료실 | 대화방 | 학급계시판

21세기 지식정보화 시대!  
"바른인성과 창의적인 개성을 가진 사이버 학급경영 실현"


자료실 > 환경 자료실

전체 : 6개

번호	제목	작성자	날자	조회수
6	청찬코너	관리자	04-06-13	24
5	독서코너	관리자	04-06-07	30
4	뒷면계시판	관리자	04-05-29	28
3	앞면계시판	관리자	04-05-26	31
2	교실 앞면	관리자	04-05-15	28

Microsoft Internet Explorer 주소: http://www.jechon21.com/~cyberedu/

다운로드 독서코너2.jpg (44.0K)



### ③ 놀이/게임자료실



### (8) 대화방

대화방에는 학생, 학부모의 공개, 비공개상담실이 있어 상담자의 희망에 따라 (비)공개 될 수 있도록 한다. 자녀사랑 도움방에는 자녀교육, 가정학습지도, 일상생활에 대한 여러 가지 정보를 공유하고 의사소통할 수 있는 공간으로 설치하였다.

#### ① 학생 공개상담, 비공개상담



## ② 학부모 공개, 비공개 상담

The screenshot shows the '사이버 학급경영' (Cyber Class Management) website. The main banner features a family illustration and the text '21세기 지식정보화 시대! 바른인성과 창의적인 개성을 가진 사이버 학급경영 실현'. Below the banner, the '대화방' (Chat Room) section is active, displaying a list of posts under the category '학부모-공개상담' (Parent-Teacher Meeting - Public).

번호	제목	작성자	날자	조회수
3	이런 글 올려 드리는 것 죄송하지만....	학부모	04-06-10	13
2	스승(교육자)의 날에 ....	진우아빠	04-05-20	19
1	자녀사랑도움방	관리자	04-05-10	12

## ③ 자녀사랑 도움방

The screenshot shows the '사이버 학급경영' website with the '대화방' section set to '자녀사랑 도움방' (Child Love Help Room). A list of posts is displayed, including topics like '사회성, 가정에서 썩 티운다' and '정환의 위력'.

번호	제목	작성자	날자	조회수
11	사회성, 가정에서 썩 티운다	관리자	04-06-20	53
10	정환의 위력	관리자	04-06-12	46
9	독서교육관련 추천도서목록	관리자	04-06-11	51
8	초등학교 때 독서가 평생 좌우	관리자	04-06-08	37
7	시험준비는 어떻게 해야 합니다.	관리자	04-06-02	48
6	용돈 기입장을 쓰더니, 생각이 기록해졌네....	학부모	04-05-28	53
5	상상력이 풍부한 아이가 책을 좋아한다.	관리자	04-05-22	49
4	우리 아이는 어떤 유형일까?	관리자	04-05-17	54
3	엄마가 알아야 할 독서 지도법	관리자	04-05-15	66
2	글쓰기 지도 관련 사이트 모음	관리자	04-05-13	63
1	자녀사랑도움방	관리자	04-05-08	58

## (9) 학급게시판

학급게시판에는 ‘알림장, 과제 제출함, 우리들의 이야기, 솜씨자랑, 칭찬합니다.’ 코너로 구성되어 있다.

학습준비, 행사준비, 생활지도 등을 언제 어디서나 확인 될 수 있고, 과제 제출함은 공개/비공개로 구분 할 수 있도록 한다. 솜씨자랑은 사진, 그림, 만들기, 그리기 등을 이미지로 펼쳐볼 수 있도록 하고 독후감, 운문, 산문, 생활문, 체험학습소감문등을 올려놓고 접속한 사람은 느낌이나 답글을 쓸 수 있게 하여 상호 교류가 이루어지게 한다.

특히 칭찬합니다 코너의 활용을 통하여 학생들의 교우관계 및 생활지도에 개선에 도움이 되리라 생각 된다.

### ① 알림장

주소: http://www.cyberedu04.com/

4차기 지역강사포럼 기념!  
“바른인성과 창의적인 개성을 가진 사이버 학급경영 실현”

· 홈으로 > 알림장 >

학급게시판 알림장

전체 : 10개

번호	제목	작성자	날자	조회수
23	긴급	김순화	04-05-03	38
	[답변] 긴급	관리자	04-05-11	40
21	2004년 5월 13일(목)	관리자	04-06-10	39
20	2004년 5월 12일(수)	관리자	04-06-03	29
19	2004년 5월 11일(화)	관리자	04-05-26	36
18	2004년 5월 10일(월)	관리자	04-05-20	29
17	2004년 5월 8일(토)	관리자	04-05-18	40
16	2004년 5월 7일(금)	관리자	04-05-15	42
3	학급 알림장	관리자	04-05-09	34
2	수학 경시대회 문제입니다.(홍광홈페이지에서 퍼옵니다.)이동...	관리자	04-05-02	40

시작 | 사이버교육 | [ 사이버에듀넷에 ... | 8-1 사이버학급경... | 인터넷 | 오전 11:16

## ② 우리들의 이야기

아동들의 궁금함이나 하고 싶은 이야기를 자유롭게 글을 올릴 수 있으며 서로의 생각이나 느낌을 표현할 수 있는 공간이다. 상대방의 행동이나 생각에 대해 댓글을 올릴 수 있다.

주소(D) http://www.cyberedu04.com/

사이버 학급경영 실현

홈으로 > 우리들의 이야기 >

학급게시판 **우리들의 이야기**

알림장 전체 : 10개

번호	제목	작성자	날자	조회수
11	무서운 이야기 ㅋㅋ	조병규	04-06-11	51
10	일본이 독도를 자기땅이라고 우기는 이유...	김연정	04-06-09	39
9	토끼와 거북이에 달리기 대회에서 거북이가 이긴이유...	김소연	04-05-25	44
8	팔은통인가? 📷	김민구	04-05-22	46
7	우리들만의 뷔페~ 📷	유희수	04-05-15	49
6	우리 학교를 빛내는 방법은 무엇?	김지연	04-05-15	53
5	내 그림 어때나????	최다희	04-05-13	60
3	우리 예쁘죠??	윤희정	04-05-11	55
2	우리들의 이야기	관리자	04-05-08	59
1	학급일지	관리자	04-05-03	67

글쓰기

제목+내용 검색하기

시작 학위논문 [ 사이버에듀넷에 ... 8-1 사이버학급경... 오전 11:17

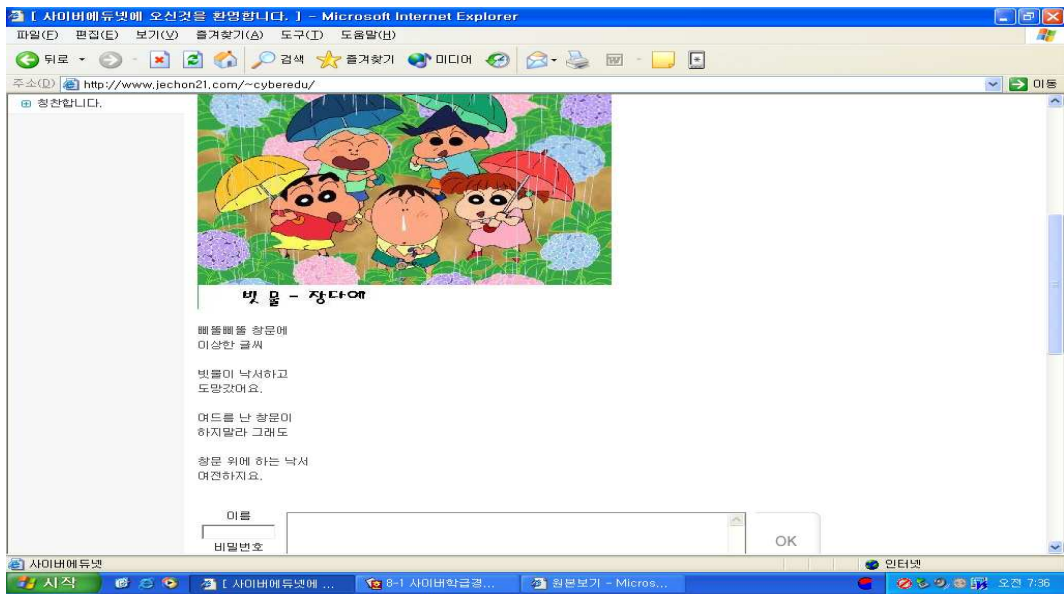
### ③ 과제제출함



### ④ 숨씨자랑

학습활동의 결과물을 글, 그림 등으로 올릴 수 있으며 서로의 느낌을 남길 수도 있다.





⑤ 칭찬합니다.

서로의 좋은 점이나 선행을 칭찬하는 글을 올릴 수 있고, 상대의 행동에 대해 답글을 남겨 상호간의 생각을 공유 할 수 있다.



## V. 학급경영 사이버모형의 적합성 검증

연구자가 개발한 사이버상의 학급경영에 관한 모형 및 웹사이트의 적합성을 검증하기 위해 설문지에 의한 조사 분석을 하였다. 조사대상 및 표집, 조사도구, 자료의 처리 등은 다음과 같다.

### 1. 모형의 적합성 분석 방법

- 학급경영의 사이버모형의 적합성 검증을 위한 설문지 구성내용은 부록 IV와 같다-

#### 1) 표집대상

연구자가 개발한 사이버상의 학급경영 모형의 활용을 위하여 사이버상에 학급경영 웹 사이트를 제작하였으며, 충청북도에서 근무하는 초등학교 학급 담임교사들을 대상으로 적합성을 분석하였다. 표집은 무작위 추출 방법을 사용하였다.

학급홈페이지를 많이 개설한 학교를 위주로 2004년 12월 1일부터 12월 20일까지 1,300부씩의 설문지를 배부하였다. 설문조사 방법은 방문조사와 우편조사 방법을 병행하였다. 이러한 과정을 거쳐 최종적으로 설문지는 616부 회수되어 47.4%의 회수율을 보였다. 본 연구에서는 자료 분석이 616부를 통계 처리하였다.

#### 2) 설문지 구성내용

학급 담임교사의 학급경영을 위한 웹 사이트가 학급경영의 효율성을 위

해 적절한 구성인지를 알아보기 위해 7문항( ① 사이버상의 학급경영 콘텐츠에 대한 만족도, ② 사이버상의 학급경영 모형의 일반화 가치 여부, ③ 사이버상의 학급경영 모형을 적용한 학급을 운영할 때 상호작용 증진 여부, ④ 사이버상의 학급경영의 유용성 여부, ⑤ 학급홈페이지의 수정·보완의 용이성 여부, ⑥ 사이버상의 학급경영에 참가하고 싶은 욕구 여부, ⑦ 사이버상의 학급경영 모형의 적합성 여부)으로 구성되어 있다.

### 3) 설문지 분석 방법

모형의 적합성 여부를 검증하기 위한 설문지는 SPSS 10.0 for Windows 프로그램을 이용하여 통계 처리하였다. 분석기법으로는 조사 대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다. 조사 대상자인 교사들의 배경 변인에 따른 학급경영의 사이버 모형의 적합성에 대한 빈도의 차이를 알아보기 위해  $\chi^2$ (Chi-square) 검증을 실시하였다.

### 4) 조사 대상자의 일반적 특징

연구자가 개발한 사이버상의 학급경영 모형의 적합성을 알아보기 위해 무선 표집한 조사 대상자들의 일반적인 특징은 <표-9>와 같다.

<표-9> 사이버상의 학급경영 모형의 적합성 평가를 위해 조사 대상자들의 일반적 특성

대 상	배 경	빈 도(명)	백 분 율(%)	
교 사	성별	남	212	34.4
		여	404	65.6
	근무지	대도시	216	35.1
		중·소도시	228	37.0
		읍·면	172	27.9
	경력	21년 이상	204	33.1
		11-20년	328	53.2
		10년 이하	84	13.6
	정보활용 능력	상	152	24.7
		중	332	53.9
		하	132	21.4
	멀티미디어 활용 능력	상	148	24.0
중		352	57.1	
하		116	18.8	

성별로는 남교사가 34.4%, 여교사가 65.5%로 여교사가 더 많으며, 근무지별로는 대도시가 35.1%, 중·소도시가 37.0%, 읍·면이 27.9%로 중·소도시에서 근무하는 교사들이 가장 많은 것으로 나타났다.

경력별로는 21년 이상이 33.1%, 11-20년이 53.2%, 10년 이하가 13.6%로 11-20년인 교사들이 가장 많은 것으로 나타났다.

정보 활용 능력별로는 ‘상’이 24.7%, ‘중’이 53.9%, ‘하’가 21.4%로 ‘중’이 가장 많으며, 멀티미디어 활용 능력별로는 ‘상’이 24.0%, ‘중’이 57.1%, ‘하’가 18.8%로 ‘중’이 가장 많은 것으로 나타났다.

종합적으로 판단할 때, 사이버상의 학급경영 모형의 적합성을 알아보는 데 매우 적합한 표본이라고 생각되어진다.

## 2. 모형의 적합성 분석 결과

### 1) 학급경영의 사이버모형 콘텐츠에 대한 만족도

사이버상의 학급경영 모형의 컨텐츠에 대한 만족도에 대한 빈도 차이 결과는 <표-10>과 같다.

<표-10> 사이버상의 학급경영 모형 컨텐츠에 대한 만족도

배경	구분		사이버 학급경영 모형 컨텐츠에 대한 만족도					계	$\chi^2$ (df)	p
			전 만족하지 못	혀 지 함	별 로 만족하지 못	보 통	조 금 만족함			
성 별	남	N	4	24	56	84	448	212	2.55 (4)	.634
		%	1.9	11.3	26.4	39.6	20.8	34.4		
	여	N	8	48	84	176	88	404	12.49 (8)	.130
		%	2.0	11.9	20.8	43.6	21.8	65.6		
근무지	대도시	N	4	24	52	92	44	216	28.48** *	.000
		%	1.9	11.1	24.1	42.6	20.4	35.1		
		N	4	24	48	88	64	228		
	중·소도시	%	1.8	10.5	21.1	38.6	28.1	37.0	44.77** *	.000
		N	4	24	40	80	24	172		
	읍·면	%	2.3	14.0	23.3	46.5	14.0	27.9	(8)	
		N	8	20	32	96	48	204		
경 력	21년 이상	%	3.0	9.8	15.7	47.1	23.5	33.1	25.52** (8)	.001
		N	4	36	80	132	76	328		
		%	1.2	11.0	24.4	40.2	23.2	53.2		
		N	0	16	28	32	8	84		
	10년 이하	%	0.0	19.0	33.3	38.1	9.5	13.6	44.77** *	.000
		N	4	20	32	76	20	152		
정 보 활 용 능 력	상	%	2.6	13.2	21.1	50.0	13.2	24.7	44.77** *	.000
		N	8	28	68	128	100	332		
		%	2.4	8.4	20.5	38.6	30.1	53.9		
	중	N	0	24	40	56	12	132	(8)	
		%	0.0	18.2	30.3	42.4	9.1	21.4		
	하	N	0	20	36	60	32	148	25.52** (8)	.001
		%	0.0	13.5	24.3	40.5	21.6	24.0		
멀티 미디어 활 용 능 력	상	N	4	36	88	148	76	352	25.52** (8)	.001
		%	1.1	10.2	25.0	42.0	21.6	57.1		
		N	8	16	16	52	24	116		
	중	%	6.9	13.8	13.8	44.8	20.7	18.8	25.52** (8)	.001
		N	8	16	16	52	24	116		
계		N	12	72	140	260	132	616	100. 0	
		%	1.9	11.7	22.7	42.2	21.4	100.		

경력별( $\chi^2=28.48$ ,  $p<.001$ ), 정보 활용 능력별( $\chi^2=44.77$ ,  $p<.001$ ), 멀티미디어 활용 능력별( $\chi^2=25.52$ ,  $p<.05$ )에서 유의미한 차이가 나타났다.

경력별로 살펴보면, ‘전혀 만족하지 못함’, ‘조금 만족함’과 ‘매우 만족함’은 21년 이상인 교사들이 각각 3.0%, 47.1%, 23.5%로, ‘별로 만족하지 못함’과 ‘보통’은 10년 이하인 교사들이 각각 19.0%와 33.3%로 가장 높게 나타났다. 경력에 관계없이 ‘조금 만족함’이 가장 높게 나타났다.

정보 활용 능력별로 살펴보면, ‘전혀 만족하지 못함’과 ‘조금 만족함’은 ‘상’인 교사들이 각각 2.6%와 50.0%로, ‘매우 만족함’은 ‘중’인 교사들이 30.1%로, ‘별로 만족하지 못함’과 ‘보통’은 ‘하’인 교사들이 각각 18.2%와 30.3%로 가장 높게 나타났다. 활용 능력에 관계없이 ‘조금 만족함’이 가장 높게 나타났다.

멀티미디어 활용 능력별로 살펴보면, ‘전혀 만족하지 못함’, ‘별로 만족하지 못함’, ‘조금 만족함’은 ‘하’인 교사들이 각각 6.9%, 13.8%, 44.8%로, ‘보통’은 ‘중’인 교사들이 25.0%로, ‘매우 만족함’은 ‘상’과 ‘중’인 교사들 모두 21.6%로 가장 높게 나타났다. 활용 능력에 관계없이 ‘조금 만족함’이 가장 높게 나타났다.

성별과 근무지별에서는 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다. 빈도로 판단할 때 여교사가 더 높게 나타났고, 중·소도시 교사들의 만족도가 가장 높게 나타났다.

이상을 종합해 보면 경력이 많을수록, 멀티미디어 능력이 낮을수록 만족도가 더 높게 나타났으며 정보 활용 능력이 ‘중’인 교사들이 만족도가 가장 높게 나타났다.

전체적으로 63.6%의 교사들이 만족하고 있는 것으로 나타났다. 이는 교사들이 모형의 콘텐츠에 대해 대체로 만족하고 있음을 의미한다.

## 2) 학급경영의 사이버모형의 일반화 가치 여부

사이버상의 학급경영 모형 일반화 가치 여부에 대한 빈도 차이 결과는 <표-11>과 같다.

<표-11> 사이버상의 학급경영 모형 일반화 가치 여부

배경	구분		사이버 학급경영 모형 일반화 가치 여부					계	X <sup>2</sup> (df)	p
			전 가 없	희 치 음	조 가 있	급 치 음	보 통			
성 별	남	N	0	32	64	40	76	212	8.71*	.033
		%	0.0	15.1	30.2	18.9	35.8	34.4		
	여	N	0	52	84	88	180	404	52.17**	.000
		%	0.0	12.9	20.8	21.8	44.6	65.6		
근무지	대도시	N	0	48	44	56	68	216	52.17**	.000
		%	0.0	22.2	20.4	25.9	31.5	35.1		
		중·소도 시	N	0	32	68	36	92		
%	0.0		14.0	29.8	15.8	40.4	37.0			
	읍·면	N	0	4	36	36	96	172	13.60*	.034
		%	0.0	2.3	20.9	20.9	55.8	27.9		
경 력	21년 이상	N	0	20	48	40	96	204	13.60*	.034
		%	0.0	9.8	23.5	19.6	47.1	33.1		
		11-20년	N	0	44	80	76	128		
%	0.0		13.4	24.4	23.2	39.0	53.2			
	10년 이하	N	0	20	20	12	32	84	14.32*	.026
		%	0.0	23.8	23.8	14.3	38.1	13.6		
정 활 능 력	상	N	0	20	40	24	68	152	14.32*	.026
		%	0.0	13.2	26.3	15.8	44.7	24.7		
		중	N	0	48	88	76	120		
%	0.0		14.5	26.5	22.9	36.1	53.9			
	하	N	0	16	20	28	68	132	30.96**	.000
		%	0.0	12.1	15.2	21.2	51.5	21.4		
멀티 미디어 활용 능력	상	N	0	12	24	44	68	148	30.96**	.000
		%	0.0	8.1	16.2	29.7	45.9	24.0		
		중	N	0	52	92	52	156		
%	0.0		14.8	26.1	14.8	44.3	57.1			
	하	N	0	20	32	32	32	116	14.32*	.026
		%	0.0	17.2	27.6	27.6	27.6	18.8		
계		N	0	84	148	128	256	616	30.96**	.000
		%	0.0	13.6	24.0	20.8	41.6	100.0		

성별( $\chi^2=8.71$ ,  $p<.05$ ), 근무지별( $\chi^2=52.17$ ,  $p<.001$ ), 경력별( $\chi^2=13.60$ ,  $p<.05$ ), 정보 활용 능력별( $\chi^2=14.32$ ,  $p<.05$ ), 멀티미디어 활용 능력별( $\chi^2=30.96$ ,  $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다.

성별로 살펴보면, ‘별로 가치없음’과 ‘보’은 남교사들이 각각 15.1%와 30.2%로 여교사들보다, ‘조금 가치있음’과 ‘매우 가치있음’은 여교사들이 각각 21.8%와 44.6%로 더 높게 나타났다. 여교사들이 일반화 가치가 더 많다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

근무지별로 살펴보면, ‘별로 가치없음’과 ‘조금 가치있음’은 대도시 교사들이 각각 22.2%와 25.9%로, ‘보통’은 중·소도시 교사들이 29.8%로, ‘매우 가치있음’은 읍·면 교사들이 55.8%로 가장 높게 나타났다. 읍·면 교사들이 가장 높게 나타났다.

경력별로 살펴보면, ‘매우 가치있음’은 21년 이상인 교사들이 47.1%로, ‘보통’과 ‘조금 가치있음’은 11-20년인 교사들이 각각 24.4%와 23.2%로, ‘별로 가치없음’은 10년 이하인 교사들이 23.8%로 가장 높게 나타났다. 경력이 높을수록 일반화 가치가 있다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

정보활용 능력별로 살펴보면, ‘별로 가치없음’, ‘보통’, ‘조금 가치있음’은 ‘중’인 교사들이 각각 14.5%, 26.5%, 22.9%로, ‘매우 가치있음’은 ‘하’인 교사들이 51.5%로 가장 높게 나타났다. ‘하’인 교사들이 일반화 가치가 가장 많다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

멀티미디어 활용 능력별로 살펴보면, ‘별로 가치없음’과 ‘보통’은 ‘하’인 교사들이 각각 17.2%와 27.6%로, ‘조금 가치있음’과 ‘매우 가치있음’은 ‘상’인 교사들이 각각 29.7%와 45.9%로 가장 높게 나타났다.

이상을 종합해 보면 여교사들이 더 높았고, 읍·면, 21년 이상, 정보 활용 능력이 ‘상’, 멀티미디어 활용 능력이 ‘하’인 교사들이 일반화 가치가 가장 많다고 지각하고 있는 것으로 나타났다. 전체적으로는 62.4%의 교사들이 일반화 가치가 있다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

### 3) 학급경영의 사이버모형을 적용한 학급을 운영할 때 상호작용 증진여부

학급경영의 사이버모형을 적용한 학급을 운영할 때 상호작용 증진 여부에 대한 빈도 차이 결과는 <표-12>과 같다.

<표-12> 사이버상의 학급경영 모형을 적용한 학급 상호작용 증진여부

배경	구분		사이버 학급경영 모형을 적용한 학급 상호작용 증진 여부					계	X <sup>2</sup> (df)	p
			진	별	보통	조	매			
			혀	로		급	우			
없	없	없	없	없						
성 별	남	N	12	28	36	104	32	212	15.42** (4)	.003
		%	5.7	13.2	17.0	49.1	15.1	34.4		
	여	N	20	32	72	168	112	404	56.02** *	.000
		%	5.0	7.9	17.8	41.6	27.7	65.6		
근무지	대도시	N	8	32	28	96	52	216	56.02** *	.000
		%	3.7	14.8	13.0	44.4	24.1	35.1		
		N	8	28	44	80	68	228		
	중·소도시	%	3.5	12.3	19.3	35.1	29.8	37.0	56.02** *	.000
		N	16	0	36	96	24	172		
	읍·면	%	9.3	0.0	20.9	55.8	14.0	27.9	56.02** *	.000
		N	4	16	8	32	24	84		
경 력	21년이상	%	3.9	9.8	25.5	41.2	19.6	33.1	26.96** *	.000
		N	20	24	48	156	80	328		
		%	6.1	7.3	14.6	47.6	24.4	53.2		
	11-20년	N	4	16	8	32	24	84	26.96** *	.000
		%	4.8	19.0	9.5	38.1	28.6	13.6		
정 활 능	보용력	N	4	12	36	60	40	152	18.24* (8)	.019
		%	2.6	7.9	23.7	39.5	26.3	24.7		
		N	24	40	52	148	68	332		
	중	%	7.2	12.0	15.7	44.6	20.5	53.9	18.24* (8)	.019
		N	4	8	20	64	36	132		
	하	%	3.0	6.1	15.2	48.5	27.3	21.4	18.05* (8)	.020
		N	8	8	32	72	28	148		
멀티 미디어 활 능	상	%	5.4	5.4	21.6	48.6	18.9	24.0	18.05* (8)	.020
		N	20	36	48	160	88	352		
		%	5.7	10.2	13.6	45.5	25.0	57.1		
	중	N	4	16	28	40	28	116	18.05* (8)	.020
		%	3.4	13.8	24.1	34.5	24.1	18.8		
	하	N	32	60	108	272	144	616	18.05* (8)	.020
		%	5.2	9.7	17.5	44.2	23.4	100.0		
계		N	32	60	108	272	144	616		
		%	5.2	9.7	17.5	44.2	23.4	100.0		

성별( $\chi^2=15.42$ ,  $p<.01$ ), 근무지별( $\chi^2=56.02$ ,  $p<.001$ ), 경력별( $\chi^2=26.96$ ,  $p<.001$ ), 정보 활용 능력별( $\chi^2=18.24$ ,  $p<.05$ ), 멀티미디어 활용 능력별( $\chi^2=18.05$ ,  $p<.05$ )에서 유의미한 차이가 나타났다.

성별로 살펴보면, ‘전혀 없음’, ‘별로 없음’, ‘조금 많음’은 남교사들이 각각 5.7%, 13.2%, 49.1%로 여교사들보다, ‘보통’과 ‘매우 많음’은 여교사들이 각각 17.8%와 27.7%로 더 높게 나타났다. 여교사들이 상호작용을 더 많이 증진시킬 수 있다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

근무지별로 살펴보면, ‘전혀 없음’, ‘보통’, ‘조금 많음’은 읍·면 교사들이 각각 9.3%, 20.9%, 55.8%로, ‘별로 없음’은 대도시 교사들이 14.8%로, ‘매우 많음’은 중·소도시 교사들이 29.8%로 가장 높게 나타났다.

경력별로 살펴보면, ‘보통’은 21년 이상인 교사들이 25.5%로, ‘전혀 없음’과 ‘조금 많음’은 11-20년인 교사들이 각각 6.1%와 47.6%로, ‘별로 없음’과 ‘매우 많음’은 10년 이하인 교사들이 각각 19.0%와 28.6%로 가장 높게 나타났다. 11-20년인 교사들이 가장 높게 나타났다.

정보 활용 능력별로 살펴보면, ‘전혀 없음’과 ‘별로 없음’은 ‘중’인 교사들이 각각 7.2%와 12.0%로, ‘조금 많음’과 ‘매우 많음’은 ‘하’인 교사들이 각각 48.5%와 27.3%로, ‘보통’은 ‘상’인 교사들이 23.7%로 가장 높게 나타났다. ‘하’인 교사들이 상호작용을 더 많이 증진시킬 수 있다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

멀티미디어 활용 능력별로 살펴보면, ‘별로 없음’과 ‘보통’은 ‘하’인 교사들이 각각 13.8%와 24.1%로, ‘전혀 없음’과 ‘매우 많음’은 ‘중’인 교사들이 각각 5.7%와 25.0%로, ‘조금 많음’은 ‘상’인 교사들이 48.6%로 가장 높게 나타났다.

이상을 종합해 보면 여교사들이 더 높았고, 대도시, 21년 이상, 정보활용 과 멀티미디어 활용 능력이 ‘중’인 교사들이 상호작용을 가장 많이 증진시킬 수 있다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

전체적으로는 67.6%의 교사들이 상호작용을 더 많이 증진시킬 수 있다고  
 지각하고 있는 것으로 나타났다.

#### 4) 학급경영 사이버모형의 유용성 여부

사이버상의 학급경영 유용성 여부에 대한 빈도 차이 결과는 <표-13>과 같다.

<표-13> 사이버상의 학급경영의 유용성 여부

배경	구분		사이버 학급경영의 유용성 여부					계	X <sup>2</sup> (df)	p	
			전 유용 못	혀 지 함	별 유용 못	로 지 함	보 통				조 금 유용 함
성 별	남	N	8	28	36	100	40	212	1.69 (4)	.790	
		%	3.8	13.2	17.0	47.2	18.9	34.4			
	여	N	16	40	68	196	84	404			
		%	4.0	9.9	16.8	48.5	20.8	65.6			
근무지	대도시	N	4	16	56	96	44	216	44.96 *** (8)	.000	
		%	1.9	7.4	25.9	44.4	20.4	35.1			
		N	16	40	20	112	40	228			
	중·소도시	%	7.0	17.5	8.8	49.1	17.5	37.0			
		N	4	12	28	88	40	172			
	읍·면	%	2.3	7.0	16.3	51.2	23.3	27.9			
		N	12	32	36	88	36	204			
경 력	21년 이상	%	5.9	15.7	17.6	43.1	17.6	33.1	38.31 *** (8)	.000	
		N	12	36	64	152	64	328			
		%	3.7	11.0	19.5	46.3	19.5	53.2			
	11-20년	N	0	0	4	56	24	84			
		%	0.0	0.0	4.8	66.7	28.6	13.6			
정 활 성 이 수 준	보 통 력	상	N	8	16	16	88	24	152	16.37 * (8)	.037
			%	5.3	10.5	10.5	57.9	15.8	24.7		
			N	12	36	68	140	76	332		
	중	%	3.6	10.8	20.5	42.2	22.9	53.9			
		N	4	16	20	68	24	132			
	하	%	3.0	12.1	15.2	51.5	18.2	21.4			
		N	8	12	8	68	52	148			
멀 티 미 디 어 활 용 능 력	상	%	5.4	8.1	5.4	45.9	35.1	24.0	46.22 *** (8)	.000	
		N	8	44	76	172	52	352			
		%	2.3	12.5	21.6	48.9	14.8	57.1			
	중	N	8	12	20	56	20	116			
		%	6.9	10.3	17.2	48.3	17.2	18.8			
	하	N	8	12	20	56	20	116			
		%	6.9	10.3	17.2	48.3	17.2	18.8			
계		N	24	68	104	296	124	616			
		%	3.9	11.0	16.9	48.1	20.1	100.0			

근무지별( $\chi^2=44.96$ ,  $p<.001$ ), 경력별( $\chi^2=38.81$ ,  $p<.001$ ), 정보 활용 능력별( $\chi^2=16.37$ ,  $p<.05$ ), 멀티미디어 활용 능력별( $\chi^2=46.22$ ,  $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다.

근무지별로 살펴보면, ‘조금 유용함’과 ‘매우 유용함’은 읍·면 교사들이 각각 51.2%와 23.3%로, ‘보통’은 대도시 교사들이 25.9%로, ‘전혀 유용하지 못함’과 ‘별로 유용하지 못함’은 중·소도시 교사들이 각각 7.0%와 17.5%로 가장 높게 나타났다. 읍·면 교사들이 가장 유용하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

경력별로 살펴보면, ‘전혀 유용하지 못함’과 ‘별로 유용하지 못함’은 21년 이상인 교사들이 각각 5.9%와 15.7%로, ‘보통’은 11-20년인 교사들이 19.5%로, ‘조금 유용함’과 ‘매우 유용함’은 10년 이하인 교사들이 각각 66.7%와 28.6%로 가장 높게 나타났다. 10년 이하인 교사들이 가장 유용하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

정보 활용 능력별로 살펴보면, ‘보통’과 ‘매우 유용함’은 ‘중’인 교사들이 각각 20.5%와 22.9%로, ‘별로 유용하지 못함’은 ‘하’인 교사들이 12.1%로, ‘전혀 유용하지 못함’과 ‘조금 유용함’은 ‘상’인 교사들이 각각 5.3%와 57.9%로 가장 높게 나타났다. ‘상’인 교사들이 가장 유용하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

멀티미디어 활용 능력별로 살펴보면, ‘전혀 유용하지 못함’은 ‘하’인 교사들이 6.9%로, ‘별로 유용하지 못함’, ‘보통’, ‘조금 유용함’은 ‘중’인 교사들이 각각 12.5%, 21.6%, 48.9%로, ‘매우 유용함’은 ‘상’인 교사들이 35.1%로 가장 높게 나타났다.

성별에서는 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다. 빈도로 판단할 때 여교사가 남교사보다 더 유용하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

이상을 종합해 보면 읍·면, 10년 이하, 정보 활용과 멀티미디어 활용 능력이 ‘상’인 교사들이 가장 높게 나타났다.

전체적으로는 68.2%의 교사들이 사이버 학급경영이 유용하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

### 5) 학급홈페이지의 수정·보완의 용이성 여부

학급홈페이지의 수정·보완의 용이성 여부에 대한 빈도 차이 결과는 <표-14>과 같다.

<표-14> 학급홈페이지의 수정·보완의 용이성 여부

배경	구분		학급홈페이지의 수정·보완의 용이성 여부					계	χ <sup>2</sup> (df)	p
			전용이하지 못함	희 미 함	보 통	조 금 용 이 함	매 우 용 이 함			
성 별	남	N	8	4	32	108	60	212	43.72* **	.000
		%	3.8	1.9	15.1	50.9	28.3	34.4		
	여	N	24	44	100	188	48	404	(4)	
		%	5.9	10.9	24.8	46.5	11.9	65.6		
근무지	대도시	N	16	12	36	128	24	216	31.21* **	.000
		%	7.4	5.6	16.7	59.3	11.1	35.1		
		N	8	24	56	100	40	228		
	중·소도시	%	3.5	10.5	24.6	43.9	17.5	37.0	(8)	
		N	8	12	40	68	44	172		
	읍·면	%	4.7	7.0	23.3	39.5	25.6	27.9		
		N	12	8	40	108	36	204		
경 력	21년 이상	%	5.9	3.9	19.6	52.9	17.6	33.1	29.30* **	.000
		N	16	32	88	136	56	328		
		%	4.9	9.8	26.8	41.5	17.1	53.2		
	11-20년	N	4	8	4	52	16	84	(8)	
		%	4.8	9.5	4.8	61.9	19.0	13.6		
	10년 이하	N	4	16	20	88	24	152	34.19* **	.000
		%	2.6	10.5	13.2	57.9	15.8	24.7		
		N	20	16	72	168	56	332		
정 보 활 용 능 력	중	%	6.0	4.8	21.7	50.6	16.9	53.9	(8)	
		N	8	16	40	40	28	132		
	하	%	6.1	12.1	30.3	30.3	21.2	21.4		
		N	8	16	24	68	32	148		
		%	5.4	10.8	16.2	45.9	21.6	24.0		
멀티 미디어 활 용 능 력	중	N	16	28	92	168	48	352	21.98* *	.004
		%	4.5	8.0	26.1	47.7	13.6	57.1		
		N	8	4	16	60	28	116		
	하	%	6.9	3.4	13.8	51.7	24.1	18.8	(8)	
		N	32	48	132	296	108	616		
계		%	5.2	7.8	21.4	48.1	17.5	100. 0		

성별( $\chi^2=43.72$ ,  $p<.001$ ), 근무지별( $\chi^2=31.21$ ,  $p<.001$ ), 경력별( $\chi^2=29.30$ ,  $p<.001$ ), 정보 활용 능력별( $\chi^2=34.19$ ,  $p<.001$ ), 정보 활용 능력별( $\chi^2=21.98$ ,  $p<.01$ )에서 유의미한 차이가 나타났다.

성별로 살펴보면, ‘조금 용이함’과 ‘매우 용이함’은 남교사들이 각각 50.9%와 28.3%로 여교사들보다, ‘전혀 용이하지 못함’, ‘별로 용이하지 못함’, ‘보통’ 여교사들이 각각 5.9%, 1.9%, 24.8%로 더 높게 나타났다. 남교사들이 수정·보완이 더 용이하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

근무지별로 살펴보면, ‘전혀 용이하지 못함’과 ‘조금 용이함’은 대도시 교사들이 각각 7.4%와 59.3%로, ‘매우 용이함’은 읍·면 교사들이 25.6%로, ‘별로 용이하지 못함’과 ‘보통’은 중·소도시 교사들이 각각 10.5%와 24.6%로 가장 높게 나타났다. 대도시 교사들이 가장 용이하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

경력별로 살펴보면, ‘전혀 용이하지 못함’은 21년 이상인 교사들이 5.9%로, ‘별로 용이하지 못함’과 ‘보통’은 11-20년인 교사들이 각각 9.8%와 26.8%로, ‘조금 용이함’과 ‘매우 용이함’은 10년 이하인 교사들이 각각 61.9%와 19.0%로 가장 높게 나타났다.

정보 활용 능력별로 살펴보면, ‘전혀 용이하지 못함’, ‘별로 용이하지 못함’, ‘보통’, ‘매우 유용함’은 ‘하’인 교사들이 각각 6.1%, 12.1%, 30.3%, 21.2%로, ‘조금 용이함’은 ‘상’인 교사들이 57.9%로 가장 높게 나타났다. ‘상’인 교사들이 가장 용이하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

멀티미디어 활용 능력별로 살펴보면, ‘전혀 용이하지 못함’, ‘조금 용이함’, ‘매우 용이함’은 ‘하’인 교사들이 각각 6.9%, 51.7%, 24.1%로, ‘보통’은 ‘중’인 교사들이 26.1%로, ‘별로 용이하지 못함’은 ‘상’인 교사들이 10.8%로 가장 높게 나타났다. ‘하’인 교사들이 가장 용이하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

이상을 종합해 보면 남교사들이 더 높았고, 대도시, 10년 이하, 정보활용 능력이 '상'과 멀티미디어 활용 능력이 '하'인 교사들이 가장 높게 나타났다.

전체적으로는 65.6%의 교사들이 수정·보완이 더 용이하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

### 6) 사이버상의 학급경영에 참가하고 싶은 욕구 여부

사이버상의 학급경영에 참가하고 싶은 욕구 여부에 대한 빈도 차이 결과는 <표-15>과 같다.

<표-15> 사이버상의 학급경영에 참가하고 싶은 욕구 여부

배경	구분		사이버상의 학급경영에 참가하고 싶은 욕구 여부					계	$\chi^2$ (df)	p
			전혀 없음	별로 없음	보통	조금 많음	매우 많음			
성 별	남	N	4	16	32	100	60	212	14.40** (4)	.006
		%	1.9	7.5	15.1	47.2	28.3	34.4		
	여	N	28	40	84	168	84	404	40.06*** (8)	.000
		%	6.9	9.9	20.8	41.6	20.8	65.6		
근무지	대도시	N	12	20	44	72	68	216	40.06*** (8)	.000
		%	5.6	9.3	20.4	33.3	31.5	35.1		
		N	12	20	56	92	48	228		
	중·소도 시	%	5.3	8.8	24.6	40.4	21.1	37.0	29.11*** (8)	.000
		N	8	16	16	104	28	172		
		%	4.7	9.3	9.3	60.5	16.3	27.9		
경 력	21년 이상	N	12	32	32	76	52	204	48.91*** (8)	.000
		%	5.9	15.7	15.7	37.3	25.5	33.1		
		N	16	20	76	148	68	328		
	11-20년	%	4.9	6.1	23.2	45.1	20.7	53.2	13.79 (8)	.087
		N	4	4	8	44	24	84		
		%	4.8	4.8	9.5	52.4	28.6	13.6		
정 보 활 용 능 력	상	N	12	24	12	64	40	152	48.91*** (8)	.000
		%	7.9	15.8	7.9	42.1	26.3	24.7		
		N	12	28	88	128	76	332		
	중	%	3.6	8.4	26.5	38.6	22.9	53.9	13.79 (8)	.087
		N	8	4	16	76	28	132		
		%	6.1	3.0	12.1	57.6	21.2	21.4		
멀티 미디어 활 용 능 력	상	N	8	8	24	68	40	148	13.79 (8)	.087
		%	5.4	5.4	16.2	45.9	27.0	24.0		
		N	20	40	68	156	68	352		
	중	%	5.7	11.4	19.3	44.3	19.3	57.1	13.79 (8)	.087
		N	4	8	24	44	36	116		
		%	3.4	6.9	20.7	37.9	31.0	18.8		
계		N	32	56	116	268	144	616		
		%	5.2	9.1	18.8	43.5	23.4	100.0		

성별( $\chi^2=14.40$ ,  $p<.01$ ), 근무지별( $\chi^2=40.06$ ,  $p<.001$ ), 경력별( $\chi^2=29.11$ ,  $p<.001$ ), 정보 활용 능력별( $\chi^2=48.91$ ,  $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다.

성별로 살펴보면, ‘전혀 없음’, ‘별로 없음’, ‘보통’은 여교사들이 각각 6.9%, 9.9%, 20.8%로 남교사들보다, ‘조금 많음’과 ‘매우 많음’은 남교사들이 각각 47.2%와 28.3%로 더 높게 나타났다. 남교사들이 사이버 학급경영에 참가하고 싶은 욕구가 더 높게 나타났다.

근무지별로 살펴보면, ‘별로 없음’과 ‘조금 많음’은 읍·면 교사들이 각각 9.3%와 60.5%로, ‘전혀 없음’, ‘별로 없음’, ‘매우 많음’은 대도시 교사들이 각각 5.6%, 9.3%, 31.5%로, ‘보통’은 중·소도시 교사들이 24.6%로 가장 높게 나타났다.

경력별로 살펴보면, ‘전혀 없음’과 ‘별로 없음’은 21년 이상인 교사들이 각각 5.9%와 15.7%로, ‘보통’은 11-20년인 교사들이 23.2%로, ‘조금 많음’과 ‘매우 많음’은 10년 이하인 교사들이 각각 52.4%와 28.6%로 가장 높게 나타났다. 10년 이하인 교사들이 가장 높게 나타났다.

정보 활용 능력별로 살펴보면, ‘전혀 없음’, ‘별로 없음’, ‘매우 많음’은 ‘상’인 교사들이 각각 7.9%, 15.8%, 26.3%로, ‘보통’은 ‘중’인 교사들이 26.5%로, ‘조금 많음’은 ‘하’인 교사들이 57.6%로 가장 높게 나타났다. ‘하’인 교사들이 사이버 학급경영에 참가하고 싶은 욕구가 가장 높게 나타났다.

멀티미디어 활용 능력별로 살펴보면, ‘보통’과 ‘매우 많음’은 ‘하’인 교사들이 각각 20.7%와 31.0%로, ‘전혀 없음’과 ‘별로 없음’은 ‘중’인 교사들이 각각 5.7%와 11.4%로, ‘조금 많음’은 ‘상’인 교사들이 45.9%로 가장 높게 나타났다.

이상을 종합해 보면 남교사들이 더 높았고, 읍·면, 10년 이하, 정보활용 능력이 ‘하’, 멀티미디어 활용 능력이 ‘상’인 교사들이 사이버 학급경영에 참가하고 싶은 욕구가 가장 높은 것으로 나타났다.

전체적으로는 66.9%의 교사들이 사이버 학급경영에 참가하고 싶은 욕구가 있는 것으로 나타났다.

### 7) 학급경영 사이버모형의 적합성 여부

사이버상의 학급경영모형 적합성 여부에 대한 빈도 차이 결과는 <표-16>과 같다.

<표-16> 사이버상의 학급경영 모형 적합성 여부

배경	구분		사이버상의 학급경영 모형 적합성 여부					계	X <sup>2</sup> (df)	p
			전 적 합 하 지 않 음	허 지 않 음	보 통	조 금 적 합 함	매 우 적 합 함			
성 별	남	N	4	16	40	112	40	212	8.93 (4)	.062
		%	1.9	7.5	18.9	52.8	18.9	34.4		
	여	N	24	28	92	180	80	404	27.89** *	.000
		%	5.9	6.9	22.8	44.6	19.8	65.6		
근 무 지	대도시	N	16	16	44	116	24	216	55.22** *	.000
		%	7.4	7.4	20.4	53.7	11.1	35.1		
		N	4	16	48	96	64	228		
	중·소도시	%	1.8	7.4	21.1	42.1	28.1	37.0	(8)	
		N	8	12	40	80	32	172		
	읍·면	%	4.7	7.0	23.3	46.5	18.6	27.9		
		N	16	8	28	100	52	204		
경 력	21년 이상	%	7.8	3.9	13.7	49.0	25.5	33.1	55.22** *	.000
		N	8	36	68	160	56	328		
		%	2.4	11.0	20.7	48.8	17.1	53.2		
	11-20년	N	4	0	36	32	12	84	(8)	
		%	4.8	0.0	42.9	38.1	14.3	13.6		
	10년 이하	N	4	16	36	64	32	152	12.96 (8)	.112
		%	2.6	10.5	23.7	42.1	21.1	24.7		
		N	20	20	60	168	64	332		
	중	%	6.0	6.0	18.1	50.6	19.3	53.9		
		N	4	8	36	60	24	132		
	하	%	3.0	6.1	27.3	45.5	18.2	21.4	27.59** *	.087
		N	12	8	20	68	40	148		
		%	8.1	5.4	13.5	45.9	27.0	24.0		
멀 티 어 활 용 능 력	상	N	8	24	84	180	56	352	(8)	
		%	2.3	6.8	23.9	51.1	15.9	57.1		
	중	N	8	12	28	44	24	116		
		%	6.9	10.3	24.1	37.9	20.7	18.8		
	하	N	8	12	28	44	24	116		
		%	6.9	10.3	24.1	37.9	20.7	18.8		
계		N	28	44	132	292	120	616		
		%	4.5	7.1	21.4	47.4	19.5	100.0		

근무지별( $\chi^2=27.89$ ,  $p<.001$ ), 경력별( $\chi^2=55.22$ ,  $p<.001$ ), 멀티미디어 활용 능력별( $\chi^2=27.59$ ,  $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다.

근무지별로 살펴보면, ‘전혀 적합하지 않음’과 ‘별로 적합하지 않음’, ‘조금 적합함’은 대도시 교사들이 각각 7.4%, 7.4%, 53.7%로, ‘보통’은 읍·면 교사들이 23.3%로, ‘별로 적합하지 않음’과 ‘매우 적합함’은 중·소도시 교사들이 28.1%로 가장 높게 나타났다.

경력별로 살펴보면, ‘전혀 적합하지 않음’, ‘조금 적합함’, ‘매우 적합함’은 21년 이상인 교사들이 각각 7.8%, 49.0%, 25.5%로, ‘별로 적합하지 못함’은 11-20년인 교사들이 11.0%로, ‘보통’은 10년 이하인 교사들이 42.9%로 가장 높게 나타났다. 21년 이상인 교사들이 가장 높게 나타났다.

멀티미디어 활용 능력별로 살펴보면, ‘전혀 적합하지 못함’과 ‘매우 적합함’은 ‘상’인 교사들이 각각 8.1%와 27.0%로, ‘조금 적합함’은 ‘중’인 교사들이 51.1%로, ‘별로 적합하지 못함’과 ‘보통’은 ‘하’인 교사들이 각각 10.3%와 24.1%로 가장 높게 나타났다.

성별과 정보 활용 능력별에서는 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다. 빈도로 판단할 때 남교사가 더 높게 나타났고, 정보 활용 능력이 ‘중’인 교사들 가장 높게 나타났다.

이상을 종합해 보면 중·소도시, 21년 이상, 멀티미디어 활용 능력이 ‘상’인 교사들이 가장 높게 나타났다.

전체적으로는 66.9%의 교사들이 사이버상의 학급경영모형이 적합하다고 지각하고 있는 것으로 나타났다.

## VI. 요약 및 결론

### 1. 요약

학급은 학교의 교육 목표를 수행하기 위하여 특별히 조직된 교육조직으로, 교육의 성패를 좌우하는 기본 단위이다. 학급은 학습에 필요한 인적·물적 자원과 지식, 정보, 시간, 노력과 같은 교육자원을 확보하고, 이를 투입하여 교수-학습활동을 전개하고, 학생 개개인 또는 전체 학습 집단의 교육적 성취를 창출하여 학교의 목적을 수행하는 단위 교육활동 과정으로서 학교의 심장부라 할 수 있다.

최근 인터넷을 포함한 웹기반 학습이 교육현장에 도입되면서 교육현장에 획기적인 변화가 일어나고 있다. 특히 21세기는 지식의 공유, 활용, 창조가 사회 체제 전반에 걸쳐 보편화 되는 지식정보화사회이다. 컴퓨터와 정보 통신 기술의 발달을 바탕으로 한 멀티미디어와 초고속 통신망은 인간의 생활 양식 및 사고의 패턴까지도 급속히 변화하고 있다. 이러한 사회에서는 지식 정보의 활용과 창조가 국가경쟁력을 결정한다. 국가경쟁력의 기초가 교육에 달려 있다면 교육도 지식기반사회에 적합한 새로운 패러다임의 구축이 필요하다. 학교 현장에서도 사이버 공간을 얼마나 잘 활용하느냐에 따라 교육의 경쟁력이 좌우될 만큼 정보통신 매체를 활용한 교육환경의 중요성이 요구되고 있다. 이에 새로운 교육 환경에 대응할 수 있는 사이버상의 학급경영 방법이 새로운 대안으로 부각되고 있다.

이에 본 연구는 학급 담임교사의 학급경영을 위한 방법으로 시대적 요구와 교육 수요자들의 필요에 맞추어 학급경영의 효율성, 활용의 유용성, 접근의 용이성을 고려하여 사이버상의 학급경영 모형을 개발하고 이를 웹상에서 구현하며, 그 적합성을 검증하는데 그 목적이 있다.

연구의 목적을 달성하기 위하여 학급경영 이론을 검토하고, 현재 웹 상에서 운영되고 있는 학급홈페이지의 현황과 현장의 담임교사와 아동의 의견을 수렴 분석하여, 담임교사들의 학급경영에 도움을 줄 수 있는 사이버상의 학급경영 모형을 개발하였다. 그리고 개발한 학급경영 모형의 활용을 위하여 이를 웹 상에서 구현하고, 적합성을 검증하였다.

이론적 연구를 검토해 보면, 사이버상의 학급경영이란 첫째, 인터넷을 이용하여 학교 현장에서 요구되는 다양한 교육 정보를 즉시 제공하고, 교육활동에 필요한 정보와 자료를 안내해 줌으로써 일선 학교에 교육력을 높이는 활동으로, 사이버상의 학급경영은 사이버를 활용한 학급경영으로 정의하였다. 둘째, 일반 학급경영과 사이버상의 학급경영의 차이점으로 일반 학급경영은 사람을 매개로 직접 대면하여 실시하므로, 인간적인 교류가 이루어지는 반면 또한 심리적 부담이나 거리감을 느낄 수 있고, 시간과 공간의 제약을 받으며, 정보의 공유나 활용에 한계가 있다. 반면에, 사이버상의 학급경영은 인터넷이라는 가상공간을 활용해서 학급활동이 이루어지므로 대면에서 오는 심리적 부담이나 거리감을 줄일 수 있으며, 교육 공급자와 수요자의 시·공간의 제약을 받지 않는다는 점과 다양한 정보의 공유나 활용이 용이하다는 것이다. 셋째, 현재 운영되고 있는 각급 학교 홈페이지의 학급홈페이지나 소수가 운영하는 웹 상의 개인 학급홈페이지 운영 사례를 분석한 결과, 주로 교사 중심의 정보와 공지사항 및 게시판으로 운영되고 있으며, 학급경영 전반에 대한 정보가 매우 빈약함은 물론 조회수나 활용도가 낮고, 자료 제공 및 게시판 정도에 그치고 있어 실제적인 사이버상의 학급경영이 이루어지지 않은 등 교사, 아동, 학부모의 적극적인 참여를 유도할 수 있는 유인체제가 부족하였다.

이와 같은 이론적 배경과 예비조사를 토대로 사이버상의 학급경영 모형을 개발하고, 웹 상에서 구현하였으며, 그 적합성을 검토하였다. 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

사이버 모형은 인적 요소인 교사, 아동, 학부모의 상호작용을, 각 인적 요소는 과업 요소인 교과활동, 특별활동, 재량활동 등에서 어떤 활동을 해야 하는지를 제시한 모형이다. 웹 상에서는 초기화면, 학급경영 시스템, 학급 소개, 학급 게시판, 교과운영, 재량활동, 특별활동, 상담실, 특기 적성교육 활동, 학부모 교실, 자료실, 회원만이 이용할 수 있는 기타 기록, 추천 사이트, 토론방 등의 메뉴로 구현하였다. 적합성을 교사들로 하여금 지각하도록 한 결과 사이버상의 학급 모형 콘텐츠에 대한 만족도, 사이버상의 학급경영 모형의 일반화 가치 여부, 사이버상의 학급 모형을 적용한 학급을 운영할 때 상호작용 증진 여부, 사이버상의 학급 경영의 유용성 여부, 학급 홈페이지의 수정 보완의 용이성 여부, 사이버상의 학급 경영에 참가하고 싶은 욕구 여부, 사이버상의 학급 모형의 적합성 여부 등 7개 항목에서 가치있는 것으로 지각하는 것으로 나타났다.

이와 같은 결과로 연구자가 개발한 사이버상의 학급경영 모형 및 웹 사이트는 사이버상의 학급경영모형으로 제시할 수 있으며, 현장에서 활용 가능하다고 본다.

## 2. 결론 및 제언

지식정보화 사회가 요구하는 효율적인 학급경영을 위해서는 교육 수요자의 다양한 교육적 욕구를 만족시킬 수 있는 내용이 담긴 사이버상의 학급경영이 필요하다. 현실적으로 각급 학교에서 가장 업무의 부담이 많은 학급 담임교사는 교수-학습지도, 생활지도, 업무처리 등에 한계를 느끼고 있다.

이를 해소하기 위해서 학급 담임교사는 물리적인 교실이나 학급 공간이 아닌 사이버 공간에 담임교사와 아동, 학부모를 하나의 공동체를 만들어내어 구성원간의 쌍방향 정보 공유 및 의사소통의 장을 만들어야 한다. 이를 가능하게 하는 방안의 하나가 사이버상에서의 학급경영이다. 이는 시간과

공간의 제약을 극복하면서 교사, 아동, 학부모 사이를 원활하게 연결해 줄 수 있는 것이 사이버 공간의 활용이기 때문이다.

사이버상의 학급경영은 교실이란 학급경영이 갖지 못한 여러 가지 장점이 있다. 즉, 교사는 학급경영의 방향과 내용을 투명하게 제시할 수 있고, 아동은 인터넷을 매개로 다양한 형태의 교육적 접근을 용이하게 하며, 학부모는 시간적·공간적 제약에서 자유롭게 되어 학급의 교육내용이나 학급행사, 학생에 관한 자료를 필요할 때마다 열람할 수 있고, 가정생활, 직장생활로 방편이 어려울 때 인터넷을 통해 만남을 가질 수 있으며, 더 나아가 담임교사는 학교, 지역사회, 교육관련 단체에게 참여의 기회를 제공하여 수요자 중심의 교육을 가능하게 한다.

그러므로 사이버상의 학급경영은 지식정보화 시대에 대응하는 미래지향적 학급경영으로 효율적인 학급경영에 기여할 수 있으며, 쌍방향적 의사소통으로 교육수요자의 다양한 요구에 친근하고 신속하게 접근할 수 있어 자기주도적 학습을 촉진하여 지식의 재생산에 기여할 수 있다.

이와 같은 장점을 가진 사이버상의 학급경영을 활성화하기 위한 방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 사이버상의 학급경영모형을 운영할 학급 담임교사는 정보화 마인드를 갖춘 학급경영 운영체제로 역할을 전환시켜야 한다.

둘째, 사이버상의 학급경영을 위해서는 담임교사들의 정보화 능력을 신장시켜 각종 정보를 수집, 가공, 활용할 수 있는 능력을 제고시켜야 한다.

셋째, 사이버상의 학급경영 운영의 활성화를 위해 담임교사, 아동, 학부모의 적극적인 참여를 유도해야 한다.

연구 과정에서 사이버상의 학급경영에 관한 선행연구 논문이나 학술적으로 정립된 이론 연구가 미약하여 연구에 어려움이 있었다. 본 연구를 추진하면서 후속 연구를 위한 연구 과제를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 사이버상의 학급경영의 이론적 체계를 세울 수 있는 이론 연구가

필요하다.

둘째, 사이버상의 학급경영 활용을 위한 여건 조성 및 인프라 구축에 관한 연구가 필요하다.

셋째, 사이버 공간에서의 학급경영은 웹 기반 학급경영시스템의 운영, 관리에 대한 일선 교사들의 관심과 참여도 높일 수 있는 유인체제에 관한 연구가 필요하다.

넷째, 사이버상의 학급경영의 교사, 아동에 비해 학부모의 정보 마인드가 떨어지는 편이라 사이버 학급 경영에 대한 학부모의 관심과 참여에 대한 연구가 필요하다.

다섯째, 사이버상에서의 학급경영의 효과에 관한 보다 심도 있는 연구가 필요하다.

## 참 고 문 헌

### 1. 국내문헌

- 강숙희. 「인터넷과 수업」. 서울: 교육과학사. 2002.
- 강명희 외 공저. 「미래를 준비하는 학교」. 서울: 학지사. 2002.
- 강 호. “Web 기반의 사이버 클래스운영 소프트웨어의 설계 및 구현”. 석사학위논문. 연세대학교 대학원. 1999.
- 권성호. 「교육공학의 탐구」. 서울: 양서원. 2003.
- 권현진 외. 「새내기 초등교사를 위한 학급경영 길라잡이」. 서울: 양서원. 2002.
- 권기욱. 「현대 교육사조를 반영한 최신 학급경영」. 서울: 원미사. 2003.
- 김봉수. 「학교와 학급경영」. 서울: 형설출판사. 1982.
- 김세기. 「교육현장전서3」. 서울: 배영사. 1977.
- 김승일. “21세기 정보화 사회와 학교교육의 혁신”. 석사학위논문, 울산대학교 교육대학원. 2000.
- 김수동. 「교육이란 잊혀진 후에 마음에 남는 것이다」. 서울: 양서원, 2000.
- 김정훈 이재무. “토론 능력 신장을 위한 웹기반 토론 학습 시스템”. 「한국 교육행정학회 학술발표논문집」. 제6권 제1호. 2001.
- 김재은. “인터넷 홈페이지를 활용한 진로탐색이 중학생의 진로성숙도에 미치는 효과”. 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원. 2001.
- 김종철·진동섭·허병기. 「학교학급경영론」. 한국방송대학 출판부. 1993.
- 김주영. “웹을 이용한 학급경영 활동 시스템 구현-중학교 학급경영활동 홈페이지를 중심으로-”. 석사학위논문, 인천대학교 교육대학원. 1999.

- 김형욱. “학급 홈페이지를 이용한 현장실습 관리 시스템 설계 및 구조”. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원. 2002.
- 나일주. 「웹기반 교육」. 서울: 교육과학사. 1999.
- 남정걸. 「교육행정 및 교육경영」. 서울: 교육과학사. 2002.
- 박남기. 「학급경영 마인더스」. 서울: 교육과학사. 2003.
- \_\_\_\_\_. 학급경영프로그램 23. 「새교실」. 한국교육신문사. 2004. 3.
- 박병량. 「학급경영」. 서울: 학지사. 2003.
- 박정미. “학교 홈페이지를 통한 자기주도적 학습”. 대구교육과학연구원. 2001.
- 배영대. “학생 참여 교내 수업장학 모형 개발에 관한 연구”. 박사학위논문, 성신여자대학교 대학원. 2005.
- 백창훈. “온라인 통신학교와 학교홈페이지 활용”. 경기도교육정보연구원. 1998.
- 박청원. “신뢰받는 학급경영 방안”. 경기도교육정보연구원. 2000.
- 성명숙. “학급경영평가모형 탐색에 관한 연구”. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원. 1992.
- 성재수. “학교 홈페이지 활성화하자”. 한국교육신문사. 2001.
- 손봉숙. “홈페이지를 활용한 학교토론문화 활성화 방안”. 석사학위논문, 광주교육대학교 교육대학원. 2001.
- 손은영. “웹기반 학급경영 모델 제안과 구현-실업계 고등학교를 중심으로”. 석사학위 논문, 부경대학교 대학원. 2001.
- 송경현 외 공저. 「21세기 학급경영전략」. 서울: 원미사. 2000.
- 신행숙. “인터넷 홈페이지를 활용한 자기 주도적 문제해결 능력 신장에 관한 연구”. 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원. 2000.
- 이상주 이성주. “효과적인 학급조직 진단과 예언을 위한 학습조직 개념의 적용”. 「교육공학연구」. 제17권. 2001.

- 이숙현. 「교육정보화를 위한 정보 활용방안」. 석사학위논문, 홍익대학교 대학원. 1998.
- 이윤식. 「학교경영과 자율장학」. 서울: 교육과학사. 2002.
- 이응수. “학급홈페이지를 통한 즐거운 학교생활 만들기”. 경기도교육정보연구회. 1999.
- 이종태. “효율적인 학급경영을 위한 정보화인프라구축”. 경기도교육정보연구회. 2002.
- 이춘우. “인터넷을 이용한 효율적인 학급관리 시스템의 설계 및 구현”. 석사학위논문, 신라대학교 교육대학원. 2000.
- 임성택. “학급 홈페이지를 통한 열린 교육 실제”. 경기도교육정보연구회. 2001.
- 임홍수. “2001년도 교육정보화의 방향”. 교육연구정보. 2001.
- 왕기항 외 공저. 「교육조직론 탐구」. 서울: 학지사. 2000.
- 우종욱·권이중. 「2000년 교육 어떻게 할 것인가」. 서울: 교육과학사. 2000.
- 유향산. “세계벤처시민교육프로그램전략(1)”. 제1차 세계벤처시민교육 프로그램 전략 글로벌 컨퍼런스. 성신여자대학교 교육문제연구소. 2001.
- 윤 완. “창의적인 학급경영의 방향”. 경기도교육정보연구회. 2001.
- 윤정일. 「학교개혁」. 서울: 원미사. 1996.
- 윤 주. “학급홈페이지 활용에 따른 교사-학생간의 친밀감과 신뢰감 발달”. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원. 2001.
- 정재익. “사이버 수업장학의 모형 개발과 적합성 분석 연구”. 박사학위논문, 성신여자대학교 대학원. 2005.
- 정태범 외 공저. 「학급경영론」. 서울: 도서출판 하우. 1995.
- 조덕형. “효율적인 학급운영을 위한 학급 홈페이지의 설계 및 구현”. 석사

- 학위논문, 인천교육대학교 교육대학원. 2000.
- 조미자. “학급의 기능과 담임교사의 역할”. 경기도교육정보연구원. 2001.
- 황상민 · 한규석. 「사이버 공간의 심리」. 서울: 박영사. 1999.
- \_\_\_\_\_. “학교 홈페이지를 활용한 제7차 교육과정의 효율적인 운영”. 제7차 교육과정 적용 워크숍. 청주교육대학교 부설초등학교. 2001.

## 2. 외국문헌

- Alexander, Rose R. J. & Woodhead C. *Curriculum Organization and Classroom Practice in Primary Schools: A Discussion Paper*. London: DES. 1992.
- Anderson, L. W. Student responses to seatwork: Implications for the study of student's cognitive processing. paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Los Angeles. 1981.
- Bailey, W. *School-Site Management Applied*. Ancaster: Technomic Pub. Co. 1991.
- Charles, C. M. *Building Classroom Discipline*(5th ed.). New York: Longman Publishers. 1996.
- Dimmock, Clive. *School-Based Management and School Effectiveness*. New York: Routledge. 1993.
- Evertson, C. M, Emmer E. T, Clementa, B. S. & Worsham, M. E. *Classroom Management for Elementary Teacher*(2nd ed). Englewood Cliffs. N. J. Prentice-Hall. 1996.
- Geddes, D. S. *Keys to Communication a Handbook for School*

*Success*. California: Corwin Press.

Hardin, Cartte Jackson. *Effective Classroom Management*. New Jersey Columbus. Ohio. 2004.

Hoy, Wayne K. and Miskel Cecil G. *Educational Administration: Theory. Research. and Practice*. 6th ed. New York: Mcgraw-hill Inc. 2001.

Kohlberg, L. and Turiel. E. Moral development and moral education. In G. Lessor(ed). *Psychology and Educational Practice*. Chicago: Scott Foresman. 1971.

Lee, Manning M. & Bucher T. Katherine. *Classroom Management*. New Jersey Columbus. Ohio. 2003.

Otto, Henry J. *Elementary School Organization and Administration*. New York: Appleton-Century Crofts. Inc. 1944.

### 3. 웹 사이트

[http://www.kdn.com/e\\_service/remote.jsp](http://www.kdn.com/e_service/remote.jsp), 원격교육시스템

<http://froggy331.com.ne.kr/index.html>, 인터넷 학습교실

<http://www.ori4.ed.gov/>, 인터넷 협동학습

<http://www.home.opentown.net/saxphone/home.htm>

<http://home.hanmir.com/~psp0348/classmag/class2.htm>

<http://www.shopma.co.kr/leesang.net/study/ygwd2000.html>, 프로그램

학습 마당:

# **ABSTRACT**

## **A Study on the Cybermodel for Classroom Management in Elementary School**

*Kim, Soon-Hwa*  
Department of Education  
Graduate School  
Sungshin Women's University

Classroom management could be defined as a process that teacher and children join forces in creating the conditions for boosting the classroom activities and social skills of the latter group. A class is one of the fundamental elements of school education to attain its objects, and that is also part of the pivot of school education as a place where education is actually conducted. The quality of education is said not to be better than the quality of teachers, which implies that the former is largely reliant on teacher qualifications.

Lately, the high penetration rate of the Internet makes it possible to gain unlimited access to learning information, and this phenomenon calls for a change in school education environments and teacher roles. Cyber space that can accelerate information sharing and two-way communication among homeroom teachers, children and parents is being highlighted as new educational setting to increase classroom

management efficiency.

The current face-to-face classroom management is primarily led by teacher and couldn't further two-way communication properly among the parties concerned, including teacher, children and parents, and there should be a new model to beef up two-way communication.

The purpose of this study was to develop a classroom management cybermodel in a bid to facilitate two-way communication among people concerned and improve the effectiveness and efficiency of classroom management through online space. After relevant domestic and international literature was analyzed, a pilot survey was conducted to gather opinions from teachers, children and parents in regard to the development of a classroom management cybermodel. And then another survey was taken to determine the fitness of a cybermodel developed in the study, and  $\chi^2$ (Chi-square) test was employed.

The classroom management cybermodel was prepared after reviewing the results of the pilot survey and earlier studies to find out how human factor including teacher, children and parents was associated with task factor including academic education, extracurricular activities and optional programs. When teachers were asked to assess the adequacy of the cybermodel, they replied that it's good.

The findings of the study illustrated that the theoretical classroom management cybermodel developed in the study was adequate and applicable to school education. The use of online space for classroom management is expected to step up two-way communication and let the parties concerned, including teacher, children and parents, direct more energy into teaching and learning. Furthermore, it seems that it could make a contribution to enhancing their intellectual ability to process information in response to their own needs, which is important in knowledge-based, information-oriented society.



- ④ 주 5회 정도 접속      ⑤ 거의 매일 접속
3. 여러분은 학급홈페이지 활용에서 좋은 점은 무엇이라고 생각하십니까?
- ① 자료 활용면      ② 정보 획득면      ③ 교수-학습지도 개선면  
④ 학생생활 지도      ⑤ 앞의 항 모두
4. 여러분은 학급홈페이지 활용 문제가 있다면 어떤 것이라고 생각하십니까?
- ① 자료의 부족      ② 활용의 불편      ③ 관리 운영면  
④ 문제없음
5. 학급홈페이지 운영한다면 어떤 내용에 중점을 두면 좋겠습니까?
- ① 학습자료      ② 공지사항      ③ 상담  
④ 자유토론      ⑤ 학부모와의 대화
6. 현재 학교의 학급홈페이지 운영은 어떻다고 보십니까?
- ① 운영이 전혀 안됨      ② 운영이 잘 안됨      ③ 그저 그렇다  
④ 운영이 잘 됨      ⑤ 아주 잘 운영되고 있다
7. 학급홈페이지 활용은 어떻게 운영하는 것이 좋겠다고 생각하십니까?
- ① 학급담임교사가 운영      ② 학급홈페이지 운영팀을 구성하여  
④ 홈페이지 관리자가 운영      ③ 누가 운영하든 상관없다

♥--설문에 응답해 주셔서 대단히 감사합니다--♥



도라고 생각하십니까?

- ① 상            ② 중            ③ 하

다음 질문을 보시고 해당된다고 생각하는 번호 앞에 V로 표시해 주시기 바랍니다.

1. 선생님은 학급홈페이지 활용의 필요성을 어느 정도 느끼십니까?

- ① 전혀 느끼지 못한다            ② 별로 느끼지 못한다  
③ 그저 그렇다            ④ 조금은 필요하다고 느낀다  
⑤ 꼭 필요하다고 느낀다

2. 선생님은 학급홈페이지 활용 사이트를 얼마나 활용하십니까?

- ① 전혀 접속하지 않음    ② 주 1회 정도 접속    ③ 주 3회 정도 접속  
④ 주 5회 정도 접속    ⑤ 거의 매일 접속

3. 선생님은 학급홈페이지 활용에서 좋은 점은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 자료 활용면            ② 정보 획득면            ③ 교수 학습지도 개선면  
④ 학생생활지도면            ⑤ 앞의 항 모두

4. 선생님은 학급홈페이지 활용이 효과가 있다면 어느 영역이라고 생각하십니까?

- ① 교육과정 운영            ② 교수학습지도 개선  
③ 업무 및 사무처리            ④ 학생 생활지도  
⑤ 학부모와의 연계 교육

5. 선생님은 학급홈페이지 활용 문제가 있다면 어떤 것이라고 생각하십니까?

까?

- ① 자료의 부족                      ② 활용의 불편                      ③ 관리 운영면
- ④ 문제되는 것이 없다

6. 선생님께서 학급홈페이지 활용사이트를 제작한다면 어떤 내용에 중점을 두시겠습니까?

- ① 학습자료 제공 중심으로                      ② 공지사항 중심으로
- ③ 상담활동 중심으로                      ④ 자유 토론 중심으로
- ⑤ 학부모와의 대화 중심으로

8. 학급홈페이지에 들어가야 할 영역은 어느 것이라고 생각되십니까?

(필요한 영역 모두에 표시)

- ① 교과영역                      ② 생활지도                      ③ 재량활동영역
- ④ 특별활동영역                      ⑤ 체험활동영역                      ⑥ 자유게시판
- ⑦ 학부모 게시판                      ⑧ 토론장                      ⑨ 기타

♡--설문에 응답해 주셔서 감사합니다.--♡



3. 여러분은 학급홈페이지 활용에서 좋은 점은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 자료 활용면                      ② 정보 획득면                      ③ 교수-학습지도 개선면
- ④ 학생생활 지도                      ⑤ 앞의 항 모두

4. 여러분은 학급홈페이지 활용 문제가 있다면 어떤 것이라고 생각하십니까?

- ① 자료의 부족                      ② 활용의 불편                      ③ 관리 운영면
- ④ 문제없음

5. 학급홈페이지 운영한다면 어떤 내용에 중점을 두면 좋겠습니까?

- ① 학습자료                              ② 공지사항                              ③ 상담
- ④ 자유토론                              ⑤ 학부모와의 대화

6. 현재 학교의 학급홈페이지 운영은 어떻다고 보십니까?

- ① 운영이 전혀 안됨                      ② 운영이 잘 안됨                      ③ 그저 그렇다
- ④ 운영이 잘 됨                              ⑤ 아주 잘 운영되고 있다

7. 학급홈페이지 활용은 어떻게 운영하는 것이 좋겠다고 생각하십니까?

- ① 학급담임교사가 운영                      ② 학급홈페이지 운영팀을 구성하여
- ④ 홈페이지 관리자가 운영                      ③ 누가 운영하든 상관없다

♥--설문에 응답해 주셔서 대단히 감사합니다--♥

## 부록 IV 학급경영의 사이버 모형 및 웹사이트의 적합성 평가 설문지

안녕하십니까?

교육현장에서 수고하시는 선생님께 심심한 경의를 표하며 바쁘신 중에 어려운 부탁을 드리게 됨을 죄송스럽게 생각합니다.

지식·정보화 사회로의 급속한 환경변화로 인해 각 개인은 사이버 공간의 활용이 일상화되어 가고 있으며, 교육의 최일선의 장인 학급경영도 과거와는 다른 교육적 욕구를 요구받고 있습니다.

각 학교(학급)에서는 학급홈페이지를 활용하고 있습니다만 자료 제나 게시판, 교사공간의 활용 등 일방통행식의 활용이 많으며, 교사와 아동, 학부모의 필요와 요구에 적절하고 상호작용이 이루어질 수 있는 사이버 학급경영을 위한 모형 개발 연구가 미진한 것으로 분석되고 있습니다.

저는 담임교사의 학급경영이 교육수요자의 요구를 충족할 수 있고, 교사, 아동, 학부모의 상호의사소통이 이루어질 수 있는 학급경영의 사이버 모형개발에 관하여 연구하고 있습니다. 이에 제가 개발한 학급경영의 사이버모형과 웹사이트의 적합성 평가를 위해 설문을 드리니 진지한 의사 표시를 부탁드립니다.

선생님께서 응답해 주신 자료는 모두 익명으로 처리되며 연구를 위한 통계 이외의 목적에는 사용되지 않습니다. 바쁘시고 불편하시더라도 적극 협조해 주시면 대단히 고맙겠습니다.

2004. 11

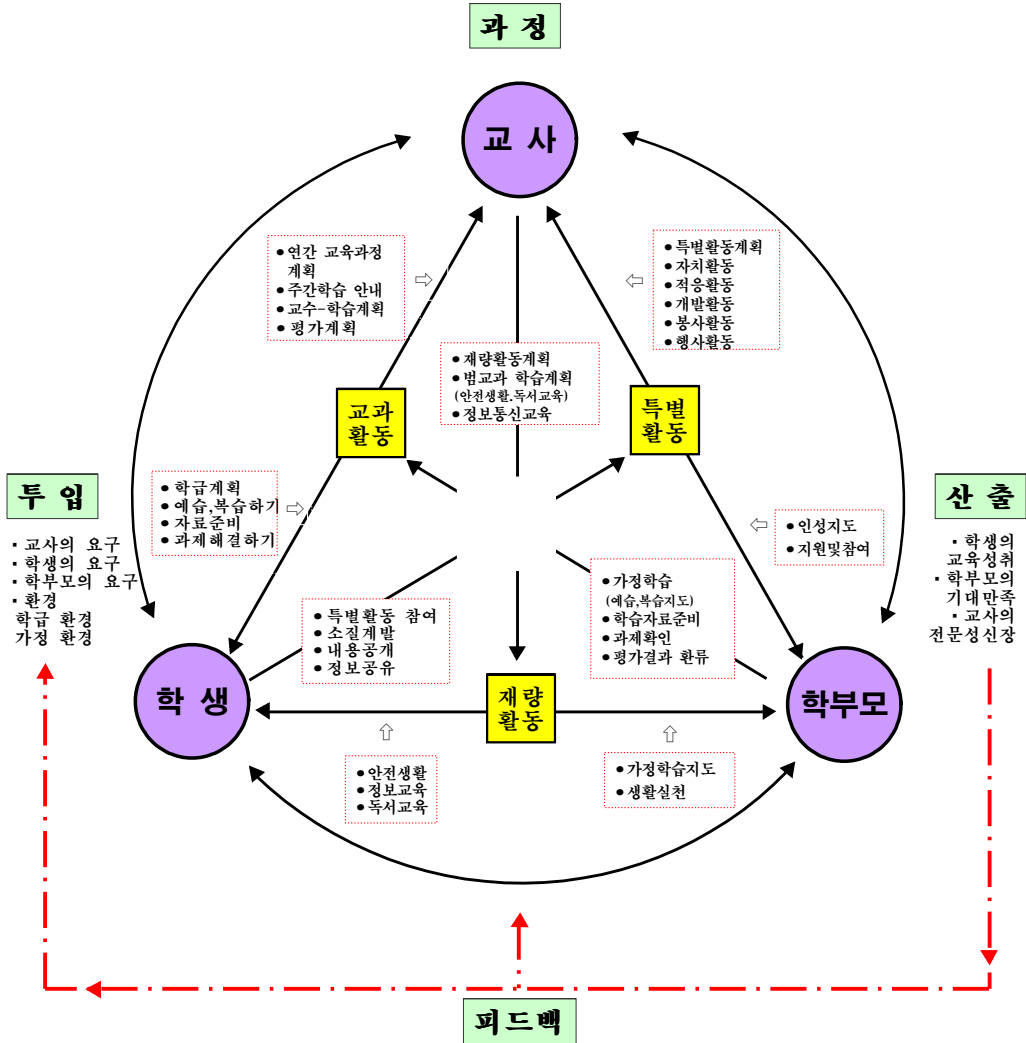
성신여자대학교 대학원 교육행정 전공  
김 순 화 드림

※ 다음은 통계처리에 필요한 기초사항입니다. 해당되는 번호 앞에 √로 표시해 주시기 바랍니다.

1. 선생님의 성별은?                      ① 남                                      ② 여
2. 선생님께서 근무하시고 계신 지역은?  
                    ① 도청이상                      ② 시·군청소재지                      ③ 읍·면지역 이하
4. 선생님의 교직 경력은?  
                    ① 21년 이상                      ② 11-20년                      ③ 10년이하
5. 선생님의 정보 활용(인터넷 검색, 자료올림 및 받음) 능력은?  
                    ① 상                                      ② 중                                      ③ 하

## <학급경영 사이버모형>

연구자가 개발한 ‘학급경영의 사이버모형’입니다.



### <학급경영 시스템 메뉴별 기능>

메뉴	부메뉴	내용 및 기능	방법
메인화면	회원 로그인	회원가입(아이디, 비밀번호)	일방향
	알림장	내일 수업계획 및 준비를 안내	일방향
	월중행사	달력제시→날자클릭→활동내용제시	일방향
	칭찬합니다.	모범행동이나 칭찬할 내용을 게시(실명제)/답글	쌍방향
	우리들의 숨씨자랑	학생들의 작품 게시	쌍방향
	학급경영자료실	학생들의 학습 및 생활지도와 관련된 내용	쌍방향
	정보검색	중앙교수학습센터 정보검색	일방향
	추천사이트	유용한 사이트 링크	일방향
학급소개	학급소개	학급경영목표, 학급 특색사업	쌍방향
	담임교사	담임교사 인적사항 및 교직원	일방향
	학생소개	학생의 사진, 이름, 장래희망, 특기	일방향
교과운영	교과연간운영계획	교과연간운영계획	일방향
	시간표	고정 시간 및 분기별 시간	일방향
	주간학습안내	주간학습 안내	일방향
	수행평가 자료	수행평가 척도 및 자료	일방향
	체험학습	체험학습 계획, 내용, 결과 및 소감	일방향
	연간계획	특별활동 연간계획	일방향
특별활동	목표 및 운영방법	특별활동의 목표 및 운영 방법등을 소개	쌍방향
	활동내용	개발활동 부서 및 활동 내용	쌍방향
	활동모습	특별활동 모습	쌍방향
제량활동	연간계획	제량활동 연간계획	일방향
	안전교육	시범학교 운영소개 및 활동 내용	쌍방향
	독서교육	학년별 추천도서, 감상문, 독서그리기, 독서만화 등	쌍방향
	정보통신교육	정보통신교육	쌍방향
학급게시판	한자교육	한자 급수표 제시	일방향
	알림장	알림장	일방향
	우리들 이야기	학생들 열린 토론 및 대화	쌍방향
	과제 제출함	과제 제출(공개/비공개)	쌍방향
	숨씨자랑	교육활동 모습 공개(글, 사진)	쌍방향
	칭찬합니다	모범행동이나 칭찬할 내용 게시(실명제)	쌍방향
특기 적성반 활동	연간계획	특기 적성반 연간계획	일방향
	운영시간표	운영시간표	일방향
	특기반소개	특기반 활동 모습	쌍방향
대화방	학생방	학생방(공개/비공개)-이메일, 쪽지보내기	쌍방향
	학부모방	학부모방(공개/비공개)	쌍방향
	자녀사랑도움방	자녀교육 도움자료 및 생활정보	쌍방향
자료실	학급경영자료실	학급경영자료	쌍방향
	환경구성자료실	환경구성자료	일방향
	놀이/게임자료	놀이 및 게임자료	쌍방향

## 웹 구축을 위한 사이버 학급 시스템

웹사이트 : <http://www.cyberedu04.com/>

사이버상의 학급경영 시스템							
사용자인증↔회원등록							
학급 소개	학급 게시판	교육과정	재량 활동	특별 활동	자료실	특기 적성반	대화방
학급 소개	알림장 우리들 이야기	교육과정 연간계획 시간표	연간계획 안전교육	연간계획 어린이회 활동	학급경영자료 환경자료	연간계획 운영시간표	학생방 (공개/비공개)
담임 소개	과제 제출함	주간학습 안내	독서교육	개발활동	놀이/게임 자료	특기반 소개	학부모방 (공개/비공개)
아동 소개	숨씨 자랑 칭찬합니다.	수행평가 체험학습	정보화교육 한자교육	봉사활동			자녀사랑 도움방
일방향	쌍방향 기능 복구	쌍방향 기능 복구	쌍방향 기능 복구	쌍방향 기능 복구	쌍방향 기능 복구	쌍방향 기능 복구	쌍방향 기능 복구

◆ 연구자가 개발한 ‘학급경영의 사이버모형 및 웹사이트’를 보신 후 설문지의 내용이 선생님의 의견에 가장 부합되는 곳에 √로 표시하여 주시기 바랍니다.

설문 번호	설 문 내 용	전 령 가치없음	조 금 가치있음	보통임	조 금 가치있음	매 우 가치있음
1	사이버 학급경영 모형의 컨텐츠에 대해 만족할 만하다.					
2	사이버 학급경영 모형을 일반화할 가치가 있다.					
3	사이버 학급경영 모형을 적용한 학급을 운영할 때 상호작용에 도움이 될 것이다.					
4	사이버 학급경영을 운영하는데 유용할 것이다.					
5	학급홈페이지의 수정·보완이 용이할 것이다.					
6	사이버 학급경영에 참가하고 싶은 욕구가 있다.					
7	사이버 학급경영 모형이 효과적인 학급경영에 적합하다고 생각한다.					

## 부록 V. 인터넷 사용에 관한 예비조사 결과(교사)

### V-1. 학급홈페이지의 필요성

배경	구분		학급홈페이지의 필요성					계	X <sup>2</sup> (df)	p
			전 필요없음	혀 필요없음	로 그렇다	필요함	꼭 필요함			
성 별	남	N %	0 0.0	8 1.8	38 8.8	226 52.1	162 37.3	434 58.0	35.1 (4)	.000
	여	N %	1 0.3	11 3.5	73 23.2	132 42.0	97 30.9	314 42.0		
근무지	대도시	N %	1 0.3	12 3.1	67 17.3	199 51.3	109 28.1	388 51.9	21.41 (8)	.006
	중·소도 시	N %	0 0.0	4 2.0	26 13.0	96 48.0	74 37.0	200 26.7		
	읍·면	N %	0 0.0	3 1.9	18 11.3	63 39.4	76 47.5	160 21.4		
경 력	21년 이상	N %	0 0.0	3 8.1	12 32.4	16 43.2	6 16.2	37 4.9	37.59 (8)	.000
	11-20년	N %	0 0.0	2 0.8	25 9.5	131 49.8	105 39.9	263 35.2		
	10년 이하	N %	1 0.2	14 3.1	74 16.5	211 47.1	148 33.0	448 59.9		
정 보 활 용 능 력	상	N %	0 0.0	13 2.9	93 20.8	198 44.2	144 32.1	448 59.9	29.18 (8)	.000
	중	N %	0 0.0	4 1.5	4 1.5	160 60.8	95 36.1	263 35.2		
	하	N %	1 2.7	2 5.4	14 37.8	0 0.0	20 54.1	37 4.9		
멀티 미디어 활 용 능 력	상	N %	0 0.0	7 1.5	74 15.7	232 49.4	157 33.4	470 58.8	29.23 (8)	.000
	중	N %	1 0.7	10 6.8	26 17.6	53 35.8	58 39.2	148 19.8		
	하	N %	0 0.0	2 1.5	11 8.5	73 56.2	44 33.8	130 17.4		
계	N		1	19	111	358	259	748		
	%		0.1	2.5	14.8	47.9	34.6	100.0		

V-2. 학급홈페이지 활용 정도

배경	구분		학급홈페이지 활용 정도					계	X <sup>2</sup> (df)	p
			전혀 않	접 속 음	주 1회 접	주 3회 접	주 5회 접			
성 별	남	N	3	79	196	151	5	434	12.21 (4)	.015
		%	0.7	18.2	45.2	34.8	1.2	58.0		
	여	N	2	68	110	122	12	314	13.93 (8)	.083
		%	0.6	21.7	35.0	38.9	3.8	42.0		
근무지	대도시	N	1	81	145	148	13	388	25.82 (8)	.001
		%	0.3	20.9	37.4	38.1	3.4	51.9		
		N	1	31	78	48	2	160		
	중·소도시	%	0.6	19.4	48.8	30.0	1.3	21.4	32.95 (8)	.000
		N	3	35	83	77	2	200		
	읍·면	%	1.5	17.5	41.5	38.5	1.0	26.7	39.12 (8)	.000
		N	1	35	65	39	6	146		
경 력	21년 이상	%	0.7	24.0	21.2	26.7	4.1	19.5	39.12 (8)	.000
		N	1	40	43	72	3	159		
		%	0.6	25.2	14.1	45.3	1.9	21.3		
	11-20년	N	3	72	198	162	8	443	39.12 (8)	.000
		%	0.7	16.3	64.7	36.6	1.8	59.2		
	10년 이하	N	5	90	181	158	14	448	39.12 (8)	.000
		%	1.1	20.1	40.4	35.3	3.1	59.9		
		N	0	40	118	104	1	263		
	중	%	0.0	15.2	44.9	39.5	0.4	35.2	39.12 (8)	.000
		N	0	17	7	11	2	37		
	하	%	0.0	45.6	18.9	29.7	5.4	4.9	39.12 (8)	.000
		N	1	82	204	172	11	470		
		%	0.2	17.4	43.4	36.6	2.3	62.8		
멀티 미디어 활 용 능 력	상	N	4	47	42	49	6	148	39.12 (8)	.000
		%	2.7	31.8	28.4	33.1	4.1	19.8		
	중	N	0	18	60	52	0	130	39.12 (8)	.000
		%	0.0	13.8	46.2	40.0	0.0	17.4		
계		N	5	147	306	273	17	748	39.12 (8)	.000
		%	0.7	19.7	40.9	36.5	2.3	100.0		

### V-3. 학급홈페이지 활용의 장점

배경	구분		학급홈페이지 활용의 장점					계	$\chi^2$ (df)	p
			자료활용	정보획득	교수-학습 개선	학생생활 지도	앞의 향 모 두			
성 별	남	N	5	108	46	97	178	434	15.92 (4)	.003
		%	1.2	24.9	10.6	22.4	41.0			
	여	N	6	61	39	106	102	314	13.83 (8)	.086
		%	1.9	19.4	12.4	33.8	32.5			
근무지	대도시	N	6	73	40	124	145	388	31.37 (8)	.000
		%	1.5	18.8	10.3	32.0	37.4			
	중·소도시	N	2	51	26	46	75	200		
		%	1.0	25.5	13.0	23.0	37.5	26.7		
	읍·면	N	3	45	19	33	60	160		
		%	1.9	28.1	11.9	20.6	37.5	21.4		
경 력	21년 이상	N	2	28	30	32	54	146	31.37 (8)	.000
		%	1.4	19.2	20.5	21.9	37.0			
	11-20년	N	5	29	20	56	49	159		
		%	3.1	18.2	12.6	35.2	30.8	21.3		
	10년 이하	N	4	112	35	115	177	443		
		%	0.9	25.3	7.9	26.0	40.0	59.2		
정 보 활 용 능 력	상	N	7	111	42	122	166	448	23.80 (8)	.002
		%	1.6	24.8	9.4	27.2	37.1			
	중	N	4	52	38	61	108	263		
		%	1.5	19.8	14.4	23.2	41.1	35.2		
	하	N	0	6	5	20	6	37		
		%	0.0	16.2	13.5	54.1	16.2	4.9		
멀티 미디어 활 용 능 력	상	N	4	110	39	124	193	470	31.50 (8)	.000
		%	0.9	23.4	8.3	26.4	41.1			
	중	N	5	37	19	49	38	148		
		%	3.4	25.0	12.8	33.1	25.7	19.8		
	하	N	2	22	27	30	49	130		
		%	1.5	16.9	20.8	23.1	37.7	17.4		
계		N	11	169	85	203	280	748		
		%	1.5	22.6	11.4	27.1	37.4			

V-4. 가장 효과 있는 학급홈페이지 영역

배경	구분		가장 효과 있는 학급홈페이지 영역					계	$\chi^2$ (df)	p
			교육과정 운영	교수-학습 도	업무 및 사 무	학생 생활지 도	학부모와 연계교육			
성 별	남	N	8	74	0	194	158	434	15.0 (4)	.004
		%	1.8	17.1	0.0	44.7	36.4	58.0		
	여	N	10	74	4	139	87	314		
		%	3.2	23.6	1.3	44.3	27.7	42.0		
근무지	대도시	N	11	87	2	181	107	388	13.91 (8)	.083
		%	2.8	22.4	0.5	46.6	27.6	51.9		
	중·소도 시	N	3	39	1	86	71	200		
		%	1.5	19.5	0.5	43.0	35.5	26.7		
	읍·면	N	4	22	1	66	67	160		
		%	2.5	13.8	0.6	41.3	41.9	21.4		
경 력	21년 이상	N	4	30	1	58	53	146	25.86 (8)	.001
		%	2.7	20.5	0.7	39.7	36.3	19.5		
	11-20년	N	7	42	3	73	34	159		
		%	4.4	26.4	1.9	45.9	21.4	21.3		
	10년 이하	N	7	76	0	202	158	443		
		%	1.6	17.2	0.0	45.6	35.7	59.2		
정 보 활 용 능 력	상	N	12	93	3	196	144	448	20.63 (8)	.008
		%	2.7	20.8	0.7	43.8	32.1	59.9		
	중	N	4	41	0	128	90	263		
		%	1.5	15.6	0.0	48.7	34.2	35.2		
	하	N	2	14	1	9	11	37		
		%	5.4	37.8	2.7	24.3	29.7	4.9		
멀티 미 디 어 활 용 능 력	상	N	8	96	2	205	159	470	13.04 (8)	.110
		%	1.7	20.4	0.4	43.6	33.8	62.8		
	중	N	7	29	2	59	52	148		
		%	4.7	19.6	1.4	39.2	35.1	19.8		
	하	N	3	23	0	70	34	130		
		%	2.3	17.7	0.0	53.8	26.2	17.4		
계		N	18	148	4	333	245	748		
		%	2.4	19.8	0.5	44.5	32.8	100.0		

V-5. 학급홈페이지 활용의 문제점

배경	구분		학급홈페이지 활용의 문제점				계	$\chi^2$ (df)	p
			자료의 부족	활용의 편	관리 및 운영	문제 점 없			
성 별	남	N	143	78	204	9	434	5.78 (3)	.122
		%	32.9	18.0	47.0	2.1	58.0		
	여	N	85	74	145	10	314		
		%	27.1	23.6	46.2	3.2	42.0		
근 무 지	대도시	N	88	94	193	13	388	28.83* (6)	.000
		%	22.7	24.2	49.7	3.4	51.9		
	중·소도시	N	73	38	85	4	200		
		%	36.5	19.0	42.5	2.0	26.7		
	읍·면	N	67	20	71	2	160		
		%	41.9	12.5	44.4	1.3	21.4		
경 력	21년 이상	N	28	29	81	8	146	19.01 (6)	.004
		%	19.2	19.9	55.5	5.5	19.5		
	11-20년	N	51	38	66	4	159		
		%	32.1	23.9	41.5	2.5	21.3		
	10년 이하	N	149	85	202	7	443		
		%	33.6	19.2	45.6	1.6	59.2		
정 보 활 용 능 력	상	N	140	91	202	15	448	37.93* (6)	.000
		%	31.3	20.3	45.1	3.3	59.9		
	중	N	82	41	138	2	263		
		%	31.2	15.6	52.5	0.8	35.2		
	하	N	6	20	9	2	37		
		%	16.2	54.1	24.3	5.4	4.9		
멀 티 미 디 어 활 용 능 력	상	N	130	92	240	8	470	20.25 (6)	.002
		%	27.7	19.6	51.1	1.7	62.8		
	중	N	53	35	51	9	148		
		%	35.8	23.6	34.5	6.1	19.8		
	하	N	45	25	58	2	130		
		%	34.6	19.2	44.6	1.5	17.4		
계	N	228	152	349	19	748			
	%	30.5	20.3	46.7	2.5	100.0			

V-6. 학급홈페이지의 중점 영역

배경	구분		학급홈페이지의 중점 영역					계	$\chi^2$ (df)	p
			학습자료	공지사항	상담	자유토론	학부모와 대화			
성 별	남	N	59	6	203	165	1	434	24.97 (4)	.000
		%	3.6	1.4	46.8	38.0	0.2	58.0		
	여	N	75	9	147	79	4	314		
		%	23.9	2.9	46.8	25.2	1.3	42.0		
근무지	대도시	N	81	7	188	108	4	388	19.45 (8)	.012
		%	20.9	1.8	48.5	27.8	1.0	51.9		
	중·소도시	N	34	6	92	65	0	200		
		%	17.0	3.0	47.5	32.5	0.0	26.7		
	읍·면	N	19	2	67	71	1	160		
		%	11.9	1.3	41.9	44.4	0.6	21.4		
경 력	21년 이상	N	33	2	61	49	1	146	28.75 (8)	.000
		%	22.6	1.4	41.8	33.6	0.7	19.5		
	11-20년	N	42	5	72	34	3	159		
		%	26.4	3.1	47.2	21.4	1.9	21.3		
	10년 이하	N	149	85	202	7	1	443		
		%	33.6	19.2	45.6	1.6	0.2	59.2		
정 보 활 능 력	상	N	72	9	228	134	5	448	25.53 (8)	.001
		%	16.1	2.0	50.9	29.9	1.1	59.9		
	중	N	48	4	108	103	0	263		
		%	18.3	1.5	41.1	39.2	0.0	35.2		
	하	N	14	2	14	7	0	37		
		%	37.8	5.4	37.8	18.9	0.0	4.9		
멀티 미디어 활 용 능 력	상	N	82	6	229	152	1	470	20.14 (8)	.009
		%	17.4	4.1	48.7	32.3	0.2	62.8		
	중	N	31	6	65	42	4	148		
		%	20.9	4.1	43.9	28.4	2.7	19.8		
	하	N	21	3	56	50	4	130		
		%	16.2	2.3	43.1	38.5	2.7	17.4		
계	N	134	15	350	244	5	748			
	%	17.9	2.0	46.8	32.6	0.7	100.0			

V-7. 학급홈페이지 운영 방법

배경	구분		학급홈페이지 운영 방법				계	$\chi^2$ (df)	p
			학급담임	학급홈페이지 운영팀	홈페이지 관 리 자	상관없음			
성 별	남	N	212	141	67	14	434	9.51 (3)	.023
		%	48.8	32.5	15.4	3.2	58.0		
	여	N	151	80	74	9	314	10.37 (6)	.109
		%	48.1	25.5	23.6	2.9	42.0		
근무지	대도시	N	81	56	20	1	160	23.39 (6)	.000
		%	50.6	35.0	12.5	1.9	21.4		
		N	179	117	80	12	388		
	중·소도시	%	46.1	30.2	20.6	3.1	51.9	43.34 (6)	.000
		N	103	48	41	8	200		
	읍·면	%	51.5	24.0	20.5	4.0	26.7	55.40 (6)	.000
		N	206	156	68	13	443		
경 력	21년 이상	%	46.5	35.2	15.3	2.9	59.2	23.39 (6)	.000
		N	80	33	29	4	146		
	11-20년	%	54.8	22.6	19.9	2.7	19.5	43.34 (6)	.000
		N	77	32	44	6	159		
	10년 이하	%	48.4	20.1	27.7	3.8	21.3	55.40 (6)	.000
		N	135	88	38	2	263		
정 보 활 용 능 력	상	%	51.3	33.5	14.4	0.8	35.2	43.34 (6)	.000
		N	222	123	89	14	448		
	중	%	49.6	27.5	19.9	3.1	59.9	43.34 (6)	.000
		N	6	10	14	7	37		
	하	%	16.2	27.0	37.8	18.9	4.9	43.34 (6)	.000
		N	70	45	13	2	130		
멀티 미디어 활 용 능 력	상	%	53.8	34.6	10.0	1.5	17.4	43.34 (6)	.000
		N	235	146	79	10	470		
	중	%	50.0	31.1	16.8	2.1	62.8	43.34 (6)	.000
		N	58	30	49	11	148		
	하	%	39.2	20.3	33.1	7.4	19.8	43.34 (6)	.000
		N	363	221	141	23	748		
계		%	48.5	29.5	18.9	3.1	100.0		
		N							

## 부록 VI. 인터넷 사용에 관한 예비조사 결과(학생)

### VI-1. 학급홈페이지의 필요성

배경	구분		학급홈페이지의 필요성					계	$\chi^2$ (df)	p
			전 필요없음	혀 없음	별 필요없음	로 없음	그 저 그렇다			
성 별	남	N	0	0	12	99	330	441	49.39 (2)	.000
		%	0.0	0.0	2.7	22.4	74.8	58.8		
	여	N	0	0	33	117	159	309	14.48 (4)	.005
		%	0.0	0.0	10.7	37.9	51.5	41.2		
학교 소재지	대도시	N	0	0	21	78	159	258	44.58 (4)	.000
		%	0.0	0.0	8.1	30.2	61.6	34.4		
	중·소도시	N	0	0	6	81	204	291		
		%	0.0	0.0	2.1	27.8	70.1	38.8		
	읍·면	N	0	0	18	57	126	201		
		%	0.0	0.0	9.0	28.4	62.7	26.8		
학 년	4학년	N	0	0	0	33	111	144	44.58 (4)	.000
		%	0.0	0.0	0.0	22.9	77.1	19.2		
	5학년	N	0	0	0	39	120	159		
		%	0.0	0.0	0.0	24.5	75.5	21.2		
	6학년	N	0	0	45	144	258	447		
		%	0.0	0.0	10.1	32.2	57.7	59.6		
계	N	0	0	45	216	489	750	100.0		
	%	0.0	0.0	6.0	28.8	65.2	100.0			

### VI-2. 학급홈페이지 활용 정도

배경	구분		학급홈페이지 활용 정도					계	$\chi^2$ (df)	p
			전 접속않음	주 1회 접속	주 3회 접속	주 5회 접속	거의 매일 접속			
성 별	남	N	0	9	258	114	60	441	7.43 (3)	0.59
		%	0.0	2.0	58.5	25.9	13.6	58.8		
	여	N	0	6	201	54	48	309	32.40 (6)	.000
		%	0.0	1.9	65.0	17.5	51.5	41.2		
학교 소재지	대도시	N	0	0	138	66	54	258	21.84 (6)	.001
		%	0.0	0.0	53.5	25.6	20.9	34.4		
	중·소도시	N	0	6	183	63	39	291		
		%	0.0	2.1	62.9	21.6	13.4	38.8		
	읍·면	N	0	9	138	39	15	201		
		%	0.0	4.5	68.7	19.4	7.5	26.8		
학 년	4학년	N	0	0	102	36	6	144	21.84 (6)	.001
		%	0.0	0.0	70.8	25.0	4.2	19.2		
	5학년	N	0	6	90	36	27	159		
		%	0.0	3.5	56.6	22.6	17.0	21.2		
	6학년	N	0	9	267	96	75	447		
		%	0.0	2.0	59.7	21.5	16.8	59.6		
계	N	0	15	459	168	108	750	100.0		
	%	0.0	2.0	61.2	22.4	14.4	100.0			

### VI-3. 학급홈페이지 활용의 장점

배경	구분		학급홈페이지 활용의 장점					계	$\chi^2$ (df)	p
			자료활용	정보획득	교수-학습 개	학생 활동지	학생 활동도			
성 별	남	N	3	327	0	3	108	441 58.8	19.40 (3)	.000
		%	0.7	74.1	0.0	0.7	24.5			
	여	N	0	249	0	12	48	309 41.2		
		%	0.0	80.6	0.0	3.9	15.5			
학교 소재지	대도시	N	0	204	0	6	48	258 34.4	15.03 (6)	.019
		%	0.0	79.1	0.0	2.3	18.6			
	중·소도시	N	0	231	0	6	54	291 38.8		
		%	0.0	79.4	0.0	2.1	18.6			
	읍·면	N	3	141	0	3	54	201 26.8		
		%	1.5	70.1	0.0	1.5	26.9			
학 년	4학년	N	0	123	0	0	21	144 19.2	12.70 (6)	.047
		%	0.0	85.4	0.0	0.0	14.6			
	5학년	N	0	120	0	6	33	159 21.2		
		%	0.0	75.5	0.0	3.8	20.8			
	6학년	N	3	333	0	9	102	447 59.6		
		%	0.7	74.5	0.0	2.0	22.8			
계	N	3	576	0	15	156	750			
	%	0.4	76.8	0.0	2.0	20.8				

### VI-4. 학급홈페이지 활용의 문제점

배경	구분		학급홈페이지 활용의 문제점				계	$\chi^2$ (df)	p
			자료의 부족	활용의 편	관리 및 운영	문 제 없			
성 별	남	N	294	135	3	9	441 58.8	12.29 (3)	.006
		%	66.7	30.6	0.7	2.0			
	여	N	240	66	0	3	309 41.2		
		%	77.7	21.4	0.0	1.0			
학교 소재지	대도시	N	183	75	0	0	258 34.4	17.16 (6)	.008
		%	70.9	29.1	0.0	0.0			
	중·소도시	N	207	75	0	9	291 38.8		
		%	71.1	25.8	0.0	3.1			
	읍·면	N	144	51	3	3	201 26.8		
		%	71.6	25.4	1.5	1.5			
학 년	4학년	N	108	36	0	0	144 19.2	11.12 (6)	.084
		%	75.0	25.0	0.0	0.0			
	5학년	N	117	42	0	0	159 21.2		
		%	73.6	26.4	0.0	0.0			
	6학년	N	309	123	3	12	447 59.6		
		%	69.1	27.5	0.7	2.7			
계	N	534	201	3	12	750			
	%	71.2	26.8	0.4	1.6				

VI-5. 학급홈페이지의 중점 내용

배경	구분		학급홈페이지의 중점 영역					계	X <sup>2</sup> (df)	p
			학습자료	공지사항	상담	자유 토론	학부모와 화			
성 별	남	N	3	3	102	333	0	441	23.38 (3)	.000
		%	0.7	0.7	23.1	75.5	0.0	58.8		
	여	N	18	0	87	204	0	309		
		%	5.8	0.0	28.2	66.0	0.0	41.2		
학교 소재지	대도시	N	9	0	57	192	0	258	18.73 (6)	.004
		%	3.5	0.0	22.1	74.4	0.0	34.4		
	중·소도시	N	12	0	81	198	0	291		
		%	4.1	0.0	27.8	68.0	0.0	38.8		
	읍·면	N	0	3	51	147	0	201		
		%	0.0	1.5	25.4	73.1	0.0	26.8		
학 년	4학년	N	0	0	57	87	0	144	34.85 (6)	.000
		%	0.0	0.0	39.6	60.4	0.0	19.2		
	5학년	N	0	0	33	126	0	159		
		%	0.0	0.0	20.8	79.2	0.0	21.2		
	6학년	N	21	3	189	324	0	447		
		%	4.7	0.7	25.2	72.5	0.0	59.6		
	계	N	21	3	189	537	0	750		
		%	2.8	0.4	25.2	71.6	0.0	100.0		

VI-6. 학급홈페이지의 운영 실태

배경	구분		학급홈페이지의 운영 실태					계	X <sup>2</sup> (df)	p
			운영이 전혀 안 됨	운영이 잘 안됨	그 저 그렇다	운영이 잘 됨	운영이 아 주 잘 됨			
성 별	남	N	3	150	258	21	9	441	19.10 (4)	.000
		%	0.7	34.0	58.5	4.8	2.0	58.8		
	여	N	0	75	189	3	12	309		
		%	0.0	24.3	61.2	10.7	3.9	41.2		
학교 소재지	대도시	N	0	69	156	15	18	258	39.65 (8)	.000
		%	0.0	26.7	60.5	5.8	7.0	34.4		
	중·소도시	N	3	78	183	24	3	291		
		%	1.0	26.8	62.9	8.2	1.0	38.8		
	읍·면	N	0	78	108	15	0	201		
		%	0.0	38.8	53.7	7.5	0.0	26.8		
학 년	4학년	N	3	51	87	3	0	144	38.97 (8)	.000
		%	2.1	35.4	60.4	2.1	0.0	19.2		
	5학년	N	0	45	105	9	0	159		
		%	0.0	28.3	66.0	5.7	0.0	21.2		
	6학년	N	0	129	255	42	21	447		
		%	0.0	28.9	57.0	9.4	4.7	59.6		
	계	N	3	225	447	54	21	750		
		%	0.4	30.0	59.6	7.2	2.8	100.0		

VI-7. 학급홈페이지의 운영 방법

배경	구분		학급홈페이지의 운영 방법				계	$\chi^2$ (df)	p
			학급담임	학급홈페이지 운영팀	홈페이지 관리자	상관없음			
성 별	남	N	90	339	0	12	441	30.29 (2)	.000
		%	20.4	76.9	0.0	2.7	58.8		
	여	N	51	252	0	6	309	53.26 (4)	.000
		%	16.5	81.6	0.0	1.9	41.2		
학교 소재지	대도시	N	33	225	0	0	258	38.38 (4)	.000
		%	12.8	87.2	0.0	0.0	34.4		
	중·소도시	N	69	216	0	6	291		
%		23.7	74.2	0.0	2.1	38.8			
	읍·면	N	39	150	0	12	201	100.0	
		%	19.4	74.6	0.0	6.0	26.8		
학 년	4학년	N	48	93	0	3	144	38.38 (4)	.000
		%	33.3	64.6	0.0	2.1	19.2		
	5학년	N	24	129	0	6	159		
%		15.1	81.1	0.0	3.8	21.2			
	6학년	N	69	369	0	9	447	100.0	
		%	15.4	82.6	0.0	2.0	59.6		
계		N	141	591	0	18	750		
		%	18.8	78.8	0.0	2.4	100.0		

## 부록 VII. 인터넷 사용에 관한 예비조사 결과(학부모)

### VII-1. 학급홈페이지의 필요성

배경	구분		학급홈페이지의 필요성					계	X <sup>2</sup> (df)	p
			전 필요없음	희 미필요없음	보 통필요없음	그 저 그렇다	필요함			
성 별	남	N	0	16	40	52	36	144	8.08 (3)	.044
		%	0.0	11.1	27.8	36.1	25.0	27.1		
	여	N	0	20	96	144	128	388	18.10 (6)	.005
		%	0.0	5.2	24.7	37.1	33.0	72.9		
	대도시	N	0	8	36	72	56	172	18.35 (6)	.005
		%	0.0	4.7	20.9	41.9	32.6	32.3		
	중·소도시	N	0	12	56	72	40	180	18.35 (6)	.005
		%	0.0	6.7	31.1	40.0	22.2	33.8		
	읍·면	N	0	16	44	52	68	180	18.35 (6)	.005
		%	0.0	8.9	24.4	28.9	37.8	33.8		
정 보 활 용 능 력	상	N	0	4	32	48	28	112	18.35 (6)	.005
		%	0.0	3.6	28.6	42.9	25.0	21.1		
	중	N	0	20	48	100	88	256	18.35 (6)	.005
		%	0.0	7.8	18.8	39.1	34.4	48.1		
	하	N	0	12	56	48	48	164	18.35 (6)	.005
		%	0.0	7.3	34.1	29.3	29.3	30.8		
계		N	0	36	136	196	164	532	18.35 (6)	.005
		%	0.0	6.8	25.6	36.8	30.8	100.0		

### VII-2. 학급홈페이지 접속횟수

배경	구분		학급홈페이지 접속 횟수					계	X <sup>2</sup> (df)	p
			전 혀 접속않음	주 1회 접속	주 3회 접속	주 5회 접속	거 의 매 일 접속			
성 별	남	N	12	56	52	16	8	144	7.59 (4)	.107
		%	8.3	38.9	36.1	11.1	5.6	27.1		
	여	N	32	120	128	72	36	388	7.59 (4)	.107
		%	8.2	30.9	33.0	18.6	9.3	72.9		
	대도시	N	16	60	40	36	20	172	60.47 (8)	.000
		%	9.3	34.9	23.3	20.9	11.6	32.3		
	중·소도시	N	12	56	80	8	24	180	60.47 (8)	.000
		%	6.7	31.1	44.4	4.4	23.3	33.8		
	읍·면	N	16	60	60	44	0	180	60.47 (8)	.000
		%	8.9	33.3	33.3	24.4	0.0	33.8		
정 보 활 용 능 력	상	N	0	32	36	28	16	112	40.42 (8)	.000
		%	0.0	28.6	32.1	25.0	14.3	21.1		
	중	N	28	104	76	36	12	256	40.42 (8)	.000
		%	10.9	40.6	29.7	14.1	4.7	48.1		
	하	N	16	40	68	24	16	164	40.42 (8)	.000
		%	9.8	4.4	41.5	14.6	9.8	30.8		
계		N	44	176	180	88	44	532	40.42 (8)	.000
		%	8.3	33.1	33.8	16.5	8.3	100.0		

VII-3. 학급홈페이지 활용의 장점

배경	구분		학급홈페이지 활용의 장점					계	$\chi^2$ (df)	p
			자료활용	정보획득	교수-학습 개 선	학생생활 지 도	앞의 항 모 두			
성 별	남	N	12	20	28	40	44	144	6.04 (4)	.195
		%	8.3	13.9	19.4	27.8	30.6	27.1		
	여	N	20	64	52	108	144	388		
		%	5.2	16.5	13.4	27.8	37.1	72.9		
거주지	대도시	N	0	24	32	56	60	172	37.82 (8)	.000
		%	0.0	14.0	18.6	32.6	34.9	32.3		
	중·소도시	N	16	20	16	56	72	180		
		%	8.9	11.1	8.9	31.1	40.0	33.8		
	읍·면	N	16	40	32	36	56	180		
		%	8.9	22.2	17.8	20.0	31.1	33.8		
정 보 활 용 능 력	상	N	8	16	16	24	48	112	9.40 (8)	.309
		%	7.1	14.3	14.3	21.4	42.9	21.1		
	중	N	16	44	44	68	84	256		
		%	6.3	17.2	17.2	26.6	32.8	48.1		
	하	N	8	24	20	56	56	164		
		%	4.9	14.6	12.2	34.1	34.1	30.8		
계	N	32	84	80	148	188	532			
	%	6.0	15.8	15.0	27.8	35.3	100.0			

VII-4. 학급홈페이지의 중점 영역

배경	구분		학급홈페이지의 중점 영역					계	$\chi^2$ (df)	p
			학습자료	공지사항	상담	자유토론	학부모와 대화			
성별	남	N	16	12	52	36	28	144 27.1	1.75 (4)	.779
		%	11.1	8.3	36.1	25.0	19.4			
	여	N	56	36	144	88	64	388 72.9		
		%	14.4	9.3	37.1	22.7	16.5			
거주지	대도시	N	8	20	72	52	20	172 32.3	41.33 (8)	.000
		%	4.7	11.6	41.9	30.2	11.6			
	중·소도시	N	32	16	64	44	24	180 33.8		
		%	17.8	8.9	35.6	24.4	13.3			
	읍·면	N	32	12	60	28	48	180 33.8		
		%	17.8	6.7	33.3	15.6	26.7			
정보활용능력	상	N	16	4	52	20	20	112 21.1	44.75 (8)	.000
		%	14.3	3.6	46.4	17.9	17.9			
	중	N	52	32	80	52	40	256 48.1		
		%	20.3	12.5	31.3	20.3	15.6			
	하	N	4	12	64	52	32	164 30.8		
		%	2.4	7.3	39.0	31.7	19.5			
계	N	72	48	196	124	92	532			
	%	13.5	9.0	36.8	23.3	17.3	100.0			

VII-5. 학급홈페이지의 운영 실태

배경	구분		학급홈페이지의 운영 실태					계	X <sup>2</sup> (df)	p
			운영이 전혀 안됨	운영이 잘 안됨	그 저 그렇다	운영이 잘 됨	운영이 주 잘 아 됨			
성 별	남	N	12	36	64	20	12	144	2.47 (4)	.649
		%	8.3	25.0	44.4	13.9	8.3	27.1		
	여	N	24	88	176	72	28	388		
		%	6.2	22.7	45.4	18.6	7.2	72.9		
거주지	대도시	N	12	40	72	40	8	172	25.57 (8)	.001
		%	7.0	23.3	41.9	23.3	4.7	32.3		
	중·소도시	N	20	44	76	20	20	180		
		%	11.1	24.4	42.2	11.1	11.1	33.8		
	읍·면	N	4	40	92	32	12	180		
		%	12.2	22.2	51.1	17.8	6.7	33.8		
정 보 활 능 력	상	N	4	24	56	20	8	112	16.68 (8)	.033
		%	3.6	21.4	50.0	17.9	7.1	21.1		
	중	N	12	68	108	44	24	256		
		%	4.7	26.6	42.2	17.2	9.4	48.1		
	하	N	20	32	76	28	8	164		
		%	12.2	19.5	46.3	17.1	4.9	30.8		
계	N	36	124	240	92	40	532			
	%	6.8	23.3	45.1	17.3	7.5	100.0			

VII-6. 가장 효과 있는 학급홈페이지 영역

배경	구분		가장 효과 있는 학급홈페이지 영역					계	X <sup>2</sup> (df)	p
			교육과정 운 영	교수-학습 지 도	업무 및 사 무	학 생 생 활 지 도	학 무 모 와 연 계 교 육			
성 별	남	N	16	24	8	60	36	144 27.1	.74 (4)	.946
		%	11.1	16.7	5.6	41.7	25.0			
	여	N	48	68	16	156	100	388 72.9		
		%	12.4	17.5	4.1	40.2	25.8			
거주지	대도시	N	12	32	8	68	52	172 32.3	22.49 (8)	.001
		%	7.0	18.6	4.7	39.5	30.2			
	중·소도 시	N	16	32	12	80	40	180 33.8		
		%	8.9	17.8	6.7	44.4	22.2			
	읍·면	N	36	28	4	68	44	180 33.8		
		%	20.0	15.6	2.2	37.8	24.4			
정 보 활 능 력	상	N	12	12	16	36	36	112 21.1	64.86 (8)	.000
		%	10.7	10.7	14.3	32.1	32.1			
	중	N	28	32	4	128	64	256 48.1		
		%	10.9	12.5	1.6	50.0	25.0			
	하	N	24	48	4	52	36	164 30.8		
		%	14.6	29.3	2.4	31.7	22.0			
계	N	64	92	24	216	136	532 100.0			
	%	12.0	17.3	4.5	40.6	25.6				