



저작자표시 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#) 

최 배 영 교수지도
석사학위 청구논문

차생활교육이 초등학생의 주의집중력과
학습태도에 미치는 효과 연구

2009

성신여자대학교 문화산업대학원
문화산업학과 예절다도학 전공
조 명 선

차생활교육이 초등학생의 주의집중력과
학습태도에 미치는 효과 연구

최 배 영 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2009년 5월

성신여자대학교 문화산업대학원

문화산업학과 예절다도학 전공

조 명 선

인 준 서

조명선의 석사학위 논문으로 인준함

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

성신여자대학교 문화산업대학원

논문개요

본 연구는 초등교육현장에서 학생들의 학업생활에 도움을 주는 일환으로 차생활교육 프로그램을 개발, 실시하여 초등학생들이 일상에서 차생활을 경험하는 가운데 안정된 주의집중력과 건전한 학습태도를 증진해나갈 수 있는가의 여부를 규명하고자 시도되었다. 이에 차생활교육이 초등학생의 주의집중력과 학습태도 향상에 미치는 효과를 파악하여 교육활동프로그램으로써 차생활교육의 활성화에 일조하는데 연구의 목적을 두었다.

연구방법으로는 실험연구를 적용하였다. 실험연구의 대상은 서울시 노원구에 소재한 S초등학교의 1학년 5개 반 가운데 2개 학급을 선정하였다. 이중 본 연구자가 담임교사로 있는 학급의 29명은 실험집단으로, 또 다른 학급의 29명은 통제집단으로 구성하였다. 실험집단과 통제집단을 대상으로 2008년 4월 25일에 사전검사를 시행하였다. 2008년 4월 28일부터 10월 24일까지 차생활교육 프로그램을 실험집단에 적용한 후 두 집단 모두에게 2008년 10월 29일에 사후검사를 실시하여 주의집중력과 학습태도의 집단별 평균차를 비교함으로써 프로그램의 효과를 검증하였다. 또한 2008년 10월 30일에 실험집단의 자기평가로 차생활교육 기간 동안 마셔본 차 중 좋았던 차의 이름과 느낌을 쓰고, 차생활교육 참여 후 학교생활을 중심으로 자신에게서 변화된 점에 대해 자유롭게 기술하는 자기평가에 관한 개방형 설문조사를 실시하였다.

주요 연구결과는 다음과 같다.

1. 차생활교육에 따라 초등학생의 주의집중력에 차이가 있는가를 살펴본 결과 차생활교육이 초등학생의 주의집중력 향상에 효과적인 영향을 미침을 알 수 있었다. 즉 차생활교육을 받은 실험집단의 학생들이 보다 정서적으로 안정되고, 행동도 진지해짐으로써 침착성과 정확성을 길러 과제수행에 있어서도 주의집중력을 발휘하는 것으로 볼 수 있다.

2. 차생활교육에 따라 초등학생의 학습태도에 차이가 있는가를 알아본 결과 차생활교육이 긍정적인 학습태도 증진에 효과적인 영향을 미침을 알 수 있었다. 이는 차생활교육 시간에 선생님의 말씀에 귀를 기울이면서 재미있게 배우고, 새로운 것에 대한 호기심으로 다구를 갖고 직접 실기에 임하는 자세가 좋은 학습태도로 내재화 되는 것으로 유추된다.

3. 차생활교육 참여 후 실험집단의 학생들을 대상으로 자기평가를 실시한 결과 차생활교육 기간 동안 마셔본 차 중 좋았던 차는 남학생의 경우 녹차, 홍차, 연향차, 여학생의 경우 녹차, 황차, 홍차, 국화차, 뽕잎차 등으로 나타났으며, 각각에 대한 느낌을 색, 향, 미의 측면에서 다양하게 표현하였다. 또한 학교생활을 중심으로 자신에게서 변화된 점에 대해 자유롭게 기술하도록 한 결과 첫째, 마음이 차분하게 가라앉고 따뜻해졌으며 둘째, 기분이 좋아져 짜증에서 벗어날 수 있었고 셋째, 공부를 잘 하는데 도움이 되었음을 기술하였다. 더불어 학교에서나 집에서 차생활을 지속적으로 하고 싶다는 의지도 나타냈다.

차생활교육이 초등학생의 주의집중력과 학습태도에 긍정적인 향상 효과를 가져오는 본 연구결과에 의거해볼 때 초등교육현장에서 학생들의 주의집중력과 학습태도를 증진시킬 수 있는 교육활동프로그램으로써 차생활교육이 활성화되기를 기대한다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
1. 연구목적	1
2. 용어의 정의	3
II. 이론적 배경	4
1. 초등학생의 차생활교육	4
2. 주의집중력	16
3. 학습태도	20
4. 선행연구	23
III. 연구방법	27
1. 연구문제	27
2. 연구대상	28
3. 차생활교육 프로그램 구안	28

4. 연구설계 및 절차	39
5. 측정도구	46
6. 자료 분석	47
IV. 연구결과 및 해석	49
1. 차생활교육에 따른 주의집중력	49
2. 차생활교육에 따른 학습태도	52
3. 차생활교육 참여 후 자기평가	55
V. 결론 및 제언	65

참고문헌

Abstract

부록

표목차

<표 II-1> 전국장학사협의회에서 제시된 다도교육의 목표	8
<표 III-1> 연구대상의 일반적 사항	28
<표 III-2> 차생활교육 프로그램의 개관	31
<표 III-3> 차생활교육 프로그램	32
<표 III-4> 차생활교육에 활용된 차의 종류	45
<표 IV-1> 차생활교육 실시 전후 집단 내 주의집중력의 차이	49
<표 IV-2> 차생활교육 실시 전 집단 간 주의집중력의 차이	50
<표 IV-3> 차생활교육 실시 후 집단 간 주의집중력의 차이	51
<표 IV-4> 차생활교육 실시 전후 집단 내 학습태도의 차이	52
<표 IV-5> 차생활교육 실시 전 집단 간 학습태도의 차이	53
<표 IV-6> 차생활교육 실시 후 집단 간 학습태도의 차이	54
<표 IV-7> 차생활교육 참여 시 선호한 차에 대한 느낌	56
<표 IV-8> 차생활교육 참여 후 자신의 태도변화에 대한 기술	62

그림 목차

<그림 Ⅲ-1> 실험연구의 설계	40
-----------------------------	----

사진 목차

<사진 Ⅲ-1> 교사용 다구	43
<사진 Ⅲ-2> 앞차 수업용 다구	43
<사진 Ⅲ-3> 학생용 다구	43
<사진 Ⅲ-4> 연향차 수업용 다구	44
<사진 Ⅲ-5> 학생이 차를 따르는 모습	44
<사진 Ⅲ-6> 학생들이 차 마시는 모습	44
<사진 Ⅲ-7> 1번 여학생의 차에 대한 표현	59
<사진 Ⅲ-8> 14번 여학생의 차에 대한 표현	59
<사진 Ⅲ-9> 1번 남학생의 태도변화 기술	64
<사진 Ⅲ-10> 9번 남학생의 태도변화 기술	64
<사진 Ⅲ-11> 10번 여학생의 태도변화 기술	64
<사진 Ⅲ-12> 13번 여학생의 태도변화 기술	64

I. 서론

1. 연구목적

차생활은 오랜 역사를 통하여 우리 민족의 전통생활문화에 뿌리가 되어왔다. 신라시대 삼국통일의 원동력이 되었던 화랑도의 교육 활동 중에는 차생활을 통하여 인격을 연마하였던 기록이 남아 있다. 차생활이 화랑도의 기저사상이 되었다는 점은 본래의 교육적 기능을 보여주는 사례이다. 이 같은 차생활교육은 고려시대를 거쳐 조선시대에 이르는 동안 심신을 건강하게 하고, 올바른 인성을 함양하는 데 중요한 토대로 발전되었다.

90년대 후반부터 교육과학기술부는 전국의 초·중·고등학교 중에 인성교육 시범학교를 지정하여 학생들의 예절생활 및 학습태도 형성에 관심을 기울여왔다. 이는 학교교육과정의 정규수업 후에 이어지는 학원수업과 같은 사교육 활동에 지나치게 몰입되어 학생들의 정서적 안정감이 결여되고 있는 현실을 반영한 것이다.

우리가 살아갈 시대에는 인간이 지닌 무한한 잠재력을 개발하는 것과 더불어 다른 사람들과 서로 협력하는 가운데 공동의 목표를 이루어나갈 수 있는 인재를 필요로 한다. 이 같은 시대적 요구에 부응하는 일환으로 학교에서 차생활교육을 지도한다면 공동체 생활을 영위하는 데 필요한 예절의 습득은 물론 개인의 인격수양과 바른 학습태도의 증진에도 이바지 할 수 있다. 특히 학교생활에 대한 적응과 훈련이 중요한 초등학생들

의 경우 차생활을 경험하면 사물과 대상에 대하여 주의를 집중하고 태도가 안정되어 건전한 학습 습관을 자연스럽게 형성할 수 있을 것이다.

현재까지 이루어져온 차생활교육 연구는 주로 유아기, 청소년기, 성인기를 대상으로 연구되어왔고, 아동기에 있는 초등학생들의 차생활교육에 관한 연구보고는 시작단계에 있다. 선행논문을 살펴보면, 연구경향은 크게 두 가지로 분류해 볼 수 있다. 첫째, 초등학생 대상 차생활교육의 내용 및 방안을 제시하는 이성애(1996), 이해자(2002), 임현숙(2007), 장정화·박근형(2008)의 연구와 둘째, 초등학생 대상 차생활교육의 효과를 검증한 장정화(2005), 한정아(2007)의 연구가 있다. 이들 논문들을 종합해보면 초등학생을 위한 차생활교육의 중요성이 강조되고 있다. 그러나 차생활 교육내용과 방안을 제시하는 논문에서는 연구자의 교육적 경험과 주관적 견해에 한정되고 있어 보다 과학적인 검증을 통한 차생활교육의 효과를 입증하는 연구들이 폭 넓게 수행되어야 한다.

선행연구에서 밝혀진 차생활교육을 통한 예절수행이나 사회성 향상의 효과 이외에도 초등학교 교육현장에서 학생들의 학업생활에 도움을 주는 차생활교육의 실제적 효과를 검증하는 연구는 그 교육적 기능을 재조명할 수 있어 의의가 클 것으로 사료된다. 즉 초등학생을 대상으로 한 차생활교육 프로그램을 개발, 실시함으로써 일상에서 차생활을 경험하는 가운데 안정된 주의집중력과 건전한 학습태도를 증진해나갈 수 있는가의 여부를 파악하는 것은 차생활교육의 효과 규명에 일환이 될 수 있을 것이다.

이에 본 연구에서는 초등학교 내에 활용 가능한 차생활교육 프로그램을 구안하여 학생들에게 일정 기간 적용시킨 후 그 교육이 초등학생의

주의집중력과 학습태도 향상에 미치는 효과를 파악하고자 한다. 이를 통해 초등교육현장에서 초등학생의 주의집중력과 학습태도를 증진시킬 수 있는 교육활동프로그램으로 제안하여 차생활교육의 활성화에 일조하고자 하는데 연구의 목적이 있다.

2. 용어의 정의

본 연구에서 사용하는 주요 용어를 다음과 같이 조작적으로 정의하고자 한다.

1) 차생활교육

초등학교 교육과정 운영의 일환으로 이루어지는 교실에서의 차생활 이론교육과 실습을 통한 다구준비, 차 마시기, 다구정리정돈 등 교사와 학생 간 일련의 학습활동을 말한다.

2) 주의집중력

초등학생의 주의집중력은 정해진 시간 내에 과제해결을 위해 주의를 집중하는 수행능력을 의미한다.

3) 학습태도

학습태도는 학습상황에 대해 초등학생이 갖는 긍정적인 혹은 부정적인 태도성향으로 정의한다.

II. 이론적 배경

1. 초등학생의 차생활교육

1) 차생활교육의 개념

차생활은 차에 대한 이해를 바탕으로 행다(行茶)를 준비하고 이행함으로써 건강한 마음가짐과 몸가짐을 수양하고 더불어 대인관계의 삶 속에서도 차를 매개체로 하여 예절을 실천해나가는 생활상을 의미한다. 그러므로 차에 대한 기초 지식을 기반으로 하는 이론과 차생활을 실천하는 실제적인 모습이 겸비될 때 올바른 차생활이 영위될 수 있다(최배영·최진영, 2001: 54). 구영본(2001: 24)은 차생활은 차잎을 따고 제다(製茶)를 하여 차를 마시는 다사(茶事)에서부터 차를 마시기 위한 다기의 사용, 차와 함께 먹는 다과, 음악 등 일상에서 차를 중심으로 주변 여건이 조화롭게 형성되어 자연스럽게 차의 음용을 생활화하는 것을 뜻한다고 하였다.

차생활은 각종 의식에서뿐만 아니라 손님을 맞이할 때에도 차 한 잔에 예의를 갖추어 대접하는 문화이다. 차생활을 통해서 얻는 정서적 안정감이나 정신작용에 의한 자기구현은 철학적 경지이며 차생활로 얻어진 법도와 의식에 따른 행다의 동작은 모두가 행동규범이 된다(유혜은, 2008: 7-8).

한편 차생활교육은 우리의 대표적 생활문화의 하나인 차생활을 통해

예의 마음가짐과 몸가짐을 일깨우고 올바른 차생활 예법을 익히도록 하는 교육이라고 할 수 있다(최배영·최진영, 2001: 56). 유양석(2007: 38)도 차생활교육은 문화와 예절을 종합한 교육으로 생활화 할 수 있는 큰 장점이 있어 우리 역사와 전통문화를 보전하며 지속적인 삶의 문화교육으로서의 역할을 해줄 수 있다고 언급한 바 있다.

초등학교 교육과정 운영의 일환으로 이루어지는 차생활교육은 교실에서의 차생활 이론교육과 실습을 통한 다구준비, 차 마시기, 다구정리정돈 등 교사와 학생간의 학습활동이라고 할 수 있다.

2) 차생활교육의 필요성

급속한 사회변화와 핵가족화로 가정교육의 역할이 약화되고 맞벌이 가정이 증가하면서 자녀교육의 부재 현상이 더해가고 있다. 이에 학교환경에서 초등학생들의 전인적 발달을 위한 교육의 필요성이 그 어느 때보다 촉구되고 있다. 이 같은 요구에 부응하는 견지에서 초등학생 대상 차생활교육의 필요성을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 차생활교육은 신체적으로 건강증진을 도모하여 초등학생의 건실한 성장과 발달을 이끌 수 있다. 차생활은 찻물의 성분이 직접적으로 몸에 이롭고, 정신이 건강해지며 그로 인해 신체가 건실해지고 부지런해져 건강 증진을 위한 실행의 힘을 얻게 한다(정영선, 2000: 327). 역사적으로 조선시대 도학자인 한재 이목(1471-1498)도 그의 저서 『다부』에서 차는 사람을 장수하게 하며, 사람의 병을 치유하고, 사람의 기를 맑게 한다(윤경혁 등, 1994: 23)고 하였다.

둘째, 차생활교육은 올바른 인성을 형성하도록 한다. 초등학생들은 차

도구를 소중하게 다루면서 기다림과 인내를 배우며, 어른과 손님에 대한 대접을 통해 다른 사람을 배려하는 공경의 예절을 자연스럽게 터득하게 된다. 또한 차를 우리고 내는 순서를 통하여 사회 질서와 더 나아가 양보의 미덕을 배우는 장을 마련하게 된다(배근희 등, 2006: 136). 장정화(2005: 34)는 다도교육은 반복되는 다례실습을 통하여 예절교육을 습관화시켜 올바른 품성을 갖게 한다고 밝혔다. 또한 자신을 존중할 줄 알게 되고, 남을 배려하는 마음을 키우게 된다고 하였다. 박경희(2008: 21)는 다도는 정서적 안정과 바람직한 인성의 함양을 도모할 수 있고 예의범절이 내면화되어 바른 행동가짐과 절제된 태도를 기르는데 도움이 된다고 언급하였다. 한재 이목 역시 『다부』에서 차는 사람의 마음을 편하게 하고, 사람을 예의롭게 한다(윤경혁 등, 1994: 24)고 하였다.

셋째, 차생활교육은 초등학생의 건전한 학습능력 형성에 기반이 될 수 있다. 김희자(2004: 9)는 아동기는 풍부한 경험과 창의적 활동을 격려하는 환경, 지적 호기심을 자극하고 충족시켜 줄 수 있는 환경, 그리고 잠재능력을 발휘할 수 있도록 하는 문화 환경이 중요한 시기이므로 차생활교육은 이러한 환경적 요소들을 제공하는데 기여할 수 있다고 보았다. 초등학생은 다구에서 전해지는 촉각, 물 끓는 소리와 따르는 소리에서의 청각, 차의 시각적 감상, 차의 향기를 맡는 후각과 차 맛에서 느껴지는 미각 등을 통해 오감을 익히고 다양한 창의적 경험과 문화적인 활동들에 접할 수 있게 된다(배근희 등, 2006: 137). 정영선(2000: 310-312)은 차의 덕(德) 중 하나로 학습의 면에서 지적, 창의적, 예술적 소양을 갖게 한다고 언급하였다.

넷째, 차생활교육은 주의력과 집중력을 기르게 한다. 차생활교육의 실

기는 침착성과 정확성을 요구하는 행위이다. 차와 물의 분량이 알맞아야 맛있는 차를 우려낼 수 있으며, 다관으로 찻잔에 물을 따를 때 흘리지 않도록 정확성을 기해야 하고 조심스럽게 농도를 고르게 하여야 깊은 맛을 낼 수 있다. 이러한 견지에서 차생활교육은 초등학생들에게 높은 집중력과 주의력을 길러 줄 수 있다. 장정화(2005: 34)도 다도교육은 심신의 안정과 집중력을 높일 수 있다고 논의한 바 있다.

다섯째, 차생활교육은 초등학생의 자신감과 성취감을 발달시킬 수 있다. 차생활교육은 찻자리 준비하기에서부터 시작하여 손님에게 대접하기, 차 마시기, 뒷정리하기까지의 모든 단계를 익힘으로써 행위의 들어감과 나아감을 운용 할 수 있게 하며, 이러한 과정은 초등학생들에게 자신감과 성취감 형성에 크게 도움이 될 수 있다. 권춘연(2008: 41)은 차생활을 영위하고 행다법을 익히는 과정에서 다도구에 대한 심미안이 개발된다고 하였다. 또한 관심 분야에 대한 관심이 증가하고 제반 지식이 쌓이면서 지적 만족감을 높이게 된다고 보았다.

이상에서 볼 때 초등학생 대상 차생활교육은 심신의 건강한 성장과 올바른 품성을 도모하는 것 외에 주의력과 창의적 경험 및 성취적 탐구활동의 발달 등에도 중요하게 영향을 줄 수 있음을 알 수 있다.

3) 차생활교육의 목표

교육과정의 변천과정에서 살펴보면 제5차 교육과정에서 다도교육이 표면화 되었다. 1982년 12월 9일 문교부(현 교육과학기술부)에서는 각급 학교에서 실시되어야 할 전통다도의 교육지도 방안을 시달한 바 있다. 이때 초등학교 교육과정에서는 도덕과와 실과에서, 중학교 교육과정에서는

도덕, 가정, 가사에서, 고등학교 교육과정에서는 국민윤리, 가정, 가사에서 다도교육이 인성교육의 일환으로 구체화 되었다. 1983년 12월 7~8일에는 전국장학사협의회에서 다도교육의 목적과 학교별 교육목표를 확정하였다. 이때 다도교육의 목적은 다도의 역사와 정신을 이해하고 바른 예절, 사색하는 품성, 소박한 생활태도를 기르는데 있다고 기술되었다(김명배, 1998: 438). 각급 학교에서의 다도교육의 목표는 다음의 <표 II-1>에 제시한 바대로 초등학교는 ‘다도를 익혀 차를 바르게 마시고 대접할 수 있는 태도를 지도한다,’ 중학교는 ‘다도의 정신을 이해하고 다례를 몸에 익혀 차를 올바르게 대접 할 수 있도록 지도한다,’ 고등학교에서는 ‘다도의 정신을 이해하고 다례를 몸에 익혀 사색하는 성품, 검소하고 견실한 생활 태도를 함양하도록 지도한다.’로 명시되었다.

<표 II-1> 전국장학사협의회에서 제시된 다도교육의 목표*

구 분	교육목표
초등학교	다도를 익혀 차를 마시고 대접 할 수 있는 태도를 지도한다.
중 학교	다도의 정신을 이해하고 다례를 몸에 익혀 차를 올바르게 대접 할 수 있도록 지도한다.
고등학교	다도의 정신을 이해하고 다례를 몸에 익혀 사색하는 성품, 검소하고 견실한 생활 태도를 함양하도록 지도한다.

* 출처: 김명배(1998). 다도학. 서울: 학문사. 438쪽의 내용을 토대로 구성.

그 후 초등학생 대상 차생활교육의 목표를 제시한 선행연구들을 살펴보면 김희자(2004: 56)는 아동기의 다례교육의 목표는 아동에게 풍부한 문화적 환경을 제공하여 바른 몸가짐과 마음가짐을 가질 수 있도록 하는데 있어야 함을 언급하였다. 장정화(2005: 33)는 고운 심성을 길러 예의 바른 행동으로 수신에 이르며, 남을 배려하고 어른을 공경할 줄 알아 밝고 명랑하게 성장할 수 있도록 하는 것을 목표로 삼았다. 임현숙(2007: 35)은 초등학생을 대상으로 한 다도교육의 목표를 다도를 익혀 예절생활을 실천하며 올바른 품성과 더불어 살 줄 아는 공동체 의식을 함양시키는데 있다고 밝혔다. 장정화·박근형(2008: 11)은 학교 차예절 교육을 통하여 전인적 즉 예와 지, 덕, 체를 갖춘 건전한 사회인으로 성장하는 것을 목표로 제시하였다.

4) 차생활교육의 내용 및 방법

초등학생들에게 적용가능한 차생활교육의 내용 및 방법에 관한 선행연구들을 살펴보면 다음과 같다.

이혜자(2002: 39-41)는 연령별 다도교육에 있어 3~6세까지는 유아기, 초등학교 적령기인 7~10세까지는 초등기, 10세부터 중학교까지는 중등기, 그 이후는 성인과 같이 모든 차일을 원만히 다룰 수 있는 연령으로 구분하였다. 이 가운데 초등기에 적합한 다도교육의 내용으로는 차의 이론(차의 식물학, 차의 역사, 차의 성분과 효능 및 이용법, 차의 문화와 예술, 다도사상, 다도학 개론, 제다 실습 명칭, 다도실습 이론), 차실의 입실 및 예절(신발정리, 문열기, 가방 및 물건놓기, 실내에서 걷기, 앉기, 서기, 방석에 앉기, 안내, 절·인사예절, 자리배치와 실내정리), 차 만들기(다기

의 명칭 및 배열순서, 찻상보 접기, 주전자나 포트의 뜨거운 물 다루기, 차관 및 다기 다루기, 물식힘사발 다루기, 차 넣기의 수저사용, 찻물 따르기, 화로와 당관 사용 및 표주박 사용, 찻잔·탁 놓기), 손님접대(찻상차림, 상 들기, 찻잔 드리고 권하기, 다과 드리기), 차 마시기(찻잔 잡기, 차 마시기, 다과와 과일 먹기), 다식·다과 만들기(다식, 약과, 강정), 종합예절(한복 바로 입기 및 복장에절, 차의 재배 및 제다, 차의 유통, 국제 차 문화 비교, 고전 다서 강독, 다구 및 공예, 전통의례, 기본생활예절, 다실 꾸미기)를 제시하였다. 교육방법에 있어 다도교육은 이론과 실기가 병행되어야 하며, 다도는 간편한 다구만 갖추어도 때와 장소에 구애받지 않고 수업될 수 있다고 언급하였다.

김희자(2004: 56)는 초등학생 시기인 아동기의 다례교육 내용을 월별로 제시하여 1월 차의 이해(이론-차나무의 기원, 차의 역사/ 실기-다구의 명칭, 다구의 위치), 2월 바른 마음과 단정한 몸가짐(이론-구사, 구용/ 실기-차 우리고 마시기, 물건 주고받기, 올바른 방식 사용법), 3월 동몽선습(이론-강독/ 실기-우리 음악듣기), 4월 즐거운 차생활(이론-차의 종류/ 실기-차 우리기, 차 마시기), 5월 다례의 실천(이론-스승의 은혜/ 실기-선생님과 함께 하는 찻자리), 6월 평상복 차림으로 절하기(이론-기본예절, 인사예절/ 실기-공수, 경례, 목례, 큰절, 평절), 7월 우리 옷 한복(이론-남자한복, 여자한복/ 실기-한복 입어보기, 평절, 큰절하기), 8월 도자기 체험(이론-도자기축제의 의미/ 실기-도자기 관람과 도자기 만들기 체험), 9월 차의 활용(이론-차로 만들 수 있는 음식/ 실기-녹차다식 만들고 먹어보기), 10월 선조들의 차생활(이론-차시 감상/ 실기-차 우리고 마시기, 차시 쓰고 발표하기), 11월 차와 건강(이론-차를 마셨을 때 우리 몸이 느끼는 효과/ 실기-

차 우리기, 차 마시기), 12월 차생활 어울림(이론-손님맞이 찾자리, 찾자리의 인사/ 실기-친구와 함께 하는 찾자리 발표)으로 구성하였다. 교육방법으로는 연간 48주 주 1회 40분 교육으로 차에 대한 기초 이론을 바탕으로 한 체험 위주의 교육을 제안하였다.

장정화(2005: 32-36)는 초등학교 5학년 학생들을 위한 다도교육과정을 제시하였다. 7차 교육과정의 창의적 재량활동 중 범교과학습의 일환으로 연간 28시간씩 다도교육을 실시하고 모든 학생들이 참여할 수 있도록 2인 1조로 주(主)·빈(賓)의 역할을 정하도록 하였다. 남학생의 다례는 화랑다례, 여학생의 다례는 향아다례로 이름 하여 남자는 남자다운 기상과 기백을 키우고, 여자는 여성스럽고 다소곳한 자세로 예의범절을 익히는데 중점을 두었다. 다도교육과정은 차문화영역(차의 개념, 역사, 성북과 효능, 차인과 다시, 일본차와 중국차 등), 차실습영역(입실예절, 다구 다루는 방법, 물 다루기, 상보 다루기, 차의 맛내기, 주빈의 예의범절, 전통과 현대의 식문화 등), 예절영역(기거동작, 복식예절, 배례법, 인사예절, 방석예절, 신발정리, 도자기문화, 식사예절 등)으로 구성하였으며 단계적이고 실습위주의 교육방법이 적용되도록 하였다. 월별 학습주제와 교육내용은 3월(2시간) 가정예절(효는 공경에서 시작, 형제간의 사랑 사례발표), 한복입기(한복 바르게 입기), 바르게 절하기(우리 절 바르게 하기), 4월(3시간) 다도와 예절(차생활의 의미, 바르게 걷기, 방석에 앉기, 찻잔 바르게 들고 마시기), 절기음식만들기(진달래화전 만들기), 다구명칭 익히기, 향아다례(찻상 차리기, 차 우리기, 다구 잡는 방법 익히기), 5월(4시간) 차 만들기(녹차 어떻게 만들어지나), 화랑다례(색, 향, 미 음미하며 차 마시기), 향아다례(찾자리 정리하기), 화랑다례(찾자리 예절), 발효에 따른 차 종류(발효에 따른 차 종류 알기),

향아다례(정성스럽게 차 대접하기), 6월(5시간) 차와 물의 온도(차에 따른 물의 온도 알기), 화랑다례(정성스럽게 차 우리기), 향아다례(손님맞이하기, 손님께 방식 드리기), 찻물의 선택(좋은 찻물 구별하기), 화랑다례(주빈의 예를 갖춘 찻자리), 차와 건강(차가 우리 몸에 좋은 이유), 향아다례(정다운 찻자리), 차 보관(차의 보관방법), 화랑다례(예스럽게 차 우리기), 7월(2시간) 행다례 발표(자신의 예쁜 모습 자랑하기), 말차를 이용한 음료(녹차라떼 만들기), 떡 만들기(인절미 만들기), 9월(4시간) 다도정신(다도정신은 어떤 것일까), 향아다례(2인 다례), 한가위 헌다례(차례의 의미, 차례상차리기, 조상님께 차 올리기), 차의 활용(차의 이용), 화랑다례(2인 다례), 차의 종류(차의 종류 관찰하기), 향아다례(2인 다례), 10월(3시간) 초대예절, 방문예절(차 마시는 장소는 어디가 좋은가), 화랑다례(접빈다례), 화목한 가정의 다례(공경과 사랑 실천), 향아다례(조부모님, 부모님께 차 대접하기), 차의 성분과 효능(차가 우리 몸에 좋은 이유와 사례발표), 화랑다례(2인 다례), 11월(5시간) 명상 차(1인 다기에 차 우리기), 중국과 일본의 차(중국의 차, 일본의 차), 선현의 차생활(선현들의 차시 감상), 향아다례(2인 다례), 차음식 만들기(차샌드위치 만들기), 세배의식(친족관계 알기, 세배, 예절의 방위 알기, 친척에게 차 대접하기)로 구성하였다.

임현숙(2007: 42-68)은 초등학생을 위한 다도교육을 차생활이론, 차생활실천, 차생활응용의 3영역을 설정하고 각각의 세부 내용으로 차생활이론(차의 이해-차의 개념 1시간/ 차의 종류-차의 분류 1시간/ 차와 문학-도자기와 다시 1시간/ 차의 정신-차에 담긴 정신 1시간/ 차와 건강-성분과 효능 1시간), 차생활실천(차와 예절-몸가짐과 마음가짐 2시간, 한복 입는 법 2시간, 인사법 2시간, 차실예절 1시간/ 행다법-차 도구 2시간, 차 우리기 2시

간, 차 마시기 2시간, 일상생활다례법 3시간, 다식 만들기 3시간, 손님 접대하기 3시간), 차생활응용(차음식-차음식 만들기 3시간/ 도자기문화-도자기 만들기 4시간)을 구성하였다. 이에 초등학교 교육과정에 맞게 연간 34시간으로 운영할 수 있도록 하였으며 지도방안으로 차생활이론영역은 ICT 활용 협동학습, 차생활실천영역은 직접교수법을 적용한 기능학습(시범-실습), 차생활응용영역은 홈프로젝트를 제안하고 평가방안도 제시하였다. 또한 다도교육이 정규 학교교육과정에 편성될 수 있는 방안으로 재량활동 영역 중 창의적 재량활동시간, 특별활동 영역 중 계발활동시간, 방과 후 학교 시간에서의 운영 모형을 제시하였다.

장정화와 박근형(2008: 11-13)은 학교 차예절 교육 도입을 위한 교육프로그램 개발 연구에서 프로그램 I(초등학교 1~3학년 대상), 프로그램 II(초등학생 4~6학년 대상), 프로그램 III(중·고등학교 대상)을 제시하고 각 학교의 계발활동시간을 활용하여 연간 24시간으로 운영될 수 있음을 제안하였다. 이 중 초등학생을 대상으로 한 프로그램 I의 교육단원과 내용은 출입예절(입실/퇴실) 1시간, 한복예절(예란 무엇인가, 한복 바르게 입기) 3시간, 자세와 동작(바른 자세, 방석 예절, 물건 주고받기) 3시간, 공중예절(놀이터, 화장실, 교실, 식당, 엘리베이터 복도 등) 2시간, 인사예절(선절, 앉은절) 2시간, 차생활(차란 무엇인가, 차가 우리 몸에 좋은 점, 차도구 명칭 익히기, 차 우리기, 차 마시기, 찻자리 마무리하기) 12시간, 다식 만들기 1시간 등으로 제시되었다. 프로그램 II는 출입예절(입실/퇴실) 1시간, 한복예절(예란 무엇인가, 한복 바르게 입기) 2시간, 세시풍속(설, 한가위, 한식, 대보름) 1시간, 자세와 동작(바른 자세, 방석예절, 물건 주고받기) 3시간, 인사예절(선절, 앉은절) 2시간, 가족예절(가족관계, 가족호칭과 지칭) 1시간, 차

생활(차란 무엇인가, 차가 우리 몸에 좋은 점, 차도구 명칭 익히기, 차 우리기, 차 마시기, 차자리 마무리하기, 명절다례) 12시간, 다식 만들기(절기음식, 다식 만들기) 2시간으로 내용을 구성하였다. 교육방법으로는 시연, 강의, 토의 및 발표, 조별실습을 활용하도록 하였다.

이상 선행연구들에서 나타난 초등학생 대상 차생활교육과정 상의 교육목표, 내용 및 방법의 특징을 요약하면 다음과 같다. 첫째, 초등학생을 위한 차생활교육의 목표는 차생활을 통해 기본생활습관으로서 바른 예절과 자기조절 능력의 형성, 타인에 대한 배려와 인간성 존중의 자세를 기르는 것에 있다. 둘째, 선행연구들에서 제시한 차생활교육의 대상에 있어 학년의 구분이 다소 모호하다. 일부 연구에서만 특정 학년을 대상으로 한 프로그램 혹은 저학년(1~3학년)과 고학년(4~6학년)이 구분된 프로그램을 제안하고 있다. 셋째 차생활교육 내용은 영역별(차문화영역·차실습영역·예절영역 혹은 차생활이론·차생활실천·차생활응용)로 구분되거나 주제별로 범주화되면서 다시 월별 혹은 시수별로 제시되고 있다. 넷째, 선행연구들에서는 차생활교육과정 운영방법에 있어 연간 24시간에서 48시간의 수업이 이루어지도록 구성하고 있다. 그러나 현 교육과정의 운영 상 학교교육과정에 편성되기 위해서는 일부 연구에서 제안된 바와 같이 재량활동시간이나 특별활동시간에 운영되는 방안에 대한 측면에 검토가 좀 더 필요하다. 다섯째, 교육내용에 따라 강의, 토의 및 발표, 시범, 실습 등의 교육방법이 제시되고 있으며 특히 체험 위주의 실기가 중요시 되고 있다.

종합적으로 볼 때 앞으로는 학년별 차생활교육의 목표 설정에 연구의 노력이 요구된다. 차생활교육 내용은 대동소이하게 제안되고 있어 보다 학

교현장에 적합하도록 주별 시수를 감안하여 교육내용을 체계화하는 모형설계가 필요하다. 또한 학년별 차생활교육의 내용구성에 따른 지도 및 평가 방법에 대한 연구도 이루어져 각 학년에 적합한 교육내용이 단계별로 구체화되고 효율적인 교육방법이 활용될 수 있는 기반을 조성해야 할 것이다.

5) 차생활교육의 현황

초등학생 대상 차생활교육의 현황을 파악한 선행연구가 거의 이루어지지 못한 상황이므로 임현숙(2007), 김미희(2009), 강예심(2009)의 보고를 참조하고자 한다.

임현숙(2007: 11)은 일부 초등학교에서 다도교육의 중요성을 인식하고 예절시간과 특별활동시간을 이용하여 다도교육이 실시되고 있다고 밝혔다. 그러나 교육을 실시할 교사의 부족, 실습시설의 부족, 체계적이고 일관된 프로그램과 구체적인 지도방안 등이 마련되지 못하여 교육적인 효과를 기대하기는 어려운 실정임을 지적하였다. 또한 현행 초등학교 교육과정 속에는 다도와 직접적으로 관련된 내용이 전혀 소개되어 있지 않고 단지 3학년 도덕교과서에 차생활과 관련된 하나의 삽화(제목: 운현궁에서 다도를 배우는 아이들)만이 제시되고 있음을 보고하였다. 따라서 학교교육과정 속에 차생활교육을 체계적으로 지도할 수 있도록 지도내용과 방안이 구체적으로 모색되어야 함을 언급하였다.

김미희(2009: 89)의 연구보고에서는 초등학생들에게 차를 접하게 하는 일은 건강과 정서발달에 도움이 될 수 있음을 강조하였다.

강예심(2009: 85)은 학교급식에서의 녹차음료의 실제에 대해 견해를 밝혔다. 몇 년 동안 광주 시내의 초등학교에서 차예절을 교육하는 과정에서

학생들이 학교 예절실로 들어서면 밖에서의 소란스럽던 모습에서 벗어나 조용하고 차분해지는 모습을 발견하게 되면서 단순한 차교육이 아닌 우리의 전통문화와 정신까지 일깨우는 교육이 됨을 논의하였다. 또한 각 초등학교에서 외부 초빙 예절 선생님이 지도하는 1년에 한 번 하는 행사가 되어서는 안 된다는 지적과 함께 우리의 전통예절과 전통차를 마시고 느끼며 언제나 행다례를 할 수 있는 예절실이 마련되어야 할 필요성을 제기하였다.

이상에서 살펴볼 때 일부 초등학교에서 이루어지고 있는 차생활교육은 학교생활 가운데 건강증진과 정서안정 등 긍정적인 효과의 가능성을 지니는 것으로 보고되고 있다. 그러나 연 1회 정도 행사위주의 교육, 차생활교육을 실시할 수 있는 교사의 부족, 예절실과 같은 교육환경의 부재, 실습도구의 부족, 체계적인 교육내용과 방법의 미비 등으로 초등학교 현장에서의 차생활교육은 한계를 지니고 있어 이에 대한 보완 및 개선을 위한 방안 연구가 요청된다.

2. 주의집중력

1) 주의집중력의 개념

주의집중에 관한 정의와 개념규정은 학자마다 차이가 있다. Reid와 Hresko(1981)는 내적 및 외적 자극에 의식을 집중하는 능력으로 보았으며, Kirk와 Chalfant(1984)는 주의집중을 관련 자극에 선택적으로 집중하는 과정으로 정의하였다. 이와 같은 정의에서 공통적으로 인식되는 요

건은 자극에 대한 의식의 집중과정이라고 할 수 있다(양세진, 2006: 11).

주의집중은 선택, 유지, 전이의 과정으로 나누어 볼 수 있다. 주의집중에서의 선택은 부적절한 것으로부터 주의를 분리하는 것이며, 유지란 자극이 일단 선택되면 목적이 달성될 때까지 주위가 계속되는 것이고, 전이는 주위가 한곳에서 다른 곳으로 옮겨 가는 것이다(김영수, 2007: 20). 따라서 주의집중력은 어떤 것을 효과적으로 다루기 위해 다른 것으로부터 분리하는 것을 뜻하며 주의의 능동적, 선택적 측면을 강조한 선택된 주의력이라고 볼 수 있다(류말선, 2001: 15). 곽형식 등(2000: 121)도 주의집중을 하나 이상의 자극에 대해 선택적으로 초점을 맞추는 것으로 개념화하였다.

주의집중력은 학습자가 학습의 과정에서 일어나는 여러 자극들을 선별하여, 학습하려는 대상에 자신의 의식과 주의를 기울일 수 있는 능력이다. 이 같은 주의집중력은 인간의 삶에서 겪게 되는 많은 과제에 필연적으로 요구되는 것이며 삶을 살아가는데 매우 중요한 요소이다. 우리가 하나의 일에 전적으로 집중한다면 우리는 그것을 잘 할 수 있을 뿐만 아니라 그것을 빠르게 수행할 수 있다(김철, 2002: 36-37).

주의집중의 문제는 초등학생의 행동발달과 중요한 관계를 맺고 있다. 교육적 환경 안에서 경우에 따라 그 의미는 다소 다르지만 관련 자극에 초점을 맞추는 선택의 과정으로 보는 입장이 지배적이다. 학습과정과 주의집중을 관련시켜 볼 때 아동으로 하여금 특정 사물이나 대상에 주의를 집중하도록 하는 것은 바람직한 학습행동을 증진시킬 수 있는 주요 관건이 된다. 인지의 모든 정신과정은 유기체가 환경 속의 자극정보를 지각함으로써 가능해지게 된다. 아동은 일상생활에서 경험하게 되는 자극정보에

주의를 집중하게 되고 관련 초점을 맞추려고 노력을 하게 된다(여광용 · 조인수, 1998: 145).

학습활동을 원활하게 수행하지 못하는 아동들에게 있어 자주 지적되는 문제점 중의 하나는 그들이 주의를 집중하지 못한다는 것이다. 이것은 초등학생들이 지정된 과제에 주의를 집중하지 못할 때, 학습활동 중 교사에게 올바르게 집중하지 못하거나 지시를 따르지 못할 때 관찰된다. 행동분석가들은 주의집중을 주의집중 행동(attending behavior)이라고도 말한다. 대부분의 아동들이 주의집중의 결함 때문에 학업성취에 지체를 많이 보인다. 아동이 주의집중에 심한 결함을 나타낼 때 학습의 효과는 크게 약화 될 수 있다. 일반적으로 주의집중은 적극적이고 선택적으로 관련 자극에 초점을 맞추어 일어나며, 이것이 학습장면에서라면 더욱 의도적이고 계획적인 형태로 일어나게 된다. 이렇듯 주의집중 행동의 문제는 아동의 행동발달과 중요한 관계를 맺고 있기 때문에 주의집중 행동을 학습과정과 관련시켜 아동에게 특정한 사물이나 대상에 주의를 집중하도록 하는 것이 그들의 학습 및 행동을 증진시킬 수 있는데 요건이 된다(양세진, 2006: 10-12). 이와 같이 주의집중력은 학습에 필요한 기본적 전제기능으로서 뿐만 아니라 우리가 삶을 살아가는데 지속되어야 하는 능력으로 보다 체계적인 훈련프로그램의 방안이 요구된다(안숙녀, 2003: 16).

2) 주의집중력의 개선

아동의 주의 성향과 환경과의 관련성을 면밀하게 고려하여 섬세한 지시를 하거나 주의를 집중시킬 자극을 포함하는 환경요인에 의해 아동의 주의를 통제할 수 있다. 아동들이 스스로 해결할 수 없는 것도 적절한 환

경을 구성해 주면 주의집중의 가능성이 높아진다. 처음에는 그들 자신이 원래 갖고 있는 주의집중의 편견과 선호를 가지고 과제 장면애 임하게 되지만 환경이 변화함에 따라 주의의 선택성이 변화한다는 것은 일반적인 견해이다(양세진, 2006: 13).

주의집중 행동을 개선시키기 위한 모든 교수 절차는 특정과제와 관련시켜 개발해야 된다. 지도할 주의집중 행동이 선정되었을 때 교사는 특정 학습과제에 대한 동기유발과 주의집중을 증가시키기 위한 교수 기술과 전략을 모색해야 한다. 아동의 선택적 주의집중을 개선시키는데 필요한 전략을 제시하면 다음과 같다(민옥현, 1999: 8-10).

첫째는 관련 자극에 선택적 주의집중을 높이는 전략으로 특정자극의 중요성을 인식시킨다. 자극단서의 수나 복잡성을 줄이고, 관련자극의 강도를 증가시킨다. 신기성과 친밀성을 높이며, 촉각과 운동지각을 적용한다. 일상적인 상황내의 자료를 제시한다. 의미와 선행경험을 이용하여 주의집중을 유도한다.

둘째는 주의집중의 이동에 관련된 전략이다. 주의집중의 이동에는 눈의 초점, 손, 한 지점에서 다른 곳으로 신체의 이동 등이 포함된다. 아동들의 주의집중을 증가시키기 위해서는 주의집중 이동시간을 단축시켜 한 가지 중요한 자극에서 다음 자극으로 주의를 이동시키는 속도와 가변성을 증대시키도록 해야 한다.

셋째는 주의집중 지속기간의 증대 전략으로 아동이 성취해야 할 행동 목표에 대해 명확히 설명한다. 과제에 대한 지속시간을 점진적으로 증가시키고, 활동 중단 빈도를 조절한다. 또한 특정 과제에 주의집중 기간을 연장할 때 강화를 통해 주의집중 행동을 증대시킬 수 있다. 즉 주의집중

행동 개선을 위한 부가전략으로 아동이 학습할 수 있음을 보여주는 것이다. 아동의 변별능력 내에서 학습을 지속시키고, 성공감을 증진시킨다. 이는 관련자극에 대한 주의집중을 강화하게 된다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생의 주의집중력은 학교생활의 적응 측면에서 과제학습을 위한 가장 기본이 되는 요건이다. 학습을 위해서는 과제에 관련된 요구사항에 주의를 집중하고 초점을 맞추어야 하므로 주의집중은 과업수행에 있어 매우 중요하다. 주의집중력은 정해진 시간 내에 과제해결을 달성하기 위해 능동적으로 주의를 기울이고 의식을 모으는 수행능력을 의미한다. 이 같은 주의집중력을 높이기 위해서는 학교환경 내에서 도움이 되는 교육프로그램을 통해 선택적 주의집중력의 개선을 지향할 수 있어야 한다고 본다. 이에 본 연구에서는 차생활교육 프로그램이 초등학생의 주의집중력 향상에 기여할 수 있는 가능성을 타진해 보고자 한다.

3. 학습태도

1) 학습태도의 개념

학습태도의 개념은 크게 학습과 태도로 나누어 볼 수 있다.

학습이란 경험과 훈련에 의한 행동의 바람직한 변화과정이다. 학습은 행동의 진보적 변화로써 없었던 행동이 있게 되고 몰랐던 것을 알게 되고 서툴렀던 것이 익숙하게 되는 것과 같은 발전적인 행동의 변화를 말

한다. 이는 개인의 환경과 상호작용하는 과정에서 일어나는 여러 가지 형태의 비교적 지속적인 변화로 후천적 경험에 의해 획득된 것으로 볼 수 있다. 학습은 교사의 지도로 새로운 지식이나 행동을 습득하고 보유하여 생활할 수 있는 전체적인 재체제화의 과정이다(오문오, 2004: 12).

한편 태도는 개인이 어떤 사건, 문제, 물건, 사람 등에 대해 갖는 인식과 감정 및 평가와 그에 입각한 반응의 준비상태로 정의된다. 태도는 반응하는 경향 또는 반응하는 준비성의 특성을 가진 상태로 설명된다(R.M. 가네, 1996: 157). 따라서 태도는 일단 형성되면 변화하기 어렵고 장기의 고정성과 지속성을 나타내는 특징을 지닌다(김철, 2002: 39). 태도는 세 가지 구성요소 하에 정의가 이루어지고 있다. 첫째, 인지적으로 신념이나 생각 또는 어떤 대상이나 상황에 대한 지식으로 개념화된다. 둘째, 정서적인 감정 반응, 선호하는 정도, 개인의 평가로 구성된다. 셋째, 특정 대상이나 사람에 대한 행동적인 반응과 의도를 뜻한다. 태도의 변화와 형성에 이 세 가지 요소는 상호 밀접한 관계를 가지고 있어 어느 하나의 요소가 변화하게 되면 이 변화는 다른 요소에까지 영향을 미치게 된다(김영수, 2007: 21-22).

김철(2002: 40)은 학습태도를 학습과 관련된 태도 중 연습이나 경험의 결과로 생기는 비교적 지속적인 유기체의 행동변화인 신체적 혹은 정신적 양태나 자세로 정의하였다. 학습태도는 학습상황에 대하여 개인이 가지는 반응 성향을 의미한다. 이는 학습에 관한 개인의 긍정 또는 부정적인 경향 즉 마음의 성향이나 준비상태로 볼 수 있다(양세진, 2006: 13-14). 류말선(2001: 15)도 학습태도를 학교생활에 있어 학생들이 학습에 대해 갖고 있는 반응양식으로 개념화하였다.

학습태도가 충분히 갖추어져야 재미있고 효과적인 공부를 위한 성공적인 학습수행이 될 수 있다. 학습에 임하는 학생들이 긍정적이고 적극적인 학습태도를 갖도록 하여 학습과제를 성공적으로 이끌 수 있도록 지도하는 것이 중요하다(김선희·장현순, 1996: 43). 학교에서 학생들의 학업성적 부진은 바람직하지 못한 학습태도에 기인하기도 한다. 학생으로 하여금 학습하는 기술만을 습득하게 하여 학습의 효과를 얻는데 국한시키는 것은 학습태도에서의 문제점을 궁극적으로 개선할 수가 없다는 것을 간과해서는 안 된다(류말선, 2001: 23).

2) 학습태도의 변화

학습태도의 본질을 분명히 이해하기 위해서나 긍정적인 방향으로 학습태도를 변화시키기 위해서는 먼저 다음과 같은 학습태도 변화과정의 원리를 알아야 한다(정원식, 1977: 232). 첫째, 학습태도 변화의 가능성은 이미 형성된 태도체계의 성격과 개인의 인성 특성 여하에 달려있다. 둘째, 학습태도 변화는 개인이 참여하는 집단의 성격에 영향을 받는다. 셋째, 학습태도의 변화는 새로운 정보에 계속 접하게 하거나, 새로운 집단에 소속하게 함으로써 가능해진다. 넷째, 새로운 정보에 의하여 유발된 학습태도 변화의 방향과 정도는 정보원, 정보가 제공되는 상황 그리고 정보의 내용과 방법 등의 상호 작용의 기능으로 결정된다.

학습태도와 관계되는 변인으로는 학습자 변인, 학습과제 변인, 교수 및 교사 변인, 물리적 환경 변인 등 네 가지로 분류(박경숙, 1976; 김철, 2002) 할 수 있으나 이중 학습자 변인이 가장 중요하다.

학습자 변인은 인지적, 정의적, 신체적 변인으로 세분된다. 인지적 변

인은 일반 지능과 특수 능력 및 적성 그리고 과거 학습된 학력을 말한다. 정의적 변인은 학습동기, 흥미, 습관, 자아개념, 성격적 특징을 들 수 있다. 신체적 변인으로는 신체적 성숙, 운동 능력, 건강 상태, 성별, 연령 등이 고려된다. 이들 변인들 가운데 긍정적인 학습태도로의 변화를 위해서는 특히 학습자가 지니고 있는 정의적 특성인 학습동기와 흥미, 습관 등을 파악하여 학교현장에서 학습태도를 개선시킴으로써 학습의 능률을 올릴 필요가 있다(류말선, 2001: 23). 따라서 학생들이 긍정적이고 적극적인 학습태도로 풀어야 하는 학습과제를 성공적으로 완수하도록 하는데 있어 그들의 정의적 특성을 고려하는 것이 중요함을 알 수 있다.

이에 본 연구에서는 학습태도에 관계되는 변인들 중 학습자의 정의적 변인에 주안을 두고 차생활교육이 초등학생의 학습태도 증진에 미치는 효과를 분석하고자 한다. 이는 차생활교육을 통해 초등학생들이 학습에 대한 긍정적인 동기, 흥미, 습관 등을 갖고 이를 기반으로 건전한 학습태도를 형성할 수 있는지를 파악하는 계기가 될 것이다.

4. 선행연구

초등학생을 대상으로 한 차생활교육의 효과에 관한 선행 연구는 아직 미진하므로 유아와 고등학생까지 연구대상의 범위를 넓혀 고찰해 보기로 한다.

1) 차생활교육과 주의집중력

차생활교육과 주의집중력의 연관성에 대해 이순실(2003: 54)의 연구에서는 다도교육이 여고생의 인성발달에 미치는 영향을 분석하였다. 그 결과 다도교육을 받은 후 학생들이 보다 정서적으로 안정되고, 남을 배려할 줄 알게 되며 행동도 진지해지고, 인내심도 많아지는 모습을 발견할 수 있다고 하였다.

인간발달단계에 따른 다례교육을 연구한 김희자(2004: 56)는 다례교육은 초등학교 아동들에게 집중력과 성취감, 성공의 경험을 갖게 한다고 보고하였다.

장정화(2005: 34)는 다도교육을 통해 본 아동의 예절수행 연구에서 다도교육은 초등학생들로 하여금 물건을 소중하고 귀하게 다룰 줄 알도록 하며, 심신의 안정과 집중력을 높여 학습능력을 증진할 수 있다고 언급하였다.

김순임(2006: 72)은 다도교육프로그램이 유아의 주의집중력에 미치는 효과를 분석하였다. 그 결과 전체적으로 프로그램 실시 전보다 실시 후 유아의 주의집중력이 증진되었음을 알 수 있었다.

이들 연구에서는 다례교육 혹은 다도교육을 통해 교육대상의 정서적인 안정감과 집중력이 향상될 수 있다는 견해를 밝히고 있다.

2) 차생활교육과 학습태도

차생활교육과 학습태도에 관한 선행연구를 살펴보면 다음과 같다. 이해자(2002: 41)는 어린이 다도교육 프로그램을 위한 기초연구에서, 다도수업은 학교생활에서 기본생활 예절교육을 습득하게 하며, 효과적인 교육환

경 조성에 도움을 줄 수 있음을 언급하였다. 또한 차 마시기는 초등학교 학생들에게 기억력 증진, 심신 안정, 졸음 제거 등 학습능력증진을 위한 건강 음료로 활용될 수 있음을 언급하였다.

정서행동장애 아동의 행동변화를 위해 다도프로그램을 적용한 김인숙(2003: 40)은 아동이 여러 가지 다도구를 가지고 다도를 하는 동안 다도구의 무게, 질감, 색깔, 크기 등 물리적 지식을 학습하게 될 뿐 아니라 문제해결력도 향상된다고 보고하였다. 다도를 하는 가운데 탐색 활동을 통하여 사물에 대한 이해력이 증진되고, 다도 행위의 융통적이고 실험적인 속성이 문제해결력과 밀접하게 연관되어 있다는 것이다. 즉 아동이 다도를 하는 중에 어떤 새로운 사물에 접하면 그 사물의 속성을 탐색하고 탐색이 끝나면 좀 더 적극적으로 실험을 하게 됨을 언급하였다. 또한 다도를 함으로써 구체적 사고에서 추상적 사고로 전환이 쉽게 이루어지게 됨을 논의하였다.

초등학교 학생들에게 다도교육을 실시한 후 교사들의 평가를 살펴본 장정화(2005: 72-75)의 연구에서는 다도교육을 통해 학생들이 우리 전통문화에 대한 이해와 관심이 많아졌으며, 학업에 임하는 자세와 수업태도가 좋아졌다는 일부 교사들의 응답을 보고하였다.

서은주(2008: 43-57)는 유아인성교육을 위한 다례교육 프로그램을 연구하였다. 이에 다례교육을 받은 유아들은 창조적 탐구능력이 높아져 호기심을 갖고 적극적으로 탐구하며 창의적으로 생각하는 태도를 갖게 되었다고 언급하였다. 또한 차를 우릴 때 유아들은 손님의 수와 찻잔 수의 확인, 차의 농도, 온도, 차 도구의 용도, 차의 색·향·미 등 다양한 표현의 기회를 통해 창조적 감성과 과학적 탐구활동에 대한 흥미를 느끼게

된다고 밝혔다.

이상을 종합해보면 현재까지의 선행연구들에서는 유아나 아동을 대상으로 인성교육이나 예절수행의 증진을 위한 견지에서 차생활교육 프로그램을 구안하여 적용하는 가운데 일부에서 주의집중력과 학습태도가 향상될 수 있음을 언급해왔음을 알 수 있다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구문제

본 연구는 차생활교육이 초등학생의 주의집중력과 학습태도에 미치는 효과를 파악하려는 목적 하에 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

<연구문제 1> 차생활교육에 따라 초등학생의 주의집중력에 차이가 있는가?

<연구문제 1-1> 차생활교육 실시 전후 실험집단 내 주의집중력에 차이가 있는가?

<연구문제 1-2> 차생활교육 실시 전후 실험집단과 통제집단 간 주의집중력에 차이가 있는가?

<연구문제 2> 차생활교육에 따라 초등학생의 학습태도에 차이가 있는가?

<연구문제 2-1> 차생활교육 실시 전후 실험집단 내 학습태도에 차이가 있는가?

<연구문제 2-2> 차생활교육 실시 전후 실험집단과 통제집단 간 학습태도에 차이가 있는가?

<연구문제 3> 차생활교육 후 실험집단의 자기 평가는 어떠한가?

2. 연구대상

본 연구대상은 서울특별시 노원구에 소재한 S초등학교의 1학년 5개 반 가운데 2개 학급을 선정하여 본 연구자가 담임교사로 있는 학급의 29명은 실험집단으로, 또 다른 학급의 29명은 통제집단으로 구성하였다. 연구대상의 일반적 사항은 다음의 <표 III-1>과 같다.

<표 III-1> 연구대상의 일반적 사항

구분 성별	실험집단	통제집단
남	14	14
여	15	15
계	29	29

3. 차생활교육 프로그램 구안

1) 프로그램 구성원리

현재 시행중인 제7차 교육과정과 개정교육과정을 살펴보면 교육과정의 구성이 교과활동, 특별활동, 재량활동으로 편제(교육과학기술부, 2008)되어 있기 때문에 학교교육과정의 운영은 이 세 영역에서 이루어진다.

이중 초등학교 1학년의 경우 차생활교육이 가능한 영역은 교과-학습

지도에 있어서 교육과정 내 특별활동 및 재량활동 지도 영역과 연관 지어 볼 수 있다.

학교교육과정의 편성 상 초등학교 1학년의 재량활동은 연간 60시간(30주 기준)으로 배정되어 있다. 재량활동은 학교나 지역사회의 실정, 교원, 학생, 학부모의 필요와 요구를 반영하고, 학교의 독특한 교육적인 문화 풍토에 알맞게 창의적인 교육활동을 다양하고, 특색 있게 운영함으로써 학교교육의 궁극적인 목표인 인간교육을 실현하고자 하는 것이다. 재량활동은 교과재량활동과 창의적 재량활동으로 나뉘며, 이중 창의적 재량활동은 범교과학습활동과 자기주도적학습활동으로 구분된다. 이 가운데 초등학교의 경우 창의적 재량활동에 중점을 두고 있어 차생활교육은 범교과 학습에서 추구하는 인성교육, 한국문화정체성교육 등에 기여 할 수 있다. 이 점에 착안하여 본 연구에서는 차생활교육 프로그램을 재량활동 시간 중 15분을 할애하여 실시되도록 구안하였다.

특별활동은 초등학교 1학년의 경우 연간 30시간(30주 기준)으로 배정되어 있다. 이는 교과와 상호 보완적 관련 속에서 학생의 심신을 조화롭게 발달시키기 위해 실시하는 교과 이외의 활동이다. 특별활동은 바람직한 집단활동의 참여를 통하여 학교생활에 잘 적응할 수 있게 하고 민주 시민의 자질을 기르고자 한다. 또한 다양한 자기표현의 기회를 제공하여 학생의 개성과 소질을 계발, 신장하고, 건전한 취미를 가지게 하여 자아 실현을 돕고 여가를 잘 활용할 수 있게 한다. 특별활동의 교육과정은 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동의 5개 영역으로 구성된다. 이 가운데 차생활교육은 적응활동에서 추구하는 기본생활습관형성활동과 계발활동에서 추구하는 여가문화활동 등과 연관성을 가질 수 있다.

즉 기본생활습관 형성기인 초등학교 학생들에게 차생활을 통해 인성 및 예절 교육을 지도하고, 여가문화 활용의 측면에서 적응활동으로 운영될 수 있다. 본 연구에서는 주중 특별활동시간에서 15분을 배정하여 차생활 교육 프로그램을 실시하도록 구안하였다.

또한 본 연구에서는 차생활교육이 가능한 주중 하루를 선택하고 10분간의 쉬는 시간을 활용하여 프로그램을 적용하도록 구안하였다.

이에 본 연구에서는 주 3회 즉 재량활동시간 15분, 특별활동시간 15분, 주중 쉬는 시간 10분을 할애하여 주당 1시간(초등학교의 40분 수업)씩 총 20주(1학기 12시간, 2학기 8시간으로 총 20시간)의 차생활교육 프로그램을 구성하였다. 이는 선행연구들에서 제안된 바와 같이 초등학생을 대상으로 평균 주 1회 1시간 교육이 이루어지는 시간 사용의 분량 면에서는 동일하나 시간 사용의 방식 면에서 40분을 주 3회로 나누어 사용함으로써 학생들이 보다 차생활을 반복적으로 경험하여 습관화하는데 주안점을 두었다.

2) 프로그램의 개관

본 연구에서 구안한 초등학교 1학년 대상 차생활교육 프로그램의 목적, 교육목표, 주요교육내용, 지도방법을 개관하면 다음의 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> 차생활교육 프로그램의 개관

교육 목적	제7차 교육과정은 학생들의 창의성과 더불어 건전한 인성을 강조한다. 차생활교육의 목적은 초등학교 1학년 학생들이 차생활을 토대로 기본 생활습관을 내재화하고, 지·덕·체가 조화를 이루는 전인적 인간으로의 성장을 구현하는데 있다.
교육 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 안정된 분위기에서 차를 마시는 가운데 다구를 소중히 다루고 정리하는 습관을 통해 주의집중력을 기른다. 2. 다양한 차생활의 내용을 학습함으로써 창의적인 탐구의 자세와 건전한 학습태도를 갖도록 한다.
주요 교육 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 차생활이론 : 차의 종류와 특징(색, 향, 미) 2. 차생활실천 : 다구의 종류에 따른 사용, 차 마시는 방법과 예절 3. 차생활응용 : 차와 음악, 차와 다식(전통다식, 집에서 만들어 오는 계란말이)
지도 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의 : 차생활의 제반 이론을 설명하고, 다양한 종류의 차를 제시하여 학생들의 이해를 돕는다. 2. 발표 : 학생들로 하여금 차를 마셔본 경험, 차를 마시고 난 후의 느낌, 차의 종류별 특징과 차이점에 대해 이야기를 나누도록 한다. 3. 감상 : 차생활을 영위하는 문화적인 요소로 차, 다구, 음악, 다식 등에 대해 오감으로 경험하고 느끼도록 한다. 4. 실기 : 다구를 준비하여 차를 마시는 실습을 반복하며, 다기 사용 및 정리하기 등의 실기를 학습하여 몸에 익히도록 한다.

3) 프로그램의 구성

본 연구에서는 선행연구(이혜자, 2002; 김희자, 2004; 장정화, 2005; 임현숙, 2007; 장정화·박근형, 2008)를 참조하여 다음의 <표 III-3>와 같이 차생활교육 프로그램의 주제별 목표, 내용, 방법을 구성하였다.

<표 III-3> 차생활교육 프로그램

주 제	구분 (시간)	목표	내용	방법 (준비물)
1. 다구의 종류와 사용	1-1 (15분)	차 마시는 기본 다구의 종류를 안다.	· 다구의 명칭과 사용방법 알기	· 다구 만져보기 (여러 가지 다구)
	1-2 (15분)	차종으로 차를 마시는 방법을 안다.	· 차 마시는 법 알기 · 차종 잡는 방법 알기 · 차 마실 때 듣는 음악 알기	· 차 마시기 · 음악 감상하기 (다구, 음악 CD)
	1-3 (10분)	차종에 차 따를 때의 주의점을 안다.	· 차종에 집중하여 차 따르기 · 차종이 깨지지 않도록 주의하기 · 더운물 사용에 조심하기	· 주의 집중하여 차를 따르며, 예의 지키기 (다구)
2. 다구 정리와 계절별 차	2-1 (15분)	다구 정리방법에 대해 안다.	· 차 마신 후 차종, 차탁 정리하여 사물함에 보관하기	· 다구 정리정돈 반복해보기 (다구)
	2-2 (15분)	계절에 어울리는 차의 종류를 안다.	· 봄-녹차, 죽차, 뽕잎차 · 여름-연향차, 허브차 · 가을-국화차, 뽕잎차, 황차 · 겨울-홍차, 보이차	· 가정에서 차를 마셔보았던 경험 발표하기 (계절별 차)
	2-3 (10분)	우리 가족이 마시는 차의 종류를 알 수 있다.	· 부모님이 마시는 차 알아보기 · 학교와 집에서 마시는 차 비교하기	· 자율휴업일에 가정에서 차 생활 체험하기

3. 다 식 과 차	3-1 (15분)	여러 가지 다식의 종류를 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 차와 함께 먹는 전통다식의 종류 알아보기(송화, 청태, 흑임자, 오미자, 콩) · 다식 대신 먹을 수 있는 것(계란말이, 두부부침) 	<ul style="list-style-type: none"> · 다식 감상하기 · 다식 먹을 때의 예절 실기(다식)
	3-2 (15분)	우전차를 마시며 차와 함께 다식을 먹는 예절을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> · 차 마실 다구 준비하기 · 우전차에 대하여 설명하기 · 우전차에 곁들여 다식 먹기 	<ul style="list-style-type: none"> · 우전가 만들어지는 계절 알기 · 음악 감상하며 차 마시기(다구, 다식, 우전차)
	3-3 (10분)	기문홍차에 대해 알고 다식을 곁들 어 먹을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 기문홍차에 대해 설명하기 · 녹차와 다른 점 알기 · 기문홍차와 다식 먹기 	<ul style="list-style-type: none"> · 인터넷으로 검색하여 알아보기 · 음악 감상하기(다구, 다식, 기문홍차)
4. 차 의 색 · 향 · 미	4-1 (15분)	얼그레이 홍차를 마시고 녹차와의 차이를 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 얼그레이 홍차의 향, 색, 미와 효능 알기 · 우리나라 녹차와 비교하여 차이 알기 	<ul style="list-style-type: none"> · 친구에게 차 내기 · 다구 정리하기(다구, 얼그레이홍차)
	4-2 (15분)	중국 용정차의 모양과 향을 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 용정차를 만드는 곳 알기 · 용정차의 모양, 색, 향, 미를 느끼며 차 마시기 	<ul style="list-style-type: none"> · 중국차에 대해 인터넷검색하기 · 음악 감상하기(다구, 용정차)
	4-3 (10분)	썩차를 마시고 향기와 특징을 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 썩차의 색, 향, 미 느끼기 · 썩차의 효능과 특징에 대해 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 썩으로 만드는 음식 찾아보기 · 음악 감상하기(다구, 썩차)
	5-1 (15분)	벽라춘의 특징을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> · 벽라춘의 색, 향, 미, 모양에 대하여 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> · 벽라춘을 만드는 곳 검색해보기 · 차를 마시며 음악 감상하기(다구, 벽라춘)

5. 벽 라 춘	5-2 (15분)	벽라춘을 예의바르게 마실 수 있다.	· 차를 예의 바르게 마시기 · 찻종을 바르게 잡기 · 다구 씻기와 정리 정돈하기	· 찻잎을 관찰하기 · 음악 감상하기 (다구,벽라춘)
	5-3 (10분)	벽라춘를 마시고 느낀 점을 말할 수 있다.	· 벽라춘을 마시고 느낀 점 발표하기 · 계란말이와 함께 차 마시기	· 차 마시며 느낀 점 이야기하기 (다구,벽라춘)
6. 연 향 차 (1)	6-1 (15분)	초여름에 어울리 는 연향차의 특징 을 안다.	· 연향 차에 얽힌 이야기 듣기 (부생육기-운이이야기) · 연꽃향을 느끼며 차 마시기	· 연꽃에 대해 찾아보기 (다구,녹차,연꽃)
	6-2 (15분)	연향차를 마시며 연지를 감상할 수 있다.	· 연꽃차 만드는 방법 알기 · 연지의 연꽃과 도자기 알기	· 음악 감상하며 차 마시기 · 연지 도자기 감상하기 (다구,녹차,연꽃)
	6-3 (10분)	연향차를 예의바르게 마실 수 있다.	· 연향차를 마시고 느끼는 점 발표하기 · 연향차와 다식(계란말이)먹기	· 음악 감상하기 (다구,녹차,연꽃)
7. 큰 잎 차	7-1 (15분)	큰잎차의 특징을 안다.	· 큰잎차의 특징 알기 · 큰잎차 만드는 시기 알기	· 음악 감상하기 · 찻잎 관찰하기 (다구,큰잎차)
	7-2 (15분)	큰잎차를 예의바르게 마신다.	· 녹차와 큰잎차의 색, 향, 미 비교해 보기 · 녹차 마시는 예절 알기	· 음악 감상하기 · 다구정돈하기 (다구,큰잎차)
	7-3 (10분)	큰잎차를 마시고 느낌 점을 말할 수 있다.	· 차를 마신 후 느낌 발표하기 · 친구에게 차를 내고 정리하기	· 음악 감상하기 · 친구에게 차 따르기 (다구,큰잎차)
	8-1 (15분)	뽕잎차의 특징에 대해 안다.	· 뽕잎차에 대해 설명하기 · 뽕나무가 사는 곳 알기	· 음악 감상하기 · 뽕잎차 검색하기 (다구,뽕잎차)

8. 뽕잎차	8-2 (15분)	뽕잎차와 녹차의 다른 점을 구분한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 뽕잎차와 녹차 비교하기 · 뽕잎차의 좋은 점 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 뽕잎차 관찰하기 (다구,뽕잎차)
	8-3 (10분)	뽕잎차를 예의바르게 마실 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 차를 마신 후 느낀 점에 대해 발표하기 · 뽕잎차를 마시고 다구정리 정돈하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 친구에게 차 따르기 (다구,뽕잎차)
9. 삼합차	9-1 (15분)	삼합차의 특징에 대하여 안다.	<ul style="list-style-type: none"> · 삼합차(쭈, 영지, 녹차)에 대해 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 (다구,삼합차)
	9-2 (15분)	삼합차와 뽕잎차의 차이를 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 삼합차와 뽕잎차 비교하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 삼합차의 색과 모양 관찰하기 (다구,삼합차)
	9-3 (10분)	삼합차를 예의바르게 마시고 느낀 점을 말할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 친구에게 차 따르기 · 다구 정리정돈하기 · 차 마신 후 느낀 점 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 학교와 가정에서 삼합차 마셔보기 (다구,삼합차)
10. 쭈차	10-1 (15분)	쭈차를 마시고 특징을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> · 쭈차의 색, 향, 미 알아보기 · 쭈차의 좋은 점 알기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 (다구,쭈차)
	10-2 (15분)	쭈떡과 함께 쭈차를 예의바르게 마실 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 차를 마시면서 친구와 사이좋게 지내기 · 쭈떡과 쭈차의 향 비교하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 쭈차 관찰하기 (다구,쭈차,쭈떡)
	10-3 (10분)	쭈차를 마시면서 느낀 점을 말할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 차를 마시고 느낀 점 발표하기 · 다구정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 친구에게 차 내기 (다구,쭈차)
	11-1 (15분)	연향차를 마시며 연꽃에 대해 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 연꽃의 특징과 피는 곳 알기 · 연향차 마시기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 연꽃에 대해 인터넷 검색하기 (다구,녹차,연꽃)

11. 연향차 (2)	11-2 (15분)	연지 속의 연향차를 감상 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 연지의 모양 알기 · 차를 마신 후 느낌 점 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 연꽃과 연지에 대해 느낌 발표하기 (다구, 녹차, 연꽃)
	11-3 (10분)	연향차를 마시는 방법을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> · 찬물과 따뜻한 물에서 우린 차의 맛 비교하기 · 연지와 다구 정리 정돈하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 찬물과 따뜻한 물에서 우린 차 맛 비교하기 (다구, 녹차, 연꽃)
12. 신양모침	12-1 (15분)	신양모침의 특징을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> · 신양모침에 대해 알아보기 · 신양모침의 색, 향, 미 느껴보기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 신양모침에 대해 인터넷 찾아보기 (다구, 신양모침)
	12-2 (15분)	신양모침을 우리나라 녹차와 비교 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라 녹차와 신양모침의 맛 비교 해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 찻잎 관찰하기 (다구, 신양모침)
	12-3 (10분)	신양모침을 예의바르게 마신다.	<ul style="list-style-type: none"> · 차를 마신 후 느낌 점 이야기하기 · 차를 따를 때 주의할 점 알기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 차 따르기 (다구, 신양모침)
13. 빵잎차 (2)	13-1 (15분)	가을 빵잎차의 특징에 대해 안다.	<ul style="list-style-type: none"> · 가을 빵잎차의 색, 향, 미 느껴보기 · 봄과 가을의 차맛 비교하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 빵잎차 관찰하기 (다구, 빵잎차)
	13-2 (15분)	빵잎차를 예의 바르게 마실 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 빵잎차를 마시고 느낀 점 이야기하기 · 다구정리 정돈하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 차생활의 즐거운 점 발표하기 (다구, 빵잎차)
	13-3 (10분)	빵잎을 넣어 만드는 식품을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> · 빵잎칼국수, 빵잎수제비 · 찻종 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 빵잎으로 만든 음식 찾아보기 (다구, 빵잎차)

14. 국 화 차 (1)	14-1 (15분)	소국화차의 특징을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> · 국화가 피는 계절 알아보기 · 국화의 크기, 색 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 국화차 만드는 꽃의 종류 찾기 (다구,소국화차)
	14-2 (15분)	감국화차를 마시며 특징을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> · 감국화차의 모양, 향기, 색에 대해 알아보기 · 소국, 감국의 색, 향, 미 비교하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 감국화 사진 감상하기 (다구,감국화차, 국화 사진)
	14-3 (10분)	소국과 감국화차 를 예의바르게 마실 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 차를 마시고 느낀 점 이야기하기 · 예의바르게 차 마시기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 내가 좋아하는 국화차 찾기 (다구,소국화차)
15. 국 화 차 (2)	15-1 (15분)	국화차를 마시며 가을의 정경과 느낌을 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 차를 마시며 국화차와 가을의 느낌에 대해 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 발표하기 (다구,소국화차)
	15-2 (15분)	국화차를 마시며 감상을 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 찻종에 국화꽃 띄워 감상하기 · 국화차를 마시고 감상 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 국화꽃 감상하기 (다구,소국화차)
	15-3 (10분)	국화차를 마시며 느낀 점을 말할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 차를 마신 후 느낀 점에 대해 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 차분하게 차 마시기 (다구,소국화차)
16. 안 길 백 차	16-1 (15분)	안길백차에 대하여 안다.	<ul style="list-style-type: none"> · 안길백차의 색, 향, 미 느끼기 · 찻잎의 모양 알기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 찻잎 관찰하기 (다구,안길백차)
	16-2 (15분)	안길백차를 예의 바르게 마신다.	<ul style="list-style-type: none"> · 계란말이와 차를 준비하여 바른 자세로 차 마시기 · 다구 정리정돈하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 이야기 나누기 (다구,안길백차)

	16-3 (10분)	안길백차를 마시며 느낀 점을 말할 수 있다.	· 차를 마시고 나서 느낀 점 이야기하기	· 음악 감상하기 · 차분하게 마시기 (다구,안길백차)
17. 황 차	17-1 (15분)	황차의 특징에 대해 안다.	· 황차 만드는 방법 알기 · 황차의 색, 향, 맛 느껴보기 · 녹차와 다른 점 비교하기	· 음악 감상하기 · 찻잎 관찰하기 (다구,황차)
	17-2 (15분)	황차를 예의 바르게 마실 수 있다.	· 황차를 마시면 좋은 점 알기 · 예의바르게 황차 마시기	· 음악 감상하기 · 친구에게 차 따르기 (다구,황차)
	17-3 (10분)	황차를 마시고 느낀 점을 말할 수 있다.	· 황차를 마시고 느낀 점 이야기하기 · 다구정리하기	· 음악 감상하기 · 발표하기 (다구,황차)
18. 국 화 차 (3)	18-1 (15분)	국화차를 마시며 가을에 대해 생각 한다.	· 가을에 들어 주위에 변화된 점 찾기 · 친구에게 차 내기	· 음악 감상하기 (다구,국화차)
	18-2 (15분)	국화차가 몸에 좋은 점을 안다.	· 국화꽃의 효능 설명하기 · 차 마시고 다구 정리하기	· 음악 감상하기 (다구,국화차)
	18-3 (10분)	국화차를 예의바르게 마신다.	· 차 마시는 예의 알기 · 친구와 국화차 마시기 · 다구정리하기	· 음악 감상하기 · 바르게 차 마시기 (다구,국화차)
19. 용 정 차	19-1 (15분)	용정차의 특징에 대해 안다.	· 용정차의 모양, 향, 색 알기	· 음악 감상하기 · 찻잎 관찰하기 (다구, 매가오용정차)
	19-2 (15분)	용정차와 우리 녹차의 맛을 비교할 수 있다.	· 용정차와 우리 녹차의 모양, 향, 색 비교하기 · 친구와 서로 의견 나누기	· 음악 감상하기 · 내가 좋아하는 차 찾기 (다구, 매가오용정차)

	19-3 (10분)	용정차를 마시며 안정된 마음을 갖는다.	· 용정차의 마시면서 느낀 점 이야기하기	· 음악 감상하기 · 차분하게 차 마시기 (다구, 메가오용정차)
20. 차 생 활 후 의	20-1 (15분)	차를 마신 후 달라진 점에 대해 안다(남학생).	· 차를 마시고 달라진 학교 생활과 좋은 점 찾기	· 차를 마신 후 스스로 달라진 점 발표하기
	20-2 (15분)	차를 마신 후 달라진 점에 대해 안다(여학생).	· 차를 마시고 달라진 학교 생활과 좋은 점 찾기	· 차를 마신 후 스스로 달라진 점 발표하기
변 화	20-3 (10분)	차 마시는 예절에 대하여 설명할 수 있다.	· 차는 3번에 나누어 천천히 음미하며 마시기 · 겸손하게 배려하는 마음 갖기 · 차생활을 꾸준히 하는 방법 알기	· 음악 감상하기 · 차생활 예절이 자연스럽게 몸에 배여 있나 점검 해보기

4. 연구설계 및 절차

본 연구의 실험설계는 <그림 III-1>에 제시한 바와 같이 사전-사후검사로 이루어졌다. 실험집단과 통제집단 모두에게 사전검사를 실시하고, 실험집단에게만 차생활교육 프로그램을 적용한 후 두 집단 모두에게 사후검사를 실시하여 집단별 평균차를 비교함으로써 프로그램의 효과를 검증하였다.

	(사전)		(사후)
실험집단	O ₁	X	O ₂
통제집단	O ₃		O ₄

O₁, O₃ : 사전검사(주의집중력 및 학습태도 측정)

X : 처치(차생활교육)

O₂, O₄ : 사후검사(주의집중력 및 학습태도 측정)

<그림 III-1> 실험연구의 설계

1) 사전검사

본 연구의 대상이 초등학교 1학년 학생들이나 점을 감안하여 4월 중순까지 학교생활에 적응하는 시기를 두고 실험연구를 진행하였다. 차생활교육 프로그램을 실시하기 전인 2008년 4월 25일에 실험집단과 통제집단의 학생들을 대상으로 각각 주의집중력과 학습태도에 대한 사전검사를 시행하였다.

2) 차생활교육 실시

(1) 교육 기간

실험집단 학생들에게 2008년 4월 28일부터 10월 24일까지 차생활교육 프로그램을 적용하였다. 1학기에는 2008년 4월 28일부터 7월 18일까지(12주), 2학기에는 2008년 9월 1일부터 10월 24일까지(8주) 교육을 실

시하여 총 20주에 걸쳐 주 3회 주당 1시간(재량활동시간 15분, 특별활동 시간 15분, 주중 쉬는 시간 10분으로 총 40분)의 차생활교육을 실험집단의 교실에서 담임교사인 본 연구자가 실시하였다.

(2) 활용 도구

차생활교육을 위해 활용한 도구는 교사가 10~15분의 짧은 시간 안에 29명 학생들의 차를 준비해야 하므로 무선포트 1점, 유리 수주(1500ml) 1점, 표일배(800ml) 2점, 유리 숙우(250ml) 2점, 연지(大) 1점, 포자(연향차용) 1점 등 사용이 가능적이고 간편한 것으로 선택하였다. 이 같은 교사용 도구는 청결과 안전한 관리를 위하여 교사의 사물함에 보관하였다(사진 III-1 참조).

학생들은 개인별로 찻종, 차탁, 찻종주머니 등의 1인용 도구를 개인사물함에 보관하여 관리하도록 하였다.

(3) 교육 활동

차생활교육 활동은 먼저 CD 플레이어로 음악¹⁾을 재생하고 그 사이에 교사가 무선 포트에 끓여 놓은 물을 사용하여 표일배에 잎차를 우려고(사진 III-2 참조), 학생들은 사물함에 두었던 개인용 도구를 꺼내와 책상 위에 준비하도록 하였다(사진 III-3 참조).

무선포트에 물을 끓일 때와 표일배에 차를 우릴 때는 초등학교 1학년 학생들의 안전을 위하여 교사가 직접 시행하였다. 차를 우려고 나면 유리

1) 풍부한 정서와 부드러운 감성을 이끌어낼 수 있도록 어린이용 Mozart Effect 1,2,3을 감상하도록 하였다.

숙우 2점에 나누어 교사와 함께 학생 1명이 다른 학생들에게 차를 따라 주도록 하였다. 차를 받은 학생들은 감사의 인사를 하였다. 차를 마신 후에는 학생들이 일렬로 수돗가로 가 찻종을 씻어서 사물함에 다시 보관하여 자신의 물건을 소중하게 다루도록 하였다.

연향차를 마시는 경우에는 차를 마시기 20분전 교사가 커다란 연지에 연꽃을 넣고 녹차를 우린 다음(사진 Ⅲ-4 참조) 포자를 이용하여 유리 숙우 2점에 나누어 담고 교사와 더불어 학생 1명으로 하여금 차를 따르게 하였다(사진 Ⅲ-5 참조). 차를 받은 학생들은 친구가 감사의 인사를 하고 마시도록 하였다(사진 Ⅲ-6 참조).



<사진 III-1> 교사용 다구



<사진 III-2> 앞차 수업용 다구



<사진 III-3> 학생용 다구



<사진 Ⅲ-4> 연향차 수업용 다구



<사진 Ⅲ-5> 학생이 차를 따르는 모습



<사진 Ⅲ-6> 학생들이 차 마시는 모습

한편 학생들이 다양한 차를 경험하여 각각의 특징과 차이점을 비교해서 알 수 있는 기회를 제공하기 위해 여러 가지 차의 종류를 선정하였다. 이에 <표 III-4>와 같이 잎차인 녹차, 황차, 백차, 홍차를 준비하였으며 계절감을 갖고 그에 따른 차를 이해하도록 하기 위해 썬차, 연향차, 빙잎차, 삼합차, 국화차 등도 준비하여 마시도록 하였다.

<표 III-4> 차생활교육에 활용된 차의 종류

구분	종류
녹차	우전차, 용정차, 벽라춘, 큰잎차, 신양모침
황차	황차
백차	안길백차
홍차	기문홍차, 얼그레이홍차
기타	썬차, 연향차, 빙잎차, 삼합차, 국화차(소국차, 감국차)

3) 사후검사

사후검사는 차생활교육 프로그램 실시 후인 2008년 10월 29일에 실험집단과 통제집단의 학생들을 대상으로 사전검사와 동일한 질문지로 각각 주의집중력과 학습태도에 대한 검사를 시행하였다. 또한 실험집단의 학생들을 대상으로 2008년 10월 30일에 자기평가 내용의 질문지를 작성하도록 하였다.

5. 측정도구

1) 주의집중력 검사

초등학생의 주의집중력을 측정하기 위한 검사 도구(부록 1 참조)는 Harris & Harris(1984)의 격자판(grid)을 적용한 안숙녀(2003), 류말선(2006)의 연구를 참조하여 검사지를 작성하였다. 이 격자판은 가로와 세로가 각각 25cm인 정사각형 백지 위에 10 X 10의 칸을 만들어 00~99까지 숫자를 무선으로 배열한 것이다. 척도의 신뢰도를 알아보기 위해 반복측정을 통한 재검사 신뢰도를 산출하였다. 이를 위해 S초등학교의 1학년 5개반 중 실험집단 반과 통제집단 반을 제외한 3개반의 학생 86명을 대상으로 동일한 검사지로 약 2주간의 간격을 두고 검사를 실시하였다. 격자판의 숫자는 21부터 찾도록 하였으며 측정시간은 60초였다. 이 같은 주의집중력 검사의 반복측정 신뢰도는 .80이었다.

다음으로 실험집단과 통제집단의 학생들을 대상으로 각각 사전검사와 사후검사를 실시하였다. 사전측정과 사후측정 모두 21부터 숫자를 찾게 하였으며 측정시간은 60초였다. 학생들은 연구자가 지정한 번호부터 연속적으로 이후의 숫자를 찾아 해당 숫자 위에 O를 표시하였다. 찾은 숫자는 1개당 1점으로 환산하였으며, 많은 숫자를 찾은 학생이 주의집중력이 높음을 의미한다.

2) 학습태도 검사

초등학생의 학습태도를 알아보기 위한 척도(부록 2 참조)는 광기상(1988), 정미숙(1991)이 적용한 척도를 초등학생에게 맞게 재작성한 최

봉환(1993), 김영수(2007)의 연구를 참조하여 일부 문항을 수정, 보완하여 사용하였다. 이 척도는 총 7개 문항으로 되어 있으며, 각 문항은 3점 리커트(1점: 전혀 그렇지 않다, 2점: 보통이다, 3점 : 매우 그렇다.)로 점수가 높을수록 긍정적인 학습태도를 가짐을 의미한다. 척도의 신뢰도를 알아보기 위해 반복측정을 통한 재검사 신뢰도를 산출하였다. 이를 위해 S초등학교의 1학년 5개반 중 실험집단 반과 통제집단 반을 제외한 3개반의 학생 86명을 대상으로 동일한 검사지로 약 2주간의 간격을 두고 검사를 실시하였다. 척도의 신뢰도는 .82였다.

3) 실험집단의 자기평가

실험집단의 자기평가를 위한 질문지(부록 3 참조)는 장정화(2005), 박춘근·조희선(2008)의 연구에서 사용된 문항을 참조하여 첫째 차생활교육 기간 동안 마셔본 차 중 좋았던 차의 이름과 느낌을 쓰고, 둘째 차생활교육 참여 후 학교생활을 중심으로 자신에게서 변화된 점에 대해 자유롭게 기술하는 자기평가에 관한 개방형 설문으로 작성하였다.

6. 자료 분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 12.0프로그램을 이용하여 분석하였다.

1) 실험집단의 차생활교육 실시 전후 주의집중력과 학습태도의 차이를 알아보기 위한 집단 내 차이검증은 평균과 표준편차를 산출하여 t-test를

실시하였다.

2) 실험집단과 통제집단의 차생활교육 실시 전후 주의집중력과 학습태도의 차이를 알아보기 위한 집단 간 차이검증은 평균과 표준편차를 산출하여 t-test로 살펴보았다.

3) 실험집단의 자기평가를 위한 개방형 설문은 남녀 학생별로 응답내용을 정리하였다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 차생활교육에 따른 주의집중력

<연구문제 1> 차생활교육에 따라 초등학생의 주의집중력에 차이가 있는가?

1) 실험집단의 차생활교육 실시 전후 주의집중력의 차이

<연구문제 1-1> 차생활교육 실시 전후 실험집단 내 주의집중력에 차이가 있는가?

차생활교육에 따른 실험집단 초등학생들의 주의집중력의 정도를 알아보기 위해 교육 실시 전과 후의 차이를 비교한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-1> 차생활교육 실시 전후 집단 내 주의집중력의 차이

구분	사전(n=29)		사후(n=29)		t
	M	SD	M	SD	
주의집중력	4.97	2.20	6.72	2.94	-3.11**

** P<.01

<표 IV-1>에서 제시한 바와 같이 차생활교육 실시에 따른 초등학생들의 주의집중력의 차이는 $p < .01$ 수준에서 유의미하게 나타났다. 즉 차생활교육 실시 전 보다 실시 후에 주의집중력이 향상되었음을 알 수 있다.

2) 실험집단과 통제집단 간 차생활교육 실시 전후 주의집중력의 차이

<연구문제 1-2> 차생활교육 실시 전후 실험집단과 통제집단 간 주의집중력에 차이가 있는가?

(1) 차생활교육 실시 전 집단 간 주의집중력의 차이

차생활교육 실시 전 실험집단과 통제집단 주의집중력의 정도를 살펴본 결과 두 집단 간 주의집중력의 평균은 통계적으로 의미 있는 차이가 없음을 알 수 있었다(표 IV-2). 이와 같이 차생활교육을 실시하기 전 실험집단과 통제집단 간에 통계적 차이가 없으므로 주의집중력에 대한 집단 간의 동질성을 인정할 수 있다.

<표 IV-2> 차생활교육 실시 전 집단 간 주의집중력의 차이

구분	실험(n=29)		통제(n=29)		t
	M	SD	M	SD	
주의집중력	4.97	2.20	3.97	1.72	1.93

(2) 차생활교육 실시 후 집단 간 주의집중력의 차이

차생활교육 실시 후 교육을 받은 실험집단과 교육을 받지 않은 통제 집단 간 주의집중력의 차이를 분석하여 차생활교육의 효과를 살펴보았다. 그 결과 <표 IV-3>에 제시한 바와 같이 실험집단과 통제집단 간 주의집중력은 $p < .001$ 수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 보여 통제집단에 비해 실험집단에서 높은 평균 점수를 나타냈다.

<표 IV-3> 차생활교육 실시 후 집단 간 주의집중력의 차이

구분	실험(n=29)		통제(n=29)		t
	M	SD	M	SD	
주의집중력	6.72	2.94	4.10	2.09	3.91***

*** $p < .001$

이상 실험집단 내 주의집중력의 향상 및 실험집단과 통제집단 간 주의집중력의 차이 검증 결과를 통해 차생활교육이 초등학생의 주의집중력 증진에 효과적인 영향을 미침을 알 수 있다. 이는 다도교육을 통한 심신의 안정과 집중력의 향상을 보고한 선행연구들(이순실, 2003; 김희자, 2004; 장정화, 2005; 김순임, 2006)의 결과와 같은 맥락으로 이해된다. 즉 차생활교육을 받은 후 학생들이 보다 정서적으로 안정되고, 행동도 진지해짐으로써 침착성과 정확성을 길러 과제수행에 있어서도 주의집중력을 발휘하는 것으로 해석된다.

2. 차생활교육에 따른 학습태도

<연구문제 2> 차생활교육에 따라 초등학생의 학습태도에 차이가 있는가?

1) 실험집단의 차생활교육 실시 전후 학습태도의 차이

<연구문제 1-1> 차생활교육 실시 전후 실험집단 내 학습태도에 차이가 있는가?

차생활교육에 따른 실험집단 초등학생들의 학습태도를 알아보기 위해 교육 실시 전과 후의 차이를 분석하였다.

<표 IV-4> 차생활교육 실시 전후 집단 내 학습태도의 차이

구분	사전(n=29)		사후(n=29)		t
	M	SD	M	SD	
학습태도	2.56	0.30	2.70	0.27	-2.93**

** P<.01

<표 IV-4>에서 제시한 바와 같이 차생활교육 실시에 따른 초등학생들의 학습태도의 차이는 $p<.01$ 수준에서 유의미하게 나타났다. 즉 차생활교육 실시 전 보다 실시 후에 학습태도가 향상되었음을 알 수 있다.

2) 실험집단과 통제집단 간 차생활교육 실시 전후 주의집중력의 차이

<연구문제 2-2> 차생활교육 실시 전후 실험집단과 통제집단 간 학습태도에 차이가 있는가?

(1) 차생활교육 실시 전 집단 간 학습태도의 차이

차생활교육 실시 전 실험집단과 통제집단 학습태도의 정도를 살펴본 결과 두 집단 간 학습태도의 평균은 통계적으로 의미 있는 차이가 없음을 알 수 있었다(표 IV-5). 이와 같이 차생활교육을 실시하기 전 실험집단과 통제집단 간에 통계적 차이가 없으므로 학습태도에 대한 집단 간의 동질성을 인정할 수 있다.

<표 IV-5> 차생활교육 실시 전 집단 간 학습태도의 차이

구분	실험(n=29)		통제(n=29)		t
	M	SD	M	SD	
학습태도	2.56	0.30	2.56	0.38	-.06

(2) 차생활교육 실시 후 집단 간 학습태도의 차이

차생활교육 실시 후 교육을 받은 실험집단과 교육을 받지 않은 통제집단 간 학습태도의 차이를 분석하여 차생활교육의 효과를 살펴보았다. 그 결과 <표 IV-6>에 제시한 바와 같이 실험집단과 통제집단 간 학습태

도는 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 보여 통제집단에 비해 실험집단에서 다소 높은 평균 점수를 나타냈다.

<표 IV-6> 차생활교육 실시 후 집단 간 학습태도의 차이

구분	실험(n=29)		통제(n=29)		t
	M	SD	M	SD	
학습태도	2.70	0.27	2.51	0.37	2.33*

* $p < .05$

이상 실험집단 내 학습태도의 향상 및 실험집단과 통제집단 간 학습태도의 차이 검증 결과를 통해 차생활교육이 초등학생의 학습태도 증진에 효과적인 영향을 미침을 알 수 있다. 이는 다도교육을 통해 좋은 수업태도가 형성되며, 이해력과 문제해결력이 증진되고 창조적 탐구활동이 이루어진다고 보고한 선행연구들(이혜자, 2002; 김인숙, 2003; 장정화, 2005; 서은주 2008)의 결과와 견해를 같이 한다. 즉 차생활교육 시간에 선생님의 말씀에 귀를 기울이면서 재미있게 배우고, 새로운 것에 대한 호기심으로 다구를 갖고 직접 실기에 임하는 자세가 좋은 학습태도로 내재화 되는 것으로 유추된다. 즉 이 같은 학습태도의 변화는 초등학생들의 정의적 특성인 학습에 대한 동기, 흥미, 습관 등을 고려하여 이를 촉진함으로써 유발된 긍정적인 효과의 일환으로 사료된다.

3. 차생활교육 참여 후 자기평가

<연구문제 3> 차생활교육 후 실험집단의 자기 평가는 어떠한가?

1) 차생활교육 참여 시 선호한 차

차생활교육에서 초등학생이 가장 선호한 차를 파악하기 위해 실험집단의 학생들 각자가 기술한 내용을 분석하였다, 이에 차생활교육 기간 동안 마셔보았던 차 중 좋았던 차의 이름과 느낌에 대한 개방형 설문문의 응답내용을 살펴보았다.

그 결과 <표 IV-7>에 제시한 바와 같이 남녀별로 선호하는 차에 다소의 차이가 있어 남학생의 경우에는 녹차, 홍차, 연향차를, 여학생의 경우에는 녹차, 황차, 홍차, 국화차, 빙잎차 등을 좋아하는 차로 기술하였다. 이를 보면 여학생이 남학생보다 많은 종류의 차를 선호함을 알 수 있다. 한편 백차에 대한 선호는 남녀 학생 모두에게서 표현되지 않았는데, 이는 백차가 다른 차에 비해 맛이 순수하고 연하여 학생들에게는 상대적으로 덜 선호되는 것으로 유추된다.

<표 IV-7> 차생활교육 참여 시 선호한 차에 대한 느낌

구분	남학생	여학생
녹차	<ul style="list-style-type: none"> - 녹차는 씹쓸하지만 맛있다 (3번 남학생). - 가장 좋아하는 차는 녹차다. 왜냐하면 맛있어서(5번 남학생). - 녹차가 맛있다(10번 남학생). - 매가오 용정차가 제일 맛있었다 (14번 남학생). - 신양모침이 맛있다(1번 남학생). 	<ul style="list-style-type: none"> - 제일 좋아하는 차는 녹차이다 (1번 여학생). - 가장 맛있는 차는 녹차이다 (3번 여학생). - 녹차가 맛있었다(11번 여학생). - 큰일차가 제일 맛있었다 (13번 여학생). - 신양모침이 좋다(14번 여학생). - 신양모침은 국화냄새가 나고 달콤했다(5번 여학생).
황차	.	<ul style="list-style-type: none"> - 황차가 가장 맛있었다 (4번 여학생). - [차잎(엽저)을 씹어보니] 껌같이 물렁했다(5번 여학생).
백차	.	.
홍차	<ul style="list-style-type: none"> - 얼그레이 홍차가 제일 맛있었다 (4번 남학생). - 얼그레이는 맛있다 (10번 남학생). 	<ul style="list-style-type: none"> - 얼그레이 홍차는 맛은 고구마 맛이고, 향은 부드러운 느낌이다 (4번 여학생). - 얼그레이 홍차는 쓴맛이 나지만 맛있다(5번 여학생). - 얼그레이는 파인애플 냄새가 났다 (12번 여학생). - 홍차는 불같이 뜨거웠다 (5번 여학생). - 홍차는 달고 맛있다(8번 여학생).

		<ul style="list-style-type: none"> - 처음 홍차를 마실 때 좀 달다고 생각했지만 쓰고, 색이 희한했다 (14번 여학생).
기타	<ul style="list-style-type: none"> - 연향차가 제일 좋다 (11번 남학생). - 연향차는 꽃처럼 맛있다 (14번 남학생). 	<ul style="list-style-type: none"> - 제일 좋아하는 차는 국화차이다 (1번 여학생). - 국화차는 꽃잎 얼굴로 변한 것 같다(5번 여학생). - 국화차는 맛있고 꽃처럼 생겼다 (8번 여학생). - 뽕잎차가 제일 맛있었다 (2번 여학생). - 뽕잎차는 떡같이 썩맛이 났다 (5번 여학생).
비교	<ul style="list-style-type: none"> - 차의 향은 고구마향이고 맛있다 (4번 남학생). - 차의 색은 누렇게 느낌은 맛있거나 썼다(5번 남학생). - 차는 맛있었다(2번 남학생). 	<ul style="list-style-type: none"> - 이렇게 많은 차는 처음 본다. 차향이 아주 좋다. 계란말이랑 먹으니까 맛이 좋고, 급식보다 더 맛있다(1번 여학생). - 고소하고 맛있었다(2번 여학생). - 어떤 차는 고구마향이 나고 어떤 차는 국화향이 난다 (3번 여학생). - 차는 비타민 C가 많고 몸에도 좋다. 차의 색은 거의 갈색, 진한 빨강, 연한 노랑 등이다. 맛은 대부분 쓰다(14번 여학생).

다음으로 초등학생들의 차에 대한 느낌을 살펴보면 색, 향, 미에 대한 표현들이 주로 나타나고 있다. 시각적으로는 차의 색을 갈색, 진한 빨강, 연한 노랑(14번 여학생)으로 표현하거나 연향차나 국화차를 꽃(14번 남학생/ 8번 여학생)에 비유하여 기술하였다. 후각적으로 차의 향에 대해서는 고구마향(4번 남학생/ 3번 여학생), 국화향(3번, 5번 여학생), 파인애플 향(12번 여학생) 등으로 표현하였다. 미각적으로 차의 맛을 씹쓸한 맛(3번 남학생), 쓴 맛(5번 남학생/ 5번, 14번 여학생), 단 맛(8번, 14번 여학생), 달콤한 맛(5번 여학생), 쫄 맛(5번 여학생), 고소한 맛(2번 여학생) 등으로 기술하였다. 차에 대한 느낌도 남녀 학생 간에 다소 차이를 보여 남학생의 경우에는 녹차(씹쓸하지만 맛있음), 홍차(얼그레이는 맛있음), 연향차(꽃처럼 맛있음)에 대한 표현을, 여학생의 경우에는 녹차(신양모침은 국화 냄새가 나고 달콤함), 황차(황차 잎은 씹어보니 껌같이 물렁함), 홍차(얼그레이는 고구마 맛이고 향은 부드러움), 국화차(맛있고 꽃처럼 생김), 뽕잎차(떡같이 쫄 맛이 남) 등에 대한 표현이 이루어졌다. 이를 보면 여학생이 남학생보다 차에 대한 느낌을 보다 세심하고 민감하게 표현하고 있음을 알 수 있다. 특히 여학생 가운데서는 차에 곁들이는 다식(1번 여학생)과 차의 건강상의 효능(14번 여학생)에 대한 표현도 나타나고 있다(사진 III-7, 8 참조).

이상 실험집단의 초등학생들이 밝힌 차생활교육 기간 동안 마셔보았던 차 중 좋았던 차의 이름과 느낌에 대한 기술내용을 종합해보면 차생활교육이 이루어지는 시간에 학생들은 차를 관찰하고 경험하는데 주의 깊게 집중해서 차의 색, 향, 미에 대한 선호의 느낌과 다양한 생각들을 갖게 됨을 알 수 있다. 이는 차생활교육이 초등학생들로 하여금 풍부한 경험과 창의적 활동을 격려하는 환경, 지적 호기심을 자극하고 충족시켜 줄 수

이렇게 많은 차는
 처음이고 차향이 아주
 좋다 그리고 개관 이래로
 백의나간 아주 맛이
 좋고 급식보다 더 맛있
 다. 2학년이 되서도
 차를 마셨으면 좋
 겠다.

<사진 III-7>

1번 여학생의 차에 대한 표현

차는 비타민 C가 많고 몸에도
 좋습니다. 차의 색깔은 거의
 갈색, 진한 빨강, 연한 노랑 등의
 색깔이 있습니다. 맛은 대부분
 좋습니다. 처음 홍차를 마실때 좀
 달다고 생각 했지만 소코 색깔이
 희한 했습니다. 선생님께서
 주신 차를 마시고 2학년이
 되어서 선생님 말씀을 잘
 들겠습니다. 선생님이 주신 차를
 주셔서 공부를 잘 하게 해주셨
 서 감사합니다 ~

<사진 III-8>

14번 여학생의 차에 대한 표현

있는 환경, 그리고 잠재능력을 발휘할 수 있도록 하는 문화적 환경이 될 수 있음을 논의한 김희자(2004: 9)의 견해와 맥락을 같이 한다. 즉 차에 대한 시각적 감상, 차의 향기를 맡는 후각적 경험, 그리고 차 맛을 느끼는 미각의 활용 등은 초등학생들에게 주의집중을 통한 감각의 사용과 발달을 도모함과 동시에 창의적, 지적, 예술적 잠재능력을 계발하는데 토대가 될 수 있다고 본다. 이해자(2002: 41)는 다도수업이 효과적인 교육환경 조성에 도움을 줄 수 있음을 언급한 바 있으며, 아동의 주의 성향과 환경과의 관련성을 논의한 양세진(2006: 13)도 주의를 집중시킬 자극을 포함하는 적절한 환경 구성의 중요성을 강조한 바 있다.

2) 차생활교육 참여 후 자신의 태도변화

차생활교육 참여 후 자신의 학교생활을 중심으로 변화된 점에 대해 자유롭게 기술하도록 하였다. <표 IV-8>에서 보면 초등학생들은 학교에서의 차생활 후 첫째, 마음이 차분하게 가라앉고 따뜻해졌으며(1번, 8번, 12번 남학생/ 4번, 13번, 15번 여학생) 둘째, 기분이 좋아져 짜증에서 벗어날 수 있었고(2번, 4번 남학생/ 2번, 4번, 6번, 10번, 11번, 12번, 13번 여학생) 셋째, 공부를 잘 하는데 도움이 되었음을 나타냈다(1번, 4번, 6번, 9번, 11번, 13번, 14번 남학생/ 2번, 10번, 12번, 14번 여학생). 더불어 학교에서나 집에서 차생활을 지속적으로 하고 싶다는 의지도 표현했다(1번, 5번 남학생/ 1번, 3번 여학생). 이를 보면 차생활을 통해 마음을 차분하게 할 수 있었다는 점, 공부를 하는데 도움이 되었다는 점, 지속적인 차생활을 하고 싶다는 표현은 남녀 학생에게서 유사하게 나타나고 있

다. 반면 차생활을 통해 기분이 좋아지게 되었다는 표현은 여학생들에게서 보다 많이 기술된 특징이 있다(사진 III-9, 10, 11, 12 참조).

이상을 종합하면 차생활교육은 초등학생들로 하여금 학교생활 가운데 긍정적인 반응성향을 갖고 적극적인 학습태도를 지니도록 하는데 중요한 기능을 하게 됨을 알 수 있다. 이는 다도교육 실시 후 초등학생들의 학업에 임하는 자세와 수업태도가 좋아졌다고 보고한 장정화(2005: 73-74)의 견해와도 일부 부합된다. 여고생을 대상으로 차생활 예절교육 실시 후 자신이 느낀 변화를 조사한 박춘근과 조희선(2008: 30)은 차생활을 통해 학생들이 마음을 차분하게 유지하고 감정을 억제할 수 있었던 변화를 보고하였다. 이 점은 학생들이 심신을 바르게 하고 보다 안정된 분위기에서 건전한 학습태도를 유지하게 됨을 시사한다.

김선희와 장현순(1996: 43)은 학습에 임하는 학생들이 긍정적이고 적극적인 학습태도를 갖도록 하여 학습과제를 성공적으로 이끌 수 있도록 지도하는 것이 중요하다고 밝혔다. 차생활교육 후 자신이 느낀 점에 대한 기술에서 ‘우리 반이 좋고 재미있다’(12번 여학생), ‘선생님이 최고이고 감사하다’(2번, 14번 여학생)는 표현은 차생활교육을 통한 바람직하고 긍정적인 학습태도로의 변화 가능성을 반영한다고 하겠다.

<표 IV-8> 차생활교육 참여 후 자신의 태도변화에 대한 기술

구분	남학생	여학생
마음이 차분 해짐	<ul style="list-style-type: none"> - 차를 마시고 난 뒤에 조금 마음이 가라앉았다(1번 남학생). - 마음이 차분해진다. 따뜻해진다(12번 남학생). - 자비가 생겼다(7번 남학생). - 마음이 가라앉았다(8번 남학생). 	<ul style="list-style-type: none"> - 마음이 가라앉는다(4번 여학생). - 마음이 차분해진다(13번 여학생). - 차분해진다(15번 여학생).
기분이 좋아짐	<ul style="list-style-type: none"> - 기분이 좋아진다(2번 남학생). - 차를 마시고 난 후는 기분이 좋았다(4번 남학생). 	<ul style="list-style-type: none"> - 기분이 좋았다(2번 여학생). - 기분이 좋다(4번 여학생). - 짜증날 때 마시면 좋다(6번 여학생). - 짜증날 때 마시면 기분이 좋아진다(10번 여학생). - 기분이 좋아진다(11번 여학생). - 기분이 좋아졌다(12번 여학생). - 기분이 좋다(13번 여학생).
공부에 도움이 됨	<ul style="list-style-type: none"> - 공부에 도움이 되었다(1번 남학생). - 공부에 도움이 되었다(4번 남학생). - 공부에 도움이 되었다(6번 남학생). 	<ul style="list-style-type: none"> - 선생님은 최고다. 공부하는데 도움이 되었다. 이렇게 차가 많은지 몰랐다(2번 여학생). - 차를 마시면 공부를 잘하게 된다(10번 여학생).

	<ul style="list-style-type: none"> - 공부도 잘 되고 도움이 되었다 (9번 남학생). - 공부에도 도움이 되었다 (11번 남학생). - 공부할 때 도움이 된다 (13번 남학생). - 공부를 열심히 할 수 있게 되었다(14번 남학생). 	<ul style="list-style-type: none"> - 공부를 잘했다. 우리 반이 좋다. 재미있다(12번 여학생) - 선생님이 주신 차를 마시고 공부를 잘하게 해 주셔서 감사하다(14번 여학생). - 차를 마시니까 톡톡해지고 차를 더 많이 먹고 싶다(15번 여학생).
지속적 차생활 원함	<ul style="list-style-type: none"> - 집에서도 먹고 싶다는 생각이 들었다(1번 남학생). - 2학년이 되어서도 차를 마시고 싶다(5번 남학생). 	<ul style="list-style-type: none"> - 2학년이 되어서도 차를 마셨으면 좋겠다(1번 여학생). - 다음에도 마시고 싶다 (2번 여학생). - 집에서도 마시고 싶다 (3번 여학생). - 매일 차를 마시고 싶다 (13번 여학생)

차를 다 마시고 난뒤에
조금 마음이 가라앉고
공부에 도움이 되고 집에서
더 먹고 싶다는 생각이
들었다.

<사진 III-9>

1번 남학생의 태도변화 기술

공부도 잘되고
차도 맛있고
도움이 아주 잘 된다

<사진 III-10>

9번 남학생의 태도변화 기술

짜증날 때 차를 마시면 기분이 좋아진다
차를 마시면 공부도 잘하게 된다

<사진 III-11>

10번 여학생의 태도변화 기술

기분이 좋다
매날 차를 마시고 싶다
마음이 편안하다

<사진 III-12>

13번 여학생의 태도변화 기술

V. 결론 및 제언

본 논문은 초등학교 내에 활용 가능한 차생활교육 프로그램을 구안하여 차생활교육이 초등학생의 주의집중력과 학습태도 향상에 미치는 효과를 파악하는 실험연구로 설계되었다. 본 연구의 결과에 기초하여 초등학교현장에서 초등학생의 주의집중력과 학습태도를 증진시킬 수 있는 교육활동프로그램으로써 차생활교육의 활성화 방향을 교육목표, 내용 및 방법의 측면에서 제안하면 다음과 같다.

첫째, 차생활교육은 선행연구들에 의해 보고되어온 예절수행이나 사회성향상의 효과 이외에도 학교라는 초등학교현장에서 학생들의 주의집중력과 학습태도를 증진하여 학업생활에도 도움을 줄 수 있는 교육적 기능을 발휘할 수 있다. 이 같은 긍정적인 효과를 창출하기 위해서는 초등학생을 위한 차생활교육의 목적을 제7차 교육과정에서 지향하고 있는 바와 같이 학생들의 창의성과 건전한 인성함양의 일환으로 설정하여 초등학생들이 차생활을 토대로 기본생활습관을 내재화하고, 지·덕·체가 조화를 이루는 전인적 인간으로의 성장을 구현하도록 해야 한다. 이는 초등학생들이 정서적으로 안정된 분위기에서 차를 마시는 가운데 다구를 소중히 다루고 정리하는 습관을 기반으로 주의집중력을 기르고, 창의적인 탐구의 자세와 건전한 학습태도를 갖도록 하는 차생활교육의 목표에 토대를 두어야 할 것이다.

둘째, 차생활교육의 내용은 주제별로 영역이 범주화되면서 다시 월별 혹은

은 시수별로 구성될 수 있다. 이때 교육내용은 차생활의 이론, 실천, 응용의 영역이 상호 조화롭고 균형 있게 설정되어야 한다. 또한 차생활교육의 내용은 학교생활 가운데 초등학생들이 긍정적인 반응성향을 갖고 적극적인 학습태도를 지니도록 하는 매개가 되어야 한다. 이 같은 차생활교육의 내용을 현 교육과정의 운영 상 학교교육과정에 편성하기 위해서는 재량활동시간이나 특별활동시간에 운영하는 방안에 대한 검토가 필요하다. 본 연구에서는 주 3회 즉 재량활동시간 15분, 특별활동시간 15분, 주중 쉬는 시간 10분을 할애하여 주당 1시간(초등학교의 40분 수업)씩의 차생활교육 프로그램을 구안하였다. 이는 기존의 연구들에서 제안된 평균 주 1회 1시간(40분)의 차생활교육이 이루어지는 시간 사용의 방식에서 벗어나 1시간(40분)을 주 3회로 나누어 사용함으로써 초등학생들이 차생활교육의 내용을 효과적으로 반복 경험하여 습관화하는 방안으로 활용해볼 수 있다. 이와 더불어 학생들이 학습에 대한 긍정적인 동기, 흥미, 습관을 형성하도록 하는 정의적 측면을 감안하여 차생활교육을 실시할 교사의 역량이 갖추어질 수 있도록 프로그램 적용을 위한 훈련의 장이 마련되어야 할 것이다.

셋째, 제7차 교육과정은 실천중심의 다양한 체험교육을 통해 인성교육을 강화하는 근본취지를 담고 있다. 차생활교육의 방법은 교육내용에 따라 이론 강의 이외에도 발표, 감상, 관찰, 실기 등을 통한 체험학습이 중요시 되어야 한다. 본 연구결과 실험집단의 초등학생들은 차생활교육을 통해 차를 경험하는데 주의 깊게 집중해서 차의 색, 향, 미에 대한 선호의 느낌과 다양한 생각들을 갖게 되었다. 차에 대한 시각적 감상, 차의 향기를 맡는 후각적 경험, 그리고 차 맛을 느끼는 미각의 활용 등은 초등학생

들에게 주의집중을 통한 감각의 사용과 발달을 도모함과 동시에 창의적, 지적, 예술적 잠재능력을 계발하는데 토대가 될 수 있다고 본다. 또한 차생활교육의 지도 및 평가방법에 대한 정립도 요구된다. 최근 들어 초등학교 내에서 학생들이 각자의 컵에 티백 녹차를 넣고 급식용 주전자에서 따온 따뜻한 물에 차를 우려 마시도록 하거나(김미희, 2009: 89) 교실 내 일부 공간에 차실을 마련(김경희, 2009: 106)하는 시도가 이루어지고 있음은 학교 내에서의 차생활교육이 교사의 의지와 노력 여하에 따라 가능할 수 있음을 시사한다. 본 연구에서도 기능적이고 간편한 교사용 다구를 활용하여 청결과 안전에 주의를 기울이고, 학생들은 개인별로 찻종, 차탁, 찻종주머니 등의 다구를 교실의 개인사물함에 보관하여 관리하도록 함으로써 어렵고 딱딱한 형식에 치우친 차생활이 아닌 쉽고 친숙하게 경험할 수 있는 차생활을 위한 체험학습을 도모하였다. 이는 교육적 측면에서 이론과 실기가 병행되는 가운데 간편한 다구를 갖추어 차를 마시고 예절을 갖춘 실용적인 차생활교육의 필요성을 역설한 오시행(1999: 52)과 이해자(2002: 41)의 견해와도 일치한다.

끝으로 후속연구를 위한 제언을 제시하면 본 연구의 대상은 서울시 노원구에 소재한 S초등학교에 재학 중인 1학년 학생들을 임의로 표집 하였으므로 결과를 일반화 하는 데는 한계가 있다. 이 같은 한계에서 벗어나기 위해서는 우리 사회 내 차문화의 보급과 확산을 위한 노력의 일환으로 학문적 토대 위에 초등학교에서 적용 가능한 학년별 차생활교육과정의 연구가 시도되어야 할 것이다. 즉 학년별 적합한 차생활교육의 목표와 내용이 단계별로 구체화되고 효율적인 교육방법이 체계화되는 기반을 마련해야 할 것이다. 또한 초등학생을 대상으로 하는 차생활교육 프로그램이 유발하

는 긍정적인 측면의 교육효과를 과학적으로 규명하는 작업이 지속적으로 시행되어야 할 것이다. 본 연구에서 교육의 효과를 파악하기 위해 적용한 측정도구는 선행연구를 토대로 일부 내용을 수정, 보완하여 작성된 것이므로 표준화된 척도라고는 볼 수 없다. 앞으로 차생활교육의 효과를 검증하기 위한 표준화된 척도 구성, 초등학교에 보급 가능한 차생활교육 프로그램 개발의 전문화에 기여할 수 있는 연구가 이루어져야 할 것이다.

참고문헌

- 강예심(2009). 녹차음료의 학교급식의 실제. 다인 01·02. 서울: 한국차인연합회.
- 경기도교육청(2001). 4학년 교육과정 편성·운영자료.
- 곽기상(1988). 고등학교 학생들의 학교 학습에 대한 태도와 그 관련 변인. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 곽형식·박영애·박인전·양점도·윤종희·이소희·이항재·최영희(2000). 인간행동과 사회환경. 서울: 형설출판사.
- 교육과학기술부(2008). 2007년 개정 교육과정 해설서.
<http://www.mest.go.kr>.
- 교육인적자원부(2005). 특별활동(초등학교 교사용지도서). 서울: 대한교과서주식회사.
- 구영본(2001). 한국 차생활 교육장 연구. 성신여자대학교 정보산업대학원 석사학위논문.
- 권춘연(2008). 정서행동장애아동의 사회적응력 향상을 위한 다도교육프로그램의 사회복지적 접근. 경안신학대학원대학교 석사학위논문.
- 김경희(2009). 교실 속 작은 차실. 다인 05·06. 서울: 한국차인연합회.
- 김명배(1998). 다도학. 서울: 교문사.
- 김미희(2009). 선생님들이 이야기하는 차교육의 성과. 다인 01·02. 서울: 한국차인연합회.

- 김선희·장현순(1996). 체육교사의 외적 요인과 학생의 학습태도와의 관계. 한국여성체육학회지 9, 43-50.
- 김순임(2006). 다도교육프로그램이 유아의 주의집중력과 친사회적 행동에 미치는 효과. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영수(2007). 두뇌체조 신체 움직임이 초등학생의 주의집중력과 학습태도에 미치는 영향. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김인숙(2003). 정서행동장애 아동의 행동변화를 위한 다도프로그램 적용. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 김철(2002). 기독교 목상이 대학생들의 주의집중력과 학습태도에 미치는 효과. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 김희자(2004). 인간 발달단계에 따른 다례교육 연구. 성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문.
- 류말선(2001). 수식관 명상이 중학생의 주의집중력과 학습태도에 미치는 효과. 창원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 민옥현(1999). 미술놀이 단서제공이 주의력 결핍 과잉행동아의 주의집중 행동개선에 미치는 효과. 특수교육총연합회.
- 박경숙(1976). 학업에 대한 자아개념, 태도, 학습습관 개발에 관한 연구. 한국교육 3(1), 서울: 한국교육개발원.
- 박경희(2008). 다도교육이 비행청소년의 인성변화에 미치는 효과에 관한 연구. 국제신학대학원대학교 석사학위논문.
- 박춘근·조희선(2008). 차생활 예절교육이 여고생의 정서지능에 미치는 영향. 대한가정학회지 46(6), 21-32.
- 배근희·최배영·김길령(2006). 청소년 예절교육. 서울: 새로운사람들.

- 서은주(2008). 유아인성교육을 위한 유아다례교육 프로그램에 관한 연구.
성신여자대학교 문화산업연구소 학술심포지움자료집. 27-74.
- 안숙녀(2003). 요가아사나 프로그램이 유아의 주의집중력에 미치는 효과.
창원대학교 대학원 석사학위논문.
- 양제진(2006). 웹기반 음악치료가 주의집중력과 학습태도에 미치는 효과.
공주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 여광용 · 조인수(1998). 행동수정의 이론과 실제. 경북: 대구대학출판부.
- 오문오(2004). 홈페이지를 활용한 체육수업이 자기주도적 학습능력과 학습태도에 미치는 영향. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오시행(1999). 차생활교육을 위한 차문화의 역사적 고찰. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유양석(2007). 세계화 시대에 맞는 청소년 차생활(茶禮) 교육. 한국인의 차생활 확대방안. 한국차학회 추계학술대회자료집. 35-39.
- 유혜은(2008). 가족 차생활과 가족건강성에 관한 연구. 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.
- 윤경혁 · 심성섭 · 이형석(1994). 차 노래글 다부. 인천: 재단법인 가천문화재단.
- 이성애(1996). 학교 다도교육의 개선방안. 한국차학회지 2(1), 83-100.
- 이수민(2007). 한국의 차문화교육에 관한 연구. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 이순실(2003). 다도교육이 여고생의 인성발달에 미치는 영향. 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.
- 이혜자(2002). 어린이 다도교육 프로그램개발을 위한 기초연구. 한국차학

회지 8(1), 17-42.

임현숙(2007). 초등학생을 위한 다도교육의 내용체계 및 지도방안 연구.

전주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

장정화(2005). 다도교육을 통해 본 아동의 예절수행 연구. 성균관대학교

생활과학대학원 석사학위논문.

장정화·박근형(2008). 학교 차예절 교육 도입을 위한 교육 프로그램 개

발. 우리차의 발전 방향. 한국차학회 춘계학술대회자료집, 11-15.

정미숙(1991). 정의적 변인과 학업성취의 관계분석. 영남대학교 대학원

박사학위논문.

정영선(2000). 다도철학. 서울: 너럭바위.

정원식(1977). 지력과 정의의교육. 서울: 배영사.

최배영·최진영(2001). 차생활 관련 사이트에 대한 내용분석. 한국전통생

활문화학회지 4(1), 53-63.

최봉환(1993). 동교사사 학습이 자아존중감과 학습태도에 미치는 효과.

한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

한정아(2007). 아동기 사회성 향상을 위한 다담프로그램 모형 구성 및

적용. 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.

R.M.가네(1996). 박성익·최영수 공역. 학습의 조건과 교수이론. 서울: 교

육과학사.

Abstract

The Effects of Tea Life Education on Attention and Attitude of Learning among Elementary Students.

Jo, Myeong-seon

Major in Propriety and Tea-ceremony

Dept. of Cultural Industry

Graduate School of

Sungshin Women's University.

The purpose of this study was to analyze the effects on attention and attitude of learning among elementary students before and after the execution of a educational program concerning tea life. The subjects of this study were 58 students in the 1th grade at a elementary school(29 students each for the experiment group and the control group).

The major results of this study are as follows:

First, it was shown that there is no significant difference in the attention between the experimental group and control group in the pre-test, but after carrying out the educational program, it was indicated that there is a statistically significant difference between the experimental group and control group in the post-test.

Second, it was also shown that there is no significant difference in the attitude of learning between the experimental group and control group in the pre-test, but after carrying out the educational program, it was indicated that there is a statistically significant difference between the experimental group and control group in the post-test.

Third, according to the result of self-evaluation, the students in experimental group recognized the mind sank calmly and came to be warm, the feeling got better, and the possibility of becoming the help which studies well appeared. Also, they hoped the tea life in school and home in future.

<부록 1>

주의집중력 검사지

초등학교 학년 반 번 이름: (성별: 남자 / 여자)

58	73	93	05	61	32	43	11	25	54
00	94	18	95	06	60	55	07	47	84
23	66	51	44	09	46	27	79	29	96
99	48	19	72	56	22	88	15	90	59
71	76	75	57	21	65	17	28	38	50
52	35	03	20	87	83	37	33	69	04
12	92	16	31	02	98	78	73	53	14
85	13	62	81	70	34	41	45	97	10
86	68	42	82	40	36	64	49	67	84
91	63	39	80	77	30	24	26	01	08

<부록 2>

학습태도 검사지

초등학교 학년 반 번 이름: (성별: 남자 / 여자)

구 분	내용	X (그렇지 않다)	△ (보통이다)	○ (그렇다)
1	나는 공부가 재미있다.			
2	나는 수업시간에 선생님이 가르쳐주시는 것을 잘 듣는다.			
3	나는 수업시간이 지루하지 않다.			
4	나는 학생은 공부를 열심히 해야 한다고 생각한다.			
5	나는 공부시간에 모르는 것이 있으면 선생님께 물어본다.			
6	나는 체험학습을 가면 많은 것을 배우게 된다.			
7	나는 모르는 것이 있을 때 인터넷이나 책을 찾아본다.			

<부록 3>

차생활교육 참여 후 자기평가 설문지

<p>1. 자신이 마셔보았던 차 중 좋았던 차의 이름과 느낌에 대해 쓰시오.</p>	<p>2. 차를 마신 후 자신의 학교생활을 중심으로 변화된 점에 대해 쓰시오.</p>