

鄭宜鎬 教授指導
碩士學位 請求論文

중학생의 학원 과학 교육에 대한
인식 조사

2007

誠信女子大學校 教育大學院
教育學科 化學教育專功
李株鉉

**중학생의 학원 과학 교육에 대한
인식 조사**

鄭 宣 鎬 教授指導

이 論文을 碩士學位 論文으로 提出함

2007년 5월

誠 信 女 子 大 學 校 教 育 大 學 院

教 育 學 科 化 學 教 育 專 功

李 株 鉉

認 准 書

李株鉉의 碩士學位 論文으로 認准 함

審查委員 _____ 印

審查委員 _____ 印

審查委員 _____ 印

誠信女子大學校 教育大學院

논문개요

본 연구에서는 중학교 대상 과학영역을 중심으로 현장 설문 및 면담을 통해 중학교 학생들이 인식하는 학교 과학 교육과 학원 과학 교육을 비교·분석하고, 각각의 실태와 현황 및 문제점을 파악하여 대립적인 관계가 아닌 동반자적인 관계로서의 학원 과학 교육의 역할을 다시 재조명하여 학교 과학 교육과 학원 과학 교육이 상호 보완적이 될 수 있음을 살펴보고자 하였다.

서울시 노원구 소재의 중학교에 다니면서 과학 학원을 다니고 있는 중학생 32명을 연구 대상으로 선정하였으며, 본 면담에 앞서 예비 면담을 거쳐 수정 보완된 면담지를 개발하여 면담을 실시하였다. 이러한 연구 조사에 기초한 연구 결론은 다음과 같다.

첫째, 학원 과학 과목 수강 동기는 학교의 과학 성적 향상이 주목적으로 나타났다. 학원 수강을 결정함에 있어서 결정권자는 부모님으로 조사되었으며, 전체적으로는 부모님과 학생이 상의해서 학원을 결정하는 것으로 조사되었다. 이러한 결과는 학원 과학 교육이 학교 과학 교육의 보조적인 동반자 역할을 하고 있다는 것을 보여주는 것이다. 학생들은 학원을 학교 성적 향상 및 유지에 도움을 주는 곳으로 인식하고 있으며, 성적 향상에 얼마나 도움을 줄 것인가로 학원 수강 여부를 결정하고 있는 것으로 나타나고 있다.

둘째, 학원 과학 교육의 만족도에 있어서는 학원 과학 교육을 받음으로써 대체적으로 성적에 도움이 되고 있다고 조사되었으며, 학원 과학 교육의 만족도도 대체로 높은 편이었다. 학원에 등원하는 것이 학교에 비해 부담스럽지 않다는 응답이 많은 것으로 보아 학교 교육보다는 학원 교육에 학생들이 편하게 인식하는 것으로 조사되었다. 학원을 퇴원하는 데 가장 중요한 요인은 성적이 오르지 않기 때문이며, 결정은 대체로 본인이 하는 것으로 조사되

었다. 역시 학원은 학생들에게 성적 향상 및 유지의 장으로 인식되어지고 있음이 나타났다.

셋째, 학원 과학 교육과 학교 과학 교육의 차이점으로는 수업에 관한 인식, 수업 방법에 대한 인식, 학습자의 이해 측면, 학생의 수업 참여도를 분석해 본 결과 학원 과학 교육이 학교 과학 교육 보다 수업의 체계 및 짜임새, 교사의 수업 자료 및 수업 준비, 수업 자료의 즐거움 유발 정도가 좋은 것으로 인식하고 있었다. 또한 수업 방법에 있어서 참여 유도, 과학 학습 의욕 증대가 학교에 비해 높은 것으로 조사되었다. 학생에 대한 관심, 대화 정도, 수업 참여도, 수업 집중도 등도 학원 과학 교육이 학교 과학 교육에 비해 높은 것으로 조사되었다. 그러나, 수업의 다양성, 과학 실험의 만족도, 소속감은 학교 과학 교육이 학원 과학 교육 보다 더 높은 것으로 조사되었다.

넷째, 학원 과학 교육이 학생들에게 미치는 영향은 선행 학습 효과를 가장 크게 인식하고 있었다. 선행 학습, 반복 학습, 심화 학습 등 다양한 학습 효과로 학원 과학 교육이 과학 학습에 많은 도움이 되었다고 인식하고 있었다. 또한, 학원에 다님으로써 여가 시간이 부족해짐을 가장 큰 손해라 인식하고 있지만 그래도 학원에 다니는 것을 당연한 것이라 인식하는 경향이 높았다. 이는 중학교 학생들이 학원 과학 교육이 자신의 학습에 있어서 많은 도움이 된다고 인식하고 있음을 시사하는 것이다.

목 차

논문 개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구의 문제	3
3. 용어의 정의	4
4. 연구의 제한점	5
II. 이론적 배경	6
1. 과학 교육의 목적	6
2. 학교 교육에 대한 이해	8
3. 학원 교육에 대한 이해	16
4. 과학 교육의 문제점	27
5. 선행 연구의 고찰	29
III. 연구 방법	32
1. 연구 대상	32
2. 조사 도구	34
3. 연구 절차 및 자료의 처리	35
IV. 연구 결과 및 해석	37
1. 학원 과목 수강 동기	37
2. 학원 과학 교육의 만족도	41

3. 학원 과학 교육과 학교 과학 교육의 차이	49
4. 학원 과학 교육이 학생들에게 미치는 영향	63
V. 결론 및 제언	70
1. 결론	70
2. 제언	71
참고 문헌	73
ABSTRACT	75
부 록	77

표 목 차

<표 1> 연도별 학교수, 학생수 및 교원수	12
<표 2> 연도별 학급당 및 교원 1인당 학생수	13
<표 3> 학원 교육과 사회 교육의 관계	17
<표 4> 학교 교육과 사회 교육의 특성 비교	19
<표 5> 학원의 교습 과정	22
<표 6> 연도별 학원수, 수강생수, 이수자수, 강사수	23
<표 7> 연구 대상자의 일반적 사항	33
<표 8> 연구 대상자의 일반 사항 분석	34
<표 9> 조사 도구의 내용과 구성	35
<표 10> 학원 수강의 최초 시기	37
<표 11> 학원 과학 과목 수강 동기	38
<표 12> 학원 과학 과목 수강 결정권자	40
<표 13> 학원에 계속 다니는 이유	41
<표 14> 학원에 등원할 때의 기분	43
<표 15> 학원을 그만 둔 이유	45
<표 16> 학원 퇴원의 결정권자	48
<표 17> 과학 수업에 대한 인식	50
<표 18> 과학 수업 방법에 대한 인식	52
<표 19> 과학 교사의 학습자 이해 측면	54
<표 20> 중학교 학생들의 과학 수업 참여도	56
<표 21> 부모님의 학원과 학교 과학 수업에 대한 관심	59
<표 22> 학원에 대한 부모님의 관심 분야	59
<표 23> 학원에서의 소속감	61
<표 24> 학원 과학 과목 수강 후 성적 향상	63
<표 25> 학원 과학 과목 수강 후 학습 효과	64
<표 26> 학원 과학 과목 수강 후 생활의 변화	66

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

21세기에는 생활과 사고의 모든 측면에 과학 기술의 영향이 더욱 증대될 것으로 예상되며, 경제, 정치, 문화, 학술 분야의 국제 교류도 더 활성화될 것이다. 미래 시대에 활동할 현재의 초·중등학교 학생들은 책임 있는 민주 사회의 과학적 소양과 국제 경쟁에서 뒤지지 않는 핵심적인 능력을 길러야 한다. 이를 위해 모든 학생들은 기본적인 과학 지식과 과학적 탐구 능력을 신장시켜야 한다. 동시에 과학-기술-사회(STS)에 대한 이해뿐만 아니라 과학 기술과 관련된 사회문제의 이해와 해결 능력을 기반으로 하는 과학적 소양을 함양해야 한다.

현재 초·중·고 학생들은 미래를 이끌어갈 주역들이다. 미래를 이끌어갈 학생들에게 미래 사회에 대비하여 효율적인 교육을 해야 하며 새로운 교육 과정이 필요하다. 지금까지 교육과정은 중앙집권에서 모든 것을 획일적으로 결정 제시하는 방법으로 지역의 특성, 학교시설, 학생의 요구 등을 교육과정에 반영하기 어려웠다. 더불어 인간의 교육적 욕구 충족이나 자기 개발 측면에서 새로운 교육 제도를 절실히 필요로 하고 있다.

전통 의무 교육만으로 현대 사회의 급속한 변화를 적응하기 어렵기 때문에 새로운 교육적 욕구가 나타나게 되었으며 이러한 새로운 교육적 욕구를 충족시키기 위해 나타난 대표적 교육이 학원 교육이다. 이러한 학원 교육의 중요성이 교육 세계에 부각 된 것은 크게 두 가지로 들 수 있는데, 하나는 공교육이 아이들의 창의성과 소질 계발을 소홀히 한데서 비롯되었고, 또 하나는 많은 교육 과정의 개정에도 불구하고 학벌위주의 사회, 일률적인 입시

제도 등이 공교육을 보완해 주고 학부모들의 교육열을 충족시켜주는 학원 교육이 빠르게 증가 추세를 보이고 있는 것이다.

그러나 사교육이 과열 양상을 띠면서 많은 문제점을 드러내고 있다. 과열 사교육과 과열 입시경쟁의 악순환은 학생들에게 과외에 의존하는 학습태도를 형성케 하여 자기 주도적으로 학습할 수 있는 기회를 상실하게 하고 자기 교육력을 상실시킨다. 이런 결과로 학생들의 전인적 인격 형성 및 고등정신능력의 개발이 저해되고 있다.

또한, 입시위주 교육은 학생들의 학습부담을 가중시켜 학생들의 건전한 성장발달을 저해하고 있다. 입시위주 교육에서는 교육목적이 추구하는 지·덕·체의 조화로운 발달보다는 입시위주의 인지적 교육 그것도 암기 위주의 단편적 지식교육에 치중하게 되었다. 그 과정에서 학생들의 덕성을 개발하고 체력을 단련하는 교육은 소홀히 하게 되었다.

학교교육까지도 입시준비교육으로 변질시킴으로써, 학교로 하여금 교육과정 및 교수 활동을 입시준비위주로 운영하게 하고, 생활지도 및 진로지도를 소홀하게 하는 등 학교교육의 비정상화를 초래하게 한다. 또한, 과열과외와 사교육의 범람은 상대적으로 학교교육에 대한 신뢰도를 낮추고 있다. 많은 학생과 학부모들이 입시만을 목적으로 지식위주 교육을 시키는 사교육을 선호하게 됨에 따라 상대적으로 학교교육에 대한 신뢰를 낮추고 있다. 이 결과는 학교 교사들의 사기를 저하시키는 원인이 되기도 한다.

과열 사교육은 자녀에게 사교육을 시키고 있는 가정의 가계 부담을 압박하고 있다. 부유한 가정은 보다 양질의 사교육을 받기 위해 고액의 사교육비를 지출하게 되었으며, 일반 시민들은 그들대로 사교육을 시키지 못하는 데서 오는 불안감에서 벗어나기 위하여 가계 적자를 무릅쓰고서라도 사교육을 시키고 있다. 자기 자녀에게 남보다 좋은 교육을 시켜 일류학교에 보내겠다

는 학부모들의 집념에서 비롯된 사교육은 가정의 교육비 부담을 과중하게 하였고, 이것은 전체 국가경제의 입장에서 보면, 불필요한 과외비 지출로 국가재원의 낭비와 공정한 소득분배에 악영향을 초래하게 된다.

그러나 사교육이 여러 가지 사회 문제를 안고 있음에도 불구하고, 사교육이 지금까지 국가나 사회 발전에 많은 기여를 한 것은 간과할 수 없는 사실이다. 그러므로 사교육 중 가장 대표적이며 조직적인 교육활동인 학원 교육에 대한 학생들의 인식을 조사할 필요가 있다.

본 연구에서는 중학교 대상 과학영역을 중심으로 현장 설문 및 면담을 통해 중학교 학생들이 인식하는 학교 교육과 학원 교육을 비교·분석하고, 각각의 실태와 현황 및 문제점을 파악하여 대립적인 관계가 아닌 동반자적인 관계로서의 학원 교육의 방향을 알아보고, 학교 과학 교육과 학원 과학 교육이 상호 보완적이 될 수 있음을 살펴보고자 한다.

2. 연구의 문제

본 연구는 현재 빠르게 변화하는 시대에 과학 교육의 중요성을 알고, 학원 교육에서 이루어지고 있는 과학 교육의 방법과 중학교 학생들의 학원 과학교육의 인식을 알아보고자 한다. 이를 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

- 1) 학교 과학 교육과 학원 과학 교육의 실태는 어떠한가?
- 2) 중학교 학생들의 학교 과학 교육과 학원 과학 교육의 만족도와 인식도는 어떠한가?
- 3) 학원 과학 교육이 중학교 학생들에게 미치는 영향은 무엇인가?
- 4) 학원 과학 교육이 학교 과학 교육에 미치는 효과는 어떠한가?

3. 용어의 정의¹⁾

1) 학원

학원은 사회교육기관 중 가장 조직적이고 체계적이며, 교육 활동 영역이 넓고, 방대한 교육 대상자들을 수용하여 교육하는 가장 대표적인 사회교육기관을 의미한다. 사회교육법과 학원의 설립, 운영에 관한 법규에 근거하여 ‘사인이 다수인에게 30일 이상 계속 또는 반복하여 사회교육을 실시하는 시설’을 말한다. 우리나라의 학원은 최근까지는 사설학원, 사설강습소란 용어가 1989년의 학원의 설립, 운영에 관한 법 개정시에 사설이란 명칭이 삭제되었다.

2) 학원교육

사회교육의 포함개념으로서, ‘학원이라는 사회교육 기관을 통해서 행해지는 조직적인 교육활동’이라 본다.

3) 인식

교육에 대한 만족도 및 긍정적 시각, 수용정도의 비중을 더 두는 것을 말한다.

1) 이봉춘, [학원 수학 활동이 학교 수학교육에 미치는 효과에 관한 고찰], 경남대학교 교육대학원 석사학위논문, 2001, p16

4. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

1) 본 연구는 서울 소재 노원구 지역 학원에 다니는 남·녀 중학생을 표집 대상으로 제한하였기에 타 지역 또는, 학원 교육이 여건이 갖추어지지 않은 농·어촌 지역을 비교해 볼 때 일반화시키기에는 한계가 있을 것이다.

2) 본 연구는 과학교과로 제한하였다.

3) 본 연구의 설문·면담지는 관련 자료와 문헌을 토대로 자체 작성하였으므로 어느 정도 한계가 있을 것이라 생각한다.

4) 조사과정에서 응답자의 주체성과 응답에 대한 기피 등으로 인한 통계상의 오차한계를 피할 수 없다.

5) 학원을 수강하고 있는 학생을 연구 대상으로 지정했기 때문에, 본 연구 결과는 학원을 수강하지 않는 학생의 인식까지 포함하는 데는 한계가 있을 것이다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 과학 교육의 목적²⁾

과학과의 목표는 과학 학습 후 도달하여야 할 행동으로 과학의 본질적 측면인 기본 개념과 탐구 과정, 과학의 호기심 및 과학 학습 동기 유발, 표현력 신장, 탐구 능력 신장, 과학·기술·사회와의 관계 등 전인적 학습이 가능하도록 설정하였다.

과학과의 목표는 다음과 같다.

자연 현상과 사물에 대하여 흥미와 호기심을 가지고 과학의 지식 체계를 이해하며, 탐구 방법을 습득하여 올바른 자연관을 가진다.

첫째, 자연의 탐구를 통하여 과학의 기본 개념을 이해하고, 실생활에 이를 활용한다.

둘째, 자연을 과학적으로 탐구하는 능력을 기르고, 실생활에 이를 활용한다.

셋째, 자연 현상과 과학 학습에 흥미와 호기심을 가지고, 실생활의 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

넷째, 과학이 기술의 발달과 사회의 발전에 미치는 영향을 바르게 인식한다.

여느 때와 같이 목표는 총괄 목표와 항목별 목표로 구분된다. 총괄 목표는 중학교 과정을 이수한 후에 학생들이 도달해야 종착역이다. 반면에 이러한 총괄 목표를 도달하기 위한 과정이 네 가지의 항목별 목표이다.

과학과의 세부 목표를 인지적 측면, 탐구 과정 측면, 정의적 측면, 과학·

2) 중학교 교육과정 해설, 교육인적자원부, 1999, p123-124

기술·사회와의 관계로 나타내면 다음과 같다.

첫째, 인지적 측면에서의 목표는 자연의 탐구를 통하여 과학의 기본 개념을 이해하고 실생활에 이를 적용한다.

중학교 학생들의 인지 수준은 구체적 조작 단계에서 형식적 조작 단계로 이전하는 과도기적 단계로 두 단계의 특징이 혼재되어 있는 상황이라고 할 수 있다. 따라서, 단원 내용의 조직도 학년에 따라 또는 학생의 수준에 따라 구체적인 현상 및 활동 중심의 내용과 개념 중심의 내용이 혼재되어 있다.

교과에서 다루는 내용도 자연 현상에 대한 직·간접적인 관찰 등의 탐구 과정을 거침으로써 일상적인 생활에서 과학적 원리와 법칙을 확인하고 적용할 수 있으며, 일상생활에서 문제를 해결할 수 있도록 하는 데 그 목적이 있다.

둘째, 탐구 과정 측면에서 보면, 자연 현상의 탐구를 통하여 과학의 기본 개념을 습득한다는 데 그 목적이 있다.

제7차 교육 과정에서는 탐구를 탐구 과정과 탐구 활동으로 구분하고 탐구 과정을 기초 탐구와, 통합 탐구로 나누었다. 그리고 탐구 과정은 탐구 활동을 통하여 이루어지도록 하였다. 이것은 탐구 과정의 수준이 학년이 증가함에 따라 점차적으로 분화되도록 하기 위함이다.

셋째, 정의적인 측면에서 학생들이 자연 현상과 과학 학습에 흥미를 가지고 자기 주위의 문제들을 과학적으로 탐구하고 해결하려는 태도를 가지도록 하는 데 그 목적이 있다.

학생들이 받아들일 수 있는 인지 수준에 맞춰 소재 및 주제를 선정하고 내용을 조직함으로써 학생들의 과학에 대한 흥미와 관심을 높이는 데 일차적인 목표를 가진다. 그렇게 함으로써 자신을 둘러싸고 있는 주변 환경에서 발생하는 문제들을 과학적으로 탐구하고 해결하려는 태도를 가지도록 하는 것

이다.

넷째, 과학·기술·사회와의 관계 측면에서 과학이 기술의 발달과 사회의 발전에 미치는 영향을 인식하게 하는 것이 중요한 목표이다.

과학을 생활 속에서 찾고 사회 속에 과학을 연관짓고 기술 속에 과학이 내재되어 있다는 것을 찾아내어 교실 현장에 들여온다는 것은 의미 있는 일이다. 그렇게 함으로써 과학이 과학자들만의 전유물이 아니고 우리도 할 수 있으며 어려운 내용이 아니고 우리가 쉽게 해결할 수 있는 주변의 일이라는 것을 알게 된다. 어렵고 힘들고 남의 일만 같이 느끼는 과학을 우리 곁에 있고 재미있으며, 나도 할 수 있다는 자신감을 가지도록 하는 것이다.

2. 학교 교육에 대한 이해

1) 학교의 의의와 특성

학교는 아동과 청소년을 정해진 시설물 안에 모아 놓고 미리 마련된 교과를 일정한 계획에 따라 유자격 교원이 교육하는 제도적 기관이다. 이처럼 학교는 시설물, 학생, 교원, 교재의 네 요소에 의해서 성립된다. 우리나라의 공교육 기관은 국가가 관장하는 제도권 교육을 의미하며 국·공·사립의 학교 교육이 포함된다.³⁾

학교 즉, 공교육기관이라 함은 국가조직이나 사회의 적극적 조성 조체에 의해 발전된 교육체계를 말한다. 원래 교육은 사적인 일이었으나 정치 체제가 확립, 변화되면서 규제를 받게 되었다. 즉 교육은 본래 국가의 간섭을 받

3) 김영미, [중학교학생의 학교와 학원에 대한 담론 분석], 고려대학교 교육대학원 석사학위논문, 2004, p4

지 않는 사적인 것이었고, 근본적으로는 부모와 자녀의 관계 속에서 운영되었다. 가정, 사숙, 도제 제도 그리고 교회에서의 교육도 아버지가 자녀를 양육하는 형태로 운영된 것이다. 그러나 국가의 기능이 확대되면서 이와 같은 부모-자녀 관계의 교육을 국가가 ‘승인’하는 한편, 교육 질서를 국가가 보장하는 체제가 확립되었고 이것으로부터 근대 공교육 체제가 형성되었다.

학교는 국가 조직이나 사회에 의해 체계화되고 행정의 영역에서 관리되어 온 공교육의 기능을 담당하는 기관으로 사회화를 통하여 사회성원을 재생산하고 문화를 전승하는 기본적 기능을 가진다. 또한, 학교는 국가의 체제와 이데올로기를 전파하는 정치적 기능도 담당한다. 현대사회에서는 이외에도 복지적 측면에서 보편성과 무상성이 대두되고 있다.⁴⁾

학교가 다른 기관과 가장 중요한 차이점이라 생각할 수 있는 것은 학교가 담당하는 업무는 인간적인 측면이 집약되어 있다는 것이며, 학교기관에서 길러내는 산출물은 사람이고 그 과정에서 대상인 사람을 다루어 나간다는 점에서 학교는 인간적인 기관이다.⁵⁾ 학교는 또한 주위의 지역사회에서 미치는 영향력과 압력에도 대처하여 어느 정도 독자성을 유지해야 하며 학교는 공식적인 목표, 학생들의 질서를 유지해야 하는 임무, 지역사회의 지원을 확보해야 하며 여러 요구들을 잘 조화시켜야 한다는 특성을 가지고 있다.

학교에서는 한 교사가 일년 동안 한 집단의 학생들을 가르친다. 또한 담임 교사는 다른 교사들과 조정의 필요성을 별로 느끼지 않고 독자적으로 학급을 운영해 나가며, 주어진 과목을 동일한 학생들을 대상으로 일년 동안 자신의 개성과 판단을 활용하면서 가르치는 상당히 포괄적인 임무를 담당한다.

학생들은 학교에서 주로 교수활동의 객체로서 위치를 지니며, 학생들은 교사의 지시에 순종함으로써 얻는 외부적인 보상이 그렇게 많지 않다. 학교의

4) 박회륜, [학교교육기능과 효과성], 원미사, 1997, p102

5) 박병량 외, [학교 · 학교 경영], 학지사, 1995, p88-89

성적은 특정 일부학생들에게는 보상이 되지만 대다수의 학생들에게는 낮은 점수가 주어지게 된다. 따라서 학업성적에서 보상을 기대하지 않는 상당수의 학생들이 있기 마련이다.

학교의 특성 중 학교조직의 구조를 보면, 우리나라의 초·중등학교는 교과 외 전문화를 위하여 교사자격증 제도를 도입하고 있으며, 사무관리를 위하여 교무, 연구, 학생업무 등과 같은 업무를 분화해서 처리하고 있다. 학교조직의 업무의 분화에 따라 이를 조정하기 위하여 교장-교감-부장-교사로 구성원들의 업무를 수직적으로 분화시킴으로서 상하의 위계에 따라 권한과 직위를 배분하였으며, 업무의 수행 및 운영절차에 있어서 통일성을 확보하기 위해 복무지침, 내규, 업무편람 등을 규정하여 교직원들의 행동을 규제하고 있다.

2) 학교 교육의 목적

교육을 고유한 목적으로 하는 제도적, 계획적, 형식적, 의도적 교육기관으로서의 학교는 현대 사회구조 자체의 요구와 국민국가의 형성에 더욱 중요한 역할을 할 뿐 아니라 개인, 가족, 사회가 자신을 보존하고 발전시키기 위한 수단으로 간주되어 더욱 확충되어 왔다. 또한 현대사회의 학교교육의 중요성은 직업의 전문적 분화, 사회의 영속, 생활유산의 누적 및 국민적 자질 함양에서 찾을 수 있다. 다시 말해 학교는 사회와 개인의 발전과 이익을 위하여 기여하는 제도적 기관이다. 학교라는 공교육 체제는 중립적인 지식을 가르치는 곳이다. 즉 공교육의 체계는 원래 다양한 생각을 가지고 있는 모든 사람들의 자녀를 다 교육시키기 때문에 가치중립적이며, 모든 사람들에게 공통된 가치와 과학적인 지식만을 가르치는 곳이다.⁶⁾ 학교에서는 기본원리를 익히고

6) 김영미, [중학교학생의 학교와 학원에 대한 담론 분석], 고려대학교 교육대학원 석사학위논문, 2004, p6

자신이 더 많은 지식을 얻기 위한 활동을 할 수 있는 기본 기능을 익혀주면 학생들은 자신의 힘으로 더욱 심도 있는 학문적인 부분까지라도 탐구하고, 자신의 영역을 넓혀 가는데 기본 능력으로 활용하게 되는 것이다.

학교 교육의 목적은 인류의 문화적 가치인 언어, 과학, 기술, 예술 등을 매개로 한 피교육자의 학습을 통하여 그 능력의 성장 발달을 지향하는데 있으며, 학교의 기능으로서 중요한 것으로는 국민형성, 직업적 훈련, 교양의 육성 등을 들 수 있다. 국민형성의 기능은 제2차 세계대전 전의 독일이나 일본에서 볼 수 있듯이 자칫하면 국민교화의 기능으로 탈바꿈되어 학교가 국가권력의 정치적 지배의 수단이 되는 경우도 있다. 당연히 국민대중의 요구를 기반으로 하여 학생의 성장, 발달에 의한 국민형성이 과제로 되어야 할 것이며, 직업적 훈련은 각종 직업에 따라서 분화하여 실시되는데, 의무교육단계에서는 고정된 직업에 대한 준비가 아닌 기초적인 지식, 기술의 습득이 되어야 하며, 산업의 요구를 학교교육에 직접 반영시키는 일은 억제되어야 한다. 또한 실용적인 견지에서만이 아닌, 인간의 내면적인 풍요함을 배양하는 교양의 육성을 주요한 기능으로 하여야 할 것이다. 현대 사회의 급격한 변화에 대응하기 위한 교육개혁인 학교의 변화는 이루어져야 하겠지만, 역사적으로 형성되어 온 학생의 성장·발달의 보장, 학생의 집단적인 교류를 기반으로 하는 지도와 현대사회를 살아가는 기초적인 능력의 육성과 같은 학교의 고유 임무를 기본 축으로 하여 학교의 개혁을 추진해 나가는 것이 필요하다

3) 학교의 종류와 현황

우리나라는 모든 국민으로 하여금 신앙·성별·사회적 신분·경제적 지위 등에 차별이 없이 그 능력에 따라 균등하게 교육을 받게 하기 위하여 다

음과 같은 학교를 설치하였다. 우선 학교제도는 근본적으로 다선형의 체제하에 6·3·3·4제의 학제를 택하고 있다. 즉, 초등학교 6년, 중학교 3년, 고등학교 3년, 대학교 4년(의과대학 6년)의 과정을 이수할 것을 기본방침으로 한다. 이 밖에 학령전(學齡前) 교육으로 유치원 교육이 있으며, 2~3년제 전문대학 과정 등이 있다. 즉, 초등학교와 중학교·고등학교가 커다란 줄기를 이루고 있고, 여타의 특수학교·기술학교·공민학교 및 각종학교가 작은 가지로 발전하고 있으며, 그 위의 고등교육기관 또한 대학(교)과 대학원의 중추적인 과정과 함께 전문대학·교육대학·전문학교 등의 교육기관이 곁들여 발전하고 있다.

학교의 중심대상이라 할 수 있는 초등, 중등, 고등학교에 관한 현황은 다음 <표1>, <표2>와 같다.

< 표 1 > 연도별 학교수, 학생수 및 교원수⁷⁾

(단위 : 개, 명)

내 용 년 도	초등학교			중학교			고등학교		
	학교수	학생수	교원수	학교수	학생수	교원수	학교수	학생수	교원수
1970	5,961	5,749,301	101,095	1,608	1,318,808	31,207	889	590,382	19,854
1975	6,367	5,599,074	108,126	1,967	2,026,823	46,917	1,152	1,123,017	35,855
1980	6,487	5,658,002	119,064	2,100	2,471,997	54,858	1,353	1,696,792	50,948
1985	6,519	4,856,752	126,785	2,371	2,782,173	69,553	1,602	2,152,802	69,546
1990	6,335	4,868,520	136,800	2,474	2,275,751	89,719	1,683	2,283,806	92,683
1995	5,772	3,905,163	138,369	2,683	2,481,848	99,991	1,830	2,157,880	99,067
1998	5,688	3,843,561	140,121	2,736	2,011,468	96,016	1,921	2,326,880	105,945
1999	5,544	3,935,567	137,577	3,741	1,896,956	93,244	1,943	2,251,140	105,304
2000	5,267	4,019,991	140,000	2,731	1,860,539	92,589	1,957	2,071,468	104,351
2001	5,322	4,089,429	142,715	2,770	1,831,152	93,385	1,969	1,911,173	115,826
2003	5,463	4,089,429	154,051	2,850	1,854,641	99,717	2,031	1,766,529	115,826
2005	5,646	4,022,801	160,143	2,935	2,010,704	103,835	2,095	1,762,896	116,411
2006	5,733	3,925,043	163,645	2,999	2,075,311	106,919	2,144	1,775,857	117,933

7) 한국교육개발원, 교육통계연보, 2006

위 표를 분석해 보면 1998년부터 초등·중등·고등학교의 학생수가 줄어드는 것을 알 수 있다. 이는 저출산에 의한 출산률 저조로 인해 전체 인구가 줄어들고 더불어 학령 인구가 지속적으로 줄어들고 있음을 보여준다.

< 표 2 > 연도별 학급당 및 교원 1인당 학생수⁸⁾

(단위 : 명)

연도	학급당 학생수			교원 1인당 학생수		
	초등학교	중학교	고등학교	초등학교	중학교	고등학교
1970	62.1	62.1	58.2	56.9	42.3	29.7
1975	56.7	64.5	58.6	51.8	43.2	31.4
1980	51.5	62.1	59.8	47.5	45.1	33.3
1985	44.7	61.7	56.9	38.3	40.0	31.0
1990	41.4	50.2	52.8	35.6	25.4	24.6
1995	36.4	48.2	47.9	28.2	24.8	21.8
1998	34.9	40.8	48.2	27.4	20.9	22.0
1999	35.4	38.9	46.2	28.6	20.3	21.4
2000	35.8	38.0	42.7	28.7	20.1	19.9
2001	35.6	37.3	39.0	28.7	19.6	18.3

위 표를 분석해 보면, 모든 대상학교의 학급당 학생수가 지속적으로 감소함을 알 수 있다. 이는 학교의 교육적 질을 높이기 위해 학급당 학생수를 초·중·고교 모두 35명으로 낮추겠다는 내용의 “교육 여건 개선 사업”의 추진으로 인해 앞으로도 감소 추세를 보일 것으로 예상된다.

8) 한국교육개발원, 교육통계연보, 2006

4) 학교 교육의 문제점

우리의 양적 성장 중심의 교육을 가지고는 고도의 창의력과 높은 품격을 지닌 인간을 요구하는 미래 정보화·세계화 시대에 세계 중심 국가로 발돋움하게 할 신한국인을 길러 낼 수는 없다는 것이다. 한마디로 암기위주의 입시 교육이 문제인 것이다. 교문을 나서자마자 잊어버릴 수밖에 없는 단편적 지식만을 암기하는, 현실로부터 유리된 교육이 문제이며, 게다가 선택의 여지가 없이 이수해야 하는 과목이 다른 어느 나라보다도 많다는 사실에 학생 각자의 개성을 살리면서 창의적 사고를 배양하는 것은 매우 어려운 실정이다. 또한 한가지의 정답만을 요구하는 객관식 시험 준비를 위한 획일적·일방적 강의 위주의 수업 속에서 자발적인 탐구활동과 질문이 억제되고 있다는 사실도 커다란 문제점으로 들 수 있을 것이다.⁹⁾ 이처럼 우리 교육의 현실에 나타나고 있는 문제점을 해결하기 위해서 학교 교육의 현실을 되짚어 볼 필요가 있을 것이다.

첫째, 암기위주의 입시교육이다. 학생들의 다양한 능력과 적성을 계발하고 창의성을 신장시키는 교육을 무시하고 단편적 지식만을 암기하여 입시지옥으로 내몰고 있다.

둘째, 취약한 교육재정이다. 즉, 21세기의 교육을 하고 있는 시점에서 우리는 교육재정이 빈약하여 학교의 시설은 전 근대적 수준이며, 교사의 대우도 상대적으로 낮은 수준이다. 우리의 경제여건에 비해 너무나도 취약한 수준이다. 학교와 학원의 시설만 비교해 봐도 쉽게 알 수 있는 부분이다.

셋째, 획일적 규제위주의 교육행정이다. 즉, 학교의 자율성이 극도로 제한되어 있어서 다양한 학교프로그램을 학생들에게 제공할 수 없으며, 학생들의

9) 송영호, [중학생의 학원에 대한 인식에 관한 연구], 인제대학교 교육대학원 석사학위논문, 2001, p28

창의성과 자질이 배양될 수 없기 때문에 결국 교육 공급자 편의 중심의 경직된 교육만이 학교에 자리 잡고 있다. 또한 교사의 사기를 저하시켜 수동적인 교수행위에 그치게 하고 있다.

넷째, 입시위주 교육으로 인한 도덕 교육의 상실이다. 즉, 입시위주 교육의 병폐는 대학교육에 대한 과잉욕구에 근원이 있다. 진학에 대한 집착현상은 하급학교의 교육 전체를 비정상화 시켜 놓고 있다. 교육의 과정에서 나타나는 가르침의 기쁨과 배움의 즐거움이 철저히 무시되고 있다는 것이다.

그 외에, 학급당 학생수, 학급 편성방식, 교육평가 방식, 부실한 교육과정 등이 여러 문제점으로 지적될 수 있다.

현대 사회의 급격한 변화에 대응하기 위한 평생 교육의 주장, 정보화 사회론, 텔레비전 등 매스미디어의 발달 및 교육기기의 발달을 배경으로 오늘날에는 학교형태의 재검토가 활발히 논의되고 있다. 물론 학교가 사회 전체에서 차지하는 위치를 확인하고, 그 개혁을 추진해 나가는 것을 바람직한 일이겠으나, 역사적으로 형성되어 온 학생의 성장·발달의 보장, 학생의 집단적인 교류를 기반으로 하는 지도, 현대사회를 살아가는 기초적인 능력의 육성과 같은 학교 고유의 임무를 기축(機軸)으로 학교의 개혁을 추진해 나가는 것이 필요하며, 단순하고 일시적인 발상에 의한 합리화·효율화의 주장은 조심성 있게 검토되어야 할 것이다.

3. 학원 교육에 대한 이해

1) 학원의 의의와 특성

학원은 사인(私人)이 대통령령이 정하는 수 이상의 다수인인 학습자에게 30일 이상의 교습과정(교습과정의 반복으로 교습일수가 30일 이상이 되는 경우를 포함한다.)에 따라 지식, 기술(기능 포함), 예능을 교습하거나 30일 이상 학습장소로 제공하는 시설이다. 여기에는 교육법 및 기타 법령에 의해 도서관 및 박물관, 사업장 등의 시설로서 소속직원의 연수를 위한 시설, 평생교육법에 의하여 인가·등록·신고 또는 보고된 평생교육시설, 근로자의 직업교육훈련 촉진법에 의한 직업 능력 개발 훈련시설, 기타 평생교육법에 관한 다른 법률에 의하여 설치된 시설, 도로교통법에 의한 자동차 운전학원을 제외한 시설을 말한다. (교육법, 학원의 설립·운영에 관한 법률 시행령 제 7조의 2 제 1항 관련) 결국 학원은 법적으로 입시·검정 분야의 보통 교과 계열로서 예·체능 및 실업계 고등학교의 전문 교과를 제외한 중학교 및 고등학교의 교육과정에 속하는 보통 교과를 교습과정으로 다루는 학원을 말한다.¹⁰⁾

법적인 차원에서 학원의 정의에 관한 규정에 따르면, 일반적인 사회교육기관과 사설학원과의 구분은 운영체가 공공기관 또는 단체인가, 아니면 사인인가의 차이에 두고 있는 것처럼 보이나, 학습비가 무료이거나 평생교육법에 의하여 시·도 교육위원회에 등록 여부에 따라 나뉘어 지기도 한다. 운영의 주체가 누구이든 학교 이외에서 행해지는 조직적인 교육활동이라는 점에서 사회교육에 포함되는 개념이라고 볼 수 있다. 그러나 이와 같은 개념을 지니

10) 김양분, [입시학원의 교육실태 분석], 한국 교육 개발원, 2002, p18

는 학원교육은 전체적으로는 사회교육기관에 포함되지만, 다른 한편으로는 일반적으로 사회교육이라고 불리는 교육활동과는 구분되는 특성을 지니고 있다. 이들 교육의 특성을 살펴보면 다음의 <표 3>와 같다.¹¹⁾

< 표 3 > 학원 교육과 사회교육의 관계

구분	학원교육	사회교육
실시주체	· 개인 · 영리법인(상법에 의거)	· 비영리법인, 공공기관, 사회복지법인, 종교단체
교육대상자	· 청소년, 성인 등 다양	· 전 국민 또는 특정집단
참여형태	· 개인의 자발성에 기초 · 부모의 강요 (일부학생의 경우)	· 개인의 자발성에 기초 · 조직의 강요 (특정조직 및 교육 프로그램의 경우)
교육내용	· 개인의 요구방영 (입시, 어학, 취미, 기술 등)	· 개인 및 집단의 요구수준
경비부담	· 개인(수혜자 부담) · 학부모(학생의 경우)	· 개인, 법인, 국고보조, 사업주 등 (실비부담)
실시목적	· 정규 학교교육 보완 · 정규 학교교육 보충	· 다양
시설규모	· 소규모, 대규모 등 다양	· 기관의 특성에 따라 다양
교육방법	· 강의위주 (집약적, 특정목표달성) · 실습과목의 경우 실기중심	· 교육내용 영역 (지적 · 정의적 · 운동기능적)에 따른 교육방법의 다양
사회인식	· 상업성	· 사회봉사적(참여지향적)

< 표 3 >에서 볼 수 있듯이 학원교육은 주로 청소년층에 학령기 아동의

11) 정우현, [사회교육과 학원의 위상 우리나라 학원교육의 개혁방안], 명지대학교 사회과학 연구소, 1990, p148

다발적 교육의 목적으로 욕구를 충족시키기 위해 사인(私人)이 영리추구를 목적으로 설립, 운영하는 교육기관이라고 볼 수 있다. 따라서 학원교육은 어느 측면에서는 국가나 지방자치단체 또는 기업이 떠맡아야 할 교육적 책무를 순전히 국민의 사교육비에 의해서 운영되는 것으로써 사회교육의 일종이라 할 수 있다.

사회교육의 개념에 대하여 황종건(1982)은 사회교육을 의무교육을 마치고 난 후에 학교를 계속 다니지 않는 청소년과 일반 성인을 위한 조직적인 교육을 총칭한다¹²⁾ 라고 하여 학생들의 사설학원 교육을 사회교육 범주에 넣고 있지 않다. 그러나 사회교육과 학원교육의 관계에 대하여 김종서(1990)는 사회교육을 학교교육 및 가정 이외의 교육을 받거나 학교 외 청소년 및 성인에게 계획적인 교육을 실시하는 것으로 보았으며 학원은 사회교육 정의에 가장 적합한 사회교육 기관이라고 주장하고 있어 사회교육상의 위치를 정립하고 있다.¹³⁾

권이중은 사회교육이 지속적인 자기 충족과 직업적 자질의 지속적인 향상, 사회적 활동의 적극적인 참여를 목적으로 한다면 사회교육의 대표적인 한 형태로서의 학원교육은 사회교육 목적의 상당 부분의 몫을 차지하고 있기 때문에 그 중요성이 부각되어 왔음을 지적¹⁴⁾하였으며, 또한 정규 학교교육과 유사한 형식을 취하고 있지만 교육제도와 조건 및 교육상황에서 많은 차이점을 지니고 있어 학원은 학교교육과 사회교육의 중간에 위치한 독특한 교육기관이라고 볼 수 있다.

따라서 학원교육의 성격은 국민교육의 총체적인 교육 구조의 바탕 위에서

12) 황종건, [한국의 사회교육], 교육과학사, 1982, p65

13) 김종서, [사회교육과 사회시설], 우리나라 학원교육의 개혁방안, 명지대 사회과학연구소, 1990, p33-34

14) 권이중, [사회교육개론], 교육과학사, 1990, p527

논의되고 평가되어야 할 교육적인 책무를 가지고 있는 공적 교육기관이라는 인식에서 출발해야 한다.¹⁵⁾

위에서 언급된 내용을 토대로 학교교육과 사회교육의 특성을 비교해 보면 <표 4>와 같다.

<표 4> 학교 교육과 사회 교육의 특성비교

구분	학원교육	사회교육
학습동기	타율적(의무적)	자율적, 선택적, 일부 강제적
교육대상	획일적, 동일적 대상	이질적, 보편적 대상
교육과정	선정된 교과목의 무선택	학습자 의도의 교과결정
교육방법	이론 및 미래중시	미래 목표에 대한 현재 효용도 중시
교육체계	형식적 교육	비 형식적 교육
목표	자격증(졸업장) 취득	교양 및 자격증 취득 일부 보충 또는 심화 학습
경비부담	국가 또는 개인	법인, 국고지원, 개인 실비부담
실시주체	국가기관 또는 비영리 학교법인	비영리 법인 사회복지 법인, 공공기관
교육기간	획일적, 동일성	학습 능력에 따른 기간 선택

한 국가의 교육이 정상화되기 위해서는 학교교육은 학교교육으로서의 형식과 특성을 살려야하고 사회교육은 사회교육으로서의 기능이 존중되는 교육

15) 김도수, [사설학원의 성격과 과제], 학원교육의 진로, 학원 총 연합회, 1992, p79

활동이 요구된다고 볼 때 학교교육과 사회교육의 기능과 역할을 특성 있게 살려서 양자가 서로 균형과 조화를 유지할 때 발전할 수 있으리라 본다.

2) 학원 교육의 목적

학교교육은 지나치게 획일적이며, 융통성이 결여된 채 지식습득으로만 일관되어 있어 끊임없이 변화하는 경제, 사회, 문화적 측면은 물론 개인적, 사회적 요구에도 효과적으로 대응하지 못하고 있다는 지탄을 받고 있다. 이러한 이유로 학교외에서 이루어지는 사회교육을 중요히 하게 되었으며, 이러한 사회교육의 등장으로 학원교육이라는 한 형태가 제도적으로 자리 잡게 되었다.¹⁶⁾

학원의 설립 운영에 관한 법률 제1조에서는 “학원의 건전한 발전을 도모함으로써 사회교육의 진흥에 이바지하게 함을 목적으로 한다.”라고 명확히 규정함으로써 학원은 평생교육의 목적 수행기관이며 사회교육 진흥기관임을 분명히 하고 있다.

학원교육은 학교교육과 유기적 역할감당과 진학중심의 학교교육에서 소외된 학생들을 지도하기 위해 다음과 같은 목적을 갖고 있다.

첫째, 사회교육의 실현이다. 학원교육은 진술한 바와 같이 사회 구성원을 대상으로 지속적인 교육활동을 전개하여 인간이 일생을 통하여 학습활동을 할 수 있도록 지원함으로써 평생교육 차원에서 사회교육을 실현하는데 그 목적이 있다.

둘째, 직업교육의 충실이다. 산업사회에서 다양하고 전문적인 기술인력 확

16) 정은주, [학생들의 학교교육과 학원교육에 대한 인식차 연구], 국민대학교 교육대학원 석사학위논문, 2000, p24-25

보는 국가적인 중요한 과제가 아닐 수 없다. 이러한 이유 때문에 학원교육의 필요성이 증대되고 기초적인 이론교육에서 전문적 지식교육에 이르기까지 능동적인 학원교육의 활동이 요구된다.

셋째, 예체능 교육의 충실이다. 개인은 자기만의 개성을 갖고 있다. 자기만의 개성에 따라 활동하고 진로를 선택하기도 한다. 이들 대부분은 학교 교육만으로는 만족하지 못하고 학원교육을 받고 있다. 이러한 측면에서 학교와 학원과의 상호 보완적 역할 함께 능률적인 학습이 되도록 노력해야 한다.

넷째, 전인교육의 실천이다. 오늘의 학교교육은 상급학교 진학을 위한 장이 되고 있으며, 단편화된 지식의 전달과 암기를 위주로 한 교육에서 크게 벗어나지 못하고 있는 현실이다. 학원교육은 이와 같은 학교교육의 보완적 측면에서 자신의 소질을 개발하고 개성에 알맞은 교육을 통해 미래 사회에 적응할 수 있는 조화로운 인간교육이 이루어지도록 해야 한다.

3) 학원의 종류와 현황

우리나라의 학원은 최근까지는 사설학원, 사설교습소라는 용어를 사용하다가 1989년의 학원의 설립, 운영에 관한 법 개정 시에 사설이란 명칭이 제외되었다. 이러한 학원의 종류는 교습과정과 계열에 따라 크게 7개 분야로 나누어지고 있다.¹⁷⁾ 이것을 표로 나타내면 <표5>와 같이 나타낼 수 있다. 이러한 다양한 형태의 학원은 꾸준히 증가 추세에 있다.

17) 학원의 설립·운영에 관한 법률 시행령, 개정 1999.5.10 대통령령 16294호

< 표 5 > 학원의 교습과정

분 야	계 열	교 습 과 정
직업기술	산업기본기술	기계, 자동차, 금속, 화공 및 세라믹, 전기, 통신, 전자, 조선, 항공, 토목, 건축, 의복·섬유, 광업자원, 국토개발, 농림, 해양, 에너지, 환경, 공예, 교통, 안전관리
	산업응용기술	디자인, 이·미용, 식음료품, 포장, 인쇄, 사진, 피아노, 조율
	정보처리기술	통신기기, 소프트웨어, 멀티미디어, 정보통신, 인터넷, 컴퓨터
	간호보조기술	간호조무사
	문화관광	출판, 영상, 음반, 영화, 방송, 광고, 캐릭터, 관광
국제실무	외국어	어학, 통역, 번역
인문·사회	인문사회	행정, 경영, 회계, 통계, 성인고시
경영실무	경영관리	금융, 보험, 유통, 부동산
	사무관리	부기, 속시, 속독, 속셈, 워드프로세서, 주산, 비서, 경리, 펜글씨
예능	예능	국악, 전통무용, 서예, 음악, 미술, 무용, 웅변, 화술, 모델, 만화, 연극, 바둑, 꽃꽂이, 꽃기에
입시·검정	보통교과	중학교 및 고등학교의 교육과정에 속하는 교과로서 예·체능 및 실업계 고등학교의 전문교과 제외
독서실	독서실	

학원의 형태적 분류로 강의 대상 학생에 따라 중학교 재학생이나 고입 재학생을 대상으로 하는 고입학원과 고등학교 재학생이나 대입 재학생을 대상으로 하는 대입학원으로 구분하며, 교습 형태에 따라 개별 교과별로 강의가 이루어지는 단과반과 교습과정에 의해 전 과목을 강의하는 종합반으로 구분

할 수 있다.

한편 보습학원은 초등학교, 중학교, 고등학교 재학생을 대상으로 일반 교과목(국어, 영어, 수학 등)을 보완하는 학원(보습경제협의회, 2001)으로서 입시를 중심으로 하는 입시학원에 비해서는 대상과 다루는 범위가 좀 더 폭이 넓은 학원이라고 할 수 있다. 보습학원은 종합반과 단과반이 주류를 이룬다. 종합반은 ‘국어, 영어, 수학, 과학, 사회 등’과 같은 형태로 특정한 몇 개 과목을 함께 묶는 강좌를 말한다.

학원의 현황을 알아보면 꾸준한 증가세를 보이고 있는데 <표6>에서는 연도별 학원수, 수강생수, 이수자수, 강사수로 학원 현황을 나타내었다.

< 표 6 > 연도별 학원수, 수강생수, 이수자수, 강사수¹⁸⁾

(단위 : 명)

구분	학원수	수강자 수	이수자 수	강사수
1970	1,421	119,681	460,590	5,541
1975	2,977	248,517	1,976,030	7,740
1980	5,023	411,162	1,444,974	13,332
1985	11,196	657,039	2,079,806	22,559
1990	28,862	1,793,583	5,865,085	55,409
1995	52,058	3,230,275	9,037,971	96,591
2000	57,935	3,412,430	7,772,909	135,637
2001	58,951	3,620,147	8,309,777	146,547
2002	60,206	4,220,437	7,635,489	167,153
2003	63,724	4,411,753	7,410,299	171,001
2004	62,764	4,801,016	9,241,098	184,107
2005	64,591	4,479,681	9,281,245	177,795

18) 한국교육개발원, 교육통계연보, 2006

학원수는 1970년 1,421개에서 꾸준히 증가하여 1985년 11,196개에 달하였으며, 1990년과 1995년 사이 해마다 평균 5,000여개가 증가하여 5년 사이 총 23,000여개가 증가하였다. 2000년 이후 증가율이 둔화되어 2005년 현재 학원수는 64,591개이다.

수강자는 순수한 인원을 말하며, 이수자는 여러 가지 과정을 이수한 경우 누계한 인원을 말한다. 수강자 수는 학원수의 증가와 함께 1970년 이후 꾸준히 증가하였는데 1985년과 1995년 사이 약 10년간 무려 2,500,000명 이상이 증가하는 등 증가율이 급증하여 2005년 현재 학원 수강자 수는 4,479,681명에 달한다.

이수자 수 역시 대체로 증가하는 추세를 보이는데 1980년과 1995년 사이 무려 이수자 수가 약 7,600,000명 증가하는 등 급격한 증가 추세를 보였다. 그러나 1995년과 2000년 사이 1,200,000명 정도가 감소하였고, 2000년 이후에는 증감이 반복되며 2005년 현재 이수자수는 약 9,281,245명에 달한다.

학원 강사수는 학원수와 수강자 수의 증가와 흐름을 같이 하여 꾸준히 증가하였다. 1970년 5,541명이었으나 1985년에는 22,559명에 달했고 10년 후인 1995년에는 96,591명으로 약 7만명 가량이 증가하였다. 학원 강사수의 증가는 2000년대에도 지속되었으나 2004년과 2005년 사이 조금 감소하여 2005년 강사수는 현재 177,795명에 달하고 있다.

4) 학원 교육의 문제점

학원은 학교교육의 경험을 보완하고 보다 심층적으로 발전시키고자 하는 자와 개인적 사정 등으로 인하여 일정한 시기에 학교교육을 받지 못한 자에게 학교교육과 동등하거나 이와 대치될 수 있는 교육을 실시함으로써 학교교

육의 보완적 기능을 습득하도록 도와줌으로써 취업기회를 확대하고 직장인의 직무능력향상에 기여해 왔는가하면 다양한 교육경험의 제공을 통하여 여가의 창조적 활용과 학습풍토의 조성을 기하는 등 학교교육의 대안적 기능¹⁹⁾을 수행하여 왔다.

그러나 학원은 그것이 지니고 있는 교육적 의의로 보나 기능 수행의 정도로 보아 교육적 공헌이 지대함에도 불구하고 여러 문제점도 나타내고 있다. 그 문제점을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 공교육의 불신평조현상이다. 과외가 과열됨으로써 초래되는 병폐는 교육적 측면에서 가장 크게 나타나고 있다. 즉, 과열 과외와 과열 입시경쟁의 악순환은 학생들에게 과외에 의존하는 학습태도를 형성케 하여 자기 주도적으로 학습할 수 있는 기회를 상실하게 하고 자기 교육력을 상실시킨다. 이런 결과로 학생들의 전인적 인격 형성 및 고등정신능력의 개발이 저해되고 있다.

그리고, 과열과외는 학교교육까지도 입시준비교육으로 변질시킴으로써, 학교로 하여금 교육과정 및 교수 활동을 입시준비위주로 운영하게 하고, 생활지도 및 진로지도를 소홀하게 하는 등 학교교육의 비정상화를 초래하게 한다. 또한, 과열과외와 사교육의 범람은 상대적으로 학교교육에 대한 신뢰도를 낮추고 있다. 많은 학생과 학부모들이 입시만을 목적으로 지식위주 교육을 시키는 사교육을 선호하게 됨에 따라 상대적으로 학교교육에 대한 신뢰를 낮추고 있다. 이 결과는 학교 교사들의 사기를 저하시키는 원인이 되기도 한다.

둘째, 가정의 과도한 사교육비 지출부담이다. 과열 과외는 자녀에게 과외수업을 시키고 있는 가정의 가계 부담을 압박하고 있다. 부유한 가정은 보편 양질의 과외수업을 받기 위해 고액의 과외비를 지출하게 되었으며, 일반 시

19) 김종서, [서울지역 중학생의 과외수업 실태 및 요구분석], 이화대 석사학원논문, 1996, p10-12

민들은 그들대로 과외수업을 시키지 못하는 데서 오는 불안감에서 벗어나기 위하여 가게 적자를 무릅쓰고서라도 과외수업을 시키고 있다. 자기 자녀에게 남보다 좋은 교육을 시켜 일류학교에 보내겠다는 학부모들의 집념에서 비롯된 과외수업은 가정의 교육비 부담을 과중하게 하였고, 이것은 전체 국가경제의 입장에서 보면, 불필요한 과외비 지출로 국가재원의 낭비와 공정한 소득분배에 악영향을 초래하게 된다.

셋째, 사회적 측면의 문제이다. 과열과외는 사회집단간의 갈등을 유발하고 국민 공동체 의식까지 약화시키고 있다. 즉 사교육비 부담 능력 여하에 따라 일부 가정에서는 사교육 혜택을 보고, 나머지 가정에서는 사교육 혜택을 받을 수 없게 됨에 따라, 이들 간에 위화감이 조성되고 있다. 더욱이 일부 가정에서는 고액과외를 받게 되면서 국민들의 지탄의 대상이 되면서 계층간 위화감을 더욱 심화시키고 있다.

일반적으로 교육을 더 많이 받은 사람은 덜 받은 사람보다 높은 소득과 높은 지위를 얻는다고 한다. 우리의 과열 과외는 치열한 입시경쟁을 통과하기 위한 수단으로 사용되었고, 이것은 바로 더 많은 교육을 받음으로 해서 높은 소득을 얻기 위한 데 목적이 있었을 것이다. 따라서 부모들이 자녀에게 과외를 시켜 교육 기회를 확대하려는 것은 어쩌면 지극히 당연한 일이라고 하겠다.

그러나 과외수업에 투자되는 막대한 사교육비는 가계부담을 가중시키기 때문에 사실상 교육기회는 상대적으로 고소득층에게 더 많이 부여되고 있으며 이는 계층 간의 이동을 억제하게 된다. 이렇게 볼 때, 과열과외 현상이 초래하고 있는 사회적 문제는 상당히 복잡하며, 사회의 발전에 직·간접으로 끼친 피해도 막대하다고 하겠다.

이 같은 많은 문제점이 있지만 학원교육이 우리나라 사회와 국가발전에

기여한 바는 많다. 그러므로 이러한 문제점을 극복하기 위해 학원교육은 자기 규제적인 모습을 나타냄으로써 자율적이고 책임감 있는 교육을 실시하는 것이 요망된다.

4. 과학 교육의 문제점

새로운 과학 교육 국가기준의 설정은 우리나라 과학교육 상황에 대한 분석을 기반으로 하여야 한다. 즉 우리나라 과학교육여건이 어떠한가에 대한 인식이나 우리나라 과학교육에 대한 문제 인식을 기반으로 해야 한다. 이러한 측면에서 우리나라 과학교육의 주요 문제를 알아보면 다음과 같다.

학문 중심의 교육과정은 학습 경험이 학생들의 일상생활이나 경험과 유리 되도록 하여 과학을 어렵고, 재미없도록 느끼는 데 대단히 큰 역할을 한다고 생각된다. 또한 과학교육에서 창의성이나 문제 해결력을 신장한다거나, 정의적 영역의 목표가 소홀히 다루어져 미래를 살아가는 데 필요한 경험을 갖게 하는 데 부적절 하다고 판단된다. 이처럼 우리나라 과학과 교육과정은 학문 중심인 교육과정인 점을 들 수 있다. 뿐만 아니라 우리나라 과학교육의 연계성을 들 수 있는데 초등학교는 주제 중심, 중학교는 학문 중심, 고등학교 1학년 과학은 주제 중심으로 구성되어 일관성이 없고 흐름이 맞지 않는다는 점이 있고 이러한 점은 7차 교육과정에서도 큰 변화가 없는 것으로 지적되어지고 있다. 학생들의 과학교과에 대한 흥미와 관심을 조사한 결과에 의하면 중학교와 고등학교로 갈수록 과학에 흥미를 잃고, 과학을 재미없고 어려운 교과로 인식하고 있다. 이러한 문제점은 과학교육 전문가들이 해결해야 할 대단히 중요한 현안이라고 할 수 있다. 학생들이 과학에 대하여 흥미와 관심이 없다면 대단히 위험한 신호로 이러한 현실을 보다 심각하게 받아들여 적

극적인 대처를 하지 않는다면 대단히 심각한 문제가 야기될 것이다.

초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지는 보통교육 중에서도 기초적인 교육을 담당하는 기간이다. 고등학교 2, 3학년에서는 대학 준비를 위한 교육으로 앞으로 자연계로 진출할 학생들을 위한 학문적 기초를 닦는 교육도 필요하다. 이러한 측면에서 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지의 교육은 고등학교 2, 3학년 교육과정과는 차별화 되는 교육과정을 운영하는 것이 바람직하며, 이러한 과학교육은 일상생활에서 일어나는 문제를 합리적이며 창의적으로 해결하는 능력, 학생들의 경험과 직접 관련되는 교육, 생활에 직접 활용될 수 있는 과학교육이 바람직하다.

과학교육에 있어서 첫째, 교육에서 추구하는 인간상이 단순히 교육과정 상의 장식물로만 머물러서는 안 되고, 가능하면 각 교과 학습 활동에서 폭넓게 구현되어야 한다. 과학교육에서도 이러한 인간상을 구현하기 위한 다양한 방안이 모색되어야 한다. 이러한 인간상을 구현하려면 현행 과학교육의 기본 방향을 재정립해야 한다.

둘째, 우리나라 과학교육의 목표는 일상생활에 필요한 탐구 방법, 개념, 익힌 개념과 탐구 방법을 일상생활에 적용하는 목표가 대단히 강조되어 있다. 그러나 아직 우리나라 교육과정 내용과 교과서는 이러한 과학교육의 목표와 부합되지 못하고 있다. 과학교육 목표와 내용과의 유리, 교육과정 목표와 교과서와의 유리 문제를 해석하려면 우리나라 교육과정의 구조를 학생들의 생활이나 경험과 근접하도록 새롭게 짜야 할 것이다.²⁰⁾

20) 김은영, [사교육의 과학교육 실태와 과학 교육이 나아갈 길], 군산대학교 석사학위논문, 2003, p7-8

5. 선행 연구의 고찰

본 연구와 관련하여 학원 교육에 대한 인식 조사 및 학원 교육과 학교교육의 상관관계 등에 관한 선행 연구를 살펴보면 다음과 같다.

윤선호(1985)는 ‘사설학원의 운영에 관한 연구’에서 학원의 운영실태가 대체로 미흡하며 학원 수강자들의 학원에 대한 인식이 불분명하며 학원강사들의 지도력이 부족하다²¹⁾고 밝히고 있다.

양열모(1986)의 ‘사설강습소의 사회교육 기능 역할 제고 방안에 관한 연구’를 살펴보면 사설강습소 명칭을 사회통념에 따라 사설학원으로 변경하고, 설립요건의 강화 및 시설, 설비기준을 지역별로 구분확대 강화할 필요가 있으며, 학원강사의 자격증 발급제도를 도입하여 강사의 자질을 향상시킬 필요가 있다²²⁾고 분석하고 있다.

박장화(1990)의 ‘학원의 역할과 기능에 대한 연구’를 살펴보면 학원의 역할과 기능에 대한 인식은 높으나 사회적인 인정은 낮으며, 학원지도의 행정조직에 문제점이 있으며 사회교육 전문요원에 대한 인식이 부족하다²³⁾고 분석하였다.

김수남(1991)의 ‘사설학원 교육이 국민학교 교육에 미치는 영향에 관한 연구’를 살펴보면 학원수강 선호는 학교성적이 낮은 학생이 더 많이 수강하며 여학생이 가정환경에 의한 불이익으로 남학생보다 적게 수강한다고 밝히고 있으며 학원수강 학생과 비 수강학생을 비교해 볼 때 학원 수강학생이 학습

21) 윤선호, [사설학원의 운영에 관한 연구], 강원대학교 교육대학원 석사학위논문, 1995

22) 양열모, [사설강습소의 사회교육 기능과 역할 제고 방안에 관한 연구], 연세대학교 교육대학원 석사학위논문, 1986

23) 박장화, [학원의 역할과 기능에 관한 연구], 명지대학교 사회교육대학원 석사학위논문, 1990

흥미도는 높으나 교사에 대한 신뢰성이 낮다²⁴⁾고 분석하고 있다.

김재룡(1995)은 ‘국민학교 아동의 사설학원 수강실태 비교 분석 연구’에서 과열된 학부모들의 교육열로 인하여 학생들이 여러 군데의 학원교육을 받고 있으며 하루 중 4시간 정도를 학원에서 보내어 정신적, 신체적 부담이 크며, 이런 과열된 조기교육은 학부모들의 경제적, 교육수준에 기인함을 밝히고 있다.²⁵⁾

이관희(1999)는 ‘입시학원 수강중의 중·고등학생의 학업성취도와 대인 관계 연구에서 학원을 수강하는 학생에 있어서 학원교육을 통한 실제적인 과목의 향상정도보다는 수강목적이나 수강시간, 학원수업에 흥미나 이해도, 그리고 학원강사와의 관계, 학원에서의 교우관계 등이 학교의 학업성취도나 교우관계, 그리고 교사의 태도에 영향을 미치는 것으로 나타나 우리나라 학원교육은 학교생활에 긍정적이고도 효과적인 영향력을 미치고 있다²⁶⁾고 분석하였다.

이범희(2000)는 ‘초등학교 아동의 학원수강에 대한 교사·학생·학부모의 인식에 관한 연구’에서 학원의 기능과 역할수행에 대하여 교사, 학생, 학부모 모두 긍정적으로 인식하고 있으며, 학원수강의 목적은 대부분의 학생과 학부모가 학교성적 향상 및 보충에 비중을 두고 있으며, 학원수강의 효과에 있어서도 긍정적으로 평가하고 있다고 분석하고 있다. 또, 학원교육에 있어 개선되어야 할 문제점으로 학생들은 교육내용 및 방법을 교사, 학부모는 학원교사의 자격 및 전문성을 지적하고 있다고 밝히고 있다.²⁷⁾

24) 김수남, [사설학원 교육이 초등학교 교육에 미치는 영향에 관한 연구], 인천대학교 교육대학원 석사학위논문, 1991

25) 김재룡, [초등학교 아동의 사설학원 수강 실태 비교 분석 연구], 건국대학교 교육대학원 석사학위논문, 1995

26) 이관희, [입시학원수강 중·고등학생의 학업성취도와 대인 관계연구], 연세대 석사학위논문, 1999

정은주(2000)는 ‘학생들의 학교교육과 학원교육에 대한 인식차 연구’에서 학교교육에 대한 인식수준(심화학습, 수업, 교육환경, 인성교육)은 그저 그렇고, 학원교육에 대한 인식수준은 높은 편이며 학원교육과 학교교육에 대한 인식 차는 심화 학습 면에서 가장 크게 나타난다²⁸⁾고 주장한다.

송영호(2001)는 ‘중학교 학생의 학원에 대한 인식에 관한 연구’에서 중학생 학생이 갖고 있는 학원에 대한 인식이 긍정적으로 나타났다²⁹⁾고 밝히고 있다.

이러한 연구들은 다양한 제도적 조건과 사회 문화적 환경에서 비롯되는 학원 수강 관련하여 학원수강의 동기, 학업성취도 및 인간관계, 사회화에 미치는 영향 등에 대한 연구로 설문지를 분석한 양적 연구였다.

27) 이범희, [초등학교 아동의 학원수강에 대한 교사·학생·학부모의 인식에 관한 연구], 관동대학교 교육대학원 석사학위논문, 2000

28) 정은주, [학생들의 학교교육과 학원교육에 대한 인식차 연구], 국민대학교 교육대학원 석사학위논문, 2000

29) 송영호, [중학생의 학원에 대한 인식에 관한 연구], 인제대학교 교육대학원 석사학위논문, 2001

Ⅲ. 연구 방법

본 연구는 면담에 의한 질적 연구법과 양적 연구법을 채택하였다.

선행 연구에서 주로 사용되었던 설문지를 통한 양적 연구법에 비해 그 대상 인원과 묻고자 하는 내용이 다소 적어질 수 있다고는 하지만 설문 방식을 통해 정확한 답변을 얻기에는 대상자의 성의에 따라 기대에 못 미칠 수도 있다는 것과 답변 선택의 폭이 한정돼 있음으로 작성된 답변 이외의 정보를 얻을 수 없다는 것이 설문지를 통한 양적 연구법의 문제점으로 남아 있었다. 따라서, 면담에 의한 질적 연구법은 면담자의 질문에 따른 피 면담자의 직접적이고도 심층적인 답변을 얻을 수 있으며, 필요에 따라 분석에 필요한 유도 질문도 할 수 있으므로 많은 정보를 얻기에 용이하다. 또한, 면담 상황의 녹취가 가능함으로써 재분석도 가능하다는 것이 큰 특징이라 하겠다. 연구 대상자의 선정과 자료의 수집 및 연구 절차에 대해 기술하고자 한다.

1. 연구 대상

본 연구는 서울시 노원구 소재의 중학교에 재학중이며 현재 학원을 수강하고 있는 중학생들을 대상으로 하였다. 성적별, 학년별, 남·여별, 학원수강 등 여러 환경적인 변인을 고려하여 남학생 17명, 여학생 15명 총 32명의 중학생을 선정하였으며 연구 대상 모두 현재 학원 수강중인 중학생으로 선정하였다. 연구 대상의 일반적 사항은 다음 < 표 7 >과 같다.

< 표 7 > 연구 대상자의 일반적 사항

피면담자	학년	성별	학원수강기간	과학성적	면담일	면담장소	면담시간
학생 1	1	남	5년	91점	2007. 5. 3	상담실	31분
학생 2	1	남	2년 6개월	88점	2007. 5. 3	상담실	30분
학생 3	1	남	5년	90점	2007. 5. 3	상담실	21분
학생 4	1	남	6년	84점	2007. 5. 3	상담실	25분
학생 5	1	남	4년	94점	2007. 5. 3	상담실	25분
학생 6	1	남	5년 2개월	70점	2007. 5. 3	상담실	30분
학생 7	1	남	1년 7개월	75점	2007. 5. 3	상담실	30분
학생 8	1	남	8개월	89점	2007. 5. 3	상담실	28분
학생 9	1	남	1개월	88점	2007. 5. 3	상담실	28분
학생 10	1	여	5년 2개월	93점	2007. 5. 8	상담실	30분
학생 11	1	여	1년 2개월	92점	2007. 5. 8	상담실	30분
학생 12	1	여	1년 6개월	90점	2007. 5. 8	상담실	22분
학생 13	1	여	7년	70점	2007. 5. 8	상담실	24분
학생 14	1	여	1년	65점	2007. 5. 8	상담실	24분
학생 15	1	여	1년 6개월	78점	2007. 5. 8	상담실	36분
학생 16	1	여	1년 3개월	75점	2007. 5. 8	상담실	23분
학생 17	1	여	1년 6개월	65점	2007. 5. 8	상담실	22분
학생 18	2	남	6개월	80점	2007. 5. 3	상담실	38분
학생 19	2	남	4개월	79점	2007. 5. 3	상담실	25분
학생 20	2	남	5년 2개월	72점	2007. 5. 3	상담실	22분
학생 21	2	남	5년 3개월	88점	2007. 5. 3	상담실	24분
학생 22	2	여	1년 3개월	67점	2007. 5. 3	상담실	28분
학생 23	2	여	4년 5개월	87점	2007. 5. 3	상담실	30분
학생 24	2	여	3년	79점	2007. 5. 3	상담실	30분
학생 25	2	여	5년	78점	2007. 5. 3	상담실	39분
학생 26	2	여	5년 4개월	75점	2007. 5. 3	상담실	24분
학생 27	3	남	1년 6개월	68점	2007. 5. 8	상담실	30분
학생 28	3	남	2년	76점	2007. 5. 8	상담실	34분
학생 29	3	남	4년 3개월	79점	2007. 5. 8	상담실	34분
학생 30	3	남	5년 6개월	77점	2007. 5. 8	상담실	32분
학생 31	3	여	2년 2개월	58점	2007. 5. 8	상담실	28분
학생 32	3	여	2년 5개월	63점	2007. 5. 8	상담실	36분

위의 <표 7>에 나타난 성적은 2007년 1학기 중간고사 성적을 기준으로 하였으며, 현재 학원에 수강중인 중학생을 대상으로 하였다.

위의 <표 7>에 나타난 연구 대상자의 일반적 사항을 간단히 요약하면 다음의 <표 8>과 같다.

< 표 8 > 연구 대상자의 일반 사항 분석

구분	성별		학년			학원 수강기간			학교 성적			
	남	여	1	2	3	2년 미만	2년~4년	4년 이상	70점 미만	70점~79점	80점~89점	90점 이상
인원수	17명	15명	17명	9명	6명	13명	5명	14명	6명	13명	7명	6명
계	32명		32명			32명			32명			

위 자료를 분석해 보면 학원 수강 기간은 4년 이상이 14명으로 가장 많았으며, 학교 성적이 70점~79점 사이인 학생이 가장 많음을 알 수 있다.

2. 조사 도구

본 연구는 학원에 대한 선행 연구들을 참조하여 면담지와 설문지를 작성하였다. 작성된 면담지와 설문지를 이용하여 중학생의 학원 과학 교육에 대한 인식을 조사하였다.

작성된 조사도구는 학원 과학 과목 수강 동기, 학원 과학 교육의 만족도, 학원과 학교의 과학 교육의 차이, 학원 과학 교육이 학생들에게 미치는 영향으로써 크게 4개 영역으로 구성하였다. 학원과 학교의 과학 교육의 차이는 하위 4개 영역으로 수업에 대한 인식, 수업 방법에 대한 인식, 학습자의 이해 측면, 학생의 수업 참여로 세분화하였으며, 구체적인 사항은 <표9>와 같다.

< 표 9 > 조사 도구의 내용과 구성

영역	내용
학원 과학 과목 수강 동기	<ul style="list-style-type: none"> •학원 수강 최초 시기 •학원 과학 과목 수강 동기 •학원 수강 결정권자
학원 과학 교육의 만족도	<ul style="list-style-type: none"> •학원을 계속 다니는 이유 •학원을 등원할 때의 기분 •학원을 그만 둔 이유 •학원을 그만둘 때 결정권자
학원과 학교의 과학교육의 차이	<ul style="list-style-type: none"> •학원 과학 교육과 학원 과학 교육의 차이점 <ol style="list-style-type: none"> 1) 수업에 대한 인식 2) 수업 방법에 대한 인식 3) 학습자의 이해 측면 4) 학생의 수업 참여 •부모님의 학교와 학원에 대한 관심 •학원과 학교의 소속감
학원 과학 교육이 학생들에게 미치는 영향	<ul style="list-style-type: none"> •학원 과학 과목 수강 후 학습 효과 •학원 수강 후 생활의 변화 •학원에 대한 비유

3. 연구 절차 및 자료의 처리

본 연구는 면담 기법을 이용하여 연구 문제에 접근하였다. 학원에서 과학 과목을 수강하고 있는 중학생을 피 면담자로 선정하여 예비 면담을 실시하여 연구 문제에 적합한 면담지를 작성하였으며, 이 면담지를 토대로 본 면담을 실시하였다.

본 면담은 자연스럽게 편안한 분위기를 위해 학원 상담실에서 이루어졌으며, 면담 내용의 신뢰도를 높이기 위해 면담내용을 녹취하였다. 면담 내용과 녹취에 대한 것은 이 연구이외에 어떠한 목적으로도 사용하지 않을 것을 명확히 밝힘으로써 응답자가 어떠한 부담도 갖지 않고 자신의 생각을 소신있게 답할 수 있도록 최선을 다했다.

면담시간은 개인과 집단을 병행하여 지루함을 덜 하게 하기 위해 30분 내외로 하였다.

1) 예비 면담

본 면담을 실시하기 전에 면담지 작성을 위해 예비 면담자를 선정하여 4월중에 예비 면담을 실시하였으며, 이것을 토대로 면담지를 작성하였다.

2) 면담지 개발

본 연구에 필요한 내용이 담긴 면담지를 예비 면담을 통해 개발하였으며, 면담지는 중학생의 학원 과학 교육에 대한 인식을 조사하기 위해 4개영역, 17개 항목의 질문으로 구성하였다.

면담지의 문제점 및 보완점에 대해 지도교수 및 교육대학원생의 토의를 거쳐 재구성하여 그 타당도를 높였다.

3) 본 면담

본 연구는 서술면담을 토대로 본 면담을 실시하였으며, 2007년 5월 중에 모두 실시하였다. 면담 전 면담 내용은 이 연구 이외의 목적으로 사용하지 않을 것임을 명확히 밝힘으로써 학생들로 하여금 편안하고 소신있게 자신의 생각을 진술할 수 있도록 하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

1. 학원 과학 과목 수강 동기

중학교 학생들이 학교 교육 외에 학원 교육을 수강하게 된 시기 및 학원 과학 과목 수강 동기 및 결정권자를 파악해 보았다.

1) 학원 수강의 최초 시기

본 면담에서 “언제 처음으로 학원을 다니기 시작하였나요?”라는 질문에 대한 답변은 다음 <표 10>과 같다.

< 표 10 > 학원 수강의 최초 시기

응답 내용	응답수(명)	백분율(%)
초등 3학년 이전	8	25.0
초등 4학년 이전	4	12.5
초등 5학년 이전	8	25.0
초등 6학년 이후	12	37.5

면담자 32명 중 전체적으로 초등학교 6학년 이후 학원 수강을 결정한 경우가 12명(37.5%)으로 가장 많은 비중을 차지하였다. 그러나, 초등학교 6학년 이전 학원 수강을 결정을 한 학생들도 20명(62.5%)이나 됨을 알 수 있으며, 초등학교 3학년 이전부터 학원 수강을 시작한 경우도 8명(25.0%)이 있음을 알 수 있다. 구체적인 면담 사례는 다음과 같다.

학원이요... 유치원 때부터 시작했어요. 유치원 때는 보습학원은 아니었구요. 피아노, 태권도, 미술학원 등을 다녔었구요. 학원에서 과학과목을 수강하기 시작한 것은 초등학교 입학하고 나서 3학년 때부터 였어요. (학생 6)

학원은 4학년 때부터 다녔어요. 엄마가 집에서 가르쳐 주셨었는데 초등학교 고학년이 되니까 엄마가 학원에서 체계적으로 배우는 게 더 도움이 될 것 같다고 말씀하셔서 학원에 다니기 시작했어요. 학교에서 배우다가 학원에서 과학을 그 때 처음으로 배우길 시작했지요. (학생 18)

7살 때 부터요. 지금 중학교 3학년이니까 와..그리고보니 무지 오래 다녔네요..하하..보습학원을 계속 다닌 것 아니구요..피아노도 배우다가..미술도 배우다가..바이올린도 배우고..쉬다가 다니다가를 반복했어요. 중학교 들어와서는 보습학원을 계속 다녔구요. 종합반을 계속 들어왔으니까 학원에서 과학을 계속 배웠어요..(학생 29)

2) 학원 과학 과목 수강 동기

본 면담에서 “처음으로 학원을 수강한 동기는 무엇이었나요?”라는 질문에 대한 답변은 다음 <표 11>과 같다.

< 표 11 > 학원 과학 과목 수강 동기

응답 내용	응답수(명)	백분율(%)
부모님의 권유	4	12.5
친구의 권유	4	12.5
성적 향상을 위해	22	68.8
기타(모르겠다)	2	6.3

면담자 32명 중 학원 과학 과목 수강 동기로서 ‘성적을 올리기 위해’가 22명(68.8%)으로 가장 많은 비중을 차지하였다. 그 다음의 응답으로는 부모님의 권유 4명(12.5%), 친구의 권유 4명(12.5%)으로 나타났다.

이와 같은 결과는 학원이란 곳이 학생들에게 자신의 부족한 학습을 보충해 주는 곳으로 인지되고 있으며 그로 인해 성적 향상의 장으로 학원을 선택하고 있음을 알 수 있다.

구체적인 면담 사례는 다음과 같다.

엄마가 제 성적이 너무 안 나오니까 학원을 여기저기 알아보시더니 이 학원에 결정하셔서 저를 데리고 왔지요. 사실 전 그다지 학원에 다니고 싶지는 않았어요. 성적이 안 좋은 건 아는데 그래도 학원에 다니는 것 보다는 제 스스로 공부를 해 보고 싶었거든요. 그런데 엄마를 이길 수가 없어서...(학생 7)

제 친한 친구가 이 학원에 다니거든요. 제 친구가 계속 같이 다니자고 조르는 바람에..하하 근데 다니길 잘 한 것 같아요. 요즘 거의 친구들이 학원에 다니니까 학원에 안 다니면 친구들도 잘 만날 수가 없거든요. 좀 늦게 끝나서 잠을 늦게 자는게 싫은데 그래도 친구들과 함께 지낼 수 있어서 전 좋아요. 공부도 하는 거니까요...하하(학생 14)

갑자기 성적이 많이 떨어졌어요. 성적이 갑자기 떨어지니까 마음이 너무 불안해지는 거예요. 저 혼자 공부했었거든요. 저희 부모님은 저한테 공부하란 말씀을 많이 하시지 않는 편이에요. 공부는 자기가 하는 거라 시거든요. 근데 제가 성적이 갑자기 떨어지니까 안 되겠다라고요. 그래서 친구들한테 괜찮은 학원을 물어 보고 학원을 가보고 해서 제가 결정을 했어요. 학원에서 도움을 받으면 성적이 향상 될 것 같아서요. (학생 31)

3) 학원 과학 과목 수강 결정권자

본 면담에서 “학원 수강의 결정은 누가 하였나요?”라는 질문에 대한 답변은 다음 <표 12>과 같다.

< 표 12 > 학원 과학 과목 수강 결정권자

응답 내용	응답수(명)	백분율(%)
부모님	20	62.5
부모님과 본인	8	25.0
본인	3	9.4
기타(할머니)	1	3.1

면담자 32명 중 학원 과학 과목 수강 결정권자로서 ‘부모님’이 20명(62.5%)으로 가장 많은 비중을 차지하였다. 그 다음의 응답으로는 ‘부모님과 본인’이 8명(25.0%), 본인 3명(9.4%) 순으로 나타났다.

이와 같은 결과는 중학생 학원 수강 결정에 있어서 본인이 스스로 결정하는 것 보다는 부모님에 의해 결정되어지고 있는 것을 보여준다. 특히 본 면담을 하면서 부모님 중에 어머니의 결정력이 더욱 강한 것을 볼 수 있었는데, 이와 같은 현상은 아직 가정에서 아이들의 교육을 담당하는 분은 아버지 보다는 어머니가 보다 많음을 보여주는 것이다.

2. 학원 과학 교육의 만족도

본 면담을 통해서 과학 과목을 학원에서 수강함으로써 학원 교육에 대한 만족도를 조사해 보았다. 이를 통해 중학교 학생들이 학원 과학 교육에 대한 인식의 정도, 즉 학교 교육에 더불어서 사교육인 학원 교육에 시간과 비용을 투자하고 있는 이유를 알 수 있을 것이다. 또한, 학교 교육과 학원 교육이 갖는 상호 관계를 인식할 수 있을 것이다.

1) 학원을 계속 다니는 이유

본 면담에서 “학원을 계속 다니는 이유는 무엇인가요?”라는 질문에 대한 답변은 다음 <표 13>과 같다.

< 표 13 > 학원에 계속 다니는 이유

응답 내용	응답수(명)	백분율(%)
성적 유지 및 향상	22	68.8
성적에 대한 불안감 해소	6	18.8
학원에 정이 들어서	3	9.4
부모님의 강요	1	3.1

면담자 32명 중 학원에 계속 다니는 이유로 ‘성적 유지 및 향상’이 22명(68.8%)으로 가장 많은 비중을 차지하였다. 그 다음의 응답으로는 ‘성적에 대한 불안감 해소’가 6명(18.8%), ‘학원에 정이 들어서’가 3명(9.4%) 순으로 나타났다.

이와 같은 결과는 중학교 학생들에게 가장 큰 부담은 성적이며, 학원의 성

적을 유지, 향상을 시킬 수 있는 곳으로 인식하고 있다는 것을 보여준다. 또한 학원을 다님으로써 학원으로부터 성적에 도움이 되는 요소를 얻을 수 있다는 믿음을 가지게 되고, 이로 인해 심리적으로 안정감을 얻고 있음을 알 수 있었다. 그러나, 대부분의 학생들은 오랜 기간 학원을 다닌 결과 스스로 헤쳐 나가는 적극적인 태도는 보다 적어지고, 학원에서 학생들에게 제공하는 요소들을 그대로 받아들이는 수동적인 공부 자세가 강하게 나타남을 볼 수 있었는데 이것은 학원을 수강함으로써 나타나게 되는 단점이라 볼 수 있다.

구체적인 면담 사례는 다음과 같다.

학원에서는 친구들과 어울리면서 성적도 올리고, 친구들의 성적과 나의 성적을 비교해 보면서 나 보다 더 나은 성적을 가진 친구를 라이벌로 생각해서 공부에 자극을 느끼고 그래서 공부를 더욱 잘 할 수 있기 때문이지요..(학생 13)

학원을 안 다니면 괜히 불안해요..다른 친구들은 모두 학원에 다니니까 나만 안 다니면 성적이 떨어지는 건 아닌가 해서요..학원에 다닌다고 특별히 성적이 좋아지는 것 같지는 않지만 안 다니는 것 보단 나은 것 같아요..(학생 17)

학원은 다녀야 돼요..우선 성적에 도움이 많이 되고요..모르는 것도 학원 선생님께 편안하게 여쭙볼 수도 있고 학교 보다는 학원 선생님이 더 편안하게 알려주시는 것 같거든요..그래서 제 공부에 도움이 많이 된다고 생각해요..(학생 21)

사실..전..그만 다니고 싶어요..학원을 오래 다녀왔지만 성적이 많이 오르는 것 같지도 않고..사실 성적이 조금 떨어졌거든요..제가 스스로 공부하는 게 전 좋은데..엄마가 못 미더우신가봐요..학원에 안 가면 제가 성적이 더 떨어질 것 같다고..그나마 학원에 가서 듣는 것이라도 있어야 성적이 나오는 것 아니냐고..전 그렇게 생각하지 않는데..엄마가 계속 다니라고 하니까 다니네요..(학생 29)

학원에 가야 친구들도 만나서 얼굴도 보고 놀 수도 있어요..(학생 30)

학원에서는 학교 진도 보다 빨리 나가잖아요..그래서 선행학습도 되고 학교에서 한 번 더 들으면 복습도 되고 그래서 학원에 다녀요..그런데 학교수업은 다 아는 내용을 하기 때문에 좀 지루한 감도 있긴 해요..학원에서 워낙 복습을 많이 하니깐요..(학생 32)

중학교 학생들의 가장 큰 고민은 역시 성적이었다. 그래서 고민의 해결 방안으로 학원을 수강하는 것을 알 수 있었다. 그러나, 대부분의 학원에서 선행 학습을 시행하기 때문에 학생들이 학교 수업에서 오히려 방관하고 지루해 하며, 집중하지 못하고 있는 현상도 나타남을 알 수 있었다. 학교 교육과 학원 교육이 상호보완적인 좋은 관계로 나아가기 위해서는 이러한 문제를 해결할 필요가 있을 것이라 생각된다.

2) 학원을 등원할 때의 기분

본 면담에서 “학원에 수업을 받으러 올 때의 기분은 어떠한가요?”라는 질문에 대한 답변은 다음 <표 14>과 같다.

< 표 14 > 학원에 등원할 때의 기분

응답 내용	응답수(명)	백분율(%)
부담스럽다	9	28.1
부담스럽지 않다	17	53.1
그저 그렇다	6	18.8

면담자 32명 중 학원에 등원할 때의 기분으로 ‘부담스럽지 않다’가 17명 (53.1%)으로 가장 많은 비중을 차지하였다. 그 다음의 응답으로는 ‘부담스럽다’가 9명(28.1%), ‘그저 그렇다’가 6명(18.8%) 순으로 나타났다.

학원에 등원할 때의 기분은 학교에 등교할 때의 기분과 비교해서 상대적
인 기분을 물어본 것이다.

이와 같은 결과는 학생들이 학교에 비해 학원에 등원하는 것을 더 편하게
인식하고 있음을 보여준다. 학교가 학원에 비해 부담스러운 이유로는 ‘보다
강한 통제’, ‘수행 평가’, ‘과제물’ 등으로 나타났으며, 학원이 부담스러운 이유
로는 ‘피곤하다’, ‘여가 시간 부족’, ‘과제물’ 등으로 나타났다.

대체적으로 학원은 학교에 비해 통제가 강하지 않고 수행 평가 등 스트레
스를 주지 않기 때문에 학교에 비해 부담스러워 하지 않는 것으로 보인다.
시간관념에 있어서도 학교는 등교시간에 늦게 되면 상당히 불안해하고, 결석
에 대해서도 하지 말아야 할 것 이란 생각이 강했지만, 학원은 학교에 비해
지각과 결석에 유연함을 보이고 있었다. 이것은 학생들이 학원을 학교에 비
해서 좀 더 유연하며 편안하게 인식하고 있음을 알 수 있는 것이다.

구체적인 면담 사례는 다음과 같다.

학교는 일찍 일어나서 가야 되잖아요..더 자고 싶은데..그래서 가기 싫어요..매일 교복도 입
어야 하고 복장이 불량하면 교문에서 지도 선생님한테 걸리거든요..그거 걸리면 기합도 받아
야 돼요...(학생 1)

학교는 성적 때문에 늘 부담이 되요..내신이 중요하잖아요..항상 엄마가 내신 걱정을 많이
하시고 저도 걱정이 되니까요...(학생 5)

학원오는게 훨씬 편해요..복장도 자유롭고 수행 평가 등 내신에 대한 걱정도 할 필요가 없
고요..무엇보다 선생님들이 더 친근하게 대해 주셔서 좋아요...(학생 9)

학원오는게 편하긴 한데요..감시 카메라가 있어서 싫어요..학교엔 감시 카메라가 없는데..그
리고 학원에 결석하면 바로 엄마께 전화가 가니까 혼난 적이 많아요..그래서 싫어요...(학생 11)

학원이 학교 보다 부담스러워요..학원가는 게 짜증이 날 때가 많아요..학교보다 훨씬 공부를

많이 시키구요..무엇보다 너무 늦게 끝나요..학교에서 마치고 학원에 가면 저녁인데 학원 수업 끝나면 한밤중이거든요..집에 가서 숙제 좀 하고 씻고 하면 12시가 넘어 버려요..그래서 항상 피곤해요..(학생 18)

학원은 너무 공부를 많이 시켜요..학교는 수업시간에 편안하게 듣는 편인데 학원은 수업 시간에 그 날 배운 것 확인하고 가는 경우가 많아서 항상 수업 시간에 긴장이 되요..(학생 20)

머..학원이나 학교나 어차피 제가 선택해서 다닌 곳이니깐요..이왕 하려면 열심히 해야 되는 거잖아요..가끔씩 가기 싫을 때도 있지만 그래도 제가 할 일이라고 생각하니까 다니는 거지요..(학생 21)

학원은 학교에서 보다 한 반 학생수가 작아서 친구들과 더 친해지고 좋아요..학교는 반 학생수가 많아서 너무 시끄럽거든요..그런데 학원은 학교에 비해 많지 않으니까 더 가까워지는 것 같아요..학원 와서 친구들과 지내는 게 즐거워요..(학생 29)

3) 학원을 그만 둔 이유

본 면담에서 “학원을 그만 둔 적이 있나요? 있으면 언제 어떤 이유로 그만 두었나요?”라는 질문에 대한 답변은 다음 <표 15>과 같다.

< 표 15 > 학원을 그만 둔 이유

응답 내용	응답수(명)	백분율(%)
성적이 오르지 않아서	10	31.3
스스로 공부해 보려고	8	25.0
이사	5	15.6
해외 연수	3	9.3
기타	6	18.8

면담자 32명 중 학원을 그만둔 이유로 ‘성적이 오르지 않아서’가 10명 (31.3%)으로 가장 많은 비중을 차지하였다. 그 다음의 응답으로는 ‘스스로 공부해 보려고’가 8명(25.0%), ‘기타’가 6명(18.8%) 순으로 나타났다.

이와 같은 결과는 학생들이 학원을 성적 향상의 장으로 인식하고 있음을 보여 준다. 학생들은 자신들의 성적에 학원이 도움을 주지 못했다고 판단했을 경우 성적 향상에 도움이 될 것 같은 다른 학원으로 이원하는 경우가 많았다. 선생님이 잘 가르치지 못해서, 선생님과 맞지 않아서, 성적에 도움이 되지 않아서 등이 답변으로 보아 학생들의 학원 선택 기준 중 가장 중요한 것은 성적 향상에 많은 도움이 줄 수 있는 학원, 즉 선생님의 지도 능력이라고 볼 수 있다. 그 밖에 학원 선택 기준을 살펴보면, 등원 거리, 학원 시설, 친구 관계, 수강료 등으로 나타났다.

해외 연수로 학원을 그만 둔 경우가 3명(9.4%)으로 나타났는데, 이와 같은 결과는 요즘 교육 풍토를 반영하는 결과라 볼 수 있을 것이다. 학생들은 학교 방학을 이용해서 미국, 캐나다, 중국, 필리핀 등 어학연수를 떠나는 경우가 많아졌다. 학교를 옮길 수는 없기 때문에 학교에 영향을 주지 않는 방학을 이용하여 해외 연수, 어학연수, 배낭여행 등을 다니고 있음을 알 수 있었다. 그리하여 학원을 잠시 쉬고 다시 방학이 끝나고 난 후 다시 다니는 것으로 나타났다. 이것은 학원이 학교 보다 우연한 교육 기관으로 인식되고 있음을 나타낸 것이라 하겠으며, 또한 요즘 제 2 외국어를 중시하고 교육에 열을 올리고 있는 오늘날의 교육 현실을 반영한 것이라 할 수 있을 것이다.

기타 의견으로, ‘가정 형편이 어려워서’, ‘교통사고’, ‘지겨워서’, ‘그냥’ 등이 있다. 가정 형편이 어려워서 수강료가 부담스러워서라는 답변을 한 학생이 3명으로 나타났는데, 이와 같은 결과는 여전히 가정 경제에서 사교육비가 부담스러운 지출임을 알 수 있는 것이다.

구체적인 면담 사례는 다음과 같다.

학원은 성적을 올리기 위해서 다녔는데요..중간고사 성적이 많이 떨어진 거예요....그래서 친구들한테 물어봐서 다른 학원으로 옮겼어요..성적에 더 도움이 될 것 같아서요..(학생 3)

선생님하고 맞질 않았어요..선생님이 저만 싫어하는 것 같아서요..저만 더 혼내구...학원 가는게 싫었어요..(학생 9)

선생님이 실력이 좋지를 못 했어요..질문을 해도 답변도 잘 안 해 주시고..그래서 학원을 옮겨야겠다고 생각을 했고 옮겼지요..잘 옮겼다고 생각해요..지금 과학 선생님은 실력이 좋으신 것 같아요..수업도 재미 있구요..(학생 10)

학원은 과외가 아니니까 제가 아는 것도 같이 함께 해야 되잖아요..정작 제 스스로 공부해야 되는 부분이 생기는데 학원에 다니면 제 시간이 너무 없어져서 힘들었어요..그래서 부모님과 상의해서 제 스스로 공부해 보려고 그만 두었었는데..그다지 좋은 결과를 얻지는 못했어요..그래서 다시 학원에 등록하게 되었지요..(학생 17)

방학 때 캐나다로 어학연수를 가게 되어서 그만 둔 적이 있어요..(학생 24)

엄마가 그만 두라고 하시더라구요..제 생각에 가정 형편이 어려웠던 것 같아요..그래서 학원을 그만두었어요..(학생 28)

그냥...학원 다니는 게 지겨워져서..그만 두었어요..(학생 31)

4) 학원 퇴원의 결정권자

본 면담에서 “학원을 그만 둘 때 결정은 누가 하였나요?”라는 질문에 대한 답변은 다음 <표 16>과 같다.

< 표 16 > 학원 퇴원의 결정권자

응답 내용	응답수(명)	백분율(%)
부모님	6	18.8
부모님과 본인	8	25.0
본인	17	53.1
기타(할머니)	1	3.1

면담자 32명 중 학원 퇴원 결정권자로 ‘본인’이 17명(53.1%)으로 가장 많은 비중을 차지하였다. 그 다음의 응답으로는 ‘부모님과 본인이 상의해서’가 8명(25.0%), ‘부모님’이 6명(18.8%) 순으로 나타났다.

이와 같은 결과는 학원 과학 과목 수강 결정권자의 결과와 다른 결과를 보여주고 있다. 이것은 학원을 그만 둘 때는 학원을 다녀보고 그 학원에 대한 평가를 학생들이 직접 내리기 때문에 부모가 자식의 의견을 존중해 주고 있는 것으로 보인다. 부모는 자식이 학원 자체를 그만 두는 것이 아니고 자식이 학원에 불만족스러워 하며 또한 성적도 오르지 않는 것을 느낌으로써 학원에 대한 신뢰도를 상실함으로써 퇴원을 결정하고 있음을 알 수 있다. 이것은 학원은 인성 교육적인 측면 보다 학습 지향의 장으로 인식하고 있음을 보여 주는 것이다.

구체적인 면담 사례는 다음과 같다.

성적이 오르지 않는 것 같아서 제가 결정을 했어요..엄마께 말씀드렸는데 처음에는 반대를 하셨는데 제가 이유를 차분히 말씀드렸더니 제 의견을 따라주셨어요..(학생 15)

부모님의 학원을 그만 다니라고 하셨어요..학원을 오래 다녔었는데 그다지 성적이 오르지 않았거든요..부모님이 차라리 혼자 공부해 보는 게 어떠하고 하시면서 그만 다니라고 해서 학원을 그만 두었었지요..(학생 22)

3. 학원 과학 교육과 학교 과학 교육의 차이

일반적으로 학생들은 학교 과학 교육과 학원 과학 교육이 차이가 있다고 인식하고 있다. 중학교 학생들이 느끼는 차이점을 구체적으로 파악함으로써 학원 과학 교육과 학교 과학 교육의 문제점 및 나아갈 방향에 대해 생각해 보고자 한다.

1) 학원 과학 교육과 학교 과학 교육의 차이점

학원 과학 교육과 학교 과학 교육에 대한 생각을 4가지 영역으로 분류하여 질문지를 이용하여 조사해 보았다.

가. 과학 수업에 대한 인식

학교와 학원에서의 과학 수업에 대해 수업의 체계 및 짜임새, 수업 자료와 수업 준비의 측면, 수업 자료의 즐거움 유발 정도를 질문하여 중학생의 수업에 대한 인식 차이를 조사해 보았다. 과학 수업의 인식에 관한 질문지에 대한 답변은 다음 <표 17>과 같다.

< 표 17 > 과학 수업에 대한 인식

단위 : 명(%)

응답 내용		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우그렇 지않다
수업의 체계 및 짜임새가 있다	학원	7 (21.9)	15 (46.9)	7 (21.9)	3 (9.4)	0 (0.0)
	학교	3 (9.4)	15 (46.9)	12 (37.5)	1 (3.1)	1 (3.1)
수업 자료와 수업준비가 잘되어 있다	학원	8 (25.0)	15 (46.9)	7 (21.9)	2 (6.3)	0 (0.0)
	학교	7 (21.9)	13 (40.6)	8 (25.0)	3 (9.4)	1 (3.1)
수업을 들으면 재미있다	학원	5 (15.6)	7 (21.9)	13 (40.6)	3 (9.4)	4 (12.5)
	학교	4 (12.5)	5 (15.6)	14 (43.8)	4 (12.5)	5 (15.6)

수업의 체계 및 짜임새에 대한 부분에서 학생들은 학교에서의 과학 수업(보통 이상, 93.8%)이 학원에서의 과학 수업(보통 이상, 90.6%)보다 체계적이라고 인식했다. 학교에서의 과학 수업이 전반적으로 체계적이라고 인식되어지고 있지만 그 차이가 작으므로 학원에서의 과학수업도 대체적으로 체계적이라고 인식하고 있음을 알 수 있다.

교사의 수업 자료 및 수업 준비에 대한 부분에서 학생들은 학원에서의 과학 교사(보통 이상, 93.7%)가 더 학교에서의 과학 교사(보통 이상, 87.5%)에 비해 수업 준비를 더 잘 한다고 인식했다.

수업 자료의 즐거움 유발 정도에 대한 부분에서 학생들은 학원에서의 수업(보통 이상, 81.2%)이 학교에서의 수업(보통 이상, 71.9%)보다 더 재미있게 인식했다.

구체적인 면담 사례는 다음과 같다.

학교는 수업 중심으로 하는 데 학원에서는 모르는 것도 자세히 가르쳐 주세요..(학생 3)

학원은 수업이 문제집 위주로 수업하시는 것 같아요. 학교는 교과서 및 여러 가지 형태로 수업하시거든요..(학생 23)

학교 수업 시간은 너무 시끄러워요..잘 들리지도 않고 학원에서는 집중도 잘 되고 더 재미 있어요..(학생 30)

학교 과학 선생님이 하시는 설명은 이해하기 어려운데 학원 과학 선생님은 하나하나 신경 써 주시고 꼼꼼히 설명해 주시니까 이해하기가 훨씬 좋아요..(학생 5)

나. 과학 수업 방법에 대한 인식

학교와 학원에서의 과학 수업 방법에 대해 수업 방법에 있어서 학생의 참여 유도, 수업을 통한 과학 학습 의욕 증대, 수업의 다양성, 과학 실험 수업의 만족성을 질문하여 중학생의 학원과 학교의 과학 수업 방법에 대한 인식 차이를 조사해 보았다. 과학 수업 방법의 인식에 관한 질문에 대한 답변은 다음 <표 18>과 같다.

< 표 18 > 과학 수업 방법에 대한 인식

단위 : 명(%)

응답 내용		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우그렇 지않다
수업 방법에 있어서 학생들의 참여를 유도한다.	학원	9 (28.1)	6 (18.8)	14 (43.8)	2 (6.3)	1 (3.1)
	학교	8 (25.0)	10 (31.3)	9 (28.1)	3 (9.4)	2 (6.3)
수업을 통하여 과학에 대한 학습 의욕이 증대되었다.	학원	7 (21.9)	5 (15.6)	14 (43.8)	5 (15.6)	1 (3.1)
	학교	4 (12.5)	5 (15.6)	15 (46.9)	7 (21.9)	1 (3.1)
수업 방법이 다양하다.	학원	1 (3.1)	11 (34.3)	14 (43.8)	5 (15.6)	1 (3.1)
	학교	7 (21.9)	7 (21.9)	13 (40.6)	3 (9.4)	2 (6.3)
과학 실험에 만족한다.	학원	1 (3.1)	1 (3.1)	7 (21.9)	9 (28.1)	14 (43.8)
	학교	9 (28.1)	12 (37.5)	7 (21.9)	3 (9.4)	1 (3.1)

수업 방법에 있어서 학생들의 참여 유도에 관한 질문에서 학생들은 학원에서의 과학 수업 방법(보통 이상, 90.6%)이 학교에서의 과학 수업 방법(보통 이상, 84.4%)에 비해 학생의 참여를 잘 유도한다고 인식했다.

수업을 통하여 과학에 대한 학습 의욕의 증대에 관한 질문에서 학생들은 학원에서의 과학 수업 방법(보통 이상, 81.3%)이 학교에서의 과학 수업 방법(보통 이상, 75.0%)에 비해 더 과학에 대한 학습 의욕을 증대시키는 수업 방법이라 인식했다.

수업 방법의 다양성에 관한 질문에서 학생들은 학교에서의 과학 수업 방법(보통 이상, 84.4%)이 학원에서의 과학 수업 방법(보통 이상, 81.3%)에 비

해 더 과학에 대한 학습 의욕을 증대시키는 수업 방법이라 인식했다.

과학 실험의 만족도에 관한 질문에서 학생들은 학교에서의 과학 실험 수업(보통 이상, 87.5%)이 학원에서의 과학 실험 수업(보통 이상, 28.1%)에 비해 더 만족한다고 인식했다.

이러한 결과는 중학교 학생들은 과학 수업 방법에 있어서 학원 선생님의 수업에 있어서 질문 등 학생 참여도를 높이는 수업 방법을 채택하고 있어 더 높은 수치를 준 것으로 보인다. 그러나, 학원 선생님은 문제집 위주의 수업 방법으로 인해 컴퓨터, OHP, 텔레비전, 비디오 등 다양한 영상 매체의 사용이 가능한 학교에서의 수업 방법에 비해서는 수업의 다양성이 떨어진다고 응답했다. 이것은 학원 과학 수업이 학교의 성적 향상에 너무 치우친 수업의 형태로 나아가고 있음을 보여주고 있는 것이다.

또한 학원에서는 규모 및 시설, 제정 능력의 부족으로 과학실험이 거의 이루어지고 있지 않은 것으로 나타났다. 학생들은 과학 과목 특성상 실험을 통해 보고 듣고 직접 실험을 해 봄으로써 이해력을 증대시킬 수 있다고 생각하고 있지만 학원에서는 실험이 제대로 이루어지고 있지 않아 부정적인 견해를 보이고 있음이 나타났다. 이 같은 결과 역시 학원 교육이 성적 향상의 주 목적으로 이루어지고 있음을 보여주고 있는 것이다.

구체적인 면담 사례는 다음과 같다.

학교 과학 수업은 실험을 통해서 눈으로 볼 수 있는 여러 가지 체험이 있는 반면에 학원은 설명과 풀이 위주로 수업을 진행하는 것 같아요. 학원에서도 다양한 과학 실험을 해 주었으면 좋겠어요...(학생 11)

학교는 주로 수업을 선생님 혼자 설명하고 잘하는 친구들이 답하는 식으로 수업이 진행이 되는데 학원은 모르는 것을 직접 물어 볼 수도 있고, 또 다 같이 수업에 참여할 수 있는 것 같아요...(학생 19)

학원 과학 선생님은 질문에 참 많이 하시는 것 같아요..수업 시간에 모든 학생들이 발표를 할 수 있도록 문제 풀이도 하고..학교 과학 선생님은 학생수가 많으니까 개인적으로 질문을 하시는 것보다 전체적으로 질문을 하시는 경우가 많거든요..그래서 제가 답변을 하지 않아도 되요..(학생 32)

다. 학습자의 이해 측면

과학 교사가 학생들과의 관계에 있어서 학원과 학교가 어떤 차이를 보이는지 질문을 통해 조사해보았다. 학습자의 이해 측면의 인식에 관한 질문지에 대한 답변은 다음 <표 19>과 같다.

< 표 19 > 과학 교사의 학습자 이해 측면

단위 : 명(%)

응답 내용		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우그렇지 않다
선생님이 학생과 대화를 많이 한다.	학원	6 (18.8)	14 (43.8)	7 (21.9)	4 (12.5)	4 (12.5)
	학교	5 (15.6)	6 (18.8)	9 (28.2)	9 (28.2)	4 (12.5)
선생님이 학생에 대해 관심을 갖는다.	학원	9 (28.1)	14 (43.8)	9 (28.1)	1 (3.1)	0 (0.0)
	학교	4 (12.5)	11 (34.4)	10 (31.3)	4 (12.5)	3 (9.4)
선생님과 친하다고 생각한다.	학원	4 (12.5)	10 (31.3)	17 (53.1)	4 (12.5)	0 (0.0)
	학교	3 (9.4)	3 (9.4)	15 (46.4)	6 (18.8)	5 (15.6)

과학 교사와 학생들의 대화 정도에 관한 질문에서 학생들은 학원의 과학 선생님(보통이상, 84.4%)과 학교에서의 과학 선생님(보통 이상, 62.5%)보다

더 많이 대화한다고 인식했다.

과학 교사의 학생에 대한 관심 정도를 묻는 질문에서 학생들은 학원 선생님(보통 이상, 96.9%)이 학교 선생님(보통 이상, 78.1%)에 비해 학생들에게 관심을 더 갖는다고 인식했다.

과학 교사와 학생의 친밀도를 묻는 질문에서 학생들은 학원 선생님(보통 이상, 87.5%)이 학교 선생님(보통 이상, 65.1%)에 비해 학생들에게 관심을 더 갖는다고 인식했다.

학생들은 전체적으로 학원 과학 교사와 더 친밀하다고 인식하고 있었다. 이것은 학원에서 교사 1인당 학생수가 학교에서 교사 1인당 학생수 보다 작기 때문에 학생들과의 상호작용이 보다 더 원활하게 이루어지고 있다고 생각된다.

구체적인 면담 사례는 다음과 같다.

학원 과학 선생님은 수업이 끝나면 별로 얘기를 하지 않는 것 같은데 학교 과학 선생님은 나에게 대한 것을 많이 물어봐 주신다. 학원 선생님은 수업에 재미는 있지만 나에게 대한 많은 관심을 없으신 것 같다..(학생 7)

학원 과학 선생님께서는 개인적으로 질문도 더 잘 할 수 있는 것 같고 더 친근함을 느끼는데 학교 과학 선생님은 질문하기도 어렵고 가까워지기가 어려운 것 같아요..(학생 18)

학교 과학 선생님은 많은 학생들을 가르쳐야 하기 때문에 개개인에 대해 소홀하신 것 같은데 학원 과학 선생님은 학교에서 보다 적은 학생들을 가르치시므로 개개인에 대해 더 잘 대해 주시는 것 같아요..학교와 학원 선생님 모두 싫어하지는 않아요..(학생 25)

라. 중학교 학생들의 과학 수업 참여도

중학교 학생들의 학원과 학교에서의 과학 수업 참여도의 차이를 알아보기 위해 다음과 같은 질문을 하였다. 질문에 대한 답변은 다음 <표 20>과 같다.

< 표 20 > 중학교 학생들의 과학 수업 참여도 단위 : 명(%)

응답 내용		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우그렇 지않다
수업시간에 열심히 참여한다.	학원	5 (15.6)	10 (31.3)	12 (37.5)	4 (12.5)	1 (3.1)
	학교	6 (18.8)	8 (25.0)	13 (40.6)	3 (9.4)	2 (6.3)
수업시간에 집중해서 공부한다.	학원	3 (9.4)	9 (28.1)	14 (43.8)	4 (12.5)	2 (6.3)
	학교	4 (12.5)	13 (40.6)	9 (28.1)	3 (9.4)	3 (9.4)
수업시간에 시계를 자주 본다.	학원	5 (15.6)	11 (34.4)	10 (31.3)	5 (15.6)	1 (3.1)
	학교	10 (31.3)	6 (18.9)	10 (31.3)	4 (12.5)	2 (6.3)
수업시간에 다른 생각이나 일을 하게 된다.	학원	2 (6.3)	5 (15.6)	11 (34.4)	11 (34.4)	3 (9.4)
	학교	2 (6.3)	6 (18.8)	13 (40.6)	9 (28.1)	2 (6.3)
과학수업이 중요하다고 생각을 한다.	학원	10 (31.3)	8 (25.0)	9 (28.1)	3 (9.4)	2 (6.3)
	학교	10 (31.3)	8 (25.0)	9 (28.1)	2 (6.3)	3 (9.4)
수업시간에 이해가 되지 않는 부분에 질문을 한다.	학원	4 (12.5)	14 (43.8)	7 (21.9)	4 (12.5)	3 (9.4)
	학교	4 (12.5)	4 (12.5)	9 (28.1)	10 (31.3)	5 (15.6)
과학 선생님을 좋아한다.	학원	8 (25.0)	12 (37.5)	10 (31.3)	0 (0.0)	2 (6.3)
	학교	4 (12.5)	9 (28.1)	7 (21.9)	4 (12.5)	8 (25.0)

학생들의 과학 수업 참여도에 관한 질문에서 학원에서의 과학 수업 참여도(보통이상, 84.4%)와 학교에서의 과학 수업 참여도(보통이상, 84.4%)가 거의 같은 것으로 조사되었다. 전체적으로 학생들은 과학 수업에 열심히 참여하는 것으로 보여 지고 있다.

학생들의 과학 수업에서의 집중도에 관한 질문에서 학원에서의 과학 수업에서의 집중도(보통이상, 81.3%)와 학교에서의 과학 수업에서의 집중도(보통이상, 81.3%)가 거의 같은 것으로 조사되었다. 전체적으로 학생들은 과학 수업에 열심히 집중하는 것으로 보여 지고 있다.

수업시간에 시계를 자주 보느냐의 관한 질문에서 학생들은 학원(보통이상, 81.3%)과 학교(보통이상, 81.3%)에서 거의 같은 결과를 보이고 있다. 그러나 '매우 그렇다'의 응답수가 학교(10명, 31.3%)가 학원(5명, 15.6%)에 비해 2배 더 많음에서 보여주듯이 학교에서 학생들은 수업시간에 자주 시계를 보고 있음을 짐작할 수 있다.

과학 수업 중요도 인식에 관한 질문에서 학생들은 학원에서의 과학 수업 중요도(보통이상, 84.4%)와 학교에서의 과학 수업 중요도(보통이상, 81.3%)가 거의 같은 것으로 인식하고 있었다. 학원이나 학교에서나 과학 수업은 중요하다고 인식하고 있음을 알 수 있다.

수업 시간에 이해가 되지 않는 부분의 질문 여부를 묻는 질문에서 학생들은 학교(보통이상, 53.1%)에서 보다 학원(보통이상, 78.1%)에서 과학 선생님께 질문 잘 하고 있는 것으로 나타났다. 이것은 앞서 질문한 '학습자의 대한 이해 측면'에 관한 인식 조사 결과와도 연관된 결과라 볼 수 있을 것이다. 학생들은 학교 과학 선생님보다 학원 과학 선생님께 더 친근함을 느끼고 있었으며, 이로 인해 수업 시간에 모르는 것이 있을 때에도 학교 과학 선생님에 비해 학원 과학 선생님께 보다 부담 없이 질문을 하는 것으로 보여진다.

과학 선생님을 좋아하느냐의 질문에서 학생들은 학교 과학 선생님(보통이상, 62.5%) 보다 학원 과학 선생님(보통이상, 93.8%)을 더 좋아하는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 학교 과학 선생님은 학교 내신 성적에 직접적으로 관여하는 분이기 때문에 학생들을 통제, 감점하는 경우가 많아서 좀 더 어려운 대상으로 인식하고 반면에 학원 과학 선생님은 자신의 성적 향상에 도움을 주고 있고 통제 및 성적에 대한 스트레스를 덜 주고 있으므로 보다 편하게 인식하고 있음을 보여준다.

구체적인 면담 사례는 다음과 같다.

학원에서는 영어, 수학이 좀 더 비중 있게 다루고 있는 것 같아요..영어, 수학이 어려우니까 저도 중요하다고 생각하고 있는데..저는 과학도 어렵거든요...그래서 학원 과학 시간에 열심히 들으려고 노력해요..(학생 6)

학교, 학원 둘 다 재미없어요..따분하고..수업 시간에 조는 경우가 많아요..(학생 9)

학교는 한 반 학생수가 너무 많고, 교복도 입어야 하고, 학원은 한 반 학생수가 적어서 집중도 더 잘 되고 사복을 입어서 더 편해요..(학생 14)

과학 수업 시간을 영어, 수학처럼 늘려 주었으면 좋겠어요..진 과학이 어려운데 수업 시간에 적어요..과학이 우리나라 발전에 중요한 과목이잖아요..그런데 왜 수업 시간이 영어, 수학보다 적어요..학원에서도 그렇고 학교에서도 그렇고..(학생 28)

학교 과학 선생님 하고는 거의 대화를 못하는 것 같아요..제 담임선생님도 아니고 해서 더 그런 것 같아요..그래서 학교 선생님이 좀 어려워요..학원 과학 선생님 하고는 대화를 많이 하는 것 같아요..저에 대해 관심도 많으시고..제가 질문을 해도 잘 받아주시고 답변도 잘 해주세요..(학생 30)

2) 부모님의 학원 과학 교육과 학교 과학 교육에 대한 관심

본 면담에서 “부모님은 학교와 학원에 대해 어떻게 생각하시나요?”라는 질문에 대한 답변은 다음 <표 21>, <표 22>와 같다.

< 표 21 > 부모님의 학원과 학교 과학 수업에 대한 관심

응답 내용	응답수(명)	백분율(%)
학원에 관심이 더 많다	8	25.0
학교에 관심이 더 많다	21	65.6
둘 다 비슷하다	3	9.4

면담자 32명 중 부모님의 관심 정도는 ‘학교에 관심이 더 많다’가 21명(65.6%)으로 가장 많은 비중을 차지하였다. 그 다음의 응답으로는 ‘학원에 관심이 더 많다’가 8명(25.0%), ‘둘 다 비슷하다’가 3명(9.4%) 순으로 나타났다.

< 표 22 > 학원에 대한 부모님의 관심 분야

응답 내용	응답수(명)	백분율(%)
성적 및 과제물	18	56.3
교사의 지도 능력	8	25.0
교우 관계	5	15.6
일상 생활	1	3.1

면담자 32명 중 부모님의 관심 분야에 대한 응답은 ‘성적 및 과제물’이 18명(56.3%)으로 가장 많은 비중을 차지하였다. 그 다음의 응답으로는 ‘교사의 지도 능력’이 8명(25.0%), ‘교우 관계’가 3명(15.6%) 순으로 나타났다.

부모님은 학원 과학 수업에 비해 월등히 높게 학교 과학 수업에 관심을

더 있는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 부모님은 아이들에게 영향력이 더 있는 곳이 학교라고 생각하고 있으며 학교생활을 어떻게 해 나가느냐에 따라 아이들의 인생에 많은 영향을 미친다고 인식하는 것임을 알 수 있다. 그러므로 부모님은 학원 선생님보다 학교 선생님께서 보다 더 관심을 기울이고 있으며, 아이들의 학교생활에 대해서도 예의 주시하고 있음을 알 수 있었다.

또한 학원에 있어서 부모님의 관심의 대상은 성적이 월등히 높은 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 학원이란 곳이 부모님에게 역시 학교 교육의 성적 향상에 도움을 주는 곳으로 인식되어지고 있음을 보여준다. 부모님이 학원을 결정함에 있어서 학원 시설, 학원 규모, 학원 수강료 등의 결정 요소 보다 월등히 학원의 인지도, 즉 성적 향상의 인지도를 가장 큰 결정 요인으로 삼고 있다.

구체적인 면담 사례는 다음과 같다.

부모님은 학교 성적이 잘 나오도록 학원에 가서 열심히 공부하라고 하세요..비싼 학원비 내는데 내가 열심히 안 하면 얼마나 아까운 돈이냐구요..그러니까 열심히 하라고..결석, 지각 같은 거 하지 말고 선생님 말씀 잘 듣고, 모르는 것 있으면 선생님께 적극적으로 물어 보고 완전히 이해하고 오라고 하세요..(학생 12)

학원 과학 선생님이 잘 가르쳐 주시냐고 많이 물어보세요..만약 잘 안 가르쳐 주시거나 실력이 없다고 생각이 되면 부모님께 말씀하라고 하세요..학교 과학 선생님께서 부모님이 그런 말씀 하신 적이 없으신 것 같은데..성적에 도움이 안 될 것 같으면 다른 학원으로 옮기든지, 아님 그만 다니라고 하세요..(학생 19)

부모님께선 항상 학원에서 숙제 내 주었나? 선생님은 잘 가르쳐주시냐? 결석, 지각 안했니? 그런 질문을 많이 하세요..공부 얘기를 주로 하시는 것 같아요..(학생 22)

부모님과 그다지 많은 대화를 하는 것 같지 않아요..학원에 다녀오면 가끔 학원은 어땠어? 라고 물어 보시긴 하지만 자세하게 얘기해 본적이 없네요..그래서 부모님이 학원과 학교에 어떻게 생각하시는지 잘 모르겠어요..그래도 성적에 쉘 관심이 많으신 것 같아요..(학생 30)

3) 학원에서의 소속감

본 면담에서 “학원도 학교와 마찬가지로 소속감을 느끼나요?”라는 질문에 대한 답변은 다음 <표 23>과 같다.

< 표 23 > 학원에서의 소속감

응답 내용	응답수(명)	백분율(%)
소속감이 없다	16	50.0
소속감이 있다	10	31.3
모르겠다	6	18.8

면담자 32명 중 학원에서의 소속감을 묻는 질문에 ‘소속감이 없다’가 16명(50.0%)으로 가장 많은 비중을 차지하였다. 그 다음의 응답으로는 ‘소속감이 있다’가 10명(31.3%), ‘모르겠다’가 6명(18.8%) 순으로 나타났다.

학원과 학교는 학생들이 속해 있는 조직체이다. 그러므로 조직체내에서 소속감을 느끼는 것은 조직 생활을 영위해 나감에 있어서 중요하다. 학생들은 학교에 대해서는 거의 소속감을 느끼는 것으로 나타났다. 학교는 의무이고 학원은 선택이란 인식이 매우 강했다. 학교에 대해 소속감을 느끼게 하는 경우로는 교복을 입어서, 중간·기말고사 성적표가 나올 때, 반 친구들과 쉬는 시간에 뛰어 놀 때 등으로 응답했다. 그러나, 학원은 학교에 비해 소속감이 상대적으로 덜 느끼는 것으로 나타났다. 학원은 언제든지 다른 곳으로 옮길

수 있으므로 그다지 소속감이 없다는 의견이 다수였다. 학원에 소속감을 느끼는 경우로는 친구들이 학원 숙제를 물어볼 때, 결석을 했는데 학원에서 확인 전화가 올 때, 중간·기말고사 시험 준비를 열심히 할 때, 선생님이 과제물 점검을 해 주실 때 등으로 나타났다.

이와 같은 결과는 중학교 학생들은 학원을 성적 향상에 도움을 주는 선택적 조직으로 인식하고 있음을 보여주는 것이라 할 수 있다.

구체적인 면담 사례는 다음과 같다.

학교는 교복을 입으니까 소속감을 많이 느끼죠..그런데 학원은 사복을 입고..글쎄요..학교는 결석을 하면 안 될 것 같은 데..학원은 결석을 해도 학교에 비해 큰 죄책감은 없는 것 같아요..(학생 10)

학교에서 친구들이 ‘오늘 학원 숙제가 무엇이야?’ 라고 물어볼 때 느껴요..같은 학원에 다니는 친구들끼리 잘 어울리고, 더 친한 것 같아요..같이 놀 시간도 많고 숙제도 같이 하고, 학원 끝나고 집에도 같이 가고요..(학생 25)

학원을 자주 옮기다보니, 성적이 안 오르거나, 선생님이 마음에 안 들거나하면 옮겼거든요..그래서 그다지 학원에 소속감 같은 건 없는데요..(학생 27)

글쎄요..잘 모르겠는데요..학교에 비해서는 없는 것 같은데...모르겠어요..(학생 31)

4. 학원 과학 교육이 학생들에게 미치는 영향

많은 중학교 학생들이 학원 과학 교육을 받고 있다. 대부분의 학생들이 학교 성적 향상을 위해서 학원 과학 교육을 선택하고 있는 것으로 보인다. 그렇다면 학원 과학 과목 수강 후 학생들이 느끼는 만족도 및 효과, 그리고 학생들의 생활에 미치는 영향은 어떻게 나타나고 있는 지 알아보려고 한다.

1) 학원 과학 과목 수강 후 학습 효과

본 면담에서 “학원 수강이 학교 성적에 도움이 되었나요?”라는 질문에 대한 답변은 다음 <표 24>과 같다.

< 표 24 > 학원 과학 과목 수강 후 성적 향상

응답 내용	응답수(명)	백분율(%)
도움이 되었다	23	71.9
도움 되지 않았다	8	25.0
모르겠다	1	3.1

면담자 32명 중 학원 과학 과목 수강 성적 향상에 대한 질문에 ‘도움이 되었다’가 23명(71.9%)으로 가장 많은 비중을 차지하였다. 그 다음의 응답으로는 ‘도움이 되지 않았다’가 8명(25.0%), ‘모르겠다’가 1명(3.1%) 순으로 나타났다.

본 면담에서 “학원 수강이 성적 이외에 어떤 점이 도움이 되었나요?”라는 질문에 대한 답변은 다음 <표 25>과 같다.

< 표 25 > 학원 과학 과목 수강 후 학습 효과

응답 내용	응답수(명)	백분율(%)
선행 학습의 효과	15	46.9
반복 학습의 효과	5	15.6
심화 학습의 효과	10	31.3
학습시간의 연장 효과	2	6.3

면담자 32명 중 학원 과학 과목 수강 후 학습 효과에 대한 질문에 ‘선행 학습의 효과’가 15명(46.9%)으로 가장 많은 비중을 차지하였다. 그 다음의 응답으로는 ‘심화 학습의 효과’가 10명(31.3%), ‘반복 학습의 효과’가 5명(15.6%) 순으로 나타났다.

대부분의 학생들이 학교 과학 과목 수강 후 학교 성적에 도움이 되었다고 응답했다. 그리고 학원 과학 과목 수강을 함으로써 성적에 대한, 학습에 대한 자신감을 얻을 수 있었고 불안감을 해소할 수 있었다고 답변하고 있다. 이와 같은 결과는 학원 과학 과목 수강 후 심리적으로 긍정적 효과를 나타낸다고 볼 수 있다.

또한, 학원 과학 과목 수강 후 성적 이외의 효과 면에서는 선행 학습 효과가 가장 큰 비중을 차지하고 있다. 이는, 학생들이 학원에 다니는 목적으로 학교에서 보다 미리 배워 학습에 자신감을 얻고자 하는 것을 나타낸다. 그러나, 이러한 선행 학습으로 인해 학교 수업을 지루해하고, 집중하지 못하는 현상도 나타나고 있다.

상위권 학생들은 학교 과학 수업이 너무 쉽게 진행된다고 지적하고 있다. 학교에서는 성적별로 반편성을 하지 않기 때문에 난이도를 중으로 맞추어 수업을 진행할 수밖에 없다. 그러나 학원에서는 보다 적인 학생수로 한 반을 형성하며, 성적별로 반편성을 하기 때문에 자신에 맞는 난이도로 수업을 받

을 수 있고, 또한 심화학습에 있어서도 보다 많은 자료와 수업 진행이 이루어지고 있다고 인식하고 있었다. 그로 인해, 학생들은 심화 학습 효과에 학교보다 학원에 만족스러워 하는 것으로 나타났다.

구체적인 면담 사례는 다음과 같다.

학원 수업을 하면서 성적이 많이 올랐어요..학원에서 먼저 배우고 학교에서 또 한 번 배우니까 이해가 더 빨라요..학원 선생님이 잘 가르쳐 주셔서 많은 도움이 되었답니다..(학생 13)

학교는 제가 아는 것을 또 하는 것 같아서 수업이 재미가 없어요..다 아는 내용이라서..학교 선생님은 너무 쉬운 것만 가르쳐주시는 것 같아요..그런데 학원에서는 어려운 것도 많이 풀어서 좋아요..실력이 좋아지는 것 같거든요..문제집을 많이 풀어보니까 응용력도 커지는 것 같고...보다 많은 것을 배운 것 같은 느낌이 들거든요..(학생 22)

학교 수업만 열심히 하면 그다지 학원 수업은 필요하지 않다고 생각해요..학교 선생님도 너무 잘 가르쳐 주시거든요..그렇다고 학원 선생님이 못 가르친다는 것은 아니구요..학원비도 비싼데..구지 학원에 안 다니고 학교에서 하는 수업만으로도 공부는 충분히 된다고 생각하거든요..(학생 27)

학원에서는 중간 · 기말 고사 대비를 한 달 전부터 하잖아요..그 때는 학원도 더 늦게 끝나고 힘은 들지만..엄청나게 반복을 많이 하니까..이해는 잘 되요..성적에 도움도 되구요..(학생 31)

잘 모르겠어요..비싼 학원비를 내는 것에 비해서는 성적이 오르는 것 같지도 않고..암튼..모르겠네요..(학생 32)

2) 학원 수강 후 생활의 변화

본 면담에서 “학원 수강으로 인해서 손해를 본 생활의 변화가 있나요?”라는 질문에 대한 답변은 다음 <표 26>과 같다.

< 표 26 > 학원 과학 과목 수강 후 생활의 변화

응답 내용	응답수(명)	백분율(%)
여가 시간 부족	10	31.3
경제적 부담	4	12.5
교우관계 소홀	6	18.8
손해 보는 건 없다	12	37.5

면담자 32명 중 학원 과학 과목 수강 후 생활에 변화에 대한 질문에 ‘손해 보는 건 없다’가 12명(37.5%)으로 가장 많은 비중을 차지하였다. 그 다음의 응답으로는 ‘여가 시간 부족’이 10명(12.5%), ‘교우 관계 소홀’이 6명(18.8%) 순으로 나타났다.

대부분의 학생들은 학원에 다니는 것을 당연한 것으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 그래서, ‘손해 보는 것이 없다’란 응답이 가장 많이 응답한 것으로 보인다. 다음으로, 여가 시간의 부족을 학원 수강 후 손해 보는 것으로 응답하였는데, 학생들은 스스로 공부할 시간이 없다는 점, 학원 수업이 늦게 끝나므로 잠잘 시간이 부족한 점, 오락할 시간이 부족한 점, 숙제할 시간이 부족한 점, 가족과 함께 할 시간이 부족한 점 즉, 전체적으로 개인 시간이 부족해진다는 점을 손해 보는 점으로 인식하고 있었다. 교우 관계 소홀이란 응답도 시간 개념과 연관되어 진다고 볼 수 있는데, 학생들은 같은 학원에 다니지 않는 친구들과 만날 시간이 없기 때문에 친구 관계가 소홀해 진다고 여

기고 있었다.

구체적인 면담 사례는 다음과 같다.

학원이 너무 늦게 끝나요..시험 대비 기간에는 더 늦게 끝나고..그러니까 잠잘 시간이 너무 부족하고..아침에 일어나기도 힘들어요..잠 좀 많이 자 보았으면 좋겠어요..(학생 1)

제 시간이 없어요..게임도 많이 하고 놀고 싶은데..학원에 가면 시간이 다 가버리니까..학원 숙제도 많잖아요..숙제를 안 하면 혼나니까 해야 되고..그러니까 제 시간이 너무 없잖아요..엄마, 아빠랑 대화할 시간도 없어요..(학생 11)

손해 보는 거요..없는 것 같은데요..학원은 성적에 도움이 되라고 다니는 거니까..공부하기 위해서 제가 선택해서 다니는 거니까 열심히 하는 것이 최선인 것 같은데요..(학생 14)

사실..성적이 그다지 오르질 않았어요..학원비 낼 때는 아까운 생각이 들어요..성적 올리려고 학원에 다니는 건데..성적은 오르질 않고..부모님께 죄송하다는 생각만 들지요..제가 더 열심히 해야겠지요..(학생 19)

같은 학원에 다니지 않는 친구들 만나기가 참 힘들어요..시간이 없으니까..그래서 싫어요..(학생 32)

3) 학원에 대한 비유

중학교 학생들이 학원을 어떻게 상징적으로 느껴보는 지를 알아봄으로써 중학교 학생들에게 인식되어진 학원의 이미지를 알아보고자 한다.

본 면담에서 “학원을 어디에 비유할 수 있다고 생각하나요? 그 이유는 무엇인가요?”라는 질문에 구체적인 면담 사례는 다음과 같다.

학원은 방과 후 활동이라고 생각해요..왜냐하면 방과 후 활동도 학교가 끝나고 무엇인가를 배우는 것이지만 학원도 학교가 끝나고 무엇인가를 배우니까요..(학생 2)

학원은 고시원이다..공부를 많이 시키니까..(학생 3)

학원은 도서관 같아요..도서관처럼 공부도 하면서 대화도 조금씩 할 수 있기 때문이에요..(학생 6)

학원은 동물원이다..사자처럼 엄격하고 토끼처럼 온순한 선생님들이 있고 무엇보다 선생님들이 많아서..(학생 7)

학원을 집이라고 생각해요..학원 선생님들은 부모님처럼 모르는 것을 가르쳐 주시고, 학원생들이 나이별로 많으니까 언니, 오빠, 동생처럼 서로 모르는 것도 알려주고 장난도 치기 때문에 집에 비유할 수 있을 것 같아요..(학생 11)

학원은 나의 최소한의 공부방이다... 왜냐하면 학원의 진도가 더 빠르기 때문에 예습의 기회가 이루어지고 무엇보다 무엇이 나에게 도움이 되는지 알게 되고, 중요한 부분을 먼저 알게 되니까 학교에서 공부할 때 도움이 되기 때문에 나에게는 최소한의 공부방이라 생각된다..(학생 12)

학원은 책과 같다...그 이유는 책에서 많은 것을 배울 수 있는 데 학원에서도 책과 같은 선생님이 계시므로 많은 것을 배울 수 있기 때문이다..(학생 13)

학원은 어머니다...어머니처럼 잘 가르쳐주시고 마음이 따뜻하기 때문이다..(학생 15)

학원은 놀이터 같아요..이유는 아이들이 대부분 학원에서 지내는 시간이 많고 친구들과 함께 노는 시간도 많으니까요..(학생 16)

학원은 '감옥'라고 생각해요..학원에 나오는 것이 싫을 때도 많고 갇혀있다고 느껴지기도 하거든요..(학생 17)

학원은 상공업공장이다..열심히 일(공부)하고 그만큼 댓가(성적향상)를 받으니까..(학생 18)

학원은 우주이다..배워도 배워도 끝이 없고 넓게 배울 수 있기 때문에..(학생 21)

학원의 제 2의 학교이다...학교에서 이해하지 못한 것을 또 배울 수도 있고 미리 교과서 내용을 배우니까..(학생 23)

학교와는 또 다른 새장이라고 생각해요.. 그 이유는 공부라는 틀에만 박혀있는 폐쇄적인 공간 같아서요..(학생 26)

학원은 간식이다...왜냐하면 밥을 먹어도 허전하다고 느낄 때 간식을 먹는 것처럼 학교 수업을 받아도 모자란 것을 보충해 주니까..(학생 31)

구체적인 면담 사례에서 보여지듯이 다양한 의견이 나왔다. 그 중에서 가장 많은 응답을 보인 것이 ‘제 2의 학교’(5명, 15.63%)라는 응답이었다. 다음 의견으로는 ‘감옥’(4명, 12.50%)이란 응답이 조사되었다.

대부분의 학생들은 학원을 학교를 보완해 주는 보조적인 곳으로 인식함을 알 수 있었다. 학원은 학교와 연장된 곳, 학교 수업을 보완해 주는 곳, 학교처럼 공부를 해야 하는 곳이라고 인식하고 있었다. 그러나, 새장, 감옥, 교도소, 공장 등의 비유에서 보는 바와 같이 학생들은 학원이란 공간을 답답해하고 있으며, 즐거움이 유발 되는 곳으로는 보지 않는 경향도 많았다. 학원은 꼭 다녀야 하는 곳이 아닌 선택되어져 가는 곳이란 인식이 있는 것이다. 그래서, 학원 안에서 즐거움을 보다는 답답함을 느끼는 것이라 할 수 있겠다.

V. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구는 사회교육기관으로서 가장 큰 비중을 차지하고 있는 중학교 학생의 학원 과학 교육의 실태와 인식을 조사·분석하였다. 서울시 노원구 소재의 중학교에 다니면서 과학 학원을 다니고 있는 중학생 32명을 연구 대상으로 선정하였으며, 본 면담에 앞서 예비 면담을 거쳐 수정 보완된 면담지를 개발하여 면담을 실시한 연구 결론은 다음과 같다.

첫째, 학원 과학 과목 수강 동기는 학교의 과학 성적 향상이 주 목적으로 나타났다. 학원 수강을 결정함에 있어서 결정권자는 부모님으로 조사되었으며, 전체적으로는 부모님과 학생이 상의해서 학원을 결정하는 것으로 조사되었다. 이러한 결과는 학원 과학 교육이 학교 과학 교육의 보조적인 동반자 역할을 하고 있다는 것을 보여주는 것이다. 학생들은 학원을 학교 성적 향상 및 유지에 도움을 주는 곳으로 인식하고 있으며, 성적 향상에 얼마나 도움을 줄 것인가로 학원 수강 여부를 결정하고 있는 것으로 나타나고 있다.

둘째, 학원 과학 교육의 만족도에 있어서는 학원 과학 교육을 받음으로써 성적에 도움이 되고 있다고 조사되었으며, 학원 과학 교육의 만족도도 높은 편이었다. 학원에 등원하는 것이 학교에 비해 부담스럽지 않다는 응답이 많은 것으로 보아 학교 교육보다는 학원 교육을 학생들이 편하게 인식하는 것으로 조사되었다. 학원을 퇴원하는 데 가장 중요한 요인이 성적이 오르지 않기 때문이며, 결정은 대체로 본인이 하는 것으로 조사되었다. 역시 학원은 학생들에게 성적 향상 및 유지의 장으로 인식되어지고 있음이 나타났다.

셋째, 학원 과학 교육과 학교 과학 교육의 차이점으로는 수업에 관한 인식,

수업 방법에 대한 인식, 학습자의 이해 측면, 학생의 수업 참여도를 분석해 본 결과 학원 과학 교육이 학교 과학 교육 보다 수업의 체계 및 짜임새, 교사의 수업 자료 및 수업 준비, 수업 자료의 즐거움 유발 정도가 좋은 것으로 인식하고 있었다. 또한 수업 방법에 있어서 참여 유도, 과학 학습 의욕 증대가 학교에 비해 높은 것으로 조사되었다. 학생에 대한 관심, 대화정도, 수업 참여도, 수업 집중도 등도 학원 과학 교육이 학교 과학 교육에 비해 높은 것으로 조사되었다. 그러나, 수업의 다양성, 과학 실험의 만족도, 소속감은 학교 과학교육이 학원 과학 교육 보다 더 높은 것으로 조사되었다.

넷째, 학원 과학 교육이 학생들에게 미치는 영향은 선행 학습 효과를 가장 크게 인식하고 있었다. 선행 학습, 반복 학습, 심화 학습 등 다양한 학습 효과로 학원 과학 교육이 과학 학습에 많은 도움이 되었다고 인식하고 있었다. 또한, 학원에 다님으로써 여가 시간이 부족해짐을 가장 큰 손해라 인식하고 있지만 그래도 학원에 다니는 것을 당연한 것이라 인식하는 경향이 높았다. 이는 중학교 학생들이 학원 과학 교육이 자신의 학습에 있어서 많은 도움이 된다고 인식하고 있다고 생각해도 좋을 것이다.

2. 제 언

위의 결론으로부터, 학원 과학 교육이 우리나라 입시위주의 교육현실에 처한 학생들의 선행학습, 반복학습, 심화학습 등 다양한 욕구를 충족시킴으로써 학교 과학 교육의 동반자적인 역할을 수행하며 과학 학습 효과에 도움을 주고 있음을 알 수 있었다. 학원 과학 교육은 사교육이다. 사교육은 일시적으로 생겨난 교육 형태가 아니라 과거에서부터 이어온 교육 형태이다. 이처럼, 학원 교육은 앞으로도 없어지지 않을 교육 형태란 것은 두 말할 필요가 없을

것이다. 그렇다면, 공교육인 학교 과학 교육과 사교육인 학원 과학 교육이 상호 보완적으로 긍정적인 효과를 증대시키면서 발전되기 위해서 몇 가지 제언해 보고자 한다.

첫째, 학생들이 학원에 다니는 가장 중요한 목적은 성적 향상에 있다. 그로 인해 학원 교육에 의존성이 커지고, 사교육 문제로 까지 발전되고 있는 것이다. 학원 교육이 학교 교육의 발전에 오히려 저해가 되지 않도록 학교 교육과 연계하여 발전할 수 있도록 공동 연구 및 대응이 필요하다고 생각된다. 예를 들어, 각 구별 관내 학교와 학원을 상호 연결하여 방과 후 학습을 학교와 결연한 학원에서 실시하여, 학습 도움이 필요한 학생들에게 실질적인 도움을 줄 수 있도록 하는 것이다.

둘째, 학원 과학 교육은 현재 입시 위주의 수업에 치우쳐있는 경향이 크다. 학생들이 학원 과학 교육을 통해 단순 지식만을 얻는 것이 아니라 학원 수업을 통해 과학에 대한 흥미와 만족 수준을 높일 수 있는 다양하고 체계적인 프로그램으로 그 가치를 높여야 한다고 생각한다.

학교 교사들은 많은 연수를 통해 교사의 자질과 역량을 개발하고 있다. 학원연합회에서 이와 같은 활동을 하고 있지만 활성화되지는 못한 실정이다. 그러므로, 조직적으로 연수를 활성화한다면 학원 강사들도 학원 환경에 알맞은 교수법 등 다양한 프로그램을 개발할 수 있을 것이라 생각한다.

셋째, 교육 당국은 현실적이며 합리적인 교육 정책을 수립해야 한다. 일관성 없는 교육 정책으로 인해 공교육의 불신이 초래되어 지고 있으며 그로 인해 사교육은 점점 비대해 저서 사회문제로 인식되고 있다. 사교육인 학원 교육은 필요한 교육 형태이다. 합리적인 교육 정책의 수립으로 학교 교육의 훌륭한 보조 역할 기관으로서 역할을 수행할 수 있도록 행정 당국은 노력해야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 이봉춘, [학원 수학 활동이 학교 수학교육에 미치는 효과에 관한 고찰], 경남대학교 교육대학원 석사학위논문, 2001
- 중학교 교육과정 해설, 교육 인적 자원부, 1999
- 김영미, [중학교학생의 학교와 학원에 대한 담론 분석], 고려대학교 교육대학원 석사학위논문, 2004
- 박회륜, [학교교육기능과 효과성], 원미사, 1997
- 박병량 외, [학교 · 학교 경영], 학지사, 1995
- 한국교육개발원, 교육통계연보, 2006
- 송영호, [중학생의 학원에 대한 인식에 관한 연구], 인제대학교 교육대학원 석사학위논문, 2001
- 김양분, [입시학원의 교육실태 분석], 한국 교육 개발원, 2002
- 정우현, [사회교육과 학원의 위상 우리나라 학원교육의 개혁방안], 명지대학교 사회과학 연구소, 1990
- 황중건, [한국의 사회교육], 교육과학사, 1982
- 김중서, [사회교육과 사회시설], 우리나라 학원교육의 개혁방안, 명지대 사회과학연구소, 1990
- 권이중, [사회교육개론], 교육과학사, 1990
- 김도수, [사설학원의 성격과 과제], 학원교육의 진로, 학원 총 연합회, 1992
- 정은주, [학생들의 학교교육과 학원교육에 대한 인식차 연구], 국민대학교 교육대학원 석사학위논문, 2000
- 이관희, [입시관련 학원수강 중 · 고등학생의 학업성취도와 대인관계 연구], 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1999

- 학원의 설립 · 운영에 관한 법률 시행령, 개정 1999.5.10 대통령령 16294호
정태범외 4명, [학교 · 학급 경영론], 한국교육행정학회, 1995
- 김경일, [중학교 학생의 학원 수강에 대한 학생 · 학부모의 인식에 관한 연구], 관동대학교 교육대학원 석사학위논문, 2001
- 이수경, [고등학생의 학원교육에 대한 인식에 관한 연구]. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문, 2002
- 김은영, [사교육의 과학교육 실태와 과학 교육이 나아갈 길], 군사대학교 교육대학원 석사학위논문, 2003
- 정현실, [공교육과 사교육의 관계설정에 관한 중학교 학부모의 인식 연구], 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문, 2005
- 남헌기, [학교교육 만족도와 학원 보충학습간의 상관 연구], 연세대학교 교육대학원 석사학위논문, 1999
- 윤선호, [사설학원의 운영에 관한 연구], 강원대학교 교육대학원 석사학위논문, 1995
- 양열모, [사설강습소의 사회교육 기능과 역할 제고 방안에 관한 연구], 연세대학교 교육대학원 석사학위논문, 1986
- 박장화, [학원의 역할과 기능에 관한 연구], 명지대학교 사회교육대학원 석사학위논문, 1990
- 김수남, [사설학원 교육이 초등학교 교육에 미치는 영향에 관한 연구], 인천대학교 교육대학원 석사학위논문, 1991
- 김재룡, [초등학교 아동의 사설학원 수강 실태 비교 분석 연구], 건국대학교 교육대학원 석사학위논문, 1995
- 이범희, [초등학교 아동의 학원수강에 대한 교사·학생·학부모의 인식에 관한 연구], 관동대학교 교육대학원 석사학위논문, 2000

ABSTRACT

Studies on Middle School Students' Perception of Science Education in Private Insitute School

Lee, Ju Hyun

Department of Chemistry Education

The Graduate school of Education

Sungshin Women's University

In this research was analyzed the differences between the school science education and private academy science education at the middle school level by conducting questionnaire and direct conversation with students. By recognizing the state, position and problems in the science education of both institutes through this research it was expected to show that both institutes can complement each other rather than compete with each other.

For this research, were selected 32 middle school students at Nowon-gu who attends private insitute school. Before the interview, we have prepared questionnaire. The result of the interview is as follows:

First, the reason for attending private insitute school is to get better grade in school. It was examined that the power of decision to let students attend private insitute school resides in their parents. However, in general it was found that decision is made after consulting their children. This result shows that private insitute school complements school for the science education. It was also discovered that students

recognize private insitute school as places to improve their school grades and their decision whether they would attend the private insitute school or not depends upon the probability of school grade improvement.

Second, the survey showed that most students think private insitute school to be helpful for the improvement of their grades and they are satisfied well with science education in private insitute school. It was also shown that students feel less stress in private insitute school than in school. The main reason for quitting the private insitute school turned out to be no dramatic improvement in school grade and it was found that the power of decision about the quit reside in the students. Much likely, private insitute school was just the places where students are trying to either sustain or improve school grade.

Third, the survey showed that private insitute school seems to have better teaching programs and materials which attract students to enjoy science classes. In addition they seem to get involved more in private insitute school rather than at school. Nonetheless, science experiments, variation of teaching methods, and feeling in the community were better in school rather than in private insitute school.

Fourth, students felt the major impact of the sprivate insitute school education resided in previewing the materials that students learned in school. In addition to review, repetition and higher level studies were helpful for the science education in private insitute school. The students weren't happy about their free time getting reduced by attending private insitute school. However, they felt that attendance to private insitute school was necessary. It indicates that private insitute school gives students good opportunity to do well in school by acquiring the best grade as possible.

[부록] 학생 면담지

<중학생의 학원 과학 교육에 대한 인식 조사>

안녕하세요.

저는 성신여자대학교 교육대학원 화학교육을 전공하고 있는 학생입니다.

공부에 바쁘실 텐데 이렇게 귀한 시간 내주셔서 감사드립니다.

저는 '중학생의 학원 과학 교육에 대한 인식 조사'라는 연구를 하고 있습니다.

이 연구의 자료를 얻기 위해 면담지를 작성하게 되었습니다.

여러분들이 평소 학원수강을 하면서 느낀 점들을 솔직히 말씀해 주시면

연구에 많은 도움이 될 것입니다.

이 연구에 사용되었던 면담 내용이나 설문 내용은 교육대학원 논문을 위한 통계자료로만 사용할 것이며, 개인적인 답변 내용은 공개하지 않을 것을 약속드립니다.

2007년 4월

성신여자대학교 교육대학원 화학교육 이주현 드림

※ 지금부터 면담을 시작하겠습니다. 과학 과목을 기준으로 대답해 주세요. 여러분의 생각과 일치한 곳에 체크(○)해주시고, 솔직한 생각을 적어주세요.

< 학생 인적 사항 >

1. 소속 : () 중학교 () 학년

2. 성별 : 남() 여()

3. 과학과목 성적 : ()

4. 학원 수강기간 : ()

1. 언제 처음으로 학원을 다니기 시작하였나요?
2. 처음으로 학원을 수강한 동기가 무엇이었나요?
3. 학원 수강의 결정은 누가 하였나요?
4. 학원을 계속 다니는 이유는 무엇인가요?
5. 학원에 수업을 받으러 올 때의 기분은 어떠한가요?

6. 학원을 그만둔 적이 있나요? 있으면 언제 어떤 이유로 그만두었나요?

7. 학원을 그만 둘 때 결정은 누가하였나요?

8. 다음은 학원 과학 교육과 학교 과학 교육의 대한 생각을 물어보는 것입니다. 생각에 맞는 답을 체크(○)해 주세요.

문항 번호	내 용		매우	그렇다	보통	그렇지	매우그렇
			그렇다	않다	지않다		
1	수업의 체계 및 짜임새가 있다.	학원					
		학교					
2	수업 자료와 수업준비가 잘 되어 있다.	학원					
		학교					
3	수업을 들으면 재미있다.	학원					
		학교					
4	수업 방법에 있어서 학생들의 참여를 유도한다.	학원					
		학교					
5	수업을 통하여 과학에 대한 학습 의욕이 증대되었다.	학원					
		학교					
6	수업 방법이 다양하다.	학원					
		학교					
7	과학 실험에 만족한다.	학원					
		학교					
8	선생님이 학생과 대화를 많이 한다.	학원					
		학교					
9	선생님이 학생에 대해 관심을 갖는다.	학원					
		학교					
10	선생님과 친하다고 생각한다.	학원					
		학교					
11	수업시간에 열심히 참여한다.	학원					
		학교					
12	수업시간에 집중에서 공부한다.	학원					
		학교					
13	수업시간에 시계를 자주 본다.	학원					
		학교					
14	수업시간에 다른 생각이나 일을 하게 된다.	학원					
		학교					
15	과학수업이 중요하다고 생각을 한다.	학원					
		학교					
16	수업시간에 이해가 되지 않는 부분에 질문을 한다.	학원					
		학교					
17	과학 선생님을 좋아한다.	학원					
		학교					

9. 학원과 학교의 가장 큰 차이점이 한 가지 있다면 무엇이라 생각하나요?
10. 학원 선생님과 학교 선생님은 자신에 대하는 방식에 차이가 있나요? 그리고, 학원 선생님과 학교 선생님에 대한 느낌이 어떻게 다른가요?
11. 부모님은 학교에 학원에 대해 어떻게 생각하시나요? (결석, 지각, 성적의 결과 및 과제물, 그리고 선생님의 지도능력 등에 대하여)
12. 학교 수업에서 몰랐던 내용을 학원 수업으로 해결을 해 본 적이 있나요?
13. 학원도 학교와 마찬가지로 소속감을 느끼나요? 느낀다면 언제인가요?
14. 학원 수강이 학교 성적에 도움이 되었나요?
15. 학원 수강이 성적 이외에 어떤 점이 도움이 되었나요?
16. 학원을 다님으로써 손해를 보고 있다고 생각되는 점은 무엇인가요?
17. 학원을 어디에 비유해 볼 수 있다고 생각하나요? 그 이유는 무엇인가요?