

정 소 우 교수지도
석사학위청구논문

중학교 영어 교과서 어휘 비교 분석

-제 7차 교육과정을 중심으로-

2006

성신여자대학교 교육대학원
영어교육 전공
이 지 은

중학교 영어 교과서 어휘 비교 분석

-제 7차 교육과정을 중심으로-

정소우 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2005년 11월

성신여자대학교 교육대학원

영어교육 전공

이 지 은

인 준 서

이지은의 석사학위 논문으로 인준함

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

성신여자대학교 교육대학원

논문 개요

본 논문은 중학교 영어 교과서 어휘를 제 7차 교육과정을 중심으로 비교 분석하였다. 제 7차 교육과정은 영어 교육에서 의사소통능력 증진을 우선시하고 있다. 의사소통능력을 위해서는 언어 기술(language skill)의 가장 기본적인 요소이자 바탕이 되는 어휘에 대한 연구가 영어 교육에 있어 필수적이라고 사료되는 바이다. 일언하자면, 영어 학습자의 학업성취능력을 고려하여, 각 단계에 적절한 어휘를 제시하는 것은 훗날 학습자의 영어구사능력의 좋은 토양분이 될 것이다.

본 연구자는 현행 중학교 영어 교과서 어휘 비교 분석을 두 가지 기준을 바탕으로 하고 있다. 하나는 빈도수이며 다른 하나는 학생의 필요도이다. 전자는 의사소통능력의 향상에 효과적인 교육방법으로 빈도수 높은 단어의 학습을 우선적으로 저학년 교과서에 분포하여 생활영어로 학습자에 접근하는 반면, 고학년 교과서에서는 빈도수 낮은 단어에 대한 학습에로의 유도를 살펴보는 것이다. 다른 하나는 학생들이 생활에서 자주 사용하는 단어란 곧 그들의 의사소통 과정에서 사용도가 높은 단어이다. 즉 영어로 의사소통 연습에서 사용되는 단어란 이들의 모국어 생활 습관이다. 이 과정은 이들의 필요로 하는 단어와 모국어 습관에 의해 잘못된 외래어를 바탕으로 한 단어 선택의 오류를 검증할 수 있는 기회이기도 하다.

주지한 두 초점인 빈도수와 학생의 필요도의 분석에 앞서, 실제 영어 교육 과정에서 본 연구의 주제가 적합한지를 검증하기 위해, 현직 영어 교사 5명을 대상으로 교과서 어휘 분석에 대한 연구의 필요성에 대한 설문 조사를 실

시하였다. 그 결과 5명 가운데 2명은 "매우 그렇다", 3명은 "그렇다"라고 응답하였다. 즉, 5명 모두 영어 교과서 어휘 분석에 대한 연구가 필요성을 교육 현장에서 체험하고 있었던 것이다. 이 같은 필요성의 요구에 따라, 본 논문에서는 우리나라 영어 교육에 가장 기본이 되는 중학교 1,2,3학년의 교과서의 어휘가 학습자에게 적절하게 제시되어 있나를 분석했다.

본 논문은 제 1장에서 본 연구의 필요성과 목적을 확인하고 제 2장에서는 어휘연구의 토대인 이론적 배경을 우선적으로 어휘 개념을 되짚어본 후, 영어 교재 요목을 살펴보고, 마지막 절에서는 기본어휘 선정 기준을 제시하였다. 제 3장은 본 연구의 핵심으로 현행 교과서 가운데 많은 중학교에서 채택하고 있는 3종 교과서를 중심으로 빈도수와 학생의 필요도를 바탕으로 분석하였다. 여기서 학습자가 필요로 하는 어휘를 조사하기 위해서, 재학 중인 중학교 1,2,3학년 137명을 대상으로 이들이 생활 속에서 자주 사용하는 단어에 대한 설문을 실시하여, 이 설문 결과를 바탕으로 3종 교과서의 전 학년의 어휘가 학생들이 생활하면서 필요로 하는 단어를 포함하고 있는지 분석하였다. 마지막 장인 4장은 결론으로 본 연구의 주제인 연구 분석을 정리하였다. 요약하자면, 3종 교과서 중 1종의 교과서만이 빈도가 높은 어휘가 저학년에서 우선적으로 제시한 후, 고학년으로 올라 갈수록 빈도가 높은 어휘 비율이 점차적으로 감소하는 배열을 취하고 있었다. 이를 통해 현행 영어 교과서 제작에서는 높은 빈도수 어휘의 저학년제시가 고려되어 있지 않음을 알 수 있었다. 다음으로, 3종 교과서에서 학생들의 필요에 대한 반영에서 A 교과서에서는 77.5%, B 교과서에서는 78.2%, C 교과서에서는 75.6%의 반영률을 보였다. 이는 3종 교과서 모두 학생의 필요도에 있어 약 75% 정도라는 높은 충족

도를 증명해주는 것이다. 즉 이들 교과서 모두 학습자의 필요를 고려하고 있다는 것을 알 수 있다. 마지막으로 본 논자의 제안점은 영어 교과서의 어휘를 선정하는데 있어 학습자의 점진적인 단어 학습 확충을 위해 빈도수가 높은 어휘를 우선적으로 학습자들이 학습할 수 있도록 분포 시키며 이와 함께 학습자의 필요도 고려해야 한다는 것이다.

목 차

논문개요

1. 서론.....	1
1.1. 연구의 필요성과 목적.....	1
1.2. 연구의 제한점.....	5
2. 이론적 배경.....	6
2.1. 어휘의 개념.....	6
2.2. 영어 교재 요목.....	7
2.3. 기본어휘선정 기준.....	8
3. 교과서 어휘 분석.....	13
3.1. 연구 방법 및 범위.....	13
3.1.1. 연구 대상과 내용.....	13
3.1.2. 어휘 분류 방법.....	13
3.1.3. 어휘 자료.....	16
3.1.4. 빈도 기준에 대한 자료.....	18
3.2. A 교과서.....	19
3.3. B 교과서.....	42
3.4. C 교과서.....	64
4. 결론.....	86

참고문헌

ABSTRACT

부록

표 목차

<표 1> A 교과서의 개인 생활 관련 어휘.....	19
<표 2> A 교과서의 개인 생활 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부.....	21
<표 3> A 교과서의 가정생활, 의식주 관련 어휘.....	21
<표 4> A 교과서의 가정생활, 의식주 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부.....	24
<표 5> A 교과서의 학교생활 및 교우관계 관련 어휘.....	25
<표 6> A 교과서의 학교생활 및 교우관계 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부.....	27
<표 7> A 교과서의 주변의 사회생활과 대인관계 관련 어휘.....	27
<표 8> A 교과서의 주변의 사회생활과 대인관계 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부.....	30
<표 9> A 교과서의 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동 정신 관련 어휘.....	30
<표 10> A 교과서의 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동 정신 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부.....	32
<표 11> A 교과서의 생활 습관, 건강, 운동 관련 어휘.....	32
<표 12> A 교과서의 생활 습관, 건강, 운동 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부.....	34
<표 13> A 교과서의 취미, 오락, 여행 등 여가 선용 관련 어휘.....	34
<표 14> A 교과서의 취미, 오락, 여행 등 여가 선용 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부.....	36

<표 15> A 교과서의 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 어휘.....	36
<표 16> A 교과서의 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부.....	38
<표 17> A 교과서의 우리문화와 외국문화관련 어휘.....	38
<표 18> A 교과서의 우리문화와 외국문화관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부.....	39
<표 19> A 교과서의 교양과 관련된 어휘.....	40
<표 20> A 교과서의 교양 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부.....	41
<표 21> B 교과서의 개인 생활 관련 어휘.....	42
<표 22> B 교과서의 개인 생활 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부.....	44
<표 23> B 교과서의 가정생활, 의식주 관련 어휘.....	44
<표 24> B 교과서의 가정생활, 의식주 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부.....	46
<표 25> B 교과서의 학교생활 및 교우관계 관련 어휘.....	47
<표 26> B 교과서의 학교생활 및 교우관계 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부.....	49
<표 27> B 교과서의 주변의 사회생활과 대인관계 관련 어휘.....	49
<표 28> B 교과서의 주변의 사회생활과 대인관계 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부.....	51
<표 29> B 교과서의 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동 정신 관련 어휘.....	52
<표 30> B 교과서의 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동 정신 관련 중학	

생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부.....	53
<표 31> B 교과서의 생활 습관, 건강, 운동 관련 어휘.....	53
<표 32> B 교과서의 생활 습관, 건강, 운동 관련 중학생 상위 15개의 어휘 의 교과서 반영 여부.....	55
<표 33> B 교과서의 취미, 오락, 여행 등 여가 선용 관련 어휘.....	55
<표 34> B 교과서의 취미, 오락, 여행 등 여가 선용 관련 중학생 상위 15개 의 어휘의 교과서 반영 여부.....	57
<표 35> B 교과서의 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 어휘.....	57
<표 36> B 교과서의 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 중학생 상위 15 개의 어휘의 교과서 반영 여부.....	59
<표 37> B 교과서의 우리문화와 외국문화관련 어휘.....	59
<표 38> B 교과서의 우리문화와 외국문화관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부.....	60
<표 39> B 교과서의 교양과 관련된 어휘.....	61
<표 40> B 교과서의 교양 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여 부.....	63
<표 41> C 교과서의 개인 생활 관련 어휘.....	63
<표 42> C 교과서의 개인 생활 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부.....	65
<표 43> C 교과서의 가정생활, 의식주 관련 어휘.....	65
<표 44> C 교과서의 가정생활, 의식주 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과 서 반영 여부.....	67
<표 45> C 교과서의 학교생활 및 교우관계 관련 어휘.....	68
<표 46> C 교과서의 학교생활 및 교우관계 관련 중학생 상위 15개 어휘의	

교과서 반영 여부.....	70
<표 47> C 교과서의 주변의 사회생활과 대인관계 관련 어휘.....	70
<표 48> C 교과서의 주변의 사회생활과 대인관계 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부.....	72
<표 49> C 교과서의 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동 정신 관련 어휘.....	73
<표 50> C 교과서의 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동 정신 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부.....	74
<표 51> C 교과서의 생활 습관, 건강, 운동 관련 어휘.....	74
<표 52> C 교과서의 생활 습관, 건강, 운동 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부.....	76
<표 53> C 교과서의 취미, 오락, 여행 등 여가 선용 관련 어휘.....	76
<표 54> C 교과서의 취미, 오락, 여행 등 여가 선용 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부.....	78
<표 55> C 교과서의 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 어휘.....	78
<표 56> C 교과서의 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부.....	80
<표 57> C 교과서의 우리문화와 외국문화관련 어휘.....	81
<표 58> C 교과서의 우리문화와 외국문화관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부.....	82
<표 59> C 교과서의 교양과 관련된 어휘.....	82
<표 60> C 교과서의 교양 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부.....	84

1. 서론

1.1. 연구의 필요성 및 목적

21세기 지식 정보화 시대가 본격적으로 시작되었다. 인터넷의 발달로 전 세계가 하나로 연결됨에 따라 국제화, 세계화는 더욱 가속화되고 있다. 정보화와 세계화 시대에 있어서 영어의 역할 또한 확대 되어졌다. 주요 저서와 논문 등의 2/3가량이 영어로 출판되고 있으며, 세계 우편의 70% 이상 또한 영어를 사용하고 있다는 사실은 이를 뒷받침해준다. 국제어로서의 영어의 위상은 영미권 이외의 각국의 국가들에서 영어 학습을 요하는 상황을 낳았다. 즉, 영어는 학문, 지식, 정보, 방송, 통신, 교역 등의 모든 분야를 아우르는 세계 모든 나라의 생존과 번영에 필수적인 전략적 자산이다. 따라서 세계화 정보화 시대에 영어 학습은 성공을 위한 필수 불가결한 투자인 것이다.

제 7차 교육과정에서 영어 교육은 변화하는 시대흐름에 발맞추어 “일상생활에서 필요한 기본적인 의사소통능력을 기르고, 외국문화를 올바르게 수용하며 이를 바탕으로 우리문화를 외국에 소개하는 것”을 목적으로 하고 있다. 일상생활에서 영어를 전혀 사용하지 않는 EFL 상황에 있는 우리나라의 영어교육 환경에서 교사 외에 영어 교과서는 학습자에게 언어입력을 제공하는 중요한 매개체이다. 그러므로 학습자의 학업능력을 고려한 기본어휘 배양과 함께 그들의 실제 생활로 확대될 수 있는 어휘로 교과서를 구성하는 것은 제 7차 교육과정의 목표인 “기본적인 의사소통능력”을 신장하는데 기여할 수 있다. 어휘란, 의사소통에 있어 발화자가 전달하고자 하는 의사를 전달 할 수 있는 최소 단위이다. 복잡한 문법구조로 이루어진 발화를 하지 않더라도 한 단어만을

사용해 우리는 상대방과 의사소통을 할 수 있다는 사실은 주지한 바다. 아무리 잘 짜인 교과서라도 내용의 기본이 되는 어휘가 적절하지 못하면 그 교과서를 통해 좋은 결과를 얻기는 어려울 것이기 때문이다.¹ 따라서 본 논자는 중학교 교과서의 어휘가 제 7차 교육과정의 목표를 반영하고 있는 영어 학습자와의 매개체인가를 분석하고자 한다. 이 같은 어휘에 대한 중요성에 대한 논자의 인식이 교육 현실의 필요성에 합당한 것인가를 우선적으로 검증하고자, 본 연구에 앞서 현직 영어 교사 5명을 대상으로 영어 교과서의 어휘 분석에 대한 연구가 필요한지에 대한 설문 조사를 실행했다. 그 결과, 5명 가운데 2명은 “매우 그렇다”, 3명은 “그렇다”라고 응답하여 사실상 5명 모두 영어 교육 현장에서 어휘 분석에 대한 연구의 필요성을 교육의 현장에서 체험하고 있었다. 아울러 영어 교과서에서 제시되는 어휘 외에 어휘를 보충할 수 있는 자료가 필요하다고 생각하느냐는 질문에 2명은 “매우 그렇다”, 2명은 “그렇다”라고 응답해, 총 4명이 교과서에서 제시되는 어휘에 대한 보충 자료의 필요하다고 응답하였다.(부록3) 이는 현실적으로 현행 교과서의 어휘에 교사들이 만족하지 못하고 있다는 것을 말해주는 결과이기도 하다. 많은 현직 영어 교사를 대상으로 설문 조사를 하지는 못했지만, 설문 조사 결과 영어 교과서 어휘 분석에 대한 연구의 필요성에 대한 요구를 알 수 있었다는 점에 있어 의의가 있다고 생각된다. 본 연구가 현장에서 교편을 잡고 있는 영어 교사들에게 참고할 수 있는 자료가 되었으며 하며, 본 연구를 통해 교과서에서 어휘가 갖는 중요성에 대해 다시 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하고자 한다.

¹신명신(1996)의 『영어 기본 어휘 목록 제안』에서 역시 언어교육에 있어 가르치고 배울 언어 자료의 선택과 구성은 주어진 시간과 여건에서 최대한의 학습 효과를 거두는데 일차적으로 중요 일이 라고 지적하였으며 어휘에 따라 교과서의 내용과 성격 그리고 교과목 전체의 내용과 성격과 성취도에까지 영향을 미치게 된 라고 지적하면서 언어 자료의 선택에 신중에 기할 것을 주장하였다

이 같은 배경에서 본 논자는 중학교 1,2,3학년 현행 교과서 가운데 많은 중학교에서 채택하고 있는 3종 교과서를 택하여 권위 있는 영어사전인 COBUILD(2001)가 제시한 빈도수 높은 어휘의 반영 분포를 각 학년마다 산출하였다. 그 결과를 기준으로 하여 각 학년에 따라 빈도수 높은 단어가 반복되는 방식으로 구성되어 있는지를 분석한다. 교과서 제작에서 저학년에서 빈도수 높은 단어의 분포가 높은 어휘를 영어 학습자가 우선적으로 학습할 수 있도록 하는 배려는 고학년에서 이를 토대로 한 어휘 심화학습에로의 지름길이기도 하며, 외국인과의 의사소통에서 적절한 어휘의 선택에 유용하다. 이와 더불어, EFL 상황의 우리나라 교육 환경에서는 학생들이 생활에서 필요로 하는 어휘의 반영이 필수적이다. 그 이유는 제 7차 교육목표에서 요하는 의사소통능력의 증진을 위한 학습의 장은 바로 교실 안이기 때문이다. 즉 하나의 가공공간을 설정 후 의사소통 학습과정의 토대를 이루는 어휘의 선택은 교과서의 그것에서 이루어진다. 그런데 그 어휘가 실제 학생들의 생활과 관련 없는 영어권 학생들의 빈도수 높은 어휘라면, 사실상 그것은 우리 생활과 단절을 초래하는 죽은 어휘에 지나지 않게 될 것이다.

정리하자면, EFL 상황에서 우리 영어 교과서는 의사소통 신장을 위해 두 가지를 고려해야 한다. 우선적으로 영어를 모국어로 사용하는 국가에서 빈도수 높은 기본 어휘의 확장을 통해, 학생들의 외국인과의 의사소통에서 적절한 단어 선택을 가능하게 해 주어야 할 것이다. 다른 하나는 영어를 사용한 의사소통의 기본적인 대화의 장의 학습공간이 학생들 사이라는 것을 고려하여, 우리 학생들이 필요로 하는 어휘를 반영해야 한다. 현행 중학교 교과서에서 후자에 대한 반영도 조사를 위해, 본 논자는 137명을 대상으로 학생들이 생활속에서 자주 사용하는 단어에 대한 설문 조사를 하였다. 그 설문 결과는 중학교 1,2,3학년 교과서의 어휘가 학생들의 생활에서 필요로 하는 단어를 포함하

고 있는지에 대한 참고자료로 사용 되었다. 제 7차 외국어 교육과정의 기본적인 목표인 의사소통능력을 신장하기 위해서는 학생들이 필요로 하는 어휘를 영어 교육의 기본이 되는 교과서에서 제시하는 것은 긍정적이라고 본다. 학습자의 필요를 충족시키지 못하는 어휘는 단지 암기하는데 불가하지만, 학습자에게 필요한 어휘는 의사소통에서 실질적인 사용으로 연결될 수 있을 것이기 때문이다. 또한 학습자의 필요를 반영한 교과서는 학생의 내재적 동기²를 이끌어 영어에 대한 학습자의 적극적인 참여를 이끌 수 있다는 점에서 중요하다. 이에 대해, Haggard(1982)는 학생이 자신들이 배우기 원하는 어휘를 선택하게 하는 것이 어휘를 효과적으로 학습하는 대안이 될 수 있을 것이라고 한다. 그 이유로서 그는 학생들이 선택한 어휘들은 학생들의 삶과 수업시간 내용과 관련 있는 것이므로 이러한 어휘들을 배우는 중요성에 대해 스스로 인식할 수 있기 때문이라고 지적한다. 따라서 본 논문에서는 어휘 선정에 있어 학습자가 실생활에서 필요에 대한 고려를 염두에 두었다.

본 논문은 제 2장에서는 어휘연구의 토대인 이론적 배경을 우선적으로 어휘 개념을 되짚어본 후, 영어 교재 요목을 살펴보고, 마지막 절에서는 기본어휘 선정 기준을 제시하고자 한다. 제 3장은 본 연구의 핵심으로 현행 교과서 가운데 3종을 택해, 빈도수와 학생의 필요도를 바탕으로 분석하였다. 마지막 장은 앞 선 장의 교과서 분석 결과를 토대로 결론을 내리고자 한다.

1.2. 연구의 제한점

²Brown(2000)은 Teaching by Principle에 따르면 내재적 동기는 어떤 과제에 대하여 본인이 가지고 있는 흥미, 호기심, 자기만족감과 성취감 등에서 비롯되는 동기를 의미하며 자신이 성취감이 보상으로 작용하기 때문에 지속력이 강하다.

우리나라의 영어 교육과정은 초등학교 3학년부터 시작된다. 하지만 본 연구에서는 초등학교 3~6학년 영어 교과서에서 제시된 어휘를 연계해서 연구하지는 못하였으며 중학생을 대상으로 설문 조사하는데 있어 모든 중학교 학생을 대상으로 조사하지 못한 제한점이 있다.

2. 이론적 배경

2.1. 어휘의 개념

두산 동아 사전(2000)에 따르면, 어휘(vocabulary)란 언어에 들어 있는 단어의 총체를 말하거나 어떤 사람이 알고 있는 단어의 총합을 의미한다. 단어(word)와 어휘는 구별되어 사용하는데 어휘는 개별 단어뿐만 아니라 한 단어 이상으로 결합된 것도 포함하는 포괄적인 용어이다. 또한 Wilkins(1976)는 ‘문법 없이는 약간의 의미가 전달되지만, 어휘 없이는 의미가 전혀 전달되지 않는다’라고 지적한 바 있다. 즉, 어휘는 의사소통에서 발화자가 전달하고자 하는 의사를 전달 할 수 있는 최소 단위라고 할 수 있다. 본 논문에서는 한 단어 이상을 포함하는 어휘의 포괄적인 정의 아래 어휘를 분석해 보고자 한다.

어휘는 우선적으로 이해 어휘(receptive vocabulary)와 표현 어휘(productive vocabulary)로 구분 할 수 있다. 전자는 다른 사람이 쓴 글을 읽거나 또는 다른 사람이 한 말을 들을 때 그 뜻을 알지만, 자기 자신이 활용할 줄 모르는 어휘를 일컫는 반면, 후자는 글을 쓰거나 또는 말을 할 때 일상적으로 활용할 줄 아는 어휘를 지칭한다. 요컨대 이해 어휘는 듣기, 읽기 과정에서 요하는 이해에는 필요하지만, 표현 기능에서 사용되는 빈도는 극히 드문 어휘다. 따라서 의사소통능력을 신장시키기 위해서는 표현 어휘가 의사 소통을 원활하게 해주기 때문에 학습 초기에는 표현 어휘를 중심으로 늘리는 것이 중요하다. 그러나 이해 어휘와 표현 어휘의 구분은 절대적이지 않다. 왜냐하면 학습자가 언어 수준이 높아지면서 이해 어휘가 표현 어휘로 혹은 표현 어휘를 오랜 기간 사용하지 않으면 그것이 이해 어휘로 변할 수 있기 때문이

다. 중학교 교과서에서는 학생들이 표현 어휘를 늘릴 수 있는 방향으로 이끌어야 기본적인 의사소통능력을 신장에 기여 할 수 있다고 본다. 그러한 관점에서 빈도수 높은 어휘의 우선적 학습은 즉 표현 어휘를 바탕으로 한 이해 어휘에로 폭을 확장하는 것과의 연장선상이라 사료된다.

어휘는 또한 문장 속에서 그 역할에 따라 내용어(content word)와 기능어(function word)로 구분할 수 있다. “내용어”는 명사, 동사, 형용사, 부사를 포함하고, “기능어”는 대명사, 조동사, 관사, 접속사, 전치사를 포함한다. 내용어의 경우는 개방적인 성격을 가지므로 그 수는 문명이 발달하면서 지속적으로 증가하고 있다. 반면 폐쇄적 성격인 기능어는 시간의 흐름에 따라 그 수가 증가하지 않는다. 영어 학습 초기 단계에서는 내용어와 기능어 이 모두의 학습이 중요하지만, 단계가 높아지면서 내용어 학습 중심이 된다. 영어에서 빈도수가 높은 어휘의 대부분은 기능어가 차지하고 있다고 해도 될 것이다. Sinclair-Renouf(1997)에 따르면, 영어에서 가장 빈도수가 높은 단어는 기능어인 ‘the, of, and, to, a, in, that, I, it, was’이며, 이것이 일반적인 영어 텍스트에서 차지하는 비중은 17%다. 기능어는 문장 구성에 있어 필수적이다. 그러나 본 논문은 의사소통의 과정에서 필수적인 어휘 신장을 위해 교과서 어휘분석이기 때문에 이 같은 문장을 구성하는 요소인 기능어는 본 연구의 빈도수 높은 단어에서 제외하였다. 주지하다시피, 의사소통은 완벽한 문장 구성 능력만으로 이루어진다고 보기 힘들다. 그러므로 본 논문에서는 내용어에 초점을 맞춰 교과서 분석을 진행하고자 한다.

2.2. 영어 교재 요목

영어 교재 요목의 두 가지 타입인 산출요목(Product syllabuses)과 과정요

목(Process syllabuses)에 대해서 살펴보고자 한다. 산출요목은 학습자를 위해 미리 내용 요소가 결정된 것을 지칭한다. 산출 요목의 초점은 어떻게 배우냐 보다 무엇을 배우냐이다. 그러므로 교육 행정가나 교사가 학습자가 배워야 하는 것을 결정하고, 그 교수요목을 통해 학습자가 어떻게 배워야 하는지도 결정한다. 산출요목에서 가르쳐야 할 어휘는 미리 결정되므로 영어 교재 제작자는 어떤 점을 고려하여 가르칠 어휘를 결정할지에 대한 어휘 선정 기준을 고려해야 한다.

과정 요목은 학습자가 습득해야 할 지식을 미리 결정하기 보다는 실제 배우는 과정에 더 관심을 둔다. 이 요목에서는 교사가 아니라 학습자가 주체가 되어 그 자신이 배우기 원하는 것을 결정하고 어떻게 배워야 할지에 대해 교사와 상담한다. 과정 요목에서 어휘 선정은 부분적으로 학습자의 결정에 의한 것으로, 교육행정가나 교사가 미리 선정한 어휘만을 배우지 않는다. 학습자의 흥미가 어휘를 선택하는데 중요한 요소가 될 것이다. 그러므로 과정 요목에서는 학습자 필요에 따른 어휘를 선택하는 것에 어느 정도 초점을 맞춰야 한다. 학습자의 필요를 우선적으로 고려하는 것도 중요하지만, 어휘 선정 기준을 마련해야 한다. 그것은 학습자의 필요에 따라 학습 어휘를 설정한다면, 난이도 혹은 교육 기준과 부합하지 않는 부정적인 교육 결과를 초래할 수 있기 때문이다. 따라서 과정 요목이라 할지라도, 교사 혹은 교재 제작자는 교육 목표를 실천할 수 있는 어휘 선정에 대한 기준을 마련해야 한다.

2.3. 기본 어휘 선정 기준

어휘 교수 요목의 구성에 있어 어휘 선정은 불가피하다. 모든 어휘를 교과 과정에서 가르치는 것은 사실상 불가능하며, 모든 어휘를 배울 필요 또한 없

기 때문에 수 많은 어휘 중 언어를 배우는 학습자에게 필요한 어휘를 선정하는 작업은 무엇보다 중요하다. 특히 외국어 학습 교재의 어휘 선정 과정에서는 우선적으로 대상과 대상자의 수준, 교과 과정의 목적 등을 고려해야 한다. 이 외에 외국어 학습 교재에서 기본 어휘 선정 시 고려해야 할 사항을 영어권 학자들의 추천을 살펴본 후, 우리 교육 환경을 고려한 우리 학자의 그것을 고찰해보고자 한다. 이 과정을 통해 본 논자는 중학교 영어 교과서 어휘 분석을 위한 기준점을 마련하고자 한다.

1) Mackey(1965)

- ① 빈도(Frequency)
- ② 적용범위(Coverage)
- ③ 분포(Range)
- ④ 유용성(Availability)
- ⑤ 학습용이성(Learnability)

빈도란, 하나의 단어가 모국어 화자에 의해 어느 정도로 자주 사용되는가를 나타내는 것으로 어휘 선정에서 가장 중요한 기준이다. Sinclair과 Renouf(1988) 역시 모국어 화자가 자주 사용하는 어휘와 문맥에서 빈번하게 등장하는 어휘를 학생들이 배워야 한다고 주장하였다. 적용범위는 하나의 단어가 다른 문장에서 또는 다른 단어와의 연합 유무에 관한 것으로, 적용 범위가 높은 단어를 학습하는 것이 효과적일 것이다. 분포는 단어가 얼마나 다양한 문맥에서 사용되는가에 대한 기준이다. 그러므로 여러 형태의 다양한 글에서 사용되는 단어를 선정하는 것이 중요하다. 유용성은 정해진 상황에서 가장 적절하고 필요한 어휘를 선정하는 기준으로 제시한다. 학습용이성의 경우는

유사성(similarity), 명료성(clarity), 간결성(brevity), 규칙성(regularity), 학습량(learning load)으로 구성되는데 이는 학습자가 어휘를 학습하기 수월한가에 대한 기준이다. 다섯 가지 기준 중 빈도와 적용범위 그리고 분포는 객관적이고 통계적인 방법이며 나머지 유용성과 학습용이성은 주관적인 방법이라 할 수 있다. 안타깝게도, Mackey(1965)이 제시한 다섯 가지 기준에는 학습자의 실질적인 필요에 대한 기준을 포함하고 있지 않다.

2) McCarthy(1990)

- ① 빈도와 범위(Frequency and Range)
- ② 학습용이성(Learnability)
- ③ 학습자의 필요(Learner's needs)

McCarthy는 어휘 선정 기준에 있어, 빈도와 범위라는 객관적인 방법과 학습 용이성 학습자의 필요라는 주관적인 방법을 제시하였다. 그 또한 Mackey와 동일하게 어휘 선정 기준에서 제일 먼저 빈도를 고려하고 있다는 점에서 괄목할 만하다. 반면 그는 학습자의 필요에 대한 기준을 고려하고 있다.

3) 배두본(2002)

- ① 빈출도(Frequency)
- ② 분포(Range)
- ③ 유용성(Availability)
- ④ 범위(Coverage)
- ⑤ 친숙도(Familiarity)
- ⑥ 교실 내에서 의사소통의 유용성(Classroom communication usefulness)

⑦ 학습용이도(Learnability)

앞 선 두 학자와 동일하게 배두본(2002) 또한 어휘선정에서 제 1 기준으로 빈출도를 들고 있다. 이는 우리나라 학자 또한 우리나라 실정에 있어 모국어 화자가 자주 사용하는 어휘와 문맥에서 빈번하게 등장하는 어휘를 학생들이 배워야 한다는 앞선 이론가들의 의견에 동의하고 있다는 사실을 말해준다. 배두본(2002)의 경우, “친숙도”와 “교실 내에서 의사소통의 유용성”에 대한 어휘 선정 기준을 제시하고 있다. 이것은 우리나라의 영어 교육 환경을 고려하고 있다는 점에 있어 중요하다. 친숙도란 다양한 주제를 말할 때 화자들이 자주 거론하는 어휘를 의미한다. 교실 내에서 의사소통의 유용성은 교실에서 학습자들에게 말하고 싶은 주제나 사용하기를 원하는 어휘를 의미하며 이것은 McCarthy(1990)가 언급한 학습자의 필요와도 연결된다고 본다. 즉 제 1 요소인 빈도가 영어 모국어 화자에게 친숙한 단어에 대한 고려라면, 배두본이 제시한 친숙도와 교실 내에서 의사소통의 유용성은 EFL 상황에서 빈도 높은 단어일 것이다.

지금까지 기본 어휘 선정에 대한 외국학자들과 우리나라 학자의 기준을 살펴보았다. 여기서 이들 모두 모국어 화자가 자주 사용하는 어휘와 문맥에서 빈번하게 등장하는 어휘 학습을 우선시하고 있다는 것을 알 수 있었다. Nation & Waring(1997) 역시 제 2 언어 학습자는 우선적으로 빈도수가 높은 어휘를 학습해야 한다고 지적하였다. 무수한 어휘 가운데, 모국어 화자들에게 있어 빈도수가 높다는 것은 생활 속의 어휘라는 것의 또 다른 표현이다. 즉 언어의 여러 가지 목적 중 의사소통을 위한 발화는 기초적인 인간 사회의 연속을 위해 중요하다. 외국어 학습자가 영어를 사용한 의사소통에 도달하기 위해서는 사실상, 이 같은 생활 속의 어휘를 외국어 학습 초기 단계에 접하는

것이 효과적이다. 이 같은 빈도수 고려의 어휘 교육을 실천하기 위해, O'Dell(1997)는 우선적으로 높은 빈도수의 어휘가 저학년에서 제시되어야 하며 점점 학년이 올라갈수록 낮은 빈도수의 어휘를 늘려야 한다고 주장한다. 이 같은 학자들의 의견에 본 논자 또한 같은 의견이기 때문에 본 중학교 영어 교과서 어휘 분석 기준에 있어 제 1 요소로 빈도수를 설정한 바다.

이와 함께 본 논자는 학습자의 필요에 대한 고려가 EFL 상황의 국가에서 필요한 바라 사료된다. 이 같은 이유는 주변 문화에 따라 어느 단어의 빈도가 결정되기 때문이다. 따라서 문화권이 다른 언어를 습득하는 우리와 영어 모국어 사용 화자 사이에는 단어 간격이 발생할 수 있다. 따라서 영어 모국어 화자의 빈도가 높은 어휘 목록으로 우리 교과서의 어휘를 선정한다면, 우리나라 학습자가 실생활에서 사용하는 어휘가 포함되지 않을 수 있다.³ 따라서 본 논문에서는 학습자의 필요에 대해 또한 고려해 보았다. 학습자가 실생활에서 사용하는 어휘를 배우는 것은 유의미하며 이는 학생들의 영어 학습 동기 또한 이끌 수 있다고 본다. 다시 말하자면, 제 3장의 교과서 분석의 기준으로 본 논자는 영어 교과서의 국제적 객관성을 보증할 빈도수와 우리나라 실정을 반영한 학생의 필요로 설정했다.

³신명신(1996)은 『기본 어휘 목록 제안』에서 기본 어휘 선정의 주관적 기준에 대해 다음과 같이 말하고 있다. 기본 어휘 선정은 가능한 객관적 기준에 바탕을 두어야 하지만, 교육적 필요불가결성 등 주관적 판별이 배제될 수 없으며, 또한 반드시 애매한 기준이라고 단정 지을 수 없다는 결론에 이르게 된다고 지적하고 있다(p.154)

3. 교과서 어휘 분석

3.1 연구 방법 및 범위

3.1.1. 연구 대상과 방법

중학교 영어 교과서에서 학생들이 생활 속에서 많이 또는 자주 사용하는 어휘 즉 학생들이 영어로 의사소통 시 실질적으로 필요로 하는 어휘가 영어 교과서에 반영되었는지 조사하기 위해 경기도의 한 중학교에서 1,2,3 학년 총 137명을 설문 대상자로 선정하였다. 중학교 1,2,3학년 학생을 대상으로 한 설문 내용은 10개 소재로 분류해 각 소재에 약 30~40개씩 어휘를 제시해 학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 어휘에 표시하도록 하였으며 이 외에 학생들이 자주 사용하는 어휘가 있다면 서술하도록 하였다. (부록1,2 참조)이 결과를 바탕으로 3종 교과서에서 학생들이 자주 사용하는 어휘가 반영되고 있는지를 분석했다. 3종 교과서는 다음과 같다.

A: 김용진 외. (2005). Middle School English 1,2,3. 서울: 디딤돌

B: 김성곤 외. (2005). Middle School English 1,2,3. 서울: 두산

C: 이병민 외. (2005). Middle School English 1,2,3. 서울: 천재교육

3.1.2. 어휘 분류 방법

3종 교과서의 어휘를 분석하기에 앞서 어휘를 분류하는 방법에 있어 우선

적으로 「외국어과 교육과정(I)」(1997)에서 제시하는 17가지 소재를 참고로 하였으며 이는 다음과 같다.

- 1) 개인 생활에 관한 내용
- 2) 가정생활 의식주에 관한 내용
- 3) 학교생활 교우 관계에 관한 내용
- 4) 주변의 사회생활과 대인관계 등에 관한 내용
- 5) 생활 습관, 건강, 운동 등에 관한 내용
- 6) 취미, 오락, 여행 등 여가 선용에 관한 내용
- 7) 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상에 관한 내용
- 8) 외국인의 생활 습관, 학교생활 등 일상생활을 이해하는데 도움이 되는 내용
- 9) 우리 문화, 예절, 일상생활을 소개하는데 도움이 되는 내용
- 10) 공중도덕, 질서 등 건전한 가치관 형성에 도움이 되는 내용
- 11) 환경 보전, 봉사, 협동 정신 등 건전한 사고를 기르는데 도움이 되는 내용
- 12) 정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
- 13) 예술, 문화 등과 같이 심미적 심성을 기르는데 도움이 되는 내용
- 14) 근로, 근검절약, 진로 문제 등 개인의 복지 증진에 도움이 되는 내용
- 15) 남녀평등, 인권과 민주시민생활 등 민주의를 고취하는데 도움이 되는 내용
- 16) 정서 순화와 합리적 사고력 배양에 도움이 되는 내용
- 17) 애국심 함양과 안보에 도움이 되는 내용

본 연구자는 「외국어과 교육과정(Ⅰ)」(1997)에서 제시하는 17가지 소재를 다음과 같이 10가지 소재로 재구성 하여 교과서의 어휘를 분석하는데 사용하였다.

- 1) 개인 생활
- 2) 가정생활 및 의식주
- 3) 학교생활 및 교우 관계
- 4) 주변의 사회생활과 대인관계
- 5) 공중도덕, 질서, 환경 보전, 봉사, 협동 정신
- 6) 생활 습관, 건강, 운동
- 7) 취미, 오락, 여행 등 여가 선용
- 8) 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상
- 9) 우리문화와 외국문화
- 10) 교양 (정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험, 예술, 문학, 정서순화)

「외국어과 교육과정(Ⅰ)」(1997)에서는 “외국인의 생활 습관, 학교생활 등 일상생활을 이해하는데 도움이 되는 내용”과 “우리 문화, 예절, 일상생활을 소개하는데 도움이 되는 내용”은 “우리문화와 외국문화”로 한 항목으로 묶었다. “공중도덕, 질서 등 건전한 가치관 형성에 도움이 되는 내용”과 “환경 보전, 봉사, 협동 정신 등 건전한 사고를 기르는데 도움이 되는 내용”을 다른 항목으로 제시하고 있으나 두 소재가 사회에 대한 건전한 가치관과 사고에 대한 내용이기 때문에 한 영역으로 묶었다. “정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보

통신, 우주, 해양, 탐험 등 교양을 넓히는데 도움이 되는 내용”과 “예술, 문화 등과 같이 심미적 심성을 기르는데 도움이 되는 내용”과 “정서 순화와 합리적 사고력 배양에 도움이 되는 내용”은 교양과 정서 순화라는 분모로 묶어 질 수 있기 때문에 한 영역으로 묶었다. “근로, 근검절약, 진로 문제 등 개인의 복지 증진에 도움이 되는 내용”에서 근로는 “주변의 사회생활과 대인관계 등에 관한 내용”에 통합하였으며 근검절약은 “가정생활 의식주에 관한 내용”에 통합하였다. “남녀평등, 인권과 민주시민생활 등 민주의식을 고취하는데 도움이 되는 내용”과 “애국심 함양과 안보에 도움이 되는 내용”은 3종 교과서에서 모두 제시되지 않은 소재이기 때문에 분류 항목에서 제외하였다. 따라서 이와 같은 배경으로 본 연구자는 「외국어과 교육과정(I)」(1997)에서 제시하는 17가지 소재를 10가지 소재로 재구성 하여 교과서의 어휘를 분석하는데 사용하였다.

3.1.3. 어휘 자료

학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 어휘를 설문 조사하기 위해 위에서 제시한 것처럼 10개 소재로 분류한 후 각 소재 별로 약 30~40개씩 어휘를 제시하는데 있어 다음과 같은 어휘 자료를 참고로 하여 본 연구자가 교생실습 기간 동안 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 어휘를 관찰하여 내용어(content word)를 중심으로 어휘를 선정하였다. 소재별로 모든 어휘를 제시하여 설문 조사를 하는 것은 불가능하다는 한계가 있기 때문에 소재별로 약 30~40개 어휘로 그 수에 한정을 두었으며 제시된 어휘 수의 한정성을 보완하기 위하여 각 소재 별로 학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 어휘에 대해서는 직접 서술하도록 하였다.

1) McCarthy(2002)

McCarthy(2002)의 Basic Vocabulary in Use은 1250개의 일상생활에서 사용하는 유용한 단어를 주제별(topic)로 제시하고 있다. Basic Vocabulary in Use에서 제시되는 1250개의 어휘 수는 제 7차 교육과정의 3단계~10단계까지 제시하는 1250개 내외라고 제시한 어휘 수와 유사하다. 영어를 배울 때 실생활에서 유용한 기본적인 어휘를 제시하고 있으므로 학생들이 생활 속에서 사용하는 어휘를 선정하는데 유용한 자료라고 생각된다.

2) Molinsky 와 Bliss(2004)

Molinsky와Bliss(2004)의Word by Word Picture Dictionary에서는 실생활에서 유용한 3000개가 넘는 단어를 제시하고 있다. 개인 정보에서 시작해서 세계 여행까지100개가 넘는 다양한 주제로 구성되어 있어 자연스럽게 의사소통을 익히게 되어 있어 설문 내용에 학생들이 생활 속에서 사용하는 어휘를 선정하는데 유용한 자료라고 생각된다.

3)신명신(1996)

신명신(1996)은 「기본 어휘 목록 제안」에서 영어 어휘 빈도 자료와 교실 경험과 교육적 중요성을 고려하여 초등학교와 중학교 영어 교육과정에 적합한 약 1420개의 기본 어휘를 선정하였다. 따라서 우리나라의 교육 환경을 고려한 기본 어휘 목록이라는 점에 있어 설문지에서 학생들이 생활 속에서 사용하는 어휘를 선정하는데 유용한 자료라고 생각된다.

3.1.4. 빈도 기준에 대한 자료

빈도에 대한 기준은 *Cobuild English Dictionary*(2001)에서 제공하는 빈도에 대한 정보를 바탕으로 분석을 하도록 하겠다. *Cobuild English Dictionary*(2001)에서는 다음과 같이 빈도를 다섯 단계로 나누어 빈도에 대한 정보를 제공하고 있다.

◆◆◆◆◆: 가장 자주 쓰이는 어휘가 들어 있으며 약 680개의 어휘를 포함한다.

◆◆◆◆: 약 1040개의 어휘를 포함한다.

◆◆◆: 약 1580개의 어휘를 포함한다.

◆◆: 약 3200개의 어휘를 포함한다.

◆ : 약 8100개의 어휘를 포함한다.

Cobuild English Dictionary(2001)에 따르면 ◆◆◆◆ 이상의 어휘는 약 1720개로 모든 영어 사용의 75%를 차지한다고 한다. 또한 Nation & Waring(1997)에 따르면 제 2언어 학습자는 2000개의 어휘를 알면 학습하는 텍스트의 어휘를 80% 이해 할 수 있으므로 우선적으로 빈도수가 높은 단어를 배워야 할 필요가 있다고 하였다. 따라서 ◆◆◆◆이상의 어휘를 우선적으로 학습하면서 학년이 올라 갈수록 ◆◆◆이하의 어휘를 늘려 어휘 학습을 심화해 가야 할 것이다. 본 논문에서는 앞으로 ◆◆◆◆이상의 빈도에 포함하는 어휘를 “빈도 내 어휘”, ◆◆◆이하에 포함되는 어휘를 “빈도 외 어휘”로 지칭하겠으며 빈도 내 어휘의 비율이 고학년으로 올라갈수록 감소하며 이에 따라 빈도 외 어휘가 증가되는 방식으로 어휘가 배열되고 있는지 분석하도록

하겠다. 그 후 중학교 1,2,3학년 137명을 대상으로 학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 단어에 대한 설문 결과를 바탕으로 중학교 1,2,3학년 3종 교과서의 어휘가 학생들이 생활하면서 필요로 하는 단어를 포함하고 있는지 분석하도록 하겠다. 이러한 분석 방법은 A, B, C 교과서에 모두 적용된다.

3.2. A 교과서

1) 개인생활

<표 1>은 A 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 개인 생활 관련 어휘이다.

<표 1> A 교과서의 개인 생활 관련 어휘(이태리체로 표기된 어휘는 ◆◆◆이하에 포함되는 어휘를 말한다. 표 안에 ()안에 있는 어휘는 1,2학년에서 제시된 어휘를 뜻 한다⁴⁾

1학년	총
<i>afraid, awesome, beautiful, birthday, busy, choice, choose, clean, dead, die, dull, express, feel, foolish, free, haircut, handsome, happy, hate, hometown, hurry, imagine, life, live, look, mind, miss personal, pretty, proud, remember, sad, see, shower, smile, stupid, surprise, talk, tell, tired, thin, toothbrush, unhappy, wash</i>	45
2학년	
(<i>afraid, beautiful, birthday, busy, choice, choose, clean, die, feel, free, handsome, happy, hometown, life, live, mind,</i>	23

⁴⁾이태리체로 된 어휘는 ◆◆◆이하에 포함되는 어휘로 모든 표에도 적용된다. 또한 표 안에 ()안에 있는 어휘는 1,2학년에서 제시된 어휘를 뜻 한다

personal, pretty, see, smile, tell, tired, wash)	
age, angry, appoint, believe, body, brain, <i>brush</i> , <i>calm</i> , character, create, cry, <i>curious</i> , <i>diary</i> , dry, face, <i>frighten</i> , forget, future, hard, heart, <i>honest</i> , <i>honesty</i> , hurt, lie, marriage, marry, <i>nervous</i> , <i>overactive</i> , power, <i>smart</i> , <i>wake</i> , <i>wedding</i> , worry	33
3학년	
(afraid, age, angry, beautiful, believe, birthday, body, busy, calm, character, choice, choose, clean, create, cute, express, face, feel, free, forget, future, diary, dry, handsome, heart, honest, hurry, hurt, imagine, life, live, look, marry, mind, pretty, personal, smart, tired, say, smile, tell, thin, understand, unhappy, wake, wash, worry)	47
<i>adolescence</i> , <i>birth</i> , <i>blind</i> , <i>breath</i> , <i>curl</i> , feeling, <i>forefinger</i> , <i>forgive</i> , freedom, <i>funeral</i> , <i>dying</i> , grow, experience, expression, <i>greedy</i> , <i>hairstyle</i> , <i>heaven</i> , <i>hell</i> , <i>incredible</i> , <i>lovely</i> , <i>mad</i> , <i>negative</i> , neat, patient, <i>peaceful</i> , <i>pride</i> , raise, secret, sense, <i>sensible</i> , serious, sight, state, <i>thumb</i> , <i>truthful</i> , value, <i>vision</i> , voice, <i>wisdom</i> , <i>wisely</i> , wish, <i>yell</i> , youth	43

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 46%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 57%를 바탕으로 신 어휘를 제시하였다. 1학년의 경우 총 45개 어휘 중 빈도 내 어휘는 67%이며, 빈도 외에 어휘는 33%이다. 2학년의 경우 총 33개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 63%이며 빈도 외에 어휘는 37% 이다. 3학년의 경우 총 43개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 39%이며 빈도 외에 어휘는 61%이다. A 교과서의 개인생활관련 어휘는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도수가 높은 어휘의 비율이 1학년에서는 67%, 2학년에서는 63%, 3학년에서

는 39%로 분포가 줄면서 빈도수가 낮은 어휘로 확장되고 있어 적절하다.

<표 2 >는 중학생들이 실생활 속에서 자주 사용하는 개인 생활 관련 상위 15개 어휘가 A 교과서 개인생활 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. A 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘를 80%를 반영하고 있다. <표 22>에서 볼 수 있듯이 상위 15개 어휘 중 ‘nap’, ‘fat’, ‘ugly’는 제시되지 않았다. 그 외에 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘sick of something(짜증난다)’, ‘eyelash(속눈썹)’, ‘happy(행복하다)’, ‘fool(바보)’ 등이 있었다. 이 중 A 교과서에서 ‘happy(행복하다)’, ‘fool(바보)’와 관련된 어휘가 제시되었다. 어느 정도 학생들이 자주 사용하는 어휘가 개인 생활 관련 어휘에 반영되어 있다고 볼 수 있다.

<표 2 > A 교과서의 개인 생활 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부

1.tired(o)	2.pretty(o)	3.wash(o)	4.shower(o)	5.birthday(o)
6.free(o)	7.tell,say(o)	8.clean(o)	9.nap(x)	10.look,see(o)
11.handsome(o)	12.ugly(x)	13.fat(x)	14.brush(o)	15.live(o)

2) 가정생활 및 의식주

<표 3>은 A 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 가정생활 및 의식주 관련 어휘이다.

<표 3> A 교과서의 가정생활, 의식주 관련 어휘

1학년	총
-----	---

aunt, baby, <i>backpack</i> , <i>bacon</i> , bed, bag, <i>beef</i> , bottle, box, <i>boot</i> , bread, <i>breakfast</i> , brother, buy, cap, <i>cake</i> , cheap, <i>chicken</i> , <i>cleaner</i> , clothes, <i>coat</i> , cook, dad, daughter, <i>dessert</i> , dinner, dish, drink, <i>earmuffs</i> , eat, electricity, <i>electronic</i> , <i>envelope</i> , family, father, food, French fries, fruit, <i>fry</i> , garden, <i>grandfather</i> , <i>grandmother</i> , <i>grandparent</i> , <i>hairpin</i> , <i>ham</i> , home, house, <i>jacket</i> , <i>jean</i> , <i>kid</i> , kitchen, <i>knife</i> , <i>lamp</i> , lunch, milk, <i>mittens</i> , Mom, money, <i>pajamas</i> , parent, <i>pants</i> , picture, present, <i>raincoat</i> , rice, save, <i>scarf</i> , <i>seaweed</i> , <i>shirt</i> , <i>shoe</i> , <i>shorts</i> , sister, <i>skirt</i> , <i>sneakers</i> , <i>sock</i> , son, <i>spoon</i> , <i>spinach</i> , suit, <i>sweater</i> , table, <i>toast</i> , <i>T-shirt</i> , <i>umbrella</i> , wash, wear, waste	90
2학년	
(baby, backpack, bottle, box, brother, buy, cake, clothes, cook, dad, dinner, dish, drink, eat, family, father, food, fry, hairpin, ham, home, jacket, jean, kitchen, l knife, lunch, milk, mom, money, parent, picture, present, raincoat, rice, save, shoe, sister, skirt, sock, son, spoon, suit, table, umbrella, wash, wear)	47
<i>bedroom</i> , <i>bell</i> , <i>boil</i> , bottom, <i>bowl</i> , <i>candle</i> , <i>chew</i> , <i>chimney</i> , <i>chore</i> , <i>colander</i> , <i>cookie</i> , <i>curtain</i> , <i>delicious</i> , <i>drain</i> , <i>dressing</i> , expensive, fire, floor, <i>garbage</i> , <i>gate</i> , <i>honey</i> , <i>housewife</i> , <i>housework</i> , hungry, <i>inexpensive</i> , <i>ingredient</i> , <i>ladder</i> , <i>living room</i> , <i>mess</i> , mix, <i>mop</i> , orange juice, package, <i>parsley</i> , <i>pea</i> , <i>pepper</i> , photo, <i>pizza</i> , <i>plate</i> , <i>potato</i> , pound, quarter, <i>recipe</i> , <i>refrigerator</i> , <i>rinse</i> , room, <i>salad</i> , <i>salt</i> , <i>saucepan</i> , size, <i>slice</i> , <i>sofa</i> , <i>storage</i> , <i>sweep</i> , <i>sweet</i> , <i>tablespoon</i> , taste, tea, <i>vegetable</i> , <i>wallpaper</i> , wife	61
3학년	

(Aunt, baby, backpack, bag, bed, bedroom, bell, bottle, breakfast, brother, buy, candle, cap, clothes, cook, dad, daughter, dinner, eat, family, food, grandmother, lamp, money, parents, home, housework, hungry, jean, knife, lunch, scarf, shoe, sister, size, skirt, sweet, table, umbrella, uncle, wash, waste, wear, wife)	45
<i>awl, bedclothes, calculator, camera, coin, cost, cover, cream, dress, drug, electric, fashion, icebox, lace, maker, menu, restroom, sale, spend, stereo</i>	20

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 52%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 29%를 바탕으로 신 어휘를 제시하였다. 1학년의 경우 총 90개 어휘 중 빈도 내 어휘는 66%이며, 빈도 외에 어휘는 34%이다. 2학년의 경우 총 61개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 28%이며 빈도 외에 어휘는 72% 이다. 3학년의 경우 총 20개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 49%이며, 빈도 외에 어휘는 51%이다. A 교과서의 가정 생활 및 의식주 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도수가 높은 어휘의 비율이 1학년에서는 66%, 2학년에서는 28%, 3학년에서는 49%로 점진적으로 감소하고 있지 않다. 빈도 외 어휘의 비율이 학년이 올라 갈수록 점진적으로 증가하기 보다는 2학년에서 빈도 외 어휘가 72%을 차지하다가 3학년에서는 오히려 빈도 외 어휘의 비율이 감소하였다. 또한 2학년에서 신 어휘가 3학년과 비교했을 때 약 3배 가량 더 많이 제시되었다. 따라서 3학년에서 보다 2학년에서 빈도수 낮은 어휘의 증가는 다소 문제가 있다고 본다.

<표 4>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 가정생활 및 의식주 관련 상위 15개 어휘가 A 교과서 1,2,3학년 가정생활 및 의식주 관련 어휘에서

제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타내는 표이다. 2학년의 어휘 중 ‘delicious, pizza’는 빈도수가 낮은 어휘지만 <표 4>에서 볼 수 있듯이 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 가정생활 및 의식주 관련 상위 15개에 포함되는 어휘라는 점에 있어서 학생들의 필요를 고려했다고 볼 수 있다. A 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘를 80%를 반영하고 있지만, 이 중 학생들이 자주 사용한다고 선택한 ‘meal’, ‘snack’, ‘glasses’는 제시되지 않았으므로 이러한 부분은 고려할 필요가 있을 것이다. 그 외에 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘short pants (반바지)’, ‘ice cream(아이스크림)’, ‘dishwasher(식기세척기)’, ‘accessory(액세서리)’, ‘pan(냄비)’, ‘delicious(맛있다)’, ‘hungry(배고프다)’ 등이 있었다. 학생들의 필요로 하는 어휘가 반드시 빈도가 높은 어휘에 포함되지 않은 경우가 많으므로 학생들의 필요도 어느 정도 고려하는 것이 필요하다. 이 중 A 교과서에서는 ‘ice cream(아이스크림)’, ‘delicious(맛있다)’, ‘hungry(배고프다)’가 제시되었다.

<표 4> A 교과서의 가정생활, 의식주 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부

- | |
|--|
| 1. rice(o) 2.kimchi(o) 3. lunch(o) 4.dinner(o) 5.clothe(o)
6.breakfast(o) 7.pizza(o) 8. meal(x) 9.wear(o) 10.backpack(o)
11.chicken(o) 12. drink, soda(o) 13. sale(o) 14. snack(x)
15. glasses(x) |
|--|

3) 학교생활 및 교우관계

<표 5>은 A 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 학교생활 및 교우 관계 관련

어휘이다.

<표 5> A 교과서의 학교생활 및 교우관계 관련 어휘

1학년	총
art, band, book, <i>boyfriend</i> , break time, card, chair, <i>chalk</i> , class, <i>classroom</i> , club, computer, cool, course, <i>contest</i> , education, <i>elementary</i> school, end, English, <i>envelope</i> , <i>eraser</i> , desk, friend, <i>grade</i> , history, <i>homework</i> , idea, introduce, join, learn, <i>lesson</i> , letter, list, love, <i>mail</i> , <i>math</i> , music, middle school, name, <i>notebook</i> , paper, <i>P.E(physical education)</i> , <i>pencil</i> , question, read, <i>ruler</i> , science, <i>scissors</i> , score, send, social, <i>Spanish</i> , speak, <i>storybook</i> , student, study, subject, teacher, <i>timetable</i> , <i>topic</i> , type, understand, <i>uniform</i> , write	65
2학년	
(art, book, boyfriend, chair, class, classroom, club, computer, contest, elementary school, English, envelope, desk, friend, grade, history, homework, idea, introduce, join, learn, lesson, love, name, notebook, paper, pencil, question, school, student, study, teacher, topic, type, uniform, write)	37
argue, <i>blackboard</i> , class, <i>classmate</i> , <i>exam</i> , example, explain, fighting, friend, <i>friendship</i> , group, guess, <i>hall</i> , improve, leader, matter, member, note, page, plan, <i>playground</i> , practice, <i>quiz</i> , regular, repeat, report, review, <i>solve</i> , test, <i>textbook</i>	30
3학년	
(argue, art, book, chair, class, classmate, classroom, course, desk, education, elementary, exam, example,	47

explain, friend, friendship, group, guess, homework, idea, improve, lesson, love, mail, matter, math, member, music, note, notebook, page, paper, pencil, repeat, question, school, science, solve, speak, subject, student, study, test, textbook, topic, read, write)	
advice, basic, cause, correct, <i>concentrate</i> , conflict, <i>diameter</i> , normal, occur, <i>peer</i> , pen, partner, point, relationship, sentence, <i>text</i> , wonder	17

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 57%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 49%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 65개 어휘 중 빈도 내 어휘는 68%이며, 빈도 외에 어휘는 32%이다. 2학년의 경우 총 30개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 74%이며 빈도 외에 어휘는 26% 이다. 3학년의 경우 총 17개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 76%이며, 빈도 외에 어휘는 24%이다. A 교과서의 학교생활 및 교우관계 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도수가 높은 어휘의 비율이 1학년에서는 68%, 2학년에서는 74%, 3학년에서는 76%로 점진적으로 감소하고 있지 않다.

<표 6>은 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 학교 및 교우 관계 관련 상위 15개 어휘가 A 교과서 1,2,3학년 학교 및 교우 관계 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. <표 6>에서 볼 수 있듯이 <표 5>에서 빈도수가 낮은 어휘로 체크 되었지만 학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 어휘임을 알 수 있다. A 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 60%를 반영하고 있어 다소 반영률이 낮다. 이외에 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 'blackboard(칠판)', 'headmaster(교장 선생님)', 'a teacher's room(교무실)',

‘chapter(단원)’, ‘chalk(분필)’, ‘report card(성적표)’, ‘P.E(체육)’ 등이 있었다. 이들 어휘 중 A 교과서에서는 ‘blackboard(칠판)’, ‘chalk(분필)’, ‘P.E(체육)’ 이 제시 되었다.

<표 6> A 교과서의 학교생활 및 교우관계 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부

1.homework(o)	2. homeroom teacher(x)	3. class(o)
4. classmate(o)	5. cafeteria(x)	6. friendship(o)
7. toilet(x)	8. break time(o)	9. score, point(o)
10.school lunch(x)	11. timetable(o)	12. high school(x)
13. cool(o)	14. uniform(o)	15. textbook(o)

4)주변의 사회생활과 대인관계

<표 7>은 A 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 주변의 사회생활과 대인 관계 관련 어휘이다.

<표 7> A 교과서의 주변의 사회생활과 대인관계 관련 어휘

1학년	총
<i>actor, airport, appointment, bank, block, bookstore, borrow, boy, bus stop, bus, call, car, city, company, count, department store, dentist, doctor, drive, excuse, girl, hospital, invitation, invite, left, library, message, next, office, order, park, people, policeman, policewoman, post, postcard, post office, restaurant, right, road, sell, shop, singer, soldier, station, store, straight, street, subway, town, truck, turn,</i>	54

woman, welcome	
2학년	
(appointment, bank, block, borrow, boy, call, car, city, company, girl, invite, library, message, office, order, park, people, place, road, sell, shop, solidier, store, street, subway, town, turn, woman, welcome)	28
<i>appreciate</i> , artist, boss, <i>cafe</i> , <i>comedian</i> , <i>conductor</i> , <i>container</i> , <i>convenient</i> , cross, <i>dial</i> , farm, fight, <i>fisherman</i> , general(n), <i>hardworking</i> , information, job, <i>mayor</i> , <i>merchant</i> , <i>museum</i> , officer, opinion, <i>path</i> , patient, person, police, prison, <i>rent</i> , <i>roadside</i> , system, ticket, <i>token</i> , train, wall, <i>workplace</i>	35
3학년	
(appointment, appreciate, bank, block, bookstore, cross, dentist, dial, drive, farm, fight, fisherman, hardworking, hospital, information, job, library, message, museum, officer, opinion, order, patient, person, police, road, social, solidier, street, subway, station, system, ticket, train, wall, work, woman, welcome)	38
adult, <i>announcer</i> , area, audience, <i>bakery</i> , building, <i>career</i> , <i>cartoonist</i> , <i>ceremony</i> , <i>chairperson</i> , complain, <i>complaints</i> , <i>congratulate</i> , <i>connection</i> , control, consumer, corner, <i>crossroad</i> , develop, direction, doubt, <i>downtown</i> , duty, <i>elevator</i> , factory, <i>farmland</i> , forgive, helper, hit, hotel, human, knock, <i>location</i> , <i>magician</i> , <i>manhole</i> , mark, modern, notice, <i>part-time</i> , <i>permission</i> , position, <i>praise</i> , pressure, prevent, professional, product, promise, provide, push, reaction, <i>refund</i> , request, response, <i>reservation</i> , responsible, service, sign, skill, statement, success, <i>teenager</i> , village, <i>workshop</i>	63

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 52%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 43%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 54개 어휘 중 빈도 내 어휘는 70%, 빈도 외에 어휘는 30%이다. 2학년의 경우는 총 35개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 51%이며 빈도 외에 어휘는 49%이다. 3학년의 경우 총 63개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 63%이며, 빈도 외에 어휘는 37%이다. A 교과서의 사회 생활 및 대인관계 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘 비율이 1학년에서는 70%, 2학년에서는 51%, 3학년에서는 63%로 점진적으로 감소하기보다 3학년에서는 빈도 내 어휘가 증가하여 적절하지 못하다.

<표 8>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 주변 사회생활과 대인관계 관련 상위 15개 어휘가 A 교과서 1,2,3학년 주변 사회생활과 대인관계 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. <표 8>에서 볼 수 있듯이 2학년에서 신 어휘의 반이 빈도수가 낮은 어휘인데 이들 어휘가 학습자들이 필요로 하는 어휘를 반영하고자 한 것도 아님을 알 수 있다. A 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 87%를 반영하고 있어 반영률이 높다. <표 8>에서 제시된 상위 15개 어휘 외에 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘stationary store(문방구)’, ‘bus(버스)’, ‘wealth(부)’, ‘get a job(취직하다)’, ‘power(권력)’, ‘officer(공무원)’등 이 있었다. 이 어휘 중 ‘bus(버스)’, ‘power(권력)’, ‘officer(공무원)’어휘는 A 교과서에서 제시되었다.

<표 8 > A 교과서의 주변의 사회생활과 대인관계 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부

1.supermarket(x) 2. people(o) 3. restaurant(o) 4.call(o) 5.human(o) 6.convenience store(x) 7. message(o) 8. bus stop(o) 9.bookstore(o) 10.store(o) 11.place(o) 12. subway(o) 13. street(o) 14. city(o) 15. succeed(o)
--

5) 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동정신

<표 9>은 A 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동정신 관련 어휘이다.

<표 9> A 교과서의 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동 정신 관련 어휘

1학년	총
air, bottle, can, care, cause, clean, dangerous, <i>dirty</i> , environment, <i>fume</i> , gas, help, line, paper, <i>pity</i> , <i>pollute</i> , <i>pollution</i> , poor, <i>recycle</i> , <i>rid</i> , safe, <i>trash</i> , tree, useful, water	25
2학년	
(air, bottle, can, care, cause, clean, dangerous, dirty, environment, help, pity, pollute, pollution, poor, recycle, rid, trash, tree, useful, water)	21
careful, gun, loud, opinion, rule, safety, <i>spoil</i> , system, <i>traffic</i> , war	10
3학년	
(air, bottle, care, cause, dirty, environment, help, opinion, pollute, recycle, rule, safe, safety, system, traffic, water)	16

allow, break, <i>cleaner</i> , danger, destroy, <i>evil</i> , natural, <i>preserve</i> , <i>restrict</i> , support, <i>unkind</i> , <i>unsafe</i> , <i>unsatisfactory</i> , <i>utilize</i> , <i>volunteer</i> , <i>wheelchair</i>	16
---	----

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 84%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 40%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 27개 어휘 중 빈도 내 어휘는 70%이며, 빈도 외에 어휘는 30%이다. 2학년의 경우 총 10개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 80%이며 빈도 외에 어휘는 20%이다. 3학년의 경우 총 16개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 44%이며, 빈도 외 어휘는 56%이다. A 교과서의 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동정신 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘의 비율이 1학년에서는 70%, 2학년에서는 80%, 3학년에서는 44%로 변화하는 것으로 보아 역시 점진적으로 감소하고 있지 않다. 2학년에서 빈도수가 높은 어휘의 비율이 조금 늘고 3학년에서는 빈도수가 높은 어휘의 비율이 2학년과 비교해 급격히 줄어들고 있어 문제가 있어 조정이 필요하다고 본다.

<표 10>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동정신 관련 상위 15개 어휘가 A 교과서 1,2,3학년 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동정신 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. A 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 67%를 반영하고 있어 반영률이 다소 낮아 학생들의 필요를 반영할 필요가 있다.

<표 10> A 교과서의 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동 정신 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부

1.trash(o)	2.traffic(o)	3.help(o)	4.apologize, sorry(o)
5.recycle(o)	6.environment(o)	7.noise(x)	8.poor(o)
9.opinion(o)	10.pollution(o)	11. plastic bag(x)	12. law(x)
13. accident(x)	14. crime(x)	15.care(less)(o)	

6) 생활 습관, 건강, 운동

<표 11>은 A 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 생활 습관, 건강, 운동 관련 어휘를 이다.

<표 11> A 교과서의 생활 습관, 건강, 운동 관련 어휘

1학년	총
<i>ball park, baseball, basketball, bicycle, bike, breathe, cold, daily, dance, everyday, exercise, headache, jogging, kilogram, life, life-style, overweight, physical, play, run, sick, smoking, snowboard, soccer, sport, strong, swimming, tennis, walk</i>	29
2학년	
(baseball, basketball, bicycle, bike, breathe, dance, exercise, headache, overweight, play, run, sick, snowboard, soccer, strong)	15
<i>football, habit, health, height, jump, lose, regular, relax, ride, rule, skateboard, stretch, weight, win</i>	14
3학년	

(baseball, basketball, bike, dance, habit, health, headache, height, jump, jogging, lose , play, run, sick, soccer, strong, weight, win)	18
<i>backache, bat, catch, cigarette, coach, double, fielder, forward, goal, goalie, glove, home, manage, mask, medal, pain, pitch, reach, runner, season, sickness, slid, smoke, sports, stress, strike, swing, switch, weak, yell</i>	30

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 52%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 42%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 29개 어휘 중 빈도 내 어휘는 48%이며 빈도 외에 어휘는 52%이다. 2학년의 경우 총 14개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 57%이며 빈도수 외에 어휘는 43% 이다. 3학년의 경우 총 30개의 신 어휘 중 빈도수에 포함되는 어휘는 54%이며, 빈도수 외에 어휘는 46%이다. A 교과서의 생활 습관, 건강, 운동 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘의 비율이 1학년에서는 48%, 2학년에서는 57%, 3학년에서는 54%로 2,3학년에서 보다 1학년에서 빈도 내 어휘를 적게 제시하고 있음을 알 수 있다. 따라서 1학년에서의 어휘 배열의 조정이 필요하다고 본다.

<표 12>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 생활 습관, 건강, 운동 관련 상위 15개 어휘가 A 교과서 1,2,3학년 생활 습관, 건강, 운동 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. A 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 87%를 반영하고 있으나 ‘thirsty’와 ‘diet’의 경우는 학생들이 일상생활 속에서 자주 사용하는 어휘이므로 추가되어야 할 것이다. 이 외에 생활 습관, 건강, 운동과 관련해 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘fitness club(헬스클럽)’

‘field day(운동회)’, ‘inline skate(인라인 스케이트)’, ‘kickboard(킥 보드)’, ‘skate(스케이트)’ 등이 있었다. 하지만 이들 어휘는 A교과서에서 제시되지 않았다.

<표 12> A 교과서의생활 습관, 건강, 운동 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부

1.sports(o)	2.win(o)	3.exercise(o)	4.cold(o)	5.thirsty(x)
6.stress(o)	7.diet(x)	8.life(o)	9.habit(o)	10.strong(o)
11. health(o)	12.soccer(o)	13.everyday, daily(o)	14.dance(o)	
15. lose(o)				

7) 취미, 오락, 여행 등 여가 선용

<표 13>은 A 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 취미, 오락, 여행 등 여가 선용 관련 어휘이다.

<표 13> A 교과서의 취미, 오락, 여행 등 여가 선용 관련 어휘

1학년	총
<i>arcade, book, classical, climb, comedy, concert, enjoy, exciting, draw, favorite, fiction, film, fun, hiking, hobby, holiday, interesting, interest, jazz, listen, movie, music, picture, pleasure, program, radio, rest, science fiction, shopping, sing, sleep, song, spend, sound, theater, trip, TV, vacation, visit, watch, weekend, western</i>	43
2학년	
(book, climb, comedy, concert, enjoy, excite, draw, favorite, fiction, film, funny, hobby, holiday, interest,	31

internet, movie, music, program, pleasure, rest, sing, sleep, song, spend, theater, trip, TV, vacation, visit, watch, weekend)	
<i>boring</i> , <i>cartoon</i> , <i>chat</i> , <i>comic</i> , <i>earphone</i> , map, <i>movie star</i> , rock, screen, surf	11
3학년	
(book, boring, cartoon, chat, classical, draw, enjoy, favorite, fun, hobby, interest, internet, listen, jazz, movie, music, picture, play, program, radio, read, rock, sing, sleep, song, spend, sound, theater trip, vacation, visit, watch, weekend)	33
<i>adventure</i> , <i>amazing</i> , <i>animate</i> , channel, club, computer game, <i>entertain</i> , <i>entertainment</i> , <i>guitar</i> , <i>headphone</i> , <i>holidaymaker</i> , <i>magic</i> , party, <i>pop</i> , regular meeting□, show, skill, station, <i>stereo</i> , story, <i>surfing</i> , tour, <i>tourist</i> , <i>trick</i>	24

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 72%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 61%를 바탕으로 신 어휘를 제시하면서 심화되고 있다. 1학년의 경우 총 44개 어휘 중 빈도 내 어휘는 72%이며, 빈도 외에 어휘는 28%이다. 2학년의 경우 총 11개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 45%이며 빈도수 외에 어휘는 55%이다. 3학년의 경우 총 26개의 신 어휘 중 빈도수에 포함되는 어휘는 41%이며, 빈도수 외에 어휘는 59%이다. A 교과서의 취미, 오락, 여행 등 여가 선행 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘 비율이 1학년에서는 72%, 2학년에서는 45%, 3학년에서는 41%로 감소하고 있어 구성이 적절하다.

<표 14>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 취미, 오락, 여행 등 여가 선행 관련 상위 15개 어휘가 A 교과서 1,2,3학년 취미, 오락, 여행 등 여

가 선택 관련 에서 반영 여부에 대한 것이다. A 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 67%를 반영하고 있으나 15개 어휘 중 요즘 학생들의 생활과 밀접한 ‘drama’, ‘MP3’, ‘PC Bang’, ‘sitcom’, ‘messenger’는 A교과서에서 제시되지 않아 학생들의 실질적인 여가 생활에 대한 반영이 필요하다고 본다.

<표 14> A 교과서의 취미, 오락, 여행 등 여가 선택 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부

1.movie(o)	2.drama(x)	3.computer game(o)	4.MP3(x)
5.PC Bang(x)	6.sitcom(x)	7.funny(o)	8.cartoon(o)
9. enjoy(o)	10. favorite(o)	11.celebrity, star(o)	12.program(o)
13. comedy(o)	14. sleep(o)	15. messeanger(x)	

8) 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상

<표 15>은 A 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 동식물, 계절, 날씨 등 자연 현상 관련 어휘이다.

<표 15> A 교과서의 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 어휘

1학년	총
animal, bird, clover, cold, cool, cow, dog, fall, farm, field, fish, flood, fly, green, hot, hunt, leaf, mountain, overflow, pet, pig, plant, pool, rainy, river, sea, season, sky, spring, star, summer, tree, warm, winter	34
2학년	
(animal, bird, cold, cool, cow, dog, field, fish, flood, fly,	30

glass, green, hot, land, leaf, mountain, pet, plant, rain, rainy, river, sea, season, sky, spring, summer, tree, warm, winter)	
coolness, <i>duckling</i> , <i>float</i> , <i>forest</i> , fresh, <i>hatch</i> , nature, natural, <i>quack</i> , <i>seaside</i>	10
3학년	
(animal, bird, cold, dog, fall, fish, float, flood, fly, forest, fresh, hot, land, mountain, pet, rain, sea, season, sky, spring, star, summer, sun, tree, warm, winter)	26
<i>cave</i> , <i>cloud</i> , <i>dragon</i> , earth, lake, <i>meadow</i> , <i>moon</i> , <i>rabbit</i> , <i>snow</i> , <i>snowball</i> , <i>snowman</i> , <i>sunlight</i> , weather, <i>wetland</i> , <i>wildlife</i> , wind, wood, <i>zoo</i>	18

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 88%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 59%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 34개 어휘 중 빈도 내 어휘는 74%이며, 빈도 외에 어휘는 26%이다. 2학년의 경우 총 10개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 40%이며 빈도 외에 어휘는 60%이다. 3학년의 경우 총 18개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 22%이며 빈도 외에 어휘는 78%이다. A 교과서의 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘 비율이 1학년에서는 74%, 2학년에서는 40%, 3학년에서는 22%로 감소하고 있어 구성이 적절하다.

<표 16>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 상위 15개 어휘가 A 교과서 1,2,3학년 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것인데 여기서 볼 수 있듯 학생들이 자주 사용한다고 한 15개 어휘가 모두 제시되고 있다.

<표 16> A 교과서의 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부

1.cold(o)	2.pet(o)	3.winter(o)	4.season(o)	5.summer(o)
6.animal(o)	7.hot(o)	8.weather(o)	9.fall(o)	10.warm(o)
11.spring(o)	12.sunny(o)	13.rainy(o)	14.snowy(o)	15.windy(o)

9) 우리문화와 외국문화

<표 17>은 A 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 우리문화와 외국문화 관련 어휘이다.

<표 17> A 교과서의 우리문화와 외국문화관련 어휘

1학년	총
cent, country, dollar, Hanbok, Korean, language, Thanksgiving Day, traditional clothes, world	10
2학년	
(country, world)	2
Chinese character, Dutch, Europe, flag, festival, king, Leonardo da Vinci, manner, national, queen, Shakespeare, western	13
3학년	
(country, Korean, world)	3
castle, Cheomseongdae, Christmas, culture, Europe, French, Gyeongju, London, original, prince, princess, temple, U.S.A	13

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 25%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 11%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 문화 관련 어휘의 경우는 국가명과 그 국가와 관련된 문화를 소개하는 어휘들로 이루어지기 때문에 빈도가 큰 의미가 없다고 보므로 빈도에 대한 언급은 하지 않도록 하겠다.

<표 18>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 우리문화와 외국문화 관련 상위 15개 어휘가 A 교과서 1,2,3학년 우리문화와 외국문화 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. A 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 67%를 반영하고 있다. 이외에 우리 문화와 외국 문화와 관련해 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘New year’s day(설날)’, ‘chusuk(추석)’, ‘flag(국기)’와 다른 나라의 국가명과 관련한 어휘들이 있었다. 이 중 ‘chusik(추석)’은 B 교과서에서는 ‘Korean Thanksgiving Day’로 제시되었으며 ‘국기(flag)’가 제시되고 있다.

<표 18> A 교과서의 우리문화와 외국문화관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부

1.manner(o)	2.Christmas(o)	3.festival(o)	4.U.S.A(o)
5.Halloween(x)	6.country(o)	7.culture(o)	8.Chinese(o)
9.world(o)	10.Japan(x)	11.Asia(x)	12.England(o)
13.international(x)	14.foreigner(x)	15.traditionation(o)	

10) 교양.

(정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험, 예술, 문학, 정서순화)

<표 19>은 A 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 교양 관련 어휘이다.

<표 19> A 교과서의 교양과 관련된 어휘

1학년	총
<i>ad, art, data, e-mail, fax, history, internet, magazine, newspaper, science</i>	10
2학년	
(<i>art, e-mail, history, internet, newspaper</i>)	5
<i>artist, background, broadcast, browser, cellular phone, detail, disgust, download, energy, hero, homepage, information, keyboard, mouse, newsletter, novel, online, paint, Picasso, policy, portrait, religious, scientist, site, surf, The Arnolfini Marriage</i>	26
3학년	
(<i>AD, art, browser, cellular phone, energy, homepage, information, internet, invent, magazine, newspaper, novel, science, scientist</i>)	15
<i>advertise, appeal, astronomical, attention, braille book, buyer, capture, click, commercial, copy, edit, event, flat, fix, history, icon, Jupiter, layer, Mars, meter, mislead, observatory, paste, poem, print, quality, reader, Saturn, planet, scan, scanner, scene, script, shape, Venus, vote</i>	37

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 45%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 38%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 10개 어휘 중 빈도 내 어휘는 60%이며, 빈도 외에 어휘는 40%이다. 2학년의 경우 총 26개의

신 어휘 중 빈도 내 어휘는 38%이며 빈도 외 어휘는 62% 이다. 3학년의 경우 총 37개의 신 어휘 중 빈도수에 포함되는 어휘는 46%이며, 빈도 외에 어휘는 54%이다. A 교과서의 교양 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도수 내 어휘의 비율이 1학년에서는 60%, 2학년에서는 38%, 3학년에서는 56%로 점진적으로 감소하고 있지 않다. 3학년에서 보다 2학년에서 빈도 내 어휘가 적게 제시되고 있어 문제가 있다고 볼 수 있다.

<표 20>은 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 교양 관련 상위 15개 어휘가 A 교과서 1,2,3학년 교양 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. <표 20>서 볼 수 있듯이 학생들은 일상 생활 속에서 인터넷 관련 어휘를 많이 사용하고 있다는 점에서 이러한 어휘들이 빈도수가 낮지만 학생들에게 필요하다고 할 수 있으며 A 교과서는 학생들이 필요로 하는 인터넷 관련 어휘가 적절히 제시되었다. A 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 80%를 반영하고 있다. 이 외에 교양과 관련해 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘alien(외계인)’, ‘genius(천재)’, ‘monitor(모니터)’등이 있었으며 이들 어휘 중 A 교과서에서는 제시되지 않았다.

<표 20> A 교과서의 교양 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부

1.download(o)	2.cellular phone(o)	3.internet(o)	4.e-mail(o)
5.site(o)	6.homepage(o)	7.file(x)	8.president(x)
9.space(x)	10.energy(o)	11.science(o)	12.art(o)
13.history(o)	14.media(o)	15.newspaper(o)	

3.3. B 교과서

1)개인생활 관련 어휘

<표 21>은 B 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 개인 생활 관련 어휘이다.

<표 21> B 교과서의 개인 생활 관련 어휘

1학년	
age, angry, <i>bald</i> , <i>bath</i> , beautiful, birthday, body, busy, challenge, <i>crazy</i> , <i>curly</i> , <i>cute</i> , dream, fat, feel, <i>forefinger</i> , future, <i>greedy</i> , <i>handsome</i> , happy, <i>hometown</i> , honest, life, live, look, <i>middle finger</i> , pretty, sad, say, see, shower, single, sleepy, <i>smart</i> , smile, surprise, talk, tell, <i>thumb</i> , tire, <i>ugly</i> , <i>wise</i> , worry	45
2학년	
(beautiful, birthday, busy, dream, feel, future, handsome, happy, life, live, look, say, see, smart, smile, talk, tell, tire, surprise, wise, worry)	21
accept, clean, choice, choose, cry, die, expression, forget, <i>gentle</i> , growth, hand, heart, hurry, hurt, intend, lost, mind, realize, <i>scared</i> , <i>tired</i> , <i>upset</i>	21
3학년	
(age, angry, beautiful, busy, choose, cry, clean, die, dream, feel, forget, future, happy, hurry, hurt, life, live, look, lost, mind, realize, say, see, talk, tell, tire, worry)	27
ability, attitude, <i>brave</i> , consider, <i>creativity</i> , death, decide, <i>dye</i> , experience, free, <i>frustrate</i> , hair color, hard, imagine,	29

impress, <i>insistent</i> , marry, peaceful, prepare, raise, regret, remember, <i>scare</i> , sense, <i>talent</i> , <i>tear</i> , value, view, wait	
---	--

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 48%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 40%를 바탕으로 신 어휘를 제시하였다. 1학년의 경우 총 45개 어휘 중 빈도 내 어휘는 69%이며, 빈도 외에 어휘는 31%이다. 2학년의 경우 총 22개의 신 어휘 중 빈도 내에 포함되는 어휘는 80%이며 빈도 외에 어휘는 20%이다. 3학년의 경우 총 30개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 72%이며 빈도 외에 어휘는 28%이다. B 교과서의 개인생활관련 어휘에서는 저학년에서는 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘의 비율이 1학년에서는 69%, 2학년에서는 80%, 3학년에서는 72%로 1학년에서보다 2학년에서 빈도 내 어휘 비율이 높았다.

다음으로는 설문 결과상 학생들이 가장 많이 선택한 상위 15개의 어휘가 B 교과서에서 제시되고 있는지 살펴보도록 하겠다. <표 22>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 개인 생활 관련 상위 15개 어휘가 B 교과서 1,2,3학년 개인생활 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. B 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘를 87%를 반영하고 있다. 본 연구자가 설문에서 체크하도록 제시한 어휘 외에 학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 어휘를 직접 서술하도록 하였다. 그 외에 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘sick of something(짜증나다)’, ‘eyelash(속눈썹)’, ‘happy(행복하다)’, ‘fool(바보)’ 등이 있었다. 이 중 ‘happy(행복하다)’는 B 교과서에서 제시되었다.

<표 22> B 교과서의 개인 생활 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부

1.tire(o)	2.pretty(o)	3.wash(o)	4.shower(o)	5.birthday(o)
6.free(o)	7.tell,say(o)	8.clean(o)	9.nap(x)	10.look,see(o)
11.handsome(o)	12.ugly(o)	13.fat(o)	14.brush(x)	15.live(o)

2) 가정생활과 의식주

<표 23>은 B 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 가정생활과 의식주 관련 어휘이다.

<표 23> B 교과서의 가정생활, 의식주 관련 어휘

1학년	총
add, aunt, <i>backpack</i> , <i>bake</i> , <i>baking powder</i> , beat, <i>bowl</i> , brother, <i>brownie</i> , butter, cake, camera, can, <i>carrot</i> , <i>CD</i> , cheese, <i>chew</i> , chicken, <i>coat</i> , <i>cocoa powder</i> , cook, cooking, <i>curry powder</i> , cut, <i>delicious</i> , dinner, dress, eat, egg, family, father, <i>flour</i> , food, french fries, gift, glass, glasses, <i>gloves</i> , <i>grandfather</i> , <i>grandmother</i> , grape, <i>hairspray</i> , <i>ham</i> , <i>hamburger</i> , host, hungry, <i>ice cream</i> , <i>jacket</i> , <i>jeans</i> , lunch, make, meat, milk, mix, money, mother, need, oil, <i>onion</i> , open, <i>oven</i> , <i>pan</i> , <i>pants</i> , pay, picture, <i>pizza</i> , <i>pocket</i> , <i>potato</i> , pour, present, <i>refrigerator</i> , rice, salt, save, <i>shampoo</i> , shirt, shoe, shopping, sister, size, soap, <i>sock</i> , son, <i>spaghetti</i> , stuff(v), sugar, <i>sweater</i> , <i>teapot</i> , T-shirt, waste	90
2학년	
(brother, camera, delicious, dinner, dress, eat, family, father, food, hamburger, hungry, lunch, make, money,	27

mother, need, open, pay, picture, pizza, present, rice, save, sister, sock, son, waste)	
bring, buy, <i>cap</i> , cheap, <i>clothes</i> , <i>coffee</i> , <i>cola</i> , color, <i>coupon</i> , drink, eyeglasses, expensive, fix, <i>flea market</i> , <i>gum</i> , held, <i>jar</i> , love, lunch, <i>mirror</i> , money, <i>mug</i> , price, sale, shopper, shopping list, spend, <i>tasty</i> , <i>toothbrush</i> , <i>towel</i> , <i>umbrella</i> , <i>vase</i> , <i>veranda</i> , <i>wallet</i> , wear, yard sale	37
3학년	
(bowl, buy, brother, cook , color, clothes, cola, daughter, dinner, drink, eat, expensive, family, father, food, french fry, hamburger, hungry, lunch, host, lunch, meat, money, mother, need, open, pay, picture, rice, sister, son, waste)	33
<i>boil</i> , breakfast, <i>bucket</i> , children, <i>chip</i> , <i>chopsticks</i> , <i>coal stove</i> , <i>electric stove</i> , fast food, <i>flavor</i> , fork, handle, hot food, <i>housewife</i> , <i>housework</i> , husband, <i>instant food</i> , <i>knife</i> , meal, <i>menu</i> , <i>noodle</i> , parents, <i>pepper</i> , <i>ramen</i> , <i>remote control</i> , <i>sew</i> , <i>skip</i> , <i>snack</i> , <i>soup</i> , <i>spoon</i> , taste, <i>vegetable</i> , <i>widow</i> , wife, window shopping	40

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 30%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 23%를 바탕으로 신 어휘를 제시하였다. 1학년의 경우 총 9개 어휘 중 빈도 내 어휘는 63%이며, 빈도 외에 어휘는 37%이다. 2학년의 경우 총 37개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 51%이며 빈도 외 어휘는 49% 이다. 3학년의 경우 총 40개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 42%이며, 빈도 외에 어휘는 58%이다. B 교과서의 가정생활 및 의식주 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 비율이 1학년에서는 63%, 2학년에서는 51%, 3학년에서는

42%로 분포가 점진적으로 감소하고 있어 적절한 배열을 취하고 있다.

<표 24>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 가정생활 및 의식주 관련 상위 15개 어휘가 B 교과서 1,2,3학년 가정생활 및 의식주 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. B 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘를 93%를 반영하고 있다. 1학년 어휘 중 빈도 수 외 어휘인 ‘backpack, delicious, pizza’이 포함되어 있는데 이는 학생들의 필요를 반영한 것이란 것을 <표22>를 통해 알 수 있다. 그 외에 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘short pants(반바지)’, ‘ice cream(아이스크림)’, ‘dishwasher(식기세척기)’, ‘accessory(액세서리)’, ‘pan(냄비)’, ‘delicious(맛있다)’, ‘hungry(배고프다)’ 등이 있었다. 학생들의 필요로 하는 어휘가 반드시 빈도가 높은 어휘에 포함되지 않은 경우가 많으므로 학생들의 필요도 어느 정도 고려하는 것이 필요하다. 이들 어휘 중 A 교과서에서는 반영된 어휘는 ‘ice cream(아이스크림)’, ‘delicious(맛있다)’, ‘hungry(배고프다)’ 이다.

<표 24> B 교과서의 가정생활, 의식주 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부

- | |
|--|
| 1. rice(o) 2. kimchi(o) 3. lunch(o) 4.dinner(o) 5.clothe(o) 6. breakfast(o) 7.pizza(o) 8. meal(x) 9.wear(o) 10.backpack(o) 11.chicken(o) 12.drink, soda(o) 13. sale(o) 14. snack(x) 15. glasses(x) |
|--|

3) 학교생활 및 교우관계

<표 25>은 B 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 학교생활 및 교우 관계 관련 어휘이다.

<표 25> B 교과서의 학교생활 및 교우관계 관련 어휘

1학년	총
art, book, chair, class, <i>classroom</i> , course, <i>elementary school</i> , English, <i>envelope</i> , desk, friend, guy, introduce, <i>Korean</i> , <i>math</i> , middle school, music, <i>nickname</i> , <i>PE</i> , pencil case, read, report, review, science, sentence, social studies, student, study, subject, □teacher, □test paper, <i>textbook</i> , unit	33
2학년	
(art, book, chair, class, desk, elementary school, math, □middle□school, friend, music, read, science, study, student, school, subject, teacher, teach)	20
advice, computer, <i>contest</i> , cool, <i>exam</i> , <i>grade</i> , hard, <i>homeroom</i> teacher, <i>homework</i> , <i>Japanese</i> , idea, learn, listen, love, note, <i>mail</i> , opinion, prize, problem, question, report card, <i>Teacher's Day</i> , write	21
3학년	
(book, class, computer, course, desk, friend, music, homework, idea, learn, listen, problem, question, read, English, student, study, teacher, teach, write)	20
agree, <i>architecture</i> , college, elect, form, <i>journalism</i> , leader, lunch box, major, pass, school lives, school trip, senior, <i>skip</i> , understand, wonder, word	18

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 60%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 37%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 33개 어휘 중 빈도

내 어휘는 76%이며, 빈도 외 어휘는 24%이다. 2학년의 경우 총 20개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 60%이며 빈도 외에 어휘는 40% 이다. 3학년의 경우 총 18개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 77%이며, 빈도 외 어휘는 23%이다. B 교과서의 학교생활 및 교우관계 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘의 비율이 1학년에서는 76%, 2학년에서는 60%, 3학년에서는 77%로 점진적으로 감소하고 있지 않다. 1학년에서 2학년으로 올라갈 때는 빈도 내 어휘가 줄었으나 3학년에서는 다시 늘고 있어 적절한 조정이 필요하다.

<표 26>은 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 학교 및 교우 관계 관련 상위 15개 어휘가 B 교과서 1,2,3학년 학교 및 교우 관계 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. B 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 43%를 반영하고 있어 반영률이 낮으므로 좀더 학습자의 필요를 고려 할 필요가 있다고 본다. 이 외에 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘blackboard(칠판)’, ‘headmaster(교장 선생님)’, ‘a teacher’s room(교무실)’, ‘chapter(단원)’, ‘chalk(분필)’, ‘report card(성적표)’, ‘P.E(체육)’ 등이 있었다. 이들 어휘 중 A 교과서에서 반영된 어휘는 ‘report card(성적표)’, ‘P.E(체육)’이다. 따라서 B 교과서는 학교생활 및 교우 관계 소재관련 어휘가 학생들의 필요를 반영하고 있지 못하다고 볼 수 있다.

<표 26> B 교과서의 학교생활 및 교우관계 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부

1.homework(o)	2. homeroom teacher(o)	3. class(o)
4. classmate(x)	5. cafeteria(x)	6. friendship(x)
7. toilet(x)	8. break time(x)	9. score, point(x)
10.school lunch(x)	11. timetable(x)	12.high school(x)
13. cool(o)		

14. uniform(x) 15. textbook(o)

4) 주변의 사회생활과 대인관계

<표 27>은 B 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 주변의 사회생활과 대인 관계 관련 어휘이다.

<표 27> B 교과서의 주변의 사회생활과 대인관계 관련 어휘

1학년	총
<i>actor, airplane, airport, bakery, bank, block, bookstore, bus stop, bus, businessman, call, car, cartoonist, city, computer programmer, congratulation, corner, doctor, engineer, excuse, fire fighter, fire station, gas station, hairdresser, hospital, hotel, house, invite, lawyer, library, movie director, museum, nurse, officer, park, party, people, pet shop, pilot, police, post office, restaurant, school, scientist, singer, station, store, storekeeper, soldier, subway, supermarket, teacher, town, welcome, woman</i>	55
2학년	
(<i>block, bookstore, bus, office, call, car, city, corner, doctor, hospital, park, house, invite, library, officer, park, party, people police, restaurant, school, scientist, store, subway, teacher, welcome, woman</i>)	27
<i>advice, area, borrow, broker, human, machine, message, person, place, recommend, repair shop, repairman, rich, secretary, taxi driver, train, treat, trick, trouble, work, wealth</i>	23
3학년	

(advice, bank, boy, bus, businessman, office, call, car, city, doctor, fire fighter girl, hospital, hotel, house, invite, human, message, party, people person, police, place, restaurant, rich, school ,station, store, subway, treat, trouble, work, woman)	34
account, building, chairman, <i>chairperson</i> , company, <i>convenience</i> , <i>countryside</i> , <i>department store</i> , develop, fan, famous, <i>fashion designer</i> , female, fight, <i>fireman</i> , follow, gather, <i>greeting</i> , <i>hostess</i> , job, line, <i>mail carrier</i> , <i>mailman</i> , male, man, <i>neighborhood</i> , past, <i>police officer</i> , <i>policeman</i> , reporter, retire, road, □situation, <i>slum</i> , social, society, stage, <i>steward</i> , <i>stewardess</i> , street, strength, succeed, success, telephone, <i>teenager</i> , <i>typist</i> , <i>uncomfortable</i> , <i>undeveloped area</i> , village, <i>working holiday program</i>	51

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 49%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 44%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 55개 어휘 중 빈도 내 어휘는 65% 빈도 외에 어휘는 35%이다. 2학년의 경우는 총 23개의 신 어휘 중 빈도 내에 포함되는 어휘는 74%이며 빈도 외에 어휘는 26% 이다. 3학년의 경우 총 51개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 59%이며, 빈도 외 어휘는 41%이다. B 교과서의 사회 생활 및 대인관계 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘 비율이 1학년에서는 65%, 2학년에서는 74%, 3학년에서는 59%로 2 학년에서 1학년보다 빈도 내 어휘가 더 많이 분포하고 있어 1,2학년 간의 어휘 배열의 조정이 필요하다고 본다.

<표 28>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 주변 사회 생활과 대인관계 관련 상위 15개 어휘가 B 교과서 1,2,3학년 주변 사회 생활과 대인관계

관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. B 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘를 93%를 반영하고 있어 반영률이 높다. <표 28>에서 제시된 상위 15개 어휘 외에 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘stationary store(문방구)’, ‘bus(버스)’, ‘wealth(부)’, ‘get a job(취직하다)’, ‘power(권력)’, ‘officer(공무원)’등 이 있었다. 이 어휘 중 B 교과서에서는 ‘bus(버스)’, ‘wealth(부)’, ‘officer(공무원)’이 제시되었다는 점에 있어 학습자의 필요를 반영했다.

<표 28> B 교과서의 주변의 사회생활과 대인관계 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부

1.supermarket(o)	2. people(o)	3. restaurant(o)	4.call(o)
5.human(o)	6.convenience store(x)	7. message(o)	8. bus stop(o)
9. bookstore(o)	10.store(o)	11.place(o)	12. subway(o)
13. street(o)	14. city(o)	15. succeed(o)	

5) 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동정신

<표 29>은 B 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동정신 관련 어휘이다.

<표 29> B 교과서의 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동 정신 관련 어휘

1학년	총
air, care, clean, <i>dirty</i> , environment, fresh, green, help, <i>plastic bag</i> , <i>pollute</i> , <i>recycle paper</i> , <i>recycle</i> , respect, rule, save	15
2학년	

(clean, environment, help, pollute, recycle, respect, rule,)	7
accident, <i>battery</i> , <i>careless</i> , <i>charity</i> , collect, dangerous, <i>handicapped person</i> , <i>homeless</i> , <i>loud</i> , <i>noise</i> , <i>noisy</i> , opinion, organization, peace, <i>pity</i> , poor, prevent, public place, safety, <i>steal</i> , <i>trash</i> , war	22
3학년	
(accident, dangerous, charity, help, noise, opinion, peace, poor, respect)	9
<i>devote</i> , effort, <i>generosity</i> , God, gun, <i>missionary</i> , <i>nun</i> , <i>orphanage</i> , <i>saint</i> , support, <i>violent</i> , <i>volunteer</i>	12

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 47%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 24%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 15개 어휘 중 빈도 내 어휘는 67%이며, 빈도 외 어휘는 33%이다. 2학년의 경우 총 22개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 50%이며 빈도 외에 어휘는 50% 이다. 3학년의 경우 총 12개의 어휘 중 빈도 내 어휘는 33%이며, 빈도 외에 어휘는 67%이다. B 교과서의 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동정신 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘 비율이 1학년에서는 67%, 2학년에서는 50%, 3학년에서는 33%로 점진적으로 줄고 있어 어휘 배열이 적절하다.

<표 30>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동정신 관련 상위 15개 어휘가 B 교과서 1,2,3학년 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동정신 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. B 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 80%를 반영하고 있다.

<표 30> B 교과서의 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동 정신 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부

1.trash(o)	2.traffic(x)	3.help(o)	4.apologize,sorry(o)	5. recycle(o)
6.environment(o)	7.noise(o)	8. poor(o)	9.opinion(o)	
10.pollution(o)	11. plastic bag(o)	12. law(x)	13. accident(o)	
14. crime(x)	15.care(less)(o)			

6) 생활 습관, 건강, 운동

<표 31>은 B 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 생활 습관, 건강, 운동 관련 어휘이다.

<표 31> B 교과서의 생활 습관, 건강, 운동 관련 어휘

1학년	총
<i>badminton, baseball, basketball, bike, cold, change, dancing, everyday, fever, habit, headache, life, power, ride, run, skate, ski, soccer, sports, stomachache, stressful, swimming, tennis, thirsty, toothache</i>	25
2학년	
(baseball, basketball, cold, change, dance, everyday, soccer, life, power, run, swimming, tennis)	12
jump, <i>medicine</i> , smoke, <i>swimming suit</i> , race, walk, weak	7
3학년	
(baseball, basketball, change, habit, life, power, medicine, run, soccer, stressful, swimming, walk, weak)	13

active, bite, exercise, health, <i>heatstroke</i> , <i>irregular</i> , <i>low-fat</i> , <i>nutritious</i> , physically, shock, strong, <i>tip</i>	12
--	----

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 48%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 40%를 바탕으로 신 어휘를 제시하면서 심화되고 있다. 1학년의 경우 총 25개 어휘 중 빈도 내 어휘는 48%이며, 빈도 외에 어휘는 52%이다. 2학년의 경우 총 7개의 신 어휘 중 빈도 내에 어휘는 71%이며 빈도 외 어휘는 29%이다. 3학년의 경우 총 12개 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 58%이며, 빈도 외 어휘는 42%이다. B 교과서의 생활 습관, 건강, 운동 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘 비율이 1학년에서는 48%, 2학년에서는 71%, 3학년에서는 58%로 점진적으로 감소하고 있지 않다.

<표 32>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 생활 습관, 건강, 운동과 관련 상위 15개 어휘가 B교과서 1,2,3학년 생활 습관, 건강, 운동 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 여부를 나타내는 표이다. B 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 87%를 반영하고 있다. B 교과서에서 제시되지 않은 ‘win’과 ‘lose’는 운동 경기와 관련해 학생들이 자주 쓰는 어휘이며 ‘diet’ 역시 학생들의 관심사가 높은 어휘라는 점에 있어서 반영되어야 할 것이다. 이 외에 생활 습관, 건강, 운동과 관련해 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘fitness club(헬스클럽)’, ‘field day(운동회)’, ‘inline skate(인라인 스케이트)’, ‘kickboard(킥 보드)’, ‘skate(스케이트)’ 등이 있었다. 이 중 ‘skate(스케이트)’는 B 교과서에서 제시되었다.

<표 32> B 교과서의 생활 습관, 건강, 운동 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부

1.sports(o) 2.win(x) 3.exercise(o) 4.cold(o) 5.thirsty(o) 6.stress(o) 7.diet(x) 8.life(o) 9.habit(o) 10.strong(o) 11. health(o) 12.soccer(o) 13.everyday, daily(o) 14.dance(o) 15. lose(x)

7) 취미, 오락, 여행 등 여가 선용

<표 33>은 B 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 취미, 오락, 여행 등 여가 선용 관련 어휘이다.

<표 33> B 교과서의 취미, 오락, 여행 등 여가 선용 관련 어휘

1학년	총
arrive, <i>beach</i> , book, <i>bored</i> , <i>cartoon</i> , <i>chat</i> , collect, computer game, <i>concert</i> , cooking, dancing, draw, enjoy, exciting, favorite, funny, <i>hobby</i> , holiday, interesting, join, leave, listen, <i>model airplanes</i> , mountain, movie, music, photo, <i>piano</i> , picture, play, pleasure, <i>pop song</i> , movie, music, read, sing, sleep, <i>stamp</i> , <i>suitcase</i> , <u>trip</u> , TV, video, <i>violin</i> , visit, watch	47
2학년	
(arrive, book, bored, enjoy, exciting, favorite, fun, interesting, join, leave, mountain, movie, music, picture, play, pleasure, read, sing, sleep, television, trip, TV, visit, watch)	24
campfire, camping, <i>creek</i> , <i>hiking</i> , list, <i>opera</i> , pack, rest,	15

<i>romance, skit, sleeping bag, spend, tent, vacation</i>	
3학년	
(arrive, book, concert, enjoy, favorite, fun, hike, interesting, join, listen, movie, music, play, picture, read, sing, sleep, spend, television, visit, trip, rest, watch)	23
<i>adventure, captain, deck, abroad, interest, journey, joy, leisure, program, star, stay, travel</i>	12

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 51%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 37%를 바탕으로 신 어휘를 제시되고 있다. 1학년의 경우 총 47개 어휘 중 빈도 내 어휘는 74%이며, 빈도 외에 어휘는 26%이다. 2학년의 경우 총 15개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 45%이며 빈도 외에 어휘는 55%이다. 3학년의 경우 총 12개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 53%이며, 빈도 외에 어휘는 47%이다. B 교과서에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘 비율이 1학년에서는 74%, 2학년에서는 45%, 3학년에서는 53%로 점진적으로 감소하고 있지 못해 조정이 필요하다.

<표 34>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 취미, 오락, 여행 등 여가 선택 관련 상위 15개 어휘가 B 교과서 1,2,3학년 취미, 오락, 여행 등 여가 선택 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 여부를 나타낸 것이다. B 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 73%를 반영하고 있으나 요즘 학생들의 생활과 밀접한 ‘drama’, ‘MP3’, ‘PC Bang’, ‘messenger’는 B교과서에서 제시되지 않아 학생들의 실질적인 여가 생활에 대한 반영이 필요하다고 본다.

<표 34> B 교과서의 취미, 오락, 여행 등 여가 선택 관련 중학생 상위 15개의 어

휘의 교과서 반영 여부

1.movie(o) 2.drama(x) 3.computer game(o) 4.MP3(x) 5.PC Bang(x) 6.sitcom(x) 7.funny(o) 8.cartoon(o) 9.enjoy(o) 10. favorite(o) 11.celebrity, star(o) 12.program(o) 13. comedy(x) 14. sleep(o) 15. messeanger(x)

8) 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상

<표 35>은 B 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 어휘이다.

<표 35> B 교과서의 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 어휘

1학년	총
cat, <i>cloudy</i> , cold, cool, <i>dinosaur</i> , dog, <i>goldfish</i> , green, <i>hamster</i> , hot, <i>iguana</i> , <i>mouse</i> , <i>parrot</i> , <i>pet</i> , <i>rabbit</i> , rainy, sunny, tree, <i>turtle</i> , warm, weather, <i>windy</i>	22
2학년	
(cloud, cold, cool, hot, rain, tree, warm, weather)	8
animal, <i>ash</i> , behaviour, <i>burning</i> , <i>bury</i> , <i>doggie</i> , destroy, earth, <i>earthquake</i> , <i>erupt</i> , fall, <i>flood</i> , gas, heat, hit, huge, <i>lilac</i> , pattern, plant, rock, <i>storm</i> , <i>volcanic</i>	24
3학년	
(animal, cat, cold, dog, green, hot, mice, storm, rain, tree, warm)	10
<i>cave</i> , <i>desert</i> , <i>hunt</i> , island, land, moon, sea, <i>shore</i> , survive, wave, wild	11

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 36%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 21%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 22개 어휘 중 빈도 내 어휘는 37%이며, 빈도 외에 어휘는 63%이다. 2학년의 경우 총 24개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 58%이며 빈도 외 어휘는 42% 이다. 3학년의 경우 총 11개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 64%이며, 빈도 외 어휘는 36%이다. B 교과서의 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘의 비율이 1학년에서는 37%, 2학년에서는 58%, 3학년에서는 64%로 빈도를 고려한 어휘 배열이 전혀 이루어지고 있지 않다는 것을 알 수 있다. 따라서 빈도 내 어휘를 저학년에 제시하고 빈도 외 어휘를 고학년에서 배우는 어휘 배열이 필요하다고 본다.

<표 36>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 상위 15개 어휘가 B 교과서 1,2,3학년 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 여부를 나타낸 것이다. B 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 73%를 반영하고 있으나 계절과 관련된 어휘인 ‘season’, ‘spring’, ‘summer’, ‘winter’가 제시되지 않아 어휘가 추가되어야 할 것이다.

<표 36> B 교과서의 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부

1.cold(o)	2.pet(o)	3.winter(x)	4.season(x)	5.summer(x)
6.animal(o)	7.hot(o)	8.weather(o)	9.fall(o)	10.warm(o)
11.spring(x)	12.sunny(o)	13.rainy(o)	14.snowy(o)	15.windy(o)

9) 우리문화와 외국문화

<표 37>은 B 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 우리문화와 외국문화 관련 어휘이다.

<표 37> B 교과서의 우리문화와 외국문화관련 어휘

1학년	총
country, foreigner, gesture, North Korea, South Korea	4
2학년	
(country)	1
American, celebrate, Christmas, Chuseok, culture, English, firework, ghost, Halloween, harvest, holiday, Italian, Japan, monster, proverb, Shichi-go-san, Thanksgiving Day, Tomato War festival, traditional clothe, western, style, world	23
3학년	
(American, country, culture, world)	4
African, Amazonia, Arab, condition, East Asian, Europe, globalization, Indian, Japanese, king, Korean, language, modern-style, popular, pronunciation, reflect, relate, Thailand	18

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 25%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 15%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 문화 관련 어휘의 경우는 국가명의 고

유명사와 문화와 관련된 고유명사가 많아 빈도 내 어휘가 고학년으로 갈수록 줄어들고 있는지에 대한 분석은 의미가 없다고 보므로 빈도에 대한 언급은 하지 않도록 하겠다.

<표 38>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 우리문화와 외국문화 관련 상위 15개 어휘가 B 교과서 1,2,3학년 우리문화와 외국문화 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 여부를 나타낸 것이다. B 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 93%를 반영하고 있다. 이 외에 우리 문화와 외국 문화와 관련해 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘New year’s day(설날)’, ‘Chusuk(추석)’, ‘flag(국기)’와 다른 나라의 국가명과 관련한 어휘들이 있었다. 이 중 ‘Chusuk(추석)’은 B 교과서에서 제시되었다.

<표 38> B 교과서의 우리문화와 외국문화관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부

1.manner(x)	2.Christmas(o)	3.festival(o)	4.U.S.A(o)
5.Halloween(o)	6.country(o)	7.culture(o)	8.Chinese(o)
9.world(o)	10.Japan(o)	11.Asia(o)	12.England(o)
13.international(o)	14.foreginer(o)	15.traditionation(o)	

10) 교양

(정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험, 예술, 문학, 정서순화)

<표 39>은 B 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 우리문화와 외국문화 관련

어휘이다.

<표 39> B 교과서의 교양과 관련된 어휘

1학년	총
art, <i>click</i> , <i>cyber</i> , <i>e-mail</i> , <i>internet</i> , project, survey	7
2학년	
(art, e-mail, internet)	3
<i>advertise</i> , <i>advertisement</i> , <i>advertiser</i> , brand, <i>cellular phone</i> , century, data, <i>deceive</i> , energy, fact, <i>frame</i> , history, <i>invent</i> , <i>invention</i> , knowledge, <i>light bulb</i> , magazine, newspaper, <i>predict</i> , <i>prediction</i> , president, <i>press printing</i> , <i>printer</i> , product, publish, reality, scientist, symbol, technique, <i>trial</i>	29
3학년	
(art, e-mail, internet knowledge,)	4
<i>alien</i> , <i>ancient</i> , <i>appreciate</i> , <i>architect</i> , art, article, background, basic, <i>bury</i> , <i>canary</i> , <i>clone</i> , <i>cobra</i> , <i>curse</i> , <i>Egyptian</i> , <i>essence</i> , evidence, <i>feminist</i> , <i>gender</i> , <i>neutral</i> , <i>hero</i> , <i>heroine</i> , <i>horizon</i> , information, <i>invade</i> , issue, <i>maze</i> , meaning, <i>meter</i> , model. modern, <i>painter</i> , painting, <i>pharaoh</i> , pyramid, <i>rob</i> , <i>robber</i> , <i>robbery</i> , <i>rumor</i> , <i>rope</i> , <i>sail</i> , <i>sailor</i> , ship, scientist, <i>portrait</i> , shape, <i>slave</i> , structure, studio, <i>swallow</i> , <i>symbolize</i> , technology, <i>tomb</i> , <i>ton</i> , <i>treasure</i> , <i>weigh</i>	55

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 43%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 11%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 7개 어휘 중 빈도 내

어휘는 43%이며, 빈도 외에 어휘는 57%이다. 2학년의 경우 총 33개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 55%이며 빈도 외에 어휘는 45% 이다. 3학년의 경우 총 55개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 33%이며, 빈도 외에 어휘는 67% 이다. B 교과서의 교양 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘의 비율이 1학년에서는 43%, 2학년에서는 55%, 3학년에서는 33%로 점진적으로 감소하고 있지 않아 조정이 필요하다고 본다.

<표 40>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 교양 관련 상위 15개 어휘가 B 교과서 1,2,3학년 우리문화와 외국문화 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 여부를 나타낸 것이다. B 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 60%를 반영하고 있다. <표 40>에서 볼 수 있듯이 학생들이 자주 일상생활에서 사용하는 인터넷과 관련된 어휘인 ‘download’, ‘site’, ‘homepage’, ‘file’이 B 교과서에서 제시되지 않았음을 알 수 있다는 점에서 문제가 있다고 본다. 학생들이 일상생활에서 자주 사용하는 어휘를 반영하기 위해서는 이러한 어휘들이 추가되어야 할 것이다. 이 외에 교양과 관련해 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘alien(외계인)’, ‘genius(천재)’, ‘monitor(모니터)’등이 있었으며 이 중 ‘alien(외계인)’은 B 교과서에서 제시되었다.

<표 40> B 교과서의 교양 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부

1.download(x)	2.cellular	phone(o)	3.internet(o)	4.e-mail(o)
5.site(x)	6.homepage(x)	7.file(x)	8.president(o)	9.space(x)
10.energy(o)	11.science(o)	12.art(o)	13.history(o)	14.media(x)
15.newspaper(o)				

3.4. C교과서

1) 개인생활

<표 41>은 C 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 개인 생활 관련 어휘이다.

<표 41> C 교과서의 개인 생활 관련 어휘

1학년	총
age, beautiful, birthday, body, busy, clean, cry, <i>cute</i> , dead, <i>diary</i> , dream, dry, face, feel, free, future, <i>gargle</i> , hand, happy, <i>hometown</i> , hurry, hurt, imagine, look, pretty, proud, sad, say, <i>scream</i> , see, smile, talk, tell, terrible, thin, tired, upset, <i>ugly</i> , wash, <i>yell</i>	40
2학년	
(age, beautiful, birthday, body, busy, clean, cry, cute, diary, dream, dry, face, feel, free, future, hand, handsome, happy, hurt, look, sad, say, scream, see, smile, talk, tell, terrible, tired, upset, wash)	31
<i>afraid</i> , angry, <i>anxious</i> , <i>beauty</i> , believe, brain, <i>brush</i> , choose, <i>create</i> , <i>confuse</i> , <i>crazy</i> , decide, die, forget, <i>forgive</i> , hard, heart, <i>honest</i> , <i>honesty</i> , life, live, <i>mad</i> , memory, patient, remember, sense, <i>smart</i> , <i>soul</i> , surprise, <i>upset</i> , wish	31
3학년	
(afraid, angry, beautiful, beauty, birthday, believe, body, busy, brain, brush, choose, confuse, decide, diary, die, dream, dry, face, feel, finger, forget, free, future, hand, handsome, hard, honest, happy, hurt, life, live, look, mad,	46

memory, remember, sad, say, see, smile, surprise, talk, tell, tired, upset, wash, wish)	
ability, <i>bath</i> , <i>brave</i> , <i>calm</i> , challenge, character, <i>cheek</i> , choice, <i>comb</i> , confidence, <i>curious</i> , experience, <i>fright</i> , heart, <i>lifelong</i> , <i>negative</i> , <i>nervous</i> , marry, <i>palm</i> , positive, prefer, realize, <i>scare</i> , <i>scary</i> , shower, <i>shy</i> , <i>sigh</i> , <i>stupid</i> , <i>tear</i> , <i>throat</i> , truth, <i>unfortunately</i> , voice, <i>wake</i> , <i>wedding</i>	35

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 78%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 65%를 바탕으로 신 어휘를 제시하면서 심화되고 있다. 1학년의 경우 총 40개 어휘 중 빈도 내 어휘는 77%이며, 빈도 외 어휘는 23%이다. 2학년의 경우 총 31개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 55%이며 빈도 외 어휘는 45%이다. 3학년의 경우 총 36개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 40%이며, 빈도 외 어휘는 60%이다. C 교과서에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도수 내 어휘의 비율이 1학년에서는 77%, 2학년에서는 55%, 3학년에서는 40%로 분포가 줄면서 빈도 외 어휘로 조금씩 확장되고 있어 어휘 배열이 적절하게 되었다고 볼 수 있다.

<표 42>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 개인 생활 관련 상위 15개 어휘가 C 교과서 1,2,3학년 개인생활 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. C 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘를 86%를 반영하고 있다. 그 외에 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘sick of something(짜증난다)’, ‘eyelash(속눈썹)’, ‘happy(행복하다)’, ‘fool(바보)’ 등이 있었다. 이 중 ‘happy(행복하다)’은 C 교과서에서 제시되었다.

<표 42> C 교과서의 개인 생활 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부

1.tire(o) 2.pretty(o) 3.wash(o) 4.shower(o) 5.birthday(o) 6.free(o) 7.tell, say(o) 8.clean(o) 9.nap(x) 10.look, see(o) 11.handsome(o) 12.ugly(x) 13.fat(o) 14.brush(o) 15.live(o)

2) 가정생활 및 의식주

<표 43>은 C 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 가정생활 및 의식주 관련 어휘이다.

<표 43> C 교과서의 가정생활 및 의식주 관련 어휘

1학년	총
aunt, baby, bag, bar, <i>bean</i> , bed, <i>beef</i> , bottle, box, bread, breakfast, brother, <i>brunch</i> , <i>burger</i> , buy, <i>cake</i> , cheap, cheese <i>hamburger</i> , <i>chocolate</i> , child, <i>coffee</i> , <i>coke</i> , cook, <i>cookie</i> , <i>coupon</i> , cousin, daughter, dinner, <i>doll</i> , <i>doughnut</i> , drink, eat, expensive, family, fast food, father, food, French fries, garden, glass, <i>grandfather</i> , <i>grandmother</i> , home, house, hungry, husband, <i>ice cream</i> , <i>jacket</i> , <i>jean</i> , kitchen, lunch, milk, mother, pay, <i>pizza</i> , <i>pork</i> , room, <i>salt</i> , <i>sandwich</i> , <i>shoe</i> , size, <i>skirt</i> , <i>sugar</i> , save, <i>shampoo</i> , shopping, sister, <i>slice</i> , <i>snack</i> , soap, son, soup, <i>toothpaste</i> , wash, waste, wear, yard	79
2학년	
(aunt, baby, bag, beef, box, bread, breakfast, brother, buy, cake, cheap, coffee, cook, cookie, cousin, dinner, doll, doughnut, drink, eat, expensive, family, father, food, garden, glass, grandfather, grandmother, home, house,	53

hungry, husband, ice cream, lunch, milk, mother, pay, pizza, room, salt, save, size, sugar, sister, shoe, slice, son, wash, waste, wear, yard)	
<i>bake, bargain, bowl, blanket, butter, calendar, clothes, coat, cookbook, delicious, dough, flour, garage sale, glasses, glue, invite, mirror, mix, money, needle, oven, parent, picture, powder, present, recipe, roll, shape, sift, soda, stuff, sweet, taste, tea, teaspoon, thread, toy, tray, wife, umbrella</i>	41
3학년	
(aunt, baby, bag, bake, bed, box, bread, breakfast, brother, buy, clothes, cook, cookie, cousin, dinner, drink, eat, expensive, family, father, food, garage, garden, glasses, grandmother, home, house, hungry, husband, invite, kitchen, lunch, mother, parent, picture, pay, room, salt, save, shoe, sister, size, waste, wear)	44
add, <i>basement, bead, beat, berry, chew, chicken, comfortable, cost, dine, floor, grandparent, gum, meal, pancake, price, relative, rinse, rinseless, salty, shake, soda, starve, valve, vegetable, wheat</i>	26

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 67%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 37%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 79개 어휘 중 빈도 내 어휘는 63%이며, 빈도 외 어휘는 37%이다. 2학년의 경우 총 41개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 37%이며 빈도 외 어휘는 63% 이다. 3학년의 경우 총 26개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 27%이며, 빈도 외 어휘는 73%이다. C 교과서의 가정 생활 및 의식주 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올

라갈수록 빈도 내 어휘의 비율이 1학년에서는 63%, 2학년에서는 37%, 3학년에서는 27%로 분포가 점진적으로 감소하고 있어 적절한 배열을 취하고 있다.

<표 44>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 가정생활 및 의식주 관련 상위 15개 어휘가 C 교과서 1,2,3학년 가정생활 및 의식주 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. C 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘를 93%를 반영하고 있다. 그 외에 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘short pants(반바지)’, ‘ice cream(아이스크림)’, ‘dishwasher(식기세척기)’, ‘accessory(액세서리)’, ‘pan(냄비)’, ‘delicious(맛있다)’, ‘hungry(배고프다)’ 등이 있었다. 이들 어휘 중 C 교과서에서 반영된 것은 ‘ice cream(아이스크림)’, ‘delicious(맛있다)’이다.

<표 44> C 교과서의 가정생활, 의식주 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부

- | |
|--|
| 1. rice(o) 2. kimchi(x) 3. lunch(o) 4.dinner(o) 5.clothe(o)
6. breakfast(o) 7.pizza(o) 8. meal(o) 9.wear(o) 10.backpack(x)
11.chicken(o) 12drink, soda(o) 13. sale(o) 14. snack(o)
15. glasses(o) |
|--|

3) 학교생활 및 교우관계

<표 45>은 C 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 학교생활 및 교우 관계 관련 어휘이다.

<표 45> C 교과서의 학교생활 및 교우관계 관련 어휘

1학년	총
<i>absent</i> , activity, advice, answer, book, chair, <i>chart</i> , class, computer, course, desk, <i>elementary</i> school, friend, <i>homework</i> , idea, introduce, <i>jigsaw puzzle</i> , learn, <i>lesson</i> , letter, middle school, note, page, <i>pencil</i> , <i>pen-pal</i> , <i>picnic</i> , practice, question, school, score, student, study, teacher, <i>uniform</i> , understand, <i>whisper</i> , word, write	38
2학년	
(activity, answer, book, class, desk, elementary school, friend, homework, idea, introduce, learn, lesson, letter, pencil, picnic, practice, question, school, student, study, teacher, uniform, understand, word, write)	25
<i>assignment</i> , <i>classroom</i> , college, cool, <i>exam</i> , example, fight, <i>friendship</i> , <i>grade</i> , group, guess, <i>headmaster</i> , <i>index</i> , <i>math</i> , paper, plan, science, <i>solve</i> , <i>storybook</i> , subject, suppose, teach, test, title, <i>topic</i> , wonder	26
3학년	
(activity, advice, answer, assignment, class, college, desk, exam, example, friend, friendship, grade, guess, idea, index, learn, lesson, math, pencil, pen-pal, picnic, plan, practice, question, school, score, science, solve, student, study, teach, teacher, test, understand, word, write)	36
<i>chant</i> , chapter, <i>concentration</i> , education, <i>erase</i> , explain, <i>explanation</i> , <i>graduate</i> , <i>grammar</i> , leader, master, point, report, schedule, <i>semester</i> , <i>seminar</i> , text, <i>toilet</i>	18

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 66%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 56%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 38개 어휘 중 빈도 내 어휘는 71%이며, 빈도 외 어휘는 29%이다. 2학년의 경우 총 20개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 58%이며 빈도 외 어휘는 42% 이다. 3학년의 경우 총 18개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 50%이며 빈도 외 어휘는 50%이다. B 교과서의 학교생활 및 교우관계 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘의 비율이 1학년에서는 71%, 2학년에서는 58%, 3학년에서는 50%로 점진적으로 감소하고 있어 적절한 빈도 배열을 취하고 있다.

<표 46>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 학교 및 교우 관계 관련 상위 15개 어휘가 C 교과서 1,2,3학년 학교 및 교우 관계 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. C 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘를 47%를 반영하고 있어 학생들의 필요를 반영할 필요는 있다고 본다. 이 외에 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘blackboard(칠판)’, ‘headmaster(교장 선생님)’, ‘a teacher’s room(교무실)’, ‘chapter(단원)’, ‘chalk(분필)’, ‘report card(성적표)’, ‘P.E(체육)’ 등이 있었다. 이들 어휘 중 A 교과서에서 반영된 어휘는 ‘report card(성적표)’, ‘P.E(체육)’이었는데 이들 어휘 중 ‘chapter(단원)’만이 C 교과서에서 제시되었다.

<표 46> C 교과서의 학교생활 및 교우관계 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부

1.homework(o) 2. homeroom teacher(x) 3. class(o)
--

4. classmate(x)	5. cafeteria(x)	6. friendship(x)	7. toilet(o)
8. break time(x)	9. score, point(o)	10. school lunch(x)	
11. timetable(x)	12. high school(x)	13. cool(o)	
14. uniform(o)	15. textbook(o)		

4) 주변의 사회생활과 대인관계

<표47>은 C 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 주변의 사회생활과 대인 관계 관련 어휘이다.

<표47> C 교과서의 주변의 사회생활과 대인관계 관련 어휘

1학년	총
agree, <i>apartment</i> , artist, bank, bill, <i>bookstore</i> , building, bus, <i>businessman</i> , call, car, city, <i>clerk</i> , count, dentist, doctor, <i>downtown</i> , drive, excuse, <i>greeting</i> , hospital, information, <i>library</i> , man, <i>nurse</i> , office, order, park, <i>pamphlet</i> , party, patient, people, person, place, police, <i>post office</i> , restaurant, <i>salesperson</i> , shop, sign, store, station, street, <i>subtract</i> , <i>subway</i> , <i>supermarket</i> , <i>taxi</i> , train, <i>truck</i> , <i>waiter</i> , woman, work	52
2학년	
(agree, artist, building, bus, call, car, city, doctor, drive, hospital, information, library, man, nurse, office, park, people, person, place, police, restaurant, salesperson, shop, sign, station, street, subway, woman, work)	29
airport, <i>actor</i> , area, business, center, <i>countryside</i> , co-worker, <i>dancer</i> , debate, distance, farmer, girl, <i>greet</i> , hotel, human, <i>informal</i> , job, <i>mail</i> , <i>neighbor</i> , <i>neighborhood</i> , officer, <i>path</i> , <i>photographer</i> , <i>pianist</i> , <i>pilot</i> , <i>praise</i> , <i>preparation</i> ,	36

<i>programmer, region, require, responsibility, scientist, sell, silence, silent, teenager</i>	
3학년	
(agree, building, bus, business, call, car, city, doctor, dentist, drive, farmer, girl, hospital, human, information, job, library, mail, man, neighbor, neighborhood, nurse, office, path, patient, park, people, person, pianist, place, praise, programmer, restaurant, region, shop, store, station, street, woman, work)	40
<i>bow, clap, client, convert, communication, complete, counselor, degree, department, elevator, escalator, establish, exact, excuse, exist, female, host, independence, informally, insult, intend, joke, lift, local, merchant, message, neglect, official, permission, policeman, promise, relate, respond, reward, route, seller, separate, service, success, suggest, supply, unique, wheel, wizard, wreck</i>	45

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 55%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 44%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 52개 어휘 중 빈도 내 어휘는 67% 빈도 외 어휘는 33%이다. 2학년의 경우는 총 36개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 50%이며 빈도 외 어휘는 50%이다. 3학년의 경우 총 45개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 51%이며, 빈도 외 어휘는 49%이다. 교과서의 사회생활 및 대인관계 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도수 내 어휘 비율이 1학년에서는 67%, 2학년에서는 50%, 3학년에서는 51%로 3학년에서 2학년보다 1%가량 빈도 내 어휘가 제시되어 약간의 조정이 필요하다고 본다.

<표 48>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 주변 사회생활과 대인 관계 관련 상위 15개 어휘가 C 교과서 1,2,3학년 주변 사회생활과 대인관계 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. C 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘를 87%를 반영하고 있다. 이 외에 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘stationary store(문방구)’, ‘bus(버스)’, ‘wealth(부)’, ‘get a job(취직하다)’, ‘power(권력)’, ‘officer(공무원)’등 이 있었다. 이들 어휘 중 ‘bus(버스)’, ‘officer(공무원)’은 C 교과서에서 제시되었다.

<표 48> C 교과서의 주변의 사회생활과 대인관계 관련 중학생 상위 15개 어휘의 교과서 반영 여부

1.supermarket(o)	2. people(o)	3. restaurant(o)	4.call(o)
5.human(o)	6.convenience store(x)	7. message(o)	
8. bus stop(x)	9. bookstore(o)	10.store(o)	11.place(o)
12. subway(o)	13. street(o)	14. city(o)	15. succeed(o)

5) 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동정신

<표 49>은 C 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동정신 관련 어휘이다.

<표49> C 교과서의 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동 정신 관련 어휘

1학년	총
aid, care, cross, <i>crosswalk</i> , <i>crowded</i> , help, <i>helpful</i> , <i>homeless</i> , <i>loudly</i> , <i>noisy</i> , opinion, poor, <i>red cross</i> , respect,	17

save, tough, <i>volunteer</i>	
2학년	11
(help, care, opinion, poor, respect, save)	6
air, <i>desolate</i> area, environment, human right, protect, loud	5
3학년	23
(air, help, care, environment, poor, protect, loud, respect, save)	9
army, gun, <i>illegally</i> , law, <i>lumberjack</i> , murder, <i>politely</i> , <i>queue</i> , shoot, safe, safety, steal, <i>trash</i> , war	14

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 35%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 40%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 17개 어휘 중 빈도 내 어휘는 53%이며, 빈도 외 어휘는 47%이다. 2학년의 경우 총 5개 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 60%이며 빈도 외 어휘는 40% 이다. 3학년의 경우 총 14개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 64%이며, 빈도수 외 어휘는 36%이다. C 교과서의 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동정신 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘 비율이 1학년에서는 53%, 2학년에서는 60%, 3학년에서는 64%로 점진적으로 감소 하고 있지 않다. 따라서 각 학년간의 조절이 필요하다고 본다.

<표 50>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동정신 관련 상위 15개 어휘가 C 교과서 1,2,3학년 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동정신 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. C 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 60%를 반영하고 있어 학습자의 필요를 고려할 필요가 있다.

<표 50> C 교과서의 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동 정신 관련 중학생 상

위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부

1.trash(o)	2.traffic(x)	3.help(o)	4.apologize, sorry(o)
5.recycle(x)	6.environment(o)	7.noise(o)	8. poor(o)
9.opinion(o)	10.pollution(x)	11. plastic bag(x)	12. law(o)
13. accident(x)	14. crime(x)	15.care(less)(o)	

6) 생활 습관, 건강, 운동

<표 51>은 C 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 생활 습관, 건강, 운동 관련 어휘를 이다.

<표 51> C 교과서의 생활 습관, 건강, 운동 관련 어휘

1학년	총
<i>ache, badminton, ball, baseball, basketball, bicycle, cheer, coach, cough, dance, exercise, fever, forward, game, goalkeeper, healthy, helmet, hiking, kick, life, lose, pain, play, player, practice, relax, run, sick, skate, ski, soccer, sore, sports, strong, swimming, team, tennis, thirsty, toothache, walk, win</i>	41
2학년	
(<i>baseball, basketball, ball, bicycle, dance, exercise, game, healthy, helmet, hiking, life, lose, pain, play, run, sick, ski, soccer, sports, strong, swimming, team, tennis, thirsty, toothache, walk, win</i>)	27
<i>aerobic, breathe, cold, energy, fitness, follow-up, gain, glove, jog, kilometer, marathon, muscle, Olympic, physical, power, push-up, race, step, stretch, sweat, teammate, warm</i>	23

-up, weight	
3학년	
(aerobic, badminton, ball, baseball, basketball, bicycle, breathe, dance, exercise, gain, healthy, jog, life, lose, marathon, muscle, Olympic, pain, play, physical, power, race, run, sick, soccer, step, stretch, strong, sweat, swimming, tennis, thirsty, toothache, walk, weight, win)	36
balance, <i>bike-riding</i> , <i>bone</i> , <i>carbohydrate</i> , champion, condition, <i>cricket</i> , <i>cure</i> , diet, disease, <i>dizzy</i> , <i>fiber</i> , <i>football</i> , <i>grain</i> , health, <i>medicine</i> , <i>mineral</i> , <i>motion</i> , <i>nutrient</i> , <i>medal</i> , <i>protein</i> , record, relax, shock, sick, <i>skier</i> , <i>stomach</i> , <i>vitamin</i> , vomit	29

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 66%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 56%를 바탕으로 신 어휘를 제시하면서 심화되고 있다. 1학년의 경우 총 41개 어휘 중 빈도 내 어휘는 54%이며, 빈도 외 어휘는 46%이다. 2학년의 경우 총 7개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 43%이며 빈도 외 어휘는 57%이다. 3학년의 경우 총 12개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 38%이며, 빈도 외 어휘는 62%이다. C 교과서의 생활 습관, 건강, 운동 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘의 비율이 1학년에서는 54%, 2학년에서는 43%, 3학년에서는 38%로 점진적으로 줄고 있어 적절한 빈도 배열을 취하고 있다.

<표 52>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 생활 습관, 건강, 운동 관련 상위 15개 어휘가 C 교과서 1,2,3학년 생활 습관, 건강, 운동 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. C 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 87%를 반영하고 있다. 이

외에 생활 습관, 건강, 운동과 관련해 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘fitness club(헬스클럽)’, ‘field day(운동회)’, ‘inline skate(인라인 스케이트)’, ‘kickboard(킥 보드)’, ‘skate(스케이트)’ 등이 있었다. 이들 어휘 중 ‘skate(스케이트)’는 C 교과서에서 제시되었다.

<표52> C 교과서의 생활 습관, 건강, 운동 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부

1.sports(o)	2.win(o)	3.exercise(o)	4.cold(o)	5.thirsty(o)
6.stress(x)	7.diet(o)	8.life(o)	9.habit(x)	10.strong(o)
11. health(o)	12.soccer(o)	13.everyday, daily(o)	14.dance(o)	
15. lose(o)				

7) 취미, 오락, 여행 등 여가 선용

<표 53>은 C 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 취미, 오락, 여행 등 여가 선용 관련 어휘이다.

<표 53> C 교과서의 취미, 오락, 여행 등 여가 선용 관련 어휘

1학년	총
arrive, <i>beach</i> , computer game, <i>drama</i> , enjoy, <i>excited</i> , <i>exciting</i> , <i>drawing</i> , favorite, fun, <i>hobby</i> , interest, <i>internet</i> , leave, listen, movie, music, <i>piano</i> , play, read, rest, shopping, show, sleep, song, <i>spare</i> , spend, stay, TV, video, visit, watch, weekend	33
2학년	
(arrive, beach, enjoy, excite, favorite, fun, hobby, interest,	29

internet, leave, listen, movie, music, piano, picnic, play, picture, read, rest, sleep, song, spare time, spend, stay, TV, video, visit, watch)	
<i>bonfire, boring, camping, check, chess, coast, compass, desert, equipment, firewood, flight, forest, join, map, mountain, photograph, program, ride, sing, vacation, tent, travel, trip</i>	23
3학년	
(arrive, beach, boring, coast, desert, enjoy, excite, favorite, forest, fun, interest, internet, join, leave, listen, map mountain, movie, music, photograph, piano, picnic, play, picture, program, read, rest, ride, sing, sleep, song, spend, stay, TV, vacation, visit, travel, trip, watch)	39
<i>bookworm, boat, bored, entertain, magic, MP3, pleasure, rowing</i>	8

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 88%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 69%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 33개 어휘 중 빈도 내 어휘는 73%이며, 빈도 외 어휘는 27%이다. 2학년의 경우 총 23개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 48%이며 빈도 외 어휘는 52%이다. 3학년의 경우 총 8개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 13%이며, 빈도 외 어휘는 87%이다. C 교과서에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도수가 높은 어휘의 비율이 1학년에서는 73%, 2학년에서는 48%, 3학년에서는 13%로 점진적으로 줄고 있어 적절한 빈도 배열을 취하고 있다.

<표 54>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 취미, 오락, 여행 등 여가 선용 관련 상위 15개 어휘가 C 교과서 1,2,3학년 취미, 오락, 여행 등 여

가 선용 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. C 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 60%를 반영하고 있어 학습자의 필요에 대한 반영도가 낮다고 할 수 있다. 따라서 요즘 학생들의 생활과 밀접한 ‘drama’, ‘MP3’, ‘PC Bang’, ‘messenger’는 C교과서에서 제시되지 않아 학생들의 실질적인 여가 생활에 대한 반영이 필요하다고 본다.

<표 54> C 교과서의 취미, 오락, 여행 등 여가 선용 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부

1.movie (o)	2.drama(o)	3.computer game(o)	4.MP3(x)
5.PC Bang(x)	6.sitcom(x)	7.funny(o)	8.cartoon(o)
9.enjoy(o)	10. favorite(o)	11.celebrity, star(x)	12.program(o)
13. comedy(x)	14. sleep(o)	15. messeanger(x)	

8) 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상

<표 55>은 C 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 어휘이다.

<표 55> C 교과서의 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 어휘

1학년	총
animal, bird, clear, cold, cool, dog, <i>dolphin, duck, elephant,</i> fall, fish, <i>fox,</i> hot, <i>horse, leaf, mosquito, lion, pig, puppy,</i> <i>rabbit,</i> rain, <i>rainy,</i> river, sea, season, <i>snake,</i> snow, <i>snowmen, snowy,</i> spring, star, summer, sun, <i>sunny, tiger,</i> tree, warm, weather, wind, <i>windy,</i> winter, <i>zebra</i>	42

2학년	
(animal, bird, cold, cool, dog, dolphin, fish, hot, leaf, rain, rainy, river, sea, season, snow, snowmen, spring, star, summer, sun, sunny, tree, warm, weather, wind, winter, zebra)	27
<i>bear, blow, cat, dog, fertile, fly, forecast, forest, frog, grass, graze, green, ground, guinea pig, hamster, iguana, insect, land, mountain, mouse, nature, ocean, pet, plant, sheep, valley, vet, wood, temperature, tulip, zoo</i>	31
3학년	
(animal, bear, bird, blow, cold, cool, cat, dog, fly, forest, frog, grass, green, hot, horse, insect, land, leaf, mountain, mouse, rain, rainy, river, sea, season, snow, spring, star, summer, sun, warm, weather, wind, winter, pet, plant, temperature, tulip, zoo)	39
<i>ant, berry, black-eyed Susan, bud, bulldog, centipede, climate, cloudy, cornfield, cow, crop, daisy, dandelion, deer, dig, disaster, earth, earthquake, flat, float, flood, flow, goat, field, grasshopper, herb, hunt, meadow, meow, natural, ox, powerful, root, rose, scale, seed, shine, snakebite, soak, soft, soil, stone, stream, storm, survive, tame, topsoil, typhoon, weed, wolf</i>	50

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 64%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 53%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 42개 어휘 중 빈도 내 어휘는 55%이며, 빈도 외 어휘는 45%이다. 2학년의 경우 총 31개 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 35%이며 빈도 외 어휘는 65% 이다. 3학년의 경우 총

50개 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 20%이며, 빈도 외 어휘는 80%이다. B 교과서의 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘 비율이 1학년에서는 45%, 2학년에서는 35%, 3학년에서는 20%로 점진적으로 줄고 있어 적절한 빈도 배열을 취하고 있다.

<표 56>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 상위 15개 어휘가 C 교과서 1,2,3학년 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. <표 56>에서 볼 수 있듯이 C 교과서에서는 15개 어휘가 모두 반영되었다는 점에서 긍정적이라고 본다. 이들 어휘 중 ‘기온’과 ‘지진’은 C 교과서에서 제시되었다.

<표 56> C 교과서의 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부

1.cold(o)	2.pet(o)	3.winter(o)	4.season(x)	5.summer(o)
6.animal(o)	7.hot(o)	8.weather(o)	9.fall(o)	10.warm(o)
11.spring(o)	12.sunny(o)	13.rainy(o)	14.snowy(o)	15.windy(o)

9)우리문화와 외국문화

<표 57>은 C 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 우리문화와 외국문화 관련 어휘이다.

<표 57> C 교과서의 우리문화와 외국문화관련 어휘

1학년	총
American, Britain, cent, culture, dollar, London, New York,	9

Paris, world	
2학년	
(culture, world)	2
adjust, Australia, Ayers Rock, Bangkok, country, Egypt, European, foreigner, Korea, loyal, Mexico, mistake, New York, New Zealand Nile River, pyramid, Raffles City, Seoul, Singapore, Sydney, treasure, U.S.A,	22
3학년	
(country, culture, world)	3
China, Creole, cultural, custom, eastern, foreign, France, German, gesture, India, international, Jamaica, language, local, manner misunderstanding, moderation, nod, Pacific, prince, slave, standard, Strine, taboo, temple, reggae, western	29

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 22%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 10%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 문화 관련 어휘의 경우는 국가명의 고유명사와 문화와 관련된 고유명사가 많아 빈도 내 어휘가 고학년으로 갈수록 줄어들고 있는지에 대한 분석은 의미가 없다고 보므로 빈도에 대한 언급은 하지 않도록 하겠다.

<표 58>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 우리문화와 외국문화 관련 상위 15개 어휘가 C 교과서 1,2,3학년 우리문화와 외국문화 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. C 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 60%를 반영하고 있다. 학생들이 관심 갖는 외국의 명절이나 축제에 대한 어휘가 다소 부족한 것으로 보이므로 보충되어야 할 것이라 본다. . 이 외에 우리 문화와 외국 문화와 관련해 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘New

year's day(설날)', 'Chusuk(추석)', 'flag(국기)'와 다른 나라의 국가명과 관련된 어휘들이 있었지만 C 교과서에서는 제시되지 않았다.

<표 58> C 교과서의 우리문화와 외국문화관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부

1.manner(o)	2.Christmas(x)	3.festival(x)	4.U.S.A(o)	5.Halloween(x)
6.country(o)	7.culture(o)	8.Chinese(o)	9.world(o)	10.Japan(x)
11.Asia(x)	12.England(o)	13.international(o)	14.foreginer(o)	
15.traditionation(x)				

10) 교양

(정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험, 예술, 문학, 정서순화)

<표 59>은 C 교과서의 1,2,3학년에서 제시된 교양 관련 어휘이다.

<표59> C 교과서의 교양과 관련된 어휘

1학년	총
<i>e-mail, fax, internet, invent, machine, multimedia, news, newspaper, science, scientist, teleporter</i>	11
2학년	
(<i>e-mail, internet, invent, multimedia, newspaper, science, scientist</i>)	7
<i>artist, broadcasting, cellophane, depth, dimension, distance, dot, eyehole, fuse, elf, measure, pole, robot, site</i>	14
3학년	

(e-mail, fax, internet, invent, multimedia, newspaper, science, scientist, site)	9
<i>aftereffect, arctic, astronaut, CD-Rom, cellular phone, century, chemical, continent, convert, copy, copyrighted, dizzy, download, earth, energy, expedition, explore, explorer, file, formal, format, gallon, giant, government, gravity, MB(megabit), nausea, ounce, outline, planet, population, portable, quality, recognize, realistic, remind, ripper, route, sailor, scale, shade, scientific, search, server, shuttle, sink, software, space, streaming, symptom, ton, WAV file, web</i>	54

1학년에서 2학년으로 올라갈 때 1학년 어휘의 약 64%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있으며 2학년에서 3학년으로 올라갈 때 1,2학년 어휘의 약 45%를 바탕으로 신 어휘를 제시하고 있다. 1학년의 경우 총 11개 어휘 중 빈도 내 어휘는 45%이며, 빈도 외 어휘는 55%이다. 2학년의 경우 총 14개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 29%이며 빈도 외에 어휘는 71%이다. 3학년의 경우 총 54개의 신 어휘 중 빈도 내 어휘는 26%이며, 빈도 외 어휘는 74%이다. C 교과서의 교양 관련 어휘에서는 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 빈도 내 어휘의 비율이 1학년에서는 45%, 2학년에서는 29%, 3학년에서는 26%로 점진적으로 감소하고 있어 적절하다.

<표 60>는 중학생들이 생활 속에서 자주 사용하는 교양 관련 상위 15개 어휘가 C 교과서 1,2,3학년 교양 관련 어휘에서 제시되고 있는지에 대한 반영 여부를 나타낸 것이다. C 교과서에서 학생들이 자주 사용한다고 선택한 상위 15개 어휘의 76%를 반영하고 있다. 특히 학생들이 자주 사용하는 인터넷 관련 어휘들이 고루 제시되고 있다는 있어 학생들의 필요를 만족시킬 수 있

을 것이라 본다. 이 외에 교양과 관련해 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 직접 서술한 어휘로는 ‘alien(외계인)’, ‘genius(천재)’, ‘monitor(모니터)’등이 있었으며 이지만 C 교과서에서는 제시되지 않았다.

<표 60> C 교과서의 교양 관련 중학생 상위 15개의 어휘의 교과서 반영 여부

1.download(o)	2.cellular phone(o)	3.internet(o)	4.e-mail(o)
5.site(o)	6.homepage(x)	7.file(o)	8.president(x)
9.space(o)	10.energy(o)	11.science(o)	12.art(o)
13.history(x)	14.media(x)	15.newspaper(o)	

4. 결론

지금까지 분석해 본 바와 같이, 현행 중학교 3종 영어 교과서에서 가운데 한 교과서만이 저학년에서 고학년으로 가면서 빈도수가 높은 어휘수가 점차적으로 감소하면서 어휘가 심화되었다. 반면에 3종 모두 학생의 필요도에 충족하는 어휘에 있어서는 75% 이상을 수치가 나왔다. 이를 통해 현행 중학교 교과서 가운데 3종 모두 학생의 필요도를 중요시하고 있는 것을 알 수 있다. 교과서 제작과정에서 어휘 선택에 있어 빈도수가 높은 어휘의 습득의 우선시는 제 2장의 이론적 배경에서 살펴보았듯이, 외국어 학습에 있어 여러 학자들이 이구동성으로 주장하는 측면이다. 왜냐하면 높은 빈도 수의 어휘의 우선적 배치는 자연스레 나선형의 구조를 취할 수 있는 방법이기 때문이다.

이러한 분석 결과를 얻기 위해, 본 논문은 제 2장에서는 어휘에 대한 개념 정리를 한 이후, 영어 교재 요목을 살펴보았다. 이를 바탕으로 마지막 장에서 기본어휘의 선정 기준으로, 빈도수와 학생의 필요도를 택하였다. 전자를 고려한 배경은 Nation & Waring(1997)에 따르면, 유용성에 대한 측정에 대한 한 방법은 빈도수라는 지적에서이다. 또한 학습자의 필요에 대한 고려는 EFL상황의 우리현실에 요구로서 교과서 어휘 선정에서 반드시 고려해야 할 것이라 사료되어 본 연구의 하나의 잣대로 선택하였다. 즉 학생들의 의사소통을 위한 어휘 구성은 이들의 생활영역에 토대를 두고 있기 때문에 제 7차 교육 목표인 의사소통능력 증진을 위해서는 학생의 필요도를 배제할 수 없다.

제 3장에서 빈도수와 학생의 필요도를 현행 중학교 교과서 어휘 분석의 주요 기준으로 하여, 분석을 시도하였다. 빈도수는 COBUILD(2001)가 제시한 그것을 바탕으로 하였고, 학생의 필요도는 중학교 1,2,3학년 137명을 대상으로 이들이 생활 속에서 자주 사용하는 단어에 대한 설문을 실시하여, 이 설문

결과를 바탕으로 3종 교과서의 전 학년의 어휘가 학생들이 생활하면서 필요로 하는 단어를 포함하고 있는지 분석하였다. 분석 결과 A와 B 교과서에서는 빈도를 고려한 어휘 배열이 거의 이루어져 있지 않았다. A교과서의 경우 저학년에서 빈도가 높은 어휘가 제시되면서 고학년으로 올라 갈수록 빈도가 높은 어휘 수가 점차적으로 감소한 경우는 9가지 소재 영역⁵에서 3개 소재 영역에 불과했고, B 교과서의 경우는 2개 소재 영역에 불과했다. A교과서에서는 빈도가 높은 어휘가 2학년에서 가장 많이 제시된 경우가 많았다. B 교과서 경우 A 교과서와 동일하게 빈도 내 어휘가 2학년에서 가장 많이 제시된 경우도 있었을 뿐만 아니라, 3학년 교과서에 1,2학년 그것보다 빈도 높은 어휘를 많이 제시한 경우도 있었다. 즉 이 두 교과서는 빈도를 고려한 어휘 배열이 거의 이루어지지 않았다고 볼 수 있다. 반면 C 교과서에서는 7개 소재 영역에서 저학년에서는 빈도가 높은 어휘가 먼저 제시되면서 고학년으로 올라 갈수록 빈도가 높은 어휘 수가 점차적으로 감소하는 배열을 취하고 있어 A, B 교과서와 대조를 이루었다.

학습자가 필요로 하는 어휘 반영 분석에서 각 교과서별로 결과를 살펴보면, A 교과서에서는 학습자의 필요를 77.5% 반영하였으며 “학교생활 및 교우 관계 관련 어휘”, “취미, 오락, 여행 등 여가 선용과 관련한 어휘”의 반영률이 다른 소재 영역과 비교해 낮았으며, “공중도덕, 질서, 환경 보전, 봉사, 협동 정신과 관련된 어휘”와 “우리 문화와 외국 문화와 관련된 어휘”에서 학생들의 필요에 대한 반영이 다소 부족했다. B 교과서에서는 학습자의 필요를 78.2% 반영하고 있으며 학교생활 및 교우 관계 관련 어휘”와 “취미, 오락, 여행 등 여가 선용과 관련한 어휘”에서 다른 소재 영역과 비교해 반영률이 낮았으며,

⁵본 1가지 영역으로 소재를 분류하여 어휘를 분석하였으나 빈도 분석에 있어서 ‘우리문화와 외국문화 관련 어휘’는 고유명사 위주의 어휘가 제시되고 있어 빈도 분석에서 제외하였다.

이 외에 “교양 관련 어휘” 중 학생들의 생활과 밀접한 인터넷과 관련한 어휘에서 학생들의 필요를 다소 반영하지 못했다. C 교과서에서는 학습자의 필요를 75.6% 반영하고 있으며 역시 “학교생활 및 교우 관계 관련 어휘”와 “취미, 오락, 여행 등 여가 선택과 관련한 어휘”가 다른 소재 영역과 비교해 반영률이 낮았으며 이 외에 “공중도덕, 질서, 환경 보전, 봉사, 협동 정신과 관련된 어휘”와 “우리 문화와 외국 문화” 관련 어휘에서 학생들의 필요를 다소 반영하지 못했다. 따라서 3종 교과서 모두 약 75% 정도의 반영률을 보이고 있어 학습자의 필요는 고려하고 있다고 볼 수 있다. 그 외에 학생들이 생활 속에서 자주 사용한다고 응답한 어휘로는 “욕설”과 관련한 어휘가 상당히 많았다. 하지만 교육적인 차원에서 “욕설”과 관련된 어휘를 교과서에서 반영할 수는 없다. 학생이 필요시하는 어휘에 있어 욕설, 은어 배제라는 교육적 측면의 기준을 제시한다면, Haggard(1982)가 지적하다시피 어휘 학습 시, 학생이 자신들이 배우기 원하는 어휘의 선택은 효과적인 어휘 학습으로 이어질 수 있다. 영어 학습의 가장 기본이 되는 교과서에서 학습자들의 필요에 대한 반영은 영어 학습에 큰 도움을 줄 것이라 본다.

3장의 분석을 통해 현행 3종 교과서는 빈도수에 따른 어휘의 학년별 분포에 있어 취약한 반면, 학생 필요도를 반영한 어느 정도 어휘 반영을 하고자 하였다는 것을 알 수 있었다. 이는 영어 교재 제작에서 EFL 이라는 우리 영어 교육의 장을 현실적으로 고려했기 때문이라고 본다. 그러나 올바른 영어 구사 학습 능력 증진을 위해서는 영어권에서의 빈도수 높은 어휘 학습은 기초이다. 따라서 영어 교과서의 어휘를 선정하는데 있어 학습자의 필요뿐만 아니라 무엇보다 빈도가 높은 어휘를 우선적으로 학습할 수 있는 환경을 영어 학습의 제 1차 도구라고 할 수 있는 교과서에서 마련하는 것은 중요하다.

참 고 문 헌

[영어 교과서]

김성곤 외. (2005). Middle School English 1. 서울: 두산

_____. Middle School English 2. 서울: 두산

_____. Middle School English 3. 서울: 두산

김용진 외. (2005). Middle School English 1. 서울: 디딤돌

_____. Middle School English 2. 서울: 디딤돌

_____. Middle School English 3. 서울: 디딤돌

이병민 외. (2005). Middle School English 1. 서울: 천재교육

_____. Middle School English 2. 서울: 천재교육

_____. Middle School English 3. 서울: 천재교육

교육부. (1997). 외국어과 교육 과정(I). 대한 교과서

교육부. (1999). 중학교 교육과정 해설(V). 대한 교과서

배두분. (2002). 영어교육학 총론. 서울: 한국 문화사

신명신(1996). "영어 기본 어휘 목록 제안". 영어교육, Vol. 51(4),
151-175

이기문 감수. (2000). 두산 동아 새 국어 사전. 서울: 두산 동아

Brown, H. D. (2000) Principles of Language Learning and Teaching(4th
ed.). N.Y: Longman.

_____. Teaching by Principles : An Interactive Approach
to Language Pedagogy(6th ed.). Longman , N.Y: Longman.

- HarperCollins Publishers Ltd. (2001). Collins COBUILD English Dictionary for Advanced Learners (3rd ed.). London: HarperCollins Publishers Ltd.
- Fromkin, Victoria . & Rodman, Robert. (1974). An Introduction to Language(6th ed.). Orlando : Harcourt Brace.
- Haycraft, J. (1978). An Introduction of English language teaching (6th ed.). London : London Group ltd.
- Mackey, W. F. (1965). Language teaching analysis. London: Longman, Green & co.
- McCarthy, M. J.(1990). Vocabulary. Oxford University Press.
- McCarthy, M. J. & Carter, R. (2001). Written and Spoken vocabulary. In Schmitt. N & McCarthy. M (Eds.). Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy. Cambridge University Press.
- McCarty, M. & O' Dell, Felicity. (2001). Basic Vocabulary in Use. Cambridge University Press.
- Mcdonough, J. & Shaw. C. (1993). Materials and Methods in ELT A Teacher's Guide. Oxford: Blackwell.
- Melka, F. (1997). Receptive vs. productive aspects of vocabulary. In Schmitt. N & McCarthy. M. (Eds.). Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy. Cambridge University Press.
- Molinsky, S. J. & Bliss, B. (2005). Word by Word picture dictionary. Englewood Cliffs, NJ: Prentice–Hall Regents.
- Nation. I. S. P. & Waring R. (1997). Vocabulary size, text coverage and word lists. . In Schmitt. N. & McCarthy, M. (Eds.). Vocabulary:

Description, Acquisition and Pedagogy. Cambridge University Press.

O'Dell, F. (1995) Incorporating vocabulary into the syllabus. In Schmitt, N. & McCarthy, M. (Eds.). Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy. Cambridge University Press.

Ur, P. (1996). A Course in Language Teaching. Cambridge University Press.

Schmitt, N. & McCarthy, M. (Eds.). (1997). Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy. Cambridge University Press.

Haggard, M. R. (1982). The vocabulary self-collection strategy: An active approach to word learning. *Journal of Reading*: 203-7. In Schmitt, N. & McCarthy, M. (Eds.). Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy. Cambridge University Press.

ABSTRACT

**Comparative Analysis of Vocabulary in English
Textbooks
-Focused on the 7th curriculum-**

Lee, Ji-Eun

Major in English Education

The Graduate School of Education

Sungshin Women's University

The purpose of this study is to analyze the vocabulary selections in English textbooks for middle school in Korea considering the frequency usage and learners' needs. When selecting appropriate vocabulary for learners, we should consider frequently used words of the language. High frequency words mean that how often the word occurs in the language use of usual life. Second language learners need to first know high frequency words because it is productive and effective to learn and speak

in English. Nation & Waring(1997) noted that learners know 80% of the words in English text if they have the 2000 most frequent words. O'Dell(1997) pointed out that high frequency words should select at early stage and then lower frequency with high frequency words become more important role in textbooks at advanced stage. However, we also need to consider criteria such as learners' needs as well as frequency when selecting vocabulary in the EFL(English as a Foreign Language) situation in Korea.

Thus, the study analyzed the three chosen textbooks of vocabulary considering both frequency and learners' needs. First, high frequency words in the study is based on frequency information provided by *Coubold English Dictionary(2001)*. Secondly, this study surveyed learners' need through the research of 134 middle school students.

In conclusion, I suggest publishers need to place appropriate vocabulary from level to level considering frequency as well as learners' needs in the EFL context in Korea.

부 록

1. 학생용 설문지

안녕하십니까?

저는 성신여대 교육대학원에서 영어 교육을 전공하고 있는 학생입니다. 현재 '중학교 교과서 어휘 비교 분석'에 대한 연구를 진행하고 있습니다. 연구의 중요한 자료로써 귀하의 의견을 여쭙어 보고자 합니다. 귀한 시간을 내주시어 답변하여 주신 내용은 소중하게 다루어 유용한 연구 자료로 활용하겠습니다. 꼼꼼히 살펴보고 성실한 답변을 부탁드립니다.

설문의 내용은 통계법에 의해서 익명으로 다루어지며 본 연구에서만 사용됩니다. 또한 귀하가 적어주신 귀중한 내용은 외부로 유출되지 않을 것이며 귀하의 신원을 밝히는 어떠한 질문도 들어 있지 않습니다. 대단히 감사합니다.

* 귀하가 해당하는 학년을 표시해주세요

1. 중학교 1학년 () 중학교 2학년 () 중학교 3학년 ()

2. 영어교과서 출판사 명을 적어주세요. _____

* 본 조사는 중학교 학생들이 생활 속에서 많이 또는 자주 사용하게 되는 단어에 대한 조사입니다. 다음 소재 내에서 생활하면서 본인이 많이 사용하게 되는 단어에 o 표시해주세요.(우리말이든 영어든 상관없이 일상생활에서 본인이 많이 사용하는 단어에 체크하시면 됩니다.)

1. 개인 생활

몸(body)		깨다(wake)		샤워(shower)	
허리(waist)		나이(age)		씻다(wash)	
등(back)		엉덩이(hip)		말리다(dry)	
가슴(breast)				보다(look, see)	
손톱(nail)		피부(skin)		낮잠, 졸다(nap)	
목소리(voice)		(이름)뒹다(brush)		청소하다(clean)	
말하다(tell, say)		피곤한(tired)		생일(birthday)	
뚱뚱한(fat)		몸무게(weight)		마른(thin)	
잘생긴 (good-looking, handsome)		못생긴(ugly)		(생긴 것이) 보통인 (average / ordinary-looking)	
살다(live)		예쁜(pretty)		매일의(daily)	
자유로운(free)		목욕(bath)		일기(dairy)	

이외에 개인 생활 내에서 학생들이 잘 사용하거나 필요하다고 느끼는 단어 또는 궁금했던 단어(우리말도 괜찮음)를 5~10개 정도 적으세요.

2. 가정생활 의식주

형제(brother)		티셔츠(T-shirt)		국(soup)	
자매(sister)		책가방(backpack)		김치(kimchi)	
남편(husband)		입다(wear)		식사(meal)	
부인(wife)		옷(clothe)		돼지고기(pork)	
딸(daughter)		블라우스(blouse)		소고기(beef)	
부모(parents)		치마(skirt)		피자(pizza)	
아들(son)		패스트 푸드(fast food)		닭고기(chicken)	
어린이(child)		아침(breakfast)		음료(drink, soda)	
청바지(blue jeans)		점심(lunch)		커피(coffee)	
귀걸이(earring)		저녁(dinner)		스낵(snack)	
안경(glasses)		밥(rice)		젓가락(chopstick)	
아파트(apartment)		침실-bedroom)		욕실(bathroom)	
거실(livingroom)		부엌(kitchen)		알람(alarm)	
마루(floor)		김치(kimchi)		끓이다(boil)	

가스렌지(stove)		지불하다(pay)		비누(soap)	
벼룩시장 (flea market)		절약하다(save)		가격(cost, price)	
싼(cheap)		비싼(expensive)		가구(furniture)	
세일(sale)		사진(photo)		낭비하다(waste)	

이외에 학생들이 가정생활과 의식주 내에서 잘 사용하거나 필요하다고 느끼는 단어 또는 궁금했던 단어(우리말도 괜찮음)를 5~10개 정도 적으세요.

3. 학교생활 교우 관계

담임선생님 (homeroom teacher)		중간시험 (mid-term exam)		화장실(toilet)	
반(class)		기말시험(final exam)		운동장(playground)	
반친구(classmate)		시험지(test paper)		여자친구 (girl friend)	
고등학교 (high school)		(문제를)풀다(solve)		남자친구 (boy friend)	
대학교(college, university)		수행평가(performance assessment)		우정(friendship)	
멋진(cool)		섹시한(hot)		사랑(love)	
쉬는시간 (break time)		사물함(locker)		교복(uniform)	
매점 (cafeteria, concession stand)		급식 (school lunch(meal))		클럽(club)	
학원(institution)		교과서(textbook)		과정(course)	
시간표(timetable)		게시판 (bulletin board)		아이디어(idea)	
활동(activity)		그룹(group)		대답(answer)	
숙제, 과제 (homework)		점수(point)		멤버(member)	
추측하다(guess)		궁금하다(wonder)		질문(question)	

이외에 학생들이 학교생활과 교우관계 내에서 잘 사용하거나 필요하다고 느끼는 단어 또는 궁금했던 단어(우리말도 괜찮음)를 5~10개 정도 적으세요.

4. 주변의 사회생활과 대인관계

사회(society)		도시(city)		장소(place)	
사람(people)		백화점 (department store)		편의점 (convenience store)	
인간(human)		가게(store, shop)		근처 (neighborhood)	
거리(street)		사업(business)		현대(modern)	
일하다(work)		회사(company)		직업(job)	
도서관(library)		건물(building)		서점(book store)	
버스정류소 (bus stop)		수도(capital)		지하철(subway)	
지하철역 (subway station)		표지판(sign)		사무실(office)	
전화 걸다(call)		메시지(message)		음식점(restaurant)	
성공하다(succeed)		슈퍼마켓 (supermarket)		틀리다(wrong)	

이외에 학생들이 사회생활 내에서 잘 사용하거나 필요하다고 느끼는 단어 또는 궁금했던 단어(우리말도 괜찮음)를 5~10개 정도 적으세요.

5. 공중도덕, 질서 환경 보전, 봉사, 협동 정신

의무(duty)		자원봉사자		오염되다(pollute)	
----------	--	-------	--	---------------	--

		(volunteer)			
범죄(crime)		자비(charity)		환경(environment)	
신경 쓰지 않는 (careless)		소음(noise)		재활용하다(recycle)	
무례한(rude)		쓰레기(trash)		비닐 봉지(plastic bag)	
법(law)		교통(traffic)		노숙자(homeless)	
가난한(poor)		돕다(help)		협동하다(cooperate)	
사과하다(apology)		싸우다(fight)		의견(opinion)	
사고(incident)		비상(emergency)		기관(organization)	

이외에 학생들이 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동 정신 내에서 잘 사용하거나 필요하다고 느끼는 단어 또는 궁금했던 단어(우리말도 괜찮음)를 5~10개 정도 적으세요.

6. 생활 습관, 건강, 운동

스포츠(sports)		춤(dance)		건강(health)	
운동(exercise)		다이어트(diet)		두통(headache)	
습관(habit)		알레르기(allergy)		코풀다(sneeze)	
생활(life)		스트레스(stress)		쉬다(relax)	
농구(basketball)		야구(baseball)		감기(cold)	
축구(soccer)		아프다(sick, ill)		자전거(bicycle)	
테니스(tennis)		수영(swimming)		배드민턴(badminton)	
건강한(healthy)		매일(everyday)		조깅(jogging)	
이기다(win)		지다(lose)		목마른(thirty)	
강한(strong)		약한(weak)		경기(game)	

이외에 학생들이 생활 습관, 건강, 운동 내에서 잘 사용하거나 필요하다고 느끼는 단어 또는 궁금했던 단어(우리말도 괜찮음)를 5~10개 정도 적으세요.

7. 취미, 오락, 여행 등 여가 선용

드라마(drama)	컴퓨터 게임 (computer game)	피씨방	
영화 (movie, cinema)	인터넷 서핑(surfing internet)	취미(hobby)	
영화관(theater)	즐기다(enjoy)	여행(trip, travel)	
인터넷(internet)	재미있는(fun)	캠프(camp)	
엠��피쓰리(MP3)	노래방(singing room)	비행기(airplane)	
코메디(comedy)	프로그램(program)	만화(cartoon)	
로맨틱(romantic)	액션 영화(action movie)	영화배우(movie star)	
연예인(celebrity)	지겨운(boring)	비디오(video)	
쇼핑(shopping)	보다(watch)	자다(sleep)	
휴일(holiday)	주말(weekend)	채팅(chatting)	
이모티콘 (emoticon)	채널(channel)	좋아하는(favorite)	
메신저 (messenger)	시트콤(sitcom)	콘서트(concert)	

이외에 학생들이 취미, 오락, 여행 등 여가 선용 내에서 잘 사용하거나 필요하다고 느끼는 단어 또는 궁금했던 단어(우리말도 괜찮음)를 5~10개 정도 적으세요.

8. 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상

동물(animal)	식물(plant)	계절(season)	
애완동물(pet)	자연(nature)	봄(spring)	
모기(mosquito)	숲(forest)	여름(summer)	
파리(fly)	나무(wood)	가을(fall)	
물고기(fish)	건조한(dry)	겨울(winter)	

동물원(zoo)		습기 찬(wet)		흐린(cloudy)	
땅(ground)		눈 내리는(snowy)		바람 부는(windy)	
원숭이(monkey)		따뜻한(warm)		비 내리는(rainy)	
홍수(flood)		화창한(sunny)		더운(hot)	
산불(forest fire)		날씨(weather)		추운(cold)	

이외에 학생들이 동식물, 계절 날씨 등 자연현상 내에서 잘 사용하거나 필요하다고 느끼는 단어 또는 궁금했던 단어(우리말도 괜찮음)를 5~10개 정도 적으세요.

9. 우리 문화와 외국 문화

문화(culture)		할로윈(Halloween)		유럽(Europe)	
관습(custom)		크 리 스 마 스 (Christmas)		세계(world)	
서양(western)		아시아(Asia)		외국인(foreigner)	
국 제 적 인 (international)		존중하다(respect)		매너, 예절(manner)	
조상(ancestor)		전통(tradition)		미국(U.S.A)	
나라(country)		세계적인(global)		영국(England)	
축제(festival)		일본(Japan)		중국(China)	

이외에 학생들이 우리 문화와 외국 문화 내에서 잘 사용하거나 필요하다고 느끼는 단어 또는 궁금했던 단어(우리말도 괜찮음)를 5~10개 정도 적으세요.

10. 정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 교양을 넓히는데 도움이 되는 내용

정치(politics)		역사(history)		인터넷(internet)	
정부(government)		우주(space)		웹(web)	
경제(economy)		과학(science)		다운로드(download)	
거래, 무역(trade)		복제(clone)		파일(file)	
블로그(blog)		홈페이지(homepage)		이메일(e-mail)	
복사(copy)		방송(media)		우주(space)	
세기(century)		잡지(magazine)		신문(newspaper)	
대통령(president)		기술(technology)		휴대폰(cellular phone)	
광 고 (advertisement)		정보(information)		에너지(energy)	
기사(article)		과학자(scientist)		사이트(site)	
예술(art)		선거(election)		투표하다(vote)	

이외에 학생들이 잘 사용하거나 필요하다고 느끼는 단어 또는 궁금했던 단어(우리말도 괜찮음)를 5~10개 정도 적으세요.

-설문에 응해주셔서 정말 감사 합니다-

2. 학생 설문 결과

1) 개인생활

	1학년	2학년	3학년	총
1. tired	22	26	29	77
2. pretty	25	24	28	77
3. wash	28	28	16	72
4. shower	28	21	22	71
5. birthday	21	18	28	67
6. free	20	24	21	65
7. tell, say	17	20	26	63
8. clean	19	21	21	61
9. nap	12	24	24	60
10. see, look	25	18	16	59
11. handsome	18	17	22	57
12. ugly	17	18	20	55
13. fat	14	14	14	52
14. brush	18	18	15	51
15. live	18	14	17	49

2) 가정생활

	1학년	2학년	3학년	총
1. rice	23	30	27	80
2. kimchi	21	33	22	76
3. lunch	18	29	27	74

4. dinner	20	29	25	74
5. clothes	13	33	26	72
6. breakfast	18	28	23	69
7. pizza	25	24	20	69
8. meal	18	27	20	65
9. wear	14	24	17	65
10. backpack	19	22	21	62
11. drink, soda	24	18	19	61
12. chicken	20	19	20	59
13. sale	20	17	22	59
14. snack	18	21	17	56
15 glasses	17	20	18	55
16. photo	19	17	18	54
17. fat food	23	16	15	54
18 coffee	19	17	17	53
19. parent	15	19	18	52

3) 학교생활

	1학년	2학년	3학년	총
1. homework	27	34	30	91
2. homeroom teacher	23	35	25	83
3. class	20	32	30	82
4. classmate	17	33	26	76
5. cafeteria	17	33	25	75
6. friendship	21	30	21	72

7. toilet	16	27	29	72
8. break time	12	34	24	72
9. score, point	20	22	27	69
10. school lunch	13	31	25	69
11. timetable	18	27	23	68
12. high school	15	21	30	66
13. cool	18	23	24	65
14. uniform	13	28	22	63
15. textbook	14	24	24	62
16. test paper	13	29	20	62
17. mid-term exam	13	27	20	60
18. solve	9	27	24	60

4) 주변의 사회생활과 대인관계

	1학년	2학년	3학년	총
1. supermarket	21	37	29	87
2. people	19	31	25	75
3. restaurant	17	27	21	65
4. call	15	25	21	61
5. human	10	26	22	58
6. convenience store	9	31	17	57
7. message	16	21	18	55

8. bus stop	13	21	19	53
9. bookstore	8	23	19	50
10.store	12	22	16	50
11.place	8	19	19	46
12. subway	12	15	19	46
13. street	7	18	19	44
14. city	14	13	15	42
15. succeed	8	18	16	42

5) 공중도덕, 질서, 환경보전, 봉사, 협동 정신

	1학년	2학년	3학년	총
1.trash	9	30	24	63
2.traffic	17	23	22	62
3.help	11	17	20	48
4.apologize	4	22	20	46
5. recycle	12	18	15	45
6.environment	14	21	10	45
7.noise	8	16	20	44
8. poor	8	21	15	44
9.opinion	5	14	21	40
10.pollution	10	16	12	38
11.plastic bag	11	17	7	35
12. law	6	15	13	34
13. accident	3	15	15	33

14. crime	3	19	10	32
15. care (less)	3	17	6	26

6) 생활 습관, 건강, 운동

	1학년	2학년	3학년	총
1. sports	21	26	32	79
2. win	18	30	27	75
3. exercise	13	32	26	71
4. cold	17	29	24	70
5. thirsty	13	26	28	67
6. stress	12	24	30	66
7. diet	13	24	25	62
8. life	8	26	25	59
9. habit	11	26	21	58
10. strong	11	27	20	58
11. health	9	29	19	57
12. soccer	14	23	20	57
13. everyday, daily	14	24	19	57
14. dance	15	18	23	56
15. lose	10	24	21	55

7) 취미, 오락, 여행 등 여가선용

	1학년	2학년	3학년	총
1. movie	22	36	35	93

2. drama	19	36	34	89
3. computer game	21	34	31	86
4. MP3	18	31	32	81
5. PC Bang	17	32	28	77
6. sitcom	13	31	30	74
7. funny	15	30	27	72
8. cartoon	15	32	24	71
9. enjoy	16	28	27	71
10. favorite	18	28	25	71
11. celebrity, star	18	27	24	69
12. program	14	32	22	68
13. comedy	15	29	23	67
14. sleep	15	30	22	67
15. messeanger	15	27	23	65

8) 동식물 계절 날씨 등 자연현상

	1학년	2학년	3학년	총
1. cold	19	36	30	85
2. pet	20	30	24	74
3. winter	18	29	24	71
4. season	16	27	23	66

5. summer	17	30	19	66
6. animal	15	31	20	66
7. hot	19	21	25	65
8. weather	16	27	21	64
9. fall	15	28	20	63
10. warm	13	25	21	59
11. spring	14	24	19	57
12. sunny	11	21	24	56
13. rainy	12	22	21	55
14. snowy	13	22	19	54
15. windy	11	18	25	54

9) 우리문화와 외국문화

	1학년	2학년	3학년	총
1. manner	21	31	28	80
2. Christmas	22	32	23	77
3. festival	23	27	19	69
4. U.S.A	19	27	18	64
5. Halloween	20	24	14	58
6. country	12	26	18	56
7. culture	15	21	17	53
8. Chinese	18	19	15	52
9. world	17	14	18	49
10. Japan	12	18	18	48

11. Asia	10	21	15	46
12. England	10	19	13	42
13. international	13	15	11	39
14. foreginer	7	16	12	35
15. traditionation	5	19	10	34

10) 교양(정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등)

	1학년	2학년	3학년	총
1. download	31	29	26	86
2. cellular phone	23	29	33	85
3. internet	25	28	30	83
4. e-mail	21	29	23	73
5. site	20	25	23	68
6. homepage	16	29	20	65
7. file	17	24	17	58
8. president	11	22	22	55
9. space	15	2	20	55
10. energy	18	18	18	54
11. science	13	19	19	51
12. art	17	19	14	50
13. history	14	18	18	50
14. media	9	25	16	50
15. newspaper	13	17	17	47

3. 교사 설문지 및 결과

*귀하가 해당 되는 사항에 체크해 주세요.

성별 남(1) 여(4)

본인이 속하는 연령대에 체크해주세요.

20~29세(4) 30~39세(1) 40~49세() 50~59세()

재직 기간에 체크해주세요.

1~3년(4) 4~6년(1) 7~9년() 10년 이상()

설문 내용

1. 영어 교과서 어휘 분석에 관한 연구가 필요하다고 생각하십니까?

전혀 그렇지 않다() 그렇지 않다() 보통이다() 그렇다(3) 매우 그렇다(2)

2. 현재 가르치고 있는 영어 교과서의 출판사와 저자를 적어주세요.

(주) 두산 교과서 김성곤

3. 현재 가르치고 있는 영어 교과서에 만족하십니까?

정말만족한다() 만족한다(1) 보통이다(1) 만족하지 않는다(3) 정말만족하지않는다()

4. 영어 교과서에서 학생들의 실생활에 밀접하며, 학생들이 필요로 하는 어휘를 제시하고 있다고 생각하십니까?

전혀 그렇지 않다() 그렇지 않다() 보통이다(4) 그렇다(1) 매우 그렇다()

5.영어 교과서에서 다루는 소재가 학생들의 흥미를 끌고 동기를 자극한다고 생각 하십니까?

전혀 그렇지 않다() 그렇지 않다(4) 보통이다(1) 그렇다() 매우 그렇다()

6.영어 교과서에서 제시되는 어휘 외에 어휘를 보충할 수 있는 자료가 필요하다고 생각하십니까?

전혀 그렇지 않다() 그렇지 않다(1) 보통이다() 그렇다(2) 매우 그렇다(2)