



## 저작자표시 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#) 

박 주 희 교수 지도

석사학위 청구논문

중국 농촌 유수아동(留守兒童)의 실태  
및 정책적 지원방안

2014

성신여자대학교 대학원

사회복지학과

진효려

중국 농촌 유수아동(留守兒童)의 실태  
및 정책적 지원방안

박 주 희 교수 지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2014년 5월

성신여자대학교 대학원  
사회복지학과  
진효려

# 인 준 서

진호려의 석사학위 논문으로 인준함

2014년 5월

심 사 위 원 \_\_\_\_\_ (인)

심 사 위 원 \_\_\_\_\_ (인)

심 사 위 원 \_\_\_\_\_ (인)

성신여자대학교 대학원

## 논문개요

중국의 우수아동은 자유경제의 발전과정에서 발생된 새로운 사회현상이다. 이러한 우수아동은 성장하는 과정에서 열악한 상황에 처해있다. 보호자들의 감독과 지도가 부족한 것으로 인해 학업문제가 발생되고, 아동들이 사랑과 관심을 충분히 받지 못해 심리문제와 생활상의 어려움을 겪고 있다.

농촌우수아동 문제에는 여러 요인이 있다. 농촌 우수아동의 건전한 성장의 저해는 사회문제와 사회병리로 이어지고 있다.

농촌우수아동의 문제를 해결하기 위해서 중국정부는 도시·농촌 간 이원경제체제와 호적제도를 근본적으로 개혁해야 하지만 이러한 방법은 농촌 우수아동 문제를 해결을 위한 근본적인 방법이 아니라고 본다. 중국 농촌우수아동의 직접적인 이익과 관련 있는 의무교육관리체제도 또한 수정되어야 한다고 본다. 농촌 우수아동의 문제는 단시간에 해결할 수 있는 문제가 아니며 우수아동문제의 해결을 위해서는 정부, 학교, 사회, 가정의 통합적 지원체제의 구축이 필요하다고 본다.

본 연구의 목적은 문헌분석을 통해서 중국의 농촌우수아동의 실태를 파악하고 우수아동의 부모 관련 문제, 아동복지 관련 문제, 학교 관련 문제, 사회구조적인 문제 등의 측면에서 원인을 규명하여 우수아동을 보호하고 지원할 수 있는 정책적 발달을 위한 접근을 탐구하는데 있다.

그 결과는 다음과 같다.

첫째, 부모의 입장에서는 우수아동의 학업성취, 부모의 무분별한 수용적 태도에 관련된 문제점들이 나타났다. 대부분의 부모들은 자녀가 공부로는 성공할 가능성이 없다고 생각하여 아동의 학업에 대해 큰 기대를 하지 않는다. 대다수의 우수아동들은 조부모와 함께 생활하고 있는데, 조부모들은 우수아동의 학업에 관심을 갖지 않다 보니 아동자신도 학업동기가 낮다. 대다수의 우수아동들은 선생님이나 보호자의 무관심 속에서 학업에 대한 흥미를 잃고 점점 더 학업을 멀리하게 된다. 수용적이며 자기중심성을 지지하는 환경에서 우수아동들은 바람직하지 못한 성격을 형성할 가능성이 높고, 이기주의적이며 타인에 대한 배려심이 낮은 성격을 보이고 있다.

둘째, 아동의 입장에서 심리성격, 도덕성, 사회성 문제들을 겪는 것으로 밝혀졌다. 우수아동들은 다른 친구들이 부모와 함께 있는 모습을 보며 상대적인 외로움과 열등감을 느끼게 된다. 다른 일반 가정의 아이들을 보며 자신과 비교하게 되고 자신과 처지가 다른 아이들이나 자신보다 행복해 보이는 대상들에게 적대감이나 원망을 갖거나 질투심을 갖게 된다. 많은 우수아동들은 감정적으로 사랑을 받기 어려운 자신들의 상황에 대한 보상, 부모가 준 용돈이나 물질을 친구들에게 과하게 자랑을 하는 경우가 흔하다. 단순 재미를 위해 게임에서 큰 노력 없이 쉽게 얻은 성취감과 아동이 게임을 통해 배운 폭력성은 아동의 심리에 부정적인 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 이에 우수아동은 적절한 도덕성과 사회성을 형성하기가 어렵다.

셋째, 학교의 입장에서 교육 관리에 대한 책임, 교사인원 부족에 관련된 문제점들이 나타났다. 농촌에서 우수아동의 인원은 점점 증가하는데 이에 따른 농촌 교육예산의 부족으로 우수아동들 위한 상담 교사 및 교육 상담실을 설치하지 못하고 있는 실정이다. 부적절한 교육평가 체계와 저임금 때문에 교사 희망자가 줄어들어 농촌의 교사들이 매우 부족한 실정이며 이에 우수아동에 대한 학교의 감독과 보호가 더욱 어려워지고 있다.

넷째, 사회적 입장에서 보호자 돌봄과 지도자가 부족하고, 사회적 지지를 요구 한다. 대다수 유수아동들은 부모와 같이 생활할 수가 없기 때문에 그들이 가정에서 얻을 수 있는 가족의 지지는 형제나 친척의 지지이다. 그러나 중국에서는 '산아제한 계획'을 실행하기 때문에 많은 유수아동들이 독자나 독녀들로 나타나고 있어 그나마 가족의 지지를 제대로 받을 수가 없다. 이러한 결과에 따라 유수아동들을 보호하고 지지할 중국의 사회적 지지체제가 절실하게 요구된다.

이에 다음과 같은 정책적 제언을 한다.

첫째, 방과 후 아동복지센터를 통해 아동의 건강증진을 위해 식사 서비스를 지원해야 한다. 거의 모든 아동들은 부모가 부재한 상태여서 식사를 거르기가 쉬우므로 아동복지센터를 통해 식사 서비스를 제공 받을 수 있도록 해야 한다.

둘째, 유수아동들의 건강한 여가생활, 자율적 학습을 위한 공간이 설치되어야 한다. 인터넷과 건강한 매체를 활용할 수 있는 공간을 제공해주고 아동들을 스스로 공부할 수 있도록 지원해줘야 한다.

셋째, 아동복지센터에 아동심리 상담실을 설치해야 한다. 부모가 부재한 상태에서 아동복지센터는 유수아동들이 겪는 심리적, 생활적인 어려움을 해결해주고 정신적 건강을 증진시키기 위해 유수아동 심리상담 서비스를 지원해야 한다.

넷째, 등·하교 시 송영서비스를 지원해야 한다. 유수아동의 안전을 생각해서 학교와 집으로 데려다 주어 안전을 보장하도록 지원해야 한다.

다섯째, 정부가 아동복지센터에 직접적인 재정적인 지원을 해야 한다. 지원금은 아동복지센터에게 직접적으로 받을 수 있게 실질적으로 유수아동들이 다양한 아동복지 혜택을 받도록 지원해야 한다.

여섯째, 정부는 사회복지공무원 직무를 개발해야 한다. 아직까지 중국 내에 사회복지를 전문적으로 배울 수 있는 사회복지학과가 없다. 사회복지를 전담으로 하는 공무원 또한 없다. 정부가 전문적인 사회복지 공무원이란 직무체계를 구축하고 우수아동 복지를 위한 활동 담당자로 활용해야 복지서비스의 설치할 필요가 있다.

일곱째, 민간재단을 발굴하여 활용해야 한다. 한국의 삼성 기업처럼 큰 기업의 복지지원을 필요로 한다. 기업재단을 발굴하여 우수아동을 위한 펀드 설립 등 다방면적으로 우수아동을 위한 지원을 이끌어내야 한다.

마지막으로 중국의 호적제도를 수정해야 한다. 호적제도 때문에 농민공들이 도시로 이주하여 생활하여도 도시호적으로 변경치 못해 이에 따르는 많은 혜택을 받지 못 한다. 우수아동들은 호적지에서만 의무교육과 혜택을 받을 수 있는 호적제도 때문에 보모를 따라가지 못한다. 이 현실 때문에 더 많은 우수아동들이 증가하고 있다. 호적제도가 중국공민의 거주와 자유와 사회의 발전을 저해하고 있어서 개정할 필요가 있다.

위에 제시된 몇 가지 방안들이 시행된다면 우수아동의 건강한 발달을 도모할 수 있고 우수아동의 문제가 해결될 수 있을 것이며 이를 바탕으로 사회도 안전하게 발전할 수 있을 것이다.

# 목 차

## 논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
II. 연구방법	4
1. 연구문제	4
2. 조사방법	5
3. 자료의 특성	5
4. 연구기간	5
III. 우수아동의 실태	6
1. 우수아동의 개념	6
2. 우수아동의 감호유형	7
1) 한부모 양육 우수아동	9
2) 조부모 양육 우수아동	9
3) 친척 양육 우수아동	9
4) 민간조직 양육 우수아동	9
3. 우수아동의 발생원인	10
1) 호적제도	10
(1) 의무교육(義務教育)	10

(2) 이원호적제도(二元戶籍制度)	10
2) 경제적 문제	12
3) 사회적 특성	13
(1) 농촌유수아동의 문제의 은폐성(隱蔽性)	13
(2) 농촌유수아동의 발언권 부재	14
(3) 농촌의무교육에 대한 정부의 빈약한 재정지원	14
4. 유수아동에 대한 연구의 전개 과정	15
1) 연구의 기초단계	15
2) 전문적인 연구의 기초단계	15
3) 연구의 발전단계	17
4) 연구의 발달단계	19
5. 유수아동의 분포	20
<b>IV. 유수아동의 문제점</b>	<b>22</b>
1. 부모 입장에서 유수아동 문제점	24
1) 돌봄 문제	24
(1) 돌봄 부족	24
(2) 부모의 무분별한 수용적 태도	25
2) 생활문제	25
(1) 생활 속 부모의 중요한 역할	25
(2) 집안일 부담	26
(3) 등·하교길 위험	26
3) 학업문제	26
(1) 성적저하문제	28

(2) 학업에 대한 흥미부족	28
4) 심리문제	29
(1) 심리문제 형성의 요인	30
(2) 아동의 외로움과 의사소통	31
2. 아동의 입장에서 우수아동 문제점	32
1) 아동의 도덕성과 관련한 문제점	32
(1) 도덕적 모델의 부재	32
(2) 도덕관 형성	33
(3) 사회성 형성	34
2) 심리성격장애	34
(1) 심리정서적인 문제	34
(2) 성격문제	36
① 열등감	37
② 질투심	37
③ 허영심	38
④ 부정성	38
3) 극단적인 행동	38
4) 학업에 대한 의지약화	39
3. 학교에서 우수아동 문제점	40
1) 비효율적인 교육 관리법	40
2) 부적절한 교육평가 체계	41
3) 학교의 도덕교육 약화	41

4) 교육 관리에 대한 책임	43
5) 교사인원 부족	44
4. 사회에서 우수아동 문제점	44
1) 농촌사회의 병리성의 영향	44
2) 비행 청소년 또래 집단의 노출	45
3) 불건전한 매체의 영향	46
4) 청소년 범죄(우수아동범죄)	46
(1) 우수아동의 범죄 현황 및 특징	47
(2) 우수아동범죄의 발생원인	48
5) 보호자 돌봄 부족	49
6) 지도자 부족	49
7) 사회적 지지 필요	50
<b>V. 결론 및 제언</b>	<b>51</b>
1. 결론	51
1) 정부측면	51
(1) 우수아동의 학습권 보장	52
(2) 정부의 폭넓고 질 높은 교육 지원	53
(3) 소외계층(弱勢群體) 을 위한 보충제도 설립	53
2) 사회측면	54
(1) 정부와 사회의 연합	55
(2) 환경 제공	55
(3) 경제적 지원	55
3) 학교측면	55
(1) 담임교사의 통합적 관리	56

(2) 우수아동의 성장을 위한 지도	56
(3) 학교와 정부의 협력으로 바람직한 교육환경 조성	57
4) 가정측면	58
(1) 가장 지대한 영향	58
(2) 우수아동에 대한 관심	58
2. 정책적 제언	59
1) 한국 지역아동복지센터의 모델화	59
(1) 한국 아동서비스에 대한 소개	59
(2) 한국 지역아동센터의 목적, 기능 및 역할	60
2) 이원호적제도의 개정	62
3) 중국 정부와 사회의 우수아동을 위한 다각적인 지원 제안	63

참고문헌

ABSTRACT(영문초록)

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

중국의 사회경제적 변화에 따라 중국의 많은 농촌거주자들이 더 나은 삶을 위해 도시로 취업하고 있다. 그러나 그들 중에 대부분은 자신의 미성년자녀들을 농촌에 그대로 맡겨둔 상태에서 특수한 부모별거 아동집단을 형성하고 있다.

일반적으로 농촌유수아동이란 두 부모나 한 부모가 도시에 이주하여 취업하게 되면서 부모하고 떨어져 농촌에 남아 있는 미성년자녀(만6세~16세)<sup>1)</sup>의 특수한 아동집단을 말한다.

유수아동들은 보통 주 양육자인 부모와 떨어져 친할머니나 외할머니와 같이 생활하게 되므로 보호와 교육과 관련한 여러 측면에서 많은 문제들이 발생하고 있다.

중국전국부녀연합회의 2008년 발행한 <전국 농촌유수아동 상황연구보고,2008>에 따르면 현재 중국 유수아동이 약 5800만 명이 넘는다. 5800만 명 중에 14세 미만 아동들이 약 4000만 명이 있으며, 전국농촌아동 중에 유수아동의 비율은 28.29% 도달한다. 그리고 현재 중국의 농촌 유수아동의 실태에 따르면 유수아동 비율이 점점 증가하는 추세이다. 유수아동의 증가와 함께 유수아동과 관련한 문제들 또한 점점 심각한 양상으로 나타나고 있다.

유수아동의 부모들이 도시로 취업함에 따라 어느 정도 가계의 경제적 상황

---

1) 중국은 미성년자녀의 정의를 3가지 단계로 나눈다. 첫째, <형법>에 따라 14세 미만 아동은 형사책임이 없다. 법을 위반해도 아동청소년관리교육센터에 보내면 된다. 14세 미만 아동은 성적 권함이 없어서 성관계가 발생하면 성폭행으로 판정된다. 둘째, 만14세, 16세 미만의 아동은 <형법>에 따라 형사책임을 담당한다. 기업이나 회사가 16세 미만 아동을 고용하면 불법이다. 셋째, 만16세~18세 미만의 <노동법>에 따라 미성년노동자로 정의하고 합법적으로 고용할 수 있다.

은 향상되었지만, 취업활동에 치중함에 따라 부모로서의 보호, 교육, 지도,

돌봄 등 역할이 부재하게 되어 대부분의 유수아동들은 외로움을 많이 느끼거나 건강한 정서발달의 어려움을 경험하고 있다. 주 양육자로서의 역할부재는 부모들로 하여금 유수아동에게 죄책감을 느끼게 하였고 이에 대한 보상으로 부모들은 유수아동들에게 용돈을 넉넉하게 주고, 아이가 잘못하였을 때조차 꾸짖지 못하는 등 올바르게 교육을 하지 못하는 실정이다. 모든 것이 아이가 원하는 대로 제공되는 환경에서 유수아동들의 이기주의적 성향은 강화되고 타인을 이해하고 배려하는 이타심이 부족하게 된다. 이러한 현상이 더 심화된 채 유수아동들이 성인이 될 시엔 성인으로서의 책임감과 도덕의식의 약화될 수도 있다.

유수아동들이 부모의 보호를 받지 못하는 동안 주변 사람들로 부터 학대를 당하는 경우도 종종 발생하고 있다. 동시에 부모가 자리를 비우고 보호자가 보통 연로한 조부모이어서 힘이 없고 교육 능력이 없는 경우가 대다수이다. 이러한 환경에서 유수아동들은 나쁜 방향으로 성장할 가능성이 높다. 많은 유수아동들이 공부를 안 하고 PC방에 가서 게임도 하고 성인사이트에도 접속한다. 심한 경우 돈이 없을 땐 범죄를 저지르기도 한다. 실제 일어나는 청소년범죄 중, 유수아동의 비율이 높은 것으로 알려지고 있다. 또, 부모님의 소홀한 관리와 부족한 사랑으로 인해 유수아동들은 다른 일반아동들보다 이성교제를 일찍 시작하는 경향이 있다. 그리고 유수아동들이 거주하는 농촌은 교육 시설이나 교육환경이 좋지 않아, 유수아동들은 질 높은 교육을 받기 어려운 실정이다. 열악한 교육환경 속에서 학교폭력, 아동학대 문제 또한 빈번히 발생되고 있다.

유수아동들은 성장과 공부의 중요 시기에서 부모의 지도와 도움 얻을 수가 없고, 자신의 가치관과 인식이 부족해서 비정상적인 성장을 할 가능성이 높다.

여러 측면에서 유수아동들은 많은 문제를 겪고 있고, 이를 해결할 도움이

많이 필요하다. 유수아동들의 문제를 해결 된다면 중국의 사회문제도 감소할 것이며, 사회가 전반적으로 더 안정화 될 수 있을 것으로 기대된다.

현재 중국에서 유수아동의 문제를 체계적으로 분석한 연구는 미흡한 실정이다.

2010년, 중국의 1% 시민을 표본 추출하여 설문조사를 진행하였다. 중국 전국적으로 농촌 유수아동은 약 58003명이며 14세 미만 유수아동들은 약 4000여만 명에 이른다고 한다. 2005년의 인구조사 결과와 비교하면 유수아동의 규모가 빠르게 증가하고 있음을 알 수 있다. 농촌아동 중 유수아동의 비율은 28.29%이며 농촌아동 중 네 명 중 한 명이 유수아동인 셈이다(제6차 전국인구조사, 2010).

중국의 경제성장에 따라 농촌에 있는 농민공들이 도시로 이동하는 규모가 커지고 있고, 유수아동의 수도 점점 증가하고 있다. 이러한 변화와 함께 유수아동의 문제가 점점 사회문제로 대두되고 있다. 유수아동들은 어렸을 때부터 부모와 별거해서 생활하기 때문에 충분한 부모의 사랑과 적절한 교육을 받지 못한다. 그렇기에 유수아동들은 공부, 생활, 심리 등 여러 측면에서 여러 가지 문제들을 경험하고 있다. 유수아동의 문제는 더 이상 단순히 농촌에만 국한되는 문제가 아니라 사회 전반적으로 노력이 필요한 사회문제이다. 유수아동의 문제를 잘 해결해야 농민공들은 안심하고 도시에서의 삶에 더 집중할 수 있을 것이다. 도시의 발전은 농민공의 역할과 노력에 많은 영향을 받기에 유수아동의 문제를 해결해야 사회는 더더욱 발전할 수 있을 것이다. 심각한 사회문제로써 유수아동의 문제를 심도 있게 연구해야 하며 이를 해결하기 위해 노력해야한다(저우리저우, 2005).

본 연구는 선행문헌조사, 분석결과를 바탕으로 유수아동의 문제점을 제시하고 탐구하였다.

본 연구의 목적은 중국 농촌유수아동의 실태를 파악하고 유수아동 부모 관

련 문제, 아동복지 관련 문제, 학교 관련 문제, 사회구조적인 문제 등의 측면에서 원인을 분석하여 우수아동을 보호하고 지원할 수 있는 정책적 발달을 위한 접근을 탐구하는데 있다.

## II. 연구방법

### 1. 연구문제

본 연구에서는 중국 농촌우수아동에 대한 문제점 발생 원인을 탐구하고 있다. 본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

연구문제1. 중국 농촌우수아동 부모들은 어떠한 문제를 경험하는가?

연구문제2. 중국 농촌우수아동 자신이 경험하는 문제는 무엇인가?

연구문제3. 중국 농촌우수아동들의 학교문제들은 무엇인가?

연구문제4. 중국 농촌우수아동들과 관련한 사회적 문제들은 무엇인가?

연구문제5. 중국 우수아동들을 지원할 수 있는 정책적 방안은 무엇인가?

### 2. 조사방법

본 연구는 우수아동의 보호와 교육을 위해 이와 관련된 선행연구를 조사·분석하였다.

조사·분석결과를 바탕으로 우수아동들의 문제점을 발견하고 해결방안을 제시하였다. 그리고 한국에서 발달한 아동정책들과 아동복지시설의 탐구를 통해 중국 우수아동 보호와 교육에 대한 정책적 제안을 하고자 한다.

본 연구는 경제학, 사회학, 교육학, 심리학 등 여러 측면에서 다각적으로 농촌우수아동의 문제에 대해 연구하였다.

선행문헌은 주로 전문적인 출판물, 석사논문, 박사논문 등 학술논문을 활용하였고, 이를 근거로 농촌 우수아동과 관련된 문제를 분석하고 설명하였다.

### 3. 자료의 특성

본 연구는 중국농촌 우수아동에 관한 전문적인 학술논문, 석사논문과 박사논문, 사회통계자료 정책보고서 등을 활용하여 연구문제를 분석하였다. 우수아동에 관한 문헌을 정리하고 분석하여 우수아동의 문제점을 탐색하고 연구자료에 따라 문제를 해결하기 위한 대책방안을 제시하였다.

### 4. 연구기간

- 1) 제1단계 : 2014년 1월 ~ 2월 : 문헌조사.
- 2) 제2단계 : 2014년 2월 ~ 4월 : 문헌분석.
- 3) 제3단계 : 2014년 5월 : 결론제시.

### Ⅲ. 유수아동의 실태

#### 1. 유수아동의 개념

유수아동(Left-behind Children)이란 부모와 함께 생활할 수 없는 아동을 말한다. 즉 양쪽 혹은 한쪽 부모가 돈을 벌기 위해 농촌에서 도시로 이동하고, 자녀는 남겨두어 부모와 함께 생활할 수 없고 친척들과 함께 사는 17세 미만의 미성년자를 말한다(전국농촌유수아동상황연구보고, 2008).

중국의 경제 발전에 따라 많은 농촌거주자들이 점점 도시로 취업을 하고 있다. 그 중에 일부 미성년자녀들은 부모를 따라서 함께 도시로 이주한다. 그러나 대다수의 미성년자녀들은 부모를 따라가지 못하고 농촌에 남겨져 있다. 농촌에 남겨진 아동들은 자신의 조부모나 다른 친척과 같이 살게 된다.

이렇게 취업을 위해 도시로 간 부모와 떨어져, 농촌에 남겨진 미성년아동을 농촌유수아동이라고 한다. 즉 부모나 한 부모는 경제가 발달한 도시로 가서 취업하고, 그들의 농촌에 거류하게 되는 경우이다. 이러한 미성년자녀들을 농촌유수아동이라고 한다.

현재까지 유수아동의 개념에 대해 아래의 몇 가지 설명이 있다.

중앙교과서 교육발전연구부연구팀(中央教科所教育發展研究部課題組) 연구자 우니(吳霓) 등의 연구논술 <중국농촌 유수아동의 문제연구>을 보면 유수아동의 개념을 정의하고 있다. 유수아동이란 부모 한 명 혹은 두 명 모두 도시로 입주해 취직하게 되어 고향에 남겨 둔 16세미만의 아동으로 다른 사람의 돌봄이 필요한 미성년자녀들을 유수아동이라고 한다(우니, 2004).

두완청룽(段成榮)의 주장에 따르면 유수아동이란 부모 모두 혹은 한 명이 자녀들을 호적지에 남겨 두고 다른 지역으로 이동하여 부모와 같이 떠나지

못한 아동을 유수아동이라고 한다(두완청룡, 2004).

예징중(叶敬忠)의 주장에 따르면 유수아동이란 농촌지역의 부모 중 한 명 혹은 둘 다 장기간 도시에서 근무하기 때문에 한 쪽의 부모, 조부모, 혹은 다른 사람이 양육하고 돌봐주는 아동을 유수아동이라고 한다(예징중·왕이환, 장커윈·루지샤, 2006).

유수아동에 대한 개념들이 학자들 간에 각기 다르게 정의되기는 하지만 본 연구에서는 양쪽 혹은 한쪽 부모가 돈을 벌기 위해 농촌에서 도시로 이동하고, 자녀는 남겨두어 부모와 함께 생활할 수 없고 친척들과 함께 사는 17세 미만의 미성년자를 유수아동으로 정의한다.

## 2. 유수아동의 감호유형

Baumrind, D.(1971,1991)에 따르면 부모의 아동에 대한 양육방식은 4가지가 있다: 독재적(獨裁型) 양육방식, 권위적(權威型) 양육방식, 홀시적(忽略型) 양육방식과 허용적(방종적:放縱型) 양육방식이다. 독재적 양육방식으로 자란 아동들은 사회능력이 약화되고, 소통능력 및 활동능력이 저하되는 경향이 있다. 권위적 양육방식은 부모가 아동을 독립적으로 대하지만 그들의 행위를 적절히 통제하는 양육방식으로 이 방식으로 양육 시 아동들은 사회능력을 강화시킬 수 있고, 사회책임감도 강하게 되며, 문제를 경험할 때 스스로 해결할 수 있는 자주성이 향상된다. 홀시적 양육방식은 부모가 아동을 방임하는 양육형태이다. 이 양육방식으로 자란 아동들은 부모가 자신에게 관심이 없는 것으로 느껴 자신의 존재가치에 회의를 느끼게 된다. 그리고 이 양육태도가 장기적으로 유지될 시 아동들의 자신감은 저하되고 독립성 또한 잘 발달하지 못하는 경향이 있다. 특히 자아통제력이 낮은 아이에게는 매우 적절하지 않은 양육방식이다. 허용적(방종적) 양육방식은 자녀에게 온건하고

수용적이지만 낮은 수준의 통제력을 보이는 양육방식이다. 이러한 양육방식으로 자란 아이들은 사회책임감 및 배려심이 약하고, 자기중심적인 성향이 강한 경향이 있어, 부모가 더욱 통제하기 어려워지게 된다.<sup>2)</sup>

유수아동들은 주로 홀시적 양육방식과 허용적(방종적) 양육방식으로 자라게 된다. 조부모가정의 주 양육자인 조부모는 아동에게 강한 애착을 갖는 경우가 많다. 이에 조부모들은 아동들의 요구를 최대한 만족시켜주려 하고, 아동들의 옳지 않은 행동을 잘 통제하지 않는다. 또한 조부모들은 유수아동과의 올바른 교류와 소통의 기술 및 지식이 친부모만큼 높지 않기에 아동들을 양육하는 방식이 옳지 않은 경향이 있다. 조부모들의 양육관념이나 양육방법이 오래되고, 아동들에게 맞지 않아 많은 유수아동들이 반항적이고, 고집이 세며 제멋대로인 성격을 형성하는 경향이 있다. 한 부모 가정에서 자라는 유수아동은 아버지나 어머니의 사랑의 결핍으로 심리·정서적인 문제를 경험하게 된다. 친척집에서 자라는 유수아동들은 부모와 떨어져 생활하기에 안전감과 소속감을 느끼기 어렵다. 그리고 유수아동들의 행동을 통제하고 올바르게 이끌 수 있는 보호자가 부재하는 환경으로 인해 아이들은 쉽게 안 좋은 습관을 형성하고 부적응 행동을 보이게 된다. 그리고 유수아동들은 부모와 떨어져 생활하기에 부모와의 소통이 원활하지 않게 되고 원활치 못한 소통으로 인해 감정적 갈등도 많이 발생하게 된다. 이러한 환경에서 아동들은 열등감을 갖기도 하며 자폐와 같은 여러 가지 심리적인 문제를 경험한다.

본 연구는 부모들의 외출 상황에 따라 농촌유수아동들의 형태를 아래의 몇 가지 유형으로 나누어 정의하고자 한다.

---

2) Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, Child Development, 37(4), 887-907.

#### 1) 한 부모 양육 우수아동

부모 중 한 명이 도시에 가서 취업하고 한 명이 단독적으로 미성년자녀를 키우는 경우, 이 경우는 한 부모가족으로 볼 수 있다. 우수아동이 한 부모 가정에서 자라는 경우 일반가정에서 자라는 아동보다 더 예민하고 안정감이 낮은 경향이 있다.

#### 2) 조부모 양육 우수아동

부모가 모두 도시로 나가서 취업하여 남겨진 미성년자녀들은 조부모나 외조부모한테 맡겨져 조손 가족을 형성하게 된다. 대다수의 많은 농촌우수아동들은 조손 가족에서 자라게 된다. 부모의 부재로 인해 우수아동들은 조부모와의 유대관계가 깊어지고, 조부모의 사랑을 받게 된다.

#### 3) 친척 양육 우수아동

부모가 모두 도시로 나가서 취업하고 친척한테 미성년자녀를 맡기는 경우도 있다. 이 경우 대부분의 친척들이 자신들의 자식 있기에 일상 생활적인 측면에서의 돌봄은 잘 해주긴 하나 그 외의 정서적 측면 같은 다른 방면에서는 많은 지지 및 관심을 얻기 어렵다. 이러한 가정에서 자라는 우수아동들은 외롭고 자폐증을 갖게 되는 경우가 많다.

#### 4) 민간조직 양육 우수아동

부모가 도시에 취업하고 미성년자녀들을 기숙학교나 다른 민간 돌봄 조직에 맡기는 경우도 있는데, 이러한 경우엔 대리부모라는 직업이 형성된다. 부모는 대리부모와 계약을 하고, 대리부모에게 정기적으로 월급을 보내준다.

이에 본 연구에서 우수아동이란 양쪽 혹은 한쪽 부모가 일하기 위해 도시로 이주하여 취직하고, 농촌에 남겨두는 자녀로 정의된다.

### 3. 유수아동의 발생원인

#### 1) 호적제도

##### (1) 의무교육(義務教育)

의무교육은 중국정부가 통합적으로 실시한 모든 취학 적령(適齡)아동들이 받아야 하는 교육이고, 국가가 반드시 보장해줘야 되는 공공성사업이다.<sup>3)</sup>

중국의무교육법규(中國義務教育法規)에 따르면 취학 적령아동은 반드시 의무교육을 받아야 한다. 국가, 사회 가정이 반드시 아동의 교육권을 보장해야 한다. 즉, 국가의 법률에 따라 취학 적령아동에게 일정한 기간 동안 의무적인 교육을 실시하는 제도(強迫教育制度)라고 할 수 있다. 국가가 정부보장범위 안에서 의무교육을 실시하고, 의무교육경비가 국무원(國務院)과 각 지역의 인민정부가 법규에 따라 보장하고 실시한다.

농촌의무교육에 필요한 경비는 각 지역의 인민정부가 국무원의 규정에 따라 각 프로젝트(項目)의 비율에 의하여 담당한다. 각 지역의 인민정부는 경제적으로 가난한 집안의 취학적령아동에게 교과서, 의료비, 기숙비, 생활비 등을 무료로 지원한다.

##### (2) 이원호적제도(二元戶籍制度)

이원호적제도란 법률에 따르면 농업호적과 비농업호적으로 나누어진 이원제도를 말한다. 이 법원(法源)은 신중국 성립 초기에 만들어진 법이다. 호적제도가 실시되자마자 관련된 구체적인 관리 제도를 확립하였는데, 그 내용으로 장기거주(常住), 단기거주(暫住), 출생(出生), 사망(死亡), 입주(入住), 전출(遷出), 변경(變更)등 7개 인구등록제도가 포함되어 있다. 이 조례(條例)가 법률 형식으로 농민공(農民工)이 도시로 입주하는 것을 엄격하게 제한 한다.

---

3) 中華人民共和國教育法, 第一章, 第二條. 중화인민공화국의무교육법, 제1장, 제2조.

이 호적제도에 따라 농촌자녀가 무료교육, 혹은 저 등록금 교육을 받으려면 반드시 중학교 수능시험과 고등학교 수능시험을 호적지에서 받아야 한다. 즉 농촌자녀들이 호적지에서만 무료교육이나 저 등록금 교육을 받을 수 있다. 농민공들이 도시에서도 자녀들을 옆에 두고 싶어 하지만 자녀의 비싼 등록금을 부담하기 어렵고, 각 지역마다 교과서 내용이 다르기 때문에 자녀들이 전학을 해도 교육내용을 따라 가지 못하는 곤란한 상황이 발생할 수 있다. 이러한 상황들로 인해 농민공들은<sup>4)</sup> 자녀를 농촌에 남겨 둘 수밖에 없다.

호적제도를 따라야 하는 많은 정책들과 제도들이 있다. 예를 들면 교육제도, 의료제도, 주택제도, 취업과 사회보험제도, 사회복지정책 등 많은 제도들은 호적지에서만 향유할 수 있다. 따라서 농민공과 농민공 자녀들이 도시에 살고 있어도 도시인들보다 이 제도들을 공평하게 받을 수가 없다. 특히 교육제도와 교육정책들은 장기적으로 호적제도와 관련되어 있어서 농민공 자녀들 교육에 대한 불공평 대우를 만들었다. 공평한 교육이란 사회가 사회구성원에게 자유롭게 평등하게 교육자원을 선택하고 누릴 수 있게 하는 것이다. 즉, 교육의 기회, 교육권이 평등해야 하는 것이다(쑤이시아오밍, 2005).

농촌아동들이 호적지를 떠나게 되면 이전에 제공받던 무료교육이나 다른 공공제도를 입주하는 곳에서는 받지 못하게 된다. 그 입주지에서의 호적이 없기에 그 지역 정부가 제공하는 교육경비도 지원받지 못하고 그 지역의 학교의 전학도 어렵게 된다. 이러한 상황으로 인해 농민공 자녀들이 도시로 갈 수 없고, 농촌에서 부모와 떨어져 살고 있다.

중국 이원호적제도 때문에 이와 관련된 이원 교육체제의 제한이 있어 농민

---

4) 중국정부가 농민공에 대한 정의를 하였다. 농민공은 중국의 개혁개방과 공업화, 도시화의 과정 중에 발생한 새로운 큰 규모의 노동단체이다. 그들의 호적은 농촌에 있으며, 그들은 주로 비농사활동을 하며, 농사일이 그다지 바쁘지 않을 때, 외출 근무를 한다. 이에 이들은 유동성이 높은 인력이며, 장기적으로 도시에 취업한 산업공인이 되어 도시의 중요한 성원이 되었다. 《國務院關於解決農民工問題的若干意見》, 2005.

공들은 자녀를 농촌에 남겨 둘 수밖에 없다. 이러한 환경으로 인해 농촌 우수아동과 관련된 문제들이 발생한다. 이 문제들을 통해 중국의 호적제도가 수정되어야 농민공 자녀들이 공평한 의무교육 받을 수 있을 것이고 우수 아동의 수 또한 감소할 수 있을 것이다.

## 2) 경제적 문제

농민공의 경제적 문제가 있다. 농민공들이 도시에 입주하여 취업을 해도 기본급여가 매우 적다. 농민공들은 대체로 교육수준이 낮아 주로 신체노동을 하는 직업을 가질 수밖에 없다. 임금수준은 낮고, 심지어 제시간에 따른 정당한 임금을 받지 못하는 경우도 많이 발생하고 있다. 이러한 상황에서 농민공들은 자녀를 옆에 데리고 살 수 있는 경제적인 여력이 없다. 그렇기에 그들은 우수아동을 농촌에 남겨 둘 수밖에 없게 된다.

도시에 사는 농민공들의 생존환경은 좋지 않다. 농민공들의 거주 환경과 근무 환경은 매우 열악하다. 휴무시간이 적고, 법적 공휴일도 보장받기 어렵다. 농민공들은 주로 신체 노동이 많이 필요한 직종에 근무한다. 대개 공업, 건축업 및 식당서비스, 가정서비스 등의 영역에서 근무한다. 그 외 농민공들은 높은 생존 스트레스와 누구와도 나눌 수 없는 고독감을 느끼며 산다.

농민공들은 도시에서 사회보장제도를 누릴 수 없다. 이원호적제도 때문에 실업보장제도, 의료보장제도, 양로보장제도 등의 혜택을 받지 못하게 된다.

이원호적제도는 현재까지도 유지되고 있어서 농촌에 호적이 있는 농민공들은 도시에서 살아도 불공평한 대우를 받고 있다. 게다가 호적제도로 인해 교육제도의 혜택 또한 보장받지 못하고 있다. 아동들은 호적지에서만 의무교육을 받을 수 있기에 도시로 전학을 하게 되면 등록금, 교과서, 생활비, 기숙비 등 농민공들이 스스로 해결해야 한다. 돈 없는 농민공들은 도시에서의 기본적인 생활조차 어렵기에 자녀의 교육비까지 부담할 경제적 여력이

없다. 이에 자녀를 농촌에 남겨 둘 수밖에 없다.

농촌에서의 경제적인 수입이 적어 부모들은 자녀의 높은 양육비를 지불하기 어렵다. 그들은 자신의 경제 상황을 개선하고 싶고, 자녀에게도 더 나은 생활환경을 제공하고 싶기에, 더 높은 수입을 얻을 수 있는 도시로 이주하여서 취직을 한다(탕밍, 2011).

### 3) 사회적 특성

현재까지 중국의 특색적인 사회주의로 인해 우수아동의 문제는 아직까지 정책적인 의제로 상정되지 못하였고 그 결과 우수아동의 문제에 대한 정부의 효과적인 대책방안은 시행되지 못하고 있다. 이러한 배경의 요인은 아래와 같다.

#### (1) 농촌우수아동의 문제의 은폐성(隱蔽性)

우수아동의 교육문제는 주로 아동의 입학기회, 취학의 방식, 비용의 보장 및 차별대우 등의 방면에서의 불평등으로 나타난다. 우수아동들이 겪는 많은 문제들 중에서 이러한 문제들이 가장 두드러지게 나타나며 가장 해결이 시급하다. 우수아동의 생활과 공부의 환경의 근본적인 변화는 없지만, 문제 발생의 원인은 가정교육의 부족함, 학교교육준비의 불충분과 정부의 지원 부족 때문이다. 이 문제들은 짧은 시간 안에 사회공민과 매체에 알려질 수 없는 은폐성을 지니고 있다. 이 문제들을 해결하기 위해선 가정, 학교, 사회 및 정부가 문제의 심각성을 인지하고 적절한 정책적 지원을 위한 다방면의 통합적인 노력을 기울여야 한다.

#### (2) 농촌우수아동의 발언권 부재

1995년 초에 <중국청년보> 기자인 리지엔핑(李建平)의 <이동아동>이 어

디서 <등교-이동인구자녀의 교육탐구>라는 기사가 보도된 뒤, 이동아동의 교육문제에 대해 사회 여러 측면에서 주목하기 시작했다. 1998년 전후 이동아동의 교육문제가 정부정책 중 중요한 의제로 상정되어 2003년 10월에 <도시로 취업한 농민공 자녀의 의무교육에 대한 의견>이라는 문서가 작성되었다. 이후 이동아동의 교육문제는 점차적으로 정책으로 의제화 된 반면 농촌 우수아동들은 이동아동들과 달리 지리적으로 도시로부터 아주 멀고 낙후한 농촌에서 생활하기에 사회공민과 매체의 주목을 받기 어렵다. 또한 문제 당사자로서 이에 대한 발언권이 없고 대변인도 없는 상황에서 이동아동과 달리 우수아동의 문제가 정부의 실제 정책적인 의제로 상정되기는 어려운 상황이다. 2004년 이후 농촌이동아동은 정부와 매체의 많은 주목을 받아 이에 따르는 정책과 지원이 있었지만, 우수아동에 대한 적절한 정책이나 방안은 시행되지 못하고 있다.

### (3) 농촌의무교육에 대한 정부의 빈약한 재정지원

중국의 농촌의무교육을 위한 재원이 부족하여 농촌아동들이 적절한 의무교육을 받을 수 있는 교육권이 보장되지 못하고 있다. 현재 중국의무교육의 관리체계는 ‘현(縣)’을 단위로 나누어서 관리되고 있는데, 의무교육을 시행하기 위한 예산이 부족하여 농촌에서 실시되는 의무교육의 질은 보장할 수 없는 상황이다. 교육지원을 위한 예산이 부족하여 우수아동의 교육문제를 해결하기 위한 전문적인 지원이 어렵다.

위에 몇 가지 요인들이 중국의 특색적인 사회주의에서 우수아동의 문제가 해결되기 어려운 배경요인이다.

## 4. 우수아동에 대한 연구의 전개 과정

---

5) 이동아동은 부모와 같이 도시로 이동하는 18살 미만 아동을 말한다. 이 아동들은 도시에서 부모와 같이 생활하고 교육을 받는다.

현재 있는 문헌에 따라 순서대로 농촌유수아동의 발생경과를 나누면 아래 4 가지 단계로 나눌 수 있다. 각 단계를 따라 이와 관련된 연구, 매체, 공중이 주목한 정도가 다를 수 있다.

#### 1) 연구의 기초단계 (1994-2000년)

이 단계의 기간은 7년으로 다른 단계에 비해 기간이 긴 편이나 유수아동에 관련된 연구는 56편만 있다. 그 중 1995년 쑤순치(孫順其)의 교수박람(教師博覽) 제2기에 ‘유수아동에 근심한다’가 발표되었다. 1998년 해남사범대학(海南師範大學) 교육 심리학과 장지영교수는 <건강심리학 잡지> 제1기에서 ‘유수아동의 고독감심리’를 발표했다. 1998년 차오즈팡(曹志芳)은 <농촌천지> 제2기에서 “유한을 내일까지 남겨두지 마라”라는 문장 중에 간단하게 유수아동의 심리적인 문제, 공부문제와 도덕문제를 제시하였다. 이때까지는 전문적인 연구나 조사가 이뤄지지 않아 매체가 유수아동의 문제에 대해 주목하지 않았다. 그래서 공민들 또한 유수아동과 관련된 문제들을 알지 못하는 상태이다. 1994년에 다른 2편의 ‘유수아동’에 관련된 문장<sup>7)</sup>에서는 부모가 장기적으로 해외에서 거주해서 아동을 중국에서 남겨 두는 상황을 말한다. 그러나 이때 언급되는 유수아동은 본 연구가 정의하는 ‘농촌유수아동’의 개념과 많이 다르다.

#### 2) 전문적인 연구의 기초단계 (2001-2003년)

2001년 6-7월, 북경사범대학 스징환(史靜寰)교수가 홍콩락사회(香港樂施會)의 자금 보조를 받아서 ‘농촌외출 노동력의 농촌에 있는 자녀의 교육 받는

6) 中國期刊全文數據庫, 中國知網 (CNKI) .

7) 一張, 《留守兒童》, 瞭望期刊, 1994. 上官子木, 《‘留守兒童’問題引起重視》, 神州學人出版社, 1994. 이장, 유수아동, 요망 정기 간행물, 1994. 상관쯔무, ‘유수아동’문제 중시 야기, 신주학인출판사, 1994.

상황에 대한 연구(農村外出勞動力在家子女受教育狀況研究)’의 조사를 실시하였다. 이 연구는 중국유수아동에 대한 최초의 전문적인 연구이다. 연구팀이 후난(湖南), 허난(河南), 지양시(江西) 3개 지역에서 조사연구를 실시하였다. 연구 성과로 2편의 논문을 작성했다. 리칭핑(李慶豐, 2002)의 주장에 따르면 유수아동은 크게 3가지 양육유형으로 나눌 수 있다. 즉 조부모 양육 유수아동, 친척 양육 유수아동과 자아 양육 유수아동이다. 그러나 이 3개 유형 모두 유수아동에게 부정적인 영향을 미친다. 리칭핑은 이에 따른 대책방안으로 농촌청소년 교육 및 감호 조직의 설립 필요성에 대해 제시 한다. 가정측면에서는 부모의 외출 근무의 방식이 바뀌어야 하는 필요성도 제시한다.

연구팀의 주커룽(朱科蓉, 2002) 등은 “유수자녀”의 공부 상황에 대한 연구를 했다. 그리고 부재부모가 아동의 공부동기, 공부과정과 공부환경에 대해 어느 정도 영향을 미치고 있으나 공부의 성적에는 크게 영향을 미치지 않는다는 주장을 제시하였다.

2002년 7월, 호북대학교교육학원(湖北大學教育學院)은 여름사회실험활동 중에 ‘유수아동에 대한 중시’의 연구 과제를 제시하였다. 호북계춘현유하진중학교(湖北蕪春縣劉河鎮中學)는 유수아동에 대한 설문조사를 진행하였다. 조사팀은 유수아동의 형성원인으로 심한 가정 경제적인 스트레스와 수입증대 욕구에 대해 분석하였다. 또한 유수아동의 문제해결에 있어 어머니 역할의 중요성을 제시하였다. 그리고 앞으로 유수아동의 수가 계속 증가하고, 유수아동의 저연령화 될 것을 예측하였다. 이에 따른 대책방안으로 심리 상담실을 설치해야 함과 유수아동에 대한 전문적인 관리 및 기록이 필요함을 제시하였다.

2002년 린홍(林宏)이 ‘유수아동의 교육현황에 대하여’라는 주제로 연구하고자 푸지엔취안저우시(福建泉州市), 푸칭스(福清市)와 샤시엔(沙縣) 3개 지역에서도 설문조사를 진행하였다. 조사는 유수아동 문제 발생의 사회배경과

원인부터 시작해 우수아동의 교육현상 중 감정교육, 학업교육, 도덕교육, 가정생리교육 등의 문제에 대해 탐구하였다. 동시에 문제를 이해하기 위한 대책을 제시하고 농촌 우수아동의 교육 강화를 기대했다.

### 3) 연구의 발전단계 (2004-2005년)

2004년 중국기간전문데이터<sup>8)</sup>에 따르면 우수아동에 관련된 연구들은 61편으로 나타난다. 이 시기부터 정부가 우수아동의 문제에 대해 개입을 시작하였기 때문이다. 더불어 매체도 우수아동의 문제에 대해 주목하기 시작하였다. 이에 2004년부터 우수아동에 대한 연구가 점점 많아지고 있다.

2004년 2월 26일, <중공중앙국무원의 미성년자 사상 도덕건설 강화에 관한 의견>(中國國務院關於進一步加強和改進未成年人思想道德建設的若干意見)를 실시하고 난 뒤, 각 지역에서 이와 관련된 정책들이 제안되었다. 각 지역에 있는 부녀연합회, 교육부문, 공청단조직(共青團組織)등은 우수아동의 문제에 대해 연구회를 개최하고 대책방안을 제시하기 시작하였다. 2004년 5월 31일에 교육부문이 우수아동의 문제에 대한 ‘중국농촌우수아동의 문제 연구’의 주제로 좌담회를 진행하였다. 교육부부장 천시아오야(陳小嫻)가 회의에서, 많은 농민공들이 도시에서 근무하기 때문에 농촌에서 우수아동들의 수가 점점 증가하고 있으며 이에 따른 새로운 문제들이 발생하고 있다는 사실을 주장하였다. 부녀연합회(婦聯),公安部(公安部), 공청단(共青團), 국가통계국(國家統計局), 중앙과학연구소(中央科學研究所), 국가교육발전연구센터(國家教育發展研究中心), 북경대학(北京大學), 북경사회과학원(北京社會科學院), 북경사범대학(北京師範大學)등의 전문적인 학자들이 이 회의에서 다각화, 다 시각, 다 측면적으로 우수아동의 문제에 대해 토론을 하였다. 주로 3가지 주제로 토론을 하였다.

8) 中國期刊全文數據庫, 中國知網 (CNKI) . 중국정기간행물전문데이터, 중국지망 (CNKI).

첫 번째 주제는 우수아동이 겪는 문제로 주로 가정교육문제, 공부 및 퇴학 문제, 안전문제, 심리문제 등을 제시하였다.

두 번째 주제는 농촌우수아동의 형성원인이다. 농촌노동력이 도시로 유입되고 이와 관련된 정부정책들의 문제가 있다.

세 번째로는 농촌우수아동의 문제에 대한 해결방안 및 대책에 대해 토론하였다. 농민공 자녀의 취학문제를 해결하기 위해 농촌초등학교, 중학교에서 우수아동에 대한 교육과 감호가 강화해야 한다는 주장이 제기되었으며 우수아동에 대한 장기적인 교육과 감호시스템 및 심리 상담실의 설립의 필요성을 주장하였다. 법률의 개정과 함께 호적제도가 변경되어야 한다는 주장 또한 많이 제기되었다.

2004년부터 대중매체 또한 우수아동의 문제에 대해 주목하기 시작하였다. 우수아동의 문제를 해결하기 위한 방안에 대해서도 홍보를 많이 하기 시작하였다. 2004년 5월 24일 ‘양자만보’(揚子晚報)가 ‘관심우수아동근무위원회(關心留守兒童工作委員會)가 지양수성루고시린즈초등학교(江蘇省如臯市林梓小學)에 설립 된다’라는 보도가 전국에서 첫 번째로 보도된 우수아동에 대한 뉴스였다. 6월 22일에 ‘광명일보’(光明日報)에 후난성서양시신녕현배사진(湖南省邵陽市新寧縣白沙鎮)의 대래가장제도에 대해 기재했다. 11월 4일에 광명일보가 지양시위두시안(江西於都縣)이 우수아동의 ‘관애공정(關愛工程)을 실시한다’는 보도를 등재 하였다. 우수아동 문제에 대한 해결방안들이 각 지역에서 신문, 잡지, 방송, 라디오, 인터넷 등 여러 매체를 통해서 홍보되기 시작하였다. 뉴스매체가 우수아동들이 겪고 있는 실제 문제들을 시민들에게 알리기 시작했고, 이에 시민들을 우수아동에게 주목하기 시작하였다. 더불어 각 지역에서 다양한 매체를 통해 우수아동 문제에 대한 해결방안도 제시하여 시민들이 여러 방면에서 겪고 있는 문제들을 해결할 수 있게 하고

있다.

예징중(葉敬忠, 2005)<sup>9)</sup> 등의 연구자들은 2005년에 <유수아동에 대한 주시-중국 중서부 농촌지역에 노동력 외출상황이 유수아동에게 미치는 영향>이란 주제의 연구를 2005년 9월 제1기 (社會科學文獻出版社, 2005年九月第一版)에 출판했다. 이 책은 유수아동에 대한 인터뷰, 설문조사, 경제적인 빈부차이에 따라 순서를 매기고, 매일 활동에 대한 도표를 제시하는 등 다중연구방법을 이용하였다. 이 연구는 학교에서만 실시한 것이 아니라 어떤 지역 동네에서 관련된 근무자들을 대상으로도 조사를 하였다. 그 동네에 있는 유수아동이 비유수아동과 비교하여 부재부모가 아동의 성장에 어떤 영향을 미치는 지를 발견했다. 이 연구는 그 지역의 11개 동네를 대상으로 조사연구를 진행하였으며 다양한 상담대상을 통해서 유수아동의 생활현황을 제시하였다.

#### 4) 연구의 발달단계 (2006-2008년)

2006년 이후에 중국의 많은 매체들이 신문, 방송, TV, 인터넷을 통해서 농촌유수아동의 문제에 대해 많은 보도 및 홍보하였다. 학교, 부녀연합회, 공청단, 전업협회 등 여러 사회단체조직은 유수아동의 문제에 주목하였고 유수아동의 복지를 지원하기 위하여 노력을 기울였다. 2006년 7월 17일, 전국부녀연합회가 <농촌유수아동의 관애 정도 강화에 대한 의견>을 실시하였다. 농촌유수아동의 문제에 대한 중요성을 부각 시켰다. 2007년 3월, 전국인대정협십계오차회의(全國人大政協十屆五次會議, 2007)에서 유수아동의 문제에 대한 제안을 하였다. 국무원 총리인 윈지아바오(溫家寶)가 정부근무보고(政府工作報告) 중에 농민공의 문제를 여러 번 제시하였고, 농민공 자녀의 의

---

9) 葉敬忠·王伊歡·張克云·陸繼霞, 《父母外出務工對農村留守兒童學習的影響》, 農村人力資源開發, 農村經濟期刊, 2005. 예징중·왕이환·장커윈·루지샤, 부모외출근무가 농촌유수아동 학업에 미치는 영향, 농촌인적자원 개발, 농촌경제 정기간행물, 2005.

무교육문제를 잘 해결하기 위해 방안을 계속적으로 제시하였다.

중국 기간망전문데이터에 의하면 2006년부터 2008년까지 농촌유수아동과 관련된 논문들은 총 735편이 있다. 그 중 유수아동의 교육문제와 심리문제에 대한 연구가 230편으로 다른 주제에 비해 상대적으로 많았다. 연구내용으로는 유수아동의 개념, 유수아동의 형성배경, 유수아동의 규모 등 농촌유수아동의 여러 측면이 들어가 있다.

유수아동과 관련된 문제로는 가정문제, 공부문제, 교육문제, 안전문제, 도덕문제, 행위문제, 범죄문제, 성격문제, 심리문제, 대인관계문제, 적응문제, 사회화 문제, 아동권익보호문제 등이 있다.

유수아동 문제의 형성원인으로는 유수아동 자신의 나이요소, 부모의 의식적인 차이, 대리보호자 감호의 미약, 경제적인 문제, 학교시설의 부족, 사회의 변화 등이 있다.

유수아동의 문제를 해결하기 위해선 호적제도를 개혁해야 하며, 정부가 농촌유수아동의 의무교육문제를 해결해 줘야 한다. 유수아동의 가정교육 또한 강화시켜야 하며, 학교의 유수아동에 대한 교육 및 관리도 잘 이루어져야 한다. 더불어 지역마다 유수아동 심리 상담실을 운영하여 아동 교육 및 감호시스템이 강화되어야 할 것이다.

## 5. 유수아동의 분포

중국 부녀연합회의 연구자료 <전국 농촌 유수아동상황연구보고>에 따르면 농촌아동들은 쓰촨안성 (四川省), 안후이성 (安徽省), 허난성 (河南省), 광둥성 (廣東省), 후난성 (湖南省) 등 지역에 집중적으로 분포하고 있는 것으로 나타났다. 중국 중남부에 유수아동들이 집중적으로 분포하고 있으며, 쓰촨안성 (四川省), 안후이성 (安徽省), 허난성 (河南省), 광둥성 (廣東省), 후난성 (湖南省), 지양시성 (江西省) 의 중국 농촌 유수아동의 비중

은 52%이다. 위 6개의 성의 근로자들이 도시로 유출되기 때문에 (이곳에서 더 많은) 유수아동들이 발생하고 있다.

유수아동들은 주로 쓰촨성(四川省), 안후이성(安徽省), 허난성(河南省), 광둥성(廣東省), 후난성(湖南省), 하이난성(海南省) 등에 분포하고 있다. 그 중에서 충칭(重慶), 지양시(江西), 쓰촨성(四川省) 지역의 유수아동 비율이 20%정도로 높다. 이 지역에 있는 유수아동들에게는 집중적인 관리 및 보호가 필요하다.

지역마다 유수아동의 분포가 다르다. 쓰촨성, 지양시성, 안후이성, 후난성 등은 산업이 크게 발달하지 않아 유수아동의 분포비율이 크다. 이 지역의 젊은 농민공들은 산업경제가 발달한 지역에 가서 취업한다. 그래서 이 지역에 유수아동의 수가 많다.

광둥성(廣東省)과 하이난성(海南省)도 유수아동분포가 많은 지역이다. 이 두 성에서의 유수아동의 비율은 각각 10.3%와 6.4%이다. 이 두 성은 상대적으로 산업 경제가 발달하여 타 지역 인구 유입이 많다. 지역의 자원은 한정되어있는데, 타 지역의 농민공들이 많이 입주하여 취업을 하자 부족해진 자원으로 인해 광둥성과 해남성에 살던 현지 거주자들은 전국 각 지역에 가서 새로운 직업을 찾는다. 그래서 이 지역에서도 유수아동이 많이 발생하고 있다.

쓰촨성(四川省)、광둥성(廣東)、지양시성(江西)、안후이성(安徽)、후난성(湖南)과 하이난성(海南)등 6개 성에 있는 유수아동들의 수는 전국의 유수아동의 55.2%비율에 도달한다.

충칭스(重慶市)、지양시성(江西省)、쓰촨성(四川省) 등의 지역에서의 유수아동과 그 지역 전체아동의 비율이 각각 22.3%, 19.4%와 18.7%이다. 그 외에 유수아동의 비율이 높은 지역은 안후이성(安徽,11.55%)、푸지엔성(福建,10.88%)、후난성(湖南,12.53%)、후베이성(湖北,10.4%)、광둥성(廣

東,11.62%)과 하이난성(海南,12.62%) 등<sup>10)</sup>이 있다.

중국 우수아동의 이러한 증가추세에 따라 아동기에 부모와의 별거 및 분리가 아동의 심리, 정서발달에 미치는 영향을 애착이론을 토대로 살펴보고자 한다.

#### IV. 우수아동의 문제점

농촌사람들이 도시로 이주하여 취직하는 현상은 도시화의 산물이다. 많은 국가들이 도시화의 과정 중에 농촌근로자들이 도시로 입주하는 현상을 경험한다. 그러나 중국은 다른 국가와는 달리 엄격한 호적제도를 가지고 있다. 이 엄격한 호적제도는 농민자녀들이 본인들의 호적지에서만 의무교육을 받을 수 있게 하여, 가족의 해체를 조장한다. 다른 국가와는 달리 중국에서만 농민부모들과 자녀들이 같이 살 수 없는 환경인 것이다. 이렇게 해체가 된 가족환경에서 부모가 아닌 다른 보호자와 아동부모의 문화수준, 생활습관, 교육 관념과 성격특징 등의 측면에서 차이가 존재하게 되는데, 이러한 비일관적인 환경은 우수아동의 성장에 부정적인 영향을 미칠 수 있다(Martin L,1997).

일본 가정사회학자인 왕웨이(望月篤)에 따르면 자녀의 성장과정에서 부모 각각이 ‘모성원리’와 ‘부성원리’의 기능을 보인다고 한다. 자녀가 사회화 과정을 성공적으로 해내기 위해선 ‘자상한 교육’, ‘제련한 훈육’이라는 두 가지 요인이 필요하다. 자상한 교육은 아동의 모든 것을 보호하는 것이 말하는데 이 부분을 주로 어머니가 담당하게 되며 이것이 모성원리이다. 제련한 훈육은 아동에게 시비선악(是非善惡)을 확실히 가르쳐주고 부모와 헤어

---

10) 2000년 제5차 전국인구조사 데이터에 따르면 그 중에 10% 인구를 샘플로써 조사하여 나온 결과가 대표성이 있다.

쳐도 독립할 수 있게 시킨다. 이것이 아버지를 통한 부성원리이다. 모성원리와 부성원리가 동시에 실시되어야 아동이 사회화 과정을 잘해낼 수 있다.<sup>11)</sup>

가정교육은 아동에게 결정적인 영향을 미친다. 부모의 역할은 아무나 대신 할 수 없는 매우 중요한 역할이다. 농촌유수아동의 부모들 중 대부분은 교육수준 및 문화수준이 낮고, 양육에 대한 문제의식 수준도 낮아 자녀를 옆에 두고 키우는 것에 대한 중요성을 인식하지 못하는 경우가 많다. 그들은 아동의 발달에 있어 가정교육의 중요성을 인식하지 못하고, 자녀를 양육하는 것에 대한 지식수준이 낮다. 부재부모는 단지 아동을 먹이고, 학교를 보내는 것만이 부모의 역할이라 생각하고 그 외는 학교가 책임져야 한다고 생각하는 경우가 많다. 많은 농촌 부모들은 아동을 학교에 보내면 모든 책임을 학교와 선생님이 져야 된다고 생각하고, 문제가 생기더라도 부모가 직접 해결하지 않으며 적극적으로 대응하지 않는다.

농촌유수아동 부모 중 일부는 가정교육의 중요성을 인식하고 있지만 장기적으로 아동과 떨어져 있기에 아동을 직접 교육시킬 시간이나 기회가 부족하다. 혹 부모가 학교 선생님과 연락을 하더라도 주로 아동의 학업문제에 대해서만 이야기 하고 아동의 학업 외에 문제들을 상대적으로 홀시한다. 부모들이 학교 선생님에게서 가장 궁금해 하는 것이 아동의 학업문제이고, 학교 선생님이 알려 줄 수 있는 것 또한 아동의 학업 부분이다. 많은 부모들은 아동의 심리나 인성에 대해서는 관심을 가지지 않고, 학교 선생님에게서 아동의 학업지지와 감독만을 바라는 경향이 있다(취샤오칭, 2006).

부모와 자녀 간의 관계와 감정은 아동의 행위, 심리건강, 인격, 지적 발달 등에 지대한 영향을 미친다. 부모가 외출 근무하는 것이 농촌유수아동에게 긍정적인 영향을 주기도 하지만, 부정적인 영향을 미치기도 한다. 부모의 외출 근무의 긍정적인 영향은 부재부모가 도시로 외출 근무하기 때문에 가정

---

11) 望月篤, 《家庭關係學》, 北京大學百科全書出版社, 2002. 왕웨이카오, 가정관계학, 북경대학백과전서출판사, 2002.

의 경제상황이 나아지고 이에 따라 자녀교육비의 지출 능력이 높아지게 되며 생활수준도 향상된다. 또한 많은 우수아동들은 부재부모의 고생을 이해하는 성숙한 인성을 함양하기도 하며, 부모의 부재로 인해 책임감 및 독립성이 높아지기도 한다. 어려운 환경이 아이들을 더 성숙하게 하고, 아동의 사고의 시야를 넓혀지게 해주는 것이다. 그러나 이러한 긍정적 영향도 있지만 많은 수의 우수아동들은 부모들의 부재로 인해 여러 사회·심리적 문제를 경험하게 된다.

본 연구에서는 우수아동의 문제점을 크게 4 가지 측면으로 부모의 입장, 아동의 입장, 사회적 입장, 학교의 입장으로 살펴보고자 한다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

## 1. 부모 입장에서 우수아동 문제점

부모의 입장에서 우수아동의 교육발달 과정 중 아래와 같은 문제들이 존재하고 있는 것으로 밝혀졌다.

### 1) 돌봄 문제

#### (1) 돌봄 부족

부모의 시각에서 조부모가 아동을 돌볼 경우, ‘문제가 존재하지 않다’는 비율이 높다. 그러나 부모들이 조부모 돌봄의 큰 문제로 아동의 학업 지도의 어려움을 꼽고 있다. 조부모 돌봄의 경우 상대적으로 아이들의 학업을 가르치고 지도하는 것에 부족함이 있다. 조부모 돌봄에 대해 부모들이 걱정하는 또 다른 문제들은 안전문제, 아이들 통제를 못한다는 등의 문제가 있다. 이와 같이 부모들이 가장 걱정하고 주목하는 것은 아동의 학업문제이고, 아동의 심리적인 문제는 경시하는 경향이 있다.

부모가 둘 다 도시에서 취직한 경우, 주로 조부모가 유수아동을 돌봐주게 된다. 이러한 상황의 유수아동 생활수준은 낮다. 조부모는 농사활동도 해야 되고 집안일도 해야 하며 또한 연령이 높기에 유수아동에게 많은 신경을 쓸 수 없다. 조부모는 친어머니와 같은 돌봄을 제공하기 어렵다(예정중·왕이환·장커원·루지샤, 2005).

## (2) 부모의 무분별한 수용적 태도

유수아동들의 부모는 도시로 이주하여 도시에 취직하였지만 이들 중 대다수가 소득이 적고, 힘이 많이 들고 근무시간이 많은 악조건의 직업을 갖게 된다. 열악한 근무 환경 속에서 부모들은 시간적, 체력적인 여력이 없어 아이들과 연락하기가 어렵다. 더군다나 도시에서 고향까지 가기에는 거리가 멀고 차비가 비싸 아이들을 보러 자주 갈 수도 없는 상황이다. 그래서 부재 부모들은 아동을 농촌에 두고 와서 자신의 자식을 제대로 돌보지 못한다는 죄책감을 갖는다. 많은 부모들이 항상 유수아동한테 죄책감을 느끼다 보니 이러한 죄책감을 물질적인 것으로 보상하려는 경향이 있다. 더불어 아이와 같이 있지 못하고 잘 챙겨주지 못한다는 죄책감으로 인해 아동이 잘못된 행동을 하거나 올바르지 않은 인성을 보인다 해도 제대로 교육하지 않고 모든 것을 허용하는 경향이 있다. 모든 것이 허용되고 자기중심으로 대해주는 환경에서 유수아동들은 옳지 않은 성격을 형성할 가능성이 높는데, 많은 유수아동들은 사랑을 받는 것만 알고 이기주의적이며 타인에 대한 배려심이 낮은 성격을 많이 보이고 있다(왕치우잉, 1998).

## 2) 생활문제

### (1) 생활 속에 부모의 중요한 역할

많은 부모들이 자녀들이 놀이에만 집중하고 나쁜 것을 배우는 것을 걱정하는 경향이 있다. 또한 그들은 부모가 외출 근무를 하는 것이 자녀에게 여러

가지 부정적인 영향을 미치게 되는 것을 걱정한다.

중국에 ‘엄부자모嚴父慈母’(엄격한 아버지, 자상한 어머니)라는 말이 있다. 이 이미지는 오늘날까지도 전승되고 있다. 부모 중, 아버지의 외출 근무 비율이 어머니보다 훨씬 높다. 우수아동도 아버지의 말이 아니면, 남의 말을 잘 듣지 않는다. 따라서 아버지 외출 근무 중에는 우수아동을 통제할 사람이 없게 되고, 우수아동을 가르쳐도 안 듣는 상황이 발생하게 된다. 이러한 상황은 대부분의 부모들이 자녀가 ‘노는 것에만 관심이 있다’ ‘나쁜 것을 배우는 것이다’라고 걱정하게 되는 이유가 된다.

## (2) 집안일 부담

우수아동들이 부담하는 집안일이 증가하고 있다. 대부분의 우수아동들이 청소, 빨래, 요리, 동생을 돌보는 등의 많은 집안일을 하고 있다. 부모들이 도시로 취직하여 떠나게 농촌을 떠나게 되면 우수아동들은 부모가 떠나기 전보다 더 많은 집안일을 하게 된다.

## (3) 등·하교길 위험

우수아동들은 일반적으로 동네나 근처에 있는 학교에 다닌다. 부모님이 옆에 없기에 우수아동들은 여러 명이 같이 모여 등교한다. 그런데 보호자 없는 상황에서 산길은 매우 위험하고, 학교까지 걸어 다니는 것 또한 쉽지 않다. 이렇듯 우수아동들은 일반 아동보다 더 위험한 상황에 노출되게 된다 (예정중·명시양판, 2010).

## 3) 학업문제

부모의 부재 상태에서 우수아동들은 집안일도 소홀히 할 수 없다. 부모가

도시로 나가있어, 집안 노동력이 부족해지기에 아이들까지 집안일을 할 수밖에 없는 것이다. 집안일을 하다 보니 우수아동들의 오락과 학업에 대한 시간이 상대적으로 줄어들게 된다. 노동 부담이 증가할수록 아이들은 학업에 집중하기 어려워진다. 우수아동들은 자아통제력이 낮고, 학업에 대한 자각이 낮기에 스스로 공부를 잘하지 않는 경향이 있는데, 그나마 공부를 할 수 있는 시간을 집안일을 하는데 쓰다 보니 학업성적은 낮아지고 또 이러한 영향으로 학업에 대한 성취감을 느끼지 못하니 더더욱 학업에 대한 관심과 열정이 떨어지게 된다. 게다가 주위의 농촌 환경에서 ‘학력이 낮아도 돈을 잘 번다’는 관념을 쉽게 접해 학업에 흥미를 갖지 않고, 심한 경우 학교를 무단결석하거나 그만두는 경우도 있다.

그러나 부모들은 우수아동의 학업상황에 많이 주목한다. 부재부모들은 일거리를 찾는 과정에서 낮은 학력으로 인해 어려운 상황을 많이 마주하게 되는데, 이러한 상황들은 꼭 공부를 해야 한다는 부모들의 생각을 더 강하게 한다. 부모들의 이런 생각은 자녀에 대한 기대와 희망을 갖게 한다. 대부분의 부모들은 자녀의 공부 상황을 잘 알고 있다. 부모의 문화 수준의 정도가 높을수록 지식수준도 높다.

부모가 도시로 이주해서 취직하는 것은 우수아동에게 생활상에서 부모역할이 부재하는 것뿐 아니라 학업 상에 도움이 되는 존재도 부재하게 됨을 의미한다. 부모의 교육수준에 따라 모든 부모님들이 아동에게 학업을 가르칠 수는 없지만, 그래도 어느 정도 아동의 학업에 도움이 된다. 특히 아버지의 존재는 아동의 학업에 직접적인 도움이 되지 않더라도, 아동을 공부시키고 감독할 수 있다. 대부분의 우수아동들은 그들의 학업을 도울 수 있는 사람이 옆에 있지 않기에 학업에서의 어려움을 겪게 된다.

많은 우수아동들은 부모가 도시로 떠난 후, 학업 집중력이 낮아지며, 성적 또한 같이 나빠지는 경우가 많다. 우수아동들이 공부를 할 때 곁에서 도와

주고 감독할 사람이 없어 우수아동들의 자제력도 낮아져 성적도 나빠질 수 있다(지양여우춘, 2007) .

#### (1) 성적저하문제

일반적으로 부재부모의 우수아동에 대한 기대는 크지 않다. 대부분의 부모들은 자녀가 공부를 통해 성공할 가능성이 거의 없다고 생각하여 아동의 학업에 대해 큰 기대를 하지 않는다. 일부 부모들은 아동을 중학교까지만 공부시키면 된다고 생각하며 중학교 졸업 후에는 자녀가 자신과 같이 도시로 가서 취직해야 한다고 생각한다. 이러한 생각을 가지고 있다 보니 아동의 학업에 대한 관심도 적고 이에 대한 지도와 감독도 제대로 하지 않는 경우가 많다. 대다수의 우수아동들은 조부모와 함께 생활하고 있는데, 조부모들은 체력적으로나 시간적으로나 우수아동들을 돌보기 어려운 조건을 가지고 있다. 본인의 건강상태가 좋지 않은 상태에서 농사일도 하고 어린 아동을 양육하기란 쉽지 않기에 아이들을 친부모만큼 잘 양육하지 못하는 것이 사실이다. 조부모들은 우수아동의 학업에 대해 지도와 감독을 할 역량과 여력이 없기에 우수아동의 학업에 대해 관심을 갖지 않는 경우가 많다. 더불어 조부모와 우수아동 간의 세대차이로 인해 서로 의사소통이 원활치 않으며, 세대 간 차이로 인해 교육방법에 있어서도 마찰을 겪기도 한다. 주위의 보호자마저 우수아동의 학업에 관심을 갖지 않다 보니 본인도 학업에 대한 큰 관심이 없으며 소홀히 하기에 우수아동의 학업 성적은 낮은 편이다 (자오싱청, 2009).

#### (2) 학업에 대한 흥미부족

우수아동 부모의 장기간 부재로 인해 자녀의 공부 상황에 관심을 갖지 못

하고, 조부모는 나이가 있어서 공부에 대해 감독을 하지 못 한다. 몇몇 조부모는 아동에 대한 지나친 애착 때문에 아동이 원하는 대로 해주어 점점 공부를 홀시한다. 다른 감호유형은 보통 아동의 생활 돌봄에 대해 집중적으로 관리하지만 학업에 대한 관심은 많지 않다. 그러므로 아동 스스로 학업에 대해 자각해야 된다. 그런데 대다수의 우수아동들은 선생님이나 보호자의 감독과 강제가 있어야 공부를 한다. 많은 우수아동들은 주위의 무관심 속에서 스스로조차 학업에 대한 관심 및 흥미를 갖지 않고 점점 더 학업을 멀리한다. 높은 학업 성취감은 학업에 대한 흥미를 이끌어낼 수 있는 주요한 요인이나 아무도 우수아동의 학업에 대해 신경을 쓰지 않는 환경에서 아동 스스로가 학업 성취감을 느끼기란 쉽지 않다. 낮은 학업 성적이 유지되다 보니 더더욱 학생들은 학업에 대한 흥미를 갖지 않고 멀리하게 되고 또 그 결과 낮은 성적이 유지되는 이러한 악순환을 반복하게 된다 (지양여우춘·런친, 2012) .

#### 4) 심리문제

부모는 아동의 첫 번째 선생님이다. 부모의 도덕품격, 문화수준, 교육방법 및 생활환경 조건 등은 아동의 심리발전에 직접적인 영향을 미친다. 가정이 안정되지 못 하면 아동에게 큰 상처를 줄 것이다. 가정교육은 아동의 심리건강에 영향을 미친다 (저우춘시양, 2011).

##### (1) 심리문제 형성의 요인

부모의 도시 근무로 인해 우수아동의 가정의 구조와 생활환경이 변화하게 되는데 이러한 변화는 아동의 심리 건강 발달에 부정적인 영향을 미칠 수 있다. 부모가 도시로 떠난 후, 아동들은 바뀐 생활에 대한 적응을 어려워하고 외로움을 강하게 느낀다. 또한 아동들은 멀리 떨어져있는 부모의 건강과

안위에 대한 걱정까지 하다 보니 그 나이에 맞지 않게 겪는 심리적 부담이 크다. 아동과 같이 지내는 대부분의 보호자들은 교육수준이 낮고, 많은 농사일을 하여 바쁘다 보니 유수아동들의 심리나 정서적 건강에 소홀한 편이다. 아이들이 장기적으로 부정적인 감정을 표출하지 못하고 내재화 하는 경우, 아이들의 성격이 과하게 내성적으로 변할 수 있으며 혹은 극한 초조함을 느끼게 되고 심한 경우 자폐까지 생길 수 있다. 부재부모들은 학업뿐 아니라 아동들의 심리적, 정서적 부분에도 관심을 갖고 아이들과 아이들을 보호하고 있는 보호자와 자주 소통할 필요가 있다(웨이천, 2006).

부모들은 자신과 자녀와의 관계가 멀어진다고 생각한다. 어머니가 아버지보다 더욱 그렇게 생각한다. 이러한 경향은 여성으로서 갖고 있는 섬세한 모성의 결과라고 보여 진다. 보통 어머니는 자녀와 유대감이 깊고, 자녀의 세세한 변화에 대해 민감하기 때문이다.

부모들은 유수아동을 자신들의 옆에서 데리고 살고 싶어 한다. 또한 농촌에 돌아가서 유수아동과 함께 살고 싶어 한다. 그런데 경제적 조건과 사회현실의 문제 때문에 이러한 소원들은 이루어질 수가 없다. 부모들은 자식과 떨어져서 살 수밖에 없다. 부모들이 자신들의 이러한 상황이 유수아동에게 영향을 미치는 것을 인식하고, 자신이 아동의 성장과정 중에서 가장 중요한 존재라는 사실도 인지하고 있다. 그러나 ‘자신이 자녀의 교육하고 성장에 대해 무엇을 할 수 있나? 어떤 대안이 있나요’라는 질문에 대해 ‘자신이 더 열심히 일 한다’, ‘돈을 더 많이 벌겠다’는 답만 할 수 있었을 뿐 명확한 답은 없었다. 많은 부모들이 그들이 노력해서 더 많은 돈을 벌고, 자식의 기본 생활 욕구를 충족시켜주며, 잘 먹이고 잘 입히며, 좋은 학교에 보내겠다고 같은 말만 할 수 있었다.

어쩔 수 없는 상황에서 부모들은 자녀들을 조부모나 친척한테 맡기게 된다. 그러나 대부분의 보호자들의 학력 수준이 낮아, 유수아동의 돌봄 문제에

대해 힘이 없는 상황이 더 많다. 이렇듯 우수아동의 문제는 단순히 부모와 보호자의 힘의 의해서만 해결 할 수 있는 문제가 아니다.

## (2) 아동의 외로움과 의사소통

우수아동들은 심리적인 여러 측면에서 문제가 있다. 그 중 아이들의 외로움과 의사소통 문제는 해결해야 할 가장 큰 문제이다. 일반적으로 어머니는 아동과 제일 먼저 인간관계 맺는 사람이다. 같이 있는 시간이 제일 길고 빈번하기에 어머니는 아동과 가장 친밀하고 감정적으로 제일 깊은 관계를 맺게 된다. 어머니와의 관계의 친밀도는 아동의 심리적인 건강에 큰 영향을 미친다. 부모님 다음으로 친구들과의 신뢰나 의사소통도 우수아동에게 중요하다. 같이 어울려 놀 친구가 있으면 부정적인 심리적 영향을 적게 받으나 주위에 친구가 없으면 부정적인 심리적 영향을 많이 받게 된다(양위안위안·장중명·귀시아오웨이·후핑리, 2012).

부모가 장기적으로 도시에서 근무하기 때문에 가정기능의 일부분이 부분적으로 상실하게 된다. 외부환경의 영향으로 우수아동이 나쁜 습관이나 행위를 할 때, 곁에서 고쳐주고 감독할 보호자의 부재는 우수아동의 심리적 건강의 문제를 일으킨다. 우수아동이 비우수아동보다 자아인지 능력이 낮고, 자신감이 부족하며 사회적응 능력도 낮은 편이다. 여러 측면에서 우수아동들은 외로움과 불안감을 많이 느끼게 되며, 과민한 반응을 하게 된다(란엔링·리엔·탕시우취안, 2009).

## 2. 아동의 입장에서 우수아동 문제점

부모의 부재로 인한 우수아동의 가정구조와 부모자녀 간 관계에 변화는 우수아동의 도덕성, 인격부분에 영향을 미치게 된다.

## 1) 아동의 도덕성과 관련한 문제점

### (1) 도덕적 모델의 부재

사회학습이론에 따르면 아동의 도덕관념의 형성은 관찰과 모방, 긍정적 행위에 따르는 보상의 강화의 결과이다. 사회학습이론학자인 Albert Bandura(1925-)에 따르면 아동은 타인의 사회행위를 관찰하고 이를 모방하며 사회화한다고 하였다. 이 과정 중, 모방의 본보기가 가장 중요한 영향을 미치게 되는데 아동들의 도덕성 형성에는 부모가 가장 큰 영향을 미치는 모델이 된다. 부모가 아동에게 직접 말로써 도덕적 가치관을 가르치는 것뿐만 아니라 도덕적인 행동을 하는 것도 아동에게 영향을 준다. 우수아동은 장기적으로 부모와 떨어져 생활하기 때문에 모방할 대상이 없고, 자신이 행동을 통제하고 관리해줄 사람이 없다. 그 결과 우수아동들은 올바른 도덕관념을 형성하기 어렵다. 우수아동들은 복잡한 환경에서 도덕적 딜레마에 빠졌을 때 이를 같이 고민하고 해결해줄 상담자나 감독자가 필요하다. 그런데 우수아동 곁에서 이를 해줄 보호자들은 보통 조부모인데 그들의 도덕관념 오래 되었으며 또한 조부모들은 이와 관련된 지식들이 부족하여 아이들에게 올바른 지도를 해주기 어려운 실정이다. 이러한 현실에서 우수아동들은 올바른 가치관과 도덕관념을 형성하기 어렵다(장원신, 2002).

### (2) 도덕관 형성

가정은 가족 구성원간의 관계가 결합하여 형성된 동태적인 시스템이다. 아동의 사회성 발달은 부모와 자녀간의 상호작용을 통하여 완성된다. 심리학 연구에 따르면 우수아동들은 나이를 먹을수록 가정에 대한 그리움을 강하게 느낀다고 한다. 성장과정 중에서 아동이 부모와 함께 보내는 시간은 줄어들지만 고민이나 문제가 있을 때 부모에게서 적절한 조언과 충분한 감정적 지지를 받고 싶어 한다.<sup>12)</sup>

유수아동의 도덕성 발달에 있어 부모와의 관계가 가장 중요한 영향을 미친다. 부모가 아동에게 직접적으로 도덕지식과 도덕가치관을 전달하고, 간접적으로는 아동의 행위에 대해 정서적 지지를 해준다. 아동은 적당히 허용적이고 지지적인 가족 환경에서 올바른 도덕관념과 행동을 습득한다. 유수아동은 부모와 떨어져 살기에 부모에게서 적절한 지지와 교육을 받기 어렵다. 그 결과로 열등감과 과도한 불안감과 같은 심리적인 문제를 경험할 수 있다. 또한 부모와 장기적으로 떨어져 지내다 보니 의사소통 및 교류의 양이나 질이 부모와 같이 사는 아동에 비해 떨어질 수 있다. 원활치 않은 의사소통 및 교류는 부모 자녀 간 좋은 관계를 형성하기 어렵게 하고 도덕적 감정의 표현도 왜곡할 수가 있다. 중국의 유수아동에 관한 많은 선행연구들을 보면 많은 유수아동들이 부모와 떨어져 생활하기 때문에 친부모가 아닌 보호자에게 대개 일방적인 사랑만 받다 보니 다른 아동들에 비해 배려심이 낮으며 타인에 대한 신뢰감과 사회적인 책임감 또한 낮다는 결과가 있다(황아이령, 2004).

### (3) 사회성 형성

가정교육은 아동에게 직접적으로 또 장기적으로 영향을 미친다. 부모와 자녀가 좋은 관계를 형성을 해야 그 관계의 상호작용 속에서 자녀의 가치관이 올바르게 형성된다. 부모와의 긍정적인 관계는 아동의 학업에도 영향을 미친다.

유수아동들은 부모의 부재로 인해 외로움을 많이 느끼며, 보호자의 소홀한 감독 하에 제대로 된 도덕의식을 형성하지 못한다. 같이 생활하는 조부모도 아이들에게 신경을 쓰지 못 하다 보니 유수아동들은 탈선적인 행동을 하기가 쉽다.

---

12) Steinberg, L. Adolescence[J]. (Fifth Edition), The Mc Cran-Hill Companies Inc.

아동의 사회화 습득 과정에 있어 부모는 가장 중요한 존재이다. 또한 아동이 올바른 사회관념 및 사회인지력을 형성하고 올바른 사회행동을 하기 위해선 부모의 감독이 매우 중요하다. 부모의 감독뿐 아니라 또래 집단도 우수아동의 사회성 형성에 주요한 영향을 미친다. 부모에게 도움을 구할 수 없는 상황에서 우수아동이 도덕적 딜레마에 처했을 때 아동들은 주위 친구에게 도움을 구하게 된다. 주위에 좋은 친구가 있으면 옳은 방향으로 문제를 해결할 수 있지만 그렇지 않은 경우 아동들은 탈선의 방향으로 문제를 해결할 수도 있다(저우쥬쿠이, 1995).

## 2) 심리성격장애

### (1) 심리정서적인 문제

부모의 사랑과 감정이 아동의 도덕의식과 심리건강에 영향을 미친다.

부모와 자녀 간의 관계는 일생을 통하여 아동의 대인관계에 대한 영향을 미치는 것뿐만 아니라 아동의 신체건강과 정신건강도 영향을 미친다. 부모의 사랑과 관심은 아동의 건강한 성장을 위한 중요한 요소이다. 아동들은 어려움을 겪을 때마다 부모에게 도움을 받고, 부모를 안전기지로 삼아 과제들에 도전하고 해결하며 그 과정에서 많은 발달을 하게 된다.

부모가 아동과 충분한 의사소통을 하고 아동에게 세심한 관심을 기울이고 이에 따른 충분한 지지와 애정을 주면 아동의 심리적인 문제는 충분히 감소할 수 있다. 부모의 충분한 사랑과 지지 및 지원은 아이들의 우울감, 불안감, 자폐 등 심리적인 문제를 예방할 수 있게 한다.

부모의 존재는 자녀에게 안정적인 신체적, 심리적 발달의 환경이 된다. 우수아동과 같이 사춘기에 부모와 별거하여 생활하는 것은 아동의 신체적, 심리적 발달에 큰 영향을 미치게 된다. 더불어 아동이 정상적인 발달을 하기 위해선 부모와 건강하고 친밀한 관계를 형성해야 한다. 부모와 자식 간의

긴밀한 정서적 교류는 아동의 성장과 심리적 건강에 매우 중요하다. 많은 우수아동들은 애정결핍, 원활하지 못한 부모와의 정서적 교류로 인해 불안하고 우울한 증상을 나타낸다. 마음속에 안정감이 낮아 쉽게 화를 잘 내고 답답해하며, 친구와 다투고 갈등하는 경우가 많다. 그러나 우수아동은 부모의 외출근무를 이해하고, 부모들이 고생하는 것을 생각할 때마다 부모에게 보답하고 싶어 한다. 그래서 자신이 공부를 못하면 부모에게 미안해하며, 학업에 대한 스트레스를 많이 받게 된다. 이러한 스트레스로 인해 우수아동들은 불안해하고 긴장하며, 수업에 대해 집중을 잘 못하게 되고, 미래에 대해 비관적으로 생각하게 되는 경향이 있다 (주지엔메이, 2011).

우수아동들은 장기적으로 부모와 별거하여 생활하게 되어, 부모의 돌봄과 사랑을 충분히 못 받게 된다. 다른 친구를 보면서 본인이 버려졌다는 느낌을 갖게 된다. 우수아동들의 부모들은 자식을 위해 고향에 떠나 근무하는 것에 대해 죄책감을 느끼게 된다. 이러한 죄책감으로 인해 우수아동들에게 생활과 학업 상 문제나 어려움이 생길 때도 제대로 지도하지 못하며, 오히려 자비심을 보이기도 한다. 또한 어려운 상황에 직면하여도 노출시키지 않는 경향이 있다.

양쯔화(2007)의 연구에 따르면 우수아동들의 보호자들은 대개 아동의 심리적인 문제에 민감하지 않으며 관심이 없다. 아동기, 청소년기는 신체 및 심리적인 발달에 중요한 시기이다. 이 시기에 우수아동들은 자신의 변화에 민감하게 되고 학업 스트레스를 많이 받기 시작하며 친구와의 의사소통에 영향을 많이 받는다. 급진적인 변화를 겪게 되는 이 시기에서 그들이 어려움이 처할 때 곁에서 지지하고 도와줄 보호자의 존재는 꼭 필요하다. 부모가 아닌 다른 보호자들은 그들의 발달 및 변화에 관심이 부족하기에 우수아동은 적시에 도움을 받을 수 없게 된다. 이 상황에서 우수아동의 심리적인 문제를 잘 해결하지 못한다면, 아동의 심리는 예민해지게 되고 심한 우울감을

느끼게 되며, 이러한 증상이 심해지면 자살행위까지 시도할 수도 있다.

## (2) 성격문제

부모의 부재로 인해 우수아동들은 부모의 돌봄과 사랑을 충분히 받지 못하는 경우가 흔하다. 더욱이 좋은 가정교육 환경의 결핍으로 인해 우수아동들은 성격적 결함을 갖게 되고 이기적인 성향을 강화하며 성장하게 된다. 자기중심적이며 남을 배려하는 마음이 부족하게 되고, 우수아동들은 학교생활에서도 열정이나 사랑이 부족하고, 소극적인 경향과 반대심리 강해서 규범과 규칙을 위반하는 경우가 많다. 또한 도덕의식도 낮다. 우수아동의 신분이 특별해서 보호자가 엄격하게 관리를 못 한다. 우수아이들을 엄하게 대하면 부모한테서 원망을 받게 되고 반대로 아이들에 대한 관리가 소홀하면 우수아동이 더욱 이기적이고 남의 말을 잘 안 듣게 된다.

우수아동의 부모는 장기적으로 도시에서 근무하기에 가정에서의 우수아동과의 교류시간이 부족하다. 우수아동들의 성장과정에서 그들을 돌보고 지도해주지 못해 우수아동의 감정변화라든지 성격 변화에 대해 잘 알아채지 못하게 된다. 장기적으로 떨어져서 살다 보니 자녀의 심리 또한 민감하게 파악할 수 없다. 자녀의 성장기에 부모의 부재는 부모로서의 죄책감을 유발하고, 이러한 죄책감으로 인해 부모들은 우수아동에게 너무 허용적인 태도를 보여 우수아동의 이기심을 키우고, 성격 또한 괴팍하게 만들게 한다(양쓰화·지양리화, 2007).

불완전한 가정환경으로 인해 부모가 아닌 다른 보호자에게 키워지게 되는데, 문화수준, 생활습관, 교육 관념과 성격특징 등의 측면에서 다른 보호자와 부모 사이에 차이가 나타나게 되는데, 이러한 비 일관적인 양육 환경은 아동성격의 형성에 부정적인 영향을 미친다(Martin L,1997).

#### (1) 열등감

유수아동들은 등·하교 시나 평소에 다른 친구들이 부모와 함께 있는 모습을 보며 상대적인 외로움과 열등감을 느끼게 된다. 이러한 외로움과 열등감이 장기적으로 지속되면 심각한 심리문제를 일으킬 수 있고 심한 경우 자폐 증상을 보이기도 한다.

#### (2) 질투심

유수아동은 항상 부모의 따뜻한 사랑을 받고 싶으나 부모의 부재로 인해 느낄 수가 없다. 자신에게 문제나 어려움이 생길 때마다 도와줄 사람이 없고 긍정적이고 아낌없는 지지를 해줄 부모가 없다 보니 유수아동들은 외로움을 많이 느끼게 된다. 주위의 다른 일반 가정의 아이들을 보며 자신과 비교하게 되고 자신과 처지가 다른 아이들이나 자신보다 행복해 보이는 대상들에게 적대감이나 원망을 갖거나 질투심을 갖게 된다. 이러한 부정적인 감정은 유수아동의 정신을 피폐하게 하고 심리적으로 고통스럽게 한다(저우쥔쿠이·쑤시아오권, 2005).

#### (3) 허영심

위에서 언급했듯이 많은 부재부모들은 유수아동에 대해 죄책감을 가지고 있으며 이를 물질적으로 보상하려는 경향이 있다. 많은 유수아동들은 감정적으로 사랑을 받기 어려운 자신들의 상황에 대한 보상, 부모가 준 용돈이나 물질을 친구들에게 과하게 자랑을 한다. 이렇게 자랑을 함으로써 외로움과 같이 정서적으로 부족한 부분을 감추려고 하는 것이다.

#### (4) 부정성

유수아동들은 부모의 지도와 감독 부재로 인해 인지적, 심리적 발달에 있어 어려움이 있다. 학교에서도 수업에 잘 집중하지 못하고, 공부에 관심이

없어 학업 성적 또한 높지 않다. 학업에서 성취감을 얻지 못하다 보니 아동들은 다른 곳에서 성취감을 얻기 위해 노력하는데, 쉽고 재미있는 오락과 PC게임을 통해 주로 성취감을 느낀다. 오랜 시간 게임을 하다 보면 현실과 가상 세계를 구분하기 어려워지고, 폭력적인 게임을 통해서 폭력성을 배우게 된다.

단순 재미를 위해 게임에서 큰 노력 없이 쉽게 얻은 성취감은 아동의 발달에 도움이 되지 않으며 게임을 통해 배운 폭력성은 아동의 심리에 부정적인 영향을 미친다(양시아오링, 1992).

### 3) 극단적인 행동

심리학자인 Piaget(1983)<sup>13)</sup>에 따르면 개인의 도덕행위의 발전은 타율부터 자아통제력까지 발전하는 과정이다. 아동의 기초 도덕행위 발전 단계에는 타율(교육, 지도, 감독 등)의 작용이 중요한 역할이 담당하고 있다. 아동에 대한 도덕지식, 도덕행위, 자아통제력의 교육과 지도가 가정에서 시작한다. 부모의 교육방식과 태도에 따라 아동행동의 차이가 발생하는데, 우수아동의 경우 학교와 가정에서 인도와 감독이 부족하여 도덕행위의 발전과정 중 문제가 생기는 경향이 있다.

많은 우수아동들이 이성적인 사고를 하지 못하고, 충동적인 행동을 하는 경향이 있다. 우수아동들의 보호자들의 양육태도에 따라 우수아동의 심리적 건강의 차이가 있다. 어떤 보호자는 우수아동에게 돌봄을 잘 제공하고 아이의 뜻을 잘 반영해주는 반면 교육방식이 엄하고 딱딱한 보호자도 있다. 이러한 보호자들 간 일관적이지 못한 양육태도로 인해 우수아동들은 더 많은 불안감을 느끼고, 외로워하며 우울해 한다.

---

13) Piaget, J. (1983). Piaget's theory. In P. Mussen (ed). Handbook of Child Psychology. 4th edition. Vol. 1. New York: Wiley.

유수아동들은 대개 청소년 성장발전기이기에 자신을 관리하고 통제하는 능력이 부족하다. 부모 대신 아동을 돌봐주는 보호자들은 그들을 통제할 힘이 없어 아동들에게 큰 도움이 되지 않는다. 일부 유수아동들은 도덕의식이 낮아 학교규칙을 잘 위반하며, 친구들과 싸우고, 또 괴롭히고, 거짓말을 잘한다. 심각한 경우 범죄를 저지르기도 한다. 유수아동들의 이러한 극단적인 행동들을 부모, 보호자, 학교 등은 제어하지 못하고 있다.

#### 4) 학업에 대한 의지약화

중국의 급진적인 경제 성장 중 저학력의 많은 중국인들이 그 과정에서 부자가 되었다. 중국의 많은 대학교 졸업생들의 실업률이 높고, 대학 졸업 여부보다 개인의 실력에 따라 취업이 되다 보니 많은 농촌부모들은 학업의 중요성을 인식하지 못한다. 또한 농촌에서 많은 학생들이 대학교까지 마치더라도 귀농하여 다시 농사를 짓는 경우가 많다. 더군다나 많은 부모들은 아동이 공부를 하기보단 기술을 배워 실질적으로 돈을 벌기 원한다. 이러한 환경의 영향으로 농촌 유수아동들은 학업에 대한 큰 흥미와 열정이 없는 편이다. 게다가 농촌 교육환경의 열악함은 아이들의 학업성취에 어려움을 가져다주고, 이로 인한 낮은 학업 성취는 아이들이 더더욱 학업에 자신감을 잃게 하고 학업을 멀리하게 한다. 학업에 관심이 없고 열정이 없는 농촌의 유수아동 중 일부는 학교를 자퇴하기도 한다.

### 3. 학교에서 유수아동 문제점

많은 유수아동들은 가정에서의 사랑과 지원이 부족한 상태이다. 가정에서의 부족함을 지원해주기 위해선 학교에서의 세심한 지도와 지지가 필요하다. 학교는 아동에게 교육 뿐 아니라 아동의 건강한 발달 또한 책임 져야 한다. 학교의 세심한 관찰과 지도하에 아동들은 정서 및 인성 발달을 성공

적으로 해낼 수 있다. 미국의 연구자 David R. Shaffe(2005)<sup>14)</sup>에 따르면 좋은 학교는 아동에게 학업 성적뿐 아니라 사회 소통력, 사회화 등 아동을 전면적으로 교육한다고 한다. 그런데 여러 가지 요인으로 인해 아동에 대한 교육과 관리가 많이 부족한 실정이다.

#### 1) 비효율적인 교육 관리법

농촌의 많은 학교들이 위생조건이나 생활조건이 좋지 않고, 학생들을 관리할 선생님의 인원수도 부족하다 보니 학생들의 학교생활 만족도가 낮다. 게다가 농촌에서 우수아동의 인원은 점점 증가하는데 이에 따라 농촌 학교들의 지원 방안은 거의 없는 실정이다. 우수아동을 지원할 시설조차 따로 없는 상황에서 우수아동들의 문제는 방치 되고 있다. 가정 다음으로 우수아동과 밀접하고 큰 영향을 미칠 수 있는 학교부터 우수아동에 대해 더 많은 관심을 가지고 적극적인 지원을 해야 할 것이다. 그러나 학교의 교육 예산이나 교사의 수의 부족으로 우수아동에게 많은 관심과 지원을 하기에 어려운 것이 지금 농촌 학교의 현실이다.

#### 2) 부적절한 교육평가 체계

교육행정부문에서 학교와 교사에 대한 평가는 학생의 수능시험 성적에 의해 내려진다. 그렇기에 많은 농촌의 학교들이 학생이 좋은 성적을 얻을 수 있도록 학생의 학업에만 많은 관심을 가지고 지원을 한다. 심한 경우 학교의 교육성과와 서열을 위해 학업 성적이 좋은 학생에게만 관심을 갖고 지원을 하는 경우가 있다. 이와 반면에 우수아동들의 경우, 교육 환경의 열악함으로 인해 성적이 좋지 않은 편이다 보니 우수아동들은 학교와 교사의 관심으로부터 멀어지게 된다. 이러한 차별적인 환경에서 우수아동들은 어느 누구에게도 관심을 받지 못하고, 심리적인 스트레스만 얻게 된다.

---

14) Dan Kindlon Ph.D, Too Much of a Good Thing: Raising Children of Character in an Indulgent Age Paperback - January 8, 2003.

### 3) 학교의 도덕교육 약화

교육 관념과 한정된 교육 예산 및 교사의 인원 수 등의 요인의 제약으로 인해 농촌 학교에서의 도덕 교육이 약화되고 있다. 사회의 발전에 따라 아동의 도덕교육의 중심과 기본내용도 변화하고 있다. 그러나 학교는 교육 성과에만 집중하여 아동들의 도덕의식 함양을 위한 교육은 경시하고 있다. 학교가 교육 성과에만 집중하고 아동의 도덕교육이나 심리건강에 대해선 관심을 갖지 않고 있다. 정서적으로나 도덕적인 측면에서 많은 어려움을 겪는 우수아동들은 학교의 세심한 지도와 관찰이 필요함에도 불구하고 학교는 이에 맞는 지원을 하지 않거나 혹은 자원의 부족으로 못하고 있는 실정이다 (라오카오성, 교육법론, 1993).

학교가 우수아동을 위한 교육 및 관리의 기능을 원활하고 적절하게 수행하지 못하는 이유는 다음과 같다.

첫째, 농촌에서 교사의 근무량이 많아 이에 따르는 스트레스가 높고, 교사가 책임 져야 하는 부분이 많은 반면 임금이 적다.

교사는 학교에서 잘리지 않기 위해 과한 업무를 하게 된다. 많은 업무량으로 인해 스트레스도 많이 받는데, 그들이 책임져야 하는 것들이 많다 보니 교사들은 항상 부담감을 느끼며 근무한다. 업무량과 부담감은 높지만 이에 따르는 임금은 매우 낮은 편이다. 많은 교사들이 적은 임금을 조금이라도 높이기 위해 담임교사도 겸임하는 경우가 많은데, 이런 경우 더 많은 업무를 맡게 된다. 교사들이 많은 업무로 인해 시간의 여유가 없다 보니 학생들에게 제대로 된 관심과 지도를 주지 못하고 행정적 업무에만 치중하게 된다. 그런데 농촌교사의 임금이 낮음에도 불구하고 임금의 연체도 많이 발생하고 있다. 중국정부에서 의무교육을 시행하지만 세부정책은 각 지역정부가 담당하여 시행하고 있다. 중앙정부가 지방정부에 지원금을 주지만 예산이

부족하여 교육에 대한 경비가 항상 부족하다. 교육예산이 적다 보니 학교에 지원되는 예산도 적어 교사들의 임금마저 제 때 주기 힘든 실정이다. 이것은 교사의 근무에 대한 적극성에 대해 지대한 영향을 미친다. 임금과 고용의 불안정성으로 인해 교사들은 업무에 제대로 집중하지 못하거나, 학생들을 관리 감독하는데 소홀해지게 된다(평시양권, 2005.).

둘째, 교사의 수 및 교육시설 등의 교육자원이 부족하다.

유수아동은 부모와 떨어져 생활하다 보니 정서적 지지를 충분히 받지 못해 많은 심리적 문제를 경험한다. 학교에서는 이러한 아동들의 심리적 지원을 위해 심리 상담실을 설치할 필요가 있다. 그런데 학교의 교육 예산이 부족하다 보니 심리적 지원을 위한 상담교사나 교육 상담실을 설치하기 어렵다. 더불어 유수아동에 대한 전문적인 지식과 기술을 갖고 있는 전문적인 교사도 부족하다.

셋째, 농촌사회와 교육기관이 유수아동에 대한 책임을 회피한다.

농촌사회와 학교가 서로 유수아동에 대한 책임을 회피하여 서로 간 협조하지 않는 상황이 많다. 학교의 입장에서는 학교의 책임은 학교 내에 교육과 행위까지이며, 방과 후 학교 밖에서 발생하는 일들에 대해서는 학교의 책임이 없으니 농촌사회가 책임을 져야 한다고 지역사회에 책임을 전가한다. 농촌사회적 입장에서는 아동을 학교에 보내기에, 아동에 관련된 것 모두 학교와 관련이 있고 학교가 책임을 져야 한다고 본다. 이렇듯 서로 간에 책임을 회피하고 협조하지 않는 상황에서는 유수아동의 문제를 제대로 해결할 수 없다.

학교는 아동의 교육을 담당하기에 아동의 교육과 감독에 대한 책임을 져야 한다. 특히 유수아동들은 가정의 기능이 떨어지는 상태기에 학교에서의 지지와 지원이 많이 필요하다. 학교는 정부의 지원을 받아 질 높은 학교기숙사 및 교육 상담실을 설립하고 전문적인 상담교사 및 생활지도사를 학교 내

에 항상 배치하여 우수아동들에게 적극적인 심리적, 정서적 지원을 제공해야 한다.

#### 4) 교육 관리에 대한 책임

학교는 우수아동의 교육 관련 조직으로서 아동의 교육 관리에 대해 책임을 져야 한다. 특히 미흡한 가정교육을 받는 우수아동에게는 더욱더 많은 관심을 보내야 한다. 그러나 학교 교육의 현실은 많이 부족한 실정이다. 지나친 학업 위주의 교육으로 아동들의 심리나 정서적 건강에는 소홀히 하고 있으며, 교육예산의 부족으로 우수아동들 위한 상담 교사 및 교육 상담실을 설치하지 못하고 있다. 농촌에서 우수아동의 인원은 점점 증가하는데 이에 따른 농촌 학교들의 지원 방안은 거의 없는 실정이다. 우수아동을 지원할 시설조차 따로 없는 상황에서 우수아동들의 문제는 방치 되고 있다. 가정 다음으로 우수아동과 밀접하고 큰 영향을 미칠 수 있는 학교부터 우수아동에게 더 많은 관심과 지원을 해야 할 것이다. 학교가 교육 관리에 대해 더 많은 정해야 한다(자오싱청, 2009).

#### 5) 교사인원 부족

아동을 가까이서 관찰하고 지도할 수 있는 교사들마저 과한 업무로 인해 아동들에게 적절한 지지와 지도를 주지 못하고 있다. 이렇게 열악한 교육 현실에서 우수아동들은 건강한 심리·정서적 발달을 하기 어려우며, 그들이 처한 문제와 스트레스를 해결하기도 어렵다. 부적절한 교육평가 체계 때문에 교사가 아동의 학업에만 많은 관심을 가지고 지원을 한다. 생활 지도 교사와 심리 지도 교사가 거의 없다. 학교의 교육 예산이 부족하다 보니 심리적 지원을 위한 상담 교사와 상담실을 설치하기 어렵다. 이에 교사들은 인원수 부족하고 저임금 상태에서 학생한테 관심과 지도를 많이 해주고 싶어도 힘이 부족한 실정이다.

#### 4. 사회에서 우수아동 문제점

농촌의 전통에 따르면 농촌아동의 학교 외 감독 범위는 주로 원가족 성원, 친척과 이웃들로 구성된다. 그러나 사회가 발전함에 따라 전통적인 농촌의 풍습이 개인주의적으로 변화하였고, 농촌의 전통 또한 약화되었다. 그런데 농촌사회가 이 변화에 따른 대책 방안을 시행하지 않고 있다. 그래서 우수아동들은 학교를 벗어나서도 그들의 안전과 건강을 보호 할 수 없는 잠재적 위험에 항상 처하게 된다.

##### 1) 농촌사회의 병리성의 영향

사회가 많이 변하였지만 중국의 많은 농촌들은 아직까지 많은 변화가 이뤄지지 않고 있다. 특히 여가 활동이라든지 문화생활에 대해선 여전히 이전의 문화를 가지고 있는 경우가 있는데, 그러한 것들 중 아이들에게 좋지 않은 영향을 끼치는 문화들이 남아있어 문제가 되고 있다. 많은 농민들이 주로 쉴 때에 도박과 마작을 많이 하며 여가생활을 보내는데 심한 경우 아이를 옆에 두고 밤을 새며 도박을 하는 경우도 있다. 이러한 어른들의 옳지 않은 문화생활은 아동들에게 부정적인 영향을 미치는데, 이러한 문화생활을 바꿀 마땅한 문화시설이 농촌에 없는 것 또한 문제이다.

##### 2) 비행 청소년 또래 집단에서의 노출

심리학자인 Piaget(1983)에 따르면 아동들의 성장발달에 또래 집단의 영향은 매우 크다고 강조한다. 또래집단은 아동들 간 교류와 소통 및 협조를 통해 서로를 이해하고 각자의 관점을 인식하고 스스로의 장단점을 발견하게 해준다. 또래집단을 이해하고 집단에 속하게 되면서 아동들은 또래집단의 특성에 영향을 많이 받게 된다. 또래집단에게 받는 영향은 학교선생님에게

서 받는 영향과는 다르게 나타난다. 누구의 명령이나 지시가 아닌 자신의 선택에 따라 친구를 만들고, 그들에게 쉽게 동화되는데 또래집단의 동질감이 아동들의 가치관을 더 빨리, 강하게 형성하게 한다. 다른 것의 영향보다 또래집단을 통한 가치관은 더 빨리 쉽게 동화되는 경향이 있다(리여우쑤이, 2004).

유수아동들은 학교 친구들 보다는 학교 외의 동갑의 아이들과 어울려 지내는 경향이 있다. 학교 친구 외의 친구들은 주로 유수아동과 같은 처지의 아이들인데, 이 아동들 또한 안 좋은 주위 환경으로 인해 탈선의 위험에 처해 있거나 혹은 이미 탈선의 길로 들어선 아이들이 대부분이다. 유수아동들은 자신의 환경의 영향으로 불안정한 심리를 지닌 경우가 많아 이러한 또래 친구들에게 영향을 많이 받게 된다. 그래서 유수아동들이 이러한 아동들과 같이 어울려 다니며 절도, 싸움, 사기 등 범죄를 저지르는 경우가 많다. 유수아동을 지도하고 통제할 보호자가 주위에 없기에 아이들의 일탈적 행동은 감소되지 않는다. 사회에서는 이 아동들을 ‘문제 아동’이라고 부르는데 문제 아동들은 학교에 있는 동갑의 친구들한테도 부정적인 영향을 미치게 된다.

### 3) 불건전한 매체의 영향

매체는 유수아동들의 가치관과 행동에 지대한 영향을 미친다. 심지어 아동들은 가치관의 갈등상황에서 매체를 더 신뢰하기도 한다. 많은 유수아동들은 오락과 매체를 통해 정신적 위로를 받는다. 농촌에는 도서관이나 아동활동센터 등 아동들을 위한 여가·문화시설이 제대로 설치되어 있지 않아 아동들은 오락실이나 PC방에서 대부분의 시간을 보낸다. 아이들이 주로 접하는 인터넷에는 긍정적인 영향을 미치는 메시지들도 있지만 부정적이고 자극적인 메시지들이 상대적으로 더 많다. 아이들의 가치관이나 심리가 불안정하고 판단력이 낮은 상태에서 자극적이고 부정적인 메시지를 자주 접하게 되면 이러한 것들에 더 영향을 받게 된다. 예를 들어, 6월 3일 사천신문망

뉴스 기자인 류샤(劉俠)에 따르면 인터넷에 중독된 15살 우수아동이 보호자가 없는 틈을 타 게임 상의 인물을 따라 하려다 사고가 발생할 뻔 했던 사건이 있었다. 인터넷 게임에 중독된 이 아동은 할아버지의 관심이 소홀한 틈을 타 게임 속의 슈퍼맨과 같은 인물을 모방하려고 옥상에서 뛰어내리려 한 것이다. 다행히도 이 아동이 2층 옥상에서 뛰어내리기 전 인민경찰에게 구조되어 큰 사고는 발생하지 않았다고 한다. 이렇듯 가치관이나 정서가 불안정하고 판단력이 미약한 아동들에게 인터넷과 같은 매체는 강한 영향을 미친다. 우수아동들은 장기적으로 부모의 사랑과 지도를 받지 못하여 인터넷에 더 의지하려는 경향이 있어 더 심각한 위험에 노출되어있다. 보호자의 관리·감독이 상대적으로 더 소홀한 우수아동을 위한 안전장치가 마련되어야 할 것이다.

#### 4) 청소년 범죄(우수아동범죄)

최근 중국 내에서 우수아동의 범죄가 심각한 사회문제로 나타나고 있다. 우수아동들을 적절히 지도하고 관리·감독할 부모의 부재로 인해 아이들의 범죄 행동을 예방하고 통제하는데 어려움이 많다. 이의 결과로 우수아동의 범죄가 점점 더 심각해지고 있다.

##### (1) 우수아동의 범죄 현황 및 특징

현대 우수아동의 범죄는 아래와 같은 몇 가지 특징이 있다.

가) 우수아동의 범죄 나이가 저연령화 되고 있다. 우수아동은 형사책임을 질 수 없는 나이로 형법을 위반하더라도 처벌을 받지 않는다. 처벌 없이 단순 감독 및 교육으로 범죄 우수아동을 대하다 보니 아동의 범죄는 날로 심각해지고 저연령화 되고 있다. 더불어 법률의 엄격성마저 경시를 당하고 있다.

- 나) 범죄아동의 교육수준이 낮다. 많은 미성년 범죄자들의 평균 교육수준은 초등학교 및 중학교 수준 정도이다. 범죄를 저지르는 우수아동들은 가정 교육의 소홀함과 더불어 다른 일반 아동들보다 학교를 짧게 다니고 일찍 사회로 나온 탓에 가정과 학교에서 습득하고 내재화하는 준법의식이 나 도덕 수준이 낮아 쉽게 범죄를 저지르는 경향이 있다.
- 다) 아동의 범죄 의식이 단순하다. 대부분 우수아동의 범죄 동기와 목적은 단순하다. 단순히 친구를 위해서 타인을 공격하거나 돈이 필요하다는 이유만으로 도둑질을 하거나 강도짓을 한다. 우수아동의 많은 범죄 중 계획적인 범죄보다는 우발적인 범죄가 더 많은 비중을 차지하고 있다. 이를 통해 아이들이 얼마나 충동적으로 범죄를 저지르고 있는지 알 수 있다.
- 라) 경제적 문제로 범죄를 저지르는 경우가 많다. 농촌과 도시의 경제성장의 속도가 다르다 보니 두 집단 간 물질의 만족도 또한 다르다. 풍족한 도시에 비해 자원이 많이 부족한 농촌의 많은 우수아동들은 집안의 어려운 경제 사정으로 인해, 충분한 경제적 지원을 받지 못하는 경우가 있다. 이러한 넉넉지 못한 경제적 상황으로 인해 우수아동들이 절도를 저지르는 경우가 있다. 심한 경우 절도보다 더한 범죄를 저지르기도 한다.
- 마) 범죄조직에 노출될 가능성이 높다. 많은 우수아동들은 집으로 귀가하여도 자신을 반겨주고 케어해 줄 부모가 없어 외로움을 느끼다 보니 집에 귀가하지 않고 밖에서 헤매는 경우가 많다. 보호자도 없이 늦은 시간 혼자 돌아다니는 우수아동은 범죄조직원들을 접하기 쉬우며 그들의 의도 있는 호의와 지원에 넘어가 그들의 일원이 되기 쉽다.

(2) 우수아동범죄의 발생원인

우수아동범죄가 발생하는 가장 큰 원인은 제대로 된 가정교육의 부재이다.

현재 농촌 우수아동의 가족구조는 크게 두 가지 유형으로 분류할 수 있다. 한 가지는 조부모와 같이 거주하는 유형이고 다른 한 가지는 주위 친척에게 아동을 맡기는 유형이다. 두 가지 유형 모두 친부모와 같이 사는 것보다는 아동의 성장에 좋은 영향을 미치지 못한다. 우수아동의 성장 과정에 있어 부모의 감독과 도움의 부재가 아동의 가치관과 도덕의식을 부정적으로 형성하게 할 수 있다. 이렇게 잘못된 가치관, 도덕의식 형성은 아이들의 범죄 행동을 유발할 수 있다. 또한 아동이 범죄를 저지르고 있어도 본인이 범죄를 저지르고 있다는 의식이 없는 경우도 있는데 이를 제재하고 바로 잡아줄 부모가 없어 아이들은 범죄행위를 인식하지 못한 채 범죄를 더 저지르게 된다.

학교의 교육이념, 교육 예산 등 여러 방면의 제약 때문에 교내에 전문 상담실을 설치하기 어렵다. 학교에 전문 상담가도 없기에 아동들은 자신의 심리적 문제를 상담하고 해결할 곳이 마땅히 없다. 학교 교사도 있지만 교사들도 농사와 교직 일을 병행하여 하다 보니 아이들에게 많은 신경을 쓰지 못한다. 어른들의 무관심 속에서 아이들의 행동은 통제되지 않고 그 결과 범죄까지 이르게 된다.

주위의 사회 환경도 아이들의 범죄행동에 큰 영향을 미친다. 우수아동들은 주위에서 쉽게 좋지 않은 사회 풍습이나 미디어 매체를 접하게 된다. 판단력이 낮은 아이들은 그러한 것들을 무분별하게 수용하게 되고 이러한 것들에 영향을 받아 모방하게 된다. 특히 미디어 매체를 통해 쉽게 접하게 되는 폭력, 절도, 흡연 등 사회의 많은 범죄들은 아이들에게 강한 영향을 미치는데, 아이들이 매체를 통해 이러한 것들을 무분별하게 받아들여지게 되고 따라하게 된다.

도시화와 농촌화, 이중 사회 형태도 우수아동이 범죄를 저지르게 되는 근원적 원인 중 하나이다. 이원호적체도로인해 아동은 부모와 떨어져 살게 되

고, 부모에게 적절한 지도와 교육을 받지 못하는 환경에서 생활하다 보니 우수아동들은 범죄를 저지르기 쉬운 환경에 노출되기 쉽다.

#### 5) 보호자 돌봄 부족

부모나 보호자들이 아동한테 부족한 것이 대다수이다. 부모의 부재로 인해 아동들은 충분한 사랑과 돌봄을 받지 못한다. 보호자가 아무리 잘 해주더라도 친부모의 역할을 대신할 순 없으며, 친부모만큼 잘해 줄 수가 없다. 이러한 보호자의 부족한 점은 사회적 지지를 필요로 한다.

#### 6) 지도자 부족

우수아동들은 급격한 신체적, 심리적 발달과정에 있기에 날마다 새로운 문제를 마주하게 된다.

생리적·심리적 변화, 사람과의 소통 문제, 초기 정서 발달 등 여러 측면에서 우수아동들은 자신들을 지도하고 가르칠 사람을 필요로 한다. 이러한 역할을 해줄 사람으로는 친구, 선생님, 친족 등이 있지만 가장 중요하고 적절한 사람은 부모이다. 그런데 우수아동들의 부모가 곁에 없는 상황에서, 나이가 많은 조부모들은 이 문제들을 잘 이해하지 못하는 경향이 있다. 이렇듯 이러한 문제를 적시에, 적절하게 도움을 줄 사람이 없어, 우수아동들은 많은 어려움을 겪는다. 게다가 이 부족한 점을 사회에서 해결해 줄 수 있는 명확한 조직도 없다. 부녀연합회, 청소년연합회, 단원위원회(만14세~만28세 중국청소년이 공산당 당원이 되기 전에 예비당원이라고 말한다), 공인연합회 등 여러 조직이 있지만 각 조직이 각자의 범위 안에서만 일을 맡아서 우수아동의 문제를 해결하기에, 통합적으로 우수아동의 문제에 접근하고 해결할 수 있는 조직은 없는 실정이다. 그렇기에 사회에서 우수아동문제를 해결할 전문적이고 통합적인 조직이 요구되고 있다.

## 7) 사회적 지지 필요

유수아동들은 사회적 지지를 필요로 한다. 사회적 지지란 사회적 관계를 통해서 타인과 의미 있는 상호작용의 결과로 얻을 수 있는 모든 긍정적인 자원을 말한다. Diamond(1979)는 다른 사람들에 대한 긍정적 감정의 표현, 타인의 행동이나 지각의 인정, 타인에 대한 추상적, 물질적 도움의 제공 등을 포함하는 대인 관계적 거래라고 정의하였다(최윤정, 2009, 재인용).

유수아동들은 대부분 부모와 같이 생활할 수 없기에, 그들이 가정에서 얻게 되는 가족의 지지는 형제나 친척의 지지이다. 그러나 중국에서는 ‘산아제한 계획’을 실행하기 때문에 많은 유수아동들이 독자나 독녀라고 보고되고 있다.<sup>15)</sup> 독자나 독녀인 유수아동들은 가족의 지지를 제대로 받을 수 없다.

유수아동들은 장기간 동안 부모와 떨어져 있기에, 가족의 지지보다는 친구와 교사의 지지에 영향을 많이 받고 그렇기에 매우 중요하다. 특히 학령기에 접어든 유수아동들은 새로운 사회 환경에 많이 노출되면서 가족 이외의 친구들이나 성인들과 새로운 관계를 형성해가면서 사회적 관계망이 넓어진다. 이러한 환경에서 유수아동들은 그들 곁에 항상 있는 친구들의 지지에 영향을 많이 받게 된다.

부모나 보호자가 유수아동에게 많은 도움과 돌봄을 제공하고 잘해주고 싶어도 불가피하게 그럴 수 없는 상황도 있다. 그렇기에 사회는 유수아동들을 보호하고 많은 지원을 제공해야 한다.

---

15) 中華人民共和國人口与計劃生育法, 2002. 중화인민공화국인구와 가족계획법, 2002.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

#### 1) 정부 측면

정부는 정책측면에서 해결방안을 마련하여 교육 수혜의 공평성과 합리성을 보장해야 한다. 구체적으로 정부는 9년 의무교육의 정상적인 실시를 보장해야 한다. 특히 농촌 빈곤 가정의 아동들이 의무교육을 받고 있는지 감독해야 한다. 이를 위해 관련된 법률을 개정하여 아동의 학습권을 보장해주어야 한다. 그리고 호적제도를 개혁하여 농민공들의 인간다운 생활수준을 보장하고 도시에서도 정부의 지원을 받을 수 있도록 보장해주어야 한다. 호적제도가 개편되어야 우수아동이 도시에서도 교육을 보장받고 정부의 지원을 받을 수 있어 부모와 떨어지지 않고 같이 살 수 있다. 그렇기에 호적제도는 반드시 개혁되어야 한다. 그러나 호적제도의 개편은 짧은 시일 내에 급진적으로 이뤄질 수 있는 것이 아니기에 점진적으로 이루어져야 하며 그 과정에서 적용을 위한 정부의 지원 대책이 있어야 한다. 먼저 정부는 농촌에 질 높은 기숙학교 설치를 지원해야 한다. 우수아동의 교육과 감독을 위한 농촌기숙학교를 많이 설치하여 우수아동들에게 좋은 성장환경을 제공해야 한다. 더불어 정부는 엄정하고 지속적으로 학교를 감독하여 우수아동에 대한 감독과 지도를 체계적으로 관리해야 한다.

#### (1) 우수아동의 학습권 보장

유동아동의 교육에 대한 권익을 보장해야 한다. 학습권이 보장 되어야 우수아동의 교육환경이 어느 정도 개선 될 수 있다. 엄격한 호적제도로 인해 농촌부모들이 아동을 도시로 데리고 가지 못해 자녀를 농촌에서 남겨 둘 수

밖에 없다. 교육제도를 수정하여 우수아동들도 도시에서 교육을 받을 수 있게 해야 한다. 우수아동들이 도시에서 도시 아동과 같은 교육과 혜택을 받는다면 장기적으로 보았을 때 이 아이들이 나라의 인적자원이 되어 중국 사회의 발전을 이끌어 나갈 수 있을 것이다. 이에 정부는 호적제도와 관련된 교육제도를 개편하여 농민공 자녀의 도시로의 입학을 허락하고 같은 교육 지원을 보장해주어야 할 것이다(관시엔쥘, 2004).

- ① 부모를 따라서 같이 도시로 입주하는 아동들의 교육권을 보장하고, 농민공 자녀의 교육비를 지급하여 농민공 부모의 경제적인 부담을 감소시켜 줘야 한다.
- ② 호적제도에 의해 만들어진 의무교육 제도를 개혁해야 한다. 호적지에 따라 가까운 학교에 입학해야 하는 제도가 우수아동을 부모와 떨어져 살게끔 하는 가장 직접적이고 주요한 요인이다. 부모를 따라 도시로 입주해도 그 곳에 있는 학교에 입학하지 못하는 이유는 ‘호적에 따라 가까운 데에서 입학한다’는 조례 때문이다. 만약에 ‘호적지에 따라 가까운 학교에 입학한다’는 조례가 ‘생활하고 있는 도시에 따라 가까운 학교에 입학한다’로 바뀌면 아동들이 부모와 떨어지지 않고 질 좋은 교육을 받을 수 있다.
- ③ 부모를 따라 도시로 입주하는 우수아동들에게 학업과 관련한 지원뿐 아니라 다방면으로 지원을 제공해주어야 한다. 농민공들의 경제적 부담을 감소시켜주어야 농민공들이 도시에서 인간다운 삶을 살 수 있기 때문이다.
- ④ 도시에서 우수아동과 관련된 복지시설을 설치해야 한다. 정부와 민간조직이 협조하여 농민공자녀학교와 같은 복지시설을 설립하여 우수아동들에게 교육자원을 제공해주어야 한다.

## (2) 정부의 폭넓고 질 높은 교육 지원

정부의 중요한 기능은 국방과 외교, 공공제품의 제공, 시장질서 유지, 소외 계층(Social vulnerable groups)의 보호이다. 의무교육은 공공제품으로 이에 따르는 경비는 정부가 지원을 해야 한다. 우수아동의 문제를 해결하기 위해 정부는 교육예산을 증액하고 우수아동이 많이 분포되어 있는 지역에 기숙학교를 설치해야 한다. 더불어 우수아동의 교육과 관리에 있어 체계적이며 지속적으로 지원을 해주어야 한다(쉬권, 2007).

## (3) 소외계층(弱勢群體)<sup>16)</sup>을 위한 보충제도 설립

소외계층들은 상대적으로 더 많은 지원과 관심이 필요하다. 보통의 사람들보다 더 열악한 환경에 처해있기에 정부는 이들을 위해서 더 많은 교육 자원을 제공해야 한다. 예를 들어 우수아동에게 더 많은 지도자를 지원해야 하는 것처럼 뒤쳐진 그들이 다른 사람들과 같은 출발선 상으로 올 수 있도록 더 많은 관심과 지원을 주어야 한다(리우푸싱, 2005).

법적으로 이들의 교육권과 지원을 보장해야만 실질적으로 그들의 인간다운 삶을 보장하고 삶의 수준을 끌어 올릴 수 있다(라오카오성, 1993).

도시와 농촌의 경제성장의 불균형으로 인해 농촌의 젊은 노동력이 계속 유출된다. 농촌우수아동의 근본적인 원인은 경제발전의 불균형 때문이다. 농촌 노동력이 도시로 유입되지 않도록 농촌경제도 지속적으로 성장해야 한다. 그렇게 하기 위해 정부는 농촌지역에 아낌없는 지원을 해주어 도시와 농촌 간에 심한 빈부격차를 줄이도록 노력해야 한다.

그리고 이원호적제도가 개정이 되어 도시와 농촌의 복지제도가 평등해야 한다. 이원호적제도의 개정을 통해 농촌호적의 사람도 도시에서 도시호적의

---

16) 소외계층(弱勢群體Social vulnerable groups)은 사회에서 독립하여 생활할 능력이 부족하고 빈곤하여 사회로부터 배척을 당한 사람을 의미한다. 일반적으로 아동, 노인, 장애인, 실업자 등을 사회소외계층으로 본다. ‘소외계층’라는 단어는 2002년 3월 전국인대5차회의 <정부근무보고> 중에 처음 쓴 단어이다. 왕채령, 《보호소외계층》, 이론학간, 2001.

사람과 같은 복지서비스를 받도록 해야 한다. 취업, 의료보험, 임대, 교육, 세금 및 사회보장 등 여러 측면에서 농민공과 도시인은 같은 복지 서비스를 받아야 한다. 이원호적문제가 해결이 되면 농민공들의 배우자나 자녀들 또한 같이 도시로 올 수 있고 그렇게 되면 농촌유수아동의 수 또한 감소할 것이다.

## 2) 사회측면

유수아동의 교육문제는 아주 복잡하고 통합적인 사회문제이다. 어느 한 분야의 노력만으로 해결하기엔 어려움이 있다. 사회의 각 분야의 다각적이고 통합적인 노력이 필요하다. 농촌 유수아동의 문제를 해결하기 위해 학교, 정부의 노력뿐 아니라 사회와 농촌 지역사회 내 자원을 활용해야 한다. 사회가 발전함에 따라 사회조직도 같이 형성되고 발전하였다. 사회조직은 학교와 정부와 더불어 유수아동문제의 해결을 위한 중요한 부분이 된다. 구체적으로 부녀연합회, 농촌위원회 등의 사회조직을 활용하여 농촌 유수아동의 문제를 해결하기 위해 노력해야 한다. 외부 조직과 자원을 활용함과 동시에 농촌부모들의 인식을 개선하기 위한 교육도 같이 진행되어야 한다. 농촌부모의 인식 개선뿐 아니라 농촌에서 실질적으로 아동을 양육하는 보호자들을 대상으로 하는 인식 교육도 같이 이뤄져야 한다. 각 분야의 협력을 통해 농촌유수아동의 교육과 감독 시스템을 구축하여 유수아동의 문제를 해결하고 아동의 건강한 발달을 도모해야 한다.

### (1) 정부와 사회의 연합

민간조직이나 복지단체는 정부와의 여러 정책을 통하여 농촌에 유수아동에게 직접적, 간접적 복지서비스를 지원해야 한다. 문제해결을 위해 사회 내 다양한 인적 자원을 발굴하고 활용해야 한다(인평권, 2007).

## (2) 환경 제공

사회 각 부문 조직들은 우수아동에게 좋은 사회 환경을 제공해야 한다. 학교주위에 있는 PC방, 오락실 등과 같은 영업조직들의 협조를 통해 우수아동의 건강한 정신 발달을 도모해야 한다.

## (3) 경제적 지원

우수아동은 경제적인 부분에서 많은 어려움을 겪는다. 이에 사회에서도 이들을 위한 지원을 아낌없이 제공해야 한다.

## 3) 학교측면

앞으로 우수아동의 문제는 점점 더 보편화 되고 큰 사회문제로 대두 될 것이다. 학교는 우수아동의 교육문제에 있어 주요한 역할을 맡고 있다. 학교는 정부의 지도에 따라 교육자로서의 주체성을 가지고 우수아동의 건강한 발달을 위한 좋은 환경을 조성해야 할 의무가 있다.

아래와 같이 몇 가지 우수아동에 대한 교육 방안이 있다.

### (1) 담임교사의 통합적 관리

우수아동의 교육에 있어 교사는 매우 큰 역할을 한다. 교사의 수준이 높아야 아동에게 긍정적인 교육 효과를 미칠 수 있다. 특히 담임교사는 우수아동에 관련된 자료들을 통합적으로 조사하고 관리하여 아동에게 세심한 관찰과 지도를 기울일 필요가 있다. 자신의 통합적 데이터를 바탕으로 보호자, 부모와 지속적으로 연락하여 아동이 어떤 문제를 겪고 있는지, 어떤 상황에 처해있는지 보고하고 서로 간 정보를 교류해야 한다. 우수아동에게 학업지도 뿐 아니라 이러한 통합적 관리를 통해 아동의 심리·정서적 상태도 미리

파악하고 아이가 어려움을 겪지 않도록 예방해야 한다.

## (2) 우수아동의 성장을 위한 지도

학교는 아동에게 가정 다음으로 가장 많은 영향을 미치는 환경이다. 특히 부모와 멀리 떨어져 사는 우수아동에게 학교는 다른 일반 아동에게보다 더 많은 영향을 미치기에 우수아동이 겪는 심리적 문제 해결을 위한 주요한 요인이 될 것이다. 학교는 아래와 같이 우수아동의 심리적 문제 해결과 건강한 심리 발달을 위해 노력해야 한다.

① 교사는 우수아동에 대한 충분한 이해를 하고 있어야 한다. 우수아동의 가정배경, 인간관계, 성격 특징, 습관, 공부목적 및 동기가 무엇인지 파악하고 이를 기록하여 종합적으로 아동의 상태를 파악하고 이해하고 있어야 한다. 완벽하게 맞을 순 없지만 자신의 이해와 관찰을 바탕으로 아동에게 적절한 지도를 해주어야 한다.

② 사랑은 교육의 근본이다. 우수아동들은 부모의 부재로 인해 외로움을 많이 느끼고 자제력이 낮다. 교사는 자신의 담당 아동에게 아낌없는 지지와 사랑을 주고 부모만큼은 아니지만 그들의 허전한 마음을 채워주기 위해 정서적으로 교류할 필요가 있다. 예를 들어 교사가 휴무를 활용한 가정방문과 같은 활동을 하여 학교 밖에서의 아동의 생활에 관심을 갖고 지지를 주면 아이들이 정서적인 부분에서 많은 지지를 얻게 될 것이다. 교사는 아이들뿐 아니라 부모와도 지속적으로 교류하여야 한다. 정기적으로 부모와 연락하여 아동의 학업, 교류관계, 행동, 심리적 상태 등 아동에 관한 정보를 부모에게 알려주고 부모의 관심을 촉진하고 부모와 협력하여 아동의 발달을 촉진하고 학업의 흥미를 이끌어내도록 노력해야 한다.

③ 교사가 우수아동에게 올바른 가치관 세계관을 지도해야 한다. 적절한 지도와 감독을 해줄 부모가 멀리 떨어져 있는 우수아동들에게 교사는 올바른

가치관과 세계관을 지도해주어 사회의 바른 인재로 자라나게 해야 한다.

④ 우수아동의 또래관계를 지도한다. 또래 집단의 영향을 많이 받는 아동들은 곁에서 이를 관리해줄 보호자가 필요하다. 우수아동은 이러한 보호자의 역할이 부재하기에 교사가 더더욱 관심을 가지고 우수아동들이 좋지 않은 또래집단과 어울려 탈선하지 않도록 지도해주어야 한다.

⑤ 우수아동의 취미를 발굴한다. 건전한 취미생활은 우수아동의 건강한 발달과 질 높은 삶의 만족감을 가져다 줄 수 있다. 학교에서는 다양한 활동을 우수아동에게 제공하여 우수아동이 건전한 취미활동을 가질 수 있도록 독려해야 한다. 건전하고 건강한 취미생활은 아동의 자신감을 키워주고 아동에게 정서적인 만족감을 가져다 줄 수 있다.

### (3) 학교와 정부의 협력으로 바람직한 교육환경 조성

① 학교주위 1km 안에는 PC방과 오락실과 같은 오락시설을 만들 수 없도록 제재한다.

② 지속적인 개선 교육을 통해 아동이 PC방과 오락실 이용에 있어 적절한 수준까지 즐길 수 있도록 교육을 시킨다.

③ 학교 내에 심리상담실을 설치한다. 학교 내에 심리상담실을 설치하고 전문 상담교사를 배치하여 정기적으로 아동들의 심리 건강 상태를 검사하고 이에 맞는 조치를 취해야 한다.

## 4) 가정측면

### (1) 가장 지대한 영향

가정은 아동에게 가장 지대한 영향을 미친다. 부모와 떨어져 있지만 부모는 여전히 아동에게 가장 큰 영향을 미치는 존재이다. 그렇기에 그들을 대

상으로 하는 교육도 필요하다. 장기적으로 도시에서 근무하는 부모들의 인식을 개선할 수 있는 교육을 실시한다. 경제적인 것도 중요하지만 아동과의 교류와 감정을 중요시 하고, 소홀히 하지 않게 하기 위해 부모들을 대상으로 이와 같은 내용의 교육을 실시한다. 또한 우수아동과 떨어져 있지만 멀리 있어도 어떻게 그들을 양육하고 지도해야 하는지에 대한 교육도 같이 진행해야 한다.

## (2) 우수아동에 대한 관심

부모는 항상 우수아동에게 관심을 가지고 멀리 있어도 아동과의 교류를 소홀히 하면 안 된다. 비록 같이 지내진 못하지만 부모가 아동에게 꾸준히 관심을 가지고 연락하며 아이들에게 아낌없는 사랑을 보낸다면 아이들 또한 부모의 부재에 대해 큰 외로움을 느끼지 않고 이에 따르는 문제들도 잘 극복 할 수 있다. 이에 부모는 아이들에게 많은 관심을 가지고 아이들과 같이 지내는 보호자와도 정기적으로 연락하며 아동의 상태를 파악하고 자신의 위치에서 할 수 있는 모든 지지와 지원을 보내주어야 할 것이다.

## 2. 정책적 제언

### 1) 한국 지역아동복지센터의 모델화

#### (1) 한국 아동서비스에 대한 소개

아동복지 서비스는 분류의 기준에 따라 몇 가지로 나누어 볼 수 있다. 첫째, 서비스가 전달되는 장소를 기준으로 분류하면 재가서비스와 가정 밖의 서비스로 나눌 수 있다. 둘째, 서비스가 지니고 있는 기능을 중심으로 분류

하면, 지지적 서비스 보조적 서비스, 대리적 서비스로 분류할 수 있다.

① 서비스 제공의 장소에 따른 분류

가. 재가 서비스

아동이 다른 가족 구성원과 함께 생활하면서 필요한 서비스를 제공받는 경우이다.

나. 가정 외 서비스

아동이 가정을 떠나서 시설이나 다른 가정에 거주하면서 양육이나 서비스를 제공받는 경우이다.

② 서비스의 기능에 따른 분류(카투신의 3S모델)

가. 지지적 서비스(supportive service)

부모와 자녀가 자신들의 책임성을 효율적으로 수행할 수 있도록 그들의 능력을 지원하고 강화시켜 주는 서비스로 아동이 자신의 가정에 머물면서 받을 수 있는 서비스이다. 아동복지관, 아동상담소, 가족상담소 등 이와 관련한 서비스기관은 부모나 아동의 역할기능을 대행해 주는 것이 아니라, 외부에서 사회적 기능 수행을 원조해 주는 기능을 담당한다. 이러한 우수아동 부모를 위한 이러한 서비스지지 체제의 구축이 필요하다고 본다.

나. 보조적 서비스(supplementary service)

보조적 서비스는 가정 내에서 이루어지는 서비스의 형태로, 부적절하거나 제한된 부모역할의 일부를 보조하거나 대행하는 서비스이다. 보조적 서비스에는 자녀양육이라는 가족기능의 일부를 전문적 사회제도가 맡아주는 탁아 보호서비스, 소득보장 프로그램, 아동이 유기, 학대, 착취당하는 경우 전문기관에 의해 수행되는 아동학대예방서비스, 훈련 받은 종사원이 가사 전반을 돌보는 서비스를 제공하는 홈메이커 서비스가 있다. 우수아동의 부모들의

부재기간이 긴 것을 고려할 때 보충적 서비스 체제 마련의 중요성이 강조된다.

#### 다. 대리적 서비스(substitute service)

대리적 서비스는 부모가 아닌 제삼자가 부모 역할의 전부를 떠맡는 경우이다. 부모의 사망, 이혼, 심한 장애, 유기 등으로 부모-자녀 관계가 해체되어 아동이 다른 체계에 의해서 보호받는 서비스를 말하는 것으로 입양, 가정위탁보호, 시설보호 서비스 등이 포함된다. 우수아동들의 일부는 부모와 거의 단절된 상태이며 부모의 역할이 부재하는 경우가 종종 있다. 이러한 우수아동들을 지원하기 위해서 부모와 가족기능의 대리적 서비스를 제공할 필요가 있다.

#### (2) 한국 지역아동센터의 목적, 기능 및 역할

지역아동센터의 운영 목적은 지역사회 아동의 보호, 교육, 건전한 놀이와 오락의 제공, 보호자와 지역사회의 연계 등 아동의 건전육성을 위하여 종합적인 아동복지서비스를 제공하는 시설로 무엇보다 아동을 대상으로 하는 종합서비스를 제공하는 목적이다(박태정·박형원·이희연, 2010).

이러한 목적을 바탕으로 지역아동센터는 빈곤, 위기아동의 지역 내 보호개념 실현, 교육적 기능, 정서적 지원, 문화서비스 제공, 지역사회연계를 기본 개념으로 하여 지역사회 안에서 아동의 권리보장과 안전한 보호 및 급식지원, 학습지원을 통한 학교생활의 유지 및 적응력 강화, 아동의 심리·정서적 안정, 문화적으로 소외되어 있는 아동에게 다양한 문화경험의 장을 제공하는 등 지역사회 내 아동문제에 대한 사전 예방적 기능 및 사후 연계의 기능을 하고 있다(한국 보건복지부, 2010).

주요사업으로는 ① 아동복지시설간의 연락 협조 및 육성사업 ② 아동복지

시설에서 자라는 아동의 복지 향상을 위한 조사연구사업 ③ 아동복지시설의 운영지도 ④ 아동복지시설 운영자와 시설 직원들의 자질 향상을 위한 교육 훈련 연수사업 ⑤ 아동복지에 관한 도서 잡지 수집 및 간행물 발간 ⑥ 아동복지사업에 관한 계몽 및 홍보 ⑦ 아동복지시설에서 자라는 아동을 위한 행사 개최 ⑧ 아동복지 증진을 위한 국제 교류 사업 ⑨ 아동복지시설 직원들을 위한 공제사업 ⑩ 기타 이 외 목적 달성에 필요한 사업 등으로 대정부 건의사업, 아동복지 세미나 개최, 총무 세미나 개최, 아동들을 위한 각종 행사 개최 등 아동복지 증진을 위한 활발한 활동들이 있다.

또한 실질적인 경제적 자립을 할 수 있도록 아동발달지원계좌사업과 보호 필요 아동을 가정에서 보호하기 위한 가정위탁보호사업, 퇴소 아동 자립을 위한 아동자립지원사업, 취업지원 등을 위한 민간 지원 사업 등 전반적인 아동복지사업을 수행하고 있다.<sup>17)</sup>

지역아동센터는 사회·경제적 어려움과 생활고를 겪고 있는 대상자들을 위한 최일선의 사회복지시설로 매우 중요한 역할을 담당한다. 지역아동센터와 관계를 맺어온 아동과 가족들은 ‘더 이상 물러설 곳이 없는 현실’을 근근이 버티고 있는 어려운 환경이었다.

이와 같은 빈곤한 생활은 아동과 가족의 역량을 약화시키거나, 희망을 갖는 일조차 어렵게 만들 수 있다. 지역아동센터의 이용자들은 난생 처음 빈곤을 경험하는 사람들이라기보다는 대를 이어 거듭되는 가난의 굴레에서 벗어나지 못하고 있는 사람들이다.<sup>18)</sup>

이상과 같이 한국 지역 아동센터를 살펴 본 결과, 복지센터는 매우 중요한 역할을 담당한다. 한국에서의 지역 아동센터는 빈곤 가정 아동을 지지하는 매우 중요한 사회적 지원체이고, 중국의 우수아동들을 위해서 이러한 아동

17) 한국아동복지시설연합회[KoreaNationalAssociationofChildWelfare,KNACW,韓國兒童福祉施設聯合會]

18) 박태정·박형원·이희연, 《지역아동센터는 어떻게 운영되고 있는가? -지역아동센터의 운영 경험에 관한 질적 연구》,2010.

복지센터의 설립을 제안한다.

## 2) 이원호적제도의 개정

중국의 특색적인 이원호적제도는 중국공인들이 다른 도시로 이주하는 것을 통제하고 있다. 호적제도 때문에 농민공들이 도시로 이주하여 생활하여도 도시호적으로 변경치 못해 이에 따르는 많은 혜택을 받지 못하고 있다. 우수아동들은 호적지에서만 의무교육과 혜택을 받을 수 있는 호적제도 때문에 부모를 따라가지 못한다. 호적제도가 중국공민의 거주와 사회의 발전을 저해하고 있다. 이러한 이원호적제도는 개정되어야 한다. 다행히도 현재 많은 도시에서 호적제도를 개정하려는 경향이 있다. 일부 도시에서는 농민공에게도 의료, 생활, 교통비 지원 등 많은 혜택을 지원하고 있다. 농민공의 자녀인 이동아동에게 ‘농민공자녀학교’라는 복지지원센터도 설치하여 지원을 하고 있다. 그러나 우수아동들은 부모와 떨어져 농촌지역에서 생활하기에 중앙정부가 경제적인 혜택을 지원해줘도 지방정부의 열악한 재정 상황으로 인해 제대로 된 지원을 받기 어렵다. 우수아동을 위한 자원이 지방정부의 발전을 위해 쓰이는 경우가 많아 우수아동에게 실질적인 지원혜택이 돌아가지 않는 것이다. 지역발전의 영향도 있지만 공무원들의 횡령 및 부패 또한 우수아동의 중앙정부의 지원을 가로채는 이유 중의 하나이다. 현재 중국 국가주석인 시진핑(習近平)은 탐오부패(貪污腐敗)를 척결하고 있지만 아직 미약한 수준이다.

## 3) 중국 정부와 사회의 우수아동을 위한 다각적인 지원 제안

한국의 지역아동복지서비스를 모델로 하여 중국의 정부는 ‘중국 농촌 방과

후 아동복지센터'라는 조직을 설치하고 이를 통해 다양한 프로그램을 시행해야 한다. 각 농촌마다 농촌 방과 후 아동복지센터를 설치하여 각 지역별로 특색에 맞는 욕구 맞춤형 지원을 해야 한다.

- (1) 방과 후 아동복지센터를 통해 식사를 지원해야 한다. 많은 우수아동들은 부모가 부재한 상태여서 식사를 제대로 못 챙겨 먹는다. 아동복지센터를 통해 아이들의 식사를 지원하여 아이들의 신체적 건강을 증진시킨다.
- (2) 우수아동들의 건강한 여가생활, 자율적 학습을 위한 공간이 설치되어야 한다. 인터넷과 같은 매체를 활용할 수 있는 아이들만을 위한 공간을 제공해주어야 한다. 이곳에서 아동들이 스트레스를 해소하고 스스로 공부할 수 있도록 지원해주어야 한다.
- (3) 아동심리 상담실을 설치해야 한다. 부모가 부재한 상태에서 우수아동들이 겪는 심리적, 생활적인 어려움을 해결해주고 지도할 수 있는 상담실을 설치하고 또한 전문적인 상담사를 배치하여 우수아동들의 심각한 심리적 문제를 예방하고 정신적 건강을 증진시켜야 한다.
- (4) 등·하교 시 차량을 지원해야 한다. 등하교 시 우수아동을 안전하게 학교와 집으로 데려다 주어 아이들의 안전을 보장해주어야 한다.
- (5) 정부가 아동복지센터에 직접적인 재정적인 지원을 해야 한다. 정부지원금을 지방정부를 통해서 주지 않고, 농촌 아동복지센터에 직접 지원금을 쥐 실질적으로 우수아동에게 지원이 돌아가게끔 해야 한다.
- (6) 정부는 사회복지공무원 직무를 개발해야 한다. 아직까지 중국 내에 사회복지를 전문적으로 배울 수 있는 사회복지학과가 없다. 사회복지를 전담으로 하는 공무원 또한 없다. 사회복지 공무원이란 직무를 만들고 이들을 우수아동 복지를 위한 활동 담당자로 활용해야 복지서비스의 질이 높아지고 자원 또한 효율적으로 활용할 수 있을 것이다. 장기적인 중국의 사회복지 발전을 위해선 사회복지사, 사회복지센터 등 전문적인 사회

복지 관련 직군 및 조직을 만들어야 한다. 이와 마찬가지로 사회복지를 전문적으로 하는 국가 공무원직을 만들어 업무의 전문성을 높이고 질 높은 복지서비스를 제공할 수 있게 해야 할 것이다. 정부가 ‘대학졸업생을 농촌의 촌민 위원회 주임으로 파견하여 농촌의 개혁을 실시하겠다.’라고 한 것처럼 전문 공무원을 농촌 아동복지센터에 배치하여 복지센터를 발전시켜야 한다.

- (7) 민간재단을 발굴하여 활용해야 한다. 한국의 기업 삼성은 기업 내 자체 재단을 통해 사회에 많은 복지지원을 하고 있다. 중국에서도 삼성과 같은 대기업의 지원을 활용해야 한다. 기업재단을 발굴하여 우수아동을 위한 펀드 설립 등 다방면적으로 우수아동을 위한 지원을 이끌어내야 한다.
- (8) 위에 제시된 몇 가지 방안들이 시행된다면 우수아동의 건강한 발달을 도모할 수 있고 우수아동의 문제가 해결될 수 있을 것이며 이를 바탕으로 사회도 안전하게 발전할 수 있을 것이다.

## 참고문헌

- 장인협·오정수, 《아동·청소년복지론》, 서울대학교출판부, 1993.
- 박태정·박형원·이희연, 《지역아동센터는 어떻게 운영되고 있는가? -지역아동센터의 운영경험에 관한 질적 연구》, 2010.
- 한국 보건복지부, 2010.
- 한국아동복지시설연합회[Korea National Association of Child Welfare, KNACW, 韓國兒童福祉施設聯合會].
- Albert Bandura 1925 - present Dr. C. George Boeree
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, Child Development, 37(4), 887-907.
- Martin L, 1997. " Sustainability and Technical Progress," Scandinavian Journal of Economics, Wiley Blackwell, vol. 99(1), pages 1-13, March
- Dan Kindlon Ph.D, Too Much of a Good Thing: Raising Children of Character in an Indulgent Age Paperback - January 8, 2003.
- Diamond and Forrester: New England Journal of Medicine 1979; 300(24): 1350-1358
- Piaget, J. (1983). Piaget's theory. In P. Mussen (ed). Handbook of Child Psychology. 4th edition. Vol. 1. New York: Wiley.
- Steinberg, L. Adolescence[J].(Fifth Edition), The Mc Cran-Hill Companies Inc.
- 溫家宝, 《國務院關於解決農民工問題的若干意見》, 新華社, 2005.
- 원지아바오, 국무원의 농민공 문제 해결에 관한 의견, 신화사, 2005.
- 段成榮, 《我國留守兒童狀況研究》, 期刊《人口研究》, 人口出版社, 2004.
- 두안청룽, 우수아동 상황 연구, 정기간행물 인구연구, 인구출판사, 2004.

- 鄧祥俊, 《保障少數民族受教育權的几点思考》, 湖北民族學院學報(哲學社會科學版), 2005.
- 명시양권, 소수민족 교육 받을 권리 보장의 사고, 호북민족학원학보(철학사회과학판), 2005.
- 蘭燕灵·李艷·唐秀娟, 《農村留守儿童个性、抑郁症狀及影響因素分析》, 中國公共衛生出版社, 2009.
- 란엔링·리옌·탕시우취안, 농촌유수아동 개성·우울증 증상 및 영향 요인 분석, 중국공공위생출판사, 2009.
- 呂紹清, 《父母務工對兒童生活的影響》, 中國農村經濟雜誌社, 2006.
- 뤄샤오칭, 부모근무가 아동생활에 미친 영향, 중국농촌경제잡지사, 2006.
- 范先佐, 《构建“國家辦學、分類負擔”, 的農村義務教育財政体制》, 教育發展研究雜誌社, 2004.
- 관시엔궈, ‘국립학교 운영·분류 부담’구축의 농촌의무교육재정체제, 교육발전연구잡지사, 2004.
- 徐軍, 《留守儿童教育和建設和諧化新農村》, 現代農業科學技術核心期刊, 2007.
- 쉬권, 유수아동교육 및 조화로운 신농촌 건설, 현대농업 과학 기술 핵심정기간행물, 2007.
- 隋曉明, 《中國民工調查》, 群言出版社, 2005.
- 쑤이시아오밍, 중국농민공조사, 군언출판사, 2005.
- 上官子木, 《‘留守儿童’問題引起重視》, 神州學人出版社, 1994.
- 상관쯔무, ‘유수아동’문제 중시 야기, 신주학인출판사, 1994.
- 李幼穗, 《兒童社會性的發展和教育》, 華東司法大學出版社, 2004.
- 리여우쑤이, 아동사회성 발전 및 교육, 화동사범대학출판사, 2004.
- 叶敬忠·孟祥丹, 《外出務工父母的視角看留守儿童》, 中國農村經濟期刊,

2010.

예정중·멍시양판, 외출근무부모의 시각에서 본 우수아동, 중국농촌경제 정기간행물, 2010.

叶敬忠·王伊歡·張克云·陸繼霞, 《父母外出務工對農村留守兒童學習的影響》, 農村人力資源開發, 農村經濟期刊, 2005.

예정중·왕이환·장커윈·루지샤, 부모외출근무가 농촌우수아동 학업에 미치는 영향, 농촌인적자원 개발, 농촌경제 정기간행물, 2005.

魏晨, 《農村留守兒童心理問題研究-以徐州地區為例》, 社會工作期刊, 2006.

웨이첸, 농촌우수아동 심리문제 연구-서주지역 예시, 사회업무 정기간행물, 2006.

王志卿, 《入党, 在沒有宣誓的行動中》, 政策期刊, 2001.

왕즈칭, 입당, 맹세하기 전의 행동중, 정책 정기간행물, 2001.

唐銘, 《留守兒童教育問題之探究》, 現代交際期刊, 2011.

탕밍, 우수아동교육문제의 탐구, 현대교제 정기간행물, 2011.

楊曉玲, 《兒童行爲問題與家庭環境的關係》, 中國心理衛生雜誌, 1992.

양시아오링, 아동행위문제와 가정환경의 관계, 중국심리위생잡지, 1992.

楊子華·江立華, 《農村留守兒童問題研究》, 四川教育出版社, 2007.

양쯔화·지앙리화, 농촌우수아동 문제 연구, 사천교육출판사, 2007.

楊圓圓·張仲明·郭曉偉·胡朋利, 《留守兒童心理健康與父母同伴依戀的關係研究》, 中國健康心理學雜誌, 2012.

양위안위안·장중밍·귀시아오웨이·후핑리, 우수아동 심리건강과 부모친구 간 미련관계 연구, 중국건강심리학잡지, 2012.

陰平均, 《農村‘留守族’的社會支持體系分析與思考》, ‘和諧社會與社會工作’論壇專題, 2007.

- 인평권, 농촌 ‘유수족’의 사회지지체계 분석과 사고, 조화사회 및 사회근무’칼럼전제, 2007.
- 吳霓, 《農村留守兒童問題調研報告》, 教育研究出版社, 2004.
- 우니, 농촌유수아동연구보고, 교육연구출판사, 2004.
- 朱小曼, 《對策和方案 2004-2005年度 教育熱點, 問題的分析》, 北京教育科學出版社, 2005.
- 주시아오만, 대책 및 방안 2004-2005년도 교육열점, 문제의 분석, 북경교육과학출판사, 2005.
- 周立舟, 《對弱勢群體的注視-中國農村留守兒童的教育問題的探究》, 法制和經濟月刊, 社會福利概論, 2005.
- 저우리저우, 소외계층에 대한 주목-중국 농촌유수아동의 교육문제에 대한 탐구, 법제 및 경제월간, 사회복지개론, 2005.
- 周宗奎, 《兒童社會化》, 湖北少年兒童出版社, 1995.
- 저우쥙꾸이, 아동사회화, 호북소년아동출판사, 1995.
- 周宗奎·孫曉軍, 《農村留守兒童心理發展與教育問題》, 北京師範大學學報(哲社版), 2005.
- 저우쥙꾸이·쑤시아오권, 농촌유수아동 심리발전과 교육문제, 북경사범대학학보(철사판), 2005.
- 全國農村留守兒童狀況研究報告, 2008.
- 전국농촌유수아동상황연구보고, 2008.
- 中華全國婦女聯合會, 全國農村留守兒童狀況研究報告, 中國婦聯, 2010.
- 중화전국부녀연합회, 전국농촌유수아동상황연구보고, 중국부연, 2010.
- 中華人民共和國人口與計劃生育法, 2002.
- 중화인민공화국인구와 가족계획법, 2002.
- 中華人民共和國義務教育法, 第一章第二條.
- 중화인민공화국의무교육법, 제1장 제2조.

- 中國青年報, 2010.
- 중국청년보, 2010.
- 中國期刊全文數據庫, 中國知网 (CNKI) .
- 중국정기간행물전문데이터, 중국지망 (CNKI).
- 一張, 《留守兒童》, 瞭望期刊, 1994.
- 이장, 우수아동, 요망 정기 간행물, 1994.
- 全國人大政協十屆五次會議, 2007.
- 전국인대정협십계오차회의, 2007.
- 2010年11月1日第六次全國人口普查.
- 2010년 11월 1일 제6차 전국인구조사.
- 張文新, 《青少年發展心理學》, 山東出版社, 2002.
- 장원신, 청소년발전심리학, 산동출판사, 2002.
- 黃愛玲, 《留守兒童心理健康水準的分析》, 中國心理衛生雜誌, 2004.
- 황아이링, 우수아동 심리건강 수준의 분석, 중국심리위생잡지, 2004.
- 王秋英, 家庭教養方式與中學生心理學健康水準的相關研究, 中國心理衛生雜誌, 1998.
- 왕치우잉, 가정교양방식과 중학생 심리학건강수준의 관련 연구, 중국심리위생잡지, 1998.
- 劉夏興, 《市場條件下的教育公平:問題與制度安排》, 新華文摘期刊, 2005.
- 리우푸싱, 시장조건 하에서의 교육 공평:문제와 제도 안배, 신화문적 정기 간행물, 2005.
- 勞凱聲, 《教育法論》, 江蘇教育出版社, 1993.
- 라오카오성, 교육법론, 강소교육출판사, 1993.
- 趙興城, 農村留守兒童教育的幾點建議, 江西教育, 2009.
- 자오싱청, 농촌 우수아동교육에 대한 몇 가지 의견, 강서교육출판사, 2009.
- 望月篙, 《家庭關係學》, 北京大學百科全書出版社, 2002.

- 왕위에카오, 가정관계학, 북경대학백과전서출판사, 2002.
- 姜又春 《家庭社會資本与‘留守儿童’養育的親屬网络》, 南方人口出版, 2007.
- 지앙여우춘, 가정사회자본과 ‘유수아동’ 양육의 친족 조직, 남방인구출판, 2007.
- 姜又春·任勤, 《親屬關係解決農村留守儿童家庭教育問題的現實性与合理性分析》, 黑河學刊, 2012.
- 지앙여우춘·런친, 친족관계, 농촌 유수아동 가정교육문제 해결의 현실성과 합리성 분석, 흑하학간, 2012.
- 周春香, 《學生心理問題的成因及解決辦法》, 教育視角, 2011.
- 저우춘시양, 학생심리문제의 형성원인 및 해결 방법, 교육친각, 2011.
- 朱建梅, 《農村留守儿童的心理健康問題及干预措施探析》, 教科園地, 2011.
- 주지엔메이, 농촌유수아동의 심리문제 및 경도조치 분석, 교과원지, 2011.

## ABSTRACT

Neglected children in China's rural regions: current situation and  
policy proposals

Name CHEN XIAOLI  
Department of Social Welfare  
Graduate School of  
Sungshin University

Neglected children is a new social issue that has resulted from the development of a free economy. These children are currently in dire circumstances. They lack supervision and guidance and therefore experience problems in education, and without stable families that provide emotional support they suffer from psychological and behavioral problems as well.

Children in rural regions are especially vulnerable to various familial and social conditions that neglect their healthy upbringing. This problem is the consequence of the integration of the education of minors in urban and rural areas during the recent rapid social changes resulting from China's urban and rural social and economic development programs.

In order to tackle the problem of neglected children in rural

regions, it is necessary for the government to reform the urban-rural dual economy system as well as the household registration system, but these reforms would not be fundamental solutions for the problem. Also, the governance of the compulsory education system, which is crucial for the welfare of neglected children, must change. This problem cannot be resolved in the short term, and requires the active support and participation of society as a whole.

The problem of neglected children cannot be resolved within a short period of time. Of course, the issue of neglected children is inseparable from the society as a whole and requires its active support and participation.

The purpose of this paper is to understand the current state of neglected children by analyzing relevant documents, to summarize that information, and to contribute to devising policies for neglected children by focusing on factors such as family, education, and other societal problems.

This paper will focus on the problems that the neglected children face within their families, schools, societies, as well as their personal issues. It will also explore and analyze the background and the causes for the problems that the children experience.

The conclusion of the paper will provide insights about these various problems. And finally, by reflecting on information about

children welfare centers in South Korea, this paper will recommend measures and proposals for neglected children.

A summary for the suggestions are as follows.

First, establish after-school welfare centers with meal services.

Second, provide environments for healthy leisure activities and autonomous learning.

Third, establish a center for child psychology counseling.

Fourth, provide school bus transportation services.

Fifth, provide government-sponsored financial support to child welfare centers.

Sixth, create jobs for social welfare workers led by the government.

Seventh, private organizations should be discovered and utilized.