



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

박 형 준 교수지도
석사학위 청구논문

제7차 고등학교 경제교과서에 나타난
진로교육 내용 분석

2008

성신여자대학교 교육대학원
교육학과 사회교육전공
이 혜 원

제7차 고등학교 경제교과서에 나타난
진로교육 내용 분석

박 형 준 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2007년 11월

성신여자대학교 교육대학원
교육학과 사회교육전공
이 혜 원

인 준 서

이혜원의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

성신여자대학교 교육대학원

논문개요

본 연구의 목적은 제7차 교육과정 고등학교 경제교과서에서 진로교육이 어떻게 다루지고 있는가를 알아 보는 것이다. 이를 위하여, 우선 제7차 교육과정에서 사용되는 5종의 고등학교 경제교과서를 분석 대상으로 선정하였다. 다음으로 분석을 위한 준거를 마련하기 위하여 다양한 선행 연구들을 검토한 결과, 2001년 장석민이 델파이 조사를 통해 진행한 “진로교육 목표 및 내용 체계화 연구”에서 제시한 “고등학교 진로교육의 목표 및 내용”을 분석의 틀로 삼았다. 분석은 빈도수와 문장수, 도표 및 그림, 탐구활동의 네 가지 항목을 기준으로 이루어졌으며, 경제교과서의 단원별 진로교육의 내용을 파악하기 위한 단원별 분석과 5종의 고등학교 경제교과서를 비교하기 위한 출판사별 분석을 하였다.

고등학교 경제교과서에 나타난 진로교육 내용의 분석 결과는 다음과 같다.

첫째, 경제 교과서에서의 진로교육은 분석 기준에 비추어 보았을 때 영역 편중적 성향을 보였다. 5종 출판사 모두 “자아 이해(Ⅰ)” 영역은 전혀 다루지 않고 있었으며, “일과 직업 세계(Ⅱ)” 영역의 경우엔 전체 진로교육 관련 내용의 3/4 이상을 차지하고 있어 가장 많이 다루어지고 있었다.

둘째, 각 단원별로 다루는 진로교육 요소의 비중이 있어 차이를 보였다. “국민 경제의 활동과 경제 변동”을 다루는 4단원이 모든 분석 항목에 있어 2.5배에서 많게는 4.5배까지 차이를 보이며 가장 많이 다루어지고 있었다. 그러나 대부분 관련 용어 및 개념의 설명을 중심으로 하는 암기위주의 인지적 교육 형태로 이루어지고 있었다.

셋째, 출판사별로 진로교육과 관련된 학습 요소를 다루는 양이 모든 분석 항목에 있어 2배에서 많게는 3배까지 차이를 보였다. 따라서 동일한 학습

주제와 내용이라고 할지라도 교과서 집필자의 의도에 따라 진로교육의 효과를 달리할 수 있음을 확인할 수 있었다.

마지막으로 “합리적 의사결정 모형의 이해와 응용(V-2)” 영역에서 경제이론교육과 진로교육을 동시에 효과적으로 달성하는 사례를 찾아볼 수 있었다.

본 연구를 통하여 고등학교 경제교과가 일차적으로는 경제이론을 전달하는 교과이지만, 집필자가 교과서를 어떻게 구성하느냐에 따라 진로교육의 효과 또한 얼마든지 달라질 수 있음을 발견할 수 있었다. 학교 내에서의 진로교육의 필요성과 중요성이 더해가는 이 시점에 경제교육 속에서 진로교육의 효과도 얻을 수 있다면 더할 나위없는 이상적 교육의 모습이 될 것이다.

본 연구에서 진행된 제7차 교육과정 고등학교 경제교과서에 나타난 진로교육 내용에 대한 분석은 진로교육과 관련된 경제교육 내용 개선에 있어 중요한 자료로 활용될 수 있을 것이며, 앞으로 다른 교과와의 비교 연구가 계속적으로 이루어진다면 그 의의가 더욱 커질 것으로 기대된다.

목 차

논문 개요.....	i
목 차.....	iii
표 목 차.....	v
그림 목 차.....	vi
I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적.....	1
2. 연구 내용.....	3
3. 용어의 정의.....	4
4. 연구의 제한점.....	5
II. 이론적 배경	5
1. 진로교육.....	5
1) 진로교육의 역사.....	6
2) 진로교육의 개념.....	6
3) 고등학생 단계의 진로교육 이론의 특징.....	8
2. 고등학교 진로교육.....	11
1) 제7차 교육과정과 진로교육.....	11
2) 고등학교에서의 진로교육의 필요성.....	13
3) 고등학교 진로교육의 목표 및 내용.....	16
3. 경제교과와 진로교육.....	17
1) 교과를 통한 진로교육.....	17

2) 경제교과를 통한 진로교육의 필요성.....	18
3) 경제교과의 특성과 진로교육.....	19
4. 선행연구.....	22
Ⅲ. 연구 방법.....	25
1. 연구 대상	25
2. 연구 절차.....	26
3. 연구의 분석틀.....	27
4. 분석 방법.....	29
1) 분석 범주.....	30
2) 분석 항목.....	32
3) 분석 예.....	32
Ⅳ. 분석 결과와 논의	39
1. 분석 결과.....	39
1) 고등학교 경제교과서에 나타난 단위별 진로교육 내용 분석.....	39
2) 고등학교 경제교과서에 나타난 출판사별 진로교육 내용 분석.....	43
2. 결과에 대한 논의.....	49
Ⅴ. 결론 및 제언.....	51
참 고 문 헌.....	56
ABSTRACT.....	61
부 록.....	64

표 목 차

【표 I-1】 연도별 청년 실업 추이.....	1
【표 II-1】 Ginzberg, super, Tiedeman & O'Hara의 이론.....	9
【표 II-2】 청소년의 주요 고민사항.....	13
【표 II-3】 전체 고등학생의 진로선택시기.....	14
【표 II-4】 경제교육 필요 분야.....	18
【표 II-5】 제7차 교육과정 경제과 목표 체계.....	20
【표 II-6】 연도 및 연구 분야별 논문의 빈도와 비율.....	22
【표 III-1】 제7차 교육과정 고등학교 경제교과서 현황.....	25
【표 III-2】 국내 진로교육 관련 문헌에 나타난 진로교육 영역.....	28
【표 III-3】 고등학교 진로교육의 목표.....	29
【표 III-4】 고등학교 경제교과서 단원별 주제.....	31
【표 IV-1】 단원별 진로교육 내용 분석 : 빈도수.....	39
【표 IV-2】 단원별 진로교육 내용 분석 : 문장수.....	40
【표 IV-3】 단원별 진로교육 내용 분석 : 도표 및 그림.....	41
【표 IV-4】 단원별 진로교육 내용 분석 : 탐구 활동.....	42
【표 IV-5】 출판사별 진로교육 내용 분석 : 빈도수.....	43
【표 IV-6】 출판사별 진로교육 내용 분석 : 문장수.....	44
【표 IV-7】 출판사별 진로교육 내용 분석 : 도표 및 그림.....	45
【표 IV-8】 출판사별 진로교육 내용 분석 : 탐구 활동.....	46

그림 목 차

【그림 Ⅱ-1】 본인의 실업 가능성에 대한 질문.....	15
【그림 Ⅱ-2】 우리경제의 취약점에 대한 의견.....	15
【그림 Ⅲ-1】 연구 절차.....	26
【그림 Ⅲ-2】 한국 표준 산업 분류(대한교과서).....	33
【그림 Ⅲ-3】 근무 시간과 장소의 변화(두산).....	33
【그림 Ⅲ-4】 세계 경제의 지구촌화로 인한 직업 세계의 변화(두산).....	34
【그림 Ⅲ-5】 21세기를 주도할 10대 기술(대한교과서).....	34
【그림 Ⅲ-6】 경제 정보의 활용(두산).....	35
【그림 Ⅲ-7】 실직한 윤수씨(천재교육).....	35
【그림 Ⅲ-8】 직업의 교육적 요구(대한교과서).....	36
【그림 Ⅲ-9】 합리적 의사 결정 모형(천재교육).....	36
【그림 Ⅲ-10】 실업의 증가(교학사).....	37
【그림 Ⅲ-11】 실업률 정보 활용 및 평가(대한교과서).....	38
【그림 Ⅲ-12】 직업에 대한 적극적 가치관 형성(두산).....	38
【그림 Ⅳ-1】 탐구 활동 - 합리적 선택(두산).....	47
【그림 Ⅳ-2】 탐구 활동 - 합리적 선택(교학사).....	48

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

21세기는 지식정보화 사회로 첨단 과학 기술의 발달과 정보의 폭발적인 증가를 특징으로 한다. 따라서 급격한 사회·경제적 변화와 복잡한 사회구조로 직업이 다양해지고 전문화되고 있으며 평생직장에서 평생직업으로의 직업의식 변화가 뒤따르고 있다. 이와 같이 복잡 다양한 사회구조 속에서 현명한 진로를 선택하고 적응하기 위해서는 자신과 직업세계에 대한 정확한 이해를 토대로 사회 변화에 대처할 수 있는 능력과 자질을 기르는 것이 중요하다.

그러나 현재 우리의 학교 상황을 보면, 치열한 입시교육으로 인해 진로교육을 흔히 상위학교를 위한 진학지도나 일시적인 취업지도 정도로 인식하고 있다. 실제로 최근 계속되는 경기침체와 저성장(低成長)으로 인해 고용 없는 성장시대가 도래함에 따라 청년실업이 심각한 사회문제로 대두되고 있다.

【표 I-1】 연도별 청년 실업 추이 (만 15-29세)

(단위 : 천명, %)

	청년층인구 졸업/중퇴 (재학/휴학)	경제활동 인구	경제활동인구		비경제 활동인구	경제활동 참가율	실업률
			취업자	실업자			
2006. 5.	5,161 (4,672)	3,907 (714)	3,618 (673)	289 (41)	1,254 (3,958)	75.7 (15.3)	7.4 (5.7)
2005. 5.	5,392 (4,529)	4,119 (738)	3,796 (701)	323 (37)	1,273 (3,791)	76.4 (16.3)	7.8 (5.0)
2004. 5.	5,627 (4,531)	4,286 (719)	3,938 (659)	348 (59)	1,341 (3,812)	76.2 (15.9)	8.1 (8.2)
2003. 5.	5,690 (4,711)	4,309 (649)	3,969 (614)	340 (35)	1,381 (4,062)	75.7 (13.8)	7.9 (5.4)

자료 : 통계청(2006), “제5차 경제활동인구조사 부가조사(청년층)”.

이렇듯 청년실업자가 증가하는 원인으로 여러 가지를 꼽을 수 있지만, 학생의 신분에서 사회인의 신분으로 도약하기 위해 준비해야 할 고등학교시기에 자신에 대한 바른 이해를 통한 합리적인 진로결정을 하지 못한 데에도 일부 책임이 있다고 판단된다. 특히 무조건적인 대학진학으로 인한 과잉교육(over education)¹⁾은 근로자의 직무 불만족을 높이고 생산성 저하를 초래하여, 사회적으로도 인적자원과 재정적인 낭비를 가져와 사회·경제적 비효율을 높이고 있다.

이러한 상황 속에서 학교에서의 진로교육에 대한 관심이 점차 높아지고 있으며, 특별히 교과를 통한 진로교육의 중요성이 강조되고 있다. 그러나 진로교육은 인생의 전반적인 설계를 돕는 진로지도라는 의미에서 범교과적 성격을 강하게 띠고 있어, 실제 학교 현장에선 소홀히 취급되는 경향을 보인다. 따라서 본 논문에서는 학생들이 합리적으로 경제생활을 할 수 있도록 도와주는 준비 교육으로 그 특성상 진로교육에 있어서 중핵교과(core subject)의 성격을 지니는 경제교육을 중심으로 접근하고자 한다.

학교 경제교육은 우리 경제현실의 이해에 필요한 최소한의 경제이론교육은 물론, 이를 바탕으로 합리적 선택을 하도록 돕는 소비자교육, 올바른 경제적 가치관을 지니도록 하는 가치교육 등을 통해 책임 있는 경제주체로서의 역할을 다하는 경제인을 양성하기 위한 민주시민교육을 행하고 있다. 즉, 학교 경제교육은 학생들이 올바른 경제지식과 가치관을 갖도록 하여 합리적인 경제인으로서 책임 있는 민주시민 역할을 수행하도록 돕는 생활준비교육으로 진로교육과 가장 밀접한 관계를 갖고 있는 교육이라고 볼 수 있으며, 실제로도 생활경제교육의 일환으로서 경제교육을 통한 진로교육에 대한 목소리가 높아지고 있다.

이렇듯 진로교육은 성인의 삶에서 큰 비중을 차지하는 경제활동과 관련된

1) 과잉교육(over education) : 직무수행을 위해 일반적으로 필요한 학력수준보다 해당 직무를 수행하는 근로자의 실제 학력이 더 높을 때 발생함.

것으로 미래를 준비하는 청소년들에게 그 중요도가 큼에도 불구하고, 현실에선 상대적으로 소홀하게 취급되고 있다. 더욱이 직업이 분화되고 전문화됨에 따라 진학지도나 취업지도에서 더 나아가 생활지도까지 포함하는 인생지도로 그 의미가 확장되고 있는 진로교육에 대한 관심이 높아지고 있는 오늘날, 진로교육을 통한 합리적인 진로결정 및 진로준비는 자아실현이라는 개인적인 측면뿐만 아니라 창의적인 능력과 소질을 발휘하는 인재양성과 적절한 인력배치라는 국가적인 측면에서도 중요한 의미를 갖는다.

따라서 본 논문에서는 청소년기중, 특히 자신의 적성에 맞는 장래 진로와 직업을 결정하는 데 있어 가장 중요한 시점인 고등학교 시기의 경제교과서를 중심으로 진로교육 내용이 어떻게 구성되어 있는지에 대해 살펴보고자 한다.

2. 연구 내용

우리나라의 입시위주 교육현실을 고려할 때, 학생들은 주로 경제교과서를 통해 경제 이론과 가치 및 태도를 형성하게 된다. 따라서 경제교과서를 통한 교육이 개인의 경제생활과 직접적으로 연결되는 취업이나 경제문제의 이해, 합리적 사고와 선택을 통한 바람직한 경제행위 등 실제 경제생활에서 접하게 되는 다양한 문제를 실용적으로 해결할 수 있도록 이루어지는 것이 무엇보다 중요하다. 이에 따라 본 연구에서는 학교 현장에서의 가장 중요한 학습 매개인 교과서를 중심으로 학생들이 진로교육과 관련하여 어떤 내용을 학습하고 있는지 분석해 보고자 한다.

학교에서의 진로교육은 모든 교육과정을 통해 행해져야 하지만, 특별히 여기서는 생산적인 사회인 양성을 목표로 하여 개인과 사회의 경제적 측면을 다루고 있는 경제교과서에서의 진로교육 내용에 관심을 두고자 한다. 따라서 먼저 경제교과서의 특성이 진로교육의 목표와 어떠한 관련을 맺고 있는

가를 살펴 경제교과를 통한 진로교육의 가능성을 제시하고, 현재 고등학교 경제 교과서에서 주로 다루는 진로교육 내용을 분석하여 고등학교 경제교과서에 나타난 진로교육의 특징과 한계를 밝히고자 하는 것이 본 연구의 목적이다.

지금까지 우리나라에서의 경제교육연구는 경제교육의 역할과 방향 탐색, 그리고 교수·학습모형에 관한 연구가 중심이 되었으며, 교과서분석의 경우에도 이념적 내용과 탐구활동의 성격에 대한 분석만이 이루어져 진로교육 측면에서 다루어진 것은 없었다. 또한 진로교육 연구의 경우도 주로 문헌연구로 진로교육의 방향과 모형개발이 주를 이루었으며, 진로교육 내용에 대한 분석은 거의 이루어지지 않았다. 따라서 가장 효과적으로 학교 진로교육을 실시할 수 있는 고등학교 사회과 경제교과서에서 진로교육이 어떠한 내용으로 구성되어있는지에 대한 연구의 필요성이 제기된다. 즉, 제7차 교육과정 경제교과서에 나타난 진로교육 내용에 대한 분석은 진로교육과 관련된 교과 내용 개선에 있어 매우 중요한 자료로 활용될 수 있을 것이다.

3. 용어의 정의

한국직업능력개발원에선 진로교육을 다음과 같이 정의하고 있다. 진로교육은 "개인이 자기의 적성, 흥미, 능력에 알맞은 일을 자각, 탐색, 준비, 유지 및 개선할 수 있도록 학습하는 경험의 총체"를 의미한다. 즉, 진로교육은 개인의 진로선택, 적응, 발달에 초점을 둔 교육으로, 각 개인이 자기 자신과 일의 세계를 인식 및 탐색하여 자기 자신에게 적합한 일을 선택하고, 선택한 일을 잘 수행할 수 있도록 취학 전부터 시작하여 평생 동안 학교, 가정, 사회에서 가르치고, 지도하고, 도와주는 활동이라 할 수 있다. 진로교육의 본질은 개인에게 일이 가능하고(possible), 의미 있고(meaningful), 만족스럽게(satisfying) 하는 것이라 할 수 있다(한국직업능력개발원, 직업교육훈련

대사전). 따라서 진로교육이라 함은 개인의 생애 전반에 걸친 진로개발²⁾과정을 지원하는 체계적·계획적·의도적인 교육활동이라 할 수 있다(이지연, 2002).

즉, 진로교육은 학생들이 스스로 합리적이고 타당한 진로계획을 세우고 준비할 수 있도록 도와 생산적 사회 성원으로 역할을 다하면서 자신의 자아실현을 통해 행복한 삶을 누릴 수 있도록 하는 인생의 전반적인 설계를 돕는 교육이다.

4. 연구의 제한점

본 연구를 수행함에 있어 다음과 같은 몇 가지 제한점을 가지고 있음을 밝혀둔다.

첫째, 고등학교 진로교육에 대한 분석을 고등학교 경제교과로 한정했다.

둘째, 진로교육의 내용분석을 위해 사용한 진로교육의 분석틀은 한국교육개발원에서 제시한 분석틀을 따랐다. 따라서 진로교육의 개념이 일정하게 한정될 수 있다.

셋째, 고등학교 경제교과의 진로교육 내용에 대한 분석이 제7차 교육과정 고등학교 경제교과서라는 제한된 자료에 근거하여 이루어졌다.

II. 이론적 배경

1. 진로교육

2) 진로개발(career development) : 개인이 삶의 과정을 통하여 자신의 진로를 선택하고 자신에게 주어지는 기회와 목표를 환경과 계속적으로 조율하는 과정(Osipow, 1996).

1) 진로교육의 역사

진로교육(career education)은 산업혁명 이후, 1908년 미국에서 파슨스(Frank Parsons)가 보스턴에 직업국(Vocation Bureau of Boston)을 설립함으로써 시작되었다(경기도중등진로교육연구회, 2002). 우리나라에서는 1980년대에 들어서 그 중요성을 인식하기 시작하여 1986년 이후에는 평생교육의 차원으로 발전되었으며, 제7차 교육과정에서는 재량활동과 특별활동에 진로교육 영역을 포함시킴으로써 학교 교육과정 운영의 중요한 위치를 차지하게 되었다.

2) 진로교육의 개념

직업선택에 관한 최초의 이론적 접근은 1909년 Parsons에 의해 시작되었는데, 그는 개인이 자신의 적성과 능력에 대한 올바른 이해를 바탕으로 각각의 직업에서 요구하는 자질들을 염두에 두면서 직업을 선택하는 것을 강조하였다. 여기서 Parsons는 직업을 선택하는 행위를 순간적인 것으로 인식하고 있는데, 이와 달리 Ginzberg의 경우는 직업선택을 한 순간의 결정이 아니라 어린 시절부터 성인 초기까지 계속적으로 일어나는 과정으로 이해해야 한다고 주장하였다(Ginzberg, 1951). 더 나아가 Super는 직업선택에 대한 발달단계 이론을 제시하고 직업선택을 직업발달의 개념으로 확장시켰으며, 다른 연구자들은 직업발달 또는 진로발달이 결국 일련의 의사결정의 연속이라고 생각하고 의사결정모형이 학교에서 생활지도와 진로상담에 있어 중요한 준거 체계가 될 수 있음을 강조하였다(Super, 1957).

최근에는 진로교육을 진로의 협소한 개념을 버리고 진학지도와 직업지도를 포함하고 있는 진로지도의 상위개념으로 인식하고(김충기, 1995), 생애에 걸친 경험과 활동의 총체로 확대하면서 생애교육의 관점으로 접근하는

등(강재태·이무근, 1988) 보다 장기적이며 기초적인 역량을 길러주는 교육으로서의 성격을 강조하는 연구가 진행되고 있다.

학자들은 진로교육을 생산적 사회성원으로 그리고 행복한 개인으로서 삶을 영위할 수 있도록 돕는 교육과정으로 보고 진로교육의 필요성을 다음과 같이 제시하고 있다(김충기·김현옥, 2000).

(1) 개인적 측면

(가) 학생들에게 일과 직업 세계에 관련된 자아인식의 능력을 길러주고 사회 및 직업 생활 준비의 적응문제를 해결해 주어야 한다.

(나) 산업사회의 발전에 따른 직업의 종류 및 본질에 대한 객관적 이해를 제공할 필요가 있다.

(다) 학생들의 인생목표 설정과 직업선택에 대한 유연성과 다양성을 길러줄 필요가 있다.

(라) 학생들에게 일과 직업에 대해 올바른 가치관과 태도, 윤리의식을 길러줄 필요가 있다.

(마) 학교교육에서 교과 위주의 주입식 교육과 대학입시를 겨냥한 학력위주의 교육은 학생들의 적성, 흥미, 능력, 인성을 무시한 채 점수 따기 경쟁만을 조장할 수 있으므로 학생들이 소신을 가지고 자기의 생애목표를 달성할 수 있도록 도와주어야 한다.

(2) 국가 사회적 측면

(가) 학교의 진로지도는 사회와 국가 발전에 대한 다양한 인력의 균형적 개발을 유도한다.

(나) 적재적소에 맞는 인재 양성을 통해 개인적·사회적 요구를 만족시켜 줄 수 있다.

(다) 가치관 및 직업윤리관 교육을 통해 원만한 직업 생활과 성공적인 자아상을 정립하여 복지사회건설에 이바지할 수 있다.

(라) 과열 과외 및 재수생 누적, 무직 청소년 문제들을 해결하는 방편이 될

수 있다.

즉, 효과적인 진로교육은 개인적으로는 자아실현과 생애목표 달성을 통해 행복한 삶을 누릴 수 있게 도와주며, 국가적 측면에서는 다양한 인적자원을 균형 있게 개발하고 적재적소에 배치하므로 국가경쟁력을 높이며 복지사회 건설에 이바지할 수 있다.

3) 고등학생 단계의 진로교육 이론의 특징

진로지도와 관련된 이론과 접근 방법은 학자에 따라 다양하게 분류되고 있다. 개인의 발달에 초점을 둔 Herr와 Crammer의 분류를 보더라도 특성요인이론, 의사결정론, 사회적 강조론, 심리이론, 발달이론 등 다양한 이론들이 있지만, 특별히 생애 전반적 관점에서 고등학생들을 위한 진로지도의 특징을 설명하기 위해서는 진로발달(career development)이론을 활용하는 것이 적절할 것이다. 진로발달이론은 발달의 개념을 진로교육에 도입한 것으로, 진로발달이란 신체적, 정신적 발달과 마찬가지로 직업에 대한 지식, 태도, 기능이 어려서부터 발달하기 시작하여 청년기에 성숙해진다는 개념이다. 즉, 진로발달은 인간의 총체적 발달 영역 중에서, 일에 대해서 배우고, 직업을 준비하고, 취업하고, 승진하는 등의 일의 영역에서의 발달을 의미하는 것으로 정의된다. 이 영역에서는 일에 대한 가치관을 형성하고 직업적 정체감(vocational identity)을 확립하며, 취업기회에 대하여 탐색해 보는 활동은 물론, 작업 조건과 작업 시간, 그리고 여가 시간 활용에 대하여 계획을 세우고 실천해 보는 등의 포괄적이며 장기적인 활동이 포함된다(김봉환 외, 2001). 대표적인 진로발달이론인 super와 Ginzberg 그리고 Tiedeman과 O'hara의 이론을 바탕으로 고등학생 진로발달단계의 특징을 살펴보면 다음과 같다.

【표 II-1】 Ginzberg, super, Tiedeman & O'Hara 이론에서의 청소년 특징

이론	단계	시기	특징
Ginzberg (진로발달단계를 환상기, 잠정기, 현실기의 3단계로 구분)	잠정기	11~17세	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 흥미, 능력, 가치, 전환의 4단계로 세분됨. <ul style="list-style-type: none"> - 흥미단계 : 좋아하는 것과 싫어하는 것의 분명한 결정을 내리는 시기 - 능력단계(capacity stage) : 직업적 열망과 관련하여 자신의 능력을 깨닫게 되는 시기 - 가치단계 : 자신의 직업스타일에 대한 명확한 이해가 이루어지는 시기 - 전환단계(transition stage) : 직업선택의 결정과 진로선택에 수반되는 책임의식을 깨닫는 시기 ▪ 초기에는 흥미나 취미를 중시하다 점차 현실적 여건을 고려하여 자신의 능력, 가치 등을 중심으로 고려하게 됨.
Super (진로발달단계를 개인의 생애 전반을 포괄하여 성장기, 탐색기, 확립기, 유지기, 은퇴기로 구분)	탐색기	15~24세	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교생활, 여가활동, 시간제 일을 통해서 자아를 검증하고, 직업을 탐색하게 됨. ▪ 다시 세분화된 잠정기, 전환기, 시행기의 3단계로 구분. <ul style="list-style-type: none"> - 잠정기 : 욕구, 흥미, 능력, 가치, 직업적 기회 등을 고려해서 잠정적인 진로를 선택하는 시기 - 전환기 : 현실적 요인을 중요시 하여 취업을 하거나 취업에 필요한 교육/훈련을 받는 시기 - 시행기 : 자신에게 적합한 직업을 최초로 선택하는 시기
Tiedeman & O'Hara (연령에 관계없이 진로문제에 의해 일생 동안 여러 번 반복될 수 있음을 주장)	예상기	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 탐색기, 구체화기, 선택기, 명료화기로 나뉘어짐. <ul style="list-style-type: none"> - 탐색기 : 진로목표 설정, 대안탐색, 진로목표를 성취할 수 있는 능력과 여건에 대한 예비 평가 - 구체화기 : 구체적인 진로준비 (가치관, 목표, 보수, 보상 등) - 선택기 : 구체적인 의사결정 (하고 싶어하는 일과 하기 싫어하는 일의 구분) - 명료화기 : 결정을 신중히 분석, 검토하여 결론을 내림

자료 : Osipow, Samuel H.; Fitzgerald, Louise F. (1996).

(1) Ginzberg의 진로발달이론

진로발달이론의 선구자인 Ginzberg는 진로발달단계를 환상기(유치원~10세), 잠정기(11~17세), 현실기(18~22/24세)의 세 단계로 구분하고 있으며, 그 중 두 번째 단계는 중·고등학교 시기에 해당하는 단계로서 다시 흥미기(11~12세), 능력기(12~14세), 가치기(15~16세), 전환기(17~18세)의 하위 단계로 나뉘어진다. 가치기에는 다양한 요인을 고려하여 직업을 선택해야 함을 깨닫고, 자신이 선호하는 직업과 관련된 정보들을 찾아봄으로 선호하는 직업이 자신의 가치관 및 생애목표에 부합하는지의 여부를 평가해본다. 전환기는 점차 주관적인 요소에서 현실적인 외적 요인들로 관심을 돌리는 시기로 개인은 자신의 결정이 장래의 생활에 영향을 미칠 것이라는 현실인식을 하게 된다. Ginzberg는 직업선택을 특정 시점에 이루어지는 일회성의 행위로 보지 않고 전 생애를 통해 이루어지는 의사결정과정이라는 관점을 취해 진로발달이론의 선구자로 알려져 있다.

(2) super의 진로발달이론

super는 진로발달을 전 생애에 걸쳐 이루어지는 지속적인 과정으로 보고 진로발달단계를 성장기(0~14세), 탐색기(15~24세), 확립기(25~44세), 유지기(45~65세), 쇠퇴기(65세 이후)의 5단계로 나누고 있다. 이 중 탐색기는 다시 잠정기(15-17세), 전환기(18-21세), 시행기(22-24세)의 하위 단계로 나뉘어지는데 고등학생은 잠정기와 전환기에 포함된다. 잠정기는 욕구, 흥미, 능력, 가치, 취업기회 등을 고려하기 시작하며, 환상이나 토론, 경험 등을 통해 잠정적인 진로를 선택하는 시기이다. 전환기는 취업에 필요한 훈련이나 교육을 받으며 자신의 자아개념을 확립해가는 시기로, 현실적인 요인을 중시하기 시작한다. 즉, 탐색기는 학교와 여가생활 그리고 일의 경험 등을 통해 자신에게 맞는 직업에 대한 탐색을 하는 시기이다.

(3) Tiedeman과 O'Hara의 진로발달이론

Tiedeman과 O'Hara는 진로발달단계는 연령과 관계가 없으며 당면한 문제에 관해서 어떠한 결정을 하느냐가 중요하다고 주장한다. 또한 이러한 의사결정은 고정되지 않고 평생 동안 여러 번 반복될 수 있다고 강조하면서 의사결정과정을 예상기와 적응기로 구분하고 있다. 예상기는 다시 탐색기와 구체화기 그리고 선택기와 명료화기의 하위 단계로, 적응기는 순응기와 개혁기, 통합기의 하위 단계로 나뉘어진다. 청소년인 고등학생은 예상기에 포함되며 자아의 이해에서부터 진로의 결정까지가 이 단계에서 이루어진다. Tiedeman과 O'Hara는 진로선택시 거치게 되는 '탐색-구체화-선택-명료화-순응-개혁-통합'의 과정은 연속적으로 일어나는 것으로 엄밀하게 구분할 수 있는 것이 아니며, 진로선택 및 의사결정 능력은 연령이 증가하고 경험이 쌓일수록 발달하게 된다고 주장한다.

이상에서 살펴본 것과 같이 진로발달이 전 생애에 걸쳐 이루어진다는 진로발달이론에 따르면, 고등학교 시기는 진로의 준비단계에 해당한다. 즉, 현실적인 직업을 선택하기 전에 올바른 자기 이해와 객관적인 직업 정보를 바탕으로 합리적인 의사결정과정을 통해 자신에게 가장 알맞은 직업을 잠정적으로 선택해보는 고등학생 시기는 진로발달단계에 있어서 매우 중요한 시기라고 볼 수 있다.

2. 고등학교 진로교육

1) 제7차 교육과정과 진로교육

진로교육은 학교체제 내에서 일과 직업세계가 중심이 되는 의도적·계획적·체계적인 교육을 통해 학생들이 장차 미래의 직업세계에서 종사할 진로를 인식, 탐색하여 이를 합리적으로 선택, 준비, 결정할 수 있는 적합한 능력을

길러주는 종합적인 교육활동으로(Hoyt, 1974), 학교교육이 추구해야 할 중요한 목적이 된다. 이에 2000년부터 시행되기 시작한 제7차 교육과정(교육부, 1997)은 교육과정의 기본 방향에서부터 ‘학생의 능력, 적성, 진로에 적합한 학습자 중심 교육의 실천’을 운영지침으로 하면서 진로교육을 강조하고 있다.

제7차 교육과정에선 ‘추구하는 인간상’으로 다음의 다섯 가지 항목을 제시하고 있다. 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람, 나. 기초능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람, 다. 폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람, 라. 우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람, 마. 민주시민의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람. 이 가운데 ‘다’항은 학교 교육이 학생 개개인이 자신의 흥미와 적성, 능력을 바르게 인식하고 직업적 정보를 합리적으로 활용하여 현명하게 진로를 선택할 수 있도록 돕는 교육이어야 함을 시사하고 있다.

또한 이러한 인간상을 구현하기 위한 구성 방침으로 제7차 교육과정은 6항목의 ‘교육과정의 구성 방침’을 다음과 같이 제시하고 있다. 가. 사회적 변화의 흐름을 주도할 수 있는 기본능력을 길러 줄 수 있도록 교육과정을 구성한다, 나. 국민공통기본교육과정과 선택중심교육과정 체제를 도입한다, 다. 교육 내용의 양과 수준을 적정화하고, 심도 있는 학습이 이루어지도록 수준별 교육과정을 도입한다, 라. 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육내용과 방법을 다양화한다, 마. 교육과정 편성과 운영에 있어서 현장의 자율성을 확대한다, 바. 교육과정 평가 체제를 확립하여 교육에 대한 질 관리를 강화한다. 이 중에서 ‘라’항목은 학습자 중심의 교육을 강조하는 것으로, 특별히 학생들에게 흥미와 능력을 고려하여 교과목을 선택하도록 하여 학생의 진로와 소질을 개발하는 데 도움을 주는 선택중심 교육과정이 이에 속한다.

2) 고등학교에서의 진로교육의 필요성

그러나 실제 학교현장을 연구한 자료들을 살펴보면 청소년들에게 있어서 가장 큰 고민거리로 “진로 및 성적문제”를 가장 많이 지적하고 있다. 여기서 성적문제가 진로문제에 포함될 수 있는 성격의 항목임을 고려한다면 진로문제의 비중은 더욱 커질 수밖에 없다.

【표 II-2】 청소년의 주요 고민사항

순위 \ 구분	정원식 (1985)	청소년 연구원 (1991)	MBC (1991)	대화의 광장(1992)	김병숙의 (1994)	김영순의 (1998)	직능원 (2001)
1	진로	성적	성적	성적	성적	학업/성적	진학/취업
2	성적	진로	진로	진로	진로	진로/진학	학업/성적
3	성격	성격	친구	성격	친구/이성	친구	이성
4	친구	이성	성격	공부방법	건강	이성	성격
5	건강	친구	용모	용모/건강	가정문제	가정문제	적응

자료 : 김봉환(2000), “청소년 진로상담 정책의 현황과 과제”.

이와 더불어 중앙고용정보원에서 조사한 전체 고등학생의 진로선택 시기를 보면, 진학의 경우 남녀 학생 모두 과반수이상(62.8%)이 1학년 때 결정하고 있으며, 취업의 경우도 1학년(43.1%)과 3학년(31.1%) 때 결정하고 있어 고등학교 시기가 학생들이 진로를 최종적으로 선택하는 결정적인 시기임을 확인할 수 있다.

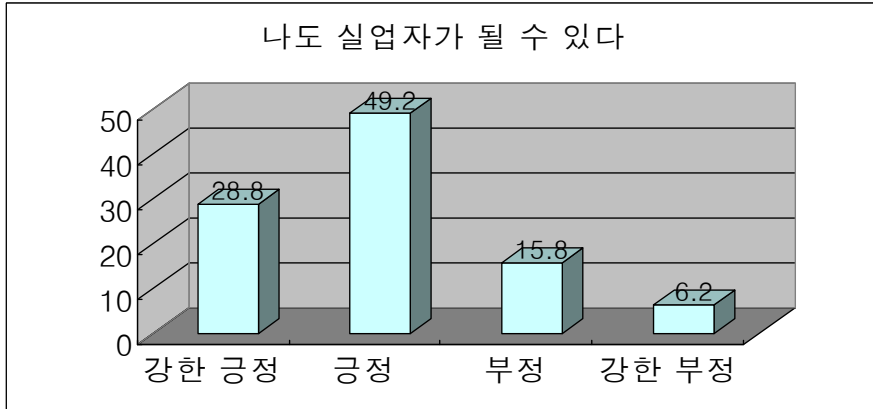
【표 II-3】 전체 고등학생의 진로선택시기 (단위 : 명, %)

학년 \ 구분	진학결정시기			취업결정시기		
	남학생	여학생	전체	남학생	여학생	전체
1학년	428(61.0)	416(64.8)	844(62.8)	34(57.6)	31(40.8)	65(43.1)
2학년	135(19.2)	122(19.0)	257(19.1)	12(20.3)	16(21.1)	28(20.7)
3학년	139(19.8)	104(16.2)	243(18.1)	13(22.0)	29(38.2)	42(31.1)
합계	702(100.0)	624(100.0)	1,344(100.0)	59(100.0)	76(100.0)	135(100.0)

자료 : 중앙고용정보원(2002), “청년패널조사”.

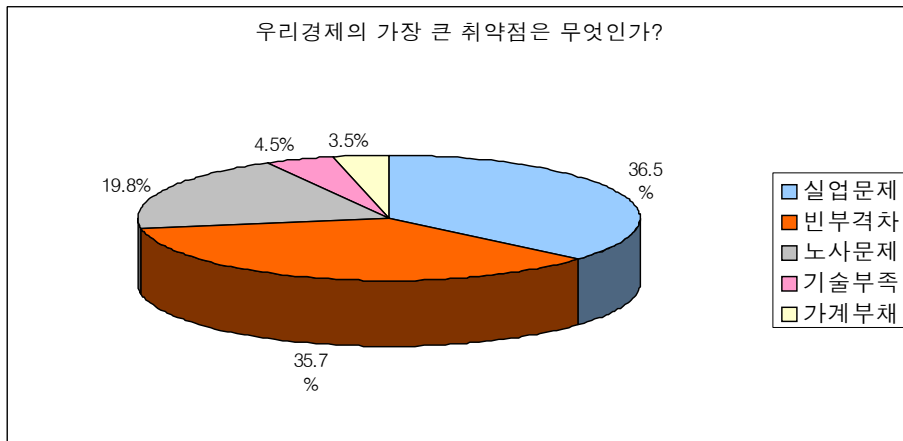
또한 대한상공회의소가 2004년 5월 서울시내 고등학생 777명을 대상으로 실시한 “고교생 경제인식 조사”에 따르면 조사대상 고교생의 78%가 본인의 실업가능성을 우려하고 있는 것으로 나타났으며, 우리경제의 가장 큰 취약점은 무엇인가라는 물음에서도 실업문제(36.5%), 빈부격차(35.7%), 노사문제(19.8%), 기술부족(4.5%), 가계부채(3.5) 순으로 응답해 실업문제에 대한 높은 관심을 나타냈다. 여기서 알 수 있듯이 청년실업자수가 100만 명에 육박하는 사회현실에서 실업에 대한 두려움은 이미 구직자들만의 문제는 아닌 것으로 보인다.

【그림 II-1】 본인의 실업 가능성에 대한 질문



자료 : 대한상공회의소(2004), “고교생 경제인식 조사”.

【그림 II-2】 우리경제의 취약점에 대한 의견



자료 : 대한상공회의소(2004), “고교생 경제인식 조사”.

따라서 청소년들이 진학을 하거나 사회에 진출하기 전에 마지막으로 거치는 고등학교는 다양한 분야에 걸친 체계적인 진로교육을 제공할 수 있는 유일한 기관으로 그 중요성이 더해진다.

3) 고등학교 진로교육의 목표 및 내용

특별히 본 연구가 대상으로 하는 고등학교에서의 진로교육의 목표 및 내용을 살펴보면 다음과 같다. 진로교육은 학생들이 자신의 가능성을 탐색하고 발견하여 알맞은 진로를 선택하므로 생산적인 사회성원으로 보람을 느끼며 살 수 있도록 돕는 것으로, 초등학교 때부터 지속적인 지도와 학습, 상담활동을 통하여 학교급별로 발달 수준에 맞도록 알맞게 지도되어야 한다(한국진로교육학회, 1999). 실제로 초·중등교육법 제48조 2항에서는 "고등학교의 교과 및 교육과정은 학생이 개인적 필요·적성 및 능력에 따라 진로를 선택할 수 있도록 정하여져야 한다."는 내용을 명시하고 있다.

진로교육과 관련된 학교급별 교육목표를 보면 '고등학교의 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.'고 밝히면서 구체적으로는 '다. 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀, 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하는 능력을 기른다.'고 명시하고 있어(고등학교 교육과정, 1997), 학생이 원하는 진로를 선택하고 행복한 삶을 준비하도록 학교에서 교육해야 함을 강조하고 있다. 이러한 취지로 고등학교 2, 3학년 학생들을 대상으로, 교양 증진 및 실생활과 연관된 일반선택과목외에 학생의 진로와 적성 그리고 소질을 개발하는 데 도움이 되는 심화선택과목을 둔 선택중심 교육과정을 적용하고 있기도 하다.

이처럼 제7차 교육과정에 따르면 고등학교에서 학생들이 자신의 적성과 잠재가능성에 대한 정확한 인식과 다양한 직업에 대한 객관적인 정보를 토대로 구체적 진학 및 취업 준비를 할 수 있도록 적극적인 진로지도가 이루어져야 한다. 따라서 본 연구는 고등학교 교육과정만을 연구의 범위로 한정하여 고등학교 사회과 경제교과서에 나타난 진로교육에 대한 내용 분석에 연구의 초점을 맞추고자 한다.

3. 경제교과와 진로교육

1) 교과를 통한 진로교육

교과교육은 학교교육의 중심을 이루는 것으로, 매 수업시간을 통하여 보다 장기적인 관점에서 학생들이 진로에 대하여 고민하고 준비할 수 있도록 돕는 데 가장 효과적이라고 할 수 있다. 즉, 교과가 현실적인 삶의 문제와 장래의 진로 및 직업 문제에 어떻게 관련되며 어떤 도움이 되는가를 깨달을 수 있도록 지도한다면 학생들은 학습을 보다 현실성 있게 그리고 의미 있는 활동으로 받아들일게 될 것이다(서울시교육연구원, 1997). 그리고 교사들이 그 교과 활동이 학생들의 진로에 어떻게 직·간접적으로 도움을 줄 수 있을 것인가에 대하여 지속적으로 성찰하고 그 결과를 학생들과 공유할 때, 학생들은 더 이상 교과가 단지 시험을 위한 것이 아니라 자신들의 삶과 밀접한 관련이 있음을 실감하고 교과학습에 적극적으로 임할 수 있을 것이다(서울시교육과학연구원, 2002).

실제로 직업교육개발을 담당하는 유럽연합체에서 연구한 내용에 따르면, 각 국가별로 학교교육에 반영된 진로교육의 형태를 세 가지 유형을 들어 소개하고 있다. 호주, 체코, 핀란드, 그리스, 스페인 등은 진로교육과 관련된 독립된 교과를 운영하고 있고, 헝가리와 폴란드는 진로교육을 사회 또는 시민교육 등의 몇 개의 교과에 한하여 포함하고 있으며, 더 나아가 모든 교과에 진로교육의 내용을 반영한 덴마크와 그리스 같은 경우도 있다(Cedefop, 2004, 재인용 임언, 2004).

따라서 특정 교과나 단원을 통한 진로교육을 할 수도 있지만, 진로교육을 단순히 진학과 취업의 선택을 위한 것만이 아닌 인생의 전반적인 설계를 돕는 진로지도의 관점에서 본다면, 매 교과시간을 통해 각 교과의 특성에 따

라 다르게 강조하는 진로교육의 영역을 다룸으로 학생들이 거시적인 관점에서 다양한 정보 활용과 합리적인 사고를 통해 자아를 실현하는 미래를 설계하도록 돕는 범교과적으로 행해지는 진로교육이 가장 바람직하다고 할 수 있다. 그러나 “공동책임은 무책임(Everybody's business is nobody's business)”이라는 표현이 있듯이 실제 학교현장에선 진로교육이 소홀히 취급되고 있다. 이렇듯 점차 교과를 통한 진로교육의 중요성이 부각되고 있는 가운데, 특별히 진로교육에 있어 중핵교과(core subject)인 경제교육을 통한 진로교육의 효과에 대한 관심이 높아지고 있다. 따라서 진로교육이 경제 교과서에 얼마만큼 반영되어 있으며 체계적으로 잘 담겨져 있는지에 대한 연구의 필요성이 제기된다.

2) 경제교과를 통한 진로교육의 필요성

실제로 삼성경제연구소는 웹사이트(www.seri.org) 등록 회원 중 중·고등 학생과 중·고등학교 교사를 대상으로 이메일을 통해 경제교육 필요분야에 대한 설문조사를 실시하였는데, 중·고등학생 144명(고등학생 108명, 중학생 36명)과 중·고등학교 교사 220명(100% 고등학교 담당교사, 34.5%가 사회 과목 담당교사)이 【표 II-4】와 같이 응답하였다.

【표 II-4】 경제교육 필요 분야 (단위: %)

	생활경제교육	정책·시사 해설	기업경영	시장경제원리	일반수업 보완자료
청소년	35.4	22.9	22.2	11.8	3.5
중·고등학교 교사	68.6	4.5	1.4	18.6	5.0

자료 : 삼성경제연구소(2004), “청소년 경제교육의 현황과 과제”

설문조사 결과 중·고등학생과 교사 모두 학생들에게 가장 필요한 경제관련 지식분야는 직업선택, 신용교육, 재테크 등의 생활경제교육(학생-35.4%, 교사-68.6%)이라고 응답하여 교과서나 부교재용의 경제교육 내용 중심에서 실생활에 적용할 수 있는 생활경제교육의 중요성이 부각되었다. 실제로 동기관에서 2003년에 실시한 중고생 경제의식(직업관, 경제의식, 경제활동) 조사에서도 고등학생 중 절반 이상(56.7%)이 학교에서 배운 경제 지식이 현실 생활과 밀접하지 않다고 인식하고 있어 학교에서 배운 지식이 장래의 진로를 결정하는데 기여하는 바가 적음을 시사하였다. 따라서 학교 경제교육에서 현실적인 삶의 문제 및 직업 생활과 관련된 내용을 보다 직접적이고 체계적으로 다루어야 할 필요성이 제기된다.

3) 경제교과의 특성과 진로교육

‘경제’ 과목은 학생의 적성과 진로에 따른 경제적 소양과 유능을 심화할 수 있도록 개설된 사회과의 심화선택과목의 하나로, 시장경제의 경쟁원리에 적응하여 효율성과 공정성을 바탕으로 이윤을 추구하면서 국민경제의 발전에 기여할 수 있는 합리적이고 윤리적 경제인으로서의 민주시민상을 지향하고 있다. 따라서 현실경제의 인식, 경제사회 변동의 전망과 대응에 필요한 경제적 사고력과 의사결정능력을 신장시키기 위하여, 실용적 지식의 체계적 이해와 실천적 기능 숙달 및 바람직한 가치 판단을 할 수 있음을 목표로 삼고 있다(교육부, 1997). 즉, 각 경제주체가 갖추어야 할 경제윤리의식의 내면화를 바탕으로 책임 있는 민주시민의 역할을 통해 개인의 경제생활과 더불어 국민경제 발전에 기여할 수 있는 태도 육성을 강조한다. 제7차 교육과정 경제과에서 추구하는 목표 체계는 【표 II-5】와 같다.

【표 II-5】 제7차 교육과정 경제과 목표 체계

구분	행동 영역별 목표	총괄 목표
지식	* 자유 시장 경제의 운영 원리 이해와 우리나라 경제 현상에 내재된 인과 관계 파악	* 경제 사회 환경의 변화와 전망에 능동적으로 대처할 수 있는 경제적 사고력과 의사 결정력을 길러 책임 있는 경제 주체로서 국민 경제 발전에 기여할 수 있는 민주 시민 육성
기능	* 경제 현상의 탐구와 경제 문제의 합리적 해결을 위한 관련 정보의 수집, 분석, 평가 및 의사 결정, 사회 참여 능력 신장	
가치 · 태도	* 경제 윤리 의식을 지닌 책임 있는 경제 주체의 역할을 통해 개인 생활 및 국민 경제 발전에 이바지하는 태도	

자료 : 교육부 (2001), 『고등학교 교육과정 해설-경제』.

이러한 경제교과의 특성에 비추어 진로교육과의 연관성을 살펴보면 다음의 다섯 가지로 정리할 수가 있다.

첫째, 경제교과는 책임 있는 경제주체로서 개인의 경제생활과 더불어 국민 경제 발전에 기여할 수 있는 합리적이고 윤리적 경제인으로서의 민주시민상을 지향하고 있다(교육부, 1997). 이는 진로교육에서 추구하는 인간상인 ‘개개인이 행복한 개인이면서 동시에 생산적 사회성원으로로서의 삶을 영위할 수 인간 양성’과 일맥상통하는 것으로, 궁극적인 교육의 목표가 같음을 알 수 있다.

둘째, 기본적인 경제 개념과 이론의 학습을 목표로 한다. 즉, 경제활동에

필요한 실용적 지식을 습득하고 이해하도록 함으로 체계적인 경제 이론을 활용하여 창의적으로 대응할 수 있는 지적인 능력을 길러(교육부, 1997), 성인이 되었을 때 합리적인 경제인으로서 활동할 수 있도록 돕는다.

셋째, 경제교과의 교수·학습 방법을 보면, ‘합리적 대안 선택을 할 수 있는 의사결정력을 키우는 데 중점을 두고 학습자 스스로 창의적으로 사고하고 문제를 해결할 수 있는 열린 과정이 이루어지도록 함’을 원칙으로 내세우고 있다(교육부, 1997). 이는 경제교육이 합리적 의사결정을 통해 개인적, 사회적 수준에서 일어나는 제반 경제문제의 해결 능력을 높이고, 학습자 중심의 수업 방법을 통해 학생들이 인생 전반에 대해 자기 주도적인 설계를 할 수 있도록 도와야 함을 의미한다고 볼 수 있다.

넷째, 경제교과는 ‘경제윤리의식을 지닌 책임 있는 경제주체의 역할을 통해 개인생활 및 국민경제 발전에 이바지하는 태도를 갖도록 함’을 목적으로 한다(교육부, 1997). 따라서 경제에 관한 지식뿐만 아니라 가치문제까지도 균형 있게 탐구하도록 하여 일과 직업에 대한 올바른 가치와 태도를 형성하도록 도울 수 있다.

다섯째, 경제교과는 우리나라 경제 현실에 대한 실증 자료를 제시하여 정보해석능력과 사실에 대한 이론적 분석능력을 계발하도록 하는(교육부, 1997) 현실적인 교과이다. 즉, 학생들에게 영향을 미치는 다양한 환경 중에서도 직업 활동과 관련이 깊은 경제영역에 있어서의 실제적 정보를 제공하므로 학생들이 보다 현실적 감각으로 미래를 계획하고 준비할 수 있도록 도울 수 있는 실용적 성향의 과목이다.

이상에서 살펴본 것과 같이 경제교과는 학생들이 합리적으로 경제생활을 할 수 있도록 도와주는 준비교육으로 그 특성상 진로교육에 있어서의 중핵 교과(core subject)로서의 성격을 지녀, 경제교과서를 통한 진로교육의 가능성을 발견할 수 있다.

4. 선행연구

진로교육 전문연구기관중의 하나인 진로교육학회는 창간호(1993년)부터 2002년까지 발행한 "진로교육연구"(進路教育研究) 지의 전체 게재 논문 중 진로교육과 관련이 있는 148편의 논문을 대상으로 연구 내용의 특성에 따라 다양한 기준을 적용하여 "진로교육연구"의 연구동향에 대해 분석하였다. 그 중 연구 분야별 내용에 따라서는, 전반적인 진로교육의 방향과 철학적 논의 그리고 외국의 진로교육 실태분석 등을 내용으로 하는 "진로교육"과 학교현장에서 활용될 수 있는 프로그램의 내용영역과 전달 방법을 주로 다루는 "진로지도 및 상담", 직업세계 준비를 위한 직업교육 훈련제도 및 실업교육의 세부영역을 다루고 있는 "직업교육", 그리고 "기타"의 4개 분야로 구분하여 분석하고 있다.

【표 II-6】 연도 및 연구 분야별 논문의 빈도와 비율

연도	구분 논문수	진로교육		진로지도 및 상담		직업교육		기타(비교육)	
		빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율
1993	5(100.0)	4	80.0	-	0.0	-	0.0	1	20.0
1994	7(100.0)	4	57.1	3	42.9	-	0.0	-	0.0
1995	7(100.0)	5	71.4	1	14.3	1	14.3	-	0.0
1996	16(100.0)	12	75.0	4	25.0	-	0.0	-	0.0
1997	16(100.0)	3	18.7	8	50.0	4	25.0	1	7.3
1998	10(100.0)	4	40.0	2	20.0	4	40.0	-	0.0
1999	9(100.0)	6	66.7	3	33.3	-	0.0	-	0.0
2000	25(100.0)	7	28.0	12	48.0	1	4.0	5	20.0
2001	31(100.0)	17	54.8	7	22.6	-	0.0	7	22.6
2002	22(100.0)	6	27.2	15	68.2	-	0.0	1	4.6
총계	148(100.0)	68	45.9	55	37.2	10	6.7	15	10.2

자료 : 한국진로교육학회(2003), "진로교육연구"의 연구동향.

분석의 결과를 보면 진로교육 분야 논문이 54.5%(68편)로 가장 많았으며, 진로지도 및 상담(37.2%), 직업교육(6.7%), 그리고 기타(10.2%)의 순으로 나타났다. 따라서 본 논문이 속하는 "진로지도 및 상담" 영역에 대한 연구의 비율은 높은 편이나 주로 진로지도의 방향, 교육에서 일로의 이행, 각 교육단계에 따른 학교의 진로지도, 진로지도 프로그램, 진로상담 방안, 진로선택, 진로흥미 등과 관련된 내용을 다루고 있어 진로교육과 관련한 교과서 분석은 많이 이루어지지 않고 있다.

진로교육 관련 학회에서 진로교육의 내용을 기준으로 교과서 분석을 시행한 경우로는 다음의 두 가지 연구보고서가 있다. 먼저 한국직업능력개발원에서 진행한 연구가 있는데, 여기선 기초직업교육을 생애직업진로교육의 일부로 보고, 초·중등학교에서의 기초직업교육 중심의 제도 구축과 더불어 의무교육 단계에서 기초직업교육 필수 교육과정의 내용을 다루어야 함을 강조했다. 즉, 이러한 문제인식과 필요성에 기초하여 기초직업교육 개념을 규정하고, 국민공통기본교육과정(초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지)에서 제공하는 교과 일부를 중심으로 기초직업교육이 어느 정도 반영되어 있는지, 이 단계에서 기초직업교육을 내실화하기 위한 개선과제가 무엇인지에 관한 논의를 하였다(김기홍, 2004). 다음으로 한국진로교육학회에서는 진로교육이 건전한 가치관의 내면화를 통한 인격교육을 목적으로 하는 도덕교과에서 다루어지는 것이 보다 효과적이라는 관점에서, 실제로 학생들이 교실에서 학습하고 있는 제7차 교육과정 중학교 도덕교과서를 분석하였다(조덕주, 2005). 이 외에도 학위논문에서 사회교과서와 과학교과서를 중심으로 한 연구들이 있다.

또한 지금까지 우리나라에서 행해진 경제교육연구는 다음의 3가지 범주로 접근할 수가 있다. 첫째, 경제교육의 방향에 대한 것으로, 세계화와 신자유주의 및 지식기반사회에 따른 경제교육의 바람직한 변화에 대한 연구가 중심이 되며, 학교경제교육모형을 개발하는 내용까지 다룬다. 다음으론 경제교

육의 가치와 역할에 관한 것으로, 경제시민성교육과 실험경제학 분야에서의 연구를 들 수 있다. 마지막으로 경제교과서를 분석한 경우를 살펴볼 수 있는데, 이는 경제교과서에 반영된 교과과정 분석과 교과서에서 다루는 경제이론 내용에 대한 총체적인 연구에서부터 시장경제, 신자유주의, 불완전 정보와 경제활동, 반시장적·반기업적 진술, 소비자교육, 탐구활동 등 경제교과서에 제시된 특정분야에 대한 연구까지를 포함한다. 이렇듯 경제교육에 대한 연구가 활발히 이루어지고 있긴 하지만, 대부분 경제교육의 역할과 방향 탐색, 그리고 교수·학습모형에 관한 연구가 주를 이루고 있고, 교과서 분석의 경우에도 이념적 내용과 탐구활동에 대한 분석만이 이루어져 진로교육 측면에서 다루어진 것은 없었다.

오늘날은 직업발달이 전 생애에 걸쳐 이루어진다는 관점에 따라, 체계적이고 지속적인 진로교육의 중요성이 부각되는 가운데 교과교육을 통한 진로교육의 필요성이 강조되고 있는 것이 사실이다. 따라서 점차 진로교육 요소를 고려한 교과서 내용 분석에 관심이 모아지고 있으며, 아직 많지는 않지만 위에서 소개한 것처럼 실제로 이를 주제로 한 몇몇의 연구들을 살펴볼 수 있다. 그러나 지금까지진 주로 도덕, 사회, 과학, 가정교과서를 대상으로 연구가 진행되었다. 따라서 본 논문에서는 진로설계에 있어 보다 구체적으로 진로계획을 세워야 하는 고등학교 교육과정만을 연구의 범위로 한정하고, 특별히 진로교육에 있어 중핵교과로서의 성격을 지니는 경제교과서에 나타난 진로교육에 대한 내용 분석에 연구의 초점을 맞추고자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

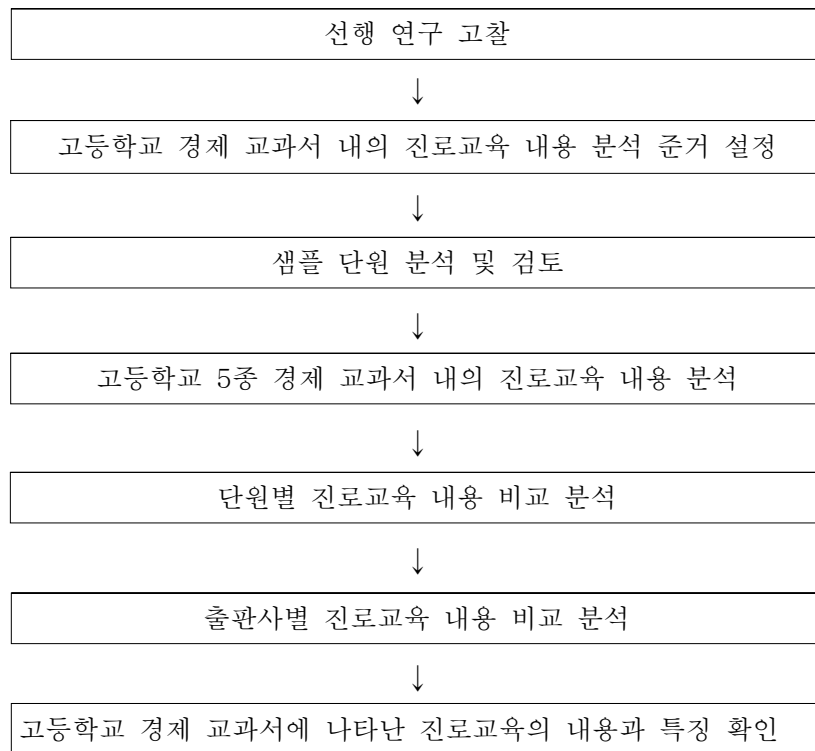
본 연구의 목적은 제7차 교육과정 고등학교 경제교과서에 나타난 진로교육 내용을 분석하고자 하는 것으로 분석 교재로 사용된 고등학교 경제교과서는 【표 Ⅲ-1】 과 같다. 교학사에서 발행한 저자가 ‘오영수’인 경제교과서, 두산에서 발행한 저자가 ‘조도근, 전택수, 박형준, 김종호, 문승래, 박건호, 박윤경’인 경제교과서, 대한교과서에서 발행한 저자가 ‘김진영, 김경모, 김용자, 주은옥, 정석민’인 경제교과서, 천재교육에서 발행한 저자가 ‘전홍렬, 김준영, 김기영, 김영우, 이환우, 신형민’인 경제교과서, 법문사에서 발행한 저자가 ‘윤동균, 박종희, 정창우, 김옥화’인 경제교과서 등 총 5종의 경제교과서를 연구 대상으로 했다.

【표 Ⅲ-1】 제7차 교육과정 고등학교 경제 교과서 현황

교과서	출판사	저자명	출판년도
고등학교 경제	(주)교학사	오영수	2002. 07. 30
고등학교 경제	(주)두산	조도근 외 6인	2002. 07. 30
고등학교 경제	대한교과서(주)	김진영 외 4인	2002. 07. 30
고등학교 경제	(주)천재교육	전홍렬 외 5인	2002. 07. 30
고등학교 경제	법문사	윤동균 외 3인	2002. 12. 12

2. 연구 절차

위와 같은 자료를 대상으로 행해진 연구의 절차를 간단히 도식화하면 【그림 III-1】과 같다.



【그림 III-1】 연구 절차

첫째, 문헌연구로서 진로교육에 대한 기존 연구와 관련 문헌을 검토하여 진로교육의 개념과 내용 등 진로교육에 대한 이론적 고찰을 시도한다.

둘째, 진로교육의 영역을 바탕으로 고등학교 진로교육 내용 분석 준거 (【표 III-3】 참조)를 설정한다.

셋째, 연구의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 먼저 샘플 단위를 선정하여 분석한 후 다른 한 사람과 협의해서 기초분석 내용을 검토하는 과정을 거쳤다.

넷째, 본격적인 분석 단계로 제7차 교육과정 경제교과서를 대상으로 하여 각 단원별로 진로교육과 관련된 내용을 찾아 분석 준거틀에서 어느 영역에 해당되는지 확인한다.

다섯째, 5종 경제교과서에서 다루고 있는 진로교육 관련 내용을 단원별로 비교하여 분석한다.

여섯째, 5종 경제교과서에서 다루고 있는 진로교육 관련 내용을 출판사별로 비교하여 분석한다.

일곱째, 경제교과서 분석 내용을 토대로 고등학교 경제교과에서 이루어지고 있는 진로교육의 내용과 특징을 확인한다.

3. 연구의 분석틀

지금까지 진로교육의 목표 및 내용 요소를 추출하고자 한 선행연구들에서 제시된 진로교육의 영역을 살펴보면 【표 III-2】와 같다.

국내 진로교육의 목적 및 내용 체계의 정립을 위하여 진로교육의 영역을 한국교육개발원에서는 7개 영역(1985), 한국직업능력개발원에서는 8개 영역(1998), 서울시교육과학연구원에서는 5개 영역(2002)으로 각각 구분하여 제시하고 있다. 특별히 한국교육개발원에서는 시대의 변화를 고려하여 2001년도에 진행된 “진로교육 목표 및 내용 체계화 연구(장석민, 2001)”를 통해 진로교육의 목표와 내용 체계에 있어 이전의 7개 영역을 5개 영역으로 줄이고 일부 내용을 수정하였다. 장석민은 우리나라에 적합한 진로교육의 목표 및 내용 요소를 확인하고 추출하기 위하여 먼저 진로교육과 관련된 국내외 문헌과 진로발달 및 진로선택 이론들을 분석적으로 검토한 후, 진로

【표 Ⅲ-2】 국내 진로교육 관련 문헌에 나타난 진로교육 영역

한국교육개발원 (7개 영역)	한국직업능력개발원 (8개 영역)	장석민(한국교육개발원) (5개 영역)	서울시 교육과학연구원 (5개 영역)
자아 이해	자기 탐색 능력	자아 이해	자아 이해
일의 세계	진로 탐색 능력	일과 직업 세계	직업의 세계
일에 대한 긍정적인 태도	생애역할 인식 능력	일과 직업에 대한 태도 와 습관 형성	삶과 직업
인간관계기술	환경/미래 예측 능력	-	행복한 직업 생활
의사결정능력	생애설계 능력	진로 계획	합리적 진로계획 및 의사결정
일과 직업의 경제적 측면 이해	진로결정 능력	-	-
일과 직업의 교육적 측면 이해	직업기능에 부가되는 능력	일과 학습	-
-	진로활성화 능력	-	-

교육 목표와 내용 요소의 현장 타당성 확인 및 수정을 위하여 초·중·고등학교 교사, 학부모, 학생(초등학생은 미성숙하므로 제외)을 대상으로 설문지조사를 실시하였으며, 학계, 관계기관, 교사 등 관계 전문가 대표 20여명과 함께 실시한 델파이 조사를 통해 진로교육 영역별 목표 및 내용의 타당성, 중요성, 필요성 등을 종합적으로 검토하여 통합된 합의안을 도출하였다. 따라서 본 논문에선 까다로운 검토과정을 거치고, 진로교육의 대상을 초·중·고등학생으로 구분하여 제시하고 있는 장석민의 연구를 토대로 교과서 분석을 시도하고자 한다. 본 연구에서 분석의 준거로 활용할 진로교육의 영역은 【표 Ⅲ-3】 과 같다. 각 목표의 세부 하위 내용은 지면의 제약으로 【부록】에 제시되어 있다.

【표 III-3】 고등학교 진로교육의 목표

영역	목표
자아 이해	I-1. 긍정적 자아개념의 형성 I-2. 사회생활에서 타인과의 적극적 상호작용 기능 계발 I-3. 직업과 관련된 적성과 흥미, 가치관의 적극적 계발
일과 직업 세계	II-1. 다양한 직업의 종류와 여러 가지 직업 분류체계 이해 II-2. 미래 사회변화에 따른 직업 세계의 변화 이해 II-3. 진로 정보의 탐색, 평가, 해석 능력 계발 II-4. 직장을 구하거나 유지·변경하는 데 필요한 기능 습득
일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	III-1. 일과 직업에 대한 적극적 가치관의 경험과 태도 형성 III-2. 미래 사회가 요구하는 바람직한 일의 습관 형성 III-3. 변화하는 성 역할에 따른 직업세계의 변화 예측
일과 학습	IV-1. 진학과 취업을 위한 학교학습의 선택과 활용 IV-2. 미래의 직업선택과 관련하여 요구되는 직업 능력의 학습 IV-3. 적성과 자질에 기초한 관련 자격증에 대한 탐색과 준비
진로 계획	V-1. 일과 직업에 관련된 진로 목표의 설정과 준비 V-2. 합리적 의사결정 모형의 이해와 응용 V-3. 진학과 취업을 위한 장·단기 진로계획의 수립과 실천

자료 : 장석민(2001), “진로교육 목표 및 내용 체계화 연구”.

4. 분석 방법

본 연구에서 사용한 분석 방법은 교과서에 대한 내용 분석 방법(content analysis)이다. 본 연구에서는 분석 대상 자료를 읽어 가다가 분석 준거로 제시한 진로 교육 내용과 관련된 서술이나 도표 및 그림, 활동 문제 등이 등장하면 그것을 하나의 분석 단위로 삼아 분석 하였다.

1) 분석 범주

분석은 크게 2가지 방향에서 이루어졌다. 경제교과의 단원별 진로교육의 내용을 파악하기 위한 단원별 분석과 5종의 고등학교 경제교과서를 비교하기 위한 출판사별 분석을 하였다. 그리고 분석 내용을 종합하여, 앞에서 연구의 분석틀로 제시한 다섯 가지 고등학교 진로교육 목표 영역별 내용의 반영도를 확인하였다. 참고로 제7차 고등학교 경제교과서의 단원별 주제는 【표 Ⅲ-4】와 같다.

【표 III-4】 고등학교 경제 교과서 단원별 주제

단 원	주 제	내용 요소
(1) 경제생활의 이해와 경제문제 해결	<ul style="list-style-type: none"> ◦경제생활의 의미 ◦경제문제의 해결 방법 ◦경제체제의 변천 과정 	<ul style="list-style-type: none"> ◦경제생활의 영역 구분 ◦경제정보의 수집과 분석 ◦경제적 의사 결정과 합리적 선택 ◦경제체제의 차이 비교 ◦경제의식과 이상적인 경제 질서
(2) 시장과 경제 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦시장 가격의 기능 ◦시장 가격의 결정과 변동 ◦시장 기능의 한계와 보완 대책 	<ul style="list-style-type: none"> ◦시장 경제의 특성과 기본 질서 ◦시장 경제의 자원 배분 과정 ◦시장 가격의 결정 과정과 균형 가격의 의미 ◦시장 실패의 원인과 결과 ◦시장에 대한 정부 관여와 시민운동 ◦정부 실패와 그 대책
(3) 경제 주체의 합리적 선택	<ul style="list-style-type: none"> ◦바람직한 소비 선택 ◦효율적인 기업 경영과 기업 윤리 ◦책임 있는 재정 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ◦소득과 소비 지출 ◦합리적인 소비와 바람직한 소비 ◦합리적인 기업 경영 원리 ◦기업의 사회적 책임과 기업 윤리 ◦공공 정책의 결정 과정 ◦재원 조달과 재정 지출 ◦효율적이고 공정한 재정 운용
(4) 국민 경제의 활동과 경제 변동	<ul style="list-style-type: none"> ◦국민 경제의 흐름 ◦경제 성장과 안정화 정책 	<ul style="list-style-type: none"> ◦국민 경제의 순환 과정 ◦국내 총생산과 경제 성장 ◦경제 성장과 국민 소득의 분배 ◦경제 변동의 양상 ◦물가 안정과 고용 증대 ◦안정적 성장과 재정 금융 정책
(5) 세계 시장과 한국 경제의 미래 전망	<ul style="list-style-type: none"> ◦국제 거래와 경쟁력 ◦한국 경제의 미래 전망 ◦인류 공동체와 경제 협력 	<ul style="list-style-type: none"> ◦개방화 시대의 경제 관계 ◦국제 경쟁력 강화 ◦통일 한국의 경제적 과제 ◦국제 간의 경제 마찰 ◦인류 공동체의 경제 문제

자료 : 교육부(1998), 『제7차 사회과 교육과정(경제)』.

2) 분석 항목

분석은 다음의 네 가지 항목을 기준으로 이루어졌다. 가장 관심을 둔 항목은 진로교육 관련 학습 요소의 등장 횟수를 나타내는 빈도수로, 이를 기준으로 하여 단원별이나 출판사별로 얼마나 다양하게 진로교육 학습 내용을 다루고 있는지 진단하였다. 다음으로 빈도수와는 별도로 진로교육과 관련된 내용의 문장수를 체크하여 단원과 출판사별로 진로교육 학습 내용의 양적인 파악을 하였으며, 도표 및 그림을 따로 구분하여 정리하므로 단원과 출판사별 진로교육 학습 내용의 특성과 전달 효과를 분석하였다. 마지막으로 탐구 활동을 살펴봄으로써 진로교육 학습 내용과 관련하여 학생들의 참여 학습 비율을 확인할 수 있었다.

3) 분석 예

구체적 분석은 단원별과 출판사별로 진로교육과 관련된 내용을 찾아 빈도수와 문장수, 도표 및 그림, 탐구활동 항목을 기준으로 분석 준거틀에서 어느 영역에 해당되는지 확인하는 방법으로 이루어졌다. 예를 들어 관련 내용이 분석 준거틀에서 ‘자아의 이해(I)’ 영역에 속하면, 그 내용에 따라 항목별로 횟수와 개수를 확인하여 ‘자아의 이해’ 영역에 표시하였다. 이해를 돕기 위해 각 영역별 실례를 들면 다음과 같다.

[예 : II-1 영역]

- 직업과 산업을 범주화하는 분류 체계를 인식한다.


한국 표준 산업 분류		
■ 농업, 수렵업 및 임업	■ 어업	■ 광업
■ 제조업	■ 전기 가스 및 수도 사업	■ 건설업
■ 도매 및 소매업	■ 숙박 및 음식점업	■ 운수업
■ 통신업	■ 금융 및 보험업	■ 부동산 및 임대업
■ 사업 서비스업	■ 공공 행정, 국방 및 사회 보장 행정	■ 교육 서비스업
■ 보건 및 사회 복지 사업	■ 오락, 문화 및 운동 관련 서비스업	■ 기타 공공, 수리 및 개인 서비스업
■ 가사 서비스업	■ 국제 및 외국 기관	

자료 : 통계청 홈페이지

【그림 III-2】 한국 표준 산업 분류(대한교과서)

[예 : II-2 영역]

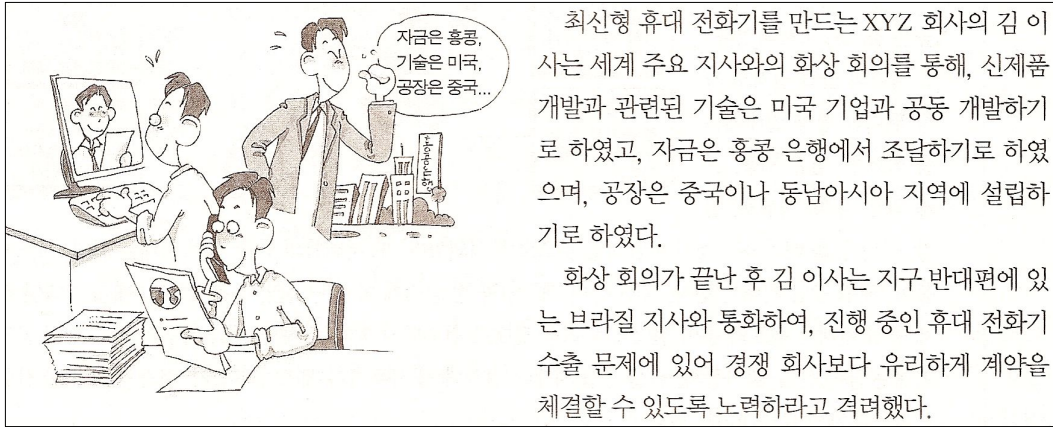
- 사회 변화 또는 산업 구조의 변화가 직업 세계에 미치는 영향을 이해한다.



근무 시간과 장소의 변화 근로자의 근무 시간과 근무 장소에도 많은 변화가 일어나고 있다. 직장인들은 일정한 근무처에서 정해진 시간 동안 업무를 보는 것이 일반적이거나, 오늘날에는 직종의 특성에 따라 재택 근무가 확산되고 있다. 즉, 일터에 나가지 않고 가정에서 일을 하거나, 일정한 출퇴근 시간에 얽매이지 않고 직장인 스스로 자유롭게 업무 시간을 선택할 수 있게 된 것이다.

이는 지금까지 회사가 사원에게 근무 조건을 부여 하던 것에서 사원 스스로 근무 여건을 선택할 수 있는 방향으로 전환되어 가고 있음을 의미한다.

【그림 III-3】 근무 시간과 장소의 변화(두산)



【그림 III-4】 세계 경제의 지구촌화로 인한 직업 세계의 변화(두산)

- 미래 산업의 발전 전망을 알아보고, 이에 따른 직업 세계의 변화를 예측해 본다.

- 미래형 컴퓨터: TV, 전화, 워크맨, 주방 기구 등 생활 용품에 인터넷 검색, 전자 메일 교환 등 PC의 기능을 붙인 포스트 PC 등
- 디지털 기술: 정보화 사회를 주도하는 고속 인터넷 기술로 전자 상거래, 정보 가전, 홈네트워킹 등
- 바이오 기술: 생물의 유전자 정보를 해석하여 복제, 형질 전환 등을 통한 새로운 생명체 개발
- 광 기술: 레이저, 광 통신, 광 정밀, 광 소재 등
- 초전도 기술: 발전소 에너지, 컴퓨터 통신, 자기 부상 열차, 입자 가속기 등에 응용
- 나노 테크놀로지: 성냥개비보다 작은 의료용 수술 가위, 인체 내부의 암 종양을 치료하는 초미세 로봇 등
- 휴먼 인터페이스: 음성 인식 기계 번역, 음성 합성, 뉴로 컴퓨터 등
- 지능형 교통: 무인 자동차, 위성과 연결된 항법 장치 등
- 신에너지 기술: 고갈 우려 없는 에너지를 발생시키는 핵 융합, 수소와 산소를 반응시켜 발전하는 연료 전지 등
- 우주 개척 기술: 우주 정거장 건설, 달에 영구 기지 건설, 우주의 비밀을 밝혀 내는 기술 등

○○ 경제 신문, 2000. 1. 3.

【그림 III-5】 21세기를 주도할 10대 기술(대한교과서)

[예 : II-3 영역]

- 다양한 진로정보를 평가하여 자신에게 유용한 진로정보를 취사선택하는 과정을 경험한다.

<p>2001년 11월 29일 수요일 제24681호</p> <h2 style="text-align: center;">하반기 채용 40% 감소</h2> <p style="text-align: center;">236개 기업 조사... 1만823명만 뽑아</p> <p>내년 2월 대졸 예정자들은 올 가을 극심한 취업난을 겪을 것으로 보인다. 대기업들이 미국 테러사태로 경제 불황의 공포에 휩싸여 채용 후려, 채용규모를 지난해보다 크게 줄이거나 아예 취소하고 있기 때문이다. ▶ 관련기사 13면</p> <p>조선일보가 30대 그들 계열사의 평균 기업, IT(정보기술)·벤처업체, 외국계 기업 등 236개 기업을 대상으로 '하반기 대졸 신입사원 채용계획'을 조사한 결과, 계획 중인 채용인원 수는 1만823명으로 나타났다. 이는 작년 하반기에 채용했던 인원(1만8023명)보다 무려 39.9%나 줄어든 수치다. 지난 6월 본지가 실시한 채용계획 조사에서 이들 기업들은 하반기 채용 계획 인원을 2만 1000명으로 응답했으나, 경제 불황 심화에 따라 3개월 사이에 채용 계획 인원을 절반 가까이 줄일 것으로 나타났다.</p>	<p>대학 졸업을 앞둔 민정씨는 요즘 고민에 빠져 있다. 대부분의 기업들이 신규 채용을 줄여 대학 졸업자들의 취업난이 점점 심해지고 있다는 뉴스 때문이다. 민정씨는 컴퓨터나 영어에는 어느 정도 자신이 있지만, 어떤 직장에서 일하는 것이 가장 좋을지 판단이 서지 않는다.</p> <p>민정씨가 직업 선택에 대한 의사 결정을 할 때 고려해야 할 것은 무엇인가? 의사 결정 시 활용할 수 있는 경제 정보에는 어떤 것들이 있을까?</p>
---	--

【그림 III-6】 경제 정보의 활용(두산)

[예 : III-1 영역]

- 직업 생활에서 요구되는 직업적 태도 및 윤리가 무엇인가를 학습한다.

윤수 씨는 오늘도 집을 나섰지만, 갈 곳이 없었다. 집에는 회사가 부도나서 직장을 잃게 되었다는 말도 하지 않은 상태였다. 평소에 회사에 대하여 불만을 가지고 회사 사장에 대한 집단적 시위에 적극적으로 가담하여 온 윤수 씨였다. 그러나 지금은 그나마 다닐 회사도 없어서 고민이 아닐 수 없다. 회사와 근로자는 서로 다른 길을 걷는 사람이 아니라 같은 배를 탄 공동 운명체임을 뒤늦게 깨달았지만 이미 늦어버렸다. “이 나이에 어디 가서 뭘 한담…….” 윤수 씨의 어깨가 더욱 쳐져가는 느낌이다.

【그림 III-7】 실직한 윤수씨(천재교육)

[예 : IV-1 영역]

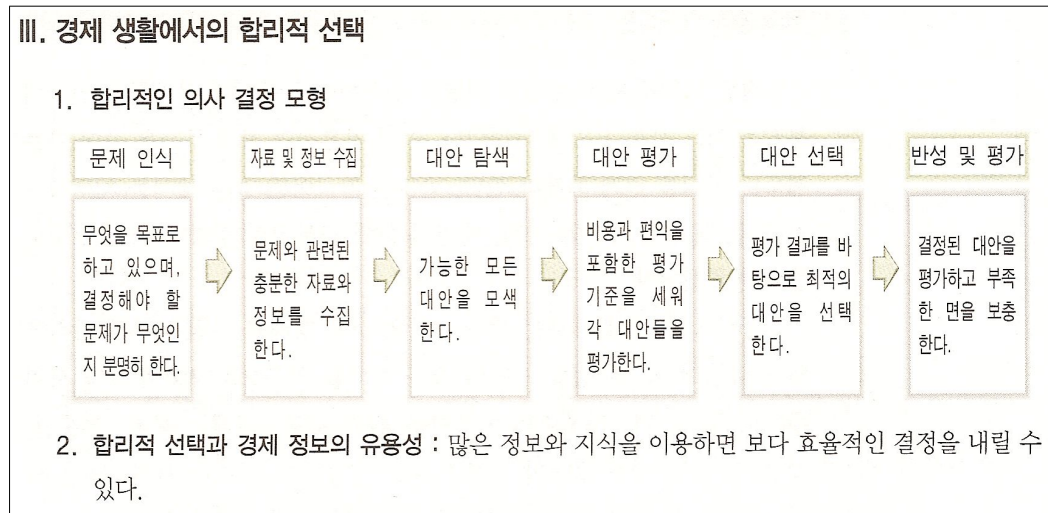
- 교육이 대학 전공의 선택, 지속적인 훈련 그리고 노동시장으로의 진입과 어떻게 관련되는가를 서술한다.

근로자가 생산에 있어 결정할 수 있는 문제는 어떤 직장에서 일할 것인가이다. 그렇다고 원하는 직장을 마음대로 선택할 수 있다는 것이 아니라, 그 직장이 원하는 자격을 갖추고 있어야 선택할 수 있다는 것이다. 이처럼 대부분의 직업은 사전에 준비가 필요하다. 컴퓨터 전문가가 되려면 외국어나 컴퓨터에 관련된 지식이 있어야 하고, 의사가 되려면 의과 대학을 졸업하고 의사 고시에 합격해야 한다. 우리도 지금부터 장래의 직업에 대해 준비하는 노력이 필요하다.

【그림 III-8】 직업의 교육적 요구(대한교과서)

[예 : V-2 영역]

- 합리적 의사결정 모형을 이해하고 진로 결정에 응용한다.



【그림 III-9】 합리적 의사 결정 모형(천재교육)

또한 교과서 내용 분석에 있어서 다루는 대상(개념)이 동일하더라도 전달하고자 하는 학습 내용이 다르면, 구체적 학습 내용의 성격에 따라 진로교

육의 영역을 달리하여 포함시켰다. 예를 들어 동일하게 “실업”에 대해 다루는 경우라도 그 전달 내용에 따라 “미래 사회변화에 따른 직업 세계의 변화 이해(Ⅱ-2)”와 “진로 정보의 탐색, 평가, 해석 능력 계발(Ⅱ-3)”, “일과 직업에 대한 적극적 가치관의 경험과 태도 형성(Ⅲ-1)” 영역으로 달리하여 포함시켰다.

[예 : Ⅱ-2 영역] 미래 사회변화에 따른 직업 세계의 변화 이해

두 번째의 문제는, 세계적인 실업의 증가 현상이다. 1990년대 들어 급격하게 변한 정보 통신 환경에 적응하기 위하여 미국을 비롯한 세계의 주요 기업들은 앞다투어 기업 내부의 의사 결정 체계를 전면적으로 개편하는 구조 조정을 단행하였다. 그러나 이 같은 구조 조정의 와중에서 단순 사무 직종을 중심으로 많은 실업자가 발생하였을 뿐 아니라, 취업자 중에서도 시간제 근로자의 비중이 크게 늘어나는 등 전체적인 고용 환경에 큰 변화가 나타났다.



그림 V-37 노숙자

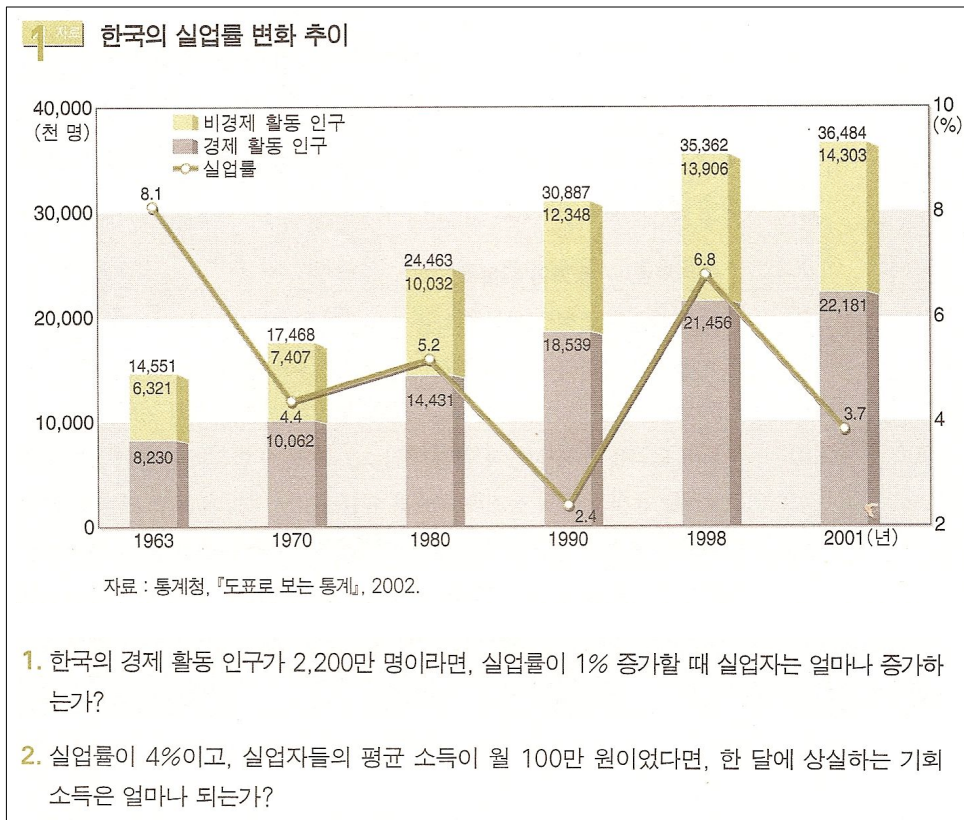
1990년대 들어 EU 국가들의 실업률은 대부분 10%를 상회하였고, 실업률이 전후(戰後) 최저치를 기록하였다는 미국에서도 시간제 노동자들의 비중이 1980년대 중반의 15% 수준에서 2000년에는 30% 수준까지 상승하였다. 정보화 사회가 가져온 이 같은 고용 환경의 변화는 근로자들의 실질적인 삶의 질을 크게 저하시켰으며, 이는 다시 국내의 소득 격차 확대로 이어지고 있다.

우리 나라 역시 1997년의 IMF 구제 금융 사태 이후, 한때 8%까지 치솟았던 실업률이 1999년부터 다소 진정되기는 하였으나 2000년 말에 이미 전체 취업자의 50%를 초과하고 있는 비정규직 근로자와 갈수록 증가하고 있는 청년 실업의 문제는 향후 우리 경제가 해결해야 할 가장 중요한 문제로 부각되고 있다.

앞으로 정보 통신 혁명이 가속화되면서 전세계적인 고용 환경이 어떻게 변해갈 것인가 하는 문제는 세계 경제의 미래를 좌우하게 될 가장 중요한 문제로 등장하고 있다.

【그림 Ⅲ-10】 실업의 증가(교학사)

[예 :Ⅱ-3 영역] 진로 정보의 탐색, 평가, 해석 능력 계발



【그림 Ⅲ-11】 실업률 정보 활용 및 평가(대한교과서)

[예 :Ⅲ-1 영역] 일과 직업에 대한 적극적 가치관의 경험과 태도 형성

실업자가 되는 것은 산업 구조의 변동이나 경기 침체 등 경제 여건에 많은 원인이 있지만 때로는 실업자 본인에게 책임이 있는 경우도 있다. 특히 우리나라에서는 일자리를 사람의 인격과 결부시키는 의식이 깊이 뿌리 박혀 있어서, 어떤 직종에서 일할 수 있는 능력이 있음에도 불구하고 주위의 시선 때문에 선뜻 일하려 들지 않는 경우도 있다. 이러한 현상은 우리나라의 현재 경제 발전은 거의 선진국 수준을 달성했음에도 불구하고, 아직도 우리의 직업 의식은 경제 발전 수준을 따라가지 못하고 있음을 보여주는 예라 하겠다.

【그림 Ⅲ-12】 직업 의식(두산)

IV. 분석 결과와 논의

1. 분석 결과

1) 고등학교 경제교과서에 나타난 단원별 진로교육 내용 분석

본 연구에서 단원별로 진로교육의 내용을 분석하여 얻은 결과는 다음과 같다.

【표 IV-1】 단원별 진로교육 내용 분석 : 빈도수

영역		1 단원	2 단원	3 단원	4 단원	5 단원	계
I 자아 이해	I-1						0
	I-2						
	I-3						
II 일과 직업 세계	II-1	2	0	3	0	3	141
	II-2	6	0	10	3	28	
	II-3	6	12	17	48	3	
	II-4						
III 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	III-1	2	1	8	7	1	19
	III-2						
	III-3						
IV 일과 학습	IV-1	1	1	1	10	2	15
	IV-2						
	IV-3						
V 진로 계획	V-1						15
	V-2	14	1	0	0	0	
	V-3						
계		31	15	39	68	37	190

단원별 진로교육 학습요소 빈도수는 출판사별 분석과 동일하게 총 190개로 추출되었다. 4단원이 68회(35.79%)로 가장 많이 나타났고, 3단원은 39회(20.53%), 5단원은 37회(19.47%), 1단원은 31회(16.32%), 2단원은 15회(7.89%)로 나타났다.

【표 IV-2】 단원별 진로교육 내용 분석 : 문장수

영역		1 단원	2 단원	3 단원	4 단원	5 단원	계	
I 자아 이해	I-1						0	
	I-2							
	I-3							
II 일과 직업 세계	II-1	13	0	21	0	4	38	1000
	II-2	21	0	51	18	219	309	
	II-3	39	88	124	378	24	653	
	II-4							
III 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	III-1	3	2	44	22	3	74	74
	III-2							
	III-3							
IV 일과 학습	IV-1	4	2	4	29	8	47	47
	IV-2							
	IV-3							
V 진로 계획	V-1							94
	V-2	90	4	0	0	0	94	
	V-3							
계		170	96	244	447	258	1215	

문장수는 총 1215개가 추출되었으며 4단원이 447개(36.79%)로 가장 많았고, 다음으론 5단원 258개(21.24%), 3단원 244(20.08%), 1단원 170(13.99%), 2단원 96(7.90%) 순이었다.

【표 IV-3】 단원별 진로교육 내용 분석 : 도표 및 그림

영역		1 단원	2 단원	3 단원	4 단원	5 단원	계
I 자아 이해	I-1						0
	I-2						
	I-3						
II 일과 직업 세계	II-1	0	0	2	0	3	65
	II-2	1	0	3	2	14	
	II-3	6	5	6	21	2	
	II-4						
III 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	III-1	0	0	3	1	0	4
	III-2						
	III-3						
IV 일과 학습	IV-1	0	1	0	2	0	3
	IV-2						
	IV-3						
V 진로 계획	V-1						12
	V-2	12	0	0	0	0	
	V-3						
계		19	6	14	26	19	84

도표 및 그림은 총 84개가 추출되었고 4단원이 26개(30.95%)로 가장 많았으며, 다음으론 5단원과 1단원이 19개(22.62%), 3단원이 14개(16.67%), 2단원 6개(7.14%) 순이었다.

【표 IV-4】 단원별 진로교육 내용 분석 : 탐구 활동

영역		1 단원	2 단원	3 단원	4 단원	5 단원	계
I 자아 이해	I-1						0
	I-2						
	I-3						
II 일과 직업 세계	II-1	0	0	1	0	0	34
	II-2	0	0	0	0	10	
	II-3	3	5	4	10	1	
	II-4						
III 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	III-1	0	0	2	2	0	4
	III-2						
	III-3						
IV 일과 학습	IV-1	1	0	0	1	0	2
	IV-2						
	IV-3						
V 진로 계획	V-1						4
	V-2	4	0	0	0	0	
	V-3						
계		8	5	7	13	11	44

마지막으로 탐구활동은 총 44개가 추출되었으며 4단원이 13개(29.55%)로 가장 많았고, 다음으로 5단원 11개(25.00%), 1단원 8개(18.18%), 3단원 7개(15.91%), 2단원 5개(11.36%) 순이었다.

단원별 분석내용을 종합하여 살펴보면 4단원이 빈도수, 문장수, 도표 및 그림, 탐구활동 등의 모든 항목에서 가장 많은 내용을 다루고 있었다. 이러한 항목들 중 빈도수로 비교할 경우는 4단원이 가장 적은 내용을 다룬 2단원(15회, 7.89%)보다 4.5배 이상(68회, 36.17%)의 높은 수치를 보였다. 그러나 이는 각 단원의 성격상 당연한 결과로 보인다. 2단원(시장과 경제 활동)은 시장 가격의 기능 및 결정과 변동, 시장 기능의 한계 등의 시장 경제에 대한 이론적인 내용을 다루고 있어 진로교육과 관련된 내용을 포함하기에 한계가 있다. 반면에 4단원(국민 경제의 활동과 경제 변동)은 국민 경제의 순환 과정과 경제 성장, 국민 소득의 분배 및 경제 변동, 물가 안정과 고용 증대 등의 내용을 포함하면서 국민 경제의 흐름과 경제 성장에 대해

포괄적으로 다루고 있어 진로와 직업의 경제적 측면과 관련된 용어 및 현상에 대해 설명할 기회가 많다. 그러나 대부분 관련 용어 및 개념의 설명을 중심으로 하기 때문에 단순한 정보 전달 이상의 학습의 의미를 찾기는 어렵다.

2) 고등학교 경제교과서에 나타난 출판사별 진로교육 내용 분석

본 연구에서 출판사별로 진로교육의 내용을 분석하여 얻은 결과는 다음과 같다.

【표 IV-5】 출판사별 진로교육 내용 분석 : 빈도수

영역		교학사	두산	천재교육	대한교과서	법문사	계
I 자아 이해	I-1						0
	I-2						
	I-3						
II 일과 직업 세계	II-1	1	3	2	2	0	141
	II-2	6	14	14	9	4	
	II-3	11	18	17	14	26	
	II-4						
III 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	III-1	6	4	6	1	2	19
	III-2						
	III-3						
IV 일과 학습	IV-1	0	5	1	4	5	15
	IV-2						
	IV-3						
V 진로 계획	V-1						15
	V-2	3	4	4	2	2	
	V-3						
계		27	48	44	32	39	190

고등학교 경제교과서에 나타나 진로교육 학습요소 빈도수는 총 190개로 추출되었다. 이를 출판사별로 살펴보면, 두산이 48회(25.26%)로 가장 많이 나타났고, 천재교육은 44회(23.16%), 법문사는 39회(20.53%), 대한교과서는 32회(16.84%), 교학사는 27회(14.21%)로 나타났다.

【표 IV-6】 출판사별 진로교육 내용 분석 : 문장수

영역		교학사	두산	천재교육	대한교과서	법문사	계
I 자아 이해	I-1						0
	I-2						
	I-3						
II 일과 직업 세계	II-1	0	17	13	8	0	1000
	II-2	56	57	82	61	53	
	II-3	104	103	170	69	207	
	II-4						
III 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	III-1	22	24	20	6	2	74
	III-2						
	III-3						
IV 일과 학습	IV-1	0	18	5	7	17	47
	IV-2						
	IV-3						
V 진로 계획	V-1						94
	V-2	40	17	13	10	14	
	V-3						
계		222	236	303	161	293	1215

문장수는 총 1215개가 추출되었으며 천재교육이 303개(24.94%)로 가장 많았고, 다음으론 법문사 293개(24.12%), 두산 236(19.42%), 교학사 222(18.27%), 대한교과서 161(13.25%) 순이었다.

【표 IV-7】 출판사별 진로교육 내용 분석 : 도표 및 그림

영역		교학사	두산	천재교육	대한교과서	법문사	계
I 자아 이해	I-1						0
	I-2						
	I-3						
II 일과 직업 세계	II-1	1	1	1	2	0	65
	II-2	3	6	8	3	0	
	II-3	6	15	5	7	7	
	II-4						
III 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	III-1	1	1	2	0	0	4
	III-2						
	III-3						
IV 일과 학습	IV-1	0	2	0	0	1	3
	IV-2						
	IV-3						
V 진로 계획	V-1						12
	V-2	2	3	3	2	2	
	V-3						
계		13	28	19	14	10	84

도표 및 그림은 총 84개가 추출되었고 두산이 28개(33.33%)로 가장 많았으며, 다음으론 천재교육 19개(22.62%), 대한교과서 14개(16.67%), 교학사 13개(15.48%), 법문사 10개(11.90%) 순이었다.

【표 IV-8】 출판사별 진로교육 내용 분석 : 탐구 활동

영역		교학사	두산	천재교육	대한교과서	법문사	계
I 자아 이해	I-1						0
	I-2						
	I-3						
II 일과 직업 세계	II-1	0	0	1	0	0	34
	II-2	3	1	1	3	2	
	II-3	3	4	2	4	10	
	II-4					23	
III 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	III-1	0	0	3	1	0	4
	III-2						
	III-3						
IV 일과 학습	IV-1	0	0	0	1	1	2
	IV-2						
	IV-3						
V 진로 계획	V-1						4
	V-2	1	1	0	1	1	
	V-3					4	
계		7	6	7	10	14	44

마지막으로 탐구활동은 총 44개가 추출되었으며 법문사가 14개(31.82%)로 가장 많았고, 다음으론 대한교과서 10개(22.73%), 교학사와 천재교육이 각각 7개(15.91%), 두산 6개(13.63%) 순이었다.

출판사별 분석 내용을 종합해 보면 다음과 같다.


첫째, 대한교과서, 두산, 천재교육, 법문사는 “자아 이해(I)” 영역을 제외한 네 영역을 모두 다루고 있었고, 교학사는 “자아 이해(I)”와 “일과 학습(IV)”의 두 영역을 제외한 나머지 세 영역만 다루고 있었다. 즉, 5종의 교과서 모두 “자아 이해(I)” 영역은 다루지 않고 있었다.

둘째, 5종 교과서 모두 “일과 직업 세계(II)” 영역의 내용을 가장 많이 다루고 있었다.

셋째, 모든 분석 항목(빈도수, 문장수, 도표 및 그림수, 탐구활동수)에서 출판사별로 2배에서 많게는 3배까지 차이를 보였다.

넷째, 같은 내용을 다루더라도 학습요소가 포함하는 진로교육의 영역 범

위가 교과서별로 달랐다. 예를 들어 교학사와 두산에 있는 “합리적 선택”과 관련된 탐구활동을 살펴보면 다음의 차이점을 확인할 수 있다.



탐구활동

경제 정보를 활용한 합리적 의사 결정

● 기회 비용, 합리적 의사 결정의 5단계, 경제 정보의 활용 방법 등을 고려하여 다음의 경제 문제를 해결해 보자.

1. 현지의 대학 전공 선택하기

현지는 대학에 진학해서 자연 계열 중 무엇을 전공할 것인가에 대해 고민하고 있다. 자신은 어느 분야에나 쉽게 적응할 수 있다고 믿고, 장래에 가장 유망한 분야를 선택하고 싶어한다. 현지가 10여 년 정도 이후에 사회에 진출할 것임을 고려할 때, 현지에게 적합한 전공은 무엇일까? 의사 결정에 필요한 정보는 무엇이고, 그러한 정보들은 어디에서 얻을 수 있을까?



【그림 IV-1】 탐구 활동 - 합리적 선택(두산)

※ 고등 학교 졸업반인 동수에게는 요즘 심각한 고민거리가 생겼다. 대학을 진학할 것인지, 아니면 졸업 후 바로 취직을 해야 할 것인지 조만간 결정해야 하기 때문이다.

동수는 이 문제를 서울에서 대학을 다니고 있는 사촌 형과 상의하기로 하였다.

- 동수 : 형, 나 대학을 가야 할는지, 아니면 취직을 해야 할는지 고민이야. 형 같으면 어떻게 하겠어?
- 사촌 형 : 그래? 그런데 학교 졸업하면 바로 취직할 자리나 있니?
- 동수 : 그건 걱정 안 해도 돼. 아버지 친구 분이 조그만 사업을 하신데, 한 달에 100만 원씩 출타니까 생각 있으면 와서 일하래. 그런데 아버지는 아직도 옛날에 당신이 대학 못 간 게 아쉽다고 나더러 대학엘 가래. 등록금은 빚을 얻어서라도 대겠다고...
- 사촌 형 : 일할 자리가 있다니 그건 참 잘 됐구나. 요즘은 대학 나와도 일자리 구하기가 어려운데...
- 동수 : 그런데, 형 다니는 학교에는 학비가 얼마나 들어?
- 사촌 형 : 등록금만 한 학기에 300만 원 정도 들어. 그리고 책값이다 용돈이다, 게다가 나처럼 지방 출신은 하숙비까지 계산하면, 한 달에 최소한 60만 원은 더 들어간다고 봐야 돼. 아무리 안 들어도 1년에 1,300만 원은 들어간다고 봐야지.
- 동수 : 와! 너무 비싸다. 그 돈을 4년 동안 모으면 웬만한 장사·밀천이 되겠는걸. 그럼 요새 대학 졸업하고 취직하면 월급은 얼마나 받아?
- 사촌 형 : 그건 어떤 회사에 취직하느냐에 따라 다른데... 보통 우리 대학 나온 선배들 경우에는 연봉 2천만 원 정도는 받는 것 같더라.
- 동수 : 별것도 아니네. 4년 동안 들어간 돈 생각하면...
- 사촌 형 : 꼭 그렇지만은 않지. 승진을 하려면 아무래도 대학을 나와야 되고, 또 우리 사회에는 아직도 대학을 나와야 유리한 것들이 많잖아.
- 동수 : 그런 건 우리 사회가 바뀌어야 할 것들이야. 실력만 있으면 됐지, 학벌이 뭐라고...
- 사촌 형 : 그건 네 말이 옳다.

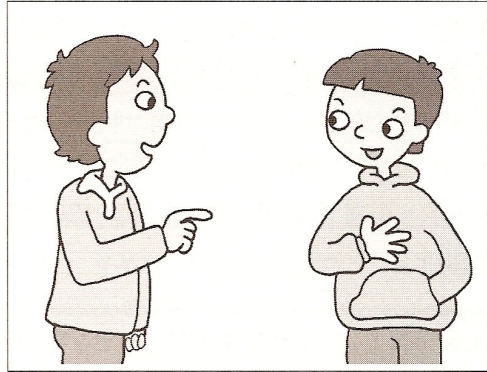


그림 I-14 동수의 고민

※ 이 대화를 통하여 아래의 순서에 입각해서 합리적인 선택을 생각하여 보자.

1. 지금 동수가 직면하고 있는 선택의 문제는 무엇인가?
2. 동수의 아버지가 동수의 대학 진학을 권하는 이유가 합리적인지의 여부를 생각하여 보자.
3. 만일, 동수가 사촌 형이 다니는 대학에 진학하였을 때, 4년 동안 예상되는 비용(기회 비용)을 알아보자.
4. 동수의 사촌 형이 말한 “우리 사회에는 아직도 대학을 나와야 유리한 것들이 많은 것”에는 어떤 것이 있는지 나열해 보고, 이를 토론하여 보자.

【그림 IV-2】 탐구 활동 - 합리적 선택(교학사)

두산의 경우엔 탐구활동에서 기회비용과 합리적 결정의 단계, 그리고 경제 정보의 활용까지 적용하고 있는 데 반해, 교학사는 할애된 지면의 넓이가 두산의 2배 이상임에도 불구하고 기회비용과 합리적 결정의 단계만을 적용하고 경제 정보의 활용 부분은 다루지 않고 있다. 즉, 합리적 선택과 관련된 학습요소로 모두 진로선택과 관련된 탐구활동을 적용하고 있지만, 두산은 “합리적 의사결정 모형의 이해와 응용(V-2)” 영역과 “진로 정보의 탐색, 평가, 해석 능력 계발(II-3)” 영역을 모두 다루고 있는데 비해 교학사는 “합리적 의사결정 모형의 이해와 응용(V-2)” 영역만을 다루고 있었다.

2. 결과에 대한 논의

이상의 연구 내용을 종합해 보면, 빈도수에 있어선 II영역이 141회(74.22%)로 압도적으로 많았고, III영역은 19회(10.00%), IV영역과 V영역은 15회(7.89%)로 나타났으며, I영역은 전혀 다루어지지 않았다. 문장수는 2영역이 1000개(82.30%)로 가장 많았고, 다음으론 5영역 94개(7.74%), 3영역 74(6.09%), 4영역 47(3.87%) 순이었다. 도표 및 그림은 2영역이 65개(77.38%)로 가장 많았으며, 다음으론 5영역 12개(14.29%), 3영역 4개(4.76%), 4영역 3개(3.57%) 순이었다. 마지막으로 탐구활동은 2영역이 34개(77.27%)로 가장 많았고, 다음으론 3영역과 5영역이 각각 4개(9.09%), 4영역 2개(4.55%) 순이었다. 즉 빈도수, 문장수, 도표 및 그림, 탐구활동의 네 가지의 분석기준 항목에서 모두 진로교육 관련 학습요소 중 II영역의 내용을 77%에서 82% 수준으로 가장 많이 포함하고 있었으며, I영역은 전혀 다루고 있지 않았다.

따라서 분석의 결과를 종합 정리하면 다음과 같다.

첫째, 다섯 가지 영역 중 “일과 직업 세계(II)” 영역, “일과 직업에 대한 태도와 습관 형성(III)”, “일과 학습(IV)”, “진로 계획(V)” 등의 네 영역은

다루고 있었으나, “자아 이해(I)” 영역은 전혀 다루어지지 않았다. “자아 이해(I)” 영역은 “긍정적 자아개념의 형성(I-1)”과 “사회생활에서 타인과의 적극적 상호작용 기능 계발(I-2)”, “직업과 관련된 적성과 흥미, 가치관의 적극적 계발(I-3)”등을 목표로, 자기 자신에 대한 객관적이고도 정확한 이해와 사회생활에서 필요로 하는 대인관계 기술에 대한 구체적 내용을 포함하고 있지만, 이는 주로 정의적 성격을 지닌 요소들로서 고등학교 경제 교과서에서 다루는 데 한계가 있다.

둘째, “자아 이해(I)” 영역을 제외한 네 영역을 다루고 있다고 하더라도 주로 다루고 있는 세부영역은 “다양한 직업의 종류와 여러 가지 직업 분류체계 이해(II-1)”, “미래 사회변화에 따른 직업 세계의 변화 이해(II-2)”, “진로 정보의 탐색, 평가, 해석 능력 계발(II-3)”, “일과 직업에 대한 적극적 가치관의 경험과 태도 형성(III-1)”, “진학과 취업을 위한 학교학습의 선택과 활용(IV-1)”, “합리적 의사결정 모형의 이해와 응용(V-2)”로 한정되어 있었다. 즉, II에서 V영역은 그 목표에 따라 3-4개의 세부영역으로 나뉘는데, II영역을 제외한 나머지 세 영역은 각각 한가지의 세부영역만을 다루고 있어 세부영역별로 한 영역에 치중되는 경향을 보였다. 경제 교과서에서 다루지 않고 있는 세부영역들의 내용을 살펴보면, 직업 현장에서 부딪히게 될 사항인 직장을 구하거나 유지·변경하는 데 필요한 기능 습득을 위한 II-4 영역, 미래 사회가 요구하는 바람직한 일의 습관 형성을 위한 III-2 영역, 변화하는 성 역할에 따른 직업세계의 변화 예측을 다루는 III-3 영역, 미래의 직업선택과 관련하여 요구되는 직업 능력의 학습을 위한 IV-2 영역, 적성과 자질에 기초한 관련 자격증에 대한 탐색과 준비를 위한 IV-3 영역, 일과 직업에 관련된 진로 목표의 설정과 준비를 돕는 V-1 영역, 진학과 취업을 위한 장·단기 진로계획의 수립과 실천을 다루는 V-3 영역이다. 이 영역들은 주로 구체적 진로 준비 과정의 내용을 담고 있는 특징을 보인다.

셋째, 빈도수와 문장수, 도표 및 그림, 탐구활동의 네 가지의 분석기준 항

목에서 모두 “일과 직업 세계(Ⅱ)” 영역의 내용이 3/4 이상을 차지하고 있었다. “일과 직업 세계(Ⅱ)” 영역은 “다양한 직업의 종류와 여러 가지 직업 분류체계 이해(Ⅱ-1)”, “미래사회 변화에 따른 직업 세계의 변화 이해(Ⅱ-2)”, “진로 정보의 탐색, 평가, 해석 능력 계발(Ⅱ-3)” 등의 내용을 포함하고 있어 주로 진로 발달에 도움을 주는 개념이나 정보에 대한 설명을 위주로 구성되어 있었다. 이는 교과서의 성격상 현실적 진로 준비보다 이론적 진로 정보 전달에 치중할 수밖에 없는 제한된 상황 때문으로 판단된다.

넷째, “합리적 의사결정 모형의 이해와 응용(V-2)” 영역의 경우 탐구활동이 활발히 이루어지고 있었다. 법문사를 제외한 나머지 4개의 경제 교과서 모두 “합리적 의사결정 모형의 이해와 응용(V-2)” 영역에 관련하여 학생들이 직접 고민해 볼 수 있는 탐구활동을 제시하고 있었으며, 특별히 진로 선택이나 노사 협상과 관련된 내용을 적용하고 있어 보다 효과적인 교과교육과 진로교육을 기대할 수 있다.

V. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 제7차 교육과정 고등학교 경제교과서에서 진로교육이 어떻게 다루지고 있는가를 알아보는 것이다. 이를 위하여, 우선 제7차 교육과정에서 사용되는 5종의 고등학교 경제교과서를 분석 대상으로 선정하였다. 다음으로 분석을 위한 준거를 마련하기 위하여 다양한 선행 연구들을 검토한 결과, 2001년 장석민이 델파이 조사를 통해 진행한 “진로교육 목표 및 내용 체계화 연구”에서 제시한 “고등학교 진로교육의 목표 및 내용”을 분석의 틀로 삼았다. 분석은 빈도수와 문장수, 도표 및 그림, 탐구활동의 네 가지 항목을 기준으로 이루어졌으며, 경제교과서의 단위별 진로교육의 내용을

과약하기 위한 단위별 분석과 5종의 고등학교 경제교과서를 비교하기 위한 출판사별 분석을 하였다.

본 연구에서 고등학교 경제교과서에 나타난 진로교육의 내용을 분석하여 얻은 결과는 다음과 같다.

첫째, 경제교과서에서의 진로교육은 분석 기준에 비추어 보았을 때 영역 편중적 성향을 보였다. 5종 출판사 모두 “자아 이해(I)” 영역은 전혀 다루지 않고 있었으며, “일과 직업 세계(II)” 영역의 경우엔 전체 진로교육 관련 내용의 3/4 이상을 차지하고 있어 가장 많이 다루어지고 있었다. 또한 각 영역에 있어서도 각각 하나의 세부영역만을 다루고 있어 세부영역별로도 한 영역에 치중되는 경향을 보였다. 여기서 다루어지지 않는 영역들의 내용을 살펴보면, 자기 자신에 대한 바른 이해와 사회생활을 위한 적응 능력, 구체적 진로 준비 과정을 위한 내용 등 주로 정의적이고 구체적인 내용을 담고 있는 특징을 보인다. 반면 “일과 직업 세계(II)” 영역의 경우는 주로 진로 발달에 도움을 주는 개념이나 정보에 대한 설명을 위주로 구성되어 있었다. 즉, 경제교과서에 나타난 진로교육 내용의 성격을 보면 주로 개념설명을 위주로 하는 것으로 진로에 대해 구체적으로 고민하고 준비할 수 있도록 돕는 요소는 포함하고 있지 않았다.

둘째, 각 단위별로 다루는 진로교육 요소의 비중에 있어 차이를 보였다. 4단원(국민 경제의 활동과 경제 변동)이 많게는 빈도수와 문장수는 4.5배, 도표 및 그림수는 4.3배, 탐구활동수는 2.5배 이상의 차이를 보이며 모든 항목에서 가장 많은 내용을 다루고 있었다. 이는 각 단원의 내용상 당연한 결과로, 2단원(시장과 경제 활동)은 시장 경제에 대한 이론적인 내용을 다루고 있어 진로교육과 관련된 내용을 포함하기에 한계가 있는 반면, 4단원(국민 경제의 활동과 경제 변동)은 국민 경제의 활동과 흐름, 그리고 경제 성장에 대해 포괄적으로 다루고 있어 경제활동 주체들의 경제생활과 밀접한 경제관련 지식과 정보들을 포함하고 있어 진로와 직업의 경제적 측면과 관

런된 용어 및 현상에 대해 설명할 기회가 많다. 그러나 대부분 관련 용어 및 개념의 설명을 중심으로 하기 때문에 단순한 정보 전달 이상의 학습의 의미를 찾기는 어렵다. 이는 현재 경제과목에서 진로교육이 개념과 정보의 습득을 위주로 하는 암기위주의 정적인 교육의 형태를 띠고 있음을 반영하고 있다.

셋째, 출판사별로 진로교육 해당영역별 강조점이 달랐다. 출판사별로 진로교육과 관련된 학습 요소를 다루는 양에 있어 빈도수와 문장수, 도표 및 그림수 그리고 탐구활동수에 있어서 2배에서 많게는 3배까지 차이를 보였으며, 다루는 진로교육의 영역에 있어서도 교학사는 “일과 학습(IV)” 영역을, 법문사는 “다양한 직업의 종류와 여러 가지 직업 분류체계 이해(II-1)” 영역을 다루고 있지 않는 등 차이를 보였다. 또한 같은 내용을 다루더라도 학습요소가 포함하는 진로교육의 영역 범위가 출판사별로 차이를 확인할 수 있었다. 이는 동일한 학습내용을 다루고 있다고 하더라도 집필자가 교과서를 어떻게 구성하느냐에 따라 얼마든지 진로교육의 요소와 비중을 경제교과서 내에 다르게 적용할 수 있음을 나타내고 있다고 할 수 있다.

마지막으로 경제교육과 진로교육의 모범이 되는 사례로 “합리적 의사결정 모형의 이해와 응용(V-2)” 영역의 경우를 확인할 수 있었다. “합리적 의사결정 모형의 이해와 응용(V-2)” 영역의 경우 법문사를 제외한 나머지 4개의 경제 교과서 모두 학생들이 직접 고민해 볼 수 있는 탐구활동을 제시하고 있었으며, 특별히 진로선택이나 노사협상과 관련된 내용을 적용하고 있어 교과교육과 진로교육을 동시에 효과적으로 달성하고 있었다. 특별히 두산과 교학사의 경우 진로선택과 관련된 동일한 내용의 탐구활동을 다루면서 두산은 “합리적 의사결정 모형의 이해와 응용(V-2)” 영역과 “진로 정보의 탐색, 평가, 해석 능력 계발(II-3)” 영역을 모두 다루고 있었지만, 교학사는 “합리적 의사결정 모형의 이해와 응용(V-2)” 영역만을 다루고 있었다. 이는 경제이론교육과 진로교육을 동시에 효과적으로 달성하는 사례로, 동일한

학습 주제와 내용이라고 할지라도 교과서 집필자에 따라 진로교육의 효과를 달리할 수 있음을 확인시켜주고 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 실제로 고등학교 경제교과서에 나타난 진로교육 요소를 분석해 본 결과를 종합해보면, 가치교육에서부터 노사문제, 직업사회의 변화, 합리적 의사결정능력 향상, 바람직한 경제생활을 영위하기 위한 다양한 정보 등 다른 과목 교과서에 비해 진로교육과 관련된 내용을 많이 다루고 있었다. 그러나 대부분 관련된 용어나 개념, 정보에 대한 설명을 위주로 하는 단순한 정보 전달로서의 학습의 성격이 강하며, 진로에 대해 직접·간접적으로 고민하고 준비할 수 있도록 돕는 요소는 포함하고 있지 않았다. 이는 교과서의 성격상 경제현상을 잘 이해할 수 있도록 기초적인 지식과 정보를 전달하고 해석하는 것을 일차적 목표로 하기에 당연한 결과일 수 있다. 문제는 현재 고등학교 경제교과서는 경제이론과 정보전달의 일차적 목표만을 강조하고 진로교육은 전혀 고려하지 않은 구성을 보이고 있다는 것이다. 따라서 경제교과서에 반영된 진로교육은 암기위주의 인지적 교육 형태를 띠고 있음을 확인할 수 있었다. 그렇다고 해서 경제교과서에서 진로교육의 모든 영역을 비중 있게 다루어야 한다고 주장하는 것은 아니다. 다만 앞에서 살펴보았듯이 같은 학습 내용을 다루더라도 그 구성에 따라 진로교육의 효과가 달라질 수 있음을 기억하고 경제이론교육에 방해가 되지 않는다면 진로교육을 염두에 두고 교과서 내용을 작성할 필요가 있다. 각 출판사별로 진로교육 요소의 차이를 보이는 것을 확인함으로써 얼마든지 교과교육과 함께 진로교육을 추구할 수 있음이 밝혀졌다. 이제는 경제이론 학습은 물론 탐구활동 등에도 학생들의 가장 큰 관심거리인 진로교육적 요소를 고려하여 보다 현실적이고 경험적인 내용으로 구성하므로 학생들이 진로에 대해 고민하고 준비하고자 하는 동기를 갖도록 도와야한다.

청년실업이 계속해서 증가하고, 학교에서의 생활경제교육을 강조하는 목소리가 커져가는 오늘날 경제교육을 통한 진로교육의 필요성이 더해가고 있

는 것이 사실이다. 진로교육 전문 교과목을 통한 보다 체계적이고 구체적인 진로교육은 학생들의 선택에 맡기더라도, 시장경제의 경쟁원리에 적용하여 효율성과 공정성을 바탕으로 이윤을 추구하면서 국민경제의 발전에 기여할 수 있는 합리적, 윤리적 경제인을 양성하는 것을 목표로 하는 경제교과의 성격상(교육부, 1997), 학생들이 자신의 진로를 결정하는 데 있어 직·간접적으로 도움을 줄 수 있도록 경제교과서의 내용을 편성하는 것은 현시점에서 반드시 요구된다고 할 수 있다. 고등학교 경제교과는 일차적으로 경제이론을 전달하는 교과이지만 얼마든지 진로교육적 요소를 가미하여 일석이조의 효과를 낼 수 있는 가능성을 발견할 수 있었다. 학교 내에서의 진로교육의 필요성과 중요성이 더해가는 이 시점에 경제교육 속에서 진로교육의 효과도 얻을 수 있다면 더할 나위없는 이상적 교육의 모습이 될 것이다.

본 연구에서 진행된 제7차 교육과정 고등학교 경제교과서에 나타난 진로교육 내용에 대한 분석은 진로교육과 관련된 경제교육 내용 개선에 있어 중요한 자료로 활용될 수 있을 것이며, 앞으로 다른 교과와의 비교 연구가 계속적으로 이루어진다면 그 의의가 더욱 커질 것으로 기대된다.

참 고 문 헌

- 강길훈(2004). “청년실업 현실과 진로교육 방안에 관한 연구”. 『학생생활연구』 제12권, pp.25-59.
- 강재태·이무근(1988). 『생애교육의 이론과 실제』. 교육과학사.
- 경기도 중등진로교육연구회(2002). 『나의 꿈·나의 미래 교사용 지도서』.
- 교육부(1997). 『제7차 고등학교 교육과정』. 교육부 고시 제1997-15호(별책 4).
- 교육부(1997). 『제7차 사회과 교육과정(경제)』. 교육부 고시 제1997-15호(별책7). 대한교과서(주).
- 교육부(2001). 『제7차 고등학교 교육과정 해설(경제)』. 대한교과서(주).
- 교육부(2001). 『고등학교 시·도 교육과정 편성·운영 지침 분석 연구』. 교육인적자원부·서울특별시교육과학연구원.
- 교육부(2003). 『경제교육의 이해』. 초·중·고등학교용 교과서 보완 지도자료.
- 교육부(2005). 『미래를 위해 세상을 위해』. 고등학교 선택과목·진로설계 도움 자료.
- 권남훈(2005). “고등학교 심화과정 경제관련 교과서에 대한 평가”. 『경제교육연구』 제12권 2호, pp.1-26.
- 김기홍(2004). “초·중등학교 기초직업교육 내실화 방안”, 『Working Paper』 2004-04.
- 김기홍(2005). “초·중등학교 기초직업교육관련 교과내분석과 개선 과제”. 『진로교육연구』 제18권 1호, pp.45-69.
- 김봉환(2000). “청소년 진로상담 정책의 현황과 과제”. 『청소년상담연구』 제8권 1호, pp.146-169.

- 김봉환(2002). “교사의 진로 지도 능력 향상 방안”. 학술발표-7차 교육과정
과 진로교육, pp.57-74.
- 김봉환·김병식·정철영(2001). 『학교 진로상담』. 서울 : 학지사.
- 김재원·최호상(2002). “중고생 경제의식 조사결과와 시사점”. 『경제교육연구』 제9권.
- 김충기(1995). 『미래를 위한 진로교육』. 서울 : 양서원.
- 김충기(2002). 『진로교육의 이론과 실제』. 고양 : 한국학술정보.
- 김충기·김현옥(2000). 『진로교육과 진로상담』. 건국대학교 출판부.
- 김희수(2005). “효과적인 진로상담을 위한 다양한 진로 상담자의 이해와 접근 방안”. 『진로교육연구』 제18권 1호, pp.19-31.
- 대한상공회의소(2004), “고등학생 경제인식 조사”, 대한상공회의소 경제교육 T/F팀.
- 삼성경제연구소(2003). 『중고생 경제의식 조사』. 삼성경제연구소.
- 삼성경제연구소(2004). 『청소년 경제교육의 현황과 과제』. 삼성경제연구소.
- 서울시교육과학연구원(2002). 『제7차 교육과정에 따른 교과와 함께하는 진로교육』. 서울 : 경인정보문화사.
- 서울시교육연구원(1997). 『진로교육 이대로 좋은가』. 서울 : 서울특별시교육연구원.
- 송병국(2002). “제7차 교육과정에서의 진로교육 위상과 실천 방안”. 『진로교육연구』 제15권 2호, pp.235-256.
- 송인섭외(2005). “교과통합형 진로지도 모형개발과 적용”. 연구보고서 05-27.
- 신희경·김우영(2005). “우리나라 고등학생의 진로결정수준과 결정 동기에 관한 연구: 개인, 가정, 학교의 역할”. 『직업능력개발연구』 8권 2호, pp.47-83.
- 오호영(2005). “과잉교육과 청년층 노동이동”. KRIVET Fellow Forum 42.

- 이미경(2004). “경제교육의 가치”. 『경제연구』 제22권 제4호, pp.1-24.
- 이승국(2003). “진로교육의 최근동향”. 『진로교육연구』 제16권 2호, pp.345-371.
- 이승길(2002). “경제교육과 노사문제의 중요성-초등, 중, 고등학교 교과서를 중심으로-”. 『경제교육연구』 제8권, pp.271-311.
- 이지연(2002). 『OECD 진로정보·지도 및 진로상담 정책 협력사업(2)』.
- 이지연·이건남(2003). “진로교육 연구의 연구동향”. 『진로교육연구』 제16권 2호, pp.1-24.
- 이지연·윤형한·김나라(2005). “진로전환기 청소년의 진로개발”. 연구보고서 05-17.
- 임 언 (2004). “생애진로개발 지원의 현황 및 정책 과제”. 『Issue Paper』 04-02.
- 임 언 (2005). “생애지로교육 체제의 현황 및 과제”. 『진로교육연구』 제18권 2호, pp.272-288.
- 장상호(2006). “학문, 지식, 가르침에 대한 성찰”. KRIVET Fellow Forum 50.
- 장석민(2000). “학교 진로교육의 실천 방향”. 『직업과 인력개발』 3권 2호, pp.18-22.
- 장석민(2001). “진로교육목표 및 내용체계화 연구”. 연구보고서 01-42.
- 장석민(2004). “직업교육의 근본 문제점과 개혁방향”, KRIVET Fellow Forum8.
- 정윤경(2000). “고등학생의 진로결정 유형 이해를 위한 탐색적 연구”. 『직업능력개발연구』 3권, pp.144-168.
- 정윤경(2002). “고등학생의 진로결정에 관한 구조방정식모형의 구축”. 『직업능력개발연구』 5권 2호, pp.147-172.

- 조덕주·심상옥(2005). “제7차 중학교 도덕교과서에 나타난 진로교육 내용 분석”. 『진로교육연구』 제18권 1호, pp.32-44.
- 중앙고용정보원(2002). 『청년 패널 조사』. 중앙고용정보원.
- 진미석(2005). “대안적 교육운동으로서 진로교육의 재음미”. 『Issue Paper』 05-01.
- 최병모·김정호·이준혁(2005). “학교 경제교육 방향 탐색을 위한 델파이 조사 연구”. 『경제교육연구』 제12권 1호, pp.53-83.
- 통계청(2006). 『제5차 경제활동인구조사 부가조사(청년층)』. 통계청.
- 한국산업인력공단(2005). 『청년층을 위한 직업가치관검사 개발 : 2차년도 연구보고서』. 한국산업인력공단.
- 한국직업능력개발원(1999). 『직업교육훈련 대사전』. 한국직업능력개발원.
- 한국직업능력개발원(2005). 『직업진로지도 관련 연구 동향』. 정책 및 연구 자료 분석. 동향정보팀.
- 한국진로교육학회(1999). 『진로교육의 이론과 실제』. 서울 : 교육과학사.
- 한국진로교육학회(2002). 『제7차 교육과정과 진로지도』. 학술발표대회자료집.
- 한국진로교육학회(2002). 『학교교육 현장에서의 진로교육』. 학술발표대회자료집.
- 한국진로교육학회(2003). 『우리나라 진로교육의 과거, 현재와 미래』. 학술발표대회자료집.
- 허만길(2001). “국가인적자원 개발과 중등학교 진로교육”. 『진로교육연구』 제13권, pp.39-60.
- Ginzberg, E., Ginsburg, S. W., Axelrad, S., and Herman, J. L. (1951). *Occupational Choice: An Approach to a General Theory*. New York: Columbia University Press.

- Hoyt, Kenneth B. (1974). *An Introduction to Career Education. A Policy Paper of the Office of Education (DHEW)*. Washington, DC. : Office of Education(DHEW).
- Osipow, Samuel H.; Fitzgerald, Louise F. (1996). *Theories of Career Development. Fourth Edition*. Allyn and Bacon, A Simon & Schuster Company.
- Super, D. E. (1957). *The psychology of careers*. New York : Harper and Brothers.
- Tiedeman, D. V., & O'HaraHara, R. P. (1963). *Career development : Choice and adjustment*. New York : College Entrance Examination Board.

ABSTRACT

A Content Analysis of Career Education in the Economics Studies Textbooks of High School under the 7th Korean National Curriculum

Lee, Hye-Won

Major in Social Studies Education

Graduate School of Education

Sungshin Women's University

The objective of this study is to examine how career education is being dealt in the high school economics studies textbooks under the 7thKorean national curriculum. In order to complete the objective, 5 different economics studies textbooks of high school under the 7thKorean national curriculum were selected. Then, after reviewing the various preceding researches to prepare for the analysis, the thesis called "*The Purpose and Content of High School Career Education*", suggested in the "*Construction of Objective and Content Criteria for Career Education in Korea*", analyzed using Delphi method by Suk-Min Chang in 2001, was selected as the basic framework for this analysis. The analysis was performed based on 4 different categories, which are frequency, number of sentences, graph and picture, and research

process. Also, chapter analysis to study the content of career education in each chapter of the textbooks and textbook analysis to compare 5 different economics studies textbooks are performed.

The following is the result of comparing the contents of career education in each textbook.

First, based on comparison standard, the career education in economics studies textbook puts emphasis on certain areas. None of 5 textbooks cover the "Self-understanding (I)" area. On the other hand, "World of Work and Job (II)" area is the most covered area which is studied in 3 quarters of whole career education-related content.

Secondly, each textbook has different emphasis on the component of career education covered in each chapter. The chapter 4, "Activity of National Economic and Economic Change," was covered mostly with 2.5 times to 4.5 times more amount than other chapters. However, most of education was done based on memorizing related terminology and description of the concept.

Thirdly, it was shown that each publisher has different amount of content related to the career education. In every area analyzed, there was about 2 to 3 times difference in the amount of content in each textbook. Therefore, even with the same subject and content, the effect of career education may be varied based on the purpose of the author.

Lastly, both education on theories of economics studies and career education are effectively achieved in the area of

"Understanding and Practice of Rational Decision Making Model (V-2)."

Throughout this study, it was found that, although the primary purpose of high school economics studies textbooks is to convey the economics theory, the effect of career education can be changed according to how the writer organize the textbook.

The importance and need of career education within schools have been increasing. If students can learn the effect of career education while studying economics studies, it would be ideal educational experience.

부 록

【부록 1】 고등학교 진로교육의 목표 및 내용

【부록 2】 단위별 진로교육 내용 분석

【부록 3】 교과서별 진로교육 내용 분석

【부록 4】 교과서 내용 분석 (교학사)

【부록 5】 교과서 내용 분석 (대한교과서)

【부록 6】 교과서 내용 분석 (두산)

【부록 7】 교과서 내용 분석 (법문사)

【부록 8】 교과서 내용 분석 (천재교육)

【부록 9】 영역 및 단위별 진로교육과 관련된 내용

【부록 10】 영역별 진로교육과 관련된 내용

【부록 1】 고등학교 진로교육의 목표 및 내용 (계속)

영역	목표	내용
자아 이해	I-1. 긍정적 자아개념의 형성	<ul style="list-style-type: none"> • 개인의 관심, 능력, 기능을 확인하고 올바르게 인식한다. • 자기와 타인의 특성에 대해서 이해한다. • 개인의 특성이 개인적, 사회적, 교육적, 그리고 진로 목표를 성취하는 것과 어떻게 관련을 맺고 있는가를 이해한다. • 자신의 환경적 진로 결정 요인을 이해한다. • 개인의 행동과 자아개념 사이의 관계를 이해한다.
	I-2. 사회생활에서 타인과의 적극적 상호작용 기능 계발	<ul style="list-style-type: none"> • 효과적인 대인관계 기능을 갖는다. • 타인과 함께 일하기 위해서 요구되는 대인관계 기능을 설명한다. • 다양한 상황에서 고용주와 고용자의 적절한 상호작용을 서술한다. • 감정, 반응, 생각 등을 적절한 방식으로 표현할 수 있는 방법을 설명한다.
	I-3. 직업과 관련된 적성 과 흥미, 가치관의 적극적 계발	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 직업적성과 흥미, 특기 등을 확인한다. • 개인의 적성이나 학업 성취도가 진로선택이나 발달에 영향을 주는 요인임을 이해한다. • 나의 가치관이 무엇인지 인식한다. • 나의 적성에 맞는 직업을 위해서 필요한 능력이 무엇인지 알아본다.
일과 직업 세계	II-1. 다양한 직업의 종류 와 여러 가지 직업 분류체계 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 사회에 존재하는 직업을 나열해 본다. • 각 직업이 가지는 특성을 조사해 본다. • 다양한 직업을 유형별로 나누어보고, 유형별 특성을 이해한다. • 직업과 산업을 범주화하는 다양한 분류 체계를 인식한다.
	II-2. 미래 사회변화에 따른 직업 세계의 변화 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 사회의 요구와 기능이 일과 직업세계의 노동력의 공급에 미치는 영향을 이해한다. • 사회변화 또는 산업 구조의 변화가 직업 세계에 미치는 영향을 이해한다. • 미래 산업의 발전 전망을 알아보고, 이에 따른 직업 세계의 변화를 예측해 본다. • 미래 유망 직업을 알아본다.
	II-3. 진로 정보의 탐색, 평가, 해석 능력 계발	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 직업의 교육적 요구를 서술한다. • 정보원(핸드북, 진로 자료, 노동시장 정보, 그리고 진로 정보 시스템 등)을 이용해서 원하는 진로정보를 찾아본다. • 다양한 진로정보를 평가하여 자신에게 유용한 진로정보를 취사선

		<p>택하는 과정을 경험한다.</p>
	<p>II-4. 직장을 구하거나 유지·변경하는 데 필요한 기능 습득</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 취직자리와 기회에 대한 정보를 알아내고 해석하고 사용해본다. • 직장에서 요구하는 학문적 또는 직업적 기능을 확인한다. • 성공적인 면접을 위해서 필요한 기능과 행동들을 익힌다. • 직장을 얻고 유지하는 데 필요한 기능을 학습한다. • 작업조건, 이익 그리고 변화를 위한 기회 등으로 직업 기회를 평가해 본다. • 소비자로 기능하고 재정을 관리하는 데 필요한 기능을 학습한다.
<p>일과 직업에 대한 태도와 습관 형성</p>	<p>III-1. 일과 직업에 대한 적극적 가치관의 경험과 태도 형성</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 모든 일과 직업이 존중과 가치를 지니고 있음을 인식한다. • 건전한 직업관 사례를 조사해 본다. • 직업 생활에서 요구되는 직업적 태도 및 윤리가 무엇인가를 학습한다. • 어떤 직업에서든 맡은 업무를 최선을 다해 적극적으로, 충실하게 수행하는 것이 필요함을 인식한다.
	<p>III-2. 미래 사회가 요구하는 바람직한 일의 습관 형성</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 능력과 노력이 일의 수행에서 중요함을 이해한다. • 노동 활동에 대한 적극적 참여의 중요성을 이해한다. • 과제를 성취하기 위해서 동료들 사이의 협동이 중요함을 이해한다. • 성공적인 직무 수행에 대한 효과적인 인간관계를 인식한다. • 직무 수행에 있어서 타인과의 의사소통의 중요성을 인식한다. • 일과 직업 세계의 변화에 따른 바람직한 일의 습관을 인식한다.
	<p>III-3. 변화하는 성 역할에 따른 직업세계의 변화 예측</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 변화하는 남성과 여성의 진로 유형에 영향을 미치는 요소들을 확인한다. • 성의 편향됨을 제거하는 데 기여하는 태도, 행동, 기능 등을 설명한다. • 직업세계에서 정형화되어 있었던 남성과 여성의 역할이 변화함에 따라 직업 세계에서 일어날 변화를 예측한다.
<p>일과 학습</p>	<p>IV-1. 진학과 취업을 위한 학교학습의 선택과 활용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학문적, 직업적 기능을 개인의 목표를 달성하기 위해서 어떻게 적용할 것인가를 설명한다. • 학문적, 직업적 기능과 개인의 관심 사이의 관계를 서술한다. • 학문, 직업 프로그램을 통해서 향상된 기능을 진로목표와 어떻게 관련시킬 것인가를 서술한다. • 교육이 대학 전공의 선택, 지속적인 훈련 그리고 노동시장으로의 진입과 어떻게 관련되는가를 서술한다. • 다양한 직업과 변화하는 직업능력에 적용할 수 있는 학습 기능을 설명한다. • 일과 직업세계에서 학습기능이 요구되고 있음을 인식하고, 적극적으로

		<p>인 활용방안을 탐색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 변화하는 직업세계와 직장에서 요구하는 능력의 변화로 인해서 평생학습이 필요함을 인식한다.
	IV-2. 미래의 직업선택과 관련하여 요구되는 직업 능력의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 사회의 변화발전에 따른 일과 직업세계의 변화를 인식한다. • 변화된 일과 직업세계에서 요구하는 직업 능력의 변화를 인식한다. • 자신이 잠정적으로 선택한 미래의 직업에 요구되는 특정기능을 인식하고 학습한다. • 다양한 직무 수행에 이용될 수 있는 학습 습관과 기능을 설명한다.
	IV-3. 적성과 자질에 기초한 관련 자격증에 대한 탐색과 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 66개 직업 영역에서 자신의 적성과 자질, 흥미를 고려한 직업을 선택하고 요구되는 자질을 확인한다. • 자신의 적성, 자질, 흥미 등을 고려하여 선택한 직업에서 요구하는 자질로서의 자격증의 종류 및 특성을 인식한다. • 잠정적으로 선택한 직업에서 요구되는 자질로서의 자격증 취득 계획 수립 및 준비를 한다.
진로 계획	V-1. 일과 직업에 관련된 진로 목표의 설정과 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 세계에서 활동하기 위한, 혹은 진학을 위한 장기 목표 및 단기 목표를 설정한다. • 일과 직업세계에서의 성공적인 적응을 위해 필요한 능력을 형성하기 위한 목표를 설정하고 실행한다.
	V-2. 합리적 의사결정 모형의 이해와 응용	<ul style="list-style-type: none"> • 잠정적으로 진학과 취업을 선택하는 것에 따르는 책임감을 설명한다. • 주어진 의사결정 상황에서 있을 법한 다양한 대안들을 확인한다. • 진학이나 취업으로 진로를 결정하게 하는데 필요한 의사결정 과정을 규정하고, 그에 따라 의사결정 과정을 실행한다.
	V-3. 진학과 취업을 위한 장·단기 진로계획의 수립과 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 평생학습의 중요성을 반영한 진로계획을 서술한다. • 교육과 직업 선택을 탐색할 학교와 지역사회 자원들을 서술한다. • 교육과 직업 기회를 비교하는 데 필요한 기능을 설명한다. • 이전 단계의 진로계획에서 정보를 향상시키고, 고등학교를 마치고 수행하기로 결정한 것을 포함해서 개인의 진로계획을 발전시킨다.

자료 : 장석민, “진로교육 목표 및 내용 체계화 연구” (2001)

【부록 2】 단원별 진로교육 내용 분석: 빈도수 (문장수 / 도표 및 그림 / 탐구 활동)

영역		1 단원	2 단원	3 단원	4 단원	5 단원	계
I 자아 이해	I-1						0 (0/0/0)
	I-2						
	I-3						
II 일과 직업 세계	II-1	2(13/0/0)		3(21/2/1)		3(4/3/0)	8(38/5/1)
	II-2	6 (21/1/0)		10 (51/3/0)	3 (18/2/0)	28 (219/14/10)	47 (309/20/10)
	II-3	6 (39/6/3)	12 (88/5/5)	17 (124/6/4)	48 (378/21/10)	3 (24/2/1)	86 (653/40/23)
	II-4						
III 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	III-1	2(3/0/0)	1(2/0/0)	8(44/3/2)	7(22/1/2)	1(3/0/0)	19(74/4/4)
	III-2						
	III-3						
IV 일과 학습	IV-1	1(4/0/1)	1(2/1/0)	1(4/0/0)	10(29/2/1)	2(8/0/0)	15(47/3/2)
	IV-2						
	IV-3						
V 진로 계획	V-1						
	V-2	14 (90/12/4)	1 (4/0/0)				15 (94/12/4)
	V-3						
계		31(170/ 19/8)	15(96/6/ 5)	39(244/1 4/7)	68(447/26/ 13)	37(258/19/ 11)	190(1215/84/44)

【부록 3】 교과서별 진로교육 내용 분석: 빈도수(문장수 / 도표 및 그림 / 탐구활동)

영역		교학사	두산	천재교육	대한교과서	법문사	계
I 자아 이해	I-1						0 (0/0/0)
	I-2						
	I-3						
II 일과 직업 세계	II-1	1(0/1/0)	3(17/1/0)	2(13/1/1)	2(8/2/0)		8(38/5/1)
	II-2	6 (56/3/3)	14 (57/6/1)	14 (82/8/1)	9 (61/3/3)	4 (53/0/2)	47 (309/20/10)
	II-3	11 (104/6/3)	18 (103/15/4)	17 (170/5/2)	14 (69/7/4)	26 (207/7/10)	86 (653/40/23)
	II-4						
III 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	III-1	6(22/1/0)	4(24/1/0)	6(20/2/3)	1(6/0/1)	2(2/0/0)	19(74/4/4)
	III-2						
	III-3						
IV 일과 학습	IV-1		5(18/2/0)	1(5/0/0)	4(7/0/1)	5(17/1/1)	15(47/3/2)
	IV-2						
	IV-3						
V 진로 계획	V-1						15 (94/12/4)
	V-2	3(40/2/1)	4(17/3/1)	4(13/3/0)	2(10/2/1)	2(14/2/1)	
	V-3						
계		27(222/ 13/7)	48(236/28 /6)	44(303/1 9/7)	32(161/14 /10)	39(293/10 /14)	190(1215/84/44)

【부록 4】 교학사 (페이지수() / 문장수[] / 도표 및 그림{} / 탐구 활동<>)

영역	Ⅱ-1	Ⅱ-2	Ⅱ-3	Ⅲ-1	V-2
1 단원				(p11)[1] 일의 중요성	(p14)[2] 직업 선택 (p28)[35]{1} <탐구활동> 진로 선택 (진 학&취업) (p14)[3]{1} 합 리적 의사결정 모형
2 단원			(p71)[1] 최저 임금제		
3 단원			(p118)[12]<사례학습> 기업채용 아웃소싱 (p119)[12]{1} 기업과 근로자 (p120)[10]<탐구활동> 종업원 지주제	(p96)[11]{1} 가사 노동의 가치 (p120)[2] 근로자의 자세	
4 단원			(p153)[25]{2} 실업 (p165)[18]{1} 실업률 (p172)[1] 실업 (p172)[1] 실업률	(p156)[2] 실업(->일의 가치) (p165)[3] 실업률	
5 단원	(p253) {1} 컴퓨터프 로그래머	(p206)[14]{1}<사례학습> 21세기 10대 산업 (p207)[20]<사례학습> 경제 재도약 10대 전략 (p253)[7]{1} 실업 증가 현상 (p254)[11]{1} 기술 발전 (p254)[3]<탐구활동> 기술 발전 (p261)[1] 실업 증가 현상	(p222)[15]{1} 노사 관계 (p223)[3]{1}<탐구활 동>임금과 노동 생산성 (p227)[6] 정부의 일자리 창출 정책	(p223)[3] 노사 관계	

【부록 5】 대한교과서(페이지수) / 문장수[] / 도표 및 그림{} / 탐구활동<> (계속)

영역	Ⅱ-1	Ⅱ-2	Ⅱ-3	Ⅲ-1	Ⅳ-1	Ⅴ-2
1 단원		(p14)[2] 바이오산업	(p11)[6]{1} 노사정 위원회 (p22)[4]<탐구활동> 직업의 교육적 요구		(p22)[4] <탐구활동> 직업의 교육적 요구	(p22)[10]{1} < 탐 구 활 동 > 진로 선택 (p27){1} 합리적 의사 결정모형
2 단원			(p52){1} 취업 센터(노동 시장)			
3 단원	(p94){1} 회사원과 근로자들 (p111)[8]{1} 산업 분류	(p127)[7]{1} 정책적 지원(산업)	(p114)[7]{1} 근로자들의 단합으로 생산성 향상된 기사 (p122)[4] 중업원에 대한 책임			
4 단원			(p158)[10]{1} 실업과 실업률 (p158)[5]{2}<탐구 활동> 실업률 (p160)[10] 실업의 종류 (p160)[5]{1} 실업의 사회적 파장 (p167)[2] 실업 (p176)[8]<탐구활 동> 노사 협력 (p178)[2] 노사 관계 (p179)[5]<탐구활 동> 실업 대책 (p185)[1] 취업 정책	(p184)[6] <탐구활동> 근로자의 자세	(p179)[1] 직업 교육 (p184)[1] 능력 개발의 필요성 (p185)[1] 교육과 직업 훈련	
5 단원		(p198)[10]{1} <탐구활동> 21세기 유망 산업 (p207)[1] 21세기 유망 산업 (p208)[5] 세계화&지식기반 경제				

		<p>(p209)[4] 지식 기반 경제 (p211)[18]<탐구 활동> 지식 수출 (p211)[13]{1} <탐구활동>21세 기의 10대 기술 (p229)[1] 지식 기반 경제</p>				
--	--	--	--	--	--	--

【부록 6】 두산 (페이지수() / 문장수[] / 도표 및 그림{} / 탐구 활동<>) (계속)

영역	Ⅱ-1	Ⅱ-2	Ⅱ-3	Ⅲ-1	Ⅳ-1	Ⅴ-2
1 단원	(p12)[1] 육체·정신 노동 (p13)[12] 수출 회사 부장	(p14)[1] 기술 발달 (p14)[1] 기술 혁신	(p30)[10]{2} 정보 활용 (p33)[7]{1}<탐구활동> 대학 전공 선택 (p43)[2]{1}노사 관계	(p11)[2] 일의 중요 성(가치)		(p29)[1]{1} 합리적 의사 결정모형 (p30)[5]{1} 직업 선택 (p33)[7]{1} <탐구활동> 대학 전공 선택
2 단원			(p49)[4]{1}<탐구활동> 취업박람회 (p56)[4]{1}<탐구활동> 취업박람회		(p90)[2]{1} 교육의 중요 성	(p64)[4] 장기적 관점
3 단원		(p120)[1] 지식기반경제 (p127)[5] 경제 환경의 변화 (p128)[5]{1}근무 시간과 장소 변화 (p130)[4]{1}생산 요소 이동의 변화 (p132)[6]세계화 (p133)[4] 지식기반경제 (p158)[3] 경제 환경의 변화	(p121)[2] 인적 자원 (p136){1}종업원 지주제 (p136)[6] 종업원에 대한 책임 (인간적 가치 실현) (p152)[1] 사회 안전망	(p108)[18] {1} 엄마는 파 업 중	(p133)[4] 학습과 자기 계발, 직업 교육의 필요성	
4 단원			(p196)[9]{1} 실업과 실 업률 (p196)[10]{1}취업 구조 (p197)[7]{1} 경제 발전과 실업률 (p198)[5]{1} 실업 유형과 고용대책 (p198)[11]{2} 실업의 유형 (p199)[4]{1}<탐구활	(p198)[3] 직업의식 (p213)[1] 근로자의 자세	(p200)[2]{ 1} 일자리 적응 을 위한 직업 훈련 (p200)[8] 지식기반사 회의 청소년 인력	

			<p>동> 실업의 유형 (p200)[8]고용 대책 (p200)[8]지식기반사회의 청소년 인력 수급 정책 (p213)[5]{1} 근로자의 역할</p>		수급 정책	
5 단원	<p>(p226)[4]{1} 우리 나라를 빛낸 사람들</p>	<p>(p227)[14]{2}<답 구활동> 21세기 유망 산업 (p252)[2]{1} 세계 경제의 세계화 (김 이사의 예) (p252)[1] 노동시장의 개방 (p253)[3] 지식기반사회 (p253)[7]{1} 지식 기반 산업</p>			(p224)[2] 개인 경쟁력	

【부록 7】 법문사 (페이지수() / 문장수[] / 도표 및 그림{} / 탐구 활동<>) (계속)

영역	II-2	II-3	III-1	IV-1	V-2
1 단원		(p32)[10]{1}<탐구 활동> 노사 간 임금 인상률 결정			(p32)[10]{1} <탐구활동> 노사 간 임금 인상률 결정 (p35)[4]{1} 합리적 의사결 정모형
2 단원		(p76)[11] 노동 시장에서의 임금 변동 (p76)[10]<사례 탐구> 인력 시장에서의 임금 변동 (p77)[9]{1}<economind> 직장이 부업인가			
3 단원	(p123)[1] 벤처 기업 (p136)[15] 지식 사회	(p128)[9] 근로자와 기업 (p128)[10]<economind> 우리 사주제&종업원 지주제 (p137)[1] 노사 관계 (p153)[17]{1}<economind> 공공 근로 사업	(p128)[1] 근로자의 자세		
4 단원		(p168)[5]{1} 실업 (p168)[7]{1} 실업률 (p169)[6]{1} <사례 탐구> 실업률과 경제 활동 (p169)[6] 취업자와 실업자 (p170)[5] 실업의 영향 (p170)[18]{1}<economind> IMF로 인한 실업 (p181)[4] 실업 (p192)[5] 노사 협력 (p192)[17]<사례 탐구> 바람직한 노사 관계 (p200)[6] 고용 증대 (p200)[9] 실업의 원인 (p200)[5] 정리 해고제와 사회 안전망 (p201)[11] 고용 증대 대책	(p199)[1] 근로자의 태도	(p201)[2]{1} 취업 교육 (p201)[7]<사례 탐구> 기업 차 원에서의 퇴직자 재취업·창업지원 (p203)[1] 직업 기술 교육 (p204)[1] 인력 개발 및 기술 교육	

		(p201)[7]<사례 탐구> 퇴직자의 재취업·창업 지원 (p202)[16]<탐구 활동> 실업 (p203)[1] 고용 증대 대책 (p204)[1] 실업률 (p204)[1] 실업			
5 단원	(p217)[24] <economind> 우리나라의 미래 산업 (p233)[13] <탐구활동> 21세기를 내다보며..			(p233)[6] 직업 교육 훈련	

【부록 8】 천재교육 (페이지수) / 문장수[] / 도표 및 그림{} / 탐구 활동<> (계속)

영역	Ⅱ-1	Ⅱ-2	Ⅱ-3	Ⅲ-1	Ⅳ-1	V-2
1 단원		(p14)[12]CT (문화테크놀로지) (p15)[3]{1} 기술 개발 (p17)[2] 경제성장의 혜택 (정신노동자증가)				(p29)[1] 진로선택 (p30)[8]{ 1} 진학과 취 업 (p32){1} 합리적 의 사 결정 모 형 (p37)[4]{ 1} 합리적 의사 결정 모형
2 단원			(p63)[11]최저 임금법 (p66)[11]근로자는 봉 인가? (p83)[15]{1} 노동 시장과 임금 결정 (p83)[9]<탐구활동> 구직난과 구인난 (p99)[3]임금 결정	(p109)[2] 경제 윤리 (노사 관계)		
3 단원	(p154)[13] <탐구> 세일즈왕, 안부사장		(p146)[5]{1}노사 화 합 기사 (p149)[14] 기술 개발 을 통한 노사협력 기사 (p157)[7] 기업과 근 로자(+ 종업원 지주제) (p157)[7]{1} 노사 파트너십	(p146)[1]<생각 해보기> 회사 살리기 운동 (p146)[9]실직 사원의 예 (p149)[1]{1}<생 각해보기> 근로자의 태도 (p157)[1]근로자 의 자세		
4 단원		(p217)[9]{1} 지식 기반 경제와 신 노사 관계 (p218){1}	(p199)[18]{1} 실업 (p199)[10] 실업률 (p207)[1] 경제활동 참가율	(p192)[6]{1} <탐구활동> 가사 노동	(p226)[5] 직업 교육 훈련	

		<p>지식 기반 사회 (p225)[9] IT산업</p>	<p>(p217)[15] 노사 관계 (전문가 좌담회) (p218)[15]{1}<탐구 활동> 노사 관계 (p224)[17] 임금과 근로 복지 (p226)[11] 고용 안정 을 위한 기업의 역할 (p230)[1] 실업률</p>			
5 단원	<p>(p234){1} 해외법인 지원 팀장</p>	<p>(p234){1} 세계화 (해외법인 지원 팀장) (p244)[7] 미래 성장 산업 (p244)[7] 신산업 과 굴뚝 산업 (p245)[7]{1}<탐 구활동> 4대 신산업과 10대 주력 산업 (p260)[4] 지식기반경제 (p261){1} 경제 패러다임의 역사적 변화 (p275)[16]{1} 신기술 (p275)[6]{1} 실버산업</p>				

【부록 9】 영역 및 단원별 진로교육과 관련된 내용 (계속)

영역	1 단원	2 단원	3 단원	4 단원	5 단원
II-1 다양한 직업의 종류와 여러 가지 직업 분류체계 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 육체&정신노동 • 수출회사 부장 		<ul style="list-style-type: none"> • 회사원과 공장 근로자 • 산업 분류 • 세일즈 왕, 안부사장 		<ul style="list-style-type: none"> • 컴퓨터프로그래머 • 우리나라를 빛낸 사람들 • 해외법인 지원팀장
II-2 미래 사회변화에 따른 직업 세계의 변화 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 바이오산업 • 기술 발달 • 기술 혁신 • CT (문화테크놀로지) • 기술 개발 • 정신노동자 증가 		<ul style="list-style-type: none"> • 정책적 지원(산업) • 지식 기반 경제 • 경제 환경의 변화 • 근무 시간과 장소 변화 • 생산 요소 이동의 변화 • 세계화 • 벤처 기업 • 지식 사회 	<ul style="list-style-type: none"> • 지식 기반 경제와 신 노사 관계 • 지식 기반 사회 • IT 산업 	<ul style="list-style-type: none"> • 21세기 유망 산업 • 세계 경제의 세계화 • 지식 기반 경제 • 실업 증가 현상 • 기술 발전 • 노동 시장의 개방 • 신산업과 굴뚝 산업 • 경제 패러다임의 역사적 변화 • 실버산업
II-3 진로 정보의 탐색, 평가, 해석 계발	<ul style="list-style-type: none"> • 노사정 위원회 • 직업의 교육적 요구 • 정보 활용 • 대학 전공 선택 • 노사 관계 • 노사 간 임금 인상률 결정 	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 센터 (노동 시장) • 최저 임금제 • 취업 박람회 • 근로자는 봉인가? • 노동 시장과 임금 결정 • 구직난과 구인난 • 직장이 부업인가 	<ul style="list-style-type: none"> • 종업원에 대한 책임 • 기업 채용 아웃소싱 • 기업과 근로자 • 종업원 지주제 • 인적 자원 • 사회 안전망 • 노사 화합 기사 • 노사 파트너십 • 우리 사주제 • 공공 근로 사업 	<ul style="list-style-type: none"> • 실업과 실업률 • 실업의 종류 • 실업의 영향 • 실업 대책 • 취업자와 실업자 • 고용 증대 정책 • 취업 구조 • 노사 관계 • 근로자의 역할 • 경제 활동 참가율 • 임금과 근로 복지 • 정리 해고제 	<ul style="list-style-type: none"> • 노사 관계 • 임금과 노동생산성 • 정부의 일자리 창출 정책
III-1 일과 직업에	<ul style="list-style-type: none"> • 일의 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> • 경제 윤리 	<ul style="list-style-type: none"> • 가사 노동의 가 	<ul style="list-style-type: none"> • 근로자의 자세 	<ul style="list-style-type: none"> • 노사 관계

대한 적극적 가치관의 경 험과 태도 형성	(가치)	(노사 관계)	치 • 근로자의 자세 • 근로자의 태도 • 회사 살리기 운 동 • 실직 사원의 예	• 근로자의 태도 • 실업 (->일의 가치) • 실업률 • 직업의식 • 가사 노동	
IV-1 진학과 취업 을 위한 학 교학습의 선 택과 활용	• 직업의 교육적 요구	• 교육의 중요 성	• 학습과 자기 계 발 및 직업 교육 의 필요성	• 능력 개발의 필 요성 • 직업 교육 훈련 • 취업 교육 • 기업 차원에서 의 퇴직자의 재취 업 및 창업 지원 • 인력개발 및 기 술 교육	• 개인 경쟁력 • 직업 교육 훈련
V-2 합리적 의사 결정 모형의 이해와 응용	• 직업 선택 • 진로 선택 (진학&취업) • 대학 전공 선택 • 노사 간 임금 인상률 결정 • 합리적 의사결 정모형	• 장기적 관점			

【부록 10】 영역별 진로교육과 관련된 내용 (계속)

Ⅱ-1 다양한 직업의 종류와 여러 가지 직업 분류체계 이해	Ⅱ-2 미래 사회변화에 따른 직업 세계의 변화 이해	Ⅱ-3 진로 정보의 탐색, 평가, 해석 능력 계발	Ⅲ-1 일과 직업에 대한 적극적 가치관의 경험과 태도 형성	Ⅳ-1 진학과 취업을 위한 학교학습의 선택과 활용	Ⅴ-2 합리적 의사결정 모형의 이해와 응용
<ul style="list-style-type: none"> • 산업 분류 • 육체&정신 노동 -회사원과 공장 근로자 직업의 예 -컴퓨터프로그래머 -세일즈 왕, 안 부사장 -해외법인 직원 팀장 -수출회사 부장 -우리나라를 빛낸 사람들 	<ul style="list-style-type: none"> • 기술 개발/발달/혁신 -벤처 기업 • 경제 환경의 변화 -세계 경제의 세계화 -지식 기반 경제 -근무시간과 장소 변화 -생산요소 이동의 변화 (노동 시장의 개방) -정신노동자 증가 -실업 증가 현상 -신 노사 관계 • 21세기 유망 산업 -정책적 지원(산업) -바이오산업 -CT(문화테크놀로지) -IT 산업 -실버산업 -신산업과 굴뚝 산업 • 경제 패러다임 	<ul style="list-style-type: none"> • 노사 관계 -노사정 위원회 -노사 화합 기사 -종업원에 대한 책임 -근로자의 역할 • 실업 -인적 자원 -실업과 실업률 -경제 활동 참가율 -실업의 종류 및 영향 -구직난과 구인난 -고용 증대 정책 -공공 근로 사업 • 노동 시장 -노동시장과 임금 결정 -임금과 노동 생산성 -임금과 근로 복지 -취업 구조 -취업 센터 및 박람회 • 기본 지식 정보 -최저 임금제 -기업 채용 아웃소싱 -우리 사주제 	<ul style="list-style-type: none"> • 일의 중요성 (가치) -실업 (->일의 가치) -실직사원의 예 - 실업률 • 경제 윤리 (노사 관계) • 근로자의 자세(태도) - 노사 관계 - 회사 살리기 운동 • 직업의식 • 가사 노동의 가치 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육의 중요성 -개인 경쟁력 -학습과 자기 계발의 필요성 • 직업 교육 훈련 -인력개발 및 기술교육 -기업 차원에서 재취업 및 창업 지원 • 직업의 교육적 요구 	<ul style="list-style-type: none"> • 장기적 관점 • 진로 선택 (진학&취업) - 대학 전공 선택 • 직업 선택 • 노사간 임금 인상률 결정 • 합리적 의사결정모형

	의 역사적 변화	<ul style="list-style-type: none"> -종업원 지주제 - 사회 안전망 - 정리 해고제 • 직업의 교육적 요구 • 정보 활용 (전공 선택) • 근로자는 봉인가? 			
--	----------	--	--	--	--