



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

권 정 윤 교수지도
석사학위 청구논문

자연친화 체험활동이 영아의
지각운동능력 및 사회정서발달에
미치는 영향

2010

성신여자대학교 교육대학원
교육학과 유아교육전공
오 수 경

자연친화 체험활동이 영아의
지각운동능력 및 사회정서발달에
미치는 영향

권정윤 교수지도

이 논문을 석사학위 논문으로 제출함

2009년 11월

성신여자대학교 교육대학원
교육학과 유아교육전공
오 수 경

인 준 서

오수경의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

성신여자대학교 교육대학원

논문개요

본 연구는 자연친화 체험활동이 영아의 지각운동능력 및 사회정서발달에 어떠한 영향을 미치는지 알아보는데 목적을 두었다.

이와 같은 연구목적에 따라 설정된 연구문제는 다음과 같다.

1. 자연친화 체험활동은 영아의 지각운동능력에 어떠한 영향을 미치는가?
2. 자연친화 체험활동은 영아의 사회정서발달에 어떠한 영향을 미치는가?

본 연구의 대상은 서울시에 소재한 2개 구립어린이집에 재원중인 만 2세 영아 28명이다. 실험집단은 S구립어린이집의 만 2세반 영아 14명이며, 통제집단은 P구립어린이집의 만 2세 영아 14명으로 설정하였다.

본 연구에서는 영아의 지각운동능력을 측정하기 위해서 이영심(1997)이 개발하고 김예리(2005)가 수정·보완하여 사용한 지각운동능력 검사를 본 연구자가 영아의 발달적 특성에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 또한 영아의 사회정서발달을 측정하기 위하여 한국행동과학연구소(1978)에서 개발한 사회정서발달 검사를 지옥정(1996)이 수정·보완한 사회정서발달 평정척도를 영아에 맞게 수정하여 사용하였다.

자연친화 체험활동을 2009년 4월 13일 ~ 7월 10일에 걸쳐 13주 동안 매주 1~2회씩 총 15회에 걸쳐 실험집단 영아들을 대상으로 실시하였다. 실험집단의 영아들은 자연친화 체험활동을 하였고 통제집단의 영아들은 같은 기간 동안 어린이집의 평소 일과대로 진행되었다.

본 연구에서는 지각운동능력 및 사회정서발달의 사전, 사후검사로 수집된 자료를 SPSS 프로그램을 사용하여 비모수 검증 기법 중 Mann-Whitney U 검증을 실시하였다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 실험집단 영아의 지각운동능력 점수가 통제집단의 영아에 비해 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 이는 자연친화 체험활동이 영아의 지각운동능력의 증진에 효과가 있었음을 의미한다. 지각운동능력의 하위요소에서는 방향지각을 제외하고 신체지각, 공간지각, 시간지각이 유의하게 증진된 것으로 나타났다.

둘째, 실험집단 영아의 사회정서발달 점수가 통제집단의 영아에 비해 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 이는 자연친화 체험활동이 영아의 사회정서발달의 증진에 효과가 있었음을 의미한다. 사회정서발달의 하위요소에는 교사에의 비의존성, 내적통제, 또래와의 상호작용, 안정감, 성취동기, 호기심이 유의하게 증진된 것으로 나타났다.

결과적으로 본 연구결과는 자연친화 체험활동이 영아의 지각운동능력 및 사회정서발달에 효과적인 교수방법으로 나타났다.

목 차

논문 개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제	4
3. 용어 정의	5
II. 이론적 배경	7
1. 자연친화 체험활동	7
1) 자연친화 체험활동의 개념	7
2) 자연친화 체험활동의 의의	9
3) 영아기 자연친화 체험활동의 필요성	10
2. 지각운동능력	12
1) 지각운동능력의 개념	12
2) 영아의 지각운동능력의 특성	13
3) 지각운동능력과 자연친화 체험활동의 관계	15
3. 사회정서발달	16
1) 사회정서발달의 개념	16
2) 영아의 사회정서발달의 특성	17
3) 사회정서발달과 자연친화 체험활동과의 관계	19
4. 선행연구	21
III. 연구 방법	24

1. 연구대상	24
2. 연구도구	26
3. 연구절차	30
4. 자료분석	36
IV. 연구 결과 및 해석	37
1. 자연친화 체험활동이 영아의 지각운동능력에 미치는 영향	37
2. 자연친화 체험활동이 영아의 사회정서발달에 미치는 영향	39
V. 논의 및 결론	43
1. 논의	43
2. 결론 및 제언	49

참고 문헌

ABSTRACT

부록

1. 사회정서발달 검사도구
2. 지각운동능력 검사도구
3. 지각운동능력 기록지
4. 자연친화 체험활동 사례

표 목 차

<표 1> 실험집단과 통제집단의 일과 운영	25
<표 2> 연구 대상의 성별 및 평균월령	26
<표 3> 지각운동능력 검사의 구성	27
<표 4> 사회정서발달 평정척도 구성	29
<표 5> 자연친화 체험활동 내용	33
<표 6> 자연친화 체험활동의 진행 단계	34
<표 7> 실험집단의 자연친화 체험활동 사례	35
<표 8> 지각운동능력의 집단별 사전·사후점수의 평균과 표준편차	37
<표 9> 지각운동능력에 대한 Mann-Whitney U 검증	38
<표 10> 사회정서발달의 집단별 사전·사후점수의 평균과 표준편차	40
<표 11> 영아의 사회정서발달에 대한 Mann-Whitney U 검증	41

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회에서의 산업화, 핵가족화, 여성취업 증가 등에 따라 영아들이 아주 어린 시기부터 보육기관에서 지내는 비율이 높아지고 있다. 생의 초기에 이루어지는 영아의 발달은 전 생애에 걸쳐 영향을 끼치기 때문에 영아기의 교육과 보호의 중요성은 어느 때보다 강조된다.

영아기는 발달의 적기성 및 가소성 등의 관점에서 이후 발달에 결정적 영향을 미치는 시기로 간주되고 있다. 적절한 자극, 관심, 애정, 상호작용은 영아의 뇌 발달에 큰 영향을 주는데 특히 영아들이 겪는 경험의 종류 즉, 초기의 환경적 조건은 뇌 발달은 물론 사회정서발달과정에도 큰 영향을 미친다(Honig, 2002: 최석란, 2007에서 재인용). 이러한 중요한 발달이 진행되는 과정에서 영아들이 경험하는 초기 환경 중 영아와 자주 접하게 되는 사람, 사물 등은 특히 발달에 중요한 영향을 미치는 대상이다.

유아교육 기관에서 많은 시간을 지내는 영아에게 있어 유치원이나 어린이집 등 보육시설에서의 경험의 질에 많은 영향을 미치는 것은 그 기관의 공간적, 환경적 요인이다. 그러나 실제적으로는 바람직한 환경을 구비한 기관 이외에 아파트 단지나 상가 밀집 지역에 위치한 기관도 있으며, 자연체험 공간이나 실외놀이시설 등을 조화롭게 구비하고 있지 못한 기관이 많이 있는 형편이다. 따라서 영유아들은 바람직한 자연공간에서의 다양한 감각경험을 하기에 어려운 상황에 놓여있을 수 있다.

자연은 유아들을 둘러싸고 있는 여러 주변 환경 중에서 가장 직접적이고 감각적인 경험을 제공하는 환경이다. 인간은 본래 자연과의 상호의존적인 관계 속에서 태어나고 성장해왔다. 따라서 유아교육에서도 자연을 강조하고

불가분의 관계로 발전해 왔음을 알 수 있다. Comenius, Pestalozzi, Froebel 등 초기의 유아교육학자들이 유아의 본성을 자연이라고 말했던 것처럼 유아교육은 자연에 근거해서 출발하였으며(양옥승, 2005) 감각적인 경험에 기초한 놀이중심의 ‘자연학습’으로 이루어 졌다(이원영, 1998).

19세기 이전까지 많은 학자들은 교육의 경험이 중요하다고 인식하여 유아기부터 경험위주의 교육을 강조하였지만 19세기 이후 산업화가 급격히 진행되면서 자연공간이 줄어들고 인지교육의 중요성이 강조되어, 영유아들은 교실 속에서 플라스틱 교구를 가지고 놀며 인위적인 학습을 받게 되었다(임재택, 2004). 이러한 환경과 학습들로 인해 자연과 접촉이 없이 사물을 직접 대해 볼 기회도 적어져서 매체들을 통해 간접 경험하는 기회가 더 많아졌다(서영희, 1997).

최근 이와 같은 문제점을 해결하기 위한 방안으로 자연친화와 관련된 교육활동의 중요성에 대한 관심이 증대되고 있다(김미정, 1998; 마경희, 1999). 자연과 인간을 상호의존적 관계로 인식해야 한다는 생태학적 관점에서의 자연친화적인 프로그램에 대한 선행 연구들은 주로, 자연친화적 교육의 철학적 기초, 체계탐색, 인식에 대한 연구(이명환, 2003; 하정연, 임재택, 2004), 프로그램 개발 및 운영실태에 대한 연구(김은영, 2001; 문영희, 2003; 서영희, 1997; 조형숙, 2005), 유아들의 경험세계에 대한 연구(박언휘, 2003; 한정숙, 2002; 홍은주, 2003), 사회정서에 대한 연구(김경진, 2009; 이혜배, 2005) 들로서 영아를 대상으로 한 연구보다는 유아를 대상으로 한 연구들이 이루어져 왔다.

자연체험활동은 유아들이 자연물과 친해지고, 교감하며, 탐구하면서 자연스럽게 자연물에 대해 정의적, 인지적으로 균형있는 경험과 인식을 가질 수 있도록 하는 역할을 한다(조형숙, 2005). 또한 유아들은 자연체험활동을 통해 자연에 대한 기본 지식을 습득하고 자연의 변화를 느끼게 되며(한정숙, 2002), 안내자인 교사와 함께 자연과의 만남을 즐기며, 자연을 알고 사랑하

게 된다(홍은주, 2003). 이혜배(2005)는 자연체험활동이 유아들에게 자연적인 상황에 맞추어 문제를 해결하는 능력을 기르게 하며 인간의 감각을 최대한 발휘할 수 있는 기회를 갖게 하는 동시에 유아가 경험하는 삶의 질을 풍부하게 하면서 사회정서발달을 향상 시킨다고 하였다. 또한 자연에서의 체험 활동은 유아들이 즐겁게 참여하면서 구체적으로 자연을 관찰하고, 일상생활에서 오감을 통하여 직접 경험한 것을 몸으로 표현하면서 교육적인 효과를 얻을 수 있다(소희정, 2006; 정혜진, 2001).

이렇게 교육적인 효과를 얻을 수 있는 몸으로 표현하는 자연친화 체험활동은 그것을 통해 기본적인 운동기능을 발달시키는 것 외에도 외부로부터 감각정보들을 시각과 촉각 등의 감각기관을 사용하여 지각하고 저장한다. 이것을 지각과정이라고 하며 지각과정을 통해서 뇌는 감각 정보를 입력받아 이에 의미를 부여하고 기억에 저장한다(Williams, 1983; Bowers, 1988: 황순각, 2001에서 재인용).

그러므로 자연친화 체험활동은 움직임과 이동이 보다 유연해지고 안정되며, 눈과 손의 협응이 정확해지고 자신의 신체를 생각하는 대로 움직일 수 있게 되는 2세 영아에게(김두범, 김미경, 김현희, 최광희, 2004) 효과적인 활동이다. 차고, 밀고, 넣고, 돌리고, 흔들고 잡아당기는 등의 움직임은, 자신의 행동에 대한 통찰력을 통찰력이 가질수록 자신에 대해 마음껏 시도하게 됨으로써 영아들은 광희, 역동적 자아와 세계를 더 잘 관련지을 수 있게 된다(Baily et al., 1989: 김민정, 2009에서 재인용).

이와 같이 신체의 움직임을 통해 기본적인 운동기능을 발달시키는 것 외에도 외부로부터의 감각정보들을 시각과 촉각 등의 감각기관을 사용하여 지각하고 저장하여 발달하는 지각운동에 관련된 선행 연구들은 프로그램 개발에 대한 연구(강애란, 1999; 이영심, 1997; 황순각, 2001), 체육 활동이나 동작활동의 효과 검증에 관련된 연구(이현균, 2003; 임숙희, 2003; 정하림, 2008), 장애아동을 위한 연구(김예리, 2004; 이은경, 2009)들이 대부분이다.

영아는 자연친화 체험활동을 통해 움직이며 이를 통해 자신의 신체를 생각하는 대로 움직일 수 있게 되면서 지각운동능력을 발달시킬 수 있음에도 불구하고 자연친화 체험활동을 통한 지각운동능력의 발달에 관한 연구가 없는 실정이다.

대부분의 자연친화 체험활동의 연구는 유아를 대상으로 이루어진 연구이며, 영아를 대상으로 한 연구는 미비하다. 또한 유아를 대상으로 한 자연친화 프로그램이 사회정서발달에 미치는 영향에 대한 사례연구(이혜배, 2005)는 이루어 졌으나 지각운동능력과의 관계를 알아본 연구는 이루어지지 않았다. 임원식·한인숙(2008)의 2세 영아의 자연에서의 산책활동을 통해 발견하기, 탐색하기, 표현하기의 과정은 더욱 활발하게 나타나 영아의 언어, 신체 및 정서발달 등 전반적인 발달을 촉진시켰다는 연구결과와 같이 자연친화 체험활동이 영아의 신체발달로 인한 지각운동능력과 사회적인 정서발달에 어떠한 영향을 미칠 것인지를 알아보는 연구가 필요하다. 특히 선행연구들에서는 영아를 대상으로 한 자연친화 체험활동에 관한 연구는 부족한 실정이므로 대도시 유아교육 기관에서 근교의 자연환경을 이용하여 실행 가능한 영아를 위한 자연친화 체험활동을 개발하고 적용하여 효과를 검증하는 연구가 요청된다. 따라서 본 연구에서는 영아를 대상으로 한 자연친화 체험활동이 영아의 지각운동능력과 사회정서발달에 미치는 영향을 알아보고자 하였다.

2. 연구문제

본 연구는 자연친화 체험활동이 영아의 지각운동능력과 사회정서발달에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

1. 자연친화 체험활동이 영아의 지각운동능력에 어떠한 영향을 미치는가?

1-1. 자연친화 체험활동이 영아의 신체지각에 어떠한 영향을 미치는가?

1-2. 자연친화 체험활동이 영아의 공간지각에 어떠한 영향을 미치는가?

1-3. 자연친화 체험활동이 영아의 방향지각에 어떠한 영향을 미치는가?

1-4. 자연친화 체험활동이 영아의 시간지각에 어떠한 영향을 미치는가?

2. 자연친화 체험활동이 영아의 사회정서발달에 어떠한 영향을 미치는가?

2-1. 자연친화 체험활동이 영아의 교사에의 비의존성에 어떠한 영향을 미치는가?

2-2. 자연친화 체험활동이 영아의 내적 통제에 어떠한 영향을 미치는가?

2-3. 자연친화 체험활동이 영아의 또래와의 상호작용에 어떠한 영향을 미치는가?

2-4. 자연친화 체험활동이 영아의 어린이집에서의 안정감에 어떠한 영향을 미치는가?

2-5. 자연친화 체험활동이 영아의 성취동기에 어떠한 영향을 미치는가?

2-6. 자연친화 체험활동이 영아의 호기심에 어떠한 영향을 미치는가?

3. 용어의 정의

1) 자연친화 체험활동

본 연구에서의 자연친화 체험활동은 자연에서 접하게 되는 나무, 꽃, 풀, 흙, 물, 하늘, 돌 등 영아의 주변에 있는 친숙한 자연의 소재들을 활용해 영아가 자연을 직접 눈으로 보고, 코로 냄새를 맡아보고 귀로 소리를 듣고 만져보면서 교감하고 몸으로 체험하면서 다양한 놀이로 할 수 있는 활동으로 정의한다.

2) 지각운동능력

지각운동능력이란 근육운동 능력과 다른 감각요소를 통합하여 신체, 공간, 방향, 시간, 무게지각과 관련된 개념을 인지할 수 있는 움직임 능력이다(이영심, 1997). 본 연구에서의 지각운동능력은 신체지각, 공간지각, 방향지각, 시간지각으로 구성된다.

3) 사회정서발달

사회정서발달이란 자아인식으로 시작하는 신뢰·자율과 분리·개별화 및 자아통제이며 다른 사람과의 관계형성을 의미하며, 기쁨, 슬픔, 공포, 두려움 등의 주관적인 느낌을 다양한 상황을 경험하면서 나타나는 분화된 감정을 말한다(이민경, 2008). 본 연구에서의 사회정서발달은 교사에의 비의존성, 내적통제, 또래와의 상호작용, 어린이집에서의 안정감, 성취동기, 호기심의 하위요인으로 구성된다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 자연친화 체험활동

1) 자연친화 체험활동의 개념

인간의 성장과정은 자연과의 만남에서부터 이루어진다. 인간은 태어나면서부터 자연환경에 둘러싸여 자라고, 자연환경을 보고 듣고 느끼며 성장한다. 또한 인간은 자연과 더불어 살아가는 존재인 동시에 다른 모든 생명체와 깊은 연관성을 가지고 살아가는 존재이다. 자연 생태계의 모든 생명은 서로 밀접하게 연관되어 서로 뗄 수 없는 관계로 존재하며, 자연의 모든 생명들은 서로 그물처럼 연결되어 있어 서로에게 영향을 미친다(김미정, 1998).

자연친화는 생물학적·물리적 자연에 친숙해지는 것을 의미하고(지옥정, 2007), 자연친화 체험활동은 인간이 자연의 일부임을 인식하고 자연과 함께 하며 자연 속에서 직접 경험하는 교육으로 정의된다. 따라서 자연친화 체험활동에서는 영유아들이 생물학적·물리적 자연 안에서의 놀이와 체험활동을 경험하도록 하는 것을 강조한다(노성향, 2005). 따라서 자연친화 체험활동이란 이를 통해 자연친화적 태도를 형성하고 자연에 의존함과 동시에 자연을 돌보고 배려하며 베푸는 생활양식을 형성하여 전인적 인간으로 성장할 수 있다는 것이다(노성향, 2005). 홍은주(2003)는 교육적 관점에서의 자연친화 체험활동이란 가능한 한 자연과의 접촉 기회를 많이 제공하는 데 초점을 둔 것으로서 유아가 자연을 하나의 생명으로 인식하고 직접 경험함으로써 자연과 상호적인 교류를 통해 전인적인 발달을 이루도록 하는 교육이라고 하였

다. 여기서 자연친화 체험활동의 궁극적 지향점은 자연을 존중하고 그를 체험함으로써 인간과 자연과의 상생하러 함을 통해 온몸과 정서로 경험하는 것을 의미한다.

유아가 체험을 통해 자연을 친화적으로 받아들이도록 하기 위해서는 가능한 한 자연과의 접촉기회를 많이 제공하며, 유아가 본래 가지고 있는 힘과 능력을 스스로 발휘하고 깨우칠 수 있도록 기다리며 도와주어야 한다(정혜란, 2009). 이렇게 자연 친화를 목적으로 하는 자연친화 체험활동은 자연에 접근하는데 있어 먼저 자연물의 존재를 발견하고 인식하며 친해지는 활동에서 출발하여 오감을 활용해 적극적으로 자연물과 놀이하고 공감하는 활동으로까지 이어지는 것이다(조형숙, 2005).

이런 자연친화 체험활동의 방향을 설정하고 개념화하는 이론적 근거를 제시해준 Cornell(1979)과 Janssen(1988)의 이론을 살펴보면, Cornell(1979)은 자연체험을 통한 프로그램인 ‘Nature Game’을 고안하였다. ‘Nature Game’은 자연을 깨달아 서로 나눔’에 바탕을 두고 자연과 하나 되는 자연에서의 활동을 플로 러닝(Flow Learning)이라는 4단계의 교육방법에 적용하였다. 플로 러닝은 물 흐르듯 자연스럽게 흘러가도록 설정되어 있으며, 열의를 일깨우기, 주의를 집중하기, 자연을 직접 체험하기, 감동을 나누기 네 단계로 구성된다. 1단계는 열의를 일으키는 과정으로 자연물을 흥미롭게 접하도록 하여 관심을 불러일으키도록 한다. 2단계는 감각을 다듬는 과정으로 오감을 열어 자연에 몰입하고 자연물과 정적, 활동적으로 놀이하도록 한다. 3단계는 자연을 직접 느끼는 과정에서 자연에 몰입하여 감각적으로 받아들이는 것이지만 여기서 눈 또는 코 등의 한 가지 감각을 차단하고 집중하여 자연을 느껴 보는 놀이로 이루어진다. 4단계는 감동을 나누는 과정으로 자연과의 체험을 자연과 감정이입하거나 스스로 자연물이 되어보는 역할놀이를 통해 자연과의 일체감을 경험하고 공존적 삶의 지혜를 이해하도록 하는 것이다(박소윤, 2007에서 재인용).

또한 Janssen(1988)은 자연체험의 실천적 측면에서 자연물과의 감각적 경험을 시작으로 감성적으로 교류하는 과정, 인지적으로 탐구하는 과정이 연속적, 순환적으로 전개되는 방향을 제시해주었다. 자연친화 교육의 내용과 실천방법의 차원으로 자연체험, 자연표현, 자연설명, 자연이해, 환경의식의 차원으로 나누었다. 자연체험은 자연의 아름다움을 감상하고 개방적인 감각 활동이 주가 되는 과정이며, 자연표현은 자연체험에서 얻은 정보를 바탕으로 자연을 보다 감성적 차원에서 표상하는 과정을 말하였다. 또한 자연의 연관관계를 이해시키려 하거나, 지식전달 위주의 활동은 적합하지 않으며, 자연체험, 자연표현이 주가 되는 것이 바람직하다고 하였다(이인숙, 2008).

이상의 내용을 종합하면 자연친화 체험활동은 자연과 직접적인 접촉을 통해 오감을 자극하고 그로인한 체험을 통해 유아 스스로 자연과 적극적으로 직접적인 상호작용을 통해 전인적인 발달을 이루는 활동이다.

2) 자연친화 체험활동의 의의

인간의 생의 주기 중 유아기는 발달상 성인에 비해 미숙하지만, 주변 환경과의 자발적이고 능동적인 상호작용을 통해 전인적인 성장과 발달이 이루어지는 시기이다. 유아는 발달특성상 그들 세계에 대해 호기심이 많고, 탐험하기를 즐긴다. 유아들은 무엇인가를 추구하는 마음을 가지고 있으며, 즉각적으로 변하는 주변세계에 대해 많은 질문거리를 가지고 있다(홍은주, 2003).

이런 시기에 자연을 느끼고 그 속에서 호흡하면서 마음껏 자연을 탐구할 충분한 시간을 주면(임재택, 1999) 유아들은 주변 세계를 인식하고, 자극을 받으면서 문제를 해결하며 새로운 것을 발견하고 창작할 수 있게 된다(황미경, 2002). 또한 Miller(1972)는 자연친화적 활동을 통해 인간과 자연과의 조화로운 관계를 형성하면서 유아들은 주변의 자연환경에 관심을 갖고, 일상

적이고 지속적인 체험을 통해 가치 있는 지식을 스스로 구성할 수 있는 기회를 제공한다고 하였다(이인숙, 2008에서 재인용).

이렇게 자연에서의 체험을 자기주도적인 학습으로 보고, 활동을 통해서 배우는 것이 중요하다(박언휘, 2003). 자연에서의 체험활동은 유아들이 즐겁게 참여하는 가운데 구체적으로 관찰하고 표현해보면서(소희정, 2006) 일상 생활에서 오감을 통하여 직접 경험하는 가운데 교육적인 효과를 얻을 수 있다(정혜란, 2009). 또한 자연에서의 체험활동은 유아들에게 자연을 보는 안목이 생기게 하며 능동적인 활동의 참여를 유도한다(황세영, 2003). 능동적인 활동의 참여를 유도하는 자연에서의 활동은 유아들이 호기심과 궁금증을 갖고 관찰하고 탐색하며 다양한 상호작용을 통해 개념을 습득하게 하며 그러한 활동은 교사나 성인에게서 간접적으로 들었을 때 보다 훨씬 깊이 이해한다(Brown, 1989).

이와 같이 주변 환경을 적극 활용하여 유아들에게 익숙한 장소를 지속적으로 방문하고 자연에 대한 유아들의 호기심을 자극하고 계절과 자연의 변화를 더 잘 느낄 수 있도록 체험의 기회를 제공하는 것은 중요하다(이인숙, 2008). 또한 자연친화 체험활동은 유아들이 자연에서 실제로 일어나는 현상을 오감으로 체험하면서 생각과 사고의 변화를 꾀하며, 이를 통해 배운 것을 실제 생활 속에서 실천해낼 수 있으며, 생명에 대한 올바른 이해를 통해 생명의 존엄성을 배우고 자연스럽게 긍정적인 인성발달에 이르도록 한다고 하였다(남효창, 2004).

위의 연구들의 결과를 종합해 보면, 이러한 자연친화 체험활동은 자연에서 보고, 느끼고, 냄새 맡고, 만져보는데 이는 자연에 대한 관심과 욕구를 더욱 증가시키며 정신적·정서적·신체적으로 건강하게 성장하도록 도우며 스스로 지식을 구성하는 기회를 제공하는 점에서 의의가 있다고 할 수 있다.

3) 영아기 자연친화 체험활동의 필요성

서울을 비롯한 수도권 지역의 어린이집의 영아들 중 실외에서의 활동을 하지 않는 경우가 1/5이나 되는 것으로 나타났고, 실외에서의 활동을 실시한다고 한 나머지 어린이집들도 일주일에 2, 3회 정도만 실외에서의 활동을 실시하고 있다(김수경, 2000). 영아들이 주로 실내에서만 생활하고 실외활동은 제한되고 있는 것으로 볼 수 있다. 영아들이 하루 종일 실내에서만 지내면 탐색의 기회를 제한해서 다양한 경험을 통한 건강하고 안정된 발달을 도모할 수 있는 권리를 침해하는 것이다(이현경, 2001).

어린이집 실내에서 벗어나서 벽과 천장이 없는 개방성, 신선한 공기와 햇볕, 바람의 세기 및 습도, 잔디와 흙의 감촉 등은 실외놀이 공간에서만 느낄 수 있는 요소들이다. 영아는 실외놀이를 하면서 자연환경을 즐기고, 끊임없이 움직이고, 신선한 공기를 호흡하며 활동을 추구하기 때문에 근본적으로 건강하게 된다(Johson, Christie, & Wadle, 2005; 허윤정, 2009에서 재인용).

김수경(2000)의 연구에서는 교사들은 이처럼 영아에게 중요한 실외놀이를 하기 힘든 가장 큰 원인으로 실외놀이를 위한 시설과 공간이 없는 것을 꼽았다. 다양한 실외놀이 프로그램의 개발이 필요함을 지적하기도 하였다. 어린이집에 실외놀이를 위한 공간이 없다면 주변의 놀이터나 인근 공원 등을 이용하여 실외놀이를 실시할 수 있도록 되어야 하며, 어린이집 놀이터의 환경이 빈약할 때는 새로운 자료를 첨가해주거나 영아들과 놀이할 수 있는 적절한 활동을 제시하여주어 영아들의 실외놀이가 활발히 운영되도록 지원해주는 프로그램의 개발이 필요하다(이현경, 2001).

엄성은과 홍은주(2003)는 자연교육이 중요한 이유로, 어린 시절에 획득한 자연에 대한 태도와 지식이 이후의 사고에 많은 영향을 주며, 직접적인 자연체험이 자연에 대한 인식과 태도에 가장 중요한 영향을 주기 때문이라고 하였다. 자연 경험은 삶의 질을 높이며, 성인으로까지 연장되어 지속되며 인간으로서의 삶 전체에 영향을 미친다. 자연은 삶의 질뿐만 아니라 놀라움

이 wmf거움, 창의적인 상상력을 제공한다.

이와 같이 자연에 대한 경외심, 놀라움, 자연을 알아가는 방법 등은 어린 시절 자연 세계와의 직접적인 상호작용의 기회를 통해 얻는 것이 효과적이며 중요한 영향을 주기 때문에 초기 연령에게 반드시 필요하다.

2. 지각운동능력

1) 지각운동능력의 개념

지각이라는 용어의 사전적 의미를 찾아보면 ‘알아서 깨달음. 사물을 심리적으로 이해하는 감각’으로 명시되어 있고(www. daum. net), Gallahue(1998)는 지각을 ‘아는 것’ 또는 ‘정보를 해석하는 것’으로 보았다.

유아는 신체활동을 통하여 주변 환경에서 일어나고 있는 사건이나 물체에 대한 구체적인 정보를 습득하고 주어진 신체활동을 해결하기 위하여 빠르고 정확하게 정보를 습득한다. 이때 빠르고 정확하게 정보를 입수하여 처리하고, 언제, 어디서, 어떻게, 어떤 움직임을 할 것인가를 결정해야한다. 이처럼 유아 스스로가 문제 해결 방법을 찾아 동작을 수행하는 동안 창의성 및 내적 사고가 따르게 되며 이러한 구체적인 정보를 처리하는 것이 실제적인 상황을 이해하거나 수단이 된다(정하림, 2008).

Guilford(1965)는 이처럼 사물이나 사건 및 신체활동에 대한 구체적인 정보를 습득하는 것을 지각이라고 정의하고 있다(정하림, 2008에서 재인용). 따라서 지각운동은 자극에 대한 분별과 선택, 과거 경험에서 얻은 자극의 총합, 자극에 대한 반응으로의 의도적인 움직임, 반응에 대한 내적 통제와 과정을 내포하는 개념이라고 할 수 있다(이영심, 1997).

유아는 끊임없이 환경의 자극을 받으며 그 자극을 깨닫는 지각력을 정신

작용 속으로 흡수하고 저장하여 미래에 사용할 수 있게 한다. 이것은 지각이 운동과 상호 작용을 통하여 유기체가 갖고 있던 혼돈된 감각세계에 의미와 체계를 부여하여 하나의 조화된 세계를 형성하게 된다. 이와 같이 운동과 감각은 인간발달의 기초적 구성 요소로서 서로 분리 될 수 없는 세계를 형성하기 때문에 Kephart (1971), Barch (1965), Cratty (1967) 등은 운동과 지각을 지각운동이라는 연결된 하나의 용어로 사용하였다(황순각, 2001에서 재인용).

이와 같이 지각운동의 개념을 종합해 볼 때 지각과 운동은 상호 의존관계에 있는 것이다. 유아가 효과적으로 움직이기 위해서는 자신과 환경에 대한 정확한 지각이 있어야하며 유아의 지각 능력은 움직임에 의해 발달되는 것이다.

2) 영아의 지각운동능력의 특성

영아기 동안 영아가 보여주는 가장 놀라운 변화는 빠른 신체 성장 및 운동능력의 발달이다. 출생 시 자신의 몸을 조절하지 못하는 무기력한 존재였던 영아는 스스로 이동하거나 움직일 수 있는 독립된 존재로 발달해 간다(이숙재, 이봉선, 1999). 2세 이후에는 신장이 증가하면서 몸 전체 길이에 대한 머리의 비율이 현저히 줄어들어 전체적인 몸의 균형이 잡히는 시기이다(정옥분, 2004).

신체적인 성장과 더불어 대·소근육이 발달하고 신경계통이 점차적으로 성숙함으로써 운동기술도 괄목하게 발달하게 된다(장영희, 2000). 영아들은 이 시기에 깡충뛰기가 가능하며, 발끝으로 서고 걸을 수 있고, 몇 초간 한발로 서 있을 수 있으며, 공을 차거나 잡을 수 있고, 미끄럼틀을 타고 내리며, 넘어지지 않고 달릴 수 있다(박남자, 2004).

대근육의 발달 뿐 만 아니라 소근육도 발달되어 손가락 사용이 활발해지

면서 굽적거리기 행동을 좋아하며, 종이를 자르거나 붙이거나 블록을 쌓아서 탑을 만들 수 있다.

이렇게 운동기술과 협응능력이 발달된 영아들은 자신의 신체를 이용하여 새로운 시도를 해보고 싶어 하며, 새로운 가능성에 도전하고자 한다. 영아들은 자신의 운동능력은 어느 정도인지, 자신이 환경을 얼마나 통제할 수 있는지 알아보기 위해 끊임없이 움직인다. 영아들은 움직이면서 자기의 신체로 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 발견하고 동시에 자기를 둘러싸고 있는 주위 공간에 대해 배운다(Segal & Adcock, 2000). 때문에 구수연(2005)은 이 시기 동안의 영아의 움직임에서의 핵심은 탐색이라고 하였다. 여기서 탐색이란 자신의 몸의 움직임을 아는 것과 자신의 몸을 어떻게 움직여야 되는지를 아는 것이다. 이러한 움직임이 공간 속에서 일어나므로, 공간에 놓은 신체의 위치를 중심으로 영아는 공간 개념을 알게 되고, 몸의 움직임에 따라서 자신과 물건, 물건과 물건 간의 관계를 지음으로써 공간 관계에 대해서 알게 된다. 영아는 끊임없이 그리고 다양하게 움직이면서 움직임을 배우고, 움직임을 통해서 자신과 공간, 환경에 대하여 학습한다.

신체 및 운동 발달은 영아의 발달을 주도하는 발달 영역이다. 영아가 활발하게 움직일 수 있다는 것은 비단 신체가 다양한 움직임을 가능하게 되었다는 것만을 의미하는 것은 아니며, 영아는 놀라운 속도로 세상에 대한 지식을 형성한다(구수연, 2005). 즉, 대소근육이 발달하고 독립적으로 이동할 수 있는 능력이 숙달되면서 영아들의 주변 환경에 대한 탐색활동이 보다 적극적으로 나타난다. 때문에 탐색을 위해 여러 가지 물체를 만져 보고 던져 보는 등 신체적 움직임이 매우 빈번해지게 된다. 그러나 한 가지 물체나 활동에 오래 집중하지 않고 이것저것을 만져 보고 던져 보는 행동 등이 많이 나타난다(장영희, 2000). 생의 어느 시기보다 빠르게 신체, 운동 발달이 이루어지는 영아는 2세가 되면 신체적 성장과 더불어 더욱 유연해지고 안정된 기본 운동능력 및 신체를 조절하는 능력의 발달을 이루게 된다. 2세 영아는

공간 속에서 끊임없이 움직이면서 새로운 움직임을 배워나가고, 발전된 운동능력과 신체조절능력을 도구로 삼아 자신을 둘러싼 외부 환경을 탐색해 나갈 수 있게 된다(강화영, 2008).

이상에서 살펴본 바와 같이, 영아는 빠른 신체성장 및 운동능력이 발달하는 시기이므로 자신의 신체를 조절하고 운동능력을 발달시킬 수 있는 적절한 활동이 필요하겠다.

3) 지각운동능력과 자연친화 체험활동의 관계

유아기의 신체운동능력의 발달은 지능발달과 밀접한 관계가 있으며, 지각운동능력이 잘 발달된 유아는 이후의 학습활동에서도 좋은 결과를 나타낼 수 있다(이기숙, 이경환, 노희방, 1998). 또한 운동능력을 적절하게 발달시키지 못할 경우 놀이나 활동에서 신체적으로 그 기능을 발휘하는 데 제한을 받을 뿐만 아니라 또래 집단에 어울리지 못하는 결과를 초래할 수 있다(류삼태, 1996).

이처럼 유아들은 신체의 움직임을 통해 기본적인 운동기능을 발달시키는 것 외에도 외부로부터의 감각정보들을 시각과 촉각 등의 감각기관을 사용하여 지각하고 저장하게 된다(Williams, 1983; Bowers, 1988; 황순각, 2001에서 재인용). 그러므로 지각 기능이 최고점에 이르는 유아기에는 감각적으로 자극되는 활동에 참여할 수 있는 기회가 많아야하고, 지각적 능력의 발달을 촉진시킬 수 있도록 다양한 움직임을 위한 환경이 필요하다.

위의 내용을 종합해보면, 다양한 움직임과 감각기관의 사용을 위한 활동으로서의 자연친화 체험활동은 체험활동 장소로의 이동과 체험활동 장소 내에서의 빈번한 움직임, 무생물과 생물을 포함한 자연물을 통한 감각기관의 자극을 주어 지각운동능력의 발달과 충분한 관련이 있다.

그럼에도 불구하고 지각운동능력의 발달을 위한 신체의 움직임을 신체활

동이나 동작활동에서 찾으려는 연구(이현균, 2003; 정하림, 2008; 황순각, 2001)들은 이루어져 왔으나 자연친화 체험활동과 관련한 연구는 없다.

3. 사회정서발달

1) 사회정서발달의 개념

유아발달 이론들은 사회정서발달의 정서를 성격의 중요한 부분으로 보고, 성격과 사회성과의 구별을 특별히 하지 않은 채 같은 특성으로 규정하는 경우가 많다(이영, 조연순, 1991). 유아의 정서발달은 유아의 사회와와 일맥상통하는 개념으로 보고, 유아기의 건전하고 적절한 정서발달은 유아의 긍정적인 사회적 적응을 위한 필수 불가결한 요소라고 보았다(신민경, 2000).

그중 김경미(1997)는 사회성이란 타인과 어울리면서 동시에 타인에 대한 민감성 및 사회적 관계로부터 보상을 추구하는 성향으로 정의하고 있다. 즉, 유아가 사회의 한 성원으로 성장, 발달하는 동안 그 사회에서 공인된 언어, 사고, 감정, 행동 등을 포함하는 생활 양식을 학습하여 타인과의 상호 접촉을 통한 건전한 사회생활을 할 수 있는 성향을 말한다. 또한 사회성은 일반적으로 개인 또는 집단의 활동이나 그 소산이 사회기구 속에서 맡아 하는 역할을 가리키는 말로 쓰인다. 사회적 존재인 인간의 행동 양식은 사회에 공통된 일반성을 가지는 것으로 생각하여 사회성이란 용어가 개인의 사회적 적응 행동이 총칭으로 쓰이며 발달 심리학에서는 사회적 행동의 발달과 사회성의 발달을 동의어로 사용한다(고재곤, 1992). 사회성이란 타인과 공동생활을 하려는 성향으로 연령을 더해감에 따라 이해관계를 확대하고 심화하여 타인과 집단에 대하여 상호 의존하는 동시에 개인적으로 자기를 확립하고

주장하여 사회적 환경에 적응할 수 있는 행동양식과 습관을 말한다(허지은, 2004).

또 하나의 정서발달은 성격발달의 중요한 부분 중의 하나이다. 인간은 출생 후 바로 정서를 나타내기 시작한다. 생후 1개월 내에 아기는 벌써 자신만의 특유한 기질을 나타내고, 주위 세계가 우호적이고 배려적인지 또는 냉담하고 적대적인지를 이해하고, 주위에 있는 사람들에게 반응하고 그들로부터 반응을 유발하기도 한다(김두희, 2003). 정서는 감정과 구분해서 사용된다. 감정이란, 쾌·불쾌 차원의 미분화된 흥분상태를 가리키며, 정서란 분노, 공포, 환희와 같이 보다 더 분화된 상태로서 정서적으로 자극된 상황에 대처하기 위하여 특정한 신체적 변화와 동기화 된 행동을 수반하는 것이다. 즉, 정서란 인간이 내면으로 느끼는 어떤 것이며 특정한 동기 유발적 특성이 있어서 인간의 지각, 사고, 행동을 유발, 조절, 안내하는 역할을 한다고 개념화 할 수 있다(Hyson, 1998). 정서적 발달은 보람있고 행복한 생활을 영위하고 사회성 발달의 기초가 된다(서봉연, 1983). 정서적으로 긍정적인 자아개념을 가지고 안정이 되어 있을 때에, 지적활동과 운동기능도 활성화되며 만약 반대로 부정적인 자아개념을 지닌 경우에는 타인에 대해서도 부정적인 생각과 태도를 보이며, 원만한 대인관계를 이루기 어렵게 된다(신명신, 2008).

이런 정의들을 종합해보면, 사회정서발달이란 출생 후 자기가 속해 있는 사회집단 내에서 구성원들과의 상호접촉과 집단 내에서 허용되는 행동양식을 통하여 그 집단의 가치, 문화, 규범들을 익혀 가며 다른 구성원들과의 관계에서 자신의 내적발달을 향상시키며 위치를 찾아 그에 알맞은 역할을 수행해가는 것이다.

2) 영아의 사회정서발달의 특성

영아들은 태어남과 동시에 주변 환경과 상호작용을 한다. 이것은 사회화의 시작으로써 이를 통한 사회적 능력은 정서 조절 능력과도 관련이 있다 (Mahler, Pine & Bergman, 1976: 최석란, 2007에서 재인용). 신체발달과 마찬가지로 영아의 정서발달은 다른 발달과 긴밀한 상관을 갖고 발달해 간다. 많은 연구자들이 사회성은 정서와 다른 의미가 아닌 사회행동에 있어서 정서가 수반되는 것으로 보고 있다.

Bridges(1930)에 의하면 정서는 영아기 동안 분화하며, 비교적 어린 시기에 발달하는 것으로 알려져 있다. 즉, 영아기 동안에 대부분의 정서가 분화·발달한다는 것이다. 대체로 2세가 끝날 무렵까지는 성인에게서 볼 수 있는 거의 모든 정서가 나타나며 나이가 들수록 정서적인 감수성이 예민해지고 표현방식이 세련되어 가지만, 기본이 되는 정서의 발현은 영아기에 완성되는 셈이다(김명희, 2000에서 재인용).

영아의 정서적 표현 능력은 출생 시부터 이미 존재하는 것으로 보인다. 일차적인 정서인 노여움, 슬픔, 기쁨, 놀라움이 약 7개월경까지 나타난다. 영아는 이미 정서 표현하는데 규칙이 있고 정서를 표현해야한 상황, 표현해서는 안 될 상황을 구별하고 있다(최석란, 2007). 6개월경에 영아는 인지발달로 인해 새로운 공포감을 가지기 시작하며, 친숙하지 않은 대상에 대해 경계심을 갖게 된다. 그 가운데서 애착이 형성된 사람과의 분리나 낯선 사람과의 만남은 공포를 유발하는 중요한 원인이 되는 것으로 밝혀졌다(정옥분, 2004). 이후 다른 사람과의 상호작용에 의해 발달하는 이차정서는 12~24개월에 나타나는 수치감, 24~36개월에 당황, 죄책감 등이 나타난다(Bridges, 1930, 김명희, 2000에서 재인용). 사회적 맥락 안에서 다양한 정서를 경험하면서 2~3세경에는 슬픔, 분노, 두려움 등에 대한 의도적인 정서적 표현을 할 수 있고 자신 및 타인에 대한 정서를 자발적으로 이야기하기 시작한다(이민경, 2008). 이러한 영아의 정서는 성격과 사회성의 기초가 되고, 개월수가 높아짐에 따라 확실한 형태로 분화되어간다(정미숙, 2007).

이를 종합해보면 정서는 감정이입 및 자아 존중감의 기초가 되고, 사회적 기술과 관계를 형성하도록 이끌므로 사회성과 함께 발달한다. 이렇게 사회화 과정 속에서 영아는 자신의 감정을 표현하는 방법을 배우게 되며, 바람직한 정서표현은 또한 대인관계를 원활하게 유지시켜주는 중요한 수단이 된다.

4. 선행연구

자연친화 체험활동에 관한 선행연구들을 살펴보면, 자연친화 체험활동이 유아의 태도 및 가치관에 주는 영향, 자연친화 체험활동에 대한 교수·학습 관련 연구들로 나누어볼 수 있다.

먼저 자연친화 체험활동이 유아의 태도 및 가치관에 주는 영향에 대한 연구들(김경희, 2004; 김영옥, 2003; 민현숙, 2002; 박성은, 2003; 박소윤, 2007)을 살펴보면 다음과 같다.

김경희(2004)는 산책을 통한 자연탐구활동 중 우리 가족환경 신문을 통해 유아들은 자연에 대한 사랑, 가족의 사랑을 느끼게 되며 환경의 심각성과 중요성을 깨닫고, 환경을 보존하고 실천하는 계기로 삼았다고 하였다. 또한 자연과 친구가 되어 유아들은 자연을 아끼고, 사랑하는 태도를 가지게 되었으며, 어른들이 더럽힌 자연을 보면서 환경의 문제에 접하게 되고 이를 위해 실천할 수 있는 작은 방법을 찾아 환경캠페인을 시작하면서 환경을 지키고 보호하려는 태도를 형성하게 되었다.

박성은(2003)은 자연체험 활동을 통해 유아의 환경태도에 대한 올바른 태도 및 정서발달을 형성하고자 그 효과를 분석, 측정된 결과 자연체험을 경험한 집단이 인지와 활동영역에서 높은 점수를 얻었다.

또한 민현숙(2002)의 연구에서는 자연친화적 체험학습이 유아의 감성지능

발달에서 자기 정서 인식 및 표현을 잘하고 자신의 감정 표현, 자기 정서 조절, 자기 정서를 더 잘 이용하는데 효과적이라고 하였다. 박소윤(2007)의 연구에서는 자연체험활동이 유아의 성별에 관계없이 효과적이며 특히 교사에 의 비의존성에 있어서는 여아에게, 동료와의 상호작용 능력에 있어서는 남아에게 보다 큰 효과를 미친다고 하였다.

김영옥(2003)은 친사회적 행동을 돕기, 나누기, 협력하기, 위로하기 등으로 구분하고 친사회적 행동의 근간이 되는 기본요소로 감정이입과 역할담당을 들었으며, 유아가 그들의 세계를 어떻게 생각하느냐 하는 것은 친사회적 발달과 긍정적인 관련을 맺는다고 하였다.

이러한 자연친화 체험활동의 필요성을 바탕으로 자연에서의 프로그램의 개발을 위한 연구(김세진, 2005; 배영미, 2006; 손옥경, 2001; 유혜민, 2005; 이명환, 2003; 이병철, 2001)들을 살펴보면, 이명환(2003)은 숲 체험활동 시 성공적으로 이끌 수 있도록 체험적인 교사교육이 필요하며, 다양한 프로그램이 개발되어야 한다고 하였다. 배영미(2006)의 연구에서는 학교 숲을 활용한 환경체험학습에 대한 인식과 활용도의 조사에서 환경교육에 대해 인식은 비교적 높지 않았으나 교수·학습방법으로는 야외체험학습을 가장 선호하였으며 환경체험학습을 적용한 수업을 통해 친환경 태도 및 행동 형성에 긍정적인 변화를 보였다고 하였다. 또한 이병철(2001)은 산림 체험활동 프로그램을 개발하여 적용한 결과 환경태도에 긍정적 영향을 미쳤다고 하였다. 특히 수자원과 동물보호와 관련된 주제에 관한 태도의 변화가 가장 높게 나타났다고 하였다. 구체적인 자연물을 활용한 연구들이 두드러지고 있는데, 유혜민(2005)는 자연놀이 경험을 통하여 3세 유아의 자연에 대한 태도와 개념 이해과정을 탐색하였는데, 먼저 자연에 대한 태도와 개념 이해과정을 탐색했는데, 먼저 자연에 대한 태도는 자연놀이 경험 초기에는 대상을 보고 소리를 지르거나, 뒤로 물러나는 등의 강한 두려움을 표현하거나, 자연을 더러운 것으로 인식하고 있어 만지기조차 거부하는 유아가 많았으

나, 두려움이 망설임으로 변하고, 망설임에서 유아의 호기심으로 인해 친근함을 느끼기 시작했다고 하였고, 자연놀이 경험을 제공해주는 것이 자연에 긍정적인 태도로의 변화를 이끔과 동시에 그들의 인지, 정서 능력에 전반적인 발달을 가져오는데 효과적인 방안이 되었다. 김세진(2005)의 연구에서는 흙과 하늘과 관련된 자연친화적인 활동을 통해 유아로 하여금 놀이 방법 및 사고의 기회를 제한하는 상업적인 놀잇감이나 교구·교재가 제공하지 못하는 다양성·융통성·독특성 등의 창의성발달을 격려하는 활동으로서, 그리고 전인적인 발달을 가져오는 활동으로서 그 교육적 가치가 높다고 하였다. 또한 손옥경(2001)은 생활주변 산책활동 프로그램의 구안, 적용을 통한 유아의 기초 탐구능력 신장을 위한 연구에서 산책활동을 통해 유아들의 다양한 기초 탐구활동과 관련한 표현능력을 기를 수 있으며, 유아들은 생활환경 주변에 대한 호기심과 흥미를 갖게 되고, 수시로 관찰하고 탐구하려는 태도가 형성되었다고 말한다.

이와 같이 자연친화 체험활동의 연구들이 다양하게 이루어지고 있으나 대부분이 유아를 대상으로 이루어진 연구이며, 영아를 대상으로 한 연구는 미비하다. 또한 유아를 대상으로 한 자연친화 프로그램이 사회정서발달에 미치는 영향에 대한 사례연구(이혜배, 2005)는 이루어 졌으나 지각운동능력과의 관05)알아본 연구는 이루어지지 않았다. 특히 선행연구들에서는 영아를 대상으로 한 자연친화 체험활동에 관한 연구는 부족한 실달에므로 대도시 유아교육 기관에서 근교의 자연환경을 이용하여 실행 가능한 영아를 위한 자연친화 체험활동을 개발하고 적용하여 효과를 검증하는 연구가 요청된다. 따라서 본 연구에서는 영아를 대상으로 한 자연친화 체험활동이 영아의 지각운동능력과 사회정서발달에 영향을 주는지 알아보는데 있다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구는 서울시 성북구에 위치한 S어린이집과 P어린이집의 영아 28명을 대상으로 하였다. 실험집단은 연구자가 담임교사로 근무하는 S어린이집의 만 2세 영아 14명으로 남아 8명과 여아 6명으로 구성되었다. 통제집단은 실험집단의 S 어린이집과 비슷한 생활수준의 가정의 영유아들이 다니는 P 어린이집의 영아 14명 남아 9명과 여아 5명이었다.

실험집단과 통제집단 영유아들이 다니는 어린이집은 평가인증을 통과하고 서울형 어린이집으로 공인된 어린이집이다. 실험집단 어린이집의 교육과정은 표준보육과정을 실시하고 있다. 또한 실험집단 어린이집의 시설장은 자연친화 체험활동을 위해 교실에 있는 교구의 선택에 있어서도 나무로 만들어진 것을 선택하고 교사들에게도 자연물을 이용하여 교실에서 활동하는 것을 권장하였다.

실험집단의 어린이집과 통제집단의 어린이집은 주택가에 위치하고 있으며 두 곳 모두 실외놀이시설이 없는 것이 특징이다. 실험집단과 통제집단 모두 실외놀이를 할 경우 가까이 있는 아파트 단지 내의 놀이터를 이용하지만, 실험집단의 경우 실외놀이시설이 없는 이유 때문에 산책활동과 자연친화 체험활동을 대안으로 생각하고 있었다.

실험집단과 통제집단의 하루일과 비교해보면 표 1과 같다. 실험집단의 하루일과는 자연친화 체험활동이 이루어지는 일과를 제시하였다.

<표 1> 실험집단과 통제집단의 일과 운영

실험집단	시 간	통제집단
등 원	~ 9:00	등 원
자유선택활동 및 자연에 나갈 준비하기	9:00 ~ 9:30	자유선택활동
자연친화 체험장소로 이동	9:30 ~ 10:00	손씻기 및 오전간식
자연친화 체험활동 실시	10:00 ~ 11:30	자유선택활동
점심 및 간식	11:30 ~ 12:30	화장실다녀오기 손씻기 및 점심식사
어린이집으로 이동	12:30 ~ 13:00	실외활동 및 신체활동
손씻고 화장실 다녀오기	13:00 ~ 13:30	손씻고 화장실 다녀오기
낮잠준비 및 낮잠	13:30 ~ 15:00	낮잠준비 및 낮잠
화장실다녀오기 손씻기 및 오후 간식	15:00 ~ 15:30	화장실다녀오기 손씻기 및 오후 간식
자유선택활동	15:30 ~ 16:30	자유선택활동
조용한 놀이 및 귀가지도	16:00 ~	조용한 놀이 및 귀가지도

실험집단 어린이집은 만 0세반 3명, 만 1세반 5명, 만 2세반 14명, 만 3세반 15명, 만 4, 5세 통합반 20명으로 구성되어 있다. 통제집단은 만 1세반 10명, 만 2세반 14명, 만 3세반 15명, 만 4세반 20명, 만 5세반 20명으로 구성되어 있다.

실험집단과 통제집단 교사는 각각 2명씩 총 4명으로 모두 4년제 대학에서 유아교육을 전공하였고 교사 경력은 실험집단 교사는 각 8년, 5년이며 통제집단의 교사는 각 6년, 2년이다. 연구 대상의 성별 및 평균월령은 표 2와 같

다.

<표 2> 연구 대상의 성별 및 평균월령

집단구분	전체수	남	여	평균월령
실험집단	14	8	6	30.42
통제집단	14	9	5	30.26
계	28	17	11	

2. 연구 도구

본 연구에서 자연친화 체험활동이 영아의 지각운동능력과 사회정서 발달에 미치는 영향에 대한 측정을 하기 위하여 사용한 검사 도구는 지각운동능력 검사와 사회정서발달 검사이다. 각 검사도구의 자세한 설명은 다음과 같다.

1) 지각운동능력 검사

영아의 지각운동능력을 측정하기 위하여 이영심(1997)의 지각운동능력 검사를 김예리(2005)가 수정·보완하여 사용한 지각운동능력 검사를 본 연구자가 영아의 발달적 특성에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 수정·보완한 지각운동능력 검사는 지도교수와 영아를 2년 이상 가르친 경험이 있는 교사 3인을 통해 내용타당도를 검증받았다.

(1) 검사도구의 구성

김예리(2005)의 연구에서 사용된 지각운동능력 검사도구는 신체지각, 공간지각, 방향지각, 시간지각, 무게지각의 5개 하위 요인으로 구성되어 있지만, 본 연구에서는 예비검사 결과 영아의 인지발달적인 특성을 고려하여 무게지각을 제외한 4개의 요인과 하위 10항목의 총 39문항을 사용하였다.

신체지각은 신체명칭, 신체모양, 신체범위, 신체측면의 4항목으로 나뉘지고 하위 개념들(손등, 겨드랑이, 넓적다리, 팔꿈치, 손목, 발뒤꿈치, 허리, 무릎, 발등, 발목, 둥근 모양, 곡선 모양, 직선 모양, 네모 모양, 세모 모양, 넓게-멀리, 가까이-좁게, 교차성-기어가기)을 포함하여 18문항으로 구성되어 있다. 공간지각은 공간위치, 공간범위, 공간관계의 3항목으로 나뉘지고 하위 개념들(높게, 낮게, 중간, 넓게, 좁게, 물체와의 관계)을 포함하여 6문항으로 구성되어 있다. 방향지각은 방향개념항목과 하위개념들(앞, 뒤, 오른쪽, 왼쪽, 위, 아래, 바닥, 꼭대기, 사이, 오른손, 왼손)을 포함하여 11문항으로 구성되어 있다. 시간지각은 속도개념, 리듬개념의 2항목으로 나뉘지고 하위개념들(빠르게, 느리게, 중간속도, 리듬)을 포함하여 4문항으로 구성되어 있다. 검사도구의 하위 요인별 문항구성은 표 3과 같다.

<표 3> 지각운동능력 검사의 구성

구분	항목	문항수	총 문항수
신체지각	신체명칭, 신체모양, 신체범위, 신체측면	18	39
공간지각	공간위치, 공간범위, 공간관계	6	
방향지각	방향개념	11	
시간지각	속도개념, 리듬개념	4	

(2) 채점 방법

검사의 10개 하위 항목 중 신체명칭과 방향개념은 바르게 반응한 문항에 1점, 틀리게 반응한 문항에 0점을 배점하여, 신체명칭의 문항은 10개로 만점은 10점이며, 방향개념의 문항은 11개로 만점은 11점이다. 예를 들어, 1번 문항에서 검사자가 “00의 머리는 어디일까?” 했을 때 영아가 머리를 짚으면 1점이고 그렇지 못하면 0점이다. 나머지 8개 하위항목인 신체모양, 신체범위, 신체측면, 공간위치, 공간범위, 공간관계, 속도개념, 리듬개념은 ‘검사에 전혀 반응하지 않는다.’는 0점, ‘어린이집 활동 중에는 동작이 나타났으나, 검사시간에는 반응하지 않는다.’는 1점, 신체적·언어적 지시에서 ‘교사나 친구의 동작을 따라한다.’는 2점, ‘교사의 언어적 지시에 동작을 따라한다.’는 3점으로 배점하여 총 18개 문항의 만점은 54점이다. 따라서 영아의 지각운동능력의 채점은 총 10개 항목에 39개의 세부문항으로 만점은 신체명칭 10점, 방향개념 11점 그리고 나머지 54점으로 총 75점을 줄 수 있다.

검사방법은 정확한 검사를 위하여 본 연구자 1인이 검사방법과 채점준거에 따라 검사하고, 검사 결과는 개별 기록지에 기록하였다. 또한 예비검사 결과 지각운동능력의 검사 시간은 영아 1인당 15분으로 정하였다. 지각운동능력 조사지와 기록지는 부록에 제시되어 있다(<부록 1>참조).

2) 사회정서발달 검사

영아의 사회정서발달을 측정하기 위하여 한국행동과학연구소(1978)에서 개발한 사회정서발달 검사를 지옥정(1996)이 수정·보완한 사회정서발달 평정척도를 이민경(2008)이 수정한 것을 사용하였다.

(1) 검사도구의 구성

사회정서발달 검사도구는 교사에의 비의존성, 내적통제, 또래와의 상호작용, 어린이집에서의 안정감, 성취동기, 호기심의 6개 요인과 각 요인별로 9 문항씩 총 54문항으로 구성되어 있다. 검사도구의 요인별 문항구성과 Cronbach's 신뢰도 계수는 표 4와 같다.

<표 4> 사회정서발달 평정척도 구성

구 분	문항수	총 문항수	역채점 문항	Cronbach's α
교사에의 비의존성	9	54	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	.86
내적 통제	9		11, 12, 13, 14, 15 ,16, 18	.85
또래와의 상호작용	9		20, 21, 25, 26	.83
어린이집에서의 안정감	9			.81
성취동기	9		40, 43	.90
호기심	9		51	.92

(2) 채점 방법

영아의 사회정서발달은 실험집단의 경우 담임교사인 본 연구자가 일상생활 중 나타나는 행동상황을 관찰하여 그 결과를 5단계의 평정척도(5-point rating scales)로 측정하였다. 비교집단의 경우에는 본 연구자가 사전·사후 검사 전 3일간의 관찰기간을 가지고난 후 의문이 가는 문항의 경우 담임교사에게 질문 후 측정하였다. 5단계 평가 기준은 '전혀 그렇지 않다'는 1점 '약간 그렇지 않다'는 2점 '중간정도'는 3점 '약간 그렇다.'는 4점 '아주 그렇

다'는 5점으로 하였다. 전체 문항 중 역 채점 문항은 교사에의 비의존성의 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9번 문항, 내적통제의 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18번 문항, 또래와의 상호작용의 20, 21, 25, 26번 문항, 성취동기의 40, 43번 문항 그리고 호기심의 51번 문항이다. 각 문항점수를 합산하여 각 요인 및 전체점수를 산출하였다. 본 검사의 측정값은 최저 54점에서 최고 270점까지 나타날 수 있으며 사회정서발달 점수의 총점이 높을수록 영아의 사회정서발달의 수준이 높음을 의미한다.

3. 연구 절차

본 연구는 3주간의 예비연구 및 연구 보조자 교육과 사전검사, 13주 동안의 본 연구, 1주간의 사후검사의 절차로 이루어졌으며 2009년 4월 1일부터 7월 24일까지 총 17주 간 진행되었다. 자세한 연구절차는 다음과 같다.

1) 예비 연구

본 연구를 실시하기에 앞서 영아의 지각운동능력 검사도구와 사회정서발달 검사도구의 적절성과 타당성, 실험처치 과정 및 처치 시간에 대하여 알아보고 문제점을 보완하기 위해 2009년 4월 1일부터 4월 3일까지 3일에 걸쳐 예비 검사를 실시하였다. 예비 검사는 연구대상 어린이집과 비슷한 조건의 구립 어린이집의 만 2세반 영아 7명을 대상으로 실시하였다.

예비검사의 결과 지각운동능력의 경우 무게지각 측정에 있어 지각하는 영아가 없었으며 지도교수와 교사 2인이 내용타당도 검사를 통해 타당하지 않다고 판단되어 삭제하였다.

사회정서발달의 경우 본 연구자가 측정하기에 통제집단의 경우 일상생활

을 관찰하지 않고 있는 영아이므로 사전·사후검사 전 3일 동안의 하루일과를 관찰한 후 측정하였다.

2) 연구 보조자 교육

본 연구에서는 실험집단의 교사인 본 연구자 이외에 실험집단 담당교사 1인과 통제집단 담당교사 2인이 연구 보조자로 참여하였다. 연구 보조자는 모두 4년제 대학의 유아교육학과를 졸업하고 2년 이상의 경력을 가진 교사이다.

영아를 위한 자연친화 체험활동을 실험집단의 영아에게 실시하기 위하여 실험집단의 교사에게 본 연구의 목적, 이론적 근거, 영아 자연친화 체험활동의 실시 방법에 대한 시범과 지도방법, 지도상의 유의점에 대한 교육과 협의를 4월 6일, 7일에 걸쳐 실시하였다. 통제집단의 교사 2인에게는 본 연구의 목적을 설명하였다.

3) 사전 검사

실험집단과 통제집단의 영아들의 지각운동능력과 사회정서 발달에 대한 동질성 여부를 알아보기 위하여 사전검사를 실험처치에 들어가기 전 2009년 4월 13일부터 4월 17일에 걸쳐 실시하였다. 지각운동능력 검사는 교사와 영아가 1:1로 유희실에서 실시하였으며 영아 한명 당 15분의 검사시간이 소요되었다. 검사를 할 수 있도록 하여 연구자가 실시하였다. 사회정서발달 검사는 실험집단의 담임교사인 연구자 본인이 영아의 일상생활 중에 나타나는 영아의 행동을 관찰하여 분석하여 점수화 하였다.

4) 실험 처치

본 연구의 자연친화 체험활동은 2009년 4월 20일 ~ 7월 17일에 걸쳐 13주 동안 실시하는데 11주 동안 주 1회씩, 2주 동안은 주 2회 실시하도록 계획하여 총 15회에 걸쳐 실시하였다. 실험집단의 자연친화 체험활동의 실시 장소는 연구대상 지역과 가까운 곳인 정릉(10회), 북한산 청수장과 서울 숲(5회)이다. 통제집단은 실외 바깥놀이. 곤학이 한 달에 1~2회씩 이루어지나 실험집단과 같은 계획된 자연친화 체험활동이 지속적으로 실시되지 않았다.

(1) 자연친화 체험활동의 주제 및 활동 선정

자연친화 체험활동은 영아의 연령과 발달의 특성을 고려하여 흙·돌·풀·꽃·나무와 함께 크는 유아들(김은주·강명희·임재택, 2008) 및 식물과 함께 놀자(나가타 하루미, 2003)를 바탕으로 본 연구가 진행될 장소에서 직접 경험할 수 있는 자연물 주제를 선정하였다. 선정한 자연물의 주제는 흙, 돌, 풀, 꽃, 나무, 물, 하늘의 7가지이다.

6가지 자연물 주제와 관련하여 지각운동능력 요소 및 사회정서발달 요소를 고려한 구체적인 활동은 표 5와 같다.

<표 5> 자연친화 체험활동 내용

횟수	자연물 주제	활동명	지각운동능력 요소	사회정서발달 요소
1	흙	흙에서 맨발로 걷기	신체, 방향, 속도	내적통제, 안정감
2		모래그림 그리기	공간, 방향	상호작용
3	돌	마라카스 만들기	신체, 리듬	상호작용, 성취동기
4		숲 속을 걸어요.	신체, 속도	상호작용, 안정감
5	풀	풀반지 만들기	신체, 방향	비의존성, 내적통제
6		쑥과 친해지기	공간, 방향	성취동기, 안정감
7		숲에 인사하기	공간, 방향	안정감, 호기심
8	꽃	꽃 물들이기	신체, 공간, 방향	내적통제, 성취동기
10		나비	리듬, 방향	호기심
11	나무	민들레 흙씨 불기	신체, 방향	호기심
12		나무 안고 돌아오기	신체, 방향	비의존성, 성취동기
13	물, 하늘	나뭇잎 왕관	공간, 방향	상호작용
14		개굴개굴 개구리 댔네	신체, 공간	호기심
15		하늘 위 걷기	신체, 공간, 방향	상호작용
		나뭇잎 배	공간, 방향	비의존성

(2) 자연친화 체험활동의 방향

본 활동은 계획한 체험활동을 자연스럽게 영아들의 관심과 경험에 따라 흥미유발, 함께하기, 느낌나누기 단계로 진행하였다. 흥미유발 단계에서는 영아들이 자연스럽게 자연환경에 호기심을 갖도록 유도하여 자연물에 관심을 갖도록 하였다. 함께하기 단계에서는 영아들이 자연에 대한 탐색 활동을 하면서 조금 더 자연의 세계를 이해할 수 있도록 하였다. 느낌나누기 단계에서는 영아의 자연세계에 대한 이해를 확장시키는 활동을 통해 프로그램이 완성되었다. 자연친화 체험활동의 진행단계는 표 6과 같다.

<표 6> 자연친화 체험활동의 진행 단계

자연친화 체험활동의 진행 단계	
↓ 흥미유발 단계	장소로 이동하기 자연물 발견하기
↓ 함께하기 단계	자연물 탐색하기 체험 활동
↓ 느낌나누기 단계	자유놀이 느낌나누기 및 확장활동

(3) 활동의 예

실험집단의 영아들은 11주 동안 한 주에 1회 혹은 2회씩 총 15회의 자연친화 체험활동에 참여하였다. 본 활동은 연구자와 담임교사의 협의를 거쳐 수정·보완되었다. 본 연구에서는 자연친화 체험활동을 약 1시간 30분 동안 흥미유발, 함께하기, 느낌나누기 3단계로 실시하였다. 자연친화 체험활동의 구체적 활동의 예는 표 7과 같다.

<표 7> 실험집단의 자연친화 체험활동 사례

활동명	흙에서 맨발로 걷기	소요시간	1시간 30분
활동대상	만 2세(14명)	일시	2009.
활동목표	감각을 통해 흙을 느껴 봄으로써 흙과의 다양한 상호작용으로 친밀감을 갖는다.		
활동절차	활동 방법 및 내용		
흥미유발	1. 흙 탐색하기 - 정릉을 산책한다. - 언덕에 올라가서 간단한 체조와 심호흡을 한다. - 언덕을 내려오면서 흙을 탐색한다.		
함께하기	2. 흙 느끼기 - 흙을 손으로 만져본 느낌을 이야기 한다. - 흙을 손가락 사이로 흘려 본다. - 흙을 발로 밟아 본다.		
느낌 나누기	3. 흙 놀이하기 - 흙으로 어떤 놀이를 하고 싶은지 말한다. - 흙으로 ‘두껍아 두껍아’ 놀이, 소꿉놀이 등을 한다. - 신발과 양말을 벗고 맨발로 흙을 밟아본다. - 흙의 느낌이 어떤지 말해본다.		

5) 사후검사

자연친화 체험활동이 영아의 지각운동능력 및 사회정서발달에 미치는 영향을 검증하기 위한 사후검사는 13주간의 실험처치가 끝난 후 사전검사와 동일한 검사도구와 방법으로 2009년 7월 20일 ~ 24일에 걸쳐 실시하였다.

4. 자료 분석

본 연구에서는 자연친화 체험활동이 영아의 지각운동능력과 사회정서발달에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 실험집단과 통제집단의 지각운동능력 및 사회정서발달의 사전, 사후검사로 수집된 자료를 SPSS 12.0 프로그램을 사용하여 비모수 검증 기법 중 Mann-Whitney U 검증을 사용하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

1. 자연친화 체험활동이 영아의 지각운동능력에 미치는 영향

자연친화 체험활동이 영아의 지각운동능력에 미치는 영향을 알아보기 위하여 지각운동능력 및 지각운동능력의 하위영역별로 실험집단과 통제집단 영아들의 사전 점수와 사후점수의 평균과 표준편차를 구한 결과는 표 8과 같다.

<표 8> 지각운동능력의 집단별 사전·사후점수의 평균과 표준편차

구분	집단	사전		사후	
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
신체지각	실험집단	1.41	.14	1.67	.08
	통제집단	1.25	.10	1.30	.07
공간지각	실험집단	1.93	.74	2.57	.19
	통제집단	1.69	.52	1.59	.33
방향지각	실험집단	1.00	.00	1.00	.00
	통제집단	1.00	.00	1.00	.00
시간지각	실험집단	1.86	.54	2.45	.37
	통제집단	1.61	.61	1.72	.34
총점	실험집단	5.59	1.60	7.69	.50
	통제집단	5.31	.950	5.62	.50

표 8에 제시된 바와 같이 실험집단 영아들의 지각운동능력 점수는 사전 평균 5.59점에서 사후평균 7.69점으로 2.10점 증가하였고, 통제집단의 경우는 사전평균 5.31점에서 사후평균 5.62점으로 0.31점이 증가하는데 그쳤다. 실험

집단의 지각운동능력 하위영역인 방향지각을 제외하고 신체지각($M=1.67$), 공간지각($M=2.57$), 시간지각($M=2.45$)은 사후평균이 증가하였다.

자연친화 체험활동이 영아들의 지각운동능력에 미치는 영향을 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단 영아들의 사후검사 점수를 Mann-Whitney U 검증을 실시한 결과는 다음 표 9와 같다.

<표 9> 지각운동능력에 대한 Mann-Whitney U 검증

세부영역	순위	사후검사		
		평균순위 (mean of rank)	U	Z
신체지각	실험집단 (n=14)	21.50	.00***	-4.50
	통제집단 (n=14)	7.50		
공간지각	실험집단 (n=14)	21.50	.00***	-4.53
	통제집단 (n=14)	7.50		
방향지각	실험집단 (n=14)	14.50	98.00	.00
	통제집단 (n=14)	14.50		
시간지각	실험집단 (n=14)	20.54	13.50***	-3.98
	통제집단 (n=14)	8.46		

*** $p < .001$

표 9에 나타난 결과를 살펴보면 영아의 지각운동능력의 하위영역 신체지각($U=.00$, $p < .001$), 공간지각($U=.00$, $p < .001$)과 시간지각($U=13.50$, $p < .001$)에서 매우 유의미한 차이가 있음을 알 수 있다.

이러한 결과는 자연친화 체험활동에 참여한 실험집단의 영아들의 지각운

동능력 정도가 실험에 참여하지 않은 통제집단 영아들에 비해 높아졌음을 의미한다. 따라서 자연친화 체험활동이 영아들의 지각운동능력의 하위영역인 신체지각, 공간지각, 시간지각 향상에 도움을 주는 것을 알 수 있다. 그러나 지각운동능력의 하위영역인 방향지각의 경우 실험집단과 통제집단간의 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

2. 자연친화 체험활동이 영아의 사회정서발달에 미치는 영향

자연친화 체험활동이 영아의 사회정서발달에 미치는 영향을 알아보기 위하여 사회정서발달 및 사회정서발달의 하위영역별로 실험집단과 통제집단 영아들의 사전 점수와 사후점수의 평균과 표준편차를 구한 결과는 표 10과 같다.

<표 10> 사회정서발달의 집단별 사전·사후점수의 평균과 표준편차

구분	집단	사전		사후	
		<i>M</i>	<i>S D</i>	<i>M</i>	<i>S D</i>
교사에의 비의존성	실험집단	3.43	.54	3.64	.33
	통제집단	2.38	.52	2.23	.60
내적 통제	실험집단	2.75	.42	3.59	.34
	통제집단	2.80	.45	2.48	.35
또래와의 상호작용	실험집단	2.53	.49	3.56	.42
	통제집단	2.50	.28	2.54	.42
어린이집에서의 안정감	실험집단	2.64	.56	4.02	.32
	통제집단	2.69	.51	2.73	.27
성취동기	실험집단	2.65	.40	3.54	.34
	통제집단	2.60	.35	2.37	.58
호기심	실험집단	2.92	.38	3.82	.33
	통제집단	2.87	.33	2.47	.54
총점	실험집단	2.82	.24	22.19	.96
	통제집단	2.64	.24	14.84	2.11

표 10에 제시된 바와 같이 총점의 경우 실험집단 영아들의 사회정서발달 점수는 사전 평균 2.82점에서 사후평균 22.19점으로 19.37점 증가하였고, 통제집단의 경우는 사전평균2.64점에서 사후평균 14.84점으로 12.20점이 증가하는데 그쳤다. 실험집단의 지각운동능력 하위영역인 교사에의 비의존성, 내적 통제, 또래와의 상호작용, 어린이집에서의 안정감, 성취동기, 호기심의 사후평균이 증가하였다.

자연친화 체험활동이 영아들의 사회정서발달에 미치는 영향을 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단 영아들의 사후검사 점수를 Mann-Whitney U 검증을 실시한 결과는 다음 표 11과 같다.

<표 11> 영아의 사회정서발달에 대한 Mann-Whitney U 검증

세부영역	순위	사후검사		
		평균 순위 (Mean Rank)	U	Z
교사에의 비의존성	실험집단 (n=14)	20.68	11.50***	-3.98
	통제집단 (n=14)	8.32		
내적통제	실험집단 (n=14)	21.50	.00***	-4.50
	통제집단 (n=14)	7.50		
또래와의 상호작용	실험집단 (n=14)	20.54	13.50***	-3.89
	통제집단 (n=14)	8.46		
어린이집에서의 안정감	실험집단 (n=14)	21.50	.00***	-4.51
	통제집단 (n=14)	7.50		
성취동기	실험집단 (n=14)	20.89	8.50***	-4.13
	통제집단 (n=14)	8.11		
호기심	실험집단 (n=14)	21.11	5.50***	-4.25
	통제집단 (n=14)	7.89		

*** $p < .001$

표 11에 나타난 결과를 살펴보면 영아의 사회정서발달의 하위영역 교사에의 비의존성($U=11.50$, $p < .001$), 내적통제($U=.00$, $p < .001$), 또래와의 상호작용($U=13.50$, $p < .001$), 어린이집에서의 안정감($U=.00$, $p < .001$), 성취동기($U=8.50$, $p < .001$), 호기심($U=5.50$, $p < .001$)에서 매우 유의한 차이가 있음을 알 수 있

다.

이러한 결과는 자연친화 체험활동에 참여한 실험집단의 영아들의 사회정서 발달 정도가 실험에 참여하지 않은 통제집단 영아들에 비해 높아졌음을 의미한다. 따라서 자연친화 체험활동이 영아들의 사회정서 발달 향상에 도움을 주는 것을 알 수 있다.

V. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구에서는 2세 영아들을 대상으로 자연친화 체험활동이 영아의 지각운동능력 및 사회정서발달에 미치는 영향에 대하여 알아보았다. 연구문제를 중심으로 본 연구에서 얻어진 결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구 결과 자연친화 체험활동이 영아의 지각운동능력에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 자연친화 체험활동은 영아의 지각운동능력의 하위영역 중에서 방향지각을 제외한 신체지각, 공간지각, 시간지각에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 영아의 지각운동능력은 자연체험활동을 경험 후 공간지각의 평균이 가장 많이 향상되었고 시간지각과 신체지각 순으로 평균이 증가되어서 자연친화 체험활동이 영아들의 신체지각, 공간지각, 시간지각 향상에 도움을 주었다고 볼 수 있다.

자연친화 체험활동이 영아의 지각운동능력에 미치는 영향을 하위영역별로 논의하면 다음과 같다. 먼저, 자연친화 체험활동이 영아의 신체지각 향상에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타난 본 연구결과는 영아들이 자연친화 체험활동을 하면서 신체의 명칭에 익숙해지고 자신의 신체를 움직임으로써 신체지각능력이 증가한 것으로 볼 수 있다. 이러한 결과는 신체활동이 유아의 신체지각능력을 많이 향상시켰다는 황순각(2001)의 연구결과와 대근육 활동이 유아의 신체지각능력을 향상시켰다는 임숙희(2003)의 연구결과와 일치한다. 자연친화 체험활동이 영아의 신체지각에 긍정적인 영향을 준 것으로 나타난 것은 영아들에게 자연친화 체험활동을 하면서 산책을 시작하고 활동

중 기본적인 체조들을 같이 하는 과정에서 몸의 부분을 말하며 신체를 지각하도록 이끌었기 때문으로 생각된다. 자연친화 체험활동 때 주로 갔던 정릉이라는 곳은 작은 산과 같았다. 영아들이 가기에 처음에는 어려운 언덕이 있었지만 위험하지 않게 친구, 선생님과 함께 가면서 유아들은 기초체력도 키울 수 있었다.

자연친화 체험활동이 영아의 공간지각능력에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타난 것은 영아가 다양한 움직임 경험을 함으로써 외부 세계를 자기 중심으로 인식하다가 객관적으로 위치를 인식하는데 도움을 받은 것으로 볼 수 있다. 또한 어린이집에서의 실내공간에 있던 영아들이 자연공간으로의 확장을 경험하면서 자신과 자연물 사이의 공간지각능력이 향상되는 결과를 가져온 것으로 생각된다. 이러한 결과는 신체활동이 유아들이 신체가 차지하는 공간을 지각하는 능력과, 신체를 외부 공간에 효율적으로 투사할 수 있는 공간인지 능력이 증진된다는 황순각(2001)의 선행연구와 일치한다. 또한 공간지각 기능에 속하는 ‘공간위치’와 ‘공간범위’에서 자유롭게 바깥놀이를 한 유아들에게 효율적이고 ‘공간관계’에서는 효율적이지 못하다는 임숙희(2003)의 연구와 부분적으로 일치한다. 자연친화 체험활동 중 교사의 언어 속에서 영아와 생물이나 식물 사이의 공간적 의미를 언급하게 되는 경우나 신체활동을 통해서 공간지각능력을 향상시킬 수 있었다고 생각한다.

또한 자연친화 체험활동은 영아의 시간지각능력에 긍정적인 영향을 미쳤다. 이러한 결과는 본 연구에서 진행한 자연친화 체험활동이 영아의 시간지각 능력이 발달되도록 전신의 협응이나 눈-손, 눈-발 균형 등의 신체활동들과 함께 이루어졌기 때문으로 생각된다. 이러한 결과는 신체활동을 통해 유아는 시간지각에 대한 감각을 내면화 하며 움직임의 속도와 강약을 조절하는 능력을 갖게 된다는 황순각(2001)의 선행연구와 일치한다. 본 연구에서는 영아들에게 자연친화 체험활동 중에서 가까이와 먼 거리를 가는 움직임을 통해서 공간 안의 거리감을 통해서 시간지각능력 또한 발달시킬 수 있었다.

그러나 자연친화 체험활동은 영아의 방향지각능력에 긍정적인 영향을 미치지 못하였다. 이러한 결과가 나타난 이유를 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 앞, 뒤, 위, 아래, 왼쪽, 오른쪽 등의 지시 언어들이 아직 영아반이 지각하고 운동으로 옮기기에 도구에 사용된 단어들이 시기적으로 어려웠다. 둘째, 자연친화 체험활동을 진행하면서도 영아의 방향지각능력을 높일 수 있는 단어의 사용이나 활동들이 잘 이루어지지 않았다. 본 연구자가 활동을 진행하면서 방향에 대한 지시들이 영아들에게 익숙하지 않아서 교사도 사용을 자제하는 경우가 있었다. 즉, “앞으로 가자.” 보다는 “저기에 무엇이 있는지 가볼까?”라는 말을 사용하였던 것이 그 예라고 할 수 있다. 영아의 언어발달적 상황을 고려하지 않은 방향개념들을 사용한 결과는 황순각(2001)의 선행 연구에서 신체활동이 유아의 방향지각에 긍정적인 영향을 주었다는 결과를 지지하지 않는다. 임숙희(2003)의 연구에서 대근육 활동 중에서 손, 발, 모양 따라 걷기 활동으로 앞, 뒤, 오른쪽, 왼쪽, 대각선으로 따라 걸어가 보자 등의 경험이 유아의 ‘방향지각 운동기능’ 향상에 영향을 주었다는 것과 달리 본 연구에서는 영아들을 대상으로 하였기 때문에 방향지각을 위해서 앞, 뒤, 위, 아래, 오른쪽, 왼쪽 등의 단어들을 계속적으로 사용하기에는 무리가 있었다. 따라서 유아를 대상으로 하였던 선행연구들과는 달리 본 연구에서는 영아를 대상으로 하였기 때문에 다른 결과를 얻게 된 것으로 생각한다.

둘째, 본 연구의 결과 자연친화 체험활동이 영아들의 사회정서발달능력에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 자연친화적인 보육프로그램이 유아의 사회정서발달 영역에 매우 의미 있는 효과를 나타내었다는 고선옥·오복희(2004)의 연구결과와 유아들이 실외에서 놀면서 자연스럽게 배우는 자연친화적 체험활동이 사회정서발달을 높이는 데 큰 역할을 했다는 민현숙(2003)의 연구결과와 일치한다. 자연환경 속에서 직접 체험하는 활동들이 유아들의 학습에 대한 동기를 부여하고 환경에

대한 감수성과 자연에 대한 심미적 이해의 복원을 이루어 자연에 대한 올바른 태도 및 사회정서능력을 형성하는데 효과가 있었다는 박성은(2003)의 연구결과와 유치원 주위의 자연물들을 접하며 유아들의 정서행동에 발전적인 변화가 있었고 자연체험활동 후에는 유아의 사회정서뿐 아니라 유치원의 전반적인 생활에 자신감을 갖게 되는 긍정적인 영향을 미쳤다는 한정숙(2002)의 연구결과는 본 연구를 뒷받침하고 있다. 또한 자연체험활동은 온몸을 활용하여 자연의 변화를 느끼고 알게 되며 자연물에 생명을 불어넣거나 의인화 함으로써 자기감정을 조절하고 또래들과의 협동놀이도 활발해짐으로써 대인관계능력에 많은 영향을 미쳤다는 강명덕(2005)의 연구결과와 부분적으로 일치한다.

자연친화 체험활동이 영아의 사회정서발달의 각 하위영역에 미친 영향에 대한 논의는 다음과 같다. 먼저 자연친화 체험활동은 교사에의 비의존성에 긍정적인 효과가 있었다. 영아들이 자연환경과 친숙해지는 가운데 자신감을 가지고 적극적으로 놀이를 하게 되었기 때문에 이러한 결과가 나타난 것으로 볼 수 있다. 영아들은 자연친화 체험활동을 시작 할 시기에는 학기 초 적응기간 이라서 두려움을 많이 갖고 있었고 교사에게 많은 것을 의지하려는 모습을 많이 보였으나 체험활동을 진행하면서 혼자서 자연물을 탐색하면서 두려움을 잃어가고 교사에게도 덜 의존하는 모습을 보였다. 이러한 결과는 자연친화 체험활동은 유아가 교사에게서 독립되어 스스로 하고자 하는 모습이 나타난다는 이혜배(2005)의 연구결과와 자연물을 소재로 한 자연체험활동은 유아들이 자연환경과 친숙해지는 가운데 유아들이 자신감을 가지고 적극적인 태도로 놀이를 한다는 한정숙(2002)의 연구결과와도 일치한다.

자연친화 체험활동이 영아의 내적통제능력에 긍정적인 효과가 나타난 결과는 다양한 자연친화 체험활동을 통한 자연친화적 놀이 활동이 자신의 감정을 조절하며 협동적이고 사회화된 행동으로 변화를 가져온다는 권은희(2002)의 연구결과와 채소 기르기, 화단 가꾸기와 같은 자연에서의 원예활동

을 통해 충동적인 행동이 감소하고 집중력이 향상되었음을 밝힌 최근철(2002)의 결과와도 부분적으로 일치한다. 본 연구에서도 교실에서 활동하면 과격하고 친구들에게 공격적인 영아들이 자연친화 체험활동을 하면서 다른 곳(자연)에 관심을 두면서 공격적인 행동을 하는 횟수가 감소되었고 사고율도 현저히 떨어지는 현상을 관찰할 수 있었다. 실제로 실험집단의 사고일지를 살펴본 결과 2008년에는 일곱 번 처리되었던 보험처리팀본 2009년도는 9월까지의 한차례의 보험처리만이 되어 있었다. 이러한 결과는 학기 초 러한 실의 분위기는 분노와 슬픔 두려움이 존재했으나 산책퍼본텃밭에서의 활동은 자율적이고 허용적인 분위기로 시간이 경과하면서 긍정적인 감정 표현과 질서를 지키는 모습을 보였다는 이해배(2005)의 연구결과를 지지한다.

또한 자연친화 체험활동이 영아의 또래와의 상호작용능력에 긍정적인 효과가 있었다. 이는 자연과 함께 놀이하는 자연친화적인 실외환경은 아동에게 교실에서의 긴장과 억압으로부터 해방감을 느끼게 하고 또래와의 상호작용의 기회를 높여준다는 Seefeldt(1984)의 연구 결과와 일치한다. 자연친화 체험활동을 하면서 친구와 함께 손을 잡거나 같이 자연물을 모으고 탐색해야 하는 경우 함께 나누는 것을 체험하게 되었다. 또한 친구가 넘어지거나 다치면 일으켜주고 먼지를 털어주면서 “아파?” 혹은 “피나?” 등을 묻는 모습을 관찰할 수 있었다. 본 연구에서의 자연친화 체험활동의 경험들은 영아가 친구들에게 이야기하는 자연스러운 상호작용을 확장 시켜주었다. 이러한 결과는 산책을 하면서 유아들은 관찰 대상을 공유하고 또래에 대해서도 수용적인 반응을 보이며 활동이 진행되면서 친구를 이끌어 주기도 하고 그에 대한 반응도 나타내면서 사회성이 발달됨을 볼 수 있었다는 이해배(2005)의 연구결과와 좁은 건물에서 벗어나 자연 속에서 뛰어 논다는 자체만 하더라도 유아는 정신적 부담감에서 벗어나 놀이를 통해 친구들과 협력하는 법도 배우게 되고 양보하는 법도 배우게 된다는 한인숙(2008)의 연구결과와도 일치한다.

자연친화 체험활동은 영아가 어린이집에서 안정감을 느끼는데 긍정적인 효과가 있었다. 이는 실외놀이 환경은 자연과의 상호작용뿐만 아니라 복잡한 도시환경 속에서 심리적 압박감을 덜어줄 수 있는 정서적 안정감 제공과 동시에 다양한 사회적 관계를 맺는 장소의 기능을 한다는 노현주(1994)의 연구결과와 일치한다. 또한 정은경(1999)의 연구에서 실외의 신선한 공기와 탁 트인 자연공간은 유아를 긴장과 억압된 감정들로부터 해방시켜 건강한 신체와 정서순화를 가져온다는 연구결과와도 일치한다. 결과를 살펴보면 사회정서발달 중 어린이집에서 안정감의 평균이 가장 크게 향상한 것을 볼 수 있었는데 이는 어린이집 실내공간에서 억압되어서 더욱 불안하였던 감정들이 자연친화 체험활동을 하기 위해 실외로 나가면서 해소되면서 유아들은 쉽게 안정감을 찾게 되었던 것 같다. 자연친화 체험활동을 시작할 시기인 4월에는 어린이집 적응기간이 거의 끝나고 있는 시기였다. 자연친화 체험활동을 하는 날은 유아들의 등원시간이 빨라지면서 울면서 등원하는 영아가 없었다. 부모님들은 영아와 헤어지면서 교사에게 “도연이가 오늘은 정릉에 간다고 울지 않고 어린이집 간다고 했어요.”라고 말하였다.

자연친화 체험활동은 영아의 성취동기에 긍정적인 효과가 있었는데, 영아들이 각자의 흥미에 따라서 자연물을 탐색하고 놀이에 참여하기도 하고 혼자놀이를 즐기기도 하면서 성취동기를 향상시킬 수 있었던 것으로 생각된다. 이러한 결과는 유아들은 교사의 행동에 따라 자신의 행동을 결정하고 교사의 인정을 받으며 문제를 해결하고 더욱 강화되고 학습되면서 성취동기를 향상시키는데 자연친화 프로그램은 자연적인 새로운 환경의 도전에 자극받으면서 갈등하고 극복하는 과정 속에서 지적인 능력을 발휘할 수 있는 에너지원이 된다는 이혜배(2005)의 연구결과와 일치한다. 또한 각 개인의 흥미를 추구하는 가운데 학습과정에서 주도적인 역할을 수행할 수 있는 기회가 많아 목표를 달성하고자 하는 성취동기가 높아진다는 이경철(2000)의 연구결과를 지지한다. 본 연구에서는 자연친화 체험활동 중에 작은 병에 자연물

을 모아서 마라카스를 만드는 활동이 있었다. 마라카스를 이용하여 음률활동이나 놀이를 진행하는데 그 과정에서 자연물을 모으는 것과 자신의 것이(마라카스) 생겼고 그것을 교사에게 보여주어 칭찬과 격려를 받는 것에 대해 유아들은 만족감을 느끼고 있었다. 또한 다음 활동 시에 “오늘은 노래하는거 왜 안 만들어요?”라고 묻는 영아가 있었다.

자연친화 체험활동은 영아의 호기심 발달에 긍정적인 효과가 있었다. 영아는 자연물을 탐색하고 자연이 변화하는 과정을 관찰하고 경험하면서 자연적으로 호기심이 증가하였다. 이러한 결과는 자연체험활동을 하면서 심도 깊은 질문과 호기심으로 발전하여 자신의 호기심을 해결하기 위해 관련된 자료를 찾아보거나 혹은 연구자나 다른 선생님들께 물어보는 적극적인 태도의 변화가 관찰되었다는 한정숙(2002)의 연구결과와 일치한다. 또한 새로운 것을 알고자 하는 탐색활동과 새로운 놀이를 찾고 만들어가는 창의적인 놀이를 진행하면서 무한한 자연 환경에서 신비감을 느끼며 평상시 관심 없이 지나치던 작은 변화도 놓치지 않고 볼 수 있는 기회와 마음의 눈을 열어주었다는 이해배(2005)의 연구결과와도 일치한다. 본 연구에서도 실내에 있는 놀잇감에 비해서 자연물의 경우에는 호기심과 집중하는 시간의 지속력이 있음을 관찰할 수 있었다. 우연히 관찰 하게 된 개구리 알을 통해서 개구리 알이 올챙이가 되는 변화과정에 지속적으로 관심을 갖고 관찰하는 모습을 볼 수 있었다. 유아들은 올챙이가 자라고 물속에서 없어질 때까지 자연친화 체험활동을 나갈 때 마다 묻고 관찰하였다. 영아들은 자연이 시간이 지나면서 변화되는 것을 관찰하게 되면서 호기심은 더욱 증가하고 변화를 탐색하게 되었다.

2. 결론 및 제언

본 연구의 자연친화 체험활동이 영아의 지각운동능력과 사회정서발달에서 얻은 결과를 중심으로 연구의 결론 및 후속 연구를 위한 제언을 하고자 한다. 먼저 본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 자연친화 체험활동은 영아의 지각운동능력 향상에 긍정적인 효과가 있었다. 이러한 결과는 자연친화 체험활동이 본 연구에 참여한 실험집단이 참여하지 않은 비교집단 보다 신체지각, 공간지각, 시간지각능력이 증진된 것으로 나타났다.

둘째, 자연친화 체험활동은 영아의 사회정서발달 향상에 긍정적인 효과가 있었다. 이러한 결과는 자연친화 체험활동이 본 연구에 참여한 실험집단이 참여하지 않은 비교집단 보다 교사에의 비의존성, 또래와의 상호작용, 내적 통제, 어린이집에서의 안정감, 성취동기, 호기심이 증진된 것으로 나타났다.

이상의 결과를 종합해보면 자연친화 체험활동은 영아의 지각운동능력 및 사회정서발달에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

그러나 본 연구에서 고려하지 못한 점들을 토대로 연구의 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 활동의 효과를 검사 도구를 이용하여 양적인 측정으로 평가하였다. 그러나 양적인 연구방법과 함께 연구 활동이 이루어지는 과정의 사례들을 사용한다면 활동의 효과를 충분히 검증할 수 있으리라 생각된다.

둘째, 본 연구의 결과에서 실험집단의 사고율이 현저히 떨어지는 것이 관찰된 결과를 토대로 하여 자연친화 체험활동이 영유아의 공격성 감소에 미치는 영향에 관련된 연구가 이루어지면 좋을 것으로 생각된다.

VI. 참고 문헌

- 강명덕 (2005). 자연체험이 유아의 정서지능에 미치는 영향. 경남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 강애란 (1999). 지각운동발달 프로그램이 정인지체아의 지각운동능력 및 읽기, 쓰기 준비도에 미치는 효과. 우석대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 강화영 (2008). 보육시설 유형별 신체활동 현황 및 교사의 인식에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
- 고선옥 · 오복희 (2004). 자연친화적 보육프로그램이 유아의 관찰태도 향상과 창의성 발달에 미치는 효과. **한국영유아보육학**, 36, 177-195
- 고재곤 (1992). 취학전 아동의 신체활동을 통한 사회성 발달에 관한 연구. 한양대학교 대학원 석사학위 논문.
- 구수연 (2005). 영아의 어린이집 적응 과정에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 박사학위 논문.
- 권은희 (2003). 자연친화적인 실외환경에서의 놀이활동이 유아의 자아개념과 친사회적 행동에 미치는 효과. 대구대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김경미 (1997). 미술 감상교육에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김경진 (2009). 자연친화 신체활동이 정인지체 청소년의 사회정서행동 및 대근육 운동 능력의 미치는 효과. 한국체육대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김경희 (2004). 놀이를 통한 과학교육 활동이 유아의 과학적 태도 및 과학적 문제해결력에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위 논문.

- 김두희 (2003). 유아체육이 유아들의 사회·정서발달에 미치는 영향. 신라대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김명희 (2000). 영아의 정서표현에 따른 교사의 언어적 반응. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김세진 (2005). 흙과 하늘에 대한 자연체험활동의 교육적 의미 탐색. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김수경 (2000). 유아교육기관 실외놀이 실태에 관한 양적·질적 분석. 부산대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김미정 (1998). 생태지향주의에 기초함 유아환경교육의 접근 방안 모색. 부산대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김민정 (2009). 2세 영아의 과학적 탐구 과정의 의미. 중앙대학교 대학원. 박사학위 논문.
- 김영옥 (2003). 친사회성발달을 위한 유아교육 프로그램. **한국교육학회**, 2 193-204
- 김은주 · 강명희 · 임재택 (2008). **흙·돌·풀·꽃·나무와 함께 크는 아이들**. 경기: 공동체.
- 김은영 (2001). 생태지향적 유아과학교육 프로그램 모형 개발을 위한 기초연구. 부산대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김예리 (2004). 일반유아와 장애유아의 기본운동능력 및 지각운동능력 비교연구. 우석대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 나가타하루미 (2003). **식물과 함께 놀자**. 서울: 비룡소
- 남효창 (2004). 체험환경교육을 위한 방향 모색. **한국산림휴양학회지**, 8, 17-25
- 노성향 (2005). 자연친화적 프로그램이 아동의 정서지능에 미치는 효과. **아동학회지**, 26, 347-356
- 노현주 (1994). 실외 놀이터 유형에 따른 유아의 놀이형태. 이화여자대학교

- 대학원 석사학위 논문.
- 류삼태 (1996). 유아 체육놀이 프로그램 개발 연구. **한국교육개발원**.
- 마경희 (1999). 자연친화적 유아교육에 대한 부모의 인식에 관한 연구. 부산대학교 교육대학원. 석사학위 논문.
- 민현숙 (2002). 자연 친화적 체험학습이 유아의 감성발달에 미치는 영향. 충남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박낭자 (2004). 유아의 사회지능 평가도구 개발에 관한 연구. 덕성여자대학교 대학원 박사학위 논문.
- 박성은 (2003). 자연체험 활동을 통해 본 유아의 환경태도 변화에 관한 연구. 상명대학교 대학원 박사학위 논문.
- 박소윤 (2007). 유아의 성별에 따라 자연체험활동이 유아의 사회·정서 능력 향상에 미치는 효과. 계명대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박언휘 (2003). 산책을 통한 자연탐구활동의 경험세계. 중앙대학교 교육대학원. 석사학위 논문.
- 배영미 (2006). 학교숲 체험학습을 통한 친환경 태도와 행동의 변화에 관한 연구. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 서봉연 (1983). **인간발달**. 서울: 방송통신대학출판.
- 서영희 (1997). 생태중심 유아교육 프로그램 운영 사례연구. 부산대학교 대학원 석사학위 논문.
- 소희정 (2006). 자연체험 활동을 통한 통합적 동시활동이 유아의 동시짓기 능력에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 손옥경 (2001). 정신역동적 부모교육프로그램이 어머니의 양육태도와 자녀가 지각한 어머니의 수용에 미치는 효과. 부산대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 신명신 (2008). 전래동화를 통한 통합적 교육활동이 유아의 사회·정서 발달에 미치는 영향. 조선대학교 교육대학원 석사학위 논문.

- 양옥승 (2005). 아동중심 교육과정의 의미 탐구. **유아교육연구**, 25, 103-117.
- 엄성은·홍은주 (2003). 전래동요를 활용한 자연친화교육의 방향 모색. **국악
과교육**, 21, 201-205.
- 유혜민 (2005). 자연놀이 경험을 통해 본 3세 유아의 자연에 대한 태도 및
개념 이해과정 탐색. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이경철 (2000). 프로젝트 접근법이 만 4·5세 유아의 사회·정서 및 창의성 발
달에 미치는 효과. 부산대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이기숙·이경환·노희방 (1998). **유치원 교육과정 해설**. 서울: 교육부.
- 이명환 (2003). 독일 숲유치원의 현장상황에 관한 연구. **열린유아교육연구**,
8, 71-97.
- 이민경 (2008). 신체활동이 영아의 운동능력발달과 사회정서발달에 미치는
영향. 전남대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이병철 (2001). 나무를 살리는 것이 생명을 살리는 것이다. **숲과 문화 연구
회**, 5, 18-22
- 이숙재·이봉선 (1999). **영유아의 발달과 교육**. 서울: 창지사.
- 이영·조연순 (1991). **영유아발달**. 서울: 양서원
- 이영심 (1997). 유아 지각운동 프로그램 개발과 효과검증. 중앙대학교 교육
대학원 박사학위 논문.
- 이은경 (2009). 지각운동기능 중심의 특수체육활동이 발달장애유아의 대근운
동능력과 기본생활습관에 미치는 효과. 이화여자대학교 대학원 박사학
위 논문.
- 이인숙 (2008). 숲 체험활동이 유아의 언어표현력 및 자연친화적 태도에 미
치는 영향. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이원영 역 (1998). **미국유아교육사**. 서울: 교육과학사.
- 이현경 (2001). 어린이집 영아반의 실외놀이 실태에 대한 연구. **동남보건대
학**, 19, 353-364

- 이현균 (2003). 운동도구를 활용한 체육프로그램이 유아의 기본동작능력과 지각-운동능력에 미치는 효과.
- 이혜배 (2005). 보육시설에서의 자연친화 프로그램 실천 사례연구. 가톨릭대학교 사회복지대학원 석사학위 논문.
- 임숙희 (2003). 대근육 활동이 유아의 운동기능에 미치는 효과. 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 임원식·한인숙 (2008). 산책활동에 나타난 2세 영아의 자연과의 만남 및 이해. **한국유아체육학회지**, 10, 38-52
- 임재택 (1999). **유아교육기관 운영관리**. 서울: 양서원
- 임재택 (2004). 생태중심 유아교육 모형의 탐색. **영유아보육연구**, 10, 1-22
- 장영희 (2000). **영아교육과정**. 서울: 양서원.
- 정미숙 (2007). 교사-영아의 애착안정성이 영아의 사회·정서적 행동에 미치는 영향. 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 정옥분 (2004). **아동발달의 이론**. 서울: 학지사.
- 정은경 (1999). Rey-Osterrieth Complex Figure 검사를 통한 아동의 시각운동조직화 능력의 발달 채점체계 개발. 연세대학교 대학원 석사학위 논문.
- 정하림 (2008). 통합적 동작활동이 유아의 지각운동능력에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
- 정혜란 (2009). 초등학생 숲 체험 창작무용 프로그램구성에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 정혜진 (2001). 프리벨의 교육이론. **도덕교육연구**, 13, 173-191
- 조형숙 (2005). 유아를 위한 자연친화교육 프로그램개발 및 평가. **유아교육연구**, 25(5), pp. 343~366
- 지옥정 (2007). **(프로젝트 접근법을 활용한)유아기 자연친화교육**. 서울: 창지사.

- 최근철 (2002). 주의력결핍 과잉행동장애 아동의 원예치료 사례 연구. 강남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 최석란 (2007). 영아의 사회정서발달과 보육교사의 역할. *사회과학논총*, 14, 97-116
- 하정연·임재택 (2004). 한국유아교육 현장의 정체성 확립을 위한 노력. *한국유아교육학회*, 1, 131-146
- 한정숙 (2002). 유치원 자연체험활동의 교육적 의의. 인천대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 한인숙 (2008). 산책활동에서 나타난 2세 영아의 자연과의 만남 및 이해. 남서울대학교 대학원 석사학위 논문.
- 허지은 (2004). 생활주제 중심 인터넷 탐색활동이 유아의 사회·정서 발달에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 허윤정 (2009). 영아 실외놀이 경험의 교육적 의미 탐색. 중앙대학교 대학원 박사학위 논문.
- 홍은주 (2003). 자연환경구성활동의 교육적 의미 탐색. 중앙대학교 대학원 박사학위 논문.
- 황미경 (2002). 유아의 생태교육적 자연학습 경험의 의미. 영남대학교 대학원 석사학위 논문.
- 황순각 (2001). 유아 신체활동 프로그램의 구성 및 효과. 중앙대학교 교육대학원 박사학위논문.
- 황세영 (2003). 자연체험활동의 교육적 의미. 서울대학교 대학원 석사학위 논문.
- Baily, R. A., & Burton, E, C. (1989). *The dynamic infant: Activity to enhance infant and toddler development*. M.N.: Redleaf Press.
- Bowers, L. E. (1988). Children need playgrounds - But playgrounds need help. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*. 9,

47-51.

- Bridges, K. M. B. (1930). Genetic theory of emotions. *Journal of Genetic Psychology*, 37, 514-527.
- Brown, L. J. (1989). Developing thinking and problem-solving skills with children's books. *Childhood Education*, 163(3), 102-107.
- Cornell, J. B. (2002). *아이들과 함께 나누는 자연체험*. (장상욱 역). 서울: 우리교육.
- Cratty, B. J. (1974). *Psycho-motor behavior in education* and sport. Charles C Thomas. Publisher.
- Gallahue, D. L. & Ozmun, J. C.(1998). *Understanding Motor Development : Infants, Tims Mirror Higher Education Group, Inc.*
- Guilford, J.(1965). *The Nature of Human Intelligence*. New York. McGraw-Hill Book Company.
- Hoing, A. (2002). *Secure relationship: Nurturing infant/toddler attachment in early care settings*. Washington, DC : National Association for the Education of Young Children.
- Janssen (1988). *The Epigenesis of mind-essay on biology and cognition*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Johnson, J. E., Christie, J. F., & Wadle, F. (2006). *놀이, 발달, 유아교육*. 이진희, 손원경, 안효진, 유연옥 (역). 서울: 아카데미프레스.
- Kephart, N. C. (1971). *The slow learner in the classroom*. Charles E. Merrill Publishing Company.
- Mahler, M. S., Pine, F., and Bergman, A. (1976). *The psychological birth of the human infant : Symbiosis and individuation*. New York : Basic Books.
- Miller, P. C. (1986). *Childhood's domain*. Play areas. New Jersey,

Englewood Cliffs: Prantice Hall.

Seefeldt, C. (1984)(Ed).(1999).Curriculum for the preschool–primary child:
A review of research. columbus, Ohio: Merrill.

Williams, H. G. (1983). Perceptual and motor development. Prentice–Hall.
Inc.

ABSTRACT

An Effects of Nature-friendly Experience Activity on infant's Perceptual Motor Ability and social Emotional Development

OH, SU-KYUNG

Department of Early Childhood Education

The Graduate School

SungShin Women's University

This study was purposed to research an effects of nature-friendly experience Activity on infant's perceptual motor ability and social emotional development.

The problems of the study specified by the objective of the study are followed.

1. How does the nature-friendly experience activity on infant's perceptual motor ability?
2. How does the nature-friendly experience activity on infant's social emotional development?

For this study, there were total 28 infant age 2 in two private child care center located in Seoul. As an experimental group, 14

infant age 2 in 'S' child care center were selected. As a control group, 14 infant age 2 in 'P' child care center were selected.

The measuring tool for infant's perceptual motor ability was developed by Rhee, Young Sim(1997), I revised and complemented of by Kim, Ye Ri at 2005, by adjusting to infants and used it. In order to measure the development of infant's social emotional, I revised of standards for the measure of social emotional development, which developed in Korean Institute for Research in the Behavioral Sciences at 1978 and then Ji Ok Jeong revised and complemented at 1996, by adjusting to infants and used it.

The data was treated with SPSS Program, in which standard deviation and mean of the children behavior assessment score were got and Mann-Whitney U test of non-parametric test was carried out.

The results of the study are summarized as follows.

First, perceptual motor ability showed scores of infant's in experimental group comparing with those in controlled group statistically meaningfully differed. It means nature friendly experiences influenced on the development of perceptual motor in infant's. The subordinate elements of perceptual motor ability showed, besides of direction, high quantitative interrelation in I.e body, space and time.

Second, social emotional development showed scores of infant's in experimental group comparing with those in controlled group statistically meaningfully differed. It means nature friendly experiences influenced on the development of social sentiments in infant's. The subordinate elements of social emotional development showed high quantitative interrelation in dependence on teachers, inner control, interaction with frinds, a sense of stability, motives for achievement and curiosity.