



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

이 정 윤 교수지도

석사학위 청구논문

인터넷 음란물 접촉이

청소년의 성충동에 미치는 영향

- 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성의 조절효과 -

2009

성신여자대학교 대학원

심 리 학 과

김 보 화

인터넷 음란물 접촉이
청소년의 성충동에 미치는 영향

- 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성의 조절효과 -

이 정 윤 교수지도

이 논문을 석사학위 논문으로 제출함

2008년 11월

성신여자대학교 대학원

심 리 학 과

김 보 화

인 준 서

김보화의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

성신여자대학교 대학원

논문개요

본 연구는 청소년의 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정에서 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성의 조절효과를 가정하고, 이를 검증해 보고자 하였다. 연구대상은 서울과 수도권에 위치한 중학교에 재학 중인 청소년 360명이었으며, 성충동척도, 자기통제력척도, 부모-자녀 간 의사소통 척도, 학교생활적응척도를 사용하여 설문을 실시하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 각 변인의 상관관계분석 결과, 청소년의 인터넷 음란물 접촉은 성충동과 유의미한 정적상관이 있었고, 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성과는 유의미한 부적상관이 있었다. 둘째, 청소년의 인터넷 음란물 접촉 수준에 따른 성충동의 차이를 살펴본 결과, 인터넷 음란물 접촉시간이 많을수록 성충동이 높은 것으로 나타났다. 셋째, 인터넷 음란물 접촉과 부모-자녀 의사소통, 학교적응성이 청소년의 성충동에 미치는 주효과와 인터넷 음란물 접촉과 부모-자녀 의사소통, 학교적응성의 상호작용효과가 유의미하게 나타났다. 즉 인터넷 음란물 접촉이 청소년의 성충동에 영향을 미치는 과정에서 부모-자녀 의사소통, 학교적응성의 조절효과가 있는 것으로 나타났다. 그러나 인터넷 음란물 접촉과 자기통제력의 상호작용효과는 나타나지 않아 자기통제력이 인터넷 음란물 접촉과 성충동 사이에 조절효과를 갖지 못하는 것으로 나타났다. 마지막으로 본 연구의 의의와 한계 그리고 후속연구를 위한 제언에 대하여 논의하였다.

주요어 : 인터넷 음란물, 성충동, 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성, 조절효과

목 차

논문개요

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적	1
-----------------------	---

II. 이론적 배경

1. 청소년의 성

1) 청소년기 성의 특성	5
---------------------	---

2) 성충동	6
--------------	---

2. 인터넷 음란물 접촉

1) 음란물의 영향에 관한 이론	7
-------------------------	---

2) 청소년의 인터넷 음란물 접촉	9
--------------------------	---

3. 청소년의 성충동에 대한 인터넷 음란물 접촉의 영향을 조절하는 변인들

1) 자기통제력	11
----------------	----

2) 부모-자녀 의사소통	13
---------------------	----

3) 학교적응성	15
----------------	----

III. 연구 문제

.....	18
-------	----

IV. 연구 방법

1. 연구대상	20
---------------	----

2. 측정도구	
1) 인터넷 음란물 접촉	22
2) 성충동	22
3) 자기통제력	22
4) 부모-자녀 의사소통	23
5) 학교적응성	24
3. 통계처리 및 자료분석	25
V. 연구 결과	
1. 인터넷 음란물 접촉 실태	26
2. 주요 변인간의 상관관계	28
3. 청소년의 인터넷 음란물 접촉 수준에 따른 성충동의 차이	29
4. 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정에서의 조절효과	
1) 자기통제력의 조절효과	30
2) 부모-자녀 의사소통의 조절효과	31
3) 학교적응성의 조절효과	33
VI. 논의	34

참고문헌

ABSTRACT

부 록

표 목 차

<표 1> 연구대상자의 일반적 특성	20
<표 2> 성충동 척도의 구성내용	22
<표 3> 인터넷 음란물 접촉 실태	27
<표 4> 주요변인간의 상관관계	28
<표 5> 청소년의 인터넷 음란물 접촉 수준에 따른 성충동의 차이	29
<표 6> 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정에서 자기통제 력의 조절효과	31
<표 7> 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정에서 부-자녀 의사소통의 조절효과	32
<표 8> 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정에서 모-자녀 의사소통의 조절효과	32
<표 9> 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정에서 학교적응 성의 조절효과	33

그림 목 차

<그림 1> 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성의 조절모형 18

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 인터넷의 사용은 많은 사람들에게 생활의 편의와 정보제공, 시간과 공간을 넘는 교류 등 많은 유익을 가져 왔지만, 반면에 인터넷의 빠른 확산으로 인해 우리 사회에 부정적 영향이 큰 것도 사실이다. 그 중에서 청소년의 인터넷 과다사용은 사회적인 문제로 까지 대두되었다. 특히 청소년들의 음란물에 대한 여과 없는 노출은 그 반사회적 내용과 인간가치의 하락, 폭력성 등에 의해 잘못 받아들일 경우 개인의 삶에 심각한 피해를 줄 수 있을 뿐 아니라, 더 나아가 사회적 문제로까지 비화될 가능성을 충분히 안고 있다(지준, 2001).

우리나라는 인터넷 보급률 세계 1위, 인터넷 이용자수 세계 4위의 정보기술 강국으로 불리지만 그 이면에 한국어 음란사이트는 영어 사이트에 이어 세계 2위를 차지할 정도로 급증하고 있고, 학생들은 인터넷 사용시간의 30%이상을 게임에 쓰고 있는 것으로 조사되었다. 인터넷 강국이 아니라 '음란물, 게임사용 강국'인 것이다 (유영재, 2004; 박영아, 2007).

최근 부산 YMCA가 실시한 부산지역 중학생 1,432명(남학생 1,194명, 여학생 238명)을 대상으로 한 '청소년의 인터넷 음란물 접촉 실태에 관한 설문조사'의 결과, 인터넷을 통한 음란물 노출 정도가 점차 심각해지고, 노출 시기도 점점 빨라지고 있는 것으로 밝혀졌다. 이 조사에 따르면 중학생 10명 중 약 7명(70.7%)은 이미 인터넷 음란물을 접한 경험이 있는 것으로 확인됐고, 응답자 중 48.9%가 초등학교 때 인터넷 음란물을 보기 시작한 것으로 나타났다. 인터넷 음란물 접속자들의 빈도는 '주 1~2회'가 30%, '한 달에 1~2회'가 18.9%였으며, '거의 매일 본다'는 응답도 6.3%나 됐다. 또 음란물을 보고난

뒤 겪게 되는 고민은 '이성에 대한 호기심'이 32.8%, '성 충동 및 성 욕구'가 23.5% 등으로 조사돼 음란물 접촉 후 성적인 문제를 겪을 가능성이 상당히 큰 것으로 나타났다(부산일보, 2008. 8. 13.). 이처럼 청소년의 인터넷을 통한 음란물 접촉은 접촉 횟수가 많아지고, 접촉 시기도 점점 빨라지고 있다는 점에서 그 심각성을 말해준다.

이제는 자신이 찾아서 보지 않더라도 주변 환경의 영향으로 인터넷을 하다가 뜻하지 않게 우연히 인터넷 음란물을 접하게 되는 경우가 많아 졌다. 이렇게 청소년들이 인터넷 음란물에 노출된 환경에서 단순히 인터넷 음란물을 많이 본 청소년들이 성충동이나 성행동, 성 비행을 많이 하게 되는 것은 아니다. 비슷한 수준으로 인터넷 음란물을 접촉했다라도 어떤 청소년은 성충동을 일으켜 성행동, 성 비행으로 이어지고, 어떤 청소년은 그렇지 않다. 그래서 본 연구에서는 인터넷 음란물 접촉과 성충동의 관계를 알아보고, 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정에서 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성이 성충동을 조절하는 역할을 할 것이라 가정하여 이 변인들의 역할을 알아보려고 하였다.

이와 관련하여 음란물에 관련된 연구를 살펴보면, 1970년대에는 대부분 문제의 고발을 위한 청소년의 음란물 접촉 실태를 보고하는 차원이었으며, 80년대에는 이론적 배경을 토대로 한 학술적인 연구에는 미치지 못하였고, 1990년대 접어들어서 음란물이 범람하면서 본격적인 연구가 이루어지기 시작하였다(이춘희, 1998; 최양순, 2003; 이상문, 2006 재인용). 특히 정보통신 기술의 발달로 각 가정에 컴퓨터 보급이 확산되고, 이로 인해 다양한 형태와 경로를 통해 청소년들이 음란물을 접촉, 소비하면서 청소년의 음란물 접촉 실태나 성의식을 조사하는 연구가 활발하게 이루어졌다(이상문, 2006). 그러나 이러한 연구들은 주로 청소년의 음란물 접촉 경험과 성지식, 성태도, 성행동과의 단순 상관관계를 알아보는 연구와 음란물 접촉에 의한 성태도, 성행동, 성 비행을 설명하는 심리사회적 변인에 대한 연구로 제한되어 있다.

인터넷 음란물 접촉은 그 횟수가 많을수록 더 개방적인 성태도를 갖게 하고, 성충동이 높아지는 것으로 나타났다. 이는 여러 선행연구와 마찬가지로 음란물을 접촉한 학생이 접촉하지 않은 학생보다 성에 대한 태도가 개방적이고, 허용적이며, 성에 대한 욕구가 강해지는 것으로 보여진다(이상문, 2006). 또한 성충동은 자위행위, 음란물 접촉과 같은 성행동과 유의한 정적 상관을 나타냄으로써 성충동이 높을수록 성 경험확률이 높음을 보여주었다(최명환, 2004). 그러므로 인터넷 음란물 접촉이 성충동과 어떤 관계를 갖는지 구체적으로 살펴 볼 필요가 있다.

그동안 선행연구를 통해서 인터넷 중독과 관련된 많은 변인들이 밝혀졌는데 이 중 많이 논의되는 변인으로 자기통제력과 부모-자녀 의사소통, 학교적응성이 있다.

자기통제력은 자신의 인지나 정서, 행동을 원하는 대로 조절할 수 있음을 의미한다(남영옥, 2004). 이러한 자기통제력은 청소년의 여러 가지 중독증을 포함한 비행행위와 관련되며(이지향, 2005; 김두섭 외, 1996; Logue, 1995; Wood et al., 1993), 높은 자기통제력은 인터넷 중독 성향과 부적 관계를 가진다(송원영, 1991). 남영옥(2004)의 연구에서는 청소년의 사이버섹스 중독에 영향을 미치는 심리사회적 변인 중에 자기통제력이 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정에서 자기통제력의 역할을 검증해 볼 필요가 있다.

인터넷 중독과 관련 있는 변인 중에는 부모-자녀 의사소통이 있다. 부모-자녀 의사소통은 훈육 방식이나 양육 신념 등의 다소 추상적인 개념에 비해 보다 직접적이고 적극적인 행동 패턴이며, 자녀의 인성과 행동 발달에 중요한 비중을 차지하는 개념이다(최나야, 한유진, 2006). 인터넷 중독과 부모-자녀 간 의사소통을 다룬 선행연구들은 주로 역기능적인 의사소통에 초점을 맞추고 있고, 어머니의 역기능적 의사소통이 청소년의 게임중독을 의미있게 설명하는 것으로 나타났다(방희정, 조아미, 2003). 이명숙(2005)의 연구에서 중독수준

이 낮을수록 부모-자녀 의사소통이 개방적, 긍정적인 것을 알 수 있었다. 또한, 부모-자녀간 의사소통이 부정적일 때 성태도 허용성 수준이 높아지며, 성행동 빈도가 늘어나고, 부모-자녀간 의사소통이 개방적일 때 첫 육체적 관계 경험이 늦어진다는 연구결과가 있다(White & DeBlassie, 1992, 허재경, 2001 재인용). 그러므로 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정에서 부모-자녀 의사소통의 역할을 알아 볼 필요가 있을 것이다.

학교적응성은 청소년 관련 변인에서 많이 언급되는 변인이다. 학교적응의 개념은 학교생활을 하면서 접하게 되는 여러 가지 교육적 환경을 자신의 욕구에 맞게 변화시키거나, 자신이 학교생활의 모든 상황과 환경에 바람직하게 수용되는 것이다(백대준, 2002 재인용). 박순덕(2006)의 연구에서는 음란물 접촉경험과 학업 및 성적에 대한 태도간의 상호작용 효과가 유의미한 것으로 나타났다. 백대준(2002)의 연구에서도 인터넷 저중독 집단이 고중독 집단에 비해 학교적응을 잘하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 청소년의 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정에서 학교적응성의 역할을 살펴 볼 필요가 있다.

따라서 청소년의 음란물 접촉에 따른 청소년 개인과 사회적인 문제들의 심각성이 커지고 있는 상황에서, 음란물 접촉으로 인한 부정적 영향을 조절하는 기제가 무엇인지에 대한 연구가 필요하다. 특히 인터넷 음란물 첫 접촉 시기가 빨라지고 있고, 고등학생보다는 중학생들이 인터넷에 과다 노출되어 있는 것으로 보아 입시에 대한 부담이 상대적으로 적은 중학생들이 인터넷을 보다 많이 사용한다(이명숙, 이규민, 2006)는 연구와 여학생보다 남학생이 음란물 접촉경험이 더 많다(지준, 2001)는 연구결과들을 바탕으로, 남자 중학생을 대상으로 인터넷 음란물에 관한 보다 심층적인 연구가 필요하다고 생각된다.

그러므로 본 연구에서는 청소년 인터넷 음란물 접촉수준이 성충동에 영향을 미치는 과정에서, 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성이 조절변인으로서의 역할을 하는지 살펴보려고 하였다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 청소년의 성

1) 청소년기 성의 특성

청소년기는 신체적, 심리적으로 급격한 변화를 겪는 시기이다. 특히 2차 성장으로 인한 신체의 변화는 심리적 변화를 동반하여 이성에 대한 관심이 높아지고 성충동과 성적 갈등을 불러오기도 한다. 실제 중학생 청소년들이 일상생활 속에서 느끼는 고민을 분석한 결과, 성문제가 전체 고민거리 중 66.2%로 이들에게 성문제는 절대적인 관심사인 것으로 나타났다(전순호, 2000; 지준, 2001 재인용).

사춘기의 성의식은 본질적으로 성욕이나 성충동이 그 밑바탕에 내재되어 있어서, 성이나 이성애의 관심이 고조되고 성충동의 갈등이 일어나게 된다. 이로 인해 정서의 불안정성을 초래하고, 특히 사춘기의 남녀는 성적 감성의 급격하고 고조로 스스로 놀라움을 갖고 이를 맞이하는 경우가 허다하다(안재정, 1984; 지준, 2001 재인용). 특히 현대 사회의 청소년들은 신체적 성숙연령이 빨라지고 행동의 자유가 과거에 비해 커짐으로써 성행동은 보다 적극적인 양상을 띠게 된다. 하지만 현실은 청소년들이 성충동을 발산할 수 있는 여건이 마련되어 있지 않고, 과도한 입시경쟁은 청소년이 입시에만 몰두하게 하여 신체적 성적 충동이나 성적 긴장을 승화시킬 수 있는 건전한 욕구 발산의 통로를 제한하고 있다(강미순, 2000).

여기에 대중매체를 통한 성 정보의 범람은 성의 자극과 저항력을 약화시키는 역기능의 효과를 주게 되며, 성교육의 부재가 합해지면서 왜곡된 성에 관한 지식 및 인식이 청소년으로 하여금 탈선을 촉진시킨다(이은정, 1997).

2) 성충동

성충동은 개인이 성적 욕구를 통제하거나 조절하기 어려울 정도를 의미하는 것이다(박영숙, 전영민, 2002). 사춘기가 되면서 청소년들은 신체, 생리적인 발달에 따라 성기능이 활발해지면서 강한 성적욕구를 일으키게 된다. 성충동의 개념에서 성은 ‘충동’적인 욕구임을 강하게 내포하고 있다. 즉 성충동이란 ‘흥분할 만큼 강한 성적 자극, 본능적이고 반사적인 행동으로 그 특징이 나타나고, 성충동의 동작이나 행위가 수행되지 않을 때는 불안감과 불쾌감이 따름’으로 설명되고 있다(이명선, 1991; 이상문, 2006 재인용). 청소년이라면 보편적으로 직면하게 되는 생리현상이 성충동이다. 이러한 성적 동기는 사춘기 이전에도 존재하지만 성충동의 강도가 일반적으로 사춘기에 이르러 강화된다. 성충동에 대한 조절이라는 중요한 발달 과제를 안고 있는 청소년들은 성적체감 형성이나 성충동 조절과정에서 스트레스를 경험하게 되는데 성 스트레스에 대한 적절한 대처가 지연된다면 정신적 장애를 겪기도 한다(Leite, Buoncompagno, Leite, Mergulha & Battistoni, 1995 ; 박영숙, 2001 재인용). 그래서 청소년들의 억압된 성 욕구와 성적 호기심은 일탈된 행동을 유발하기도 하고 성적 부적응으로 인한 정신 병리적 현상을 나타내기도 한다(유외숙, 2000).

성 충동 유발요인에 관한 연구(강영삼, 이기종 외, 1996; 유외숙, 2000 재인용)를 보면, 중학생의 경우 남자의 69.2%, 여자의 60.2%가 성 충동을 느껴본 경험이 있다고 했으며 성충동의 유발요인으로는 충동을 경험한 중학생의 62.3%가 매체 접촉(TV, 비디오, 인터넷 등)에서 야한 장면을 보았을 때를 첫 번째로 꼽았다. 또, 고등학생을 대상으로 한 성충동과 성태도에 관한 조사(박영숙, 전영민, 2002)에서 성에 대한 태도가 개방적이거나 진보적일수록 성에 대한 강한 충동과 불안을 느끼는 것으로 나타났으며, 성충동과 자위행위, 음란물 접촉과 같은 성행동과 유의한 높은 정적 상관을 나타냄으로서 성충동이 높

을수록 성 경험확률이 높음을 보여주었다(최명환, 2004). 이처럼 청소년은 그 발달기적 특성상 정상적인 성행동이 위험한 성행동으로 발전될 취약성을 갖고 있다. 이런 성행동을 예측할 때 음란물 접촉이 성행동에 미치는 영향 보다는 음란물을 접촉함으로써 성충동에 미치는 영향이 더 가깝고 직접적인 영향으로 보여지므로 성행동의 가능성을 예측할 수 있는 성충동에 대한 연구가 필요하다.

2. 인터넷 음란물 접촉

1) 음란물의 영향에 관한 이론

음란물이 청소년에게 어떤 영향을 미칠 것인가에 대한 논란은 계속 되어 왔다. 음란물의 부정적인 면을 강조하여 청소년들의 공격성을 높이고, 폭력성, 모방을 부추긴다는 주장이 있다. 반대로 음란물의 순기능적인 측면에서는 음란물이 청소년의 성적 욕구를 대리만족 시켜주는 도구로 사용되어 청소년에게 무해하다는 주장이 있다.

(1) 정화이론

정화이론(Catharsis Theory)이란 인간과 동물의 본능적인 측면에 초점을 맞춘 프로이드의 주장에 근거한 이론으로 볼 수 있다(지준, 2001). 프로이드에 따르면 개인은 죽음(과괴)의 본능을 가지고 있어서 억압된 증오심과 분노는 어떤 경로를 통해서든지 분출해야 한다고 한다. 이 때 일상생활을 통해 쌓인 분노와 증오심은 개인에게 축적되어 그 압력이 올라가게 되므로 일반적 공격 행동, 격렬한 스포츠, 언어적 공격, 그리고 사회적으로 인정된 공격 행동 등을

통해서 분출하게 됨으로써 반사회적인 공격적 행동이 방지된다는 것이다(김미경, 2000). 이에 근거한 학자들은 영상매체가 일상생활에서 오는 욕구불만이나 갈등에 의해 파생되는 증오와 분노를 타인으로 하여금 자신을 대신하여 표출하게 함으로써 심리적으로 사회적으로 인정될 수 있다고 주장하고 있다(윤태준, 1999).

(2) 자유주의 이론

음란물에 대한 자유주의적 입장은 보수주의에 반하는 현실주의적 입장을 취하며, 기본적으로 표현의 자유와 개인의 사적영역의 보호라는 문제로 파악한다. 즉 음란물은 성을 자유롭게 표현할 수 있는 권리의 문제이며, 음란물과 수용자의 대면은 사적인 영역에서 이루어지므로 공적 권력의 침해로부터 보호되어야 하며, 음란물이 어떤 악의적 요소를 지니고 있다 할지라도 개인의 특성에 기인한 것이므로 사적인 생활로서 보장되어야 한다는 자유주의적 이데올로기가 강하게 결속되어있다(신희수, 2003).

(3) 사회학습이론

유해론적 입장인 사회학습이론은 사람들이 어떤 특정한 행동을 관찰한 뒤, 그 결과로서 새로운 행동패턴을 습득한다는 이론으로 1970년대 들어 관찰학습이론 또는 모방학습이론이라고도 하며, Bandura에 의해 체계화 되었다(김기숙, 2005). 사회학습이론에서는 ‘학습’이란 경험을 매개로 하여 행동에 비교적 영속적인 변화를 가져오게 한다고 주장하고 있다(지준, 2001). 이 이론에 의하면 영상매체에서 본 것이 학습 과정을 통해 모방되거나 충동이 유발되어 영상매체와 비슷한 상황에 놓이게 될 때 그와 유사한 행동을 할 가능성이 커진다는 것이다.

따라서 영상매체의 폭력적이거나 성적, 비윤리적 장면들의 접촉은 어릴 때부터 양육 과정을 통해 내재해 왔던 공격행동을 더 이상 억제할 필요가 없다고 느끼고, 일상적 좌절 상태에 처하게 되면 평화적이고 우호적 방법이 아니라 공격적이고 폭력적 수단과 방법을 통해 문제를 쉽게 해결하려는 경향이 증가된다고 설명하고 있다(윤태준, 1999).

(4) 점화가설에 의한 연합망 이론

연합망 이론 (Associative Network Theory)은 Collins와 Loftus 등에 의해 1975년에 제기된 이론으로 대중매체의 영향을 사회인지적 관점에서 점화 효과(priming effect)와 전개활성화(spreading activation)로 보려는 시도이다(지준, 2001). 연합망 이론은 사람들이 어떤 상황에 처할 때 그것에 직접적인 반응을 한다기보다 자신의 기억 속에 저장되어 있는 여러 사건이나 정보에 비추어 현 사태를 이해하고 행동을 취하기도 한다고 본다. 이 때 생각이나 경험 등은 서로 망 구조처럼 연결이 되어있으므로 어느 한 쪽에서 방아쇠가 당겨지면 이것이 그 망의 연결을 따라 확산되어 전혀 다른 사고나 감정을 일으키게 되는 것이다(윤태준, 1999; 지준, 2001).

(5) 차별접촉이론

이 이론은 대중매체와 청소년 비행의 상관성에 관한 사회학적 이론으로 개인의 심리 내지 사회심리학적인 행동의 동기형성 과정은 학습되어진다는 것으로, 범죄행위는 비행문화와의 접촉이 강할 때 나타나는 사회화 과정의 한 현상으로 학습되어 진다는 것이 차별접촉 이론이다(이상문, 2006).

2) 청소년의 인터넷 음란물 접촉

인터넷 음란물이란 ‘가상공간에서 성적 충동과 행위를 야기하는 표현물’을 말하며, 구체적으로는 인터넷과 무선정보통신망에서 이용 가능한 노골적이고 음란한 성관련 정보와 자극의 일체를 포함한다. 인터넷은 유해사이트나 유해정보의 접근을 막고 걸러주는 보호자와 같은 기능이 없기 때문에, 청소년들이 인터넷을 사용하는 시간이 많아질수록 다양한 음란물에 무차별적으로 노출되고 유혹받는 횟수가 증가하게 된다(남영옥, 이상준, 2002). 특히 요즘은 인터넷상에서 음란물을 쉽게 구하고 교환, 배포할 수 있고 굳이 찾아서 보려 하지 않아도 게시물이나 스팸메일을 통해서 음란물에 쉽게 노출되기 때문에 그 영향력이 점점 커지고 있다.

청소년의 인터넷 음란물 접촉 경험을 살펴보면 지준(2001)의 연구에서 조사대상자 891명 중 484명(54.3%)이 컴퓨터 음란물을 접촉한 경험이 있는 것으로 나타났다. 이는 고등학생 870명을 대상으로 한 연구(홍은숙, 2001)에서도 청소년의 94.6%가 인터넷 음란물을 시청한 적이 있다고 하여 인터넷 음란물은 청소년들에게 광범위하게 영향을 미치고 있음을 알 수 있다(남영옥, 이상준, 2002). 음란물 접촉 경험에서의 성별 차이는 남학생과 여학생의 차가 크게 나타났다. 전국의 인문계, 실업계 남녀 고등학생 2,049명을 대상으로 한 연구에서 남학생의 경험 (89.8%)이 여학생의 경험(48.6%)에 비해 압도적으로 많은 것으로 나타났고(김혜원, 이해경, 2001), 그 외 다른 연구들에서도 남학생이 여학생 보다 음란물 접촉 경험이 뚜렷이 높은 것으로 보고 되고 있다(지준, 2001; 고재홍, 지영단, 2002).

청소년들은 인터넷 음란물을 접한 후 음란한 장면에 대한 연상작용으로 새로운 음란물을 계속 보고 싶어 하고 집중력이 떨어져 공부에 지장을 받게 되고, 성충동이 증가된다. 또 음란물에 표현된 성 범죄나 변태행위를 일반적인 성으로 잘못 이해해 성적 일탈을 저지르게 되고, 음란물을 제작, 유통하는 범죄를 유발하기도 하며, 나아가 일부 청소년들은 인터넷음란물에 중독이 된다

(어기준, 2002 재인용). 그래서 최근에 발생했던 초등학생, 중학생 집단 성폭행 사건도 인터넷 음란물을 모방한 범죄로 밝혀졌고, 인터넷 상에서 유포되고 있는 음란물 동영상 중에는 청소년의 실제 성행동을 담은 것들도 많다.

이현규(1996)의 연구에 의하면 음란물을 본 후 전체 응답자의 대다수인 90.7%가 성적충동을 느낀다고 대답해, 실제적으로 음란물이 성적충동을 일으키는 매체가 된다고 볼 수 있다. 음란물 매체 접촉 횟수에 따른 청소년의 성충동의 경우 접촉 횟수에 따라 집단 간 분명한 차이가 나타났으며, 이는 접촉 매체 횟수가 많을수록 성충동이 높아지는 것으로 해석할 수 있다(이상문, 2006).

따라서 본 연구에서는 청소년의 인터넷 음란물 접촉수준을 알아보고 그것이 성충동에 어떤 영향을 미칠 것인지, 그 영향을 조절하는 변인의 효과를 연구하고자 하였다.

3. 청소년의 성충동에 대한 인터넷 음란물 접촉의 영향을 조절하는 변인들

1) 자기통제력

자기통제(self-control)라는 개념은 자신이 자신의 인지나 정서, 행동을 원하는 대로 조절할 수 있음을 의미한다. 자기통제와 관련된 선택상황은 세 가지로 나타날 수 있다. 첫 번째는 지연시간이 다르지만 결과로 인한 보상의 크기는 같은 경우이다. 두 번째는 지연시간이 같고 그 결과로 인한 보상의 크기가 다른 경우이다. 자기통제적 선택이 관여하는 세 번째는 지연시간과 보상의 크기가 둘 다 다르지만 지연시간이 짧은 경우에는 작은 보상을 얻게 되고 오랜 지연시간 후에는 커다란 보상이 있는 경우이다. 이 때 커다란 보상을 기다

리지 못하고 작은 보상을 받고 마는 것이 충동성이라면, 오랜 시간을 기다릴 수 있는 능력을 자기통제적 선택을 하는 것이라 말할 수 있다(Logue, 1995; 송원영, 1998 재인용). 또한 Kopp(1982)은 자기통제력을 외부의 지시나 감독 없이도 사회적, 상황적 요구에 따라 행동을 제지할 수 있으며 바람직한 행동을 수행할 수 있도록 자신을 조절하는 능력이라고 하였다. Gottfredson과 Hirschi(1990)는 자기통제력이 낮은 사람은 자신이 처한 때와 장소에서 즉각적이고 손쉬운 욕구충족을 추구하는 경향이 있어서 자신의 행위가 가져올 장기적인 손실을 무시하거나 실제보다 낮게 평가하는 경향이 있다고 한다(민수홍, 2005).

자기통제의 실패는 여러 가지의 부정적인 결과를 가져오는데, 이는 특히 충동조절의 장애 또는 중독적인 형태로 나타나기 쉽다. Young(1996)은 인터넷 중독을 보이는 사람들이 자신의 이용을 통제하거나 조절할 수 없다는 점에서 병적 도박과 같은 성질을 지니기 때문에 분명한 충동조절장애라고 하였다. 인터넷 중독 청소년들은 비중독 청소년들에 비해 자기통제력이 유의하게 낮은 것으로 나타났는데 이는 인터넷 중독 청소년들은 인터넷에 지나친 몰입과 이에 대한 집착으로 인해 일의 우선순위와 중요성을 무시하고 자신의 즉각적인 욕구만을 중요시하여 적절한 시기가 될 때까지 그 만족을 지연시키지 못하기 때문에 나타난 결과라고 하겠다(장윤옥, 장서린, 2005). 자기통제력이 낮을수록 인터넷 중독이 높아지고(박성자, 2002), 자기통제력이 낮은 청소년이 인터넷 중독을 보일 경향이 높다는 연구결과(유옥순, 2007)를 통해 여러 연구들이 인터넷 중독을 자기통제의 실패로 간주하고 있다. 청소년 성비행의 대부분이 순간적 충동에서 비롯되며, 충동에 대한 자기통제력을 적절히 발달시키지 못한 청소년들에 의해 저질러진다고 보고되고 있다(남영옥, 2002). 따라서 자기통제력은 인터넷 중독의 하위요인으로 분류되는 사이버섹스중독의 한 요인일 가능성이 높다(남영옥, 2004).

이러한 자기통제력은 여러 가지 중독증을 포함한 비행행위와 관련되며 자기

통제력이 높을수록 문제행동이 유의하게 감소하며(안석, 2000), 청소년의 비행행동에 있어서 자기통제력이 보호요인으로 작용한다는 보고가 있다(이지향, 2005 재인용). 낮은 자기통제력은 청소년의 다양한 비행행동에 높은 관련이 있다는 연구들이 있다(김두섭, 민수홍, 1996; 김선영, 2008). 강지영(2007)의 연구에서 부모 양육태도와 위험 성행동 사이에 자기통제력과 비행행동을 매개변인으로 두고 분석한 연구모형이 적합한 것으로 나타났는데, 이는 자기통제력이 지각된 부모 양육태도와 위험 성행동 사이에서 완전 매개변인으로 작용할 때 위험 성행동을 더욱 효과적으로 예측할 수 있음을 보여준 것이다. 청소년 성비행 가해자들이 감정조절과 분노통제 능력이 부족하며 충동성도 높은 것으로 나타난 연구들(김명화, 1998; 김정아, 1999; 신기숙, 2002; 남영옥, 2004 재인용)을 볼 때 자기통제력이 청소년의 성충동과도 밀접한 관련이 있다고 할 수 있다.

2) 부모-자녀 의사소통

사람과 사람 사이에 이루어지는 의사소통은 여러 가지 유형으로 나타나고 의사소통이 이루어지는 유형에 따라 사람들 사이의 관계를 규정하게 된다. 특히 가정은 가장 기본적인 사회의 단위이며 인간성장의 터전이기 때문에 부모와 자녀의 의사소통이 어떤 유형으로 이루어지는가 하는 문제는 자녀의 성장 발달과 성숙에 영향을 미치는 가장 중요한 요인 중의 하나라 할 수 있다(백승미, 2003). 부모-자녀 의사소통은 청소년기 자녀의 역할조망과 자아정체감 형성, 도덕성 발달, 가족으로부터의 심리적 이유 등 인성이나 행동발달 및 성숙에 결정적인 영향을 미치기 때문에 아주 중요하다. 이에 Ginnott(1965)은 청소년 시기에 부모와 자녀간의 갈등을 해소하는데 있어 개방적인 의사소통이 매우 필요하며 이러한 개방적 의사소통은 청소년들의 긍정적인 대인관계에 영

향을 준다고 하였다(이상숙, 2004).

Barns와 Olson(1982)은 부모-자녀 의사소통 척도(Parent-Adolescent Communication Inventory)를 개발하고 부모-자녀 간의 의사소통유형을 개방적 의사소통과 역기능적 의사소통으로 나누었다. 개방적 의사소통이란 정확하고 모순되지 않는 메시지를 보내고 감정이입과 지지적 발언 및 효과적인 문제 해결기술을 지닌 의사소통 모형이며, 역기능적 의사소통이란 일치되지 않고 모순된 메시지를 보내고 부정적인 발언을 하며 이중속박 및 문제해결기술이 낮은 의사소통 유형이다(강석수, 2007).

홍세희 등(2007)의 연구에 따르면 인터넷 중독과 부모-자녀 의사소통의 상호관계성에 있어 부모-자녀간의 부정적인 의사소통이 청소년의 인터넷 중독 성향을 높이는 원인으로 작용하는 반면, 청소년의 인터넷 중독 성향으로 인해 부모-자녀간의 의사소통 양식이 부정적으로 변하는 것이 아님을 설명하고 있다. 또한 부모-자녀 관계가 직접적으로 청소년의 인터넷 중독에 영향을 미치기도 하지만, 자아존중감 같은 다른 심리적 변인에도 영향을 주어 인터넷 중독에 영향을 미치는 것으로 나타났다(이수진 등, 2005). 다시 말해서, 부모로부터 충분한 관심과 지원을 받지 못하고, 가족 간의 관계나 의사소통에 만족하지 못할 경우, 의사소통욕구를 충족시키고, 심리적 불안정감을 회피하려는 동기를 가지고 인터넷에 더욱 몰입한다(방희정, 조아미, 2003; 이수진 등, 2005).

송미화(2001)의 연구에서 부모-자녀 의사소통이 인터넷 중독에 유의미한 영향을 끼쳐서 부모-자녀 간 의사소통이 낮을수록 인터넷 중독이 높다는 결과가 나왔고, 방희정, 조아미(2003)의 연구에서는 어머니의 역기능적 의사소통 변인이 게임중독에 미치는 효과가 유의한 것으로 나타남으로 어머니와의 역기능적인 의사소통을 많이 하는 청소년일수록 게임중독 행동을 보인다는 것을 말해주고 있다. 그리고 여러 연구에서 부모-자녀간 성에 대한 의사소통이 성태도 및 성행동간의 연결고리가 밝혀지고 있다. 부모와 성에 관한 논의를

하는 것은 청소년기에 위험한 성행동을 감소시킨다고 보고되고 있다 (Fox&Inzau, 1980; 이상숙, 2004 재인용). 또, 성에 관한 또래의 힘은 부모와 자녀의 의사소통에 의해 중재되며(Wright, Peterson & Barns, 1990), 비록 여학생이 성에 대한 정보를 부모보다 가까운 친구, 학교, 서적을 통해 알지라도 부모는 성태도에 밀접한 영향을 주는 것으로 나타났다(허재경, 2001).

인터넷 게임 중독과 부모-자녀 의사소통을 다룬 선행 연구들은 주로 역기능적 의사소통에 초점을 맞추고 있으며, 어머니와의 개방적 의사소통이 적을수록 게임 중독에 이르는 경향이 높았다. 하지만 가족의 건전하고 원활한 의사소통 양상을 살펴보려면 아버지와 어머니를 모두 살펴보아야 한다(최나야, 한유진, 2006). 자녀의 인터넷과 게임사용 지도와 감독에 있어서는 어머니보다 아버지의 적극적인 역할이 더 중요하다는 견해(Khoo, 2003; 최나야, 한유진, 2006 재인용)가 있어 이를 살펴볼 필요가 있다. 이를 볼 때 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정에서 부모-자녀 의사소통이 어떤 기제로 작용하는지 살펴볼 필요가 있다.

3) 학교적응성

적응이란 개인의 욕구가 그 개인이 위치한 환경 내에서 만족되는 여부에 따라서 일어나는 문제이며, 사회의 요구, 질서 등에 수동적으로 순응하는 것뿐만 아니라, 개인과 환경간의 균형 있고 조화로운 관계를 유지하기 위해 능동적으로 환경적 장애요인을 극복해 가는 행동과정이라고 할 수 있다(김은진, 2007). 청소년들은 가정, 학교, 사회 등에서 다양하게 상호작용하며 성장하고 있다. 그 중에서도 학교는 대부분 청소년들의 생활에서 시간적으로 많은 부분을 차지하며 그들의 가치관, 자아개념, 사회기술 등이 형성되는 역할을 하고 있기 때문에 중요한 환경이다. 따라서 변화하는 사회의 환경 속에서 바르게

적응할 수 있는 힘을 길러 나가는 중요한 역할을 의도적으로 수행해 온 기관이 학교라고 할 때 학생들의 학교생활 적응이 무엇보다도 선결되어야 한다고 볼 수 있다(배숙진, 1998).

학교적응의 개념은 학교생활을 하면서 접하게 되는 여러 가지 교육적 환경을 자신의 욕구에 맞게 변화시키거나, 자신이 학교생활의 모든 상황과 환경에 바람직하게 수용되는 것이라고 하였다(백대준, 2002 재인용). 또, 민영순(1978)은 학교생활에서 학생이 대인관계나 학교의 규범, 질서 등에 있어서 조화롭고 적절하게 행동을 하여 정상적인 학교생활을 하고 자기 자신도 만족하는 경우를 학교적응으로, 그렇지 않은 경우를 부적응으로 보았다(우정연, 2007). 학교생활에 잘 적응하는 청소년은 학교에서 제공하는 교육적 상황을 포함한 모든 학교 환경에 잘 순응하고 유지해 나가는 학생이며, 이로 인해 원만한 인간관계를 형성하고 건강한 발달을 꾀할 수 있게 될 것이다(배숙진, 1998). 반면, 학교 부적응 청소년은 적응 청소년에 비해 심리적 갈등과 스트레스에 많이 노출되어 있으며, 외부 상황 변화에 따른 적응 및 감정과 욕구 조절에 어려움을 겪고 있다. 학교생활 부적응 청소년은 심리적으로 불안, 우울한 성향이 있으며, 공격성과 충동성이 높다고 할 수 있다(고성혜, 1999; 권선주, 2008 재인용).

김광수, 장승현, 조병만, 임을미(2002)가 청소년을 대상으로 한 연구에 따르면 인터넷 중독 경향이 높을수록 교사와 조화롭고 긍정적인 관계를 맺는 정도가 떨어지고, 친구에 대한 관심과 학급생활에 대한 적극성이 낮고, 수업 시간에 주의를 기울이지 않으며 주어진 과제를 해결하는 능력이 떨어지며, 학교생활의 여러 장면에서 자신의 행동을 적절히 통제하면서 행동하는 능력이 낮아지는 것으로 나타났다. 인터넷 중독 학생이 그렇지 않은 학생에 비해 학교생활적응 양상에 있어서 부정적 태도와 행동양식을 가지고 학교생활에 임하고 있다는 결과가 나왔고, 백대준(2002)의 연구에서도 인터넷 저중독 집단이 고중독 집단에 비해 학교적응을 잘 하고 있는 것으로 나타났다. 학교적응의 하

위 영역에서는 학교 친구적응을 제외한 학교 교사적응, 학교 생활적응, 학교 수업적응, 학교 환경적응에서 저중독 집단이 고중독 집단에 비해 학교적응을 잘 하고 있는 것으로 나타났다. 인터넷 음란물 접촉은 인터넷 중독의 하위요인이기 때문에 음란물 접촉이 많은 청소년도 학교 적응에 어려움이 있을 것이라 추론할 수 있다.

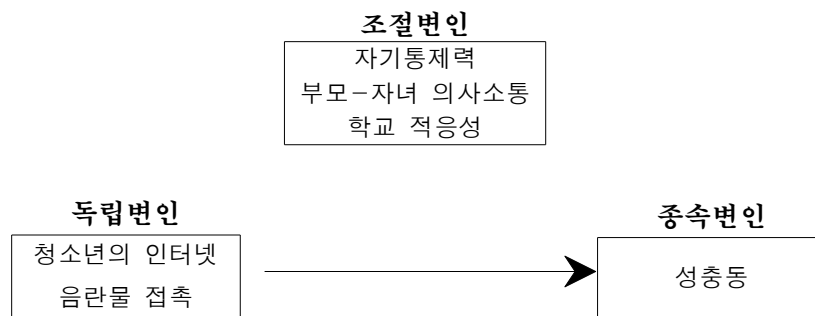
학교 적응 정도에 따른 성행동 수준을 살펴 본 연구(권선주, 2008)에서 학교 적응 정도 상위집단은 학교 적응 정도 중위, 하위 집단에 비해 성행동이 낮았고, 학교 적응 정도 하위집단은 성행동 수준이 가장 높았다. 또한 성비행을 비롯한 문제행동 정도와 학교생활 부적응이 깊은 연관을 보인다는 선행 연구가 있었고(허은경, 2005; 임성택, 2002), 학교생활에 부적응하는 학생일수록 성비행을 하는 경향이 높다고 하였다(이현정, 1997).

박순덕(2006)의 연구에서는 음란물 접촉경험과 학업 및 성적에 대한 태도 간의 상호작용 효과가 유의미한 것으로 나타났다. 즉 음란물 접촉 경험이 많아도 학업 및 성적에 대한 태도가 높은 집단에서는 성행동이 감소하는 것으로 나타나, 음란물 접촉이 성충동에 미치는 영향에서 학업 및 성적에 대한 태도가 보호요인 작용을 하였다. 또, 음란물 경험이 많아도 학교 규범준수가 높으면 성행동이 감소한다는 결과가 나왔다. Charlotte과 Julie (2000b)는 16세 이전에 성경험을 하는 위험요인과 보호요인을 개인, 가족, 학교차원에서 살펴 보았는데 학교에 대한 애착은 남녀 모두에게 성경험을 미루는 보호요인이 되었다. 이러한 연구들로 볼 때, 학교생활적응이 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정에서 어떤 작용을 하는지 살펴볼 필요가 있다.

Ⅲ. 연구문제

본 연구에서는 청소년의 인터넷 음란물 접촉을 독립변인으로, 성충동을 종속변인으로 설정하고 이들 간의 관계에 영향을 미칠 것으로 가정한 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교 적응성을 각각 조절변인으로 설정하였다. 위의 변인들을 조절변인으로 설정한 연구모형은 <그림 1>과 같다.

<그림 1> 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교 적응성의 조절모형



이러한 연구모형을 토대로 본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 청소년의 인터넷 음란물 접촉수준, 성충동, 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성의 상관관계는 어떠한가?

연구문제 2. 청소년의 인터넷 음란물 접촉수준에 따른 성충동의 차이는 어떠한가?

연구문제 3. 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성이 청소년의 인터넷 음란물 접촉수준과 상호작용하여 성충동에 미치는 조절효과는 어떠한가?

IV. 연구방법

1. 연구대상

서울과 수도권에 위치한 중학교에 재학 중인 남자 청소년 총 500명을 대상으로 각 학급의 자율학습 시간에 담임선생님의 감독 하에 설문지를 실시하였다. 설문지는 총 485가 수거되었으며, 그 중에서 누락된 문항이 많거나 무성의하게 응답한 설문지 99부를 제외한 386부를 연구 분석에 사용하였다. 응답자료의 학년 분포를 살펴보면 총 응답자 485명 중 360명으로 1학년이 55명으로 15.3%를 차지하였고, 2학년이 186명으로 51.7%, 3학년이 119명으로 33.1%를 차지하였다.

연구대상자의 일반적 특성은 <표 1>에 제시하였다.

<표 1> 연구대상의 일반적 특성

N=360		
변인	구분	빈도(%)
학년	1학년	55(15.3)
	2학년	186(51.7)
	3학년	119(33.1)

전체 연구대상에서 일주일 평균 인터넷 음란물 접촉시간의 수준에 따라 다음과 같은 세 집단으로 분류하였다. 먼저 인터넷 음란물을 접촉하지 않은 집단 106명(29.4%)을 음란물 비접촉 집단으로, 일주일 평균 15분 이내

로 접촉하는 집단 162명(45.0%)을 음란물 접촉 집단으로, 일주일 평균 30분 이상 접촉하는 집단 92명(25.6%)을 음란물 과다접촉 집단으로 분류하였다.

2. 측정도구

1) 청소년의 인터넷 음란물 접촉수준

인터넷을 통한 음란물 접촉 유무와 주당 평균 접촉시간을 묻는 문항으로 구성하였다.

2) 성충동

성충동을 측정하기 위하여 박영숙과 전영민(2001)의 중학생 성충동성 척도(32문항)를 사용하였다. Likert 4점 척도로 점수가 높을수록 성충동성이 강함을 나타낸다. 하위척도로는 일탈욕구와 자위불안 2개 요인으로 구성되어 있고, *Cronbach'a* 값은 각각 .92, .93의 높은 신뢰도를 보였다. 본 연구에서의 신뢰도는 .95이었다.

<표 2> 성충동 척도의 구성내용

하위요인	문항번호	문항수
일탈욕구	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24	22
자위불안	18, 21, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	10
전체	32문항	

3) 자기통제력

자기통제력 측정도구는 Gottfredson과 Hirschi(1990)가 사용한 자기통제력 척도와 김현숙의 자기통제평정척도를 참고로 남현미(1999)가 재구성한 것을 사용하였다. 척도는 총 20문항으로 장기적인 만족을 추구하는 정도에 관한 10개의 문항과, 즉각적인 만족을 추구하는 정도에 관한 10개의 문항으로 구성되었다. 장기적인 만족을 추구하는 경우는 보다 집중력이 있고, 행동하기 전에 생각하며, 욕구를 지연시킬 수 있으며 효율적인 문제해결을 할 수 있는가를 파악하는데 이용된다. 즉각적인 만족을 추구하는 경우는 충동적이고, 자신 위주로 생각하며, 말보다는 행동이 앞서는 경향이 있는가를 파악하는데 이용된다. Likert형 5점 척도를 이용해 장기적인 만족추구에 관한 문항에 대해서는 ‘전혀그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’에 5점까지 부여하였다. 즉각적인 만족추구에 대한 문항에 대해서는 ‘전혀 그렇지 않다’에 5점, ‘매우 그렇다’에 1점을 부여하였다. 장기적인 만족추구에 관한 문항과 즉각적인 만족추구에 관한 각 문항 점수의 합이 높을수록, 즉 청소년의 자기통제력 점수가 높을수록, 청소년이 일시적인 충동에 의하거나 즉각적인 만족을 주는 문제행동을 회피하고 인내할 수 있는 능력이 더욱 크다고 볼 수 있다. 척도의 점수 범위는 20점에서 100점까지이며 자기통제력 척도의 신뢰도 계수는 내적 일치도에 의해 계산되었으며 Cronbach's α 값은 .78이었다. 본 연구에서의 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 .74이었다.

4) 부모-자녀 의사소통 척도

부모-자녀 의사소통 정도를 측정하기 위한 도구로서 Barnes와 Olson(1982)의 부모-자녀 간 의사소통 척도(Parent-Adolescent Communication Inventory) 중 청소년 자녀용 설문지(Adolescent Form)를 민하영(1991)이 번안한 것을 사용하였다. 이 설문지는 총 40문항으로 각각 부와 자녀, 모와 자녀 간 의사소통에 있어 개방성 정도와 문제성 정도를 측정

하는 2개의 하위척도로 구성되어있다. 본 연구에서는 부모-자녀 의사소통 정도는 Likert형 5점 척도를 이용해 개방형 의사소통 문항에 대해서는 ‘전혀 그렇지 않다’에 1점부터 ‘매우 그렇다’에 5점을 부여하였다. 문제형 의사소통 문항에서는 반대였다. 부모-자녀 의사소통 정도의 점수가 높을수록 부모-자녀 의사소통은 개방적으로 이루어지고 있다고 볼 수 있다. 신뢰도 계수는 내적 일치도에 의해 계산되었으며 아버지와의 의사소통 정도를 측정한 척도의 Cronbach’s α 값은 .89, 어머니와의 의사소통 정도를 측정한 척도의 Cronbach’s α 값은 .90으로 높은 편이다(남현미, 1999). 본 연구에서 신뢰도 계수(Cronbach’s α)는 아버지와 의사소통 척도는 .88, 어머니와 의사소통 척도는 .89로 나타났다.

5) 학교생활 적응 척도

학교 부적응 척도는 학교 환경 및 교사, 교우 등의 대인관계, 수업 및 규칙 등에 대해 학생이 적응하는 정도를 측정하는 임정순(1993)의 아동의 ‘학교생활 적응에 관한 검사지’를 중고등학교에 알맞게 수정, 보완한 배숙진(1998)의 ‘학교생활 적응 검사지’를 사용하였다. 이 검사지는 전체 32문항으로 이루어져 있으며, 4개의 하위요인- 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙-으로 구성되어있다. 각 문항은 5점 Likert식 척도로 되어 있으며 반응양식은 '거의 그렇지 않다' 에서 '거의 그렇다' 로 총점의 범위는 32점에서 160점으로 점수가 높을수록 적응 수준이 높고, 낮을수록 적응이 수준이 낮은 것으로 규정하였다. 15, 21, 25, 26, 27, 28, 30, 31 문항은 역점수 문항이다. 신뢰도계수(Cronbach’s α)는 배숙진의 연구에서 .82로 나타났으며 권선주(2008)의 연구에서는 .80으로 나타났다(권선주, 2008). 본 연구에서는 신뢰도 계수(Cronbach’s α)가 .82로 나타났다.

3. 통계처리 및 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS14.0을 통해 분석 하였다.

- 1) 연구 대상자의 일반적 특성에 대해 빈도분석을 실시하였다.
- 2) 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간과 청소년의 성충동, 각 변인(자기 통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교생활 적응)의 관계를 살펴보기 위해 상관분석을 실시하였다.
- 3) 청소년의 인터넷 음란물 접촉수준에 따른 성충동 차이를 알아보기 위하여 일원 변량분석을 실시하였다.
- 4) 인터넷 음란물 접촉수준이 청소년의 성충동에 영향을 미치는 과정에서 자기 통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교생활 적응의 조절효과를 알아보기 위하여 위계적 중다회귀분석을 실시하였다.

IV. 연구결과

1. 인터넷 음란물 접촉 실태

청소년의 인터넷 음란물 접촉 실태를 알아보기 위하여 학년별로 인터넷 음란물의 접촉 유무, 인터넷 음란물 첫 접촉 시기, 인터넷 음란물 접촉 경로, 인터넷 음란물 1회 접촉 시간, 인터넷 음란물 접촉빈도, 인터넷 음란물 일주일 평균 이용시간을 나누어 조사하였다.

먼저 전체 조사대상 360명 중 289(80.3%)명이 인터넷 음란물을 접촉한 경험이 있었고, 71(19.7%)명은 접촉경험이 없는 것으로 나타났다.

인터넷 음란물을 처음 접촉한 시기는 접촉경험이 없는 18.6%를 제외하고, 4.7%가 초등학교 저학년, 36.7%가 초등학교 고학년, 32.5%가 중학교 1학년, 6.9%가 중학교 2학년, 0.6%가 중학교 3학년에 처음 인터넷 음란물을 접촉한 것으로 나타났다.

인터넷 음란물 접촉경로는 친구의 권유로 접촉한 경우와 인터넷을 하다가 우연히 접촉했다는 경우가 각각 34.4%, 36.1%로 높게 나타났다.

인터넷 음란물 1회 접촉시간은 15분 이내가 44.4%였고, 15분~30분 이내가 18.9%, 30분 이상이 7.2%로 나타났다. 인터넷 음란물 접촉빈도는 40.6%가 한달에 1,2회 접촉하는 것으로 나타났고, 일주일에 1회는 11.9%, 일주일에 2~3회 보는 청소년도 12.2%로 나타났다.

음란물을 보는 이유로는 35.6%가 호기심, 12.2%는 심심풀이나 재미, 7.5%는 스트레스 해소, 9.2%는 친구들이 보기 때문에 보는 것으로 응답하였다.

청소년의 인터넷 음란물 접촉 실태의 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 인터넷 음란물 접촉 실태

		인원수(%)			
구분		1학년	2학년	3학년	전체
접촉 유무	접촉안함	26(36.6)	34(47.9)	11(15.5)	71(19.7)
	접촉경험있음	29(10.0)	152(52.6)	108(37.4)	289(80.3)
인터넷 음란물 처음 접촉 시기	접촉안함	26(38.8)	31(46.3)	10(14.9)	67(18.6)
	초등학교 저학년	2(11.8)	4(23.5)	11(64.7)	17(4.7)
	초등학교 고학년	21(15.9)	64(48.5)	47(35.6)	132(36.7)
	중학교 1학년	6(5.1)	75(64.1)	36(30.8)	117(32.5)
	중학교 2학년	0	12(48.0)	13(52.0)	25(6.9)
	중학교 3학년	0	0	2(100.0)	2(0.6)
인터넷 음란물 접촉 경로	접촉안함	26(38.8)	31(46.3)	10(14.9)	67(18.6)
	혼자 찾아서	3(11.5)	15(57.7)	8(30.8)	26(7.2)
	친구의 권유로	9(7.3)	69(55.6)	46(37.1)	124(34.4)
	인터넷 하다 우연히	15(11.5)	64(49.2)	51(39.2)	130(36.1)
	기타	2(15.4)	7(53.8)	4(30.8)	13(3.6)
인터넷 음란물 1회 접촉 시간	접촉안함	33(31.1)	54(50.9)	19(17.9)	106(29.4)
	15분 이내	15(9.4)	86(53.8)	59(36.9)	160(44.4)
	15분~30분 이내	4(5.9)	34(50.0)	30(44.1)	68(18.9)
	30분 이상	3(11.5)	12(46.2)	11(42.3)	26(7.2)
인터넷 음란물 접촉빈도	접촉안함	33(31.1)	54(50.9)	19(17.9)	106(29.4)
	한달 1,2회	12(8.2)	81(55.5)	53(36.3)	146(40.6)
	일주일에 1회	5(11.6)	24(55.8)	14(32.6)	43(11.9)
	일주일에 2~3회	5(11.4)	16(36.4)	23(52.3)	44(12.2)
	일주일4회~거의매일	0	11(52.4)	10(47.6)	21(5.8)
인터넷 음란물 시청이유	접촉안함	33(31.1)	54(50.9)	19(17.9)	106(29.4)
	호기심	10(7.8)	70(54.7)	48(37.5)	128(35.6)
	심심풀이, 재미	4(9.1)	19(43.2)	21(47.7)	44(12.2)
	스트레스 해소	4(14.8)	13(48.1)	10(37.0)	27(7.5)
	친구들이 보니까	1(3.0)	20(60.0)	12(36.4)	33(9.2)
	기타	3(13.6)	10(45.5)	9(40.9)	22(6.1)
합계		55(15.3)	186(51.7)	119(33.1)	360(100.0)

2. 주요변인간의 상관관계

주요변인들 간의 상관관계를 알아보기 위해 Pearson 상관계수를 산출하였다. 그 결과 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간과 학교적응성의 관계 ($r=-.039, p=n.s$)를 제외한 각 변인은 성충동과 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간이 성충동과 가장 높은 정적상관($r=.380, p<.001$)을 보였다. 이는 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간이 높을수록 성충동이 높음을 의미한다. 자기 통제력과 부모-자녀 의사소통, 학교적응성의 경우에는 성충동과 유의미한 부적상관을 보였는데, 이는 자기 통제력과 부모-자녀 의사소통, 학교적응성이 낮을수록 성충동이 높음을 의미한다. 각 변인간의 상관분석의 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 주요변인간의 상관관계

변인	일주일 평균시간	자기 통제력	부-자 의사소통	모-자 의사소통	학교 적응성	성충동
일주일 평균시간	1					
자기 통제력	-.119*	1				
부-자 의사소통	-.145**	.253***	1			
모-자 의사소통	-.133*	.206***	.420***	1		
학교적응성	-.039	.490***	.317***	.258***	1	
성충동	.380***	-.229***	-.189***	-.175**	-.163**	1

* $p<.05$ ** $p<.01$ *** $p<.001$

3. 청소년의 인터넷 음란물 접촉 수준에 따른 성충동의 차이

청소년의 인터넷 음란물 접촉 수준에 따라 본 연구에서 분류한 세 가지 집단, 즉 음란물 비접촉 집단, 음란물 접촉 집단, 음란물 고접촉 집단간에 성충동의 차이를 알아보기 위해 일원변량분석을 실시하였다. <표 5>에 제시된 바와 같이, 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간에 따라 구분한 세 집단간에 성충동에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 사후검증을 한 결과, 인터넷 음란물 접촉 수준에서 일주일에 평균 30분 이상 음란물을 접촉하는 음란물 과다접촉 집단이 인터넷 음란물을 접촉 하지 않는 비접촉 집단이나 평균 15분 이내로 접촉하는 음란물 접촉 집단에 비해 성충동의 점수가 유의미하게 높았다.

<표 5> 음란물 접촉 일주일 평균 접촉 수준에 따른 성충동의 차이

N= 360

집단	N	M (SD)	df	F	Scheffe
음란물 비접촉 집단 ^A	106	37.23 (8.78)			
음란물 접촉 집단 ^B	162	50.62 (17.23)	2	61.370***	A < B < C
음란물 과다접촉 집단 ^C	92	62.28 (19.53)			

*** $p < .001$

4. 인터넷 음란물 접촉이 청소년의 성충동에 영향을 미치는 과정에서 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성의 조절효과

인터넷 음란물 접촉 또는 청소년의 성충동과 관련이 있는 변인으로 알려진 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성이, 청소년의 인터넷 음란물 접촉으로 인한 성충동에 미치는 영향력을 조절할 수 있는지 알아보고자 위계적 중다회귀분석을 실시하였다. 위계적 중다회귀분석으로 상호작용을 검증할 때에는 다중공선성(Multicollinearity)의 문제가 발생 할 수 있는데 이를 방지하기 위해 독립변인과 조절변인의 점수에서 각 변인의 평균을 뺀 편차점수를 만들어 상호작용 효과를 검증하는 중심화(Zero-centering)방법을 사용하였다.

조절효과를 검증하기 위해 먼저 성충동을 종속변인으로 투입하고, 1단계에서는 독립변인인 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간을, 2단계에서는 조절변인으로 가정한 변인을 투입하고, 마지막 3단계에서는 독립변인과 조절변인의 상호작용변수를 투입하였다.

1) 자기통제력의 조절효과

청소년의 인터넷 음란물 접촉과 성충동의 관계에서 자기통제력이 조절작용을 하는지 분석하였다. 그 결과 1단계의 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간($F=60.423, p<.001$)과 2단계의 자기통제력($F=14.852, p<.001$)은 성충동에 유의미한 설명을 나타냈지만, 3단계에서 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간과 자기통제력의 상호작용변인을 추가적으로 투입했을 때는 성충동에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다($F=.994, p=.320$). 따라서 인터넷 음란물 접촉과 자기통제력의 상호작용은 성충동에

유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 확인되었다. 분석결과는 <표 6>에 제시하였다.

<표 6> 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정에서 자기통제력의 조절효과

단계	변인	β	R^2	$^4R^2$	4F
1	인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간	.380***	.144	.144	60.423***
2	자기통제력	-.186***	.179	.034	14.852***
3	음란물 일주일 접촉시간 × 자기통제력	.049	.181	.002	.994

*** $p < .001$

$^4R^2$ 는 R^2 의 변화량을 의미함.

4F 는 F의 변화량을 의미함.

2) 부모-자녀 의사소통의 조절효과

부모-자녀 의사소통의 조절효과를 알아보기 위해 1단계에서 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간을, 2단계에서 부모-자녀 의사소통을 투입하였다. 그 결과를 부-자녀 의사소통과 모-자녀 의사소통으로 나누어 검증하였다.

먼저 부-자녀 의사소통의 조절효과를 보면 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간($^4F = 60.423$, $p < .001$)과 부-자녀 의사소통($^4F = 7.837$, $p < .01$)간에 유의미한 설명력이 나타났고, 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간과 부모-자녀 의사소통의 상호작용변인을 투입했을 때 유의미한 설명력이 나타

났다(${}^4F = 7.333, p < .01$).

다음으로 모-자녀 의사소통의 조절효과를 알아본 결과 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간(${}^4F = 60.423, p < .001$)과 모-자녀 의사소통(${}^4F = 6.696, p < .05$)간에 유의미한 설명력이 나타났고, 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간과 모-자녀 의사소통의 상호작용변인을 투입했을 때 유의미한 설명력이 나타났다(${}^4F = 5.762, p < .05$). 따라서 성충동에 대한 부모-자녀 의사소통의 조절효과는 설명력이 유의미한 것으로 확인되었다. 분석결과는 <표 7>, <표 8>에 제시하였다.

<표 7> 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정에서 부-자녀 의사소통의 조절효과

단계	변인	β	R^2	${}^4R^2$	4F
1	인터넷 음란물 접촉	.380***	.144	.144	60.423***
2	부-자녀 의사소통	-.137**	.163	.018	7.837**
3	인터넷 음란물 접촉 × 부-자녀 의사소통	.140**	.180	.017	7.333**

** $p < .01$ *** $p < .001$

<표 8> 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정에서 모-자녀 의사소통의 조절효과

단계	변인	β	R^2	${}^4R^2$	4F
1	인터넷 음란물 접촉	.380***	.144	.144	60.423***
2	모-자녀 의사소통	-.127*	.160	.016	6.696*

3	인터넷 음란물 접촉 × 모-자녀 의사소통	.127*	.174	.013	5.762*
---	---------------------------	-------	------	------	--------

* $p < .05$ *** $p < .001$

3) 학교적응성의 조절효과

학교적응성의 조절효과를 검증하기 위해 1단계에서 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간을, 2단계에서 학교적응성을 투입하였다. 그 결과 인터넷 음란물 접촉($^4F = 60.423$, $p < .001$)과 학교적응성($^4F = 9.484$, $p < .01$)이 성충동에 유의미하게 영향을 미치고 있었다. 그리고 3단계에서 인터넷 음란물 접촉과 학교적응성의 상호작용변인을 투입하였을 때 성충동에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다($^4F = 4.868$, $p = .05$). 이는 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정에서 학교적응성이 조절하고 있음을 의미한다. 분석결과는 <표 9>에 제시하였다.

<표 9> 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정에서 학교적응성의 조절효과

단계	변인	β	R^2	$^4R^2$	4F
1	인터넷 음란물 접촉	.380***	.144	.144	60.423***
2	학교적응성	-.149**	.167	.022	9.484**
3	인터넷 음란물 접촉 × 학교적응성	.107*	.178	.011	4.868*

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

V. 논 의

본 연구는 청소년의 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 미치는 영향력을 검토하고, 그 과정에서 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성이 갖는 조절효과를 알아보고자 하였다.

청소년의 인터넷 음란물 접촉과 성충동을 설명하고자 실시한 기존의 대부분의 연구들이 상관 연구나 음란물 접촉에 의한 성태도, 성행동, 성 비행을 설명하는 심리사회적 변인에 대한 연구였던 것과는 달리, 본 연구에서는 기존 연구들에서 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 미치는 영향에서 중요한 변인으로 밝혀진 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성을 조절변인으로 하여 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 과정을 살펴보고자 하였다. 연구의 주요결과를 요약하고, 이를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 청소년의 인터넷 음란물 접촉실태를 알아보기 위해 각 학년별 인터넷 음란물 접촉 유무, 처음 접한 시기, 접촉 경로, 1회 접촉 시간, 접촉 빈도, 시청 이유로 나누어 조사하였다. 그 결과, 전체 대상자에서 음란물을 접촉한 청소년들의 음란물을 처음 접한 시기는 초등학교 고학년, 중학교 1학년이 가장 많았고, 음란물을 접한 경로는 친구의 권유와 인터넷을 하다 우연히 접촉하게 된 경우가 많았다. 인터넷 음란물을 접촉할 때 1회 접촉 시간은 15분 이내가 가장 많았고, 접촉 빈도는 한 달에 1~2회가 가장 많았다. 인터넷 음란물 접촉 하는 이유로는 호기심이 가장 큰 것으로 나타났다. 선행연구에서 음란물을 처음 접한 시기는 중학교 1,2학년이 가장 많았고, 다음으로 초등학교 고학년이 많았다. 또, 청소년의 인터넷 음란물 접촉 정도는 평균적으로 한 달에 1-2회 이하로 나타나, 본 연구의 결과가 선행

연구들(이형직, 2008; 김막희, 2003)과 일치하는 것으로 보인다.

둘째, 연구 변인인 성충동, 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간, 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성의 상관분석을 실시한 결과, 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간은 성충동에 유의한 정적상관이 있었고, 자기통제력, 부모-자녀 의사소통 및 학교적응성과는 유의미한 부적상관이 있었다. 즉 인터넷 음란물 접촉이 높을수록 성충동이 높고, 자기통제력, 부모-자녀 의사소통과 학교적응성이 낮을수록 성충동 정도가 높은 것을 의미한다.

셋째, 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉 시간에 따라 성충동에 유의미한 차이가 있는지 알아 본 결과, 음란물 접촉 수준이 높은 집단 일수록 성충동의 점수가 유의미하게 높았다.

넷째, 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성이 청소년의 인터넷 음란물 접촉수준과 함께 상호작용하여 성충동에 미치는 조절영향을 알아 본 결과, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성이 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간과 성충동의 관계에서 조절작용을 하는 것으로 나타났다. 이는 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉시간이 많은 청소년들 중에서 부모-자녀 의사소통이 좋은 청소년은 부모-자녀 의사소통이 좋지 않은 청소년보다 성충동이 낮다는 것을 의미한다. 이는 부모와 성에 관한 논의를 하는 것은 청소년기에 위험한 성행동을 감소시킨다(Fox & Inzau, 1980; 이상숙, 2004 재인용)는 연구결과와 부모와의 의사소통이 좋을 때 청소년의 성태도 허용성이 낮아지고, 성관계의 시작을 늦추게 하며, 부모와의 의사소통이 문제형일 때 청소년의 성태도의 허용성 수준이 높아지고, 육제적 성관계 빈도가 높아진다는 연구결과(White & DeBlassie, 1992; 허재경, 2001 재인용)를 지지하는 것이다.

또한, 학교적응성이 인터넷 음란물 접촉과 성충동과의 관계에서 조절작용을 한다는 결과가 나왔다. 이는 인터넷 음란물 일주일 평균 접촉 시간이

같은 지라도 학교적응성이 높은 청소년은 학교적응성이 낮은 청소년에 비해 성충동이 낮다는 것을 의미한다. 이는 청소년이 음란물 접촉 경험이 많아도 학업 및 성적에 대한 태도가 높은 집단에서는 성행동이 감소하는 보호요인 작용을 한다는 박순덕(2006)의 연구결과와 학교에 대한 애착이 남녀 모두에게 성경험을 미루는 보호요인이 된다는 Charlotte과 Julie (2000b)의 연구결과를 지지하는 것이다.

한편, 청소년의 인터넷 음란물 접촉과 성충동의 관계에서 자기통제력의 조절효과를 살펴보려 했지만, 인터넷 음란물 접촉과 자기통제력의 상호작용이 성충동에 유의미한 효과가 없는 것으로 나타남으로써 자기통제력의 조절효과는 검증할 수 없었다. 즉, 이는 인터넷 음란물 접촉 수준이 성충동에 미치는 영향이 자기통제력 수준에 따라 달라지지 않았음을 의미하며, 이는 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 미치는 영향에서 자기통제력이 완충 역할을 제대로 하지 못함을 의미한다. 인터넷 음란물을 접촉한 청소년은 대부분이 성충동을 느끼지만 성행동을 하게 되는 것은 자기통제력의 역할에 따라 달라지는 것으로 생각된다. 그러므로 성충동이 성행동에 미치는 영향에서 자기통제력이 어떤 역할을 하는지에 대한 연구가 필요하다.

본 연구의 제한점과 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 서울에 소재한 중학교에 재학 중인 남자 청소년을 대상으로 실시하였다. 따라서 본 연구의 결과를 전체 청소년으로 일반화시키기에는 한계가 있으며, 앞으로 다양한 지역과 다양한 연령의 청소년을 대상으로 본 연구 결과를 교차 타당화 할 필요가 있다.

둘째, 본 연구의 모든 자료는 자기보고형식에 의해 얻어졌고 그 방법에 있어서 학교 선생님을 통해 설문이 이루어 졌기 때문에, 설문 응답자가 사회적으로 바람직하게 보이려는 경향으로 응답했을 가능성을 배제할 수 없다. 또, 음란물 접촉과 성충동에 대한 설문은 청소년들에게 민감한 주제이기 때문에 청소년들이 자신의 생각과 상황을 솔직히 드러내지 못하고 응답

했을 가능성이 있다. 그러므로 학교장면이라도 담임교사의 출입을 통제한 후에 연구자의 설명 후에 설문을 진행 하거나 면접연구나 질적 연구를 통해 자기보고 형식의 조사가 미칠 수 있는 영향을 보완할 필요가 있다.

셋째, 본 연구에서는 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 영향을 미치는 요인으로 자기통제력, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성을 다루었으나, 후속 연구에서는 이들 이외에 성충동에 영향을 미치는 또 다른 요인을 고려하여 보다 종합적인 모델을 검증할 필요가 있다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 청소년의 인터넷 음란물 접촉이 성충동에 미치는 영향을 밝히고, 부모-자녀 의사소통, 학교적응성 변인들이 조절효과를 갖는다는 것을 검증하였다는데 의의가 있다. 이러한 결과를 통해 음란물을 과다 접촉하는 청소년에 대한 상담적 개입이 필요하며, 조절변인으로 밝혀진 부모-자녀 의사소통과 학교적응성에 초점을 두어 성 문제 상담을 하고, 학교장면에서 성 심리교육을 할 경우 음란물 과다 접촉으로 인한 성충동을 줄이는데 효과적으로 개입할 수 있음을 시사한다. 청소년의 성에 대한 호기심이나 갈등에서 오는 문제행동을 감소시키는 데에 초점을 두기 보다는 성 욕구와 호기심을 인정해 주고, 현실에서 오는 여러 갈등에 대해 효과적으로 대처할 수 있는 방법을 알려주는 성 교육이 필요할 것으로 보인다. 현재 음란물을 과다 접촉하는 청소년의 심리사회적 손상을 예방하기 위한 상담 프로그램은 거의 개발되지 않고 있는 실정이다. 따라서 음란물 과다 접촉 청소년을 위한 개인적, 가족적 집단 상담 프로그램 개발 연구를 통해 음란물 과다 접촉 청소년을 위한 상담적 개입을 모색할 필요가 있다.

참 고 문 헌

- 부산일보(2008. 8. 13.). 인터넷 음란물 심각 “초등생 때부터 봤죠”
- 강미순(2000). **고등학생의 컴퓨터 음란물 시청실태와 성 의식, 성행동 연구**. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강석수(2007). **중학교 남학생의 인터넷 중독과 부모-자녀 간 의사소통 및 양육태도와의 관계**. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 고재홍, 지영단(2002). 청소년의 음란물 접촉과 잘못된 강간통념 수용간의 매개변인과 조정변인의 역할. **청소년상담연구**, 10(1), 87-105.
- 권선주(2008). **청소년의 학교 적응 정도에 따른 성의식, 성태도, 성행동에 관한 연구**. 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 김광수, 장승현, 조병만, 임을미(2002). 청소년 인터넷 중독과 학교생활 적응의 관계. **전주대학교 사범대학 교육문제연구소. 제4회 공동학술연구논문집**, 301-333.
- 김두섭, 민수홍(1996). 개인의 자기통제력이 범죄억제에 미치는 영향. **서울:형사정책연구원**.
- 김막희(2003). **인터넷 음란물 접촉실태에 따른 청소년의 성태도, 성행동 연구**. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김기숙(2005). **중학생의 인터넷 음란물 접촉과 성충동, 성지식, 성태도 등에 관한 연구**. 충북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김미경(2000). **음란물이 청소년의 성태도와 성행동에 미치는 영향 연구-대전 지역 고등학생을 대상으로**. 목원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김선영(2008). **자기통제력과 기회요인이 청소년비행에 미치는 영향**. 성균관대학교 대학원 사회학과 석사학위논문.
- 김소연(2008). **청소년이 지각한 부모-자녀간 의사소통 유형과 성의식과의 관계**. 건양대학교 대학원. 상담심리학과 석사학위논문.

- 김수정, 박원모, 박상복(2007). 초등학교 고학년의 인터넷중독 관련변인연구. **한국심리학회지: 학교**, 4(2), 193-211.
- 김윤숙(2003). 인터넷 음란물 접촉에 따른 청소년들의 성의식과 성행동의 차이 : 대전지역 중·고등학생을 중심으로. 대전대학교 경영행정·사회복지대학원 석사학위논문.
- 김윤정, 이창식(2004). 청소년들의 성충동과 성충동 대처간의 관계에서 성태도의 중재효과. **청소년학 연구**, 11(1), 397-419.
- 남영옥(2004). 청소년의 사이버섹스 중독과 성비행의 심리사회적 변인. **청소년학연구**, 11(1), 167-192.
- 남영옥, 이상준(2002). 청소년의 사이버섹스 중독과 사이버음란물 접촉 및 성행동과의 관계. **청소년학연구**, 9(3), 185-212.
- 남현미(1999). 가족의 심리적 환경과 청소년의 자기통제력 및 친구특성이 문제행동에 미치는 영향. 서울대학교 아동가족학과 석사학위논문.
- 류진열(2004). 중·고등학교 남학생의 컴퓨터 음란물 접촉과 성비행의 관계에 관한 연구. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 민수홍(2005). 낮은 자기통제력의 결과로서의 청소년비행과 학교에서의 징계경험. **청소년학 연구**, 12(2), 1-25.
- 박순덕(2006). 고등학생의 성행동 위험요인과 보호요인의 조절효과. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박영숙, 전영민(2001). 청소년 성심리검사의 신뢰도와 요인구조. **한국심리학회지: 임상**, 20(4), 775-793.
- 박영아(2007). 인터넷 과다사용이 청소년에게 미치는 영향-인터넷 중독을 중심으로. 한양대학교 언론정보대학원 석사학위논문.
- 방희정, 조아미(2003). 가족기능과 청소년의 인터넷 게임행동간의 관계. **한국심리학회지; 발달**, 16(1) 1-22.
- 배숙진(1998). 청소년에게 지각된 부모의 양육태도, 자아개념, 학교적응간

- 의 관계. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 백대준(2002). **중고등학교 학생들의 인터넷 중독 수준과 학교적응의 관계**. 공주대학교 대학원 석사학위논문.
- 백승미(2003). **부모-자녀간의 의사소통과 아동의 다중지능과의 관계**. 서울 교육대학교 석사학위논문.
- 성윤숙(1999). 인터넷 음란물이 청소년에게 미치는 영향에 관한 연구동향. **한국가족복지학**, 4(2).
- 송원영(1998). **자기효능감과 자기통제력이 인터넷의 중독적 사용에 미치는 영향**. 연세대학교 대학원 심리학과 석사학위논문.
- 신희수(2003). **음란물 접촉이 청소년의 성지식과 성행동에 미치는 영향-서부 경남지역 중학생을 대상으로**. 대구가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오선(2004). **인터넷 음란물 중독과 청소년의 성태도 및 불안과의 관계**. 서울여자대학교 특수치료전문대학원 석사학위논문.
- 위성재(2004). **인터넷 음란물이 청소년의 성의식에 미치는 영향에 관한 연구**. 한양대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 유외숙(2000). **스트레스, 정동성, 사회적 문제해결능력과 성 욕구 및 충동의 관계**. 가톨릭대학교 심리상담대학원 석사학위논문.
- 윤탤훈(1999). **음란 영상매체가 청소년의 학습 집중도와 성 반응에 미치는 영향연구-서울지역 고등학교 학생들을 중심으로**. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이명숙(2005). **중고등학생의 인터넷 중독 수준에 따른 부모-자녀간 의사소통 및 양육태도와의 관계**. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이명숙, 이규민(2006). 인터넷 중독 수준에 따른 부모-자녀간 의사소통 및 학교적응 차이. **교육과학연구**, 37(3), 1-23.
- 이상문(2006). **고등학생의 음란물 접촉과 성충동 성지식, 성태도의 관계**.

- 충북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이상숙(2004). 인터넷 음란물 접촉과 가족의 심리적 환경이 청소년의 성 태도에 미치는 영향. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이상준(2003). 인터넷 섹스중독 청소년의 심리사회적 특성과 정신건강 연구. **한국사회복지학** 55, 341-364.
- 이세희(2005). 청소년의 성행동에 영향을 미치는 요인. 가톨릭 대학교 대학원 석사학위논문.
- 이수진(2008). 청소년의 심리, 사회적 변인이 인터넷 중독성향에 미치는 영향: 다변량 잠재성장 모형분석. **한국심리학회지: 학교**, 5(2), 175-192.
- 이수진, 홍세희, 박중규(2005). 청소년의 인터넷 중독과 개인적, 가족적 변인 간의 연구: 시간에 따른 변화와 상호 연관성. **교육심리연구**, 19(4), 1179-1197.
- 이은정(1997). 청소년의 성 지식과 행동에 관한 연구. 단국대학교 석사학위 논문.
- 이정윤, 이명화(2003). 음란물을 자주 접촉하는 청소년의 성 및 심리사회적 특성. **청소년상담연구**, 11(1), 32-41.
- 이지향(2005). 인터넷 환경변인과 중재변인이 청소년의 인터넷 중독 성향에 미치는 효과. 숙명여자대학교 대학원 아동복지학과 석사학위논문.
- 이현규(1996). 영상매체가 청소년 성행동에 미치는 실태 분석. 세종대학교 박사학위논문.
- 이현정(1997). 청소년의 환경적 변인, 개인적 변인 및 음란매체 접촉도와 성비행간의 관계. 부산대 교육대학원 석사학위논문.
- 이형직(2008). 청소년의 인터넷 음란물 접촉이 성폭력에 미치는 영향에 관한 연구. 강간통념 수용의 매개효과와 부모자녀 상호작용의 조절효과를 중심으로. 연세대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 지준(2001). 컴퓨터 음란물 접촉경험과 청소년의 성태도, 성행동과의 관계.

- 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최명환(2004). **성별, 학교 및 생활환경에 따른 청소년 성행동 관련변인 연구**. 한서대학교 대학원 사회복지학과 석사학위논문.
- 허재경(2001). **부모-자녀 의사소통유형과 성태도 및 성행동과의 관계 연구**. 서울여자대학교 대학원 교육심리학과 석사학위논문.
- 홍세희(2007). 인터넷 중독과 부모와의 의사소통 사이의 자기회귀 교차지연 효과 검증: 성별간 다집단 분석. *교육심리연구*, 21(1), 129-143.
- 홍외련(2004). **인터넷 음란물 접촉과 청소년의 우울 및 자존감과의 관계 연구**. 서울여자대학교 특수치료전문대학원 석사학위논문.
- Barnes, H & Olson, D. H.(1982). parent-adolescents communication . In Olson, D. H., McCubbin,H. I. , Larsen, A. , Muxem, M & Wilson, M (Eds). *Family Inventories*. M. N: University of Minnesota.
- Bingham, J. E. & Piotrowski, C. (1996). On-line sexual addiction: A contemporary enigma, *Psychological Reports*, 79, 257-258.
- Charlotte, P., Julie, F., Jason, E. P., Peter, H., & Nigel, D. (2000b). Sexual abstinence at age in New Zealand: The importance of religion. *Social Science & Medicine*, 51, 1-10.
- Christiansen F. M. (1990). Pornography: The Othet Side. *Library Of Congress Cataloging in Publication Data*.
- Dilorio, C., Kelly, M., Hockenberry, E.M(1999). Communication about sexual issues: mothers, fathers and friends. *Journal of Adolescence Health*, 24(3), 181-189.
- Fisher, T. D.(1986). An exploratory study of parent-child communication about sex and sexual attitudes early, midle, and late adolescents. *The Journal of Genetic Psychology*, 147,

543-557.

- Fox, G. L. & Inazu, J. K.(1980). Mother-daughter communication about sex. *Family relations, 29*, 347-352
- Ginott, H. G.(1965). *Between Parent and child*. New York: Mac-Millan company.
- Goldstein(1974). *Pornography and sexual Debiance*, Berkeley. CA University of California Press.
- Gottfredsson, M., & Hirschi, T.(1990). *A General Theory of Crime*. CA: Stanford University Press.
- Gruber, E., & Grube, J. W. (2000). Adolescent sexuality and the media: A review of current knowledge and implications. *West Journal of Medicine, 172*, 210-214.
- Kopp, C. B. (1982) The adolescents of self-regulation a developmental perspective. *Developmental Psychology, 18*(2), 199-214
- Larson, R. (1995). Secrets in the bedroom: Adolescent private use of media. *Journal of Youth and Adolescence, 24*(5), 535-550.
- Logue, E.(1995). *Self-Control*. New York: Prentice Hall.
- Somers & Paulson. (2000). Students' perception of parent-adolescent closeness and communication about sexuality: Relations with sexual knowledge, attitude, and behaviors. *The Journal Adolescence, 23*, 629-644.
- White, S. D., & DeBlassie, R. (1992). Adolescent sexual behavior. *Adolescence, 27*(105), 183-191
- Wright, D.W., Peterson, L.R.,& Barnes, H.L.(1990). The relation of parental employment and contextual variables with sexual

permissiveness and gender role attitudes of rural early adolescents. *Journal of Early adolescence*, 10. 382-398.

ABSTRACT

The Influence of the Cybersexual on Internet Use
Adolescent's Sexual Impulsivity :
the Moderating effects of Self-control, Parent Adolescents
Communication and School Adjustment

kim, bo hwa
Department of Psychology
The Graduate School of
Sungshin Women's University

This study aims at the moderating effects of self-controlled, parent adolescents communication and school adjustment on the influence of the relationship between adolescents' internet pornography contact and sexual impulsivity. The study subject was 360 middle school students in Seoul and the Metropolitan area. The Sexual Impulsivity Scale for middle school students, Self-Control, Parent Adolescent Communication Inventory(PAC), and School Life Adjustment Scale were administered to the students.

The results were revealed, as follows:

First, adolescents access to internet pornography had a positive correlation with sexual impulsivity, while it showed a negative correlation with self-controlled, parent adolescent communication and school adjustment.

Second, according to the study results about the relationship between the level of teenagers' exposure to pornography on the internet and sexual impulsivity, adolescent frequent users of the internet for pornography were found to be more likely than others to have general problems with sexual impulsivity.

Lastly, mutual positive correlations were found between the moderating effects of parent-adolescent communication and adolescents access to internet pornography. School adjustment also showed a positive correlation. The moderating effect of self-controlled, however, turned out positive did not exist.

Based on the study result above, this study provided the suggestion for the development of the program to improve adjustments and discussed the implications and limitations of this study.

Key words : internet pornography contact, sexual impulsivity, self-controlled, parent-adolescent communication, school adjustment, moderating effects

부 록

부록 1. 인터넷 음란물 접촉 실태

부록 2. 자기통제력 척도

부록 3. 부모-자녀 의사소통 척도

부록 4. 학교적응성 척도

부록 5. 성충동 척도

설문지

안녕하세요?

여러분의 소중한 시간을 내어 주셔서 감사합니다.

이 설문지는 학생들이 인터넷 음란물을 얼마나 접촉하고 있는지와 학생들의 성에 대한 생각을 알아보고자 하는 것으로, 다른 내용의 5가지의 설문지로 구성되어 있습니다.

각 문항에는 정답이 없으며, 좋은 답과 나쁜 답이 있지 않습니다.

따라서 설문지에 있는 모든 문항을 잘 읽고, 한 문항도 빠짐없이 자신의 생각을 솔직하게 답하면 됩니다.

이 설문지는 익명으로 처리되고, 철저하게 비밀이 보장되며 본 연구 이외의 목적에는 사용되지 않을 것입니다.

본 연구에 도움을 주셔서 다시 한번 감사를 드립니다.

성신여자대학교 대학원 상담심리전공



지도교수 이 정 윤

연구자 김 보 화

다음은 여러분의 일반적인 사항들을 묻는 질문입니다. 해당하는 번호에 √표 해주세요.

1. 성별을 표시해 주세요.

- ① 남 ② 여

2. 현재 몇 학년인지 표시해 주세요.

- ① 중1 ② 중2 ③ 중3

3. 현재 가족사항은?

- ① 부모님과 함께 생활한다. ② 부모님과 따로 살고 있다.
③ 아버지와 생활하고 있다. ④ 어머니와 생활하고 있다.
⑤ 새아버지 또는 새어머니와 함께 산다.
⑥ 부모님이 모두 사망하셨다. ⑦ 기타 ()

다음은 인터넷 음란물 접촉에 관한 질문입니다.

인터넷 음란물이란 인터넷을 통해 볼 수 있는 모든 음란물(사진, 동영상, 그래픽)을 말합니다. 해당하는 번호에 √표 해주세요.

1. 인터넷 음란물을 접촉하여 본 적이 있습니까?

- ① 본 적이 없다. ② 본 적이 있다.

2. 음란물을 처음 접촉한 시기는 언제입니까?

- ① 초등학교 저학년 (1,2,3학년)
② 초등학교 고학년 (4,5,6학년)
③ 중학교 1학년
④ 중학교 2학년
⑤ 중학교 3학년

3. 어떤 경로로 인터넷 음란물을 접하게 되었습니까?

- ① 혼자 찾아서 ② 친구의 권유로
③ 인터넷을 하다가 우연한 계기로
④ 기타 ()

12	나는 주어진 과제가 어려워도 쉽게 포기하지 않는다.	1	2	3	4	5
13	나는 사려 깊다고 생각한다.	1	2	3	4	5
14	나는 말보다 주먹이 앞선다.	1	2	3	4	5
15	나는 지금 당장 즐거운 일이라도 나중에 손해되는 일이라면 하지 않는다.	1	2	3	4	5
16	나는 다른 사람에게 폐가 되는 일도 내게 이익이 되면 한다.	1	2	3	4	5
17	나는 하고 싶은 말은 참을 수가 없다.	1	2	3	4	5
18	나는 새로운 일을 시작할 때는 열을 내지만 곧 하기 싫어진다.	1	2	3	4	5
19	나는 작은 일에도 쉽게 흥분한다.	1	2	3	4	5
20	나는 스틸과 모험보다는 안전을 우선한다.	1	2	3	4	5

다음은 아버지와의 관계에 대한 질문입니다. 평소에 아버지와의 대화에서 느꼈던 것과 일치되는 곳에 표를 해주십시오.

	문항	전혀 그렇지 않다.	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	주저하거나 망설이지 않고 아버지께 나의 생각을 말하는 편이다.	1	2	3	4	5
2	때때로 아버지의 말씀이 믿기지 않을 때가 있다.	1	2	3	4	5
3	아버지께서는 나의 이야기를 잘 들어주시는 편이다.	1	2	3	4	5
4	내가 원하는 것을 아버지께 말씀드리기가 때때로 조심스럽다.	1	2	3	4	5
5	우리 아버지는 내가 뻔히 알고 있는 것도 굳이 이야기해서 내 기분을 상하게 하는 편이다.	1	2	3	4	5
6	아버지께서는 내가 어떤 기분상태인지 잘 짐작하신다.	1	2	3	4	5

7	나는 아버지와 이야기하는 것이 즐겁다.	1	2	3	4	5
8	내게 고민거리가 생기면 어려워하지 않고 아버지와 의논할 수 있다.	1	2	3	4	5
9	아버지에 대한 나의 감정을 아버지께 솔직히 말씀드릴 수 있다.	1	2	3	4	5
10	아버지와 나 사이에 문제가 생겼을 때 나는 종종 아버지와 말을 하지 않는 편이다.	1	2	3	4	5
11	나는 아버지와 이야기하는 것이 망설여진다.	1	2	3	4	5
12	나는 아버지께 말대꾸를 하는 편이다.	1	2	3	4	5
13	내가 무엇을 물어보면 아버지는 솔직하게 대답해 주시는 편이다.	1	2	3	4	5
14	아버지께서는 나를 이해하려고 노력하시는 편이다.	1	2	3	4	5
15	아버지와 이야기하고 싶지 않은 화제거리가 있다.	1	2	3	4	5
16	고민거리가 있을 때 어려워하지 않고 아버지께 말씀드릴 수 있다.	1	2	3	4	5
17	나의 속마음을 아버지께 터놓고 말씀드릴 수 있다.	1	2	3	4	5
18	아버지는 나에게 잔소리를 많이 하시는 편이다.	1	2	3	4	5
19	아버지께서 나에게 화내거나 꾸중하실 때 나는 모욕감을 느낀다.	1	2	3	4	5
20	어떤 일에 대해 나의 솔직한 감정을 아버지께 이야기하기 어렵다.	1	2	3	4	5

다음은 어머니와의 관계에 대한 질문입니다. 평소에 어머니와의 대화에서 느꼈던 것과 일치되는 곳에 √표를 해주십시오.

	문항	전혀 그렇지 않다.	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	주저하거나 망설이지 않고 어머니께 나의 생각을 말하는 편이다.	1	2	3	4	5
2	때때로 어머니의 말씀이 믿기지 않을 때가 있다.	1	2	3	4	5
3	어머니께서는 나의 이야기를 잘 들어주시는 편이다.	1	2	3	4	5
4	내가 원하는 것을 어머니께 말씀드리기가 때때로 조심스럽다.	1	2	3	4	5
5	우리 어머니는 내가 뻔히 알고 있는 것도 굳이 이야기해서 내 기분을 상하게 하는 편이다.	1	2	3	4	5
6	어머니께서는 내가 어떤 기분상태인지 잘 짐작하신다.	1	2	3	4	5
7	나는 어머니와 이야기하는 것이 즐겁다.	1	2	3	4	5
8	내게 고민거리가 생기면 어려워하지 않고 어머니와 의논할 수 있다.	1	2	3	4	5
9	어머니에 대한 나의 감정을 어머니께 솔직히 말씀드릴 수 있다.	1	2	3	4	5
10	어머니와 나 사이에 문제가 생겼을 때 나는 종종 어머니와 말을 하지 않는 편이다.	1	2	3	4	5
11	나는 어머니와 이야기하는 것이 망설여진다.	1	2	3	4	5
12	나는 어머니께 말대꾸를 하는 편이다.	1	2	3	4	5
13	내가 무엇을 물어보면 어머니는 솔직하게 대답해 주시는 편이다.	1	2	3	4	5
14	어머니께서는 나를 이해하려고 노력하시는 편이다.	1	2	3	4	5

15	어머니와 이야기하고 싶지 않은 화제거리가 있다.	1	2	3	4	5
16	고민거리가 있을 때 어려워하지 않고 어머니께 말씀드릴 수 있다.	1	2	3	4	5
17	나의 속마음을 어머니께 터놓고 말씀드릴 수 있다.	1	2	3	4	5
18	어머니는 나에게 잔소리를 많이 하시는 편이다.	1	2	3	4	5
19	어머니께서 나에게 화내거나 꾸중하실 때 나는 모욕감을 느낀다.	1	2	3	4	5
20	어떤 일에 대해 나의 솔직한 감정을 어머니께 이야기하기 어렵다.	1	2	3	4	5

다음은 여러분들의 학교생활에 대한 질문입니다. 평소 학교생활에 대해 자신에게 해당하는 곳에 √표를 해주십시오.

	문항	전혀 그렇지 않다.	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	나는 선생님과 자유로이 대화를 나눌 수 있다.	1	2	3	4	5
2	학교에서 학급 친구들과 잘 어울려 생활한다.	1	2	3	4	5
3	나는 수업시간에 하고 싶은 말을 자유롭게 발표한다.	1	2	3	4	5
4	나는 교실에서 조용히 생활한다.	1	2	3	4	5
5	내 마음속에 비밀을 선생님께 이야기하고 싶다.	1	2	3	4	5
6	학교에서 터놓고 이야기할 친구가 많다.	1	2	3	4	5
7	나는 학교생활 중에서 수업시간이 즐겁다.	1	2	3	4	5
8	나는 복도나 층계를 다닐 때 좌측통행을 한다.	1	2	3	4	5
9	선생님을 길에서 보면 반가워서 달려가 인사를 한다.	1	2	3	4	5
10	나는 여러 친구 집에 놀러가기도 하고 그 친구들을 나의 집으로 초대하기도 한다.	1	2	3	4	5
11	수업시간에 공부하는 내용이 유익하다고 생각한다.	1	2	3	4	5
12	나는 주변활동을 열심히 한다.	1	2	3	4	5
13	선생님은 나를 귀엽게 여기신다.	1	2	3	4	5
14	학업문제를 친구들과 의논할 때가 많다.	1	2	3	4	5
15	각 과목마다 숙제가 너무 많고 벅차다고 생각한다.	1	2	3	4	5
16	나는 학교의 시설물을 조심히 사용한다.	1	2	3	4	5

17	우리 학교에는 존경할 선생님이 한 분 이상 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
18	내가 어려울 때 나를 도와줄 친구가 많다.	1	2	3	4	5
19	나는 수업시간에 배운 내용을 대부분 이해한다.	1	2	3	4	5
20	나는 휴지나 쓰레기를 함부로 버리지 않는다.	1	2	3	4	5
21	선생님들이 너무 명령적이고 딱딱하다.	1	2	3	4	5
22	나는 반에서 친구들 간에 인기가 있다.	1	2	3	4	5
23	수업시간에 배우는 것들은 흥미 있는 것이 많다.	1	2	3	4	5
24	화장실이나 수도를 사용할 때 질서를 잘 지킨다.	1	2	3	4	5
25	선생님은 내가 질문을 자주하는 것을 좋아하지 않는다.	1	2	3	4	5
26	나는 다른 학교로 전학 갔으면 좋겠다.	1	2	3	4	5
27	나는 수업시간 중 딴 생각을 많이 한다.	1	2	3	4	5
28	학교는 질서와 규율을 너무 강조한다.	1	2	3	4	5
29	나를 이해하고 인정해주는 선생님이 한 분이라도 계신다.	1	2	3	4	5
30	학교에서 가끔 나를 괴롭히는 친구가 있다.	1	2	3	4	5
31	나는 수업 중 질문을 받을까봐 두렵다.	1	2	3	4	5
32	나는 등교시간을 잘 지킨다.	1	2	3	4	5

다음은 여러분들의 성에 대한 생각을 알아보기 위한 문항입니다. 잘 읽고 자신의 평소 생각이나 느낌과 가장 가까운 곳에 √표를 해주십시오.

	문 항	전혀 그렇지 않다.	대체로 그렇지 않다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	이성의 알몸을 보고 싶을 때가 있다.	1	2	3	4
2	남의 성관계를 엿보고 싶을 때가 있다.	1	2	3	4
3	상대방으로부터 성적 학대를 받고 싶은 충동을 느낀다.	1	2	3	4
4	야한 장면을 본 후에는 그 장면이 자꾸 떠오른다.	1	2	3	4
5	여성의 스타킹이나 속옷을 만져보고 싶다.	1	2	3	4
6	음란물을 보면 볼수록 더 자극적인 것을 보고 싶다.	1	2	3	4
7	성에 관한 생각이 떠올라서 집중하기 어렵다.	1	2	3	4
8	성적으로 흥분하면 참기 어렵다.	1	2	3	4
9	성적인 생각이 머리 속을 떠나지 않는다.	1	2	3	4
10	성관계 생각이 너무 많이 떠오른다.	1	2	3	4
11	음란물을 보고 그대로 따라 해보고 싶을 때가 있다.	1	2	3	4
12	상대가 원하지 않아도 성관계를 하고 싶을 때가 있다.	1	2	3	4
13	강제적으로 성관계를 하는 상상을 할 때가 있다.	1	2	3	4
14	버스나 지하철 내에서 이성의 몸을 더듬고 싶을 때가 있다.	1	2	3	4
15	성적인 생각 때문에 너무 괴롭다.	1	2	3	4
16	채팅시에 야한 얘기를 즐기고 싶다.	1	2	3	4
17	성충동을 줄여주는 약이 있다면 좋겠다.	1	2	3	4
18	자위횟수를 줄이고 싶다.	1	2	3	4
19	모르는 이성의 몸을 몰래 만져보고 싶다.	1	2	3	4
20	강간을 하고 싶을 때가 있다.	1	2	3	4

	문항	전혀 그렇지 않다.	대체로 그렇지 않다	대체로 그렇다	매우 그렇다
21	나는 자위행위를 너무 많이 하는 것 같다.	1	2	3	4
22	영화나 비디오에서 강간하는 장면을 보면 따라해보고 싶은 충동을 느낀다.	1	2	3	4
23	상대방을 성적으로 학대하고 싶은 충동을 느낀다.	1	2	3	4
24	상대방이 눈치채지 못한 상태에서 상대방의 나체를 훑쳐보고 싶다.	1	2	3	4
25	자위를 너무 많이 하면 성인이 되어 성기능 장애가 생길 것 같아 불안하다.	1	2	3	4
26	자위를 너무 즐기면 이성과 성관계를 가질 수 없을까봐 두렵다.	1	2	3	4
27	자위를 하는 것에 죄책감을 느낀다.	1	2	3	4
28	성관계 후 임신이 되지 않을까 불안해 한 경험이 있다.	1	2	3	4
29	성기의 색깔이 이상한 건 아닌지 고민된다.	1	2	3	4
30	자위를 너무 자주 하면 성적인 능력이 떨어질까봐 걱정이다.	1	2	3	4
31	자위를 많이 하면 건강이 나빠질까봐 걱정이다.	1	2	3	4
32	자위를 많이 하면 머리가 나빠질까봐 걱정이다.	1	2	3	4

★ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다 ★