

이 상 봉 교수지도
석사학위 청구논문

인간 발달단계에 따른 다례교육 연구

2004

성신여자대학교 문화산업대학원
문화산업학과 예절다도학 전공
김희자

인간 발달단계에 따른 다례교육 연구

이 상 봉 교수지도

이 논문을 석사학위 논문으로 제출함

2004년 5월

성신여자대학교 문화산업대학원

문화산업학과 예절다도학 전공

김희자

인 준 서

김희자의 석사학위 논문을 인준함

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

2004년 6월

성신여자대학교 문화산업대학원

논문개요

현대를 살아가는 우리는 지식과 기술의 급속한 변화 가운데 인간이 지닌 정신과 인성보다는 물질문명에 이끌려가는 주객이 전도된 불완전한 삶을 영위하고 있다. 이로 인해 전통문화의 계승과 발전, 정신문화의 고양, 건강한 신체, 밝은 사회를 모두 포괄하는 영향력 있는 교육으로서 다례교육의 중요성이 커져가고 있다.

인간은 태어나기 이전 모태에 존재하는 순간부터 끊임없이 외부 환경에 자극을 받게 된다. 인간의 각 발달단계에서 다례교육과 그 실천이 체계적으로 연계성 있게 이루어진다면 심신이 조화로운 건강하고 풍요로운 삶을 영위할 수 있을 것이다.

현재까지 이루어져 온 선행연구를 살펴보면 인간의 발달단계와 다례교육에 관한 연구는 부분적·미시적으로만 이루어져 왔을 뿐 인간 발달단계에 따른 총체적·거시적 접근의 연구는 미진한 실정이다.

이에 본 연구에서는 태아기에서 노년기까지 전 생애 인간 발달단계의 개념과 각 단계별 특징을 고찰한 후, 다례교육에 관한 선행연구를 토대로 각 발달단계별로 교육의 목표와 내용, 방법을 분석하여 다례교육의 영역을 설정하였다. 나아가 인간 발달단계의 시기와 대상들에게 적합하다고 여겨지는 교육 내용과 방법을 모색함으로써 각 발달단계에 따른 다례교육의 모델을 제시하였다. 연구 결과는 다음과 같다.

1. 본 논문에서는 선행연구를 토대로 다례교육 영역을 차(茶) 교육영역

과 예(禮) 교육영역의 두 축으로 하고, 차(茶) 교육영역으로 차의 개론, 차의 역사, 동양 삼국의 차 문화, 차와 예술, 차 생활 실천, 고전강독을 구성하였다. 또 예(禮) 교육영역으로는 마음가짐과 몸가짐, 언어예절, 가정예절, 사회예절, 복식예절, 세시풍속과 음식을 각 세부영역으로 설정하고 연간 교육내용을 구성하였다.

2. 인간 발달단계에 따른 생애의 발달과업과 다례교육 목표를 연계하여 다례교육 모델을 제시하면, 태아기에는 태아와 그 부모의 정서적 안정을, 유아기에는 차와 예절의 기초 이해를, 아동기에는 바른 몸가짐과 마음가짐 형성을 목표로 한다. 청소년기에는 전통문화에 대한 이해와 관심 유도 및 고유문화에 대한 자긍심 고취, 청년 및 성인초기에는 동료와의 건전한 교유(交遊)와 사회예절 습득을 목표로 한다. 중년기에는 바람직한 부모상 확립 및 가정과 사회에서의 중추적 역할과 자아성취, 노년기에는 신체적 건강과 정서적 안정으로 풍요로운 노년을 영위하는 것을 궁극적인 목표로 한다.

결론적으로 인간의 각 발달단계에서 요구되는 발달과업과 다례교육이 지향하는 목표는, 상호 보완하며 긍정적인 방향으로 나아갈 수 있는 상생의 관계이다.

다례교육은 인성을 중시하고 신체적 건강은 물론 정신적, 사회적 건강, 그리고 자아성취로의 삶의 질 향상을 추구한다. 이는 요즘 현대인들이 추구하는 Well-being의 개념과도 일맥상통하는 것으로, 올바른 인격을 형성하며 전통을 이어가는 문화 민족으로서의 자긍심을 가지고 현대생활에

서 품격 있는 문화의 경험과 지혜의 폭을 넓혀나가 개인적, 사회적, 국가적으로 건강한 삶을 추구해 나갈 수 있는 전 생애에 걸친 연속적이며 체계적인 다례교육이 활성화되기를 기대한다.

목 차

논문개요

| | |
|------------------------------|----|
| I. 서론 | 1 |
| 1. 연구의 필요성 및 목적 | 1 |
| 2. 연구범위 및 방법 | 3 |
| II. 인간의 발달단계 | 5 |
| 1. 발달단계의 개념 | 5 |
| 2. 전 생애 인간발달 | 6 |
| III. 다례교육 | 16 |
| 1. 다례교육의 개념 | 16 |
| 2. 발달단계별 다례교육에 관한 선행연구 | 16 |
| 3. 다례교육의 목표 | 32 |
| 4. 다례교육의 내용과 방법 | 38 |
| IV. 발달단계에 따른 다례교육 모델 | 47 |
| 1. 다례교육의 영역 | 47 |
| 2. 다례교육의 모델 | 52 |
| 1) 태아기 | 52 |
| 2) 유아기 | 54 |
| 3) 아동기 | 56 |
| 4) 청소년기 | 58 |
| 5) 청년 및 성인초기 | 60 |
| 6) 중년기 | 62 |
| 7) 노년기 | 65 |
| V. 결론 및 제언 | 68 |

참고문헌

ABSTRACT

표 목 차

| | |
|---------------------------------------|----|
| <표 1> 학자에 따른 인간 발달단계 구분 | 7 |
| <표 2> 인간 발달단계의 특징 | 15 |
| <표 3> 태교신기와 차생활 | 18 |
| <표 4> 다례교육에 관한 선행연구 | 29 |
| <표 5> 인간 발달단계에 따른 다례교육 목표 | 36 |
| <표 6> 인간 발달단계에 따른 다례교육 내용과 방법 | 44 |
| <표 7> 태아기 다례교육 모델 | 53 |
| <표 8> 유아기 다례교육 모델 | 55 |
| <표 9> 아동기 다례교육 모델 | 57 |
| <표10> 청소년기 다례교육 모델 | 59 |
| <표11> 청년 및 성인초기 다례교육 모델 | 61 |
| <표12> 중년기 다례교육 모델 | 64 |
| <표13> 노년기 다례교육 모델 | 67 |
| <표14> 전 생애의 발달과업과 다례교육 목표와의 연계성 | 72 |

그림 목 차

| | |
|--------------------------------|----|
| <그림 1> 다례교육의 영역 | 51 |
| <그림 2> 혼자하는 명상차 | 52 |
| <그림 3> 어머니와 아이가 함께하는 찻자리 | 52 |
| <그림 4> 부모님과 함께하는 찻자리 | 54 |
| <그림 5> 큰절하기 | 54 |
| <그림 6> 차 우리기 | 56 |
| <그림 7> 평상복 차림으로 절 배우기 | 56 |
| <그림 8> 경로잔치 | 58 |
| <그림 9> 친구와 함께하는 찻자리 | 58 |
| <그림10> 다완 만들기 | 60 |
| <그림11> 동료와 함께하는 찻자리 | 60 |
| <그림12> 평생교육으로서의 다례교육 | 63 |
| <그림13> 가족과 함께하는 찻자리 | 63 |
| <그림14> 외국인과의 차문화 교류 | 63 |
| <그림15> 차 만들기 | 66 |
| <그림16> 찻자리에서의 다담 | 66 |
| <그림17> 이웃과 함께하는 찻자리 | 66 |

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

현대를 살아가는 우리는 다변화의 시대를 살아가고 있다. 지식과 기술의 급속한 변화 가운데 그 과정 내지는 단계를 되돌아 볼 틈도 없이 새로운 변화를 경험하는 결과에 직면하고 있다. 변화의 주체가 되어야 하는 인간이 지닌 정신과 인성보다는 물질과 문명에 이끌려 주객이 전도된 불완전한 삶을 영위하고 있는 것이다. 그 예로 가정에서는 핵가족으로의 변화와 대학입시라는 절대절명의 과제 앞에서 가정의 전통과 예절을 배울 수 있는 가정의 대소사(大小事)에 아이들이 제외되고 있다. 학교에서의 교육 또한 전 과정에서 인성교육이 바탕이 되어야 함에도 불구하고 지식 습득을 위한 입시위주의 교육이 우선되어 이루어지고 있다. 사회적으로는 외래문화의 무분별한 유입과 개인주의의 팽배로 타인에 대한 배려가 실종되어 가고 있으며, 이러한 결과로 가정과 학교·사회에서 우리의 아름다운 정신문화와 전통예절이 단절되어가고 있다. 이러한 상황에서 전통문화의 계승과 발전, 정신문화의 고양(高揚), 건강한 신체, 건전하고 밝은 사회를 모두 아우르며 영향을 끼칠 수 있는 교육의 필요성이 제기되고 있으며 그 일환으로 다례문화 교육의 중요성이 커져가고 있다.

조선시대의 유학자이며 차인인 이목(1471-1498)선생은 「다부」¹⁾에서

1) 윤경혁 역지(1999), 차문화고전, 서울: 홍익재, pp193-195.

차의 五功으로

누가 그 목마름 풀랴, 그 공이 첫째요

답답한 가슴 불타듯 할 때 누가 그 울분 풀랴, 그 공이 둘째요

손님과 주인의 정으로 누가 맞으랴, 그 공이 셋째요

뱃속의 우렛소리 울렁거릴 때, 三彭의 벌레 독을 누가 다스리랴, 그 공이 넷째요

숙취에 깨어나지 못하고 간과 폐가 찢기듯 할 때, 五夜에 술을 누가 깨치게 하랴, 그 공이 다섯째라 하였으며

차의 六德으로

사람이 천수를 누리하고자,

사람이 병고를 그치게 하고자,

사람이 氣를 맑게 하고자,

사람이 마음을 일탈하고자,

사람이 仙人이 되고자,

사람이 禮에 서고자

차를 마신다고 하며 그 공덕을 頌하였다. 이처럼 우리의 조상들은 차생활을 통하여 심신을 수련하며 덕성을 높이고 정서를 순화시켜, 안정되고 품격있는 정신문화와 전통문화를 이루어 놓았다.

인간은 태어나기 이전 모태(母胎)에 존재하는 순간부터 살아가는 동안

끊임없이 외부 환경에 자극을 받게 된다. 인간의 각 발달단계에서 다례교육과 그 실천이 체계적으로 연계성을 가지고 지속적으로 이루어진다면, 심신이 조화로운 건강하고 풍요로운 삶을 영위할 수 있을 것이다.

경혜영²⁾은 연구에서 ‘다도교육’이 학교교육과정에서 뿐만 아니라 사회교육에서도 정립된 교육과정 모델에 따라 현실에 맞는 모형으로 개발되어야 하며, ‘다도교육’이 발전하기 위해서는 단계적으로 유아에서부터 유치원, 초등학교, 중등학교, 대학교의 연계가 이루어지도록 상호 연계 교육과정을 개발할 필요가 있다고 하였다.

현재까지 이루어져 온 선행연구를 살펴보면 인간의 발달단계와 다례교육에 관한 연구는 부분적·미시적으로만 이루어져 왔을 뿐 인간 발달단계에 따른 총체적·거시적 접근의 연구는 미진한 실정이다.

이에 본 연구에서는 태아기에서 노년기까지의 각 발달단계에서 요구되는 다례교육에 관해 연구함으로써, 연속적이고 체계적인 차와 예절교육을 바탕으로 하여 바른 인성을 갖추고, 정서적 안정과 건강한 삶을 영위할 수 있는 인간 발달단계에 따른 다례교육의 모델을 제시하고자 한다.

2. 연구범위 및 방법

본 연구의 범위는 인간 발달단계인 태아기에서 노년기까지의 전 과정으로 기존에 연구되어진 다례교육과 관련된 문헌과 자료를 수집하여 태아기에서 노년기까지를 개별적·종합적으로 고찰하였다. 이를 연구대상자의 연령을 참고로 각 발달단계별로 자료를 재분류 하고 교육의 목표와 내용,

2) 경혜영(2003), 중등학교 다도교육과정 구안 개발 연구, 차의 과학과 문화에 관한 국제 심포지엄, p.196.

방법을 분석하였다.

다례교육의 영역은 차(茶) 교육영역과 예(禮) 교육영역을 크게 두 축으로 하고, 각 발달단계의 특성과 교육 주제별 연계성을 고려하여 세부영역을 정하였다. 인간 발달단계에 따른 다례교육 모델은 연간으로 계획하고 각 단계의 교육내용과 방법을 구체적으로 제시하고자 하였다.

II. 인간의 발달단계

1. 발달단계의 개념

발달(development)³⁾이란 임신부터 사망에 이르는 동안 일어나는 일련의 체계적 변화로 정의된다. 체계적(systematic)이라는 의미는 그것이 질서정연하게 일어난다는 것을 뜻하므로 일시적인 변화나 무작위적 사건들은 제외된다.

인간은 정자와 난자의 결합에서 시작하여 사망으로 끝나는 일생 동안 많은 발달적 변화를 경험한다. 이는 연령증가와 함께 나타나는 신체적·심리적 변화일 수도 있으며 상승적·감퇴적 변화를 의미하기도 하며, 양적 또는 질적 변화일 수도 있다.

전 생애 인간발달(life-span human development)은 우리의 신체변화는 물론 성격, 사고방식, 감정, 행동, 대인관계 및 우리 삶의 각 시기에 우리가 수행하는 역할에서의 변화를 의미한다. 인간은 일생 동안 성장과 발달 그리고 쇠퇴의 과정을 거처가면서 변화를 거듭한다.

발달과 관련된 개념으로 성장(growth)과 성숙(maturation)이 있다. 성장이란 신체의 크기나 근육의 세기 등의 양적 증가를 의미하고, 성숙은 내적·유전적 메커니즘에 의해 출현되는 신체적·심리적 변화를 의미한다.

3) 장휘숙(2000), 인간발달-전생애 발달심리학, 서울: 박영사, pp.4-5.

2. 전 생애 인간발달

인간의 발달에는 개인차가 존재한다. 그러나 전 생애에 걸친 삶의 과정에서 발달은 대체로 체계적이고 규칙적 변화를 가지게 된다.

본고에서는 <표1>에 제시한 바와 같이 학자에 따른 인간 발달단계 구분을 바탕으로 우리나라의 사회문화적 배경과 교육제도 등을 고려하고 다례에 관련된 선행 논문들을 참조하여 태아기(임신-출생), 유아기(출생-6세), 아동기(7세-12세), 청소년기(13세-18세), 청년 및 성인초기(19세-39세), 중년기(40세-64세), 노년기(65세 이상)로 구분하여 살펴보고자 한다.

1) 태아기

태아⁴⁾는 정자와 난자가 만나 임신기간 동안 어머니의 자궁 속에서 발달하게 되며, 태반(placenta)을 통해 어머니의 신체와 태아가 연결되어 수분, 산소, 혈액 등 태아가 필요로 하는 영양소를 공급하고 불필요한 배설물을 배출한다.

이 시기에는 임신부의 신체적 건강상태와 정서상태가 태아에게 많은 영향을 미친다. 일례로 고민을 많이 하는 임신부에게서 태어난 신생아는 발달이 느리고 허약하며 이상행동을 나타내고, 임신부의 불안수준이 높을수록 신생아가 많이 우는 것으로 나타나고 있다.

오늘날에는 여성의 사회진출이 활발해지면서 직장에서의 과도한 업무부담으로 인해 신체적 과로와 정신적 스트레스를 받을 수 있다. 이의 해소를 위한 안정적인 물리적 환경이 제공되어야 한다.

4) 김동배 · 권중돈(2003), 인간행동이론과 사회복지실천, 서울: 학지사, pp.62-68.

<표 1> 학자에 따른 인간 발달단계 구분

| 학 자 | Erikson (1950)* | Havighurst (1970)** | Newman and Newman (1984)** | 유 안 진 (1988)*** | 장 휘 숙 (2000)* |
|------------|---------------------------|------------------------|--|------------------------------------|---|
| 발 달 단 계 | 기본적 신뢰 대 불신 (출생-1세) | 아동초기 (출생-5,6세) | 태내기 (임신-출생) | 태아기 (임신-분만) | 태내기 (임신-출생) |
| | 자율성 대 수치와 의심 (1-3세) | | 영아기 (출생-2세) 걸음마기 (2세-4세) | 영아기 (분만-24개월) | 영아기 (출생-2세) |
| | 선도성 대 죄책감 (3-6세) | | 학동초기 (5세-7세) | 유아기 (3-5세) | 아동초기 (3-6세) |
| | 근면성 대 열등감 (6-11세) | 아동중기 (5,6-12,13세) | 학동중기 (8세-12세) | 아동기 (6-12세) | 아동중기 (6-12세) |
| | 정체감 대 역할혼란(청년기) | 청년기 (12,13-18세) | 청년초기 (13세-17세) | 사춘기 (13-17세) | 청년초기 (12-17세) |
| | 친밀성 대 고립 (성인초기) | 성인초기 (18세-35세) | 청년후기 (18세-22세) 성인초기 (23세-39세) | 청년기 (18-23세) 성인기 (22-40세) | 청년후기 (18-결혼까지) 성인초기 (청년후기-40세) |
| | 생산성 대 침체 (성인중기) | 성인중기 (35세-60세) | 성인중기 (40세-60세) | 중년기 (40-50세) 장년기 (50-60세) | 성인중기 (40-65세) |
| | 자아통합 대 절망 (성인후기) | 성인후기 (60세 이후) | 성인후기 (61세 이상) | 노년기 (60세-사망) | 성인후기 (65세 이후) |

* 장휘숙(2000), 인간발달-전 생애 발달심리학, 서울: 박영사, pp.8-26.

** 김동배 · 권중돈(2003), 인간행동이론과 사회복지실천, 서울: 학지사, p.31.

*** 유안진(1998), 인간발달신경, 서울: 문음사, pp.3-5.

2) 유아기

출생 후 유아기에는 감각기능이 미분화된 단계에서 점차 세분화되는 단계로 발달하기 때문에 다양한 운동이 가능하다.

2-4세까지의 시기는 움직임이 많으며 자기주장이 강해진다. 스스로 계획을 수립하고 이를 행하려는 등 활동성이 매우 강하게 나타나며 자아의식을 갖게 됨으로써 좀더 자율적이고 독립적 존재가 되어간다. 부모행동을 모방하고 친숙한 사물을 상징화하여 단순한 놀이를 하지만, 점차 동화나 TV에서 보고들은 이야기들을 상징화하는 놀이로 확대된다. 이러한 놀이를 통해 신체 및 내적 세계와 사회적 관계를 실험하고 이해하며 언어적인 제한점을 보충해 갈 수 있게 된다.

5-6세의 시기⁵⁾는 가족과 많은 시간을 보내던 아동이 유치원에 입학하면서 생활환경이 확대되어 복잡한 사회적 영향을 받게 된다. 또래집단과의 접촉을 통하여 사회적 관계를 본격적으로 습득하고 사물에 대한 호기심이 증가하며 직관적 사고능력이 발달하게 된다. 걸음마기에 특징적으로 나타났던 반항적 활동은 점차 반항적 사고로 대치되어 나간다. 도덕적으로 올바른 행동을 하는 모델에 대한 관찰학습을 통하여 친사회적 행동을 학습하게 되고, 비행에 따르는 처벌을 관찰학습하게 되면 비도덕적 행동이 억제된다. 이 시기에는 타인의 관점을 수용할 수 있는 능력의 발달 즉 타인의 입장, 관점, 사고, 감정을 추론하고 감정이입적으로 이해하는 능력인 사회적 관점 수용능력(social perspective taking ability)에 따라 사회적 발달 정도가 결정된다.

5) 김동배 · 권중돈(2003), 전제서, pp.77-85.

3) 아동기

아동기는 신체적 성장과 발달이 비교적 완만하게 진행되는 시기이며, 전반적으로 신체의 체계가 안정되는 시기이다.

학교교육을 통하여 필요한 지식과 기술을 습득하게 되며 인지발달이 이루어져 보존개념, 분류화, 서열화, 탈중심화 등이 발달한다. 자기 자신의 시각에서 타인의 시각으로 옮겨 지각할 수 있으며 다른 사람의 인지, 사고, 감정 등을 추론해서 이해하는 능력을 갖게 된다.

이 시기는 지능발달에 있어서 중요한 시기이다. 지능은 유전요인과 환경요인에 의해서 영향을 받는데 환경요인 중에서도 가정환경, 학교환경, 문화환경 등은 아동 지능발달에 크게 도움을 미칠 수 있는 요소들이다. 그러므로 아동의 지능발달에 도움이 될 수 있도록 풍부한 경험과 창의적 활동을 격려하는 가정환경, 지적 호기심을 자극하고 충족시켜 줄 수 있는 학교환경, 그리고 잠재능력을 발휘할 수 있도록 하는 문화환경이 제공되어야 한다.

Erikson의 심리사회이론에 따르면 아동기는 근면성이 발달하는 시기이기도 하다. 근면성⁶⁾은 아동이 자기에게 닥쳐오는 외부의 도전을 스스로 극복할 수 있다는 생각과 태도에서 출발하며, 성취동기, 경쟁심, 성공의 경험, 능력의식 등으로 강화된다. 아동이 어떤 일을 했을 때 부모와 교사에게서 칭찬, 수용 및 격려를 받거나, 형제자매와 친구들에게 강화되면 근면성의 발달을 이룬다.

아동의 학교생활에서 또래와의 관계는 학교생활 적응과 발달은 물론 대인관계 발달에도 중요한 영향을 미친다. 또래와 어울리며 그들과 의사소

6) 이근홍(2003), 인간행동과 사회환경, 서울: 대학출판사, pp.90-100.

통 방법을 배우며 자신에 대하여 새로운 지각을 할 수 있게 되고 집단에 대한 소속감을 발달시킬 수 있게 된다.

4) 청소년기

청소년기(adolescence)⁷⁾는 아동기에서 성인기로 전환하는 과도기로 신체적 성숙이 급격하게 이루어진다.

정서가 매우 강하고 변화가 심하며 극단적인 정서경험을 한다. 이러한 정서적 특성 때문에 청소년기를 질풍노도의 시기라고 부른다.

일부 청소년의 경우에는 부정적 정서경험을 지나치게 억압하여 우울증이나 신경성 식욕부진증(anorexia nervosa)에 걸리기도 하는 반면, 정서에 대한 통제가 이루어지지 않고 지나치게 충동적으로 반응함으로써 비행행동을 보이기도 한다. 따라서 청소년기에는 자신의 정서변화에 대한 인내심을 길러야 하며, 타인의 반응에 지나치게 민감하지 않도록 노력해야 한다.

이 시기의 특징 중 하나는 부모나 가족으로부터 분리되어 친구나 자기 자신에게 의존하려는 경향이 높아진다는 점이다. 청소년은 부모의 지지와 승인을 필요로 한다. 그러나 동시에 신체적 성숙이 이루어짐에 따라 부모의 통제를 받지 않으려 하며 부모의 지시를 논리적으로 비판하거나 반항하고, 친구관계에서 배운 가치관을 가족관계에 적용하려고 한다.

Erikson은 청소년기의 주요 발달과업이 자아정체감의 형성이라고 지적하였다. 자아정체감(ego identity)은 자신의 독특성에 대한 비교적 안정된 느낌을 갖는 것으로, 행동이나 사고 혹은 정서의 변화에도 불구하고 변화

7) 김동배·권중돈(2003), 전제서, pp.111-119.

하지 않는 부분이 무엇이며 자신이 누구인가를 아는 것이다. 이러한 자아 정체감의 형성은 아동기의 경험에 기반을 두고 있긴 하지만 본격적인 발달이 이루어지는 것은 청소년기부터라고 할 수 있다. 청소년들이 안정된 자아정체감을 형성하기 위해서는 신체적 성숙과 성적 성숙, 추상적 사고 능력의 발달, 정서적 안정성의 확보, 그리고 부모나 또래집단으로부터의 자율성을 확보할 수 있어야 한다. 그리고 다양한 역할실험을 통하여 자신의 특성을 인정하고 타인의 견해를 이해하며, 세상에 대한 지식을 습득하는 과정이 필요하다.

5) 청년 및 성인초기

인간의 신체적 성숙은 청년기에 거의 완성되기 때문에, 이 시기에는 최상의 신체적 상태를 유지한다. 즉 청년기는 전 생애에 있어서 활기, 힘, 건강이 최고수준을 유지하는 시기이며, 근육과 내부기관의 기능도 최고조에 달한다. 이 시기는 대학진학, 군입대 또는 취업, 결혼 등이 이루어지는 시기이다. 결혼은 친밀감과 성숙한 사회적 관계를 성취하는 데 중심이 되는 배경이다. 자아정체감을 성취한 사람들만이 참된 친밀한 관계를 형성할 수 있다.

대부분 사람들에게 성인초기 삶의 행복은 생활의 다른 어떤 영역보다도 만족스러운 결혼생활에 달려 있다. 나아가 자녀를 낳고 기르는 것은 부부의 삶의 방식과 결혼생활을 바꾸어 놓는다. 첫 자녀를 가진 후의 적응을 순조롭게 하기 위해서는 부모로의 역할 변화에 대한 준비와 육아에 관련된 교육, 그리고 부부간의 역할과 책임에 대한 재정의와 그에 대한 만족스러운 합의가 이루어져야 한다.

성인 초기⁸⁾에 속한 대부분의 사람들에게 있어서 직장생활은 중요한 의미를 지닌다. 직업을 선택하고 직장에 들어가서 그 직업이 요구하는 전문적 기술, 직업에 존재하는 권위적 관계, 독특한 요구나 위해(危害), 인간관계 등을 평가해야 한다. 이러한 과정에서 자기 전문분야를 파악하고 자신의 고유한 직업 역할을 미래와 연결시켜 생각하여야 한다.

6) 중년기

청소년기와 마찬가지로 중년기도 인생의 전환기라고 할 수 있다. 신체적 변화에 대한 적응, 부부간의 애정 재확립과 중년기 위기의 극복, 직업활동에 몰두와 여가선용 등이 중년기의 주요 발달과업이라고 할 수 있다.

이 시기의 성인들은 비교적 양호한 건강상태를 유지하고 있지만, 사실상 신체적 능력과 건강이 감퇴되어 가기 시작한다. 활기를 잃고, 육체적 힘이 약화되기 시작하고, 질병에 대한 저항력이 약해질 뿐만 아니라 질병에서 회복되는데 소요되는 시간도 늘어나게 된다. 관절염, 당뇨병, 심장마비, 뇌일혈, 암 등과 같은 만성적이고 심각한 성인병에 이환될 가능성이 다른 어떤 시기보다도 높다.

중년기⁹⁾는 자신과 타인의 행동방향을 제시하고 미래를 계획하며 타인의 욕구를 예측할 수 있는 능력이 요구되는 시기로 규정할 수 있으며, 이 시기에 직면하게 되는 심리사회적 위치를 생산성 대 침체라고 한다. 생산성이란 자녀를 양육하고, 능동적으로 직업에 몰두할 수 있으며, 사회의 발전에 관심을 갖는 것 즉, 자신보다는 타인, 현재보다는 미래를 위한 일을

8) 이인정·최혜경(2004), 인간행동과 사회환경, 서울: 나남출판, pp.95-106.

9) 김동배·권중돈(2003), 전계서, pp.145-152.

하는 것을 말한다. 이러한 생산성을 확립하기 위하여 중년기의 성인들은 부모역할, 직업적 성취 그리고 사회봉사 등의 활동에 적극적으로 참여해야 한다. 침체란 심리적 성장의 결핍, 자신의 에너지와 기술을 오로지 자기 확대와 자기만족을 위해 사용하는 것을 의미한다. 주로 직장에서의 승진탈락, 노부모 부양, 부부갈등과 이혼 등으로 인하여 무능력을 경험할 때 형성되며, 새로운 기술의 발달과 생활양식의 변화도 중년기의 성인을 침체 상태에 이르게 하는 주요 요인이 되고 있다.

사회적으로는 안정된 가족생활을 위해서는 가족성원들의 성장과 발전을 지원할 수 있는 환경을 조성하여야 하며, 자녀교육에서 부모는 아동의 변화에 맞는 적절한 교육 및 훈육방식을 선택적으로 활용할 수 있는 능력을 지니고 있어야 한다. 자녀의 발달단계에 맞는 훈육방법을 습득하여 자녀의 요구뿐만 아니라 변화하는 상황에 융통성 있게 대처하여야 하며, 샌드위치세대(sandwich generation)로서 노부모 부양역할을 성공적으로 이행할 수 있어야 한다.

중년기의 직업생활은 가족의 생계유지, 사회적 관계의 유지뿐만 아니라 인생의 후반기 생활에 영향을 미칠 정도로 매우 중요한 요인이다. 직업적 성취도가 최고조에 이를 가능성과 직업적 전환을 해야 하는 가능성이 공존하는 시기이기 때문에 직업으로 인하여 야기되는 긴장이 많은 편이다.

현대사회에서는 여가활용이 매우 중요한 중년기의 과제로 등장하고 있다. 여가(recreation)는 직업활동, 생리적 욕구 충족 등과 같은 생활시간을 제외한 잔여시간의 휴식, 기분전환, 사회적 성취 및 개인적 발전을 도모하는 활동이다.

7) 노년기

노년기¹⁰⁾에는 신체적 능력의 쇠퇴 및 질병이환, 사회적 관계의 축소, 사회경제적 지위의 하락 등과 같은 쇠퇴적 발달이 주로 일어난다. 따라서 노인은 신체변화에 대한 적응, 인생에 대한 평가, 역할 재조정, 여가시간 활용, 죽음에 대한 대비 등의 발달과업을 적절히 수행하고, 노후생활에 적합한 생활환경을 조성하여야 한다.

인간은 연령이 증가함에 따라 노화과정을 거칠 수밖에 없다. 신체적으로 치아결손과 소화효소 분비량의 감소, 위 근육의 약화 등으로 소화기능이 감소한다. 기관지 질환이나 호흡기 질환이 증가하며 각종 성인병에 노출되고 또 그 합병증에 대한 부담이 증가한다. 또한 노인성 치매의 문제는 중요한 사회문제로 제기되고 있다.

사회적으로 직장에서 물러나 그 직위에 관련된 역할수행을 중단하게 되는 은퇴는 소득의 격감이나 상실, 자아정체감과 자아존중감의 저하, 사회참여의 저하, 여가시간의 증가 등과 같은 삶의 변화를 경험하게 된다. 또한 평균수명의 연장과 출산 자녀수의 감소로 자녀양육기간은 줄어들고, 배우자 사망 이후 독신으로 생활하는 기간이 늘어난다. 그러므로 노년기에 있어서 원만한 부부관계와 자녀와의 적절한 유대관계의 유지는 삶의 만족도를 유지하는데 필수적인 요인이 된다.

이상에서 살펴본 전 생애 인간발달 단계의 신체적, 심리적, 사회적 특징을 요약하면 <표 2>와 같다.

10) 김동배 · 권중돈(2003), 전계서, pp.157-166.

<표 2> 인간 발달단계의 특징

| 특 징 단 계 | 신 체 적 | 심 리 적 | 사 회 적 |
|------------------------|-------------------------------|---|--|
| 태 아 기 (임신-출생) | 모태의 자궁에서 태반을 통해 필요한 영양소 공급 | 임산부의 신체적 건강 상태와 정서상태가 태아에게 많은 영향을 미침 | 여성의 사회활동과 과도한 업무로 신체적 과로와 스트레스에 노출 |
| 유 아 기 (출생-6세) | 감각기능의 발달 (미분화→세분화) 다양한 운동 가능 | 호기심 증가 직관적 사고능력 발달 | 또래집단과 접촉으로 사회적 관계 습득 친사회적 행동 학습 |
| 아 동 기 (7세-12세) | 성장과 발달의 완만한 진행 신체의 체계 안정 | 보존개념, 분류화, 서열화 탈 중심화 근면성의 발달 | 또래 관계에서 학교생활 적응 대인관계 발달 집단에 대한 소속감 |
| 청소년기 (13세-18세) | 급격한 신체적 성숙 | 정서변화 강함 극단적 정서 경험 질풍노도의 시기 자아정체감의 기반형성 | 부모의 통제를 거부하고 논리적으로 비판, 반항 친구관계에서의 가치관을 가족관계에서 적용 |
| 청년 및 성인초기 (19세-39세) | 최상의 신체적 상태 | 확고한 신념 발달 자아정체감 형성 | 직업적 요구사항 인식과 대처 능력 직장동료와의 긍정적 상호 관계 형성 |
| 중 년 기 (40세-64세) | 신체적 능력과 건강의 감퇴 시작 성인병에 이환 가능성 | 타인의 욕구 예측 미래 계획 제시 부부간의 애정 재정립 생산성 대 침체 중년기 위기 극복 | 가족성원의 성장 발전을 지원 할 수 있는 환경 조성 직업 활동에 몰두 여가선용 |
| 노 년 기 (65세 이상) | 신체적 능력 쇠퇴 노인성치매 평균수명 연장 | 자아정체감과 자아존중감 저하 | 직업에서의 은퇴로 사회관계 축소 원만한 부부관계, 자녀와의 유대관계 중요 여가시간 활용 |

Ⅲ. 다례교육

1. 다례교육의 개념

다례교육은 전통문화를 구심점으로 하는 차(茶)와 예절(禮節)의 조화로
운 만남이며 인성교육의 바람직한 장이다.

차는 기호음료이며 건강음료이고 정신수양음료이다. 우리는 차를 마심
으로써 그 담박한 맛과 기운으로 인하여 몸과 마음을 맑게 하고 건강에
이롭게 하는 신체적 측면과, 정서적 안정이라는 심리적 측면의 이점을 가
질 수 있다. 또한 차(茶)는 예(禮)와 결합하여 나 자신과 상대방을 정제하
고, 우리 몸에 실천행위로 생활예절과 전통예절을 습관화·체질화함으로
써 자연스럽게 인품으로 우러나오게 하며, 다양한 문화생활을 경험하도록
하는데 커다란 역할을 한다.

다례교육은 크게 차(茶)교육과 예(禮)교육의 두 축으로 이루어진다. 이
를 통하여 몸과 마음을 순화하고 한 차원 높은 육체적·정신적 상승작용
과 개인적·사회적 순기능으로서 효과를 추구하게 되며 이는 다례교육이
지향하는 바이다.

2. 발달단계별 다례교육에 관한 선행연구

다례교육에 관한 선행연구는 태아기부터 노년기까지 고르게 이루어져
왔다. 그 가운데 발달단계 구분에 어려움이 있던 태아기의 다례교육에 관

련하여서는 김정은¹¹⁾의 연구를 참고하였는데, 이는 교육대상은 임부이지만 태아와 임부가 함께 수혜자가 되기 때문이다. 또 중년기 다례교육은 구영본¹²⁾, 이현숙¹³⁾의 연구를 참고하였는데 이들 연구는 성인들의 연령대를 구체적으로 언급하지는 않았지만 평생교육 내지는 사회교육기관에서 이루어지는 다례교육 전 과정을 이수하려면 15개월에서 9년 5개월까지 많은 시간이 소요되므로 편의상 중년기로 구분하였다.

본고에서는 태아기부터 노년기까지의 다례교육에 대한 선행연구를 발달 단계별로 <표 4>와 같이 재정리하여 고찰하였다.

1) 태아기

태아기 다례교육에 관한 선행연구는 김정은¹⁴⁾의 「태교신기」를 중심으로 한 사주당의 태교례(胎敎禮) 실현과 차생활 연구가 있다. 사주당의 「태교신기」¹⁵⁾에 나타난 전통적 태교인 심성·몸가짐·섭생의 중요성과 차생활에서의 심성·몸가짐·섭생을 접목하여 현대 태교례의 바람직한 실현을 위한 실천 방법을 이끌어 내었다. 특히 임부의 태교를 위한 차생활 중 찻잎 따기에서부터 차를 우려 마시기까지의 찻일[茶事]은 몸가짐을 수련하여 덕을 쌓는 행위로 보았으며, 임부와 태아의 신체적, 정신적, 정서

11) 김정은(2001), 사주당 태교례 실현과 차생활 연구: 「태교신기」를 중심으로, 성신여자대학교 대학원, 박사학위논문.

12) 구영본(2001), 한국 차생활 교육장 연구: '차생활'법인체를 중심으로, 성신여자대학교 대학원, 석사학위논문.

13) 이현숙(2001), 평생교육으로서의 다도교육 실태와 사례 분석 연구, 아주대학교 대학원, 석사학위논문.

14) 김정은(2001), 상계논문, p.8.

15) 조선후기 사주당 이씨(師朱堂 李氏)가 한문으로 글을 쓰고 아들 유희(柳僖)가 음의(音義)와 언해를 달아 1801년(순조 1) 완성한 수고본(手稿本)이 전한다.

적 건강을 도모하는 방법 면에서도 중요한 의의를 가지며 그 영향과 효과가 크다¹⁶⁾고 밝혔다. (<표3>참조)

<표 3> 태교신기와 차생활

| 구분 | 태교신기 | 차생활 |
|-----------------|--|--|
| * 심성 (心性) | <p>· 의원을 맞이하여 약을 먹으면 병은 족히 낫게 할 수 있으나 자식의 모양을 족히 아름답게는 못하며 ...중략... 잠시라도 공경을 잊으면 이미 피가 그릇되나니 이것이 임부의 마음을 가라앉힘이라.</p> <p>延醫服藥 足以止病 不足以美子貌 ...中略...若斯須忘敬 已失之血矣 妊婦存心 (胎教新記 3章5節)</p> | <p>· 차는 우울한 기분을 흐트러뜨린다. 차는 예절에 이롭다. 차는 경의를 표한다. 차는 마음을 바르게 한다. 차는 도를 행하게 한다.</p> <p>以茶散鬱氣, 以茶利禮, 以茶雅心, 以茶行道(茶扇十德)</p> <p>· 불 적에는 밝은 것을 생각하라. 들을 적에는 똑똑하게 들을 것을 생각하라 ...중략... 이득을 볼 때는 의로움을 생각하라.</p> <p>視思明, 聽思聰, 色思溫, 貌思恭, 言思忠, 事思敬, 疑思問, 忿思難, 見得思義(擊蒙要訣)</p> |
| * 몸가짐 | <p>· 임부의 말하는 법은 분한 일이라도 소리 질러 말하지 말며...중략...말이 근거가 없거든 전하지 말며 나에게 당치 않은 말은 말도 하지 말지니라.</p> <p>妊婦 言語之道 忿無厲聲 ...中略... 言無根 勿傳 非堂事 勿多言 妊婦言語 (胎教新記 4章 11節)</p> <p>· 임신한 지 3개월이 되면 태의 형상이 비로소 이루어지는데, 들소 뿔의 무늬가 보는데 따라 변하는 것과 같으니 이때부터 임부는 귀인, 호인, 흰 벽옥과 공작 등을 볼 것이고,...중략...새 짐승의 음란한 짓과 병들고 상한 것과 더럽고 미우며 애처로운 벌레를 임부의 눈으로 보지 못하게 할 것이니라.</p> <p>이것이 임부가 눈으로 보는 것이니라.</p> <p>妊娠三月 形象始化 如犀角紋 見物而變 必事見 貴人好人 白璧孔雀 華美之物... 中略...禽獸淫佚病傷 及污穢可惡之蟲 妊婦目見(胎教新記 4章3節)</p> | <p>· 차는 기력을 양생한다, 차는 예절에 이롭다, 차는 경의를 표한다, 차는 몸을 닦는다.</p> <p>以茶養生氣, 以茶利禮, 以茶表敬, 以茶修身(茶扇十德)</p> <p>· 평해서 말하면 차 따기는 그 오묘함을 다하고, 차를 만들 때는 그 정성을 다하며, 물은 참된 물을 얻고, 달이기는 중정(中正)을 얻으며, 체와 신이 즉, 차와 물이 서로 조화를 이루어 건실함과 신령스러움이 아우른다.</p> <p>이에 이르면 차의 바른 길을 다 했느니라.</p> <p>評曰 採盡其妙 造盡其精 水得基真 泡得其中 體與神相和 健與靈相併 至此而茶道盡矣 (東茶頌)</p> |

* 김정은(2001), 사주당 태교례 실현과 차생활 연구: 태교신기를 중심으로, 성신여자대학교 대학원, 박사학위논문, pp.87-98.

16) 김정은(2001), 전계논문, p.107.

2) 유아기

유아기의 다례교육에 관한 선행연구는 윤애라(2001), 강미라(2002), 정영숙(2002), 정영숙·김인숙(2002), 정영숙(2003), 김영숙·박병근(2003)의 연구가 있다.

윤애라¹⁷⁾는 전통 차생활교육 활동이 유아의 기본생활 습관에 미치는 영향에 관한 연구에서, 유아교육기관에서 기본 생활교육으로서 차생활 교육의 활성화 가능성이 긍정적으로 평가되었다. 전통 차생활교육 활동은 유아의 예절 및 질서 등 기본 생활습관 향상에 매우 긍정적인 영향을 미침을 알 수 있었다. 이를 통해 가족들이 정성으로 화합하게 되어 마음의 안정과 여유가 생겼고, 녹차를 마시는 횟수가 많아졌으며, 결과적으로 가족의 행동 및 정신적 인식 변화에도 긍정적인 영향을 끼친 것을 알 수 있었다.

강미라¹⁸⁾는 서울지역 유치원을 중심으로 3·4·5세 유아의 다례교육에 대한 실태조사에서 정신적 문화를 추구하는 다례는 체계적이고 종합적인 예절교육과 전통문화에 대한 교육을 할 수 있다고 하였다. 다례교육은 유아들에게 우리 문화의 우수함을 알게 하고 자긍심을 기르며, 감각적·정서적·인성적 교육이 가능한 전인적인 교육 프로그램이라고 밝혔으며, 유아들 또한 프로그램에 흥미를 가졌고 효과 면에서도 교육의 동기를 충족시키기에 부족함이 없었다고 하였다.

정영숙¹⁹⁾은 유아를 대상으로 하는 다도를 통한 어린이 행동예절 연구

17) 윤애라(2001), 전통 차생활교육 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향, 동국대학교 대학원, 석사학위논문, p.69.

18) 강미라(2002), 유치원생의 다례교육에 대한 실태 조사 연구: 서울지역 유치원을 중심으로, 성신여자대학교 대학원, 석사학위논문, p.52.

19) 정영숙(2002), 다도를 통한 어린이 행동예절, 한국차학회 제15회 추계학술발표 초록집, p.13.

에서, 유아기 어린이들에게 합당한 예절 프로그램을 개발하여 이를 행동 발달 특성에 따라 교육시킴으로써 자연스럽게 예절을 익히고 전통문화를 접해 볼 수 있으며, 그 속에서 우리 자신의 지식, 가치개념, 행동양식을 터득할 수 있을 것이라고 하였다. 나아가 우리 민족문화의 정체감을 형성시킬 수 있도록 하는 보다 구체적인 예절교육으로서 ‘다도교육’은 좋은 프로그램이라고 하였다.

정영숙·김인숙²⁰⁾은 유아기를 중심으로 한 다도교육 효과에 관한 연구에서, 이 시기의 다례교육은 유아가 자신의 역할을 정확히 수행함을 배우고, 이를 통해 감정을 통제하고 절제하는 능력을 배양할 수 있는 기회가 제공되며, 유아 자신은 다례실기를 원만히 수행함으로써 자신감과 독립심을 증진시킬 수 있다고 하였다.

정영숙²¹⁾은 6세 유아를 대상으로 다도교육이 유아의 EQ발달에 미치는 영향 연구를 하였다. 그 결과 다도교육이 유아의 정서인식과 표현, 그리고 유아 정서의 반영적 조절에서 긍정적인 효과가 높이 나타났고, 차를 우리고 친구에게 대접하며 그 맛을 음미하는 가운데 자신과 타인의 정서를 인식하고 이해하며, 또 자연스러운 기다림 속에 자신의 감정과 욕구를 조절하여 남을 위하는 마음을 갖게 됨으로써 정서의 반영적 조절을 가능하게 한다고 하였다.

김영숙·박병근²²⁾은 선택된 유아 다례교육 프로그램이 교사-부모의 유아평가자료로서 활용가치에 대한 연구를 하였다.

20) 정영숙·김인숙(2002), 다도교육 효과에 관한 연구: 유아기를 중심으로, 부산여자대학 논문집 제22집, p.236.

21) 정영숙(2003), 다도교육이 유아의 EQ 발달에 미치는 영향, 한국차학회지 제9권 제1호, p.27.

22) 김영숙·박병근(2003), 선택된 유아 다례교육 프로그램이 교사-부모의 유아평가자료로서의 활용, 한국차학회지 제9권 제1호, p.44.

선택된 유아 다례교육 프로그램은 교사-부모의 평가 일치도에 긍정적인 효과가 있으므로 유아 평가 자료로서 활용가치가 있으며, 장기간을 통해 적용될 수 있는 가정과 연계된 유아 다례교육 프로그램의 개발과 적용 연구가 필요하다고 하였다.

3) 아동기

아동기의 다례교육에 관한 선행연구는 이성애(1996), 강성희(2002), 이혜자(2002)의 연구가 있다.

이성애²³⁾는 학교 다도교육 개선방안에 대한 연구에서, 학교 교과과정에서 다도교육이 이루어져 생활 속에서 저절로 예의범절이 익혀질 수 있도록 지도되어야 한다고 하였다. 이것이 효과적으로 이루어질 때 세계화·정보화를 지향하는 가운데 가치관의 혼미를 거듭하는 학생들이 올바른 도덕관과 가치관을 형성할 수 있으며 인성교육의 좋은 길잡이 역할을 하여, 우리 문화의 자긍심과 애국심을 기르는데 공헌할 것이라고 하였다.

강성희²⁴⁾는 현대가정에서의 ‘차생활’을 통한 자녀교육 연구에서, 가정에서 차생활(茶生活)의 실천을 자녀교육 방법에 이용함에 지행합일(知行合一)을 이루어 구체적 실천으로 이루어질 수 있다고 논의 하였다. 차는 각 계층에서 다양하게 마시고 무르익어야만 그 속에 나름대로의 정신과 습속이 가미되어 총체적인 결합이 이루어지며 차(茶) 철학이 나올 수 있고 민족문화가 형성될 수 있을 것이다.

이혜자²⁵⁾는 초등학생을 대상으로 하는 어린이 다도교육 프로그램을 위

23) 이성애(1996), 학교 다도교육의 개선방안, 한국차학회지 제2권 제1호, pp.99-100.

24) 강성희(2002), 현대가정에서 차생활을 통한 자녀교육, 성신여자대학교 대학원, 석사학위논문, pp.61-62.

한 기초연구에서, 다도수업은 현재 전반적으로 미흡한 가정생활과 학교생활의 기본생활 예절교육을 습득하게 할 수 있다고 밝혔다. 다도교육은 유치원 또는 학교생활에서 매우 효과적인 교육환경 조성에 도움을 줄 수 있고, 간편한 도구만 갖추어도 때와 장소에 구애받지 않고 수업이 이루어질 수 있으며, ‘차’는 기억력 증진, 심신안정, 졸음제거 등 학습능력증진을 위한 건강음료로서도 그 효능이 있다고 하였다.

4) 청소년기

청소년기의 다례교육에 관한 선행연구로는 이종규(1985), 최정은(1988), 윤인숙(1993), 이성애(1997), 김옥자(2001), 경혜영(2003)의 연구가 있다.

이종규²⁶⁾는 여고생을 대상으로 하는 다도클럽 운영을 통한 예절 연구에서 클럽가입에 대한 사전·사후의 충실한 지도는 다도클럽 활동에 대한 관심도와 만족도 향상에 유리하였고, 또 실행목표인 다도학습 Program에 대한 기본예절 지도는 마음가짐, 인사성, 말씨, 몸가짐, 접대, 방문예절 등의 변화에 효과적 이라고 하였다.

최정은²⁷⁾의 여고생을 대상으로 하는 다도교육에 관한 연구에서 다도교육은 예의바른 생활, 사색하는 품성, 정서순화, 전통문화에 대한 관심의 계기와 자긍심, 예술적인 시야를 갖게 한다고 하였다. 또 청소년들의 건전한 의식구조를 바로잡아 줄 수 있는 교육이므로 이와 관련지어 교과시간

25) 이혜자(2002), 어린이 다도교육 프로그램개발을 위한 기초연구, 한국차학회지 제8권 제1호, p.41.

26) 이종규(1985), 다도 클럽 운영을 통한 예절 지도, 부산직할시 교육연구원, 연구논문집 43, pp.386-387.

27) 최정은(1988), 다도교육에 관한 一研究: 고등학교 여학생을 중심으로, 성신여자대학교 대학원, 석사학위논문, pp.53-55.

인 국민윤리나 가사시간을 통하여 이론을 통한 학습이 생활관에서의 실습으로 발전되어 가도록 계획성 있는 지도내용과 방법을 갖추어야 하며, 다양한 프로그램과 함께 시설보충이 반드시 이루어져 모든 학교가 실천에 옮기도록 해야 할 것이라고 하였다.

윤인숙²⁸⁾은 서울 고등학교 여학생 생활교육원생을 대상으로 한 다례에 관한 조사연구에서 올바른 예절이란 외면적인 행위와 내면적인 정신 즉, 형식과 내용이 이치에 맞게 조화를 이루어야 현대사회에 맞는 예절로 발전할 수 있을 것이라고 하였다. 공경하고 사랑하는 마음과 그에 따른 격식과 행위가 뒤따라야 올바른 예절이 될 수 있으며 예절이란 몸에 익힘으로써 곧 터득되므로 어렸을 때부터 자연스럽게 행동화되도록 계속 노력해야 하고, 이론보다 실천을 전제로 하는 수신(修身) 교육이 중요하다고 하였다. 또 다례인식이 높을수록 보다 적극적인 다례행동을 유도한다는 결과를 토대로 하여, 다례에 대해 분명히 알며 그 의의를 바르게 이해하고 판별하는 능력을 길러야 할 것이며 이를 위해서는 초·중·고의 단계별로 연계성이 있는 체계적인 다례교육을 실시해야 한다고 하였다.

이성애²⁹⁾는 다도교육을 통한 청소년의 정서 순화에 대한 연구 결과, 다도교육은 정규적인 교과과정에서 행해져야 하며 다양한 자료와 활동, 교육내용을 체계화하고 단계적으로 지도되어야 한다고 하였다. 지나치게 형식을 강조하는 것보다는 자연스럽게 생활 속에서 시작되어 평생교육으로 이어져야 하며, 이렇게 다도교육이 이루어 질 때 세계화·정보화를 지향하는 현대생활에서, 가치관의 혼미를 거듭하는 청소년에게 올바른 도덕관

28) 윤인숙(1993), 女高生の 茶禮에 關한 調査研究: 서울여학생 생활교육원생을 중심으로, 성신여자대학교 대학원, 석사학위논문, pp.62-67.

29) 이성애(1997), 다도교육을 통한 청소년의 정서 순화에 대한 연구, 한국차학회지 제3권 제2호, p.71.

과 가치관을 형성시키며 인성교육과 정서교육의 좋은 길잡이 역할을 할 것이라고 하였다.

김옥자³⁰⁾는 공업계 고등학교 1·2·3학년 1500명을 대상으로 다례의 내면화 지도를 통한 공고생의 정서순화방안을 연구하였다.

그 결과 다례교육을 통해 예절바른 몸가짐을 갖게 되었으며 학생들이 그간 알지 못하고 행한 본인의 자기생활 태도평가에서 스스로 개선되었다고 인정하였다. 전체적으로는 스스로를 반성하며 제대로 알고 행하려는 행동의 변화를 보여 다례의 내면화 지도로 생활지도에 많은 성과를 올릴 수 있었다. 공업계 고등학교로는 처음으로 다례실(茶禮室)이 확보되어 학생과 교사의 대화 장소인 상담실로도 활용되어 생활지도에 크게 기여하고 있다고 하였다.

경혜영³¹⁾은 중등학생을 대상으로 하는 다도교육과정 구안(具案) 개발 연구에서 다도는 학교 교육과정에서뿐 아니라 사회교육에서도 정립된 교육과정 모델에 따라 현실에 맞는 모형으로 개발되어야 한다고 하였다.

또 이에 알맞은 표준화 된 교재나 교과서, 지도자료의 개발이 뒤따라야 할 것이며, 교육을 실시함에 있어도 이론 수업인 경우 PPT자료, 사진자료, ICT활용³²⁾ 등 다양한 시청각 매체 제시 등의 교육공학적 접근의 교수-학습방법의 변화가 필요하다고 하였다.

30) 김옥자(2001), 다례의 내면화 지도를 통한 공고생의 정서순화방안, 전남대학교 대학원, 석사학위논문, p.58.

31) 경혜영(2003), 전계논문, p.196.

32) ICT란 정보기술(Information Technology)과 통신기술(Communication Technology)의 합성어로 정보기기의 하드웨어 및 이들 기기의 운영 및 정보관리에 필요한 소프트웨어 기술과 이들 기술을 이용하여 정보를 수집, 생산, 가공, 보존, 전달, 활용하는 모든 방법으로서 자기에게 필요한 자료를 수집하고, 가공하고, 재창출하기 위해서 필요한 과학적 지식과 관련한 학문이다. <http://ict.cein.or.kr>

5) 청년 및 성인초기

청년 및 성인초기의 다례교육에 관한 연구는 이성애·이효지(1993), 오정옥(1995), 최기호(1995), 정영숙(1999)의 연구가 있다.

이성애·이효지³³⁾는 남녀교사 450명을 대상으로 녹차에 대한 고등학교 교사의 의식과 행동에 관한 연구를 하였다. 교사들이 생각하는 실생활에서 다도교육이 필요한 이유는 정서적 안정으로 정신 건강은 물론 신체적 건강, 그리고 예절 바른 생활을 하는데 도움이 되기 때문이라고 한다. 반면 필요 없다고 생각하는 이유는 격식이 복잡해서 라고 응답하였다. 그러므로 차문화(茶文化)가 개인, 가정, 사회, 국가에 끼치는 중요성에 대한 올바른 인식과 이해가 필요하며, 차(茶) 인구의 저변확대와 다도교육이 실효를 거두기 위해서는 이의 적극적인 홍보가 이루어져 차의 대중화가 이루어질 수 있도록 노력해야 한다. 교사의 의식을 높이고 차생활의 모범을 보임으로써 학생들에게 차문화에 대한 올바른 인식을 심어 주고, 이로써 학교에서 가정과 사회로 연계 발전할 수 있도록 하는 현대에 맞는 차문화가 이루어져야 할 것이다.

오정옥³⁴⁾은 전국 전문대학을 중심으로 한 다도교육의 실태 분석 연구에서, 다도교육의 필요성은 전통문화계승과 심신수련이라고 57%가 응답하였다.

학문영역에서는 다도교육의 필요성과 더불어 전통문화 계승 및 정신수양을 다도교육에서 다루어야 한다고 보는 견해가 50%이상이 되었다. 따

33) 이성애·이효지(1993), 녹차에 대한 고등학교 교사의 의식과 행동에 관한 연구, 한국생활과학 연구 제11호, pp.60-61.

34) 오정옥(1995), 다도교육의 실태분석: 전국 전문대학을 중심으로, 한국차학회지 제1권 제2호, pp.125-127.

라서 전문대학의 경우 세분화된 전문기능교육과 더불어 다도교육 등의 전인교육을 위한 교과목을 조화롭게 편성해야 할 것이다. 앞으로의 다도학(茶道學)은 전통적 학문 뿐 아니라, 민주화·정보화·세계화를 지향하는 새로운 사회변화에 있어 새로운 학문으로서 그 위상이 재정립 되어야 할 것이다.

최기호³⁵⁾는 성인을 대상으로 인간성 회복을 위한 전통 생활예절의 생활화에 관한 연구를 하였다. 그 결과 인성중심교육의 비중을 높여 한국의 효사상(孝思想)과 전통예절을 교육과정에 넣어야 하며, 각종 시험에서 국어의 단위 점수화로 비중을 두어 어렸을 때부터 철저한 교육이 이루어져야 한다고 하였다. 정부는 전문 인력의 양성과 배치를 의무화해서 그로 하여금 솔선수범하며 모범이 되도록 하고 주변에서 이를 따른다면 겨레의 밝은 장래를 기약할 수 있을 것이며, 세계속의 한국을 영원히 보전하고 발전시키기 위해서는 확실한 민족의식의 형성, 전통예절의 생활화, 효사상의 계승 등이 바탕이 되어야 한다고 하였다.

정영숙³⁶⁾은 부산여대생을 대상으로 다도교육 인식에 관한 연구를 하였다. 이 연구에서는 다도교육에서의 강조점으로 전통과 현대를 이어주는 문화교육(47.2%), 예절과 법도(36.7%)가 높게 인식되었으며, 전통과 현대를 이어주는 문화교육의 연결로서 예절과 법도가 제시되어야 한다고 하였다. 다도교육의 방향을 모색함에 있어서 다도는 차생활을 통한 심신수련의 과정으로 예절을 익히는 것이라고 인식하고 있다. 수업비율은 실기중심 교육이 되어야 하고 교육 후 다도사범증의 수여는 바람직하다고 하였

35) 최기호(1995), 인간성 회복을 위한 전통생활예절의 생활화에 관한 연구, 조선대학교 대학원, 석사학위논문, pp.65-68.

36) 정영숙(1999), 부산여대생의 다도교육 인식에 관한 연구, 한국차학회지 제5권 2호, pp.99-101.

다. 다도교육은 여대생의 인격수양 교육으로서 뿐만 아니라 건전한 행동 교육으로서 중요한 역할을 하고 있다. 각 대학에서 다도과목을 교양과목으로 개설하여 학생들 개개인이 우리의 정신문화를 계승하고 인격을 도야하며 건전한 행동을 형성할 수 있도록 도와야 할 것이다.

6) 중년기

중년기의 다례교육에 관한 선행연구는 구영본(2001), 이현숙(2001)의 연구가 있다.

구영본³⁷⁾은 성인을 대상으로 하는 차생활 법인체를 중심으로 한국 차생활 교육장을 연구하였다. 차생활 교육은 학교나 가정, 일반사회에서도 전통차를 통해 마음을 순화시키고 예절을 지킬 수 있도록 하여, 민족의 전통 속에서 삶의 진수를 찾아내어 바른 가치관을 세워가도록 지도해야 한다고 하였다. 또한 일반인을 대상으로 하는 차생활 교육의 중요성이 인식되어 올바른 차생활이 영위되도록 교육이 이루어져야 하고 활성화를 위한 여러 노력들이 병행되어야 할 것이다.

이현숙³⁸⁾은 성인을 대상으로 평생교육으로서의 다도교육 실태와 사례를 분석 연구하였다. 평생교육으로서의 다도교육은 학교교육과 달리 미리 정해진 표준화되고 준비된 교육과정으로서 교육프로그램이 있는 것이 아니기 때문에 교육자가 상황과 필요·여건 그리고 학습자의 교육적 욕구에 부합되는 교육프로그램을 스스로 계획·구성·실천해야 하며, 이러한 특성으로 인해 다양한 프로그램의 전문적 개발이 매우 중요하다고 하였다.

37) 구영본(2001), 전계논문, p.61.

38) 이현숙(2001), 전계논문, p.56.

7) 노년기

노년기의 다례교육에 관한 선행연구로 이경남³⁹⁾은 다촌치료(茶村治療)⁴⁰⁾를 활용한 노인복지실천에 대해 연구하였다. 이 시기의 다례교육은 첫째로 행다(行茶)를 통한 신체기능 회복효과, 둘째로 의사소통 및 대인관계적응을 위한 매개체로서의 사회적 기능, 셋째로 외로움과 고독 극복 및 정서안정을 위한 비공식적 지지체계 개발을 위한 수단으로서의 정서적 기능, 넷째로 평생교육 프로그램으로서의 기능이 있다고 하였다.

39) 이경남(2003), 다촌치료를 활용한 노인복지실천, 다담, 여름호, pp.44-46.

40) 다담(2003), 봄호, pp.97-99.

다촌 치료의 정의는 차문화라는 도구를 사용하여 클라이언트가 가지고 있는 불유쾌한 상태, 바람직하지 못한 행동, 원치않는 것들을 유쾌하고 바람직하고 갈망하는 상태로 도달할 수 있도록 인간행동을 바꾸어 주는 자모적 활동을 말한다. 즉, 치료자가 클라이언트의 건강을 회복시키기 위해 클라이언트를 도와 차문화적 경험과 관계들을 통해 역동적인 변화를 이끌어내는 체계적인 치료의 과정이라고 할 수 있다.

다촌치료는 한 가지 분야에 국한된 치료방법이라기 보다는 여러 가지 인접학문의 광범위한 분야를 포함하는 영역이라고 할 수 있다.

다촌치료(茶寸治療)라는 용어에서 '다촌'은 한국의 차문화를 재정립하고 차문화의 개념을 토착적 차문화 치료프로그램으로 적용 실천하여온 정상구 박사의 호이며 차문화를 의미하는 것이다.

<표 4> 다례교육에 관한 선행연구

| 인간 발달 단계 | 연구자 (년도) | 논제 | 연구대상 | 연구방법 | 연구내용 | 출처 |
|----------|----------------|---|--------|--------------|---|-----------------------|
| 태아기 | 김정은 (2001) | 사주당 태교례 실현과 차생활 연구: 태교신기를 중심으로 | 태아 | 문헌고찰 | 사주당의 胎敎禮 실현과 현대 차생활과의 접목을 위한 심성, 몸가짐, 섭생이 갖는 현대적 가치 | 성신여자대학교대학원 박사학위 논문 |
| 유아기 | 윤애라 (2001) | 전통 차생활교육 활동이 유아의 기본생활 습관에 미치는 영향 | 6세 | 실험연구 프로그램 실시 | 유아교육기관에서의 체계적인 전통 차생활교육 활동이 유아의 기본생활습관 향상에 미치는 영향 | 동국대학교 대학원 석사학위 논문 |
| | 강미라 (2002) | 유치원생의 다례교육에 대한 실태 조사 연구: 서울지역 유치원을 중심으로 | 3·4·5세 | 면접조사 사례조사 | 유치원생의 다례교육 실태, 유아기 다례교육의 저변확대와 정착을 위한 바람직한 다례교육 프로그램 제시 | 성신여자대학교대학원 석사학위 논문 |
| | 정영숙 (2002) | 다도를 통한 어린이 행동예절 | 유아 | 프로그램 | 유아기 어린이 다도교육 프로그램과 다도교육의 기대효과 | 한국차학회 제15회 추계학술발표 초록집 |
| | 정영숙 김인숙 (2002) | 다도교육 효과에 관한 연구: 유아기를 중심으로 | 유아 | 프로그램 | 다도교육의 필요성과 효과, 현재 실시중인 교육안 검토 | 부산여자대학 논문집 제22집 |
| | 정영숙 (2003) | 다도교육이 유아의 EQ발달에 미치는 영향 | 6세 | 실험연구 프로그램 실시 | 다도교육이 유아의 EQ에 미치는 영향과 방향제시 | 한국차학회 지 9권 제1호 |
| | 김영숙 박병근 (2003) | 선택된 유아 다례교육 프로그램이 교사-부모의 유아평가자료로서의 활용 | 유아 | 실험연구 프로그램 실시 | 선택된 다례교육이 유아교육 프로그램에 미치는 영향과 다례교육에 대한 구체적인 필요성과 실천적 측면 | 한국차학회 지 제9권 제1호 |

| | | | | | | |
|-----|---------------|---|---------------------|---------------------|---|-------------------------------|
| 아동기 | 이성애 (1996) | 학교 다도교육의 개선방안 | 아동 | 사례연구 | 다도교육의 원리에서 다 도의 개념과 전통적인 차 정신, 다도교육의 필요성 과 실태, 다도교육의 개 선방안 | 한국차학회 지 제2권 제1 호 |
| | 강성희 (2002) | 현대가정에서 차생활 을 통한 자녀교육 | 아동 | 실천체험 | 차생활이 자녀교육으로서 적응성과 교육의 방법적 원리를 적용한 가정에서 의 차생활 실천의 실제 | 성신여자대 학교대학원 석사학위 논문 |
| | 이혜자 (2002) | 어린이 다도교육프로 그램개발을 위한 기초연구 | 초등 학생 | 문헌연구 | 전통 다도교육을 토대로 한 아동기의 신체발달, 사회심리발달, 인지발달 등 발달단계에 맞는 다례 교육 프로그램 개발 | 한국차학회 지 제8권 제1 호 |
| 청소년 | 이종규 (1985) | 다도 클럽 운영을 통한 예절지도 | 여고생 | 다도학습 프로그램 설문지 | 다도클럽 활동을 통하여 기본 예절생활이 내면화 될 수 있는 방안 모색 | 부산직할시 교육연구원 연구논문집 43 |
| | 최정은 (1988) | 다도교육에 관한 一 研究: 고등학교 여학 생을 중심으로 | 여고생 | 문헌연구 설문조사 | 다도교육의 실태와 문제 점을 추출하여 다도교육 의 바람직한 방향 모색 | 성신여자대 학교대학원 석사학위 논문 |
| | 윤인숙 (1993) | 여고생의 다례에 관한 조사연구: 서울 여학생 생활교육원생 을 중심으로 | 여고생 | 문헌연구 설문조사 | 여고생들의 다례경험과 교육경험 실태, 인식의 정도, 다례행동의 일반적 경향분석 | 성신여자대 학교대학원 석사학위 논문 |
| | 이성애 (1997) | 다도교육을 통한 청 소년의 정서 순화에 대한 연구 | 청소년 | 문헌연구 | 다도교육이 청소년의 정서순화에 미치는 영향 | 한국차학회 지 제3권 제2호 |
| | 김옥자 (2001) | 다례의 내면화 지도 를 통한 공고생의 정서순화 방안 | 1·2·3년 1500 명 | 설문조사 | 학생들의 정서순화를 위한 다례의 내면화지도 와 실천 | 전남대학교 대학원석사 학위논문 |
| | 경혜영 (2003) | 중등학교 다도교육 과정 구안 개발 연구 | 중등 | 문헌연구 설문조사 | 중등학교 다도교육과정 具案개발과 타당성 검증 에 따른 실행안 제시 | 한국차학회 2003 국제 심포지엄 |

| | | | | | | |
|---------------------|----------------------|--------------------------------|------------------|-----------------------------------|---|------------------------------|
| 청년 및 성인 초기 | 이성애 이효지 (1993) | 녹차에 대한 고등학교 교사의 의식과 행동에 관한 연구 | 남녀 교사 450명 | 설문조사 | 서울시내 교사들의 녹차에 대한 의식, 차생활 실태, 다도교육실태 | 한국생활과학 연구 제11호 |
| | 오정옥 (1995) | 다도교육의 실태분석 : 전국 전문대학을 중심으로 | 전문대 학생 | 문헌 및 선행연구 논문, 설 문지조사 | 전인교육의 일환으로 전문대학에서 다도강좌를 개설함에 따른 다도교육의 운영현황 및 실태분석 | 한국차학회 지 제1권 제1 호 |
| | 최기호 (1995) | 인간성 회복을 위한 전통 생활예절의 생활화에 관한 연구 | 성인 | 문헌연구 TV영상 | 인간성 회복을 위한 전통 문화 예절의 생활화 가능성과 생활화 방안 | 조선대학교 대학원석사 학위논문 |
| | 정영숙 (1999) | 부산여대생의 다도교육 인식에 관한 연구 | 부산 여대생 | 설문조사 | 다도교육에 대한 학생들의 인식과 다도교육의 방향 모색 | 한국차학회 지 제5권 제2호 |
| 중년기 | 구영본 (2001) | 한국 차생활 교육장 연구: '차생활' 법인체를 중심으로 | 성인 | 면접 질문지 | 법인체 차생활 교육장을 중심으로 시설 및 교육 환경, 교육과정, 내용, 방법 분석 | 성신여자대 학교대학원 석사학위논 문 |
| | 이현숙 (2001) | 평생교육으로서의 다도교육 실태와 사례분석 연구 | 성인 | 문헌 및 선행연구 현지방문 인터넛 검색 | 평생교육 차원의 다도교육 실태고찰과 프로그램 사례분석 | 아주대학교 대학원 석사학위논 문 |
| 노년기 | 이경남 (2003) | 다촌치료를 활용한 노인복지 실천 | 노인 | 다촌치료 | 다촌치료를 활용한 노인 복지실천의미와 기대효과 활용방법 제시 | 茶談, 2003 여름 호 |

3. 다례교육의 목표

선행연구 고찰에서 밝혀진 인간 발달단계에 따른 다례교육의 목표는 <표 5>와 같다.

1) 태아기

김정은⁴¹⁾은 태아기의 다례교육과 관련하여 임부들에게 전통 다도문화를 이해시키고 이를 통해서 태교례 교육을 실시하는 것이 그 목표라고 하였다.

2) 유아기

유아기의 다례교육 목표에 대해 윤애라⁴²⁾는 가정·유아교육기관·사회에서 지켜야할 예절·질서·규범 등 기본생활교육이 내면화되어 행동화될 수 있도록 하는 것이라고 하였다.

강미라⁴³⁾는 기본생활을 익히고 정서적 안정 추구하고 우리 전통문화에 대한 자긍심을 갖게 하며 공경심, 배려하는 마음, 기다림 등 인간의 존엄성을 갖게 하는 것이라고 하였다.

정영숙⁴⁴⁾은 행동발달 특성에 따른 예절 프로그램 개발로 자연스럽게 구체적인 예절교육과 전통문화를 교육하는 것이라고 하였다.

정영숙·김인숙⁴⁵⁾의 연구에서는 유아 자신의 역할을 정확히 수행함을

41) 김정은(2001), 전계논문, p.109.

42) 윤애라(2001), 전계논문, p.34.

43) 강미라(2002), 전계논문, p.52.

44) 정영숙(2002), 전계논문, p.13.

배우고, 감정을 통제하고 절제하는 능력을 배양하며 자신감과 독립심을 증진시키는 것이라고 하였다.

정영숙⁴⁶⁾은 차문화를 이해하여 우리문화에 대한 자긍심과 긍지를 갖게 하며, 다례실기를 통해 자연스럽게 예의범절을 익혀 이를 생활 속에서 실천하게 하는 것이라고 하였다.

김영숙·박병근⁴⁷⁾은 인사를 바르게 알고 실천하기, 바른 마음과 자세를 알고 실천하기, 우리 전통한복에 대하여 알고 바르게 입기, 행다례(行茶禮)를 잘 알고 차를 대접할 수 있음을 다례교육의 목표로 들었다.

3) 아동기

이성애⁴⁸⁾는 아동기의 다례교육 목표는 차문화의 계승발전과 바른생활을 실천하는 것이라고 하였다.

강성희⁴⁹⁾는 실천 체험을 통해 사물의 이치를 터득하고 자신을 분별하는 가정교육 방법으로서의 차생활을 목표로 언급 하였다.

이혜자⁵⁰⁾는 기본생활습관과 자기조절 능력을 기르고 다른 사람과 더불어 생활하며 사회현상에 대하여 관심을 가지게 하는 것이라고 하였다.

45) 정영숙·김인숙(2002), 전계논문, p.236.

46) 정영숙(2003), 전계논문, p.10.

47) 김영숙·박병근(2003), 전계논문, p.37.

48) 이성애(1996), 전계논문, p.90.

49) 강성희(2002), 전계논문, p.2.

50) 이혜자(2002), 전계논문, p.37.

4) 청소년기

이종규⁵¹⁾는 청소년기의 다도(茶道)지도를 통하여 여성으로서 갖추어야 할 기본적인 예절을 체득케 하여 일상생활에서 실천토록 하는 것을 목표로 밝혔다.

최정은⁵²⁾은 예의바른 생활, 사색하는 품성, 정서순화, 전통문화에 대한 관심의 계기와 자긍심, 도자기·목공예 등 예술적인 시야를 갖게 하는 것이라 하였다.

윤인숙⁵³⁾은 차를 대하는 자세나 마시는 자세 등을 통해서 마음을 순화시키고 예절을 지킬 수 있도록 하여, 민족의 전통 속에서 삶의 진수를 찾아내고 바른 인생관을 세우도록 하는 것에 목표를 두었다.

이성애⁵⁴⁾는 주변을 정리 정돈하면서 주의력을 기르고, 바람직한 茶생활 속에서 마음을 다지며, 반복훈련을 통한 의지력으로 인내력과 지구력을 키우는 것이라고 하였다.

김옥자⁵⁵⁾는 전통예절교육을 실시하여 학생들의 정서를 순화 하고, 음다(飲茶)시간을 통하여 학생과 교사 간 대화의 실마리를 찾아 정으로 통하는 동질감을 갖게 하는 것이라고 하였다.

경혜영⁵⁶⁾은 청소년기의 자아정체감 형성 및 인성과 덕성을 함양하는 것을 목표로 하였다.

51) 이종규(1985), 전계논문, p.383.

52) 최정은(1988), 전계논문, p.53.

53) 윤인숙(1993), 전계논문, p.68.

54) 이성애(1997), 전계논문, p.62.

55) 김옥자(2001), 전계논문, p.42.

56) 경혜영(2003), 전계논문, p.169.

5) 청년 및 성인초기

이성애·이효지⁵⁷⁾는 다례교육의 목표를 가정생활과 학교에서 차문화의 관심을 높이며 차생활이 습관화 되도록 하는 것에 있다고 하였다.

오정옥⁵⁸⁾은 미래사회가 필요로 하는 기술과 도덕적 품성을 고루 갖춘 유능한 전문 직업인을 양성하여 국가 및 지역사회발전에 기여할 수 있게 하는 것에 중점을 두었다.

최기호⁵⁹⁾는 확실한 민족의식 형성과 효사상의 계승, 전통생활예절의 생활화로 인간성 회복을 도모하여 현대사회의 윤리 도덕 부재현상을 치유하는 것이라고 하였다.

정영숙⁶⁰⁾은 인간의 심성을 순화하고 사회병리현상의 치유를 위한 도덕성을 회복하는 것이 목표라고 하였다.

6) 중년기

구영본⁶¹⁾은 한국의 전통 차문화를 계승·발전시키기 위하여 다례를 연구·교육·보급하여야 하며, 이를 통해서 국민의 정서문화와 사회안정에 기여할 수 있다고 하였다.

이현숙⁶²⁾은 다도의 반복수련을 통해 덕을 쌓고 행실을 바르게 함으로써 행복한 삶을 추구하고자 하는 것을 다례교육의 목표로 보았다.

57) 이성애·이효지(1993), 전계논문, p.42.

58) 오정옥(1995), 전계논문, p.3.

59) 최기호(1995), 전계논문, p.68.

60) 정영숙(1999), 전계논문, p.42.

61) 구영본(2001), 전계논문, p.36.

62) 이현숙(2001), 전계논문, p.1.

7) 노년기

이경남⁶³⁾은 삶의 질 향상을 추구하며 인간다운 생활을 영위하기 위해, 부적응적이고 바람직하지 못한 행동을 적응적이고 바람직한 행동으로 변화시키는 것이 노년기 다례교육이 가야할 길이라고 보았다.

<표 5> 인간 발달단계에 따른 다례교육 목표

| 인 간 발달단계 | 연구자 (년 도) | 다 례 교 육 목 표 |
|----------|-------------------|--|
| 태 아 기 | 김정은 (2001) | 전통 다도문화의 이해 차생활을 통한 태교례 실천 |
| 유 아 기 | 윤애라 (2001) | 기본 생활예절의 내면화 기본 생활예절의 실천 |
| | 강미라 (2002) | 기본생활을 익히고 정서적 안정 추구 전통문화에 대한 자긍심 고취 인간의 존엄성 추구 |
| | 정영숙 (2002) | 자연스럽고 구체적인 예절교육 전통문화 교육 |
| | 정영숙 김인숙 (2002) | 정확한 자기역할의 수행 감정을 통제하고 절제하는 능력의 배양 자신감과 독립심 증진 |
| | 정영숙 (2003) | 차문화의 이해 우리문화에 대한 자긍심과 긍지 함양 다례실기를 통한 예의범절 습득과 생활 속의 실천 |
| | 김영숙 박병근 (2003) | 인사에 대한 바른 이해와 실천 바른 마음과 자세 실천 전통한복에 대하여 바르게 알고 입기 행다례의 이해와 실천 |
| 아 동 기 | 이성애 (1996) | 차문화의 계승발전 바른생활의 실천 |
| | 강성희 (2002) | 실천체험을 통한 사물의 이치 터득 자신을 분별할 수 있는 차생활 |
| | 이혜자 (2002) | 기본생활습관과 자기조절 능력 사회현상에 대한 애정과 관심 |

63) 이경남(2003), 전게서, p.43.

| | | |
|--------------|----------------------|---|
| 청소년기 | 이종규 (1985) | 여성으로서 갖추어야할 기본적인 예절 체득 일상생활에서 예절 실천 |
| | 최정은 (1988) | 예의바른 생활 사색하는 품성과 정서순화 전통문화에 대한 관심의 계기와 자긍심 도자기·목공예 등 예술적인 안목 |
| | 윤인숙 (1993) | 마음을 순화하고 예절 실천 민족의 전통 속에서 삶의 진수를 찾아 바른 인생관 수립 |
| | 이성애 (1997) | 주변 정리 정돈 인내력과 지구력 함양 주의력을 기르고, 마음을 다지는 바람직한 차(茶)생활 |
| | 김옥자 (2001) | 정서순화 음다(飲茶)시간을 통한 학생과 교사 간의 대화로 유대감 회복 |
| | 경혜영 (2003) | 자아정체감 형성 인성과 덕성의 함양 |
| 청년 및 성인초기 | 이성애 이효지 (1993) | 차문화에 대한 관심 고취 차생활의 습관화 |
| | 오정옥 (1995) | 기술과 도덕적 품성을 고루 갖춘 유능한 전문 직업인 양성 국가 및 지역사회발전에 기여 |
| | 최기호 (1995) | 민족의식의 형성과 효사상의 계승 전통생활예절의 생활화를 통한 인간성 회복 현대사회의 윤리 도덕 부재현상 치유 |
| | 정영숙 (1999) | 인간의 심성 순화 사회병리현상의 치유를 위한 도덕성 회복 |
| 중년기 | 구영분 (2001) | 전통 차문화의 계승·발전 국민의 정서문화와 사회 안정에 기여 |
| | 이현숙 (2001) | 덕을 쌓는 바른 행실 행복한 삶 추구 |
| 노년기 | 이경남 (2003) | 노인의 삶의 질 향상 인간다운 생활 영위 적응적이고 바람직한 행동 추구 |

4. 다례교육의 내용과 방법

선행연구에 나타난 다례교육 내용과 방법을 인간 발달단계별로 정리하면 <표6>과 같다.

1) 태아기

김정은⁶⁴⁾은 심성 프로그램에서 임신 중 심성의 중요성과 이를 위한 태교례(胎敎禮)로서의 차생활을, 몸가짐 프로그램에서는 임신 중 바른 몸가짐의 중요성과 이를 위한 차생활의 적용 가능성을, 섭생 프로그램에서는 차의 효능, 태교의 관계, 차와 임부의 건강을 교육내용으로 구성하였다. 교육은 2차시씩 총 6차시로 구성하고 각 부문별 교육내용에 따라 1, 2차시로 태교례를 실시하도록 하였다.

2) 유아기

윤애라⁶⁵⁾는 유아기 다례교육을 이론과 실천으로 구분하여 차생활의 이론에서 차의 개관, 역사, 건강을 선정하였다. 차생활의 실천에서는 마음가짐, 몸가짐, 차생활의 준비, 행다법, 차생활의 응용을 교육내용으로 하였다. 교육방법⁶⁶⁾으로는 주1회(월요일) 30-40분, 오전 오후 2회 이상 자유선택 활동시간에 연습하는 것으로 하였다.

강미라⁶⁷⁾는 차생활 실천, 차생활 이론, 몸가짐, 마음가짐을 교육내용으로

64) 김정은(2001), 전계논문, 부록1.2.

65) 윤애라(2001), 전계논문, p.35.

66) 윤애라(2001), 상계논문, p.39.

67) 강미라(2002), 전계논문, pp.33-38.

하고, 방법으로 주1회 30분간 교사가 먼저 설명하고 시범을 보이는 것으로 하였다.

정영숙⁶⁸⁾은 마음가짐, 차 이야기, 인사예절, 한복 바로 입기, 차 마실 때의 예절, 다식 만들기, 실용다법, 역할분담 놀이, 다례발표회 등을 교육내용으로 하고, 교육방법으로 주1회 12주로 슬라이드와 실습을 통한 체험학습을 하였다.

정영숙, 김인숙⁶⁹⁾은 마음가짐, 예절의 실천, 인사예절, 의생활 예절, 평상복 입고 절하기, 다도 이야기, 실용다법, 다례실기, 다례발표회 등을 교육내용으로 하여, 주1회 16주의 실기교육을 하였다.

정영숙⁷⁰⁾은 마음가짐, 물건 다루기, 인사예절, 한복 바로입고 절하기, 다도 I, 다도 II, 실용다법, 다례발표회 등을 교육내용으로 하고 교육방법으로는 주2회 7주로 회당 50분 수업으로 이론, 그룹과 개인실기를 실시하였다.

김영숙·박병근⁷¹⁾은 인사자세와 방법, 바른 마음가짐과 자세 갖기, 우리 전통한복 바로알기, 다구 다루기와 정리정돈 등을 교육내용으로 하였다. 선택된 다례교육 프로그램이 8주 동안 진행되었다.

3) 아동기

이성애⁷²⁾는 개인생활, 가정생활, 사회생활, 다례생활 등을 아동기 다례

68) 정영숙(2002), 전계논문, pp.13-14.

69) 정영숙·김인숙(2002), 전계논문, pp.236-237.

70) 정영숙(2003), 전계논문, pp.10-11.

71) 김영숙·박병근(2003), 전계논문, pp.37-40.

72) 이성애(1996), 전계논문, pp.90-98.

교육내용으로 하고, 교육방법은 교육부에 예절·다도 담당부서와 전문인을 두어 학습자료 및 교재의 개발과 보급을 활성화하여 국가 차원에서 계획하고 추진되어야 한다고 하였다.

강성희⁷³⁾는 현대가정에서의 자녀교육, 차생활의 의의 및 실제, 차생활을 통한 가정에서의 자녀교육, ‘지행합일(知行合一)’을 통한 자녀교육방법의 실천 등을 교육내용으로 하고, 방법은 가정에서 실제 생활 가운데 구체적으로 실천해야 한다고 하였다.

이혜자⁷⁴⁾는 차의 식물학, 차의 역사, 차의 성분과 효능 및 이용법, 차의 문화와 예술, 다도사상, 다도학 개론, 제다 실습 명칭, 다도실습 이론 등을 교육내용으로 하고, 방법은 이론과 실기를 병행하여야 한다고 하였다.

4) 청소년기

이종규⁷⁵⁾는 청소년기의 다례교육 내용을 차 달이는 법, 차 마시는 법, 차 달이는 물과 불, 다기와 다구, 차란 무엇인가? 등으로 하고, 방법은 주 1회 1시간 연간 지도로 하며, VTR 시청, 다도에 관한 책자, 다기, 다구, 사진, 전통차 전시관람, 다도프로그램 작성 및 실천이 이루어져야 한다고 하였다.

최정은⁷⁶⁾은 차의 역사, 차의 종류, 다도의 정신, 차의 예절 등을 교육내용으로 하고, 교육방법은 가정, 국민윤리 등 관련교과를 통한 지도와 생활관, 가정관리실, 특별활동 등을 통한 지도, 어머니교실 등을 통한 가정과

73) 강성희(2002), 전계논문, pp.60-62.

74) 이혜자(2002), 전계논문, p.39.

75) 이종규(1985), 전계논문, pp.381-383.

76) 최정은(1988), 전계논문, p.36.

의 연계지도가 이루어져야 한다고 제시하였다.

윤인숙⁷⁷⁾은 청소년기의 다례교육은 다례의 정의와 역사, 행다례의 실제, 차엽 성분 및 약리적인 효능, 차의 가공 및 제조 등을 내용으로 전문책자, 교육용 VTR, 청소년지도 교육방송 프로그램 등을 활용해 이루어져야 한다고 하였다.

이성애⁷⁸⁾는 정서교육으로서의 차생활 실천, 손님맞이와 자리 앉음, 차 준비, 차드리기, 차 마시기, 정리와 손님 배웅 등을 교육내용으로 한 체험 학습이 중요하다고 하였다.

김옥자⁷⁹⁾는 우리나라의 전통차, 음다(飲茶)생활, 차(茶)도구 및 다례의 종류, 차생활의 실제, 생활차의 필요성, 생활차[규방다례], 차의 식품이용, 차 마시는 법 등을 교육내용으로 하여 이론과 명상, 실습, VTR 감상 등이 활용되어야 한다고 하였다.

경혜영⁸⁰⁾은 차문화 영역으로 차, 차의 역사, 차와 건강, 차와 식물과학, 차와 예술, 차와 문학, 차 관련 역사학, 중국과 일본차를 선정하였다. 실습 영역으로 다식 만들기, 다도실습, 제다 실습 및 차발 견학을 선정하고, 예절영역으로 차와 예절 등을 교육내용으로 하였다. 교육과정은 연간 34시간 범위에서 1주일에 1시간, 또는 격주 내지 월 1회 3-4시간 단위로 이론과 실기가 병행되어야 하며 VTR자료, PPT자료, 카세트 라디오 등 다양한 시청각 매체를 활용해야 한다고 하였다.

77) 윤인숙(1993), 전계논문, pp.27-68.

78) 이성애(1997), 전계논문, pp.64-67.

79) 김옥자(2001), 전계논문, p.41.

80) 경혜영(2003), 전계논문, pp.188-189.

5) 청년 및 성인초기

이성애·이효지⁸¹⁾는 예절바른 생활, 정서적 안정과 신체적 건강, 차의 역사 등을 교육내용으로 하고, 특히 이 시기에는 다도 연수기회를 많이 제공하는 것이 좋다고 하였다.

오정옥⁸²⁾은 다도란 무엇인가? 예절교육 속의 다도교육, 전통문화의 계승과 심신수련 등을 교육내용으로 이론과 실습을 겸해야 한다고 하였다.

최기호⁸³⁾는 한국인의 예절의식, 가족간의 예절, 인사예절, 가정의례, 식생활 예절, 다도예절, 복식예절, 혼례법(婚禮法), 폐백례(幣帛禮), 직장인의 예절의식 등을 교육내용으로 하고, 교육방법은 실습 위주로 이루어져야 한다고 하였다.

정영숙⁸⁴⁾은 차의 정신적인 면, 전통과 현대를 이어주는 문화교육, 예절과 법도, 차의 유용성 등을 교육내용으로 하여, 이론과 실기중심의 교육이 전 학기에 걸쳐 이루어져야 한다고 하였다.

6) 중년기

구영분⁸⁵⁾이 연구한 차생활 법인체의 차생활 교육 기본과정에서는 생활 예절, 한국의 세시풍속, 차의 종류별 음용법(飲用法)으로 구성하였으며, 연구과정에는 전통예절[冠·婚·喪·祭], 고전에 나타난 예(禮)의 문화, 한국과 동양의 음양오행법(陰陽五行法), 다화(茶花), 행다례(行茶禮) 발표와 차

81) 이성애·이효지(1993), 전계논문, p58.

82) 오정옥(1995), 전계논문, p.16.

83) 최기호(1995), 전계논문, p.60.

84) 정영숙(1999), 전계논문, p.99.

85) 구영분(2001), 전계논문, p.63.

생활에 대한 자기생각 발표를 두었다. 지도자과정에서는 의식다례법의 발표, 차문화 연구 발표, 차의 제다기(製茶記) 발표, 차문화 유적지[해외]기행, 차생활 지도를 위한 기본 소양교육, 차문화사 등을 교육내용으로 하였다. 교육이 이루어지는 각 교육장과 교육과정에서는 체계화된 교재 개발이 절실히 요구되며 일관성 있는 이론교육과 경험을 통한 실습이 이루어져야 한다고 하였다.

이현숙⁸⁶⁾은 평생교육으로서 성인의 다례교육은 차문화 이론, 생활다례, 전통차례, 말차 행다례(行茶禮), 전통예절, 헌다례(獻茶禮), 풍류다례, 세계 각국의 다례법(茶禮法), 제다실습, 고전, 연수회 등을 교육내용으로 하여, 15개월부터 9년 5개월의 교육기간 동안 강의식 이론교육과 실습교육이 이루어져야 한다고 하였다.

7) 노년기

이경남⁸⁷⁾의 노년기 다례교육은 행다(行茶), 클라이언트와의 면접시 차자리, 차모임 등을 내용으로 하여, 다회(茶會)나 행다법(行茶法)을 활용한 다촌치료가 효과적이라고 하였다.

86) 이현숙(2001), 전계논문, pp.54-55.

87) 이경남(2003), 전계서, p.47.

<표 6> 인간 발달단계에 따른 다례교육 내용과 방법

| 인간 발달 단계 | 연구자 (년도) | 다례교육 내용 | 다례교육 방법 |
|----------|-------------------|--|--|
| 태아기 | 김정은 (2001) | 심성 프로그램 - 임신 중의 심성의 중요성 - 심성을 위한 태교례(胎教禮)로서의 차생활 몸가짐 프로그램 - 임신 중 바른 몸가짐의 중요성 - 바른 몸가짐을 위한 차생활의 적용 가능성 접생 프로그램 - 차의 효능과 태교의 관계 - 차와 임부의 건강 | 각각 2차시씩 총 6차시 각 부문별 교육내용에 따라 1,2차시로 태교례 실시 |
| 유아기 | 윤애라 (2001) | 차생활의 이론 - 차의 개관, 역사, 건강 차생활의 실천 - 마음가짐, 몸가짐, 차생활의 준비 행다법, 차생활의 응용 | 주1회 30-40분 오후 2회 이상 자유선택활동시간 연습 |
| | 강미라 (2002) | 차생활 실천 차생활 이론, 몸가짐, 마음가짐 | 주1회, 30분 교사가 먼저 설명, 시범 |
| | 정영숙 (2002) | 마음가짐, 차 이야기, 인사예절, 한복 바로입기, 차 마실 때의 예절, 다식 만들기, 실용다법, 역할분담놀이, 다례발표회 | 주1회 12주 |
| | 정영숙 김인숙 (2002) | 마음가짐, 예절의 실천, 인사예절, 의생활 예절, 평상복 입고 절하기, 다도 이야기, 실용다법, 다례실기, 다례발표회 | 주1회 16주 |
| | 정영숙 (2003) | 마음가짐, 물건다루기, 인사예절, 한복 바로입고 절하 기, 다도 I, 다도 II, 실용다법, 다례발표회 | 주2회 7주 회당 50분 |
| | 김영숙 박병근 (2003) | 인사자세와 방법 바른 마음가짐과 자세 갖기 우리 전통한복 바로알기 다구 다루기와 정리정돈 | 8주 |

| | | | |
|------|---------------|---|--|
| 아동기 | 이성애 (1996) | 개인생활, 가정생활, 사회생활, 다례생활 | 교육부에 예절·다도 담당부서와 전문인을 두어 학습자료 및 교재의 개발과 보급을 활성화 |
| | 강성희 (2002) | 현대가정에서의 자녀교육 차생활의 의의 및 실제 차생활을 통한 가정에서의 자녀교육 '지행합일(知行合一)'을 통한 자녀교육방법의 실천 | 차생활을 통한 가정에서의 자녀교육 |
| | 이혜자 (2002) | 차의 식물학, 차의 역사, 차의 성분과 효능 및 이용법, 차의 문화와 예술, 다도사상, 다도학 개론, 체다 실습 명칭, 다도실습 이론 | 이론과 실기 병행 |
| 청소년기 | 이종규 (1985) | 차 달이는 법, 차 마시는 법 차 달이는 물과 불 다기·다구 차란 무엇인가 | 주1회 1시간 연간지도 VTR시청, 다도에 관한 책자·다기·다구·사진·전통차 전시관람, 다도프로그램 작성 및 실천 |
| | 최정은 (1988) | 차의 역사와 차의 종류 다도의 정신 차의 예절 | 관련교과와 생활관, 특별활동 등을 통한 지도와 가정과의 연계 |
| | 윤인숙 (1993) | 다례의 정의와 역사 행다례의 실제 차엽 성분 및 약리적인 효능 차의 가공 및 제조 | 전문책자, 교육용 VTR, 청소년지도 교육방송 프로그램, |
| | 이성애 (1997) | 정서교육으로서의 차생활 실천 손님맞이와 자리 앉음, 차 준비, 차드리기 차 마시기, 정리와 손님 배웅 | 체험학습 |
| | 김옥자 (2001) | 우리나라의 전통차. 飲茶생활, 茶도구 및 다례의 종류, 차생활의 실제, 생활차의 필요성, 생활차(규방다례), 차의 식품이용, 차 마시는 법 | 이론과 명상, 실습, VTR감상 |
| | 경혜영 (2003) | 차문화 영역 - 차, 차의 역사, 차와 건강, 차와 식물과학, 차와 예술, 차와 문학, 차 관련 역사학, 중국·일본차 실 습 영 역 - 다식 만들기, 다도실습, 체다 실습 및 차발 견학 예 절 영 역 - 차와 예절 | 연간 34시간 범위에서 1주일에 1시간 또는 격주 내지 월 1회 3-4시간 단위로 이론과 실기병행 |

| | | | |
|--------------|----------------------|--|---|
| 청년 및 성인초기 | 이성애 이효지 (1993) | 예절바른 생활 정서적 안정과 신체적 건강 차의 역사 | 연수기회제공 |
| | 오정옥 (1995) | 다도란 무엇인가? 예절교육 속에 다도교육 전통문화의 계승과 심신수련 | 이론과 실습 |
| | 최기호 (1995) | 한국인의 예절의식, 가족간의 예절, 인사예절 가정의례, 식생활 예절, 다도, 복식예절 혼례법(婚禮法), 폐백례(幣帛禮), 직장인의 예절의식 | 실습 |
| | 정영숙 (1999) | 차의 정신적인 면 전통과 현대를 이어주는 문화교육 예절과 법도 차의 유용성 | 이론과 실기중심으로 전 학기 |
| 중년기 | 구영본 (2001) | 차생활 기본과정-생활예절, 한국의 세시풍속, 차의 종류별 음용법(飲用法) 연구과정-전통예절[冠, 婚, 喪, 祭], 고전에 나타난 예의 문화, 한국과 동양의 음양오행법(陰陽五行法), 다화, 행다례의 발표와 차생활에 대한 자기생각 발표 지도자과정-의식다례법의 발표, 차문화 연구 발표, 차의 체다기(製茶記) 발표, 차문화 유적지(혜외)기행, 차생활 지도를 위한 기본 소양교육, 차문화사 | 차체교재 실습 |
| | 이현숙 (2001) | 차문화 이론, 생활다례, 전통차례, 말차행다례, 전통예절, 현대다례, 풍류다례, 세계 각국의 차례법, 체다실습, 고전, 연수회 | 15개월부터 9년 5개월 강의식 이론교육, 행다 실습, 연수회, 답사, 체다실습, 통신강좌 |
| 노년기 | 이경남 (2003) | 행다(行茶) 클라이언트와의 면접시 찾자리 차모임 | 다회(茶會)나 행다법 (行茶法)을 활용한 다촌치료 |

IV. 발달단계에 따른 다례교육 모델

1. 다례교육의 영역

다례교육 과정에서 교재와 시청각 자료는 교육의 효과를 극대화시킬 수 있는 중요한 매체이다. 교육 대상에 따른 변화있는 교재와 시청각 기재의 선택으로 학문적 호기심을 유발하고 이론과 실습이 적절히 접목되어야 한다. 기본과정에서는 직접체험을 통한 실습교육이 교육의 효과를 높일 것이며, 심화과정에서는 교재를 통한 이론교육이 필요하다. 또한 전통예절과 현대 생활예절이 조화롭게 교육될 수 있도록 체계적이며 일관성 있는 교육프로그램이 개발되어 적극적으로 활용된다면, 그 효과는 증대될 것이다.

발달단계별 다례교육과정에서 중요시 되는 것은 주제별 수업을 진행하되 각 주제가 서로 연계성을 갖는 개별적·통합적 프로그램이어야 하며, 학문적 이론을 바탕으로 한 체험수업이 바람직하리라 여겨진다.

다례교육 영역에 대한 선행연구를 살펴보면 최배영·최진영⁸⁸⁾은 차생활 관련 사이트의 내용분석을 통해 차생활 영역의 분류작업을 시도하였다. 차생활을 이론과 실천의 영역으로 나누어 차생활의 이론은 차의 개관, 차생활의 역사 및 건강에 대한 지식을 제공하는 측면으로, 차생활의 실천은 마음가짐과 몸가짐, 차생활의 준비도구와 행다, 차생활 교육 그리고 차생활의 응용 등으로 실제적 측면에서 접근하였다.

경혜영⁸⁹⁾은 다도교육과정 범위를 차 문화영역, 차 실습 영역, 예절 영역

88) 최배영·최진영(2001), 차생활 관련 사이트에 대한 내용분석, 한국전통생활문화학회지 제4권 1호, p.54.

의 3개 영역으로 설정하였다. 차 문화영역은 차, 차의 역사, 차와 건강, 차와 식물과학, 차와 예술, 차와 문학, 차 관련 역사학, 중국차와 일본차로 세분화하였다. 차 실습영역으로는 다식 만들기, 다도실습, 제다 실습 및 차발 견학을 정하였으며, 예절 영역으로 차와 예절을 선정하였다.

앞서 선행연구의 다례교육 내용을 고찰한 결과 다례교육 영역은 차(茶) 교육영역과 예(禮) 교육영역의 두 축으로 대별할 수 있다.

본 논문에서는 이를 토대로 차(茶) 교육영역으로 차의 개론, 차의 역사, 동양 삼국의 차문화, 차와 예술, 차생활 실천, 고전강독을 선정하였고 예(禮) 교육영역으로는 마음가짐과 몸가짐, 언어예절, 가정예절, 사회예절, 복식예절, 세시풍속과 음식으로 각 세부영역을 정하고 이를 바탕으로 연간 교육내용을 구성하고자 한다.(〈그림 1〉참조)

차(茶) 교육영역 중 차의 개론은 차의 개념, 차의 식물학, 차의 종류, 제다법, 차와 건강을 내용으로 하였으며, 차의 역사에서는 차의 유래, 시대별 차문화, 음다법의 시대적 변천, 선조들의 차생활, 차시(茶詩)감상으로 구분하였다. 동양 삼국의 차문화에서는 한국·중국·일본의 차문화 비교를 교육내용으로 하였으며, 차와 예술에서는 도자기 변천사, 도자기 체험, 명상, 우리 음악듣기로 구성하였다. 차생활 실천에서는 오늘날의 바람직한 차생활, 수행다례, 차의 활용법, 다례문화의 주변 확산(외국인과의 문화교류, 경로잔치 등)을 교육내용의 바탕으로 하였다.

또한 고전강독에서는 각 발달단계에 따라 「태교신기」(태아기), 「사자소학」(유아기), 「동몽선습」(아동기), 「격몽요결」(청소년기), 「명심보감」과 「동다송」(청년 및 성인초기), 「다경」(중년기), 「다부」(노년기)

89) 정혜영(2003), 전계논문, pp.179-180.

로 하였다.

「태교신기」는 사람이 태어나는 이치와 부부가 함께 해야 하는 태교, 그리고 임부의 마음가짐과 몸가짐, 태교음식에 이르기까지의 내용을 포함하고 있어 태아기에 다루어져야 할 내용으로 선정하였다. 「사자소학」, 「동몽선습」, 「격몽요결」, 「명심보감」은 기초 한문고전으로 아동기부터 강독(講讀)이 가능하나 학습대상의 능력을 고려하여 유아기 교육으로는 「사자소학」을, 아동기에는 인간이 금수(禽獸)와 다른 점을 오륜(五倫)이 있기 때문이라 밝힌 우리나라 최초의 어린이 교육 교과서인 「동몽선습」을, 청소년기에는 입지(立志), 혁구습(革舊習), 지신(持身), 독서(讀書), 사친(事親), 상제(喪制), 제례(祭禮), 거가(居家), 접인(接人), 처세(處世)장으로 이루어져 정신적으로 건강한 청소년을 아우르며 이끌어 줄 수 있는 내용의 「격몽요결」을 선정하였다. 청년 및 성인초기에는 올바른 인성을 바탕으로 개인, 가정, 사회, 국가를 지향할 수 있는 교과서로 일컬어지는 「명심보감」을 정하였다.

차고전은 국내외의 여러 다서들은 두루 공부할 필요가 있다. 중등교육을 끝낸 시점인 청년 및 성인초기에는 조선시대의 다성(茶聖)으로 추앙받는 초의선사의 「동다송」을 시작으로 하여, 중년기에는 육우의 「다경」, 노년기에는 이목의 「다부」로 구성하였다.

가치관의 혼돈 속에 살고 있는 현대생활에서 고전강독은 예의 기본을 알고 실천할 수 있게 하며, 차를 깊이 이해하고 선조들의 차생활을 재조명하여 오늘날의 바람직한 차생활과 다례교육의 지침이 될 수 있을 것이다. 이 모두는 차와 예의 고전을 바탕으로 하여 현대생활에서 체계적인 가운데 자연스럽게 인성교육의 기틀을 세우고자 함이다.

예(禮) 교육영역에서 마음가짐과 몸가짐은 전통예절과 현대예절, 구사(九思)와 구용(九容)의 이해와 실천, 바른마음과 단정한 몸가짐, 차와 예절을 중점 내용으로 하였으며, 언어예절에서는 바른호칭과 경어, 때와 장소 그리고 상황에 알맞은 언어구사, 인터넷 채팅예절로 하였다. 가정예절에서는 가족의 의미, 가족간의 예절, 친척의 범위, 촌수 따지는 법을 선정하였고, 사회예절에서는 소개와 인사, 초대와 방문, 직장에서의 대인관계로 하였다. 복식예절에서는 우리 옷 바르게 알고 입기, 찻자리의 옷, 한복에 어울리는 몸차림을 교육내용의 바탕으로 하였다.

또한 세시풍속과 음식에 있어서는 차와 세시풍속을 접목하여 태아기에는 대용차 만들기, 유아기에는 녹차 송편 먹어보기, 아동기에 녹차다식 만들어 보는 것을 실습토록 하였다. 청소년기에 24절기와 음식에 대한 VTR 보기를, 청년 및 성인초기에는 차를 이용한 여러 가지 요리 중에서 녹차다식과 녹차전 등을 만들어보도록 하였다. 중년기에는 연중행사의 의미를 이해하고 차를 접목시킨 절기음식 만들기를, 노년기에는 화전과 녹차다식 만들기 그리고 시식을 예시하였다. 이는 우리 현대생활에서 차와 세시풍속을 접목하여 절기음식으로 만들고 시식함으로써 과거와 현재를 조화롭게 이어나가 전통문화와 함께 숨쉬며 현재를 살아가는 건강하고 행복한 개인과 사회 나아가 국가를 이루고자 함이다.

본고에서는 이상과 같은 다례교육 영역의 주제별 연계성을 고려하여, 각 발달단계에 따른 다례교육 모델을 연간으로 계획하고 월별로 제시하고자 한다.



<그림 1> 다례교육의 영역

2. 다례교육의 모델

1) 태아기

태아기는 스스로의 노력보다는 부모가 가진 유전적 환경적 요인에 따라 큰 영향을 받게 된다. 따라서 부모의 몸가짐과 마음가짐, 섭생이 태아의 건강과 자질에 깊은 관계가 있다. 이 시기의 교육목표는 태아와 그 부모의 정서적 안정과 건강이라고 하겠다.

태아기의 다례교육은 태아의 부모가 대상으로 임신 前後 기간동안 지속적이며 자연스럽게 교육이 이루어져야 한다. 교육내용은 차문화 이해, 차와 건강, 태교신기, 마음가짐, 차밭기행, 대용차, 도자기, 다악와 태교, 고유문화, 생활차, 6대 차류, 차생활 응용으로 하여 이론과 실기를 중심으로 구성한다. 교육방법은 연간 48주, 주1회 1시간 교육으로 하였다. 태교신기의 강독과 외우기는 다소 어려움이 있겠으나 이 또한 태교의 한 부분이다. 차생활을 통해 항상 몸과 마음을 정제하고, 차를 우리고 마시는 과정은 태아와 그 부모를 건강하게 할 수 있을 것이다.



<그림 2> 혼자하는 명상차
(자료: 기전 차문화연구소)



<그림 3> 어머니와 아이가 함께하는
찾자리
(자료: 기전 차문화연구소)

<표 7> 태아기 다례교육 모델

| 교육목표 | | 태아와 그 부모의 정서적 안정과 건강 | | |
|------|--------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 월 | 교육 내용 | 교육 방법 | | 교육 매체 |
| | | 이론 | 실기 | |
| 1 | 차문화 이해 | 차의 역사 차의 종류 | 차 우리기 차 마시기 | 다기 VTR |
| 2 | 차와 건강 | 차의 성분과 효능 차와 입덧 | 차 우리기 차 마시기 | PPT 차 샘플 |
| 3 | 태교신기 | 강독 | 바른 몸가짐 실내에서 걷기 | 교재 |
| 4 | 마음가짐 | 구사 | 구사의 이해와 실천 | 교재 |
| 5 | 차밭 기행 | 오리엔테이션 | 차잎 따기 차 만들기 유적지 답사 | VTR, 카메라 장갑, 모자 앞치마 |
| 6 | 대용차 | 대용차의 이해 | 대용차 만들기 (쌍화차) | 교재 쌍화차 재료 |
| 7 | 다기 | 오리엔테이션 | 다완 만들기 | 교재 다구 |
| 8 | 다례와 태교 | 차와 구용, 구사 | 혼자하는 명상차 (말차) | PPT 교재 |
| 9 | 다악과 태교 | 태교음악듣기 | 차 우리기 차 마시기 | 태교음악 카세트, 다구 |
| 10 | 생활차 | 어머니와 아이가 함께 하는 찻자리 | 명상 음악듣기 차 우리기 차 마시기 | 카세트 CD |
| 11 | 6대 차류 | 백차, 녹차, 청차, 황차, 홍차, 흑차 | 차의 종류에 따른 맛있는 차 우리기 | 다구 차 |
| 12 | 차생활 응용 | 차생활 속에서의 태교 | 차 우리기 차 마시기 | 다구, 차 |

2) 유아기

태어나면서부터 아이들에게 물 대신 엷게 우린 차를 마시게 하여 차와 친해질 수 있는 계기를 마련한다. 유치원에 입학하여 다례교육이 이루어지게 된다면 유아기의 발달단계 목표인 또래집단과 어울려 친사회적이며 도덕적 행동을 자연스럽게 습득하게 되며, 상대방의 감정을 배려하고 수용할 수 있게 된다. 또한 체험 학습으로 사회적, 정서적인 안정을 취할 수 있으며 신체적 발달을 촉진시킨다.

이 시기의 다례교육 목표는 예절의 기본을 몸으로 이해하고, 차란 무엇인가에 대하여 인식하는 것이다.

교육과정의 내용은 차 이야기, 바른 몸가짐, 차와 예절, 차문화, 아버지와 함께 하는 차, 우리 옷(한복), 사자소학, 바른 마음, 세시풍속, 도자기 체험마당, 차와 우리의 몸, 행다발표로 계획하였다. 교육방법은 연간 48주, 주 1회 30분 교육으로 학습 지도안에 따른 다양한 학습자료가 제시되어야 하며, 각 주제에서 유아들의 호기심을 촉발하여 체계적인 가운데 즐겁게 다가갈 수 있는 교육이 이루어져야 한다



<그림 4> 부모님과 함께하는 차자리
(자료: 기전 차문화연구소)



<그림 5> 큰절하기
(자료: 기전 차문화연구소)

<표 8> 유아기 다례교육모델

| 교육목표 | | 차와 예절의 기초 이해 | | |
|------|---------------|-------------------|---------------------------------|----------------------|
| 월 | 교육내용 | 교육방법 | | 교육매체 |
| | | 이론 | 실기 | |
| 1 | 차 이야기 | 차그릇 이름 차그릇의 위치 | 차 우리기 차 마시기 | 다구, VTR PPT |
| 2 | 바른 몸가짐 | 구용 | 공수, 인사하기 평절, 큰절하기 | 교재, VTR PPT |
| 3 | 차와 예절 | 예절바른 찾자리 | 친구와 함께하는 찾자리 찾자리 대화 | 다구 야외학습 |
| 4 | 차문화 | 차의 역사 차의 종류 | 차 우리기 | 애니메이션 자료, PPT |
| 5 | 어버이날 | 어버이 은혜 | 부모님께 차 대접하기 | VTR 다구, 한복 |
| 6 | 우리 옷 | 한복의 종류 | 한복 입어보기 평절, 큰절하기 | 한복 |
| 7 | 바른 몸가짐 | 구용 | 방석 사용하기 바른 자세로 앉고, 서고, 걸기 | 교재 방석, 의자 VTR |
| 8 | 사자소학 바른 마음 | 강독 바른 생각 | 명상 | 교재, 죽비 |
| 9 | 세시풍속 | 세시풍속 알기 | 우리 음악듣기 녹차송편 먹어보기 | 카세트 CD, PPT 재료 |
| 10 | 도자기 체험마당 | 오리엔테이션 | 차그릇 만들기 | 여러 종류의 차그릇 제시 |
| 11 | 차와 우리 몸 | 차가 우리 몸에 좋은 이유 | 차 우리기 차 마시기 | 다구 PPT |
| 12 | 행다발표 | 찾자리 예절 | 선생님과 함께하는 찾자리 | 다구 방석 |

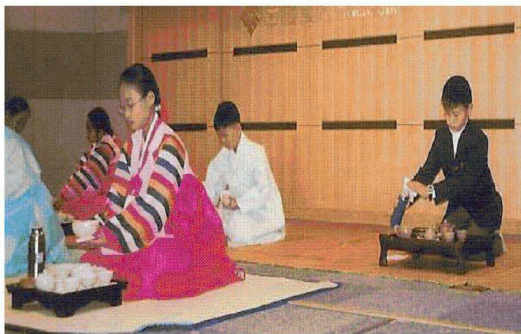
3) 아동기

Erikson의 심리사회이론에 따르면 아동기는 근면성이 발달하는 시기이다. 근면성은 아동이 자기에 대해 닦쳐오는 외부의 도전을 스스로 극복할 수 있다는 생각과 태도에서 출발하며, 성취동기, 경쟁심, 성공의 경험, 능력의식 등으로 강화된다고 하였다. 아동이 어떤 일을 했을 때 부모와 교사에게서 칭찬, 수용 및 격려를 받거나, 형제자매와 친구들을 통해 긍정적인 강화를 경험하게 되면 근면성이 증진된다고 하였다. 다례교육은 아동의 근면성 뿐 아니라 집중력과 성취감, 성공의 경험을 갖게 한다.

이 시기의 다례교육 목표는 아동에게 풍부한 문화적 환경을 제공하여 바른 몸가짐과 마음가짐을 가질 수 있도록 하는 것이다.

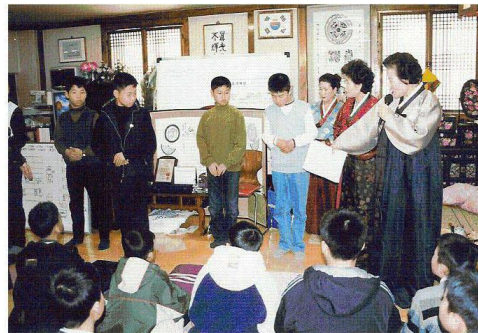
내용은 차의 이해, 바른 마음 단정한 몸가짐, 동몽선습, 즐거운 차생활, 다례의 실천, 평상복 차림으로 절하기, 우리 옷 한복, 도자기 체험, 차의 활용, 선조들의 차생활, 차와 건강, 차생활 어울림으로 계획 하였다.

방법은 연간 48주, 주1회 40분 교육으로 차에 대한 기초 이론을 바탕으로 한 체험 위주의 교육이 바람직할 것이다.



<그림 6> 차 우리기

(자료: 제10회 대한민국 청소년 차문화대전)



<그림 7> 평상복 차림으로 절 배우기

(자료: 청백다례원)

<표 9> 아동기 다례교육 모델

| 교육목표 | | 바른 몸가짐과 마음가짐 | | |
|------|------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------|
| 월 | 교육 내용 | 교육 방법 | | 교육 매체 |
| | | 이론 | 실기 | |
| 1 | 차의 이해 | 차나무의 기원 차의 역사 | 다구의 명칭 다구의 위치 | VTR PPT |
| 2 | 바른 마음 단정한 몸가짐 | 구사, 구용 | 차 우리고 마시기 물건 주고 받기 올바른 방식 사용법 | 차, 다기 |
| 3 | 동몽선습 | 강독 | 우리음악 듣기 | 교재 카세트, CD |
| 4 | 즐거운 차생활 | 차의 종류 | 차 우리기 차 마시기 | 차 샘플 다구 |
| 5 | 다례의 실천 | 스승의 은혜 | 선생님과 함께하는 찾자리 | 차, 다기 |
| 6 | 평상복 차림으로 절하기 | 기본예절 인사예절, 인사방식 | 공수, 경례, 목례 큰절, 평절 | VTR |
| 7 | 우리 옷 한복 | 남자 한복 여자 한복 | 한복 입어보기 평절, 큰절하기 | 한복 |
| 8 | 도자기 체험 | 도자기 축제의 의미 | 도자기 관람과 도자기 만들기 체험 | VTR 유인물 |
| 9 | 차의 활용 | 차로 만들 수 있는 음식 | 녹차다식 만들고 먹어보기 | 다식완 다식 재료 |
| 10 | 선조들의 차생활 | 차시 감상 | 차 우리고 마시기 차시 쓰고 발표하기 | 교재 차, 다기 |
| 11 | 차와 건강 | 차를 마셨을 때 우리 몸이 느끼는 효과 | 차 우리기 차 마시기 | VTR 차, 다기 |
| 12 | 차생활 어울림 | 손님맞이 찾자리 찾자리의 인사 | 친구와 함께하는 찾자리 발표 | 차, 다구 |

4) 청소년기

인간 발달단계에서 청소년기는 질풍노도의 시기라고 하였다. 이 시기 청소년들의 특징은 신체적·정서적으로 지나치게 민감하며 불안정하다.

청소년기의 주요 발달과업인 자아정체감을 형성하고 정서적 안정을 통한 바른 인성교육을 위해서는 다례교육이 효율적이다. 학생들 스스로가 다례활동을 통해 신체적·정서적인 안정감을 가지며 사회적으로 자신의 정체성을 재확인하는 계기를 마련한다.

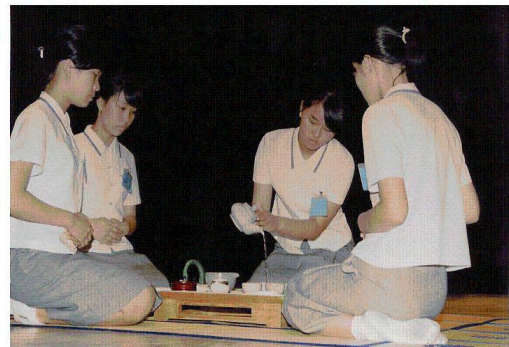
이 시기의 다례교육 목표는 전통문화에 대한 관심유도와 고유문화에 대한 자긍심 고취이다.

청소년기의 다례교육 내용은 차문화, 우리옷 바로입기, 언어예절, 차의 종류, 격몽요결에 나타난 몸가짐과 마음가짐, 차문화 역사기행, 차와 도자기, 세시풍속, 차의 정신, 공공장소 예절, 다례발표로 선정하였다.

교육방법은 연간 48주, 주1회 50분 수업으로 다양한 시청각 자료와 체험활동, 학문적 이론을 바탕으로 이루어져야 한다. 이는 정규 교과과정에서 일관성과 연계성을 가지고 체계적이며 단계적으로 지도되어야 한다.



<그림 8> 정로잔치



<그림 9> 친구와 함께하는 찻자리
(자료: 기전 차문화연구소)

<표10> 청소년기 다례교육 모델

| 교육목표 | | 전통문화에 대한 관심유도와 고유문화에 대한 자긍심 고취 | | |
|------|----------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 월 | 교육내용 | 교육방법 | | 교육매체 |
| | | 이론 | 실기 | |
| 1 | 차 문화 | 선조들의 차생활 차의 식물학 | 다기의 이름과 용도 | PPT |
| 2 | 우리 옷 바로입기 | 생활복과 한복 | 한복 고름매기 대님매기 | 한복 |
| 3 | 언어예절 | 바른 호칭 인터넷 채팅 예절 | 경어쓰기 언어순화 | PPT |
| 4 | 차의 종류 | 차의 식물학 차의 종류에 따른 다기의 선택 | 친구와 함께하는 찾자리 | 녹차, 우롱차, 홍차, 다기 |
| 5 | 격몽요결 (마음가짐) | 강독 | 구사와 구용을 마음에 두고 차 우리기 | 교재, 다기 차 |
| 6 | 차문화 역사기행 | 우리나라의 차 유적지 | 차 유적지 답사 | 교재, VTR |
| 7 | 격몽요결 (몸가짐) | 강독 | 차를 다룰 때의 몸가짐 | 교재 |
| 8 | 차와 도자기 | 차는 종합예술 도자기의 분류 | 차와 어울리는 도자기의 선택 | 교재, VTR PPT |
| 9 | 세시풍속 | 24절기와 음식 | 다악 감상 차 우리고 마시기 | VTR, 카세트 CD, 다기, 차 |
| 10 | 차의 정신 | 차생활의 실제 차생활의 의의 | 차 우리기 차 마시기 | 교재, 다기 차 |
| 11 | 공공장소 예절 | 공공장소에서의 예절 | 경험담 발표 역할극 | 유인물 |
| 12 | 다례발표 | 경로잔치 | 어른을 모시고 함께하는 찾자리 | 다기, 차, 다과 |

5) 청년 및 성인초기

청년 및 성인초기는 대학진학과 군입대, 취업과 결혼이 이루어지는 시기로 미래에 대한 불안감과 기대감이 함께 존재한다. 미래에 대한 불안감을 해소하고 기대감을 현실화시키기 위해서는 개인의 성역할과 자기존중감이 긍정적으로 형성 되어야 한다. 취업을 하고 사회의 일원으로 상사와 동료·선후배 간의 바람직한 교유가 요구되는 사회생활에서, 부부가 조화롭게 살아가는 결혼생활에서, 자녀와 함께하는 건강한 양육과정에서, 다례교육이 함께 한다면 활기차고 건강한 삶의 원동력을 바탕으로 안정된 가운데 주변과 조화롭게 성장할 수 있는 인생을 설계할 수 있을 것이다.

이 시기의 다례교육 목표는 사회예절의 습득으로 동료와의 건전한 교유를 가지며 행복한 가정을 가꾸어 나가는 것이다.

교육내용은 차와 예, 가정예절, 동양 삼국의 차문화, 동다송, 차의 가공 및 제조, 명심보감, 차와 사회예절, 차의 성분, 추석 음식, 다복, 다완 만들기, 차의 보관으로 계획하였다.

교육방법은 연간 48주, 주1회 1시간 이상 교육으로 선행 발달단계의 다례교육을 바탕으로 하여 심화과정으로의 확대가 가능하다.



<그림10> 다완 만들기
(자료: 기전 차문화연구소)



<그림11> 동료와 함께하는 차자리
(자료: 기전 차문화연구소)

<표11> 청년 및 성인초기 다례교육 모델

| 교육목표 | | 동료와의 건전한 교유와 사회예절 습득 | | |
|------|---------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| 월 | 교육 내용 | 교육 방법 | | 교육 매체 |
| | | 이론 | 실기 | |
| 1 | 차와 예 | 시대별 차 문화사 다도예절의 의미 | 차 우리기 차 마시기 | 차, 다기 |
| 2 | 가정예절 | 친척의 범위 친족 호칭 부부간의 예절 | 차 우리기 차 마시기 | 교재, 궤도 차, 다기 |
| 3 | 동양 삼국의 차문화 | 한, 중, 일의 차문화 비교 | 각국의 차 우리고 마셔보기 | VTR, PPT 차, 다기 |
| 4 | 동다송 | 강독 | 사람, 차, 물, 불이 조화로운 찻자리 | 교재, 다기 차, 화로, 물 |
| 5 | 차의 가공 및 제조 | 차의 식물학 차잎따기 제다방법 | 제다실습 | 교재, VTR 모자, 앞치마 |
| 6 | 명심보감 | 강독 | 차 우리기 차 마시기 | 교재 차, 다기 |
| 7 | 차와 사회예절 | 소개와 인사 초대와 방문 직장에서의 대인관계 | 동료들과 함께하는 찻자리 | 교재, VTR 차, 다기 |
| 8 | 차의 성분 | 차의 성분과 효능 건강한 차생활 | 차의 활용 차 우리고 마시기 | 교재, VTR 차, 다기 |
| 9 | 추석 음식 | 차를 이용한 여러가지 요리 | 녹차다식 차전 | VTR, 차전과 다식재료 |
| 10 | 다복 | 찻자리의 옷 한복에 어울리는 몸가짐 | 한복 입는 법 한복입고 계단 오르 내리기, 걸기 | VTR, 한복 |
| 11 | 다완 만들기 | 도자기의 변천사 | 다완 만들기 | 교재, VTR |
| 12 | 차의 보관 | 차 보관법과 묵은 차의 관리 | 묵은 차 맛내기 | 교재, 묵은 차 화로, 숯 |

6) 중년기

경기도 문화예술회관장 홍사중⁹⁰⁾은 ‘방황하는 남자들에게’라는 칼럼에서 “전통사회에서 남자의 자리는 분명했다. 그러나 도시화와 정보화 사회로의 급속한 변화와 과열교육, 입시광풍까지 가세해 이 땅의 수백만 남성을 가정이라는 공간으로부터 튕겨나가게 했다. 이들은 집 밖에서 가족과 유리된 방황을 하고 있다.”고 하였다. 이 칼럼은 자녀들의 입시 스트레스로 인한 가족들의 심리적 거리감과 유리가 모든 가족원에게 파급되어 가장을 집 밖에서 방황하게 하는 상황을 잘 보여준다.

중년기는 개인과 가족의 삶을 안정된 기반으로 확립하고 미래의 삶을 계획하는 시기라 할 수 있겠다. 삶을 계획하는 진로와 결혼, 육아의 분주함에서 벗어나 안정된 상태에서 스스로를 재충전하고 마음자리를 정돈하며 미래를 설계할 수 있다. 이를 위한 전제조건은 편안하고 행복한 가정이다. 온 가족이 함께하는 차생활은 자녀들과의 대화를 가능케 하여 서로가 공감대를 갖고 이해할 수 있으며, 부부가 화목하여 건강하고 행복한 가정생활을 영위하는데 큰 도움을 받을 수 있을 것이다.

이 시기의 다례교육 목표는 바람직한 부모상, 가정과 사회에서의 중추적 역할과 자아성취라 하겠다.

내용은 차 문화사, 다경, 찻자리에서의 마음가짐과 몸가짐, 한복과 인사예절, 가정의 달, 가족과의 찻자리, 차 유적지 답사, 음다법의 변천, 전통예절, 연중행사와 음식, 외국인과의 차문화 교류, 도예, 생활다례로 계획하였다.

90) 홍사중, 삶과 문화, 중앙일보, 2003. 11. 26. 제 30면.

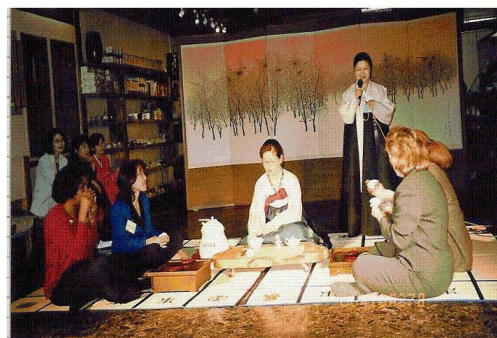
방법은 연간 48주, 주1회 1시간 이상의 교육으로 다례를 생활 속에 유연하게 접목하여 정서적으로 여유있고 안정된 문화활동으로 자리매김 할 수 있어야 하겠다.



<그림12> 평생교육으로서의 다례교육



<그림13> 가족과 함께하는 찻자리



<그림14> 외국인과의 차문화 교류
(자료: 기전 차문화연구소)

<표12> 중년기 다례교육 모델

| 교육목표 | | 바람직한 부모상, 가정과 사회에서 든든한 중추적 역할과 자아성취 | | |
|------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 월 | 교육 내용 | 교육 방법 | | 교육 매체 |
| | | 이론 | 실기 | |
| 1 | 차 문화사 | 차의 역사 차시 감상 | 차 우리기 차 마시기 | 교재 차, 다기 |
| 2 | 다경 | 강독 | 차 우리기 차 마시기 | 교재 차, 다기 |
| 3 | 찾자리에서의 마음가짐과 몸가짐 | 구용, 구사 | 견고 앉고 서기 차 우리기 | 교재 |
| 4 | 한복과 인사예절 | 고름과 대님 매기 찾자리 어울리는 한복 | 한복 입어보기 큰절, 평절하기 | 한복 |
| 5 | 가정의 달 가족과의 찾자리 | 가족이 의미 바람직한 부모상 다도예절 | 가족과 함께하는 찾자리 | VTR 차, 다기 |
| 6 | 차 유적지 답사 | 제다법 | 차잎따기 차 만들기(떡차) | 교재, VTR 모차, 앞치마 |
| 7 | 음다법의 변천 | 시대적 고찰 | 시대별 차 우려 마시기 | 교재, 다기 각종 차 |
| 8 | 전통예절 | 전통예절과 현대예절 역사적 변천과 필요성 | 차 우리기 차 마시기 | VTR, 인터넷 차, 다기 |
| 9 | 연중행사와 음식 | 연중행사의 의미 음식예절 | 절기음식 만들기 시식 | VTR, 인터넷 절기음식 |
| 10 | 외국인과의 문화교류 | 우리의 한복, 인사, 전통음식 다도예절 | 외국인과 함께 절 배우기, 음식먹기 찾자리 초대 | VTR 유인물, 음식 차, 다기 |
| 11 | 도예 | 도자기의 변천사 차에 따른 도자기의 선택 | 차잔 만들기 | VTR, 인터넷 PPT, 실기 |
| 12 | 생활다례 | 행다법, 다구와 물관리, 차의 종류에 따른 차 우리기 | 차 우리기 차 마시기 | VTR 차, 다기 |

7) 노년기

2022년에는 우리나라 65세 이상 노인 비율이 인구의 14% 이상을 차지하게 되어 고령화 속도가 세계 주요 국가 가운데 가장 빠를 것으로 전망되고 있다.⁹¹⁾

의학의 발달로 노년기는 길어지고 있다. 준비 없이 노년기를 맞게 될 때 우리의 노년은 한없이 초라하고 힘겨울 것이다. 이 시기에는 일반적으로 학습능력이 저하될 수 있다. 그러나 다례교육은 이를 향상시키기 위해 충분한 시간을 갖고 행할 수 있는 구체적이고 의미있는 학습과제로 선택 가능하다. 학습결과를 생활 속에 적용하고 실천 할 수 있어서 사회전반에 긍정적인 효과가 나타나리라고 생각된다. 인생의 다양한 경험을 바탕으로 지혜와 안목을 갖춘 노년을 차생활과 함께 착실히 준비한다면 이 시기를 건강하고 행복하게 보낼 수 있을 것이다.

노년기의 다례교육 목표는 차생활을 통하여 신체적 건강과 정서적 안정, 그리고 가족과 친구, 이웃들과의 건강한 관계맺음으로 노년을 풍요롭게 보낼 수 있도록 돕는 데 있다. 더 나아가 유아·아동·청소년들의 다례강사로 역할이 확대될 수 있다면 더욱 바람직하리라 생각된다. 즉 노년기의 다례교육 강사로서의 삶은 심신(心身)이 건강하고 행복하게 보내기 위해 준비되어야 하는 선택이 될 수 있다.

다례교육의 내용은 차와 예절, 차와 건강, 생활다례, 차와 요리, 차의 역사, 다부(茶賦), 차발 답사여행, 언어예절과 다담(茶談), 도예, 다례실습, 다례발표, 차와 명상, 수행다례로 계획하였다.

교육방법은 연간 48주, 주 2회 각 1시간 정도 소그룹교육으로 직접 차

91) <http://news.naver.com> 연합뉴스, 2004. 01. 25.

를 우리고 마셔볼 수 있는 시간을 많이 갖게 한다.

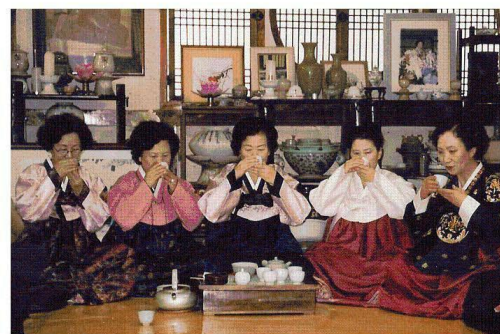
노년기에 삶의 방향과 질을 높이며 주변인과의 조화로움을 갖게 하는 차(다례)는 정서적인 면과 육체적 건강을 위해 필수적이다.



<그림15> 차 만들기
(자료: 기전 차문화연구소)



<그림16> 찻자리에서의 다담
(자료: 청백다례원)



<그림17> 이웃과 함께하는 찻자리
(자료: 청백다례원)

<표13> 노년기 다례교육 모델

| 교육목표 | | 신체적 건강과 정서적 안정, 풍요로운 노년, 다례강사로서의 역할 | | |
|------|-------------|-------------------------------------|----------------------|------------------|
| 월 | 교육 내용 | 교육 방법 | | 교육 매체 |
| | | 이론 | 실기 | |
| 1 | 차와 예절 | 현대생활에서의 차와 예절의 의미와 영향력 | 차 우리기 차 마시기 | 교재 PPT |
| 2 | 차와 건강 | 차의 성분과 효능 | 차 재활용하기 | 교재, PPT |
| 3 | 생활다례 | 행다법 | 차 우리고 마시기 | 차, 다기 |
| 4 | 차와 요리 | 차 활용법 | 화전, 녹차다식 만들기, 음식 맛보기 | 차, 요리재료 |
| 5 | 차의 역사 다부 | 자생설과 전래설 강독 | 차 우리기 차 마시기 | PPT 차, 다기 |
| 6 | 차밭 답사여행 | 녹차와 발효차 제다 | 찾잎따기 차 만들기 실습 | VTR 모자, 앞치마 |
| 7 | 언어예절과 다담 | 언어예절 | 찾자리에서 가족과 다담나누기 | PPT 차, 다기 |
| 8 | 도예 | 전통 용기 박물관 관람 | 찾사발 만들기 | 유인물 실습 |
| 9 | 다례실습 | 다례강사로서의 준비 마음가짐과 몸가짐 | 학교에서의 다례교육 실시 | VTR PPT |
| 10 | 다례발표 | 다도예절 찾자리에 어울리는 다악 | 친구와 함께하는 찾자리 | 카세트, CD 차, 다기 |
| 11 | 차와 명상 | 차와 예 차와 도 | 명상 | 교재 카세트, CD |
| 12 | 수행다례 | 혼자하는 차생활 가루차 | 차 우리기 차 마시기 | 차, 다기 |

V. 결론 및 제언

심리학자인 매슬로우(Maslow)에 의하면 인간의 욕구 단계는 생리적 욕구, 안전의 욕구, 소속감과 사랑의 욕구, 자존감의 욕구, 그리고 자아실현의 욕구로 구성되어 있으며 이러한 각각의 욕구는 우선순위의 원리에 따라 급히 해결되어야 하는 낮은 단계의 욕구에서부터 더 높은 단계의 욕구로 진행하게 되어 있다.

우리들은 처해진 각자의 상황에서 더 높은 단계의 욕구를 충족하기 위해 스스로의 가치를 계발하며 자신의 가치가 사회적으로 인정받기 위해 지속적으로 노력한다. 이를 통해 스스로가 삶에 만족하고, 사회적으로 인정을 받게 되면 가치 있는 삶으로 여기게 된다. 또 많은 사람들에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있고 존경받을 수 있다면 그로인해 자신 또한 행복하다면 성공적인 삶이라 할 수 있을 것이다.

결론적으로 다례교육이 인간의 각 발달단계에서 연계성과 지속성을 가지고 이루어진다면, 각 단계별로 기대하고 추구하는 자아실현의 욕구를 충족시키는 동시에 멋과 여유가 있는 바람직한 인간상과 건전한 사회로의 확대를 기대할 수 있다.

태아기에 그 부모가 임신기간을 前後해서 다례의 생활화를 통해 바른 섭생과 몸가짐, 마음가짐을 가지고 끊임없이 수신(修身)하고 태아와 교감하고자 한다면, 태아는 물론 그 부모에게 정서적 안정과 신체적 건강함을 갖게 하는 바람직한 태교가 될 것이다.

유아기에는 바른 몸가짐, 친구와 함께하는 찾자리, 「사자소학」 등의 교육을 바탕으로 또래와의 친사회적 행동을 학습할 수 있다. 또한 기물(器物)을 조심스럽게 다룰 줄 알며 예절의 기본을 이해하고 습득하여 바르게 성장할 수 있는 근본을 이룰 수 있다.

아동기에는 풍부한 경험과 창의적 활동을 격려하는 가정환경과 지적 호기심을 자극하고 충족시켜 줄 수 있는 학교환경, 그리고 잠재능력을 발휘할 수 있도록 하는 문화환경이 필요하다. 이를 충족시킬 수 있는 한 방법으로, 다례교육을 통한 즐거운 차생활이 가정과 학교에서 연계성을 갖고 이루어진다면 바른 몸가짐과 마음가짐을 가지게 되며 이를 바탕으로 창의적 활동과 지적 호기심을 자극하고 잠재능력이 발휘될 수 있도록 도울 수 있을 것이다.

청소년기는 다양한 역할실험을 통해 자신의 특성을 인정하고 타인의 견해를 이해하며 세상에 대한 지식을 습득하는 과정이 필요한 시기이다. 그러나 정서변화가 심하여 극단적 정서경험을 하게 되고 이로 인하여 안정된 자아정체감 형성에 위협을 받을 수 있다. 이 시기에 「격몽요결」을 통한 수신과 어른을 모시고 하는 찾자리(경로잔치), 차문화 역사기행 등의 경험을 갖는다면 주변과 전통문화에 대한 관심을 갖게 되고 우리 문화에 대한 자긍심을 고취할 수 있으며 바른 생활관과 이상(理想)을 가지고 기초학문을 닦아 건전한 자아정체감 형성에 기여하는 바가 클 것이다.

청년기와 성인초기에는 그 동안의 지속적이며 체계적인 다례교육을 바탕으로 긍정적 인간관계가 형성되어 사회초년생으로서 동료들과 건전하게 교류 할 줄 알며, 어른을 공경하고 상대방을 존중하며 후배를 바르게 인도할 수 있는 영향력을 갖게 될 것이다.

중년기의 다례교육은 가족의 의미, 전통예절과 현대예절, 차 유적지 답사 등 교육의 영향으로 건전한 가정생활과 사회생활을 할 수 있다. 이를 통해 안정되고 품격있는 문화경험을 가지고 바람직한 부모상에 근접할 것이며, 사회의 중추로서 자리매김 함에 차생활은 중요한 매개체가 될 것이다.

노년기에는 신체적 능력의 쇠퇴와 사회적 역할 상실과 소외로 위축된 생활을 하기 쉽다. 그러나 이 시기에 생활다례, 차밭 답사여행, 차와 명상, 수행다례 등의 경험은 신체적 건강은 물론 정서적으로도 안정되어 활기찬 생활을 할 수 있도록 돕는다. 그리고 주변의 친지나 친구, 이웃들과의 건강한 관계맺음으로 풍요로운 노년을 영위할 수 있도록 하며 더 나아가 다례교육 강사로서의 역할 확대도 기대할 수 있다.

인간의 각 발달단계에서 요구되는 전 생애의 발달과업과 다례교육 목표와의 연계성은 <표 14>와 같이 나타낼 수 있다. 다례교육이 연속적이며 체계적으로 이루어진 한 인간의 일대기를 유추해 보면 발달과업과 다례교육의 목표는 상호 보완하며 긍정적인 방향으로 나아갈 수 있는 상생의 관계임을 알 수 있다.

다례교육은 인성을 증시하고 육체적 건강은 물론 정신적·사회적 건강 그리고 자아성취로 삶의 질 향상을 추구한다. 이는 요즈음 현대인들이 추구하는 Well-being의 개념과도 일맥상통하는 것으로, 모든 사람이 전 생애에 걸친 연속적이며 체계적인 다례교육을 통해 바른 인성을 형성하고, 전통을 이어가는 문화민족으로서의 자긍심을 가지며 현대생활에서 품격있는 문화 경험과 지혜의 폭을 넓혀나가 개인적·사회적·국가적으로 건강

한 삶을 살아갈 수 있고 발전할 수 있기를 기대한다.

이상의 결론을 토대로 인간 발달단계에 따른 다례교육에 관한 후속연구를 위한 몇 가지 제언을 제시하고자 한다.

첫째, 아직까지 생의 시작단계인 태아기는 물론 가장 많이 차를 접할 수 있고 접해야하는 중년기와 노년기의 다례교육에 관한 연구는 부족한 실정이다. 앞으로 각 발달단계의 다례교육에 대한 인식 및 심도있는 사례 연구로 바람직한 다례교육의 기틀이 마련되어야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서는 선행연구 고찰을 통한 인간 발달단계에 따른 다례교육모델의 기초자료를 제시하는데 그쳤으므로 후속연구에서는 모델에 대한 검증과 적용실시로 수정안이 검토되어, 각 발달단계에 따른 시의적절한 교재 및 학습계획안의 개발과 교육이 이루어 질 수 있도록 해야 할 것이다.

셋째, 다례교육은 가정, 교육기관, 사회가 유기적 관계에서 학문적 이론을 바탕으로 한 체계적이며 연계성 있는 교육이 이루어져야 하므로, 다례교육에 대한 요구도 조사를 통해 구체적인 연계방안이 제시될 수 있도록 해야 할 것이다.



<표14> 전 생애의 발달과업과 다례교육 목표와의 연계성

참 고 문 헌

단행본

- 김동배·권중돈(2003). 인간행동이론과 사회복지실천. 서울: 학지사.
- 유안진(1998). 인간발달신경. 서울: 문음사.
- 이근홍(2003). 인간행동과 사회환경. 서울: 대학출판사.
- 이인정·최해경(2004). 인간행동과 사회환경. 서울: 나남출판.
- 장휘숙(2000). 인간발달-전생애 발달심리학. 서울: 박영사.
- 윤경혁 역저(1999). 차문화고전. 서울: 홍익제.

논 문

- 강미라(2002). 유치원생의 다례교육에 대한 실태 조사 연구: 서울지역 유치원을 중심으로. 석사학위논문. 성신여자대학교 대학원.
- 강성희(2002). 현대가정에서 차생활을 통한 자녀교육. 석사학위논문. 성신여자대학교 대학원.
- 경혜영(2003). 중등학교 다도교육과정 구안 개발 연구. 한국차학회 차의 과학과 문화에 관한 2003국제 심포지엄.
- 구영분(2001). 한국 차생활 교육장 연구: '차생활'법인체를 중심으로. 석사학위논문. 성신여자대학교 대학원.
- 김영숙·박병근(2003). 선택된 유아 다례교육 프로그램이 교사-부모의 유아 평가 자료 로서의 활용. 한국차학회지 제9권 제1호.

- 김옥자(2001). 다례의 내면화 지도를 통한 공고생의 정서순화방안. 석사학위논문. 전남대학교 대학원.
- 김정은(2001). 사주당 태교례 실현과 차생활 연구: 태교신기를 중심으로. 박사학위 논문. 성신여자대학교 대학원.
- 오정옥(1995). 다도교육의 실태분석: 전국 전문대학을 중심으로. 한국차학회지 제1권 제2호.
- 윤인숙(1993). 女高生の 茶禮에 關한 調査研究: 서울여학생 생활교육원생을 중심으로. 석사학위논문. 성신여자대학교 대학원.
- 윤애라(2001). 전통 차생활교육 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향. 석사학위논문. 동국대학교 대학원.
- 이성애·이효지(1993). 녹차에 대한 고등학교 교사의 의식과 행동에 관한 연구. 한국생활과학연구 제11호.
- 이성애(1996). 학교 다도교육의 개선방안. 한국차학회지 제2권 제1호.
- _____ (1997). 다도교육을 통한 청소년의 정서 순화에 대한 연구. 한국차학회지 제3권 제2호.
- 이종규(1985). 다도 클럽 운영을 통한 예절 지도. 부산직할시 교육연구원. 연구논문집 43.
- 이현숙(2001). 평생교육으로서의 다도교육 실태와 사례 분석 연구. 석사학위논문. 아주대학교 대학원.
- 이혜자(2002). 어린이 다도교육 프로그램개발을 위한 기초연구. 한국차학회지 제8권 제1호.
- 정영숙(1999). 부산여대생의 다도교육 인식에 관한 연구. 한국차학회지 제5권 2호.
- _____ (2002). 다도를 통한 어린이 행동예절. 한국차학회 제15회 추계학술발표 초

록집.

_____ · 김인숙(2002). 다도교육 효과에 관한 연구: 유아기를 중심으로. 부산여자 대학 논문집 제22집.

_____ (2003). 다도교육이 유아의 EQ 발달에 미치는 영향. 한국차학회지 제9권 제 1호.

최기호(1995). 인간성 회복을 위한 전통생활예절의 생활화에 관한 연구. 석사학위 논문. 조선대학교 대학원.

최배영 · 최진영(2001). 차생활 관련 사이트에 대한 내용분석. 한국전통생활문화학회지 제 4권 1호.

최정은(1988). 다도교육에 관한 一研究: 고등학교 여학생을 중심으로. 석사학위논문. 성신여자대학교 대학원.

기 타

이경남(2003). 다촌치료를 활용한 노인복지실천. 다담, 여름호.

홍사중. 삶과 문화. 중앙일보, 2003.11.26. p.30.

연합뉴스, <http://news.naver.com>, 2004.01.25.

전라북도교육정보과학원, <http://ict.cein.or.kr>

ABSTRACT

D'arye Education and Human Development

Kim, Hee Ja

Major in Propriety and Tea-ceremony

Dept. of Cultural Industry

Graduate School of

Sungshin Women's University.

We are living in a very rapid changing society of new information and technology. This rapid change has influenced the everyday living. The materialism has overtaken the morals and ethics of the society. Thus, the *D'arye* (Tea ceremony and the etiquette) education is growing to help the society to develop and to enhance an old tradition for better future of the society.

Beginning at the moment of conception, all humans are constantly affected by their surrounding environment. The *D'arye* education and its custom should start as early as prenatal care and should be practiced to pursue a healthier and happier life.

Prior researches are mainly focused on the effects of *D'arye* education on particular age groups. As of date, there

has been no research done on the overall effects of the *D'arye* education among different age groups. Thus this study is focused on ideas and concepts of the *D'arye* educations for different age groups: fetus to elderly. Based on previous researches, the objectives, details, and structured methods of the *D'arye* education for the different generations are developed, and examples of age appropriated curriculums for different groups are included.

1. In this study, the *D'arye* education is separated into two main parts based on previous researches: Education of tea ceremony and the education of etiquettes. The education of tea ceremony is divided into the following subdivisions: The survey and history of tea; tea culture in Korea, China, and Japan; tea and Art; practicing every day tea life; and reading the classics. Also the etiquette education segments is separated into the following subdivisions: Attitudes and values; verbal etiquette; home and social etiquettes; dress codes; and traditional holiday food and customs.

2. Different objectives for different age groups are suggested to meet the objectives for the *D'arye* education: The focus of the prenatal care is to keep the peace and tranquility for the fetus and the mother. Developing the basic knowledge of the *D'arye* education is important during early childhood. Setting correct values and attitude for life is important during the childhood years. Preparing the love and understanding of

the culture and traditions is the goal during the adolescent years. Producing healthy relationship and acquiring social manners are important for young adults. *D'arye* education is the backbone for setting individuals to accomplish one's goal and setting good examples for the younger generations at home and the society. Living healthy emotional and physical life is the objectives for the elderly.

In conclusion, the objectives for the different age groups and the *D'arye* education are correlated. The *D'arye* education emphasizes the importance of human nature and pursues a healthy mind and body, welfare of the society, and the perfection of an individual. It also relates to the concept of "well-being" that many people seek today. As proud members of a cultured society, the importance of knowledge and tradition of *D'arye* education must be continued to help improve the quality of life in our society. The *D'arye* education is a continuing education.