



저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

장 영 희 교수지도
석사학위 청구논문

유치원 종일제 특성화 프로그램
운영 실태 및 학부모 요구 조사

2012

성신여자대학교 대학원
유아교육학과
이 승 숙

유치원 종일제 특성화 프로그램
운영 실태 및 학부모 요구 조사

장 영 희 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함.

2011년 11월

성신여자대학교 대학원

유아교육학과

이 승 숙

인 준 서

이승숙의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

성신여자대학교 대학원

논문개요

본 연구에서 종일제 특성화 프로그램에 대해 유치원 설립유형별로 구분하여 운영 실태와 학부모의 요구를 살펴보고자 하였다. 이를 통해 종일제 특성화 프로그램에 대한 요구도를 파악함으로써 종일제 특성화 프로그램을 활성화시키기 위한 기초자료를 제공하고자 하였다. 이에 따라 본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1. 유치원 종일제 특성화 프로그램의 운영 실태는 어떠한가?
2. 유치원 종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 요구는 어떠한가?

본 연구의 대상은 서울·경기·인천 지역에 소재한 공립유치원 9곳과 사립유치원 10곳을 선정하였으며, 종일제 특성화 프로그램에 참여하고 있는 만 3-5세 유아를 둔 학부모 282명이다. 유치원 종일제 특성화 프로그램 설문지의 배부와 회수는 2011년 7월 7일부터 7월 20일까지 13일 동안 시행하였다. 유치원 종일제 특성화 프로그램에 대한 운영 실태 및 학부모의 요구를 조사하기 위하여 김법정(2004), 김은영 외(2011), 이명조 외(2003), 허명순(2007)의 연구에서 사용되었던 설문지와 관련 문헌 자료를 참고하여 본 연구자가 연구의 목적과 의도에 맞게 설문지를 수정·보완하여 사용하였다.

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 14.0 프로그램을 사용하여 종일제 특성화 프로그램 운영 실태와 학부모의 요구를 알아보기 위하여 *t-test*와 χ^2 검증을 실시하였다.

본 연구에서 나타난 결과는 다음과 같다.

1. 종일제 특성화 프로그램 운영 실태

첫째, 종일제 특성화 프로그램의 운영 실태를 알아보기 위해 프로그램의 종류, 수업 횟수, 강사로 구분하여 학부모들이 응답한 결과를 살펴보면 다음과 같다. 종일제 특성화 프로그램 중 유아의 참여율이 높은 프로그램으로는 체육, 외국어, 미술, 과학, 음악 순으로 나타났으며, 수업 횟수로는 1-2회로 수업이 진행되고 있으며, 종일제 특성화 프로그램 강사로는 외부강사의 비율이 높게 나타났다. 이를 공립유치원과 사립유치원으로 비교하여 살펴본 결과 사립유치원의 유아들이 외국어, 과학, 음악 프로그램을 더 많이 참여하고 있으며, 종일제 특성화 프로그램의 종류, 수업 횟수, 외부강사의 비율에 있어서도 사립유치원에서 더 높게 나타났다.

둘째, 종일제 특성화 프로그램 외에 참여하고 있는 사교육에 대한 학부모의 응답을 살펴보면 전체 유아의 과반수 이상이 사교육에 참여하고 있는 것으로 나타났다. 이를 공립유치원과 사립유치원을 비교하여 살펴본 결과 사립유치원 보다 공립유치원 유아들이 더 많은 사교육에 참여하고 있는 것으로 나타났다. 사교육 형태로는 공립유치원 유아의 경우 학원, 가정방문 학습 순으로 많이 이용하고 있는 것으로 나타났으며, 사립유치원 유아의 경우 가정방문 학습, 학원 순으로 많이 이용하고 있는 것으로 나타났다. 전체 학부모의 86%가 자녀가 참여하고 있는 사교육 프로그램을 유치원에서 종일제 특성화 프로그램으로 운영된다면 자녀를 참여시킬 의사가 있다고 하였다.

2. 종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 요구

종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 요구는 프로그램에 대한 요구,

강사에 대한 요구, 운영에 대한 요구로 나누어 살펴보았다.

첫째, 종일제 특성화 프로그램에 대해 학부모들은 대체로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 다음으로 학부모들은 종일제 특성화 프로그램으로 외국어 교육이 필요하다고 인식하는 것으로 나타났다. 이를 공립유치원과 사립유치원으로 비교하여 살펴본 결과 사립유치원 학부모가 공립유치원 학부모 보다 외국어 교육에 대한 요구가 높은 것으로 나타났다. 자녀의 연령에 따른 프로그램의 선호도에 대한 학부모들의 응답을 살펴본 결과 전체적으로는 체육을 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 연령이 높아짐에 따라 외국어에 대한 요구와 함께 초등 준비를 위한 학습 관련 프로그램 등을 선호하는 것으로 나타났다.

둘째, 종일제 특성화 프로그램 강사와 운영에 대한 학부모의 요구를 살펴보면 유아에 대한 지식과 관련 분야에 대한 전문성을 겸비한 강사에 대한 요구가 가장 높게 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교한 결과 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으나 공립유치원 보다 사립유치원에서 특성화 분야 전공자에 대한 요구가 상대적으로 높은 것으로 나타났다.

셋째, 종일제 특성화 프로그램의 운영에 대하여 학부모들은 2-3가지의 프로그램이 주 1-2회의 횟수로 운영되기를 원하고 있었으며, 학급구성은 3-5명의 소그룹 형태로 동일연령구성을 원하는 것으로 나타났다.

넷째, 학부모들은 종일제 특성화 프로그램 활성화를 위한 방안으로 프로그램 운영비 지원과 강사의 질 관리가 필요하다고 인식하고 있었다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제	6
3. 용어의 정의	7
II. 이론적 배경	8
1. 유치원 종일제 프로그램	8
1) 유치원 종일제 프로그램의 개념	8
2) 유치원 종일제 프로그램의 운영 현황	11
2. 종일제 특성화 프로그램	14
1) 종일제 특성화 프로그램의 개발 배경	14
2) 종일제 특성화 프로그램의 정의 및 종류	18
3. 선행연구	22
1) 특별활동	22
2) 종일제 특성화 프로그램	28
III. 연구 방법	32
1. 연구대상	32
2. 연구도구	34

3. 연구절차	35
1) 예비조사	35
2) 본 조사	36
4. 자료 분석	37
IV. 연구 결과 및 해석	38
1. 종일제 특성화 프로그램의 운영 실태	38
1) 종일제 특성화 프로그램의 참여 현황	38
2. 종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 요구	49
1) 종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 만족도 및 요구	49
2) 종일제 특성화 프로그램 강사에 대한 요구	54
3) 종일제 특성화 프로그램 운영에 대한 요구	56
V. 논의 및 결론	64
1. 논의	64
1) 종일제 특성화 프로그램의 운영 실태	64
2) 종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 요구	67
2. 결론 및 제언	74

참 고 문 헌

ABSTRACT

부 록

표 목 차

<표 1> 종일제 프로그램의 종류	10
<표 2> 교육과학기술부 개발 특성화 프로그램 분석	20
<표 3> 연구대상의 일반적 배경	33
<표 4> 설문지 문항의 구성 내용	34
<표 5> 설문지 배부 및 회수 현황	36
<표 6> 종일제 특성화 프로그램의 종류	38
<표 7> 종일제 특성화 프로그램의 참여 여부	39
<표 8> 종일제 특성화 프로그램의 각 영역별 참여 만족도	40
<표 9> 종일제 특성화 프로그램의 각 영역별 수업 횟수	42
<표 10> 각 영역별 종일제 특성화 프로그램 강사	44
<표 11> 종일제 특성화 프로그램 외에 사교육의 참여 여부	46
<표 12> 종일제 특성화 프로그램 외에 사교육 형태(중복응답)	47
<표 13> 자녀가 참여하고 있는 사교육 프로그램을 종일제 프로그램으로 운영 시 참여 여부	48
<표 14> 종일제 특성화 프로그램에 대한 만족도	49
<표 15> 종일제 특성화 프로그램 구성의 만족도	50
<표 16> 외국어 교육의 필요 여부	51
<표 17> 유아의 연령별 학부모 선호 종일제 특성화 프로그램의 종류	52
<표 18> 유아의 연령별 학부모 선호 민간 개발 특성화 프로그램의 종류	53
<표 19> 종일제 특성화 프로그램 강사에 대한 학부모의 만족도	54
<표 20> 종일제 특성화 프로그램에 적합한 강사의 자격 요건	55
<표 21> 종일제 특성화 프로그램의 주당 적정 프로그램 수	57

<표 22> 종일제 특성화 프로그램의 각 영역별 적정 수업 횟수	57
<표 23> 종일제 특성화 프로그램의 각 영역별 적정 월비용	59
<표 24> 종일제 특성화 프로그램의 각 영역별 적정 참여형태	60
<표 25> 종일제 특성화 프로그램의 각 영역별 적정 연령구성	62
<표 26> 종일제 특성화 프로그램 활성화를 위한 방안	63

그림 목 차

[그림 1] 종일제 개념의 변화	9
-------------------------	---

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

최근 경제적·사회적 변화와 함께 여성의 경제활동이 증가하면서 자녀의 교육과 보육을 도와줄 사회적 지원체계의 필요로 인하여 종일제 프로그램 대한 요구가 급격히 증가하고 있다. 이러한 사회적 요구를 반영하여 2010년 유치원의 약 97%가 종일제 유치원을 운영하고 있으며, 전체 원아수의 약 42%가 종일제를 이용하고 있는 것으로 나타났다(교육과학기술부, 2010c). 이와 같이 종일제 프로그램은 여성의 취업 증가로 인해 자녀들을 위한 양질의 교육 환경을 찾고자 하는 부모의 요구를 수용하고자 하였다. 이와 동시에 연장된 시간을 활용하여 보다 많은 교육적 경험을 제공함으로써 유아들의 교육적 욕구를 확대시키고자 하였다(Gullo, 1990).

이처럼 유치원 종일제 프로그램은 과거에 단순히 자녀를 맡아 보호해준다는 개념에서 벗어나 유아의 모든 발달 영역을 통합하는 프로그램이며(정미라·홍용희·엄정애·이순영, 2004), 포괄적이고 통합적인 프로그램이라 할 수 있다. 그러나 사회적 요구에 따라 종일제 프로그램의 수는 계속적으로 증가하고 있으나 시설·설비나 재정적인 문제, 종일제 프로그램 개발 등은 여전히 미비한 실정이다(김현희, 2003; 윤정숙, 2007; 정미라·홍용희·엄정애·이순영, 2000). 또한 종일제 프로그램의 운영 면에서는 특별활동 위주로 진행되는 기관이 대부분으로 나타나 종일제 프로그램 개발 및 보완이 필요하며(문무경·김문경, 2008; 문미옥 외, 2008), 내실 있는 운영을 위하여 다양한 프로그램 개발이 필요한 실정이다.

한편 특기·적성교육에 대한 학부모의 관심과 요구의 증가로 유아를 대상으로 하는 사교육 시장이 확산되면서, 각종 프로그램이 난립하는 문제점이 발생하고 있다. 한국 교육 개발원이 공개한 유아 사교육 실태 보고서에 따르면 만 3세 이상 취학 전 유아 대부분(99.8%)이 사교육을 받고 있는 것으로 나타났다(한국교육개발원, 2011). 또한 유치원 특별활동 실태 조사(김은영·조혜주·김경미, 2009)에서 사립유치원의 75.8%, 공립유치원의 50.4%가 특기·적성교육을 실시하고 있으며, 오전 기본과정부터 전체 유아를 대상으로 특별활동을 실시하는 경향도 급증하는 것으로 나타났다. 이러한 경향은 종일제 프로그램 내에서 오후 시간 동안 여러 가지 특기 교육을 실시하기를 바라는 부모의 요구가 반영된 것으로 볼 수 있다. 그러나 이러한 특별활동은 그 내용과 교수방법, 강사의 자격에 대한 규제가 없어 그 질적 편차가 큰 실정이다.

이러한 상황에서 교육과학기술부는 질 높은 유아교육 서비스를 제공을 위하여 2009년 12월 「유아교육선진화 방안」을 발표하였고, 2010년 4월에는 종일제 특성화 프로그램 운영에 대한 지침을 담은 「종일제 특성화 활동 정상화 방안」을 수립하여 종일제에서 제한적으로 특성화 프로그램을 허용하고, 이에 준한 프로그램 종류, 강사자격 등을 규정하였다. 이와 같이 유아교육 선진화 추진계획이 시행되면서 「미래지향적 교육과정 운영」의 세부 추진과제로서 종일제 특성화 프로그램 개발이 진행되었다. 종일제 특성화 프로그램 개발은 유치원 기본과정 운영을 정상화·내실화하여 유아 사교육 수요를 우선 흡수하는 목적으로 교육과학기술부가 2010년 9월 유아교육진흥원에 위탁하여 음악, 미술, 체육, 과학 프로그램을 개발하고 2011년 2월 현장에 보급 완료하였으며, 프로그램을 운영할 강사 연수를 실시하였다. 또한 종일제 특성화 프로그램과 함께 미래지향적 교육과정 운영의 일환으로 종일제

특성화 프로그램 추천제를 추진하게 되었다. 이는 특성화 프로그램의 체계적인 질 관리를 위한 표준화된 추천 체제를 구축하고 더불어 추천 기준 사전 제시로 유아 발달 특성에 적합한 우수 프로그램 개발을 유도하고, 유아 교육 전문가 의견을 고려한 학부모의 프로그램 선택을 유도하기 위한 것이다. 즉, 특성화 활동과 유아교육간 괴리를 해소하고자 하였다. 또한 프로그램 선택 등에 있어서 유치원 단위 자율성을 확대함과 더불어 그에 상응하는 책무성을 확보하여 특성화 활동을 종일제 내에서 제한적으로 허용하되, 유아교육의 원칙에 충실하게 운영되도록 유도하고자 하였다(김은영, 2011). 그러나 유치원 종일제 프로그램 운영에 대한 사회적 요구가 증가하고 법적 근거가 마련되었음에도 불구하고, 아직까지도 유치원 현장에서는 종일제 운영을 위한 구체적인 지침이나 프로그램의 부족으로 어려움을 겪고 있다. 또한 종일반 교사들은 장시간 근무로 인해 과중한 업무에 시달리고 있으며, 전문 교육 요구에 대한 전문성 부족, 교육자료 부족, 낮은 수준의 프로그램 등의 문제점이 대두되고 있는 실정이다(교육과학기술부, 2008b; 김현희, 2003; 문미옥 외, 2008; 배지희·이봉선·탁옥경, 2005; 윤경숙, 2007; 정미라 외, 2004;).

따라서 종일제 프로그램의 활성화 및 질적 수준 강화를 위해서는 제도적으로나 행정적으로 적절한 지원이 마련되어야 할 것이며 유아들의 발달적 특성을 잘 이해하고 이에 부합하는 체계적이고 다양한 교육 프로그램 개발 및 지원이 필요하며 수요자인 유아와 부모의 관점에서 개선 방안이 모색되어야 할 것이다.

종일제 프로그램 내실화를 위한 개선 방안으로 학부모의 요구에 부응하고 유아의 특기 적성 개발을 위하여 유아의 발달에 적합한 활동을 종일제 오후 시간을 활용하여 다양하게 운영하는 프로그램으로 정의하고 있으며(문무경 외, 2009), 2010년 9월 유치원 종일제 특성화 교육활동 운영 계획이 안내되

면서 실제 유치원 현장에서 운영되고 있다. 그러나 다양하고 질 높은 프로그램 개발 및 확보, 우수강사 확보와 비용 지원 등 초기단계에서 해결해 가야 할 여러 과제와 함께 특성화 활성화를 위한 방안이 요구되고 있다. 또한 실제 2011년 5월 교육과학기술부가 전국 4,514개 유치원을 대상으로 시·도 교육청 별 종일제 특성화 프로그램 운영에 대하여 지도, 점검을 한 결과 사립유치원의 13.3%인 243곳이 영어, 음악 등 특성화 프로그램을 종일제가 아닌 기본과정 내에서 편성 운영하고 있는 것으로 나타났다(이건호, 2011). 이처럼 상당수의 사립유치원들이 특성화 프로그램을 종일제가 아닌 기본과정에 편성하고 있는 것은 유치원 교육과정 정상화 측면에서도 중요하게 고려되어야 할 사항이다. 이는 종일제 특성화 프로그램이 아직 체계적으로 정착되지 못하고 있으며, 여전히 학부모의 요구에 미치지 못하고 있다는 현실을 반영하고 있다고 할 수 있다. 그러나 종일제 특성화 프로그램에 대한 긍정적인 인식도 보고되고 있으며(김명주, 2011; 김은영 외, 2010; 박하나, 2011, 진다정, 2011; 최정민, 2011), 좀 더 종일제 특성화 프로그램이 바람직하게 정착되기 위해서는 체계적인 지도, 감독이 필요하며, 학부모의 요구를 수용한 다양하고 구체적인 방안 마련이 필요하다.

종일제 특성화 프로그램에 관련된 선행연구를 살펴보면, 조기·특기교육, 특별활동, 종일제 특성화 프로그램에 대한 주제로 진행된 선행연구들로 나누어 볼 수 있다. 먼저 조기·특기교육에 대한 선행연구로는 조기·특기교육 실태와 인식을 알아본 연구(김기연, 2005; 김남희, 2003; 라정옥, 2000; 박수진, 2001; 박수진, 2009; 손학님, 2004; 이기숙·장영희·정미라·홍용희, 2002; 이명조·정선화·이정화, 2003; 이정자, 2005; 정의영, 2003; 한지혜, 2004)가 이루어졌으며, 특별활동에 대한 선행연구로는 운영 실태와 인식을 알아본 연구(김법정, 2004; 박수진, 2001; 박수민, 2011; 송점준, 2008; 이기숙

외, 2002; 이명순, 2005; 이정화·정선화·이명조, 2003; 임지윤, 2011; 조현주, 2007; 최수연, 2010; 한지혜, 2005)와 선호도와 만족도 및 요구에 관한 연구(김법정, 2004; 박수진, 2001; 송점준, 2008; 한지혜, 2005)가 이루어졌다. 대부분 유아교육기관에서의 특기·적성 교육의 실태와 인식 및 요구에 관한 연구와 특별활동에 대한 실태와 문제점을 파악하고 교사 또는 학부모의 인식과 요구를 알아보는 연구로 진행되었다.

종일제 특성화 프로그램에 대한 주제로 진행된 선행연구로는 종일제 특성화 프로그램에 대한 운영 실태 및 학부모와 교사의 인식에 관한 연구들(김명주, 2011; 김은영 외, 2010; 박하나, 2011, 진다정, 2011; 최정민, 2011)이 있다. 그러나 아직까지 종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모와 교사의 인식이 부족하여 종일제 특성화 프로그램의 실태와 프로그램에 참여하고 있는 학부모 또는 교사에 대한 인식을 알아보는 연구가 대부분이다. 특히 김명주(2011), 박하나(2011), 최정민(2011)의 연구는 본연구와 같이 학부모를 대상으로 하고 있으나 박하나(2011)의 연구는 공립유치원을 중심으로 교사와 학부모의 인식을 비교하였다. 또한 김명주(2011)와 최정민(2011)의 연구는 공립유치원과 사립유치원의 학부모를 대상으로 종일제 특성화 프로그램에 대한 인식을 조사하였으나 공립유치원과 사립유치원의 종일제 특성화 프로그램에 대한 운영 실태와 학부모의 요구를 비교하여 살펴본 연구는 없었다.

따라서 본 연구에서는 종일제 특성화 프로그램의 기본 방침이 마련된 이후 공립유치원과 사립유치원에서 이루어지는 종일제 특성화 프로그램에 대한 운영 실태와 학부모의 요구를 살펴보고자 한다. 특히 현재 개발·보급 중인 교육과학기술부 특성화 프로그램과 유치원에서 자체적으로 실시하고 있는 특성화 프로그램에 대한 공립유치원과 사립유치원 학부모의 요구는 어떠한지 구체적으로 살펴보고자 한다. 이를 통해 종일제 특성화 프로그램에

대한 문제점을 개선하고 보완함으로써 종일제 특성화 프로그램을 효과적으로 운영하기 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구문제

본 연구는 종일제 특성화 프로그램에 대하여 유치원 설립유형에 따라 운영 실태와 학부모의 요구를 살펴보고자 하였다. 이를 통해 종일제 특성화 프로그램에 대한 문제점을 파악함으로써 프로그램을 활성화시키기 위한 기초자료를 제공하고자 하였다. 이에 따라 본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1. 유치원 종일제 특성화 프로그램의 운영 실태는 어떠한가?
2. 유치원 종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 요구는 어떠한가?

3. 용어의 정의

1) 유치원 종일제 특성화 프로그램

유치원 종일제 특성화 프로그램은 학부모의 요구를 반영하여 기본과정 외에 특기·적성 개발을 목적으로 오후시간에 이루어지는 활동으로서 교육과학기술부 개발 특성화 프로그램, 추천제를 통해 인증된 프로그램, 민간 개발 프로그램을 모두 포함한다.

(1) 교육과학기술부 개발 특성화 프로그램

교육과학기술부 개발 특성화 프로그램은 교육과학기술부에서 2010년 유아교육진흥원에 위탁하여 개발한 4가지 영역으로 음악, 미술, 체육, 과학 프로그램이 여기에 포함된다.

(2) 추천제를 통해 인증된 프로그램

추천제를 통해 인증된 프로그램은 교육과학기술부에서 유아정책연구소에 위탁하여 유아발달에 적합한 종일제 특성화 프로그램의 체계적인 질 관리를 위하여 기존 민간 개발 프로그램을 대상으로 추천심사를 통해 유아 대상 프로그램으로서의 적합성을 인정받은 프로그램을 의미한다.

(3) 민간 개발 프로그램

민간 개발 프로그램은 2010년 교육과학기술부에서 개발·보급되어 활용하고 있는 특성화 프로그램과 추천제를 통해 인증된 프로그램을 제외한 인증되지 않은 프로그램으로 유아의 특기·적성 개발을 위하여 민간에서 개발한 프로그램을 의미한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 유치원 종일제 프로그램

1) 유치원 종일제 프로그램의 개념

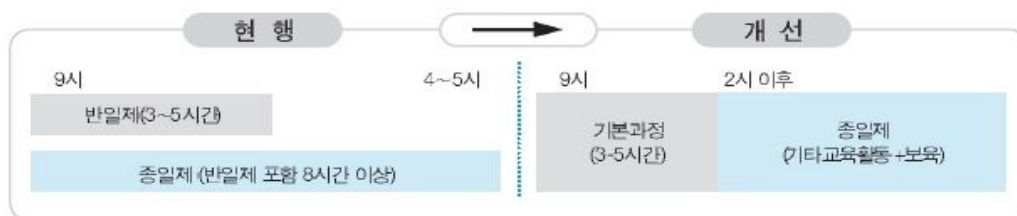
유치원 종일제 프로그램은 1995년 3월부터 개정된 초중등교육법에 의해 ‘지역적 특성, 유치원 실정, 교육적 필요’ 등에 따라 종일제 프로그램을 운영할 수 있게 되었다. 또한, 초중등교육법 시행령(1998.2.28 대통령령 제 1564호) 제 48조 1항과 유아교육진흥법(1998. 9. 17. 법률 제 5567호) 제 6조에 의거하여 유치원 종일제 학급에서 1일 8시간 이상의 프로그램을 운영하도록 하였다(교육과학기술부, 2008c).

유치원 종일제 프로그램의 개념 정의에 있어서도 과거에 단순히 자녀를 맡아 보호해준다는 개념에서 벗어나 유아의 모든 발달 영역을 통합하는 프로그램이며(정미라 외, 2004), 유아의 발달적, 교육적, 사회적 요구에 부응하는 프로그램으로써(홍용희 · 김기혜 · 강경아 · 김수정, 2007) 시간의 측면뿐만 아니라 대상, 프로그램, 지향점 등 포괄적이고 통합적인 프로그램으로 정의하고 있다. 이와 같이 종일제 프로그램의 개념을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

2004년에 제정된 「유아교육법」 제 2조에서는 반일제를 1일 3시간 이상 5시간미만, 시간 연장제를 1일 5시간 이상 8시간미만, 종일제를 1일 8시간 이상의 교육과정으로 반일제와 연장제를 모두 포함하여 종일제의 개념을 시간적 측면에서 정의하고 있다. 이는 취업모들을 위한 보육기능과 양질의 교육

제공이라는 교육의 기능을 통합한 포괄적인 개념으로 정의하였다(이기숙, 1990; Gullo, 1990). 또한 2007년 개정 유치원 교육과정에서는 종일제를 하루 8시간 운영되는 형태로 말하고 있으며 교육과 보호의 두 가지 기능이 적절히 혼합되어야 한다고 언급하고 있다. 이는 유아의 전인적인 발달을 목적으로 하는 교육 활동과 점심·휴식·낮잠 등의 다양한 활동이 함께 제공될 수 있도록 '종합적인 보호'와 '전인적인 교육'이 통합적이고 포괄적인 기능으로 수행되어야 한다고 언급하고 있다(교육과학기술부, 2010c). 그러나 이러한 종일제의 개념은 취업여성의 자녀양육과 교육을 지원하기에 불충분한 운영시간이며, 유치원 현장에서도 종일제를 운영하는데 있어 현실적인 문제점이 발생하고 있어 유치원 종일제 내실화를 위해 종일제의 재개념화를 필요로 하게 되었다.

이에 2009년 12월 교육과학기술부에서 유아교육 선진화를 위한 종합적인 발전 방안을 마련하면서, 종일제의 개념은 종전과는 다르게 정의하고 있다. 즉, 종일제를 방과 후 개념으로 정의하고 다양한 학부모의 수요를 반영하여 기본 과정 외에 기타 교육활동(심화·특성화 활동)과 보육활동을 통합하여 실시하도록 하였다(교육과학기술부, 2009).



[그림 1] 종일제 개념의 변화

출처: 김은영(2011). 유치원 종일제 프로그램 운영 모형. p. 6.

이와 같이 기본과정 이외 종일제에서 실시할 수 있는 교육활동으로 생활 주제관련 교육활동 외에 유치원별 특색 프로그램, 교육과학기술부가 제시한 심화 프로그램, 혹은 외부강사에 의한 특성화 프로그램이 있다. 이에 대한 정의 및 프로그램의 예시를 살펴보면 표 1과 같다.

<표 1 > 종일제 프로그램의 종류

종류	정의	프로그램의 예
특색 프로그램	유치원 기본과정 내에서 각 유치원별로 "특정 주제"를 가지고 자체적으로 계획하여 꾸준히 정기적으로 실시하는 프로그램을 의미함	<ul style="list-style-type: none"> · 자연체험학습활동 · 지역사회지원 활용활동 · 테마별 조형 활동 · 요리 탐구활동 · 문화·예술공연체험활동 · 정교사에 의한 요일별테마활동
심화 프로그램	교육과학기술부가 유치원 교육과정 운영 지원을 위하여 개발·보급한 프로그램으로, 프로그램별 세대 간 지혜나눔전 문인력을 모집하여 교사의 교육활동을 지원하고 있음, 현재까지 5가지 프로그램이 개발·보급되었음.	<ul style="list-style-type: none"> · 세계시민교육 · 에너지교육 · 과학창의교육 · 한국문화정체성교육 · 전통예술교육
특성화 프로그램	국가가 고시한 유아교육과정에 근거한 유치원 기본과정 이외에 유아의 발달과 학부모의 다양한 수요에 기초한 음악, 미술, 체육, 과학, 언어 관련 분야별 활동 프로그램을 의미함.	<ul style="list-style-type: none"> · 언어분야(독서, 동화구연, 동시 짓기 등 국어·외국어 관련) · 과학창의분야(수·과학 활동·퍼즐·그룹게임 등) · 문화예술분야(음악, 미술, 문화체험, 미술과, 박물관, 공연관람 활동 등) · 생활체육분야(체육, 게임, 요가 등)

출처: 김은영(2011). 유치원 종일제 프로그램 운영 모형. p. 9.

종일제 프로그램은 기본과정과 마찬가지로 개별 활동(휴식이나 낮잠, 실내외자유선택활동)과 대·소집단활동으로 구성한다. 종일제 프로그램들 중

에서도 대·소집단형태로 실시하는 교육활동의 부족은 종일제 운영시간의 연장과 함께 현장에서 겪는 가장 큰 어려움 중의 하나이다. 따라서 표 1과 같은 종일제 프로그램의 다양화는 내실 있는 종일제 프로그램 운영을 위한 핵심 사안이다(김은영, 2011; 문무경·김문정, 2008).

2) 유치원 종일제 프로그램 운영 현황

오늘날 종일제 운영 유치원은 계속해서 증가하고 있다. 이는 취업으로 인해 자녀를 돌보지 못하는 부모가 안심하고 보낼 수 있는 양질의 교육을 제공함으로써 부모의 사회적 욕구와 교육적 욕구를 충족시켜 준다는 점에서 더욱 확대되어가고 있다. 이와 같은 종일제 운영 유치원의 확대는 부모들로 하여금 종일제 프로그램에 대한 관심과 요구를 높이게 하였다. 종일제 프로그램이 과거의 '보호 위주'의 역할에서 벗어나 좀 더 다양한 교육과정을 통해 전인적 발달을 도모할 수 있는 통합적이고 확장된 교육을 시행함으로써 교육과 보호를 통합한 역할과 책임을 가져오게 하였다.

실제 종일제를 운영하는 전국의 유치원 수는 2008년 기준, 총 7,485개원으로 국공립유치원(53.5%)이 사립유치원(46.7%)보다 다소 많다. 종일제 학급 수는 총 9,458개(국공립유치원 4,574개, 사립유치원 4,884개 학급)이며, 이용유아는 총 취원아 541,550명 대비 약 30%(163,018명) 수준이며, 2007년 대비 약 18%가 증가(학급당 17.5명)하였다(교육과학기술부, 2008b). 또한 2010년에는 약 97%(8,145개원)가 종일제를 운영하고 있으며, 전체 원아수의 약 42%(226,968명)가 종일제를 이용하고 있는 것으로 나타나(교육과학기술부, 2010a) 종일제 운영 유치원 수와 이용하는 유아의 수는 매년 증가하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 종일제의 운영이 양적으로 점차 늘어가는 것에 비해 시설·설비나 재정적인 문제, 종일제 프로그램 개발 등의 면에서 그 운

영 실태가 미비한 실정이다(김현희, 2003, 윤경숙, 2007; 정미라 외, 2000).

종일제 프로그램 운영상 나타나는 문제점을 교사, 프로그램, 시설환경의 세부분으로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 교사에 대한 문제점으로 교사의 특별활동 관련 전문성 부족과 열악한 근무조건 등이 제기된다. 종일제 프로그램 선행연구 결과 종일제 프로그램 활성화를 위해 시급히 해결해야할 과제로 담당 교사의 근무조건과 처우 개선을 가장 많이 지적한 것으로 나타났다(정미라 외, 2000). 종일반을 실제로 운영하는 교사들의 근무 조건은 교육의 질과 밀접하게 관련되므로 종일반 교사의 근무 환경을 개선하기 위한 정책 관련 연구가 필요함을 제안하였다(배지희 외, 2005). 또한 특기적성 수요를 흡수할 수 있는 실질 또는 대체 인력이 부족하므로 교사들이 가진 개별 재능을 활용한 분야별 특성화교육과정 운영 및 외부전문가풀을 활용한 프로그램을 부분적으로 도입하는 방안을 제안하였다(문무경·김문정, 2008).

둘째, 종일제 운영 형태에 있어서 대부분 혼합연령으로 구성되어 있는 것으로 나타났다. 종일제 프로그램 선행연구 결과 종일제 유아의 수가 많고 혼합연령으로 구성되어 있어 체계적인 프로그램 운영이 어려우며(문무경·김문정, 2008), 종일제 학급 수의 증가와 함께 혼합연령으로 구성된 학급 수도 증가하고 있어 혼합연령 종일반용 프로그램 개발이 시급하다고 하였다(유준호·홍용희, 2006). 이와 같이 혼합연령 종일반에서 모든 연령의 유아들에게 적합한 교육을 실시할 수 있도록 다양한 종류의 프로그램 개발이 시급하다고 제안하였다(홍용희 외, 2007).

셋째, 종일제 운영에 있어 시설환경이 미비한 것으로 나타났다. 선행연구 결과 종일제 운영에 있어서 별도의 종일반 교실이 확보되지 않고 오후 재편성 종일반으로 오전 정규 교실에서 수업을 진행하므로 종일반의 소속감을

갖는 것이나 독립된 수업진행이 어렵다고 하였다(문무경·김문정, 2008). 이에 종일제 시설 설비 기준을 마련하여 최적의 학습이 일어날 수 있는 교육 환경을 제공해야 한다고 제안하였다(문무경·김문정, 2008; 배지희 외, 2005; 정미라, 2000).

넷째, 종일제 프로그램의 개선이 필요한 것으로 나타났다. 선행연구 결과 각 기관별 특색을 살린 종일제 프로그램을 체계적으로 운영하는 경우가 없고 특별활동 위주로 진행하고 있는 기관이 대부분인 것으로 나타났다. 이에 각 지역별, 규모별, 종일반 유형별로 적합한 종일제 프로그램 개발 및 보급이 무엇보다 필요함을 제안하였다(문무경·김문정, 2008; 문미옥, 2008). 또한 종일제 프로그램들 중에서도 대소집단 형태로 실시하는 교육 활동의 부족은 종일제 운영시간의 연장과 함께 현장에서 겪는 가장 큰 어려움 중의 하나로, 종일제 프로그램의 다양화는 내실 있는 종일제 프로그램 운영을 위한 핵심 사안이라 하였다(문무경·김문정, 2008).

종일제 운영의 급속한 확대 및 지원에도 불구하고, 현재 당면해 있는 문제점을 해결하기 위하여 정책적 지원이 지속적으로 추진되고 있다. '미래지향적 교육과정 운영' 정책분야의 핵심과제인 '유치원 종일제 운영 내실화 방안'은 6가지의 세부 추진 계획으로 구성되어 있으며, 이를 구체적으로 살펴보면 첫째, 유치원 교육을 기본과정 이후 Edu-care활동으로 종일제를 개편한다. 둘째, 종일제 프로그램(심화·특성화)을 개발 및 공동 활용한다. 셋째, 종일제 지원인력을 확충하고 체계적으로 관리한다. 넷째, 종일제 유치원 간 협력 체제를 구축하도록 한다. 다섯째, 종일제 운영에 대해 관리·감독을 강화하고, 운영을 지원한다. 여섯째, 종일반 시설·환경을 개선한다(김은영 외, 2011).

2. 종일제 특성화 프로그램

1) 종일제 특성화 프로그램 개발 배경

종일제는 핵가족화 및 여성 취업의 증가 등으로 매년 양적으로 증가하고 있으나 실제로 학부모들은 유아들에게 기본과정의 반복이나 휴식, 낮잠 등 보육활동 보다는 다양한 기타 교육 프로그램을 요구하고 있는 것으로 보고되고 있다. 이러한 학부모의 요구는 유치원에서 특별활동으로 불리며 오후 시간 또는 오전 정규수업시간등을 통하여 운영되고 있다. 많은 유아들이 반일반 교육과정에 해당되는 기본과정(종일제도 포함)을 마친 후 특기와 소질을 개발하기 위하여 학원이나 학습지 등의 프로그램에 참여하고 있어 전인적 발달에 부정적인 영향을 줌은 물론 부모의 사교육비 부담도 갈수록 높아지고 있다. 따라서 이를 해소하기 위한 방안의 하나로 종일제 특성화 활동을 통해 유아들에게 편안하고 안전한 공간에서 발달에 적절한 흥미 있고 다양한 프로그램을 경험하게 해 줄 필요성이 대두되었다(교육과학기술부·경상남도 유아교육원, 2010).

이에 교육과학기술부는 2009년 12월, 학부모의 유아학비 부담을 경감하고 선진 유아교육 제도 구축을 통한 질 높은 유아교육 서비스 제공을 목표로 유아교육 선진화 추진계획을 발표하였으며, 2010년 4월에는 종일제 특성화 프로그램 운영에 대한 지침을 담은 종일제 특성화 활동 정상화 방안을 수립하여 종일제에서 제한적으로 특성화 프로그램을 허용하고, 프로그램 종류와 강사자격 등을 규정하였다(김은영 외, 2011).

이와 관련된 정책을 살펴보면 다음과 같다.

유아교육선진화 방안은 5개 정책분야, 25개 핵심과제로 나뉘어 있으며, 이

중 종일제 특성화 프로그램 관련 정책은 '미래지향적 교육과정 운영'에 제시되어 있다. '미래지향적 교육과정 운영'정책은 국가 수준의 교육과정이 시대 상황과 학부모의 요구 등에 민감하게 대응하지 못하고 예술·과학·체육 등 특기·적성교육에 대한 학부모의 높은 수요를 유치원 교육과정으로 흡수하려는 노력이 미흡함과 더불어 소득에 따른 가구당 교육비 지출액 격차가 확대됨에 따라 유아들이 누구나, 어디에서나 수준 높은 교육 서비스를 받을 수 있는 여건 조성과 함께 유치원 교육과정에 시대 변화와 수요자의 요구를 반영하기 위한 방향으로 추진되었다(교육과학기술부, 2009).

이는 6개의 추진과제로 미래지향적 교육과정 개편과 유치원 종일제 운영 내실화, 다양한 심화·특성화 활동 프로그램 개발·보급, 지역단위 공·사립 유치원 협력체제 구축, 첨단 과학 기술 활용 등으로 나뉘어 있으며, 이 중 종일제 관련 내용을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 미래지향적 교육과정을 개편하고자 유치원 과정을 기본과정과 종일제로 구분하여 운영하고 종일제는 기본과정 외에 기타 교육활동(심화·특성화활동)과 보육활동을 통합하여 실시하도록 하였다.

둘째, 유치원 종일제 운영 내실화 방안으로 종일제 운영을 심화·특성화 활동과 보육활동을 통합하여 운영하도록 하며, 최소·최대 시간제한 없이 학부모의 수요에 맞게 자율적으로 운영하도록 하였다. 또한 특성화 활동은 인성교육을 바탕으로 학부모의 요구가 많은 예술, 체육, 과학 및 언어 등 특성화 분야강사 등을 활용·운영하며, 특성화 활동 프로그램, 횟수, 비용 및 강사자격 등에 대한 기준을 제시하도록 하였으며, 오후 종일제에서만 운영하고 기본과정에서는 운영이 불가하도록 하였다.

셋째, 다양한 심화·특성화활동 프로그램 개발·보급으로 수요자의 요구를 반영하여 특성화 활동 프로그램을 개발하도록 하였다. 이에 시·도 교육

청별로 중복되지 않도록 종일제 특성화 프로그램을 개발하여 전국적으로 공동 활용할 수 있는 유아의 연령과 발달 수준에 적합한 프로그램을 개발·보급하고, 민간 개발 프로그램 중 유아 발달 단계 및 인성 개발에 맞는 프로그램을 인증하여 활용할 수 있도록 하였다(교육과학기술부, 2009).

이와 함께 2010년 '유치원 종일제 특성화 활동 운영 정상화 방안'에서는 학부모의 조기 사교육 수요 증가, 검증되지 않은 각종 프로그램의 난립, 오전 교육활동의 파행적 운영, 교육청에서의 관리 감독의 한계를 지적하였다. 이에 특성화 활동을 종일제 내에서 제한적으로 허용하되, 유아교육 원칙에 충실하게 운영되도록 유도하고자 하는 추진방향을 수립하였다. 이와 같이 '유치원 종일제 특성화 활동 정상화 방안'을 통해 조금 더 구체적인 세부 운영 방안을 마련하여 실제적으로 '종일제 특성화 활동'을 시행할 수 있는 지침을 제공하였다(교육과학기술부, 2010a).

종일제 특성화 활동의 기본 방침과 세부 운영 방안에 대해 살펴보면 다음과 같다. 종일제 특성화 활동 기본 방침으로는 첫째, 특성화 프로그램은 오후 종일제에서만 운영하고 기본과정에서는 운영을 불가 하도록 하였다. 둘째, 종일제에서 특성화 프로그램을 운영할 경우 교육과학기술부가 개발한 프로그램 및 유아정책연구소가 인증한 프로그램 사용을 유도하며, 종일제는 보육과 기본과정 심화프로그램 중심으로 운영함을 원칙으로 하였다. 셋째, 반드시 학부모 대표가 참여한 '운영위원회'등에서 프로그램의 종류, 운영시간, 횟수, 비용 등을 자율적으로 결정하도록 하였다. 마지막으로 특성화 프로그램 미 참여 유아가 방치되지 않도록 본래의 종일제 프로그램 운영 내실화 노력을 강화하여 적절한 조치를 계획하도록 하였다(교육과학기술부, 2010a).

다음은 세부 운영방안으로 참여 대상, 운영 시간, 프로그램 종류, 프로그

램 선택 및 운영 방법, 특성화 강사 요건, 특성화 활동 운영 지원으로 나누어 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 종일제 특성화 프로그램은 종일제 이용과 관계없이 특성화 활동을 희망하는 유아가 자유롭게 참여하도록 하였다. 둘째, 운영시간으로 기본과정 이후 종일제에서 유아발달 및 연령 등을 고려하여 탄력적으로 운영하며, 학부모의 수요에 따라 방학 중에도 운영이 가능하도록 하였다. 셋째, 프로그램 종류로는 교육과학기술부 개발 '특성화 프로그램', 육아정책연구소 주관 분야별 인증위원회를 통해 인증된 인증프로그램, 기존 민간 개발 프로그램으로 이 중 학부모 동의를 거쳐 선택 및 활용하도록 하였다. 넷째, 프로그램 선택 및 운영 방법으로 유아발달 및 연령에 맞는 특성화 프로그램을 선택 운영 하도록 하며, 프로그램 선택 시 학부모의 의견을 최대한 반영하도록 한다. 또한 사교육비 경감 취지에 부합되도록 적절히 운영하도록 하였다. '유치원 운영위원회' 또는 '유치원 학부모협의회'를 구성하여 학부모에 의해 자율 감독하고, 운영 시간 및 프로그램 당 횟수, 종류, 특성화 활동비 등을 결정하도록 하였다. 다섯째, 특성화 강사 자격 요건으로 예·체능 실기교사 자격증 소지자(관련분야 졸업자 포함) 및 세대 간 지혜 나눔 자원봉사자 중 신청자에 한해 일정시간 연수 후 활용하도록 하였다. 또한 유치원교사 자격증 소지자 중 과학, 예·체능 관련 직무연수를 30시간 이상 이수한 자 또는 지역에 따라 유치원 현직 교사 및 종일제 강사를 활용하도록 하였다. 여섯째, 특성화 활동 운영 지원으로 저소득층 및 취약계층 유아의 특성화 활동비를 지원하고 특성화 비용 절감을 위한 유치원간 협력 체제를 구축하여 운영하도록 하였다(교육과학기술부, 2010a).

이에 2010년 9월 유치원 종일제 특성화 교육활동 운영 계획이 안내되면서 실제 유치원 현장에서 '종일제 특성화 활동'을 운영하기 시작하였으며, 2011년 현재까지 지속적으로 운영되고 있다.

2) 종일제 특성화 프로그램 정의 및 종류

(1) 정의

현재 '종일제 특성화 프로그램'은 '특별활동' 또는 '특기·적성 활동'으로 불리었던 명칭을 유치원 종일제 특성화 활동 정상화 방안에서 특성화 프로그램으로 명명하였으며, 유치원 종일제의 개념에서 포괄하고 있는 방과 후 활동의 의미로 유치원 종일제에서 기본과정과 상관없이 학부모의 요구를 반영하여 유아들의 특정한 영역의 발달을 추구하는 프로그램으로 일관되게 사용되고 있다(김은영 외, 2011). 종일제 특성화 프로그램의 정의를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 문무경 외(2009)의 연구에서는 학부모의 요구를 수용하고 유아의 특기 적성 개발을 위하여 유아의 발달에 적합한 활동을 종일제 오후 시간을 활용하여 다양하게 운영되는 프로그램으로 정의하고 있다. 또한 진다정(2010)의 연구에서는 오전 9시부터 3-5시간 운영되는 기본과정 이후 종일제 운영시간에 학부모의 요구를 반영하여 예술, 체육, 과학, 언어 등의 외부 강사 등을 활용하여 운영되는 방과 후 특성화 활동으로 정의하고 있다. 최정민(2011)의 연구에서는 2010년부터 도입되어 실시되고 있는 음악, 미술, 체육, 과학프로그램으로 정의하고 있으며, 박하나(2011)는 학부모의 요구에 부응하기 위해 유아의 특기·적성개발과 관련된 프로그램을 유아의 발달에 적합한 내용과 방법으로 종일제 오후 시간을 활용하여 다양하게 선택적으로 운영되는 프로그램으로 정의하고 있다. 김명주(2011)의 연구에서는 2010년 6월부터 시행한 특성화 활동인 음악, 미술, 과학, 체육 활동으로 오후 종일제에서만 운영·활동하는 것으로 정의하였다.

(2) 종류

현재 종일제 특성화 프로그램으로 활용되고 있는 프로그램으로 교육과학기술부개발 특성화 프로그램과 추천제를 통한 인증 프로그램, 민간 개발 프로그램이 있다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

① 교육과학기술부 개발 특성화 프로그램

교육과학기술부 개발 특성화 프로그램은 종일제 프로그램 내실화를 위해 교육과학기술부가 2010년 9월 유아교육진흥원에 위탁하여 음악, 미술, 체육, 과학 프로그램을 개발한 것으로 2011년 2월 현장에 보급 완료하였으며, 프로그램을 운영할 강사 연수를 실시하였다. 또한 교육과학기술부 개발 특성화 프로그램에 대한 평가를 통해 현장의 의견을 반영하여 프로그램을 수정·보완하고 향후 보다 잘 활용할 수 있도록 지원하고자 2011년 3월 유아정책연구소에서 교육과학기술부 개발 활성화를 위한 기초연구가 이루어졌다 (김은영 외, 2011).

교육과학기술부 개발 특성화 프로그램으로 음악 프로그램(아해 뮤직), 미술 프로그램(창의 아트), 체육 프로그램(튼튼 체육), 과학 프로그램(재미팡팡 코코과학)이 개발되었다. 구체적인 프로그램의 내용은 다음과 같다.

<표 2 > 교육과학기술부 개발 특성화 프로그램 분석

	음악프로그램 (아해 뮤직)	미술프로그램 (창의 아트)	체육프로그램 (튼튼 체육)	과학프로그램 (재미 광광 코코과학)
목적	동서양의 음악을 음악요소에 기초하여 조화롭게 습득. 1인 1악기 연주 기능습득 및 자발적 표현 능력 향상.	미술을 통한 창의성 개발에 대한 새로운 접근으로 다중창의 이론에 바탕을 둠.	유아의 몸 움직임을 통해 신체와 정신의 건강을 증진시키고 질병을 예방하여 몸과 마음이 건강한 인간으로 자라나는 데 목적을 둠.	물리, 화학, 지구, 환경, 공학 및 관련주제들을 과학활동에 포함하여 유아 발달에 적합하고 유아 주도적인 탐구과정에 참여할 수 있는 구체적인 실험활동 개발하여 유아들의 과학적 소양 개발하고자 함.
구성	음악적 지식 쌓기 음악표현 기술 향상시키기 음악 즐기기과 생활화하기	직각과 이해를 통한 탐색 능력향상 다중소통을 통한 감성능력 향상 창의적 표현 능력 향상	연령별로 나누기 보다는 활동의 난이도를 조절하여 지도	연중(50주) 총 150개 활동으로 연령별 평균 50개 활동으로 구성(만 3,4,5세 각 50개의 활동) 1회 활동은 약 40분 정도.
내용	만3세-리듬악기를 중심으로 음악요소 경험 만4세-코카리나를 중심으로 음악요소 경험 만5세-피아노와 국악을 중심으로 음악요소 경험	1분기-조형탐색과 관찰표현 2분기-우연과 상상 3분기-조형이해와 디자인 4분기-오감개발과 입체조형 *4분기 활동으로 나누어 연령별(만3,4,5세)활동 제시	체육 분야를 5가지(줄넘기, 요가, 춤, 태권도, 공놀이)로 선정하고 각 분야별로 세부적인 지도 단계에 맞추어 활동	전통적 과학영역인 물리 화학, 지구과학, 생명과학뿐만 아니라 현대사회의 이슈인 환경과 공학, 재생에너지 등의 과학 활동 영역으로 구성
운영 및 평가	e-book 활용 수업 가정 연계 활동 음악 교보재 활용 유아 음악 능력 검사	도입자료 CD-ROM 가정 연계 활동 게임 자료 교보재 활용 Project Spectrum 평가도구	e-book 활용 수업 가정 연계 활동 교보재 활용 5개 영역으로 구성된 평정척도	e-book 활용 수업 (도입 활동 동영상) 가정 연계 활동 교보재 활용 체크리스트, 평정척도, 그래프와 차트, 일화기록 및 관찰

② 추천제를 통한 인증 프로그램

추천제를 통한 인증 프로그램은 교육과학기술부에서 유아정책연구소에 위탁하여 유아발달에 적합한 종일제 특성화 프로그램의 체계적인 질 관리를 위하여 기존 민간 개발 프로그램을 대상으로 추천심사를 통해 유아 대상 프로그램으로서의 적합성을 인정받은 프로그램을 의미한다.

종일제 특성화 프로그램 추천제는 종일제 특성화 프로그램의 질을 향상시키기 위해 선정된 지표와 일치하는 정도에 따라 특성화 프로그램의 질을 평가하는 제도이다. 이는 자발적으로 특성화 프로그램으로 추천 받기를 희망하는 업체 및 단체를 대상으로 체계적인 추천절차를 통해 질 높은 프로그램의 선택을 돕고 프로그램의 질을 향상시키기 위한 방향 제시에 목적을 두고 진행되었다. 추천절차는 문화·예술, 과학·창의, 생활체육, 언어분야로 각 분야별 추천신청을 한 프로그램을 대상으로 하였다. 이를 각 분야별 전문가와 유아교육전문가로 이루어진 평가위원이 평가지표에 의거하여 4분야 공통 필수지표의 충족여부를 확인하는 예비심사(서류심사)를 거쳐 프로그램 자료 심사하고 현장심사를 통해 최종적으로 추천을 결정하도록 하였다(교육과학기술부, 2010b).

추천제 도입의 기대효과는 다음과 같다. 첫째, 유아교육의 질을 향상하고 유치원의 요구에 부응하기 위한 효과를 기대할 수 있다. 둘째, 발달에 적합한 질 높은 교육과 보호를 제공받을 수 있는 여건 조성으로 유아의 발달에 기여하기 위한 효과를 기대할 수 있다. 셋째, 부모에게 우수한 특성화 프로그램에 대한 정보 제공 및 선택권을 보장하기 위한 효과를 기대할 수 있다. 넷째, 정부차원의 관리 체계 확립을 통해 보다 더 질 높은 프로그램을 선도하는 효과를 기대할 수 있다(육아정책연구소, 2010).

종일제 특성화 프로그램 추천제는 2010년 11월 1차 시범운영을 실시하였으며, 그 결과 모든 분야에서 추천 프로그램이 선정되지 않았다. 이후 2011년 5월 2차 시범운영을 실시하였으며, 그 결과 생활체육 분야 1개, 문화예술 및 과학창의 분야 각 3개가 추천되었고, 언어분야는 선정되지 못했다. 이어 2011년 하반기에는 추천제 3차 시범운영을 실시할 예정이다(육아정책연구소, 2010).

③ 민간 개발 프로그램

민간 개발 프로그램은 2010년 개발·보급되어 활용하고 있는 특성화 프로그램과 추천제를 통한 인증 프로그램을 제외한 인증 되지 않은 민간 개발 프로그램을 의미한다. 즉 정규교육 과정 이외에 유아교육기관 또는 사설기관에서 특기·적성을 목적으로 민간에서 개발된 프로그램이라 할 수 있으며, 2009년까지 유치원에서 '특별활동'이라 불리어졌던 프로그램으로도 정의할 수 있다. 또한 2009년 유치원 특별활동 실태보고에 따르면 특별활동의 종류로 외국어, 미술, 과학, 체육, 악기, 전통문화, 국어, 수학, 교재교구, 초등연계 등과 같은 프로그램이 있으며, 연령에 따라 특별활동의 종류가 조금씩 다르다. 또한 프로그램의 종류와 수는 연령이 높아짐에 따라 증가하고 있는 것으로 나타났다(김은영, 2009). 이에 정부는 종일제 특성화 활성화 방안을 통해 무분별하게 증가하고 있는 다양한 프로그램들을 유아의 연령별 특성을 고려하여 적합한 프로그램의 종류로 선정하고 내용을 개발함과 함께 이미 민간에서 개발되어진 프로그램에 대해서는 유아 발달의 적합성 여부에 따라 프로그램을 인증함으로써, 유치원 현장에서의 선택을 높이는 등 유치원에서 이루어지는 특성화 프로그램에 대한 기준을 마련하고자 하였다(교육과학기술부, 2010a).

3. 선행연구

종일제 특성화 프로그램에 관한 선행연구를 살펴보면 2010년 종일제 특성화 활동 정상화 방안에서 특별활동이라는 명칭을 특성화 프로그램으로 명명된 이전과 그 이후로 나누어 살펴볼 수 있다. 그러나 2010년 이후의 특성화

프로그램에 대한 연구는 아직까지 그 수가 매우 적으며, 특별활동에 대한 선행연구와 그 맥을 같이 함으로 이를 함께 살펴보고자 한다. 따라서 유아 교육기관 중 유치원에서 이루어진 선행연구를 중심으로 운영 실태와 교사 또는 학부모의 인식 및 요구로 나누어 정리하면 다음과 같다.

1) 특별활동

(1) 특별활동 운영 실태

특별활동 운영 실태에 대한 선행연구 결과를 살펴보면 유치원 대부분이 특별활동을 실시하고 있으며 공립유치원보다는 사립유치원에서 더 많은 수의 특별활동을 실시하고 있는 것으로 나타났다. 특별활동의 종류로는 2-3가지 이상을 실시하고 있으며, 대체로 미술, 영어, 체육, 음악, 교재 교구 등의 순으로 외부강사에 의해 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

이기숙 외 (2002)는 사립유치원에서의 특별활동 실시 현황에 대해 알아보 고자 전국 16개 시·도 지역의 사립 유치원 1,300곳을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 그 결과 연구 대상 유치원의 약 89%가 특별활동을 실시하고 있는 것으로 나타났다. 특별 활동의 가지 수도 3-4(34.8%)가지를 실시하는 유치원이 가장 많았으며, 7가지 이상을 실시하는 유치원도 7.5%에 이른 것으로 나타났다. 유치원에서 가장 많이 실시하고 있는 특별활동으로는 영어 (64.3%), 미술(50.9%), 체육(48.1%)의 순으로 실시하고 있었다. 특별활동 방법으로는 주로 수업 중(43.3%)에 전체 유아를 대상으로 하고 있으며, 대집 단 활동으로 실시되고 있었다. 특별활동 담당자는 그 분야의 전문가를 초빙

하거나(38.8%) 전문단체에서 파견된 사람(32.6%)으로 주로 외부강사에 의존하는 것으로 나타났다.

이정화,정선아,이명조(2003)는 사립 유치원 1,700곳을 대상으로 특별활동의 실태와 문제점에 대하여 연구하였다. 그 결과 조사 대상 유치원의 90% 이상이 특별활동을 실시하고 있는 것으로 나타났다. 또한 평균 특별활동 가지수는 3가지 이상이며, 특별활동 종류로는 영어가 76.3%로 가장 많았으며 미술(64.3%), 체육(61.3%), 음악(44.3%) 순으로 실시하고 있는 것으로 나타났다. 실시형태에 있어서는 대부분의 특별활동이 정규 교육시간에 이루어지고 있으며, 정규일과의 11.3%를 차지하는 것으로 나타났다.

이여 나정,류숙희,고미경,성화영(2005)은 전국 유치원 8,000여곳을 대상으로 기초조사와 심층조사로 진행된 유치원 실태조사를 하였다. 그 결과 심층조사에 참여한 유치원 중 33%가 강사를 초빙하여 별도의 교육비를 받고 실시하는 특별활동 프로그램을 제공하고 있는 것으로 나타났다. 많이 실시한 프로그램으로는 미술(19%), 외국어(17%), 체육(12%), 과학(8%), 교구이용(7%), 한글(6%) 순으로 실시되고 있었다.

최광희,이연승(2006)은 부산시내 유아교육기관의 원장 및 교사를 대상으로 특별활동 실태를 조사한 결과 평균 97%이상이 특별활동을 실시하고 있는 것으로 나타났다. 특별활동 수로는 최소 2가지 이상을 하고 있으며, 종류는 영어, 미술, 체육, 음악 활동 순으로 조사되었다. 또한 특별활동은 정규 수업시간과 방과 후 시간에 실시하고 있으며 대부분 외부강사에 의해 이루어지고 있는 것으로 나타났다.

김은영 외(2009)는 국공립유치원과 사립유치원의 특별활동 실시현황을 알아보고자 전국 1,714곳을 대상으로 설문조사하였으며, 국공립유치원과 사립유치원을 비교한 결과 국공립유치원(50.4%)보다 사립유치원(75.8%)의 특별

활동 운영비율이 높은 것으로 나타났다. 사립유치원이 국공립유치원보다 실시하는 특별활동 개수는 1-2개 정도 더 많은 편이었지만 그 차이가 크지 않았으며, 특별활동 종류로는 미술과 체육이 가장 많은 것으로 나타났다.

최수연(2010)은 서울·경기 지역에 소재한 227개의 사립 유치원을 대상으로 설문조사와 면담을 실시하였는데 전체 227곳의 유치원 중 95%가 특별활동을 실시하고 있는 것으로 나타났다. 특별활동의 수는 1-3가지 정도이며, 종류로는 미술(31.6%), 체육(15.4%), 외국어(11.4%)로 나타났다.

임지윤(2011)은 사립유치원 특별활동 프로그램 실태를 조사하기 위해 학부모 283명을 대상으로 설문조사한 결과 약 88.3%가 특별활동에 참여하는 것으로 나타났다. 특별활동으로 주당 평균 3-5시간 정도 혹은 주당 3시간이하를 소요하는 것으로 나타났다. 특별활동의 종류로는 영어, 미술, 학습지, 음악, 체육, 상품화된 교재와 교구 프로그램, 한자, 기타 순으로 나타났으며, 영어를 제외하고는 미술과 음악 같은 예체능 위주의 프로그램을 많이 실시하고 있는 것으로 나타났다.

박수민(2011)은 유아교육기관(국공립유치원, 사립유치원, 공립·법인 어린이집, 민간어린이집)의 특별활동 실태에 대해 조사하였으며, 그 결과 가장 많이 실시하고 있는 프로그램으로는 영어(60%), 음악(50%), 과학(40%), 미술(35%), 체육(35%) 순이었다. 영어와 음악은 유아교육기관의 50%이상이 실시하고 있으며, 영어는 민간어린이집이 음악은 국·공립유치원과 민간어린이집에서 많이 실시하고 있는 것으로 나타났다.

(2) 특별활동에 대한 인식 및 요구

특별활동에 대한 인식 및 요구를 살펴본 결과 유치원 원장 또는 교사는

특별활동을 실시하는 이유로 부모의 요구와 원아모집과 교육과정의 보완 및 다양한 활동 제공을 위해 실시하고 있다고 하였다. 그러나 교사와 학부모 모두 특별활동 강사의 자질 개선과 유아에게 과중한 스트레스를 준다는 부정적인 영향에 대해 우려하고 있는 반면 유아에게 흥미를 준다는 긍정적인 영향과 이를 위해 놀이 위주의 다양한 프로그램이 개발·보급되기를 원하고 있는 것으로 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

이기숙 외(2002)의 연구에서는 유치원에서 특별활동을 실시하는 이유로 원아모집 때문(65.9%)이 가장 많았으며, 다음이 유아의 잠재능력 조기개발(49.3%), 종일제 프로그램 실시에 따른 다양한 프로그램의 필요성(43.7%)등인 것으로 나타났다. 또한 특별활동 실시에 대하여 유치원 교사가 인식하는 문제점을 분석한 결과 특별활동 담당자의 자질문제(3.26)를 가장 심각하게 생각하고 있었으며, 특별활동의 실시로 인한 정규 교육활동의 방해와 유아들의 과중한 스트레스 등을 문제점으로 제기하였다.

이정화 외(2003)의 연구에서는 사립유치원 원장, 교사, 부모를 대상으로 특별활동 인식을 조사하였다. 그 결과 특성화 프로그램 실시에 대한 의견으로 교사의 경우 44.0%가 바람직하지 않으나 필요하다고 인식하고 있는 반면 부모의 경우 89.5%가 특별활동 실시에 찬성하고 있는 것으로 나타났다.

김법정(2004)의 연구에서는 서울지역에 위치한 사립유치원의 어머니를 대상으로 특별활동에 대한 인식을 조사하였다. 그 결과 과반수에 가까운 어머니들이 유치원 선정 시 특별활동을 한 두 가지 실시하는 유치원을 선택하는 것으로 나타났다. 특별활동 실시에 대한 의견으로는 '바람직하다'가 69.8%로 높게 나타났으며, '바람직하지 않다'는 4.6%로 대부분의 어머니들이 앞으로 유치원에서 특별활동을 계속 실시하기를 원하는 것으로 나타났다.

박민성(2005)의 연구에서는 공립유치원과 사립유치원 특별활동에 대하여 교사와 학부모를 대상으로 특별활동에 대한 인식을 조사하였다. 그 결과 특별활동 실시에 대해 학부모(76.6%)가 교사(50%)보다 필요성을 더 높게 인식하는 것으로 나타났다. 특별활동 실시 이유에 대해서는 교사와 학부모 모두 아이들의 지능, 능력 개발을 위해서가 가장 많았으며, 문제점으로는 특별활동 강사의 자질 문제와 유아에게 주는 과중한 스트레스, 개별학습의 어려움을 지적하였다.

최광희·이연승(2006)의 연구에서는 부산시내에 위치한 유아교육기관의 원장 및 교사를 대상으로 특별활동 인식을 조사한 결과 특별활동을 실시해야 한다는 의견이 77%로 매우 높게 나타났다. 그 이유로는 대부분 부모의 교육적 욕구를 충족시키기 위해서(86.0%)라는 이유가 가장 많았으며, 이는 특별활동의 실시 동기와 같은 것으로 나타났다. 특별활동의 목적에 대한 결과로는 '유아들의 소질을 조기에 발견하기 위해서'(77%)라고 응답한 비율이 높았다. 그러나 외부강사의 문제점과 단편적인 지식획득이라는 점에서 프로그램의 문제점도 제기하였다.

허명순(2007)의 연구에서는 부산광역시에 위치한 유치원과 어린이집에 다니고 있는 유아의 부모를 대상으로 특별활동에 대한 사회계층별 학부모 인식을 조사하였다. 그 결과 사회계층 수준이 높은 가정의 유아일수록 더 많은 특별활동을 참여 하고 있으며, 더 많은 교육비를 투자하고 있는 것으로 나타났다. 또한 모든 계층에서 특별활동에 대해 만족하고 있으며 필요하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 특별활동에 대한 학부모의 요구는 사회계층이 높을수록 창의적 놀이 위주의 수업과 해당분야의 전공교사의 수업 진행을 보다 많이 요구하였다.

최수연(2010)의 연구에서는 특별활동에 대한 교사의 인식을 알아본 결과

교사들은 특별활동에 대해 만족하고 있는 것으로 나타났다. 특별활동을 실시하는 이유로는 부모의 요구와 프로그램의 다양화 때문이라는 의견이 많았으며, 특별활동에 대한 요구로 특별활동 강사의 질 향상과 프로그램의 다양화가 필요하다는 의견이 많은 것으로 나타났다.

임지윤(2011)의 연구에서 사립유치원의 특별활동에 대한 학부모의 인식을 살펴본 결과 특별활동의 필요성에 대해 '필요하다'(48.4%) 또는 '교육과정과의 연계 속에서 어느 정도 허용'(48.4%)한다는 비율이 높게 나타났으며, '필요하지 않다'는 3.3%에 불과한 것으로 나타났다. 또한 학부모들은 특별활동에 대해 보통정도의 만족도를 보였으며, 특별활동 문제점으로 특별활동 강사의 자질에 대해 지적하였다. 특별활동에 대한 학부모의 요구에 있어서는 특별활동을 통해 자녀의 관심과 흥미가 다양하게 증대되고 자녀의 재능 및 소질 개발할 수 있기를 기대하고 있었으며, 특별활동이 계속 운영되기를 원하고 있었다.

박수민(2011)의 연구에서 특별활동에 대한 교사의 인식을 살펴본 결과 특별활동을 실시하는 이유로 교사는 유아의 소질 및 특기개발과 부모의 요구 수렴과 원아모집을 위해서라는 의견이 많았다. 특별활동운영에 대하여 교사들은 프로그램의 다양화가 필요하며 전문성 있는 강사 양성을 통한 체계적인 연수가 필요하다고 하였다.

2) 종일제 특성화 프로그램

종일제 특성화 프로그램 선행연구들을 운영 실태와 인식으로 나누어 살펴보면 운영 실태는 평균 2-3과목으로 주 1-2회, 30-40분 정도의 수업을 하고 있었으며, 대부분 외부강사에 의해 실시되고 있는 것으로 나타나 대체로 특

별활동에 대한 선행연구 결과와 유사하게 나타났다. 프로그램에 대한 요구에서도 영어에 대한 요구와 체육, 미술, 음악의 순으로 예·체능에 대한 요구가 높은 것으로 나타났다. 학부모의 인식으로는 대부분 프로그램에 대해 만족하고 있으며 필요하다고 인식하고 있는 반면, 교사는 종일제 특성화 활동의 긍정적인 입장과 부정적인 입장에 따라 필요성을 다르게 인식하고 있으며, 여전히 혼란스러워 하고 있는 것을 알 수 있었다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

최정민(2011)은 유치원 종일제 특성화 프로그램의 실태 및 학부모의 인식에 대하여 공립유치원과 사립유치원 13곳의 학부모를 대상으로 조사하였다. 그 결과 전체 유아의 74.7%가 종일제 특성화 프로그램에 참여하고 있는 것으로 나타났다. 특성화 프로그램 종류로는 모든 유치원에서 체육(77.1%)을 가장 많이 실시하고 있었으며, 과학, 미술, 음악, 기타 순으로 영역별 평균 2회로 실시하고 있는 것으로 나타났다. 유아의 프로그램 선호도로는 체육(62.2%), 미술(50.4%), 과학(48%), 음악(46.7%)의 순으로 많이 선호하고 있는 것으로 나타났다. 학부모들의 종일제 특성화 프로그램에 대한 만족도는 높게 나타났으며, 종일제 특성화 프로그램 필요성에 대해서도 대부분이 긍정적으로 인식하고 있었다. 학부모들의 다른 요구로는 영어 프로그램이 운영되기를 원하고 있었으며, 종일제 특성화 프로그램 운영에 있어서는 주 3회, 회당 1시간미만으로 외부강사에 의해 무상으로 이루어지기를 원하고 있었다.

김명주(2011)의 연구에서는 유치원 종일제 특성화 활동에 대한 인식 및 실태에 대하여 공·사립유치원 교사와 어머니를 대상으로 조사하였다. 그 결과 교사들은 종일제 특성화 프로그램의 목적으로 '유아들의 특기 및 재능

의 개발'(44.7%)'에 가장 높은 응답을 하였다. 또한 특성화 프로그램은 유아들에게 다양한 경험을 제공하므로 필요하다고 여기는 것으로 나타났다. 종일제 특성화 활동에 대한 교사의 요구로는 10명 이하의 학급구성으로 30-40분 이하로 2-3과목의 프로그램을 주 2회 정도 실시하기를 가장 많이 원하고 있었다. 특성화 활동 시 다양한 예능교육 교육프로그램과 이를 지도할 강사의 자질 및 지도방법이 고려되어야 한다고 하였다. 종일제 특성화 활동 운영 실태에 있어서 16-20명의 학급구성에서 31-40분 정도의 수업을 가장 많이 하고 있으며, 대부분 프로그램에 대해 만족하고 있는 것으로 나타났다. 가장 효과 있는 프로그램으로는 체육과 미술 활동인 것으로 나타났다. 종일제 특성화 활동에 대한 학부모의 요구로는 특기지도(44.4%)를 가장 높게 요구하고 있는 것으로 나타났다. 종일제 특성화 활동이 필요한 이유로는 유아에게 다양한 경험을 제공하기 때문에(66.1%)라는 응답이 많았으며, 종일제 특성화 강사로는 과학을 제외하고 모든 영역에서 실기교사자격증을 가진 강사를 요구하고 있었다.

박하나(2011)는 공립유치원 종일제 특성화 교육활동에 대한 교사와 학부모의 인식을 조사하였다. 그 결과 종일제 특성화 교육 활동은 대부분 외부강사(82.4%)에 의해 이루어지고 있으며, 교사와 학부모 모두 외부강사를 선호하고 있는 것으로 나타났다. 또한 종일제 특성화 교육 활동과 오전 정규 기본교육과정은 부분적으로 연계 운영하며, 담임교사와 지도교사는 수시로 필요할 때마다 의견교환을 통해 협의하고 있는 것으로 나타났다. 희망하는 종일제 특성화 교육활동의 종류로 학부모는 영어(35.9%)에 대한 요구가 가장 높았으며, 교사는 체육(49.0%), 음악(19.7%), 영어(17.3%)와 같은 예·체능 위주의 교육 활동이 필요하다고 하였다. 또한 학부모는 자녀가 참여하고 있는 종일제 특성화 교육 활동에 대해 '조금 안다'(76.6%)라고 응답하고 있

어 종일제 특성화 프로그램에 대한 지속적인 홍보의 필요성을 제기하였다.

마지막으로 진다정(2011)은 '종일제 특성화 활동'에 대한 공립유치원 교사들의 경험과 인식을 연구하였다. 서울에 위치한 공립유치원에서 종일제 특성화 활동을 직접 담당하여 운영하고 있는 교사 10명을 대상으로 면담을 통해 조사하였다. 그 결과 교사들은 종일제 특성화 활동의 구체적인 목적과 취지를 알지 못하는 경우가 많았으며, 이에 대한 안내와 연수가 부족하다고 인식하고 있었다. 종일제 특성화 활동의 필요성에 대해서도 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 혼란스러워 하고 있으며 교사들의 입장이 다르게 나타나는 것을 알 수 있었다. 종일제 특성화 활동 운영은 반일반과 연계할 수 있는 1-3시 사이의 시간에 부모의 의견과 유치원의 상황을 반영하여 2-3개 과목을 주 1회 운영하고 있는 경우가 많았다. 특성화 활동의 비용으로는 과목 당 2-3만원 내외로 비용을 결정하고 종일반, 반일반 관계없이 희망하는 유아들이 참여하고 있는 것으로 나타났다. 종일제 특성화 활동에 대하여 교육과학기술부 개발 프로그램으로 신뢰할 수 있고, 강사의 수업관리에 도움이 된다고 하였으며, 다른 의견으로는 유치원 교육활동의 연장으로 전문성이 부족하고 교육 활동의 다양성을 인정해야 한다고 하였다. 종일제 특성화 활동에 대해 이해하고 활동을 운영할 수 있는 강사 인력풀이 보완되어야 하며, 교사들에게 유치원 기본 교육과정의 정상화와 종일반 운영의 내실화를 위한 활동의 목적과 취지에 대해 충분한 안내가 필요하다고 하였다. 또한 제도적인 측면에서 활동 운영에 대한 구체적인 지침을 마련해야 한다고 하였다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 서울·경기·인천 지역에 소재한 공립유치원 9곳과 사립유치원 10곳을 각 지역 교육청에 소속된 유치원 중 무선 표집의 방법을 사용하여 선정하였으며, 종일제 특성화 프로그램에 참여하고 있는 만 3-5세 유아를 둔 학부모 282명을 대상으로 하였다.

대상 지역을 서울·경기·인천으로 선정한 이유는 서울의 유치원들이 특성화 프로그램을 많이 실시하고 있으며, 학부모의 교육열 또한 상대적으로 높다고 예상되기 때문이다. 또한 경기·인천의 유치원들도 서울과 인접한 지역으로 비슷한 배경을 가지고 있다고 판단되기에 지역적 편차를 줄이고자 서울·경기·인천을 대상 지역으로 선정하였다.

설문지는 방문과 우편으로 총 604부가 배부되었고 그 중 300부가 회수되어 49.7%의 회수율을 보였다. 이는 본 설문이 종일제 유아의 부모를 대상으로 하고 있어 비교적 맞벌이 부모의 비율이 높으며, 공립과 사립유치원에서 일상적으로 프로그램의 만족도나 그 외에 다양한 가정통신문이 배부되고 있어 설문지 회수율이 낮게 나타났다. 총 회수된 설문지는 300부였으나 회수된 설문지 중 누락된 응답 및 반응이 성실하지 않은 설문지 18부를 분석에서 제외시켰으며, 그 결과 유효한 응답 282부의 설문지를 연구의 분석 자료로 사용하였다.

연구대상의 일반적 배경은 표 3과 같다.

<표 3> 연구대상의 일반적 배경

(N=282)

일반사항	구분	전체		공립유치원		사립유치원		
		N	%	N	%	N	%	
성별	남자	18	8.5	14	8.5	4	3.4	
	여자	264	91.5	151	91.5	113	96.6	
학력	고등학교졸업	65	39.7	74	44.8	38	32.5	
	전문대졸업	93	33.0	47	28.5	46	39.3	
	대학교졸업	112	23.0	35	21.2	30	25.6	
	대학원이상	9	3.2	6	3.6	3	2.6	
	기타	3	1.1	3	1.8	0	0.0	
부모 월평균소득	100~150만원	104	36.9	65	39.1	39	33.3	
	150~200만원	82	29.1	46	27.9	36	30.8	
	200~250만원	54	19.1	31	18.8	23	19.7	
	250~300만원	30	10.6	16	9.7	14	12.0	
	300만원 이상	12	4.3	7	4.2	5	4.3	
직업형태	주부	98	34.9	67	40.9	31	26.5	
	종일근무	106	37.7	46	28.0	85	51.3	
	시간제근무	62	22.1	42	25.6	20	17.1	
	재택근무	15	5.3	9	5.5	6	5.1	
유아연령	만 3세	23	8.2	4	2.4	19	16.2	
	만 4세	80	28.4	41	24.8	39	33.3	
	만 5세	179	63.5	120	72.7	59	50.4	
	성별	남자	129	45.7	82	49.7	47	40.2
		여자	153	54.3	83	50.3	70	59.8
유치원 설립유형	공립	165	58.5	165	100.0	0	0.0	
	사립	117	41.5	0	0.0	117	100.0	
유치원 하원시간	반일반	110	39.0	83	50.3	27	23.1	
	종일반	172	61.0	82	49.7	90	76.9	

2. 연구 도구

본 연구는 유치원 종일제 특성화 프로그램에 대한 운영 실태 및 학부모의 요구를 조사하기 위하여 김법정(2004), 김은영 외(2011), 이명조 외(2003), 허명순(2007)의 연구에서 사용되었던 설문지와 관련 문헌을 바탕으로 본 연구자가 연구의 목적과 의도에 맞게 수정·보완하여 사용하였다.

연구 대상이 아닌 만 3-5세 유아를 둔 학부모 10명을 대상으로 예비조사를 하여 문항의 의미가 정확하지 않거나 연구 문제와 부합되지 않는 문항을 수정하거나 제거하였다. 수정된 설문지는 유아교육을 전공하고 있는 대학원생 2인과 유치원 원장 1인, 유아교육전문가 1인에게 내용 타당도를 검증 받았다.

설문지 문항의 구성 내용은 표 4와 같다.

<표 4> 설문지 문항의 구성내용

영역	내용	문항수
일반적 배경	<ul style="list-style-type: none"> · 부모의 성별, 학력, 월 소득, 직업 형태, · 자녀의 연령 및 성별, 유치원 설립유형, 하원시간 	8문항
운영 실태	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 운영 여부 및 알게 된 경로 · 프로그램 종류 · 영역별 프로그램 참여 여부, 만족도, 수업횟수, 강사 · 유치원 외 사교육 참여 여부 및 수업 형태, 종류, 참여 이유 · 유치원 외 사교육을 종일제 특성화 프로그램으로 참여 여부 	8문항
프로그램에	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 만족도 	6문항

대한 만족도 및 요구	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 구성에 대한 만족도 및 이유 · 외국어 교육 필요 여부 · 자녀의 연령에 가장 필요한 프로그램 종류 · 민간 개발 프로그램의 적절성 여부 · 자녀 연령에서 가장 필요한 민간 개발 프로그램 종류 및 개발되고자하는 프로그램 	
강사에 대한 만족도 및 요구	<ul style="list-style-type: none"> · 강사에 대한 만족도 및 이유 · 적합한 강사 자격요건 	2문항
운영에 대한 요구	<ul style="list-style-type: none"> · 주당 적정 과목 수 · 주당 적정 수업 횟수 및 비용 · 적정 참여 형태 · 적정 연령 구성 	4문항
활성화 방안	· 프로그램 활성화를 위해 가장 중요한 점	1문항

3. 연구의 절차

1) 예비조사

예비조사는 본 연구에서 사용될 연구도구의 적절성을 검토하고, 소요시간과 검사방법 및 절차의 확정을 위해 실시되었다. 설문지의 문제점을 파악하기 위해 2011년 7월 1일부터 4일까지 4일 동안에 걸쳐 연구대상에 포함되지 않으며 종일제 특성화 프로그램에 참여하고 있는 유아를 둔 10명의 학부모를 대상으로 실시하였다. 예비조사를 실시한 결과에 따라 설문지 내용 중 내용이 불명확한 문항은 수정·보완하였으며, 설문지의 응답 소요시간으로는 약 10분정도의 시간이 소요되어 적당한 것으로 판단되었다.

2) 본 조사

본 조사는 유치원에서 실시하고 있는 종일제 특성화 프로그램에 대한 운영 실태 및 학부모 요구를 알아보기 위하여 2011년 7월 7일부터 7월 20일까지 이루어졌다. 서울·경기·인천에 위치한 공립유치원과 사립 유치원에 다니는 만 3-5세 유아를 둔 학부모 604명을 대상으로 설문지를 배부하였으며, 282부를 최종 분석에 사용하였다.

본 연구의 절차는 선정된 유치원을 대상으로 사전에 전화로 해당기관과 연락하여 조사실시에 대한 허락을 받은 후, 본 연구자가 직접 기관을 방문하거나 우편을 통해 설문지를 배부하였다. 또한 설문지는 교사가 유아를 통해 설문지를 배부, 회수한 후 전달받는 간접적인 방법을 사용하였다.

설문지 배부 및 회수현황은 표 5와 같다.

<표 5> 설문지 배부 및 회수현황

구분	배부	회수	유효
공립	261	176(67.4%)	165(93.8%)
사립	343	124(35.8%)	117(94.4%)
전체	604	300(49.7%)	282(94.0%)

4. 자료 분석

유치원 종일제 특성화 프로그램에 대한 운영 실태 및 학부모의 요구를 알아보기 위해 수집된 자료는 Window용 SPSS 14.0 프로그램을 사용하여 분석하였다.

첫째, 공립유치원과 사립유치원의 종일제 특성화 프로그램 운영 실태에 대해 알아보기 위하여 t -test와 χ^2 검증을 실시하였다.

둘째, 공립유치원과 사립유치원의 종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 요구를 알아보기 위하여 t -test와 χ^2 검증을 실시하였다.

Ⅲ. 연구 결과 및 해석

1. 종일제 특성화 프로그램 운영 실태

1) 종일제 특성화 프로그램의 참여 현황

(1) 종류

종일제 특성화 프로그램의 종류를 알아본 결과는 표 6과 같다.

<표 6> 종일제 특성화 프로그램의 종류(중복응답)

구분	전체	공립유치원		사립유치원	
	N(%)	N	%	N	%
음악	73(26.0)	29	17.3	45	38.1
미술	130(46.1)	72	43.6	58	49.6
체육	234(82.9)	145	87.8	89	76.1
과학	126(44.6)	62	37.8	63	54.0
외국어	137(48.6)	43	26.3	92	78.8

표 6에서 제시된 바와 같이 유치원에서 실시하고 있는 종일제 특성화 프로그램의 종류에 대하여 학부모들의 응답을 살펴본 결과 학부모들은 체육(82.9%)을 가장 많이 실시한다고 응답하였으며, 다음으로 외국어(48.3%), 미술(46.1%), 과학(44.6%), 음악(26.0%)의 순으로 응답하였다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 학부모들은 유치원에서 실시하고 있는 종일제 특성화 프로그램으로 공립유치원의 학부모들의 경우 체

육프로그램(87.8%)을 가장 많이 실시한다고 응답하였으며, 사립유치원의 학부모들의 경우 외국어 프로그램(78.8%)을 가장 많이 실시한다고 응답하였다.

(2) 참여 여부

종일제 특성화 프로그램의 참여 여부를 알아본 결과는 표 7과 같다.

<표 7> 종일제 특성화 프로그램의 참여 여부

구분	전체	공립유치원		사립유치원		$\chi^2(df)$
	N(%)	N	%	N	%	
음악	70(24.8)	27	16.4	43	36.8	15.25*
미술	124(44.0)	68	41.2	56	47.9	1.23
체육	223(78.6)	137	82.4	86	73.7	3.40
과학	120(43.0)	59	35.6	61	53.4	8.83**
외국어	130(46.4)	42	24.4	89	77.6	77.30***

* $p < .05$, ** $p < .005$, *** $p < .001$

표 7에서 제시된 바와 같이 자녀의 종일제 특성화 프로그램 참여 여부에 대한 학부모들의 응답을 살펴본 결과 유아들은 체육 프로그램(78.6%)을 가장 많이 참여하고 있으며, 다음으로 외국어(46.4%), 미술(44%), 과학(43%), 음악(24.8%) 순으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 사립유치원의 유아가 음악, 과학, 외국어 프로그램을 더 참여하고 있는 것으로 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

음악 프로그램에 자녀가 참여하고 있다는 학부모의 응답은 24.8%로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통

계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($x^2=15.25, p<.05$). 즉, 사립유치원의 유아(36.8%)가 공립유치원의 유아(16.4%) 보다 상대적으로 음악 프로그램에 많이 참여하고 있는 것으로 나타났다.

과학 프로그램에 자녀가 참여하고 있다는 학부모의 응답은 43.0%로 나타났으며, 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($x^2=8.83, p<.005$). 즉, 사립유치원의 유아(53.4%)가 공립유치원의 유아(35.6%) 보다 상대적으로 과학 프로그램에 많이 참여하고 있는 것으로 나타났다.

외국어 프로그램에 자녀가 참여하고 있다는 학부모의 응답은 46.4%로 나타났으며, 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($x^2=77.30, p<.001$). 즉, 사립유치원의 유아(77.6%)가 공립유치원의 유아(24.4%) 보다 상대적으로 외국어 프로그램에 많이 참여하고 있는 것으로 나타났다.

(3) 참여 만족도

종일제 특성화 프로그램 참여 만족도를 알아본 결과는 표 8과 같다.

<표 8> 종일제 특성화 프로그램의 각 영역별 참여 만족도

구분	전체	공립유치원		사립유치원		<i>t-test</i>
	<i>M(SD)</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	
음악	3.33(0.56)	3.26	0.59	3.37	0.53	-0.77
미술	3.33(0.51)	3.34	0.54	3.32	0.47	0.19
체육	3.51(0.51)	3.45	0.51	3.60	0.49	-2.17*
과학	3.35(0.54)	3.34	0.54	3.35	0.55	0.87
외국어	3.44(0.58)	3.23	0.58	3.53	0.56	-2.85*

* $p<.05$

표 8에서 제시된 바와 같이 자녀가 참여하고 있는 종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 만족도를 살펴본 결과 대다수 학부모들이 자녀가 참여하고 있는 종일제 특성화 프로그램에 대하여 대체로 만족하고 있으며, 특히 사립유치원 학부모들이 자녀가 참여하고 있는 체육과 외국어 프로그램에 대하여 더 만족하고 있는 것으로 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

학부모들은 음악 평균 3.33($SD=.56$), 미술 평균 3.33($SD=.51$), 과학 평균 3.35($SD=.54$)로 매우 만족하는 것으로 나타났으며, 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러나 체육 프로그램에 대한 학부모의 만족도는 공립유치원의 경우 평균 3.45($SD=.51$)로 사립유치원의 평균 3.60($SD=.49$) 보다 낮게 나타나 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-2.17, p<.05$). 즉, 사립유치원 학부모들이 체육 프로그램에 대해 더 만족하는 것으로 나타났다. 외국어 프로그램에 대한 학부모의 만족도는 공립유치원의 경우 평균 3.33($SD=.58$)로 사립유치원의 평균 3.53($SD=.56$) 보다 낮게 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-2.85, p<.05$). 즉, 사립유치원 학부모들이 외국어 프로그램에 대해 더 만족하는 것으로 나타났다.

(4) 수업 횟수

종일제 특성화 프로그램의 수업 횟수를 알아본 결과는 표 9와 같다.

<표 9> 종일제 특성화 프로그램의 각 영역별 수업 횟수

구분		전체	공립유치원		사립유치원		$\chi^2(df)$
		N(%)	N	%	N	%	
음악	주1회	52(76.5)	15	57.7	37	88.1	7.22(2)*
	주2회	15(22.1)	10	38.5	5	11.9	
	주5회	1(1.5)	1	3.8	0	0.0	
미술	주1회	83(68.0)	58	85.3	25	46.3	21.13(3)***
	주2회	26(21.3)	7	10.3	19	35.2	
	주3회	5(4.1)	1	1.5	4	7.4	
	주5회	8(6.6)	2	2.9	6	11.1	
체육	주1회	193(87.3)	123	90.4	70	82.4	4.35(2)
	주2회	28(12.7)	13	9.5	15	17.6	
과학	주1회	91(76.5)	54	93.1	37	60.7	17.96(4)**
	주2회	17(14.3)	2	3.4	15	24.6	
	주3회	3(2.5)	1	1.7	2	3.4	
	주4회	1(0.8)	0	0.0	1	1.6	
	주5회	7(8.9)	1	1.7	6	13.8	
외국어	주1회	59(45.4)	34	85.0	25	27.8	40.58(4)***
	주2회	14(10.8)	4	10.0	10	11.1	
	주3회	8(6.2)	1	0.0	7	7.8	
	주4회	38(29.2)	0	2.5	38	42.2	
	주5회	11(8.5)	1	2.5	10	9.1	

* $p < .05$, ** $p < .005$, *** $p < .001$

표 9에서 제시된 바와 같이 자녀가 참여하고 있는 종일제 특성화 프로그램의 각 영역별 수업 횟수에 대한 학부모의 응답을 살펴본 결과 종일제 특성화 프로그램은 각 영역별 평균 주 1-2회로 수업이 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 체육을 제외한 음악, 미술, 과학, 외국어 프로그램에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며, 음악을 제외한 과학, 외국어 프로그램은 공립유치원보다 사립유치원에서 더 많은 횟수의 수업을 하고 있는 것으로 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

음악 프로그램의 수업 횟수로 학부모들은 주 1회(76.5%)로 수업이 이루어

진다는 응답이 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 주 2회(22.1%), 주 5회(1.5%) 순으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($x^2=7.22$, $p<.05$). 즉, 주 1회로 수업이 이루어진다는 학부모의 응답으로 사립유치원(88.1%)이 공립유치원(57.7%) 보다 높게 나타나 공립유치원의 수업 횟수가 많았다.

미술 프로그램의 수업 횟수로 학부모들은 주 1회(68.0%)로 수업이 이루어진다는 응답이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 주 2회(21.3%), 주 5회(6.6%), 주 3회(4.1%)의 순으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($x^2=21.13$, $p<.001$). 즉, 주 1회로 수업이 이루어진다는 학부모의 응답으로 공립유치원(85.3%)이 사립유치원(46.3%)보다 상대적으로 높게 나타나 사립유치원의 수업 횟수가 많았다.

과학 프로그램의 수업 횟수로 학부모들은 주 1회(76.5%)로 수업이 이루어진다는 응답이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 주 2회(14.3%), 주 5회(5.9%) 등의 순으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($x^2=17.96$, $p<.005$). 즉, 주 1회로 수업이 이루어진다는 학부모의 응답으로 공립유치원(93.1%)이 사립유치원(60.7%) 보다 상대적으로 높게 나타나 사립유치원의 수업 횟수가 많았다.

외국어 프로그램의 수업 횟수로 학부모들은 주 1회(45.4%)로 수업이 이루어진다는 응답이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 주 4회(29.2%), 주 2회(10.8%) 등의 순으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($x^2=4$

0.58, $p < .001$). 즉, 외국어 프로그램 수업 횟수로 공립유치원은 주 1회가 85.0%로 가장 높게 나타난 반면 사립유치원의 경우는 주 4회가 42.2%로 가장 높게 나타나 사립유치원의 외국어 프로그램 수업 횟수가 많았다.

(5) 강사 현황

종일제 특성화 프로그램의 강사 현황을 알아본 결과는 표 10과 같다.

<표 10> 각 영역별 종일제 특성화 프로그램 강사

구분		전체	공립유치원		사립유치원		$\chi^2(df)$
		N(%)	N	%	N	%	
음악	외부강사	50(72.5)	20	74.1	30	71.4	6.38(2)*
	종일제담당 교사	12(17.4)	7	25.9	5	11.9	
	담임교사	7(10.1)	0	0.0	7	16.7	
미술	외부강사	61(50.0)	30	44.1	31	57.4	12.64(2)**
	종일제담당 교사	45(36.9)	33	48.5	12	22.2	
	담임교사	15(12.3)	4	5.9	11	20.4	
체육	외부강사	206(93.2)	127	93.4	79	92.9	0.89(2)
	종일제담당 교사	11(5.0)	6	4.4	5	5.9	
	담임교사	3(1.4)	2	1.5	1	1.2	
과학	외부강사	37(31.1)	7	12.1	30	49.2	42.90(2)***
	종일제담당 교사	61(51.3)	47	81.0	14	23.0	
	담임교사	20(16.8)	3	5.2	17	27.9	
외국어	외부강사	101(78.3)	32	80.0	69	77.5	3.66(2)
	종일제담당 교사	21(16.3)	8	20.0	13	14.6	
	담임교사	7(5.4)	0	0.0	7	7.9	

* $p < .05$, ** $p < .005$, *** $p < .001$

표 10에서 제시된 바와 같이 자녀가 참여하고 있는 종일제 특성화 프로그램의 강사 현황에 대한 학부모의 응답을 살펴본 결과 과학을 제외한 모든 영역에서 외부강사의 비율이 높게 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 음악, 미술, 과학 프로그램에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 특히 과학 프로그램 강사의 경우 공립유치원은 종일제 담당교사가 많은 반면 사립유치원은 외부강사의 비율이 높게 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

음악 프로그램 강사로 외부강사의 비율이 72.5%로 가장 높게 나타났으며, 종일제 담당교사(17.4%), 담임교사(10.1%)의 순으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며($\chi^2=6.38, p<.05$), 사립유치원의 경우 담임교사가 16.7%로 나타난 반면 공립유치원의 경우는 전혀 없는 것으로 나타났다.

미술 프로그램 강사로 외부강사의 비율이 50.0%로 가장 높게 나타났으며, 종일제 담당교사(36.9%), 담임교사(12.3%)의 순으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며($\chi^2=12.64, p<.005$), 공립유치원의 경우 종일제 담당교사가 48.5%로 가장 높게 나타난 반면 사립유치원의 경우는 외부강사가 57.4%로 가장 높게 나타났다.

과학 프로그램 강사로 종일제 담당교사가 51.3%로 가장 높게 나타났으며, 외부강사 (31.1%), 담임교사(16.8%) 순으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며($\chi^2=42.90, p<.001$), 공립유치원의 경우 종일제 담당교사가 81.0%로 가장 높은 반면 사립유치원의 경우는 외부강사가 49.2%로 가장 높게 나타났다.

(7) 종일제 특성화 프로그램 외에 사교육의 참여 여부

종일제 특성화 프로그램 외에 사교육의 참여 여부를 알아본 결과는 표 11과 같다.

<표 11> 종일제 특성화 프로그램 외에 사교육의 참여 여부

구분	전체 N(%)	공립유치원		사립유치원		$\chi^2(df)$
		N	%	N	%	
하고 있다	172(61.2)	117	70.9	55	47.4	15.84(1) ^{***}
하고 있지 않다	109(38.8)	48	29.1	61	52.6	
합계	281(100.0)	165	100.0	116	100.0	

^{***} $p < .001$

표 11에서 제시된 바와 같이 현재 자녀가 종일제 특성화 프로그램 외에 가정에서 또는 학원에서 다른 종류의 교육을 받고 있는지에 대한 학부모의 응답을 살펴본 결과 전체 학부모의 61.2%가 자녀가 종일제 특성화 프로그램 외에 사교육을 하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($\chi^2=15.84, p < .001$). 즉, 공립유치원은 종일제 특성화 프로그램 외에 사교육을 하고 있는 유아가 70.9%로 나타난 반면 사립유치원은 종일제 특성화 프로그램 외에 사교육을 하고 있는 유아가 47.4%로 나타나 공립유치원의 유아가 가정에서 또는 학원에서 더 많은 사교육을 하고 있는 것으로 나타났다.

종일제 특성화 프로그램 외에 사교육의 형태를 알아본 결과는 표 12와 같다.

<표 12> 종일제 특성화 프로그램 외에 사교육의 형태(중복응답)

구분	전체 N(%)	공립유치원		사립유치원	
		N	%	N	%
가정방문 학습	103(60.2)	57	48.7	46	85.2
학원	86(50.3)	79	67.5	7	13.0
기타	12(7.0)	9	7.7	3	5.6
on-line 학습	1(0.6)	0	0.0	1	1.9
합계	202(118.1)	145	123.9	57	105.7

표 12에 제시된 바와 같이 종일제 특성화 프로그램 외에 자녀가 하고 있는 사교육의 형태에 대한 학부모의 응답을 살펴본 결과 자녀가 가정방문 학습을 하고 있다는 학부모의 응답이 60.2%로 가장 많았으며, 다음으로 자녀가 학원을 다니고 있다는 응답이 50.3%로 나타났다. 이러한 응답을 공립유치원과 사립유치원을 비교한 결과 공립유치원 유아의 경우 학원(67.5%)을 가장 많이 이용하는 것으로 나타난 반면, 사립유치원 유아의 경우 가정방문 학습(85.2%)을 가장 많이 이용 하고 있는 것으로 나타나 대조를 보이고 있었다.

자녀를 학원이나 가정에서 따로 교육을 받게 하는 이유에 대한 학부모의 응답을 살펴본 결과 ‘자녀의 재능 및 소질개발을 위해서’(40.9%)라는 응답이 가장 많았으며, 다음으로 ‘초등학교 학습준비를 위해서’(35.1%), ‘자녀가 하고 싶어 하기 때문에’(15.8%), ‘다른 아이들이 하기 때문에’(15.8%) 등의 순으로 응답하였다.

현재 자녀가 참여하고 있는 사교육 프로그램을 종일제 특성화 프로그램으로 운영 시 참여 여부 알아본 결과는 표 13과 같다.

<표 13> 자녀가 참여하고 있는 사교육 프로그램을 유치원에서 종일제 특성화 프로그램으로 운영 시 참여 여부

구분	전체 N(%)	공립유치원		사립유치원		$\chi^2(df)$
		N	%	N	%	
참여 한다	147(86.0)	100	85.5	47	87.0	0.14(1)
참여하지 않는다	24(14.0)	17	14.5	7	13.0	
합계	171(100.0)	117	100.0	54	100.0	

표 13에서 제시된 바와 같이 현재 가정에서 또는 학원에서 자녀가 하고 있는 사교육 프로그램을 유치원에서 종일제 특성화 프로그램으로 운영된다면 참여할 의사가 있는지에 대한 학부모의 응답을 살펴본 결과 학부모들은 종일제 특성화 프로그램에 ‘참여 한다’는 응답이 86.0%로 높게 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 즉, 공립유치원과 사립유치원 학부모 대부분이 현재 가정에서 또는 학원에서 자녀가 하고 있는 사교육 프로그램을 유치원에서 특성화 프로그램으로 운영되기를 원하는 것으로 나타났다.

2. 종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 요구

1) 종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 만족도 및 요구

(1) 프로그램에 대한 만족도

종일제 특성화 프로그램에 대한 만족도를 알아본 결과는 표 14와 같다.

<표 14> 종일제 특성화 프로그램에 대한 만족도

구분	전체 N(%)	공립유치원		사립유치원		$\chi^2(df)$
		N	%	N	%	
만족 한다	224(80.0)	131	79.9	93	80.2	1.37(2)
만족하지 않지만 필요하다	39(13.9)	21	12.8	18	15.5	
만족하지 않는다	17(6.1)	12	7.3	5	4.3	
합계	280(100.0)	164	100.0	116	100.0	

표 14에 제시된 바와 같이 자녀가 참여하고 있는 종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 만족도를 살펴본 결과 ‘만족 한다’는 응답이 80.0%로 높게 나타났으며, 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 즉, 공립유치원과 사립유치원 학부모 대부분이 자녀가 참여하고 있는 종일제 특성화 프로그램에 대하여 만족하고 있는 것으로 나타났다. 또한 학부모들이 종일제 특성화 프로그램에 대해 ‘만족 한다’ 또는 ‘만족하지 않으나 필요하다’고 응답한 이유를 살펴본 결과 ‘유아들에게 다양한 교육경험을 제공하므로’(37.8%)라는 응

답이 가장 많았으며, 다음으로 ‘학원으로 이동시키지 않아도 되므로’(32.4%)라는 응답이 많았다. ‘만족하지 않다’는 이유를 알아본 결과 ‘유아의 재능과 소질 개발에 별로 도움이 되지 않아서’라는 응답이 47.1%로 가장 많았다.

(2) 프로그램 구성에 대한 만족도

종일제 특성화 프로그램 구성에 대한 만족도를 알아본 결과는 표 15와 같다.

<표 15> 종일제 특성화 프로그램 구성에 대한 만족도

구분	전체	공립유치원		사립유치원		$\chi^2(df)$
	N(%)	N	%	N	%	
매우 만족	79(28.8)	44	27.5	35	30.7	-1.74(3)
어느 정도 만족	180(65.7)	102	63.8	78	68.4	
불만족	14(5.1)	13	8.1	1	0.9	
매우 불만족	1(0.4)	1	0.6	0	0.0	
합계	274(100.0)	160	100	114	100	

표 15에서 제시된 바와 같이 자녀가 참여하고 있는 종일제 특성화 프로그램 구성에 대한 학부모의 만족도는 94.5%로 매우 높게 나타났으며, 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 또한 학부모들이 자녀가 참여하고 있는 종일제 프로그램 구성에 대해 만족하는 이유를 살펴본 결과 ‘유아가 재미있어서’(52.3%)라는 응답이 가장 많았으며, 다음으로 ‘프로그램이 유아발달에 적합해서’(32.1%)라는 응답이 많았다. 학부모들이 종일제 특성화 프로그램에 대해 만족하지 않는 이유를 알아본 결과 ‘프로그램이 체계적이지 않아서’라는 학부모의 응답이 41.7%로 가장 많았다.

(3) 외국어 교육의 필요 여부

종일제 특성화 프로그램으로 외국어 교육의 필요 여부를 알아본 결과는 표 16과 같다.

<표 16> 종일제 특성화 프로그램으로 외국어 교육의 필요 여부

구분	전체 N(%)	공립유치원		사립유치원		$\chi^2(df)$
		N	%	N	%	
매우 필요	119(42.8)	62	38.3	57	49.1	9.84(4)*
조금 필요	98(35.3)	58	35.8	40	34.5	
보통	42(15.1)	25	15.4	17	14.7	
별로 필요하지 않다	14(5.0)	12	7.4	2	1.7	
전혀 필요하지 않다	5(1.8)	5	3.1	0	0.0	
합계	278(100.0)	162	100	116	100	

* $p<.05$

표 16에서 제시된 바와 같이 종일제 특성화 프로그램으로 외국어 교육의 필요 여부에 대한 학부모의 응답을 살펴본 결과 학부모들은 종일제 특성화 프로그램으로 외국어 교육이 '필요하다'라는 응답이 78.1%로 가장 많았으며, '그렇지 않다'라는 응답은 2.3%로 나타나 종일제 특성화 프로그램으로 외국어 교육에 대한 요구가 매우 높은 것으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($\chi^2=9.84, p<.05$). 즉, 사립유치원의 학부모(83.6%)가 공립유치원의 학부모(74.1%) 보다 상대적으로 외국어 교육에 대한 요구가 높은 것으로 나타났다.

(4) 유아의 연령별 학부모 선호 프로그램의 종류

유아의 연령별 학부모가 선호하는 종일제 특성화 프로그램의 종류를 알아본 결과는 표 17과 같다.

<표 17> 유아의 연령별 학부모 선호 종일제 특성화 프로그램의 종류

연령	구분	체육	외국어	창의	미술	음악	수	과학
만 3세	전체	34.8	21.7	26.1	13.0	0.0	4.3	0.0
	공립	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0
	사립	31.6	21.1	31.6	10.5	0.0	5.3	0.0
만 4세	전체	32.5	30.0	12.5	8.8	12.5	1.3	2.5
	공립	41.5	29.3	9.8	12.2	7.3	0.0	0.0
	사립	23.1	30.8	15.4	5.1	17.9	2.6	5.1
만 5세	전체	34.1	18.5	17.3	14.5	4.0	5.8	5.2
	공립	41.4	14.7	16.4	15.5	0.9	5.2	6.0
	사립	26.3	19.3	19.3	12.3	10.5	0.7	3.5
합계		28.8	25.0	16.3	12.5	7.7	6.7	1.9

표 17에서 제시된 바와 같이 종일제 특성화 프로그램 중 자녀의 연령을 고려하여 학부모가 선호하는 종일제 특성화 프로그램의 종류가 무엇인지 조사한 결과 학부모들은 전체적으로 체육(28.8%), 외국어(25.0%), 창의(16.3%), 미술(12.5%), 음악(7.7%) 등의 순으로 선호하고 있는 것으로 나타났으며, 특히 체육과 외국어 프로그램을 선호하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 학부모들은 체육과 외국어, 창의 프로그램을 선호하는 것으로 나타났으며, 자녀의 연령이 높아짐에 따라 프로그램의 다양성을 더 많이 요구하는 것으로 나타났다.

유아의 연령별 학부모가 선호하는 민간 개발 프로그램의 종류를 알아본 결과는 표 18과 같다.

<표 18> 유아의 연령별 학부모 선호 민간 개발 프로그램의 종류

연령	구분	미술	외국어	체육	학습지	교구	과학	한자	악기	국악
만 3세	전체	35.0	10.0	10.0	35.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	공립	50.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	사립	31.3	12.5	6.3	43.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
만 4세	전체	21.6	17.6	10.8	18.7	12.2	5.4	1.4	9.5	1.4
	공립	24.3	16.2	10.8	16.2	8.1	2.7	0.0	5.4	0.0
	사립	18.9	18.9	10.8	21.6	8.1	2.7	0.0	18.9	0.0
만 5세	전체	16.1	23.2	16.7	17.3	7.7	7.1	2.4	6.0	1.2
	공립	16.1	19.6	18.8	17.0	8.9	8.0	3.6	4.5	1.8
	사립	16.1	30.4	12.5	17.9	5.4	5.4	0.0	8.9	0.0
합계		24.2	16.9	12.5	23.7	10.0	6.3	1.9	7.8	1.3

표 18에서 제시된 바와 같이 기존 민간 개발 프로그램 중 자녀의 연령을 고려하여 학부모가 선호하는 기본 민간 개발 프로그램의 종류를 조사한 결과 학부모들은 미술(24.2%), 학습지(23.7%), 외국어(16.9%), 체육(12.5%), 상품화된 교재·교구 프로그램(10.0%), 악기(7.8%), 과학(6.3%) 등의 순으로 선호하는 것으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 학부모들은 대체로 미술과 외국어, 학습지 순으로 선호하는 것으로 나타났다. 그러나 자녀의 연령이 높아짐에 따라 학부모들의 미술과 체육과 같은 예체능 프로그램에 대한 선호도는 낮아지고 외국어와 학습지와 같은 학습 프로그램에 대한 선호도는 높아지는 것으로 나타났으며, 프로그램의 다양성을 더 많이 요구하는 것으로 나타났다.

2) 종일제 특성화 프로그램 강사에 대한 요구

(1) 강사에 대한 만족도

종일제 특성화 프로그램 강사에 대한 만족도를 알아본 결과는 표 19와 같다.

<표 19> 종일제 특성화 프로그램 강사에 대한 만족도

구분	전체 N(%)	공립유치원		사립유치원		$\chi^2(df)$
		N	%	N	%	
매우 만족	80(30.1)	39	25.7	41	36.0	3.29(2)
어느 정도 만족	181(68.0)	110	72.4	71	62.3	
불만족	5(1.9)	3	2.0	2	1.8	
매우 불만족	0(0.0)	0	0.0	0	0.0	
합계	266(100.0)	152	100	114	100	

표 19에서 제시된 바와 같이 종일제 특성화 프로그램 강사 또는 교사에 대한 학부모의 만족도는 98.1%로 매우 만족하고 있는 것으로 나타났으며, 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

학부모들이 종일제 특성화 프로그램 강사 또는 교사에 대해 만족하는 이유를 살펴본 결과 ‘유아에 대한 이해도가 높아서’라는 학부모의 응답이 44.1%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘특성화분야에 대한 전문성이 뛰어나서’(25.2%), ‘수업준비가 충실해서’(11.8%), ‘수업진행능력이 뛰어나서’(10.5%) 등의 순으로 많았다. 학부모들이 종일제 특성화 프로그램 강사 또는 교사에

대해 만족하지 않는 이유를 알아본 결과 ‘분야에 대한 전문성이 없어서’(60.0%)라는 응답이 가장 많았으며, 다음으로 ‘유아에 대한 이해도가 없어서’(20.0%)라는 응답이 많았다.

(2) 강사의 자격 요건

종일제 특성화 프로그램에 적합한 강사 자격 요건을 알아본 결과는 표 20과 같다.

<표 20> 종일제 특성화 프로그램에 적합한 강사 자격 요건

설립 유형	구분	특성화분야전공자 중 유아교육직무연수 이수자	유아교육전공자 중 특성화 분야연수 이수자	특성화분야 전공자	유아교육 전공자	종일제 담당교사
공립	전체	76(49.0)	48(30.7)	15(9.4)	14(9.2)	3(1.7)
	음악	77(49.4)	50(32.1)	6(3.8)	13(8.3)	2(1.3)
	미술	72(46.2)	53(34.0)	13(8.3)	13(8.3)	5(3.2)
	체육	77(49.4)	48(30.8)	15(9.6)	14(9.0)	2(1.3)
	과학	68(43.6)	56(35.9)	14(9.0)	14(9.0)	4(2.6)
	외국어	87(56.5)	32(20.8)	25(16.2)	10(6.4)	0(0.0)
	전체	50(45.0)	25(22.0)	26(23.0)	4(3.6)	7(6.4)
사립	음악	51(45.5)	29(25.9)	15(13.4)	4(3.6)	(11.6)
	미술	51(45.5)	26(23.2)	14(12.5)	6(5.4)	(13.4)
	체육	51(45.5)	23(20.5)	34(30.4)	4(3.6)	0(0.0)
	과학	47(42.0)	28(25.0)	24(21.4)	5(4.5)	8(7.1)
	외국어	52(46.4)	17(15.2)	42(37.5)	1(0.9)	0(0.0)
	전체	128(47.0)	71(26.4)	43(16.2)	17(6.4)	11(4.1)

표 20에서 제시된 바와 같이 종일제 특성화 프로그램 강사로 적합한 자격 요건에 대한 학부모의 요구를 살펴본 결과 학부모들은 종일제 특성화 프로그램 강사의 자격 요건으로 특성화분야 전공자 중 유아교육직무연수 이수자(47.0%)를 가장 선호하고 있는 것으로 나타났으며, 다음으로 유아교육전공자 중 특성화분야 연수 이수자(26.4%), 특성화 분야 전공자(16.2%), 유아교육 전공자(6.4%), 종일제 담당교사(4.1%) 순으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 사립유치원 학부모들이 공립유치원 학부모들 보다 특성화 분야 전공자를 선호하는 비율이 상대적으로 높게 나타났다. 또한 각 영역별 종일제 특성화 프로그램 강사에 대한 요구를 살펴보면 공립유치원과 사립유치원 학부모 모두 종일제 특성화 프로그램 강사로 외국어를 제외한 모든 영역에서 특성화 분야 전공자 중 유아교육직무연수 이수자와 유아교육 전공자 중 특성화 분야 연수 이수자를 선호하는 것으로 나타났다. 그러나 외국어 프로그램 강사로 특성화 분야 전공자 중 유아교육직무연수 이수자와 특성화 분야 전공자를 더 선호하는 것으로 나타났다.

3) 종일제 특성화 프로그램 운영에 대한 요구

(1) 주당 적정 프로그램 수

종일제 특성화 프로그램의 주당 적정 프로그램 수를 알아본 결과는 표 21과 같다.

<표 21> 종일제 특성화 프로그램의 주당 적정 프로그램 수

구분	전체	공립유치원		사립유치원		$\chi^2(df)$
	<i>N</i> (%)	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%	
1-2가지	56(20.5)	39	24.5	17	14.9	4.21(3)
2-3가지	167(61.2)	91	57.2	76	66.7	
3-4가지	42(15.4)	25	15.7	17	14.9	
4가지 이상	8(2.9)	4	2.5	4	3.5	
합계	273(100.0)	159	100.0	114	100.0	

표 21에서 제시된 바와 같이 종일제 특성화 프로그램의 주당 적정 프로그램 수에 대해 학부모의 요구를 살펴본 결과 학부모들은 종일제 특성화 프로그램으로 주당 2-3가지(61.2%)의 프로그램을 원하고 있는 것으로 나타났으며, 다음으로 1-2가지(20.5%), 3-4가지(15.4%), 4가지 이상 (2.9%)의 순으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

(2) 주당 적정 수업 횟수

종일제 특성화 프로그램의 각 영역별 적정 수업 횟수를 알아본 결과는 표 22와 같다.

<표 22> 종일제 특성화 프로그램의 각 영역별 적정 수업 횟수

구분	전체	공립유치원		사립유치원		<i>t-test</i>
	<i>M</i> (<i>SD</i>)	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	
음악	1.65(0.81)	1.67	0.82	1.63	0.81	0.73
미술	1.74(0.90)	1.69	0.79	1.82	1.04	-1.13
체육	1.57(0.84)	1.62	0.77	1.49	0.94	1.09
과학	1.36(0.61)	1.40	0.66	1.29	0.52	1.46
외국어	2.33(1.17)	2.08	1.07	2.73	1.22	-4.18***

*** $p < .001$

표 22에 제시된 바와 같이 종일제 특성화 프로그램의 주당 적정 수업 횟수에 대한 학부모의 요구를 살펴본 결과 학부모들은 외국어를 제외한 모든 영역에서는 1-2회의 수업을 원하는 것으로 나타났으며, 외국어 프로그램의 수업횟수로는 2회 이상의 수업을 원하는 것으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 외국어 프로그램에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-4.18, p<.001$). 특히 사립유치원 학부모들이 외국어 프로그램에 대해 평균 2회 이상의 수업을 요구하는 비율이 높게 나타났다. 각 영역별 적정 수업 횟수를 살펴보면 다음과 같다.

학부모들은 종일제 특성화 프로그램의 각 영역별 적정 수업횟수로 음악 평균 1.65($SD=.81$)회, 미술 평균 1.74($SD=.90$)회, 체육 평균 1.57($SD=.84$)회, 과학 평균 1.36($SD=.61$)회, 외국어 평균 2.33($SD=1.17$)회를 원하고 있는 것으로 나타났다.

(3) 월비용

종일제 특성화 프로그램의 주당 적정 월비용에 대한 학부모의 요구를 살펴본 결과 학부모들은 종일제 특성화 프로그램에 대한 각 영역별 주당 적정 월비용으로 평균 주 1회 월비용 약 20,000원, 주 2회 월비용 약 35,000원, 주 3~5회 월비용 약 54,000원 정도를 원하는 것으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으며, 이를 각 영역에 따라 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

종일제 특성화 프로그램의 각 영역별 주당 적정 월비용을 알아본 결과는 표 23과 같다.

<표 23> 중일제 특성화 프로그램의 각 영역별 적정 월비용

단위: 원

구분	전체 <i>M(SD)</i>	공립유치원		사립유치원		<i>t-test</i>	
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>		
음악	주 1회	19,606(11,747)	19,154	10,737	20,273	13,198	-0.47
	주 2회	33,845(19,150)	35,313	17,333	30,782	22,593	0.93
	주 3-5회	50,000(29,698)	49,667	30,499	50,455	30,037	-0.07
미술	주 1회	18,950(11,153)	18,772	10,027	19,230	12,852	-0.19
	주 2회	33,772(19,369)	32,200	16,740	36,719	23,541	-1.07
	주 3-5회	48,913(21,948)	53,750	26,209	43,636	15,666	1.11
체육	주 1회	19,503(14,573)	18,743	9,782	20,439	18,928	-0.61
	주 2회	31,667(16,156)	31,596	16,846	32,000	13,165	-0.07
	주 3-5회	50,577(26,808)	53,571	29,834	47,083	23,592	0.61
과학	주 1회	19,471(11,526)	18,561	9,618	20,804	13,842	-1.05
	주 2회	34,111(18,198)	34,000	18,423	34,316	18,272	-0.06
	주 3-5회	59,583(28,799)	65,000	30,822	43,333	15,275	1.14
외국어	주 1회	20,345(13,568)	19,756	11,399	21,764	18,109	-0.51
	주 2회	35,797(19,051)	35,179	16,513	38,462	28,238	-0.56
	주 3-5회	49,011(26,600)	48,056	24,763	49,700	28,074	-0.28

표 23에 제시된 바와 같이 학부모들은 중일제 특성화 프로그램의 월비용으로 외국어를 제외한 음악, 미술, 체육, 과학 프로그램에 대하여 주 1회 약 19,000원, 주 2회 약 30,000원, 주 3-5회 약 50,000원이 적절하다고 요구하고 있었으며, 특히 사립유치원 학부모들은 외국어 프로그램을 주 1회 약 21,000원으로 나타나 다른 영역 보다 높게 나타났다.

(4) 참여 형태

종일제 특성화 프로그램의 각 영역별 참여 형태를 알아본 결과는 표 24와 같다.

<표 24> 종일제 특성화 프로그램의 각 영역별 적정 참여형태

구분		전체	공립유치원		사립유치원		$\chi^2(df)$	
		N(%)	N	%	N	%		
음악	개별	48(19.0)	28	19.3	20	18.5	7.59(4)	
	소그룹	3-5	91(36.0)	54	37.2	37		34.3
		6-10	37(14.6)	24	16.6	13		12.0
	대그룹(반전체)	30(11.9)	20	13.8	10	9.3		
	소/대그룹 병행	47(18.6)	19	13.1	28	25.9		
미술	개별	19(7.5)	17	11.6	2	1.9	24.81(4)***	
	소그룹	3-5	113(44.5)	68	46.6	45		41.7
		6-10	62(24.4)	31	21.2	31		28.7
	대그룹(반전체)	14(5.5)	13	8.9	1	26.9		
	소/대그룹 병행	46(18.1)	17	11.6	29	1.9		
체육	개별	5(2.0)	4	2.8	1	0.9	3.19(4)	
	소그룹	3-5	34(13.4)	7	11.7	17		15.7
		6-10	52(20.6)	30	20.7	22		20.4
	대그룹(반전체)	106(41.9)	65	44.8	41	38.0		
	소/대그룹 병행	22.1	29	20.0	27	25.0		
과학	개별	9(3.6)	7	4.9	2	1.9	20.27(4)***	
	소그룹	3-5	125(49.6)	81	56.3	44		40.7
		6-10	54(21.4)	30	20.8	24		22.2
	대그룹(반전체)	19(7.5)	13	9.0	6	5.6		
	소/대그룹 병행	45(17.9)	13	9.0	32	29.6		
외국어	개별	33(13.0)	26	17.9	7	6.5	23.80(4)***	
	소그룹	3-5	112(44.3)	69	47.6	43		39.8
		6-10	49(19.4)	30	20.7	19		17.6
	대그룹(반전체)	20(7.9)	10	6.9	10	9.3		
	소/대그룹 병행	39(15.4)	10	6.9	29	26.9		

***p<.001

표 24에서 제시된 바와 같이 종일제 특성화 프로그램의 참여형태에 대한 학부모의 요구를 살펴본 결과 학부모들은 체육을 제외하고 모든 영역에서 소그룹의 형태로 구성되기를 원하고 있었다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 미술, 과학, 외국어에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 공립유치원과 사립유치원 학부모 모두 종일제 특성화 프로그램의 참여형태가 소그룹으로 구성되기를 원하고 있었으며, 특히 사립유치원 학부모들이 체육을 제외한 모든 영역에서 소그룹 다음으로 소/대그룹 병행하여 구성되기를 원하고 있는 것으로 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

미술 프로그램의 참여형태로 학부모들은 소그룹(68.9%)으로 구성되기를 원하는 것으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며($\chi^2=24.81$, $p<.001$), 공립유치원 학부모들(8.9%) 보다 사립유치원 학부모들(26.7%)이 대그룹으로 구성되기를 더 원하는 것으로 나타났다.

과학 프로그램의 참여형태로 학부모들은 소그룹(71.0%)으로 구성되기를 원하는 것으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며($\chi^2=20.27$, $p<.001$), 공립유치원 학부모(9.0%) 보다 사립유치원 학부모들(29.6%)이 소/대그룹으로 병행하여 구성되기를 더 원하는 것으로 나타났다.

외국어 프로그램의 참여형태로 학부모들은 소그룹(63.7%)으로 구성되기를 원하는 것으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며($\chi^2=23.80$, $p<.001$), 공립유치원 학부모(9.0%) 보다 사립유치원 학부모들(29.6%)이 소/대그룹으로 병행하여 구성되기를 더 원하는 것으로 나타났다.

(5) 연령구성

종일제 특성화 프로그램의 각 영역별 적정 연령구성을 알아본 결과는 표 25와 같다.

<표 25> 종일제 특성화 프로그램의 각 영역별 적정 연령구성

구분		전체	공립유치원		사립유치원		$\chi^2(df)$
		N(%)	N	%	N	%	
음악	동일연령	185(73.7)	100	69.9	85	78.7	2.44(1)
	혼합연령	66(26.3)	43	30.1	23	21.3	
미술	동일연령	187(74.2)	100	69.4	87	80.6	3.98(1)*
	혼합연령	65(25.8)	44	30.6	21	19.4	
체육	동일연령	177(70.5)	94	65.7	83	34.3	3.65(1)
	혼합연령	74(29.5)	49	76.9	25	23.1	
과학	동일연령	222(88.8)	123	86.6	99	91.7	1.57(1)
	혼합연령	28(11.2)	19	13.4	9	8.3	
외국어	동일연령	229(91.2)	125	87.4	104	96.3	6.07(1)*
	혼합연령	22(8.8)	18	12.6	4	3.7	

* $p < .05$

표 25에서 제시된 바와 같이 종일제 특성화 프로그램의 연령구성에 대한 학부모의 요구를 살펴본 결과 학부모들은 종일제 특성화 프로그램의 모든 영역에서 동일연령으로 구성되기를 원하는 것으로 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 미술과 외국어 프로그램에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며($\chi^2=20.27, p < .001$; $\chi^2=20.27, p < .001$), 공립유치원 학부모 보다 사립유치원 학부모들은 체육 프로그램을 제외한 모든 영역에서 종일제 특성화 프로그램이 동일연령으로 구성되기를 원하고 있는 것으로 나타났다.

(6) 종일제 특성화 프로그램 활성화 방안

종일제 특성화 프로그램 활성화를 위한 방안을 알아본 결과는 표 26과 같다.

<표 26> 종일제 특성화 프로그램 활성화를 위한 방안(중복응답)

구분	전체 N(%)	공립유치원		사립유치원	
		N	%	N	%
프로그램 이해를 위한 안내 및 홍보	60(22.7)	26	37.5	34	45.5
강사인력풀 확대를 통한 강사 지원	36(13.6)	20	34.2	16	34.8
강사관리시스템 구축을 통한 강사의 질 관리	91(34.5)	52	17.1	39	30.4
손쉽게 활용 가능한 교재교구 제공	22(8.3)	14	13.2	8	14.3
지역특성을 고려한 프로그 램 개발 및 적용 지원	35(13.3)	26	17.1	9	8.0
종일제 특성화 프로그램 운영지원	108(40.9)	27	9.2	51	7.1
유치원 관계자 협조	7(2.7)	4	2.6	3	2.7
합계	359(100.0)	199	100.0	160	100.0

종일제 특성화 프로그램 활성화를 위한 방안에 대한 학부모의 인식을 살펴본 결과 학부모들은 종일제 특성화 프로그램의 활성화 방안으로 '종일제 특성화 프로그램 운영비 지원'(40.9%)이 가장 중요하며, 다음으로 '강사관리 시스템 구축을 통한 강사의 질 관리'(34.5%), '프로그램 이해를 위한 안내 및 홍보'(22.7%), '강사인력풀 확대를 통한 강사 지원'(13.6%), '지역특성을 고려한 프로그램 개발 및 적용지원'(13.3%) 순으로 중요성을 인식하는 것으로 나타났다.

V. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구는 종일제 특성화 프로그램에 대해 유치원 설립유형에 따른 운영 실태와 학부모의 요구를 살펴보고자 하였다. 본 연구에서 나타난 결과를 중심으로 요약하고 논의하면 다음과 같다.

1) 종일제 특성화 프로그램의 운영 실태

첫째, 공립유치원과 사립유치원에 재원 중인 유아들은 종일제 특성화 프로그램 중 체육 프로그램(78.6%)을 가장 많이 참여하고 있는 것으로 나타났으며, 다음으로 외국어(46.4%), 미술(44%), 과학(43%), 음악(24.8%) 순으로 나타났다. 이는 최정민(2011)의 연구에서 종일제 특성화 프로그램으로 체육에 가장 많이 참여하고 있다고 나타난 결과와 일치하였으나, 미술을 가장 많이 참여하고 있다는 김은영(2011)과 최수연(2010)의 연구와는 차이가 있는 것으로 나타났다. 또한 공립유치원과 사립유치원을 비교해 본 결과 사립유치원의 유아가 음악, 과학, 외국어 프로그램을 더 많이 참여하고 있는 것으로 나타났다. 이는 외국어 프로그램이 공립유치원에서 대부분 운영하고 있지 않고 있으며, 과학, 음악 프로그램도 공립유치원 보다 사립유치원에서 더 다양한 프로그램으로 운영되고 있기 때문이라고 볼 수 있다. 또한 본 연구 결과 공립유치원 유아들의 경우 체육 프로그램(82.4%)을 가장 많이 참여하고 있는 반면 사립유치원 유아들의 경우 외국어 프로그램(77.6%)을 가장 많

이 참여하고 있는 것으로 나타났다. 이는 사립유치원 유아들이 외국어 프로그램을 가장 많이 참여하고 있다고 나타난 선행연구(김기연, 2005; 김법정, 2005; 박수민, 2010; 이기숙 외, 2002; 이명순, 2005; 이정화 외, 2003; 최수연, 2010)결과와 일치하고 있다. 이러한 이유는 특별활동 관련 선행연구가 대부분 사립유치원을 대상으로 진행 되었으며, 공립유치원에서 외국어 프로그램을 많이 운영하고 있지 않기 때문이라고 볼 수 있다.

둘째, 공립유치원과 사립유치원의 학부모들은 자녀가 참여하고 있는 종일제 특성화 프로그램에 대하여 대체로 높게 만족하고 있는 것으로 나타났으며, 특히 사립유치원 학부모들이 체육과 외국어 프로그램에 대해 좀 더 만족하고 있는 것으로 나타났다. 종일제 특성화 프로그램의 수업횟수와 강사에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교하여 살펴본 결과 학부모가 인식한 종일제 특성화 프로그램 운영 실태는 차이가 있는 것으로 나타났다. 그 중 종일제 특성화 프로그램의 수업횟수로 공립유치원은 주 1-2회, 사립유치원은 주 2-3회로 대체로 공립유치원보다 사립유치원에서 더 많은 횟수의 수업을 하고 있는 것으로 나타났다. 이는 특별활동과 특성화 프로그램에 대한 선행연구결과에서도 평균 주 1-2회 수업을 하는 것으로 나타나(김은영, 2011; 최수연, 2010; 최정민, 2011) 본 연구 결과와 일치하는 것으로 나타났다. 종일제 특성화 프로그램 강사는 공립유치원과 사립유치원 모두 외부강사의 비율이 가장 높게 나타났다. 이를 공립유치원과 사립유치원으로 비교하여 살펴본 결과 공립유치원과 사립유치원 모두 종일제 특성화 프로그램 중 미술, 과학 프로그램을 제외한 모든 영역에서 외부강사의 비율이 높게 나타났다. 이는 특별활동 선행연구(김은영, 2011; 이기숙 외, 2002; 이명순, 2005)와 종일제 특성화프로그램 선행연구(김은영, 2011; 박하나, 2011; 진다정, 2011;

최정민, 2011)에서 외부강사 비율이 높게 나타난 연구결과와 일치하고 있었다. 이와 같이 종일제 특성화 프로그램 강사로 학부모의 요구에 의해 외부강사의 비율은 계속해서 증가하고 있으나 특성화 프로그램 강사의 인력은 매우 부족한 실정이다. 따라서 강사의 질 관리와 함께 보다 질 높은 강사를 양성하기 위한 방안이 모색되어야 할 것이다.

셋째, 전체 유아의 약 61.2%가 종일제 특성화 프로그램 외에 다른 종류의 사교육에 참여하고 있는 것으로 나타났으며, 공립유치원과 사립유치원을 비교한 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 공립유치원 유아가 사립유치원 유아보다 더 많은 사교육에 참여하고 있는 것으로 나타났다. 이는 공립유치원의 경우 사립유치원 보다 프로그램의 수나 다양성에서 부족하기 때문이라고 볼 수 있다. 또한 유아가 참여하고 있는 사교육 형태로는 공립유치원 유아는 학원을 가장 많이 이용하고 있는 것으로 나타났으며, 사립유치원 유아는 가정방문 학습을 학원보다 더 많이 이용하고 있는 것으로 나타났다. 이는 사립유치원의 경우 예체능의 요구는 어느 정도 충족되나 초등준비를 위한 학습의 요구는 충족되지 않아 가정방문 학습의 비율이 높게 나타난 것으로 생각된다. 이와 같이 사교육에 참여하는 유아들은 가정방문 학습과 학원을 가장 이용하고 있는 것으로 나타났다. 이는 선행연구에서 영어와 미술과 같은 예체능 학원과 기초적인 인지학습을 위해 가정방문 학습을 많이 참여하고 있다고 나타난 결과(김법정, 2005; 이윤진 외, 2011; 홍현숙, 2002)와 일치하고 있다.

최근 한국 교육 개발원의 유아 사교육 실태 보고서에 따르면, 학습지 이용이 50%로 가장 많았고, 체육, 음악, 미술, 영어 등 학원으로 보내는 비율은 20%로 조사되어(한국교육개발원, 2011) 본 연구 결과를 뒷받침하고 있

다. 다음은 유아들이 사교육을 참여하는 이유로 공립유치원과 사립유치원 학부모 모두 자녀의 재능 및 소질개발을 위해서라는 응답이 가장 많았으며, 다음으로 초등학교 학습준비를 위해 또는 자녀가 하고 싶어 하기 때문인 것으로 나타났다. 또한 대다수의 학부모들이 참여하고 있는 사교육을 종일제 특성화 프로그램으로 운영된다면 전체 학부모의 약 86%가 자녀가 참여하고 있는 사교육을 종일제 특성화 프로그램으로 참여 하겠다고 응답하였다. 이와 같이 학부모들은 예체능과 함께 학습 관련 프로그램에 대해서도 원하고 있으나 유치원에서 이루어지는 프로그램만으로 부족하다고 여겨 유치원 밖에서 사교육을 시키는 것으로 나타났다. 그러나 유치원에서 종일제 특성화 프로그램으로 운영된다면 학부모 대부분이 참여할 의사가 있다고 나타났다. 따라서 이러한 학부모의 요구를 반영하여 유치원 내에서 이루어질 수 있는 다양하고 실질적인 프로그램이 개발되어야 할 것이다.

2) 종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 요구

종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 요구로는 프로그램에 대한 요구, 강사에 대한 요구, 운영에 대한 요구로 나누어 살펴볼 수 있다.

첫째, 학부모들은 종일제 특성화 프로그램에 대하여 대체로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 학부모들이 종일제 특성화 프로그램에 대해 만족하는 이유로는 유아들에게 다양한 교육 경험을 제공하고 학원으로 이동시키지 않아도 되기 때문에 또는 비용이 저렴하기 때문이라는 응답이 많았다. 또한 학부모들은 종일제 특성화 프로그램의 구성에 있어서도 대체로 만족하고 있는 것으로 나타났으며 만족하는 이유로 학부모들은 유아가 재미있어 하기

때문에 또는 프로그램이 유아발달에 적합하기 때문이라는 응답이 많았다. 이는 특별활동과 특성화 프로그램에 대한 학부모의 만족도를 조사한 선행연구(김법정, 2005; 김은영, 2011; 김지혜, 2008; 송선주, 2010; 송점준, 2008; 최수연, 2010; 최정민, 2011)결과 학부모들은 종일제 특성화 프로그램에 대해 만족하고 있다고 나타나 본 연구 결과와 일치하고 있다. 이와 같이 학부모들은 종일제 특성화 프로그램에 대해 매우 만족하고 있는 것으로 나타났으며 이러한 종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 만족도를 유지하고 더 높이기 위해서는 학부모의 요구를 살펴볼 수 있는 연구가 지속적으로 이루어져야 할 것이다.

다음은 전체 학부모의 약 78.1%가 유치원에서 종일제 특성화 프로그램으로 외국어 교육이 필요로 하다고 인식하고 있었다. 그러나 학부모들이 인식한 외국어 교육의 필요성은 공립유치원과 사립유치원을 비교한 결과 사립유치원 학부모들이 공립유치원 학부모 보다 외국어 교육이 필요하다는 인식이 높게 나타났다. 이는 김은영(2009)의 연구에서도 국공립유치원 보다 사립유치원에서 외국어를 더 선호하고 있는 것으로 나타나 본 연구결과와 일치하고 있다. 또한 특별활동 관련 선행연구에서도 영어의 참여율과 요구가 높게 나타났으며(김기연, 2005; 김법정, 2005; 박수민, 2010; 이기숙 외, 2002; 이명순, 2005; 이정화 외, 2003; 최수연, 2010), 종일제 특성화 프로그램 관련 선행연구에서도 희망하는 종일제 특성화 프로그램으로 영어에 대한 요구가 가장 높게 나타나(김은영, 2011; 박하나, 2011) 본 연구 결과를 지지하고 있다. 이와 같이 학부모들은 유치원 내에서 종일제 특성화 프로그램으로 외국어 교육이 이루어지기를 요구하는 것으로 나타났다. 이를 위하여 종일제 특성화 프로그램 추천제를 통해 기존의 민간개발 프로그램 중 놀이 방식의 외국어 프로그램을 선별하고 교육과학기술부 주관으로 선정된 외국어 프로그램

을 종일제 특성화 프로그램에 적용할 수 있도록 프로그램을 재구성하여 보급하는 방식도 고려해 볼 필요가 있다.

다음은 자녀의 연령을 고려하여 선호하는 종일제 특성화 프로그램의 종류가 무엇인지 조사한 결과 공립유치원과 사립유치원 학부모들은 체육 프로그램을 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 다음으로 미술, 창의, 외국어, 음악, 과학 순으로 나타났다. 이를 자녀의 연령별로 살펴보면 만 3세 자녀를 둔 학부모의 경우 체육, 창의, 외국어 순으로 만 4세의 자녀를 둔 학부모의 경우 체육, 외국어, 창의 순으로 만 5세 자녀를 둔 학부모의 경우 체육, 외국어, 창의 순으로 선호도가 나타났다.

다음은 자녀의 연령을 고려하여 선호하는 기존 민간개발 프로그램의 종류를 조사한 결과 공립유치원과 사립유치원 학부모들은 외국어 프로그램을 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 다음으로 학습지, 미술 순으로 실제 예체능보다 외국어와 학습지와 같은 프로그램을 더 선호하고 있는 것으로 나타났다. 이는 김은영 외(2011)의 연구 결과 개발되길 원하는 종일제 특성화 프로그램으로 학부모들이 외국어와 초등연계 프로그램을 가장 많이 요구하는 것으로 나타나 본 연구 결과와 부분적으로 일치하는 것으로 나타났다. 학부모가 선호하는 프로그램에 대한 기타 의견으로 학부모들은 동화 구연, 전래·전통놀이, 축구, 다양한 체험 활동과 같은 의견이 있었으며, 연령이 높아짐에 따라 프로그램의 다양성을 더 많이 요구하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 이러한 학부모의 요구를 반영하여 연령별 차별화된 프로그램이 개발되어야 할 것이다. 만 3, 4세 유아의 종일제 특성화 프로그램은 예체능 중심의 프로그램으로 구성된다면 만 5세 유아의 종일제 특성화 프로그램은 예체능과 함께 학습관련 프로그램을 추가하여 구성되어야 할 필요가 있다. 또한 유아의 연령이 높아짐에 따라 보다 많은 프로그램을 선택할 수 있도록 좁

더 다양한 종일제 특성화 프로그램이 개발될 필요가 있다.

둘째, 학부모들은 종일제 특성화 프로그램 강사에 대해 매우 만족하고 있었으며, 공립유치원과 사립유치원을 비교한 결과 차이가 없는 것으로 나타났다. 또한 종일제 특성화 프로그램 강사에 대해 만족하는 이유로 유아에 대한 이해도가 높아서 또는 특성화 분야에 대한 전문성이 뛰어나기 때문이라는 응답이 많았다. 다음은 종일제 특성화 프로그램강사의 자격 요건으로 학부모들은 유아에 대한 지식과 관련 분야에 대한 전문성을 겸비한 강사를 요구하고 있는 것으로 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 특성화분야 전공자 중 유아교육 관련 직무 연수를 이수한 강사를 가장 선호하고 있었으며, 다음으로 유아교육 전공자 중 특성화 분야 관련 연수를 받은 강사를 선호하고 있는 것으로 나타났다. 각 영역별 강사 자격 요건으로는 외국어를 제외한 모든 영역에서 특성화분야 전공자 중 유아교육 관련 직무 연수를 이수한 강사를 가장 선호하고 있었으나 외국어 강사로는 특성화 분야 전공자를 더 선호하는 것으로 나타났다. 이는 유아에 대한 지식과 분야에 대한 전문성을 겸비한 강사를 요구하고 있는 선행연구(김은영, 2011; 박민성, 2005; 박하나, 2011; 박희원, 2000; 임진숙, 2006; 최수경, 2007; 최정민, 2011; 홍순옥·허명순, 2007)결과와 일치하는 것으로 나타났다. 또한 종일제 특성화 프로그램 지도 강사로 외부강사에 의한 지도에 대해 적절하거나 필요하다고 보고 있으며, 이는 특성화 분야 전문가에 대한 신뢰감 형성을 보고한 선행연구(김법정, 2005; 최광희·이연승, 2006; 최정민, 2011)결과와 맥을 같이 한다. 따라서 종일제 특성화 프로그램 강사에 대한 연수 확대와 함께 현재 종일제 특성화 프로그램 강사 요건으로 정하고 있는 기준 등에 대한 수정·보완을 통해 보다 질 높은 강사를 양성함으로써 수업의 질을 높일 수 있을 것이다.

셋째, 종일제 특성화 프로그램 운영에 대한 학부모의 요구를 살펴보면 다음과 같다. 학부모들은 종일제 특성화 프로그램으로 대체로 2-3가지의 프로그램을 원하는 것으로 나타났다. 이는 김명주(2011)의 연구 결과 학부모들이 2-3가지의 종일제 특성화 프로그램을 요구하고 있는 결과와 일치하고 있으나 김은영 외(2009)의 연구 결과 공립유치원의 경우 1-2가지, 사립유치원의 경우 2-3가지의 프로그램을 원하는 것으로 나타나 본 연구 결과와 부분적으로 일치하는 것으로 나타났다. 또한 종일반과 반일반 학부모들을 비교한 결과 종일반 학부모들이 반일반 학부모들 보다 종일제 특성화 프로그램이 더 다양하게 구성되기를 원하고 있는 것으로 나타났다. Doris(1999)는 장시간 유치원에서 지내야 하는 종일반 유아들을 위해 더욱 잘 계획된 일과와 질 좋은 교육이 요구된다고 하였다. 또한 Ogens(1990)은 유치원에서 활동 경험이 많은 유아들의 경우, 학습에 대한 자신감을 가지게 된다고 하였다. 따라서 현행 종일제 특성화 프로그램에 대한 개선과 보완이 필요하며, 장시간 유치원에서 생활하는 유아들을 위해 좀 더 다양하고 체계적인 프로그램을 제공할 필요가 있다.

다음은 종일제 특성화 프로그램의 적정 수업횟수, 월비용, 참여형태, 연령 구성을 살펴보면 다음과 같다.

학부모들이 원하는 종일제 특성화 프로그램의 적정 횟수로 음악, 미술, 체육, 과학 프로그램에서 주당 1-2회의 수업을 요구하고 있는 것으로 나타났으며, 외국어 프로그램에서는 주당 2회 이상의 수업을 요구하는 것으로 나타났다. 이는 선행연구(김명주, 2011; 김은영, 2011; 최수연, 2011)에서도 종일제 특성화 프로그램 적정 수업 횟수를 평균 주 2회로 제시하여 본 연구 결과와 부분적으로 일치하는 것으로 나타났다. 학부모들은 종일제 특성화 프로그램에 대한 적정 월비용으로 주 1회 월비용 약 20,000원, 주 2회 월비

용 약 35,000원, 주 3~5회 월비용 약 54,000원 정도를 원하는 것으로 나타났다. 이는 김은영(2011)의 연구에서 종일제 특성화 프로그램의 적정 월비용으로 주 1회 평균 2만원, 주 2회 3만 2천원, 주 3회 4만 3천원으로 나타나 본 연구와 부분적으로 일치하고 있다. 또한 과목당 적당한 특별활동 비용으로 1-3만원 미만이라고 밝힌 최수연(2010)의 연구 결과와 종일제 특성화 프로그램의 적정 월비용으로 무상을 가장 많이 요구하는 최정민(2011)의 연구 결과와는 차이가 있다.

종일제 특성화 프로그램의 적절한 참여형태로 학부모들은 대체로 3-5명의 소그룹 형태로 수업이 진행되기를 원하고 있었다. 각 영역별 프로그램의 적절한 참여형태에 대한 학부모의 요구를 살펴보면 음악, 미술, 과학, 외국어 프로그램은 3-5명의 소그룹 형태로, 체육은 대그룹 형태로 수업이 진행되기를 원하는 것으로 나타났다. 이러한 응답을 공립유치원과 사립유치원을 비교하여 살펴본 결과 미술, 과학 외국어 프로그램에서 차이가 있는 것으로 나타났으며 이를 구체적으로 살펴보면 공립유치원은 체육 프로그램을 제외하고 모든 영역에서 3-10명 미만의 소그룹으로 수업이 진행되기를 원하고 있었다. 그러나 사립유치원은 3-5명의 소그룹 또는 소그룹과 대그룹을 병행하여 수업이 진행하기를 원하는 것으로 나타났다. 이는 최정민(2011)의 종일제 특성화 프로그램에 대한 연구에서 지도교사 1명당 지도하는 유아의 수로 5-10명 미만의 소그룹을 원하는 것으로 나타나 본 연구와 부분적으로 일치하는 것으로 나타났다. 그러나 대체로 유치원에서 이루어지는 특성화 프로그램이 대그룹으로 이루어지고 있는 것으로 나타나(김명주, 2011; 김은영, 2011; 한경숙, 2002) 학부모의 요구와 차이가 있는 것으로 나타났다.

Doris(1999)는 교사가 소집단과 개별 활동을 지지해 주는 방식으로 활동을 구성할 때 유아 개개인의 다양성은 더더욱 개발될 수 있다고 하였다. 따

라서 유아에게 적절한 학급구성을 편성함으로써 프로그램의 질을 높일 수 있을 뿐만 아니라 유아가 가지고 있는 다양한 소질을 개발할 수 있을 것이다.

종일제 특성화 프로그램의 적정 연령구성으로 학부모들은 동일연령으로 구성되기를 원하고 있었다. 사립유치원의 학부모들은 미술과 외국어 프로그램의 연령구성으로 동일연령으로 구성되기를 더 원하는 것으로 나타났다. 그러나 선행연구에서는 종일제 유아의 연령구성이 혼합연령으로 구성된 경우가 79.9%인 것으로 나타났으며(김은영 외, 2009), 대체로 혼합연령으로 구성되어 진행되는 것으로 나타났다(김은영, 2011; 박수진, 2009; 유준호·홍용희, 2006; 홍용희 외, 2007). 또한 진다정(2011)의 연구에서도 학급 인원수를 맞추기 위해 만 4,5세가 혼합연령으로 활동에 참여하는 경우가 많다고 하여 실제 학부모의 요구와는 크게 차이가 있는 것으로 나타났다. 이처럼 다양한 연령을 혼합하여 집단을 구성해야 할 경우에는 각 연령 유아들의 발달적 특성이나 요구가 다른 것을 고려해야 하는 어려움이 있다. 따라서 혼합연령을 담당하는 교사들은 각 연령에 대한 폭넓은 이해와 풍부한 경험, 그리고 능력이 요구된다(정미라 외, 2004).

넷째, 학부모들은 프로그램의 운영비 지원과 강사의 질 관리가 필요하며 이와 함께 프로그램에 대한 안내 및 홍보가 필요하다고 인식하였다. 이를 구체적으로 살펴보면 학부모들은 프로그램 활성화를 위한 방안으로 '종일제 특성화 프로그램 운영비 지원'이 가장 필요하다고 인식하고 있었으며, '강사 관리 시스템 구축을 통한 강사의 질 관리', '프로그램 이해를 위한 안내 및 홍보', '강사인력풀 확대를 통한 강사 지원', '지역특성을 고려한 프로그램 개발 및 적용지원' 순으로 중요성을 인식하는 것으로 나타났다. 이는 김은영(2011)의 연구에서 유치원장, 유치원 교사는 특성화 강사 인력풀 확대를

통한 강사지원과 종일제 특성화 프로그램 운영을 위한 비용을 지원을 중요하게 생각하고 있는 것으로 본 연구 결과와 부분적으로 일치하고 있다. 특별활동의 개선방안으로 특별활동의 개념이해, 교사연수, 재정지원 및 프로그램 보급 등으로 나타난 선행연구(박민성, 2005; 윤기영·권미경, 2004)결과와도 맥을 같이 한다. 따라서 종일제 특성화 프로그램 활성화를 위하여 프로그램 운영을 지원할 수 있는 다양한 방안이 논의 되어야 할 것이다. 또한 유아에게 보다 질 높은 수업을 제공하기 위한 강사의 질 향상 및 지속적인 관리를 위한 시스템 구축과 함께 강사 인력풀을 확대하고 이를 지원할 수 있는 방안이 마련되어야 할 것이다. 그러나 프로그램의 활성화를 위하여 프로그램에 대한 정확한 안내와 함께 목적과 취지를 알리는 것도 중요하다고 할 수 있다.

2. 결론 및 제언

이상의 논의를 바탕으로 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 종일제 특성화 프로그램 운영 실태

첫째, 종일제 특성화 프로그램의 운영 실태를 알아보기 위해 프로그램의 종류, 수업 횟수, 강사로 구분하여 학부모들이 응답한 결과를 살펴보면 다음과 같다. 종일제 특성화 프로그램 중 유아의 참여율이 높은 프로그램으로는 체육, 외국어, 미술, 과학, 음악 순으로 나타났으며, 수업 횟수로는 1-2회로 수업이 진행되고 있으며, 종일제 특성화 프로그램 강사로는 외부강사의 비율이 높게 나타났다. 이를 공립유치원과 사립유치원으로 비교하여 살펴본 결과 사립유치원의 유아들이 외국어, 과학, 음악 프로그램을 더 많이 참여하

고 있으며, 종일제 특성화 프로그램의 종류, 수업 횟수, 외부강사의 비율에 있어서도 사립유치원에서 더 높게 나타났다.

둘째, 종일제 특성화 프로그램 외에 참여하고 있는 사교육에 대한 학부모의 응답을 살펴보면 전체 유아의 과반수 이상이 사교육에 참여하고 있는 것으로 나타났다. 이를 공립유치원과 사립유치원을 비교하여 살펴본 결과 사립유치원 보다 공립유치원 유아들이 더 많은 사교육에 참여하고 있는 것으로 나타났다. 사교육 형태로는 공립유치원 유아의 경우 학원, 가정방문 학습 순으로 많이 이용하고 있는 것으로 나타났으며, 사립유치원 유아의 경우 가정방문 학습, 학원 순으로 많이 이용하고 있는 것으로 나타났다. 전체 학부모의 86%가 자녀가 참여하고 있는 사교육 프로그램을 유치원에서 종일제 특성화 프로그램으로 운영된다면 자녀를 참여시킬 의사가 있다고 하였다.

2. 종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 요구

종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 요구는 프로그램에 대한 요구, 강사에 대한 요구, 운영에 대한 요구로 나누어 살펴보았다.

첫째, 종일제 특성화 프로그램에 대해 학부모들은 대체로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 다음으로 학부모들은 종일제 특성화 프로그램으로 외국어 교육이 필요하다고 인식하는 것으로 나타났다. 이를 공립유치원과 사립유치원으로 비교하여 살펴본 결과 사립유치원 학부모가 공립유치원 학부모 보다 외국어 교육에 대한 요구가 높은 것으로 나타났다. 자녀의 연령에 따른 프로그램의 선호도에 대한 학부모들의 응답을 살펴본 결과 전체적으로는 체육을 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 연령이 높아짐에 따라 외국어에 대한 요구와 함께 초등 준비를 위한 학습 관련 프로그램 등을 선호하는 것으로 나타났다.

둘째, 종일제 특성화 프로그램 강사와 운영에 대한 학부모의 요구를 살펴 보면 유아에 대한 지식과 관련 분야에 대한 전문성을 겸비한 강사에 대한 요구가 가장 높게 나타났다. 이러한 응답에 대해 공립유치원과 사립유치원을 비교한 결과 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으나 공립유치원 보다 사립유치원에서 특성화 분야 전공자에 대한 요구가 상대적으로 높은 것으로 나타났다.

셋째, 종일제 특성화 프로그램의 운영에 대하여 학부모들은 2-3가지의 프로그램이 주 1-2회의 횟수로 운영되기를 원하고 있었으며, 학급구성은 3-5명의 소그룹 형태로 동일연령구성을 원하는 것으로 나타났다.

넷째, 학부모들은 종일제 특성화 프로그램 활성화를 위한 방안으로 프로그램 운영비 지원과 강사의 질 관리가 필요하다고 인식하고 있었다.

본 연구의 결과를 바탕으로 한 결론 및 제언은 다음과 같다.

첫째, 종일제 특성화 프로그램 운영에 있어 설립유형에 따른 격차를 줄이기 위해 모든 유아교육기관에서 의무적으로 지켜질 수 있는 지침이 마련되어야 할 것이다. 현재 종일제 특성화 프로그램에 대한 기본 지침이 마련되어져 있으나 강제의무조항이 아니므로 사립유치원에서는 잘 이행되고 있지 않은 것으로 나타나 제한된 범위 내에서 일정부분 의무화해야 할 필요가 있다. 이를 통해 종일제 특성화 프로그램의 공립유치원과 사립유치원에 간의 격차를 줄이고 프로그램에 대한 질을 높일 수 있을 것으로 기대한다.

둘째, 종일제 특성화 프로그램 운영에 있어 학부모의 요구가 실질적으로 반영되어야 할 것이다. 실제 공립유치원과 사립유치원 학부모의 요구들은 종일제 특성화 프로그램 내용이 다양하게 구성되기를 원하고 있었다. 그러나 공립유치원은 재정에 대한 이유로 학부모의 요구가 잘 반영되지 못하고

사립 유치원은 원 운영을 위하여 학부모의 요구가 지나치게 반영되고 있는 상황이다. 이에 공립유치원에서는 재정지원을 통해 학부모의 요구를 반영한 다양한 프로그램을 개발·운영이 필요하다. 또한 사립유치원에서는 학부모의 요구를 제한적으로 수용하고, 무분별하게 확산되어 운영되고 있는 프로그램에 대하여 일정한 평가를 통해 이를 규제할 필요가 있을 것이다. 따라서 이를 통해 학부모의 요구가 반영되고, 유아에게는 발달에 적합한 다양한 프로그램을 제공할 수 있을 것이라 기대한다.

셋째, 종일제 특성화 프로그램 활성화를 위하여 수요자 중심의 프로그램으로 다각적인 운영 및 관리 체제가 확립되어야 할 것이다. 실제 본 연구의 종일제 특성화 프로그램 활성화 방안으로 학부모들은 운영비 지원을 통해 더 많은 프로그램에 참여하기를 원하고 있었다. 또한 현재 프로그램에 참여하고 있지만 좀 더 다양하고 질 높은 프로그램과 우수한 강사를 통해 수업 받기를 원하고 있었다. 따라서 종일제 특성화 프로그램 활성화를 위해 좀 더 수요자 중심으로 운영되어야 할 필요가 있을 것이다. 또한 프로그램 재정 지원과 함께 강사에 대한 질 관리가 필요하며, 종일제 특성화 프로그램과 강사, 운영, 재정 등 이를 모두 통합 관리 할 수 있는 시스템을 구축함으로써 종일제 특성화 프로그램을 활성화 할 수 있을 것이라 기대한다.

본 연구결과를 토대로 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 종일제 특성화 프로그램에 대하여 학부모 대상으로 설문 조사를 통해 이루어졌다. 이에 후속연구에서는 보다 심층적인 연구를 위하여 학부모를 대상으로 하는 면담방식의 연구가 필요하다.

둘째, 본 연구와 선행연구들은 교사와 학부모를 대상으로 종일제 특성화

프로그램에 대한 연구가 이루어졌다. 이에 후속연구에서는 실제 현장에서 이루어지고 있는 종일제 특성화 프로그램에 대한 수업 관찰을 통해 프로그램에 대한 운영 실태 및 개선점을 파악할 수 있는 연구가 필요하다.

셋째, 본 연구에서 종일제 특성화 프로그램 활성화 방안으로 강사관리 시스템 구축을 통한 강사의 질 관리가 필요함을 제안하였다. 이에 후속연구에서는 종일제 특성화 프로그램 강사의 질 관리와 인력 확보를 위한 다양한 방안이 연구되어야 할 필요가 있다.

참 고 문 헌

- 교육과학기술부 (2008a). **유치원 특성화 교육과정 운영지원을 위한 사전교육자료.**
- 교육과학기술부 (2008b). **유치원 특성화 교육과정 운영지원을 위한 전문인력풀 활용 자료.**
- 교육과학기술부 (2008c). **유치원 교육과정 해설 I**, 총론.
- 교육과학기술부 (2009). **유아교육 선진화 추진 계획.**
- 교육과학기술부 (2010a). **유치원 종일제 특성화 활동 운영 정상화 방안.**
- 교육과학기술부 (2010b). **유치원 종일제 특성화 프로그램 추천제 시범 운영방안.**
- 교육과학기술부 (2010c). **유치원 종일제 운영현황.**
- 교육과학기술부·경기도유아교육체험원 (2010). **종일제 특성화 미술 프로그램 창의 아트**, 총론.
- 교육과학기술부·경상남도유아교육원 (2010). **종일제 특성화 체육 프로그램 튼튼 체육 강사용 지침서.**
- 교육과학기술부·부산광역시유아교육진흥원 (2010). **종일제 특성화 과학 프로그램 재미팡팡 코코팡팡 강사용 지침서.**
- 교육과학기술부·서울특별시유아교육진흥원(2010). **종일제 특성화 음악 프로그램 아해 뮤직.**
- 김기연 (2005). **유치원 특기적성 교육활동에 대한 학부모와 교사의 인식 및 만족도 비교 연구.** 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김남희 (2003). **유치원과 어린이집의 종일제 프로그램 운영에 관한 부모의 인식 및 요구 조사.** 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 김명주 (2011). 유치원 교사 및 어머니의 유치원 종일제 특성화 활동에 대한 인식 및 실태. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김법정 (2005). 사립 유치원의 특별활동에 대한 어머니 요구조사. 건국대학교 교육대학원석사학위논문.
- 김은영 · 조혜주 · 김경미 (2009). **유치원 특별활동 운영 실태 보고**. 육아정책연구소 연구보고서 2009-04.
- 김은영 (2011). **유치원 종일제 운영 모형(안) 개발**. 육아정책포럼, 23, 7-31.
- 김은영 · 최은영 · 조혜주 (2011). **교육과학기술부 개발 특성화 프로그램 활성화를 위한 기초 연구**. 육아정책연구소 연구보고서 2010-15.
- 김현희 (2003). 공립유치원 종일반 운영현황 분석. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 나정 · 류숙희 · 고미경 · 성화영(2005). **유치원 실태조사**. 한국교육개발원 연구 보고서 2005-4.
- 라정옥(2000). 보육시설 방과 후 특기적성 교육활동 운영 실태 와 학부모의 인식조사. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 문미옥 · 조부경 · 이연승 · 신은수 · 김영실 · 안진경 · 김지영 (2008). 종일제 프로그램의 편성 · 운영 실태와 개선 방안. **한국영유아보육학회, 54**, 53-78.
- 문무경 · 김문정 (2008). **유치원 종일반 운영실태 조사**. 육아정책연구소 연구보고서 2008-11.
- 문무경 · 이기숙 · 이순례 · 장영희 · 최윤정 · 송신영 (2009). **유치원 종일제 운영 내실화 방안연구**. 육아정책연구소 연구보고서 2009-03.
- 박민성 (2005). 유치원 특별활동에 대한 교사와 학부모의 인식에 관한 연구. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 박수민 (2011). 유아교육기관의 특별활동 실태 및 인식에 관한 연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박수진 (2001). 유아기 자녀를 둔 학부모의 조기·특기교육에 관한 실태 분석연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박수진 (2009). 공립유치원과 사립유치원 종일제 프로그램의 운영 실태 및 학부모의 인식. 배재대학교 대학원 석사학위논문.
- 박하나 (2011). 종일제 특성화 활동에 대한 교사와 학부모의 인식 비교: 공립유치원을 중심으로. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박희원 (2000) 국립어린이집 특별활동에 대한 부모 요구조사. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 배지희·이봉선·탁옥경 (2005). 공사립 유치원 종일반 운영의 실제에 대한 문화기술적 탐구: 교사의 경험과 인식을 중심으로. **유아교육연구**, 24(1), 237-258.
- 손학남 (2004). 유치원 및 어린이집 유아들의 조기교육 실태 및 부모인식 비교 분석. 신라대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 송선주 (2010). 유아의 연령에 따른 민간보육시설의 특별활동 실태 및 학부모 인식 연구: 양천구 민간 보육시설을 중심으로. 명지대학교 사회복지 대학원 석사학위논문.
- 송점준 (2008). 유치원 시기의 특별활동에 관한 실태연구. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유준호·홍용희 (2006). 만 4,5세 혼합연령 종일반 유아들의 관계 형성에서 나타나는 특성에 관한 문화기술적연구. **유아교육연구**, 28(3), 177-200.
- 육아정책연구소 (2010). **유치원 종일제 특성화 프로그램 추천제**. <http://recommend.kicce.re.kr> 에서 2011년 8월 4일 인출.

- 윤기영, 권미정 (2004). 유치원 특별활동 프로그램 운영분석. **서원대학교 교육 9**, 117-136.
- 윤경숙 (2007). 경기도 공립유치원 종일반 운영에 관한 교사의 인식. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이건호 (2011). **사립유치원 종일제 특성화 프로그램 변칙 운영**. <http://www.hankyung.com>에서 2011년 10월 15일 인출.
- 이기숙 (1990). **전인적 발달을 위한 종일제 프로그램**. 한국어린이육영회 유아교육 세미나.
- 이기숙 · 장영희 · 정미라 · 홍용희 (2002). 유치원에서의 특별활동 실시 현황 및 교사의 인식. **한국아동학회지**, 23(4), 137-152.
- 이명순 (2005). 유아교육기관 특별활동에 대한 예비교사의 인식. **한국보육학회지**, 5(2), 111-127.
- 이명조 · 정선화 · 이정화 (2003). **한국 유아의 조기교육**. 서울: 집문당
- 이윤진 · 문무경 · 김문정 · 양시내 (2009). **유아학원 이용 및 운영 실태**. 육아정책연구소 연구보고서 2009-09.
- 이윤진 (2011). **유아 외국어 교육실태 연구**. 제 4차 육아지원정책포럼.
- 이정화 · 정선화 · 이명조 (2003). 사립유치원의 특별활동 실태와 문제점. **미래유아교육학회지**, 10(2), 85-118.
- 임지윤 (2011). 사립유치원 특별활동 프로그램 실태 및 학부모의 인식과 만족도 연구. 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임진숙 (2006). 보육시설 특별활동에 대한 어머니 요구조사. 아주대학교 대학원 석사학위논문.
- 정미라 · 홍용희 · 엄정애 · 이순영 (2000). 유치원 종일제 프로그램 운영에 대한 연구. **유아교육연구**, 20(1), 59-79.

- 정미라·홍용희·엄정애·이순영 (2004). **유아를 위한 종일제 프로그램의 운영**. 서울: 양서원.
- 정희영 (2003) 영아 조기교육의 실태 및 어머니의 인식에 대한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조현주 (2007). 사립유치원 특별활동의 실태 및 교사의 인식과 요구에 대한 연구. 경원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 진다정 (2010). ‘종일제 특성화 활동’에 대한 공립유치원 교사들의 경험과 인식. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최광희·이연승 (2006). **유아교육기관에서 특기, 적성 교육의 실태 및 방향**, 2005년도 부산유아교육학회 연차학술대회 자료집: 유아교육기관에서의 특기, 적성교육의 과제와 방향. 15-46.
- 최수경 (2007). 유치원 정규 수업에서 이루어지는 특기전담교육에 대한 인식 연구. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최수연 (2010). 사립유치원 종일제 특별활동 현황 및 담당 강사의 인식. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 최정민 (2011). 『유치원 종일제 특성화 프로그램』의 실태 및 학부모의 인식 조사. 부경대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국교육개발원 (2011). **유아 사교육 실태 및 영향 분석**. <https://www.kedi.re.kr>에서 2011년 2월 7일 인출.
- 한경숙 (2002). 유치원 영어 특별활동에 대한 실태 분석. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한지혜 (2004). 취학 전 자녀를 둔 어머니들의 조기교육열. **미래교육학회지**, 9(1), 219-251.
- 허명순 (2007). 유아교육기관의 특별활동에 대한 사회계층별 부모인식. 경성

- 대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍순옥 · 허명순 (2007). 유아교육기관의 특별활동에 대한 사회계층별 부모 인식. **열린유아교육연구**, 12(6), 215-236
- 홍용희 · 김기혜 · 강경아 · 김수정 (2007). 유치원 종일제 프로그램의 바람직한 운영 방안. **유아교육연구**, 27(5), 335-355.
- 홍정선 (2008). 뇌발달 연구모임을 통한 영아반 교사의 전문성 성장 과정. 한국교육대학교대학원 박사학위논문.
- 홍현숙 (2002). 영유아 대상 교사방문형학습지의 학습효과에 대한 부모의 인식도 조사. 천안대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- Doris, P. F (1999). **종일제 유치원 - 교육 과정의 계획에서 실천까지** (이기숙, 전선옥 공역). 서울; 이화여자대학교 출판부. (원서 1995 출판).
- Gullo, D. F. (1990). The changing family context: Implication for the development of all-day kindergarten. *Young Children*, 45(4), 35-39.
- Ogens, E. M. (1990). Consider a full day kindergarten. *School Leader*, March/April.

ABSTRACT

A Study on the Current Operational State of and Parent Demands for Specialized Full-Day Programs in Kindergarten

Lee, Seung-Suk

Department of Early Childhood Education

The Graduate School

Sungshin Women's University

The purpose of this study was to investigate the current operational state of specialized full-day programs in kindergarten and parents demands for such programs according to the establishment types of kindergarten. The study thus aimed to provide basic data for the activation of specialized full-day programs based on demands for such programs. For those purposes, the investigator set the following research questions:

1. What is the current operational state of specialized full-day programs in kindergarten?
2. What demands do parents have for specialized full-day programs in kindergarten?

The subjects include 282 parents with young children that were aged three to five and participating in a specialized full-day program at nine public kindergartens and ten private kindergartens in Seoul, Gyeonggi Province, and Incheon. A questionnaire on specialized full-day programs in kindergarten was distributed and collected over a period of 13 days from July 7 to 20, 2011. The questionnaire consisted of items asking about the operational state of specialized full-day programs and parents' demands for such programs, being developed by revising and supplementing the ones used in Kim Beop-jeong(2004), Kim Eun-yeong et al.(2011), Lee Myeong-jo et al.(2003) and Heo Myeong-sun(2007) according to the objectives and intentions of the study based on the literature data. Using the SPSS 14.0 program, *t-test* and χ^2 were conducted to examine the current operational state of specialized full-day programs and parents' demands for such programs.

The research findings were as follows:

1. The Current Operational State of Specialized Full-Day Program

First, the parents' responses were examined according to the kinds of program, number of lessons, and instructors in order to understand the current operational state of specialized full-day programs. As a result, young children recorded the highest participation rate in specialized full-day programs on physical education, which was followed by foreign

languages, arts, science, and music in the order. Lessons were given once or twice per week. The percentage of specialized full-day programs run by outside instructors was high. Private kindergartens were running more specialized full-day programs on foreign languages and science and recorded higher points in the kinds of program, number of lessons, and percentage of outside instructors than public kindergartens.

Second, more than a half of the young children received private education according to the parent responses about private education in addition to specialized full-day programs. The young children attending private kindergartens were receiving more private education than those attending public kindergartens. The two most popular types of private education among young children in public kindergartens were private academic institutions and home tutoring in the order, while those among young children in private education were home tutoring and private academic institutions in the order. Total 86% of the parents were willing to join their young children in specialized full-day programs in kindergarten if they included the private education programs that their young children were currently involved in.

2. Parents' Demands for Specialized Full-Day Programs

Parents' demands for specialized full-day programs were examined according to demands for programs themselves, instructors, and operation.

First, the parents were overall satisfied with specialized full-day programs. They also had a need for specialized full-day programs providing foreign language education with statistically significant differences between public and private kindergartens. The parents whose young children attending private kindergarten had a higher need for foreign language education than the parents whose young children attending public kindergartens. The parents showed a preference for programs related to preparations for elementary school in addition to foreign language education as their children grew older.

Second, the parents had the most demands for instructors armed with professionalism in concerned fields in addition to knowledge about young children with no statistically significant differences between public and private kindergartens. The parents whose children were attending private kindergartens showed more demands for instructors with a major in the field than those whose children were attending public kindergartens.

Third, the parents wanted two or three programs to be administered once or twice per week and a small group composition including three to five children of the same age.

Finally, the parents mentioned grants for program operation and quality control of instructors as plans to activate specialized full-day programs.

< 부 록 - 질문지 >

유치원 종일제 특성화 프로그램 운영 실태 및 학부모 요구조사

안녕하십니까?

바쁘신 가운데 귀중한 시간을 내어 주셔서 감사드립니다.

2009년 유아교육 선진화 방안의 일환으로 국가에서는 질적 편차가 심한 유치원 특별활동의 문제점과 학부모의 특별활동 요구를 반영하여 교육과학기술부를 통해 유아 발달 및 연령에 적합한 질 높은 종일제 특성화 프로그램을 개발 보급하였습니다. 이와 병행하여 민간에서 이미 개발하여 유치원에서 적용하고 있는 프로그램 중 추천제를 통해 허용한 프로그램과 기존 민간 개발 프로그램을 유치원에서 선택할 수 있도록 하고 있습니다.

본 설문지는 ‘유치원 종일제 특성화 프로그램에 대한 학부모의 요구에 관하여 만 3세~ 만 5세 유아의 자녀를 둔 학부모를 대상으로 실시하는 것입니다.

질문에 대한 응답은 맞거나 틀린 답이 없으므로, 각 문항을 잘 읽으시고, 평소 생각하신 점과 가장 가까운 항목에 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 답해 주시길 부탁드립니다.

학부모님께서 응답하여 주신 내용은 본 연구를 위해 귀중한 자료가 될 것이며, 조사 결과는 연구 목적 외에는 어떤 목적으로도 사용되지 않을 것을 약속드립니다.

연구에 협조해 주신 것에 대해 진심으로 감사드립니다.

2011년 7월
성신여자대학교 대학원
유아교육학과
지도교수 : 장영희
연구자 : 이승숙

16-2. (16문항에서 '있다'라고 답한 경우) 어떤 방과 후 프로그램을 하는지 종류를 기재해주시시오.

(_____)

16-3. 학원이나 가정에서 따로 교육을 받게 하는 이유는 무엇입니까?

- ① 자녀의 재능 및 소질 개발을 위해서
- ② 초등학교 학습준비를 위해서
- ③ 자녀가 하고 싶어 하기 때문에
- ④ 다른 아이들이 하기 때문에
- ⑤ 유치원에서 하고 있지 않기 때문에
- ⑥ 기타(_____)

16-4. 현재 하고 있는 방과 후 프로그램을 유치원에서 종일제 특성화 프로그램으로 실시한다면 종일제 특성화 프로그램에 참여 하시겠습니까?

- ① 예
- ② 아니요

IV. 다음은 유치원 종일제 특성화 프로그램에 대한 질문입니다. 해당 되는 곳에 V 표 하거나 기재해 주십시오.

17. 현재 진행 중인 유치원 종일제 특성화 프로그램에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 만족한다
- ② 만족하지 않다(17-1번 문항으로)
- ③ 만족하지 않지만 필요하다(17-2번 문항으로)

17-1. (17문항에서 '만족스럽지 않다'에 답한 경우) 그 이유는 무엇입니까?

- ① 유치원 정규교육과정만으로 충분하니까
- ② 유아에게 많은 부담을 주므로
- ③ 유아의 재능과 소질 개발에 별로 도움이 되지 않으므로
- ④ 기타(_____)

17-2. (17문항에서 '만족스럽지 않으나 필요하다'에 답한 경우) 그 이유는 무엇입니까?

- ① 유치원교육과정만으로 부족하니까
- ② 학원으로 이동시키지 않아도 되므로

- ③ 학원이나 가정방문교육보다 비용이 저렴하므로
- ④ 유아들에게 다양한 교육경험을 제공하므로
- ⑤ 기타()

18. 종일제 특성화 프로그램의 구성에 대한 만족도는 어느 정도입니까?

- ① 매우 만족 ② 어느 정도 만족 ③ 불만족 ④ 매우 불만족

18-1. (만족일 경우) 그 이유는 무엇입니까?

- ① 프로그램이 유아발달에 적합함으로 ② 프로그램이 체계적이므로
- ③ 국가 개발 프로그램이므로 ④ 교재·교구가 우수하므로
- ⑤ 유아가 재미있어 함으로 ⑥ 기타()

18-2. (불만족일 경우) 그 이유는 무엇입니까?

- ① 프로그램이 유아발달에 적합하지 않으므로
- ② 프로그램이 체계적이지 않으므로
- ③ 프로그램 구성이 유아에게 흥미를 주지 못 함으로
- ④ 교재·교구가 불충분함으로
- ⑤ 기타()

19. 유치원에서 종일제 특성화 프로그램으로 영어교육 및 외국어 교육이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 매우 필요하다 ② 조금 필요하다 ③ 보통이다
- ④ 별로 필요하지 않다 ⑤ 전혀 필요하지 않다

20. 종일제 특성화 프로그램 중 자녀의 연령에서 가장 필요하다고 생각하는 프로그램을 순서대로 세 가지만 기재해 주십시오.

- ① 체육
- ② 무용
- ③ 음악
- ④ 미술
- ⑤ 과학
- ⑥ 수
- ⑦ 창의
- ⑧ 외국어

1. _____ 2. _____ 3. _____

21. 기존 민간 개발 프로그램 중 종일제 특성화 프로그램으로 적절하다고 생각되는 프로그램이 있으십니까? (영어, 학습지, 가베, 몬테소리 등...)

- ① 없다 ② 있다

22. 기존 민간 개발 특별활동 프로그램 중 종일제 특성화 프로그램으로 자녀의 연령에서 가장 필요하다고 생각하는 프로그램을 순서대로 세 가지만 기재해 주십시오.

- ① 학습지(한글,수,과학 등) ② 외국어(영어, 중국어) ③ 한자 ④ 미술(종이접기, 그리기, 만들기 등) ⑤ 과학 실험 ⑥ 악기연주(피아노, 바이올린 등) ⑦ 국악(장구, 단소 등)
⑧ 생활체육 ⑨ 태권도 ⑩ 수영 ⑪ 무용(발레, 벨리댄스 등) ⑫ 컴퓨터 ⑬ 상품화된 교재·교구 프로그램(프뢰벨, 오르다, 레고 닥터 등) ⑭ 각종 키즈 프로그램(칼비테, 시찌다, 글레도만 등) ⑮ 기타

1. _____ 2. _____ 3. _____

22-1. 위의 문항에서는 없지만 특성화 프로그램으로 꼭 개발되었으면 하는 프로그램이 있다면 어떤 것이 있는지 기재해 주십시오. (구체적으로 기재해 주세요).
(_____)

< 다음은 종일제 특성화 프로그램의 강사에 대한 질문입니다. >

23. 수업을 진행하는 강사나 교사에 대한 만족도는 어느 정도입니까?

- ① 매우 만족 ② 어느 정도 만족 ③ 불만족 ④ 매우 불만족

23-1 (강사나 교사에 만족할 경우) 그 이유는 무엇입니까?

- ① 특성화 분야에 대한 전문성이 뛰어나서
② 유아에 대한 이해도가 높아서
③ 수업진행능력이 뛰어나서
④ 수업 준비를 충실히 함으로
⑤ 기타 (_____)

23-2 (강사나 교사에 불만족할 경우) 그 이유는 무엇입니까?

- ① 분야에 대한 전문성이 없음으로
② 유아에 대한 이해도가 없음으로
③ 수업진행능력이 부족함으로
④ 수업 준비를 충실히 하지 않음으로
⑤ 기타 (_____)

24. 종일제 특성화 프로그램 강사로는 누가 가장 적합하다고 생각하십니까?

구분	특성화 분야 전공자 중 유아교육 관련 직무 연수를 이수한 자	유아교육 전공자 중 특성화 분야 관련 연수를 받은 자	유아교육 전공자	특성화 분야 전공자	종일제 담당 교사
음악					
미술					
체육					
과학					
외국어					

< 다음은 종일제 특성화 프로그램 운영에 대한 질문입니다. >

25. 종일제 특성화 프로그램 종류로 한 주에 어느 정도가 적정하다고 생각하십니까?

- ① 1~2 가지 ② 2~3 가지 ③ 3~4 가지 ④ 4가지 이상

26. 종일제 특성화 프로그램 수업 횟수에 따른 수업료는 어느 정도가 적정하다고 생각하십니까?

구분	적정 횟수(주당)	주 1회일 경우의 월비용	주 2회일 경우의 월비용	주 3~5회일 경우의 월비용
음악	회	원	원	원
미술	회	원	원	원
체육	회	원	원	원
과학	회	원	원	원
외국어	회	원	원	원

27. 종일제 특성화 프로그램에 따라 적절하다고 생각하는 참여형태는 무엇이라고 생각하십니까?

구분	개별 (1:1, 1:2)	소그룹		대그룹 (반 전체)	소그룹과 대그룹 병행
		3~5	6~10		
음악					
미술					
체육					
과학					
외국어					

28. 종일제 특성화 프로그램에 따라 적절하다고 생각하는 연령 구성은 무엇이라고 생각하십니까?

구분	음악	미술	체육	과학	외국어
동일연령					
혼합연령					

V. 다음은 유치원 종일제 특성화 프로그램에 대한 활성화 방안에 관한 질문입니다. 해당되는 곳에 V 표 하거나 기재해 주십시오.

29. 종일제 특성화 프로그램 활성화를 위해 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 프로그램 이해를 위한 안내 및 홍보
- ② 강사인력풀 확대를 통한 강사 지원
- ③ 강사관리 시스템 구축을 통한 강사의 질 관리
- ④ 손쉽게 활용할 수 있는 교재교구 제공
- ⑤ 지역특성을 고려한 프로그램 개발 및 적용 지원
- ⑥ 종일제 특성화 프로그램 운영비 지원
- ⑦ 유치원 관계자의 협조

◆ 성실한 응답에 감사드립니다.