



저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

배 지 희 교수지도
박사학위 청구논문

유치원과 초등학교의
연계 교육 활동에 대한 질적 사례 연구

2011

성신여자대학교 대학원
교육학과(유아교육전공)

김 순 녀

유치원과 초등학교의
연계 교육 활동에 대한 질적 사례 연구

배 지 희 교수지도

이 논문을 박사학위논문으로 제출함

2010년 10월

성신여자대학교 대학원
교육학과(유아교육전공)
김 순 녀

인 준 서

김순녀의 박사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

성신여자대학교 대학원

논문 개요

본 연구는 유치원 교사들과 초등학교 교사가 생각하는 유치원-초등학교 연계 교육의 의미가 무엇이고, 유치원 만 5세 학급과 초등학교 1학년 학급에서 유치원과 초등학교 연계 교육이 어떻게 이루어지며, 유치원-초등학교 연계 교육을 실시하면서 유치원 교사와 초등학교 교사가 경험하는 어려움이 무엇인지에 대해서 질적 사례 연구를 통해 알아보으로써 유치원과 초등학교의 효율적인 연계 교육 방안 모색을 위한 기초자료를 마련하는데 목적이 있다. 이를 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

연구 문제 1. 유치원 교사와 초등학교 교사가 생각하는 유치원과 초등학교 연계 교육의 의미는 무엇인가?

연구 문제 2. 유치원 만 5세 학급과 초등학교 1학년 학급에서 유치원과 초등학교 연계 교육은 어떻게 이루어지는가?

연구 문제 3. 연계 교육을 실시하면서 유치원 교사와 초등학교 교사가 경험하는 어려움은 무엇인가?

본 연구에서는 유치원-초등학교 연계 교육에 대해서 알아보기 위하여 질적 사례 연구방법을 사용하였다. 2008년 5월부터 2009년 12월까지 서울시 D구와 N구에 위치한 동쪽 유치원과 남쪽 초등학교에서 유치원-초등학교 연계 교육의 실체를 참여 관찰을 하고, 유치원 교사들과 초등학교 교사를 대상으로 면담을 실시하였다.

연구 기간 동안 동쪽 유치원에서는 연계 교육이 활발하게 이루어지는 12월에 주 3-4회씩 관찰하여 총 25회 관찰하였고, 남쪽 초등학교에서는 연계 교육이 활발하게 이루어지는 3월과 4월에 주 1-2회씩 총 11회 참여 관찰하

였다. 그 외의 연구 기간에 유치원 교사인 주교사를 22회 면담하였고, 유교사를 24회 면담하였으며, 초등학교 1학년 담임인 초교사와는 17회 면담을 해 총 63회 면담이 이루어졌다. 이외에 총 36회 분의 관찰 자료와 사진, 월간 및 주간 교육 계획안 등의 문서 자료를 수집하였다. 자료 분석을 위해서는 현장 약기와 현장 노트, 관찰 일지, 면담 기록, 관련 문서 등을 분류하고 조직하여 범주화하였다. 본 연구의 주요 결과는 다음과 같다.

첫째, 유치원 교사들은 유치원-초등학교 연계 교육의 의미를 ‘학습 준비와 생활 태도에 대한 연계 교육’, ‘유아의 가족 및 초등학교 교사와 소통하여 이루어지는 교육’, ‘유치원 교사가 초등학교 교육 내용을 인지하고 실시하는 교육’이라고 인식하였다. 또한 초등학교 교사들은 ‘생활 적응에 중점을 두는 교육’, ‘초등학교 교육 과정과 유치원 교육 과정을 통합하는 교육’으로 유치원-초등학교 연계 교육의 의미를 이해하였다. 또한 유치원 교사들과 초등학교 교사는 공통적으로 유아들과 아동들에게 유치원과 다른 초등학교의 생활을 경험하도록 하는 것과 교사들이 서로의 교육 내용을 알고 지도하는 것이 중요하다고 강조하였다. 그리고 유치원 교사들은 초등학교의 교육 운영 방식이나 초등교육에 대한 정보를 알기 위해서 초등 교육 관계자들과 소통하는 것이 필요하다고 보았다.

둘째, 유치원 만 5세 학급에서는 연계 교육을 ‘경험에 대한 연계 교육’과 ‘실내 환경을 1학년 교실처럼 구성하기’의 형태로 실시하고 있었다. 즉 유치원 교사들은 유아들이 초등학교 학습 경험과 생활 경험을 할 수 있도록 연계 교육을 제공하고자 하였고 이를 위하여 실내 환경을 1학년 교실처럼 구성하였다. 한편, 초등학교 1학년 학급에서는 연계 교육을 ‘『우리들은 1학년』 교과서 중심으로 교육하기’, ‘유치원의 교육 활동을 도입하기’, ‘환경 구성 및 허용적 분위기 조성하기’의 형태로 실시하였다. 또한 유치원 교사들과

초등학교 교사 모두 공통적으로 서로의 교육 방식과 생활 방식을 도입하고 교실 환경을 비슷하게 조성하기 위해 노력하는 것으로 나타났다. 유치원 교사들은 연계 교육을 실시할 때 부모들과 소통하여 초등학교 학습이나 생활에 대한 정보를 접하기 위하여 노력하였으며, 초등학교 1학년 교과서를 구하여 적절한 연계 교육에 대해 연구를 하는 등 초등학교 1학년 교사보다 연계 교육에 더욱 적극적인 모습을 보였다.

셋째, 연계 교육에 있어 유치원 교사들이 경험하는 어려움은 ‘초등학교 학습 준비에 대한 어려움’, ‘연계 교육에 대한 부모와의 인식의 차이로 인한 어려움’, ‘연계 교육에 대한 초등교사와의 인식의 차이로 인한 어려움’으로 나타났다. 또한 유치원 교사들은 유치원-초등학교 연계 교육과 관련된 용어가 이해하기 어렵고, 교육 과정의 계열성이 부족하다고 느끼고 있었다. 또한 유치원 교사들은 연계 교육 자료를 구하기가 어렵고, 연계 교육에 대한 전문성을 함양할 기회 부족으로 인해 어려움을 느끼는 것으로 나타났다.

한편 초등학교 교사가 경험하는 연계 교육의 어려움은 ‘다양한 경험을 가진 아동들을 지도하는 어려움’, ‘구체적인 프로그램이나 자료 및 경험의 부족으로 인한 어려움’, ‘획일적인 시설 설비로 인한 어려움’, ‘연계 교육에 대한 학교장과 부모와의 인식 차이로 인한 어려움’으로 나타났다. 또한 초등학교 교사는 입학하기 전에 다양한 경험을 한 아동들을 위한 교육 프로그램의 부족과 시설 설비의 미비로 인한 어려움을 경험하였고, 학교장과 부모와의 인식 차이로 인해 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제	4
3. 연구자	4
II. 이론적 배경	7
1. 유치원-초등학교 연계 교육의 개념 및 필요성	7
2. 유치원-초등학교 연계 교육의 요소	9
1) 교육과정	9
2) 교사	14
3) 환경구성	17
3. 선행연구	19
III. 연구 방법	24
1. 연구 현장	24
2. 참여 교사의 개인적 특성	31
1) 교사들의 일반적 배경	31
2) 교사들의 하루 일과	34
3. 연구 절차	35
1) 현장 들어가기	35
2) 예비 연구	36

3) 본 연구	37
4) 연구의 신뢰성 확보 방안	42
4. 자료 분석	44
IV. 결과 및 해석	47
1. 유치원-초등학교 연계 교육의 의미	47
1) 유치원 교사들이 생각하는 연계 교육의 의미	47
2) 초등학교 교사가 생각하는 연계 교육의 의미	53
2. 유치원과 초등학교 학급에서 이루어지는 연계 교육	56
1) 유치원 만 5세 학급에서 이루어지는 연계 교육	56
2) 초등학교 1학년 학급에서 이루어지는 연계 교육	63
3. 유치원과 초등학교 교사들이 경험하는 연계 교육의 어려움	74
1) 유치원 교사들이 경험하는 연계 교육의 어려움	74
2) 초등학교 교사가 경험하는 연계 교육의 어려움	82
V. 논의 및 결론	95
1. 논의	95
1) 유치원-초등학교 연계 교육의 의미	95
2) 유치원과 초등학교 학급에서 이루어지는 연계 교육	98
3) 유치원과 초등학교 교사들이 경험하는 연계 교육의 어려움	102
2. 결론 및 제언	106

참 고 문 헌

ABSTRACT

표 목 차

<표 1> 동쪽 유치원 만 5세반의 하루 일과	28
<표 2> 남쪽 초등학교 1학년 학급의 하루 일과	31
<표 3> 연구 참여자의 개인적 특징	34
<표 4> 면담에 사용된 질문 유형	39
<표 5> 수집된 자료	44

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

유치원과 초등학교 연계 교육은 부모, 유치원 교사, 초등학교 교사, 연구자, 행정가 그리고 정책 결정자들이 오랫동안 관심을 가져온 분야이다. 유치원과 초등학교 연계 교육은 초등학교 1학년 아동의 적응을 위해서 필요하며, 입학 초기 초등학교 적응은 이후의 인지적, 정서적, 사회적 발달에 큰 영향을 미쳐 상급학교에서의 학교적응과 학업성취 뿐만 아니라 청소년기 및 성인기의 행동에까지 영향을 미치게 된다(LoCasale-Crouch, Mashbum, Downer, Pianta, 2008; Rimm-Kaufman & Pianta, 2001). 따라서 아동의 발달과 성장 그리고 교육 전이에 영향을 미치는 연계 교육의 필요성에 대한 사회적 관심이 증대되고 있으며, 유치원과 초등학교에서도 연계 교육을 실행하기 위해 다각적인 노력이 이루어지고 있다.

교육의 궁극적인 목표는 인간의 전인적인 발달 추구에 있으나 유치원과 초등학교는 교육풍토, 교육과정 운영, 교육방법, 교육환경 등에서 많은 차이가 있기 때문에 연계성에 대한 문제가 끊임없이 제기되고 있다(황혜정, 2009). 우리나라 초등학교에서는 유치원생에서 초등학생으로 막 입학한 학생의 원활한 적응을 위하여 ‘우리들은 1학년’ 교과목을 편성하여 아동의 학교생활 적응을 돕고 있다.

유치원과 초등학교 저학년 시기는 신체, 언어, 인지, 정서, 사회 발달 측면에서 연계되는 요소가 많다. 그러나 교육 현장에서 연계되는 요소를 찾기란 쉬운 일이 아니다. 몇몇 연구에서는 연계 교육을 실시하는 데는 많은 어려움이 있음을 보고하고 있다(류세경, 2005; 박연옥, 2005; 조경숙, 2005). 국가 수준의 2007년 개정 유치원 교육과정(교육과학기술부, 2008)에서도 유치원과

초등학교 연계 교육에 초점을 맞추어 유치원 교육과정을 운영할 것을 제시하는 등 유치원과 초등학교 연계교육을 중시하고 있다. 그러나 일선 교육현장 교사들은 연계교육에 대한 자료 부족, 시설의 부족, 연계 교육에 대한 학교장과 부모와의 인식 부족 등으로 인해 유치원과 초등학교 연계 교육의 어려움을 호소하고 있다(지성애, 2009).

연계 교육은 아동들의 낯선 초등학교 생활의 적응을 촉진해 주는 중요한 경험이 될 수 있고 연계 교육이 잘 이루어지면 유아들의 학습 준비도, 사회성과 학력 면에서 긍정적인 효과가 있다(김성일, 2001). 또한 연계 교육은 학력 성취도와 행동 특기 면에서 3학년까지 학업 성적 성취도와 학습 목표 도달에 도움이 된다(이은혜, 이기숙, 1987; 채희은, 2006).

아동들이 유치원에서 초등학교로의 갑작스럽게 변화를 경험하면 낯선 환경과 익숙하지 않은 상황에 불안을 느껴서 학습 의욕이 저하되고, 학습 방법, 시설, 분위기에 적응을 못하는 경우도 있다. 발달과 학습 특성이 유사한 4~7세 아동들의 경우 유치원에서 잘 적응하였다고 하더라도 초등학교까지 연결되는 연계 교육이 이루어지지 않을 경우 학교생활 적응 능력은 상대적으로 줄어들 수밖에 없다. 따라서 미국과 영국 등 주요 선진국에서는 유치원을 학제에 포함시키고, 교육과정을 상호 연계하여 지도함으로써 유치원 뿐 아니라 초등학교 단계에서도 교육의 효율성을 도모하고 있다(김수영, 2004; 서울특별시교육청, 2009).

우리나라에서도 유아교육과 초등교육과의 연계교육의 필요성에 대한 인식이 높아져 1980년대부터 이에 대한 연구가 꾸준히 이루어지고 있으나 교육현장에서는 실질적인 연계 교육이 활발히 이루어지지 못하고 있다. 최근에 초등학교 저학년의 교과와 학습활동이 통합교육과정으로 전개되어 양 교육기관 간에 연계가 부분적으로 이루어지고 있는 듯 보이나 여전히 연계 교육이 원활하게 이루어지고 있지 못한 실정이다. 이는 양 교육기관이 교육풍토, 교육과정 운영, 교육방법, 교육환경 등 여러 측면에서 많은 차이를 보이고

있기 때문이라 할 수 있다. 따라서 유아교육과 초등교육과의 연계가 성공적으로 이루어지기 위해서는 두 교육기관 간의 상호협력 관계가 우선적으로 이루어질 필요가 있다.

지금까지 이루어진 유치원-초등학교의 연계 교육에 대한 연구는 연계 교육의 효과나 연계 교육에 대한 유치원 교사, 초등학교 교사 그리고 학부모의 인식에 관한 연구가 많다(박영미, 2003; 안명옥, 2005; 이선미, 2003; 이은정, 2005). 이들 연구에서는 교사나 학부모를 대상으로 유치원-초등학교의 연계 교육에 대한 인식을 주로 살펴보았고, 연계 교육의 중요성을 강조하였다. 또한 유치원과 초등학교 교육 과정을 비교한 연구(김선영, 2006; 김연화, 2006; 김수영, 2004; 노효정, 2006; 박미경, 2005; 원순련, 2004; 한지희, 2007)가 다수 이루어졌다. 그리고 몇몇 연구에서는 연계 교육을 위한 방법을 제시함에 있어서 유치원과 초등학교의 학제 개편이나 교육과정의 개발, 유치원 교육의 공교육화, 교육목적 조정(김경순, 2003; 박혜서, 1994; 방옥숙, 1991) 등 거시적인 방법을 제시하고 있다. 그러나 이들 연구에서는 연계 교육을 위한 교사들의 노력에 대해서는 다루어지지 않았다.

이와 같이 지금까지 유치원-초등학교의 연계 교육에 대한 연구는 연계 교육의 중요성이나 연계 교육에 대한 교사의 요구, 교육과정 분석이 대부분을 차지하고 있으며, 유치원-초등학교의 연계 교육에 대한 실천적인 연구가 미흡한 실정이다. 따라서 유치원-초등학교의 교육 연계가 교육현장에서 일어나는 역동적인 과정임을 감안할 때 연계 교육에 참여하는 교사들이 인식하고 있는 연계 교육의 의미와 교사들이 연계 교육에 참여하는 과정에서 겪는 복잡하고 다양한 경험을 심층적으로 밝힐 필요가 있다.

이에 본 연구는 유치원 교사들과 초등학교 교사가 생각하는 유치원-초등학교 연계 교육의 의미가 무엇이고, 유치원 만 5세 학급과 초등학교 1학년 학급에서 유치원-초등학교 연계 교육이 어떻게 이루어지며, 유치원-초등학교 연계 교육을 실시하면서 유치원 교사와 초등학교 교사가 경험하는 어려

움이 무엇인지에 대해서 질적 사례 연구를 통해 알아봄으로써 유치원-초등학교의 효율적인 연계 교육 방안 모색을 위한 기초 자료를 마련하는데 목적이 있다.

2. 연구 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위해서 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

연구 문제 1. 유치원 교사와 초등학교 교사가 생각하는 유치원과 초등학교 연계 교육의 의미는 무엇인가?

연구 문제 2. 유치원 만 5세 학급과 초등학교 1학년 학급에서 유치원과 초등학교 연계 교육은 어떻게 이루어지는가?

연구 문제 3. 유치원-초등학교 연계 교육을 실시하면서 유치원 교사와 초등학교 교사가 경험하는 어려움은 무엇인가?

3. 연구자

본 연구자가 연계 교육에 관심을 가지게 된 계기는 유치원 교사로 근무하면서 접한 학부모들과의 상담 내용 때문이었다. 가정을 벗어나 유치원을 다니는 것만으로도 대견하게 생각하는 부모가 있는가 하면, 입학하는 날 내년에 초등학교 입학할 앞두고 있다며 초등학교에 잘 적응하도록 도와주세요, 글씨를 쓸 줄도 읽을 줄도 모르는데 좀 가르쳐 주세요, 오후에 학원차가 오니까 태워서 보내 주세요, 3월에는 왜 급식을 하지 않나요? 등의 요구를 하거나 심지어는 의사 소견서를 가져와서 입학할 1년 늦추는 만 6세의 부모도 있었다. 이 과정에서 유치원-초등학교 연계 교육에 대해 의문이 생겼다. 초등학교 입학 초기 아동의 교육 활동 적응 실태를 분석한 연구에서 학기 초에 기

본 생활습관영역에서 아동들의 부적응 요소가 있다(류용산, 1999)는 보고와 학교 공포증(정선자, 1987)에 대한 자료를 접하며 의문점이 더욱 커졌다.

본 연구자는 4년간 병설 유치원에서 교사로 근무를 하고, 그 이후 3년간 어린이집 교사로 근무하면서 매년 3월이면 유치원과 초등학교 교실 입구에서 학생들이 우는 광경을 접하고 이 분야에 대해 살펴볼 필요가 있다는 생각을 하였다. 또한 유아교육을 공부하던 시절에는 ‘졸업식, 수료식, 초등학교에 가요’라는 생활 주제로 12월과 2월에 2-3일간 수업을 하는 것으로 연계 교육이론을 접했을 뿐이다.

학부모들은 유치원 교사인 연구자에게 유아들에게 적합하지 않은 교육을 요구하고, 유치원이 끝나면 정문 근처에서 기다리고 있는 학원차를 타고 집이 아닌 곳으로 가서 내년에 입학할 초등학교의 학업을 준비하는 것을 보았다. 그래서 담임인 내가 최선을 다해서 계획하는 유치원 교육과정이 유아들에게 뭔가 부족한 것이 아닌가라는 생각으로 유치원 교육 과정을 재구성해야 할 때 갈등을 겪었다. 또 몇몇 아동들의 부적응과 어머니들의 과도한 관심을 잘못된 유아 교육 때문이라고 인식하는 1학년 교사들을 보면서 대학교에서 연계 교육에 대해 배우고 접한 이론이 현장과 차이가 있다고 연구자는 느꼈다. 그리고 연구자는 연계 교육에 대한 자료가 필요하다고 생각하였다.

그래서 본 연구자는 석사학위논문으로 강원도의 초등학교 1, 2학년 교사들과 유치원 교사들을 대상으로 ‘유치원과 초등학교 연계성에 관한 연구’라는 주제 하에 설문조사를 실시하였다. 하지만 설문조사의 특성상 연계 교육이 활발하게 이루어지지 않는 구체적인 이유는 알 수가 없었다.

이러한 의문점에 대한 해답을 찾고자 2006년 겨울에는 4개월간 초등학교 1학년 교실을 관찰하게 되었다. 이 연구를 통하여 초등학교 1학년 교사들은 연계 교육을 할 때 연계 교육에 관한 구체적인 활동 지도서가 없고, 자문을 구하기 어려운 점과 수업에 관련된 교구, 교재를 구하는 점에서 어려움을 느끼는 것을 알게 되었다. 이를 통하여 ‘유치원-초등학교 연계 교육의 의미’

를 대략 파악할 수 있었다. 이 연구에서 초등학교 1학년 교사가 생각하는 연계 교육은 학년 초 교수 학습 과정안을 작성할 때 연계 교육에 대한 계획을 세우고, 유치원 교사와 협의하여 서로의 교실에서 연계 활동을 접하는 것이라고 하였다.

그 후 2008년 서울시에서 근무하는 초등학교 1학년 담임 경력이 있는 교사 4명과 유치원-초등학교 연계 교육에 대한 면담을 한 학기동안 진행하였다. 이들 교사들은 유치원과 초등학교 연계 교육에서 환경적인 측면에서의 연계 요소를 중요하게 생각하고 있음을 알 수 있었다. 또한 연계 교육 실시 과정에서 학생들의 입학 전 교육 경험 배경의 상이성 및 개인차를 고려한 지도 과정에서 어려움을 느끼고 있었다.

위의 연구들을 수행하면서 본 연구자는 유치원과 초등학교 교사가 연계 교육에 관심이 있으며, 연계 교육의 방법에 대해서는 궁금해 하지만 관련 자료를 구하기는 어렵다는 사실을 알 수 있었다. 이와 더불어 유치원을 졸업하고 초등학교에 입학한 아동들은 무거운 가방, 시간표대로 교과서 꺼내기, 옮기기 무거운 의자, 쉬는 시간과 수업 시간 구분, 일제히 읽고 쓰는 시간, 친구들과 다른 글쓰기 속도 그리고 놀잇감이 없는 교실 등이 유치원과 초등학교의 다른 점이라고 느끼는 것을 알게 되었다. 이러한 연구들을 수행하면서 본 연구자는 유치원-초등학교 연계 교육이란 유치원과 초등학교 두 교육과정의 차이는 있으나 유치원에서 초등학교로의 전이 과정이 원활하게 이루어지도록 돕는 교육이라고 생각하게 되었다. 이러한 생각을 바탕으로 본 연구는 유치원-초등학교 연계 교육의 실제에 대해서 탐구하기 위해 시도되었다.

Ⅱ. 이론적 배경

본 장에서는 유치원-초등학교 연계 교육의 개념 및 필요성, 유치원-초등학교 교육과정 내용의 연계 요소, 그리고 선행 연구에 대해서 살펴보고자 한다.

1. 유치원-초등학교 연계 교육의 개념 및 필요성

유치원-초등학교 연계 교육이란 아동의 성장과 발달이 효율적으로 이루어지기 위해 유치원과 초등학교의 여러 요소들 사이에 수직적 관련성을 맺는 것을 의미한다(Menacker, 1975; 박의숙, 1990에서 재인용). 유치원-초등학교 연계교육은 연계성과 교육이라는 단어의 합성어이다. 일반적으로 relationship, connection, continuity 혹은 articulation을 번역하여 이 용어들을 연계성으로 사용하고 있으며(국동식, 김학만, 2004; 김경철, 홍정선, 2001; 황규호, 1999; 최희진, 최기영, 1997). 교육이라는 education을 붙여서 연계교육이라는 용어를 사용하고 있다.

일반적으로 유치원-초등학교 연계 교육은 유치원과 초등학교의 교육과정, 교육 환경 및 교육 풍토 등 여러 요소가 적절하게 관련을 맺고 있는 것을 의미한다. 즉, 유치원과 초등학교 저학년 교육이 상충되거나 단절됨이 없이 계속성과 계열성을 가지고 원활하게 이루어지는 것이다. 한국유아교육학회(2010)에서는 유치원-초등학교 연계 교육은 학생들로 하여금 지속적인 성장을 이루게 하여 교육의 효과를 높이려는 의도에서 고려되는 것으로 정의하고, 유치원과 초등학교 교육의 연계는 두 단위의 교육이 연계를 이룸으로써 유아의 지속적인 발달을 도모하고 교육의 효율성을 높일 수 있기 때문에 매우 중요하다고 하였다.

이영석(1989)은 유치원과 초등학교 교육의 연계란 유치원과 초등학교 간의 교육과정이 적절한 관련성을 맺고 있는 상태라고 하였다. 또한 양 교육기관의 교육목표, 교육내용, 교육방법, 교육평가가 하나의 일관성 있는 맥락에서 이루어지도록 계획한다는 것이고, 나아가서는 양 교육기관의 교육풍토 및 체제, 정책적, 행정적, 재정적 체제와 교사 양성 교육 체제, 일반인의 인식까지도 연계성의 개념에 포함되어야 한다고 주장하였다. 유치원-초등학교 연계 교육은 유치원과 초등학교 교육과정이 계열성이나 계속성의 원리에 맞게 조화롭고 적절한 관계를 유지하는 교육이기 때문에 유치원과 초등학교는 단절되기 쉬운 교육 과정을 만 5세 학급과 초등학교 1학년 학급의 활동을 통해 자연스럽게 교육하는 것이라 할 수 있다.

유아의 발달은 개인차가 있지만 연속적이며 지속적이다. 유아기와 아동기의 발달이 연속적인 과정임에도 불구하고 이 기간의 유아나 아동을 대상으로 하는 교육은 연속적이지 않으며, 때로는 발달의 필수적인 단계를 건너뛰기도 하여 여러 교육적 문제가 발생하고 있다. 그래서 아동들을 위한 연계 교육이 필요하다는 사회적 요구가 대두되기 시작했다.

유치원-초등학교의 연계교육이 필요한 이유 중 하나는 유아와 초등학교 저학년 아동의 발달적 측면이 유사하다는 점이다(나정, 장명림, 1997; 박혜정, 1988). 유아, 아동기의 신체적, 정신적 발달의 형태로 보아 4-5세에서 6-7세 사이는 매우 연속적인 특징을 띠고 있다. 4-5세 유아는 3세 유아보다는 6-7세에 속하는 초등학교 1·2학년 아동과 동질적인 요소가 더 많다(김재은, 1997).

인지 능력, 특히 지적 구조의 특징에 있어서도 Piaget의 이론에 따르면 2세에서 7세경까지는 전조작적 사고 단계로 보는데, 이것은 다시 2-4세까지를 전 개념적 단계, 4-7세까지를 직관적 사고단계로 구분하고 있다(김억환, 1989). 바로 우리나라의 유치원과 초등학교 1, 2학년까지가 직관적 사고 단계에 속한다고 할 수 있다(김제한, 광노의, 1990). 전조작기의 아동은 자기중

심적이고, 비가역적인 사고 특성 때문에 객관적인 사고를 하기가 어렵다(김역환, 1989). 구체적인 대상물간의 직접적인 활동을 통해 가장 잘 학습하는 특성을 지니고 있으므로, 자기중심성으로 인해 비논리적인 사고와 판단을 하는 경향이 있다. 유아교육 대상 연령과 초등학교 1학년 아동들은 인지 발달 측면에서 같은 시기에 속하고 그 특성 역시 유사하므로 유치원과 초등학교 저학년 교육과의 연계성이 중요하게 인식되고 있다.

2. 유치원-초등학교 연계 교육의 요소

유치원-초등학교 연계 교육의 요소로 교육과정, 교사, 환경 구성, 그리고 평가 측면에 대해 살펴보면 다음과 같다.

1) 교육과정¹⁾

우리나라에는 국가 수준의 교육과정이 존재한다. 고등학교 이하 각 급 학교의 교육과정은 초·중등교육법 제 23조에 의거하여 교육과학기술부 장관이 지정하도록 규정하고 있고, 교육과정은 교육과학기술부가 결정해서 문서로 고시한 「교육과정」에 따라 편성·운영되고 있다. 우리나라의 유치원은 주로 민간 주도로 발전하여 왔으며, 교육 목적의 설정, 교육 내용의 선정, 교수·학습 방법의 적용, 교사 관찰에 의한 평가 과정에서 초등학교보다 자율성을 가질 수 있어 생활중심, 활동중심의 교육을 발전시킬 수 있다. 2007 개정 유치원 교육과정은 유아교육법 제 13조 제 2항에 의거한 국가 수준의 교육과정으로 전국 유치원에 편성·운영하여야 할 유치원 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 제시하고 있다(교육과학기술부, 2009).

1) 『2007 개정 유치원 교육과정』과 『2007 개정 초등학교 교육과정 해설서』에 고시된 내용을 토대로 정리한 부분임

한편 초등학교는 6~11세의 아동을 교육하는 곳으로 모든 학교교육의 기초교육으로 학습의 기능이 강조되는 교육이다. 또한 모든 국민이 누구나 받아야 하는 의무교육으로서 국민생활에 필요한 기본적인 자질을 기르는 기본교육이며, 아동 성장의 바람직한 태도와 가치를 가지게 하는 전인 교육으로 ‘국민 생활에 필요한 기본적인 교육’이라는 입장을 가지고 있다(곽노의, 김창복, 이경순, 2005). 또한 초등학교 교육과정은 1학년에 입학 후 한 달(3월)동안 『우리들은 1학년』이라는 통합교과를 거쳐, 국어·수학·바른생활·슬기로운 생활·즐거운 생활로 각 영역은 내용-대주제-활동 주제로 구성된다(조은지, 2009).

이러한 2007 개정 『유치원 교육과정』과 『초등학교의 교육과정』은 몇몇 부분이 유사하게 연결되어 있다고 할 수 있다. 이에 대해 구체적으로 살펴보면 다음과 같다(교육과학기술부, 2007; 교육과학기술부 2009; 최경주, 2008: 15-18). 첫째, 교육과정 구성의 방향은 ‘우리나라 교육은 홍인인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현’으로 동일시하였고, ‘전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람’, ‘기초 능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람’, ‘폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람’, ‘우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람’, ‘민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람’을 제시하여 추구하는 인간상을 통일하였다.

둘째, 교육과정의 성격을 살펴보면, ‘국가 수준의 공통성과 지역, 유치원 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하는 교육과정’으로 하며, ‘유아의²⁾/학습자의 창의성을 신장하기 위한 유아/학생 중심의 교육과정이다’, ‘교육청과 지역사회(유치원만 기재), 유치원/학교, 유아/학생, 학부모가 함께 실현해 가는

2) 관련 내용이 주어만 다르기 때문에 한 문장으로 통합하였음

교육과정이다’, ‘유치원 교육/교육의 과정과 결과의 질적 수준을 유지 관리하기 위한 교육과정이다’라고 명시되어 있다. 단, 유치원 교육과정에서는 ‘유아의 전인적인 성장 발달과 행복을 추구하기 위한 교육과정이다.’라는 내용이 첨가되어 유아의 발달 특성에 따라 성장과 행복을 추구하도록 강조하였다. 한편, 유치원 교육과정은 ‘유아의 일상생활과 놀이 속에서 통합적으로 실현해가는 교육과정이다’라고 명시되어 있으며, 초등학교 교육과정의 경우에는 ‘학교 교육체제로 교육 과정 중심으로 개선하기 위한 교육과정이다’라고 기술되어 있어서 양 교육기관의 특수성이 강조되고 있다.

셋째, 교육과정 구성방침을 살펴보면, 유치원 교육과정에서는 ‘사람과 자연을 존중하고 사랑하는 세계관을 바탕으로 구성한다.’, ‘유아의 기본 생활 습관과 전통 문화, 창의성을 강조하여 구성한다.’, ‘지역과 유치원의 자율성을 확대하도록 구성한다.’, ‘유치원 교육의 정체성을 살리며 초·중등학교와 연계하여 구성한다.’, ‘유아의 발달 특성을 고려하여 수준별 교육과정을 구성한다.’라고 명시되어 있다. 한편, 초등학교 교육과정에는 ‘사회적 변화의 흐름을 주도할 수 있는 기본 능력을 길러 줄 수 있도록 교육과정을 구성한다.’, ‘국민 공통 기본 교육 과정과 선택 중심 교육 과정 체제를 도입한다.’, ‘교육 내용의 양과 수준을 적정화하고, 심도 있는 학습이 이루어지도록 한다.’, ‘학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화한다.’, ‘교육 과정 편성과 운영에 있어서 현장의 자율성을 확대한다.’라는 내용이 명시되어 있어서 유치원과 초등학교 각각의 특수성이 강조되고 있다. 그런데, 유치원과 초등학교 모두 ‘교육과정 평가 체제를 통하여 교육에 대한 질 관리를 강화하도록 구성한다(강화한다).’를 제시한 부분은 동일하다.

넷째, 유치원과 초등학교의 교육목표를 비교해보면 유치원의 교육목표 중 ‘몸과 마음을 건강하게 하며 자랄 수 있는 경험을 가진다’는 내용과 초등학교 교육목표 중 ‘일생생활에 필요한 기본 생활 습관을 기르고 이웃과 나라를 사랑하는 마음씨를 가진다’가 유사하며, 유치원의 교육목표 중 ‘더불어

사는 태도와 우리 전통 문화를 사랑하는 마음을 가진다.’와 초등학교 교육목표 중 ‘우리의 전통과 문화를 이해하고 애호하는 태도를 가진다.’가 연결되어 있으며, 유치원 교육목표 중 ‘자신의 생각과 느낌을 자유롭게 창의적으로 표현하는 경험을 가진다.’는 내용과 초등학교 교육목표 중 ‘일상 생활의 문제를 인식하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 자신의 생각과 느낌을 다양하게 표현하는 경험을 가진다.’는 내용이 연결되어 있어 유치원과 초등학교의 교육 목표에 대한 내용에 연계성이 있음을 알 수 있다.

다섯째, 교과와 편제 및 시간을 비교해 보면, 유치원은 5개의 생활 영역(건강, 사회, 표현, 언어, 탐구 생활)으로 구성되어 있고, 연간 교육 일수는 180일(25주 5일), 하루 교육 시간은 3시간(180분)을 기준으로 1년간 540시간³⁾을 교육한다. 한편, 초등학교의 경우에는 국민공통기본교육과정에 포함되어서 교과/재량/특별 활동으로 운영되며 1-2학년은 5-6교과(국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 우리들은 1학년)으로 구성되어 있다. 3-6학년은 국어와 도덕, 사회, 사회와 수학, 과학과 실과, 체육과 음악, 미술과 기타(다국어 영역)으로 나누어져 있다. 연간 교육일수는 210일(30주), 하루 수업 시간은 약 3시간 30분 정도로, 1-2학년은 1년간 830시간이다.

여섯째, 평가 부분을 살펴보면, 유치원의 경우 ‘국가 수준에서는 교육과정의 질 관리를 위하여 주기적으로 교육과정 편성·운영에 관한 평가를 실시한다.’라고 명시되어 있어서 ‘국가 수준에서는 주기적으로 학생 학력 평가, 학교와 교육 기관 평가, 교육 과정 편성·운영에 관한 평가를 실시한다.’와 같이 명시된 초등학교보다 더 구체적으로 진술되어 있음을 알 수 있다.

다음으로 유치원은 ‘국가 수준에서는 유치원이 교육과정 평가를 원활히 할 수 있도록 다양한 평가 방법과 절차, 도구 등을 개발하여 유치원에 제공한다.’와 ‘평가 결과는 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 반영한다.’를 초

3) 교육과정에 고시된 180분을 토대로 1년 단위로 계산하였기에 일부 오차가 있을 수 있음

등학교는 ‘국가 수준에서는 학교에서 교육과정의 정신을 구현한 평가 활동이 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 방안을 강구해서 학교 현장에 제공해 주어야 한다.’와 ‘학교는 학교 교육과정의 편성과 운영의 적합성, 타당성, 효과성을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.’로 진술하여 유치원과 초등학교의 교육 평가에 대한 내용이 일부 연계성이 있음을 알 수 있다.

하지만 유치원에서 ‘교수·학습 방법이 유아의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가한다.’는 부분이 있어서 유치원에서 보다 다양하게 진술하고 있음을 알 수 있다.

마지막으로 유치원 교육과정에는 ‘교육과정 운영 평가는 일상 생활과 놀이 속에서 통합적으로 편성·운영되는지를 평가한다.’와 ‘교육 환경 및 교육 활동 자료가 활동 주제, 활동 내용, 유아들의 발달 특성, 교육 활동의 효율성 등을 고려하여 구성되는지를 평가한다.’라고 명시하고 있다. 그런데 초등학교 교육과정의 경우에는 ‘시·도 교육청에서는 관내 학교의 교육과정 편성·운영에 대한 질 관리 및 지역 교육청의 교육과정 편성·운영 체제의 실효성을 높이기 위하여 학업 성취도 평가, 교육과정 편성·운영 평가 등을 실시할 수 있다.’라는 내용이 첨가되어 두 기관의 특성이 나타나고 있다.

이상과 같이 유치원과 초등학교는 교육 과정 구성의 방향과 추구하는 인간상과 성격이 유사하며, 구성 방침과 교육목표 설정에서도 일부 연계를 맺고 있음을 알 수 있다. 그리고 평가 부분에서도 일부 연계가 된 요소를 발견할 수 있었다. 다만 유치원은 교육 과정을 생활 영역(건강, 사회, 표현, 언어, 탐구 생활)별로 편성하였고, 초등학교 1, 2학년은 2개 교과(국어, 수학)와 3개 생활 교과(바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활) 그리고 2010에는 폐지된 교과인 우리들은 1학년(2009년까지)으로 구성하였다. 시간 배당은 유치원의 경우 연간 수업일수와 하루 최소 기준을 정하고 실정에 맞게 조정하도록 하고 있다. 또한 초등학교는 교과별로 연간 수업시간과 주당 수업시수를

정하고 있고, 고학년과 달리 초등학교 1·2학년은 교과와 생활영역을 함께 편성하고 있다(조은지, 2009).

교육과정을 운영하는 데 있어서 유치원과 초등학교는 기본생활습관과 직접적으로 경험하는 활동을 강조하고 있으나 유치원은 교육과정과 교육활동의 통합적 운영과 놀이 및 흥미 영역의 구성을 강조하고 있다. 반면에 초등학교는 학습목표의 성취, 소집단 활동을 통한 공동의 학습 경험을 강조하고 있다. 그런데 두 기관은 교육과정의 통합을 모두 중시하고 있지만 교육과정 구조상 유치원은 생활영역간의 통합을, 초등학교는 단일 교과 영역간의 통합을 강조하고 있다는 차이점이 있다.

2) 교사

유치원과 초등학교 교육의 연계에서 중요한 역할을 담당하는 교사는 무엇보다도 유아를 이해하고, 그들의 발달적 특징을 잘 파악하고 있어야 하며, 교육과정의 목표와 각 영역의 내용들을 숙지하고 최적의 교수방법을 목적과 상황에 따라 선택적으로 사용할 수 있어야 한다(이기숙, 2001). 이영희(2001)는 유치원 교사는 유아를 잘 교육하고 보살피고 지도하는데 필요한 교사로서의 역할을 가장 효율적이고 성공적으로 수행할 수 있도록 하기 위한 자질을 갖추는 것이 무엇보다도 중요하다고 하였다. 그러기 위해서 교사에게 필요한 자질로서 개인적 자질과 전문적 자질이 요구된다. 개인적 자질은 교사로서의 역할을 수행하는데 필요한 인성적인 특징을 의미하며, 전문적인 자질은 교사로서의 역할을 다하기 위해 갖추고 있어야 할 전문적인 능력을 의미한다고 하였다(이영희, 2001).

유치원에서는 교육활동의 계획에서부터 진행, 평가까지 모두 교사의 몫이므로 교육과정 운영에 있어서 교사가 가장 중요한 변인이다. 또한 초등학교에서도 교사는 지식전달자로서 뿐만 아니라 모델링의 대상으로서, 상담자로

서, 부모를 대신하는 총제적인 인간으로서 그 중요성이 부각된다. 연계 교육에서 교사의 바람직한 역할을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 교사는 교육 내용을 통합적으로 조직하고, 주제를 중심으로 활동을 전개해야 한다. 교사는 유아와 아동에게 흥미 있는 활동을 제공해야 한다(Saracho, 1984). 유아기나 아동기는 추상적인 말 보다는 직접 체험을 했을 때 좀 더 오래 기억하고 교육의 효과가 있다. 교육 내용 선정 및 조직 시에는 융통성을 부여하고 여러 가지 교육 활동을 통합적으로 조직하여야 한다(이희경, 김성수, 2000).

또한 주제에 따라 활동을 전개하되 개인차 및 흥미에 따라 활동을 전개해야 한다. 이때 상황에 따라 활동을 전개하면서 활동과 활동 간의 연결(전이)을 적절히 이끌고 발생된 문제의 내용에 따라 적절히 개입하여 중재하며 유아와의 긍정적인 상호 작용을 도모하여야 한다. 또한 교사는 유아와 아동의 생활 경험 중심으로 교육 내용을 통합적으로 조직해서 교수-학습 계획은 자율적으로 수립하는 것이 필요하다(김은영, 2006). 학교 현장 및 지역의 여건, 아동의 발달 정도를 고려하여 융통성이 있는 활동 시간 계획을 수립하여 활동 참여 기회를 보다 증대시켜주고 활동의 교육적 효과를 높일 수 있어야 한다. 1학년 학생들은 학교의 규범이나 물리적 환경으로 인해 긴장을 느끼기도 한다. 이러한 긴장을 완화하고 학생들의 원만한 적응을 돕기 위해서는 초등학교가 즐거운 곳이며, 학습 활동을 재미있는 것이라는 생각과 느낌을 갖도록 통합적 경험을 다양하게 제공하는 것이 필요하다. 학생의 흥미 요구를 고려한 놀이와 율동, 조직, 관찰, 탐구 등에 적극적으로 참여하여 다양한 활동을 할 수 있게 개별 활동, 짝과 함께하는 활동, 여럿이 함께 하는 활동은 즐겁게 할 수 있도록 창의적으로 교육 활동 계획을 수립해야 한다(권세경, 2005).

둘째, 교사는 유아나 아동들의 기본적인 학습 태도와 기초 학습 기능을 지도해야 한다. 교사는 유아나 아동들이 학습할 수 있도록 교수 학습·방법

에 대한 전문 지식이 있어야 한다(이숙례, 1989). 수업에서 전통적이거나 보수적이며, 유아나 아동들을 이끌거나 주도하기보다는 유아나 아동의 표정, 건강 상태, 기분을 고려하면서 그들의 심리 상태와 관련하여 학습에 참여하도록 지도해야 한다(Feeney, Christensen & Moravcik, 2001). 교사는 아동 발달과 학습에 대한 이해, 개인차, 사회·문화적 맥락에 기초한 지식들을 바탕으로 판단하고 선택 결정해야 한다. 유치원 교사와 초등학교 교사는 초등학교에서 4월부터 후속되는 교과 학습과의 자연스러운 연계를 위하여 기본적인 학습 태도를 형성하고 기초적인 학습 기능을 습득하도록 지도하는 것이 필요하다.

셋째, 유치원-초등학교 연계 교육을 하는 교사는 학생의 정서적 안정을 위해 편안함을 느끼도록 교육 환경을 실제로 설계하고 공간을 꾸미는 작업을 해야 한다. 유치원과 초등학교 교사는 유치원-초등학교 연계 교육 활동을 통하여 유치원과 초등학교 교실 환경의 같은 점과 차이점을 알고 자신감을 가지고 생활할 수 있도록 격려해 주어야 한다(Ellis, Mathews, & Cieslak, 1982). 유치원-초등학교 연계 교육을 실시하는 교사는 유아나 아동이 새로운 환경에 대해 두려움 보다는 친숙한 부분을 느껴서 아동이 독립적일 수 있는 환경을 조성할 필요가 있다(Jarolimek & Foster, 1997).

넷째, 유치원-초등학교 연계 교육을 원활하게 제공하기 위하여 교사는 아동들과 친밀한 인간관계를 형성해야 한다. 새로운 학교에 대한 적응에서는 아동과 교사의 이해관계가 중요하다. 교사는 여러 교육 활동을 통하여 아동과 상호작용하면서 공감대를 형성할 수 있다. 또한 교사는 유아나 아동들을 한 명의 인간으로 존중해주고 예의 있고 친절하게 대해야 한다. 유아는 부모와 분리되어 새로운 환경과 교사와 유대감을 형성하기에 시간이 필요하다. 아동과 교사간의 유대감 형성을 위해 친절하고 양육적인 반응이 필요하다(Balaban, 1985). 때로 아동이 우는 경우 인내심과 따뜻함을 가지고 달래주어야 한다.

유치원 교사의 역할은 유아의 성장과 발달을 돕는 데 있다. 유아의 성장과 발달을 돕는다는 면에서는 초등학교 교사와 다를 바 없으나 유아의 발달적 특징이 복잡하고 다양한 역할을 요구하고 있기 때문에 유치원 교사의 역할은 매우 다양하다고 할 수 있다(김은영, 2006). 이에 비해 초등학교 1학년 교사는 수업의 주도적인 역할을 담당하는 경우가 많다. 초등학교 1학년 교사는 강의식 수업방법을 주로 사용하고 실내 활동 위주로 하루 일과를 전개해 나가는 교사 중심 수업방법을 선호한다(김혜연, 한애희, 2005). 따라서 교사는 아동이 구체적인 물체를 가지고 자발적으로 활동할 수 있도록 자극하고, 아동 상호간의 사회적 상호작용과 교류를 장려해서 보다 적극적이고 생동적인 교육활동이 이루어지도록 도와주어야 한다.

3) 환경구성

교육의 목적을 달성하기 위해서 무엇보다도 중요하고 효과적인 수단은 교육환경의 구성이라 할 수 있다. 환경은 아동의 주변을 둘러싼 모든 요소들의 총체로서, 발달과 성장에 큰 영향을 미친다(이기숙, 2001). 환경은 유아를 둘러싸고 접촉을 유지하는 외계이며, 유형적인 물리적 환경과 무형적인 사회·심리적 환경을 모두 포함한다. 물리적 환경은 환경 구성 및 교육 과정으로 구분할 수 있다. 그리고 심리적 환경은 교실의 분위기, 교사와 아동의 상호 관계, 조직, 학급의 특징을 들 수 있다. 이 환경은 아동의 학습과 정서 발달에 영향을 미친다. 아동을 둘러싼 환경은 고정적이거나 지나치게 인위적이어서는 안 되며, 아동의 성장과 발달을 고취시키는 유동적이고 살아 있어야 한다.

유치원 교실은 유아의 흥미나 호기심 그리고 발달에 적절하게 5개 생활영역을 중심으로 환경이 구성되어 있다. 초등학교는 학습 자료들과 설비 그리고 교사와 아동들이 사용하는 책상과 의자가 비치되어 있다. 물리적 학습

환경은 교육 과정적 측면과 환경 구성적 측면으로 살펴볼 수 있다.

교육 과정적 측면에서 유치원은 초등학교와 달리 공교육기관이 아니면서 국가 수준 교육과정이 존재한다(한병숙, 2008). 대체로 교과서의 순서대로 교육과정을 진행하는 초등학교와 다르게 유치원은 국가 수준 교육과정을 토대로 재구성한 교사용 지도 자료집을 토대로 재구성하여 교육 과정을 운영해 오고 있다.

환경 측면에서는 유치원 교실은 은 아동의 흥미와 호기심, 발달 수준에 따라 역할 놀이, 쌓기, 언어, 조작, 음률, 조형, 수, 컴퓨터, 과학 영역인 놀이 영역 등으로 구성되어 있다. 초등학교 교실은 영역별로 구분한 유치원과 다르게 학급 인원수에 맞는 책상과 의자가 교실의 대부분을 차지하고 있고, 아동들의 사물을 넣는 사물함과 교사의 책상 그리고 수업의 원활한 진행에 도움이 되는 기자재의 설비로 채워져 있다. 주로 프로젝션 TV, 카세트, 컴퓨터, 칠판, 환경판, 캐비닛, 사물함, 오르간 등이 있다. 이러한 교육 환경에서도 연계 교육을 실시하기 위해서는 유치원의 여러 가지 활동 영역을 초등학교 1학년 교실에 마련할 필요가 있다(한병숙, 2008).

다음으로 심리적 학습 환경에서 유치원은 교사와 유아의 상호 작용을 하는 것을 중요시하여 개별 유아의 특성에 따라 이루어지고 있고, 초등학교에서는 교과서를 중심으로 학습 활동이 이루어지고 있다. 보통 학교의 요구나 규칙에 대한 형태의 활동으로 이루어진다고 하였다(이현청, 1994).

유치원과 초등학교 교육의 연계를 고려할 때 초등학교 저학년 교실에서는 교실 환경구성의 급격한 변화를 막고, 아동들의 발달 수준에 맞도록 유치원 교실 환경과 비슷해야 한다. 즉 교실 환경은 유치원이나 가정과 비슷하게 조성하여 아동들이 정서적 안정을 찾을 수 있도록 분위기를 조성하고, 목적에 따라 학습의 장소 선택, 좌석 배치, 공간 활용 등을 효율적으로 해야 한다(교육인적자원부, 2000). 따라서 다양한 흥미 영역을 설치하여 운영하고, 수업 진행을 위해 대집단, 소집단, 개별화 지도 등 다양한 학습 집단을 구성

하여, 정적인 활동과 동적인 활동의 공간비율 및 교실 내 이동의 편리성을 고려하여 교실 환경을 구성하여야 한다. 또한 아동의 신체적 특성을 배려하며, 발달수준에 적합한 교구교재를 구비해야 한다(이재은, 2008).

따라서 교사들의 의도나 수업의 편의를 위해 여러 가지 비품 및 시설물 배치를 교사의 의도대로 다양하게 바꿀 수 있으나 초등학교의 경우 이러한 다양한 시도가 어렵다(김선희, 1998). 그러나 초등학교 1학년 교실에 유치원의 흥미 영역이 부분적으로 도입하는 것으로 보이는 독서, 칠교 등을 할 수 있는 공간 확보나 책상 배열을 3-4명의 소집단으로 구성한 좌석 배치 방법 등의 공간의 변화를 시도하는 경우도 있어서 유치원-초등학교 연계 교육의 실천을 위한 가능성이 있음을 알 수 있다(이재은, 2008).

3. 선행연구

유치원-초등학교 연계 교육에 대한 연구는 유치원-초등학교 연계 교육의 효과와 연계 교육에 대한 교육 내용, 교수 방법, 교육 환경, 교육 과정에 대한 분석, 유치원 교사, 초등학교 교사의 인식 및 실태를 중심으로 진행되어 왔다. 유치원-초등학교 연계 교육 효과와 관련된 연구로는 연계 교육 실시에 따른 아동 발달이나 학습 성취도에 대한 연구(권세경, 2005; 김선희, 2009; 윤정희, 2008; 이연실, 2004; 이재은, 2008; 임영주, 1997; 전의회, 2009; 정우정, 2006; 조경숙, 2005; 지성애, 2009)와 교사의 인식과 실태와 관련된 연구(김경순, 2003; 김수영, 2004; 류세경, 2005; 안명옥, 2005; 이선미, 2003; 이은정, 2005; 조경숙, 2005; 한윤경, 2000; 황혜정, 2009), 유치원과 초등학교 교육 과정을 비교한 연구(김선영, 2006; 김연화, 2006; 김진숙, 2007; 노효정, 2006; 박미경, 2005; 박희순, 2004, 원순련, 2004; 이순희, 2004; 이은정, 2005; 채윤정, 2009; 채희은, 2006; 한지희, 2007) 등이 있다.

먼저 연계 교육 실시에 따른 아동 발달이나 학습 성취도에 대한 연구를 살펴보면, 지성애(2009)는 발달적 모델 중심 유치원-초등학교 연계교육 프로그램은 유아의 초등학교 입학년 학교 적응에 긍정적인 효과가 있음을 밝혔다. 기존의 유아교육현장에서 제공되고 있는 유치원-초등학교 연계교육프로그램은 단기간에 초등학교에 관한 정보를 제공하고 있는데, 발달적 모델 중심 유치원-초등학교 연계교육 프로그램은 장기적이며, 또래, 교사, 학교 생활과 관련된 교육 내용으로 구성하여 유아의 초등학교 적응을 보다 효과적으로 수행할 수 있도록 영향을 준다고 하였다. 따라서 유치원-초등학교 연계 교육 실시할 때는 아동 발달에 충실하면서 생체적 전이에 따른 유아들의 학교 적응을 이해해야 할 것을 시사했다.

정우정(2006)은 유치원-초등학교 연계 교육을 실시했을 때 초등학교 생활에 적응이 높다고 하였으며, 이재은(2008)도 유치원과 연계한 교실 환경 구성이 아동의 입학 초기의 적응에 영향을 미친다고 하였다. 또한 임영주(1997)는 유치원 문자지도는 초등학교 교육에 도움을 주므로 유치원과 초등학교의 일관성이 있는 문자 지도가 필요하다고 하였다.

그리고 전의희(2009)는 연계 교육이 학생들의 식습관이 바람직하게 변화하는 데에도 효과적이라고 보고하였다. 또한 김선희(2009)는 유치원에 다니는 만 5세 유아 40명을 실험집단과 통제집단으로 나누어 유치원-초등학교 연계를 위한 유아 도덕 교육 프로그램을 실시한 결과, 유아의 도덕적 추론, 도덕적 감성(공감, 동정, 수치심, 죄책감), 도덕적 행동(도덕적 규칙 영역, 인습적 규칙 영역) 모두 긍정적인 효과가 있었다. 이러한 연구결과를 볼 때, 유치원-초등학교 연계 교육은 유아와 아동의 적응, 언어, 수 개념 발달, 도덕 발달, 식습관에 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있다.

다음으로 유치원과 초등학교 연계 교육에 대한 교사 인식 및 실태를 조사한 연구를 살펴보면, 한윤경(2000)은 유치원과 초등학교의 연계교육에 대한 교사의 인식과 상대교육과정에 대한 인지도 연구에서 유치원 교사와 초등학교

교 교사는 모두 연계 교육을 현장에서 거의 실시하고 있지 않았으나 연계 교육의 개념 및 필요성에 대해서도 인식하고 있다고 하였다.

또한 김경순(2003)은 유치원과 초등학교 연계 교육의 필요성에 대해서는 거의 모든 교사들이 인식하고 있었으며, 대부분의 교사들은 현재 연계 교육은 잘 이루어지지 않고 있고, 연계 교육이 잘 이루어지지 않는 원인은 교육 과정에 대한 교사들의 이해 부족이라고 주장하였다. 그리고 이선미(2003)는 유치원 교사가 초등학교 1학년 교사보다 연계 교육과 관련된 모든 영역에서 적극적이고 긍정적인 인식을 하고 있다고 밝혔다.

한편 김수영(2004)은 유치원 교사들이 초등학교 교사보다 연계 교육의 필요성에 대해 높게 인식하고 있었고, 연계 활성화를 위해서는 유치원(만 5세)부터 초등학교 1, 2학년까지 지도할 수 있는 자격증 부여 제도가 필요하다고 보고하였다. 그리고 안명옥(2005)은 공립병설유치원 교사와 초등학교 교사 모두 연계 교육에 대해 긍정적인 인식과 필요성을 공감하고 있으며, 부분적으로 연계교육이 이루어지고 있었으나 유치원 교사와 초등학교 교사 모두 연계 교육 시도에 있어서는 소극적 태도를 보였다고 밝혔다.

또한 류세경(2005)은 연계 교육을 위한 교육 활동에 참여한 초등학교 교사는 유치원과 초등학교의 수업 시간 운영이 다름으로 인해 연계 교육을 위한 교육 활동 시간을 편성하는데 어려움을 겪고 있고, 과중한 업무에서 오는 부담감, 학교 차원의 지원 부족 등을 연계 교육 실시에 있어서 어려움으로 보았다. 또한 황혜정(2009)은 유치원 교육이 공교육체제에 포함되지 않았기 때문에 유치원과 초등학교 연계 교육에 대해 자신감이 부족하고 이러한 위축감이 연계 교육에 대한 인식을 낮게하는 것으로 보았다. 또한 조경숙(2005)은 초등학교 유아들이 다양한 조기 교육을 받음으로써 개인별 수준차가 심하여 지도에 어려움이 있고, 유치원과 중복되는 학습 내용으로 아동이 흥미를 잃어 주의가 산만해지며, 기본적인 생활 습관 지도에 어려움이 있다고 밝혔다.

마지막으로 유치원과 초등학교 교육 과정을 다룬 연구를 살펴보면, 이순희(2004)는 유치원과 초등학교 1·2학년 환경 교육의 연계성을 위한 방안을 모색한 결과, 서로 교육 과정이 다름에도 불구하고 상호 수업 참관이나 정보 교환의 기회가 없기 때문에 유치원과 초등학교 연계 교육이 잘 이루어지지 않다고 하였다. 이와 더불어 이은정(2005)은 연계를 위해서는 일상생활에 필요한 기본생활 습관을 길러주는 데 중점으로 두어야 하며, 유치원과 초등학교 연계를 위해서는 연계 교육의 필요성을 인식하고 적절한 교수-학습방법을 활용하는 것에서부터 시작해야 한다고 보았다. 그리고 김진숙(2007)은 교육과정적 의미에서 연계성이 분명하게 정의될 필요가 있으며, ‘연계성’이라는 이름의 관리적 잣대로 상-하급 학교의 위계로 분류하는 데에는 문제가 있다고 지적하였다.

한편 채희은(2006)은 유치원 교육과정과 초등학교 ‘우리들은 1학년’ 교육과정 운영의 연계에 대해 연구한 결과, 유치원 교육과정과 초등학교 ‘우리들은 1학년’ 교육과정은 목적에 따라 교육 내용과 계열성이 높으나 교육 환경의 차이로 인해 유치원과 초등학교의 교육 내용의 단절이 있다고 보고하였다.

또한 채윤정(2009)은 교육과정 개정에 따른 유치원과 초등학교 1학년 과학교육 연계성 변천에 대해 살펴본 결과, 현장에서 이루어지는 과학교육의 내용은 교사용 지도 자료에 의해 구체적으로 이루어지므로 교사용 지도 자료간의 연계성의 연구가 이루어져야 한다고 하였다.

이와 더불어 이승미(2010)는 초등학교 1학년과 유치원의 교육과정 연계성을 분석한 결과 통합교과와 유치원 교육과정은 교육과정의 기본 구조 측면에서 계속성이 약하고, 국어의 읽기와 쓰기에서 유치원의 교육과정에 비하여 정확성을 갑자기 요구하는 등 계열성의 문제점이 나타났고, 바른생활 교과와 슬기로운 생활 간의 교육 내용이 중복되어 통합성의 문제가 나타나기 때문에 이 부분에 대한 유치원과 초등학교 교육과정 연계성 방안을 마련해

야 한다고 하였다.

또한 한계숙(2010)은 유치원과 초등학교 간 국악교육 연계성을 연구한 결과 두 기관은 사교육과 공교육이라는 차이점으로 인하여 성격과 목적이 연계가 되지 않고 있다. 그러나 추구하는 인간상, 교육 목표는 두 기관 모두 동일한 항목으로 이루어졌고, 교수 방법의 원리와 평가도 연계를 이루어졌다. 따라서 두 기관의 성격과 목적이 연계가 되기 위해서는 유치원의 공교육화가 이루어져야 한다고 하였다.

이상과 같이 유치원-초등학교의 연계 교육에 대한 선행연구들은 연계 교육의 효과나 연계 교육에 대한 유치원 교사, 초등학교 교사의 인식에 관한 연구, 그리고 유치원과 초등학교 교육 과정을 비교한 연구가 대부분을 차지하고 있음을 알 수 있다.

Ⅲ. 연구 방법

본 연구에서는 유치원과 초등학교에서 이루어지는 연계교육의 사례를 통해 연계교육의 의미를 해석하고 경험을 분석하여 어려움을 발견하기 위하여 질적 사례 연구 방법(qualitative case study)을 활용하였다(Stake, 2006; Yin, 2009). 본 연구의 연구 대상 및 절차는 다음과 같다.

1. 연구 현장

본 연구에는 서울시에 소재한 병설 유치원 1곳의 만 5세 학급 교사 1명과 주임 교사 1명⁴⁾, 그리고 초등학교 1곳의 1학년 교사 1명이 참여하였다. 유치원과 초등학교를 선정한 이유는 연구 참여 허락을 받을 가능성이 높은 곳이라고 판단했기 때문이다. 본 연구에서는 연구 참여자 선정에 있어서 다음과 같은 조건을 고려하였다.

첫째, 연계 교육에 관심이 있는 유치원 교사와 초등학교 교사를 선정하였다. 이는 연계 교육에 관심⁵⁾이 있어야 국가 수준의 교육 과정 내용을 재구성할 수 있기 때문이다. 또한 연계 교육과 관련된 책을 찾아보거나 자료를 구하여 적극적으로 유치원-초등학교 연계 교육을 실시할 가능성이 높다고 판단했기 때문이다.

둘째, 국가 수준 교육과정에 근거하여 교육과정을 운영하고 있는 국공립기관의 학급을 선택했다. 국공립기관을 선택한 이유는 학급 내에서 제 3자

4) 2명으로 선정한 이유는 유치원에서의 연계 교육이 주임(부장) 교사의 협조와 지원으로 이루어지는 경우가 많고, 다양한 자료를 얻을 가능성이 높다고 판단했기 때문이다.

5) 연계 교육에 대한 연수를 1회 이상 이수한 사실을 관심이 있는 기준으로 삼았다.

의 철학이나 견해에서 비교적 자유로운 곳이며, 교사의 철학과 소신대로 교육과정을 운영해나갈 수 있는 곳이라 판단했기 때문이다. 또한 연계에 관련된 연수와 교육에 대한 소식을 체계적으로 접할 수 있는 기관이기 때문이다.

셋째, 소속되어 있는 기관 내에서 인지도를 고려하여 연구 참여자를 선정하였다. 교사를 선정할 때 동료 교사들의 관계와 이해, 그리고 학부모의 신뢰를 받고 있는 교사를 선정한 이유는 연계 교육을 실현할 때 교실 밖의 인사들과의 협력도 중요하기 때문이다.

넷째, 예비 연구를 통해 선정한 다섯 명의 연구 참여자 중 유치원 교사인 유교사와 주교사, 초등학교 교사인 초교사들이 전반적으로 연구자의 참여 관찰에 관하여 가장 협조적인 반응을 보였기 때문이다.

이와 같은 조건들을 고려할 때, 본 연구에서는 동쪽 유치원의 유교사와 주교사, 남쪽 초등학교 초교사가 좋은 연구 참여자가 될 수 있는 조건을 갖추고 있는 교사라고 판단하였기에 연구 참여자로 선정하게 되었다.

1) 연구 참여기관

(1) 동쪽 유치원⁶⁾

본 연구의 대상지인 동쪽 유치원은 서울시 D구에 위치한 초등학교 병설 유치원으로 1992년에 개원하였으며, 2005년부터 종일반을 운영하고 있다. 동쪽 유치원은 3개 학급(만 4세반 1학급, 만 5세반 1학급, 만 4세와 만 5세의 혼합 연령으로 구성된 종일반 1학급)으로 이루어져 있다. 동쪽 유치원 근처에는 대단위 아파트와 연립 주택, 그리고 다세대 주택이 밀집해 있다. 동쪽

6) 연구 참여자를 보호하기 위하여 유치원과 초등학교의 명칭, 교사들 및 유아들의 이름은 가명으로 하였다.

반에는 연립 주택이나 다세대 주택에 거주하는 유아보다 아파트에 거주하는 유아들이 더 많이 편성되어 있다. 유아들은 유치원 수업이 끝나면 교문 밖에서 기다리는 봉고차나 체육 시설 버스를 타고 학원에 들렀다가 집에 가거나 수업이 끝나면 곧장 집으로 간다.

초등학교 병설유치원인 동쪽 유치원은 초등학교 교실을 활용하고 있다. 학급당 원아 수는 30명 내외로 반일제와 종일제로 운영하고 있으며, 실외 놀이장은 초등학교 저학년 학생들과 같이 사용하고 있다. 유치원 행사는 초등학교 일정에 맞추어 실시하고 있다. 유아들은 형이나 언니가 병설 유치원에 다닌 경험이 있고, 맞벌이 부모가 과반수 이상을 차지하고 있다. 부모들은 연계 교육에 관심이 있지만 연계 교육 관련 부모 교육이나 연계 교육 프로그램에 참여도는 저조한 실정이다.

이 기관에는 원장 선생님(교장), 원감 선생님(교감)이 재직하고 있으며, 만 5세반에는 1명의 담임교사, 만 4세반에는 담임교사 1명과 보조교사 1명, 종일반에는 에듀케어 교사가 2명이 재직하고 있다. 이 중 본 연구에 참여한 유교사는 만 4세반의 주임(부장)교사와 만 5세반 담임교사이다.

① 유치원 교실 위치

동쪽 유치원 교실은 초등학교 정문을 들어서면 운동장을 중심으로 오른쪽 가장 자리에 있는 3층 건물의 1층에 위치해 있다. 정문에서 유치원 현관까지는 자동차 1대가 드나들 수 있는 통로 좌우에 인도가 있고, 70년 된 은행나무와 여러 수목들이 조경되어 있다. 보도 블록 10m를 걸어 올라가면 유치원 현관으로 통하는 두께 1cm의 통유리 문이 있으며, 문 가운뎃에는 손 끼임 방지 처리가 되어 있다. 2층으로 통하는 계단이 있으나 초등학생들은 중앙 현관과 다른 계단을 이용하고 있어 유치원은 독립성이 보장되어 있다. 현관에서 신발을 벗고 들어서면 왼쪽에는 통신문, 투약 의뢰서, CCTV, 초인종이 있고, 오른쪽에는 신발장과 유치원 소개, 원훈 그리고 원가 액자 세

개가 나란히 걸려 있다. 내부가 들여다보이는 또 하나의 유리문을 열면 왼쪽에는 만 5세반과 만 4세반 교실이 나란히 있고, 맞은편에는 중일반, 교사실, 자료실 그리고 화장실이 위치하고 있다. 현관문 반대편 유치원 교실이 끝나는 지점에는 복도를 중심으로 왼쪽에는 신체 활동실과 컴퓨터 정보실 그리고 보건실이 있으며, 오른쪽에는 소강당, 숙직실이 있다. 그리고 복도 끝부분에 급식실이 있다.

② 유치원 교실 환경

본 연구에서 참여 관찰을 실시한 만 5세반 교실은 다른 유치원 교실과 동일하게 1층에 위치해 있다. 직사각형의 교실은 남향으로 이중창이 있으며, 복도 쪽으로도 창이 있다. 바닥에는 보일러를 놓았고, 중앙 냉방식 에어컨이 있다.

교실 내 영역은 쌓기 영역, 조형 영역, 과학 영역, 언어 영역, 조작 영역, 컴퓨터 영역, 음률 영역, 목공 놀이 영역 등이 흥미 영역으로 구성되어 있다. 각각의 영역에는 유아들이 놀이할 수 있는 교구들이 영역별 특성과 주제에 적합하게 준비되어 있다. 복도에는 유아들이 쉽게 출입할 수 있는 화장실이 마련되어 있으며, 화장실에는 유아용 변기와 세면대가 있다. 위생을 고려한 물비누가 있고, 수건은 오전과 오후에 교체하고 있다. 또한 손 소독기가 있어서 유아들이 줄을 서서 이용하고 있다. 그 밖에 공기 청정기와 칫솔 소독기가 마련되어 있다.

③ 유치원 하루 일과

본 연구에서 참여 관찰이 이루어진 만 5세반의 하루 일과는 오전 8시 50분부터 오후 1시 30분까지 운영되고 있다. 오전 8시 50분부터 오전 9시 10분까지는 이야기 나누기로, 주로 아이들과 어제 지낸 일에 대해서 이야기하고 출결석을 확인하며, 그날 하게 될 일과 활동을 소개한다. 이 후 9시 10분

부터 10시까지 자신이 원하는 놀이를 계획하고 실행하여 평가한다. 그 다음에는 주로 월요일에는 조용한 활동이나 새노래, 주중에는 게임, 주말에는 실외 놀이를 한다. 5세 유아들은 등원을 한 후 자유놀이, 간식, 점심을 먹고 하원 한다. 연구 참여 학급의 구체적인 하루 일과와 내용은 표 1과 같다.

<표 1> 동쪽 유치원 만 5세반의 하루 일과

시간	활동
08:30-08:50	등원
08:50-09:10	놀이 소개 및 계획
09:10-10:00	자유 선택 놀이
10:00-10:10	정리 정돈 및 평가하기
10:10-10:30	이야기 나누기, 직업
10:30-10:50	간식, 우유 간식 및 휴식
10:50-11:10	노래 및 신체 활동
11:10-11:30	동화
11:30-12:00	손 씻기, 실외 놀이 활동
12:00-12:50	점심 식사 및 이 닦기
12:50-13:10	귀가

(2) 남쪽 초등학교

남쪽 초등학교는 서울시 N구에 위치한 초등학교로 1996년에 개교하였으며, 총 40개 학급(1, 2학년 5학급, 3, 4, 5학년 7학급, 6학년 9학급)으로 이루어져 있다. 남쪽 초등학교 옆에는 구청, 대규모 상가 건물과 금융기관, 중·고등학교 그리고 15층 높이의 아파트들이 위치해 있으며, 학교 가장자리에는 도로가 있다. 이 학교에는 교장 선생님과 교감 선생님이 재직하고 있으며, 69명의 교직원 중 6명이 1학년 교사이다. 본 연구의 참여자인 초교사는 1학년 남쪽반 담임교사이다.

남쪽 초등학교는 1996년 개교 이래 2009년 현재 총 학생 수는 약 1,000명이며, 전체 40학급 중 1학년은 6학급을 차지하고 있다. 남쪽반 학급 재적 인원은 26명으로, 학급의 인원은 서울시에 위치한 초등학교 평균보다 조금 적은 수의 학생이 재학하고 있다. 교장과 교감 선생님을 제외하고 11명의 남자 교사들과 56명의 여자 교사 중에 1학년 교사는 모두 여자 교사이다. 학교 건물은 전형적인 네모난 5층 건물이 'ㄷ' 형태를 이루고 있다.

초교사는 수업이 끝나면 정문으로 부터 50m와 100m 떨어진 횡단보도에서 아동들의 귀가를 지도 한다. 인근 중·고등학교가 영어 공교육 우수 표창을 받았다는 소문이 나면서 중산층의 가정들이 다른 지역에서 많이 이주해 오고 있다. 이러한 지역 사회의 특성으로 인해 대체적으로 1학년 아동의 학업 수준이 점점 높아지고 있는 추세이다.

① 남쪽 초등학교 1학년 교실 위치

초등학교 정문을 들어서면 1학년 교실은 운동장 건너편 5층 건물의 2층 왼쪽 끝부분에 위치해 있다. 후문에서 보면 1층으로 보이는 반지층 구조로 된 건물이다. 1학년 교실 다섯 학급이 나란히 있고, 남쪽 교실은 복도가 끝나는 부분에 위치해 있다. 복도를 중심으로 왼쪽에는 1학년 학급이 배치되어 있으며, 반대편에는 1층과 3층으로 연결된 계단, 화장실 그리고 현관이 있다. 현관에서 실내화로 갈아 신고 두 계단을 올라가 통유리로 된 문을 열면 양쪽 벽에는 공익 광고 포스터가 부착되어 있으며, 오른쪽으로 남쪽 반 교실이 보인다. 교실 문 맞은편에는 신발장과 청소함, 그리고 창문이 있다.

② 남쪽 초등학교 1학년 교실 환경

1학년 교실 앞과 뒤에는 나무로 된 미닫이 출입문이 있다. 문 위쪽으로는 어른 눈높이에 채광을 고려한 투명 유리가 끼워져 있다. 문이 닫히는 부분에는 지름 2.5cm 정도, 두께 0.5cm의 고무가 부착되어 있어 문을 닫을 때 손

낌을 방지할 수 있고, 소음을 줄여 주고 있다. 직사각형태의 교실은 남향으로 이중창이 있으며, 복도 쪽으로는 창이 있다. 바닥은 고무 재질로 된 장판을 깔아 소음을 최소화하였고, 냉난방 시설로는 중앙 냉방식 에어컨이 있다.

교실 안에는 책상이 2줄씩 4분단으로 배치되어 있다. 뒷문 대각선 쪽에는 프로젝션 TV가 있으며, 그 앞에는 교사 책상이 있다. 교사 책상 위에는 식물 화상기가 놓여 있으며, 교실의 뒤편 환경 판에는 학생들의 얼굴로 만든 꽃이 있다. 교실 양옆에는 A4용지로 작성된 학생들의 작품이 좌우 대칭으로 걸려 있다. 미닫이문을 열고 교실을 나오게 되면 인조 대리석 바닥으로 된 복도가 있다. 교실 두 칸 정도의 거리를 지나면 남녀 화장실이 있으며, 화장실에는 성인용 소변기와 양변기 그리고 세면대가 설치되어 있다. 화장실은 남녀가 구분되어 있고, 불은 학생들이 들어서면 자동으로 켜지는 센서 방식이다. 두 대의 세면기 가운데에는 교체형 비누가 있고, 출입문 옆으로 손 건조기가 비치되어 있다.

③ 남쪽 초등학교 1학년 하루 일과

본 연구에서 관찰을 실시한 1학년 학급의 하루 일과는 오전 8시부터 오후 1시까지 운영되고 있다. 오전 8시 50분부터 오전 9시까지는 아동들이 각자 교실 뒤편에 있는 책을 가져 와 각자의 자리에서 읽는다. 이 후 9시부터 1교시 수업이 시작되어 12시 10분에 4교시가 끝난다. 매시간 40분씩 수업을 하고, 10분 쉬는 시간에 교사는 아동들에게 책 읽기를 권유하거나 프로젝션 TV로 조용한 음악이나 플래시 동화를 들려준다. 연구 참여 학급의 구체적인 하루 일과와 내용은 표 2와 같다.

<표 2> 남쪽 초등학교 1학년 학급의 하루 일과

하루 일과	활동
08:00-08:50	등원
08:50-09:00	독서 시간 및 자유 시간
09:00-09:40	1교시
09:40-09:50	쉬는 시간
09:50-10:30	2교시
10:30-10:40	쉬는 시간
10:40-11:20	3교시
11:20-11:30	쉬는 시간
11:30-12:10	4교시
12:10-13:00	점심 시간

2. 참여 교사의 개인적 특성

1) 교사들의 일반적 배경

본 연구에는 유치원 만 5세반 담임교사 1명(이하 유교사로 칭함)과 주임 교사 1명(이하 주교사로 칭함), 그리고 초등학교 교사 1명(이하 초교사로 칭함)이 참여하였다. 유치원 교사를 2명으로 선정한 이유는 유치원 만 5세 학급에서 이루어지는 연계 교육은 주임 교사의 협조로 대부분 이루어지고 있고, 연계 교육에 대한 교육 운영·계획과 관련된 문서 작성 등은 주임(부장) 교사와 밀접하게 관련 되어 있기 때문이다. 그리고 좀 더 다양하고 실제적인 자료를 수집할 수 있는 가능성이 높은 참여자라고 판단했기 때문이다. 연구에 참여한 교사들의 일반적 배경은 다음과 같다.

(1) 유교사

유교사는 서울시 소재 4년제 사범대학 유아교육과를 졸업하고, 2005년부터 연구 참여 유치원에서 첫 교사 생활을 시작하였다. 교사 경력은 5년째 접어들고 있다. 그 동안 만 5세 학급에서 5년 동안 담임을 맡은 경력이 있으며, 2009년에도 만 5세반 담임을 맡고 있다.

동료 교사들은 유교사에 대해 학급을 창의적으로 운영하는 교사이며, 학부모와 초등학교 1학년 교사와 협력하고, 교장 선생님께서부터 유치원 교사로서 전문성을 인정받는 교사라고 평가하였다. 본 연구자가 교실을 정기적으로 방문하였을 때, 주제별로 교육환경을 적절하게 변화를 주었다. 이글루, 비닐 커튼으로 바다 속을 구성하기, 나뭇잎 모빌, 실내 수영장, 우주선, 로켓트를 구성하였다.

유교사는 어렸을 때부터 유치원 교사가 되는 것이 꿈이었고, 텔레비전이나 여러 잡지와 서적 통하여 접한 정보를 메모하여 여러 교사들과 연계 교육에 대해 의견을 교환하고 각종 정보를 수업 시간에 의욕적으로 적용하고 있었다. 또한 앞으로 연계 교육 관련 과목이 대학의 유아교육과 초등교육과에 개설되기를 기대하고 있었다. 대학 졸업 후 동쪽 유치원에 근무하기 전에 사립 유치원에서 1년간 교사 생활을 할 때도, 만 5세반 담임을 맡으면서 취학을 앞둔 유아들의 기분이나 학부모들의 요구를 접하고 연계 교육 필요성을 실감하여 연계 교육을 실시해 왔다.

(2) 주교사

동쪽 유치원의 주임교사인 주교사는 서울시에 있는 4년제 사범대학 유아교육과를 졸업하고 동쪽 유치원에서는 2001년부터 근무하였다. 교사 경력은 9년째 접어들고 있다. 만 4세반 담임을 2009년 현재 2년째 맡고 있다. 유치

원 운영에 대한 행·재정적 처리를 도맡아서 하며, 학교의 협조를 의뢰하여 연계 교육에 대한 실제적인 지원을 하고 있었다. 또한 주교사는 교육과정 구성 시 연계 교육을 고려하여 운영하고 있다.

동료 교사들은 주교사에 대해 유치원의 대내외 행사를 주관하며, 유아들의 입장과 학교의 행정을 적절하게 조절하여 합의점을 찾고자 노력하는 교사라고 평가하였다. 주교사는 초등학교 교사가 되고 싶었으나 여러 가지 사정으로 유치원 교사가 되었다고 한다. 초등학교 교직 문화에 많은 관심이 있었고, 초등학교 행사에 적극 참여하며 유아교육과 초등교육 분야에서 연계 교육이 절실하다고 생각하고 있었다. 주교사는 2008년 겨울에 1급 정교사 연수를 받았다. 연계교육에 관한 자료를 연구 참여자에게 제공해 주기도 할 만큼 연계 교육에 관심이 많았다.

(3) 초교사

초교사는 C 교육대학교 초등교육과를 졸업하고 남쪽 초등학교에서 2007년부터 근무하고 있다. 교사 경력은 10년째 접어들고 있다. 그 동안 1학년 담임을 2년간 맡았고, 2009년 현재에도 1학년 담임을 하고 있다. 동료 교사들은 초교사에 대해 학급 운영을 체계적으로 운영하는 실력 있는 교사라고 평가하였다. 학부모들에게도 역시 자녀의 담임교사로서 선호도가 높고, 인기가 많은 교사이다.

이상과 같은 연구 참여자들의 특징을 정리하면 표 3과 같다.

<표 3> 연구 참여자의 개인적 특징

특성	참여자	유교사	주교사	초교사
나이	30세	31세	36세	
직위	만 5세 담임	만 4세 담임-부장교사	1학년 담임	
경력	6년(만 5세-6년)	9년(만 5세-2년)	5년(1학년-3년)	
결혼유무	기혼	미혼	기혼	
자격사항	2급 정교사	1급 정교사	1급 정교사	
학부전공	유아교육	유아교육	초등사회 전공	
원아수	30명	30명	32명	
학력	사범대 유아교육과 졸업	사범대 유아교육과 졸업	교육대 초등교육과 졸업	
어렸을 때 꿈	유치원 교사	초등학교 교사	고등학교 교사	
자녀수	1명	미혼	2명	

2) 교사들의 하루 일과

(1) 유교사와 주교사

유교사와 주교사는 보통 8시 30분에 학교에 출근하고, 오후 5시에 퇴근한다. 오전 8시 30분에서 8시 50분까지 교실과 교사실을 오가며 전날 계획한 일정이 변경되거나 활동에 부족한 물품과 보완할 사항이 없는지를 점검한다. 이후 8시 50분부터 12시까지 수업을 한다.

자유선택놀이 시간에는 조력자로서 역할을 하고, 대집단 활동에서는 역할 모델로서 역할을 하며, 유아들의 흥미나 호기심을 유발시킨다. 낮 12시가 되면, 유아들과 급식실로 가서 초등학생들과 한 공간에서 점심을 먹고 교실로 돌아온다. 그 후 교실 싱크대와 화장실에서 각자 양치질을 한 후에 1시경 정문에서 유아들을 하원 시킨다. 1시부터 2시까지는 교실을 청소하고, 5시까지 학교 회의 및 공문 처리, 그리고 다음 날 수업 준비를 하며, 5시에서 6시 사이에 퇴근한다.

(2) 초교사

초교사는 보통 8시 10분에 학교에 출근하고, 오후 4시 40분에 퇴근한다. 오전 8시 10분 교실에 들어와서 아동들과 눈으로 인사를 하고, 아동의 건강 상태를 파악한다. 때로 아동들의 기분이 좋지 않을 경우에는 가까이 다가가 눈높이를 맞추어 이유를 묻곤 한다. 수업 중에는 프로젝션 TV를 활용하여 손 유희, 플래시(flash) 동화를 함께 감상하고 때로 음악에 맞추어 율동도 한다. 그리고 설명을 할 때는 이야기 매트를 교실 앞 공간에 깔아서 이야기를 나눈다. 그리고 교사와 아동이 상호 작용을 할 때는 열심히 한 아동에게는 칭찬 박수, 사탕 그리고 스티커를 사용하여 아동들과 상호작용을 한다. 수업이 끝나면 점심을 먹고 학부모들과 교실을 정리한 뒤 오후 1시 30분부터 교무실과 학년 교실을 오가며 학교 회의 및 공문서 처리를 비롯하여 다음 날 수업 준비를 하고, 4시 40분경에 퇴근한다.

3. 연구 절차

본 연구는 연계 교육이 이루어지는 병설 유치원 1곳과 초등학교 1곳을 선정하였다. 연계교육과 관련된 수업은 참여 관찰과 비디오 촬영을 하였으며, 심층 면담은 녹음을 하였고, 관련 문서 자료는 수집을 하였다.

1) 현장 들어가기

본 연구에서는 교육 현장 속에서 유치원-초등학교 연계 교육이 어떻게 이루어지는지 파악하고자 유치원 교사 2명, 초등학교 1학년 교사 1명을 연구 참여자로 선정하였다. 또한 본 연구는 연구 수행에 대한 공식적인 승인을

연구 위해 유치원-초등학교 연계 교육의 속성을 가장 많이 지닌 전형적인 유치원과 초등학교를 선정하였다. 이후, 근무하는 교사들을 중심으로 유아교육 현장 전문가와 연계 교육 전문가, 그리고 주변 1학년 교사들에게 연구에 참여할 교사들의 소개를 의뢰하는 눈덩이 표집 방식을 사용하였다. 유치원 교사 2명과 초등학교 교사 3명을 소개받아서 연구 문제를 포함한 제반 사항을 기록한 연구 계획서를 메일로 발송하고, 전화로 면담을 요청하였다. 그 후 연구하고자 하는 현상에 깊이 참여하고 있으며(Spradley, 1979), 연구에 참여할 충분한 시간이 있고(Wolcott, 1990), 연구에 참여하겠다는 의사를 전해온 유교사와 주교사, 그리고 초교사가 좋은 제보자라는 판단 하에 연구 참여자로 선정하였다.

연구자는 연구 참여자에게 문서로 된 연구 계획서를 전했다. 연구 계획서에는 연구 목적, 필요성, 연구지로 선택한 이유, 연구 제목 및 연구 문제, 자료 수집 계획 등을 밝혔으며, 자료 수집 계획에는 연구 기간, 연구 방법 등을 상세히 기술하였다. 그리고 질적 연구 특성상 연구 문제가 조정될 가능성을 비롯하여 후속 관찰과 면담의 필요성과 가능성을 사전에 알렸다. 그 후에 유치원에는 원장과 원감, 초등학교는 소개한 교사와 1학년 담임교사에게 연구 계획서와 함께 연구 일정을 알려주었다. 일주일 후에 담당 교사를 만나 구체적인 연구 진행에 대해 의논하였다.

2) 예비 연구

본 연구자는 유치원과 초등학교 연계 교육의 실제와 교사의 인식에 대한 연구 참여자의 협조를 구할 수 있을지 여부와 연구자가 계획하고 있는 연구 자료 수집이 용이한지에 대해 알아보기 위하여 2008년 2월부터 7월까지 서울에 위치한 유치원과 초등학교를 선택하여 각각 1회의 참여 관찰을 하였고, 유치원에서는 8회, 초등학교에서는 4회의 형식적인 교사 면담을 가졌다.

3) 본 연구

(1) 참여 관찰

동쪽 유치원에서의 참여 관찰은 2008년 12월에 13회, 2009년 2월에 2회, 그리고 2009년 12월에 10회, 총 25회(75시간) 이루어졌다. 연구 기간 동안 주 4-5회씩 교사가 허락한 시간에 연구 참여 학급을 방문하여 수업 진행 방식과 교사의 연계 교육 실재를 참여 관찰하였다. 연구자는 수업 진행에 방해가 되지 않는 자연스러운 존재가 되기 위해 Bogdan과 Biklen(1992)이 제시한 완전한 관찰자와 완전한 참여자의 위치를 연구의 상황에 따라 결정하고, 연구자의 목표는 자료 수집이라는 것을 기억하여 자료 수집에 도움이 되는 사항들을 관찰 기록하였다.

유교사는 유아들에게 본 연구자를 봉사활동으로 오는 도우미 교사로 소개하였다. 본 연구자는 주로 교실 뒤편 구석에 유교사가 마련해 준 의자에 앉아서 비디오 촬영하거나 관찰할 수 있었다. 12월에는 교사의 허락 하에 동쪽반을 매일 참여 관찰을 하였다. 참여 관찰은 현장 견학이나 유치원 발표회 등의 행사가 있었던 3일간을 제외하고 방학이 되기 전날까지 매일 진행하였다. 오전 8시 50분부터 점심을 먹고 유아들이 하원하는 1시까지 관찰하였다.

관찰을 하면서 자세한 내용이 너무 많거나 말로 기록하기에 너무 막연할 때는 연구 참여자의 동의를 구한 후 사진으로 찍어 기록으로 남겼다(Bogdan & Biklen, 1992). 연구자는 처음 며칠 동안 너무 많은 것을 얻으려고 하지 않았다. 참여 관찰을 하는 유치원 교실에 도착하여 교사와 등원한 유아들과 다정하고 정중하며 친절하게 인사를 나누었다. 처음에 연구자는 비교적 수동적인 상태로 있었고, 유아들의 활동에 직접 참여하지 않았다.

참여 관찰을 통해 보여 지는 연구 참여 교사와 유아들의 반응이 관찰에

방해가 되지 않도록 연구자만이 알 수 있는 수기와 암호로 현장 약기(field trip jotting)로 기록하였고, 관찰된 내용은 가급적이면 머릿속의 자료가 사라지기 전에 관찰이 끝난 후에 원자료(raw data)를 현장 노트에 잘 생각할 수 있도록 기록하였다. 현장에서는 관찰에 충실히 하고 돌아와서 현장 노트로 작성하고 읽으면서 해석을 하였다(Graue & Walsh, 1998).

남쪽 초등학교 1학년 교실에서는 2009년 3월부터 4월까지 초교사가 허락한 시간에 일주일에 1-2회씩 11회(약 8시간 20분) 관찰이 이루어졌다. 처음 몇 주간은 한 회당 관찰을 한 시간 정도 실시하다가 나중에는 40-45분 동안 관찰하였다. 초등학교 1학년 교실을 관찰할 때는 교사가 허락한 수업 시간 5분 전에 도착하여 녹음과 촬영 준비를 한 후에 장비를 들고 약속한 시간에 조용히 복도에서 교실로 들어갔다. 연구자는 가능한 교사가 수업을 할 때, 방해하지 않도록 노력하였다(Corrine & Peshkin, 1992).

(2) 심층 면담

본 연구에서는 연구 참여 교사가 생각하는 연계 교육을 보다 깊이 이해하기 위해 유교사와 주교사 그리고 초교사를 대상으로 심층 면담을 실시하였다. 유치원 교사들과의 면담은 연계 교육이 활발하게 이루어지지 않는 2008년 8-11월에 실시하였다. 이 기간 동안 면담은 일주일에 1-2번씩 실시하였으며, 유교사와는 총 24회(4시간), 주교사와는 총 22회(3시간) 진행하였다. 초등학교 교사와의 면담은 2009년 4월-7월에 실시하였으며, 일주일에 1-2회씩 총 17회(3시간 30분) 이루어졌다. 면담에 필요한 질문을 준비하기 위해 연구자는 유치원 교사 생활을 돌아보고 예비 연구 기간에 수집한 메모, 면담 내용, 저널 쓰기를 중심으로 질문을 만들었다. 연구자는 심층 면담을 실시하기에 앞서 면담 가능한 시기에 관해 해당 교사와 의논을 하였으며, 동의를 구하였다.

연구 참여자들과 라포를 형성하기 위해 면담 초기에는 자기 이야기(self story)를 중심으로 하여 비형식적인 대화의 방법을 이용하였다. 또한 연구가 진행되어 가면서 연구 참여자의 수업 계획과 진행에 대하여 반구조화된 면담(semi-structured interview)을 4회 실시하였다. 연구자가 미리 계획하여 질의의 형식을 갖추어 교사의 지식을 밝히는 구조화된 면담을 병행하였다.

심층 면담을 하기 전에 응답자들이 연구 현상에 대한 자신들의 지식을 나누고 싶도록 동기화하고(Denzin, 1978), 면담 질문지는 Spradley(1979)가 제시한 서술적 질문⁷⁾, 구조적 질문⁸⁾, 대조적 질문⁹⁾을 참조하여 작성하였다. 면담에 사용된 세 가지 질문 유형은 표 4에 제시하였다.

<표 4> 면담에 사용된 세 가지 질문 유형

질문 유형	질문 내용의 예
서술적 질문	- 교실에서 유-초 연계 교육을 할 때 수업 시작과 끝날 때까지 무엇을 하는지 궁금합니다.
구조적 질문	- 연계 교육을 하면서 느끼는 어려움은 무엇입니까?
대조적 질문	- ‘이야기 돛자리’ 활동이라고 하는데 유치원의 ‘이야기 나누기’ 활동과 유사한 점이 무엇입니까? - ‘놀이 창고’가 있는데 유치원의 ‘조형 영역’과 닮은 점이 무엇 입니까?

좋은 면담이란 어떤 질문에 대해 말할지 발견하는 것으로 시작하여 질문과 대답을 연구 참여자로부터 이끌어져 나오는 것이다(Spradley, 1980).

7) 연구에 대한 광범위한 질문을 의미한다(Spradley, 2006).

8) 정보 제공자가 조사 상황에 관한 자신의 지식을 얼마나 형성하고 있는가를 명확히 알 수 있는 질문이다.

9) 정보 제공자의 세계에서 대상물이나 사건을 구별하기 위해 이용하고 있는 의미에 관해 정보를 얻기 위한 질문이다(Flick, 2009).

Bogdan과 Biklen(1992)은 연구 참여자가 편안하게 느낄 수 있고, 그들 자신의 관점을 자유스럽게 표현할 수 있는 것이 좋은 면담이라고 하였다. 이에 연구자는 연구 참여자의 말을 주의 깊게 들었고, 연구 참여자들의 생각을 평가하지 않았다. 면담은 그 과정 자체가 삶이고, 그 경험을 통하여 같이 변화되는 경험이며 치유적 과정이 될 수 있기 때문에(이기연, 2005), 연구 참여자들이 생각을 편안하게 말할 수 있도록 하였다. 본 연구에서는 여러 유형의 질문이 사용되었으나 주로 반구조화 된 질문(semi-structured question)을 사용하였다.

(3) 녹음 및 녹화

면담을 할 때는 라포(rapport)가 형성되도록 교사들의 사적인 이야기를 끌어내었다. 현장에 가기 전에 녹음기 사용법을 익혀서 주의가 산만할 수 있는 일은 미연에 방지하였다. 면담할 때 녹음을 하더라도 기계에 의존하기 보다는 연구 참여자의 말을 주의 깊게 들으며 기록 작업을 병행하였다. 이해가 안 되는 부분은 캠코더에 촬영한 부분을 보여주면서 설명을 부탁하였다. 자료 수집의 편견을 줄이기 위해 요일이나 1, 2, 3, 4 교시 등 시간을 조정하였고, 물리적 환경을 알 수 있도록 노력했다.

면담 내용을 기록할 때는 Spradley(1979)가 제시한 대로 교사가 사용하는 용어를 그대로 기록하였다. 관찰을 하고, 처음 면담을 할 때는 녹음을 하지 않고 전체적인 것만 메모하였다. 두 번째 만날 때는 녹음 허락을 면담을 하기 전에 받았다. 그리고 연구 현장의 기록을 보조할 수 있는 방법으로 보이 스 레코더와 휴대용 카세트를 사용하였다.

유치원의 면담 장소는 유아들이 가고 유교사가 교실의 정리가 끝난 후에 동쪽반 조형 영역의 유아 책상에 앉아서 이루어졌다. 초등학교 교실의 면담 장소는 교사의 책상과 아동들의 빈 책상에서 이루어졌다. 교사의 책상에서

면담을 하면 면담에 대한 자료나, 연계 교육에 대한 자료를 얻는 이점이 있었다.

면담을 할 때에는 핵심 단어만 적고 이후에 테이프를 들으며 자세하게 전사하였다. 보이스 레코더는 노트북에 해당 파일을 다운로드 하였고, 테이프는 날짜와 시간을 메모하여 보관하였다. 그리고 일주일 이내에 전사하였다. 또한 참여 관찰을 할 때에는 90분 분량의 캠코더 테이프를 인물보다는 수업 광경에 초점을 두어 녹화하였다. 녹화된 자료는 하루의 일상을 회상하는데 도움이 되었다.

캠코더는 유치원 교실 복도 쪽 창틀에 설치하였다. 비디오로는 유교사가 연계 교육이라고 알려준 활동을 20-40분간 촬영하였다. 동쪽 유치원에서 촬영한 테이프는 LP 모드로 설정하여 90분 분량으로 총 9개이다. 그리고 촬영을 할 수 없을 경우에는 녹음기나 보이스 레코더로 녹음하였다. 녹음된 내용은 120분 분량의 테이프 8개이며 이 자료는 모두 전사하였다. 전사된 분량은 A4 용지로 154쪽이다.

초등학교 교실에 설치한 캠코더의 위치는 운동장 쪽의 창문과 커튼 사이였다. 비디오 촬영 시간은 교사가 허락한 40분이며, 남쪽 초등학교의 비디오 테이프 분량은 SP 모드로 60분 분량으로 6개이다. 그리고 촬영을 할 수 없을 경우에 녹음기와 보이스 레코더로 녹음하였다. 그리고 동시에 녹음을 해서 120분과 60분 분량의 테이프 총 16개 분량의 녹음 자료를 수집하였다.

(4) 문서 자료 수집

본 연구를 진행하면서 연구 참여 기관을 안내한 자료와 연구 참여 학급의 연간, 월간, 주간 교육 계획안, 가정 통신문, 연락 수첩, 일일 보고서, 공문 등의 문서 자료를 수집하였다. 이외에 연계 교육에 대한 다양한 문서 자료를 수집하였다. 수집한 자료들은 참여 관찰 일에 교사의 철학과 교육 방침

을 인식하는데 도움이 되었다. 또한 학급 교육 계획안은 학급의 하루 일과를 이해함으로써 연계 교육이 일어나는 상황을 알아가는 데 도움이 되었다.

4) 연구의 신뢰성 확보 방안

본 연구에서는 연구의 신뢰성과 윤리성을 높이기 위하여 노력하였다.

(1) 신뢰성

본 연구의 신뢰성을 높이기 위하여 다음과 같은 과정을 거쳤다.

① 삼각 측정법

본 연구에서는 유치원 교사와 초등학교 1학년 교사가 생각하는 유치원-초등학교 연계 교육의 의미, 만 5세 학급과 초등학교 1학년 학급에서 이루어지는 연계 교육, 유치원 교사와 초등학교 1학년 교사가 경험하는 어려움을 기술하고 해석하고자 하였다. 이 과정에서는 편견의 개입이나 해석 판단의 오류를 줄이기 위해 면담, 참여 관찰, 비디오 촬영, 녹음, 기타 자료 수집 등 다양한 방법으로 자료를 수집하고 분석하였다.

② 구성원 검토

구성원 검토는 자료와 해석들을 제공하였던 참여자들에게 전사내용을 돌려주고 그 결과들이 본인들의 의도와 일치하는지 묻는 것이다. Guba와 Lincoln(1981)은 연구 전 기간에 걸쳐 이 일이 이루어져야 한다고 하였다. 본 연구에서는 면담이 이루어진 후에 전사한 내용과 해석한 내용을 연구 참여자인 교사들에게 보여주어 검토 받는 과정을 거쳤다.

③ 지도 교수 및 동료 연구자의 조언과 지적

자료의 분석과 해석에 도움이 될 수 있는 지도 교수 및 질적 연구 경험자들, 동료 협의가 연구의 전 과정에서 필요하다. 따라서 본 연구에서는 지도 교수의 조언과 지적 등을 받아들였다(Lincoln & Guba, 1985; Marriam, 1998). 또한 동료 협의, 질적 연구의 경험이 있는 연구자들과 정기적으로 만나서 면담 질문 항목 선정과 연구 내용 분석과 해석까지 함께 의논하였다. 이 과정에서 본 연구자는 미처 발견하지 못한 점이나 주관적인 해석 등에 대한 조언을 얻음으로써 해석의 정확성과 신뢰할 수 있는 연구 결과를 가져올 수 있도록 노력하였다.

연구 자료의 수집 자료들은 연계 교육의 의미, 실제, 어려움을 중심으로 연계 교육에 대한 내용과 일반적인 교육에 대한 부분을 포함하되 18개로 분류할 수 있었다. 지도 교수 및 동료 연구자들은 연계 교육 활동에 가장 적합하다고 생각되는 핵심 주제와 사례를 선정하라고 조언하고 지적하였다(강상조, 박재현, 황규자, 2009). 지도 교수와 동료 연구자들이 중요하지 않거나 애매모호하다고 지적한 사례들을 제외하였다. 수집한 자료(사례)들은 유치원과 초등학교 연계 교육에 대한 부분으로 제한하였고, 이 부분을 통찰하도록 노력하였다.

(2) 윤리성

본 연구에서 고려된 윤리적 문제는 다음과 같다.

첫째, 연구 참여자가 곤란해 하는 정보를 공개하지 않았다. 연구 참여자의 신변을 보호하기 위해 기관명, 이름을 가명으로 처리하였다.

둘째, 연구 참여자들에게 연구의 목적에 대한 설명을 하고 자료를 수집하였다. 면담은 편안한 시간과 장소에서 이루어졌고, 연구 참여자의 의사를 최대한 존중하고자 노력하였다.

셋째, 연구 참여자가 연구의 모든 과정에 대한 충분한 설명을 듣고 연구에 자발적으로 참여하겠다는 허락을 받았다. 그리고 연구 참여자가 원할 경우 중도에 탈퇴가 가능함을 주지 시켰다.

4. 자료 분석

자료 분석은 자료로부터 의미를 만들어가는 과정이기 때문에, 분석 과정에서 자료의 특이한 점에 기초하여 합리적인 결론과 일반화를 산출하는 것이 목적이다(Taylor & Bogdan, 1984). 본 연구에서 수집된 자료는 표 5에 제시된 바와 같다.

<표 5> 수집된 자료

자료 목록	수 집 된 자 료
관찰 전사본	현장 노트-A4 용지 210장, 수첩 50매 2권(7×15)
면담 기록	유교사(24회, 240분), 주교사(22회, 180분), 초교사(17회, 210분)
녹화 및 녹음 기록	동쪽 유치원 25회, 비디오 9개(810분), 테이프 8개(960분) 남쪽 초등학교 11회, 비디오 6개(360분), 테이프 16개(540분)
사 진	동쪽 유치원 264장, 남쪽 초등학교 104장
유 치 원 문 서 수 집	유치원 연간 교육 계획안, 수업 자료(알림장, 받아쓰기, 그림일 기, 독후 활동지 등) 주간교육계획안, 부모교육자료
초 등 학 교 문 서 수 집	초등학교 연간 교육 계획안, 『우리들은 1학년』 및 CD 자료 집, 교사용 지도 자료집 6권, 1학년 개정 교과서 8권

질적 사례 연구의 해석은 자료 수집 과정에서 계속 이루어지고, 자료의 수집과 분석이 동시에 일어나며, 연구의 전반에 걸쳐서 이루어진다(Wolcott,

1990). 본 연구에서는 수집한 자료를 통해 자료 속에 내재된 주제를 찾아내서 그 내용을 가장 잘 설명해 줄 수 있는 이름으로 부호화, 범주화하여 분석하였다(Bogdan & Biklen, 1992).

본 연구 기간 동안 유치원 교사와 초등학교 교사가 생각하는 유치원과 초등학교 연계 교육의 의미(유치원 교사 : 학습 준비와 생활 내용에 대한 연계 교육, 유아의 가족 및 초등학교 교사와 소통하여 이루어지는 교육, 유치원 교사가 초등학교 교육 내용을 인지하고 실시하는 교육 등; 초등학교 교사 : 생활 적응에 중점을 두는 교육, 초등학교 교육 과정과 유치원 교육 과정을 통합하는 교육 등) 54개, 유치원 만 5세 학급과 초등학교 1학년 학급에서 이루어지는 연계 교육(유치원 만 5세 학급 : 초등학교 학습 경험을 대비한 연계 교육, 초등학교 생활 경험에 대한 연계 교육, 실내 환경을 1학년 교실처럼 구성하는 교육 등; 초등학교 1학년 학급 : 우리들은 1학년 교과서 중심으로 교육하기-학습에 필요한 기초적인 기능을 습득하기, 학교 시설을 둘러보기, 교사가 생각하는 유치원 교육 활동을 도입하기, 환경 구성 및 허용적 분위기 조성하기 등) 89개와 유치원과 초등학교 교사들이 경험하는 연계 교육의 어려움(유치원 교사 : 초등학교 학습 준비에 대한 어려움, 연계 교육에 대한 부모와의 생각의 차이, 연계 교육에 대한 초등 교사와의 인식의 차이 등; 초등학교 교사 : 다양한 경험의 아동들을 지도하는 어려움, 구체적인 프로그램이나 자료 및 경험의 부족, 유치원과 비교되는 시설·설비, 연계 교육에 대한 학교장과 부모와의 인식의 차이 등) 71개 등의 단위로 총 214개로 부호화하였다. 이중 유치원이나 초등학교 교육에 대한 내용들을 제외한 170개의 사례를 자료 분석에 포함시켰다.

자료의 해석 과정은 단위화와 부호화를 동시에 작업을 하였다. 먼저 범주에 대한 정보의 단위들을 밝히기 위해 면담 내용에서 나오는 단위는 한 절, 한 문장, 한 문단을 단위화를 하였다. 이 단위들은 연구에 적합한 정보를 드러내주기도 하고 단독으로 다른 부가적 정보 없이는 해석할 수 있는 정보가

되었다(Lincoln & Guba, 1985). 또한 자료의 한 단락이 무엇을 의미하는가에 대하여 이름을 부여하고, 반복되는 주제, 패턴, 주요한 사건, 연관성을 고려하며 부호화 작업을 하였다. 그리고 자료를 읽으면서 생각나는 내용이나 이해되는 정도를 글로 기록하고, 자료에 대해 잠정적인 해석을 하여 자료의 의미를 메모 하였다.

본 연구에서는 사례별 면담 자료와 관찰 자료의 내용을 분석하였다. 그리고 사례들은 연구 문제 별로 번호를 적었다. 이 과정에서 누락된 내용이나 중복되는 내용을 통합하거나 재배치하고 삭제하는 과정을 지속적으로 하였다.

자료 해석 과정은 자료 해석에 대해 현장 연구를 통해서 수집된 필드 노트(field note)와 문서 그리고 느낌들을 가지고 해석을 하였다. 본 연구에서는 자료 해석을 돕기 위해 컴퓨터 프로그램을 활용하여 자료를 정리하고 조직하였다. 또한 자료를 해석할 때는 단위화와 부호화, 그리고 메모하기를 동시에 하였다.

IV. 결과 및 해석

이 장에서는 유치원 교사 2명과 초등학교 교사가 생각하는 유치원-초등학교 연계 교육의 의미는 무엇인지, 유치원 만 5세 학급과 초등학교 1학년 학급에서 연계 교육이 어떻게 이루어지고 있는지, 그리고 연계 교육을 실시하면서 유치원 교사와 초등학교 교사가 경험하는 어려움은 무엇인지에 대해서 살펴보면 다음과 같다.

1. 유치원-초등학교 연계 교육의 의미

1) 유치원 교사들이 생각하는 연계 교육의 의미

본 연구 결과 동쪽 유치원 교사들은 유치원-초등학교 연계교육을 초등학교 입학에 대한 준비라고 인식하는 것으로 나타났다. 또한 학습 준비뿐만 아니라 유아의 생활 지도 면을 고려하여 부모와 소통하는 것도 연계 교육의 범주에 넣어야 한다고 보았다. 유치원 교사들은 유치원-초등학교 연계 교육의 의미를 ‘학습 준비와 생활 태도에 대한 연계 교육’, ‘유아의 가족 및 초등학교 교사와 소통하여 이루어지는 교육’, ‘유치원 교사가 초등학교 교육 내용을 인지하고 실시하는 교육’이라고 인식하였으며, 이에 대해 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 학습 준비와 생활 태도에 대한 연계 교육

동쪽 유치원 교사들은 연계 교육이 단순히 학습 측면에만 국한되는 의미가 아니라고 인식하고 있었다. 유치원 주임 교사인 주교사는 유치원-초등학

교 연계 교육을 학습에만 국한하여 실시하는 현상에 대해 우려를 나타내었으며, 학습 준비와 생활 태도에 대한 교육을 병행하는 것이 중요하다고 강조하였다.

어떤 분들은 “연계 교육”을 읽거나 쓰기, 수 연산을 시키는 교육이라고 생각하는데, 저는 학습적인 측면 뿐만이 아니라 생활 태도를 포함한 더욱 광범위한 개념이라고 생각해요. 초등학교 1학년은 학습적인 측면도 중요하지만 ‘인사하기’ 같은 생활 예절도 강조해야 한다고 생각해요. (2008. 5. 20. 주교사 면담)

위의 사례에서 볼 때, 동쪽 유치원 주임(부장) 교사인 주교사는 유치원-초등학교 연계 교육에 대한 개념을 초등학교 1학년 학습 내용 뿐 아니라 생활 예절을 포함하여 정의하고 있음을 알 수 있다. 지금까지 연계 교육은 유치원과 초등학교의 교육 내용이 상호 관련을 맺고 있는 상태로 추상적으로 정의되어 온 경향이 있었다. 이에 대해 주교사는 유치원-초등학교 연계 교육을 학습적인 측면에 국한하여 생각하는 것은 유치원과 초등학교 교육 과정에 공통적으로 제시한 지·덕·체를 겸비한 인재 육성 방침에 역행하는 것이라고 지적하였다. 이와 더불어 유치원의 생활과 초등학교의 생활의 다른 점에 대해 유아가 실패를 두려워하거나 다음 단계의 활동에 장애를 겪는 것을 최소화하도록 양쪽의 교사가 노력해야 한다고 보았다.

유치원은 초등학교와 다르게 교과서가 없어요. 그래서 유치원의 교육 활동이 초등학교 학습과 어떻게 연결되는지 모르는 분들이 많아요. 때로 이 둘을 연결하겠다고 유치원과 초등학교의 교육 과정에서 활동이나 행동을 따라하는 경향이 있는데, 한 쪽으로 치우치는 현상은 연계 교육이 아니에요. 아이들이 낯선 상황이나 학습으로 어려움을 겪지 않도록, 양쪽의 교육 목표와 프로그램, 교육 평가 등 교육 과정 간 계열성을 고려해서 구성하는 교육이라고 생각해요. (2008. 11. 13. 주교사 면담)

단편적 지식, 교과 내용을 알도록 주입하는 것이 아니라 유치원과 초등학교의 활동이나 내용을 연결하는 과정이라고 생각해요. 그래야 서로 밀접하게 연결되어서 교육 활동들이 무난하게 진행할 수 있다고 생각하거든요. (2009. 12. 16. 유교사 면담)

위의 사례에서 보는 바와 같이, 유교사는 연계 교육을 유치원과 초등학교의 교육 활동이나 내용을 연결하는 과정으로 이해하였다. 그리고 교과 내용을 주입식으로 가르치는 것은 연계 교육이 아니라고 인식하였다. 이 부분은 유치원과 초등학교의 교육이 계열성과 계속성을 유지하는 관계라는 여러 학자들의(김수영, 2004; 박문선, 2000; 홍은아, 2003) 주장과 맥락을 같이 하는 것이다.

이와 같이 유치원 교사들은 연계 교육을 학습적인 측면뿐만이 아니라 생활 전반에 걸쳐 유치원과 초등학교의 교육 활동이나 내용을 연결하는 과정이라고 인식하고 있음을 알 수 있다.

(2) 유아의 가족 및 초등학교 교사와 소통하여 이루어지는 교육

유치원 교사들은 재학생 및 졸업생 가족과 연계 교육에 대한 정보를 교환함으로써 초등학교 교육 내용을 알 수 있기 때문에 연계 교육의 방향을 모색하는데 중요한 계기가 된다고 보았다. 유치원 교사 입장에서는 유치원-초등학교 연계 교육을 효과적으로 실시하기 위해 초등학교 교육 과정을 아는 것이 중요하다. 유치원 교사들은 내년 초등학교 1학년이 될 자녀를 둔 부모가 1학년 생활에 대한 관심을 갖고 정보를 수집하기 때문에 초등학교 1학년 자녀를 둔 부모와 교사가 서로 정보를 교환하면 1학년의 교육 내용과 유치원-초등학교 연계 교육 내용에 관해 정보를 얻을 수 있다고 생각하였다.

졸업을 했다고 유치원 교육 수요자의 범주에서 제외하는 것이 아니라, 졸업생 부모든, 예비 학부모든, 연계 교육에 대해 관심이 있는 사람과 직접 만나서 이야기하거나 온라인으로 의견을 교환하는 행위가 다 연계 교육이라고 생각해요. 3년 전, 유치원 홈페이지 게시판에 학부모가 글을 남겼어요. 입학하기 전에 1학년 생활 안내를 좀 해 달라고요. 어떤 부분을 말씀하시는지 궁금해서 연락을 했어요. 그랬더니, 아이가 입학한 후에 알림장 쓰기를 힘들어 한다고 하시더라고요. 그리고 1학년 선생님이 일기장 검사를 하는데, 애가 뭘 써야 할지 몰라서 밤마다 엄마랑 써름한다는 사실을 알게 되었어요. (2008. 11. 17. 유교사 면담)

위의 사례에서 보는 바와 같이, 유치원을 졸업한 자녀를 둔 어머니는 유치원 홈페이지에 1학년 생활에 대한 안내나 특별한 교육 활동에 대한 지도를 부탁하는 글을 올렸다. 이 사례를 통해 유치원과 초등학교의 교육 활동에 차이가 있어서 초등학교에 입학한 유아와 학부모가 힘들어 하는 것을 알 수 있다.

또한 ‘일기장 쓰기’나 ‘알림장 쓰기’ 활동 같은 경우는 유치원에서 경험하지 않고 초등학교에 입학해서 접하는 교육 활동이라서 당사자인 유아들과 학부모가 어려움을 느끼고 있음을 보여주고 있다.

저는 학기 말에 초등학교 선생님과 유치원 학부모들이 만남을 가지는 것도 연계 교육이라고 생각해요. 유치원 부모님도 미래의 1학년 부모님들이니까요. 유치원 교실에서 부모와 초등학교 1학년 교사 그리고 유치원 교사가 서로의 문제를 인식하고 해결책을 모색해서 교육하는 것이라고 생각해요. (2008. 11. 13. 유교사 면담)

유치원에서 가르쳤던 내용을 초등에서 다루지 않거나 다르게 가르치면 교육의 효율성은 떨어진다고 생각해요. <중략> 제가 여기에 근무한지 4년쯤 되는데, 학교 복도에서나 시장에서 작년 졸업생이나 초등학교 2-3학년 되는 아이들을 만나요. 반갑다고 인사하면, 뻔히 쳐다보거나 못 본 척 지나가요. 복도에서 걸어 다니도록 지도했는데, 초등학생이 되어서 복도에서 날 뛰길래, 제가 주의를 준적도 있어요. 최소 초등학교 1, 2학년까지는 유치원 졸업생에 대한 추후 지도가 필요해요. 이런 문제들은 유치원과 초등학교가 연계되지 않으면 해결되지 않아요. (2009. 10. 30. 주교사 면담)

이와 같은 사례를 보면, 유교사는 유치원과 초등학교 연계 교육의 의미를 부모나 초등학교 1학년 교사와 소통하여 초등학교 교육 과정을 올바르게 인식하고, 교육하는 것으로 인식하고 있음을 알 수 있다. 또한 연계 교육을 한 쪽의 교육 과정을 모방하는 것이 아니라 양쪽 교육 과정에서 중복되는 부분은 심화 시키고 부족한 부분은 보완하여 실시하는 것으로 인식하고 있다. 유치원 교사들은 유치원을 졸업한 유아의 부모나 재학 중인 부모 그리고 초등학교 1학년 교사와의 소통하는 것이 연계 교육에서 중요한 의미라고 생각하고 있음을 알 수 있다.

(3) 유치원 교사가 초등학교 교육 내용을 인지하고 실시하는 교육

유교사와 주교사는 초등학교의 수업 방식이나 활동을 맹목적으로 따라하는 것은 연계 교육이 아니라고 인식하고 있었다. 「2007 개정 유치원 교육과정」은 그 어느 때보다 연계 교육을 강조하고 있다. 이에 대해 주교사는 연계 교육이 중요하지만 어느 한 쪽으로 교육 과정을 모방하거나 다수의 요구에 휩쓸리는 현상은 연계 교육이 아니라고 보았다.

유치원에 다니는 유아들과 초등학교 1학년에 입학한 아동들이 유치원과 비슷한 계열의 활동을 균형 있게 경험할 수 있는 교육이라고 생각해요. 그래서 다양한 교육 상황을 이해할 수 있는 폭넓은 체험이 필요하다고 생각해요.

(2008. 11. 17. 주교사 면담)

유치원과 초등학교의 교육 과정에서 활동이나 행동을 따라하거나 한쪽으로 치우치는 현상은 연계 교육이 아니에요. 아이들이 낯선 상황이나 학습으로 어려움을 겪지 않도록, 양쪽의 교육 목표와 프로그램, 교육 평가 등 교육 과정 간 계열성을 고려하여 구성하는 교육의 한 유형이라고 생각해요.

(2008. 6. 3. 유교사 면담)

위의 사례에서 알 수 있듯이 유교사와 주교사는 연계 교육을 유치원과 초등학교 교육과정의 계열성을 고려하여 아동의 입학을 준비하는 것이라고 보고 있다. 유교사는 유치원 교육 과정에서부터 고등학교 교육과정까지 각 단위 학교 별로 연계가 되는 요소나 내용을 유치원이나 초등학교 교사들 그리고 부모들도 알아야 한다고 지적하고 있다.

유치원은 초등학교와 다르게 교과서가 없어요. 그래서 초등학교 교과서와 유치원의 교육 내용이 어떻게 연결되는지 부모나 초등학교 교사 심지어 유치원 교사들도 모르는 사람이 많아요. 연계 교육을 위해서 유치원, 초등학교 그리고 가정이 서로의 교육을 공개하고, 협력하는 것이 필요해요. 불필요한 오해는 줄일 수 있으니까요.

(2008. 11. 13. 주교사 면담)

유치원에서 하는 활동이 초등학교, 중, 고등학교에 어떻게 이어지는지 알고 단위 학교의 교육 범위를 인지하고 존중하는 거라고 생각해요. 초등학교는 고등학교까지 국민공통기본교육과정이라고 해서 목표나, 가치관, 추구하는 인간상 그리고 관련 내용이 공통적으로 제시되어 있어서 관련을 맺고 있는데, 의무 교육이 아닌 유치원 교육은 그 범주에서 제외되어 있으니까, 초등학교와의 연계 교육은 점점 멀어진다고 생각해요.

(2008. 11. 13. 유교사 면담)

이와 같이 유치원 교사들은 유치원-초등학교 연계 교육을 위하여 가정, 유치원, 초등학교가 교육 방식이나 교육 환경을 개방하는 것이 필요하다고 인식하고 있다. 또한 주교사는 서로의 교육 환경을 개방하면, 분위기를 짐작할 수 있기 때문에 아동들이나 교사, 학부모들도 당황하지 않고 무리 없이 상황을 받아들일 수 있다고 강조하고 있다. 이를 위해 부모와 교사들이 교육 분위기나 내용, 방식을 인식하고 일관성 있게 교육하도록 협력하는 것이 연계 교육에서 중요하다고 보고 있다.

지금까지 유치원-초등학교 연계 교육은 두 교육 과정이 계열성과 계속성이 유지되어 있는 상태로 인식되는 경향이 있었다. 특히 유치원 교사들은 유치원

과 초등학교 연계 교육을 하려면 가정, 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교 교육 과정을 알아야 한다고 지적하고 있다. 왜냐하면 교육은 유치원에서 고등학교까지 계속 연결되어 있고, 단절이 되면 교육의 효과는 발생하지 않기 때문이다.

2) 초등학교 교사가 생각하는 연계 교육의 의미

초등학교 1학년 교실인 남쪽반 수업을 관찰하고 초교사와 면담을 하면서 초등학교 교사가 인식하는 연계 교육의 의미를 심층적으로 분석하였다. 초등학교 교사가 인식하고 있는 연계 교육의 의미는 ‘생활 적응에 중점을 두는 교육’, ‘초등학교 교육과정과 유치원 교육과정을 통합하는 교육’으로 나타났다. 이에 대해 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 생활 적응에 중점을 두는 교육

초등학교 교사는 연계 교육을 ‘생활 적응에 중점을 두는 교육’이라고 인식하고 있었다. 초교사는 초등학교 1학년 학기 초의 적응이 향후 6년의 생활에 영향을 미친다고 보았다. 초교사는 연계 교육을 아동들이 유치원과 다른 초등학교 환경이나 시설을 파악하고, 새로운 대인 관계를 잘 형성하며, 자신의 의사를 다른 사람에게 적절하게 표현하도록 조력하는 과정으로 이해하고 있다.

글쎄요, 초등학교에서 유치원처럼 교육하는 것? 아이 한 명 한 명을 보면 적응 교육인데, 전체를 보면 연계 교육인 것 같아요. <중략> 연계 교육은 한 달 안에 아동이 초등학교의 생활에 적응하는데 필요한 교육을 시키는 것이라고 생각해요.

(2009. 3. 23. 초교사 면담)

일단 학교에 왔으니까 새로운 생활에 적응해야지요, 학교 오는 것이 즐겁고, 내일이 기대가 되며, 학교에 또 오고 싶도록 만드는 것이 연계 교육이라고 생각해요. 학교만 생각하면 눈물이 나고, 선생님이 무섭고, 친구들이 싫고, 유치원에 가고 싶다는 반응이 나오면 각별히 신경을 써야지요. <중략> 친구들과 싸우지 않고, 선생님께 인사 잘하고 초등학교 규칙을 잘 지키는 것? 준비물을 스스로 잘 챙겨 오는 것도 연계 교육 중 하나라고 생각해요. (2009. 3. 20. 초교사 면담)

이 면담 내용에서 알 수 있듯이 초교사는 면담을 시작했을 때, 연계 교육의 의미에 대해 선뜻 답변을 하지 못했다. 유치원 교사들도 면담 초기에는 이와 비슷한 반응을 보였다. 이는 연계 교육에 관심이 있는 교사들도 연계 교육의 의미에 대해 명확하게 파악하지 못하고 있음을 간접적으로 보여주고 있다. 초교사가 아동 한 명 한 명을 보면 적응을 시키는 교육이라고 생각한다는 면담 내용을 볼 때, 초교사는 연계 교육의 개념에 적응이라는 의미를 포함하여 생각하고 있음을 알 수 있다.

(2) 초등학교 교육 과정과 유치원 교육 과정을 통합하는 교육

초교사가 인식하고 있는 연계 교육은 ‘초등학교 교육과정과 유치원 교육 과정을 통합하는 교육’이라 할 수 있다. 초교사는 아동들이 초등학교에 입학하는 3월을 평생 학습의 기초를 형성하는 시기라고 보고 있다. 따라서 초교사는 연계 교육을 초등학교의 교과서에 제시한 내용을 아동들이 미리 알고 있을 경우에 내용을 심화하고, 부족한 부분은 활동 중심으로 기초부터 가르치는 교육이라고 이해하고 있다.

초등학교 교과서로 수업을 하다가 아이들이 유치원에서 배웠다고 하면 심화하고, 처음 배우거나 생소해 하는 부분은 유치원에서 배운 내용과 밀접하게 연결하는 교육이라고 생각합니다. (2009. 3. 20. 초교사 면담)

연계 교육의 의미는 첫째, 교육 내용적 의미에서 유치원과 초등학교의 교육 내용을
합한 것이예요. 올해 서울시 교육청에서 제작한 「우리들은 1학년」은 그런 면(유-
초 연계)에서 그 어느 때보다 많이 보완된 교재라고 생각해요. <중략> 둘째로 교육
제도적 의미에서는 유-초 교육 과정과 관련된 체계적인 활동이라고 생각해요.

(2009. 4. 27. 초교사 면담)

위의 사례에서 알 수 있듯이 초교사는 아동들이 초등학교에 원활하게 적응하도록 유치원과 초등학교 교육 내용을 통합하여 구성하고, 유치원-초등학교 교육 과정과 관련된 체계적인 활동을 하는 것이 연계 교육이라고 인식하고 있다. 초교사는 2009년에 서울시 교육청에서 자체적으로 제작한 지역화 교재인 「우리들은 1학년」은 학생의 학습 경험과 요구, 성장 발달의 상황, 그리고 취학 전 후의 상황을 고려하여 구성한 통합 교과서라고 생각하고 있다.

다음은 유아들을 대상으로 초등학교 1학년 교육 내용을 무의미하게 학습시키는 것은 연계 교육이 아니라고 생각하는 초교사와의 면담 사례이다.

만 5세 유아들에게 구구단을 외우게 하고, 무의미한 글쓰기 훈련을 시키는 등 초등학교 1학년의 교육 내용이나 형식을 모방하여 교육하는 것은 연계 교육이 아니라고
생각해요. 반대로, 아동의 초등학교 생활의 질을 개선하기 위해 여러 훈련을 시키거나
유치원의 교육 내용을 수직적, 수평적으로 통합하여 학습 과정을 발전하고자 하는
모든 형태의 활동이라고 생각해요.

(2009. 7. 6. 초교사 면담)

이와 같이 초교사는 연계 교육이 유아들에게 초등학교의 교과서나 수업 내용을 주입식으로 학습시키는 것이 아니라고 강조하고 있다. 또한 선행 학습을 아동들에게 지나치게 시키면 초등학교 1학년 수업 시간에 주의가 산만해지거나 흥미도가 떨어지고, 심지어 학교생활에 적응하는 데에 영향을 미치기 때문에 공포증이 생길 수 있다고 우려하였다. 초교사가 우려하는 이러한 부분은 유치원 교사들도 공감하고 있는 부분이기도 하다.

2. 유치원-초등학교 학급에서 이루어지는 연계 교육

1) 유치원 만 5세 학급에서 이루어지는 연계 교육

본 연구자는 유치원 만 5세 학급에서 연계 교육이 어떻게 이루어지는지 알아보기 위하여 동쪽반 교실을 관찰하였다. 유치원 만 5세 학급에서 이루어지는 연계 교육은 ‘초등학교 경험에 대한 연계 교육’과 ‘실내 환경을 1학년 교실처럼 구성하는 교육’으로 나타났다. 이에 대해 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 초등학교 경험에 대한 연계 교육

교사와 유아가 함께하는 활동은 ‘초등학교 학습 경험에 대한 연계 교육’과 ‘초등학교 생활 경험에 대한 연계교육’으로 구분할 수 있다.

① 초등학교 학습 경험에 대한 연계 교육

초등학교 입학 시기가 다가오면서 학습 경험에 대한 연계 교육으로는 친구들 앞에서 자신의 생각을 효과적으로 전달할 수 있도록 발표하기를 지도하거나 초등학교에 입학하면 경험할 그림일기, 알림장, 독후 활동, 받아쓰기 활동을 하고 있었다. 동쪽반에서는 연계에 대한 활동으로 ‘발표하기 시간’을 시도하였다. 즉, 이야기 나누기 시간처럼 모두 모여 앉아서 교사와 유아가 서로의 생각을 자유롭게 나누되 발표할 사람은 앞으로 나와서 다른 사람에게 자신의 생각을 전달하였다.

유교사 : 애들이 발표를 할 때 종이로 얼굴을 가리고 하는 것과 입을 보이게 발표하는 것과 느낌이 어떠니?

유아들 : 목소리가 잘 안 들려요/ 얼굴이 안보여요/ 답답해요.

유교사 : 그래, 종이로 입을 가리고 말하면 얼굴도 안 보이고, 목소리도 잘 안 들려.
하지만 입이 보이게 하면 내 목소리가 저 뒤에 있는 친구에게 잘 들려.
입이 보이게 발표하고, 또박또박 천천히 발표합니다.

(2009. 12. 8. 동쪽반 관찰)

동쪽반 관찰 사례를 통해서 대부분의 유아들이 ‘발표하는 시간’에 자연스럽게 발표를 하는 것은 아니라는 사실을 알 수 있다. 다음은 개인별 활동은 잘 하는데 친구들 앞에서 자신의 생각을 표현하지 못하는 수홍이의 사례이다. 수홍이는 초등학교의 입학 통지서를 받은 상태였다. 유교사는 이러한 모습이 1학년까지 지속된다면 학교생활에 문제가 발생할 수 있다고 생각하고 있었다. 따라서 유교사는 비단 수홍이 뿐만이 아니라 유사한 특성을 보이는 유아들에게 대중 앞에서 발표하는 기회를 제공할 필요가 있다고 생각하여 ‘발표하기 시간’을 꾸준히 시도하였다.

교 사 : 자, 얼음¹⁰⁾. 선생님이 항상 책상 옆줄과 앞줄을 맞추라고 했어요. 자 발표하는 사람, 먼저 박수홍이 부터 할게요. 나오세요. 박수홍! 발표할 때 종이를 들고 또박또박 발표합니다.

박수홍 : (떨리는 목소리로) 우리조 친구들, 김국진, 김수용, 김용만, 박수홍, 지석진, 윤정수. 발표하는 친구 박수홍, 기록하는 친구 김수용, 1번 학교 빨리오기, 2번 공부 잘하기, 3번, 공부 시간에 떠들지 않기, 4번, 선생님 말씀 잘 듣기, 5번 복도에서 뛰지 않기

교 사 : 애들아 잘 했지? 수홍아 떨렸어?

박수홍 : (고개 끄덕끄덕)

교 사 : 수홍아, 지난 번에는 발표하다가 울었는데, 오늘은 꼭 참았네? 대단하다. 그렇게 하면 되는 거야. 너무 슬프면 기쁠 때를 막 생각하면 눈물이 안 나올 수도 있어. 울면서 발표하면 다른 사람도 슬퍼지거든. 다음에도 오늘처럼 하면 참 좋겠다. 잘했어. (2009. 12. 8. 동쪽반 관찰)

10) 하던 일을 멈추고 교사에게 주의 집중하라는 교사와 유아의 약속된 신호

위의 관찰 사례에서 보면, 연계 교육으로 초등학교 학습에 대한 안내를 시작하는 것을 알 수 있다. 그 중 발표하기는 유교사와 주교사가 의논하고, 계획하며 실행해서 평가하는 등 꾸준히 시도하는 것으로 관찰되었다.

유교사가 졸업생들의 도움을 받아서 실시하는 연계 활동은 그림일기, 독후 활동이었다. 다음은 그림일기 활동에 대한 사례이다.

재현(작년 졸업생)에게 전화를 했어요. 하루만 빌려 줄 수 있겠니?라고 말을 했더니 다음날 그림일기, 알림장, 독후 활동 공책을 가지고 왔어요. 유치원 아이들에게 그림으로 일기를 쓰라고 하니깐 굉장히 막막해 하더라고요. 그래서 애들한테 읽어주고 보여주었어요. 읽어준 이유는 오늘 있는 일을 글씨를 쓸 수도 있지만, 동시를 지은 내용도 들어가 있고, 종이 접기 붙인 것도 있고, 나의 모든 생활이 일기가 될 수 있다는 걸 알려주고 싶었어요. 그 활동을 하고 유아들에게 숙제를 내고 오늘 그림일기를 받았잖아요. 너무 잘해 온 거예요. 그런 사전 경험이 있는 아이들과 없는 아이들과 굉장히 다른 것 같아요. (2009. 12. 16. 유교사 면담)

위의 면담 내용에서 보면, 유교사는 연계 활동으로 졸업생의 그림일기를 접한 후 유아들의 일기 소재가 다양해지고 표현도 창의적으로 변했다고 평가하였다.

② 초등학교 생활 경험에 대한 연계 교육

초등학교 생활을 준비하기 위하여 동쪽 반에서 이루어지는 연계 교육은 초등학교 급식실에서 밥을 먹기, 글자를 바른 자세로 쓰기, 연필을 바르게 잡기, 그리고 유치원에 8시 50분까지 오도록 준비하는 것이었다. 동쪽 유치원은 연계 교육에 대한 원장님의 관심으로 몇 가지 활동을 실행하고 있었다. 그 중 원장님의 권유로 유아들이 점심시간에 초등학교 급식실에 가서 점심을 먹는다고 하였다.

2008년 9월 1일부터 먹었어요. 식당(급식소)에서 먹은 지 얼마 안 되었어요. 교장 선생님은 연계 교육 측면을 고려하셨어요. 어차피 1학년 되면 먹을 거 아니야? 라고 물으시더라고요. 그래서 처음에는 1학기 동안 교실에서 먹는 것으로 익숙해진 아이들을 괜히 급식실로 데리고 가는 건 아닌가라고 생각했어요. 유치원은 급식 시간도 11시 50분부터 1시까지 먹도록 배려할 수 있는데 초등학교 급식실은 공간적으로 시간적으로 제한되니까요. 때로 먹고 급식하던 아주머니들에게 자리를 내어 주어야 하니까 처음에 부담스러웠어요. <중략> 그런데 교장 선생님 말씀이 의미가 깊었어요. 지금은 유치원을 포함한 전교생이 급식실을 이용하니까요. 우리도 초등학교 급식 시간에 맞춰서 같이 가서 먹습니다. 유치원 아이들이 급식실 분위기, 초등학교 선생님이나 형, 누나들이 줄서서 배식 하는 것, 잔반 남기지 않는 것을 어깨 너머로 배우더라고요. (2008. 9. 11. 주교사 면담)

이와 같이 유치원 교실에서는 한 학기 동안 점심 급식을 실시하다가 원장(교장) 선생님의 권유로 1학년을 포함한 전교생이 사용하는 급식실에서 유치원 유아들이 점심을 먹게 되었다. 처음에는 이 제의에 대해 유치원 교사들은 교실에서 점심을 먹는 것에 익숙해진 유아들을 데리고 초등학생들이 사용하는 시설에 가서 점심을 먹으면 예상하지 못한 일이 발생하지 않을까 하는 우려를 했다고 한다. 그러나 교장 선생님의 권유로 시작된 급식실 이용을 통하여 음식을 남기거나 편식하는 유아들이 줄어드는 등 교실에서의 급식 시 어려웠던 일들이 많이 개선되었다고 하였다.

이외에도 유교사는 유아들에게 초등학교 생활을 경험하도록 하기 위하여 알림장을 쓰도록 하거나, 등원 시간을 정해서 늦게 오는 유아들을 지도하였다. 그 중 알림장에 유아들이 글씨를 쓸 때는 연필을 쥐는 방법을 가르쳐 주거나, 책상에 앉아 있는 자세를 교정해 주는 모습을 관찰할 수 있었다.

아이들이 알림장을 쓰는 사이에, 교실 중간 중간을 다니며 연필 쥐기나 구부정한 허리를 가까이 다가가서 바로 잡아 주고 있다. 책상에 엎드려 있는 석현이에게는 다가가서 의자에 바르게 앉으라고 귀에 속삭인다. (2009. 12. 15. 동쪽반 관찰)

선옥이는 글씨를 쓸 때 손에 약간 힘을 주고 천천히 또박또박 쓰도록 지도해 주
세요.☺ (2009. 12. 8. 알림장 통신란)

글씨를 천천히! 번호가 바뀌면 다음 줄로 내려서 씁니다.
(2009. 12. 9. 알림장 통신란)

문세가 알림장을 쓰는데 시간이 너무 오래 걸려요. 글씨를 쓸 때 손에 힘을 빼도
쓰도록 부모님이 써 준 글씨를 보고 따라 쓰는 연습을 하면 좋을 것 같아요.
(2009. 12. 10. 알림장 통신란)

철환이가 띄어쓰기 연습을 하면 보고 쓰기 쉬워질거예요.
(2009. 12. 11. 알림장 통신란)

위의 사례에서 볼 수 있듯이, 유교사는 유아들이 알림장에 글을 쓸 때 교
실 여기저기를 다니며 연필을 바르게 잡도록 지도하였다. 연필을 너무 세게
잡아서 공책이 손상되도록 글씨를 진하게 쓰는 유아들에게는 어깨에 힘을
빼거나 연필을 적당한 위치에 잡도록 지도하였다. 책상에 엎드리거나 허리
가 구부정하게 글씨를 쓰는 유아들에게는 허리를 펴고 쓰도록 하였다. 그리
고 의자에 앉거나 책상에 글을 쓸 때는 바른 자세로 쓰도록 지도하는 것이
관찰되었다. 다음은 등·하원 시간을 아동이 지킬 수 있도록 부모에게 협조
를 구하여 유치원과 다르게 운영되는 초등학교 생활 방식을 알린 사례이다.

등원시간 : 12월 7일(월)부터 겨울방학식까지 동쪽 반은 8시 50분까지 등원합니
다. 초등학교 아침 독서시간을 연계하여 아침독서 10분의 시간을 가
집니다. 지각하지 않고 반드시 시간 맞추어 등원할 수 있도록 지도해
주시기 바랍니다.

(동쪽유치원 2008·2009년 12월 2주 주간교육계획안의 알림 및 행사 안내란)

유교사 : 지금 3교시 시작했지? 근철아 몇 시에 일어났어?

근 철 : 10시요. 늦었어요.

유교사 : 우리 8시 50분까지 오기로 했지? 근철이가 10시에 온 건, 아주 늦게 일어났기 때문이야. 어제는 일찍 왔잖아. 근철이 시계 있니?
 근 철 : 핸드폰으로 알람을 맞출 수 있으니까....
 유교사 : 그래, 핸드폰에 알람 듣고 일어나. 애들아 근철이가 말하는 것 들었지?
근철이는 친구들과하고 약속하는 거야. 그리고 너 자신하고도 약속하는 거야. 선생님하고 새끼손가락으로 약속하고, 도장 찍고 사인하고 복사, 우리, 근철이에게 힘을 모아 주자. 근철이랑 가까이 사는 친구 누구니?
 (2009. 12. 10. 동쪽반 관찰)

이와 같이 유교사는 연계 교육을 실시하는 12월 둘째 주에서 셋째 주까지 초등학교 교실에서 실시하는 ‘아침 독서 시간’을 유치원 교육 활동과 연계하여 오전 8시 50분까지 유아들이 등원할 수 있도록 부모들의 협조를 구하였다. 또한 유아가 지각을 했을 때에는 늦은 이유와 지각을 방지할 수 있는 방법을 함께 모색하여 지도하는 것을 관찰할 수 있었다.

(2) 실내 환경을 1학년 교실처럼 구성하는 교육

연계 교육을 실시하기 위하여 유교사는 유치원의 실내 환경을 1학년 교실처럼 구성하기도 하였다.

연계 교육은 취학 전의 준비 교육을 해 주는 거니까, 책상을 초등학교처럼 배치합니다. 유치원과 초등학교 두 곳을 다 경험하도록 설비들을 배치해요. 연계 교육 프로그램을 구성하고 그에 따른 환경을 조성해서 아동들이 낯설거나 불편하다고 여기지 않도록 환경을 조성합니다.
 (2008. 6. 3. 유교사 면담)

아이들이 교구나, 또래들과 상호 작용하던 것을 개별 활동을 더 많이 하도록 한다고 할까요? 동일한 활동을 전체적으로, 다 같이 하도록 교실 공간을 완전히 개방적으로 만들죠. 기존에 교실에 있는 교구장은 공간을 생성하거나 놀이들은 구분하는 가구였는데 이제는 오직 수납하는 기능만 있어요.
 (2009. 12. 17. 유교사 면담)

위의 사례에서 볼 수 있듯이, 연계 교육을 하기 전에는 유치원 교실을 교구, 책상, 교구장들을 생활 영역별로 배치하였으나 연계 교육을 실시할 때는 교구가 보관되어 있는 교구장은 벽면으로 밀어 놓고, 책상은 교실 가운데로 4×4 형태의 분단으로 배열하였다. 교구장을 벽에 붙여서 영역별 구분은 없어졌지만, 자유선택활동은 유치원 교실에서 계속 실시하였다.

교실에 있는 코너장을 다 벽으로 붙이고, 교실 구석에 언어 영역은 그대로 두어요. 교과서, 종합장, 공책, 일기장, 초등학교 생활에 관련된 동화책을 두어요. 그리고 역할 영역에는 책가방이나 신발을 벗고 실내화를 갈아 신도록 합니다.
<중략> 아이들이 초등학교에 가서 겪을 일을 자연스럽게 탐색하고, 체험하도록 해요. (2008. 12. 11. 유교사 면담)

유교사 : 1교시 쉬는 시간에 뭐하기로 했지? 우유 먹기로 했지? 지금부터 긴바늘이 10자에(9시 50분)가면 시작할게요. 쉬는 시간에는 자유 선택 활동을 합니다. 그전처럼 매트에서 하지 않고요, 내가 놀이할 것을 책상에 가지고 와서 합니다. 2교시 수업 시간 끝났습니다. 미레미레미시레도라♪♫ (2009. 12. 7. 동쪽반 관찰)

이와 같이 자유선택활동은 교실 구조나 환경이 바뀐 후에도 일부 실시하는 것으로 나타났다. 그 중 언어 영역에는 초등학교 교과서나 초등학교 생활을 소재로 다룬 책을 비치하고, 같은 해에 유치원을 졸업하고 초등학교에 입학한 졸업생에게 그림 일기장, 종합장, 알림장을 구해서 유아들이 경험할 수 있도록 제공하였다. 그리고 자유 선택 활동은 교실 벽에 밀어 놓은 상태의 교구장에 있는 교구들을 유아들이 앉는 자리로 가지고 와서 놀이를 하는 방식으로 운영하였다. 역할 영역에는 책가방이나 신발주머니를 두어서 신발을 신고, 실내화를 가방에 넣는 과정을 유아들이 체험할 수 있도록 장려하였다. 교실에 초등학교 자료들을 비치하여 유아들이 초등학교의 생활을 몸소 체험하도록 하는 경우가 있는가 하면 유아들이 초등학교 입학 시 유치원

교실 환경의 분위기와 다른 초등학교 교실에 당황하지 않도록 교육 기자재나 설비들을 초등학교 환경과 비슷하게 조성하는 경우도 있었다.

유교사는 유치원 교실 환경은 유아들에게 가정과 같은 아늑함과 편안함을 느끼도록 구성하는데, 초등학교의 교실은 가정, 유치원과 비슷한 요소를 찾기가 힘들다고 하였다. 또한 초등학교 교실을 가정이나 유치원처럼 변화를 주는 것이 어려운 현실이고, 가정에서도 연계 교육에 효과적인 환경을 꾸며주는 것에 한계가 있다고 보고 있었다. 이에 따라 유치원 교사는 초등학교의 환경과 비슷하게 조성해서 입학 전후의 환경 차이에 크게 당황하지 않도록 환경을 구성하였다.

만 5세반은 초등학교 교실과 환경이 다르잖아요? 견학한 다음에 초등학교랑 비슷하게 환경을 구성했어요. 분단별로 책상을 만들고, 책가방을 옆에 두거나 의자에 걸고, 독서 활동을 운영하지요. 연계 교육은 두 주 정도 운영해요. 유아들이 환경이 바뀌는 것에 대해서 흥미를 가지더라고요. (2009. 9. 18. 유교사 면담)

이와 같이 유교사는 초등학교로 견학을 다녀 온 후에 책상과 교구장을 이용하여 유치원 교실의 구조나 설비들을 초등학교 교실처럼 배치하였다. 유아들은 교실의 변화에 거부감을 나타내기보다는 흥미를 가지고 그 이후의 변화에 대해서 기대를 하는 것을 볼 수 있었다.

2) 초등학교 1학년 학급에서 이루어지는 연계 교육

본 연구자는 초등학교 1학년 학급에서 이루어지는 연계 교육에 대하여 알아보고자 남쪽반을 관찰하고 분석하였다. 1학년 학급에서 이루어지는 연계 교육은 ‘『우리들은 1학년』 교과서 중심으로 교육하기’, ‘환경 구성 및 허용적 분위기 조성하기’ 및 ‘유치원의 교육 활동을 도입하기’이다.

(1) 『우리들은 1학년』 교과서 중심으로 교육하기

① 학습에 필요한 기초적인 기능을 습득하기

남쪽반에서 이루어지는 연계 교육은 학습에 필요한 기초적인 기능을 습득하기였다. 학습에 필요한 기초적인 기능은 ‘선긋기 활동’과 ‘낱글자 획순 지도’로 구분하여 살펴볼 수 있다. 초교사는 아동들의 후속 학습을 위해 학습 용구 바르게 사용하기, 선 긋기, 색칠하기, 낱자 익히기 등 기초 학습 기능을 습득하도록 하였다. 다음은 선긋기에 대한 사례이다.

처음부터 연필을 사용하라고 하지 않아요. 색연필, 크레파스부터 선을 긋는 연습을 하게 합니다. 그리고, 여러 활동지에 진하고 얇하게 색칠해 보라고 한 후에 우리들은 1학년에 제시되어 있는 순서대로 선긋기, 직선, 사선, 곡선 모양을 한 다음에 ㄱ, ㄴ부터, ㅏ, ㅑ 같은 낱글자의 획순부터 지도해요. 그 후에 학년 반 번호 이름 순서로 써보라고 지도합니다. 공책에 글을 쓰기 전에 바르게 얇아 연필을 쥐는 것은 교과서 제일 처음에 나와요. 쓰기의 기본입니다. 그래야 오래 쓸 수 있고 집중해서 피곤해하지 않게 쓸 수 있거든요. (2009. 3. 30. 초교사 면담)

초교사와의 면담을 통해 초등학교 입학 초기의 학습은 선긋기부터 시작하는 것을 알 수 있다. 그리고 1학년 교과학습을 시작하기 전에 각 교과 학습의 근간이 되는 기초 학습 능력은 다양한 형태의 선긋기, 색칠하기, 바른 자세로 말하고 듣기, 한글 낱자 이름 알고 익히기, 학습 용구 바르게 사용하기 등을 지도하였다. 다음은 한글 낱자의 이름을 클립이나 다양한 활동 자료를 아동들에게 교사가 제시하며 낱자를 익히게 하는 사례이다.

초교사 : 색연필은 정리해서 넣어 주세요. 선생님이 정리하고 꺼낼 때 이야기 하지 않는다고 했습니다. 정리한 사람은 선생님 보세요. 정리하고 예쁘게 얇아 있는 친구들에게만 선생님이 클립 봉투를 나누어 줄거야. ㅈ, ㅋ, ㅌ을 만들어 보고 선생님이 클립이 들어있는 봉투를 내라는 말을 안하면 그 동안

ㄱ, ㄴ, ㄷ ~ ㅈ, ㅋ, ㅌ까지 만들어 봅니다. (2009. 3. 21. 남쪽반 관찰)

초교사 : (자석 글자 통에서 교사가 낱자를 세 개 꺼낸다. 글자를 실물 화상기로 비추고 칠판에 붙인다). 자 여기에 글자를 붙였어요. 이걸로 어떤 글자가 만들어질까? 여러분들이 생각해 보세요. 잠시 후 발표시킬게요. 자 어떤 글자가 만들어 질까? 몽? 이렇게 만들어 지나요? <중략>

초교사 : 말하고 싶지만 바르게 앉아 기다리고 있는 친구들 너무 멋져요. 국진이 나오세요(국진이가 뭔가 만든다)

초교사 : 어떤 글자가 만들어졌어요?

아동들 : 암

초교사 : 자 이거 말고 더 만들 수 있는 문자가 있을 거예요. 저 낱글자를 이용해서 만들어 보세요. 우리 각자의 종이에 한번 써 보자.

(2009. 4. 19. 남쪽반 관찰)

위의 사례에서 보듯이 초교사는 아동들에게 색깔 클립이 30개씩 들어있는 봉투를 배부하거나 여러 자료를 활용하여 아동들이 스스로 표현하고 조작해서 낱글자를 익히도록 지도하는 것을 알 수 있다. 이외에도 초교사는 학습에 필요한 기초적인 기능을 습득하기 위해 획순을 꾸준히 지도하였다. 그리고 아동들이 글자를 읽고 쓸 수 있지만, 획을 쓰는 순서가 올바르게 되지 않은 경우가 많기 때문에 아동들로 하여금 손을 들어 글자를 공중에서 쓰도록 하여 획순을 확인하는 것을 관찰할 수 있었다.

초교사 : 자, 동화 잘 들었습니다. 자 이제는 그 다음 페이지에 'ㅈ, ㅋ, ㅌ' 써야겠지요? 자, 예쁜 손하고, 노래 시작!

(교사가 컴퓨터의 한글 노래를 클릭하자 모니터에 동영상 이 나타났다.)

교 사 : 자, 이제 가나다 노래 부를게요. <중략>

교 사 : 자 선생님하고 오늘 ㅈ, ㅋ, ㅌ(초교사가 칠판에 쓰면서)쓰는 걸 해 볼게요. 빨리(천천히) 쓰는 거야. 하나(ㄱ) 둘(ㄴ), 셋(ㄷ)

아 동 : 하나(ㄱ) 둘(ㄴ), 셋(ㄷ) <중략>

(아이들이 모니터 화면 쪽으로(공중으로) 검지 손가락을 가르키고 있다.)

초교사 : 잘하네. 자 손가락 연필 준비하고 시작

초교사+아동 : 하나 ㄱ, 두울 — 시작!

초교사 : ㅋ을 훨씬 빨리 써 보자. 하나 둘

초교사 : 우와, 참, 잘하네. 선생님은 여러분의 실력을 한 번에 알아 봤다니깐요. 우
리 다시 한번 써 볼까요? (2009. 3. 21. 남쪽반 관찰)

주 연 : 맛있다. 냘냘

조 연 : 어? 뭐야. 내 빵 하나도 없잖아.

주 연 : 어? 나 벌써 다 먹었어? 하나도 없네. 가만 하나도 없다는 숫자를 선생님
께서 가르쳐 주셨는데 뭐였더라?(화면이 정지된다)

초교사 : 자, 애들아 하나도 없는 것을 뭐라고 할까?

아동들 : 영

초교사 : 그래, 하나도 없는 것을 쓰는 방법으로 0 이렇게 써요.(칠판에 분필로 시계
반대 방향으로 0을 그린다). 읽으면서 씁니다. 손가락 연필 준비! 시작!

아동들 : 영0 (2009. 4. 8. 남쪽반 관찰)

위의 사례에서 보듯이, 남쪽반 아동들과 초교사는 공중에 날글자나 숫자를 쓰면서 속도를 조절하는 등 여러 방법으로 획순을 지도하여 학습에 필요한 기초적인 기능을 습득하도록 하였다.

② 학교 시설을 둘러보기

남쪽반에서 일반적으로 하는 두 번째 연계 교육 활동으로는 학교 시설 둘러보기로 나타났다. 이는 우리들은 1학년 교과서에 제시된 활동으로써 친숙한 학교라는 생활 주제에 대한 학교 모습 알기 활동이었다. 초교사는 아동들이 친구들에게 어느 정도 관심을 가지도록 한 후에 아동들과 함께 초등학교를 둘러보며 학교의 시설, 이름, 위치, 기능을 소개하였다. 낯선 초등학교를 소개하며 관련 기관의 명칭과 위치를 아동들에게 알려주었다. 다음 사례는 초등학교 투어에 대해 초교사와 면담한 사례이다.

학기 초에 초등학교를 자주 견학해요. 그래서 시설에 익숙해지고 위치를 금방 파악하고 이해할 수 있도록 소개합니다. 할아버지방(교장실), 병원(보건실), 요리실(급식실), 형반누나반(고학년반), 형제반(보육실), 은행(행정실), 거실(강당), 학교 마당(운동장) 등으로 소개해요. (2009. 3. 24. 초교사 면담)

이와 같이 초교사는 초등학교를 투어하며 아동들에게 학교를 소개하였다. 아동들이 초등학교 시설의 명칭과 기능을 쉽게 인식하도록 기존의 명칭을 변경해 안내하였다. 보건실은 학교 병원, 급식실은 요리실, 고학년 교실은 형·누나반, 행정실은 학교 은행으로 소개하니 아동들이 기존의 학교 명칭의 기능을 쉽게 이해하는 경향이 있다고 초교사는 생각하였다. 이 외에도 초교사는 우리들은 1학년 교과서에 나와 있는 “날마다 새롭게” 단원에서 신나는 놀이터 활동 주제로 운동장을 둘러보기도 하였다.

운동장에 교사와 아이들로 세 그룹이 보인다. 날이 풀려서 운동장으로 나온 학습들이다. 남쪽반 아이들은 조희대 옆에서 남자 1줄, 여자 1줄로 2열 횡대로 서 있다. 아이들 앞에서 교사가 꾀꼬리 노래를 시작하자 아이들이 주머니에 넣었던 손을 꺼내서 관련 동작을 하고 있다. 아이들의 분위기가 정돈이 되고, 교사가 운동장을 휘 둘러본 뒤에 씨름장부터, 구름사다리까지 차례대로 둘러보며 사용법을 설명한다. 그리고 아이들에게 한 번씩 놀이 기구를 타고 내려오도록 하고 있다. 철봉에서는 아이들의 키가 철봉에 비해 작아서 교사가 유아들의 허리를 잡고 철봉을 잡도록 도와주었다. (2009. 3. 27. 남쪽반 놀이 기구 둘러보는 시간에 대한 관찰일지)

놀이 기구를 둘러보는 장면에서 보는 바와 같이, 초교사와 아동들은 운동장의 놀이 기구를 둘러보면서 이름과 위치를 알고 안전하게 이용하도록 교사의 도움을 받아서 체험하고 있었다. 이 밖에도 놀이 기구의 이름과 위치를 설명하는 방법에 있어서 교사들은 교실에서 교과서의 내용을 설명하고 끝내기 보다는 놀이 기구 사용법을 교사가 직접 시범을 보이며 이용 방법을 설명하기도 하였다. 이렇듯 일반적인 연계 교육은 학교나 놀이 기구를 둘러

보는 형태로 실시되고 있었다.

(2) 유치원의 교육 활동을 도입하기

남쪽반에서 이루어지는 연계 교육으로는 유치원의 교육 활동을 도입하는 것으로 나타났다. 이를 위해 초교사는 유치원에서 하는 이야기 나누기 시간을 이야기 돛자리 활동으로, 자유 선택 활동은 자유 놀이로, 동화책 감상 시간은 동화책이나 그림책 소개를 통해 실시하고 있었다.

‘이야기 돛자리’ 활동은 수업을 시작할 때나 수업 중 자세한 설명을 할 때 교사가 교실 앞쪽에 두께 1.5cm, 가로 1.5m, 세로 1m 크기의 돛자리를 깔면 아동들이 네 그룹별로 모이는 활동이다. 이 활동은 아동들이 교사의 설명에 집중하는 효과도 있지만 교사나 친구들과 친해지는 계기가 되고 있다.

초교사 : 교실 앞에 있는 돛자리에 앉아서 친구들과 선생님과 이야기 나누는 ‘이야기 돛자리’ 시간이야. 자 손 무릎! 저 1층이에요~하는 친구들 손들어 보세요. 8명인데, 1층이에요. 남자 친구들이에요. 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯... 국진이 1층일 거예요. 나오세요. 수용이 나오세요. 이수상은 미리 와서 앉아 있네요. 바짝 붙어서 앉으세요. 2층 친구 손을 들어 보세요. 저 2층이에요. 2층 친구들 나오세요. 어머, 예쁘다, 이야기 돛자리에 앉으니까 참 예쁘다. (2009. 4. 4. 남쪽반 관찰)

위의 사례에서 나타난 바와 같이 이야기 돛자리 시간에는 남쪽 반 32명의 아동을 네 그룹으로 나누었다. 그리고 교사는 아동들을 교실 앞쪽에 펼쳐 놓은 돛자리에 웅기종기 앉도록 하였다. 이를 통해 초교사가 중요한 설명을 할 때 돛자리에 모여서 활동하는 것을 관찰할 수 있었다. 이야기 돛자리 시간은 초등학교 1학년 교사용 지침서에 소개된 활동 유형은 아니었으나 과거 유치원을 참관하였을 때 ‘이야기 나누기’ 활동을 보고 도입하여 실시하게 되

었다고 한다.

예전에 근처에 사립 유치원에서 시범 수업을 한다고 초대를 해서 다녀온 적이 있어요. 그 때 유치원 아이들이 어떤 매트에 앉아서 유치원 선생님과 이야기를 하는데, 꽤 오랫동안 집중하더라고요. 그래서 저도 한 번 시도해 보았어요. 그랬더니 아이들 표정이나 반응도 좀 더 자세히 보게 되고, 장난하거나 다른 짓 하는 아이들이 자연히 저에게 집중하더라고요. (2009. 4. 20. 초교사 면담)

초교사와의 면담 결과, 이야기 돛자리 활동은 아동들이 교사에게 집중하는 효과적인 형태의 활동임을 알 수 있었다. 또한 초교사와의 면담 결과, 동료 교사들은 책상과 의자에 앉아서 수업을 진행하는 것보다 아동들이 주의 집중을 잘하여 수업에 효과가 좋은 활동으로 평가하는 것으로 나타났다.

남쪽반에서 실시하는 연계 교육 중 또 다른 하나는 ‘자유 선택 활동’이었다. 유치원처럼 자유 선택 활동 시간이라고 정해진 것은 아니고, 쉬는 시간이나, 수업 시간에 활동을 먼저 끝내서 친구들이 활동을 마칠 때까지 기다려야 할 때, 초교사는 ‘자유 선택 놀이’를 하라고 권하는 것으로 관찰되었다. 아동들은 쉬는 시간에 초교사가 교실 뒤편 사물함에 넣어 둔, 조각이나 탐구할 수 있는 자료, 그리지 자료, 쓰기 자료, 놀이 자료 등 다양한 활동 자료를 꺼내서 활동하는 것이 관찰되었다.

또한 남쪽 반 교실에서 간단한 간식거리와 몇 가지 놀이할 자료들을 발견할 수 있었다. 간식은 교사 책상 위에 놓여져 있고, 놀이 재료들은 비어있는 사물함에 비치해 두었다. 놀이 재료들을 보관하는 곳은 ‘놀이 창고’라고 불렀다. 쉬는 시간에 아동들이 원할 때 간단한 간식을 먹거나, 놀이를 하였다. 다음은 남쪽반의 교실 풍경이다.

남쪽반에 교실 앞에서 한 아이가 헤드폰을 끼고 노래를 듣고 있다. 칠판 왼쪽 교사 책상 위에는 물 컵과 물병 그리고 투명한 플라스틱 용기에 쿠키가 담겨져 있다. 교

실 뒤쪽 환경 게시판 아래에는 아이들 사물함이 있다. 사물함에 아이들의 이름표가 얼굴 사진과 함께 붙어 있다. 그 중 양쪽에 한 칸씩 ‘놀이 창고 1, 2’ 라고 쓰여진 사물함이 있다. 아이들은 그곳에서 점토, 활동지, 칠교, 고누판, 바둑판 그리고 색종이를 꺼내서 자기 자리로 가서 종이 접기를 한다. 교실 창가 쪽에 카프라 블록 상자와 무릎 담요가 3장이 있다. 아이들은 무릎 담요를 가지고 책상위에 깔아서 카프라를 쌓기도 한다. (2009. 3. 27. 남쪽반 교실 관찰 일지)

교과서로 수업을 진행하면 해당 내용을 이해하거나 활동을 마치는 속도가 아동들마다 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 활동을 일찍 마친 아동들은 활동을 진행하고 있는 아동들이 다 마칠 때까지 기다리면서 장난을 치거나 심심하다고 호소하기 때문에 개인 간 활동 속도를 맞추고 수업 시간의 원활한 진행을 위하여 ‘놀이 창고’를 설치하는 것으로 나타났다. 놀이 창고는 색종이, 점토, 고무, 바둑, 칠교가 보관되어 있고, 놀이 창고 근처에는 카프라 블록을 마련해서 아동들이 다양한 놀이를 하도록 배려하는 것으로 나타났다.

아동들이 놀이를 하도록 여러 활동 자료를 준비하는 것은 유치원에서 운영하는 자유 선택 활동과 비슷하였다. 하지만 생활 주제에 따라 관련 교구들이 바뀌는 유치원과 다르게 남쪽반의 ‘놀이 창고’는 증량이 될 뿐 종류의 변화는 일어나지 않고 자료도 수업 내용과 직접적으로 관련이 없는 것으로 파악되었다.

초교사가 유치원의 교육 활동을 도입하는 것 중에 교과서의 내용과 관련이 있는 동화책이나 그림책을 소개하는 것을 관찰할 수 있었다. 다음은 실험과 탐색 위주로 편성된 「슬기로운 생활」 교과서의 ‘환경을 깨끗이’ 단원의 내용과 관련이 있는 일반 동화책(예: 「도와줄게 뽕뽕, 약속해 뽕뽕」)을 구해서 아동들에게 소개하는 장면이다.

초교사 : 자, 애들아, 선생님이 너희들과 함께 읽으려고 가져온 책이 있어. 선생님이
여기 실물 화상기에 비출 테니까 모니터를 잘 봐~ 짜자잔~

아동들 : 우와, 뽕뽕이다. 저거 내가 봤는데 진짜 재밌어!

초교사 : 자, 어떤 내용인지 아는 사람도 있을 거야. 하지만 선생님이 읽어주는 경
우는 이번이 처음이지? 선생님이 한번 읽어 볼 테니까 잘 들어 봐.
(하면서 초교사는 동화책을 한 장씩 넘기며 읽고 있다) <중략>

초교사 : 자, 어때니? 뽕뽕이가 쓰레기통 옆에 있는 휴지를 어떻게 했을까? 우리도
교실 바닥이나 운동장에 있는 쓰레기는 어떻게 하면 좋을까?

(2009. 3. 27. 남쪽반 쓰기 시간 관찰)

위의 내용을 보면, 초교사는 교과서에 국한하여 수업을 실시하기보다 교과서과 관련된 소재의 동화책을 소개하며 한 가지 상황에 대하여 여러 가지 방법으로 접근하여 아동들의 경험이 확장되도록 수업을 운영하고 있음을 알 수 있다.

(3) 환경 구성 및 허용적 분위기 조성하기

남쪽반 담임인 초교사는 연계 교육의 일환으로 1학기 초에 초등학교 교실이 유치원 교실과 비슷한 느낌이 들도록 환경을 구성하고 허용적인 분위기를 조성하였다. 주로 교실 뒤쪽 벽에 붙어 있는 환경판에 ‘입학을 축하합니다’라는 글을 붙여 놓거나, 아동들의 얼굴 사진과 이름표 밑에 일일이 조화를 꽃아서 자신이 소속된 교실임을 알게 하였다.

교실이 유치원 교실보다 딱딱하게 느껴지고, 아이들이 생소하다고 느낄 수 있기 때문에 입학식하기 전에 환경 판에 ‘입학을 축하 합니다’를 쓰고 그 밑에 꽃 한 송이씩 인원 수 만큼 꽃았어요. 그래서 자신의 얼굴 사진을 보면서 내가 여기 온 것을 선생님이 아시는구나, 즐거워하시는구나, 기뻐하는구나, 내 이름이 여기에 있구나를 느끼게 했어요. 생일 판을 만들어서 친구와 내 생일이 언제인지 함께 살펴봅니다.

(2009. 6. 8. 초교사 면담)

초교사는 유치원 교실보다 1학년 교실이 구조적이고 폐쇄적이며, 고정적인 느낌이 드는 환경이라고 하였다. 따라서 아동들이 유치원과 다른 낯선 환경에서 불안을 느낄 수 있으므로 1학년 교실 환경을 친숙한 느낌이 들도록 꾸민다고 하였다. 3월에는 아동의 얼굴 사진을 꽃으로 장식하여 교실을 꾸몄다. 그리고 초교사는 남쪽 반 교실의 뒤편에 6개의 우드락으로 만든 풍선에 아동들의 생일을 표시하였다.

또한 한 달에 한 번씩 해당 달에 태어난 아동들을 위해서 ‘생일 파티’를 하였다. 파티를 하는 날에는 생일을 맞은 아동들이 고깔모자를 쓰고, 교실 앞쪽에 모였고, 초교사가 아동들의 사진을 활용하여 제작한 슬라이드 쇼를 아동들 모두가 감상하였다. ‘당신은 사랑 받기 위해 태어난 사람’ 노래를 아동들 모두가 부르며 축하하였다. 다음은 생일을 축하하며, 해당 아동들을 대상으로 촬영을 하였다.

초교사 : 자, 나오세요. 사진 찍어 줄게요. 차렷. 하나 둘 셋! 우리가 보기에는 내 옆에 앉은 친구이지만 집에서는 소중한 사랑스러운 아들, 딸이래요. 오늘 태어난 것 축하하는 의미로 우리 생일 축하 노래 불러 주어요. 자, 가사를 보면서 노래를 크게 불러 줍니다. 노래 당신은 사랑 받기 위해 태어난 사람 <종락>

초교사 : 노래가 나오는 화면에 여러분 사진을 넣은 건 모두 소중하기 때문이에요. 자, 이제 하나 둘 셋 하면 케이크의 불을 끌게요.

아동들 : 하나, 둘, 셋! 후~

초교사 : 선생님이 선물을 준비했어요. 이거는 선생님과 친구들이 주는 생일 카드, 선물과 카드 받으세요. 축하해요. 모두 박수! (2009. 3. 21. 남쪽반 관찰)

위와 같이 초교사는 아동들의 생일을 축하하기 위하여 교사가 마련한 선물과 모든 아동들이 작성한 생일 카드를 생일인 아동들에게 전달하였다. 그리고 친구 모두가 소중한다는 것을 느끼고 서로에게 관심을 가지도록 아동들의 얼굴 사진을 활용하여 제작한 자료를 보여주었다. 아동들은 천정에 설

치된 42인치 LCD 모니터를 통해 컴퓨터 파일의 슬라이드 쇼를 감상하면서 친구의 표정을 보고 웃거나 친구들의 이름을 맞추기도 하였다. 초교사는 이처럼 환경에 아동들의 인적 사항을 고려하여 환경을 구성하거나 분위기를 조성하였다. 이러한 과정을 통해 초교사는 아동들이 초등학교의 생활에 대해 친근하게 느낄 수 있는 방법을 시도하였다.

또한 초교사는 교실 환경이나 허용적인 분위기를 조성하는 것에서 좀 더 나아가, 학기 초에 아동이 학교를 두려워 할 경우 아동이 적응할 때까지 어머니를 교실에 머무르도록 하였고, 하루 일과를 서서히 늘려가면서 운영하였으며, 아이가 좋아하는 물건을 가져오도록 하였다.

교실에 누군가가 들어와 있는 것이 좀 편하지는 않아요. 하지만, 아이가 초등학교를 두려워하여 적응을 못하는 것보다는 차라리 그 아이가 적응하도록 제가 불편을 감내하는 편이 나을 것 같아요. 저는 입학식 다음날 어머니들을 모두 교실에 오시라고 해요. 그리고 아이의 자리를 확인하시면, 그 아이의 상태를 보시라고 수업을 공개합니다. <중략> 3월은 아이의 원활한 적응을 위해서 첫 주에는 10시 30분에 귀가를 하고 수업 시간을 차차 늘립니다. 4월이 되면 점심 먹고 귀가를 합니다. 그리고 교실에 들어오기를 싫어하거나 어머니와 헤어지는 것을 두려워하는 아이가 있으면 당분간 아이와 함께 교실에 입실을 말씀드립니다. <중략> 준비물 챙기는 것을 스스로 할 수 있는 능력이 생길 때나 아이가 어느 정도 학교에 적응할 때까지 아이가 좋아하는 물건을 같이 보내라고도 합니다. (2009. 4. 29. 초교사 면담)

위에서 보는 바와 같이 초교사는 아동이 초등학교의 생활에 적응할 수 있도록 교육 시간을 탄력적으로 운영하고 있었으며, 정규 수업 시간에 부모의 입실을 허용하였다.

3. 유치원과 초등학교 교사들이 경험하는 연계 교육의 어려움

1) 유치원 교사들이 경험하는 연계 교육의 어려움

유교사와 주교사는 연계 교육을 하기 위해 준비를 하고 여러 사람과 소통하면서 어려움을 경험하는 것으로 나타났다. 유치원 교사들이 경험하는 어려움은 ‘초등학교 학습 준비에 대한 어려움’, ‘연계 교육에 대한 부모와의 인식의 차이’, ‘연계 교육에 대한 초등 교사와의 인식의 차이’로 나타났다. 이를 살펴보면 다음과 같다.

(1) 초등학교 학습 준비에 대한 어려움

연계 교육을 실시하는 유치원 교사들은 연계 교육에 대한 교사용 지도서나 활동 자료가 없어서 초등학교 학습을 준비하는데 어려움을 느끼고 있었다. 다음은 유치원 교사가 연계 교육을 실시할 때 기준이 되는 자료가 없어서 초등학교 교과서를 구하거나 지도서를 보면서 나름대로 연구를 하려고 시도하는 유교사의 면담 사례이다.

2008년에 초등학교 교육 과정이 개정되었잖아요. 그 동안 유치원에서 12월에 2주간 ‘초등학교에 가요’라는 주제로 운영해요. 교과서를 소개한 후, 언어 영역에 두고 보려고 하는데, 올해는 못 했어요. 1학년 선생님들한테 교과서 여분이 있는지 알아보니까 남는 교과서가 없다고 하더라고요. 제가 가지고 있는 건 개정되기 전의 교과서이구요. (2009. 12. 17. 유교사 면담)

현재 유치원과 초등학교 1학년 교육 과정의 수준과 내용은 차이가 있다. 보호자의 선택에 따라 아동을 보내는 유치원과는 달리 의무 교육인 초등학교

교에는 대부분의 아동들이 입학한다. 따라서 유치원 교사들은 초등학교의 교육 과정에 초점을 두어 연계 교육을 실시하고 있다. 이를 위해 유교사는 유아들이 초등학교 입학과 동시에 접하게 될 교과서를 유아들에게 보여주고자 2009년 12월에 1학년 교사들이나 대형 서점 및 관련 업체에 문의하였다. 그러나 개정 직후라서 교과서를 구할 수 없는 상황이었다.

유교사는 1학년 교과서를 유아들에게 제시하는 것은 유아들이 초등학교의 문화를 경험하는 기회가 된다고 보았다. 교과서를 접한 경험이 없는 유아들이 초등학교에 입학하면 당황할 수 있기 때문에 유아들이 소유할 교과서나 그 외 유치원과 다른 점을 미리 경험시키는 것이 의미가 있다고 인식하였다.

이와 같이 유교사와 주교사는 연계 교육을 실시하기 위해 초등학교 1학년의 교육 방식과 내용을 선별하지 않고 수용하는 입장임을 알 수 있다. 따라서 유치원 교사들은 초등학교의 내용을 알 수 있는 초등학교 교과서를 제때에 구하지 못하고 관련 지도서가 없어서 계열성이 있고 계속성 있는 연계 교육을 할 수 없다고 하였다. 이러한 어려움은 초등학교 교사가 아동들의 입학 초기에 아동을 지도하며 느끼는 어려움과 비슷하다고 할 수 있다.

이처럼 유치원 교사들은 연계 교육을 실시할 때 지도서는 교육과정을 재구성하고 관련 계획을 할 때 기준이 된다고 하였다. 아래의 내용은 연계 교육이 활성화되기 위해 유치원-초등학교 교육 과정에 대한 연계 교육 지도서가 필요하다고 언급한 유치원 교사들의 사례이다.

연계 교육이 활성화 되려면 서로의 교육 과정에 대해 잘 알아야 해요. 그런데 현실적으로 양쪽 교육과정에 대한 교육은 하지 않고 따로 구성되어 있어요. 유치원 교육 과정에 충실히 하는 것이 연계 교육을 하는 것이라고 해도, 현재 유치원과 초등학교 교육 과정 내용과 수준이 서로 다르고, 연계 교육에 대한 지도서가 없으니까요.

(2009. 12. 17. 주교사 면담)

유치원에서는 어떤 활동이든 아이들 개성을 중요시하고 활동 자체에 몰입해서 지속 하도록 하는데, 초등학교 교과서는 정답이 정해져 있으니 교수 학습의 연계가 안 되는 것 같아요. <중략> 저희가 활동지 같은 것을 만들려도 해도, 초등학교에서 그 활동을 하는 의도를 알아야 연계 교육에 걸맞도록 만들 수 있는데, 교과서가 유치원에 있는 것도 아니라서 우리가 구해야 하니깐요. 교사용 지도서는 더 구하지 어렵지요. 초등 선생님들 자료를 무턱대고 달라고 할 수도 없고, 또 빌려 본다고 해도, 간단하게 이해할 수 있는 책도 아니던데, 뭔가 초등학교는 유치원처럼 수준별로 나누지 않고, 단계로 교육 과정을 진행하는 것 같더라고요. 서로의 교육을 이해할 수 있는 자료가 없으니 연계 교육의 한계를 느껴요. (2008. 10. 16. 유교사 면담)

위의 내용은 유교사와 주교사가 지역 교육청에서 실시하는 「2007 개정 유치원 교육 과정」 연수를 받으며 느꼈던 소회이다. 「2007 개정 유치원 교육과정」에서는 ‘유치원과 초등학교 연계 교육’을 그 어느 때보다 강조하고 있다. 유치원 교사들은 유치원 교육 내용과 초등학교 1학년 교과 내용이 차이가 있을 때, 초등학교의 교과서와 유치원 교육과정을 조정할 필요가 있다고 보고 있다. 이는 유치원 교육 내용과 수준이 초등학교 1학년 교육 내용의 수준보다 높거나 중복이 될 때 아동들을 지도하기가 어렵다고 호소한 초교사의 의견과 일치하고 있다.

유아들이 초등학교의 학습을 준비하려면 연계 교육에 대한 교사 전문성이 필요하다. 그러나 유치원 교사들은 연계 교육에 대한 전문적인 지식을 얻고자 학기 초나 방학 때, 여러 교육 단체에서 실시하고 있는 연계 교육에 대한 일정표를 보고 신청하면 수강 인원 미달로 폐강되는 경우가 비일비재하여 유치원과 초등학교의 연계 교육에 대한 전문적인 지식을 쌓을 수 있는 기회가 부족한 실정이었다.

교육청에서 주최한 유초 연계 교육에 대한 연수들, 이론과 실제를 다루는 연수를 받아본 경험이 없어요. 대학 다닐 때는 한 챕터 정도 배웠나? 전공 책 맨 뒤에 조금 나와서 배웠던 것 같은데……. 교육 경력 5년 동안 딱 한 번 연수에 다녀온 적

이 있었어요. 유치원과 초등학교 중학교 선생님들 대상으로 연수를 하는데 자신의 교육에 대한 입장을 이야기 하는 것일 뿐 유-초 연계 교육에 대한 지식이나 정보를 얻는 데는 도움이 안 되더라고요. 예전에 어느 교대 평생 교육원에서 연계 교육 강좌를 개설해서 신청했더니, 개강할 때쯤 전화가 왔어요. 폐강 되었다고…….

(2008. 7. 17. 유교사 면담)

연계 교육에 대한 강좌를 신청하는 경우도 상황은 비슷하였다. 연계 교육에 대한 연수를 공식적으로 한다는 소식에 기대를 하고 참석하지만 연계 교육에 대한 교사 개인의 입장이나 초등 교육이나 중등 교육의 특성에 대해서 언급할 뿐 연계 교육에 대한 실질적인 교육은 이루어지지 않는 실정이었다. 이것 또한 유교사의 교육 경력 5년 동안 3-4년 전에 한 번 이루어지고 있는 상황이었다.

연계 교육에 대한 연수가 필요하다고 느끼는 경우는 초등학교 교사도 공감하는 부분이었다. 주교사는 효과적인 연계 교육을 위하여 유아들의 발달 특성이나 지도법, 유아들이 경험하는 내용에 대한 사전 정보가 필요하다고 인식하였고, 이를 위해서는 정기적인 연수가 필요하다고 강조하였다.

(2) 연계 교육에 대한 부모와의 생각의 차이

본 연구의 면담과 관찰 과정에서 연계 교육에 대한 부모들의 궁금증을 해소하고 공감대를 형성하고자 부모교육을 실시하고 있음을 알 수 있었다. 그러나 연계 교육에 대한 부모 교육 자료를 제작하고, 부모들의 저조한 참여율을 경험하면서 유치원 교사들은 의욕이 저하되기도 하였고, 연계 교육에 대한 한계를 느끼고 있었다. 다음은 유치원 교사들과 부모들이 갈등을 느끼는 경우를 보여주는 사례이다.

부모 교육 주제가 ‘입학 전에 준비할 것’이 아니라 ‘입학 전에 준비할 학습’으로 학습적인 부분에 초점을 둔 것이었다면 참석율이 높아졌을지도 몰라요. 엄마들은 연계 교육은 학습적인 측면이라고 생각하니까요. 유치원은 아이들 발달에 적합하게 교육하는데……. 영어, 한문, 학원, 일본어 등등 학원을 많이 보내시는 등……. (유치원 교육 과정보다) 너무 앞서가세요. (2008. 6. 3. 유교사 면담)

어머니들이 병설 유치원을 보내는 이유가 있으세요. 사립 유치원보다 원비가 저렴하니까 유치원을 마치면 오후에 학원을 한두 군데 더 다니게 하시겠다는 생각을 하시더라구요. 가끔 저희에게 물어보세요. 어느 학원이 괜찮냐고……그럴 때는 참 곤란해요. 제가 운영하는 교육이 맘에 안 드시나? 그런 생각도 하고요. 그래서 동화책 많이 읽게 하시라고 안내하거나 그 아이가 활동한 것을 보여드리면서 그리 심각한 단계는 아니라고 말씀을 드리는데, 어머니들은 본인이 생각하는 어떤 수준과 범위가 있으세요. (2008. 9. 4. 주교사 면담)

위의 면담을 통해 볼 때, 유치원 교사, 초등학교 교사 그리고 학부모는 연계 교육에 대한 관점이 서로 다르다는 것을 알 수 있다. 유치원 교사들은 입학할 앞둔 유아를 둔 어머니들이 영어나 일본어, 한문 등 여러 사설 학원의 교육 경험을 쌓는 것이 연계 교육이라고 생각하는 경향이 있다고 보고 있었다. 따라서 유교사와 주교사는 연계 교육에 대한 견해의 차이를 좁히고 연계 교육이 무엇인지 궁금하다고 여기는 부모들의 이해를 돕기 위해 연계 교육에 대한 자료를 제작하고, 초등학교 1학년 교사를 강사로 초빙하여 2학기에 부모 교육을 실시하고 있었다.

(3) 연계 교육에 대한 초등 교사와의 인식의 차이

유치원 교사인 유교사와 주교사는 연계 교육에 대한 초등학교 교사들의 인식이 유치원 교사들보다 높지 않다고 생각하고 있었다. 다음 사례는 유치원 교육을 초등학교 교육보다 낮게 평가하고, 연계 교육에 인식이 낮다고

느끼는 주교사의 견해이다.

유치원 교육에 대한 초등학교 교사들의 인식이 바뀌어야 해요. 대다수의 초등학교 교사들은 정상적인 유치원 교육 과정에 대해 잘 모르기 때문에 유치원의 교육에 대해 낮게 평가하고, 뭘 배우고 오는지 유치원과 어린이집이 같은 줄 아세요. 두 기관이 다르다는 것을 모르는 교사들이 많아요. 유-초 연계 교육이 무엇인지 지금도 모르는 초등학교 선생님들이 많아요. (2008. 10. 9. 주교사 이메일)

위의 사례에서 나타난 바와 같이 주교사는 유치원 교육에 대한 초등학교 교사들의 무관심이 연계 교육을 저해하는 요소 중 하나라고 인식하였다. 주교사는 초등학교의 교육과정은 교과서 중심으로 운영되어서 매일 달성해야 하는 진도표가 있는데, 유치원-초등학교 연계 교육에 대한 부분은 ‘우리들은 1학년’ 교과서로 3월 한 달간 다루기 때문에 차질 없이 진도표를 달성한 것으로 충분하다고 생각하였다. 또한 4월부터는 초등학교의 특성이 강하게 나타나는 교과서의 분량에 이미 배운 것을 다룰 상황이 아니라고 인식하였다. 반면에 유치원 교육과정은 1년간 지도해야 할 수준별 내용이 있으며, 이는 아동이 도달해야 할 최소한의 기준이라서 아동이 달성했다고 판단하면 교육 목표를 이루었다고 생각할 수 있기 때문에 다양한 활동을 시도할 수 있는 교육 과정이라고 인식하였다. 이러한 교육 목표나 교육 문화의 차이로 인해 유치원 교사들은 초등학교 교사들이 연계 교육에 관심이 없거나 의욕이 없다고 판단하는 것으로 나타났다.

또한 주교사는 상대 교육 과정에 관심이 없으면 유치원과 초등학교 연계 교육은 이룰 수 없다고 생각하였다. 이와 더불어 주교사는 초등학교 교사들이 유아교육에 대해 정확한 인식을 할 수 있도록 유치원 교육에 대한 홍보가 필요하다고 강조하였다. 다음 사례를 통해 연계 교육에 대한 동쪽 초등학교의 분위기나 일반 초등학교 교사들의 인식에 대한 유치원 교사들의 생각을 알 수 있다.

유치원-초등학교 연계 교육을 학기 초 유치원 운영 계획서에 포함하여 결제를 말지만 실제로 행사 외에는 많이 못하는 편이에요. 예를 들어 유치원에서 공개 수업을 한다고 1학년 선생님들에게 오시라고 초대하면, 자녀가 병설 유치원에 다니면 참석하세요. 수업에 대해 협의하고, 참관하고 운동회하고 시설 공동 사용에 대한 협의가 필요한데 모두 공개 수업이 끝난 직후에 가서서 유치원 교사끼리만 해요.

(2008. 6. 19. 주교사 면담)

유교사와 주교사는 연계 교육을 실시할 때 초등학교 교사들과의 소통이 중요하다고 생각함에 따라 유치원 수업을 공개하거나 연계 교육에 대한 공식적인 연수가 있을 때, 이를 신청하였다. 동쪽 유치원은 1년에 한 두 번씩 장학 지도를 받거나 연구 수업을 할 때 수업을 공개하였다. 그러나 참석하는 초등 교사들은 자녀가 동쪽 유치원에 다니고 있는 학부모 한 두 명 정도로 극소수이었다. 참관 직후에 모두 교실로 돌아가기 때문에 수업에 대한 평가를 함께 한 적은 없는 것으로 나타났다.

다음은 초등학교 1학년 교사가 2학기 말에 연계 교육 실적을 교육청에 보고하기 위해 관련 사진 자료를 유치원 교사에게 부탁한 사례이다.

초등학교에서는 연계 교육에 대한 협조로 딱 한 번, 학년 말에 연락이 와요. 연계 교육에 대한 사진 자료를 좀 보내라고 전화로 부탁드립니다. 초등에서도 연계 교육 사례를 보고할 경우가 있어요. 보통 교육 과정을 같이 계획하고 행사를 같이 하는 것이 연계 교육에 부합되겠지만 어디까지나 형식으로만 해요. <중략> 예전에 사립 유치원에 근무한 적이 있는데, 대부분 행사 위주로 잠깐하고 끝나요.

(2008. 11. 13. 유교사 면담)

위의 사례에서 보는 바와 같이 유치원만 연계 교육에 대하여 초등학교로 협조를 요청하는 것은 아님을 알 수 있다. 초등학교 같은 경우는 1학년 2학기 말에 유치원과 연계 교육을 실시한 실적을 교육청에 보고하는 기회가 있으며, 연계 교육 담당 교사가 유치원 교사에게 사진 자료를 부탁하는 경우

도 있다. 그러나 유교사와 주교사는 상급 기관에 보고하기 위해 유치원 교사에게 협조를 구하는 것은 연계 교육이 아니라고 인식하고 있었다. 유치원 교사들은 이와 같이 형식적으로 실시하는 연계 교육 현실의 한계를 극복하는 차원에서 공식적인 연계 교육으로 잘 알려진 초등학교 부장 교사 회의에 유치원 부장 교사가 참석하여 유치원의 존재를 알리거나, 협조를 구하려고 노력한다고 하였다.

다음은 병설유치원 부장 교사가 초등학교 부장교사 회의에 참여하는 것에 대한 면담 내용이다. 회의 참석과 초등학교 1학년 교실 견학은 유치원-초등학교 연계 교육으로 알려진 활동이다.

일주일에 한 번씩 연계 교육의 하나로 부장 회의에 참석해요. 그냥 초등의 상황을 조금 빠르게 전달 받는 정도예요. 대체로 회의 참석에만 의의가 있습니다. 가끔 부장님들이 물어보세요. “유치원 필요한 것 없어?” <중략> 부장님들의 나이가 저보다 적게는 15년, 많게는 20년 정도 차이가 나고 게다가 나이 지긋한 남자 부장 선생님이고 특별히 초등학교 협의에 제안할 의견도 없어요. 그리고 뭐, 갈등을 겪을 만큼 서로의 업무가 겹치거나 긴밀하게 연관된 적이 없어요. (2008. 10. 30. 주교사 면담)

위의 사례는 유치원-초등학교 연계 교육의 일환으로 유치원 부장교사가 일주일에 한 번 씩 초등학교 부장 교사 회의에 참석하는 것이 현장에서 이루어지고 있음을 보여주고 있다. 그러나 주교사는 회의가 형식적인 면에 그치는 실정이라고 인식하고 있었다. 유치원 부장 교사의 초등학교 부장교사 회의에 대한 참여는 유치원-초등학교 행사, 교육 과정 운영 및 내용에 대한 직접적인 소통보다는 물품 신청이나 초등학교나 유치원의 행사에 대한 소식을 빠르게 알 수 있는 창구로서의 기능에 그치고 있는 것으로 나타났다. 또한 유치원 부장 교사가 참석하는 초등학교 부장 교사 회의가 끝날 때, “유치원(교사)! 뭐 필요한 것 없어?”라고 묻는 것으로 연계 교육을 하고 있다고 생각하는 초등학교 부장교사의 행동을 통하여 유치원 부장교사의 참석 취지

에 대한 초등학교 부장교사의 이해가 미흡함을 알 수 있다.

2) 초등학교 교사가 경험하는 연계 교육의 어려움

연계 교육을 실시하면서 초등학교 교사는 아동들에게 적절한 활동을 제공하기 위해 연구하고 초등학교 제한점을 극복하기 위해 여러 시도를 하면서 많은 어려움을 경험하고 있었다. 이들이 경험하는 어려움은 ‘다양한 경험의 아동들을 지도하는 어려움’, ‘구체적인 프로그램이나 자료, 경험의 부족’, ‘획일적인 시설 설비’, ‘연계 교육에 대한 학교장과 부모와의 인의 차이’ 등으로 나타났으며, 이에 대해 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 다양한 경험의 아동들을 지도하는 어려움

연계 교육을 실시하는 초교사는 교육 내용 학습과 관련된 아동들의 개인차, 유치원과 중복된 초등학교 교육 내용에 대한 아동들의 반응, 생활 지도에 대한 지침서가 없는 점을 어려움으로 호소하였다. 다음은 초교사가 아동들이 입학한 3월에 다루는 통합교과 「우리들은 1학년」 내용에 대한 아동들의 반응과 개인차에 대하여 갈등을 느끼는 사례이다.

「우리들은 1학년」 교육 과정 내용이 아이들이 따라 하기 어려운 내용이 아닌데 개인차가 많이 나요. 선긋기 활동도 제가 제시하는 대로 따라하는 아이와 경험이 전혀 없는 아이, 종합장의 빈 공간을 세 구역으로 나누는 것, 중앙에서 바깥쪽으로 원을 그리는 것, 바깥에서 중앙으로 그리는 것이 못하는 아이들이 있어요. 그러니까 글씨를 쓰는 순서도 천차만별이에요. <중략> 어떤 아이는 금방 하고 다 했어요 하고 앉아 있는데 스프링 놀리는 것처럼 선을 그리라고 하면 못하는 애들이 많거든요. 같은 질문을 계속하고, 한 번에 말하면 못 알아듣는 것으로 일일이 대응해 주는 것이 어려워요. 1학년 교육 과정은 배운 내용은 별로 없는데 다 말로 하고 활동으로 표현해 주어야 하니까 어렵지요. (2009. 3. 30. 초교사 면담)

위의 사례를 보면, 초교사는 3월에 아동들의 적응을 위하여 서울시 교육청에서 제작한 「우리들은 1학년」 교재로 수업을 운영하고 있음을 알 수 있다. 교재 내용에 ‘선긋기’ 활동이 있는데, 이에 대한 아동들의 반응이 다양하였다. 선긋기 활동은 학습의 기초가 되는 활동으로 매우 중요하다. 어떤 아동들은 종합장에 직선, 사선, 곡선을 그리는 활동이 매우 쉽다고 여기는 반면에 어렵다고 생각하는 아동들도 있다. 따라서 초교사는 유치원을 다녔거나 다니지 않은 아동들과 취학 전 다양한 경험을 소유한 아동들을 대할 때 어려움을 겪고 있었다. 이러한 사례는 문자를 읽고 쓰는 과정에서도 유사한 경향을 보였다. 다음은 교과서로 수업을 하는 초교사의 사례이다.

제가 1학년을 맡고 보니까 「우리들은 1학년」 교과서 수준이 아이들이 많이 읽고 쓰고 있다는 전제하에 개정이 되었다고요. 이번에 개정된 교육 과정은 더 심해요. 전에는 낱글자부터 쓰는 법부터 자세히 쓰게 하고 넘어가는데 이 부분은 현재 더 공부해 보기라는 식으로 제시되었고 바로 문자 지도를 해요. 그러니까 개정되기 전 교육 과정보다 우리들은 1학년이나 국어 교과서가 아이들이 알고 있다는 전제하에 편성 되어서 수준이 더 높아졌어요. 그래서 우리 반에도 한 열 명 정도 글을 모르고 들어온 애가 있는데 교과서를 읽고, 질문을 하고 답을 하는 부분에서 다수의 애들하고 진도를 맞추려니 어렵지요. (2009. 5. 25. 초교사 면담)

위의 사례에서 보듯이 초교사는 2009년에 개편된 초등학교 1학년 교과서는 각기 다른 배경과 경험을 가진 아동들의 수준에 맞지 않아서 적절한 수업 진행하는 데에 있어서 어려움을 겪고 있었다. 기초 교육이 중요한 1학년 「쓰기」 교과서 같은 경우는 아동들이 이미 글자를 읽고 쓸 수 있다는 전제하에 편성된 교과이기 때문에 몇몇 아동들이 어려워하는 경우가 있었다. 그러므로 아동들의 수준과 반응에 맞추어서 교육을 할 수 있는 교사용 지도서가 필요하다는 것을 알 수 있다.

다음은 4월부터 1학기 동안 다루는 「즐거운 생활」 교과서에 수록된 ‘남생

아 놀아라' 활동에 대한 면담 내용이다. 초교사가 이 전래 동요를 이미 경험한 아동들 때문에 당황하는 모습을 느낄 수 있었다.

교 사 : 소고를 치면서 '남생아 놀아라' 노래를 부를 겁니다. 자, 지금부터 1층 일어나세요. 그리고 자기 자리로 가세요. 2층 일어나세요. 3층, 4층 일어나세요.

교 사 : (교실 분위기가 정돈되자) 자, 노랫말을 읽어 보세요. 남생아 놀아라.

아동들 : 남생아 놀아라.

교 사 : 선생님을 보세요.

아동들 : 네네 선생님

교 사 : 호민아 선생님이 연필하고 지우개 꺼내라는 말 안했어요. 책에 낙서한 것 지우고 연필 지우개 내려놓으세요. 호민아 내려놓으세요.

호 민 : 그 노래 다 알아요.

아동들 : 나도 다 아는데, 나도 나도.

교 사 : 아? 그래? 그러면 혹시 이 노래 모르는 사람 있니?

호 민 : 선생님 그런데, 남생이가 무슨 뜻이에요? <중략>

교 사 : 자 이번에는 준비한 소고를 가지고 해 보자. 노래 부르면서 두드리기~

아동들 : 선생님 빨라요.

교 사 : 어? 그래? 배웠다면? 알았어. 천천히 해 보자.

(2009. 4. 4. 남쪽반 즐거운 생활 시간 관찰)

위의 사례에서 알 수 있듯이 초교사는 「즐거운 생활」 교과서에 수록된 '남생아 놀아라' 전래 동요로 수업을 하고 있다. 그런데 초교사는 전래 동요를 이미 배운 아동들, 배워도 기억을 못하는 아동들 때문에 어떤 수준에 맞추어 수업을 할지 갈등하고 있음을 엿 볼 수 있다.

유아들은 놀이를 통하여 사물을 탐색, 적용, 평가를 한다. 이 과정을 통해 유아들은 어떤 행위나 사건의 원인과 결과를 알게 되며, 결과를 예측하는 사고를 기르고 경험과 지식이 발달하기 때문에 유치원에서는 놀이를 중심으로 교육 과정을 운영한다. 그런데 초등학교는 3월 한 달간 생활 적응을 위

하여 통합 교육 형태로 수업하고 4월부터는 개념에 대한 학습을 시작하므로, 교육 방법과 내용 면에서 유치원의 교육과 차이가 있다. 이러한 교육 과정과 교육 방식에 대한 차이는 초등학교 1학년 아동들과 1학년 교사의 혼란을 가중시키는 요인으로 작용하고 있다. 초교사는 유치원과 초등학교 교육과정의 계열성이 부족하다는 사실에 대해 아동들의 입학 전 경험에 대한 기록이 없기 때문이라고 하였다. 이는 아동들의 생활 기록부는 초등학교부터 고등학교까지 통합하고 있기 때문이다. 다음의 사례는 담임이 해당 아동을 지도할 때 언제든지 열람할 수 있는 생활기록부 전산망에서 유치원 생활기록부가 제외된 것에 대한 초교사의 면담 내용이다.

아동들의 생활 기록부를 (유치원으로부터)어머니가 받으셨대요. 그 자료를 복사해서 1학년 담임인 저에게 보내셨더라고요. 아동의 학습 수준을 파악하는데 큰 도움은 안 되었지만 건강 상태가 어떤지 가족 사항이나 가정 배경 같은 정보를 얻을 수 있었어요. 유치원도 초등학교와 중학교처럼 생활 기록부 전산망을 구축 하였으면 좋겠어요. (2009. 5. 25. 초교사 면담)

위 사례에서 볼 수 있듯이 초교사는 과거에 일부 학부모들이 보내준 생활 기록부를 받은 경험이 있었다. 그러나 교사들은 대부분 초등학교 입학 원서를 통해 아동에 대해 이해하고 있지만 문서 양식은 차이가 있다. 초등교사는 다양한 경험과 발달의 수준을 가진 아동에 대한 정보가 구체적으로 기록된 생활기록부가 필요하다고 인식하고 있었다. 따라서 앞으로 유치원에서도 초등학교나 중학교처럼 인터넷으로 열람할 수 있는 생활 기록부의 전산망 구축이 필요한 것으로 사료된다. 초등학교 교사는 유치원 생활 기록부의 전산망의 구축되어 있지 않은 점과 각기 다른 생활 기록부의 양식 그리고 서로 다른 평가 기준으로 인해 혼란을 느끼고 있었지만 이 부분은 유치원 교사와의 면담에서 드러나지 않았다.

(2) 구체적인 프로그램이나 자료, 경험의 부족

초교사는 연계 교육 활동을 하면서 아동들의 주의를 집중할 수 있는 자료가 필요하다고 하였다. 그리고 유치원과 초등학교 연계 교육을 효과적으로 실시하기 위해서는 아동들에게 적합한 생활 적응 프로그램이 있어야 한다고 주장하였다. 다음 사례는 연계 교육에 대한 지도안이나 생활 적응 프로그램이 필요하다는 초교사의 면담 내용이다.

1학년 아동들의 특성에 맞는 지도법이나 집중력 자료가 저희가 쓸 수 있도록 지도안이나 연계 교육에 대한 지도안이 나왔으면 좋겠어요. 활용할 수 있는 프로그램이 없으니까 서로의 스타일이나 수준을 파악하여 적절하게 수업하는 것이 저도 어렵고, 제가어려우니 아이들은 더 어려워해요. 아이들 특성에 맞는 생활 지도 같은 교사가 사용할 수 있는 연계 교육 활동 지도서가 나왔으면 좋겠어요.

(2009. 5. 25. 초교사 면담)

유치원을 졸업하고 초등학교에 입학한 아이들에게 적합한 생활 적응 프로그램이 있으면 좋겠어요. 이 시기 아이들 특성에 대한 글쓰기는 이렇게 지도하면 효과가 있다는 것으로 실제로 바탕을 둔 지침서가 필요해요. 교사들이 쉽게 활용할 수 있는 자료가 있으면 도움이 많이 될 것 같아요.

(2009. 5. 19. 초교사 면담)

이와 같이 초교사는 아동들의 개인차, 유치원과 초등학교 교육 과정의 수준 차이, 계열성의 부족, 중복되는 교육 활동, 관련 교육 과정의 부재로 어려움을 느끼고 있었다. 이는 유치원 교사들이 겪는 어려움과 비슷한 경향을 보였다. 초교사는 유치원 교실을 초등학교 교사들이 참관하는 경험이 필요하다고 강조하였다. 이는 다음의 초교사의 면담 사례를 통해서도 구체적으로 드러나고 있다.

연계 교육은 교사가 교육대상과 유-초 교육 과정을 잘 알아야 하니까 유치원에서 학교에 오듯이 학교에서도 유치원에 가서 실제 모습을 보고 아이들의 수업 장면, 특성 교사들의 수업 방식을 보는 것도 효과적이라고 생각해요. 그런데 이런 부분에 대한 공식적인 창구나 기회가 없으니까 안타까워요. (2009. 5. 19. 초교사 면담)

위 사례에서도 알 수 있듯이 초교사는 입학하는 아동들의 특성을 파악하기 위해 초등학교 교사가 유치원 수업을 참관하는 경험이 필요하다고 생각하고 있다. 초등학교 교사에게 의하면, 유치원 수업을 참관하는 것은 아동들의 사전 경험이나 유치원의 교육 방식을 파악하는데 도움이 된다고 한다. 그런데 유치원 수업을 참관하는 공식적인 기회가 없어서 어려움을 느끼고 있는 것으로 나타났다. 초교사가 유치원 교실 방문에 대한 기회가 없는 것과 1년에 2~4번씩 공개 수업을 실시하여도 초등학교 교사들의 참석률 낮다고 호소한 유치원 교사들의 면담을 통해서 볼 때, 유치원과 초등학교 교사들은 소통이 원활하게 이루어지고 있지 않음을 알 수 있다.

(3) 획일적인 시설·설비

연계 교육을 실시하는 초교사는 유치원과 비교되는 교육 시설·설비와 관련된 어려움을 호소하였다. 초교사에 의하면, 초등학교 1학년 교실에 딱 들어찬 설비들과 아동들의 인원수로 인해 연계 교육을 실시하기에는 교실 면적이 좁다고 한다. 그리고 미로 같은 초등학교의 건물 구조나, 비슷비슷한 교실 형태는 아동들에게 방향 감을 잃게 만들 수 있다고 하였다. 먼저, 연계 교육을 하기에 초등학교 교실 환경이 고정적이라고 생각하는 사례부터 살펴보면 다음과 같다.

초등학교 교실이 연계 교육을 하기에는 교실 구조가 유치원 교실에 비해서 고정적이예요. 혹시 아이들 인원수가 적어지면 출석부량도 적어지고, 다른 공간도 넓혀질

수 있을 텐데, 그럴 수 없는 점이 아쉬워요. 참고 자료를 앞에다 놓으려고 코너를 만들면 이동하기에 불편하고 책상 줄을 줄이면 앞뒤가 길어지면 아이와 칠판의 거리가 멀어지거든요. 그 결과로 집중력도 떨어지고요. 게다가 책상과 의자의 무게로 아이들한테 자리를 바꾸는 것은 쉽지가 않아요. 모둠별로 책상을 배치하려다가 속에 있는 물품들을 다 쏟아요. (2009. 4. 6. 초교사 면담)

위의 사례에서 초교사는 연계 교육을 실시하기 위해 초등학교 교실 안에 있는 설비들의 위치를 변경하는 데에 있어 어려움을 느끼고 있음을 알 수 있다. 초교사는 교실 면적이 아동의 인원수에 비하여 좁다고 느끼고 있음에 따라 책상을 재배치하였다. 그런데 4분단으로 배치한 책상을 3분단으로 바꾸면 책상 줄의 앞뒤 길이가 길어지고, 교사와의 거리가 멀어져서 가장 뒤에 앉은 아동은 칠판의 글씨가 잘 보이지 않고 집중력이 떨어지는 상황이 발생하였다. 또한 수업 시간에 4-6명씩 모여서 모둠별 토의를 하려고 아동들과 책상을 옮기면 책상과 의자가 무거워서 서랍 속의 물건을 쏟기 쉬운 상황이 자주 발생하였다. 이러한 상황 때문에 초교사는 중요한 설명을 할 때는 교실 앞쪽에 야외용 돛자리를 깔아서 아동들을 4그룹으로 나누어 차례대로 앉도록 하고 있었다. 그리고 또래 간 상호 작용이 필요한 수업은 아동들이 자유롭게 이동할 수 있도록 책상의 통로를 가급적 넓게 배치하는 것으로 나타났다.

한편 초등학교는 40분 수업과 10분 휴식으로 하루 일과를 운영하는데 학기 초에는 수시로 화장실에 가려는 아동 때문에 수업 시간의 흐름에 방해가 되는 경향이 있다. 특히 초등학교의 화장실이 자동으로 불이 꺼져서 어두운 화장실에 혼자 가는 것을 두려워하는 아동 때문에 초교사는 난처함을 겪고 있는 것으로 나타났다. 다음은 수업 시간에 초교사에게 화장실을 함께 다녀오자고 호소하는 아동으로 곤란해 하는 초교사의 사례이다.

초교사 : (클립으로 글자를 만드는 활동을 하는 아동들을 향하여) 지난번에 클립을 지퍼백에 넣으세요. (아동들은 클립을 지퍼백에 정리하고 있다. 그 때 순복이가 자리에 앉아서 초교사에게 엉덩이를 한번 두드린다. 초교사는 화장실에 다녀오라는 눈짓을 한다. 하지만 순복은 우물쭈물한다.)

초교사 : (다가가서) 너가 화장실에 들어가면 불이 켜질 거야. 지난번에 선생님이랑 갔을 때 불이 켜졌잖아.

순복 : 어둡단 말이에요.

초교사 : 들어가면 켜지잖아(전등이 센서 방식임).

순복 : …….

초교사 : 그럼 선생님이 교실 문 앞에 있어서 너 들어가는 것 볼 테니까 다녀와. 교실에 친구들이 있어서 같이 갈 수 없어. (2009. 4. 8. 남쪽반 관찰)

위의 사례를 보면, 클립으로 글자를 만드는 활동을 마무리하던 중 순복이는 화장실에 다녀오고 싶다고 엉덩이를 두드리며 초교사에게 신호¹¹⁾를 보내고 있다. 이 신호를 보고 교사는 화장실에 다녀오라고 눈짓을 하지만 순복이는 교실 문에서 20m 떨어져 있고, 불이 꺼진 화장실에 다녀오는 것을 두려워하고 있다. 그래서 순복이는 교사와 함께 화장실에 가기를 원하고 있다.

그러나 초교사는 수업 시간이라 다른 아동들을 두고 순복이를 위해서 화장실에 다녀올 수 없는 상황이다. 하지만 초등학교 화장실 전등에는 센서 장치가 부착되어 사람이 없을 때는 불이 꺼져있는 화장실에 가는 것을 두려워하는 순복이의 입장이 이해가 되기 때문에 초교사는 순복이의 화장실 입실을 보기 위해서 교실 문 앞으로 가서 교실 안에 있는 아동들과 화장실에 가는 순복이를 번갈아가며 지켜보았다. 가끔씩 순복이 외에 화장실에 가는 것을 어려워하는 아동들을 위해 초교사가 교실 문 앞에서 교실 안과 교실 밖의 화장실을 지켜보는 일은 관찰이 끝나는 4월까지 지속되었다. 따라서 초교사는 화장실에 다녀오기에 대한 훈련이 유치원 때부터 필요하다고 생각

11) 다른 아이들에게 방해가 되지 않도록 자신의 용변 의사를 초교사에게 알리기 위해 사용하는 초교사와 아이들의 약속된 신호이다.

하였다. 그러나 유치원에서 유아들이 혼자 화장실에 다녀오지 못해서 유치원 교사들이 어려움을 겪는다는 사례는 유치원 교사들의 면담에서는 알 수가 없었다. 이처럼 연계 교육을 실시하는 초교사는 유치원과 비교되는 교육 시설·설비 때문에 어려움을 느끼고 있음을 알 수 있다.

이 외에도 초교사는 미로 같은 초등학교 건물 구조나, 비슷한 느낌의 학교 환경으로 인해 아동들이 교실 위치를 구분하는 것에 대해 어려움을 초래할 수 있다고 하였다. 아래의 사례는 강당에서 울동을 하고 교실을 이동하는 과정에서 나타난 일에 대한 내용이다.

지난 3월에 강당에서 단체로 울동을 하고 오는데, 교실에 오니까 애가 한 명이 없는 거예요? 그래서 애들이랑 화장실과 강당을 다시 다녀왔어요. 어디에도 없기에, 어디로 갔나 걱정했는데..... 여기가 건물이 좀 복잡하잖아요. 건물이 세 개가 연결되어 있으니, 애가 일행을 놓친 거예요. 저도 계단이 많으니까 조심이 오라고만 말했지, 교실에 와서 인원 파악을 했거든요, 그래서 5학년 형이 데리고 왔더라구요. 저는 그 짧은 순간에 별의 별 생각이 다 들었어요. (2009. 5. 14. 초교사 면담)

위의 초교사와의 면담 내용을 보면, 3월에는 남쪽반 아동들과 학교 건물 3층에 있는 강당에서 울동을 하고 교실에 왔는데, 아동 한 명이 오지 않아서 매우 위급한 상황이 발생했음을 알 수 있다. 실제로 남쪽 초등학교의 건물이나 복도의 외관은 학년 반 번호가 다를 뿐, 청소함 위치, 벽의 색깔, 교실 문 등이 비슷한 실정이다. 따라서 초등학교보다 작은 규모의 유치원이나 그 외 시설에서 지내다가 온 아동들에게는 비슷한 환경이 혼란을 야기하기에는 충분한 요소이다. 또한 최소 1층에서 3층 최근에는 5층까지 초등학교 건물 높이가 높아지는 것으로 보아서 학기 초에 아동들에게 학교의 시설을 소개하는 데에 주의를 기울이는 것은 안전사고 발생과 관련이 있다고 할 수 있다.

(4) 연계 교육에 대한 학교장과 부모와의 인식 차이

초등학교 1학년 담임인 초교사는 학기 초에 연계 교육을 실시하는 과정에서 교장 선생님과 학부모의 오해로 어려움을 경험하고 있었다. 이에 대한 자세한 내용을 살펴보면 다음과 같다.

① 초등학교 교장 선생님과 인식 차이

초교사는 연계 교육을 실시하는 기간인 3월 이후 4월이 되어도 수업 시간에 노래와 율동을 자주 하고 되도록 취학 전에 아동들이 한 활동을 고려하여 수업을 하고 있었다. 이러한 수업 방식에 대해 초교사와 교장 선생님의 견해가 다를 때, 초교사는 연계 교육 실시에 어려움을 느끼는 경우가 있다고 하였다. 다음 사례는 초교사의 연계 교육 실시에 대한 교장 선생님의 오해로 초교사가 혼란스러워하는 내용이다.

학교에서는 교장 선생님의 생각이 학급 운영을 좌우한다고 생각해요. 교육 과정에서 연계 교육 범위를 어떻게 이해하느냐에 따라 그 질이 결정되는데 학부모 총회 때 몇몇 학부모의 말씀을 듣고 1학년 1학기 초에 아이들은 수업 시간에 노래만 부르게 하지 말고, 수업에 신경을 쓰라는 이야기가 부장 선생님을 통해서 들려오면 저에게 말하는 것 같아서 속상해요. (2009. 6. 22. 초교사 면담)

위의 사례에서 볼 수 있듯이 때로는 연계 교육에 대한 학부모들의 잘못된 인식이 교장 선생님에게 전달되어 초교사가 1학년 수업을 소홀히 하는 교사로 인식되는 경우가 있다. 그리하여 부장 선생님을 통해서 수업을 충실히 하라고 교장 선생님이 지시하면 초교사는 연계 교육 실시에 대해 진지하게 고민하는 것으로 나타났다. 연계 교육 실시에 있어서 남쪽 초등학교 교장 선생님과 초교사의 관계는 유치원 원장님(교장)과 유치원 교사들의 관계와 대조를 이루었다. 동쪽 유치원 원장 선생님의 경우 연계 교육이 필요하다고

판단하여 초등학교 급식실 이용을 권하며 관련 담당자에게 급식실의 책상과 의자 개수를 확인하며 유아들의 급식실 이용을 적극 지원하였다. 초등학교 교사와 유치원 교사 모두 연계 교육 실시에 있어서는 담임교사 뿐 아니라 학교 운영자인 교장 선생님과 유치원 교장인 원장님의 연계 교육의 대한 생각과 철학이 중요하다고 인식하고 있음을 알 수 있다.

② 학부모와의 인식 차이

초교사는 학기 초에 아동들의 적응을 위해 하교 시간을 단계적으로 늦추고 있었다. 첫째 주에는 10시 30분, 둘째 주에는 11시, 셋째 주에는 11시 30분, 넷째 주는 12시에 아동들을 하교시켰다. 이 방식은 초등학교 1학년 아동들을 위하여 초등학교에서 실시하는 첫 번째 연계 교육이었다. 하지만 이 단축 수업에 대해 초교사는 일부 부모들의 불만 섞인 전화를 받는 경우가 있다고 하였다. 다음 사례는 단축 수업 실시에 대한 학부모의 불만 섞인 반응으로 난감해하는 초교사의 면담 내용이다.

입학한 첫 주에 아이들의 적응을 위해서 단축 수업을 해요. 그래서 10시 30분경에 하교를 합니다. 그런데 몇몇 어머니들이 유치원 아이들보다 1학년이 빨리 끝난다며 배운 것도 없는데 왜 빨리 보내냐고 불만 섞인 목소리로 전화하시며 연계 교육을 이해 못하실 때 난감했어요. (2009. 4. 6. 초교사 면담)

위 사례는 아동들이 초등학교에 잘 적응하도록 초등학교에서 단축 수업을 실시하는 상황에 대한 내용이다. 그런데 초교사가 단축 수업에 대해 이해하지 못하는 학부모에게 연계 교육의 일환으로 단축수업을 실시하고 있다고 설명을 해도 이해를 못하는 학부모로 인하여 난감해 하는 것을 알 수 있다.

또한 초교사는 아동들에게 초등학교에 대해 공포심을 갖게 만드는 부모들로 인해 어려움을 겪고 있었다. 초교사에 의하면, 아동이 초등학교에 대하여 불안을 느낄 경우 초등학교 생활 적응에 어려움을 주는 요인이 될 수 있다

고 한다.

연계 교육을 시키거나 학교에 입학도 하기 전에 아이한테 급식을 남기면 혼난다, 선생님이 때릴지도 모른다. 받아쓰기 못하면 창피해, 친구랑 싸우면 선생님이 널 미워할 거야라는 식의 두려움을 느끼게 하는 말은 아이들의 초등학교 적응에 좋지 않은 영향을 주는 것 같아요. (2009. 5. 9. 초교사 면담)

위의 사례에서 볼 수 있듯이 입학하기 전에 초등학교에 대해 아동의 주변에서 사람들이 공포심을 유발하는 말은 아동의 또래 관계나 수업 활동에 나쁜 영향을 미칠 수 있음을 알 수 있다. 이와 더불어 초교사는 학부모나 교장 선생님이 연계 교육을 계획하고 실행하는 초교사의 수업 방식에 대하여 교과서 진도를 나가지 않고 아동들을 놀게 하는 교사라고 오해를 하면 연계 교육 지속 여부에 대하여 고민하는 것으로 나타났다.

실제로 엄마들은 학교의 교과서를 하나하나 가리키면서 배웠어? 안 배웠어? 라고 묻기도 해요. 저는 아이들이 수업 내용을 유치원에서 배웠다고 하면 좀 지나가기도 해요. 슬기로운 생활에서 했고 바른 생활 수업 내용과 겹친다면 안 해도 되는데 학부모님들이 다른 반과 다르게 수업을 한다며 학기 초부터 왜 애들을 놀리느냐? 수업 시간에 무슨 노래를 부르게 하느냐, 왜 매일 아이들을 놀게 하나로 이런 저런 소문이 들려올 때는 이러한 방식(연계 교육)으로 수업을 계속 해야 할지 말아야 할지 갈등이 생겨요. 연계 교육이라고 명시되어 있지 않으니까 괜히 저만 진도를 이상하게 나가는 교사처럼 보일 때 가끔 회의감이 들어요. (2009. 6. 16. 초교사 면담)

연계 교육을 실시할 때 초교사는 불성실하게 수업을 하는 교사로 오인하는 어머니로 인해 어려움을 경험하고 있었다. 초교사는 어머니들로 인해 아동들이 지루하다고 느껴서 초등학교의 교과 내용이 유치원의 교육 내용과 중복이 되면 추가 설명을 생략하고 다음 단원으로 넘어가는데, 이를 두고 일부 어머니들은 아동들을 놀게 하는 교사로 여기는 것에 대해 곤혹스러워

하였다.

연계 교육에 대한 견해가 학부모들과 차이가 있어서 어려워하는 경우는 유치원 교사의 면담 사례에서도 알 수 있다. 유치원 교사는 연계 교육을 실시할 때 초등학교의 급식실 사용하는 것을 연계 교육이라고 인식하고 있는 반면에 학부모들은 학습적인 측면에 역점을 두어 연계 교육을 생각하는 경향이 있기 때문에 유치원 교사들이 연계 교육 실시에 있어 어려움을 느끼고 있었다. 초교사나 유교사 모두 연계 교육에 대한 일부 학부모들의 반응으로 인해 연계 교육의 실시에 있어 어려움을 겪는 것으로 나타났다.

V. 논의 및 결론

본 연구에서는 유치원 교사들과 초등학교 교사가 생각하는 유치원-초등학교 연계 교육의 의미가 무엇이고, 유치원 만 5세 학급과 초등학교 1학년 학급에서 유치원과 초등학교 연계 교육이 어떻게 이루어지며, 연계 교육을 실시하면서 유치원 교사와 초등학교 교사가 경험하는 어려움은 무엇인지에 대하여 사례별로 분석하였다. 본 연구에서 나타난 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

1. 논의

1) 유치원-초등학교 연계 교육의 의미

유치원 교사와 초등학교 교사가 인식하고 있는 유치원-초등학교 연계 교육에 대한 의미에 대해 살펴본 결과, 먼저 유치원 교사들은 유치원-초등학교 연계 교육을 ‘학습 준비와 생활 태도에 대한 연계 교육’, ‘유아의 가족 및 초등학교 교사와 소통하여 이루어지는 교육’, ‘유치원 교사가 초등학교 교육 내용을 인지하고 실시하는 교육’이라고 생각하였다. 반면에 초등학교 교사는 ‘생활 적용에 중점을 두는 교육’, ‘초등학교 교육 과정과 유치원 교육 과정을 통합하는 교육’이라고 생각하는 경향이 있었다.

유치원-초등학교 연계에 대한 교사의 인식은 유-초 연계를 실현하고자 하는 주체들의 생각과 관념이 반영되어 있다는 점에서 중요하게 고려될 필요가 있다. 실제로 유치원과 초등학교 교사들은 각 교사들이 처한 상황과 맥락 및 교사양성과정에서 습득된 지식과 이해 등에 기초하여 연계에 대한 인식을 갖게 된다는 점에서 실질적인 유-초 연계 실천을 위한 논의의 핵심

이 될 수 있다.

본 연구에서 유치원 교사들은 유-초 연계에 대하여 학습준비, 발달적 연계 등을 보다 중요하게 인식하고 있는데 비하여 초등학교 교사들은 학교 및 생활적응을 보다 중요하게 인식하고 있었다. 이러한 인식의 차이는 유-초 연계론에 대한 학문적 관심이 상대적으로 유아교육분야에서 더 많은 관심을 갖고 있는 경향성(김은영 외, 2008; 박찬옥, 박창현, 2010), 유아교사와 초등교사간 서로의 교육과정에 대한 이해부족(김창복, 2004), 유치원과 초등학교 교사양성과정에서의 차이점 등 다각적인 측면에서 논의될 수 있다. 또한 유-초 연계가 미흡하게 이루어지고 있는 이유로 우선적으로 아직 공교육체제에 포함되지 못하고 있는 유치원의 상황에 따라 학교급간 교류와 단절, 교육체제 상의 상이함 등이 지속적으로 영향을 미칠 수 있다. 유치원과 초등학교는 동질적인 성격보다는 이질적인 성격을 지니고 발전되어 왔음을 감안할 때(나정, 장명림, 1997), 연계를 위한 선행요건이 무엇인지에 대한 근본적인 탐구와 분석이 필요하다고 볼 수 있으며, 여기에는 교육실천자로서의 유-초교사의 인식차이를 줄일 수 있는 방안이 포함되어야 할 것이다.

유치원 교사와 초등교사의 연계 교육에 대한 인식 차이와 관련하여 유치원과 초등학교 교사들을 대상으로 연계교육 관련 연수나 강의 수강여부를 조사한 연구(이혜진, 2005)에서는 연계교육 필요성에 대한 초등교사들의 낮은 인식이 문제점으로 제기되고 있는데, 이러한 점을 고려해보면 연계교육에 대한 초등학교 교사들의 인식을 높일 수 있는 방안모색이 필요하다고 할 수 있다. 이는 초등교사 양성과정이나 현직 교사를 위한 연수일정에서 연계교육의 중요성과 구체적인 실천방안 등에 대한 내용이 다루어질 필요성을 시사하는 것이다.

한편 본 연구에서는 유치원 교사들이 연계교육에서 초등학교에서의 학습준비를 중요하게 인식하고 있는데, 이러한 인식은 유-초 연계의 개념적 지표는 아동의 삶의 질에 영향을 미칠 수 있으며, 특히 초등학교 준비를 위한

한글, 영어, 셈하기 교육으로 의미화 된다면 이는 또 다른 사교육을 위한 도구로 개념화될 가능성이 있다는 점을 지적한 연구(박찬옥, 박창현, 2010)와 맥을 같이 하여 그 문제점을 논의할 필요가 있다. 특히, 유치원에서 초등학교로 입학하는 시점은 부모들이 학습준비와 관련된 문제에 가장 민감하게 반응하는 시기라는 점도 고려되어야 할 것으로 사료된다. 부모들은 학교교육에 대한 불안감과 불신감으로 인해 준비교육을 시켜야 한다는 인식(이기숙, 장영희, 정미라, 홍용희, 2002; 박수진, 2001)이 팽배하고 이로 인하여 부모들의 불안감이 더욱 증폭될 수 있다는 점에서 가정과의 연계성도 고려되어야 할 것이다.

본 연구에서 유치원 교사들은 효과적인 연계교육을 위하여 초등학교 교사 그리고 부모를 연계 교육의 대상에 포함하여야 한다는 생각을 갖고 있었다. 이는 부모들과의 소통을 통한 교육 효과를 보고한 연구결과(김창복, 2001; 배지희, 2002; 배지희, 2008; 이은주, 2004; 최옥희, 김용미, 2008; Coleman, 1997; Dix & Branca, 2003)를 지지한다. 특히 유치원에서 초등학교로의 입학과 같이 새로운 적응시기에는 부모와의 소통과정이 매우 중요하다고 생각하였다.

한편 유치원 교사와 초등학교 교사는 교육과정을 어떻게 운영할지에 대하여는 비교적 유사한 관점을 취하고 있었다. 즉, 유치원과 초등학교 교사는 유치원과 초등학교 교육과정이 계열성과 연계성을 지니고 있다고 보고 있으며, 초등학교 교사는 교육과정 운영은 초기에는 활동중심적 교육과정을 중심으로 유아들이 익숙하게 참여할 수 있도록 연계적인 측면을 고려하고 있다고 하였다. 이는 유아들의 능동적인 참여를 위하여 활동 중심교육과정을 적용했을 때 교육적 효과가 있다고 보고한 김창복(2001)과 채운정(2009)의 연구결과와 맥을 같이 한다. 이러한 결과를 볼 때, 초등학교 교사들은 연계교육 실시과정에서 유아교육에서의 교수학습방법을 초등교육과정에 일부 도입하고 있음을 알 수 있다.

이런 점에서 볼 때, 유치원-초등학교 연계 교육은 유치원 교육 과정과 초등학교 교육 과정의 내용과 교육 방법에 대한 교육실천 주체 간 상호이해와 소통의 과정이 필요하다고 할 수 있다. 그러나 이러한 상호이해와 소통과정에서 가장 중요하게 고려되어야 하는 것은 핵심주체인 유아가 연계라는 시점에서 어떠한 어려움을 경험하며, 교육적으로 의미 있는 경험이 무엇인지에 대한 이해 및 지원 등이 우선적으로 고려되어야 함을 시사해준다고 할 수 있다. 또한 효과적인 연계교육이 이루어지기 위하여 유치원, 초등학교 교사 간 인식의 공유 등이 필요하다는 점과 이를 위하여 구체적으로 무엇을 개선할 것인지에 대한 다각적인 방안 등이 모색되어야 할 것이다.

2) 유치원과 초등학교 학급에서 이루어지는 연계 교육

유치원-초등학교 연계 교육은 유치원 만 5세 학급에서 이루어지는 연계 교육과 초등학교 1학년 학급에서 이루어지는 연계 교육으로 구분하여 살펴본 결과, 유치원 만 5세 학급에서 이루어지는 연계 교육은 ‘초등학교 학습과 생활 경험에 대한 연계 교육’과 ‘실내 환경을 1학년 교실처럼 구성하는 교육’이었고, 반면에 초등학교 1학년 학급에서 이루어지는 연계 교육은 ‘『우리들은 1학년』 교과서 중심으로 교육하기’ 위하여 ‘학습에 필요한 기초적인 기능을 습득하기’, ‘학교 시설을 둘러보기’를 하였다. 그리고 ‘유치원의 교육 활동을 도입하기’, ‘환경 구성 및 허용적 분위기 조성하기’ 등을 실천하였다.

유치원과 초등학교 학급에서 이루어지는 연계 교육은 교사들이 연계 교육의 중요성을 깨닫고 연계 교육의 내용과 방법을 계획하고 실천하여 교육의 범위를 넓혀간다는 점에서 관심을 가질 필요가 있다. 또한 유치원과 초등학교 학급에서 이루어지는 연계 교육의 실태와 상황, 형태를 종합적이고 구체

적으로 파악하고 이해할 수 있다는 점에서 중요한 교육적 현상이다. 본 연구에서 유치원 만 5세 학급에서 이루어지는 연계 교육은 ‘초등학교 학습과 생활 경험에 대한 연계 교육’이었다. 반면에 초등학교 1학년 학급에서 이루어지는 연계 교육은 『우리들은 1학년』 교과서를 고려하여 ‘학습에 필요한 기초적인 기능을 습득하기’, ‘학교 시설을 둘러보기’와 ‘유치원의 교육 활동을 도입하기’였다.

이러한 교육 활동의 차이는 유아의 발달과 생활 경험을 강조하는 유치원과 아동의 기초 학습 기능을 강조하는 초등학교 교육과정에서 나타나는 성격과 구성방침, 교육 목표와 교과와 편제 및 시간 그리고 교육 평가 차이(김선영, 2006; 이승미, 2010; 이희선, 김자형, 2009; 최경주, 2008; 채운정, 2009), 유치원과 초등학교 교육 환경의 차이(곽노의, 김창복, 이경순, 2005; 김선희, 1998; 김혜연, 한애희, 2005; 한병숙, 2008), 유치원 교사와 초등학교 교사의 연계 교육에 대한 전문 지식이나 관련 자료의 부재(김선희, 2008; 김진숙, 2006; 박의숙, 1991; 유승희, 2010; 윤명희, 1994; 박재규, 1987; 이순희, 2004; 정태영, 1995; 지성애, 2010; 한계숙, 2010; 황혜정, 2009) 연계 교육에 대한 교육을 체계적으로 받은 경험이 없는 점(김영신, 1996; 사공성, 2009) 등으로 그 원인을 찾을 수 있다. 또한 연계 교육을 적극적으로 실시하지 못하는 이유 중 하나가, 유치원 교육과정이나 초등학교 교육 과정을 전면 수정해야 하는 부담감이 교사들에게 작용했을 수도 있다. 국민공통기본교육과정에서 제외된 유치원은 초등학교 교육과 단절되어 있고, 초등학교 역시 유아 교육에 대한 정보를 접할 수 있는 공식적인 통로가 없기 때문에 유치원에서 이루어지는 연계 교육이 천차만별일 수 있다. 연계 교육은 그 동안 초등학교에서 3월 한 달 간 80시간씩 아동의 원활한 적응을 위하여 운영해 왔다. 그런데, 2010년부터 『우리들은 1학년』 교과서 운영 시간을 폐지하고 이 시간마저 창의적 개량 활동(박찬욱, 박창현, 2010) 시간에 포함하여 실시하고 있다.

『우리들은 1학년』 교과서 운영은 한 학기를 해도 부족한데, 그나마 한 달 간 80시수로 운영하던 것이 없어진 것은 유치원과 초등학교 연계 교육을 다시 원점으로 되돌리는 일이다.

2009년 이전에는 유치원과 초등학교 연계 교육을 교육과정의 일부분에 연계 교육의 목표나 구성방침 정도로만 언급하는 수준이었다. 유치원과 초등학교 연계 교육에 대한 관련 내용에 대한 안내는 유치원 교육과정 5차부터, 초등학교 교육과정은 『우리들은 1학년』 통합 교과서를 4차(1982년)부터 제시하고 있다(채희은, 2006). 유치원-초등학교 연계 교육을 고려하여 『2007 개정 유치원 교육과정』에서 유치원-초등학교 연계 교육 활동은 1가지에서 5가지 활동으로 증가하였다. 서울시 교육청에서는 『개정 2007 초등학교 교육 과정』을 개편하면서 『우리들은 1학년』 교과서에 다양한 활동이 일어나도록 하였다. 이전에 없던 스티커, 종이 조립하기 등 놀이 자료를 개정된 교과서에서는 부록으로 제시하며 연계 교육에 대한 다양한 시도를 하였다. 하지만 이에 대한 부작용은 여전히 있었다. 그 중 유치원 교사와 초등학교 교사들이 유치원-초등학교 연계 교육을 실천할 때 관련 자료의 부족으로 인해 갈등을 느꼈는데, ‘우리들은 1학년’ 교과서 폐지로 인하여 연계 교육을 실시하는 유치원과 초등 교사들의 고충은 심해졌다고 볼 수 있다. 이는 유치원과 초등학교 교사가 자율적으로 연계 교육에 대한 내용을 선정할 경우 서로의 교육 과정 및 내용 수준을 침범할 가능성이 있기 때문이다(채희은, 2006). 따라서 이에 대한 구체적인 자료 제시가 필요하다고 할 수 있다. 때문에 유치원 교육 내용과 초등학교 교육 내용이 반복되는 경우(김연안, 2004; 신세경, 2009; 이승미, 2010; 차우규, 2008)나 상충되는(채희은, 2006) 부분을 찾아서 심화하기 위한 노력이 필요한 시점에서 『우리들은 1학년』 교과를 폐지하고 초등학교 교사들의 재량으로 일임한 것은 교사들의 부담을 가중시키며, 유치원 교사 뿐만이 아니라 유아와 아동 그리고 부모와 관련 전문가들을 혼란에 빠뜨리게 하는 일이다.

유치원과 초등학교 학급에서 이루어지는 연계 교육과 관련하여 발달적 모델 중심 유치원-초등학교 연계 교육 프로그램을 개발한 연구(지성애, 2009)에서 개발한 유-초 연계 교육프로그램이 유아의 초등학교 적응에 미치는 영향을 분석한 결과 초등학교 입학 후 아동의 학교 적응에 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났는데, 이러한 결과를 통하여 연계 교육에 대한 좀 더 다양하고 수준별로 나누어진 프로그램을 개발하는 것이 시급하다는 것을 알 수 있다. 특히 유치원이 공교육화가 되지 않아서 연계 교육이 산발적으로 실시되는 경향이 있다. 때문에 유치원을 졸업하고 입학을 앞둔 유아들을 위해서 일단은 buddy program이나 control key 같은 예비 교육 프로그램이 필요하다. 이를 위하여 유아와 아동의 특성을 잘 아는 유아 교육 전문가들 초등교육 전문가 그리고 학부모로 팀을 구성하여 연계 교육에 대한 서로의 입장 파악하고 다양한 교육 활동 공부하여 수집할 필요가 있다.

한편 본 연구에서는 유치원과 초등학교에서 ‘실내 환경을 1학년 교실처럼 구성하는 교육’, ‘환경 구성 및 허용적 분위기 조성하기’를 실시하였다. 연계 교육 차원에서 유치원에서 초등학교로 전이하는 것은 공간은 비슷한데 완전히 다른 세상으로 가는 것처럼 보이는 것을 반영한 결과라고 할 수 있다. 때문에 환경에 대한 차이가 유아나 아동의 물리적, 심리적으로 영향을 줄 수 있기 때문에, 초등학교와 유치원이 다른 점을 자연스럽게 받아들이도록 서로의 교실을 자주 방문하거나 예비 교육 활동 그리고 물리적이고 심리적인 교육 환경의 변화를 시도할 필요가 있다.

그 중 유치원과 다른 초등학교의 교육 체제 이를테면, 수업 시간과 쉬는 시간의 구분으로 종이 울리거나 화장실이 유치원과 다른 점, 개별 교과서가 있는 점 등에 대해 유아들이 인식하고 경험할 필요가 있다. 이를 위해 유치원 교사와 초등학교 교사들에게 사례를 발표하는 워크숍을 개최하여 연계 교육에 대한 정보나 유아와 아동들의 발달에 대한 정보를 나누고 교육에서의 교사의 역할을 비교하며, 연계 교육을 특정 기간에만 한정하여 실시하도록 하기 보다

는 장기간 꾸준히 이루어지도록 해야 한다.

유치원을 졸업하고 초등학교 입학하는 아동들은 개인마다 발달에 차이가 있다. 유치원은 만 5세 유아가 학기 중간에 다니게 되면 적응 기간을 둔다. 이에 대해 유치원에 유아가 좋아하는 장난감을 가지고 오도록 하거나, 최소 일주일 동안 어머니가 유치원에 와서 함께 생활하도록 한다. 초등학교에서도 이 부분을 주시할 필요가 있다. 그리고 아동의 적응을 위해서 아동들이 대체로 좋아하는 개방적 놀잇감인 블록이나 역할 놀잇감들을 교실에 비치해 두고 아동들이 자유롭게 가지고 놀 수 있도록 해야 한다. 현재 초등학교에서는 책읽기를 장려하고 있지만, 이것만으로는 부족하다.

한편 일부 초등학교에서는 유치원의 초등학교 견학을 무척 귀찮아하는 경우가 있다. 유치원에서 수업 참관이나 시설을 견학하려고 하면 차일피일 미루거나 절차를 복잡하게 요구하는 경우가 있는데, 이를 위해 유치원과 초등학교의 협력 기관을 조직할 필요가 있다. 이 부분은 유치원과 응급 기관이 협력을 맺고 있는 것처럼, 일반 대학과 기업체의 산합 협력 기관 같은 연계 협력 기관을 맺도록 하고 ‘증’을 만들어서 배부해야 한다. 예를 들면 초등학교는 같은 학구의 유치원과 어린이집과 협력을 해야 하는 법을 마련해야 하고, 초등학교나 유치원 평가, 그리고 서울형 어린이집 같은 평가에 그 결과를 반영하여 인센티브를 제공할 필요가 있다.

3) 유치원과 초등학교 교사들이 경험하는 연계 교육의 어려움

유치원과 초등학교 교사들이 경험하는 연계 교육의 어려움에 대해 살펴본 결과, 유치원 교사들은 ‘초등학교 학습 준비에 대한 어려움’, ‘연계 교육에 대한 부모와의 생각의 차이’, ‘연계 교육에 대한 초등 교사와의 인식의 차이’를 어려워하였다. 반면에 초등학교 교사들은 ‘다양한 경험의 아동들을 지도하는 어려움’, ‘구체적인 프로그램이나 자료, 경험의 부족’, ‘획일적인 시설·

설비’, ‘연계 교육에 대한 학교장과 부모와의 인식 차이’를 어려워하였다.

유치원과 초등학교 교사들이 경험하는 연계 교육의 어려움은 연계 교육을 실시하면서 나타나는 결과라는 점에서 간과할 수 없다. 교실에서 나타난 어려움을 방지할 경우 교육 부작용을 초래할 수 있기 때문에 이 부분을 주시할 필요가 있다. 또한 유사한 사태가 재발하는 것을 방지하기 위한 제도적 개선을 위해서라도 이부분은 중요하다. 본 연구에서 유치원 교사들은 초등학교 학습 준비에 대하여 어려움을 나타냈는데, 초등학교 교사는 다양한 경험의 아동들을 지도하는 것과 연계 교육에 대한 구체적인 프로그램이나 자료, 경험의 부족한 것 그리고 획일적인 시설·설비에 대하여 어려움을 나타냈다.

이러한 어려움의 차이는 유-초 연계 교육에 대한 구체적인 자료나 프로그램이 없거나 연계된 교재 개발이 수준별로 만들어지지 않아서 입학 전에 잘못 익혀진 문자의 획순, 잘 못 길들여진 연필 잡기, 생활 태도의 산만함 등으로 아동들을 지도하는 부분에 어려움을 느끼는 경우(조경숙, 2004), 급격한 교실 환경의 차이(김선희, 1998; 유승연, 2001; 이미화, 2000; 이경민, 2008; 한병숙, 2008)와 행정 구조의 분리(이경미, 2008; 한윤경외 2000) 그리고 유치원이 실질적인 학교로 인정받지 못하는 현상(박찬옥, 박창현, 2010) 등으로 논의될 수 있다. 또한 유치원과 초등학교 교사가 연계 교육을 실시할 때 어려움을 경험하는 이유는 역시나 공교육이 되지 않은 유아 교육의 현실에 가장 큰 원인이 있다. 이 부분으로 인하여 연계 교육에 대한 정보가 공유가 되지 않아서 유치원과 초등학교 심지어 학부모가 연계 교육이라는 명목하에 다양한 형태의 교육을 유아나 아동들에게 시키고 있다. 이렇듯 유치원과 초등학교에 연계 교육에 대한 교육 수요자의 요구가 점점 다양해지고, 많아지는 것을 감안할 때(지성애, 2010), 유치원을 보내는 이유가 초등학교에 잘 적응하도록 하기 위해서(박창희, 2005)라는 사뭇 초등학교 입학하기 전의 부속 기관으로 인식하는 목소리가 들리는 요즘, 연계 교육을 실시하는

교사들이 경험하는 어려움이 무엇인지에 대한 고찰이 필요하다.

유치원과 초등학교 교사들이 경험하는 연계 교육의 어려움과 관련하여 병설 유치원 교사와 초등학교 교사 그리고 학부모 20명을 대상으로 유치원과 초등학교 교육의 차이와 연계 교육의 문제와 해결 방안에 대해 탐색한 연구(조운주, 김은영, 2009)에서 두 기관의 교사 이미지가 다름과 교육에 대한 이해의 부족, 평가의 다른 점, 선행 학습의 차이로 나타났다. 이러한 점을 고려해 보면 연계 교육을 실시하는 교사의 이미지 조절과 교육에 대한 이해 및 일관성 있는 평가, 그리고 선행 학습의 범위를 조절하는 것이 필요하다. 특히 어떤 담임 교사를 만나느냐에 따라 학습 동기나 학교의 생활에 적응 유무가 달라질 수 있다. 즉 아동이 교사의 사랑을 듬뿍 받으면 자연스럽게 그 분야의 학업이나 생활에 흥미를 느끼게 되고, 다른 사회적 관계도 증진될 수 있다. 이러한 경험이 향후 학교 생활에 미치는 영향은 무시할 수 없다. 그래서 연계 교육을 실시하는 교사의 역할은 중요하다. 그 중에서 초등학교 교사의 유치원 교사를 닮아가는 노력은 중요하다. 하지만 초등 교사가 생각하는 유치원 교사는 크게 불쌍한 사람, 유아를 과잉 보호하는 사람, 학력의 개선이 필요한 사람으로 여기는 경향(김혜원, 2005)이 있는 것으로 보아서 이 부분에 대한 논의가 필요하다.

연계 교육을 실시하는 교사는 아동으로 하여금 학교로 가는 것이 즐겁다고 인식하도록 온정적이고 상냥하며, 친절하여야 한다. 그래서 1학년 담임을 배정하는 방식을 다각도로 신중하게 결정해야 한다. 기존에 1학년 담임 배정 방식은 특별한 기준이 없이 개별 교사의 희망 사항이나 순환 근무제, 혹은 학교에서 나이가 있고 경력이 오래 되거나 보직을 맡아서 오후의 시간을 활용할 수 있는 교사로 담임을 선정하는 관례가 있었다. 초등학교 1학년의 생활이 향후 초등학교 6년간의 생활을 좌우한다는 사실(교육과학기술부, 2009)을 비추어 볼 때 1학년 담임 선정 방식에 대한 기준을 마련할 필요성이 있음을 시사한다. 이를 위해서 유·초 연계 교육에 대한 연수를 받은 경

험이 있으며 1학년 또래의 자녀를 키운 경험이 있으며, 활력이 넘치는 교사로 선정하는 것을 제안한다.

또한 맞벌이 가정이나 취업모가 증가한 요즘, 학기 초에 자녀의 학교 생활에 대해 궁금해하는 부모들을 위해서 담임 교사와 부모의 면담 시간을 확보할 필요가 있다. 유치원 같은 경우 부모의 퇴근 시간대에 희망하는 시간을 서로 조절하여 유아의 작품이나 여러 기록물을 통하여 편안한 분위기에서 면담이 이루어진다(송명숙, 2006). 하지만, 초등학교 담임 교사의 일정 이를테면 수업이 끝난 후(1시경)에서 퇴근하기 전(4시 30분)으로 부모의 일정을 조정해야 가야하는 경우가 대부분이어서 학부모가 자녀의 자연스러운 전이나 그에 대한 연계 교육에 대해 상담하기에 여러 어려움이 따른다. 게다가, 초등학교 교사는 수업이 끝나면 처리해야할 공문서 처리할 일이 많아서 학부모가 아동의 발달이나 적응에 대한 질높은 면담을 하기보다는 교사와 인사 정도만 하는 수준으로 그치는 경우가 있어서 부모들이 아쉬움을 느끼는 현실이다.

본 연구 참여자 중의 한 사람인 유교사의 면담 사례에서 알 수 있듯이 병설 유치원에서 초등학교로 견학을 가는 것은 같은 시설 내에서 이동하기 때문에 연계 교육에 대한 절차를 간소화할 수 있지만, 사립 유치원 같은 경우는 초등학교로 견학을 오는 과정이 수월하지 않아서, 이 부분에 대한 연계 교육이 필요한 실정이다(이경미, 강정원, 2006). 예비 조사를 실시하는 과정에서 잠시 도출되었지만, 견학을 의뢰하면 담당자가 아니라며 다른 사람에게 미루거나 초등학교 교실 견학에 대한 공문서를 먼저 보내면 검토하겠다는 일이 비일비재하고 이마저도 일회성 행사(김순녀, 2004)로 그치는 경우가 대부분이어서 연계 교육의 실현에 대한 벽은 낮지 않음을 알 수 있다.

이와 더불어, 유치원의 생활 기록부 사본을 초등학교로 전달하는 경우 아동에 대한 평가에 절대적인 영향력을 미치지 않지만 도움이 된다는 연구(김숙희, 2000; 김혜원, 2005)를 보았을 때, 생활 기록부를 초등 교육과 중등 교

육의 전산망 시스템에 편입하는 제도로 고려할 필요가 있다.

한편 본 연구에서 유치원 교사와 초등학교 교사는 연계 교육에 대한 부모와의 생각의 차이로 어려움을 경험했는데, 이러한 현상은 유아들이 자신의 일을 처리하는데 미성숙한 존재이며, 성인에 대한 의존도가 높은 시기라서, 결국 학부모들의 생각이 연계 교육이 필요한 시기에 영향을 미칠 수 있고, 연계 교육에 대한 부모나 가족의 성숙된 관심과 도움이 필요하다(김혜원, 2005)는 점을 알 수 있다. 또한 부모와 가족 구성원이 집에서 아동들을 지지해지고 도와줄 때 유아들이 좀 더 순조롭게 적응한다는 점을 밝힌 연구(염지숙, 1996)와 그 맥을 같이하여 문제점을 논의할 필요가 있다. 이와 더불어 초등학교 교사는 연계 교육에 대한 교장 선생님과 인식의 차이로 어려움을 나타냈는데, 교사가 학생을 교육하는데 있어서 교장의 지시에 따라야 하는 공무원 복무 규정(소속상관의 직무상의 명령에 복종해야 할 의무;국가공무원법 제57조: 유현숙 외 2000 재인용)을 비추어 보았을 때, 연계 교육에 대한 교장 선생님들의 의식이 연계 교육의 실시 여부와 방향에 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 따라서 연계 교육에 대한 연수는 교사 뿐만이 아니라 교장 선생님을 대상으로 실시할 필요가 있다.

이상과 같이 유치원과 초등학교 교사들이 경험하는 연계 교육의 어려움을 해결하기 위하여 연계 교육에 대한 수준별, 대상별 프로그램의 개발이 필요하다. 유아와 아동을 대상으로 수준별로 제작하거나, 부모, 유치원과 초등학교 교사 그리고 교장 선생님들을 대상으로 프로그램이 제작된다면 연계 교육에 대한 오해를 이해로 바꿀 수 있고, 이를 통해 연계 교육의 실현을 앞당길 수 있을 것이다.

2. 결론 및 제언

본 연구의 연구 결과를 바탕으로 다음과 같은 결론을 내리고자 한다.

첫째, 유치원 교사들은 유치원-초등학교 연계 교육의 의미를 ‘학습 준비와 생활 태도에 대한 연계 교육’, ‘유아의 가족 및 초등학교 교사와 소통하여 이루어지는 교육’, ‘유치원 교사가 초등학교 교육 내용을 인지하고 실시하는 교육’이라고 인식하는 경향을 보였다. 또한 초등학교 교사들은 ‘생활 적응에 중점을 두는 교육’, ‘초등학교 교육 과정과 유치원 교육 과정을 통합하는 교육’으로 유치원-초등학교 연계 교육의 의미를 이해하였다.

이 외에도 유치원 교사들과 초등학교 교사는 공통적으로 유아들과 아동들에게 유치원과 다른 초등학교의 생활을 경험하도록 하는 것과 교사들에게는 양쪽의 교육 내용을 알도록 하는 것이 중요하다고 생각하는 경향을 보였다. 그런데 유치원 교사들은 초등학교 교사보다 초등학교의 교육 운영 방식이나 초등교육에 대한 정보를 알기 위해서는 초등 교육 관계자들과 소통이 필요하다는 입장이었다. 이를 위해 유치원 졸업생의 어머니들과 소통하는 것도 하나의 방법이라고 생각하고 있었다.

둘째, 유치원 만 5세 학급에서 연계 교육은 유아들이 ‘초등학교의 학습과 생활을 경험’하고, ‘실내 환경을 1학년 교실처럼 구성하기’로 실시되고 있었다. 따라서 유치원 교사들은 유아들이 1학년 학습과 생활을 미리 경험하도록 교육을 하고, 이러한 활동을 실시하기 위해 실내 환경을 1학년 교실처럼 구성하였으며, 이를 위해 초등학교 교육과정에 대한 전문 지식을 쌓고자 노력하는 것으로 나타났다. 반면에 초등학교 1학년 학급에서 이루어지는 연계 교육은 ‘『우리들은 1학년』 교과서 중심으로 교육하기’, ‘유치원의 교육 활동을 도입하기’, ‘환경 구성 및 허용적 분위기 조성하기’로 나타났다. 이를 위해 초등학교 교사는 아동들의 후속 학습을 위한 기초적인 기능을 습득하도록 학습 용구 바르게 사용하기, 선긋기, 색칠하기, 날자와 획순 익히기 등을 지도하였다. 초교사는 1학기 초에 아동들이 학교에 대해 갖는 느낌과 정서는 이후의 학교 생활에 큰 영향을 미치기 때문에 아동들이 초등학교에 대

해 친숙함을 느낄 수 있도록 초등학교의 시설을 함께 둘러보거나 교사가 생각하는 유치원의 교육 활동을 수업 시간에 도입하여 실시하였으며 유치원처럼 1학년 학급의 환경을 구성하기도 하였다. 초등학교 교사는 연계 교육을 좀 더 원활히 실시할 수 있도록 초등학교의 시설 설비의 보완이나 유치원 교육 활동에 대한 지식이 필요하다고 보았다.

이 외에도 유치원 교사들과 초등학교 교사 모두 공통적으로 서로의 교육 방식과 생활 방식을 도입하고 교실 환경을 비슷하게 조성하기 위해 노력하는 것으로 나타났다. 유치원 교사들은 초등학교 교사보다 연계 교육을 실시할 때 부모들과의 소통하여 초등학교 학습이나 생활에 대한 정보를 접하고, 초등학교 1학년 교과서를 구하여 적절한 연계 교육에 대해 연구를 하는 등 초등학교 1학년 교사보다 연계 교육에 더욱 적극적인 모습을 보였다. 이는 연계 교육에 대한 프로그램으로 『우리들은 1학년』을 운영하는 초등학교와 다르게 유치원에서는 연계 교육 관련 프로그램이나 구체적인 자료가 없기 때문에 나타나는 현상이라고 보였다.

셋째, 유치원 교사들은 연계교육을 하기 위해 준비를 하고 여러 사람과 소통하면서 어려움을 경험하는 것으로 나타났다. 유치원 교사들이 경험하는 어려움은 ‘초등학교 학습 준비에 대한 어려움’, ‘연계 교육에 대한 부모와의 인식의 차이’, ‘연계 교육에 대한 초등교사와의 인식의 차이’로 나타났다. 특히 유치원 교사들은 특정 과목을 유아들에게 학습 시키는 것으로 연계 교육을 인식하는 부모와 연계 교육을 실적 보고로 그치는 초등학교 교사들로 인하여 어려움을 겪고 있었다. 또한 유치원 교사들은 유치원-초등학교 연계 교육 관련된 용어가 이해하기 어렵고, 교육 과정의 계열성이 부족하다고 느끼고 있었다. 이러한 어려움을 해소하기 위한 연계 교육 자료를 구하기 어렵고, 연계 교육에 대한 전문성을 함양할 기회가 부족함으로 인해 어려움을 느끼는 것으로 나타났다.

초등학교가 경험하는 연계 교육의 어려움은 ‘다양한 경험의 아동들을 지도하는 어려움’, ‘구체적인 프로그램이나 자료 및 경험의 부족’, ‘유치원과 비교되는 시설 설비’, ‘연계 교육에 대한 학교장과 부모와의 인식의 차이’로 나타났다. 초등학교 교사는 입학하기 전에 다양한 경험의 아동들에 위한 교육 프로그램의 부족과 유치원과 비교되는 교육 시설 설비의 미비로 인해 어려움을 경험한 것으로 나타났다. 또한 학교장과 부모와의 인식 차이로 어려움을 겪는 것으로 나타났다. 학교장과 부모에 대해 초등학교 교사가 부담을 느끼는 주된 이유는 1학년 아동들의 적응을 돕기 위해 단축 수업을 하거나, 수업 시간에 노래나 손유희를 하면 수업을 소홀히 하는 교사로 인식되는 점이었다.

이 외에도 유치원 교사와 초등학교 교사는 공통적으로 부모들에 대해 부담을 느끼는 것은 유아의 아동의 학습 준비 상태를 적응을 고려하지 않고 특정 학습을 지도하거나 연계 교육을 이해하지 못하는 것에서 연유하였다.

유치원과 초등학교의 연계 교육에 대하여 살펴본 결과, 향후 연계 교육의 질을 높이고 어려운 점을 해결하기 위해서 교사들의 대학교 재학 시절부터 유치원과 초등학교를 참관·실습하는 기회를 제공하고, 아동의 다양한 경험에 따라 학급을 편성하는 것도 시도해 볼 일이다. 그리고 연계 교육에 대해 교사와 교장, 부모들을 대상으로 소통하는 기회를 마련하거나 구체적인 프로그램을 개발하여 내실을 기하는 노력이 필요하다는 것을 알 수 있다.

이상과 같이 본 연구에서는 유치원과 초등학교 연계 교육에 대한 과정을 질적 사례 연구 방법을 통해 유치원과 초등학교 교사들이 생각하는 연계 교육의 의미와 유치원 만 5세 학급과 초등학교 1학년 교실에서 이루어지는 연계 교육의 방법, 그리고 유치원-초등학교 교사들이 경험하는 연계 교육의 어려움을 탐색하였다는 점에서 그 의의를 찾을 수 있다. 그러나 본 연구에서 숙고되지 않았던 몇 가지 측면을 토대로 후속 연구를 위한 제언을 하면

다음과 같다.

첫째, 본 연구는 서울시에 위치한 초등학교 병설 유치원에서 연구가 이루어졌으므로 국·공립 유치원에서 실시되고 있는 연계 교육에 대해서만 파악하였다. 따라서 후속 연구에서는 사립 유치원에서 이루어지는 유치원-초등학교 연계 교육을 탐구할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 유치원-초등학교 이루어지고 있는 연계 교육을 유치원 교사와 초등학교 교사의 생각을 중심으로 살펴보았다. 따라서 후속 연구에서는 유치원-초등학교의 연계 교육에 대한 부모들의 협력을 위하여 부모들의 유치원-초등학교 연계 교육 참여 동기나 입장을 파악할 필요가 있다.

셋째, 본 연구는 6차 유치원 교육 과정을 운영하면서 2007 개정 유치원 교육 과정에 대한 연수를 받던 시기에 실시하였다. 연계 교육에 대한 교사들의 인식, 실제, 그리고 어려움은 교육 과정을 적용하면서 변화가 생기므로, 개정 교육 과정 적용 1년째인 올해 나타나는 교사들의 생각을 고찰할 필요가 있다.

참고문헌

- 2009 개정교육과정연구위원회 (2009). 2009 개정교육과정 : 개정의 방향과 총론시안(2차). 서울: 2009 개정교육과정연구위원회.
- 강상조, 박재현, 황규자 (2009). 연구논문 - 어떻게 작성할 것인가. 서울: 21세기교육사.
- 곽노의 · 김창복 · 이경순 (2005). 유치원과 초등학교 연계교육론. 서울: 창지사.
- 교육과학기술부 (2009). 유치원교육과정해설 I. 서울: 미래엔컬처그룹.
- 교육과학기술부 (2009a). 창의적 체험활동. 교육과학기술부. 고시 제 2009-41호. 별책. 18호.
- 교육과학기술부 (2009b). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육과학기술부. 고시 제 2009-41호 별책 1호.
- 교육과학기술부 (2008). 유치원 교육과정 해설 1 : 총론. 서울 : 대한교과서주식회사.
- 교육과학기술부 (2008). 초등학교 교육과정해설 1 : 총론. 재량활동. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육과학기술부 (2008). 초등학교 교육과정 해설 2 : 우리들은 1학년, 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 특별활동. 서울 : 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부 (2000). 초등학교 교육과정 해설(II) 우리들은 1학년. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부 (2007). 2007 개정 유치원교육과정. 서울: 한국교육과정평가원.
- 국동식, 김학만 (2004). 초·중·고등학교 과학과정 중 기상학 내용의 개념 연계성 분석. 과학교육연구소논총, 20(1), 1-10.
- 권세경 (2005). 유치원 초등학교 문해 지도에 대한 교사, 장학사의 인식 조사 및 연계 모형 구성을 위한 연구. 덕성여자대학교 대학원 박사학위 청구

논문.

- 김경순 (2003). 유치원과 초등학교 연계 교육에 대한 교사인식에 관한 연구. 조선대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김경철, 홍정선 (2001). 유치원과 초등학교 연계 교육 방안 모색. 초등교과교육 연구, 4, 111-124.
- 김선영 (2006). 유치원과 초등학교의 교육과정 비교연구. 공주대학교 교육대학원. 석사학위 청구논문.
- 김선혜 (2009). 유·초 연계를 위한 유아도덕교육 프로그램 개발 및 적용 효과. 원광대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 김선희 (1998). 유치원과 초등학교 교육의 연계성에 관한 연구: 교수-학습방법, 교육 평가, 환경구성을 중심으로. 성균관대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김성일 (2001). 유치원 아동의 학습 준비도 연구. 교육경영, 12, 32-37.
- 김수영 (2004). 유아교육과 초등교육의 교육과정 연계에 관한 연구. 홍익대 대학원 박사학위 청구논문.
- 김숙희 (2000). 유치원 교육에 대한 유치원 교사와 초등학교 교사의 견해 비교. 원광대학교 교육대학원. 석사학위 청구논문.
- 김순녀 (2004). 유치원과 초등학교 연계성 교육에 대한 연구. 관동대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김억환 (1989). 피아제와 교육. 서울: 성원사.
- 김연안 (2004). 유치원과 초등학교 읽기·쓰기 연계 교육에 대한 교사의 인식 분석/논어촌, 도서, 벽지 공립학교를 중심으로. 교과교육연구, 25(1), 131-152.
- 김연화 (2006). 유치원과 초등학교 1학년 교육과정의 국어교육 연계성에 관한 연구. 영남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김영신 (1996). 초등학교 입학 연령의 탄력적 운영에 관한 효율적 실행 방안 모색 : 유치원·초등학교와의 연계를 중심으로. 한양대학교 교육대학원.

- 석사학위 청구논문.
- 김은영 (2006). 유치원 교사의 직무 분석. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 김은영, 조운주, 김진숙, 이세원 (2008). 유아교육·보육과정과 초등교육과정 연계 방안 연구. 서울 : 육아정책개발센터.
- 김재은 (1997). 유아의 발달심리. 서울: 창지사.
- 김제한, 광노의 (1990). 유아교육개론. 서울: 형설출판사.
- 김진숙 (2007). 교육과정의 연계성 탐구 : 유치원-초등학교 교육과정을 중심으로. 교육과정연구, 24(4), 83-108.
- 김창복 (2001). 유치원과 초등학교 1학년 활동 중심 수학 교육의 실천 방안 모색. 한국수학교육학회, 12, 1-19.
- _____ (2004). 유치원과 초등학교 저학년 수학교육의 연계 방안 모색. 열린유아교육연구, 9(4), 317-337.
- 김혜원 (2005). 초등학교 1학년 교사의 유아와 유아 교육에 대한 인식. 중앙대학교 대학원. 석사학위 청구논문.
- 김혜연, 한애희 (2005). 유치원과 초등학교 교육의 연계방법에 대한 교사의 인식. 제주관광대학 논문집, 11, 89-106.
- 나정, 장명림 (1997). 유아교육과 초등교육의 연계방안 연구. 한국교육개발원 연구보고서, 97-105.
- 노효정 (2006). 유치원과 초등학교 1학년의 미술교육과정의 비교분석. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 류세경 (2005). 유치원과 초등학교 연계교육을 위한 교육활동에 참여한 초등학교 교사의 경험. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 류용산 (1999). 초등학교 입학초기 아동의 교육활동 적응 실태 분석. 홍익대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박문선 (2000). 유치원과 초등학교 교육과정의 연계성에 관한 연구. 인하대학

- 교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박미경 (2005). 유치원과 초등학교 1학년의 음악교육과정의 비교 분석. 광주교육대학 교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박수진 (2001). 유아기 자녀를 둔 학부모의 조기/특기교육에 관한 실태분석 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 박연옥 (2005). 학부모와 초등교사 및 유치원 교사의 취학 전 유아의 문자·수학교육에 대한 인식 비교. 경희대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박영미 (2003). 유치원과 초등학교 연계교육에 대한 교사와 어머니의 인식에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박의숙 (1990). 유치원과 초등학교 1학년 교육과정의 연계성 연구. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 박재규 (1987). 유치원과 초등학교 교육과의 연계성. 서울 : 한국교육개발원.
- 박찬옥, 박창현 (2010). 유아교육자와 초등교육자들의 유-초 연계 개념 이해에 대한 질적 면담 연구. 열린유아교육연구, 15(4), 87-109.
- 박창희 (2005). 부모의 병설 유치원 선택 요인과 요구도. 경남대학교 교육대학원. 석사학위 청구논문.
- 박혜서 (1994). 유치원과 초등학교 연계 교육에 대한 교사 학부모의 의식에 관한 조사 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박혜정 (1988). 취학 전 유아의 문자지도에 관한 연구. 교육개발, 52, 28-28.
- 박희순 (2004). 유치원과 초등학교 연계 교육을 위한 교육과정 및 학습 준비에 대한 교사의 인지와 요구도. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 방옥숙 (1991). 유치원과 초등학교 교육의 연계성에 관한 연구. 청주대학교 행정대학원 석사학위 청구논문.
- 배지희 (2002). 유아교육과 부모참여의 의미와 실제에 대한 문화기술적 탐구. 유아교육연구, 22(4), 5-28.

- _____ (2008). 유아교육현장에서의 부모참여 실제에 대한 유아교사의 인식. *교육인류학연구*, 11(1), 147-176.
- 사공성 (2009). 유치원과 초등학교 저학년 교육과정의 건강생활 교육비교 및 연계성 고찰-2007년 개정 교육과정을 중심으로. 서울교육대학교교육대학원. 석사학위 청구논문.
- 서울특별시교육청 (2009). 교사용지도서 우리들은 1학년. 서울: 서울시 교육청.
- 손학남 (2004). 유치원 및 어린이집 유아들의 조기교육 실태 및 부모인식 비교 분석. 신라대학교 사회복지대학원 석사학위 청구논문.
- 송명숙 (2006). 취학직전 유아기 자녀 교육에 대한 부모의 신념과 참여. 서울대학교 대학원. 박사학위 청구논문.
- 신세경 (2009). 유·초 연계에 기초한 2007 개정 유치원 교육과정의 수학 교육 내용 분석. 강릉원주대학교 일반대학원. 석사학위 청구논문.
- 안명옥 (2005). 공립병설유치원과 초등학교 연계교육에 대한 유치원·초등학교 교사와의 인식. 건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 염지숙 (2005). 유아들의 경험을 통해 본 유치원에서 1학년의로의 전이. *한국 영유아보육학*, 17, 405-427.
- 원순련 (2004). 유치원과 초등학교 1학년 언어교육과정의 연계성에 관한 연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 유승연 (2001). 유치원과 초등학교 연계교육의 실태와 개선방안에 대한 초등학교 교사와 학부모의 인식 비교 연구. 인하대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 유승희 (2010). 2007 개정 교육과정에 나타난 유치원과 초등학교 저학년의 음악 교육과정 연계성에 관한 연구. 서울교육대학교 교육대학원. 석사학위 청구논문.
- 유현숙 (2000). 학교 경영 환경 변화와 학교 강의 리더쉽 연구. 서울 : 한국교육개발원.

- 윤명희 (1994). 유치원과 초등학교 1학년 교육과정의 연계성에 관한 연구. 강원대학교 교육대학원. 석사학위 청구논문.
- 윤정희 (2008). 유치원과 초등학교 과학 교재 분석에 기초한 유치원 교육과정의 『지구와 우주』 관련 내용체계 개발. 순천향대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이경민 (2008). 유·초 연계교육의 당위성 및 지원방향 고찰-교육주체를 중심으로- 유아교육학논집. 12(4). 373-398.
- 이경민, 강정원 (2006). 유아의 초등학교 적응을 위한 전이 프로그램의 운영실태. 유아교육학논집. 10(3). 311-337.
- 이경민 (2008). 유·초 연계 교육의 당위성 및 지원 방향 고찰-교육주체를 중심으로- 유아교육학논집. 12(4). 373-398.
- 이기숙 (1998). 유치원과 초등학교 연계성을 위한 방향모색-유치원 교육 과정을 중심으로. 서울: 시청각교육사.
- _____ (2001). 유아교육과정. 서울: 교문사.
- 이기숙, 장영희, 정미라, 홍용희 (2002). 가정에서의 유아 조기 특기 교육 현황 및 부모의 인식. 유아교육연구, 22(3). 153-171.
- 이기연 (2005). 자활사업 사회적응프로그램 담당사회복지사의 법적 의무서비스 수행 경험: 시지프의 노동. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이미화 (2000). 유치원과 초등학교의 교육과정 연계성에 대한 초등교사의 인식과 기대에 관한 연구 : 경남 지방을 중심으로. 대구대학교 교육대학원. 석사학위 청구논문.
- 이선미 (2003). 유치원과 초등학교 1학년 연계교육에 대한 교사 인식 연구: 유치원 만5세아 교사와 초등학교1학년 교사를 중심으로. 경희대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이숙례 (1989). 초등교육의 이론과 실제. 서울 : 양서원.
- 이순희 (2004). 유치원과 초등학교 1·2학년 환경교육의 연계성을 위한 방안 모

- 색. 경남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이승미 (2010). 초등학교 1학년과 유치원의 교육과정 연계성 분석. *교육과정 연구*, 28(2), 59-90.
- 이연실 (2004). 유치원 문자지도를 통한 유아 읽기수준 및 교사의 인식에 관한 연구. *군산대학교 교육대학원 석사학위 청구논문*.
- 이영석 (1989). *유아교육이 본질과 방향*. 서울 : 양서원.
- _____ (2001). *유아교육론*. 서울 : 형설출판사.
- 이영희 (2001). 유아교사의 전문성에 대한 교사와 원장의 인식 조사. *중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문*.
- 이은정 (2005). 유치원과 초등학교 교육의 연계방법에 관한 교사의 인식. *광주교육대학교 교육대학원 석사학위 청구논문*.
- 이은주 (2004). 유치원과 초등학교 저학년 자모의 학교교육참여와 자아존중감 및 자녀양육태도와의 관계. *가톨릭대학교 교육대학원 석사학위 청구논문*.
- 이은혜, 이기숙 (1987). 유치원 교육의 효과와 지속성에 관한 연구. *교육학연구*, 25(2), 119-137.
- 이재은 (2008). 유치원과 연계한 초등교실 환경구성과 아동의 학교생활 적응. *서울교육대학교 교육대학원 석사학위 청구논문*.
- 이현칭 (1994). *교육 사회학*. 서울 : 양서원.
- 이혜진 (2005). 유아기 읽기, 쓰기 교육에 대한 유치원 교사와 초등학교 1학년 교사의 인식. *이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문*.
- 이희경, 김성수 (2000). 유아교사의 역할 Q-set 개발 연구. *유아교육학논집*, 4(1), 27-54.
- 이희선, 김자형 (2009). 2007년 개정 유치원 교육과정과 초등교육과정 연계를 위한 수직적 통합교육과정 분석-표현생활과 즐거운 생활을 중심으로. *한국유아체육학회지*, 10(1), 5-24.

- 임영주 (1997). 유아의 문자지도에 대한 유·초등교사와 학부모의 기대 차이 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 장영희, 엄정애, 박수진 (2007). 우리나라 유치원-초등학교 사회과 관련 교육과정 내용 연계성 분석. 교과교육학연구, 11(1), 277-293.
- 전세경, 김신호, 이명주 (2001). 초등교원 양성 체제의 문제점과 개선 방안. 초등교육연구, 14(3), 89-116.
- 전의희 (2009). 유치원과 초등학교의 영양교육 실태와 연계성에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 정선자 (1987). 학동기 아동의 학교공포증과 모자 상호관계에 관한 조사 연구. 원주대학 학술논집, 13, 97-116.
- 정우정 (2006). 초등학교 입학 아동의 학교 적응에 대한 학부모 인식. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 정태영 (1995). 유치원과 초등학교 1학년 교육과정의 연계성 연구. 연세대학교 교육대학원. 석사학위 청구논문.
- 조경숙 (2005). 유치원과 초등학교에서의 문자·수교육 및 교사들의 견해. 경남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 조운주, 김은영 (2009). 유치원과 초등학교 교육의 차이와 연계에 대한 교사와 부모의 이해 탐색. 유아교육·보육행정연구. 13(4). 54-74.
- 조은지 (2009). 유치원과 초등학교 1학년 교육과정 비교를 통한 연계성 제고방안 연구. 공주대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 지성애 (2009). 발달적 모델 중심 유치원-초등학교 연계교육프로그램 개발. 유아교육학논집, 13(4), 387-413.
- 지정옥 (1996). 유아교육에 대한 초등교사의 인식. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 차우규 (2008). 2007년 개정교육과정에 따른 초등학교 1, 2학년 바른생활 교과용도서의 개발 방향. 통합교육과정연구. 2(1). 17-35.

- 채윤정 (2009). 교육과정 개정에 따른 유치원과 초등학교 1학년 과학교육 연계성 변천 연구. 영남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 채희은 (2006). 유치원 교육과정과 초등학교 ‘우리들은1학년’ 교육과정 운영의 연계에 관한 연구. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 최경주 (2008). 교육과정 운영의 학교급간 연계성에 대한 유치원 및 초등학교 교사의 인식. 건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 최옥희, 김용미 (2008). 부모 및 가족 환경 변인에 따른 초등학교 1학년 아동의 학교적응과 학업성취의 차이에 대한 연구. 유아교육·보육행정연구, 12(1), 79-109.
- 최희진, 최기영 (1997). 연계성 측면에서 본 한국과 미국의 유치원과 초등학교 사회교육 비교 연구. 비교교육연구, 7(1), 107-135.
- 한계숙 (2010). 유치원과 초등학교 간 국악교육 연계성 연구. 중앙대학교 국악교육대학원. 석사학위 청구논문.
- 한국유아교육학회 (2010). 유아교육사전(용어편). 서울 : 한국사전연구소.
- 한병숙 (2008). 유치원과 초등학교 1학년의 연계 교육을 위한 교육 환경 탐색. 초등교육학연구. 15(1). 69-85.
- 한병숙 (2010). 유치원과 초등학교 1학년의 교사-아동간 상호작용 연구. 한국교원대학교 교육대학원. 석사학위 청구논문.
- 한수희 (2001). 유치원과 초등학교 1학년간의 교육 연계성에 대한 교사의 인식에 관한 연구. 천안대학교 사회복지대학원 석사학위 청구논문.
- 한윤경 (2000). 유치원과 초등학교의 연계교육에 대한 교사의 인식과 상대교육 과정에 대한 인지도. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 한지희 (2007). 초등학교 저학년 음악 감상곡 선정 및 지도 방법 구안: 유치원 음악학습과 연계하여. 청주교육대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 홍은아 (2003). 유치원과 초등학교 1학년 부모의 아동의 문해 발달에 대한 총체적 언어 신념. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

- 황규호 (1999). 초·중등 교육과정의 연계성 증진을 위한 검토 과제. *교육과정 연구*, 17(1), 167-192.
- 황윤세 · 최미숙 (2006). 유 · 초 연계교육에 대한 교사와 학부모의 신념, 지식 및 실제 간의 차이. *아동교육학회지*, 27(4), 147-163.
- 황혜정 (2009). 유 · 초등 연계교육에 대한 우리나라와 미국의 유아교사와 초등교사의 인식 비교. *열린교육연구*, 17(1), 25-51.
- Balaban, N. (1985). *Starting school: from separation to independence(A guide for early childhood teachers)*. New York: Teachers College Press.
- Bogdan, R. C. & Biklin, S. K. (1992). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*(2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Coleman R. M. (1997). Families and schools: In search of common ground. *Young Children*, 52(4), 14-21.
- Corrine, G., & Peshkin, A. (1992). *Becoming qualitative researchers: An introduction*. New York: Longman.
- Denzin, N. K. (1978). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. New York: McGraw-Hill.
- Dix, T., & Branca, S. H. (2003). Parenting as a goal-regulation process. In L. Kuczynski(Ed.), *Handbook of dynamics in parent-child relations* (pp. 167-187). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Ellis, J. R., Mathews. G. J. & Cieslak, M. (1982). Differences in professional role performance difficulties reported by first year male and female public school teachers.(ERIC Document Reproduction Service No. ED 229 347)
- Feeney, S., Christensen, D. & Moravcik, E. C. (2001). *Who am I in the*

- lives of children?*. (6th ed). Columbus, OH: Merrill.
- Flick, U. (2009). *질적연구방법*. 임은미, 최금진, 최인호, 허문경, 홍경화 역. 서울: 한울.
- Graue, M. E. & Walsh, D. J. (1998). *Studying children in context: Theories, methods & ethics*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth generation evaluation*. Newbury Park, CA: Sage.
- Jarolimek, J., & Foster, C. D. (1997). *Teaching and learning in the elementary school*. (6th ed.). Saddle River: Prentice-Hall.
- Johnson, J., Christie, J., & Yawkey, T. (1987). *Play and early childhood development*. Glenview, IL: Scott, Foresman.
- Kamii, C. (1982). *Number in preschool and kindergarten*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Lincoln, Y. S. & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage.
- LoCasale-Crouch, J., Mashburn, A., Downer, J., Pianta, R. (2008). Pre-kindergarten teachers' use of transition practices and children's adjustment to kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly*, 23(1), 124-139.
- Menacker, J. (1975). *From school to college: Articulation and transfer*. Washington DC: American Council on Education.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education* (Rev. ed.). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Rimm-Kaufman, S. E., & Pianta, R. C. (2001). An ecological perspective on the transition to kindergarten: A theoretical framework to guide empirical research. *Journal of Applied Developmental Psychology*,

- 21(5), 491-511.
- Saracho, O. N. (1984). Perception of the teaching process in early childhood education through role analysis. *Journal of the Association for the Study of Perception*, 19(1), 26-29.
- Spodek, B. (1985). *Teaching in the early years* (3rd ed.). Englewood Cliffs, N.J.: Practice-Hall.
- Spradley, J. (1979). *The ethnographic interview*. New York: Holt, Reinhardt & Winston.
- _____ (1980). *Participant observation*. Fort Worth: Harcourt Brace.
- _____ (2006). 참여관찰법. 신재영(역). 서울: 시그마프레스.
- Stake, R. E. (2006). *Multiple case study analysis*. New York: Guilford.
- Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1984). *Introduction to qualitative research methods: The search for meanings*. New York: John Wiley & Sons.
- Wolcott, H. F. (1990). *Writing up qualitative research*. London: Sage.
- Yin, R. K. (2009). 사례연구방법[Case Study]. (신경식, 서아영 역). 서울: 한경사. (원전은 1996년에 출판)
- Yin, R. K. (2003). *Case Study research: Design and Method* (4th ed). Thousand Oaks, CA: Sage.

ABSTRACT

A Qualitative Case Study on Articulated Education Activities between Kindergarten and Elementary School

Gim, Soon-nyeo
Dept. of Education
The Graduate School
Sungshin women's University

The purpose of this study was to make a qualitative case study of the awareness of kindergarten teachers and elementary school teachers on the meaning of articulated education between kindergarten and elementary school, the state of that articulated education in kindergarten classes of Western age 5 and elementary school first-grade classes, and the difficulties of kindergarten teachers and elementary school teachers in conducting articulated education in an effort to seek ways of offering more efficient articulated education in kindergarten and elementary school. Three research questions were posed:

1. What is the perception of kindergarten teachers and elementary school teachers on the meaning of articulated education between kindergarten and elementary school?
2. How is that articulated education conducted in kindergarten classes of Western age 5 and elementary school first-grade classes?

3. What difficulties do kindergarten teachers and elementary school teachers face in providing articulated education?

A qualitative case study method was employed to address the research questions. A participant observation was carried out in a kindergarten and an elementary school respectively located in D and N districts in Seoul from May, 2008, to December, 2009, to find out the reality of articulated education between kindergarten and elementary school. And the kindergarten teachers and elementary school teachers were interviewed.

In the kindergarten, participant observation was made 25 times, three or four times per week, in December when articulated education was offered a lot. In the elementary school, participant observation was carried out 11 times, once or twice a week, in March and April when articulated education was mainly conducted. When the participant observation wasn't made, kindergarten teacher Joo was interviewed 22 times, and another kindergarten teacher Yoo was interviewed 24 times. Besides, elementary school teacher Cho who was a first-grade homeroom teacher was interviewed 17 times. In total, 63 interviews were held, and additional data were gathered, which involved observation data of 36 sessions, photographs and monthly and weekly teaching plans. As for data analysis, the collected data that included notebooks, observation journals, interview data and relevant documents were classified and categorized. The major findings of the study were as follows:

First, concerning the meaning of articulated education between kindergarten and elementary school, the kindergarten teachers viewed it as

'articulated education about preparation for learning and life attitude,' 'education through communication with families of preschoolers and elementary school teachers,' and 'education offered by kindergarten teachers in consideration of the content of elementary school education.' The elementary school teachers understood it as 'life-adjustment-centered education' and 'integrated education of kindergarten and elementary school curriculums.' Both of the kindergarten and elementary school teachers considered it important to let preschoolers and children experience what elementary school would be like, and they stressed that both of kindergarten and elementary school teachers should be well aware of what's taught in each other's educational institutions. Besides, the kindergarten teachers found it necessary to communicate with elementary school teachers to keep themselves posted about elementary education.

Second, articulated education was conducted in the kindergarten classes of Western age 5 by providing an opportunity for kindergarteners to experience what being in elementary school would be like and by making indoor environments identical to that of first-grade classrooms. The kindergarten teachers wanted to offer articulated education for preschoolers to experience what it would be like to study and spend time in elementary school, and they prepared the kinds of indoor environments that were the same as those of first-grade classrooms in order to make it happen. In the first-grade classrooms of elementary school, articulated education was provided by utilizing textbooks titled 'We are in the first grade,' by introducing educational activities of kindergarten and by creating appropriate environments and a permissive climate. Both of the

kindergarten and elementary school teachers tried to introduce each other's teaching methods and life patterns and to prepare similar classroom environments. The kindergarten teachers made an effort to communicate with parents to acquire information on what's taught and done in elementary school when they planned to conduct articulated education, and they got the first-grade textbooks of elementary school to make research in articulated education. Thus, the kindergarten teachers took a more active attitude to articulated education than the elementary school first-grade teachers.

Third, the kindergarten teachers had several difficulties in conducting articulated education. It's not easy to teach preschoolers to be ready for their future studies in elementary school, and the gaps between them and parents in the way of looking at articulated education gave them a hard time. Besides, the gaps between them and elementary school teachers in perception of articulated education gave them another hard time as well. And the kindergarten teachers thought that terms of articulated education were difficult to understand, and didn't think that there was enough sequence between the curriculums of the two. In addition, they found it hard to get materials of articulated education and faced another difficulties since they didn't have sufficient opportunities to foster their professionalism of articulated education.

At the same time, the elementary school teachers had difficulties in offering articulated education as well. It was not easy for them to teach children with different experiences, and a shortage of programs and

materials available and a lack of experience and uniform facilities made it hard to offer articulated education. Another difficulty was that the way they looked at articulated education was not the same as that of principals and parents. Thus, the elementary school teachers found it hard to teach children with diverse experiences because there weren't enough programs, facilities or equipment tailored to the characteristics of children with different experiences, and another reason was that their awareness of articulated education was not the same as that of principals and parents.