

최 배 영 교수지도  
석사학위 청구논문

유아다례교육에 관한 연구동향분석

2010

성신여자대학교 문화산업대학원  
문화산업학과 예절다도학 전공  
박 영 자

# 유아다례교육에 관한 연구동향분석

최 배 영 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2009년 11월

성신여자대학교 문화산업대학원

문화산업학과 예절다도학 전공

박 영 자

# 인 준 서

박영자의 석사학위 논문으로 인준함

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

성신여자대학교 문화산업대학원

## 논문개요

본 논문은 유아다례교육을 주제로 전개된 연구를 고찰하여 그 동향을 분석함으로써 앞으로 유아다례교육 연구의 발전을 위한 방향을 제시하고 후속 연구를 위한 기초자료를 제공하는데 연구의 목적을 두었다. 이를 위해 2009년 8월 1일부터 2009년 9월 15일까지 국회도서관, 국립중앙도서관, 한국교육학술정보원 등의 인터넷 데이터베이스를 검색하여 유아다례교육 관련 학위논문과 학회지논문을 연구대상으로 자료를 수집하였다. 자료수집에서 활용된 키워드는 만2세에서 만5세의 유아를 대상으로 한 다례교육, 다도교육, 차생활교육, 차예절교육, 다도프로그램 등이었다. 이에 총 22편의 논문을 대상으로 유아다례교육에 관한 연구의 체제와 내용을 분석하였다. 주요 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 유아다례교육에 관한 연구체제의 분석으로 발표연도, 발표형태, 학문영역, 연구방법을 살펴보았다. 2000년부터 2009년에 이르는 10년간 발표된 논문을 대상으로 연도별로 살펴본 결과 2000년에 1편, 2001년·2002년·2003년에 각각 2편씩 출간되었다. 2004년 4편, 2005년 5편의 논문이 출간되었으며 2006년에는 2편, 2007년에는 1편, 2008년에는 2편, 2009년에는 1편으로 매해 꾸준히 논문이 발표되어왔다. 발표형태별로는 석사학위논문 14편, 학회지논문 6편, 박사학위논문 2편으로 나타났다. 연구자의 학문영역별로 분류하면 예절다도학 8편, 유아교육학 및 아동보육학(아동복지학) 각각 5편, 가족문화소비자학 2편, 상담심리학 및

한국문화학이 각각 1편이었다. 연구방법별로는 실험논문이 15편으로 가장 많았고, 문헌연구가 6편, 면접연구 및 사례연구를 함께 시행한 논문이 1편으로 나타났다.

2. 유아다례교육에 관한 연구내용의 분석으로 다례교육의 목표, 내용, 활동, 활성화 방안에 대해 살펴보았다. 그 결과 유아다례교육의 목표로 전인적 성장과 발달을 논의한 논문이 12편으로 가장 많았으며, 다음으로 기본생활습관의 형성을 강조한 논문이 9편, 전통문화에 대한 자긍심 함양과 민족정체성 확립의 측면을 언급한 논문이 5편으로 나타났다. 유아다례교육 내용은 예절, 차, 문화 영역으로 분류한 뒤 이를 각각 이해측면과 실제측면으로 세분해서 살펴보았다. 이에 예절 영역은 20개 항목(이해 5개 항목, 실제 15개 항목), 차 영역은 32개 항목(이해 8개 항목, 실제 24개 항목), 문화 영역은 6개 항목(이해 2개 항목, 실제 4개 항목)으로 나타났다. 유아다례교육 활동은 38개 항목으로 구분할 수 있었으며, 이를 제7차 유치원 교육과정에 명시된 5개 생활영역의 교육활동을 토대로 재분류한 결과 언어생활영역 12개 항목, 탐구생활영역 9개 항목, 건강생활영역 6개 항목, 사회생활영역 6개 항목, 표현생활영역 5개 항목으로 세분할 수 있었다. 한편 유아다례교육의 활성화 방안을 살펴본 결과, 부모와 교사 대상 교육 및 인식의 변화를 논의한 논문이 11편으로 가장 많았으며, 다음으로 유아들을 위한 체계적인 다례교육 프로그램의 개발 및 보급을 언급한 논문이 9편, 유아다례에 대한 지속적인 교육의 실시를 논의한 논문이 6편, 다례교육의 효과성 검증의 필요성을 제기한 논문이 5편으로 나타났다.

이상과 같은 분석 결과에 의거하여 앞으로 유아다례교육 연구의 발전적 과제를 제시하면 유아다례교육 분야의 연구자들은 국내외의 학회활동을 통해 유아다례교육 관련 논문게재 및 발표의 양적, 질적 성장을 이행하는 노력이 요구된다. 현재는 예절다도학, 유아교육학, 아동보육학(아동복지학)이 주축이 되고 있으나 앞으로는 가족문화소비자학, 상담심리학, 한국문화학 등과 같이 보다 다양한 학문분야들 간 학제적 접근을 통해 상호 유아다례교육 연구 성과를 교류하고 융합 발전시키는 것이 필요하다. 현재까지의 유아다례교육 연구가 교육프로그램을 개발하거나 교육의 효과를 검증하는 측면에 주안점을 두었으나 유아다례교육 분야의 심도 있는 연구를 위해서는 단기간의 실험연구 이외에도 장기적인 계획 하에 이루어지는 종단적 연구, 연구결과의 일반화를 위한 유아의 연령별 다례교육 연구, 건강·사회·표현·언어·탐구생활의 영역별 혹은 통합적 관점에서 다양한 검증주제에 대한 다례교육 효과 연구, 유아다례의 목표 설정을 위한 교육철학의 탐색연구, 유아다례교육을 위해 구성된 교육내용 및 교육활동에 대한 분석연구, 유아다례교육에 대한 부모와 교사의 인식 연구, 부모 및 교사 대상 교육프로그램 연구 등이 시행되어야 할 것이다.

## 목 차

### 논문개요

I. 서론 . . . . .	1
1. 연구의 필요성 및 목적 . . . . .	1
2. 연구방법 . . . . .	3
II. 유아다례교육 . . . . .	7
1. 유아다례의 개념 . . . . .	7
2. 유아다례교육의 필요성 . . . . .	8
3. 유아다례교육과 생활영역 . . . . .	10
III. 유아다례교육 연구동향 . . . . .	17
1. 연구체제 분석 . . . . .	17
1) 발표연도 . . . . .	17
2) 발표형태 . . . . .	18
3) 학문영역 . . . . .	18

4) 연구방법 . . . . .	19
2. 연구내용 분석 . . . . .	30
1) 유아다례교육의 목표 . . . . .	30
2) 유아다례교육의 내용 . . . . .	36
3) 유아다례교육의 활동 . . . . .	45
4) 유아다례교육의 활성화 방안 . . . . .	51
IV. 결론 및 제언 . . . . .	59

참고문헌

ABSTRACT

## 표목차

<표 I-1> 분석대상논문 . . . . .	4
<표 II-1> 제7차 유치원교육과정에 제시된 생활영역 . . . . .	12
<표 III-1> 발표연도별 분석 . . . . .	17
<표 III-2> 발표형태별 분석 . . . . .	18
<표 III-3> 학문영역별 분석 . . . . .	19
<표 III-4> 연구방법별 분석 . . . . .	19
<표 III-5> 유아다례교육 관련 실험연구 . . . . .	21
<표 III-6> 유아다례교육 관련 문헌연구 . . . . .	28
<표 III-7> 유아다례교육 관련 면접연구 및 사례연구 . . . . .	28
<표 III-8> 유아다례교육의 목표 . . . . .	31
<표 III-9> 유아다례교육의 예절 영역 . . . . .	37
<표 III-10> 유아다례교육의 차 영역 . . . . .	41
<표 III-11> 유아다례교육의 문화 영역 . . . . .	44
<표 III-12> 유치원교육과정의 5개 생활영역별 유아다례교육활동 . . . . .	46
<표 III-13> 유아다례교육의 활성화 방안 . . . . .	52

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 우리 사회는 핵가족화와 맞벌이 부부의 증가, 급증하는 이혼율로 자녀의 가정교육이 제대로 이루어지지 않고 있으며, 물질 만능주의와 지식위주의 교육으로 개인주의와 이기주의를 만들어가고 있다. 이는 사회문제와 범죄가 발생하는 요인이 되고 있으며, 이러한 사회현상은 자녀의 인격형성을 위한 부모들의 인식과 노력이 부족함을 역설하는 것이기도 하다. 즉 생활예절을 비롯한 인성교육을 제대로 실천하지 못한데서 비롯된 결과라고 할 수 있다(이연정, 2004).

최근 학계에서는 이 같은 시대적 과제를 해결하기 위한 노력으로 도덕성 회복을 위한 유아다례교육을 실시해야 한다는 여론이 제기되고 있다. 유아기는 인간의 행동을 바람직하게 변화시키는 기본적 바탕이 이루어지는 시기이다. 세 살 버릇 여든까지 간다는 우리의 속담은 인간의 행동 특성들이 대부분이 유아기에 형성되기 때문이다.

유아들에게 자기중심적 사고에서 벗어나 다른 사람을 소중하게 생각하고 타인과 더불어 살아갈 수 있는 사회적 능력을 길러 주는 것은 매우 필요하다. 특히 성장과정의 중요한 시기에 있는 유아들에게 주입식 교육보다는 행동발달에 적합한 체험을 통한 교육이 사회정서 발달에 효과(김영숙, 2003; 오경주, 2005)적임을 볼 때 유아다례교육은 건전한 인격형성과 바른 예절을 익히도록 하여 타인을 존중하고 공존하며 성장할 수

있도록 하는데 도움이 된다고 본다. 따라서 유아다례교육은 참다운 인격 형성과 사회성 확립을 위한 올바른 예절 행동과 가치관을 심어주는데 그 의의를 찾을 수 있다. 또한 유아다례교육은 종합적인 생활예절이며 실천하는 예절을 강조하는 것이고 전통적으로 이어져 온 전통문화의 하나로 중요한 특성을 지니고 있기 때문에 생활환경의 도덕, 관습, 규율, 예의범절 등에 맞게 적절히 행동하는 방법을 익힐 수 있도록 돕는다. 이는 궁극적으로 유아교육 목표 중의 하나인 도덕적 인간상의 확립(여상인, 2005)에 기여할 수 있을 것으로 본다.

이상과 같은 유아다례교육의 긍정적인 측면이 사회와 교육 현장에 부각이 되면서 2000년대에 들어 유아다례교육 관련 연구들이 다양한 학문 분야에서 진전되어왔다. 지금까지 이루어져 온 유아다례교육 관련 연구에서는 교육 효과의 검증(장순연, 2000; 운애라, 2001; 김영숙, 2003; 정영숙, 2003; 이연정, 2004; 김종희, 2004; 오경주, 2005; 여상인, 2006; 김순업, 2005; 이은실, 2006; 고현주, 2006; 정창순, 2007; 서은주, 2008; 박애자, 2008; 방혜선, 2009)을 비롯하여 교육프로그램 개발(주영애, 2001; 이해자, 2002; 정영숙·노현옥, 2004; 김희자, 2004; 김정신·조희진, 2005; 정혜은 등, 2005), 실태조사(강미라, 2002) 등의 연구가 주로 이루어져 왔다. 그러나 이들 연구들의 양적 증가에 함께 수반되어야 할 통합적 관점에서의 동향분석 연구는 미진한 실정이다. 일부에서 한국 차문화 관련 연구동향(박준식·이순영, 2005)이나 차교육 효과성 연구의 동향(주영애·조선주, 2009) 그리고 유아예절 연구의 동향(주영애, 2009)을 살펴보는 연구는 시도되었으나, 유아다례교육 연구에 초점을 두고 연구동향에서 나타나는 특징을 면밀하게 파악한 연구는 없었다. 이에 현재까지

의 유아다례교육에 관한 연구동향을 살펴봄으로써 연구의 경향을 파악하고 후속연구를 위한 방향을 모색해야 할 필요성이 제기된다.

이에 본 논문은 유아다례교육을 주제로 전개된 연구의 동향을 고찰함에 있어 첫째, 각 논문에 적용된 연구체제를 살펴보고 둘째, 유아다례교육에 관한 연구내용을 분석하고자 한다. 이를 통해 앞으로 유아다례교육 연구의 발전적 방향을 제안하고 후속 연구를 위한 기초자료를 제공하고 자 하는데 목적이 있다.

## 2. 연구방법

### 1) 연구대상 및 자료수집

본 연구에서는 2009년 8월 1일부터 2009년 9월 15일까지 논문검색을 위한 인터넷시스템이 구축되어 있는 국회도서관, 국립중앙도서관, 한국교육학술정보원 등의 데이터베이스에서 검색된 유아다례교육 관련 학위논문과 학회지논문을 연구대상으로 자료를 수집하였다. 1단계 자료수집에서 활용된 키워드(keyword)는 만2세에서 만5세의 유아를 대상으로 한 다례교육, 다도교육, 차생활교육, 차예절교육, 다도프로그램 등이었다. 2단계 자료수집에서는 1단계에서 2000년 3월부터 유아다례교육을 주제로 한 논문이 검색되어 2009년 9월까지 발표된 논문으로 기간을 한정하였다. 이에 자료로 수집된 분석대상 논문은 <표 I-1>에 제시한 바와 같이 총 22편이었다.

<표 I -1> 분석대상논문

구분	연구자 (발표년도)	논제	발표지	학문영역
1	장순연 (2000)	차 예절교육이 유아의 기본 생활습관에 미치는 영향	대구효성카톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문	유아교육학
2	주영애 (2001)	유아를 위한 다례 교육 프로그램 모형개발	여주대논문집 제9집 1호	가족문화 소비자학
3	윤애라 (2001)	전통 차 생활교육 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과	동국대학교 교육대학원 석사학위논문	유아교육학
4	강미라 (2002)	유치원생의 다례교육에 대한 실태조사 연구: 서울 지역 유치원을 중심으로	성신여자대학교 정보산업대학원 석사학위논문	예절다도학
5	이혜자 (2002)	어린이 다도교육프로그램 개발을 위한 기초연구	한국차학회지 제8권 1호	예절다도학
6	김영숙 (2003)	선택된 유아 다도프로그램이 유아의 사회·정서 발달에 미치는 영향과 교사-부모의 유아평가 자료로서의 활용	성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문	예절다도학
7	정영숙 (2003)	다도교육이 유아의 EQ발달에 미치는 영향	한국차학회지 제9권 1호	아동보육학 (아동복지학)
8	이연정 (2004)	유아다도교육프로그램의 개발연구	성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문	예절다도학
9	김종희 (2004)	다도교육이 유아의 정서 지능에 미치는 효과	성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문	예절다도학
10	정영숙, 노현옥 (2004)	유아의 EQ함양을 위한 다도프로그램	한국차학회지 제10권 2호	아동보육학 (아동복지학)
11	김희자 (2004)	인간발달 단계에 따른 다례교육연구	성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문	예절다도학
12	오경주 (2005)	유아다례교육프로그램이 유아의 사회·정서발달에 미치는 영향	진주산업대학교 벤처경영대학원 석사학위논문	아동보육학 (아동복지학)

13	여상인 (2005)	다도중심의 통합교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과	아주대학교 교육대학원 석사학위논문	유아교육학
14	김순임 (2005)	다도교육프로그램이 유아의 주의집중력과 친사회적 행동에 미치는 효과	동국대학교 교육대학원 석사학위논문	유아교육학
15	김정신, 조희진 (2005)	유아 차예절교육의 유아교육과정에서의 적용에 대한 연구	한국여성교양학회지 제14집	아동보육학 (아동복지학)
16	정해은, 김정신, 조희진 (2005)	유아 차예절교육 프로그램 에 관한 연구	한국여성교양학회지 제14집	아동보육학 (아동복지학)
17	이은실 (2006)	몬테소리교육을 통해 본 유아다도교육의 프로그램 개발 및 효과검증: 일상생활영역을 중심으로	성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문	예절다도학
18	고현주 (2006)	다도프로젝트 프로그램이 유아의 정서지능발달에 미치는 효과	목포대학교 교육대학원 석사학위논문	유아교육학
19	정창순 (2007)	다도교육프로그램이 유아의 자아개념 및 자기통제에 미치는 효과	창원대학교 교육대학원 석사학위논문	상담심리학
20	서은주 (2008)	유아인성교육을 위한 유아다례 교육프로그램 개발에 관한 연구	성신여자대학교 대학원 박사학위논문	가족문화 소비자학
21	박애자 (2008)	유아를 위한 통합적 다도 활동 프로그램의 개발 및 효과	원광대학교 대학원 박사학위논문	한국문화학
22	방혜선 (2009)	유아다례교육이 유아운동 발달에 미치는 효과	성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문	예절다도학

## 2) 분석방법

유아다례교육을 주제로 전개된 학위논문과 학회지논문을 대상으로 그 연구동향을 분석함에 있어 첫째, 각 논문에 적용된 연구체제를 살펴보고 둘째, 유아다례교육 관련 연구내용에 대한 분석을 실시하였다.

이에 유아다례교육에 관한 연구체제의 분석항목으로 발표연도, 발표형태, 학문영역, 연구방법을 구분하여 살펴보았다. 연구내용의 분석항목으로는 유아다례교육의 목표, 내용, 활동, 활성화 방안 등을 설정하였다. 각 분석항목은 빈도수로 처리하여 결과를 제시하였다.

## II. 유아다례교육

### 1. 유아다례교육의 개념

한 잔의 차를 마실 때나 일상생활에서 예의를 갖추어 손님께 차를 대접할 때 또는 의식에서 차를 사용할 때는 거기에 어울리는 예의 즉 다례가 필요하며, 이때 행하는 모든 예의범절을 가르치는 교육을 다례교육이라고 한다(방혜선, 2009).

다례교육은 전통문화를 구심점으로 하는 차(茶)와 예절(禮節)의 조화로 온 만남이며 바람직한 인성교육이다. 차는 기호음료이며 건강음료이고 정신 수양음료이다. 우리는 차를 마심으로써 그 담백한 맛과 기운으로 몸과 마음을 맑게 하고 건강을 이롭게 하는 신체적 측면과 정서적 안정이라는 심리적 측면의 이점을 가지게 된다. 또한 차(茶)는 예(禮)와 결합하여 나 자신과 상대방을 정제하고, 실천 행위로 생활예절과 전통예절을 습관화, 체질화함으로써 자연스럽게 인품으로 우러나오게 하며, 다양한 문화생활을 경험하도록 하는데 커다란 역할을 한다. 전통문화의 계승과 발전, 정신문화의 고양, 건강한 신체, 건전하고 밝은 사회를 형성하는데 영향을 끼칠 수 있는 교육의 필요성이 제기되는 오늘날 다례문화교육의 중요성이 커져가고 있다(김희자, 2004).

특히 유아다례교육은 차 문화 외에도 관련된 예의범절의 정신과 실천이 포함되어 반복적인 학습을 통해 유아들의 기본생활습관, 가정생활습관,

사회생활습관, 언어생활습관의 효과 뿐 아니라 올바른 인성교육과 정서적 안정, 우리 문화의 자긍심도 기를 수 있다(강미라, 2002). 우리 선조들은 차를 통해 검소하고 정성을 다하는 것을 일상화함으로써 자칫 거칠어지기 쉬운 심성과 행동을 순화하고, 나아가 예절과 규범을 배우고 몸에 익혀 아름다운 전통문화를 이어왔다. 21세기의 주역이 될 유아들에게 정서 함양 및 전통문화를 소중히 인식하고 경험할 수 있는 교육과 관련하여 전통적으로 이어져 온 종합적, 실천적 전통예절교육의 일환으로 다례교육의 중요성이 강조된다고 하겠다(김종희, 2004).

이상을 종합해볼 때 유아다례교육은 차 생활을 통해 유아가 예의 마음가짐과 몸가짐을 일깨우고, 또래집단과 어울려 올바른 차 생활 예절을 익히는 가운데 친사회적 행동을 습득하고 다른 사람의 감정을 배려하는 것을 실천하는 활동뿐만 아니라 다례와 관련된 다양한 문화를 접하게 되는 교육을 의미한다고 볼 수 있다.

## 2. 유아다례교육의 필요성

유아를 위한 교육의 필요성은 어릴 때부터 교육하여 습관화되면 그 효과가 더 높다는 데서 찾아 볼 수 있다. 예나 지금이나 인간다운 인간이 되도록 하는 것은 교육의 가장 중요한 목표이다. 특히 유아교육기관은 유아가 처음 사회생활을 배우는 곳으로 바람직한 인성을 형성시킬 수 있는 교육의 장이 되어야 한다. 유아다례는 차에 대한 기본 상식에서부터 예절을 몸에 익히는 몸가짐과 마음가짐까지를 포함(이연정, 2004)하여 개인적

이고 사회적인 영역의 발달을 포괄적으로 조력한다고 할 수 있다. 그러므로 유아기에 다례교육을 접하게 되는 것은 특별히 인성발달에 매우 중대한 의의를 지닌다(김순임, 2005).

유아기는 스펀지와 같아 어떠한 교육적인 자극도 강하게 흡수하는 특성이 있다. 따라서 유아교육기관에서의 체계적이고 단계적인 다례교육 활동은 유아의 건강에 도움을 줄 뿐만 아니라 예절 바른생활, 질서생활, 심신의 안정 및 정서순화, 전통문화에 대한 관심의 계기가 되어 기본생활교육의 중요한 교육 방법이 됨을 보여준다(정해은 등, 2005).

주영애(2001)는 유아다례교육의 필요성과 의의에 대해 다음과 같은 견해를 밝혔다. 첫째, 다례교육은 차분하고 바른 몸가짐과 마음가짐을 갖도록 한다. 다례교육은 다구를 다루는 의미 외에도 바른 마음가짐을 일깨우고, 다소곳한 몸가짐을 하게 한다. 둘째, 다구를 다루면서 물건 다루기의 예법을 익힌다. 다구는 대개 도자기로 만들어져 있으므로 조심해서 다루지 않으면, 소리가 크게 나고 깨지기 쉬운 속성이 있다. 다구를 통한 물건 다루기의 예법지도는 매우 의미가 있다. 유아기부터 깨지기 쉬운 물건을 조심스럽게 다루어야 하는 것을 일깨우는 것은 모든 행동에서 삼가고 조심하는 자세를 갖도록 도움을 주기 때문이다. 실물교구의 이용이라는 교육적 측면에서도 유아의 흥미와 관심을 고조시키는 체험교육의 의미를 부여한다고 볼 수 있다. 셋째, 차를 우려 대접하면서 어른 모시는 태도를 익힌다. 차를 대접할 때도 어른께 먼저 대접하는 것은 기본적인 예이다. 이러한 기본 예를 다례를 통하여 배울 수 있다는 것은 큰 의미가 있다. 넷째, 한복을 입고 차를 다루면서 바른 옷차림의 예법을 배울 수 있다. 다례교육을 실시할 때는 바른 한복차림을 하면서 차를 다루기 때문에 그

과정에서 우리 옷차림의 예법을 익히고, 한복을 입고 행동을 삼가 조심하는 태도를 터득하게 된다. 또한 전통한복을 일정한 날에만 입는 옷으로 이해하고 있는 유아나 학부모에게도 좋은 가르침을 제시할 수 있다. 다섯째, 전통문화의 소중함을 체험하고 계승해 간다. 다례는 과거로 오늘에까지 계승되고 있는 전통생활문화로 유아들은 다례교육을 통해 우리고유의 차 생활문화를 직접 체험하면서 전통문화에 대한 친밀감을 형성하는 기회를 갖게 된다.

이상의 내용을 종합해 보면, 유아를 대상으로 하는 다례교육의 필요성은 첫째, 다례를 통해 체계적이고 종합적으로 예절을 배우도록 하며, 둘째 전통문화의 우수성을 인식하고 자긍심을 함양하도록 하고, 셋째 유아의 전인적 발달을 도모할 수 있다는 점이다.

### 3. 유아다례교육과 생활영역

2009년부터 시행되고 있는 제 7차 유치원 교육과정에서는 21세기 세계화, 정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성에 역점을 두고 기본생활습관, 인성, 창의성 및 전통문화에 대한 존중이 형성되도록 지도(교육과학기술부, 2009)해야 함이 강조되고 있다 특히 사회생활영역 중 우리나라와 우리 문화에 관심가지기 영역에서는 전통문화와 관련된 경험을 통하여 친밀감을 갖도록 하는 내용을 중점으로 하고 있다.

다례교육은 유아교육과정에서 제시하는 건강생활, 사회생활, 표현생활,

언어생활, 탐구생활의 다양한 목표들을 대부분 포함하고 있는 매우 유용한 교육활동이다. 김정신 등(2007)의 연구에 의거하면 다례교육은 유치원교육과정 상에 제시되어 있는 5개 생활영역의 교육내용(표 II-1 참조)과 관련되어 모든 생활영역에 걸쳐 통합교육을 지향할 수 있다. 5개 생활영역별 유아다례교육 적용의 특징을 살펴보면 다음과 같다.

### 1) 건강생활

건강생활영역의 감각기관 활용 및 신체인식은 차를 마시는 과정에서 여러 가지 색과 향 그리고 맛 느끼기, 찻잔의 온도 느끼기, 찻물 따르는 소리 듣기 등을 통해 교육할 수 있다. 차 도구를 조심스럽게 이동하고 다루는 것은 기본운동능력을 발달시킬 수 있다. 또한 차의 성분과 효능을 학습함으로써 질병을 예방하거나 바른 식생활하기 등의 건강교육을 실시할 수 있다. 뿐만 아니라 차 음식 만들기, 차도구나 뜨거운 물 다루기 활동을 통해 위험한 상황을 알고 대처하거나 안전하게 놀이하기와 같은 안전과 관련된 교육도 자연스럽게 이루어질 수 있다.

### 2) 사회생활

차실에 들어오고 나가기, 문 여닫기, 차 우리는 순서 등의 교육을 통해 유아들은 나의 일 스스로 하기, 질서와 규칙 지키기, 예절바르게 생활하기와 같은 사회생활영역의 기본생활습관을 익힐 수 있다. 알맞은 온도로 물 식히기, 차 마시고 난 후 정리정돈하기 등으로 자신의 감정과 욕구 조절하기와 같은 개인생활교육을 할 수 있다. 친구와 선생님, 부모님께 차 대접하기와 대접받기, 차 도구 함께 나누어 사용하기, 친구 도와주기,

<표 II-1> 제7차 유치원교육과정에 제시된 생활영역

생활영역	구분	내용	생활영역	구분	내용
건강 생활 영역	나의 몸 인식하기	감각 기관을 활용하기 나의 몸을 인식하고 움직이기	표현 생활 영역	자연과 생활에서 아름다움 찾기	소리·움직임·조형물에 관심가지기 예술적 요소 찾아보기
	나의 몸 움직이기	이동하며 움직이기 제자리에서 움직이기 도구 및 놀이시설을 활용하기 바깥에서 신체활동하기		예술적 표현 즐기기	음악으로 표현하기 움직임과 춤으로 표현하기 조형 활동으로 표현하기 극놀이를 표현하기 통합적으로 표현하기 창의적인 표현과정 즐기기
	건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이 하기 바른 식생활 하기 적절히 휴식하기 질병 예방하기 즐겁게 생활하기		감상하기	아름다움 느끼기 예술적 표현 존중하기 우리전통예술 감상하기
	안전하게 생활하기	나와 다른 사람의 몸을 소중히 하기 안전하게 놀이기 교통안전 규칙 지키기 위험한 상황을 알고 대처하기 환경오염이나 재난에 대비하기		듣기	낱말과 문장을 듣고 이해하기 이야기를 듣고 이해하기 문학작품 즐겨 듣기 바른 태도로 듣기

사회 생활 영역	나를 알고 사랑하기	나를 소중하게 여기기 나의 일 스스로 하기 나의 감정 알고 조절하기	언어 생활 영역	말하기	낱말과 문장으로 말하기 생각과 느낌 말하기 이야기 지어 말하기 바른 태도로 말하기
	가족과 함께 생활하기	가족과 화목하게 지내기 가족과 협력하기		읽기	읽기에 관심가지기 책에 관심가지기
				쓰기	쓰기에 관심가지기 쓰기 도구 사용하기
	이웃과 더불어 생활하기	예절바르게 생활하기 다른 사람을 이해하고 존중하기 질서와 규칙 지키기 두레의 소중함을 알고 협력하기	탐구 생활 영역	탐구하는 태도 기르기	사물과 현상에 지속적인 관심가지기 탐구과정 즐기기
				과학적 기초 능력 기르기	물체와 물질에 대해 알아보기 생명체와 자연환경 소중하게여기기 자연현상에 대해 알아보기 간단한 기계와 도구 활용하기
				수학적 기초 능력 기르기	수 감각 기르기 공간 및 도형에 대해 알아보기 기초적인 측정해보기 규칙성 이해하기 자료 정리 및 결과 나타내기
사회 현상에 관심 가지기	주변지역에 관심가지기 경제생활에 관심가지기 우리나라와 우리 전통문화에 관심가지기 다양한 문화에 관심가지기				

\* 출처: 교육과학기술부(2009). 유치원교육과정. <http://www.mest.go.kr>.

손님과 주인 역할 바꾸어 해보기, 차 예절 발표회 등을 통해 가족과 화목하게 지내기와 같은 가정생활교육과 집단생활 내에서 다른 사람을 이해하고 존중하기를 교육할 수 있다. 차 재배지 알기, 세계 여러 나라의 차 문화 알기 등을 통해 다양한 사회현상과 환경을 교육하게 되며, 차와 관련된 단어나 자료 찾아오기, 한복 바르게 입고 절하기, 차 만들기 등으로 전통문화에 대한 관심을 갖게 함으로써 사회생활영역의 전반적인 내용을 교육하는 것이 가능하다.

### 3) 표현생활

다양한 차 도구를 사용하여 물을 따르면서 여러 가지 소리 탐색해보기, 물이 많을 때와 적을 때 나는 소리의 차이 알기, 차 우리기 전·후의 찻잎의 변화하는 모양을 탐색하고 신체로 표현하기, 차 도구 만들기, 찻물로 염색하기, 분위기 있는 찻자리 꾸미기, 차와 어울리는 음악이나 그림 감상하기 등의 활동으로는 탐색, 표현, 감상 등 표현생활영역의 모든 내용을 교육할 수 있다.

### 4) 언어생활

언어생활영역의 듣기교육은 차와 관련된 동화 듣기, 차의 기원과 유래에 대한 듣기활동으로, 말하기 교육은 동시 짓기, 차 마시고 느낀 점 말하기, 차 도구 사진, 글자, 도구 짝짓기, 찻자리 인사말 나누기 활동으로, 읽기와 쓰기에 관심 가지기는 차시 짓기, 녹차의 효능에 관한 작은 책 만들기, 찻자리 초대장 만들어 보내기 활동으로 교육할 수 있다.

## 5) 탐구생활

탐구생활영역의 교육내용도 차 교육활동을 통해 탐구하는 태도를 형성해나갈 수 있다. 차나무 관찰하기, 차 도구 이름 알기, 우리 몸에 이로운 차의 성분과 효능 알기, 차 우리기 전 · 후의 찻잎 모양 관찰하기 활동으로 과학적 탐구를, 차 우리는 순서 알기, 차 음식 만드는 순서 알기, 차 도구 용도에 맞게 사용하기, 찻상보 접기, 찻상 차리기 활동으로 수학적 탐구를, 특이한 모양의 다식 만들기, 다양한 재료와 모양으로 화전 만들기, 차 재활용하기 활동으로 창의적 탐구를 도모할 수 있다.

이상에서 보면 유아다례교육은 5개 생활영역을 통합적으로 운영함으로써 유아들의 건강 증진과 운동능력의 발달을 도모할 수 있으며, 유아들은 다례교육 활동을 통해 친구 및 교사와의 관계 속에서 작은 사회경험을 하게 되고 그 속에서 살아가는데 필요한 예절을 배울 수 있다. 나아가 차를 통한 오감을 느끼고 표현하는 능력을 배양하며, 언어발달을 촉진할 수 있고 다양한 창의적 탐구기회를 가질 수도 있다.

이연정(2004)에 의하면 유아는 사물이나 그것의 여러 가지 작용이 자기 자신에게 긴밀한 것이면 더 잘 알 수 있기 때문에 유아다례교육을 통해 자기 스스로 차를 친구에게 대접함으로써 성취감 및 자발성을 느끼게 되며, 눈으로 차의 빛깔을 감상하고, 귀로 물소리를 듣고, 입으로 맛을 보고, 손으로 차를 내는 과정을 통해 안정감 있게 몸 전체를 표현하게 된다고 보았다. 강병동(2000)은 유아에게 있어서 신체의 움직임은 신체운동 발달을 위해서 뿐만 아니라 그들의 삶 자체이며 성장의 원동력이라고 언급하였다. 따라서 이 시기의 신체활동은 생활 전반 활동의 기초가 됨을

중시해야 한다. 유아들은 유아교육기관에서 생활 속에서 배우고 놀이를 통해 학습을 하게 되므로 다례교육의 경험은 5개 생활영역에 따른 유아의 조화로운 발달을 위한 중요성이 부각된다고 하겠다.

### Ⅲ. 유아다례교육 연구동향

#### 1. 연구체제 분석

유아다례교육에 관한 연구동향을 파악함에 있어 연구체제의 분석은 발표연도, 발표형태, 학문영역, 연구방법으로 구분하여 살펴보았다.

##### 1) 발표연도

2000년부터 2009년에 이르는 10년간 출간된 논문을 발표연도별(표 Ⅲ-1 참조)로 살펴보면 2000년에는 1편, 2001년·2002년·2003년에는 각각 2편씩 발표되었다. 2004년에는 4편, 2005년에는 5편으로 다른 해에 비해 비교적 많은 논문이 출간되었으며 2006년에는 2편, 2007년에는 1편, 2008년에는 2편, 2009년에는 1편으로 꾸준하게 논문이 발표되고 있다.

<표 Ⅲ-1> 발표연도별 분석

발표연도	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	계
논문 편수	1	2	2	2	4	5	2	1	2	1	22

## 2) 발표형태

<표 III-2>를 토대로 발표형태를 살펴보면 유아다례교육과 관련한 총 22편의 논문 중 석사학위논문이 14편, 학회지논문이 6편이며 박사학위논문이 2편으로 나타났다. 여기서 한 가지 주목할 만한 것은 앞서 표 III-1과 연계해볼 때 2000년부터 2007년까지는 석사학위논문과 학회지논문이 주가 되었으나 2008년과 2009년에는 각각 1편씩 박사학위논문이 발표되기 시작했다는 점이다.

### <표 III-2> 발표형태별 분석

발표형태	석사학위논문	박사학위논문	학회지논문	계
논문편수	14	2	6	22

## 3) 학문영역

연구자의 학문영역(표 III-3 참조)을 분류해서 살펴보면 예절다도학 논문이 8편, 유아교육학 및 아동보육학(아동복지학) 논문이 각각 5편씩이었다. 다음으로 가족문화소비자학 논문이 2편, 상담심리학 및 한국문화학 논문이 각각 1편이었다. 이를 보면 특성화된 학문분야로서 예절다도학 전공자들의 연구 활동이 꾸준히 이루어지고 있음을 알 수 있다. 또한 유아교육학이나 아동보육학(아동복지학) 외에도 가족문화소비자학, 상담심리학, 한국문화학 등에서 연구자들의 수가 증가될 것으로 전망된다.

<표 III-3> 학문영역별 분석

학문 영역	예절다도학	유아교육학	한국문화학	상담심리학	아동보육학 (아동복지학)	가족문화 소비자학	계
논문 편수	8	5	1	1	5	2	22

4) 연구방법별 분석

<표 III-4>를 보면 연구방법별로는 실험논문이 15편으로 가장 많았고, 문헌연구가 6편, 면접연구와 사례연구를 함께 시행한 논문이 1편으로 나타나 유아다례교육 관련 연구가 프로그램을 개발하여 효과성을 검증하는 것에 중점을 두고 시행되어왔음을 알 수 있다. 이에 각 연구방법별 관련 논문들을 세부적으로 살펴보았다(표 III-5, 6, 7 참조).

<표 III-4> 연구방법별 분석

연구방법	실험연구	문헌연구	면접연구 및 사례조사	계
논문편수	15	6	1	22

(1) 실험연구

유아다례교육 관련 실험연구를 시행한 논문으로는 장순연(2000), 윤애라(2001), 김영숙(2003), 정영숙(2003), 이연정(2004), 김종희(2004), 오

경주(2005), 여상인(2006), 김순임(2005), 이은실(2006), 고현주(2006), 정창순(2007), 서은주(2008), 박애자(2008), 방혜선(2009)등의 연구가 있다(표 III-5 참조).

연구자별로 살펴보면 장순연(2000)은 만4세에서 만5세를 실험 대상으로 3개월 동안 주 1회 총12회에 걸쳐 차 예절교육을 시행하였다. 실험설계는 실험집단과 통제집단으로 나누었고, 이중 실험집단을 다시 연계집단(부모와 유아 모두 차 예절교육을 받은 집단)과 비연계 집단(유아만 차 예절교육을 받은 집단)으로 나누어 사전·사후 검사를 실시하여 차 예절교육이 기본생활습관에 미치는 영향을 보고하였다.

윤애라(2001)는 만5세 유아를 대상으로 주1회 총13주에 걸쳐 전통 차 생활교육 활동을 시행하였다. 유아들을 실험집단 23명과 비교집단 22명으로 나눈 후 사전·사후 검사를 실시하여 전통 차 생활교육 활동이 기본생활습관에 미치는 효과를 검증하였다.

김영숙(2003)은 만5세 유아를 대상으로 주2회 총14회에 걸쳐 유아다도 프로그램을 실시하였다. 유아들을 실험집단과 통제집단으로 나눈 후 사전·사후 검사를 실시하였고 유아의 사회·정서 발달에 미치는 유아다도교육의 영향력을 파악하였다.

정영숙(2003)은 만5세를 대상으로 주2회 총14회에 걸쳐 다도교육을 시행하였다. 유아들을 실험집단 50명과 통제집단 50명으로 나눈 후 사전·사후 검사를 실시하였고 유아의 EQ 발달을 다도교육의 실험효과 검증 주제로 선정하였다.

이연정(2004)은 만5세를 대상으로 주3회 총24회에 걸쳐 유아다도교육 프로그램을 진행하였다. 단일집단을 설계하여 사전·사후 검사를 실시하였

<표 III-5> 유아다례교육 관련 실험연구

구분	연구자	실험대상 (연령)	실험처치(교육)	실험설계	논제
1	장순연 (2000)	만4-5세	1999년4월10일-6월30일 (주1회 총12회 매회30분)	실험집단 [연계집단11명 비연계집단11명] 통제집단11명 (사전·사후검사)	차 예절교육이 유아의 기본생활 습관에 미치는 영향
2	윤애라 (2001)	만5세	2001년4월9일-7월2일 (주1회 총13회 매회30-40분)	실험집단23명 비교집단22명 (사전·사후검사)	전통 차 생활교육활동 이 유아의 기본생활습관 에 미치는 효과
3	김영숙 (2003)	만5세	2002년9월2일-10월21일 (주2회 총14회 매회30분)	실험집단 통제집단 (사전·사후검사)	선택된 유아다도프로 그램이 유아의 사회·정서발달 에 미치는 영향과 교사-부모의 유아평가자료 로서의 활용
4	정영숙 (2003)	만5세	2003년10월15일-11월29일 (주2회 총14회 매회50분)	단일집단24명 (사전·사후검사)	다도교육이 유아의 EQ발달에 미치는 영향

5	이연정 (2004)	만5세	2003년 10월 14일-12월 12일 (주3회 총24회 매회30분)	단일집단24명 (사전·사후검사)	유아다도교육 프로그램의 개발 연구
6	김종희 (2004)	만5세	2003년 4월 8일-7월 15일 (주1회 총15회 매회30분) 2003년 9월 2일-11월 11일 (주1회 총 11회 매회30분)	실험집단23명 통제집단27명 (사전·사후검사)	다도교육이 유아의 정서지능에 미치는 효과
7	오경주 (2005)	만2세, 만4세	2005년 10월 1일-11월 30일 (주2회 총 16회 매회20분)	만2세 (실험집단8명· 통제집단7명) 만4세 (실험집단10명· 통제집단 11명) (사전·사후검사)	유아다도교육 프로그램이 유아의 사회정서발달 에 미치는 영향
8	여상인 (2005)	만5세	2005년 9월 20일-10월 26일 (주2회 총 10회 매회30분)	비교집단21명. 교육집단21명 (사전·사후검사)	다도중심의 통합교육이 유아의 기본생활습관 에 미치는 효과
9	김순임 (2005)	만5세	2005년 8월 3일-10월 6일 (주2회 총12회 매회30분)	실험집단20명. 통제집단20명 (사전·사후검사)	다도교육프로 그램이 유아의 주의집중력과 친사회적 행동에 미치는 효과
10	이은실 (2006)	만4,5세	2006년 4월 3일-5월 8일 (주2회 총10회 매회40분)	몬테소리 유치원 13명 일반유치원 13명 (사후평가)	몬테소리교육 을 통해본 유아다도교육 의 프로그램 개발 및 효과검증

11	고현주 (2006)	만5세	2005년9월25일-10월18일 (주2회 총8회 매회30분)	실험집단13명· 통제집단13명 (사전·사후검사)	다도프로젝트 프로그램이 유아의 정서지능발달 에 미치는 효과
12	정창순 (2007)	만5세	2006년12월-2007년4월 (주1회 총20회 매회30분)	실험집단18명· 통제집단18명 (사전·사후검사)	다도교육프로 그램이 유아의 자아개념 및 자기통제에 미치는 효과
13	서은주 (2008)	만4,5세	2007년10월18일-12월6일 (주1회 총8회 매회30분)	만4세 (실험집단26명· 통제집단26명) 만5세 (실험집단26명· 통제집단17명) (사전·사후검사)	유아인성교육 을 위한 유아다례교육 프로그램 개발에 관한 연구
14	박애자 (2008)	만5세	2008년4월20일-7월12일 (주2회 총24회 매회60분)	다도활동집단 20명 통합적다도활동집단 20명 자유선택활동집단 20명 (사전·사후검사)	유아를 위한 통합적 다도활동 프로그램의 개발 및 효과
15	방혜선 (2009)	만4세	2008년9월1일-11월3일 (주1회 총10회 매회30-40분)	단일집단22명 (사전·사후검사)	유아다례 교육이 유아운동발달 에 미치는 효과

고 이를 통해 다도 지식과 예절 행동의 향상을 파악하였다.

김종희(2004)는 만5세를 대상으로 1학기 주1회 총 15회, 2학기 주1회 총 11회에 걸쳐 다도교육을 실시하였다. 유아들은 실험집단 23명과 통제 집단 27명으로 나누어 사전·사후 검사를 실시하였고 다도교육이 유아의 정서지능에 미치는 효과를 분석하였다.

오경주(2005)는 만2세와 만4세를 대상으로 주2회에 총 16회에 걸쳐 유아다례교육프로그램을 시행하였다. 만2세는 실험집단 8명과 통제집단 7명으로 하였고, 만4세는 실험집단 10명과 통제집단 11명으로 각각 사전·사후 검사를 실시하였다. 그 결과 유아다례교육이 사회·정서 발달에 미치는 영향력을 검증하였다.

여상인(2005)은 만5세를 대상으로 주2회 총 10회에 걸쳐 다도중심의 통합교육을 시행하였다. 비교집단 21명과 교육집단 21명으로 나눈 후 사전·사후 검사를 실시하였고 유아들의 기본생활 습관을 실험효과 검증 주제로 선정하였다.

김순임(2005)은 만5세 유아를 대상으로 주2회 총 12회에 걸쳐 다도교육프로그램을 진행하였다. 유아들을 실험집단 20명과 통제집단 20명으로 나눈 후 사전·사후 검사를 실시하였으며, 유아의 주의집중력과 친사회적 행동에 미치는 다도교육의 효과를 파악하였다.

이은실(2006)은 만4세와 만5세를 대상으로 주2회 총10회에 걸쳐 몬테소리교육에 의거한 유아다도교육 프로그램을 운영하였다. 몬테소리유치원의 만4,5세 13명과 일반유치원 만5세 13명으로 유아들을 나눈 후 사후평가를 실시하였다. 이에 유아다도교육이 일상생활영역발달(기본동작 익히기, 자기 자신 가꾸기, 환경 가꾸기, 대인관계 형성하기)에 미치는 효과를

검증하였다.

고현주(2006)는 만5세를 대상으로 주2회 총 8회에 걸쳐 다도프로젝트 프로그램을 시행하였다. 실험집단 13명과 통제집단 13명을 선정하여 각 집단별로 사전·사후 검사를 실시하였고 유아의 정서지능발달에 미치는 다도프로젝트 프로그램의 효과를 파악하였다.

정창순(2007)은 만5세를 대상으로 주 1회 총 20회에 걸쳐 다도교육프로그램을 진행하였다. 실험집단 18명과 통제집단 18명을 대상으로 각각 사전·사후 검사를 실시하였다. 이에 유아의 자아 개념 및 자기통제에 미치는 교육의 효과를 검증하였다.

서은주(2008)는 만4세와 5세를 대상으로 주1회 총8회에 걸쳐 유아다례교육프로그램을 시행하였다. 만4세의 실험집단 26명과 통제집단 26명, 만5세의 실험집단 26명과 통제집단 17명을 대상으로 사전·사후검사가 이루어졌으며, 유아의 인성교육을 실험효과 검증주제로 선정하였다.

박애자(2008)는 만5세 유아들을 대상으로 주2회 총 24회에 걸쳐 다도교육활동 프로그램을 적용하였다. 세부적으로 다도활동집단 20명, 통합적 다도활동집단 20명, 자유선택활동집단 20명을 구분하여 사전·사후검사를 시행하였다. 이를 통해 통합적 다도활동프로그램이 유아의 사회지능, 자아개념, 언어발달, 마음이론, 정서지능 발달에 미치는 효과를 검증하였다.

방혜선(2009)은 만4세를 대상으로 주1회 총 10회에 걸쳐 유아다례교육을 시행하였다. 단일집단 22명을 대상으로 사전·사후 검사를 실시하여 유아의 운동발달에 미치는 유아다례교육의 효과를 분석하였다.

이상을 종합해보면 유아다례교육 관련 실험연구들에서는 관련 교육프로그램을 개발하여 평균적으로 짧게는 1개월(평균 주당 2회)부터 길게는 6개월(평균 주당 1회) 정도 유아들을 대상으로 다례교육을 실시하였음을 알 수 있다. 실험설계에서는 몇몇 연구들을 제외하고는 대부분 각각 20명 내외로 실험집단과 통제집단을 구분하여 집단별로 사전검사를 시행한 후 실험집단에만 교육적 처치를 하고 다시 집단별로 사후검사를 시행하여 실험집단의 변화와 통제집단과의 차이를 파악하는 효과검증을 하였다.

한편 실험연구 논문들 가운데 교육효과의 검증 주제를 정리해보면 사회·정서지능 발달 5편, 기본생활습관 3편, 운동발달 1편, 다도지식과 예절행동 1편, 주의집중력과 친사회적 행동 1편, 자아개념 및 자기통제 1편, 인성교육 1편이었으며, 이 밖에 이은실(2006)과 박애자(2009)의 논문에서는 보다 다양한 생활영역들에 대한 통합적 관점에서 유아다례교육의 효과를 검증하는 특징을 보였다.

## (2) 문헌연구

유아다례교육에 대한 문헌연구를 시행한 논문으로는 주영애(2001), 이해자(2002), 정영숙과 노현옥(2004), 김희자(2004), 김정신과 조희진(2005), 정혜은 등(2005)의 연구가 있다(표 III-6 참조). 이들 문헌연구들의 주된 초점은 유아다례교육 관련 프로그램을 제시하거나 교육의 내용을 제안하는 것에 있다.

먼저 유아다례교육 프로그램을 제시한 연구로 주영애(2001)는 유아들을 위한 5가지 다례교육프로그램을 구안하여 유아다례교육의 기본으로 활용할 수 있도록 하였다. 이는 프로그램의 순서별로 다례교육의 심화를

계획한 특징이 있다. 정영숙과 노현옥(2004)은 12주에 걸쳐 실시될 수 있는 EQ 함양을 위한 다도프로그램을 제시하여 이를 통해 유아의 올바른 행동습관, 참을성과 배려하는 마음, 주의력과 집중력, 자신감과 성취욕구, 어른을 공경하는 마음씨 함양 등에 도움이 되도록 하였다. 정혜은 등(2005)은 18회에 걸친 차 예절 교육 프로그램을 개발하였다. 여기에서는 유아 차 교육 영역을 구분하여 차를 접한 경험에 따라 차와 만나기, 차와 친구하기, 차 즐기기의 단계별로 교육할 수 있는 내용들을 제안하였다.

다음으로 다례교육의 내용을 제시한 연구로 이해자(2002)는 유아기 때 실시해야 할 다도교육의 범위와 내용을, 김희자(2004)는 태아기부터 노년기에 이르는 인간발달단계에 따른 다례교육의 하나로 월별 유아기 다례교육의 내용과 방법을, 김정신과 조희진(2005)의 연구에서는 유아교육 및 보육현장 내 차예절교육의 전반적인 실태와 효과를 살펴본 후 유치원의 5개 생활영역별 차예절교육 내용을 구성하여 유아교육과정에서의 적용을 논의하였다.

### (3) 면접연구 및 사례연구

강미라(2002)는 유치원 다례교육에 대한 실태조사를 주제로 면접연구와 사례연구를 병행하였다(표 III-7 참조). 이에 면접연구를 위해 서울지역 유치원 중 다례교육을 시행하는 10곳의 유치원을 선정하여 다례교육 대상 유아의 연령, 교육목적, 교육환경, 교육방법 및 내용, 교육효과, 확대방안에 관한 질문지를 작성하여 연구자가 직접 조사를 하였다. 또한 면접조사를 시행한 유치원 중 2곳을 방문하여 유아다례교육 수업을 참관함으로써 다례교육의 지도교사, 교육대상의 연령, 인원수, 소요시간, 수업

시 교사와 유아의 복장, 사용하는 도구, 수업의 절차, 음악의 유무, 명상 시간, 유아들의 반응 등에 대한 관찰로 사례조사를 실시하였다.

<표 III-6> 유아다례교육 관련 문헌연구

구분	연구자	대상(연령)	논제
1	주영애 (2001)	유아	유아를 위한 다례교육프로그램 모형개발
2	이혜자 (2002)	유아기	어린이 다도교육프로그램 개발을 위한 기초연구
3	정영숙, 노현옥 (2004)	유아(만5세 이전)	유아의 EQ 함양을 위한 다도프로그램
4	김희자 (2004)	유아기	인간발달단계에 따른 다례교육 연구
5	김정신, 조희진 (2005)	유아	유아 차예절교육의 유아교육과정에서의 적용에 대한 연구
6	정혜은, 김정신, 조희진 (2005)	유아	유아 차예절교육 프로그램에 관한 연구

<표 III-7> 유아다례교육 관련 면접연구 및 사례연구

구분	연구자	대상(연령)	논제
1	강미라 (2002)	면접조사: 유치원 10곳의 원장 혹은 교사 사례조사: 유치원 2곳의 유아들 (사례1: 만5세반 18명, 사례2: 만4세반 17명)	유치원생의 다례교육에 대한 실태조사 연구

이상 유아다례교육에 관한 연구의 체제 분석결과의 특징을 간추려보면 첫째, 발표연도별로는 2000년부터 2009년에 이르는 10년간 매년 꾸준히 관련 논문이 발표되어왔으며, 이는 유아다례교육의 필요성을 촉구하고 활성화를 도모할 수 있는 의미 있는 결과물로 사료된다. 앞으로 양적으로나 질적으로 연구의 성장이 요청된다. 둘째, 발표형태별로는 총 22편의 논문 중 석·박사학위논문이 16편, 학회지논문이 6편으로 나타나 향후 유아다례교육 분야를 연구하는 전공자들은 국내외의 학회활동을 통해 유아다례교육 관련 논문게재 및 발표를 보다 활발히 이행하는 노력이 요구된다. 셋째, 연구자의 학문영역별로 살펴본 결과 예절다도학 8편, 유아교육학 5편, 아동보육학(아동복지학) 5편, 가족문화소비자학 2편, 상담심리학 1편, 한국문화학 1편으로 나타났다. 이를 보면 전문적으로 특성화된 학문분야로서 예절다도학 전공자들의 연구 활동이 꾸준히 이루어지고 있음을 알 수 있다. 또한 유아교육학이나 아동보육학(아동복지학) 외에도 가족문화소비자학, 상담심리학, 한국문화학 등에서 연구자들의 수가 증가될 것으로 전망된다. 넷째, 연구방법별로 살펴보면 유아다례교육은 실험연구가 15편으로 문헌연구 혹은 면접연구 및 사례연구에 비해 많았다. 이는 현재까지의 연구들이 유아다례교육의 프로그램을 개발하거나 교육의 효과를 검증하는 측면에 주안점을 두었다는 사실을 보여준다. 이는 차 교육 효과성 연구의 동향을 파악한 주영애와 조선주(2009)의 연구결과와 일부 맥락을 같이 한다. 주영애와 조선주는 차와 관련된 교육은 우리의 전통문화 습득의 기회가 됨과 동시에 차를 다루면서 배우게 되는 기본생활습관이나 일상 생활예절, 대인관계 및 어른 공경의 예절 등을 함께 익힐 수 있는 길이 되므로 교육적 가치가 특히 유아들에게 유의미하

게 전달되어 유아 관련 차 교육 효과성 연구가 많이 진행된 것으로 해석하였다. 앞으로 유아다례교육 분야의 심도 있는 연구를 위해서는 실험연구 이외에도 유아다례교육 프로그램에 구성된 교육 내용 및 활동에 대한 고찰 연구 및 내용분석 연구, 유아다례교육 실태 연구, 유아다례교육에 대한 부모와 교사의 인식 및 요구 파악 연구 등에 대한 시도도 필요하다고 판단된다.

## 2. 연구내용 분석

유아다례교육에 관한 연구의 내용 분석항목으로는 다례교육의 목표, 내용, 활동, 활성화 방안 등으로 구분하여 살펴보았다.

### 1) 유아다례교육의 목표

분석대상 논문들에서 제시된 유아다례교육의 목표를 살펴본 결과 유아의 전인적 성장과 발달을 논의한 논문이 12편으로 가장 많았으며, 다음으로 기본생활습관의 형성을 강조한 논문이 9편, 전통문화에 대한 자긍심 함양과 민족정체성 확립의 측면을 언급한 논문이 5편으로 나타났다 (표 III-8 참조).

<표 III-8> 유아다례교육의 목표

교육목표 연구자 (년도)	기본생활 습관의 형성	전인적 성장과 발달	전통문화에 대한 자긍심과 민족정체성 확립
장순연(2000)		O	
주영애(2001)		O	
윤애라(2001)	O		O
강미라(2002)		O	O
이혜자(2002)		O	
김영숙(2003)	O		
정영숙(2003)	O		O
이연정(2004)		O	
김종희(2004)	O		
정영숙,노현옥 (2004)		O	
김희자(2004)	O		
오경주(2005)	O		
여상인(2005)	O		
김순임(2005)		O	O
김정신,조희진 (2005)		O	
정혜은,김정신, 조희진(2005)	O		
이은실(2006)	O		
고현주(2006)		O	
정창순(2007)		O	
서은주(2008)		O	
박애자(2008)		O	
방혜선(2009)			O
계	9	12	5

### (1) 전인적 성장과 발달

유아다례교육의 목표를 유아의 전인적 성장과 발달의 측면에서 논의한 연구들을 살펴보면 다음과 같다.

장순연(2000)은 차 예절을 유아에게 교육함으로써 유아교육의 목표 중 하나인 도덕적 인간상의 확립에 크게 기여할 수 있다고 보았다. 주영애(2001)는 유아들의 기본적인 인격의 바탕을 형성할 수 있는 인성교육적 차원에서 다례교육의 목표를 밝혔다.

이혜자(2002)는 유치원의 교육과정은 전인적 성장을 위한 기초교육이므로 다도교육도 이에 대한 기본능력과 태도를 기르는데 중점을 두어야 함을 역설하였다. 강미라(2002)는 유치원생의 다례교육은 생활예절을 익히고 정서적 안정을 추구하는 인성교육을 추구해야 한다고 보았으며, 이를 통해 공경심, 배려하는 마음, 기다림, 인간의 존엄성을 배울 수 있어야 함을 언급하였다.

정영숙과 노현옥(2004)은 다도교육이 유아의 생활전반에 자연스럽게 경험되고 몸에 익힐 수 있는 활동으로 이루어지는 것을 교육의 목표로 삼았다.

이연정(2004), 김정신과 조희진(2005)의 연구에서는 5개 생활영역별로 유아다례교육의 목표를 다음과 같이 설정하였다. 첫째, 건강생활영역에서 유아의 감각 및 신체인식과 건강 그리고 안전에 대한 개념과 기술습득은 유아다례교육의 목표가 된다. 둘째, 예절과 질서를 지키고 남을 배려하는 마음과 기본생활습관을 갖고 자신의 생각과 행동을 조절하여 남과 더불어 사는 방법을 익히는 것은 사회생활영역에서의 다례교육의 목표이다. 셋째, 차를 다리며 다악(茶樂)을 듣고 다화(茶畵)를 보고, 도자기를 감상

하고, 다례시연을 통해 극놀이 표현을 하면서 성취감과 정서적 안정감을 갖는 것은 표현생활영역의 다례교육 목표이다. 넷째, 차 도구의 이름을 알고 바르게 발음하여 말하는 것, 차 도구를 만지는 것, 손님에게 차를 대접하는 것 등 여러 가지 상황에서의 자연스러운 경험을 통해 바른 언어생활습관과 태도를 갖는 것은 언어생활영역에서의 다례교육의 목표가 될 수 있다. 다섯째, 유아가 주위의 여러 가지 사물과 우리 몸의 주요부분과 차의 효능을 알고, 자연현상에 따라 차를 넣는 방법, 차의 농도를 맞추기 위해 다양하게 생각하기 등 호기심과 관심을 가지고 탐구하는 태도와 기술을 기르는 것은 탐구생활영역에서의 다례교육의 목표로 볼 수 있다.

김순임(2005)은 다도교육을 통해 유아의 정서적 안정과 친사회적 행동을 향상시키는 것을 교육의 목표로 제시하였다. 고현주(2006)는 유아들이 자신의 생각과 행동을 조절하여 남과 더불어 사는 방법을 익히며 사회현상에 대해 합리적으로 대처해나갈 수 있는 기초능력을 배양하고 정서지능을 개발하는 측면에 유아다도교육의 목표를 언급하였다. 정창순(2007)은 다도교육이 유아의 자아개념과 자기통제를 향상시킴으로써 삶의 질 향상과 전인교육을 지향하게 되는 목표를 밝혔다.

서은주(2008)는 유아인성교육의 조화로운 발달을 돕기 위해서는 바른 몸가짐과 마음가짐으로 차를 마시고 대접하는 경험이 필요하다고 보았다. 이는 일상생활에 필요한 기본예절을 익히며 긍정적인 자아개념과 자아조절훈련의 실현을 이루게 한다. 이에 서은주는 유아다례교육의 목표를 자기 스스로를 소중히 생각하고 행동하기, 참는 마음을 가지며 인내하고 감정조절하기, 남을 배려하고 존중하기, 작은 일에도 끝까지 책임을 다하

기, 탐구적이고 실험적인 태도로 창의성을 기르기 등으로 제시하였다. 박애자(2008)도 유아의 전인적 성장과 발달을 지향하는 다도교육의 목표로 언급하였다.

## (2) 기본생활습관의 형성

기본생활습관의 형성을 유아다례교육의 목표로 밝힌 연구자들의 견해를 종합해서 정리하면 다음과 같다.

먼저 윤애라(2001)는 유아를 위한 전통 차 생활교육을 계획함에 있어 올바른 기본생활습관화를 교육의 목표로 삼았다.

김영숙(2003)의 연구에서는 유아다도교육의 목표를 4가지로 설정하여 첫째 인사에 대하여 잘 알고 바르게 실천할 수 있으며, 둘째 바른 마음과 자세를 알고 바르게 실천하고, 셋째 우리 전통 한복에 대하여 알고 바르게 입을 수 있으며, 넷째 행다례를 잘 알고 차를 대접 할 수 있도록 하는데 있다고 밝혔다.

오경주(2005)의 논문에서도 유아다례교육의 목표는 기본생활습관을 기르며, 예의범절을 몸에 익히고 생활화하여 다소곳한 몸가짐을 기르고, 전통의상에 대한 관심과 흥미를 가지도록 하며 스스로 한복을 입고 벗을 수 있도록 하는 자립심을 기르는 것과 더불어 차의 예절과 다기의 특징에 대해 알도록 하는 것에 있다고 하였다.

정해은 등(2005)은 유아교육기관에서의 차 예절교육은 기본생활교육의 중요한 목표와 방법이 됨을 언급하였다. 정영숙(2003)과 김종희(2004)의 연구에서는 다도교육을 통하여 유아들이 자연스럽게 예의범절을 익혀 생활 속에서 예절을 실천하는 교육의 목표를 강조하였다.

김희자(2004)는 유아기 다례교육의 목표를 제시함에 있어 예절의 기본을 몸으로 이해하고 차란 무엇인가에 대하여 인식하는데 있다고 밝혔다. 여상인(2005)은 심신을 건강하게 하고 올바른 인격형성과 원만한 대인관계를 갖도록 긍정적인 의식을 내면화 시킬 수 있는 다도교육을 실시하여 유아의 기본생활습관이 증진되는 것을 교육의 목표로 삼았다.

이은실(2006)은 유아가 일상생활연습을 위한 기본 동작을 익히고, 자기 자신과 환경을 가꾸며, 원만한 대인관계를 형성할 수 있는 측면에서 다도교육의 목표를 밝혔다.

### (3) 전통문화에 대한 자긍심과 민족정체성 확립

전통문화에 대한 자긍심 함양과 민족정체성 확립의 측면에서 유아다례교육의 목표를 제시한 연구들은 다음과 같다.

윤애라(2001)는 유아들이 차 문화를 가깝게 접하고 예를 익히는 것은 우리 민족으로서의 정체성을 확립하게 하는 다례교육의 목표가 될 수 있음을 언급하였다. 강미라(2002)는 유아다례교육은 우리의 전통문화에 대한 자긍심을 갖도록 한다는 목표를 제시하였다.

정영숙(2003)과 김순임(2005)은 전통의 얼이 담겨있는 다(茶)문화를 이해하여 우리 문화에 대한 자부심과 긍지를 갖도록 하는데 다례교육의 목표를 설정하였다. 방혜선(2009)은 다례교육을 통해 유아들이 우리의 전통문화를 포괄적으로 체험하여 그에 대한 관심을 갖고 바르게 이해하는 것을 교육의 목표로 언급하였다.

## 2) 유아다례교육의 내용

분석대상 논문에서 제시된 유아다례교육의 내용을 예절, 차, 문화 영역으로 분류한 뒤 이를 각각 이해측면과 실제측면으로 세분하였다. 그 결과 예절 영역은 20개 항목(이해 5개 항목, 실제 15개 항목), 차 영역은 32개 항목(이해 8개 항목, 실제 24개 항목)이었으며, 문화 영역은 6개 항목(이해 2개 항목, 실제 4개 항목)으로 나타났다.

### (1) 예절 영역

유아다례교육 내용 가운데 예절 영역(표 III-9 참조)을 살펴보았다. 총 22편의 논문에서 인사예절(경례), 구옹과 몸가짐(서기, 앉기, 걸음걸이)이 각각 13편의 논문에 나타났으며 한복 입는 법이 12편의 논문에, 방석 사용법과 마음가짐이 각각 11편의 논문에 제시되었다. 다음으로 한복의 종류와 명칭이 10편의 논문에, 절에 대한 예절이 9편의 논문에, 공수법과 명상하기가 각각 8편의 논문에, 물건다루기는 7편의 논문에 제시되었다. 예절의 필요성과 예절실 입실시 신발 정리하기는 4편의 논문에, 상황에 따른 인사말은 3편의 논문에서 나타났다. 대상에 따른 인사말, 바르게 듣고 말하기, 젓가락 사용하기, 청결 교육과 질서교육 등은 각각 2편의 논문에, 전화예절, 손 씻기, 화장실 사용하기 등은 각각 1편의 논문에 제시되었다.

예절 교육 영역을 이해와 실제의 측면으로 나누면 이해 측면에서는 마음가짐과 한복의 종류와 명칭, 실제 측면에서는 구옹과 몸가짐, 인사예절(경례), 한복 입는 법, 방석 사용법, 절에 대한 예절, 공수법, 명상하기, 물건 다루기 등이 상대적으로 높은 빈도를 보인 교육내용이었다.

<표 III-9> 유아다례교육의 예절 영역

연구자 (년도) 교육내용		장순연 (2000)	주영애 (2001)	윤애라 (2001)	강미라 (2002)	이혜자 (2002)	김영숙 (2003)	정영숙 (2003)	이연정 (2004)
이 해 (5)	예절의 필요성	○							
	마음가짐		○	○	○		○	○	○
	상황에 따른 인사말				○				
	한복의 종류와 명칭						○	○	○
	대상에 따른 인사말								
실 제 (15)	바르게 듣고 말하기								
	청결과 질서						○		
	명상하기							○	○
	한복 입는 법	○					○		○
	절에 대한 예절	○		○				○	○
	구용과 몸가짐	○	○	○	○		○		○
	인사예절(경례)						○	○	○
	공수법	○					○		○
	방석 사용법							○	○
	전화예절								
	손 씻기								
	화장실 사용하기								
	젓가락 사용하기								
	신발 정리							○	
	물건 다루기						○	○	

<표 III-9> (계속)

연구자 (년도) 교육내용		김종희 (2004)	정영숙 노현옥 (2004)	김희자 (2004)	오경주 (2005)	여상인 (2005)	김순임 (2005)	김정신 조희진 (2005)	정혜은 김정신 조희진 (2005)
이 해 (5)	예절의 필요성					○		○	
	마음가짐	○					○	○	
	상황에 따른 인사말	○		○					
	한복의 종류와 명칭	○	○	○	○			○	○
	대상에 따른 인사말	○			○				
실 제 (15)	바르게 듣고 말하기							○	○
	청결과 질서				○				
	명상하기	○	○	○				○	○
	한복 입는 법	○	○	○	○	○		○	○
	절에 대한 예절	○	○	○				○	○
	구용과 몸가짐	○		○			○	○	○
	인사예절(경례)	○	○	○	○	○		○	○
	공수법	○	○	○				○	
	방석 사용법	○	○	○				○	○
	전화예절							○	
	손 씻기								○
	화장실 사용하기								○
	젓가락 사용하기								
	신발 정리	○	○						
	물건 다루기	○	○					○	○

<표 III-9> (계속)

연구자 (년도)		이은실	고현주	정창순	서은주	박애자	방혜선	계
		(2006)	(2006)	(2007)	(2008)	(2008)	(2009)	
이 해 (5)	예절의 필요성					O		4
	마음가짐			O	O			11
	상황에 따른 인사말							3
	한복의 종류와 명칭					O		10
	대상에 따른 인사말							2
실 제 (15)	바르게 듣고 말하기							2
	청결과 질서							2
	명상하기			O				8
	한복 입는 법			O		O		12
	절에 대한 예절							9
	구용과 몸가짐			O	O			13
	인사예절(경례)			O	O	O		13
	공수법				O			8
	방석 사용법	O		O		O	O	11
	전화예절							1
	손 씻기							1
	화장실 사용하기							1
	젓가락 사용하기	O					O	2
	신발 정리			O				4
	물건 다루기			O				7

## (2) 차 영역

유아다례교육의 차 영역(표 Ⅲ-10 참조)으로 총 22편의 논문에서 가장 높은 빈도를 나타낸 것은 19편의 논문에 제시된 손님과 차 마시기였으며, 그 다음으로 다기의 명칭과 사용법이 17편의 논문에, 차 대접하기는 16편의 논문에서 나타났다. 차의 개념과 역사는 14편의 논문에, 차가 우리 몸에 좋은 점은 13편의 논문에, 녹차 우리는 순서 알기와 찻상 정리하기는 각각 11편의 논문에 제시되었다. 다식(다과)먹기는 9편의 논문에, 차 우리기, 다식 만들어 대접하기, 차의 종류는 각각 8편의 논문에, 찻상 차리기와 차나무의 생김새는 각각 7편의 논문에서 나타났다. 손님과 주인 되어보기, 차 만들기는 각각 6편의 논문에, 다건 접기, 차실에 입실하기, 다구 다루기, 찻잎 비교하기, 차 상보 접기는 각각 4편의 논문에, 녹차티백우리기, 차 음악 알기, 다구 감상하기, 찻그릇 만들기, 다구 배열, 다례발표는 각각 3편의 논문에 제시되었다. 우려낸 차 활용하기, 어머니와 함께 다례배우기, 차유적지는 각각 2편의 논문에, 각 나라의 차, 차의 보관과 관리, 차 따서 만드시는 분들의 고마움 알기는 각각 1편 논문에 제시되었다.

차 교육 영역을 이해와 실제의 측면으로 구분해서 보면 이해 측면에서는 차의 개념과 역사, 전통 차의 좋은 점, 차의 종류(가루차, 화차, 떡차, 잎차), 차나무의 생김새(꽃, 잎, 열매)가, 실제 측면에서는 손님과 차 마시기, 다기의 명칭과 사용법, 차 대접하기, 녹차우리는 순서알기, 찻상정리하기, 다식(다과)먹기, 차 우리기, 다식 만들어 대접하기, 찻상 차리기 등이 상대적으로 빈도가 높은 교육내용이었다.

<표 III-10> 유아다례교육의 차 영역

교육내용		연구자 (년도)		장순연 (2000)	주영애 (2001)	윤애라 (2001)	강미라 (2002)	이혜자 (2002)	김영숙 (2003)	정영숙 (2003)	이연정 (2004)
이 해 (8)	차의 개념과 역사					○	○	○		○	○
	차음식 알기					○					
	전통차의 좋은 점		○			○				○	
	각 나라의 차										○
	차나무 생김새 (꽃,잎,열매)										
	차의 종류(가루차,화차,떡차,잎차)										
	차의 보관과 관리										
	차 만드는 분들의 고마움 알기										
실 제 (24)	차잎 비교하기						○				○
	다구 감상하기		○				○				○
	다건 접기	○									
	녹차 우리는 순서 알기	○			○						○
	손님, 주인 되어보기	○								○	○
	다기의 명칭과 사용법	○	○	○	○				○	○	○
	녹차 티백 우리기				○						
	차 우리기				○			○			
	차실에 입실하기							○	○		
	다식(다과) 먹기	○			○						
	손님과 차 마시기	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	차 대접하기		○	○	○	○	○	○	○	○	○
	찾상 정리하기	○			○				○	○	○
	우려낸 차 활용하기				○						
	다식 만들어 대접하기		○			○	○				○
	찾그릇 만들기						○				
	다구다루기		○								○
	어머니와 다례배우기		○								
	다례발표(경연대회)		○								○
	찾상차리기						○				○
	차 만들기										○
	찾상보 접기										○
	다구배열(1인용,2인용)										
	차유적지(차밭)										

<표 III-10> (계속)

교육내용		연구자 (년도)	김종희 (2004)	정영숙 노현옥 (2004)	김희자 (2004)	오경주 (2005)	여상인 (2005)	김순임 (2005)	김정신 조희진 (2005)	정혜은 김정신 조희진 (2005)
이 해 (8)	차의 개념과 역사		0	0	0	0		0	0	0
	차음식 알기							0	0	
	전통차의 좋은 점		0	0	0	0		0	0	0
	각 나라의 차									
	차나무 생김새 (꽃, 잎, 열매)		0	0					0	0
	차의 종류(가루차, 화차, 떡차, 잎차)		0		0	0		0	0	0
	차의 보관과 관리							0		
	차 만드는 분들의 고마움 알기									
실 제 (24)	차잎 비교하기					0				0
	다구 감상하기									
	다건 접기						0			
	녹차 우리는 순서 알기		0	0				0		0
	손님, 주인 되어보기		0	0						
	다기의 명칭과 사용법		0	0	0	0	0	0	0	
	녹차 티백 우리기									0
	차 우리기				0	0	0	0	0	
	차실에 입실하기			0						
	다식(다과) 먹기		0	0				0		0
	손님과 차 마시기		0	0	0	0	0	0	0	0
	차 대접하기		0		0		0	0	0	
	차상 정리하기		0			0		0		
	우려낸 차 활용하기						0			
	다식 만들어 대접하기						0			0
	찾그릇 만들기				0		0			
	다구 다루기					0				
	어머니와 다례배우기									
	다례발표(경연대회)									
	차상차리기			0					0	0
	차 만들기		0						0	
	차상보 접기		0							
	다구배열(1인용, 2인용)		0							
	차유적지(차밭)								0	

<표 III-10> (계속)

교육내용		연구자 (년도)		이은실 (2006)	고현주 (2006)	정창순 (2007)	서은주 (2008)	박애자 (2008)	방혜선 (2009)	계
이 해 (8)	차의 개념과 역사					0		0		14
	차음식 알기									3
	전통차의 좋은 점	0		0					0	13
	각 나라의 차									1
	차나무 생김새(꽃,잎,열매)	0		0				0		7
	차의 종류(가루차,화차,떡차,잎차)				0			0		8
	차의 보관과 관리									1
	차 만드는 분들의 고마움 알기		0							1
실 제 (24)	차잎 비교하기									4
	다구 감상하기									3
	다건 접기	0								4
	녹차 우리는 순서 알기	0	0					0	0	11
	손님, 주인 되어보기	0								6
	다기의 명칭과 사용법	0				0	0	0		17
	녹차 티백 우리기	0								3
	차 우리기		0							8
	차실에 입실하기								0	4
	다식(다과) 먹기)	0				0		0		9
	손님과 차 마시기	0	0			0	0	0		19
	차 대접하기	0	0			0	0	0		16
	찾상 정리하기		0			0			0	11
	우려낸 차 활용하기									2
	다식 만들어 대접하기						0		0	8
	찾그릇 만들기									3
	다구다루기			0						4
	어머니와 다례배우기						0			2
	다례발표(경연대회)									3
	찾상차리기	0							0	7
	차 만들기		0	0						6
	찾상보 접기	0							0	4
	다구배열(1인용,2인용)	0							0	3
	차유적지(차밭)			0						2

### (3) 문화 영역

유아다례교육의 문화 영역(표 III-11 참조)에는 6개 항목이 내용으로 포함되었다. 우리 음악 감상이 6편의 논문에 제시되었으며 다음으로 세시풍속알기, 시조(다시) 감상하기가 각각 3편의 논문에서, 우리 그림, 전래놀이·동요, 전통문화 이해하기는 각각 1편의 논문에서 나타났다.

문화교육 영역을 이해와 실제의 측면으로 구분한 결과 이해 측면에서는 세시풍속 알기가, 실제 측면에서는 우리 음악 감상하기, 시조(다시) 감상하기가 상대적으로 높은 빈도를 보인 교육내용이었다.

<표 III-11> 유아다례교육의 문화 영역

교육내용 연구자 (년도)	이해(2)		실제(4)			
	세시풍속 알기	전통문화 이해하기	시조(다시) 감상하기	우리음악 감상하기	우리그림 그리기	전래놀이와 동요
강미라(2002)	0		0	0	0	0
이연정(2004)				0		
김종희(2004)	0					
김희자(2004)	0			0		
김정신, 조희진 (2005)				0		
정해은, 김정신, 조희진(2005)				0		
고현주(2006)			0	0		
정창순(2007)			0			
박애자(2008)		0				
계	3	1	3	6	1	1

이상과 같이 유아다례교육의 내용을 예절, 차, 문화 영역으로 구분해 살펴본 결과 예절교육으로는 인사예절(경례), 구옹과 몸가짐(서기, 앉기, 걸음걸이), 한복 입는 법, 방석 사용법, 마음가짐, 한복의 종류와 명칭, 절에 대한 예절, 공수법, 명상하기, 물건다루기 등이 주요 내용이 되고 있었다. 차 교육으로는 손님과 차 마시기, 다기의 명칭과 사용법, 차 대접하기, 차의 개념과 역사, 차가 우리 몸에 좋은 점, 녹차 우리는 순서, 찻상 정리하기, 다식(다과)먹기, 차 우리기, 다식 만들어 대접하기, 차의 종류, 찻상 차리기, 차나무의 생김새 등의 내용이 유아를 대상으로 한 교육으로 제시되고 있었다. 한편 문화교육으로는 우리 음악 감상이 대표적인 교육 내용이었으며, 그 외 세시풍속 알기와 시조(다시) 감상하기 등의 교육이 구성되어 있었다.

### 3) 유아다례교육의 활동

총 22편의 논문에 제시된 유아다례교육의 활동은 38개 항목으로 세분할 수 있다. 이를 제7차 유치원 교육과정에 명시된 5개 생활영역의 교육 활동을 토대로 재분류하였다(표 III-12 참조).

그 결과 유아다례교육 활동은 언어생활영역 12개 항목, 탐구생활영역 9개 항목, 건강생활영역 6개 항목, 사회생활영역 6개 항목, 표현생활영역 5개 항목으로 구분되었다. 세부적인 내용은 다음과 같다.

<표 III-12> 유치원 교육과정의 5개 생활영역별 유아다례교육활동

교육방법		연구자 (년도)	장순연 (2000)	주영애 (2001)	윤애라 (2001)	강미라 (2002)	이혜자 (2002)	김영숙 (2003)	정영숙 (2003)	이연정 (2004)
건강 생활 (6)	실습활동(차 우리기)		0	0	0	0	0	0	0	
	손씻기					0				
	요리하기(다식 만들기)					0	0			0
	안전							0		0
	게임									0
	소꿉놀이									
사회 생활 (6)	차 마시기		0	0		0	0			0
	다식 먹기		0		0	0	0			
	역할놀이		0			0			0	0
	시범보이기				0					
	통신문발송							0		
	자유선택활동									
표현 생활 (5)	음률활동		0	0		0		0		0
	신체표현(전래놀이)		0			0	0	0		0
	명상음악 듣기		0		0	0		0	0	
	우리 악기 배우기					0				
	손유희		0							
언어 생활 (12)	이야기나누기		0	0	0			0		0
	사진(그림)자료보기		0	0	0					0
	이야기듣기		0	0		0			0	
	동화듣기(그림동화)									0
	한자(속담, 사진)카드					0				
	VTR보기		0		0		0			0
	실물자료보기			0	0					
	언어교육			0			0	0		0
	동화'동극							0		
	활동지							0		
도서							0			
인형그림판(그림동화)										
탐구 생활 (9)	지점토 만들기					0				
	수놀이							0		0
	과학		0	0	0		0	0		0
	조형							0		
	조작(피즐)							0		
	관찰일지									0
	현장학습(차발견학)									
	차 만들기									
미술				0	0	0			0	

<표 III-12> (계속)

교육방법		연구자 (년도)		김희자 (2004)	오경주 (2005)	여상인 (2005)	김순임 (2005)	김정신 조희진 (2005)	정혜은 김정신 조희진 (2005)
		김종희 (2004)	정영숙 노현옥 (2004)						
건강 생활 (6)	실습활동(차 우리기)		0	0		0	0	0	0
	손씻기								
	요리하기(다식 만들기)			0		0		0	0
	안전				0			0	
	게임				0				0
	소꿉놀이						0		
사회 생활 (6)	차 마시기	0	0			0		0	0
	다식 먹기		0			0	0		0
	역할놀이	0	0	0				0	0
	시범보이기			0					0
	통신문발송	0			0				
	자유선택활동		0	0					
표현 생활 (5)	음률활동					0			0
	신체표현(전래놀이)								
	평상음악듣기	0	0	0	0	0	0		0
	우리 악기 배우기								
	손유희								
언어 생활 (12)	이야기나누기		0		0	0	0	0	0
	사진(그림)자료보기	0	0	0		0	0	0	0
	이야기듣기		0	0					0
	동화듣기(그림동화)	0	0						
	한자(속담,사진)카드					0			
	VTR보기	0	0	0		0			0
	실물자료보기	0	0				0		
	언어교육	0	0		0		0	0	0
	동화'동극				0	0	0	0	0
	활동지								
	도서				0			0	
	인형그림판(그림동화)					0			0
탐구 생활 (9)	지점토 만들기			0		0	0		
	수놀이				0	0	0		0
	과학					0	0		0
	조형				0				
	조작(퍼즐)				0	0	0		0
	관찰일지							0	
	현장학습(차발견학)			0			0		0
	차 만들기								
	미술					0			0

<표 III-12> (계속)

연구자 (년도)		이은실	고현주	정창순	서은주	박애자	방혜선	계
		(2006)	(2006)	(2007)	(2008)	(2008)	(2009)	
교육방법								
건강 생활 (6)	실습활동(차 우리기)	0	0	0	0	0	0	19
	손씻기				0			2
	요리하기(다식 만들기)				0	0	0	10
	안전							4
	게임							3
	소꿉놀이							1
사회 생활 (6)	차 마시기		0	0	0		0	14
	다식 먹기	0			0		0	11
	역할놀이				0			10
	시범보이기			0				4
	통신문발송							3
	자유선택활동					0		3
표현 생활 (5)	음률활동	0	0			0		10
	신체표현(전래놀이)							5
	명상음악듣기		0		0			14
	우리 악기 배우기							1
	손유희							1
언어 생활 (12)	이야기나누기	0	0		0	0	0	16
	사진(그림)자료보기	0	0				0	14
	이야기듣기	0			0			9
	동화듣기(그림동화)							3
	한자(속담, 사진)카드							2
	VTR보기		0					10
	실물자료보기	0					0	7
	언어교육	0		0	0	0		14
	동화'동극							6
	활동지							1
	도서	0						4
인형그림판(그림동화)							2	
탐구 생활 (9)	지점도 만들기							4
	수놀이					0		7
	과학	0		0		0		12
	조형							2
	조작(피즐)							5
	관찰일지							2
	현장학습(차발견학)		0					4
	차 만들기		0					1
	미술					0		8

#### (1) 건강생활영역의 유아다례교육활동

유아들의 건강생활을 도모하는 영역에서 운영되는 다례교육활동으로는 6개 항목이 제시되었다. 세부적으로는 실습활동(차 우리기)이 19편의 논문, 요리하기(다식 만들기)는 10편의 논문, 교통안전은 4편의 논문, 게임은 3편의 논문, 손 씻기는 2편의 논문, 소꿉놀이는 1편의 논문에서 나타났다.

#### (2) 사회생활영역의 유아다례교육활동

사회생활영역에 있어서는 6개 항목의 유아다례교육활동이 제시되었다. 차 마시기가 14편의 논문에서 가장 높은 빈도로 나타났으며 다음으로 다식 먹기가 11편의 논문, 역할놀이가 10편의 논문, 시범 보이기는 4편의 논문, 통신문 발송과 자유선택활동은 각각 3편의 논문에서 나타났다.

#### (3) 표현생활영역의 유아다례교육활동

유아들의 표현생활에 중점을 두는 영역에 있어 유아다례교육활동은 5개 항목이 제시되었다. 명상음악듣기가 14편의 논문, 음률활동이 10편의 논문, 신체표현(전래놀이)이 5편의 논문, 우리 악기 배우기와 손유희는 각각 1편의 논문에서 나타났다.

#### (4) 언어생활영역의 유아다례교육활동

언어생활영역은 12개 항목의 유아다례교육활동이 제시되었다. 이야기 나누기가 16편의 논문에서 나타났으며 다음으로 사진(그림)자료보기

와 언어교육이 각각 14편의 논문, VTR 보기가 10편의 논문, 이야기 듣기가 9편의 논문, 실물자료 보기가 7편의 논문, 동화·동극이 6편의 논문, 도서 보기가 4편의 논문, 동화(그림동화) 듣기가 3편의 논문, 한자(속담/사진)카드와 인형그림판 보기는 각각 2편의 논문, 활동지는 1편의 논문에서 나타났다.

#### (5) 탐구생활영역의 유아다례교육활동

유아들의 탐구생활을 이끄는 영역에서의 유아다례교육활동은 9개 항목으로 나타났다. 과학이 12편의 논문, 수 놀이와 미술이 각각 7편의 논문, 조작(퍼즐)이 5편의 논문, 현장학습(차발견학)과 지점토 만들기가 각각 4편의 논문, 조형과 관찰일지가 각각 2편의 논문, 차 만들기가 1편의 논문에 제시되었다.

이상 5개 생활영역별로 이루어지는 유아다례교육 활동을 종합해보면 건강생활영역에서는 실습활동(차 우리기)과 요리하기(다식 만들기)를, 사회생활영역에서는 차 마시기, 다식 먹기, 역할놀이를, 표현생활영역에서는 명상음악 듣기와 음률활동을 가장 많이 적용하고 있다. 언어생활영역에서는 이야기 나누기, 사진(그림)자료 보기, 언어교육, VTR보기, 이야기 듣기를, 탐구생활영역에서는 과학, 미술, 수 놀이 등을 유아다례교육에서 선택하여 운영하고 있음을 알 수 있다.

#### 4) 유아다레교육의 활성화 방안

분석대상 논문에서 제시된 유아다레교육의 활성화 방안을 살펴본 결과, 부모와 교사 대상 교육 및 인식의 변화를 논의한 논문이 11편으로 가장 많았으며, 다음으로 체계적인 교육 프로그램의 개발 및 보급을 언급한 논문이 9편, 유아다레에 대한 지속적인 교육의 실시를 논의한 논문이 6편, 교육의 효과성 검증의 필요성을 제기한 논문이 5편으로 나타났다(표 III-13 참조).

##### (1) 지속적인 유아다레교육의 실시

유아다레교육을 활성화하기 위해서는 일회적인 교육이 아닌 보다 지속적인 교육의 필요성이 언급되었다.

윤애라(2001)와 김종희(2004)의 연구에서는 유아다레교육의 지속적 효과를 위한 계속적인 교육의 중요성과 필요성을 강조하였다.

정해은 등(2005)은 다레교육의 활성화를 위해 유치원 교육과정에서 제시한 생활중심의 교육내용과의 관련성을 이해하고 적용하여 통합적으로 진행하는 것이 중요함을 역설하였다. 또한 다레교육은 즐거운 놀이가 될 수 있도록 다양한 활동방법을 활용하여 지속적으로 교육해야 한다고 보았다. 방혜선(2009)도 유아에게 다레교육을 실시하여 많은 동작을 연습할 수 있는 기회를 제공하여 기술적 동작들이 습관화 될 수 있도록 꾸준한 교육을 실시한다면 유아의 운동 발달 측면의 변화에 더욱 효과적일 것이라는 견해를 밝혔다.

<표 III-13> 유아다례교육의 활성화 방안

활성화방안 연구자(년도)	지속적인 유아다례교육의 실시	유아다례교육의 효과성 검증	체계적인 교육프로그램의 개발 및 보급	부모와 교사 대상 교육 및 인식 변화
장순연(2000)				0
주영애(2001)				0
윤애라(2001)	0		0	0
강미라(2002)			0	0
김영숙(2003)			0	
정영숙(2003)		0		
이연정(2004)			0	0
김종희(2004)	0	0	0	
김희자(2004)	0			
오경주(2005)		0	0	0
여상인(2005)				
김순임(2005)		0		0
김정신,조희진 (2005)				0
정해은,김정신, 조희진(2005)	0		0	
이은실(2006)				0
고현주(2006)				0
서은주(2008)	0		0	
박애자(2008)		0	0	0
방혜선(2009)	0			
계	6	5	9	11

김희자(2004)는 유아기의 다례교육이 인간의 각 발달단계에서 연계성과 지속성을 가지고 이루어진다면 자아실현의 욕구를 충족시키는 동시에 바람직한 인간상을 함양하고 건전한 사회인으로 성장해 나가는데 기여할 수 있다는 점을 강조하였다. 나아가 서은주(2008)는 유아다례교육을 유치원에 입학한 유아들에게 입학다례부터 시작하여 지속적인 연간 교육활동으로 실시할 것을 제안하였다.

## (2) 유아다례교육의 효과성 검증

유아다례교육의 활성화 방안으로 교육의 효과성 검증에 관한 연구의 필요성이 제기되었다.

장기적인 연구 시행의 필요성을 강조하는 연구로 유아의 EQ 발달을 분석한 정영숙(2003)은 좀 더 장기간에 걸쳐 교육프로그램을 적용하고 유아의 정서 지능발달을 측정하는 것이 필요하다고 보았다. 예를 들어 만 3세를 표집 하여 이들을 대상으로 지속적으로 프로그램을 적용하여 그 효과를 연구하거나 만3,4,5세를 동시에 표집해서 이들을 대상으로 프로그램을 적용한 후 그 효과를 연구해 봄으로써 다례교육을 통한 유아의 정서지능의 발달적 경향성을 명확히 밝히는 것이 필요하다고 보았다. 또한 종단적 연구가 실시된다면 횡단적 연구의 약점을 보완하여 다례교육을 통한 연령에 따른 정서 발달에 관해 많은 정보를 제공해 줄 수 있다는 점을 지적하였다. 더불어 다례교육을 통한 유아의 정서 지능 향상을 보다 정확하게 측정하기 위해서는 교사뿐 아니라 학부모, 동료교사, 외부 전문가들이 참여하여 평가하는 방법이 모색되어야 할 것을 언급하였다.

교육의 효과 검증을 위해 연구대상 확대의 필요성을 제기한 김종희

(2004)는 유아다례교육의 효과를 검증하는 방법적인 면에 있어 유아의 행동을 직접 관찰하는 행동관찰법이 함께 수행되어야 하며, 연구대상의 연령을 확대하여 다양한 연령으로 연구할 필요가 있다고 보았다. 김순임(2005), 오경주(2005), 박애자(2008) 등도 보다 많은 유아를 대상으로 장기간에 걸친 프로그램의 적용과 효과를 살펴보는 것이 중요함을 언급하였다.

한편 김종희(2004)는 유아의 통합적 발달 영역의 효과 검증의 필요성을 강조하면서 유아의 발달영역 전반에 대한 다도교육의 영향력을 검증하는 것이 요청된다고 하였다. 여상인(2005)도 다례교육이 통합교육의 관점에서 유치원 교육 현장에 적극 활용되어야 하며, 각 발달 영역에 미치는 효과에 대한 체계적인 연구는 유아다례교육 활성화를 위한 방법이 될 것이라고 하였다.

### (3) 체계적인 교육프로그램의 개발 및 보급

유아다례교육을 활성화하기 위해서는 체계적인 교육내용과 방법으로 구성된 프로그램을 개발하여 보급해야 한다는 측면도 강조되었다.

유아의 발달단계에 맞는 다례교육프로그램 개발을 제안하는 윤애라(2001), 김종희(2004), 오경주(2005), 박애자(2008)의 연구에서는 유아의 발달 단계에 적합한 다례교육 프로그램이 개발 및 보급되어야 한다고 보았다.

유아다례교육 프로그램에서 구체적인 교육내용과 교육방법의 체계화를 요구하는 연구도 있다. 강미라(2002)는 유치원의 다례교육이 활성화되기 위해서는 연령에 맞는 교육내용과 실행 가능한 교육방법의 보급이 이루

어져야 함을 언급하였다. 김영숙(2003)은 유아를 대상으로 인성교육의 지침이 될 수 있는 정교한 다례교육의 자료 개발이 필요함을 제시하였다.

유아교육 현장에 현실적으로 적용 가능한 프로그램 개발의 중요성을 강조한 이연정(2004)은 유아교육 현장의 여건과 교육과정 운영의 상황에 맞게 적용할 수 있는 다례교육 프로그램의 개발 및 보급이 요구된다고 보았다. 정해은 등(2005)은 연령별, 수준별, 다양한 다례교육 프로그램을 개발하여 보육 및 유아교육 현장에 적용할 수 있도록 해야 할 것이며 장애아와 비장애아의 통합교육에서도 활용할 수 있는 교육프로그램이 필요하다고 하였다. 서은주(2008)는 다문화(多文化) 교육과 연계된 유아다례 교육프로그램도 개발되어야 함을 언급하였다.

#### (4) 부모와 교사 대상 교육 및 인식 변화

유아다례교육의 활성화를 위해서는 부모와 교사 대상 교육 및 인식 변화가 요구됨을 강조하는 연구들도 있다. 대표적으로 주영애(2001)는 교사와 학부모를 대상으로 한 유아다례교육에 관한 인식과 적용의 실태 연구들이 계속해서 진행되어야 함을 제안하였다.

강미라(2002)는 다례교육에 대한 인식 부족, 교육을 위한 공간 및 다구 마련 등의 경제 문제, 다례교육을 담당할 지도교사의 부족 등이 유아다례교육 활성화의 제한점이라고 지적하면서 이를 극복하기 위해서는 유치원의 원장과 교사, 학부모, 나아가 교육청까지 인식의 변화가 필요함을 역설하였다. 또한 바르고 표준화된 다례교육 안을 제시해야 하며, 교육의 확대를 위해 국가적 차원의 지원이 필요하다고 보았다. 이연정(2004)도 유아다례교육의 활성화를 위해서는 이에 대한 일반적 인식이 재고되어야

한다고 하였으며 특히 부모와 교사교육을 위한 연수가 이루어져야 한다고 보았다. 특히 부모대상 다례교육의 필요성을 언급한 연구로 장순연(2000)은 다례교육은 부모와 연계하여 실시되면 유아의 예절 향상에 더 큰 효과를 기대할 수 있다고 밝혔다. 오경주(2005)는 가정에서의 환경이 중요하므로 학부모 다례교육 프로그램 개발 등의 연계활동이 필요하다고 하였다. 김순임(2005)도 유아교육기관에서 대집단을 대상으로 실시할 때보다 가정에서 부모가 알려주고 모범을 보여줄 때 더 효과가 있으므로 가정에서 부모와 자녀가 함께 다례를 실시할 수 있도록 부모교육을 통하여 중요성을 인식시켜야 한다고 보았다.

한편 교사교육의 중요성을 강조한 연구로 윤애라(2001)는 다례교육 활동의 효과가 지속되기 위해서는 유아교육기관 종사자들이 다례교육의 중요성에 대한 인식을 새롭게 바꿔야 한다고 보았다. 김정신과 조희진(2005)은 유아교육 및 보육현장의 교사들의 끊임없는 노력과 전문적인 능력이 요구된다고 하였다. 이에 고헌주(2006)는 전문 지식을 가진 다례 교사 양성이 요구된다고 하였으며, 이은실(2006)은 다례교육을 활성화시켜 유치원교육과정에 적용하기 위해서는 교사교육이 선행되어야 한다고 보았다. 박애자(2008)도 전인적인 발달을 통합적으로 수행할 수 있는 유아다례교육을 현장에 적용하기 위해서는 교사를 위한 프로그램 개발이 필요함을 언급하였다.

이상에서 살펴본 유아다례교육에 관한 연구내용 분석결과의 특징을 간추리면 다음과 같다. 첫째, 현재까지 이루어진 유아다례교육 연구에 제시된 교육의 목표는 유아의 전인적 성장과 발달, 기본생활습관의 형성, 전

통문화에 대한 자긍심 함양과 민족정체성 확립으로 집약할 수 있다. 이는 유아다례교육의 필요성을 제시한 선행연구들(주영애, 2001; 이연정, 2004; 김순임, 2005; 정해은 등, 2005)의 견해에 부합되는 것이기도 하다. 그러나 이 같은 유아다례교육의 목표 속에는 교육의 철학적 측면에 대한 조명은 다소 미약하다. 우리나라 차 문화의 정신적 가치나 관념에 대한 일련의 연구들(최진영, 2003; 김영희, 2004; 박동춘, 2005; 송해경, 2008; 김미숙, 2009)이 발표되고 있는 학계의 움직임에 비추어볼 때 다례에 관련된 고문헌이나 문집을 고찰하여 유아다례교육의 정신적 뿌리가 될 수 있는 교육철학을 탐색하는 연구로 교육의 목표를 조명하는 노력이 이루어져야 할 필요가 있다.

둘째, 총 22편의 논문에 명시된 유아다례교육의 내용을 예절, 차, 문화 영역으로 분류한 결과 예절영역 20개 항목, 차 영역 32개 항목, 문화 영역 6개 항목으로 나타났다. 이 같은 분석을 시도하는 과정에서 발견된 가장 난해한 점은 각 논문에 적용된 용어가 연구자에 따라 달라 같은 교육내용일지라도 서로 다른 표현으로 사용되고 있는 것이었다. 향후 유아다례교육이 체계적인 학문분야로서 영역을 구축하기 위해서는 유아다례교육 내용 관련 용어들의 통일성에 대한 연구가 시도되어야 할 것이며, 용어를 적용한 유아다례교육 내용 구성의 양적, 질적 평가도 이루어져야 할 것이다.

셋째, 분석대상 논문들에 제시된 유아다례교육 활동을 살펴본 결과 38개 항목으로 구분할 수 있었다. 이를 유치원교육과정의 5개 생활영역별 활동으로 38개 항목의 교육방법을 재분류한 결과 언어생활영역 관련 12개 항목, 탐구생활영역 관련 9개 항목, 건강생활영역과 사회생활영역 관

런 각각 6개 항목, 표현생활영역 관련 5개 항목으로 나타났다. 추후 이들 생활영역별로 적용되는 교육활동에 대한 효과성 검증 연구가 이루어져야 하겠다.

넷째, 유아다례교육에 대한 연구들에서 논의되어온 활성화 방안을 살펴본 결과 부모와 교사 대상 교육 및 인식의 변화를 비롯하여 유아들에 대한 지속적인 다례교육의 실시, 유아다례교육의 효과성 검증, 체계적인 유아다례교육 프로그램의 개발 및 보급이 요구됨을 알 수 있었다. 즉 부모와 교사들이 유아다례교육에 대한 중요성을 인식하고 그에 대한 필요성을 견고히 다져가는 것을 토대로 유아교육 및 보육현장에서 지속적으로 다례교육을 실시하며, 교육현장과 가정의 연계성도 도모해야 한다. 또한 유아 대상, 부모 및 교사 대상의 다례교육프로그램을 개발하고 그 효과성을 검증하는 연구를 통해 유아다례교육의 활성화를 위한 기본 토대가 구축되리라고 본다.

## IV. 결론 및 제언

가정의 구조가 핵가족화 되고 맞벌이 가정이 증가하면서 유아들과 많은 시간을 함께 보내는 유아교육기관 및 보육기관의 책임은 더욱 커져가고 있다. 더욱이 심각한 사회문제와 범죄가 발생하는 근본적 요인으로 인성교육의 부재 문제가 대두되면서 이 같은 시대적 과제를 해결하기 위한 노력의 일환으로 유아기 때부터 바른 예절 행동과 가치관 교육의 중요성을 인식하는 유아교육 현장에서는 인성 함양의 매개로 유아다례교육에 대한 관심이 증가하고 있다.

이 같은 교육 현장의 관심을 반영하듯 최근 유아다례교육에 관한 연구들이 꾸준히 이루어져왔다. 이 점에 착안하여 본 논문은 유아다례교육의 연구동향을 분석함으로써 앞으로 유아다례교육 연구의 발전을 위한 방향을 제안하고자 시도되었다. 이를 위해 2009년 8월 1일부터 2009년 9월 15일까지 국회도서관, 국립중앙도서관, 한국교육학술정보원 등의 인터넷 데이터베이스를 검색하여 유아다례교육 관련 22편의 논문을 연구대상 자료로 수집한 후 각 논문에 적용된 연구체제와 연구내용에 대한 분석을 실시하였다.

유아다례교육에 관한 연구체제의 분석결과를 살펴보면 2000년부터 2009년에 이르는 10년간 발표된 유아다례교육의 연구는 석·박사학위논문이 16편, 학회지논문이 6편이었다. 연구자의 학문영역은 예절다도학 8편, 유아교육학 5편, 아동보육학(아동복지학) 5편, 가족문화소비자학 2편,

상담심리학 1편, 한국문화학 1편으로 나타났다. 연구방법으로는 실험연구(15편)가 문헌연구(6편) 혹은 면접연구 및 사례연구(1편)에 비해 많았다.

유아다례교육에 관한 연구내용의 분석결과 논문들에 제시된 유아다례교육의 목표는 유아의 전인적 성장과 발달, 기본생활습관의 형성, 전통문화에 대한 자긍심 함양과 민족정체성 확립으로 집약할 수 있었다. 다례교육의 내용은 예절, 차, 문화 영역으로 나눈 결과 예절 영역 20개 항목(이해 5개 항목, 실제 15개 항목), 차 영역 32개 항목(이해 8개 항목, 실제 24개 항목), 문화 영역 6개 항목(이해 2개 항목, 실제 4개 항목)으로 나타났다. 유아다례교육의 활동은 38개 항목으로 구분할 수 있었는데 이를 유아교육과정의 5개 생활영역별 활동으로 재분류한 결과 언어생활영역 12개 항목, 탐구생활영역 9개 항목, 건강생활영역과 사회생활영역 각각 6개 항목, 표현생활영역 5개 항목으로 나타났다. 다례교육의 활성화 방안으로는 부모와 교사 대상 교육 및 인식의 변화, 유아들을 위한 체계적인 다례교육프로그램의 개발 및 보급, 지속적인 유아다례교육의 실시, 다례교육의 효과성 검증에 대한 논의가 이루어지고 있었다.

이 같은 분석결과를 토대로 향후 유아다례교육 연구의 발전을 위한 방향을 결론적으로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 유아다례교육의 필요성을 추구하고 활성화를 도모할 수 있는 역할을 담당하게 되는 유아다례교육 분야의 연구자들은 석·박사학위논문 외에도 국내외의 학회활동을 통해 유아다례교육 관련 논문게재 및 발표의 양적, 질적 성장을 이행하는 노력이 요구된다.

둘째, 유아다례교육을 논제로 한 연구들의 학문영역으로 볼 때 현재는 예절다도학, 유아교육학, 아동보육학(아동복지학)이 주축이 되고 있으나

앞으로는 가족문화소비자학, 상담심리학, 한국문화학 등에서도 연구자들의 수가 증가될 것으로 전망된다. 따라서 이들 학문분야들 간에 유아다례교육의 공동 연구와 심포지엄을 개최하여 학제적 접근이 이루어진다면 상호 연구 성과를 교류하고 융합 발전시키는데 기여하는 바가 클 것이다.

셋째, 현재까지의 유아다례교육 연구들은 교육프로그램 개발이나 교육의 효과성 검증 측면에 주안점을 두었으나 유아다례교육 분야의 심도 있는 연구를 위해서는 단기간의 실험연구 이외에도 장기적인 계획 하에 이루어지는 종단적 연구, 연구결과의 일반화를 위한 유아의 연령별 다례교육 연구, 건강·사회·표현·언어·탐구생활의 영역별 혹은 통합적 관점에서 다양한 검증주제를 다루는 다례교육의 효과 연구, 유아다례의 목표 설정을 위한 교육철학의 탐색연구, 유아다례교육을 위해 구성된 교육내용 및 교육활동에 대한 분석연구, 유아다례교육의 내용 관련 용어의 통일성 연구, 유아다례교육에 대한 부모와 교사의 인식 및 요구도 파악 연구, 유아다례를 지도할 교사 대상 교육 연구 등이 시행되어야 할 것이다.

끝으로 본 연구의 제한점을 토대로 후속연구를 위한 제언을 제시하면 자료 수집을 위해 활용된 인터넷 검색사이트와 키워드(Keyword)의 한계로 인해 유아다례교육 분야에 관련된 연구임에도 불구하고 분석대상 논문으로의 선정에서 제외되었을 가능성이 있다. 후속연구에서는 확장된 키워드의 적용, 인터넷 검색을 통한 학위논문과 학회지논문 이외의 연구 자료에 대한 자료수집의 범위 확장을 시도하여 유아다례교육의 연구동향을 지속적으로 파악해나가기를 기대한다.

## 참고문헌

- 강미라(2002). 유치원생의 다례교육에 대한 실태조사연구. 성신여자대학교 정보산업대학원 석사학위논문.
- 김미숙(2009). 매월당 김시습의 다도관 연구: 다시를 중심으로. 원광대학교 동양학대학원 석사학위논문.
- 강병동(2000). 유아의 대근육 및 소근육 운동발달조사. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 고현주(2006). 다도프로젝트 프로그램이 유아의 정서지능 발달에 미치는 영향. 목포대학교 대학원 석사학위논문.
- 교육과학기술부(2009). 유치원교육과정. <http://www.mest.go.kr>.
- 국립중앙도서관(2009). [www.nl.go.kr](http://www.nl.go.kr).
- 국회도서관(2009). [www.nanet.go.kr](http://www.nanet.go.kr).
- 김민정(2007). 오감을 통한 다도활동이 정인지체아의 사회적 문제 행동에 미치는 영향. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김순임(2005). 다도교육 프로그램이 유아의 집중력과 친사회적 행동에 미치는 효과. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영숙(2003). 선택된 유아 다례 교육 프로그램이 유아의 사회정서발달에 미치는 영향과 교사-부모의 유아평가자료로서의 활용, 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.

- 김영희(2004). 초의선사의 다도관 연구. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정신·전명진·전재분·정해은·조경숙·조희진(2007). 교사를 위한 유아 차생활 예절. 서울: 교문사.
- 김정신·정해은·조희진(2008). 유아예절교육. 서울: 교문사.
- 김정신·조희진(2005). 유아차예절교육의 유아교육과정에서의 적용에 대한 연구. 한국여성교양학회지 14, 213-234.
- 김종희(2004). 다도교육이 유아의 정서지능에 미치는 효과. 성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문.
- 김희자(2004). 인간발달단계에 따른 다례교육연구. 성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문.
- 박동춘(2005). 초의 의순의 다도 사상 연구: 동다송을 중심으로. 성균관대학교 유학대학원 석사학위논문.
- 박미경(2008). 차명상이 아동의 정서 및 행동과 사회성에 미치는 효과에 관한 연구. 원광대학교 동양학대학원 석사학위논문.
- 박성욱·이영환·한종혜·김기현(1999). 정서지능(EQ) 향상 교육프로그램 개발과 평가. 대한가정학회지 37(6), 1-10.
- 박애자(2008). 유아를 위한 통합적 다도활동 프로그램의 개발 및 효과. 원광대학교 대학원 박사학위논문.
- 박준식·이순영(2005). 석·박사학위논문을 통해 본 한국 차문화 관련 연구동향의 분석. 한국도서관·정보학회지 3(2), 31-48.
- 방혜선(2009). 유아다례교육이 유아운동발달에 미치는 효과. 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.

- 서은주(2008). 유아인성교육을 위한 유아다례교육프로그램 개발에 관한 연구. 성신여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 손민영(1989). 예다론. 서울: 보림사.
- 송해경(2008). 초의의순의 다도관 연구: 『동다송』을 중심으로. 원광대학교 대학원 박사학위논문.
- 여상인(2005). 다도중심의 통합교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오경주(2005). 유아다례교육프로그램이 유아의 사회정서발달에 미치는 영향. 진주산업대학교 벤처경영대학원 석사학위논문.
- 윤애라(2001). 전통차생활교육 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이연정(2004). 유아다도교육프로그램의 개발 연구. 성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문.
- 이은실(2006). 몬테소리 교육을 통해본 유아다도교육의 프로그램 개발 및 효과 검증: 일상생활영역을 중심으로. 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.
- 이혜자(2002). 어린이 다도교육프로그램 개발을 위한 기초연구. 한국차학회지 8(1). 17-42.
- 장순연(2000). 차예절 교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향. 대구효성카톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정영숙·김인숙(2001). 다도교육 효과에 관한 연구: 유아기를 중심으로. 부산여자대학논문집 22, 231-244.

- 정영숙(2003). 다도교육이 유아의 EQ발달에 미치는 영향. 한국차학회지 9(1), 1-30.
- 정영숙·노현옥(2004). 유아의 EQ함양을 위한 다도교육 프로그램. 한국차학회지 10(2), 55-71.
- 정창순(2007). 다도교육프로그램이 유아의 자아개념 및 자기통제에 미치는 효과. 창원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정해은·김정신·조희진(2005). 유아 차예절교육 프로그램에 관한 연구. 한국여성교양학회지 14, 235-269.
- 주영애(2001). 유아를 위한 다례교육프로그램 모형개발. 여주대논문집 9(1), 117-130.
- 주영애(2009). 유아예절 연구의 동향분석: 석·박사학위논문과 학술지논문을 중심으로. 한국가정관리학회지 27(5), 43-58.
- 주영애·조선주(2009). 차 교육 효과성 연구의 동향. 생활문화연구 24(1), 1-12.
- 최배영·최진영(2001). 차생활 관련 사이트에 대한 내용분석. 한국전통생활문화학회지 4(1), 53-63.
- 최진영(2003). 한재 이목의 차정신 연구: 「다부」를 중심으로. 성신여자대학교 정보산업대학원 석사학위논문.
- 한국교육학술정보원(2009). <http://www.riss4u.net>.

## ABSTRACT

Analysis on Study Trend for the Education of Tea Ceremony for young children

Park, Young-Ja  
Majoring in Propriety and Tea Culture  
Dept. of Cultural Industry  
Graduate School of Cultural Industry  
Sungshin Women's University

This thesis aims at presenting future study direction of education of tea ceremony for baby and offering basic data for following study, by studying the study unfolded on the education of tea ceremony for baby and analyzing the trend. For this, this researcher collected data by making degree thesis related to the education of tea ceremony for baby and academic society thesis as study subject after retrieving internet data base at National Assembly Library, national central library, and Korean education learning information institute etc. from the 1st of August in 2009 to the 15th of September in 2009. Keywords utilized in data collection were

education of tea ceremony, education of tea morality, education of tea life, education of tea etiquette, and program of tea morality etc. on young children from 2 years old to 5 years old.

This researcher analyzed the system and contents of study for education of tea ceremony for young children. To summarize main result is as follows:

1. This researcher examined the study trend of education of tea ceremony for young children by announcement year, announcement form, learning domain, and study method as analysis of study system. As the result to have examined trend of study on theses published for 10 years from 2000 to 2009 by years, 1 piece in 2000, 2 pieces in 2001, 2002, and 2003 were published. 4 pieces were published in 2004, and 5 pieces were published in 2005. And, theses are being published steadily every year with 2 pieces in 2006, 1 piece in 2007, 2 pieces in 2008, and 1 piece in 2009. As for theses by publication forms, it showed that master's degree theses were 14 pieces, academic society theses were 6 pieces, and doctoral degree theses were 2 pieces. To classify by majors of researchers, theses of science of etiquette and tea morality were 8 pieces, theses of young children pedagogy and childcare(welfare) science were 5 pieces, theses of science of family culture and consumer were 2 pieces, and thesis of counseling psychology and Korean culture science was 1 piece. As for theses by study method, experiment theses were most

as 15 pieces, literature study were 6 pieces, thesis which enforced interview study and case study together was 1 piece.

2. This researcher examined goal, contents, activity, and activation scheme of the education of tea ceremony for young children as analysis of study contents on the education of tea ceremony for young children. As the result, theses which discussed the growth and development of whole man were most as 12 pieces as the goal of the education of tea ceremony for young children, and it emerged that theses which emphasized the formation of basic life habit were 9 pieces, and theses which mentioned the cultivation of pride for traditional culture and the establishment of racial original form nature were 5 pieces. About the contents of the education of tea ceremony for young children, after classifying into the domains of etiquette, tea and culture, I examined this by subdividing into understanding side and real side.

It emerged that etiquette domain was 20 items(understanding: 5 items, reality: 15 items), tea domain was 32 items(understanding: 8 items, reality: 24 items) and culture domain was 6 items(understanding: 2 items, reality: 4 items). About the activity of education of tea ceremony for young children, it could be classified into 38 items. And, as the result to have reclassify this on the basis of education activity of 5 life domains specified in the 7th kindergarten curriculum, domain of language life could be subdivided into

12 items, domain of research life could be subdivided into 9 items, domain of health life could be subdivided into 6 items, domain of society life could be subdivided into 6 items, and domain of expression life could be subdivided into 5 items. In addition, as the result to have examined the activation scheme of the education of tea ceremony for young children, theses which discussed the education on parents and teachers and the change of recognition were most as 11 pieces. Next, it emerged that theses which mentioned the development and spread of the program of systematic education of tea ceremony for young children were 9 pieces, theses which discussed the execution of continuous education about the tea ceremony for young children were 6 pieces, and theses which presented the necessity of effect verification of education of tea ceremony were 5 pieces.

To present the developmental subject of study on the education of tea ceremony for young children in the future on the basis of above analysis result, efforts to perform insertion of thesis related to the education of tea ceremony for young children and quantitative and qualitative growth of announcement through internal and external academic society activity is required for researchers in the field of education of tea ceremony for young children. Now, science of tea morality of etiquette, young children pedagogy, childcare science(science of child welfare) are main axis. But, in the future, it is necessary to exchange, harmonize, and develop

the study result of education of tea ceremony for young children mutually through academic approach among diverse learning fields such as science of family culture and consumer, science of counseling psychology, and science of Korean culture etc. Study of education of tea ceremony for young children up to now laid main point in the side to develop education program or verify education effect. But, for the profound study in the field of education of tea ceremony for young children, vertical study to be made under long-term plan in addition to short-term experiment study, study of education of tea ceremony by ages of young children for the generalization of findings, study on the effect of education of tea ceremony about diverse verification subjects from the viewpoint of domain or integration of health, society, expression, language and research life, research study of education philosophy for the establishment of goal of tea ceremony for young children, analysis study for education contents and education activity composed for the education of tea ceremony for young children, study on the recognition of parents and teachers about the education of tea ceremony for young children, study of education program on parents and teachers etc. will have to be enforced.