

주 영 애 교수지도
석사학위 청구논문

유아다례교육에 관한 어머니들의
인식과 요구도 조사

2012

성신여자대학교 문화산업대학원
문화산업학과 예절다도학 전공
박 인 선

유아다례교육에 관한 어머니들의
인식과 요구도 조사

주 영 애 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2011년 11월

성신여자대학교 문화산업대학원
문화산업학과 예절다도학 전공
박 인 선

인 준 서

박인선의 석사학위 논문으로 인준함

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

성신여자대학교 문화산업대학원

논문개요

본 연구는 유아교육기관에 다니는 유아 어머니들의 유아다례교육효과에 대한 인식과 교육내용 요구도를 파악하여, 가정과 유아교육기관에서 유아다례교육이 좀 더 효과적으로 이루어 질 수 있는 기초자료를 제공하는데 연구 목적을 두었다.

조사대상은 대전 서구지역에 위치한 7곳 유아교육기관에 다니는 만 3-5세 자녀를 가진 어머니들이었으며, 2011년 10월 7일까지 총 655부를 배포하였고, 13일까지 회수를 하였다. 부실 기재된 설문지 24부를 제외한 총 386부가 최종 자료 분석에 사용되었다.

수집된 자료는 SPSS 17.0 프로그램으로 이용하여 전산처리하였으며, 연구문제에 따라 빈도분석, 회귀분석, t검증, 분산분석, 상관분석 등을 적용하였다. 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 어머니의 다례교육에 대한 다례경험 및 관심을 살펴본 결과, 다례경험 여부에 대해 '예'가 44.3%였으나, 다례교육에 관심은 '관심이 매우 높다'가 7.0%, '관심이 높은 편이다'가 28.8%로 35.8%의 응답자가 관심이 있는 것으로 나타났다.

다례교육에 대한 경험이 모두 긍정적인 관심도를 가지는 않는다는 것을 알 수가 있다.

다례교육에 자녀를 참여시킬 의향에 대해 '있다'(74.1%), 자녀와 함께하는 다례프로그램에 참여할 의향에 대해서도 '있다'(86.3%)가 유아다례교육을 자녀에게 그리고 부모와 함께 참여하고자 하는 의지가 높은 것으로

로 나타났다.

자녀에게 다례교육 시 가장 도움이 되는 것으로 생각하는 것은 ‘올바른 행동습관 형성’(43.8%)이 가장 높게 나타났으며, 그 다음 순으로 ‘참을성과 배려하는 마음’(24.9%), ‘주의력과 집중력 향상’(8.3%), ‘어른을 공경하는 태도’(5.7%)로 나타났다.

둘째, 유아다례교육방법에 대한 어머니들의 인식을 살펴본 결과 ‘다례는 가정과 어린이집이나 유치원에서 함께 지도해서 생활화되도록 해야 한다’(3.93)가 가장 높게 나타났고, 그 다음 순으로 ‘다례교육은 우선은 부모가 먼저 배워 익혀야 한다’(3.81), ‘다례교육은 어린이집이나 유치원에서 가르치는 것이 좋다’(3.67)로 나타났다.

셋째, 유아다례교육효과에 대한 어머니들의 인식을 살펴본 결과 건강, 사회, 표현, 언어, 탐구 다섯 가지 영역 중 사회생활영역(4.06)과 건강생활영역(4.01)이 전체평균인식(3.96)에 비해 높은 편으로 나타났으며, 표현생활영역(3.94), 언어생활영역(3.89), 탐구생활영역(3.86)이 각각 3,4,5번째로 인식수준을 보였다.

넷째, 유아다례교육내용에 대한 요구도를 살펴본 결과 예절, 차, 문화 세 가지 요인 중 예절(4.13)은 평균 요구수준이 가장 높았고, 그 다음 순으로 차(3.75), 문화(3.68)로 요구수준을 보였다. 유아다례교육 중 예절 요구도의 경우, ‘인사예절’(4.65)이 가장 높았고, ‘바른 몸가짐’(4.58), ‘바른 마음가짐’(4.57) 순으로 나타났다.

다섯째, 유아다례교육내용에 대한 요구도가 유아다례교육효과에 대한 인식에 미치는 영향을 살펴본 결과 특히, 차에 대한 요구도가 높은 응답자는 사회생활영역(.646)과 상관관계를 비교적 높게 나타냈고, 그 다음

으로 탐구생활영역(.635), 언어생활영역이(.631)의 상관정도를 보였다.

문화요구도가 높은 응답자는 언어생활영역(.583)과의 상관성을 보였고, 예절요구도가 높은 응답자는 사회생활영역(.530)의 상관성을 나타냈다.

이러한 연구 결과를 토대로 앞으로 유아기 자녀를 둔 어머니들의 인식과 요구를 반영하여 유아다례교육이 유아교육기관과 가정에서 좀 더 효과적으로 진행될 수 있도록 자녀와 함께 할 수 있는 다양한 기회 제공 및 프로그램 개발이 필요하다 하겠다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
II. 이론적 배경	4
1. 유아다례교육	4
1) 유아다례교육 개념	4
2) 유아다례교육 내용	10
2. 유아교육과정과 다례교육	14
1) 유아교육과정 내용 비교	14
2) 유아교육과정에서의 다례교육 적용	22
3. 유아다례교육 실태	26
1) 유아교육기관의 다례교육	27
2) 사회교육기관의 유아다례교육	35
3) 축제 및 문화제의 다례체험	38
4. 선행연구 고찰	40

1) 유아다례교육 선행연구	40
2) 유아다례교육의 연구 대상별 관련논문 고찰	46
Ⅲ. 연구 방법 및 절차	48
1. 연구문제	48
2. 조사대상 및 자료수집	48
3. 조사 도구	51
4. 자료처리 및 분석방법	55
Ⅳ. 연구 결과 및 해석	57
1. 조사대상자의 일반적 특성	57
2. 다례경험 및 유아다례교육에 대한 관심	58
3. 유아다례교육방법에 대한 인식	60
4. 유아다례교육효과에 대한 인식	64
5. 유아다례교육내용에 대한 요구도	72
6. 유아다례교육효과에 대한 인식과 교육내용 요구도와의 관계	77

V. 결론 및 제언	79
참 고 문 헌.....	87
ABSTRACT.....	93
부 록.....	96

표 목 차

<표 II-1> 실험대상 유아연령에 따른 유아다례교육효과 검증연구 .	6
<표 II-2> 유아다례교육 선행연구 예절영역 내용분석	12
<표 II-3> 유아다례교육 선행연구 차영역 내용분석	13
<표 II-4> 유아다례교육 선행연구 문화영역 내용분석	14
<표 II-5> 각 유아교육과정 법적근거 및 행정조직 비교	16
<표 II-6> 표준보육과정 영역별대 목표 및 내용(만3-5세대상)	18
<표 II-7> 7차개정유치원교육과정 영역대별 목표 및 내용	19
<표 II-8> 5세 누리과정 영역별대 목표 및 내용	20
<표 II-9> 각 유아교육과정 영역명	22
<표 II-10> 대전지역 유치원시설 현황	27
<표 II-11> 대전지역 보육시설 현황	27
<표 II-12> A유아다례 전문강사 인터뷰 내용	30
<표 II-13> B유아다례 전문강사 인터뷰 내용	31
<표 II-14> C유아다례 전문강사 인터뷰 내용	33
<표 II-15> D유아다례 전문강사 인터뷰 내용	34

<표 II-16> 대전평생학습관 교육현황(2011년)	35
<표 II-17> 대전평생학습관 예절교육프로그램	36
<표 II-18> 대전지역 지역사회협의회 다례교육활동	38
<표 II-19> 대전지역 다례체험 축제 및 문화제	39
<표 II-20> 유아다례교육 연구발표 년도별 분석	41
<표 II-21> 유아다례교육 연구방법에 대한 년도별 분석	43
<표 II-22> 유아다례교육 실험연구 년도별 분석	44
<표 II-23> 유아다례교육 관련 문헌연구 분석	45
<표 II-24> 유아다례교육 관련 면접·사례연구,인식조사연구	46
<표 III-1> 설문지 배포 및 회수현황	50
<표 III-2> 설문지 구성	52
<표 III-3> 유아다례교육효과에 대한 인식 및 교육내용 요구도에 대한 신뢰도	55
<표 IV-1> 조사 대상자의 일반적 특성	57
<표 IV-2> 다례경험 및 유아다례교육에 대한 관심	58
<표 IV-3> 유아다례교육방법에 대한 항목별 기술통계량	60
<표 IV-4> 일반적 특성에 따른 유아다례교육방법 차이분석	62
<표 IV-5> 다례경험 및 관심에 따른 유아다례교육방법 차이분석	63
<표 IV-6> 유아다례교육효과에 대한 인식 기술통계량	64

<표 IV-7> 유아다례교육효과에 대한 항목별 인식 기술통계량	65
<표 IV-8> 일반적 특성에 따른 유아다례교육효과에 대한 인식 분석 .	69
<표 IV-9> 일반적 특성에 따른 유아다례교육 영역별 인식 차이분석 .	69
<표 IV-10> 다례경험 및 관심에 따른 유아다례교육 방안 차이분석	71
<표 IV-11> 다례경험 및 관심에 따른 유아다례교육효과에 대한 영 역별 인식 차이분석	71
<표 IV-12> 유아다례교육내용에 대한 요구도 기술 통계량	72
<표 IV-13> 유아다례교육내용에 대한 항목별 요구도 기술통계량	73
<표 IV-14> 일반적 특성에 따른 유아다례교육내용 요구도 차이분석 ..	75
<표 IV-15> 다례경험 및 관심에 따른 유아다례교육내용 요구도 차 이분석	76
<표 IV-16> 유아다례교육내용에 대한 요구도와 효과에 대한 인식 과의 상관관계	77

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

우리의 선조들은 오랜 옛날부터 차를 통해 검소하고 우아한 모습으로 정성을 다하는 생활을 일상화함으로써 자칫 거칠어지기 쉬운 행동과 심성을 순화하고, 나아가 예절과 규범을 배우고 익히며 아름다운 전통문화를 이어왔다.

1980년대 정부차원에서 전통생활과 문화 개발이라는 목적하에 전통차 및 다도를 개발 보급함으로써 대내적으로 국민정신 순화와 주체의식을 고취하고 대외적으로는 ‘우리 것’을 선양하는데 기여한다는 취지로, 각급 학교의 가사 시간 및 도덕 시간을 이용하여 교육하기를 권장해 왔다.

이러한 차생활교육은 다례를 통해 예절을 습성화시키고, 예절이 일상의 가정생활 및 사회생활에까지 이어지도록 하려는 바이며, 한국의 전통예절교육인 차생활의 기본 정신에서부터 실천에 이르기까지 모든 기본생활교육을 포함한 교육을 뜻한다.

인간의 신체적, 인지적, 정서적, 언어적, 사회적 발달의 결정적인 시기의 유아를 대상으로 1990년대에 전통예절 교육의 일환으로 일부 유치원에서 다도교육을 실시하였음을 신성자(1998)의 연구를 통해 알 수가 있다.

그 후 2000년대에 들어서면서 유아를 대상으로 한 다례교육이 본격적으로 연구되기 시작하였다. 유아들의 기본생활습관 발달(장순연,2000;윤애라,2001;이연정,2004;여상인,2005;이은실,2006), 사회적발달·정서발달(김영숙,2003;정영숙,2003;김종희,2004;오경주,2005;고현주,2006;김현란,2010;임희영,2010;김순임,2005), 인성발달(서은주,2008), 자아개념 및 자기통제(정찬순,2007)에 미치는 영향에 관한 연구들이 꾸준히 나오게 되었다.

사회의 구조적인 변화로 인해 가족의 구조가 핵가족화되고 가족 기능의 약화로 유아교육기관의 역할이 크게 대두되고 있다. 그러나 유아교육의 효과는 가정, 유아교육기관, 유아가 조화를 이룰 때 좋은 결과가 나올 수 있다.

유아다례교육도 이러한 점을 해결하기 위하여 유아교육기관과 가정을 연계할 수 있는 방안들을 계속 연구하고 있다.

장순연(2000)은 차예절교육을 어머니와 함께 받은 유아집단과 교육을 유아만 받은 집단, 교육을 받지 않은 집단 세 그룹으로 나누어 유아다례교육이 어머니와 함께 연계되어 받았을 때 더 효과적인 결과를 얻었음을 알 수 있다. 또한 윤애라(2001)도 가정과 연계방법으로 부모교육을 실시하여 더 큰 효과를 보았다. 오경주(2005)도 교육기간 동안 가정과의 연계를 위하여 가정통신문을 사용하여 부모에게 다례교육을 인지시키고자 노력하였다. 서은주(2008)도 교육기간에 부모참여수업을 하게 하여 유아들이 다례교육을 받은 것을 긍정적으로 인지시키고, 수업회기마다 가정통신문을 보내 유아와 함께 할 수 있는 다례활동과 차와 관련된 요리활동을 할 수 있게 유도를 하였다.

현대사회의 구조적인 변화로 인해 가족의 구조가 핵가족화가 되고 가족 기능이 약화되었다 하더라도 부모가 유아에게 유아교육기관보다 더 커다란 영향을 끼치는 건 무시할 수 없는 사실이다.

가정에서 특히나 유아에게 정서적으로나 교육적으로 가장 밀접한 관계를 맺고 있는 어머니의 역할은 몇 번을 강조해도 지나치지 않는다. 그러나 아직까지도 유아다례교육에서 어머니에 대한 연구는 미흡한 실정이다. 따라서 본 연구에서는 유아다례교육과 관련된 선행연구를 바탕으로 자녀가 대전지역에 위치한 유아교육기관에 다니는 유아의 어머니들을 대상으로 유아다례교육에 관한 인식과 전반적으로 어떤 교육내용을 요구하는지 조사해보고자 한다. 이를 통해 유아교육기관에서 실시되는 다례교육이 가정에까지 연결되어 생활화될 수 있는 다례교육프로그램을 제공·강화하는데 필요한 기초자료를 제공하는데 목적이 있다.

II. 이론적 배경

1. 유아다례교육

1) 유아다례교육의 개념

우리 선조들은 차를 끓이고 마시는 일을 공부하는 것으로 생각하였다. 신라시대 차문화의 주축이었던 화랑들은 수련과 풍류의 도구로 차를 사용하였고, 고려·조선시대의 선비들도 수신의 도구로 차를 마셨다(양선숙, 2009). 현대에서도 오랜 역사를 가진 우리의 차문화를 유아에게 교육을 하여 효과를 얻고자 하고 있다. 그러나 유아에게 차를 매개로 교육을 하는 유아다례교육의 개념을 한마디로 정의하는 것은 쉽지 않은 일이다. 더욱이 차는 단순히 마시는 것뿐만 아니라 몸과 마음의 수양을 쌓는 다도(茶道), 다례(茶禮)라는 개념으로 혼용되어 사용되고 있기 때문이다. 그래서 여기서는 유아다례교육의 의의를 통해서 유아다례교육의 개념을 살펴보고자 한다.

첫째, 유아다례교육은 좁은 의미로의 다례(茶禮)와 유아교육의 만남이다.

다례의 고전적 의미는 예절을 갖추어 신명(神明), 부처, 사람에게 차를 대접하는 행동을 다례라 표현하였다(정영선, 1998). 현대에 와서는 다실에서 차를 마실 때나 가정에서 손님에게 차를 대접할 때 거기에 어울리는 예의

가 필요한데 이때 행하는 모든 예의범절을 차예절, 다례라 하였다(장순연,2000). 이는 좁은 의미로서의 다례 개념이라 할 수 있다. 또한 유아(幼兒)라 함은 1998·9·17 법률 제 5567로 공포된 유아 교육진흥법 제2에 의하면 만 3세부터 초등학교 취학 전까지의 어린이를 말하며, 유아교육이라 함은 유아를 대상으로 그 발달 특성에 적합한 교육 과정을 다양한 교수 방법으로 실시하는 학교 교육을 말한다 하였다(이혜자,2002). 이에 근거하여 2000년부터 유아에게 다례교육을 실시하여 효과를 실험 검증한 연구들을 살펴보면, 실험 대상의 유아연령이 거의 대부분 만 3-5세임을 알 수 있다. <표 II-1>은 실험대상 유아 연령에 따른 유아다례교육 효과 검증연구를 제시하였다.

<표 II-1> 실험대상 유아 연령에 따른 유아다례교육 효과 검증연구

실험유아 연령	연구자	논제	계
만 4~5세	장순영(2000)	차 예절교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향	4
	이은실(2006)	몬테소리교육을 통해 본 유아다도교육의 프로그램개발 및 효과검증:일상생활영역을 중심으로	
	서은주(2008)	유아인성교육을 위한 유아다례교육프로그램개발에 관한 연구	
	임희영(2010)	다도교육이 유아의 정서·행동사회관계에 미치는 효과	
만 5세	윤애라(2001)	전통 차 생활교육 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과	10
	김영숙(2003)	선택된 유아 다도프로그램이 유아의 사회·정서 발달에 미치는 영향과 교사-부모의 유아평가 자료로서의 활용	
	정영숙(2003)	다도교육이 유아의 EQ발달에 미치는 영향	
	이연정(2004)	유아다도교육프로그램의 개발연구	
	김중희(2004)	다도교육이 유아의 정서지능에 미치는 효과	
	여상인(2005)	다도중심의 통합교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과	
	김순임(2005)	다도교육프로그램이 유아의 주의집중력과 친사회적 행동에 미치는 효과	
	고현주(2006)	다도프로젝트 프로그램이 유아의 정서지능발달에 미치는 효과	
	정창순(2007)	다도교육프로그램이 유아의 자아개념 및 자기통제에 미치는 효과	
박애자(2008)	유아를 위한 통합적 다도활동 프로그램의 개발 및 효과		
만 2세, 만 4세	오경주(2005)	유아다례교육프로그램이 유아의 사회·정서발달에 미치는 영향	1
만 4세	방혜선(2009)	유아다례교육이 유아운동 발달에 미치는 효과	1
만 3, 4, 5세	김현란(2010)	유아다례교육이 친사회적행동에 미치는 효과	1

그러므로 유아다례교육에서의 유아라 함은 발달단계가 급변하는 시기인 만 3세에서부터 만 5세로, 초등학교 취학 전까지의 어린이를 대상으로 한다고 할 수 있다.

위를 정리해 보면 좁은 의미로 유아다례교육은 유아에게 한 잔의 차를 마실 때나 일상생활에서 예의를 갖추어 손님께 차를 대접할 때 필요한 예의범절을 유아에게 가르치는 교육이라 할 수 있다.

둘째, 유아다례교육은 차를 정성스럽고 차분히 우려내는 과정을 통해 유아의 정신적 효능에 중점을 둔 유아인성교육이다.

인성은 인간성, 인간다움을 의미하는 말로, 서은주(2008)는 유아인성교육의 구성요소를 전인적 자아 존중교육, 인내심교육, 공감적 배려행동교육, 사회적 책임감교육, 창조적 탐구능력교육 5가지로 구분하여 다례교육프로그램을 개발하였다. 성인학습 중심의 통제와 복종을 강조한 다례교육 형식을 배제하고 유아가 편안한 분위기 속에서 놀이 속에 통합적으로 다례교육을 실현해 유아의 인성교육을 높이는데 효과를 보았음을 보여주고 있다.

이처럼 올바른 인격형성의 가장 중요한 시기인 유아기 때 다례교육은 훌륭한 인성교육이라 할 수 있다.

셋째, 유아다례교육은 차와 관련된 예의범절 뿐만 아니라 전통예절 및 기본 예절을 몸에 익히는 예절교육이다.

김희자(2004)는 다례란 차(茶)와 예절(禮節)의 조화로운 만남이라 하였다.

전통예절교육을 실시하고 있는 유치원 15곳을 분석한 신성자(1998) 연

구에 의하면 90년대에 이미 유치원에서 유아에게 전통예절교육의 한 방법으로 다도예절이 실행되고 있음을 알 수 있다.

또한 차예절교육을 통해 유아의 기본생활습관인 인사예절, 식사예절, 언어예절(장순연,2000), 가정예절, 집단예절(윤애라,2001) 등의 기본예절교육 효과를 보았다.

예절이란 일정한 생활 문화권에서 오랜 생활관습을 통해 하나의 공통된 생활 방식으로 정립되어 관습적으로 행해지는 사회계약적인 생활규범 즉, 가장 편리하고 바람직한 생활방식이라 여겨 모두가 약속하고 행하는 것이다(손하중, 1998). 유아다례교육은 또래집단이나 사회구성원들과의 접촉이 활발하게 확장되는 시기인 유아기에 일상생활에서 예의를 갖추어 손님께 차를 대접하는 것 뿐만 아니라 더 나아가 자연스럽게 유아들의 기본생활습관, 사회생활습관, 언어생활습관 등을 기르게 하는 중요한 예절교육의 한 방법이라 할 수 있겠다.

넷째, 유아다례교육은 차를 우리고 마시는데 필요한 다기들을 사용하면서 놀이로써 감성능력을 높이는 감성놀이 교육이다.

감성(emotion)능력이란 자신의 감정과 다른 사람들의 감정을 점검하는 능력 또는 그 감정들을 구별하는 능력, 그리고 이러한 정보를 이용하여 자신의 사고와 행동을 이끄는 능력으로 Salovey와 Mayer는 정의하고 있는데(이재환, 2007), 이러한 감성은 유아에게 놀이를 통해 자연스럽게 발달시킬 수 있다. 유아는 자신의 생존에 필요한 대부분의 지식, 기술과 능력을 수많은 일상의 '놀이'를 통하여 발달시켜 나갈 수 있다. 또한 놀이를 통해 생각과 느낌, 감정 등을 표현하고 자기 조절과 반성적 사고를 발달시킬 수

있으며 점차 또래와의 놀이를 통해 사회적 관계를 형성시켜 나가게 되면서 다른 사람의 생각과 입장을 이해할 수 있게 되는 것이다. 이러한 놀이를 통해 유아는 즐거움과 기쁨, 만족, 성취감뿐만 아니라 실패, 조절, 거부, 소외 등을 경험하면서 그들만의 감성놀이 성향을 갖게 되는 것이다.

2007년 개정 유치원 교육과정의 성격 중에 하나도 유아의 놀이 속에서 통합적으로 실현해 가는 교육이라 하였는데 유아다례교육은 차를 우리고 마시고 대접하는데 필요한 여러 종류의 도구들을 사용하면서 유아들에게 놀이 환경을 제공할 수 있다. 도자기로 된 다기들을 손으로 만지는 과정과 차를 마시는 분위기는 자연스레 유아들의 감성을 터치하여 세상을 아름답게 살아 갈 수 있는 능력을 키워나갈 수 있다. 그리하여 유아다례교육은 놀이로써 감성능력을 높일 수 있는 감성놀이 교육이라 할 수 있다.

다섯째, 유아다례교육은 우리나라 전통문화를 느낄 수 있게 하는 전통문화 교육이다.

주영애(2001)는 유아다례교육의 필요성과 의의 중에 하나로 전통문화의 소중함을 체험하고 계승해 간다고 했다. 다례는 과거에서 오늘에까지 계승되고 있는 전통생활문화로 유아들은 다례교육을 통해 우리 고유의 차 생활문화를 직접 체험하면서 전통문화에 대한 친밀감을 형성하는 기회를 갖게 된다. 이는 요즘 전국 각종 문화제 및 축제의 전통문화체험코너에 다도 및 다례체험이라는 이름으로 활발히 시행되고 있음이 좋은 예이다.

이처럼 유아를 대상으로 한 다례교육은 차와 예의 조화로운 만남, 인성과 감성을 높일 수 있는 놀이교육, 우리나라 전통문화를 느끼게 할 수 있는 통합적인 교육이라 할 수 있다.

2) 유아다례교육의 내용

유아다례교육에 대한 연구가 본격적으로 발표되기 시작된 2000년 이후부터 2011년 상반기까지 유아다례교육에 관련된 선행연구 24편의 내용을 분석해보면 유아다례교육의 구체적인 내용은 크게 예절영역, 차영역, 문화영역(박영자, 2010)으로 구분해 볼 수 있다. 예절 영역은 총 20개 항목이며, 차 영역은 모두 32개 항목이며, 문화영역은 6개 항목으로 구분될 수 있다.

이렇게 세분화된 교육내용을 예절 영역 항목에서 7개 이상 논문에 상대적으로 빈도가 높게 다루어 교육한 내용을 <표Ⅱ-2> 중심으로 살펴보면 마음가짐(주영애;2001 외 총12편), 한복의 종류와 명칭(김영숙;2003 외 총10편), 명상하기(정영숙;2003 외 총9편), 한복 입는법(장순연;2001 외 총13편), 절에 대한 예절(장순연;2001 외 총11편), 구용과 몸가짐(장순연;2001 외 총14편), 인사예절(경례법)(김영숙;2003 외 총13편), 공수법(장순연;2001 외 총 9편), 방석 사용법(정영숙;2003 외 총13편), 물건다루기(김영숙;2003 외 총7편)의 10가지 항목들이 유아다례교육 내용에 중복되어 교육되었다. 이 중에서도 몸가짐과 경례법이 가장 많이 다루어지는 교육내용으로 바른 행동습관 형성을 위한 교육에 중점을 두고 있음을 짐작할 수 있다.

차 영역에서도 마찬가지로 7개 이상 논문들에서 교육내용으로 포함된 비교적 빈도가 높게 나타난 항목을 <표Ⅱ-3> 중심으로 보면, 차의 개념과 역사(윤애라;2001 외 총14편), 전통차의 좋은점(주영애;2001 외 총14편), 차나무 생김새(김중희;2004 외 총7편), 차의 종류(김중희;2004 외

총8편), 녹차 우리는 순서 알기(장순연;2001 외 총13편), 다기의 명칭과 사용법(장순연;2001 외 총19편), 차우리기(윤애라;2001 외 총9편), 다식 먹기(장순연;2001 외 총11편), 손님과 차 마시기(장순연;2001 외 총21편), 차 대접하기(주영애;2001 외 총17편), 찻상 정리하기(장순연;2001 외 총 13편), 찻상 차리기(강미라;2002 외 총8편)의 12가지 항목들을 찾을 수 있다. 차 영역에서는 손님과 차를 마시고 대접하는 과정의 교육내용들이 주로 포함되어 있다. 다른 사람을 위해 차를 대접하고 함께 마시는 과정 속에서 예의와 배려를 유아에게 교육하고자 함을 살펴 볼 수 있다.

문화영역에선 3개 이상 논문들 속에서 교육내용으로 포함된 항목을 <표Ⅱ-4> 중심으로 살펴보면, 세시풍속 알기(강미라;2002 외 총3편), 차와 관련된 시 감상하기(강미라;2002 외 총3편), 우리음악 감상하기(강미라;2002 외 총7편)의 3가지 항목으로 구분할 수 있다.

<표 II-2> 유아다례교육 선행연구 예절영역 내용분석

연구자	내용 마음 가짐	한복 종류· 명칭	명상	한복 입기	절	몸가 짐	경례 법	공수 법	방석 사용 법	물건 다루 기
장순연(2001)				○	○	○		○		
주영애(2001)	○					○				
윤애라(2001)	○				○	○				
강미라(2002)	○					○				
이혜자(2002)										
김영숙(2003)	○	○		○		○	○	○		○
정영숙(2003)	○	○	○		○		○		○	○
이연정(2004)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
김종희(2004)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
정영숙·노현옥 (2004)		○	○	○	○		○	○	○	○
김희자(2004)		○	○	○	○	○	○	○	○	
오경주(2005)		○		○			○			
여상인(2005)				○			○			
김순임(2005)	○					○				
김정신·조희진 (2005)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
정해은·김정 신·조희진 (2005)		○	○	○	○	○	○		○	○
이은실(2006)									○	
고현주(2006)										
정창순(2007)	○		○	○		○	○		○	○
서은주(2008)	○					○	○	○		
박애자(2008)		○		○			○		○	
방혜선(2009)									○	
김현란(2010)	○			○	○	○		○	○	
임희영(2010)			○		○				○	
총 24편	12	10	9	13	11	14	13	9	13	7

<표 II-3> 유아다례교육 선행연구 차영역 내용분석

연구자	내용	차개념·역사	전통차종은점	차나무생김새	차의종류	녹차우리는순서	다기명칭·사용법	차우리기	다식먹기	손님과차마시기	차대접	차상정리	차상차리기
장순연(2001)						○	○		○	○		○	
주영애(2001)			○				○			○	○		
윤애라(2001)		○	○			○	○	○	○	○	○	○	
강미라(2002)		○								○	○		○
이혜자(2002)		○						○		○	○		
김영숙(2003)							○				○	○	
정영숙(2003)		○	○				○			○		○	
이연정(2004)		○				○	○			○	○	○	○
김종희(2004)		○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	
정영숙·노현옥(2004)		○	○	○		○	○		○	○			○
김희자(2004)		○	○		○		○	○		○	○		
오경주(2005)		○	○		○		○	○		○		○	
여상인(2005)							○	○			○		
김순임(2005)		○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	
김정신·조희진(2005)		○	○	○	○		○	○		○	○		○
정해은·김정신·조희진(2005)		○	○	○	○	○			○	○			○
이은실(2006)			○	○		○	○		○	○	○		○
고현주(2006)						○		○		○	○	○	
정창순(2007)		○	○	○	○								
서은주(2008)							○		○	○	○	○	
박애자(2008)		○			○	○	○			○	○		
방혜선(2009)			○	○		○	○		○	○	○	○	○
김현란(2010)						○	○		○	○		○	○
임희영(2010)			○			○	○	○	○	○	○	○	
총 24편		14	14	7	8	13	19	9	11	21	17	13	8

<표 II-4> 유아다례교육 선행연구 문화영역 내용분석

연구자 내용	강미라 (2002)	이연정 (2004)	김종희 (2004)	김희자 (2004)	김정신· 조희진 (2005)	정해은 외 (2005)	고현주 (2006)	정창순 (2007)	임희영 (2010)	계
세시 풍속	○		○	○						3
다시 감상	○						○	○		3
우리 음악 감상	○	○		○	○	○	○		○	7

이처럼 선행연구 내용을 분석해보니 유아다례교육은 주로 예절과 차영역의 내용에 중점을 두고 교육이 이루어져 있음을 알 수 있다.

2. 유아교육과정과 다례교육

유아다례교육이 유아교육시설에서 지속적이고 체계적으로 적용되기 위해서는 유아교육과정으로 통합적 활용이 이루어져야 한다. 이를 위해 현재 우리나라에서 유아에게 적용되는 교육과정들에 무엇이 있는지 알아보고, 내용들을 비교한 후 다례교육의 필요성과 효과성을 연계해보았다.

1) 유아교육과정 내용 비교

현재 우리나라에서 유아 보육과 교육은 영유아보육법과 유아교육법에

근거하여 제도적으로 이원화체제를 유지하고 있다. 보육은 1961년 아동 복리법에서 탁아의 개념으로 사용하다가 1991년 영유아보육법이 제정되어 보호와 교육이 통합된 보육의 개념으로 전환되었고, 유치원 교육과정은 1969년 국가수준의 유치원교육과정이 제정된 이후 6차례의 개정을 거쳐 현재 2009년 제 7차 개정유치원교육과정을 시행하고 있다(김선경, 2009).

대상연령에 있어서는 표준보육과정의 만 0-5세 영유아와 7차 개정유치원교육과정의 만 3-5세 유아를 대상으로 하여 만 3-5세의 중복된 대상을 나타내고 있다. 즉 유치원과 어린이집을 위한 동일한 행정 업무를 교육과학기술부와 보건복지가족부 양측에서 수행하고 있음을 알 수 있다(문미옥, 2007).

그러나 정부에서는 2011년 5월 2일 “만 5세아에 대한 공통과정 교육을 제공하고, 지원 대상을 만 5세아 전체로 확대하여 2012년부터 5세아 1인당 월 20만원의 보육·교육비용을 지원하며, 지원 단가를 매년 인상하여 5세아 교육·보육관련 비용을 정부가 책임진다”는 “만5세 공통과정” 도입계획을 발표하였다. 그리고 같은 해 10월 ‘세상’을 뜻하는 순 우리말 ‘누리’를 사용해 “5세 누리과정”이란 이름으로 2012년 3월부터 어린이집과 유치원에서 만 5세아에게 공통과정을 적용하기로 하였다. 이는 초등학교 의무교육이 시작되기 1년 전부터 유아의 가정밖에서의 보육과 교육 경험의 차이를 줄이고자 하는 정부의 조치로 볼 수가 있다(육아정책연구소, <http://www.kicce.re.kr>).

이번 5세 누리과정 발표로 기존에 제정된 표준보육과정과 제 7차개정 유치원교육과정은 2012년에 재개정되어 발표될 것으로 예상해 볼 수 있

다.

<표 II-5>는 이미 발표된 각 유아교육과정과 5세누리과정의 법적근거 및 행정조직을 비교한 것이다.

<표 II-5> 각 유아교육과정 법적근거 및 행정조직 비교

구분	표준보육과정	7차 개정유치원교육과정	5세 통합과정
운영지침 및 시행일자	표준교육과정 2010년 9월 시행	개정유치원과정 2009년 3월 시행	5세누리과정 2012년 3월 시행예정
법적근거	영유아보육법 제29조 제2항4항 시행규칙 제30조	유아교육법 제 13조 제2항	유아교육법 제 2장 13조, 영유아보육법 제 30조
기관	어린이집	유치원	어린이집과 유치원
소관부처	보건복지가족부-시· 도-시군구가정복지 과	교육과학기술부-시· 도교육청-초등교육 과	보건복지가족부 교육과학기술부
대상연령	만 0-5세 영유아	만 3-5세 유아	만 5세 유아

표준보육과정은 영유아의 전인적 성장을 도모하기 위해서라는 목적하에 보육대상 만 0-5세를 연령별로 만2세 미만, 만2세, 만3-5세 유아로 세 연령 집단을 구분하여 6개 생활영역으로 교육과정을 구성하였다.

7차유치원교육과정은 유아를 교육하고 심신의 조화로운 발달을 돕는 것을 목적으로 하여 이를 실현하기 위해 5개의 생활영역으로 구성하였

다.

5세누리과정도 만 5세아에게 필요한 기본 능력과 바른 인성을 기르고, 민주 시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 하고 5개의 생활영역으로 교육과정을 구성하였다.

각 교육과정의 각 생활영역대별 목표와 내용을 살펴보면, 먼저 표준보육과정에서 만3-5세에 해당되는 생활영역별 목표와 내용을 제시하면 <표Ⅱ-6>과 같다.

〈표 II-6〉 표준보육과정 영역별 목표 및 내용(만3-5세대상)

영역명	목표	내용
기본생활	건강하고 건전한 생활습관을 길러 자신의 건강을 유지하고 안전하고 바른 생활을 하며 다른 사람을 배려하고 즐겁게 생활한다.	·건강한 생활 ·안전한 생활 ·바른생활
신체운동	여러 가지 신체활동을 경험하고, 적극적으로 참여하여 신체운동 능력을 증진한다.	·감각 및 신체인식 ·신체조절과 기본 운동능력 ·신체활동 참여
사회관계	자기 존중감을 키우고, 자신과 다른 사람의 정서를 이해하고 표현하며, 다른 사람과 더불어 생활하고, 자신을 둘러싼 사회현상에 관심을 가지며 이해한다.	·자기존중 ·정서인식과 조절 ·사회적 관계 ·사회적 지식
의사소통	일상생활에 필요한 의사소통능력과 기초적인 문해능력을 기르고, 바른 언어생활 태도와 습관을 형성한다.	·듣기 ·말하기 ·읽기 ·쓰기
자연탐구	사물과 자연환경에 대해 지속적으로 탐구하려는 마음과 탐구과정을 즐기는 태도를 기르고, 기초 탐구 기술과 과학적 기초지식을 확장하고, 자연을 사랑하는 마음을 가진다.	·탐구적 태도 ·수학적 탐구 ·과학적 탐구
예술경험	자연이나 생활, 예술작품에서 아름다움을 발견하고 음악, 움직임, 극놀이, 미술 활동에 적극적으로 참여하는 것을 즐겨 다양한 방법으로 자신의 생각과 느낌을 표현하며, 우리나라의 전통예술을 자연스럽게 경험한다.	·심미적 탐색 ·예술적 표현 ·예술 감상

* 자료:보건복지부 고시 제2010 - 71호, 표준보육과정의 구체적 보육내용 및 교사지침서

7차개정유치원교육과정의 영역별 목표 및 내용은 <표II-7>과 같다.

<표 II-7> 7차개정유치원교육과정 영역별 목표 및 내용

영역명	목표	내용
건강생활	자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 생활에 필요한 기초 체력을 기르며, 건강하고 안전한 생활습관을 가진다.	·나의 몸 인식하기 ·나의 몸 움직이기 ·건강하게 생활하기 ·안전하게 생활하기
사회생활	자신과 다른 사람을 존중하고, 더불어 살아가는 능력을 기른다.	·나를 알고 사랑하기 ·가족과 함께 생활하기 ·이웃과 더불어 생활하기 ·사회 현상에 관심 가지기
표현생활	생각하고 느낀 것을 예술적으로 표현하고 감상함으로써 심미적 태도와 창의적 표현력을 기른다.	·자연과 생활에서 아름다움 찾아보기 ·예술적 표현 즐기기 ·감상하기
언어생활	말과 글을 즐겁고 바르게 사용하기 위한 기초 능력과 태도를 기른다.	·듣기 ·말하기 ·읽기 ·쓰기
탐구생활	자연을 존중하고, 창의적으로 탐구하며, 논리적으로 문제를 해결하기 위한 기초 소양을 기른다.	·탐구하는 태도 기르기 ·과학적 기초 능력 기르기 ·수학적 기초 능력 기르기

* 출처 : 교육과학기술부(2009).유치원교육과정.<http://www.mest.go.kr>

5세누리과정의 영역별 목표 및 내용은 <표II-8>과 같다.

〈표 II-8〉 5세 누리과정 영역별 목표 및 내용

영역명	목표	내용
신체운동·건강	기본운동능력과 건강하고 안전한 생활습관을 기른다.	·신체 인식하기 ·신체조절과 기본운동하기 ·신체 활동에 참여하기 ·건강하게 생활하기 ·안전하게 생활하기
의사소통	일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어사용 습관을 기른다.	·듣기 ·말하기 ·읽기 ·쓰기
사회관계	자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 기른다.	·나를 알고 존중하기 ·나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 ·가족을 소중히 여기기 ·다른 사람과 더불어 생활하기 ·사회에 관심 갖기
예술경험	아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.	·아름다움 찾아보기 ·예술적 표현하기 ·예술 감상하기
자연탐구	호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적 문제해결능력을 기른다.	·탐구하는 태도 기르기 ·수학적 탐구하기 ·과학적 탐구하기

* 출처 : 교육과학기술부. 5세누리과정.http://www.mest.go.kr

세 가지 유아교육과정의 각 생활영역들을 살펴보면, 표준보육과정은 기본생활, 신체운동, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술경험으로 6개 영역으로 구분하고 있다. 7차 개정유치원과정은 건강생활, 사회생활, 언어생활, 탐구생활, 표현생활로, 5세누리과정은 신체운동·건강, 사회관계, 의사소통, 예술경험, 자연탐구로 5개 영역으로 나타내고 있다.

각 교육과정을 영역별 목표와 함께 살펴보면, 표준보육에서는 건강, 안전, 바른생활 태도를 기르는 기본생활과 긍정적으로 신체를 인식하고 기본운동 능력을 기르는 신체운동의 두 영역으로 구분하고 있다. 그러나 7차 개정유치원교육과정에서는 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 생활에 필요한 기초 체력을 기르며 건강하고 안전한 생활 습관을 가지도록 하는 건강생활 한 개의 영역으로 나타내었다. 또한 5세누리과정에서는 기본운동능력과 건강하고 안전한 생활습관을 기르기 위해 신체운동·건강 영역 한 가지 영역으로 표현되어 있다. 그러나 이 영역을 빼 나머지 각 4개 영역들은 표현만 조금 다를 뿐 세 유아교육과정에서 동일함을 알 수 있다(김선경,2009).

표준보육과정의 기본생활영역과 신체운동의 두 영역은 바른생활에 대한 내용을 제외하면 7차 개정 유치원과정의 건강생활영역과 누리과정의 신체운동·건강 영역의 내용과 유사하다 할 수 있다(육아정책연구소, 2011). 또한 유아다례교육에 대한 선행연구 중 유아의 기본생활습관 변화를 연구한 장순연(2000), 윤애라(2001), 여상인(2005), 김정신·조희진(2005)에 의하면 6차 유치원교육과정 중 기본생활습관은 사회생활영역에 구분하였다. 이를 근거로 표준보육과정의 기본생활영역 중 바른생활 내용은 나머지 두 영역의 사회생활영역에 포함시키고, 나머지 교육과정 영역들도 내용을 비교해보면 일대일 대응으로 매우 유사함을 알 수 있다. 이 같은 내용을 아래 <표Ⅱ-9>에 각 교육과정의 생활영역별로 대응을 시켜 보았다.

<표 II-9> 각 유아교육과정 영역명

구분	교육내용영역					
7차 개정유치원 교육과정	건강생활		사회생활	언어생활	표현생활	탐구생활
표준보육과정	신체 운동	기본생활 (건강한 생활, 안전한 생활)	사회관계 (기본생활 중 바른생활)	의사소통	예술경험	자연탐구
5세누리과정	신체운동·건강		사회관계	의사소통	예술경험	자연탐구

2) 유아교육과정에서의 다례교육 적용

다례교육이 유아교육기관에서 지속적이고 체계적으로 교육되고 유아교육과정에 다례교육이 유아들의 전인적 성장과 발달에 적합한 통합교육 활동임을 나타내기 위해 시도된 여러 연구들이 있었다.

이혜자(2002)는 유치원 교육과정의 5개 영역 중에서 차예절교육과 연계될 수 있는 영역을 건강생활, 사회생활, 표현생활로 보고 차예절교육이 구체적으로 건강, 사회, 표현생활의 목표와 어떻게 관련되는지를 제시하였다.

이연정(2004)은 유치원 교육과정에 근거하여 다도프로그램을 건강생활, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활 5개 영역으로 구분하여 영역별로 목표와 내용을 구성하고 자료의 활용 및 시연을 중심으로 다양한 다도교육의 내용을 구체화하여 그 효과성을 연구하였다. 또한 차예절교육이 유치원교육과정과 관련되어 있는지를 분석하여 적용할 수 있는 내용을

김정신·조희진(2005) 연구에서 구체화를 시켰다.

이번에는 앞에서 분석했듯이 영역이름만 조금씩 다른 세 유아교육과정을 하나의 교육과정으로 보고, 유치원교육과정의 생활영역별 이름을 기준으로 하여 건강, 사회, 언어, 표현, 탐구 생활 5개 영역명으로 구분한 후 유아다례교육의 필요성 및 효과성을 적용시켜보았다.

① 건강생활영역과 유아다례교육

건강생활영역에서는 유아가 다례교육을 통해 크게 기본운동, 감각, 건강, 주의력과 집중력을 기를 수 있는 유아다례교육의 효과를 얻을 수 있음을 밝힌 연구는 장순연(2000), 주영애(2001), 정영숙(2002), 이연정(2004), 김인숙(2003), 김순임(2005), 방혜선(2009) 등이 있다. 이들 연구를 살펴보면, 유아를 위한 다례교육은 신체성장을 촉진하고 바른 자세를 형성하고 기본운동능력을 향상시켜 신체적 발달에 효과가 있으며, 차의 색을 관찰하고, 냄새를 맡아보고 차 주전자와 찻잔에 물 따르는 소리를 들어보고 차 주전자와 찻잔의 온도와 다양한 질감을 촉감으로 느껴보는 등 감각 능력을 발달시킨다고 하였다. 또한 깨지기 쉬운 다기를 조심스럽게 다루면서 모든 행동에서 조심할 수 있으며, 주의력과 집중력을 기를 수 있고, 청결함을 기본으로 하기에 몸과 주변을 깨끗이 하는 건강생활을 할 수 있다.

② 사회생활영역과 유아다례교육

사회생활영역에서 유아가 다례교육을 통해 크게 예절바른 행동 및 정리정돈, 가족과의 차생활 기능을 살펴본 연구로는 신성자(1998), 장순연

(2000), 주영애(2001), 윤애라(2001), 김종희(2004), 이연정(2004), 여상인(2005) 등 대부분의 연구에 의하면 다례교육 실시 후 유아들의 식사예절, 의복예절, 인사예절에서 대부분 예절성이 높아진다고 하였다. 이는 다례실습을 통해 생활예절의 기본자세 습득이 가능한 것이다. 또한 다례교육은 유아가 자신의 역할을 정확히 수행함을 배우고, 이를 통해 감정을 통제하고 절제하는 능력을 배양할 수 있는 기회를 제공할 수 있다. 또한 찻자리는 때와 장소에 구애받지 않으므로 가족의 소중함과 가족간의 대화와 화목을 다질 수 있는 환경을 만들 수 있다. 윤애라(2001)의 연구에 의하면 전통차생활교육 실시 후 유아가 가족과 함께 녹차에 대한 이야기를 하거나 녹차를 마신 경험이 있다가 55.6%로 그렇지 않다가 33.3%에 비해 많아졌음을 근거로 다례교육을 통해 차생활이 가족과 함께 할 수 있는 매개체 역할을 할 수 있음을 나타내고 있다.

③ 표현생활영역과 유아다례교육

표현생활영역에서 유아가 다례교육을 통해 예술적인 것을 감상하고 창의적 표현력을 기를 수 있으며 우리나라 전통문화에 대한 관심을 가질 수 있음을 연구한 신성자(1998), 장순연(2000), 주영애(2001), 김인숙(2002), 김종희(2004), 이연정(2004), 김순임(2005), 여상인(2005) 등에 의하면 다기를 다루면서 자연스럽게 도자기를 볼 수 있으며, 교육하는 동안 한복을 입고 절을 하면서 나를 표현하며 긍정적인 성취감을 느낄 수 있다 하였다. 또한 다례는 과거에서 오늘에까지 계승되고 있는 전통생활문화로 다례교육을 통해 우리 고유의 차 생활문화를 직접 체험하면서 전통문화에 대한 친밀감을 가질 수 있는 기회가 된다.

④ 언어생활영역과 유아다례교육

언어생활영역에서 유아가 다례교육을 통해 이해력을 키우고, 말을 바르게 사용하기 위한 기초 능력을 키우며, 자기 생각을 표현하는 능력을 발달시키는 것을 나타낸 연구는 신성자(1998), 장순영(2000), 김종희(2004), 이연정(2004), 김순임(2005), 박애자(2008) 등이 있다. 이들 연구에 의하면 유아들의 안정되고 자연스러운 분위기에서 행해지는 다담활동이 자신의 감정을 자연스럽게 이끌어낼 수 있으며, 느낌이나 생각을 표현할 수 있다는 점에서 유아들의 언어능력 증진에 도움을 주었음을 알 수 있다. 또한 다양한 어휘 표현을 경험하고, 사물과 사건에 의하여 형성된 어휘의 발달은 밀접한 관계가 있음을 볼 수 있다. 다례교육을 통해 다기의 이름을 알고, 자연스럽게 다기를 만지는 경험, 손님에게 차를 대접하기 등 여러 가지 상황에서의 자연스러운 경험은 바른 언어생활 습관과 태도를 가질 수 있는 것이다.

⑤ 탐구생활영역과 유아다례교육

탐구생활영역에서 유아가 다례교육을 통해 탐구하고, 논리적으로 문제를 해결하기 위한 소양을 기를 수 있는가에 대한 연구는 김인숙(2002), 김인숙(2003), 이연정(2004), 정영숙·노현옥(2004), 김순임(2005), 서은주(2008) 등이 있다. 이 중에서 특히 이연정은 차예절교육을 몬테소리 교육의 산수교육의 수세기와 계산능력과 관련하여 살펴보았는데 찻잔과 찻잔받침 1:1 대응하기, 찻잔과 손님 1:1 대응하기, 손님과 차의 양 조절하기, 물의 양 조절하기를 배울 수 있다고 하였다. 다례교육은 다기를 탐색하고, 차를 우릴 때 찻물 색이 어떻게 변하는가를 감상하는 등 창의적

이며 과학적으로 생각하는 능력을 이끌어 내 유아들이 과학적인 다도법칙과 행다 원칙을 습득하여 인지능력에 도움이 될 수 있다.

이처럼 유아다례교육은 유아교육과정에서 추구하는 각 생활영역을 모두 충족시킬 수 있는 통합적 교육의 특성을 갖고 있다고 본다. 유아들의 건강 증진과 운동능력의 발달을 도모할 수 있으며, 유아들은 다례교육 활동을 통해 친구 및 교사와의 관계속에서 작은 사회경험을 하게 되고 그속에서 살아가는데 필요한 예절을 배울 수 있다. 나아가 차를 통해 오감을 느끼고 표현하는 능력을 배양하며, 언어발달을 촉진할 수 있고, 다양한 창의적 탐구기회를 가질 수 있다(박영자,2010).

3. 유아다례교육의 실태

유아다례교육 실태 파악에 관한 선행연구에서 서울지역에 소재한 유치원 몇 곳(강미라, 2002), 광주지역(윤애라,2008), 경남지역(박정현,2011)의 유아다례교육의 실태를 파악한 바 있다. 그러나 현재 대전지역의 유아교육기관에서의 다례교육 실태에 관한 연구는 없는 상황이다. 따라서 본 연구에서는 대전지역의 유아다례교육의 실태파악을 위하여 대전에서 활동하고 있는 유아다례 전문강사들 인터뷰를 하였고, 대전지역에서 다례체험을 할 수 있는 사회교육기관 및 지역축제와 문화제를 조사하였다.

1) 유아교육기관의 다례교육

대전지역 유아교육기관 시설 현황을 살펴보면, 2011년 4월 1일 현재 유치원은 <표Ⅱ-10>에 제시된 바와 같이 공립유치원 87개소, 사립유치원 152개소 총 239개소가 있으며, 보육시설은 2010년 12월 말 자료에 의하면 국·공립보육시설 29개소, 법인보육시설 42개소, 민간보육시설 443개소, 부모협동보육시설 2개소, 가정보육시설 997개소, 직장보육시설이 22개소 총 1,535개소 시설이 있음을 알 수 있다<표Ⅱ-11>.

<표 Ⅱ-10> 대전지역 유치원시설 현황

2011.4.1 현재 (단위:개소)

구분	서구	동구	중구	유성구	대덕구	계
공립 유치원	23	13	11	30	10	87
사립 유치원	48	24	29	27	24	152
	71	37	40	57	34	239

* 출처 : 대전광역시교육청. 유치원교육통계. <http://www.dje.go.kr>

<표 Ⅱ-11> 대전지역 보육시설 현황

2010.12.31 현재 (단위:개소)

구분	국·공립 보육 시설	법인보 육시설	민간보육시설		부모협 동보육 시설	가정 보육시설	직장 보육시설	계
			법인의	민간 개인				
동구	5	10	3	91	1	104	2	216
중구	5	6	2	90	-	99	4	206
서구	9	8	5	108	-	384	6	520
유성구	1	11	2	83	1	294	8	400
대덕구	9	7	6	53	-	116	2	193
	29	42	18	425	2	997	22	1,535

* 출처 : 대전광역시보육정보센터. 보육통계. <http://daejeon.childcare.go.kr>

최근 광주·전남지역에서 박애자(2008)가 통합적인 다도활동 프로그램을 개발하기 위하여 유아교육 현장에서 다도활동을 실시하고 있는 7개의 유아교육기관을 방문하여 유아 다도활동의 실제에 대해 관찰을 하였다. 이때 예비조사를 위해 기관의 규모에 상관없이 한 기관 당 4명의 교사로 조사 대상을 제한하여 설문지를 광주·전남지역의 국공립·사립유치원·어린이집을 직접 방문하고 300부를 배부하여 75군데의 유아교육기관 중 회수된 252부의 결과를 보면, ‘유아 다도활동을 실시하고 있지만 아직 미흡하다’가 15.9%, ‘유아 다도활동 프로그램을 실시하고 있다’가 14.3%라는 결과를 얻었다. 결국, 광주·전남지역 국공립·사립유치원·어린이집 75군데 중 30.2% 비율의 교육기관에서 유아를 상대로 다도활동 프로그램을 한다는 것을 알 수 있다.



본 연구자는 대전지역 유아교육시설에서 유아다례교육을 실시하는 곳이 어느 정도인지 실태를 파악하고자 대전지역의 교육청과 보육정보센터에 문의를 했으나 교육프로그램은 교육기관 자체적으로 진행되는 것이기에 파악은 되어 있지 않은 상태였다. 따라서 본고에서 대전지역 유아교육기관에서의 다례교육의 실태를 파악하기 위해 대전에서 유아다례교육을 하는 전문가 4인을 직접 만나 인터뷰를 했다. 이를 통해 대전지역에서의 유아다례교육 실태를 파악해보았다.

A 강사는 유아를 상대로 한 다례교육 경력이 거의 15년 정도였고, 현재 대전지역에서 13~15개 정도의 유아교육기관에서 예절-다도교육이란 이름으로 지도를 하고 있었다. 교육을 하는 동안 좀 더 근거있는 내용을 유아들에게 가르치고 싶어서 현재 관련학과 대학원에 재학중이다. ‘유아들은 흡수력이 매우 좋아 교육하는 내용을 매우 습득을 잘하여 좋은 교

육 효과를 나타낸다'고 하였다. 하지만 눈에 보이지 않는 생활교육이기에 바로 표시가 나지 않으므로 '부모에게 인식을 높이는 방법으로 부모참여 수업 등으로 교육한 내용을 알리는 방법을 이용한다'고 한다. 그리고 다례교육 활성화를 위해 유아의 연령에 맞게 좀 더 체계적이고 구체적인 유아다례교육 프로그램 개발을 하고 있었다. 또한 A강사의 교육 특징으로는 다례교육의 실물교구 교육이라는 장점을 좀 더 살리기 위하여 직접 다기들을 아이들 손 크기에 맞춰 직접 주문 제작하여, 유아 1인당 한 세트씩 활용할 수 있도록 항상 준비해 다니고 있었다. 인터뷰 내용은 <표 II-12>에 제시하였다.

B 강사도 15년정도 우리나라 전통놀이와 접목하여 아이들의 눈높이에 맞춰 놀이와 함께 하는 다례교육을 하고 있었다. 유아다례교육의 현실적인 문제점에 대해서는 '아이들이 직접 다루 사용할 다기가 부족하며 원장님들의 인식 부족으로 구입 의향이 별로 없다'고 말하였다. '실사 구매를 하여 원에 비축을 해 놓더라도 관리인식 부족으로 비품관리가 잘 안 된다'라고 지적하였다. 예를 들어 '물기를 닦아놓지 않아 나무로 된 다기들은 곰팡이가 생기고, 다건도 빨지 않아 위생상태가 불량해진다'라고 하였다. 또한 '강의료가 적절하게 책정이 되지 않고, 강의료 문제로 한 번의 강의에 많은 아이들을 수업받게 하여 수업의 질과 효과가 떨어진다고'라며 속상해하였다. 그래서 좀 더 유아교육기관의 원장님과 교사, 학부모의 인식을 높이고자 앞으로의 계획은 대전지역에서 전통문화와 다례교육을 할 수 있는 전문공간을 마련하여 유아들의 교육의 장으로 활용하고자 하는 큰 계획을 가지고 있었다. 인터뷰 내용은 <표 II-13>에 제시하였다.

〈표 II-12〉 A 유아다례 전문강사 인터뷰 내용

A 유아다례 전문강사		
강사이력	약 15여년 동안 주로 유아대상으로 차와 예절을 강의하고 있으며, 현재 대학원에서 관련학과 재학 중	
앞으로의 계획	지금까지의 경험을 바탕으로 유아들의 각 연령대별에 맞게 다례교육 프로그램을 개발·정리하고자 함	
소속	(사)한국다도협회	
문제점	<ul style="list-style-type: none"> · 유아다례교육지도 교사 자질 부족, 이유는 이 분야에 전문교육기관이 아직 체계적으로 구축되어 있지 않아 강사질을 높이기가 어려움 · 아직은 유아교육기관의 원장님들과 학부모의 인식 부족, 부모의 인식을 높이기 위한 방안을 모색해야함 · 강사에 대한 좀 더 나은 처우가 된다면 많은 강사들이 유아다례교육에 관심을 갖게 될 것임 	
해결책	유아의 눈높이에 맞는 다례교육프로그램 개발과 체계적인 강사교육을 위한 교육기관 구축, 유아 뿐 아니라 학생들이 다례교육을 할 수 있게 국가적인 정책 필요	
현재 대표적으로 유아다례교육하고 있는 교육기관 실태		
	ㄱ 유아교육기관	ㄴ 유아교육기관
대상	만 3-5세	만 3-5세
1회교육인원	한반씩	한반씩
교육횟수	한달 1회씩	격주 1회씩
수업복장	강사는 한복 및 생활한복 착용 유아는 필요시에 착용 (여름엔 일반 복장, 겨울엔 한복)	강사는 한복 및 생활한복 착용 유아는 필요시에 착용
다기 및 비품	개인 1인 1SET 기본 강사가 직접 준비	개인 1인 1SET 기본 강사가 직접 준비
교육내용	1학기에는 녹차 우리기, 2학기에는 말차 만들기를 중심으로 차교육 뿐 아니라 예절교육도 함께 지도함	
활동사진		



<표 II-13> B 유아다례 전문강사 인터뷰 내용

B 유아다례 전문강사		
강사이력	약 15년동안 유아 및 초·중·고·일반일 대상으로 차를 통한 예절을 강의하고 있으며, 현재 대학원에서 관련학과 재학 중이며, 유아다례강사 배출을 위한 교육도 하고 있음	
앞으로의 계획	대전지역에서 유아들이 전통문화를 체험할 수 있는 공간을 제공하여 교육의 장을 열고자 함	
소속	지역사회교육협의회	
문제점	<ul style="list-style-type: none"> · 다기가 부족, 원장님들의 인식 부족으로 구입 의향도 별로 없음 · 교사들의 인지부족으로 비품 관리가 잘 안됨, 물기를 닦지 않아 곰팡이 생기고, 다건을 빨지 않아 위생상태 불량 ·적당한 강의로 책정이 잘 안되고, 한 번의 강의에 많은 유아들을 수업 받게 하여 수업의 질과 효과가 떨어짐 	
해결책	유아의 눈높이에 맞는 재미있는 다례교육프로그램 개발이 시급	
현재 대표적으로 유아다례교육하고 있는 교육기관 실태		
	ㄱ 유아교육기관	ㄴ 유아교육기관
대상	만 3-5세	만 3-5세
1회교육인원	한반씩	한반씩
교육횟수	격주 1회씩	격주 1회씩
수업복장	강사는 한복착용 유아는 필요시에 착용	강사는 한복착용 유아는 필요시에 착용
다기 및 비품	3인 다기로 강사 1SET, 어린이집 1SET로 총 2SET	3인 다기 4SET, 어린이집
교육내용	전래놀이, 예절, 다도, 전통복식 등 아이들 흥미에 맞춰 예절과 전통문화를 느낄 수 있게 번갈아 가며 지도	

C강사는 현재 관련학과 대학원에서 공부를 하고 있으며 3년정도 유아를 대상으로 차와 예절을 강의하고 있었다. 유아교육기관에 본인 다기세트 10개를 놓고 2인 1조가 되어 1세트씩 실습 위주로 교육을 하고 있었다. ‘학부모의 인식을 높이기 위해 유아의 어머니들을 교육시키고자 하였으나 인식부족으로 실현시킬 수 없었다’고 한다. 또한 ‘실물교구를 사용하는 것이라 교육효과는 매우 높았으며 특히 여자아이들인 경우 가정에서 부모와 함께 차생활을 하고자 하는 의지가 매우 높았다’고 한다. 따라서 유아가 가정에서의 차생활을 위해서 가정과 연계 할 수 있는 프로그램 개발이 시급하다고 생각하는 C강사와의 인터뷰 내용은 <표 II-14>에 제시하였다.

D강사는 예절관련 대학원을 오래전에 졸업하고 대전 교육청 산하 유치원 및 초·중·고등학교 학생들에게 차와 예절을 강의하고 있었다. ‘주로 병설유치원을 중심으로 교육을 하고 있는데, 병설유치원은 거의 다기가 준비되어있지 않다’고 한다. 또한 ‘교육 후 원감선생님의 다례교육에 대한 인식이 좋아져서 다기구매 예산을 세우기도 하나 다기를 마땅히 보관할 곳이 없는 실정이다’라고 한다. D 강사는 ‘다례수업의 경우 3인 다기 2세트를 가져가는데 직접 차 우리기 교육보다는 대부분의 손님역할을 통해 바르게 차마시기, 바른 자세로 앉기, 감사의 마음을 가지고 인사하기 등을 중점적으로 교육을 한다’고 하였다. D강사와의 인터뷰 내용은 <표 II-15>에 제시하였다.

<표 II-14> C 유아다례 전문강사 인터뷰 내용

C 유아다례 전문강사	
강사이력	약 3년동안 유아를 대상으로 차를 통한 예절을 강의하고 있으며, 현재 대학원에서 관련학과 재학 중
앞으로의 계획	좀 더 친숙하고 재미있게 유아들에게 다가갈 수 있는 예절프로그램 개발 및 더 많은 원에서 다례를 지도하여 다례교육에 대한 인식 높이기
소속	프리랜서
문제점	원에 다기들이 없어 직접 가지고 다녀야 하는 것, 깨지기 쉬워 쉽사리 상함
해결책	유아교육기관에 종사하는 교사와 부모님의 다례교육에 대한 인식 확산, 가정과 연계할 수 있는 다례프로그램 개발
현재 대표적으로 유아다례교육하고 있는 교육기관 실태	
ㄱ 유아교육기관	
대상	만 4-5세
1회교육인원	한반씩
교육횟수	격주 1회씩
수업복장	강사는 한복착용 유아도 한복착용(여름제외)
다기 및 비품	3인 다기 11세트(강사 것) 2인 1조 수업 가능, 개인 방석 사용
교육내용	차를 우리고 마시는 과정에서 익힐 수 있는 예의범절을 자연스럽게 익히기
활동사진	 

<표 II-15> D 유아다례 전문강사 인터뷰 내용

D 유아다례 전문강사	
강사이력	전문관련학과 대학원을 졸업하고 15년째 유아 및 초·중·고 학생들을 대상으로 차교육과 예절을 중점으로 강의하고 있음
앞으로의 계획	대전지역 교육청 산하 유치원과 학교에 더 많이 예절과 다도를 강의하는 것
소속	(사)대전초의차문화연구원 원장
문제점	인식부족으로 다기 부족, 구매를 하려고 해도 마땅히 둘 공간 부족
해결책	인식을 널리 확산시키기 위해 좀더 많이 다도를 접할 수 있는 방안 구안
현재 대표적으로 유아다례교육하고 있는 교육기관 실태	
ㄱ 유아교육기관	
대상	만 4-5세
1회교육인원	한반씩
교육횟수	주 1회씩
수업복장	강사는 한복착용 유아도 한복착용(여름제외)
다기 및 비품	3인 다기 2세트(강사 것)
교육내용	차를 우리고 마시는 과정에서 익힐 수 있는 예의범절을 자연스럽게 익히기-구체적으로 차 마시는 법, 방석예절, 인사예절 등을 중점적으로 교육

위 4명의 유아다례전문강사와의 인터뷰를 통해 대전지역에서는 아직

유아교육기관에서의 원장과 교사들의 인식부족과 특히 학부모의 인식부족으로 다례교육이 활발하게 시행되고 있지 못하는 것을 알 수 있었다. 그러나 한번 교육을 받아본 유아교육기관에서는 긍정적으로 변화하는 유아들의 모습을 보고 꾸준히 교육을 요청하는 것을 알 수 있었다.

2) 사회교육기관의 유아다례교육

(1) 대전평생학습관

대전시 교육청 산하 대전평생학습관에서는 2000년에 개관하고 성인을 대상으로 ‘다도예절 아카데미’라는 강좌명으로 프로그램이 시행되었다. 그 후 교원들 직무 연수와 함께 현재 학생예절교육까지 확대 교육되고 있다. 주로 학생예절교육의 대상은 초·중고생이었는데, 2011년부터는 대전지역 유치원생까지 확대 교육되고 있다. 학습관에 직접 방문하여 수업을 받을 수 있으며 희망하는 곳은 직접 방문하여 차와 함께 하는 예절수업을 하고 있다.

<표 II-16> 대전평생학습관 예절교육현황(2011년)

대상	횟수	%	인원수
유치원	21	5	522
초등학교	186	45	7,103
중학교	152	37	8,432
고등학교	55	13	2,933
총계	414	100	18,990

* 출처 : 대전평생학습관 제공

대전 평생학습관의 예절교육의 목적은 ‘전통예절 및 다도예절 교육을 통한 기본 생활습관 형성으로 도덕적인 사람을 육성하자’는 것이다. 교육 시기는 연중 4월 ~ 12월까지 실시(방학기간 제외)하며 교육시간은 1일 3시간(1학급 기준)이며 오전 9시 ~ 12까지, 오후 2시 ~ 5시까지이다. 교육내용은 1교시에는 한복바르게 입기 및 순서, 2교시에는 공수법 및 절하는 법, 3교시에는 생활다례 등이다. 또한 방문수업을 희망하는 학교를 대상으로 1학급 단위로 수업을 하고 있다. 또한 학생예절 동영상 자료를 제작하여 대전에 있는 유·초·중·고 300개 학교에 배부를 하여 예절 교육을 확대하고자 하는 노력을 계속하고 있다.

<표 II-17> 대전평생학습관 예절교육프로그램

교육목적	전통예절 및 다도예절 교육을 통한 기본 생활습관 형성으로 도덕적인 사람 육성	
교육시기	연중 4월 ~ 12월까지 실시(방학기간 제외)	
교육시간	1일 3시간(1학급 기준) 오전 : 09:00 ~ 12:00 오후 : 14:00 ~ 17:00	
교육내용	- 1교시 : 한복바르게 입기 및 순서 - 2교시 : 공수법(절하는 법 : 큰절, 평절, 반절) - 3교시 : 생활다례(다도실습, 현대생활예절 실습)	
활동사진		

* 출처 : 대전평생학습관 홈페이지. <http://www.dllc.or.kr>

또한 설날·추석 등 우리나라 명절 전에는 ‘설맞이 체험 예절교육’, ‘소외 계층 학생체험예절교육’, ‘부모와 함께하는 일일 예절학교’ 등 다양한 프로그램을 개발하여 좀 더 많은 계층의 대전시민이 예절 교육과 체험을 할 수 있도록 노력하고 있다.

(2)대전지역사회교육협의회(KACE)

대전지역사회교육협의회는 지역사회 내 모든 인적 물적 자원을 규합하여 지역사회의 교육적 요구와 필요를 충족시킴으로써 학교와 지역사회의 성장을 돕는 학교중심의 교육공동체 운동을 하는 단체이다. 이곳에는 교육동아리 중 하나로 예절·다도교육연구회가 개설되어 있다. 이 연구회의 목적은 사라져 가는 우리 것을 지키며 전하는 것이다. 예절·다도교육연구회는 10명의 강사들이 매월 첫째 주 목요일의 월례회를 제외하고 매주 목요일 연구모임을 하고 있다. 예절교육은 읍례, 배례 등 기초적인 전통 예절교육과 매너 교육, 리더십교육 등을 바탕으로 한 현대예절교육을 통해 예의와 리더십을 겸비한 앞서가는 인간교육을 하고 있으며, 또한 다례 교육을 통해 심신안정과 여유를 통한 정서순화와 자기성찰의 힘을 심어 주고 있다.

이곳에서도 예절다도수업을 원하는 유아교육기관에 방문 수업을 하고 있으나 아직은 유아교육기관의 수요가 적은 상황이다. 그러나 이곳 연구회에 소속인 여러 강사들은 대전에서 차문화의 저변화를 위해 다양한 활동을 하고 있다.

〈표 II-18〉 대전지역 지역사회협의회 다례교육 활동

명칭	예절·다도교육 연구회
목적	사라져 가는 우리것을 지키며 전하자
회원수	10명 정도의 강사들
모임시간	매월 첫째주 목요일에 월례회, 나머지 매주 목요일은 연구모임
교육내용	예절교육은 읍례, 배례등 기초적인 전통 예절교육과 매너교육, 리더십 교육 등을 바탕으로 한 현대예절교육을 통해 예의와 리더쉽을 겸비한 앞서가는 인간교육을 하고 있으며, 또한 다례교육을 통해 심신안정과 여유를 통한 정서순화와 자기성찰의 힘을 심어주고 있다.

* 출처 : 대전지역사회협의회 홈페이지. <http://www.kacedj.org>

3) 축제 및 문화제의 다례체험

현재 대전지역에서 가족과 함께 다도체험프로그램을 할 수 있는 곳으로는 대전 무수동에 소재한 농촌진흥청이 지정한 농촌전통테마마을인 무수농촌전통테마마을을 예로 들 수 있다. 계절별 농사체험을 할 수 있는 곳으로 다양한 전통음식과 체험·학습프로그램이 마련되어 있다. 다도배우기란 체험 프로그램으로 마을 근처에 있는 안동권씨 유희당종가에서 가족 단위로 해볼 수 있다(무수천하마을. <http://musu.go2vil.org>).

또한 대전에서 해마다 열리는 여러 문화제에 참여하여 다례체험을 할 수가 있다. 대전출신 유학자인 동춘당 송준길 별당에서 열리는 동춘당문

화제에선 민속행사로 전통차시연이 있다. 2011년 제 3회로 열리는 ‘효문 화뿌리축제’에서는 부대행사로 전통문화체험관을 운영하고 있는데 그 프로그램의 일환으로 다례체험이 포함되어 있다. 올해로 16회를 맞는 우암 문화제에서는 전통체험행사로 다례체험을 하고 있다<표Ⅱ-19>.

<표 Ⅱ-19> 대전지역 다례체험 축제 및 문화제

구분	동춘당 문화제	효문화 뿌리축제	우암문화제
목적	대전 출신 유학자인 동춘당 송준길 선생의 학풍과 인격을 현대 감각에 맞도록 재조명하여 전통문화의 이해와 교육의 장으로 마련한 문화축제	세계 최초의 “孝” 테마뿌리공원에서 효와 성씨를 주제로 나의 뿌리를 찾아보고 조상의 얼을 보고, 느끼고, 체험하는 행사	1995년부터 시작된 우암문화제의 근원적인 행사로 우암선생의 직(直)과 의(義) 사상을 계승하여 도덕문화의 부흥에 기여하고 학생들에게 전통문화와 인성함양에 보다 많은 관심을 갖게 하는데 목적을 둔 행사
기간	10월 초	10월 중반	매년 10월
주최	대전 대덕구	대전광역시	대전 동구
장소	동춘당 및 일원	대전 뿌리공원 일원	우암 사적공원
행사	전통문화 행사의 하나로 전통차체험 및 시음	전통예절 체험중 하나로 다례체험	체험행사 중 하나로 전통다례

*출처 : 대덕구 홈페이지 <http://www.daedeok.go.kr>, 대전 동구 문화축제관광 홈페이지 <http://tour.donggu.go.kr>, 효문화뿌리축제 홈페이지 <http://ppurifestival.djunggu.go.kr>

위에서 살펴본 대전지역에서 다례를 체험해 볼 수 있는 축제 및 문화제는 많지 않았다. 전통문화와 관련된 축제에 체험행사의 하나로 다례체험이 포함이 되어있는 것으로 볼 때 다례체험을 꼭 전통적인 것 뿐 아니라 현대에서도 실생활과 관련이 될 수 있게 현대식으로 체험의 장을 꾸민다면 좀 더 많은 행사장에서 일반인들이 접할 수 있게 되어 다례에 대한 인식이 확산될 수 있을 것이다.

4. 선행연구 고찰

1) 유아다례교육 선행연구

차문화에 관한 선행연구 중 차와 예절에 대한 연구, 차의 정서적 안정에 대한 연구는 음다 생활을 통하여 비행청소년을 지도하여 정서를 안정시키는 효과를 보았다는 박종한(1969)의 연구를 시작으로 1990년대에는 여러 연구가 발표되었다(강미라,2002).

2000년 이전 교육대상별로 다례교육에 대한 연구를 정리해보면, 초·중학생을 대상으로 한 연구는 3편(조순아,1984; 이성애,1996, 백현순,1998), 고등학생을 대상으로 한 연구는 5편(최정은,1987; 이성애,1991; 윤인숙,1993; 이성애,1996; 이성애,1997), 대학생들을 대상으로 한 연구는 3편(김정은,1993; 오정옥,1995, 정영숙,1999)이 있다. 이에 반해 유아를 대상으로 한 연구는 2000년 이전에는 거의 찾아볼 수 없다.

유아를 대상으로 한 가장 오래된 교육자료로는 정혜주가 “어린이다례”라는 제목으로 도서출판 시인사에서 1994년 출간된 것이다. 그리고

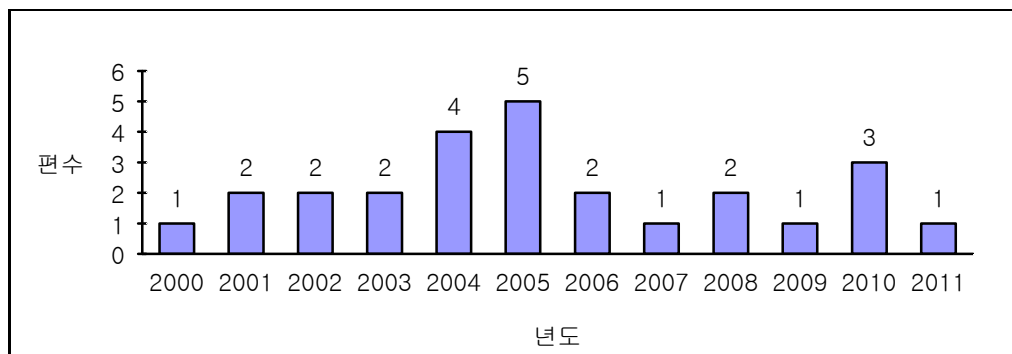
1998년에 신성자(1998)가 전통예절교육프로그램으로 다도프로그램을 소개한 것이 유아다례교육을 수면위로 올려놓은 연구가 아닌가 싶다.

그러나 2000년부터는 유아를 대상으로 한 차를 매개로 연구가 활발하게 시작되었다. 2000년부터 2011년 상반기까지 유아다례관련 논문을 다례교육, 다도교육, 차생활교육, 차예절교육, 다도프로그램 등의 키워드(keyword)로 본고가 국회도서관 및 한국교육학술정보원 등의 데이터베이스에서 검색하여 수집해보니 26편을 찾을 수 있었다.

먼저, 발표된 년도에 따라 분석해보면 2000년에는 1편, 2001년·2002년·2003년에는 각각2편씩의 논문이 출간되었다. 2004년에는 4편, 2005년에는 5편으로 비교적 많이 논문이 출간되었다. 2006년에는 2편, 2007년에는 1편, 2008년에는 2편의 논문들이 발표가 되었다. 2009년에도 1편, 2010년에는 3편, 2011년 1편으로 논문이 발표되고 있다.

<표 II-20>에 유아다례교육 연구논문 편수를 년도별로 분석해 보았다. 이를 보면 2004년, 2005년에 유아를 대상으로 한 다례교육연구가 가장 많이 발표되었음을 알 수 있다.

<표 II-20> 유아다례교육 연구 발표 년도별 분석



이상의 논문들의 내용을 몇 가지 범주로 나누어 살펴보면 문헌연구를 통해 유아다례교육 프로그램 개발 및 내용을 제시한 연구와 유아다례교육에 관한 연구동향분석, 프로그램 적용 후 여러 가지 효과성에 관한 실험연구, 면접과 사례연구를 통한 유아다례교육의 실태 파악 및 인식에 대한 조사연구로 나눌 수가 있다. 이 중 문헌연구를 통해 프로그램 개발 및 내용 제시 및 연구동향을 분석한 연구는 모두 7편, 효과성 실험연구는 17편으로 가장 많다. 면접과 사례연구를 통한 실태 파악한 연구는 1편, 인식을 알아보기 위한 조사연구는 1편에 불과하다. 이를 년도별로 분석해보면 <표 II-21>과 같다.

2000년~2005년 논문들을 살펴보면, 실험연구와 문헌연구가 주를 이룬다. 이 시기에는 실험연구와 문헌연구를 통한 프로그램 개발이 많았다.

2006년 이후부터는 프로그램 개발 연구와 동시에 실험연구를 많이 하였다. 이은실(2006)은 몬테소리교육에 의거한 유아다도교육 프로그램을 만들어 다도교육 효과를 보았으며, 서은주(2008)는 유아인성을 위한 다도프로그램을, 박애자(2008)은 통합적 다도활동프로그램의 개발 및 효과에 대한 연구를 하였다. 이때부터 유아다례부분에서 박사논문(서은주,2008; 박애자,2008)들도 발표되기 시작했다. 2005년 이후에는 기존의 문헌연구와 다르게 유아다례교육에 대한 연구동향(박영자,2010)을 분석하였고 보육교사교육원생의 인식 및 요구도를 조사연구(박정현,2011)하여 발표되었다. <표II-21>은 연구방법에 대한 발표 년도별 분석을 해보았다.

<표 II-21> 유아다례교육 연구방법에 대한 발표 년도별 분석

연구방법 년도	실험연구	문헌연구	면접·사례 연구	인식조사연구	총계
2000	1				1
2001	1	1			2
2002		1	1		2
2003	2				2
2004	2	2			4
2005	3	2			5
2006	2				2
2007	1				1
2008	2				2
2009	1				1
2010	2	1			3
2011				1	1
총계	17	7	1	1	26

또한 년도별 실험연구를 좀 더 자세히 살펴보면, 주로 프로그램을 적용시킨 후 유아의 예절·기본생활습관(장순연,2000; 윤애라,2001; 이연정,2004; 여상인,2005; 이은실,2006), 사회·정서(EQ)(김영숙,2003; 정영숙,2003; 김종희,2004; 오경주,2005; 고현주,2006; 김현란,2010; 임희영,2010), 주의집중력(김순임,2005), 자아개념 및 자아통제(정창순,2007), 인성(서은주,2008), 운동발달(방혜선,2009), 통합적인 부분(박애자,2008)의 발달에 대한 연구들이다. 유아다례교육 년도별 실험연구는 <표II-22>에 제시하였다.

<표 II-22> 유아다례교육 실험연구 년도별 분석

년도	연구자	논제	출처	편수
2000	장순연	차 예절교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향	대구효성카톨릭 대학원석사논문	1
2001	윤애라	전통 차 생활교육 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과	동국대학교대학원석사논문	1
2003	김영숙	선택된 유아 다도프로그램이 유아의 사회·정서 발달에 미치는 영향과 교사	성균관대학교대학원석사논문	2
	정영숙	다도교육이 유아의 EQ발달에 미치는 영향	한국차학회지제 9권 1호	
2004	이연정	유아다도교육프로그램의 개발연구	성신여자대학교대학원석사논문	2
	김종희	다도교육이 유아의 정서지능에 미치는 효과	성신여자대학교대학원석사논문	
2005	오경주	유아다례교육프로그램이 유아의 사회·정서발달에 미치는 영향	성신여자대학교대학원석사논문	3
	여상인	다도중심의 통합교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과	아주대학교대학원석사논문	
	김순임	다도교육프로그램이 유아의 주의집중력과 친사회적행동에 미치는 효과	동국대학교대학원석사논문	
2006	이은실	몬테소리교육을 통해 본 유아다도교육의 프로그램 개발 및 효과검증:일상생활영역을	성균관대학교대학원석사논문	2
	고현주	다도프로젝트 프로그램이 유아의 정서지능발달에 미치는 효과	목포대학교대학원석사논문	
2007	정창수	다도교육프로그램이 유아의 자아개념 및 자기통제에 미치는 효과	창원대학교교육대학원석사논문	1
2008	서은주	유아인성교육을 위한 유아다례교육프로그램개발에 관한 연구	성신여자대학교대학원박사논문	2
	박애자	유아를 위한 통합적 다도활동 프로그램의 개발 및 효과	원광대학교대학원박사논문	
2009	방혜선	유아다례교육이 유아운동발달에 미치는 효과	성균관대학교대학원석사논문	1
2010	김현란	유아다례교육이 친사회적행동에 미치는 효과	충신대학교대학원석사논문	2
	임희영	다도교육이 유아의 정서·행동·사회관계에 미치는 효과	성균관대학교대학원석사논문	

유아다례교육 관련 문헌연구들을 년도별로 살펴보면 <표Ⅱ-23>과 같다.

<표Ⅱ-23> 유아다례교육 관련 문헌연구 분석

년도	연구자	논제	출처	편수
2001	주영애	유아를 위한 다례교육프로그램 모형개발	여주대논문집 제9집 1호	1
2002	이혜자	어린이 다도교육프로그램개발을 위한 기초연구	한국차학회지 제8권 1호	1
2004	정영숙·노현옥	유아의 EQ함양을 위한 다도교육프로그램	한국차학회지 제10권 2호	2
	김희자	인간발달 단계에 따른 다례교육연구	성신여자대학교 석사학위논문	
2005	김정신·조희진	유아 차예절교육의 유아교육과정에서의 적용에 대한 연구	한국여성교양학회지 제14집	2
	정혜은·김정신·조희진	유아 차예절교육 프로그램에 관한 연구	한국여성교양학회지 제14집	
2010	박영자	유아다례교육에 관한 연구동향분석	성신여자대학교 대학원석사논문	1

문헌연구를 통한 프로그램 개발을 한 연구들을 살펴보면, 대부분 2000년-2005년 사이에 나왔다. 그 이후에는 대부분 프로그램을 개발하고 실험연구를 병행을 하여, 실험연구로 포함이 되었다. 특이한 점은 박영자(2010)는 발표된 연구들의 분석을 통해 유아다례교육의 동향을 분석하였다.

마지막으로 유아다례교육 관련 면접·사례연구, 인식조사 연구는 <표Ⅱ-24>에 제시하였다. 실태를 파악한 연구로는 강미라(2002) 연구가 유일하다. 하지만 비록 실험연구에 포함시켰지만 박애자(2008)의 연구에도

광주·전남지역의 다례교육을 실시하는 유아교육기관을 방문 관찰을 하였으며, 75군데 유아교육기관의 교사들을 통해 다례교육에 대한 실시여부와 실태파악을 한 후, 프로그램 개발 및 효과를 검증하였다.

박정현(2011)은 유아교육기관에서 유아의 교육을 담당하게 될 보육교사 교육원생을 대상으로 유아다례교육에 대한 요구도와 교육방안에 대해 조사연구를 하였다.

<표 II-24> 유아다례교육 관련 면접·사례연구, 인식조사연구

년도	연구 방법	연구자	논제	출처	편수
2002	면접·사례	강미라	유치원생의 다례교육에 대한 실태 조사 연구	성신여자대학교 대학원석사논문	1
2011	인식조사	박정현	보육교사 교육원생들의 유아다례교육요구도와 교육방안	성신여자대학교 대학원석사논문	1

2) 유아다례교육의 연구 대상별 관련논문 고찰

유아다례교육에 대한 선행연구 된 논문들을 살펴보면 대부분이 유아를 상대로 다례프로그램을 적용하여 그 효과성을 밝혀낸 연구들이 대부분이다.

윤애라(2001)는 전통차 생활을 유아에게 교육하기 전에 실험그룹 유아들의 부모들을 대상으로 차생활교육에 대한 인식을 설문한 후에 4회에 걸쳐 부모교육을 실시하였다. 그 후 유아들을 교육한 후 교사와 부모들을 통해 유아들의 기본생활습관 변화가 있었는지 설문지로 조사연구를 하였다. 비록 간단하지만 부모를 대상으로 한 인식 조사 연구는 2000년 이후

처음 시도된 연구였다. 통합적 다도활동 프로그램을 개발 연구한 박애자(2008)는 유아교육기관에서 근무하는 교사 300명을 대상으로 다도활동 프로그램 운영방법에 대한 인식, 실시여부·실시한다면, 하지 않는다면 그 이유, 문제점, 활성화 방안에 대해 설문 조사한 것이 눈에 띈다. 또한 박정현(2011)은 유아를 직접 지도한 보육교사 교육생 310명을 대상으로 유아다례교육요구도와 교육방안을 설문지로 조사하였다. 이는 연구 대상을 유아에게 직접 영향을 주는 교사로 확장시킨 의미가 있다 하겠다.

이상의 선행논문들을 살펴본 결과 유아를 대상으로 한 다례교육의 연구에 있어 유아 뿐 아니라 유아에게 직접 영향을 주는 부모와 교사를 대상으로 좀 더 활발히 연구가 되어 유아다례교육의 활성화를 위한 기본 토대가 구축이 되어야 할 것이다.

III. 연구방법 및 절차

1. 연구문제

본 연구는 만 3-5세 자녀를 둔 어머니들의 유아다례교육에 대한 인식과 교육내용 요구도를 파악하여, 향후 유아를 대상으로 한 다례교육의 활성화를 위한 토대를 마련하고자 시도되었고, 다음과 같은 연구문제를 설정하여 조사를 실시하였다.

연구문제 1. 어머니의 다례경험 및 유아다례교육에 대한 관심은 어떠한가?

연구문제 2. 유아다례교육방법에 대한 어머니의 인식은 어떠한가?

연구문제 3. 유아다례교육효과에 대한 어머니의 인식은 어떠한가?

연구문제 4. 유아다례교육내용에 대한 어머니의 요구도는 어떠한가?

2. 조사대상 및 자료수집

연구방법의 다각화 측면에서 질적연구와 양적연구를 병행함으로써 하나의 수단으로 연구를 실시하였을 때 발생할 수 있는 편견 및 제한점을 완화시켜 보다 신뢰성 있는 결과를 제시해 줄 수 있다. 따라서 본 연구에서는 질적연구 방법 중 표적집단면접법(Focus Group Interview)을 양적연구 방법인 설문조사에 앞서 실시함으로써 연구의 신뢰성을 확보하고자 하였다.

또한 대전시 5개구 중에서 유아교육기관이 평균 30% 이상 많이 분포된 서구지역에 위치한 유아교육기관에 만 3-5세 자녀를 보내는 어머니들을 표본으로 선정하여 예비조사와 본조사를 실시하였다.

(1) 표적집단면접(Focus Group Interview)

편의적 표본추출을 사용하여 대전 서구지역에 거주하는 만 3-5세 자녀를 둔 세 명의 어머니들을 상대로 인터뷰를 실시하였다.

본 인터뷰는 만 3-5세 자녀를 가진 어머니들이 다례에 대한 일반적인 경험 및 인식, 유아다례교육내용에 대한 요구도에 대한 것을 알아보기 위해 설문조사에 앞서 측정도구 개발에 실질적 근거를 확보하고자 실시하였다. 사전에 연구목적에 따라 문헌고찰을 기초로 반구조화된 질문지를 개발하였으며, 면접항목은 자녀들의 예절교육과 다례교육에 관한 내용이었다.

사전에 작성된 가이드라인에 따라 진행되었고, 면접 중에 연구자는 카세트테이프로 녹음하여 기록을 하였다. 면접을 실시하기 전에 참여자들에게 연구의 의도 및 필요성을 설명하였으며, 참여자들에게 질문을 묻고 연구자가 기입하였다.

(2) 예비조사(pilot test)

연구문제를 검증하기 위한 예비조사는 유아교육기관이 가장 많이 분포한 대전 서구지역에서 만3-5세 유아를 둔 어머니들 30명을 대상으로 실시하였으며, 2011년 9월 27일부터 29일까지 실시한 결과에 의거하여 설문지의 문항을 수정·보완하였다.

설문 문항의 적합성 및 문항 구성이 유아다례교육효과에 대한 어머니들

의 인식을 연구 목적에 부합하게 구성 및 분류되는지 확인하는데 그 목적이 있었다. 설문 내용은 연구자가 조사 대상자에게 설명하고, 설문 문항에 대한 응답을 받았으며 이해가 가지 않는 문항의 항목은 응답자에게 지적하도록 요구하였다. 그 결과에 의거하여 설문지의 문항을 수정·보완하였다.

(3) 본 조사

본 조사는 대전 서구지역에 소재한 유아교육기관에 만 3~5세 자녀를 보내는 어머니들을 연구대상으로 하였다. 2011년 10월 4일 ~ 10월 7일까지 유아교육기관 7개소에 방문하여 원장님과 교사들에게 협조를 요청하고 유아를 통하여 각 가정의 어머니들에게 총 655부의 설문지를 배포하였다. 배포된 설문지는 일주일 후인 10월 11일 ~ 10월 13일까지 회수를 하였다. 회수된 설문지는 총 410부로 회수율은 62.6%였으며 이 중에서 응답이 불충분하거나 신뢰성이 부족해 보이는 설문지 24부를 제외한 총 386부가 최종 자료 분석에 사용되었다. 위 사항은 <표Ⅲ-1>에 정리하였다.

<표 Ⅲ-1> 설문지 배포 및 회수현황

유아기관	설문지 배포부수	설문지 회수부수	회수율(%)	제외부수	최종사용 설문부수
A	90	61	67.8	3	58
B	50	32	64.0	3	29
C	115	45	39.1	7	38
D	100	63	63.0	3	60
E	120	69	57.5	2	67
F	30	21	70.0	1	20
G	150	119	79.3	5	114
합계	655	410	62.6	24	386

3. 조사 도구

본 연구를 수행하기 위해 필요한 조사도구는 크게 다섯 가지 부분으로 일반적 사항, 다레 경험 및 다레 교육 관심정도, 유아다레교육방법, 유아다레교육효과에 대한 인식, 유아다레교육내용에 대한 요구도에 관한 문항으로 구성되었다.

다레교육효과에 대한 인식은 연구자가 유아다레교육의 문헌연구와 유아기 자녀를 둔 세 명의 어머니와의 인터뷰를 토대로 유아다레 전문가와 상의하여 유아교육과정 5개 생활영역으로 구분한 후 총 30문항을 구성하였고, 다레교육내용에 대한 요구도는 여상인(2005), 박영자(2010), 박정현(2011) 등의 연구내용을 참고로 하여 총 23개의 항목으로 구성하였으며, 설문 문항은 모두 각 5점 Likert 척도로 측정하였다.

1) 설문지 구성 내용

본 연구를 위한 설문은 총 5개 구성 항목으로 되어있는데 세부적 사항은 아래<표 III-2>와 같다. 일반적 사항 및 인식에 관한 문항은 빈도분석을 하였으며, 유아다레교육효과에 대한 인식과 방법에 대한 요구도에 관한 문항은 5점 리커트(Likert)척도로 측정하여 '전혀 필요하지 않다', '전혀 그렇지 않다'를 1점, '매우 필요하다', '매우 그렇다'를 5점으로 구성하였다.

<표 III-2> 설문지 구성

구성 항목		문항수
일반적 사항		4개
어머니의 다례경험 및 유아다례교육 관심정도		5개
유아다례교육방법에 대한 인식		5개
유아다례교육효과에 대한 인식	건강생활 영역	8개
	사회생활 영역	7개
	표현생활 영역	5개
	언어생활 영역	5개
	탐구생활 영역	5개
	합계	30개
유아다례교육내용에 대한 요구도	예절	10개
	차	10개
	문화	3개
	합계	23개
총계		67개

(1) 조사 대상자의 일반적 사항

본 인구의 배경 변인으로 설정한 인구통계학적 특성은 연령, 학력, 직업, 소득, 가족형태 총 4개의 문항으로 구성되어 있다. 먼저 연령은 20대, 30대, 40대, 50대 이상으로 분류하였고, 학력은 고졸, 전문대졸, 대졸 및 대학원 이상 졸업으로 분류하였으며, 직업은 전문직, 교사·연구직, 관리·사무직, 판매·서비스직, 생산직, 가정주부, 기타로 분류하였고, 마지막으로 가족형태는 핵가족, 대가족, 기타로 분류하였다.

(2) 다례경험 및 유아다례교육에 대한 관심

어머니의 다례경험 및 유아다례교육 관심은 어머니의 다례경험, 다례교육 관심정도, 자녀에게 다례교육을 참여시킬 의향, 자녀가 다례교육을 받는다

면 가장 도움이 되는 측면, 자녀와 함께 다레프로그램 참여 의향으로서 총 5문항으로 구성되었다. 먼저, 유아다레교육에 대해 들어본 경험으로는 네, 아니요로 분류하였으며, 다레교육 관심정도 문항은 관심이 매우 높다, 관심이 높은 편이다, 보통이다, 관심이 없다, 관심이 전혀 없다로 분류하였다. 자녀에게 다레교육을 참여시킬 의향으로 있다, 없다로 분류하였고, 자녀가 다레교육을 받는다면 가장 도움이 되는 것 1가지로는 올바른 자세 및 행동 습관 형성, 참을성과 배려하는 마음, 주의력과 집중력 향상, 몸과 마음의 건강 증진, 한국인으로서의 전통문화에 대한 자긍심 함양, 어른을 공경하는 태도로 세분화하였으며, 마지막으로 자녀와 함께 다레프로그램 참여 의향으로 있다, 없다로 분류하였다.

(3) 유아다레교육방법에 대한 인식

유아다레교육방법에 대한 어머니들의 인식을 알아보기 위해서 전문가와 상의하여 5가지 항목으로 구성하여 5점 리커트(Likert)척도로 구성하였고 매우 그렇다 5점, 대체로 그렇다 4점, 보통이다 3점, 조금 그렇지 않다 2점, 전혀 그렇지 않다 1점으로 분류하였다.

(4) 유아다레교육효과에 대한 인식 및 교육내용에 대한 요구도

본 연구의 어머니들의 유아다레교육효과에 대한 인식과 교육내용에 대한 요구도를 알아보기 위한 설문지 중에서 다레교육효과에 대한 인식은 연구자가 문헌연구와 유아기 자녀를 둔 세 명의 어머니들과의 인터뷰를 토대로 유아다레 전문가와 상의하여 유아교육과정 5개 생활영역으로 구분하여 총 30문항을 구성하였고, 다레교육내용에 대한 요구도는 여상인

(2005), 박영자(2010), 박정현(2011) 등의 연구내용을 참고로 총 23개의 항목으로 재구성하여 사용하였다.

유아다례교육효과에 대한 인식 문항으로는 유아교육과정 5가지 생활영역으로서 건강생활영역, 사회생활영역, 표현생활영역, 언어생활영역, 탐구생활영역으로 구성되어 있으며, 유아다례교육내용에 대한 요구도 문항은 예절, 차, 문화 관련 3가지 영역으로 구성되어있다.

또한, 유아다례교육효과에 대한 인식 문항은 매우 그렇다 5점, 대체로 그렇다 4점, 보통이다 3점, 조금 그렇지 않다 2점, 전혀 그렇지 않다 1점으로 분류하였으며, 교육내용에 대한 요구도 문항은 5점 리커트(Likert)척도로 측정 하였고 매우 필요하다 5점, 약간 필요하다 4점, 보통이다 3점, 별로 필요하지 않다 2점, 전혀 필요하지 않다 1점으로 분류하였다.

2) 설문지의 신뢰도(Reliability)

본 연구에서는 설문지의 신뢰도를 검증하기 위하여 알파계수(Cronbach's α)를 이용하였으며, 일반적으로 Cronbach's α 계수가 .70 이상이면 신뢰성이 있다고 볼 수 있다.

본 연구의 신뢰도 측정 문항인 유아다례교육효과에 대한 인식 30문항, 교육내용에 대한 요구도 23문항에 대한 분석결과는 아래의 <표Ⅲ-3>와 같다.

각 영역별 신뢰도를 보면 유아다례교육효과에 대한 인식은 건강생활영역(.912), 사회생활영역(.917), 표현생활영역(.919), 언어생활영역(.919), 탐구생활영역(.908)로서 전체적(.976)으로 높은 신뢰도를 보였으며, 유아다례교육내용에 대한 요구도 영역 중 예절(.859), 차(.928), 문화(.875)로

전체적(.941)으로 높은 신뢰도를 나타냈다.

<표 III-3> 유아다례교육효과에 대한 인식 및 교육내용 요구도에 대한 신뢰도

영역		문항 수	Cronbach's α
유아다례교육 효과에 대한 인식	건강 생활 영역	8	.912
	사회 생활 영역	7	.917
	표현 생활 영역	5	.919
	언어 생활 영역	5	.919
	탐구 생활 영역	5	.908
	전체	30	.976
유아다례교육 내용에 대한 요구도	예절	10	.859
	차	10	.928
	문화	3	.875
	전체	23	.941

4. 자료처리 및 분석 방법

본 연구의 자료 분석을 위한 통계처리는 SPSS 17.0을 이용하여 전산처리 하였으며, 조사 대상자의 일반적 특성 및 다례경험과 관심정도, 일반적 특성에 따른 유아다례교육효과에 대한 인식 및 교육내용 요구도, 유아다례교육효과에 대한 인식과 교육내용 요구도의 관계를 분석하기 위해 신뢰도 분석, 빈도분석, t검증, 분산분석, 상관분석의 통계 분석을 실시하였다. 분석 수행 절차는 아래와 같다.

첫째, 문항들 간의 내적 일관성을 알아보기 위하여 Cronbach'a를 구하였다.

둘째, 일반적 특성, 다레경험 및 관심정도, 유아다레교육방법에 대한 인식, 유아다레효과에 대한 인식 및 교육내용 요구도에 대한 기초분석으로 빈도 및 기술통계량을 살펴보았다.

셋째, 조사 대상자들의 일반적 사항과 다레경험 및 관심정도에 따른 유아다레교육방법에 대한 인식, 효과에 대한 인식 및 교육내용 요구도의 차이를 검증하기 위해 t검증, 분산분석을 실시하였다.

넷째, 교육내용 요구도와 효과에 대한 인식과의 관련성 파악을 위해 각 세부 영역별 상관분석을 실시하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

1. 조사 대상자의 일반적 특성

조사 대상자의 인구통계학적 특성은 다음의 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 조사 대상자의 일반적 특성

	구분	N	%
연령	30대 이하	304	78.8
	40대 이상	82	21.2
학력	고졸	83	21.5
	전문대졸	115	29.8
	대졸 이상	188	48.7
직업	직장인	181	46.9
	가정주부	205	53.1
가족형태	핵가족	346	89.6
	대가족	40	10.4
총계		386	100.0

연령의 경우 ‘30대 이하’가 304명(78.8%)이고, ‘40대 이상’이 82명(21.2%)으로 30대 이하가 대다수를 차지하고 있었다.

학력은 ‘고졸’이 83명(21.5%), ‘전문대졸’이 115명(29.8%), ‘대졸이상’이 188명(48.7%)으로 대졸이상이 약 절반정도를 차지하고 있었다.

직업은 ‘직장인’이 181명(46.9%), ‘가정주부’가 205명(53.1%)으로 직장인

들이 절반에 가까운 비율을 나타냈다.

가족형태는 ‘핵가족’이 346명(89.6%), ‘대가족’이 40명(10.4%)로 핵가족이 높은 비중을 나타냈다.

2. 다례경험 및 유아다례교육에 대한 관심

어머니들의 다례경험 및 유아다례교육에 대한 관심은 다음의 <표IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 다례경험 및 유아다례교육에 대한 관심

	구분	N	%
어머니의 다례경험	예	171	44.3
	아니오	215	55.7
어머니의 다례 에 대한 관심	관심이 매우 높다	27	7.0
	관심이 높은 편이다	111	28.8
	보통이다	202	52.3
	관심이 없다	41	10.6
	관심이 전혀 없다	5	1.3
자녀를 다례교육에 참여시킬 의향	있다	286	74.1
	없다	100	25.9
유아다례교육이 자녀에게 가장 도움 되는 것	올바른 자세 및 행동습관 형성	169	43.8
	참을성과 배려하는 마음	96	24.9
	주의력과 집중력 향상	32	8.3
	몸과 마음의 건강 증진	22	5.7
	한국인으로서의 전통문화에 대한 자긍심 함양	40	10.4
	어른을 공경하는 태도	25	6.5
	기타	2	0.5
어머니가 자녀와 함께 유아다례교 육에 참여의향	있다	333	86.3
	없다	53	13.7
총계		386	100.0

어머니의 다례경험 여부에 대해 ‘예’가 171명(44.3%)으로, ‘아니오’가 215명(55.7%)으로 나타나 경험이 없는 경우가 과반수를 나타냈다.

어머니의 다례교육에 대한 관심은 ‘관심이 매우 높다’가 27명(7.0%), ‘관심이 높은 편이다’가 111명(28.8%), ‘보통이다’가 202명(52.3%), ‘관심이 없다’가 41명(10.6%), ‘관심이 전혀 없다’가 5명(1.3%)으로 나타냈으며, 138명(35.8%)의 응답자가 관심이 있는 것으로 나타났다.

자녀를 다례교육에 참여 시킬 의향에 대해 ‘있다’가 286명(74.1%), ‘없다’가 100명(25.9%)으로 나타났다.

유아다례교육이 자녀에게 가장 도움이 되는 것으로 ‘올바른 자세 및 행동 습관 형성’이 169명(43.8%)을 차지하여 가장 높은 비율을 나타냈으며, 그 다음 순으로 ‘참을성과 배려하는 마음’이 96명(24.9%), ‘한국인으로서의 전통문화에 대한 자긍심 함양’이 40명(10.4%), ‘주의력과 집중력 향상’이 32명(8.3%), ‘어른을 공경하는 태도’가 25명(6.5%), ‘몸과 마음의 건강 증진’이 22명(5.7%)을 나타냈다. 비록 연구대상은 다르지만 박정현(2011)의 연구에 의하면 보육교사 교육원생도 다례교육 시 가장 도움이 되는 것으로는 ‘올바른 행동습관 형성’이라는 결과가 36% 이상 나온 것과 일치한다.

어머니들이 자녀와 함께 유아다례프로그램에 참여할 의향에 대해 ‘있다’가 333명(86.3%), ‘없다’가 53명(13.7%)을 차지해 참여의향이 높은 것으로 나타났다.

어머니들은 자녀에게 다례교육이 매우 좋은 교육이라 생각하고 함께 교육받을 기회가 생긴다면 받을 의향이 매우 높은 것으로 나타났다. 이는 교육기관에서 자녀와 함께하는 다례교육프로그램을 만들면 부모 참여도가 높아질 것으로 예상할 수 있다.

3. 유아다례교육방법에 대한 인식

1) 유아다례교육방법에 대한 항목별 분포

본 연구에 참여한 어머니들이 유아다례교육방법에 대하여 생각하는 정도가 어느 수준인지 알아보기 위해 기술통계량을 살펴보았다.

<표 IV-3> 유아다례교육방법에 대한 항목별 기술통계량 (N=386)

유아다례교육방법	M	SD	순위
1. 다례는 매일 반복해서 익혀야 한다.	3.15	.933	4
2. 다례는 가정에서 부모가 가르치는 것이 가장 좋다.	3.02	.916	5
3. 다례교육은 우선은 부모가 먼저 배워 익혀야 한다.	3.81	.809	2
4. 다례교육은 어린이집이나 유치원에서 가르치는 것이 좋다.	3.67	.792	3
5. 다례는 가정과 어린이집이나 유치원에서 함께 지도해서 생활화되도록 해야 한다.	3.93	.856	1
평균	3.52	.861	

유아다례교육방법에 인식을 살펴보면, ‘가정과 어린이집에서 함께 지도해야 된다’는 생각(3.93)이 가장 높게 나타났고, ‘부모가 먼저 배워 익혀야 한다’(3.81), ‘어린이집이나 유치원에서 가르치는 것이 좋다’(3.67)가 각각 2,3위로 <표 IV-3>에 나타났다.

서은주(2008)는 유아교육기관에서의 유아다례교육프로그램이 가정에서까지 생활화되게 하기 위해서 교육 회기마다 가정에서 유아와 할 수 있는 요

리활동을 가정통신문을 통해 보냈는데, 이는 가정에서 자녀와 함께 다례를 생활화 할 수 있게 도움을 준 좋은 예라 할 수 있겠다.

2) 일반적 특성에 따른 유아다례교육방법에 대한 인식 차이 분석

조사 대상자의 일반적 특성에 따른 유아다례교육방법에 대한 인식에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t검증 및 일원변량분석과 사후 분석으로 Duncan's test를 실시한 결과는 다음과 같다<표 IV-4>

학력이 대졸이상(3.15)이 경우가 고졸(2.84)보다는 ‘가정에서 부모가 가르치는 것이 가장 좋다’라는 의견이 높았으며, ‘우선은 부모가 먼저 배워 익혀야 한다’는 의견도 전문대졸(3.97), 대졸 이상(3.81)이 고졸 보다 유의하게 높은 의견을 보였다.

직업에 따라서는 직장인(3.91)인 경우 전업주부(3.71) 보다는 ‘우선은 부모가 먼저 배워 익혀야 한다’는 의견이 더 높게 나타났다.

<표 IV-4> 일반적 특성에 따른 유아다례교육방법 차이분석

(N=386)

일반적 특성	범주	매일 반복 학습		가정에서 부모가 가르침		부모 우선 학습		어린이집/ 유치원에서 가르침		가정과 어린이집에서 함께 지도	
		평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차
연령	30대이하	3.14	0.91	3.03	0.90	3.79	0.81	3.68	0.77	3.92	0.84
	40대이상	3.20	1.02	3.01	0.99	3.87	0.80	3.61	0.87	3.95	0.90
	t	t=-.490		t=.124		t=-.726		t=.755		t=-.283	
학력	고졸	3.06	0.95	2.84 ^b	0.90	3.58 ^b	0.81	3.61	0.78	3.87	0.85
	전문대졸	3.23	0.89	2.95 ^{ab}	0.96	3.97 ^a	0.76	3.67	0.77	3.98	0.88
	대졸이상	3.14	0.95	3.15 ^a	0.88	3.81 ^a	0.82	3.69	0.81	3.92	0.85
	F	F=.873		F=3.818*		F=5.659**		F=.271		F=.448	
직업	직장인	3.24	0.90	3.09	0.94	3.91	0.78	3.62	0.82	3.99	0.79
	가정주부	3.07	0.95	2.96	0.89	3.72	0.83	3.71	0.77	3.87	0.91
	t	t=1.732		t=1.425		t=2.382*		t=-1.028		t=1.460	
가족 형태	핵가족	3.16	0.92	3.05	0.91	3.82	0.79	3.66	0.80	3.90	0.86
	대가족	3.03	1.05	2.78	0.97	3.70	0.94	3.75	0.74	4.15	0.77
	F	t=.896		t=1.817		t=.782		t=-.688		t=-1.742	

* p<.05 ** p<.01

3) 어머니들의 다례경험 및 관심에 따른 유아다례교육방법에 대한 인식 차이 분석

조사 대상자의 다례경험 및 관심정도에 따른 유아다례 교육방법에 대해서는 다례 교육에 대한 관심이 높을수록 ‘우선은 부모가 먼저 배워 익혀야 한다’(4.01)와 ‘가정과 어린이집에서 함께 지도하여 생활화되도록 해야 한다’(4.25)는 의견이 높게 나타났다.

자녀의 다례교육 참여 의향이 있는 경우(4.06)가 없는 경우(3.55)보다 또한 자녀와 함께 다례 교육 참여 의향이 있는 경우(4.00)가 없는 경우(3.47)보다 특히 ‘가

정과 어린이집에서 함께 지도하여 생활화되도록 해야 한다'(4.06)는 의견이 높게 나타났다.<표 IV-5>

<표 IV-5>다례경험 및 관심정도에 따른 유아다례교육방법 차이분석 (N=386)

다례 경험 및 관심정도	구분	매일 반복 학습		가정에서 부모가 가르침		부모 우선 학습		어린이집/ 유치원에서 가르침		가정과 어린이집에서 함께 지도	
		평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차
어머니의 다례 경험	예	3.16	1.00	3.08	0.95	3.82	0.84	3.68	0.86	3.95	0.87
	아니오	3.14	0.88	2.98	0.88	3.80	0.78	3.66	0.74	3.91	0.84
	t	t=.141		t=1.121		t=.226		t=.349		t=.527	
어머니의 관심정도	관심있음	3.29	1.05	3.09	1.02	4.01 ^a	0.80	3.81 ^a	0.83	4.25 ^a	0.69
	보통	3.09	0.83	2.96	0.79	3.71 ^b	0.77	3.61 ^{ab}	0.71	3.79 ^b	0.84
	관심없음	3.00	0.94	3.13	1.09	3.63 ^b	0.90	3.48 ^b	0.94	3.54 ^c	1.05
	F	F=2.595		F=1.204		F=7.391 ^{**}		F=4.125 [*]		F=18.766 ^{**}	
자녀참여 의향	있음	3.21	0.93	3.01	0.90	3.86	0.79	3.75	0.76	4.06	0.79
	없음	2.98	0.92	3.05	0.96	3.66	0.86	3.44	0.83	3.55	0.94
	t	t=2.129 [*]		t=-.338		t=2.055 [*]		t=3.395 ^{**}		t=4.875 ^{**}	
함께 참여 의향	있음	3.19	0.91	3.02	0.92	3.85	0.80	3.70	0.77	4.00	0.82
	없음	2.89	1.03	3.08	0.90	3.57	0.82	3.47	0.89	3.47	0.93
	t	t=2.224 [*]		t=-.446		t=2.362 [*]		t=1.953		t=3.892 ^{**}	

* p<.05 ** p<.01

4. 유아다례교육효과에 대한 인식

1) 유아다례교육효과에 대한 항목별 인식 분포

본 연구에 참여한 조사 대상자들이 유아다례교육효과에 관한 인식이 각 항목별 어느 수준인지 알아보기 위해 기술통계량을 살펴보았다.

<표 IV-6> 유아다례교육효과에 대한 인식 기술통계량 (N=386)

구분	M	SD	순위
건강생활영역	4.01	.596	2
사회생활영역	4.06	.624	1
표현생활영역	3.94	.698	3
언어생활영역	3.89	.696	4
탐구생활영역	3.86	.674	5
전체 평균	3.96	.596	

유아다례교육효과에 대한 전체 인식수준(3.96)은 높은 편으로 나타났으며, 다섯가지 영역 중 사회생활영역의 평균 인식수준(4.06)이 가장 높았고, 두 번째로는 건강생활영역(4.01)으로 나타났다. 그 다음으로는 표현생활영역(3.94), 언어생활영역(3.89), 탐구생활영역(3.86)이 각각 3,4,5번째로 인식수준을 보였다.<표 IV-6>

<표 IV-7> 유아다례교육효과에 대한 항목별 인식 기술통계량 (N=386)

구분	인식 항목	M	SD	순위
건강	차를 눈으로 보고, 향과 맛을 보며 감각을 발달시킨다.	3.98	.768	5
	차잔에 물 따르는 소리를 들으면서 주의 깊게 듣는 감각이 발달한다.	3.88	.796	6
	다기를 만지면서 촉감이 발달한다.	3.73	.817	8
	다기를 다루면서 소근육과 대근육이 발달한다.	3.85	.790	7
	차를 마시으로써 건강생활에 도움이 된다.	4.04	.752	4
	두 손으로 깨지기 쉬운 다기를 안전하게 다루면서 조심성을 배운다.	4.19	.692	3
	물을 식히고 흘리지 않게 따르는 과정에서 주의집중력을 기른다.	4.19	.703	2
	차를 우리는 과정 동안 바른 자세의 습관을 기르게 된다.	4.22	.733	1
	영역 평균	4.01	.596	
사회	차를 대접하면서 어른을 공경하는 태도를 익힌다.	4.27	.714	1
	차를 대접하면서 다른 사람을 배려하는 마음을 갖는다.	4.25	.730	2
	차를 우리면서 나의 감정을 조절 할 수 있게 된다.	4.18	.781	3
	다른 나라의 차 이야기도 하면서 다양한 문화에 관심을 갖는다.	3.80	.798	7
	바르게 차 마시는 방법을 익힌다.	3.98	.766	4
	차상을 차리고 정리 정돈하는 방법을 익힌다.	3.98	.794	5
	가족과도 차생활을 할 수 있다.	3.91	.768	6
	영역 평균	4.06	.624	
표현	다례교육을 통해 우리 고유의 인사인 절을 익히고 표현할 수 있다.	3.99	.780	1
	다례교육에 한복을 입어봄으로써 바른 옷차림을 익히고 표현할 수 있다.	3.91	.802	4
	스스로 차를 우려내는 과정을 표현해보면서 성취감을 느낄 수 있다.	3.98	.840	2
	도자기로 된 다기의 빛깔, 모양을 감상하고 아름다움을 느껴볼 수 있다.	3.86	.804	5
	다례교육을 통해 한국문화에 대한 친밀감을 갖는다.	3.95	.789	3

	다.			
	영역 평균	3.94	.698	
언어	다기의 명칭을 익히면서 다양한 어휘를 배울 수 있다.	3.80	.820	5
	차를 마시고 느낀 점을 이야기 해 볼 수 있다.	3.93	.769	2
	차를 대접하면서 바른 태도로 말할 수 있다.	4.08	.772	1
	차에 관한 여러 이야기를 들으면서 이해력을 기른다.	3.83	.816	3
	다례교육시간에 우리나라 전통음악들을 감상한다.	3.83	.824	4
	영역 평균	3.89	.696	
탐구	차가 우리 몸에 좋은 점을 배울 수 있다.	4.05	.733	1
	맛있게 차를 우릴 수 있게 된다.	3.70	.857	5
	차가 우려지는 동안 찻잎의 변화를 관찰할 수 있다.	3.91	.750	2
	다기들을 관찰하면서 특징에 맞게 사용할 수 있게 된다.	3.79	.782	4
	사람 수에 맞게 다기들을 배열해 볼 수 있다.	3.84	.817	3
	영역 평균	3.86	.674	
전체 평균		3.95	.658	

유아다례교육효과에 대한 인식 중 건강생활영역의 경우 ‘차를 우리는 과정 동안 바른 자세의 습관을 기르게 된다’(4.22)가 1순위였고, ‘물을 식히고 흘리지 않게 따르는 과정에서 주의집중력을 기른다’(4.19)가 2순위였으며, ‘두 손으로 깨지기 쉬운 다기를 안전하게 다루면서 조심성을 배운다’(4.19)와 ‘차를 마심으로써 건강생활에 도움이 된다’(4.04)이 각각 순위 3위, 4위로 4점 이상의 높은 수준을 나타냈다. 따라서 부모들은 인사와 바른 자세 습관, 주의집중력, 조심성, 건강생활을 중요한 건강생활영역으로 인식하고 있음을 알 수 있다.

유아다례교육효과에 대한 인식 중 사회생활영역의 경우 ‘차를 대접하면서

어른을 공경하는 태도를 익힌다'(4.27)가 1순위였고, '차를 대접하면서 다른 사람을 배려하는 마음을 갖는다'(4.25)가 2순위였으며, '차를 우리면서 나의 감정을 조절 할 수 있게 된다'(4.18)가 3순위로 나타났다. '바르게 차 마시는 방법을 익힌다'(3.98)가 4순위였고, '차상을 차리고 정리 정돈하는 방법을 익힌다'(3.98)와 '가족과도 차생활을 할 수 있다'(3.91)가 각각 순위 5, 6위로 나타났다. 따라서 부모들은 공경심, 배려심, 감정조절능력을 중요한 사회생활영역으로 인식하고 있음을 알 수 있다.

유아다례교육효과에 대한 인식 중 표현생활영역의 경우 '다례교육을 통해 우리 고유의 인사인 절을 익히고 표현할 수 있다'(3.99)가 1순위였고, '스스로 차를 우려내는 과정을 표현해보면서 성취감을 느낄 수 있다'(3.98)가 2순위였으며, '다례교육을 통해 한국문화에 대한 친밀감을 갖는다'(3.95)가 3순위로 나타났다. '다례교육에 한복을 입어봄으로써 바른 옷차림을 익히고 표현할 수 있다'(3.91)와 '도자기로 된 다기의 빛깔, 모양을 감상하고 아름다움을 느껴볼 수 있다'(3.86)가 각각 순위 4, 5위로 나타났다. 따라서 부모들은 절, 성취감, 전통문화 친밀감을 중요한 표현생활영역으로 인식하고 있음을 알 수 있다.

유아다례교육효과에 대한 인식 중 언어생활영역의 경우 '차를 대접하면서 바른 태도로 말할 수 있다'(4.08)가 1순위였고, '차를 마시고 느낀 점을 이야기 해 볼 수 있다'(3.93)가 2순위였으며, '차에 관한 여러 이야기를 들으면서 이해력을 기른다'(3.83)가 3순위로 나타났다. '다례교육시간에 우리나라 전통음악들을 감상한다'(3.83)와 '다기의 명칭을 익히면서 다양한 어휘를 배울 수 있다'(3.80)가 각각 순위 4, 5위로 나타났다. 따라서 부모들은 바른 태도로 말하기, 느낀점 말하기, 이해력을 중요한 언어생활영역으로 인

식하고 있음을 알 수 있다.

마지막으로 유아다례교육효과에 대한 인식 중 탐구생활영역의 경우 ‘차가 우리 몸에 좋은 점을 배울 수 있다’(4.05)가 1순위였고, ‘차가 우려지는 동안 찻잎의 변화를 관찰할 수 있다’(3.91)가 2순위였으며, ‘사람 수에 맞게 다기들을 배열해 볼 수 있다’(3.84)가 3순위로 나타났다. ‘다기들을 관찰하면서 특징에 맞게 사용할 수 있게 된다’(3.79)와 ‘맛있게 차를 우릴 수 있게 된다’(3.70)가 각각 순위 4, 5위로 나타났다. 따라서 부모들은 차의 효능, 찻잎 변화 관찰, 다기 배열을 중요한 탐구생활영역으로 인식하고 있음을 알 수 있다.<표IV-7>

2) 일반적 특성에 따른 유아다례교육효과에 대한 인식 차이 분석

조사 대상자의 일반적 특성에 따른 유아다례교육효과에 대한 인식에 대한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t검증 및 일원변량분석과 사후 분석으로 Duncan's test를 실시한 결과는 <표IV-8, 표IV-9> 같다.

일반적 특성에 따라 유아다례교육효과에 대한 전반적인 인식 수준 및 5개 생활영역별 인식 수준은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 IV-8> 일반적 특성에 따른 유아다례교육효과에 대한 인식 차이분석

구분		평균	표준편차	통계량
연령	30대이하	3.99	0.59	t=1.55
	40대이상	3.87	0.61	
학력	고졸	3.95	0.60	F=.69
	전문대졸	3.92	0.62	
	대졸이상	4.00	0.58	
직업	직장인	3.95	0.58	t=-.34
	가정주부	3.97	0.61	
가족 형태	핵가족	3.96	0.60	t=-.72
	대가족	4.03	0.59	

<표 IV-9> 일반적 특성에 따른 유아다례교육효과에 대한 영역별 인식 차이분석 (N=386)

구분		건강		사회		표현		언어		탐구	
		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
연령	30대이하	4.03	0.59	4.08	0.62	3.97	0.70	3.92	0.68	3.88	0.67
	40대이상	3.93	0.61	3.97	0.62	3.83	0.70	3.79	0.73	3.79	0.69
	t	t=1.394		t=1.473		t=1.566		t=1.585		t=1.087	
학력	고졸	3.97	0.56	4.05	0.67	3.92	0.67	3.87	0.70	3.87	0.70
	전문대졸	4.00	0.61	3.99	0.63	3.85	0.76	3.87	0.72	3.81	0.70
	대졸이상	4.03	0.61	4.10	0.60	4.00	0.67	3.92	0.68	3.89	0.65
	F	F=.283		F=1.053		F=1.668		F=.275		F=.500	
직업	직장인	4.01	0.59	4.05	0.62	3.93	0.68	3.86	0.69	3.83	0.66
	가정주부	4.01	0.60	4.06	0.63	3.94	0.71	3.92	0.70	3.89	0.69
	t	t=.084		t=-.044		t=-.039		t=-.891		t=-.905	
가족 형태	핵가족	4.00	0.59	4.04	0.63	3.93	0.71	3.89	0.70	3.86	0.68
	대가족	4.07	0.67	4.15	0.58	4.03	0.59	3.93	0.69	3.90	0.67
	t	t=-.626		t=-1.053		t=-.848		t=-.352		t=-.351	

* p<.05 ** p<.01

3) 어머니의 다레경험 및 관심에 따른 유아다레교육효과에 대한 인식 차이

어머니의 다레 경험 및 관심에 따라 유아다레교육효과에 대한 인식에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 일원변량분석과 사후 분석으로 Duncan's test를 실시한 결과는 다음과 같다 <표 IV-10, 표 IV-11>

다레교육에 대한 관심이 있는 경우 아닌 경우보다 '건강생활영역'(4.23), '사회생활영역'(4.27), '표현생활영역'(4.33), '언어생활영역'(4.23), '탐구생활영역'(4.15) 영역에서 모두 인식수준이 높게 나타났으며, 자녀의 다레교육 참여 의향이 있는 경우가 없는 경우보다 '건강생활영역'(4.09), '사회생활영역'(4.12), '표현생활영역'(4.18), '언어생활영역'(4.07), '탐구생활영역'(4.03)에서 모두 인식수준이 높게 나타났고, 또한 자녀와 함께 다레교육 참여 의향이 있는 경우가 없는 경우보다 '건강생활영역'(4.03), '사회생활영역'(4.07), '표현생활영역'(4.11), '언어생활영역'(4.01), '탐구생활영역'(3.97)에서 모두 높은 인식 수준을 보였다.

유아다레교육효과에 대한 전반적인 인식 및 5개 생활영역에 유의한 차이를 주는 요인으로 어머니의 다레교육에 대한 관심 및 자녀의 다레교육 참여 의향, 자녀와 함께 다레 교육 참여 의향인 것으로 나타났다.

<표 IV-10> 다례경험 및 관심에 따른 유아다례교육 방안 차이분석

구분		평균	표준편차	통계량
다례경험	예	4.00	0.55	t=1.183
	아니오	3.93	0.63	
관심정도	관심있음	4.23 ^a	0.52	F=26.12**
	보통	3.85 ^b	0.59	
	관심없음	3.67 ^c	0.58	
참여의향	있음	4.09	0.55	t=7.27**
	없음	3.61	0.58	
함께 참여 의향	있음	4.03	0.58	t=5.63**
	없음	3.55	0.57	

** p<.01

<표IV-11> 다례경험 및 관심에 따른 유아다례교육효과에 대한 영역별 인식 차이분석 (N=386)

구분		건강		사회		표현		언어		탐구	
		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
다례 경험	예	4.00	0.55	4.06	0.57	4.10	0.57	3.96	0.65	3.94	0.65
	아니오	3.93	0.63	3.97	0.61	4.02	0.66	3.92	0.74	3.86	0.73
	t	t=1.544		t=1.220		t=.601		t=1.141		t=.731	
관심 정도	관심있음	4.23 ^a	0.52	4.27 ^a	0.52	4.33 ^a	0.54	4.23 ^a	0.59	4.15 ^a	0.66
	보통	3.85 ^b	0.59	3.90 ^b	0.58	3.94 ^b	0.61	3.80 ^b	0.70	3.79 ^b	0.66
	관심없음	3.67 ^c	0.58	3.72 ^c	0.60	3.75 ^b	0.61	3.65 ^c	0.71	3.56 ^b	0.69
	F	F=24.056**		F=25.510**		F=22.369**		F=18.591**		F=16.457**	
참여 의향	있음	4.09	0.55	4.12	0.55	4.18	0.57	4.07	0.65	4.03	0.66
	없음	3.61	0.58	3.69	0.61	3.69	0.62	3.55	0.70	3.51	0.67
	t	t=6.477**		t=7.329**		t=6.753**		t=6.760**		t=5.575**	
함께 참여 의향	있음	4.03	0.58	4.07	0.58	4.11	0.61	4.01	0.68	3.97	0.66
	없음	3.55	0.57	3.62	0.58	3.68	0.6	3.49	0.66	3.39	0.71
	t	t=5.332**		t=4.855**		t=5.120**		t=5.931**		t=4.438**	

* p<.05 ** p<.01

5. 유아다례교육내용에 대한 요구도

1) 유아다례교육내용에 대한 항목별 요구도 분포

본 연구에 참여한 조사 대상자들이 유아다례교육을 실시함에 있어 교육내용에 관한 요구도 각 항목별 어느 수준인지 알아보기 위해 기술통계량을 살펴보았다.

<표 IV-12> 유아다례교육내용에 대한 요구도 기술통계량 (N=386)

구분	M	SD	순위
예절	4.13	.510	1
차	3.75	.640	2
문화	3.68	.771	3
전체 평균	3.91	.531	

유아다례교육내용에 대한 전체 요구도(3.91)는 높은 편으로 나타났으며, 세 영역 중 예절영역의 평균 요구수준(4.13)으로 가장 높았고 차(3.75)와 문화(3.68) 2위, 3위의 요구도를 보였다.<표 IV-12>

<표 IV-13> 유아다례교육내용에 대한 항목별 요구도 기술통계량 (N=386)

구분	요구도 항목	M	SD	순위
예절	바른 마음가짐 갖기	4.57	.650	3
	한복의 종류와 명칭 알기	3.61	.779	9
	명상하기	4.02	.847	6
	한복입기	3.60	.800	10
	절하기	4.00	.815	7
	바른 몸가짐 익히기	4.58	.616	2
	바르게 인사하기	4.65	.617	1
	바른 손가짐 알기	4.28	.821	4
	방식 사용법 알기	3.75	.871	8
	물건 바르게 주고받기	4.27	.807	5
	평균	4.13	.510	
차	차의 개념과 역사 알기	3.56	.851	8
	전통차의 좋은 점 알기	3.68	.798	6
	차나무의 꽃,잎,열매 등 생김새 알기	3.69	.785	5
	다양한 차의 종류 알기	3.53	.783	9
	녹차 우리는 순서 알기	3.53	.832	10
	다기의 명칭과 사용법 익히기	3.61	.847	7
	바른 자세로 차와 함께 먹는 다식 먹기	4.07	.795	1
	손님과 차 마시기	4.00	.814	2
	차 대접하기	3.94	.851	3
	차상 차리고 정리하기	3.84	.863	4
	평균	3.75	.640	
문화	세시풍속알기	3.70	.859	2
	차와 관련된 시 감상하기	3.56	.860	3
	우리의 전통음악 감상하기	3.78	.866	1
	평균	3.68	.771	
전체 평균		3.91	.531	

유아다례교육내용에 대한 예절 요구도의 경우 ‘바르게 인사하기’(4.65)가

순위 1위였고, ‘바른 몸가짐 익히기’(4.58)가 순위 2위였으며, ‘바른 마음가짐 갖기’(4.57)와 ‘바른 손가짐 알기’(4.28)이 각각 순위 3위, 4위로 나타났다. 따라서 부모들은 인사와 바른 몸가짐을 중요한 예절교육으로 인식하고 있음을 알 수 있다. 가장 낮은 예절 요구도는 한복입기로 한복이 요즘 현대생활에 잘 입지 않는 형식적인 것으로 생각하는 부모들 인터뷰 내용과 생각이 일치되는 것으로 보인다.

유아다례교육내용에 대한 차 요구도의 경우 ‘바른 자세로 차와 함께 먹는 다식 먹기’(4.07)가 순위 1위였고, ‘손님과 차 마시기’(4.00)가 순위 2위였으며, ‘차 대접하기’(3.94)가 순위 3위로 나타났다. ‘찾상 차리고 정리하기’(3.84)가 순위 4위였고, ‘차나무의 꽃, 잎, 열매 등 생김새 알기’(3.69)와 ‘전통차의 좋은 점 알기’(3.68)가 각각 순위 5, 6위로 나타났다.

유아다례교육내용에 대한 문화 요구도의 경우 ‘우리의 전통음악 감상하기’(3.78)가 가장 높은 요구도를 보였고, ‘세시풍속알기’(3.70)로 두 번째로 높았으며, ‘차와 관련된 시 감상하기’(3.56)가 세 번째로 높게 나타났다.

2) 일반적 특성에 따른 유아다례교육내용에 대한 요구도 차이 분석

조사 대상자의 일반적 특성에 따른 유아다례교육 내용에 대한 요구도에 대한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 일원변량분석과 사후 분석으로 Duncan's test를 실시한 결과는 다음과 같다<표 IV-14>.

학력이 대졸이상(3.78)이 경우가 전문대졸(3.52)보다는 ‘문화’ 요구도가 높게 나타났다으며, 가족형태가 핵가족 보다는 대가족인 경우가 ‘예절’(4.29), ‘차’(3.96) 영역에서 유의하게 높은 요구도를 나타냈다.

<표 IV-14> 일반적 특성에 따른 유아다례교육내용 요구도 차이분석

(N=386)

구분		전체		예절		차		문화	
		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
연령	30대이하	3.91	0.54	4.14	0.51	3.74	0.65	3.67	0.78
	40대이상	3.90	0.50	4.10	0.49	3.75	0.62	3.71	0.76
	t	t=.095		t=.550		t=-.113		t=-.397	
학력	고졸	3.88	0.55	4.08	0.49	3.76	0.69	3.67 ^{ab}	0.84
	전문대졸	3.83	0.52	4.11	0.52	3.64	0.62	3.52 ^b	0.77
	대졸이상	3.96	0.53	4.17	0.51	3.80	0.63	3.78 ^a	0.72
	F	F=2.287		F=1.137		F=2.356		F=4.111 [*]	
직업	직장인	3.91	0.50	4.16	0.48	3.74	0.62	3.66	0.76
	가정주부	3.90	0.56	4.11	0.53	3.75	0.66	3.70	0.78
	t	t=.212		t=.828		t=-.096		t=-.439	
가족 형태	핵가족	3.88	0.52	4.11	0.51	3.72	0.63	3.66	0.77
	대가족	4.09	0.56	4.29	0.50	3.96	0.68	3.83	0.80
	t	t=-2.314 [*]		t=-2.075 [*]		t=-2.278 [*]		t=-1.318	

* p<.05 ** p<.01

3) 다례경험 및 관심에 따른 유아다례교육내용에 대한 요구도 영역별 차이 분석

어머니의 다례경험 및 관심에 따라 유아다례교육내용에 대한 요구도에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 일원변량분석과 사후 분석으로 Duncan's test를 실시한 결과는 다음과 같다<표 IV-15>

다례교육에 대한 관심이 있는 경우 아닌 경우보다 ‘예절’(4.32), ‘차’(4.01), ‘문화’(3.95) 영역에서 모두 요구도가 높게 나타났으며, 자녀의 다례교육 참여 의향

이 있는 경우가 없는 경우보다 ‘예절’(4.22), ‘차’(3.86), ‘문화’(3.81) 영역에서 모두 요구도가 높게 나타났고, 또한 자녀와 함께 다례 교육 참여 의향이 있는 경우가 없는 경우보다 ‘예절’(4.19), ‘차’(3.81), ‘문화’(3.75) 영역에서 모두 높은 요구도를 보였다.

<표IV-15>다례경험 및 관심에 따른 유아다례교육내용 요구도차이분석 (N=386)

구분		전체		예절		차		문화	
		평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차
다례 경험	예	3.92	0.53	4.15	0.50	3.76	0.64	3.70	0.75
	아니오	3.89	0.53	4.12	0.52	3.73	0.64	3.66	0.79
	t	t=.474		t=.434		t=.375		t=.508	
관심	관심있음	4.13 ^a	0.47	4.32 ^a	0.43	4.01 ^a	0.60	3.95 ^a	0.75
	보통	3.81 ^b	0.52	4.06 ^b	0.51	3.63 ^b	0.62	3.60 ^b	0.74
	관심없음	3.62 ^c	0.51	3.89 ^c	0.55	3.48 ^b	0.59	3.24 ^c	0.71
	F	F=24.933**		F=17.56**		F=20.773**		F=18.372**	
참여 의향	있음	4.01	0.50	4.22	0.47	3.86	0.62	3.81	0.76
	없음	3.60	0.50	3.87	0.53	3.43	0.58	3.31	0.67
	t	t=6.974**		t=5.906**		t=6.016**		t=5.773**	
함께 참여 의향	있음	3.96	0.52	4.19	0.49	3.81	0.63	3.75	0.77
	없음	3.54	0.47	3.80	0.49	3.36	0.57	3.24	0.66
	t	t=5.663**		t=5.289**		t=4.823**		t=4.613**	

* p<.05 ** p<.01

따라서 유아다례교육을 접할 수 있는 부모와 자녀를 대상으로 하는 다례 교육기회를 많이 제공하여 부모들이 생활 속에서 자녀와 함께 다례를 접할 수 있도록 도움을 주어야 할 것이다.

6. 유아다례교육효과에 대한 인식과 교육내용 요구도와의 관계

유아다례교육내용에 대한 요구도가 유아다례교육효과에 대한 인식과 어떠한 관계가 있는지 알아보기 위해 상관분석 결과 <표 IV-16>에 제시되어 있다.

<표 IV-16> 유아다례교육내용에 대한 요구도와 효과에 대한 인식과의 상관관계

인식 영역 \ 요구도	예절	차	문화	전체
건강생활영역	.526**	.571**	.509**	.616**
사회생활영역	.530**	.646**	.543**	.663**
표현생활영역	.523**	.617**	.572**	.651**
언어생활영역	.509**	.631**	.583**	.654**
탐구생활영역	.483**	.635**	.554**	.639**
전체	.562**	.673**	.598**	.701**

** p <.01

전체 요구도와 전체 인식 수준의 상관계수(.701)는 높게 나타났으며, 특히 차에 대한 요구도와 영역별 인식 수준의 상관관계가 높게 나타났다.

인식 영역별로 보면 차교육에 대한 요구도가 높은 응답자는 특히 사회생활영역(.646)과 높은 상관관계를 나타냈고, 그 다음으로 탐구 생활영역(.635), 언어생활영역(.631)과 상관정도를 보였다.

문화교육요구도가 높은 응답자는 언어생활영역과의 인지 수준(.583)은 상관성을 보였고, 예절교육 요구도가 높은 응답자는 사회 생활영역의 인지 수준(.530)과의 상관성을 나타냈다.

이는 차를 우리고 대접하는 것과 바른 인사 및 몸가짐을 통한 예절 습관이 자녀의 사회생활영역에 긍정적인 영향을 줄 것으로 부모들은 느끼고 있는 바에 따라서 사회생활영역과 관련하여 부모와 자녀가 함께 할 수 있는 생활 속 다례프로그램을 접할 수 있도록 다양한 기회 제공 및 프로그램 개발이 필요하다 하겠다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 유아다례교육과 관련된 선행연구를 바탕으로 유아교육기관에 다니는 유아 어머니들의 유아다례교육효과에 대한 인식과 교육내용 요구도를 파악하여, 가정과 유아교육기관에서 유아다례교육이 좀 더 효과적으로 이루어질 수 있도록 기초자료를 제공하는데 연구 목적을 두었다.

연구방법은 문헌연구와 면접조사, 설문조사 방법을 이용하였다. 문헌조사는 관련 학위논문과 학회논문을 중심으로 고찰하였으며, 이를 통하여 유아다례교육에 대한 개념 및 교육내용을 살펴보았다. 또한 유아교육과정에 기반을 두어 유아다례교육의 필요성과 효과를 구분하여, 어머니들의 유아다례교육에 대한 인식과 요구도를 파악하는 측정도구를 작성하였다.

연구를 위해 예비조사 이전에 세 명의 어머니들을 대상으로 유아다례교육에 대한 인터뷰를 하였고, 이를 바탕으로 전문가의 도움을 받아 다례교육에 대한 방법 및 효과에 대한 인식에 대한 설문지 항목을 작성하였다. 또한 문헌연구를 통해 유아다례 교육내용 요구도에 대한 설문지를 작성하였다. 설문지는 대전 서구지역에 위치한 7곳 유아교육기관에 다니는 만 3-5세 자녀를 가진 어머니들을 대상으로 2011년 10월 4일부터 7일까지 총 655부를 배포하였고, 13일까지 회수를 하였다. 부실 기재된 설문지 24부를 제외한 총 386부가 최종 자료 분석에 사용되었다.

수집된 자료는 SPSS 17.0 프로그램으로 이용하여 전산처리하였으며, 연구문제에 따라 빈도분석, 회귀분석, t검증, 분산분석, 상관분석 등을 적용하였다. 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 어머니의 다례경험 및 관심정도를 살펴본 결과, 다례경험 여부에 대해 ‘예’가 171명(44.3%), ‘아니오’가 215명(55.7%)으로 나타내었으나, 관심도는 ‘관심이 매우 높다’가 27명(7.0%), ‘그렇다’가 111명(28.8%)으로 138명(35.8%)만 관심이 높은 것으로 나타났다. 어머니들의 절반 이상이 다례에 대한 경험이 없는 것으로 나타났다. 또한 1/3정도만 다례에 관심이 있는 것으로 나타났다. 이는 어머니들의 다례경험이 모두 긍정적인 관심으로 나타나는 것은 아님을 알 수 있다. 하지만 자녀에게 다례교육에 참여 시킬 의향에 대해서는 ‘있다’가 286명(74.1%)으로 매우 높음을 알 수 있다. 또한 자녀와 함께 하는 다례프로그램에 참여할 의향에 대해서도 ‘있다’가 333명(86.3%)으로 매우 높은 것으로 나타났다. 이는 어머니들은 자녀에게는 다례교육이 좋은 교육효과를 줄 것으로 기대하는 것으로, 만일 자녀교육을 위해 기회가 있다면 부모도 함께 참여할 의향이 높은 것으로 알 수 있다. 박애자(2008)의 연구에 의하면 유아교육기관에 종사하는 교사들도 80%이상이 다도활동에 관심이 있다고 조사되었다. 어머니들과 마찬가지로 교사들도 유아다례교육이 유아에게 좋은 교육임으로 인지하고 있음을 알 수가 있다.

또한 자녀에게 다례교육 시 가장 도움이 되는 것으로 ‘올바른 행동습관 형성’이 169명(43.8%)으로 가장 많이 선택하였으며, 그 다음 순으로 ‘참여성과 배려하는 마음’(24.9%), ‘한국인으로서의 전통문화에 대한 자긍심 함양’(10.4%), ‘주의력과 집중력 향상’(8.3%), ‘어른을 공경하는 태도’(6.5%), ‘몸과 마음의 건강 증진’(5.7%)로 나타났다. 윤애라(2001) 연구에서도 유아부모님이 유아교육기관에서 차생활교육이 필요한 이유로 66.7%가 기본생활교육에 도움이 된다고 하였고, 비록 연구대상은 다르지

만 박정현(2011) 연구에서도 보육교사 교육원생들의 35.9%가 다례교육이 유아의 올바른 행동습관형성에 필요하다고 하였다. 이는 부모들과 교사들은 다례교육이 기본생활형성기인 유아에게 다례교육은 바른 행동습관에 도움이 되는 교육이라 인지하는 것으로 보인다.

둘째, 유아다례교육방법에 대한 어머니들의 인식을 알아본 결과, ‘가정과 어린이집에서 함께 지도해야 된다’(3.93)가 가장 높게 나타났고, 그 다음은 ‘부모가 먼저 배워 익혀야 한다’(3.81), ‘어린이집이나 유치원에서 가르치는 것이 좋다’(3.67)로 나타났다. 이는 유아다례교육이 좋은 효과를 거두기 위한 방법으로 유아교육기관에서 유아가 다례교육을 받고, 가정과 연계하여 생활화 시키는 것이 좋은 방법이라 인식하는 것이다. 그리고 부모가 먼저 솔선수범하여 배워 익혀 가정에서 유아와 함께 차생활을 하고자 함이 높게 나타난 것으로 보아 어머니들도 부모 교육에 대한 필요성을 인식하고 있는 것임을 알 수 있다. 또한 다례교육에 대한 관심정도가 높을수록 ‘우선은 부모가 먼저 배워 익혀야 한다’(4.01)와 ‘가정과 어린이집에서 함께 지도하여 생활화되도록 해야 한다’(4.25)는 의견이 높게 나타났다. 자녀의 다례교육 참여 의향이 있는 경우(4.06)가 없는 경우(3.55)보다 또한 자녀와 함께 다례교육 참여 의향이 있는 경우(4.00)가 없는 경우(3.47)보다 특히 ‘가정과 어린이집에서 함께 지도하여 생활화되도록 해야 한다’(4.06)는 의견이 높게 나타났다. 이는 다례교육에 관심이 있고, 자녀교육에 관심이 있는 대부분의 어머니들은 유아다례교육이 유아교육기관에서만 끝나는 것이 아니라 가정과 잘 연계되어야 교육의 효과를 높일 수 있다는 생각을 나타내는 것이다. 이를 위해서 어머니들의 유아의 다례교육에 대한 긍정적인 관심을 높이고 가정에서 생활화를 하기

위해 부모참여수업, 부모교육 등을 통해 자주 접해볼 수 있는 기회와 지식을 높일 수 있는 장을 만들어야 할 것이다.

셋째, 유아다례교육효과에 대한 인식을 살펴보면, 전반적으로 어머니들의 유아다례교육에 대한 인식(3.96)이 매우 높음을 알 수 있다. 다섯 가지 생활영역 중 사회생활영역의 평균 인식수준(4.06)이 가장 높았고, 건강생활영역(4.01)이 그 다음 순으로 높았다. 그 다음으로는 표현생활영역(3.94), 언어생활영역(3.89), 탐구생활영역(3.86)의 순으로 나타났다.

특히 ‘차를 대접하면서 어른을 공경하는 태도를 익힌다’(4.27)가 가장 높았고, 그 다음 순으로는 ‘차를 대접하면서 다른 사람을 배려하는 마음을 갖는다’(4.25), ‘차를 우리는 과정 동안 바른 자세의 습관을 기르게 된다’(4.22), ‘물을 식히고 흘리지 않게 따르는 과정에서 주의집중력을 기른다’(4.19), ‘두 손으로 깨지기 쉬운 다기를 안전하게 다루면서 조심성을 배운다’(4.19), ‘차를 우리면서 나의 감정을 조절 할 수 있게 된다’(4.18), ‘차를 대접하면서 바른 태도로 말할 수 있다’(4.08) 순으로 나타났다. 이는 어머니들이 유아다례교육에 대해 바른 태도와 남에 대한 배려, 주의집중력과 조심성, 감정조절을 할 수 있는 중요한 교육으로 인식하고 있음을 알 수 있다.

유아교육과정 영역별로 구분하여 살펴보면, 유아다례교육 건강생활영역에 대한 인식의 경우, ‘차를 우리는 과정동안 바른 자세의 습관을 기르게 된다’(4.22)가 가장 높았으며, ‘물을 식히고 흘리지 않게 따르는 과정에서 주의집중력을 기른다’(4.19), ‘두 손으로 깨지기 쉬운 다기를 안전하게 다루면서 조심성을 배운다’(4.19) 순으로 나타났다. 또한 사회생활영역에서는 ‘차를 대접하면서 어른을 공경하는 태도를 익힌다’(4.27)가 가장 높게

인식되었다. ‘차를 대접하면서 다른 사람을 배려하는 마음을 갖는다’(4.25), ‘차를 우리면서 나의 감정을 조절 할 수 있게 된다’(4.18) 순으로 높게 나타났다. 언어생활영역에서도 ‘차를 대접하면서 바른 태도로 말할 수 있다’(4.08)가 가장 높게 인식되었다. 탐구생활영역에서도 ‘차가 우리 몸에 좋은 점을 배울 수 있다.’(4.05)가 높게 인식이 되었다. 또한 다례교육에 대한 관심과 자녀의 다례교육 참여 의향, 자녀와 함께 다례교육 참여의향이 있는 어머니들이 모든 생활영역에 유아다례교육에 대한 높은 인식이 있음을 알 수 있다.

넷째, 유아다례교육내용 요구도를 살펴본 결과, 예절영역, 차영역, 문화영역 세 가지 영역 중 예절에 대한 평균 요구도(4.13)가 가장 높았고, 그 다음 순으로는 차(3.75)와 문화(3.68)로 나타났다.

유아다례교육에 대한 예절 요구도의 경우, ‘바르게 인사하기’(4.65)가 가장 높았고, ‘바른 몸가짐 익히기’(4.58)가 차순위였으며, ‘바른 마음가짐 갖기’(4.57)와 ‘바른 손가짐’(4.28) 순으로 나타났으며 ‘물건 바르게 주고 받기’(4.27), ‘명상하기’(4.02), ‘절하기’(4.00)도 요구도가 높게 나타났다.

이명숙(2007) 연구에서도 유아에게 가장 중요한 예절로 무엇인지 부모에게 물었을 때 절반이상이 인사예절이라 답하였다. 또한 유아다례교육의 선행연구를 분석해보면 13편의 논문(김영숙,2003;정영숙,2003;이연정,2004;김종희,2004;정영숙·노현옥,2004;김희자,2004;오경주,2005;여상인,2005;김정신·조희진,2005;정해은·김정신·조희진,2005;정창순,2007;서은주,2008;박애자,2008)에서도 인사법이 유아다례교육프로그램에 포함되어 교육되어 있다. 이는 어머니들의 인사하는 예절에 대한 높은 요구도가 이미 반영되어 진 것이라 할 수 있겠다.

차영역에서는 ‘바른 자세로 차와 함께 다식 먹기’(4.07)가 가장 요구도가 높았고, ‘손님과 차 마시기’(4.00)는 차순위였다. 박정현(2011) 논문에서도 보육교사 교육원생들은 차영역에서 차를 대접하고 손님과 차 마시기에 높은 요구도를 보였는데 어머니들은 바른 자세로 차를 마시고 다식을 먹을 수 있는 바른 태도에 더 많은 요구도를 보인다. 이는 전반적인 요구도에서 예절에 관한 요구도가 높은 것과 같은 맥락으로 생각되어진다.

문화영역에서는 ‘우리의 전통음악 감상하기’(3.78)가 가장 높은 요구도로 나타났으나 평균적으로(3.91) 적은 수준을 보였다.

또한 다례교육에 대한 관심과 자녀의 다례교육 참여 의향, 자녀와 함께 다례교육 참여의향이 있는 어머니들이 예절, 차, 문화 순으로 모든 영역에서 높은 요구도가 있음을 알 수 있다. 이는 차를 매개로 하여 유아에게 전통예절 뿐 아니라 기본예절을 교육하고자 하는 어머니들의 높은 요구도를 알 수가 있다.

다섯째, 전체 인식과 전체 요구도 수준의 상관계수(.71)는 높으며, 특히 차에 대한 요구도와 영역별 인식 수준의 상관관계가 높게 나타났다. 차에 대한 요구도가 높은 어머니들은 특히 사회생활영역(.646)과 비교적 높은 상관관계를 나타냈고, 그 다음으로 탐구생활영역(.635), 언어생활영역(.631)과 상관정도를 보였다. 문화에 대한 요구도가 높은 어머니들은 언어생활영역(0.583), 예절교육 요구도가 높은 어머니들은 사회생활영역(0.530)과의 상관성을 나타내었다.

이상의 연구결과를 토대로 살펴보면, 유아기 자녀를 둔 어머니들은 자녀에게 유아다례교육을 시키고자 하며, 부모가 자녀와 함께 다례교육을

받는 것에 매우 긍정적임을 알 수 있다. 이는 유아교육기관에서 자녀가 다례교육을 받으면 가정에서도 생활화하기 위한 방편으로 부모도 다례에 대해 알아야 한다고 생각하는 것이다.

또한 유아다례교육에 대한 전반적인 인식은 매우 높으며, 특히 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 기르는 것에 목적이 있는 사회생활영역과 건강하고 안전한 생활습관을 기르는 것에 목적이 있는 건강생활영역에 대한 인식이 높은 것을 알 수 있었다. 유아다례교육은 더불어 살아가는 사회에서 바른 태도와 남에 대한 배려, 주의집중력과 조심성, 감정조절을 기를 수 있게 교육이 되어져야 할 것이다. 또한 언어와 탐구생활영역에서도 유아다례교육의 인식이 비교적 낮은바, 이에 대한 인식을 높일 수 있도록 다양한 교육적 효과를 높이기 위한 연구도 이루어져야 할 것이다.

어머니들의 유아예절교육에 대한 내용 요구도가 높다는 결과를 통해 어머니들의 예절교육에 대한 강한 요구도를 파악할 수 있었다. 유아에게 다례교육을 통해 올바른 예절 습관을 가질 수 있도록 해야함이 과제로 남는다. 또한 가정에서의 생활화를 통하여 교육의 효과를 높이기 위해서는 생활 속 다례프로그램을 자주 접할 수 있게 다양한 기회 제공 및 프로그램 개발이 필요하다 하겠다.

끝으로 본 연구의 제한점을 토대로 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 조사대상자를 대전시 서구지역에 위치한 유아교육기관에 다니는 유아기 자녀를 둔 어머니들을 대상으로 한정하였으므로 전국을 대상으로 일반화하기에는 다소 한계가 있다. 후속연구에서는 전국적으로 조사의 범위를 넓혀 좀 더 전반적인 어머니들의 유아다례 인식과

요구도 방안에 대한 지역적 차이를 파악하는 것이 필요하다.

둘째, 후속연구에서는 초·중·고교생을 자녀로 둔 어머니들을 대상으로 다례교육의 인식 및 내용에 대한 요구를 파악하는 조사연구가 필요하다.

셋째, 부모선행교육이 필요하다는 결과를 토대로, 후속 연구에서는 가정에서의 생활화를 위한 방안을 구체적으로 연구하여 다례프로그램 개발 및 보급이 이루어져야 할 것이다.

넷째, 어머니들의 예절교육에 대한 높은 요구도에 맞춰 예절을 중점으로 하는 유아다례교육프로그램을 새롭게 개발하고, 또한 ‘차’, ‘문화’ 등을 각각 중심으로 한 다례교육프로그램이 적용되도록 해야 할 것이다.

다섯째, 유아다례의 통합교육을 위해 유아교육과정의 사회·건강생활영역 뿐 아니라 언어, 표현, 탐구 영역으로의 인식 확산 노력을 위한 연구가 필요하다.

이상의 본 연구 결과를 바탕으로 앞으로 유아다례교육이 더 나은 프로그램 개발과 함께 어머니들과의 연계를 통해 유아가 가족과 함께 할 수 있는 차생활이 활성화되길 기대한다.

참 고 문 헌

< 단행본 >

김정신·정해은·조희진(2008), 유아예절교육, 경기: 교문사.

서은주(2010), 유아다례 티푸드아트 프로그램: 티웰.

정영선(1998), 한국차문화, 서울: 너럭바위.

정혜주(1994), 어린이다례: 시인사.

< 논문 >

강미라(2002). 유치원생의 다례교육에 대한 실태조사연구. 성신여자대학교 정보산업대학원 석사학위논문.

고현주(2006). 다도프로젝트 프로그램이 유아의 정서지능 발달에 미치는 영향. 목포대학교 대학원 석사학위논문.

김선경(2009). 표준보육과정과 개정유치원교육과정 비교 연구. 명지대학교 사회복지대학원 석사학위논문.

김순임(2005). 다도교육 프로그램이 유아의 집중력과 친사회적 행동에 미치는 효과. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.

김영숙(2003). 선택된 유아 다례 교육 프로그램이 유아의 사회정서발달에 미치는 영향과 교사-부모의 유아평가자료로서의 활용, 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.

김인숙(2003). 정서장애 아동의 행동변화를 위한 다도프로그램 적용. 부산대학교 대학원 석사학위논문.

- 김정신·조희진(2005). 유아차예절교육의 유아교육과정에서의 적용에 대한 연구. 한국여성교양학회지 14, 213-234.
- 김정은(2003). 대학생의 차생활에 관한 연구. 성신여자대학교 가정관리학과 대학원 석사학위논문.
- 김종희(2004). 다도교육이 유아의 정서지능에 미치는 효과. 성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문.
- 김순임(2005). 다도교육 프로그램이 유아의 집중력과 친사회적 행동에 미치는 효과. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현란(2010). 유아다례교육이 친사회적행동에 미치는 효과. 총신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김희자(2004). 인간발달단계에 따른 다례교육연구. 성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문.
- 문미옥(2007). 한국유아교육보육의 자리매김을 위한 학회의 노력. 한국유아교육학회 2007년 정기 학술대회 자료집: 한국유아교육·보육 자리매김의 미래전망. 17-43.
- 박애자(2008). 유아를 위한 통합적 다도활동 프로그램의 개발 및 효과. 원광대학교 대학원 박사학위논문.
- 박영자(2009). 유아다례교육에 관한 연구동향분석. 성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문.
- 박정현(2011). 보육교사 교육원생들의 유아다례교육 요구도와 교육 방안. 성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문.
- 방혜선(2009). 유아다례교육이 유아운동발달에 미치는 효과. 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.

- 백현순(1998). 중학생의 다도교육에 따른 예절규범 인식과 예절수행에 관한 연구. 한국여성교양학회지.
- 서은주(2008). 유아인성교육을 위한 유아다례교육프로그램 개발에 관한 연구. 성신여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 손하중(1998). 예절 교육 프로그램이 학교 생활과 대인 관계에 미치는 영향. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신성자(1998). 유치원의 전통 예절교육 프로그램 개발에 관한 연구. 동아대학교 대학원 석사학위논문.
- 양선숙(2010). 다례교육프로그램이 여중생의 인성 및 성격5요인에 미치는 영향. 순천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 여상인(2005). 다도중심의 통합교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오경주(2005). 유아다례교육프로그램이 유아의 사회정서발달에 미치는 영향. 진주산업대학교 벤처경영대학원 석사학위논문.
- 오정옥(1995). 다도교육의 실태분석. 한국차학회지 제1권1호.
- 윤인숙(1993). 여고생의 다례에 관한 조사연구. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤애라(2001). 전통차생활교육 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이성애(1997). 다도교육을 통한 청소년의 정서순화에 대한 연구. 한국차학회지 제3권2호.
- 이연정(2004). 유아다도교육프로그램의 개발 연구. 성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문.

- 이은실(2006). 몬테소리 교육을 통해본 유아다도교육의 프로그램 개발 및 효과 검증: 일상생활영역을 중심으로. 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.
- 이재환(2007). 감성놀이교육이 유아의 창의성에 미치는 영향에 관한 연구. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이혜자(2002). 어린이 다도교육프로그램 개발을 위한 기초연구. 한국차학회지 8권1호.
- 임희영(2010). 다도교육이 유아의 정서·행동·사회관계에 미치는 효과. 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.
- 장순연(2000). 차예절 교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향. 대구 효성카톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정영숙·김인숙(2001). 다도교육 효과에 관한 연구: 유아기를 중심으로. 부산여자대학논문집 22권.
- 정영숙(2003). 다도교육이 유아의 EQ발달에 미치는 영향. 한국차학회지 9권1호.
- 정영숙·노현옥(2004). 유아의 EQ함양을 위한 다도교육 프로그램. 한국차학회지 10권2호.
- 정창순(2007). 다도교육프로그램이 유아의 자아개념 및 자기통제에 미치는 효과. 창원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정혜은·김정신·조희진(2005). 유아 차예절교육 프로그램에 관한 연구. 한국여성교양학회지 14권.
- 조순아(1994). 전통차와 명상이 정서적 안정에 미치는 영향에 관한 연구. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

주영애(2001). 유아를 위한 다례교육프로그램 모형개발. 여주대논문집 9권1호.

주영애(2009). 유아예절 연구의 동향분석: 석·박사학위논문과 학술지논문을 중심으로. 한국가정관리학회지 27권5호.

주영애·조선주(2009). 차 교육 효과성 연구의 동향. 생활문화연구 24권1호.

최배영·최진영(2001). 차생활 관련 사이트에 대한 내용분석. 한국전통생활문화학회지 4권1호.

최정은(1987). 茶道教育에 關한 一研究. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

인터넷자료

교육과학기술부(2009). 유치원교육과정. <http://www.mest.go.kr>

국립중앙도서관(2011). <http://www.nl.go.kr>

국회도서관(2011). <http://www.nanet.go.kr>

대전광역시교육청(2011). <http://www.dje.go.kr>

대전광역시보육정보센터(2011). <http://daejeon.childcare.go.kr>

대전평생학습관(2011). <http://www.dllc.or.kr>

대전지역사회협의회(2011). <http://www.kacedj.org>

무수천하마을(2011). <http://musu.go2vil.org>

대전 대덕구(2011). <http://www.daedeok.go.kr>

대전 동구 문화축제관광(2011). <http://tour.donggu.go.kr>

육아정책연구소(2011). <http://www.kicce.go.kr>

한국교육학술정보원(2011). <http://www.riss4u.net>

대전 효문화뿌리축제(2011). <http://ppurifestival.djunggu.go.kr>

ABSTRACT

A Study on the Recognition and Demand of the Tea Manner Education for Children by Mothers

Park, In-Sun
Majoring in Propriety and Tea Culture
Dept. of Cultural Industry
Graduate School of Cultural Industry
Sungshin Women's University

The purpose of this study is to provide and strengthen the fundamental research data which makes the child tea manner teaching programs performed more effectively in home and the child training facilities, by investigating the recognition and demand for such education of the mothers which send their children to the child training facilities.

The samples used for this study were the mothers in Taejeon City in Sugu who lives with 3~5 years old children. For these samples, total 655 survey questionnaires were distributed. Of the collected answers, 24 samples were excluded because the answers were not appropriately made, and the rest 386 samples were used for final analysis.

The collected data was statistically processed by using SPSS 17.0, and processing conducted includes frequency analysis, recursive analysis,

t-validation, distribution analysis, correlation analysis. The summary of the research result is as follows;

Firstly, the analysis of the experience and interest in the Tea Manner Education showed that 44.3% of those questioned about experience in Tea Manner answered “Yes”, but only 7.0% of those questioned about interest in Tea Manner Education answered “Very high”, 28.8% of them answered “Somewhat high”. Overall 35.8% of the respondents are interested in Tea Manner Education.

The result showed that all of those who have experienced tea manner education are not positively interested in tea manner education.

As for intention to involve their children in tea manner education 74.1% said “Yes” and as for intention to participate in tea manner training programs with their children, 86.1% said “Yes”.

In the result, most of the respondents are highly willing to involve their children and participate with their children in tea manner education.

As for the benefit of the tea manner education, 43.8% answered it is good for 'the formation of good behavior, followed by the 'patience and being considerate'(24.9%), 'improvement of concentration and attention '(8.3%), 'being respectful to the adults'(5.7%)

Secondly, in the result of surveying the method of the child tea manner education “Tea manner should be trained at home, in nursery and kindergarten altogether and become a way of life” appeared to the highest, marking 3.93, followed by “Above all parent have to learn and practice the tea manner education” (3.81), “the tea manner education should be trained in nursery or kindergarten” (3.67)

Thirdly, As for the recognition of mothers on the child tea manner education, among 5 fields (health, society, expression, language and research) social life(4.06) and health living(4.01) were higher than total

average(3.96) and expressing life marked 3.94, language life marked 3.89, research life marked 3.86

Fourthly, in the survey of demand on the child tea manner education, among three factors of manner, tea and culture, etiquette (4.13) scored the highest, followed by tea (3.75) and culture (3.68). In the case of demand on manner, “greeting manner” (4.13) was the highest, followed by “sound health of body” (4.58) and “sound health of mind” (4.57)

Fifthly, according to the survey of influence that the demand on the child tea manner education impacts the recognition on the child tea manner education, those who have high demand on tea turned out to have relatively high correlation with “social life” (.646), followed by “research life” (.635) and “language life”(.631).

Those who showed high demand on culture turned out to have correlation with “language life” (.583) and those who showed high demand on manner turned out to have correlation with “social life”(.530)

On the basis of this research result, by reflecting the demand and recognition on the child tea manner education of mothers who have 3-5 years old children, it is necessary to provide more chances that mothers are able to conduct the tea manner with their children and to develop the tea manner programs in order that the child tea manner education can be conducted more effectively in the child train facilities and home.

<부 록> 설문지

안녕하십니까.

본 설문지는 유아다례교육에 관한 연구를 위해 작성된 것입니다. 무기명으로 응답해주시는 설문내용은 본 연구 외에는 다른 목적으로 사용되지 않을 것이며, 컴퓨터를 이용하여 통계처리 되므로 비밀이 보장됩니다. 모든 질문에 빠짐없이 기입해 주시기를 부탁드립니다. 바쁘신 가운데 설문지 응답을 위해 소중한 시간을 내어 주셔서 감사합니다.

2011년 10월

성신여자대학교 문화산업대학원 예절다도학 전공

지도교수 : 주 영 애

연구자 : 박 인 선

(e-mail : suni2929@hanmail.net)



유아다례교육이란 차(茶)와 예절을 결합한 교육으로, 유아가 차를 바른 순서대로 우려서 마시고, 대접해보는 행위를 통해 바른 예절과 인성을 함양하는 유아교육을 말합니다. 조선 왕실에서는 세자의 인성교육과 전인적 성장을 위하여 회강다례를 실시한 기록이 남아있습니다.

1. 귀하는 다례 경험이 있으십니까?
 (※ 다례 : 일정한 예를 갖추어 다기에 차를 우리고 마시는 행위)
 _____ ① 네
 _____ ② 아니요
2. 귀하는 다례교육에 관심이 있으십니까?
 _____ ① 매우 높다
 _____ ② 관심이 높은 편이다
 _____ ③ 보통이다
 _____ ④ 관심이 없다
 _____ ⑤ 관심이 전혀 없다
3. 귀하는 자녀에게 다례교육에 참여시킬 의향이 있으십니까?
 _____ ① 매우 그렇다
 _____ ② 그렇다
 _____ ③ 보통이다
 _____ ④ 아니다
 _____ ⑤ 전혀 아니다
4. 자녀가 다례교육을 받는다면 가장 도움이 되는 1가지는 무엇이라
 생각하십니까?
 _____ ① 올바른 자세 및 행동습관 형성
 _____ ② 참을성과 배려하는 마음
 _____ ③ 주의력과 집중력 향상
 _____ ④ 몸과 마음의 건강 증진
 _____ ⑤ 한국인으로서의 전통문화에 대한 자긍심 함양
 _____ ⑥ 어른을 공경하는 태도
 _____ ⑦ 기타

5. 자녀와 함께 하는 다례프로그램이 있다면 참여하실 생각이 있으십니까?

_____ ① 네

_____ ② 아니요

*** 다음은 귀하의 유아다례교육 방법에 대한 것입니다. 각 항목에 대한 귀하의 생각과 일치되는 곳에 √표시 해주시기 바랍니다.**

내 용	전혀 그렇지 않다	조금 그렇지 않다	보통이다.	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 다례는 매일 반복해서 익혀야 한다.					
2. 다례는 가정에서 부모가 가르치는 것이 가장 좋다.					
3. 다례교육은 우선은 부모가 먼저 배워 익혀야 한다.					
4. 다례교육은 어린이집이나 유치원에서 가르치는 것이 좋다.					
5. 다례는 가정과 어린이집에서 함께 지도해서 생활화되도록 해야 한다.					

*** 다음은 귀하의 자녀가 교육받았으면 하는 다례교육에 대한 내용입니다. 각 항목마다 귀하의 생각과 일치하는 곳에 √표시 해주시기 바랍니다.**

내 용	전혀 필요하지 않다	별로 필요하지 않다	보통이다	약간 필요하다	매우 필요하다
1. 바른 마음가짐 갖기					
2. 한복의 종류와 명칭 알기					
3. 명상하기					
4. 한복입기					
5. 절하기					
6. 바른 몸가짐 익히기					
7. 바르게 인사하기					

8. 바른 손가짐 알기					
9. 방석 사용법 알기					
10. 물건 바르게 주고받기					
11. 차의 개념과 역사 알기					
12. 전통차의 좋은 점 알기					
13. 차나무의 꽃,잎,열매 등 생김새 알기					
14. 다양한 차의 종류 알기					
15. 녹차 우리는 순서 알기					
16. 다기의 명칭과 사용법 익히기					
17. 바른 자세로 차와 함께 먹는 다식 먹기					
18. 손님과 차 마시기					
19. 차 대접하기					
20. 찻상 차리고 정리하기					
21. 세시풍속알기					
22. 차와 관련된 시 감상하기					
23. 우리의 전통음악 감상하기					

* 다음은 귀하가 현재 인식하고 있는 유아다례교육에 대한 내용입니다. 각 항목에 대한 귀하의 생각과 일치되는 곳에 √표시 해주시기 바랍니다.

내 용	전혀 그렇지 않다	조금 그렇지 않다	보통이다.	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 차를 눈으로 보고, 향과 맛을 보며 감각을 발달시킨다.					
2. 찻잔에 물 따르는 소리를 들으면서 주의 깊게 듣는 감각이 발달한다.					
3. 다기를 만지면서 촉감이 발달한다.					
4. 다기를 다루면서 소근육과 대근육이 발달한다.					
5. 차를 마심으로써 건강생활에 도움이 된다.					
6. 두 손으로 깨지기 쉬운 다기를 안전하게					

다루면서 조심성을 배운다.					
7. 물을 식히고 흘리지 않게 따르는 과정에서 주의집중력을 기른다.					
8. 차를 우리는 과정 동안 바른 자세의 습관을 기르게 된다.					
9. 차를 대접하면서 어른을 공경하는 태도를 익힌다.					
10. 차를 대접하면서 다른 사람을 배려하는 마음을 갖는다.					
11. 차를 우리면서 나의 감정을 조절 할 수 있게 된다.(예: 떠들고, 움직이고 싶은 마음들)					
12. 다른 나라의 차 이야기도 하면서 다양한 문화에 관심을 갖는다.					
13. 바르게 차 마시는 방법을 익힌다.					
14. 찻상을 차리고 정리 정돈하는 방법을 익힌다.					
15. 가족과도 차생활을 할 수 있다.					
16. 다례교육을 통해 우리 고유의 인사인 절을 익히고 표현할 수 있다.					
17. 다례교육에 한복을 입어봄으로써 바른 옷차림을 익히고 표현할 수 있다.					
18. 스스로 차를 우려내는 과정을 표현해보면서 성취감을 느낄 수 있다.					
19. 도자기로 된 다기의 빛깔, 모양을 감상하고 아름다움을 느껴볼 수 있다.					
20. 다례교육을 통해 한국문화에 대한 친밀감을 갖는다.					
21. 다기의 명칭을 익히면서 다양한 어휘를 배울 수 있다.					
22. 차를 마시고 느낀 점을 이야기 해 볼수 있다.					
23. 차를 대접하면서 바른 태도로 말할 수					

있다.					
24. 차에 관한 여러 이야기를 들으면서 이해력을 기른다.					
25. 다례교육시간에 우리나라 전통음악들을 감상한다.					
26. 차가 우리 몸에 좋은 점을 배울 수 있다.					
27. 맛있게 차를 우릴 수 있게 된다.					
28. 차가 우려지는 동안 찻잎의 변화를 관찰할 수 있다.					
29. 다기들을 관찰하면서 특징에 맞게 사용할 수 있게 된다.					
30. 사람 수에 맞게 다기들을 배열해 볼 수 있다.					

<p>1. 귀하의 연령은 어떻게 되십니까? _____ ① 20대 _____ ② 30대 _____ ③ 40대 _____ ④ 50대 이상</p> <p>2. 귀하의 학력은 어떻게 되십니까? _____ ① 고졸 _____ ② 전문대졸 _____ ③ 대졸 _____ ④ 대학원 이상 졸</p>	<p>3. 귀하의 직업의 형태는 어떻게 되십니까? _____ ① 전문직 _____ ② 교사·연구직 _____ ③ 관리·사무직 _____ ④ 판매·서비스직 _____ ⑤ 생산직 _____ ⑥ 가정주부 _____ ⑦ 기타</p> <p>4.댁의 가족형태는 어떠합니까? (※ 친척이 한명이라도 함께 거주한다면 대가족으로 표시해 주십시오.) _____ ① 핵가족 _____ ② 대가족 _____ ③ 기타</p>
--	--

- 귀한 시간 내어 질문에 답해 주셔서 진심으로 감사드립니다. -