

이 경 화 교수지도
석사학위 청구논문

유아다도교육프로그램의 개발 연구

2004

성신여자대학교 문화산업대학원

문화산업학과 예절다도학 전공

이 연 정

논문개요

본 연구는 제6차 유치원교육과정에 기반을 두어 유아다도교육프로그램을 구안하고, 이를 유아교육현장에 적용해 봄으로써 유아다도교육이 다도지식과 예절행동에 미치는 영향을 질적 분석 및 양적 분석을 통해 검증하는데 목적을 두었다.

이러한 목적에 따라 다음의 연구내용을 고찰하였다.

첫째, 제6차 유치원교육과정에 근거하여 유아다도교육프로그램을 구안한다.

둘째, 유아다도교육프로그램이 유아의 다도지식 및 예절행동에 미치는 영향을 검증한다.

연구내용에 따라 본 연구자는 문헌고찰을 바탕으로 건강, 언어, 사회, 탐구, 표현생활의 5개 영역별로 유아다도교육의 목표 및 내용을 추출하였으며, 유아의 발달에 적합한 교육활동들을 통합함으로써 유아다도교육프로그램을 구안하였다. 1차적으로 구안된 프로그램은 예비적용 및 전문가의 검증을 통해 수정·보완하였다.

유아다도교육프로그램은 제주도 서귀포시내 H초등학교 병설유치원에 재원중인 만 5세아 24명을 대상으로 2003년 10월 14부터 12월 12까지 주 3회씩 총 24회차에 걸쳐 적용되었다. 프로그램 적용이 유아다도지식 및 예절행동에 미치는 영향을 질적 분석하기 위해 프로그램 수행과정에 대한 관찰일지, 프로그램교사의 반성일지, 학급교사일화기록, 사진, 비디오촬영, 유아들의 미술표상 등의 자료를 수집하

여 내용분석을 실시하였으며, 유아예절행동 변화의 양적 분석을 위해 부모용 설문지 자료를 수집하여 상관 및 사전-사후 차이검증의 통계처리를 적용하였다.

유아다도교육프로그램의 적용을 통해 나타난 결과는 다음과 같이 요약된다.

첫째, 유아다도교육프로그램을 통해 유아는 다도에 대한 새로운 지식을 획득하고 이를 점차 정교화해 나갔으며, 프로그램의 진행과정에서 지적 탐구심이 신장되었음을 알 수 있었다.

둘째, 유아다도교육프로그램을 통해 유아는 식사에절, 의복예절, 인사예절, 언어예절 행동의 향상을 나타내었다.

본 연구에서 개발한 유아다도교육프로그램과 그 적용 효과를 바탕으로, 후속적으로는 유아에게 적합한 다도교육의 다양한 활동 및 이에 따른 구체화된 자료 개발이 더욱 활발히 이루어져야 할 것이다.

목 차

논문 개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구내용	5
3. 용어의 정의	6
II. 이론적 배경	7
1. 유아 다도교육	7
2. 유아 다도교육관련 선행연구 고찰	11
III. 유아다도교육프로그램의 개발	16
1. 프로그램의 목표 및 내용	16
2. 활동	23
IV. 유아다도교육프로그램의 적용	26
1. 적용대상	26
2. 적용절차	27
3. 자료수집 및 분석방법	28

V. 유아다도교육프로그램의 적용효과	31
1. 유아 다도지식의 변화	31
2. 유아 예절행동의 변화	46
VI. 논의 및 결론	61

참 고 문 헌

ABSTRACT

부 록

표 목 차

<표 III-1> 유아다도교육프로그램의 건강생활 내용	17
<표 III-2> 유아다도교육프로그램의 사회생활 내용	19
<표 III-3> 유아다도교육프로그램의 표현생활 내용	20
<표 III-4> 유아다도교육프로그램의 언어생활 내용	21
<표 III-5> 유아다도교육프로그램의 탐구생활 내용	22
<표 III-6> 유아다도교육프로그램의 활동	24
<표 IV-1> 유아와 설문지 응답자의 월(연)령별 현황	27
<표 IV-2> 연구절차	28
<표 IV-3> 유아 예절행동에 대한 부모설문지의 구성	30
<표 V-1> 예절행동 사전평가점수의 상관관계	47
<표 V-2> 예절행동 사후평가점수의 상관관계	47
<표 V-3> 전체 사전-사후 t검증	48
<표 V-4> 식사예절의 사전·사후 평가에 대한 t검증	50
<표 V-5> 의복예절의 사전·사후 평가에 대한 t검증	53
<표 V-6> 인사예절의 사전·사후 평가에 대한 t검증	56
<표 V-7> 언어예절의 사전·사후 평가에 대한 t검증	59

그림 목 차

<그림 V-1> 이혜린의 표상의 변화	37
<그림 V-2> 김원지의 표상의 변화	38
<그림 V-3> 고준강의 표상의 변화	42
<그림 V-4> 식사예절에 대한 표상의 예	52
<그림 V-5> 의복예절에 대한 표상의 예	55
<그림 V-6> 인사예절에 대한 표상의 예	58

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

다도(茶道)는 차물을 다려서 차를 마시는 다법(茶法)의 행위를 통해 덕목을 성취하는 것을 말한다. 또한 다도(茶道)는 예절과 행동규범을 정신적으로 승화시켜 예술적 심미감, 마음의 안정과 즐거움을 누리게 한다. 이와 같이 몸과 마음을 건강하게 할 뿐만 아니라 경지에까지 이르는 여유를 주었기에 선조들은 차 마시기를 즐겨하였다.¹⁾

우리의 선조들이 차를 즐겨 마신 이유는 차를 마시면 마음이 편안해지고, 기운이 생기며, 손님과 맑은 이야기를 나누어 즐겁고, 예술적 흥취에 이끌려 창작활동을 도와 독서에 몰두하게 되며, 사람을 깨우치게 하여 수신(修身)하게 하고, 약으로서의 효능이 있다.²⁾ 선조들에게 차는 약으로서의 효능으로 몸을 건강하게 할 뿐만 아니라, 정신을 건강하게 하여 마음의 안정과 즐거움을 누리게 하였다. 육우는 「茶經」에서 차는 “성질이 매우 차갑고, 행실이 바르고 단정하며 검소하고, 겸허하여 덕망을 갖춘 사람이 마시기에 알맞다”고 강조한 바 있다.

이러한 차의 중요성은 삼국시대부터 근세까지 교육의 필요성으로 이어져 왔다. 신라시대 화랑은 다도에 의한 정신수양으로 도를 연마하였고, 심신단련에 대한 강조로 부각되었다. 고려시대에는 차와 불

1) 김신연, 「전통생활예절」 (서울: 민속원, 2001), pp.117-118.

2) 정영선, 「한국의 차문화」 (서울: 너럭바위, 1990), p.49.

교문화의 전성기로 국가행사와 불교행사에 차를 사용하였으며, 고려·조선시대의 선비와 승려들도 修身과 참선에 도구로 차를 사용한 것을 예로 들 수 있다. 다도교육은 차가 가지고 있는 고유의 품성, 효능과 차를 행하는 과정에서 예절을 몸에 습득하게 한다.

오늘날 우리 사회는 핵가족화와 맞벌이 부부의 증가, 급증하는 이혼율로 자녀의 가정교육이 제대로 이루어지지 않고 있으며, 인스턴트와 기계의 발달, 물질만능주의와 지식위주의 교육으로 개인주의와 이기주의를 만들어 가고 있다. 이로 인하여 많은 사회 문제와 범죄가 발생하고 있는 실정이다. 이것은 어릴 때부터 예절행동과 인격형성을 위한 부모들의 인식과 노력이 부족함을 나타내는 것으로, 생활예절을 비롯한 인성교육을 제대로 실천하지 못한데서 비롯된 결과라 할 수 있을 것이다. 영유아기로부터 올바른 인격형성과 사회성 확립을 위해 바른 예절행동과 가치관을 심어주는 것은 매우 중요한 일임에 분명하다.

이러한 유아기의 올바른 예절 및 인성교육은 선조들의 다도교육과 연결해 볼 수 있다. 유아기 예절 및 인성교육에서 지닐 수 있는 다도의 가치에 착안하여 유아교육과 다도교육의 접맥을 시도해 온 연구들은 선행된 바 있다. 이는 유아다도교육프로그램을 제안한 연구³⁾들로, 주로 문헌고찰 및 실험·통제집단설계의 양적 분석이 시도되어 왔다.

이들 유아다도교육에 관한 연구들을 살펴보면 유아다도교육의 효과

3) 권재숙(2001), 김미령(1995), 김봉희(2000), 신성자(1998), 우유선(1997), 이미령(1995), 이혜자(2002) 등의 연구를 들 수 있다.

는 검증되고 있으나 다도교육의 과정에서 나타나는 유아의 변화과정에 대해서는 구체적인 정보를 얻기 힘들다는 제한점이 지적될 수 있다. 또한 유아의 다도에 대한 지식이나 식사, 의복, 인사, 언어 등의 구체적인 예절행동의 변화에 대한 정보에 대해서도 제공하지 못하고 있다.

사실상, 유치원에서는 다도예절의 중요성을 인식하여 교육을 실시하고자 하여도 교사자원이 부족하고 기존 다도예절 프로그램이 예절교육 안에 2-3회 차만 언급되어 있어서 체계적인 다도예절교육이 실시되지 못하고 있다⁴⁾는 점이 고려되어야 한다. 유아교육현장에서의 적용가능성을 높이기 위해서는 현재 유아교육현장에서 실시하고 있는 교육과정과 연계되어야 할 것임은 당연한 이치일 것이다.

다도의 중요성과 유아기 다도교육의 가치 그리고 유아다도교육에 대한 기존 연구의 제한점 및 현장의 실태를 재고해 볼 때, 다음과 같은 연구의 필요성 및 방향을 제시할 수 있다.

첫째, 유아교육현장에의 적용 가능한 프로그램 개발이 이루어져야 한다. 이를 위해서는 현재 유치원에서 실시하고 있는 제6차 유치원 교육과정에 대한 분석을 바탕으로 유아다도교육의 목표 및 내용, 활동이 구안되어야 할 것이다.

둘째, 유아다도교육이 유아에게 미치는 효과를 보다 구체적으로 밝히기 위해서는 교육과정에서 나타나는 유아의 다도지식 및 예절행동의 변화에 관심을 기울여야한다. 이를 위해 유아다도교육프로그램의

4) 강미라, “유치원생의 다례교육에 대한 실태 조사 연구”(석사학위논문, 성신여자대학교 정보산업대학원, 2002).

적용 과정에서 얻을 수 있는 질적 정보들을 수집하고 체계적으로 분석하는 접근이 필요할 것이다.

이러한 연구의 필요성 및 방향에 따라, 본 연구에서는 현행 실시되고 있는 제6차 유치원교육과정에 근거하여 5개 생활영역(건강, 언어, 사회, 탐구, 표현)별로 다도교육의 목표 및 내용을 구안하고 구체적인 활동을 조직함으로써 유아다도교육프로그램을 개발하고자 한다. 그리고 유아다도교육프로그램을 만 5세아를 대상으로 유아교육의 현장에 실제 적용해 봄으로써 유아의 다도교육에 대한 지식 및 예절행동에 나타나는 변화과정을 질적 및 양적 분석을 실시해 보고자 한다.

현행 유치원교육과정에 근거하여 유아다도교육프로그램을 개발하고 그 적용효과를 분석해봄으로써, 향후 유아다도교육에 대한 실천적 시사점을 제공하는 것이 본 연구의 궁극적 목적이다.

2. 연구내용

이상과 같은 본 연구의 필요성과 목적에 근거하여 다음과 같은 내용을 탐구하고자 한다.

연구내용1. 제 6차 유치원 교육과정에 근거하여 유아다도교육프로그램을 구안한다.

연구내용2. 유아다도교육프로그램의 적용 효과를 분석한다.

2-1) 유아다도교육프로그램이 유아의 다도지식의 변화에 미치는 영향을 분석한다.

2-2) 유아다도교육프로그램이 유아의 예절행동의 변화에 미치는 영향을 분석한다.

3. 용어의 정의

1) 다도지식

본 연구에서 ‘다도지식’이란 차의 기원, 물의 온도, 녹차의 맛, 차를 넣는 법, 차의 효능, 차의 농도 등 다도관련 개념 및 기술을 지칭한다.

2) 예절행동

본 연구에서 ‘예절행동’이란 식사예절, 의복예절, 인사예절, 언어예절을 포함하는 일련의 예절행동을 통칭한다.

II. 이론적 배경

1. 유아 다도교육

1) 유아 다도교육의 의의

우리 조상들은 차가 가지고 있는 고유의 품성과 효능, 그리고 차를 마시면서 행하는 과정에서 얻어지는 모든 것이 예의에 기본을 두고 있음을 중요시 여겨왔다. 신라시대 화랑들은 수련과 풍류의 도구로, 고려·조선시대에는 선비들의 수신과 승려들의 수행에 차를 마셔왔다.

예절은 다도교육을 통해 내면화 될 수 있다. 다도교육은 예절을 몸 에 익히는 과정으로 바른 몸가짐[구용(九容)⁵⁾]과 마음가짐[구사(九思)⁶⁾]을 차를 통해 직접 경험해 봄으로써 예절의 중요성과 필요성을

5) 이율곡, 「격몽요결」 지신장. 九容이란 사람이 지켜야할 9가지 몸가짐인데 풀이하며 첫째, 발걸음 모양은 무겁게 하라. 모든 행동을 가볍게 해서 안 된다는 것을 말한다. 둘째, 손 모양을 공손히 하라. 손 모양을 느슨하게 하지 말라는 것으로 일이 없을 때는 두 손을 단정히 모으라는 말이다. 셋째, 눈 모양을 단정히 하라. 눈동자를 단정히 하여 이리저리 흘려보거나 간사하게 결눈질하지 말아야한다. 넷째, 입 모양은 움직이지 말아야 한다. 말을 하거나 음식을 먹을 때가 아니면, 입은 항상 다물고 있어야 한다. 다섯째, 말소리는 조용히 해야 한다. 여섯째, 머리모양은 꼳꼳이 세워야 한다. 몸을 한쪽으로 기울이거나 비스듬하게 가져서는 안 된다. 일곱째, 숨쉬기를 정숙하게 하라. 호흡을 잘 조절하여 숨소리가 나지 않도록 해야 함을 말한다. 여덟째, 서있는 모양은 덕성스럽게 하라 몸을 한쪽으로 기울이거나 하지 말고, 근엄하게 똑바로 서야한다. 아홉째, 얼굴 모습을 엄숙하게 하라. 안색을 가지런히 해서 게으른 기색이 없어야 한다.

6) 이율곡, 「격몽요결」 지신장. 九思란 사람이 행동할 때 늘 생각해야 할 9가지 마음가짐(생각)인데 첫째, 볼 때는 분명하게 보려고 한다. 어떤 일이나 물건에 가리움이 있으면 모든 것이 사실대로 밝게 보인다. 둘째, 말이나 소리를 들을 때는 귀 밝게 듣기

느끼며, 언어예절, 식사예절, 청결, 절제 등을 상호 연결하여 여러 가지 예절행동을 반복함으로써 자연스럽게 습관처럼 예절을 몸에 익히는 교육이다. 이러한 예절습득으로서의 다도의 가치를 어릴 때부터 교육시키고, 몸에 익혀서 내면화하는 것이 필요하다.

서양에서 프로벨은 교육학의 중심은 무슨 일이든지 인간이 자신의 의지로 결정하여 끊임없이 일하고 생산하고 창조하는 힘을 가지며, 자기 자신을 인식하는 능력도 가지고 있다고 하였다. 유아 교육의 원리는 유아를 놀게 하면서 지도하고, 태어나면서부터 가지고 있는 창조력을 강화하고 육성하는 것에 있다고 생각하였다.⁷⁾

유아들은 자기 스스로 배우고 싶어 하며(자발성), 자기의 눈으로 본 것, 귀로들은 것을 자기의 입이나 손, 몸 전체를 사용하여 표현하고 싶어 한다(창조성).

유아 교육은 어린이의 놀이나 작업을 통하여 표현 활동을 이끌어 내는 일이다. 놀이 기구를 사용하는 놀이, 도구를 사용하는 작업, 몸과 팔다리를 움직이는 방법 등이 있다.⁸⁾

를 생각한다. 말을 듣는데 가리움이 없으면 잘 들리지 않는 것이 없다. 셋째, 얼굴 표정을 온화하고 부드럽게 할 것을 생각한다. 성내고 거친 기색이 없어진다. 넷째, 태도를 공손히 할 것을 생각하라. 몸가짐이 언제나 단정하고 씩씩해야 한다. 다섯째, 말할 때는 언제나 성실히 할 것을 생각하라. 성실과 신의에 어긋나지 말아야 한다. 여섯째, 일을 할 때는 항상 공경하는 마음으로 할 것을 생각하라. 일곱째, 의문이 있을 때는 질문할 것을 생각하라. 모르는 것을 그대로 두면 안 된다. 여덟째, 억울하고 분할 때는 근심스럽고 어려운 때를 생각하라. 분이 나면 반드시 지난 일을 되돌아보고 스스로 반성하며 스스로 이겨내야 한다. 아홉째, 무엇을 얻는 일이 있을 때는 그것이 의리에 맞는 것인가를 생각하라.

7) 사사키 마사히로, 한국프로벨유아교육연구소 역, 「교육놀이감 프로벨 은물」 (서울: 한국프로벨유아교육연구소, 1994), pp.11-12.

8) 사사키 마사히로, 「프로벨 인물」 (한국프로벨주식회사, 1994), pp.10-14.

유치원에 들어가면서 여럿이 생활하는 가운데 친구를 알고, 그 관계를 알게 된다. 유아는 다수 속의 개인임과 동시에 전체의 일원이기도 하다. 따라서 개인은 전체에서 이익을 얻음과 동시에 또 전체에 대하여 의무도 가지고 있다. 이것을 알게 하는 것도 교육의 목적이다. 유아들은 친구와의 관계 속에서 작은 사회경험을 하게 되고, 그 속에서 살아가는데 필요한 예절을 배울 수 있음을 알 수 있다.

위에서 살펴본 바와 같이 유아는 사물이나 그것이 여러 가지 작용이 자기 자신에게 긴밀한 것이면 사물을 더 잘 알 수 있기 때문에 유아 다도교육을 통해서 자기 스스로 차를 다리고 친구에게 대접함으로써 성취감 및 자발성을 느끼고, 눈으로 차의 빛깔을 감상하고, 귀로 물소리를 듣고, 입으로 맛을 보고, 손으로 다리는 과정을 통해 안정감 있게 몸 전체를 표현하게 된다.

2) 유아 발달과 다도교육

유아 다도교육은 일상생활에 필요한 기본적인 생활습관과 유아의 감각을 발달시키고, 茶도구의 명칭을 알고, 대접할 손님의 수와 세계 여러 나라의 문화적 차이를 알게 한다.

아동 발달에 대한 학자들 중 Montessori의 관정과 다도교육의 가치와 그 내용을 관련지어 고찰해 볼수 있을 것이다. Montessori는 유아의 심리적 발달 단계에 따라 운동교육, 감각교육, 언어교육을 중심으로 교육을 강조한 바 있다. 국제 몬테소리협회(AMI)의 교육과정 이론에서는 Montessori의 교육내용을 일상생활연습, 감각교육, 언어교

육, 산수교육, 문화교육 등의 다섯 가지로 분류하고 있다.

일상생활연습은 스스로 옷 입기, 청소하기, 예절 지키기 등과 같이 일상생활에 필요한 기본적인 개인적, 또는 사회적 기술의 발달에 중점을 둔다. 감각교육은 세계에 대한 유아의 감각적 인식을 신장하고 확장하기 위한 교육이다. 언어교육은 유아의 읽기와 쓰기 능력이 신장을 위한 것이며, 산수교육은 수세기와 계산능력을 가르치기 위한 교육이다. 그리고 문화교육은 유아가 물리학, 역사, 지리, 인류학, 생물학 등에 관심을 갖게 하기 위한 교육이다.⁹⁾

AMI가 제시하고 있는 다섯 가지 교육영역에 의거하여 몬테소리의 교육내용에서 다도와 관련된 구체적인 내용을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, Montessori의 일상생활교육은 일상생활연습, 운동능력, 근육운동으로 구성되는데 이를 다도교육과 관련지어 보면 쟁반 나르기, 찻잔을 건네주기, 차 찌꺼기 정리하기, 찻상 정리하기, 차 도구 정리하기, 고름매기, 대님매기, 마고자 단추 끼우기, 치마끈매기, 찻잔 닦기, 찻물 따르기, 찻잔 행구기, 물버림사발 물 쏟아 붓기 등의 활동으로 제시 될 수 있다.

둘째, Montessori의 감각교육은 시각교육, 촉각교육, 청각교육, 미각교육, 후각교육으로 구성되는데 이를 다도교육과 관련지어 보면 차의 농도 비교, 찻잎 크기비교, 도구색비교, 찻잎 만져보기, 물식힘사발을 통한 찻물온도 알아보기, 찻상보와 차행주 촉감비교, 음다후 찻물온도비교, 찻물소리 듣기, 차음향 듣기, 차의 맛보기, 다식맛보기, 차의

9) 오금희, 「몬테소리의 유아교육 사상과 이론」 (서울: 문음사, 1993), p.127.

향기, 다식향기 등의 활동으로 제시 될 수 있다.

셋째, Montessori의 언어교육은 말하기, 질문하기 게임, 보고 말하기, 경험이야기 하기로 구성되는데 이를 다도교육과 관련지어 보면 차의 종류, 다구 이름 말하기, 도구이름 알아맞히기, 차 농도, 차의 빛깔, 차를 마셔본 경험, 다려본 경험 등의 활동으로 제시될 수 있다.

넷째, Montessori의 산수교육은 수세기와 계산능력으로 구성되는데, 이를 다도교육과 관련지어 보면 찻잔과 찻잔받침 일대일 대응하기, 찻잔과 손님 일대일 대응하기, 손님과 차의 양 조절하기, 물의 양 조절하기 등을 배울 수 있다.

다섯째, Montessori의 문화교육은 물리학, 역사, 지리, 인류학, 생물학으로 구성되는데, 이를 다도교육과 관련지어 보면 차음악 듣기, 차의 역사 알기, 세계의 차 문화 알기, 다식 만들기 등을 배울 수 있다.

이렇게 다도교육을 Montessori가 제시한 일상생활연습, 감각교육, 언어교육, 산수교육, 문화교육에 의미 있는 효과를 연결 지을 수 있을 것이다.

2. 유아다도교육관련 선행연구 고찰

유아예절 교육과 다도교육에 대한 선행연구는 규범서를 통한 문헌 연구, 사례교육 실태조사, 프로그램개발, 효과검증으로 나눌 수 있다. 먼저, 문헌연구로 우유선(1997)¹⁰⁾은 유아기에 가장 필요하다고 생각

10) 우유선, “유치원생의 생활예절 실습전후에 나타난 교육효과에 관한 연구”(석사학위 논문, 성신여자대학교 대학원, 1997).

되는 몸가짐에 대한 예절, 절에 대한 예절, 언어예절, 식사에절의 내용을 규범서를 근거로 고찰하여 교육 자료를 구안하고, 이를 실질적으로 적용하여 그 효과를 분석함으로써 예절교육의 효과적인 방안을 모색하려는데 목적을 두었다. 그 결과 절에 대한 예절, 몸가짐에 대한 예절, 언어예절, 식사에절의 순으로 효과를 나타냈고, 유아의 연령과 성별에는 큰 차이를 보이지 않았다.

강미라(2002)¹¹⁾는 유치원생의 다례교육에 대한 실태 조사 연구에서 서울지역의 11개 각 교육청 산하별로 60개 정도의 유치원이 설립되어 있으나 다례교육을 실시하고 있는 유치원은 아주 소수에 불과하다고 밝혔다. 또한 다례교육에 대한 인식부족과 교육을 위한 공간과 다구 마련 등의 경제적 문제가 크며, 교육을 담당할 지도교사 수가 적어 교육확대의 제한점이 있음을 논하였다. 사례조사에서 유아들은 감각적·정서적·인성적 교육이 가능한 전인적인 교육프로그램에 대해 흥미를 가졌고 효과면에서도 교육의 동기를 충족시키기에 부족함이 없었다. 5개영역(건강, 언어, 사회, 탐구, 표현)의 교육내용에서 몸가짐·마음가짐은 유아기의 기본 생활습관을 지도하는데 필요하다고 하였다.

권재숙(2001)¹²⁾은 전통예절교육에 대한 부모의 인식, 유아의 예절행동 실천정도, 부모의 예절행동 교육정도를 분석한 결과 예절행동 실

11) 강미라, “유치원생의 다례교육에 대한 실태 조사 연구”(석사학위논문, 성신여자대학교 대학원, 2002).

12) 권재숙, “유치원과 가정의 전통예절교육 내용을 유아의 예절행동 교육의 효과 연구”(석사학위 논문, 수원대학교 교육대학원, 2001).

천정도가 높은 유아의 경우 부모 역시 이에 대한 지도 정도가 높았고, 전통예절교육을 받은 유아가 실천정도가 높게 나타났으며, 특히 식사예절, 언어예절, 질서, 절약이 높게 조사되었다.

유아 예절교육 프로그램 개발 연구로 이미령(1995)¹³⁾은 유아기에 필요하다고 생각하는 인사와 식사에 관한 교육 프로그램을 구안하고, 체계적으로 교육한 결과 인사, 식사예절에 큰 향상이 있었으며, 연령이 낮을수록 그 효과가 높았고, 가정통신문을 통한 가정과의 연계로 유아의 예절이 보다 향상됨을 알 수 있었다.

신성자(1998)¹⁴⁾는 전통예절 프로그램을 개발하는데 시사점을 찾는 것을 목적으로, 현 유치원에서 실시되고 있는 전통예절 관련 교육 프로그램을 조사한 결과 총 19종류의 프로그램을 다음의 5개영역으로 구분하였다. 1) 격언이나 속담, 한잔 고사성어나 사자성어 등을 통한 언어 예절교육 프로그램 2) 방석사용법, 다도예절과 같은 손님 접대 예절 프로그램 3) 한복 입는 법과 같은 의복 예절 교육 프로그램 4) 인사 예절 프로그램 5) 마음가짐 및 몸가짐과 같은 행동거지 관련 예절 프로그램으로 나타났고, 각 프로그램에 따라 언어전달, 시범 및 실시, 견학, 노래 등의 다양한 방법이 적용되고 있었다. 이러한 연구 결과를 고려해 볼 때, 유치원에서의 전통예절 교육 프로그램은 크게 5개영역이 조화롭게 개발되어야 한다고 제시하였다. 그 방향으로는 첫째, 현대적 예절과 전통적 예절 교육의 조화가 필요하다. 둘째, 전

13) 이미령, “유아 예절교육의 효과” (석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원, 1995).

14) 신성자, “유치원 전통예절 교육 프로그램 개발에 관한 연구”(석사학위논문, 동아대학교 교육대학원, 1998).

통 예절 교육의 내용은 더욱 다양화되어야 하고, 단계는 세분화되어야 한다. 다양한 내용의 프로그램 개발과 각 연령과 수준에 따른 교육과정이 개발되어야 할 것이다. 셋째, 교육 방법상 전통적인 예절 교육 방법인 모방과 습관화의 방법은 그대로 계승될 필요가 있다. 넷째, 교육 내용과 교육 대상의 연령, 그리고 시대에 맞는 교육 매체가 더욱 많이 개발되어야 한다. 다섯째, 전통 예절 교육의 교사교육이 필요하다고 하였다.

이혜자(2002)¹⁵⁾는 어린이 다도교육 프로그램개발을 위한 기초연구에서 1) 인성발달 형성기인 유아기의 도덕교육은 평생교육의 초석이 되며 우리의 관습과 정서가 담긴 다도교육을 학습할 때 그 효과는 증대될 수 있다. 2) 윤리, 도덕, 바른 생활 교육에서는 이론 중심의 지식교육에서 벗어난 실시교육으로서 실천예절교육이 병행되어야 하며, 이 대안으로 다도교육이 활용될 수 있다. 3) 과거부터 다도는 청소년기 교육에 활용되어 왔으며, 이는 오늘날의 청소년 교육에 적용될 수 있는 근거가 된다. 4) 자녀교육의 새로운 문제를 해결하기 위해서는 보육시설, 학교, 사회 등의 전문기관이 다도교육을 통해 가정교육의 역할을 담당하여야 할 시점이 되었다. 5) 영·유아기의 인성구조는 평생 동안 성격형성에 영향을 주게 되므로 교육시기와 환경이 중요하다. 다도교육은 올바른 인격구조의 형성과 정서적 안정이 연계될 수 있는 환경조성에 이바지 할 수 있다. 6) 다도는 물, 불, 다구를 다루는 어려움 때문에 신체적, 심리적 발달 단계에 맞는 수업이

15) 이혜자, “어린이 다도교육 프로그램 개발을 위한 기초연구”, (한국차학회지, 2002).

이루어져야 하므로 연령별 다도과정을 선별하여야 한다. 7) 차의 카페인, 탄닌 등 약리적 성분에 따른 유아의 적정 음다의 분량을 과학적 방법으로 산출하여야 한다. 8) 교육부 「유치원 교육과정 해설」에 준한 건강생활, 사회생활, 표현생활 등에서 다도교육이 효과적으로 반영될 수 있는 근거를 제시하여야 한다. 9) 차는 종합 학문인 동시에 종합 예술로 분류되고 있다. 또한 유아기부터 노년기까지 평생주기에 연계될 수 있으며, 차의 정신은 정서발달에, 다도실시는 기본생활예절 습득에 도움을 줄 수 있다고 하였다.

유아의 예절생활습관의 효과검증 연구로 김봉희(2000)¹⁶⁾는 유치원에서 전통예절교육활동의 실시는 가정에서 유아의 예절생활습관에 효과가 있는 것으로 나타났고, 식사예절, 인사예절, 수신예절, 언어예절 순으로 더 큰 효과가 있는 반면 유아의 연령이나 성별에는 차이가 없다고 하였다.

이상의 유아 다도교육과 관련하여 이루어진 연구들을 종합해 보면, 전반적으로 전통예절과 다도교육이 유아의 예절행동의 변화에 효과가 있음을 알 수 있다. 이들 선행연구에서는 예절프로그램과 다도교육프로그램을 제시하고 있으나, 구체적인 다도프로그램 개발 및 적용 효과로 얻어지는 다도지식변화 및 행동예절변화를 논하지 못했음에 착안하여 본 연구에서는 다도예절 프로그램을 제6차 유치원교육과정에 근거하여 개발, 적용하여 그 효과검증으로 다도지식변화 및 예절 행동변화를 양적·질적으로 분석해 보고자 한다.

16) 김봉희, “전통예절 교육활동이 유아의 예절생활습관에 미치는 영향”(석사학위논문, 원광대학교 교육대학원, 2000).

Ⅲ. 유아다도교육프로그램의 개발

1. 프로그램의 목표 및 내용

1998년 고시된 제6차 유치원교육과정에서는 유아에게 교육시켜야 할 내용으로 크게 건강생활, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활의 5개영역을 구분하고 있으며, 영역별로 목표 및 수준별 하위내용을 제시하고 있다. 이러한 유치원교육과정에 기반을 두어 구안한 유아다도교육프로그램의 목표 및 내용을 생활영역별로 제시하면 다음과 같다.

1) 건강생활

유아기는 기본적인 감각 운동 기능이 급속히 발달하는 시기이며, 감각과 운동을 통하여 주변 세계를 지각하고 학습하게 된다. 이러한 감각 및 신체인식과 건강 그리고 안전에 대한 개념 및 기술습득에 유아 다도교육프로그램의 목표를 둘 수 있다. 다도교육을 통해 유아는 유아가 자신의 신체 능력을 긍정적으로 인식하고 생활에 필요한 기초 체력을 증진하며, 건강하고 안전한 생활 습관을 형성하게 하는데 프로그램의 목표가 있다.

이러한 목표에 따라 건강생활 영역의 교육내용을 제시하면 다음 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 III-1> 유아다도교육프로그램의 건강생활 내용

구 분	교육과정 관련내용	다도교육내용	하위내용
감각 및 신체인식	감각기관을 활용하기	오감각 느끼기	· 감각(시각, 청각, 미각, 후각, 촉각)을 통 해 직접적인 경험하기
	신체를 인식하고 움직이기	차의 효능	· 우리 몸에 이로운 차의 효능 알기
		방석사용	· 방석을 밟지 않기 · 올바른 방석사용법을 알기
		절하는 법	· 절하는 방법(남, 여) 알기
건 강	주변을 깨끗이 하기 질병 예방하기	다구 사용법	· 손을 깨끗이 씻기 · 찻잔은 손으로 만지지 않기
	바른 식생활하기	차 마시기	· 차를 마실 때는 항상 어른부터 마신다 는 것을 알기 · 소리 내지 않고 3번에 나누어 마시고 조심히 내려놓기 · 바른 자세로 마시기
		차 우리기	· 찻잔에 따르고 차통을 가지고 와서 알 맞은 양을 넣고 차를 우리기 · 차를 대접하기(운반하기) · 마시고 난 후 뒷정리하기
	안전하게 놀이하기	차의 온도	· 뜨거운 물을 조심하기 · 조심해서 도자기를 다루기
안 전	위험한 상황을 알고 대처하기	다구 사용법	· 명상시간에 지켜야 할 약속을 알기 · 다구를 안전하게 사용하는 방법과 규 칙 알기

2) 사회생활

유아는 자신의 세계를 점점 확대해 감으로써 사회와 환경에 대한 관심을 넓히고 자신이 소속한 가정, 학교, 지역 사회, 나아가서 세계 속에 참여하는 책임 있는 구성원이 되는데 필요한 삶의 태도, 가치, 기술의 틀을 형성하게 된다. 예절과 질서를 지키고 남을 배려하는 마음과 기본 생활습관을 갖고 자신의 생각과 행동을 조절하여 남과 더불어 사는 방법을 익히는데 다도교육프로그램의 목표가 있다.

이러한 목표에 따라 사회생활 영역의 교육내용을 제시하면 다음 <표 Ⅲ-2>과 같다.

<표 III-2> 유아다도교육프로그램의 사회생활 내용

구분	교육과정 관련내용	다도교육내용	하위내용
기본 생활 습관	예절바르게 생활하기	차 우리는 순서	· 차를 우려내는 순서를 알기
	질서 지켜 생활하기	예절실 들어올 때의 예절	· 예절실에 들어올 때 질서 지키기 · 신발 정리정돈 하기 · 계단 오르내리기 방향(원→오)을 알기 · 문지방 밟지 않기
	아껴서 생활하기	다구 사용 차의 양 조절	· 조심스럽게 사용하기 · 차의 양 조절하기
개인 생활	감정과 욕구를 조절하기	바른 자세	· 움직이고 싶은 마음, 떠들고 싶은 마음 등 참을성 기르기 · 차의 알맞은 온도로 식히기, 차를 우려내 는 시간에 맞게 기다린 후 따르기
가정 생활	가족과 화목하게 지내기	차 대접하기	· 부모님께 차 대접하기 · 친구, 선생님께 대접하기
집단 생활	다른 사람을 이해하고 존중하기	다례순서	· 순서대로 차 다리기
	공공규칙을 이해하고 지키기	역할 알기	· 서로 양보하면서 역할(주인, 손님, 봉사 자)하기 · 공동으로 사용하는 물건 소중히 다루기
	두레의 소중함을 알고 협력하기	바른 마음	· 친구 도와주기(다구의 거리가 멀면 옮겨 주기)
사회 현상 과 환경	경제생활에 관심 가지기	차나무 알기	· 요즘 제주에 대체작물인 차나무 알기 · 제주에 차 재배지 알기 · 차를 직접 따고 만들어보기
	우리나라 상징과 전통에 관심가지기	차의 유래	· 차를 가지고 온 인물 알기
	각 나라의 문화에 관심가지기	각나라의 차	· 세계의 차 맛보기 · 잎의 크기, 빛깔, 향기, 맛 구별해보기

3) 표현생활

유아들은 자연과 사물의 예술적 요소를 탐색, 감상하고, 자신의 생각과 느낌을 음악, 조형, 동작, 극과 같은 다양한 예술적 표현 활동을 통하여 자발적, 창의적으로 표현함으로써 예술에 대한 호기심, 표현 능력, 흥미감을 기르고 정서적 안정감을 가질 수 있다. 차를 다리며 다악을 듣고, 다화를 보고, 도자기를 감상하고, 다례시연을 통해 극놀이 표현을 하면서 성취감과 정서적 안정감을 갖도록 하는데 다도교육프로그램의 목표가 있다.

이러한 목표에 따라 표현생활 영역의 교육내용을 제시하면 다음 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 유아다도교육프로그램의 표현생활 내용

구분	교육과정 관련내용	다도교육내용	하위내용
탐색	소리 탐색하기	차 다리기	· 물소리 듣기
	형태 탐색하기	차 다리기	· 잎의 모양 관찰하기 · 잎의 변화된 모습 관찰
	움직임 탐색하기	차 다리기	· 여러 가지 차 다리는 순서를 통해 손놀림 관찰하기
감상	음악 감상하기	차음악, 차그림 도자기	· 명상할 때 차음악 감상하기 · 차와 어울리는 차그림 감상(자연의 조화) 하기 · 도자기 감상(빛깔, 모양)하기
표현	통합적으로 표현하기	다례발표	· 다례발표를 통해 여러 가지 표현하기 · 상황에 맞는 차 다리기(사람 수 등)
	극놀이 표현하기	다례발표	· 다례시연을 통해서 주인, 손님, 봉사자 역할을 정해서 시연하기

4) 언어생활

유아기는 기본적인 말소리 사용 능력이 형성되며, 글자 언어에 대한 관심을 가지게 되는 시기이다. 다도교육을 통해 다도구의 이름을 알고, 바른 자세로 바르게 발음하여 말하고, 말과 글의 관계를 알아 맞추기, 자연스럽게 다도구를 만지는 경험, 손님에게 차를 대접하기 등 여러 가지 상황에서의 자연스러운 경험을 통하여 바른 언어생활 습관과 태도를 갖도록 하는데 다도교육프로그램의 목표가 있다.

이러한 목표에 따라 언어생활 영역의 교육내용을 제시하면 다음 <표 III-4>과 같다.

<표 III-4> 유아다도교육프로그램의 언어생활 내용

구분	교육과정 관련내용	다도교육내용	하위내용
듣 기	말소리 듣기	바른 자세	· 친구가 발표하는 내용을 잘 듣고 알려 주기
	동화, 동요, 동시 듣기	차음악 감상	· 차와 어울리는 우리 전통음악을 듣기
		차의 유래	· 신농설화 듣기
	날말과 문장을 듣고 이해하기	다도구 교육	· 차의 도구를 사진, 글자, 도구를 짝지어 서 찾아내기
말하기	바르게 발음하여 말하기	바른 자세	· 바르게 서서 큰소리로 도구이름 외워서 발표하기
	바른 태도로 말하기		· 차 마시면서 느낀 점 발표하기
	경험, 생각, 느낌 말하기	차 대접하기	· 차의 맛, 향기, 빛깔, 등 생각을 말하기
	상황에 맞게 말하기	차 대접하기	· 웃어른과 함께 차를 마실 때 “먼저 드 세요” 말하기 · 손님 수에 따라 차를 대접하기
읽 기	말과 글의 관계 알기	다도구 교육	· 도구(말과 글)알아 맞추기

5) 탐구생활

유아는 자신이나 주위의 환경, 동식물, 자연 현상을 관찰하여 말하고, 비교하여 관련짓는 활동 과정을 통해 탐구의 경험을 하며 이러한 경험은 태도, 논리·수학적 사고, 창의적 문제 해결력과 태도의 형성과 깊은 관련이 있다. 유아가 주위의 여러 가지 사물과 우리 몸의 주요부분과 차의 효능을 알고, 자연현상에 따라 차를 넣는 방법, 차의 농도를 맞추기 위해 다양하게 생각하기 등 호기심과 관심을 가지고 탐구하는 태도와 기술을 기르는데 다도교육프로그램의 목표가 있다.

이러한 목표에 따라 탐구생활 영역의 교육내용을 제시하면 다음

<표 III-5>과 같다.

<표 III-5> 유아 다도교육의 탐구생활 내용

구분	교육과정내용	다도교육내용	하위내용
과학적 탐 구	우리 몸에 대하여 알아보기	차의 효능	· 우리 몸의 주요부분을 알고 차의 효능을 알기
	자연현상에 대하여 알아보기	차를 넣는 법	· 계절에 따른 차 넣는 법 알기 · 온도에 따른 차의 변화 알기
	물체와 물질 탐색하기	다도구	· 여러 가지 다도구를 관찰하고 그 특징을 알기
	도구와 기계에 관심 가지기	다도구	· 다도구의 명칭과 기능 알기
수학적 탐 구	분류하기와 순서 짓기	다례순서	· 행다 순서를 이해하기 · 도구를 용도에 맞게 이용하기
	수의 기초, 개념 이해하기	차잔배열	· 손님의 수에 따른 차잔 배열하기
	기초적인 측정과 관련된 경험하기	여러 가지 비교	· 차잎 크기, 색깔, 향기, 맛을 비교하기
창의적 탐 구	주변 상황에 관심을 가지고 탐색하기	차의 농도	· 차의 농도를 맞추기 위한 방법 알기
	다양하게 생각하기		

2. 활동

건강, 사회, 언어, 표현, 탐구생활 영역의 교육내용은 이야기나누기, 음률, 역할, 언어, 게임, 신체활동, 수·과학 활동 등의 다양한 집단 활동을 중심으로 프로그램을 구성하였다.

프로그램의 활동을 제시하면 다음 <표 III-6>과 같다.(<부록2>프로그램 활동사진 참조)

<표 III-6> 유아다도교육프로그램의 활동

회차	목 표	내 용	활동명	활동방법
1	인사 예절을 안다.	· 인사의 마음가짐 · 여러 가지 인사법 · 알맞은 인사말	인사를 잘해요	이야기나누기
2	예절시간에 지켜야 할 약속이 있음을 안다.	· 명상법 · 방석사용법 · 9가지 몸가짐·마음가짐	약속을 정해요	음률 - 노래 부르기
3	바른 신발장 정리법을 안다.	· 신발 및 신발장 정리법	웃는 신발장	역할
4	한복명칭과 입는 순서를 바르게 안다.	· 공수법 · 남자, 여자 한복 명칭 · 한복 입는 순서	우리 옷 알기	언어, 게임
5	성별에 따른 올바른 절하는 방법을 안다.	· 절하는 방법	절하는 법을 배워요	신체활동
6	차의 유래를 안다.	· 차의 유래	신농설화	동화
7	우리 몸에 좋은 차의 효능을 안다.	· 차의 효능	우리 몸이 좋아해요	신체, 이야기나누기
8	봄 차를 만드는 과정을 안다.	· 차 만들기 과정 · 차잎 비교	차잎이 변해요	관찰
	가을 우리 전통다식을 만들 줄 안다.	· 전통다식 만드는 법	차와 먹는 과자	요리
9	다구 이름과 용도를 안다.	· 다도구의 명칭	바르게 째짓기	언어, 게임
10	위험한 상황을 알고 대처하고 안전하게 사용할 수 있음을 안다.	· 다도구의 사용법 · 찻물의 적정온도	조심해요	안전

회차	목 표	내 용	활동명	활동방법
11	도구를 바르게 사 용하면서 소리탐색 및 감상을 안다.	· 차음악 감상 · 물 따르기(도구사용)	귀 기울려 보세요	신체활동
12	바른 자세로 올바른 식생활을 안다.	· 바른 생활 예절방법 · 차 마시는 법 · 찻잔 사용법	차 마시기	이야기나누기, 신체활동
13	차를 다리는 순서를 통해 여러 가지 예절을 몸에 익히는 방법을 안다.	· 도구 배열법	찻상 차리기	수놀이
14		· 여러 가지 도구사용법	다도구 기억하기	과학
15		· 찻상보 사용방법	찻상보 접기	이야기 나누기, 신체활동
16		· 찻잔 예열법 · 차 넣은 방법(投茶法)	계절에 따라 달라요	과학
17		· 차 대접 방법 · 여러 가지 방법 (농도도, 손님수 등)	맛있게 드세요	요리, 신체활동
18	깨끗하게 뒷정리하는 방법을 안다.	· 뒷정리 방법	깨끗이 정리해요	역할
19	세계 여러 차를 맛과 향, 빛깔, 잎의 크기가 다른 것을 안다.	· 각나라의 차 비교방법	각 나라의 차	실험
20	각 역할을 안다.	· 팽주(주인), 봉차자(시자), 손님의 역할을 안다.	다례발표	비디오감상, 역할놀이
21	차를 다리고 대접할 줄 알고 뒷정리할 줄 안다.	· 극놀이 표현(주인, 시자, 손님) · 도자기 감상 · 차음악 감상 · 우리나라 다실 감상	실용다법	역할, 그림
22				
23				
24	부모님(웃어른), 선 생님께 차를 대접하는 방법을 안다.	· 공공규칙 이해와 협력하는 방법	다례 발표	발표

IV. 유아다도교육프로그램의 적용

국가수준에서 제시하는 유치원 교육과정¹⁷⁾의 분석과 다도교육 관련 문헌고찰을 토대로 개발한 유아다도교육프로그램은 전문가의 검증을 거쳐 수정 및 보완되었다.

이러한 유아다도교육프로그램을 실제 유치원 학급에 적용하여 프로그램이 유아의 다도지식 및 예절행동에 미치는 효과를 검증하였는데, 적용 과정에 대해 소개하면 다음과 같다.

1. 적용대상

본 유아다도교육프로그램은 제주도 서귀포시내 H초등학교 병설유치원에 재원중인 만 5세아 24명(남아: 16명, 여아: 8명)을 대상으로 적용되었다. 적용대상 H유치원은 한 학급으로 이루어져 있으며 오후 연장제 프로그램을 운영하는 곳이다. 담임교사는 만35세로 15년의 유치원교사 경력을 지니고 있으며, 대학원에서 유아교육을 전공하였다.

유치원의 물리적 환경은 독립적인 건물로 구분되어 있으며, 초등학교와의 경계가 분명하게 되어 있다. 대다수의 유아들은 초등학교 관내 마을에 거주하며, 부모의 학력은 고졸, 경제적 수준은 중류층이며, 대부분 농업에 종사하였다.

프로그램 적용대상 유아의 월령별 현황 및 유아의 예절행동에 대한

17) 제6차 유치원 교육과정, 교육부, 1998.

설문조사의 응답자 현황은 다음과 같다.

<표 IV-1> 유아와 설문지 응답자의 현황

구분		사례수	평균월(연)령	연령표준편차
유아	남	12	73.83	3.79
	여	12	71.83	2.48
	전체	24	72.83	3.29
설문 응답자	아버지	4	38.00	7.17
	어머니	19	35.37	2.23
	할아버지	1	70.00	.00
	전체	24	37.25	7.76

2. 적용절차

프로그램의 적용은 2003년 10월 14일부터 12월 12까지 24회차에 걸쳐 실시되었으며, 주 3회씩 오후 연장제 시간의 30분가량 진행되었다. 프로그램의 적용에 앞서 유아의 예절행동에 대한 설문조사가 실시되었으며, 이러한 조사는 프로그램 적용 후에도 실시되어 프로그램 적용전후의 예절행동 변화에 대한 분석 자료로 사용되었다.

프로그램 적용을 포함한 전체 연구 절차를 나타내면 다음 <표 IV-2>과 같다.

<표 IV-2> 연구절차

날 짜	내 용	수집자료
2003.10.01 ~ 2003.10.10	사전 설문조사	· 유아의 예절행동 설문지
2003.10.14 ~ 2003.12.12	24회차 프로그램	· 24회차 관찰일지 · 프로그램 교사의 반성일지 15매 · 학급교사 일화기록 27매 · 사진 약 300장 · 비디오 촬영 60분용 테이프 12개 · 유아들의 그림 표상 95장
2003.12.12 ~ 2003.12.26	사후 설문조사	· 유아의 예절행동 설문지

3. 자료수집 및 분석방법

1) 질적 수집자료

유아의 다도교육프로그램의 활동과정 및 결과는 일련의 상징들로 남게 된다. 이러한 상징은 그림, 언어, 구성물, 사진 등 기록물로 정의될 수 있다. 본 연구에서는 프로그램 적용과정에 대한 기록물로서 24회차에 걸쳐 활동을 관찰하여 기록한 관찰일지, 프로그램교사¹⁸⁾의 반성일지, 학급교사 일화기록, 사진, 비디오촬영, 유아들의 미술표상 등의 질적 자료를 수집하였다.

18) 프로그램 교사란 유아다도교육프로그램을 실시한 연구자를 지칭한다.

- ▶ 24회차 관찰일지
- ▶ 프로그램 교사의 반성일지 15매
- ▶ 학급교사 일화기록 27매
- ▶ 사진 약 300장
- ▶ 비디오 촬영 60분용 테이프 12개
- ▶ 유아들의 그림 표상 95장

관찰일지의 경우, 사전에 훈련받은 1명의 관찰자가 24회차 전 과정을 비디오로 녹화하고 이를 전사하여 기록한 것이며, 프로그램교사의 반성일지는 본 유아다도교육프로그램을 실시한 연구자가 프로그램 진행에 대해 반성적 글쓰기를 한 것이다. 학급의 담임교사는 프로그램 진행 과정동안 유아들의 유치원에서의 행동이나 언어적 상호작용에 대해 기록하였으며, 4회에 걸쳐 유아들의 다도교육에 관한 미술표상물들을 수집하였다. 수집된 이들 질적 자료에 대한 분석은 연구문제에 따라 의미 있는 주제로써 부호화하고 대표적인 사례를 추출하는 방식으로 내용 분석하였다.

2) 유아의 예절행동에 대한 설문지

프로그램 적용 전·후의 유아의 예절행동에 대해 조사하기 위해 본 연구에서 사용한 설문지는 소학의 기본생활교육내용을 참고로 제작한 권재숙¹⁹⁾의 설문지를 연구자가 수정·보완한 것이다.(cronbach a=.91)

19) 권재숙, "유치원과 가정의 전통예절교육 내용을 유아의 예절행동 교육의 효과 연구", 수원대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2001.

설문의 내용은 크게 식사에절, 의복예절, 인사예절, 언어예절의 네 영역으로 구성되어 있으며, 식사에절 15문항, 의복예절 7문항, 인사예절 8문항, 언어예절 9문항으로 총39문항으로 이루어져 있다(<표 IV-3> 참조).

<표 IV-3> 유아 예절행동에 대한 부모설문지의 구성

영역	해당문항	문항수
식사에절	1 ~ 15	15
의복예절	1 ~ 7	7
인사예절	1 ~ 8	8
언어예절	1 ~ 9	9
전체		39

한편, 프로그램 적용에 따른 유아의 예절행동 변화를 양적 분석하기 위하여 설문조사를 수집하였는데, 이러한 설문조사자료는 영역별 상관관계 분석 및 프로그램 적용 전·후 결과의 차이검증을 통해 통계 처리되었다. 여기에 사용된 통계 프로그램은 한글용 SPSS 10.0⁺이다.

V. 유아다도교육프로그램의 적용 효과

1. 유아 다도지식의 변화²⁰⁾

유아다도교육프로그램의 적용과정에서 수집된 질적 자료들을 분석한 결과, 유아의 다도지식의 변화는 새로운 지식의 획득, 지식의 정교화, 지적 탐구심의 세 가지 주제로 그 의미를 추출할 수 있었다.

1) 새로운 지식의 획득

유아들은 프로그램에 참여하면서 다도와 관련 있는 새로운 지식들을 습득하고 또 여기에 많은 흥미를 지니는 것으로 관찰되었다. 새로 습득한 지식의 예로는 차의 기원, 물의 온도, 녹차의 맛, 차를 넣는 법, 차의 효능, 차의 농도 등을 들 수 있다.

<사례1-1>

교사 : 안녕하세요. 친구들 잘 지냈어요? 친구들 진짜 오랜만이다.

선생님이 친구들한테 오늘 해줄 이야기하나 있어요!

민상 : 뭐예요?

교사 : 오늘 무슨 이야기를 해줄거냐면요?..... 차 이야기를 해줄꺼예요.

현도 : 자동차요.

교사 : 아니요. 자동차 말고요. 마시는 차요. 마시는 차를 뭐라고 하나요? 녹차라고 하죠?

20) 사생활 보호를 위하여 사례에 등장하는 유아의 이름은 가명을 사용하였음을 밝혀둔다.

아이들 : 네
 민상 : 녹차 마셔요?
 교사 : 왜 중국이라고 이야기했어요? 중국 같아요? 은혜 맞았어요.
 녹차는요, 저기 먼 나라 중국에서 녹차를 가지고 왔어요.
 중국은 어디 있어요?
 아이들 : 멀리! /북한 넘어서
 교사 : 북한 넘어 멀리 있죠? 자, 그럼 옛날에는 비행기가 있었어
 요?
 아이들 : 아니요,
 교사 : 자동차 있었을까요?
 아이들 : 아니요
 교사 : 옛날에는 중국에서 우리나라에 녹차 가지고 오려면 어떻게
 가지고 왔을까? 생각해보자
 현도 : 배타고
 교사 : 배타고! 또 혁준이는?
 혁준 : 걸어서
 아이들 : (각각) 뛰어서 마차 가마 트럭
 교사 : 예전에 자동차 없을 때 말 타고 다녔던 거 들은 적 있니?
 아이들 : 네 얼룩말 타고....
 교사 : 말 타고 간 적도 있었고, 말 타다가 말이 지치면 걸어서도
 가고 좀 힘이 나면 뛰어서도 갔대. 근데 중국에서 우리나라
 올 때까지 얼마나 걸렸을 것 같아?
 민상 : 10초 / 재민 : 20초 / 영은 : 500초 / 형제 : 2년
 교사 : 이 친구는 2년이래, 10초, 100초, 너무 짧다.
 아이들 : (각각 이야기한다.) 3년, 100번 자면, 10년, 5년, 6년, 9년
 (아이들 아주 시끄럽다.)
 교사 : 헛! 오래오래 걸렸대. 100번 잘 수도 있고 500번 잘 수도
 있었대. 근데 맨 처음에 누군가가 차를 발견한 사람이 있었
 대. 차도 처음에 누군가가 발견하니까 있었겠지? 그치?
 아이들 : 네
 교사 : 누가 발견 했냐하면,(목소리 낮추며) 중국에 신농할아버지
 가 발견했대. 누구라고?
 아이들 : 신농할아버지입니다.
 교사 : 맞아. 신농할아버지가 발견했대.
 민상 : 우리 할아버지는요?
 교사 : (손뼉치며) 어! 우리할아버지가 있다. 우리 할아버지 이름

은 대령할아버지다. 누구라고요?

아이들 : 대령 할아버지입니다.

교사 : 중국에 신농할아버지가 발견한 걸 우리나라에 대령 할아버지가 가지고 오신거야. 그 차나무를 가지고 와서 어디에 심은지 알아?

민상 : 중국

교사 : 아니, 중국에서 우리나라까지 가지고 왔어, 어디에 심었을 것 같아?

아이들 : 논/밭/ 농작/ 집에/ 자기 집 옆에/ 밖에/ 숲에

교사 : 자 제주도 에는요, 큰 산이 하나있죠? 그 산 이름이 뭐예요?

아이들 : 한라산/ 백두산/ 윗세오름 (10월31일 6회차 관찰일지에서).

위의 사례1-1에서 나타나듯이, 프로그램의 초기 대부분의 유아는 차에 대한 지식을 거의 지니고 있지 않음을 알 수 있다. 기존의 자신의 경험에 비추어 자동차에 대한 경험을 이야기하는 유아도 있었고, 차나무를 심는 곳 또한 논과 밭, 집 등으로 응답하면서 구체적인 지식이 부재함을 나타내었다.

프로그램이 진행되면서 유아들은 점차 차의 기원에 대해 관심을 기울이게 되고 새로 습득한 개념들 즉, 차의 기원과 관련 있는 개념들을 받아들이게 되었으며, 이미 습득한 개념들을 점차 확장시켜 나가는 것을 알 수 있었다. 이를테면 차를 발견한 중국할아버지를 이야기 하자, 바로 “그럼, 우리 할아버지는 없어요? 하며 새로운 지식에 대하여 관심을 보였다.

<사례1-2>

교사 : 차 달려봅시다. 이번에는 아까보다 물을 더 많이 넣는 거예요. 4반에 나눠 주려면 얼마만큼 해야 되는지 알겠죠? 물

을 물식힘 사발에 넣습니다. 선생님이 녹차에 좋은 온도는 몇도 라고 했나요?

아이들 : 60도에서 70도입니다.

교사 : 물식힘 사발 만져보세요. 따뜻하게 됐는지 뜨거운지...

재민 : 좀 뜨거워요.

교사 : 좀 뜨거우면 기다려야겠다.

아이들 : 따뜻해요 / 여기도 따뜻해요.

교사 : 다시 한번 만져볼까?

아이들 : 뜨거워요.

교사 : 뜨거우면 좀 기다려주자(11월 14일 12회차 관찰일지에서).

<사례1-3>

교사 : 선생님이 녹차를 달이는 좋은 온도가 몇도 라고 했나요?

아이들 : 60 ~ 70입니다.

교사 : 그러면 물을 식혀 줘야겠죠? 겨울에는 무슨 법이라고 했나요?

아이들 : 하투법 입니다.

교사 : 봄, 가을 에는요?

아이들 : 중투법 입니다.

교사 : 여름에는요?

아이들 : 상투법 입니다

교사 : 겨울에는 차가 어디에 있다고요?

아이들 : 아래 입니다.

교사 : 봄, 가을에는요?

아이들 : 가운데입니다.

교사 : 여름에는요?

아이들 : 위에 입니다.

교사 : 왜 봄, 여름, 가을, 겨울, 틀리다고 했나요? 해심이 이야기 해보자

해심 : 온도에 맞게(12월 11일 23회차 관찰일지에서).

위의 사례1-2, 사례1-3에서 보듯이, 프로그램 교사가 제시한 ‘차를 다릴 때의 적합한 온도’, ‘차의 성분과 맛’, ‘물식힘 사발의 용도’ 등과 같은 개념에 대해 유아들은 적극적인 관심을 보이면서 새로운 지식

을 습득해 가는 것을 알 수 있었다. 또한 계절에 따라 찻주전자에 차를 넣을 때 다른 방법을 쓴다는 것과 관련해서는 온도의 변화에 따른 현상이란 새로운 개념을 습득할 수 있었다.

<사례1-4>

성윤 : 녹차 맛있고요. 기분이 좋아요.
교사 : 기분이 좋아져요. 박수 쳐주세요. 현재가 이야기 해보자
현재 : 맛있어요.
교사 : 형제가 이야기 해보자
형재 : 맛있고 좀 써요.
재민 : 좋고 맛있어요.
혜심 : 맛있고 좀 썼어요.
환준 : 맛있고요. 색깔이 연두색이에요.
현도 : 맛있고 시원한거 같아요.
일현 : 느낌이 좋아요(11월14일 12회차 관찰일지에서).

<사례1-5>

교사 : 녹차 마시면 어디가 좋아진다고 그랬나요?
(교사랑 아이들은 양손으로 머리 눈 순으로 가리키며 이야기한다.)
아이들 : 머리가 좋아져요, 눈이 맑아져요, 귀가 밝아져요, 향기를 맡을 수 있어요, 입맛이 좋아져요, 손으로 다릴 수 있어요, 바르게 걸을 수 있어요, 얼굴이 예뻐져요.
교사 : 친구들은 무엇이 가장 좋아져서 녹차 마시고 싶어요? 주민이는 왜 녹차 마시고싶니?
주민 : 맛있으니까
재민 : 얼굴이 예뻐지니까
원준 : 머리 똑똑해지니까
영은 : 손으로 다릴 수 있어서
준강 : 건강 하려고
우준 : 머리 똑똑해지니까
교사 : 정말 머리 똑똑해지는지 얼굴 예뻐지는지 한번 마셔 볼까요?(11월25일 16회차 관찰일지에서).

<사례1-6>

미끄럼틀에서 놀고 있던 해림이가 민주에게 “우리엄마 오늘 녹차 마셨어, 나도 마시고.” 라고 말하자 민주는 “나도 전번에 엄마랑 같이 마셨다” 라고 말하고는 다시 미끄럼놀이를 했다(11월28일 실외놀이시간 학급교사 일화기록).

위의 사례1-4, 사례1-5에서 볼 수 있듯이, 녹차를 마셔본 후 유아들은 다양한 반응을 나타내었는데, 미각에 기준하여 녹차의 맛을 이야기하기도 하고 후각이나 시각에 의존하여 느낌을 표현하기도 하였다. 녹차 마시기라는 새로운 경험을 통해 유아는 다양한 표현을 통해 감각과 관련된 지식을 나타낼 수 있었으며, ‘머리가 좋아진다., ‘얼굴이 예뻐진다., ‘건강하게 한다. 등의 녹차가 지니는 효능에 대해 지식을 습득하고 이를 또 자신의 발달수준에 따라 표현할 수 있었다. 이러한 새로운 지식의 습득은 일상생활로 확장되었는데, 학급 담임교사의 일화기록의 예(사례1-6)에서 찾아볼 수 있다.

<사례1-7>

교사 : 오늘은 농도에 대해서 가르쳐 줄 건데요 이제까지 찻잔을 4개 할 때 농도를 맞추기 위해서 어떻게 따랐나요?

아이들 : 1,2,3,4 4,3,2,1입니다

교사 : 오늘 농도를 맞추기 위해서 찻주전자에 있는 차를 어디다 부었나요?

아이들 : 물식힘사발 입니다.

교사 : 물식힘 사발에 부었죠? 다음에 찻잔에 1,2,3,4 왔다 갔다 했나요?

아이들 : 안 했어요.

교사 : 안하고 어떻게 했나요?

재민 : 그냥 1,2,3,4 했어요(17회차 관찰일지에서).

사례1-7은 ‘차의 농도’에 대한 새로운 지식습득 과정의 예를 보여주는 것이다. 차의 농도를 같게 하기 위하여 두 가지 방법을 직접 실시해 봄으로써 보다 효율적으로 지식을 습득하게 되는 것을 알 수 있다.

처음 접해보는 녹차에 새로운 지식의 습득됨에 따라 다도에 대해 관심이 보다 증가되었으며, 새로운 지식의 습득은 직접 차를 다리고 대접해보는 경험을 통해 보다 효율적으로 이루어짐을 알 수 있었다. 이러한 다도에 관한 지식의 습득은 미술표상에서도 나타나는데, 그 예로서 유아의 표상물을 제시하면 다음 <그림 V-1>, <그림 V-2> 과 같다.

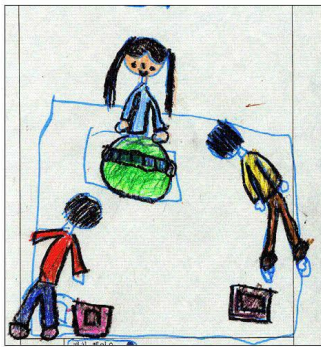


(2003년 10월 21일)

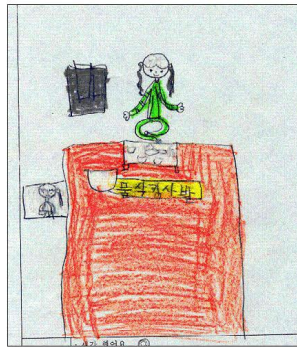
(2003년 11월 14일)

(2003년 12월 4일)

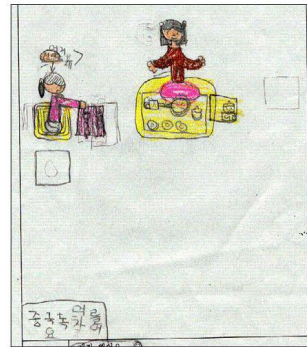
<그림 V-1> 이해린의 표상의 변화



(2003년 10월 21일)



(2003년 11월 14일)



(2003년 12월 4일)

<그림 V-2> 김원지의 표상의 변화

<그림 V-1>, <그림 V-2>에서 보면 처음에는 단순하게 다도의 모습을 표현하다가 점차 시간이 지날수록 새로운 개념들이 즉, 방식에 바르게 앉기, 인사하기, 차 마시기 등이 첨가되었음을 알 수 있다.

종합해보면, 유아는 다도교육프로그램을 통해 차의 기원, 물의 온도, 녹차의 맛, 차를 넣는 법, 차의 효능, 차의 농도 등에 대해 새로운 지식을 습득하고 이를 확장해나간다는 것을 알 수 있다.

2) 지식의 정교화

새로운 지식을 습득하게 된 유아들은 프로그램이 진행될수록 점차 그러한 지식을 정교화해가는 것으로 나타났다. 특히, 한복의 명칭과茶具의 명칭 등과 같은 지식은 시간의 흐름에 따라 보다 구체화되고 세분화되었는데 이러한 변화는 관찰일지, 담임교사의 일화기록, 유아의 미술표상 등의 자료를 통해 알 수 있다.

<사례2-1>

아이들 : 한복! 한복 입히기!

교사 : 한복 입히기 했죠? 선생님이 오늘 어제 친구들이 공부를
잘했나 못했나 물어 볼려고요. 이름을 알고 있나 모르고 있
나 물어볼게요.

(남자 한복 인형을 칠판에 붙인 후 마고자를 떼어내며)

교사 : 이거 이름이 뭐라고 했어요?

아이들 : 마고자

교사 : 뭐라고요?

아이들 : 마고자입니다.

교사 : (조끼를 떼어 내며) 이걸요?

아이들 : 조끼입니다.

(교사는 저고리, 바지, 버선을 순서대로 떼어내서 옆에 붙여놓는다.)

아이들 : 저고리입니다. 바지입니다. 버선입니다.

교사 : 그럼 남자친구 제일 처음에 입히는 게 뭘까요?

환준 : 버선!

아이들 : 바지입니다.

(교사는 바지를 인형에게 붙이며)

교사 : 바지입니다. 민상이 맞았어요? 틀렸어요?

아이들 : 맞았어요!

교사 : 그 다음에....(아이들 손을 든다.)

교사 : 아니, 선생님이 시켜 줄게. 바르게 앉아 있으면.....

(아이들 조용히 앉아 있다.)

교사 : 형진아 그 다음 뭐니?

형진 : 버선

교사 : (버선을 붙이며) 버선입니다.

아이들 : 버선입니다.

교사 : 다음에는 재민아! 그 다음 뭐니? 그 다음 뭐 입혀줘야지?

재민 : 저고리!

교사 : (저고리를 붙인다.) 저고리입니다.

아이들 : 저고리입니다.

교사 : 다음은 일현아 다음에 뭐입혀줄까?

일현 : 조끼!

교사 : (조끼를 붙이며) 조끼입니다.

아이들 : 조끼입니다.

교사 : 다음에는 혁창아! 그 다음 뭐 입혀줘야 하지?

혁창 : 마고자입니다.
 교사 : (마고자를 붙인다.) 마고자입니다.
 아이들 : 마고자입니다.
 교사 : 남자친구 옷 다 입힐수 있겠죠?
 아이들 : 네
 교사 : 너무 잘한다. 자 이제 여자친구 도구 이름한번 보자
 (여자한복 인형을 칠판에 복이고 저고리부터 떼어낸다.)
 교사 : (저고리를 떼어 보이며) 이거 이름 뭐지?
 아이들 : 저고리입니다.
 교사 : (속저고리를 떼다) 이건요?
 아이들 : 속저고리입니다.
 (교사는 치마, 속치마, 버선을 떼어내고 아이들은 이야기한다.)
 아이들 : 치마입니다, 속치마입니다, 버선입니다(10월24일 5회차
 관찰일지에서).

<사례2-2>

역할놀이영역에서 원지, 영은, 혜은가 활동을 하고 있다.
 영은이가 한복을 입고 혜은에게 옷고름을 묶어 달라고 부탁하고 있
 다. “혜은야, 이거 묶어줘” 라고 부탁하자, 혜은가 “이거가 뭐냐,
 옷고름이지” 라고 가르쳐주자, 영은이가 “응, 옷고름 묶어줘”라고
 재차 혜은에게 말하니까, 혜은이가 옷고름을 묶어주고 역할놀이를
 했다(10월24일 자유선택시간 학급교사 일화기록).

<사례2-3>

환준이와 제인이가 역할놀이영역에서 여자한복을 가지고 놀이를 하
 고 있다. 환준이가 여자저고리를 먼저 입고 치마를 입으려고 하다가
 벗어서 치마를 입고 저고리를 입고는 “속치마가 필요한데” 이야
 기하고는 한복을 다 입은 제인과 엄마놀이를 했다(10월25일 자유선택
 시간 학급교사 일화기록).

위의 사례2-1, 사례2-2, 사례2-3에서 보듯이, 기존에 이미 알고 있
 던 지식 혹은 개념 즉, ‘한복’은 활동이 진행되면서 ‘저고리’, ‘마고자’,
 ‘버선’, ‘조끼’, ‘속저고리’, ‘치마’, ‘바지’, ‘속치마’, ‘맹기’, ‘고름’, ‘대님’

등의 세부 명칭으로 분화 되어 감을 알 수 있다. 한복을 입는 순서에 있어서도 남아와 여아간의 차이를 습득하고 이를 정교화해가는 것을 알 수 있다.

<사례2-4>

교사 : 선생님이랑 도구 먼저 보자. 이 도구 이름이 뭘까?

아이들 : 다관입니다.

교사 : 2가지 이야기 해 보자.

아이들 : 찻주전자입니다.

교사 : 이 도구 이름은요?

아이들 : 물식힘 사발입니다.

교사 : 혁준이 뭐라고요?

혁준 : 물식힘 사발입니다.

교사 : 다같이 뭐라고요?

아이들 : 물식힘 사발입니다.

교사 : 이도구는요?

아이들 : 찻잔입니다.

교사 : 뭐라고요?

아이들 : 찻잔입니다.

교사 : 이 도구는요?

아이들 : 찻잔받침입니다./ 차통입니다./ 차숟가락입니다./차 찌꺼기숟가락입니다./ 다관 뚜껑 받침입니다./ 물버림사발입니다.

교사 : 너무 잘 한다. 차를 찻잔에 마시죠? 차통 안에는 뭐가 들어 있을거예요?

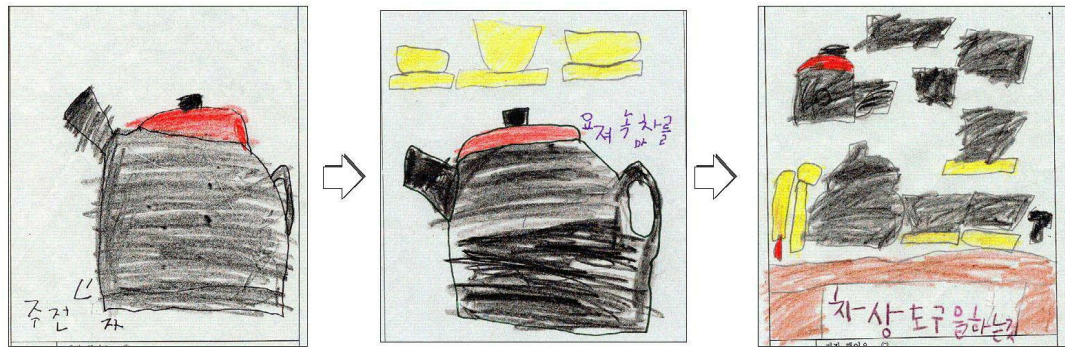
아이들 : 녹차입니다(11월11일 10회차 관찰일지에서).

<사례2-5>

현도이와 혁창이가 역할놀이영역에서 다도구를 만져보고 있다. 현도가 차 숟가락을 보며 “아, 이게 뭐였더라.” 라고 말하자, 혁창이가 “차 숟가락이네” 라고 답했다. 현도이가 “맞다, 차 숟가락이지 깜박했네.” 라고 말하자 혁창이는 다도구를 가리키며 “차 숟가락, 찻주전자, 물버림사발, 찻통, 차찌꺼기, 숟가락, 찻잔, 찻받침, 물식힘사발.” 라고 말하며 다도구 이름을 말했다. 현도는 혁창이가 이

야기하는 대로 고개를 끄덕거리며 다도구 이름을 같이 말했다(11월 18일 등원시간 학급교사 일화기록).

위의 사례2-4, 사례2-5를 통해서는 ‘茶도구’의 명칭에 대한 지식의 정교화 과정을 볼 수 있다. ‘녹차를 다리는 거’라고 통칭되는 다구가 ‘차주전자’, ‘물식힘 사발’, ‘차통’, ‘차잔’, ‘차잔받침’, ‘차순가락’, ‘물버림사발’, ‘다관뚜껑받침’ 등으로 세분화되어 나타났다.



(2003년 10월 21일) (2003년 11월 14일) (2003년 12월 4일)

<그림 V-3> 고준강의 표상의 변화

<그림 V-3>의 경우, 고준강의 미술표상은 이러한 지식의 정교화 과정을 보여주는 예라고 할 수 있다. 처음에는 차주전자만을 표상하던 데에서 점차 차잔과 차잔받침 등의 다양한 도구들이 나타남에 따라 습득한 지식을 보다 구체화해 간다는 것을 나타내고 있다.

한복의 명칭이나 다도구의 명칭 등에서 나타났던 이러한 지식의 정교화 과정은 유아들 간의 상호작용에서 특히 명확하게 관찰되었으며,

한복을 입어보거나 다도구를 사용해보는 등의 직접적인 경험이 지식의 습득 및 정교화 과정의 주요 요인이라 할 수 있겠다.

3) 지적 탐구심

유아들은 유아다도교육프로그램에 참여하면서 점차 지적 탐구심의 증가를 나타내었다. 새로운 물건에 관심을 가지며 궁금해 하고 또한 이를 질문함으로써 탐구하고자 하는 욕구를 적극적으로 표현하였다.

<사례3-1>

(교사는 중국차를 꺼내고 몇 명의 아이들은 일어나서 쳐다본다.)

현도 : 동글동글해!

교사 : 선생님이 전부 보여 줄꺼예요. 도구 정리하세요. 다한 친구는 찻상보 덮어놓자. 자 선생님이 중국차 보여 줄건데요 색깔 향기 모양이 어떤지 가르쳐 줄 수 있죠?

(중국차가 아이들에게 돌려지고...)

재민 : 냄새 이상해!

교사 : 차는 냄새가 아니라 향기라고 그랬죠?

민상 : 향기가 좋아요

교사 : 지금은 말 할 거 아니예요. 지금은 생각주머니에 생각만 하고 있다가 나중에 말해주세요 다 말았죠? 그럼 친구들 앞에 녹차 보이죠? 우리 녹차하고 어떻게 다른지 이야기 해주세요. 민상이 이야기 해 볼래? 어땀니?

민상 : 향기가 좋고요, 모양도 관찰했어요.

원지 : 중국차는 모양이 동그랗고 우리 차는 길쭉하게 생겼어요. 향기는 한국차가 좋은 것 같아요.

헤린 : 모양은 달걀처럼 됐고요 향기가 좋았어요.

은비 : 중국차는 배추 냄새랑 상추 냄새가 나요

현도 : 모양은 조개 같고 향기는 좋아요

형재 : 중국차는요 열매 같이 생겼고 향기는 좋았어요.

철강 : 모양은 사과같이 생겼고 향기는 지독했어요.

교사 : 녹차를 마시기 전에 우리나라 차와 색깔이 어떤지 향기가 어떤지 맛이 어떤지 봅시다. 색깔보고 향기 맡고 자 가만히 생각합니다. 찻잔 받아서 갖다 놓으세요. 전부 정리했나요? 맛이 어땠는지 향기가 어땠는지 이야기 해 봅시다. 재현이 이야기 해볼래?

재현 : 맛있어요.

교사 : 우리나라 차하고 어땠니?

재현 : 틀려요

교사 : 어떻게 틀리니?

현재 : 중국차는 맛있고 우리나라 차는 별로예요.

영은 : 우리나라 차는 맛있고 중국차는 맛없어요.

교사 : 영은아 향기는 어때? 어느 나라 차가 향기가 더 진한 것 같아?

영은 : 중국차는 향기가 안내고 우리나라는 향기가 나요

영준 : 다 똑같아요.

혁준 : 다 똑같아요.

훈세 : 맛은 맛있고 색깔은 상아색 같아요.

혜은 : 중국차는 맛있고요 우리나라 차는 좀 써요

원지 : 색깔이 연두색이고요 중국차는 노란색이고요

교사 : 이젠 앞의 크기를 비교 할거예요. 다관뚜껑 열어서 잎을 물 버림 사발에 버리라고 할 테니까 앞의 크기를 비교해 보세요. 자 한번 굵어서 물버림 사발에 버려보세요 어떤 모양인지 뚜껑 닫아놓으세요 물버림 사발 가만히 들여다보세요. 관찰한번 해보자 크기가 어떤지 어떤 모양인지 한번 봐보자 어떤 모양 이에요?

혜심 : 뱀 같아요.

우준 : 상추 같아요.

영진 : 배추

민상 : 뱀 같아요.

원지 : 상추 같아요.

교사 : 우리나라 잎보다 커요? 작아요?

아이들 : 진짜로 커요!

교사 : 색깔은 어때요?

아이들 : 파란색 / 노란색 / 초록색 / 상아색(12월2일 19회차 관찰 일지에서).

사례3-1에서 볼 수 있듯이, 우리나라 찻잎과 중국차 잎을 비교하면서 모양과 맛과 향기를 알아보는 활동과정에서 유아들은 중국차와 우리 차에 대해 다양한 질문을 제시하였으며, 이를 탐구해보고자 하는 의지를 나타내었다.

차 잎을 ‘배추’, ‘뽕’, ‘열매’, ‘달걀’, ‘사과’, ‘조개’ 등으로 표상하면서 다양한 방식으로 맛과 향에 대해 탐구하고자 하는 의지가 표출됨을 알 수 있었다.

<사례3-2>

교사 : 오늘은 친구들 앞에 茶 도구 없죠?

상자 안에 들어있죠! 오늘은 다구를 배열 할 건데요 주인친구 손 들어보세요. 자기 손님이 몇 명인지 세어 보세요.

아이들 : 3명이요

교사 : 찻주전자를 왼쪽에 놓아보세요. 다음에 물식힘사발을 오른쪽에 놓으세요. 친구가 3명이라고 그랬죠? 찻잔을 몇 개 꺼내야 될까요?

아이들 : 4개입니다(11월20일 14회차 관찰일지에서).

<사례3-3>

훈세, 혁준이가 실외로 나가지 않고 역할놀이영역에서 다도구를 가지고 차 다리기를 하고 있다. 혁준이가 먼저 주인을 하고 훈세가 다음에 하기로 약속했다. 혁준이가 주인이 끝나고 훈세가 주인역할을 할 차례인데 재민가 들어와 자기가 주인역할을 하겠다며 방해했다. 훈세와 혁준이가 “넌 주인 아니야” 라고 말했고 훈세가 “내가 주인이야.” 라고 계속하여 말하자 재민가 “아냐, 내가 할래.” 라고 말하며 훈세와 다투었다. 훈세가 재민를 때리자 재민이가 훈세를 때리고 뛰어서 운동장으로 나갔고 혁준이도 따라 나가자 훈세는 울면서 밖으로 나갔다(12월05일 실외놀이시간 학급교사 일화기록).

<사례3-4>

원지, 혜은, 수린, 헤린이가 역할놀이영역에서 활동을 하고 있다.

혜은가 주인을 하려하자 혜린이가 “가위바위보로 결정하자” 라고 답하여 가위바위보를 하고 수린,혜은,혜린,원지가 차례로 주인을 하기로 약속했다. 수린이가 차주전자를 들고 찻잔에 차를 따르는 흉내를 내고 혜은,혜린,원지에게 찻잔을 주고 수린이가 차를 마시고 다른 친구들도 차를 마시고는 차례대로 차를 다려서 친구에게 주고, 정리정돈시간이 되어 정리를 했다(12월08일 자유선택활동 학급교사 일화기록).

<사례3-5>

우준, 민상, 성윤, 일현이가 역할놀이영역에서 활동을 하고 있다. 가위바위보로 역할을 정해서 우준이가 주인, 성윤이가 봉차자, 민상, 일현이가 손님을 했다. 우준이가 차를 따르자 성윤이가 손님(민상, 일현)에게 차를 주고 다같이 차를 마셨다. 역할을 바꿔서 놀이를 하다가 정리시간이 되자 성윤, 일현, 민성이 찻잔을 잘 정리하고 제자리에 놓자 우준이가 찻상보를 덮고 화장실로 갔다(12월11일 자유선택활동 학급교사 일화기록).

위의 사례3-2, 사례3-3, 사례3-4, 사례3-5를 통해서도 나타나듯이, 유아들은 茶도구와 차를 다리는 역할에 대해서도 큰 관심을 보였는데, ‘주인친구’, ‘손님친구’, ‘봉차자친구’로 나누어 역할놀이를 하면서 차를 다리는 과정에 대해 호기심을 갖고 탐구해 나가는 것을 알 수 있었다.

2. 유아 예절행동의 변화

유아들이 다도교육프로그램에 참여하는 동안 예절행동에 나타나는 변화를 분석하기 위하여 질적 자료 이외에 유아의 예절행동에 대해 부모대상 설문조사를 프로그램 전후에 실시하였다.

부모 설문조사를 통해 얻은 자료는 식사예절, 의복예절, 인사예절, 언어예절의 네 영역으로 나누어 분석되었는데, 먼저 이들 하위 영역 간 조사결과의 상관을 분석한 결과는 다음 <표 V-1>, <표 V-2>와 같다.

<표 V-1> 예절행동 사전조사점수의 상관관계

	식사예절	의복예절	인사예절	언어예절
식사예절	1.0			
의복예절	.60**	1.0		
인사예절	.53**	.46**	1.0	
언어예절	.51*	.47*	.59**	1.0

* p<.05, ** p<.01

<표 V-2> 예절행동 사후조사점수의 상관관계

	식사예절	의복예절	인사예절	언어예절
식사예절	1.0			
의복예절	.33	1.0		
인사예절	.19	.55**	1.0	
언어예절	.43*	.25	.57**	1.0

* p<.05, ** p<.01

위의 <표 V-1>, <표 V-2>에서 볼 수 있듯이, 예절행동의 각 하위 영역별 상관은 사전조사와 사후조사 모두 비교적 높게 나타났음을 알 수 있다. 사전조사에서는 식사예절 행동과 의복예절 행동 간에

상대적으로 상관관계가 높은 것으로 나타났으며($r=.60, p<.01$), 사후 조사에서는 인사예절 행동과 언어예절 행동 간에 상관이 상대적으로 높은 것으로 나타났다($r=.57, p<.01$).

한편, 유아의 예절행동에 대한 부모 설문조사 결과, 프로그램 실시 이후 예절행동이 향상된 것으로 나타났다. 이러한 사전-사후 조사점수간 차이검증 결과는 다음<표 V-3>과 같다.

<표 V-3> 전체사전-사후 차이 검증(N=24)

변수값	M	SD	t
사전점수	2.85	.51	-6.75***
사후점수	3.37	.44	

*** $p<.001$

위의 <표 V-3>에서 보듯이 프로그램 실시 전($M=2.85$)에 조사된 유아의 예절행동 점수는 프로그램 실시 후($M=3.37$) 향상되었으며 그러한 향상의 정도는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다($t=-6.75, p<.001$). 즉, 유아다도교육프로그램은 유아의 예절행동의 향상에 영향을 주는 것을 알 수 있다.

식사예절, 의복예절, 인사예절, 언어예절의 네 영역에 따라 연구결과를 제시하면 다음과 같다.

1) 식사에절

‘웃어른이 수저를 드신 다음 수저를 든다’, ‘음식을 먹을 때 소리를 내지 않는다’, ‘음식을 가리지 않고 먹는다’, ‘식사 중에 큰 소리로 떠들지 않는다’, ‘손님께 차나 과일을 대접한다’, ‘식사 전과 끝나면 감사의 인사를 한다’, ‘올바르게 앉아서 식사를 한다’ 등과 같은 식사에절 행동에 있어서의 변화를 살펴보기 위해 설문결과를 분석한 결과는 다음 <표 V-4>과 같다.

<표 V-4> 식사에절의 사전·사후 평가에 대한 t 검증(N=24)

구분		M	SD	t
① 어른이 수저를 드신 다음 수저를 든다.	사전	1.92	1.06	-3.64**
	사후	2.63	1.10	
② 음식을 먹을 때 소리를 내지 않는다.	사전	2.88	.85	-4.41***
	사후	3.33	.87	
③ 식사 중에 반찬을 뒤적이지 않는다.	사전	2.75	1.11	-2.33*
	사후	3.08	.97	
④ 식사 전에 먼저 손을 꼭 씻는다.	사전	2.67	1.09	-3.98**
	사후	3.25	1.11	
⑤ 음식을 가리지 않고 먹는다.	사전	3.21	1.79	-3.50**
	사후	3.63	1.66	
⑥ 식사 중에 큰소리를 떠들지 않는다.	사전	3.13	1.03	-3.19**
	사후	3.50	1.02	
⑦ 음식을 식탁에 나르는 일을 돕는다.	사전	2.58	.97	-3.44**
	사후	3.17	.92	
⑧ 손님께 차나나 과일을 대접한다.	사전	2.00	.83	-4.15***
	사후	2.50	1.10	
⑨ 식사 전에 감사의 인사를 한다.	사전	2.96	1.71	-5.13***
	사후	3.63	1.56	
⑩ 식사가 끝나면 감사의 인사를 한다.	사전	3.08	1.10	-4.04**
	사후	3.79	.98	
⑪ 남의 집을 방문 시 식사시간을 피한다.	사전	2.58	1.25	-2.60*
	사후	2.88	1.19	
⑫ 음식을 남기지 않고 깨끗이 먹는다.	사전	3.46	1.38	-2.84**
	사후	3.83	1.20	
⑬ 올바르게 앉아서 식사를 한다.	사전	3.25	1.07	-5.44***
	사후	4.00	1.02	
⑭ 음식을 손으로 먹지 않는다.	사전	3.38	1.24	-4.29***
	사후	4.04	1.04	
⑮ 적당량의 음식을 먹는다.	사전	3.29	1.76	-2.89**
	사후	3.63	1.71	
전 체	사전	2.88	.70	-6.27***
	사후	3.39	.56	

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

위의 <표 V-4>에 의하면, 유아의 식사에절 행동에 대한 부모들의 평가는 프로그램 실시 전(M=2.88) 보다 프로그램 실시 후(M=3.39)에 더욱 높게 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이를 보였다(t=-6.27

p<.001). 특히 ‘올바르게 앉아서 식사를 한다’, ‘식사 전에 감사의 인사를 한다’, ‘음식을 손으로 먹지 않는다’에 큰 향상을 보였다. 부모들은 유아의 식사예절행동이 다도교육프로그램 이후 향상되었다고 보고하였다.

이러한 식사예절행동의 향상은 프로그램의 관찰일지와 학급교사 일화기록에서도 발견할 수 있다.

<사례1-1>

교사 : 찻잔 가지고 왔나요? 선생님이 먼저 뭐라고 이야기하라고 그랬나요?

유아들 : 선생님 먼저 드세요

교사 : 집에서 엄마, 아빠, 할머니한테 먼저 드세요 하는 친구 손들어보자!(아이들은 대부분이 손을 든다.)(11월20일 14회차 관찰일지에서).

<사례1-2>

교사 : 엄마, 아빠한테 먼저 드세요 하는 친구 손들어보자(손을 든다) 손 내려보자. 맛있는 거 있으면 엄마 아빠 할머니한테 먼저 드려야 될까? 우리 먼저 먹어야 될까?

유아들 : 할머니 할아버지 먼저 드세요.

교사 : 유치원에서 선생님 먼저 드려야 될까? 친구 먼저 먹어야 될까?

유아들 : 선생님 먼저 드세요

교사 : 차가 선생님 앞에 있어요. 선생님한테 뭐라고 해야 한다 구요?

유아들 : 선생님 먼저 드세요(11월24일 15회차 관찰일지에서).

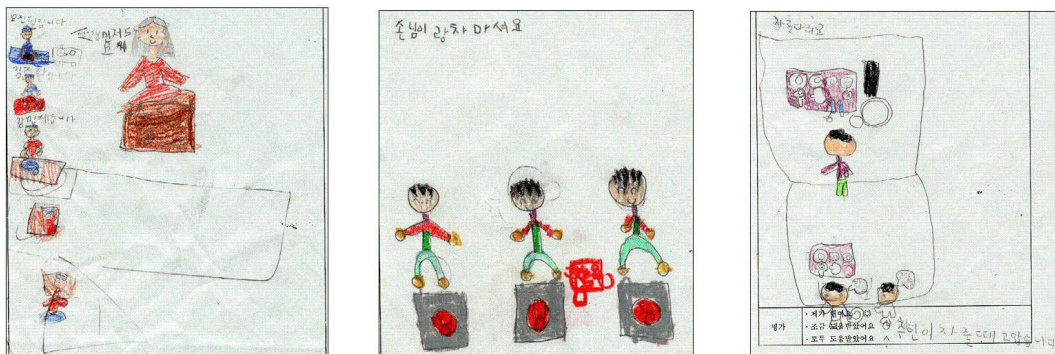
<사례1-3>

주민, 원지, 수린이가 역할놀이영역에서 활동하고 있다. 수린이가 차 주전자를 들고 찻잔에 차를 따르는 시늉을 하고는 찻잔을 들고 원지에게 “원지야, 녹차 마셔” 라고 말하자, 원지가 “알았어, 고맙다.” 라고 말하고 찻잔을 받아 차 마시는 시늉을 하고 수린이에게 찻잔을 주고, 다시 수린이가 영은이에게 찻잔을 주자 영은이가 “고마워” 하고 말하고 차를 마시고는 찻잔을 수린이에게 줬다.(11월14일 자유선택시간 학급교사 일화기록)

<사례1-4>

철이가 역할놀이영역에서 다도구를 가지고 활동하고 있다. 우준이가 “나랑 같이 하자” 라고 말하자 철이가 “알았어” 라고 답했고, 철이가 차주전자를 가지고 차를 찻잔에 비우는 시늉을 하자 우준이가 찻잔을 들어 차를 마시고는 “고맙다.”라고 말하면서 인사를 했다. 역할을 바껴서 우준이가 차를 끓이고 철이가 마시는 흉내를 내고 다도구를 정리하고 운동장으로 나갔다.(12월1일 등원시간 학급교사 일화기록)

위의 사례1-1, 사례1-2에서 보듯이, 유아들은 차 마실 때나 식사할 때에 웃어른이 계시면 “먼저 드세요”라고 말을 하기도 하고, 사례1-3, 사례1-4의 역할놀이에서와 같이 식사관련 예절행동을 보이면서 식사예절 행동의 향상을 나타내었다. 프로그램이 진행됨에 따라 나타나는 이러한 변화는 유아들의 미술표상을 통해서도 분석될 수 있는데, 다음 <그림 V-4>이 그 예이다.



오영진(2003년12월4일) 김훈세(2003년12월4일) 강우준(2003년12월4일)

<그림 V-4> 식사예절에 표상의 예

2) 의복예절

‘몸을 깨끗이 한다’, ‘단정한 옷차림을 한다’, ‘신발을 신을 때 뒤축을 밟아 신지 않는다’, ‘신발을 신기 쉽도록 정리한다’, ‘입었던 옷을 잘 정리한다’ 등과 같은 의복예절 행동에 있어서의 변화를 살펴보기 위해 설문결과를 분석한 결과는 다음 <표 V-5>와 같다.

<표 V-5> 의복예절의 사전·사후 평가에 대한 t 검증(N=24)

구분		M	SD	t
① 몸을 깨끗이 한다.	사전	3.29	.75	-4.15***
	사후	3.79	.51	
② 단정한 옷차림을 한다.	사전	3.17	.92	-5.78***
	사후	3.83	.76	
③ 옷을 깨끗이 입는다.	사전	3.04	1.08	-3.39**
	사후	3.54	.78	
④ 옷을 혼자서 바르게 입는다.	사전	2.96	1.00	-5.02***
	사후	3.67	.92	
⑤ 신발을 신을 때 뒤축을 밟아 신지 않는다.	사전	3.46	1.06	-0.46
	사후	3.63	1.66	
⑥ 신발을 신기 쉽도록 정리한다.	사전	2.46	.88	-4.65***
	사후	3.13	.74	
⑦ 입었던 옷을 잘 정리한다.	사전	2.58	.83	-5.79***
	사후	3.46	1.02	
전체	사전	2.99	.63	-6.46***
	사후	3.67	.53	

** p<.01, *** p<.001

위의 <표 V-5>에 의하면, 유아의 의복예절 행동에 대한 부모들의 평가는 프로그램 실시 전(M=2.99) 보다 프로그램 실시 후(M=3.67)에 더욱 높게 나타났으며, 이러한 차이는 통계적으로 유의미하였다(t=-6.46, p<.001). 특히 ‘입었던 옷을 잘 정리한다’, ‘단정한 옷차림을 한다’, ‘옷을 혼자서 바르게 입는다’에 큰 향상을 보였다. 부모들은 유

아의 의복예절 행동이 다도교육프로그램 이후 향상되었다고 보고하였다.

이러한 인사예절 행동의 향상은 프로그램의 관찰일지와 학급교사 일화기록에서도 그 예를 발견할 수 있다.

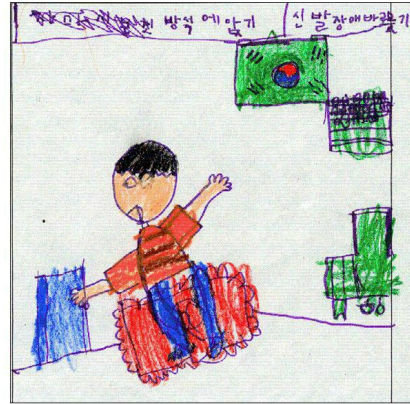
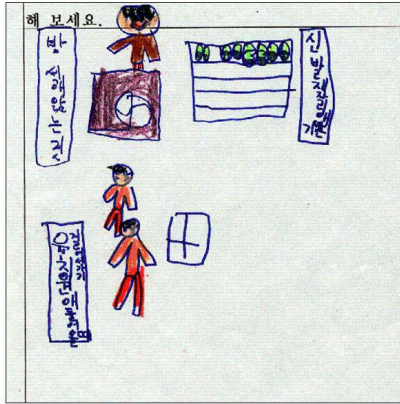
<사례2-1>

성윤이와 해린이가 함께 등원하고 있다. 성윤이가 신발장에 신발 뒷꿈치가 밖으로 보이게 신발을 놓는 것을 본 해린이가 “성윤아, 너 신발 이상하게 놔네” 라고 말하면서 성윤이가 신발을 들고 앞꿈치가 밖으로 보이게 놓고 자기 신발도 앞꿈치가 밖으로 보이게 놓았다. 성윤이가 “아참, 깜박했네.” 라고 말하면서 교실로 들어와서 사물함에 가방을 놓고 이름표를 가지고 책보기 영역에 갔고, 해린이는 가방을 놓고 조형영역에 갔다(10월22일 교실(복도 신발장 옆) 학급교사 일화기록).

<사례2-2>

교실에 맨 나중에 들어온 주인이가 형진이에게 “형진아 신발 잘 놔.” 하자 형진이가 신발장으로 가서 앞꿈치가 밖으로 보이게 놓고 교실로 들어오고 제인, 환준이가 따라 신발장에 가서 자기 신발이 바로 놓였나 확인하고 교실로 들어왔다(10월27일 점심시간이 끝난 후 학급교사 일화기록).

사례2-1, 사례2-2에서 보면 유아들은 서로의 신발장 정리에 대해 또래교수의 형태를 띄고 있는데, 이는 프로그램에 참여한 후 나타난 변화라 할 수 있다. 이러한 변화과정은 유아의 미술표상에도 나타나 있는데 그 예를 들면 다음 <그림 V-5>과 같다.



강우준(2003년10월21일)

오준승(2003년10월21일)

<그림 V-5> 의복예절에 대한 표상의 예

3) 인사예절

‘웃어른께 아침인사를 한다’, ‘웃어른을 만나면 공손하게 인사를 한다’, ‘웃어른께 물건을 드릴 때 두 손으로 드린다’, ‘유치원에 오고, 갈 때 인사를 드린다’, ‘행동을 공손하게 한다’ 등과 같은 인사예절 행동에 있어서의 변화를 살펴보기 위해 설문결과를 분석한 결과는 다음 <표 V-6>과 같다.

<표 V-6> 인사예절의 사전·사후 평가에 대한 t 검증(N=24)

구분		M	SD	t
① 웃어른께 아침인사를 한다.	사전	2.42	.93	-4.90***
	사후	3.00	1.22	
② 웃어른을 만나면 공손하게 인사를 한다.	사전	2.79	.78	-5.78***
	사후	3.46	.98	
③ 웃어른께 물건을 드릴 때 두 손으로 드린다.	사전	2.63	.65	-6.04***
	사후	3.38	1.01	
④ 웃어른 앞에서는 공손히 꿇어앉는다.	사전	2.17	.76	-3.11**
	사후	2.63	.71	
⑤ 유치원에 오고, 갈 때 인사를 드린다.	사전	3.29	.86	-3.32**
	사후	3.92	.78	
⑥ 웃어른 앞에서 나갈 때 뒷모습을 보이지 않는다.	사전	1.54	.66	-3.19**
	사후	1.92	.93	
⑦ 행동을 공손하게 한다.	사전			
	사후			
⑧ 친구들과 인사를 잘한다.	사전	2.79	.78	-4.05***
	사후	3.21	.93	
전 체	사전	2.54	.48	-7.28***
	사후	3.09	.56	

** p<.01, *** p<.001

위의 <표 V-6>에 의하면, 유아의 인사예절 행동에 대한 부모들의 평가는 프로그램 실시 전(M=2.54) 보다 프로그램 실시 후(M=3.09)에 더욱 높게 나타났으며, 이러한 차이는 통계적으로 유의미하였다.(t=-7.28, p<.001). 특히 ‘웃어른께 물건을 드릴 때 두 손으로 드린다’, ‘웃어른을 만나면 공손하게 인사를 한다’, ‘웃어른께 아침인사를 한다’에 큰 향상을 보였다. 부모들은 유아의 인사예절 행동이 다도교육프로그램 이후 향상되었다고 보고하였다.

이러한 인사예절 행동의 향상은 프로그램의 관찰일지와 학급교사 일화기록에서도 그 예를 발견할 수 있다.

<사례3-1>

제민이가 교실로 뛰어 들어오며 고개를 숙이지 않고 “안녕하세요” 라고 인사하고 사물함에 가방을 놓고 이름표를 가지러 가고 있다. 현도가 양손을 모아 배에 놓고 고개 숙이며 “안녕하세요” 라며 인사를 하자, 제민이도 현도를 따라 양손을 모아 배 부위에다 대고 고개 숙여 “안녕하세요” 라고 인사하고 책보기 영역에 갔다(10월16일 등원시간 학급교사 일화기록).

<사례3-2>

은빈와 형진이가 양손을 모아 배 부위에다 대고 고개 숙여 혜은이 엄마에게 인사를 하자, 수린, 영은, 제민이도 따라서 인사를 하고 교실에서 자유선택활동을 했다(10월17일 등원시간 학급교사 일화기록).

<사례3-3>

형진이가 제민에게 “손 예절 바른손 해야지” 라고 말하며 제민에게 이야기하자 제민이가 오른손이 위로 향하게 공수하자, 제민이 손을 잡아 왼손이 위로가게 손을 바로 잡아 주었다(10월28일 이야기나누기시간 학급교사 일화기록).

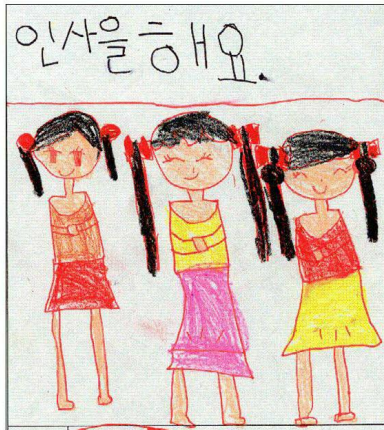
<사례3-4>

교사 : 박수 쳐주세요. 자 선생님이 다음시간에 또 물어 볼게요.
그리고 오늘 족비는요. 너무 멋진 친구 있었어요. 지원이 오늘 너무 멋졌어요. 원지가 족비 칠거예요. 공수 하세요. 족비 두 번 치면 ‘고맙습니다.’ 하자 (족비)
아이들 : 고맙습니다.
교사 : 친구 나와 보세요.(원지가 일어나서 앞으로 나간다.)
민상 : 환준이 방석 밟아요. 선생님
교사 : 어? 환준이 큰일 나겠다. 방석 병원에 가야겠다. 다음시간에 환준이 방석 없어요. 준환이 방석 병원 가야 되요. 자 원지가 두 번 쳐 주세요. 공수 시작 (족비)
아이들 : 안녕히 가세요(10월22일 4회차 관찰일지에서).

<사례3-5>

민상이가 역할놀이영역에 놓여 있는 방석 위에 두발을 올려놓은 후 앉고 있다. 해린이가 “민상아, 어떻게 안지나?, 방석 밟으면 안되네” 라고 조언하자, 민상이가 “참, 참, 그렇지” 라고 말하고는 방석 뒤에 서 있다가 방석 위에 무릎으로 앉아 무릎으로 두세 번 걸어간 다음 양반다리로 앉았다(11월12일 자유선택시간 학급교사 일화기록).

위의 사례3-1, 사례3-2, 사례3-3에서 보듯이, 유아들은 인사법으로서 공수법에 대해 인식하고 있었으며, 또래의 인사법에 대해 정확히 지적하는 등 남자와 여자의 공수가 다르다는 사실 또한 인식하게 되었음을 알 수 있다. 사례3-4, 사례3-5에서도 친구의 잘못된 행동에 대해 지적하고 도와주는 등 프로그램을 통한 인사예절 행동의 변화를 나타내주고 있다.



김혜은(2003년10월21일)



오은빈(2003년11월14일)

<그림 V-6> 인사예절에 대한 표상의 예

<그림 V-6>과 같이 유아들의 인사예절 행동의 변화는 미술표상을 통해서도 발견할 수 있었는데, 인사하는 모습에 대한 표상에서 공수법이 나타나는가하면 방석을 밟지 않고 바르게 들어가는 모습 또한 표현되었음을 알 수 있다.

4) 언어예절

‘웃어른께 존대 말을 쓴다’, ‘말소리를 적당한 크기로 한다’, ‘때와 장소에 어울리는 말을 사용한다’, ‘조리 있게 말한다’, ‘고운 말을 사용한다’ 등과 같은 언어예절 행동에 있어서의 변화를 살펴보기 위해 설문결과를 분석한 결과는 다음 <표 V-7>와 같다.

<표 V-7> 언어예절의 사전·사후 평가에 대한 t 검증(N=24)

구분		M	SD	t
① 웃어른께 존대 말을 쓴다.	사전	3.25	1.45	-3.82**
	사후	3.71	1.46	
② 웃어른이 묻는 말에 친절하게 대답한다.	사전	3.04	.86	-3.39**
	사후	3.38	.97	
③ 웃어른 대화에 끼어들지 않는다.	사전	2.75	1.62	-3.50**
	사후	3.17	1.63	
④ 말소리를 적당한 크기로 한다.	사전	2.83	.96	-3.39**
	사후	3.17	.92	
⑤ 때로 장소에 어울리는 말을 사용한다.	사전	2.79	.66	-3.08**
	사후	3.08	.78	
⑥ 조리 있게 말한다.	사전	2.83	.87	-2.89**
	사후	3.17	.64	
⑦ 고운 말을 사용한다.	사전	3.21	1.47	-2.29*
	사후	3.50	1.38	
⑧ 거짓말을 하지 않는다.	사전	3.54	1.50	-2.30*
	사후	3.79	1.44	
⑨ 전화를 걸 때 인사를 하고 자기이름을 밝힌다.	사전	2.67	1.05	-2.29*
	사후	2.96	.95	
전체	사전	2.99	.73	-3.79***
	사후	3.32	.72	

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

위의 <표 V-7>에 의하면, 유아의 언어예절 행동에 대한 부모들의 평가는 프로그램 실시 전(M=2.99)보다 프로그램 실시 후(M=3.32)에 더욱 높게 나타났으며, 이러한 차이는 통계적으로 유의미하였다(t=-3.79, p<.001). 특히 ‘웃어른께 존대 말을 쓴다’, ‘웃어른이 대화에 끼어 들지 않는다’, ‘웃어른이 묻는 말에 친절하게 대답한다’, ‘말소리를 적당한 크기로 한다’에 큰 향상이 보였다. 부모들은 유아의 언어예절 행동이 다도교육프로그램 이후 향상되었다고 보고하였다.

VI. 논의 및 결론

본 연구는 유아다도교육에 대한 실천적 시사점을 얻는데 궁극적인 목적을 두고, 유아다도교육프로그램의 구안과 그의 적용에 따른 효과를 분석하고자 하였다. 이러한 연구의 목적에 따라 먼저 본 연구에서는 제6차 유치원교육과정에 기반을 두어 유아다도교육프로그램을 구안하였다. 건강, 언어, 사회, 표현, 탐구의 5개 생활영역별로 유아다도교육의 목표 및 내용을 구성하였으며, 자료의 활용 및 시연을 중심으로 다양한 활동이 포함된 다도교육의 내용을 구체화하였다.

제주도 서귀포시 H초등학교 병설유치원에 재원중인 만 5세아 24명을 대상으로 2003년 10월 14일부터 12월 12일까지 주 3회 씩 총 24회차의 유아다도교육프로그램을 적용하는 과정에서 관찰일지 등의 질적 자료를 수집하고 설문조사를 통해 양적 자료를 수집하여 유아의 다도지식과 예절행동에 나타난 변화를 분석하는데 활용하였다.

유아다도교육프로그램의 적용을 통해 나타난 유아의 다도지식 및 예절행동의 변화를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 유아다도교육프로그램을 통해 유아는 차의 기원, 물의

온도, 녹차의 맛, 차를 넣는 법, 차의 효능, 차의 농도 등에 대한 새로운 지식의 습득과 함께 한복이나 다도구의 명칭 등과 같은 개념에 있어 세분화가 이루어졌으며, 차의 비교와 맛, 향과 같은 감각적 탐구활동에 대해 관심이 증가되었다. 즉, 유아다도교육프로그램의 적용과정에서 다도에 관한 새로운 지식의 습득과 지식의 정교화, 지적 탐구심의 증진과 같은 유아의 변화를 발견할 수 있었다.

둘째, 유아다도교육프로그램을 통해 유아는 식사예절 행동, 의복예절 행동, 인사예절 행동, 언어예절 행동에의 향상을 나타내었다. 특히, 식사예절에서는 “식사 전에 감사의 인사를 한다, 올바르게 앉아서 식사를 한다, 음식을 손으로 먹지 않는다.”에, 의복예절에서 “단정한 옷차림을 한다, 입었던 옷을 잘 정리한다, 옷을 혼자서 바르게 입는다.”에, 인사예절에서는 “웃어른께 아침 인사를 한다, 웃어른을 만나면 공손하게 인사를 한다, 웃어른께 물건을 드릴 때 두 손으로 드린다.”에, 언어예절에서는 “웃어른께 존대 말을 쓴다, 웃어른이 묻는 말에 친절하게 대답한다, 웃어른 대화에 끼어 들지 않는다, 말소리를 적당한 크기로 한다.”에 높은 향상이 나타났다. 이러한 변화는 프로그램 적용 전·후에 이루어진 부모설문 조사의 양적 분석결과에서도 모두 유의미한 향상이 나타났으며, 프로그램 진행과정에서 수집된 질적

자료에서도 발견할 수 있었다. 이상의 결과는 유치원생의 생활 예절교육 전후에 나타난 교육의 효과를 분석한 우유선(1997)의 연구를 비롯하여 교육을 통해 유아의 식사예절, 인사예절, 수신예절, 언어예절 등의 예절생활습관의 변화를 분석한 김봉희(2000)의 연구 그리고 전통예절교육을 통해 유아의 언어예절과 식사예절 행동의 긍정적 변화를 분석한 권재숙(2001) 연구와 견해를 같이 한다.

본 연구의 결과를 종합해 볼 때, 제 6차 유치원교육과정에 근거하여 구안한 유아다도교육프로그램은 유아의 다도지식 및 예절행동의 변화에 효과적이라고 결론 내릴 수 있겠다.

이러한 연구의 결론과 관련하여 유아다도교육의 실천 및 후속 연구의 방향에 대한 시사점을 다음과 같이 제시할 수 있을 것이다.

첫째, 유아다도교육의 활성화를 위해서는 우선적으로 유아다도교육에 대한 일반적 인식이 제고되어야 할 것이다. 유아다도교육의 의의와 유아 발달에 미치는 긍정적 영향 등에 대해 부모를 비롯하여 유아교육현장의 교사들이 공감할 수 있어야 할 것이며 이를 위해서는 유아다도에 대한 부모교육 및 교사들을 위한 전·현직 연수가 활발히 이루어져야 할 것이다.

둘째, 유아교육현장에서 적용 가능성을 높일 수 있는 다양한

다도교육프로그램의 개발이 요구된다. 즉, 유아교육현장의 여건 및 교육과정 운영의 상황에 맞게 적용할 수 있도록 다양한 형태의 프로그램 개발이 요구되는 것이다. 본 연구에서는 유아다도관련 활동을 별도로 구성하여 총 24회에 해당하는 다도교육 프로그램을 구안하였는데, 후속적으로는 유아교육과정의 통합적 운영에 부합될 수 있는 생활주제중심의 통합적 다도교육프로그램의 개발이 또한 필요할 것으로 사료된다.

셋째, 유아다도교육프로그램의 보다 효과적이고 효율적인 적용을 위해 유아의 발달에 적합한 구체적인 자료 개발 및 보급이 이루어져야 할 것이다. 본 연구에서 개발한 유아다도교육프로그램의 적용 과정에서도 알 수 있듯이, 유아들에게 나타나는 긍정적 변화는 구체물을 통한 학습과 감각적 경험에서 비롯된다 할 수 있다. 후속연구에서는 유아다도교육의 활성화를 위한 유아다도교육프로그램의 개발과 더불어 구체적인 자료의 개발도 병행되어야 할 것으로 사료된다.

참고문헌

단행본

- 교육부, 「유치원 교육과정 해설」, 교육부, 1998.
- 교육부, 「유치원 교육과정」, 교육부, 1998.
- 교육부, 「유치원 교육 활동 지도 자료, I.총론」, 1998.
- 김신연, 「전통생활예절」, 서울: 민속원, 2001.
- 민족문화추진회 역, 「울곡선생의 격몽요결」, 서울: 아침나라, 2001.
- 사사키 마사히로, 한국프뢰벨유아교육연구소 역, 「교육놀이감 프뢰벨 은물」, 서울: 한국프뢰벨유아교육연구소, 1994.
- 오금희, 「몬테소리의 유아교육 사상과 이론」, 서울: 문음사, 1993.
- 이덕무 원저, 김종권 역저, 「사소절」, 서울: 명문당, 1985
- 정영선, 「한국의 차문화」, 서울: 너럭바위, 1990.
- 짱유화신역, 「다경」, 경북: 남타산방, 2001.

학위논문

- 강미라, “유치원생의 다례교육에 대한 실태 조사 연구”, 성신여자대학교 정보산업대학원, 석사학위 논문, 2002.
- 권재숙, “유치원과 가정의 전통예절교육 내용을 유아의 예절행동 교육의 효과 연구”, 수원대학교 교육대학원, 석사학위 논문, 2001.

- 김봉희, “전통예절교육활동이 유아의 예절생활습관에 미치는 영향”,
원광대학교 교육대학원, 석사학위 논문, 2000.
- 김태숙, “유치원에서의 예절교육에 관한 연구”, 성균관대학교 교육
대학원, 석사학위 논문, 2002.
- 김형수, “유치원에서 예절교육에 관한 연구”, 성균관대학교 교육대
학원, 석사학위 논문, 2002.
- 신성자, “유치원 전통예절 교육 프로그램 개발에 관한 연구”, 동아
대학교 교육대학원, 석사학위 논문, 1998.
- 우유선, “유치원생의 생활예절 실습전후에 나타난 교육효과에 관한
연구”, 성신여자대학교 대학원, 석사학위 논문, 1997.
- 이미령, “유아 예절교육의 효과”, 숙명여자대학교 교육대학원, 석사
학위 논문, 1995.

학회지논문

- 이혜자, “유아 예절교육에 관한 고찰”, 한국전통생활문화학회지 제5
권 1호, 2002.
- 이혜자, “어린이 다도교육 프로그램개발을 위한 기초연구”, 한국차
학회지 제8권 제1호, 2002.

ABSTRACT

A study on the tea-ceremony education for young children

Lee, Yeon Jeong

Major in Propriety and Tea-ceremony

Dept. of Cultural Industry

Graduate School of

Sungshin Women's University.

This research aims to design Tea-Ceremony Education Program for young children based on the general level of kindergarten education program. Through the analysis both in quality and in quantity, this study is to verify how it affects the childrens Tea-ceremony knowledge and manners by applying it to the actual kindergarten education.

With this purpose, the following contents have been researched; First, based on the 6th national kindergarten education program, Tea-ceremony education for young children is designed. Second, this is to verify how this program affects the young childrens tea-ceremony knowledge and courtesy behavior. Based on documentary record inquiries, I established the aim and content of tea-ceremony education program for young children in the five fields of health, language, society, research, and

expressing life and designed this program by combining several educational activities, which are appropriate for childrens growth. The first designed program has been applied to the actual educational site preliminary as well as amended and supplemented through the verification by the specialist.

This tea-ceremony education had been practiced to 24-kindergarten children aged 5 at H Elementary school annex Kindergarten in Seogwipo city, Jeju-do from October 14, 2003 to Dec. 12, 2003. The classes held 3 times a week, which total is 24 classes.

In order to analyze this tea-ceremony education practice effect qualitatively toward the young childrens courtesy behaviors, I collected various kinds of information such as daily observation report for education practice, teachers report, teachers journal for some happenings, photographs, video filming, and childrens art works and tried to analyze those contents. In order to analyze progress of childrens courtesy behavior quantitatively, I also collected parents questionnaires to take statistics on relations and differences among those answers.

I condensed the result from this tea-ceremony education program practice as following;

First, young children has acquire the knowledge of tea ceremony and tried to elaborate its ceremony. We also found out that the childrens intellectual curiosity has been progressed.

Second, young children have shown the progress of manners in their meals, clothing, greeting, and language usage.

Based on Tea-ceremony Education Program for young children designed in this research and its practical effects, I would conclude that the various activities of tea-ceremony education and the development of more specific programs, which are appropriate for young children, should be developed in various ways.

원문누락