

이문옥 교수지도
석사학위 청구논문

유아기 자녀의 성교육실태 및 부모의
인식에 관한 연구
- 원주지역을 중심으로 -

2004

성신여자대학교 교육대학원

유아교육학과

이 현 정

이문옥 교수지도
석사학위 청구논문

유아기 자녀의 성교육실태 및 부모의
인식에 관한 연구
- 원주지역을 중심으로 -

2004

성신여자대학교 교육대학원

유아교육학과

이 현 정

유아기 자녀의 성교육실태 및 부모의
인식에 관한 연구
- 원주지역을 중심으로 -

이문옥 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2004년 2월

성신여자대학교 교육대학원

유아교육학과

이 현 정

인 준 서

이현정의 석사학위 논문으로 인준함

심사위원_____인

심사위원_____인

심사위원_____인

성신여자대학교 교육대학원

논문개요

본 연구는 가정에서의 성교육의 실태와 부모의 인식을 파악하여 유아기 자녀들의 발달단계에 적합한 성교육 프로그램 개발을 위한 기초 자료를 제공하고자 시도되었다. 이를 위하여 원주지역을 중심으로 부모의 성교육 실태 및 인식을 살펴봄으로써 지역적 특성에 따른 유아 성교육 방안을 모색해 보고자 한다. 이러한 목적을 위한 본 연구의 문제는 다음과 같다.

1. 유아 성교육에 대한 부모의 인식은 지역에 따라 차이가 있는가?
2. 부모들의 성교육 실태는 지역에 따라 차이가 있는가?

연구의 대상은 원주시에 소재한 7개 어린이집의 3, 4, 5세 유아를 둔 140명의 학부모이다. 도시지역은 원주시내에 소재한 4개의 어린이집을 대상으로 하였으며, 농촌지역은 문막·신림면·기흥면에 소재하는 3개의 어린이집을 대상으로 설문조사를 하였고, 수집된 자료는 통계처리하였다.

연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 성교육에 대한 부모의 인식에서 성교육의 필요성 여부에 대하여 전체적으로 필요하다고 반응하여 대부분이 유아의 성교육이 필요하다고 인식하는 것으로 나타났다. 유아의 성교육이 필요한 이유에 대하여는 유아의 호기심을 바르게 지도하려는 의도가 가장 많았으며, 그 다음으로 각 발달단계에 맞는 올바른 성지식을 유아에게 교육시키기 위하여로 나타났고, 이성에 대한 올바른 태도를 갖게 하려는 의도, 여러 가지 성문제 예방을 위한 의도 순으로 나타났다.

바람직한 성교육 실시시기에 대해서는, 전체응답자중 과반수 이상의 부모들이 만 5세~6세 이하가 성교육 실시시기로 적당하다고 응답하였으며, 성교육의 담당자에 대한 인식에서는 대부분의 응답자들이 교사와 부모가 함께 공동으로 담당해야 한다고 생각하고 있었다.

유아 성교육을 위한 부모교육의 필요성에 있어서는 대부분의 응답자들이 꼭 필요하다고 응답하여 부모교육에 대한 높은 관심을 보여주었다. 부모교육 프로그램이 있다면 참여할 것인 지에 대해서는 상황에 따라서 참석하겠다는 불확실한 의견이 절반 이상을 차지하는 것으로 나타났다. 이러한 부모교육을 받는데 있어 문제점으로는 교육을 받을 곳이 없다는 점이 가장 큰 문제점으로 나타났으며, 부모를 위한 성교육프로그램을 지원해줄 것을 가장 많이 요구하고 있었다.

둘째, 성교육의 실태를 살펴본 결과는, 부모가 성교육을 실시하는 시기에 대하여 유아가 성적 호기심을 보일 때 실시한다가 가장 많은 것으로 나타났으며, 성교육을 실시하지 않는 경우는 소수에 불과했다. 가정에서 보유하고 있는 성교육 자료는 유아용 책이 가장 많았으며, 현재 실시하고 있는 성교육 내용으로는 농촌지역 응답자들은 유아자신의 청결에 대한 교육 및 신체 보호를 가장 중요시 하였으며, 도시 응답자들은 남녀의 신체구조 차이를 가장 많이 교육하는 것으로 나타났다.

성교육을 위한 부모의 지식정도는 과반수이상이 어느 정도 알고 있다고 응답하였으며, 성교육에 대한 정보의 출처는 도시에서는 TV나 라디오 등의 매체의존도가 높았고 농촌에서는 부모 본인의 지식에 의존하는 경향이 높았다.

유아에게 성교육을 실시할 때 이야기를 나누는 방식이 가장 많았고, 성교육을 실시하는 과정상의 어려운 점에 대해서는 교재·자료의 부족에 대한 지적이 높았다. 또한 유아가 성 질문을 했을 때 부모의 반응에서는 유아의 발달수준에 맞추어 사실 그대로 이야기하는 것이 가장 많았으며, 답변하기 어려운 점으로는 성 관련 용어라고 하였다.

유아에게 성 교육을 실시할 때 대부분의 응답자들이 부부간의 대화를 통해 함께 교육시킨다고 응답하였으며, 또래 아이들의 부모들과 자연스럽게 이야기 한다고 응답한 경우가 가장 많았다. 부모교육의 어려운 점은 교육내용을 이해는 하나 유아에게 설명하기 어렵다는 점이 가장 많았으며, 부모교육 프로그램에 대한 홍보가 부족하다고 하였다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	4
3. 용어의 정의	4
II. 이론적 배경	5
1. 성교육의 개념 및 목표	5
2. 성교육의 내용	9
3. 외국의 성교육	12
4. 가정에서의 유아 성교육	17
5. 선행연구	20
III. 연구방법	26
1. 연구대상	26
2. 검사도구	26
3. 연구의 절차	27
4. 자료의 처리	27

IV. 연구 결과	28
1. 인구통계학적 배경	28
2. 성교육에 대한 부모의 이해	30
1) 성교육에 대한 부모의 인식	30
2) 성교육의 실태	36
V. 논의 및 결론	46
1. 논의 및 결론	46
2. 제언	50
참고문헌	53
Abstract	57
부 록	60

표목차

<표 1> 연구대상의 인구통계학적 배경	29
<표 2> 성교육의 필요성	30
<표 3> 성교육이 필요한 이유	31
<표 4> 성교육 실시시기	32
<표 5> 부모교육 프로그램의 참여여부	33
<표 6> 부모교육 참여의 문제점	34
<표 7> 성교육의 실시정도	36
<표 8> 가정에서의 성교육 자료	37
<표 9> 가정에서의 성교육 내용	38
<표 10> 성교육에 대한 요구	39
<표 11> 성교육을 위한 부모의 지식정도	40
<표 12> 성교육에 대한 정보의 출처	41
<표 13> 성교육에 사용하는 자료	42
<표 14> 성교육에서 어려운 점	43
<표 15> 유아의 성 질문에 대한 반응	44

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

최근 우리사회는 급격한 정보화 사회의 변화 속에서 TV를 비롯한 각종 대중매체의 보급이 대량화되면서 성과 관련된 사회문제가 급속도로 증가하고 있으며, 일반 성인은 물론 유아나 아동들에게 자극적인 성 정보의 범람을 함께 가져오기 시작했다(세계일보, 1997. 7. 22). 또한 사회의 경제적 성장과 더불어 생활환경이나 문화수준의 향상은 아동의 신체적·정신적 성장을 가속화하여 성적 성숙의 조기화 과정을 가져왔다(김희동, 1991). 이에 따라 성에 대한 가치관이 형성되지 않은 유아들에게 있어서도 성, 신체, 아기 등 성에 대한 관심이 증가되고 질문은 점점 복잡해져 가고 있는 실정이다.

한국아동안전관리교육협회의 자료에 의하면 최근 들어 유아 성폭행 사건이 자주 발생하고 있는데, 2003년 11월 현재 13살 미만의 어린이대상 성폭력이 전체 성폭력의 30%정도를 차지하며, 유아대상의 성폭력도 15%에 이르는 것으로 나타났다. 한편 어린이 성폭력 피해자의 52%가 2회 이상의 지속적인 성폭력을 당하였다는 점에서 더욱 심각하다 할 수 있다.

따라서, 무방비상태로 성문화에 노출되어 여러 가지 성문제를 안고 있는 우리사회 현실에서, 유아들에게 일생생활을 통하여 가정과 유치원에서 성에 대한 올바른 지식과 태도를 심어주는 것이 필요하다. 유아기부터의 올바른 성에 대한 지식과 태도의 교육은 인간생활에 대한 바른 이해와 원만한 인간관계를 형성하기 위하여 필요한 일이라고 할 수 있다.

박춘자(1989)에 따르면 유아기 성교육에 대하여 그 필요성이나 내용 등은 학자들의 의견과 가치관에 따라 많은 차이를 보이지만 성교육을 적기에 실시해야한다는 데에는 일치된 견해를 보이고 있다.

성교육은 어렸을 때부터 부모가 담당하는 것이 가장 바람직하며 부모와 자녀간의 의사교환이 건전하게 이루어질 수 있는 관계가 성교육의 가장 바람직한 조건이라고 할 수 있을 것이다. 그러나 가장 적합한 성교육자가 되어야하는 부모들도 개인의 성격, 성교육에 대한 이해부족, 가정의 정서적 분위기 등으로 인해 그 역할을 제대로 수행하지 못하고 있는 경우가 많다.

유아에 대한 부모의 성교육은 유아의 발달 단계에 맞추어 일상생활 속에서 다루어져야 하며 사실적 내용에 근거를 두어야 한다. 그러나 일반적으로 부모들은 대답하기 어려운 성적인 문제는 의도적으로 회피한다든지 피상적인 설명으로 마쳐 버리기도 한다. 이러한 부모의 태도는 유아에게 필요한 성교육을 적절히 제공하지 못하므로 유아기 때 성에 대한 잘못된 인식을 형성할 수도 있다.

이러한 유아들의 성교육 문제에 대하여 현재 어린이집이나 유치원의 교사가 지도한다 할지라도 가정에서의 성교육이 이루어지지 않는다면 교육적 효과가 그리 크지 않을 수 있다. 또한 교사가 지도하는 내용과 가정에서의 부모의 성 교육이 상호연계가 이루어지지 않는다면 유아들의 인식에 혼돈을 일으킬 수 있으므로 가정과의 연계가 고려되어야 한다.

그러나 현실적으로 최종순(2000)의 연구에서나 정준자(2000)등의 연구를 통해서 알 수 있듯이 교사들은 유아 성교육의 필요성에 대하여 상당히 높게 인식하고 있는 것에 반해 학부모들의 인식은 낮은 수준이라고 할 수 있다.

1980년대 후반에는 대부분의 어머니들이 자녀들의 성교육시기를 학령기 이후 학교에서 실시되어야 한다고 응답하였지만 김영자(2001)의 최근 연구결과에서는 만5세~만6세가 성교육을 하기에 적당한 시기라고 응답한 것으로 나타나 그 동안 가정에서의 유아 성교육에 대한 부모들의 인식 변화가 나타났으며, 유아에게 성교육을 하기 위한 성교육 자료와 프로그램에 대한 요구도 더 증가한 것으로 나타났다.

이러한 시점에서 빠르게 변화하는 오늘날의 세대 속에서 가정에서의 유아 성교육의 모습을 다시 한번 살펴보아야 할 필요성이 있다. 특히, 인터넷을 이용한 정보의 전달이나 매체의 사용이 사회적으로 많은 변화를 일으키고 있는 실정에서 보다 현실적인 진단이 필요한 것이다.

그동안 유아 성교육에 대한 기존의 선행 연구들은 유아의 성교육 실태와 성 역할 활동등의 내용이(김현주, 1998; 장보경, 2000; 정준자,2000) 주조를 이루던 것에서 교육프로그램이나 모형을 개발하는 방향으로(손선옥, 2002; 이기영, 2001)발전되었으나, 이러한 연구의 결과들은 학부모의 인구통계학적 요인에 따른 실증결과가 대부분이었다고 할 수 있다. 이에 본 연구에서는 이러한 인구통계학적 요인과의 상관정보다는 중소도시의 가정을 대상으로 하는 유아 성교육 실태를 파악하고자 한다. 특히 오늘날은 인터넷을 통한 정보의 전달이 지역적 격차를 나타내고 있는 실정임을 감안할 때, 지역에 따른 중소도시 가정에서의 유아 성교육 실태를 파악하는 것이 필요하다.

본 연구에서는 현재 가정에서 실시하고 있는 성교육의 실태 및 부모의 인식과 문제점을 조사함으로써 가정에서 성교육을 위해 활용할 수 있는 체계적 성교육 지도방안을 모색하기 위한 기초자료를 제공하는데 그 목적을 두

고 있으며, 특히 중소도시를 대상으로 지역적 차이에 따른 부모의 성교육 인식조사를 실시하고자 한다.

2. 연구문제

본 연구의 필요성과 목적에 따른 연구문제는 다음과 같다.

1. 유아 성교육에 대한 부모의 인식은 지역에 따라 차이가 있는가?
2. 부모들의 성교육 실태는 지역에 따라 차이가 있는가?

3. 용어의 정의

① 성교육 : 성교육이란 남녀양성으로 구성되어 있는 인간사회에서 가치 있는 생활을 영위하기 위하여 남녀가 각 성(性)의 특성과 역할을 이해하고 신뢰와 존경과 협력을 바탕으로 하는 인간관계, 그 중에서도 특히 남녀간의 인간관계를 원만하게 유지하는 동시에 올바른 성 의식, 분별있는 성습관을 지님으로써 우리의 생활양식이나 문화사회적 규범에 어울리는 건전한 생활을 할 수 있도록 도와주는 교육을 말한다.

② 도시 : 본 연구에서 강원도 원주를 대상으로 했을 때 사회·경제·정치적 기관이나 시설이 밀집한 원주시내를 의미한다.

③ 농촌 : 본 연구에서 농업적 기반을 위주로 한 소영농취락을 형성하고 있는 원주의 신림면, 기흥면, 문막을 의미한다.

II. 이론적 배경

1. 성교육의 개념 및 목표

인류의 역사가 시작된 이래, 성은 인간이 태어남과 동시에 가장 먼저 적용되는 분류의 잣대로 사용되어 왔다. 모든 사회는 자라나는 세대에게 사회가 요구하고 기대하는 역할을 수행할 수 있도록 준비시킨다. 성은 이러한 과정에서 가장 기초적인 사회적 범주로 작용하여 왔다.

성의 어원은 라틴어의 Sexus에서 비롯된다. Sexus란 말은 “Seco”의 변형으로서 영어로 cut(나누다, 자르다)의 뜻이다. 이 말은 모성으로부터 탯줄을 자름으로써 완전한 성이 된다는 뜻으로 완전하게 탄생된 인간을 의미하는 것이다. 다시 말해 성이란 남성과 여성으로 태어난 독립된 인간을 의미한다고 할 수 있다(김상원, 1999).

일상생활에서 언급되는 성이라는 용어는 남녀를 구분할 때에 사용되는 영문의 Sex와 gender라는 용어들을 번역한 단어이다. 서양에서는 Sex와 gender의 의미가 뚜렷하게 다르게 적용되지만 우리나라를 비롯한 동양에서는 모두 성으로 번역하면서 오해의 여지를 남기기도 하였다.

Sex는 어원상 탄생할 때의 생물학적 차원의 성별을 뜻하는 반면, 한 개인이 소속된 사회 문화권에 통용되는 남성다움이나 여성다움의 구분은 gender라고 표현한다. 전자의 성별은 출생과 동시에 결정된 것이고 후자의 경우에는 사회제도 즉, 환경의 영향을 받으면서 형성되기 시작한다.

한자의 성(性)은 Sex라는 의미의 몸(生)과 gender라는 의미의 마음(心)의

결합이라고 볼 수 있다. 生은 선천적인 성별 구분에 따른 여러 가지 관계를 의미하고, 心은 후천적인 성별 구분에 따른 여러 가지 관계를 의미하는 것이다(윤가현, 1998). 이처럼 어원상으로 볼 때 성이란 정신과 육체를 총칭하는 인간·인성 또는 전인적 인간을 총칭하는 것이며 단순한 성 행동이나 육체적인 성의 결합만을 의미하는 것은 아니다.

따라서 성교육의 개념은 성의 개념만큼이나 여러 연구자들에 의해 다양하게 정의되어 왔다. 주정일(1996)의 연구에서는 성교육을 좁은 의미와 넓은 의미로 정의하고 있는데 좁은 의미는 자라나는 세대로 하여금 남녀성기의 해부학적 차이와 성기능의 차이를 인식시키고 인종번식의 이치와 과정에 관한 과학적 지식을 습득케 하는 것이라고 하였다. 또한 넓은 의미에서는 지식의 전달에 그치지 않고 그와 더불어 태도의 함양을 중요시하는 것이라고 하였는데 즉, 성교육이란 남녀양성이 결합하여 이루어지는 가정생활과 사회생활의 자연스러운 여러 면모를 자녀들에게 의식 중 혹은 무의식중에 습득시킴으로써 균형 있는 개인의 생리생활과 조화 있는 사회의 공동생활을 할 수 있는 건전한 인간을 양육함에 있다고 정의 하고 있다.

문교부(1983)에서 정의한 바에 따르면, 성교육의 바른 개념은 남녀 양성으로 구성되어 있는 인간사회에서 가치 있는 생활을 영위하기 위하여 남녀가 각 성의 특성과 역할을 이해하고 신뢰와 존경과 협력을 바탕으로 하는 인간관계, 그 중에서도 특히 남녀간의 인간관계를 원만하게 유지하는 동시에 올바른 성 의식, 분별 있는 성 습관을 지님으로써 우리의 생활양식이나 문화, 사회적 규범에 어울리는 건실한 생활을 할 수 있도록 이끌어 가려는 것이며 성교육은 학교교육이 지향하는 인간 존중의 정신에 입각한 지·덕·체의 세

측면이 조화와 균형을 이루는 전인교육과 불가분의 관계에 있다고 하였다.

다시 말해 성교육은 인간이 태어나는 순간부터 시작되어 사회화 되어가는 과정 속에서 끊임없이 계속되는 인간교육이라고 할 수 있는데 즉, 성에 대한 올바른 지식과 태도를 형성하는 교육이라고 볼 수 있다. 그동안 성을 생리적 현상으로 보고 사회구조와는 분리되어질 수 있는 자율적인 영역으로 생각하는 성 개념에서 벗어나 오늘날 많은 연구들은 이런 견해를 비판하고 성은 사회적 구성물임을 강조하고 있다. 성교육은 단순히 생리적 현상 또는 성행위에 관한 지식전달이 아닌 가정, 학교, 사회가 협력하여 성에 대한 올바른 지식과 태도를 형성하여 인간완성을 지향하는 인간교육인 동시에 인격교육(김경숙, 1996; 박준영, 1997)이며 갓 태어난 시절부터 노년기에 이르기 까지 가정, 학교, 일반사회가 함께 이어가는 생애교육, 평생교육으로 전개되어 나아가야 한다(서울특별시교육원, 1983).

오늘날 성교육은 우리의 전인적인 조화로운 인격 양성을 위해 없어서는 안될 시급하고 절박한 문제로서 출생시부터 진행되어 평생에 걸쳐 이룩되어야 할 학습내용이라고 할 수 있는 것이다.

이러한 성교육의 목표에 대하여 교육인적자원부에서 제시한 유치원 성교육의 목표(교육인적자원부, 2001)를 살펴보면 유아가 청결한 몸과 의복에 대한 바른 습관을 지니게 함으로써 자신의 몸을 소중하게 여기는 마음가짐을 가지게 하며 규칙적인 생활을 하게 함으로써 자신의 안전을 도모하게 하고, 더 나아가서 가정 안에서는 부모, 형제, 친척 등과 가정 밖에서는 친구, 이웃 등과 더불어 협력하여 생활해 나아가야 한다는 것을 터득하는 것이라고 하였다.

성에 대한 지식에 있어서는 남녀의 신체구조의 차이를 알기 쉽게 설명함으로써 호기심을 합리적으로 해소시켜 주고 다양한 놀이 경험을 통하여 집단생활의 중요성을 이해시키고 그 속에서 특히 남녀가 어떠한 역할과 기능을 수행해야 하는지를 터득하게 한다.

한편 성교육은 사회 성 문제 예방과 관련해서 매음이나 혼음·강간 등 옳지 못한 성행위 또는 불법 성행위를 방지함으로써 보다 밝은 사회정의를 실현하고 성의 올바른 질서를 이루도록 하기 위한 것이라고 할 수 있다. 각자로 하여금 연인으로서, 부부로서, 부모로서, 사회인으로서, 자유시민으로서 각자가 맡은 책임과 역할을 수행함에 있어서 자기가 가진 성을 효과적이고 창조적인 것으로 사용할 수 있도록 조건을 주고 이해를 주기 위한 것으로 성교육의 목적이 단순한 성에 대한 지식뿐 아니라 타인과의 사회적 관계를 유지하고 성과 관련된 문제에 대해 대처할 수 있도록 하는데 목적이 있는 것이다(김영자, 2001).

이를 위해 유아기 성교육에서는 유아가 갖추어야 할 기술들을 구체적으로 제시하고 있으며, 유아가 사회 문화적인 성역할 고정관념에서 벗어나 자신의 성에 얽매이지 않고 풍부한 성 정체감을 갖도록 격려하고 있다. 또한 생물학적 정체감과 사회문화적 성 역할간의 관계에 대해 명확히 이해할 수 있도록 돕고 신체·인지·정서·사회적 성장을 위한 활동에 모든 유아가 참여할 수 있도록 격려함으로써 양성적인 능력을 촉진시키며 성 고정관념적인 행동에 도전하는 기술을 발달시키는 것을 목표로 하고 있다(Derman-Sparks, 1989).

유아 성교육의 목적은 유아의 전인적인 발달을 돕는다는 차원에서 유아

자신이 신체의 청결이나 안전규칙, 사회생활을 유지하는데 있어 기본적인 일상생활의 습관을 기르며 남녀의 다양한 역할 이해를 통하여 성에 대한 존중사상을 돕고자 함을 알 수 있다. 또한 인간의 출생, 성장에 따른 신체상의 변화, 남녀 신체상의 구조차이, 성기 등에 대한 과학적인 지식을 가지며 유아 자신이 자신의 삶에 대한 긍정적인 태도를 갖고 건전한 자아로 신뢰하고 협력하여 사회의 윤리도덕에 부합되는 성적 성숙을 통해 원만한 인격을 갖추도록 가치 있는 사회생활을 영위할 수 있도록 함을 목적으로 하고 있다.

2. 성교육의 내용

성교육은 교육대상자의 발달 단계적 특성과 사회문화적 배경 등을 고려하여 그 지도내용이 정해져야 한다. 박준희(1997)등은 성교육의 초기에는 일상생활의 기본태도를 키워주는데 힘을 써야 한다고 하였다. 즉, 일반적으로 유아는 3세 전후에 성에 대한 질문을 하고 자기의 성기를 가지고 노는 등의 자위행위를 하게 되는데, 이때부터 성교육이 필요하게 되며, 과학적이고도 체계적인 바탕 위에서 건전하게 전개되어야 한다는 것이다. 유아기 때 성의 기초를 이루는 내용은 복잡한 성 지식이 아니라 성을 대하는 태도와 자세이다. 성에 대해 은밀하게 대하는지, 장난스럽게 대하는지, 또는 더럽다고 느끼는지, 밝고 건강하게 느끼는지가 이 유아기 때에 형성된다고 할 수 있다.

성교육은 아동의 발달 단계에 맞추어 일상생활 속에서 다루어져야 하며 유아들에게 가르치는 성교육은 유아의 발달 단계에 따른 범위를 지키며 사실적 내용에 근거를 두어야 한다. 어려운 문제는 의도적으로 회피한다든지

피상적인 설명으로 마쳐 버린다면 유아들의 판단력은 범람하는 여러 성 정보에 대한 옳고 그름이 분명하지 못하며 잘못된 성 지식을 흡수하기 쉬우므로 발달과정에 적합하게 실시되어야 할 것이다(주명자, 1985).

유아 성교육의 내용은 유아의 성 발달 상태뿐 아니라 유아가 속한 사회적 환경에 적합한 것이어야 할 것이다. 따라서 우리사회의 현실을 고려하지 않고 외국에서 실시되고 있는 성교육 내용을 그대로 모방하거나 청소년이나 성인을 대상으로 하는 성교육의 내용을 그대로 유아 성교육에 적용해서는 안될 것이다(김현주, 1998; 손선옥, 1994).

성교육은 교육대상자의 성 성숙도와 사회·문화적인 배경들을 고려하여 그 지도내용이 정해져야 한다. 그러나 현재 각 유아원 및 학교에서 이루어지는 지도내용은 각 시·도 교육위원회나 교육연구원에서 자체적으로 마련한 성교육 지도 자료와 이것을 토대로 하여 만든 교육인적자원부의 지도자료 외에는 체계적인 자료는 거의 없는 실정이다.

2002년 교육인적자원부가 발간한 유아를 위한 부모교육 자료에서 제시한 유아 성교육의 내용을 살펴보면, 유아가 호기심을 가지고 질문할 때 유아의 연령, 호기심 정도, 유아의 발달수준에 맞도록 간단하고 친절하게 대답하며, 자연 현상을 통하여 새로운 생명의 탄생과 성장 번식에 대한 바른 이해로 생명의 소중함과 자연을 사랑하는 태도를 가지도록 가르쳐야 한다고 하였다.

성교육에 관하여 Floyd(1981)는 유아기 성교육 내용을 크게 두 가지로 나누어 제시하였는데 첫째, 성(gender)에 대한 교육내용으로 성 정체감 및 성 역할을 들었으며 둘째, 성(Sex)에 대한 교육내용으로 유아의 성적 호기심,

탐구, 행위의 결과로 습득될 수 있는 성적 능력에 관한 것을 들었다. 유아에게 있어 성적 능력은 자아의식 또는 성적 자각을 하기 이전부터 나타난다. 또, 생물학적·심리학적 성적능력의 결과로 얻은 것은 매우 오래 남아있게 되는데 그 대표적인 예가 자위행위라고 할 수 있다.

김영옥(1975)은 유아기 성교육의 내용으로 유아의 신체적인 성적반응과 환경과의 관계에서 비롯되는 성적행위나 태도를 들었다. 성적반응에 대한 교육내용으로 1-3세 유아에게는 대소변가리기와 신체의 청결을 위한 생활습득, 4-6세 유아에게는 성기의 바른 명칭이 포함된다고 하였다.

김정옥(1992)은 학교성교육을 총괄하면서 유아 성교육 내용체계를 정리한 바 있는데 크게 깨끗한 몸, 생명의 탄생, 사이좋은 우리영역으로 나누어 구분하였으며 이들은 각각 하위목표를 두었는데 깨끗한 몸은 청결과 배설, 생명의 탄생은 소중한 생명체와 아기의 탄생, 사이좋은 우리에는 남녀차이, 역할획득 및 몸의 안전으로 설정하였다.

또한 유아에게 필요한 성교육의 내용으로 어머니들은 유괴 및 성폭력 방지, 청결 습관 형성, 화장실 사용예절, 유아 자신의 성 알기, 생명탄생, 신체 차이 등의 순서를 들고 있다(손선옥, 1994).

위와 같이 성교육에는 성과 관련된 다양한 내용이 포함될 수 있다. 즉 인간의 신체에 대한 생물학적 지식을 비롯하여 성과 관련된 모든 정서적 사회적 요인이 성교육의 내용으로 다루어질 수 있다(이경희, 1983).

특히, 유아 성교육의 내용은 유아의 성 발달상태뿐만이 아니라 유아가 속한 사회적 환경에 적합한 것이어야 한다. 따라서 우리사회의 현실을 고려하지 않고 외국에서 실시되고 있는 성교육의 내용을 그대로 모방하거나 청소

년이나 성인을 대상으로 하는 성교육의 내용을 그대로 유아에게 적용해서는 안될 것이다(김현주, 1998; 손선옥,1994).

결론적으로 유아기 성교육은 유아에게 성에 관한 올바른 태도를 심어 주고 일상생활에 필요한 기본 습관을 기르며, 신체의 청결이나 안전규칙을 유지하는 생활태도를 통하여 다른 사람과의 관계를 유지하고 사회생활을 하게 된다. 또 남녀의 신체나 생리적인 차이와 특성을 이해하면서도 남녀 평등과 신뢰 및 협력을 기반으로 하는 태도와 지식을 습득하게 함으로써 건전한 성의식과 태도를 갖게 되는 것이다. 따라서 유아기에는 어린이를 존중하고 이해하며 애정 어린 관심을 보여주어 인간 삶에 대한 긍정적인 태도를 갖도록 하는 일이 성교육의 첫걸음이다.

3. 외국의 성교육

1980년대에 들어 미국의 학교들은 10대 청소년의 임신의 증가와 HIV/AIDS 파문이 확산되자 성교육을 기존의 교육과정 속에 통합시켜 가르치자는 여론이 일기 시작했다. 미국에서의 성교육은 가족생애 프로그램, 성교육, 인간발달, 가족생애와 인간 발달 등과 같은 다양한 이름으로 이루어지고 있다.

미국에서의 성교육은 학교에서 성교육을 실시해야 한다는 필요성에 대해서는 공통의 의견의 일치점을 보이고 있지만 실제로 무엇을 어떻게 가르쳐야 하는가에 대한 문제, 즉, 성교육의 방법에 대해서는 논쟁이 되고 있다. 논쟁의 핵심은 금욕지향적인 성교육을 할 것인가 아니면 종합적인 성교육을 할

것인가의 문제이다.

미국에 있어서 성교육의 담당자는 주로 보건 교육 교사가 담당하지만 경우에 따라서는 체육, 생물, 가정경제 교사에 의해서도 실시되고 있다. 그리고 성교육 교사 훈련에 대한 관심도 점점 증가되고 있다. 성교육 교사를 양성하기 위한 대학의 독립 교육과정이나 협동 교육과정, 성교육 교사로 준비시키기 위한 학위 프로그램 등이 운영되고 있다(박효정, 2000).

미국의 성교육 방향은 부모의 참관을 권하며, 학교는 수업 내용을 부모에게 알리고 부모와 자녀가 성 지식에 대하여 대화하도록 권고하고 있다. 부모가 중심이 되어 성교육이 행해진 경우 자녀는 과도한 성행위에 빠지는 일이 드물다는 연구 결과가 보고되고 있다. Arizona, Michigan, Nevada 등의 8개 주에서는 성교육 프로그램에 부모나 지역주민의 참여를 의무화하고 있으며, 거의 모든 주에서는 부모가 원하면 해당 학생은 성교육 수업의 출석을 면제받을 수 있는 규정을 두고 있다(Gordon, 1970).

영국에서는 1980년에 성교육에 관한 법률이 처음으로 제정되어 학교정보의 공개라는 시점에서 성교육의 내용, 방법을 공포하는 것을 지방교육청에 의무화하였다. 1986년 교육법에서도 성교육에 관한 조항이 삽입되어 교장의 권한에서 학교이사회로 결정사항으로 이관되었다. 또한 교육법에서는 부모의 대표에게도 성교육에 대한 의사결정권을 주고 있으며, 학교의 성교육은 전통적인 가정의 가치관을 존중하는 입장에서 교육되어야 한다는 조항이 삽입된 점이 특징이다.

1985년 교육과학부에서 작성한 보건교육(5-16세)에 의하면 성교육은 인격적, 사회적인 육성의 관점에서 프로그램이나 관련교과를 통하여 교육하도록

규정하고 있다.

이것은 교사, 지방교육청, 부모, 그 외 교육에 관심이 있는 시민을 대상으로 한 보건교육의 방향을 묻는 협의문서이고, 그 안에는 초등, 중등학교의 성교육 프로그램에 대한 시안을 제시하고 있다.

예를 들면, 초등학교(4-11세 또는 13세)에서는 (1) 성교육은 도덕적 맥락에서 교육할 것, (2) 바른 용어로 생명의 탄생을 포함한 신체의 구조에 대하여 교육할 것 등을 중심으로, 중등학교(11-16세)에서는 (1) 성교육은 인격적, 사회적 교육의 일부로서 보건교육의 프로그램 안에 포함되어 있고, 교과(생물, 가정, 종교교육, 체육 등)와 관련하여 실시하는 것이 바람직하다. (2) 성교육의 지도내용에 대하여는 학생의 발달단계를 고려하여 초등학교이상의 항목내용을 교육하는 것이 바람직 한데 피임, 성병, 인공임신중절, 동성애 등으로 유의점을 서술하고 있다(Gordon, 1970).

일본에 있어서 전통적인 성교육은 ‘순결교육’이었다. 문부성(현 文部科學省)은 1947년 문부성 사회교육국장 통달 「순결교육에 대하여」를 시작으로, 1949년 「순결교육기본요항(純潔教育基本要項)」, 1955년 「순결교육의 시안(純潔教育の試案)」등을 통해 ‘순결교육’이란 용어가 일반적으로 사용되었다.

한편 ‘성교육’이란 용어가 일반적으로 널리 사용되어지기 시작한 것은 1970년대이다. 1965년부터 “성교육”이라는 용어가 사용되기 시작하였다. 그러나 山本良則(1995)에 의하면 “성교육”이라고 하는 용어는 현재 연구자에 따라 해석이 다르고 남녀의 신체적, 생리적 사항이나 그와 관련된 문제의 교육, 문제행동의 방지를 위한 지도라고 하는 협의의 개념으로 사용하는 경우가 많다.

1980년대 중반에 들어 에이즈 환자의 발생에 따른 보건교육이 강화됨에 따라 성교육은 일대 전환기를 맞이하게 되었다. 문부성차원에서의 처방이 제공되기 이전에, 1982년 「인간과 성교육연구협의회」라는 민간단체가 설립되어 ‘인권으로서의 성’, ‘과학적 성교육’을 표방하며 일본의 성교육을 활성화시키는 역할을 담당하였다. 이전에 양호교사가 전담하다시피 한 성교육이 1992년 학습지도요령(學習指導要領)개정 이후 교과학습으로 자리 잡게 되는데는 이러한 활동이 큰 역할을 하였다(박효정, 2000).

1992년 이후 초등학교 6학년의 「보건(保健)」과 「이과(理科)」교과서에 성과 관련된 내용이 포함되고, 1996년의 새로운 교과서에는 성기와 성교(性交)등의 내용이 포함되게 되었다.

이와 같이 일반적 차원에서의 성에 대한 지도 목표를 밝혔던 문부성은 1999년 「학교 성교육의 사고와 진행방식」이란 홍보책자에서는 학교교육에서 다루어져야 할 성교육이란 “인간존중, 남녀평등의 정신에 기초하여 인격의 달성을 지향하는 지도이며, 인간으로서 지니고 있는 모습과 사는 방식에 직접적으로 관계하는 교육활동이다”라는 전제 위에, 모든 교직원이 인식해야 할 학교 성교육의 전체구상을 밝히고 있다(박효정, 2000).

이상과 같이 미국, 영국 및 일본의 학교에서의 성교육 실태를 보면 첫째, 미혼모의 증가와 HIV/AIDS 환자의 발생을 계기로 성교육에 대한 관심이 일기 시작했다는 점이다. 둘째, 미국, 영국 및 일본의 성교육은 독립된 교과로 존재하지 않고 있다는 점이다. 그러나 정부의 관심과 지원하에 다양한 교육과정과 프로그램이 개발되어 있고 모두 국가적인 차원에서 성교육의 중요성을 인식하고 성교육 지도방법 개발에 적극적인 지원을 하고 있다는 점

이다(박효정, 2000).

이러한 외국의 성교육이 주는 시사점은 다음과 같다.

19세기에 들어서면서 서구에서는 성의 해방이나 성의 자유를 주장하였다 이것은 어느 정도의 합리성과 진보성을 가지고 긍정적인 부분도 있으나 많은 이론이나 내용에 대하여는 받아들이기에는 어려운 부분도 있다. 예를 들면 성교육의 전문가인 엘리스의 성도덕에 의하면 생식을 동반하지 않는 성행위가 당연하며 개인의 성적인 문제는 사회와 무관하다. 그리고 사회는 개인의 성행동에 의하여 간섭을 하여서는 안되고 성행동의 중심이 되는 것은 남녀의 성욕이고 성교는 생리적인 욕구라고 주장하였는데 이러한 도덕관념은 우리에게 받아들이기에는 어렵고 동양의 전통문화와 도덕규범에도 위배된다.

세계 각국의 성교육에 대한 현상을 종합하여보면 초기의 단계는 중남미, 아프리카, 파키스탄, 이집트, 터키, 스페인 등이 속하며, 제 2단계는 인도, 프랑스, 스위스, 이탈리아, 헝가리, 러시아 등이, 제 3단계는 미국, 캐나다, 독일, 스웨덴, 덴마크, 네덜란드, 일본 등이 여기에 속한다. 이러한 분류는 국가에 따라 표현의 차이는 있으나 유럽의 경우 북에서 남으로 갈수록 종교적 규제와 전통문화의 영향을 강하게 받고 있으며 동시에 성교육에 대한 저항이 강하게 나타나는 경향을 보였다. 미국이나 유럽은 물론 한국에서도 성교육의 중심이 되는 이념은 인간의 성을 과학적으로 추구하고 교의, 미신, 오해, 편견에서 해방하는 것이고 중국의 청춘기 교육이 과학적, 생리적인 지식을 부정하지 않는다는 점에서 공통의 기반을 가지고 있지만 근래에 도덕을 강조하는 것이 특색이다. 여기에서 말하는 도덕은 과거 동양사회를 지탱하

여은 봉건적 유교사상이 갖는 이중 규범이나 성차별과는 현저하게 다르지만 한국사회의 척도로 보면 인간의 성에 대한 억압과 부조리를 엿볼 수 있다.

姚佩寬(1987)에 의하면 중국사회에서 남성과 여성의 관계는 정치, 경제 문화 등의 각 방면에서 평등하고 자신의 의지에 의하여 그리고 순결한 애정을 통하여 혼인과 직결되는 것이 바른 도덕이라고 설명하고 있다. 이와 같이 중국의 초급, 고급 중학교에서의 청년기 교육의 목적은 생리적인 지식의 전달이 아닌 도덕 교육에 초점을 맞추고 있다.

4. 가정에서의 성교육

유아기 성교육은 가정의 일상생활에서부터 시작되는 생활교육이다. 이는 유아기 성 심리 발달에 대한 프로이드의 이론으로 설명할 수 있다.

Freud(1905)는 인간발달을 본능, 자아, 초자아의 발달로 인해 일련의 단계를 거친다고 보았는데 성 심리 발달 단계는 보통 5단계로 구성된다고 하였다(이용호, 1973). 제 1단계는 구순기(oral stages)로 0-2세의 나이를 말한다. 개체가 태어나자마자 어머니의 젖을 빠는 본능적인 행동은 개체의 제 1차 본능인 생존욕(식욕)이라는 커다란 욕구 지향성 외에도 아기의 입술과 어머니의 젖꼭지와 접촉을 통한 리비도의 발산을 추구한다고 Freud는 보았다. 이러한 기본 욕구가 순조롭게 다음 단계로 발전되지 못하고 욕구 불만인체로 무의식화 되버리는 구순고착, 예를 들어 나이가 들어서도 손가락을 빨다든지 종이를 씹는 등의 습관은 출생 후에 유아가 모유를 충분히 먹고 자라느냐 아니면 인공유에 의하여 성장했느냐에 따라서 크게 발전된다고 보았다.

유아의 빠는 활동과 깨무는 활동의 결합은 이후에 성격 특성의 원형이 된다. 이러한 구순기는 성감대가 입술로 모이기 때문에 구순 성욕이라고 말하기도 한다. 이때의 특징을 요약하여 구점성, 자기중심성, 의존성, 선정성으로 표현할 수 있다.

유아들의 발달에 있어, 갓난아기들도 나면서부터 육체적인 쾌감을 경험하며 성적 태도가 형성되기 시작하여 한두 살이 되면 입을 통해 자기 나름대로의 세계가 반영되어 가므로 부모들은 입을 통해 쾌감을 느끼도록 해주어야 한다. 즉 먹고 싶을 때 욕구가 무시되면 수동적으로 질 것이며, 매사에 자기 뜻이 관철될 때까지 울며 떼쓰는 어린이로 성장하기 쉽다. 뿐만 아니라 분노로 격렬한 감정의 소유자가 되기도 하므로 먹고 싶어할 때 충분히 수유하는 것이 좋다.

제 2단계는 항문기(Anal stage)로 3-4세를 말한다. 이 시기는 빨아들이는 데서 만족을 취하고 긴장해소를 하던 리비도의 방향이 이번에는 먹는 것을 쏟아내는 부분, 즉 항문으로 이동하게 된다고 Freud는 설명하고 있다. 성감대가 항문으로 이동한 이 단계에 있어서의 유아는 대소변의 과정에서 생리적인 자극에 의한 성적 쾌감을 느끼게 된다.

용변 훈련을 위한 행동은 성적 발달에 영향을 미치는데 성급한 훈련은 아이에게 패배감을 갖게 할 우려가 있다. 육체와 감정이 발달함에 따라 아이들은 성기에서 쾌감을 느끼며 남녀를 구별하게 되면서부터 장차 남성 또는 여성으로서의 동일시의 기초를 형성하는 시기로 성기를 만지작거리며 손장난을 하게 되는데 이때 부모들은 아이들이 왜 성기를 만지게 되었는지 그 원인을 알고 지도해야 한다. 이때 아동에게 지나친 공포감이나 수치감, 영똥

한 거짓말로 죄의식을 가지게 하는 것은 바람직한 성교육이 될 수 없다.

대부분의 어린아이가 동생을 보게 되는 3, 4세가 되면 자신의 주위 사람들에 대한 성별에 관심이 많고 성기의 외형에 대한 질문이 시작되는 시기이다. 부모는 유아기 성과 관련된 어떠한 질문을 하더라도 진실을 자연스럽게 이야기 해주며 존중해 주어야 한다. 말귀를 알아들을 수 있는 정도의 아이라면 동생의 출생이 있으리라는 것을 미리미리 인식시켜 동생의 탄생에 동참시키면 여러 가지 의문이나 문제에 대하여 질문하게 되어 성교육의 좋은 기회가 될 수 있다.

제3단계는 남근기(Phallic phase)로 4-6세를 말한다. 이제 나이가 4-6세에 접어들면 리비도의 중심 에너지가 항문에서 남녀의 성기로 이동하게 된다. 프로이드는 남근기의 아동들이 이미 심리적인 이성관계를 몽상하게 되므로 생리적인 호르몬의 분비작용이 활발해지고 여성적인 성격과 남성적인 성격이 형성되기 시작한다고 보았다. 그래서 지금까지의 무성적(non-sexual)이던 심리작용이 유성화(sexualization)되면서 이성을 인지하게 되고 부끄러움을 알게 되며 성에 대한 호기심이 움트게 된다고 보았다. 이 시기에 남아에게는 외디프스 콤플렉스(Oedipus-complex) 현상이 나타나고 여아에게는 엘렉트라 콤플렉스(Electra-complex)가 나타난다.

즉, 유아의 성교육은 어머니 품에서 젖을 빠는 쾌감을 느낄 때부터 성기에 관심을 갖는 시기에 이르는 유아기 전반에 걸쳐 기초가 확립되는 것이기에 유아가 어려서부터 접촉하는 1차적인 환경인 가정에서의 부모의 역할은 매우 중요하다.

5. 6세가 되면 그들 나름대로 단순한 성의 개념이 생겼기 때문에 놀이 속에서 여아는 어머니, 남아는 아버지가 되는 역할을 하며 이 시기의 유아들은 “방구”, ‘젓꼭지’, ‘배꼽’, ‘똥구멍’ 등의 용어를 즐겨 쓰고 서로 소변보는 것을 신기하게 여겨 성기를 내어놓고 자랑하거나 남아인 경우 소변을 누가 더 멀리 누는가를 내기 할 때도 있다. 이러한 때는 성기는 대단히 중요한 것이기 때문에 함부로 내어놓고 장난치는 것이 아님을 가르쳐 주고 각별한 관심으로 살펴서 흥미 있는 다른 놀이로 바꾸어 주어야 한다(주정일 외, 1994; 최중옥, 1993; 한국어린이육영회, 1990).

자녀를 위한 성교육은 부모의 솔직한 자세와 자녀들과의 정서 깊은 대화 속에서 진행되어야 하며 가정에서 위엄과 권위와 함께 제시된 성교육은 자녀들에게 자신감을 키워주어 외부에서의 불건전한 지식을 극복할 수 있는 힘이 된다(차종환, 1989).

5. 선행연구

우리나라에서 성교육에 관한 실질적인 논의는 1970년대에 시작되었는데 현대사회의 특성상 성교육에 대한 필요성이 부각되면서 이러한 현실을 극복하기 위한 다방면의 연구들이 진행되어 왔다. 이에 성교육과 관련된 연구들을 살펴보면 가정 및 기관의 유아 성교육실태에 관한 연구(나매희, 1996; 박상희, 1987; 손선옥, 1994; 양미경, 1990) 유아의 성적 학대 및 성폭력에 관한 연구(전선영, 2001; 박순주, 1996), 성유형화에 관한 연구(신경렬, 1982; 이숙, 1982; 조영은, 1984), 교육활동 프로그램의 성사회화 내용을 분석한 연

구(정지숙, 1996; 최영해, 1993; 장말희, 1998)등으로 구분할 수 있다.

이 중에서 먼저 가정에서의 유아 성교육과 관련한 선행연구 결과들을 살펴보면 다음과 같다. 유아기 자녀를 둔 학부모 인식연구를 한 김영자(2001)는 가정에서 학부모가 유아기 자녀에게 해야 하는 성교육의 목적이나 내용, 방법 등을 바르게 인식할 수 있도록 하는 것이 필요한데 현실적으로 적절한 프로그램의 부족을 보이고 있어, 교육 전문가들은 성이나 연령, 발달단계에 적합한 다양하고 체계적인 성교육 프로그램에 합당한 교재나 자료개발이 시급하다고 주장하고 있다. 특히 학부모를 위한 성교육프로그램의 개발이나 보급의 중요성을 강조하면서 그 대상을 아직 미혼인 청년 남녀까지도 포함하여 확대 실시해야 한다고 주장하고 있다.

박상희(1987)는 가정에서의 유아기 성교육에 관한 연구를 실시하였는데 이에 어머니들이 성교육에 대하여 대체로 학령기 이후에 학교에서 실시되어야 한다고 인식하고 있었다. 또한 자녀의 질문에 있어 성에 대한 인식부족이나 지식부족으로 적절히 답변할 수 없는 경우들이 많은 것으로 나타났다. 이는 물론 일반화 할 수는 없지만 보편적으로 1980년대 말 학부모들의 유아기 성교육에 대한 인식이나 지식이 매우 열악했던 교육환경을 반영하는 것이라고 할 수 있다.

양미경(1990)의 유아기 자녀를 가진 어머니들의 성교육 실태조사에서는 유아의 그릇된 성지식을 방지하고 유아 자신의 신체보호와 관리능력을 기르기 위해 성교육이 필요하며(97.2%), 유치원과 가정이 함께 하는 것이 효과적이라고 하였다. 또한 연구결과에 따르면 여아의 어머니가 자녀의 신체보호와 관리를 중요시한 반면 남아의 어머니는 인간의 생육과정과 성장변화를

중요시하여 차이를 보이는 것으로 나타났다. 구체적인 성교육 지도방법을 모르고 있어 유아의 구체적인 성에 관한 질문에 대해 언어로서 비유를 들어 설명하거나 성행위 모방행동에 대해서도 관심을 다른 곳으로 갖게 하는 등의 소극적인 태도를 보인다고 밝히고 있다.

유아기 성교육 실태와 어머니의 성교육 요구도를 분석한 손선옥(1994)의 연구에서 어머니들은 자신이 가족 내 성교육의 중요한 수행자이고 유아기 성교육은 필요하지만(59.0%), 실제 성교육의 지도방법과 성교육 지도 자료의 부족으로 지도에 어려움이 있으므로 성교육을 체계적으로 실시하기 위한 부모교육 프로그램의 개발이 시급하다고 제안하고 있다. 유아에게 필요한 성교육의 내용으로는 유괴 및 성폭력 방지, 청결, 습관형성, 화장실 사용예절, 유아 자신의 성 알기, 생명탄생, 신체차이 등을 들었으며, 대체로 유아들이 일상생활을 원만히 이루어 나가기 위해 기본적으로 필요한 내용들을 요구하고 있었다.

부모를 대상으로 유아 성교육 실태와 지도방안에 대한 나매희(1996)의 연구에서는 유아가 5-6세에 성에 관한 질문을 가장 많이 해오고 부모들은 자료없이 언어로서 지도하는데 성기능에 관한 용어는 애칭으로 사용한다고 했다. 성교육의 내용은 남녀의 차이에 관한 것으로 부모와 교사가 함께 담당하는 것이 바람직하다는 결과를 나타냈다.

손일영(1997)의 초등학생을 중심으로 실시된 연구에 따르면 성에 대한 부모의 태도와 어린이의 성지식과 태도에 있어 부모의 학력이 높거나 종교를 가지고 있을수록 학생의 성태도는 긍정적인 것으로 나타났으며 대부분의 부모들은 자녀의 성문제에 관심을 가졌지만 소극적이거나 무관심한 부모도 있

는 것으로 나타났다. 학부모가 느끼는 가정에서의 성교육에 대한 어려움으로는 아동의 발달단계에 따른 성교육 내용을 잘 몰라서 어렵다라는 응답이 반이상을 차지하는 것으로 나타났으며, 가정에서의 성교육의 내용으로는 아기의 출생에 대한 것이 가장 많은 것으로 조사 되었다.

정준자(2000)의 연구에 따르면 유아의 성교육에 대한 교사와 어머니의 인식연구에서 교사의 경우에는 많은 교사들이 성교육을 실시하고 있으나 어머니들이 느끼는 성교육 필요성에 대한 강도는 교사에 비해 낮은 것으로 나타났다. 또한 교사들은 여러 가지 교재나 자료가 부족하여 가장 어려움을 겪고 있으며 가정에서는 유아 성교육이 제대로 실시되지 않고 있는데 이 역시도 자료구비가 미흡하거나 어머니의 지식부족에 근거하는 것으로 나타났다. 또한 전반적인 유아 성교육은 가정에 비해 유아교육기관에서 활발하게 실시되고 있으며 이는 어머니보다 유아교사가 성교육의 필요성을 더욱 인지하고 있고 자료 역시도 가정에서의 성교육 자료가 훨씬 부족한 때문인 것으로 나타났다.

같은 주제로 최종순(2000)의 연구에서는, 오늘날에도 여전히 성역할 고정관념에 묶여서 제자리 걸음을 하고 있는 유아성교육 자료는 개선되어야 하며 유아 성교육의 내용과 범주등이 명확히 제시된 교사용, 부모용 성교육 지침서의 제공과 교육프로그램이 시급히 요청된다고 하였다. 교사나 어머니 교육시 다루어야 할 내용으로 교사는 성교육의 내용과 지도방법을 요구하였으며, 어머니는 전반적인 것을 모두 다루어 줄 것을 요구함으로써 어머니의 경우 보다 더 불확실하고 미흡한 자료에 의해 어려움을 겪고 있으며 유아 성교육을 위한 지원으로는 연수프로그램 가장 높은 것으로 나타나고 있다.

이러한 가정에서의 유아 성교육 실태에 관한 선행연구(나매희, 1996; 박상희, 1987; 손선옥, 1994; 양미경, 1990)에서 종합적으로 나타나는 것은 가정에서의 성교육이 여러 교육기관에서의 성교육 실태에 비해 그 변화속도가 매우 느리고 그 광범위한 중요도에 비해 체계적인 대응책이 마련되지 못하였음을 나타내고 있다. 또한 유아가 성장·발달하여 가는 성격 또는 특징 그 자체가 환경의 영향을 전제로 하고 있다는 점에서 볼 때 유아기 부모의 영향은 매우 지대한 것으로 나타나 있다.

이상과 같이 성교육 실태나 교사나 학부모의 성교육 인식조사의 연구외에도 다양한 연구가 진행되어 왔는데 우리나라 아동의 성에 대한 지식과 태도에 대한 조사연구에 따르면 아직까지 성지식의 출처로서 친구와 잡지 등이 압도적으로 많다(박인진, 1983)고 하였으며 신영란(1987)의 연구도 국민학교 아동들이 성지식을 얻는 곳은 매스미디어, 학교, 친구, 부모의 순으로 나타났다고 한다. 홍길유(1989)는 아동들은 성에 관한 지식을 주로 대중매체를 통해서 얻으며 다음으로 동료집단, 가정생활, 사회생활, 학교교육의 순이라고 하였다. 박순선(1993)의 연구에 의하면 성에 관한 정보는 주로 책, 부모, 친척, 형제, 친구, 전문인 순으로 받은 것으로 나타났다.

이상에서 볼 때 아동은 정규적인 성교육에 의해 성지식을 얻기보다는 매스미디어, 친구, 책을 통해 성지식을 얻고 있으므로 이로부터 얻는 성지식은 불확실할 뿐만 아니라 부정적 영향을 끼칠 수도 있다는 문제점을 내포하고 있다고 할 수 있다. 따라서 부모나 교사로부터 적절하고 솔직한 성지식을 습득할 경우에는 장차 건전한 성지식을 갖게 될 수 있으나 이들의 성적 호기심이 무시되거나 억제당하면 왜곡된 성적태도가 형성될 수 있다고 지적하

였다.

한편 김선희의 조사(1992)에서 성지식 제공자로 부모나 교사가 높은 비율을 차지하고 있는 것은 90년대에 들어와서 성교육의 중요성이 부각되어 학교나 가정에서 성교육이 어느 정도 이루어지고 있기 때문이라고 볼 수 있으며 한편 1990년 이후 급격하게 변화하고 있는 대중문화는 아동들에게도 영향을 미침을 보여준다.

최근 사회의 심각한 문제로 대두되고 있는 유아 성폭력 및 성적 학대 예방과 관련되어져서 행해진 연구(손승아, 1992; 신현정, 1997; 최영혜, 1993)들을 살펴보면 유아 성교육을 통해 유아 자신의 신체를 보호하는 기술과 성폭력 및 학대에 대한 지식을 형성해야 함을 제시하고 있다. 신현정(1997)은 유아 성적 학대 예방교육에 대한 유치원 교사들의 인식과 현황 연구에서 성적 학대 예방교육에 대한 유치원 교사들의 인식과 현황 연구에서 성적 학대 예방교육으로 유아가 자신의 신체에 대해 정확히 알고 신체를 보호하는 기술을 갖게 할 것이라고 기대하면서 성적 학대 예방교육의 내용으로 위험한 상황에서 자신의 의사를 밝히기 좋은 접촉과 나쁜 접촉의 차이점 알기, 괴롭힘이나 협박에 대해 알기 등의 내용이 포함되어야 한다고 인식하고 있었다.

이와 같이 선행연구를 살펴보면 교사와 부모 모두 유아기 성교육의 필요성을 인정하지만 구체적인 방법과 자료의 부족으로 적절하고도 효과적인 성교육을 제공하지 못하고 있음을 알 수 있다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 강원도에 소재하는 7개 어린이집의 3, 4, 5세 유아를 둔 총 140명의 학부모이다. 도시지역은 원주시내에 소재한 어린이집 4군데를 대상으로 하였으며 농촌지역은 문막·신림면·기흥면에 소재한 3군데 어린이집을 대상으로 하였다. 응답자들의 설문조사를 위해 각 학급의 선생님을 통해 원주시내 100부, 농촌지역 100부를 배포하여 각각 82부와 80부를 회수하여 82%와 80%의 회수율을 보였다. 이에 따라 회수되지 않은 12부와 자료의 기재가 미비한 10부를 제외하고 도시지역 72부와 농촌지역 68부의 설문을 합한 140부를 통계처리에 사용하였다.

2. 검사도구

유아기 성교육에 대한 학부모의 인식을 조사하기 위하여 선행연구(김영자, 2001; 김승희, 2001)에서 사용된 설문지를 참고로 하여 본 연구의 내용에 맞게 수정하여 사용하였다.

질문 문항은 연구대상자의 인구통계학적 특성(6), 성교육에 대한 부모의 인식(10), 성교육의 실태(13) 등에 대한 29문항으로 구성되어있다.

3. 연구의 절차

1) 예비조사

예비조사는 2003년 9월 1일~2일의 양일에 걸쳐 두 명의 학부모와 두 명의 어린이집 교사들과의 설문조사를 통해 실시하였다. 이를 통해 기존연구에서 사용되었던 질문지의 문항을 조정하고 도구의 타당성을 점검하였다.

2) 본조사

예비조사의 결과를 수정 보완하여 확정된 질문지로 본 조사를 실시하였는데 2003년 9월 15일에서 2003년 10월 13일까지 약 1달여에 걸쳐 어린이집 선생님을 통하여 질문지를 배부하고 회수하였으며, 회수율이 낮은 농촌지역의 경우에는 필요에 따라 가정방문을 통하여 질문지를 회수하였다.

4. 자료의 처리

본 자료의 처리를 위해서 SPSS Window 10.0 Program을 사용하였으며 인구통계학적 분석 및 기술통계분석을 위해서는 빈도분석을 사용하였으며 도·농간의 비교분석을 위해서는 문항별 X^2 검증을 실시하였다.

IV. 연구결과

1. 인구통계학적 배경

응답자들의 인구 통계학적 분포를 보면 농촌과 전체 응답자의 90%이상이 어머니이며, 특히 도시의 경우는 97.2%로 농촌의 91.2%보다 약간 높은 것으로 나타났다. 응답자 연령은 30대가 60% 이상을 차지하였으며 농촌에서는 76.5%, 도시에서는 69.5%의 응답자가 30대였다.

가족 구분은 도시·농촌 모두 핵가족 형태가 많았으며, 학력은 농촌의 경우 4년제 대학 졸업이상이 16.2%로 도시의 6.9%보다 2배 이상 많았으며, 전문대졸의 경우는 도시가 농촌보다 3배 이상 많이 나타났다.

직업을 살펴볼 때 농촌은 66.2%, 도시는 70.8%가 전업주부라고 응답해 가장 높은 비율을 차지하고 있으며, 그 외의 직업은 농촌에서는 농업관련근로자가 7.4%, 도시에서는 고위임직원 및 관리자가 6.9%로 나타났고, 기타 직업들은 고른 분포를 나타내고 있다.

자녀의 수에서도 농촌은 2명이하가 77.9%를 차지하고 도시는 84.7%를 차지하였다. 그 외 3명 이상은 농촌이 22.1%, 도시가 15.3%의 분포를 보였다. 이를 표로 요약하면 다음의 표 1과 같다.

<표 1> 연구대상의 인구통계학적 배경

문항	범주	도시		농촌	
		명	(%)	명	(%)
유아와 의 관계	아버지	2	2.8	5	7.4
	어머니	70	97.2	62	91.2
	기타	0	0	1	1.5
연령	20~25세	3	4.2	1	1.5
	26~30세	14	19.4	10	14.7
	31~35세	37	51.4	31	45.6
	36~40세	13	18.1	21	30.9
	41세 이상	5	6.9	5	7.4
가족 형태	핵가족	60	83.3	54	79.4
	대가족	12	16.7	14	20.6
학력	고졸이하	2	2.8	2	2.9
	고졸	44	61.1	48	70.6
	전문대졸	20	27.8	6	8.8
	4년제대학 졸업	5	6.9	11	16.2
	대학원 졸업 이상	1	1.4	1	1.5
		전업주부	51	70.8	45
직업	사무직원	3	4.2	4	5.9
	전문가	3	4.2	3	4.4
	고위임직원 및 관리자	5	6.9	2	2.9
	서비스근로자 및 상점시장판매원	4	5.6	3	4.4
	농업 관련 근로자	0	0	5	7.4
	각 분야 기술공 및 준 전문가	2	2.8	2	2.9
	단순 노무직 근로자	2	2.8	4	5.9
	기능원 및 관련기능 종사자	2	2.8	0	0
		1명	10	13.9	10
자녀의 수	2명	51	70.8	43	63.2
	3명이상	11	15.3	15	22.1

2. 성교육에 대한 부모의 이해

1) 성교육에 대한 부모의 인식

지역별로 본 성교육의 필요성에 대한 인식은 다음의 표 2에 나타나 있다. 표 2를 살펴보면 전체응답자 140명중 135명이 현실적으로 꼭 필요하다고 느끼고 있었으며, 할 필요성이 없다는 의견은 소수인 것으로 나타났다. 이는 성교육의 필요성에 대한 인식에서 전체적으로 성교육이 필요하다고 느끼는 부모가 많다는 것을 나타내는 것이다.

<표 2> 성교육의 필요성

종류	농촌		도시		전체	x ² (df)
	명	(%)	명	(%)		
현실적으로 꼭 필요하다	64	94.1	71	98.6	135(96.4)	3.23 (3)
할 필요성이 없다	4	5.9	1	1.4	5(3.6)	

성교육이 필요한 이유는 다음의 표 3에 나타나 있다. 표 3에 의하면 유아의 호기심을 바르게 지도하려는 의도로 성교육을 필요로 하고 있는 경우가 가장 많았으며(32.4%), 그 다음으로 각 발달단계에 맞는 올바른 성지식의 교육을 위해 성교육을 필요로 하는 경우가 있는 것으로 나타났고(24.3%), 이성에 대한 올바른 태도를 갖게 하려는 의도(22.8%), 여러 가지 성문제 예방을 위하여 성교육을 필요로 하는 경우(11.0%), 기타의 순으로 나타났다. 지역별 비교에 있어서는, 성교육의 필요성에 대해 느끼는 이유가 비슷한 분포의 응답을 보이기 때문에 통계적으로 유의미한 차이는 없었다.

<표 3> 성교육이 필요한 이유

종류	농촌		도시		전체	X ² (df)
	명	(%)	명	(%)		
이성에 대한 올바른 태도배양	11	17.2	20	27.8	31(22.8)	
각 발달단계에 맞는 성지식교육	18	28.1	15	20.8	33(24.3)	
호기심의 바른지도	20	31.3	24	33.3	44(32.4)	3.46 (4)
성문제예방	9	14.0	6	8.3	15(11.0)	
기타	6	9.4	7	9.7	13(9.5)	

바람직한 성교육 실시시기에 대한 응답은 다음의 표 4에 나타나 있다. 표 4에 의하면 전체응답자중 70명이 만 5세~6세를 성교육 실시시기로 바람직하다고 여기고 있어 가장 높은 수치를 나타냈으며, 초등학교 1학년~3학년이 적당하다는 의견, 만 3세~4세가 성교육 실시시기로 적당하다는 의견의 순으로 나타났다.

이는 전체적으로는 가장 많은 수의 응답자가 바람직한 성교육 실시시기로 만 5세~6세 이하가 적당하다고 생각하는 것이지만 아직도 상당수의 부모님들이 초등학교 이후를 성교육 실시시기로 생각하고 있다는 것을 의미한다. 성교육 실시시기에 대한 지역별 인식에 있어서는 통계적으로 유의미한 차이를 나타내지 않았다.

<표 4> 성교육 실시시기

종류	농촌		도시		전체	x ² (df)
	명	(%)	명	(%)		
만 3세이전	1	1.5	3	4.2	4(2.8)	6.07 (6)
만 3세~4세	6	8.8	14	19.5	20(14.3)	
만 5세~6세	36	52.9	34	47.2	70(50.0)	
초등학교1~3학년	14	20.6	13	18.0	27(19.3)	
초등학교 4~6학년	8	11.8	5	6.9	13(9.3)	
중학교 이후	0	0.0	1	1.4	1(0.7)	
기타	3	4.4	2	2.8	5(3.6)	

성교육을 누가 담당해야 하는지에 대하여 전체적으로 교사와 부모가 공동으로 담당해야 한다고 생각하고 있으며, 그다음이 유치원 교사가 담당해야 한다고 생각하였으며, 여아는 어머니가 남아는 아버지가 담당해야한다고 역할분담을 강조한 사례도 소수 나타났다.

또한 유아기 자녀에게 성교육을 시킬 수 있도록 돕기 위한 부모교육의 필요성에 대해서는 응답자 전원이 필요하다고 느끼고 있었다. 그중 104명은 꼭 필요하다고 적극적으로 생각하였으며, 그 외 36명의 부모님은 어느 정도 필요하다는 의견을 나타내고 있었다. 이에 대한 지역별 차이분석에서는 통계적으로 유의미하지 않는 것으로 나타났다.

부모교육 프로그램에 참여할 것인지에 대한 부모의 인식은 다음의 표 5에 나타나 있다. 표 5에 따르면 상황이 허락하면 참여하겠다는 의견이 절반 이상을 차지하는 것으로 나타났으며(54.3%), 반드시 참석하겠다고 응답한 경우는 약간 낮게 나타났으며 참석하지 않겠다는 의견은 하나도 없는 것으로 나타났다. 지역별로는 전반적으로 응답의 수준이 비슷하여 지역별로 유의미한 차이를 가지지 않는 것으로 나타났다.

<표 5> 부모교육 프로그램에 참여여부

종류	농촌		도시		전체	x ² (df)
	명	(%)	명	(%)		
반드시 참석하겠다	29	42.6	35	48.6	64(45.7)	.50 (1)
상황이 허락하면 참여하겠다	39	57.4	37	51.4	76(54.3)	
참석하지 않겠다	0	0.0	0	0.0	0(0.0)	

부모교육 참여에 대한 문제점은 다음의 표 6에 나타나 있다.

표 6에 의하면 전체 응답자중 가장 많은 응답자가 유아 성교육을 실시하기 위한 부모교육을 실시할 때 교육을 받을 곳이 없는 것이 문제라고 인식하였으며(50.7%), 그 다음은 교육받을 시간이 없다(33.6%), 필요성을 느끼지 못한다(5.7%), 기타의 순으로 나타났다.

이는 정답자의 절반에 가까운 수가 교육여건이 마련되어 있지 않은 현실적인 상황을 문제 삼고 있으며, 그 다음으로는 생업과 관련된 현실적인 시간문제를 들고 있다고 할 수 있다. 지역별로는 통계학적으로 유의미한 차이를 보이지 않는다.

<표 6> 부모교육 참여의 문제점

종류	농촌		도시		전체	X ² (df)
	명	(%)	명	(%)		
교육받을 시간이 없다	22	32.4	25	34.7	47(33.6)	.08 (2)
필요성을 느끼지 못 한다	3	4.4	5	6.9	8(5.7)	
교육받을 곳이 없다	33	48.5	38	52.8	71(50.7)	
기타	10	14.7	4	5.6	4(10.0)	

그 외에도 부모교육이 필요하다면 어떤 내용이 다루어졌으면 좋을 지에 대하여, 전반적인 내용을 골고루 다루어주기를 바란다고 응답한 경우가 가장 많았으며 그 다음은 성교육의 내용과 지도방법, 유아의 성 심리 발달과정 등의 순으로 나타났다. 이로써 가정에서 실질적인 적용을 위한 전반적인 내용과 지도방법에 관심이 많음을 알 수 있다. 지역별 차이는 통계학적으로 유의미하지 않은 것으로 나타났다.

또한 유아 성교육을 위해 유치원에서 부모에게 어떠한 방법으로 지원해주기를 바라는가에 대하여, 전체 응답자중 부모를 위한 성교육프로그램 실시라고 응답한 경우가 가장 많았으며, 그 다음이 관련 참고서적 및 자료의 제공, 비디오나 슬라이드와 같은 시청각교육이라고 답하여 전체적으로 골고루 요구하는 것을 알 수 있다. 지역별로는 비슷한 응답 양상을 보이고 있다.

2) 성교육의 실태

유아의 성교육의 실시정도는 다음의 표 7에 나타나 있다. 표 7에 따르면 전체 응답자중 유아가 성적호기심을 보일 때 성교육을 실시하게 되는 것이 가장 많은 것으로 나타났으며(64.3%), 그 외에 사회적으로 성관련 사건이 일어났을 때 부분적으로 실시하거나, 유아가 성 문제 행동을 보일 때 실시하는 경우, 성교육을 실시하지 않는 경우, 유아의 수준에 맞게 계획을 세워 실시하는 경우의 순으로 나타났다.

유아의 수준에 맞게 계획을 수립하여 적극적으로 실시하는 경우는 가장

낮은 것으로 나타나 보다 체계적인 성교육 실시를 위한 교육이 필요하다고 하겠다. 성교육의 실시정도에 대한 지역별 차이에 있어서는 유의미한 차이를 가지지 않는 것으로 나타났다.

<표 7> 성교육의 실시정도

종류	농촌		도시		전체	x ² (df)
	명	(%)	명	(%)		
유아의수준에 맞게 계획 실시	6	8.8	3	4.3	9(6.4)	
성적호기심을 보일 때 실시	40	58.8	50	69.4	90(64.3)	
성문제행동을 보일 때 실시	8	11.8	5	6.9	13(9.3)	2.84 (4)
사회적으로 성관련사건발생시	8	11.8	9	12.5	17(12.1)	
성교육을 실시하지 않는다	6	8.8	5	6.9	11(7.9)	

가정에서 보유하고 있는 성교육 자료는 다음의 표 8에 나타나 있다. 표 8에 따르면 성교육 자료에 대한 응답의 세부범주에서 성교육 자료가 없는 가정이 가장 많은 것으로 나타났으며(41.2%), 그 다음이 유아용 책 (29.4%), 이야기나누기 자료(14.1%), 부모용 도서(8.2%), 기타, 비디오 등의 순으로 나타났다.

이는 전체적으로 성교육 자료가 없는 가정이 많으며, 있다고 해도 유아용 책에 의존하고 있음을 알 수 있다. 농촌과 도시의 성교육 자료의 차이는 통계적으로 유의미하지 않다.

<표 8> 가정에서의 성교육 자료

종류	농촌		도시		x ² (df)
	명	(%)	명	(%)	
유아용 책	24	27.9	25	29.4	4.20 (5)
부모용 도서	14	16.3	7	8.2	
이야기나누기 자료	11	12.8	12	14.1	
비디오	2	2.3	2	2.4	
없다	34	39.5	35	41.2	
기타	1	1.2	4	4.7	
전체	86	100.0	85	100.0	

가정에서 실시하는 성교육 내용은 다음의 표 9에 나타나 있다. 표 9에 따르면, 가정에서의 성교육 내용에 대하여 농촌지역 응답자들은 유아자신의 청결에 대한 교육 및 신체보호를 가르치는 경우가 가장 많았으며(36.2%), 남녀의 신체구조 차이에 대한 교육(28.4%), 어른과 유아의 신체상의 차이에 대한 교육, 임신 및 출생, 결혼에 대한 내용 순으로 나타났다.

반면 도시 응답자들은 전체적으로 농촌 응답자들과 비슷하나 남녀의 신체구조 차이에 대한 교육이 가장 많은 비율을 차지했으며(30.7%), 유아자신의 청결에 대한 교육 및 신체보호 교육이 그 다음을 차지했다(30.1%).

약간씩 비율의 차이는 있으나 전체적으로 지역에 따라 가정에서 실시하고 있는 구체적인 성교육 내용은 비교적 같음을 알 수 있다.

<표 9> 가정에서의 성교육 내용

종류	농촌		도시		x ² (df)
	명	(%)	명	(%)	
어른과 유아의 신체상의 차이	30	21.3	33	20.2	3.97 (4)
남녀의 신체구조 차이	40	28.4	50	30.7	
청결 교육 및 신체보호	51	36.2	49	30.1	
임신 및 출생, 결혼에 대하여	20	14.1	31	19.1	
전 체	141	100.0	163	100.0	

앞으로 성교육을 실시할 경우 다루고 싶은 내용에 관하여는 다음의 표 10에 나타나 있다. 표 10에 따르면 전체적으로 성폭력 방지에 대한 교육 요구가 가장 많았으며, 성적문제 및 문제행동에 관한 교육을 요구하는 경우, 남자와 여자의 신체 각 부분에 대한 명칭 교육을 요구하는 경우, 동식물의 출생과정에 대한 교육을 요구하는 경우의 순으로 나타났다.

위 문항의 지역별 차이를 알아보는 검증에 따르면 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($x^2= 8.19, df=3, *p<0.1$). 즉, 도시에서는 성폭력 방지에 대한 교육의 요구가 65.3%, 성적행동 및 문제행동에 관한 교육의 요구가 19.4%, 남자와 여자의 신체 각 부분의 명칭에 대한 교육요구가 13.9%, 동식물의 출생과정에 대한 교육요구가 1.4%순으로 나타난 반면, 농촌에서는 성폭력 방지에 대한 교육요구가 43.33%, 성적행동 및 문제행동에 관한 교육 요구가 37.3%, 남자와 여자의 신체 각 부분의 명칭에 대한 교육요구가 14.9%, 동식물의 출생과정에 대한 교육 요구 4.5%순으로 나타났다.

<표 10> 성교육에 대한 요구

종류	농촌		도시		전체	x^2 (df)
	명	(%)	명	(%)		
남녀 신체 각 부분의 명칭	10	14.9	10	13.9	20(14.4)	
성폭력 방지에 대한 교육	29	43.3	47	65.3	76(54.7)	*8.19 (3)
동식물의 출생과정	3	4.5	1	1.4	4(2.8)	
성적행동 및 문제행동 교육	25	37.3	14	19.4	39(28.1)	

* P< 0.1

이러한 결과에서 지역적 차이를 보면, 전체적인 순위는 같으나 도시에서의 성폭력 방지에 대한 교육 요구는 농촌응답자에 비해 월등히 높은 것을 알 수 있다. 또한 농촌에서는 도시에서보다 성적행동 및 문제행동에 관한 교육을 월등히 높게 요구하고 있음을 알 수 있다.

자녀의 성교육을 실시하기 위한 부모의 지식정도는 다음의 표 11에 나타나 있다. 표 11에 따르면, 어느 정도 알고 있다고 응답한 경우가 가장 많았으며(52.1%), 보통이다 라고 응답한 경우(27.9%), 지식이 부족하다고 응답한 경우, 충분한 지식이 있다고 응답한 경우, 거의 지식이 없다고 생각하는 경우의 순으로 분포를 보였다. 지역별 차이에 있어서는 부분적인 차이에도 불구하고 통계학적으로는 유의미하지 않은 것으로 나타났다.

<표 11> 성교육을 위한 부모의 지식정도

종류	농촌		도시		전체	x ² (df)
	명	(%)	명	(%)		
충분한 지식이 있다	7	10.3	3	4.2	10(7.2)	0.33 (1)
어느정도 알고있다	36	53.0	37	51.4	73(52.1)	
보통이다	16	23.5	23	31.9	39(27.9)	
지식이 부족하다	7	10.3	9	12.5	16(11.4)	
거의 지식이 없다	2	2.9	0	0.0	2(1.4)	

유아 성교육을 위한 정보의 출처에 대하여는 다음의 표 12에 나타나 있다. 표 12에 따르면 전체적으로 각 항목마다 도시와 농촌간의 순위차가 많이 있었는데, 성교육을 위한 부모 자신의 정보의 출처로, 농촌에서는 본인의 지식에 근거한다는 의견이 가장 많았으며(32.5%), TV나 라디오 등의 매체에 의존(28.9%), 성에 관한 지도서나 책에 의존, 어린이집이나 유치원에 의존, 인터넷의 자료를 이용하는 경우의 순으로 나타났다. 반면 도시에서는 TV나 라디오 등의 매체 의존도가 가장 많았고(37.3%), 본인의 지식에 근거한다는 의견(25.4%), 성에 관한 지도서나 책, 인터넷의 자료(9.5%), 어린이집이나 유치원의 이용 등의 순으로 나타났다. 특히 인터넷과 같은 매체의 이용이 눈에 띄게 낮은 것으로 나타나 있음을 알 수 있다.

<표 12> 성교육에 대한 정보의 출처

종류	농촌		도시		x ² (df)
	명	(%)	명	(%)	
TV나 라디오등의 매체	33	28.9	47	37.3	6.32 (6)
인터넷의 자료	7	6.1	12	9.5	
본인의 지식에 근거	37	32.5	32	25.4	
성에 관한 지도서나 책	24	21.1	28	22.2	
어린이집이나 유치원	11	9.6	6	4.8	
기타	2	1.8	1	0.8	
전 체	114	100.0	126	100.0	

성교육에 사용하는 자료의 선택방식은 다음의 표 13에 나타나 있다. 표 13에 따르면 응답자들의 특성상 지역별로 같은 양상을 보였는데 성교육에 사용하는 자료는 이야기를 나누는 방식이 가장 많아서 전체응답의 절반가량을 차지하였다(49.1%).

그 다음으로는 책을 보면서 이야기한다(36.6%), 동식물의 성장과정을 관찰하며 이야기한다, 비디오를 보여주며 이야기한다의 순으로 나타났다.

<표 13> 성교육에 사용하는 자료

종류	농촌		도시		x ² (df)
	명	(%)	명	(%)	
이야기를 나눈다	57	55.9	55	49.1	2.24 (4)
책을보면서 이야기한다	30	29.4	41	36.6	
동식물의 성장과정을 관찰하며 이야기한다	13	12.7	13	11.6	
비디오를 보여주며 이야기한다	2	2.0	3	2.7	
전체	102	100.0	112	100.0	

성교육을 실시하는 과정상에서 어려운 점은 다음의 표 14의 내용과 같다. 표 14에 따르면, 전체 응답의 순위는 지역별로 같은 양상으로 나타났는데, 성교육에서 어려운 점으로는 성교육을 위한 교재나 자료의 부족이 가장 많았으며, 성교육에 대한 내용과 방법에 대한 지식 부족, 성교육에 대한 거북

합과 축스러움, 성에 대한 지식 부족, 역효과에 대한 우려, 가족의 가치관차이 등의 순으로 나타났다. 특히 가족의 가치관 차이는 농촌이 도시의 두배에 가까운 차이를 보여 특징을 이루고 있다.

<표 14> 성교육에서 어려운 점

종류	농촌		도시		x ² (df)
	명	(%)	명	(%)	
성교육의 내용과 방법에 대한 지식부족	27	23.7	28	26.7	(4)
성교육을 위한 교재나 자료부족	31	27.2	35	33.3	
성에 대한 지식 부족	14	12.3	12	11.4	
가족의 가치관차이	7	6.1	3	2.9	
성교육에 대한 거부감과 축스러움	20	17.5	19	18.1	
역효과에 대한 우려	13	11.4	8	7.6	
기타	2	1.8	0	0.0	
전체	102	100.0	112	100.0	

유아가 성 질문을 해 왔을 때 부모의 반응은 다음의 표 15에 나타나 있다. 표 15에 따르면 전체 응답자중 유아의 성 질문에 대하여 유아의 발달수준에 맞추어 사실 그대로 이야기하는 경우가 가장 많은 것으로 나타났으며 (78.6%), 그 다음이 동물에 비유해서 간단히 이야기하는 경우로 나타났다 (9.3%).

그 외에 당황하여 회피하거나 다른 이야기로 적당히 넘어가는 경우, 크면 알게 될 것이라고 하는 경우의 순으로 나타났는데 지역별로는 전체 항목이 비슷한 양상으로 나타나 통계적으로 유의미한 차이를 갖지는 않았다.

<표 15> 유아의 성 질문에 대한 반응

종류	농촌		도시		전체	x ² (df)
	명	(%)	명	(%)		
발달수준에 따라 사실대로 이야기	52	76.5	58	80.6	110(78.6)	0.833 (3)
동물에 비유해서 간단히 이야기	6	8.8	7	9.6	13(9.3)	
회피하거나 적당히 넘어간다	6	8.8	4	5.6	10(7.1)	
크면 알게 될 것이라고 한다	4	5.9	3	4.2	7(5.0)	

그 외에 지역별 구분에 따라 통계적으로 유의미한 차이를 가지지는 않지만 유아 성교육 실태를 묻는 문항의 응답결과는 다음과 같다. 성에 관한 질문 답변시 어려운 점에 대해서는, 가장 어려운 점으로 성과 관련된 용어에 대한 내용이라고 응답하였고, 유아의 성교육을 위해 부부간의 대화를 통해 함께 교육시킨다고 응답한 경우가 가장 높게 나타났다.

성교육을 위한 또래 학부모들과의 대화실태에 대하여는 전체적으로 자연스럽게 이야기 하다가 나누는 편이라고 응답하였으며, 그 다음은 가끔 새로운 사건을 기점으로 해서 얘기한다고 응답하였다. 그 외에 굳이 심각하게 대화하지는 않는다는 경우, 대화하지 않는다, 성교육을 위한 모임을 통해 정보를 나눈다는 순으로 나타났다.

어린이집에서 자녀의 성교육을 돕기 위한 부모교육을 할 때 부모님이 느끼는 어려운 점으로는 교육내용을 이해는 하나 유아에게 설명하기 어렵다는 점이 가장 많았으며, 그 다음으로 부모교육 프로그램에 대한 홍보가 부족하다, 시간이 없어서 참여하기 어렵다는 경우의 순으로 나타났다.

V. 논의 및 결론

1. 논의 및 결론

본 연구는 현재 가정에서 실시하고 있는 성교육의 실태 및 부모의 인식을 조사하고, 지역에 따라 차이가 있는지를 살펴보고 지역별 상황을 고려한 성교육 자료개발을 위한 기초자료로 제공하고자 시도되었다.

연구결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 성교육의 필요성에서 전체응답자의 대부분이 유아 성교육이 필요하다고 응답한 것으로 나타났다. 이를 선행연구와 비교해보면, 이행자(1987)의 연구에서 63.9%, 양미경(1990)의 연구에서 92%, 나매희(1995)의 연구에서 95.2%였던 것이 본 연구에서 96.4%로 성교육 필요성에 대한 학부모의 인식이 점차 높아져서, 유아들에게 맞는 성교육 실시를 요구하고 있음을 알 수 있다. 성교육이 필요한 이유를 묻는 문항에서는, 전체적으로 유아의 호기심을 바르게 지도하기 위해서 성교육이 필요하다는 의견이 가장 높게 나타나고 있다.

바람직한 성교육 실시시기에 대해서는, 전체응답자중 비교적 많은 부모님들이 만 5세~6세 이하가 성교육 실시시기로 적당하다고 응답하였는데, 이는 양미경(1990)의 45.2%, 나매희(1995)의 53.2%에 비하여 본 연구에서는 67.1%로 상당히 많은 증가율을 보였음을 알 수 있다.

성교육의 담당자에 대하여 묻는 문항에서 전체적으로 대부분의 응답자가 교사와 부모가 공동으로 담당해야 한다고 생각하고 있으며, 이는 정준자(2000)의 연구에서 59.2%를 차지하는 것에 비해 본 연구에서는 75.7%로 많

이 증가하였음을 알 수 있다.

성교육을 위한 부모교육의 필요성을 묻는 질문에서 꼭 필요하다고 적극적으로 생각하는 응답자가 가장 많았으며, 그 외는 소극적인 방식으로 취하는 것으로 나타났다. 이는 나매희(1995)의 선행연구에서 꼭 필요하다고 응답한 경우가 87.5%였던 것이 본 연구에서는 75.3%로 많이 낮은 수치를 보이는 것을 알 수 있다.

유아 성교육을 위한 부모교육 프로그램에 참여할 것인 지를 묻는 문항에서는 상황에 따라서 참석하겠다는 불확실한 의견이 절반 이상을 차지하는 것으로 나타났으며, 유아 성교육을 위한 부모 교육을 받는데 있어 문제점으로는 전체 응답자중 과반수이상이 교육을 받을 곳이 없다는 것을 지적하고 있었다. 또한, 부모교육 시 다루어주었으면 하는 내용을 묻는 문항에서 전체 응답자중 가장 많은 수가 전반적인 내용에 대해 골고루 해주기를 바란다고 응답하였으며, 이는 최종순(2000)의 연구에서 51.5%인 것과 비교하여 볼 때 본 연구에서는 34.3%로 약간의 차이가 있음을 알 수 있다. 부모가 유치원에 바라는 지원방법에 대해서는 부모를 위한 성교육프로그램을 지원해줄 것으로 요구하는 의견이 가장 많았으며, 그 외에는 전체적으로 골고루 지원해줄 것을 요구하였다.

둘째, 성교육의 실태에서는 성교육에 대한 요구 문항이 지역에 따라 통계학적으로 유의미한 차이를 나타냈다. 즉, 앞으로 성교육을 한다면 어떤 내용을 다루고 싶은지를 묻는 성교육에 대한 요구에서, 도시와 농촌 모두 전체적으로 성폭력 방지에 대한 교육, 성적문제 및 문제행동에 관한 교육, 남자와 여자의 신체 각 부분에 대한 명칭 교육, 동식물의 출생과정에 대한 교육

의 순으로 응답하였다. 이러한 결과에서 도시와 농촌에 따른 지역별 차이를 보면, 전체적인 순위는 같으나 도시에서의 성폭력 방지에 대한 교육 요구는 농촌응답자에 비해 월등히 높은 것을 알 수 있다. 이는 도시에서는 농촌에서보다 성폭력사건들이 빈번히 사회문제로 대두되기 때문일 수 있다. 또한 농촌에서는 도시에서보다 성적행동 및 문제행동에 관한 교육을 월등히 높게 요구하고 있음을 알 수 있는데 이는 성교육에 대한 공식적인 프로그램을 쉽게 접할 수 없는 농촌지역에서 가장 일반적인 성적 행동 및 문제행동에 대한 포괄적인 지식을 요구하기 때문일 수 있다. 또한 이는 최종순(2000)의 연구에서 남녀의 신체 각 부분의 명칭에 대한 요구가 가장 높게 나온 것에 비해 다른 결과를 나타내고 있다.

성교육의 실시정도를 알아보는 문항에서는 유아가 성적 호기심을 보일 때 실시한다가 가장 많았으며, 전반적으로 성교육을 실시하지 않는 경우도 7.9%에 해당하는 것을 알 수 있다. 나매희(1995)의 연구에서는 63.3%가 유아가 성적호기심을 보일 때 성교육을 실시한다고 하여 본 연구의 결과 64.3%와 비슷한 경향을 보였다.

가정에서 보유하고 있는 성교육 자료는 유아용 책이 가장 많았으며, 현재 실시하고 있는 가정에서의 성교육 내용에 대한 질문에서 농촌지역 응답자들은 유아자신의 청결에 대한 교육 및 신체보호를 가장 많이 교육하고 있었으며, 도시 응답자들은 남녀의 신체구조 차이를 가장 많이 교육하는 것으로 나타났다. 한편 선행연구인 정준자(2000)의 연구에서는 아기의 출생과정이 가장 높게 나온 것으로 나타났다.

성교육을 위한 부모의 지식정도를 묻는 문항에서는 어느 정도 알고 있다

고 응답한 경우가 가장 많았으며, 이는 나매희(1995)의 연구에서 18.6%, 김영자(2001)의 연구에서 31.6%로 나타난 것에 비해 본 연구에서는 52.1%로 상당히 많이 증가한 결과임을 알 수 있다.

성교육을 하기 위한 정보의 출처를 묻는 문항은 각 항목마다 도시와 농촌간의 순위차가 많이 있었는데, 농촌에서는 본인의 지식에 근거한다는 의견이 가장 많았으며, 도시에서는 TV나 라디오 등의 매체 의존도가 가장 높은 것으로 나타났다. 이는 나매희(1995)연구나 김영자(2001)의 연구에서 TV나 라디오 등의 매체 의존도가 가장 높게 나온 것과는 다른 결과이다. 농촌지역의 경우 부모교육프로그램이 활성화되어 있지 않거나 시간상 부모들이 참여할 기회가 없기 때문일 수도 있다. 또한 전체적으로 인터넷과 같은 도구의 사용은 별로 활용되지 못하였음을 알 수 있다.

성교육에 사용하는 자료선택은 이야기를 나누는 방식이 가장 많았으며 자녀에게 성교육을 실시함에 있어 교재나 자료의 부족을 가장 어려운 점으로 생각하였다. 이는 선행연구와 비교해 볼 때 주명자(1995)의 연구에서도 자료 및 교재의 부족이 가장 많았고, 김현주(1997)의 연구에서도 교재나 자료의 부족이 가장 높게 꼽아, 성교육을 실시하는 과정상 자료나 교재의 부족이 여전히 가장 큰 문제가 되고 있음을 알 수 있다. 통계적으로 유의미하지는 않지만 본 연구에서는 특히 농촌지역 가족의 가치관 차이가 성교육을 실시하는 과정상의 문제점으로 나타나고 있었다.

유아의 성 질문에 대한 반응에서는 유아의 발달수준에 맞추어 사실 그대로 이야기하는 것이 가장 많았으며, 이는 최종순(2000)의 연구에서 90.8%, 정준자(2000)의 연구에서 88.2%인 것에 비하면 본 연구에서 78.6%로 전체

적으로 응답률이 약간 떨어진 것이라고 할 수 있다. 그 외에도 성에 관한 질문에서 성 관련 용어를 답변하는 것이 가장 어렵다고 응답하였으며, 성교육을 위해 부부간에 대화를 통해 함께 교육시킨다고 응답한 경우가 과반수 이상으로 나타났다. 또한 또래 아이들의 부모들과는 자연스럽게 이야기 하다가 나누는 편이라고 응답한 경우가 가장 많았다.

어린이집에서 자녀의 성교육을 돕기 위한 부모교육을 할 때 부모님이 느끼는 어려운 점으로는 교육내용을 이해는 하나 유아에게 설명하기 어렵다는 점이 가장 많았으며, 부모교육 프로그램에 대한 홍보가 부족하다, 시간이 없어서 참여하기 어렵다는 경우의 순으로 나타났다. 이상과 같은 논의를 통해 바람직한 유아 성교육을 위한 제언을 하면 다음과 같다.

2. 제언

현대사회가 지니는 특성상 유아의 성교육을 올바르게 지도하는 것은 중요한 문제라고 할 수 있다. 따라서 유아 성교육에 대한 교육과 홍보를 통해 학부모에게 적절한 사전준비를 갖추는 것이 필요하다. 이를 위해 다음과 같이 제언한다.

첫째, 성교육의 필요성에 대한 도시와 농촌의 부모 요구가 매우 높은 상태이다. 따라서 가정에서 부모가 유아기 자녀에게 해야 하는 성교육의 목적이나 내용 및 방법 등을 바르게 인식할 수 있도록 교육 전문가들은 유아의 성, 발달단계에 적합한 다양하고 체계적인 성교육 프로그램을 개발, 보급해야 한다.

둘째, 농촌지역에서는 성교육 전문가나 유치원 교사에게 거는 기대감이 높고, 실질적으로 다양한 정보나 모임을 갖기에 도시보다 열악한 환경이기 때문에 보다 전문적인 강사나 유치원 교사들을 통해 지식을 전달 받을 수 있도록 정기적인 교육시간이 제공되어야만 할 것이다.

셋째, 농촌지역은 도시에 비해 지역적으로 가깝게 유대감을 형성하고 있어 교육홍보나 통지가 비교적 정확하게 전달되는 특성을 가지고 있다. 따라서 이러한 특성을 보다 계획적으로 관리하여 유아 성교육을 위한 모임을 확대할 필요성이 있다.

네째, 농촌지역은 도시에 비해 특히 가족의 가치관 차이로 인해 유아 성교육을 하는데 문제점이 발생하였는데 기관이나 단체를 중심으로 한 광범위한 교육활동의 전개를 통해 점진적으로 의식의 변화를 일으켜가야 할 부분이라고 할 수 있다.

다섯째, 도시나 농촌 모두 유아 성교육을 위한 부모교육을 받는데 있어 시간적인 여유가 없어서 참석하지 못하는 사례가 많은데, 이를 해결하기 위해서는 인터넷과 같은 온라인상의 교육이나 모임등을 활성화하여 보다 효율성을 높이는 것이 필요하다. 현재 농촌이나 도시 지역 모두 온라인상의 인터넷을 이용하여 유아 성교육에 대한 정보를 얻는 경우는 극히 미비한 단계임을 알 수 있다. 이를 극복하기 위하여 자체적인 어머니 모임회등을 통해 홈페이지 활동등을 전개해 나가는 것도 바람직하리라 여겨진다.

본 연구를 실시함에 있어 연구의 한계점은 다음과 같다. 첫째, 표집대상을 강원도 지역의 도시와 농촌에 사는 만 3·4·5세 유아들의 학부모만을 대상으로 한정하였고, 원주지역 도시와 농촌의 구분에 따른 지역적 특성이 분명

하지 않아 다른 지역의 도시와 농촌에 일반화하기는 어렵다. 따라서 지역적 특성을 제대로 반영 하는 데는 한계가 있었다. 조사도구를 작성함에 있어 선행연구를 기초로 연구자가 직접 제작하여 사용한 것으로 유아 성교육의 전체적인 면을 체계적으로 다루지 못한 부분들이 있다. 둘째, 부모일 경우 아버지와 어머니 모두의 직업이나 연령, 역할 등을 고려하여 파악해야 함에도 불구하고 내용적인 범위의 한계 상 지역적 범주에 의한 특성을 위주로 다루었다는 점에 있어 인구통계학적인 배경들과의 연계성을 면밀히 검토하지 못했다는 제한점이 있었다.

참고문헌

- 강호선(1999), 부모의 자녀 성교육에 관한 연구 : 경남 마산·창원시 지역을 중심으로, 경남대 행정대학원 석사학위논문.
- 교육인적자원부(2001). 함께 풀어가는 성이야기(유아기-고등학교). 교육인적자원부 여성교육정책담당관실.
- 김상원(1999), 성교육·성상담의 이론과 실제, 교육출판사.
- 김순오(1985), 자녀를 위한 성교육, 문조사.
- 김승희(2001), 유아의 성교육에 대한 교사와 부모의 인식조사, 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영목(1995), 외국의 성교육 실태, 한국교육출판.
- 김영자(2001), 유아기 자녀의 성교육에 대한 학부모 인식연구, 순천향대학교 석사학위논문.
- 김정옥(1999), 초등학생과 학부모의 성태도와 성교육 요구, 계명대 교육대학원 석사학위논문.
- 김정자(1998), 유아의 성에 대한 질문과 부모의 응답분석, 중앙대 교육대학원 석사학위논문.
- 김희동(1992), 국민학교 성교육에 대한 교사들의 태도에 관한 연구, 단국대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 나매희(1996) 부모의 유아 성교육 실태와 지도방안 연구, 전북대 교육대학원 석사학위논문.
- 박귀옥(2000), 초등학교 아동의 성의식에 관한 조사연구, 경기대 교육대학원 석사학위논문.
- 박상희(1987), 가정에서의 유아기 성교육에 관한 연구, 호성여대 대학원 석

사학위논문.

- 서울시교육위원회(1983), 성교육 자료:교사용, 서울시 교육위원회 출판부.
- 서울특별시교육청(1998), 성과 행복, 대한교과서 주식회사.
- 박효정(2000), 성교육의 활성화 방안. 성교육 세미나 자료집. 교육부 여성교육정책담당관실.
- 석춘지(1999), 초등학생 학부모의 성교육 이해 및 부모 성교육에 대한 요구조사 연구, 세종대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 손선옥(1994), 유아기 성교육 실태와 어머니의 성교육 요구도 분석, 울산대학교 석사학위논문.
- 손일영(1997), 성에 대한 부모의 태도와 어린이의 성지식과 태도 : 공단지역 내 초등학교를 중심으로, 한국교원대 대학원 석사학위논문.
- 신경렬(1982), 유아의 성역할 선호성에 관한 연구- 형제자매의 성 구성과의 관계에 관해서, 고려대 석사학위논문.
- 양미경(1990), 유아기 자녀에 대한 어머니의 성교육 실태조사 연구, 숙명여대 교육대학원 석사학위논문.
- 姚佩寬(1987), 中學生青年期教育, 上海社會科學院, 青少年研究所.
- 윤가현(1008), 성문화와 성심리, 학지사.
- 이 숙(1982), 학령전 아동의 성역할 고정관념의 발달에 관한 연구, 이화여대 석사학위논문.
- 이영희(1997), 정신지체학생의 교사·부모의 성교육 실태와 인식 비교, 대구대 교육대학원 석사학위논문.
- 이옥철(2003), 서울시내 일부 국민학교 학생·학부모의 성교육 요구도 조사, 서울대학교 보건대학원 석사학위논문.
- 이용호(1973), 성육론, 백조출판사

- 이현옥(1979), 유아의 성역할학습을 위한 유치원교사 및 어머니의 태도에 관한 일연구, 이화여대 교육대학원 석사학위논문.
- 주정일(1996), 가정에서 성교육, 대한교육연합회.
- 정준자(2000), 유아의 성교육에 대한 교사와 어머니의 인식연구, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전선영(2001), 아동학대의 유형별 실태에 관한 연구, 동아대 정책과학대학원 석사학위논문.
- 조영은(1984), 국민학교 여학생의 성역할 태도와 어머니의 성역할 태도에 관한 연구, 이화여대 교육대학원 석사학위논문.
- 최광수(1997), 여자 중학생 학부모의 성의식에 관한 연구, 청주대 교육대학원 석사학위논문.
- 최종순(2000), 유아 성교육에 대한 유치원 교사와 어머니의 인식, 성균관 대학교 교육대학원 석사학위논문.
- (사)한국아동안전교육협회(2003), <http://kisel.or.kr>.
- Bandura, A. & Walters, R. H. (1963). *Social learning and personality development*. New York : Holt, Rinehart and Winston, 22~47.
- Bigner, J. J.(1979). *Parent-child relation*. New York : Macmillian.
- Bundy, M. L. & White, P. N. (1990). Parents as sexuality educators : A parents training program. *Journal of Counseling & Development*, 68(3), 321~323.
- Burt, J. J. & Brower, L. A. (1970). *Education for sexuality: Concepts and programs for teaching*. Philadelphia: Saunders, 2~12.
- Chilman, C. S. (1990). Promoting health adolescent sexuality. *Family*

Relations, 39, 123~131.

Encyclopedia Americana (1972). *Sex education*. New York : Americana Corporation.

Gordon, S. (1970). Coming to terms with your own sexuality. *Journal School Health*, 49, 13~19.

Lorna, B.(ed) (1981). *Parents an sex educators: Sex education in the eighties*. New York : Plenum Press, 5~7.

Pollock, M. B. & Oberterffer D. (1974). *Health science and the young child*, New York : Hareper & Row.

Rex S. R.(ed) (1974). *What does sex education mean?*. Cam Uni Press.

Stewart E. F. & Nashville, T.(ed) (1972). *Sex instruction in the home, sex, schools, and society*. Peabody International Center and Aurora Publishers.

Weichen, K. (1994). *Parental attitudes toward sex education for young children in Taiwan*, ERIC Document, No. ED374386, 8~11.

Abstract

A Study on the Parents' Awareness and Practices of Sex Education of Young Children -Centering on Wonjoo Area-

This thesis was carried out to provide basic material on the development of a sex education program according to the growing stages of young children by grasping the awareness of parents, the practices of sex education in homes. The awareness and practices of the parents' sex education were examined by using questionnaire. The research questions are the following:

1. Are there regional differences in the parents' awareness of the sex education?
2. Are there regional differences in the practices of sex education?

To reach the goal, the subjects of the study were 140 parents who have children aged 3, 4, and 5 in 7 day care centers located in Wonjoo city area. The research was carried out through the questionnaire, which were analyzed statistically.

The results are as follows:

First, on the question asking the recognition of the necessity of sex education most of the respondents answered positively, which shows that most people consider sex education necessary. About the reason for the necessity of sex education, to direct the young childrens' curiosity in the

right way was the most popular answer.

About the desirable period of performing sex education, relatively many parents, more than half of the respondents answered that from age 5 to 6 is the appropriate period of performing sex education. On the question that inquired about the performer of sex education, most respondents answered that parents and teachers should be jointly responsible,

On the question that asked the necessity of parents' education, most respondents replied that it is absolutely necessary. In the question that asked whether one would participate in parents' education, more than half the respondents answered that they would do so if the circumstances allowed them, manifesting a rather uncertain attitude. The greatest problem of attending parents' education were the absence of a suitable place to get the education, and the greatest request was to give support on sex education program for parents.

Second, in the question asking actual performance of sex education, most parents answered that they execute it when the child shows sexual interest. The sex education material possessed at home were mainly books for young children and about the contents of current sex education, rural area respondents replied that the education of cleanness and physical protection were the most frequently taught subject, whereas the urban area respondents replied that they taught mostly the difference in the physical structure of men and women.

Over half of the respondents claimed that they have a certain amount of knowledge about sex education, and the main medium the respondents

of urban area get such information from were TV and radio, and in the case of the respondents of rural areas, parents mainly relied on their own knowledge.

The sex education was carried out mainly through the method of conversation, and on the question that asked the difficulties of answering the children's inquiries related to sex, the respondents mostly said that the most difficult is explaining sex related vocabulary.

In the process of sex education on young children, most of the respondents answered that they talk it over with their spouses and the couple get involved in it together, and also most respondents answered that they talk about this subject naturally in conversations with the parents of their children's peers. The greatest difficulty parents face when they participate in the parents' education program in the kindergartens was that the contents can be understood but very hard to explain it to young children and the lack of advertisement about parents' education program and being too busy to find time came second and third.

<설문지>

안녕하십니까?

본 설문지는 유아기 자녀의 성교육을 바람직하게 실시할 수 있는 방안을 연구하기 위한 것입니다. 유아기 자녀의 성교육에 관한 실태와 부모님들의 인식을 파악하기 위하여 작성되었으므로 부모님의 성의있는 답변이 매우 중요합니다. 본 설문지에 작성된 문항에 대한 부모님의 답변은 연구목적으로만 사용됩니다.

바쁘신 중 이렇게 시간을 내어주신 학부모님들께 진심으로 감사의 인사를 드리며, 빠짐없이 답변하여 주실 것을 다시 한 번 부탁드립니다.

2003년 월 일

성신여자대학교 교육대학원 유아교육학과 연구자

이 현 정

22. 유아기 자녀의 성교육을 위하여 또래 아이들의 부모들과 대화를 하십니까?

- ① 성교육을 위한 모임을 통해 정보를 나누어 가진다.
- ② 가끔 새로운 사건을 기점으로 해서 얘기한다.
- ③ 굳이 심각하게 대화하지는 않는다.
- ④ 자연스럽게 이야기 하다가 나누는 편이다.
- ⑤ 대화하지 않는다.

23. 어린이집에서 자녀의 성교육을 돕기 위하여 부모교육을 할 때 부모님이 느끼는 어려운 점은 무엇입니까?

- ① 시간이 없어서 참여하기 어렵다.
- ② 교육내용을 이해하기 어렵다.
- ③ 교육내용을 이해는 하나 유아에게 설명하기 어렵다.
- ④ 부모교육 프로그램에 대한 홍보가 부족하다.
- ⑤ 기타()

※ 성의껏 답해주셔서 감사합니다.