



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

배 지 희 교수지도
석사학위 청구논문

유아교육기관에서의
부모참여 활동 현황 및 교사의 인식

2008

성신여자대학교 대학원

유아교육학과

조 미 영

유아교육기관에서의
부모참여 활동 현황 및 교사의 인식

배 지 희 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함.

2007년 11월

성신여자대학교 대학원

유아교육학과

조 미 영

인 준 서

조미영의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

성신여자대학교 대학원

논문 개요

본 연구에서는 유아교육기관에서의 부모참여 활동 현황과 이에 대한 교사들의 인식을 알아봄으로써, 유아교육기관에서의 효율적인 부모참여 활동에 대한 시사점을 제공하고자 하였다.

이와 같은 연구 목적에 따라 설정된 연구문제는 다음과 같다.

1. 유아교육기관에서의 부모참여 활동의 현황은 어떠한가?
2. 부모참여 활동의 중요성에 대한 교사들의 인식은 어떠한가?
3. 부모-교사 간에 이루어지는 의사소통 방법의 현황은 어떠한가?
4. 부모의 자원봉사 활동에 대한 교사들의 인식은 어떠한가?
5. 가정에서 부모들이 수행해야 할 역할에 대한 교사들의 인식은 어떠한가?
6. 부모의 의사결정 참여에 대한 교사들의 인식은 어떠한가?
7. 부모참여 활동의 어려움에 대한 교사들의 인식은 어떠한가?

본 연구에서는 2007년 6월 19일부터 7월 20일까지 서울시 소재의 부모참여 활동을 실시하는 유아교육기관에 근무하는 유치원 교사 277명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문조사를 통해서 들어나지 않는 구체적인 사례를 분석하기 위하여 설문지에 응답한 유치원 교사 중 10명을 면담 대상으로 선정하여, 2007년 9월 22일부터 10월 22일 까지 한 달간 심층 면담을 실시하였다. 본 연구에서는 유아교육기관에서의 부모참여 활동 현황 및 교사의 인식을 알아보기 위해 이경화(1992)의 연구에서 사용된 설문지를 연구에 적합하도록 수정·보완하여 사용하였다.

본 연구에서 수집된 자료의 분석은 SPSS Win 12.0 통계프로그램을 사용하여 유아교육기관에서의 부모참여 활동 현황을 파악하기 위하여 빈도와 백분율을 구하였고, 부모참여 활동에 대한 유치원 교사들의 인식을 알

아보기 위해 평균과 표준편차를 산출하였다. 또한 교사들과의 심층면담 내용은 연구에 참여하는 교사들에게 사전 동의를 얻어 녹음하고 면담이 끝난 후 전사(transcribe)하여 분석자료로 활용하였으며, 연구문제에 입각한 질적 내용 분석을 실시하였다.

본 연구에서 설정된 연구문제에 따른 결과는 다음과 같다.

첫째, 유아교육기관에서 부모참여 활동의 실시 현황을 조사한 결과 대부분 가정통신문과 면담을 가장 많이 실시하는 것으로 나타났다.

둘째, 유아교육기관에서의 부모참여 활동의 중요성에 대한 교사들의 인식을 살펴본 결과 좋은 유아교육기관의 풍토를 위해서 부모참여 활동이 중요하다는 응답과 효과적인 부모참여 프로그램을 수행하기 위해서 교사 연수와 교육이 필요하다는 응답이 가장 많았다.

셋째, 부모참여 활동에서의 교사-부모 간에 이루어지는 의사소통 방법으로는 부모들과 메모나 편지, 전화 대화, 가정통신문, 비형식적으로 만나 대화하는 순으로 많이 실시하고 있는 것으로 나타났다. 반면, 교사들이 부모들과 형식적 또는 개별적으로 만나 대화하는 경우와 가정방문의 경우는 거의 실시하지 않는 것으로 나타났다. 그러나 교사들과 면담한 결과에서는 부모와의 의사소통 방법은 다양하고 자유롭게 이루어지고 있었다. 특히, 최근 들어 인터넷 매체를 활용한 이메일, 핸드폰으로 문자를 보내기 등 부모와의 의사소통을 시간에 구애 받지 않고 자유롭게 실시하고 있는 것으로 나타났다. 반면 맞벌이 부모, 조부모가 아이를 양육하는 가정의 경우는 교사와 양육자간의 의사소통이 원활히 이루어지지 않고 있었다.

넷째, 부모의 자원봉사 활동에 대한 교사들의 인식을 살펴본 결과 부모 자신과 관련되는 수업활동에서 이야기하기가 적절하다고 응답한 경우가 가장 많았으며, 다음으로는 소품이나 행사의 준비과정과 활동을 도와주기 등이 적절하다고 응답하였다. 한편 대집단 유아들을 대상으로 부분수업

을 진행하기는 적절하지 않다고 가장 낮게 응답하였다. 교사들과의 면담 결과에서도 유아교육기관의 행사 도우미, 청소 등과 같이 부모가 단순한 교사의 잡무를 도와주는 교사의 보조역할에 머무르고 있는 것으로 나타났다. 그러나 일부 유아교육기관에서는 부모의 잦은 참견으로 오히려 수업진행에 방해를 받는다고 생각하여 부모의 자원봉사 활동을 원하지 않는 것으로 나타났다.

다섯째, 가정에서 부모들이 수행해야 할 역할에 대한 교사들의 인식을 살펴본 결과 유아교육기관에서 배우는 것에 대해 자녀들과 함께 이야기를 나누는 것이 중요하다는 인식이 높은 것으로 나타난 반면 초등학교에서 배울 준비를 하기 위해 자녀를 교육 시키는 것은 중요하지 않다고 인식하였다.

여섯째, 부모의 의사결정 참여에 대한 교사들의 인식을 살펴본 결과 유아교육기관의 전반적인 운영에 관해서는 부모의 의견이 반영되어야 한다고 생각하였으나 학급 운영과 유아의 교육 과정 결정에 부모의 의사 참여는 유아에게 필요한 교육내용 선정에 어려움을 가져올 수 있으므로 반대한다는 견해를 가지고 있었다. 또한 교사들은 유아교육기관의 운영에 관련된 부모의 의견을 제시하는 방법으로 홈페이지나 이메일, 건의함이나 의견함을 설치하여 부모들이 의견을 자유롭게 제시하도록 해야 한다고 제시하였다.

일곱째, 유아교육 현장에서 부모참여 활동 프로그램을 실행하면서 경험하는 어려움에 대한 교사들의 인식을 살펴본 결과 부모참여 활동을 계획하고, 실행할 때 교사들은 시간이 부족하여 어렵다고 가장 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 한편, 부모들이 부모참여 활동에 대해 부정적인 생각을 갖고 있기 때문에 어려움이 있다고 응답한 경우가 가장 낮은 것으로 나타났으며 이는 면담결과에서도 동일하게 나타났다. 또한 교사들은 부모참여에 관련된 교사의 연수와 교육을 받은 경험이 있는 경우는 부모참

여 활동의 실제에 있어서 부모참여와 관련된 지식 정보를 잘 활용하고 있다고 응답한 반면 부모참여와 관련된 교사의 연수와 교육의 기회를 갖지 못한 교사의 경우는 부모참여 활동에 대한 아이디어 부족으로 인해 진행하는데 한계가 있다고 하였다. 그 외에도 부모의 학력과 자녀에 대한 높은 기대감으로 인한 부담감, 부모가 활동에 참여시 동반하게 되는 어린 자녀를 돌봐줄 시스템의 부재, 맞벌이 부모, 조부모, 한부모 가족, 아버지들의 참여 등이 저조하여 부모참여 활동을 진행하는 데 어렵다고 지적하였다.

목 차

논문 개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제	4
3. 용어의 정의	5
II. 이론적 배경	6
1. 부모참여의 개념 및 중요성	6
2. 부모참여의 유형 및 교육적 효과	12
3. 부모참여에 대한 교사의 인식	20
III. 연구 방법	24
1. 연구대상	24
2. 연구도구	26
3. 연구절차	27
4. 자료분석	29
IV. 연구 결과 및 해석	30
1. 부모참여 활동의 실시 현황	30
2. 부모참여 활동의 중요성에 대한 교사들의 인식	32
3. 교사-부모 간에 이루어지는 의사소통 방법의 현황	35

4. 부모의 자원봉사활동에 대한 교사들의 인식	38
5. 가정에서 부모들이 수행해야 할 역할에 대한 교사들의 인식	41
6. 부모의 의사결정 참여에 대한 교사들의 인식	44
7. 부모참여 활동의 어려움에 대한 교사들의 인식	48
V. 논의 및 결론	54
1. 논의	54
2. 결론 및 제언	65

참고 문헌

ABSTRACT

부록

표 목 차

<표 1> 우리나라의 부모참여 활동의 유형	15
<표 2> 외국의 부모참여 활동의 유형	16
<표 3> 연구대상 교사의 일반적 특성	24
<표 4> 면담 대상자의 일반적 특성	25
<표 5> 설문지의 구성 및 신뢰도	26
<표 6> 유아교육기관에서의 부모참여 실시 현황	30
<표 7> 부모참여 활동의 중요성에 대한 교사들의 인식	32
<표 8> 교사-부모 간에 이루어지는 의사소통 방법의 현황	35
<표 9> 부모의 자원봉사 활동에 대한 교사들의 인식	38
<표10> 가정에서 부모들이 수행해야 할 역할에 대한 교사들의 인식 ...	41
<표11> 부모의 의사결정 참여에 대한 교사들의 인식	45
<표12> 부모참여 활동의 어려움에 대한 교사들의 인식	49

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

유아기는 성장과 발달이 가장 급격히 일어나는 시기로 유아의 신체, 인지, 언어, 사회, 정서 발달 등 모든 영역에 영향을 미치는 결정적 시기이다. 이 시기의 부모는 최초의 양육자, 사회자, 교육자로서 자녀의 발달에 중대한 영향을 미치는 역할을 한다(Berger, 1991). 따라서 유아의 성장과 발달에 유아 및 가족, 교육기관에 긍정적인 교육적 효과를 증진시키기 위해서는 유아교육기관과 연계된 부모의 적극적인 역할과 참여가 필수적이라고 할 수 있으며, 바람직한 부모역할을 수행할 수 있도록 돕는다(Epstein, 1996).

유아의 성장발달에 있어서 부모의 역할이 중요하다는 인식은 1960년대 이후 학문적 연구과제로 부각되기 시작하면서 현재까지 이어지고 있다. 미국에서는 1965년 Head Start 운동을 기점으로 부모참여의 중요성에 대한 인식이 확대되었으며, 국내에서는 1980년에 들어서면서 부모참여와 교육에 대한 필요성과 중요성이 크게 인식되면서 질적인 부모참여 및 교육의 활성화를 도모하기 시작하였다(김숙자, 1989). 이러한 부모참여의 중요성에 대한 인식은 유아교육기관의 발달과 더불어 실시되어 왔으며, 오늘날에는 유아교육에 대한 부모의 참여가 더욱 강조되고 있어서 유아교육 기관과 부모가 협력하여 적절하고 효과적인 방법으로 교육에 참여하는 것이 필요하다(배지희, 2002). 유아교육기관에서 부모참여 활동이 필요한 이유는 궁극적으로 유아의 성취와 관련이 있다. 유아교육기관과 부모는 유아의 삶과 교육에 있어서 중요한 부분을 차지하고 있으며, 유아의 발달과 학습에 공동책임을 지고 있기 때문에 부모들의 참여가 교육과정을 더 효

과적으로 만들 수 있기 때문이다(박화윤, 2002; 윤기영, 1997; 이원영, 2000). 따라서 부모들의 참여를 높이기 위하여 다양한 부모참여 프로그램의 실시가 요구되고 있다(임덕실, 2000).

특히, 현대사회는 맞벌이 부모, 한부모 가정, 조부모가정 등 가족구조가 다양화되고 있으나 이에 맞는 부모참여 활동이 부족한 실정이다. 2004년 한국여성개발원 자료에 따르면 기혼여성의 취업이 전체 여성 취업자의 74.8%에 이른다고 한다. 취업모의 증가로 대부분의 맞벌이 부모는 자녀를 유아교육기관에 위탁하고 있고, 이로 인해 자녀와 보내는 시간이 줄어들게 되었는데 이러한 추세는 앞으로도 계속될 전망이다(유안진, 김연진, 1997). 그러나 최혜진(2003)의 연구에 따르면 부모의 81.3%가 유아교육기관에서 취업모를 위한 부모참여가 실시된 적이 없다고 응답하였다. 따라서 맞벌이 부모는 자녀와 더 많은 시간을 보내도록 의식적인 노력을 해야만 하며, 유아교육기관에서는 취업모나 맞벌이 부모, 한부모 가정 등을 위한 적극적인 부모참여를 유도해 나가야 한다.

다양한 부모의 배경을 고려하고 유아기 자녀를 둔 부모들이 다함께 부모참여 활동에 공동의 책임을 갖고 동참하기 위해서는 유아와 유아교육기관은 물론 지역사회가 연계된 다양한 부모참여 활동의 필요성이 제기된다. Epstein(1996)은 교육기관, 부모, 교사, 유아들이 협동하여 이루어진 여러 가지 활동들은 유아들 스스로 자신의 학습을 성공적으로 이끌 수 있도록 촉진한다고 하였다. 따라서 유아교육기관, 교사, 지역사회가 연결되어 부모가 동반자적 입장에서 이루어지는 다양한 부모참여 활동은 유아의 성장과 발달에 매우 중요한 영향을 미친다.

유치원 교사들의 역할과 인식은 부모참여 활동에 매우 중요하게 영향을 주므로 교사들에게 유아 뿐 만 아니라 부모들에 대한 이해와 지식이 더욱 필요하게 되었고, 부모들과 상호협력적인 관계에서 일할 수 있는 전문적 자

질과 능력이 요구된다.

Swick(1991)은 부모참여 프로그램의 실시와 관련되는 많은 요인들 중 특히 교사가 부모참여를 실행하는 핵심적인 역할을 한다고 하였다. 교사는 유아교육 현장에 부모참여 활동을 계획하고 실행하는데 핵심적인 역할을 담당하므로 부모참여에 대한 교사들의 인식에 주목해 볼 필요성이 제기된다. 그러나 유아교육기관에서의 부모참여와 관련된 선행연구를 살펴보면 소극적이고 수동적인 의미의 부모교육에 대한 관련된 연구가 주를 이루고 있다. 이를 살펴보면 부모교육 실시 현황 및 요구도를 조사한 연구(이원영·배소연, 2000; 편서향, 2002)와 부모교육의 유형과 인식을 조사한 연구(이희란, 2001; 김현, 2003; 조미상, 2003) 등이 있으며, 부모교육에 대한 교사와 부모의 인식 및 요구도에 대한 비교 연구(김홍렬, 2003; 백말순, 2003), 유아교육기관에서의 부모교육에 대한 교사와 어머니의 인식에 대한 연구(김지나, 2007)등이 있다.

그러나 최근에는 부모교육보다 포괄적인 개념인 부모참여 및 가정-학교 협력에 대한 연구도 일부 이루어지고 있다. 부모참여에 관련된 최근 선행 연구들로는 유아교육기관의 질적 환경에 따른 부모참여에 관한 연구(김혜린, 2003), 부모-교사의 동반자적 협력관계로서의 부모 참여에 대한 교사의 인식에 관한 연구(최광희, 2004)와 유아교육기관의 부모 교육, 부모참여에 대한 맞벌이 부모의 인식 및 요구에 대한 연구(최형운, 2007) 등이 있다. 또한 부모참여에 대한 질적 연구로는 미국의 몇몇 유치원의 부모참여 실재를 문화기술적으로 탐구한 배지희(2002)의 연구와 부모-교사의 협력적 관계 형성에 관한 연구(장지원, 2005) 등이 있다.

이러한 기존의 선행연구들을 종합하여 해석해 보면 유아교육에서 부모 참여에 대해 다양하고 광범위한 정의가 존재함에도 불구하고 부모참여의 한 형태만이 주로 연구되었음을 알 수 있다. 현장에서 근무하는 교사들의

부모참여 활동에 대한 인식을 연구함으로써 부모참여 활동이 효과적으로 운영되도록 도움을 줄 수 있음에도 불구하고 이에 대한 연구가 거의 이루어지고 않고 있는 실정이다.

따라서 본 연구는 Epstein(1986)의 부모참여에 관한 6가지 유형에 근거하여 유아교육기관에서의 부모참여 활동의 현황을 알아보고, 부모참여 활동의 중요성, 교사-부모 간에 이루어지는 의사소통, 부모의 자원봉사 활동, 가정에서 부모들이 수행해야 할 역할, 부모의 의사결정 참여, 부모참여 활동의 어려움에 대한 유치원 교사들의 인식을 구체적으로 분석함으로써, 부모참여 활동의 효율적인 부모참여 프로그램을 위한 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

2. 연구 문제

본 연구에서는 유아교육기관에서의 부모참여활동 현황과 부모참여 활동에 대한 교사의 인식을 알아보기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

1. 유아교육기관에서의 부모참여 활동 현황은 어떠한가?
2. 부모참여 활동의 중요성에 대한 교사들의 인식은 어떠한가?
3. 부모-교사 간에 이루어지는 의사소통 방법의 현황은 어떠한가?
4. 자원봉사 활동에 대한 교사들의 인식은 어떠한가?
5. 가정에서 부모들이 수행해야 할 역할에 대한 교사들의 인식은 어떠한가?

6. 부모 의사결정 참여에 대한 교사들의 인식은 어떠한가?

7. 부모참여 활동의 어려움에 대한 교사들의 인식은 어떠한가?

3. 용어의 정의

1) 부모참여

부모참여(Parent Involvement)란 부모교육을 포함하는 포괄적인 개념으로 가정과 유아교육기관 사이에서 일어나는 부모와 관련된 모든 활동을 의미한다. 본 연구에서는 교사-부모 간에 이루어지는 의사소통, 부모의 자원봉사 활동, 가정에서 수행하는 부모역할, 유아교육기관 프로그램 및 운영 관련 부모의 의사결정 참여를 부모참여 활동에 포함하였다.

II. 이론적 배경

1. 부모참여의 개념 및 중요성

1) 부모참여의 개념

부모참여(Parent involvement)란 부모와 관련되는 활동을 일컫는 것으로 부모교육, 부모훈련, 부모지지, 부모개입, 부모역할하기 등으로 혼용되고 있으며, 이 중 가장 빈번하게 사용되고 있는 용어는 부모교육과 부모참여이다. 부모참여는 종전에는 부모를 교육하고 가르친다는 일방적인 의미의 부모교육의 개념으로 사용되었지만 최근에는 부모교육을 포함한 포괄적인 의미로 부모참여의 개념을 말한다. 이러한 부모교육과 부모참여에 대한 용어를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

교육학 용어사전(1981)에 의하면 ‘부모교육’이란 유치원 교육의 효과를 높이기 위해 부모들에게 유아의 성장과 발달, 교육과정 등을 알려주고 가정에서의 협력을 도모하기 위하여 시작된 교육으로, 부모참여를 위한 프로그램에 통합되기도 하지만 부모로서 효율적인 양육태도 및 방법을 지니도록 교육시키는 것을 일컫는다. 반면에 ‘부모참여’란 부모가 유아교육기관의 긴밀한 유대를 통하여 유아를 바르게 이해하고 부모 자신이 유아의 학습현장에 직접 참여함으로써 교육의 더 높은 효율성을 얻게 된다는 것이 밝혀지면서 유아교육에서 부모가 의사결정권자, 지원자, 교사보조자, 자원봉사자 등의 여러 가지 역할로 교육현장에 능동적으로 개입하는 포괄적인 부모참여 활동을 말한다. 부모참여에 대한 개념의 정의는 기본적으로 소극적인 좁은 의미에서, 점차적이고 적극적인 능동적 개념의 의미

로 바뀌어 지고 있으며, 이처럼 우리나라에서는 부모참여에 대한 개념이 학자마다 조금씩 달라 부모교육과 같은 의미로 정의하거나, 혹은 부모참여를 부모교육의 한 형태로 정의하기도 하고 확대된 의미로 부모교육까지를 포함하여 정의하기도 한다.

유효순·지성애(2004)는 부모 참여를 부모교육의 한 형태로 보고, 부모가 교육활동의 보조교사로 활동하거나 자원 봉사자로 활동하는 것이고 참관수업을 통하여 프로그램을 관찰하는 것 등의 공식·비공식적인 부모의 관여의 교육 프로그램을 부모 참여로 정의하였다. 특히 정책결정자로서 부모참여는 부모-교육기관 관계에서 가장 높은 수준의 매우 능동적인 참여라고 하였다.

한편 이기숙(2000)은 부모참여에 대하여 가정(부모)과 유아교육기관(교사)이 동반자로서 동등한 입장에서 상호 유대 관계와 연결을 유지하여 보다 효율적인 유아교육 및 발달을 위해 적극 노력하는 모든 과정을 의미하는 보다 적극적인 개념이라고 보았다. 이숙·우희정·최진아·이춘아(2002) 등은 부모 참여란 교사 중심의 유아교육현장에서 유아교육 프로그램에 부모가 직접 참여하는 것을 의미한다고 하였다. 즉 아동의 양육과 교육 활동에 관여하고, 이들 부모들이 유아교육기관과의 동반자로서 동등한 입장에서 상호 유대와 유아교육기관과의 연계를 보다 효율적인 유아교육 및 발달을 위해 적극적으로 노력하는 모든 과정을 의미한다. 오영희·엄정애(1999)는 부모참여 프로그램의 목적은 특정 기관의 프로그램 결정권자로서 전문가와 지식 또는 정보를 교환하며 책무성을 받아들이게 하는 데 있다고 하였다. 이러한 참여를 통해 부모참여는 유아교육기관에서 중요한 자원이 되며 기관과의 협력을 도모하게 된다고 하였다. 김현주·손은경·신혜영(2003)은 부모참여를 프로그램의 계획과 실천, 평가, 수정 등 모든 주요 단계에 부모가 참여하는 것이며, 특히 부모의 결정권

한이 강조되는 개념이라고 정의하였으며, 안선희(2004)는 부모참여를 유아교육의 질을 높이기 위하여 부모가 유아교육 활동과 운영에 참여하는 일체의 교육적 활동으로 정의하였다. 김희진(2006)은 부모가 유아교육 기관의 다양한 활동, 즉 학급활동이나 부모회활동, 기관의 운영과 관련된 활동에 직접 참여하는 것이 강조된 용어라고 부모참여를 정의한다. 또한 배지희(2002)는 부모참여는 가정과 교육기관의 동반자적 협력관계로 여러 의미를 지니는 보다 포괄적인 개념이라고 보았다.

국외의 경우에도 연구자와 학자들마다 부모참여에 대한 개념을 보는 관점에 따라 달리 정의를 내리고 있다. Evans(1990)는 부모 참여란 유아교육 프로그램의 계획, 실천, 평가, 그리고 수정 등의 모든 주요 단계에 부모가 참여하는 것으로서 부모의 의사결정권한이 강조되는 개념으로 보았으며, Bauch(1988)도 부모의 결정권한 강조와 함께 부모의 결정권자적 역할을 강조하였다. 이는 교육기관과 부모중심의 동반자적 개념에서 지역 사회를 포함하는 부모참여의 개념으로 자녀교육에 관심을 가지고 교육현장에 참여하는 것으로 정의하였다 Epstein(1988)은 부모의 협조와 지원이 부모참여의 초기 단계인 청중의 입장을 넘어서 다각적이고 전문적인 방법으로 이루어져야 하며, 이를 통해 교육기관이 다시 부모를 지원하는 상호존 및 보완의 과정으로 이루어져야 한다고 주장하였다. 이와 비슷한 맥락의 개념으로 Swick(1991)은 가족과 학교는 동반자적 입장의 협력관계(Family-school partnerships)라는 용어 사용 등으로 부모참여의 개념에 대한 보다 포괄적인 확장의 의미로 보아야 한다고 주장하였다. 또한 부모참여에 대한 정의는 현대사회의 한부모 가족, 대리양육, 핵가족, 맞벌이 부모 등의 다양한 구조적 변화에 따라 부모참여의 개념정의도 확장되어가고 있다. 이처럼 현대사회의 다양한 가족 구조 변화와 부모들의 요구에 맞는 부모참여의 개념이 보다 광범위하고 포괄적인 의미로 부각되고

있다.

지금까지 부모참여에 대한 개념을 종합해 보면 부모참여(Parent Involvement)는 보다 효율적인 유아교육 및 발달을 위해 가정과 유아교육기관이 동반자적 입장에서 서로 능동적으로 협력하여 행하는 모든 활동을 의미하는 것으로 광범위하고 넓은 의미의 개념으로 부모교육까지도 보다 포괄적인 의미를 포함한다고 정의할 수 있다.

2) 부모 참여의 중요성

부모참여의 중요성은 유아교육기관과, 지역사회 환경의 연결을 통해 이루어지는 유아기 교육의 특성과 부모역할의 중요성을 통해 알 수 있다. 부모참여의 중요성은 인간교육의 토대인 유아교육을 달성하게 하는 시작이며 완성이라고 정의할 수 있을 만큼 널리 인식되어 오고 있으며, 초·중등 교육과는 달리 하나의 필수조건으로 전제되고 있다(이상금, 이은화, 이기숙, 1980). 그러므로 유아교육기관에서는 부모참여 활동의 중요성을 강조하고 있다. 특히, 가정은 유아가 출생 후 처음 접하게 되는 1차적인 환경으로 대부분의 시간을 보내는 환경이며, 유아교육기관은 유아가 가정 밖에서 처음으로 접하게 되는 교육기관으로 가정과 유아교육기관의 연계한 부모참여는 유아의 성장과 발달, 그리고 유아의 올바른 사회화에 중요한 영향을 미치게 된다. 그러므로 유안진·김연진(1997)은 가정과 유아교육기관의 긴밀한 협조와 의견교환은 유아의 전인적, 균형적 발달을 도모하기 위해서 부모들의 유아교육기관의 적극적인 교육 참여가 이루어져야 한다고 주장하고 있다. 이는 부모들의 지원체계의 핵심으로써 부모의 참여 활동은 유아들의 성장과 발달을 위해 매우 중요하게 인식하고 있기 때문이다. 또한 임재택(1995)은 유아기는 결정적 시기(Critical period)로써 사

회 정서적, 인지적 및 신체적 성장과 발달을 가장 효과적으로 촉진시킬 수 있으며, 가정환경은 유아의 성장 발달에 큰 영향을 주므로 중요하다고 강조한다. 따라서 이은화·김영옥(1999)은 현대사회에서는 과거에 비하여 점점 교육기관에서 교육을 받는 비중이 높아져 가정교육과의 밀접한 연계로 일관성 있는 교육을 하여야만 교육의 효과를 극대화할 수 있다고 하였다. 더불어 부모들은 교육기관에서 실시하는 다양한 부모참여 프로그램에 참여함으로써 교육기관의 교육 철학, 유아 발달에 관한 지식, 교수방법 등에 관한 정보를 얻을 수 있고 가정과 교육기관과의 일관성 있는 교육을 실시할 수 있게 되어 자녀 교육의 효과를 극대화할 수 있으므로 부모참여는 필수적이다.

이러한 부모참여의 중요성은 1960년대 Head Start 운동을 기점으로 보 상교육이라는 정책적 차원과 함께 개발된 많은 프로그램의 연구 결과에서 유아교육 프로그램의 성공과 지속적인 효과를 위해서는 적극적인 부모참여가 필요하다는 것이 밝혀짐에 따라 종전의 부모참여에 대한 인식과 개념은 변화하게 되었다. 즉, 1960년대 이후 부모참여는 가정의 부모가 동반자로서 동등한 입장에서 교사 및 전문가와 상호작용이 이루어질 때 바람직한 부모참여 및 교육이 이루어진다고 설명하고 있다. 이처럼 부모의 참여활동은 유아들의 경험이 강화되고 효과적으로 성취할 수 있기 때문에, 유아교육기관에서의 교육활동에 부모참여가 필요하다고 밝히고 있다(Epstein, 1986; Hurt, 2000).

또한 윤소영(2002)은 부모참여는 성인들이 자발적으로 참여하는 교육활동이므로 그들의 욕구, 성취동기, 수준 등에 의하여 프로그램의 효율성이 많은 영향을 받게 되며, 따라서 부모참여 프로그램에서 부모의 교육적 요구를 고려하는 것이 필수적이며, 이러한 요구는 연령이나 인생 주기 등 교육 대상의 특성에 따라 달라진다고 하였다. 그러므로 부모참여는 부모

참여의 대상인 부모의 요구와 특성을 고려함과 동시에 현대 사회의 다양한 가족 형태를 이해하고 그에 따른 교육적 요구를 수용하여 모든 부모가 자녀를 교육하는데 보다 나은 부모 참여의 기회를 갖도록 하는 것 또한 매우 중요하다 하겠다.

김희진(2006)은 현대사회에는 다양한 형태의 가족이 존재하고 각 형태의 가족에서 요구하는 부모의 역할이 다르기 때문에 부모참여에 지원이 필요하다고 하였다. 이는 맞벌이 부모의 요구와 그들의 요구에 따라 유아교육기관에서 부모참여 프로그램을 계획하고 제공할 필요성을 시사해 주고 있다.

이상과 같이 부모참여는 유아에게 나타나는 긍정적인 효과를 가져다 줄 뿐만 아니라, 부모와 교사가 서로의 노력에 대한 이해를 높일 수 있다는 관점에서 매우 긍정적이다. 더 나아가 맞벌이 부모들이 유아교육에 적극적이고 직접적이며 능동적으로 참여하여 상호작용을 활발히 할 수 있도록 시대적 상황에 맞는 다양한 부모들의 특성을 고려한 부모참여 프로그램의 필요성이 제기되는 부분이다. 또한 부모참여는 단순히 유아에게 교육적으로 유용한 경험을 제공하기 때문에 필요한 것일 뿐 아니라, 부모와 교사, 유아교육기관의 필요에 의해서 반드시 교육현장에서 적극적으로 실시되어야 하는 매우 중요한 것이다. 또한 현대 가정의 유아교육기관에 대한 의존도가 높아짐에 따라 가정과 유아교육기관의 연계성과 교육의 효율성을 높이는 부모참여의 중요성은 더욱 증대되고 있으며, 유아교육 및 유아의 성장과 발달에 가정-유아교육기관과 연계한 부모의 다양한 참여는 대단히 중요하다 할 수 있다.

2. 부모 참여의 유형 및 교육적 효과

1) 부모 참여의 유형

유아교육기관에서의 부모참여 활동은 일반적으로 유치원 교육방침과 연간 계획을 소개받는 부모 모임에의 참여, 유아에 대한 지식이나 기타 기술을 배우게 되는 부모교육 시간에의 참여, 교사와의 면담, 유아교육기관에서 전달되는 유아의 과제보조나 준비물 마련, 교사 보조자, 일일교사, 자원 인사, 교구제작보조자, 기타 각종 자원봉사자로서의 참여, 유아교육기관에서 행해지는 각종 행사에의 참여, 유치원 운영·관리의 의사결정자로서의 참여 등의 방법으로 이루어 질 수 있다. 부모참여 프로그램의 유형에 대한 구분은 학자들마다 각기 다른 기준으로 다양하게 제시하고 있다.

우리나라의 학자들마다 분류한 유아교육기관에서의 부모참여 유형을 살펴보면 김숙자(1989)는 부모 참여 프로그램의 진행방법을 크게 비형식적인 방법과 형식적인 방법의 두 가지로 구분하였다. 먼저 비형식적인 방법으로는 첫째, 아동의 등하원시 교사와 부모와의 짧은 만남의 시간, 둘째, 간단한 메모를 부모에게 전달해 주는 것, 셋째, 전화통신의 3가지를 제시하였다. 이 중 전화통신은 형식적인 절차를 통한 부모 참여를 꺼려하는 부모들에게 가장 쉽게 유아들의 유치원 생활에 관하여 이야기 나눌 수 있는 수단이며, 특히 직장을 가진 부모들에게 환영받는 참여의 형태가 될 것이라고 하였다. 근래에 들어서는 유치원 홈페이지를 이용하거나 전자메일을 이용한 다양한 비형식적 부모 참여도 이루어지고 있다. 형식적인 방법으로는 가정방문, 가정통신문, 수업참관, 강연회나 토론회를 포함하는 집단 모임, 부모-교사 회의를 제시하였다.

이기숙(2000)은 부모 참여 형태를 세 가지 단계로 요약하였다. 첫째로

부모회, 참관, 가정통신, 면담, 가정 방문 등의 전통적으로 유아교육기관에서 실시해오던 활동들로 최소한의 소극적 형태로서 부모참여의 기초 단계, 둘째는 부모가 학급에 참여하여 교사 보조자나 지원자로 봉사하는 단계, 셋째는 가장 진보된 형태인 부모가 결정자로서의 역할 수행을 하는 단계이다.

이은화·김영옥(1999)은 부모참여 프로그램을 진행하는 방법을 강연회, 토론회, 관찰, 워크숍 등의 부모회, 참관 및 참여 수업, 행사 보조, 의사결정참여 등의 부모 참여, 개별, 집단 면담, 가정통신문 및 가정방문의 네 가지 형태로 나누어 설명하였다.

신옥순(2001)은 부모회, 개인 면담, 가정방문, 가정통신, 수업참관, 보조 교사 등의 형태로 구분하여 교육기관을 중심으로 이루어질 수 있는 부모교육과 부모참여형태로 나누었다. 여기서 부모회는 강연회, 토론회, 워크숍, 역할극, 비디오감상회, 인형극, 독서좌담회의 형태를 포함한다고 보았다.

위의 학자들마다의 정의한 유형을 정리하면 유아교육기관에서의 부모참여의 활동은 유치원 행사 참여에의 부모참여, 의사소통에는 면담과 가정방문, 가정통신, 전화, 자원봉사자로서의 참여에 보조교사가 포함되며, 부모회 참여에는 워크숍, 강연회, 토론회, 역할극, 비디오 감상회, 독서좌담회 등이 있으며, 가정에서의 참여에는 장난감 대여 프로그램, 운영계획 수립에의 참여 등이 있다.

국외의 경우에도 학자들마다 분류한 유아교육기관에서의 부모참여 유형을 다양하게 제시하고 있다. 이를 살펴보면 다음과 같다.

Gordon(1975)은 부모 참여의 유형을 부모들의 참여 수준에 따라 첫째, 성인 학습자로서의 참여(집단집회참여, 통신문 받기 등의 수동적 역할), 둘째, 참고인으로서의 참여(자녀에 대해 통찰력·관점을 피력하는 능동적 역할), 셋째, 교사로서의 참여, 넷째, 자원자로서의 참여, 다섯째, 훈련되어

보수를 받는 보조자로서의 참여, 여섯째, 의사결정자로서의 참여의 6가지로 분류하였다(이경화, 1992, 재인용).

Greenwood과 Hickman(1991)은 부모참여의 개념은 그것이 이루어지고 있는 여러 역할 유형과 형태를 살펴봄으로써 정의할 수 있다고 하면서 첫째, 부모참여를 교육기관 방침과 연간계획을 소개받는 부모모임에의 참여, 둘째, 유아에 대한 지식이나 기타 기술을 배우게 되는 부모교육 시간에서의 참여, 셋째, 교사와의 상담, 자료보조, 교구제작 보조의 자원봉사자로서의 참여, 넷째, 교육기관을 위한 각종 행사에의 참여, 다섯째, 유치원 운영·관리의 의사 결정자로서의 참여 등으로 구분할 수 있다고 하였다.

O'Brien(1989)은 가정-학교 사이의 보다 나은 상호 의사소통이 중요함을 강조하면서 3가지의 부모참여 유형을 제시하였다. 그 유형에는 부모가 자원자로 참여하는 가운데 자녀를 관찰하는 비형식적 관찰, 자녀의 교육환경을 이해하는데 가장 효과적으로 학교의 허가를 받아서 교실에서 자녀-교사의 활동을 관찰하는 형식적 관찰, 그리고 교사와 부모가 협력관계를 확립하고 문제를 해결하는데 가장 효과적인 부모-교사 협의회의 등이 있다.

Epstein(1986)은 성공적인 교육 기관, 가정, 지역 사회의 동반자 관계 형성을 위한 6가지 부모 참여 유형을 다음과 같이 제안하고 있다. 첫째는 '부모 역할하기'로 이는 부모가 유아의 학습에 적합한 가정환경을 준비하고 부모 역할 기술을 획득하도록 부모에게 도움을 주고, 교육 기관이 유아의 가정을 이해할 수 있도록 도움을 주는 것을 의미한다. 둘째는 '의사소통하기'이며, 이는 유아교육기관의 프로그램과 유아의 진보 상화에 대하여 유아교육기관에서 가정으로 그리고 가정에서 유아교육기관으로의 효과적인 의사소통을 가능하게 한다. 셋째는 '자원봉사하기'로 유아교육기관과 유아들을 지원할 수 있는 자원 봉사자들을 조직하는 것을 말한다.

넷째는 ‘가정에서 학습하기’로 가정 학습과 다른 다양한 활동들에 부모가 유아들과 함께 참여할 수 있도록 하는 것을 의미한다. 다섯째는 ‘의사 결정하기’로 유아교육기관의 의사결정 과정에 부모를 참여시키고 부모 지도자를 훈련하는 것이다. 마지막으로 ‘지역 사회와 협동하기’로 가정, 유아, 그리고 유아교육기관을 위하여 지역 사회의 자원과 서비스를 활용하고 지역 사회에 서비스를 제공하는 것을 의미한다.

위에서 열거한 부모 참여 프로그램의 유형을 국·내외로 구분하여 정리하면 표 1과 표 2와 같다.

<표 1> 우리나라의 부모참여의 유형

연구자	국내 부모참여의 유형
김숙자 (1989)	① 비형식적인 방법 ㉠ 아동의 등하원시 교사와 부모와의 짧은 만남의 시간 ㉡ 간단한 메모를 부모에게 전달해 주는 것 ㉢ 전화통신 ② 형식적인 방법 ㉣ 가정방문 ㉤ 가정통신문 ㉥ 수업참관 ㉦ 강연회나 토론회를 포함하는 집단 모임 ㉧ 부모-교사 간의 회의
이기숙 (2000)	① 부모회, 참관, 가정통신, 면담, 가정 방문 ② 부모가 학급에 참여(교사 보조자나 지원자로 봉사) ③ 부모가 결정자로서의 역할 수행.
이은화· 김영옥 (1999)	① 강연회, 토론회, 관찰, 워크숍 등의 부모회, 참관 ② 행사 보조, 의사결정참여 등의 부모 참여 ③ 개별, 집단 면담, 가정통신문 ④ 가정방문의 네 가지 형태로 나누어 설명하였으며,
신옥순 (2001)	① 부모회 ② 개인 면담 ③ 가정방문 ④ 가정통신 ⑤ 수업참관 ⑥ 보조교사

*본 연구자가 국내의 기존연구를 검토하여 요약·정리한 표임

<표 2> 외국의 부모참여의 유형

연구자	국의 부모참여의 유형
Gordon (1975)	① 성인 학습자로서의 참여(집단 모임 참여, 가정통신문 받기 등) ② 참고인으로서의 참여(자녀에 대해 통찰력 피력) ③ 교사로서의 참여 ④ 자원자로서의 참여 ⑤ 훈련되어 보수를 받는 보조자로서의 참여 ⑥ 의사결정자로서의 참여
Greenwood & Hickman (1991)	① 부모참여를 교육기관 방침과 연간계획을 소개받는 부모모임 참여 ② 유아에 대한 지식이나 기타 기술을 배우게 되는 부모교육 참여 ③ 교사와의 상담, 자료 및 교구제작 보조의 자원봉사자로서의 참여 ④ 교육기관을 위한 각종 행사에의 참여 ⑤ 유치원 운영·관리의 의사 결정자로서의 참여
O'Brien (1989)	① 비형식적 관찰 ② 형식적 관찰 ③ 부모-교사 협의회
Epstein (1986)	① 부모 역할하기 ② 교사- 부모 간에 의사소통하기 ③ 부모의 자원봉사자로서의 역할하기 ④ 가정에서 학습하기 ⑤ 교육기관에 부모의 의사 결정 참여하기 ⑥ 지역 사회와 협동하기

*본 연구자가 국외의 기존연구를 검토하여 요약·정리한 표임

2) 부모참여의 교육적 효과

부모와 교사는 유아의 학습에 있어서 동반자이며, 유아교육기관은 부모와 교사의 관계가 상호 이해를 바탕으로 할 때 유아에게 진정으로 최적의 학습 환경을 제공해 줄 수 있다. 유아교육자와 부모 사이에 힘의 균형이 이루어지고 상호존중의 분위기가 형성된다면 유아를 위하여 긍정적인 결과를 얻을 수 있다(Vondra & Belsky, 1993; Wagonseller, 1992). 그래

서 부모참여는 부모, 교사, 교육기관, 그리고 가정 모두에게 있어 필요하다. 교육현장의 교사들은 부모와의 접촉으로 필요한 정보를 얻게 되며, 이는 교사가 실제 교육목표를 세우는 데 도움이 된다. 그리고 부모와 교사가 협조함으로써 가정과 유아교육기관 간에 일관성이 있는 교육적 효과를 가져오게 된다.

국내에서 부모참여의 교육적 효과에 대하여 입증해 줄 수 있는 연구들을 살펴보면 고금주(1992)의 연구에 의하면 부모회의 경우 부모에게 자녀에 대한 지식과 정보를 제공, '가정에서의 교육'에 효과가 있다고 하였고, 면담을 한 경우에 '부모와 자녀 교육에 대한 상호 의논'과 '유치원에서 아동교육'에 효과가 이루어졌고, 가정방문의 경우 부모에게서 아동에 대한 지식과 정보 수집이 '가정에서의 자녀교육과 유치원에서의 아동교육'에 효과적이며, 관찰은 부모에게 자녀에 대한 지식과 정보를 제공하여 '유치원에서의 아동교육이' 효과적이라고 하였으며, 가정통신과 보조교사로서의 참여, 운영 결정자로서의 참여는 모두 '유치원 운영'에 효과적인 것이라고 하였다.

배지희(2002)의 연구에서도 효과적인 부모참여와 가정-학교 협력 프로그램을 운영하고 있는 유치원들의 사례를 통하여 교사와 부모가 생각하는 부모참여의 활동은 자원봉사자로서의 참여나 부모교육의 차원을 넘어서는 광범위한 개념으로 포괄적인 참여가 이루어지고 있으며, 이러한 포괄적 의미의 부모참여는 가족 구조에 맞는 다양한 부모참여를 포함하는 것으로 가정-학교 협력의 혜택을 극대화하려면 획일화된 프로그램을 운영하기보다는 유아, 부모, 유치원 및 지역사회의 상황을 모두 고려하여 개별 유치원에 적합한 형태의 참여가 이루어져야 한다고 주장하였다. 따라서 다양한 가족구조에 맞는 부모참여 프로그램은 부모의 적극적인 참여와 호응을 높이는 매우 중요하며, 교육적인 효과를 가져 올 수 있다고

하였다.

이경화(1992)의 연구에서는 부모참여 활동을 하는 데 있어 교사들의 사전 지식이 매우 중요하다고 하였으며, 이는 부모참여에 관련된 과목을 수강한 교사가 부모참여 활동에 더 긍정적으로 인식하고 부모와의 상호작용에 있어 적극적으로 임하게 되었으며, 결과적으로 교사와 부모에게 유아교육에 모두 긍정적인 효과를 가져오게 된다고 하였다.

국외의 연구들에서도 나타난 부모참여에 대한 교육적 효과를 살펴보면, Gordon(1975)은 아동에게 나타난 교육적 효과로 부모참여는 아동의 언어, 인지적 발달 및 학문적 성취능력 향상과 사회·정서적 발달을 초래한다고 보고하고 있다. 특히, 부모가 교사로서의 역할로 참여한 경우, 보다 자발적이고 적극적인 부모참여 활동에 임하게 되어 아동과 상호작용한 어머니의 자녀는 어머니가 참여하지 않은 아동에 비하여 아동 자신에 대한 어머니의 견해를 보다 긍정적으로 지각하였으며, 보다 긍정적인 자기인식을 발달시켰음을 알 수 있다고 하였다.

McBride와 그의 동료들(1995)은 부모와 교사가 함께 협력하여 유아를 지도했을 때의 효과를 연구하였다. 부모는 자신들의 경험과 지식을 교사와 나누었을 때, 그들 자신의 상황을 객관적으로 평가하고 재구성하는 기회를 가질 수 있었다고 보고하였다. 또한 부모는 교사와 협력하여 유아를 가르치는 경험을 통해서 보다 전문적인 지식과 기술을 습득하게 되었으며, 이는 부모가 나중에 경험하게 될 여러 가지 도전적인 문제나 과업을 해결해 나갈 때 도움을 줄 것이라고 기대한다고 보고하였다.

Epstein(1988)은 부모가 유아교육에 참여함으로써 부모로서의 자기가치를 느끼고 자기만족을 향상시킬 수 있다고 하였다. 또한 부모참여는 유아교육에 대한 부모의 윤리적, 사회적 책임을 완수할 수 있다고 보고하였다. 그리고 부모가 유아교육에 참여하는 과정을 통해 다양한 교수방법 및

행동수정 기술, 효과적인 의사소통 기술 등을 학습해 나가게 되며, 그 결과 자녀를 위한 교사로서의 적격성을 잘 갖추어 나갈 수 있다고 하였다.

Marion(1981)은 부모가 교사와 함께 협력하며 유아 및 가족에 대한 정보를 적극적으로 제공해 주는 경우 교사는 유아를 보다 깊이 이해 할 수 있게 된다고 하였다. 이는 부모참여 활동이 권장되는 또 다른 이유는 그것이 부모에게 뿐 아니라 교사에게도 도움을 줄 수 있기 때문이다.

Scott-Jones(1988)는 부모와 전문가 간의 협력을 통해 교사가 유아의 학습 목표 성취를 위한 도움을 부모로부터 받을 수 있다고 하였다. 이는 부모-전문가간의 협력을 통해 교사는 인적자원을 더 많이 확보하게 되며 유아에게 더 다양한 영역에서 관심을 가지고 도움을 줄 수 있다는 Clark(1983)의 연구와도 같은 맥락이라 할 수 있다. McBride와 그의 동료들(1995)는 부모-교육전문가의 협력이 교사의 자질을 더욱 향상시켜준다는 점에서 그 필요성을 제기하였다. 그들은 교사가 부모와 협력하면서 부모들과의 접촉을 자주 가지게 될 때 자신의 행동과 말, 태도 등에 더욱 예민하게 주의하게 되며, 부적절한 태도를 더 빨리 수정하게 된다는 것을 밝혀냈으며, 교사가 유아와 가족의 실제적인 필요에 적절한 목표와 방법으로 교육서비스를 제공해 주기 위해서는 부모의 정보 제공 및 보조가 필수적이라고 하였다.

Pena(2000)는 멕시코 및 아메리칸 부모들이 자녀의 교육에 참여한 과정을 1년 동안 장기연구를 하였는데, 그 결과 부모참여는 언어, 부모의 교육정도, 교직원에 대한 태도, 문화적 영향, 가족문제 등의 요소들에 의해 영향을 받는다는 것을 밝혀냈다.

또한 Kieff와 Wellhousen(2000)은 부모참여 프로그램이 성공하려면 교사는 학급 유아들의 개별 가정상황이나 라이프스타일을 잘 파악하여 맞벌이 가정, 장애아 가정, 실업가정, 저소득 가정의 부모들이 참여할 수 있

는 다양하고 융통성 있는 부모참여 실재를 계획하고 제공하여야 한다고 제언하며, 이러한 다양한 가족 특성을 고려한 부모참여는 부모 뿐 아니라 유아의 성장과 발달에 커다란 효과를 미친다고 하였다.

3. 부모 참여에 대한 교사의 인식

부모참여는 부모 자신이나 교사의 인식, 부모가 처한 상황뿐만 아니라 기관의 태도 등에 의해 복합적으로 영향을 받게 된다. 특히, 유아교육기관에서의 부모참여 활동은 유치원 교사의 인식과 태도, 심리적 특성 더 나아가 개인적인 배경이 부모참여 실행에 관련성을 가지고 있다. 이처럼 교사의 인식과 태도가 부모참여에 얼마나 영향을 미치는지에 대한 연구들을 살펴보면 다음과 같다.

엄덕실(2000)은 교사들의 학력과 경력이 높을수록 부모참여에 관해 높은 인식하였음을 보고하고 있다. 이는 부모참여 프로그램의 계획과 실시, 운영은 높은 전문성을 요구하는 한편 유아교육현장에서의 오랜 교육경험을 바탕으로 부모 참여 프로그램의 계획과 실시를 능숙하게 한다는 교사들의 인식이 바탕이 된 것으로 보인다. 그리고 유치원의 부모참여에 관한 교사들의 현재의 인식과 향후 기대를 각 유형별로 분석한 결과 참관 및 참여수업을 제외한 부모참여의 모든 유형에서 현재 인식보다 미래에 대해 기대한다고 교사들은 인식하였다. 이는 앞으로의 부모참여 운영이 현재보다 효율적으로 이루어질 수 있는 가능성을 보여준다고 할 수 있다.

김숙자(1989)은 권위적인 교사의 태도나 교육환경보다는 개방적이며 친밀감을 느끼게 되는 교육환경이 부모나 자녀에 관한 부정적인 행동이나 문제점들을 의논하고자 하는 적극성을 보이게 된다고 하였다.

이경화(1992)는 부모참여에 관한 유아교육전공 학생들의 인식 및 태도

분석에서 부모참여를 수감한 교사는 부모참여에 대해 긍정적인 인식과 태도를 가지고 있으며, 이들은 부모와 메모, 편지, 전화 등의 방법으로 상호작용하는 것을 선호하였다. 이는 교사교육과정에서의 경험에 의해 부모와의 상호작용과 교사들의 태도에 영향을 받는다는 것을 알 수 있다. 이에 관련하여 McBride(1990)은 부모참여 프로그램에 대한 준비의 부족은 유아교육교사들이 교육활동 속에서 부모참여의 필요성에 직면할 때 부정적인 태도나 좌절감을 갖게 할 수 있으며, 이러한 부정적인 태도는 성공적인 부모참여를 조성하려는 교사의 바램이나 능력을 제한시킨다고 지적하였다.

안선희(2004)의 연구는 유치원 교사들의 부모참여에 대한 인식과 태도 연구에서 교사들은 유치원에서 부모참여가 중요하다고 인식하고 있었으며, 부모참여를 위한 교사교육이 필요하다고 인식하고 있었다. 유아교육기관에서 실시하는 부모참여 중 교실활동에 부모가 참여하는 것에 다소 부정적인 태도를 지니고 있었다. 이는 교사가 실시하는 교실 내 부모참여에 대한 원활한 활동이 진행되지 못할 수 있음을 제시해 주고 있다고 할 수 있다. 따라서 교사의 부모참여에 대한 부정적 인식과 태도는 올바른 부모참여의 유도에 장애가 될 수 있다.

권미량(2006)의 연구에서 나타난 교사들의 인식을 보면 유치원과 어린이집의 경우에서 모두 부모의 양육을 도와주는 과정으로서 교사는 부모참여를 인식하고 있었으며, 자녀에 대한 이해를 높이는 과정으로 보기도 하였다. 더 나아가 자녀를 기를 세워주는 방편이라고 보는 입장과 교사를 도와주는 도우미의 역할로 부모참여를 인식하기도 하였고, 유아교육기관의 이해를 증진시키는 의미로의 인식하였다.

또한 가족구조의 변화에서 오는 다양한 가족 형태의 부모들의 참여를 유도하는데 다양한 가족 구조와 변화를 이해하는 교사의 태도가 매우 중

요하다. 김성영(1998)의 연구에서는 부모참여에 대한 기관장, 교사, 부모의 인식을 연구하였는데, 부모교육 및 참여활동에 영향을 미치는 요인으로 기관장은 교사의 부모참여에 대한 관점, 부모의 인성 특성, 교사-부모간의 연령 및 학력 차이, 부모의 취업상태를 들었다. 이는 부모참여에 영향을 미치는 요인 중 교사가 부모참여 활동을 어떻게 받아들이느냐 하는 인식의 문제가 중요하다. 즉, 교사들이 어떤 인식과 태도를 갖는가에 따라 다양한 가족 구조의 부모들의 참여를 현실적으로 적극적인 부모참여 활동을 가능케 하는 중요한 요인이 된다고 할 수 있다. 이와 관련하여 Epstein & Dauber(1991)은 학부모 참여에 대해 긍정적인 태도를 가진 교사들은 접근하기 어려운 부모와 다양한 배경을 가진 부모들 예를 들어 맞벌이 부부, 한부모, 10대 부모, 성장기 아동의 부모, 신입생 아동을 둔 부모를 참여시키는데 전반적으로 교수능력과 인간관계 기술이 높은 교사가 학부모 참여에 필요한 기술들을 더 많이 알고 있다고 보고하였다.

또한 Mager(1983)는 교사의 사회경제적 위치가 중·상층일수록 부모와의 접촉을 높은 빈도로 실행하고 있었으며, 부모와 접촉하는 교사의 목적과 책임감이 강할수록 실제로 높은 빈도로 부모와 교류하고 있었다. 부모와 협력하는 것을 교사로서의 당연한 의무라고 생각하는 교사, 부모의 지원에 유용한 가치를 두는 교사, 부모의 기대를 만족시켜 줄 수 있음을 확신하는 교사들은 그렇지 않은 교사들에 비해 부모와 교류하는 것을 높은 빈도로 실행에 옮기고 있었다고 하여 교사의 사회적 위치가 높을수록 부모와의 의사소통에 긍정적인 태도를 가져온다는 것을 시사하고 있다.

Shore(1986)는 부모참여 활동을 방해할 수 있는 교사의 심리적 특성을 제시하였다. 구체적으로 살펴보면 부모에게 유용하고 적절한 정보를 제공해 주지 못할지도 모른다는 불안감, 부모를 향한 교사의 냉담하거나 우월적인 태도, 유아 교육에 공헌할 수 있는 부모의 능력에 대한 교사의 과소

평가, 부모의 입장 또는 관점 수용의 어려움, 부모참여가 부모-교사 간의 의견마찰을 일으킬지도 모른다는 불안감, 의사 결정에 대한 교사 자신의 권리를 박탈당할지도 모른다는 두려움, 부모들이 유아교육에 참여하기를 원하지 않을 것이라는 생각 등이다. 이러한 교사의 심리적 특성은 교사 스스로 하여금 부모참여 실행에 소극적이도록 할 뿐만 아니라 부모에게도 영향을 미치며 부모참여의 활성화를 저해하기도 한다고 하였다.

한편 Swick과 Mcknight(1989)은 부모참여 및 교육프로그램에 대해서 지지적인 교사들이 갖는 특성을 분석하기 위해 65명의 유치원 교사들을 대상으로 부모참여 및 부모 교육 프로그램을 지원하는 태도를 측정하는 설문조사를 실시한 결과 부모참여를 고무하는 교사일수록 부모참여에 대해 긍정적이었으며 부모참여를 많이 실시하였다.

이상의 연구들을 통해, 유아교육기관에서의 부모의 참여 활동은 부모참여 활동을 주도하는 교사의 인식과 태도가 원활하고 올바른 부모참여를 실시하는데 있어서 매우 중요하다 하겠다.

Ⅲ. 연구 방법

본 연구에서는 유아교육기관에서의 부모참여 활동의 현황 및 유아교사의 인식을 알아보기 위해 유치원 교사들을 대상으로 설문조사와 개별면담을 병행하였다. 본 연구의 대상, 연구도구, 연구절차, 분석방법은 다음과 같다.

1. 연구 대상

본 연구 대상은 서울시 소재의 부모참여 활동을 실시하는 국, 공립과 사립 유아교육기관 145곳에서 근무하는 유치원 교사 277명이다. 설문조사 대상 유치원 교사들의 일반적 특성은 다음 표 3과 같다.

<표 3> 교사의 일반적 특성

항 목	구 분	빈 도(명)	비율(%)
학 력	전문대졸	143	51.6
	대 졸	98	35.4
	대학원이상	32	11.6
	기 타	4	1.4
설립유형	사 립	194	70.0
	국 공 립	83	30.0
담당학급	만 3세	60	21.7
	만 4세	84	30.3
	만 5세	108	39.0
	혼합연령	25	9.0
경 력	2년 미만	65	23.5
	2-5년	96	34.7
	6-9년	82	29.6
	10년이상	34	12.3

연 령	20-25세	78	28.2
	26-30세	120	43.3
	31-35세	49	17.7
	36세 이상	30	10.9
수강과목	수강하지않음	20	10.1
	부모교육	163	58.8
	부모상담교육	44	15.9
	부모심리교육	11	4.0
	부모면담교육	18	6.5
	가족관계	13	4.7
수강여부	있 다	247	89.2
	없 다	30	10.8
연수경험	있 다	113	40.8
	없 다	164	59.2
학급 부모의 맞벌이 여부	약 25% 정도	96	34.7
	약 50% 정도	90	32.5
	약 75% 정도	74	26.7
	90% 이상	17	6.1

설문조사에서 드러나지 않는 구체적인 사례를 조사하기 위해 면담을 실시하였다. 설문지에 응답한 유치원 교사 중 부모참여 활동에 관심을 가지고 있는 10명을 면담 대상으로 선정하였으며, 면담 대상 교사들의 특성은 다음 표 4와 같다.

<표 4> 면담 대상자의 일반적 특성

면담자	유아교육기관	연 령	학 령	담당학급	교사경력
교사 1	국·공립기관	25세	대졸	만 4세	1년
교사 2	국·공립기관	25세	대졸	만 5세	2년
교사 3	국·공립기관	29세	대졸	만 6세	6년
교사 4	국·공립기관	33세	대학원졸	만 5세	6년
교사 5	국·공립기관	34세	대학원졸	만 6세	5년
교사 6	사립기관	23세	전문대졸	만 3세	1년
교사 7	사립기관	26세	대졸	만 4세	3년
교사 8	사립기관	30세	대졸	만 5세	5년
교사 9	사립기관	31세	대졸	만 6세	7년
교사 10	사립기관	36세	대학원졸	만 5세	10년

2. 연구 도구

본 연구에서는 유아교육기관에서의 부모참여 활동에 관한 현황 및 인식을 알아보기 위해 유치원 교사용 설문지와 반구조화된 면담질문지를 사용하였다.

1) 설문지

본 연구에서는 유아교육기관에서의 부모참여 활동 현황 및 교사의 인식을 알아보기 위해 이경화(1992)의 연구에서 사용된 설문지를 본 연구에 적합하도록 수정·보완하여 사용하였다. 설문지는 총 78문항으로 재구성하였고, 예비연구를 거쳐 보완한 후 1인의 유아교육 전문가로부터 내용타당도(content validity)를 검증받았다. 본 연구에서 사용한 설문지의 내용과 문항은 구체적으로 다음 표 5와 같다.

<표 5> 설문지의 구성 및 신뢰도

구분	하위 영역	문항수	문항 내적일치도
현황	유아교육기관에서의 부모참여활동 현황	16	
인식	부모참여 활동의 중요성	9	0.73
	부모들과의 의사소통 방법	7	0.36
	부모들의 자원봉사활동	11	0.82
	가정에서 부모들이 수행해야 할 역할	12	0.81
	부모의 유아교육기관 프로그램 및 운영관련 참여의 내용과 방법	12	0.80
	유아교육 현장에서 부모참여 프로그램의 어려움	11	0.73

부모참여 활동의 중요성, 교사-부모 간에 이루어지는 의사소통 방법, 부모의 자원봉사활동, 부모들이 가정에서 수행해야 할 역할, 유아교육기관 프로그램 및 운영에 관련된 부모의 의사결정 참여, 부모참여 활동의 어려움에 대한 문항들의 내적일치성 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach's α 계수를 산출한 결과는 표 5에 나타난 바와 같이 교사-부모 간에 이루어지는 의사소통 방법 0.36을 제외한 나머지 모든 항목에서 높게 나타났다. 교사-부모간의 의사소통 방법에 대한 문항들 간의 내적일치성 신뢰도가 낮게 나타난 것은 다른 유형에 비해 문항수가 적은 데에서 기인한 것으로 해석한 이경화(1992)의 연구와 유사하다.

2) 심층면담

설문지 조사를 통해 나타난 결과를 보완하고 보충하기 위해 설문지에 응답한 연구대상 중 10명을 선별하여 심층면담을 실시하였다. 면담은 반구조화 된 질문을 사용하여 본 연구자가 진행하였다.

교사들과의 개별 면담에서는 부모참여 활동의 중요성, 부모의 자원봉사자로서의 역할, 부모들이 가정에서 수행해야 할 역할, 유아교육기관 프로그램 및 운영에 관련된 부모의 의사결정 참여, 부모참여 활동의 어려움에 대한 구체적인 사례를 중심으로 질문하였다.

3. 연구절차

1) 예비 연구

본 연구에서는 본 연구에서 사용될 설문지의 적절성을 알아보기 위하여

유치원 교사 20명을 대상으로 2007년 5월 2일부터 5월 12일까지 10일간 예비조사를 실시하였다. 예비조사결과 이해가 어렵거나 의미가 모호한 문항을 수정·보완하여 유아교육 전문가 1인에게 내용 타당도 검증을 받은 후 최종적으로 사용할 질문지를 완성하였다.

교사들을 대상으로 하는 개별면담은 면담 내용의 적절성을 알아보기 위하여 2007년 7월 1일부터 7월 20일까지 전문가 1인의 조언을 받아 면담 내용을 구성한 후 조사대상자가 아닌 유치원 교사 3명을 대상으로 사전면담을 실시하였다. 사전면담 결과를 토대로 면담내용의 모호한 부분의 문제점을 수정·보완하여 개선하고 체계화 하였다. 또한 예비 연구를 통해 보완된 면담질문은 유아교육 전문가 1인의 검증을 받았다.

2) 본 연구

본 연구의 설문지 배포와 회수기간은 2007년 6월 19일부터 7월 20일까지이다. 본 연구에 사용된 설문지는 연구자가 유아교육기관을 방문하여 연구의 취지를 설명한 다음 배포하여 직접 회수하고, 방문한 유아교육기관의 일정으로 회수하지 못한 경우에는 우편으로 회수하는 방법을 택하였다. 총 300부를 배포한 가운데에서 287부인 95.7%를 회수하였으며, 이 중에서 불성실하게 응답한 설문지인 23부를 제외한 277부를 최종분석에 사용하였다.

설문조사를 통해서 들어나지 않는 구체적인 사례를 분석하기 위하여 2007년 9월 22일부터 10월 22일까지 한 달간 2차에 걸쳐 심층 면담을 병행하였으며, 설문지에 응답한 유치원 교사 중 부모참여 활동에 적극적으로 참여하는 10명을 선정하였다.

본 연구자는 개별 면담을 하기 전에 면담에 응하는 교사와 미리 만나서

설명하는 시간을 가지면서 레포를 형성한 후, 상황에 따라 유치원 교사실이나 외부공간에서 개별 면담을 진행하였다. 개별면담은 반구조화된 질문을 사용하여 교사 1인당 2회 이상 실시하였으며, 면담시간은 평균 1시간씩 소요되었다. 이 때 면담한 모든 내용은 연구에 참여하는 교사들에게 사전 동의를 얻어 녹음하였으며, 이후 부족한 자료에 대해 추가로 전화나 E-mail을 사용하여 면담을 실시하였다.

4. 자료분석

수집된 자료의 분석을 위하여 SPSS Win 12.0 통계프로그램을 사용하였으며, 구체적인 분석방법은 다음과 같다.

첫째, 유아교육기관에서의 부모참여 활동 현황을 알아보기 위하여 부모참여 활동 현황과 교사-부모 간에 이루어지는 의사소통 방법에 대하여 빈도와 백분율을 구하여 전체적인 현황과 실태를 분석하였다.

둘째, 부모참여 활동에 대한 유치원 교사들의 인식 가운데 부모참여 활동의 중요성, 부모의 자원봉사자로서 참여, 부모들이 가정에서 수행하는 역할, 유아교육기관 프로그램 및 운영에 관련된 부모의 의사결정 참여, 부모참여 활동의 어려움에 대해 유치원 교사의 인식의 차이를 알아보기 위해서 평균과 표준편차를 산출하였다.

셋째, 교사들과의 심층면담 자료는 연구에 참여하는 교사들에게 사전 동의를 얻어 녹음하고 면담이 끝난 후 전사(transcribe)하여 분석 자료로 활용하였으며, 연구문제에 입각하여 질적 내용 분석을 실시하였다.

IV. 결과 및 해석

1. 부모참여 활동의 실시현황

유아교육기관에서 이루어지는 부모참여 활동의 실시현황에 관한 빈도 분석(frequency) 결과는 다음 표 6에 제시된 바와 같다.

<표 6> 유아교육기관에서의 부모참여 실시 현황

구 분	빈도(%)									
	실시 안함	수시로	주1회	격주로	월1회	월 2-3회	한 학기 1회	한 학기 2회	연1회	계
부모회	158 (57.0)	14 (5.1)	1 (0.4)	0 (0.0)	4 (1.4)	7 (2.5)	64 (23.1)	15 (5.4)	14 (5.1)	277 (100.0)
면 담	0 (0.0)	35 (12.6)	2 (0.7)	1 (0.4)	8 (2.9)	25 (9.0)	183 (66.1)	19 (6.9)	4 (1.5)	277 (100.0)
가정통신문	1 (0.4)	31 (11.2)	201 (72.6)	28 (10.1)	14 (5.1)	2 (0.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	277 (100.0)
참관 및 참여수업	6 (2.2)	8 (2.9)	0 (0.0)	1 (0.4)	3 (1.1)	25 (9.0)	169 (61.0)	33 (11.9)	32 (11.6)	277 (100.0)
가정방문	256 (92.4)	9 (3.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (0.7)	2 (0.7)	5 (1.8)	3 (1.1)	277 (100.0)
강연회	187 (67.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.1)	8 (2.9)	41 (14.8)	9 (3.2)	29 (10.5)	277 (100.0)
좌담 및 토론회	241 (87.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.1)	0 (0.0)	18 (6.5)	4 (4.0)	11 (4.0)	277 (100.0)
워크숍	187 (67.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (0.7)	3 (1.1)	39 (14.1)	13 (4.7)	33 (11.9)	277 (100.0)
운영결정 참여	235 (84.8)	4 (1.4)	1 (0.4)	2 (0.7)	2 (0.7)	10 (3.6)	13 (4.7)	4 (1.4)	6 (2.2)	277 (100.0)

수업보조	213	7	8	11	12	1	16	4	5	277
자원봉사자	(76.9)	(2.5)	(2.9)	(4.0)	(4.3)	(0.4)	(5.8)	(1.4)	(1.8)	(100.0)
기타	232	12	1	7	17	4	2	1	1	277
자원봉사자	(83.8)	(4.3)	(0.4)	(2.5)	(6.1)	(1.4)	(0.7)	(0.4)	(0.4)	(100.0)
교구제작	192	16	23	18	15	3	7	1	8	277
및 대여	(69.3)	(5.8)	(8.3)	(6.5)	(5.4)	(1.1)	(2.5)	(0.4)	(0.7)	(100.0)
전화대화	36	205	22	1	6	0	5	2	0	277
	(13.0)	(74.0)	(7.9)	(0.4)	(2.2)	(0.0)	(1.8)	(0.7)	(0.0)	(100.0)
STEP,PET	238	2	2	0	0	1	2	11	21	277
프로그램	(85.9)	(0.7)	(0.7)	(0.0)	(0.0)	(0.4)	(0.7)	(4.0)	(7.6)	(100.0)

표 6에서 제시된 바와 같이 유아교육기관에서의 부모참여 활동 중 가정통신문은 일주일에 1회씩 실시하는 경우가 72.6%로 가장 많았으며 다음으로는 수시로 (11.2%), 격주로 (10.1%)의 순으로 나타났다. 면담의 경우는 한 학기에 1회 실시하고 있는 경우가 66.1%로 나타났으며, 수시로 (12.6%), 한 학기에 2회 (6.9%)의 순으로 실시하고 있었다. 따라서 가정통신문과 면담의 경우가 유아교육기관에서의 부모참여 활동의 형태로 가장 많이 실시되고 있음을 알 수 있다.

그러나 거의 실시하지 않는다는 응답이 높은 부모참여 활동은 가정방문의 경우가 92.4%로 나타나 대부분의 유치원에서는 가정방문을 하지 않고 있음을 알 수 있다. 다음으로 좌담 및 토론회 (87.0%), STEP·PET프로그램 (85.9%), 운영결정 참여 (84.8%), 자원봉사자 (수업보조. 76.9%), 그 밖의 기타 자원봉사자의 역할 (83.8%), 워크숍 (67.5%), 교구제작 및 대여(놀잇감 대여)는 (69.3%)순으로 나타났다. 이와 같은 결과는 대부분의 유아교육기관에서는 부모참여 활동의 형태와 일정을 거의 비슷하게 실시하고 있으며, 워크숍, 부모회, 좌담 및 토론회, 유치원의 운영에 관련된 부모의 의사결정 참여 등은 거의 실시하지 않음을 의미하는 것이라 할 수 있다.

2. 부모참여 활동의 중요성에 대한 교사들의 인식

부모참여 활동의 중요성에 대한 교사들의 인식을 알아보기 위하여 평균(M)과 표준편차(SD)를 산출한 결과는 다음 표 7과 같다.

<표 7> 부모참여 활동의 중요성에 대한 교사들의 인식

N=277		
부모참여 활동의 중요성에 대한 교사의 인식	M	SD
좋은 유아교육기관의 풍토를 위해서	3.18	.57
부모들이 교육과정에 대한 정보를 가정으로 보내주기를 원하기 때문에 중요함	3.06	.58
부모들이 정기적으로 학급에 참여하는 시간을 갖는다면, 가정에서 자녀를 돕는데 보다 많은 노력을 하므로 필요함	2.82	.63
자녀들이 유아 교육기관에서 잘 지내도록 도와줄 수 있는 방법을 배우기 때문에 중요함	3.11	.58
교사는 효과적으로 상호작용 할 수 있도록 도움을 받을 수 있기 때문에 중요함	3.13	.66
교사들이 계획·운영하는 것을 부모는 장려하고 도와주어야 하기 때문에 중요함	2.94	.73
유아들이 유아교육기관에서 잘 지내고 잘 배우도록 하기 위해 중요함	2.94	.57
부모참여 프로그램에 대해 알고 수행하기 위해서는 교사 연수와 같은 현직 교육이 필요하기 때문에	3.18	.57
가정과 유아교육기관이 유대관계를 갖는 것은 더 나아가 청소년 문제의 예방을 위해 중요하기 때문에	3.16	.61

위의 표 7에서 나타난 바와 같이 교사들이 부모참여 활동의 중요성에 대해서 ‘좋은 유아교육기관의 풍토’를 위해서 부모참여 활동이 중요하다고 응답한 경우가 ($M=3.18$), ‘효과적인 부모참여프로그램을 수행하기 위해서 교사연수와 같은 교육이 필요’하다고 응답한 경우가 ($M=3.18$)로 나

타나 부모참여 활동의 중요성에 대한 교사들의 인식이 높음을 알 수 있다. 반면 ‘부모들이 정기적으로 학급에 참여하는 시간을 갖는다면, 그 결과로 부모들은 가정에서 자녀를 돕는데 보다 많은 노력을 기울이게 되므로 부모참여가 중요하다고’ 응답한 경우가 ($M=2.82$)로 가장 낮게 나타났다.

부모참여 활동의 중요성에 대해 교사들과 면담을 통해 구체적으로 알아본 결과 대부분의 교사들은 부모참여 활동이 매우 중요하다고 인식하고 있으며, 그 이유로는 유아의 성장과 발달에 부모의 참여는 중요한 역할을 하며, 유아교육기관과 가정과 연계하여 상호작용할 때 부모참여는 보다 효율적인 활동이 되기 때문이라고 생각하였다.

유치원에서의 부모참여 활동은 부모님 뿐 아니라 아이들의 인지, 정서, 사회발달에 매우 중요하다는 걸 활동을 경험하면서 알았어요, 그리고 실제로 부모님들이 부모참여 관련 활동에 참여하니깐 아이들도 더 적극적으로 활동하더라고요, (교사 1, 2007. 9. 22.)

부모참여 활동은 부모들이 자녀교육을 하는데 올바른 방향을 제시해주는 것 같아요, 부모님들이 직접참여하면서 아이를 키우는데 자신감도 생기는 것 같구요, 그런걸 보면 부모들의 다양한 참여활동은 중요하다고 생각해요, (교사 2, 2007. 9. 22.)

유치원과 연계한 부모님들의 여러 참여는 매우 중요하다고 생각해요, 유아들은 스스로 하기 보다는 부모의 손이 많이 가잖아요, 그래서 부모와의 유아교육기관과의 연계는 필수라고 생각해요, 부모님들도 유아교육기관과 연계하여 여러 활동에 참여하면 관심을 많이 갖기도 하시고 그러면 결국 아이들의 올바른 성장에 중요한 역할하다고 생각해요, (교사 3, 2007. 9.29.)

그 외에도 부모참여와 관련된 과목을 수강했던 경험과 부모참여에 대한 교사연수나 교육을 받은 경험이 있는 교사들은 부모참여 활동이 부

모참여를 계획하고 진행하는 데 긍정적인 영향을 주는 계기가 되어 부모 참여 활동에 보다 많은 관심을 갖게 하고 더불어 부모참여 활동의 중요성을 깨닫게 된다고 하였다.

부모참여에 대한 연수를 받다보면 부모참여 활동이 정말 중요다는 걸 더 느껴요, 부모참여에 관련된 연수의 경험이 많이 제공되면 부모 참여 활동을 계획하고 진행할 때 지식적으로 도움이 되어요,
(교사 4, 2007. 9.29.)

저 같은 경우는 부모참여에 관한 과목을 여러 과목을 수강해서인지 초임 교사인데도 "난 그래도 조금은 알어" 라고 마음속에 자신감 같은 것이 있고, 그래서 부모참여 활동에 높은 관심이 가고 더 중요함을 깨달아요
(교사 6, 2007. 9. 28.)

대학 재학 때 부모 교육과 아동 상담이라는 과목을 수강했을 때 부모들이 유치원에서의 부모참여 활동이 매우 중요하다는 걸 알았어요, 그런데 실제로 유치원에서 부모님들과 부모참여 활동을 할 때 도움이 되고 더 많은 관심이 생기는 걸 경험했어요,
(교사 8, 2007. 5. 9.22.)

또한 교사들은 효율적인 부모참여 활동을 위해서는 부모참여에 대한 사전 부모교육을 실시하여야 한다고 생각하였으며, 이는 유아의 발달과 유아교육을 위해 중요하다고 하였다.

부모참여가 유아들의 여러 인지발달과 유아교육을 위해 중요하다는 것을 부모님들에게 알리는 교육이 필요하다고 생각해요, 간혹 부모님들은 부모참여가 왜 중요한지 얼마만큼 자녀에게 영향을 주는지 모르는 부모님들도 계시는 것 같아요,
(교사 5, 2007. 9.28.)

이처럼 부모참여 활동의 중요성에 대한 면담결과를 종합적으로 해석하면 대부분의 교사들은 부모참여 활동이 중요하다고 인식하고 있으며 이는 유아교육기관과 가정과 연계하여 상호작용할 때 부모참여 활동이 효과적이

라는 견해를 가지고 있었다. 그러나 보다 효율적이고 부모참여 활동을 위해서는 부모참여 활동과 관련한 부모의 사전 교육이 필요하다고 하였다. 또한 부모참여 활동에 관련된 교사 연수나 교육과 부모참여와 관련된 과목을 수강한 경험이 있었던 교사들은 부모참여 활동에 대한 높은 관심과 더불어 부모참여 활동의 중요성을 깨닫는 계기가 된다고 하였다.

3. 교사-부모 간에 이루어지는 의사소통 방법의 현황

부모참여 활동에서의 교사-부모 간에 이루어지는 의사소통 방법의 현황에 대한 빈도분석(frequency) 결과는 다음 표 8에 제시된 바와 같다.

<표 8> 교사-부모 간에 이루어지는 의사소통 방법의 현황

	빈도(%)					
	전혀	드물게	정기적	일주일	매일	계
메모나 편지	2 (0.7)	68 (24.5)	78 (28.2)	87 (31.4)	42 (15.2)	277 (100.0)
이메일	175 (63.2)	64 (23.1)	24 (8.7)	9 (3.2)	5 (1.8)	277 (100.0)
전화	1 (0.4)	15 (5.4)	60 (21.7)	122 (44.0)	79 (28.5)	277 (100.0)
비형식적 대화	11 (4.0)	62 (22.4)	55 (19.9)	40 (14.4)	109 (39.4)	277 (100.0)
형식적, 개별적 대화	95 (34.3)	109 (39.4)	64 (23.1)	9 (3.2)	0 (0.0)	277 (100.0)
가정방문	251 (90.6)	22 (7.9)	4 (1.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	277 (100.0)
가정 통신문	2 (0.7)	4 (1.4)	64 (23.1)	203 (73.3)	4 (1.4)	277 (100.0)

위의 표 8에서 나타난 바와 같이 부모와 메모나 편지를 이용한 의사소통 방법을 하는 경우는 일주일에 한번 (31.4%) 혹은 정기적 (28.2%)으로, 매일같이 (15.2%)로 실시하는 경우가 가장 많았으며, 부모와 전화를 이용

한 의사소통 방법의 경우는 일주일에 한번 (44%), 매일같이 (28.5%), 정기적 (21.7%)으로의 순으로 나타났다. 그리고 가정통신문을 이용한 의사소통 방법의 경우는 일주일에 한번 (73.3%), 정기적 (23.1%)으로 실시한다고 응답하였다.

반면 부모와 형식적, 개별적으로 대화하는 의사소통 방법의 경우는 드물게 (39.4%), 전혀 실시하지 않는다는 (34.3%) 순으로 나타났다. 또한 가정방문의 경우는 90.6%가 전혀 의사소통 방법으로 사용하고 있지 않는 것으로 나타났다. 위와 같은 결과를 종합해 보면 교사-부모 간에 이루어지는 의사소통 방법으로 메모나 편지와 전화 및 가정통신문을 이용하여 다양한 일정에 따라 정기적으로 가장 많이 실시하고 있음을 알 수 있다.

교사들과의 면담결과에서는 부모와의 의사소통 방법은 등, 하원 차량 운행 시간에 짧은 대화나, 메모, 전화, 이메일, 면대면 등 다양하고 자유롭게 이루어지고 있었다.

원아 수첩 앞에 포스트 잇에 메모할 내용을 써서 하루 5~8명 정도 꼬박 꼬박 일주일에 1-2번 특별했던 활동을 중심으로 가정으로 보내요, 그리고 일주일에 한 번은 핸드폰이나 집으로 전화하여 안부를 묻는 정도의 의사소통 하고 있어요, 저희 원은 의무적으로 해야 해요, (교사 3, 2007. 9. 29.)

오전이나 오후의 차량지도를 하면서 짧은 시간이나마 학부모와 자연스럽게 대면하게 되는데 이 때 부모님과 유아의 일과나 행동, 습관 등 다양한 이야기를 직접 면대면으로 자연스럽게 하고 있어요, (교사 4, 2007. 9. 27.)

특히, 최근 들어 두드러지게 나타난 것으로는 각 유아교육기관에서는 홈페이지를 개설하고 있어 교사들은 인터넷을 매체로 한 홈페이지나 싸이월드를 이용한 메일로 부모들과의 의사소통 방법을 하고 있는 것으로 부모와

의 의사소통은 시간에 구애 받지 않고 자유롭게 실시하고 있었다.

우리 원에서 홈페이지가 있어서 카페나 이메일로 학급에서 있었던 일과나 특별한 일 등에 대해 카페에 글도 자주 올리면서 교사와 부모와의 대화와 글이 자주 오가는 편입니다. (교사 6, 2007. 10. 13.)

주로 아이들의 질문을 쪽지, 메모에 많이 보내 주시는데 5세의 경우 아이를 처음 유치원에 보내는 부모님들이 많아서 인지 궁금한 것도 많고, 걱정되는 것도 많고 아이의 발달이 신기하기도 한지 이것저것 물어보는 것이 많아요. 그래서 의사소통은 제 개인 싸이월드 홈페이지로 주로하고 있어요, 경우에 따라 핸드폰으로 문자보내기 등을 사용해요. (교사 8, 2007. 9. 22.)

그러나 부모가 맞벌이를 하는 경우는 직장일로 인한 시간의 부족으로 교사와의 깊이 있는 의사소통이 이루어지지 않고 있으며, 조부모가 아이를 양육하는 가정의 경우는 유아교육에 대한 조부모의 이해부족 등의 이유로 자녀의 양육을 돕는 양육자 간의 의사소통이 원활히 이루어지지 않고 있는 것으로 나타났다.

저희 반은 맞벌이 부모님들이 많이 있는 편이라 아이들을 유치원에 출근하실 때 직접 데려다 주시는 경우가 대부분이세요. 그 때 부모님과 대화는 하지만 부모님들이 시간이 없으셔서 의사소통이 잘 이루어지지 않는 부분이 있어서 아쉬워요. (교사 1, 2007. 9. 22.)

아무래도 아이의 부모님들이 둘 다 직장에 다니시고 계시면 아이를 돌보는데 신경을 많이 못 쓰시는 것 같아요. 그리고 둘 다 맞벌이인 가정을 보면 할머니께서 아이를 봐주시는데 할머니께 교사들이 어떤 전달이나 아이의 발달에 대해 이야기를 해드리면 아무래도 이해의 한계가 있어서 조부모님들과의 의사소통은 좀 어려운 경우가 많아요. (교사 7, 2007. 10. 22.)

이처럼 교사와 부모와의 의사소통 방법에 대한 면담결과를 종합해 보면

교사들은 부모와의 의사소통은 시간에 구애 받지 않고 다양하고 자유롭게 이루어지고 있음을 알 수 있다. 특히, 최근에는 인터넷을 매체로 한 홈페이지나 싸이월드 등을 이용하여 부모들과 의사소통을 하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 부모가 맞벌이 부모, 조부모가 아이를 대신 양육하는 가정의 경우는 교사와의 깊이 있는 대화나 의사소통이 잘 이루어지지 않고 있다고 하였다. 이는 직장일로 시간이 부족하거나 유아교육에 대한 조부모의 이해 부족 등의 이유로 교사와의 의사소통이 원활히 이루어지지 못하고 있기 때문으로 나타났다.

4. 부모의 자원봉사 활동에 대한 교사들의 인식

부모의 자원봉사 활동에 대한 교사들의 인식을 알아보기 위하여 평균(M)과 표준편차(SD)를 산출한 결과는 다음 표 9와 같다.

<표 9> 부모의 자원봉사 활동에 대한 교사들의 인식

N=277		
부모의 자원봉사활동에 관한 교사의 인식	M	SD
유아들이 책 읽는 것을 들어주기	2.58	.85
소집단 유아들에게 책 읽어주기	2.78	.79
자유선택활동 시간에 유아들의 활동을 도와주고 상호작용 하기	2.62	.99
유아들에게 특별한 재능을 요하는 기술 가르치기	2.45	.83
소풍이나 행사의 준비과정과 활동을 도와주기	2.80	.81
부모 자신과 관련되는 단원이나 활동에서 이야기하기	2.83	.96
안전이나 위생을 요하는 시설관리에 대한 모니터하기	2.42	.92
대집단 유아들을 대상으로 부분수업 진행하기	2.14	.95

귀가 지도하기	2.37	1.04
교구, 교재 제작하기	2.47	1.02
유아들의 간식 준비하기	2.76	.90

위의 표 9에서 나타난 바와 같이 부모의 자원봉사 활동에 대한 교사들의 인식을 조사한 결과 ‘부모 자신과 관련되는 단위이나 활동에서 이야기하기’가 부모의 자원봉사 참여로 적절하다고 가장 많이 응답하였다($M=2.83$).

다음으로 ‘소풍이나 행사의 준비과정과 활동을 도와주기’ ($M=2.80$), ‘소집단 유아들에게 책 읽어주기’ ($M=2.78$)등의 순으로 적절하다고 응답한 것으로 나타났다. 한편 ‘대집단 유아들을 대상으로 부분수업 진행하기’는 부모의 자원봉사로 가장 적절하지 않다고 응답하였다($M=2.14$).

교사들과의 면담에서도 유아교육기관에서의 부모의 자원봉사 활동에 대해 학급 청소, 간식 도우미, 행사도우미 등과 같이 교사의 업무를 단순히 돕는 교사의 인력보조 역할로서 부모의 자원봉사가 이루어지고 있는 것을 알 수 있다. 이는 설문조사와 같은 결과로 나타났다.

부모님들의 자원봉사 활동으로 가끔 아이들의 간식을 해주시는 도우미역할, 원의 실내외 청소, 원의 큰 행사가 있을 때 처음과 마무리에 도와주시는 분 그 정도라고 볼 수 있어요. 부모님들께 자원봉사로 도움을 할 때는 어렵지 않고 손쉬운 것을 부탁드립니다.

(교사4 , 2007. 9. 27.)

저희는 부모님들께서 자원봉사를 하시는 경우는 급식도우미와, 행사 도우미, 교구 만드는 작업 등에 참여를 해주셔서 고마워요. 저는 아이들의 교육에 있어서 공동 책임의식을 갖고 자발적으로 도와야 한다고 생각해서 부모님들이 자원봉사 활동에 적극적으로 참여하시면 좋을 것 같아요.

(교사 6, 2007. 10. 13.)

한편 일부 유아교육기관에서는 부모의 자원봉사 활동을 원치 않고 있었다. 그 이유로는 부모의 잦은 참견으로 교사들은 오히려 수업진행에 방해가 받는다고 견해를 가지고 있었다.

저희 자원봉사자는 없어요, 부모의 자원 봉사가 오히려 방해가 된다고 생각하는 선생님들 의견이 많아서 아예 없어요, 그리고 오히려 교사들이 수업을 진행하는데 일부 부모님들이 원에서 일을 도우시다 보면 수업에 이런 저런 참견을 하시어 수업에 방해가 되는 경우도 종종 있어요, (교사2, 2007, 10, 19.)

저희 원의 원장님께서 원하시질 않아서 자원봉사자는 받지 않고 있어요, 청소는 청소아줌마가 계시고, 간식 도우미 같은 것은 급식 이모가 계시고, 행사 도우미는 관리 아저씨가 계셔서 그리 필요치 않는 것 같아요, 전에는 부모로부터 자원봉사 도우미를 지원 받아왔었는데 학부모님들께서 원에 대해 이런 저런 말씀이 많다 보니 원장님이 다 내 손으로 하시겠다고 하는 것 같아요, (교사 9, 2007, 10, 18.)

또한 부모의 자원봉사 활동은 대부분 어머니들이 참여하는 반면 아버지들은 자원봉사자로서 참여를 어색해 하기 때문에 거의 자원봉사 활동에 참여하지 못하고 있는 실정이라고 하였으며, 맞벌이 부모들은 뜻은 있으나 직장일로 인해 시간적으로 여유가 없어서 참여하지 못하고 있다고 지적하였다.

대부분 부모의 자원봉사 활동은 직장일과 서먹해서인지 아버님들이 거의 참여하지 않으시고 계세요, 아버님들을 배려한 자원봉사 프로그램이 많았으면 좋겠어요, 주로 어머니들이 참여하시는 것으로 소집단에서 책 읽어주기, 한 달에 한 번씩 학급 청소, 원의 각종행사를 도우시는 일을 해 주세요, (교사 7, 2007, 10, 22.)

맞벌이 부모들을 위해 시간을 배려한 자원봉사 활동들이 있었으면 좋겠어요, 맞벌이 하시는 부모님들은 뜻은 있으신데 직장일 때문에 참여하지 못해서 늘 미안해 하시고, 시간만 되면 열심히 참여하시고

싶다고 하세요.

(교사 10, 2007. 10. 17.)

이처럼 부모들의 자원봉사 활동에 대한 교사들과의 면담결과를 종합해보면 학급의 청소, 행사 도우미, 교구 만들기 등 다양하게 부모들은 자원봉사 활동에 참여하고 있으나, 자녀의 교육의 일부분에 참여하기 보다는 단순히 교사의 잡무를 도와주는 교사의 인력 보조역할에 그치고 있음을 알 수 있다. 한편 일부 유아교육기관에서 부모의 자원봉사 활동을 원치 않고 있었다. 그 이유로는 부모의 잦은 참견으로 오히려 수업진행에 방해를 받는다고 생각하기 때문이다. 또한 교사들은 부모의 자원봉사 활동에서 아버지와 맞벌이 부모들의 참여가 저조하다고 지적하였으며, 맞벌이 부모, 아버지들이 참여할 수 있는 자원봉사 활동의 프로그램의 개발이 필요하다고 하였다.

5. 가정에서 부모들이 수행해야 할 역할에 대한 교사들의 인식

가정에서 부모들이 수행해야 할 역할에 대한 교사들의 인식을 알아보기 위하여 평균(M)과 표준편차(SD)를 산출한 결과는 다음 표 10과 같다.

<표 10> 가정에서 부모들이 수행해야 할 역할에 대한 교사들의 인식

N=277		
가정에서 부모들이 수행해야 할 역할에 대한 인식	M	SD
바르게 행동하도록 자녀를 가정에서 가르침	3.53	.64
학습을 위해 가정에서 장소와 시간을 마련해야 함	3.23	.73
유치원 생활에서 자발적이도록 가정에서 격려해야 함	3.56	.62
유아교육기관과 연계한 각 연령 수준에 맞는 교육과정 암	3.21	.71
유아교육기관에서 내준 과제를 살펴보고 도와줌	3.46	.66
유아교육기관에서 배우는 것에 대해 함께 이야기를 나눔	3.59	.62

유아가 글쓰기와 셈을 하는 등의 기술들을 도와야 함	2.97	.86
초등학교에서 배울 준비를 하기 위해 자녀를 교육시킴	2.77	.85
교사에게 아이디어를 묻고 교류해야 함	3.26	.66
가정에서의 자녀에 대한 문제들에 대해 교사와 상담	3.39	.64
유아교육기관의 회의나 다른 각종 행사에 참석해야 함	3.00	.85
지역사회에서 개최하는 교육적인 장소나 행사에 자녀를 데려가야 함	3.16	.73

위의 표 10에서 나타난 바와 같이 ‘유아교육기관에서 배우는 것에 대해 자녀들과 함께 이야기를 나눈다’고 응답한 경우가 가장 많은 것으로 나타났다($M=3.59$). 그 다음으로 ‘자녀가 유치원 생활에서 자발적이도록 가정에서 격려한다’라고 응답한 경우는 ($M=3.56$), ‘바르게 행동하도록 자녀를 가정에서 가르친다’라고 응답한 경우가 ($M=3.53$) 등의 순으로 나타났다. 반면 ‘유아가 글쓰기와 셈을 하는 등의 기술들을 도와야 한다’고 응답한 경우는 ($M=2.97$)으로, ‘초등학교에서 배울 준비를 하기 위해 자녀를 교육시켜야 한다’고 응답한 경우는 가장 낮은 것으로 나타났다($M=2.77$).

부모가 가정에서 해야 할 역할에 대해 교사들과의 면담을 통해 알아본 결과 설문조사에서 나타난 바와 같이 교사들은 유아교육기관과 가정과 연계하여 유아교육이 이루어져야 한다고 생각하였으며, 부모가 가정에서 유치원 생활에 대해 자녀를 격려와 칭찬해 주는 등 가정에서 부모는 정서적인 지지자 역할을 해 주어야 한다는 견해를 가지고 있었다.

가정에서는 정서적인 면에 신경 써주시면 좋을 것 같아요. 유치원에서 있었던 일이나 배웠던 것에 대해 자녀와 이야기를 나누고 자녀에게 잘한다고 격려와 칭찬을 해주므로써 아이들이 자신감을 갖고 유

치원 생활을 잘 할 수 있게 가정에서 사랑으로 자녀를 대하는 것이 우선이 되어야 한다고 생각해요. (교사2, 2007. 10. 19.)

무엇보다도 내 아이의 성장과정에 있어서 가정에서 부모가 해야 할 일은 유아교육기관과 가정이 유아들을 위해 연계할 수 있는 것으로 유치원에서 하는 수업활동의 연계를 가정에서도 같이 해주시면 좋을 것 같아요. 예를 들어 꽃에 대한 수업활동이 있다면 부모님과 자녀가 꽃 관람회를 다녀온다면 하는 경험적인 활동이 가정에서 이루어지면 수업활동에 많은 도움이 될 것 같아요.(교사 1, 2007. 10. 19.)

그리고 교사들은 가정에서 자녀의 연령에 맞게 교육해 주기를 희망하였다. 우선 어린 연령에서는 기본생활 습관과 예절교육이 이루어져야 하며, 만 5,6세에 접어들면 초등학교 예비과정인 글쓰기, 셈하기, 읽기 등의 교육이 유아교육기관과 연계하여 선행되어야 한다고 생각하였다.

젊은 부모님들은 아이들을 하나나 둘 밖에 안 낳으시잖아요. 그래서 버릇이 없는 아이들이 간혹 있어요. 세 살 버릇 여든까지 간다고 하잖아요. 그래서 만 3세 정도 어린시기부터 예절에 대한 교육은 가정에서 이루어져야 한다고 생각해요. (교사 3, 2007. 10. 5.)

이닦기나 자기옷 스스로 개기 등과 같은 기초생활습관은 가정에서 어린나이부터 이루어지면 좋을 거라고 생각해요. 유치원에서 물론 이루어지고 있으나, 가정에서도 함께 교육해야 한다고 생각해요. 그래서 유아기에 매우 중요한 기초생활습관은 가정과 연계하여 이루어질 때 큰 효과를 가져 올 수 있다고 생각해요. (교사 5, 2007. 9.28.)

제가 담당하고 있는 반이 만 6세반이에요. 초등학교 들어가기 전이라서 가정에서 글쓰기, 셈하기, 책읽기 등을 가르쳐 주시면 좋을 것 같아요. 저희는 받아쓰기 급수표가 매주 나가서 집에서도 연습을 시키면 도움을 될 것 같아요. 그리고 유치원에서 내준 과제를 가정에서도 도와주면 수업을 진행하는 데 많은 도움이 되거든요.

(교사 8, 2007. 9. 22.)

또한 유아교육은 가정 뿐 아니라 지역사회가 연계되어 다양한 교육이 이루어져야 하는데 유아의 교육을 위하여 지역사회의 동참이 미비하다고 지적하였다.

유아의 발달과 교육을 위해 지역사회가 제공하는 정보를 활용하는
발빠른 부모님들도 계시지만 아직 지역사회에서 유아교육을 위한 프
로그램이 보편화되어 있지 않아요, 여러 부모님들이 아이의 교육을
위해 도울 수 있는 다양한 프로그램과 정보망이 없어 아쉬워요,

(교사 6, 2007. 10. 13.)

면담을 통해 나타난 결과에서는 설문조사에서 나타난 바와 같이 교사들은 부모가 가정에서 유치원 생활에 대해 자녀에게 칭찬과 격려를 해주어 아이의 정서적 지지자의 역할을 해 주어야 한다고 하였다. 또한 가정에서는 자녀의 연령에 맞게 어린 연령의 유아는 기본생활 습관과 예절교육이 이루어져야 하며, 만 5,6세가 접어들면 초등학교 예비과정인 글쓰기, 셈하기, 읽기 등의 교육이 유아교육기관과 연계하여 선행되어야 한다고 생각하였다. 더불어 유아교육기관과 가정과의 연계 뿐 아니라 더 나아가 지역사회가 연계된 다양한 교육은 유아의 전인적 발달과 성장에 커다란 영향을 주는데도 불구하고 유아교육을 위한 지역사회의 역할은 미비하다고 지적하였다.

6. 부모의 의사결정 참여에 대한 교사들의 인식

부모의 의사결정 참여에 대해 교사들의 인식을 알아보기 위하여 평균 (M)과 표준편차(SD)를 산출한 결과는 다음 표 11과 같다.

<표 11> 부모의 의사결정 참여에 대한 교사의 인식

부모의 의사결정 참여에 대한 교사의 인식	빈도(%)	
	<i>M</i>	<i>SD</i>
운영의 내용 중에 일일계획안에 대해 부모의 의견이 반영	2.13	.69
운영의 내용 중에 교통지도 등 유아의 안전 문제 반영	2.83	.57
운영 내용 중 급식, 간식 등 유아의 균형 있는 건강 생활을 반영	2.90	.56
운영의 내용 중 교육과정에 대해 부모의 의견이 반영	2.36	.76
부모 자원봉사활동의 내용 부모의 의견이 반영	2.92	.68
운영 참여를 활성화하기 위해 홈페이지에 의견을 올림	2.78	.80
운영에 대한 부모의 의견을 이메일로 주고 받음	2.25	.82
운영에 대하여 메모나 편지로 부모의 의견을 구함	2.75	.69
부모-교사 면담을 통하여 부모가 의견을 제시	3.00	.58
형식적, 개별적인 회의에서 부모의 의견을 구함	2.54	.75
전화를 통해 운영에 대한 의견을 묻고 반영	2.55	.76
의견함을 두어 부모가 의견을 제시할 수 있도록 함	2.81	.68

위의 표 11에서 나타난 바와 같이 유아교육기관 프로그램 및 운영에 관련된 부모의 의사결정 참여에 대한 교사들의 인식을 살펴보면 ‘부모의 자원봉사 활동의 내용에 관하여 부모의 의견이 반영되어야 한다’고 응답한 경우가 가장 높은 것으로 나타났다 ($M=2.92$). 다음으로 ‘유아교육기관 운영의 내용 중에 급식, 간식 등 유아의 균형 있는 건강 생활을 위하여 부모의 의견이 반영되어야 한다’고 응답한 경우는 ($M=2.90$), 유아의 안전에 관한 교통지도에 대한 의견을 묻는다고 응답한 경우 ($M=2.83$) 등의

순으로 나타났다. 한편 ‘유아교육기관 운영의 내용 중에 일일계획안에 대하여 부모의 의견이 반영되어야 한다’고 응답한 경우는 가장 낮은 것으로 나타났다($M=2.13$).

또한 유아교육기관 프로그램 및 운영에 관련된 부모의 의사결정 참여에 대한 방법으로는 ‘부모-교사 면담을 통하여 부모가 의견을 제시해야 한다’고 응답한 경우가 가장 높은 것으로 나타났다 ($M=3.00$). 다음으로는 ‘의견함을 두어 부모가 의견을 제시할 수 있도록 해야 한다’고 응답한 경우가 ($M=2.81$), ‘유아교육기관의 운영에 관련된 부모의 의사 결정 참여를 활성화하기 위해 홈페이지에 의견을 올려야 한다’고 응답한 경우는 ($M=2.78$) 등의 순으로 나타났다. 이는 교사들은 유아교육기관의 전반적인 운영에 관련된 부모의 의사 결정 참여는 대부분 긍정적으로 인식하고 있으나 교육과정 프로그램에 관련된 부분은 부모 의사의 개입을 원하지 않고 있음을 알 수 있다.

유아교육기관 프로그램 및 운영에 관련된 부모의 의사결정 참여에 대한 교사들과의 면담결과는 설문조사 결과에서 제시된 바와 같이 동일하게 나타났다. 즉, 교사들은 유아교육기관의 전반적인 운영에 관해서 부모의 의사가 반영되는 것은 유아교육기관의 운영에 긍정적인 영향을 주므로 필요하다고 생각하였다.

교육을 제외한 급식, 원의 운영의 일정 부분 결정 사항, 차량 등의 내용은 유치원에서 부모님들의 충분히 의견을 받고 조절할 필요가 있다고 생각합니다. (교사 1, 2007. 10. 19.)

원 운영에 관해 일정부분에 부모님들의 의사가 들어가는 건 괜찮은 것 같아요, 그런데 너무 많이 부모의 의견을 반영하다보면 문제가 생기더라구요, 전에 근무하던 유치원에서는 부모님들의 의사를 많이 반

영했었는데 나중에는 부모위주로 원이 돌아간다는 느낌이 들었어요, 하지만 어느 정도 부모의 의견을 반영하는 건 유치원에 도움이 되는 경우가 많아서 괜찮다고 생각해요, (교사 8, 2007. 9. 22.)

그러나 교사들은 학급의 수업활동이나 교육과정에 대해 부모의 의견이 반영되는 것은 반대한다는 견해를 가지고 있었다.

교육과정에 어느 정도 부모들의 의견이 반영될 수도 있지만 그건 좀 그래요, 제 영역을 침해 받는 것 같기도 하구요, 저만의 교육철학이 있기 때문에 제가 담당하고 있는 교육부분은 부모님들께서 개입을 안하셨으면 좋겠어요 (교사 2, 2007, 10. 19.)

학급수업에 관한 것에 부모의 의견을 받는다면 오히려 반 전체를 보며 필요한 내용 선정에 어려움을 가져올 수 있기 때문에 이부분에는 개인적으로 반대해요, 그리고 유아들에게 나름의 방식을 추구하고 있어서 우리 학급의 운영에 부모들의 의사가 반영되는 건 원하지 않아요, (교사 4 , 2007. 10. 20.)

얼마 전 부모님들의 의견을 수렴하는 설문지를 보낸 적이 있었는데 교육과정에 변화를 주었으면 좋겠다는 의견을 많이 주셨어요, 최선을 다해야 한다는 생각도 들었지만 교사들이 설 자리가 작아졌구나 하는 생각이 들었어요, 교육에 관한 부모의 의사 결정 참여는 반대예요, 교사 경력이 좀 있는 저는 제 프라이드가 있는 편이라 제 학급의 교육만큼은 교사를 믿고 맡기셨으면 하는 바램이에요, (교사 9, 2007. 9. 25.)

또한 교사들은 유아교육기관의 운영에 관련된 부모의 의견을 수렴하고 제시하는 방법으로 홈페이지, 이메일이, 전화, 면담을 통해서 부모의 의사를 반영하고 유아교육기관에 건의함을 설치하여 부모들이 의견을 자유롭게 제시하도록 제공해야 한다고 하였으며, 매달 가정으로 부모 의견 제시서를 보내어 부모의 의견을 반영하는 방안을 제시하였다.

부모들의 의견을 반영하는 방법으로는 대부분의 부모들의 의견을 끌고루 반영하려면 전화나 정기적인 부모와의 면담을 통해 의견을 수렴하면 좋을 것 같아요. 부모님들과 직접 만나 대화를 하면 부모님들 입장을 바로 알 수 있어서 원 운영에 부모님들의 생각을 반영한다는 건 원 입장에서도 도움이 되는 것 같아요.

(교사 5 , 2007. 10. 12.)

늘 시간이 부족하신 일을 가지고 계시는 부모님들은 이메일이나 홈페이지를 이용하여 부모님들의 의견을 내주시면 좋을 것 같아요. 그리고 의견함을 만든다면, 매달 부모 의견을 제시하는 부모 의견 제시서 같은 것을 가정으로 보내는다면 하여 부모의 의견을 반영하면 어떨까 생각되어지네요.

(교사 10 , 2007. 10. 17.)

이처럼 면담 결과에 나타난 바와 같이 부모의 유아교육기관 운영에 부모의 의사결정 참여에 대한 교사의 인식에서는 유아교육기관의 전반적인 운영에 부모의 의사결정 참여는 찬성하였으나 학급 운영과 유아의 교육 과정에 관해서는 필요한 교육내용 선정에 어려움을 가져올 수 있으므로 반대하는 것으로 나타났다. 또한 교사들은 유아교육기관의 운영에 관련된 부모의 의견을 수렴하고 제시하는 방법으로 홈페이지나 이메일, 건의함 등을 설치하여 부모들이 의견을 자유롭게 제시하도록 해야 한다고 하였다. 그리고 부모 의견 제시서를 매달 가정으로 보내어 부모들의 의견을 반영할 수 있는 방안을 제시하였다.

7. 부모참여 활동의 어려움에 대한 교사들의 인식

유아교육 현장에서 부모참여 프로그램 실시와 관련된 어려움에 대한 유치원 교사들의 인식을 알아보기 위하여 평균(M)과 표준편차(SD)를 산출한 결과는 다음 표 12와 같다.

<표 12> 부모참여 활동의 어려움에 대한 교사들의 인식

N=277

부모참여 프로그램을 실행하기에 어려운 점	M	SD
부모참여의 중요성에 대한 교사들의 이해 부족	2.18	.68
부모참여 활동을 계획하고, 실행할 교사들의 시간 부족	3.10	.70
부모참여 활동에 대한 부모들이 참여할 시간 부족	3.00	.65
부모참여 활동에 대한 부모들의 관심 부족 때문에	2.70	.74
부모들이 교사를 대할 때 부담감을 가지기 때문에	2.38	.69
훈련되지 않은 부모 자원봉사자들과 함께 일하기 어렵기 때문에	2.72	.72
교사들은 자신의 권위나 통제권이 상실 때문에 부모 참여 활동의 진행이 어려움	2.39	.76
부모들의 부모참여 활동에 대한 부정적인 생각 때문에	2.14	.68
유아교육기관의 장소, 재정상의 어려움	2.36	.73
부모참여 활동에 대한 지식이나 아이디어가 부족	2.51	.75
대학에서 부모참여, 부모교육 과목을 수강하지 않아서 부모참여 활동의 진행이 어려움	2.17	.88

위의 표 12에서 나타난 바와 같이 ‘부모참여 활동을 계획하고, 실행할 교사들의 시간이 부족하여 어렵다’고 응답한 경우가 가장 높은 것으로 나타났다 ($M=3.10$). 다음으로 ‘부모들의 시간이 부족하기 때문에 많이 참여하기 못해 부모참여 프로그램을 하기에 어려움이 있다’고 응답한 경우가 ($M=3.00$), ‘교사들이 훈련되지 않은 부모 자원봉사자들과 함께 일하는 것이 어렵다’고 응답한 경우가 ($M=2.72$)등의 순으로 나타났다. 한편, ‘부모들이 부모참여 활동에 대해 부정적인 생각을 갖고 있기 때문에 어려움이 있다’고 응답한 경우는 가장 낮은 것으로 나타났다($M=2.14$).

부모참여 활동의 실제에 있어서 어려움에 대해 교사들과의 면담을 통해 인식을 알아본 결과 모든 교사들이 공통적으로 부모참여 활동을 계획하고 준비하는 데 다른 업무로 인해 시간적으로 부족하여 부모참여 활동을 실행하는데 어렵다고 지적하였다.

부모참여에 관련된 행사 이외에도 원에서는 매달 다른 행사가 많이 있어요, 그래서 늘 행사준비로 인해 시간이 많이 부족해요, 수업준비며, 행사준비며 하다 보면 부모참여 활동에 관련된 행사도 시간에 쫓기다가 제대로 준비를 못하는 경우가 있어 아쉬워요,

(교사 1, 2007. 10. 19.)

워낙에 원에 행사가 많아요, 그래서 부모참여 활동을 준비하려면 더 바빠지고, 시간적 여유가 없으니 체력적으로도 힘들더라고요, 특히 5월은 부모와 관련된 여러 참여 행사들이 많이 있어서 교사들끼리 프로그램을 짜다보면 저녁 10시가 넘는 때가 많이 있어 피곤해요,

(교사 2, 2007, 5. 18.)

유치원 교사들은 교재준비, 각종 행사준비, 등하원 차량 운행, 수시로 이어지는 부모와의 크고 작은 면담과 거의 매달 2회 이상은 이루어지는 견학, 소풍, 각종 행사준비, 교사 연수까지 바쁜 일정을 소화하기가 쉽지 않아요, 그래서 시간이 부족한 상태에서 부모참여 활동을 진행하게 되니까 늘 무언가 부족한 느낌이에요,

(교사 4, 2007. 5. 23.)

또한 부모참여 활동 후에 부모나 원장의 평가가 부담감으로 작용하고 있다고 하였으며, 부모의 자녀에 대한 높은 기대와 요구로 인해 교사들은 부모참여 활동의 실제에 있어 어려움을 느낀다고 하였다.

부모참여 활동이 있고 나면 어머님들이 다양한 요구를 해 오세요, "왜 다른 유치원하고 똑같이 진행하느냐, 내가 인터넷의 어느 유치원 사이트에 들어가 봤더니 아이디어가 신선하더라 " 등 정보도 많으시고, 요구도 많이 하세요, 특히 직장이 있는 어머니들 중 대부분

학력도 높고, 오히려 정보도 많이 알고 계셔서 부모참여 활동을 진행 하기가 부감스러울 때가 있어요. (교사 3, 2007, 10, 5.)

부모들이 아이에 대해 욕심과 기대가 크다보니 교사들의 교육에 만족을 못하시는 것 같아요. 부모가 같이 참여하는 수업을 하다보면 엄마는 간혹 다른 아이와 내 아이를 비교하며 발달이 늦다고 느끼시면 교사의 능력 부족이라고 생각하세요. 부모들의 지나친 기대가 교사를 신뢰하지 못하게 하는 것 같아요. (교사 7, 2007, 10, 22.)

늘 느끼지만 유치원 일이라는 게 정말 육체적 노동에 가까워요. 그런데 더 힘든 것은 부모들이나 원장님 등의 부모참여 활동을 한 후에 평가를 하시고 그에 따른 여러 좋지 않은 얘기나 반응이 부담감으로 와서 힘들어요. (교사 6, 2007, 9, 28.)

교사들이 부모참여에 관련된 과목을 수강한 경험이 있는 경우는 시간적 여유가 없음에도 부모참여 프로그램 활동 준비와 진행을 원활하게 하고 있으나 부모참여와 관련된 교사의 연수와 교육의 기회를 갖지 못한 교사의 경우는 부모참여 활동에 대한 아이디어 부족으로 인해 진행하는데 한계가 있다고 하였다.

어머니 참여 수업의 경우, 부모와 관련된 과목들을 대학교나 대학원에서 수강해서 인지 정말 많이 도움이 되었어요. 그리고 정보들을 많이 수집하는 방법을 안다고 할까 정보 수집을 미리 많이 해두어 부모참여와 관련된 정보를 많이 활용해서 부모참여 활동을 계획하는데 도움이 되어요. 그리고 부모와 관련된 강연회나 워크숍 자료 등을 직접 만들기도 하고 있어요. (교사 5, 2007, 10, 12.)

여러 선생님들 중에 부모참여 활동에 필요한 연수를 다녀온 선생님들은 활동 준비와 진행 할 때 순조롭게 잘 하시더라구요. 그런데 저는 아직 연수나 교육을 받지 않아서인지 부모참여 활동을 준비할 때 아이디어가 늘 부족하여 한계를 느껴서 부모참여 활동을 진행하기가 힘들어요. (교사 7, 2007, 10, 16.)

그 외에도 부모가 활동에 참여할 때 동반하게 되는 어린 자녀를 돌봐줄 시스템의 부재 및 맞벌이, 조부모, 한부모 가족, 아버지들의 참여가 저조하여 부모참여 활동의 진행이 순조롭게 이루어지지 않고 있다고 지적하였다.

어린 자녀를 유치원에 데리고 오시면 부모참여 활동을 하는데 있어 아무래도 시끄럽고 집중이 안되서 부모참여 활동을 진행하기 어려울 때가 있어요, 그래서 부모참여가 있는 날에는 어린 자녀를 유아교육 기관에서 돌봐줄 시스템이 구축되면 좋겠어요.

(교사 10, 2007. 9. 26.)

부모참여 활동 중에 아버지참여 수업의 참석율이 저조한 편이에요, 몇 분 참여하시다가 다음엔 안 오시더라구요, 부모참여 활동 프로그램을 계획할 때도 엄마들 위주로 아이디어도 한정되고 다양한 부모참여 활동을 계획하는데 한계가 있어서 아쉬워요,

(교사 8, 2007. 10. 11.)

부모들이 쉽게 부모 참여를 할 수 있는 다양한 경로가 필요한 것 같아요, 맞벌이 부모의 경우 부모참여 활동의 참여율이 저조해서 저희 반은 40% 정도가 맞벌이 부모들로 많은 편이라 부모가 직접 참여하는 부모참여 활동을 진행할 때 이끌어가기 어려울 때가 있어요,

(교사 9, 2007, 10. 18.)

부모들이 일로 인해 바빠서 할머니, 할아버지들께서 등원을 시키는 경우가 많아요, 조부모 참여 체험 학습 프로그램, 할아버지 시대의 생활상을 알아가는 등의 유아들이 옛것을 알아가며 세대 간의 격차를 좁히는 프로그램 등이 개발되어야 할 것 같아요, 그리고 한부모 가족을 위한 프로그램 등이 필요해요, 부모참여 활동에 부모가 참석하지 못한 아이들은 침묵하거나 우울해 해서 마음이 아파고 부모참여 활동을 진행하기가 힘들어요,

(교사 10, 2007. 10. 17.)

면담에서 나타난 결과를 종합해 보면 모든 교사들은 공통적으로 부모참여 활동을 계획하고 준비하며 진행하는데 시간적 여유가 없어 부모참여 활동을 실행하는데 어렵다고 하였다. 또한 부모의 자녀에 대한 높은 기대감과

부모참여 활동 후의 부모나 원장의 평가와 반응이 교사들에게 부담감을 가중시키는 것으로 나타났다. 그리고 교사의 부모참여에 관련된 과목을 수강한 경험이 있는 경우는 이론 뿐 아니라 부모참여 활동의 실제에 있어서 부모참여와 관련된 지식 정보를 잘 활용하고 있다고 하였으나 부모참여와 관련된 교사의 연수와 교육의 기회를 갖지 못한 교사들의 경우는 부모참여 활동에 관한 아이디어 부족으로 인해 진행하는데 한계가 있다고 하였다.

그 외에도 부모참여 활동시 동반하게 되는 어린 자녀에 대한 돌봐줄 시스템이 부재, 맞벌이 부모, 조부모, 한부모 가족 아버지들의 참여가 저조하여 부모참여 활동을 진행하는 데 어렵다고 지적하였으며, 다양한 가족 구조에 맞는 부모참여 활동 프로그램의 개발이 시급하다고 하였다.

V. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구에서는 유아교육기관에서 재직 중인 교사를 대상으로 부모참여 활동 현황과 부모참여 활동의 중요성, 교사-부모간의 의사소통 방법, 부모의 자원봉사 활동, 부모들이 가정에서 해야 할 역할, 유아교육기관의 프로그램 및 운영 관련의 부모들의 의사결정에 참여, 부모참여 활동의 실제에 있어서의 어려움에 대한 교사들의 인식을 알아보려고 하였다. 본 연구의 결과를 연구문제에 따라 논의하면 다음과 같다.

1) 부모참여 활동의 실시현황

본 연구결과 유아교육기관에서의 부모참여 활동의 형태 중 가정통신문의 경우는 72.6%가 일주일에 1회씩 가장 많이 실시하고 있는 것으로 나타났다. 다음으로 면담의 경우는 66.1%가 한 학기에 1회 실시하고 나타났다. 따라서 가정통신문과 면담의 경우가 유아교육기관에서의 부모참여 활동의 형태로 가장 많이 실시하고 있음을 알 수 있다. 가정통신문의 경우는 보편적으로 유아교육기관에서 매주 마다 정기적으로 가정으로 보내어지기 때문에 비교적 쉽게 시행할 수 있는 부모참여 형태로 선호되고 있는 것으로 해석된다. 이는 부모참여 형태 중 가정통신문이 가장 활발히 이루어지고 있는 부모참여의 형태임을 보고한 정문자(1992)와 김경선(2003)의 연구와 같은 결과이다.

그 다음으로 부모회는 거의 실시하지 않는다고 응답 경우가 57%로 가

장 높았으며, 한 학기에 1회 실시한다고 응답한 경우는 23.1%로 나타났다. 또한 부모 참관 및 참여수업의 경우는 61%가 한 학기 1회정도 실시하는 것으로 나타났으며 한 학기 2회 실시하는 경우는 11.3%로 나타났다. 참관 및 참여수업의 높은 참여율은 부모가 직접적으로 수업에 참관하고 참여하는 것을 선호하기 때문으로 해석된다. 이는 부모의 참여 수업은 매회 80-90%정도의 참여율을 보일 정도로 인기가 있으며, 평상시 유치원에 방문할 수 없었던 부모들이 자녀가 어떻게 활동을 하는지 직접 볼 수 있는 좋은 기회가 되기 때문에 선호한다고 한 배지희(2002)의 연구결과와 일치하며, 국·공립과 사립 유치원 모두 부모참여 수업을 가장 선호하고 있는 것으로 나타난 엄덕실(2000)의 연구 결과와 일치한다.

그러나 가정방문의 경우는 실시하지 않는다고 응답한 경우가 92.4%로 나타나 대부분의 유아교육기관에서는 가정방문을 하지 않고 있음을 알 수 있다. 또한 부모참여의 활동 중 좌담 및 토론회는 87.0%, 워크숍은 67.5%, 운영결정 참여는 84.8%, 자원봉사자로서 수업보조는 76.9%, 그 밖의 기타 자원봉사자의 역할은 83.8%, 교구제작 및 대여(놀잇감 대여)는 69.3%, STEP·PET프로그램의 경우는 85.9%가 거의 실시하지 않는다고 응답한 것으로 나타났다. 이와 같은 결과를 통해 대부분의 유아교육기관에서 실시하는 부모참여 활동은 유형과 일정이 거의 비슷하게 실시되어지고 있으며, 워크숍, 부모회, 좌담 및 토론회, 유치원의 운영 결정 등과 같은 부모참여 활동의 형태는 거의 실시되지 않음을 알 수 있다. 즉, 일부 형태의 부모참여 활동에만 치중해 실시하고 있으며, 전반적으로 다양한 형태의 부모참여 활동이 잘 이루어지지 않는 실정이다.

이상의 연구 결과는 더욱 개방적이고 적극적인 형태의 부모참여 활동으로 유도 할 수 있는 여건이 조성되어야 하며, 각 유아교육기관의 특성에 맞는 부모참여 활동의 다각적인 실시가 시도될 필요가 있음을 시사해

주고 있다.

2) 부모참여 활동의 중요성에 대한 교사들의 인식

본 연구결과 교사들은 유아교육기관에서의 부모참여 활동의 중요성에 대해 좋은 유아교육기관의 풍토를 위해서 중요하다고 응답한 경우와 효과적인 부모참여프로그램을 수행하기 위해서 교사연수와 같은 교육이 중요하기 때문에 부모참여 활동이 중요하다고 인식하는 것으로 나타났다. 이는 유아교육기관에서의 부모참여 활동을 효과적으로 실행하기 위해서는 현직 교사들을 연수나 부모참여 활동과 관련된 교육의 기회를 지속적으로 제공하는 것이 매우 중요한 것으로 나타난 최강미(2002)의 연구와 맥을 같이 하고 있다. 따라서 부모참여 활동과 관련된 다양한 교사 연수와 교육 기회의 제공해야 한다. 반면 부모들이 정기적으로 학급에 참여하는 시간을 갖는다면, 그 결과로 부모들은 가정에서 자녀를 돕는데 보다 많은 노력을 기울이게 되므로 부모참여가 필요하다고 한 경우는 매우 소수였다.

면담 결과에서도 부모참여 활동에 대해 대부분의 교사들은 중요하다고 인식하고 있었으며 그 이유로는 유아의 인지, 정서, 사회성 발달과 성장에 영향을 미칠 뿐 아니라 부모자신에게도 자녀교육의 올바른 방향을 제시해 주기 때문이라고 하였다. 또한 교사들은 유아교육기관과의 연계는 더 효율적인 부모참여 활동을 이끌어 낸다는 견해를 가지고 있었다.

특히, 부모참여 활동에 관련된 교사 연수나 교육과 부모참여와 관련된 과목을 수강한 경험이 있었던 교사들은 부모참여 활동에 대한 높은 관심과 더불어 부모참여 활동의 중요성을 깨닫는 계기가 된다고 강조하였다. 따라서 유아 교사를 배출하는 대학에서는 예비 유아교사들을 위해 유아교육

현장에서 실질적으로 활용할 수 있는 부모참여와 관련된 교과목을 다양하게 개설하고, 부모참여 활동과 관련된 교육과정이 강화되어야 함을 시사하고 있다. 이는 부모참여에 관한 유아교육전공 학생들의 인식 및 태도 분석한 이경화(1992)의 연구 결과와 유사하다. 더불어 부모참여 활동의 중요성을 깨닫고 효과적으로 부모참여 활동에 교사와 부모가 상호작용해 나갈 수 있도록 교사의 연수와 교육의 기회를 제공해야 할 것이다.

3) 교사-부모 간에 이루어지는 의사소통 방법의 현황

교사-부모 간에 이루어지는 의사소통 방법을 분석한 결과 부모와 메모나 편지를 이용한 의사소통 방법의 경우에 31.4%가 일주일 간격으로 실시하고 있다고 가장 많이 응답한 것으로 나타났으며, 정기적으로 28.2%, 매일 15.2%로 순으로 응답한 것으로 나타났다. 다음으로 부모와 전화를 이용한 의사소통 방법의 경우는 일주일 간격으로 44% 실시하고 있다고 응답하였으며, 매일 28.5%, 정기적으로 21.7%로 실시하고 있다고 응답한 것으로 나타났다. 그리고 가정통신문을 이용한 의사소통 방법의 경우는 73.3%가 일주일 간격으로 실시한다고 많이 응답하였으며, 정기적으로 23.1% 순으로 실시하고 있는 것으로 나타났다. 부모와 비형식적으로 만나 대화하는 의사소통 방법의 경우는 39.4%가 매일 실시하고 있다고 응답한 것으로 나타났다.

반면 부모와 형식적, 개별적으로 대화하는 의사소통 방법으로 드물게 실시하고 있다고 응답한 경우가 39.4%와 전혀 형식적, 개별적으로 대화를 하지 않는다고 34.3%가 응답한 것으로 나타났다. 가정방문의 경우는 90.6%가 의사소통 방법으로 사용하고 있지 않는 것으로 나타났다. 위와 같은 결과를 종합해 보면 교사-부모 간에 이루어지는 의사소통 방법으로

메모나 편지와 전화 및 가정통신문을 가장 많이 실시하고 있음을 알 수 있다.

그러나 교사들과 면담한 결과에서는 교사-부모 간에 이루어지는 의사소통 방법으로 등, 하원 차량 운행 시간에 짧은 대화나, 메모, 전화, 이메일, 면대면 등 다양하고 자유롭게 이루어지고 있다고 하였다. 이러한 교사-부모간의 양방향적 의사소통은 유아의 발달과 교육에 직, 간접적으로 도움이 된다고 할 수 있다. Swap(1993)에 의하면 교사와 부모 사이의 양방적 의사소통(two-way communication)은 개별 유아에 대한 서로의 이해를 증진시켜 결과적으로 보다 바람직한 교육 경험을 유아에게 제공할 수 있다.

특히, 최근 들어 두드러지게 나타난 것으로는 각 유아교육기관에서는 홈페이지를 개설하고 있어 교사들은 인터넷을 매체로 한 홈페이지나 싸이월드와 핸드폰으로 문자를 보내기 등을 이용해 부모들과 의사소통을 시간에 구애 받지 않고 자유롭게 실시하고 있는 것으로 나타났다.

그러나 부모가 맞벌이를 하거나 조부모가 아이를 양육하는 가정의 경우는 교사와의 의사소통이 원활히 이루어지지 않고 있다고 하였다. 따라서 부모-교사간의 의사소통을 활성화하기 위해서는 맞벌이, 조부모, 한부모 가족 등 가족구조의 특성에 맞는 적합한 의사소통 방안을 마련해야 할 것이다.

4) 부모의 자원봉사 활동에 대한 교사들의 인식

본 연구결과 부모의 자원봉사 활동으로 부모 자신과 관련되는 단원이나 활동에서 이야기하기의 경우가 가장 적절하다고 응답하였다. 다음으로 소풍이나 행사의 준비과정과 활동을 도와주기 등이 적절하다고 응답한 것으로 나타났다. 그러나 대집단 유아들을 대상으로 부분수업을 진행하는 것은 가장 적절하지 않다고 응답하였다. 이는 유아교육기관에서의 부모들

의 자원봉사 활동은 유아의 교육을 부분적으로 담당하는 등과 같은 적극적인 참여보다는 급식, 간식 도우미, 행사도우미등과 같이 단순히 교사의 보조 역할로 소극적인 참여에 머무르고 있음을 알 수 있다. 이와 같은 경향은 유치원에서 어머니 자원봉사 활동을 조사한 연구(박화윤, 최재숙, 2001)결과와 유사하다. 따라서 유아들을 위한 교육과정의 참여와 같은 적극적 참여가 많이 이루어져야 할 필요가 있음을 시사하고 있으며, 부모들이 유아교육에 참여하는 적극적이고 보다 교육적 가치를 지닌 체계적인 부모의 자원봉사 활동의 필요성이 요구된다.

교사들과의 면담결과에서는 설문조사의 결과에서 나타난 바와 같이 부모들의 자원봉사 활동은 학급의 청소, 행사 도우미, 교구 만들기 등 다양하게 참여하고 있는 것으로 나타났으나, 유아교육과정이나 부분 수업에 참여하기 보다는 단순히 교사의 잡무를 도와주는 보조역할에 그치고 있는 것으로 나타났다.

한편 설문조사에서는 드러나지 않은 면담 내용은 일부 유아교육기관에서 부모의 자원봉사 활동을 원치 않고 있다는 것이며, 그 이유로는 부모의 잦은 참견으로 인해 오히려 수업진행에 방해를 받는다고 생각하기 때문이다. 따라서 부모가 자원봉사자로 참여할 때 발생할 수 있는 문제점을 최소화하기 위해서 바람직한 역할에 대한 부모의 사전 교육에 대한 필요성이 제기된다.

또한 부모의 자원봉사자로 대부분 어머니들이 참여하는 반면 아버지들의 자원봉사자로서 어색함 때문에 거의 참여하지 못하고 있는 실정이라고 하였으며, 맞벌이 부모들은 뜻은 있으나 직장일로 인해 시간적으로 여유가 없어서 참여하지 못하고 있다고 지적하였다. 따라서 맞벌이 부모, 아버지들이 참여할 수 있는 자원봉사 활동의 프로그램 개발이 시급함을 시사해 주고 있다. 더불어 직업을 가진 부모들이 자녀의 학급에 참여할 수 있도록 부모의 반일제 근무나 교대 근무, 아버지 육아 데이 등을 활성화

하여 부모가 공동의 책임을 갖고 자녀교육에 참여할 수 있는 사회적 지원 시스템이 절실히 요구된다.

5) 가정에서 부모들이 수행해야 할 역할에 대한 교사들의 인식

가정에서 부모들이 수행해야 할 역할에 대한 교사들의 인식을 살펴보면 유아교육기관에서 배우는 것에 대해 자녀들과 함께 이야기를 나누는 것이 가장 적절하다고 응답하였고 다음으로는 ‘자녀가 유치원 생활에서 자발적이도록 가정에서 격려해야 한다’고 응답한 경우와 ‘바르게 행동하도록 자녀를 가정에서 가르쳐야 한다’의 순으로 나타났다. 반면, 초등학교에서 배울 준비를 하기 위해 자녀를 가정에서 교육 시키는 것은 가장 적절하지 않은 부모의 역할이라고 응답하였다. 이는 교사들이 부모가 가정 교사로서의 역할과 협동자로서의 역할을 해야 한다는 인식을 가지고 있는 것을 보고한 강조한 최강미 (2002)의 연구결과와 맥락을 같이 한다고 볼 수 있다. 또한 최근 부모의 맞벌이가 늘어나고 있는 추세로 볼 때 부모참여 활동에 있어서 기존의 부모참여 활동방법을 탈피하여 가정 내에서 참여할 수 있는 활동 위주로 전개되는 유아교육기관에 유입하는 방안을 모색해야 한다는 연구(김성영, 1998; 김병주, 2003)의 연구 결과와 같다.

따라서 맞벌이 부모를 위한 가정에서 올바른 부모역할의 프로그램이 모색되어야 한다. 또한 부모가 가정에서의 유아교육기관의 교육과정과 연계해서 유아의 교육활동을 도와주어야 한다는 견해를 교사들이 가지고 있음을 제시한 배지희(2002)의 연구결과와 유사하다.

면담에서는 부모가 가정에서 해야 할 역할에 대해 설문조사에서 나타난 바와 같이 교사들은 부모가 가정에서 유치원 생활에 대해 자녀를 격려해

주고 유치원에서 배운 것에 대해 자녀와 함께 이야기를 나누는 정서적인 면이 필요하다는 견해를 가지고 있었다. 또한 유아교육기관과 연계하고 자녀의 연령에 따라 가정에서의 교육이 이루어져야 한다고 생각하였다. 어린 연령의 유아는 기본생활 습관과 예절교육이 이루어져야 하며, 만 5,6세가 접어들면 초등학교 예비과정인 글쓰기, 셈하기, 읽기 등의 교육이 유아교육 기관과 연계하여 선행되어야 한다고 하였다.

Epstein(1986)의 연구에 의하면 대부분의 가정에서 할 수 있는 학습활동에 대한 아이디어를 교사가 제공해 주는 경우에 자녀의 학업 성취에 도움을 주는 활동을 더 많이 하게 된다고 하였다. 따라서 유아교육기관과 교사-가정과의 연계된 교육과 더 나아가 지역사회와 서로 상호 협력하는 체계적인 시스템 구축을 위한 사회적 지원체계가 필요하다.

6) 부모의 의사결정 참여에 대한 교사들의 인식

유아교육기관 프로그램 및 운영에 관련된 부모의 의사결정 참여에 대한 교사들의 인식을 살펴본 결과 ‘부모의 자원봉사 활동의 내용에 관하여 부모의 의견이 반영되어야 한다’는 항목에 가장 높게 하였다. 다음으로 ‘급식, 간식 등 유아의 균형 있는 건강 생활을 위하여 부모의 의견이 반영되어야 한다’는 경우와 ‘유아의 안전에 관한 교통지도에 대한 의견을 묻는다’ 순으로 응답하였다. 그러나 유아교육기관의 교육과정에 대한 부모의 의견이 반영되어야 한다는 응답이 가장 낮았다. 이는 교사들은 유아교육기관의 전반적인 운영에 관련된 부모의 의사 결정 참여는 대부분 긍정적으로 인식하고 있으나 유아교육기관의 교육과정 프로그램에 관련된 부분은 부모의 의사 결정 참여를 원하지 않는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유아교육기관의 프로그램 및 운영에 관련된 부모의 의사 결정 참여

가 보다 개방적이고 포괄적으로 이루어져야 함을 시사하고 있는 것이다. 이는 교사들은 유아교육기관의 운영전반에 관련된 부모들의 의사 결정 참여가 현재보다 좀 더 적극적으로 이루어져야 한다는 임덕실(2000)의 연구결과와도 유사하다. 따라서 유아교육기관의 프로그램과 운영에 관련된 다양한 부모의 의견이 반영될 때 보다 효율적인 부모참여 활동의 방향을 제시해 줄 수 있는 계기가 되며, 유아교육기관의 운영에 대한 부모들의 관심도를 높일 수 있을 것이다.

또한 본 연구 결과 유아교육기관 프로그램 및 운영에 관련된 부모의 의사결정 참여에 대한 방법으로 부모-교사 면담을 통하여 부모가 의견을 제시하는 것이 좋겠다는 응답이 가장 많았다. 다음으로 의견함을 두어 부모가 의견을 제시할 수 있도록 하는 것이 좋겠다고 응답한 경우의 순으로 나타났다.

교사들과의 면담을 통해 구체적으로 알아본 결과를 보면 설문조사의 결과에서 나타난 바와 같이 유아교육기관의 전반적인 운영에 관해서는 부모의 의견이 반영되어야 한다고 생각하였으나 학급 운영과 유아의 교육 과정에 관해서는 교사가 필요한 교육내용 선정에 어려움을 가져올 수 있으므로 반대한다고 하였다. 또한 교사들은 유아교육기관의 운영에 관련된 부모의 의견을 제시하는 방법으로 홈페이지나 이메일로 의견을 제시하면 좋겠다고 생각하였으며, 건의함이나 의견함을 설치 및 부모 의견 제시서, 정기적인 부모 운영회 등 부모들이 의견을 자유롭게 제시하도록 해야 한다고 다양한 방안을 제시하였다. 따라서 유아교육기관의 운영에 관련된 다양한 부모들의 의사를 적극적으로 반영하는 개방적이고 융통성 있는 자세가 필요할 것이다.

7) 부모참여 활동의 어려움에 대한 교사들의 인식

유아교육 현장에서 교사들이 부모참여 프로그램을 실행하면서 경험하는 어려움에 대하여 교사들은 부모참여 활동을 계획하고, 실행할 교사들의 시간이 부족하여 어렵다고 응답한 경우가 가장 많은 것으로 나타났다. 다음으로는 부모들의 시간이 부족하기 때문에 많이 참여하기 못해 부모참여 프로그램을 하기에 어려움이 있다고 응답한 경우와 교사들이 혼란되지 않은 부모 자원봉사자들과 함께 일하는 것이 어렵다고 응답한 경우의 순으로 나타났다. 한편, 부모들이 부모참여 활동에 대해 부정적인 생각을 갖고 있기 때문에 어려움이 있다고 응답한 경우가 가장 낮았다. 이는 부모참여 활동이 잘 이루어지지 못하는 주요 원인으로 부모참여 활동을 준비하는 데 교사들은 시간적 여유가 부족하다고 한 이해심(1998)의 연구결과와 유아교육기관의 부모참여 실천의 어려움에 대해 부모들은 직장으로 인한 시간의 부족으로 잘 참여하지 못하여 부모참여 활동을 진행하는 데 어려움이 있다고 한 서영희·권미량·김은주(2006)의 연구결과와 일치한다.

교사들과의 면담 사례에서도 설문조사와 같이 모든 교사들은 공통적으로 부모참여 활동을 계획하고 준비하며 진행하는데 시간적 여유가 없어 부모참여 활동을 실행하는데 어렵다고 하였다. 따라서 여러 가지 과중한 업무로 인한 것으로 교사들의 업무에 대한 부담감을 줄이기 위해서는 투담임제나 보조교사의 적극적 활용 등의 시스템 마련되어야 할 것이다. 더불어 교사의 업무를 분업화하고 체계화하기 위해서는 국가 차원의 다양한 지원이 절실히 필요하다.

또한 부모참여 활동에서 어려운 점은 부모의 학력과 자녀에 대한 기대가 높아짐으로써, 교사들의 전문적인 지식이 요구되고, 교사로 하여금 커다란

부담감과 교사 자신에게 위축감을 조성해 주므로 결국 교사와 부모간의 상호작용에 좋지 않은 영향을 미치는 것으로 인식하였다. 그리고 시간 부족으로 제대로 준비하지 못해 진행 후에도 준비성 부족에서 오는 아쉬움을 느끼고 있으며, 부모참여 활동 후의 부모나 원장의 평가와 반응이 부담감을 가중시킨다고 하였다. 이는 부모참여 프로그램 참여 후의 반응에 대한 부담감, 부모참여 활동에 대해 계획과 준비하기 등이 과중한 업무로 인식되고 있다고 한 안선희(2004)의 연구결과와 동일한 결과이다.

면담을 통해서 드러난 흥미로운 면담 내용으로 교사들은 부모참여에 관련된 교사의 연수와 교육을 받은 경험이 있는 경우는 부모참여 활동의 실제에 있어서 부모참여와 관련된 지식 정보를 잘 활용하고 있다고 응답한 반면 부모참여와 관련된 교사의 연수와 교육의 기회를 갖지 못한 교사의 경우는 부모참여 활동에 대한 아이디어 부족으로 인해 진행하는데 한계가 있다고 하였다. 따라서 교사들이 부모참여 활동을 효율적으로 준비하고 진행하기 위한 다양한 연수와 교육이 지속적으로 이루어져야 할 것이다.

그 외에도 부모참여 활동시 동반하게 되는 어린 자녀에 대한 돌봐줄 시스템이 부재로 인해 부모들은 부모참여 활동에 소극적으로 임하게 된다고 지적하였으며, 맞벌이 부모, 조부모, 한부모 가족 아버지들의 참여가 저조하여 부모참여 활동을 진행하는 데 어렵다고 지적하였다. 그러므로 교사들은 맞벌이 부모나 기타 이유로 시간이 부족한 부모들을 위해 온라인 동영상 부모교육 강연과, 인터넷을 이용한 가정과 유아교육기관과 연계한 교육 자료를 제공해 주어야 한다고 제시하였다. 따라서 맞벌이, 조부모, 한부모 가족, 아버지들의 참여를 유도할 수 있는 부모참여 활동의 프로그램의 개발이 시급함을 시사해 주고 있다. 따라서 다양한 가족 구조에 맞는 부모참여 활동 프로그램의 개발이 시급함을 시사해 주고 있다.

2. 결론 및 제언

본 연구결과를 바탕으로 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 유아교육기관에서 부모참여 활동의 실시 현황을 조사한 결과 전체적으로 가정통신문과 면담을 가장 많이 실시하는 것으로 나타났다. 다음으로 부모 참관 및 참여수업을 많이 실시하고 있는 것으로 나타났다. 이는 부모들이 유아와 함께 활동에 직접 참여하는 형태의 부모참여 활동을 선호하고 있는 것으로 해석 할 수 있다. 그러나 워크숍, 부모회, 좌담 및 토론회, 유치원의 운영 결정 등의 부모참여 활동은 자주 실시하지 않는 것으로 나타났다. 이상의 연구 결과는 대부분의 유아교육기관에서 실시하는 부모참여 활동은 유형과 일정을 거의 비슷하게 실시하고 있으며, 전반적으로 부모참여 활동의 일부 형태에만 치중해 실시해 오고 있음을 알 수 있다.

둘째, 유아교육기관에서의 부모참여 활동의 중요성에 대한 교사들의 인식에서는 좋은 유아교육기관의 풍토를 위해서 중요하다고 인식한 경우와 효과적인 부모참여프로그램을 수행하기 위해서 교사연수와 같은 교육이 필요하다고 응답한 경우가 가장 높은 것으로 나타났다. 반면 부모들이 정기적으로 학급에 참여하는 시간을 갖는다면 그 결과로 부모들은 가정에서 자녀를 돕는데 보다 많은 노력을 기울이게 되므로 부모참여가 필요하다고 응답한 경우는 가장 낮았다.

면담에서도 대부분의 교사들은 부모참여 활동에 대해 매우 중요하다고 인식하고 있었으며, 그 이유로는 유아의 인지, 정서, 사회성 발달과 성장에 영향을 미칠 뿐 아니라 부모자신에게도 자녀교육의 올바른 방향을 제시해 주기 때문이라고 하였다. 또한 교사들은 유아교육기관과의 연계는 더 효율

적인 부모참여 활동을 이끌어 낸다는 견해를 가지고 있었다. 특히, 부모참여 활동에 관련된 교사 연수나 교육과 부모참여와 관련된 과목을 수강한 경험이 있었던 교사들은 부모참여 활동에 대한 높은 관심과 더불어 부모참여 활동의 중요성을 깨닫는 계기가 된다고 하였다. 따라서 유아 교사를 배출하는 대학에서는 예비 유아교사들을 위해 유아교육현장에서 실질적인 부모참여와 관련된 교과목을 다양하게 개설하고, 교사의 연수와 교육의 기회를 다양하게 제공하여, 교사와 부모가 원활하게 상호작용해 나갈 수 있도록 해야 할 것이다.

셋째, 부모참여 활동에서의 교사-부모 간에 이루어지는 의사소통 방법으로 부모들과 메모나 편지, 전화 대화, 가정통신문, 비형식적인 만나 대화하는 순으로 많이 실시하고 있으며, 일주일 간격으로 또는 정기적으로 실시하는 것으로 나타났다. 반면, 교사들이 부모들과 형식적, 개별적으로 만나 대화하는 경우와 가정방문의 경우는 거의 실시하지 않고 있었다.

그러나 교사들과 면담한 결과에서는 등, 하원 차량 운행 시간에 짧은 대화나, 메모, 전화, 이메일, 면대면 등 다양하고 자유롭게 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 특히, 최근 들어 인터넷 매체를 활용한 이메일, 핸드폰으로 문자를 보내기 등 부모와의 의사소통을 시간에 구애 받지 않고 자유롭게 실시하고 있는 것으로 나타났다. 반면 맞벌이부모, 조부모가 아이를 양육하는 가정의 경우는 교사와 자녀의 양육자 간의 의사소통이 원활히 이루어지지 않고 있는 것으로 나타나 맞벌이, 조부모, 한부모 가족 등 가족의 구조의 특성에 맞는 적합한 방법을 활용한 의사소통 방안을 마련해야 할 것이다.

넷째, 본 연구결과 부모의 자원봉사 활동으로 부모 자신과 관련되는 단

원이나 활동에서 이야기하기의 경우가 가장 적절하다고 응답하였다. 다음으로 소풍이나 행사의 준비과정과 활동을 도와주기 등이 적절하다고 응답한 것으로 나타났다. 그러나 대집단 유아들을 대상으로 부분수업 진행하는 것은 가장 적절하지 않다고 하였다. 이는 유아교육기관에서의 부모들의 자원봉사 활동은 유아의 교육을 부분적으로 담당하는 등과 같은 적극적인 참여보다는 급식, 간식 도우미, 행사도우미등과 같이 단순히 교사의 보조 역할로 소극적인 참여에 머무르고 있음을 알 수 있다.

교사들과의 면담결과에서는 설문조사와 같이 교사의 단순한 교사의 잡무를 도와주는 인력 보조역할에 머무르고 있는 것으로 나타났으며, 일부 유아교육기관에서는 부모의 잦은 참견으로 오히려 수업진행에 방해를 받는다고 생각하여 부모의 자원봉사자로서의 활동을 원치 않는 것으로 나타났다. 따라서 부모가 자원봉사자로 참여할 때 발생할 수 있는 문제점을 최소화하기 위해서 바람직한 역할에 대한 부모의 사전 교육의 필요성이 제기된다. 또한 맞벌이 부모, 아버지들이 참여할 수 있는 부모의 배경에 맞는 다양한 자원봉사 활동의 프로그램 개발이 필요한 것으로 나타났다.

다섯째, 가정에서 부모들이 수행해야 할 역할에 대한 교사들의 인식을 살펴보면 유아교육기관에서 배우는 것에 대해 자녀들과 함께 이야기를 나누는 경우가 가장 적절하다고 응답한 것으로 나타났으며, 다음으로 자녀가 유치원 생활에서 자발적이도록 가정에서 격려해야 한다고 응답한 경우와 바르게 행동하도록 자녀를 가정에서 가르쳐야 한다는 순으로 나타났다. 반면, 초등학교에서 배울 준비를 하기 위해 자녀를 가정에서 교육 시켜야 한다는 경우는 가장 적절하지 않다고 응답하였다.

면담에서는 부모가 가정에서 해야 할 역할에 대해 설문조사에서 나타난 바와 같이 교사들은 부모가 가정에서 유치원 생활에 대해 자녀를 격려해

주고 유치원에서 배운 것에 대해 자녀와 함께 이야기를 나누는 정서적인 면을 필요하다는 견해를 가지고 있었다. 또한 유아교육기관과 연계하고 자녀의 연령에 따라 부모의 역할과 가정에서의 교육이 달라져야 한다고 하였다. 주로 어린 연령의 자녀는 기본생활 습관과 예절교육과, 만 5,6세의 자녀는 초등학교 예비과정의 교육을 유아교육기관과 연계하여 선행되어야 한다고 하였다. 따라서 유아교육기관과 교사-가정과의 연계된 교육, 더 나아가 체계적인 지역사회와 서로 상호 협력하는 체계적인 시스템 구축을 위한 사회적 지원체계가 필요할 것이다.

여섯째, 유아교육기관 프로그램 및 운영에 관련된 부모의 의사결정 참여에 대해 교사들은 부모의 자원봉사 활동의 내용에 관하여 부모의 의견이 반영되어야 한다고 가장 높게 응답한 것으로 나타난 반면 교육과정에서 부모의 의견이 반영되어야 한다고 응답한 경우는 가장 낮았다. 또한 유아교육기관 프로그램 및 운영에 관련된 부모의 의사결정 참여에 대한 방법으로는 부모-교사 면담을 통하여 부모가 의견을 제시해야 한다고 응답한 경우가 가장 많은 것으로 나타났다.

교사들과의 면담을 통해 구체적으로 알아본 결과는 설문조사의 결과에서 나타난 바와 같이 유아교육기관의 전반적인 운영에 관해서는 부모의 의견을 반영되어야 한다고 생각하였으나 학급 운영과 유아의 교육 과정에 관해서는 필요한 교육내용 선정에 어려움을 가져올 수 있으므로 반대한다는 견해를 가지고 있었다. 또한 교사들은 유아교육기관의 운영에 관련된 부모의 의견을 제시하는 방법으로 홈페이지나 이메일, 건의함이나 의견함이 설치 및 부모 의견 제시서, 정기적인 부모운영회 등의 방안을 모색하는 개방적이고 융통성 있는 방안을 제시하였다.

일곱째, 유아교육 현장에서 교사들이 부모참여 활동 프로그램을 실행하면서 경험하는 어려움에 대한 교사들의 인식에서는 부모참여 활동을 계획하고, 실행할 교사들의 시간이 부족하여 어렵다고 응답한 경우가 가장 많았으나 부모들이 부모참여 활동에 대해 부정적인 생각을 갖고 있기 때문에 어려움이 있다고 응답한 경우는 가장 낮은 것으로 나타났다.

교사들과의 면담 사례에서도 설문조사와 같이 부모참여 활동을 계획하고 준비하며 진행하는데 시간적 여유가 없어서 어렵다고 하였으며, 부모참여 활동 후의 부모나 원장의 평가와 반응이 부담감을 가중시키는 것으로 나타났다. 또한 교사들은 부모참여에 관련된 교사의 연수와 교육을 받은 경험이 있는 경우는 부모참여 활동의 실제에 있어서 부모참여와 관련된 지식 정보를 잘 활용하고 있다고 한 반면 부모참여와 관련된 교사의 연수와 교육의 기회를 갖지 못한 교사의 경우는 부모참여 활동에 대한 아이디어 부족으로 인해 진행하는데 한계가 있다고 하였다.

그 외에도 부모참여 활동시 동반하게 되는 어린 자녀에 대한 돌봐줄 시스템이 부재, 맞벌이 부모, 조부모, 한부모 가족 아버지들의 참여가 저조하여 부모참여 활동을 진행하는 데 어렵다고 지적하였다. 따라서 다양한 가족 구조에 맞는 부모참여 프로그램을 개발해야 하며, 더불어 교사들의 과중한 업무에 대한 부담감을 줄이기 위해서 교사의 업무를 분업화하고 체계화하기 위한 국가 차원의 다양한 지원이 절실히 필요하다 하겠다.

끝으로 이상의 결론을 토대로 후속연구를 위해 제언하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 서울시 소재의 국·공립 유치원에 재직 중인 유치원 교사들만을 대상으로 연구가 이루어졌다. 따라서 후속연구에서는 부모참여 활동에 대한 부모와 교사를 대상으로 서로의 인식의 차이를 비교해보는 연구가

이루어지기를 기대해 본다.

둘째, 본 연구에서는 부모참여 활동의 현황 및 교사들의 인식에 대해 알아본 결과 부모참여와 관련된 과목을 수강한 경험이 있는 교사들이 부모참여 활동에 대해 매우 긍정적으로 인식하고 있었다. 따라서 부모참여 관련 과목에 대한 수강여부에 따라 인식의 차이를 분석해 보는 것도 매우 의미가 있을 것이다.

셋째, 본 연구에서는 부모참여 활동에 대한 현황을 알아보기 위해 서울시 소재의 유치원을 대상으로 하였다. 하지만 후속연구에서는 대도시 뿐 아니라 다른 중소 도시에 있는 유아교육기관을 대상으로 부모참여 현황을 알아보는 것이 필요하다. 또한 대도시에 위치한 유아교육기관 중소도시에 위치한 유아교육기관에서의 부모참여 활동에 대한 현황에 차이가 있으리라 여겨진다. 따라서 다른 지역에 소재한 유아교육기관에서의 부모참여 활동의 현황에 대해 조사하는 연구의 필요성을 제언한다.

넷째, 본 연구는 부모참여 활동에 대한 현황과 교사들의 인식을 알아보기 위해 설문지법과 면담을 병행하였다. 후속연구에서는 부모참여 활동을 보다 정확하게 파악하기 위해서 교사 및 부모와의 면담을 병행하고 더불어 부모참여 활동의 실재를 관찰하는 연구가 필요할 것이다.

참 고 문 헌

- 권미량 (2006). 학부모와의 조화로운 공존. 서남재단 국제 유아교육 심포지엄, 늦게 피어도 아름다운 꽃, pp. 85- 100. 10월 27일 서울: 이화여자대학교 국제교육관 LG 컨벤션홀.
- 고금주 (1992). 유아교육기관에서의 부모교육 참여에 관한 연구, 건국대학교 교육 대학원 석사학위 청구논문.
- 김성영 (1998). 초등학교와 유치원의 부모참여 현황과 인식에 관한 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김숙자 (1989). 부모참여교육론. 서울: 교육과학사.
- 김지나 (2007). 유아교육기관에서의 부모교육에 대한 교사와 어머니의 인식. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김홍렬 (2003). 유치원 부모교육 프로그램에 대한 부모와 교사의 인식 및 요구조사. 충신대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김현 (2002). 공립 유치원 학부모회 운영 실제 및 부모의 인식. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김현주, 손은경, 신혜영 (2003). 현장 중심 부모교육: 이론과 실제. 서울: 양서원.
- 김혜린 (2003). 유아교육기관의 질적 환경에 따른 부모참여. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김희진 (2006). 유아교육기관에서의 부모교육과 지원. 서울: 파란마음.
- 박화윤 (2002). 유치원에서의 부모 자원봉사활동 운영에 대한 교사의 인식. 유아교육연구, 22(1), 163-184.
- 배지희 (2002). 유아교육과 부모참여의 의미와 실제에 대한 문화기술적 탐구. 유아교육연구, 22(4), 5-28.

- 백말순 (2003). 부모교육에 대한 유아교사와 학부모의 인식 및 요구조사. 인제대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 신옥순 (2001). 유아교육학 개론. 서울: 학지사.
- 안선희 (2004). 부모참여에 대한 유아교사의 인식과 태도. 미래 유아교육 학회지, 11(3). 27-49.
- 오영희. 엄정애 (1999). 부모교육. 서울: 동현출판사.
- 유안진. 김연진 (1997). 부모교육. 서울: 동문사.
- 유효순. 지성애 (2004). 부모교육. 서울: 정민사.
- 윤기영 (1997). 유아교육기관 학부모의 역할관 연구. 교육학 연구, 35(5), 195-218.
- 윤소영 (2002). 유아기 자녀를 둔 아버지와 어머니의 부모교육 참여도 및 요구도 비교. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이경화 (1992). 부모참여에 관한 유아교육전공 학생들의 인식 및 태도 분석. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이기숙 (2000). 유아교육과정. 서울: 교문사.
- 이숙 · 우희정 · 최진아 · 이춘아 (2002). 부모교육. 서울: 학지사.
- 이상금 · 이은화 · 이기숙 (1980). 유치원 교육과정 운영을 위한 프로그램 연구: 이화 프로그램 개발 연구. 이화논총, 36, 283-308.
- 이원영 · 배소연 (2000). 유아기 자녀를 둔 어머니들의 부모교육 내용에 대한 연구. 아동 학회지, 21(2). 18-30.
- 이은화. 김영옥 (1999). 유아를 위한 부모교육. 서울: 동문사.
- 이희란 (2001). 유아교육기관의 부모교육 실시현황에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 임재택 (1995). 유아교육기관 운영관리. 서울: 양서원.
- 임덕실 (2000). 부모참여에 관한 유치원 교사의 인식과 기대. 인천대학교

교육대학원 석사학위 청구논문.

장지원 (2005). 부모-교사의 협력적 관계형성 및 상호이해를 위한 부모참여 활동. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

조미상 (2002). 유치원에서의 부모교육 유형 및 내용 분석. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

최광희 (2004). 부모-교사의 동반자적 협력관계로서의 부모참여에 대한 교사의 인식. 경성대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

최형윤 (2007). 유아교육기관의 부모 교육·부모참여에 대한 맞벌이 부모의 인식 및 요구. 이화여자대학교 석사학위 청구논문.

최혜진 (2003). 취업모의 부모교육 참여 실태와 요구에 대한 연구. 전북대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

편서향 (2002). 유치원의 부모교육 실시현황과 인식에 관한 연구. 배재대학교 석사학위 청구논문.

Berger, E. (1991). *Parents as partners in education: the school and home working together* (3th ed). New York: Merrill.

Bauch, P. A. (1988). Is parent involvement different in private school? *Educational Horizons*, 66, 78-82.

Clark, R. (1983). *Family life and school achievement*. University of Chicago Press.

Epstein, J. L. (1986). Parent's reactions to teacher practices of parent involvement. *The Elementary School Journal*, 86(3), 277-294.

Epstein, J. L. (1988). How do we improve programs for parent involvement? *Educational Horizons*, 66, 58-59.

Epstein, J. L. & Dauber, S. L. (1991). Teachers attitudes and practices of parent involvement in inner-city elementary and

- middle schools. *Elementary School Journal*, 91(3), 289-305.
- Epstein, J. L. (1996). Advances in family, community, and school partnerships. *New School, Communities*, 12(3), 5-13.
- Evans, R. (1990). Making mainstreaming work through pre-ferral consultation. *Educational Leadership*, 47, 73-77.
- Gordon, I. J. (1975). Reaching the young child through parent education. *Childhood Education*, 46(5), 247-249.
- Greenwood, G. E., & Hickman, C. W. (1991). Research and practice in parent involvement: Implications for teacher education. *The Elementary School Journal*, 91(3), 279-287.
- Hurt, J. A. (2000). Create a parent place: Make the initiation for family involvement real. *Young Children*, 55(5), 88-92.
- Kieff, J., & Wellhausen, K. (2000). Planning family involvement in early childhood programs. *Young Children*, May, 18-24.
- Mager, G. (1983). The conditions which influence a teacher in initiating contact with parents. *Journal of Educational Research*, 73, 276-282.
- Marion, R. L. (1981). *Educators, parents, and exceptional children*. Rockville, MD : Aspen.
- McBride, B. A. (1990). The effects of a parent education play group program on father involvement in child rearing. *Family Relations*, 39(3), 250-256.
- McBride, B. A., Bae, J., & Hicks, T. (1990, April). *Family-school-community partnership in rural prekindergarten at-risk programs*. Paper presented at meeting of the American Educational Research Association, Montreal, Canada.

- McBride, S L., Sharp, L., Hains, A. M., & Whitehead, A. (1995). Parents as co-instructors in preservice training: A pathway to family-centered practice. *Journal of Early Intervention, 19*(4), 343-389.
- O'Brien, S. J. (1989). Teachers and parents now play on the same team. *Childhood Education, 22*(2), 106-107.
- Pena, D. C. (2000). Parent involvement: Influencing factors and implications. *The Journal of Educational Research, 94*(1), 42-54.
- Scott-Jones, D. (1988). Families as educators: The transition from informal to formal school learning. *Educational Horizons, 66*, 66-69.
- Shore, K. (1986). *The special education handbook: A comprehensive guide for parents and education*. New York: Teachers College Press.
- Swick, K. J.(1991). *Teacher-parent partnerships to enhance school success in early childhood education*. Washington, DC: National Education Association.
- Swick, K. & McKnight, S. (1989). Characteristics of Kindergarten Teachers Who Promote Parent Involvement. *Early Childhood Research Quarterly, 4*, 19-29.
- Vondra, J. & Besky, J. (1993). Developmental origins of parenting: personality and relationship factor. In T. Luster & L. Okagaki(Eds.), *Parenting: An Ecological perspective*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Wagonseller, B. R.(1992). The evolution of family resource

movement. In S. L. Kagan & B. Weissdourd (Eds.), *Putting familis first: America's family support movement and the challenge of change*. San Francisco: Jossey- Bass.

ABSTRACT

Recognition of teacher and Parent involvement condition on the educational institutes

CHO, Mi-Yong
Major in Early Childhood Education
Dept.of Education
Graduate School of Education
SungShin Women's University
(Direction by Professor BAE, JI-HI)

This paper aims to suggest some effective parents' activities in the infant educational institutes such as kindergartens by researching the current situation in which the parents take part and the recognition about it of the kindergarten teachers.

The issues for the target are as follows.

The research questions are posed as below:

1. What is the current situation where the parents involvement in the infant educational institutes?
2. How do the kindergarten teachers recognize the importance of the parent involvement?
3. What is the current situation of the method of communication

between the parents and the teachers?

4. How do the teachers recognize the parents' volunteering activities?
5. How do the teachers recognize the roles that the parents should play at home?
6. How do the teachers recognize the parent's involvement of decision-making?
7. How do the teachers recognize how difficult it is to perform the parent involvement programs?

For this paper the questionnaires were used which had been done for 277 kindergarten teachers working for the infant educational institutes from June 19 to July 20, 2007. For the analysis of the cases unexplored through the questionnaires, ten among the teachers who had answered them were interviewed for one month, from September 22 to October 22. In this paper, the questionnaire of Kyeng wha Lee(1992) was used after some correction and supplementation in order to get to know the current situation in which the parent involvement and the teachers' recognition about it.

In this study I used SPSS Win 12.0 statistic program and got the frequency and the percentage to find out the current situation in which the parent involvement, and the even and the standard deviation to understand the teachers'

recognition about it. I also used the teachers' interviews recorded and transcribed with their consent and did the quality analysis of them. The results of the analysis are as follows.

The results of this study are as follows:

First, it turned out that most of the teachers made use of the formal home letters and interviews for the participation of the parent involvement in the infant educational institutes.

Second, in the questionnaire of the teachers' recognition about the parent involvement, most of the teachers answered that the parent involvement was important for the good educational environment and that the programs such as the training for teachers were necessary in order to perform the more effective program of parent involvement.

Third, in the way of communication between teachers and parents, the notes and letters for parents, the conversation by phone, the formal home letters and informal facial interviews with parents were frequently used in order. On the contrary, it turned out that the teachers' formal and individual meetings with the parents were seldom done. Still, I found out that the teachers and parents communicated each other in various ways. Recently in particular they

communicated freely using e-mails, text messages by mobile phones. However, the teachers did not communicate with two-paycheck couples or grandparents to the desirable extent.

Fourth, in the questionnaires of the teachers' recognition of the parent involvement, the teachers answered that the parents could do more effectively in the area of the parent involvement, class activities, and then excursions or some other events. But it was not proper for the parents to lead a class for the certain period of time in the massive class. Through the interviews, I found out that the parents were participating in helping the teachers' chores only. However, it was proved that some institutes did not want the parent involvement because their frequent interruptions might do harm for the class.

Fifth, in the questionnaires of the teachers' recognition of the parents' role at home, they answered that it was important for the parents to share with their children what they had learned at the kindergarten, but not to help them prepare for what they were going to learn at the elementary school.

Sixth, in the questionnaires of the teachers' recognition

of the parent involvement in decision making, they answered that they thought the parents' opinions about the general management in the infant educational institutes could be reflected, but that they disapproved that the parents should participate in doing class management and deciding the curriculum because it could make them confused in selecting the contents of education. The teachers suggested that the institutes should help the parents express their views freely through e-mail, opinion boxes, etc. in order to collect their thoughts and views.

Seventh, in the questionnaires of the teachers' recognition of how difficult it was to perform the parent involvement programs, they answered that it was difficult to take the time to plan and perform the parent involvement activities. In the questionnaire, the fewest answered that it was difficult to do the activities because the parents had negative thinking about them. I have got the same result from the interviews. The teachers who had received the teachers' training for the parent involvement could take advantage of the information pretty well; on the contrary, the teachers who hadn't said that they had a hard time leading classes because of the lack of information. In addition, they indicated that they had felt difficulty in performing the parent involvement activities because of the

high academic background and anticipation for their child education of the parents, and because of the lack of system of caring for the parents' deserted younger children on their participation, the participation of grandparents and fathers in single parent family, or the non-participation of husbands and wives working together.

유아교육기관에서의 부모참여 활동 현황 및 교사의 인식 설문지

안녕하십니까?

본 연구는 유아교육기관에서 실시하고 있는 부모참여활동 현황에 대한 교사의 인식을 알아보기 위해 작성되었습니다. 본 설문에 응답해 주신 선생님과 학부모님의 개인사항은 비밀로 보장되며, 이 자료는 연구목적 외에는 사용하지 않을 것임을 약속드립니다.

바쁘시더라도 연구의 중요성을 감안하시어 모든 문항에 솔직히 응답하여 주시면 고맙겠습니다. 귀하의 솔직하고 성의 있는 답변은 유아교육기관의 부모참여 프로그램의 활성화에 도움이 되는 기초 자료가 될 것입니다.

귀하의 건강과 행운을 기원합니다.

대단히 감사합니다.



2007년 6월

성신여자대학교 대학원
유아교육전공
지도교수: 배지희
연구자: 조미영

▶ 다음은 선생님의 일반적인 사항에 대한 질문입니다.
해당되는 번호에 V표하거나 적어주시기 바랍니다.

1. 선생님의 학력은?

___①전문대졸 ___②대졸 ___③대학원 이상 ___④기타()

2. 선생님께서 근무하고 계시는 기관의 유형은?

___①사립유치원 ___②공립유치원 ___③기타(법인이나 대학부설 유치원)

3. 선생님께서는 몇 세 반을 담당하고 계십니까?

___①만 3세 ___②만 4세 ___③만 5세 ___④혼합연령

4. 선생님의 총 교육경력은?

___①2년 미만 ___②2년-5년 ___③6-9년 ___④10년 이상

5. 선생님의 연령은 몇 세입니까?

___①20-25세 ___②26-30세 ___③31-35세 ___④36세 이상

6. 선생님께서는 학부 전공시 부모교육이나 부모참여에 관한 과목을 수강한 적이 있습니까?

___①예 ___②아니오

6-1. 부모교육이나 부모참여 관련 과목을 수강한 적이 있으시다면 수강한 과목의 이름을 적어 주십시오. ()

7. 선생님께서 교사가 되신 후 부모교육이나 부모참여에 관한 연수를 받으신 적이 있습니까?

___①예 ___②아니오

8. 선생님이 담당하시는 학급 유아 부모님들 가운데 맞벌이 부모는 몇 % 정도 되십니까?

___①약 25% 정도 ___②약 50% 정도 ___③약 75% 정도 ___④90% 이상

※ 본 설문지에서 “ 부모참여 ”란 부모교육을 포함하는 포괄적인 개념으로 가정과 유아교육기관 사이에서 일어나는 부모와 관련된 모든 활동을 의미합니다. 이러한 점을 염두에 두시고 아래의 질문들에 응답해 주시면 감사하겠습니다.

▶ 1. 다음은 현재 선생님이 근무하시는 유아교육기관에서의 부모참여 현황을 알아보기 위한 문항입니다.
해당되는 번호에 V표하여 주시기 바랍니다.

1-1. 현재 귀 유아교육기관에서는 어떠한 부모참여 활동을 실시하고 있습니까? 실시하고 있는 모든 활동에 V표하여 주십시오.

부모회		워크숍	
면담		운영결정참여	
가정통신문		자 원 봉사자	수업 지원 (보조교사 의 역할)
참관 및 참여수업			기타(청소, 점심지도 등)
가정방문		교구(장난감)대여	
강연회		전화대화	
좌담회 및 토론회		STEP · PET 프로그램	

1-2. 현재 귀 유아교육기관에서의 부모참여 실시 횟수는 얼마나 됩니까?

부모참여활동	수시로	주1회	격주로 (월 2회)	월1회	월2-3회	한 학기 1회	한 학기 2회	연 1회
1. 부모회								
2. 면담								
3. 가정통신문								
4. 참관 및 참여수업								
5. 가정 방문								
6. 강연회								
7. 좌담회 및 토론회								
8. 워크숍								
9. 운영결정 참여								
10. 자원 봉사자	수업지원(보 조교의 역할)							
	기타(청소, 점심지도 등)							
11. 교구 및 도서대여								
12. 전화대화								
13. STEP · PET 프로그램								

1-3. 위의 1-2에 제시된 활동 외에 현재 귀 유치원에서 실시하고 있는
부모참여 활동이 있다면 적어 주시기 바랍니다.

()

▶ 2. 다음은 부모참여활동의 중요성에 대한 선생님의 인식을
 알아보기 위한 문항입니다.
 해당되는 번호에 V표하여 주시기 바랍니다.

문 항	부모참여활동의 중요성에 대한 교사의 인식	전혀 동의하 지 않 는다	동의하 지 않 다	동 의 한 다	매 우 동 의 한 다
2-1	부모참여는 좋은 유아교육기관의 풍토를 위해 중요하다				
2-2	많은 부모들이 좀 더 많은 교육과정에 대한 정보를 가정으로 보내주기를 원하기 때문에 부모참여가 중요하다				
2-3	만약 부모들이 정기적으로 학급에 참여하는 시간을 갖는다면, 그 결과로 부모들은 가정에서 자녀를 돕는데 보다 많은 노력을 기울이게 되므로 부모참여가 필요하다				
2-4	부모교육을 실시한다면 모든 부모들은 자녀들이 유아 교육기관에서 잘 지내도록 도와줄 수 있는 방법에 대해 배우기 때문에 중요하다				
2-5	부모참여를 통해 교사는 많은 유아들과 보다 효과적으로 상호작용 할 수 있도록 도움을 받을 수 있기 때문에 중요하다				
2-6	교사들이 부모참여 활동들을 계획·운영하는 것을 부모는 장려하고 도와주어야 한다				
2-7	부모참여는 유아들이 유아교육기관에서 잘 지내고 잘 배우도록 하기 위해 중요하다				
2-8	교사들이 효과적인 부모참여 프로그램에 대해 알고 수행하기 위해서는 교사연수와 같은 현직 교육이 필요하다				
2-9	가정과 유아교육기관이 유대관계를 갖는 것은 더 나아가 청소년 문제의 예방을 위해 중요하다				

▶ 3. 다음은 선생님께서 부모들과의 의사소통을 위하여 아래의 방법들을 얼마나 자주 사용 하는 것이 좋다고 생각하시는지를 알아보기 위한 문항입니다.
해당되는 번호에 V표하여 주시기 바랍니다.

전혀----- 사용하지 않는다
 드물게----- 1년에 1~2번 사용한다
 정기적----- 1~2달에 1번 사용한다
 일주일----- 일주일에 1번 이상 사용한다
 매일----- 하루에 1번씩 사용한다

문항	교사-부모 간에 이루어지는 의사소통 방법의 현황	전혀	드물게	정기적	일주일	매일
3-1	부모들에게 메모나 편지로 연락한다					
3-2	부모들과 이메일로 연락을 주고 받는다					
3-3	부모들과 전화로 대화를 나눈다					
3-4	부모들과 유아교육기관에서 비형식적으로 만나 대화를 나눈다 (등하원시, 행사 참여시 등)					
3-5	부모들과 형식적, 개별적인 회의에서 만나 대화를 나눈다					
3-6	가정방문을 하여 부모와 대화를 나눈다					
3-7	부모들에게 가정통신문을 통해 연락한다					

▶ 4. 다음은 유아교육기관에서의 부모 자원봉사활동에 관한
선생님의 인식을 알아보기 위한 문항입니다.

얼마만큼 적절하다고 생각하시는지 해당되는 번호에
√표하여 주시기 바랍니다.

문 항	부모들의 자원봉사활동에 관한 교사의 인식	적 절 하 지 않 다	약 간 적 절 하 다	적 절 하 다	매우 적절 하 다
4-1	유아들이 책 읽는 것을 들어주기				
4-2	소집단 유아들에게 책 읽어주기				
4-3	자유선택활동 시간에 유아들의 활동을 도와주고 유아와 상호작용 하기				
4-4	유아들에게 특별한 재능을 요하는 기술 가르치기 (예: 악기 연주나 미술영역에서의 지도)				
4-5	소품이나 행사의 준비과정과 활동을 도와 주기				
4-6	부모 자신과 관련되는 단원이나 활동에서 이야기하기 (예: 직업, 취미 등에 관해)				
4-7	안전이나 위생을 요하는 시설관리에 대한 모니터하기				
4-8	대집단 유아들을 대상으로 부분수업 진행 하기 (예: 노래, 율동, 게임 등의 지도)				
4-9	귀가 지도하기 (예: 차량지도, 도보 등)				
4-10	교구, 교재 제작하기				
4-11	유아들의 간식 준비하기				

▶ 5. 다음은 가정에서 부모들이 수행해야 할 역할에 대한
 선생님의 인식을 알아보기 위한 문항입니다.
 해당되는 번호에 √표하여 주시기 바랍니다.

문 항	가정에서 부모들이 수행해야 할 역할에 대한 인식	중요 하지 않다	약간 중요 하 다	꽤 중요 하다	매우 중요 하다
5-1	바르게 행동하도록 자녀를 가정에서 가르친다				
5-2	자녀의 학습을 위해 가정에서 조용한 장소와 시간을 마련한다				
5-3	자녀가 유치원 생활에서 자발적이도록 가정에서 격려 한다				
5-4	유아교육기관과 연계한 각 연령 수준에 맞는 교육과정을 안다				
5-5	유아교육기관에서 내준 과제를 살펴보고 도와준다				
5-6	유아교육기관에서 배우는 것에 대해 자녀들과 함께 이야기를 나눈다				
5-7	유아가 글쓰기를 하거나 셈을 하는 등의 기술들을 연습하는 것을 돕는다				
5-8	초등학교에서 배울 준비를 하기 위해 자녀를 교육 시킨다				
5-9	가정에서 자녀를 도와줄 수 있는 방법에 관한 아이디어를 교사들에게 물어보고 교류한다				
5-10	자녀가 가정에서 직면하는 문제들에 대해서 교사와 상담한다				
5-11	유아교육기관의 회의나 다른 각종 행사에 참석한다				
5-12	자녀를 지역사회에서 개최하는 교육적인 장소나 행사에 데려간다				

▶ 6. 다음은 선생님께서 부모가 유아교육기관 프로그램 내용 선정 및 운영에 참여 할 때 어떤 내용에 부모가 의견 제시해야 한다고 생각하시며, 그 방법에는 어떤 것이 좋다고 생각하시는지를 알아보기 위한 문항입니다. 해당되는 번호에 √표하여 주시기 바랍니다.

문항	부모의 유아교육기관 프로그램 내용 선정 및 운영 참여에 관한 교사의 인식	전혀 동의하지 않는다	동의하지 않는다	동의한다	매우 동의한다	
내 용	6-1	유아교육기관 운영의 내용 중에 일일 계획안에 대하여 부모의 의견이 반영되어야 한다				
	6-2	유아교육기관 운영의 내용 중에 교통 지도 등에 관한 유아의 안전 문제에 대하여 부모의 의견이 반영되어야 한다				
	6-3	유아교육기관 운영의 내용 중에 급식, 간식 등 유아의 균형 있는 건강 생활을 위하여 부모의 의견이 반영되어야 한다				
	6-4	유아교육기관 운영의 내용 중에 교육 과정 내용에 관하여 부모의 의견이 반영되어야 한다				
	6-5	부모 자원봉사활동의 내용에 관하여 부모의 의견이 반영되어야 한다				
방 면	6-6	부모들의 유치원 운영 참여를 활성화 하기 위하여 부모들에게 홈페이지에 의견을 올리도록 한다				
	6-7	유치원 운영에 대한 부모의 의견을 이메일로 주고 받는다				
	6-8	유치원 운영에 대하여 메모나 편지로 부모의 의견을 구한다				
	6-9	부모-교사 면담을 통하여 부모가 의견을 제시하도록 한다				
편 리	6-10	부모들과의 형식적, 개별적인 회의에서 운영에 대해 부모의 의견을 구한다				
	6-11	전화를 통해 부모들에게 유치원 운영에 대한 의견을 묻고 반영한다				
	6-12	유아교육기관에 의견함을 두어 부모가 의견을 제시할 수 있도록 한다				

▶ 7. 다음은 유아교육 현장에서 선생님께서 부모참여 활동 프로그램을 실행하기에 어려움 점에 대해 어떻게 생각하시는지 알아보기 위한 문항입니다. 해당되는 곳에 √표하여 주시기 바랍니다.

문 항	부모참여 프로그램을 실행하기에 어려운 점	전 혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
7-1	부모참여의 중요성에 대한 교사들의 이해가 부족하여 어렵다				
7-2	부모참여 활동을 계획하고, 실행할 교사들의 시간이 부족하여 어렵다				
7-3	부모들의 시간이 부족하기 때문에 많이 참여하기 못해 부모참여 프로그램을 하기에 어려움이 있다				
7-4	부모들의 관심이 부족하기 때문에 부모참여 활동을 이끌어 나가기 어렵다				
7-5	부모들이 교사를 대할 때 부담감을 가지기 때문에 불편하고 어렵다				
7-6	교사들이 훈련되지 않은 부모 자원봉사자들과 함께 일하는 것이 어렵다				
7-7	부모참여로 교사들은 자신의 권위나 통제권이 상실되기 때문에 부모참여 활동의 진행이 힘들다				
7-8	부모들이 부모교육이나 참여에 대해 부정적인 생각을 갖고 있기 때문에 어려움이 있다				
7-9	유아교육기관의 장소, 재정상의 어려움 때문이다 (예: 협소하다 등)				
7-10	부모교육, 부모참여활동에 대한 지식이나 아이디어가 부족하기 때문에 어렵다				
7-11	대학에서 부모참여, 부모교육에 대한 과목을 수강하지 않아서 부모참여 활동을 진행하기 쉽지 않다				

**** 끝까지 정성껏 응답해 주셔서 대단히 감사드립니다 ****