



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

배 지 희 교수지도
석사학위 청구논문

유아교육기관에서의 부모참여에 대한
문화기술적 연구

2008

성신여자대학교 대학원
유아교육학과
백 정 언

유아교육기관에서의 부모참여에 대한
문화기술적 연구

배 지 희 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2007년 11월

성신여자대학교 대학원
유아교육학과
백 정 언

인 준 서

백정언의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

성신여자대학교 대학원

논문개요

본 연구에서는 유아교육기관에서 이루어지는 부모참여를 교사와 부모의 관점에서 이해하고자 하였다. 본 연구의 목적은 교사와 부모가 생각하는 부모참여, 부모참여에 대한 부모의 관심과 호응, 교사와 부모가 생각하는 부모참여의 혜택, 부모참여와 관련된 부모와 교사의 어려움과 요구에 대해서 문화 기술적 탐구 방법을 통하여 심층 분석함으로써 유아교육현장에서의 효과적인 부모참여 프로그램 운영 방안을 모색하는데 실질적인 도움을 주는 것이다.

본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 유아교육기관에서 교사와 부모가 생각하는 부모참여는 무엇인가?

둘째, 부모참여에 대한 부모의 관심과 호응은 어떠한가?

셋째, 유아교육기관에서 교사와 부모가 생각하는 부모참여의 혜택은 무엇인가?

넷째, 부모참여와 관련된 교사와 부모의 어려움과 요구는 무엇인가?

본 연구의 대상은 부모참여가 이루어지고 있는 경기도에 위치한 유아교육기관 3곳이다. 연구대상은 유아교육기관의 교사들과 부모의 추천을 받아 해당 유아교육기관을 방문하여 사전관찰과 면접을 수행한 후, 부모참여가 이루어지고 있으며 사회경제적 계층이 다른 3곳의 유아교육기관(S어린이집, D어린이집, O유치원)을 선정하였다. 본 연구에서 사회경제적 계층이 다른 세 유치원을 선정한 이유는 다양한 배경을 가진 유아와 그 부모를 대상으로 부모참여의 실재를 이해하기 위해서이다. 선정된 각 기관에서 만 3, 4, 5세 학급의 부모참여 활동을 관찰하고, 각 기관에서 유아의 연령대 별로 교사와 부모를 선정하여 총 9명의 부모와 9명의 교사를 대상으로 개별적인 심층면접을 실시하였다.

본 연구의 결과를 연구문제를 중심으로 요약하면 다음과 같다.

1. 교사와 부모가 생각하는 부모참여

교사와 부모가 생각하는 부모참여는 첫째, 가족참여로서의 부모참여 둘째, 수단으로서의 부모참여 셋째, 공동양육자로서의 부모참여로 나타났다.

본 연구 결과 유아교육기관에서는 가족유형의 변화로 인하여 부모가 유아의 주양육자가 아닌 경우도 있기 때문에 부모참여라는 용어를 가족참여로 변경해서 사용하기도 하였다. 교사와 부모는 '부모참여'를 수단의 역할로 인식하고 있었다. 교사는 부모참여 활동을 유아교육기관의 홍보의 수단으로 생각하고 있었고, 그와 유사하게 부모는 부모참여 활동을 유아교육기관을 평가하는 수단으로 보고 있었다. 한편 몇몇 교사와 부모는 부모참여의 의미를 유아를 중심으로 부모와 교사가 공동 양육자가 되어 유아교육기관과 가정의 연계성을 통해 협력하는 부분이라고 생각하고 있는 것으로 나타났다.

2. 부모참여에 대한 부모의 관심과 호응

부모참여 활동 중 부모의 호응이 높은 활동은 부모참여 수업, 가족 체육대회 등과 같이 부모와 유아가 함께 하는 활동인 것으로 나타났다. 반면 부모참여 활동 중 호응이 낮은 활동은 재롱잔치, 가정 통신문, 강연회 등의 소극적인 부모참여 활동이다. 또한 기관에 따라 부모의 호응이 다른 활동은 홈페이지를 통한 의사소통으로 나타났다.

3. 유아교육기관에서의 교사와 부모가 생각하는 부모참여의 혜택

본 연구 결과 교사와 부모가 생각하는 부모참여의 혜택은 상호 이해증진, 의사소통의 활성화, 가족의 친밀성 증가, 유아의 자신감 향상으로 나타났다.

첫째, 교사와 부모는 부모참여를 통하여 교사에 대한 부모의 이해, 유아에 대한 부모의 이해, 유아에 대한 교사의 이해가 향상되어 상호 이해 증진의 혜택이 있는 것으로 인식하였다. 둘째, 교사는 가정통신문, 의사소통을 위한 작은 수첩, 전화 등을 활용한 부모참여를 통해 의사소통의 활성화가 이루어진다고 인식하고 있었다. 셋째, 교사 및 부모와의 면담 결과 부모가 직접 참여하는 활동, 자원봉사, 참관, 강연회를 통해 배운 자녀 양육 기술 등의 부모참여를 통해 가족의 친밀성

이 증가하고 있는 것으로 나타났다. 넷째, 교사와 부모는 부모가 직접 참여하는 활동과 자원봉사자 활동 등의 부모참여를 통해서 유아의 자신감이 향상된다고 인식하였다.

4. 부모참여와 관련된 교사와 부모의 어려움과 요구

교사가 느끼는 어려움은 행사에 대한 부담감과 부모참여 시 소외된 유아에 대한 염려, 유아의 태도 변화에 대한 당혹감으로 나타났다. 부모가 느끼는 어려움은 두 자녀가 재원 하는 가정의 어려움, 소극적인 자녀를 둔 부모의 속상함, 실제적이고 다양한 부모참여 행사에 대한 바람으로 나타났다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	5
3. 용어의 정의	5
4. 연구자	6
II. 이론적 배경	9
1. 부모참여의 개념 및 정의	9
2. 부모참여의 효과 및 필요성	10
3. 부모참여의 유형	11

Ⅲ. 연구방법	16
1. 연구대상	16
2. 연구절차	19
3. 자료수집	20
4. 자료분석	23
Ⅳ. 연구결과	24
1. 교사와 부모가 생각하는 부모참여	24
2. 부모참여에 대한 교사와 부모의 관심과호응	30
3. 교사와 부모가 생각하는 부모참여의 혜택	40
4. 부모참여와 관련된 교사와 부모의 어려움과 요구	52
Ⅴ. 결론 및 논의	65

참고문헌

ABSTRACT(영문초록)

표 목 차

<표 1> 교사 심층면담 대상자의 일반적 배경	18
<표 2> 부모 심층면담 대상자의 일반적 배경	19
<표 3> 유아교육기관 부모참여 활동	21

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

부모는 유아가 세상에 태어나 최초로 맺는 인간관계의 대상이다. 부모가 제공하는 환경은 유아의 발달 전반에 중요한 역할을 하며 효율적인 부모역할 수행 여부는 유아의 성장과 발달에 결정적인 영향을 미친다. 1960년대 이전에는 교사나 전문가들이 부모를 교육시킨다는 소극적인 의미로 부모교육이 이루어졌으며, 부모는 유아교육과 발달에 관한 전문적인 지식 및 기술을 전달받는 수동적이며 소극적인 역할을 하는 것으로 인식되었다. 그러나 1960년대 이후부터 많은 부모 관련 프로그램의 연구들은 교사 및 전문가와 가정의 부모가 동반자로서 동등한 입장에서 상호작용을 할 때 유아의 학습과 발달에 긍정적인 영향을 주는 것으로 보고하였다. 부모참여란 자녀 학습과 발달을 돕기 위해 부모가 교육에 참여하는 것을 의미한다. 유아교육기관에서의 부모참여는 소극적인 참여와 적극적인 참여 방법으로 나뉠 수 있다. 소극적인 형태의 참여에는 가정통신을 통한 참여, 기관과 가정의 연계 학습, 면담을 통한 참여, 강연회 참여, 가족 축제 참여, 가족 체육대회 참여, 수업 참관 등이 포함된다. 적극적인 형태의 참여로는 유아교육기관 운영에 의사결정자로서 참여하거나 부모 중의 한 사람이 자원봉사자로 교사를 도와 자녀의 교육활동에 참여하는 등의 방법이 있다.

유아교육기관은 부모들이 학부모로서 처음 접하게 되는 교육기관으로 이때의 교육 참여 경험은 평생에 걸친 교육 참여에 영향을 주게 된다 (Goldenberg, 1989; McBride, Bae & Hicks, 1999). 따라서 유아교육기관에서의 부모참여는 부모가 적극적으로 자녀의 교육과정에 동참할 것을 장려하

고 가정과의 연계를 통해 일관성 있는 교육을 도모하려는 것이다(이기숙, 1986).

부모참여의 활성화에 영향을 준 1960년대 미국의 Head Start 프로그램에서는 부모로서의 전문성을 인정하고 격려하여 부모가 역할을 수행하는 데 자신감을 가지도록 지원하였다.

부모참여 및 부모와 기관의 협력은 궁극적으로 유아의 성취와 관련이 있다. 지속적인 부모참여는 유아의 발달과 학습효과를 높일 수 있기 때문에 기관과 가정의 협력은 질 높은 유아교육 프로그램이 제공해야 할 요소로 받아들여지고 있다(Comer & Hayness, 1991). 예를 들어, 질적으로 우수한 유아교육 프로그램이 갖추어야 할 요소를 평가하기 위해 최근에 개발된 유치원 평가지표에도 가정 및 지역사회와의 연계가 포함 되었다(장명림, 2007). 유아의 교육과정 안에서 부모참여를 통해 얻을 수 있는 효과는 다음과 같이 선행연구를 통해 제시되었다.

첫째, 부모참여는 유아의 성취, 태도, 그리고 좋은 습관 형성과 학습동기 향상에 도움을 주므로, 부모참여의 중요성을 인식하고 적절하게 시행해야 한다(유효순, 이원영, 2003). 둘째, 부모참여는 부모의 삶에도 영향을 미친다. 부모참여를 통해 부모 역할에 대한 자신감이 증가되고, 교사의 역할에 대해 이해하게 되며 교사와의 관계가 증진된다(Epstein, 2000). 마지막으로 부모 참여는 교사의 인생에도 영향을 준다. 부모와 협력하는 교사는 학교-가정 의사소통과 부모참여를 실행하는 과정에서 긍정적인 성과를 나타냈다(장지원, 2005; Epstein, 2000).

앞서 제시된 바와 같이 부모와 기관은 유아의 삶과 교육에 중요한 부분을 차지하고 유아의 발달과 학습에 공동책임을 지고 있기 때문에 부모들의 참여가 교육과정을 더 효과적으로 만들 수 있다고 유아교육 전문가들은 주장한다(박화운, 2002; 윤기영, 1997; 이원영, 1998).

유아교육에 있어 부모역할의 중요성에 대한 인식이 강조되면서 유아교육

현장에서의 부모참여가 교육기관에 긍정적인 도움을 줄 수 있을 것이다. 유아를 책임지고 있는 부모로서 유아를 바르게 지도하기 위해서는 유아교육의 중요성을 인식하고, 유아를 바른 관점으로 인식하고 이해하고, 부모로서의 적절한 역할수행을 위해 부모가 함께 유아교육에 참여하는 것이 중요하다.

부모참여와 교사-부모의 협력을 통해 유아 발달과 성장에 미치는 부모참여의 긍정적인 효과에 대한 연구 결과들이 계속 보고 됨에 따라 사회적 관심이 높아지고, 유아교육기관에서도 교육의 파트너로서의 부모참여를 유도하기 위한 많은 시도가 이루어지고 있다(Karweit, 1993; McBride & Lin, 1996). 하지만 미국의 세 곳의 유치원에서 부모참여 실재를 문화 기술적 방법으로 탐구한 배지희(2002)는 후속연구로써 우리나라 유아교육기관에서 교사와 부모가 생각하는 부모참여의 의미와 실재를 탐구하는 연구가 이루어져야 함을 주장한 바 있다. 또한 한국의 두 곳의 유아교육기관의 부모참여 실재를 문화 기술적 방법으로 탐구한 서영희, 권미량, 김은주(2007)의 연구에서는 기관의 특수성이나 사회 경제적 수준을 충분히 반영하지 못했다는 연구의 한계가 있으며 다양한 각도에서 부모 참여의 실재와 요구를 심층적으로 탐색해 보는 연구가 이루어져야 함을 제안하였다.

현재 우리나라 유아교육 분야에서는 유치원 교육에서 부모참여 실태 및 활용에 관한 연구(이혜심, 1997), 유치원에서의 부모교육 및 부모참여 프로그램의 현황을 조사 분석한 연구(이정숙, 1989), 보육활동에서 부모참여 및 지원 상호교류들이 활발하게 이루어져야 하는 근거를 살펴본 연구(제경숙, 2006), 유아기 자녀를 둔 어머니들의 부모교육 내용에 대한 요구를 조사한 연구(이원영, 배소연, 2000), 부모-교사의 협력적 관계 형성 및 상호이해를 위한 부모참여 활동의 중요성을 강조한 연구(장지원, 2005)가 이루어졌으며 이런 연구들로 인하여 부모참여의 중요성에 대한 관심이 높아지고 있다. 최근 이루어진 연구에서는 교사들의 부모참여에 대한 인식과 태도(안선희, 2004) 및 유아의 부모교육 프로그램에 관한 부모참여 및 인식(황혜자, 김향

숙, 2005), 부모참여에 관한 유아교육전공 학생들의 인식 및 태도(이경화, 1992), 부모참여와 교육에 대한 부모와 교사의 인식(오완숙, 1994), 유치원 부모교육 프로그램에 관한 부모참여 및 인식(김향숙, 2000) 등 부모교육과 부모참여에 관련된 인식을 조사하기도 하였다.

부모참여의 한 형태로 부모 자원봉사 활동을 조사한 연구(박화윤, 최재숙, 2001; 진영란, 2002; 정성숙, 2003; 최영라, 2006; 하경용, 2003), 웹 활용 부모참여에서의 부모 만족도(이정희, 2006), 유치원에서의 아버지 참여 프로그램의 운영 실태에 대한 교사·학부모의 인식비교(김성희, 1996), 유치원교육에 대한 학부모 참여 행태 분석(김선연, 2004) 등 참여형태를 조사하고 분석한 연구들이 있었다. 하지만 부모교육 및 참여에 관련된 대부분의 연구들은 단순하게 현황조사를 하거나 부모 만족도를 조사하고, 설문지를 통한 실태 조사에 국한되어 있다는 제한점이 있다.

유아교육기관에서는 다양한 가정의 유아와 그 부모를 포함하고 있기 때문에 가정-기관 협력에 관한 교사와 부모의 실체가 반영되는 연구, 즉 실제적인 어려움이나 요구가 반영된 유아교육기관에서의 부모참여에 대한 현장 연구가 필요하다. 구체적인 사례를 담은 현장 연구는 자녀교육에 부모가 적극적인 지원과 참여를 하도록 정보를 제공함은 물론 시사점 까지도 줄 수 있다.

따라서 본 연구에서는 다양한 맥락에서 이루어지는 부모참여의 실체를 탐구하기 위하여 교사와 부모가 생각하는 부모참여, 부모참여에 대한 부모의 관심과 호응, 교사와 부모가 생각하는 부모참여의 혜택, 부모참여와 관련된 교사와 부모의 어려움과 요구에 대해서 문화 기술적 방법을 통하여 심층 분석함으로써 유아교육현장에서의 효과적인 부모참여 프로그램 운영 방안을 모색하는데 도움을 주고자 한다.

2. 연구문제

본 연구는 유아교육기관에서 부모참여의 의미와 실체를 살펴보기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 유아교육기관에서 교사와 부모가 생각하는 부모참여는 무엇인가?

둘째, 부모참여에 대한 부모의 관심과 호응은 어떠한가?

셋째, 교사와 부모가 생각하는 부모참여의 혜택은 무엇인가?

넷째, 부모참여와 관련된 교사와 부모의 어려움과 요구는 무엇인가?

3. 용어의 정의

부모참여는 자녀 학습과 발달을 돕기 위해 부모가 교육에 참여하는 것을 의미한다.

본 연구에서 의미하는 부모참여는 수업참관, 수업참여, 부모교육, 교사와 부모 간에 이루어지는 상담, 각종행사 참여 등 유아의 교육과 관련된 다양한 활동을 포함하는 포괄적인 개념이다.

4. 연구자

본 연구자는 부모참여에 대한 개인사를 서술하기 위해, 일인칭 화법인 ‘나’로 서술하고자 한다.

1) 아이였던 나

내가 2살이 되었을 때 맞벌이하시는 부모님이 바쁘신 관계로 언니는 외할머니 댁에, 나는 친할머니 댁에서 어린 시절을 보내야했다. 친할머니의 댁은 시골이었는데, 주변의 또래들과 자연 친화적인 놀이를 즐기며 어린 시절을 보냈다. 부모님은 일주일에 한번 씩 나를 만나러 오셨는데, 나는 그때마다 어색해하며 도망갔다. 내가 6살이 되었을 때, 유치원에 가게 되면서 나는 부모님과 함께 살 수 있었다. 하지만 어린 시절을 부모님과 함께 지내지 못해서인지 유치원에 다니면서도 부모님과의 관계가 친밀하지 못했다. 부모님과 같이 살게 되어도, 바쁘신 부모님은 나와 이야기를 하거나 놀이를 하면서 보낼 시간이 충분하지 않았다. 한 번은 엄마 친구 분 가족과 우리 가족이 함께 피서를 간 적이 있었는데, 그 때 그 집 아빠와 엄마가 함께 어울려 게임을 주도하고 놀이했던 것이 매우 인상적이었다. 그 때부터 다른 친구네 집에 가면 친구네 부모님과 친구의 관계를 관찰하는 버릇이 생긴 것 같다. 내가 다니던 유치원에서 하는 특별한 행사(운동회, 재롱잔치 등) 때마다 부모를 비롯한 가족들을 초대했다. 어린 나에게 그 날은 유일하게 부모님과 함께할 수 있었기 때문에 늘 기다려지는 시간이었다. 그렇게 유치원은 나에게 부모님과 함께할 수 있는 재미있는 행사를 제공해 주는 멋진 곳으로 기억된다.

2) 교사로서 나

어릴 적에 나의 꿈은 선생님이었다. 유치원에 다닐 때 장래희망을 말하라고 하면 기어들어가는 작은 목소리로 ‘선생님’이라고 했다. 어린 눈에 유치원에 계시는 예쁘고 젊은 선생님들이 좋아보였다. 유치원에서 초등학교를 가게 되고 점점 학년이 올라갈수록 나의 꿈은 더 이상 선생님이 아니었다. 특히 고등학생이 되었을 때는 어릴 적 내가 생각했던 선생님이라는 존재가 좋아 보이지 않았다. 대학교를 진학할 때 나는 부모님의 권유로 취업이 용이한 컴퓨터 계통의 전공을 하게 되었다. 우연히 ‘아동발달’이라는 과목을 접하게 되면서 좋은 부모의 역할을 위해 부모가 될 사람이라면 누구나 들어야 하는 필수 수업이라는 생각을 하게 되었다. 효율적인 부모의 역할을 위해 기본이 되는 이 수업에 흥미를 느껴 아동학과로 전과했다. 기관에서의 실습, 보조교사, 대체교사를 할 때 유아의 귀가 시 부모님을 만나는 시간이 나에게 어려움이었다. 많은 유아들의 부모님 얼굴을 기억하는 것도 어려웠고 어떻게 이야기하고 어떻게 대해야 할 지 몰라서 늘 힘들고 부담스러웠다. 어린 시절 부모와 함께 한 행사를 즐거워했던 작은 소녀는 없고 기관에 아이의 부모가 오는 것을 부담스러워 하고 힘들어하는 교사가 되어있었다. 하지만 나는 교사로서 부모와 교사가 아이의 공동양육자로서 중요한 책임을 동시에 지고 있는 것은 인식하고 있고 교사와 부모와의 관계가 더 편안하고 자연스러워야 한다고 생각한다. 그런 의미에서 부모참여의 중요성을 인식하고 심층적인 연구의 필요성을 절실히 느끼게 되었다.

3) 부모가 될 나

나의 부모님은 내게 좋은 분들이셨다. 그리고 어느 부모가 그렇듯이 좋은 부모가 되려고 노력하시는 분들이셨다. 나는 좋은 부모가 되는 일은 타고난

그들의 성품과 기질에 따르는 것인 줄로만 알았다. 하지만 누구나 태어나면 서부터 좋은 부모의 조건을 가지고 태어나지는 않는다. 교사와 부모가 유아의 가장 기초가 되는 과정을 함께 책임지고 있고 좋은 방향으로 나가기 위해서 서로 끊임없이 함께 노력해 가야 한다. 그런 면에서 나는 부모가 기관에 자녀를 맡기는 것으로 끝날 것이 아니라 교사와 함께 참여하고 함께 호흡해야 하는 것이 부모의 역할이라고 생각한다. 부모든 교사든 좋은 양육자가 되는 것은 에너지가 많이 소모 되는 일이므로, 인내를 가지고 노력해야 한다. 그래서 나는 지금 갖가지 자극과 교육을 통해 부모로서의 중요성을 인식하고 좋은 부모가 될 준비를 하고 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 부모참여의 개념 및 정의

유아의 연령적 특성상 부모의 이해와 협조가 필요하기 때문에 유아교육기관에서는 다른 어떤 교육기관보다도 부모의 교육적 역할을 지원해 줄 필요성이 있다. 또한 유아들은 기관과 가정에서의 일관성 있는 교육을 통해 안정감이 발달되고 신뢰감이 형성된다. 따라서 가정과 기관과의 협력적인 관계는 매우 중요하다(신은수, 김은정, 1993). 유아교육기관과 가정의 협력이 유아교육에서 중요한 구성요소가 되면서 많은 유아교육기관에서는 가정과의 연계를 강조하고 이를 유아교육기관에서 실시하고자 노력하고 있다(Herman & Yeh, 1980). 이러한 맥락에서 교육 현장에서는 이처럼 가정이나 유아교육기관의 프로그램에 부모를 직·간접적으로 개입하게 하여 유아의 발달이나 교육에 도움을 주고자 하는 의도에서 부모참여(Parent involvement)라는 용어를 사용하고 있다(이은화, 김영옥, 1999).

부모참여는 유아교육기관에서 부모를 대상으로 하는 다양한 활동을 일컫는 것으로 부모교육, 부모훈련, 부모개입, 부모지지, 부모역할하기 등으로 용어가 여러 가지로 사용되고 있으나, 가장 빈번하게 사용되고 있는 용어는 부모교육과 부모참여이다(성영혜, 윤석희, 이경화, 1994). 부모참여에 대한 학자들의 정의를 살펴보면 다음과 같다.

유효순·지성애(2004)는 부모참여를 부모가 교육활동의 보조교사로 활동하거나 참관수업을 통하여 프로그램을 관찰하는 것, 혹은 자원봉사자로 활동하는 등의 공식, 비공식적인 부모의 관여를 학교 프로그램의 부모참여로 정의하였다. 이은화와 김영옥(1999)은 부모참여를 유아의 교육 프로그램을

계획, 집행, 평가하는 과정에 부모를 참여하게 하는 일련의 전략으로 보고 부모교육은 넓은 의미에서의 부모참여에 포함된다고 하였다. 오영희와 엄정애(1999)에 의하면 부모참여는 보다 효율적인 유아교육 및 발달을 위해 가정과 유아교육 기관이 서로 능동적으로 협력하여 행하는 모든 활동을 의미하는 것으로 부모 교육과 구별되기 보다는 부모참여 전략의 하나로 부모교육까지도 포함하는 포괄적이고 적극적인 개념이라고 정의하였다. 이기숙(1982)은 부모참여를 유아교육 및 발달을 핵으로 가정과 유아교육기관이 동반자로 동등한 입장에서 상호 유대관계를 유지하여 보다 효율적인 유아교육 및 발달을 위해 적극 노력하는 모든 과정을 의미하는 포괄적이고 적극적인 개념으로 정의했다.

학자들의 정의를 정리해 보면 부모참여란 효율적인 유아교육 및 발달을 위해 가정과 유아교육기관이 서로 협력하여 실시하는 모든 활동을 의미하는 것이다. 즉, 부모참여란 유아의 발달과 교육을 돕기 위해 부모가 교육활동이 진행되는 전체 교육의 장에 참여하여 교사와 부모가 동등한 입장에서 협력하고 지지하는 것을 의미한다.

2. 부모참여의 효과 및 필요성

부모참여는 교사, 부모, 유아 모두에게 긍정적인 영향을 미친다. 부모참여의 효과를 살펴보면 부모참여가 유아에게 미치는 효과, 부모에게 미치는 효과, 교사에게 미치는 효과가 있다.

부모참여가 유아에게 미치는 효과에 대한 연구들에 의하면, 부모의 참여는 유아의 성취와 긍정적으로 관련되어 있으며(Berger, 1991; Herman & Yeh, 1980; National PTA, 2000), 즉 유아의 학업성적과 태도, 기본생활습관(Eldridge, 2001), 인지적 능력(김미애, 1987; 김현지, 1986; Culp, Hubbs-Tait, Culp, & Starost, 2000; Tijus, Santolini, & Danis, 1997), 읽기

능력(유향선, 1986)에 긍정적인 영향을 준다. 또한, 가정과 기관과의 연계는 유아를 지지하는 환경을 제공하여 발달을 장려하게 된다(Brizuela & Garcia-Seller, 1999). 부모참여가 유아에게 필요한 이유를 정리해보면 정서적으로 안정을 제공할 수 있고, 자아 존중감을 향상시키며, 안정적인 지원 제공은 물론 유아의 교육적 합업성취 태도(Gestwicki, 2004; Henderson & Berla, 1994). 즉, 부모참여는 유아의 교육적 학업성취, 태도, 기본생활 습관, 인지적 능력 등에 효과적인 영향을 미친다.

부모에게 미치는 효과에 대한 연구들은 부모참여로 인해 가정과 유아교육 기관의 교육 프로그램을 연계하게 되고, 부모가 자녀의 사회·신체·정서·인지 발달에 대해 이해할 수 있게 된다(Brizuela & Garcia-Seller, 1999; Dodge, 1995; Eldridge, 2001; Gelfer, 1991). 또한, 부모참여는 부모역할 수행에 관한 지원을 하며, 자녀 양육에 관련된 정보와 기술을 제공하며, 부모의 자아 존중감을 향상을 통해 자녀교육관 및 양육태도에 변화를 가져올 수 있다(Gestwicki, 2004; Henderson & Berla, 1994).

교사에게 미치는 효과에 대한 연구들에 의하면 부모참여는 교사의 업무를 돕고 개별유아에 대한 이해를 증진시킨다. 또한 교사로서 자긍심이 향상되고 교육의 효과를 증진시킬 수 있다.(Gestwicki, 2004; Henderson & Berla, 1994).

이상의 내용을 종합하면 부모참여는 부모와 교사의 인식을 긍정적으로 바꾸어 놓아 부모-교사 관계를 개선시키고, 부모와 교사의 태도와 인식에 영향을 미쳐서 결과적으로 유아에게 바람직한 영향을 미치는 효과를 준다.

3. 부모참여의 유형

유아교육기관에서 이루어지는 부모참여의 유형에는 소극적인 참여유형과 적극적인 참여유형이 있다. 소극적인 형태의 참여는 가정통신을 통한 참여,

기관과 가정의 연계 학습, 면담을 통한 참여, 강연회 참여, 가족축제 참여, 가족체육대회 참여, 유아발표회 참여, 전시회 참여, 수업 참관, 홈페이지를 통한 의사소통 등이 있다. 또 적극적인 형태에는 유아교육기관 운영에 의사결정자로서 참여하거나 부모 중의 한사람이 자원봉사자로 교사를 도와 자녀의 교육활동에 참여하는 등이 있다.

Schickedanz(1977)는 부모 참여를 참여 정도에 따라 세 가지로 분류하였다. 첫째, 부모참여가 가장 낮은 상태로 가정통신을 전달받거나 부모 회의에 참석하는 정도이고 둘째, 수업참관이나 자원봉사 등으로 기관에 참여하는 경우이다. 마지막으로 부모가 교사로서 자원봉사를 하거나 워크샵에 참여하여 연수를 받고 기타 예산안 심의 및 교육과정 계획과 같은 학교행정에 참여하는 등 교육 전문가나 정책결정자로서 참여하는 경우 이다.

Epstein(1996)은 부모참여를 6개의 유형은 부모와 유아교육기관이 유아의 발달과 학습을 돕기 위해서 서로 협력하는 가운데 이루어지는 부모의 역할하기, 의사소통 참여, 자원봉사 참여, 가정에서의 참여, 의사결정 참여, 지역사회와 협력하기 등이다(Epstein, 1996).

부모참여를 다섯 단계로 구분하였다. 1단계는 청중으로서의 역할을 수행하는 것으로 정보를 받아들이는 청중의 입장에서 최소한으로 참여하는 것이다. 2단계는 교사로서의 역할을 수행하는 것으로 가정에서 부모가 교사로서 참여하는 것이다. 3단계는 자원봉사자의 역할을 수행하는 것으로 부모참여 활동을 돕거나 조직적인 활동은 하지만 특별한 능력이 요구되지 않는 자원봉사자로서의 참여 하는 것이다. 4단계는 훈련된 준 교사의 역할을 수행하는 것으로 훈련된 봉사자로서 참여하는 것이다. 5단계 정책 결정자로서의 역할을 수행하는 것으로 부모참여 프로그램 방향 설정에 참여하는 등의 높은 수준에 부모참여 이다(Stevens, King, 1976).

부모참여의 유형을 네 가지 유형으로 제시한 Godson과 Hess(1980)에 의하면 유아교육의 모든 정책에 참여하는 정책 참여자로서의 부모, 가르치는

교수 기술·전략에 도움을 주는 효과적인 교사로서의 부모, 교수-학습 상황에서 자원 제공자로서의 부모 즉, 종합적 의미에서 부모의 소양과 기술을 갖추려는 바람직한 부모로서의 역할이다.

Greenwood와 Hickman(1991)의 부모참여 유형을 살펴보면 부모모임에 참여, 부모 교육시간에 참여, 교사와의 상담을 포함한 자원봉사자로서의 참여, 교육기관을 위한 행사참여, 기관의 운영관리의 의사결정자로서의 참여로 제시하고 있다.

O' Brien(1989)은 부모가 자원봉사자로 참여하는 가운데 자녀를 관찰하는 비형식적 관찰(Casual Observation), 기관의 허가를 받아서 자녀가 교실에서 활동을 관찰하는 것으로 자녀의 교육환경을 이해하는 데 가장 효과적인 형식적 관찰(Formal Observation), 그리고 교사와 부모가 협력관계를 확립하고 문제를 해결 하는데 가장 효과적인 부모-교사 협의회(Parent-Teacher Conference)의 세 가지 형태를 제시하였다.

우리나라 학자들이 제시한 부모 참여의 형태를 살펴보면 다음과 같다. 김숙자(1989)는 비형식적 방법과 형식적인 방법으로 부모참여 및 교육프로그램의 진행 방법을 구분하였는데, 유아의 등 하원 시 교사와 부모가 대면하게 되는 짧은 만남의 시간 과 간단한 메모를 교환하는 것, 전화 통화의 세 가지를 비형식적인 방법이라고 제시하고 있다. 형식적인 방법으로는 가정방문, 가정통신문, 수업참관, 강연회나 토론회를 포함하는 집단모임, 부모-교사 회의가 있다.

이기숙(2000)은 부모참여의 유형을 세 가지로 제시하고 있는데 유아교육기관에서 부모회, 참관, 가정통신, 면담, 가정방문 등의 시행되던 소극적인 형태의 참여유형은 기초단계라고 제시하고 있으며, 부모가 학급에 참여하여 교사나 교사의 보조자나 지원자로 봉사하는 두 번째 단계가 있고, 마지막으로 부모가 결정자로서 수행하는 단계인 가장 적극적이고 진보된 형태이다.

윤기영(1997)은 부모참여를 자기 계발자 역할, 지도자 역할, 지지·지원자

의 역할, 중재자의 역할, 의사결정자 역할로 분류하고 있다. 또한 이러한 역할 중에서 의사결정자의 역할이 확대될 것이라고 보고하고 있다.(윤기영, 1997; 김성영, 1998; 임연기, 2002; Bauch, 1988; Evans, 1990).

이순형(1992)은 가정에서의 학습 지도자 활동, 학교에서의 자원봉사 활동, 교육행사에서의 참관 활동, 학습자로서의 활동, 의사결정 활동 등이 전형적인 것이고, 그 외 학교프로그램의 지원활동, 의사소통 활동, 협동 및 문제해결 활동 등이다.

이와 같이 많은 학자들에 의해 부모 참여의 유형이 다양하게 분류되지만 대부분은 내용면에서 유사하다고 볼 수 있다. 부모참여 정도 및 형태에 따라 소극적인 참여에서부터 적극적인 참여까지 다양하게 분류하고 있으며, 방법적인 측면에서도 형식과 비형식적인 부모참여로 제시하고 있다.

부모참여와 관련된 선행연구 결과를 살펴보면, 윤기영(1997)은 부모참여를 자기계발자 역할, 지도자 역할, 지지·지원자의 역할, 중재자의 역할, 의사결정자 역할로 분류하고 있다. 또한 이러한 역할 중에서 의사결정자의 역할이 확대될 것이라고 보고하고 있다(윤기영, 1997; 김성영, 1998; 임연기, 2002; Bauch, 1988; Evans, 1990).

최광희(2004)의 연구에 따르면 부모들의 학력이 높아짐에 따라 양육에 대한 정보를 얻는 것만으로는 만족하지 않으며 자녀의 학습에 관심을 갖고 적극적으로 개입하고 있으며 학교의 교육 과정에도 참여하고자 한다.

김은(2001)의 부모참여의 방법 유형에 관한 부모의 요구를 알아본 연구에서 부모가 선호하는 참여 유형으로는 원론적인 것 보다는 개인면담, 워크샵, 참관 등과 같이 유아에 대한 직접적인 정보와 관찰을 얻을 수 있는 기회를 많이 선호하는 것으로 나타났다

배지희(2002)의 연구에서는 미국 일리노이에 위치한 세 곳의 유치원에서 부모가 자원봉사자로 참여할 수 있는 프로그램, 유아의 학습과 발달에 대해서 논의하는 부모-교사 면담, 가정 방문, 가정 내 교육활동을 통한 부모참여

등 다양한 프로그램을 제공하여 부모가 형편에 맞게 선택할 수 있도록 하는 것이 부모의 호응을 얻는 요인이라고 분석하고 있다.

부모의 특성과 교육적 요구를 고려해야 하여 부모가 적극적으로 참여할 수 있도록 다양한 형태가 제공되어야 하며 전문가와 부모와의 상호보완적이며 협동적인 동등한 관계를 바탕으로 프로그램을 개발·실시해야 한다(윤소영, 2003; 최혜진, 2003).

Ⅲ. 연구방법

본 연구에서는 유아교육기관에서의 부모참여를 교사와 부모의 관점에서 이해하고자 7개월 동안의 참여관찰과 면담을 중심으로 하는 문화 기술적 접근(Erickson, 1986) 방법을 사용하였다. 본 연구의 연구 대상, 연구 절차, 자료수집, 자료 분석 방법은 다음과 같다.

1. 연구대상

본 연구의 대상 기관은 경기도에 위치한 유아교육기관으로 부모참여가 진행되고 있는 곳을 선정하였다. 연구대상은 유아교육기관의 교사들과 부모들의 추천을 받아 해당 유아교육기관을 방문하여 사전관찰과 면접 후 부모참여 활동을 하고 있으며 사회경제적 계층이 다른 세 곳의 유아교육기관(S어린이집, D어린이집, O유치원)을 선정하였다. 본 연구에서 부모의 사회경제적 계층이 다른 세 유아교육기관을 선정한 이유는 다양한 배경을 가진 유아와 그 부모를 대상으로 하는 부모참여의 실재를 이해하기 위해서이다.

선정된 세 기관에서 만 3, 4, 5세 각 학급별로 부모참여 활동을 관찰하고, 연구대상인 부모들을 자녀의 연령대별로 1명씩 (만3세-3명, 만4세-3명, 만5세-3명) 선정하여 총 9명, 교사는 학급별로 각각 3명씩을 선정하여 총 9명을 개별적인 심층 면담을 실시했다.

A. 연구 참여 기관

1) S어린이집

S어린이집은 시에서 복지재단에 위탁한 유아교육기관으로 저소득층 가정의 만 3-5세 유아가 재원하고 있다. 등록된 유아의 70% 정도가 영세민아파트에 살고 있는 수급자 가정의 유아들이다. 이 어린이집은 원장과 교사들 외에도 가정과 연관된 일들을 돕는 가정복지사가 있어서 유아의 복지까지 살피는 역할을 하고 있다. 부모참여행사는 세 달에 한번 씩 이루어지고 있으며, 수시로 면담, 자원봉사 등이 이루어지고 있다.

2) D어린이집

D어린이집은 민간 어린이집으로 만 1세-5세의 보육을 담당하고 있었으며, 대부분의 유아들은 중류층 가정의 자녀이며 재원하는 유아의 어머니는 2년제 대학이나 고졸이 가장 많았고, 아버지는 4년제 대학 졸업과 고졸 학력이 비슷한 비율을 차지했다. 부모참여행사는 두 달에 한 번 정도 있었고 수시로 부모들을 대상으로 하는 그룹면담, 가정통신문, 개인면담이 이루어지고 있다.

3) O유치원

O유치원은 사립유치원으로 만 3-5세의 교육을 담당하고 있었으며, 대부분의 유아들은 중상류층 가정의 자녀이며 부모의 학력도 높은 편으로 어머니와 아버지가 모두 4년제 대학 졸업자가 가장 많았다. O유치원은 참관실을 보유하고 있는 곳으로 일주일 전에 미리 신청하는 부모님에 한해서 자유놀

이영역 시간을 참관 할 수 있다. 부모참여 행사는 두 달에 한 번 정도 있었고 수시로 전화면담, 가정통신수첩, 자원봉사, 참관 등이 이루어지고 있다.

B. 교사

교사면담 대상자는 선정된 세 곳의 유아교육기관에 근무하는 교사들 가운데 4년제 대학에서 유아교육학과 혹은 아동학과를 졸업하고 유아교육기관에서 4년 이상의 경력을 가지고 있는 교사들을 선정하였다. 대학을 다니는 동안 부모와 관련된 과목을 수강한 경험이 있고, 부모참여에 대한 이론적인 지식과 관심이 있는 교사들을 선택하여 심층 면담을 하였다. 교사 심층 면접 대상자의 일반적인 배경은 다음의 표1에 제시된 바와 같다.

<표 1 > 교사 심층 면접 대상자의 일반적 배경

번호	교사 대상자	유아교육기관	연령	학력	담당 학급	경력
1	A교사	S어린이집	28세	대학졸	만3세	4년
2	B교사	S어린이집	28세	대학졸	만4세	4년
3	C교사	S어린이집	31세	대학졸	만5세	6년
4	D교사	D어린이집	29세	대학원재	만3세	5년
5	E교사	D어린이집	28세	대학졸	만4세	4년
6	F교사	D어린이집	34세	대학졸	만5세	9년
7	G교사	O유치원	32세	대학원졸	만3세	6년
8	H교사	O유치원	29세	대학원재	만4세	5년
9	I교사	O유치원	27세	대학졸	만5세	4년

C. 부모

세 곳의 유아교육기관에서 실시하는 부모참여 행사에 참석한 부모들 중 행사에 적극적으로 참여하는 부모 혹은 기관에서 추천해주는 부모를 선정하여 면대면 면접을 했다. 부모 심층 면접 대상자의 일반적인 배경은 다음 표 2에 제시된 바와 같다.

<표2 > 부모 심층 면접 대상자의 일반적 배경

번호	부모 대상자	유아교육기관	연령	학력	직업
1	만3세 남아 아버지	S어린이집	32세	전문대졸	직장인
2	만4세 여아 아버지	S어린이집	36세	고졸	직장인
3	만5세 여아 어머니	S어린이집	35세	고졸	전업주부
4	만3세 남아 어머니	D어린이집	31세	고졸	전업주부
5	만4세 남아 어머니	D어린이집	34세	고졸	직장인
6	만5세 남아 아버지	D어린이집	35세	전문대 졸	직장인
7	만3세 여아 어머니	O유치원	31세	대학원 졸	전업주부
8	만4세 남아 아버지	O유치원	36세	대학교 졸	직장인
9	만5세 여아 어머니	O유치원	34세	대학원 재	학생

2. 연구절차

1) 연구 참여자 선정 과정

경기도에 살고 있는 연구자는 경기도 지역 안에서 부모참여가 이루어지고 있는 유아 교육 기관 중, 사회계층(저·중·상)이 다른 가정의 유아가 재원

하는 세 곳의 유아교육기관에서 연구하고자 하였다. 유아교육전문가와 부모들의 추천을 받아 S어린이집과 D어린이집의 시설장에게 본 연구에 대해 설명하고 허락을 받았다. O유치원은 개방적이고 진취적인 원장이 부모참여에 매우 관심을 가지고 있어서 수월하게 허락을 받을 수 있었다.

연구자는 연구지를 최종 승인 받기 위하여 본 연구의 목적 및 필요성, 연구문제, 관찰대상에 대한 내용을 기록한 연구계획서를 작성하여 직접 세 곳의 유아교육기관(S어린이집, D어린이집, O유치원)에 방문했으며, 이 때 원장과 학급 유아들의 연령별로 교사들을 만나 연구계획에 대한 자세한 설명을 하고 연구 참여에 대한 승낙을 받았다. 또한 세 곳의 유아교육기관에서 실시하는 부모를 대상으로 하고 있는 모든 활동을 참여 관찰한 후 부모와 교사를 심층 면담 하였다.

3. 자료 수집

본 연구에서는 참여 관찰, 심층 면담, 그리고 문헌 수집을 하였다. 이에 대한 설명은 다음과 같다.

1) 참여 관찰

문화기술적 접근으로 이루어진 본 연구는 선정된 세 곳의 유아교육기관에서 사전 동의를 얻어 2007년 4월 15일부터 2007년 11월까지 만 3, 4, 5세 자녀의 부모를 대상으로 하는 유아교육기관에서의 모든 활동을 관찰하였다. 유아교육기관을 방문하여 관찰된 내용은 현장기록노트(field notes)에 기록하였다.

가족참여수업, 어린이날 축제, 가족체육대회, 가족과 함께 가는 동물원 견학 등 선정된 세 곳의 유아교육기관에서 실시하는 부모참여활동을 모두 참

여 관찰하였다. 유아교육기관에서의 부모참여 활동의 실시횟수는 다음 표2에 제시된 바와 같다.

<표3 > 유아교육기관 부모참여 활동

부모참여활동	S어린이집	D어린이집	O유치원
가족참여수업	일년에 1회	일년에 1회	일년에 2회
가정통신문	매주 1회	매주 1회	매주 1회
수업참관	없음	없음	매주 1회
강연회	일년에 2회	일년에 2회	일년에 2회
가족체육대회	이년에 1회	일년에 1회	일년에 1회
바자회	없음	없음	일년에 1회
어린이날축제	일년에 1회	없음	없음
발표회	일년에 1회	일년에 1회	없음
면담(그룹,개인)	한학기에3회	한학기에3회	수시로
오리엔테이션	일년에 1회	일년에 1회	일년에 1회
가족과학축제	없음	일년에 1회	없음
가족참여현장학습	없음	없음	일년에 1회

2) 심층 면담

부모참여 활동에 참석한 부모와 교사를 대상으로 개별 면접을 실시하였다. 면담은 개방적 질문과 반구조화(semi-structured)된 질문을 혼합하는 방식으로 진행 했다. 면담 후에 추가적으로 질문이 있을 경우 전화 면담, 이메일 면담 등 다양한 면담 방식을 활용했다. 이러한 면담은 연구대상자들이 자신들의 세계를 해석해 나가는 방법을 이해하고 관찰만으로는 이해하기 힘들었던 연구대상자들의 상황과 감정 및 의도에 대한 이해를 얻기 위함이다 (Bogdan, C. R., & K. S, 1991). 면담에서는 교사와 부모가 생각하는 부모참여

여, 부모참여에 대한 부모의 관심과 호응, 부모참여의 혜택, 부모참여를 통해 느끼는 어려움과 요구에 대한 내용을 중심으로 질문 하였다.

교사들의 경우 세 곳의 유아교육기관에서 유아의 연령 별 담당 학급의 교사와 3-5회 정도 만나서 형식적 면담과 비형식적 면담을 하였는데, 형식적 면담 시간은 대략 40분-50분 소요되었다. 비형식적인 면담은 유아들이 간식을 먹을 때나 부모참여 행사를 마치고, 10분 정도 썩 이루어졌다. 추가적인 면담은 행사가 끝난 뒤 개인적으로 약속을 정하여 면담을 하거나, 전화 또는 이메일 이용하였다.

부모들의 경우 연령별로 2-3회 정도 만나서 형식적 면담과 비형식적 면담을 하였는데, 형식적 면담은 부모참여 행사 후에 하거나 개별적으로 시간을 약속 하여 면담하였고, 시간은 대략 20분 정도 소요 되었다. 비형식적 면담은 행사 중간의 쉬는 시간에 하였으며, 약 5분 정도 소요 되었다. 추가적인 면담은 전화면담을 이용하였다. O유치원에서의 첫 행사인 가족참여수업은 유아의 연령별로 시간 구성이 다르고 휴식시간이 있어서 면담을 진행하기 어렵었다.

3) 문헌 수집

연구대상 기관에서 제공하는 교육안내문, 생활주제별 교육계획안, 원아조사서, 가정통신문, 부모면담 자료 등 부모참여와 관련된 문서들을 수집하여 분석하였다. 이러한 여러 가지 방법으로 수집된 자료들은 한 가지 방법만을 사용했을 때 발생할 수 있는 오류를 줄이고 결점을 보완해주는 역할을 한다 (Mathison, 1988).

4. 자료분석

자료 수집과 자료에 대한 정확한 분석이 이루어 질 수 있도록 최대한 관찰한 날과 근접한 시간 내에 전사하려고 노력하였고, 전사를 하면서 당시 상황에 대한 해석이나 느낌, 생각의 흐름 등을 간략하게 서술하는 관찰자의견(Observer's comment)을 적어 현장기록노트를 완성해 나갔다.

Bogdan과 Biklen(2006)이 제시한 방법에 따라 현장노트와 면담 전사본을 읽으면서 특정 단어, 특정 사례들을 통해 규칙성을 발견하면 줄을 긋고, 추후 분석을 위해 표시를 해 나가면서, 연구 문제에 따라 주제별로 부호화(coding)하는 작업을 거쳤다. 수집된 자료를 반복적으로 읽는 과정을 거쳐 연구 문제에 따라 일차적으로 '교사와 부모가 생각하는 부모참여', '부모참여에 대한 부모의 관심과 호응', '교사와 부모가 생각하는 부모참여의 혜택', '부모참여와 관련된 교사와 부모의 어려움과 요구' 라는 네 가지 범주로 분류하였다. 각 범주는 다시 몇 개의 하위 범주들로 구분 하였다.

자료를 수집하는 과정에서 다양한 형태의 부모참여 활동을 관찰하고 다수의 교사와 부모를 면담하는 삼각측정법(Merriam, 1994)을 통하여 최대한의 자료수집과 해석의 오류를 줄이고자 노력하였다. 또한 유아교육기관에서 4년 이상의 경력을 보유하고 있으며 대학원 유아교육학과 석사과정에 재학 중인 동료의 조언을 구하여 분석 과정에서 가질 수 있는 연구자의 편견에서 벗어나 객관적인 견해를 수용하고자 노력하였다. 자료 분석 과정에서 현장기록노트와 전사된 면담 자료의 일부를 교사와 부모에게 제공하여 연구 참여자에 의한 검토를 받았다(Lingcoln & Guba, 1985).

IV. 연구 결과

1. 교사와 부모가 생각하는 부모참여

1) 가족참여로서의 부모참여

유아교육기관에서 부모와 관련된 활동에 대해서 '부모교육', '부모개입', '부모참여', '부모지원' 등 여러 가지 용어를 사용하고 있으나, 가장 많이 사용하는 용어는 '부모참여'이다(김금주, 유윤영, 2005). 하지만 본 연구 결과는 가정유형의 변화(한 부모, 조손가정, 재결합가정 등)에 따라 부모가 유아의 주 양육자가 아닌 경우가 많기 때문에 가족참여라는 용어를 유아교육현장에서 사용하는 것으로 나타났다. 본 연구에 참여한 세 기관의 원장은 가족참여 라는 용어를 사용하는 이유에 대해 서 다음과 같이 설명하였다.

요즘은 아빠랑만 살거나 엄마랑만 사는 아이들도 꽤 있어요. 혹은 할머니랑만 사는 아이들도 있죠. 그래서 예전에는 '엄마참여수업'이라고 하면 엄마가 없는 아이의 가정에서는 아무도 못 오죠. 그런 가정의 아이들이 자연스럽게 소외되는 것이 싫더라구요. 그래서 저희 원은 이제 '가족참여수업'이라고 해요.

(S어린이집 원장 2007/05/06)

원래는 그동안 '부모참여수업'이었어요. 참여수업 앞에는 부모라는 용어를 사용하거나 어머니 혹은 아버지라는 용어를 사용했죠. 하지만, 어머니가 올 수도 있고 아버지가 올 수도 있죠. 그리고 혹은 사정이 안되면 할아버지나 할머니가 올 수도 있는 거예요. 그래서 저희 원은 이제

'가족참여수업'이라고 해요.

(O유치원 원장 2007/05/02)

흔히 “부모”는 아버지와 어머니를 지칭하는 단어인데요. 그러나 요즘은 이혼으로 인한 편부모 가정도 증가하고 사고 등을 위한 이유로 부모님과 함께 살지 못하는 유아도 있어요. “가족”에는 형제, 자매나 조부모님, 친척들도 포함이 되므로 “부모”, 보다는 “가족”이라는 보다 넓은 단위의 단어로 활동을 이끌어 나가면 더 많은 수의 유아가 참여할 수 있을 것 같아서 용어를 변경하게 되었죠.

(D어린이집 원장 2007/05/01)

본 연구자가 특별히 '부모참여 수업'을 '가족참여 수업'이라고 용어를 변경한 이유가 있는지 질문하자 O유치원의 원장은 '가족'이라는 용어가 어머니와 아버지는 물론 가족 구성원 전체를 지칭할 수 있는 포괄적인 의미를 가지고 있기 때문에 '가족참여'라는 용어를 사용한다고 하였다. 이렇듯 부모를 대상으로 하는 관련 활동들은 최근 그 대상을 부모에서 가족으로 넓혀가고 있는 추세이다.

그러나 부모들과의 면담 결과 부모는 '가족참여'라는 용어를 어렵다거나 생소하게 느끼고 있는 것으로 나타났다.

특별히 '가족참여'가 뭔지...(음)...잘 모르겠네요. 그렇게 문자 쓰면 나는 몰라요.

(S어린이집 만3세 남아 아버지 2007/05/03)

'가족참여' 뭐 참여 그렇게 참여가 있나요? 어린이집에서 하시는 거는 따로 존중 해줘야 되는 거고 부모가 해줘야 되는 거는 부모가 따로 역할이 있는 것 같아요.

(D어린이집 만4세 남아 어머니 2007/10/13)

딱히 '가족참여'라는 것은 잘 모르겠네요. 그냥 유치원에서 아이가 돌아오면 어린이집에서의 일을 가족들에게 이야기 해주는데, 잘 들어줘도 '가족참여' 하는 건가요?

(O유치원 만4세 남아 아버지 2007/05/19)

위의 면담 사례에서 나타난 바와 같이 S어린이집, D어린이집, O유치원의 대부분의 부모들은 '가족참여' 라는 용어에 대해 동일하게 생소한 반응을 보이고 있었고 다양한 방향으로 인식하고 있었다. 특히 O유치원의 아버지는 '가족참여'에 대한 관련 질문을 하는 등의 부모들 중에 가장 적극적인 모습을 보였지만, '가족참여'의 의미는 모르고 있었다. 따라서 원장과 부모가 생각하는 가족참여의 의미가 동일하지는 않은 것으로 나타났다.

2) 수단으로서의 부모참여

본 연구에 참여한 대부분의 교사들은 부모참여를 유아교육기관을 홍보하고 부모들로부터 인정을 받기 위한 수단으로 생각하고 있었다. 6년의 경력을 가진 O유치원의 G교사는 다음 사례와 같이 부모의 호응을 쉽게 얻을 수 있는 부모참여는 원의 이미지를 높여줄 것이라고 이야기 하고 있다.

사실 이렇게 부모 참여 행사라도 해야 원에 대한 좋은 입소문이 나는 것 같아요. 한국 엄마들 보여 지는 것에 조금 약하자나요.

(O유치원 만3세반G교사 2007/10/13)

원을 홍보하는 데 있어서 가장 중요한 역할을 하는게 입소문이다라고요. 특히 같은 아파트 단지 내나 작은 모임에서 좋은 입소문이 나면 원의 이미지가 금방 좋아지더라구요. 그런데 그런 입소문에 가장 중요한 부분을 차지하는게 부모참여행사 같더라구요.

(D어린이집 만4세반 E교사 2007/06/23)

또한 S어린이집 A교사에 의하면 후원을 통해 재정 부담을 일부분 해결하는 어린이집의 특성상 대외적인 활동인 부모참여 행사를 재단 측에서 많이 권면하고 있다.

저희 어린이집은 아무래도 시에서 복지재단에 위탁한 시설이기 때문에 조금 더 대외적인 활동을 많이 해야 시나 사회적으로 많은 후원을 통해 재정적인 부분의 걱정을 덜 수 있어요. 그런 면에서 재단 측에서는 자료화 시킬 수 있는 부모 참여 행사를 많이 하는 것을 좋아하죠.

(S어린이집 만3세반 A교사 2007/06/16)

위의 사례와 같이 교사는 부모참여를 유아교육기관을 홍보하는 수단으로 생각하고 있었는데 실제로 교사들의 의견과 유사하게 일부 부모들은 자녀의 유아교육기관 선정에 있어서 대외적인 부모참여행사나 전시 활동 등 부모참여를 통해 부모님들 사이에 입소문으로 유명해진 기관을 선호하는 것으로 나타났다.

개인적으로는 부모관련 활동을 하는 기관을 더 선호해요. 유아교육은 기관에서만 이루어지는 게 아니라, 부모, 아이, 기관 트라이앵글처럼, 3부분에서 균형이 맞아야 된다고 생각하거든요.

(D어린이집 만3세 남아 어머니 2007/10/13)

부모가 많이 참여하면 좋겠죠. 늘 바쁘니깐 그럴때만이라도 시간을 내서 함께 한다면 여러모로 좋겠죠. 그래도 부모참여 행사를 안하는 기관 보다는 하는 기관이 좀 더 좋을 것 같아요. 뭐랄까 좀 더 신경쓰는 거 같아요.

(S어린이집 만5세 여아 어머니 2007/05/03)

작년에 옆집 민정이네집이 O유치원을 다녔었는데, 전시회다 무슨 참여수업이다 뭐다 해서 일 년간 아이들이 좋아한다고 했어요. 그리고 그런 행사들 때문에, 아파트 주민들 사이에서 좋다고 소문이 났더라고요. 그래서 민정이 상담할 때 저도 같이 가서 미리 상담하고 이번 해부터 등록 시켰어요.

(O유치원 만3세 여아 어머니 2007/10/20)

위의 면담 사례를 통해 교사가 '부모참여'를 기관을 홍보하는 수단으로 인식하고 있는 것처럼 실제로 부모들이 유아교육기관을 평가하는데 '부모참여'가 영향을 미치는 것으로 나타났다.

3) 공동양육자로서의 부모참여

교사들은 유아교육기관과 가정과의 연계성을 통해 협력하여 교사와 부모가 공동 양육자가 되어 함께 교육하고 참여하는 것이 '부모참여'라고 인식하는 경우도 있었다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

유아가 두 군데에서 24시간을 보내니깐 둘 다 중요하잖아요. 그래서 유치원과 가정은 연계 되어야 되잖아요. 두 곳이 연계되어야 하는 끈이 필요한데,, 부모참여 라는 게 그 둘을 연결할 수 있는 좋은 매개체가 되지 않을까 싶어요.

(S어린이집 만5세반 C교사 2007/06/16)

부모참여는 부모님이 아이의 유치원 생활에 관심을 갖는 것이라고 생각해요.

(O유치원 만5세반 I교사 2007/06/09)

한 아이 한 아이에 대한 관심과 교육이 교사만 해서도 또 부모님만 혼자해서도 안 되는 것이라고 생각해요. 교사와 부모님이 함께 아이를 지켜보고 이끌어주는 것이 중요하죠. 그런 면에서 부모참여는 꽤 의미 있는 행사예요.

(S어린이집 만5세반 C교사 2007/06/16)

교사들은 부모참여를 유아의 발달과 교육을 돕기 위해 가정과 기관이 협력하여 이루어지는 모든 활동이라고 생각하고 있음을 알 수 있다. 대부분의 교사들은 아이에 대한 관심과 교육은 교사와 부모가 함께 해야 한다고 지적하며 '부모참여'를 통해서 그런 의미를 더욱 증대할 수 있다고 말하고 있다. 부모 또한 교사의 인식과 동일하게 '부모참여'를 공동양육이라고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

아이가 원에서 보내는 시간이 적지 않잖아요. 그래서 당연히 원과 가정이 서로 연계가 되서 동일하게 이끌어줘야 할 것 같아요. 그런 의미에서 원에 오면 교육적인 면에서 부모로서 자극을 받게 되기도 하구요.

(O유치원 만 5세 여아 어머니 2007/09/22)

유아교육은 집과 기관에서 함께 일관성 있게 이루어져야 하는데, 그런 부분에서 부모참여를 통해 같이 공유해야 한다고 생각해요.

(D어린이집 만3세 남아 어머니 2007/10/13)

대부분의 부모들은 부모참여에 대한 긍정적인 인식을 하고 있었으며 자녀의 교육에 기관과 부모도 함께 참여해야 한다는 생각이었다. 특히 O유치원 만 5세 여아 어머니는 부모참여에 가치를 두고 관심을 보였으며, 유치원에서 시행하는 부모참여를 통해서 부모로서의 긍정적인 자극을 받는다고 하였다.

2. 부모참여에 대한 부모의 관심과 호응

유아교육기관에서 제공하는 부모참여 활동은 매우 다양하며 활동의 종류에 따라 부모가 적극적으로 참여하는 경우도 있고 소극적으로 참여하는 경우도 있었다. 이에 대한 구체적인 설명은 다음과 같다.

1) 부모의 호응이 높은 활동

부모의 호응이 높은 활동은 부모만을 대상으로 하는 활동보다 부모와 유아가 함께 참여하는 활동이다. 본 연구에서도 세 기관의 다양한 부모참여 활동 중 부모의 호응이 가장 높은 활동은 '가족운동회', '가족참여수업', '아빠와 함께 하는 등산대회'등과 같이 부모와 유아가 함께 할 수 있는 활동인 것으로 나타났으며 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

가장 최근에 가족 미니올림픽 했는데요. 초등학교에 가면 운동회는 아이들만 하잖아요. 그런데 유치원에서 미니올림픽을 하게 되면 아이들이 어리다보니 선생님들과 아이들만을 이렇게 못하잖아요. 못하니깐 가족 미니올림픽이라고 하면서 가족을 초대하더라고요. 사실 가족끼리 바쁘니깐 그런 모임의 경험이 없잖아요. 부모로서 아이와 함께 할수 있어서 인지 가족 미니올림픽이 참 좋더라고요.

(D어린이집 만3세남아 어머니 2007/10/13)

이제는 더 이상 안 해서 아쉽지만, 작년 여름에 아빠와 등산 대회 하는 것 이었는데, 아빠와 아이만의 시간을 준 것이 참 인상적이었다. 아이와 함께 어떤 시간을 보내고 뭔가를 함께 할 수 있다는 게 좋더군요.

(O유치원 만4세남아 아버지 2007/05/19)

가족참여수업이 제일 좋은 것 같아요. 이번에 어린이집에 처음 보냈는데, 아이가 수업시간에 잘 참여하는 모습을 실제로 볼 수 있어서 좋았어요. 특히 수업시간에 요리나 춤을 출 때도 저와 함께 이야기 하면서 같이 할 수 있어서 기뻐어요.

(S어린이집 만3세남아 아버지 2007/10/20)

위의 면담 사례를 통해서 시간이 부족해서 가족이 모일 기회가 없고 가족이 함께 할수 있는 기회가 적기 때문에 유아교육기관에서 제공하는 가족참여수업, 가족체육대회, 아빠와 함께 하는 등산 활동 등 과 같은 참여활동을 선호하는 것을 알 수 있다.

실제로 본 연구자는 가족참여수업, 체육대회, 과학축제 등과 같은 부모와 유아가 함께 하는 활동 관찰을 통해 강연회나 집단 면담 등의 활동 보다 참석률이 매우 높은 것을 확인했다. 또한 유아와 함께 활동을 하는 것에 대해서 가족들이 즐거워하는 모습을 관찰할 수 있었다.

가족참여 수업에 참석한 대부분의 부모님들이 재원하는 기관의 자녀 이외에 동생이나 형과 같은 다른 자녀까지도 데리고 온 모습을 보였다. 가족참여 수업은 각 연령 학급 별로 다른 내용의 활동이 제공되고 있었는데 만 4세반은 요리 활동으로 영양꼬치 만들기 였다. 영양꼬치를 만들 때 방울토마토, 소세지 등을 아빠와 엄마 자녀와 함께 자르고 끼우는 모습 이다. 민지가 방울토마토를 꼬치에 끼우기에 여러 번 실패하자 초등학생인 민섭이가 "오빠가 토마토 잡아줄게.자해봐"말했다.민지는 "응 오빠 고마워."오빠에게 말했다. 그때 민지와 민섭이의 아빠가 "역시 우리 민섭이가 민지를 잘 도와주는 구나. 그럼 아빠는 바나나를 잘라야지. 바나나가 나가합니다." 라고 장난을 치며 민지의 아빠는 바나나를 잘랐다. 민지의 엄마는 민지와 민섭이가 꽃이에 잘 꽃을 수 있도록 순서대로 그릇에 놓아주고 있다.

(O유치원 가족참여수업 관찰 2007/05/19)

가족과학축제에 참여한 유아들은 아빠 혹은 엄마와 다니면서 20개 남짓한 각 부스에서 만드는 비행기, 솜사탕, 보트등과 같이 과학의 원리를 배울 수 있는 결과물을 획득하고 있었다. 비행기 만드는 것을 돕던 엄마가 "당신이 좀 해봐. 난 잘 안되네" 말하며 아빠에게 도움을 청하자 아빠는 금방 비행기를 만들었다. 엄마는 자녀에게 "역시 아빠가 최고지?" 라고 말하자 아이는 "우와, 아빠 최고!"라고 말하며 엄지손가락을 들었다. 그 옆에서 엄마는 함께 웃고 있다.

(D어린이집 가족과학 축제 관찰 2007/06/23)

위의 사례에서 제시된 가족참여수업, 가족과학축제 등의 부모와 유아가 함께하는 활동은 부모의 참석율이 90% 정도로 부모의 호응이 높았다. 실제로 본 연구에 참여한 교사들에 의하면 직장에 다니는 부모들인 경우 휴가를 내서라도 참여하려고 노력하고 또 부모가 오지 못하는 경우에는 고모, 할머니, 이모 등 다른 친척들이 대신 참석할 정도로 호응을 얻고 있는 것으로 나타났다.

2) 부모의 호응이 낮은 활동

교사와 부모의 면담한 결과 부모의 호응이 낮은 활동으로는 재롱잔치, 가정통신문, 강연회 등으로 나타났다.

① 재롱잔치: "과연 교육적인가?"

본 연구에 참여한 부모들과의 면담 결과 부모가 생각하는 호응이 낮은 활동은 '재롱잔치'라는 발표회 인 것으로 나타났다. 관련 사례는 다음과 같

다.

재롱잔치하면 돈 많이 들죠. 옷값이며 사진 값 ..아이가 여러 노래에 춤을 출 수록 옷 값이 많이 들어요. 애는 한다고 야단 인데,,내 생각 같아서는 선생님이 조금 덜 시켜줬으면 싶죠. 재롱잔치 꼭 할 필요가 있나 싶네. 애들은 좋아하지만 부담이 커서야 원..

(S어린이집 만 5세 여아 어머니 2007/06/20)

예전에 무슨 문화회관인지 거기서 했던 것 말하는 거죠? 글썄.. 난 무슨 행사다 뭐다 하면 돈 들어서 싫어요. 재롱잔치 한답시고 돈 많이 가져오라고 했던 것 기억나네...

(S어린이집 만 4세여아 아버지 2007/06/20)

재롱 잔치 같은 건 마음에 안 드는 것 같아요. 보면서도 참 비효율적이다 라는 생각해요. 사실 애들 못해도 예쁘잖아요. 한 일, 이주일 그냥 반짝해가지고 해야 하는데 너무 많은 시간을 소비하죠. 거기에 소요되는 물질적인 부분이나 시간적인 부분이나 여러 가지로 비효율적 이예요.

(O유치원 만5세 여아 어머니 2007/05/12)

재롱잔치 때 애들이 징그럽게 잘 하는 것 보면요. 저렇게 되기까지 얼마나 많은 훈련의 시간을 들였을까 싶어서 안쓰러워요.

(D어린이집 만 4세 남아 어머니 2007/10/13)

이를 통하여 많은 부모들이 재롱잔치 행사에 반대 의견을 가지고 있었지만 그 이유는 상황에 따라 다르게 나타났다. S어린이집의 부모들은 재롱잔치로 인한 비용부담 때문에 낮은 호응을 보인 반면, D어린이집과 O유치원의 부모들은 교사와 유아가 재롱잔치를 준비하기 위해서 시간을 소비하는 것 만큼 교육적이지 못하다는 인식 때문에 낮은 호응을 보이고 있었다.

대부분의 교사들은 재롱잔치에 대한 부정적인 반응을 보이고 있었는데 그 이유를 다음과 같이 설명하고 있었다.

재롱잔치는 단지 부모들에게 보여 주기 위한 행사 일 뿐이지 사실 유아들과 선생님들은 많은 시간을 재롱잔치 연습으로 낭비하고 있어요.

(S어린이집 만5세반 C교사 2007/06/16)

재롱잔치를 위한 준비는 보이기에만 급급해 무리하게 진행될 때가 많죠. 특히 잘해야 한다는 부담감에 교사는 물론 유아도 스트레스를 받아 참 힘들었던 것 같아요. 저희 원은 이제 재롱잔치를 안해요.

(O유치원 만5세반 I교사 2007/06/09)

이상의 내용을 분석해 보면 부모 뿐 아니라 교사도 재롱잔치가 효과적이지 않다고 생각하는 것으로 알 수 있다. 실제로 본 연구 대상 세 기관 중 O유치원은 이미 재롱잔치를 하지 않고 있었고, D어린이집의 경우는 지난해 까지는 재롱 잔치를 하였으나 이번 해부터 실시하지 않을 계획이라고 하였다. O유치원, D어린이집의 원장은 재롱잔치를 하지 않는 이유를 다음과 같이 설명하였다.

재롱잔치는 아이들의 자신감을 형성하는데 도움이 된다고 생각했었는데,, 준비를 하는 연습 시간을 효율적으로 활용하지 못하게 되는 것 같아요. 부모님들은 보여지는 걸로 기관을 판단하시기도 하구요. 오히려 저희원은 크리스마스 축제 때 한 학기동안 했던 유아가 그동안 놀이하고 즐거워했던 활동 중에 선택해서 노래를 부르거나 동극을 간단하게 해요.

(O유치원 원장 2007/06/09)

시간이나 노력이 이 많이 소모 되는 것만큼 유아들에게는 효과적이지 못한 것 같아요. 교사들과 과연 교육적일까 라는 회의 끝에 내린 결론이죠.

(D어린이집 원장 2007/05/26)

이렇듯 재롱잔치는 효과적이지 못한 시간 활용으로 인해 교육적인 효과를 저해하는 참여활동으로 원장들이 인식하고 있었다. 본 연구 결과 재롱잔치와 같은 활동처럼 부모참여 활동의 효과에 따라서 참여활동이 없어지기도 하고 새롭게 생기거나 수정되기도 하는 것으로 나타났다.

② 가정통신문: "교사들의 헛고생?"

본 연구에 참여한 모든 교사들은 부모에게 가장 호응이 낮은 활동으로 기관이 부모에게 일방적인 의사소통을 하는 '가정통신문'을 제시하였는데 그 이유는 다음과 같다.

가정통신문이 부모님들께 제일 인기가 없죠. 교사가 아무리 중요하다고 부모님들께 정보 될 만한 것들로 만들어서 보내드려도 바쁘셔서 그런지 잘 못 보시는 가 봐요. 분명 보시면 도움이 될 만한 것들로 구성을 하지만 가정통신문의 내용이 부모님들로서는 마음에 와 닿지 않으시는 가 봐요.

(S어린이집 만4세반 B교사 2007/05/12)

가정통신문의 경우는 "어머니 읽으셨죠?" 뭐 이렇게 확인할 수 없잖아요. 사실 저희 부모님도 제가 중·고등학생 때 나눠주는 공문 같은 것 잘 안 보셨던 것 같아요. 그래서 교사들끼리 만들면서 어차피 이거 보지도 않을걸? 이런 얘기도 가끔 해요. 가정통신문은 좀 일방적인 수단

이잖아요. 그래서인지 직접 참여하실 수 있거나 볼 수 있는 참여활동에 비해 호응이 낮죠.(웃음)

(D어린이집 만3세반 D교사 2007/05/25)

부모를 위한 안내책자를 보내드리면서도 이걸 과연 보실까? 하는 의구심이 들기도 해요. 괜히 교사들만 헛고생 하는 것 아닐까? 싶기도 하구요.

(O유치원 만5세반 I교사 2007/05/28)

가정통신문에서는 교사는 부모가 필요할 것이라고 생각되는 정보를 제공합니다. 그러나 정보 제공 후에 가정 통신문을 통한 부모의 질문이나 의견을 반영할 기회가 적기 때문에 일방적인 의사소통인 '가정통신문', '안내책자' 등은 부모의 호응이 낮다고 교사는 인식하고 있었다.

③ 강연회: "비현실적인 주제?"

Powell(1989)은 성공적인 부모참여를 할 수 있는 방법으로 각 유아교육기관에서 교육하는 유아의 부모가 지니고 있는 요구를 파악해서 그 요구에 적절하고 다양한 프로그램을 제공하는 것이라고 제시했다. 그러나 유아교육기관에서 이루어지는 부모참여의 상당부분이 부모의 의견과 요구보다는 원장 및 교사의 의견이나 관점이 반영되어 실시되고 있는 것으로 나타났다. 특히 다양한 부모참여활동 중 강연회의 경우 주제 결정에 있어서 부모들의 요구를 반영하지 못하는 경우가 대부분이어서 실질적인 정보를 얻지 못하는 주제의 강연회에 대한 부모의 참석율이 낮았고, 부모를 교육하는 주제의 강연회는 참여하는 부모의 요구에 적합하지 않거나 흥미와 자존심을 저하시키게 되므로 부모들이 낮은 호응을 보이는 것으로 나타났다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

어머니를 대상으로 강의 한다고 오라고해서 한번 가봤는데 별로 와

달지 않더라고요. 말 그대로 이론이더라고요. 아이들을 항상 칭찬으로 ...꽃으로도 때리지 말고 뭐...다 칭찬만 해줘야 되고 뭐 다 뭐 이론인데 막상 아이들하고 생활 하다 보면 은 엄마가 아니 무슨 성인군자도 아니고 뭐 인형도 아니고 같은 돈을 어떻게 그렇게 아이들한테만 매일 칭찬을 만들 할 수가 없죠.

(D어린이집 만 3세 남아 어머니 2007/06/23)

나는 유치원에서 이렇게 이론적으로 막 부모님들한테도 그렇고... 아이들한테도 그렇고 이론적으로만 대하는 거 말고... 그냥 차라리 그냥 뭐 원장선생님이고, 담임선생님이고 간에 아이들의 개성 개성을 다 존중해 주고 개개인을 다 존중해 주고 아이들의 성격 같은 거 다 파악해 주고 그런가가 더 중요하지 않혀 놓고 뭐 강의 하고 교육시키고 그거는 너무 현실하고 는 동떨어진 거 같고 너무 형식적인 거 같다는 생각이 들더라고요. 처음에는 이런 게 뭔가하고 궁금해가지고 참석했다가 이제는 아 이건 아니다 싶어서 참석 안했지.

(O유치원 만 4세 여아 아버지 2007/10/20)

본 연구 결과 위에서 제시된 바와 같이 부모들은 현실에서 적용하기 힘든 이론을 제시하는 강연회나 부모가 필요로 하는 내용이 다루어지지 않은 강연회는 관심이 없어서 참석하지 않는 것으로 나타났다.

3) 기관에 따라 부모의 호응이 다른 활동

최근에는 유아교육기관에서 인터넷 홈페이지 활용을 통해서 통신문 발송, 기관 안내, 부모 의견 함, 부모 정보란, 아이들 사진 등을 제공한다. 홈페이지를 통해 질문, 정보공유, 댓글 달기 등의 활성화를 통해 다른 형태의 부모 참여가 대두 되고 있다. 본 연구에 참여한 세 기관 모두 홈페이지를 운영하고

있었는데 부모의 호응이 높은 기관도 있었고 낮은 기관도 있었다.

그 중 S어린이집은 2007년도 초에 홈페이지 첫 운영을 시작하여서 홈페이지가 활성화 되지 못했는데, 면담 결과 S어린이집의 특성상 대부분 가정의 부모들이 컴퓨터를 사용하는 방법을 모르는데 그 원인이 있음을 알 수 있다.

연구자: S어린이집에서 컴퓨터로 홈페이지를 운영하고 있는데 혹시 들어와 보신 적 있으세요?

아버지1: 네? 컴퓨터요? 그건 애들이 하는 건데..

연구자: 아버님이 직접 컴퓨터 해보신 적은 없으세요?

아버지1: 복지관에서 그때 사 준게 컴퓨터지?

(옆에 자녀에게 물어본다 아이가 고개를 끄덕이자)

그러. 맞아 그건 애가 알아요. 난 잘 몰라.

(S어린이집 만4세 여아 아버지 2007/10/11)

연구자: 이모님 혹시 S어린이집에서 컴퓨터를 통해 홈페이지를 운영하고 있는데 홈페이지를 보신 적 있으세요?

이모: 내가 바빠서 그런 것 할 시간이 어딴 어요? 지금도 일하다가 온건데..

(S어린이집 만4세 여아 이모 2007/10/11)

위의 S어린이집 사례와 반대로 3년 전부터 운영되고 있던 O유치원의 홈페이지는 매우 활성화되어 있었다. 홈페이지 운영 기간이 다른 기관에 비해 오래 되기도 했지만 대부분의 부모들은 컴퓨터를 다룰 수 있는 능력이 있었기 때문에 적극적으로 참여하는 모습을 볼 수 있었다. 예를 들면, 홈페이지는 아이에 대한 관심을 요구하는 어머니의 글을 읽고 원장이 답을 하거나 아이의 특정 행동에 대한 이유를 묻는 질문에 원장이 답변을 하는 경우를 관찰할 수 있었다.

O유치원의 홈페이지는 실명으로 가입을 하고 로그인을 해야 글을 남길 수 있었고 부모들은 실제적이고 솔직한 질문을 자유롭게 하고 있었다. 홈페이지는 부모들의 질문에 교사의 적절한 답변을 통해 서로의 상황과 입장을 잘 이해 할 수 있는 좋은 의사소통의 장으로 활용되고 있었다. 예를 들면 O유치원의 부모는 교사 개인 홈페이지에 와서 현장학습이나 그날 활동에 대한 감사인사를 전하는 경우도 있었는데 관련 사례는 다음과 같다.

선생님, 오늘 수고 많으셨어요. 우리 예빈이가 선생님을 아주 좋아해요.

-예빈이 맘-

선생님, 오늘 쭈니가 소변실수를 했죠? 친구 속옷을 입고 왔더라고요. 진작에 속옷을 챙겨보냈어야 했는데.. 우리 쭈니가 소변실수를 자주해서 늘 죄송한 마음이에요.. 힘드시죠? 항상 고맙습니다.

-쭈니 맘-

그러나 모든 부모들이 홈페이지를 활용한 부모 참여에 대해 긍정적인 반응을 하는 것은 아니었다. 몇몇 부모들은 홈페이지를 통한 '부모참여'에 대해서 부정적인 반응을 보이고 있었는데 적절치 못한 홈페이지 활용은 O유치원의 다음과 같은 사례처럼 부모에게 신뢰감을 주지 못하는 경우도 있었다.

처음에 부모참여를 한다고 원의 홈페이지에서 아이의 사진과 교육내용과 을 볼 수 있다고 해서 좋아했어요. 게다가 실시간으로 상담도 해주신다고 해서 좋아했죠. 그런데 홈페이지를 통한 교육이라든지 겉으로 보이는 것에만 치우쳐져서 원장선생님은 계속 모니터에만 앉아서 홈페이지만 업데이트하기 바쁘고, 애가 코를 흘려도 휴지로 코 한번 닦아주지 않을 바에야 별로 도움이 안 되는 것 같아요.

(O유치원 만4세남아 어머니 ,2007/10/13)

홈페이지는 화려하고 활발한데 그냥 보여 지는 것 뿐 이라면 소용없겠
죠. 홈페이지가 아무리 좋다고 해도 직접 볼 수 없기 때문에 신뢰가 안
가요.

(D어린이집 만3세남아 어머니 ,2007/10/13)

위의 사례에서 제시한 바와 같이 교사가 유아에게는 콧물을 닦아주거나
옷차림을 신경써주는 등의 실제적 관심에 소홀한 느낌이 드는 데에 비해
잡은 홈페이지 운영에만 비중을 둔다면 홈페이지 활용을 통한 부모참여활동
은 부모들의 호응을 얻지 못함을 알 수 있다.

3. 교사와 부모가 생각하는 부모참여의 혜택

교사와 부모가 생각하는 부모참여의 혜택은 상호 이해증진, 의사소통의 활
성화, 가족의 친밀성 증가, 유아의 자신감 향상으로 나타났다. 이에 대한 설
명은 다음과 같다.

1) 부모참여를 통한 상호 이해증진

부모 참여를 통한 상호 이해증진의 혜택은 교사에 대한 부모의 이해, 아이
에 대한 부모의 이해, 아이에 대한 교사의 이해로 나타났다. 이에 대한 설명은
다음과 같다.

① 교사에 대한 부모의 이해

본 연구 결과 대부분의 교사들은 부모참여가 교사에 대한 부모의 이해를 돕는 좋은 기회의 역할을 하고 있다고 인식하고 있었는데, 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

부모님들 중에서도 아버님이 원에 오셔서 이해하시고 인정해주시면서 가시는 경우가 종종 있어요. 원에서 아이들의 생활이나 선생님과 어떻게 지내는지, 궁금해 하시더라 구요. 그리고 사실 아이들이 어려서 선생님들에 대해서 놀아주는 사람이라고 인식하셨던 부모님도 있었거든요. 그런데 와서 보시고는 아이들이 영역별로 놀이하고 선생님과 대화하고, 아이들이 잘 해내고 이런 모습 보면서 아주 놀라워하세요.

(S어린이집 만4세반 B교사 2007/05/12)

자신의 자녀만 가장 특별하다고 생각하는 부모님들은 유아교육기관에서 교사가 유아를 대하는 문제에 있어 사소한 오해가 생길 수도 있는 것 같아요. 가족참여수업이나 참관 등 부모참여활동을 통해 부모님들이 직접 보고 실제적인 상황도 볼 수 있고 하니 그런 오해가 풀리기도 하죠.

(D어린이집 만3세반 D교사 2007/05/25)

위의 사례와 같이 교사들은 부모참여 활동은 부모가 유아교육기관의 실제적인 모습을 직접 보고 경험하게 하고, 이를 통해 교사의 다양한 역할을 이해할 기회를 제공한다고 인식하고 있었다.

실제로 유아교육기관에서 제공되는 부모참여 활동을 처음 참여한 대부분의 부모들은 교사의 역할을 제대로 이해하지 못하는 경우가 있었는데 이에 관련된 면담 사례는 다음과 같다.

실은 선생님이 애랑 놀기만 하는 줄 알았어요.

(S어린이집 만3세 남아아버지 2007/05/12)

유치원에 가서 뭐 마땅히 뭔가를 배운다거나 무엇을 한다는 생각은 안했어요. 자연스럽게 교사의 역할도 인식하지 못했네요.

(D어린이집 만5세 남아아버지 2007/05/26)

우리 아이가 여기 와서 그냥 놀고만 있는 줄 알았는데, 직접 뭔가를 배우고, 놀더라도 같은 반 친구들과 어울려 양보라는 것도 하더군요. 사실 오늘 와서 보니깐 선생님 역할이 그동안 참 중요했겠다 싶어요.

(D어린이집 만 4세 남아 어머니 2007/06/23)

솔직히 아이의 상의 런닝이 바지 바깥으로 튀어 나와서 집에 오면 선생님께 서운하기도 하고 속상하기도 했었어요. 속으로는 우리아이만 편애하나 그런 생각도 들더 라구요. 그런데 참관을 하고보니 그 많은 아이들의 화장실 가는 것까지 체크하기에는 선생님 혼자서 힘드시겠구나 하는 생각이 드네요.

(O유치원 만 3세 여아 어머니 2007/06/20)

위의 사례에서 나타난 바와 같이 부모참여를 경험해 보기 전 부모는 교사의 역할을 단순한 양육자나 유아와 함께 놀아주는 사람으로 인식하고 있었다. 특히 유아교육기관에 대해서 단순한 놀이터로 인식한 D어린이집 만 4세 여아 어머니는 지속적인 부모참여를 통해 짜임새 있는 주제와 체계적인 교육을 하고 있는 유아교육기관을 새롭게 인식할 수 있는 기회가 되었다고 생각하고 있었다. 즉 부모가 유아교육기관에서의 아이에 대해 모르는 부분이나 또래와 생활하는 부분을 직접 보고 이해하게 되며 교사와 동일한 공감대를

형성하므로 서로에 대한 이해관계가 증진 되는 것으로 나타났다. 또한 '부모참여'는 비형식적이고 편안한 상황에서 교사와 부모가 함께 긍정적인 관계 형성이 이루어지는 등의 장점이 있다(Roggman, Moe Hart, & Forthun, 1994).

② 아이에 대한 부모의 이해

본 연구 결과, 대부분의 교사들은 부모참여를 통해 부모가 아이를 이해할 수 있는 좋은 기회 역할을 한다고 인식하고 있는 것으로 나타났는데 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

맞벌이인 부모님인 경우 일하시다 보면 아이들과 시간을 많이 못 보내시니깐, 직접 오셔서 아이들을 더 가까이 볼수 있고 이해할 수 있는 좋은 시간인 것 같아요

(D어린이집 만3세반 D교사 2007/05/29)

가정에서 유아를 양육하는 유아와 가장 친밀한 부모일지라도 유아교육 기관에서의 아이의 행동을 다 알 수는 없어요. 이런 부분은 가끔 부모님들이 어려움을 겪기도 하나봐요. 하지만 부모참여를 통해 가정에서와는 다른 유아의 모습을 볼 수 있게 되고 유아를 이해하는데 많은 도움이 될 것이 라고 생각해요.

(S어린이집 만4세반 B교사 2007/05/12)

저희 애가 좀 소극적이예요. 밥 먹기 전에 애가 자꾸 무슨 노래를 부르는 거예요. 잘 안 들려서 자주 조용히 하라고 했거든요. 아침인데 빨리 안 먹고 있기에 "어서 안 먹고 뭐해?"라며 좀 닦달했었는데...오늘 보니깐 간식 먹기 전에 아이가 부르는 노래가 그건가봐요. 그리고 "선생님

먼저 드세요" 하고 선생님 드시기를 기다리는 것 보니까 그동안 아이의 행동이 다 이해되더라 구요.

(O유치원 만3세여아 어머니 2007/05/29)

위의 사례와 같이 교사는 물론 맞벌이 등과 같은 바쁜 직장업무로 아이들과 시간을 보내지 못하는 부모, 또 가정에서 아이만을 교육하는 전업주부인 부모까지도 부모참여활동이 아이의 행동을 이해할 수 있는 좋은 역할을 한다고 인식하는 것으로 나타났다. 즉, 교사와 부모가 생각하는 부모참여의 혜택 중 부모가 아이를 이해하는 할 수 있는 좋은 기회라고 동일하게 인식하는 것으로 나타났다.

③ 아이에 대한 교사의 이해

본 연구 결과 교사들은 부모참여를 통해 아이에 대한 이해가 향상되는 것으로 나타났는데 이에 관련 면담 사례는 다음과 같다.

제가 초임이었을 때 아이가 계속 말을 잘 안하고 음성어로 표현하려고 해서 몇 번 호되게 혼낸 적이 있는데 면담 때 오신 어머님께서 말을 못하시는 장애를 지닌 분이셨어요. 그때 참 많이 그 아이에게 미안했었어요.

(S어린이집 만5세반 C교사 2007/05/12)

얼굴은 예쁜데 아주 많이 이기적인 아이가 있었어요. 또래 애들 보다 영리해서 인지 자주 아이들을 가르치려 들었고, 눈을 크게 뜨고 아이들에게 화를 내는 모습도 자주 볼 수 있었어요. 좀 순한 아이들 보다는 더 엄하게 자주 저랑 단둘이 이야기를 많이 했어야 했어요. 어린이날 축제 때 아빠가 왔는데 너무 무뚝뚝하시고 좀 차가울 정도로 아이한테

사랑을 주지 않는 거예요. 행사에 오면 보통 더 잘하는데 그 아빠는 아이에게 말도 좀 못되게 하시더라구요. 그러다 보니 그냥 아이가 안쓰럽기도 하고 좀 이해가 되기도 하더라구요.

(O유치원 만3세반 G교사 2007/05/29)

위에서 제시된 사례와 같이 교사는 한 반에 여러명의 유아와 있기 때문에 유아를 개별적으로 이해하지 못하기도 한다. 예를 들면 교육기관의 특성상 장애 부모를 가진 유아가 재원하는 C교사는 초임 시절 아이의 부모참여의 한 유형인 면담을 통해 장애 부모를 가진 아이를 이해하는 사례가 있다. 본 연구 결과 대부분의 교사들은 부모참여를 통해서 개별유아의 다양한 배경을 이해 할 수 있는 기회가 된다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

2) 부모참여를 통한 의사소통의 활성화

본 연구 결과 부모참여를 통해 의사소통의 활성화가 이루어지는 것으로 나타났다. Swap(1993)에 의하면 효율적인 의사소통은 가정과 기관 간의 협력 관계 형성을 위해서 필수적인 요소로 많은 부모들의 참여를 돕는 수단이 된다. 또한 부모는 다양한 활동에 더 오랜 시간 동안 참여하게 되며, 이러한 참여는 교사와 부모 모두의 입장에서 볼 때 건설적이며 의미 있는 참여로 인식되어 진다. 부모참여로 인한 의사소통의 활성화에 관련된 면담 사례는 다음과 같다.

처음 오리엔테이션을 통해 저희 반 부모님들을 모두 기억하려고 애를 쓰고, 그 다음은 그룹 면담이나 개인 면담을 통해서 원활한 의사소통을 하려고 노력해요. 제가 관심을 갖고 노력해야 원에서 하는 행사나 요구에도 부모님들도 더 열성을 가지고 참석해주시거든요.

(D어린이집 만 5세반 F교사 2007/05/23)

언어전달을 하거나 가정으로 가는 착한이슬반이라는 작은 수첩이 있어요. 그 수첩을 통해서 부모님의 안부를 묻기도 하고 그날 특별한 아이의 행동이나 재미있는 일들을 적어보내기도 해요. 집에서 엄마가 너 원에서 이렇게 잘했다며? 라고 이야기 하면 아이들도 좋아한다고 부모님들도 즐거워 하세요. 한번 에 우리 반 아이들을 다 보낼 수는 없으니깐...하루에 두명 혹은 많게는 세 명까지도 체크하면서 꼭 한 학기동안 전부 균등한 기회로 원활한 의사소통을 하고 있어요.

(O유치원 만5세반 I교사 2007/06/18)

위의 면담 사례를 통해 교사는 부모와 원활한 의사소통을 위한 교사의 노력이 부모와의 부모참여를 활성화 시킬 수 있는 방법이라고 인식하고 있었다. 본 연구의 결과 원활한 의사소통을 위해서 교사는 가정통신문, 의사소통을 위한 작은 수첩, 전화, 홈페이지의 게시판 등을 통해서 부모에게 수업과 행사 계획을 알리고, 정기적으로 하는 개인 면담 이외에도 부모가 원하는 경우 자유로운 면담을 하고 있었다. 이렇듯 부모참여는 부모와 교사의 원활한 의사소통을 돕고 있는 것으로 나타났다.

3) 부모참여를 통한 가족의 친밀성 증가

본 연구 결과 부모와 교사는 부모참여를 통해 가족의 친밀성이 증가한다고 인식하고 있었다. 부모와 유아가 활동에 함께 참여 하면서 가족의 돈독함을 다지게 되고, 부모는 아이의 또래 친구 가족들을 알게 되어 가족의 사회적 조직망을 넓힐 수 있다(McBride, 1990 ; 배지희, 2002 재인용). 부모참여는 함께 할 기회가 적은 가족들에게 부모참여는 가족의 친밀성을 증가시키는 좋은 기회를 제공 하고 있었는데 이에 관련된 사례는 다음과 같다.

신체활동이건 무엇인가를 먹는 것이건, 같이 하는 시간이 중요한 것 같아요. 아이를 보면 엄마, 아빠와 함께 활동하는 것 만으로도 좋아하는 것 같아요. 특히 그 전날은요 잠도 못자고, 다음 날을 기대하는 소리를 자주 해요. 그리고 당일 날 교실에 엄마와 아빠가 함께 있는 것만으로도 굉장히 좋아하고 눈을 맞추려고 하고 많이 웃어줘요. 아이도 워낙 좋아하고, 저희도 오면 아이와 함께 좋아서 이맘 때가 되면 기다려지기도 해요.

(O유치원 만 5세여아 어머니 2007/05/19)

아이들이 가족들한테 온 관심과 사랑을 받고 있다는 것을 느낄 수 있다는 것이 좋은 것 같아요. 아이가 지켜보기에 '아 이렇게 우리 엄마 아빠가 와주고 내 체육대회에 이렇게 할아버지 할머니까지 와주고 다 같이 모여서 나한테 관심 받고 주목받고 있구나' 라고 느끼는 것 같아요.

(D어린이집 만 5세 남아 아버지 2007/10/13)

요즘은 가족끼리 좀처럼 단합할 수 있는 기회가 많이 없잖아요. 가족운동을 통해서 가족끼리 화합도 되는 것 같아요. 좋네요. 이런 기회 아빠 점수 좀 따야죠.

(D어린이집 만 3세 남아 어머니 2007/10/13)

이게 부모참여라고 할 수 있는지는 모르겠어요. 연계학습 같은 느낌이었어요.(웃음) 유치원에서 발레를 하고 있는 것을 알고는 있었지만, 우리 아이가 소극적이어서 가족들이 해보라고 해도 쑥스러워 하면서 하지 않았어요. 가족참여수업 때 아빠랑 같이 손잡고 발레를 해본 뒤로는 저랑 아빠가 그때 얘기를 하면서 같이 하자고 부추겼는데, 쑥스러워 하면서도 웃으면서 다 같이 춤을 춘 적이 있어요. 둘이 뭔가 통하는 느낌이 들었다고 아이 아빠가 더 좋아했어요.

(O유치원의 만 3세 여아 어머니2007/10/20)

가족체육대회 때 처음에는 함께 체조를 해요. 그리고 엄마 달리기
아빠 달리기 아빠 재기차기대회 엄마 줄넘기대회 그리고 온 가족 같이 댄스
경연 대회 하는 시간도 갖고요. 준비하면서는 가족들이 참여 안 해주
시면 어떻게 하지? 하고 걱정도 많이 했는데, 오히려 가족들이 더 좋아
하시고 서로 더 친밀하고 단합 되는 것 같아요.

(D어린이집 만 5세반 F교사 2007/05/10)

위의 사례에서 나타난 바와 같이 교사들과 부모들은 아이가 부모와 함께 하는 활동을 통해서 부모의 관심을 자녀가 느끼고, 가족끼리 단합할 수 있는 기회를 갖고, 아빠와 자녀와의 공감대 형성하는 등 가족의 친밀성이 증가하게 된다고 인식하는 것으로 나타났다. 실제로 본 연구자는 D어린이집의 가족체육대회를 관찰한 결과 유아와 부모가 함께 하는 활동을 통해 즐거운 시간을 보내는 것을 확인할 수 있었다.

가족체육대회는 10시에 시작인데, 9시40분부터 대부분의 유아의 가족들이 기관에서 빌린 초등학교의 작은 운동장에 모이기 시작했다. 많은 가정은 아니었지만, 3개의 가정이 할머니 할아버지까지 모시고 왔다. 마치 초등학교 운동회를 연상시키듯 가족들이 운동장 구석구석에 돛자리를 깔고 자리 잡았다. 첫 시작은 코믹 체조였는데 할머니 할아버지를 모시고 온 가정 중 2개의 가정의 할아버지 혹은 할머니도 함께 참여하는 모습을 보았다. 할아버지가 참석한 가정의 파랑이는 "할아버지 나 봐." 라고 할아버지에게 말하며 그동안 기관에서 배운 코믹체조를 선보였다 할아버지는 "아이구 잘하네." 라고 말하며 손자를 보면서 계속 웃고 계셨다. 아이는 할아버지 뿐 아니라 할머니, 부모님에게도 "나 좀 봐요." 하며 코믹체조를 선보였고 호섭이의 누나인 호빈이도 "나도 알려줘."라며 따라했다. "자 이렇게 이렇게 하는거야."라고 말하며 호섭이가 알려주자 호빈이는 "이렇게? 누나도 잘하지?"라고 말했다. 그러자 호섭이는 "응 하지만 내가 조금 더 잘해."라고 말했다. 그 자리에 있는 가족

들은 모두 "하하하" 웃었다.

(D어린이집 가족체육대회 관찰 2007/10/13)

체육대회가 끝나갈 무렵 가족 댄스 경연 대회가 열렸는데, 많은 경기 종목을 통해 이미 친밀감이 형성된 대부분의 가족이 스스로없이 기관에서 준비한 프로그램에 참여하는 모습을 보였다. 초록이가 "할아버지 우리가족이 선물 받아야 해요. 가족이 춤을 다 추면 큰 선물 준다고 했어요."라고 말하자 주황이가 "선물이 뭔데?"라며 물었다. 초록이는 "몰라. 하지만 큰 선물이겠어." 초록이의 할아버지는 "큰 선물이라면 당연히 춰야지. 당신도 해야지 초록이 이 녀석이 선물이 받고 싶은 가봐"라고 이야기 하며 춤을 추기 시작했다. 초록이의 아빠가 "그 선물이 무엇인지는 모르지만 일단 춰보자구."라고 말하며 초록이의 엄마를 부추겼고, "어머님 어떨해요?" 라고 말하며 부끄러워 하셨다. 할머니는 "우리 초록이가 선물을 타고 싶은 모양이니 우리도 돕자구나."라고 말했다. 초록이의 부모님은 물론, 초록이의 형인 초등학교생 주황이, 할아버지, 할머니까지 함께 춤을 추었다. 처음에는 어색해하는 모습을 보였으나 가장 멋진 가족에게 멋진 가족상이 주어진다는 방송에 초록이와 함께 즐겁게 참여하는 가족의 모습을 볼 수 있었다.

(D어린이집 가족체육대회 관찰 2007/10/13)

실제로 본 연구자가 D어린이집의 가족체육대회를 참석하여 관찰한 결과, 부모의 참여율이 높았으며, 아이와 부모가 함께 하는 활동은 가족의 친밀성에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다.. 또한 교사들은 부모가 참여하는 활동 중에서도 부모자원봉사, 행사참석등 과 같은 부모참여를 통해서도 가족간의 친밀감이 증가되는 것으로 나타났는데 이와 관련된 사례는 다음과 같다.

크리스마스 축제 때 동그란 책상을 마련해서 누구누구 가족석 이렇게 이름표를 붙이는데, 할머니와 할아버님까지 모두 오신 가족석은 꼭 찬 느낌이

들어서 좋아요. 원이어서 그런지 어떤지는 모르겠지만 서로 음식을 챙겨주기도 하고, 가족 모두가 아이에 대한 사랑과 관심을 아이의 발표 때마다 표현하는 모습을 볼 수 있거든요. 함께 사랑하는 동일한 한 아이로 인해 함께 나누는 것이 크구나 뭐 그런 생각을 하면서 가슴이 뭉클해 저요.

(O유치원 만 3세반 G교사 2007/05/03)

아무리 부모라도 아이와 공감대 형성하는 건 쉽지 않잖아요. 굳이 가족참여수업같이 같이 참여하는 활동이 아니어도 자원봉사와 같이 단순한 참여조차도 유아와 함께 시간을 공유하면서, 유아와 부모들 간의 공감대 형성을 통해 가족의 친밀성이 증가되는 것 같아요.

(D어린이집의 만4세반 E교사 2007/10/13)

위의 사례에서 나타난 바와 같이 교사들은 부모참여의 다양한 형태 중 부모가 자원봉사를 하거나, 행사에 참석하는 것등의 부모참여를 통해서 가족간의 친밀감이 증가한다고 인식하고 있었다. 한편 아이가 부모와 함께 하는 활동, 부모 자원봉사를 통해서 친밀성이 증가할 수 있는 것 뿐만 아니라 부모참여의 한 형태인 실제적인 주제의 강연회를 통해서 가족의 친밀감이 증가한다고 인식하는 것으로 나타났는데 이에 관련된 사례는 다음과 같다.

지난 년도에는 원에서 한 달에 한번 씩 부모 교육을 한 적이 있었는데 그 때는 원장님과의 약속을 지키려고 노력하다 보니 도움이 많이 되었어요. 예를 들면, ‘아이를 하루에 열 번 안아주기’ 등등 그렇게 계속 좋은 자극을 받다보면 훌륭한 부모가 될 수 있지 않을까요?

(O유치원 만 4세남아 아버지 2007/05/19)

위의 사례와 같이 강연회를 통해 배운 자녀양육기술을 가정에서 적절하게 적용한다면 부모와 아이사이에 친밀감을 형성할 수 있는 좋은 기회가 되는

것으로 나타났다.

4) 부모참여를 통한 아이의 자신감 향상

본 연구 결과 부모참여의 여러 형태 중에서도 특히 부모가 직접 참여하는 활동과 자원봉사자로서의 부모참여는 아이의 자신감을 향상 시킨다고 나타났는데 자원 봉사자로서의 부모참여를 통해 자신감이 향상되는 관련 사례는 다음과 같다.

어린이날 축제 때, 반에 소극적이었던 아이의 아빠가 직접 솜사탕을 만들어주신 경우가 있거든요. 그 영역에서 동그란 솜사탕을 만들어서 주면서도 그분이 다른 아이들과 인사도 하시고 흥미로운 이야기도 해주셔서 아이들에게 인기 영역이 되었었거든요. 그날부터 소극적이어서 친구들과 잘 어울리지 못하던 그 아이 주변에 많은 친구들이 끊이지 않았어요, "너희 아빠가 솜사탕 만들어주셨지?" 이런 얘기도 자주 오고 갔죠. (웃음)

(O유치원 만 4세반 H교사 2007/ 06/26)

위의 사례에서 나타난 바와 같이 자원 봉사자로서의 부모참여를 통해 소극적인 아이가 인기아가 되어 적극적인 아이로 변화하는 등과 같은 자신감이 향상에 도움을 주고 있는 것으로 나타났다. 또한 부모는 부모가 직접 부모참여 활동에 참여하는 것을 통해 자신감이 향상 인식하고 있었는데 이에 관련된 사례는 다음과 같다.

가족 체육대회 때 아이가 다니는 어린이집이라는 공간에 가족이 초대받을 거잖아요. 아무래도 제일 익숙한 사람이 아이이고 그래서 그런지 뭔가 아이가 더 잘하려고 하는 모습이 보여요. 자신의 공간을 소개하는

아이로서는 뭔가 책임감도 생기는 거 봐요. 하지만 무엇보다 가족으로부터 관심을 받는 아이의 자신감 다독여지는 거 같아요.

(D어린이집 만 5세 남아 아버지 2007/ 9/14)

위의 사례에서 나타난 바와 같이 부모는 부모가 직접 부모참여활동에 참여하는 것을 통해 자신감 향상에 특히 도움이 되는 것으로 나타났다.

4. 부모참여와 관련된 부모와 교사의 어려움과 요구

부모참여는 부모와 교사에게 많은 혜택과 영향을 주게 되는데, 부모참여활동 시 어려움도 따른다고 부모와 교사는 지적하고 있다.

1) 교사가 느끼는 어려움과 요구

교사가 느끼는 어려움은 행사에 대한 부담감과 부모참여 시 소외된 유아에 대한 염려로 나타났다.

(1) 행사에 대한 부담감

교사가 느끼는 행사에 대한 부담감은 심리적 스트레스, 업무량에 따른 스트레스로 나타났다.

① 심리적 스트레스

부모참여 행사시 교사는 심리적 스트레스를 느끼고 있었는데 이에 관련된 사례는 다음과 같다.

교사에게 혜택이요? 그런 게 있을까요? 흠(웃음) 준비하는 시간, 부담되는 시간 모두 스트레스로 다가오는데....교사에게는 혜택이 없는 것 같아요.

(S어린이집의 만 3세반 A교사 2007/ 06/26)

부모참여활동이 모두에게 효과적이라고 해도 교사에게까지 긍정적인 효과를 주는지는 모르겠어요. 그냥 힘들죠.

(D어린이집의 만5세반 F교사 2007/10/13)

아무리 그래도 사립유치원에서의 부모참여는 부모를 위해 영원히 보여 지는 행사가 될 수밖에 없는 것 같아요. 부모참여는 일종의 고객유치를 위한 가장 좋은 수단이지 않아요. 그렇지만 공립유치원에서 일하는 제 친구는 보조교사가 없어서 부모들이 지원하고 참여해주는게 좋았던데... 저희 원은 투 담임제에 보조교사까지 있으니 그냥 오히려 신경 쓰이기만 하는 것 같아요.

(O유치원 만 4세반 H교사 2007/ 06/26)

위의 사례에서와 같이 대부분의 교사들은 '부모참여'는 교사에게 혜택을 주지 못한다고 생각하고 있었는데, 이는 교사가 부모참여를 통해 심리적 스트레스를 경험하기 때문이다. 반면 스트레스를 느끼는 대부분의 교사들과는 달리 D어린이집의 E교사, O유치원의 G 교사는 부모와 유아로부터 받은 격려를 통해 교사로서의 자긍심을 느낄 수 있다고 하였으며 적절한 피드백을 요구하고 있었다. 이에 관련된 사례는 다음과 같다.

어떤 행사를 준비하는 것은 참 부담스러운 일이에요. 특히 부모가 오는 경우 더 하죠. 사실 그래서 부모참여활동에 대해서 대부분의 교사들이 아주 힘들어하는 부분 일거예요. 그런데 저도 사람인지라 "선생님 수고하셔요.", "너무 고생하셨죠?" 등등의 부모님들이 격려해주시고 교

사라고 대접해주실 때 진짜 더 열심히 잘해야겠구나. 뭐 그런 생각해요.
칭찬과 격려만큼 좋은 게 없죠.

(D어린이집의 만4세반 E교사 2007/10/13)

저희 반 애들한테 항상 저는 최고의 선생님이잖아요. 그런데도 불구하고
행사 당일 날 부모님들이 직접 오셔서 우리애가 선생님이 최고래요. 라
고 하면 그냥 기분이 좋아져요. 우리 반 가족참여수업이 제일 재밌었어
요. 라고 하면 완전 입 찢어지죠. 진짜 그럴 때 마다 힘이 쑥쑥 나서 더
좋은 교사가 되고 싶어요.

(O유치원 만 3세반 G교사 2007/ 06/27)

가족참여수업을 하는 경우, 혹은 참관을 하는 경우 이것 저것 미리
준비하고 계획해야 할 일이 많아지죠. 그렇게 되면 담임으로서 부담스
럽기도 하고 ..하지만 무엇보다도 제일 힘든 건 선생님께서 저를 보여
주고 저희 반을 보여드려야 하잖아요. 그런데 그게 자꾸만 멋진 모습을
보이고 싶은가 봐요. 일단 다른 사람들 앞에 내 것들을 공개한다는 것에
자체가 큰 부담감이죠.

(O유치원 만4세 H교사 2007/06/04)

위의 사례에서 나타난 바와 같이 교사들은 업무에 대한 주변의 칭찬과 긍정
적인 피드백을 통해 직업에 대해 자긍심을 갖게 된다고 나타났다. 이러한 자극
은 교사가 전문가로 성장하는 데에도 영향을 미친다. 부모들로부터 받은 격
려는 교사에게 만족감과 자존감을 강화시켜준다. 본 연구 결과 부모참여를
통해 심리적 스트레스는 주변의 적절한 격려와 칭찬을 통해 줄일 수 있는 것
으로 나타났다.

② 교사의 업무량 증가에 따른 부담감

교사는 부모참여행사를 준비하면서 늘어나는 많은 업무량과 증가하는 부담감에 대해 부담감을 느끼고 있었는데 이와 관련된 사례는 다음과 같다.

부모참여활동 전 날은 아무래도 더 일이 많죠. 예를 들면 교실 창문에 먼지를 닦더라도 한 번 더 닦아야 하구요. 좀 더 원활한 진행을 위해서 여러 가지 준비할 것(안내판, 예비 신발장 마련)들이 많아져요. 퇴근을 늦게 하거나 심적인 부담감이 있는 것은 말도 못하죠.

(S어린이집 만 5세반 C교사 2007/06/16)

준비과정에서 일이 좀 많으니까, 활동중심으로 해야 된다면, 아무래도 준비사항이 많아서 조금 더 힘들죠. 그래도 부모님으로서는 단시간이라도 결과물로 딱 보고 싶어 하실 것 같아요. 그래도 제 입장에서 생각하면, 차라리 참관이 나온 것 같다는 생각도 가끔 해봐요.

(S어린이집 만 5세반 C교사 2007/06/16)

가족참여수업을 하는 경우, 준비할 사항이 많으니, 업무 부담감도 크지만, 저와 저의 반을 공개하는 것이잖아요 또 잘 하는 모습을 보여야 하기도 하구요. 그래서 뭔가 준비 된 것을 함께 공개한다는 것에 대한 심리적인 부담감도 큰 것 같아요.그런 면에서 보면 그냥 있는 그대로의 모습을 보여 주는 게 자연스러워 보이는 것 같기도 해요. 그렇게 되면 늘 하던 대로 부담감 없이 준비하게 되겠지요.

(D어린이집 만 4세반 E교사 2007/06/15)

원에서 효과적인 가족 참여를 활성화 시키려면, 단순한 연례행사가 아닌 차라리 좀 더 가까워 질 수 있도록 편안한 참여활동이 자유스럽게 이루어져야 할 것 같아요. 예를 들면 급식 도우미나 현장 학습 도우미 등 가

벼운 것부터 하나씩 편하게 하면 좀 익숙해지겠죠.

(O유치원 만5세 I교사 2007/10/12)

보조교사나 일일교사로 오신다고 해도 작은 것 하나부터 열까지 신경 쓰게 되는 일이 많은 것 같아요. 교실환경부터 시작해서 이것저것 참 일이 많아지죠. 심적 압박감도 크고요. 오히려 도와주러 오셔도 괜히 불편하기만 한 것 같아요.

(S어린이집 만 5세반 C교사 2007/06/16)

본 연구 결과 부모참여를 통해, 과중한 업무와 늦은 퇴근 시간으로 인해 힘들어 하는 교사들은 자연스럽게 실제적인 원 생활을 보여 주는 것이 효과적이라고 인식하고 있었다. 교사들은 효과적인 부모참여 활성화 방안을 위해서는 부모에게 실제적인 부모참여프로그램을 제공하는 것이 시급하다고 인식하고 있었다.

(2) 부모참여 시 소외 된 유아에 대한 염려

부모가 느끼는 부모참여 시 소외 된 유아에 대한 염려는 부모가 오지 못한 아이의 상실감에 대한 염려, 소외되는 한부모나 조손가정 유아에 대한 염려로 나타났다.

① 부모가 오지 못한 아이의 상실감에 대한 염려

유아교육기관에서 진행되는 부모참여행사에 부모 참석률이 높으면 교사는 물론 아이들에게도 긍정적인 영향을 준다. 하지만 여러 가지 이유로 참석을 하지 못하는 부모가 생기기도 한다. 특히 맞벌이 가정의 부모가 바쁜 업

무로 인해 참석하지 못하면 그 가정의 아이가 느끼는 상실감이 크다. 본 연구 결과 교사는 부모참여활동에 부모가 참석 하지 못하는 아이의 상실감에 대한 염려를 하는 것으로 나타났는데 이에 관련된 사례는 다음과 같다.

바자회, 어린이날 축제 같은 행사 때 부모님이 자원봉사로 오셔서 도와주시거든요. 부모님이 오신 아이들은 난리가 나죠. 뭔가 아이들이 엄청 들떠있고 좋아해요. 그런데 부모님이 오시지 못한 아이는 그날 따라 엄청 주눅이 들게 되는 것 같아요. 그것을 한 공간에서 지켜보는 교사로서 참 편하지 않죠.

(O유치원 만 4세반 H교사 2007/09/22)

가족참여 수업 때 오지 못한 아이는 그 다음날 아이들과의 대화나 조형 영역에서 그림으로 표현 해보는 시간을 힘들어하는 것 같아요. 그리고 친구들끼리는 참여수업 때 얘기하면서 공감대를 형성하는데 그 아이만 조용해져요. 그럴 때는 저도 어떻게 해야 할지 모르겠어요.

(S어린이집 만 5세반 C 교사 2007/06/20)

위에서 제시된 사례와 같이 교사들은 부모참여 행사 시 부모의 바쁜 업무등의 이유로 참석하지 못하는 가정의 아이가 느끼는 상실감에 대한 염려를 하고 있는 것으로 나타났다.

② 소외되는 한 부모나 조손가정 유아에 대한 염려

본 연구 결과 교사는 부모참여에 참석하지 못해 소외되는 한 부모나 조손가정의 유아등과 같은 다양한 가정 유형의 유아들에 대한 염려를 하고 있었는데 이에 대한 사례는 다음과 같다.

가족참여수업 때, 할머니하고 사는 아이가 있었는데 할머니는 가족참여 수업인지 모르시고 늘 그랬듯이 아이는 옆집 아이와 함께 그 집 차를 타고 등원을 했어요. 그 아이는 수업 내내 울었고요 제가 집에 전화를 했는데, 할머니가 일을 나가 신거예요. 그래서 식당으로 연락을 해서 뒤늦게 오신 적이 있었는데.. 할머니께서 우시면서 아이를 그냥 데려가셨어요. 그때 마음이 아주 아팠죠.

(D어린이집 만 4세반 E교사 2007/06/1)

한 부모 가정의 유아들이 가장 마음에 걸려요. 활동을 함께 하지 못하니깐 자꾸만 신경 쓰이고 안쓰러운 마음까지 들어요.

(S어린이집 만 5세반 C교사 2007/10/27)

위에서 나타난 사례와 같이 교사들은 유아교육기관에서의 다양한 유형(한 부모, 조손가정)의 가정에도 제공 될 수 있는 다양한 부모참여프로그램 개발이 시급하다고 인식하고 있었다.

(3) 아이의 태도변화에 대한 당혹감

교사로서 아이의 성격과 기질을 잘 파악하고 있더라도 부모가 참여하는 행사 때 돌변하는 아이들의 태도로 인해 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났는데 이에 대한 관련 사례는 다음과 같다.

평상시와 다르게 행동하는 아이들도 있죠. 그래서 그 아이 때문에 어렵기도 하죠. 갑자기 가족이 왔다고 가족 옆에만 있고 싶어 하거나 아예 할아버지께 안겨 있는 경우도 있어요. 그런 경우 할아버지께서도 방관하시면, 그날 준비한 많은 것들에 차질이 생기게 되죠.

(S어린이집 만 3세반 A교사 2007/06/05)

적극적이고 잘 지내던 아이였는데 갑자기 가족참여 수업 때 꿀 먹은 벙어리가 되어버린 거예요. 함께 동극도 하기로 되어있었는데 전혀 안하는거죠. 그때 부모님도 속상하셨겠지만 저도 속상했어요. 그럴때면 진짜 난처하죠.

(O유치원 만3세반 G교사 2007/09/22)

참여수업할 때 그모습 그대로 활동하는 아이들은 정말 드물어요. 굉장히 흥분된 상태인 경우가 대부분이고요.. 모랄까. '여긴 내 유치원이니까 내맘대로 할거야' 라는 생각과 '우리엄마아빠와 같이 있으니까 선생님 필요없어' 이런 생각을 하는 것 같아요. (웃음) 그래서 저는 항상 활동하기 전에 부모님께 미리 말씀드려요. 오늘은 아이들에게 너무나 특별한 날이기에 흥분된 감정을 감추기가 힘드니 이해를 부탁드립니다고요.

(D어린이집 만 4세 E교사 2007/06/01)

지금은 경력이 쌓여서 나름 노하우가 생겼어요. 미리 그룹을 나눌 때 활달한 유아와 소극적인 유아를 적절히 분반하지요. 하지만 초임 때는 정말 그 흥분한 아이들을 통제할 수가 없더라구요. 아이들은 방방뛰죠. 부모님 계시니까 혼낼 수는 없죠. 눈물이 핑 돌던데요.

(O어린이집 만 5세반 I교사 2007/09/22)

본 연구 결과 가족참여수업 등과 같은 부모참여 행사 때 유아들은 흥분하거나 긴장하게 되어 평소와는 다른 모습을 보이는 경우가 많고, 그로인해 교사들은 당혹감을 느끼는 것으로 나타났다.

2) 부모가 느끼는 어려움과 요구

부모가 느끼는 어려움은 두 자녀가 재원하는 가정의 어려움, 소극적인 자녀를 둔 부모의 속상함, 실제적이고 다양한 부모참여 행사에 대한 바람 이었다.

① 두 자녀가 재원 하는 가정의 어려움

본 연구 결과 유아교육기관에서 한 가정의 연령이 다른 두 자녀가 재원 하는 경우, D어린이집의 아버지는 부모참여행사 때 부모가 역할을 분담해서 참여해야 하기 때문에 어려움 느끼고 있는 것으로 나타났다.

작은 애는 5살, 큰애는 7살인데 같은 날 같은 시간대에 원에서 가족 참여 수업을 할 때는 좀 어려워져요. 작은 애는 보통 엄마가 차지하게 되잖아요. 그럼 7살인 큰 애는 제가 들어가야 하는데 아이가 엄마가 들어왔으면 좋겠다고 해서 난처했어요. 사실 저로서도 작은 애와 큰 애 참여수업을 다 보고 싶은 아쉬움도 있어요.

(D어린이집의 만3세 여아, 만5세 남아의 아버지, 2007/06/23)

어린이집에 애들이 둘 다 다니는데 가족 참여 수업을 하면 참 난처해요. 두 아이 모두 엄마랑 가고 싶다고 하지. 애 아빠는 오히려 엄마랑 가라고 부추기기도 해요. 그런 날은 두 아이의 반을 자주 드나드는 방법 밖에 없더라고요.

(S어린이집의 만4세 여아, 5세 여아 어머니, 2007/09/15)

두 아이가 재원 하는 S어린이집의 어머니 또한 부모참여행사 시 두 자녀와 모두 함께 할 수는 없으므로 곤란함을 보이고 있었다. 더구나 유아기에는 아버지 보다는 어머니에게 더 밀접한 애착을 느끼는 시기이므로 두 아이 모두가 어머니를 원할 경우 두 아이의 반을 자주 드나들며 확인해야 하는 번거로움

을 감수해야 한다고 밝히고 있다. 실제로 본 연구자는 O유치원에서 '가족 참여수업' 시 연령 별 학급이 A팀 B팀으로 나누어져 오전 오후로 시간을 정해 주고, 알맞은 시간대에 나오게 하는 행사를 통해 두자녀가 재원하는 가정의 부모참여 시 나타나는 어려움을 감소할 수 있는 사례를 관찰한 바 있다.

② 소극적인 자녀를 둔 부모의 속상함

본 연구 결과 부모참여 행사에 참여하는 부모들 중 또래 자녀들 보다 소극적인 자녀를 둔 부모는 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다. 이에 관련된 사례는 다음과 같다.

잘 하는 아이의 엄마와 조금 쳐지는 아이 엄마의 마음이 정서적으로 다른 것 같아요. 제 아이가 잘 못하면 잘 하는 아이와 엄청 비교 되서 더 못하는 것 같잖아요. 선생님 말씀으로는 엄마가 와서 더 잘 하는 아이도 있고 더 못하는 아이도 있다고 하는데 엄마 마음 이라는 게 자꾸 욕심이 나는가 봐요. 그럴 때 는 차라리 오지 말 께 그랬나 싶기도 해요.

(O유치원 만5세 여아 어머니 ,2007/06/30)

본 연구 결과 부모는 부모참여 행사 시 또래간의 차이가 확연히 드러난다고 인식하고 있었다.

③ 실제적이고 다양한 부모참여 행사에 대한 바람

본 연구 결과 부모참여를 통해, 부모는 실제적이고 구체적인 기관 생활을 보고 싶어 하는 것으로 나타났다. 또한 부모들은 형식적인 그 어떤 활동 보다

는 실제적인 원 생활을 살펴보는 것에 큰 중점을 두고 있었는데 이에 관련된 사례는 다음과 같다.

아이가 5살이라 원에 처음 들어왔거든요 그래서 내심 기대를 많이 해서 그랬는지...많은 프로그램이 보여주기 위한 수업이라는 점이 아쉬웠어요. 그리고 시간이 촉박했던 관계로 충분히 아이에게 설명해주고 공감할 수 있는 시간이 부족했던 것 같아요.

(D어린이집 만3세 남아 어머니 ,2007/06/20)

아이가 원에서 어떻게 지내는지 너무 궁금했거든요. 그런데 막상 와서 보니 상실감이 좀 들어요. 왜냐면 약간 표면적인 것만 보는 것 같다는 생각이 들거든요. 사실 수박 겉 핥기 식으로 밖에 볼 수 없는 걸 알지만, 뭔가 부모한테 보여 지는 것 말고 아이의 진짜 생활이 궁금하죠.

(O유치원 만3세남아, 만5세 여아 어머니 2007/05/19)

부모참여를 활성화시키기 위해서 부모참여행사를 많이 만들어야 하지 않을까요? 행사 참여 없이 저희가 막 찾아 갈 수는 없잖아요. 그런 부분에 있어서 원이 문을 열어주고 개방을 해야 더 찾아 갈 수 있을 것 같아요.

(D어린이집 만4세 남아 어머니 2007/10/13)

보지 못하는 것을 궁금하는 게 당연하죠. 실제로 진짜 내 아이의 유치원 생활이 보고 싶은거예요. 그래서 저는 어떠한 형태든 다양한 종류의 부모 참여프로그램이 제시되길 바래요. 마음껏 편하게 유치원에 가서 참여할수 있었으면 좋겠어요.

(O유치원 만3세 여아 어머니 2007/10/20)

대부분의 부모들은 부모참여행사에 대해 보여 지기 위해 준비된 활동이라고

인식하고 있었고 실제적인 활동을 보고 싶다고 요구하고 있었다. 또한 부모들은 부모참여의 활성화를 돕기 위해 유아교육기관을 자유롭게 개방하는 것이 시급하다고 생각하고 있었다. 하지만 대부분의 유아교육기관은 자유로운 개방을 하지 못하고 있다. 앞서 제시한 바와 같이 교사는 잘해야 한다는 부담감과 동시에 업무의 양이 많아지기 때문에 자유로운 현장 개방에 부담감을 갖고 있는 것으로 나타났다. 교사들은 부모참여 행사, 환경정리 로 인한 부담감을 가지고 있었는데 실제로 부모들이 요구하는 것은 교사들이 보여주고자 하는 것 과 다르게 기관의 실제적인 프로그램 제공이었다. 특히 부모들은 유아교육기관에서 유아들의 올바른 식습관이 부모님들의 주된 관심사였는데, 특히 중식을 살펴보고 싶어 하는 것으로 나타났다. 이에 관련된 면담 사례는 다음과 같다.

진짜 보고 싶은 건 아이의 점심 먹을 때 인 것 같아요. 가끔 아이에게 물어보는 것과 선생님께서 대답해주시는 것이 틀려서 혼란스러울 때가 있어요. 원에 아이를 데릴 러 갔을 때, 선생님께 아이의 점심에 대해서 물어보면, 오늘 선생님께서 싹싹 굵어서 먹었다 이렇게 자세히 이야기 해주시는데요. 집에 와서 아이는 오늘 밥을 다 먹지 못하고 정리했던 것에 대해서 속상해하며 이야기 할 때가 종종 있어요. 아이들이 많아서 다 기억하지는 못하시겠지만 이렇게 되면 선생님에 대한 신뢰가 떨어지는 것 같아요. 그래서 제 눈으로 직접 보고 싶은 가 봐요.

(O유치원 만3세 여아 어머니 2007/06/30)

다른 활동도 중요하지만 중식이 가장 보고 싶었어요. 실은 저희 아이가 밥을 잘 안 먹어서요. 구체적인 활동을 이렇게 합니다. 뭐 이런 건 별로 안 중요한 것 같고, 그냥 개괄적인 활동을 살펴보는 것 만 으라도 괜찮고요. 구체적으로 아이의 유치원 생활에 있어서 진짜 궁금한 부분을 볼 수 있었으면 좋겠어요.

(O유치원 만5세 여아 어머니 ,2007/06/20)

위의 사례와 같이 대부분의 부모들의 경우 평소에 '자녀가 밥을 먹지 않아' 라는 동일한 이유로 중식을 보고 싶어하는 것으로 나타났다. 본 연구 결과 부모들이 실제로 요구하는 것은 '아이들의 밥을 먹이는 것' 과 같은 실제적인 부모 참여 활동의 제공이었다.

V. 논의 및 결론

본 연구에서는 유아교육기관에서 이루어지는 부모참여를 교사와 부모의 관점에서 이해하고자 하였다. 본 연구의 목적은 교사와 부모가 생각하는 부모참여, 부모참여에 대한 부모의 관심과 호응, 교사와 부모가 생각하는 부모참여의 혜택, 부모참여와 관련된 부모와 교사의 어려움과 요구에 대해서 문화기술적 탐구 방법을 통하여 심층 분석함으로써 유아교육현장에서의 효과적인 부모참여 프로그램 운영 방안을 모색하는데 실질적인 도움을 주는 것이다.

1. 논의

1) 교사와 부모가 생각하는 부모참여

본 연구에 참여한 교사와 부모는 부모참여에 대한 다양한 생각을 가지고 있었는데 첫째 가족참여로서의 부모참여, 둘째 수단으로서의 부모참여, 셋째 공동양육자로서의 부모참여로 나타났다.

첫째 유아교육기관에서 부모참여라는 용어보다 가족참여라는 용어를 더 많이 사용하기도 하는 것으로 나타났다. 김금주(1989)에 의하면 유아교육기관에서 이루어지는 부모와 관련된 부모교육, 부모개입, 부모지원등 여러 가지 용어로 쓰였으나 가장 빈번히 쓰이는 용어는 부모참여이다. 그러나 가족이라는 용어가 어머니와 아버지는 물론 가족 구성원 전체를 포함하는 포괄적인 의미를 가지고 있고, 다양한 가정 유형의 변화에 따라 부모가 주 양육자가 아닌 경우도 있기 때문에 가족참여라는 용어가 사용되고 있는 추세이다. 그러나 실제로 부모들은 가족참여라는 용어에 대해서 생소하거나 어렵다는 반응을 보였다. 용어 변경에 있어

서 기관에서 부모에게 용어의 의미를 설명해 주는 절차를 거치지 않고 부모참여를 가족참여라는 용어로 사용하기 보다는 가족참여라는 용어가 왜 더 적절한지, 어떤 점이 더 중요하고 목적과 취지가 무엇인지 등의 의미를 전달하는 노력을 해야 할 필요가 있다.

둘째, 교사와 부모는 부모참여를 동일하게 수단의 역할로 인식하고 있었다. 교사는 부모참여를 유아교육기관을 홍보하는 수단으로 생각하고 있었고, 그와 유사하게 부모는 유아교육기관을 평가하는 수단으로 보고 있었다. 그러나 부모참여의 궁극적인 개념은 수단이 아닌 유아교육 및 발달을 핵으로 가정과 유아교육기관이 동반자로서 동등한 입장에서 상호 유대관계와 연결을 유지하며 보다 효율적인 유아교육 및 발달을 위해 적극 노력하는 모든 과정을 의미한다(이기숙, 1996). 따라서 교사와 부모가 부모참여를 수단으로 생각하고 있는 것은 문제가 있다.

셋째, 부모참여는 아이를 중심으로 부모와 교사가 공동 양육자가 되어 원과 가정의 연계성을 통해 협력하는 부분이라고 생각하고 있었다. 이는 교사와 부모가 생각하는 부모참여의 의미는 교사나 부모 어느 한쪽에만 책임이 있는 것이 아니라 공동으로 책임을 져야 한다는 연구 결과와 유사하다.(배지희, 2002) 또한 유아교육기관의 부모참여 인식과 요구에 대한 질적 연구를 한 서영희, 권미랑, 김은주(2006)연구에서 부모참여는 유아교육기관에서 부모의 양육을 도와주는 과정으로 인식하고 있는 것 과 유사한 결과로 나타났다.

본 연구에 따르면 교사와 부모는 부모참여라는 용어를 동일하게 사용하지만 부모참여의 의미는 다양하게 생각하고 있었다.

2) 부모참여에 대한 부모의 관심과 호응

본 연구 결과 부모참여 활동 중 부모의 호응이 높은 활동은 '부모참여 수업, '가족체육대회' 등과 같이 부모와 유아가 함께 하는 활동인 것으로 나타

났다. 이는 부모들이 유아와 함께 활동하는 프로그램을 가장 선호하는 것으로 나타난 배지희(2002)의 연구 결과 및 엄덕실(2000)의 연구 결과와 유사하다.

부모참여 활동 중 호응이 낮은 활동은 다양하게 나타났는데 재롱잔치, 가정통신문, 강연회 등이다. 저소득층 가정의 유아가 대부분인 S어린이집의 부모들은 재롱잔치로 인한 비용부담 때문에 낮은 호응을 보인 반면, D어린이집과 O유치원의 부모들은 실제적이지 못한 발표회로 시간과 노력을 들이는 것 만큼의 교육적 효과를 주지 못한다는 이유로 낮은 호응을 보이고 있었다. 교사는 부모가 유아교육기관에서의 효과적인 부모참여를 할 수 있도록 도와야 한다. 또한 교사는 부모가 효율적으로 참여 할 수 있는 부모참여 활동의 형태를 연구하고 계획해야 한다. 효과에 따라 참여 활동 프로그램이 없어지기도 하고 새롭게 생기거나 수정되기도 한다. 특히 본 연구 결과 교사는 유아교육기관에서는 효과적인 참여를 위해 지속적인 관심을 통해 프로그램을 삭제하거나 수정하는 것으로 나타났다.

교사들은 재롱잔치 이외에도 가정통신문을 부모의 호응이 매우 낮은 부모참여활동으로 인식하고 있었다. 교사들은 가정통신문을 통해 부모들에게 정보를 제공 한 후 부모의 질문이나 의견을 반영할 기회가 적기 때문에 일방적인 의사소통인 가정통신문은 부모의 호응이 낮다고 인식하고 있었다. 부모의 의견과 달리 교사들은 가정통신문에 대해 부모들의 호응이 낮다고 인식하고 있었다. 이는 가정통신문을 가장 선호하는 것으로 나타난 엄덕실(2000), 이혜심(1998)의 연구 결과와는 다르게 나타난 것이다. 또한 주제 및 내용 면에서 부모의 요구가 반영되지 않은 강연회는 참여하는 부모의 요구에 적합하지 않거나 흥미와 자존심을 저하시키게 되므로 부모참여율을 낮추는 결과를 초래하고 있었다. 이는 부모들이 강연회를 선호하는 것으로 나타났던 지유선(1996)의 연구와는 다르게 나타난 것이다. 본 연구 결과 시대에 따라서 부모참여활동의 종류의 호응이 매우 다르게 나타나는 것을 알 수 있다. 따라서 각 기관에

서는 부모들의 상황에 적합한 부모참여 활동을 개발하기 위해 노력해야 한다.

본 연구 결과 기관에 따라 다른 호응을 보이는 부모참여 활동도 있었다. 본 연구에서 부모의 호응이 다르게 나타난 부모참여 활동은 홈페이지를 통한 의사소통이다. 유아교육기관에서 인터넷 홈페이지는 통신문, 기관 안내 등의 정보를 제공하므로 교사와 부모 간의 효율적인 의사소통의 방법으로 사용되고 있고, 홈페이지 활용은 부모참여를 돕고 있는 실제로 대두 되고 있었다. 이는 웹 활용 부모참여에의 만족도가 긍정적이라는 연구 결과(이정희, 2006)와 유사하다. 그러나 본 연구 결과에 따르면 부모참여 시 홈페이지 활용 방법에 있어서 계층에 따라 다양한 차이를 나타내고 있었다. 본 연구 대상 기관인 O유치원은 홈페이지를 통해 부모참여의 한 유형인 의사소통이 활발하게 진행되고 있었으나 대부분이 저소득층의 가정의 유아가 재원 하는 S어린이집의 경우 부모가 컴퓨터 사용 방법을 제대로 알지 못하여 홈페이지 활용이 활성화 되지 않았다. 따라서 효과적인 부모참여의 방안으로 지역과 계층을 고려한 적절한 홈페이지 활용은 교사와 부모 간의 효율적인 의사소통에 긍정적인 영향을 줄 것이다. 그러나 본 연구 결과 외적인 활성화가 이루어졌다고 해서 부모의 호응이 높게 나타난 것은 아니었다. 부모는 교사가 아이의 콧물을 닦아주거나 옷차림에 신경을 쓰는 등 실제적인 관심에 소홀하고 보여주기 위한 수단으로 인식되기 쉬운 홈페이지 운영에만 비중을 둔다면 홈페이지 활성화를 통한 부모참여는 부모들의 호응을 얻지 못하는 것으로 나타났다. 따라서 유아교육기관에서는 외적인 활동에 중점을 두기 보다 부모의 실제적인 요구에 귀를 기울여야 할 것이다.

3) 부모참여가 교사와 부모에게 주는 혜택

본 연구에서는 교사와 부모가 생각하는 부모참여의 혜택은 상호 이해증진, 의사소통의 활성화, 가족의 친밀성 증가, 유아의 자신감 향상으로 나타났다.

첫째 부모참여를 통한 상호 이해증진의 혜택은 교사에 대한 부모의 이해,

아이에 대한 부모의 이해, 아이에 대한 교사의 이해가 향상되어 상호이해 증진의 혜택이 있는 것으로 인식하였다. 이는 부모참여를 통해 유아발달 및 유아교육과 유아교육기관에 대한 이해가 증진된다는 이해심(1917)의 연구 결과와 일치한다. 둘째, 교사는 가정통신문, 의사소통을 위한 작은 수첩, 전화 등을 활용한 부모참여를 통해 효율적인 의사소통의 활성화가 이루어진다고 인식하고 있었다. 셋째, 교사 및 부모와의 면담 결과 부모가 직접 참여하는 활동, 자원봉사, 참관, 강연회를 통해 배운 자녀 양육기술 등의 부모참여를 통해 가족의 친밀성이 증가하고 있는 것으로 나타났다. 넷째, 교사와 부모는 부모참여를 통해서 아이의 자신감이 향상된다고 인식하고 있었는데 부모참여의 여러 형태 중에서도 특히 부모가 직접 참여하는 활동과 자원봉사자로서의 부모참여는 아이의 자신감을 향상에 영향을 준다.

넷째, 교사와 부모의 어려움과 요구

부모참여는 부모와 교사에게 많은 혜택과 영향을 주게 되는데 부모참여 활동 시 어려움도 따른다고 부모와 교사는 지적하고 있다. 부모참여에 긍정적인 부분도 있지만 부정적인 부분도 있다는 연구 결과는 부모참여로 인해 일어날 수 있는 문제점에 대해 언급하고 있는 배지희(2002)의 연구결과와 유사하다. 교사의 어려움은 행사에 대한 부담감과 부모참여 시 소외된 유아에 대한 염려, 아이의 태도변화에 대한 당혹감으로 나타났다. 교사에 의하면 심리적 스트레스, 교사의 업무량 증가에 따른 부담감 등과 같은 행사에 따른 부담감이었다. 교사가 부모참여행사 준비로 인하여 늘어나는 많은 업무량과 증가하는 부담감에 대해 스트레스를 경험하고 있었다. 이는 유안진·김연진(1987), 황현주(2003)의 연구결과와 일치한다. 둘째, 교사의 부모 참여행사 시 소외된 유아에 대한 염려는 부모가 오지 못하는 아이의 상실감에 대한 염려와 소외되는 한부모나 조손가정 유아에 대한 염려로 나타났다. 셋째, 교사는 부모참여 행사시

아이의 태도변화에 대한 어려움을 느끼고 있다고 나타났는데 이는 교사가 부모참여행사 시 급작스러운 아이의 태도 변화를 통해 당혹감을 경험하는 것으로 나타났던 박정태(2004) 결과와 유사하다. 한편 부모가 느끼는 어려움은 두 아이가 재원하는 가정의 어려움, 소극적인 아이를 둔 부모의 속상함, 실제적이고 다양한 부모참여 행사에 대한 바람이다.

따라서 교사들은 행사를 통해 활동, 환경정리로 인한 부담감을 가지고 있었는데 실제로 부모들이 요구하는 것은 교사들이 보여주고자 하는 것과 다르게 기관의 실제적인 프로그램 제공이었다. 따라서 부모참여의 방식, 내용 면에 있어서 부모들의 요구를 반영해서 실제적인 부모참여 프로그램을 제공하는 것이 바람직하다.

2. 제언

연구결과를 바탕으로 몇 가지 시사점을 제언하면 다음과 같다.

첫째, 가정의 형태가 다양하게 변해가고 있음에도 불구하고 그에 적절한 대응 프로그램 개발이 이루어지지 않고 있다. 또한 사회 계층에 따라 다른 형태의 프로그램 개발도 시급하다. 교사는 부모와 협력하기 위해 더 많은 것을 계획해야 하며, 부모도 자녀의 학습과 발달을 돕기 위해 적극적으로 참여해야 한다. 따라서, 교사는 부모가 효율적으로 참여할 수 있도록 많은 지원을 제공해야 한다.

둘째, 부모는 실제적인 부모참여를 원하고 있는 데도 불구하고, 보여 지기 위한 프로그램 제공에만 급급하고 있다. 부모의 요구를 적절히 반영하여 효율적인 부모참여 활동을 제공해야 한다.

셋째, 유아교육기관은 아직도 부모에게는 개방 적이지 못한 곳으로 인식하고 있는 부모도 있다. 아이를 교육 시키는 데 있어서 서로의 협력이 필요한 시점에 기관의 문을 열고 함께 공동 양육자로서의 위치를 인정하고 상호 보완해 나가야 할 것이다.

넷째, 대부분의 유아교육기관에서의 소극적인 부모참여가 이루어지고 있다. 부모참여 또한 부모의 역할이나 유아의 이해를 위한 강의나 수업참관 혹은 참여 등으로 소극적인 형태의 부모의 참여활동이 전부이다. 적극적인 형태의 부모참여가 더 이루어질 필요가 있고 유아교육기관에서는 적극적인 부모참여를 지원해야 한다.

VI. 참고문헌

- 김금주, 우윤영(2005). 부모참여. 서울; 정민사
- 김선연(2004). 유치원교육에 대한 학부모 참여행태 분석. 영남대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김선연·김병주(2004). 유치원교육에 대한 학부모의 참여행태 분석. 열린유아교육연구, 9, 303
- 김향숙(2000) 유치원 부모교육 프로그램에 관한 부모참여 및 인식 조사 연구. 인제대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문.
- 김혜린(2002). 유아교육기관의 질적 환경에 따른 부모참여. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김희진(2006). 유아교육기관에서의 부모교육과 지원. 서울: 과란마음.
- 박정태(2004). 유치원에서의 부모참여 의미와 실제에 관한 분석적 연구. 영남대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문.
- 박화윤·최재숙(2001). 유치원에서 어머니 자원봉사 활동에 관한 연구. 유아교육연구, 21(4), 391-409.
- 박화윤(2002). 유치원에서의 부모 자원봉사활동 운영에 대한 교사의 인식. 유아교육연구, 22(1), 163-184.
- 배지희(2002). 유아교육과 부모참여의 의미와 실제에 대한 문화 기술적 탐구. 유아교육연구, 22(4), 5-28.
- 서영희·권미랑·김은주(2006). 유아교육기관의 부모참여 인식과 요구에 대한 질적 연구. 유아교육연구, 26(6), 33-57.
- 신은수, 김은정(1993). 유치원 중심의 부모지원 체계에 대한 부모와 교사 간의 인식 및 기대에 관한 비교조사 연구. 22(93). 덕성여대논문집, 177-196.

- 안선희(2004). 부모참여에 대한 유아교사의 인식과 태도. 미래유아교육학회지, 11(3), 27-49
- 안영규(2003). 영유아 보육시설의 부모참여 실태 및 요구조사. 한남대 사회문화과학대학원 석사학위논문.
- 엄덕실(2000). 부모참여에 관한 유치원교사의 인식과 기대. 인천대 교육대학원 석사학위 청구 논문.
- 오영희,엄정애(1999). 부모교육. 서울; 학지사.
- 오완숙(1994). 부모참여와 교육에 대한 부모와 교사의 인식에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 오혜진(2003). 유치원아 부모의 사회계층에 따른 자녀교육관에 대한 세대간 비교연구. 세종대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 윤기영(1997). 유아교육기관 학부모의 역할관 연구. 교육학연구, 35(5), 195-218.
- 이경화(1992). 부모참여에 관한 유아교육전공 학생들의 인식 및 태도분석. 이화여자대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 유효순, 지성애(2004). 부모교육. 서울; 정민사.
- 이기숙(2000). 유아교육과정. 서울; 교문사.
- 이순형(2004). 학부모 참여에 의한 학교교육의 혁신-미국사례를 중심으로- 비교교육연구. 13(2), 1-20
- 이은화, 김영옥(2003). 유아를 위한 부모교육. 서울; 동문사.
- 이정란(2001). 보조교사로서의 학부모 자원봉사자에 대한 유치원 교사들의 인식에 관한 연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이정희(2006). 웹 활용 부모참여에서의 부모 만족도. 한국교원대 교육대학원 석사학위 청구 논문.
- 이경화(1992). 부모참여에 관한 유아교육전공 학생들의 인식 및 태도분석. 이화여자대학교 대학원 석사학위청구논문.

- 이혜심(1997). 유치원 교육에서 부모참여 실태 및 활용에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 장명림(2007). 유치원 평가지표 개발. 육아정책포럼, 6, 19-26.
- 장지원(2004). 부모-교사의 협력적 관계형성 및 상호이해를 위한 부모참여 활동. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 정영숙(1998). 대상에 따른 부모교육 프로그램 변별화 요구. 한국영유아보육학회, 14, 27-52.
- 조미상(2002). 유치원에서의 부모교육 유형 및 내용 분석. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 진영란(2002). 유치원 학급보조 자원봉사자 교육에 대한 학부모의 의견 분석. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 황혜자·김향숙(2005). 유아의 부모교육 프로그램에 관한 부모참여 및 인식에 관한 연구.
- BAE, JI. HI.(2001). *The intersection of schools and families: Unpacking the discourse on family involvement in early schooling.* Doctor of Philosophy in Education in the Graduate College of the University of Illinois at Urbana-Champaign.
- Berger, E. H.(1991). Parent as partner in education(3d). Macmillan.
- Berger, E. H.(1995). Fleaching for the stars: Families and schools working together. *Early Childhood Education Journal*, 23, 119-123.
- Eldridge, D.(2001). Parent involvement. *Young Children*, 56(5), 65-69.
- Epstein, J. L.(1986). Parent's reactions to teacher practices of parent involvement. *The Elementary School Journal*, 86(3), 277-294.

- _____.(1995). *School, family, community partnerships: Caring for the children we share*.Phi Delta Kappan, May, 701-712
- Fein, M. J & Henry, S. A.(1989). *Professional issues in parent education*. In M. J. Fein(Ed.), *The second handbook on parent education: Contemporary perspectives* (pp.3-20). San Diego, Ca: Academic Press, Inc.
- Gestwicki, C.(2004). *Home, school, and community relations: A guide to working with families*. New York: Delmar.
- Goldenberg, C. N.(1989). Making success a more common occurrence for children at risk for failure: Lessons from Hispanic first-graders learning to read. In J. F. Allen & J. M. Mason(Eds.), *Risk makers, risk takers, risk breakers: Reducing the risks for young literacy learns* (pp.48-79). Portsmouth, NH; Heinemann.
- Greenwood, G. E. & Hickman, C. W.(1991) Research and practice in parent, involvement: Implications for teacher education. *The Elementary school Journal*, 91(3), 279-287.
- Kramer, R. M.(1981). *Voluntary Agencies in the Welfare State*, Berkeley, LA: University of California Press.
- Manser G. and Cass R. H.(1976). *Voluntarism At The Crossroads*, New York: Family Service Association of America.
- Haffey, N. A. & Levant, R. E.(1994). *The differential effectiveness of two models of skills training for working class partner*.Family Relations, 33, 209-216.
- McBride, B. A., Bae, J., & Hicks, T. (1999, April). *Family-school -community partnerships in rural prekindergarten at-risk*

programs. Paper presented at meeting of the American Educational Research Association, Montreal, Canada.

McBride, B. A., & Lin, H. (1996). Parental involvement in prekindergarten at-risk programs: Multiple perspectives. *Journal of Education for students Placed At Risk*, 1(4), 349-372.

Powell, D. R. (1990). *Families and early childhood programs*. Washington DC: NAEYC.

Zigger, E. F. (1978). *America's Head Start program: An agenda for its second decade*, *young Children*, 33(5), 4-11.

ABSTRACT

A qualitative Study on Parent involvement in Early Childhood Education Institutions

PEACK, Jung-Un

Department of Early Childhood Education

The Graduate School

SungShin Women's University

(Direction by Professor JI-HI BAE)

The current study aimed to understand parent involvement in early childhood education institutions from the viewpoint of teachers and parents. The purpose of the study is to offer substantial help for seeking effective operation method of parent involvement program in the early childhood education field through in-depth analysis of parent involvement recognized by teachers and parents, parent's interest and satisfaction in parent involvement, benefits from parent involvement recognized by teachers and parents, and difficulties and needs of parents and teachers related with parent involvement using a qualitative research method.

Research problems established in the study are as follows.

First of all, what do teachers and parents think about parent involvement in early childhood education institutions?

Secondly, how do parents cooperate in parent involvement?

Thirdly, what do teachers and parents think about benefits from parent involvement in early childhood education institutions?

Fourthly, what are difficulties and needs of teachers and parents related with parent involvement?

The subjects of the current study were three early childhood education institutions in Gyeonggi-do performing parent involvement programs. Those three institutions were selected by visiting the institutions on the recommendation of teachers and parents, and conducting preliminary observations and interviews. All of them (S Nursery School, D Nursery School and O Kindergarten) are currently conducting parent involvement programs and they have different socio-economic backgrounds. The reason the three early childhood education institutions with different socio-economic backgrounds were selected was for understanding the reality of parent involvement among children and their parents with various backgrounds. The researcher observed parent involvement activities in classes of children at the age of three, four and five years old in each selected institution, and then conducted individual in-depth interview with 9 parents and 9 teachers in total by selecting them by age of children in each institution.

The results of the study can be summarized focusing on the above research problems as follows.

1. Parent involvement recognized by teachers and parents

It was found that parent involvement recognized by teachers and parents can be classified into three categories; first, parent involvement as family involvement; second, parent involvement as a means; and third, parent involvement as a joint fosterer.

As a result of the current study, it was found that some early childhood education institutions changed the term 'parent involvement' into 'family involvement' since parents are not the main fosterer in some cases due to changes in family types. Also the teachers and the parents regarded 'parent involvement' as a means. That is, the teachers regarded parent involvement activity as a means of publicity for an early childhood education institutions, and similarly, the parents regarded parent involvement activity as a means of evaluating an early childhood education institutions. On the other hand, it was observed that some teachers and parents thought that the meaning of parent involvement is cooperation between an early childhood education institutions and a family through connection as joint fosters for a child.

2. Parent's interest and satisfaction in parent involvement

Among various parent involvement activities, it was found that activities in which parents and children can enjoy together such as 'parent involvement class' and 'family sports day' presented the highest satisfaction. On the contrary, parent involvement activities requiring

passive involvement of parents such as children's presentation, family message and a lecture meeting presented low satisfaction. In addition, parents' satisfaction of communication using homepage was assessed differently by institution.

3. Benefits recognized by teachers and parents from parent involvement in early childhood education institutions

As a result of the current study, it was found that benefits recognized by teachers and parents from parent involvement in early childhood education institutions were improvement of mutual understanding, activation of communication, increase in family intimacies and improvement of children's confidence.

First, the teachers and the parents thought that parent involvement improved mutual understanding by improving parents' understanding of teachers, parents' understanding of children and teachers' understanding of children. Second, the teachers considered that communication can be activated through parent involvement using family message, small notebook for communication and telephone. Thirdly, it was also found from interviews with the teachers and the parents that family intimacies increased through parent involvement activities in which parents participate in person, voluntary service work, observation and child-fostering techniques learned from lecture meetings. Fourth, the teachers and the parents recognized that children's confidence improved through parent involvement such as activities in which parents participate in person and voluntary service work.

4. Difficulties and needs of parents and teachers related with parent involvement

It was found that difficulties of teachers related with parent involvement were a burden of events, concern about isolated children during parent involvement, and embarrassment of changes in children's attitude. A burden of events was divided into psychological stress, increase of workload and embarrassment of changes in children's attitude. On the other hand, difficulties of parents were difficulty of a family with two children in an institution, unhappiness of parents with passive children, and desire for substantial and various parent involvement events.