

고 정 민 교수지도
석사학위청구논문

영자 신문의 4 기능지도 활용방안

- 고등학교 1학년 중심으로 -

2007

성신여자대학교 교육대학원
교육학과 영어교육전공
박 정 아

영자 신문의 4 기능지도 활용방안

- 고등학교 1학년 중심으로 -

고 정 민 교수지도


이 논문을 석사학위논문으로 제출함


2006년 11월


성신여자대학교 교육대학원
교육학과 영어교육전공
박 정 아

인 준 서

박정아의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 고 정민 

심사위원 김 소우 

심사위원 申明信 

성신여자대학교 교육대학원

논 문 개 요

1장에서는 고등학교 영어 교육을 함에 있어서 교과서 외의 교육 매체로 영자 신문을 선택한 이유와 영자 신문으로 4 기능 능력의 향상을 연구하고자 하는 목적과 필요성에 대해 밝히고, 논문의 제한점을 밝힌다. 연구의 방법 및 내용에서는 연구 대상과 제 7차 교육 과정에서 밝힌 4 기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)의 각각의 성취기준을 제시하고 본론에서 이에 따라 활용 방안에 대해 논한다.

2장에서는 신문 활용 교육에 관한 이론적 배경에 대해 제시한다. NIE의 국내외 등장 배경과 신문 활용 교육이 무엇인지 개념과 목적을 밝힌다. 또한 NIE의 교육적 효과를 제시함으로써 영자 신문을 활용하면 교육적으로 어떤 효과를 가져 올지 간략히 살펴본다. 또한 NIE가 국제적으로 어떻게 발생되었고, 현재 어떻게 실행되고 있는지 현재 적극 시행되고 있는 미국, 캐나다, 일본, 영국, 독일, 스웨덴, 핀란드 국가들에서 NIE가 실행 방법들에 관해 살펴본다. 또한 현재 신문 활용 교육에 관한 연구가 어느 정도 이루어져 있는지 선행 연구들을 통해 본 논문과 비교, 대조 해보아 본 논문만의 차별화된 특성을 밝힌다. 신문을 영어 교육의 매체로 선택한 이유는 다양한 신문의 구성요소들 때문인데, 대표적인 요소들인 사진, 광고, 일반기사, 사설, 만화, 일기예보, TV편성표, 인물, 공연 정보를 살펴보고 어떻게 수업에서 이들이 적극 활용 될 수 있는지 간략히 알아본다. 마지막으로 신문 활용 교육을 함에 있어서 교사는 어떤 자세를 취해야 하는지 교사의 역할을 크게 다섯 가지로 제시 한다.

3장은 본론으로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 지도 활용 방안을 제시하는 가장 핵심되는 부분이다. 임의로 선정한 중앙일보 영자 신문 IHT(2006년 10월 5일), 코리아 타임즈(2006년 11월 1일), 코리아 헤럴드(2006년 11월 3일)의 실제

신문 자료를 활용하여 교실에서 학생들을 교수할 수 있는 방법들을 연구해 본다. 각 기능을 영자 신문의 대표적인 요소들인 사진, 광고, 일반기사, 사설, 만화, 일기 예보, TV편성표, 인물, 공연의 9가지 요소를 이용해 어떻게 향상시킬 수 있는지 살펴본다.

4장 결론에서는 영자 신문이 영어 수업에 있어 훌륭한 교육 매체가 될 수 있음을 제시하고, 본론에서 연구한 4 기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)의 지도시 유의할 점과, 각 기능을 영자신문으로 학습했을 때 향상될 수 있는 특징들을 제시한다. 또한 한국에서 영어 교과서 외의 영자 신문 같은 다른 여러 매체들을 사용하여 수업이 효율적으로 이루어지기 위해서 국가와 학교, 교사의 앞으로 나아가야 할 방안에 관해 제언한다.

목 차

I. 서론.....	1
1.1 연구의 목적과 필요성.....	1
1.2 연구의 방법 및 내용.....	3
1.3 논문의 구성.....	3
1.4 제한점.....	6
II. 이론적 배경.....	9
2.1. 신문 활용 교육.....	9
2.1.1 NIE 등장 배경.....	9
2.1.2 NIE 개념과 목적.....	10
2.1.3 NIE의 교육적 효과.....	12
2.1.4 NIE 국제적 동향.....	14
2.2 신문 활용 교육의 선행 연구.....	19
2.3 신문의 대표적인 구성 요소들.....	21
2.4 신문자료의 선정.....	26
2.5 교사의 역할.....	27
III. 본론.....	30

3.1 듣기 지도 활용 방안.....	30
3.2 말하기 지도 활용 방안.....	45
3.3 읽기 지도 활용 방안.....	63
3.4 쓰기 지도 활용 방안.....	79
IV. 결론.....	95
참고문헌.....	99
ABSTRACT.....	101

I. 서론

1.1 연구의 목적과 필요성

한국의 교육은 우수한 대학 입학에 최우선으로 한다 해도 과언이 아닐 정도로 대학 입시 교육이 과열되어 있다. 2008학년도 대학입시에서 인문계 논술 비중이 강화되고 자연계에도 논술이 도입된다는 발표 이후 논술 열풍이 가속화되고 있다. 이런 현상은 백화점 문화센터, 각종 신문사, 대학 부설 평생 교육 기관, 여러 사회단체들까지 영향을 미쳐 신문 교육 활용(NIE: Newspaper In Education)이 확산되고 있다. NIE 지도교사를 위한 연수 프로그램을 개설하고 있으며, NIE를 매개로 한 논술학원들이 우후죽순처럼 생겨나고 있는 실정이다. 경제협력 개발기구(OECD) 30개 회원국 중 한국의 국내 총생산 대비 공교육 비율은 4.8%로 17위지만 사교육비 비중은 3.4%로 단연 1위인데, 이런 논술의 증대성이 증가하면서 이에 따른 사교육비도 기하급수적으로 성장할 것으로 전망한다.

중, 고등학생들이 학교에서 배우는 교과서만으로는 논술 뿐 아니라 많은 정보들을 충족시킬 수 없기에 많은 교육관련 종사자들은 그 해결책으로 '신문'에 눈을 돌리고 있다. 5년에 한 번씩 개정되는 교과서와 빠르게 변화하는 교육현상과의 격차가 크기 때문에 학생들에게 신문을 교육의 매개체로 적극 활용하고자 하는 것이다. 많은 읽기 자료 중에서 특히 '신문'을 가장 효율적인 매개체로 선택하는 이유는 무엇일까? 다른 매체들과는 다른 신문만의 우수성을 지니고 있기 때문인데, 일본 신문인 협회의 연구보고서에 따른 신문의 우수성은 다음과 같다.(허병두, 1998)

- (1) 최신 데이터 정보를 얻을 수 있다.
- (2) 실제로 있는 일과 있었던 일을 과제로 삼을 수 있다.

- (3) 현실에서 사회적으로 문제화 한 것을 다룰 수 있다.
- (4) 한 신문안에 폭넓고 다양한 정보가 담겨 있으므로 여러 가지 형태로 활용 할 수 있다.
- (5) 여러 사람들의 실제 발언, 다른 의견, 다양한 사고 방식을 알 수 있다.
- (6) 시간 경과를 따라가면서 조사할 수 있다.
- (7) 누구나 손쉽게 입수 할 수 있다.
- (8) 몇 가지 신문을 비교하여 검토할 수 있다.
- (9) 사진이나 그래프, 그림 등을 다면적으로 사용할 수 있다.
- (10) 스크랩하고 보존할 수 있다.
- (11) 교사 자신이 새로운 사실을 알거나 깨닫거나 감동을 받을 수 있다.

이런 여러 가지 특징을 지니고 있는 매체인 신문을 통해 여러 교과목의 지식을 확장시킬 수 있으나 필자는 영자신문을 이용해 ‘고등학교 영어 과목’에 한정시켜 논문을 전개하도록 하겠다. 현재 발행되는 주요 영자 신문으로는 코리아 헤럴드, 코리아 타임즈, 중앙 데일리, 조선일보 영문판, 동아일보 영문판, 매일 경제 영문판, 틴타임즈(주간지) 등이 있다. 이러한 영자 신문을 통한 영어 학습의 특징을 살펴보면 다음과 같다.(윤진영, 2003)

첫째, 학생들의 호기심을 불러일으킨다. 영자신문에는 영어 교과서나 참고서의 내용에 비해 독자가 흥미 있어 하는 기사들이 가득하기 때문에 학생들의 관심사나 우리 시대의 주요 이슈를 가지고 수업을 진행 할 수 있어 학생들의 호기심을 유발 시킬 수 있다.

둘째, 내용을 이해하기가 다른 교재들보다 상대적으로 쉽다. 시사적인 내용의 경우 학습자의 배경지식과 그 기사에 대한 관심도가 매우 중요한데 학습자가 우리말 신문이나 방송을 통해서 이미 어느 정도 알고 있는 사실이라면 기사 중에 모르는 단어가 다소 있더라도 전체 의미를 쉽게 짐작 할 수 있다. 이러한 점이 교과서나 참고서의 영어로 된 글과 크게 다른 점이다.

셋째, 언어의 습득을 용이하게 해준다. 신문을 읽을 때는 언어의 형태나 문법보다는 내용을 이해하고 이를 분석, 비판, 활용하는데 초점을 맞추기 때문에 언어 학습보다는 습득을 지향 할 수 있게 된다.

넷째, 일반 교과서나 참고서에서는 배우지 못하는 유용한 어휘들을 배울 수 있다. 신문에는 다양한 주제의 기사가 있고, 따라서 교과서에는 등장하지 않지만 실제 생활에 꼭 필요한 중요 어휘들을 배울 수 있다. 비슷한 내용의 기사라면 전에 보았던 어휘가 나오는 경우가 많아서 어휘의 반복 학습을 가능하게 해준다.

다섯째, 내용에 대한 이해가 쉽다. 영자 신문의 신문기사에는 사진, 그림이 풍부하고 대상의 묘사가 구체적이기 때문에 내용에 대한 이해가 쉽다.

여섯째, 편리함을 가지고 있다. 영자신문은 필요 할 때 언제든지 쉽게 구할 수 있고 필요한 기사는 잘라내어 폴로 붙여 두거나 쉽게 버릴 수도 있는 편리함을 가지고 있다.

많은 중, 고등학교 교사들도 영어 실력 향상을 위해 학생들에게 영자 신문 읽기를 권장하고 있는데, 학생들은 영자 신문에 대한 막연한 거리감과 신문의 방대한 분량 때문에 효과적으로 공부를 못하고 있으며, 보통 영자신문을 공부한다는 것은 영어 독해와만 연관시켜 생각한다. 그러나 필자는 학생들에게 효과적으로 영자 신문을 이용해 영어의 네 가지 주요기능인 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 기능을 영자 신문을 활용하여 향상시킬 수 있는 방법을 제시하고 교사가 실제 교실 수업에서 어떤 방법으로 신문을 효과적으로 응용할 수 있는지 연구해 보도록 하겠다.

1.2 연구의 방법 및 내용

고 1(10단계 b과정) 학생들을 대상으로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 4 기능 지도를 사진, 광고, 일반 기사, 사설, 만화, 일기예보, TV편성표, 인물 동정, 공

연 정보 등 영자 신문의 구성 요소들을 활용하여 제 7차 교육 과정에서 제시한 학년/기준별 성취기준을 참고로 논문을 전개해 나가도록 한다. 1997년부터 제 7차 교육 과정이 적용되고 있는데, 영어 교과에서 6차 교육과정과의 가장 큰 차이점 두 가지는 다음과 같다.(제 7차 고등학교 교육 과정 해설서, 92)

첫째, 수준별 교육과정의 등장이다. 중학교 1학년(7단계)부터 고등학교 1학년(10단계)까지는 단계형 수준별 교육과정이 적용되어 수준별 학습이 단계별로 이루어질 수 있는 길을 마련하였다.

둘째, 언어 4 기능 지도의 경우 제 6차 교육과정에서는 이해(읽기, 듣기)와 표현(말하기, 쓰기)으로 나누어 지도하도록 되어 있으며 지도 절차의 경우도 이해영역을 먼저 가르친 후 표현 영역을 지도하도록 되어있으나, 제 7차 교육과정에서는 이해 영역과 표현영역을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 영역으로 나누어 통합적인 지도를 통한 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 하였다. 이들 기능들이 서로 배타적인 영역이거나 학습의 순서를 나타낸 것이 아니라 기술의 편의상 일반적 분류에 따른 것으로 네 기능이 서로 연관되어 있어 한 기능의 향상은 다른 세 기능의 향상을 촉진하며, 한 기능은 다른 기능으로 전이될 수 있다.(Asher 외 1974 ; Hughes, 1992)

본 연구에서 대상으로 삼은 고등학교 1학년(10단계)은 국민 공통 기본 교육과정(초등학교 1학년부터 고등학교 1학년)의 10단계 중 마지막 단계로, 이를 다시 고등학교 1학년 1학기 과정(10-a), 고등학교 1학년 2학기 과정(10-b)으로 세분화 시키고 있다. 고등학교 1학년은 초등학교 1학년부터 시작된 국민 공통 기본 교육과정을 성공적으로 마무리하는 동시에, 이를 고등학교 2, 3학년과 연계시켜야 하므로 중요한 시기라 할 수 있다. 더구나 10단계 마지막 학기인 10-b과정은 고등학교 2학년부터 시작되는 선택 중심 교육 과정기의 바로 전 단계이므로 이들을 대상으로 영자신문을 효율적으로 활용하여 수업을 진행시키고자 하는 것이다.

영자 신문 활용 교육을 실시할 10-b학년/단계별 성취기준을 근간으로 수업

내 활용 방법을 모색해 보기로 하는데, 10-b학년의 각 기능들에 대한 성취기준은 다음과 같다.(제 7차 고등학교 교육 과정 해설서, 48-57)

첫째, 듣기 기능의 성취기준은 심화학습 두 가지를 포함하여 일곱 가지이다.

- (1) 일반적인 주제에 관한 덜 친숙한 내용의 말을 듣고, 요지를 추론한다.
- (2) 일반적인 주제에 관한 말을 듣고, 화자의 주관적 견해와 객관적 사실을 구별한다.
- (3) 일반적 주제에 관한 말을 듣고, 내용을 요약한다.
- (4) 간단한 토론 듣고, 중심 내용을 이해한다.
- (5) 일반적인 주제에 관한 말을 듣고, 상황과 주인공의 성격을 이해한다.
- (6) 일반적 주제에 관한 덜 친숙한 내용의 말을 듣고, 전개방식, 원인과 결과, 결론과 근거 등을 이해한다.(심화)
- (7) 간단한 토론을 듣고, 다양한 입장을 비교한다.(심화)

둘째, 말하기 기능의 성취기준도 심화학습 두 가지를 포함하여 일곱 가지이다.

- (1) 일반적 주제에 관해 비교적 정확하고 막힘없이 대화한다.
- (2) 일반적 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고, 자기 주장을 말한다.
- (3) 특정한 화제에 관해 필요한 정보를 교환한다.
- (4) 말하고자 하는 바를 상황에 알맞게 여러 가지 방법으로 표현한다.
- (5) 친숙한 주제에 관한 안내토론을 한다.
- (6) 특정한 주제나 목적에 맞게 짧게 연설한다.(심화)
- (7) 말할 내용을 효과적으로 전달하기 위해 필요한 전략을 적절히 사용한다.(심화)

셋째, 읽기 기능의 성취기준은 심화학습 두 가지를 포함하여 여섯 가지이다.

- (1) 쉬운 문학 작품을 읽고, 주제, 인물, 구성, 배경 등을 이해한다.
- (2) 일반적인 주제에 관한 덜 친숙한 내용의 글을 읽고, 글의 전개, 논리적 구조를 이해한다.

(3) 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 의견과 사실을 구별한다.

(4) 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 앞에 나올 수 있는 내용을 추측할 수 있다.

(5) 쉬운 내용의 신문, 잡지 기사 등 읽고, 이해한다.(심화)

(6) 내용이나 인쇄상의 오류 등을 수정하면서 글을 읽는다.(심화)

넷째, 쓰기기능의 성취기준도 심화학습 두 가지 포함하여 여섯 가지이다.

(1) 일반적 주제에 관해 자신의 생각을 논리적으로 전개하면서 쓴다.

(2) 간단한 메모, 질문, 전화메시지 등을 기록한다.

(3) 자신의 과거경험과 미래의 계획을 글로 써본다.

(4) 이력서를 쓴다.

(5) 여행 후 간단한 기행문을 쓴다.(심화)

(6) 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 자기의 주장을 조리 있게 쓴다.(심화)

본 논문에서 수업의 실제 활용 자료로 사용한 영자 신문은 임의로 선정한 국내의 대표적인 영자신문들 International Herald Tribune: IHT(2006년 10월 5일자), The Korea Times(2006년 11월 1일자), The Korea Herald(2006년 11월 3일자)이다. 이들 신문에서 뽑아 수업 활용 자료로 사용하도록 한다. 유의할 사항은 제시하는 방법들이 정확히 한 기능에만 활용되는 것이 아니라 다른 기능들과도 연계하여 지도 가능하다는 것이다.

1.3 논문의 구성

2장 이론적 배경에서는 NIE에 관한 이론적 배경을 제시하고자 한다. 등장배경과 정확한 개념과 목적, 현재 국제적으로 어떤 식으로 NIE가 실시되고 있는지 살펴보고 한국에서 어느 정도까지 NIE가 이루어지고 있는지 보도록 한다. 또한 한국에서 현재까지 연구되어 온 NIE에 관한 선행 연구들을 살펴보고, 필자의 논문이 이들의 논문들과의 차별화된 점을 제시하고, 본론에서 제시할 대

표적 신문 구성 요소들과 신문 활용 교육에 임함에 있어 효과적인 신문 자료를 선정하는 방법과 교사의 역할을 살펴보도록 한다.

3장 본론에서는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 기능을 신문의 대표적 구성 요소인 사진, 광고, 일반 기사, 사설, 만화, 일기예보, TV 편성표, 인물 동정, 공연 정보들로 나누어 수업시 교실 내에서 활용 할 수 있는 일반적인 방법들과 이를 실제로 적용한 실제 수업 자료들을 제시하도록 한다.

4장 결론에서는 우리나라의 실제 영어 교육의 나아가야 할 방안과 신문 교육 활용을 위한 국가, 학교, 교사들의 자세를 제언하고자 한다.

1.4 제한점

첫째, NIE가 학생들에게 읽기 능력뿐 아니라, 듣기, 말하기, 쓰기 능력도 향상시킬 수 있다는 전제 하에 필자는 이의 방법들을 모색해 보고자 한다. 그러나 실험이나 설문지 조사를 통한 연구가 아니어서 직접 학생들에게 신문 활용 교육을 실시하기 전과 후의 영어 실력의 향상 여부를 조사할 수 없는 제한점이 있다.

둘째, 신문 활용 교육은 유치원생부터 중학생, 고등학생, 대학생 심지어 성인에 이르기까지 적용 될 수 있으나 필자는 국민 공통 기본 교육 과정 중 고등학교 1학년 2학기(10단계-b과정)학생을 대상으로만 전개해 나가도록 한다. 그 이유는 1997년부터 시행된 제 7차 교육 과정으로 인하여 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지를 10단계로 구분하였는데, 고등학교 1학년 2학기 과정은 10단계의 마지막 과정의 시기로 신문이라는 실제적인 영어 매체를 통해 학생들이 10년 동안 공부한 영어 실력을 점검하는 동시에 이를 바탕으로 고등학교 2, 3학년 과정에 성공적으로 연계시킬 수 있기 때문이다.

셋째, 영어 수업을 진행할 때, 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 기능지도 외에도 문화지도, 어휘지도, 문법지도 등 많은 세부요소로 나누어 질 수 있으

나, 본 논문에서는 이들을 따로 지도하지 않고, 네 가지 기능지도를 할 때 같이 지도하도록 하겠다.

II. 이론적 배경

2.1 신문 활용 교육

2.1.1 NIE 등장 배경

NIE 운동이 미국 곳곳으로 확산된 것은 1955년부터였다. 아이오와 주의 지방신문인 데모인 레지스터(www.desmoinesregister.com)에서 중, 고교생 5500명을 대상으로 ‘문자 접촉 빈도 조사’를 했는데, 조사 대상자의 40%가 “교실 밖에서는 전혀 문자를 접하지 않는다”는 충격적인 결과가 나왔다. 이에 레지스터는 미국교육협회와 공동으로 NIC(Newspaper In Classroom) 운동을 펼쳤다. 1950년대 후반부터는 미국 전역의 교육단체들이 동참했으며, 1960년대에는 NIC 프로그램에 참여하는 신문들의 수가 급증했다.

신문을 활용한 교육 프로그램에 ‘NIE’라는 새로운 명칭을 붙인 것은 캐나다였다. 신문의 교육적인 활용 방법이 교실뿐 아니라 병원, 교도소, 기업체 등 다른 기관에서도 폭넓게 이뤄지고 있었기 때문이다. 미국신문발행인협회(ANPA)도 1976년부터 이를 그대로 따라 ‘NIE’라는 명칭을 사용하게 됐다.

1970년대 들어서는 교사와 신문사들이 학년과 과목에 상관없이 학습 자료로서 신문의 유용성을 깨닫기 시작해서, 교사용 매뉴얼과 학생용 워크북, 안내책자 등을 개발했다. 신문사와 학교는 대학 학점으로 인정해 주는 강좌를 운영하고, 특정 주제에 관한 워크숍과 세미나를 개최하는 등 교육 목적의 신문 활용 방법을 배울 수 있도록 다양한 기회를 주었다.

NIE가 국내에 공식 도입 된 것은 1994년 5월 12일이었다. 한국 신문 편집인 협회가 교육부장관 앞으로 서한을 보내 학교 교육에 NIE를 도입할 것을 건의하면서 본격 논의되기 시작했다. 같은 해 처음으로 한국 언론 연구원이 고등학교 교사를 대상으로 NIE 연수를 하면서 주목을 받았다. 그 뒤 중앙일보가

1995년 3월부터 지면에 NIE 섹션을 두고 홈페이지를 운영하는 등 NIE 보급에 힘썼다. 2005년 현재 10여 개 신문사가 직·간접으로 NIE를 실천하거나 추진 중이다

2.1.2 NIE 개념과 목적

신문을 교재 또는 보조교재로 활용해 지적 성장을 도모하고 학습효과를 높이기 위한 교육을 일컫는데, 영어 과목에서는 ‘영어 신문 활용 교육(ENIE: English Newspaper In Education)’이라고 해야 보다 정확할 것이다. NIE의 개념과 목적을 한마디로 정의 내리기는 어렵다. 그 이유는 NIE를 교수하는 교수자, 대상, 상황 등에 따라 달라지기 때문이다. NIE는 교과 활용은 물론 말하기, 쓰기 등의 언어교육과 창의적, 논리적, 분석적, 비판적 사고능력의 개발, 인성지도와 감성(EQ)의 계발, 신문제작 과정의 이해, 신문 바로 읽기 등 여러 영역에서의 활용이 가능한 다면적 교육 방법이다. 즉, ‘신문을 가르치고, 신문으로 가르치는 교육’이 바로 NIE인 것이다.

NIE의 가장 근본적인 목적은 신문에 실린 정보를 활용해 교육 효과를 높임으로써 궁극적으로는 스스로를 책임질 수 있는 교양 있는 민주 시민을 양성하는 데 있다. 이를 위해 신문의 기능과 역할, 제작 과정을 개론적 수준에서 이해하여 바르고 정확한 정보를 취사선택하는 방법을 스스로 터득할 수 있도록 하는 학습에도 중점을 둔다. 따라서 NIE가 원활하게 이루어지려면 신문사와 학교 등 교육주체 사이의 교육적 협력관계가 꼭 필요하다.

우선 해외 신문 발행인 협회(<http://www.niecamp.com>)가 밝히는 NIE의 목적과 필요성을 살펴보기로 하자.

첫째, 미국 신문발행인 협회의 NIE 목적과 필요성을 살펴보자.

(1) 학생들이 민주사회에서 자신의 운명을 스스로 결정하고 이끌어 갈 수 있는 시민이 되도록 돕는다.

(2) 신문이 자유로운 사회에 꼭 필요한 요소임을 인식하고, 출판의 자유에 대한 이해를 돕는다.

(3) 신문을 통해 여러 정보와 생활에 필요한 능력을 터득하게 함으로써 올바른 인격형성을 돕는다.

(4) 언어 능력과 사회 비판 능력이 향상되도록 돕는다.

(5) 신문을 비판적으로 읽는 능력이 지속적으로 성장하도록 한다.

(6) 공공의 문제에 대한 관심과 자치에 참여 동기를 심어준다.

둘째, 일본 신문 협회가 밝히는 NIE의 목적과 필요성을 살펴보자.

(1) 사회에 관심을 갖고, 사회 이슈를 자기 문제로 생각할 수 있다.

(2) 다양한 의견이 존재한다는 사실과 가치의 다양성을 인식 할 수 있다.

(3) 많은 사실과 의견 가운데서 자신의 입장을 분명히 하고, 자신의 의견과 판단을 확고히 해나갈 수 있다.

(4) 많은 정보 가운데서 자기에게 필요한 정보를 선택할 수 있고, 사실과 진술을 분간할 수 있게 한다.

(5) 신문을 비판적으로 읽을 수 있고, 신문에서 배울 뿐만 아니라 바람직한 독자가 될 수 있다.

셋째, 영국 신문 협회가 밝히는 NIE의 목적과 필요성을 살펴보자.

(1) 적극적인 독서를 통해 실용적인 어휘력과 문장력을 배양하도록 돕는다.

(2) 다양하고 현실적이며 비용이 적게 드는 보조 교육 자료를 제공한다.

(3) 역사적 기록과 정보를 쉽게 이해하도록 돕는다.

(4) 적극적인 독서를 통해 실용적인 어휘력과 문장력을 배양하도록 돕는다.

(5) 학생의 개인적, 사회적 교육을 뒷받침한다.

(6) 신문에 대한 이해를 촉진한다.

(7) 신문의 제작과정에 대한 이해를 돕는다.

(8) 글쓰기 기회를 준다.

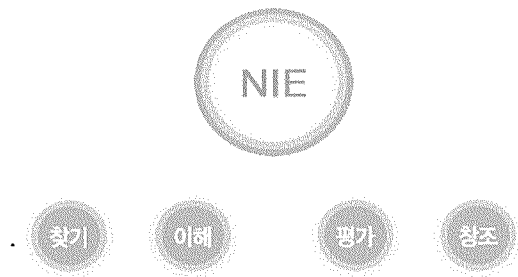
넷째, 마지막으로 우리나라의 경우를 살펴보면, 중앙일보 NIE 연구팀이

1995년에 발간한 ‘신문, 살아 있는 교과서’(고승연, 1996년)에서 제시한 목적을 살펴보자.

- (1) 실용적인 단어와 문장 능력의 증대에 도움을 준다.
- (2) 신문 제작 과정에 대한 인식을 극대화 할 수 있다.
- (3) 목적을 가지고 실질적인 독자를 대상으로 한 글쓰기 기회를 제공한다.
- (4) 간결한 작문, 레이아웃과 디자인, 이야기와 사건 등에 대한 일반적인 지식을 확대할 수 있다.
- (5) 지역의 역사와 지리, 현재의 사회적 이슈와 사건 등에 대한 일반적인 지식을 확대 할 수 있다.
- (6) 팀워크를 통한 자신감과 의사소통의 효율성 제고와 프로젝트 수행의 개인적인 능력을 개발할 수 있다.
- (7) 사회의 문제를 자기의 문제로 생각할 수 있는 사회성을 확립 할 수 있다.
- (8) 다양한 의견과 가치의 존재 사실을 인식 할 수 있다.
- (9) 많은 정보 가운데 자신의 입장을 분명히 할 수 있는 판단력과 사고 능력을 개발 할 수 있다.
- (10) 많은 정보 가운데 자기에게 필요한 것을 취사선택해 활용하는 능력을 육성할 수 있다.

2.1.3 NIE 교육적 효과

NIE의 요체는 정보를 다루는 것인데, 이는 찾기→이해하기→평가/비판하기→창조하기의 네 가지로 집약할 수 있다. (<http://www.e-nie.com>)



찾기와 이해하기는 기본적인 지식과 개념 학습을 위한 낮은 수준(저급)의 사고에 해당하며, 평가와 창조는 문제를 발견해 해결하거나 의사를 결정하는 등의 고급사고에 해당한다고 볼 수 있다.

교과 학습에선 일반적으로 저급사고와 고급사고 능력이 모두 필요하다. 그런데 급변하는 정보화시대에서는 실생활에서 예측하기 어려운 상황이 많으므로, 이에 대처하는 데는 고급사고가 더 요구된다. 따라서 단순히 지식 정보를 주입하는 전통적 교수 방법과 교과서 정보만 가지고는 한계가 있다.

이런 측면에서 NIE는 저급사고와 고급사고 능력을 두루 기르는 데 도움이 된다. 특히 고급사고 영역인 평가 능력과 창의적 사고 능력 향상에 효과적인데, 이는 그 전 단계의 저급사고 영역인 정보를 찾아 이해하는 활동이 쉽기 때문이다. 교과서의 여러 개념과 원리가 실생활에 적용된 정보가 많으므로 저절로 암기되는 것이다. 아울러 자신의 생활과 밀접한 정보들을 공부하게 돼 학습 동기가 강하고, 그 결과 학습 효과도 크다고 볼 수 있다. 신문 활용 교육은 또 협동학습에 적합한데, 학자들에 따르면 협동학습은 기존 교과서 위주의 개별학습보다 저급사고와 고급사고 영역 모두에서 학업 성취 효과가 더 큰 것으로 나타났다.

신문 정보엔 다양한 영역과 표현 방법이 망라되므로 마치 여러 과목의 최신 교과서를 수업하는 것처럼 폭넓고 통합적으로 생각하는 힘도 기를 수 있으며, 정보를 찾고 이해하는 과정에서 사설이나 칼럼 등을 접할 수 있어 비판적으로

읽고 쓸 수 있는 능력도 자연스럽게 배양된다. 신문에는 이밖에 선악의 가치 판단과 사회생활에 유용한 기본 정보가 담겨 있어 공동체에 관심을 갖게 되고, 민주시민으로서 삶의 자세를 익히는데 도움을 준다.

국내에서 조사된 NIE 측정 효과를 살펴보자. NIE의 교육적 측정을 위해 중앙일보와 한국 언론 재단에서 2002년 3월 25일부터 9월 14일까지 초등 79명, 중등 69명, 고등 79명을 대상으로 능력, 관심도, 인성, 신문 친화도의 항목을 가지고 설문조사를 실시한 결과, 능력면에서는 정보 검색과 창의력, 읽기, 쓰기, 학습능력이 향상되었으며, 관심도에서는 문화 활동, 사회에서 일어나는 일, 정치, 경제 등 사회 전반에 관한 관심이 높아졌다. 인성 및 신문 친화도 면에서는 타인을 우선 배려하게 되었고, 정보를 찾는데 신문을 이용하게 되었으며, 신문의 내용을 인용하여 의사를 표현할 수 있는 능력이 신장된 것으로 밝혀졌다.

조사 결과의 특징으로는 초등학생의 경우 중, 고등학생보다 많은 영역에서 뛰어난 교육 효과를 보였고, 특히 ‘창의, 정보 검색, 읽기, 학습, 글쓰기’ 능력 향상이 두드러졌다. 중, 고등학생들의 관심이 덜한 정치, 경제에도 상대적으로 높은 관심을 보였다. 전체적으로 필요한 정보는 빨리 찾을 수 있게 되었고, 신문에서 정보를 찾는 일이 많아져 NIE가 정보화 시대에 필요한 교수방법임을 입증했다. 읽기 능력과 창의력 향상 폭도 커, 어릴 때부터 NIE를 적용할 경우 독해력과 창의력을 키우는 데도 도움이 된다는 것을 시사하고 있다.

2.1.4 NIE 국제적 동향

세계 신문 협회(WAN) 산하 NIE위원회는 2003년 실시한 제5회 ‘세계 NIE 프로그램 조사’ 결과, NIE를 실시하는 나라는 세계적으로 52개국이라고 밝혔다. 1997년 35개국에서 50% 정도 늘어난 셈이다. 대륙별 분포를 보면 아시아

의 경우 우리나라와 중국(홍콩)·인도·인도네시아·일본·말레이시아·싱가포르·태국 등 8개국에 실시하고 있다. 유럽은 20, 중남미 15, 아프리카 5, 북미 2, 태평양 지역 2개국이다. NIE가 상륙한 나라들 가운데 20%는 정부에 관련 기구가 있다. 프랑스 교육부엔 미디어와 교육을 담당하는 부서를 두고 있고, 우루과이 문화부도 마찬가지다. 국가에서 NIE를 법정 또는 교과 과정에 포함시킨 나라도 40%에 이른다.

2.1.4.1 미국

NIE 수업엔 주로 로키 마운틴 뉴스(덴버), 샌프란시스코 크로니클, 시애틀 타임스, 유니언 트리뷴(샌디에고), 머큐리 뉴스(샌호제이), 타임스 디스패치(리치먼드) 등 해당 주의 신문을 활용한다. 일부 학교에선 자기 지역의 규모가 작은 신문을 쓰기도 한다. 워싱턴 포스트의 경우 워싱턴 DC와 버지니아 북부, 메릴랜드 소재 학교 1300여 곳 가운데 550여 곳에 NIE용으로 당일자 신문을 배달하고 있다. 신문만 배달하는 것이 아니라 교수들과 공동 개발한 프로그램 및 강의록 등을 함께 보낸다. 구독료는 학교에서 직접 부담하기도 하지만 형편이 어려운 곳에는 신문사가 기업의 후원을 받아 무료로 제공한다.

NIE를 실시하고 있는 신문사는 적어도 1~2명, 주요 신문사의 경우 10명 이상의 NIE 코디네이터를 두고 있다. 코디네이터는 전직 교사나 고등학교 교사 자격을 갖고 있다. 정기적으로 신문사가 소재한 지역의 초·중·고등학교를 방문해 NIE 담당 교사를 지도하기도 하고, 때로는 신문을 교재로 아이들을 직접 가르치기도 한다. 코디네이터는 학교를 방문할 때, ‘어떤 보조 교재가 필요한가’를 물은 뒤 학교 요구에 맞춰 특집판을 따로 제작, 배달하고 있다.

미국신문협회재단 조사 결과 미국의 NIE 프로그램은 950개쯤 된다. 이들 프로그램은 10만 곳 이상의 학교에 신문을 공급하고, 39만 개 학급의 교사들이

프로그램을 활용한다. 1100만 명 이상의 학생들이 학교에서 학기 내내 신문을 읽는다. 이는 미국 전 지역 각급 학교 학생의 40% 정도가 참여하고 있다.

2.1.4.2 캐나다

캐나다 일간지협회가 NIE 안내서를 작성해 각 신문사에 배포하고 있으며, 신문사는 이것을 교육 현장에 활용한다. 협회는 또 코디네이터와 교사를 대상으로 NIE 연수회를 정기적으로 개최한다. 전반적으로 미국 방식과 비슷하게 추진된다.

2.1.4.3 일본

일본 신문 협회는 먼저 도쿄의 초등학교 1개교, 중학교 2개교를 대상으로 NIE 파일럿 계획을 시작했다. 이러한 흐름에 맞춰 47개 지역에서 NIE 추진협의회도 잇따라 결성됐다. 그리고 각 지역 추진협의회는 해당 지역에서 희망 학교를 모집한 뒤 NIE위원회의 인정을 받아 전체 학교의 1%를 실천 학교로 결정한다. 이들 학교엔 신문을 무료 제공하고, 교사들의 외국 NIE 교육 연수 등을 지원하고 있다. 1998년에는 NIE 보급을 조직적으로 지원하기 위해 협회 소유 토지 일부를 팔아 10억엔(약 1백억원)의 NIE 기금을 조성했고, 기금의 운용 이익으로 '신문 제공 사업'과 '연구·PR 사업'을 적극 펼쳤다. 이에 따라 NIE 실천 학교는 95년 112개교에서 2003년 400개교로 늘어나고 있다.

2000년 가을에는 일본신문박물관(뉴스 파크)이 일본 신문의 발상지인 요코하마에 문을 열었고, 신문도서관과 NIE전국센터가 개설됐다. 이 센터는 NIE 관련 자료 외에도 학생들의 학습 작품 전시, 모의 수업, 세미나를 개최하는 등 NIE 운동 지원센터로서 역할을 하고 있다. 이러한 기관들은 일본신문교육문화

재단에 의해 운영되고 있다. 일본신문교육문화재단은 언론과 표현의 자유 활성화, 사회성이 풍부한 청소년 육성, 신문 문화의 발전과 전승을 목적으로 1988년 3월 일본신문협회가 설립했다.

수업 방식은 학년에 따라 다르다. 초등학교 저학년은 신문에서 아는 단어 찾기, 고학년은 기사를 읽고 감상문을 적거나 프로야구 기사를 읽고 타율을 계산하는 방식이다. 중·고등학교의 경우 특정 신문 전체를 읽은 후 가장 관심 있는 기사를 논평하는 학습이 많다. 일본의 NIE는 대학까지 확대되고 있으며, 곧 하나의 교육과정으로 자리매김할 전망이다

2.1.4.4 영국

영국은 미국처럼 학교와 신문사, 지역사회 사이의 연계체제가 잘 구축돼 있다. 하지만 영국의 NIE는 미국보다는 덜 상업화 되었다. 인터넷에도 미국 다음으로 많은 NIE 사이트를 개설해 정보화시대에 빠르게 적응하고 있다. 영국에선 현재 100여 개 신문사가 NIE 프로그램을 운영하고 있다. 영국 NIE의 궁극적인 목표는 교육적 자원으로서 신문의 활용을 장려하고, 신문에 대한 학생들의 관심을 유도하는 데 있다.

2.1.4.5 독일

독일에서는 1970년경부터 일부 교육자나 신문사의 관심과 이해에 따라 간헐적으로 NIE가 전개되었으나 본격적이고 조직적인 NIE 실시는 1970년대에 이르러서 전개되었다. 이때 독일신문협회는 '학교에서의 신문교육'(Zeitung in der Schule) 이라는 프로젝트를 추진시켜 전국지 및 지방지의 호응으로 붐을

일으켰다.

2.1.4.6 스웨덴

NTC 운동은 스웨덴 사회과학학회와 핀란드 교육청, 교사연합회 등이 공동으로 2002년 시작해 핀란드 신문협회의 협조 아래 2004년까지 3년 동안의 프로젝트로 시행됐다. 스웨덴 문화재단과 11개 스웨덴어 신문 발행인들이 스폰서로 참여했으며, 교사와 기자들이 자문위원회를 구성해 캠페인을 돕고, 11개 신문사들은 학교 측이 요청하는 신문을 무료로 제공했다.

2.1.4.7 핀란드

핀란드 NIE 운동은 핀란드 신문협회가 1964년에 사회과목 교사 연합회의 첫 번째 프레스 세미나를 개최한 것으로부터 시작되었다. 현실감이 떨어지는 교과서의 대안으로 신문을 활용하자는 취지에서였다. 이후 NIE가 학교에 널리 보급되자 1970년대 들어 교육부는 커리큘럼에 NIE를 명시했고, 1974년엔 NIE 특별위원회를 설치하기에 이르렀다. 1990년대 초 경제 불황에 따른 신문 이탈 현상을 타개하고자 신문업계는 NIE의 강화와 함께 젊은 세대의 눈높이에 맞는 새로운 콘텐츠 개발에 주력했다. 신문들은 공정하고 정확한 보도를 위해 끊임없이 노력하고 있으며, 신문협회의 의뢰에 따라 미디어 전문가나 경험 많은 교육학자들에 의해 NIE 지침서가 저술되어 나오고 있다. 학년별 교재 개발로 학습 효과를 증진시키고 소정의 NIE과정을 마친 학생들에게는 수수료증을 수여하기도 한다. 핀란드에는 약 200여개의 신문들이 있고 많은 학교에서 가르치기 위한 자료나 도구로 신문을 이용하고 있다. 핀란드 신문협회와 신문사

들은 교육에 신문을 이용하는 방법에 관한 여러 가지 정보를 교사들에게 제공하고 있다. 신문협회는 또한 서로 다른 주제나 수준에 따라 교사들에게 도움을 줄 수 있는 기초 자료들도 만들어 내고 있다. 이 자료들은 무료로 제공되고 있거나 관련된 신문 출판사의 교육 담당 부서 등을 통해서 얻을 수 있다.

2.2 신문 활용 교육의 선행 연구

신문 교육 활용을 연구한 논문들 가운데, 독해 능력 향상에 관한 논문들이 가장 많은 비중을 차지하는데, 몇 가지를 살펴보기로 한다. 권인옥(2005)은 중학교 영어 독해 능력 향상을 위한 영자 신문의 활용 방안에 대해 다루었다. 중학교 학생들에게 영어에 대한 자연스런 흥미를 유발하여 적극적인 읽기를 도와주며 배경지식을 사용해 폭넓은 어휘 향상 및 읽기 전략을 세울 수 있는 영자 신문을 수업에 보충 교재로 활용하여 학생들의 인지적, 정의적 변화에 어떠한 효과가 있는지 인천광역시 계양구의 K중학교 1개 학급 39명을 대상으로 수업을 실시하여, 수업 전후의 변화에 관하여 연구하였다. 김지경(2005)은 인터넷 영자 신문을 활용하여 학생들의 읽기에 대한 흥미를 유발시키고, 또한 인터넷 영자 신문을 통해 다양한 정보와 시사성 있는 용어를 배우고, 새로운 언어를 통한 타문화의 이해까지도 가능한 영어 읽기 능력 향상과 인터넷 영자 신문 읽기 통해 자기 주도적 학습 능력의 향상을 할 수 있는 방안을 연구하고 있다. 민예구(2001)는 초등학교의 교과서 중심의 영어 읽기 수업에서 탈피하여 부교재로써 어린이 영자 신문을 활용한 교육 활동이 우리나라 초등학교 영어 학습자들에게 어떤 결과를 보일지의 타당성 여부를 살펴보았다. 영자신문 읽기에 대한 흥미도와 학습자의 수준에 따른 아동들의 읽기 능력의 변화 및 초등 영어 교육 현장에서 적용 할 수 있는 어린이 영자 신문 활용 방안을 제시하고 있다. 박재현(1999)은 한국에서 발행되고 있는 영어 신문을 수업

에 활용함으로써 고등학생들의 독해능력을 향상시킬 수 있는 방법을 연구하였다. 다양한 언어 수준의 뉴스 기사를 포함하고 있는 영어 신문 기사들을 학교 현장에서 어떻게 선택하여 활용할 수 있는가에 대해 논의하고 있다. 영자신문 기사를 통해 학생들의 독해 능력을 향상시킬 수 있는 교실 활동을 제시하고 있다. 배강환(2002)은 EFL 환경에서 읽기를 중심으로 한 영어 학습 향상 방안을 연구하였다. 읽기 교재의 중요성을 제시하면서 현재 영어 교과서의 대안으로 영자 신문을 제시하고 있다. 영자신문의 활용 방안으로 영어독해만을 다루었는데, 읽기 활동 전, 읽기 활동 중 기법, 읽기 활동 후 기법으로 나누어 각 단계별로 어떤 방법이 있는지 제시하고 있다.

영자 신문을 연구한 논문 중 독해 능력 향상 이외의 주제로 연구한 논문들을 몇 가지 살펴보자. 이동환(2002)은 5차 교육 과정과는 달라졌지만 6차 교육 과정에서도 고등학생들은 교실 내 영어 수업에 흥미를 가지지 못하는데, 이는 여전히 독해 위주로만 수업이 이루어지기 때문이라고 보았다. 학생들에게 흥미를 주고, 의사소통 능력을 길러주는 방안을 학생 중심 수업의 영자신문을 활용하여 연구해 보고자 하였다. 김용균(2005)은 인터넷 영자 신문을 교과서라는 틀에서 벗어나 보다 더 흥미롭고 재미있는 수업이 되기 위하여 기사(글 읽고, 전후 관계 파악하기, 글 읽고 찬성과 반대 의견 주장하기), 만화(순서 바로 잡기, 우리말로 번역하기), 광고(빈칸 메우기, 사진(사진 내용 이해하기), 퍼즐(단원 시작시 학습할 어휘 공부), 팝송(듣기 학습, 정서적으로 유용)등의 요소를 이용해 수업시 활용 방안을 연구하였다. 신영순(2003)은 중학교 2학년 교과서 보충자료로 영자신문 활용의 효과성을 검증하고 다양하고 흥미로운 활용 방안들을 연구하였다. 신문의 특정 영역을 활용하는 것뿐 아니라 실제로 중학교 2학년 교과서에서 다루고 있는 내용들을 고려하여, 신문 내용을 이해하고, 그것을 확장, 응용하는데 활용할 수 있는 방법을 제시하고 있다. 최화춘(2004)은 영자 신문을 활용한 중학교 수준별 영어 수업 활용 방안을 연구하였다. 신문만화, 신문광고, 신문사진, 신문 기사를 효과적으로 공부할 수 있는 방법들을

7차 교육 과정의 중심 사항인 수준별 교육과정(고급, 중급, 초급)을 적용하여 몇 개의 학습지도안을 제시하였다.

이러한 논문들을 바탕으로 본 논문은 종류, 날짜를 임의로 선택한 국내의 대표적인 영자신문들 IHT(2006년 10월 5일자), The Korea Times(2006년 11월 1일자), The Korea Herald(2006년 11월 3일자)의 영자신문에서 자료를 선택하여 고등학교 1학년(10단계 b)의 영어 4 기능지도(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)의 활용 기법을 연구하고자 한다. 이는 대다수 논문들이 영자 신문을 매개로 하여 듣기, 말하기, 쓰기의 세 가지 기능은 다루지 않고 유일하게 영어 독해만을 다루고 있는 점에서 보아 차별화된 연구가 될 것이다. 또한 '신문의 대표적인 구성요소들'에서 소개될 요소들을 수업에 활용함으로써 보다 다양한 자료들을 학생들에게 제시할 수 있다는 점에서 사진, 광고, 기사만을 수업에 활용한 몇 가지 다른 논문들과도 차별화된 논문이 될 것이다.

2.3 신문의 대표적인 구성 요소들

영어를 공부할 수 있는 자료들은 많이 존재하지만 그 중에서 영자신문을 매체로 선택한 이유는 신문만이 가지고 있는 특성들 때문이다. 그 외에도 신문을 선택하는 이유는 신문의 다양한 구성 요소들 때문인데, 이는 사진, 광고, 일반기사, 사설, 만화, 일기예보, TV편성표, 인물 동정, 공연정보, 비평 등의 여러 구성요소들의 수많은 자료들을 수업시간에 활용할 수 있는 강점을 지니고 있는 매체이기 때문이다. 영자 신문의 구성 요소들 중에서 대표적인 열 가지 구성요소들을 간략히 살펴보고, 이들을 수업시 적극적으로 활용해 보도록 한다.

2.3.1 사진

일간지의 신문에는 수십 장의 사진이 등장한다. 이는 크게 신문 기사와 함께 실리는 사진, 광고를 하면서 문구와 함께 실리는 사진 두 가지로 분류할 수 있다. 기사와 함께 실리는 사진은 기사의 내용을 한 눈에 알 수 있도록 핵심 되는 정보(캡션)를 제시하고, 사진으로 시각화 하여 신는 경우가 대부분이다. 광고사진은 먼저 광고목적은 사진으로 알기 쉽게 표현하여 전달한다는 점과 무엇보다도 먼저 소비자의 주목을 끄는 것을 그 목적으로 한다. 사진을 보며 유추나 상상을 할 수 있어 대략적인 배경지식을 축적한 후에 기사의 내용이나 광고의 내용을 접할 수 있어, 학습 자료로 이용가능한데, 최상희(1999)는 신문 사진을 선택하는데 유의해야 할 점을 다음과 같이 들고 있다.

첫째, 사진은 깨끗하고 가급적 컬러이면 좋다.

둘째, 사진의 장면을 쉽게 이해할 수 있어야 하고, 생동감이 있으면서도 학습 진행에 무리가 없는 것이 좋다.

셋째, 작은 사진도 유용하게 쓰인다. 굳이 큰 사진만을 고집할 필요가 없다.

넷째, 사진은 최신의 것이 좋다. 간혹 주제나 개념에 따라서는 시간이 다소 지난 것도 유용하게 쓰일 수 있으니 버리지 말고 모아두자.

다섯째, 학습자의 정서나 미풍양속을 해치거나, 혐오감 유발, 충동/모방의 자극, 법적인 위배장면 들은 가급적 배제해야 한다.

2.3.2 광고

신문 광고에는 글, 그림, 사진 등 시청각 매체가 동원된다. 광고의 정의는 다양하나, 미국 마케팅 협회가 1963년에 “광고란 누구인지를 확인할 수 있는 광고주가 하는 일체의 유료형태에 의한 아이디어, 상품 또는 서비스의 비대개 인적(非對個人的:nonpersonal) 정보제공 또는 관촉활동이다”라고 정의 하고 있

다. 모든 광고가 상업성을 띠는 것은 아니지만 대부분의 광고는 상업성을 목적으로 하고 있어서 수업시간에 자료로 활용하기에는 적합하지 않다고 여길 수도 있지만 광고에만 쓰이는 핵심적이고 인상적인 문구들로 영어를 학습할 때 중학교 학생들에게 흥미와 재미를 더할 수 있는 좋은 학습 자료가 된다.

2.3.3 일반기사

신문의 대부분을 차지하고 있는 요소는 일반기사이다. 정치, 경제, 국제, 스포츠 문화 등 수많은 부분으로 이루어져 있다. 일반적으로 일반 기사는 대체로 세 부분 즉 제목(headline)·리드(lead) 및 본문으로 구성된다. 비교적 사실을 기반으로 작성되는 대부분의 기사는 논리정연하게 원인과 결과 등이 제시되어 있으므로, 올바른 글의 구조를 학생들이 익힐 수 있고, 다양한 배경지식을 습득할 수 있는데 이를 다른 과목들과 연계하여 공부할 수도 있다.

그러나 모든 기사 내용들이 읽기 교육을 위한 자료가 될 수 없으므로 학습자의 언어 수준, 교과 내용과의 적절성, 그리고 흥미 등을 고려하여 기사 내용을 선택해야 한다. 또한 학습자의 정서적 측면 고려하여 부정적이거나 폭력적, 선정적 기사 내용들은 학습 자료에서 배제해야 한다.(김용균 2005)

2.3.4 사설

사설이란 신문사의 주장을 논리적으로 내세운 기사로 이것은 현실의 문제(정치, 경제, 사회, 문화, 교육, 군사)를 비판하여 여론을 자극하고 일반 대중을 계몽하고 교육하는 구실을 한다. 국내외의 정치, 경제, 사회 등 시사문제에 대해 신문사의 편집장격에 의거하여 자사의 견해나 주장을 제시하는 것을 말한다. 신문의 일반 기사와는 레이아웃이나 위치로 구분시킴으로 일반뉴스가 아니라 신문 발행 법인체의 공식적인 견해임을 나타낸다. 사설은 주필, 주간, 또는 논설실장

을 중심으로 각 전문분야의 식견이 높은 기자로 구성되는 논설위원회가 집필을 담당한다. 일반적으로 주필을 비롯한 논설위원들의 합의로 그 견해나 주장을 결정한 다음 논설위원 중의 한명이 무기명으로 집필하는 것이 보통이다. 사실의 주제는 거의 무한하다. 정치적인 쟁점, 중요한 인물, 경제 정책, 외교문제, 저명 인사의 죽음, 사회풍속 문제, 큰 사건 사고, 획기적 문화 행사 등 모든 것이 사실의 주제가 될 수 있다. 자기 주장을 논리적으로 전개해야 하는 청소년들에게 자신의 의견을 논리적으로 펼치고 있는 사실 기사를 공부하도록 하는 것은 매우 유용하다고 할 수 있다.

2.3.5 만화

시사만화나 한 장면만화는 카툰(cartoon)이라고 하며, 4컷 이상이 연결되어 스토리가 이루어지는 만화는 코믹스(comics) 또는 코믹 스트립스(comic strips)라고 하는데 이것은 주로 미국에서 쓰는 말이며, 유럽에서는 보통 카툰이라고 한다. 만화는 3-4컷의 제한된 공간에서 작가의 의도를 효율적으로 전달하기 위해서 직접적으로 표면에 의중을 드러내기 보다는 간접적으로 제시하는데 이런 장치가 독자에게 웃음을 준다. 학생들은 만화를 보면서 작가의 의중을 파악하는 연습을 하면서 화행능력(Speech Act)을 기를 수 있다. 또한 만화는 학생들에게 재미와 흥미를 더할 교육 자료이므로 영어라는 외국어를 만화라는 매체와 결합하여 가르친다면 학생들이 쉽게 영어에 다가갈 수 있을 것이다.

배두본(1999)은 만화가 영어 학습에 도움을 준다고 하면서 몇 가지 특징들을 들고 있다.

첫째, 만화는 자연스러운 대화를 포함한다.

둘째, 만화는 간단하면서도 명확한 그림으로 그 속에 있는 언어를 강화시킨다.

셋째, 만화는 목표 사회의 문화에 대한 내용을 포함한다. 또한 만화는 삶의 실제적인 면을 반영하므로 이러한 내용을 보여주는 데 이상적인 자료이다.

넷째, 만화는 다양한 나이의 독자의 관심을 끄는 주제를 많이 제공한다.

다섯째, 만화는 무겁고 진지한 독해의 즐거운 도입부분으로서 역할을 한다. 만화는 빨리 읽고 이해하기 쉽고 완벽한 자료이다. 그 주제가 주로 명백하므로 이해하기 쉽다.

2.3.6 일기예보

일기예보는 예보기간에 따라 단기 예보와 장기 예보로 구분된다. 단기예보는 72시간 예보, 즉 오늘·내일·모레까지의 예보로 날씨, 강수확률, 아침최저기온, 낮 최고기온, 달/해 뜨는 시간, 지는 시간 등이 정량적으로 언급된다. 장기예보는 크게 주간 예보, 매월 말에 다음 한 달간의 기후의 추이(推移)를 예보하는 월간 기상 전망으로 구분할 수 있다. 우리의 실생활과 떼어 수 없는 자연 환경적 요소 중에 가장 중요한 것은 날씨이다. 국내날씨와 세계 날씨 기상도와 여러 지표들을 보면서 지리적 위치, 그래프 해석 능력을 기를 수 있고, 날씨 관련 표현들을 익힐 수 있다.

2.3.7 TV 편성표

신문에서만 볼 수 있는 또 다른 요소로 TV 편성표를 들 수 있다. 편성표의 특성상 모든 프로그램들의 이름만 언급되는데, 프로그램의 이름도 신문기사의 표제와 마찬가지로, 그 텔레비전 프로그램의 모든 내용을 함축하는 것을 간략하고 핵심적인 몇 단어로 표현해야 하는 것이기 때문에, 학생들은 핵심어를 유추하는 능력을 연습 할 수 있다.

2.3.8 인물(인물 동정, 부고기사, 인터뷰)

신문에는 유명 인사들의 근황이나, 이들에 얽힌 사건, 사고, 핫이슈, 인터뷰, 부고 소식 등이 간략히 나온다. 따라서 이 부분은 간략하게 그 인물에 대해 육하원칙에 따라 묘사해야 하므로, 학생들은 영어로 효율적이게 인물을 묘사하거나 요약하는 방법을 연습 할 수 있다.

2.3.9 공연 정보

신문에는 그 신문 발행 시기에 열리는 박물관, 화랑, 전통 음악, 축제 등 다양한 공연에 관한 내용과 함께, 공연 장소, 시간, 요금 등의 정보를 볼 수 있는데, 대학 입시 위주로 공부하는 학생들에게 많은 공연에 관한 정보를 접하게 하므로 여러 다양한 문화에 대한 배경지식을 쌓을 수 있을 뿐만 아니라 간략하게 정확한 정보를 전달할 수 있는 능력을 키울 수 있는데 도움을 줄 수 있다.

2.4 신문자료의 선정

신문 활용 교육을 중학생들에게 실시할 경우 교사는 학생들에게 적합한 신문 자료를 선정하는 과정이 매우 중요하다. 신문 자료를 선정하는 기준은 다음과 같다. (방부숙, 2000)

첫째, 수업의 목적과 관련이 있어야 한다. 아무리 훌륭한 자료라 하더라도 학습 목표 달성에 불필요한 자료는 사용하지 않는 것이 좋다. 그런 자료는 스크랩 해 놓았다가 필요한 시기에 사용한다.

둘째, 가급적 학생의 수준에 맞고 경험과 밀접하여 이해하기 쉬운 내용으로

선정한다. 아무리 좋은 내용일지라도 가르치고자 하는 학생들 수준에 어울리지 않고 너무 어려운 것을 선정한다면 오히려 도움이 되지 못한다. 내용이 어렵지만 꼭 선정해야 할 필요성이 있는 것이라고 생각되면 학생들 수준에 맞게 재구성해서 제시해야 한다. 어려운 말은 쉽게 풀어주고 이해하기 어려운 영어 표현은 한글로 고쳐주는 노력도 필요하다.

셋째, 부정적 사건, 사고 기사보다는 긍정적인 기사들을 우선하여 선정한다.

넷째, 학생 스스로 선정한 내용도 같이 활용한다. 오히려 학생 스스로 선정한 것이 더욱 효과가 있고 흥미 있게 활용 될 수 있으므로 더욱 권장해야 한다. 자기 주도적인 학습 능력을 키워주기 위해서라도 스스로 선정하는 기회를 많이 제공한다.

다섯째, 학생들의 관심을 최대한으로 끌기 위해서 가능하면 최신 자료를 준비한다. 사람은 항상 새로운 것을 좋아하고 또한 관심도 많다. 학생들도 신선한 뉴스에 더 많은 흥미를 보일 것이므로 가급적이면 최신 뉴스로 준비하는 것이 좋다.

여섯째, 학생 주위 가까운 것, 친근감 있는 것부터 시작하도록 한다. 이것은 관심을 유도하고 특별한 설명이 없어도 소기의 목적을 달성하게 해 준다.

일곱째, 시간적 여유가 허락한다면 학생들 수준차를 고려하여 능력별로 적당한 기사를 선정하면 효과적이다. 7차 교육 과정에 맞는 수준별 개인차를 고려한 노력이 필요하다.

2.5 교사의 역할

교사 스스로 신문을 가까이 하고 접함으로 스스로 신문이 주는 재미나 즐거움, 학습에 있어서 흥미 등을 몸소 체험해 보는 것이 교사가 내딛어야 할 첫 걸음이다. 학생들을 가르쳐야 하므로 의무감에서 신문 읽기보다는 자신이 먼저 신문 활용의 효과를 경험해 보아야 학생들에게 효과적으로 신문의 필요성

을 타당하게 제시 할 수 있기 때문이다. 더 나아가 신문 활용 교육을 효과적으로 전개하려면 교사는 무엇보다도 다음과 같은 여섯 가지 측면의 능력을 갖추는 것이 중요하다.(허병두, 1998, 23-26)

첫째, 자신의 분야와 교육 과정에 대해 명확하게 이해하고 판단해야 한다. 교육의 내용 못지않게 중요한 것이 무엇을 어떤 순서로 가르쳐야 하느냐를 고민해 보는 것이다. 교사에게 교육과정은 교과서보다 우선적으로 강조해야 할 부분이므로, 현행 교육 과정을 바탕으로 어떻게 신문을 적용시킬 수 있을지를 생각해 보아야 한다.

둘째, 교사는 교수법을 철저히 이해하고 활용함이 필요하다. 자칫 교수법을 가르치는 것에는 뚜렷하게 우선되는 방법이 없다는 생각으로 소홀히 취급될 수도 있다. 교수법이란 학습교재를 가지고 얼마나 효과적으로 진행할 수 있느냐와 직결된다. 교수 내용을 학생들이 즐겁게 느끼고 유의미하게 받아들일 수 있게 돕는 것이 교수법이고 이에 교사는 자신이 가르치려는 목표나 과정 등을 철저히 분석하려는 노력이 필요하며, 또한 학습자에 맞도록 자유롭게 활용 할 수 있어야 한다.

셋째, 교사는 신문매체에 대해 넓은 안목과 이해를 가져야 한다. 신문을 가지고 가르치려면 교사는 누구보다도 신문을 이해하고, 신문을 지적으로 탐구해야 한다. 교사는 신문 관력서적이나 잡지, 비행 등을 꾸준히 읽음으로 안목을 넓혀갈 수 있을 것이다.

넷째, 교사는 신문을 효과적인 교육 자료로 재구성 할 수 있어야 한다. 학생들에게 무턱대고 교과서대신 신문을 제공하는 것은 오히려 학습의 부담감을 가중시킬 수 있다. 실제적이고 진정성 있는 교육 자료로서 신문이 갖는 장점을 파괴하지 않는 범위에서 교수와 학습에 체계적이고 다양하게 가공하는 교사의 능력이 요구된다.

다섯째, 교사는 신문 활용에 있어 창조성을 발휘해야 한다. NIE 교육에 관한 많은 자료들을 찾아보고, 구체적인 활용 방안 등에 관심을 가지고 기본 개

념을 바탕으로 자신만의 교수법, 교수자료를 창조해 내는 일은 학습자로 하여금 창조적인 산물을 경험하게 하므로 긍정적인 영향을 끼칠 수 있다.

여섯째, 교사는 학생들에 대한 열린 시각과 자애로운 태도가 필요하다. 교사는 아이들의 의견을 존중하고 다양성을 인정하며 그 속에서 자유로운 상호작용이 일어나도록 이끌어야 한다.

Ⅲ. 본론

3.1 듣기 지도 활용 방안

듣기지도를 함에 있어서 신문을 어떻게 활용 할 수 있는지 살펴보기로 한다. 듣기 지도는 교사가 신문에서 자료를 뽑은 후, 외국인 교사의 음성을 빌리거나 본인이 직접 학생들에게 들려줘야 한다. 전국 고등학교에 외국인 교사가 있는 학교는 많지 않기 때문에, 대부분 교사가 직접 교실에서 읽어 주거나 수업 전에 녹음을 하여 들려주어야 한다. 중요한 점은 보통 속도로 비교적 정확한 발음과 억양으로 읽어주어야 학생들에게 보다 효율적인 듣기 지도가 이루어질 수 있다는 것이다.

3.1.1 사진

① 들은 내용에 해당하는 사진 고르기(Choosing, Matching)

교사는 신문에서 임의로 선택한 사진 4개를 학생들에게 먼저 제시하는데, 학생들은 이 사진들 중 한 가지 사진에 대한 내용을 한 문단 정도의 길이로 듣게 된다. 이를 듣고, 내용과 연관된 사진을 선택하도록 한다.

② 들은 내용에 해당하는 문장 고르기(Choosing, Matching)

교사가 신문에서 발췌한 사진 한 개를 제시한 후에, 학생들은 보기 네 개의 문장을 듣게 되는데, 이 중 한 문장은 사진의 내용과 관계가 없는 내용이다. 사진과 연관되지 않은 문장을 골라 선택하는 연습을 할 수 있다.

③ 듣고 그림 그리기(Transferring)

(듣기 지도 실제 활용 방안 1)

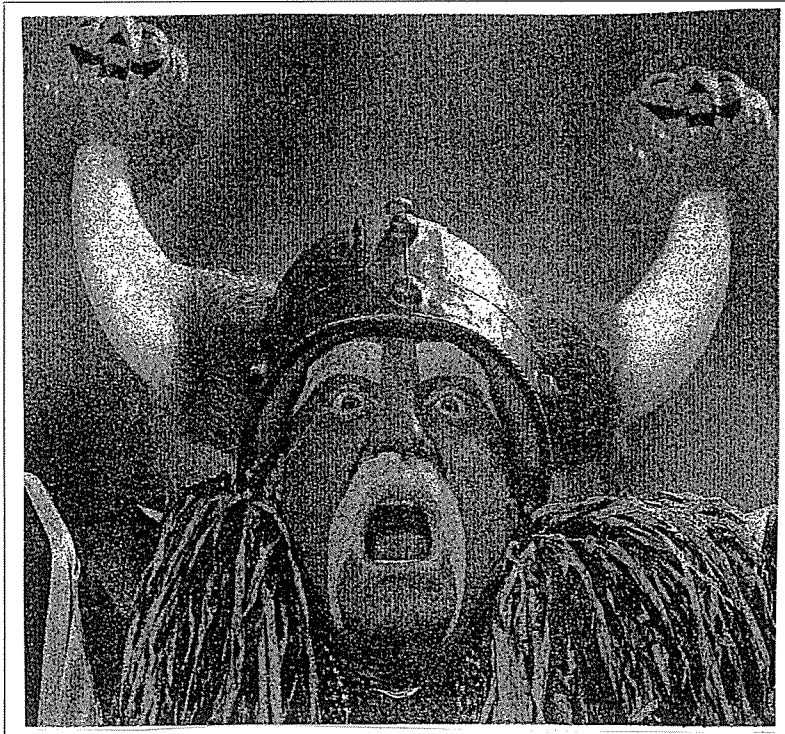
● 2006년 11월 1일자 The Korea Times 22쪽의 사진을 교사가 선택하여 수업 시작 전, 사진을 묘사하는 한 문단 정도의 글을 적어 놓는다. 이를 미리 녹음을 해 놓거나, 수업시 학생들에게 직접 읽어주려면 발음과 억양에 신경 써서 학생들이 듣는데 어려움이 없도록 준비한다. 그러나 필자는 전자의 방법을 선호하는데, 그 이유는 미리 녹음을 해 두면 수업시 교사가 발음이나 억양에 실수할 확률이 적어지기 때문이다.

듣기 전에 학생들에게 배경지식을 알리기 위해 바이킹에 관하여 학생들에게 아이디어를 도출한다.(Brainstorming 기법) 학생들에게 바이킹에 관하여 생각나는 것들을 짧은 단어로 발화하게 하여 칠판에 몇 개 적는다. 이를 통해서 바이킹을 잘 몰랐던 학생들도 대략적인 그림이 머릿속에 그려질 것이다.

교사는 미리 녹음한 대본(35초 분량)을 틀어주는데, 처음에는 학생들에게 적거나 그리지 말고, 전반적인 모습을 머릿속에 그려보라고 한다. 두 번째로 들려줄 때는 학생들에게 대본에서 들려주는 모습을 그려보도록 유도한다. 다음에 제시한 스크립트처럼 교사는 직접 스크립트를 작성해야 한다.

Script: There is one man who opens his mouth big in this picture. I think that he is disguised as Viking. He looks like a little ridiculous because of his hat and make-up. He puts on a hat with two white horns in both sides. The end of two horns has pumpkins with two eyes, nose and mouth.

두 번 들려준 후, 교사는 실제 신문에서 뽑은 사진을 보여주는데, 세 번째로 들려줄 때는 사진을 보면서 대본을 들어보라고 학생들을 유도한다.



마무리 단계로, 사진을 본 후, 학생들에게 교사가 묘사한 대본의 내용 외에 더 덧붙여 사진을 묘사해 보도록 하는데, 각자 한 두 가지 생각해 보고, 짝에게 말해 보도록 하는데, 이는 듣기와 말하기의 통합교수라 할 수 있다.

3.1.2 광고

① 정보 공백 매우기(Information-gap, Pair work)

교사는 5줄~10줄 내외의 광고를 선택하여, 광고에서 몇 가지 정보를 지워 빈칸으로 놔둔다. 학생들 인원수의 반에게는 원본의 광고를 배부하고, 나머지 반은 정보가 지워진 광고지를 받는다. 완전한 광고지를 받은 학생들은 옆의 학생에게 자신이 가지고 있는 정보를 알려주고, 불완전한 정보를 가지고 있는

학생들은 자신에게 있는 정보와 없는 정보를 말하며 빈칸을 채우고, 모든 정보를 채운 후 서로 비교해 본다.

② 들은 내용에 해당하는 광고 고르기(Choosing, Matching)

광고를 하나 선택하여, 광고의 내용이 들어가도록 두 사람의 대화지문을 만든다. 수업시, 교사는 두 사람의 대화만을 들려주고, 어떤 종류의 광고인지 선택하도록 한다.(선택된 광고의 종류 하나와 관계없는 광고 세 개의 보기를 제시한다.)

③ 듣고 메시지에 관련된 질문에 답하기(Answering)

(듣기 지도 실제 활용 방안 2)

● 2006년 11월 1일 The Korea Times지의 예이다. 교사는 1분 분량의 광고를 하나 선택하여 보통 속도로 알맞은 발음과 억양으로 미리 녹음해 둔다. 수업시 교사는 녹음한 내용을 들려주는데, 처음에는 전반적인 내용을 인지시키기 위해(Top-down) 적지 말고, 그냥 전반적인 내용을 유추하도록 한다.. 두 번째로 들을 때는 주어진 물음들에 답하면서 듣기를 유도한다.

질문지: Where is this store?

What time does this store open on Sundays?

Where can you park?

What can you buy in this store?

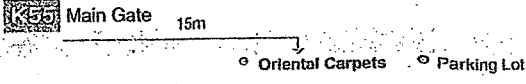
세 번째로 학생들에게 다시 들려 주고, 듣지 못한 부분을 다시 잘 듣고, 답을 적도록 한다. 교사는 녹음한 내용을 들으며 학생들과 같이 답을 알아본다. 답을 알려주고, 실제 광고문을 유인물로 배부하는데, 학생들이 어려워할 단어 나 발음의 단어를 지워, 학생들에게 적어 넣도록 한다.



ORIENTAL HANDMADE super-fine carpets, saddle bags, Kalims, Durales, pillow cases & rugs from Pakistan, Afghanistan, Kashmir, Persia, Turkey & Central Asia.
 ★ WOOL & SILK ★ NEW & OLD designs and different sizes are now available at extremely friendly prices.

Take a ___ time to get the best value for your hard-earned money by visiting us, where you can find exciting variety & friendly ___ (Honesty is our policy)
How to visit us? Blue ___ No.1 on the subway and get off at SONGTAN Station
 ⇒ Ask taxi driver to go to the MAIN GATE for a 3-minute ride.
 Please refer to the map below. In case of any problem, just give us a call.

Location: In front of OSAN Air Base Main Gate K55 (beside the parking lot)
 #302-76, Shinjang-1dong, Pyongtaek City, S. Korea
 Tel: 031-611-3612 Fax: 031-668-3612 Web Site: www.quareshiorientalcarpets.com
Trading hours: 10:00 a.m. to 10:00 p.m. (Open on Sundays)
Payment terms: Cash, checks or credit cards
Note: Parking is available just beside the store



예상 답안: Russia, little, prices, Line

학생들은 /l/과 /r/발음을 어려워하기 때문에 이들이 들어간 단어를 지워서 연습하도록 한다. 한번, 들려준 후, 학생들에게 답을 유도한 뒤 이들 발음의 차이를 설명하고 능숙해질 때까지 교사와 연습한다.

③ 들은 내용에 해당하는 광고 고르기(Choosing, Matching)

광고를 하나 선택하여, 광고의 내용이 들어가도록 두 사람의 대화지문을 만든다. 수업시, 교사는 두 사람의 대화만을 들려주고, 어떤 종류의 광고인지 선택하도록 한다.(선택된 광고의 종류 하나와 관계없는 광고 세 개의 보기를 제시한다.)

3.1.3 일반기사

① 일반 기사를 듣고 요약하기(Condensing, Pair work)

제 7차 교육과정 성취기준인 ‘일반적인 주제에 관한 덜 친숙한 내용의 말을 듣고, 내용을 요약한다.’는 기준에 부응하는 수업으로 활용할 수 있다.

(듣기 지도 실제 활용 방안 3)

● 교사는 The Korea Times에서 기사를 하나 선택하여 미리 녹음해 둔다.(1분 30초 분량) 일반적인 주제이나 학생들에게 덜 친숙한 내용의 기사를 선택했는데, 내용을 들려 주기에 앞서 ‘노령화 사회’에 관하여 학생들과 간략히 한국어로 이야기 해본다. ‘노령화란 무엇인가? 한국의 노령화 정책에 대해 아는 것들에 대해 말해보자. 노령화로 인한 장점과 단점에 대해 말해보자.’ 등에 관하여 토론해 보고, 기사 내용 중에서 고 1 수준에서 어려울 만한 shrinking, decline, pensioner와 같은 단어를 미리 알려준다. 처음에는 전반적인 내용 파악을 위해 학생들에게 적지 말고, 들어보도록 한다.

Script: TOKYO(Reuters) One-fifth of the Japan's shrinking and greying population now consists of people aged 65 or older, a development that could threaten the world's second-largest economy, government data released on Tuesday showed.

Japan has the world's highest proportion of old people and lowest proportion of young people, according to final 2005 census figures.

The nation's population peaked in 2004 and has been falling since then. Last year's decline was the first since 1945, the final year of World War Two.

Experts have long forecast that Japan's aging population and falling birth rate meant its population would decline, shrinking the economy and

leaving fewer workers to support a growing number of pensioners. But the fall began two years earlier than initially forecast.

The proportion of Japan's 127 million people who are 65 or older hit 21 percent last year, the highest ratio in the world.

The figure was up from 17.3 percent in 2000 when the previous census was conducted. 2006년 11월 1일

한 번 들은 후에, 두 번째 들을 때는 주요 내용을 적어가며 듣도록 한다. 주요내용 적은 것들을 한데 모아 기사를 한 문장으로 요약하도록 유도한다. 이보다 난이도가 낮은 방법으로는 교사가 핵심어를 생략한 요약문을 제시하고, 핵심어가 무엇인지 학생들에게 적도록 하는 것이다.

The percentage of people aged over ___ in Japan is the highest in the world which causes shrinking the _____ and leaving fewer _____ to support the elderly.

예상 답안: 65, economy, workers

② 듣고 빈칸 채워 넣기(Transcribing, Cloze-type dictation)

학생들의 수준에 맞는 기사를 선택하여, 기사에서 학생들에게 생소할 만한 단어나, 구(phrase)들을 지우고 빈칸(blanks)을 만든다. 수업시, 교사는 기사를 학생들에게 약간 빠른 속도로 읽어 준다. 한번 읽고 난 후, 교사는 보통 속도로 다시 한 번 읽어 준다. 학생들이 듣고 받아 적은 후에, 연음이나 어려운 발음 등을 설명하고, 답을 알려준 후, 마지막으로 한 번 더 들려준다.

③ 들은 내용 모국어로 번역하기(Duplicating)

신문 일반 기사의 전문을 수업시간에 모두 이용하기에는 시간적 제한점이

있으므로, 교사는 일반 기사에서 가장 학생들이 번역하기 힘들 것이라 예상하는 5~10문장을 선택한다. 선택한 문장들에 번호를 매겨, 번호와 함께 학생들에게 한 문장씩 읽어주면 학생들은 한 문장씩 한국말로 번역한다. 모르는 단어나 문법적 요소 때문에 한국말로 번역하는데 어려움을 있을 법한 부분들을 교사는 지도한다. 지도 후에 한 번 더 선택한 문장들을 들려주고, 답을 알려준다.

3.1.4 사실

① 사실을 듣고 표로 전환하기(Transferring)

이 활동은 제 7차 교육과정 고 1(10-b과정)의 ‘일반적인 주제에 관한 말을 듣고, 화자의 주관적 견해와 객관적 사실을 구별 한다’라는 성취기준을 만족시킬 수 있는 수업이 될 수 있다. 사실은 글쓴이의 주장이 담긴 글이므로 주관적 견해와 객관적 사실을 포함하고 있는데, 교사는 이들이 논리적으로 포함된 기사를 선택한다. 선택한 기사의 전문을 모두 교수하기에는 제한점이 따르므로 교사는 미리 사실을 읽고, 주관적 견해와 객관적 사실을 포함하고 있는 5~10문장을 선택한다. 각 문장마다 번호를 미리 매기고, 수업시 번호와 함께 문장을 읽어 준다. 학생들은 이들을 듣고, 미리 받은 표에 번호를 표시한다.

주관적 견해	객관적 견해

② 사실의 결론 예측하여 완성하기(Extending)

신문 사실은 학생들이 공부하는 길이도 길고, 어려운 어휘도 많이 등장한다. 따라서 교사는 이를 학생들이 쉽게 접하도록 변형하는 능력이 필요하다. 수업 전, 교사는 고 1 학생들에게 적당한 내용의 사실 중 논리적으로 작성된 사실을 선택하여 서론, 본론, 결론으로 나눈다. 교사는 서론, 본론, 결론을 읽고, 서

론과 본론을 2-3문장으로 핵심이 포함되도록 요약해 놓는다. 요약된 서론과 본론을 읽어준 후 학생들에게 결론을 2~3문장으로 유추해 보도록 한다. 원본 사설의 결론 부분을 제시하여 각자 유추한 결론과 비교해 보도록 한다.

③ 몇 개의 사설과 사설 제목 연결하기 (Choosing, Matching)

수업 전, 교사는 세 개의 사설을 선택한다. 각각의 사설의 내용을 핵심내용이 담기도록 3~5문장으로 요약해 놓는다. 사설의 제목들 3개를 순서에 관계없이 배열하고, 들려준 사설의 내용을 듣고, 알맞은 제목과 연결하도록 한다.

3.1.5 만화

① 만화 내용을 듣고, 그림으로 표현하기(Transferring)

(듣기 지도 실제 활용 방안 4)

● 2006년 10월 5일자 IHT(중앙일보 영자신문)의 만화 중 WIZARD of ID 라는 만화를 발췌하여 수업시간에 이용한다. 이는 고 1과정의 듣기 성취기준에서 ‘일반적인 주제에 관한 덜 친숙한 내용의 말을 듣고, 요지를 추론 한다’는 기준을 만족시킬 수 있는 활동이 될 것이다. 교사가 발췌한 이 만화는 세 컷의 짧은 내용으로 단 세 문장으로 이루어져 있는데, 그 속 뜻을 알면 독자들도 웃을수 있도록 되어 있다. 교사는 세 컷의 만화의 내용을 아래와 같이 한 문단의 지문으로 만들어 30초 분량으로 녹음한 후, 수업시 활용한다.

교사가 작성한 스크립트를 다음처럼 한문단의 비교적 쉬운 내용이므로 한번 들려주고, 작가의 의중을 학생들에게 유추하도록 한다. 처음에는 만화를 유인물로 배부하지 않는다.

Script: There are two people in this cartoon. A man is a magician. After he saw a magic ball, he talked to the woman that he see six bridesmaids inside a magic ball. The woman is happy. Because she

thinks that she would marry sooner or later. But the man adds something to her. "You're second from the left."

등장하는 여성은 결혼을 언제 하게 될지 마술사에게 물어보는데, 마술사는 여성이 언제 결혼하게 될지를 예언하는 것이 아니라 신부 들러리 중 하나가 될 것이라는 이야기를 하게 되는데, 이를 통하여 독자들에게 이 여자는 조만간 결혼을 하지 못할 것이라고 유추하도록 한다. 두 번째로 들려 줄 때는 학생들에게 내용을 잘 듣고, 세 컷의 만화를 직접 간략하게 말풍선과 함께 그리도록 유도한다. 학생들의 진행 상황을 보고, 교사는 교실을 돌아다니며, 알맞은 피드백을 해준다.

학생들이 어느 정도 그렸으면, 교사는 원본의 만화를 제시하여, 자신이 유추한 만화와 비교, 대조 하도록 한다.



② 만화 내용을 듣고, 빈칸 채워 넣기(Transcribing)

비교적 쉬운 수준의 듣기 과제로, 교사는 3~4컷의 만화에서 말풍선의 내용을 미리 지워두고, 각각의 말풍선의 문장을 약간 빠른 속도로 실감나게 읽어준다. 학생들은 각각의 말풍선에 들어갈 문장을 받아 적고, 교사는 다시 한번 읽어준다.

3.1.6 일기예보

① 일기예보를 듣고, 정보를 그래프에 표시하기(Transferring)

국내 일기 예보란을 보면 강수확률이 오전, 오후로 나누어져 그래프로 백분율로 표시하도록 되어있는데, 학생들에게 강수확률 막대그래프 수치가 지워진 그래프를 나누어준다.

AM					Area	PM					
					Seoul						
					Busan						
					Daegu						
					Gwangju						
					Daejeon						
					Jeju						
100	80	60	40	20	0	0	20	40	60	80	100

교사는 원본 일기예보 강수확률을 보고, 영어로 수치를 설명하는데, 학생들은 이를 듣고, 수치를 그래프에 막대그래프로 표시한다. 학생들이 다 표시한 후에, 다시 한 번 들려주고 원본의 기상도를 유인물로 배부해서 답을 비교해본다.

② 정보 공백 매우기(Information-gap, Pair work)

한 예로 중앙일보 영자 신문에는 세계 날씨 일기도가 인쇄되어 나오는데, 이를 수업시간에 응용할 수 있다. 세계 기상도에는 54개 도시의 날씨가 썬씨, 화씨로 최저온도, 최고온도, 구름양, 소나기 유무 등의 정보가 나오는데, 교사는 54개의 도시를 모두 선택하는 것보다 5~10개 정도의 도시의 정보를 선택한다. 학급 인원수의 반 정도의 유인물에는 모든 정보가 포함되도록 하고, 나머지 학생들의 유인물에는 몇 가지 정보를 지운 채 나누어준다. 모든 정보를 가지고 있는 학생은 부족한 정보를 가지고 있는 학생에게 유인물의 내용을 영어로 설명해 주는데, 이를 듣고, 지워진 정보를 채워 나간다. 듣기와 말하기 기능을 통합적으로 교수 할 수 있는 방법이다.

3.1.7 TV 편성표

① 듣고 표로 전환하기(Transferring)

교사는 텔레비전 편성표 중에 학생들에게 적합한 프로그램들만 있는 한 가지 채널을 선택한다. 시작 시간을 지운 프로그램 이름만 적혀있는 편성표 유인물을 배부한다. 편성표에는 보통 시간과 프로그램 이름만 적혀 있는데 (예:09:00 Golf Focus) 학생들은 시간을 지운 프로그램 표만 받았으므로, 시간을 적을 수 있도록 이들을 문장으로 만들어 학생들에게 읽어준다.(예: You can see Gold Focus at nine AM.) 학생들은 이를 듣고, 프로그램에 맞는 시간대를 표에 적고, 다 적은 후 교사는 다시 한 번 읽어주고, 답을 알려준다.

② 대화 듣고, 등장인물이 보고자 하는 프로그램 찾기(Choosing, Matching)

교사는 한 채널의 프로그램 방영 시간과 프로그램 제목이 함께 든 유인물을 만든다. 교사는 수업 전 두 명의 대화문을 만들어야 하는데, 두 사람이 보고자 하는 프로그램이 다르다고 가정하고, 여자 또는 남자가 보고자 하는 프로그램이 무엇인지 고르도록 한다. 교사는 남/여가 구분되도록 실감나게 대화를 읽고, 학생들은 등장인물이 보고자 하는 프로그램의 이름을 고른다.

3.1.8 인물 동정

① 소개된 인물의 이름, 직책, 나이, 직업, 국적, 성격 등을 묻기(Answering)

교사는 여러 인물 동정 중에서 학생들 수준에 맞는 지문을 선택하여, 미리 학생들에게 어떤 질문을 할 것인지, 유인물을 배부한다.(What's her/his name? What's her/his occupation?) 알맞은 속도로 교사가 지문을 읽으면, 학생들은 주어진 질문에 답한다. 교사는 마지막으로 한 번 더 읽어주고, 답을 알려준다.

② 소개된 인물에 대해 요약하기(Condensing)

교사는 한 인물에 대한 지문을 알맞은 속도로 읽어주는데, 학생들에게 중요내용은 간략히 메모가능하다는 사실을 알려준다. 학생들에게 교사가 읽은 지문에 해당하는 인물에 대해 핵심이 들어가도록 한 문장으로 요약하게 한 후, 약간의 시간을 주고, 발표하도록 유도한다.

③ 인물과 업적을 적절히 연결시키기(Choosing, Matching)

The Korea Times에서 한 인물에 관한 기사를 선택한다. 교사는 이 기사를 읽고, 이 인물과 관련 없는 보기를 하나 생각하며, 이 인물과 관련 있는 설명의 문장 세 개와, 관련 없는 문장 한 개를 가지고 사지선다 문제를 만든다. 학생들은 한 인물에 관해 듣게 되는데, 유인물에 인쇄된 네 문장 중에서 이 인물과 관계없는 한 가지 문장을 고르도록 한다.

(듣기 지도 실제 수업 활용 5)

- 듣고, 내용과 관계없는 문장을 두 개 고르시오.

Script: Poet and novelist Chang Choung-il has been considered an oddball in Korean literary scene, due to his unique background and controversial works. But recently, the range of his activities expanded, as he moderated a book program on television and began teaching dramaturgy at Dongduk Women's University in Seoul.

Born in 1962, North Kyongsang Province, he did not go to high school, and became a Jehovah's Witness. He was sent to a juvenile corrective institution at the age of 19 because of violence. He read many books during the one and a half year he spent at the institution.

Debuting with poems in 1984, he has published novels and dramas,

some of which created a stir for their "indecent" and sent the writer again to prison. Nevertheless, a number of them were made into films, and Chang remains a representative writer of post-modern Korea.

2006년 11월 1일

- a. He has been to prison two times.
- b. He published his first poem in prison.
- c. Jehovah's Witness made him a novelist.
- d. He debuted with poems in 1984.

예상 답안: b, c

3.1.9 공연

① 공연을 소개하는 본문을 들려준 후, 공연의 목적, 대상, 장소, 시간 등을 고르도록 하기(Answering)

교사는 청소년들의 정서에 맞는 한 가지 공연정보를 선택하여, 학생들에게 읽어준다. 학생들은 이를 듣고, 교사의 물음에 답하도록 한다.(예: What time is the museum closed?, What will be displayed?, When is the exhibit open to the public? 등)

② 공연정보를 제시하고, 빠진 부분 완성하기(Extending, Pair work)

한 공연정보를 선택하고, 공연 이름, 날짜, 시간, 장소, 가격 등 가장 핵심적인 정보 중에서 세 가지 정보를 빼고, 학생들에게 들려준다. 학생들은 공연 정보를 듣고 옆의 학생과 함께, 중요한 정보를 세 가지를 덧붙여 정보를 완성한다. 교사는 완성된 정보를 발표하도록 학생들을 유도한다.

③ 공연정보를 듣고, 공연광고 나타내기(Transferring, Group work)

교사는 학생들에게 예시로 들려줄 다양한 정보가 포함된 공연정보를 하나 선택한다. 수업 초반에 4명씩 조를 만들게 하고, 필요한 정보를 메모하도록 지시한다. 교사는 공연정보를 들려주고, 각 조에게 들려준 광고 내용 중 필수 정보가 포함된 공연 광고를 그림을 포함해서 만들라고 지시한다. 10분정도 시간을 준 후, 공연 이름, 날짜, 장소, 가격 등 필수 요소와 함께 이에 알맞은 배경 그림도 그리도록 한다. 각 조에서 조장이 나와 광고 그림과 함께, 필수 요소를 영어로 간략히 설명한 후에 가장 잘 된 조에게 교사는 긍정적 강화를 준다.

3.2 말하기 지도 활용 방안

3.2.1 사진

① 교사가 선택한 단어 연습하기(Imitative)

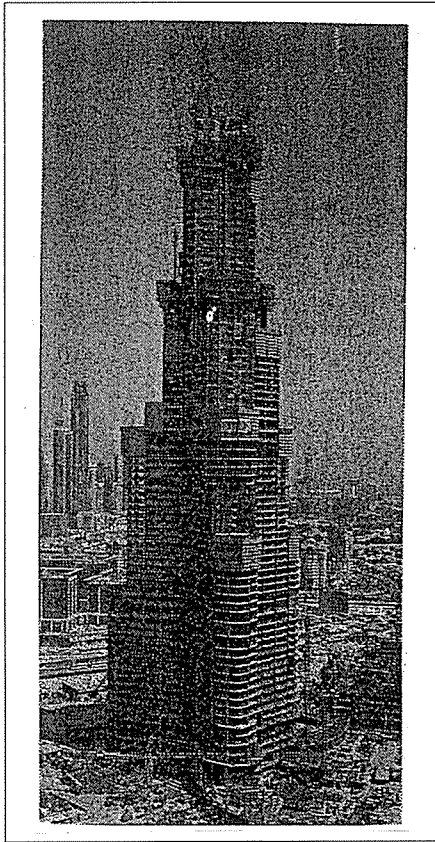
영어 단어에는 음운적으로 한국인이 구별하기 어려운 단어들이 여러 개 존재한다.(예: file-pile, nail-mail, ship-sheep, bed-bath, writing, riding 등) 이들의 단어 쌍을 연습 할 수 있는 사진들을 여러 장 준비한다. (예: 한 쌍은 file과 pile사진, 다른 쌍은 nail과 mail사진 등) 교사는 선택한 단어들이 들어가도록 문장을 만들어 학생들에게 들려주고, 문장을 받아 적도록 한다. 각각의 사진에서 사물을 짚으며 이 단어의 발음을 정확히 발화하도록 한다. 교사는 각 단어들을 정확히 읽어주고, 학생들에게 따라하도록 유도하며, 학생들이 익숙해 질 때까지 여러번 연습한다.

② 사진과 핵심어만 제시하고, 기사 내용 상상하여 발표하기(Extensive)

교사는 학생들 수준에 적합한 수준의 사진을 선택하여, 수업시 사진과 핵심어 3~5개만 제시한다. 사진을 보고 핵심어가 모두 포함하도록 사진을 설명하는 글을 한 문단 정도의 길이로 적게 한다. 다 쓴 글을 반 전체 학생들 앞에 나와 발표하도록 한다. 실제 원문 기사는 어떤 것이었는지 원문 기사를 배부하여 살펴 보지만, 말하기 수업이 중심이 되므로 기사는 대략적인 내용만 살펴본다.

(말하기 지도 실제 활용 방안 1)

● 다음 사진을 보고 제시된 단어를 이용하여 한 문단 정도의 실제 기사를 작성하여 발표해보자.(The Korea Times, 2006년 11월 1일자)



construction, Dubai, World's tallest tower

● 다음은 위 사진의 원문 기사이다. 실제 무슨 내용인지 자신이 발표한 내용과 비교해보자.

Dubai(AFP)- Slated to become the world's tallest skyscraper and symbol of a city given to grandiose projects, "Burj Dubai," or Dubai tower, is rising in parallel with the profits of its promoter, Emaar Properties.

With two stories added every week, Burj Dubai is taking shape as the centerpiece of a \$ 20-billion venture featuring the construction of a new district, "Downtown Burj Dubai," that will house 30,000 apartments and the world's largest shopping mall.

Launched in early 2004, the construction of the tower by South Korea's Samsung should be completed at the end of 2008 and cost \$1 billion, according to Greg Sang, the Emaar official in charge of Burj Dubai.

Burj Dubai already has 79 stories, taking its height to more than 200 meters(656 feet). But even after having gone that far, Emaar is still not revealing the tower's final height.

"At the moment, we are not answering. We'll say it (will be) more than 700 meters (2,296 feet) and more than 160 stories. The people who need to know," Sang, a 40-year-old New Zealander, told AFP.

The world's tallest inhabited building is "Taipei 101" in Taiwan, which is 508 meters(1,666 feet) tall.

"At the moment, we've got around 2,500 workers on the tower site alone. We expect that to peak about a year from now at over 5,000. And for the whole site at any point in time, when the whole Downtown Burj Dubai district is under construction, there will be 20,000 men working here," Sang said.

Some 2,500 of these laborers hired by one of many firms working for Emaar downed tools for two days earlier this year to protest over poor working conditons and delays in the payment of salaries.

2006년 11월 1일

3.2.2 광고

① 광고에 나와 있는 지도 보고 설명하기(Intensive, Pair work)

고등학교 1학생이 설명 할 수 있을 정도의 지도를 선택하여, 학생들이 연습 할 수 있는 기본 문형 몇 가지를 적어 유인물을 만들어둔다.(예: How can I

get to the___?, Please give me directions to the ___, Can you draw a rough sketch? 등) 두 명씩 무리를 지어준다. 한 학생이 지도를 보고, 자신이 현재 있을 만한 곳을 알려주고, 어느 장소까지의 길을 상대방 학생에게 묻는다. 두 명의 학생이 돌아가며 묻고, 답하기 연습을 하는데, 어느 정도 연습을 한 후에, 교사가 질문한 후 학생 중 한 명에게 대답하도록 시킨다.

② 광고에 나와 있는 전화번호에 전화하여 질문해보는 가상 연습해보기
(Interactive, Pair work)

교사는 광고를 하는 입장(레스토랑 사장, 직원을 모집하는 회사직원, 화장품 판매직원)과 광고를 보고 전화하는 입장(레스토랑을 가고 싶어서 정확한 메뉴, 가격 등 물어보기, 이력서를 내기 위해 구인광고에 전화하기, 화장품 판매원에게 화장품 성능에 관해 물어보기)의 역할이 분명하게 나누어질 수 있는 광고를 선택한다. 두 명씩 무리를 지어주고 상호이름, 위치, 하는 일 등이 비교적 자세히 나타나 있는 광고의 유인물을 나누어주는데, 학생들이 역할극을 하면서 구사할 만한 문장이나 어휘 등을 미리 숙지 시킨다.(예: May I speak to ___? How can I help you?) 두 명의 학생에게 역할(role)을 각각 부여한다. (예: 한명은 의사, 한명은 환자) 광고를 보고, 질문사항이 있는 사람이 광고의 전화번호에 전화하여, 궁금증을 물어보는 역할극(role-play)를 한다.(예: 척추병원의 광고를 보고, 이를 본 환자가 자신의 증상과 치료기간, 가격 등 궁금증을 병원 의사나 간호사에게 물어본다.)

(말하기 지도 실제 활용 방안 2)

● 다음은 한 음식점에 관한 광고이다. 두 명씩 짝을 지어, 한명은 음식점 주인, 한명은 이 음식점에 전화 걸어 궁금한 점을 물어보는 손님이 되어보자. 1분 분량의 대본을 생각해 본 후, 발표해보자. (광고 내용에 없는 정보를 첨가시키려면 상상하여 사용할 것.)

Suji's
RESTAURANT & BAR

Suji's has relocated!
"The next best thing to mom's home cooking"
It's bigger, better and tastier than ever!
Stop by to check out the new Suji's!

BRUNCH: 2 eggs any style, suji's omelet, newyork omelet, biscuits w/gravy, suji's country style pancakes, homemade french toast, breakfast burrito, corned beef hash...

DINNER: roast turkey, fish & chips, shepherd's pie, chicken pot pie, meatloaf, rib eye steak, vegetable quesadilla...

Map labels: Heksoopyung station, exit no.3, pizzahut, HAMILTON HOTEL, OLD BEAN'S, Heaven station, burger king, McDonald, SUJI'S PARKING(Artrangi), CROWN HOTEL, Banpo Bridge.

Tel 021797-3698

check out our daily specials!!

예상 답변:

주인: Hello. Suji's.

손님: Hi. I'd like to make a reservation.

주인: Ok. Your name?

손님: Elly.

주인: When would you like to make that for?

손님: This Saturday, at 6 o'clock. in the evening.

주인: How many people are there?

손님: 5 people. Anyway, how much is the roast turkey?

주인: It costs 25,000 won.

손님: It's expensive than I expected.

주인: But it'll comes with soup, bread and butter and dessert.

손님: Oh, really? If so, it's a reasonable price.

주인: Of course.

손님: Where can I park?

주인: You can park beside our restaurant.

손님: Thanks.

3.2.3 일반기사

① 기사 요약하여 아나운서같이 뉴스발표해보기(Extensive)

일반기사는 길어도 길고, 어휘수준도 고 1 수준에서 어려울 수 있으므로, 고등학생 수준에 맞는 기사를 선택하거나 유인물에 학생들이 어려워 할 어휘나 문법구조 등을 간략히 설명해 준다. 또는 이 기사에 관련된 Brainstorming을 하여 기사에 관한 배경지식을 쌓도록 지도한다. 기사를 읽고 학생들에게 10문장 내외로 기사 요약은 하게 한 후, 반 앞에 나와서 아나운서처럼 발표하도록 한다.

② 기사를 읽고, 질문에 답하기(Responsive, Display questions, Pair work)

교사는 기사를 하나 선택하여 학생들에게 질문할 질문들을 10가지 이상 준비하는데, 일반기사는 보통 사실적 정보들만을 담고 있으므로, 사실적 답변을 요구하는 질문을 준비하도록 한다.(define, tell, list, identify, describe select, name, point out, label, who?, what?, where?, when? Answer YES or NO) 두 명씩 조를 나누어주고, 기사와 함께 질문들을 유인물로 배부한다. 기사를 읽게 한 후, 두 명이 기사에 관하여 기사 내용을 한국말로 간단히 요약하여 말하는 연습을 하도록 하는데, 이는 질문들에 보다 쉽게 접근할 수 있는 기회가 된다. 질문들에 영어로 답하도록 유도한다.

③ 기사의 특정 정보 전달/교환하기(Transactional, Whole work)

교사는 한 가지 기사를 선택하여, 유인물로 배부한다. 선택한 기사를 학생들과 공부하고 내용을 충분히 숙지하도록 한 후, 반 전체 학생들을 대상으로 질

문을 하는데, 반 전체 학생들을 대상으로 질문한 후, 특정 정보를 교환할 수 있게 된다.

예: 교사: What is the main topic in this report?

학생: Korean farmers should have more rights.

교사: More rights than what?

학생: More rights than U.S. government.

3.2.4 사설

① 글쓴이의 주장을 요약하기(Extensive, Pair work)

사설은 글쓴이의 주장이 어느 정도 포함된 글이므로, 주관적 생각이 담겨있다. 따라서 교사는 학생들에게 글쓴이의 주장이 무엇인지 골라 5문장 정도로 요약하게 한다. 요약을 한 후, 두 명씩 조를 만들어 주고, 자신이 요약한 내용을 구두로 교환한다. 서로 요약 내용이 다르면 왜 그런지 아직 영어로 사설을 설명하기에는 어려움이 있으므로, 한국말로 설명해본다. 교사가 글쓴이의 주장하는 바를 알리고, 주장을 도출하기 위해 쓴 뒷받침 내용들을 찾는 연습을 해본다.

② 사설을 읽고, 주장 해보기(Responsive, Group work)

제 7차 교육과정 고 1 말하기 성취기준인 ‘일반적인 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고, 자기 주장을 말한다’를 충족시킬 수 있는 활동이다. 자기 주장을 말한다는 것은 일반적인 주제에 관한 말을 듣고, 글을 읽을 때, 비교, 분석적인 측면에서 말과 글의 요지를 이해하고, 비판적이고 종합적인 시각에서 자기 주장을 말하는 능력을 말한다. 자기의 주장을 말할 때 비교적 정확하고 막힘없이 말하도록 한다.

교사는 글쓴이의 주장이 분명히 논리적으로 드러난 사설을 하나 선택하여

학생들에게 질문할 질문들을 10가지 이상 준비한다. 사실은 학생들에게 약간 어려울 수 있으므로, 수업 초반에 Brainstorming을 통해 사실 주제에 대해 어느 정도 배경지식을 쌓게 유도한다. 교사와 같이 사실을 공부하며, 학생들과 글쓴이의 주장하는 바가 무엇인지 도출해본다. 글쓴이의 주장에 찬성하는 학생들과 반대하는 학생들의 조를 따로 나눈다. 각각의 조는 찬성하는 이유와 반대하는 근거를 영어로 한사람씩 돌아가면서 말하도록 한다. 교사는 각각의 조에게 찬성, 반대 이유를 묻고, 조장이 간추려 3문장 정도 말해보고, 교사는 사실 내용을 정리한다.

③ 사실의 결론 상상하여 도출하기(Inference Questions, Pair work)

교사는 서론, 본론, 결론이 확연히 드러나는 사실 기사를 하나 선택한다. 서론과 본론의 내용만 남기고, 결론 부분은 지운 유인물을 학생들에게 배부한다. 학생들은 각자 서론, 본론을 읽고, 작가가 어떤 결론을 도출할지 상상하여 옆의 학생과 이야기 하도록 한다. 충분한 시간을 주고, 결론을 이야기 하게 한 후에, 교사는 실제 원본 사실 기사의 결론을 제시하여, 학생들의 결론과 비교해 본다.

3.2.5 만화

① 역할극(Role-play)

교사는 두 명이 등장하는 만화를 선택하여, 학생들을 두 명씩 조를 만들어 주고, 각각의 역할을 나누어 역할극을 실감나게 한다. 두 명씩 연습하도록 하고(5분), 앞에 나와 모든 조에게 역할극을 시킨 후 가장 만화 내용의 느낌을 실감나게 살려 발표한 조에게 긍정적인 강화를 준다.

② 만화의 뒷 이야기 상상하여 도출하기(Pair work)

보통 세 컷의 만화가 신문에 연재되는데, 교사는 이 세 컷의 만화를 두 명에 한 장씩 유인물로 배부한다. 교사는 이 만화의 뒤에 이어질 내용을 두 컷을 덧붙여 5컷의 만화로 그림과 함께, 적도록 한다. 창의적이고, 재미있는 내용을 꾸미기를 권장하고, 짝과 역할극을 해보도록 한다.

③ 만화 내용 요약하기(Extensive)

만화는 보통 드러나 있는 의미보다는 숨은 뜻에 재미가 숨겨져 있으므로, 교사는 이런 만화를 골라 학생들에게 유인물로 배부한다. 학생들은 만화를 보고, 숨은 뜻이 무엇인지 생각해보고, 작가의 의중을 한 문장으로 요약한다. 교사는 학생들에게 발표를 유도하여, 자신이 쓴 문장을 발화하게 한다.

3.2.6 일기예보

① 빠진 정보 채워 넣기(Information-gap, Role-play, Pair work)

학급 인원수의 반에게는 국내 기상도의 원본 기사를 배부하고, 나머지 학생들에게는 몇 가지 정보들을 지우고 배부한다. 기상도의 생소한 단어들이나 어려운 만한 단어들에 관한 설명을 수업 초반에 지도한다. 두 명의 학생 중 한 명은, 원본 기상도를 다른 학생은 빠진 정보를 가지고 있는데, 서로 대화하면서 빠진 정보를 채워 넣도록 한다. 어느 정도 시간이 지난 후, 짝의 원본과 비교해보도록 한다.

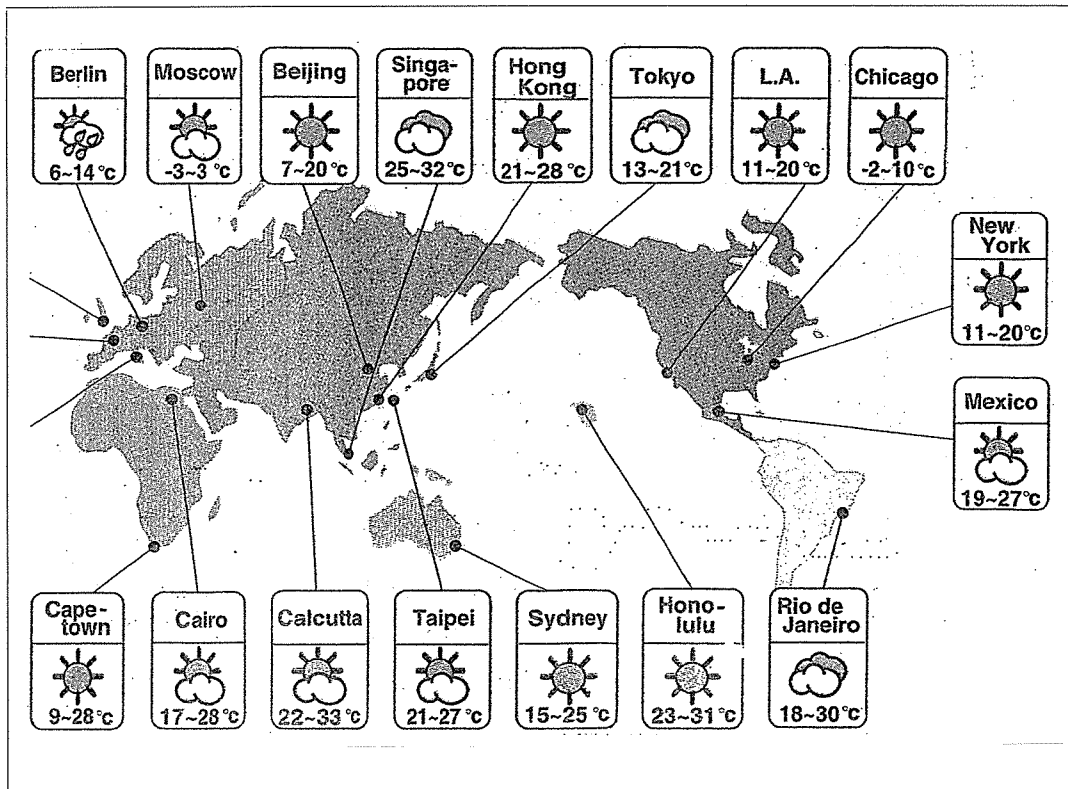
② 세계 기상도를 보고, 가장 좋아 하는 도시 고르기(Extensive)

IHT의 세계 기상도에는 54개 도시의 기상정보가 실리고, The Korea Times에는 20개 도시의 기상 정보가 실린다. The Korea Herald에는 국내 일기만 실린다. 교사는 선택한 신문의 세계 기상도 원문을 유인물로 학생들에 배부한다. 학생들에게 주어진 도시에서 가장 좋아하는 도시를 고르고, 그 이유를 들

어 30초 분량으로 발표하도록 한다. 이는 7차 교육과정의 고 1 말하기의 ‘특정한 주제나 목적에 맞게 짧게 연결 한다’의 심화 성취기준을 만족시키는 활동이 될 수 있다. 자신의 생각을 조리 있게 정리, 발표를 할 수 있는 능력을 요구하는 활동이다.

(말하기 지도 실제 활용 방안 3)

● 다음은 ‘The Korea Times’에 실린 2006년 11월 1일 기상도이다. 기상도에 나타난 도시들 중 가장 좋아하는 도시를 골라 그 이유를 들어 30초만 말해보자.



예상답안:

My favorite city is New York. I went to New York two years ago. I

like New York for many reasons.

First, there are all kinds of dishes in New York. I've been to 'Bubba Gump' It's very famous for shrimp dishes. It was delicious as I expected.

Second, there are many parks. I like to go jogging. But there aren't any parks near my house. If I go to New York again, I want to go to Central Park all day long.

Third, you can do shopping. New York has large shopping districts like Soho and 5th avenue. It's especially good for women who likes shopping for a change.

③ 교사의 질문에 학생들 대답하기(Responsive, Display questions)

세계 기상도는 도시도 많고, 국내 기상도보다 약간 복잡하므로, 국내 기상도를 유인물로 배부한다. 학생들에게 특정 지역들의 강수량, 온도, 해뜨는 시간, 해지는 시간 등을 물어보고, 전체 학생들에게 질문한다.

3.2.7 TV 편성표

① 프로그램 제목만 보고, 내용 상상하여 말하기

프로그램 편성표는 시간과 제목만이 나와 있는데, 이런 유인물을 배부한다. 학생들은 프로그램 제목만 보고, 내용을 유추하여 옆의 학생과 구두로 의견교환을 한다. 교사는 모든 프로그램의 내용을 알려줄 수 없으므로, 학생들이 궁금해 하는 몇몇의 프로그램들의 내용을 영어로 설명한다.

② 한 채널의 프로그램 편성해서 말해보기

교사는 한 편성표를 예시로 유인물을 배부한다. 배부한 편성표를 예로, 자신이 프로그램 편성할 책임이 있다고 하고, 한 채널의 24시간 텔레비전 편성표

를 옆의 학생과 함께 만들도록 한다. 만든 편성표를 다른 조와 교환하여 친구들에게 영어로 설명하고, 다른 조의 편성표의 개선할 부분을 말해준다.

③ 학생들에게 좋아하는 프로그램에 대해 묻기

이는 고 1 말하기 성취기준인 ‘특정한 화제에 관해 필요한 정보 교환한다.’의 성취기준을 충족시킬 수 있는 항목으로 특정한 화제에 관해 필요한 정보를 교환하는 능력을 기르는 것을 목표로 하고 있다.

교사는 하루의 프로그램 편성표를 유인물로 배부한다. 학생들에게 이 중에서 자신이 가장 좋아하는 프로그램을 적고,(만약 없다면, 여태까지 봤던 프로그램 중 가장 재미있던 프로그램 고르기) 프로그램 내용을 생각해 보게 한다. 모든 학생이 일어나 자유롭게 5명 이상의 친구들에게 가서 가장 좋아하는 프로그램과 그 이유를 묻고, 내용을 묻는다. (What’s your favorite program? Why? 등) 학생들이 다른 잡담을 하지 않도록, 교사는 교실을 돌아다닌다. 15분 정도의 시간을 주고, 그 후에는 자리에 앉게 한다.

(말하기 지도 실제 활용 4)

● 다음은 The Korea Times 11월 1일 편성표이다. 자신이 가장 좋아하는 프로그램과 그 이유를 생각해 보고, 이를 5명 이상의 친구들에게 물어보고, 다음 표를 작성해보자.(이 편성표 중 자신이 좋아하는 프로그램이 없으면 여태까지 봤던 프로그램 중 가장 재미있었던 프로그램을 선택해 말해보자.

KBS 1

06:00—KBS News Plaza
 07:45—TV Kindergarten
 08:05—TV Novel
 08:30—Morning Forum
 09:30—KBS News
 10:00—Ask Away
 10:50—TV Fairy Tale
 10:55—Wives Talk About the World
 11:55—Right Words, Good Words
 12:00—News 12
 13:00—World Center
 13:55—New Millennium Healthy Exercise
 14:00—KBS News
 14:10—Korea Int'l Music Festival
 14:55—World Volleyball Championship
 17:00—KBS News 5
 17:15—Kids Economy
 17:40—Round Round Clap, Clap
 15:45—World is Wide
 18:00—Hometown Report
 18:55—The World We Live
 19:00—KBS News Network
 19:30—Hometown Drama
 20:25—Daily Drama
 21:00—KBS News 9
 22:00—Environment Special
 23:00—KBS News Line
 23:30—Economy Focus
 23:40—Wednesday Project
 00:30—Viva K-League

KBS 2

06:00—Live: Good Morning, World
 08:00—KBS 8 Morning News Time
 09:00—Morning Drama
 09:30—Good Morning
 10:40—Global News
 11:00—Special Drama
 12:10—Happy Afternoon
 13:30—Human Theater(R)
 14:00—KBS Network
 14:50—Sponge(R)
 16:00—Family of Love
 16:30—TV Kindergarten
 16:55—TV Fairy Tale
 17:00—Animal World
 17:30—Power Stone
 18:00—KBS 2TV News
 18:10—Kids Drama
 18:40—Well-Being Health Tech
 19:10—Unlimited Zone,
 20:00—KBS News Time
 20:45—Today Sports
 20:55—Human Theater
 21:25—Daily Sitcom
 21:55—Drama Series
 23:05—In-Depth 60 Minutes
 00:05—Current Issue Tonight
 00:30—Sports, Sports
 00:35—Gag Hunt

MBC

07:50—Morning Drama
 08:30—Today Morning
 09:30—MBC News
 09:45—Happy Day
 11:00—Special Drama
 12:00—MBC News Site
 12:40—Gag Night(R)
 13:40—Talk! Talk! Talk!
 14:20—Peace Queen Cup World Women's Football Match
 16:30—Kids Drama(R)
 17:00—MBC News
 17:20—World Cuisine
 17:35—On Focus
 18:30—MBC News
 18:50—Rainbow Romance
 19:20—Police Report
 20:20—Daily Drama
 20:55—MBC News Desk
 21:50—Sports News
 21:55—Drama Special
 23:05—TV Entertainment
 00:05—MBC News 24
 00:35—Economy Magazine M

SBS

06:00—Morning Wide
 08:30—Morning Drama
 09:00—Taste Hunting
 09:30—Good Morning
 10:40—News & Economy
 12:00—Special Drama(R)
 13:00—U
 14:00—SBS News
 14:10—Special Report
 15:00—Travel Plus
 15:30—Well-Being Life
 16:00—Funny Video
 16:25—Kids Drama
 16:50—Tales of Three Kingdoms for Kids
 17:00—TV English Village
 17:30—Live Today
 19:00—Weather & Health
 19:05—Change Up!
 20:00—SBS 8 News
 20:55—Live TV Entertainment
 21:55—Drama Special
 23:05—News Search
 00:05—Night Line
 00:25—SBS Sports



Traffic Broadcasting System 교통방송

English Programs for Foreigners

- Hi Seoul 6:45 a.m.
- I Love Seoul 3:47 p.m.
- English Traffic Information

At five minutes to the hour,
 from 7:55 a.m. to 7:55 p.m.

* I Love Seoul is sponsored by The Korea Times

Name	Favorite Program	Reason

3.2.8 인물동정

① 제시 인물과 비슷하거나 반대인 주변 인물 묘사하기(Pair work)

인물동정란에는 사람을 묘사하는 표현이 많이 등장하는데, 고등학교 1학년 학생의 수준에 맞는 표현이 있는 기사를 선택하여, 유인물로 나누어 준다. 기사를 같이 공부한 후, 이런 특징을 가지고 있는 주변인물을 옆의 학생에게 영어로 묘사한다.

② 내가 그 인물이 되어 보기

Finocchiaro(1974)와 Brumfit(1974)은 소재의 종류를 열 한 가지 들고 있는데, 그 중 소개와 신분 밝히기의 소재가 이 과제에 속한다. 청소년에게 좋은 영향을 미칠만한 인물에 관한 기사를 골라 유인물로 배부한다. 이 인물에 대한 배경지식을 습득시킨 후, 학생들과 같이 기사를 공부한다. 학생들에게 자신이 이 인물이라고 상상하고, 주어진 정보와 필요하다면 자신이 가상의 정보를 덧붙여 자신을 소개하는 글을 작성하여, 옆의 학생에게 구두로 발화하게 하는데 이는 자기소개를 연습 할 수 있는 기회가 된다.

③ 제시 인물에 인터뷰하기(Pair work)

교사는 한 인물에 대한 기사를 유인물로 배부하고, 어려운 어휘나 문법 설명을 하고, 그 인물에 관한 배경지식을 알려준다. 두 명씩 조를 이루어 준다.

한 명은 제시한 인물이 되고, 다른 한명은 이 사람을 인터뷰 하는 기자가 되어 스크립트 없이 대화를 해 본다. 몇 분 연습을 하게 한 후, 재미있고 실감나는 1분 분량의 대본을 완성하게 한다. 모든 조의 대본을 건어, 재미있는 대본 몇 개를 골라 교사가 제시한 인물 역할을 하고, 학생이 기자가 되어 역할극을 해본다.

(말하기 지도 실제 활용 방안 5)

● 다음은 IHT(중앙일보 영자 신문) 10월 5일자 기사이다. 다음 글을 읽고, 옆의 짝과 역할극을 해보자. 한명은 Roger Kornberg가 되고, 다른 한명은 기자가 되어 지문을 바탕으로 창의적으로 1분 분량의 대화를 전개하고 앞에 나와 직접 역할극을 하도록 하자.

Like father, like son: American wins Nobel

Roger Kornberg, an American whose father won a Nobel Prize nearly 50 years ago, was awarded the Nobel Prize in Chemistry on Wednesday for his studies of how cells take information from genes to produce proteins.

Kornberg, a professor of structural biology at Stanford University Medical School in California, is the fifth American to win a Nobel this year.

Disturbances in that process of transcription are involved in many human illnesses, including cancer, heart disease and various kinds of inflammation. Understanding transcription also is vital to the development of treatments using stem cells.

Kornberg was the first to create an actual picture of this process at the molecular level, in the important group of organisms called

eukaryotes.

"Understanding of how transcription works also has a fundamental medical importance," the Royal Swedish Academy said in its citation in announcing the award.

Kornberg's father, Arthur, shared the Nobel in Physiology or Medicine in 1959.

2006년 11월 5일

-disturbance: 방해, 불안

-transcription: DNA에서 메신저 RNA가 만들어 지는 과정(유전학)

-inflammation: 염증

-molecular: 분자의

예상답안:

기자: Congratulations! You won a Nobel Prize. How do you feel?

Roger: I didn't expect that. I really appreciate that.

기자: Your father also got a Nobel Prize 50 years ago, right?

Roger: Yes, thanks to my father, I became a scientist.

기자: Could you tell me about your childhood?

Roger: I was so interested in science in my childhood. So I have read many books. My father often took me to his laboratory for a field trip. Those experiences gave me many things.

기자: You and your father got a Nobel Prize. Many people think it runs in the blood. Do you think you are a genius?

Roger: Of course not. I'm not a genius but a hard worker. I don't give up at all.

기자: What is your plan in the future?

Roger: I want to contribute to human races until I die.

기자: Thanks for inviting me.

Roger: You're welcome.

3.2.9 공연

① 다른 친구 설득하기(Pair work)

교사는 여러 공연 정보들을 유인물로 제시하는데, 학생들은 이 중에서 자신이 가고 싶은 공연을 하나 선택하여, 옆의 학생에게 같이 가자고 설득하는데, 이때 공연 정보에서 빠지면 안 되는 시간, 장소, 내용 등은 필수적으로 말하도록 한다. 옆의 친구는 자신이 궁금한 점들을 물어보는데, 이런 과정을 거쳐 설득하기에 도달하도록 한다. 교사는 교실을 돌아다니며 학생들의 대화를 듣고, 대화가 다 끝난 후 전체적으로 수정해 준다. 대화 도중에 교사가 수정해 주면 학생들은 불안요소가 높아져 발화를 잘 하지 않기 때문이다.

② 자신의 경험 이야기하기(Extensive)

교사는 여러 공연 유형(박물관, 축제, 연극, 영화 등)들을 유인물로 제시한다. 학생들은 이들 공연들의 내용들을 살핀 후 자신이 가보았던 공연에 대해 1분 분량으로 대본을 만든다. 교사는 발표하고 싶은 학생이나 발표 시키고 싶은 학생 다섯 명을 선정하여 발표를 시킨다. 각 사람의 발표가 끝난 후, 가장 흥미롭고 재미있게 설명한 학생을 선정하여 긍정적 강화를 준다.

③ 공연기획자가 되어보기(Extensive)

교사는 여러 공연 유형들을 유인물로 배부한다. 각각의 학생들은 여러 공연 유형들을 참고하거나, 자신이 만들고 싶은 공연을 정하여 공연 이름, 내용, 특징, 일시, 요금 등의 필수 요인이 들어가도록 직접 공연 광고를 만들어 본다.

교사는 교실을 돌아다니며 진행상황을 파악한다. 자신이 공연 기획자인 양 라디오 프로그램에 나와 소개를 한다고 가정하고, 친구들 앞에 나와 발표해 본다.

3.3 읽기 지도 활용 방안

3.3.1 사진

① 사진을 보고 떠오르는 어휘나 표현 살펴보기

교사는 사진을 제시하며 몇 가지 단어나 어구를 제시하면서 떠오르는 단어나 어구를 찾도록 하는 연습을 할 수 있다.

(읽기 지도 실제 활용 방안 1)

● 다음 사진을 보고 떠오르는 어휘나 표현에 표시하십시오. (The Korea Times 2006년 11월 1일)



- browse
- customer
- recommend
- run away

② 사진을 보고 캡션(caption)의 육하원칙 찾기

신문에는 사진과 함께 이를 설명하는 간단한 기사가 실리는데, 이를 캡션이라 한다. 이 기사는 사진이나 기사의 내용을 함축시킨 내용이므로 학생들에게 육하원칙을 찾는 상향식(Bottom-up)과정의 연습을 할 수 있다. 교사는 두 개의 사진과 함께 캡션을 제시한 뒤 각 사진을 보면서 캡션을 읽고, 캡션의 육하원칙을 찾고, 생략된 육하원칙을 사진을 보면서 유추하며 다시 쓸 수 있다.

3.3.2 광고

① 같은 목적의 광고 묶기(Skimming)

The Korea Herald에는 매일 ‘Community Bulletin Board’에 40자 내외의 짧은 개인적 광고들이 실리는데, 교사는 이들 중 몇 개를 간추려 같은 목적의 광고를 묶는 연습을 할 수 있다. 이 활동으로 훑어 읽기(Skimming) 연습을 할 수 있는데, 이를 통해 학습자들은 글의 목적, 중심 생각 등을 재빨리 파악할 수 있는 연습을 할 수 있다. 또한 제 7차 교육과정의 소재 중 하나인 소개하기를 연습 할 수 있다.

(읽기 지도 실제 활용 방안 2)

● 다음 7명의 광고 글을 보고, 언어를 서로 가르쳐주는(Language exchange) 친구를 찾는 광고 글이 몇 개 인지 찾으시오. 예상 답안: 세 개

<p>I'm 23-year-old Chinese exchange student studing in Seoul. I'm fluent in English, Chinese and Cantonese(HK first language), longing to make korean friends for culture and language exchange. Please e-mail to accessmdb84@hotmail.com</p>
<p>A male, 41, living in Jeongsun, Kangwon-do, is looking for a foreign tourist interested in hiking for friendship. Please e-mail:</p>

hs4612@hanmail.net
I'm 28, male, from California. Looking for language/cultural exchange. I love theatre/film acting, dancing/singing, bookstores and sightseeing. Please e-mail at ashishkebob@yahoo.com
I'm hem raj paudel, 23, Nepali student studing at Kangwon National University. I can speak Korean, Nepalim English, Saskrit and Hindi. I'm looking for a female for culture, language exchange and companionship. Plaese e-mail at hemrajpaudel@hanmail.net
A male, 36, living near llsan, is looking for a female for cultural exchange and companionshop. Please e-mail at noiger@daum.net
I'm 30-year-old female, looking for female English native friend living in Suwon or Seoul, interested in Mt. hiking for cultural exchange and healthy friendship sharing a good hobby. Please e-mail me at chosnukr@naver.com
A Canadian male, 23, is looking for a place to stay in the Gangnam area for the month of Novermber, Don't care if it's with a man or a woman, and can pay half of the rent. Please e-meil ASAP at seanlovechok@gmail.comk

② 광고 읽고, 특정 정보 파악하기(Scanning)

이는 찾아 읽기(Scanning)를 연습 할 수 있는데, 지문 전체를 읽지 않고, 특정 정보만을 빠르게 찾아내는 읽기 전략이다. 일상생활(기차시간표, 안내책자, 서식 등을 읽는 경우)에서 유용하게 사용된다

(읽기 지도 실제 활용 방안 3)

● 다음 여행사 광고를 읽고, 물음에 답하십시오.(The Korea Times 11월 3일자.)

Which is not included in "Beijing package tour"?

- meals English guide 5star hotel **tickets for subway**

Susan wants to go Bankkok. How much is the air ticket?

- over 380,000 over 800,000 **over 300,000** over 750,000

Which season is the best season to visit Beijing?

- spring summer **autumn** winter

Specialized Travel Agent for Foreigners since 1975

Discount Air Ticket for You

Beijing	from 380,000 + tax	Shanghai	from 280,000 + tax	Hongkong	from 320,000 + tax
Tokyo	from 358,000 + tax	Osaka	from 330,000 + tax	Fukuoka	from 310,000 + tax
Taipei	from 260,000 + tax	Singapore	from 340,000 + tax	Bangkok	from 300,000 + tax
Manila	from 400,000 + tax	Hanoi	from 400,000 + tax	Bali	from 500,000 + tax
Sydney	from 650,000 + tax	Auckland	from 800,000 + tax	Fiji	from 850,000 + tax
LA	from 550,000 + tax	New York	from 1,120,000 + tax	Montreal	from 1,550,000 + tax
Europe	from 800,000 + tax	Johannesburg	from 820,000 + tax	Moscow	from 750,000 + tax


We have a special discount airfare from all over the world. Ex) From LA to Incheon USD600(round trip)

Autumn is the best season to visit Beijing

* "Beijing package tour" from 499,000 won+tax (every Tue. & Friday)

- * Beijing(3)-Forbidden City, The Great Wall, Summer Garden, Ming Tomb ...
- * Included - Meals, 5star hotel (Renaissance or similar), English guide, Transfer, etc
- * Please book a journey as soon as possible as you need a visa in China
- * Package to Beijing is popular to Foreigner as best selling tour in this year

If you have any questions, please feel free to contact US.

 <http://www.ustravel.co.kr> E-Mail: master@ustravel.co.kr ☎ 02-720-1515
Location: Office B/D #110, Exit 6 Gwanghwamun subway station on subway line NO.5

3.3.3 일반기사

① 지문을 읽고, 글의 논리적 구조 파악하기

이는 7차 교육과정 고 1(10-b)과정의 읽기 성취기준인 ‘일반적인 주제에 관한 덜 친숙한 내용의 글을 읽고, 글의 전개, 논리적 구조를 이해 한다’를 충족

할 수 있는 활동이다. 기/승/전/결, 서론/본론/결론 등과 같은 전개구조를 이해하며 글의 문법적 연결과 의미적 연결 구조를 이해할 수 있다.

② 기사 읽고, 제목 유추하기

제목은 독자가 지문 전체의 내용을 읽기 전에 독자에게 흥미를 유발하는 기능을 하는 역할을 하고, 자세히 읽지 않아도 한눈에 파악할 수 있도록 글쓴이의 함축적 표현이 담긴 표현이다. 교사는 기사만 주고, 이를 학생들에게 정독하게 한 후, 이에 알맞도록 제목을 쓰도록 지도한다. 학생들이 어느 정도 활동이 진행된 후, 교사는 원본 기사의 제목을 제시하여, 자신이 쓴 제목과 비교해보도록 한다.

③ 주변 단락을 보고 모르는 단어 의미 유추해보기(Guessing)

단어의 의미를 모를 때, 해당 단어의 의미를 추론해 볼 수 있는데, 앞 뒤 문맥을 읽고 의미적 상황을 찾아보거나 단서를 제공할 접두어나 접미사를 찾아볼 수 있다. 교사는 고 1 학생들이 어려워 할 만한 단어가 들어간 지문을 골라, 사전을 찾아 보지 말고, 의미를 추론하도록 유도한다.

(읽기 지도 실제 활용 방안 4)

● 다음은 The Korea Times의 11월 1일자 기사이다. 다음의 기사를 읽고, 물음에 답하여라.

LOS ANGELES(Reuters)- Oscar winner Reese Witherspoon and "Flags of Our Fathers" star Ryan Phillippe are separating after more than seven years of marriage, their representatives said on Monday.

Witherspoon, whose marriage reportedly had been on the rocks for some time, is the latest best actress Academy Award winner to

suffer marital woes. In January, two-time Oscar winner Hilary Swank split from husband Chad Lowe.

"We are saddened to announce that Reese and Ryan have decided to formally separate," their publicists said in a joint statement.

"They remain committed to their family and we ask that you please respect their privacy and the safety of their children at this time."

Witherspoon, 30, and Phillippe, 32, reportedly met at her 21st birthday party before working together on the 1999 film "Cruel Intentions." They married in June of that year and have two children, 7-year-old daughter Ava and 3-year-old son Deacon.

The publicists gave no more details about the split but the celebrity Web site TMZ.com, which broke the story, reported that Witherspoon has contacted the divorce lawyer who represented Jennifer Aniston, Roseanne Barr and Lisa Marie Presley.

TMZ quoted one unidentified source as saying the breakup was not triggered by any single event but rather by "cumulative" circumstances.

In the past 10 years, six of the nine Academy Award winners for best actress ended up splitting from the husbands or boyfriends they thanked on Oscar night: Witherspoon, Swank, Halle Berry, Julia Roberts, Gwyneth Paltrow and Helen Hunt.

기사의 내용에 미루어 다섯 단어 내외로 제목을 써보자.

예상 답안: Reese Witherspoon, Ryan Phillippe split

다음 빈칸을 채우시오.

Family Profile		
Name	Age	Job
Reese Witherspoon		
	32	
Ava		•
	3	•

예상 답안: 30, actress, Ryan Philloppe, actor, 7, Deacon

마지막 문단의 “Cumulative”의 의미를 추론하고, 그 이유를 쓰시오.

예상 답안: 앞 뒤 문맥상 어떤 단순한 한 가지 사건 때문이 아니라 “cumulative”한 상황 때문이라는 점으로 미루어 보아 누적된 여러 정황들로 미루어 보아 이혼하는 것이라고 예측한다.

3.3.4 사설

① 의견과 사실 구별하면서 사설 읽기

사설은 주로 일반적 사실에 관해 작가의 의견이 포함된 글이다. 따라서 사설을 읽고 의견과 사실을 구별 할 수 있는데, 보통 사설은 고등학생들이 읽기 길이가 길기 때문에, 사설기사 중 열 문장 정도만 발췌하여 이 중에서 의견과 사실을 학생들에게 고르도록 한다. 이는 고 1학년 7차 교육 과정의 읽기 ‘일반적 주제에 관한 글을 읽고, 의견과 사실을 구별 한다’는 성취기준을 연습 할 수 있는 활동이 될 수 있다. 교사는 미리 선택한 사설을 읽고, 의견과 사실이 포함된 문장들을 순서에 관계없이 열 문장 정도 골라 학생들에게 제시하고 고르도록 한다.

(읽기 지도 실제 활용 방안 5)

● 다음은 The Korea Herald 11월 3일자 신문에서 사설에서 순서에 관계없이 발췌한 문장들이다. 이 중 의견이 포함된 문장의 첫 단어를 고르시오. 예상 답안: The

- At veteran designer Lee Young-hee's show on Wednesday, part of the 10-day 2007 spring/summer Seoul Collection which ends Nov. 10.
- Lee Young-hee who first showed her collection of hanbok in 1986 to a French audience.
- The success of these designers reminds us that one does not need to look too far for inspiration.
- Pieces featuring Hangeul, the Korean writing system, by designer Lie Sang-bong, that were shown in Paris last month are now on display at Avenuel.

3.3.5 만화

① 만화에 등장하는 각 인물들이 의미하는 바를 유추하며 읽기

고 1 교육과정 읽기 성취기준의 '쉬운 내용의 신문, 잡지기사 등을 읽고 이해한다.'의 성취기준에 부합되는 활동이다. 학생수준에 맞게 작성된 만화를 읽고, 이해할 수 있는 능력을 측정 할 수 있다.

(읽기 지도 실제 활용 방안 6)

● 다음 만화의 대화를 읽고, 여학생과 남학생이 의미하는 바가 무엇인지 알맞게 짝지어진 것을 고르시오. 예상 답안: C



A: 여: 남학생이 단순히 먹다 남은 샌드위치는 준 것이다.

남: 샌드위치 모양의 Music box를 준 것이다.

B: 여: 남학생에게 배고프니 먹다 남은 샌드위치를 달라고 요구하는 것이다.

남: 먹다 남은 샌드위치를 준 것이다.

C: 여: 남자가 준 샌드위치는 샌드위치 모양의 music box라고 생각한다.

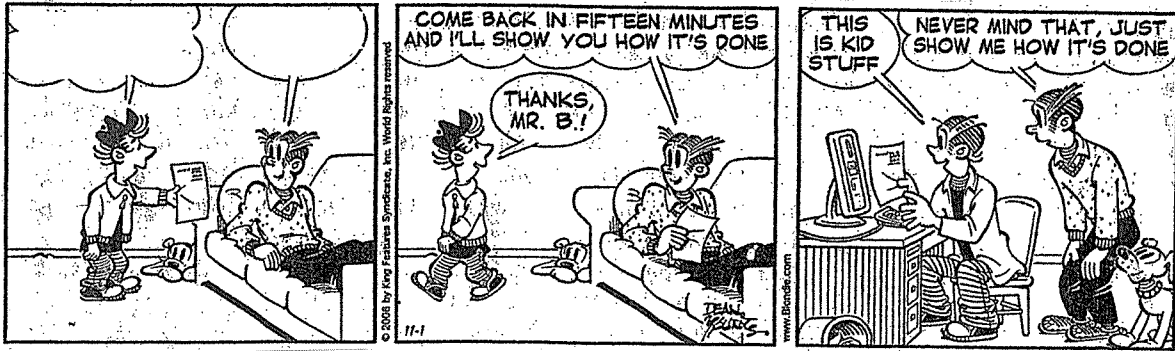
남: 여학생에게 단순히 먹다 남은 샌드위치를 나누어 주는 것이다.

② 만화를 읽고, 등장 인물의 말 상상 하기

앞에 오는 말을 넣기 위해서는 대화 내용을 충분히 읽고 숙지 해야 한다. 이는 제 7차 교육과정의 '일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 앞에 나올 수 있는 내용을 추측할 수 있는 능력을 기르기 위함'으로 일반적으로 글의 요지를 알 수 있어야 가능하다. 교사는 만화의 첫 번째 컷의 말풍선만 남겨두고, 대화는 지운 후 유인물로 배부한다. 학생들은 뒤의 내용과 이어지도록 앞의 내용을 유추하여 쓸 수 있는데, 마지막 단계에 교사는 원래 대화에 무엇이었는지 알려주고, 자신이 생각해 봤던 내용과 비교해 본다.

(읽기 지도 실제 활용 방안 7)

● 다음 만화를 보고, 첫 번째 컷에 들어갈 내용을 뒷 부분의 내용과 이어지도록 채워 넣으시오.



예상답안: CAN YOU HELP ME WITH THIS MATH PROBLEM?

SURE, ELMO, NOTHING TO IT.

3.3.6 일기예보

① 그래프를 읽고/해석하여 특정 정보 뽑아내기(Scanning)

이는 찾아 읽기(Scanning) 지도 활동으로 지문 전체 읽지 않고, 특정 정보만을 빠르게 찾아내 읽기 전략을 사용한다. 교사는 우선 일기도를 배부하고, 학생들에게 어떤 정보들이 있나 살펴 보도록 한다. 그 다음 질문들에 대해 보도록 한다.

























(읽기 지도 실제 활용 방안 8)

● 다음은 The Korea Times의 11월 1일에 발행된 그 주의 주간 일기도이다. 그래프를 해석하여 질문에 답하시오.

A. 11월 4일 부산의 날씨는 어떠한가?

B. 11월 5일 비가 오지 않는 도시는 어디인가?

C. 최저온도 9도, 최고온도 16도로 예상되는 도시와 날짜를 적으시오.

	Thu: Nov. 2	Fri Nov. 3	Sat Nov. 4	Sun Nov. 5
Seoul /Kyonggi	 7/16	 7/15	 9/14	 7/11
Kangnung /Kangwon	 12/18	 8/13	 9/12	 6/11
Taejon /Chungchong	 6/18	 5/15	 6/13	 5/13
Kwangju /Cholla	 9/20	 8/18	 9/16	 8/15
Pusan /Kyongsang	 13/21	 12/21	 13/20	 13/18
Cheju	 14/20	 13/21	 12/19	 12/18

3.3.7 TV 편성표

① 편성표를 읽고/해석하여 특징 도출하기

편성표에 나와 있는 프로그램 제목들의 형식은 한 단어나 어구, 문장 등 다양한 형식으로 표현 할 수 있지만 보통 어구로 표현하는 것이 일반적이다. 프로그램 제목의 특징은 기능어(관사, 전치사, 접속사 등)는 소문자로 쓰고, 내용어(명사, 동사, 형용사, 부사)는 대문자로 쓴다는 것이다. 교사는 이런 특징을 미리 알려주고 학생들에게 특징을 찾도록 할 수 있고, 또는 이런 특징을 미리 학생들에게 알려주고 그 예들을 찾아 보도록 할 수 있는데 이는 주어진 조건에 맞는 정보를 고르도록 하는 연습을 할 수 있는 활동이다.

(읽기 지도 실제 활용 방안 9)

● 프로그램 제목들은 기능어는 소문자로, 내용어는 대문자로 쓰인다는 특징이 있다. 다음 편성표를 보고, 제시된 프로그램들 중에서 기능어는 몇 개인지 찾고, 다음 영어 프로그램 제목을 기능어와 내용어 특징에 맞도록 써 보도록 하자. (IHT 10월 5일자)

<i>Star World</i>		<i>Discovery Channel</i>	
11:00	Echoes of the Mind	11:00	Fatal Seasons
12:00	ED	12:00	Archeological Mystery
13:00	NCIS	13:00	I Saw the Dead
14:00	Oprah Winfrey Show	15:00	Mythbusters
15:00	Boston Legal	16:00	Psychic Witness
16:00	The Bold and the Beautiful	17:00	Building the Ultimate
17:00	General Hospital	19:00	Deadliest Catch
18:00	Monk	20:00	Top Tens
19:00	The Simpsons	21:00	Building the Ultimate
19:30	Malcolm in the Middle	21:30	Connect
20:00	Star News Asia	23:00	Best of the Best
20:30	Seinfeld	00:00	Best Technology

tonight show with david letterman → _____

now and forever → _____

3.3.8 인물동정

① 두 명 이상 인물 비교하기

신문에는 여러 명의 인물을 비교, 대조하는 기사를 자주 볼 수 있다. 교사는 두 명 이상의 기사에 관한 기사를 선택하여 학생들에게 제시하고 학생들은 이

를 비교하여 질문에 답할 수 있다.

(읽기 지도 실제 활용 방안 10)

● 다음은 코리아 타임즈 11월 1일자 'English Teachers using the News'의 일부분이다. 다음을 읽고, 두 인물을 비교하여 빈칸을 채우시오.

Kyonggi Girl's High School located in southern Seoul has a teacher who is winning popularity for his creative teaching skills and love for English education. Many students show satisfaction with his class and said it helped them to shake off the belief that English newspapers are very difficult to read.

"Mr' Ko's class was very meaningful to me. Through his class I found that articles in newspapers use simple and concise sentences. Not only did I learn various terms to explain current affairs but I also understood complicated social issues. It was regrettably short," said Cha Min-hyee, a second-year student who attended Ko's summer class. Ko collected Korea Times editorials, and made a book. He usually uses it during his summer or winter classes.

"It's not difficult to study using English newspapers, no matter what people think. Just take the first step, and you quickly find it can be a good textbook for English studies," said Ko Young-sik, a star teacher at Kyonggi Girl's High School.

Song Ko-enn, a professor at Chung-Ang University, is also well known for her unique class using English newspapers. Song helps students to use newspapers more actively and creatively.

Using the articles in English newspapers, students make questions that are similar to reading section questions on the Test of English as International Communication(TOEIC) or the Test of English as Foreign Language(TOEFL). These are the tests most often used by Korean companies to recruit employees. Also they write their own articles as if they were reporters.

"Many students simply are trained to answer the questions for TOEIC or TOEFL tests, but they need to study more broadly. They can understand the purpose of the question makers by making questions and they can learn the way of developing articles by writing their own articles about the issues in the newspapers," professor Song explained.

	Ko Young-sik	Song Ko-eun
직업		
교수자료		
교수방법		

② 기사를 읽고, 인물에 알맞은 정보 고르기

여러 명의 인물이 등장하는 기사를 읽고, 각 인물에 맞는 정보를 고를 수 있는 연습을 할 수 있다.

(읽기 지도 실제 활용 방안 11)

- 다음을 IHT 10월 5일 인물 동정 기사이다. 글을 읽고 알맞게 연결하십시오.

Five Canadian fiction writers have made the short list for the Scotiabank Giller Prize, the country's richest literary award, organizers announced this week. The finalists are Rawi Hage for "De Niro's Game," Vincent Lam for "Bloodletting & Miraculous Cures," Pascale Quiviger for "The Perfect Circle," Gaetan Soucy for "The Immaculate Conception" and Carol Windley for "Home Schooling," The winner, to be announced on NOV.7, will receive \$35,000.

(AP)

Carol Windley	•	•	Bloodletting & Miraculous Cures
Gaetan Soucy	•	•	The Immaculate Conception
Rawi Hage	•	•	Home Schooling
Pascale Quiviger	•	•	The Perfect Circle
Vincent Lam	•	•	De Niro's Game

3.3.9 공연

① 공연 정보 읽고, 특정 정보 찾기

이는 찾아 읽기(Scanning)를 연습 할 수 있는 활동이다.

(읽기 지도 실제 활용 방안 12)

●다음은 IHT 10월 5일자 신문내용이다. 철수는 10월 14일 일요일 공연을 보러 가고자 한다. 무료로 전철역 3호선에 있는 공연장의 공연을 보고자 하는데, 가장 알맞은 공연을 어떤 공연인지 고르시오. 예상 답안: 공연 B

A. *ILMIN MUSEUM OF ART*

To Oct. 15: "Believe it or not." In this solo exhibit by 2006 Ilmin Art Award winner Cho Jeong-hwa, objects found during the artist's world travels break down the boundaries of modern art by recognizing the functions of display and collection shared by galleries and department stores. Hours are 11 am, to 7 p.m. Tuesdays to Sundays. Closed on national holidays. Tickets are 3,000 won to 5,000 won. Gwanghwamun station, line N. 5, exit 5. (02) 2020-2055, www.ilmin.org

B. GALLERY FACTORY

To Oct. 15: "Suoer-eBayer." Lee Mi-hye creates art from miscellany the artist has accumulated over the years. Hours are 11 a.m. to 6 p.m. Tuesdays to Sundays. Admission is free. Gyengbokgung station, line 3, exit 4. (02) 733-4883, www.factory483.org

C. HOAM ART MUSEUM

To Oct.22: "Modern Exhibit: The Fragrance Hidden Behind the Beauty." The moran flower, or peony, originally imported from China during the Three Kingdoms period, is a historical favorite of the Korean people and royal family. This exhibit gathers art featuring the moran to show its symbolic role in Korea. Hours are Tuesdays to Sundays from 10 a.m. to 6 p.m. Admission is 3,000won to 4,000won. Take bus No. 5002 from Gangnam station, line No 2. For other routers and driving directions, see the Web site. (031)320-1801~2, www.hoammuseum.org/eng

3.4 쓰기 지도 활용 방안

3.4.1 사진

① 사진만 보고 사진 묘사하기

교사는 사진과 핵심어 3개만 제시하고 학생들은 이를 이용하여 사진을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.

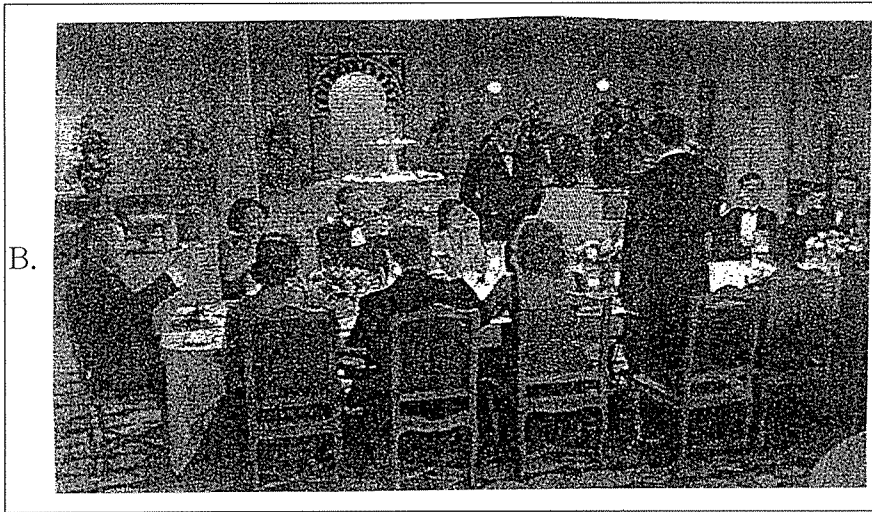
② 사진을 몇 개만 제시하고, 내용을 상상하여 적어보기

교사는 사진을 몇 개 제시하는데, 학생들은 사진만을 보고, 교사가 제시한 순서에 맞도록 창의적으로 글을 쓸 수 있다.

(쓰기 지도 실제 활용 방안 1)

● 다음은 'English Patient'의 세 장면의 사진이다. 이 사진들을 보고, 창의적으로 상상하여 순서에 맞게 작문하시오.(The Korea Times 11월 1일)





예시 답안:

- A. Tom threw a party to celebrate his wife's birthday.
- B. He sang a song for his wife.
- C. After the party is over, his wife is mad at him. Because he didn't give her a present.

3.4.2 광고

① 자신의 영문 이력서 작성해보기

이는 고 1 제 7차 교육과정의 쓰기 성취기준인 ‘이력서를 간단히 쓴다.’를 연습 할 수 있는 활동이다. 교사는 신문에서 영어 선생님을 구하는 광고 모집란을 보고, 이를 학생들에게 제시하고, 자신이 이 구인광고에 자신의 이력서를 낸다고 가정하고, 이력서를 쓰도록 할 수 있다.

(쓰기 지도 실제 활용 방안 2)

● 다음은 영어 교사를 구하는 광고이다. 자신이 이 일을 하고 싶어 이력서를 낸다고 가정하고, 영문 이력서를 작성해보자.(The Korea Herald, 11월 3일)

I'm looking for a generous English teacher to teach my two children, 3rd and 4th grade. If someone living near Pyeong-taek is interested, please e-mail me hyjeoung1969@hotmail.com

RESUME

Personal Data

Name _____(First)_____ (Last)

Date of Birth : _____

Sex : _____

Age : _____

Present Address : _____

Telephone : _____

Educational Background

Special Achievement

Rewards and Punishments

Special Activities

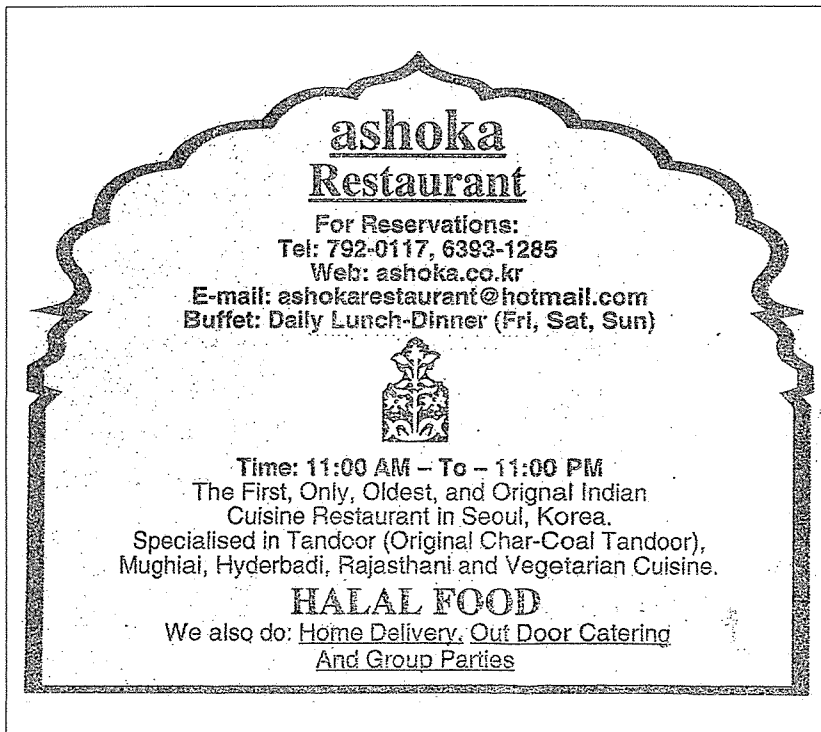
② 예시 광고 보고, 직접 광고를 써보기

교사는 레스토랑의 전화번호, 인터넷 사이트, 영업 시간 등 필수 정보가 적

절히 포함된 광고를 하나 선택하여, 학생들에게 제시한다. 이를 참고하여 자신이 경영하는 레스토랑이 있다고 가정했을 때, 이를 광고하는 광고문을 직접 써보자.


(쓰기 지도 실제 활용 방안 3)

● 다음 광고를 참고로, 자신이 경영하는 레스토랑의 광고문을 써보자.



ashoka
Restaurant

For Reservations:
Tel: 792-0117, 6393-1285
Web: ashoka.co.kr
E-mail: ashokarestaurant@hotmail.com
Buffet: Daily Lunch-Dinner (Fri, Sat, Sun)



Time: 11:00 AM - To - 11:00 PM
The First, Only, Oldest, and Original Indian
Cuisine Restaurant in Seoul, Korea.
Specialised in Tandoor (Original Char-Coal Tandoor),
Mughlai, Hyderbadi, Rajasthani and Vegetarian Cuisine.

HALAL FOOD
We also do: Home Delivery, Out Door Catering
And Group Parties

3.4.3 일반기사

① 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 자신의 주장을 조리 있게 쓴다.

이는 고 1 쓰기지도 성취기준에 제시된 쓰기 지도로 읽기 능력과 쓰기 능력을 통합한 성취기준이다. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 이해, 분석한 다음 자신의 생각, 느낌, 주장 등을 조리 있게 쓸 수 있는 능력을 요구하는 성취기준이다.

② 충고하는 글 쓰기

교사는 네 명씩 모둠을 구성한 뒤, 한 지문을 제시한다. 학생들은 이 제시문을 읽고, 이 사람에게 적합한 충고문을 쓰도록 한다. 이는 제 7차 교육과정의 쓰기 성취기준인 ‘일반적인 주제에 관해 자신의 생각을 논리적으로 전개하면서 쓴다.’를 충족시킬 수 있는 활동이다.

(쓰기 지도 실제 활용 방안 4)

● 다음은 The Korea Times 11월 1일자 기사이다. 다음 지문을 읽고, 이 사람에게 해줄 수 있는 충고문을 써보자.

I have been married to "Jim" for 12 years. We recently got a dog, and I knew he wouldn't want her living in the house. I love dogs, and she's a very small breed. I want her to live in the house as a member of the family, but every time I mention it, Jim gets angry and says he just won't come home as often.

My husband drives a truck and is often gone for weeks at a time. This has put a real stress on our relationship. I find his opinion cruel. Should I push the issue or just drop it?

예상답안:

You forgot to mention that your husband is also somewhat selfish. He should be glad that you have a four-legged friend instead of a two-legged one. If he is gone for weeks at a time, it should not be surprising that you would like companionship during his extended absence.

Pets do best when they are a part of the household because they are usually better trained and better behaved, so stand your ground. Your husband should be ashamed of himself for threatening you, because the problem isn't the dog" it's that he's gone so much.

3.4.4 사설

① 사설을 읽고 글쓴이가 주장하는 바와 반대되는 내용으로 글 쓰기

사설은 글쓴이가 일반적인 사실에 대해 글쓴이의 의견이 드러나 있는 글이다. 이 글을 읽고, 글쓴이의 주장을 파악한 후, 글쓴이의 주장과 반대되는 내용으로 글을 전개해 보는 연습을 할 수 있다.

② 사설을 읽고 요약문 작성하기

사설은 대부분 기/승/전/결, 서론/본론/결론 등 논리적 구조로 이루어져 있는데, 각 부분의 요약문을 써보는 연습을 한다. 요약은 글쓴이가 독자에게 말하고자 하는 부분을 요약하는 것으로 글의 요지와 요지를 뒷받침하는 내용들을 필수적으로 포함해야 한다.

3.4.5 만화

① 마지막 부분 완성하기

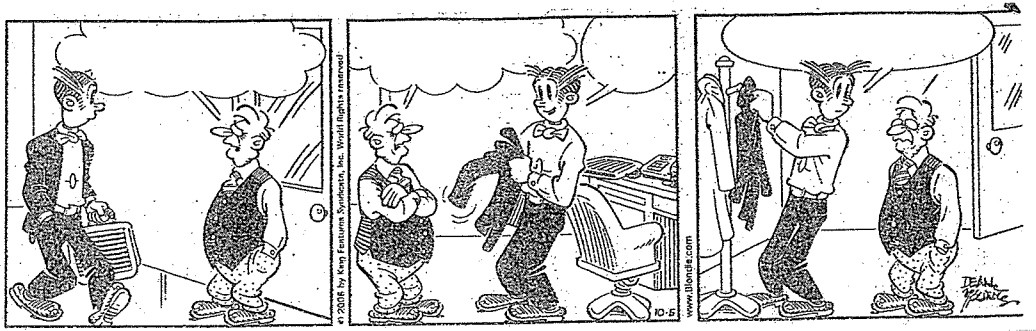
만화는 보통 4-5컷이 대부분인데, 마지막 컷의 말풍선의 내용을 지우고, 학생들에게 앞의 내용들을 보고, 마지막 컷의 내용을 유추하여 쓰도록 한다.

② 만화의 삽화만 남기고, 말풍선 완성하기

이는 마지막 부분 완성하기 보다 더 창의력을 요구하는 활동이 될 수 있다. 교사는 선택한 만화의 말풍선을 지우고, 삽화만 유인물로 배부하는데, 학생들은 이 삽화만 보고, 말이 되도록 상상력을 동원하여 내용을 채워 넣는 연습을 할 수 있다.

(쓰기 지도 실제 활용 방안 5)

- 다음 만화의 삽화만 보고, 내용을 상상하여 말풍선을 채워 넣어 보자.



3.4.6 일기예보

① 주어진 정보 사용하여 일기예보 작성해보기

교사는 일기예보 정도를 제시하고, 한글로 서울의 기상일기를 제공하는데, 학생들은 일기예보에 나와 있는 표현들을 이용하여 영어로 영작해보는 활동을 할 수 있다.

(쓰기 지도 실제 활용 방안 6)

- 다음 기상도의 표현을 참고하여, 제시된 서울의 날씨를 영작해보자.

Traveler's forecast

High/low temperatures, in degrees Celsius and degrees Fahrenheit, and expected conditions.

C..... Clouds Sh..... Showers
 F..... Fog S..... Sun
 H..... Haze Sn..... Snow
 I..... Ice SS..... Snow showers
 PC..... Partly cloudy T..... Thunderstorms
 R..... Rain W..... Windy

	Thursday			Friday		
	°C	°F		°C	°F	
Abu Dhabi	41/26	106/79	S	40/26	104/79	S
Athens	28/18	82/64	S	26/17	79/63	PC
Bali	30/24	86/75	S	29/24	84/75	S
Bangkok	33/25	91/77	T	34/26	93/79	T
Beijing	28/14	82/57	S	28/15	82/59	S
Berlin	16/9	61/48	C	18/8	64/46	PC
Boston	16/14	61/57	PC	14/7	57/45	S
Brussels	14/8	57/46	C	18/13	64/55	C
Buenos Aires	19/4	66/39	PC	20/3	68/37	PC
Calcutta	31/25	88/77	T	32/24	90/75	S
Chengdu	16/14	61/57	Sh	17/14	63/57	Sh
Chicago	17/8	63/46	S	19/7	66/45	S
Dhaka	31/25	88/77	T	31/24	88/75	S
Frankfurt	15/8	59/46	C	14/12	57/54	Sh
Geneva	16/7	61/45	C	18/11	64/52	R
Hanoi	33/23	91/73	PC	32/23	90/73	T
Helsinki	16/7	61/45	Sh	15/5	59/41	PC
Hong Kong	31/24	88/75	S	29/23	84/73	PC
Islamabad	32/17	90/63	S	32/17	90/63	S
Istanbul	27/16	81/61	S	26/17	79/63	PC
Jakarta	33/25	91/77	PC	33/25	91/77	PC
Johannesburg	25/9	77/48	PC	25/13	77/55	PC
Karachi	34/26	93/79	S	32/27	90/81	S
Kiev	21/12	70/54	Sh	17/8	63/46	C
Kuala Lumpur	32/22	90/72	T	33/22	91/72	T
Lagos	28/23	82/73	T	27/23	81/73	T
London	17/11	63/52	Sh	18/14	64/57	R

A. 내일 서울의 날씨는 최저 5°C, 최고 15°C이고, 아침에는 안개가 끼고, 저녁에는 소나기가 내리겠습니다.

B. 어제 제주의 날씨는 최저 °C, 최고 20°C였고, 아침에는 강한 바람과 비가, 저녁에는 곳에 따라 구름이 낀 날씨였습니다.

② 일기도에 나와 있는 도시들을 보고, 기행문 써보기

일기예보에는 세계 각국 여러 도시의 기상도가 나온다. 도시지명을 보고, 자신이 가 보지 않은 도시를 여행한다는 가정 하에, 기행문을 써보도록 한다. 이때 기상도를 보고, 이 도시의 날씨 정보가 한 가지 이상 들어가도록 쓰도록 한다. 교사는 여러 도시의 기상도를 표시하는 정보를 제공하는데, 학생들에게 이 도시 중 가보지 않은 도시 중에서 한 도시를 골라 기상 정보가 포함된 기행문을 써보도록 한다. 제 7차 교육과정의 고 1 쓰기 성취기준인 ‘여행 후 간단한 기행문 쓰기’를 연습 할 수 있다. 자기가 여행하면서 느낀 점을 막힘없이 어느 정도 정확하게 쓸 수 있는 능력을 요구한다.

(쓰기 지도 실제 활용 방안 7)

● 다음 표를 보고, 가보고 싶은 도시 하나를 골라 여행 갔다 왔다는 가정 하에 이 도시의 기상 정보가 포함되도록 기행문을 작성해보자.

New Delhi	35/18	95/64	S	35/18	95/64	S	Shanghai	26/18	79/64	S	26/19	79/66	S
New York	17/14	63/57	PC	15/9	59/48	PC	Singapore	33/24	91/75	PC	34/24	93/75	PC
Nice	20/14	68/57	PC	23/14	73/57	PC	Sydney	24/12	75/54	PC	20/9	68/48	PC
Osaka	22/19	72/66	Sh	21/19	70/66	R	Taipei	27/23	81/73	PC	26/22	79/72	PC
Paris	18/10	64/50	C	19/17	66/63	C	Tel Aviv	30/20	86/68	S	30/21	86/70	S
Riyadh	37/21	99/70	S	37/22	99/72	S	Tokyo	23/19	73/66	Sh	22/19	72/66	R
Rome	23/16	73/61	PC	23/15	73/59	S	Vancouver	19/10	66/50	S	15/10	59/50	Sh
San Francisco	18/12	64/54	PC	20/11	68/52	PC	Vienna	18/7	64/45	C	19/6	66/43	PC
Sao Paulo	27/18	81/64	T	25/20	77/68	R	Yadivostok	19/14	66/57	S	20/14	68/57	S
Seoul	24/16	75/61	S	26/15	79/59	S	Washington	19/16	66/61	C	19/11	66/52	PC

3.4.7 TV 편성표

① 내용 상상하여 쓰기

교사는 프로그램 이름만 제시한 후, 학생들에게 제목만 보고, 내용을 상상하여 쓰는 연습을 할 수 있다.

(쓰기 지도 실제 활용 방안 8)

● 다음은 The Korea Times 의 11월 1일 텔레비전 편성표이다. AFN Korea에서 오전 10시에 방영되는 프로그램 제목을 쓰고, 무슨 내용일지 상상하여 써보자.

AFN Korea	
05:30	Headline News
06:00	Good Morning America
06:55	Around the Air Force
07:00	Good Morning America
08:00	Sesame Street
09:00	The View
10:00	Dr. Phil Show
11:00	E.R.
12:00	Access Hollywood

② 자신이 원하는 프로그램을 편성해보기

교사는 TV편성표의 예시를 배부한다. 이를 보고, 학생들에게 이를 참고로 자신이 원하는 프로그램을 편성해 보도록 한다.

(쓰기 지도 활용방안 9)

● 다음은 The Korea Times 의 11월 1일 저녁 6시부터 10시까지의 텔레비전 편성표이다. 이를 참고로 만약 여러분이 방과 후 오후 6시부터 밤 10시까지 텔레비전을 시청 할 수 있다고 가정해보자. 이 시간에 여러분이 가장 보고 싶은 프로그램을 직접 편성해보자.

AFN Korea	
18:00	Headline News
18:30	ATS/Regional news
18:45	Pacific Report
19:00	Everyone Hates Chris
19:30	Girlfriends
20:00	Hell's Kitchen
21:00	Without a Trace
22:00	ATS/Regional News

시작 시간	프로그램	장르
18:00		
19:00		
20:00		
21:00		

3.4.8 인물동정

① 기사에 등장하는 인물에게 영문 편지 써보기

이는 실제작문(Real writing)의 일종인데, 실제 작문이란 실제 편지를 쓰기도 하고, 작동법과 조리법에 대한 제시문을 작성하기도 하며, 서식들을 작성하는 작문이다. 이는 학생들에게 영문 편지 쓰는 요령을 습득하여 실생활에서 사용할 수 있는 유용한 활동이 될 수 있다. 우선 교사는 학생들에게 간략하게 영문편지 쓰는 요령을 알려준다. 두서(Heading), 소개 및 상대방 주소(Introduction or Inside Address), 인사(Salutation or Greeting), 본문(Body), 맺음말 (Complimentary Close or Subscription), 서명(Signature), 추신(Postscript)의 요소가 모두 포함되도록 작문을 하도록 한다.

(쓰기 지도 실제 활용 방안 10)

● 다음은 IHT의 10월 5일자 신문기사이다. 다음 지문을 읽고, Barbra Streisand에게 자신이 하고 싶은 말을 편지로 써보도록 하자.

Six years after declaring she was giving up live performances, Barbra Streisand returns to the stage this week to launch her first proper concert tour in well over a decade, and the biggest of her career. It will be only the second nationwide U.S. tour by Streisand in four decades. Streisand, 64, says her 20-date, 16-city comeback tour was sparked mostly by her desire to raise money for her favorite charities. Last month, she announced that former President Bill Clinton's Climate Change Initiative would be the first recipient, pledging a donation of \$1 million. Her tour could gross up to \$90 million at the box office, said a spokeswoman for the tour's promoters. Ticket prices average \$275, with individual seats ranging from \$100 to \$750. A set of four concerts in September 2000, billed as her farewell to live performing, grossed \$27 million, Streisand said then she wanted to spend more time with her actor-husband James Brolin, whom she married in 1998. (Reuters)

<i>Dear. Barbra Streisand</i>
두서(頭書) (Heading)
소개 또는 상대방 주소(Introduction or Inside Address)
인사 (Salutation or Greeting)
본문 (Body)
맺음말 (Complimentary Close or Subscription)
서명(Signature)
추신(Postscript)

3.4.9 공연

① 가고 싶은 공연 선택하고 그 이유 고르기

교사는 학생들에게 알맞을 만한 공연 정보를 다섯 개 이상 유인물로 배부한

다. 학생들은 이를 읽고, 미래의 계획에 대해 글을 쓸 수 있다. 학생들은 공연 정보들을 보고, 가장 가고 싶은 공연을 하나 골라 언제, 어떻게, 누구랑 갈 것인지에 대해 가상으로 계획한 글을 써보는 연습을 한다. 이는 제 7차 교육과정의 ‘자신의 과거경험과 미래의 계획을 글로 쓴다.’의 성취기준을 충족하는 활동이다. 자신의 과거경험을 글로 쓰는 것은 일기쓰기와 자기 역사 기록에 해당되며, 글의 형태는 일기, 수필 등 여러 형태가 가능하다. 미래 계획 쓰는 것은 미래의 설계, 계획 등을 쓰는 것인데, 자신의 꿈, 미래적 환상, 예측되는 미래 등 여러 형태의 글로 표현하기가 이에 해당된다.

IV. 결론

현재 우리 나라 중, 고등학교 교사들의 대부분은 교과서 위주의 독해 수업을 실시하고 있다. 그 이유는 대다수의 학부모나 학생들이 교실 내 교육의 목적을 '대학입시'라고 생각하므로 이에 부응하기 위해 영어 교사들도 대학 수험 능력 시험(외국어: 영어)의 대부분을 차지하고 있는 독해 능력 향상을 위하여 교과서 위주의 수업을 하고 있기 때문이다. 제 7차 교육 과정에서는 인터넷, 영자 소설, 영자 신문 같은 다양한 매체들의 활용을 적극 장려하고 있으나 실제 학교의 영어 교육에 있어 교과서 이외의 다른 매체의 사용이 거의 이루어지지 않고 있는 실정이다. 다양한 매체들 중에서 본 연구는 특히 영자 신문을 활용하여 고등학교 1학년 학생의 4 기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)의 향상을 위하여 제 7차 교육과정에서 제시한 성취기준에 적합하도록 다양한 교수 방법들을 제시하였다. 본 연구에서 도출된 각 기능의 지도 방법을 간략히 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 듣기지도에 있어서 가장 중요한 것은 듣기 자료(CD, Tape)이다. 영자 신문은 음성 매체와는 다른 활자 매체이므로 영자 신문으로 듣기 지도를 하기 위해서는 교사의 사전 준비가 필요하다. 원어민 교사와의 협력 교수(team-teaching)가 이루어지지 않는 한, 한국인 영어 교사는 정확성을 기하기 위해 듣기 대본(script)을 수업 전 미리 녹음을 해 두어야 하는데 이때 유의할 사항으로는 알맞은 속도와 정확한 발음, 억양을 사용하여 한다는 것이고, 수업 시에는 학생들에게 한번 이상 들려주어야 한다는 점이다. 교사용 지도서에 첨가되어 나오는 자료로만 학생들의 듣기를 지도하면 학생들은 흥미와 재미를 잃게 된다. 그러나 신문을 사용하여 듣기 지도를 하면 듣고 그림/그래프/표로 나타내기 등과 같은 다양한 활동들을 하면, 학생들은 흥미와 재미를 얻고, 듣고 답을 찾는 식의 단순한 듣기 활동보다는 열린 사고를 하기 때문에 듣기 지

도를 하는데 영자 신문은 훌륭한 매체가 될 수 있는 것이다.

둘째, 제 7차 교육과정의 고등 영어(10단계) 수준에서는 정확성 뿐 아니라 유창성도 말하기 지도에서 중시하고 있으므로 교사는 두 요소를 고루 지도하도록 해야 한다. 평소 학생들은 교과서에 실려 있는 역할극이나 모둠 활동만으로 형식적인 말하기 활동을 연습 하는데, 영자 신문의 다양한 요소들을 사용하여 말하기 지도를 교수하면 교과서에서 벗어난 다양한 주제로 대화를 할 수 있다. 교과서에서 제시하는 한정된 주제에 대해 말하는 것보다 자신이 관심 있는 TV 프로그램이나 공연, 연예인 등에 관하여 말할 수 있으므로 평소에 발화를 잘 하지 않던 학생도 동기유발이 되어 적극적으로 자신의 생각을 펼칠 수 있다. 또한 신문 광고에 나와 있는 상점에 전화해보기, 인터뷰해보기, 아나운서처럼 말해보기, 자신이 좋아하는/싫어하는 프로그램 말해보기, 자신의 경험 이야기 해보기 등을 통해 일상 영어를 이해하고 이를 사용할 수 있는 능력을 기름으로 세계화, 국제화 시대에 뒤지지 않는 영어 말하기 실력을 갖추어 나갈 수 있는 것이다.

셋째, 읽기는 교과서 위주의 단순히 문맥을 읽고, 제시된 물음에 답하는 수동적인 수업이 아니라 학생이 주어진 내용을 어떻게 이해하고, 평가하는지에 더 많은 관심을 기울여 지도해야 한다. 육하원칙 찾기, 논리적 구조 파악하기, 사실과 의견 구분해서 읽기, 숨어 있는 의미 유추하며 읽기, 여러 인물 비교, 대조 하면서 읽기 등의 활동을 통해 교과서에서는 접하지 못했던 다양한 지문들을 접하며 배경지식을 쌓을 수 있는데, 이는 영어 말하기 활동을 할 때에도 도움을 준다. 또한 지문을 질문에 답하는 용도로만 이용하는 것이 아니라 분석하는 수업을 함으로 분석력과 사고력을 신장시키는 데도 도움이 된다.

넷째, 쓰기지도에서 가장 중요한 것은 교사의 피드백이다. 학생들에게 작문하게 하는 것에 그치는 것이 아니라 이에 대한 피드백을 주어 학생들의 쓰기 능력을 향상 시킬 수 있도록 도와주어야 하는 조력자가 되어야 한다. 광고를 읽고 영문 이력서 작성해보기, 상담하는 글에 대한 충고의 글 써보기, 편지 쓰

기, 기행문 쓰기 등을 통해 제 7차 교육과정의 고 1(10-b단계)의 성취기준을 만족시킬 뿐 아니라 일상생활에서 실제로 사용할 수 있는 능력을 기름으로 외국에 나가거나, 토플, 토익 시험을 치르는데도 도움을 줄 수 있다.

본 연구에서 살펴본 영자 신문을 활용한 4 기능 향상 방안을 수업시 적극 활용하는 자세가 필요하다. 그러나 NIE를 교실 내 활용하기에는 한계와 문제점을 안고 있다. 따라서 이를 극복하기 위한 국가와 학교, 교사들의 노력이 필요하다. 이들이 앞으로 나아가야 할 방향에 관하여 살펴보도록 하자.

첫째, 국가는 효율적인 말하기와 쓰기 평가 도구를 개발하여 학교에 보급해야 한다. 제 7차 교육과정에는 ‘학습한 내용을 중심으로 언어의 4 기능을 균형 있게 평가한다.’고 명시하고 있으나 대부분의 교사들은 어휘, 문법, 읽기 능력 위주의 평가만을 하고 있어 말하기와 쓰기에 대한 평가가 부족한 실정이다. 따라서 국가는 문서상으로만 제시하는 것에 그치는 것이 아니라 보다 실질적인 평가 도구를 개발해야 한다. 독해 위주로의 영어 교육이 이루어지고 있는 가장 큰 이유는 대학 수학 능력 시험 때문인데, 국가는 대학 수학 능력 시험에서 독해의 비중을 줄이고 효율적으로 말하기와 쓰기 평가도 할 수 있는 평가 도구를 개발하여 학교에서 4 기능의 고른 지도가 이루어지도록 해야 한다. 또한 국가나 각 신문사들은 외국의 예들처럼 학교에 NIE 자료를 무상으로 제공하여 교사들이 이를 적극 활용하도록 권장해야 한다.

둘째, 직접적으로 학생들을 교수하는 영어 교사들의 역할이 가장 중요하다. 교사는 교과서만으로 학생들을 교수하기 보다는 다양한 매체들을 사용하여 수업을 지도하도록 해야 한다. 특히 영자 신문 읽기를 생활화 하고, 학습자에게 제공할 신문 자료를 미리 숙지하여 학습자들의 이해에 도움이 되도록 필요한 신문 자료를 재구성, 재편성하는 적극적인 노력을 하여야 한다.

본론에서 제시한 여러 가지 수업 활용 방안들을 영어 수업 시간에 적극 활용함으로써 학생들의 4 기능 향상이 이루어지도록, 앞으로 국가나 학교, 교사 모두 영어 수업의 효율적인 교수를 위해 영자 신문을 적극 활용하도록 힘써야

할 것이다.

참 고 문 헌

- 고승연. (1996). *신문, 살아 있는 교과서*, 중앙일보 NIE 연구팀
- 교육부. (1997). *제 7차 교육과정 중학교 영어과 교육과정 해설*. 대한 교과서
- 권인옥. (2005). *중학교 영어 독해 능력 향상을 위한 영자 신문 활용 방안*. 한국 교원대 교육대학원 석사학위 논문
- 김성옥. (2006). *영자 신문 활용 수업의 사례 연구*. 울산대 교육대학원 석사학위 논문
- 김용균. (2005). *인터넷 영자 신문을 활용한 영어 읽기 교육 연구*. 중앙대 교육대학원 석사학위 논문
- 김정은. (1999). *영어 수업을 위한 NIE 활용연구 : 신문 만화를 중심으로*. 한국 외국어 대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 김지경. (2005). *인터넷 영자 신문을 활용한 영어 읽기 능력 향상 방안*. 서강대 교육대학원 석사학위 논문
- 문영옥. (2005). *영자 신문을 활용한 고등학교 영어 독해력 향상 방안*. 동국대 교육대학원 석사학위논문
- 민예구. (2001). *어린이 영자 신문을 활용한 초등 영어 읽기 지도: 지도 효과 및 활용방안*. 이화여대 교육대학원 석사학위논문
- 방부숙. (2000). *NIE를 이용한 설명문 쓰기지도 방안 연구*. 서울 교육대 교육대학원 석사학위 논문
- 배강환. (2002). *EFL환경에서 읽기를 중심으로 한 영어 학습 향상 방안(영자 신문활용을 중심으로)*. 한동대 교육대학원 석사학위 논문
- 송정선. (1999). *고등학교 학생들의 영어 독해력 향상을 위한 영자 신문 사용의 효율성 연구*. 연세대 교육대학원 석사학위 논문
- 윤진영. (2003). *신문 교육 활용을 통한 중학 영어 지도 방안 연구: 중학교 읽기와 쓰기 영역 중심으로*. 인천대 교육대학원 석사학위 논문

- 이동활. (2002). *How to improve Communicative Competence Through English Education*. 영남대 교육대학원 석사학위 논문
- 이수진. (2005). *고등학교 영어 수업에서 영자 신문 활동의 교육적 가치- Ann Landers칼럼을 중심으로*. 인제대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 이은희. (2005). *영자 신문을 활용한 중학생 읽기 능력 향상 방안*. 국민대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 이태옥. (2006). *주니어 영자 신문을 활용한 계발 활동이 영어 독해에 미치는 사례 연구*. 충남대 교육대학원 석사학위 논문
- 최상희. (1999). *NIE 이해와 활용*. 커뮤니케이션북스
- 최상희. (1999). *한국 NIE 성공전략-신문과 교육의 발전적 제휴를 위한 해법서 :대일*
- 최화춘. (2004). *영자 신문 활용한 중학교 수준별 영어 수업 활용 방안 연구*. 중앙대 대학원 석사학위논문
- 허병두. (1998). *신문 활용 교육이란 무엇인가?(하)*: 중앙 M&B
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. White Plains, NY: Longman
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles - an interactive approach to language pedagogy*. White Plains. NY: Longman

ABSTRACT

A Study on the Improvement of the Four Skills Using English Newspapers

Park, Jung-A

English Language Education Major

The Graduate School of Education Sungshin Womens University

The 7th National Curriculum of High School English explicitly states that teachers should teach by using a variety of teaching materials, such as English newspapers and the Internet, and teach the four communicative skills (listening, speaking, reading and writing) equally. Nonetheless, the national college entrance exam for English evaluates only reading and listening. The purpose of this study is to show the effects of using English newspapers in teaching students in the first grade of high school, in order to raise their communicative abilities to the levels prescribed by the 7th National Curriculum of High School English. The results were as follows:

First and foremost is the quality of the scripts used in the listening exercises. In order to teach listening effectively, teachers should prepare scripts in advance. Teachers should record the prepared scripts before the class on audio formats. By using English newspapers, students can perform various activities such as matching, transferring, and choosing correct answers after listening to the scripts. These activities proved interesting and fun, and encouraged students to be original and creative.

Second, fluency and accuracy are equally important in speaking

exercises. When teaching English through English newspapers, teachers can allow the students to speak about a variety of topics, such as interesting TV programs, performances and celebrities, all of which can give students the motivation to speak spontaneously. By calling restaurants listed in the newspapers, conducting interviews and announcing the news, students can learn how to speak a more practical, real-life English.

Third, the active reading of a text is extremely important. One can improve her thinking power using English newspapers to locate the "5W1H" of journalism, to understand logical structures of written text, and to distinguish between fact and opinion. Furthermore, reading newspapers helps students build on their background information.

Fourth, it is essential for teachers to give students feedback on their writing. If students are assigned to write something, they need to be advised at all times. Filling out a resume after reading an advertisement in the newspaper or writing an editorial letter are activities that not only correspond with guidelines of the 7th National Curriculum of High School for English, but also help students use English in a more practical sense.

We now know that English newspapers are good materials for students to use in order to improve the four communicative skills, but students and educators are burdened by a rather antiquated educational model. The Korean government should develop a new evaluation system by testing these four skills equally. By doing this, most of the schools that have focused on listening and reading tests can use English newspapers as more effective instructional materials. Like in other countries, the government and newspaper companies in Korea should provide free NIE

materials to schools. The most important thing is that teachers should familiarize themselves with English newspapers, and in preparation for teaching they should be able to re-edit newspaper articles to match the students' levels and needs.