



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

권 경 숙 교수 지도
석사학위 청구논문

에니어그램을 활용한 부모교육 참여경험

2016

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

부 소 현

에니어그램을 활용한 부모교육 참여경험

권 경 숙 교수 지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2016년 5월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

부 소 현

인 준 서

부소현의 석사학위 논문으로 인준함

2016년 5월

심사위원장.....(인)

심 사 위 원(인)

심 사 위 원(인)

성신여자대학교 교육대학원

논문개요

본 연구는 에니어그램을 활용한 부모교육에 대한 어머니들의 기대와 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여한 어머니들의 경험은 어떠한지를 탐색하고자 하는 목적에서 이루어졌다. 연구목적에 따른 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 에니어그램을 활용한 부모교육에 대한 어머니들의 기대는 어떠한가?

둘째, 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여한 어머니들의 경험은 어떠한가?

본 연구는 유치원에서 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여하게 된 어머니들이 에니어그램을 활용한 부모교육에 대해 어떠한 기대를 갖고 있는지, 또한 에니어그램을 활용한 부모교육 참여과정에서 나타난 어머니들의 경험은 어떠한지를 파악하고자 이루어졌다. 본 연구에 참여한 대상은 서울특별시에 위치한 A유치원의 만 3세 자녀의 부모 중에서 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여하고 있는 어머니 10명을 대상으로 실시하였다. 연구 기간은 2015년 9월 4일부터 2016년 1월 27일까지 총 21주 동안 진행되었다.

본 연구는 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여한 어머니들의 참여경험을 탐색하는 연구로 전사작업, 메모작업, 개방코딩, 심층코딩, 주제의 발견 과정으로 진행되었다. 자료의 수집은 심층면담, 개방형 질문지, 부모교육계획안, 가정통신문, 연구자 현장일지 등으로 이루어졌고 수집된 자료들은 바로 전사하여 상황적 맥락을 그대로 유지하고자 하였으며 메모작업을 통해 다음 자료수집에 참고할 수 있도록 하였다. 전사된 자료를 반복적으로 읽고 추론하고 의미를 도출하는 과정에서 개념을 범주화하여 개방코딩, 심층코딩과정을 거쳤

고 각 주제의 핵심내용을 개념화하는 과정을 통해 분석하였다.

본 연구 결과를 연구문제에 따라 요약하면 다음과 같다.

첫째, 에니어그램을 활용한 부모교육에 대한 어머니들의 기대를 분석한 결과, 어머니들은 에니어그램이 진정한 나찾기의 통로가 되어 자신을 돌아볼 수 있는 계기가 될 수 있기를 기대하였다. 또한 어머니들은 자녀의 성격특성을 파악할 수 있기를 바랐으며 에니어그램이 다양한 성격유형의 차이에 대한 이해와 수용의 도구가 되어 자녀를 이해하고 더불어 주변 사람들을 이해하여 수용하는 도구가 되길 기대하고 있었다.

즉, 어머니들은 그동안 자녀양육과 가사일로 자신을 포기하며 살아왔고 그로 인해 공허함과 회의감을 느끼고 있었다. 하지만 어머니들은 에니어그램을 통해 나를 위한 시간을 가지며 에니어그램이 진정한 나를 찾는 통로가 되길 기대하였다. 그리고 어머니들은 에니어그램을 통해 자녀의 성격특성을 알고 이에 적절한 자녀양육방법을 알기 원하였으며, 에니어그램이 자녀와 주변 사람들의 성격의 차이를 이해하고 수용할 수 있는 도구로 활용되기를 기대하고 있음을 알 수 있었다.

둘째, 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여한 어머니들의 경험을 분석한 결과, 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육으로 자기이해를 통한 자기변화를 경험하게 되었고 부모 자신을 이해하고 나니 자녀가 이해되기 시작하였다고 하였다. 즉, 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 자신을 진지하게 되돌아보는 시간을 가지며 자신의 에니어그램 성격 유형과 집착, 집착의 원인을 알 수 있었다. 그럼으로써 본래의 자신을 발견하고 긍정적인 방향으로 변화하려는 모습을 보였다. 이러한 어머니들의 자기변화는 자녀와의 관계에서도 영향을 주어 그 관계가 개선되었으며 자녀 중심의 양육태도로 변

화하고자 하는 모습을 보였다. 또한 어머니들은 남편과의 진실한 대화를 통해 남편의 성격유형을 알고 남편과 자신의 관계를 돌이켜 보며 함께 발전방향을 설정할 수 있었다. 마지막으로 어머니들은 주변 사람들과의 관계를 생각해보며 그동안 겪었던 갈등의 원인을 알게 되었으며 타인의 입장을 이해함으로써 그들을 인정하고 존중할 수 있게 되었다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	5
3. 연구자	6
II. 이론적 배경	9
1. 부모교육	9
1) 부모교육의 개념과 필요성	9
2) 부모교육의 이해	12
2. 에니어그램	16
1) 에니어그램의 이해	16
2) 에니어그램 힘의 중심	20
3) 에니어그램 성격유형	21
3. 에니어그램에 관한 선행연구	25
III. 연구방법	28
1. 연구 참여자	28
2. 자료수집	33
3. 자료분석	35

IV. 연구결과 및 해석	37
1. 에니어그램을 활용한 부모교육에 대한 어머니들의 기대	37
1) 진정한 나찾기의 통로	37
2) 내 자녀의 성격특성에 대한 이해	41
3) 차이에 대한 이해와 수용	43
2. 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여한 어머니들의 경험	46
1) 자기이해를 통한 자기변화	47
2) 나를 이해하고 나니 우리 아이가 이해 돼요	52
3) 함께 발전하는 부부	59
4) 주변 사람을 인정하고 존중하는 태도	65
V. 논의 및 결론	70
1. 논의	70
2. 결론 및 제언	75

참고문헌

ABSTRACT

부 록

표 목 차

<표 1> 힘의 중심의 특징	21
<표 2> 연구 참여자의 배경	29
<표 3> 에니어그램을 활용한 부모교육계획안	31

그 림 목 차

[그림 1] 에니어그램 상징	17
[그림 2] 에니어그램 아홉 가지 성격유형의 이름	22

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

유아들은 다양한 사회적 환경 속에서 자라나는 존재이다. 특히 유아가 최초로 인간관계를 맺게 되는 가정환경은 자녀의 사회화를 담당하는 중요한 학습의 장이며, 그렇게 맺어진 부모와 자녀의 관계는 유아의 성장발달에 있어서 중요한 영향을 미친다(정은경, 2010). 부모와 자녀와의 관계는 자녀의 출생 직후부터 혹은 태내에서부터 시작되며, 특별한 경우를 제외하면 출생 직후부터 성숙할 때까지 계속 관계를 맺으면서 직접적이고 대면적인 관계를 가지므로 자녀가 부모로부터 받는 영향이 크다고 할 수 있다.

부모는 자녀의 올바른 성장과 발달을 위해 자녀를 양육하면서 나름대로의 양육태도를 갖게 된다. 이러한 부모의 양육태도는 자녀가 일생을 살아가는 동안 인성발달과 행동에 지대한 영향을 미친다. 자녀의 원만한 인성, 지능, 태도를 결정짓는 근본적인 요인이 부모의 양육 태도에 달려 있다고 해도 과언이 아니다(길경숙, 2006).

하지만 대부분의 부모들이 부모역할을 배우지 않고 부모가 되며, 부모들은 처음 겪어본 자녀와의 관계에서 불안감과 좌절을 경험한다. 실제로 부모들은 올바른 양육태도를 가지고 자녀를 양육하려는 열망을 보이지만 자녀를 키우기 전에 자녀 양육 방법을 배울 기회가 거의 없으며 자녀양육 지식과 기술이 부족하므로 부모교육의 필요성이 더욱 절실하다(하경희, 2003).

이러한 자녀의 성장과 발달을 돕고 부모교육의 효과를 극대화하기 위해서는 유아교육기관과 가정과의 긴밀한 협조와 의견교환이 있어야 한다. 유아교육기관에서 이루어지는 효과적인 부모교육을 통해 부모는 긍정적인 자녀양육태도

를 형성하고 자녀는 바람직한 성격 및 태도를 발달시킬 수 있다(김연진, 이상희, 2012). 따라서 유아교육기관과 가정의 연계 속에서 이루어질 수 있는 체계적인 부모교육이 마련되어야 한다.

현재 유아교육기관에서의 부모교육은 대체로 집단의 형태로 이루어지고 있으며 각 기관의 상황에 의해 개별적인 형태의 부모교육을 병행하며 실시되고 있다. 또한 우리나라에서는 1980년대 후반에 이르러 부모교육 프로그램의 개발이 활성화되면서 유아교육기관을 중심으로 부모교육이 이루어지게 되었다. 부모교육 프로그램에는 대표적으로 체계적 훈련 프로그램(Systematic Training for Effective Parenting: STEP), 부모 효율성 훈련 프로그램(Parent Effective Training: PET), 적극적 부모역할 훈련 프로그램(Active Parenting Training: APT)이 있다.

부모교육 프로그램 중 체계적 훈련 프로그램(STEP)은 민주주의 부모교육 이론에 근거하여 인간의 평등을 전제로 하며 부모들의 자녀양육 기술을 향상시키고 자녀를 책임감 있는 인간으로 성장시킬 수 있도록 훈련하는 프로그램(류왕효, 2008)이다.

부모 효율성 훈련 프로그램(PET)은 부모와 자녀 간 효과적으로 의사교환할 수 있는 기술과 자녀와의 갈등을 해결하는 방법을 구체적으로 제시하고 훈련시키는 프로그램이다. 다음으로 적극적 부모역할 훈련 프로그램(APT)은 가족 내 지도자적 역할을 할 사람은 자녀가 아닌 부모라는 관점에서 부모와 교사가 자녀를 수동적으로 대처하기보다 동등한 입장에서 적극적으로 대처하는 태도를 강조하고 일관성 있는 부모역할 모형을 제시해줌으로써 부모가 분명하게 자녀를 지도하는 방법을 훈련시킨다(유효순, 지성애, 2004).

위와 같은 부모교육 프로그램은 부모에게 자녀와 효과적으로 의사소통 할 수 있는 기술과 자녀와의 갈등을 원만하게 해결하는 기술 등을 제시하여 부모들에게 부모역할을 강조하며 훈련시키는 내용 위주로 이루어지고 있다. 그러

나 최근의 부모교육 프로그램은 직접적인 부모와 자녀의 관계 개선이나 부모로서의 역할에 목적을 둔 것이 아니라 부모 자신이 자녀양육에 간접적인 영향을 준다는 점에서 부모 자신의 자질 향상과 문제 해결에 목적을 달성할 수 있는 부모교육 프로그램들이 고안되며 실행되고 있는 추세이다(김지영, 2009).

원종희(2005)는 대부분의 부모교육 프로그램이 부모의 교육기능강화에 초점을 두고 부모의 역할과 자질 향상을 다루고 있어서 일정기간이 지나면 부모 자신의 문제가 다시 발생하여 악순환을 가져오기 쉬우므로 부모의 현재문제를 해결해야 한다고 밝히고 있다. 더불어 윤주영(2000)은 부모교육 프로그램이 부모 자신의 삶에 대한 내적통제성을 증가시켜서 부모 자신의 스트레스 대처방식을 적극적인 대처방식으로 변화하도록 하는 것을 목적으로 두고 연구하였으며 부모도 한 인간으로서 질 높은 삶을 살 수 있도록 해야 함을 주장하였다.

신옥순(1995)의 연구에서도 부모들은 자기반성의 힘을 키우는데 더욱 많은 관심을 기울여야 한다고 주장하였다. 이와 같은 선행연구들을 통해 부모교육이 부모로서의 역할수행 뿐만 아니라 부모의 정서적 안정감과 올바른 가치관 및 태도를 형성할 수 있도록 도와야 함을 알 수 있다.

부모는 자신의 모습을 객관적으로 바라보며 자신의 문제를 파악하고 그것이 부모역할 수행에 영향을 미칠 수 있다는 사실을 인식해야 한다. 이러한 부모의 자기이해와 자기성찰은 자신의 행동과 태도를 되돌아보게 하여 자신이 했던 바람직하지 못한 자녀양육태도를 되돌아볼 수 있게 하고 개선할 수 있는 바탕이 되므로 부모교육의 내용으로 다루어져야 한다.

따라서 유아교육기관에서 이루어지는 부모교육 프로그램의 내용은 부모들이 자녀를 양육하는데 필요한 부모로서의 부모를 위한 내용이 필수적으로 포함되어야 하고 더불어 부모 자신의 자아실현과 성장을 위한 개인으로서의 자신을 위한 내용도 포함되어야 한다. 이는 부모역할을 수행하는데 있어서 자녀에게 직접적, 간접적으로 영향을 미치는 요인을 고려한 결과와 부합하는 내용이다.

이러한 점에서 에니어그램을 활용한 부모교육 프로그램은 나와 타인을 깊이 이해할 수 있는 정교하고 세심한 도구(이안숙, 한은진, 2014)를 통해 아홉 가지 성격유형의 특징과 아홉 가지 성격 유형이 살아가는 방식을 보여줌으로써 부모가 자신의 성격 유형과 특징을 이해하며 효과적으로 자녀와 상호작용할 수 있도록 돕고 자녀 개개인의 욕구를 파악할 수 있어 일반적인 부모교육 보다 더 높은 효과를 낼 수 있다(Ginger, 2008; 김미화, 2012 재인용).

이는 부모가 자신뿐만 아니라 자녀의 심리와 내면세계를 들여다 볼 수 있도록 돕는다는 점에서 에니어그램을 활용한 부모교육의 핵심이기도 하다(김미화, 2012). 즉, 에니어그램을 활용한 부모교육은 부모들에게 자신의 진정한 내면을 발견하는 경험을 제공함과 더불어 자녀의 성격유형을 파악하여 이에 알맞은 자녀양육을 할 수 있도록 돕는다.

또한 에니어그램은 스스로를 성장, 변화시키며 살아가는데 필요한 인간관계에 도움을 줄 수 있는 도구(Baron & Wagele, 1995; 정은경, 2010 재인용)로 활용되어 에니어그램 유형을 파악하여 그 특성에 따라 다른 사람을 보는 관점이나 상호작용 방식에 차이를 가져오기 때문에 자신과 타인을 이해하려고 할 때 실제적이고 실용적인 활용도가 크다고 할 수 있다(정은경, 2010). 따라서 부모들이 대인관계에서 오는 스트레스를 줄이고 그들을 이해하고 존중할 수 있도록 한다.

이에 따라, 유아교육기관에서는 에니어그램을 부모교육에 접목시켜 에니어그램을 활용한 부모교육이 실시되고 있으며 에니어그램을 활용한 부모교육의 효과성에 대한 연구가 주로 이루어지고 있다. 이와 관련된 선행논문을 살펴보면, 에니어그램은 부모들의 자아수용도(이종의, 2002)와 자아존중감(김현숙, 2005; 이종의, 2002; 박미영, 2010; 황정희, 2008)에 긍정적인 영향을 미치고 있으며 어머니들이 갖고 있는 스트레스에 대한 적극적 대처방식에 효과가 있고(권경숙, 2007) 양육 스트레스를 감소시키는데 효과가 있었다(김주희, 2011).

또한 김지영(2009)의 연구에서는 어머니의 자아정체성 형성에 긍정적인 효과가 나타났다.

에니어그램은 부모의 자녀양육태도에도 긍정적인 변화를 보였으며(권경숙, 2007; 이종석, 2011; 이종의, 2002; 황경란, 2004; 황정희, 2008), 가족기능에도 의미 있는 영향을 주었다(박미영, 2010). 더불어 부모들은 에니어그램의 성격 유형을 알게 되어 다양한 성격 차이를 수용하고 폭넓게 타인을 이해하게 되었다는(김현숙, 2005) 연구결과가 있다.

하지만 이러한 연구들 모두 에니어그램을 활용한 부모교육의 사전과 사후의 효과를 비교하는 양적인 연구로서 부모들이 에니어그램을 활용한 부모교육 참여 경험을 통해 변화하게 되는 과정을 세부적으로 들여다보는 질적인 연구는 보고되지 않아 연구의 필요성을 갖게 되었다.

이에 본 연구에서는 에니어그램을 활용한 부모교육 과정에 참여한 어머니들이 에니어그램 부모교육에 가지는 기대는 어떠한지 에니어그램을 활용한 부모교육 참여를 통한 어머니들의 경험은 어떠한지를 탐색하고자 한다. 특히, 본 연구에서 에니어그램을 활용한 부모교육은 부모인 ‘나’를 교육하는 것으로 부모들이 자아성찰의 도구인 에니어그램을 활용하여 자기이해를 어떻게 도모하여 자녀양육으로 연계하는지를 부모들의 경험을 통해 탐색함으로써 부모와 자녀의 삶의 질을 높이는데 도움이 되는 기초자료를 제공하는데 목적이 있다.

2. 연구문제

본 연구는 에니어그램을 활용한 부모교육 참여 경험에 관한 질적 탐구를 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 에니어그램을 활용한 부모교육에 대한 어머니들의 기대는 어떠한가?

둘째, 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여한 어머니들의 경험은 어떠한가?

3. 연구자

연구자는 대학 졸업과 동시에 대학원에 진학하게 되었다. 연구자는 유아교육을 전공하면서 배우고 있는 유아교육의 내용들이 유아를 전공하는 예비교사와 교사뿐만 아니라 예비부모나 부모에게 무엇보다 필요한 내용이라는 생각을 끝 해왔다. 유아교육에서 다루고 있는 지식과 내용은 교사에게도 중요하지만 유아와 가장 밀접한 애착관계를 맺고 있는 부모에게는 더욱 필요하다고 여겨졌다.

연구자는 부모들이 부모교육을 통해 자녀양육과 관련된 유아교육의 지식과 내용을 안다면 자녀양육을 하는데 도움이 될 뿐만 아니라 유아들이 올바르게 성장해 나가는데 좀 더 효율적, 효과적일 것이라고 생각하였다. 또한 유아는 부모가 지닌 양육행동, 성격, 태도에 의해 영향을 받는 정도가 강할 뿐 아니라 그 영향이 유아의 일생동안 오래 지속될 것이라는 점에서 부모교육의 중요성을 느끼고 있다.

연구자는 2015년 4월부터 서울특별시에 위치한 A유치원에 부담임 교사로 근무하게 되었고 A유치원은 각 연령별로 부모들에게 자녀의 성장과 발달에 대한 올바른 인식과 이해를 증진시키고자 다양한 부모교육을 계획하며 실시하고 있었다. A유치원에서 이루어지고 있는 부모교육 중 에니어그램 부모교육은 전년도 운영 자체평가 및 분석을 한 결과 부모들의 참여도가 높았으며 적극적인 호응과 만족도를 보였다.

연구자는 에니어그램이 부모에게 부모의 올바른 역할을 알리고 훈련시키는 기존의 부모교육과는 달리 부모가 에니어그램 성격유형을 통해 자신을 이해하고 점검해보며 자기발전을 해나간다는 점에서 매력을 느끼게 되었고, 에니어그램 부모교육에 직접 참여하게 되었다.

본 연구자는 에니어그램 부모교육을 받으면서 나의 성격과 태도, 행동패턴을 명료화하게 되었고 나를 둘러싼 주변사람들과의 관계에 대한 성찰을 하게 되었다. 이렇게 연구자는 에니어그램을 통해 자신을 찾는 여행을 시작하고 주변사람들에게도 알리기 시작했다.

더불어 A유치원에서 이루어지는 에니어그램 부모교육이 어머니들의 삶에서 어떠한 경험을 주는가에 대한 호기심으로 본 연구주제를 선정하게 되었다. A유치원에서 이루어지고 있는 에니어그램 부모교육은 대집단으로 이루어지는 강의식 형태로 이루어졌으며 교육 참여자들의 질문, 발표, 토론이 함께 병행되었지만 주로 부모들에게 지식을 전달하는 것으로 제한되어 있었다.

이러한 점을 감안하여 연구자는 에니어그램을 활용한 부모교육이 끝난 후 어머니들과 따로 시간을 마련하여 심층면담과 개방형 질문지 작성을 실시하게 되었으며, 어머니들과 서로에 대해 함께 이야기하는 시간을 통해 울고 웃으며 참된 자아와 자신의 경험에 대해 이야기하는 시간을 가졌다. 또한 연구자는 연구 참여자인 어머니들이 교육 받고 있는 에니어그램 부모교육과 동일한 강사님, 내용으로 이루어지고 있는 에니어그램 부모교육 오후 과정에 참여하여 부모교육에서 이루어지고 있는 내용과 분위기를 파악하고자 하였다.

본 연구를 통해서 연구자는 어머니들이 자신과 자녀의 성격유형을 명료화할 수 있도록 도왔으며 에니어그램 부모교육을 통해 일어나고 있는 자신의 경험과 변화에 대해 의식적으로 성찰할 수 있는 기회를 제공하고자 하였다. 또한 부모교육이 강의식으로 진행되어 일방적으로 지식을 전달하는 단점을 보완하여 어머니들이 서로 얼굴을 맞대어 진행하는 심층면담을 실시함으로써 자신의

경험을 돌이켜보고 서로의 생각을 공유할 수 있는 시간이 될 수 있도록 하였다. 이를 통해 연구자는 어머니들이 자신의 타고난 성격을 알고 의식의 성장과 완성을 이루도록 돕고자 하였다.

II. 이론적 배경

1. 부모교육

1) 부모교육의 개념과 필요성

부모와 자녀의 관계는 자녀의 출생 직후 혹은 태내에서부터 시작되며 부모는 자녀가 태어나서 접하게 되는 최초의 대상으로 올바른 사회 구성원으로서 성장하는데 기초적이며 필수적인 요소를 배울 수 있도록 하는 역할을 한다. 부모는 자녀의 전 생애에 걸쳐 지속적인 관계를 가지므로 자녀의 성장과정에 직접적인 영향을 준다고 할 수 있다.

이렇게 부모는 자녀에게 돌봄과 가르침을 통해 사회에서 요구하는 생활양식, 가치관, 태도, 성격, 행동 등에 이르기까지 자녀의 성장과정에 직접적인 영향을 주며 특히 영유아기는 성장과 발달에 있어 지적, 사회적, 정서적으로 가장 중요한 시기이다. 이 시기에는 개인적인 요인뿐만 아니라 환경적인 요인에 의한 영향도 중요하기 때문에 영유아기 부모 역할의 중요성이 강조된다고 할 수 있다(유영선, 2010). 즉, 영유아가 접하는 최초의 대상인 부모는 자녀의 행동특성과 성격형성에 결정적인 영향을 끼치며(Berger, 2004; Brooks, 2006; 김미화, 2012) 자녀를 양육하는데 중추적인 역할을 하고 있다.

일반적으로 부모들은 자신의 자녀를 잘 키우고자 하는 욕심과 희망을 갖는다. 하지만 대부분의 부모들이 자녀를 양육하기 전 어떠한 사전 계획과 사전 준비 없이 부모역할 수행에 직면하게 되며 자녀와의 관계와 자녀양육에서 발생하는 문제들을 효과적으로 해결 하는데 어려움을 경험하고 있다(황정희, 2008). 현실적으로 부모들은 결혼 전 혹은 자녀가 생기기 전에 부모교육을 받

을 기회가 없고 그러한 필요성조차도 느끼지 못하는 부모도 있다. 그러다가 막상 자녀가 태어나면 이전의 부부중심의 생활에서 자녀중심의 생활로 변화하게 되면서 부모들은 처음 겪어보는 여러 가지 문제에 당면하게 되고 자녀의 발달과정이나 자녀양육 방법 등에 대한 지식부족으로 자녀를 수용하고 이해하기보다는 부모의 힘과 권위로 자녀를 통제하게 되는 반응을 보아왔다(김선희, 2006). 그러므로 부모들이 가정에서 경험하고 있는 여러 가지 문제들을 효과적으로 해결하고 부모로서의 역할을 바람직하게 수행할 수 있도록 효율적인 부모 역할 수행을 위한 부모교육 마련이 요구된다.

부모교육의 개념을 살펴보면 다음과 같다. 부모교육이란 부모에게 자녀에 대한 이해와 지식을 증진시켜서 사고, 감정, 행동 측면에서 습관적인 방법을 돌아보며 스스로를 검토해 보도록 하고 동시에 자녀를 양육하는 데에 바람직한 방법을 습득할 수 있도록 도와주는 다양한 교육적 경험으로서, 이 개념은 우리나라에서 가장 일반적으로 사용되고 있는 개념이다(김덕순, 1998). 즉, 부모교육은 부모에게 자녀양육에 대한 정보와 지식을 제공하여 부모로서의 역할과 기능을 원활하게 수행할 수 있도록 하고 효과적인 자녀양육을 할 수 있도록 돕는 교육이라 할 수 있다.

학자들의 개념을 살펴보면 Grotberg는 부모교육이란 부모로서의 역할 기능을 원활하게 수행할 수 있도록 부모에게 정보나 지식을 전달하고 기술을 가르치는 활동이라고 정의하였으며(김미경, 나유미, 이혜정, 2016 재인용), Eathart는 부모교육을 부모역할의 지침과 정보를 제공하는 모든 종류의 활동과 경험이라고 정의하였고, 부모교육학회(1998)에서는 부모교육은 부모교육 문제와 자녀교육 문제를 내용으로 교육하는 활동이라고 정의하였다(권이종 외, 2008 재인용). 이와 같은 정의는 부모교육을 부모가 자녀를 양육하는데 필요한 정보와 지식을 제공하고 부모로서의 필요한 자질을 향상시키는데 초점을 둔 것이다. 하지만 부모의 삶에 대한 가치관, 생활양식, 사회적 관계 등은 자녀의 성

장에 비형식적, 간접적으로 전달된다는 점에서 부모 자신 또한 잘 관리되어야 한다.

이러한 점에서 부모교육의 개념을 두 가지 측면으로 정의할 수 있다. 첫째, 부모교육은 부모역할의 기능과 수행을 강조한 것으로 부모로서의 자질을 향상시키는 교육이다. 둘째, 부모교육은 부모 자신의 자아존중감을 키우게 하고 자아실현을 하게 만드는 교육으로 자녀교육에서 의도적으로 이루어지지 않지만 간접적으로 전달된다는 점에서 부모교육의 선행된 목적 중 하나이다. 즉, 부모교육이란 부모역할에 필요한 지식과 정보를 제공하여 효과적인 자녀양육을 하는데 도움을 주고, 더불어 부모 자신의 자아실현을 통해 성장하도록 돕는 것이다.

부모교육의 필요성은 시대에 따라 변화하고 있다. 김희진(2014)은 현대사회의 여러 특성과 관련하여 부모교육의 필요성을 다음과 같이 논의하였다. 첫째, 영유아기 자녀를 둔 부모는 자녀에게 미치는 영향력이 매우 큰 존재이기 때문에 부모교육이 필요하다. 둘째, 부모교육은 위기에 처한 가정의 부모뿐만 아니라 모든 가정의 부모에 해당하는 것으로 자녀 양육과 관련된 교육과 지원을 받을 권리와 필요성이 있다. 셋째, 부모의 역할은 사회에서 맡은 역할 중 하나로 이에 대한 준비로서 부모교육이 필요하다. 넷째, 부모는 부모로서의 역할뿐만 아니라 부모교육을 통해 인간으로서 성장할 기회를 얻기 때문에 필요하다. 다섯째, 과거에 비해 현대사회의 부모가 과거에 비해 더 많은 스트레스를 받고 부모가 자녀를 양육하는 환경이 악화되고 있기 때문에 부모교육이 필요하다. 여섯째, 현대사회의 부모는 자녀를 양육하는데 있어서 참고할만한 적절한 모델이 적기 때문에 부모교육이 필요하다. 일곱째, 자녀를 미래사회에 적응할 수 있는 사람으로 키우고 정부나 국가 차원에서 투자의 효율성을 고려해 볼 때 부모교육의 지원이 필요하다.

부모교육의 필요성을 종합해보면 자녀의 측면에서는 유아기에 부모는 유아

발달의 모든 영역에 영향을 미치고 절대적인 영향을 미치기 때문에 부모교육을 통한 효율적인 자녀양육 방법에 도움을 주는 것이 필요하며 부모의 측면에서는 현대사회에서 자녀를 양육하는 환경이 악화되었고 이로 인한 스트레스와 불안감 해소로서 부모교육이 필요하고 부모로서의 역할 뿐 아니라 자기 자신의 성장을 위해서 부모교육이 필요하다. 그리고 정부나 국가차원에서 자녀를 미래사회에 적응해 나갈 수 있는 사람으로 키우며 부모교육의 투자 효율성을 고려해 볼 때 부모교육의 필요성이 충분하다고 할 수 있다.

2) 부모교육의 이해

유아의 발달과 성장을 돕고 유아교육의 효과를 극대화하기 위해서는 유아교육기관과 가정과의 협조와 교류가 필요하다. 교육기관에서 이루어지는 부모교육은 교육기관에서의 전문성을 활용하여 부모의 긍정적인 역할을 도울 수 있다는 점에서 중요시 되고 있다. 부모와 유아교육기관은 유아로 연결되어 있는 공동체로 서로 정보를 교환하고, 지원하고, 문제에 대해 함께 해결해 나가는 동반자적 관계를 유지해야 한다. 이와 관련하여 유아교육기관에서 이루어지는 부모교육에 대한 관심과 인식, 부모교육 형태, 부모교육 프로그램, 부모교육 내용, 부모교육의 효과를 살펴보면 다음과 같다.

부모교육에 대한 부모의 관심과 인식을 살펴보면, 김하림(2010)의 연구에서 유아교육기관의 부모교육이나 참여의 필요성에 대해 학부모 97.2%가 필요하다고 응답했으며 그 이유에 대해서는 부모도 교육을 받아야 올바른 자녀교육을 할 수 있다는 응답률이 가장 높게 나타났다. 이는 김미와(2005)의 연구에서 유아교육기관의 부모교육이나 참여의 필요성에 대한 부모의 견해가 대부분(95%) 필요하다고 생각하는 연구결과와도 일치하다. 이렇듯 유아교육기관에서 이루어지는 부모교육은 부모의 관심과 인식이 높은 것을 알 수 있다.

우리나라 유아교육기관에서 주로 이루어지는 부모교육의 형태를 살펴보면 전체 학부모를 대상으로 집단으로 이루어지는 부모교육과 개별적인 아동을 상담 혹은 도움을 주는 과정으로 이루어지는 부모교육으로 나누어 볼 수 있다. 집단으로 이루어지는 부모교육에서 보편적으로 이루어지는 강연회는 유아교육기관에서 부모들에게 동일한 주제의 전달을 할 수 있고 주제에 대한 전문가의 설명과 의견을 들을 수 있어서 교육효과가 큰 부모교육 유형이다. 성공적인 강연회를 위해서는 적절한 주제를 선정해야 하고 주제와 관련된 적절한 전문 강사를 초빙하는 것이 중요하다(김진경, 서주현, 2014). 이러한 강연회를 통한 부모교육은 유아교육기관에서 흔히 이루어지고 있다.

다음은 부모 오리엔테이션이다. 부모 오리엔테이션은 학기 초에 부모를 대상으로 유아교육기관에 대한 교육목표, 교육방법 및 철학, 운영방법, 기관행사, 아동지도방법 등에 대한 전반적인 소개를 하는 부모교육 유형이다. 유아교육기관에서 부모 오리엔테이션을 실시하는 이유는 유아교육기관의 교육 전반에 대한 내용을 부모에게 구체적으로 설명해줌으로써 기관에 대한 이해를 돕고 운영상의 협조를 기대할 수 있을 뿐만 아니라 이는 유아교육의 효과를 더욱 극대화 할 수 있는 방안이기 때문이다(김현주, 손은경, 신혜영, 2003). 부모 오리엔테이션은 매년 학기 초에 이루어지며 부모들은 부모 오리엔테이션을 통해 향후 1년간의 유아교육과정에 대한 전반적인 운영을 파악하고 유아교육기관과 연계를 통해 자녀양육에 도움을 받는다.

이와 더불어 집단으로 이루어지는 부모교육에는 부모 참여수업이 있다. 부모 참여수업은 부모가 자녀와 함께 유아교육기관의 생활을 함께 경험해 보는 활동으로 이러한 경험의 공유를 통해 부모들은 유아교육기관에서의 교육 프로그램을 이해하고 자녀의 생활을 새로운 시각에서 이해할 수 있는 기회를 가질 수 있다. 부모 참여수업은 유아교육기관과 부모들의 상황, 교육 프로그램의 특성에 따라서 아버지 참여수업, 어머니 참여수업, 조부모님 참여수업 등으로 실

시한다(김오남, 류윤석, 이유미, 2002).

이 밖에도 실제 유아교육기관에서는 각 기관의 상황에 따라 다양한 형태로 부모교육을 실시하고 있으며 이러한 집단 형태의 부모교육 외에도 개별 형태의 부모교육도 실시하고 있다. 유아교육기관에서 개별적으로 이루어지고 있는 부모교육 중 가장 대표적인 형태는 개별상담이다. 개별상담은 교사와 부모의 가장 적극적인 의사소통으로 개별적으로 만나 유아의 개인적인 사항과 정보를 나누고 관련 지식과 기술을 공유한다. 이와 관련하여 Koche와 Donough(1999)도 부모와 교사의 협동적인 대화가 유아의 문제 행동을 해결하는데 있어 가장 중요한 출발점임을 강조하였다. 특히 자녀에게 문제가 있어 전문적인 상담이 필요한 경우라면 개별상담을 받는 것이 훨씬 효율적이다(이숙, 우희정, 최진아, 이춘아, 2009). 그 이유는 유아들이 겉으로는 같은 문제를 보이는 것 같아 보일지라도 유아 개인의 상황과 가정환경에 따른 차이가 있기 때문이다.

유아교육기관에서 이루어지는 부모교육 프로그램에 대한 관심은 세계적으로 1930년대부터 1970년대 사이에 아동행동을 연구하는 학자들에 의해 이루어졌으며, 우리나라는 1980년대 후반에 이르러 부모교육 프로그램의 개발이 활성화되면서 유아교육기관 중심으로 부모교육이 본격적으로 시도되었다. 부모교육 프로그램에는 대표적으로 효율적인 부모 역할 수행을 위한 체계적 훈련 프로그램(Systematic Training for Effective Parenting), 적극적 부모 역할 훈련 프로그램(Active Parenting Training), 부모 효율성 훈련 프로그램(Parent Effective Training)이 있다.

체계적 훈련프로그램(STEP)은 Don Dinkmeyer와 Mckay가 개발한 종합적이고 단계적인 부모교육 프로그램으로 민주적 가정을 전제로 부모와 자녀의 관계를 향상하기 위해 서로 존중하며 부모는 자녀 스스로 결정과 행동을 할 수 있는 기회를 많이 제공함을 강조하였다(김현주, 손은경, 신혜영, 2003). 따라서 부모는 STEP을 통해 자녀양육의 방법을 익히고 자녀양육을 책임 있게

하면서 부모로서 만족감을 느끼고 자녀를 사랑과 책임감으로 성장시키게 된다.

부모 효율성 훈련 프로그램(PET)은 Gordon이 개발한 부모교육 프로그램으로 부모에게 일상생활에서의 인간관계 문제를 해결할 수 있는 방법과 기술을 훈련시키는 방법(박성연 외, 2008)으로 부모와 자녀 간에 효율적인 의사소통을 위해 서로 간의 긴장이나 갈등을 해결하는 방법을 훈련시키는 교육이다.

다음으로, 적극적 부모 역할 훈련 프로그램(APT)은 Popkin이 개발한 비디오 중심 부모교육 프로그램으로 자녀들이 용기, 책임감, 협동심, 자기존중감 등 민주사회에서 필요한 자질을 갖추도록 돕기 위해 부모에게 지식과 기술을 제공함으로써 자녀의 무궁한 잠재력을 길러주고자 한다(연미희, 김진숙, 2005). 적극적 부모 역할 훈련 프로그램은 부모와 자녀를 동등한 입장에서 보고 서로를 존중해주며 민주적인 지도 방법으로 자녀와 상호 작용하는 방법을 훈련시킨다.

이러한 부모교육 프로그램이 효과적으로 이루어지기 위해서는 부모교육의 내용도 중요하게 선정되어야 한다. 부모교육의 내용에는 부모가 자녀를 양육하는 데 도움이 되는 내용이 포함되어 효과적인 부모역할을 하는데 도움이 되어야 하는 것은 분명하지만 자녀를 양육하는데 도움이 되는 내용만 포함되어야 하는 것은 아니다. 부모들이 부모교육을 통해 얻은 자녀양육과 관련된 정보, 태도, 기술, 전략 등은 부모로서의 역할을 효과적으로 하는데 직접적인 영향을 미치지만 부모가 가진 가치관, 태도, 삶의 방식과 같은 요소들은 자녀에게 긍정적 요인으로 혹은 부정적 요인으로 부모로서의 역할 수행에 간접적인 영향을 미칠 수 있다는 것이다. 이는 Cochran(1988)이 부모가 인간으로서 행복하거나 부모 자신을 가치 있게 여기지 않으면 자녀에게 부모로서의 역할을 잘 수행할 수 없다는 것과 같다(유영선, 2010).

즉, 부모교육의 내용에는 부모로서의 역할수행에 도움이 되는 내용이 포함

되어야 하며 부모 자신의 문제가 부모역할 수행에 영향을 미칠 수 있음을 인식하여 부모의 자기이해 및 통찰을 통해 바람직하지 못한 양육태도를 개선할 수 있도록 하는데 바탕이 되는 부모교육의 내용으로 다루어져야 할 필요가 있다. 따라서 부모교육은 부모로서의 부모를 위한 내용과 부모 자신을 위한 내용이 균형 있게 포함되어야 한다.

이와 같은 내용을 통해 실시되는 부모교육은 긍정적인 효과를 기대할 수 있다. 부모교육의 효과를 자녀에게 기대되는 효과, 부모 자신에게 기대되는 효과, 수직적·수평적 파급효과로 나누어 살펴보면 다음과 같다. 자녀에게 기대되는 효과는 발달 능력이 증진하며 부모교육에 참여한 부모들의 자녀들은 보다 협동적이고 자기 자신을 긍정적으로 인식하며 스스로 선택하고 결정하는 태도가 향상됨을 기대할 수 있다. 또한 부모 자신에게 기대되는 효과는 부모 자신의 태도 및 행동이 보다 긍정적이고 적극적인 역할로 변하며 자아개념이 이전보다 긍정적으로 변화되고 자신의 역할과 능력에 있어 자신감이 향상됨을 기대할 수 있다. 더불어 수직적·수평적 파급효과는 부모교육에 직접 참여한 부모나 자녀 뿐 아니라 그들과 상호작용하는 다른 사람들에 대한 간접적인 효과이다. 수직적 효과는 유아의 형제자매와 많이 접하는 상, 하급생에게 나타날 수 있으며 수평적 효과는 부모와 자녀가 접하게 되는 친구, 이웃, 지역사회 등에 이르기까지 그 효과가 미친다는 것이다(한국행동과학연구소, 1983). 이렇게 부모교육은 자녀양육에 도움이 됨은 물론 부모 자신의 성장과 더불어 부모와 접촉하는 다른 사람들에게까지 파급효과가 있다는 것을 알 수 있다.

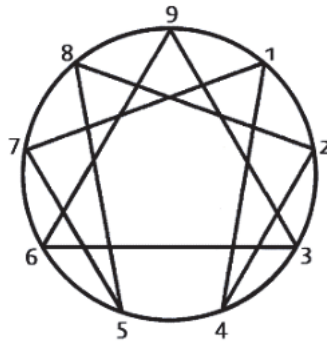
2. 에니어그램

1) 에니어그램의 이해

에니어그램은 아홉 가지 인간 성격 유형과 그 유형들의 연관성을 표시한 기

하학적 도형이다. 에니어그램에서 에니어(Ennea)는 아홉을 뜻하고 그램(gram)은 그라모스(grammos)에서 나온 것으로 점(point) 또는 그림이라는 뜻이다. 즉, 에니어그램이란 아홉 개의 점으로 이루어진 그림을 뜻한다.

에니어그램의 상징은 전체성을 나타내는 원과 우주의 삼원성을 나타내는 삼각형, 전체성과 삼원성이 어떤 상호작용을 통해 그 결과를 얻었고 어떻게 계속해서 변화하고 진화하는지를 보여주는 헥사드로 구성되어 있다. 이와 같은 상징은 원과 아홉 개의 선을 잇는 단순한 도형이지만 그 안에는 우주의 법칙과 인간 내면의 모든 것이 상징적으로 표현되어 있다(Riso & Hudson, 1999). 에니어그램의 상징은 다음과 같다.



<그림 1> 에니어그램 상징

에니어그램 상징에서 원의 중심을 이루고 있는 점 9, 6, 3은 정삼각형을 이루고 있으며 전체 에니어그램의 인식과 관점을 제공해준다. 이는 에니어그램의 생명력과 에너지의 세 가지 주요 중심 기원이며 장(본능)중심, 가슴(감정)중심, 머리(사고)중심으로 대별된다. 세 가지 주요중심 안에는 각각 세 가지의 유형이 존재하여 모두 9가지 성격유형을 이룬다. 이 9가지 에니어그램 성격유형 중 가장 우세한 유형이 자신의 타고난 기본유형이다(윤운성, 2007).

에니어그램의 기원은 정확하게 알 수는 없으나 어떤 한 가지 근원에서 온 것이 아니라 많은 고대의 전통에서 비롯된 지혜와 현대 심리학이 결합된 것이

다. 에니어그램의 기원에 대해서 많은 추측이 있지만 고대 근동 지방에서 뿌리를 둔 것으로 추측하고 있다. 에니어그램은 인간의 내면을 성숙시키는 영적 지도와 상담에 주로 사용되었으며 수도사의 영적인 생활을 위한 사적인 도구로 사용되었다. 이러한 이유 때문인지는 몰라도 에니어그램은 비밀의 장막에 가려있었다(고영순, 2007).

숨겨져 있던 에니어그램은 Gurdjieff에 의해 처음 공적으로 발표가 되어 서양에 전파되었다. Gurdjieff는 “무수한 세계들이 절대로부터 태어나고 각각의 세계로부터 새로운 또 다른 창조의 빛이 시작된다.”고 말하며 인간을 포함한 세계가 절대라고 부르는 창조의 빛으로부터 왔음을 설명하였다. 여기서 말하는 절대란 신이고 창조의 빛이란 신성의 빛을 뜻하는 것이다. Gurdjieff는 이 아홉 가지 신성은 누구로부터 배우지 않아도 태어나면서 이미 지니고 있는 보편의식으로서의 본래 덕목이며 우리들은 아홉 가지 신성의 빛이 지니는 힘으로부터 발현된 빛의 얼굴, 본래 면목으로 태어난다고 하였다(황인숙, 2013). 즉, 자신의 에니어그램 성격유형은 본래 타고난 것이다.

성격유형론으로서 에니어그램이 확산되는데 큰 공헌을 한 사람은 Oscar Ichazo와 Claudia Naranzo이다. Oscar Ichazo는 상징과 성격 유형 사이의 관계를 발견하여 에니어그램 상징의 모든 자료를 적절히 배열하고 다양한 사상과 지혜가 결합되어 오늘날 에니어그램의 기본적인 원형을 만들었다. 또한 Claudia Naranzo는 자신이 연구한 다른 심리 체계에 에니어그램을 결합하여 사람들에게 가르치기 시작하여 미국 전역에 에니어그램을 보급하였다(이종석, 2011). 그 이후 Don Richard Riso는 에니어그램 각 유형의 발전 수준을 밝혀 에니어그램 성격유형론적 내용을 심화시키고 Russ Hudson과 함께 에니어그램 성격 유형 질문지를 만들었는데 그것이 바로 Riso-Hudson 에니어그램 성격 유형 검사지(RHETI)이다(Riso & Hudson, 1999).

그들에 의해 확산된 에니어그램은 영성지도로 영성의 도구가 되기도 하고,

의학과 심리학 등 다양한 부분에서 활용되고 있다. 우리나라에 보급되기 시작한 것은 약 15년 정도 되었고, 주로 종교에서 자기 내면을 성찰하는 도구로 활용되어 오다가 대중적으로 확산되기 시작하였다. 우리나라에서는 주로 심리학적인 측면으로 사용되어 성격패턴의 파악을 통해 상담, 영성지도, 교직원 연수 등으로 활용되고 있다(이강욱, 2003).

에니어그램을 처음 접하게 되었을 때 시작하는 것은 바로 자기탐색을 통해 자신의 에니어그램 성격유형을 찾고 주된 문제를 이해하는 것이다. 이 과정을 통해 우리는 자신이 살아가고 행동하는 패턴을 파악하며 지배적인 우리 행동의 근본을 알고 본질적인 동기를 보게 된다. 그러나 에니어그램이 지향하고 있는 것은 아홉 가지 성격 유형의 분류 자체가 아니라 성격 유형에서 오는 부정적인 집착을 찾아내어 극복하고 멈추게 하는 것이다.

에니어그램 본래의 목적은 인간이 지닌 본성을 알고 인간의 마음을 연구하는 것으로 자세히 설명하면 첫째, '자기이해'를 통해 '자아발견'을 하는 것이다. 이 과정은 내적 여정을 통해 자신을 억압하는 집착, 유혹, 함정을 어떻게 이해하며 직면할 것인지를 깨닫는 것이다. 나아가 자아에 대한 인식을 통해 자신이 가진 진정한 능력과 내적 자원들을 깊게 이해하여 마음의 평화를 얻고 '본래의 자신'을 세울 수 있도록 하는 것이다. 둘째, 상대방을 이해하는 것이다. 에니어그램을 통해 '나와 다른 사람은 틀리다'라는 좁은 인식의 틀에서 벗어나 '우리는 서로 다르다'라는 사실을 받아들이게 된다. 더불어 서로의 다름을 인정하며 서로의 다름이 상호 보완되고 완성되며 기쁨이 된다는 것을 깨닫는다(이안숙, 한은진, 2014).

즉, 에니어그램은 나와 타인을 깊이 이해할 수 있는 정교하고 세심한 도구로 우리는 이 도구를 통해 자신의 내적세계를 경험하고 내면의 핵심적인 문제를 알게 된다. 또한 이것들을 효과적으로 다룰 수 있게 되어 우리의 변화 가능성을 발견하게 됨으로써 자아실현을 도모할 수 있다.

2) 에니어그램 힘의 중심

에니어그램은 인간의 성격 유형을 생명력과 에너지의 근원인 ‘힘의 중심’에 따라 세 가지로 나누어 설명한다. 세 가지 힘의 중심은 장(본능), 가슴(감정), 머리(사고)이며 모든 사람들은 이 세 가지 힘의 중심을 모두 가지고 있지만 어느 한 중심이 다른 두 중심보다 조금 더 지배적인 역할을 한다.

세 가지 중심 중 장(본능)중심은 8, 9, 1유형에 해당하며 무게 중심이 하복부(장)와 소화계로 자신의 본능에 따라 행동하며 자신의 의지와 힘에 관심을 둔다. 이들은 욕구에 따라서 상황을 해결하고 다른 사람의 개인적인 감정들을 거의 고려하지 않는 경향이 있다(이송이, 2007). 공격과 억압에 관련된 문제들을 갖는 경향이 있으며 압도적인 감정은 분노이고 자신이 이루고 싶은 일에 에너지를 집중한다.

가슴(감정)중심은 2, 3, 4유형에 해당하며 무게중심이 심장, 순환계에 있고 사람, 정서, 감정을 중요시 여긴다. 이들은 일처리에 있어서 관계 중심적이며 상황을 파악하는 방식 또한 인간중심적이다. 가슴중심의 사람들은 자신의 이미지에 관심이 많고 특이하게 다른 사람의 모습에서 자신을 발견하고자 한다(Goldberg, 2001: 황정희, 2008 재인용). 이들을 지배하는 정서는 불안이며 자기방어 아래에는 많은 수치심이 있다.

마지막으로 머리(사고)중심은 5, 6, 7유형에 해당하며 무게중심이 뇌, 중추신경계에 있고 일을 할 때 상황을 분석하고 논리적, 합리적으로 처리한다. 머리 중심의 사람들은 상황을 충분히 분석한 후 자신의 위치를 정하므로 대부분의 상황에서 한 걸음 물러나 있다. 주요 관심사는 객관적 이치, 계획, 아이디어, 정보이고 이들을 지배하는 정서는 두려움과 공포이다(조주영, 2006). 이안숙, 한은진(2014)은 에니어그램 힘의 중심 특징을 다음과 같이 요약하고 있다.

<표 1> 힘의 중심의 특징

구분 \ 힘의 중심	머리(사고)	가슴(감정)	장(본능)
해당 유형	5, 6, 7유형	2, 3, 4유형	8, 9, 1유형
무게 중심	뇌, 중추신경계	심장, 피순환계	소화기관, 하복부
체격과 인상	마르고 길쭉하며 차갑다	둥글둥글하고 따뜻하다	골격이 크고 단단하며 묵직하다
관심사	아이디어, 계획, 정보	사람, 인맥	일, 의지, 힘
핵심 욕구	명예욕	애욕	지배욕
핵심 감정	안전과 관련된 불안, 두려움, 공포	관계에서 오는 수치심, 불안, 걱정	화, 분노
말투	합리적, 논리적, 간단명료하다.	설명이 길고 말이 많다.	단도직입적이고 명령적이다.
일할 때	논리적, 합리적으로 처리 한다.	관계에 따라서 변한다.	자기 의지대로 처리 한다.
급한 상황일 때	물러서서 관찰하고 생각한다.	사람들의 반응에 따라 함께 행동한다.	행동을 먼저 한다.
발달 감각	시각	촉각, 미각	청각, 후각

3) 에니어그램 성격유형

에니어그램은 인간의 성격을 아홉 가지 유형으로 분류하고 각 아홉 가지의 유형이 세상을 살아가는 방식을 보여준다. 에니어그램에 따르면 모든 사람들은 기본적인 성격 유형을 가지고 있고 각 유형은 세상을 바라보는 특유의 시각, 생각, 감정, 행동패턴을 지니므로 이는 각 유형의 성격적 특성으로 나타나

게 된다.



<그림 2> 에니어그램 아홉 가지 성격유형의 이름

에니어그램의 아홉 가지 성격유형은 각각 다른 특징을 나타내며 구체적인 특징은 다음과 같다. 1유형은 원칙적이고 이상적이다. 1유형의 사람들은 매사에 완벽을 기하며 옳고 그름을 따지기를 좋아하고 마음속에 구체화된 한가지의 옳은 원칙을 굳게 믿으며 이에 따라 결정한다. 이들은 정직하고 양심적이며 모든 일을 꼼꼼하게 계획하고 정확하게 처리하고자 한다. 건강한 1유형들은 확고한 자기주장이 있으며 좋은 성과를 이루기 위해서 모든 노력을 다한다 (Goldberg, 2001).

2유형은 돕는 사람으로 애정이 많고 보살피 주는 것을 좋아한다. 이들은 자신이 상대방을 소중하게 생각하는 만큼 상대방이 자신에게도 관심을 가져주기를 원한다. 2유형의 사람들은 직감이 예리하고 주위 사람들의 기분에 동조할 수 있어 적응력이 뛰어나며 대인 관계를 잘 형성하는 유형이다. 불건전한 상태에서 2유형의 사람들은 자신에게 유리하도록 다른 사람을 조정하지만 건전한 상태에서는 다른 사람에게 무조건적인 애정을 기울이고 타인을 돕는 애정이 깊다(우재현, 1999).

3유형은 목표를 설정하고 그것을 이루기 위해 모든 에너지를 집중하는 성공 지향적인 유형이다. 3유형의 사람들은 자신이 목표한 것을 이룰 때 삶의 활기와 생동감을 얻는다. 하지만 이들은 자신이 가진 것을 다른 사람들에게 인정받고자 하는 욕구 때문에 성공에 대한 집착을 보이며 자신이 진정으로 원하는 것이 무엇인지 모르게 된다. 하지만 건강한 3유형들은 자신의 한계를 인정하면서 재능을 개발하려고 노력하고 진정한 만족을 느낀다(이강욱, 2003).

4유형은 낭만적이고 예술가적이며 개인주의적이다. 이들은 직관적이며 혼자 있는 것을 좋아하고 자기 자신에게 깊이 빠지는 경향이 있다. 4유형의 사람들은 자신이 타인과 다르다는 생각으로 평범한 것을 기피하지만 동시에 시기심을 가진다. 이들은 스스로 심한 우울증에 빠지기 쉬우며 정서적으로 소외감을 경험하기 쉽지만 건강한 4유형의 사람들은 자기 반성적이고 자아의식이 있으며 사람들에게 사려 깊고 동정심이 있다(김재원, 2004).

5유형은 탐구적이며 집중력이 강하고 지적인 유형이다. 5유형의 사람들은 분석력과 통찰력이 뛰어나고 호기심이 많으며 복잡한 아이디어와 기술을 개발하는데 뛰어난 능력이 있다. 이들은 다른 사람과 떨어져 있고 싶어 하고 긴장이 많으며 한 가지에 잘 몰두한다. 건강한 5유형들은 시대를 앞서 세상을 완전히 다른 시야에서 바라보는 선구자적 역할을 한다(Riso & Hudson, 1999).

6유형은 책임감 있고 충실하며 안전과 지원을 얻고 싶어 한다. 6유형의 사람들은 안전하고 확실한 것을 추구하며 미래를 확실하게 준비하여 항상 위험한 상황을 예측하느라 극단적인 상상에 잘 빠져든다. 이들은 삶의 안전에 지나치게 집착하는 경향이 있지만 건강한 6유형들은 타인을 수용하고 위험한 상황 속에서 마음의 평화를 유지한다(최준호, 2006).

7유형은 외향적이고 낙천적이며 열정적이다. 7유형의 사람들은 열정적인 사람으로 즉흥적으로 행동하며 끊임없이 새롭고 흥미로운 경험을 추구하며 에너지를 소진시킨다. 7유형의 사람들은 다양한 재능을 가지고 있지만 자신의 다

양한 재능을 오용할 수도 있으며 자신이 가진 것을 박탈당하는 것과 고통에 대한 두려움을 갖고 있다(손봉희, 2003). 하지만 건강한 7유형들은 다방면에 관심이 있으며 자신이 하는 경험에 신나하고 매사를 긍정적으로 받아들이고 생기 있다(김재원, 2004).

8유형은 성격이 강하며 자신감이 넘치는 사람이다. 대체적으로 체격이 건장하며 자신의 슬픔, 나약함이 드러날까 두려워서 표정과 말투가 거칠고 투박하다. 이들은 상황에 주저 하지 않고 자신이 옳다고 생각하는 정의에 대해서 전력을 다해 싸우는 용기와 힘이 있다. 8유형이 지닌 힘은 도전적이고 위협적일 수 있지만 건강하게 자신을 극복하면 강력한 힘의 카리스마를 가진 지도자로 위대한 업적을 남기기도 한다(이종익, 2014).

9유형은 평화적인 사람으로 인내심이 많고 친절하다. 9유형의 사람들은 갈등을 피하며 사람들과 잘 지내고자 하는 욕구에 따라 행동하고 조화를 이루며 살기를 원한다. 이들은 다른 사람을 잘 맞춰주며 어울리지만 자신이 진정 원하는 것에 대해서 잊어버리며 분노를 무의식적으로 표현한다. 건강한 9유형들은 무엇이든 잘 받아들이며 남을 잘 지지해 준다(Baron, Renee & Wagele, Elizabeth, 1995).

에니어그램은 위와 같은 아홉 가지 기본 유형 이외에도 날개, 화살표와 같이 변형된 유형들에 대해 설명함으로써 성격 유형을 더욱 깊이 이해할 수 있도록 도와준다. 날개는 각 유형을 중심으로 양쪽 옆에 있는 유형으로 자신의 유형과 더불어 의식적, 무의식적으로 잠재되어 있는 가능성의 영역이다. 같은 유형이라도 양쪽의 어느 날개를 사용하는가에 따라 그 사람의 성격 유형에는 큰 차이가 생길 수도 있다(최준호, 2006). 우리는 주어진 환경과 상황에 더 잘 적응하기 위해서 날개를 사용하며, 기본 유형에 자신의 날개를 모두 펼치면 삼각형의 구조로 안정된 균형을 이루게 된다.

화살표는 일정한 규칙과 연속성을 가지고 순환하고 변화하며 자기 성격 유

형의 통합과 분열을 보여주는 것이다. 우리는 안정을 취할 때와 스트레스를 받을 때 다르게 생각하고 느낀다. 자신이 안정을 취할 때에는 화살표 방향이 안정 지점의 성격유형 특징을 가지게 되고, 자신이 스트레스를 받을 때에는 스트레스 지점에 있는 성격유형의 특징을 가진다. 우리는 안정과 스트레스에 따라서 다른 유형으로 보일 수 있지만 기본적인 유형은 변하지 않는다. 그러나 안정 지점과 스트레스 지점들은 우리에게 긍정적 혹은 부정적 영향을 주기 때문에 우리는 이것이 일어나는 것을 인식하며 긍정적인 것을 강조하고 부정적인 것을 제거하는 것이 중요하다(Eddie Fitzgerald & ilis Bergin, 1998).

즉, 에니어그램은 우리의 변화와 성장을 위해 날개와 화살표 유형의 긍정적인 특성은 받아들이며 부정적인 특성은 바꿀 수 있도록 해준다. 에니어그램은 우리에게 자신의 성격 유형과 문제가 되는 성격 유형을 알려줄 뿐만 아니라 성장의 방향까지 제시해주어 우리가 성장하고 발전하는 길을 알 수 있도록 해준다.

3. 에니어그램에 관한 선행연구

에니어그램에 관한 국내의 선행연구를 살펴보면 청소년, 주부, 부모, 부부, 교사, 직장근로자, 간호사, 자원봉사자 등을 대상으로 에니어그램의 성격유형에 따른 특성을 탐색하는 연구, 에니어그램 프로그램을 적용한 후 그 효과에 대한 연구, 에니어그램을 활용한 영적지도 혹은 영성 수련 등 다양한 분야에서 이루어진 것을 알 수 있다.

한편, 유아교육에서는 에니어그램을 부모교육에 접목시켜 에니어그램을 활용한 부모교육이 실시되고 있으며 에니어그램을 활용한 부모교육의 효과성에 대한 연구가 주로 이루어졌다. 에니어그램 활용의 효과성에 대해 이종의(2002)

는 에니어그램 마음공부 프로그램이 자아 존중감과 자아 수용도에 긍정적인 영향을 미쳤다고 밝히고 있으며 황정희(2008)의 연구에서도 자아존중감을 향상시킬 수 있었다고 밝히고 있다.

또한 권경숙(2007)은 에니어그램 교육프로그램이 전업주부의 스트레스에 대한 적극적인 대처방식에 긍정적인 효과를 미치고 있다고 보고하며 에니어그램 교육을 통한 자신과 타인의 이해가 적극적인 관계형성은 물론 스트레스 원인에 대한 진단과 대처를 합리적이고 적극적으로 행하게 한다고 하였으며 이와 마찬가지로 김주희(2011)도 에니어그램을 활용한 부모코칭프로그램이 어머니의 양육 스트레스를 감소시키는데 효과가 있었다고 하였다.

김지영(2009)의 연구에서는 에니어그램을 활용한 부모교육프로그램을 통해 부모는 자신의 성격, 행동을 그대로 이해하고 받아들이며 현재 자신의 성격 유형에 집착하지 않고 단점을 버리고 장점을 키워 성장하고자 하는 계기가 되어 어머니의 자아정체성 형성에 긍정적인 효과가 나타났다고 보고하였다.

에니어그램과 부모의 자녀양육태도에 관한 국내의 연구를 보면 황경란(2004)은 에니어그램이 부모로 하여금 자신을 먼저 이해하는 힘을 바탕으로 하여 자녀의 행동과 심리 상태를 이해할 수 있는 타인이해를 통해 긍정적인 양육태도를 가지도록 도와주는 증명된 가치 있는 개입방법이라고 주장하였다.

이종석(2011)의 연구에서도 에니어그램을 활용한 부모교육은 부모들의 애정적, 자율적인 태도에 효과를 주어 부모의 자녀양육태도를 매우 긍정적인 방향으로 향상시켜주는 프로그램이라고 보고하였다.

더불어 황정희(2008)는 에니어그램을 활용한 의사소통 부모교육 프로그램이 자녀양육을 하고 있는 어머니들의 의사소통능력과 자율적 양육태도를 증진하는데 기여한다고 밝혔다. 이러한 결과는 부모들에게 자녀의 성격적 기질에 대한 이해 부족으로 인한 비효과적인 요소를 제거하여 긍정적인 효과를 보임으로써 의사소통의 어려움에 바람직한 방향으로 작용하였고, 더불어 자율적 양

육태도를 향상시키는데 도움을 주었다고 밝혔다.

에니어그램을 활용한 부모교육은 부모 자신과 자녀양육태도에 대한 변화 뿐 아니라 대인관계와 가족기능에도 긍정적인 효과가 있다는 연구보고가 있다. 김현숙(2005)는 에니어그램 교육 프로그램을 통해 자아 존중감이 증가함과 더불어 대인관계에 있어서도 에니어그램 아홉 가지의 성격유형을 알면서 같은 유형끼리는 동감되고, 다른 유형 간에는 다양한 성격 차이를 수용하게 되어 폭넓게 타인을 이해하게 되었다고 보고하였다.

또한 박미영(2010)의 연구에서 에니어그램을 활용한 자기이해 프로그램은 가족 내의 역할, 커뮤니케이션, 정서적 반응, 정서적 관여 영역에서 의미 있는 변화를 보였다. 자기이해는 가족기능에 영향을 주었으며 의미 있는 변화를 가져왔다.

위 선행연구에 의하면 에니어그램을 활용한 부모교육은 부모들의 자아수용, 자아존중감, 자아정체성 형성에 긍정적인 효과를 보이며 양육스트레스를 감소시키는데 효과가 있었다. 그리고 에니어그램을 활용한 부모교육이 부모로 하여금 자녀를 이해하고 긍정적인 자녀양육태도를 형성하도록 도왔으며 가족기능과 대인관계에서도 변화가 있는 것으로 보고하고 있음을 알 수 있다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구 참여자

1) 연구 참여자

본 연구 참여자는 서울특별시 소재 A유치원에서 실시하는 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여하고 있는 어머니 10명이다. 본 연구 참여자 선정은 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여하고 있는 어머니 중에서 연구의 취지와 목적을 이해하고 이에 동참하고자 하는 어머니들의 자발적인 의지에 의해 이루어졌다. 또한 연구에 자발적인 참여의지를 밝힌 어머니들에게 본 연구의 주제와 목적, 방법을 전화상으로 알린 후 연구 참여에 대한 의사를 밝힌 어머니들에 한하여 연구 참여자로 선정하였다.

연구자는 연구 참여자에게 수집된 자료는 연구 이외에 다른 용도로는 사용되지 않을 것임을 알려드렸으며 지속적으로 자료를 수집할 것을 언급하였다. 그리고 연구 참여자로 역할을 하다가 중간에 참여를 원하지 않을 경우에는 언제든지 철회할 수 있음을 사전에 미리 이야기 하였으며 연구 참여자의 개인 정보 보호를 위하여 수집된 자료의 이름은 모두 익명으로 처리하였다. 연구자는 연구 참여자를 최우선적으로 배려하였으며 연구 참여자와의 관계를 보다 친밀하게 형성하고자 노력하였다. 본 연구의 연구 참여 동의서는 부록 1에 첨부하였다.

연구 참여자의 배경은 다음과 같다.

<표 2> 연구 참여자의 배경

	연구참여자	연령	최종학력	자녀수	에니어그램 성격유형
1	A어머니	37세	대졸이상	1명	2유형
2	B어머니	26세	대졸이상	2명	4유형
3	C어머니	36세	대졸이상	2명	2유형
4	D어머니	36세	대졸이상	2명	2유형
5	E어머니	34세	대졸이상	2명	7유형
6	F어머니	37세	대졸이상	1명	6유형
7	G어머니	36세	대졸이상	1명	6유형
8	H어머니	36세	전문대졸	1명	2유형
9	I어머니	37세	대졸이상	1명	2유형
10	J어머니	32세	대졸이상	1명	5유형

본 연구의 연구 참여자는 모두 만 3세 자녀를 둔 어머니로서 대부분 비슷한 연령대로 나타났다. 그리고 연구 참여자는 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여하며 에니어그램 성격유형 진단(Enneagram Character Assessment)을 통해 자신의 에니어그램 성격 유형을 진단하였다.

2) A유치원

서울시에 위치한 A유치원은 수녀원 부설유치원으로 인간 본래의 선함을 믿는 가톨릭 정신의 사랑을 바탕으로 2006년 3월에 개원하였으며, 총 14학급 338명의 유아가 재원하고 있다. A유치원은 누리과정과 함께 몬테소리교육을

실시하고 있고, 교실환경도 몬테소리교육환경으로 구성되어 있다.

A유치원의 교육목표는 다음과 같다. 첫째, 가톨릭정신에 따라 어린이들이 서로 사랑하고 더불어 살아가는 법을 배우며 행복한 어린이로 성장하도록 돕는다. 둘째, 긍정적인 자아개념을 성장시킴으로써 유아들이 자신감을 갖고 유치원생활을 즐겁고 적극적으로 임하게 하며 자신의 일을 스스로 할 수 있도록 하는 능력을 길러줌으로써 책임감 있는 어린이가 되게 한다. 셋째, 유아들이 안정된 분위기 속에 건전한 인간관계를 경험하고 친구를 사귀며 사람을 귀하게 여기고 사랑할 줄 알도록 돕는다. 넷째, 몬테소리 교육목적에 따라 일상생활 및 감각, 수, 언어, 문화를 바르게 이해하며 생활 속에서 실천하도록 한다. 다섯째, 유아들이 기초적인 생활 습관과 예의를 갖추고 기본적인 영양보충을 통해 대근육과 소근육 발달을 촉진하여 건강을 유지하도록 한다. 여섯째, 유아의 전인교육이 골고루 이루어지도록 교육활동을 하고 있으며 교육을 통해 심신의 안정과 선을 향한 인간 본래의 모습을 발전시킨다.

3) A유치원의 부모교육 내용

A유치원은 유아의 발달과 성장에 부모들이 가장 중요한 영향을 미치는 존재임을 인식시키고 적절한 지식과 능력을 길러 부모로서의 역할을 다하며 또한 부모 자신의 성장·발달과 함께 바람직한 자녀교육을 하도록 돕기 위해 만 3, 4, 5세 연령별로 나누어 부모교육을 실시하고 있다.

만 3세는 몬테소리 교육의 이해를 돕기 위해 몬테소리이론과 교육철학을 바탕으로 하여 몬테소리 5개영역을 중심으로 부모교육을 실시하고 있고, 만 4세는 부모 자신의 내적갈등 및 가족 간의 갈등을 해결하고, 의사소통 및 문제해결능력을 높여 효과적인 부모역할을 증진시키는데 도움이 되는 건강한 가족공동체 부모교육을 소그룹으로 실시하고 있다. 만 5세는 초등학교와의 연계를

위한 교육과 자녀와의 대화법 등 자녀의 성장과 발달에 대한 올바른 인식과 이해를 증진시키기 위해 전문 강사들을 초청하여 부모교육을 실시하고 있다.

또한 만 3, 4, 5세 전 연령의 부모들을 대상으로 에니어그램을 활용한 부모교육을 실시하고 있다. 에니어그램 부모교육은 9가지 성격유형에 관한 교육으로 나와 타인의 성향을 이해하는데 도움이 되며, 2011년부터 진행하고 있다. 연령별 부모교육 중 에니어그램 부모교육은 부모님들의 만족도가 높아서 현재 까지도 계속 진행되고 있다.

본 연구에서 진행하는 에니어그램을 활용한 부모교육은 M대학교 에니어그램 상담심리 전공 교수이자 H에니어그램센터 대표로 재직 중인 E교수님 주도로 진행되었다. 또한 교육 참여자들의 질문과 발표, 토론도 함께 병행되었다. 에니어그램을 활용한 부모교육에는 만 3, 4, 5세 부모 중 51명이 신청하여 참여하였고 주 1회, 총 11회기로 진행되었으며, 1회당 3시간씩 총 33시간으로 실시되었다. 부모교육에 참여하는 부모들은 자신의 편의에 따라 오전이나 오후 중 선택하여 참여할 수 있도록 하였다. 오전에는 주로 전업주부들이 참여하였으며 오후에는 직장을 다니시는 어머니들이 참여하였다. 연구자는 오후에 진행되는 부모교육에 함께 참여하였으며 에니어그램을 활용한 부모교육에 대한 내용을 익히고 분위기를 주의 깊게 관찰하였다.

A 유치원의 에니어그램을 활용한 부모교육은 다음과 같이 이루어졌다.

<표 3> 에니어그램을 활용한 부모교육계획안

회기	내용
1	<ul style="list-style-type: none"> • 부모교육의 목적과 필요성 및 진행방향 • 나는 누구인가? 나는 어떤 유형인가?
2	<ul style="list-style-type: none"> • 에니어그램의 서론 • 에니어그램 아홉 가지 성격유형과 특징 • 에니어그램 성격유형 진단

3	<ul style="list-style-type: none"> • 힘의 중심의 특징(장중심, 가슴중심, 머리중심) • 힘의 중심별 특징적 성향과 중심사례 • 힘의 중심별 사례 나눔
4	<ul style="list-style-type: none"> • 장중심의 성격과 특징(8유형, 9유형, 1유형) • 장중심 사람들의 집착과 회피 및 사례 • 장형 정리 및 사례 나눔 • 장형 자녀양육에 관하여 토론
5	<ul style="list-style-type: none"> • 가슴중심의 성격과 특징(2유형, 3유형, 4유형) • 가슴중심 사람들의 집착과 회피 및 사례 • 가슴형 정리 및 사례 나눔 • 가슴형 자녀양육에 관하여 토론
6	<ul style="list-style-type: none"> • 머리중심의 성격과 특징(5유형, 6유형, 7유형) • 머리중심 사람들의 집착과 회피 및 사례 • 머리형 정리 및 사례 나눔 • 머리형 자녀양육에 관하여 토론
7	<ul style="list-style-type: none"> • 아홉 가지 유형이 나타나는 신념 • 본능(자기보존, 사회적, 성적) 이론
8	<ul style="list-style-type: none"> • 아홉가지 성격유형의 날개와 화살표
9	<ul style="list-style-type: none"> • 부모와 자녀의 행동방식 • 행동방식에 의한 의식의 흐름 • 행동방식에 따른 대처방안
10	<ul style="list-style-type: none"> • 아홉가지 유형으로 살펴보는 자녀
11	<ul style="list-style-type: none"> • 부모와 자녀의 의사소통 패턴과 개선점 • 부모의 양육태도와 지도방식에서 개선할 점 • 마무리

2. 자료수집

본 연구의 자료 수집을 위해 심층면담, 개방형 질문지, 에니어그램 성격유형 진단 검사도구, 부모교육계획안, 가정통신문, 연구자 현장일지 등의 방법을 이용하여 자료를 수집하였으며 그에 대한 구체적인 내용은 다음과 같다.

1) 심층면담

심층면담은 연구 참여자에 따라 2015년 10월 31일부터 2016년 1월 27일까지 연구 참여자가 편안하게 면담할 수 있는 시간을 고려하여 정하였고 장소는 연구자에게 익숙한 환경인 A유치원에 조용하고 안락한 공간을 마련하여 진행하였다. 연구자는 심층면담 시 연구 참여자와의 자연스러운 면담을 위해 되도록 필기는 하지 않았으며 라포를 형성하여 긴장감을 풀어주고 진솔한 대화가 나오도록 하였다.

심층면담의 구조는 반 구조화된 면담으로 진행하였고, 심층면담의 질문 내용은 면담자가 미리 준비한 일련의 구조화되고 조직화된 면담 질문지를 토대로 질문을 한 후, 면담이 진행될수록 좀 더 풍부한 정보를 얻기 위하여 연구 참여자의 반응에 따라 개방형 질문을 사용하였다.

또한 심층면담은 1인당 총 2회 실시하였으며, 면담 시간은 1회당 40분으로 설정하였지만 연구 참여자와 면담 상황에 따라 융통성 있게 조정하였으며 연구자와 연구 참여자의 사정으로 인한 대안적인 구조와 절차는 메일을 주고받거나 전화통화로 대처하였다.

심층면담은 연구 참여자의 편의에 따라 개별면담과 집단면담으로 이루어졌다. 개별면담은 1차에 1회, 2차에 5회, 총 6회기로 이루어졌으며 연구자는 연구 참여자와 친밀감을 유지하려고 노력하여 진솔한 면담이 이루어지도록 하였

다. 집단면담은 2명 혹은 3명을 구성으로 하여 1차에 4회, 2차에 2회, 총 6회로 이루어졌으며 본 연구의 연구 참여자가 모두 같은 연령의 자녀를 둔 학부모여서 서로 공감대를 형성하는 것이 용이하였으며 면담 과정에서 같은 문제로 고민하는 경험에 대해 서로 공유하고 편안한 대화를 나눌 수 있었다.

심층면담 시 면담내용은 연구 참여자의 동의하에 녹음, 기록하며 진행하였고 심층면담 중간에 녹음에 대한 문제가 있는지 확인하였다. 심층면담을 통해 얻어진 녹음자료는 되도록 그대로 전사하여 자료화 하고 그 과정에서 나타나는 의문이나 이해되지 않는 상황은 메모하였다가 다음 면담 시 연구 참여자에게 여쭙보고 자료를 보여줌으로써 자료수집의 객관성을 확보하였다.

2) 개방형 질문지

본 연구에서는 질문지를 통해서도 자료를 수집하였다. 질문지는 개방형으로 만들었으며, 연구자가 연구 참여자에게 전화상으로 질문지에 대한 목적과 내용을 이야기하고 질문지를 작성하여 A유치원 유아 편으로 혹은 연구 참여자의 메일로 보내도록 안내하였다.

질문지 작성은 심층면담이 이루어지기 전 총 2회에 걸쳐 진행하였다. 1차 질문지는 2015년 10월 29일에 배부하여 2015년 11월 4일에 모두 회수되었으며, 질문지의 내용은 연구 참여자에 대한 기초질문과 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여하게 된 어머니들의 기대와 참여 동기 등에 대한 질문으로 구성하였다. 2차 질문지는 2015년 12월 16일에 배부하여 2016년 1월 27일에 모두 회수되었고 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여하며 변화된 어머니들의 경험에 대한 질문으로 구성되었다.

본 연구에서 사용된 개방형 질문지는 에니어그램을 활용한 부모교육에 관한 문헌고찰과 1차 심층면담 녹음 전사 자료에서 찾아낸 내용을 구조화된 질문지

로 정리한 것이다. 이 후 전문가에게 내용타당도를 의뢰하여 이를 토대로 수정 보완하였으며 심층면담을 토대로 연구 참여자의 반응에 따라 2차 질문지를 작성하였다.

3) 기타자료

본 연구에서는 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여한 어머니들을 이해하고 자료 수집의 객관성을 확보하고자 A유치원 에니어그램 부모교육에서 활용하고 있는 에니어그램 성격유형 진단(Enneagram Character Assessment) 검사 도구와 이를 통해 진단한 어머니들의 검사 결과도 수집하였다. 에니어그램 성격 유형 진단 도구는 에니어그램 성격유형 진단요령과 총 90개의 문항으로 구성된 검사지이다.

또한 본 연구자는 에니어그램을 활용한 부모교육에 대한 이해를 높이기 위해 2015년 9월 4일부터 12월 18일까지 동일한 부모교육 강연자와 교육내용으로 이루어지고 있는 부모교육에 직접 참여하여 부모교육의 내용, 이야기, 그날의 생각, 느낌 등을 현장일지를 통해 기록하였으며 이 외에 에니어그램을 활용한 부모교육계획안, 가정통신문 등을 참고하여 자료를 수집하였다.

3. 자료 분석

본 연구의 자료분석은 심층면담, 개방형 면담 질문지, 에니어그램 성격유형 진단 검사 도구, 에니어그램을 활용한 부모교육계획안, 가정통신문, 연구자 현장일지 등으로 A4용지 기준 약 190 페이지 분량으로 수집된 자료를 가지고 분석하였으며 질적 자료를 분석하는 과정은 일반적으로 많이 활용되는 과정인

전사작업, 메모작업, 개방코딩, 심층코딩, 주제발견의 과정(김영천, 2012)으로 진행하였다.

자료의 분석은 자료수집과 동시에 진행되었으며 효과적인 질적 자료 분석을 위해 자료를 분석하는 도중 수시로 Bogdan과 Biklen이 제시한 효과적인 질적 자료의 분석을 위해 연구자가 유념해야 하는 안내 지침서를 참고하여 분석하였다.

수집된 자료들은 바로 전사하여 상황적 맥락을 있는 그대로 유지하고자 하였으며 전사한 내용에서 알게 된 것에 대해 떠오르는 생각이나 의문점을 기록하는 메모작업을 통해 다음 자료수집에 참고할 수 있도록 하였다. 이렇게 전사된 자료는 반복적으로 읽고 추론하고 의미를 도출하는 과정을 통해 개념을 범주화하고 코드를 만들어 내는 분석적 귀납방법인 개방코딩을 하였고, 그 중 가장 의미 있는 코드를 요약하고 주제별로 묶는 심층코딩 작업을 하였다. 심층코딩을 통해 방대했던 전사 자료의 내용이 범주화되고 핵심적으로 선별될 수 있었다. 다음 개방코딩과 심층코딩을 통해 나타난 코드들 중에서 서로 연관되거나 비슷한 내용을 담고 있는 코드를 모두 종합할 수 있는 새로운 상위 코드를 주제로 정하였고 공통된 메시지를 강조하기 위해 각 주제의 핵심내용을 개념화하였다.

자료를 분석하는 과정에서 분석 결과의 타당도와 신뢰도를 확보하기 위해 연구 참여자들을 통한 내부자 검증 실시하였고, 본 연구의 목적과 진행과정을 잘 알고 있는 유아교육 전문가 1인과 지속적인 검토와 협의의 과정을 거쳐 결과를 도출하였다.

IV. 결과 및 해석

본 연구에서는 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여하는 어머니들이 에니어그램을 활용한 부모교육에 대해 어떠한 기대를 가지고 있으며 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 어머니들이 어떠한 경험을 하는지 알아보하고자 하였다. 이에 대한 연구 결과는 다음과 같다.

1. 에니어그램을 활용한 부모교육에 대한 어머니들의 기대

본 연구는 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여하는 어머니 10명을 중심으로 에니어그램을 활용한 부모교육에 대해 어머니들이 어떠한 기대를 갖고 있는지 알아보기 위해 심층면담과 개방형 질문지 등을 이용하여 자료를 수집하였다. 수집한 자료들을 분석한 결과, 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여하는 어머니들의 기대는 '진정한 나찾기의 통로', '내 자녀의 성격특성에 대한 이해', '차이에 대한 이해와 수용'으로 나타났다.

1) 진정한 나찾기의 통로

어머니들은 자녀 양육과 가사일로 인해 돌보지 못한 자기 자신만의 시간을 가지길 원하였으며 에니어그램이 진정한 나를 찾는 통로가 되어 나를 발견할 수 있을 것이라는 관심과 기대로 부모교육에 참여하게 되었다고 하였다. 즉, 어머니들은 결혼 후 가족을 돌보느라 잊고 지냈던 자신의 모습을 돌아보고 자기가 누구이며 어떤 사람이고, 하고자 하는 일이 무엇인지 등을 생각해 볼 수 있는 시간이 될 것이라는 생각에서 에니어그램에 관심을 가지

게 되었다고 하였다. 또한 어머니들은 에니어그램을 통한 자기성찰을 통해 자신의 지난날을 반성하고 긍정적인 방향을 찾아 변화하고자 하는 의지에서 교육에 기대를 갖고 참여하였다는 것을 알 수 있었다.

자녀양육에 크게 어려움을 겪은 일은 없지만 아침에 시간이 없다보니 제가 다해주게 됩니다. 아침에 유치원 갈 때도 혼자 옷 입고 가방을 챙기도록 기다려줘야 하는데 시간이 없다보니 다해주게 되요. 아침에 너무 정신없이 남편 출근하고, 애들 유치원에 가고나면 저는 힘이 빠져 뉘 놓고 앉아 있습니다. 지금 현재 제 삶에 70%는 만족하며 살고 있지만 나머지 30%는 나 자신을 위한 것, 나를 위한 시간을 가지고 싶습니다. 내가 그동안 해보고 싶었던 것들을 하면서 채우고 싶습니다. 그럼 정말 더 행복할 것 같아요.

(C어머니 1차 개방형 질문지, 2015. 10. 31)

아침에 정신없이 남편 도시락 싸주고 출근시키고, 아이들 옷 입히고, 밥 먹여서 보내고 나면 좀 허탈해요. 다 가고 나서... 제가 어떨 때는 '내가 왜 이렇게 사나' 라는 생각이 들 때도 있고, 저 자신, 저를 위한 삶은 아닌 것 같다는 생각이 드는 거예요. '아이들 뒷바라지 하다가 계속 이런 식으로만 흘러가겠구나.' 하고 생각하면 이렇게 자신감은 없어지고... 그게 제일 힘들어요.

(C어머니 1차 집단면담, 2015. 10. 31)

저는 사실 둘째를 데리고 다니기 힘들어서 부모교육 듣는 것을 포기를 하려고 했는데, 아이 들 키우는 게 너무 힘들어서 무엇이든 도움이 필요했어요. 나에게... 내가 너무 아이에게 엄마로써 바닥을 드러내는 것 같아서요. 모래놀이도 사실 하고 싶었는데 둘째 때문에 못했고요. 에니어그램 부모교육도 처음에는 둘째를 억지로 맡기고 왔었는데, 이제는 용기내서 업고 오고 있어요.

(B어머니 1차 집단면담, 2015. 11. 3)

지금 딱히 힘들거나 후회하는 건 없는데 제가 혼자 있는 시간을 되게 좋아

하는데... 그 시간만 조금 늘어났으면 좋겠어요. 혼자 생각 할 수 있는 시간이 조금 있었으면 좋겠어요. 다른 건 없고요. 주말에 보면 저는 주방 구석에 가서 혼자 앉아있고요. ○○이는 아빠랑 같이 놀아요. 제가 5유형이라서 그런지 북적북적 같이 끼는 것 보다 혼자 있는 게 좋거든요.

(J어머니 1차 개별면담, 2015. 11. 4)

저는 제 삶에 여유로움, 나의 생활이 좀 있었으면 좋겠어요. 아이들을 돌보는 것에 치우친 삶이다 보니 나만을 위한 시간이 부족하여 스트레스가 심합니다.

(B어머니 1차 개방형 질문지, 2015. 11. 3)

사례에서 보듯이 어머니들은 현재 자신의 삶에 대체적으로 만족하고 있었지만 자신을 위한 것, 자신을 위한 시간을 가지지 못하기 때문에 교육을 통해서라도 그런 시간을 가지고 싶어 하였다.

B어머니는 자신의 삶 대부분이 자녀양육에 치우쳐 있어 그로 인한 스트레스가 심하고 자녀양육으로 인해 자신을 위한 시간도 포기해왔다고 하였다. 이와 마찬가지로 C어머니도 부모로서의 삶에서 회의감과 공허함을 느끼고 있었으며 이제부터라도 자신을 위한 시간, 자신이 하고 싶은 것을 하면서 채우고 싶은 희망을 갖고 있었다. 즉, 어머니들은 에니어그램이 자신만의 시간을 갖고 자기 성찰의 시간을 가질 수 있으리라는 기대를 갖고 부모교육에 참여하였던 것이다.

나 자신에 대해 좀 더 깊이 알고 싶었고, 진정한 나를 찾아감과 동시에 아이를 양육하는데 있어서 서로의 관계를 이해하며 바른 아이로 자라게 할 수 있는 답을 찾지 않을까 해서 참여하게 되었습니다.

(A어머니 1차 개방형 질문지, 2015. 10. 31)

제가 가부장적인 아버지, 헌신적인 어머님 밑에서 자랐어요. 그래서 그걸

보고 자라서 그런지 머리로는 ‘이러지 말아야지’ 하면서도 제가 그렇게 움직이는 거예요. 보고 자라온 환경이 이러다 보니까 똑같이 행동하게 되더라고요. 그러다보니 나에 대해 제가 잘 모르겠다는 생각이 들더라고요. 그래서 이번 에니어그램을 통해 나에 대해서 좀 알고 싶어요.

(B어머니 1차 집단면담, 2015. 11. 3)

‘나는 어떤가?’ 에 대해 알고 싶은 부분이 있었어요. 나는 어떤 성격인지, 우리 아이는 어떤 유형인지 궁금했어요. 그런 부분들이 참 궁금하더라고요.

(I어머니 1차 집단면담, 2015. 11. 4)

사례에서 보듯이 B어머니는 자신의 어린 시절의 경험에 의해 자녀를 양육하는 자신의 모습을 보고 문득 ‘자신이 누구인가?’하는 의구심이 들었고 에니어그램을 통해 나를 찾을 수 있지 않을까 하는 마음으로 부모교육에 참여하게 되었다고 하였다. 또한 어머니들의 진정한 나찾기는 자녀 특성을 올바르게 파악하여 그에 적절한 양육으로 이어질 것이라는 기대도 함께 있음을 알 수 있었다. 즉, 어머니들은 에니어그램이 어머니 자신을 파악하는데 도움이 될 뿐 만 아니라 자신에 대한 깨달음은 곧 자녀 양육에 대한 도움으로 이어질 것이라는 기대를 갖고 부모교육에 참여하고 있음을 알 수 있었다.

에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 나의 성격을 확인해 보고, 나의 짐과 그릇된 행동을 돌아 볼 수 있는 기회를 만들어서 그런 행동을 하지 않게 노력하고 싶습니다.

(B어머니 1차 개방형 질문지, 2015. 11. 3)

이 부모교육을 통해 저에 대해서도 알고 싶어요. 제 성격이 거절을 못하는 데, 거절을 기분 나쁘지 않게 할 수 있었으면 좋겠어요. 상대방을 생각하는 마음을 조금 접으면 제 생활이 더 행복하고 여유가 있을 것 같아요.

(H어머니 1차 개방형 질문지, 2015. 10. 31)

어머니들은 에니어그램을 통해 자신의 성격 유형을 파악하는 것과 더불어 자신의 부정적인 집착과 그릇된 행동을 찾아내어 멈추고 극복하는 방향으로 행동을 수정 할 수 있는 기회를 가지고 싶어 하였다. 즉, 자신을 좀 더 되돌아볼 수 있는 계기가 될 수 있는 시간으로 에니어그램에 기대를 가지고 부모교육에 참여한 것이다. 특히 H어머니는 2유형으로 남에게 인정받고자 하는 욕구가 강하고 자신보다 다른 사람들의 기분을 맞춰주려고 노력하는 성격으로 자신의 성격으로 인해 오는 불편함을 호소하였고 에니어그램을 통해 이를 극복할 수 있는 방법을 찾아 변화하려는 의지를 보였다.

2) 내 자녀의 성격특성에 대한 이해

어머니들은 공통적으로 에니어그램을 통해 내 자녀의 성격특성을 알 수 있을 것이라는 기대에서 부모교육에 참여하게 되었다고 하였다. 즉, 어머니들은 에니어그램이 자녀의 성격유형을 파악하여 자녀를 온전히 이해하는데 도움이 되고 자녀의 성향에 적절한 양육방법을 찾을 수 있을 것이라는 기대로 부모교육에 참여하게 된 것이다.

저는 아이와 서로 속에 있는 말을 많이 하고 친구처럼 편안하게 잘 지냈으면 좋겠어요. 그런 부모가 되기는 힘들겠지만 노력하며 살고 싶습니다. 그래서 이 부모교육에 참여하여 우리 아이들의 에니어그램 성격유형이 무엇인지 정확히 알아서 그에 맞는 적절한 교육방향을 찾고 싶고 아이가 나와 다름 혹은 같은 유형임을 깨닫고 어떻게 해야 아이와 좋은 관계를 유지할 수 있는지를 알고 실천하고 싶습니다.

(C어머니 1차 개방형 질문지, 2015. 10. 31)

저는 아이와 끊임없이 소통하고 서로 잘 이해하고 누구보다 편안한 관계이고 싶습니다. 때로는 친구 같고 아이가 힘들 때는 누구보다 믿고 의지할

수 있는 버팀목 같은 존재이고 싶어요. 그리고 아이가 온전하게 자라도록 조연자로서의 역할도 필요하다고 생각합니다. 이번 부모교육에 참여하여 아이를 온전하게 이해하고 아이의 성향에 맞게 바르게 양육하는데 도움이 될 수 있을 것 같아 기대가 되었던 교육입니다.

(D어머니 1차 개방형 질문지, 2015. 10. 31)

에니어그램을 통해 엄마들이 제일 중요시 하는 아이의 양육방법에 도움이 되길 희망합니다. 모든 아이들의 성격, 성향이 다르기 때문에 내 아이의 성격유형을 파악하고 아이의 문제점을 혼내기보다 이해해주고 우리아이에게 맞는 양육방법을 찾아내서 인성이 바른 아이로 키우고 싶습니다. 인성이 바른 아이가 뭐든지 잘하지 않을까 하는 생각을 해요.

(I어머니 1차 집단면담, 2015. 11. 4)

어머니들은 에니어그램을 통해 자녀의 성격유형을 파악하고 자녀를 온전히 이해함으로써 자녀에게 도움을 주며 좋은 관계를 유지해 나가길 기대하였다. 또한 그동안 자신의 자녀양육태도를 점검하고 자녀의 성향에 적합한 양육방법을 알아내서 자녀에게 도움이 되기를 희망하여 참여하게 되었음을 알 수 있다.

구체적인 인간의 본질을 알고 나와 상대방의 차이점을 이해하여 서로간의 상처를 줄이고 행복한 삶을 지속하고 싶으며 좀 더 유익한 자녀와의 소통을 하고 싶습니다. 저는 어떠한 경우에도 ○○이에게 친구 같은 부모가 되고 싶습니다. 제 어머니가 그런 관계를 유지해주셔서 저는 늘 만족하며 자랐습니다. ○○이에게도 기쁜일이 생기거나 슬픈일이 생기거나 가장 먼저 생각하며 쉽게 다가설 수 있는 편한 제일 친한 친구이고자 합니다. 그래서 이 에니어그램을 통해 아이와 내가 다른 인격체임을 인지하고 아이의 뜻을 존중하고 서로간의 생각차이를 원만히 해결하며 이해하고 싶습니다.

(G어머니 1차 개방형 질문지, 2015. 10. 31)

에니어그램 부모교육을 받고 딸에게 맞는 도움을 주고 싶어요. 교육을 들

으면서 제 어릴 적 생각을 많이 하게 됐어요. 제가 6유형인데 저희 어머니는 저를 살갑게 챙겨주지 못했어요. 그래서 저는 도움을 받고 싶은 데 큰 딸이어서 항상 동생을 챙겨줘야 했고, 모든 일을 스스로 다 알아서 했어야 했어요. 되게 힘들었거든요. 아직 초반이지만 수업을 받으면서 그때 제가 많이 상처를 받았구나 하고 느꼈어요. 그래서 적어도 우리 딸은 잘 파악해서 딸한테 맞는 도움을 주고 싶어요. 제가 맞았다고 생각하거나, 제가 부족했던 부분을 제 기준에서 퍼부을까봐 걱정이예요. 딸은 아닐 수 있잖아요. 몰라서 실수할 수 있는 부분을 부모 교육을 받고 알아서 딸이 필요로 한 부분에 도움을 주고 싶어요.

(F어머니 1차 집단면담, 2015. 11. 4)

위의 이야기를 살펴보면, G어머니와 F어머니는 자신의 어머니와의 관계를 회상해보며 현재 자신의 부모역할을 들여다보게 되는 것을 알 수 있다. G어머니의 경우 어머니와 친구 같은 관계로 늘 만족하며 자라왔고, 자신도 자녀에게 그러한 어머니가 되길 바라는 마음에서 에니어그램에 기대를 갖고 부모교육에 참여하게 되었다고 하였다. 하지만 F어머니는 어머니와의 관계에서 받은 상처가 있기 때문에 자신의 자녀에게는 되물림 해주고 싶지 않아서 부모교육에 참여하게 되었다고 하였다. 즉, F어머니는 에니어그램을 통해 자신과 다를 수 있는 자녀의 성향을 파악하여 그에 적합한 자녀양육 방법을 찾아 자녀에게 도움이 될 수 있을 것이라는 기대감으로 부모교육에 참여하게 되었다고 하였다.

3) 차이에 대한 이해와 수용

어머니들은 자녀와의 관계에서 반복적인 문제나 갈등을 겪고 있었고 적절한 해결방법을 찾지 못해 스트레스를 받아 정서적으로 힘들어하고 있음을 알 수 있었다. 하지만 어머니들은 에니어그램이 차이에 대한 이해와 수용의

도구로 활용되어 자녀와의 갈등상황에서 올바른 대처법을 찾는 데 도움이 될 것이라는 기대로 부모교육에 참여하게 되었다고 하였다.

저는 ○○이 키울 때는 몰랐는데, 둘째를 낳고 나서 엄청 스트레스를 많이 받았어요. 저랑 되게 달라요 성향이... ○○이는 저랑 잘 맞았거든요. 근데 둘째는 혼자 하려는 게 너무 강해서 제가 스트레스를 너무 받는 거예요. 그러다보니까 애들한테 소리도 많이 지르고... 또 내가 누구에게 이렇게까지 소리를 지르고 화낸 적이 있었나 싶을 정도로 애들한테 그렇게 하고 있으니까...

(E어머니 1차 집단면담, 2015. 11. 3)

저는 아이와 생기는 많은 문제들이 반복적인데 에니어그램이 내 아이가 어떤 성격인지 확인해볼 수 있는 기회가 되어 그런 반복적인 문제에서 옳은 대처법을 터득하고 싶습니다.

(B어머니 1차 개방형 질문지, 2015. 11. 3)

위의 사례에서 보듯이 E어머니는 둘째 자녀와의 갈등으로 스트레스를 받아 자녀에게 소리를 지르며 변해가는 자신을 보고 교육에 참여하게 되었으며 B어머니는 에니어그램이 자녀와의 관계에서 반복적으로 이루어지는 문제를 극복하는데 도움이 될 것이라는 생각에서 교육에 참여하였다고 하였다.

아이의 입장에서 생각하고 아이의 만족을 채워주기 위해서 어느 선까지 허용하고 중재해야 하는지... 아이와 제 성향이 달라서 아이의 생각에 맞추어 양육하기가 조금 힘들다는 생각이 듭니다. 아이의 성격에 맞추어서 성향에 맞게 건강한 마음을 가진 바른 아이로 성장하길 원합니다.

(A어머니 1차 개방형 질문지, 2015. 10. 31)

첫째 ○○이는 말이 너무 많고 걱정이 많아서 끊임없이 확인하려 합니다.

그리고 원리, 규칙 등을 중요시 생각해서 동생인 △△이나 친구들이 그것을 어겼을 때는 참지 못하고 소리를 지르거나 참견에서 바로 잡아주려고 하는 모습이 너무 오지랖이 심한 것 같아 보입니다. 그리고 그것을 끊임없이 얘기하는 것을 들어주기가 힘들 때가 많습니다. 둘째 △△이는 고집이 너무 세고 혼자 하려고 하는 성향이 강해서 그것을 기다려주는 시간이 힘들 때가 많습니다. 이번 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여하여 저를 알고, 남편, 자녀들의 성향을 알게 되면 서로 잘 이해할 수 있고 배려할 수 있을 것 같아서 신청하게 되었습니다. 에니어그램을 통해 아이의 말을 기다려주고 눈을 맞춰주는 엄마가 되고 싶습니다.

(E어머니 1차 개방형 질문지, 2015. 11. 3)

또한 A어머니와 E어머니는 자녀의 성향을 파악하여 그에 맞게 자녀를 양육할 수 있을 것이라는 기대로 부모교육에 참여하게 되었다고 하였다. 이와 같이 어머니들은 자녀의 성향을 아는 것이 자녀의 입장에서 상황을 이해하는데 도움이 되며, 더불어 자녀와의 사이에서 일어나는 반복적인 문제와 갈등상황의 원인을 파악하고 이에 알맞은 대처방법을 알 수 있을 것이라는 기대감으로 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여하고 있다는 것을 알 수 있었다.

이와 더불어 어머니들은 에니어그램이 다양한 성격유형의 차이에 대한 이해와 수용의 도구가 되어 자녀와의 성격차이를 이해하며 수용하는데 도움이 될 뿐만 아니라 주변사람들과의 차이를 이해하고 차이로 인한 갈등을 해소하는데 도움이 되리라는 기대를 갖고 있었다.

저는 원래 교육하고 심리학 쪽에 좀 관심이 많았어요. 재밌고 유익하게 할 수 있을 것 같아서 신청했어요. 들어보니 재미있을 것 같고, 기대되는 수업이에요.

(D어머니 1차 집단면담, 2015. 10. 31)

저는 유치원에서 이제 들어야 된다고 하고, 또 유치원 선배엄마들이 되게 좋다고 추천을 해주셨어요. 저희 차랑에 타는 아이들의 엄마들이 그런 말씀을 많이 해주셨어요. 저희 차랑 선배엄마가 일하는 워킹맘이어서 첫째 육아를 시어머님이 했는데, 이걸 들으면서 많이 도움이 됐다고 하시더라고요. 그래서 처음에는 아무 생각 없었어요. 그런데 들어보며 서로 ‘원래 사람은 다른거야’ 라고 인식하며 살아왔던 부분을 자세히 들어보니까 태어날 때부터 가지고 있는 유형이 있다는 걸 알았어요. 그러면서 상식적으로 이해가 안 되는 일들이 ‘아, 그게 그 선에서는 그렇게 하는 게 맞구나’ 라는 걸 알게 되었어요. 여기서 말씀하시는 대로 인간의 본질을 알아서 상처를 줄여가는, 치유를 한다는 게 지금 100% 이해는 안 되지만 ‘아, 이런 거구나...’ 라는 생각이 들더라고요. 그래서 쪽 하면 도움이 될 것 같다는 생각이 들어요.

(G어머니 1차 집단면담, 2015. 10. 31)

D어머니는 평소 교육학과 심리학에 관심이 많았는데 ‘에니어그램’이라는 주제가 인간의 심리를 이해하는데 도움이 될 것이라는 기대로 교육에 참여하게 되었다고 하였다. 또한 G어머니는 자신의 자녀와 같은 차랑을 이용하는 선배엄마로부터 에니어그램에 대한 이야기를 듣고 관심을 갖게 되었으며 에니어그램을 활용한 부모교육이 주변 사람들과의 차이를 이해하고 수용하는데 도움을 줌으로써 서로 간 갈등을 줄이고 상처를 치유할 수 있을 것이라는 기대감을 갖고 있다고 하였다.

2. 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여한 어머니들의 경험

어머니들이 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 어떠한 새로운 경험을 하게 되었는지 알아보기 위해 심층 면담과 개방형 질문지의 내용을 토대로

분석하였다. 그 결과 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육을 통하여 자기 자신과 자녀양육태도, 부부관계, 대인관계에 걸쳐 다양한 경험을 하게 되었다는 것을 알 수 있었다. 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여한 어머니들의 경험은 ‘자기이해를 통한 자기변화’, ‘나를 이해하고 나니 우리 아이가 이해 돼요.’, ‘함께 발전하는 부부’, ‘주변사람을 인정하고 존중하는 태도’로 나타났다.

1) 자기이해를 통한 자기변화

어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육 참여로 인해 자신에 대해 깊이 성찰하는 시간을 갖게 되었다. 그로 인해 어머니들은 자신의 과거 모습과 행동을 회상해보고 객관적으로 자신을 돌아켜 보는 과정을 통해 자신의 성격 유형을 알게 되었다고 하였다. 또한 어머니들은 자신의 성격에서 비롯되는 불안과 집착하는 행동을 인지하게 되었으며 불안, 집착의 원인을 알게 되었다. 즉, 어머니들은 자기 행동의 동기를 이해함으로써 본래의 나를 찾게 되었고 불안, 집착하는 행동에 대해 덜 얽매이고 자유로워 질 수 있었다고 하였다. 더불어 어머니들은 자신의 성격 유형에 따른 긍정적인 발전방향을 설정하고 변화하는 모습을 보였다.

원래 혼자 있는 것을 좋아하긴 했지만 혼자 있는 나를 위해 무엇인가를 하려는 시도를 하지는 않았어요. 하지만 에니어그램을 통해 지금은 나를 위한 시간을 더욱 더 할애하고 그로 인해 생활의 활력이 생겼습니다. 또 완벽한 엄마가 되기보다는 아이에게도 엄마를 이해시키고 엄마도 아이를 이해하는 시간을 갖게 되었습니다. 수업을 듣기 전까지는 아이에게 ‘완벽한 엄마’가 되어야 한다는 생각에 스트레스도 많이 받고 힘들기도 했는데 수업을 들으며 이전에 저는 ‘나’를 버리고 ‘엄마’만을 추구하고 있다는 것을 알게 되었어요. 그래서 ‘나’를 찾는 시간을 갖기로 했습니다. ‘나’를 찾고 나

니 마음이 편안해지고, 스트레스도 덜 받고 있습니다.

(J어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 23)

이전 1차 개방형 면담 질문지와 1차 심층면담의 자료 수집을 통하여 어머니들이 자신의 삶에 대체적으로 만족하고 있지만 자녀양육과 가사일로 인해 자신을 위한 시간이 부족하다고 느끼는 것을 알 수 있었다. 하지만 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 진정한 ‘나’를 찾는 시간을 갖는 경험을 하게 되었다고 하였다.

그로 인해서 J어머니는 이전에 자신이 ‘나’를 버리고 ‘엄마’만을 추구하며 ‘완벽한 엄마’가 되고자 하는 강박에 스트레스를 많이 받았지만 이번 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해서 자신이 ‘완벽한 엄마’가 되기보다는 아이와의 적절한 상호작용을 통해 서로 노력하는 방향으로 해결해 나가려는 모습을 확인할 수 있었다. J어머니는 자신에게 ‘엄마’만을 강요했던 삶에서 ‘나’를 위한 삶을 추구하게 되었고, 진정한 ‘나’를 찾고 나니 삶의 활력이 생기고 정서적으로 안정이 된다고 하였다.

제가 2유형이다 보니까 밖에서 타인과의 관계나 신경전 때문에 오히려 지금 중요하게 생각하는 부분은 놓치고 있던 게 아닌가 하는 생각이 들더라고요. 가만히 제 3자 입장에서 저를 생각해보고 둘러봤는데, 밖에서 에너지를 너무 쏟는 거 같더라고요. 저에 대해 좀 생각해 보게 되더라고요.

(H어머니 2차 개별면담, 2015. 12. 18)

H어머니는 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 자신과 거리를 두고 객관적으로 자신이 한 말과 행동을 살펴보게 되었으며 자신을 거울처럼 비추어 보는 과정을 통해 자기를 알아가는 시간을 갖게 되었다. 즉, 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해서 자기성찰의 시간을 갖게 되었다.

에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 스스로에 대해 더 알게 된 계기가 되었어요. 저의 내면의 마음을 더 들여다보려고 노력중이에요. 지금보다 조금 더 스스로에게 집중해야 할 것 같아요. 앞으로 노력해야 할 일만 남은 것 같아요.

(H어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 18)

저는 처음 부모교육을 들을 때부터 에니어그램 2유형이라고 확신했고, 부모교육이 끝난 지금에도 변화가 없습니다. 이번 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 제 자신에 대해 재발견하게 되는 좋은 기회가 되었고 제가 집착하는 모든 마음들을 내려놓고 무엇이 문제가 되는 행동들인지 알기에 긍정적인 생각과 행동들로 바꾸려고 노력하게 되었습니다.

(A어머니 2차 개방형 질문지, 2016. 1. 26)

저는 에니어그램 2유형으로 자신보다는 남의 욕구를 충족시켜주려는 사람이었고 자신의 욕구를 충족하려는 노력을 하지 않아서 그것이 은연 중에 불만으로 나타났던 것 같습니다. 그렇게 나타난 불만을 다른 사람 탓으로 돌리곤 했는데 이제는 그러지 말아야겠다는 생각을 하게 되었습니다. 또 제가 무엇에 집착을 보이는 사람인지, 나라는 사람은 어떤 사람인지 알게 되었고 나와 내 가족이 더 행복해 지려면 어떤 노력을 해야 할지 생각할 수 있는 계기가 되었습니다.

(C어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 19)

저는 요즘 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해서 저란 사람이 어떤 사람인지 들여다보게 되었습니다. 처음부터 에니어그램 성격유형 진단에서 6유형으로 결과가 나왔었고 수업을 들을수록 6유형이 맞는 것 같습니다. 수업을 들을 때마다 나에 대해 연구한 사람이 있었던 건가... 내 마음이 정리되어 있네? 하는 느낌을 받았습니다. 에니어그램을 활용한 부모교육을 듣고 나서 저는 스스로를 좀 더 인정하게 되었습니다. 그래서 내 안의 불안들이 이상한 게 아니라 남들과는 조금 다른 것이란 걸 알게 되었고 제가 마음에 불안이 생겼을 때 발생하는 일들에 대해서 지나치게 적극적으로 된다는 것을 알았습니다. 그래서 지금은 '아~내가 불안해하고 있구나, 진정하자!'라

는 마음을 스스로 먹게 되었습니다.

(F어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 19)

어머니들은 자신이 어떤 사람인지, 어떤 성격유형의 사람인지 찾는 에니어그램 자기찾기의 과정을 통해 자신의 성격유형을 찾을 수 있었다고 하였다. 그리고 어머니들은 자신의 성격유형으로 인해 나타나는 행동패턴을 파악하여 자신을 이해하고 인정하게 되었다. 또한 어머니들은 의식적으로 자기 내면의 불안을 인지하여 긍정적인 방향으로 변화하기 위해 노력하는 모습을 보였다.

위 사례를 보면 F어머니는 자신의 성격 유형에서 오는 불안감을 의식적으로 인식함으로써 자동적인 반응을 멈출 수 있었다고 하였다. A어머니와 C어머니 역시 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 자신의 집착과 집착의 원인을 알게 되었으며 이를 계기로 긍정적으로 변화하려는 모습을 보였다.

저는 들으면서 대충 제가 어떤 사람인지는 알고 있었는데, ‘나 말고도 나와 같은 사람들이 있구나.’ 하는 생각을 했어요. 저는 신앙이 좀 별나다고 하거든요. 세상에 나 같은 사람들이 있다는 것을 알았어요. 또 교육을 받으면서 제가 힐링을 받았어요. 왜냐하면 제가 이런 불안감에 대해 주변에 이야기 하면 사람들이 다 이상하다고 했거든요. 그래서 이야기를 안 하게 되요. 나의 불안증에 대해 이야기 하면 사람들은 ‘별나다. 유별나다. 과대망상이 다.’ 라고 치부해버렸지 ‘이런 사람도 있어, 그럴 수도 있어.’ 라는 것을 여기서 처음 접해 본 것 같아요. 이 수업을 들으면서 ‘그래, 나 말고도 있어. 내가 이상한 사람이 아니었던거야.’ 하고 안도감이 들었어요.

(F어머니 1차 집단면담, 2015. 11. 4)

특히, F어머니는 6유형으로 자신의 내재된 불안을 주변 사람들에게 이야기 했을 때 거부당한 경험으로 인해 좌절했던 적이 있었다고 하였다. 하지만 어머니는 에니어그램 부모교육으로 인해 자신의 내재된 불안은 이상한

것이 아니며 자신의 성격 유형에서 올 수 있는 자연스러운 집착과 불안이었음을 깨닫고 위로를 받았으며 안도하게 되었다고 하였다.

에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 내 자신을 돌아보게 되었고, 내가 어떤 방향으로 변화해야 할지에 대해 도움을 받게 되었습니다.

(I어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 19)

내 자신에 대해 깊이 알게 되었고 삶이 정리된 느낌입니다. 그동안 겪은 어려움들도 자신의 유형에서 비롯되었다고 생각해 발전방향을 알 수 있었습니다. 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 자신이 여리고 예민하고 생각했던 것이 에니어그램 6유형이 느끼는 불안에서 비롯되었고 나름의 방어기제를 사용했던 것 같습니다. 또한 사회생활, 대인관계에서 적절한 날개를 사용하며 지냈던 것 같습니다. 젊고 친구들과 많이 어울릴 때는 7유형의 날개를, 나이들면서 혼자있는 시간이나 자아를 발견하는 시간에는 5유형의 날개를 사용했던 것 같습니다. 마지막으로 순방향과 역방향을 익히며 발전하고 편히 지낼 수 있는 9유형의 장점을 고루 취해야 한다고 느꼈습니다.

(G어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 19)

사례를 통해 어머니들은 자신의 성격유형을 파악하고 이에 따른 자신의 발전방향을 설정하는 모습을 보였다. G어머니는 지난 삶을 돌아보며 자신의 불안, 방어기제, 대처방법들이 자신의 성격유형에서 비롯되었다는 것을 깨닫게 되어 삶이 정리된 느낌을 받았다고 하였다. 더 나아가 G어머니는 에니어그램 화살표의 순방향과 역방향을 익혀서 화살표의 역동적인 순환을 통해 내면의 문제를 이해하고 자신의 긍정적인 발전방향을 향해 나아가는 경험을 하게 되었다고 하였다.

2) 나를 이해하고 나니 우리 아이가 이해 돼요.

어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육의 과정 속에서 자신의 자녀양육태도를 점검해보았으며 스스로 문제점을 발견하고 자신의 자녀양육태도를 개선하기 위해 노력하는 모습을 보였다. 즉, 어머니들은 에니어그램 부모교육을 통해 자녀를 양육하는 태도가 본인 기준에 맞춰서 있다는 것을 깨달았다. 에니어그램을 활용한 부모교육을 받기 전 어머니들은 자녀가 본인 기준 하에 옳지 않은 말이나 행동을 했을 때 자녀를 이해하는데 어려움을 겪었으며 잘못된 행동이라고 판단하여 자녀에게 다소 억압적이고 권위적인 행동을 취해왔다. 하지만 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 이전의 본인 위주의 자녀양육태도에서 벗어나 자녀 중심의 자녀양육태도로 변화하게 되었다.

에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 아이도 하나의 중요한 인격체이며 그만큼 가진 기질이 있다는 것을 인지하게 되었습니다. 이전에 대수롭지 않던 작은 행동, 말들을 이해하고 서로 교감하려고 노력하였습니다. 예를 들어 ○○이가 집에 불이나면 나는 혼자 있는 거냐는 질문에 황당하지만 불안한 마음을 읽어주고 절대로 그럴 일이 없고 부모나 어른 또는 소방관 아저씨들이 구해준다고 설명하고 안심시켰습니다.

(G어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 19)

저희 아이는 친구관계에서 늘 걱정하고 불안해하는 부분이 많았습니다. 이번 기회를 통해 아이에게 관심을 갖고 자세히 물어보니 친구들에게 완벽해 보이고 싶고 인정받고 싶은 마음이 있어서 라는 것을 알게 되었습니다. 또 에니어그램 화살표를 배우고 나니 ○○이가 화가 났을 때에 했던 행동을 이제는 이해 할 수 있게 되었습니다.

(J어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 23)

어머니들은 부모교육을 통해 이전에 대수롭지 않게 여겼던 자녀의 말과 행동을 주의 깊게 살펴보게 되었으며 자녀의 성격유형과 그에 대한 특징, 화살표의 방향을 알아 자녀의 행동을 이해하는데 도움이 되었다고 하였다. 위의 사례에서 보듯이 J어머니의 경우 자신이 완벽해보이고자 하는 자녀의 성향이 걱정과 불안으로 나타난다는 것을 알게 되었으며 G어머니는 자녀도 자신만의 성격과 기질이 있는 존재라는 것을 알고 이를 인정하게 되었다고 하였다.

자녀를 늘 일정한 기준으로 대하는 것이 아니라 내 감정과 순간의 기분에 따라 대했던 것 같습니다. 이전과 크게는 달라지지 않았지만 그래도 제 감정을 다스려보려고 노력하고 있습니다. 예를 들어 아이가 떼를 쓰거나 고집을 피울 때 아이가 왜 그런 행동을 하는지 생각해 본다거나 어떻게 문제를 해결해야 효과적일지 생각해 보게 됩니다.

(D어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 19)

저는 기다려주지 못하고 욱박지르고 아이의 성격유형에서 오는 의심, 불안, 걱정을 대처할 때 다 제 입장에서만 괜찮다고 했던 것 같아요. 예를 들어 ○○이가 소풍갈 때마다 준비물 얘기를 엄청 많이 해요. 예전에는 그게 너무 듣기 싫었어요. 한번만 얘기해도 되는데 20번씩 얘기하니까요. 그래서 “알았어!” 하고 짜증내고 그랬는데 이제는 그 마음이 이해가 가더라고요. 예전에는 “왜 저렇게 똑같은 얘기를 계속 할까?” 이런 생각만 들었거든요. 그런데 지금은 ‘아, 내가 못 챙길까봐 걱정되는구나.’ 하는 생각이 들고 또 제가 만약에 못 챙겼을 때 옛날에는 “○○이가 모를 거야.” 하고 두루 몽실하게 넘겼는데, 지금은 제가 ○○이를 불안의 끝으로 몰았다는 생각이 들더라고요. 그래서 “엄마가 깜박했어.” 하고 미안하다고 사과도 하고 그래요. 그렇게 얘기하니까 또 ○○이가 “엄마 괜찮아.” 하고 얘기해주더라고요.

(E어머니 2차 개별면담, 2015. 12. 22)

아이는 아이 자체의 문제가 아니라 부모가 어떻게 하느냐에 따라 아이의 행동이나 반응이 다 변한다고 생각을 해요. 다른 사람들이 볼 때 이 아이에게 문제라고 하는 부분이 있으면 부모가 그렇게 행동하게끔 그렇게 만들었다고 생각을 해요. 그 전에는 ‘○○는 왜 저래, 왜 그러지?’라고 생각을 했었다면 지금은 아이를 좀 더 이해를 하고 우리 아이는 이런 성향이 있기 때문에 저런 행동을 하는 거구나 라는 것을 이해하게 되었고 내가 더붙어서 어떤 식으로 행동을 해야 우리 아이의 문제가 개선이 될 수 있을지, 내가 우리 아이에 맞춰서 어떻게 변화할 수 있는가를 알 수 있게 된 것 같아요. 예를 들어 예전에는 ○○이가 화를 내면 ‘아니, 재는 왜 저러지?’라고 생각하고 다그치는 편이었다면 지금은 ‘○○이가 뭔가 충족되지 않는 부분이 있는가 보다. 그게 뭘까?’하고 생각을 해 보게 되는 것 같아요. 그래서 ○○이에게 질문을 많이 하게 되요. “○○이 왜 화가 났어?” 이렇게 물어보면, 왜 화가 났는지 자기가 생각을 좀 하더라고요. 대답을 많이 해줘요.

(J어머니 1차 개별면담, 2015. 11. 4)

사례를 살펴보면 에니어그램 부모교육을 받기 전에 D어머니는 자녀와의 갈등상황에서 감정적인 대처를 많이 했지만 이제는 자신의 감정을 조절하고 자녀의 입장을 먼저 생각하며 올바른 해결방안을 찾으려고 노력하게 되었다고 하였다. E어머니와 J어머니도 에니어그램 부모교육을 통해 자녀와의 갈등상황에서 먼저 의견을 묻고, 자녀의 마음을 헤아려주는 방향으로 변화하게 되었다. 즉, 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 자녀를 이해하는데 변화를 보였다. 어머니들은 자녀들의 이해되지 않았던 행동과 생각을 자녀의 입장에서 바라보게 됨으로써 자녀와의 다른 성격으로 인해 발생하였던 갈등이 완화되었음을 알 수 있었다.

또한 어머니들은 에니어그램을 통해 자녀의 성격 특성과 성향을 알게 되자, 자신의 양육방법이 자녀를 이해하고 배려하는 차원에서 이루어지기 보다는 자신만의 고집과 일방적인 요구에 의해 이루어지고 있음을 깨닫게 되었다고 하였다.

자녀가 에니어그램 3유형이라고 짐작하고 나니 제가 너무 아이를 억압하고 있는 부분과 오해하고 있는 부분이 있었더라고요. 자녀의 일방적인 떼쓰기와 욕심이라고 생각되었던 부분에서 많은 깨달음을 얻었어요. 그래서 아이의 성향에 맞춰서 양육하려고 노력하고 있지만 여전히 힘들어요.

(H어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 18)

부모교육을 듣기 전에는 아이에게 어른의 시각으로 해결책을 찾아주려고 노력했다면 지금은 아이의 마음을 먼저 위로해 주려고 합니다. 그리고 아이의 마음을 이해하며 “그랬구나, 힘들었겠다, 속상했구나.”하고 마음에 호응을 해주려고 합니다. 또한 여러 면에서 제 위주로 다소 강압적인 양육태도를 가지고 있었는데 이제는 강압적이지 않고 아이를 배려해 주려고 노력 중입니다.

(F어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 19)

사례를 살펴보면, H어머니는 에니어그램 부모교육을 통해 자녀의 성격유형과 특성을 알게 되어 자녀의 행동을 이해할 수 있었다고 하였다. H어머니는 지난날들을 되돌아보며 자신의 자녀양육태도가 다소 강압적이고 억압적이었다는 사실을 깨닫게 되었고, 자녀의 성향을 고려한 양육태도로 변화하고자 하는 의지를 보였다. 또한 F어머니도 부모교육을 듣기 전에는 본인 위주의 기준으로 문제를 해결하고 자녀에게 다소 억압적인 자녀양육태도를 취했었지만, 현재는 자녀의 입장을 이해하고 자녀의 마음을 존중해주는 태도로 변화하게 되었다고 하였다.

저는 아이와 소통하는 부모가 되고 싶어요. 수업을 듣다 보니까 소통이라는 것은 서로가 느끼는 거잖아요. 근데 저는 제가 원하는 느낌에서의 소통을 원했던 것 같아요. 제가 아이한테 다 해줬다고 생각해서 아이가 조금 빼놓아진 행동을 하면 이해가 안 되는 거예요. ‘너는 왜 내가 원하는 대로 안 해줄까?’ 이런 생각을 했는데, 그것 까지도 제가 원하는 기준으로 바라

고 있던 거예요. 제 머리 속에는 다 정답이 있었던 거예요. 아이랑 제가 같은 성향이 아니라면 아이도 내적으로 많이 힘들었을 것 같아요. 지금 까지 아이는 저를 권위적으로 느끼고 있을 것 같아요. 소통하는 부모가 될 수 있도록 노력하고 싶어요.

(I어머니 1차 집단면담, 2015. 10. 31)

사례에서 보면 I 어머니는 자녀와 소통을 잘 하고 싶은 부모였지만 자녀는 자꾸 엇나가 이해할 수 없는 상황들이 종종 발생했다고 하였다. 하지만 I 어머니는 에니어그램 부모 교육을 통해 자신이 자녀의 입장을 바라보고 소통하기보다는 항상 정답을 가지고 자녀와 소통함으로써 문제가 발생하였다는 것을 깨닫게 되었음을 이야기하였다.

이전에 나의 주관이나 생각이 올바른 방향이라고 생각하여 무리하게 양육했던 경우도 있었습니다. 현재는 아이의 생각을 먼저 물으며 결정하고 대화하고 서로 교감하며 행복한 결론을 얻기 위해 노력합니다. 어제 ○○이가 할머니께 “엄마는 나를 행복하게 해주는 사람이야.”라고 해서 ○○이가 더욱 행복하게 느낄 수 있도록 노력하고 싶다는 생각입니다.

(G어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 19)

위와 같이 G어머니도 에니어그램 부모교육을 통해 자신의 양육태도를 되돌아보게 되었고, 자녀를 양육하는데 본인 위주의 생각과 판단이 강하게 개입되어 있다는 것을 알게 되었다고 하였다. 하지만 지금은 자녀와 생각을 공유하며 문제를 함께 해결해 가는 방향으로 변화하게 되었다. 이러한 변화로 인해 G어머니는 최근 자녀와의 관계가 더욱 끈끈해졌으며 부모로서 더욱 책임감을 느끼며 노력하고 있음을 알 수 있었다.

요즘은 저는 ○○이를 많이 이해하게 되었습니다. 그 전에는 다그치기도 했었어요. 모든 아이들이 일과에서 조금씩 문제가 있거나 실수하는 부분이

있을 텐데 ○○이 같은 경우에는 원하는 대로 되지 않았을 때 앙 하고 울어버리는 경향이 있어요. 그래서 그게 남들에게 표현이 되잖아요. 그런 경우에 남들이 봤을 때 “재 왜 저래? 이상해?”라고 생각할까봐 너무 싫더라고요. 그래서 아이를 다그치기도 하고 입을 틀어막고 집에 데려 들어오기도 했었어요. 창피해서 그랬던 것 같은데, 요즘은 아이에게 “아, 또 울어?” 이게 아니라 아이가 울 일이 없도록 노력하고 있어요. 그리고 ○○이가 성격이 급하고 잘하고 싶은 마음, 승부욕, 불안감이 강하다보니 그러한 것들이 복합적으로 작용해서 울음을 터뜨리는 행동으로 이어진다는 것을 알게 되었어요. 에니어그램을 배우면서 아이를 관찰하고 깊이 생각해 보니 우리 아이를 혼내기보다는 우선 아이의 행동에 대해 이해해준 후에 옳지 않은 점이나 상황에 대해 설명해 주는 방법으로 변화하게 되었어요.

(I어머니 2차 집단면담 , 2015. 12. 19)

에니어그램을 활용한 부모교육을 듣기 전에는 ○○이한테 다 괜찮다고만 했어요. ○○가 6유형이라서 보이는 의심하고 걱정하고 불안해하는 부분을 이해하지 못 했어요. 그래서 ○○이한테 “괜찮아, 엄마가 봤는데 괜찮아, 그런 일은 안 일어나.” 이렇게만 얘기해 줬었는데 이제 그것에 대해서 예전보다는 불안함을 가라앉혀 줄려고 얘기도 하고 안심시켜주고 있어요. 그리고 둘째 △△이는 혼자서 다하려고 하는 게 많아서 제가 기다려주질 못 했어요. 그런데 지금도 멀긴 했지만 그 전 보다 의식에서 나아졌고 기다려주는 실천을 하려고 한다는 것에 의의를 두고 긍정적으로 생각하고 있어요.

(E어머니 2차 개별면담, 2015. 12. 22)

제 성격에서 비롯되어 내 아이에게 먼저 관심을 가지고 이야기를 들어주기 보다는 다른 아이를 먼저 챙기고 내 아이는 뒷전이었던 지난날이었다면 교육 후에는 내 아이에게 먼저 관심을 가지고 챙기는 것으로 바뀌었습니다. 예전에 ○○이는 친구를 안아주면 “엄마는 내가 싫어? 나 더 안 사랑해?” 하고 이야기해서 제가 ○○이를 제일 사랑한다는 말을 수십 번 해주고 안아줘야 하는 상황의 연속이었습니다. 하지만 아이의 불안한 마음을 이해하게 되니 지금은 여러 아이들이 모여 있는 상황이 되면 내 아이를 먼저 챙

기고 관심과 사랑을 보여주는 것으로 변화되었습니다.

(A어머니 2차 개방형 질문지, 2016. 1. 26)

어머니들은 에니어그램 부모교육을 통해 아홉 가지 성격유형을 익히면서 각 성격 유형의 불안과 집착을 보이는 문제 행동의 원인을 알게 되었고 이러한 것들은 어머니들이 자녀의 행동을 이해하고 자녀와의 긍정적인 관계를 맺는데 도움이 되었다.

사례에서 보면 I어머니는 자녀의 큰소리로 우는 습관으로 인해 갈등이 있었고 주변을 의식한 나머지 순간의 방편으로서만 갈등을 해결해 왔었다. 하지만 I어머니는 자녀에게 보이는 안 좋은 습관의 근본적인 원인이 잘하고 싶은 마음과 불안감 때문이라는 것을 알게 되어 자녀의 문제 행동에 근본적인 원인을 해결하는 방법으로 바뀌게 되었다.

또한 E어머니와 A어머니는 자녀와의 관계에서 문제점을 스스로 알게 되어 긍정적인 해결방법을 찾아 변화하려는 모습이 나타났다. 어머니들은 자녀와의 의사소통에 있어서도 서로를 이해하고 존중해 주는 방향으로 변화하게 되었다.

○○이가 친구에게 속상한 말을 듣거나 싸웠을 때 아이에게 해 줄 수 있는 말이 없었는데 이제는 아이에게 “친구의 성격은 ○○이랑 달라서 친구는 이럴 때 화가나나봐, ○○이가 이해해주고 친구에게 시간을 주면 친구도 ○○이를 이해해 줄거야.”라고 이야기 해 줄 수 있게 되었습니다.

(J어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 23)

특히, J어머니는 에니어그램의 핵심인 ‘우리는 서로 다르다’라는 것을 자녀에게 이야기해줌으로써 자녀도 다른 사람을 이해하고 수용하는 마음으로 살아갈 수 있도록 교육하는 모습을 보였다.

에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 자녀마다 성격유형이 다르고 그에 대해 대처하는 방법도 다르다는 것을 알게 되었습니다. 부모가 어떻게 양육하면서 자녀를 받아들여주고 대응해주는지에 따라 자녀들이 자존감 높고 자기 자신답게 잘 살수 있다는 점을 배우게 되었습니다.

(E어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 22)

저 같은 경우에는 다른 사람 말을 되게 잘 들어요. 그래서 부모교육 전에는 내 주관과 기준 없이 이 사람이 이 말하면 이렇게 해보고, 저 사람이 저 말을 하면 이렇게 해보고 그랬던 거 같아요. 아이에게 혼동만 주고 아무 교육도 안 되는 거 같아요. 지금 되게 후회되는 부분이고요. 지금은 내 기준을 세우게 되었고, 남의 말을 걸러서 듣고 참고만 하고 있어요.

(I어머니 2차 집단면담, 2015. 12. 19)

육아서적에 나와 있는 자녀양육방법이 모든 아이들에게 통용되는 것은 아니라는 것을 알게 되었고, 내 아이에 맞게 아이의 마음을 알아주려고 노력하게 되었습니다.

(F어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 19)

E어머니는 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 자녀에게도 그만의 성격유형이 있다는 것을 알게 되었으며 이에 따른 자녀양육태도도 다르게 취해야 한다는 것을 알게 되었다. 더불어 I어머니와 F어머니는 현재 넘쳐나는 자녀양육의 정보 속에서 에니어그램을 활용한 부모교육이 자녀의 성격 유형을 확인하고 성장의 방향을 제공해줌으로써 자신 만의 고유한 양육방법을 터득하여 효과적인 자녀양육태도를 갖출 수 있었다.

3) 함께 발전하는 부부

어머니들은 ‘에니어그램’ 이라는 대화거리로 인해 소통에 대한 동기가 형

성되어 부부간에 대화가 증가하게 되었다고 하였다. 어머니들은 이러한 남편과의 대화와 이전의 남편 행동을 통해 남편의 에니어그램 성격유형을 파악하게 되었다. 그로 인해 이전의 남편의 이해되지 않은 행동을 이해하게 되었고 서로의 발전방향에 대해 이야기하며 함께 발전하려고 노력하는 모습을 보였다.

저는 원래 남편과 대화가 많은 편이 아니었는데 남편의 성격을 이해하게 되고서 얘기를 많이 하게 됐어요. 또 원장님이 같은 방을 써야 된다고 했는데 남편이 예민해서 같은 공간에서 자는 게 너무 힘들었어요. 그런데 서로가 그걸 이겨내다 보니까 요즘 대화를 많이 하게 되고 제가 에니어그램을 남편한테 얘기하니까 좋아하더라고요. 그러면서 예전에는 대화 내용이 겹들었다고 하면 지금은 신랑과 편안해 지고 진실 되게 대화를 하게 된 거 같아요.

(I어머니 2차 집단면담, 2015. 12. 19)

제가 에니어그램 부모교육을 받고 그날 배운 내용을 남편에게 이야기하고 생각을 나누는 활동을 하면서 서로에 대해 더 잘 알아가게 되는 것 같아요 좋습니다.

(F어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 19)

남편하고 에니어그램 어떤 유형인지 얘기하는 것에서 시작해서 대화거리가 많아지고 남편도 제가 좋아하니까 관심을 많이 가져주고 “다음에 강의가 또 언제 있나, 왜 그렇게 좋아하는지 자기도 한번 들어보고 싶다.” 는 얘기도 하더라고요.

(E어머니 2차 개별면담, 2015. 12. 22)

위의 사례와 같이 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육 수업이 끝나고 가정에서 그날 배운 내용을 남편과 공유하는 활동을 하면서 부부 간 대화가 증가하게 되었고, 대화를 통해 서로의 입장에서 몰랐던 부분을 이해하

게 되었다고 하였다. 사례에서 보면 I어머니는 에니어그램을 통해 남편의 성격을 이해하게 되면서 남편과 진실한 대화를 하게 되었고 부부관계가 개선되었다고 하였다.

제 남편이 에니어그램 성격유형 검사를 직접 하기 귀찮아해서 제가 성격유형 검사 질문 50개를 다 불러주고 점수로 해봤는데요. 이 방법이 괜찮을 것 같은 게 하다보니까 하나하나 다 “아, 이렇게 생각하고 살았어? 진짜?” 하고 제가 질문을 하니깐 남편이 “아, 내가 중학교 때 이런 일이 있었는데~ 그래서 내가 그때부터~” 하면서 이렇게 자기의 일화를 얘기하게 된 거예요. 그래서 이 50개 질문을 되게 오래 했어요. 한 한 시간 가까이. 자꾸 “그럼 평소에 이런 생각으로 살아?” 이런 질문을 하게 된 거죠. 평소 그 사람의 생각을 이렇게 심도 있게는 알지 못하잖아요. 그래서 제가 ○○아빠를 처음 알게 되고 둘 다 깜짝 놀란 게 둘 다 6유형인거예요. 저는 이게 에니어그램에서 제일 큰 수확이라고 봐요.

(G어머니 1차 집단면담, 2015. 10. 31)

특히, G어머니는 남편과 함께 에니어그램 성격유형 검사를 하면서 남편의 수십 년간 고착된 생각과 사고를 알게 되었다. G어머니는 이것이 에니어그램의 제일 큰 수확이라고 느낄 만큼 남편에 대해 새롭게 알게 된 사실이 많았다고 하였다. 이렇게 어머니들은 에니어그램 부모교육을 통해 자신의 성격유형과 남편의 성격유형의 특성을 알고 난 후 남편을 이해하는 경험을 통해 부부관계에서 관계증진에 변화를 보였다.

남편의 생각과 입장을 조금 더 이해하게 되었고, 의견을 존중하게 되었습니다. 교육 전에는 내 의견과 다르면 이해시키려고 의견충돌이 있었는데 같은 상황에서도 남편과 제가 다르게 생각하고 행동할 수 있다는 것을 배웠기에 달라도 이해할 수 있게 되었습니다.

(A어머니 2차 개방형 질문지, 2016. 1. 26)

에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 남편을 더 잘 알게 되었어요. 1유형 남편의 성격을 조금 받아들이려고 노력하고 있어요. 저는 돌려서 말하는 스타일이고 남편은 직설적으로 말하는 스타일인데요. 저는 돌려서 말하는 것이 올바른 대화법이라고 생각을 했어요. 그런데 최근 들어서 가까운 분들이 제 말을 못 알아듣더라고요. 그리고 그걸 깨달을 수 있는 상황이 없었어요. 그런데 그걸 깨닫고 제 의사를 정확하게 전달하려고 노력하고 있어요.

(H어머니 2차 개별면담, 2015. 12. 18)

에니어그램은 어머니들에게 자신과 남편의 성격, 불안, 집착을 아는데 안내자 역할을 하여 남편의 이해되지 않았던 행동을 이해하는데 도움을 주었다. H어머니는 에니어그램 부모교육을 듣기 전에 남편과의 대화방식에서 보이는 갈등을 남편의 탓으로 돌렸었지만 에니어그램 부모교육을 듣고 난 후 자신만의 입장만 주장하지 않으며 남편도 나와 다른 그만의 성격과 대화방식이 있다는 것을 이해하게 되었다. 그리고 어머니들은 남편과의 갈등을 줄이기 위해 자신도 함께 맞추어 가야 한다는 것을 알고 노력하는 모습을 보였다.

남편은 저와 같은 에니어그램 6유형으로 서로 같은 생각을 많이 하지만 다른 점도 많습니다. 남편은 불안을 느끼는 요소들을 많이 내색하지 않으려 하지만 생활 속에서 많이 표출됩니다. 남편이 “외출할 때 아이를 잃어버리거나 다치는 거 조심해라, 집에 이런 물건은 위험하다, 사람들을 조심해라.” 등 걱정을 이야기하면 전에는 잔소리로 느껴졌지만 현재는 그 마음을 이해하며 잘 들어주고 꼭 그렇게 하겠다고 안심시킵니다.

(G어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 19)

G어머니도 부부관계에서 부딪칠 수밖에 없었던 서로의 다름을 이해하게 되어 남편의 반복적인 행동이 지겹게 느껴지기 보다는 측은지심의 마음으로

남편의 마음을 헤아려 보듬어 주게 되었다. 즉, 어머니들은 에니어그램을 통해 남편의 입장을 이해하고 존중해 주는 방향으로 변화하게 되었고 이로 인해 갈등을 줄일 수 있었다고 하였다.

남편과 에니어그램에 대해 이야기하며 대화가 많아지게 되었고 예전에 남편이 대화도 잘 안하려고 하고 자꾸 피하고 그랬는데 남편의 행동에서 이상하게 생각되었던 부분이 성격에서 비롯된 것임을 알아 이제는 이해할 수 있게 되었다. 남편은 제가 생각하지 못한 부분을 생각해요. 그래서 약간 놀랐던 것도 있었는데 예전에는 '왜 그러나' 이상하게 생각했는데 이제는 이해가 가요. 그리고 저희 친정은 다 가슴형이다 보니까 아이들이 놀러 가면 예쁘다고 스킨십하고 용돈도 팍팍 주고 그래요. 그런데 시댁은 머리형이라서 그런지 아이들이 놀러 가면 되게 인색하세요. 아이들이랑 잘 놀아주지도 않으시고 아이들이 오기만 바라고 가만히 계세요. 그게 너무 틀려서 되게 이상하다고 생각했거든요. 그런데 이게 사람의 차이, 성격유형의 차이라는 걸 이해하게 됐어요.

(C어머니 2차 집단면담, 2015. 12. 19)

또한 C어머니는 에니어그램 부모교육을 듣기 전에 친정과 시댁의 서로 다른 환경차이에서 오는 갈등이 있었다고 하였다. 하지만 C어머니는 갈등이 서로 다름으로 인한 오해였으며 서로의 성격유형 차이에서 오는 것임을 이해하게 되었다. 그 결과 C어머니는 남편과 시댁의 관점과 성격적 특성을 이해하고 받아들여지게 되었으며 그로 인해 좋은 관계를 유지할 수 있게 되었다고 하였다.

남편의 성격에 대해 보다 더 깊이 궁금해지고 이해하고 싶어졌습니다. 그리고 3유형(남편의 에니어그램 성격유형)의 발전방향에 대해 이야기해주고 함께 발전하고 싶습니다.

(E어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 22)

부모교육을 받기 전에는 남편의 성격이 이해가 되지 않아 스트레스가 많았는데 남편의 에니어그램 성격유형을 알고 나서는 함께 고민해 주는 방향으로 바뀌게 되었습니다. 예를 들어 이사할 집을 알아볼 때 어차피 남편이 알아보고 하겠거니 하고 내버려두었는데 이제는 함께 찾아보고 함께 고민해주니 이전에 다소 공격적이고 화를 잘 내는 성격에서 지금은 이야기도 많이 들어주고 유해지면서 남편 내면의 불안함이 많이 해소된 것 같습니다.

(J어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 23)

에니어그램 부모교육을 통해 남편이 어떤 사람이고 저와의 관계에서 어떠한지 등을 알아가면서 남편을 좀 더 이해하게 되었고 다소나마 앞으로 제가 남편에게 어떻게 해줘야 할지 등도 알게 되었습니다. 남편은 에니어그램 2유형으로 1유형과 3유형의 날개를 쓰는 사람이었고 제가 남편에게 하고 있었던 칭찬하는 것과 자신감을 가지라고 옷 등을 많이 사주는 행동이 우연히 우리 남편에게 잘 들어맞았다는 것을 알게 되었습니다. 2유형은 자신이 베푼 친절에 상대방이 고마워하고 기뻐하는 걸 크게 생각한다는 것을 교육을 통해 알게 되어 앞으로도 지금과 같이 해야겠다는 생각을 했습니다. 그리고 남편이 2유형이라서 제가 여러모로 편하게 살고 있다는 것을 알게 되어 더욱 고마운 마음이 들었습니다.

(F어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 19)

어머니들은 부모교육을 통해서 남편의 성격과 자신과의 관계를 이해하게 되었으며 남편의 성격에 맞는 발전방향을 파악하여 함께 성장하고 싶은 희망을 내보였다. 특히 J어머니는 남편의 성격유형을 이해하게 되어 남편과의 관계에서 긍정적인 변화를 보였으며 이로 인해 남편도 내면의 불안감이 해소된 것을 느꼈다고 하였다. 또한 F어머니는 남편의 에니어그램 성격 유형 이해를 통해 남편에게 감사한 마음이 생겼으며 서로의 소중함을 느끼게 되는 계기가 되었다고 하였다.

4) 주변 사람을 인정하고 존중하는 태도

어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 ‘나와 다른 사람은 틀리다’라는 좁은 인식의 틀에서 벗어나 ‘우리는 서로 다르다’라는 사실을 인식하는 경험하게 되었다. 그로인해 어머니들은 상대방에게 이해되지 않았던 말과 행동을 수용하게 되었고, 상대방을 대하는 적절한 방법을 익히게 되어 상대방을 이해하는 폭이 넓어지게 되었다. 즉, 에니어그램은 다른 사람들과의 관계를 개선하는데 강력한 도구가 되었고 상대방과의 만남과 대화가 편안해지면서 대인관계가 좋아지게 되었다. 또한 주변 사람들과 에니어그램을 활용하여 자녀양육에 대한 고민을 함께 나누고 해결해 나가는 방법을 모색하게 되었다.

예전에는 그런 생각을 안했었는데 지금은 다른 사람의 행동, 말, 말투에 대해 많이 생각해 보게 되는 것 같아요. 그리고 친하게 지내는 친구들이 왜 나랑 잘 맞는지 궁금하더라고요. 중, 고등학교 때부터 되게 오랫동안 친한 친구가 3명 있는데 저번에 여행을 간 적 있는데 에니어그램 성격유형 검사를 해보니까 제가 7유형이고 한명이 5유형 한명이 6유형인거예요. 우리 다 서로 붙어있는 날개더라고요. 그래서 서로 공통적인 면이 있어서 잘 만나 보다하고 생각하게 되고 ‘너는 이래서 그랬구나.’ 하고 얘기를 하니까 더 마음적으로 와 닿고 돈독해지는 게 있더라고요. 앞으로도 그 친구를 이해할 때 에니어그램 성격유형을 토대로 ‘이래서 그랬구나.’ 하고 더 생각할 수 있게 되더라고요.

(E어머니 2차 개별면담, 2015. 12. 22)

E어머니는 에니어그램 부모교육을 통해 주변 사람들의 성격유형과 자신과의 관계에 대해 생각해 보게 되었다. 에니어그램 성격유형은 상대방의 성격특성이 어떤지, 어떤 가치관을 가지고 있는지, 행동의 동기가 무엇인지,

사람들에게 어떤 반응을 하는지와 같은 사실을 이야기해준다. 이 때문에 E 어머니는 다른 사람의 의견을 더 쉽게 이해하고 받아들일 수 있게 되었다고 하였다.

부모교육을 듣기 전에 평소 나와 다른 사람은 이상하다고 생각을 많이 했었습니다. 지금은 상대방을 이상하다고 생각하기 보다는 저 사람은 그런 사람이구나 하고 이해하려고 노력합니다.

(F어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 19)

에니어그램을 활용한 부모교육을 통해서 대인관계가 정말 좋아졌습니다. 이전에 상대방을 쉽게 판단하고 대화, 만남을 단절시키는 편이었는데 지금은 여러 사람을 만나 소통하는 것이 편해졌습니다. 내 자신을 돌아보고 타인의 마음을 살펴보면서 타인을 싫어하고 험담할 수 있었던 부분이 지금은 '나와는 다르다.', '이런 성격이구나.'라고 이해하니 스스로의 스트레스도 줄어들고 대인관계 또한 진실 되고 편안해 진 것 같습니다.

(I어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 19)

이번에 에니어그램을 활용한 부모교육을 들으면서 좋았던 건 대인관계에 있어서 이해하게 됐다는 점이에요. 나랑 성격이 달랐을 때 처음에 '왜 저러지? 나는 저 사람 별로야, 이상한 사람이야.' 라고 생각했던 부분이 상대방을 '아 저럴 수 있구나.' 라고 생각할 수 있게 되었어요. 이 교육을 같이 듣는 엄마가 있는데 에니어그램 부모교육을 통해 대화를 많이 하게 되었어요. 만약 안 들었으면 아마 이 엄마랑 안 만났을 거 같아요. 서로 오해했던 부분을 얘기하면서 오히려 관계가 좋아졌어요. 엄마들은 아이를 키우다보니까 사회생활에서 조금 떨어지게 되잖아요. 그런 부분에 있어서 이 교육을 통해서 제 성격도 많이 변하고 타인과의 관계가 개선되게 되었어요.

(I어머니 2차 집단면담, 2015. 12. 19)

에니어그램을 통해 타인에게 성격유형이라는 기질을 통한 개개인의 인격과 특성이 있다는 것을 인지하게 되었습니다. 따라서 나와 다른 사람은 이상

하다고 느꼈던 과거에 비해 다른 이들을 이해하고 받아들이려고 합니다. 예를 들어 시아버님은 에니어그램 8유형으로 본인중심으로 모든 것을 장악하고 싶어 하십니다. 그리고 시어머님은 2유형으로 모든 결정권과 자기 의사를 포기하고 사십니다. 이를 보며 저는 답답하고 모습이라 느꼈지만 이 또한 유형에서 오는 삶의 방식임을 이해하고 있는 그대로를 받아들이고 나와 다름을 인정하려고 노력중입니다. 에니어그램 부모교육을 통해서 나에 대해서는 깊게 타인에 대해서는 다면적인 시선으로 살 수 있도록 노력하게 되었습니다.

(G어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 19)

위 사례에서 보듯이 어머니들은 대인관계에서 ‘나와 다른 사람은 이상한 사람이야.’라고 상대방을 오해하고 부정적으로 판단하는 경향이 강했었다고 하였다. 하지만 어머니들은 에니어그램 부모교육을 통해 ‘너는 틀리다’가 아닌 ‘우리는 서로 다르다.’ 라는 사실을 깨닫게 되어 상대방을 인정하고 존중하는 태도로 변화하게 되었다. 이렇게 어머니들은 사람마다 각자의 삶의 방식이 있다는 것을 인지하게 되었으며 타인에 대한 다면적인 시선을 갖게 되었다. 그로 인해 I어머니는 대인관계에서 겪는 문제를 해결할 수 있는 지혜를 얻게 되어 대인관계에서 오는 스트레스가 줄어들었고 그들과 진실 되고 편안한 관계로 개선되었다고 하였다.

제가 에니어그램 2유형이라서 타인 의식을 많이 하고 타인에 모든 것이 집중되어 있는 삶을 살아왔어요. 그런데 제가 만난 사람들이 모두 다 같은 유형의 사람들은 아니잖아요. 저는 그 사람을 위해서 했던 행동들이 귀찮고, 불편할 수 있다는 것을 알았어요. 제 입장에서는 선으로 생각해서 좋은 마음으로 얘기를 하면 상대방도 좋게 생각할거라고 생각했어요. 하지만 이제는 생각하는 것이 다르다는 것을 알았어요. 너무 제 입장에서만 했던 것들이 상대방이 말은 하지 않았지만 불편할 수도 있겠구나 하는 생각을 하게 됐어요. 그래서 상대방을 대할 때 한번 더 생각하게 되더라고요.

(H어머니 2차 개별면담, 2015. 12. 18)

에니어그램을 통해 상대방의 생각이 꼭 나와 같지 않다는 것을 알게 되었습니다. 예를 들어 차를 대접할 경우 상대방이 괜찮다고 얘기했을 때도 끝까지 다른 것을 권했는데 교육 후 더 이상 권하지 않게 되었습니다. 상대방이 무거운 짐을 들고 갈 때도 들어주는 것을 괜찮다고 하면 상대가 불편하게 생각할 수도 있다는 것을 알았기에 들어주지 않는 등 행동이 변화하게 되었습니다. 또한 에니어그램 성격 유형에 따라 상대방을 대하는 적절한 방법을 알았고, 상대방을 이해하는 폭이 넓어졌습니다.

(A어머니 2차 개방형 질문지, 2016. 1. 26)

사례에서 보듯이 H어머니와 A어머니는 에니어그램 부모교육을 통해 상대방에 따라 생각과 관점이 다르며 그들만의 표현방법이 있다는 것을 이해하게 되었다. 또한 어머니들은 자신의 대인관계를 되돌아보며 자신의 행동을 상대방의 입장에서 생각해보게 되었고, 그 결과 자신이 상대방에게 무리하게 취했던 호의가 불편함으로 다가왔을 것 같다는 생각도 하게 되었다고 하였다.

다른 사람과 만나면 에니어그램 성격 유형 중 어떤 유형인지 성격유형검사를 해주고 주변에 애기엄마들이 많으니까, 자녀양육에 대해서 이야기를 많이 해주게 되요. 그리고 에니어그램 부모교육에서 들었던 수업내용을 이야기 해주니까 와 닿는다고 하고 관심 있다고 자기도 들어보고 싶다는 친구들도 많아요.

(E어머니 2차 개별면담, 2015. 12. 22)

내 아이 뿐만 아니라 다른 아이들을 볼 때에도 그 아이가 가진 강점을 좀 더 눈여겨보고 칭찬하게 되었습니다. 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해서 모든 이에게 비난보다는 격려와 호응을 많이 하자고 다시 한 번 결심하게 되었습니다. 제일 중요한 것은 상대방의 마음 알기라는 것을 알게 되었습니다.

(F어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 19)

이웃이 자녀 양육에 대해 고민을 이야기하면 예전 같았으면 말썽꾸러기 아이라고 생각하고 엄하게 대해야 한다고 말했을 텐데 교육을 받으면서 이웃에게 “언니, 그럴수록 아이를 많이 안아주고 그 아이의 마음을 호응해주어야 한 대요. 언니는 그 아이를 이미 많이 혼내고 계세요. 잘못된 일에 벌을 주려하기 보다 잘한 일에 상을 줘 보세요. 참 착하고 좋은 아이로 보여요. 잘은 모르지만 제가 배운 바로는 그 아이가 7유형 아이로 보여요. 그 아이는 폭력적인 아이가 아니라 관심을 받으려고 그런 것 같으니 좀 더 재미있게 해 주고 더 사랑해주세요. 그런 유형의 아이들은 자기가 좋아하는 일을 찾으면 무섭게 집중한대요.”라고 아이를 많이 칭찬해주었습니다. 이웃이 저와 이야기하면서 많이 위로 받고 힘을 얻었다고 해서 저도 느끼는 바가 많습니다.

(F어머니 2차 개방형 질문지, 2015. 12. 19)

사례에서와 같이 어머니들은 이웃과 자녀양육에 대한 고민을 함께 공유하게 되었다. 특히, F어머니는 에니어그램을 통해서 이웃이 겪는 자녀와의 문제와 갈등을 내 관점에서가 아닌 상대방의 관점에서 이해할 수 있게 되어 진심어린 조언을 아끼지 않았으며 그로인해 이웃과 긍정적인 관계가 형성되는 경험을 하게 되었다고 하였다. 즉, 어머니들은 에니어그램 부모교육을 통해 자신을 이해하고 자녀와 남편을 포함한 상대방의 마음을 존중하게 되었으며 개인주의와 이기주의를 버리고 서로 어울려 기쁨과 슬픔의 감정을 함께 공유하며 사랑을 주고받을 수 있게 되었다.

V. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구는 에니어그램을 활용한 부모교육에 대한 어머니들의 기대와 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여한 어머니들의 경험은 어떠한지를 알아보고자 하는 목적에서 이루어졌다. 본 연구의 내용을 연구문제에 따라 요약하고 논의하면 다음과 같다.

에니어그램을 활용한 부모교육에 대한 어머니들의 기대를 분석한 결과, 진정한 나찾기의 통로, 내 자녀의 성격특성에 대한 이해, 차이에 대한 이해와 수용으로 나타났으며 이에 대한 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 진정한 나를 찾게 되기를 기대하였다. 어머니들은 자녀양육과 집안일로 인한 바쁜 일상 속에서 스트레스를 받고 있었으며 에니어그램을 통해 자신을 위한 시간을 갖길 원했다. 따라서 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 육아와 가사일의 스트레스를 극복할 수 있으리라는 기대에서 에니어그램을 통한 부모교육에 참여하였던 것이다. 이러한 결과는 에니어그램 교육 프로그램을 전업주부 대상으로 실시한 결과, 어머니들의 적극적인 스트레스 대처능력에 긍정적인 효과를 미치는 것으로 나타났다는 권경숙(2007)의 연구 결과와 유사한 맥락에서 이해된다. 또한 이러한 결과는 본 연구의 부모교육에서 활용한 에니어그램은 대부분의 부모교육 내용에서 주로 다루고 있는 부모로서의 역할과 자질을 강조하는 것과 달리 에니어그램의 특성상 자기 관찰과 이해를 통해 자신의 집착과 집착의 원인을 찾아내는 자기 찾기의 과정이 이루어진다는 점에서 이러한 어머니들의 기대가 나타난 것으로 보인다.

최근 유아교육기관에서 이루어지는 부모교육 프로그램이 자녀관계의 개선과 더불어 부모 자신의 문제 해결과 자질의 향상을 통해서 부수적으로 부모교육의 목적을 꾀할 수 있는 프로그램들로 고안되고 있다는 윤기영, 서지영(2001)의 연구에서와 같이 유아교육기관에서는 자녀양육의 핵심적인 역할을 하고 있는 사람이 부모임을 깨달아 부모 개인으로서 정체감과 자신감의 향상을 요구하는 부모교육이 활성화 되어야 함을 시사한다.

둘째, 어머니들은 에니어그램을 통해 자기 자녀의 성격특성을 파악할 수 있기를 기대하였다. 즉, 어머니들은 에니어그램을 통해 자녀의 성격유형을 파악하여 자녀를 이해하고자 하였을 뿐만 아니라 자녀의 성향에 맞는 양육 방법을 찾을 수 있을 것이라는 기대로 부모교육에 참여하였음을 알 수 있었다. 그동안 실시되어 온 부모교육 프로그램이 일률적으로 모든 부모에게 동일하게 적용될 수 있도록 고안한 표준화된 프로그램(이명신, 2006)과 달리 에니어그램은 자신의 성격유형과 더불어 자녀의 성격유형을 파악하여 그에 적합한 자녀양육을 할 수 있다는 점에서 이와 같은 기대를 갖고 있는 것으로 보인다. 이는 에니어그램이 부모로 하여금 먼저 자신을 이해하고 자녀의 성격유형을 파악하여 자녀를 더욱 잘 이해할 수 있으며 긍정적인 양육태도를 형성할 수 있다는 김주희(2011)의 연구결과와 같은 맥락으로 이해되는 결과이다.

무엇보다도 영유아들의 특성은 개인마다 다르기 때문에 그에 적절한 양육 방법을 찾는 것이 필요하다. 이와 관련하여 이회경(2014)은 부모의 기질과 자녀의 기질 간 조화적합성이 부모의 양육태도에 영향을 미치며 부모의 적절한 양육태도를 돕는다면 유아의 성장을 도울 수 있다고 하였다. 어머니들은 자신과 자녀의 타고난 성격유형을 바꿀 수는 없지만 에니어그램을 통해 자녀의 성격특성을 알고 이해할 수 있게 될 것이다. 따라서 본 연구에서 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 자신과 다를 수 있는 자녀

의 성격유형을 파악할 수 있으며 그에 적절한 자녀양육을 하는데 효과적인 방법을 제공해 줄 수 있다.

셋째, 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 자녀와 더불어 다양한 사람들의 차이를 이해하고 수용할 수 있는 마음을 가짐으로써 자녀와 주변 사람들을 이해하고 갈등을 완화시킬 수 있기를 기대하였다. 즉, 어머니들은 일상생활에서 자녀와 반복적인 문제와 갈등을 겪고 있었고, 자녀의 행동을 이해하지 못하여 힘들어하는 모습을 보였다. 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 자녀와의 갈등상황에서 원인을 파악하고 이를 적절하게 대처하고자 하였다. 더불어 에니어그램을 통해 모든 인간의 본질을 파악하여 주변 사람들과의 관계개선에 도움이 될 수 있기를 기대하고 있음을 알 수 있었다.

이는 에니어그램이 내면의 성찰을 통해서 나와 너를 이해하는 방식으로 활용될 수 있으며, 개인이 나아갈 발전된 방향을 제시해주며 다른 사람을 더 깊이 이해할 수 있도록 하는데 유용한(Baron & Wagele, 1994: 김성남, 2004 재인용) 에니어그램의 특성이 반영된 결과로 이해된다.

에니어그램을 활용한 부모교육에 참여한 어머니들의 경험을 분석한 결과, 자기이해를 통한 자기변화, 나에게 대한 이해를 통해 자녀에 대한 이해하기, 함께 발전하는 부부, 주변 사람을 인정하고 존중하는 태도로 나타났으며 이에 대한 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 자기이해를 하게 되었고 그로 인해 자기변화를 경험하게 되었다. 즉, 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 자신의 과거를 되돌아보고 현재 자신의 모습을 객관적으로 살펴보는 과정을 거치면서 자신의 성격유형과 불안, 집착을 알 수 있었다. 더불어 어머니들은 자신의 성격유형을 이해하는데 그치지 않고 자신의 불안과 집착을 파악하며 이를 예측할 수 있게 되어 긍정정인 발전방

향을 설정함으로써 성장해감을 알 수 있었다.

이와 같은 결과는 에니어그램 교육이 어머니 자신을 객관적으로 바라보는 계기가 되어 자신에 대한 이미지를 새롭게 구축하며 내적 통제성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다는 송예순(2002)의 연구결과와 같은 맥락에서 이해되는 결과이다. 또한 이는 에니어그램이 자신의 성격유형을 찾아 현재의 자기를 있는 그대로 이해하도록 변화를 시키며 자신의 부정적인 모습까지도 수용하게 됨으로써 자신을 사랑하게 되었다는 김영복(2000)의 연구결과와 유사하다.

둘째, 어머니들은 자기이해와 더불어 내 아이를 이해하는 경험을 하게 되었다. 어머니들은 내 자녀의 성격유형을 파악하기 위해서 가장 먼저 자녀의 행동을 유심히 관찰하게 되었으며, 자신의 양육태도를 점검해보게 되었다. 그로인해 어머니들은 자신의 양육태도가 본인의 생각과 기준에 맞춰져 있으며 자신이 정한 틀 안에 자녀가 따라와 주기를 바라며 다소 억압적이고 권위적인 태도를 취했다는 것을 알게 되었다. 즉, 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 자신의 행동을 자녀의 입장에서 이해하게 되었으며 자녀의 성격특성과 집착, 불안의 원인을 알고 이해하게 되어 자녀가 힘들어하는 상황에서 자녀를 비난하거나 다그치지 않고 자녀와의 소통을 통해 문제를 함께 해결해 가는 방향으로 변화하게 되었다.

이러한 연구결과는 에니어그램을 활용한 부모교육 프로그램을 통해서 어머니들이 자녀의 부정적인 모습에 실망하며 인정하지 않았던 지난날을 인정하게 되었으며 자신이 자녀에게 했던 행동들이 지나친 기대와 요구일수도 있다는 것을 깨달아 자녀의 입장에서 바라보게 됨으로써 자녀와의 관계에 긍정적인 변화가 일어나는 것(김지영, 2009)과 같은 맥락이며, 에니어그램을 활용한 부모교육이 부모의 자녀양육태도를 긍정적인 방향으로 향상시키는 것으로 나타났다는(이종석, 2011; 이종의, 2002; 황경란, 2004; 황정희, 2008)는

연구들을 뒷받침하는 결과이다. 또한 이러한 결과는 어머니들이 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 9가지 유형의 다양한 사람들이 각자 살아가는 방식과 세상을 바라보는 관점을 알게 되어 자신을 더 잘 이해할 수 있을 뿐만 아니라 내 자녀를 이해하는데 도움이 되어 나타난 결과로 이해된다. 어머니의 바람직한 양육태도는 영유아의 언어발달, 정서발달, 사회성발달에 걸쳐 긍정적인 영향을 준다(김윤수, 2003). 따라서 어머니들이 자신과 자녀를 긍정적으로 이해하여 바람직한 양육태도를 형성할 수 있는 부모교육 프로그램이 개발되어야 하며, 에니어그램을 통한 부모교육은 이러한 가능성을 제시하였다는 점에서 시사하는 바가 크다.

셋째, 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여하면서 남편과의 대화가 증가하게 되었고, 남편과의 긍정적인 경험을 통해 함께 발전하는 부부로 변화하게 되었다. 즉, 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육 수업이 끝나고 가정으로 돌아가 남편과 함께 에니어그램 부모교육에서 배운 내용, 에니어그램 성격유형 등 ‘에니어그램’을 대화소재로 한 진실한 대화를 하게 되었으며 미처 몰랐던 서로의 경험과 생각을 털어놓게 되었다. 그로 인해 어머니들은 남편의 성격유형의 특성을 알게 되었고 나오는 다른 남편을 이해하고 받아들임으로써 부부관계가 개선되었다고 하였다.

이는 에니어그램 교육 전과 교육 후의 부부의 행동방식의 변화에서 부부들은 서로 다름을 이해하고 배려하는 마음으로 부부 갈등이 줄었으며 결혼생활의 만족도가 학습 전보다 높아졌다는 유정숙(2009)의 연구결과와 같은 맥락이다. 또한 어머니들은 자신과 남편의 관계를 이해하고 서로의 발전방향을 파악하여 함께 발전하고자 하였다. 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 자신과 남편의 성격유형의 특성을 알고 이해 한 것만으로도 부부관계 개선이 되었음을 알 수 있었다.

넷째, 어머니들은 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해서 주변 사람들을

인정하고 존중하는 태도로 변화하게 되었다. 어머니들이 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여하기 전에는 자신과 다른 상대방의 사고과 행동을 이상하다고 오해하며 부정적인 판단을 하는 경향이 있었지만 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 9가지 성격유형을 가진 다양한 사람들의 삶의 방식이 있다는 것을 알게 되어 상대방을 인정하고 존중하는 태도로 변화하게 되었다. 그 결과 어머니들은 주변 사람과의 대화가 편해지고 관계가 개선되었으며 주변 이웃과도 자녀양육에 대한 걱정거리를 함께 공유하며 긍정적인 관계가 형성되었다.

이와 같은 결과는 에니어그램이 자신을 관찰하며 자기이해를 통해 자신을 변화시킬 수 있고 일상생활에서의 갈등과 인간관계를 개선하여 성숙한 인간으로 가는데 도움을 제공한다고 하였다는 안미순(2010)의 연구결과를 지지하며, 에니어그램 워크숍이 다른 사람의 성격특성을 이해하고 받아들이는 과정을 통해 상호간에 인간관계의 질을 높인다는 김상구(2006)의 결과와 유사한 맥락으로 보인다. 즉, 어머니들은 주변 사람들이 보여주는 사고와 행동에 대해 ‘틀리다’가 아닌 ‘다르다’는 차이일 뿐이라는 인식을 갖게 되었으며 다양한 사람들에 대한 다면적인 시선을 갖게 되었음을 알 수 있다.

2. 결론 및 제언

본 연구는 에니어그램을 활용한 부모교육에 대한 어머니들의 기대와 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여한 어머니들의 경험에 대해 알아보았다. 본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여한 어머니들은 에니어그램이 바쁜 일상 속에 자신을 되돌아볼 수 있는 기회가 되어 진정한 나를 찾는 통

로가 되기를 기대하고 있었다. 또한 어머니들은 에니어그램을 통해 내 자녀의 성격특성을 파악하여 자녀를 이해하고 자녀의 성격특성에 적합한 양육방법을 알 수 있기를 기대하였다. 마지막으로 에니어그램이 다양한 성격유형의 차이에 대해 이해와 수용할 수 있는 도구가 되어 그동안 부모와 자녀 관계에서 발생했던 반복적인 문제와 갈등을 해결하고 주변 사람들을 이해하여 서로 간 차이를 인정하고 극복할 수 있기를 기대하고 있었다.

둘째, 에니어그램을 활용한 부모교육을 통해 어머니들은 자신의 성격유형을 파악하여 자신을 있는 그대로 이해하고 받아들이며 긍정적인 방향을 알아 성장하고 변화하고 있음을 알 수 있었다. 어머니들은 자신을 이해하는 것과 더불어 자녀를 이해하게 되었고, 그동안 자신의 양육태도가 자기 기준에 맞춰진 것임을 깨달아 자녀 중심의 양육태도로 변화하고자 하는 노력을 보였다. 또한 어머니들은 에니어그램을 주제로 한 남편과의 진지한 대화를 통해 서로에 대해 알고 성장방향을 향해 함께 발전하고자 하였으며, 주변 사람과의 관계에서도 자녀양육에 대해 함께 공유하며 서로 어울려 기쁨과 슬픔을 공유하는 경험을 하고 있었음을 알 수 있었다.

본 연구는 에니어그램에 대한 어머니들의 기대와 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여한 어머니들의 경험에 대한 연구를 통해 에니어그램 부모교육에 대한 심층적인 이해를 도모했다는 점에서 연구 의의를 찾을 수 있다.

그러나 서울에 소재하는 A유치원 어머니들을 연구 대상으로 하여 지역 및 문화적인 특성 등 그 대표성에 있어서 한계가 있기에, 본 연구의 결과를 일반화하는데 유의할 필요가 있다.

본 연구의 제한점을 토대로 후속 연구를 위한 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 어머니만을 연구대상으로 한 연구로서 어머니뿐만 아니라 아버지로 하여금 자신에 대한 이해와 자녀 성장 발달에 적극적인 참여를 돕기

위해 아버지를 대상으로 한 연구가 요구된다.

둘째, 본 연구는 연구 참여자인 어머니들의 에니어그램 성격유형이 다양하게 분포되어 있지 않다. 따라서 에니어그램 아홉 가지 성격유형에 따른 어머니들의 경험에 대한 연구와 에니어그램 아홉 가지 성격유형을 가진 각 어머니들에 경험의 차이를 다각적으로 연구할 필요가 있다.

셋째, 본 연구는 에니어그램을 활용하여 부모교육을 실시하였지만 유아교육 기관에서 유아들에게 중대한 영향을 미치고 있는 교사에게도 활용되어질 필요가 있다. 따라서 에니어그램을 활용한 교사교육을 통해 교사들의 경험을 탐색하는 연구가 필요하다.

참 고 문 헌

- 고영순(2007). 페르소나의 진실: 에니어그램의 성격심리. 서울: 학지사.
- 권경숙(2007). 에니어그램 교육프로그램이 전업주부의 스트레스 대처방식과 자녀양육태도에 미치는 영향. 울산대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 권이종, 김승호, 안승렬, 소창영, 김용구(2008). 부모교육의 이론과 실제. 광주: 교육과학사.
- 길경숙(2006). 부모의 양육태도와 사회적 지지가 아동의 정서지능에 미치는 영향. 한국보육지원학회지, 2(2), 147-164.
- 김덕순(1998). 부모교육의 이론과 실제. 서울: 정일.
- 김미와(2005). 유아기 자녀를 둔 학부모의 유아교육기관에 대한 인식조사 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김미화(2012). 에니어그램 부모코칭 프로그램 개발 및 효과검증. 대전대학교 대학원 박사학위 논문.
- 김상구(2006). 에니어그램 프로그램이 자아존중감 및 인간관계에 미치는 영향. 연세대학교 정경대학원 석사학위 논문.
- 김선희(2006). 'STEP' 부모교육 프로그램이 부모의 양육태도 변화에 미치는 효과. 광운대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김성남(2004). 에니어그램 집단상담프로그램이 간호대학생의 자아정체감과 대인관계에 미치는 효과. 이화여자대학교 임상보건과학대학원 석사학위 논문.
- 김성숙(2012). 부모교육워크숍을 통한 부모양육태도 변화가 자녀 삶의 질에 미치는 영향. 선문대학교 대학원 박사학위 논문.
- 김미경, 나유미, 이혜정(2016). 부모교육. 고양: 양성원.
- 김연진, 이상희(2012). 부모교육. 서울: 태영출판사.

- 김영복(2000). 에니어그램 워크숍을 통한 삶의 변화에 관한 연구. 창원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김영천(2012). 질적연구방법론 I : Bricoleur. 서울: 아카데미프레스.
- 김오남, 류윤석, 이유미(2002). 유능한 부모와 교사를 위한 부모교육. 서울: 양서원.
- 김윤수(2003). 어머니의 양육태도에 따른 영유아 발달수준의 차이 연구. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위 논문.
- 김윤지(2006). 코메니우스의 유아교육사상 연구. 연세대학교 일반대학원 석사학위 논문.
- 김재원(2004). 대학생의 자아발견을 위한 에니어그램 데이터베이스 구축과 분석. 한양대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김주희(2011). 에니어그램을 활용한 부모코칭프로그램이 어머니의 양육스트레스에 미치는 효과. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김지영(2009). 에니어그램을 활용한 부모교육프로그램이 어머니의 자아정체감, 자녀이해 및 부모-자녀 의사소통에 미치는 영향. 명지대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김진경, 서주현(2014). 부모교육. 서울: 한국방송통신대학교출판문화원: KNOU Press.
- 김진영, 김정원, 전선옥(2009). (영유아를 위한) 부모 교육. 서울: 창지사.
- 김하림(2010). 영유아기 자녀를 둔 부모의 유아교육기관에 대한 인식 및 요구. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김현숙(2005). 에니어그램 프로그램이 자아존중감, 불안, 방어기제 및 대인관계에 미치는 효과. 서강대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김현주, 손은경, 신혜영(2003). 현장 중심 부모교육 이론과 실제. 파주: 양서원.
- 김홍식, 이수광(2015). 다르게 산다고 틀린 건 아니야. 파주: 영진미디어.

- 김희진(2014). 유아교육기관에서의 부모교육과 지원. 서울: 파란마음.
- 문주형(2015). 교류분석에 기초한 집단상담식 유아부모교육 운영과정과 경험탐색. 중앙대학교 박사학위 논문.
- 민선옥(2013). 유치원에서의 부모코칭 적용과정 탐색. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 류왕효(2008). 부모교육. 서울: 신정.
- 박미영(2010). 에니어그램을 활용한 자기이해 프로그램 실행에 따른 어머니의 자아존중감 및 가족기능의 변화. 광운대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박성연, 김상희, 김지신, 박응임, 임희수, 전춘애(2008). (자녀와의 진정한 만남을 위한) 부모교육. 서울: 교육과학사.
- 박종영, 최유리(1999). 당신은 아이들을 어떻게 이해하고 어떻게 키울 것인가?. 서울: 대왕사.
- 배지희, 조미영, 봉진영, 김은혜(2011). 유아교육기관에서의 부모교육 및 참여에 대한 부모들의 경험과 기대. 유아교육연구. 31(3). 279-304.
- 백말순(2003). 부모교육에 대한 유아교사와 학부모의 인식 및 요구조사. 인제대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 손봉희(2003). 에니어그램 성격유형검사 RHETI 한글판의 신뢰도 및 타당도 조사. 이화여자대학교 임상보건과학대학원 석사학위 논문.
- 송예순(2002). 에니어그램 워크숍이 어머니의 내적 통제성과 교육 태도에 미치는 영향. 창원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 신옥순(1995). 현대 사회와 부모 교육. 논문집. 29(1). 183-195.
- 안미순(2010). 에니어그램 심리역동 체계로 본 인간이해와 의사소통에 대한 연구. 상명대학교 복지상담대학원 석사학위 논문.
- 양준석(2007). 에니어그램 집단워크숍이 자기이해와 대인관계에 미치는 효과.

- 가톨릭대학교 상담심리대학원 석사학위 논문.
- 연미희, 김진숙(2005). 부모교육 이론과 실제. 서울: 동문사.
- 우재현(1999). 에니어그램 성격유형검사. 대구: 정암서원.
- 원종희(2005). 대상관계이론을 기초로 한 부모교육프로그램 개발. 서울여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 유영선(2010). 부모 및 가족지원프로그램에 대한 영유아부모의 인식 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 유정숙(2009). 부부 관계의 치유와 성장을 위한 에니어그램의 활용방안 연구. 안양대학교 신학대학원 석사학위 논문.
- 유정은(2012). 학교 평생교육으로서의 부모교육 사례연구 : 초등 학부모 대상 에니어그램 부모교육을 중심으로. 서강대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 유현정(2006). 적극적 부모교육 프로그램이 부모의 양육태도와 부모-자녀간의 의사소통에 미치는 효과. 영남대학교 대학원 석사학위 논문.
- 유효순, 지성애(2004). 부모교육. 서울: 정민사.
- 윤기영, 서지영(2001). 부모교육프로그램에 관한 최근연구 동향분석. 교육발전. 20(1), 129-155.
- 윤운성(2007). 에니어그램의 통합적 접근. 에니어그램연구. 4(2). 11-28.
- 윤주영(2000). 현실요법을 바탕으로 한 부모교육프로그램이 내적통제성 증대 및 적극적인 스트레스 대처방식에 미치는 효과. 부산대학교 일반대학원 석사학위 논문.
- 이강욱(2003). 에니어그램 이야기: 내면의 빛을 향하여. 서울: 中央適性.
- 이명신(2006). 유아를 위한 부모교육프로그램 실태조사. 총신대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이미자(2005). 유치원의 부모교육 실태 및 학부모 인식과 요구에 관한 연구.

- 동아대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이선애(2012). 양육스트레스와 참여동기가 부모교육 프로그램 참가 후 양육태도 변화량에 미치는 영향. 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이송이(2007). 에니어그램 성격유형에 기초한 어머니용 유아양육태도척도 개발. 숙명여자대학교 대학원 박사학위 논문.
- 이숙, 우희정, 최진아, 이춘아(2009). 훈련중심 부모교육. 서울: 학지사.
- 이안숙, 한은진(2014). 에니어그램의 이론과 실제: 나와 상대를 발견해 가는 여정: 아홉가지 성격유형. 서울: 흥익기획.
- 이종석(2011). 에니어그램 부모교육 프로그램이 자녀양육태도에 미치는 영향. 한서대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이종의(2002). 에니어그램 교육프로그램이 자아존중감, 자아수용, 자녀양육태도에 미치는 영향. 명지대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이종의(2014). 나와 너의 만남 에니어그램. 서울: 나무의 꿈.
- 이희경(2014). 부모-자녀 기질조화적합성이 부모의 양육태도와 유아의 언어발달에 미치는 영향. 서강대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 장륙주(2008). 에니어그램을 사용한 부부관계증진 프로그램 연구. 한남대학교 한제신학대학원 석사학위 논문.
- 전우경(2010). 부모의 자기 이해를 위한 부모교육 실천 탐색 : 교류분석을 중심으로. 한국교류분석학회, 7(2), 75-90.
- 정미애(2011). 유아기 부, 모의 부모교육 및 자녀양육 정보 요구 분석. 숭실대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 정은경(2010). 에니어그램 6유형 어머니의 양육특성에 관한 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 조상문(2013). 코칭이 맞벌이가정의 부모와 자녀 간 의사소통에 미치는 영향. 강남대학교 교육대학원 석사학위 논문.

- 조주영(2006). 에니어그램 성격유형 분석. *에니어그램연구*. 3(2). 37-61.
- 존 가트맨, 최성애, 조벽(2011). *존가트맨·최성애 박사의 내 아이를 위한 감정 코칭*. 서울: 한국경제신문 한경BP.
- 최준호(2006). *멋진 인간관계 만들기*. 서울: 대경북스.
- 하경희(2003). 상호교류분석 이론에 기초한 부모교육이 유치원 자녀를 둔 어머니의 양육태도 및 승자적 삶의 태도 변화에 미친 효과. *중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문*.
- 하수경(2015). 사립유치원 경력교사가 교직생활에서 경험하는 어려움과 지원 요구. *성신여자대학교 교육대학원 석사학위 논문*.
- 한국행동과학연구소(1983). *유아교육자료 부모교육*, 한국행동과학연구소.
- 황경란(2004). 에니어그램을 활용한 부모교육 프로그램이 부모양육태도에 미치는 효과. *인제대학교 대학원 석사학위 논문*.
- 황인숙(2013). *몸·마음·영성적 접근법의 에니어그램: 얼굴 안에 숨은 영성과 재능 찾기*. 서울: 한국프레이밍연구소.
- 황정희(2008). 에니어그램을 활용한 의사소통 부모교육 프로그램이 의사소통, 양육태도 및 자아존중감에 미치는 효과. *영남대학교 대학원 박사학위 논문*.
- Baron, Renee & Wagele, Elizabeth(1994). *The enneagram made easy*. 최연식 역(1997). *사람을 알 수 있는 9가지 방법*. 서울: 청림출판.
- Baron, Renee & Wagele, Elizabeth(1995). *Are you my type, am I yours? : relationships made easy through the enneagram*. 주혜명, 한병복, 김재원, 염지선 역(2014). *나를 찾는 에니어그램 상대를 아는 에니어그램*. 서울: 연경문화사.
- Eddie Fitzgerald & ilis Bergin(1998). *에니어그램 정복*. 윤운성 역(2002). 서울: 학지사.

- Goldberg, M, J.(2001). *The 9 ways if working*. CA: Basic Books.
- Riso, D. R.(1993). *Enneagram transformations*. Boston: Houghton Mifflin.
- Riso, D. R. & Hudson, R.(1999). *The Wisdom of Enneagram*. 주혜명 역
(2000). 에니어그램의 지혜. 서울: 한문화 멀티미디어.
- Susan Rhodes(2013). *The integral enneagram*. 이은하, 정용구, 류권옥, 이양
선 역(2016). 통합에니어그램. 서울 : 학지사.

ABSTRACT

Participation Experience of Parents Education Program Using Enneagram

Boo, So-hyun

Major in Early Childhood Education

The Graduate School of Education

Sungshin Women's University

The purpose of this study was to investigate the expectations mothers have for parents education program using Enneagram and the experience mothers gained from participating in such a program. The research questions posed for the present study are as follows:

First, what expectations do mothers have for parents education program using Enneagram?

Second, what experience did mothers gain from participating in parents education using Enneagram?

The present study was conducted in order to investigate what expectations mothers have for parents education program using Enneagram provided at a kindergarten and to understand what mothers experience in

the course of participating in such a program. Among the parents of three-year-old children attending A Kindergarten located in Seoul, the study was conducted with a total of 10 mothers who were participating in a parents education program using Enneagram. The study was conducted for a total of 21 weeks from September 4, 2015 to January 27, 2016.

As a research investigating the experiences of mothers who participated in a parents education program using Enneagram, the present study involved the process of transcribing data, note-taking, open coding, in-depth coding, and identifying themes. Data were collected from in-depth interviews, open-ended questionnaires, parents education plans, school newsletters, and researcher's on-site journal. Collected data were transcribed immediately to preserve the situational context of the data, and notes were taken to be used as reference for next data collection. In the process of re-reading the transcribed materials, and making inferences and drawing meanings from them, concepts were categorized and processed with open coding and in-depth coding and were analyzed through the process of conceptualizing the core content of each theme.

In accordance with the research questions, the results of the study can be summarized as follows:

First, according to the analysis of mothers' expectations for parents education program using Enneagram, results indicated that mothers expect the program to be a passage into discovering their true identities and an opportunity to look back on themselves. Results also showed that mothers expect to understand their children's personality traits through the program

and to use Enneagram as a tool to understand and accept the differences in a variety of personality traits and thus better understand and accept their children and surrounding people.

The study found that the mothers have been forsaking their own needs due to child-rearing and housework, and thereby, were feeling empty and doubtful about their lives. Through the Enneagram program, however, the mothers wanted to spend time for themselves and expected it to be a way of finding their true being. The mothers also wanted to learn about their children's personality traits and the appropriate parenting style according to those traits through the Enneagram program. The study showed that the mothers expected Enneagram to be utilized as a tool to understand and accept the personality differences of their children and surrounding people.

Second, according to the analysis of the experiences of mothers who participated in the parents education program using Enneagram, results showed that the mothers experienced self-transformation through self-understanding because of the program and thus, began to understand their children better. While spending time seriously reflecting on themselves through the program, the mothers were able to learn about their Enneagram personality type and the obsession associated with each type, and also understand the cause of these obsessions. Consequently, they were able to discover their true self and show the will to change in a positive way. Such positive change on the part of the mothers also influenced the relationship with their children for the better and were demonstrated in their efforts to change their parenting attitude to a child-centered parenting style. In addition, the mothers were able to

understand their husband's personality type through sincere conversation and also set improvement plans together while reflecting on their relationship. Lastly, reflecting on the relationship they have with other people in their lives, the mothers were able to understand the cause of conflict with other people, and to respect them by understanding the standpoint and stance of other people.

부록 1 연구 참여 동의서

안녕하십니까?

저는 성신여자대학교 교육대학원 유아교육을 전공하는 학생으로 학위논문 준비 중에 있는 부소현이라고 합니다. 바쁘신 중에도 귀중한 시간 내어 본 연구에 참여해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

본 연구에서는 에니어그램을 활용한 부모교육에 참여한 어머니들의 참여과정을 탐색해 보고자 합니다. 모든 질문은 정답이 없으며, 응답하신 내용은 귀중한 연구 자료로 활용될 뿐만 아니라 부모교육을 위한 자료로만 사용될 것입니다.

또한 이 연구를 통해 나온 모든 결과는 익명으로 보관할 것이며 연구 목적 이외에 다른 용도로는 절대로 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

이 연구에 참여하는 학부모님은 아래의 동의서에 서명해 주시기 바랍니다. 만약 참여를 원하지 않을 때에는 언제라도 철회할 수 있습니다.

끝으로 가정의 건강과 행복을 기원합니다.

2015년 10월

성신여자대학교 교육대학원 유아교육전공

지도교수 : 권경숙

연구자 : 부소현

연구 참여 동의서

본인은 본 연구 내용을 읽고 이해하였으며, 연구 참여에 동의합니다. ()

학부모 명 : _____

유아 명 : _____

서명(sign) : _____
