



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

권 경 숙 교수 지도

석사학위 청구논문

어머니의 양육태도와 정서표현이  
유아의 스트레스 행동에 미치는 영향

2016

성신여자대학교 생애복지대학원

보육학과

김 미 정

어머니의 양육태도와 정서표현이  
유아의 스트레스 행동에 미치는 영향

권 경 숙 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함.

2015년 11월

성신여자대학교 생애복지대학원

보육학과

김 미 정

# 인 준 서

김미정의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원장 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

성신여자대학교 생애복지대학원

## 논문 개요

본 연구는 유아의 개인변인에 따른 스트레스 행동의 차이를 살펴보고 어머니의 양육태도와 정서표현이 유아 스트레스 행동에 미치는 영향은 어떠한지를 알아보고자 하였다. 이와 같은 연구 목적에 따른 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 유아의 스트레스 행동은 개인변인에 따라 차이가 있는가?

둘째, 유아의 스트레스 행동과 어머니의 양육행동 및 정서표현의 관계는 어떠한가?

셋째, 어머니의 양육태도와 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향은 어떠한가?

본 연구는 서울, 경기, 인천 지역에 소재한 유치원, 어린이집에 재원 중인 만3, 4, 5세 유아들의 어머니 201명을 대상으로 실시하였다. 어머니의 양육태도와 정서표현 및 유아의 스트레스 행동에 대한 내용을 각 유아의 어머니가 평정하도록 각 가정으로 설문지를 배부하였다. 조사기간은 2015년 1월 16일부터 3월 17일까지이며 연구허락을 받은 유치원과 어린이집을 통해 설문지 250부를 배부하고 회수하였다. 이러한 과정으로 회수된 211부의 설문지 중 응답내용이 불성실한 설문지 10부를 제외한 201부를 본 연구에 사용하였다.

본 연구에서 사용된 연구 도구는 어머니의 양육태도를 측정하기 위해 박주희(2001)가 개발한 어머니의 양육행동 척도를 사용하였으며, 어머니의 정서표현 측정을 위하여 Halberstadt, Cassidy, Stifter, Parke와 Fox(1995)가 제작한 가정에서의 자기표현 질문지(Self-Expressiveness in the Family Questionnaire)를 한영민(2005)이 번역한 것을 사용하였다. 유아의 스트레스 행동을 관찰하기 위한 Burts, Hart, Charlesworth와 Kirt(1990)가 제작한 CCSBI(Classroom

m ChildStress Behavior Instrument)를 이윤경(1992)이 번역하고 민은영(2014)이 사용한 도구를 사용하였다.

수집된 자료의 통계처리는 빈도분석, 신뢰도 분석,  $t$ -검정, 일원배치분산분석을 실시하였고, 상관분석과 다중회귀분석을 실시하였다.

본 연구를 통해 얻은 결과를 연구문제에 따라 제시하면 다음과 같다.

첫째, 유아의 스트레스 행동은 개인변인에 따라 차이가 있는지 알아본 결과, 유아의 연령과 어머니의 연령에 따른 유아의 스트레스 행동에는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그러나 유아의 성별과 어머니의 직업 및 학력수준에 따른 유아의 스트레스 행동은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

둘째, 유아의 스트레스 행동과 어머니의 양육태도 및 정서표현의 상관관계를 알아본 결과, 어머니의 양육태도 및 정서표현은 유아의 스트레스 행동과 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 즉, 어머니가 온정·격려, 한계설정의 양육태도를 보일수록 유아의 스트레스 행동은 낮은 것으로 나타났고, 과보호·호, 거부·방임의 양육태도를 보일수록 유아의 스트레스 행동도 높아지는 것으로 나타났다. 또한 어머니가 긍정적인 정서표현을 할수록 유아의 스트레스 행동은 낮아지고, 부정적 정서표현을 할수록 유아의 스트레스 행동은 높아지는 것으로 나타났다.

셋째, 어머니의 양육태도와 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향을 살펴본 결과, 어머니의 정서표현보다 양육태도가 유아의 스트레스 행동에 영향을 미치는 것을 알 수 있었으며, 특히 어머니의 온정적이고 격려하는 양육태도가 유아의 소극적, 적극적 스트레스 행동을 모두를 낮추는데 유의한 영향력을 미치는 것으로 나타났다. 반면 과보호 또는 허용하는 양육태도는 유아의 소극적, 적극적 스트레스 행동을 높이는데 영향력 미치는 것으로 나타났다.

# 목 차

## 논문개요

<b>I. 서론</b> .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구 문제 .....	4
3. 용어의 정의 .....	5
<b>II. 이론적 배경</b> .....	6
1. 어머니의 양육태도 .....	6
1) 양육태도의 정의 및 유형 .....	6
2) 어머니의 양육태도와 유아발달 .....	10
2. 어머니의 정서표현 .....	11
1) 정서표현의 개념 및 중요성 .....	12
2) 어머니의 정서표현과 유아발달 .....	13
3. 유아의 스트레스 행동 .....	14
1) 스트레스의 개념 및 행동 .....	14
2) 스트레스 행동요인 .....	16
4. 선행연구 .....	18
<b>III. 연구 방법</b> .....	21
1. 연구 대상 .....	21

2. 연구도구 .....	22
3. 연구절차 .....	25
4. 자료 분석 .....	26
<b>IV. 연구 결과 및 해석 .....</b>	<b>27</b>
1. 유아의 개인변인에 따른 유아의 스트레스 행동 차이 .....	27
2. 유아의 스트레스 행동과 어머니의 양육태도 및 정서표현 관계 .....	31
3. 어머니의 양육행동, 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향	33
1) 어머니의 양육행동이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향 .....	33
2) 어머니의 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향 .....	35
3) 어머니의 양육행동과 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향 .....	36
<b>V. 논의 및 결론 .....</b>	<b>38</b>
1. 요약 및 논의 .....	38
2. 결론 및 제언 .....	41

## 참 고 문 헌

## ABSTRACT

## 부 록

## 표 목 차

<표 1> 조사대상자의 일반적 특징 .....	21
<표 2> 어머니의 양육태도 척도의 문항구성 및 신뢰도 .....	23
<표 3> 어머니의 정서표현 척도의 문항구성 및 신뢰도 .....	24
<표 4> 유아의 스트레스 행동 문항구성 및 신뢰도 .....	25
<표 5> 유아의 성별에 따른 스트레스 행동 차이 .....	27
<표 6> 유아의 연령에 따른 스트레스 행동 차이 .....	28
<표 7> 어머니의 연령에 따른 유아의 스트레스 행동 차이 .....	29
<표 8> 어머니의 직업유무에 따른 유아의 스트레스 행동 차이 .....	30
<표 9> 어머니의 학력수준에 따른 유아의 스트레스 행동 차이 .....	31
<표 10> 어머니의 양육태도, 정서표현과 유아의 스트레스 행동간 상관관계	32
<표 11> 어머니의 양육태도가 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향 .....	34
<표 12> 어머니의 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향 .....	35
<표 13> 어머니의 양육태도와 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향 .....	37

## 그림 목 차

<그림 1> Schaefer의 양육태도 모형 .....	8
--------------------------------	---

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

급속한 사회 변화와 개인주의는 핵가족화와 가족의 해체를 증가시키고, 평등한 교육기회는 여성의 경제활동 기회를 확대시켰다. 여성 취업의 증가는 가정에서의 양육기능을 약화시키고 자녀양육에 대한 사회적 책임을 강화시키고 있다. 이에 국가에서는 부모의 근로형태 및 근로시간에 맞춰 어린이집 이용시간을 확대하는 등의 방안을 마련하였다(김정화, 이재연, 2013). 따라서 가정에서 사랑과 돌봄으로 성장해야 하는 유아들은 이른 시기부터 더 긴 시간동안 어린이집과 같은 보육기관에서 생활하게 되었다. 또한 경쟁적이고 서열화 되어 있는 우리의 사회 환경은 과도한 학업 압력으로 이어져 유아들을 학원이나 문화센터 등으로 내몰고 있으며 그들이 감당해야 하는 학습의 양 또한 늘어나고 있다(김윤희, 2003). 이는 유아들에게 스트레스로 이어지고, 이러한 유아의 스트레스는 전문가와 상담이 필요할 정도로 심각한 정신적, 신체적, 행동적 문제로도 나타나고 있다(이부미, 이수정, 2010).

통계청에 따르면 2014년 어린이집이 149만 7천명, 유치원이 65만 3천명이 이용을 하고 있으며 전년보다 4천명이 증가하였다(보건복지부, 보육통계, 2012). 또한 여성가족부에서 실시한 전국보육실태조사(2012)에 따르면 유아가 집에서 출발하여 다시 집으로 돌아올 때 까지 어린이집 이용시간으로 산출한 결과 평균 7시간 23분이었으며 보육기관의 이용시간이 길어짐과 동시에 보육기관을 처음 이용 시기 또한 평균 37.3개월로 빨라지고 있다. 종일반 유아보다 시간 연장을 이용하는 유아가 스트레스 행동을 더 많이 보이며 종일제 재원기간이 길수록 스트레스 행동이 높게 나타났다는 연구(김혜경, 류왕호, 2006; 임지현, 2014)들은 어린이집과 같은 보육기관의 이용이 유아들에게 스트레스

가 되고 있음을 시사한다. 특히, 연령이 어린 유아일수록 스트레스 행동이 크게 나타났다(김윤희, 2003). 유아는 성인보다 인지·언어적 능력에 한계가 있어 스트레스 대처능력이 성인보다 미숙하므로 실질적인 스트레스 보다 더 많은 스트레스를 받을 수 있어(박은주, 조희숙, 2001) 유아의 스트레스에 관심을 기울일 필요가 있다.

스트레스는 인간의 신체적, 심리적 안정 상태를 위태롭게 하는 사건이나 변화 같은 자극에 대한 개인의 반응으로 곤경, 역경, 고통과 같은 의미로도 사용된다(이송희, 2006). 스트레스를 경험하는 유아는 대체로 무기력하고, 안정감이 없으며 주의집중을 잘하지 못하고 우울함을 나타내며(고희정, 1997) 두통이나 말더듬기, 식사문제, 울음, 수면문제, 목의 통증, 피로, 복통, 갈증, 부정적인 행동 및 신체적, 언어적, 공격적 행동과 같은 외현화된 행동이나 불안, 공포, 수줍음, 야노와 같은 내재화된 행동까지 여러 형태의 징후들로 나타나 유아의 바람직한 인성발달을 저해하는 요인이 될 수도 있다(Warm, 1989; 송효주, 2013에서 재인용). 뿐 만 아니라 어린 시절부터 스트레스를 지속적으로 받게 될 경우 유아의 건강과 질병에 대한 저항력을 약화시켜 유아의 발달상의 많은 문제를 야기 시킬 수 있으며(최성애, 2010) 유아의 스트레스는 중요하게 다루어져야 한다.

유아의 스트레스 원인에 대한 연구는 어머니 변인과 관련하여 많이 이루어졌다. 어머니와 함께 보내는 시간이 부족할 때 유아들은 스트레스를 경험하였으며, 어머니에 의한 양육보다 타인에게 맡겨지는 시간이 길수록 유아의 스트레스 행동은 증가하는 것으로 나타났다(김정화, 이재연, 2013; 윤영현, 문혁준, 2008). 또한 유아는 부모가 자신에게 과도하게 기대하거나 부부 싸움을 할 때 자신에게 싸움의 원인이 있다고 생각하여 스트레스를 받으며(이연승, 1987) 부모의 애정 및 관심을 가지지 못 할 때도 스트레스를 경험한다(박은주, 조희숙, 2001). 유아의 스트레스는 일상생활 속에서 느끼는 부담스러운 경험들로 인해

좌절감, 분노, 공포, 우울, 소외, 불안, 압박, 거부 등을 유발 시킬 때도 나타난다(염현경, 1998). 무엇보다도 부모가 유아의 노력에 지지적인 태도를 보이거나 관심을 가져 줄 때, 유아는 사랑스럽고 능력 있는 존재로 자신을 인식하지만 부모가 자녀를 거부하고 능력을 인정하지 않을 경우 유아들은 가치 없는 존재로 자신을 인식함으로써 스트레스를 느끼게 된다(박성혜, 2002). 특히, 어머니가 통제적이고 거부적인 양육태도를 보일 때, 유아가 어머니로부터 관심과 애정을 받지 못할 때 더 많은 스트레스를 경험하였다(박혜미, 2010). 이와 같이 어머니는 유아에게 스트레스를 주는 존재이기도 하지만 스트레스를 해소하는데 도움을 주는 존재이기도 하다. 따라서 유아의 스트레스 감소에 도움을 주는 어머니 변인은 무엇인지에 대한 연구도 필요하다.

부모는 유아가 정서표현을 배우는 최초의 중요한 환경으로 부모는 자신의 정서를 표현함으로써 유아들에게 다양한 정서의 모델링을 제공한다(이혜련, 최보가, 2002). 어머니의 긍정적인 정서표현은 타인과의 긍정적인 관계 형성 또한 유능성 및 감정조절에 도움을 준다(김미경, 2013; 한영민, 2005). 또한 어머니의 정서표현은 유아가 타인과 효과적으로 의사소통을 하고 사회적 기술을 습득하는데도 영향을 준다(구경미, 2010). 어머니의 정서표현은 유아의 자아존중감에도 영향을 미칠 뿐 만 아니라 유아의 외현화, 내재화 문제 행동에도 매개 효과를 보이는 것으로 나타났다(김미라, 2012; 김설화, 2008; 조수정, 2009). 어머니의 정서표현은 유아의 정서지능에 영향을 미치며(이지현, 2006) 유아의 성격 및 놀이성 발달에도 영향을 미친다(정은주, 2007). 특히, 어머니의 긍정적인 정서표현은 유아의 자기통제력 향상에 도움을 주며 유아가 자신의 정서를 알고 긍정적으로 표현하는데 영향을 미치는 것으로 나타났다(이한애, 송하나, 2008). 위 연구들을 볼 때 어머니의 정서표현은 유아의 스트레스에도 영향을 줄 것으로 사료되나 이에 대한 연구는 미비하게 이루어졌다.

따라서 본 연구에서는 어머니의 양육태도와 정서표현이 유아의 스트레스에

어떤 영향을 미치는지를 규명하는데 목적을 두고자 한다. 이를 통해 현대 사회에서 점점 증가하고 있는 유아의 스트레스를 해소하기 위한 어머니의 바람직한 역할과 양육의 방향을 제공하고자 한다.

## 2. 연구문제

본 연구는 어머니의 양육태도와 정서표현이 유아의 스트레스에 어떠한 영향을 미치는지 알아보하고자 하는데, 그 목적이 있다. 이와 같은 연구 목적에 따라 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 유아의 스트레스 행동은 개인변인에 따라 차이가 있는가?

둘째, 유아의 스트레스 행동과 어머니의 양육행동 및 정서표현의 관계는 어떠한가?

셋째, 어머니의 양육태도와 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향은 어떠한가?

### 3. 용어의 정의

#### 1) 어머니의 양육태도

유아보육학 사전(2008)에서는 부모가 유아에 대해 취하는 일반적인 태도, 행동으로 즉 유아기의 훈육, 생활훈련, 전반적인 유아의 행위에 대한 부모의 태도를 양육태도라고 정의하고 있으며, 본 연구에서는 어머니의 양육태도를 온정·격려, 한계설정, 과보호·허용, 거부·방임 네 개의 하위 요소로 구분하였다.

#### 2) 어머니의 정서표현

어머니가 가정에서 언어적, 비언어적인 표현으로 자신의 감정을 표출하는 태도로써(한영민, 2005) 본 연구에서는 어머니의 정서표현을 긍정적, 부정적 정서표현으로 구분하였다.

#### 3) 유아의 스트레스 행동

유아가 일상생활에서 신체적, 심리적인 스트레스 환경에 노출되었을 때, 나타나는 다양한 반응으로 정의하였으며(고희정, 1997), 본 연구에서는 유아의 스트레스 행동을 얼굴표정 짓기, 타인에게 거부하기, 방관하기의 소극적 스트레스 행동과, 코 후비기, 몸 흔들기, 자기학대, 물체파괴등과 같은 적극적 스트레스 행동으로 구분하였다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 어머니의 양육태도

#### 1) 양육태도의 정의 및 유형

유아가 생후 처음으로 만나는 사람인 부모는 유아가 건강하고 바르게 성장할 수 있도록 보호하고 양육하는 존재이다. 양육한다는 것은 보살피서 자라게 한다는 것을 뜻하며, 부모가 유아를 양육하는 과정에서 일반적으로 나타내는 태도 및 행동을 양육태도라고 한다(김영희, 2012). 이러한 부모의 양육태도는 유아의 성격 및 행동 형성, 인지, 정서, 사회성 등의 발달 전반에 폭넓은 영향을 미친다(김은숙, 2012).

이원영(1983)은 자녀를 양육하는데 나타내는 일반적인 행동이나 태도를 양육태도라 하였으며, Baumrind(1967)는 훈육이나 교육적 목적을 위한 것이 아닌 일상생활에서 부모, 유아 사이의 상호작용으로 유아의 양육 과정에서 지속적으로 일관적인 행동이라고 정의하였다. 오성심과 이종승(1982)은 부모나 부모를 대신한 다른 보호자가 유아를 양육할 때 보편적이고 일반적으로 나타내는 외현적, 내현적인 행동과 유아에 대한 부모의 반응양식뿐만 아니라 유아에 대한 요구까지를 모두 포함하여 양육태도라고 하였다. 또한 유아보육학사전(2008)에서는 부모가 유아에 취하는 일반적인 태도, 행동으로써 유아기 동안 훈육, 생활 습관 형성 시에 적용하는 부모의 태도를 양육태도라고 하였다. 특수교육학용어사전(2009)에서는 부모의 언어적·비언어적 표현, 정서적 표현과 행동을 양육태도라고 하였다.

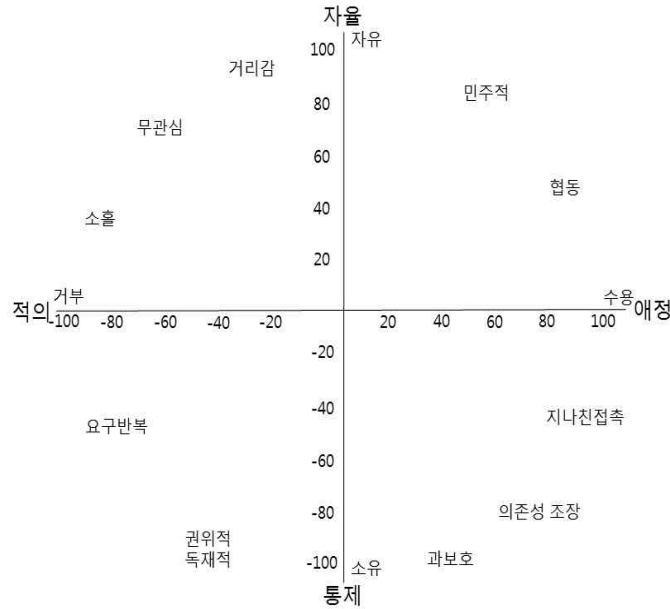
이와 같이 양육태도는 학자에 따라 부모의 태도나 행동에 초점을 맞추고 있으나, 이 둘을 특별히 구별하지 않고 함께 사용하고 있음을 알 수 있다. 따라

서 부모의 양육태도란 부모나 양육자가 유아를 양육할 때 비교적 일관성 있게 나타내는 언어적, 비언언적인 행동이나 태도로 유아 발달에 영향을 미치는 중요한 요소라고 정의할 수 있다.

이처럼 유아가 세상을 경험하고 사회적 규칙 및 규율을 습득하며 사회구성원으로 성장하며 발달하기 위해서는 적절한 부모의 양육태도가 필요하다. 부모와 유아 간의 관계를 연구한 학자들은 부모의 양육태도를 다양한 유형별로 구분하여 제시하였다. 처음으로 양육태도를 체계화 한 Symonds(1949)는 부모의 행동을 수용과 거부로 구분하여 한 개의 축을 만들고, 유아를 지배하는지 복종하는지에 따라 지배와 복종으로 구분하여 다른 한 개의 축을 만들어 2개의 축을 구성하여 이를 4가지 유형으로 분류하였다(윤정원, 2015에서 재인용). 수용은 부모가 유아를 수용함과 동시에 과보호적 성향을 의미하는 것으로, 부모에 대한 유아의 의존도가 높고, 교우관계 성립이 어려우며 고립되기 쉬운 경향으로 나타난다. 거부는 부모가 유아에게 무관심, 적대적인 성향을 보이는 것으로, 부모에게 애정과 관심을 받기 위해 반항, 발달지체, 이상 행동 등으로 나타난다. 지배는 순종적이고 수동적이며 자립성과 창조성이 결여된 유아로 성장하게 하며, 복종은 맹목적이고 자기중심적이며 고집에 세고 공격적이면서 반항적 성향의 유아로 성장하는 것으로 나타났다. 그러나 Symonds(1949)의 분류는 양육태도를 2개 차원으로 분류하여 체계화 했다는 측면에서는 공헌하였지만, 임상사례에 의존하였고 부모의 태도를 부정적으로만 설명하고 일상에서 발생할 수 있는 태도에 대한 언급이 없을 뿐 아니라 정상적인 기준에 대한 설명이 어려워 일반화하는데 어려움이 있다(김선화, 2010; 김정신, 2000).

Symonds(1949) 이후 많은 학자들에 의해 부모의 양육태도가 제시되었는데, Schaefer(1959)는 정상적인 부모의 양육행동을 신생아기로부터 초기 청년기까지 30년 동안 추적 연구하여 양육행동을 애정-거부와 자율-통제라는 두 개의 축으로 분류하고 이를 4가지 유형으로 분류하였다(이원영, 1983에서 재인용).

유아 양육과 관련된 요인과 변수의 위치는 다음의 그림1과 같다.



[그림 1] Schaefer의 양육태도 모형(이원영, 1983에서 재인용)

애정-자유적 양육태도는 가장 바람직한 양육태도로서 민주적이고 수용적이다. 이러한 양육태도의 부모는 유아를 인격체로 존중함으로써 애정을 갖고 유아의 행동에 대한 자율성을 인정해 주고, 그에 따른 책임과 의무감을 갖게 한다(김선화, 2010). 이러한 부모에게서 성장한 유아는 능동적이며 외향적이고, 독립적, 사교적, 창의적이고 타인에게 적대감을 갖지 않는다.

애정-통제적 양육태도는 과잉보호형에 해당하며, 유아에게 애정을 주면서 간섭과 제약을 함께 가하는 양육태도를 의미한다. Kagan과 Moss(1962)는 애정-통제 양육태도를 지닌 부모에게서 성장한 유아는 애정-자유태도를 받은 유아보다 더 의존적이며 사교성, 창의성이 부족하고 상상적인 적대 감정을 품는다고 하였다(고영미, 1996에서 재인용). 이러한 양육태도를 가진 부모는 때로는 과보호적 태도를 보이며 유아의 행동을 지나치게

제약하고 의존하도록 조장한다. 유아를 소유물로 생각하여 유아가 독립적 행동을 보일 때, 오히려 부모는 좌절감을 가지게 되므로 유아가 새로운 탐색을 하거나 기술을 습득 할 수 있는 기회를 박탈하기도 한다(표옥자, 1996).

거부-자율적 양육태도는 방임형에 해당하며, 부모가 애정을 갖고 유아를 수용하나 받아들이지 못할 뿐 만 아니라 유아의 행동에 무시, 무관심, 방임, 냉담적인 태도를 나타낸다. 이러한 부모에게 양육 받은 유아는 애정 결핍과 정서 불안으로 행동 조절이 잘 안 되며, 매사에 소극적인 태도를 보이고, 사회에서 고립되거나 정서적으로 미성숙한 행동을 할 가능성이 있다(배문주, 2005).

거부-통제적 양육태도는 독재형 또는 전제형에 해당한다. 이러한 유형의 부모는 유아에게 애정적이고 따뜻하게 대하지 않으며 권위적이고 독재적으로 행동할 뿐 만 아니라 유아의 요구를 거부하고 신체적, 언어적 체벌 및 심리적 통제를 가하는 행동을 한다. 부모 자신이 정서적으로 미숙하여 불안하거나 결혼생활에 만족하지 못하는 경우에 나타나는 태도이다(김선화, 2010). 이러한 양육태도를 가진 부모에게 양육 받은 유아는 부모에게 반항적이고 불순종하며 자신에 대한 분노가 많아 자학적, 퇴행적인 행동을 하기도 한다(이원영, 1983).

또한 Becker(1964)는 온정과 적대, 제약과 허용, 지나친 관심과 침착한 방관의 세 가지로 부모의 양육태도를 분류하였고, Rosen(1972)은 관심-무심, 지배-복종, 민주-독재, 수용-거부로 구분하였으며, Hurlock(1978)은 일반적, 허용적, 거부적, 익애적, 수용적, 지배적으로 부모의 양육태도를 분류하였다(윤용희, 2013에서 재인용).

Baumrind(1971)은 부모의 양육태도를 권위적, 민주적, 허용적으로 분류하였다. 권위적인 부모는 자녀에게 엄격하고 부모의 지시를 따르도록 하며

온정성이 낮은 통제적 양육을 하며, 민주적인 부모는 유아에게 온정을 갖고 대하며 적절히 통제하고 규칙에 대해서는 엄격하나 합리적이고 귀납적인 방법을 통해 유아의 행동을 통제하고, 허용적인 부모의 경우 유아에게 어떤 기대도 하지 않고 무조건 수용하는 모습을 보인다(박수현, 2004에서 재인용).

국내의 학자들이 분류한 양육태도의 유형을 살펴보면, 한중혜(1980)는 민주·자율-권위·통제, 애정·수용-적대·거부의 2개로 분류하였으며, 이원영(1983)은 애정적 태도, 거부적 태도, 어머니의 외향적 태도, 의존성 조장 태도, 통제적 태도, 긍정적 평가 태도, 어머니의 의존성 태도로 분류하였다. 그 후, 박성연과 이숙(1990)은 합리적 지도, 애정, 권위주의적 통제(적대, 통제), 과보호, 성취, 적극적인 참여, 일관성 있는 규제의 일곱 가지로 양육태도를 분류 하였으며 박영애(1995)는 온정·수용적과 거부·제재적, 허용·방임적으로 구분하였다.

이와 같이 학자마다 제시한 부모의 양육태도의 유형에 차이는 있지만, 유아의 성장발달에 영향을 미치는 중요한 요소로써 부모의 애정과 통제의 정도에 따라 또는 양육의 중심이 성인. 부모, 유아인지에 따라 여러 가지 유형으로 나누어 설명하고 있다.

## 2) 어머니의 양육태도와 유아발달

가정은 유아의 성장과 발달에 영향을 미치는 가장 중요한 교육기관이다. 그 중에서도 어머니는 유아의 건강한 발달을 지원하는 중요한 존재로 자녀의 자아개념 형성에도 중요한 역할을 한다(최난경, 2003) 하지만 어머니가 양육자로서 적절한 유아 발달을 촉진하기 위해서는 인간의 발달과 특징 등에 대해 인지하고 있어야 하고(정숙희, 2002), 유아를 키우는

과정에서 행동으로 실천할 수 있어야 한다. 왜냐하면 어머니의 양육행동은 유아에게 상호작용의 모델이 될 수 있고, 이러한 상호작용은 유아의 대인 관계, 성격, 도덕성 형성 등에도 중요한 영향을 미치기 때문이다(박주희, 2001).

어머니가 자율적이고 애정적인 양육태도를 가질 경우 유아는 상대방의 입장에서 이타적으로 생각하고 반응하였으며(강정희, 이은희, 2009), 어머니의 온정적이고 격려하는 태도는 유아의 친사회적 행동을 촉진하는 것으로 나타났다(임혜진, 2006). 반면, 어머니가 방임적이고 강압적 체벌이 수반되는 양육 행동을 나타낼 경우 유아는 낮은 자아탄력성을 갖으며(이수기, 문병환, 2011), 의존적이며 거부적인 양육태도를 나타낼수록 유아의 문제행동과 공격성의 빈도가 높은 것으로 나타났다(이찬숙, 2008). 또한 어머니의 양육태도가 엄격하고, 일관되지 않은 경향을 보일수록 유아는 놀이활동에 참여 하지 못하고, 또래와 관계 맺는 것에 어려움을 겪는 것으로 보고되었다(이혜영, 1986)

Kinstler(1961)는 말을 더듬는 남아와 정상적인 남아를 비교 연구한 결과, 말을 더듬는 남아의 어머니는 정상적인 남아의 어머니보다 유아에게 거부적인 태도를 많이 보였다고 하였다. 박혜미(2010)의 연구에서 어머니가 유아를 부정적으로 대할 경우 적대-공격성, 걱정-불안, 과잉행동-산만 등의 문제행동을 나타냈고, 어머니가 유아를 온정적으로 대할수록, 자신이 관심 받고 사랑받고 있다고 지각하게 되어 유아의 공격성, 걱정, 과잉행동 등의 문제행동은 줄어들게 된다고 보고하였다.

즉, 어머니의 양육태도가 유아의 행동, 성격 뿐 아니라 정서, 인지, 언어 발달에도 중요한 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

## 2. 어머니의 정서표현

## 1) 정서표현의 개념 및 중요성

정서는 사람이 살아가는 일상생활 속에서 느끼는 여러 가지 감정을 일컫는 것으로 언어나 행동, 표정 등을 통해서 표출된다. 정서는 상황에 따라 개인이 느끼는 기분이나 감정으로 표현될 수 있다. 즉, 정서란, 외적 자극이나 내적 상념에 관련하여 느끼는 정적 경험이라고 할 수 있으며, 개인의 경험을 언어, 표정, 행동 등의 방법을 통해 외적으로 표현하는 것을 정서표현이라 한다(교육심리학용어사전, 2000).

정서표현에 대한 정의는 학자마다 다르게 정의하고 있다. Halberstadt, Cassidy, Stifter, Parke, Fox(1995)는 정서표현을 우리 생활 속에서 여러 가지 감정을 언어와 비언어적인 방법을 통해 자신의 정서를 표현하는 것이라 하였고(인소연, 2008에서 재인용), 한영민(2005)은 비언어적, 언어적인 표현을 정서표현이라 하였다. 또한 Goleman(1995), Salovey 와 Mayer(1990)는 스스로 기분을 알고, 느끼는 감정을 표현하는 것을 정서표현이라 정의 하였다(김미경, 2013 재인용). 채지영(2014)은 사람의 얼굴이 다른 것처럼 느끼는 감정도 다양하고 표현하는 방식도 다르지만 살아가는 동안 자신의 감정을 비언어적 혹은 언어적으로 나타내는 중요한 표현이라 하였다.

학자들의 정서표현에 대한 정의를 종합해 보면 일상생활에서 일어나는 상황이나 현상에 대한 개인의 내적 감정을 언어 또는 비언어적 표현을 통해 외적으로 표출하는 것이다. 따라서 정서표현이란 내적으로 느끼는 감정을 외부로 직접 표출되어 가시화되는 것을 의미한다.

인간은 출생부터 울음이나 웃음 등으로 기본적인 기쁨과 불쾌한 정서표현이 가능하나, 자신의 감정이나 정서를 이해하고 표현하거나 타인의 정서를 인식하고 표현을 이해하는 것은 유아기에 형성된다(이현미, 2013). 이러

한 정서 표현은 유아에게 의미 있는 성인이나 또래를 직접 관찰하고 적용해 봄으로써 길러질 수 있으므로, 유아의 양육을 하는 부모의 역할은 중요하다. 부모는 일상생활 속에서 다양한 정서표현의 모델링을 제공하는 역할을 담당할 수 있기 때문이다(이혜련, 최보가, 2002). 이 때 부모의 정서표현은 긍정적 정서표현과 부정적 정서표현으로 나누어 설명되는데, 긍정적 정서표현은 좋은 관계를 유지하기 위해 자신과 타인을 인식하고 감정조절에 도움을 주지만, 부정적 정서표현은 자신의 요구나 상대의 약점에 초점을 두고 비합리적인 행동을 나타내어 부정적인 대인관계를 초래하게 된다(김미경, 2013).

그러므로 유아기는 정서표현의 발달을 위해 중요한 시기이며, 이를 위한 부모의 역할 특히 어머니의 긍정적인 모델로서의 역할이 중요하다는 것을 알 수 있다.

## 2) 어머니의 정서표현과 유아발달

정서는 인간 행동의 모든 영역에 영향을 끼치며, 정서 발달은 유아의 성장에 영향을 주는 가장 큰 요인 중의 하나이다. 따라서 유아의 정서적 환경이 되는 가정, 부모, 주변 환경 등은 유아의 정서 발달에 매우 중요한 역할을 한다. 특히 어머니는 정서표현의 모델로서 유아의 정서발달에 영향을 미친다(이현미, 2013).

이한애, 송하나(2008)의 연구결과에 따르면 어머니의 긍정적인 정서표현은 유아에게 자신의 정서를 잘 인식하도록 하며, 긍정적인 정서표현을 많이 하도록 하여 높은 사회적 유능감을 갖을 수 있게 하는 것으로 나타났다. 또한 어머니가 유아에게 수용적이고 허용적인 정서표현을 할 때 유아도 긍정적인 자기 조절을 통해 사회적, 정서적 표현을 함으로써 유아의 정

서 통제력 또한 높은 것으로 나타났다(김문신, 2002). 어머니의 긍정적인 양육태도는 유아의 또래 유능성과도 정적인 관계를 나타내는 것으로 보고 되었다(박지영, 강성단, 권경숙, 2010). 어머니의 정서표현이 많을수록 유아는 적극적으로 정서를 표현하고, 정서표현이 적을수록 소극적인 모습을 보였다(안라리, 2005). 유미숙(2008)은 어머니의 양육태도는 유아의 신체적, 사회적, 인지적, 즐거움 표현 등과 같은 발달 전반에 영향을 미친다고 하였다.

반면 어머니가 부정적인 정서표현을 많이 할수록 유아의 자율성은 낮고(박혜성, 2011), 또래에 대한 수용도 낮은 것으로 나타났다. 또한 유아의 문제 행동의 발생 빈도는 높고(정미경, 2002), 자신의 정서 인식 뿐만 아니라 타인의 정서를 인식하는 능력 또한 낮았다(이양순, 정영숙, 이기영, 2006).

이와 같이 어머니의 정서표현은 유아의 발달에 긍정적, 부정적 영향을 미치는 하나의 요인으로서 긍정적 정서표현은 유아의 발달에 긍정적인 영향을 미치지만 부정적 정서표현은 부정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

### **3. 유아의 스트레스 행동**

#### **1) 스트레스의 개념 및 행동**

부모의 양육태도에 따라 자녀의 행동은 긍정적 혹은 부정적인 형태로 나타날 수 있다. 성인이나 유아 모두의 부정적인 행동을 유발하는 원인은 다양하나 현대사회에서 특히 스트레스는 가장 큰 영향을 미치기도 한다.

스트레스라는 단어는 현대 사회에서 많이 사용 되고 있는 것만큼, 그 개념

도 다양하다. 유아보육학사전(2008)에 따르면 외부로부터 받은 자극으로 인해 인간의 몸에 생물학적인 일그러짐이 생김에 따라 몸의 내부에서 이를 원래대로 되돌리려는 반응을 일으켜 긴장상태가 되는 일그러짐과 일그러짐에 대한반응을 스트레스라고 보았다. 염현경(1998)은 일상생활 중에 경험하는 사소하지만 부담스러운 경험들으로써 좌절감, 분노, 공포, 우울, 소외, 불안, 압박, 거부 등을 유발 시키는 상태를 의미한다고 하였다. 이송희(2006)는 곤경, 고통, 역경과 같은 의미로 사용되어지다 점차 물리적인 힘과 저항능력 간의 관계에 대한 용어로 변형되었으며 현재는 생리적 반응으로써 스트레스의 의미가 사용되고 있다고 하였다. 고희정(1997)은 개인의 신체적, 심리적 안정 상태를 위태롭게 하는 사건이나 변화 같은 자극에 대한 반응을 야기 시키는 원인을 총칭하는 개념이 스트레스라고 하였다.

이와 같이 학자들의 정의를 종합해 보면 스트레스는 심적 상황에 직면했을 때 나타나는 반응 및 행동으로써 일상생활 속에서 정서, 언어, 생리적 반응 등으로 표현되는 것을 의미한다.

유아가 심리적인 스트레스를 받게 되면 언어적 혹은 신체적인 행동으로 표출하게 된다. 스트레스를 경험하는 유아는 대체적으로 무기력한 행동을 하거나 심리적인 안정감이 없으며 주의집중을 잘하지 못하고 우울함을 나타내기도 하며, 또래 간에 경쟁적으로 성취하려는 욕구가 강하고, 잘 다투며 공격적인 행동을 보인다 하였다(Elkind, 1984). 또한 Warm(1989)에 따르면 스트레스는 유아에게 신체·언어적 공격, 반사회적 행동, 의기소침, 반복적이며 고정적인 놀이, 긴장된 표정, 자기 학대, 신체적 위협이나 충동적인 행동을 유발한다고 보고하였다.

O'Brine(1988)은 유아의 스트레스 행동으로 두통, 말더듬기, 식사문제, 울음, 피로, 복통, 부정적 행동, 짜증이나 우울한 반응이 나타난다고 보았으며, Kuczen(1997)은 지나친 피로감, 얼굴 찡그림, 초점 없는 표정, 손톱 물어뜯기,

손가락으로 장난하기, 울음, 타인의 제의를 거부하기, 비참여적인 활동 참여, 언어적·신체적 위협 가하기, 장난감 부수기, 물건 빨기 등의 행동으로 나타난다고 하였다. 또한 박문희(1986)의 연구에서는 야뇨증, 이기적임, 욕함, 타인을 다치게 하는 행동이 나타났다고 보고 하였다.

Burts(1990)는 적극적 스트레스 행동과 소극적 스트레스 행동으로 유아의 스트레스 행동을 구분하였다. 소극적 스트레스 행동에는 얼굴 찌푸리기, 타인의 제의를 거부하기, 혼자서 방관하기 등이 포함되며, 적극적인 스트레스 행동에는 무의적으로 나타나는 행동으로 코 후비기, 옷으로 장난하기, 자신의 몸 활취기와 반복적 제한적 움직임인 몸 흔들기, 발 끌며 걷기 등이 포함된다.

위의 내용을 종합해 볼 때, 유아의 스트레스 행동은 우울, 자기 학대 등의 개인 내적인 것을 포함하고, 타인과의 관계에서 강한 경쟁력을 나타내거나 공격성을 수반하는 것으로 나타난다는 것을 알 수 있다.

## 2) 스트레스 행동 요인

대부분의 스트레스 행동은 유아에게 부정적인 요소를 포함하므로 유아의 발달을 저해하는 원인이 될 수 있어 유아의 스트레스 행동을 유발하는 요인을 알고 이를 적절하게 제거하거나 조절하는 것이 필요하다. 스트레스 요인은 심적 상황에 직면했을 때 나타나는 반응을 유발하는 것이다. 예를 들어 형제, 자매간의 의견 충돌, 학업의 어려움, 타인의 통제, 억압 등과 같은 상황에서 유아들은 스트레스를 받는다.

현대 사회에서 유아가 스트레스를 받는 이유에 대해 알아보면 다음과 같다. 먼저, 여성도 높은 교육수준을 성취하고, 자아실현을 위한 직업을 갖길 원함으로써 유아를 어린이집, 유치원과 같은 기관에 보내게 되었다. 이로 인해 유아가 장시간 교육기관에 머무르게 됨에 따라 영유아의 스트레스 요인이 될 수

있다(김정화, 2012). 또한 가족 구조의 변화도 유아의 스트레스 요인이 될 수 있다. 2013년 통계자료를 기준으로 맞벌이 가구는 1,178만 가구 중 505만 5천 가구로 전체의 42.9%를 차지하고 있으며, 이혼, 사별 등으로 한부모 가정의 비중도 1995년 6.1%에서 2010년에 8.4%로 증가 하였다(통계청, 2013). 또한 도시화의 영향으로 잦은 주거환경의 변화도 유아로 하여금 스트레스를 겪게 하고 있다. 또한 유아교육기관에 다니는 유아의 경우 자아통제, 또래관계, 성인의 높은 기대 수준, 등으로 인해 스트레스를 받는다고 하였다(이인원, 2014).

스트레스는 외부 자극에 따라 개인이 경험하는 내적이거나 외적인 정서나 감정(우울, 해고, 죽음 등)을 전제로 하지만, 개인적인 배경(경제적 배경, 사회 경험 등)은 포함하지 않는다(진화숙, 2001). 박성혜(2002)는 인간이 환경과 자신과의 관계에서 충돌이 발생하면 자신의 능력 등을 토대로 이를 평가하여 자신의 능력을 넘어 자신을 위협하는 것으로 인식되면 스트레스가 발생한다고 보았다. 즉, 스트레스는 자신의 능력보다 더 큰 과업이라는 인식으로 인해 나타난다.

O'brien(1988)은 일상생활 속에서 유아에게 발생하는 스트레스의 원인을 다음의 네 가지로 제시하였다. 첫째, 유아에게 전이 되는 부모의 스트레스가 원인이다. 바쁘고 복잡한 직장 및 가정 생활 속에서 부모가 받는 스트레스의 양이 증가함에 따라 자연스럽게 유아에게도 영향을 미치고 있기 때문이다. 둘째, 유아에 대한 성인의 지나친 기대감이다. 성인들이 유아에게 더 빨리 성공하여 주변 성인을 만족 시키도록 자극함으로써 유아 스스로 스트레스를 느낄 수 있기 때문이다. 셋째, 유아는 성인에 비해 새로운 지식과 기술을 배우는 전력이 부족하다. 비교와 경쟁이 빈번한 일상생활에서 배워야 할 것이 많은 유아는 성인에 비해 전략 및 방법이 부족하여 유아 스스로 스트레스를 느낄 수 있다. 네 번째, 유아에게 성공지향의 삶을 강조하기 때문이다. 주변에서 성공만을 강조하면서 유아 스스로 두려움을 느끼게 되면서 스트레스를 경험한다(정혜경,

2008에서 재인용).

위와 같이 유아에게 스트레스를 제공하는 요인은 학자마다 다르게 제시하고 있지만, 유아교육기관에서의 생활, 가족구조의 변화, 일상생활 속에서 배워야 하는 과업에 대한 부담감, 부모의 스트레스 등으로 인한 것임을 알 수 있다.

#### 4. 선행연구

어머니의 양육태도에 따른 유아의 스트레스에 대한 선행 연구를 살펴보면, 고영미(1996)는 수용적이고 온정적인 양육태도를 가진 어머니에게 자란 유아는 권위적인 양육태도를 가진 어머니에게 자란 유아보다 스트레스를 덜 받는다 하였다.

직업 유무에 따른 어머니의 양육태도에 대한 연구를 살펴보면, 신윤옥(2007)은 직업을 가진 어머니는 유아와 떨어져 지내는 시간이 많아 유아를 독립적으로 키우기 위해 유아 스스로 결정하고 책임지도록 하는 태도를 갖을 수 있도록 유아를 보다 자율적이고 애정적인 태도를 갖고 있는 것으로 나타났다. 직업을 가진 어머니의 경우 유아에 대한 격리불안, 죄책감 등과 같은 양육 스트레스는 높지만 최근에는 여성의 교육 기회가 많아지고 사회 활동이 증가하면서 어머니의 취업 유무에 관계없이 새로운 차원에서 양육과 교육에 관심이 높아지고 있기 때문이다(장인숙, 2001).

유아의 성별에 따른 어머니의 양육태도를 살펴보면 대부분의 어머니는 여아보다 남아에게 자율성을 더 주는 편이고, 남아 어머니는 대체적으로 통제적인 양육태도를 나타냈고(한중혜, 홍계옥, 2000), 여아 어머니는 애정적 양육태도를 갖은 것으로 나타났다(최은경, 2009).

유아의 연령에 따른 어머니의 양육태도를 살펴보면 유우영, 이숙(1988)은 2-5세 유아의 어머니를 대상으로 한 연구에서 유아의 연령이 낮을수록 과보

호를 하고, 유아의 연령이 높아질수록 거부와 통제적인 양육행동이 증가하는 것으로 나타났다(김순옥, 2002). 즉, 유아의 연령이 낮을수록 부모는 애정적 양육태도를 취하였고, 유아의 연령이 높아질수록 어머니의 통제적 양육태도는 증가되었음을 의미한다.

유아의 스트레스 원인에 대한 연구를 살펴보면 배지연(1998)은 유아가 가족으로 인해 가장 많은 스트레스를 받고 있다고 보았으며, 이혜숙(1998)에 따르면 어머니의 부정적인 양육 태도, 가족의 불화 등도 유아에게 스트레스를 주는 원인인 것으로 보고하였다. 또한 가정환경에 따라서도 유아는 스트레스를 받는데 온정-수용적 가정에서 성장한 유아는 거부-권위적 가정에서 자란 유아보다 스트레스를 덜 받는다고 하였다(고영미, 1996). 예를 들어 어머니가 유아를 양육하는 과정에서 소리 지르기, 신경질적인 모습을 보이면 유아는 심리적으로 불안한 상황에 되고, 그로 인해 스트레스를 받는다고 하였다(안정현, 2003).

이처럼 어머니가 통제적, 거부적 양육태도를 보일수록 유아는 많은 스트레스를 받고, 관심과 애정을 받지 못하는 경우에도 역시 스트레스를 경험한다(박혜미, 2010). 권윤정(1999)의 연구에서 어머니가 유아와 함께 적극적으로 활동에 참여하고 반응적이며 합리적으로 양육할수록 유아의 지도력은 높아지고, 불안정성은 낮아진다고 하였다. 선행연구에서 알 수 있듯이 어머니의 양육태도에 따라 유아의 스트레스양상이 다르게 나타나고 있으므로, 자녀의 건강한 발달을 위해 어머니의 부정적 양육태도는 감소시킬 수 있도록 노력하는 것이 필요하다(신현옥, 2009).

어머니의 정서표현과 스트레스에 대한 선행 연구를 살펴보면, 유아는 대부분 주 양육자인 어머니와 감정, 생각을 나누며 교류 하는 경우가 많다. 따라서 어머니가 보이는 다양한 정서표현이 자녀에게도 동일하게 나타나는 것을 보게 된다(문수경, 2005). 안라리(2005)는 정서표현이 많은 어머니의 일수록

유아는 정서표현에 적극적이고, 어머니의 정서표현이 적을수록 유아도 소극적인 정서표현을 하는 것으로 나타났다. 임혜진(2006)의 연구에서 어머니의 긍정적인 정서표현이 유아의 친사회성과 정적 상관이 있으며, 우수경(2002)의 연구에서도 부모의 정서표현이 유아의 사회적 관계성과 정적인 상관을 보이는 것으로 보고하였다. 다른 사람의 감정과 느낌을 이해하는 감정조망 수용능력 또한 어머니의 긍정적 정서 표현에 따라 영향을 미치는 것으로 나타났다(백미애, 2002). 한영민(2005)의 연구에서도 어머니의 긍정적 정서표현은 유아의 자기조절능력과 정적인 관계에 있는 것으로 보고하였다.

이처럼 어머니의 정서표현은 유아의 정서발달에 영향을 주며 일상에서 경험하는 다양한 문제에 유아가 적절하게 행동할 수 있도록 영향을 미치고 있다(한경원, 2008). 서혜린, 이영(2008)의 연구에서도 어머니가 긍정적인 정서표현을 많이 하면 유아 또한 감정발산 전략과 타인에 대한 공격적 전략을 적게 사용하는 것으로 나타났다.

선행연구를 종합해 보면 어머니의 거부적인 양육태도는 유아의 부정적 정서표현에 영향을 주어 유아의 사회성을 감소시키며(오정숙, 2013), 유아의 자기조절능력 및 정서조절 능력에 부정적인 영향을 준다(임미옥, 2005). 반면, 어머니가 온정적이고 애정적인 양육태도를 나타낼 경우 유아는 배려와 공감능력이 뛰어난 것으로 나타났다(Hansan & Power, 2002).

따라서 어머니의 양육태도와 유아의 정서표현은 서로 긴밀한 관계가 있다. 즉, 어머니가 유아에게 표현하는 정서를 유아가 모방하여 자신의 정서표현으로 나타낸다는 것이다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구 대상

본 연구의 대상은 서울, 경기, 인천지역에 위치한 유치원과 어린이집에 다니는 만3, 4, 5세 남, 여 유아 250명의 어머니를 대상으로 실시하였다. 본 연구의 자료 수집을 위해 250부의 설문지를 유치원과 어린이집을 통해 가정으로 배부하여 회수 하였으며 그중 회수된 설문지 211부 중 응답 내용이 불성실한 10부를 제외하고 201부의 설문지를 연구 자료로 사용하였다.

본 연구의 대상자를 살펴보기 위해 빈도 분석을 한 결과는 표 1과 같다.

<표 1> 조사대상자의 일반적 특징

특성	빈도	%	
자녀성별	남	98	48.8
	여	103	51.2
자녀연령 (평균: 만4.2세)	만3세	27	13.4
	만4세	111	55.2
	만5세	63	31.4
어머니의 연령 (평균:38.1세)	35세미만	37	18.4
	35-39세	86	42.8
	40세이상	78	38.8
어머니의 직업 여부	유	112	55.7
	무	89	44.3
어머니의 학력	고졸이하	46	22.9
	대졸	129	64.2
	대학원졸이상	26	12.9
합계	201	100.0	

표 1에서와 같이 본 연구에 참여한 어머니의 자녀의 특성을 먼저 살펴보면,

여아 51.2%, 남아 48.8%로 비슷하게 표집 되었고, 어머니의 연령은 35-39세가 42.8%, 40세 이상 38.8% 이었다. 직업이 있는 어머니는 55.7%로 직업이 없는 경우 보다 좀 더 많았으며 어머니의 학력은 가장 많은 64.2%가 대학교 졸업 이었고 다음 고졸이하가 22.9%, 대학원졸 이상이 12.9%로 나타났다.

## 2. 연구도구

### 1) 어머니의 양육태도 도구

본 연구에서는 어머니의 양육행동 측정을 위해 박주희(2001)가 개발한 어머니의 양육행동 척도를 사용하였으며, 이 도구는 자기보고식 척도로 평소 자녀 양육 시 관련된 문항들로 구성되어 있다. 어머니의 양육태도 검사지는 온정·격려, 한계설정, 과보호·허용, 거부·방임 4개의 하위 요소로 이루어져 있으며 총 34문항으로 구성되어 있다.

온정·격려는 어머니의 양육행동이 자녀에게 수용, 애정표현, 자율성 등 칭찬과 격려 등 긍정적인 특성이 나타나는 것을 의미하고 한계설정은 어머니가 자녀를 일상생활에서의 규칙을 정해 지키도록 하는 것으로 유아의 행동의 한계를 설정하는 행동이다. 과보호·허용은 어머니가 자녀에게 필요한 통제를 하지 않거나, 자녀의 요구를 무조건 따르는 것을 의미하며 거부·방임은 자녀를 수용하지 못하며, 화를 내거나 신체적 체벌, 자녀 의견 무시 등 자녀와 상호작용을 기피하는 행동을 의미한다.

어머니 양육태도 검사는 5점 평정척도를 사용하여 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점, ‘대체로 그렇지 않다’ 2점, ‘그저 그렇다’는 3점, ‘대체로 그렇다’는 4점, ‘매우 그렇다’는 5점이다. 따라서 가능한 하위 척도의 점수 범위는 온정·격려가 7점에서 35점, 한계설정은 4점에서 20점, 과보호·허용은 6점에서 30점, 거부·방

임은 6점에서 30점이다.

어머니의 양육태도 검사지의 유형별 문항 구성과 신뢰도는 표 2와 같다.

<표 2> 어머니의 양육태도 척도의 문항구성 및 신뢰도

하위요인	문항수	문항번호	신뢰도
온정·격려	7	1, 3, 7, 10, 12, 16 <sup>r</sup> , 20 <sup>r</sup>	.68
한계설정	4	2, 5, 14, 23	.62
과보호·허용	6	4, 8, 11, 15, 19, 22	.61
거부·방임	6	6, 9, 13, 17, 18, 21	.64
전체		1-23	.65

r: 역코딩 문항

## 2) 어머니의 정서표현 도구

본 연구에서는 어머니의 정서표현 측정을 위하여 Halberstadt, Cassidy, Stifter, Parke와 Fox(1995)가 제작한 가정에서의 자기표현 질문지((Self-Expressiveness in the Family Questionnaire)를 한영민(2005)이 번역한 것을 사용하였다. 그중(19번 애완동물이 죽었을 때, 31번 가족구성원에게 친밀하게 다가와 앉는다) 질문이 모호한 것은 제외하였다.

본 도구는 가정 내 어머니와 아버지의 정서적 표현 경향을 측정하는 도구로 총 40문항 중 38문항으로 이루어져 있으며 긍정적 표현 측정 21문항, 부정적 표현 측정 17문항으로 구성 되어 있다. 원래 긍정적-지배적, 긍정적-복종적, 부정적-지배적, 부정적-복종적의 4개 하위 영역이었으나 그 후 연구들은 긍정적, 부정적 2개의 하위 영역이 더 효과적으로 입증되어 본 연구에서도 긍정적, 부정적 정서표현의 2개 하위영역으로 측정하였다(Burrowes & Halberstadt, 1987; Miler, 1989; 한영민, 2005에서 재인용). 어머니의 정서표현

척도 문항과 신뢰도는 표 3과 같다.

어머니 정서표현 도구는 Likert식 5점 평정척도를 사용하여 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점, ‘대체로 그렇지 않다’ 2점, ‘그저 그렇다’는 3점, ‘대체로 그렇다’는 4점, ‘매우 그렇다’는 5점이다. 긍정적 정서표현과 부정적 정서표현 모두 점수가 높을수록 정서 표현을 자주 하는 것으로 총 점수의 범위는 긍정적 정서표현 21점에서 105점, 부정적 정서표현 17점에서 85점이다.

<표 3> 어머니의 정서표현 척도의 문항구성 및 신뢰도

하위 요인	문항번호	문항수	신뢰도
긍정적 정서표현	1, 2, 3, 6, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 36, 37, 38	21	.92
부정적 정서표현	4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 23, 26, 30, 34, 35	17	.89
전체	1-38	38	.91

### 3) 유아 스트레스 행동 도구

유아의 스트레스 행동을 관찰하기 위한 Burts, Hart, Charlesworth와 Kirt(1990)가 제작한 CCSBI(Classroom Child Stress Behavior Instrument)를 이윤경(1992)이 번역하고 민은영(2014)이 사용한 도구를 사용하였다.

유아의 스트레스 행동 관찰 척도 검사 도구는 소극적 스트레스 행동과 적극적인 스트레스 행동으로 구성되어 있으며, 적극적인 스트레스 행동은 물체에 대한, 타인에 대한, 자신의 대한 스트레스 범주로 구성되어 있으며 전체적인 항목은 58개이다. 스트레스 행동의 채점방법 5점 척도로 만들었으며 ‘전혀 그

‘그렇지 않다’ 1점, ‘대체로 그렇지 않다’ 2점, ‘그저 그렇다’는 3점, ‘대체로 그렇다’는 4점, ‘매우 그렇다’는 5점이다. 유아의 스트레스 행동 도구에 대한 문항수와 신뢰도는 표 4와 같다.

<표 4> 유아 스트레스 행동 문항구성 및 신뢰도

변인	문항번호	문항수	신뢰도
유아의 스트레스 행동	소극적 스트레스 1, 4, 6, 8, 10, 12, 16	7	.77
	적극적 스트레스 2, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20	13	.82
	전체 1-20	20	.88

### 3. 연구절차

#### 1) 예비조사

본 연구도구의 적절성 여부를 알아보기 위하여 예비조사를 실시하였다. 예비조사는 2014년 12월 8일부터 12일까지 5일간 경력 5년 이상의 원장님 20명 및 4년 이상의 담임교사 10명이 어머니의 양육태도와 정서표현, 유아의 스트레스 행동 관찰(CCSBI)지 설문지를 살펴보고 설문지 문항 중 이해가 되지 않거나 문장이 매끄럽지 못한 부분 등은 수정하였고 유아교육 전문가의 자문을 구하여 문맥의 흐름 및 질문의 이해도를 확인하고, 단어의 예시 추가 및 쉬운 용어로 교체하여 질문지를 완성하였다. 완성된 질문지는 연구자가 재직하고 있는 어린이집 학부모 10명을 대상으로 예비조사를 하였으며 예비조사 결과, 별다른 이상이 없어 본 조사에서 그대로 활용하였다.

#### 2) 본 조사

본 조사는 2015년 1월 16일부터 3월 17일에 걸쳐 실시되었고, 서울, 경기, 인천 지역에 위치해 있는 유치원, 어린이집에 다니는 만 3, 4, 5세 유아들의 어머니 250명을 대상으로 실시하였다. 연구 협조 의뢰를 통해 수락한 기관들을 방문하여 본 연구의 목적과 방법 및 절차를 설명하고 설문지를 배부하였다. 어머니의 양육태도와 정서표현이 유아의 스트레스에 미치는 영향에 대한 설문지는 각 기관의 연구 대상 유아를 통해 각 가정으로 배부하여 회수 하였다. 이러한 과정을 통해 회수된 설문지 211부 중 응답 내용이 불성실한 10부를 제외하고 201부의 설문지를 본 연구 자료로 사용하였다.

#### 4. 자료 분석

본 연구 문제를 알아보기 위해 수집된 자료는 SPSS Win 21.0v 프로그램을 사용하여 분석하였다.

첫째, 조사대상자의 개인적 특성을 알아보기 위하여 빈도분석(Frequency Analysis)을 실시하였다.

둘째, 측정도구에 내일관성을 측정하기 위해 크론바하 알파(Cronbach's  $\alpha$ ) 계수를 이용한 신뢰도 분석을 실시하였다.

셋째, 유아의 일반적 특성에 따라 유아의 스트레스 행동 차이를 검증하기 위하여 두 집단의 비교는 독립표본  $t$ -검정, 세 집단 이상 비교는 일원배치분산분석을 실시하였고, 세 집단 간 비교에서 유의한 차이를 보인 경우 집단 간 차이를 좀 더 자세히 살펴보기 위해 사후검증인 Scheffé test를 실시하였다.

넷째, 어머니의 양육태도와 정서표현, 유아의 스트레스 행동 간의 관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시하였다.

다섯째, 어머니의 양육태도와 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였다

## IV. 연구결과 및 해석

### 1. 유아의 개인변인에 따른 유아의 스트레스 행동 차이

#### 1) 유아의 성별에 따른 스트레스 행동 차이

유아의 성별에 따른 스트레스 행동 차이를 살펴본 결과는 표 5와 같다.

<표 5> 유아의 성별에 따른 스트레스 행동 차이

						N=201
요인	성별	n	M	SD	t	
유아의 스트레스 행동	소극적 스트레스	남	98	1.92	.623	.146
		여	103	1.91	.549	
	적극적 스트레스	남	98	1.81	.662	.577
		여	103	1.76	.455	
	전체	남	98	1.85	.628	.432
		여	103	1.82	.465	

표 5에서 보는 바와 같이 성별에 따른 유아의 스트레스 행동은 전반적으로 남아가 여아보다 약간 더 스트레스 행동을 보이는 것으로 나타났으나 그 차이가 크지 않아 통계적으로 유의하지 않았다.

#### 2) 유아의 연령에 따른 스트레스 행동 차이

유아의 연령에 따른 스트레스 행동 차이를 살펴본 결과는 표 6과 같다.

<표 6> 유아의 연령에 따른 스트레스 행동 차이

N=201							
요인	유아연령	n	M	SD	F	Scheffé	
유아의 스트레스 행동	소극적 스트레스	만3세(a)	27	2.09	.63	1.783	
		만4세(b)	111	1.92	.57		
		만5세(c)	63	1.84	.59		
	적극적 스트레스	만3세(a)	27	2.04	.66	3.796*	
		만4세(b)	111	1.77	.52		
		만5세(c)	63	1.69	.57		
	전체	만3세(a)	27	2.06	.63	3.176*	
		만4세(b)	111	1.83	.51		
		만5세(c)	63	1.74	.55		

\* $p < .05$

표 6에서와 같이 유아의 소극적 스트레스 행동 점수는 만 3세가 2.09, 만 4세가 1.92, 만 5세가 1.84로 나타나 전반적으로 유아의 연령이 어릴수록 유아가 스트레스 행동을 많이 보이는 것으로 나타났으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다( $F=3.176, p < .05$ ). 이를 사후 검증한 결과, 만 3세와 만 5세 사이에서 유의한 차이를 보였다. 연령에 따른 스트레스 행동 하위 변인을 살펴본 결과, 적극적 스트레스 행동에서는 만3세 유아의 행동이 2.04점으로 가장 높고 만 5세 유아가 1.69점으로 가장 낮게 나타나 뚜렷하게 유의한 차이를 보였다( $F=3.796, p < .01$ ). 사후검정에서도 만 3세 그룹과 만 5세 그룹 사이에서 유의한 차이를 보였다. 그러나 소극적 스트레스 행동에서는 유의한 차이를 보이지 않았다.

### 3) 어머니 연령에 따른 유아의 스트레스 행동 차이

어머니의 연령에 따른 유아의 스트레스 행동 차이를 살펴본 결과는 표 7과

같다.

<표 7> 어머니의 연령에 따른 유아의 스트레스 행동 차이

							N=201
요인	어머니의 연령	n	M	SD	F	Scheffé	
유아의 스트레스 행동	소극적 스트레스	35세미만(a)	37	2.13	.623	5.454**	a>c
		35-39세(b)	86	1.97	.566		
		40세이상(c)	78	1.77	.553		
	적극적 스트레스	35세미만(a)	37	1.96	.591	3.709*	a>c
		35-39세(b)	86	1.81	.541		
		40세이상(c)	78	1.66	.557		
	전체	35세미만(a)	37	2.02	.575	4.695*	a>c
		35-39세(b)	86	1.87	.527		
		40세이상(c)	78	1.70	.536		

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$

표 7과 같이 어머니의 연령에 따른 유아의 스트레스 행동은 35세미만이 2.02, 35-39세가 1.87, 40세 이상은 1.70으로 나타났으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다( $F=4.695$ ,  $p<.01$ ). 이는 어머니의 연령이 많을수록 유아의 스트레스 행동은 적게 보인다는 것을 의미한다. 또한 이를 사후 검증한 결과 35세미만 그룹과 40세 이상 그룹 사이에서 유의한 차이를 보였다. 어머니의 연령에 따른 유아의 스트레스 행동의 하위변인을 알아본 결과, 소극적인 스트레스 행동은 35세미만이 2.13, 35-39세가 1.97, 40세 이상은 1.77로 나타났으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다( $F=5.454$ ,  $p<.01$ ). 적극적 스트레스 행동은 35세미만이 1.96, 35-39세가 1.81, 40세 이상은 1.66로 나타났으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다( $F=3.709$ ,  $p<.05$ ). 이를 사후 검증한 결과, 소극적 스트레스 행동과 적극적 스트레스 행동 모두 35세미만 그룹과 40세 이상 그룹 사이에서

유의한 차이를 보여 어머니의 연령이 어릴수록 유아의 스트레스 행동이 높아짐을 알 수 있다.

#### 4) 어머니의 직업 유무에 따른 유아의 스트레스 행동 차이

어머니의 직업유무에 따른 유아의 스트레스 행동 차이를 살펴본 결과는 표 8과 같다.

<표 8> 어머니의 직업 유무에 따른 유아의 스트레스 행동 차이

						N=201
요인	어머니의 직업	n	M	SD	t	
유아의 스트레스 행동	소극적 스트레스	유	112	1.91	.617	-.269
		무	89	1.93	.544	
	적극적 스트레스	유	112	1.81	.589	.849
		무	89	1.74	.533	
	전체	유	112	1.85	.581	.445
		무	89	1.81	.510	

표 8에서와 같이 유아의 스트레스 행동은 어머니가 직업이 있는 집단이 직업이 없는 집단보다 좀 더 많은 것으로 나타났으나 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다. 스트레스의 하위변인인 소극적 스트레스는 어머니가 직업이 있는 경우 보다 없는 경우에 유아의 스트레스 행동이 약간 더 높은 반면 적극적 스트레스는 어머니가 직업이 없는 경우 보다 있는 경우 유아의 스트레스 행동이 약간 더 높게 나타났으나 통계적으로 유의하지는 않았다.

#### 5) 어머니의 학력수준에 따른 유아의 스트레스 행동 차이

어머니의 학력수준에 따른 유아의 스트레스 행동 차이를 살펴본 결과는 표 9와

같다.

<표 9> 어머니의 학력수준에 따른 유아의 스트레스 행동 차이

N=201

요인	어머니의 학력	n	M	SD	F	
유아의 스트레스 행동	소극적 스트레스	고졸이하	46	.725	3.065*	2.883
		대졸	129	.536	3.75	
		대학원졸이상	26	.485	3.39	
	적극적 스트레스	고졸이하	46	.632	1.395	1.395
		대졸	129	.543	6.52	
		대학원졸이상	26	.531	6.36	
	전체	고졸이하	46	.647	2.105	2.043
		대졸	129	.517	9.82	
		대학원졸이상	26	.490	9.31	

표 9에서와 같이 전반적으로 어머니의 학력이 낮을수록 유아의 스트레스 행동을 많이 보이는 것으로 나타났으나 이는 통계적으로 유의하지 않았다. 하위 변인인 소극적 스트레스와 적극적 스트레스에서도 근소한 차이를 보였지만 이는 통계적으로 유의미하지 않는 것으로 나타났다.

## 2. 유아의 스트레스 행동과 어머니의 양육태도 및 정서표현의 관계

유아의 스트레스 행동과 어머니의 양육태도 및 정서표현의 관계를 살펴본 결과는 표 10과 같다.

표 10에서 보이듯 어머니의 양육태도 및 정서표현과 유아의 스트레스 행동 사이에서 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났으며 이에 대한 구체적인 내용은 다음과 같다.

<표 10> 어머니의 양육태도, 정서표현과 유아의 스트레스 행동 간 상관관계

	어머니의 양육태도				정서표현		유아 스트레스		
	온정 격려	한계 설정	과보호 /허용	거부 /방임	긍정	부정	소극적	적극적	전체
온정격려	1								
한계설정	.173*	1							
과보호/허용	-.005	-.450***	1						
거부/방임	-.550***	-.212**	.268***	1					
긍정	.497***	.209**	-.079	-.399***	1				
부정	-.478***	-.140*	.230**	.534***	-.285***	1			
소극적	-.411***	-.264***	.285***	.364***	-.288***	.347***	1		
적극적	-.393***	-.219**	.306***	.331***	-.220**	.304***	.827***	1	
전체	-.417***	-.246***	.311***	.358***	-.256***	.334***	.930***	.976***	1

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

먼저 어머니의 양육태도와 유아의 스트레스 행동을 살펴보면 어머니의 양육태도가 온정·격려, 한계설정인 경우 유아의 스트레스 행동과 부적(-) 유의한 상관관계를 가지며, 과보호·허용, 거부·방임의 양육태도는 정적(+) 유의한 상관관계를 갖는 것으로 나타났다. 즉 어머니가 온정·격려, 한계설정의 양육태도를 보일수록 유아의 스트레스 행동이 적고, 과보호·허용, 거부·방임의 양육태도를 보일수록 유아의 스트레스 행동이 많은 것을 알 수 있다. 다음 어머니의 양육태도 중 온정·격려의 양육태도가 유아의 스트레스 행동과 상관계수  $r = -.417 (p < .001)$ 로 가장 큰 상관관계가 있고 다음 거부·방임( $r = .358, p < .001$ ), 과보호/허용( $r = .311, p < .001$ ), 한계설정( $r = -.246, p < .001$ ) 순으로 유의한 상관관계를 보였다. 또한 과보호·허용의 양육태도는 적극적 스트레스 행동과 좀 더 유의한 상관관계를 보였고, 그 외 온정격려 및 한계설정, 거부·방임의 양육태

도는 소극적 스트레스 행동과 좀 더 큰 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

어머니의 정서표현과 유아의 스트레스 행동과의 관계를 살펴보면 긍정적 정서표현은 유아의 스트레스 행동과 부적(-) 유의한 상관관계를 가지며, 부정적 정서표현은 정적(+) 유의한 상관관계를 갖는 것으로 나타났다. 즉 어머니가 긍정적 정서표현을 할수록 유아의 스트레스 행동이 적고, 부정적 정서표현을 많이 할수록 유아의 스트레스 행동이 많은 것을 알 수 있다. 이러한 어머니의 정서표현 중 부정적 정서표현이 긍정적 정서표현 보다 유아의 스트레스 행동과 상관계수  $r=.334(p<.001)$ 로 좀 더 큰 상관관계가 있는 것으로 나타났으며 또한 긍정적, 부정적 정서표현 모두 유아의 소극적 스트레스 행동과 좀 더 큰 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

### 3. 어머니의 양육태도, 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향

어머니의 양육태도, 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였으며 그에 대한 내용은 다음과 같다.

#### 1) 어머니의 양육태도가 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향

먼저 유아의 소극적 스트레스에 영향을 미치는 요인을 살펴보면 어머니의 온정·격려 요인이  $\beta=-.340(p<.001)$ 으로 가장 큰 부적(-) 영향력을 갖는 것으로 나타났고 다음 과보호 및 허용  $\beta=.218(p<.01)$  순으로 정적(+) 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이 영향 요인은 총 변량 중 26.1%의 설명력을 보이며 회귀 모형식에도 적합한 것으로 나타났다( $F=17.310, p<.001$ ).

또한 유아의 적극적 스트레스에 영향을 미치는 요인에서도 어머니의 온정·

격려 요인이  $\beta = -.358 (p < .001)$ 로 가장 큰 부정적(-) 영향력을 갖는 것으로 나타났고 다음 과보호 및 허용  $\beta = .281 (p < .001)$  순으로 정적(+) 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이 영향 요인은 총 변량 중 24.9%의 설명력을 보이며 회귀 모형식에도 적합한 것으로 나타났다( $F = 16.212, p < .001$ ). 즉, 어머니가 온정적이고 격려하는 양육태도를 가질수록 유아의 소극적, 적극적 스트레스가 낮아지는 것을 알 수 있으며, 반면 과보호 또는 허용하는 양육태도를 가질수록 유아의 소극적, 적극적 스트레스 행동이 높아지는 것을 알 수 있다.

어머니의 양육태도가 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향을 살펴본 결과는 표 11과 같다.

<표 11> 어머니의 양육태도가 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향

종속	독립	비표준화계수		표준화	t	R <sup>2</sup>	F
		B	SE	β			
소극적 스트레스	(상수)	20.828	3.885		5.361	.261	17.310***
	온정격려	-.426	.095	-.340	-4.497***		
	한계설정	-.147	.120	-.085	-1.218		
	과보호/허용	.275	.091	.218	3.033**		
	거부/방임	.121	.094	.100	1.289		
적극적 스트레스	(상수)	31.586	6.611		4.778	.249	16.212***
	온정격려	-.756	.161	-.358	-4.691***		
	한계설정	-.055	.205	-.019	-.268		
	과보호/허용	.596	.154	.281	3.862***		
	거부/방임	.112	.160	.055	.702		
스트레스 (전체)	(상수)	52.414	9.921		5.283	.274	18.507***
	온정격려	-1.182	.242	-.366	-4.887***		
	한계설정	-.202	.308	-.046	-.656		
	과보호/허용	.871	.231	.269	3.761***		
	거부/방임	.233	.240	.075	.973		

\*\*\* $p < .001$

유아의 스트레스 행동 전체에 영향을 미치는 요인은 어머니의 온정·격려 요인( $\beta = -.366, p < .001$ )과 과보호·허용( $\beta = .269, p < .001$ ) 순으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이 영향 요인은 총 변량 중 27.4%의 설명력을 보이며 회귀 모형식에도 적합한 것으로 나타났다( $F = 18.507, p < .001$ ). 즉 어머니가 온정적이고 격려하는 양육태도를 가질수록 유아의 스트레스 행동 낮아지는 것을 알 수 있으며, 반면 과보호 또는 허용하는 양육태도를 가질수록 유아의 소극적, 적극적 스트레스의 모든 행동이 높아지는 것을 알 수 있다.

## 2) 어머니의 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향

어머니의 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향을 살펴본 결과는 표 12와 같다.

<표 12> 어머니의 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향

종속	독립	비표준화계수		표준화	t	R <sup>2</sup>	F
		B	SE	$\beta$			
소극적 스트레스	(상수)	14.841	3.102		4.785	.159	18.761***
	긍정정서표현	-.086	.029	-.206	-3.026**		
	부정정서표현	.126	.030	.288	4.241***		
적극적 스트레스	(상수)	21.066	5.379		3.916	.112	12.492***
	긍정정서표현	-.103	.050	-.145	-2.079*		
	부정정서표현	.195	.052	.263	3.763***		
스트레스 (전체)	(상수)	35.907	8.084		4.442	.140	16.079***
	긍정정서표현	-.189	.074	-.175	-2.545*		
	부정정서표현	.321	.078	.284	4.131***		

\*\*\* $p < .001$

먼저 유아의 소극적 스트레스에 영향을 미치는 요인을 살펴보면 어머니의 부정적 정서표현이  $\beta = .288(p < .001)$ 로 긍정적 정서표현의  $\beta = -.206(p < .01)$  보다

좀 더 큰 영향을 미치는 것으로 나타났고 이 영향 요인은 총 변량 중 15.9%의 설명력을 보이며 회귀모형식에서도 적합한 것으로 나타났다( $F=18.761$ ,  $p<.001$ ). 또한 유아의 적극적 스트레스에 영향을 미치는 요인에서도 어머니의 부정적 정서표현이  $\beta=.263$ ( $p<.001$ )으로 긍정적 정서표현의  $\beta=-.145$ ( $p<.05$ ) 보다 좀 더 큰 영향을 미치는 것으로 나타났고 이 영향 요인은 총 변량 중 11.2%의 설명력을 보이며 회귀모형식에서도 적합한 것으로 나타났다( $F=12.492$ ,  $p<.001$ ). 즉 어머니가 부정적 정서표현을 할수록 유아의 소극적, 적극적 스트레스가 높아지는 것을 알 수 있으며, 반면 긍정적 정서표현을 할수록 유아의 소극적, 적극적 스트레스 행동이 낮아지는 것을 알 수 있다.

유아의 스트레스 행동 전체에 영향을 미치는 요인에서도 어머니의 부정적 정서표현이  $\beta=.284$ ( $p<.001$ )로 긍정적 정서표현의  $\beta=-.175$ ( $p<.05$ ) 보다 좀 더 큰 영향을 미치는 것으로 나타났고 이 영향 요인은 총 변량 중 14.0%의 설명력을 보이며 회귀모형식에서도 적합한 것으로 나타났다( $F=16.079$ ,  $p<.001$ ). 즉 어머니가 부정적 정서표현이 긍정적 정서표현 보다 유아의 스트레스 행동에 더 큰 영향을 미치며 부정적 정서표현을 할수록 유아의 소극적, 적극적 스트레스 행동 전체가 높아지는 것을 알 수 있다.

### 3) 어머니의 양육태도와 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향

어머니의 양육태도와 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향을 살펴본 결과는 표 13과 같다.

어머니의 양육태도와 정서표현이 동시에 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향을 살펴보면 어머니의 정서표현 보다는 양육태도가 유아의 스트레스 행동에 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

<표 13> 어머니의 양육태도와 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향

종속	독립	비표준화계수		표준화	t	R <sup>2</sup>	F
		B	SE	β			
	(상수)	49.547	11.444		4.330		
스트레스 (전체)	온정격려	-1.082	.269	-.336	-4.028***	.278 (.256)	12.475***
	한계설정	-.212	.311	-.048	-.682		
	과보호/허용	.830	.236	.256	3.524**		
	거부/방임	.141	.256	.045	.552		
	긍정정서표현	-.020	.078	-.018	-.257		
	부정정서표현	.089	.086	.079	1.038		

\*\*\*  $p < .001$

특히 어머니의 온정적이고 격려하는 양육태도가 유아의 소극적, 적극적 스트레스 행동을 모두 낮추는데 유의한 영향력을 보이고 반면 과보호 또는 허용하는 양육태도는 유아의 소극적, 적극적 스트레스 행동을 높이는데 유의한 영향력을 갖는 것을 알 수 있다. 유아의 스트레스 행동 전체에 영향을 미치는 요인은 어머니의 양육태도 중 온정·격려( $\beta = -.336, p < .001$ )와 과보호 및 허용( $\beta = .256, p < .01$ )이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고, 이 영향 요인은 총 변량 중 27.8%의 설명력을 보이며 회귀모형식에서도 적합한 것으로 나타났다 ( $F = 12.475, p < .001$ ).

## V. 논의 및 결론

### 1. 요약 및 논의

본 연구는 만 3, 4, 5세 유아를 대상으로 유아의 스트레스 행동을 살펴보았다. 유아 개인변인에 따른 영향과 어머니의 양육태도와 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향을 살펴봄으로써 현대 사회에서 증가 되고 있는 유아의 스트레스 행동을 해소하기 위한 어머니의 역할 및 양육 방향을 제공하는 데 연구의 목적을 두었다. 본 연구에서 나타난 결과를 연구 문제 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아의 개인변인에 따라 스트레스 행동의 차이가 있는지 살펴본 결과 유아의 성별에 따른 스트레스 행동에는 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 유아의 성별에 따른 스트레스 행동에 차이가 없었다는 김선희(2004), 김혜경, 류왕효(2006), 이시자(2013)의 연구와 일치하는 결과이다. 그러나 고영미(1996), 노정민(2011), 박은주, 조희숙(2001), 안라리(1995)와 임지현(2014) 등은 남아가 여아보다 스트레스 행동을 더 많이 보이는 것으로 나타났다는 결과를 제시하였다. 따라서 유아의 성별에 따른 스트레스 행동에 관한 연구는 더 많은 유아들을 대상으로 하여 지속적으로 이루어져야 한다.

연령에 따른 스트레스 행동의 차이를 알아본 결과, 만3세 유아가 만4세와 만5세 유아보다 스트레스 행동을 더 많이 보이는 것으로 나타났으며 스트레스 행동의 하위변인인 적극적인 스트레스 행동도 연령에 따라 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 유아의 연령이 어릴수록 스트레스 행동을 많이 보인다는 것을 알 수 있었다. 박소영과 문혁준(2004)의 연구에서는 유아의 연령

이 높을수록 스트레스 상황과 통제 가능성에 대한 인식을 할 수 있어 연령이 높을수록 스트레스 상황에 대처 할 수 있다고 하였다. 이와 같은 결과는 Wallen(1993), Belsky(2000)의 연구 결과를 뒷받침해주나(김혜경, 류왕효, 2006, 재인용) 임지현(2014)의 연구에서는 소극적인 스트레스 행동은 유아의 연령이 높을수록 많이 보였고, 적극적인 스트레스는 유아의 연령이 낮을수록 스트레스 행동이 많이 보이는 것으로 나타나 연구와 상반되는 결과가 나타나 이에 대한 지속적인 연구가 필요하다.

어머니의 연령에 따른 유아의 스트레스 행동 차이를 알아본 결과, 어머니의 연령이 많을수록 유아의 스트레스 행동은 낮은 것으로 나타났다. 이는 어머니의 연령이 많을수록 여러 경험들을 통해 여유로움과 안정감으로 자녀를 양육하기 때문이라는 주세은(2010)의 주장을 뒷받침하는 결과이며 어머니의 연령이 어릴수록 스트레스 행동이 높아진다는 김미경(2013)의 연구와도 유사한 결과이다.

유아의 스트레스 행동은 어머니가 직업이 있는 집단이 직업이 없는 집단보다 좀 더 많은 것으로 나타났으나 통계적으로 유의한 차이는 없었다. 하위변인으로 소극적 스트레스는 어머니의 직업이 있는 경우보다 없는 경우에 스트레스 행동이 약간 더 높은 반면 적극적 스트레스는 어머니가 직업이 없는 경우 보다 있는 경우 유아들의 스트레스 행동이 약간 높게 나타났으나 유의하지 않았다. 박희진, 문혁준(2012)의 연구에 따르면 직업이 있는 어머니의 경우 유아를 더 존중하고, 격려하며 유아의 생활에 관심이 많은 등 유아에게 긍정적으로 작용한다고 하였다. 반면, 김현미(2004)는 어머니가 스트레스를 많이 경험하면 양육행동에 영향을 미쳐 그것이 관계의 질을 손상시키고, 문제를 일으킬 수 있다 보고 하였다.

어머니의 학력이 낮을수록 유아의 스트레스 행동을 많이 보이는 것으로 나타났다, 통계적으로 유의하지는 않았다. 고영미(1996)의 연구에서는 어머니

의 학력이 높을수록 유아의 스트레스 행동 점수가 높아지는 것을 알 수 있었다. 박희진, 문혁준(2012)의 연구에서도 어머니의 학력이 높을수록 양육태도의 바람직한 것을 이성적으로 알면서도 행동으로 옮기지 못하고 과도한 양육으로 인하여 부정적인 양육태도를 보인다는 결과와는 다소 다른 결과를 보이고 있어 이에 대한 연구가 지속적으로 이루어져야 한다.

둘째, 유아의 스트레스 행동과 어머니의 양육태도 및 정서표현과 관계에 대해 살펴본 결과, 어머니의 양육태도에 있어 온정·격려, 한계설정인 경우 유아의 스트레스 행동과 부적 상관관계를 갖고, 과보호·허용, 거부·방임의 양육태도와는 정적 상관관계를 갖는 것으로 나타났다. 즉, 어머니가 온정·격려, 한계 설정의 양육태도를 보일수록 유아의 스트레스 행동이 적었으며 어머니가 과보호·허용, 거부·방임의 양육태도를 보일수록 유아의 스트레스 행동도 많아진다는 것을 의미한다. 이는 어머니의 양육태도를 긍정적으로 지각한 유아는 자립심과 자부심이 강하고 부모가 다정다감한 관심을 가질수록 유아의 문제해결책을 마련한 스트레스 행동에 대처하기(김대권, 2004; 최미경, 2011) 때문으로 여겨진다.

어머니의 정서표현과 유아의 스트레스 행동과의 관계를 알아본 결과, 어머니의 긍정적인 정서표현은 유아의 스트레스 행동과 부적 상관관계를 가지며, 부정적인 정서표현은 정적 상관관계를 갖는 것으로 나타났다. 즉, 어머니가 긍정적 정서표현을 할수록 유아의 스트레스 행동이 적고, 부정적 정서표현을 많이 할수록 유아의 스트레스 행동도 많다는 것을 알 수 있다. 이는 어머니가 긍정적인 정서표현을 할수록 유아의 스트레스 행동이 적고(Garner & Power, 1996; 손상희, 유연옥, 2014), 부정적 정서표현을 많이 할수록 유아의 스트레스 행동이 많은 것을 알 수 있다(임미옥, 2005)는 선행연구들과 일치하는 결과이다. 또한 이는 어머니의 긍정적인 정서표현이 많을수록 수용적인 양육태도를 보인다는 결과(송아람, 2006)와도 유사한 결과이다.

셋째, 어머니의 양육태도와 정서표현이 동시에 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향을 알아본 결과, 어머니의 정서표현 보다는 양육태도가 유아의 스트레스 행동에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히, 어머니의 온정적이고 격려하는 양육태도가 유아의 소극적, 적극적 스트레스 행동을 모두 낮추는데 유의한 영향력을 보이는 것으로 나타났다. 또한 어머니의 과보호 또는 허용하는 양육태도는 유아의 소극적, 적극적 스트레스 행동을 높이는데 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 유아의 스트레스 행동에는 어머니의 양육태도가 중요한 변인임을 알 수 있다.

## 2. 결론 및 제언

이상에서 제시된 연구 결과를 바탕으로 결론을 내린다면 다음과 같다.

첫째, 유아의 개인변인인 성별, 연령과 어머니의 연령, 직업유무, 학력수준에 따른 스트레스 행동 차이를 살펴본 결과, 유아의 연령이 어릴수록 스트레스 행동이 많을 것으로 나타나 연령이 어린 유아의 스트레스 행동에 대한 관심과 지원이 필요함을 알 수 있었다. 그러나 성별에 따른 유아 스트레스 행동에는 차이가 없는 것으로 나타났다. 또한 어머니의 연령이 어릴수록 유아의 스트레스 행동이 많다는 것을 알 수 있었으나, 어머니의 직업유무와 학력에 따른 유아의 스트레스 행동에는 유의미한 차이가 없었다.

둘째, 유아의 스트레스 행동과 어머니의 양육행동 및 정서표현의 관계를 알아본 결과, 어머니의 양육태도에 있어 온정/격려, 한계설정인 경우 유아의 스트레스 행동과 부적 유의한 상관관계를 갖고, 과보호 및 허용, 거부 및 방임의 양육태도는 정적 유의한 상관관계를 갖는 것으로 나타나 어머니의 온정/격려, 한계설정의 양육태도가 유아의 스트레스 행동과 관련된 중요한 변인임을 알

수 있었다.

셋째, 어머니의 양육태도가 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향을 알아본 결과, 어머니가 온정적이고 격려하는 양육태도를 가질수록 유아의 소극적, 적극적 스트레스 행동이 낮아지는 것을 알 수 있으며, 과보호 또는 허용하는 양육태도를 가질수록 유아의 소극적, 적극적 스트레스 행동이 높아지는 것을 알 수 있었다. 정서표현을 보면, 어머니가 부정적 정서표현을 할수록 유아의 소극적, 적극적 스트레스가 높아지는 것을 알 수 있으며, 반면 긍정적 정서표현을 할수록 유아의 소극적, 적극적 스트레스 행동이 낮아지는 것을 알 수 있다. 또한 유아의 스트레스 행동을 설명하는 중요한 요인은 어머니의 양육태도임을 알 수 있었다.

본 연구의 제한점과 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 대상은 서울, 경기지역의 만 3, 4, 5세의 어린이집 및 유치원에 다니고 있는 유아를 둔 어머니를 대상으로 하여 범위가 편중되어 있다는 제한점을 가지고 있어 연구 결과를 일반화 하는데 한계가 있다. 따라서 다른 지역의 유아로 대상을 넓히거나 연령의 범위를 확대한 연구가 필요하다.

둘째, 어머니의 양육태도와 정서표현만 살펴보았는데, 아버지의 양육태도와 정서표현을 함께 살펴봄으로써 부모간의 양육태도가 일치하는지 여부에 따른 유아의 스트레스 행동 비교에 대한 연구가 필요하다.

셋째, 본 연구는 어머니가 직접 검사지의 문항에 답하도록 한 후, 수거를 하여 어머니의 실제적인 모습과 다르게 나타날 수 있는 제한적인 부분이 있어 이러한 점을 보완 할 수 있는 관찰법이나 면접법등 추가 조사방법이 필요하다.

넷째, 유아의 스트레스 행동에 대한 연구는 다양하게 있으나 여러 가지 변인 중 가장 영향을 미치는 변인이 어떤 것인지 대한 연구가 필요하다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 어머니의 양육태도와 정서표현의 중요성을 알 수 있었고 그로인해 유아의 스트레스 행동에 영향 미치는 원인을 살펴볼 수 있어 유아의 스트레스 행동에 어머니의 양육태도와 정서표현의 중요성을 제공한 것에 의의가 있다고 할 수 있다.

## 참 고 문 헌

- 강정희, 이은희 (2009). 부모의 양육행동과 청소년 자녀의 공감능력 : 5요인 성격의 매개역할. **한국청소년연구**, 20(4), 71-103.
- 고영미 (1996). 유아의 스트레스 행동과 어머니의 양육태도 및 가족변인과 성별과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 고희정 (1997). 유아의 기질과 스트레스 행동과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 구경미 (2010). 어머니의 긍정적 정서표현성과 유아의 놀이성 및 사회적 유능감의 관계. 대구대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 권윤정 (1999). 아동의 사회적 능력과 어머니의 양육행동과의 관계. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김대권 (2004). 아동이 지각한 부모양육태도와 자아탄력성 및 스트레스 대처방안에 대한 연구. 서강대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김문신 (2002). 어머니의 정서표현과 정서 표현 수용 태도가 아동의 자기 조절 능력에 미치는 영향. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김미경 (2013). 어머니의 정서표현이 유아의 창의적 인성과 정서지능에 미치는 영향. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김미라 (2012). 어머니의 정서표현 양가성이 유아의 문제행동에 미치는 영향: 어머니의 자녀에 대한 정서수용태도의 매개효과. 동덕여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김선화 (2010). 부모 양육태도 유형과 유형일치 여부에 따른 유아의 만족 지연 능력. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김선희 (2004). 한국 유아의 스트레스와 행동문제와의 관계에 대한 완화요인의 효과. **유아교육연구**, 24(2), 135-158.

- 김설화 (2008). 어머니의 정서표현 수용태도와 유아의 자아존중감과의 관계. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김순옥 (2002). 유치원·초등학교 자녀를 둔 어머니의 양육태도와 자녀의 정서 지능과의 관계. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영희 (2012). 어머니의 양육태도 및 놀이신념과 유아의 놀이성과의 관계. **육아지원학회**, 7(2), 27-46.
- 김윤희 (2003). 유치원 종일제 유아들의 환경 변인별 일상적 스트레스 행동 연구. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은숙 (2012). 부모 역할 교육이 유아기 부모의 양육태도 및 효능감에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정신 (2000). 아버지 양육태도와 양육참여도에 따른 유아의 친사회적 행동. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정화(2012). 어린이집 재원시간이 유아의 일상적 스트레스에 미치는 영향과 보육환경의 중재효과. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 김정화, 이재연(2013). 어린이집 재원시간에 따른 유아의 일상적 스트레스에 어린이집 질적 수준의 중재 효과
- 김현미 (2004). 어머니의 양육스트레스, 양육효능감 및 양육행동과 아동의 사회적 능력간의 관계. 이화여자대학교 대학원. 석사학위논문.
- 김혜경, 류왕효(2006). 시간연장 보육아동의 스트레스 연구. **한국영유아보육학** 45, 207-225.
- 노정민 (2011). 시간 연장 보육 영유아의 스트레스 행동 연구. 경기대학교 대학원 석사학위논문.
- 문수경 (2005). 청소년의 부모-자녀관계에 영향을 미치는 예측변인. **한국가족복지학**, 10(3), 105-125.
- 민은영 (2014). 유아의 스트레스 행동이 공격성 및 사회적 유능감에 미치는 영

- 향. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박성연, 이숙 (1990). 어머니의 양육행동 척도 표준화를 위한 예비연구, **대한 가정학회지**, 28(1), 141-156.
- 박성혜 (2002). 유아의 일상적 스트레스에 영향을 미치는 미시체계 변인탐색. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 박소영, 문혁준 (2004). 유아 스트레스의 관한 변인 연구. **대한가정학회지**, 42(12), 1-14.
- 박수현 (2004). 어머니의 양육행동 및 아동의 정서조절 능력과 사회적 유능성. 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박영애 (1995). 부모의 양육행동 및 형제관계와 아동의 자존감과의 관계. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 박은주 (2001). 어머니의 양육태도, 유아 인기도 및 성별에 따른 유아 스트레스 행동에 관한 연구. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박은주, 조희숙(2001). 유아의 일상적 스트레스 행동에 관한 연구. **유아교육 학회**, 10, 161-185
- 박주희 (2001). 아동의 또래 유능성에 관련된 어머니의 양육목표, 양육행동 및 또래관계 관리전략. 연세대학교 대학원 박사학위 논문.
- 박지영, 강성단, 권경숙 (2010). 유아의 성, 기질, 가정의 월수입, 어머니의 정서표현 및 사회적 유능성이 유아의 또래유능성에 미치는 영향. **열린 유아교육연구**, 15(5), 359-382.
- 박혜미 (2010). 어머니의 양육 행동, 남녀 유아의 스트레스 및 문제 행동 간의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박혜성 (2011). 어머니의 인성특성 및 정서표현과 유아의 정서조절능력 간의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박희진, 문혁준 (2012). 어머니의 양육죄책감 및 양육스트레스가 양육태도에 미치는 영향: 중일제 어린이집을 이용하는 어머니를 대상으로. **한국**

보육 지원학회지, 8(2), 121-137.

- 배문주 (2005). 부모의 양육태도 및 양육태도 일치에 따른 유아의 정서지능. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 배지연 (1998). 유아의 일상적 스트레스 유형과 대처방식. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 백미애 (2002). 부모의 정서표현에 따른 유아의 감정조망수용능력과 감정조절 능력. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 서혜린, 이영 (2008). 어머니의 정서표현 수용태도와 정서표현성이 유아의 정서조절전략에 미치는 영향. 아동학회지, 29(2), 33-53.
- 손상희, 유연옥 (2014). 유아의 기질과 어머니의 양육태도가 유아의 낙관성에 미치는 효과: 어머니의 긍정적 정서표현을 매개로. 미래유아교육학회지, 21(2), 183-207.
- 송아람 (2006). 어머니의 심리적 안녕감과 양육태도관계가 유아의 심리적 상태에 미치는 영향: 동적 가족화를 중심으로. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.
- 송효주 (2013). 음악감상을 통한 신체활동이 중일반 유아의 일상적 스트레스와 자아탄력성에 미치는 영향. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신윤옥 (2007). 어머니의 취업여부에 따른 양육태도와 유아 정서지능과의 관계. 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.
- 신현옥 (2009). 유아기 자녀의 일상적 스트레스와 어머니의 양육행동과의 관계. 배화논총, 28, 17-39.
- 안라리 (1995). 유아교육기관의 질에 따른 유아의 스트레스 행동. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 안라리 (2005). 유아의 개인변인 및 어머니의 정서성과 유아의 정서발달, 사회적 능력의 관계. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 안정현 (2003). 유아의 부정적 정서에 대한 부모의 반응 유형과 유아의 일상적 스트레스에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 엄현경 (1998). 유아의 일상적 스트레스 척도 개발 및 타당화 연구. 이화여자대

- 대학원 박사학위논문.
- 오성심, 이종승 (1982). 부모의 양육방식에 대한 아동의 지각과 정의적 특성의 관계. **한국행동과학연구소. 연구노트**, 11(1), 1-15.
- 오정숙 (2013). 청소년이 지각한 부모양육태도와 아동학대. 순천대학교 대학원 석사학위논문.
- 우수경 (2002). 유아의 정서능력과 관련변인간의 구조 분석. 한국교원대학교 대학원 박사학위논문.
- 유우영, 이숙 (1988). 유아의 사회적 적응과 관련변인간의 인과관계-양육스트레스원, 사회적지지, 양육행동을 중심으로. **대한가정학회지**, 36(10), 65-78.
- 윤영현, 문혁준 (2008). 취업모의 양육스트레스에 따른 유아의 일상적 스트레스와 문제행동에 관한 연구. **생활과학연구논집**, 28(1), 29-46.
- 윤용희 (2013). 어머니의 양육태도 및 학습관여와 아동의 창의적 인성과의 관계. 서울여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤정원 (2015). 부모의 양육스트레스 및 양육행동과 유아의 또래 유능성 간의 관계. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이부미, 이수정 (2010). 조기교육: 불안한 부모와 바쁜 아이들. **시민인문학**, 18, 85-107.
- 이송희 (2006). 유아교육기관의 운영 시간 유형 및 질적 수준에 따른 유아 스트레스 행동 차이. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이수기 · 문병환 (2011). 어머니의 양육태도가 유아의 자아탄력성에 미치는 영향: 어머니의 양육스트레스의 매개 효과. **유아교육학회**, 15(6), 259-274
- 이시자 (2013). 유아의 성별, 기질, 유아-어머니 간 기질 조화적합성과 유아의 일상적 스트레스 간의 관계. **유아교육학회**, 13(5), 257-278.
- 이양순, 정영숙, 이기영 (2006). 어머니의 정서표현성과 유아의 자기조절능력 및 또래 유능성. **한국보육지원학회지**, 2(1), 41-63.

- 이연승 (1987). 아동기 스트레스에 관한 이론적 고찰. **논문집**, 8(4), 139-164.
- 이원영 (1983). 어머니의 자녀 양육관 및 양육태도와 유아발달과의 관련성 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이윤경 (1992). 유아교육 프로그램의 학급집단 크기가 유아의 스트레스 행동과 활동 형태에 미치는 영향. **한국 어린이 육영회 학술 보고서**, 3, 7-32.
- 이인원 (2014). 숲체험 활동이 유아의 일상적 스트레스 감소에 미치는 영향. **열린유아교육연구**, 19(6), 83-103.
- 이지현 (2006). 어머니의 정서표현수용태도와 유아의 정서지능 및 또래 유능성. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이찬숙 (2008). 유아의 문제행동에 영향을 미치는 유아 개인, 가정환경 및 지역사회 변인분석. 성균관대학교 일반대학원 박사학위논문.
- 이한애, 송하나 (2008). 어머니와 교사의 정서표현성과 유아의 친사회적 행동과의 관계. **열린유아교육연구**, 13(3), 205-223.
- 이현미 (2013). 부모의 의사소통과 정서표현성이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이혜련, 최보가 (2002). 학령 전 아동의 정서이해와 부모의 정서표현성 및 아동정서 수용태도와의 관계. **대한가정학회지**, 40(10), 103-112.
- 이혜숙 (1998). 유아의 기질 및 배경 변인과 스트레스 행동과의 관계. 원광대학교 대학원 석사학위논문.
- 이혜영 (1986). 아동의 사회적 역령에 관한 일연구. 동국대학교 대학원 석사학위 논문.
- 인소연 (2008). 아동의 자아존중감과 어머니의 정서표현 및 수용태도가 아동의 또래관계에 미치는 영향. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임미옥 (2005). 부모의 정서표현 및 자녀에 대한 정서표현 수용태도와 아동의 자기조절능력과의 관계. 명지대학교 사회교육대학원 석사학위논문.
- 임지현 (2014). 어린이집 영유아의 연령, 성별, 재원시간, 특별활동 참여 정도

- 에 따른 영유아의 스트레스 연구. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 임혜진(2006). 어머니의 양육행동 및 정서표현성과 유아의 또래 유능성과의 관계. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 장인숙(2001). 자녀양육에 대한 죄책감, 격리불안 및 양육스트레스가 양육태도에 미치는 영향. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정미경 (2002). 프로젝트접근법 적용이 유아의 사회 정서 발달에 미치는 효과. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정숙희 (2002). 유아부모의 양육태도와 교육관의 관계연구. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.
- 정은주 (2007). 어머니 정서 표현성 및 정서 수용태도가 유아의 성격특성과 놀이성에 미치는 영향. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정혜경 (2008). 유치원 운영시간유형, 연령 및 성별에 따른 유아의 스트레스에 대한 교사 및 어머니의 지각 연구. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조수정 (2009). 어머니의 정서표현 수용태도, 유아의 정서지능 및 문제 행동간의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 주세은 (2010). 고령출산모의 부모역할 만족도 및 양육스트레스가 아동의 사회적 능력에 미치는 영향. 명지대학교 사회교육대학원. 석사학위논문.
- 진화숙(2001). 유아의 성에 따른 스트레스 대처 유형과 놀이성에 관한 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 채지영 (2014). 어머니의 놀이성과 정서표현이 유아의 창의적 인성에 미치는 영향. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최난경 (2003). 부모의 원가족 분화수준과 자녀양육행동과의 관계. 연세대학교 대학원. 석사학위논문.
- 최미경 (2011). 어머니의 양육행동 및 아동의 자아존중감과 스트레스간의

관계. **아동학회지**. 32(2), 105-121

최성애 (2010). 자연 명상활동이 유아의 정서지능과 유아의 일상적 스트레스에 미치는 영향. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.

최은경 (2009). 어머니의 양육태도와 유아의 사회성 및 정서지능과의 관계. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.

표옥자 (1996). 유아 기본생활습관에 대한 어머니의 인식과 양육태도와의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

한경원 (2008). 유아의 정서조절전략과 어머니의 정서표현 수용태도가 유아의 사회적 유능성에 미치는 영향. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.

한영민 (2005). 부모의 정서표현 및 유아에 대한 정서표현 수용태도와 유아의 자기조절능력과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

한중혜 (1980). 부모의 인성 및 양육태도와 학동기 자녀의 인성과의 관계. 서울대학교 석사학위논문.

한중혜, 홍계옥 (2000). 어머니의 자기 지각과 양육행동: 유치원아 어머니를 중심으로. **미래유아교육학회지**7(1). 85-111.

국립특수교육원 편 (2009). 특수교육학용어 사전. 경기: 하우출판사.

유아교육학회 편 (2008). 유아보육학사전. 경기: 한국사전연구사.

통계청 (2012). 전국보육실태조사. 2012.

통계청 (2013). 맞벌이 가구 현황. 2013.

한국교육심리학회편(2000). 교육심리학용어사전. 서울: 학지사

Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior, *Genetic Psychology Monographs*, 75.

Becker, W. C. (1964). Consequences of different kinds of parental discipline. In M. L. Hoffman & L. W. Hoffman (eds.), *Review of child*

- Development, Vol. 1*, New York : Russell Sage. pp. 169-208.
- Belsky, J. (1999). The day-care scare, again. NICHD Child care study investigators to report on child care quality, higher quality care related to less problem behavior. NICHD, January, 26.
- Burts, D. C., Hart, C. H., Chalesworth, C. H., & Kirk.. L. (1990). Comparison of frequencies of stress behavior observed in kindergarten children In developmentally appropriate instructional practice. *Early Childhood Research Quarterly*, 5, 410-20.
- Elkind, D. (1984). 스트레스 받는 우리의 아이들. 이현숙, 심성경, 원영미(역), 서울: 창지사.
- Garner, P. w., & Power, T. G. (1996). Preschooler's emotion control in the disappointed paradigm and family expressiveness. *Child Development*, 12(1), 117-138.
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. New York : Bantam.
- Halberstadt, A.G., Cassidy, J., Stifter, C. A., parker, R. D., & fox, N. A. (1995). Self-expressiveness within the family context: Psychometric support for a new measure. *Psychological Assessment*, 7, 93-103.
- Hurlock, E. B. (1978). *Child growth and development*. New Dellii: TATA McGraw-Hill.
- Kagan, J. and Moss, H, A. (1962). *Birth to Maturity: The Fels Study of Psychological Development*, N.Y.: Wiley.
- Kinstler, D. B. (1961). Covert and overt maternal rejection in stuttering, *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 26.
- Kuczen, B. (1997). 아동의 스트레스. 강경자 · 박성옥 · 양명숙 (공역), 서울: 양서원(원저 1987 출판).

- O'Brien, S. J. (1988). Children stress ; A creeping phenomenon. *Childhood education, Winter*, 105-06.
- Rosen, E., Fox, R. E. & Gregory, I. (1972). *Abnormal Psychology(ed)*, Philadelphia: W. B. Saunders Company, 122-123.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.
- Schaefer, E. S. (1959). A circumplex model for maternal behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59, 226-235.
- Symonds, Percival M. (1949). **The Dynamics of Parent-Child Relationship**. New York : Bureau of Publications.
- Wallen, J.(1993). Protecting the Mental Health of children in *Dangerous Neighborhoods. Children today*,22(3), 25.
- Warm, R. (1989). Improving Stress-Related Behavioral Indicators in the Preschool Classroom through Prevention and Intervention. *ERIC Document No. ED 307 049*.

## ABSTRACT

### The Effect of Mother's parenting Attitude and Emotional Expression on Young Children's stress.

Kim, Mi Jeong

Department of Child Care and Education  
The Graduate School of Lifetime Welfare  
Sungshin Women's University

The purpose of this study was to investigate the difference of stress behavior in accordance with young children's individual variables, and to investigate how mother's parenting attitude and emotional expression influence her children's stress behavior.

The following questions were set to find the objective of the study:

First, is young children's stress behavior affected by individual variables?

Second, what are the correlations between mother's parenting attitude and emotional expression and young children's stress behavior?

Third, what is the impact of mother's child-rearing attitude and emotional expression on young children's stress behavior?

The study was conducted with 201 mothers whose children aged three to five attending preschools and day care centers located in Seoul, Gyeonggi-do and Incheon, respectively.

The questionnaires inquiring mother's parenting attitude, emotional expression and young children's stress were distributed to individual home so that mothers could freely complete the questionnaires at their convenience.

The study was conducted between January 16, 2015 and March 17, 2015 by distributing two hundred fifty copies of the questionnaire. Collected ones were two hundred eleven in total, and among them ten copies were excluded because the questions were not fully answered. Accordingly, only collected copies of two hundred one questionnaires were used for the study.

This study adopted Park Ju-Hee(2001)'s devise of mother's parenting behavior scale in order to measure mother's parenting attitude. Regarding mother's emotional expression, Han Young-Min(2005)'s Self-Expressive in the Family Questionnaire, originally devised by Halberstadt et al.(1995) was adopted. Also, this study applied CCSBI(Classroom Child Stress Behavior Instrument) initially conceived by Burts et al.(1990) and translated into Korean by Lee(1992). CCSBI is a devise observing and rating young children's stress behavior.

In terms of data analysis, frequency analysis, reliability analysis, T-test, one-way analysis of variance were measured, as well as correlation analysis and multiple regression analysis.

The findings of this study are as follows:

First, in regards to individual variables, boys displayed more stress behavior than girls even though the difference was scarce, and mother's occupation and education didn't affect much of the difference. However the younger the child and his/her mother, the more influence there seemed to be on children's stress behavior.

Second, mother's parenting attitude and emotional expression showed a significant correlation with children's stress behavior. When mother presented geniality and encouragement, and maintained certain boundaries in parenting, the child displayed less stress behavior. But when mother demonstrated over-protection, disapproval, ignorance in child-rearing, the child exhibited more stress behavior. In addition, whether mother expressed more positive/negative emotions also resulted in more/less in children's

stress behavior.

Third, mother's child-rearing attitude rather than emotional expression exerted more influence in children's stress behavior. Especially mother's warm and encouraging attitude in parenting resulted in less stress and passivity in children's behavior, whereas over-protection and excessive tolerance resulted in more stress and passivity in children's behavior.

## VI. 부록

1. 어머니의 양육태도 설문지
2. 어머니의 정서표현 설문지
3. 유아 스트레스 행동 설문지

안녕하십니까?

바쁘신 중에 설문지에 응해 주셔서 대단히 감사합니다.

저는 성신여자대학교 생애복지대학원에서 보육학을 전공하고 있으며, 어머니의 양육태도 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향에 관한 논문을 준비하고 있습니다.

본 설문지는 어머니의 양육태도와 정서표현이 유아의 스트레스 행동에 미치는 영향을 알아보기 위해 작성된 것입니다. 질문에 대한 답변으로 옳거나 그른

것이 있는 것이 아니므로, 어렵게 생각 마시고, 현재 시점을 기준으로 평소 생활과 가장 가까운 항목에 답해주시길 부탁드립니다.

본 설문지에 담긴 어머니의 답변은 연구에 있어서 절대로 없어서는 안 될 귀중한 자료입니다. 수고스러우시더라도 한 문항도 빠짐없이 성의껏 솔직하게 평소 생각대로 답해 주시면 연구에 커다란 도움이 되겠습니다.

설문지에 응답하신 사항은 연구 목적 외에는 절대로 사용되지 않을 것을 약속드립니다.

설문지 작성에 소요되는 시간은 약 10분입니다.

완성된 설문지는 원아를 통해 \_\_\_\_월 \_\_\_\_일 (요일)까지 유치원(어린이집)으로 보내주시기 바랍니다.

본 연구에 협조해주시는 어머니께 진심으로 감사드립니다.

2015년 1월

성신여자대학교 생애복지대학원 보육학전공

지도교수 : 권경숙

연구자 : 김미정

\* 다음 은 유아와 어머니에 관련된 질문입니다.

1. 유아의 성별은? ( 남, 여 )

2. 유아의 연령은? 만( )세

3. 어머니의 연령은? ( )세

4. 어머니의 직업은? ( 있다, 없다 )

5. 어머니의 교육정도는? ( 중졸, 고졸, 대졸, 대학원졸 이상)

(부록1) \*양육태도에 관한 질문지입니다. 평소에 어머니께서 하시던 그대로 솔직하게 응답(V)해 주시기 바랍니다.\*

문항 번호	문항 구성	전혀 그렇지 않다.	대체로 그렇지 않다.	그저 그렇다.	대체로 그렇다.	매우 그렇다.
1	나는 자녀가 똑같은 질문을 여러 번 반복하더라도 계속해서 대답한다.					
2	나는 자녀가 일정한 곳에서만 식사를 하도록 한다.					
3	나는 자녀가 하는 일이 다소 서툴더라도 일을 끝낼 때 까지 기다린다.					
4	나는 집에서는 허용하지 않는 일이라도 밖에서는 자녀와 실랑이 하고 싶지 않아서 원하는 대로 들어준다.					
5	나는 일상적인 생활(예: 밥 먹기, 세수하기)을 자녀 스스로 하도록 한다.					
6	나는 자녀양육이 즐겁기보다 부담스럽다.					
7	나는 자녀의 기분이 나쁠 때 그 이유를 들어 보고 기분을 풀어주려고 노력한다.					
8	나는 자녀가 (장소)버릇없게 굴어도 크게 개의치 않는다.					
9	나는 자녀의 의견이 서로 다를 때는 무조건 내 의견을 따르게 한다.					
10	나는 아이가 스스로 결정할 수 있는 기회를 항상 준다.					
11	나는 다른 사람이 있을 때는 자녀가 잘못을 저질러도 꾸짖지 않는다.					
12	나는 자녀에게 뽀뽀하거나 안아주기와 같은 애정표현을 많이 한다.					
13	나는 자녀가 놀아달라고 해도 다른 일을 핑계로 혼자 놀게 한다.					
14	나는 자녀가 지켜야할 규칙들을 정해 두고 반드시 지키게 한다.					
15	나는 야단치다가도 자녀가 울면 중단하고 즉시 달래준다.					
16	나는 자녀가 조금만 잘못해도 금방 화를 낸다.					

회 면 항 목	문항 구성	전혀 그렇지 않다.	대체로 그렇지 않다.	그저 그렇 다.	대체 로그 렇다.	매우 그렇 다.
17	나는 자녀가 고집을 부릴 때는 고집을 꺾고 내 말을 듣게 만든다.					
18	나는 자녀가 잘못을 저질렀을 때, 다른 사람이 내 자녀를 야단치면 자녀를 감싼다.					
19	나는 자녀의 나쁜 점을 지적할 때보다 좋은 점을 칭찬할 때가 더 많다.					
20	나는 체벌에 찬성한다.					
21	나는 자녀가 가게에서 물건을 사달라고 떼를 쓰면 대부분 사준다.					
22	나는 자녀가 놀고 난 후에 장난감을 스스로 정리하게 한다.					
23	나는 자녀에게 한 번 안 된다고 이야기 한 일은 어떤 경우에도 허용하지 않는다.					

(부록2) \*정서표현에 관한 질문지입니다. 다음과 같은 상황이 주어졌을 때, 평소 가족에게 얼마나 자주 표현하는지 응답(V)해 주시기 바랍니다.\*

문항 번호	문항 구성	전혀 그렇지 않다.	대체로 그렇지 않다.	그저 그렇다.	대체로 그렇다.	매우 그렇다.
1	나는 아끼는 물건을 망가뜨린 가족구성원을 용서한다.					
2	나는 가족구성원들이 해 준일에 대해 고마움을 표현한다.					
3	나는 날씨가 좋을 때, 날씨가 좋다고 감탄한다.					
4	나는 가족구성원 행동에 대해 비난한다.					
5	나는 가족구성원 행동에 대해 화가 났을 때 가족구성원 앞에서 불평을 한다.					
6	나는 가족구성원 일을 잘 했을 때 칭찬한다.					
7	나는 가족구성원 부주의함에 대해 화를 낸다.					
8	나는 가족구성원이 나에게 불공평한 대우를 하면 화가 난다.					
9	나는 가족구성원에 문제가 생기면 서로를 탓한다.					
10	나는 원하는 대로 가족구성원이 따라주지 않았을 때 물어버린다.					
11	나는 가족구성원의 흥미와 취미를 하찮게 여긴다.					
12	나는 가족구성원에게 싫음을 표현한다.					
13	나는 나의 실수나 행동에 대해 정당화하려고 한다.					
14	나는 실수를 했을 때 대처하지 못한다.					
15	나는 긴장이 고조될 때 자제심을 잃는다.					
16	나는 뜻밖의 좋은 일이 생기면 들뜬 기분을 표현한다.					
17	나는 가족구성원의 미래 계획에 대해 흥미를 갖는다.					
18	나는 감동했을 때 이를 표현한다.					
19	나는 일이 잘 풀리지 않았을 때 실망감을 표현한다.					

순 번	문항 구성	전혀 그렇지 않다.	대체로 그렇지 않다.	그저 그렇 다.	대체 로그 렇다.	매우 그렇 다.
20	나는 가족구성원에게 격려의 말을한다.					
21	나는 가족구성원이 어려운 일을 당했을 때 안타 까움을 표현한다.					
22	나는 가족구성원에게 깊은 애정이나 사랑을 표 현한다.					
23	나는 가족 구성원과 말다툼을 자주한다.					
24	나는 사랑하는 사람이 떠났을 때 슬퍼한다.					
25	나는 가족구성원을 자연스럽게 께안아준다.					
26	나는 짜증스러운 일에 순간적으로 화를 낸다.					
27	나는 가족 구성원들이 성공했을 때, 기쁨을 표 현한다.					
28	나는 늦은 상황에 대해 사과한다.					
29	나는 가족구성원에게 도와주겠다고 제안한다.					
30	나는 일이 잘 풀리지 않는 때 화를 낸다.					
31	나는 슬퍼하는 가족구성원을 위로하려고 노력한 다.					
32	나는 내가 얼마나 속상한지 가족구성원에게 표 현한다.					
33	나는 내가 얼마나 행복한지 가족구성원에게 표 현한다.					
34	나는 가족구성원을 위협한다.					
35	나는 가족구성원이 약속시간에 늦은 것에 대해 비난한다.					
36	나는 가족구성원의 도움에 대해 고마움을 표현 한다.					
37	나는 작은 선물을 하거나 호의를 베풀어 가족구 성원을 기쁘게 한다.					
38	나는 무엇인가 잘못했다는 것을 알았을 때 '미 안해'라고 말한다.					

(부록3) \*유아의 스트레스행동에 대한 관찰지입니다. 평소 보이는 대로 솔직하게 응답 (V)해 주시기 바랍니다.\*

문항 번호	문항 구성	전혀 그렇지 않다.	대체로 그렇지 않다.	그저 그렇다.	대체로 그렇다.	매우 그렇다.
1	자녀가 자주 하품을 하거나 기지개를 켜는 등 피로함을 나타내는 행동을 한다.					
2	자녀가 손가락 빨기, 손톱물기 등 손장난을 자주한다.					
3	자녀가 말을 더듬거나 말을 빨리 한다.					
4	자녀가 책상에 머리를 대로 있거나 의자에 털썩 주저앉기, 드러눕기 등 나쁜 자세를 보인다.					
5	자녀가 이갈기, 입술 물어뜯기, 물건 빨기 등 입 장난을 자주 한다.					
6	자녀가 초점 없는 표정을 짓거나 몽상에 자주 잠긴다.					
7	자녀가 나쁜 말(예: 욕), 말대꾸를 자주한다.					
8	자녀가 눈살 찌푸림, 찡그린 얼굴, 불안정하게 쳐다본다.					
9	자녀가 친구에게 주먹으로 때리는 시늉이나 장난감으로 겁주는 행동을 한다.					
10	자녀가 작업을 하다가 곧잘 중단하거나 포기한다.					
11	자녀가 친구들이 놀이를 방해 한다.					
12	자녀가 주로 놀이에서 방관적 태도를 보인다.					
13	자녀가 친구들에게 인상을 잘 쓴다.					
14	자녀가 자신의 몸이나 머리를 때린다.					
15	자녀가 친구를 놀리거나 비웃는다.					

비 면 양 단 위	문항 구성	전혀 그렇지 않다.	대체로 그렇지 않다.	그저 그렇다.	대체로 그렇다.	매우 그렇다.
16	자녀가 몸을 웅크리고 집안 구석에 잘 숨는다.					
17	자녀가 이유 없이 큰 소리로 말하거나 고향을 지른다.					
18	자녀가 자주 배나 머리가 아프다고 하소연한다.					
19	자녀가 이유 없이 짜증내거나 잘 운다.					
20	자녀는 화가 나면 장난감이나 물건을 잘 던진다.					