

이 속 재 교수지도  
석사학위 청구논문

어머니의 양육신념 및 양육 효능감에 따른  
유아의 자아개념과의 차이

2004

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

전 은 영

## 논문개요

본 연구는 어머니의 양육신념 및 양육효능감에 따른 유아의 자아개념차이를 알아보는 것에 목적을 두었다.

이를 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1. 유아의 자아개념은 어머니의 양육신념에 따라 차이가 있는가?
2. 유아의 자아개념은 어머니의 양육효능감에 따라 차이가 있는가?
3. 어머니의 양육신념과 양육 효능감은 어떠한 관계가 있는가?
4. 어머니의 양육신념, 양육 효능감, 유아의 자아개념은 유아의 성별, 어머니의 취업여부 및 학력 에 따라 차이가 있는가?

본 연구의 대상은 서울시에 위치한 사립 A, B유치원 두 곳의 5세 유아 200명과 그들의 어머니들이다. 어머니의 양육신념을 알아보기 위하여 이원영(1983)의 '자녀 교육관', 김지신(1996)의 '어머니의 전통-근대 가치관' 그리고 Segal(1985)의 'Maternal Beliefs and Values Q-sort' 등의 문항 가운데서 선택한 문항 등을 통해 안지영(2001)이 개발한 질문지를 사용하였다. 어머니의 양육 효능감 측정은 Floyd, Gillion과 Costigan(1998)의 'Perceive Parenting Competence'를 우리 나라 실정에 맞게 수정한 안지영(2001)의 척도를 사용하였다. 또, 유아의 자아개념을 측정하기 위하여 송인섭(1993)이 제작한 자아개념 검사도구를 사용하였다.

연구 문제 분석을 위해서 t-test, 상관관계, ANOVA, 사후검증으로 LSD 분석

법을 실시하였다.

본 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 어머니의 인성↔지적신념집단과 성숙주의↔환경주의 신념은 유아의 자아개념과 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 지적 신념집단의 어머니의 유아들보다 인성을 강조하는 어머니의 유아들이 긍정적인 자아개념을 가지고 있는 것으로 나타났다. 또한 환경주의 신념을 가진 어머니의 유아들보다 성숙주의 신념을 보이는 어머니 집단의 유아들이 긍정적인 자아개념을 가지고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 어머니의 양육효능감에 따라 유아의 자아개념은 차이가 있었다. 즉, 어머니의 양육효능감이 높은 집단어머니의 유아가 낮은 어머니의 유아보다 더 긍정적인 자아개념을 가지고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 어머니의 인성↔지적신념과 어머니의 양육효능감 사이에는 부적인 상관관계를 나타냈다. 이는 인성을 강조하는 신념을 가진 어머니일수록 양육효능감을 더 많이 느끼고 있다는 것을 의미한다.

넷째, 변인에 따라서 취업을 하지 않은 어머니가 인성을 강조하는 신념을 보였으며, 학력이 높은 어머니일수록 성숙주의를 지향하는 양육신념을 나타냈다. 또한, 여아의 어머니, 취업을 한 어머니, 학력이 높은 어머니일수록 양육효능감을 더 많이 느끼고 있었다.

# 목 차

## 논문 개요

I. 서론	1
1. 연구의 목적 및 필요성	1
2. 연구문제	3
3. 용어의 정의	4
1) 어머니의 양육신념	4
2) 어머니의 양육 효능감	4
3) 자아개념	5
II. 이론적 배경	6
1. 양육 신념	6
1) 양육신념의 정의	6
2) 선행연구	7
2. 양육 효능감	9
1) 양육효능감의 정의	9
2) 선행연구	11
3. 자아개념	12
1) 자아개념의 정의	12
2) 자아개념 이론 및 발달	14
3) 자아개념 형성에 영향을 미치는 요인	17

III. 연구 방법 .....	19
1. 연구 대상 .....	19
2. 연구 도구 .....	20
1) 어머니의 양육 신념 .....	21
2) 어머니의 양육 효능감 .....	23
3) 유아의 자아개념 .....	23
3. 연구절차 .....	24
4. 자료 분석 .....	26
IV. 연구결과 및 해석 .....	27
1. 어머니의 양육신념에 따른 유아의 자아개념 .....	27
2. 어머니의 양육효능감에 따른 유아의 자아개념 .....	28
3. 어머니의 양육신념과 양육효능감 관계 .....	29
4. 유아의 성별, 어머니의 취업여부 및 학력에 따른 어머니의 양육신념, 양육효능감, 유아의 자아개념 .....	30
V. 논의 및 결론 .....	36
1. 논의 .....	36
2. 결론 .....	42
3. 제언 .....	43

## 참 고 문 헌

## ABSTRACT

## 부 록

## 표 목 차

<표 1> 연구 대상 유아의 구성 .....	19
<표 2> 연구 대상 어머니의 구성 .....	20
<표 3> 어머니의 양육 신념에 따른 유아의 자아개념 .....	27
<표 4 > 어머니의 양육효능감에 따른 유아의 자아개념의 차이 .....	29
<표 5> 어머니의 양육신념과 양육 효능감의 관계 .....	29
<표 6> 유아의 성별, 어머니의 취업여부, 어머니의 학력에 따른 어머니의 인성 - 지적 양육신념 .....	31
<표 7> 유아의 성별, 어머니의 취업여부 및 학력에 따른 어머니의 성숙-환경 주의 양육신념 .....	32
<표 8> 유아의 성별, 어머니의 취업여부, 어머니의 학력에 따른 어머니의 양육효능감 .....	33
<표 9> 유아의 성별, 어머니의 취업여부, 어머니의 학력에 따른 유아의 자아개념 .....	35

# I. 서 론

## 1. 연구의 목적 및 필요성

자아개념의 발달은 유아기에 있어 특히 중요한 의미를 지닌다. 이는 유아기에 자아개념이 형성되기 시작할 뿐만 아니라, 자신과 사회의 이론으로써 긍정적인 자아개념을 발달시키기 위하여 중요한 시기이기 때문이다. 자아개념은 후천적으로 학습되는 것이며, 가정내의 초기 사회화 과정에서 학습되는 것이다 (이경옥, 2003). 또한 유아의 사회적 세계 내에서 중요한 다른 사람과의 상호작용과 밀접한 관계가 있다.

유아는 자신을 돌보는 부모 특히, 어머니와의 인간관계를 통해서 자아개념을 형성하게 되며(정원식, 1975), Erickson(1956)도 정서발달의 기본적인 신뢰감은 어머니와의 좋은 관계를 통해서 형성되며 자신감, 자아감을 갖는데 중요한 영향을 미친다고 했다(정수진, 2000, 재인용). 따라서 자녀와 부모, 특히 어머니의 역할 및 어머니와 자녀의 관계가 매우 중요하다고 할 수 있다. 어머니와 자녀 관계의 중요성에 대해 관련된 대부분의 많은 연구들은, 부모의 외현적 행동에만 관심을 갖고 연구하는 양상을 가져 왔다. 그러나, 많은 연구자들은 주변의 사건을 해석하고 그 해석에 근거하여 자신의 정서와 행동을 조절할 수 있는 존재로서 부모를 인식해야 함을 강조하고 있다(정혜인, 2003). 즉, '어떤 방식으로 양육하느냐' 하는 어머니의 양육태도도 중요하지만, 구체적인 양육태도의 기저에 내재되어 있는 어머니 개개인의 개인 - 심리적 특성이나 생각들이 자녀 양육에 보다 중요한 영향을 주고 있다고 할 수 있다. 즉 어머니의 양육 행동은 자녀 양육에서 어떤

점을 중요하게 생각하며, 이를 위한 어머니의 역할은 어떤 것이라고 여기는지와 같은 부모가 가진 양육 신념의 내용과 관계가 있을 것으로 예측된다.

특히 최근에는 어머니의 신념이 자녀에 대해 객관적이고 실제적인 이해를 돕는 역할을 하고, 양육 행동에 반영되며, 양육 행동을 중재하기도 한다는 인식이 증대되고 있다. 즉, 아동 발달 전반에 대해 가지는 목표나 가치관 등 다양한 인지적 내용을 포함하는 어머니의 신념은 자녀의 발달에서 양육 행동 자체보다 더 중요한 영향을 미치는 변인으로 강조되고 있다(안지영, 2001). 따라서 유아의 발달에 중요한 의미를 지니는 어머니의 양육 행동을 이해하기 위해서는, 우선 양육 행동에 영향을 미치는 선행요인으로서 신념과 가치 등과 같은 부모의 인지적인 측면을 살펴보아야 할 필요가 있다.

한편, 신념은 비교적 안정된 부모의 사고방식의 하나로 지속적인 속성을 지니지만, 다양한 신념 내용이 있을 수 있고, 동시에 개인이 태어나면서 접하게 되는 다양한 인적, 사회적, 물리적 환경에 의하여 영향을 받아 끊임없이 변화해 가기도 한다(고윤희, 2001).

양육 신념 이외에도 부모의 인지적 특성 가운데 하나인 양육 효능감은 자신이 부모 역할을 효율적으로 수행할 수 있다는 기대로 정의된다(신숙재, 1997). 어머니의 양육효능감은 Bandura(1986)의 '자기 효능감' 이론에 근거를 두는데, 어머니의 인지와 행동간의 관계를 설명하는데 중요한 역할을 한다. 예를 들어, 어머니의 지각된 효능감이 높을수록 보다 적절하고, 융통성 있으며 일관된 양육 행동의 특징을 보이는 것처럼 (문혁준, 1999, 재인용) 양육 행동에 영향을 미치는 선행 요인으로 중요시되고 있다.

이와 같이, 어머니의 양육신념 및 양육효능감 등에 대한 인지적 측면에 대한 관심이 증가하는 데에 비해, 지금까지의 연구는 그 시작단계라고 볼 수 있어, 보다 많은 경험적 연구를 통한 규명이 필요하다고 본다. 더욱이 양육행동을 이해하

기 위해서는 다양한 요인들의 복합적인 영향력을 고려하는 것이 적절하나, 대부분의 연구들은 어머니의 사고 양식 및 양육효능감에 따라 유아의 사회적 능력과 관계를 살펴본 연구 (문태형, 2002)와 어머니의 양육가치 및 양육 신념이 유아의 순응행동에 영향을 미친다는 연구(김미정, 2000), 또한 어머니들의 양육신념 및 효능감만을 살펴본 연구(고윤희, 2001)들이 어머니의 양육태도, 자녀관등 단편적인 내용을 다루고 있다.

이들 선행연구들에 의하면 어머니의 양육행동보다는 어머니의 신념이나 가치등과 같은 인지적 매개 요소가 유아의 모든 발달에 걸쳐 광범위하게 영향을 미친다는 것을 볼 수 있다. 그러나, 부모의 인지적 특성인 양육신념 및 효능감과 유아의 자아개념을 함께 살펴본 연구는 거의 없는 실정이다.

따라서 본 연구에서는 어머니의 양육신념 및 양육효능감에 따른 유아의 자아개념 차이를 알아보는 것을 연구의 목적으로 한다.

## 2. 연구문제

본 연구는 어머니의 양육신념 및 양육효능감에 따른 유아의 자아개념 차이를 알아보고자 아래와 같이 연구문제를 정하였다.

1. 유아의 자아개념은 어머니의 양육신념에 따라 차이가 있는가?
2. 유아의 자아개념은 어머니의 양육효능감에 따라 차이가 있는가?
3. 어머니의 양육신념과 양육 효능감은 어떠한 관계가 있는가?
4. 어머니의 양육신념, 양육 효능감, 유아의 자아개념은 유아의 성별, 어머니의 취업여부 및 학력에 따라 차이가 있는가?

### 3. 용어의 정의

#### 1) 어머니의 양육신념

##### (1) 인성 ↔ 지적 성취 강조 신념

인성 강조 신념은 자녀의 발달 목표로서 인성을 중시하며, 학업이나 사회에서 인정받는 성공보다는 자녀의 흥미와 다양한 경험을 존중하고, 나타난 결과보다는 과정을 더 중요하게 여기는 신념의 내용이다. 이에 비해, 지적 성취 강조 신념은 지식중심의 학교 교육과 그에 따른 성취를 중시하여 자녀가 공부를 잘하는 것이 중요하다고 여기며, 사회에서 요구되는 성취나 결과를 중시하는 신념의 내용이다.

##### (2) 성숙 ↔ 환경 주의 신념

성숙주의 신념은 자녀의 발달은 유전적으로 계획되어 있으므로 생물학적으로 준비되거나 성숙한 후에 발달이 이루어진다고 보며, 부모는 자녀 발달에서 안내자나 후원자로서의 역할을 한다고 보는 신념의 내용이다. 반면, 환경주의 신념은 반복되는 자극이나 강화로서 환경이나 학습, 경험에 의해 발달이 달라진다고 보며, 부모는 자녀 발달을 적극적으로 형성하는 역할을 한다고 보는 신념의 내용이다.

#### 2) 어머니의 양육 효능감

어머니의 부모 역할에 대한 자신감을 의미하며, 부모 역할을 어렵게 여기지 않고 자녀 양육과 연관된 어려움도 자신이 잘 관리해 나갈 수 있다고 여기는 부모로서의 능력에 대한 지각으로 측정된다.

### 3) 자아개념

자아개념이란 한 인간으로써 지니고 있는 신념, 감정, 가치에 대한 판단의 전체적 집합체를 말한다. 이는 자기 자신에 관계되는 모든 요소를 지각하고, 개인의 신체, 행동, 능력 등 자신이 접하는 상황에 대하여 수용하고 대응하는 능력이다.

## II. 이론적 배경

### 1. 양육 신념

#### 1) 양육신념의 정의

부모의 양육신념에 대한 관점은 Kelly(1955)의 구성주의 심리학에 그 기초를 두고 있다(안지영, 2001). 부모의 신념은 일관된 방식으로 주변 환경에서 경험하는 일련의 사건들을 심리적으로 재구성하며, 미래를 예측하고, 과거의 경험을 기초로 새로운 경험을 판단하는 사고의 틀로서 작용한다. 부모의 신념은 자녀를 양육할 책임을 가지는 부모에게 자녀의 발달에 대한 방향을 제시해주는 다양한 인지적인 요소의 구성체로서, 부모의 행동을 지도한다고 가정되며, 부모 자신에게, 부모와 자녀의 관계에, 나아가 아동 발달에 영향을 미치는 주요 근원으로 여겨지고 있다. 한편 부모의 신념을 구성하는 인지적인 요소들은 부모가 지닌 과거의 경험 뿐 아니라 부모-자녀 관계에서의 경험들에 기초하며, 이러한 신념은 부모가 자녀와 갖는 상호 작용에 영향을 주기 때문에 자녀와의 관계에서 나타나는 양육 행동에 중요한 역할을 한다고 볼 수 있다(김경혜, 1993).

최근에 와서는 부모-자녀간의 상호작용에서 서로 다른 결과를 가져오는 원인으로 부모의 심리적 구조에 대한 관심이 고조되면서, 다양한 양육 행동의 근원을 밝히기 위해 그들의 인지적 구조를 탐색하게 되었다(고윤희, 2001). 학자들은 부모가 자녀를 기르는 일을 어떻게 생각하며 자녀의 발달이 어떻게 이루어진다고 생각하고 있는지 등의 신념의 내용 자체에 대해, 또는 어떤 요인이 부모의 신념

에 영향을 주는지, 그리고 부모의 신념과 부모의 행동간에 어떤 관계가 있는지, 나아가 부모의 신념이 자녀의 발달에는 어떠한 영향을 주는지 등 신념과 연관된 다양한 영역에 대해 관심의 초점을 두고 있다(김미정, 2000).

어머니의 신념은 어머니의 역할 수행과 아동 행동간의 관계에서 어떠한 방식으로 아동에게 영향력을 행사하게 되는가를 연구한 McGillyduddy-De Lisi(1985)는 다음과 같이 밝히고 있다. 첫째, 구체적이고 명확하게 드러나는 직접적인 양육 행동을 통해서 어머니의 신념이 아동의 행동에 영향을 미친다고 보았다. 이때는 어머니의 양육 행동이 어머니의 신념과 아동 행동을 중재해주는 매개자의 역할을 하게 된다. 둘째 측면은 구체적인 양육 행동을 통해서 드러나지는 않지만, 어머니의 신념이 아동의 행동에 영향을 미친다고 하였다(전경숙, 1992; 조혜진, 2002, 재인용).

따라서 부모의 양육신념이란 유아발달 전반에 관해 부모가 가질 수 있는 모든 종류의 인지를 포함하는 개념으로서, 자녀를 양육할 책임을 가지고 있는 부모에게 자녀의 발달을 어떻게 지원해 줄 것인지 그 내적 태도를 결정하는데 근거가 되는 일련의 가치관으로 정의할 수 있다(이혜란, 2001).

## 2) 선행연구

부모의 신념은 크게는 문화에 따라 또는 부모의 교육수준이나 계층, 직업, 유아의 성이나 연령, 출생 순위 등 다양한 요인에 의해 영향을 받는다. 본 연구에서는 부모의 교육수준, 취업여부, 자녀의 성과 관련된 선행연구들을 중심으로 살펴해보도록 하겠다.

어머니의 교육수준에 따라 양육 신념의 차이 있다고 보고 되는데, 어머니의 교육수준이 높을수록 자녀에게 순응성보다는 독립성을 중요하게 여기는 것으로 나

타났다(김경혜, 1994). 또한 고유희(2001)는 어머니의 교육수준이 높을수록 자녀의 지적성취와 성숙주의를 강조하는 신념을 보인다고 하였다. 유치원 자녀를 둔 어머니의 교육 신념과 양육행동에 대해 알아본 위영희(1997)에 따르면 어머니의 학력이 높을수록 상호주의 교육 신념을 보인다고 하였다. 자녀 교육관에 관한 선행연구에서도 어머니의 교육수준이 높을수록 그리고 사회계층이 높을수록 아동 중심적인 교육관을 갖는 경향으로 나타나(이원영, 1983; 이정희 1985; 최미경, 1990) 어머니의 교육수준이나 사회경제적 지위와 양육 신념의 내용간에 연관이 있음을 알 수 있다. 또한, 부모의 학력과 양육신념간의 관계를 연구한 Sameroffer와 Feil(1985), Schaefer와 Edgerton(1985), Johnson과 Martin(1983)의 연구 결과에서도 교육수준이 높은 부모들이 교육수준이 낮은 부모들보다 양육 신념이 높은 것으로 나타났다(김미정, 2000, 재인용).

부모의 직업도 부모가 자녀를 지각하는 방식에 영향을 미친다는 것으로 보고 되었다. 즉, 어머니가 직업과 가정에서의 책임감에 역할 긴장이나 갈등을 느끼는 경우는 자녀에 대해 덜 긍정적으로 인식하는 반면, 직업이 자존감을 향상시킨다고 생각하는 어머니들 자녀에 대해 긍정적인 인식을 하였다(안지영, 2001). 한편, 취업과 자녀양육의 양쪽 역할에 대해 높은 참여 정도를 보이는 어머니들은 자신의 자녀에 대해 보다 긍정적인 인식을 가지는 것으로 나타나 취업이 어머니의 심리적인 안정에 기여할 수 있음을 시사했다( 고유희, 2001).

김성옥(1994)은 비취업모가 취업모에 비해 더 아동중심적이며, 자녀의 발달이 성숙에 의해 이루어진다는 자녀교육관을 가진 것으로 나타나 어머니의 취업여부가 자녀에 대한 인식이나 양육신념과 관련된 것으로 보여진다.

또한, 자녀의 성은 부모가 자녀의 행동에 대한 해석이나 자녀에 대한 기대 및 목표에 영향을 미쳐, 부모의 신념에 있어서 차이를 나타낼 수 있다(구순주, 최보가, 1996). 자녀의 성에 따른 어머니의 자녀 교육관이 차이가 있는지를 살펴본

양진희(1991) 연구에서 자녀가 남아일 경우 여아보다 성인 중심적 교육관 경향을 띄고 있다는 결과가 나타났다. 김희진(1995)에 따르면, 우리나라 어머니들은 아들에게는 자유로운 생각과 감성표현을 격려하며 딸에게는 순종을 강조하는 등 자녀의 성에 따라 차별적인 신념의 내용을 나타내고 있다. 그러나 자녀의 성에 따라 어머니의 신념에는 차이가 없다는 결과를 나타내고 있다(전윤숙, 1993; 한미정, 1995). 자녀의 성이 어머니의 신념에 따른 연구결과의 차이를 보이고 있다. 이러한 연구 결과들은 즉 부모의 신념은 어머니의 교육수준, 취업여부 자녀의 성에 따라 차이가 있음을 알 수 있다.

## 2. 양육 효능감

### 1) 양육효능감의 정의

양육 행동을 이해하려는 시도로서 환경적 요인 이외에 부모의 인지에 대한 관심이 높아짐에 따라 양육 효능감에 대한 연구들이 점차 증가하고 있다. 부모의 양육행동에 영향을 미치고 아동의 발달에 기여하는 것으로 알려진 양육효능감은 Bandura(1986)의 자아효능감(self-efficacy)의 개념에서 나온 것으로 자아효능감을 양육의 차원에 적용시킨 것이라 볼 수 있다. Bandura(1977, 1982, 1997)는 자아효능감이란 목표를 산출하기 위해 필요한 행동과정 조직능력과 실행능력에 대한 자기 자신의 신념이라고 하였다. 또한 그는 효능감이란 많은 목표를 수행하기 위해 인지적이고 정서적이며 행동적인 기술을 조직하고 효과적으로 배합해야 하는 생성적 능력이라고 하였다. 그러므로 효능감이 높은 사람은 실제 능력에 차이가 없다 하더라도 효능감이 낮은 사람보다 더 의미있게 일을 성공적으로 수행한다

는 것을 의미하며, 효능감이 개인의 능력이상으로 수행을 잘 예언할 수 있다는 것을 의미한다(최형성, 2001, 재인용). 다시 말하면 문제 상황에 직면할 때 자기 효능감이 높으면 그 상황을 극복하기 위해 자신감을 가지고 적극적으로 대처하는 반면, 자기 효능감이 낮으면 문제 상황을 회피하거나 포기하는 특징을 보인다. 따라서 인지된 자기 효능감이 과제 수행에 미치는 영향은 매우 커서, 개인이 추구하는 행위의 방향과 강도 뿐 아니라 개인의 사고 양식과 정서 반응에도 영향을 미친다.

현재까지 진행되어 온 양육효능감에 대한 연구들을 통해 양육효능감의 개념을 살펴보면, Dorsey, Klein, Forehand 와 Family Health Project Research Group(1999)은 양육효능감이란 아동의 바람직한 발달과 관련된 행동을 수행하는 능력에 대한 부모 자신의 믿음이다. 이들은 연구를 통해 양육효능감이 높은 부모는 아동의 발달에 긍정적인 영향을 미치는 양육행동을 많이 보여주며, 동시에 아동의 사회적 · 심리적 적응에 긍정적인 영향을 미쳤다고 보고하였다. 또한 이들은 이러한 측면에서 양육효능감은 부모와 아동의 심리적 안녕에 결정적인 영향을 미치는 요소라고 설명하였다(문태형, 2002, 재인용).

Schel과 Rieckman(1998)는 양육효능감이란 부모의 과업을 완수하고 아동의 긍정적인 변화에 영향을 미치는 능력에 대한 부모 자신의 지각이라고 하였다. Teti와 Gelfand(1991)는 양육효능감이란 효율적으로 양육의 과업을 완수할 수 있는 능력에 대한 부모의 믿음이라고 언급하였고, 양육효능감에 대한 많은 문헌적 고찰을 통해 양육효능감의 중요성을 강조한 바 있는 Coleman과 Karraker(1997)는 양육효능감이란 부모가 자신을 양육과 관련된 역할을 수행하는 능력을 가진 사람으로 지각하는 정도라고 정의하였다(문혁준, 1999, 재인용).

양육효능감을 다양한 측면에서 연구한 바 있는 Mash와 Johnson(1989)은 자신의 연구들을 통해 양육효능감을 부모가 자녀문제 해결에 확신을 가지며 자녀를

양육하는데에 능력이 있다고 지각하는 정도라고 정의하였다.

이와 같이 양육효능감에 대한 학자들의 정의를 종합해보면 양육 효능감은 부모로서 자신의 수행 능력에 대한 기대와 판단으로서, 부모 역할에 적응을 돕고 자녀 양육과 연관되는 문제나 어려움을 잘 관리해 나가도록 동기를 주며, 양육 행동의 근원으로 중요한 작용을 하는 인지적 특성으로 볼 수 있다.

## 2) 양육효능감의 선행연구

부모의 양육효능감은 부모의 결혼만족도와 같은 배우자와의 관계나 사회적 지원, 어머니의 교육수준, 취업여부, 자녀의 연령, 자녀 양육경험등 다양한 변인들에 의해 영향을 받을 수 있다. 이러한 요인들중 본 연구에서는 부모의 교육수준, 취업여부, 자녀의 성과 관련된 선행연구들을 중심으로 살펴보도록 하겠다.

어머니의 교육수준에 따라 양육 효능감이 차이가 있다고 하였다. 어머니의 교육수준이 높을수록 어머니의 양육효능감이 높은 것으로 보고된다(김향은·정옥분, 1999). 문태형(2002)도 고학력일수록 자녀들의 양육에서 높은 자신감을 보인다고 했는데 이는, 고학력의 어머니들이 보다 긴 학교 교육과정을 통해 양육에 대한 정보를 많이 획득할 수 있음으로 인해 양육효능감이 증진된다고 하였다.

또한, 어머니의 취업여부도 양육효능감에 영향을 미치는데, 어머니의 취업여부가 부모효능감과 양육태도를 살펴본 연구(문혁준, 1999)는 어머니의 취업여부가 자신의 부모 역할 수행을 얼마나 긍정적으로 또는 부정적으로 지각하느냐에 따라 양육태도에 영향을 주었다. 즉, 어머니의 효능감이 높을수록 유아기 자녀에 대해 긍정적인 양육태도를 가지는 것으로 나타났다.

자녀의 성별도 부모에 양육효능감에 영향을 미친다는 연구들을 살펴보면, 신숙재(1997)의 연구에서는 효능감 자체는 자녀의 성에 따라 차이가 없었으나, 부모

효능감과 양육 행동의 관계는 자녀의 성에 따라 다르게 나타났다. 이러한 연구 결과는 자녀의 성이 부모의 효능감에 간접적으로 영향을 주고 있음을 시사해 주고 있다.

우희정과 이숙(1994)도 어머니의 양육효능감이 자녀에게 미치는 영향에 있어서 남녀간의 간접적인 차이가 존재함을 밝히고 있다. 어머니의 효능감과 양육 행동간의 어떠한 직·간접적인 차이가 존재하지 않는 남아와 달리, 여아의 경우 어머니의 효능감이 양육 행동에, 양육 행동이 다시 자녀의 자기 효능감에 간접적인 영향을 준다는 것이다. 그러나, 문혁준(1999)은 유치원 자녀를 둔 부모들이 부모 역할을 수행함으로써 얻는 만족은 자녀의 성별과 관련이 없다고 밝히고 있어 자녀의 성별에 따른 부모의 효능감에 대한 선행 연구 결과는 서로 다른 결과를 보이고 있다.

### 3. 자아개념

#### 1) 자아개념의 정의

자아에 관련된 용어를 보면 학자마다 각기 다른 견해를 가지고 자기(self), 자아개념(self-concept), 자아(ego), 자아동질성(self-identity)등으로 사용되고 있다. 이러한 용어들이 서로 혼동되어 사용되기도 하지만 본 연구에서는 자아의 의미를 자아개념(self-concept)의미로 사용하여 학자들의 자아개념에 대한 견해를 살펴보면 다음과 같다.

Shavelson과 Bolus(1982)는 자아개념을 개인의 자신에 대한 지각으로 정의하고, 이 지각은 개인의 경험과 자기 환경과의 상호작용을 통해서 형성되며, 특히

이러한 지각은 강화와 타인의 자신에 대한 평가에 의해 그리고 개인 자신의 행동을 위한 자신의 속성에 의해 영향을 받는다고 하였다.(이경옥,2003, 재인용)

또한 이수원(1980)은 자아개념은 개인이 스스로 자신을 어떤 종류의 사람이라고 믿는 모든 신념을 뜻한다고 하였으며, 자아구조를 자아개념, 자아 이상, 공적 자아의 세 가지 요소로 구분하였다.

Shavelson과 Hubner와 Stanton(1976)은 자아개념은 그 안에 여러 요인들을 포함하고 있는 다면적인 구조로 이루어져 있다고 보고, 자아개념의 구성적 특징을 일곱 가지로 설명하였다(김승희, 1999 재인용).

첫째, 자아에 관한 복잡한 경험들이 단순한 형태의 범주들로 조직화 또는 구조화된다. 둘째, 개인 또는 집단에 의해 채택되는 자아범주 체계는 학업, 사회적, 수용, 신체적 매력, 능력 등의 구체적 측면을 반영한다. 셋째, 자아개념의 구조는 지적 능력의 위계모형과 유사하게 특수한 특성에서 일반적인 특성에 이르는 위계성을 가진다. 넷째, 자아개념은 상황에 따라 달라지나 일반적인 자아개념은 안정된 경향을 보인 반면 특수한 자아개념은 덜 안정된 경향을 보인다. 다섯째, 자아개념은 경험의 축적에 따라 무분화, 분화, 통합의 방향으로 발달된다. 여섯째, 자아개념은 자신에 대한 기술뿐만 아니라 상대적 기준에 의해서도 이루어진다. 그리고 평가차원의 중요성은 개인의 문화적 경험에 따라 달라지게 된다. 마지막으로 자아개념은 다른 구성개념관념과는 구별되는 독특한 성질을 가진다. 이러한 특징들은 자아개념의 변화성과 관련되어 있어서 자아개념은 성숙수준과 문화적 경험에 따라 변화되고 재구성되어 간다고 말할 수 있다.

많은 연구들은 유아의 자아개념이 형성되는 시기에 가장 중요한 타인인 부모와의 관계로부터 출발하여, 점차 또래, 교사와의 관계 속에서 자아개념이 형성되어간다는 것을 뒷받침하고 해주고 있다.

## 2) 자아개념 이론 및 발달

자아개념이론은 여러 학자들에 의해 다양한 관점에서 설명되고 있는데, 본 연구에서는 접근방법에 따라 정신분석학적 자아, 사회학적 자아, 현상학적 자아의 세 이론으로 나눠 구분하여 살펴보고자 한다.

첫째, 정신분석학적 자아이론이다.

이 이론은 자아의 구조를 발생학적으로 고찰한 Freud로부터 시작된다.

Freud(1952)는 성격구조를 본능(id), 자아(ego), 초자아(super ego)로 구분하고 본능과 초자아간에 중재역할을 하는 것이 자아라고 하였다. 자아는 현실적 지각의 주체로서 이성과 상식에 의해 행동하며, 경험에 의해 형성되는 것으로 보고 있다(서영숙, 2000, 재인용).

Sullivan(1953)은 개인은 누구나 대인관계의 산물로서 불안을 경험하고 불안경험의 결과로서 발달되는 역동체계인 자아체계를 자아이론의 중심개념으로 삼았다(이일련, 1998, 재인용). 한편 Erikson(1997)은 동일시개념을 중심이론으로 발달을 인생초기에 결정되기보다는 오히려 인생을 통하여 계속되는 과정으로 보고 8개의 사회심리적 단계를 제시하였다. 각 발달 단계마다 직면하게 되는 사회 심리적 위기가 있다고 보았다.

이상에서 살펴본 정신분석학적 입장에서 자아개념은 인간 행동의 결정인자로서 작용하는 심리적 과정의 한 군집이라고 본다.

둘째, 사회학적 이론이다.

사회학적 자아이론은 개인과 사회가 밀접한 관계를 지니며, 그가 속한 사회에서 생활하면서 자기자신에 대한 자아개념을 형성하게 된다는 입장이다. 자아의 사회학적 이론은 James(1918)가 처음으로 경험적 자아속에 사회학적 창조체계를 내포시키면서 비롯되었다.

Cooley(1956)는 자아개념이 타인의 평가에 의해서 주로 형성된다는 입장을 취하고 있다. 따라서, 자아개념을 대인관계를 통한 상호작용의 결과로 형성, 발달된다고 하였다. 자기에 대한 타인의 평가를 어떻게 지각하느냐와 자기에 대한 평가를 타인의 기대, 즉, 사회적 규범과 비교하는 과정에서 형성된다고 보았다(이일련, 1998, 재인용).

이상에서 살펴본 사회학적 자아개념은 타인의 반응을 인지함으로써 형성된다는 입장으로 개인과 사회와의 연관성을 강조하고 있다.

셋째, 현상학적 자아이론이다.

현상학적 접근에서는 자아가 대상이자 동시에 과정이며, 자아개념을 환경과의 상호작용 즉, 경험에 의해 형성되는 것으로 보고 환경과 자신에 대한 의식적인 지각을 강조하고 있다.

Snygg와 Combs(1959)는 인간의 모든 행동은 개개인의 행위의 순간에 있어서 그의 '현상적 장'의 전체적 경험에 의해 결정될 뿐 아니라 사람들이 그들 스스로 보는 방식과 그들의 세계를 보는 방식에 의해서 결정된다고 하였다. 또한, 인간은 누구나 자신의 자아개념에 맞게 행동하고자 하는 기본적인 욕구가 있다고 주장함으로써 자아개념의 중요성을 강조하였다(허지은, 1999, 재인용).

한 개인이 지닌 자아개념은 중요하며, 자아개념이 형성되기 시작하는 시기부터 자아개념의 발달을 돕는 노력이 필요하다. 따라서 유아의 자아개념을 긍정적인 방향으로 형성하도록 돕기 위해서는 그 자아개념이 연령의 증가에 따라 어떤 패턴으로 발달되는가를 이해할 필요가 있다.

자아개념의 발달은 영아가 자신은 다른 사람들과 분리되어 있음을 인식하고 어머니의 신체와 자신의 신체가 다르다는 것을 인지하게 되면서 시작된다.

또한, Gallup(1979)은 자신에 대한 지식을 갖기 위해서는 다른 사람에 대한 지식이 있어야 하는데, 영아들도 생의 초기에 부모나 다른 사람에 대한 기초적인

이해가 형성되면 유아기에 들어오면서 범주적 자아를 발달시켜 중요한 범주를 토대로 자아개념을 형성하게 되는데 즉, 사람들을 구별하는 차원을 발견하고 그 차원에 발견하고 그 차원에 따라 자신의 위치를 찾는 등의 긴 발달과정이 시작된다. 4-5세 경에 이르면 아동의 범주적 자아는 성숙한 수준에 다다른다(허지은, 1999, 재인용).

Broughton(1975)도 Piaget의 인지발달 이론에 접근하여 자아개념의 발달단계를 7단계로 구분하였는데 영·유아기에 해당하는 1단계(0-5세)에는 자아는 내적인 것이며, 현실은 외적인 것으로 간주하며 2단계(5-6세)에서 자아는 신체적이며, 신체적 운동을 통해 자아개념이 변화된다고 하였다(서영숙, 2000, 재인용).

이기숙(1983)은 유아는 자아가 확대 되면서 부모와 그 주변 사람들에 대해 인식하게 되고 자아의식에 대한 의미는 여러 갈래로 확대 된다고 하였으며, 유아 그 자신과 자신의 능력에 대한 생각, 즉 자아에 대한 개념과 사회적인 의미로써 그를 구성원에 대한 인식을 가져오면서 마침내 자기 자신이 남에게 인정을 받는가, 또는 가치가 있는지 과연 중요한 사람인가를 스스로 느끼게 된다고 하였다.

이상에서와 같이 학자들의 자아개념 발달을 요약해 보면 다음과 같다.

첫째, 자아개념은 분화와 통합 그리고 성숙과 학습에 의해 계속 수정·변화되거나 향상성이 존재한다.

둘째, 자아개념은 부모나 동료들의 평가유형과 적응정도에 따라 긍정적, 부정적으로 변한다.

셋째, 자아개념은 청년기에 새로운 변화를 하게 되나, 연령에 따라 자아가 강해지면서 점차 안정을 유지하게 된다.

넷째, 자아개념 형성발달에 영향을 주는 중요한 요인으로 부모, 가정, 동료집단, 인간관계 등을 들 수 있다.

그러므로 자아개념은 유아기에 형성되어 일생동안 인간행동에 지속적으로 영향을 미친다(김문정, 2000).

### 3) 자아개념 형성에 영향을 미치는 요인

유아의 자아개념 형성에 영향을 주는 요인은 성, 종족, 지적, 사회적, 정서적 잠재성등 선천적 요인과 가정환경, 교육환경, 사회환경 등의 후천적 요인이 있다.

본 연구에서는 후천적 요인 중 가정환경에서의 부모와 자아개념과의 관계에 대해 알아보고자 한다.

자아개념이 형성되는 가장 결정적인 시기인 유아기의 가정환경은 자아개념 발달에 매우 중요한 요인으로 유아에게 있어 부모는 유아의 자아개념형성에 있어서 가장 중요한 결정하는 중요한 의미 있는 타인이라 할 수 있다. 이 때 부모는 유아에게 세 가지 측면에서 자아개념 발달에 중요한 영향을 미친다. 즉, 부모는 유아의 행동을 위한 일차적인 모델이 되고, 유아로 하여금 자기의 행동이 다른 사람에게 어떤 영향을 미치는 가를 알게 하는 일차적인 피이드백 제공자이며, 유아의 행동에 대한 일차적인 평가자이다(김문정, 2002). 부모들이 위의 역할을 긍정적으로 수행할 때 유아는 소속감, 능력감, 가치를 배우기 시작하여 긍정적인 자아개념을 소유할 수 있게되는 것이다.

Seals(1963)의 연구는 긍정적인 자아개념을 가진 부모의 유아가 부정적인 분위기를 가진 부모의 유아보다 긍정적이고 일관성 있는 자아개념을 갖는다고 밝혔다. 또한 부모가 전인적이고 일관성 있는 자아개념을 가졌을 때 유아는 보다 안전된 환경, 사랑, 존경속에서 자신을 가치 있다고 생각하여 스스로 존중하게 되며, 주위의 환경에 대해서도 자신감을 갖게 되므로 유아의 자아개념 발달에 있어 부모의 영향이 중요하다고 강조하고 있다(서영숙, 2000, 재인용).

또한, Samuels(1977)는 유아들의 자아개념은 유아가 어떻게 대우를 받고 어머니가 자신을 어떻게 보는지에 깊은 관계가 있으며 자신을 향한 어머니의 감정을 모방한다고 하였다. 어머니의 취업은 직업의 종류보다는 직업의 유무가 유아에게

더 큰 영향을 미치며 어머니가 직업을 가짐으로서 생활방법, 유아에 대한 태도 등이 달라지고 유아들이 가정에 의무를 갖게 되므로 큰 영향을 미친다고 하였다. 즉 어머니의 직업유무는 아동의 자아개념에 영향을 미친다고 하였다(이봉섭, 1993, 재인용).

어머니의 취업유무와 자아개념에 관한 선행연구로 이봉섭(1993)은 어머니의 취업이 유아의 자아개념 발달에 부정적인 영향을 미친다고 하였고 박정선(1985)은 어머니의 취업여부와 직업구분이 영향을 미친다기 보다는 어머니의 태도 및 사회경제적 수준과 같은 질적 요인들이 보다 중요하다고 하였다. 어머니의 교육 수준 또한, 유아의 자아개념 형성에 중요한 영향을 미친다는 선행연구들을 살펴보면 이원영(1984)은 교육수준이 높은 어머니일수록 교육수준이 낮은 어머니보다 자녀에게 더욱 애정적이고 수용적인 태도를 보인다고 하였다. 김경연(1987), 손화희(1990), 이주리(1994) 등의 연구에서는 이런 부모의 애정적이고 수용적인 태도가 유아의 자아개념 형성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그러므로 자기자신에게 긍정적인 자아개념을 형성하는데는 어머니의 역할이 중요한 요인이라 볼 수 있겠다

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구 대상

본 연구의 대상은 서울시에 위치하고 사회 경제적 배경이 중류층이며, 물리적 환경이 유사한 유치원 2곳의 만5세 유아 200명을 대상으로 선정하였다. 배부된 설문지 중 171부가 회수되었다. 본 연구 대상 유아와 어머니의 구성은 표 1, 표 2와 같다.

<표 1> 연구 대상 유아의 구성

성별	빈도(%)
남	73 (42.7)
여	94 (55.0)
무응답	4 (2.3)
총계	171 (100)

표-1에서 알 수 있듯이 연구 대상 유아들의 성비는 남아가 73명으로 42.7%, 여아가 94명으로 55.0% 차지하고 있다.

<표 2> 연구 대상 어머니의 구성

	구분	빈도(%)
어머니 직업 유무	직업있음	53 (31.0)
	직업없음	112 (65.5)
	무응답	6 (3.5)
	총계	171 (100)
어머니 학력	고졸 이하	45 (26.3)
	2년제 대학졸 및 대학중퇴	38 (22.2)
	4년제 졸	72 (42.1)
	대학원이상	10 (5.8)
	무응답	6 (3.5)
	총계	171 (100)

표 2에서 알 수 있듯이 직업이 있는 어머니는 53명으로 31.0%이었으며 직업이 없는 어머니는 112명으로 65.5% 였다. 또한 어머니의 학력은 4년제 대학을 졸업한 어머니는 72명으로 42.1% 였다.

## 2. 연구 도구

본 연구에서 사용된 연구 도구는 어머니의 양육신념과 양육효능감에 대한 어머니용 설문지와 유아의 자아개념을 위한 유아용 검사지 이다.

## 1) 어머니의 양육 신념

본 연구에서 사용한 어머니의 양육신념에 관한 연구 도구는 안지영(2001) 고을희(2001)가 사용한 것으로 이원영(1983)의 '자녀 교육관', 김지신(1996)의 '어머니의 전통-근대가치관', 그리고 Segal(1985)의 'Maternal Beliefs and Values Q-sort' 등의 문항 가운데서 선택한 문항과 안지영(2001)이 개발한 문항을 통해 이루어진 것이다.

어머니의 양육 신념은 어린 자녀를 둔 어머니들이 일반적으로 생각해 볼 수 있는 내용으로 자녀 양육의 목표로서 인성-지적 성취강조 신념과 자녀의 발달에 대한 영향력으로 성숙-환경주의 신념의 요인으로 문항을 구성하였다. 문항에 제시된 내용의 한 쪽은 어머니가 자녀의 발달에서 '인성'을 강조하는 입장으로 "성격이 좋은 것이 공부를 잘 하는 것보다 중요하다."와 같이 공부 이외에 성격이나 친구관계, 소질 등을 중시하며, 최선을 다하는 태도 등을 중요하게 여긴다는 내용이다. 한편, 다른 한 쪽은 "아이가 일단 공부를 잘 하는 것이 성격 좋은 것보다 중요하다."와 같이 '지적 성취'를 강조하는 입장으로, 학교의 성적, 사회적인 성공이나 결과적인 성취들을 중시하는 내용이다.

또한, 자녀 발달에 미치는 영향에 관한 신념 내용으로 "아이의 성격은 자신이 타고 난 것에 따라 달라진다." 는 '성숙'의 영향을 강조하는 입장과 "아이의 성격은 부모가 하기 나름이다." 하는 '환경'의 영향을 강조하는 입장의 내용을 제시하여 선택하도록 하였다.

각 요인의 구체적인 내용은 다음과 같다. 어머니의 양육 신념 척도의 제1요인은 '인성-지적 성취 강조'로 인성 강조는 어머니가 자녀의 발달 목표로서 인성을 중요시하는 입장이다. 이는 어머니가 자녀의 성격이나 사회성이 중요하다고 생각하며, 공부 이외의 다른 활동도 격려하고, 사회에서의 성공 뿐 아니라 자녀의 소

질을 중시하는 것을 의미한다. 문항에는 “아이의 성격이 좋은 것이 공부를 잘하는 것보다 중요하다.”, “다른 사람보다 앞서지 못해도 자신이 최선을 다했다면 충분하다.” 등의 내용이 포함된다.

다른 한쪽은 어머니가 자녀의 발달 목표로서 지적 성취를 강조하는 입장으로 자녀에게 공부를 잘하고, 학업에서 성취하는 것을 중요하게 여기며, 다른 사람과의 경쟁, 사회에서의 성공을 중시하는 입장으로 “친구가 많은 것보다 공부를 잘하는 것이 중요하다.”, “경쟁 사회이므로 다른 사람보다 좋은 결과를 내는 것이 중요하다.” 등의 내용이 포함된다. 본 척도는 7점 척도로서 점수가 낮을수록 인성을 강조하는 입장이고, 점수가 높을수록 지적 성취를 강조하는 신념을 나타낸다.

양육 신념의 제 2요인은 ‘성숙주의-환경주의’이며 어머니가 자녀 발달에 대한 영향력으로 성숙주의 또는 환경주의 신념을 가지고 있는지를 측정한다. 즉, 자녀의 발달에 대해 ‘성숙’의 영향력을 강조하는 입장은 “어려서 까다로운 성격은 커서는 괜찮아 질 것이다.”, “아이의 성격은 타고난 성품에 더 좌우된다.” 등의 문항이 포함된다. 발달에 대해 ‘환경’의 영향력을 강조하는 입장은 “자녀의 까다로운 면은 어릴 때 부모가 바로잡아 주어야 나중에 괜찮아진다.” 또는 “아이의 성격은 부모의 양육에 따라 달라진다.” 등으로 부모의 역할이나 환경의 영향력을 중요하게 여긴다. 본 척도는 역시 7점 척도이며 점수가 낮을수록 성숙주의에 가깝고, 점수가 높을수록 환경주의에 가까운 것을 의미한다. 본 연구에서는 어머니의 양육 신념이 유아의 자아개념과의 관계를 알아보기 위해 지적 성취를 강조하는 신념을 지닌 어머니 집단과 인성을 강조하는 신념을 지닌 어머니 집단, 환경주의 신념을 지닌 어머니 집단과 성숙주의 신념을 지닌 어머니 집단을 분류하였다.

한편, 안지영(2001)의 연구에서 나타난 문항 신뢰도는  $\alpha = .71$ 이었으며 본 연구에서 실시한 신뢰도 검증에서 어머니의 인성↔지적 성취 신념과 성숙주의↔환경주의 신념에 대한 신뢰도는 Cronbach  $\alpha = .74$ 로 나타났다.

## 2) 어머니의 양육 효능감

어머니의 양육효능감 측정은 Floyed, Gillion과 Costigan(1998)의 'Perceive Parenting Competence'를 우리 나라 실정에 맞게 수정한 안지영(2001)의 척도를 사용하였다.

어머니의 양육 효능감에 대한 문항은 Likert식 4점 척도로서, 응답내용이 '거의 그렇지 않다'는 1점, '그렇지 않은 편이다'는 2점, '대체로 그런 편이다'는 3점 그리고 '매우 그렇다'는 4점에 해당하게 하였으며 점수가 높을수록 부모 역할에 대한 자신감을 갖는 것을 의미한다. 본 연구에서 양육 효능감과 유아의 자아개념사이의 관계를 알아보기 위해 양육 효능감 점수가 높은 상위 30% 어머니 집단과 하위 30% 어머니 집단으로 분류하였다.

한편 부모 역할을 어려워하는 내용의 문항은 역코드하여 사용하였다(문항 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15번). 안지영(2001)의 연구에서 문항 전체의 신뢰도는  $\alpha = .73$ 이었고 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach  $\alpha = .79$ 였다.

## 3) 유아의 자아개념

본 연구에서는 송인섭(1993)이 제작한 유아용 자아개념 검사도구를 사용했다. 이 검사도구는 4~7세 유아들의 자아개념을 측정하기 위해 제작된 카드형식의 검사로 총 26문항으로 구성되어 있다. 카드검사는 여러 가지 특성을 간결하게 나타내는 문항과 이를 잘 나타내는 그림으로 표현되어 있다. 응답 요령은 각 문항의 설명과 그림을 보고, '예' 혹은 '아니오'로 답하도록 되어 있다.

측정방법은 긍정적 문항에 있어서 '예'에 반응하면 1점, '아니오'에 반응하면 0점을 주어 점수를 합산하였다. 반대로 부정적 문항에 있어서 '예'에 반응하면 0

점, '아니오'에 반응하면 1점을 주어 합산하였다. 여기서 얻어진 점수는 긍정적 자아개념의 정도를 뜻하는데, 즉 점수가 높을수록 유아는 보다 더 긍정적인 자아개념을 가지고 있음을 의미한다. 본 연구에서 실시한 신뢰도 검증에서는 Cronbach  $\alpha = .67$ 로 나타났다.

### 3. 연구절차

본 연구기간은 총 6주가 소요되었다.

예비조사는 2004년 3월 15일부터 3월 18일까지 실시되었으며, 본 연구는 3월 29일부터 5월 7일까지 이루어졌다.

#### 1) 예비연구

본 설문조사를 수행하기 앞서 질문지의 타당성, 문제점 및 질문지 응답에 필요한 소요시간 등을 파악하기 위하여 만 5세 유아 10명의 어머니를 대상으로 예비조사를 실시 하였다. 어머니들에게는 질문지 배부 결과 표시하는 곳을 구별하기 어렵다는 의견이 있어, 수정하고 보완하였다. 유아의 자아 개념을 알아보기 위해 만5세 10명을 대상으로 검사를 실시하여 유아의 대답을 검사지에 기록하였다. 면접을 시작하자마자 검사내용을 질문하는 것은 유아에게 거부감과 불안감을 줄 수 있으므로 검사를 시작하기 전에 유아들과 간단한 대화를 나누어 유아와 검사가 친숙해 질 수 있는 시간을 갖기로 하였다.

## 2) 보조 검사자 훈련

유아의 자아개념에 대한 면접을 하기 위해 본 연구자 외에 1명의 보조 검사자가 검사를 실시하였다. 보조 검사자는 4년제 유아교육과를 졸업하고 경력2년차였다. 보조 검사자 훈련은 3회에 걸쳐 이루어졌다.

1회에서는 연구자와 함께 본 연구의 검사지를 검토하면서 실시방법과 절차 및 유의 사항을 설명하였다. 2회에는 본 연구자의 유아 면접을 보조 검사자가 관찰하도록 하였으며, 3회에는 본 연구자와 함께 관찰을 실시하여 관찰자간의 신뢰도를 산출하였다. 본 연구에서 관찰자간 신뢰도는  $\alpha=.90$ 으로 나타났다.

## 3) 본연구

어머니용 질문지는 본 연구 대상 유치원인 A유치원과 B유치원의 만 5세 유아 어머니들에게 총 200부를 배부하였다. 질문지 배부 및 회수는 2004년 3월 29일에서 5월14일까지 이루어졌다. 어머니들에게 배부된 200부의 질문지중 미 회수된 질문지와 부적절한 응답지 등을 제외하고 본 연구에서 사용된 것은 총 171부였다.

유아의 자아개념 검사는 4월 6일부터 4월30일까지 실시하였다. 200명의 연구대상 유아중 면접 과정에서 결석과 건강상의 이유로 190명의 유아를 개별 면접하였다. 그러나 190명의 유아들중 어머니의 질문지가 회수 되지 않은 유아들을 제외하여 모두 171명 유아들의 검사 자료가 본 연구에서 사용되었다.

#### 4. 자료 분석

자료 분석을 위해 SPSS/PC+(ver. 10.0) 프로그램을 사용하였으며 각 연구 문제별 자료 분석 방법은 다음과 같다.

연구 문제 1에서는 어머니의 양육 신념에 따른 유아의 자아개념의 차이를 알아보기 위해 인성 강조 집단은 양육신념을 묻는 설문지 중 1~12번 문항의 합 중 하위 30%에 해당하는 집단이며, 지적강조신념집단은 상위 30%에 해당하는 집단이다. 또한 성숙주의 집단은 13~21번 문항의 합 중 하위 30%에 해당하는 집단이며 환경주의 집단은 상위 30%에 해당하는 집단으로 분류하였다. 이들 두 집단에 따른 유아의 자아개념에서 차이를 나타내는지 검증하기 위해서 t-test를 사용하였다.

연구 문제 2에서는 어머니의 양육 효능감에 따른 유아의 자아개념의 차이를 알아보기 위해 양육 효능감 점수가 높은 상위 30% 어머니 집단과 하위 30% 어머니 집단간 유아의 자아개념에 차이가 있는지 t-test를 실시하였다.

연구 문제 3에서는 어머니의 양육신념과 양육 효능감 간의 상관관계를 알아보기 위해 Person 상관분석을 사용하였다.

연구 문제 4에서는 유아의 성별, 어머니의 취업여부 및 학력에 따른 어머니의 양육신념, 양육 효능감, 유아의 자아개념의 차이를 검증하기 위해서 t-test를 사용하였고 어머니의 학력에 따른 차이를 알아보기 위해서 One-way ANOVA 분석을 실시하였고 사후검증으로는 LSD 분석법을 실시하였다.

## IV. 연구결과 및 해석

본 장에서는 수집된 자료를 바탕으로 어머니의 양육 신념 과 양육 효능감과 유아의 자아개념은 어떠한 관계가 있는지에 관한 연구결과를 알아보고자 한다.

### 1. 어머니의 양육신념에 따른 유아의 자아개념

#### 1) 인성-지적 신념 집단, 성숙-환경주의 신념 집단 유아의 자아개념 차이

어머니양육신념을 인성-지적 신념 집단, 성숙-환경주의 신념 집단으로 분류하여 유아의 자아개념 차이를 알아보기 위해 t-test를 실시하였고 결과는 다음 표 3과 같다.

<표 3> 어머니의 양육 신념에 따른 유아의 자아개념

변인	n	M	SD	t	
양육신념	인성강조	57	0.92	0.09	2.11*
	지적성취강조	55	0.89	0.07	
	성숙주의	57	0.92	0.09	2.04*
	환경주의	52	0.88	0.09	

\*p<.05

유아의 양육신념 중 인성을 강조하는 어머니 집단(n=57) 유아의 자아개념 평균은 0.92 이고 지적인 신념을 강조하는 어머니 집단(n=55) 유아의 자아개념 평균은 0.89로 인성신념 집단이 지적신념 집단보다 높음을 알 수 있고  $p<.05$  에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 즉, 지적신념을 강조하는 어머니의 유아들보다 인성을 강조하는 어머니의 유아들이 긍정적인 자아개념을 가지고 있는 것으로 나타났다.

또한 성숙주의 신념을 가진 어머니 집단(n=57) 유아의 자아개념은 평균 0.92이며 환경주의 신념을 가진 어머니 집단(n=52) 유아의 자아개념은 평균 0.88로 성숙주의 신념을 가진 어머니의 유아가 환경주의 신념을 가진 어머니의 유아보다 높음을 알 수 있고  $p<.05$ 에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 즉, 환경주의 신념을 가진 어머니들의 유아보다 성숙주의 신념을 가진 어머니의 유아들이 긍정적인 자아개념을 가지고 있음을 알 수 있다.

## 2. 어머니의 양육효능감에 따른 유아의 자아개념의 차이검증

어머니의 양육효능감에 따른 유아의 자아개념의 차이를 검증하기 위하여 양육효능감의 점수가 높은 상위 30% 집단과 하위 30%집단으로 나누어 t-test를 실시하였고 결과는 다음 표 4와 같다.

<표 4 > 어머니의 양육효능감에 따른 유아의 자아개념의 차이

변인	n	M	SD	t
효능감	상위집단	55	0.93	-2.24*
	하위집단	59	0.90	

\*p<.05

어머니의 양육 효능감이 낮은 집단(n=59)의 유아의 자아개념은 평균 0.90, 양육 효능감이 높은집단(n=55)의 유아의 자아개념 평균은 0.93이었으며 그 차이는 p<.05에서 통계적으로 유의한 결과였다. 즉, 양육 효능감이 높은 어머니들의 유아가 양육 효능감이 낮은 어머니들의 유아보다 더 긍정적인 자아개념을 가지고 있는 것으로 나타났다.

### 3. 어머니의 양육신념과 양육 효능감 간의 상관관계

어머니의 양육 신념과 양육 효능감 사이의 상관관계를 알아보기 위하여 Pearson 단순 상관분석을 실시하였고, 그 결과는 다음 표 5와 같다.

<표 5> 어머니의 양육신념과 양육 효능감의 관계

양육신념 하위 영역	양육효능감
인성-지적신념1)	-.65**
성숙-환경신념2)	-.08

\*\*p<.01

- 1) 점수가 높을수록 지적 신념, 점수가 낮을수록 인성강조 신념을 나타냄
- 2) 점수가 높을수록 환경주의 신념, 점수가 낮을수록 성숙주의 신념을 나타냄

어머니의 양육 신념과 양육 효능감과의 상관관계를 살펴보면 인성-지적신념과 양육효능감과의 상관계수는  $r=-.65(p<.01)$ 로 부적으로 유의한 상관관계를 나타내고 있다. 즉, 지적 신념을 강조하는 양육신념의 어머니 일수록 양육 효능감이 낮았으며, 인성을 강조하는 양육신념의 어머니들은 양육효능감이 높은 것으로 나타났다.

그러나 성숙-환경주의 신념 과 양육효능감의 관계는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다.

#### 4. 유아의 성별, 어머니의 취업여부 및 학력에 따른 어머니의 양육 신념, 양육효능감, 유아의 자아개념

##### 1) 유아의 성별, 어머니의 취업여부 및 학력에 따른 어머니의 양육신념

어머니의 양육신념이 유아의 성별, 어머니의 취업여부에 따라 차이가 있는지 알아보기 위하여 t-test를, 어머니의 학력에 따라 차이가 있는지 알아보기 위하여 One-way ANOVA 분석, 사후분석(LSD)을 실시하였고 그 결과는 표 6, 표 7과 같다.

<표 6> 유아의 성별, 어머니의 취업여부, 어머니의 학력에 따른 어머니의 인성  
- 지적 양육신념

변인	사례	M	SD		
인성-지적 양육신념	성별	남아(n=73)	2.24	0.72	t=0.97
		여아(n=94)	2.12	0.80	
인성-지적 양육신념	취업여부	직업있음(n=53)	2.37	0.67	t=2.30*
		직업없음(n=112)	2.08	0.80	
인성-지적 양육신념	어머니의 학력	고졸이하(n=45)	1.99	0.74	F=3.07*
		2년제졸(n=38)	2.33	0.70	
		4년제졸(n=72)	2.26	0.80	
		대학원이상(n=10)	1.70	0.66	

\*p<.05

표 6 에 의하면 어머니의 인성-지적 성취 신념은 유아의 성별에 따라 유의한 차이를 보이지 않았다.

그러나 어머니의 취업 여부에 따른 인성-지적 성취 신념을 살펴보면 취업한 어머니의 평균은 2.37, 취업하지 않은 어머니의 평균은 2.08로  $p<.05$ 에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다. 이는 취업을 하지 않은 어머니가 취업을 한 어머니보다 자녀들에게 인성을 강조하는 신념을 가지고 있음을 나타낸다.

어머니의 학력을 4개 범주로 나누어 평균을 조사한 결과, 고등학교졸업(M=1.99), 2년제 대학졸업 및 대학중퇴(M=2.33), 4년제 대학졸업(M=2.26), 대학원 이상(M=1.70)으로 나타났으며 ANOVA 분석 결과는 표 6에서 보는바와 같이 인성-지적 양육신념이 어머니의 학력에 따라 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 차이에 대해 사후분석(LSD)을 실시한 결과 고졸 집단과 2년제 대졸집단, 고졸집

단과 4년제 대졸집단간에 또한, 4년제 대졸집단과 대학원이상의 학력을 가진 집단간에 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다.

<표 7 > 유아의 성별, 어머니의 취업여부 및 학력에 따른 어머니의 성숙-환경주의 양육신념

변인	사례	M	SD		
성숙-환경주의 양육신념	성별	남아(n=73)	4.44	1.09	t=-0.07
		여아(n=94)	4.44	1.15	
성숙-환경주의 양육신념	취업여부	직업있음(n=53)	4.85	1.09	t=3.35**
		직업없음(n=112)	4.24	1.09	
어머니의 학력	어머니의 학력	고졸이하(n=45)	4.66	1.19	F=2.81*
		2년제졸(n=38)	4.22	0.98	
		4년제졸(n=72)	4.52	1.10	
		대학원이상(n=10)	3.68	1.24	

\*p<.05, \*\*p<.01

표 7에 의하면 어머니의 성숙-환경주의 신념은 유아의 성별에 따라 유의한 차이를 보이지 않았다.

그러나, 어머니의 취업 여부에 따른 성숙-환경주의 신념을 살펴보면 취업한 어머니의 평균은 4.85, 취업하지 않은 어머니의 평균은 4.24로 p<.01에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다. 이는 취업을 하지 않은 어머니가 취업을 한 어머니보다 성숙주의 신념을 가지고 있음을 나타낸다.

또한, 어머니의 학력을 4개 범주로 나누어 평균을 조사한 결과, 고등학교졸업(M=4.66), 2년제 대학졸업 및 대학중퇴(M=4.22), 4년제 대학졸업(M=4.52), 대학원 이상(M=3.68)로 나타났으며 ANOVA분석결과는 표 7에서 보는바와 같이 성숙-

환경주의 양육신념이 어머니의 학력에 따라 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 차이에 대해 사후분석(LSD)을 실시한 결과 고졸집단과 대학원 이상의 학력을 가진 집단간에, 또한 4년제 대졸집단과 대학원이상의 학력을 가진 집단간에 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다.

2) 유아의 성별, 어머니의 취업여부 및 학력에 따른 어머니의 양육효능감

어머니의 양육효능감이 유아의 성별, 어머니의 취업여부에 따라 차이가 있는지 알아보기 위하여 t-test를, 어머니의 학력에 따라 차이가 있는지 알아보기 위하여 One-way ANOVA 분석, 사후분석(LSD) 을 실시하였고 그 결과는 표 8과 같다.

<표 8 > 유아의 성별, 어머니의 취업여부, 어머니의 학력에 따른 어머니의 양육효능감

변인	사례	M	SD	
성별	남아(n=73)	2.60	0.33	t=2.08*
	여아(n=94)	2.71	0.35	
양육효능감 취업여부	직업있음(n=53)	2.73	0.31	t=2.13*
	직업없음(n=112)	2.61	0.35	
어머니의 학력	고졸이하(n=45)	2.36	0.33	F=3.53*
	2년제졸(n=38)	2.50	0.29	
	4년제졸(n=72)	2.69	0.35	
	대학원이상(n=10)	2.73	0.38	

\*p<.05

표 8에서 보는 바와 같이 여아 어머니의 평균은 2.71, 남아 어머니의 평균은 2.60으로  $p < .05$ 에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 이는 여아 어머니의 양육효능감이 남아 어머니 양육효능감 보다 높음을 알 수 있다. 또한 직업이 있는 어머니의 평균은 2.73, 직업이 없는 어머니의 평균은 2.61로  $p < .05$ 에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 즉, 이는 직업이 있는 어머니의 양육효능감이 직업이 없는 어머니의 양육효능감보다 높음을 알 수 있다.

또한, 어머니의 학력을 4개 범주로 나누어 평균을 조사한 결과, 고등학교 졸업 ( $M=2.36$ ), 2년제 대학졸업 및 대학중퇴( $M=2.50$ ), 4년제 대학졸업 및 대학중퇴 ( $M=2.69$ ), 대학원 이상( $M=2.73$ )으로 나타났으며, ANOVA분석결과는 표 8에서 보는바와 같이 양육효능감이 어머니의 학력에 따라 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 차이에 대해 사후분석(LSD)을 실시한 결과는 고졸집단과 2년제 대졸 집단간에 고졸집단과 4년제 대졸 집단간에 또한, 2년제 대졸집단과 대학원이상의 학력을 가진 집단간에 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다.

### (3) 유아의 성별, 어머니의 취업여부 및 학력에 따른 유아의 자아개념

유아의 자아개념이 유아의 성별, 어머니의 취업여부에 따라 차이가 있는지 알아보기 위하여 t-test를, 어머니의 학력에 따라 차이가 있는지 알아보기 위하여 One-way ANOVA 분석, 사후분석(LSD)을 실시하였고 그 결과는 표 9와 같다.

<표 9 > 유아의 성별, 어머니의 취업여부, 어머니의 학력에 따른 유아의 자아개념

변인	사례	M	SD		
유아의 자아개념	성별	남아(n=73)	0.93	0.10	t=-0.21
		여아(n=94)	0.93	0.08	
	취업여부	직업있음(n=53)	0.93	0.09	t=0.36
		직업없음(n=112)	0.93	0.08	
	어머니의 학력	고졸이하(n=45)	0.93	0.09	F=0.87
		2년제졸(n=38)	0.94	0.07	
		4년제졸(n=72)	0.93	0.08	
		대학원이상(n=10)	0.92	0.07	

표 9 에서 보는 바와 같이 유아의 성별, 어머니의 취업여부, 어머니의 학력에 따른 자아개념의 차이여부는 통계적으로 유의하지 않는 것으로 나타났다.

## V. 논의 및 결론

### 1. 논의

#### 1) 어머니 양육신념에 따른 유아의 자아개념

본 연구에서는 만5세 유아와 그들의 어머니를 대상으로 어머니의 양육신념 및 양육효능감에 따른, 유아의 자아개념차이를 알아보는 것에 목적을 두었다. 본 연구 결과를 연구문제 별로 논의하여 보면 다음과 같다

어머니의 양육신념에 따른 유아의 자아개념에 차이를 알아본 결과 지적신념을 지닌 어머니 집단과 인성 신념을 지닌 어머니 집단의 유아의 자아개념은 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 즉 지적 신념집단의 어머니 유아들보다 인성을 강조하는 어머니의 유아들이 긍정적인 자아개념을 가지고 있는 것으로 나타났다. 환경주의 신념을 나타낸 어머니 집단의 유아들보다 성숙주의 신념을 보이는 어머니 집단의 유아들이 긍정적인 자아개념을 가지고 있었으며 이는 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

이러한 결과는 부모의 양육행동에서 부모 내면의 신념체계나 인지적 평가 기능의 중요성을 강조해야 한다는 Abidin(1992)의 주장을 지지해주는 결과이다. 또한 어머니의 양육행동은 아동의 능력(박성연, 1992)과 자아개념(Maccoby, 1980; Tuner&harris, 1984) 아동의 존중감(김경언, 1993) 그리고 자기효능감(우희정, 이숙 1993)에 영향을 미친다는 연구 결과와도 맥을 같이 한다.

## 2) 어머니의 양육 효능감에 따른 유아의 자아개념

어머니의 양육 효능감에 따른 유아의 자아개념의 차이를 알기 위해 양육 효능감이 높은 어머니 집단과 낮은 어머니 집단 유아의 자아개념 차이를 살펴보았다.

어머니의 효능감은 부모-자녀 관계에 영향을 주며 나아가 자녀의 자아개념이나 효능감의 발달에도 영향을 준다는 연구결과(우희정 1993; 전인옥, 이경옥, 1999)를 볼 때 어머니의 양육 행동에 기여하는 양육 효능감의 역할이 강조된다. 특히 어머니의 양육 효능감이 낮은 경우에 어머니 자신과 자녀에 대한 부정적인 지각은 부모-자녀관계와 이를 통한 자녀의 발달에 영향을 주며, 이것은 시간이 지나도 안정적인 것으로 나타난 결과(안지영, 2001)를 고려해 볼 때, 어머니의 긍정적인 양육 행동에 기여하기 위해서는 어머니의 효능감을 증진시키는 도움이 필요하다고 본다. 반면 어머니의 자기 효능감은 유아의 자아개념에 유의한 영향을 미치지 않는다는 우희정과 이숙(1994)의 연구와는 일치하지 않는다. 그러나 유아의 자기효능감에 영향을 주는 환경적 요인 중에서 특히 부모의 효능감을 강조하는 연구(전인옥, 1996)는 본 연구를 부분적으로 지지한다고 볼 수 있다.

이러한 결과들은 어머니의 효능감은 부모와 자녀관계에 영향을 주며, 나아가 자녀의 자아개념이나 효능감의 발달과도 관계가 있다는 연구결과(우희정, 1993; 전인옥, 이경옥, 1999)를 볼 때 양육효능감의 역할이 강조된다는 것을 알 수 있다.

## 3) 어머니의 양육신념과 양육 효능감관계

어머니의 양육신념과 양육효능감의 관계를 살펴본 결과, 인성↔지적 신념집단과 양육 효능감은 부적으로 유의한 상관을 보였으나, 어머니의 양육효능감과 성

숙주의↔환경주의 신념은 유의한 상관을 나타내지 않았다. 즉 어머니가 인성을 강조하는 신념을 가질수록 양육 효능감을 높음을 알 수 있다.

이러한 결과는 유아들의 조기교육이나 특기 교육으로 인해 어머니들이 어려움을 겪는 것으로 나타나는 선행연구들(박수진, 2001; 현온강·공인숙·김영주·이민정, 1997)에 비추어 볼 때, 지적 성취를 강조하는 신념을 가질수록 어머니들이 심리적으로 부담을 느끼거나 자신감을 상실하는 것으로 해석할 수 있다. 본 연구 결과는 대체로 어머니의 양육 신념에 따라 양육효능감이 관련되어 있는 것으로 나타나서 부모의 신념이 부모의 행동을 유도하고 생활속에서 자녀를 대하는 구체적인 행동양식으로 표출된다고 한 선행연구의 결과들 (김성옥, 1994; 김순덕, 1991; 이정희, 1986)의 이론을 뒷받침한다. 그러나, 어머니의 성숙주의↔환경주의 신념은 양육 효능감과 유의한 관계를 나타내지 않아, 어머니가 성숙주의 신념을 가질수록 양육 효능감이 높다는 전인옥과 이경옥(1999)의 연구와는 차이를 보였다. 그러나, 안지영(2001)과 정혜인(2002) 의하면 어머니의 성숙주의↔환경주의 신념과 양육 효능감 사이에는 관계가 없다고 보고하여 본 연구 결과와 일치하고 있다.

4) 유아의 성별, 어머니의 취업여부 및 학력에 따른 어머니의 양육 신념, 양육 효능감, 유아의 자아개념의 차이

첫째, 유아의 성별, 어머니의 취업유무, 어머니의 학력에 따른 어머니의 양육 신념을 살펴보면 다음과 같다. 먼저, 유아의 성별에 따른 어머니의 양육신념에는 유의한 차이가 없었다. 이는 자녀의 성이 양육신념과 양육행동에 영향을 미치지 않는다는 선행연구(고울희, 2001) 결과와 일치한다. 또한 어린 자녀의 성이 어머니의 신념에 영향을 미치지 않는다는 결과는 Russell(1982), 전윤숙(1992), 그리고

자녀의 성에 따라 어머니의 자녀 교육관이 차이가 없다는 김성옥(1994)의 결과와 일치한다. 그러나 자녀의 성별에 따라 어머니의 양육신념에 차이가 있다는 정혜인(2002)의 연구와는 일치하지 않는다. 또한 자녀가 남아일 경우 여아보다 학습을 강조하는 성인 중심적 교육관의 경향을 보이고 있다는 결과가 나타난 양진희(1991)의 연구와도 일치하지 않았다. 이처럼 유아의 성별에 따라 양육신념에 차이가 있는가에 관한 연구들이 일관성 있는 결과를 나타내지 않은 것은 앞으로 다양한 사회계층이나 자녀의 연령을 대상으로 하는 추후 연구들에서 밝혀져야 할 것이다.

어머니의 취업여부에 따른 어머니의 양육 신념에서 성숙주의↔환경주의 양육신념은 차이가 나타나지 않았다. 이러한 결과는 취업모의 경우, 자녀의 발달이 성숙에 의해 이루어진다는 자녀 교육관을 가진 것으로 나타난 김성옥(1994)의 보고와는 일치하지 않으나, 어머니의 취업유무와 성숙주의↔환경주의 신념 사이에는 차이를 보이지 않는다는 고윤희(2001), 안지영(2001)의 결과와 맥을 같이 하고 있다.

어머니의 인성↔지적 성취 강조 신념에서는 취업을 한 어머니가 취업을 하지 않는 어머니보다 유아에게 지적 성취를 강조하는 신념을 보였다. 이는 전업 주부인 어머니가 취업한 어머니들에 비해 지적성취를 강조한다는 안지영(2001)의 보고와는 상반되는 것이다. 어머니의 취업이 유아에게 해를 주는 것으로 보는 사회인식(박성옥, 1995; 유우영·이숙, 1998)이나 취업한 어머니들이 자녀들의 텔레비전 시청이난 나태한 생활을 걱정하는 것을 볼 때(이숙, 1997) 불안함과 죄책감으로 지적 성취를 강조하는 신념을 갖는 것이 아닌지 그 관계를 분석한 추후 연구가 필요하다.

다음으로, 어머니의 교육수준에 따라 양육신념에 차이가 나타나서 어머니의 학력이 낮을수록 환경주의 신념을 보이며 학력이 높을수록 성숙주의 신념을 나타

냈다. 이는 교육 수준이 낮은 어머니일수록 환경주의 신념의 경향을 보인다는 고 율희(2001)와 안지영(2001)의 결과와 일치하는 것으로서 이는 어머니의 교육수준 이 양육신념과 관련된 중요한 변인임을 확인시켜 주는 것이다.

둘째, 유아의 성별, 어머니의 취업여부, 어머니의 학력에 따른 어머니의 양육 효능감을 살펴보았다. 먼저, 유아의 성별에 따른 어머니의 양육효능감에는 여아의 어머니가 남아의 어머니보다 효능감을 더 많이 느끼고 있는 것으로 나타났다. 이는 남아보다는 여아를 자녀로 둔 부모의 역할 만족도가 더 높다는 선행연구들 (정혜인, 2002; 양미경, 1996)과 일치한다. 그러나 신숙재(1997)의 연구에서는, 효능감 자체는 자녀의 성에 따라 차이가 없는 것으로 나타나 본 연구와 일치하지 않았다. 이와 같이 자녀의 성에 따라 양육효능감은 일관적이지 않은 것은 보다 많은 연구를 통해 규명해야 할 것이다.

어머니의 취업여부와 양육 효능감의 차이를 살펴본 결과, 취업을 한 어머니가 취업을 하지 않은 어머니보다 양육효능감이 높았다. 이는 비취업모가 취업모보다 양육 효능감과 만족도가 높았다는 결과(정혜인, 2002)와 상반되었으나 취업모가 비취업모보다 양육효능감과 만족도가 높았다는 연구결과(현온강, 조복희, 1994 ; 안지영, 2001)와는 일치한다. 이러한 결과가 나타난 것은 전업주부인 어머니는 대부분 자녀와 함께 하는 시간을 많이 가지면서, 자녀를 다루는데 어려움을 많이 겪으므로 부모로서의 자신의 능력에 대해 의심을 하는 반면, 취업한 어머니의 경우에는 자녀와 상호 작용하는 시간과 기회가 상대적으로 적으므로 오히려 자녀 양육에 대해 자신이 잘 해낼수 있다고 지각하는 것으로 해석할 수 있다.

다음으로, 어머니의 학력이 높을수록 양육 효능감은 높은 것으로 나타났다. 이는 부모의 교육수준이 높을수록 어머니의 양육 효능감이 높다는 결과(문혁준, 1999 ; 정혜인, 2002)와 일치한다. 고학력의 부모일수록 자녀의 인지적 기능을 중요하게 생각하고(김경혜, 1993)자녀가 양육에 대한 자신감과 믿음이 더 크다고

볼 수 있다. 따라서 어머니가 받은 교육정도에 따라서 자녀 양육에 대해 갖는 기대감이 다를 수 있음을 시사해준다.

셋째, 유아의 성별, 어머니의 취업여부, 어머니의 학력에 따른 유아의 자아개념 차이를 알아보았다.

유아의 자아개념은 유아의 성별에 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 유아의 성별에 따라 유아의 자아개념에 차이가 있다는 연구(정숙자, 1984)와는 상반되는 연구 결과이다. 또한 본 연구에서는 어머니의 취업여부, 어머니의 학력에 따른 유아의 자아개념은 차이가 없는 것으로 나타났다.

이와 같이 본 연구에서 유아의 성별, 어머니의 취업여부, 어머니의 학력에 따라 유아의 자아개념에 차이가 없는 것으로 나타난 결과는 본 연구대상 유아의 자아개념 점수가 거의 대부분이 긍정적인 자아개념을 가지고 있기 때문이라고 생각된다.

이는 요즘의 유아들이 형제의 수가 적어 형제수가 많아서 자아존중감을 갖기 어려웠던 예전과는 달리 부모로부터 긍정적인 관심과 양육을 받게 되어 높은 자아개념을 형성하고 있다고 생각된다. 이영(1991)은 장자와 독자, 온화한 부모의 자녀가 높은 자아개념을 형성한다고 하였으며, 친밀한 가족간의 상황이 광범위한 사회적 상황보다 유아의 자아개념에 더 많은 영향을 미친다고 하였다. 또한 어머니의 취업여부 보다 어머니의 태도 및 사회 경제적 수준과 같은 질적 요인들이 유아의 자아개념에 더 많은 영향을 미친다는 연구(김영숙, 1997)결과로 미루어보아 유아의 어머니의 교육수준, 취업여부 등의 어머니의 양육행동을 유아가 긍정적으로 지각할 때 유아의 자아개념이 높게 나타난다는 연구(오정심, 이종승, 1982) 결과와 같이 양육태도의 여러 가지 변인들이 유아의 자아개념에 더 큰 영향을 미치는 것으로 볼 수 있다.

## 2. 결론

이와 같이 본 연구는 어머니의 양육신념 및 양육효능감에 따른 유아의 자아개념 차이를 알아보는 것에 목적이 있다. 본 연구에서 얻어진 결과를 토대로 결론을 내려보면 다음과 같다.

첫째, 어머니의 인성↔지적신념집단과 성숙주의↔환경주의 신념은 유아의 자아개념에 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 지적 신념집단의 어머니의 유아들보다 인성을 강조하는 어머니의 유아들이 긍정적인 자아개념을 가지고 있는 것으로 나타났다. 또한 환경주의 신념을 가진 어머니의 유아들보다 성숙주의 신념을 보이는 어머니 집단의 유아들이 긍정적인 자아개념을 가지고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 어머니의 양육효능감에 따라 유아의 자아개념은 차이가 있었다.

즉 양육효능감이 높은집단 어머니들의 자녀가 낮은 집단의 어머니들의 자녀들보다 더 긍정적인 자아개념을 가지고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 어머니의 인성↔지적신념과 어머니의 양육효능감 사이에는 부적인 상관관계를 나타냈다. 이는 인성을 강조하는 신념을 가진 어머니일수록 양육효능감을 더 많이 느끼고 있다는 것을 의미한다.

넷째, 변인에 따라서 취업을 하지 않은 어머니가 인성을 강조하는 신념을 보였으며, 학력이 높은 어머니일수록 성숙주의를 지향하는 양육신념을 나타냈다. 또한, 여아의 어머니, 취업을 한 어머니, 학력이 높은 어머니일수록 양육효능감을 더 많이 느끼고 있었다.

본 연구는 자아개념에 관한 기존 연구들이 부모의 외현적인 행동과 그에 따른 자녀의 발달과 적응 및 부모와 자녀간의 상호작용에 초점을 두어 연구 해 온 것과 다르게 유아의 자아개념이 부모의 양육태도보다는 부모의 신념이나 가치등과 관계가 있음을 발견 하였다.

### 3.제언

본 연구결과를 기초로 후속 연구 및 유아교육현장에 적용을 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 서울시에서 얻어진 일부 표본을 대상으로 하고 있어 본 연구결과를 일반화하는데는 무리가 있으며, 앞으로 다양한 지역, 계층, 배경을 대상으로 비교하는 연구가 필요하다고 본다.

둘째, 본 연구에서는 어머니의 양육신념과 효능감을 자기보고(self-report)식 설문지를 통하여 연구하였다. 따라서 질문에 대한 객관성을 정확히 파악하기 위해서는 심층면접이나 관찰, 면접 등의 다양한 연구방법이 사용되는 후속연구가 필요하다고 본다.

셋째, 부모의 신념은 대체로 비교적 지속적인 성격을 가지나 자녀의 연령에 따라서 변화해 가기도 하므로 일반화하기 위해서는 다양한 연령층의 자녀를 둔 어머니를 대상으로 비교하는 연구가 이루어질 필요가 있다고 본다.

## 참 고 문 헌

- 고윤희(2001). 자녀의 성, 어머니의 취업 여부 및 사회·경제적 수준에 따른 양육 신념과 양육 행동. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김영숙(1997). 유아의 자아존중감에 영향을 주는 가정환경의 제 요인. 동국대학교 대학원 박사학위논문.
- 구순주·최보가(1996). 아동의 사회적 행동에 대한 어머니 신념이 아동의 사회적 역량에 미치는 영향. **대한가정학회지**, 34(1), 107-120.
- 김경연(1993). 어머니 관련변인 및 어머니의 양육행동과 아동의 자아존중감 : 종단적 자료의 인과적 분석. **한국심리학회지**, 6(1), 37-50.
- 김경혜(1983). 자녀의 지적 특성, 양육, 교육에 대한 부모의 신념. 숙명여자대학교 대학원석사학위논문.
- 김미정(2000). 어머니의 양육가치, 양육목표 양육신념 및 조정행동과 유아의 순응 행동간의 관계. 서울대학교 대학원석사학위논문.
- 김문정(2000). 사회성 프로그램이 유아의 자아개념 증진에 미치는 영향에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김성옥(1994). 어머니의 자녀 교육관과 아동이 지각한 어머니의 양육행동에 관한 연구. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김순덕(1991). 유아기 자녀를 둔 어머니의 교육관과 양육태도와의 관계 연구. 건국대학교교육대학원 석사학위논문.
- 김승희(1999). 나를 주제로 한 통합적 교육활동 경험이 유아의 자아개념 변화에 미치는 효과. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 김향은, 정옥분(1999). 자녀의 힘을 북돋우는 부모프로그램이 어머니와 자녀에게 미치는 효과: 어머니의 역할 만족, 의사소통 및 자녀의 자아 존중감, 사회적 능력을 중심으로. **아동학회지**, 20(4), 179-193.
- 김희진(1995). 자녀 양육에 대한 한국과 미국 어머니들의 신념 비교 연구. **유아교육연구**, 15(2), 5-22.
- 문태형(2002). 어머니의 사고양식 및 양육효능감과 유아의 사회적 능력과의 관계. **아동학회지**, 23(6), 49-62.
- 박성연(1992). 어머니의 결혼만족도 및 양육행동과 아동의 능력발달과의 관계. **이화여대 한국문화연구원 논총**, 61(2), 305-327.
- 박성옥(1995). 『아동발달의 이해』. 서울 : 교육과학사.
- 박수진(2001). 유아기 자녀를 둔 학부모의 조기/특기교육에 관한 실태분석 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 서영숙(2000). 어머니의 자아개념과 유아의 자아개념과의 관계 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 손화희(1990). 어머니의 자아존중감 및 양육태도와 학동기 자녀의 자아개념과의 관계연구. 동덕여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 송인섭(1989). 『인간 심리와 자아개념』 서울: 양서원.
- 신숙재(1997). 어머니의 양육 스트레스, 사회적 지원과 부모 효능감이 양육 행동에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 안지영(2001). 2,3세 자녀를 둔 어머니의 양육신념, 효능감 및 스트레스가 양육 행동에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 박사학위 논문.
- 양미경(1996). 아버지의 자녀 양육 참여도와 부모역할 만족도에 관한 연구. **대한가정학회지**, 34(4), 87-101.
- 양진희(1991). 부모교육 프로그램 참여도에 따른 어머니의 부모교육 인식도 및

- 자녀교육관에 관한 연구. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오성심 · 이종승(1982). 부모의 양육방식에 대한 아동이 지각한 정의적 특성과의 관계. 한국행동과학연구소.
- 우희정(1992). 아동의 자기효능감 발달에 대한 이론적 고찰. **한국가정학회지**, 10(1), 15-25.
- 우희정, 이숙 (1994). 가정환경과 아동의 자기-효능감간의 인과 모형 탐색. **아동학회지**, 15(1), 71-90.
- 위영희(1997). 어머니의 교육 신념과 자기 효능감, 양육행동이 유아의 자기 효능감에 미치는 영향. 한국방송대학교 논문집, 24, 657-684.
- 유우영 · 이숙(1998). 유아의 사회 적응과 관련 변인간의 인과관계 - 양육 스트레스, 사회적 지지, 양육 행동을 중심으로. **대한가정학회지**, 36(10), 65-78.
- 이경옥(2003). 유아의 자아개념 구조에 대한 분석. **열린유아교육연구**. 8(2) 261-275.
- 이기숙(1983). 『**유아 교육과정**』. 서울: 교문사.
- 이봉섭(1993). 어머니의 취업이 아동의 학업 성취도와 자아개념에 미치는 영향에 관한 연구. 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이 영(1986). 전문직 취업모의 자녀관리 현황조사. **아동학회지**, 7(1), 49-63.
- 이 옥(1997). 어머니의 취업이 자녀 양육 및 발달에 미치는 영향. 가족학논집, 8, 25-42.
- 이수원(1980). 자아구조와 건전한 성격. 정신위생. **한국응용심리학회**.
- 이원영(1983). 어머니의 자녀교육관 및 양육태도와 유아발달과의 관련성 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이원영(1984). 어머니의 자녀교육 및 양육 태도와 유아발달과의 관련성 연구. 이화여자대학교 대학원 박사 학위 논문

- 이일련(1998). 극화활동이 4,5세 유아의 자아개념에 미치는 영향. 성신여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이정희(1986). 어머니가 지각한 결혼만족도 및 자녀교육관과 양육태도와의 관계 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이주리(1994). 유아 및 아동의 가정환경 및 또래 환경과 기증지각. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 이혜란(1986). 동화내용에 따른 극화놀이 및 사회극화놀이가 유아의 인지능력에 미치는 영향. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 전경숙(1992). 부모-아동간 신념의 일치도와 아동의 학업성취도 및 자기능력 지각과의 관계. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 전윤숙(1992). 어머니의 신념과 유아의 성이 유아의 인지능력에 미치는 효과. 성균관대학교 대학원 석사학위논문.
- 전인옥(1996). 어머니의 교육신념과 자기효능감, 양육행동이 유아의 자기효능감에 미치는 영향. **한국방송통신대학교 논문지아**, 22, 433-528.
- 전인옥,이경옥(1999). 유아의 자기 효능감에 대한 인과모형 탐색: 사회경제적 지위, 어머니의 교육신념과 양육에 대한 자기 효능감. 양육행동의 영향을 중심으로. **유아교육연구**, 19(1), 169-198.
- 정수진(2000). 부모의 양육태도가 유아의 자아개념에 미치는 영향. 관동대학교 석사학위 논문.
- 정숙자(1984). 유아의 자아개념과 가정환경과의 관계에 대한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문,
- 정원식(1975). 자아개념 검사 요강. 서울 : 코리안테스팅센터.
- 정혜인(2003). 어머니의 양육신념 및 양육효능감과 유아의 일상적 스트레스와의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.

- 조복희 · 현은강(1994). 한국부모의 역할만족도. *대한가정학회지*, 32(5), 97-108
- 조혜진(2002). 어머니의 양육신념과 유아의 다중지능. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최미경(1991). 부모교육에 따른 부모의 자녀 교육관에 관한연구. 이화여자대학교 대학석사학위 논문.
- 최형성(2001). 어머니의 사회적 지원 및 스트레스와 아동의 기질이 어머니의 양육효능감에 미치는 영향. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 한미정(1995). 어머니의 신념과 유아의 인지능력 및 사회적 영향과의 관계. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 허지은(1999). 유아의 자아개념과 인지양식과의 관계, 성균관대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 현은강 · 공인숙 · 김영주 · 이민정(1997). 유아 학습지의 현황 및 인식도. *한국아동학회지*, 1, 24-35.
- Abidin, R.P.(1992). The detenminants of parenting behavior. *The Journal of Climinal Child Psychology*, 21(4)
- Bandura, A. (1996). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Englewood Cliffs : Prentice-Hall.
- Bandura. A. (1977). *Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change*, *Psychological Review*. 84 191-215
- Bandura. A. (1982). *Self-efficacy: Mechanism in human agency*. *American Psychologist*. 37 122-215
- Coleman, P. K., & Karraker, H. H.(1998). Self-efficacy and parenting quality : Findings and future applications. *Developmental Review*, 18, 47-85.
- Combs, A. W., & Snygg, D. (1959). *Individual behavior ; A perceptual approach to begavior*. New York, NY : Harper & Brothers.

- Cooley, C. H. (1956). *Human nature and the social order*. New York, NY : Scribner's Coleman & Karraken
- Dorsey, S., Klein, K., Forehand, R. & Family Health Project Research Group. (1999). Parenting self-efficacy of HIV-infected mothers : The role of social support. *Journal of Marriage and Family*, 61, 295-305.
- Erikson, E. H. (1997). *Toys and reasons*. New York, NY : W. W. Norton.
- Felker, D. W. (1974). *Building position self-concept*, Minneapolis : Burgess.
- Goodnow, J. J., & Collins, W. A. (1990). *Development according to parents: The nature, sources, and consequences of parents' ideas*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- Hadalgo, Victoria.(1990). Influence of Parent-Infant Interactions on the Development of Self-Recognition. The self-concept. Louis Oppenheimer ed. Berlin : Springer - Verlag. p.75-87.
- Johnston, C., & Mash, E. J. (1989). A measure of parenting satisfaction and efficacy. *Journal of Consulting and clinical Psychology*, 18, 167-175
- Johnson, J · E,&Martin,(1983)Family environments and kindergarten children's academic knowledge. Paper presented at the meeting of the Northeastern Educational Research Association Ellencille, NY.
- James, W(1918). *Two essays on analytical psychology*. New York:Dodd, Mead
- Kelly, Alison(1955). And others. *Gender Roles at Home and School*. British *Journal of Sociology of Education* : v3 n3 p.281-95.
- Maccoby,e.E.(1980). *Social development*. New york: Harcourt Brace jovanovitch.
- Russell, A., & Russell, G.(1982). Mother, father, and child belief about *child development*. *Journal of Psychology*, 10, 297-306.
- Sameroff, A. J., & Feil,L. A. (1985). Parental concepts of development. In I. E.

- Sigel (Ed.), *parental Belief Systems* (pp. 7-24), Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Scheel, M. J., Rieckmann, T.(1998). An empirically derived description of self-efficacy and empowerment for parents of children identified as psychologically disordered. *The American Journal of Family Therapy*, 26, 15-27.
- Shaffer, Kay F.(1981). *Sex Roles and Human Behavior*. Cambridge; Wnthrop Publishevs, Inc.
- Samuels, Shirley C.(1977). Enhancing Self-Concept in *Early Childhood*. New York: Human Sciences Press, P 23-37, 85-93, 120-130, 255-256
- Shavelson, R. &. Bolus, R. (1982). "Self-concept : The interplay of theory and method". *Journal of Education Psychlolgy*. 74.
- Sullivan, H.S.(1953). *International theory of psychiatry*. New York, NY:Norton
- Purkey, W. (1970). *Self-concept and school achievement*. NY : Prentice\_Hall
- Teti, DM., & Gelfand, D. M. (1991). Behavioral competence among mothers of infants in the first year: Mediational role of maternal self-efficacy. *Child Development*, 62, 918-929
- Tuner. P. H.,&Harris, M.B.(1984). parental attitudes and preschool children's social competence. *Journal Genetic Psychology*. 144 105-113

# ABSTRACT

A Difference between Maternal Parenting Beliefs and  
Efficacy, and Children's Self-concept

**Jun, Eun-young**

**Department of Early Childhood Education**

**The Graduate school of Education**

**Sungshin Women's University**

The purpose of this study is to find out what relation is in between maternal parenting beliefs and efficacy, and children's self concept. For this purpose, there are set-questions to study as follows;

1. Is there a difference in children's self concept by maternal parenting beliefs?
2. Is there a difference in children's self concept by maternal parenting efficacy?
3. What relationships are there between maternal parenting beliefs and efficacy?
4. Are there any differences on maternal parenting beliefs and efficacy, and children's self concept by children's sex, mother's status of employment or unemployment, and education?

Targets of the study are 200 children with 5 years old and their mothers of private A and B kindergartens located in Seoul. To find out maternal parenting beliefs, it used a questionnaire developed by An, Ji-young who selected questions from 'View of education to foster children' written by Lee, Won-young(1983), 'Maternal traditional-modern view of value' by Kim, Ji-shin(1996) and 'Maternal Beliefs and Values Q-sort' of Segal(1985).

To measure maternal parenting efficacy, it used An, Ji-young's scale(2001) which modifies 'Perceive Parenting Competence' of Floyd, Gillion and Costigan(1998) with our situation. Also, to gauge children's self concept, it used a testing tool for the self-concept by Song, In-sub(1993).

To analyze questions of the study, it conducted t-test, interrelation and ANOVA and LSD analysis as a post-verification.

Results of the study could be summarized as follows;

Firstly, there is a difference between maternal parenting beliefs on humanity ↔ maternal parenting beliefs on intelligence and beliefs on maturity ↔ beliefs on environment, and children's self concept. It's disclosed that children of mothers who emphasize humanity have more positive self concept than children of mothers who emphasize intellectual beliefs. Also, children of mothers who have beliefs on maturity have more positive self concept than children of mothers who

have beliefs on environment.

Secondly, there is a difference on children's self concept by maternal parenting beliefs. Namely, it's found that children of mothers who have higher parenting efficacy have more positive self concept than children of mothers who have lower parenting efficacy.

Thirdly, there is a negative correlation between maternal parenting beliefs on humanity ↔ maternal parenting beliefs on intelligence and maternal parenting efficacy. It means mothers with more beliefs to emphasize humanity feel more maternal efficacy.

Lastly, mothers with unemployment showed more beliefs to emphasize humanity and mothers with higher education have beliefs toward maturity. And also, mothers of girls, with employment and higher education feel more parenting efficacy.

\_\_\_\_\_ 어머니께

안녕하십니까?

본연구는 어머니의 양육 신념과 양육 효능감에 관한 연구입니다. 그러므로 어머니께서 응하여 주실 설문지는 어머니께서 자녀를 키우시면서 가지시는 양육 및 교육에 대한 생각들을 묻는 내용입니다. 어머니의 양육 신념과 양육 효능감은 유아들의 생활에 큰 영향을 미치는 요인이므로 어머니의 응답은 올바른 부모-자녀 관계와 유아의 행복한 삶을 위한 요인들을 알아보는 데에 큰 도움이 될 것입니다.

본 설문지의 내용은 연구에 관련된 통계자료로만 사용될 것이며 연구이외의 다른 목적으로 사용되지 않을 것입니다. 본 설문지에는 웁고 그런 답이 없으며 어머니께서 생각하신 첫 번째 답에 표시하여 주시기 바랍니다. 번거로우시더라도 설문 내용을 잘 읽으신 후 한문항도 빠짐없이 솔직하게 답하여 주시기 부탁드립니다.

완성하신 설문지는 봉투에 넣어 4월 13일(화)까지 자녀를 통해 유치원으로 보내주시면 감사하겠습니다.

바쁘신 와중에도 유아의 교육에 관심을 가지시고 이 연구에 많은 도움을 주신 어머니께 다시 한번 진심으로 감사드립니다.

2004년 월 일  
성신여자대학교 교육대학원 유아교육과  
지도 교수 이숙재  
연구자 전은영

다음은 어머니의 일반적인 사항을 묻는 내용입니다.  
질문을 읽으신 후 해당되는 곳에 √표를 하여 주시거나 숫자로 써주시기 바랍니다.

1. 설문지를 가지고 온 자녀의 성별 : (     )남     (     )여
  
2. 설문지를 가지고 온 자녀의 연령 : 만 (     )세
  
3. 설문지를 가지고 온 자녀의 형제 관계 : (     )남 (     )녀 중 (     )째
  
4. 어머니의 연령 : 만 (     )세
  
5. 어머니의 직업 유무 : (     )있다     (     )없다
  
6. 어머니의 학력 :    중학교 졸업 이하                   (     )  
                                  고등학교 졸업                                   (     )  
                                  2년제 대학 졸업 및 대학 중퇴   (     )  
                                  4년제 대학 졸업                                   (     )  
                                  대학원 이상   (     )

<양육신념>

- ♣ 다음은 어머니들이 자녀를 키우시면서 “우리 아이가 이렇게 행동했으면...”, 또는 “우리 아이가 이렇게 자랐으면....” 하고 바라시는 내용들입니다.

양쪽에 제시된 서로 다른 의견 중에서 어머니의 의견과 일치하는 쪽을 한 가지 선택 해 주십시오.

- 중간에의 입장의 경우에는 가운데에 표시하시면 됩니다.

<b>&lt;보기&gt;</b>		
1. 어떤 어머니는 아이가 세상을 살아가는 데는 성격이 좋은 것이 공부를 잘하는 것 보다 큰 재산이라고 합니다. 그러나 다른 어머니는 일단 공부를 잘 하는 것이 성격 보다 아이의 장래에 더 중요하다고 합니다. 어머니는 어떤 입장이십니까?		
아이가 성격이 좋은 것이 공부를 잘하는 것보다 중요하다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	아이가 일단 공부를 잘 하는 것이 성격 좋은 것보다 중요하다.
만일 어머니의 의견이 성격이 좋은 것이 더 중요하다는 쪽에 아주 가까우면 ①에 표시해 주세요.		만일 어머니의 의견이 공부를 잘하는 것이 더 중요하다는 쪽에 아주 가까우면 ⑦에 표시해 주세요.
① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦

- 1. 어떤 어머니는 아이가 세상을 살아가는 데는 성격이 좋은 것이 공부를 잘 하는 것 보다 큰 재산이라고 합니다. 그러나 다른 어머니는 일단 공부를 잘 하는 것이 성격 보다 아이의 장래에 더 중요하다고 합니다. 어머니는 어떤 입장이십니까?

아이가 성격이 좋은 것이 공부를 잘하는 것보다 중요하다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	아이가 일단 공부를 잘 하는 것이 성격 좋은 것보다 중요하다.
---------------------------------	---------------	------------------------------------

2. 어떤 어머니는 아이가 순서가 늦어지더라도 차례를 기다리는 것이 더 낫다고 하고, 다른 어머니는 상황에 따라서는 순서를 좀 어기더라도 약삭빠르게 행동할 줄도 아는 것이 낫다고 합니다. 어머니께서는 어떤 입장이십니까?

아이가 순서가 늦어지더라도 차례를 기다리는 것이 낫다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	아이가 상황에 따라서는 때로 약삭빠르게 행동할 줄 아는 것이 낫다.
--------------------------------	---------------	---------------------------------------

3. 아이가 공공 장소에서 큰 소리로 떠들거나 뛰어다닌다면, 어떤 어머니는 다른 사람들에게 방해가 되지 않도록 아이에게 그러지 못하게 합니다. 하지만 다른 어머니는 아이의 호기심을 위해 다른 사람에게 다소 방해가 되더라도 아이가 하고 싶은대로 그냥 두기도 합니다. 어머니께서는 어떤 입장이십니까?

아이가 하고 싶은 대로 못하더라도 다른 사람에게 방해되지 않는 것이 낫다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	다소 다른 사람에게 방해가 되더라도, 아이니까 자신이 하고 싶은 대로 두는 것이 자연스럽다.
---	---------------	---

4. 공부는 부족하지만 친구들과 잘 어울리는 아이가 있는가 하면, 공부는 잘 하는데 친구들과 잘 어울리지 못하는 아이도 있습니다. 어머니께서는 자녀에게 어떤 면을 더 중요하게 생각하십니까?

아이에게 친구가 많은 것이 공부를 잘 하는 것 보다 중요하다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	아이가 학교 공부를 잘 하는 것이 친구가 많은 것보다 중요하다.
------------------------------------	---------------	-------------------------------------

5. 어떤 어머니는 자녀가 원하는 진로나 직업이 사회에서 인정받는 편이 아니라도, 자녀의 특성을 살리는 것이 낫다고 하고, 다른 어머니는 자녀의 특성보다 사회에서 인정 받는 진로를 택하는 것이 낫다고 합니다. 어머니께서는 어떤 입장이십니까?

사회에서 인정받는 편이 아니라도 자녀의 특성을 살리는 것이 낫다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	자녀가 원하는 것보다는 사회에서 인정받는 진로를 택하는 것이 낫다.
--------------------------------------	---------------	---------------------------------------

6. 어떤 아이는 세상에서 일어나는 일을 잘 알고 또렷또렷한 것 같으나 학교 성적은 뛰어나지 못합니다. 반면 어떤 아이는 그런 것은 몰라도 학교 성적은 우수합니다. 어머니께서는 자녀의 어떤 면을 더 중요하게 생각하십니까?

아이가 학교 성적이 좋은 것보다 세상일에 밝은 것이 낫다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	아이가 세상일에는 어두워도 일단 학교 성적이 좋은 것이 낫다.
----------------------------------	---------------	------------------------------------

7. 어떤 어머니는 학교나 가정에서, 입시 위주의 교육보다는 인성 교육이 더 이루어져야 한다고 하고, 다른 어머니는 일단 대학 진학을 위한 교육이 우선되어야 한다고 합니다. 어머니는 어떤 입장이십니까?

입시보다 인성 교육이 우선되는 것이 낫다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	현실적으로 대학진학을 위한 교육이 우선되는 것이 낫다.
-------------------------	---------------	--------------------------------

8. 자녀가 학교에 진학하면 성적이 많은 부분을 차지하게 됩니다. 아이가 공부를 못하면, 어떤 어머니는 성적이 인생에서 전부가 아니라고 하고, 다른 어머니는 성적으로 평가받는 사회이므로 그래도 성적이 좋아야 한다고 합니다. 어머니께서는 어떤 입장이십니까?

공부를 잘 못하더라도, 아이가 행복하게 지내는 것이 중요하다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	사회에서는 성적으로 평가가 되므로, 일단 아이가 공부를 잘해야 한다.
------------------------------------	---------------	--

9. 어떤 어머니는 아이가 다른 사람을 앞서지 못하더라도 최선을 다하는 것이 중요하다고 하고, 다른 어머니는 경쟁적 사회이므로 결과적으로 아이가 다른 사람보다 더 잘 해내는 것이 중요하다고 합니다. 어머니께서는 어떤 입장이십니까?

아이가 다른 사람을 앞서지 못하더라도 자신의 최선을 다했다면 그것으로 충분합니다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	아이가 다른 사람보다 더 좋은 결과를 내는 것이 중요합니다.
---	---------------	-----------------------------------

10. 공부를 잘 하기 위해 여럿이 어울리거나 다른 활동에는 참여하지 않고, 공부만 열심히 하는 아이가 있는가 하면, 공부만 하기보다는 다른 활동에도 열심히 참여하는 아이도 있습니다. 어머니께서는 자녀에게 어떤 면을 더 중요하게 생각하십니까?

아이가 공부만 하기보다는 다른 활동에도 참여하는 것이 낫다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	아이가 다른 활동에 참여하기 보다 공부에 집중하는 것이 낫다.
-----------------------------------	---------------	------------------------------------

11. 한글을 익히는 연령이 점점 낮아지고 있습니다. 어떤 어머니는 아이가 어릴 때는 문자 교육보다 자유롭게 뛰어 노는 것이 낫다고 하고, 다른 어머니는 주위 아이들이 다 익히고 있다면 아주 어린 연령이라도 문자를 가르쳐야 한다고 합니다. 어머니께서는 어떤 입장이십니까?

아이가 어릴 때는 문자 교육보다 자유롭게 놀이를 하는 것이 낫다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	다른 아이들이 많이 하고 있다면 아주 어리더라도 문자교육을 하는 것이 낫다.
--------------------------------------	---------------	--

12. 아이가 학교에서 다른 아이들이 말지 않은 일을 책임 맡아왔다면, 어떤 어머니는 시간이 좀 뺏기더라도 아이가 그것을 맡아하는 것이 낫다고 하고, 다른 어머니는 굳이 우리 아이가 맡을 필요는 없다고 합니다. 어머니께서는 어떤 입장이십니까?

누군가 해야 할 일이라면 시간이 빼앗기더라도, 아이가 책임을 맡아서 하는 것이 낫다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	다른 아이들도 하지 않는다면 굳이 우리 아이가 책임을 맡을 것까지는 없다.
---	---------------	---

♣ 다음은 어머니들께서 자녀를 키우시면서 갖는 의견에 관한 내용입니다.

양쪽의 의견 중에서 어머니의 의견과 가까운 곳에 표시해 주십시오.

13.	아이는 각자 타고난 특성에 따라 나름대로 성장한다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	아이의 발달은 어머니가 하는 것에 따라 달라진다.
14.	아이의 성격은 타고난 성품에 더 좌우된다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	아이의 성격은 부모의 양육에 따라 달라진다.
15.	두 살 짜리 아이가 지나친 장난을 쳐도, 원래 그런 시기이므로 자연스러운 일이다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	까다로운 면은 어릴 때 부모가 바로 잡아주어야 나중에 관찮아 진다.
16.	어려서 까다로운 아이라도 커서는 관찮아질 것이다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	까다로운 면은 어릴 때 부모가 바로 잡아주어야 나중에 관찮아 진다.
17.	배변 훈련은 때가 되면 아이가 스스로 다 하게 되어 있다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	부모가 잘만 가르치면 얼마든지 일찍 배변을 가릴 수 있다.
18.	아이가 공부를 잘하려면, 타고난 지능이나 능력이 가장 중요하다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	아이가 공부를 잘하려면, 어머니가 나서서 여러모로 적극적인 뒷받침을 해주는 것이 중요하다.
19.	때가 되면 다 알게 되므로, 어릴 때는 아이 스스로 알아서 하도록 한다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	아이들은 모르는 것이 많기 때문에 부모가 일일이 가르쳐야 한다.
20.	아이가 원하는 것은 되도록 제재하지 않아야 아이의 기가 꺾이지 않는다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	행동을 지도하려면, 어릴 때부터 부모가 아이를 제재하는 것이 필요하다.
21.	아이가 잘못하더라도, 어려서 그런 것이니 혼내줄 것까지는 없다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	아이가 잘못하면, 꾸짖거나 벌을 주어서라도 옳고 그른 것을 가르쳐야 한다.

<양육 효능감>

♠ 다음은 부모 노릇에 대한 어머니들의 생각을 묻는 내용입니다.

어머니께서 평소에 느끼신 것과 가장 가까운 곳에 표시해 주십시오.

나는...		거의 그렇지 않다.	그렇지 않은 편이다.	대체로 그런 편 이다.	매우 그렇다.
1.	부모 노릇을 잘 하고 있다고 생각한다.				
2.	부모 노릇은 내가 이전에 생각한 것보다 어렵지는 않다.				
3.	부모 노릇은 나를 지치고 진빠지게 한다.				
4.	좋은 부모가 되는데 필요한 지식을 잘 알고 있다.				
5..	가끔 내가 어떻게 해야 할지 모르는 때가 많아서, 아이 기르기에 대한 책을 더 읽었어야 한다는 생각이 든다.				
6.	다시 아이를 키우더라도, 내가 지금 아이를 키우는 방식으로 키울 것이다.				
7.	종종 아이를 실망시킬까봐 걱정이다.				
8.	부모로서 올바른 행동을 하지 못하는 것이 아닌가 걱정이 된다.				
9.	내가 아무리 열심히 노력하더라도 결코 좋은 부모가 될 것 같지 않다.				
10.	때로 아이를 소홀히 하는 것에 대해 죄책감을 느낀다.				
11.	부모로서 모든 책임을 잘 해내는 것은 나의 능력 중의 하나이다.				
12.	부모 노릇은 많은 책임과 문제가 따르지만, 나는 항상 그런 어려움을 잘 처리한다고 느낀다.				
13.	내가 아는 다른 부모들과 비교할 때, 나는 아이를 훈육하는 것이 어렵다고 생각한다.				
14.	아이를 키우면서 사랑과 훈육이 적절한 균형을 이루는 것이 어렵다고 생각한다.				
15.	아이에 대해 아무런 통제력이 없다고 느낄 때가 많다.				