



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

배 지 희 교수지도  
석사학위 청구논문

어린이집 유아반 소인수 학급을  
운영하는 유아교사들의 경험 및 요구

2024

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

김 나 연

어린이집 유아반 소인수 학급을  
운영하는 유아교사들의 경험 및 요구

배 지 희 교수지도

이 논문을 석사학위 논문으로 제출함

2024년 5월

성신여자대학교 교육대학원


교육학과 유아교육전공


김 나 연

# 인 준 서

김나연의 석사학위 논문으로 인준함

2024년 6월

심사위원장 권 정 윤 

심사위원 함 인 애 

심사위원 배 지 희 

성신여자대학교 교육대학원

## 논문 개요

본 연구의 목적은 어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 유아교사들의 경험은 어떠한고, 어린이집 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 노력 및 요구는 무엇인지 알아보는 것이다. 본 연구를 통해 어린이집 소인수 학급의 효율적인 운영 방향에 대한 시사점을 제공하고자 한다.

이와 같은 연구 목적을 수행하기 위해 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

1. 어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 유아교사들의 경험은 어떠한가?
2. 어린이집 유아반 소인수 학급 운영을 위해서 유아교사들은 어떠한 노력을 하는가?
3. 어린이집 유아반 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 요구는 무엇인가?

본 연구에서는 2024년 2월 20일부터 4월 30일까지 서울시 어린이집에서 유아반 소인수 학급을 운영한 경험이 있는 유아교사 9명을 대상으로 면담이 이루어졌다. 연구자와 연구 참여자 간 1:1 개별 면담의 형태로 진행되었으며, 교사 1인당 2회의 개별 면담이 이루어져 총 18회의 면담이 실시되었다. 연구자는 면담 전사본과 면담 노트를 반복적으로 읽으면서 내용을 분류하고 해석하였다. 또한 본 연구의 신뢰성을 확보하기 위하여 유아교육 전문가 1인과 유아교육 석사학위를 가진 1인의 보육교사에게 면담 내용, 자료

분석 등에 대한 의견을 구하여 연구에 반영하였다. 이와 함께 연구 결과 및 해석에 대해 본 연구에 참여한 유아교사 1인에게 검토를 요청하여 해석의 객관성을 확보하려고 노력하였다. 본 연구의 주요 결과를 연구 문제에 따라 요약하면 다음과 같다.

첫째, 소인수 학급 유아교사들은 학급 내 유아의 수가 적기 때문에 개별적인 지원을 할 수 있었고 이로 인해 유아의 긍정적인 변화와 교사의 성장을 경험하였다. 소인수 학급 교사들은 교사 대 유아 비율이 낮아서 유아 개개인을 세심하게 관찰하고 지원할 수 있으므로 교육의 질이 높아진다는 점을 긍정적으로 인식하였다. 이러한 장점에 기반하여 소인수 학급 교사들은 개별적인 유아의 요구를 파악하고 발달을 촉진하며, 가정과 협력하여 올바른 생활습관 형성을 지원하였다. 유아들에게 필요한 개별적인 지원을 통해 교사들은 유아의 긍정적인 변화를 이끌어냈고, 교사 스스로도 성장하는 경험을 하였다.

소인수 학급 교사들은 유아의 흥미와 의견을 반영하여 교실을 구성하고, 융통성 있게 일과를 조절하여 유아와 교사가 함께 성장하는 교육 환경을 경험하였다. 소인수 학급 교사들은 유아와 함께 정한 주제가 있더라도 개별 유아의 흥미를 반영한 환경을 구성하여 유아가 주체적으로 놀이할 수 있도록 도왔다. 유아들이 놀이에 몰입하면 소인수 학급 교사들은 놀이 시간을 유연하게 조절하여 의미 있는 일과를 보내기도 하였다. 이러한 소인수 학급의 유연한 학급 운영은 유아와 교사가 함께 성장하는 긍정적인 교육 경험을 제공하는 중요한 요소로 작용하였다.

한편, 소인수 학급 교사들은 적은 유아 수로 인해 또래 간 다양한 교류의 기회나 활동을 제공하는 데 한계를 경험하기도 하였다. 교사들은 소인수 학급에서 유아들 간에 갈등이 발생하거나 결석하는 유아가 있는 경우에 그 영향이 크고, 게임이나 동극 등 여러 인원이 참여하는 활동 진행이 어

럽다고 하였다. 견학이나 지역사회 연계 활동을 계획할 때도 최소 인원 제한과 비용 문제로 어려움을 겪었다.

둘째, 소인수 학급 교사들은 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위해 자신의 교육 방식을 반성적으로 점검하고, 동료 교사들과 협력하여 교사학습공동체를 형성함으로써 교육의 질을 향상하고자 노력하였다. 교사학습공동체를 통하여 동료 교사와 함께 교수법에 대한 피드백을 주고받으며 수업 전문성을 강화하고자 하였고, 교육 회의를 통해 교육과정을 논의하고 연구한 내용을 수업에 적용하면서 소인수 학급을 효율적으로 운영하려고 노력하였다.

소인수 학급 교사들은 유아들에게 다양한 사회적 교류 경험을 제공하기 위해 다른 반 및 인근 어린이집과 협력하여 활동을 계획하였다. 이러한 노력은 유아들에게 다양한 사회적 교류와 학습 기회를 제공하는 데 중요한 역할을 하였다.

소인수 학급 교사들은 유아 수가 적어 또래 간 사회적 교류가 제한된다는 학부모들의 우려를 해소하기 위해 노력하였다. 이를 위해 교사들은 유아들의 개별적인 이야기를 등·하원 시 자세히 전달하며 신뢰 관계를 형성하고, 사진, 영상, 포트폴리오를 활용하여 학부모가 안정감을 느낄 수 있도록 도왔다.

소인수 학급 교사들은 ‘놀이 참여자’로서의 역할을 수행하려 노력하였다. 소인수 학급 교사들은 유아들과 긴밀한 소통을 통해 친밀한 관계를 형성하고, 유아의 놀이에 적극적으로 참여하여 놀이 활동을 함께 즐겼다. 교사들은 유아 수가 적어 놀이 참여자의 역할 비중이 커지면서 교육적 책임과 놀이 참여자 역할 간의 균형을 맞추는 데 어려움을 겪기도 했다. 이러한 어려움을 극복하기 위해 교사들은 유아들과의 긴밀한 소통을 강화하고, 유아의 자율성을 존중하는 등 다양한 노력을 기울였다.

셋째, 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 요구를 살펴본

결과는 다음과 같다. 소인수 학급 교사들은 교사의 역량 강화를 위한 교사 교육 프로그램과 전문 지식 및 경험 공유를 위한 네트워크 구축을 요구하였다.

교사들은 소인수 학급 운영에 실질적인 도움을 줄 수 있는 방안으로 소인수 학급 관련 사례집 개발을 요구하였다. 교사들은 소인수 학급에서 적용 가능한 학급 운영 사례집이 개발되면 실질적인 사례를 통해 교육 계획을 세울 수 있고, 보다 적절한 교육적 접근이 가능할 것이라고 기대하였다.

소인수 학급 교사들은 소인수 학급을 위한 재정적 지원이 필요하다고 하였다. 소인수 학급에서는 유아 수에 따라 예산이 할당되므로, 이러한 한정된 예산으로는 교육 활동의 질이 저하될 수 있다고 지적하였다.

또한, 소인수 학급 교사들은 소인수 학급에 대한 인식 개선이 필요하다고 느끼고 있었다. 소인수 학급 교사들은 학급 규모가 적다고 해서 업무량이 줄지 않으며, 오히려 교사에게 더 많은 노력을 요구하는 상황이 발생하므로 소인수 학급에 대한 인식 개선이 필요하다고 하였다.

# 목 차

## 논문개요

I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구 문제 .....	6
II. 이론적 배경 .....	7
1. 소인수 학급의 개념 및 현황 .....	7
2. 유아교육기관에서의 소인수 학급 .....	11
1) 유아교육기관 소인수 학급의 특징 .....	11
2) 소인수 학급을 운영하는 유아교사의 역할 .....	13
3. 선행연구 .....	16
1) 유아교육기관 소인수 학급 관련 선행연구 .....	16
2) 초등학교 소인수 학급 관련 선행연구 .....	23
III. 연구 방법 .....	28
1. 연구 참여자 .....	28
2. 연구 절차 .....	33
1) 예비 연구 .....	33
2) 본 연구 .....	34
3. 자료 분석 .....	36

<b>IV. 연구 결과 및 해석</b> .....	39
1. 어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 유아교사들의 경험 .....	39
1) 작은 교실, 큰 변화: 교사와 유아의 성장 .....	39
2) 유연한 학급 운영: 교사와 유아 모두 주체가 되는 교실 .....	47
3) 소인수 학급의 한계: 구조적 제약 속 또래 교류와 활동 다양성의 부족 .....	51
2. 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 노력 .....	60
1) 성장을 위한 교사의 노력: 반성적 사고와 교사학습공동체 .....	61
2) 상호작용증진을 위한 노력: 교류를 통한 사회적 기술 향상 .....	66
3) 학부모의 우려를 해소하기 위한 소인수 학급 교사의 노력 .....	70
4) 놀이 참여자가 되기 위한 소인수 학급 교사의 노력 .....	72
3. 소인수 학급의 효율적 운영을 위한 교사들의 요구 .....	77
1) 교사 역량 강화 .....	78
2) 소인수 학급 사례집 개발 및 보급 .....	80
3) 소인수 학급 운영에 대한 재정적 지원 .....	82
4) 소인수 학급에 대한 인식 개선 .....	85
<b>V. 논의 및 결론</b> .....	87
1. 논의 .....	87
2. 결론 및 제언 .....	99

**참고문헌**

**ABSTRACT**

**부    록**

## 표 목 차

<표 1> 연도별 서울시 어린이집 및 이용률 현황 .....	8
<표 2> 서울시 지역구별 어린이집 수 및 소인수 학급이 있는 어린이집수 ...	9
<표 3> 연구 참여자들의 일반적 배경 .....	29
<표 4> 개별 면담의 주요 질문 내용 .....	36
<표 5> 최종 범주 내용 .....	38

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

우리나라의 저출산 현상은 오늘날 심각한 사회적 문제로 대두되고 있다. 가임기(15~49세) 여성 한 명이 낳을 것으로 예상하는 평균 자녀 수인 합계출산율이 해마다 낮아져 2023년에는 0.72를 기록하였다. 이는 2021년 기준 OECD 38개 회원국 평균인 1.58명에 비해 크게 미치지 못하는 수치이며, 합계출산율이 1명 이하인 나라는 OECD 회원국 가운데 우리나라가 유일하다(통계청, 2023).

이러한 저출산 현상은 유소년 인구(0~14세) 감소로 이어져 영유아교육기관의 현황에 영향을 주게 된다(이소영 외, 2019). 서울시 보육통계(2022)에 따르면, 만 0~5세가 이용하는 어린이집 수는 2014년 6,787개에서 2022년 12월 기준 4,712개로 8년 사이에 30.6%가 감소했다. 또한 어린이집을 이용하는 만 3~5세 유아 현황의 경우 2019년 93,153명에서 2023년 12월 말 기준 66,970명으로 4년 사이에 28.1% 감소하였다(보건복지부, 2023). 이러한 영유아 수의 지속적인 감소로 인해 최근 어린이집의 충원율이 줄어들며 폐원 위기로 이어지고 있다.

저출산 현상의 장기화로 인해 영유아 감소, 어린이집 정원 충원율 저하, 어린이집 폐원 등의 현상이 나타나면서 이에 대한 대응 방안이 마련되고 있다. 예를 들면, 서울시와 서울시 육아종합지원센터는 「서울형 모아어린이집(2023)」을 개발·실천하게 되었다. 「서울형 모아어린이집」은 도보 이용권에 있는 3~5개 국공립, 민간, 가정어린이집을 하나의 공동체로 구성하여 프로그램과 공간 등을 공유하는 모델이다. 이는 어린이집 운영 효율성을

높이고, 아이들에게 더 나은 교육 환경을 제공하는 것을 목표로 한다(서울특별시 보육포털서비스, 2023).

이처럼 저출산으로 인해 영유아 수가 줄어들면서 어린이집의 학급 운영 방식에서도 변화가 일어나고 있다. 어린이집 운영에 있어서 가장 주목할 만한 변화는 소인수 학급의 증가이다. 소인수 학급의 개념은 법적으로 명확히 규정되어 있지는 않지만, 문헌에 제시된 내용을 살펴보면 다음과 같다. 교육과학기술부(2009)는 소규모 유치원의 기준으로 학급당 유아 수가 10명 이하인 학급을 소인수 학급이라 정의하였다. 또 교육학 용어 사전에서는 소인수 학급을 학생 수 10명 이하로 규정하였다(서울대학교 교육연구소, 2011). 이러한 기준 외 소인수 학급에 관한 선행연구에서도 학급당 유아 수가 10명 이하인 학급을 소인수 학급으로 정의하고 연구를 수행하였다(김수연, 2019; 남보라, 2022; 류현주, 2018; 윤혜진, 2020; 장예나, 2023). 이에 준하여 살펴보면 학급 당 유아 수가 10명 이하인 학급을 소인수 학급이라 정의할 수 있다.

이러한 소인수 학급이 갖는 특성에는 긍정적인 측면과 부정적인 측면이 공존한다. 먼저 긍정적인 측면을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 소인수 학급에서는 적은 유아 수로 인해 유아들이 자유롭게 탐색하고 놀이할 기회가 많아지고 유아들이 충분한 놀이 시간과 공간을 가질 수 있다(김경철, 김안나, 2010). 둘째, 소인수 학급에서는 교사와 유아 간의 개별적 상호작용이 증가함에 따라 교사의 민감성이 향상되고, 이를 통해 유아의 개별적 요구와 흥미에 맞춘 지원이 가능해진다(Geber et al. 2007). 셋째, 소인수 학급에서 교사와 유아 간에 형성되는 친밀한 관계는 또래 간의 협력적이고 질적인 상호작용을 촉진하는 데 도움이 된다. 이와 같이 유아의 흥미나 요구에 따라 교육과정이 운영될 때 교육적 효과가 증진되는데(김문주, 2017), 소인수 학급에서는 유아 수가 적어서 개별 유아의 흥미가 반영되는 교육과

정 운영이 가능하다는 장점이 있다.

그러나 소인수 학급에는 위에 제시된 긍정적인 측면이 있는 동시에 어려움 혹은 부정적인 측면이 존재한다. 첫째, 소인수 학급에서는 또래와 관계를 맺을 수 있는 유아의 수가 제한적이다(장예나, 2023). 유아의 수가 적어서 다양한 또래들과의 상호작용을 통해 이루어지는 사회적 관계와 정서 발달이 제한될 수 있다. 둘째, 소인수 학급에서는 유아 수가 적어서 동극, 체육 활동 등 다양한 활동을 실행하는 데 있어 불균형이 발생하고 대집단 활동 등의 수업 진행이 어려운 상황이 발생할 수 있다(오현주, 2010). 이는 유아들의 다양한 경험과 상호작용의 기회를 제한할 수 있으며, 교육적 다양성과 경험의 폭을 줄이는 요인으로 작용할 여지가 있다.

이처럼 소인수 학급은 유아의 발달을 촉진하고 교사와의 긴밀한 상호작용을 가능하게 하는 데 있어 많은 이점을 제공하지만, 동시에 일정한 제약을 수반하는 양면성을 가지고 있다. 따라서 소인수 학급 운영에 있어서 이러한 특징을 고려할 필요가 있다.

저출산 현상이 이어지고 소인수 학급 운영이 증가하면서 소인수 학급의 운영과 관련한 연구가 이루어지고 있다. 그러나 소인수 학급 관련 선행연구는 그 수가 많지 않고, 초등학교와 공립유치원을 대상으로 연구가 이루어진 경우가 많아서 연구 대상이 제한되어 있음을 알 수 있다.

먼저, 초등학교 소인수 학급을 대상으로 이루어진 선행연구는 교사 인식 연구와 학습 개선 및 교육적 지원을 통해 아동의 전반적인 학교생활과 사회적 기능을 향상시키는 측면의 연구를 중심으로 이루어졌다. 김진도(2004)는 초등학교 소인수 학급 교사들의 체육 수업에 대한 인식을 조사하였다. 연구 결과, 소인수 학급 교사들은 학습의 개별화와 상호작용 기회 확대, 수업 관리 및 안전을 긍정적으로 평가한 반면 비효율적 수업 체계, 사회성 및 협동심 부족, 교육과정 관리의 미흡을 소인수 학급의 한계로 인식하고

있는 것으로 나타났다. 장인광(2018)은 초등학교 소인수 학급의 과학 학습 개선을 위해 플립러닝과 Peer Instruction 기법을 적용한 결과 학생들의 이해도, 의사소통, 발표 횟수 증가에 효과적임을 보고하였다. 정영원(2018)은 농촌 소인수 학급에 대립토론을 적용하여 효과를 분석하였다. 소인수 학급 특성상 학생들이 익숙하지 않은 주제와 판정단 역할에서 어려움을 겪었으나, 교사의 적극적인 개입과 관련된 주제 선정으로 토론 참여도와 정보 탐색 능력이 향상되었다고 보고하였다. 이는 소인수 학급에서 학생 흥미를 반영한 주제와 교사의 적극적 개입이 중요함을 의미하는 것이다.

다음으로, 공립유치원에서의 소인수 학급 연구는 주로 운영 경험을 다룬 연구와 소인수 학급이 가지고 있는 어려움을 파악해 효율적으로 운영하고자 하는 측면으로 이루어졌음을 알 수 있다. 먼저, 공립유치원 소인수 학급 운영 경험과 관련하여, 김경철과 김안나(2010)는 교사들이 소인수 학급에서 적은 유아 수로 인해 교사-유아 간의 친밀한 관계 형성과 질적인 상호작용 측면에서 장점이 있다고 느끼는 동시에, 소인수 학급에 대한 편견으로 인해 어려움을 겪고 있음을 보고하였다. 한승지(2019)는 소인수 학급 저경력 교사들이 교육과정 운영과 대인관계 측면에서 보람을 느끼지만, 소인수 학급에 맞는 수업 재구성과 조연자 부재로 인해 어려움을 겪고 있음을 보고하였다.

공립유치원 소인수 학급 운영 개선 방안과 관련된 연구를 살펴보면 다음과 같다. 최세희(2014)는 소인수 학급 유아들의 대인관계를 확대하기 위해 외부 인사 초청과 다른 유치원의 소인수 학급과의 교류 활동을 중심으로 연구를 하였다. 연구 결과, 유아들은 다양한 사람들과 관계를 맺으며 부족한 사회적 경험을 보완할 수 있었다. 이에 소인수 학급 유아들이 대인관계를 확장할 수 있도록 지원할 필요가 있다고 제안하였다. 윤혜진(2020)은 자유놀이 활성화를 위한 실행연구를 통해 소인수 학급 유아들이 놀이 참여에 긍정적인 변화를 보였으며 놀이성이 유의미하게 증진되었음을 밝혔다. 소

인수 학급 교사는 자유놀이 활성화를 위해 운영 방안의 개선뿐만 아니라 교사의 적절한 역할 수행이 중요함을 강조하였다. 전은진(2021)은 소인수 학급에서의 놀잇감 지원을 통한 자유놀이 사례 연구를 수행하였는데, 유아들이 놀이에서 주체적 역할을 할 수 있도록 지원하는 교사의 역할을 강조하였다. 남보라(2022)는 만 5세 소인수 학급에서 관찰된 사회적 유능감 부족 문제를 해결하기 위해 실행 방안을 모색하였고, 아래 연령 유아들과의 놀이 시간 제공 및 감정 코칭을 적용했다. 그 결과 유아들의 정서성, 정서 조절 능력, 또래 관계 기술이 향상되었다고 보고하면서, 소인수 학급 교사는 유아들을 관심 있게 관찰하고, 교실 상황에 적합한 대안을 찾을 수 있는 전문성 향상을 위해 노력해야 한다는 점을 강조했다.

이상과 같이 공립유치원 소인수 학급을 대상으로 이루어진 선행연구 결과를 종합해 보면, 소인수 학급 운영이 유아교육에 미치는 긍정적인 영향을 확인할 수 있으며, 이러한 학급 운영을 통해 교육의 질을 높이는 방안을 모색하는 것이 중요함을 알 수 있다. 나아가 교사의 전문성 개발과 교육 환경의 지속적인 개선이 필요하고, 교사들의 인식과 경험을 보다 깊게 이해하고 적합한 지원 방안을 마련해야 한다는 점을 확인할 수 있다.

그간 소인수 학급 관련 연구는 주로 초등학교 혹은 공립유치원을 대상으로 이루어졌다. 2022년을 기준으로 어린이집을 이용하는 만 3~5세 유아수는 439,070명으로 44.28%를 차지하고 있다(보건복지부, 2022). 이처럼 많은 수의 유아들이 어린이집에 재원하고 있으며 어린이집에서도 유아반 소인수 학급이 운영되고 있음에도 불구하고 어린이집 소인수 학급을 대상으로 이루어진 연구는 미흡하다. 따라서, 어린이집에서 소인수 학급을 운영한 경험이 있는 유아교사들의 경험을 이해하고, 소인수 학급의 효율적 운영을 위해 어떠한 지원이 필요한지에 대해서 사례 중심으로 분석하는 연구가 이루어질 필요가 있다.

이에 따라 본 연구는 어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하고 있는 교사들이 어떠한 경험을 하고 있으며, 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 노력과 요구는 무엇인지 파악함으로써, 어린이집 소인수 학급 교육과정의 효율적인 운영을 위한 시사점을 제시하는 데 목적이 있다.

## 2. 연구 문제

이와 같은 연구 목적을 수행하기 위해 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

1. 어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 유아교사들의 경험은 어떠한가?
2. 어린이집 유아반 소인수 학급 운영을 위해서 유아교사들은 어떠한 노력을 하는가?
3. 어린이집 유아반 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 요구는 무엇인가?

## II. 이론적 배경

### 1. 소인수 학급의 개념 및 현황

소인수(少人數)는 사람 수가 적다는 의미를 지니며, 학급(學級)은 한 교실에서 공부하는 학생의 단위 집단을 뜻한다. 따라서, 소인수 학급은 학생 수가 적은 학급이라 말할 수 있다.

소인수 학급의 학생 수에 대한 법적인 정의는 명확하게 이루어지지 않았으나, 다양한 기관과 연구에서 소인수 학급의 기준을 제시하고 있다. 교육과학기술부(2009) 자료에서는 소규모 유치원을 정의할 때 유아 수가 10명 이하인 학급을 기준으로 삼았다. 또한 서울대학교 교육연구소(2011)의 교육학 용어 사전에서는 소인수 학급을 학생 수 10명 이하의 학급이라고 정의하였다. 그리고 경기도교육청(2017)에서는 만 3~5세 혼합연령 학급의 정원 20명의 1/2 수준 이하, 즉 학급당 유아 수가 10명 이하인 학급을 소인수 학급이라고 하였다. 소인수 학급에 관한 여러 선행연구에서도 학급당 유아 수 10명 이하인 학급을 소인수 학급으로 정의하고 연구를 수행하였다(김수연, 2019; 남보라, 2022; 류현주, 2018; 윤혜진, 2020; 장예나, 2023). 이렇듯 다양한 준거와 논의들을 토대로 할 때, 학급당 유아 수가 10명 이하인 유아반을 소인수 학급으로 정의할 수 있다.

지속적인 저출산 및 인구 감소로 인해 보육 환경이 변화하면서 소인수 학급이 증가하고 있는 추세이다. 이에 따라 연도별 서울시 어린이집 및 이용률 현황을 살펴보면 다음의 표 1과 같다.

<표 1> 연도별 서울시 어린이집 및 이용률 현황

연도	어린이집	보육 교직원	정원	현원	이용률(%)
2015년	6,598개	54,432명	274,132명	238,103명	86.9%
2016년	6,368개	55,117명	270,231명	236,550명	87.5%
2017년	6,226개	56,428명	268,100명	234,867명	87.6%
2018년	6,008개	55,336명	263,157명	226,959명	86.2%
2019년	5,698개	54,583명	254,538명	217,444명	85.4%
2020년	5,370개	53,238명	245,863명	196,260명	79.8%
2021년	5,049개	52,263명	235,682명	182,922명	77.6%
2022년	4,712개	50,946명	223,628명	167,427명	74.9%
2023년	4,431개	49,783명	211,248명	155,251명	73.5%

출처: 서울시 보육통계(2023).

연도별 서울시 어린이집 및 이용률 현황을 살펴보면 2015년부터 2023년까지 서울시의 어린이집 관련해 여러 변화를 파악할 수 있다. 2015년 6,598개였던 서울시의 어린이집은 2023년에는 4,431개로 감소하였다. 이는 32.8%의 감소율을 보여주며, 어린이집 이용률 역시 2014년의 86.9%에서 2023년의 73.5%로 줄어들었다. 또한 같은 기간 동안 어린이집 정원은 275,132명에서 211,248명으로, 현원은 238,103명에서 155,251명으로 감소하였다.

서울시 지역구별 유아의 수가 10명 이하인 소인수 학급이 있는 어린이집을 살펴보면 표 2와 같다. 표 2에 제시된 내용은 연구자가 정보공개포털에서 서울시 어린이집 소인수 학급 현황을 요청하여 받은 자료로 보건복지부 보육통합정보시스템 데이터를 기반으로 하여 서울시 지역구별 소인수 학급

수를 분석한 것이다.

<표 2> 서울시 지역구별 어린이집 수 및 소인수 학급이 있는 어린이집 수

지역구	어린이집 수	유아반 소인수 학급이 있는 어린이집 수	비율
종로구	66개소	42개소	63.6%
중구	66개소	36개소	54.5%
강남구	180개소	73개소	40.6%
서초구	157개소	62개소	39.5%
강북구	109개소	41개소	37.6%
용산구	98개소	36개소	36.7%
금천구	115개소	40개소	34.8%
중랑구	168개소	58개소	34.5%
광진구	136개소	45개소	33.1%
도봉구	152개소	50개소	32.9%
은평구	197개소	64개소	32.5%
서대문구	133개소	40개소	30.1%
영등포구	206개소	60개소	29.1%
성동구	141개소	40개소	28.4%
관악구	164개소	46개소	28%
구로구	240개소	66개소	27.5%
강동구	228개소	62개소	27.2%
마포구	182개소	49개소	26.9%
양천구	209개소	54개소	25.8%
송파구	302개소	77개소	25.5%
동작구	158개소	39개소	24.7%
강서구	281개소	67개소	23.8%
성북구	186개소	43개소	23.1%
동대문구	178개소	33개소	18.5%
노원구	278개소	42개소	15.1%
총합계	4,330개소	1,265개소	29.22%

출처: 보건복지부 보육통합정보시스템(2024) 자료를 본 연구자가 재구성함.

2024년 3월 기준 서울시 어린이집은 총 4,330개소이며, 그 중에서 유아반 소인수 학급이 있는 어린이집은 1,265개소로, 이는 전체의 29.22%를 차지하고 있다. 서울시 25개 지역구 중 소인수 학급 수가 가장 많은 지역은 송파구로 77개소이고, 가장 적은 지역은 동대문구는 33개소로 나타났다<sup>1)</sup>

서울시 지역구별 소인수 학급이 있는 어린이집의 비율을 살펴보면, 종로구가 63.6%로 가장 높다. 그 다음으로 중구가 54.5%, 성북구가 50%로 높은 비율을 보인다. 강남구는 40.6%, 서초구는 39.5%, 강북구는 37.6%, 용산구는 36.7%, 금천구는 34.8%, 중랑구는 34.5%, 광진구는 33.1%이다. 또 도봉구는 32.9%, 은평구는 32.5%, 서대문구는 30.1%, 영등포구는 29.1%, 성동구는 28.4%, 관악구는 28%, 구로구는 27.5%, 강동구는 27.2%, 마포구는 26.9%, 양천구는 25.8%, 송파구는 25.5%이다. 그리고 동작구는 24.7%, 강서구는 23.8%, 성북구는 23.1%, 동대문구는 18.5%, 노원구는 15.1%로 나타났다. 지역구별 어린이집 수 대비 유아반 소인수 학급이 있는 어린이집의 비율에 있어서, 20~30%대가 가장 많지만, 50%가 넘어가는 경우도 있음을 알 수 있다.

이를 종합하면, 저출산과 인구 감소의 영향으로 서울시 어린이집 수와 보육 아동 수는 전반적으로 감소하고 있다. 2015년 6,598개였던 어린이집 수는 2023년 4,431개로 줄어들었으며, 같은 기간 동안 보육 정원과 현원 역시 각각 274,132명에서 211,248명으로, 238,103명에서 155,251명으로 감소하였다. 이에 따라 어린이집 이용률도 86.9%에서 73.5%로 하락하였다. 2024년 3월 기준, 서울시 어린이집 중 유아반 소인수 학급이 있는 어린이집은 1,265개소로 전체의 29.22%를 차지하고 있다. 지역구별로는 종로구가 63.6%로 가장 높은 비율을 보였으며, 노원구가 15.1%로 가장 낮았다. 서울시 25개 지역구 중 소인수 학급이 있는 어린이집 비율은 지역별로 큰 차이

---

1) 보건복지부 보육통합정보시스템(2024) 자료를 본 연구자가 재구성함.

를 나타내고 있다.

이러한 상황과 저출산 현상이 지속될 것이라는 전망(통계청, 2023)을 고려할 때, 어린이집에서 소인수 학급의 증가가 예상된다. 또한 유아 수 감소는 어린이집 폐원과 경영 악화로 이어져, 서울시 보육 인프라 공백과 질 저하를 초래할 가능성이 크다(제4차 중장기 보육 기본계획, 2022).

## 2. 유아교육기관에서의 소인수 학급

### 1) 유아교육기관 소인수 학급의 특징

다수의 선행연구에서는 학급당 유아 수 10명 이하인 학급을 소인수 학급으로 정의하였다(김수연, 2019; 남보라, 2022; 류현주, 2018; 윤혜진, 2020; 장예나, 2023). 소인수 학급에서는 교사와 유아 간의 상호작용이 더 빈번하고 깊이 있는 교육이 가능하다. 유아 수가 적은 학급에서는 유아 개개인의 특성과 요구에 맞춘 맞춤형 교육이 용이하며, 유아들이 자유롭게 탐색하고 놀이할 기회가 증가한다. 반면, 게임이나 동극과 같은 유아 수가 많이 필요한 활동이나 다양한 사회적 상호작용의 기회가 제한될 수 있다. 본 절에서는 소인수 학급의 긍정적 측면과 부정적 측면을 살펴보고, 이를 통해 소인수 학급 운영의 실제적 효과와 과제를 이해하고자 한다.

먼저 소인수 학급의 긍정적 측면을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 소인수 학급에서는 교사와 유아 간의 상호작용 기회가 풍부해진다. 교사는 개별 유아에 대한 깊은 이해를 바탕으로, 각 유아의 문제와 특성에 맞춘 적절한 지원을 제공할 수 있다(장예나, 2023). 둘째, 소인수 학급은 기존의 교수-학습 방법의 형식을 벗어나 유아의 발달과 요구, 흥미, 경험에 따라 가장 효과적인 교수 방법을 취함으로써 융통성 있는 운영이 가능하다(김경철, 김

안나, 2010; 김문주, 2017). 셋째, 소인수 학급에서는 적은 유아 수로 인해 유아들이 자유롭게 탐색하고 놀이할 기회가 많아지며, 유아들이 충분한 놀이 시간과 공간을 가질 수 있다(김경철, 김안나, 2010). 이러한 환경은 유아들 간의 경쟁을 줄이고, 보다 자유롭게 안전하게 놀이 활동을 할 수 있도록 한다(김수연, 2019).

다음으로 소인수 학급의 부정적인 측면을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 소인수 학급은 유아 수 부족으로 대집단 활동 등 다양한 활동 경험의 제한이 생긴다. 소인수 학급에서는 유아들이 경쟁과 협동을 경험할 수 있는 게임, 동극 등의 다양한 활동을 진행하기 어려워 활동이 불균형하게 이루어지고, 대집단 활동 등의 수업 진행이 곤란하다. 또한, 사회성 발달에 중요한 또래집단 내의 놀이 기회가 부족하여 전인적 성장을 저해하는 요인이 된다(오현주, 2010). 둘째, 소인수 학급은 유아들이 다양한 성격과 특성을 지닌 또래들과의 풍부한 상호작용 경험이 제한된다. 적정 인원의 학급에서는 다양한 경험을 가진 유아들이 어울려 지내며, 서로의 다름을 이해하고 포용하는 방법을 배울 수 있다. 그러나 소인수 학급에서는 이러한 경험의 폭이 좁아, 유아들의 전반적인 사회적 발달에 한계를 줄 수 있다. 이에 소인수 학급 교사들은 대인관계의 중요성을 이해하고, 유아들의 대인관계 확장을 위한 노력이 필요하다(최세희, 2014). 셋째, 소인수 학급은 혼합연령학급으로 편성되어 교육과정 운영상에 어려움이 있다. 유아 수가 부족하여 단일연령이 아닌 혼합연령으로 학급이 구성되면서, 수준별 수업과 연령별 수업을 준비하고 교육하는 것이 교사들에게 큰 어려움으로 다가온다(오현주, 2010). 넷째, 공립유치원 소인수 단일 학급은 인력 및 교육재정 운영의 효율성에 문제점이 있다. 소인수 단일 학급에서는 인력 부족으로 인해 모든 시설을 교사 혼자 관리해야 하며, 필요한 시기에 시설 보수가 이루어지지 않는 것과 유아의 발달에 맞지 않는 교실 환경 등 부족한 시설 및 설비

로 인한 어려움이 있다(장윤경, 2007). 교육재정 측면에서도 1인당 공교육비 지출 불균형의 문제가 야기되며, 소인수 학급의 경우 적정규모 학급의 유치원과는 달리 유아 수가 적기 때문에 시·도 교육청의 행·재정지원에서 부당하게 제외된다(김경철, 김안나, 2010).

이상의 내용을 종합하면, 소인수 학급은 긍정적 측면과 부정적 측면이 공존하는 교육 환경이다. 긍정적인 측면에서는 교사와 유아 간의 풍부한 상호작용을 통해 개별 유아의 특성에 맞춘 교육이 가능하며, 유아들의 정서적 안정을 돕는다. 또한, 유아의 발달과 요구에 따라 융통성 있는 교수 방법을 적용할 수 있고, 적은 유아 수로 인해 자유로운 탐색과 놀이 기회가 증가한다. 반면, 부정적인 측면으로는 유아 수 부족으로 대집단 활동 경험이 제한되고, 다양한 성격과 특성을 지닌 또래들과의 상호작용 기회가 부족하다. 이와 함께 혼합연령 학급으로 구성될 경우 교사에게 교육과정 운영상 큰 어려움을 초래하며, 인력 및 교육재정 운영의 효율성 문제도 발생한다. 즉, 소인수 학급은 유아 개개인에 대한 맞춤형 교육과 자유로운 놀이 환경을 제공하는 장점이 있으나, 다양한 활동 경험의 제한과 교사들의 업무 부담 증가 등 해결해야 할 과제도 있다.

## 2) 소인수 학급을 운영하는 유아교사의 역할

유아교사의 전문적 역할 수행은 교사 개개인이 자신의 역할을 어떻게 인식하는가와 밀접한 관련이 있으며, 높은 전문성은 역할 수행에 긍정적인 영향을 미친다(황경애, 김현주, 2005). 이에 따라 소인수 학급 환경에서 유아교사의 역할을 인지하고 실천하는 것은 매우 중요하다. 소인수 학급을 운영하는 유아교사의 역할을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 소인수 학급 교사는 학급 내 유아들의 수가 적기 때문에 다인수

학급 교사에 비하여 유아들과의 개별적인 상호작용을 더 많이 할 수 있다. 소인수 학급에서는 교사와 유아 간의 개별적 상호작용이 증가함에 따라 친밀한 관계가 형성되고, 교사의 개별 학생에 대한 관심과 이해가 증진되어 교사와 학생 간의 긍정적인 상호작용이 촉진될 수 있다(김경철, 김안나, 2010). 이러한 질적인 상호작용이 원활하게 이루어진다는 것은 유아들이 정서적으로 안정된 상태를 유지하고, 학습과 발달에 긍정적인 영향을 받는다는 것을 의미한다.

둘째, 소인수 학급 교사는 유아의 발달과 요구, 흥미, 경험에 따라 가장 효과적인 교수방법을 도입하고 조정할 수 있다. 소인수 학급에서는 기존의 형식적인 교수-학습 방법을 벗어나, 유연하고 융통성있는 운영이 가능하다(김경철, 김안나, 2010). 이는 유아의 학습 동기와 참여도를 높이며, 개별 유아의 발달에 맞춘 교육을 제공할 수 있음을 보여주는 것이다.

셋째, 소인수 학급 교사는 놀이 상황을 면밀하게 관찰하여 유아들이 놀이에 자발적으로 참여하고 학습하는 과정을 돕는 역할을 할 수 있다(전은진, 2021). 윤혜진(2020)의 연구에 의하면 소인수 학급에서 교사가 유아의 놀이를 관찰하고, 유아의 흥미와 요구를 반영한 놀이 환경을 조성함으로써 유아들의 놀이 참여가 활발해지고, 친사회적 행동과 다양한 놀이 전개가 촉진되었다. 이는 유아의 흥미를 반영한 환경과 놀이 경험을 지원하는 교사의 역할이 중요함을 의미한다.

넷째, 소인수 학급 교사는 유아 수가 적기 때문에 유아들이 겪는 대인관계 문제를 파악하고, 다양한 관계 경험을 시도하는 역할을 할 수 있다. 소인수 학급에서는 다양한 대인관계를 형성할 수 있는 기회를 제공함으로써 유아들이 다양한 놀이에 관심을 보이고, 이를 통해 사회적 기술을 향상시킬 수 있었다(최세희, 2014). 이를 통해 교사가 유아들의 사회적 발달을 지원하는 역할을 수행하게 됨을 알 수 있다.

다섯째, 소인수 학급 교사는 유아들의 정서적 발달과 사회적 유능감을 증진시키는 역할을 할 수 있다. 소인수 학급 교사가 감정 코칭과 같은 방법을 도입하여 유아들의 정서조절 능력과 또래 관계 기술을 발달시킬 때, 유아들의 전반적인 사회적 유능감이 촉진되었다(남보라, 2022). 이는 소인수 학급 교사의 세심한 관찰과 적절한 개입이 유아들의 전인적 발달을 지원하는 데 매우 중요한 역할을 한다는 것을 의미한다.

여섯째, 소인수 학급 교사는 혼합연령 학급의 특성을 고려하여 적합한 교수학습 방법을 도입하고 조정하는 역할을 할 수 있다. 혼합연령 학급에서는 다양한 연령대의 유아들이 함께 학습하기 때문에, 교사는 각 연령대에 맞는 교육적 접근을 통합하여 효과적인 학습 환경을 조성할 수 있다. 혼합연령 교사는 창의적 극놀이 도입을 통해, 만 5세 유아가 만 3세 유아를 도와 극의 흐름을 이해하고 역할을 수행할 수 있도록 지도할 수 있었다. 이는 유아들 간의 협력과 배려를 촉진하며, 서로 다른 연령대의 유아들이 자연스럽게 상호작용하고 배우는 기회를 제공할 수 있다(김문주, 2017)

이상의 내용을 종합하면, 소인수 학급에서 유아교사는 유아들과의 개별적인 상호작용을 통해 친밀한 관계를 형성하고, 정서적으로 안정된 학습 환경을 조성하는 데 중요한 역할을 한다. 교사는 유아의 발달과 요구, 흥미에 맞춘 교육을 제공하여 학습 동기와 참여도를 높일 수 있다. 또한, 놀이 상황을 면밀히 관찰하고 유아의 흥미와 요구를 반영한 놀이 환경을 조성하여 놀이 참여와 친사회적 행동을 촉진한다. 유아들이 겪는 대인관계 문제를 파악하고 다양한 관계 경험을 제공함으로써 사회적 기술을 향상시키는 역할도 수행한다. 감정 코칭과 같은 방법을 통해 유아들의 정서조절 능력과 사회적 유능감을 증진시키며, 혼합연령 학급에서는 연령에 맞는 교육적 접근을 통합하여 유아들 간의 협력과 배려를 촉진한다. 이러한 종합적인 접근은 유아들의 전인적 발달을 지원하고, 소인수 학급의 장점을 최대한

활용하는 데 필수적이다.

### 3. 선행연구

#### 1) 유아교육기관 소인수 학급 관련 선행연구

유아교육기관 관련 소인수 학급 선행연구는 주로 공립유치원을 대상으로 진행되었고 교사, 유아, 학부모 세 측면에서 유형별로 살펴볼 수 있다. 교사에 관한 선행연구는 교사의 경험과 인식을 조사하여 현장의 실태를 파악한 연구(김경철, 김안나, 2010; 류현주, 2019; 이유진, 2010; 장윤경, 2007; 장예나, 2023; 조형숙, 박선희, 2012; 한승지, 2019)가 있다. 유아에 관한 선행연구는 소인수 학급의 운영 개선을 위한 유아 대상 연구(김문주, 2017; 김보영, 2022; 남보라, 2022; 윤혜진, 2020; 전은진, 2021; 최세희, 2014)가 있다. 그리고 학부모와 관련된 선행연구는 소인수 학급과 다인수 학급 운영에 대한 학부모의 인식을 비교 분석한 연구(김수연, 2019)와 소규모 학급 학부모들의 교육적 경험을 탐색한 연구(공혜미, 2021)가 있다. 각 유형별 선행연구 내용을 차례로 살펴보면 다음과 같다.

소인수 학급 교사의 운영 경험 및 인식과 관련한 선행연구를 살펴보면 다음과 같다. 김경철과 김안나(2010)는 공립유치원 소인수 학급 교사의 교직 생활에 관한 연구를 통해 교사와 유아의 친밀한 관계 형성과 융통성 있는 교육 운영의 장점을 제시하였다. 그러나 환경적 한계로 인한 교사들의 어려움을 언급하며, 학습자 중심의 교육 방안 모색이 필요하다고 보았다.

이유진(2010)은 공립유치원 단일학급 교사들이 교육과정 운영, 보호와 지도, 전문성 신장, 행정 업무 처리, 관계 형성과 대외업무 수행에서 다양한 어려움을 겪고 있다고 밝혔다. 이를 해결하기 위해 보조 인력 지원, 연수 기회 확대, 전문성 신장을 위한 환경 조성, 초등학교 교직원과의 협력 강

화, 학부모와의 관계 개선을 위한 지원 방안 마련이 필요하다고 제안하였다.

장예나(2023)는 경기도 지역의 공립유치원 소인수 단일학급 운영 경험이 교사들에게 개별적인 유아 지원과 유연한 교육과정 운영에서 보람을 느끼게 하지만, 적은 유아 수로 인한 활동의 제한과 사회적 기술 지원 한계를 겪고 있다고 밝혔다. 또한, 교사들은 행정업무 담당 인력 및 교육 활동 보조 인력, 예산 지원, 전문성 개발 지원, 업무 경감을 위한 교육청 차원의 지원을 요구하고 있다고 제안하였다.

조형숙과 박선홍(2012)은 공립유치원 단일학급 교사들의 운영 경험을 살펴보고자 하였다. 소인수 학급 교사들은 자율적인 운영과 교육철학 반영에서 만족을 느끼지만, 초등교사와의 협력 문제와 과도한 업무, 원아 모집의 어려움 등으로 인해 고충을 겪고 있다고 밝혔다. 또한, 임파워먼트를 통해 교사들의 자신감과 직무 만족도를 높여야 하며, 보조 인력 배치와 시설 확충이 필요하다고 제안하였다. 나아가 교사들의 업무 경감과 전문성 신장을 위한 지원, 자율장학의 효율적 운영, 그리고 학부모와의 협력 강화가 필요하다고 언급하였다.

한승지(2019)는 저경력 소인수 학급 교사들이 다양한 측면에서 보람을 느끼지만, 교육과정 운영과 대인관계에서 어려움을 겪고 있음을 밝혀냈다. 특히 전문성 신장을 위한 조연자 부재와 교내 연수의 실용성 부족이 저경력 교사들의 직무 만족도와 성장에 중대한 영향을 미친다고 보고하였다. 이는 소인수 학급 교사들의 직무 만족도와 교육의 질을 높이기 위한 구체적인 지원 방안 마련의 필요성을 시사한다.

류현주(2018)는 경기도 공립유치원 교사 280명을 대상으로 소인수 학급 운영에 대한 교사의 인식과 직무 만족도를 조사하였다. 그리하여 소인수 학급 교사들이 질적인 상호작용의 장점을 누리지만 혼합연령 지도에서 어

려움을 겪고 있음을 발견하고, 보조인력의 필요성을 강조하였다. 또한 교사들이 성취감과 의사결정 참여 기회에는 만족하지만, 전문성 향상 기회와 승진 기회에 대한 만족도는 낮다고 보고하였다.

장윤경(2007)은 경기도 지역 1학급 초등학교 병설유치원에서 근무하는 교사들을 대상으로 1학급 병설유치원의 운영 현황과 교사의 인식을 연구하였다. 연구 결과, 교사들은 2학급 이상에서 근무하기를 선호하며, 교육철학 반영과 동료 교사와의 어려움이 없는 것에서 만족을 느끼지만, 업무량과 전문성 신장 제약에 불만을 나타냈다고 했다. 결론적으로, 교사의 업무경감과 종일반 교사 배치, 보조인력 배치, 시설·설비 확충 등의 개선 방안을 제언하였다.

이와 같이 소인수 학급 교사의 운영 경험 및 인식에 관한 선행연구들을 종합해보면, 소인수 학급의 장점과 어려움을 동시에 확인할 수 있다. 소인수 학급은 유아들과의 개별적인 상호작용과 유연한 교육과정 운영에서 큰 보람을 제공하며, 이는 유아 개개인의 발달과 요구에 맞춘 교육을 가능하게 하고, 교사와 유아 간의 친밀한 관계 형성과 질 높은 상호작용을 촉진한다. 반면, 소인수 학급 교사들은 업무 부담, 전문성 신장 제약, 혼합연령 지도에서의 어려움, 협력 문제 등 다양한 도전과제에 직면하고 있다. 이러한 어려움을 해결하기 위해 연구들은 보조 인력 배치, 시설 및 설비 확충, 전문성 개발 지원, 자율장학의 효율적 운영, 교직원 및 학부모와의 협력 강화 등의 구체적인 지원 방안을 제안하고 있다. 이렇듯 소인수 학급 교사들은 유아 개개인의 요구에 맞춘 맞춤형 교육과 질 높은 상호작용에서 큰 보람을 느끼는 한편, 다양한 업무 부담과 전문성 신장 제약 등의 문제를 겪고 있다.

다음으로 소인수 학급의 운영 개선을 위한 유아 대상 연구를 살펴보면 다음과 같다. 김문주(2017)는 경상북도 P시에 위치한 소규모 농어촌 벽지

학교인 J초등학교 병설유치원 혼합연령 학급의 유아 6명(만 3세 여아 4명, 만 5세 여아 2명)을 대상으로 연구를 수행하였다. 이 연구에서는 혼합연령으로 인해 교수 학습 활동에 어려움이 있어 소인수 학급에 적합한 교수 학습 방법으로 창의적 극놀이를 도입하였다. 연구 결과, 창의적 극놀이는 유아들에게 상상력과 표현력, 주도성을 길러주며, 협력과 배려를 통해 사회적 유능감을 높이는 데 중요한 역할을 하는 것으로 나타났다. 또한, 유아들이 창의적 극놀이를 통해 개성을 발견하고 창의성을 향상시키는 긍정적인 영향을 경험한다고 언급하였다. 이를 통해 소인수 학급 교사들은 유아들의 창의적 극놀이 참여를 촉진하고, 다양한 소품과 상황을 제공하여 유아들이 더 풍부한 경험을 할 수 있도록 지원할 필요가 있다고 제안하였다.

김보영(2022)은 만 5세반 소인수 학급 유아들 간의 배려 부족으로 인한 갈등과 교사의 인성교육 실행 어려움 등의 문제점을 인식하고, 개선 방안을 모색하고자 하였다. 만 5세반 소인수 학급에서 배려를 중심으로 세 차례 실행 연구를 수행했다. 이 과정에서 가정과의 연계 활동을 강화하고 유아들의 의견을 반영하여 배려 경험을 확대했다. 이를 통해 유아들은 서로 배려하며 긍정적인 공동체를 형성했고, 이러한 배려 경험이 상승효과를 일으켜 배려 실천 의지를 높였다고 했다. 그리하여 배려를 교육적 가치로 적극 포함시키는 것이 유아의 사회적 능력과 공동체 의식 발달에 중요하다고 강조했다. 또한, 교사의 전문성 개발을 위해 깊이 있는 문헌 검토와 교수 학습 방법의 개선이 필요하다고 밝혔다.

남보라(2022)는 만 5세 소인수 학급에서 관찰된 사회적 유능감 부족 문제를 해결하기 위해 1, 2차 실행 방안을 모색하고, 동생들과의 놀이 시간 제공 및 감정 코칭을 적용했다. 그 결과 유아들의 정서성, 정서조절 능력, 그리고 또래 관계 기술이 향상되었다고 보고했다. 그리하여 소인수 학급 교사는 유아들을 관심 있게 관찰하고, 교실 상황에 적합한 대안을 찾을 수

있는 전문성 향상을 위해 노력해야 한다는 점을 강조했다.

윤혜진(2020)은 연령 차이가 큰 혼합연령 학급(만 3세 1명, 만 5세 4명)에서 각 유아에 적합한 교육을 제공하기 어려운 점을 해결하기 위해 자유놀이 활성화를 통한 놀이성 증진 연구를 수행했다. 이 연구에서는 교사의 개입을 최소화하여 유아의 주도성을 증진시키고자 하였고, 그 결과 유아들의 놀이가 활발해지고 친사회적 행동과 다양한 놀이 전개가 촉진되었다. 이는 자유놀이 시 교사의 개입을 최소화하고 유아의 흥미에 기반한 환경과 놀이 경험을 지원하는 교사의 역할이 중요함을 시사한다.

전은진(2021)은 소인수 학급 놀잇감 지원을 중심으로 자유놀이 사례 및 의미 연구를 심층적으로 수행하였다. 이 연구에서는 유아 놀이를 관찰하며 놀이를 감각적으로 즐기는 탐색자, 놀이의 주체가 되는 놀이자, 놀이 변화를 주도하는 창조자, 그리고 서로의 놀이를 지원하는 협력자 등 네 가지 유형으로 분류했다. 그리하여 놀이가 유아의 본성적인 활동임을 재확인하며, 소인수 학급 교사는 유아들이 놀이에서 주체적 역할을 수행할 수 있도록 지원해야 한다는 점을 강조했다.

최세희(2014)는 만 3, 4, 5세를 대상으로 한 소인수 학급에서 유아들이 겪는 대인관계 문제를 파악하고, 다양한 관계 경험을 시도했다. 연구 결과, 유아들은 다양한 대인관계를 형성하고, 이를 통해 다양한 놀이에 관심을 보이게 되었다고 했다. 이에 따라 10명 이하의 소인수 학급 교사들은 유아들의 대인관계 부족에 대한 문제점을 인식하고 대인관계를 확장하기 위한 노력을 기울여야 한다고 했다.

이와 같이 소인수 학급의 운영 개선을 위한 유아 대상 연구들은 다양한 교육적 접근의 필요성을 환기한다. 이러한 연구들을 통해 창의적 극놀이는 유아의 상상력, 표현력, 주도성, 사회적 유능감을 증진시키는 데 효과적이며, 자유놀이 활성화는 유아의 놀이성과 친사회적 행동을 촉진한다는 사실

을 알 수 있다. 또한, 유아가 놀이에서 주체적 역할을 수행할 수 있도록 교사의 지원이 필요하며, 유아들이 다양한 대인관계를 형성하고 놀이에 대한 관심을 보이게 하기 위해서는 교사의 노력이 요구됨을 확인할 수 있다. 이와 함께 배려 교육은 유아의 사회적 능력과 공동체 의식 발달에 매우 중요하며, 정서적 발달과 또래 관계 기술 향상을 위해 감정 코칭과 놀이 시간 제공이 효과적임을 살필 수 있다. 이러한 연구들은 소인수 학급에서의 교육적 접근이 유아의 전인적 성장에 중요한 역할을 함을 시사한다.

마지막으로 소인수 학급 학부모와 관련 연구는 다음과 같다. 공혜미(2021)는 공립 유치원 소규모 학급 학부모들의 교육적 경험을 탐구하였다. 학부모들은 자녀에게 자연과 자유로운 교육 환경을 제공하기 위해 소규모 학급을 선택하였으며, 이를 통해 자녀들이 교사와 친밀한 상호작용을 하고 자연을 누리는 경험을 높이 평가하였다. 이러한 환경은 자녀들의 스트레스를 줄이고 안정적인 발달에 기여했다고 했다. 이 연구를 통해 학급 당 유아 수를 줄이고 소규모 학급에 대한 행정적, 재정적 지원을 확대할 것을 제안하였다. 또한, 학부모들에게 소규모 학급의 장점을 홍보하여 교육기관 선택의 폭을 넓히고, 소규모 학급의 특색을 살린 특화 교육을 발전시켜 공립 유치원의 경쟁력을 강화해야 한다고 하였다. 더불어, 소규모 학급 관리자 대상의 한 연구와 유아 수 감축을 위한 구체적인 정책 연구의 필요성을 강조하였다.

김수연(2019)은 경기도 공립유치원 소인수 학급 및 다인수 학급 학부모들이 학급 운영, 인적 환경, 물리적 환경에 대한 인식과 만족도에서 차이를 보인다고 밝혔다. 소인수 학급 학부모는 교사와 유아 간의 친밀성과 개별적인 교육 지원에 높은 만족도를 보였으며, 다인수 학급 학부모는 다양한 교육과정 운영의 필요성을 강조하였다. 결론적으로, 이 연구는 소인수 학급과 다인수 학급의 운영 개선을 위해 인적, 물리적 환경에 대한 지원을 강

화하고, 학급당 유아 수를 적정하게 유지하는 방안을 제안하였다. 또한, 학부모와의 의사소통을 강화하여 공교육의 질을 높이는 노력이 필요하다고 제안하였다.

이와 같이 소인수 학급 학부모와 관련된 연구들은 소규모 학급 운영이 유아의 교육적 경험에 미치는 긍정적인 영향을 강조하고 있다. 공혜미(2021)의 경우, 공립 유치원의 소규모 학급 학부모들은 자녀에게 자연과 자유로운 교육 환경을 제공하고 교사와의 친밀한 상호작용을 높이 평가하였다. 이러한 환경은 자녀들의 스트레스를 줄이고 안정적인 발달에 기여한다고 하였다. 김수연(2019)의 경우는 소규모 학급 학부모들이 교사와의 친밀성과 개별적인 교육 지원에서 높은 만족도를 보였다고 하였다. 그리하여 두 연구 모두 소규모 학급의 교육적 혜택을 극대화하기 위한 정책적 지원과 교육 프로그램 개발, 인적 및 물리적 환경에 대한 지원 강화, 그리고 학부모와의 의사소통을 강조했다. 이러한 연구들은 소규모 학급의 운영을 개선하고 공교육의 질을 높이는 노력이 필요함을 시사하고 있다고 하겠다.

이상의 내용을 종합하면, 유아교육기관 소인수 학급에 대한 선행연구들은 교사, 유아, 학부모 각각의 관점에서 소규모 학급 운영의 장점과 어려움을 다루고 있다. 교사들의 경우 업무 부담과 전문성 신장 제약, 협력 문제를 겪고 있으며, 이를 해결하기 위한 구체적인 지원 방안이 필요함을 알 수 있다. 유아들의 경우는 소규모 학급에서 창의성, 주도성, 사회적 능력 등이 향상되며, 교사의 역할과 지원이 중요함을 알 수 있다. 그리고 학부모들의 경우는 소규모 학급의 교육적 혜택을 체감하고 있으며, 이를 극대화하기 위한 정책적 지원과 교육 프로그램 개발의 필요성을 강조하고 있음을 알 수 있다. 이러한 연구 결과들은 소인수 학급의 운영을 개선하고 공교육의 질을 높이기 위한 실질적인 정책적 지원이 필요함을 시사한다고 하겠다.

## 2) 초등학교 소인수 학급 관련 선행연구

소인수 학급에 관한 연구는 주로 초등학교를 대상으로 이루어졌다. 이들 연구는 크게 교사와 관련된 연구, 학생과 관련된 연구, 학급 규모와 관련된 연구로 나누어 볼 수 있다.

교사 관련 연구로는 교사의 인식에 관한 연구(김진도, 2004)와 교육과정 개선을 위한 연구(장성희, 2002; 장인광, 2018; 정영원, 2018; 최인술, 2016)가 이루어졌다. 학생과 관련된 연구로는 김연교(2015)와 박미숙(2005)의 연구가 있다. 학급 규모와 관련된 연구로는 박서희(2017), 이아진(2017)의 연구가 있다. 각 유형별 선행연구 내용을 차례로 살펴보면 다음과 같다.

먼저, 교사와 관련된 연구를 살펴보면 다음과 같다. 김진도(2004)는 초등학교 교사의 소인수 학급 체육 수업에 대한 인식과 좋은 체육 수업의 의미를 분석하였다. 연구 결과, 소인수 학급 체육 수업에서는 교사와 학생 간 상호작용 기회 확대, 학습의 개별화, 효율적인 수업 관리 및 학생 안전을 강조하였다. 그러나 사회성 및 협동심의 부족, 비효율적 수업 체계, 교육과정 관리의 미흡을 문제점으로 지적하였다. 그리하여 좋은 체육 수업을 위해 수준과 여건에 맞는 교육과정 구성, 규칙과 자유로움이 조화된 수업, 구성, 개인차를 고려한 학습자 중심의 수업, 복식수업 해소 및 지원체제 강화 등의 방안을 제시하였다.

장성희(2002)는 소인수 학급 초등학생들을 대상으로 독서 상담이 자아존중감과 공감능력 향상에 미치는 효과를 알아보려고 하였다. 이를 통해 독서 상담 프로그램은 소인수 학급 초등학생들의 자아존중감과 공감능력 향상에 모두 유의미한 향상을 나타내어 이러한 프로그램의 지속적인 적용과 확대를 제안하였다.

장인광(2018)은 초등학교 소인수 학급의 과학과 학습 개선을 위한 사례

연구를 수행하였다. 이 연구는 설문지를 통해 소인수 학급의 교육 환경과 학생의 특징을 파악하고, 2주 간의 수업 녹화 분석으로 소인수 학급 과학 수업의 특징을 알아보았으며, 8주 간의 실험 수업에서는 플립러닝과 Peer Instruction을 활용하여 과학 학습의 변화를 탐색하였다. 연구 결과, 소인수 학급 학생들은 의사소통 능력이 부족하지만, 수준별 교육이 가능하다는 긍정적인 가능성도 나타났다. 수업 방식은 주로 강의식과 시범 실험이었으며, 의사소통과 경쟁이 부족하여 학습 부진이 관찰되었다고 했다. 플립러닝 수업을 통해서는 학생들의 이해도와 의사소통, 발표 횟수가 증가하였으며, Peer Instruction을 통한 동료 토론에서 과학적 의사소통의 양적, 질적 개선이 이루어졌다고 했다. 이 연구는 소인수 학급에서 플립러닝과 Peer Instruction 기법이 효과적임을 입증하며, 학습 개선을 위한 토대를 제공하였다.

정영원(2018)은 농촌 소인수 학급에서 대립토론 수업을 적용하여 그 결과를 분석하는 연구를 진행하였다. 6학년 사회과 교육과정에서 적합한 주제를 선정해 1차 수업을 실시한 결과, 학습자들은 토론을 재미있는 학습으로 인식하고 고등 사고력 발달에 긍정적인 영향을 받았으나, 자신의 경험과 관련 없는 토론에 어려움을 겪고 판정단에 대한 심리적 부담을 느꼈다. 2차 수업에서는 학습자와 함께 주제를 선정하고 교사 찬스를 제공하여, 학생들은 의견을 적극적으로 내기 시작하고 정보탐색 시간이 줄어드는 긍정적인 변화를 보였다. 이 연구는 농촌 소인수 학급에서 대립토론 수업을 진행할 때 흥미로운 주제 선정, 판정단 사전지도, 교사의 적극적 개입 등의 유의사항을 제안하였다.

최인술(2016)은 농산어촌 학생 수 감소로 인해 증가하는 소인수 학급의 사회과 수업 방향을 탐색하였다. 사회과 교재는 농산어촌 학생들이 친숙하지 않은 도시 중심의 내용이 많고, 소집단 협동 학습이 소인수 학급에 부

답이 되었다. ‘행복초등학교’ 사례를 분석한 결과, 방과 후 활동과 통학 버스 운영이 학생들의 경험을 제한하였다. 연구는 소인수 학급 사회과 수업의 방향으로 배경지식 자료 제공, 체험 중심 수업, 멀티미디어 활용 수업, 또래와의 상호작용 기회를 제공하는 연합 수업을 제안하였고, 교사들의 자발성을 최대한 끌어낼 수 있는 민주적 의사결정 구조를 강조하였다.

다음으로 학생과 관련된 연구를 살펴보면 다음과 같다. 김연교(2015)는 소인수 학급 초등학생들을 대상으로 독서상담이 자아존중감과 공감능력 향상에 미치는 효과를 연구하였다. 연구 결과, 독서상담 프로그램은 소인수 학급 초등학생들의 자아존중감과 공감능력 향상에 유의미한 효과를 보였으며, 사회적, 가정적, 학교적 자아존중감과 인지적, 정서적 공감 능력에서 모두 유의미한 향상을 나타냈다고 했다. 이를 통해 독서상담 프로그램이 소인수 학급 학생들의 정서적 및 사회적 발달에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 확인하고, 이러한 프로그램의 지속적인 적용과 확대를 제안하였다.

박미숙(2005)은 자기표현 훈련 프로그램이 농촌지역 소인수 학급 아동의 주장성과 사회성 발달에 미치는 영향을 조사하였다. 연구 결과, 자기표현 훈련을 받은 실험 집단 아동들은 자기 주장성이 크게 향상되었으며, 사회성의 하위 영역인 자주성, 협동성, 준법성, 책임감, 근면성에서도 실험 집단과 통제 집단 간에 유의미한 차이를 보였다고 밝혔다. 이러한 결과는 자기표현 훈련 프로그램이 농촌지역 소인수 학급 아동들의 주장성 및 사회성 발달에 긍정적인 변화를 준다는 것을 시사한다.

마지막으로 학급 규모와 관련된 연구를 살펴보면 다음과 같다. 박서희(2017)는 저소득층 초등학교 저학년 아동들을 대상으로 학급 규모에 따른 교육 효과의 차이를 분석하였다. 연구 결과, 대규모 학급이 소규모 학급과 중규모 학급보다 수업 참여와 사회성 향상에 더 효과적임을 발견하였으나, 학교생활 만족도에는 학급 규모가 큰 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다

고 했다. 연구자는 소규모 학급이 항상 효과적이라는 맹신을 버리고, 일정 규모의 학급 수준이 되면 학급 규모 외의 다른 교육 여건 개선에 더 많은 노력을 기울여야 한다고 결론지었다. 후속 연구로는 다양한 학교 과정과 지역적 특성을 고려한 연구, 종단 연구, 다양한 통제 변인을 고려한 연구가 필요하다고 제안하였다.

이아진(2017)은 학급 규모가 교육 성과에 미치는 영향을 분석하여 학급 규모의 효과와 학교 요인의 차이를 도출하고, 이를 통해 학습자중심 수업에서의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 시사점을 제공하고자 하였다. 연구 결과, 초등학교 영어와 수학, 고등학교 수학 과목에서 학급 규모가 작을수록 학업 성취도가 높게 나타났으나, 중학교 수학 과목에서는 학급 규모가 클수록 학업 성취도가 높게 나타났다고 했다. 학급 규모의 감축은 학습자의 수업 이해도와 학습자 중심 수업에 긍정적인 영향을 미쳤다고 했다. 연구자는 학급 규모 감축 정책이 교육 성과를 극대화하기 위해 학년과 교과목에 따라 우선적으로 적용되어야 하며, 교수학습과정에 대한 지원이 병행되어야 한다고 제안하였다. 또한, 장기적 관점에서의 종단 연구와 다양한 통제변인을 고려한 후속 연구가 필요하다고 강조하였다.

이상의 초등학교 소인수 학급과 관련된 연구를 종합해 보면, 소인수 학급은 학생들의 학습 효과를 극대화하고, 교사와 학생 간의 상호작용을 강화하는 데 중요한 역할을 한다는 사실을 확인할 수 있다. 특히, 소인수 학급은 플립러닝, 대립토론과 같은 혁신적인 교수법 적용이 가능해지며, 이는 학습의 질을 높이고 학생 개개인의 교육적 요구에 보다 세심하게 대응할 수 있음을 살필 수 있다. 또한, 학급 규모가 작을수록 학생들의 사회성, 자아존중감, 공감 능력과 같은 정의적 영역의 발달에 긍정적인 영향을 미치며, 학교의 교육 성과 전반에 걸쳐 긍정적 결과를 가져올 수 있음을 확인할 수 있다. 이러한 연구 결과는 소인수 학급 운영이 초등교육의 질을 향

상시키는 데 긴밀히 관여할 수 있음을 시사한다.

공립유치원 소인수 학급과 초등학교 소인수 학급에 대한 연구를 비교해 보면, 두 연구 모두 소인수 학급이 교육의 질을 향상시키고 교사와 학생 간의 상호작용을 강화하는 데 긍정적인 효과가 있음을 시사한다고 할 수 있다. 이와 함께 공립유치원에서의 소인수 학급 운영은 특히 유아의 사회성과 학습 참여도를 높이는 데 중점을 두는 반면, 초등학교에서의 소인수 학급 연구는 교과 학습의 효율성과 교육적 개입의 적절성을 보다 강조하고 있음을 살필 수 있다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구 참여자

본 연구에서는 어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 유아교사들의 경험에 대해서 알아보고, 어린이집 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 노력과 요구는 무엇인지 분석하고자 하였다. 이를 위해 서울시에 소재한 어린이집 유아반 교사 9명을 대상으로 개별 면담을 실시하였다.

연구 참여자를 선정할 때 고려한 점은 다음과 같다. 첫째, 서울시에 소재한 어린이집에 근무하는 유아반 교사들 중에서 10명 이하의 원아들이 재원하는 학급을 현재 담당하고 있거나 최근 3년 이내에 담당한 경험이 있는 교사들을 선정하였다. 둘째, 초임교사들의 경우에는 소인수 학급의 운영에 따른 어려움뿐만 아니라 다양한 측면에서의 어려움을 복합적으로 경험하므로 경력 3년 이상의 교사들을 대상으로 하였다. 셋째, 기관의 유형에 따라 교사의 경험이 다를 것이므로 다양한 유형의 기관(직장 어린이집, 국공립 어린이집, 민간 어린이집)에 근무하는 유아교사를 대상으로 선정하였다.

자료 수집 초기에 연구의 목적에 부합하는 교사 10명을 모집하였으나, 연구 참여자 중 한 명이 1차 면담 후 2차 면담에 참여하기 어렵게 되어 최종적으로는 9명의 연구 참여자를 대상으로 진행하였다. 익명성 보장을 위해 연구 참여자들의 이름은 알파벳으로 표기하였으며, 본 연구에 참여한 연구 참여자들의 일반적인 배경을 제시하면 다음 표 3과 같다.

<표 3> 연구 참여자들의 일반적 배경

연구 참여자	교사 연령	전공	교사 경력	기관 유형(학급 수)	담당 학급	원아 수
A교사	29세	영유아 보육학	7년	직장 어린이집(6학급)	만 3세	9명
B교사	32세	유아교육	9년	직장 어린이집(3학급)	만 4세	4명
C교사	35세	아동학	8년	직장 어린이집(5학급)	만 3세	8명
D교사	34세	아동보육	11년	직장 어린이집(4학급)	만 5세	7명
E교사	28세	영유아 보육학	7년	국공립 어린이집(5학급)	만 3~4세	6명
F교사	35세	영유아 보육학	8년	국공립 어린이집(4학급)	만 3세	9명
G교사	29세	보육학	3년	민간 어린이집(3학급)	만 4세	9명
H교사	41세	아동학	8년	민간 어린이집(10학급)	만 3세	9명
I교사	51세	유아교육	8년	민간 어린이집(2학급)	만 3~5세	5명

1) A 교사

A 교사는 대학에서 영유아 보육학을 전공하였다. 서울시에 위치한 어린이집에서 총 7년 근무한 경력을 가지고 있으며, 유아반 모집 미달로 인해 만 3세 유아 9명으로 구성된 소인수 학급을 맡아 운영하였다.

A 교사는 다인수 학급과 소인수 학급을 운영하면서 각각의 장단점을 경험하였다. 다인수 학급은 놀이 운영에 적합하고, 소인수 학급은 개별적인 지원에 더 효과적이라 생각하고 있었다. 다인수 학급과 소인수 학급을 모두 운영해본 경험은 교사 본인에게 적합한 교육 환경이 무엇인지에 대해 이해할 수 있는 기회가 되었다고 한다.

## 2) B 교사

B 교사는 대학에서 유아교육을 전공하였다. 서울시에 위치한 어린이집에서 총 9년 근무한 경력을 가지고 있으며, 유아반 모집 미달로 인해 만 3세 유아 4명으로 구성된 소인수 학급을 맡아 운영하였다.

소인수 학급을 맡았을 당시 4명의 유아로 구성된 학급을 어떻게 효율적으로 운영할지에 대한 고민을 했으나, 도움을 요청할 곳이 없었다고 하였다. 이러한 어려움은 B 교사 스스로 해결해 나가야 한다고 생각하고 있었다. 소인수 학급을 운영하면서 점차 적응해 나갔지만, 추후 다시 소인수 학급을 운영하게 될 수도 있으므로 소인수 학급을 효율적으로 운영하는 데 도움이 되는 교사 교육이 필요하다고 느끼고 있었다.

## 3) C 교사

C 교사는 대학에서 아동학을 전공하였으며, 서울시에 위치한 어린이집에서 총 8년 근무한 경력을 가지고 있다. 유아반 모집 미달로 인해 만 3세 유아 8명으로 구성된 소인수 학급을 맡아 운영하였다.

C 교사가 맡은 소인수 학급은 여자아이 3명, 남자아이 5명으로 구성되어 있었는데, 여자아이들의 또래 관계 지도에 어려움이 있었다. 이 문제를 해결하는 데 어려움을 겪어, 학급 구성시 성별 비율을 고려한 학급 구성이 중요하다는 것을 느끼고 있었다.

## 4) D 교사

D 교사는 대학에서 아동 보육을 전공하였으며, 서울시에 위치한 어린이집에서 총 11년 근무한 경력을 가지고 있다. 유아반 모집 미달로 인해 만 5세 7명으로 구성된 소인수 학급을 맡아 운영하였다.

D 교사는 소인수 학급과 다인수 학급을 구분하여 생각하기보다는, 교사

에게 주어진 학급을 효율적으로 운영하려 노력하는 것이 교사의 역할이라고 생각하고 있었다. D 교사는 다른 반 교사들과 교사학습공동체를 형성하여, 놀이 주제 공유와 협동 활동 협의 등 효율적인 교육과정을 위한 이야기를 주고 받으며, 소인수 학급의 단점을 상호보완하고 있었다. 이러한 교사의 노력은 주어진 환경에서 최선의 교육을 제공할 수 있도록 돕는 중요한 요소라고 생각하고 있었다.

#### 5) E 교사

E 교사는 대학에서 영유아 보육학을 전공하였다. 서울시에 위치한 어린이집에서 총 7년 근무한 경력을 가지고 있으며, 연령별 정원 미달로 인해 만 3세 5명과 만 4세 1명으로 구성된 소인수 학급을 맡아 운영하였다.

담당한 6명 유아 모두 여자아이로, 선호하는 놀잇감과 놀이가 유사했다고 한다. 이로 인해 놀이 지원 및 개별적인 지원이 용이했지만, 다양한 놀이를 확장하는 데 있어서 한계를 느끼고 있었다. 이러한 경험을 통해 E 교사는 적은 수의 유아들을 대상으로 학급을 운영할 때, 놀이가 활성화될 수 있는 방법과 관련된 교사 교육의 필요성을 느끼고 있었다.

#### 6) F 교사

F 교사는 대학에서 아동학을 전공하였다. 서울시에 위치한 어린이집에서 총 8년 근무한 경력을 가지고 있다. 첫 번째 근무지인 대학 부속 어린이집에서는 정교사 2명, 장애통합교사 1명이 유아 40명과 장애 유아 3명으로 구성된 다인수 학급을 맡았다. 이후 국공립 어린이집에서는 만 3세반 유아 9명으로 구성된 소인수 학급을 맡아 운영하였다.

F 교사는 소인수 학급을 맡았을 당시, 교실 운영 및 업무 부문에서 편하겠다고 생각했다. 그러나 소인수 학급을 운영해 보며 반 운영 서류가 적은

것은 맞지만, 놀이를 준비하기 위한 시간은 적은 인원과 비례하지 않음을 인식하고 있었다. 또한 유아들이 적다는 이유로 교사의 업무가 과중 되거나 보조 교사 지원이 안 되는 점 등을 느끼며, 소인수 학급에 대한 원장과 동료교사의 인식 변화가 필요하다고 생각하고 있었다.

#### 7) G 교사

G 교사는 대학에서 보육학을 전공하였다. 서울시에 소재한 어린이집에서 총 3년 근무한 경력을 가지고 있다. 유아반 모집 미달로 인해 만 4세 유아 9명으로 구성된 소인수 학급을 맡아 운영하였다.

G 교사는 첫 근무지부터 소인수 학급을 맡아 운영하였기 때문에, 소인수 학급에 대한 특별한 인식은 없었으나, 유아 수가 적어 각 아이를 세심하게 지도할 수 있다는 점에서 소인수 학급을 긍정적으로 인식하고 있었다.

#### 8) H 교사

H 교사는 대학에서 아동학을 전공하였다. 서울시에 위치한 어린이집에서 총 8년 근무한 경력을 가지고 있다. 해당 어린이집에서는 다른 연령대의 정원이 모두 차 있었던 관계로, 만 3세 9명으로 구성된 소인수 학급을 운영하게 되었다.

H 교사는 소인수 학급을 운영하면서 유아들의 개별적인 요구를 잘 들어줄 수 있는 장점을 경험하였다. 그러나 유아들 간의 교류가 다소 한정적이라는 어려움을 느껴, 다른 반과 협의 과정을 통해 유아들 간 교류를 확대하려고 노력하였다. H 교사는 소인수 학급을 1년 동안 운영해 보며 소인수 학급의 다양한 이점들을 인식하고 있었으며, 유아반 학급의 정원을 축소하는 것이 바람직하다고 생각하였다.

## 9) I 교사

I 교사는 대학에서 유아교육을 전공하였다. 서울시에 소재한 어린이집에서 총 8년 근무한 경력을 가지고 있다. 유아반 모집 미달로 인해 정교사 1명에 만 3~5세 유아 5명으로 구성된 소인수 학급을 맡아 운영하였다.

I 교사는 소인수 학급을 담당하게 되었을 때, 유아들과 즐겁게 활동할 수 있을 것으로 기대했다고 한다. 그리고 실제 소인수 학급을 운영하면서 유아들의 개별적인 특성을 고려하여 적절한 지원을 제공하기 위해 노력했고, 이를 통해 유아들의 성장 모습을 보며 큰 보람을 느꼈다고 한다. 개별적인 지원이 유아들에게 긍정적인 변화를 가져다주는 것을 경험하면서 교육자로서 만족감을 느끼고 있었다.

## 2. 연구 절차

### 1) 예비 연구

본 연구를 진행하기 전, 면담 질문의 적절성 및 소요 시간 등을 알아보기 위하여 2023년 9월에 예비 연구를 시행하였다. 예비 연구는 소인수 학급을 담당해 본 경험이 있는 경력 3년 이상의 유아교사 2인을 대상으로 이루어졌다. 예비 연구를 실시하기 전, 본 연구의 목적과 내용을 예비 연구에 참여하는 교사들에게 설명하였다.

연구 문제에 따라 작성된 면담 질문 목록을 토대로 소인수 학급을 운영하는 교사들의 경험과 운영 관련 요구와 관련된 내용으로 면담을 실시하고, 면담 내용을 1일 이내에 전사하였다. 예비 연구에서의 면담 소요 시간은 50분 내외로 이루어졌다.

예비 연구 결과, 소인수 학급 운영 과정의 실제와 관련된 자세한 이야기

를 듣고자 했지만, 제시된 질문에 구체성이 부족하여 질문을 좀 더 세분화하고, 구체적인 사례 중심의 질문을 추가할 필요가 있었다. 또한, 예비 연구 결과, 교사들은 소인수 학급을 운영하면서 여러 어려움을 겪기도 하였지만, 이러한 어려움을 극복하고 질 높은 보육을 제공하기 위하여 다양한 노력을 하고 있음을 알 수 있었다. 이에 따라 소인수 학급 운영에 대한 사례를 이야기할 수 있도록 돕는 구체적인 질문과 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사의 노력을 알아보기 위한 질문을 추가하였다. 이후, 유아교육 전문가 1인으로부터 질문의 적절성을 검토받아 질문 목록을 완성하였다. 이상의 예비 연구 결과를 본 연구의 면담에 반영하여 진행하였다.

## 2) 본 연구

어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 교사들의 경험과 노력 및 요구에 대해서 알아보고자 본 연구에서는 2024년 2월 중순부터 4월 말까지 총 3개월에 걸쳐 서울시 어린이집 소인수 학급 유아반 교사 9명과 개별 면담을 실시하였다.

본 연구가 이루어지기 전에 연구 참여자에게 연구의 목적, 내용 및 방법에 대해 설명하였다. 또한 면담 내용이 녹음될 예정이고, 익명성이 보장되며, 면담 진행 과정에서 참여를 원하지 않을 경우 중단이 가능하다는 점 등을 안내하고 연구 참여 동의서를 받았다. 연구 참여 동의서에 서면으로 동의를 받은 후, 연구 참여자가 선호하는 날짜와 장소에 맞춰 면담을 진행하였다. 대면 면담에 참여하기 어려운 상황에 있었던 교사 1인과의 2차 면담을 제외한 모든 면담은 대면 면담으로 이루어졌다.

본 연구에서는 2024년 2월 중순부터 4월 말까지 연구 참여자당 2회씩 총 18회의 개별 면담을 실시하였다. 연구 참여자와의 심층적인 대화가 가능하

도록 상황에 따라 반구조화된 면담과 비구조화된 면담 질문을 혼용하여 사용하였다. 반구조화된 형식의 면담은 연구자가 미리 준비한 질문지를 기반으로 질문을 하되, 연구 참여자의 반응과 대답에 따라 추가 질문을 할 수 있는 유연성을 제공하는 면담 방식이다. 비구조화된 면담은 더 자연스러운 대화 형태로 진행되며, 연구 참여자의 답변에 기초하여 연구자가 질문의 내용과 형태를 조정할 수 있다(Bogdan & Biklen, 2010).

1차 면담은 모두 대면 면담으로 이루어졌으며, 연구 참여자들이 면담 과정을 편안하게 느낄 수 있도록 일상적인 대화로 시작하였다. 이어서 연구 참여자의 일반적인 배경에 대해 살펴보고 연구자가 준비한 질문을 토대로 소인수 학급의 운영 경험과 노력, 운영 관련 요구는 어떠한지 알아보았다. 면담 시간은 약 40~70분 정도 소요되었다.

2차 면담은 대부분 대면으로 진행되었으나, 대면 면담에 참여하기 어려운 G교사의 경우 전화를 통해 비대면으로 이루어졌다. 2차 면담에서는 1차 면담 내용을 분석하여 보완해야 할 사항과 소인수 학급 유아에 대한 지원 사례, 교사의 노력 그리고 운영에 대한 추가적인 요구 사항 등을 중점적으로 다루었다. 2차 면담은 연구 참여자들의 일정에 따라 약 30분~60분 정도 실시하였다.

모든 면담은 클로바 노트를 활용하여 녹음하였고, 동시에 대화의 내용을 노트에 메모하면서 진행하였다. 면담 종료 후 2일 이내에 면담 내용을 전사하였다. 전사 이후 궁금한 사항이나 추가로 필요한 정보에 대해서는 연구 참여자에게 문자, 메신저, 이메일을 통해 추가 자료를 수집하고 보완하였다. 또한 면담 전사본을 연구 참여자들에게 보여주고 검토받아 자료수집의 객관성을 확보하였다.

본 연구에서 사용한 면담의 주요 질문 내용은 다음 표 4와 같다.

<표 4> 개별 면담의 주요 질문 내용

구분	질문 내용
어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 유아교사들의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 소인수 학급에 대한 인식</li> <li>▪ 소인수 학급에서의 교사 역할과 교육과정 운영</li> <li>▪ 소인수 학급 운영의 긍정적인 효과</li> <li>▪ 소인수 학급 운영시 발생하는 어려움</li> <li>▪ 소인수 학급에서 유아의 놀이 활동</li> <li>▪ 소인수 학급에서 제공되는 유아 지원 사례 및 세부 내용</li> <li>▪ 소인수 학급의 하루 일과</li> <li>▪ 소인수 학급 교육과정 운영에 있어 학부모와의 관계</li> <li>▪ 소인수 학급에서의 교사와 유아의 관계</li> <li>▪ 소인수 학급과 다인수 학급 운영 차이</li> </ul>
소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 노력</li> <li>▪ 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 어린이집의 노력</li> </ul>
소인수 학급의 효율적 운영을 위한 교사들의 요구	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 소인수 학급 운영과 관련하여 교사가 받은 교육 경험 및 교사교육에 대한 요구</li> <li>▪ 소인수 학급 운영 개선을 위한 요구</li> <li>▪ 어린이집 차원에서의 소인수 학급 지원 방향</li> <li>▪ 정부 차원에서의 소인수 학급 지원 방향</li> </ul>

연구자는 개별 면담을 진행하는 과정에서 연구 참여자의 비언어적 표현과 의미 있는 단어 및 문장을 면담 노트에 기록하였다. 기록하는 과정에서 생겨나는 추가 질문 사항들을 적어 정리하였으며 면담 내용에 보완하기도 하였다. 이 면담 노트는 연구 참여자들의 경험을 이해하는 데 도움을 주는 보조 자료로서, 자료수집 및 분석 과정에서 활용되었다.

### 3. 자료 분석

질적 연구에서 자료 분석은 연구 문제의 해답을 연구 자료 안에서 찾는

과정이다. 수집한 자료를 조직화하여 이를 해석할 수 있는 단위로 분리하고 자료 안에 숨어 있는 패턴을 찾는 작업이다(Bogdan & Biklen, 2007).

본 연구에서 자료 분석은 반복적 비교분석법을 활용하였다(Glaser & Strauss, 1967/2011). 반복적 비교분석법은 개방코딩, 범주화, 범주 확인이라는 3가지 과정으로 이루어졌다. 첫 번째 개방코딩 단계에서는 자료를 읽으며 연구 문제에 중요한 해답을 줄 수 있는 것에 표시하고, 자료를 읽으며 떠오른 질문이나 생각을 기록하였다. 두 번째 범주화 단계에서는 개방코딩을 통해 유사한 코딩을 묶어 상위 범주로 분류한 후, 각 범주에 이름을 붙였다. 세 번째 범주 확인 단계에서는 범주가 잘 구성되었는지를 개방코딩 전 단계의 원자료와 비교하며 확인하는 절차를 거쳤다. 이러한 과정을 통해 정리된 범주는 ‘어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 유아교사들의 경험’ 과 ‘소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 노력’, ‘소인수 학급의 효율적 운영을 위한 교사들의 요구’ 로 상위 범주 세 가지로 분류하였다. 어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 교사들의 경험에서는 ‘작은 교실, 큰 변화: 교사와 유아의 성장’, ‘유연한 학급 운영: 교사와 유아 모두 주체가 되는 교실’, ‘소인수 학급의 한계: 구조적 제약 속 또래 교류와 활동 다양성의 부족’ 이 이에 해당하였다. 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 노력에서는 ‘성장을 위한 교사의 노력: 반성적 사고와 교사학습공동체’, ‘상호작용증진을 위한 노력: 교류를 통한 사회적 기술 향상’, ‘학부모의 우려를 해소하기 위한 소인수 학급 교사의 노력’, ‘놀이 참여자가 되기 위한 소인수 학급 교사의 노력’ 으로 나타났다. 소인수 학급의 효율적 운영을 위한 교사들의 요구에서는 ‘교사 역량 강화’, ‘소인수 학급 사례집 개발 및 보급’, ‘소인수 학급 운영에 대한 재정적 지원’, ‘소인수 학급에 대한 인식 개선’ 이 요구되었다. 최종 범주 내용은 표 5와 같다.

<표 5> 최종 범주 내용

최종범주	범주화 내용
어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 유아교사들의 경험	작은 교실, 큰 변화: 교사와 유아의 성장
	유연한 학급 운영: 교사와 유아 모두 주체가 되는 교실
	소인수 학급의 한계: 구조적 제약 속 또래 교류와 활동 다양성의 부족
소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 노력	성장을 위한 교사의 노력: 반성적 사고와 교사학습공동체
	상호작용 증진을 위한 노력: 교류를 통한 사회적 기술 향상
	학부모의 우려를 해소하기 위한 소인수 학급 교사의 노력
소인수 학급의 효율적 운영을 위한 교사들의 요구	놀이 참여자가 되기 위한 소인수 학급 교사의 노력
	교사 역량 강화
	소인수 학급 사례집 개발 및 보급
	소인수 학급 운영에 대한 재정적 지원
	소인수 학급에 대한 인식 개선

어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 유아교사들의 경험 및 요구를 알아보기 위해 수집된 자료 분석의 신뢰성을 확보하고 주관적인 오류를 방지하고자 유아교육 전문가 1인과 유아교육 석사학위를 가진 1인의 보육교사에게 면담 내용, 자료 분석 등에 대한 의견을 구하여 연구에 반영하였다. 또한 연구 결과 및 해석의 초안을 본 연구에 참여한 유아교사 1인에게 검토를 요청하여 해석의 객관성을 확보하려고 노력하였다.

## IV. 연구 결과 및 해석

본 연구에서는 어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 교사들의 경험은 어떠하고, 어린이집 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 노력과 요구는 무엇인지 알아보고자 개별 면담을 실시하였다. 연구 결과, 어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 유아교사들의 경험, 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 노력, 소인수 학급의 효율적 운영을 위한 교사들의 요구로 범주화되었으며, 이에 관한 구체적인 내용은 다음과 같다.

### 1. 어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 유아교사들의 경험

본 연구에 참여한 어린이집 유아반 소인수 학급 교사들은 교사 대 유아 비율이 낮아 각 유아에게 더 많은 관심과 지원을 제공할 수 있다고 느끼고 있었다. 소인수 학급 교사들은 유아들의 발달과 놀이 상황을 세심하게 관찰하고, 개별적인 필요에 맞춘 유연한 학급 운영이 가능해 소인수 학급을 긍정적으로 인식하고 있었다. 그러나 적은 유아 수로 인해 또래들 간의 다양한 교류나 활동 진행의 한계를 경험하는 것으로 나타났다. 이에 대한 설명은 다음과 같다.

#### 1) 작은 교실, 큰 변화: 교사와 유아의 성장

소인수 학급 교사들은 낮은 교사 대 유아 비율로 인해 유아 개개인을 세심하게 관찰하고 지원할 수 있다는 측면에서 소인수 학급을 긍정적으로 인

식하였다. 교사들은 놀이와 일상생활 속에서 유아들의 요구를 파악하고 적극적으로 지원한다고 하였다. 이와 관련된 사례는 다음과 같다.

유아들이 적으니까 유아들의 모습을 잘 관찰하고 지원할 수 있어 좋았어요. 또 그 안에서 유아들도 긍정적으로 변화하고 그걸 보는 저도 성장하는 느낌이랄까요. 지원이라고 하는 게 무엇인지 생각해 볼 수 있었던 것 같아요.

(B 교사, 2차 면담, 2024년 3월 17일)

내가 나를 평가한다면, 이야기 시간에 나와서 한 번씩 발표하는 것도 개별적으로 더 잘 상호작용을 해줬던 것 같고, 그리고 부적응 유아에게도 이전에 교실을 운영했을 때보다 더 많이 신경을 썼었네요.

(H 교사, 2차 면담, 2024년 3월 27일)

위 사례에서 살펴볼 수 있듯이, B 교사는 개별적 지원을 통해 유아 개개인의 긍정적 변화를 관찰할 수 있고, 동시에 교사 자신도 성장과 만족감을 느낄 수 있다는 점에서 소인수 학급에서의 경험을 긍정적으로 평가하였다. H 교사는 학급 내 유아의 수가 적기 때문에 유아 간 개별적 상호작용이 늘어나고 교사의 도움이 필요한 유아들에게 더 많은 신경을 쓸 수 있었던 경험을 긍정적으로 평가하였다. 즉 소인수 학급 교사들은 낮은 교사 대 유아 비율로 인해 유아 개개인의 필요와 발달을 세심하게 관찰하고 지원할 수 있는 환경이 조성되어 소인수 학급 운영 경험을 긍정적으로 인식하고 있음을 알 수 있다.

소인수 학급 교사들은 놀이와 일상생활에서 유아들의 요구를 파악하고 적극적으로 지원하여 유아의 발달을 촉진하려 노력하였다. 이와 관련된 사례는 다음과 같다.

그 유아는 조용한 편이었어요. 어느 날 동극 활동을 하는데, 뒤에서 중얼거

리면서 제 말소리를 따라 하는 거예요. 유아가 관심이 있어 보여 직접 물어보았더니 참여하고 싶다고 하더라고요. 그렇게 동극에 참여하게 됐고, 그 이후로는 유아가 관심 있다는 걸 아니까 지속적으로 참여할 수 있게 도와줬어요. 학기가 끝날 무렵에는 큰 목소리로 연극 활동에 참여하는 모습을 보면서 매우 기뻐했어요.

(C 교사, 2차 면담, 2024년 4월 5일)

한 유아가 일어나서 친구를 툭 치고 도망가는 거예요. 그리고 막 혼자 웃는 거예요. 왜 저러는 걸까 관찰을 해보기도 하고, 불러서 함께 이야기를 나누다 보니까 놀이를 같이하고 싶은데 방법을 몰랐던 거더라고요. 방법을 알려주기도 하고, 친구한테 말을 걸어보기도 하고, 그렇게 몇 개월이 지나니까 자연스럽게 유아들 속에서 놀이하고 있었어요. 뿌듯하더라고요.

(B 교사, 1차 면담, 2024년 2월 20일)

위 사례에서 제시되었듯이 C 교사는 동극 활동을 진행하던 도중 유아의 말소리에 귀를 기울였고, 이를 통해 유아가 동극에 관심이 있음을 알게 되면서 동극 참여 기회를 가질 수 있도록 지원해 주었다. B 교사는 놀이 도중 친구를 툭 치고 도망가는 유아의 행동을 관찰하고, 대화를 통해 유아의 행동 원인을 파악하였다. 친구와 놀이하고 싶었던 유아의 마음을 확인한 B 교사는 유아에게 적절한 놀이 방법을 지도하여 해당 유아가 자연스럽게 또래 집단에 속해 놀이해보는 경험을 할 수 있도록 도왔다. 이렇게 소인수 학급 교사들은 학급 내 유아 수가 적기 때문에 개별 유아에게 더 많은 관심을 가지고 세심하게 관찰할 수 있었다. 소인수 학급 교사의 이러한 관심과 지원은 한 유아에게는 동극에 적극적으로 참여할 수 있는 계기를 제공하였고, 다른 유아에게는 친구와 긍정적인 관계를 형성할 수 있도록 도와주었다.

또한 소인수 학급 교사들은 유아의 발달 가능성을 파악하고, 충분한 경

힘을 가질 수 있도록 기회를 제공하거나 유아의 수준에 맞는 교육적 지원을 제공하여 유아들의 학습과 성장을 도모하고 있었다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

저는 이제 점프대를 올라가는 계단을 만들어주고 점프대를 뛰어내리는 활동을 했었는데, 그거를 못 하는 유아가 있었어요. 근데 유아들이 많으면 안전 때문에 계속 시도를 시켜주기 어려운데 유아가 적으니까 그 유아를 계속 기회를 주었어요. (중략) 나중에는 유아가 스스로 할 수 있었어요.

(F 교사, 1차 면담, 2024년 3월 14일)

유아들을 데리고 한글 활동을 할 때 뭔가 이 유아가 좀 더 잘한다 싶으면 교재를 아예 바꿔주고 아니면 어떤 부분에 관해서 관심을 보이는 게 있으면 놀이할 때 놀잇감으로 한글 모양을 만들어서 함께 살펴보는 식으로 지원해 주었어요.

(A 교사, 2차 면담, 2024년 3월 27일)

위 사례와 같이, F 교사는 유아가 점프대 활동을 어려워하자 여러 번 시도할 기회를 제공하였다. F 교사는 유아 수가 적어서 개별 유아에게 더 많은 집중 시간을 할애할 수 있었고, 안전 문제에 대한 부담이 줄어들어 유아에게 반복적인 시도 기회를 제공할 수 있었다고 설명하였다. 이로 인해 유아는 스스로 점프대를 뛰어내릴 수 있는 성공적인 경험을 할 수 있었다. A 교사는 한글 활동을 할 때, 유아의 수준과 관심에 맞추어 적절한 교재를 제공하였다. 또한, 유아가 관심을 보이는 글자와 관련한 놀잇감을 제공하여 자유 놀이 시간에도 관심을 가질 수 있도록 도왔다. 이처럼 소인수 학급 교사들은 개별 유아에게 더 많은 시간을 할애하고, 유아의 특성과 필요에 맞춘 지원을 제공하고 있었다.

소인수 학급 교사들은 또한 유아의 발달 특성에 따라 가정과 협력하여 유아의 성장과 발달을 도모하고 있었다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

중간 입소를 한 아이가 있었어요. 처음에 왔는데 오전 활동 시간에만 화장실을 한 10번을 왔다 갔다 하는 거예요. 그리고 선생님한테 계속 와서 엄마 보고 싶다 그러면서 울고 부적응 행동을 자주 보였어요. 그래서 화장실 같은 것도 일일이 몇 시에 갔는지 체크하고, 몇 분 갔는지 체크하고 필요해서 화장실에 가는 것인지 아니면 그냥 놀러 가는 건지 살펴보면서 이 유아를 계속 파악했어요. 그리고 등·하원 때 키즈노트를 통해서 유아에 대해 공유했어요.

(H 교사, 2차 면담, 2024년 3월 27일)

유사 자폐 유아가 한 명 있었어요. 스피치 수업을 했었는데 그 수업은 주제에 따라서 자기가 사진을 준비하고 설명하는 거예요. 근데 이 유아 같은 경우에는 “안녕하세요 땡땡땡입니다”라고 말하는 것도 어려웠어요. 그래서 가정에 미리 알려드려서 사전에 연습해 볼 수 있게 도왔어요. (중략) 꾸준히 연습하다 보니까 학기 말쯤 한 문장을 표현할 수 있었고, 그 경험이 반복되니 유아 스스로도 좋아하고 마이크 들고 이야기하고 그랬어요.

(F 교사, 2차 면담, 2024년 3월 28일)

위의 사례와 같이, H 교사 반의 유아는 적응 초기 단계에서 화장실을 자주 드나드는 모습을 보였고, H 교사는 이러한 행동을 세심하게 관찰하였다. H 교사는 개별 유아의 행동을 면밀히 관찰하고자 했으며, 이를 통해 유아의 요구와 불안을 이해하고자 노력하였다. H 교사는 관찰한 내용을 등·하원 시 또는 키즈노트 앱을 통해 학부모와 공유하며 유아의 상태를 알렸고 지속적인 연계를 통해 유아의 적응을 도왔다. 이러한 H 교사의 세심한 관찰과 지속적인 소통은 유아의 초기 적응을 돕는 데 중요한 역할을 했음을 알 수 있다. F 교사는 아이의 특성을 고려하여 가정과 협력해 사전

에 연습해 볼 수 있도록 도왔다. F 교사는 1년이라는 시간 동안 해당 유아에게 꾸준히 지원하여 학기 말에는 한 문장을 스스로 표현할 수 있게 되었다고 하였다. 이러한 교사의 노력은 유아의 개별적인 필요를 충족시키고 발달을 효과적으로 지원하는 데 도움이 되었을 것으로 이해된다. 유아의 개별적인 발달 수준을 이해하고 가정과 협력하는 것은 소인수 학급에서만 이루어지는 것은 아니지만, 학급 내 유아 수가 적은 소인수 학급의 교사는 개별 유아에 대한 지속적 관심과 노력을 더욱 잘 할 수 있어서 유아의 성장과 발달을 도모할 수 있었을 것이다.

이뿐만 아니라 소인수 학급 교사들은 일상생활에서 필요한 기술을 파악하고 개별적인 수준에 맞춰 유아의 올바른 기본생활습관 형성을 돕고 있었다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

사실 인원이 많을 때는 교실 보기 바빴는데, 소인수 학급에서는 화장실을 갈 때 대변 지도 방법을 알려 줄 수 있었어요. 개별적으로 필요하다고 생각하는 걸 지원해 주었어요. (중략) 그중에서 기저귀를 차고 있는 유아도 있었어요. 그 유아는 말도 조금 어눌해서 친구들이랑 대화할 때 단답식이었어요. 일단 기저귀를 떼려고 친구들 화장실 갈 때 같이 갔어요. 화장실 사용하는 방법도 알려 주고 (중략) 처음에는 잘 안됐고 실수하긴 했는데 유아들이 적다 보니까 여유 있게 지켜보면서 도와줬어요. 한 달 정도로 지나니까 떼더라고요. 그리고 기저귀를 떼니까 말하는 것도 자신감이 좀 생기는 것 같았어요. 자기 스스로 기분이 좋은지 친구들한테 “나 화장실 간다”라면서 이야기를 하고 먼저 친구들한테 말을 걸기도 했어요.

(A 교사, 2차 면담, 2024년 3월 27일)

식사지도 할 때 유아 중에 손이 많이 가는 애들은 내 주변에 앉히고, 스스로 할 수 있는 애들은 조금 더 거리를 두는 편이었어요. 그런데 유아들이 적다 보니까 한 테이블에서 같이 먹을 수 있었어요. 또 그게 서로 동기부여도 되고 모

델링이 돼서 지도하는 데 좋았어요.

(F 교사, 1차 면담, 2024년 3월 14일)

옷 정리하는 게 유아들에게는 어려우니까 알려줘야 하잖아요. 예를 들어 산책하러 갔다 왔을 때 옷 정리 방법을 알려주려 26명을 앉혀놓고 하면은 너무 힘들었어요. 근데 이제 8명씩 하면 옆에서 하나하나 도와줄 수 있었어요. 단추나 지퍼 올리는 건 조금 익숙한 친구들 같은 경우에도 1 대 1로 붙어서 좀 더 자세히 도와줄 수 있었던 것 같아요. 또 유아들도 기다리는 시간도 짧아지니까 안 힘들어하더라고요. 그래서 학기 초에 그런 기본생활습관 좀 잘 형성할 수 있었어요

(C 교사, 1차 면담, 2024년 3월 29일)

A 교사는 기저귀를 하고 있는 유아에게 화장실 사용법을 지도하였다. A 교사는 유아가 처음에는 실수하기도 하였지만, 유아 수가 적어서 여유있게 살펴볼 수 있었다고 하였다. 이는 교사가 유아의 개별적인 지도를 위해 충분한 시간을 가질 수 있었음을 의미한다. 유아의 속도에 맞춰 기저귀를 뗄 수 있도록 도와주고, 유아는 친구에게 자신의 모습을 자랑하듯 이야기하는 자신감 있는 모습을 관찰할 수 있었다고 하였다. F 교사는 유아 수가 적기 때문에 모든 유아를 한 테이블에 모아 식사할 수 있었고, 이는 유아들이 서로를 관찰하고 모델링할 수 있는 기회를 제공할 수 있었다고 하였다. F 교사는 유아들이 한 테이블에 모여 식사하는 것이 유아들 간의 상호작용과 동기부여를 촉진하는 데 효과적이었다고 설명하였다. C 교사는 유아들과 옷을 정리할 때, 단추나 지퍼를 올리는 것과 같은 세부적인 부분까지도 유아들이 익숙해질 때까지 도와줄 수 있었다고 하였다. 즉, 소인수 학급 교사들은 유아들에게 필요한 지도를 개별적인 수준에 맞춰 제공하고 있었다. 그러나 이 세 명의 교사들은 공통적으로 기본생활습관 지도가 유아들에게

필요함에도 불구하고, 다인수 학급에서는 이러한 개별 지도가 어렵다는 점을 언급하고 있었다. 이러한 점에서 교사가 유아들의 발달 속도에 따라 지원할 수 있는 교육 환경의 중요성이 강조된다.

한편 B 교사는 소인수 학급 환경으로 인해 유아를 세심하게 관찰하고 지원할 수 있어 교사로서 보람을 느낄 수 있었다고 하였다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

유아들이 너무 잘 보이니까 필요한 부분을 세세하게 지원해 주려 노력하고 있어요. 변화되는 모습을 보면 너무 뿌듯하고요. 또 가정에서도 유아들의 변화가 보이니까 너무 좋아하시더라고요. 그래서 저 또한 더 열심히 관찰하고 지원해 주려는 원동력이 생기는 것 같아요.

(B 교사, 2차 면담, 2024년 3월 17일)

이처럼 B 교사는 교사의 지원을 통해 긍정적으로 변화되는 유아의 모습을 보고, 또 그 변화를 가정에서도 느낀다는 피드백에 자부심을 느끼고 있었다. 이러한 피드백은 교사 자신의 역할에 큰 의미를 부여하며, 자신의 역할을 더욱 열심히 수행하려는 의지를 강화하였다고 할 수 있다.

이렇듯 소인수 학급 교사들은 유아의 발달을 세심하게 지원하는 과정에서 자신의 교육적 능력과 전문성을 향상시킬 수 있었다. 또한 다양한 상황에서 유아의 개별적 요구를 파악하고 적절히 대응하는 경험은 교사의 성장과 만족감을 증대시키며, 교육의 질을 높이는 중요한 요소로 작용하였다. 즉, 유아 개개인의 발달을 세심하게 지원할 수 있는 소인수 학급의 환경은 교사와 유아 모두에게 긍정적인 영향을 주는 요인임을 알 수 있다.

## 2) 유연한 학급 운영: 교사와 유아 모두 주체가 되는 교실

소인수 학급 교사들은 유아 수가 적어 놀이 상황에 따라 유연하게 하루 일과를 구성할 수 있다는 점에 대해 긍정적으로 인식하고 있었다. 이에 따라, 소인수 학급 교사들은 유아의 흥미와 의견을 반영한 교실을 구성하고, 유아의 놀이 몰입을 위해 융통성 있게 하루 일과를 조절해 나가며 유아와 교사 모두가 주체가 되는 교실을 만들어 나갔다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

한 유아가 공룡을 엄청 좋아했어요. 다른 유아들은 관심이 그다지 높지는 않았는데 매일 관심을 보이니 공룡 장난감을 제공해 주거나 함께 책을 보면서 매일 이야기를 나누었던 것 같아요. 어느 날은 공룡놀이를 한참 하다가 선생님한테 “선생님 너무 재밌어요.”라고 이야기하더라고요, 제가 다 뿌듯했어요.

(B 교사, 2차 면담, 2024년 3월 17일)

봄의 꽃과 관련된 주제로 놀이를 하고 있었어요. 근데 그때 한 유아가 그리스 로마 신화에 관해 관심 있는 유아가 있었어요. 메두사 히드라 이런 거 있잖아요. 그래서 유아용 그리스 신화 로마 신화 책을 가져와서 같이 읽어준 적이 있어요. 그래서 친구들과 함께 읽어보는 시간을 가져보기도 하고 그 유아가 직접 나와서 설명해 주고 그랬어요. 그때 엄청 좋아했어요.

(H 교사, 1차 면담, 2024년 3월 13일)

위 사례에 제시된 바와 같이 소인수 학급 교사들은 유아들과 함께 정한 놀이 주제에 맞춰 환경을 구성하였더라도 개별 유아의 흥미를 존중하는 놀이 환경을 제공하고 있었다. B 교사는 공룡에 관심이 있는 유아에게 공룡 관련 도서와 놀잇감을 제공해 주었다. 유아는 자신이 좋아하는 놀잇감을

가지고 놀이하며 스스로 “너무 재밌다.” 라고 표현할 정도로 큰 즐거움을 경험할 수 있었다. 또한 H 교사는 유아가 좋아하는 그리스 로마 신화 책을 제공해 주었고, 다른 유아들과 함께 살펴볼 수 있는 시간을 제공해 주어 유아들 간의 상호작용을 촉진시켰다. 이와 같이 유아들의 놀이를 존중하는 교실 환경은 유아들로 하여금 놀이에 주체적으로 참여할 수 있도록 돕는 중요한 요소라 할 수 있다.

소인수 학급에서는 유아 수가 많은 학급에 비하여 개별 유아의 흥미를 반영한 놀잇감을 더 잘 배치할 수 있지만 이러한 상황이 늘 유아들의 적극적인 놀이 참여로 이어지는 것은 아니었다. 다음의 사례와 같이 유아들이 관심을 보이지 않는 경우도 있었다. 이러한 상황에서 소인수 학급 교사들은 유아들과 직접적인 소통을 통해 흥미를 반영한 놀이 환경을 조성하기도 하였다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

유아들의 흥미에 따라서 흥미 영역이나 놀잇감을 배치하잖아요. 그런데 어느 날은 놀이가 활성화되지 않는 느낌이 들고, 새로 바뀐 놀잇감에 관심이 없는 거예요. 그래서 왜 재미가 없는지, 어떤 놀잇감이 필요한지 물어봤었어요. 제가 관찰해서 흥미를 지원해 줄 수 있지만, 이렇게 소통했을 때 제가 못 알아차린 부분도 이해할 수 있더라고요. (중략) 저번에 유아들이 언어 영역이랑 조작 영역이 붙어 있는 곳에 잘 안 가길래 물어본 적이 있어요. 그랬더니 앞에서 앉아서 하고 싶은데 너무 좁다고 표현하더라고요. 그 이유인지 정말 생각을 못 했었죠. 그래서 유아들이랑 같이 바꾸니까 앞으로 와서 놀이하더라고요.

(B 교사, 2차 면담, 2024년 3월 17일)

만 3세를 맡아서 운영했던 적이 있어요. (중략) 한 유아가 흥미가 없어 하던 시점이라 따로 이야기를 나누어 본 적이 있었어요. 그때 만 5세들과 같이 놀고 싶다고 얘기를 하더라고요. 그래서 그러면 선생님이 너를 위해서 어떻게 이 교실을 좀 꾸며주면 좋겠냐 그랬더니 자기만의 영역이 있으면 좋겠다고 얘기를 하

더라고요. 그래서 그날 바로 제가 누구 누구 존(zone) 이라고 이름을 붙여서 이 유아가 좋아하는 영역의 교구들이랑 이런 흥미로워하는 그런 것들을 넣어준 적이 있어요. (중략) 그날 같이 이야기 나누는 시간에 다른 유아들한테 그 유아를 위해서 지원을 해주고 싶은 마음이 들어서 이렇게 영역을 만들었는데 너희들의 생각은 어떨냐 이렇게 물어봤는데 다 괜찮다 해서 만들어 준 적이 있어요. 그 유아는 영역에서 놀이하는 것을 엄청 좋아했어요.

(D 교사, 1차 면담, 2024년 4월 8일)

위의 사례와 같이 B 교사는, 유아들이 새로운 놀잇감에 흥미를 보이지 않자, 직접 유아들과 이야기를 나누어 관심과 요구를 파악하려 했다. 이를 통해 B 교사는 유아들이 언어 영역과 조작 놀이 영역을 잘 이용하지 않는 이유가 공간의 협소함 때문이라는 것을 알게 되었고, 유아들과 함께 놀이 환경을 재구성하였다. 이러한 유아와 교사 간의 적극적인 상호작용을 통해 유아들이 놀이에 더 적극적으로 참여하도록 유도하는 경험을 가질 수 있었다. D 교사는 교실 내 한 유아가 흥미를 잃어버린 상황을 관찰하고 직접적인 대화를 통해 유아의 요구를 파악하였다. 해당 유아는 자기만의 영역을 원한다고 하였고, D 교사는 이를 반영하여 유아의 흥미를 반영한 개별 공간을 마련해 주었다. 또한, 다른 유아들에게도 이러한 변화를 설명하고 동의를 구함으로써, 해당 유아뿐만 아니라 전체 유아들이 조화롭게 생활할 수 있도록 하였다. 이는 일반 학급에서는 유아의 수가 많기 때문에 유아들을 위한 개별 영역을 구성해 주기 어렵지만 소인수 학급에서는 유아 수가 적기 때문에 개별 영역 구성이 가능했을 것이다.

D 교사는 해당 유아만의 개별 영역을 만들고 난 후 그 유아가 변화된 모습을 이야기해 주었다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

한 유아만을 위한 영역을 만들어주니 해당 영역에 애착을 느끼고, 그 영역

을 더 재미있게 구성하고자 노력하는 모습을 보였습니다. 또 그 유아의 영역이기 때문에 자유롭게 전시하고 게시할 수 있었습니다. 그 특정 유아의 영역이라고 해서 다른 유아들이 들어오지 못하거나 놀이를 하지 못하는 상황은 아니었지만 일단 기본적으로 영역 이름이 특정 유아의 이름으로 정해졌기 때문에 다른 유아들이 먼저 허락을 받고 함께 놀이하는 상황으로 확장될 수 있었습니다. 초반에는 그 영역에서 혼자 놀이하다가 점차적으로 시간이 흘러가면서 함께 놀이하는 상황으로 변화할 수 있었습니다.

(D 교사, 2차 면담, 2024년 4월 18일)

이처럼 D 교사가 한 유아만의 영역을 만들어주니, 그 유아는 해당 영역에 애착을 느끼고 더 재미있게 꾸미고자 노력하는 모습을 보였다고 하였다. 또한, 초기에는 혼자 놀이하였지만, 점차 다른 유아들이 해당 유아의 영역에 놀러오기 시작하면서 다른 유아들과 사회적 교류가 증진되는 긍정적인 변화를 관찰할 수 있었다고 하였다. 즉, 유아의 흥미와 요구에 따라 적절히 반영할 수 있는 유연한 학급 운영은 유아들이 놀이에 몰입할 수 있도록 도울 수 있었다.

이렇게 교사와 유아와 함께 만들어 나간 놀이 환경 속에서 유아들이 놀이에 몰입할 때면 교사는 시간을 유연하게 조절하여 의미 있는 일과를 보내기도 하였다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

인원이 적고 규모가 작아서 정해진 시스템 시간을 딱딱 맞출 필요가 없이 자율적으로 운영할 수 있었어요. 예를 들어서 오전에 활동하는데 유아들이 관심이 높으면 낮잠을 생략해서 흥미를 유지시켜 주었어요

(G 교사, 1차 면담, 2024년 3월 11일)

놀이하다 보면 유아들도 같이 몰입되잖아요. 그래서 뭔가 저는 스케줄을 정해 놓고 놀이를 하기보다는 큰 틀을 가지고만 놀이를 했거든요. 오전에는 자유

놀이 그리고 식사하고 나서 실외 놀이 그런 다음에 초등 연계를 위해서 어떤 부분들을 준비해야 하는지 그 내용으로 크게 세 부분으로 나눠 가지고 운영을 했는데 사실 점심시간이 항상 늦어질 때가 많았어요. 보통 12시에 먹어야 하는데 저희는 놀이를 마무리하고 그다음 단계로 흐름이 진행돼야 했기 때문에 항상 12시 반에 먹었어요. (중략) 그런데 부분들이 제가 스트레스를 받거나 그랬으면 좀 운영하는 거에 있어서 어려움을 느꼈을 텐데 그런 적은 없었어요. 유아들과 많이 놀고 그냥 흘러가는 대로 유아들의 흥미를 유지해 주었던 것 같아요.

(D 교사, 2차 면담, 2024년 4월 18일)

위의 사례와 같이 G 교사는 소인수 학급의 장점을 활용하여 정해진 일과 시간에 구애받지 않고 유아들의 흥미와 관심을 우선시하는 운영 방식을 택하였다. 예를 들어, 유아들이 활동에 몰입하고 있을 때면 낮잠 시간을 생략하여 유아들의 흥미를 유지할 수 있도록 했다. D 교사 역시 유아들이 놀이에 몰입할 수 있도록 큰 틀을 가지고 일과를 운영하였다. 유아들의 흥미를 유지하기 위해 놀이 흐름에 따라 점심시간을 늦추기도 하였다. 즉, D 교사는 유아의 흥미를 유지하는 데 집중하여, 유아들이 더 깊이 몰입할 수 있는 환경을 만들어주었다. 더불어 D 교사는 이러한 교육 환경에 스스로 만족감을 느끼며 유아와 교사 모두가 주체가 되는 교실을 만들어 나갔다. 이처럼 소인수 학급의 유연한 학급 운영은 유아와 교사가 함께 성장하고 긍정적인 교육 경험을 제공하는 중요한 요소로 관여함을 알 수 있다.

### **3) 소인수 학급의 한계: 구조적 제약 속 또래 교류와 활동 다양성의 부족**

소인수 학급 교사들은 적은 유아 수로 인해 또래들 간의 교류의 기회를 지원하거나 다양한 활동을 제공하는 데 한계를 경험하였다.

(1) 유아를 위한 다양한 사회적 교류 지원의 어려움

소인수 학급 교사들은 학급 내 유아의 수가 적어 다양한 사회적 경험을 유아들에게 제공하는 데 한계가 있음을 느꼈다. 교사들은 이러한 환경이 유아들에게 다양한 사회적 상황에서 필요한 기술을 배우고 연습하는 데 제약이 가할 수 있다고 우려하고 있었다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

놀이 중에 유아들끼리 놀이하며 배우는 부분이 있잖아요. 그런데 이런 부분에 대한 노출이 조금 더 적긴 한 것 같아요. 그리고 15명의 반을 했을 때는 조금 유아들의 분포가 되게 다양했거든요. 생일이 빠른 유아도 있었고 생일 느린 유아도 있었고 되게 그게 되게 다양했어요. 그래서 서로 어떤 유아랑은 좀 도와주기도 하고 어떤 유아는 다른 유아에게서 배우기도 하고 이런 게 있었는데 소인수 학급에서는 그 부분이 아쉬워요.

(H 교사, 1차 면담, 2024년 3월 13일)

교실에 규칙을 정할 때, 5살 유아들이라 그런지 올바른 규칙에 대한 생각이 충분히 미치지 못하는 경우가 많았습니다. 그래서 이러한 부분에서 교사가 더 이끌어주거나, 모델이 되어줄 수 있는 유아들이 많았다면 규칙을 더 빨리 따라왔을 것이라는 생각을 해보았습니다.

(F 교사, 2차 면담, 2024년 3월 28일)

이처럼 소인수 학급 교사들은 또래 간의 상호작용과 학습이 유아들의 사회적 발달에서 매우 중요한 부분을 차지한다고 인식하고 있었다. H 교사는 다양한 유형의 유아들이 만나 이루어지는 다양한 사회적 교류를 경험할 수 없다는 점을 아쉬워하였다. F 교사는 교실 내 규칙이라는 것을 살펴볼 때 친구들 간의 모델링이 규칙 이해하는 데 효과적이나, 소인수 학급에서는 다양한 모델링의 기회가 부족하다고 하였다. 이로 인해 교사가 직접적으로

지도 해야만 하는 상황을 아쉬워하였다. 즉, 일반 학급에서는 다양한 유아들 사이에서 자연스러운 사회적 학습이 일어나는 반면, 소인수 학급에서는 다양한 상호작용의 기회가 줄어든다는 점을 소인수 학급 교사들은 우려하였다.

또한 소인수 학급 교사들은 이러한 제한적인 환경으로 유아들 간에 다툼이 발생할 경우, 유아들이 박탈감과 소외감을 느끼는 경험을 하게 되었다고 하였다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

유아들이랑 놀다가 조금이라도 갈등 상황이 생겨서 놀이가 중단됐을 때 박탈감이 더 컸던 것 같아요. 왜냐하면, 여기에서 잘 소속돼서 놀아야 하는 데 아니면 친구가 없으니까 계속 교사한테 오거나 기분이 안좋게 있더라고요.

(E 교사, 1차 면담, 2024년 3월 12일)

여자아이가 3명 있었어요. 근데 여자아이 3명 중 2명이 정말 친했고 나머지는 한 명은 되게 곁도는 느낌이 생기는 거예요. 초반에는 괜찮았는데 이제 하반기가면서부터 이게 너무 이제 분명히 나타나는 거예요. 혼합 연령반에 있을 때는 언니들이랑 같이 놀고 동생들이랑 노니까 그런 문제는 없었는데, 이제는 단일 연령이고, 유아들이 적으니까 한 명이 소외되는 그런 문제가 생기더라고요.

(C 교사, 1차 면담, 2024년 3월 29일)

E 교사는 갈등 상황으로 인해 놀이가 중단될 때 겪는 유아의 박탈감에 대해 이야기하였다. 유아가 친구와의 문제 상황이 발생 될 경우 교사에게 의존하거나 원인과 관계없이 무리에 속하고 싶은 마음에 갈등 상황을 부정적으로 해결하려는 모습을 보이는 경우가 많아, 교사에게는 어려움으로 다가왔다고 하였다. C 교사는 또래 관계에서 한 유아가 소외되는 상황을 언급하였다. 유아 수가 많았다면 자연스러운 상호작용을 통해 소외감이 줄어들었을 것으로 생각하지만, 유아 수가 적어 유아가 배제되는 상황이 있음

을 이야기하였다. 즉, 소인수 학급 교사들은 사회적 상호작용이 제한되면서 발생하는 또래 관계의 어려움을 인지하고 있었다. 이러한 문제 인식에도 불구하고, 구조적인 제약으로 인해 유아 간의 긍정적인 또래 관계 형성을 지원하는 데 한계를 경험하고 있었다.

더욱이 소인수 학급 교사들은 유아들이 결석을 하게 되는 경우에는 어려움이 더욱 가중되는 것을 경험하였다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

주로 4명의 유아가 출석했는데, 그 누구 하나 빠지면 유아들이 시무룩해졌어요. 한 유아는 말할 데가 없으니까 저한테 온 거죠. 유아들끼리 놀면서 제가 들어가는 것과 또래끼리 상호작용을 하면서 놀이를 하는 것은 다르잖아요.

(I 교사, 2차 면담, 2024년 4월 1일)

추석 그 기간에 유아들이 결석해서 1명이 출석했을 때가 있었어요. 그 유아는 또래 유아와의 놀이를 좋아하는 유아였는데, 최대한 놀이를 해준다고 하더라도 한계가 있더라고요. 그리고 저희는 유아반이 1개이고 나머지는 영아반이다 보니까 합반도 어려웠어요.

(B 교사, 1차 면담, 2024년 2월 20일)

4명의 유아가 고정적으로 등원을 했었어요. (중략) 하원을 해서 유아들이 점점 줄어들게 되면 재미가 없다고 표현하더라고요. “어린이집은 재미없어 친구가 갓잖아”라고 말해요 그리고 가정에 무슨 일이 있으면 결석을 하잖아요. 그럼 그게 영향이 많이 컸어요

(E 교사, 1차 면담, 2024년 3월 12일)

위 사례들에서 드러난 바와 같이 소인수 학급에서는 유아의 결석이 학급 유아들에게 미치는 영향이 일반 학급보다 매우 크게 나타나는 것을 알 수 있다. I 교사는 유아들의 결석으로 대화 상대가 부족해지면 유아들이 교

사에게 의존하는 상황을 이야기하였다. B 교사는 1명의 유아가 등원하였을 때 재밌게 놀이하러 하였지만, 놀이 지원의 어려움이 있었다고 하였다. 또한 유아반이 단 한 학급뿐으로 다른 유아들과의 놀이를 지원할 수 없다는 한계를 경험하고 있었다. E 교사는 유아들이 결석을 하거나 일찍 하원을 하게 될 경우 남은 유아가 ‘재미없다.’ 라고 표현하는 것을 통해 교육 활동의 제약과 유아들의 참여 동기 부족에서 오는 어려움을 경험하였다.

반면, 본 연구에 참여한 모든 소인수 학급 교사들이 포레 간의 다양한 교류나 활동을 제공하는 데 있어 한계를 경험한 것은 아니었다. 본 연구에 참여했던 소인수 학급 교사들 중 학급의 유아 수가 8명 이상이거나 어린이 집에 유아반이 2학급 이상인 경우, 통합하여 다양한 사회적 교류를 지원해 주었다. 이에 해당되는 소인수 학급은 사회적 기술에 대해 어려움을 상대적으로 적게 느끼는 것을 알 수 있다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

저희 반은 9명인데 우리 반 유아들끼리 잘 놀이했어요. 더 많은 친구들과 놀이하면 다양한 친구들과의 사회적 경험을 할 수 있다고 생각했어요. 그래서 옆반이랑 바깥 놀이나 어디 숲 체험 도서관 활동을 갈때 항상 같이 갈 수 있도록 지원해 주었어요.

(H 교사, 1차 면담, 2024년 3월 13일)

유아들이 9명이고, 남녀비율은 남6 여3 이렇게 구성되어 있었어요, 유아들의 성향이 대체로 비슷한 모습이었던 것 같아서 대집단으로 진행되는 활동에 어려움이 적었던 것 같았어요. 성향 자체에서 느껴지는 어려움이 덜했기에 운영하는데 수월하지 않았나 싶어요.

(A 교사, 2차 면담, 2024년 3월 27일)

위 사례들을 통해 볼 때, 소인수 학급 교사들이 겪는 어려움이 모든 소

인수 학급에서 발생하는 것은 아니었다. H 교사와 A 교사 모두 9명으로 구성된 학급을 운영하고 있었는데, 이들은 대집단 활동 운영에 어려움을 겪지 않았다고 하였다. 그런 면에서 효율적인 학급 운영을 위해서는 유아 수가 적은 소인수 학급들이 연계하여 함께하는 활동을 마련함으로써, 유아들이 또래와의 상호작용을 충분히 할 수 있도록 방안을 모색하는 것이 필요할 것이다.

## (2) 적은 인원수로 인한 다양한 활동 진행의 어려움

소인수 학급 교사들 대부분이 많은 인원수를 필요로 하는 활동의 제약을 경험하고 있었다. 소인수 학급 교사들은 유아기에는 친구들과의 의견을 나누고 협동할 수 있는 게임, 동극이 유아들의 발달에 도움이 된다고 인식하고 있었다. 그러나 소인수 학급 교사들은 소인수 학급의 적은 유아 수로 인하여 다수의 유아들이 함께 참여해서 이루어지는 게임, 동극 역할놀이와 같은 활동에는 제약이 있음을 경험하였다. 더불어 소인수 학급 교사들은 최소 인원 제한으로 외부 활동의 제약을 받고 있었다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

예를 들어, 파라슈트를 하려면 유아들이 어느 정도 인원이 있어야 재미있게 할 수 있는데, 인원수가 부족해서 재미있게 하지 못한 점이 아쉬움으로 남았어요. 그리고 게임을 할 때도 짝이 안 맞다거나 맞춰줄 수 있는 조합이 너무 적은 거예요. 유아는 키가 큰데 다른 유아는 작아서 그럼 맨날 하던 애만 짝꿍을 하게 되고 그런 것도 조금은 아쉬웠죠.

(F 교사, 2차 면담, 2024년 3월 28일)

너무 소인수니까 단체 게임이 안 되는 거예요. 그러니까 예를 들면 휘슬을

불고 교사가 몇 명 이렇게 말하는 게임 있잖아요. 그런데 이제 그런 게 너무 단조로워지는 거죠. 그럴 때 유아들이 많았으면 좀 더 재밌었겠다. 이제 이런 생각 했어요. (중략) 단지 안의 놀이터를 갔어요. 근데 다른 어린이집에 유아반이 온 거예요. 그러니까 애들이 북적북적하잖아요. 그러면 저희 반 유아들이 너무 신나는 거예요. 그래서 막 같이 “너 몇 살이야?” 막 이제 이렇게 묻고 “7살이야 우리 똑같이 7살이다 같이 놀까?” 이러면서 그쪽 유아들하고 막 잡기 놀이를 하는 거죠. 이제 그렇게 유아들끼리 있으면 얼음 땡하고 다 하더라고요. 그 모습이 즐거워 보였죠.

(I 교사, 2차 면담, 2024년 4월 1일)

이처럼 소인수 학급 교사들은 다수의 참여자를 필요로 하는 활동 진행에 어려움을 겪고 있었다. 특히 단체 게임과 같이 여러 유아들의 참여가 필수적인 활동에서 이러한 어려움이 두드러지게 나타났다. 이러한 활동은 유아들에게 사회적 기술 및 함께 하는 경험을 촉진하는 중요한 요소이다. 그러나 소인수 학급에서는 이러한 기회가 자연스럽게 제한될 수밖에 없는 환경에 어려움을 느끼고 있었다. F 교사의 경우, 적은 유아 수로 인해 게임을 할 때 다양한 조합으로 진행할 수 없는 상황을 아쉬워하였다. I 교사는 단체 게임이 단조로워지는 상황을 안타까워하였다. 또한 I 교사는 놀이터에서 놀이하러 유아들을 보며 여러 명 상호작용이 얼마나 중요하고 즐거울 수 있는지에 대해 언급하였다. 즉 I 교사는 여러 명이 함께 하는 활동 속에서 자연스럽게 일어나는 대화나 게임 활동 등이 사회적 기술을 익히고, 다양한 놀이 방법과 게임 규칙을 이해할 수 있는데 가장 좋은 방법일 것으로 생각했던 것이다.

이에 따라 소인수 학급 교사들은 다른 반과 협동하거나 다른 어린이집 유아들과의 교류를 제공하려 노력하였다. 그러나 몇몇 교사들은 외부 활동을 할 때마다 협조 요청을 해야 한다는 점에서 실질적인 한계를 경험하고

있었다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

예를 들어 시장 놀이를 한다거나 이런 식으로 할 때는 혼합연령으로 좀 놀 수 있게 했어요. 그런 기회를 상반기에는 못 가졌고, 하반기에는 조금 같이 놀았던 것 같아요.

(C 교사, 2차 면담, 2024년 4월 5일)

인원이 부족할 때는 다른 반이랑 같이 활동을 했어요. 그런데 아무래도 매번 도움을 요청하기가 어려웠던 것 같아요. 그래서 저는 오히려 많은 활동을 하지는 못해서 좀 아쉽다고 생각해요.

(G 교사, 2차 면담, 2024년 4월 1일)

저는 유아반이 1학년이라 다른 어린이집과 연계해서 함께 놀이하는 시간을 가졌어요. 근데 이제 어린이집별로 행사나 일정이 다르다 보니까 필요할 때 만날 수 없는 점이 매우 아쉬웠어요.

(B 교사, 2차 면담, 2024년 3월 17일)

위 사례에서 볼 수 있듯이, 소인수 학급의 한계를 극복하기 위해 다른 반의 협조를 구하거나 다른 어린이집과 연계를 시도하였지만, 지속적인 협력의 어려움을 겪었다.

다음으로 소인수 학급 교사들은 견학이나 지역사회 연계 활동을 계획할 때 종종 최소 인원 제한과 비용 문제로 인해 활동을 진행하기 어려운 경우를 경험하였다. 이에 대한 사례 다음과 같다.

예를 들어서 연극 영화나 이런 걸 관람을 할 때도 그리고 구청이나 교육청에서 이제 대상으로 하는 인형극이나 그런 것도 인원이 그쪽을 먼저 우선 배정을 하거든요. 그러다 보니까 소인수 학급은 예매하는 게 힘들게 되는거죠.

(G 교사, 1차 면담, 2024년 3월 11일)

견학이나 지역사회 연계 활동은 보통 놀이를 하다가 직접 체험해 보기 위해서 방문을 하잖아요. 그런데 예약을 하면 최소 인원이 정해져 있어요. 그래서 다른 동생 반과 함께 가거나 다른 어린이집과 함께 견학을 갔었어야 했어요. 그러다 보면 저희가 원하는 교육 내용이 아닌 평균 하향화된 수준으로 정해야 했어요.

(B 교사, 1차 면담, 2024년 2월 20일)

위의 사례와 같이 소인수 학급 교사들은 적은 인원수로 인해 외부 활동 진행에 어려움을 겪고 있었다. G 교사는 인형극이나 뮤지컬과 같은 지역사회 연계를 위해 예매를 진행할 때 소인수 학급은 우선 배정에 소외되어 교육적 기회를 놓치거나 접근하기 어렵다고 이야기하였다. B 교사는 견학과 지역사회 활동은 유아들의 놀이를 확장하는 데 중요한 역할을 할 수 있음에도 불구하고, 유아반이 1학급이라는 구조적 제약으로 인해 효과적으로 활용하지 못했다고 언급하였다. 두 교사 모두 구조적인 제약이 다양한 교육적 체험의 기회를 제한하는 중요한 문제로 보고 있으며, 이는 해결되어야 할 문제로 인식하고 있었다.

소인수 학급의 경우, 유아의 수에 비해 발생하는 과도한 비용으로 인해 재정적 제약을 경험하고 있었다. 이는 교육 활동의 계획과 실행에 추가적인 어려움을 초래하고 있었다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

4명을 위한 버스를 대절 하려면 최소 12인승을 불렀어야 했어요. 버스 대절비는 버스 대절비 대로 들고, 풋값은 할인이 안 되다 보니까 한번 나갔다가 오려면 몇십만 원이 필요하게 되는 거지요. 어린이집으로서는 유아들은 적는데 많은 비용을 지불해야하니까 이해를 바라는 모습이었어요.

(B 교사, 1차 면담, 2024년 2월 20일)

이처럼 B 교사는 유아반이 1학급으로 소인수 학급을 운영하기 위해 발생

되는 비용 문제에 어려움을 경험하고 있었다. 재정적인 부담은 외부 활동의 제약과 교육적 기회의 축소로 이어졌다. 결과적으로 재정적 제약은 교사가 학습 목표를 충족시키기 위한 다양한 활동을 계획하고 실행하는 데 큰 어려움으로 다가왔다.

즉, 소인수 학급 교사들은 실내외 활동 시 적은 인원으로 교육적 기회가 제한된다는 문제에 직면해 있었다. 이러한 상황을 극복하기 위해 소인수 학급 교사들은 다양한 유아들과 연계 활동을 시도했으나, 지속적인 협력을 유지하는 데에 어려움을 경험하고 있었다. 더욱이 재정적인 지원 부족으로 다양한 외부 활동 기회도 제한되고 있었다. 따라서 소인수 학급의 효율적인 운영과 교육적 기회 확대를 위해 재정적 지원과 교육기관 간의 협력 강화가 필요함을 확인할 수 있다.

## 2. 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 노력

어린이집 유아반 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 노력을 분석한 결과, 소인수 학급 교사들은 자기반성과 성찰을 통해 교육과정을 지속적으로 개선하려 노력하였고, 교사학습공동체를 형성해 서로의 경험과 지식을 공유하였다. 또한 소인수 학급의 한계를 극복하기 위해 다른 반의 유아들이나 외부 어린이집 유아들과 만남을 계획함으로써 유아들에게 더 넓은 사회적 환경을 제공하려 노력하는 것으로 나타났다. 소인수 학급 교사들은 학급 내 유아 수가 적어서 또래 간 사회적 교류가 제한된다는 점을 학부모들이 우려한다고 느끼고 있었다. 이러한 우려를 해소하기 위해 교사들은 학부모들과의 소통을 강화하고, 유아들의 발달 과정을 포트폴리오를 통해 시각적으로 보여주며 학부모들의 신뢰를 얻고자 하였다. 아울러 소인수 학급에서 교사들은 자신들의 역할을 ‘놀이 참여자’로 인식

하며, 이 역할을 잘 수행하기 위해 노력하고 있었다.

### 1) 성장을 위한 교사의 노력: 반성적 사고와 교사학습공동체

본 연구에 참여한 소인수 학급 교사들은 학급 운영의 효율성을 극대화하기 위해 지속적인 연구와 개선 노력을 하고 있었다. 이들은 자신의 교육 방식을 반성적으로 점검하고, 동료 교사들과 협력하여 교사학습공동체를 형성함으로써 교육의 질을 향상시키고자 노력하였다. 이러한 노력을 통해 소인수 학급 교사들은 개인의 전문성을 발전시킬 뿐만 아니라, 전체 학급 운영의 효율성을 높이고자 하였다.

#### (1) 교사의 반성적 사고와 성찰

본 연구에 참여한 소인수 학급 교사들은 자신의 수업 방법에 대해 지속적으로 성찰하며, 수업의 효과성을 향상시키기 위해 노력하고 있었다. 이 과정에서 교사들은 수업 중 발생한 상황에 대해 깊이 있게 분석하고, 어떤 방법이 효과적이었는지, 무엇이 개선되어야 할지 평가하기도 하였다. 또 동료 교사와 함께 생각해보며 서로의 교수법에 대한 피드백을 주고받기도 하였다. 교사들은 이러한 노력을 통해 교사 개인의 전문성과 교육의 질을 높일 수 있었다고 느끼고 있었다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

유아들이 어려워하거나 활동에 적극적으로 참여하지 않으면 계속 고민했던 것 같아요. 왜 그런지, 어떤 점이 어려운지, 어떻게 하면 도움을 줄 수 있는지요. 고민하니까 떠오르는 아이디어를 가지고 다시 반영해서 성공적으로 이끌려고 노력했던 것 같아요.

(B 교사, 2차 면담, 2024년 3월 17일)

이처럼 B 교사는 유아들이 활동에 어려움을 겪거나 적극적으로 참여하지 않는 상황을 되돌아보며 교사 자신의 활동을 점검하였다. 또 어떤 부분이 유아들에게 도움이 되는지 이해하려는 노력을 통해 새로운 아이디어를 도출하고, 유아들이 성공적으로 참여할 수 있도록 유도하기도 하였다. 그러나 B 교사의 적절한 활동을 제공하고자 하는 노력이 매번 성공하는 것은 아니었다고 하였다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

유아들이 소수이잖아요. 그래서 소인수 학급이라서 부족하다고 생각했던 부분을 협동 활동이나 양보, 배려라고 생각했어요. 그래서 협동 활동을 경험해 볼 수 있도록 2인 3각 활동이나, 이어달리기 등과 같은 활동을 제공해 보았는데, 유아들이 너무 어려워했어요. 생각해보니 만 3세 유아들에게는 이러한 활동은 발달 수준에 맞지 않은 활동이더라고요. 교사의 생각이 너무 앞섰던 것 같아요. 그래서 아이들의 발달 수준에 맞는 활동을 제공해 주었던 적이 있어요.

(B 교사, 2차 면담, 2024년 3월 17일)

위 사례에서 살펴볼 수 있듯이 B 교사는 소인수 학급 유아들에게 부족한 부분이 협동 활동이라 생각하고 2인 3각 활동이나 이어 달리기 활동을 시도하였다. 그러나 이러한 활동들은 만 3세 유아들의 발달 수준에 적절하지 않았음을 돌아보았고, 유아들에게 더욱 적합한 활동을 재구성하였다. 이처럼 B 교사는 자신의 수업을 고민하고, 반성적 사고를 통해 교육 방식을 지속적으로 평가하고 개선해 나가는 과정을 보여주었다.

또한 소인수 학급 교사들은 동료 교사의 조언을 통해 소인수 학급을 효율적으로 운영하려 노력하고 있었다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

주변 경력 교사한테 현재 수업이 잘 안 되고 있다고 말하니까, 교실에 들어

와서 수업자료나 환경을 살펴보고 조언을 해주시더라고요. 또 실제 해본 놀이를 설명해 주시기도 하고요. 그래서 제 지금 상황과 접목해서 이야기를 나누니까 수업을 어떻게 해야 할지 정리가 되더라고요.

(B 교사, 2차 면담, 2024년 3월 17일)

주변에 같은 이제 선배님들이나 동료분들한테 많은 팁을 직접 듣는 게 제일 빠른 것 같아요. 소인수 학급 관련해서 인터넷에 찾아봐도 관련한 자료가 많이 없다고 생각했거든요. 그래서 실제 이제 경험해 보신 분들한테 이야기를 듣는 게 제일 효과적이라고 생각했어요.

(G 교사, 1차 면담, 2024년 3월 11일)

위의 사례에서 볼 수 있듯, 소인수 학급 교사들은 효율적인 운영을 위해 동료 교사들과의 협력을 중요시하고 있음을 알 수 있다. B 교사는 수업이 잘 진행되지 않을 때 경력 있는 동료 교사에게 직접 도움을 요청하여 교실 환경과 수업자료를 검토하였다. G 교사는 경험 많은 동료들에게 직접 조언을 구함으로써 문제를 해결하였다. 이렇게 소인수 학급 교사들은 교실 환경과 수업 계획에 대한 경험 있는 동료 교사들의 실질적인 조언을 받아 수업 방향을 구체화하고 정비하였다.

F 교사는 동료 교사들 간의 긴밀한 협력과 상호지원은 장기적으로 중요하다고 강조하였다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

저는 장기적으로는 동료 교사의 조언과 협력이 필요하다고 생각합니다. (중략) 가장 가까이 있는 동료가 원의 특성과 반의 특성을 더 잘 알 수 있고 공유할 수 있다고 생각합니다. 그리고 한 원에서 근무한다면 언젠가 내가 아닌 다른 동료 교사도 소인수 학급을 맡을 수 있다는 이야기이기 때문에 함께 고민하고 연구해 나가면 그다음에 소인수 학급을 맡게 교사의 부담이 적어질 것으로 생각합니다. 그것이 장기적으로 봤을 때 선순환 구조라고 생각합니다.

(F 교사, 2차 면담, 2024년 4월 29일)

이처럼 F 교사는 교사들 간의 협력과 상호지원의 중요성을 강조하며, 이를 통해 교육 환경과 교사들의 부담을 줄일 수 있는 장기적인 선순환 구조의 필요성을 설명했다. 같은 어린이집에서 근무하는 동료 교사들은 어린이집의 특성을 잘 이해하고 있으므로 동료 교사 간의 협력과 정보 공유의 중요성을 강조했을 것으로 이해된다.

## (2) 교사학습공동체를 활용한 소인수 학급 운영의 지속적 개선과 협력

교사들은 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위해서 교사학습공동체를 형성하기도 하였다. 교사학습공동체는 교육 현장에서 교사들이 서로 협력하고 지식과 경험을 공유하면서 지속적으로 전문성을 개발하고 교육 실천을 개선하기 위해 구성된 집단이다. 소인수 학급 교사들은 각 학급의 효과적인 운영을 목적으로 하며, 주기적인 놀이 활동 공유 및 연령 적합성과 수업 방법에 대한 지속적인 토론과 연구를 통해 교육 방법을 개선하려 노력하고 있었다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

월별로 주제에 대해서 상의를 했던 것 같아요. 우리는 이런 주제로 가려고 하는데 이 주제에 대해서 이 연령이 어떤 것 같냐 이렇게 항상 공유하고 그냥 교사실에서 휴게할 때도 항상 그런 부분에 있어서 계속 얘기를 하다 보니까 수업에 관한 연구가 계속 이루어졌던 것 같아요. (중략) ‘아무래도 현장에서 우리가 적용해야 하는 그런 질 높은 교육을 위해서는 우리가 조금 교사로서 노력해야 하지 않을까’라는 그런 취지로 하고 있어요.

(D 교사, 1차 면담, 2024년 4월 8일)

놀이의 흐름이 어떻게 흘러가는지 우리 반 유아들이 어떤 놀이에 관심을 가져서 어떤 걸 지원했는지에 대한 내용을 적으면 그 내용을 토대로 이제 원장님

이랑 교사들끼리 모여서 서로 얘기를 나누었어요. 그럼 이제 교사 개인의 생각과 선생님들의 조언도 해주셨어요. 예를 들어, ‘이때는 이렇게 지원해 줬지만, B라는 것도 해보면 재미있을 것 같다.’ 라고 서로의 피드백도 받고 도움도 받고 생각을 나누었어요.

(A 교사, 2차 면담, 2024년 3월 27일)

이처럼 D 교사와 A 교사는 소인수 학급을 효과적으로 운영하기 위해 교사학습공동체를 활용해 수업 방향을 설정하고 교육 내용을 지속적으로 개선하였다. D 교사는 동료들과 수업 주제에 대해 논의하며 교육의 질을 향상시킬 방법을 모색했고, A 교사는 놀이 활동의 진행 상황을 관찰하고 이를 공유했다. 이는 유아들의 관심사에 맞는 놀이를 지원하고 성공적인 교육과정을 만들기 위한 노력으로 볼 수 있다. 이러한 노력은 교육 방법을 지속적으로 개선하려는 교사들의 열정에서 비롯되었으며, 소인수 학급을 성공적으로 운영하기 위한 중요한 동기부여가 되었을 것으로 해석된다. 이 과정에서 A 교사는 놀이를 찾아 소인수 학급에 맞게 변형하여 적용하기도 했다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

유아반 놀이 사례집 같은 책자가 있었어요. 다인수 학급이 했어도 이제는 좀 소인수에 적용해도 괜찮을 것 같은 놀이를 변형해서 시도해 보았어요. 다양하게 적용하려고 노력했었어요.

(A 교사, 2차 면담, 2024년 3월 27일)

A 교사는 다인수 학급에서 사용된 놀이 활동을 소인수 학급에 맞게 창의적으로 변형하고 적용하는 데 집중하였다. 이 과정에서 교사는 기존의 놀이 자료나 활동을 단순히 이용하는 것이 아니라, 소인수 학급의 특성과 필요를 고려하여 그 활동을 변형하고 맞춤화했다.

그러나 소인수 학급 교사들은 어린이집 현장에서 교사학습공동체를 형성

하는 것은 쉽지 않은 일이라고 이야기하였다. D 교사는 교사학습공동체 형성하고자 노력했던 이야기를 들려주었는데 이에 대한 사례는 다음과 같다.

교사학습공동체는 원래 있었던 게 아니고 얻어냈어요. 원장님에게 “우리가 어린이집을 위해서 노력을 할 거고 아이들의 교육을 위해서 더 많이 노력할 테니 양해 좀 해주세요”라고 계속 이야기 나누었던 것 같아요. 선생님들이랑 힘써서 결국엔 교사학습공동체를 형성할 수 있었어요. 현장에서 교사학습공동체를 형성하는 것은 쉽지 않은 일이라는 걸 너무 잘 알고 있어요. 그런데 누가 먼저 해주길 바라는 게 아니고 교사의 권리를 찾기 위해서 노력은 해봐야 하지 않을까 이런 생각이 들어요.

(D 교사, 1차 면담, 2024년 4월 8일)

D 교사는 교사학습공동체를 형성하기 위해 원장님과 지속적으로 대화하며 그 필요성을 강조하였다. 그 결과, 교사학습공동체를 성공적으로 형성하였고, 교육과정 회의 시간을 보장받아 지속적으로 교육 회의를 이어나갈 수 있었다고 하였다. D 교사는 어린이집 현장에서 교사학습공동체를 운영하는 것이 어렵지만, 효율적인 운영을 위해서는 교사의 노력과 의지가 필수적이라고 언급하였다. 이는 학급 운영에서 어려움이 발생할 경우, 교사가 이를 해결하기 위해 능동적이고 주도적인 태도를 가지는 것이 중요하다는 점을 시사한다.

## 2) 상호작용 증진을 위한 노력: 교류를 통한 사회적 기술 향상

소인수 학급 교사들은 유아들의 수가 적어 사회성 발달을 촉진하기 위해 다른 유아들과의 교류가 필요하다고 느끼고 있었다. F 교사는 사회성 발달이 필요한 이유를 다음과 같이 설명하였다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

어른과 유아를 불문하고 사회성 형성에는 많은 케이스를 경험해야 긍정적인 성장을 이룰 수 있다고 생각합니다. 그렇기 때문에 소인수 학급이 이 다른 반에나 다른 어린이집과 교류하며 아이들이 다양한 경험을 통해 다양한 사회화 경험을 해 보는 것이 중요하다고 생각합니다

(F 교사, 2차 면담, 2024년 4월 29일)

위 사례에서 살펴볼 수 있듯이 F 교사는 사회적 경험이 유아들의 긍정적인 성장에 영향을 미치므로 다양한 사회적 경험을 갖는 것이 중요하다고 언급하였다. 이에 따라 소인수 학급 교사들은 유아들 간의 교류를 활성화하기 위해 다른 반의 유아들과 교류할 기회를 마련하고자 다른 반과 교육 과정을 협의하는 시간을 가졌다. 또한 인근 어린이집 유아들과 함께하는 놀이 시간을 계획함으로써 소인수 학급을 효율적으로 운영하려 노력하고 있었다. 이러한 노력을 통해 교사들은 유아들이 다양한 사회적 상황에서 상호작용을 경험할 수 있게 할 수 있었다고 하였다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

옆 반하고 같이 하고 활동을 많이 하긴 했던 것 같아요. 항상 그 세 유아반 담임 교사가 항상 교육과정에 대해 의논했어요. 그래서 A반을 나눠서 B, C반과 함께 놀이하기도 하고 아예 모두 모여서 같이 하기도 했어요.

(H 교사, 2차 면담, 2024년 3월 27일)

월간 교육계획안에 관해서 이야기를 같이 나누거든요. 선생님이 어떤 주제를 가지고 하시는지에 대해서 이야기 나누고 만약에 그렇게 그룹으로 게임을 해야 되는 그런 상황이 있을 때는 미리 양해 구해서 오늘은 이런 몇 주에는 저희가 이런 활동을 하는데 같이 할 수 있는지 이야기를 나눴어요.

(D 교사, 2차 면담, 2024년 4월 18일)

위의 사례에서 볼 수 있듯이, 소인수 학급 교사들은 다른 반과 협력하여 필요한 인원을 확보하고 다양한 활동을 원활하게 진행하기 위해 노력하였다. 교사들은 주간 계획을 함께 세우고, 특정 활동에 대한 사전 협의를 통해 학급 간 통합하며, 교육과정에 다양성을 더하는 방식으로 서로 지원하였다.

본 연구에 참여한 교사들은 유아들 간의 교류를 활성화하고 활동을 다양하게 하기 위하여 원내에서 협력하는 것에서 더 나아가 외부 어린이집과의 협력을 통해 사회적 상호작용 교류를 증진하고자 노력하기도 하였다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

저희 어린이집은 유아반이 1학급이었어요. 그래서 저는 또래와 함께할 수 있는 시간이 필요하다고 생각했어요. 그래서 근처 어린이집 선생님에게 부탁해서 바깥 놀이 시간에 만날 수 있다면 만나서 함께 놀아도 되는지 부탁을 했었죠. 최대한 만나려고 많이 노력했던 것 같아요. 유아들도 친구들을 만나니까 너무 좋아하더라고요.

(B 교사, 2차 면담, 2024년 3월 17일)

저희 앞에 어린이집은 어린이날이 되면 만 5세 친구들이 동생들한테 항상 공연을 해줘요. 근데 거기 만 5세였던 유아의 어머니가 여기 선생님이었던 거죠. 서로 공연 준비해보자는 의견을 내서 저희 원에서 이제 클래식 공연을 하게 된 적이 있어요.

(D 교사, 2차 면담, 2024년 4월 15일)

이처럼 소인수 학급 교사들은 유아들의 사회적 상호작용을 확대하기 위해 내부 및 외부 교류 활동을 적극적으로 추진했다. B 교사는 근처 어린이집과의 협력을 통해 바깥 놀이 시간에 유아들이 다른 또래 유아들과 함께 놀 기회를 마련했다. D 교사의 경우, 만 5세 유아들이 있는 인접 어린이집

과 함께 클래식 공연을 준비함으로써 양 기관의 유아들과 함께할 수 있는 시간을 제공했다.

B 교사는 다른 어린이집 유아들과의 만남을 통해 해당 반 유아의 친사회적인 행동이 증진되었다고 이야기하였다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

저희 반과 다른 어린이집 유아들이 1년 동안 최대한 자주 만날 수 있도록 했어요. 그러다 보니까 아무래도 친숙해질 수 있었던 것 같아요. 어느 날은 우리 반 유아가 그 반 친구 이름을 말하면서 보고 싶다는 표현을 하는 거예요. 그리고 자기가 만든 걸 나누어 주겠다고 이야기하기도 하고요. 또 게임을 할 때 친구한테 먼저 하라고 양보를 하거나 친구가 잘 못 하니까 시범을 보여주면서 할 수 있다고 응원을 해주더라고요. 근데 그 행동들이 다 다른 어린이집 친구가 했던 모습이었던 거예요. 아무래도 그 친구의 행동을 모방한 것 같은데 그러면서 우리반 유아가 많이 배울 수 있었던 것 같아요. 이걸 보면서 다양한 또래들과 만남이 중요하다는 것을 다시 한번 생각해 볼 수 있었던 것 같아요.

(B 교사, 2차 면담, 2024년 3월 17일)

이처럼 B 교사는 유아가 다른 어린이집 친구의 이름을 기억하고 보고 싶다는 표현을 하거나 자신이 만든 것을 나누어 주겠다고 이야기하는 등 변화된 모습을 관찰할 수 있었다고 하였다. 더욱이, 게임을 할 때 친구에게 먼저 양보하거나 응원을 해주는 등 다른 어린이집 친구의 긍정적인 행동을 모방함으로써 친사회적 행동이 증진된 것을 살펴볼 수 있었다고 하였다. 이에 B 교사는 또래들과의 만남이 중요하다는 것을 언급하였다.

즉, 소인수 학급 교사들은 다른 기관과의 협력을 통해 유아들에게 새로운 사회적 경험을 제공하였다. 다양한 또래들과의 만남은 사회적 기술 증진으로 이어졌다. 이는 소인수 학급에서 또래 유아들과의 교류를 확대하고 다양한 사회적 경험을 제공하기 위한 교사의 노력이 필요함을 보여주는 것

이다.

### 3) 학부모의 우려를 해소하기 위한 소인수 학급 교사의 노력

소인수 학급 교사들은 학급 내 유아 수가 적어서 또래 간 사회적 교류가 제한된다는 점을 학부모들이 우려한다고 느끼고 있었다. 이에 소인수 학급 교사들은 등·하원 시간에 만나는 학부모에게 유아들의 이야기를 자세히 전달하려 노력하였다. 교사들은 유아 수가 적어 개별 유아에 대해 더 잘 파악할 수 있었고, 이를 바탕으로 등·하원 시간에 학부모에게 유아들의 이야기를 자세하게 전달할 수 있었다. 이러한 교사의 관심과 지원은 학부모의 우려를 해소할 수 있었다고 하였다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

왜 모르겠어요. 저희도 걱정되는 걸 학부모들이 모를 일 없었던 것 같아요. 그래서 그냥 저는 아침, 하원 시간마다 학부모님들과 만나서 이야기를 많이 나누었어요. 소인수 학급은 유아들을 관찰하는데 수월하잖아요. 그렇게 유아에 관한 이야기를 많이 하니 유아에 대한 정보도 많이 얻게 되고 부모님이랑 같이 공유한 바를 지원해 주니까 부모님으로서 내 아이에 대해 많이 신경을 써 주는구나 싶으셨는지 활동을 할 때 키즈노트 올리면 응원 댓글 더 많이 달아주시고 그랬죠.

(B 교사, 1차 면담, 2024년 2월 20일)

25명 유아들이 있을 경우 하루에 관찰한다고 해도 그게 기억을 다 못하는 경우가 많잖아요. 근데 이제 유아들이 적다 보니까 어머니가 어제 어떤 유아랑 있었던 이야기를 물어보셨을 때 저는 그게 기억이 다 나는 거예요. 그래서 그런 재미난 에피소드 같은 거나 이런 것들에 대해서 전달을 좀 더 생동감 있게 전달할 수 있었어요. 어머니들이 되게 좋아하셨어요.

(C 교사, 1차 면담, 2024년 3월 29일)

이처럼 B 교사는 소인수 학급의 장점을 활용하여 학부모들과 자주 소통하려 노력하였다. 학부모들과 자주 소통하면서 유아에 대한 정보를 공유할 수 있었고, 이를 바탕으로 유아를 더 잘 지원할 수 있었다. B 교사의 이러한 적극적인 지원으로 인해 학부모들은 교사가 유아에게 많은 관심을 가지고 있다고 느끼게 되었고, 이는 학부모의 안도감으로 이어질 수 있었다. 즉, 이러한 개별적인 소통이 학부모들의 만족감으로 이어진다는 것을 교사들은 경험하였다.

D 교사는 학부모들의 사회성 발달에 대한 걱정을 보일 때 유아들의 사회적 발달이 어떻게 이루어지고 있는지 보여줄 수 있는 포트폴리오를 활용하였다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

사회관계 부분에 있어서 이해를 시켜드리고자, 제가 포트폴리오를 만들었어요. 사진이나 작품을 넣었고, 또 가끔은 영상을 보내드려서 이해할 수 있게끔 도와드렸어요. 그리고 지역사회 연계를 하거나 현장학습을 갈 때도 사람들을 만날 때 유아들이 먼저 대할 수 있게 도와주고 있다고 설명해 주었던 것 같아요.

(D 교사. 1차 면담, 2024년 4월 8일)

이처럼 D 교사는 사진이나 작품, 영상을 통해 유아들이 어떻게 사회적 상호작용을 하고 있는지를 시각적으로 설명함으로써, 학부모들이 유아들의 발달 상황을 명확하게 이해할 수 있도록 도왔다. 이러한 노력은 학부모들의 걱정을 완화시키고, 교사와 학부모 간의 신뢰를 더욱 강화하는 데 기여했을 것으로 해석된다.

소인수 학급의 학부모들은 소인수 학급의 한계를 인지하고 있었다. 따라서 학부모와의 의사소통을 효과적으로 할 수 있도록 지원하는 교육 프로그램이 필요함과 동시에 교사들이 학부모의 우려를 이해하고 이를 해결해 나

가기 위한 다양한 접근 방식을 모색할 필요가 있다.

#### 4) 놀이 참여자가 되기 위한 소인수 학급 교사의 노력

소인수 학급은 낮은 교사 대 유아 비율로 인해 교사들이 유아들과 더욱 밀접하게 상호작용하고 놀이에 직접 참여하는 경우가 많아져 ‘놀이 참여자’의 역할을 수행한다고 하였다. 본 연구에 참여한 교사 9명 중 8명은 다인수 학급을 운영해 본 경험이 있어, 이를 바탕으로 놀이 참여자가 된 이유를 다음과 같이 설명하였다.

다인수 학급이었을 때는 제가 놀이에 참여를 안 했어요. 놀이에 참여하기보다는 유아들의 놀이를 심층적으로 살펴보기 위해 질문을 했어요. 그때만 교사가 개입했거든요. 그래서 이제 저는 정신없이 돌아다니지만 약간 곁핥기처럼 유아들의 그 놀이를 봤다면 소인수 학급이었을 때는 교사가 항상 친구가 되어 하는 것 같았어요.

(D 교사, 1차 면담, 2024년 4월 8일)

애들이 많았을 때는 유아들끼리 놀이하기 바빴어요. 저는 놀이하는 걸 관찰하다가 물어보거나 도움을 요청할 때 가서 문제를 해결해 주는 역할을 했어요. 그런데 유아들이 적다 보니까 유아들이 놀이 상대로 저를 찾더라고요. 그러다 보니까 주로 놀이 참여자가 되었어요.

(B 교사, 1차 면담, 2024년 2월 20일)

소인수 학급이면 조금 더 교사가 놀이를 많이 참여하게 되는 것 같아요. 지금 교육과정에서 추구하는 바는 놀이 중심이고 아동 중심이잖아요. 적합한 역할을 수행하고 있는 것 같아요.

(C 교사, 2차 면담, 2024년 4월 5일)

D 교사와 B 교사의 경우 다인수 학급에서는 교사의 역할이 주로 관찰자이자 지원자였다고 하였다. 다인수 학급은 유아들이 많다 보니 개별 유아와 깊이 있는 상호작용을 하기보다는 전체적으로 놀이를 지켜보며 질문을 통해 놀이를 이해하고 지원하는 역할을 했다고 하였다. 반면 소인수 학급에서는 유아들이 적기 때문에 교사가 유아들의 놀이에 직접 참여할 수 있는 기회가 많아졌다고 이야기하였다. C 교사는 현재 놀이중심 교육과정이 추구하는 교사의 역할이 현재 소인수 학급에 적합하다고 설명했다. 이렇듯 소인수 학급 교사들은 변화된 교사의 역할을 인지하고, ‘놀이 참여자’가 되어 학급을 운영하고 있었다.

놀이 참여자가 된 소인수 학급 교사는 유아들과 더욱 긴밀하게 소통할 수 있는 관계로 발전시켜 나가면서, 유아와 더욱 친밀한 관계를 형성할 수 있었다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

제가 상호작용을 배는 더할 수 있으니까 다른 반을 맡았을 때 보다 유아들이 조금 더 편안하게 할 수 있었고 교사랑 조금 더 친밀하게 지냈어요.

(H 교사, 1차 면담, 2024년 3월 13일)

소인수의 장점은 유아들이랑 더 친해질 수 있는 거예요. 그러니까 그런 라포 형성이 굉장히 두터워질 수 있는 부분인 것 같아요. 그래서 그 졸업한 유아들이 계속 와요. (중략) 그래서 소인수 학급은 좀 더 유대관계가 더 깊은 부분이 장점이지 않나 라는 생각이 들어요.

(D 교사, 1차 면담, 2024년 4월 8일)

교사가 정말 개입이 정말 중요하다고 생각을 하거든요. 교사가 참여자가 되어서 놀이를 즐길 때의 놀이가 더 풍성해질 수 있는 거고, 유아들은 교사랑 놀고 그 안에서 애착을 형성하잖아요. 그런데 유아가 20명이면 교사가 안전 관리자가 될 수밖에 없어요. 안전밖에 신경 쓸 수도 없고 재밌게 못 노는데, 9명이

면 뭔가 한 번씩 돌아가면서 그냥 썰매도 끌어주고 그런 게 재미있었던 것 같아요.

(F 교사, 1차 면담, 2024년 3월 14일)

H 교사는 소인수 학급에서 유아들과 상호작용할 기회가 더 많아져, 다른 반을 맡았을 때 보다 유아들과 편안하게 지낼 수 있었다고 하였다. D 교사도 교사와 유아가 친밀하게 지낼 수 있는 점을 소인수 학급의 장점이라 언급하며 유아들과의 라포 형성이 깊어질 수 있었던 점을 이야기하였다. 즉, 소인수 학급에서는 교사가 유아 한 명 한 명과 더 깊이 상호작용할 수 있어 유아들이 교사와 보다 가까이 지낼 수 있는 환경이 조성되어 교사와 유아 간에 친밀한 관계가 형성될 수 있었을 것이라 이해된다. F 교사는 교사의 놀이 개입이 매우 중요하다고 하였다. 교사가 놀이 참여자가 되어 놀이를 즐길 때 놀이의 질이 더 풍성해지고 유아는 교사와의 애착을 형성하게 된다고 설명한다. 반면 유아 수가 많으면 교사가 주로 안전 관리자의 역할을 할 수밖에 없다고 설명한다. 즉, F 교사는 교사와 유아의 비율이 놀이의 질에 큰 영향을 미치기 때문에, 교사가 유아들의 놀이에 적절히 개입할 수 있는 환경이 중요하다고 강조한 것이다.

그러나 교사가 놀이 참여자가 된다고 해서 매번 긍정적인 효과를 가져온 것은 아니었다. 소인수 학급 교사들은 놀이 참여자가 되어 놀이하는 과정에서 어려움을 느끼는 경우가 있다고 이야기하였다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

교사가 친구로서 놀이하려면 유아들의 눈높이에 맞춰서 그 나이 또래에 맞춰서 놀이를 해줘야 하는데 저는 이미 교사의 입장이고 나이도 많고 하다 보니, 그 유아들의 생각과 제 생각이 다르더라고요. 만약에 A라는 유아는 1이라는 반응을 원하는데 저는 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 이렇게 다양한 결과들을 가

지고 있고 놀이를 할 때 항상 제가 열린 질문을 하는 거예요. 그럼 너는 어떻게 하고 싶어. 너는 그러면 어떤 생각을 하고 있어서 이렇게 놀이를 한 거야? 이렇게 심화된 질문을 수업처럼 이끌어가다 보니까 눈높이에 맞춰서 즐겁게 놀이를 해주는 그런 부분들을 처음에 초반에는 되게 어려웠던 것 같아요.

(D 교사, 1차 면담, 2024년 4월 8일)

놀이 참여자가 되어 놀이하다 보니까 교사의 입장에서 생각을 하게 되더라고요. 예를 들어 저는 이렇게 했을 때 어떠한 결과를 가져온다는 것을 알고 있지 않아요. 그런데 아이들은 그것을 모르고 이것저것 시도하려는 걸 제가 제지하다 보니까 놀이 참여자로서 역할을 한 걸까? 주도적인 역할을 하고 있나 라고 생각했던 것 같아요.

(B 교사, 2차 면담, 2024년 3월 17일)

유아들끼리 놀이를 하면서 확장이 되고 해야 하는데, 그게 안 되고 선생님한테 물어보는 경우가 있었어요.

(C 교사, 1차 면담, 2024년 3월 29일)

이처럼 소인수 학급 교사들은 유아들과의 긴밀한 관계 형성에서 오는 이 점을 경험하면서도, 이와 함께 놀이 참여자로서의 한계를 경험하고 있었다. D 교사는 놀이 참여자로서 유아들과 놀이를 하려면 유아들의 눈높이에 맞춰야 한다고 강조하였다. 그러나 교사는 매번 유아들이 원하는 반응을 하기에는 유아들의 생각과 자신의 생각이 다를 수밖에 없어 어려움을 겪는다고 하였다. B 교사는 놀이 참여자로서 놀이에 참여할 때, 유아들의 시도가 어떤 결과를 가져올지 미리 알고 있기 때문에 교사의 입장에서 생각하게 된다고 이야기하였다. 이 과정에서 교사가 유아들의 시도를 제지할 때면, 교사가 진정한 놀이 참여자로서 역할을 하고 있는지, 아니면 놀이를 주도하고 있는지에 대한 고민을 하게 되었다고 하였다. 또한, C 교사는 교사가

놀이 참여자가 되어 유아들과 함께 놀이하더라도 유아들끼리 놀이를 확장하고 발전시켜야 하지만, 유아들이 교사에게 물어보는 경우가 많아 놀이가 자율적으로 확장되지 않는 때도 있었다고 언급하였다.

놀이 참여자로서의 역할 수행이 소인수 학급에서만 이루어지는 것은 아니지만, 소인수 학급에서는 유아들이 교사와의 밀접한 상호작용이 많아지기 때문에 이 역할이 더욱 두드러질 것이라 해석된다. 소인수 학급에서는 교사가 유아의 자율성을 존중하면서도 적절히 개입하는 균형을 맞추기 위해 더 많은 노력을 기울여야 했다. 이러한 특성은 소인수 학급의 장점이며, 교사에게는 새로운 도전과제를 제시하고 있었다.

이에 따라 소인수 학급 교사들은 각자의 노하우를 만들어가며 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위해 노력하였다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

일단 ‘어떻게 놀이를 해야 할까?’ 라는 부분이 소인수 학급을 처음 운영할 때 굉장히 어려웠던 부분이었어요. 그런데 어떻게 극복을 했을까 차근차근 기억을 더듬어보았더니 결론적으로 제가 아이들과의 놀이에 몰입하기 위해 노력했던 것 같아요. 예를 들어서 주제를 정하는 것부터 유아들과 함께 토의해서 정하곤 했는데, 그때 아이들만의 의견을 수용하는 것이 아닌 제 의견도 제시해서 유아들과 저의 주제 관심도를 맞춰 나갔어요.

(D 교사, 2차 면담, 2024년 4월 15일)

저는 구분을 했던 것 같아요. 위험한 결과를 가져오는 행동은 당연히 교사의 선에서 정리를 했고, 유아의 호기심, 궁금증 등과 관련하여 문제를 해결해 나가려는 시도를 보일 때는 그냥 유아들을 믿고 맡기려 노력했어요. 한번 두 번 하다니 보니 저 스스로 마음의 문을 열 수 있었던 것 같아요. 그래서 습관이 생긴 게 첫 번째는 주변이 안전한지 확인하기였고, 두 번째는 유아에게 기회를 줌으로써 어떻게 교육적으로 이어갈 것인지에 대한 고민을 했던 것 같아요. 유

아들의 시도가 재미도 있겠지만 알고 싶어 하는 호기심에서 시작했다고 생각했  
거든요.

(B 교사, 2차 면담, 2024년 3월 17일)

D 교사는 유아들과 어떻게 놀이해야 하는가에 대한 고민을 통해 유아들  
의 놀이에 몰입하는 노력을 하였다. 유아들과 주제를 정할 때 교사도 함께  
의견을 제시해 나가는 방향을 취하였는데, 이는 교사가 놀이 참여자가 되  
기 위해 유아들의 놀이 속에 동화되고자 노력했음을 보여준다. B 교사는  
위험한 결과를 초래할 수 있는 행동은 교사가 적극적으로 개입하지만, 유  
아의 호기심과 궁금증을 해결하려는 시도는 믿고 맡기려 노력했다고 이야  
기하였다. 이를 통해 B 교사는 유아의 자율성과 호기심을 존중하면서도 안  
전을 보장하는 균형 잡힌 접근을 취하고 있었다. 또한, 유아에게 기회를 주  
는 것을 통해 교육적으로 어떻게 이어갈 것인지에 대해 고민하며, 이를 습  
관화했다고 하였다. 이는 유아들의 학습적인 지원을 고려함과 동시에, 유아  
의 안전을 책임지는 중요한 역할을 수행하려는 교사의 노력으로 해석된다.

### 3. 소인수 학급의 효율적 운영을 위한 교사들의 요구

어린이집 유아반 소인수 학급의 효율적 운영을 위한 교사들의 요구를 살  
펴본 결과, 소인수 학급 교사들은 교육과정을 효과적으로 적용하기 위해  
교사의 역량을 강화할 수 있는 전문 교육이 필요하다고 강조했다. 또한 교  
육과정 운영에 실질적인 도움을 받을 수 있는 소인수 학급 관련 사례집 개  
발을 요구하였다. 아울러, 소인수 학급의 효율적인 운영을 위해서는 재정적  
지원과 사회적 인식 개선이 필요하다고 이야기하였다. 이에 대한 사례는  
다음과 같다.

## 1) 교사 역량 강화

소인수 학급 교사들은 교사의 개별적인 지원이 유아의 발달에 중요하다고 인식하고 있었다. 이에 따라 교사의 역량 강화를 위해 개별적으로 유아를 지원하기 위한 교사 교육과 서로의 경험과 전문 지식을 공유하고 협력할 수 있는 네트워크 구축을 요구하였다.

C 교사의 경우 초임 교사가 소인수 학급을 맡을 경우 자신의 역할을 명확히 이해하는 것이 필요하다고 이야기하였다. 이와 관련된 사례는 다음과 같다.

실제로 해보니까 교사 역량이 더 많이 필요하고 너무 적극적인 개입은 하지 않지만 그렇다고 이게 노는 건 아니면서 여러 가지 역할을 딱 이렇게 제때제때 이렇게 해줘야 하는 것 같아요. 그래서 초임교사들이 하기에는 좀 힘든 것 같다는 생각이 들었어요. 왜냐하면, 본인이 생각했던 그런 교실의 모습이랑은 다르잖아요. 경력이 있는 저도 생각이 많았는데 조금 더 많이 혼란스럽지 않을까라는 생각을 했어요.

(C 교사, 2차 면담, 2024년 4월 5일)

위의 사례와 같이, C 교사는 소인수 학급 교사의 역할은 단순한 지시와 감독을 넘어서 유아들과 깊은 상호작용과 개별 지도가 필수적이라고 설명했다.

이러한 점에서 소인수 학급 교사들은 전문성을 개발할 수 있는 교육 프로그램이 필요하다고 강조하였다. 교사들은 교육 이론, 교수법, 평가 전략 등을 학습하고 이를 실제 교실 상황에 적용하려는 의지를 보였다. 또한, 전문 지식을 확장하고 다양한 학습 요구에 효과적으로 대응할 수 있는 능력을 개발함으로써 교육의 질을 향상할 수 있다고 인식하고 있었다. 이에 대

한 사례는 다음과 같다.

운영하다가도 ‘잘하고 있나?’ 이런 생각이 드는데 비교할 곳이 없더라고요. 그래서 정말 교사의 역량에 따라 정말 많이 다를 수 있겠다는 생각을 하게 되었어요. 저는 기회가 있다면, 교육을 듣고 싶어요. 현장에 적용할 수 있는 관련 이론들이라 교수법, 평가 전략 등 다양하잖아요.

(B 교사, 1차 면담, 2024년 2월 20일)

유아들이 흥미로워하고 교육과정에 맞는 그런 프로그램을 만들어서 그 교육기관의 실정에 맞게 교사가 녹여나가는 그런 방향으로 교사를 가르쳐야 한다는 생각이 들어요.

(D 교사, 2차 면담, 2024년 4월 15일)

사례에서 볼 수 있듯이, B 교사는 자신의 교육 방법과 접근법에 대해 불확실성을 느꼈다. 이는 비교할 수 있는 기준이나 충분한 전문 지식의 부족에서 비롯된 것으로 볼 수 있다. D 교사는 교육기관의 실정에 맞게 적용하는 방식을 기를 수 있는 교사의 전문성 개발을 강조하였다. 이렇듯 소인수 학급 교사들은 자신의 교육적 접근을 강화하고 개선하기 위한 교사 교육을 갈망하고 있었다. 즉 소인수 학급 교사들이 겪는 불확실성을 해소하기 위해, 실제 교육 현장에 적합한 맞춤형 교육 프로그램이 마련될 필요가 있다.

다음으로 소인수 학급 교사들은 서로의 경험과 전문 지식을 공유하고, 협력할 수 있는 네트워크 구축을 요구하였다. 이는 소인수 학급 교사들이 고립되지 않고 지속적인 지원과 자극을 받을 수 있도록 하며, 교육 실천에 있어서 새로운 아이디어와 해결책을 모색할 수 있게 도와줄 수 있다고 이야기하였다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

저는 유아반이 한 개 학급이다 보니까, 주변의 소인수 학급 교사와 이야기를

나누고 싶다는 생각을 많이 했어요. 서로 아이디어나 경험을 주고받다 보면 그 안에서 새로운 아이디어를 얻기도 하고 문제를 해결할 수도 있고요. 또 서로 어려운 점도 함께 하면 혼자라는 생각을 하지 않고 든든하잖아요.

(B 교사, 1차 면담, 2024년 2월 20일)

현재 모아 어린이집과 같이 작은 어린이집들이 모여서 함께 할 수 있도록 구축되어 있지만, 원장님과의 협의나 절차가 필요한 사항인 것 같습니다. 어린이집 전체가 함께하는 것이 아닌 학급 대 학급으로 네트워크가 구성되어 있으면 조금 더 캐주얼하고 즉각적으로 소통이 가능할 것 같습니다.

(H 교사, 추가 면담, 2024년 4월 29일)

사례에서 볼 수 있듯이, B 교사는 유아반이 하나뿐인 어린이집의 특성상 다른 소인수 학급과의 소통을 위해 네트워크 구축이 필요하다고 이야기하였다. 또한 H 교사는 절차를 생략한 즉각적인 소통을 통해 소인수 학급 교사들 간의 직접적인 교류가 필요하다고 하였다. 즉, 소인수 학급 교사들은 교사들이 직면한 문제를 함께 해결하고 서로를 지지할 수 있는 네트워크 구축이 필요하다고 생각하였다.

## 2) 소인수 학급 사례집 개발 및 보급

소인수 학급 교사들은 운영에 실질적인 도움을 줄 수 있는 방안으로 소인수 학급 관련 사례집 개발을 요구하였다. 소인수 학급 교사들이 접할 수 있는 대부분의 유아교육과정 관련 사례들은 대부분 다인수 교실을 기준으로 구성되어 있어, 이를 참고할 때 한계를 느낀다고 하였다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

교육과정이 다인수에 맞춰져 있다 보니까 소인수는 적용하기가 힘들었어요. 뭔가 이 교육과정 자체가 보통 이제 많은 인원을 대상으로 하는 거에 맞춰졌잖아요. 소인수와 관련된 교육을...배운 기억이 거의 없었던 것 같아요.

(G 교사, 1차 면담, 2024년 3월 11일)

사례집은 놀이중심 교육과정으로 다양한 사례가 있긴 했는데, 소인수 학급에 적용하기에는 어렵다는 생각을 하게 되었어요. 관련 사례집이 나온다면 효율적으로 운영하는 데 많은 도움이 될 수 있을 것 같아요.

(B 교사, 1차 면담, 2024년 2월 20일)

이처럼 소인수 학급 교사들은 현재 다인수 학급에 기반한 유아교육과정의 사례들이 소인수 학급의 상황과 부합하지 않는다고 느끼고 있었다. G 교사는 기존의 다인수 기반 교육과정이 소인수 상황에 적용하기 어렵다고 언급하면서, 소인수에 특화된 교육과정 개발의 필요성을 이야기하였다. B 교사는 놀이 중심의 교육과정 사례집을 예로 들며, 소인수 학급에 적용할 때의 어려움을 설명하였고, 관련 사례집이 개발된다면 효율적인 운영에 큰 도움이 될 것이라고 했다.

이에 따라 소인수 학급 교사들은 소인수 학급 사례집이 생긴다면 자신이 맡은 학급에 대한 구체적인 그림을 그려보거나 학급에 적용할 수 있는 내용을 계획해 볼 수 있어 실질적인 도움을 받을 수 있을 것이라고 이야기하였다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

실질적인 사례를 접함으로써 자신이 맡은 학급에 대해 그림을 미리 그려볼 수 있을 것 같고 적절히 적용해 볼 수 있을 것 같아요.

(F 교사, 2차 면담, 2024년 4월 29일)

사례집이 지속적으로 개발 및 보급된다면 미래에 소인수 학급을 맡게 될

교사들이 수업에 참고할 만한 사례들을 다양하게 파악해서 그 내용 안에서 우리 학급에 적용될 내용을 계획해갈 수 있을 것 같습니다.

(D 교사, 추가 면담, 2024년 4월 29일)

사례집 차라리 영상으로 나와도 좋을 것 같아요. 요즘 책 잘 안 보고 핸드폰을 많이 사용하니까요.

(A 교사, 추가 면담, 2024년 4월 29일)

이처럼 F 교사는 실질적인 사례를 통해 교육 계획을 세울 수 있는 기회를 강조하며, 구체적인 사례를 통한 교육적 접근의 중요성을 언급했다. D 교사는 사례집이 미래의 소인수 학급 교사들에게 수업 계획에 필요한 다양한 사례를 제공할 수 있을 것이라고 덧붙였다. A 교사는 디지털 환경을 반영하여 사례집을 영상 형태로 제작하는 것이 좋을 것이라는 아이디어를 제안했다. 이처럼 소인수 학급 교사들은 자신들이 겪는 어려움을 해결하고 교육과정을 더욱 효과적으로 계획하고 실행하기 위해 다양한 의견과 제안을 모색하고자 노력하고 있다. 또한, 소인수 학급 교사들은 자신의 교실에 적용할 수 있는 실질적인 사례들이 포함된 사례집이 있다면 교육 계획 수립과 실행에 큰 도움이 될 것이라고 생각하였다. 이는 소인수 학급 교사들이 직면한 도전을 극복하고 유아들에게 더 나은 교육 환경을 제공하기 위한 실질적인 요구로 해석된다.

### 3) 소인수 학급 운영에 대한 재정적 지원

소인수 학급 교사들은 학급의 유아들 수가 적어서 지원되는 금액이 적다고 이야기하였다. 이로 인해 특성화 활동, 요리, 미술 활동 등 다양한 활동을 지원하는 데 필요한 물품을 주문하지 못해 어려움을 겪었다고 하였다.

이에 따라 소인수 학급 교사들은 소인수 학급을 위한 재정적인 지원을 요구하였다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

유아들에게 충분히 제공해야 하는데, 유아 한 명당 구매할 수 있는 돈이 한정적이란 말이에요. 그럼 소인수 학급은 더 불리할 수밖에 없겠죠.

(F 교사, 1차 면담, 2024년 3월 14일)

항상 이거는 변치 않았어요. 교재 교구비를 인당 몇 천 원 이렇게 하잖아요. 근데 인당 예를 들어서 5천원 이렇게 잡아요. 지금 저희 반이 3명이라 한 달에 1만 5천원 인거예요. 그러니까 인원수가 더 많은 반은 그만큼 더 많이 지원이 되는 부분이잖아요. 근데 저처럼 이렇게 소인수 학급인 경우에는 색종이 하나 사고 진짜 사인펜이 떨어져서 사인펜을 사야 하면 돈이 없어서 못 사요. 이걸 가지고 요리 활동도 하고 과학 활동도 하고 중점 활동도 하고 특성화도 하고 이런 걸 다 하래요. 근데 저는 이미 요리 활동에 다 썼어요. 그러니까 그 이외의 거는 다 사비로 해야 되는 거예요.

(D 교사, 2차 면담, 2024년 4월 15일)

위 사례와 같이 소인수 학급 교사들은 인원당 할당되는 예산이 한정적이므로, 소인수 학급에 대한 재정적 지원을 강화해야 할 필요가 있다고 요구하였다. F 교사는 각 아동에게 할당된 예산이 매우 제한적이라는 점을 지적하며, 이 때문에 소인수 학급이 더욱 불리한 상황에 처할 수 있다고 말하였다. 예산이 적어서 필요한 교육 자료를 충분히 갖추지 못하는 것은 교육 활동의 질을 저하할 수 있다고 언급하였다. D 교사는 현재 운영 중인 만 3세반 유아 3명으로 구성된 소인수 학급 운영 상황에 대해 이야기해 주었다. D 교사는 교재교구를 주문할 때 인당 예산이 고정되어 있어 인원수가 많은 반에 비해 교재 교구 구매에 제한을 받는다고 설명하였다. 이로 인해 많은 교사들이 개인 자금을 사용하여 교육 활동을 지원하게 되며, 이

는 교사에게 운영에 대한 부담으로 다가올 수 있다고 하였다.

이에 따라 소인수 학급 교사들은 소인수 학급만을 위한 재정 편성이 있어야 한다고 이야기하였다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

이제 출산율도 저하가 되고 현재 유아교육기관들도 많이 사라지는 추세잖아요. 그럼 질적으로 달라져야 한다고 생각해요. 각 기관에서 운영비가 있잖아요. 소인수 학급에서 어느 정도 지원될 수 있도록 정부에서 뭔가 틀을 마련해줘야 한다고 생각해요. 아무래도 무언가를 하려면 교구가 있어야 하는거 같아요.

(D 교사, 2차 면담, 2024년 4월 29일)

소인수 학급이라도 어느 정도 금액이 지원됐으면 좋겠어요. 교재 교구에 돈을 쓰든, 지역사회, 요리에 쓰든... 눈치를 안 보고 싶어요.

(B 교사, 2차 면담, 2024년 3월 17일)

위 사례와 같이 D 교사와 B 교사는 소인수 학급을 운영하면서 재정적 지원의 필요성을 강조하고 있다. D 교사는 출산율 저하와 유아교육기관의 감소 추세 속에서, 질적인 교육을 위해 소인수 학급에 맞는 재정 편성이 필요하다고 이야기하였다. B 교사는 소인수 학급에서 다양한 교육 활동을 위해 재정적 제약을 받지 않고 자유롭게 교재교구를 활용하고 지역사회와의 연계 프로그램을 운영할 수 있는 환경을 원하고 있었다. 이는 소인수 학급 교사들이 교육의 질을 높이는 데 필요한 자원을 충분히 확보할 수 있도록 해야 한다는 의미로 해석된다.

소인수 학급 교사들이 경험하는 이러한 재정적 어려움은 교사들이 교육 활동을 효과적으로 수행하는 데 큰 어려움으로 다가올 수 있으므로 이에 대한 해결책이 마련되어야 함을 시사한다. 따라서 어린이집 혹은 정부 차원에서 소인수 학급의 특성을 고려하여 충분한 예산 배정이 이루어질 필요가 있다. 이러한 요구는 교사와 유아 모두에게 더 나은 교육 환경을 제공

하는 데 도움이 될 것이다.

#### 4) 소인수 학급에 대한 인식 개선

대부분의 소인수 학급 교사들은 유아 수가 적다는 이유로 운영이 쉬울 것이라는 잘못된 인식 때문에 실제로 필요한 지원이 줄어들었다고 이야기 하였다. 이에 따라 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위해서는 소인수 학급에 대한 인식 개선이 필요하다고 강조하고 있었다. 이에 대한 사례는 다음과 같다.

저는 동료 교사랑 원장의 인식이 바뀌어야 한다고 생각해요. 왜냐하면, 유아들이 적어도 교실 꾸미기와 교구 준비해주는 거는 똑같으니깐요. 그런데 ‘너는 편할거야’ 라는 생각이 있어서 소인수 하는 선생님들이 다 동료 눈치를 볼 수밖에 없었어요.

(F 교사, 1차 면담, 2024년 3월 14일)

소인수 학급이라고 하더라도 교실과 교구 개수가 줄어드는 데 아니거든요. 똑같은 교실을 쓰는데 유아들이 줄어드는 거예요. 그래서 오히려 교실 꾸미는 건 교사의 손이 더 갔어요. 좋겠다고 하시는데 한번 해보면 아실 거예요.

(B 교사, 2차 면담, 2024년 3월 17일)

약간 그 원에서는 조금 네가 지금 되게 편한 거야 하고 원장님이 얘기하셨어요. 그러다 보니까 제가 화장실을 갈 때나 요리 활동 미술 활동 등 필요한 지원이 있었을 때도 도움 요청을 못 하는 거예요. 너희 반은 원래보다 혜택을 받고 있다는…. 왜 그런지 모르겠는데 그렇게 돼버리더라고요. 그래서 좀 그냥 차라리 이럴 거면 그냥 애들 많이 맡아서 좀 지원받고 이러는 편이 낫지 않나 이런 생각도 해봤던 것 같아요. (중략) 그리고 환경은 조금 이제 손이 많이 가

기는 했어요. 확실히 작품 같은 것도 많이 안 나오고 유아들이 많으면 사실 이렇게 창문을 꾸미더라도 그냥 하나씩만 붙여도 이게 짝 되는데 그게 아니니까 이게 두 번 세 번씩 하자고 얘기하고 그랬죠. 저 26명이 있을 때는 굳이 제가 안 해도 유아들이 막 붙여주고 그랬어요.

(C 교사, 2차 면담, 2024년 4월 5일)

위 사례와 같이 소인수 학급을 담당하는 교사는 업무가 상대적으로 쉬울 것이라는 잘못된 인식은 유아 수가 적기 때문이라는 잘못된 전제에서 출발하고 있었다. 이는 교사들이 필요한 지원을 요청하는 데 있어 어려움으로 다가왔을 것으로 해석된다. 하지만 본 연구에 참여한 소인수 학급 교사들은 업무량이 줄지 않고, 실제로는 교사의 더 많은 노력을 요구하는 상황이 발생한다고 하였다. D 교사는 업무량이 줄지 않는 이유를 아래 아래와 같이 이야기하였다.

다인수 학급에서는 유아들이 많아서 교사가 끊임없이 바쁘고, 소인수 학급에서는 각 유아를 세심하게 보살펴야 해서 항상 주의를 기울여야 했어요.

(D 교사, 1차 면담, 2024년 4월 8일)

이처럼 소인수 학급 교사들은 소인수 학급의 장점을 최대한 활용하기 위해 노력하고 있었다. 그러나 적은 인원수를 운영한다는 사실을 앞세운 업무적인 지원의 제한은 오히려 소인수 학급의 이점을 활용하는 데 있어 걸림돌이 될 수 있다. 따라서 소인수 학급에 대한 인식을 개선하고, 효율적으로 운영할 수 있도록 지원을 강화하여 교육 환경을 개선할 필요가 있다.

## V. 논의 및 결론

### 1. 논의

본 연구에서는 어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 교사들의 경험은 어떠한지, 어린이집 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 노력과 요구는 무엇인지 알아보려고 하였다. 연구 문제에 따라 주요 연구 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

#### 1) 어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 교사들의 경험

첫째, 어린이집 소인수 학급 교사들은 개별적 지원을 통해 유아의 긍정적인 변화와 교사의 성장을 경험하였다. 소인수 학급 교사들은 낮은 교사 대 유아 비율로 인해 유아 개개인을 세심하게 관찰하고 지원할 수 있어 교육의 질이 높아질 수 있다는 점을 긍정적으로 인식하였다. 이는 학급의 유아 수가 적기 때문에 교사가 각 유아에게 더욱 관심을 가지게 되고, 개별적인 지원이 가능하다는 선행연구(장예나, 2023; 한승지, 2019) 결과와 유사하다. 또한 소인수 학급이 다인수 학급보다 교육 활동의 질이 더 우수하며, 교사의 직무 만족도와 성취감이 높다는 류현주(2018)의 연구 결과와도 맥락을 같이한다.

본 연구에 참여한 소인수 학급 교사들은 소인수 학급에 대한 긍정적인 인식을 바탕으로 놀이와 일상생활에서 유아들의 요구를 파악하고 적극적으로 지원하며 유아들의 발달을 촉진하려고 노력하였다. 소인수 학급 교사들은 놀이에 참여하고 싶지만 방법을 몰라 문제 행동을 보이는 유아에게 적

절한 놀이 방법을 알려주어 또래 집단 속에 참여할 수 있도록 지원하였으며, 점프대 활동을 어려워하는 유아에게 반복적인 시도를 통해 성공적인 경험을 할 수 있도록 돕기도 했다. 교사들은 개별 유아의 발달 수준과 흥미를 고려하여 적절한 도움을 제공할 수 있다고 밝힌 김경철과 김안나(2010)의 연구 결과와도 맥락을 같이 하는 것이다.

이외에도 소인수 학급 교사들은 유아들의 다양한 발달 모습에 민감하게 반응하여 가정과 협력하여 지원하기도 하고, 일상생활 속에서 필요한 기술을 개별적으로 지원하여 올바른 기본생활습관을 형성하도록 도왔다. 교사들은 유아들에게 필요한 개별적인 지원을 통해 긍정적인 변화를 이끌어내었고, 이러한 변화를 관찰하면서 교사 스스로도 성장하는 경험을 하였다. 이는 학급의 유아 수가 적어 상호작용, 생활지도 및 문제행동 지도, 인지활동 지도 등 다양한 개별적 지원을 제공하자 그에 따른 유아의 바람직한 변화를 관찰하여 보람을 느꼈다고 밝힌 장예나(2023)의 연구 결과와도 상통한다고 할 수 있다.

이와 같이 어린이집 소인수 학급 교사들은 낮은 교사 대 유아 비율로 인해 유아들의 요구를 세심하게 파악하여 적극적으로 지원하며, 유아들의 발달을 촉진하려고 노력하였다. 다양한 유아의 발달 모습에 민감하게 반응하고 가정과 협력하여 올바른 기본생활습관을 형성하도록 지원한 결과, 이는 교사의 성장과 유아의 바람직한 변화를 이끌어냈다. 교사 대 유아 비율이 낮은 학급 운영을 통해 개별적인 관심과 지원이 가능한 교육 환경은 교사와 유아 모두에게 긍정적인 영향을 미치는 핵심 요소라고 할 수 있다.

둘째, 소인수 학급 교사들은 유아의 흥미와 의견을 반영한 교실을 구성하고, 유아의 놀이 몰입을 위해 융통성 있게 하루 일과를 조절하며 유아와 교사 모두가 주체가 되는 교실을 만들어 나가는 긍정적인 경험을 하였다. 소인수 학급 교사는 교실을 구성할 때 유아들의 흥미를 고려하여 놀이 환

경을 구성하였다. 이때 소인수 학급 교사는 유아들과 함께 정한 놀이 주제가 있더라도 개별 유아의 흥미를 반영하여 지원하였다. 소인수 학급 교사는 진행되는 주제와는 별개로 공통에 관심 있는 유아를 위해 관련 놀잇감을 제공하였다. 해당 유아는 자신이 좋아하는 놀잇감이 구성되자 즐거워하며 놀이에 집중하여 참여하였다. 또한, 소인수 학급 교사는 유아의 흥미를 반영한 놀잇감을 배치하였다고 하더라도, 놀이로 이어지지 않을 경우에는 유아와 직접적인 소통을 통해 유아의 흥미를 반영한 놀이 환경을 조성하기도 하였다. 소인수 학급 교사는 교실 내 유일한 유아가 교실 놀이에 흥미를 보이지 않아 이야기를 나누었고, 유아의 의견을 반영하여 교실 내 개별 유아의 이름을 넣은 존(zone)을 만들어 개별 영역을 구성해 주었다. 그러자 해당 유아는 자신의 영역에서 놀이를 즐기며 점차 자율성과 즐거움을 느낄 수 있었고, 다른 유아들과의 사회적 교류가 증진되는 긍정적인 변화를 관찰할 수 있었다. 이처럼 소인수 학급 교사들은 개별적인 접근을 통해 유아들이 놀이의 주도권을 갖고 적극적으로 참여할 수 있도록 도왔다. 이는 소인수 학급에서 교사가 유아와의 상호작용을 통하여 유아들의 흥미를 파악하기 용이하였고, 유아의 흥미를 고려한 교육과정 운영에서 보람을 느꼈다고 보고한 한승지(2019)의 연구 결과와 맥락을 같이 하는 것이다.

본 연구에 참여한 소인수 학급 교사들은 유아와 함께 만들어 나가는 놀이 환경 속에서 유아들의 놀이 몰입을 위해 시간을 유연하게 조절해 나가기도 하였다. 유아들이 놀이에 지속적으로 관심을 가지면 낮잠 시간을 생략하거나 놀이 시간을 확보하여 유아들의 놀이 몰입을 지원한 것이다. 이는 유아의 흥미, 일과 중 갑자기 나타나는 상황을 반영하여 유아 중심의 융통성 있는 교육과정을 운영하는 데에서 보람을 느끼고 있다고 밝힌 장예나(2023)의 연구 결과를 통해서도 확인할 수 있다.

이처럼 어린이집 소인수 학급 교사들은 소인수 학급에서 유아의 주도적

인 활동을 지지하고 촉진하였으며, 유아는 놀이에 주체적으로 참여할 수 있었다. 이를 통해 교사와 유아가 모두 주체가 되는 교실을 만들어가는 긍정적인 경험을 가질 수 있었다. 소인수 학급의 유연한 학급 운영이 유아와 교사가 함께 성장하는 긍정적인 교육 경험을 제공하는 중요한 요소로 작용하고 있음을 알 수 있다.

셋째, 소인수 학급 교사들은 적은 유아 수로 인해 또래들 간의 다양한 교류의 기회나 활동을 제공하는 데 한계를 경험하였다. 소인수 학급 교사들은 유아기에 또래 간의 상호작용과 학습이 유아들의 사회적 발달에 매우 중요하다고 인식하고 있었다. 그러나 소인수 학급의 경우 적은 유아 수로 인해 다양한 사회적 상황에서 필요한 기술을 배우고 연습하는 데 제약이 있을 수 있다는 점을 우려하고 있었다. 교사들의 이러한 우려는 소인수 학급 유아들은 다양한 또래와의 경험을 충분히 경험하기 어렵기 때문에 또래 관계에서 나타나는 여러 상황에 대한 대처 능력이 미흡하다는 점을 지적한 장예나(2023)의 연구, 그리고 소인수 학급에서 유아에게 부족한 경험은 동일연령 유아와의 놀이 경험이라고 밝힌 류현주(2018)의 연구에서도 제시된 바 있다.

본 연구에 참여한 교사들은 소인수 학급에서 유아들 간에 다툼이 일어나거나 결석생이 생길 경우, 유아들에게 미치는 영향이 일반 학급보다 매우 크게 나타나는 것을 경험하였다. 유아들끼리 갈등 상황이 발생한 경우에는 적은 유아 수로 인해 유아들이 더 큰 박탈감을 경험한다고도 하였다. 또한, 결석생이 있는 경우 놀이 상대가 더욱 부족하게 되어 유아들이 교사에게 더 의존하는 상황을 안타까워하였다. 특히 어린이집은 유아반 모집이 미달될 경우 또는 어린이집의 구조적인 특성상 유아반이 1학급만 운영될 수 있다. 이러한 점에서 어린이집 소인수 학급은 결석생이 생겨 다른 반과 협력하고 싶지만, 유아반이 한 학급뿐인 경우 또는 또래 놀이를 선호하는 유아

가 혼자 등원하게 되면서 놀이에 대한 동기부여가 이루어지지 않는 경우에는 교사 지원의 한계는 더욱 두드러지게 된다고 하였다. 이처럼 소인수 학급 교사들은 사회적 상호작용이 제한되면서 발생하는 또래 관계의 어려움을 인지하고 있었다. 나아가 이러한 문제를 인식하고 있음에도 불구하고, 구조적인 제약으로 인해 유아 간의 긍정적인 또래 관계 형성을 지원하는 데 한계를 경험하고 있었다.

이외에도 소인수 학급 교사들 대부분이 많은 인원수를 필요로 하는 활동의 제약을 경험하고 있었다. 소인수 학급 교사들은 유아기에는 친구들과의 의견을 나누고 협동할 수 있는 게임, 동극이 유아들의 발달에 도움이 된다고 인식하고 있었다. 그러나 교사들은 소인수 학급의 적은 유아 수로 인하여 다수의 유아들이 함께 참여해서 이루어지는 게임, 동극 역할놀이와 같은 활동에는 제약이 있음을 경험하였다. 소인수 학급 교사들이 여러 명의 친구들과 함께 하는 다양한 활동을 유아들에게 제공하는 데 있어서 어려움을 경험하는 것은 장예나(2023)의 연구에서도 보고된 바 있다. 최세희(2014)의 연구에서 제안된 바와 같이 10명 이하의 소인수 학급의 어린이집에서는 유아들의 대인관계 부족에 대한 문제점을 인식하고 대인관계를 확장하기 위한 노력을 기울여야 한다.

소인수 학급 교사들은 견학이나 지역사회 연계 활동을 계획할 때 종종 최소 인원 제한과 비용 문제로 인해 활동을 진행하기 어려운 경우를 경험하였다. 교사들은 학급 규모가 작기 때문에 유아들의 교육적 체험이 제한된다는 점은 해결되어야 할 문제라고 인식하고 있었다.

반면, 소인수 학급이라고 해서 또래들 간의 다양한 교류나 활동을 제공하는 데 한계를 경험하는 것은 아니었다. 학급 유아 수가 8명 이상이거나 유아반이 2학급 이상인 경우, 통합하여 다양한 사회적 교류를 지원할 수 있었다. 이는 학생 수가 5명 이하인 학급에서는 사회성과 상호작용 기

회가 부족해 유아들이 사회적 기술을 익히기 어렵지만, 학생 수가 6명에서 15명 이하인 학급에서는 다양한 또래들과의 상호작용을 통해 성격 파악, 경쟁, 규율, 배려, 책임감 등을 익힐 수 있다고 밝힌 한주형(2019)의 연구 결과에서도 유사한 사례를 확인할 수 있다.

어린이집은 구조적인 제약으로 유아반이 1학급 또는 2학급만 구성될 수 있다. 이에 따라 효율적인 소인수 학급 운영을 위해서는 교사가 자신의 교실 상황에 적합하게 어린이집 내 인적, 물적 자원을 활용하거나 외부 기관과 협력하여 다양한 경험을 제공하고, 유아들이 사회적 상호작용을 충분히 할 수 있도록 방안을 모색하는 것이 필요하다. 또한 재정적인 지원 부족으로 외부 교육 기회가 제한되고 있으므로, 소인수 학급의 효율적인 운영과 교육적 기회 확대를 위해 재정적 지원과 교육기관 간의 협력 강화가 필요하다.

## 2) 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 노력

첫째, 소인수 학급 교사들은 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위해 자신의 교육 방식을 반성적으로 점검하고, 동료 교사들과 협력하여 교사학습공동체를 형성함으로써 교육의 질을 높이기 위하여 노력하였다. 소인수 학급 교사들은 자신의 수업 방법에 대해 지속적으로 성찰하며 수업의 효과성을 향상시키기 위해 노력하였다. 교사들은 자신의 수업에서 문제점을 찾아내고 개선 사항을 반영하였으며, 반영된 결과가 적절하지 않다고 판단되면, 활동을 다시 재구성하려 노력하였다. 교사의 반성적 사고는 수업 전문성에 긍정적인 영향을 주며(김하중, 2015) 교사가 수업 개선을 위해 자료를 수집하고 분석하며 반성적으로 사고하는 과정은 교사의 역량을 기르는 데 도움이 된다(김보영, 2022).

아울러 소인수 학급 교사들은 동료 교사와 함께 소인수 학급을 효율적으로 운영하려고 노력하였다. 소인수 학급 교사들은 자신의 학급 운영에 대한 고민이 생길 경우 동료 교사와 함께 이야기를 나누고 서로의 교수법에 대한 피드백을 주고받으며 문제를 해결해 나갔다. 이는 동료 교사가 교사 자신의 수업을 객관적인 입장에서 바라보고 재점검하며 그 내용을 내면화시키는 등 반성적 사고를 할 때 수업 전문성에 유의미한 영향을 끼친다고 밝힌 김하중(2015)의 연구 결과와 유사하다. 이에 따라 동료 교사는 어린이집의 특성을 이해하고 있어 실질적인 조언을 줄 수 있다는 점에서, 동료 교사 간의 협력과 정보 공유의 중요성 강조된다.

이외에도 소인수 학급 교사들은 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위해 교사학습공동체를 형성하였다. 소인수 학급 교사들은 교사학습공동체를 통해 주기적으로 놀이 활동을 공유하고, 연령 적합성 및 수업 방법에 대한 지속적인 토론과 연구를 통해 교육 방법을 개선하려고 노력하였다. 또한, 소인수 학급 교사는 교사학습공동체에서 나눈 이야기를 소인수 학급에 맞게 변형하여 적용하기도 하며 교육의 질 개선을 위해 노력하였다. 이는 교사학습공동체 구성원이 능동적인 학습자로서 연구의 과정을 즐기면서 공식적인 공동체 외 시간에 능동적으로 학습에 참여하고자 하였으며, 배우고 성장하는 즐거움을 느끼면서 지속적으로 연구하고 싶은 태도를 가지게 되었다고 밝힌 콕에스더(2023)의 연구와 유사한 결과이다. 따라서 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위해서는 교육과정 운영에 있어서 어린이집 내 외부적으로 협력 방안을 지속적으로 모색하고 이를 실행하려는 노력이 필요하다 할 수 있다.

둘째, 소인수 학급 교사들은 유아들 간의 교류를 활성화하기 위해 다른 반과 교육과정을 협의하거나, 인근 어린이집 유아들과 놀이시간을 함께 할 수 있도록 계획하였다. 교사들은 같은 연령의 학급 또는 유아반 교사와 교

육과정을 협의하고 실외 활동 시간, 지역사회 연계 활동, 인원이 많이 필요한 역할놀이 등을 계획하여 다양한 사회적 교류를 경험할 수 있도록 하였다. 또한 인근 어린이집과의 협력 활동을 계획하거나 신체활동을 함께하는 시간을 마련하였다. 소인수 학급 교사들은 유아들이 다른 또래 유아들과 만남을 가지며 즐겁게 놀이에 참여하기도 하고, 그 과정에서 새로운 대인 관계를 형성하는 것을 관찰할 수 있었다고 하였다. 이에 소인수 학급 교사들은 또래들과의 다양한 교류를 위한 노력이 필요하다고 느끼고 있었다. 이는 다양한 대인관계 경험이 유아에게 즐거움을 느끼게 하고 다양한 놀이로 확장되는 학습의 기회를 제공하기에, 다양한 대인관계를 경험하는 것 자체가 표면적인 사람과의 관계 맺기에서 벗어나 관찰, 모방 등을 통해 자연스러운 학습 기회를 갖는다는 최세희(2019)의 연구 결과와 상통하는 면이 있다고 하겠다.

셋째, 소인수 학급 교사들은 학급 내 유아 수가 적어서 또래 간 사회적 교류가 제한된다는 점을 학부모들이 우려한다고 느끼고 있었으며, 이를 해소하려 노력하고 있었다. 이는 소인수 학급 부모들이 소인수 학급에 대해 ‘같이 놀이할 친구가 부족하다’로 인식하고 있음을 제시한 김수연(2019) 연구와 유사한 측면이 있다.

어린이집에서 교사와 학부모의 관계는 상호 의사소통과 협력 및 신뢰를 기반으로 하며, 유아의 성장과 발달에 기여하는 공통의 목적을 가지고 있기에 그 관계를 원활하게 유지하는 것은 매우 중요하다. 상호 깊은 이해와 체계적인 소통은 교사와 학부모 간의 긍정적인 관계를 형성하는 데 크게 기여할 수 있다. 이에 따라 소인수 학급 교사들은 소인수 학급의 이점을 활용하여 유아들에 대한 개별적인 이야기를 등·하원시 자세히 전달하며 학부모와 신뢰 관계 형성을 위해 노력하기도 하였다. 또한 사회성에 대한 우려를 보일 경우에는 사진, 영상, 포트폴리오를 활용하여 해결책을 모색하

는 태도를 취하며 학부모가 안정감을 느낄 수 있도록 도왔다. 이와 관련하여 최세희(2014)는 유아들의 대인관계 확대를 위해 행사를 실시함으로써 또래 친구가 부족한 것에 대해 아쉬움을 나타냈던 학부모들로부터 긍정적인 반응을 이끌어 냈다는 연구 결과를 제시한 바 있다. 따라서 소인수 학급 교사들은 학부모들의 우려를 이해하고, 이를 해결하기 위해 다양한 접근 방식을 모색할 필요가 있다고 하겠다.

넷째, 소인수 학급 교사들은 낮은 교사 대 유아 비율로 인해 유아들과 더욱 밀접하게 지냄에 따라 ‘놀이 참여자’로서의 역할을 수행하였고, 유아들과 함께 어울려 놀이하기 위해 노력하였다. 놀이 참여자가 된 소인수 학급 교사는 유아들과 더욱 긴밀하게 소통할 수 있는 관계로 발전시켜 나가면서, 유아와 더욱 친밀한 관계를 형성할 수 있었다. 이는 소인수 학급의 교사가 더욱 애뜻하고 친밀한 관계를 유지할 수 있다고 밝힌 김경철과 김안나(2010)의 연구 결과와 일치하며, 인원수가 5명밖에 되지 않아 교사가 공동 놀이자로서의 역할 비중이 크다는 전은진(2021)의 연구 결과와도 유사하다.

한편, 소인수 학급 교사들은 놀이 참여자로서의 한계를 경험하기도 하였다. 예를 들어, 유아의 눈높이에 맞춰 대화를 시도하지만 유아의 흥미를 유지시키지 못하거나, 유아의 제안을 수용할 수 있으나 교사의 우려로 제지해야 하는 상황들이 있었다. 또한, 놀이 중에 유아가 교사에게 지나치게 의존하는 경우도 있었다. 즉, 소인수 학급 교사들은 놀이 참여자로서의 역할과 교사로서의 책임 사이에서 균형을 맞추는 데 어려움을 경험하고 있었다.

이에 소인수 학급 교사들은 이러한 상황적 어려움을 극복하려고 노력하였다. 유아들과 어떻게 놀이해야 하는가에 대해 고민하면서, 유아들과 주제를 정할 때 교사도 함께 의견을 제시해 나가면서 유아들의 놀이 속에 동화

되고자 노력한 것이 그 한 예다. 그리고 유아의 시도가 안전에 영향을 끼치지 않는 경우 유아를 믿고 시도할 수 있도록 지켜봐 주며 나름의 노하우를 형성해 즐거운 교실이 되고자 노력한 것이 또 다른 예다. 놀이 참여자로서의 역할 수행이 소인수 학급에서만 이루어지는 것은 아니지만, 유아들 놀이의 운영자면서 참여자의 역할을 하는 복합적 상황에 놓인 소인수 학급 교사들의 노력은 그런 점에서 시사하는 바가 크다고 하겠다.

### 3) 소인수 학급의 효율적 운영을 위한 교사들의 요구

첫째, 소인수 학급 교사들은 교사의 개별적인 지원이 유아의 발달에 중요하다고 인식함에 따라 교사 역량 강화를 요구하였다. 이를 위해 교사 교육 프로그램과 전문 지식 및 경험을 공유할 수 있는 네트워크 구축이 필요하다고 하였다. 이는 소인수 학급 교사의 전문성 개발을 위해 적절한 프로그램을 구성하거나 소규모 유치원 네트워크를 형성할 것을 제안한 장예나(2023)의 연구, 전문적 업무 능력 함양을 위해 정보와 지식을 교환하는 연결망을 구축할 필요가 있다고 밝힌 류현주(2018)의 연구 결과와도 연관성이 있다. 소인수 학급 교사들은 자신의 역할이 단순한 지시와 감독을 넘어서서 유아들과 깊은 상호작용과 개별 지도가 필수적이라고 하였다. 그러면서도 자신의 교육 방법과 접근법을 비교할 수 있는 기준이나 전문 지식이 부족하다고 인식하고 있었다. 이에 따라 소인수 학급 교사들은 자신의 전문 지식을 확장하여 유아들의 다양한 학습 요구에 효과적으로 대응하기 위한 교사 교육을 기대하였다.

또한 소인수 학급 교사들은 서로의 경험과 전문 지식을 공유하고 협력할 수 있는 네트워크 구축을 요구하였다. 교사들은 비슷한 처지의 교사와 경험을 나누는 것은 지속적인 지원과 자극을 받을 수 있고, 교육 실천에 있

어서 새로운 아이디어와 해결책을 모색할 수 있게 도와줄 수 있다고 이야기하였다. 비슷한 어려움을 겪었던 교사들이 이야기를 경청하고 진심 어린 조언을 해주는 것이 도움이 된다는 점은 윤소영(2017)의 연구에서도 제시된 바 있다. 이는 교육현장에서 겪는 불확실성을 해소하고, 유아들에게 더욱 효과적인 교육 경험을 제공하기 위해 교사 역량 강화를 가 필요함을 의미하는 것이다.

둘째, 소인수 학급 교사들은 운영에 실질적인 도움을 줄 수 있는 방안으로 소인수 학급 관련 사례집 개발을 요구하였다. 이러한 사례집은 유아들의 놀이 사례를 보여주는 현장지원 자료로, 실제 수업에 참고할 수 있도록 현장의 경험을 바탕으로 작성되는 것이 바람직하다고 하였다, 그러나 소인수 학급 교사들이 접할 수 있는 대부분의 유아교육과정 관련 사례들은 다인수 교실을 기준으로 구성되어 있어, 이를 참고할 때 한계를 느낀다고 하였다.

소인수 학급 교사들은 바람직한 내용을 갖춘 소인수 학급 사례집이 개발된다면 실질적인 사례를 통해 교육 계획을 세울 수 있고, 구체적인 사례를 통한 교육적 접근이 가능할 것이라고 하였다. 이와 함께 디지털 환경을 반영한 영상 사례집이라는 아이디어도 제안하였다. 이와 유사하게 장예나(2023)의 연구에 참여한 소인수 학급 교사들도 현장에서 바로 활용 가능한 콘텐츠, 인터넷 사이트 공유 및 사례집 제작 보급 지원을 요구한 바 있다. 따라서 이러한 제안과 요구가 반영된 사례집이 개발·보급될 경우 다양한 놀이 상황에서 유아들의 발달과 학습을 지원하는 방법을 공유할 수 있는 매개체로서, 교사들이 유아 교육 현장에서 직면하는 다양한 상황을 이해하고 효과적인 교육 방법을 모색하는 데 도움을 줄 수 있을 것이다.

셋째, 소인수 학급 교사들은 소인수 학급을 위한 재정적 지원을 요구하였다. 학급 운영예산이 유아의 수에 따라 책정되기 때문에 특성화 활동, 요

리, 미술 등 다양한 활동을 지원하는 데 필요한 물품을 주문하지 못해 어려움을 겪었다고 하였다. 즉, 소인수 학급 교사들은 필요한 교육 자료를 충분히 갖추지 못해 교육 활동의 질을 저하시킬 수 있다고 지적하였다. 게다가 이러한 예산의 제한은 교사들의 개인 자금을 사용하게 되는 운영 부담으로 이어질 때도 있다고 하였다. 이는 장예나(2023) 연구에 참여한 소인수 학급 교사들이 학급 운영 및 풍부한 교육 활동의 지원을 위해 인원 수대로 예산을 배정하기보다는 따로 고려하여 지원할 것을 보고한 것과 유사한 결과이다.

소인수 학급은 낮은 교사 대 유아 비율로 인해 교사와 유아 간의 상호작용의 질이 높아진다는 사실은 이미 다양한 연구 사례를 통해 확인할 수 있다. 하지만 이러한 소인수 학급을 운영하는 데 필요한 예산이 부족할 경우, 소인수 학급의 이점을 기대하기 어렵다. 따라서 어린이집 운영자 또는 정부 차원에서 소인수 학급의 특성을 고려하여 충분한 예산 배정을 배정한다면 교사와 유아 모두에게 더 나은 교육 환경을 제공할 수 있을 것이다.

넷째, 소인수 학급 교사들은 소인수 학급에 대한 인식 개선을 요구하였다. 대부분의 소인수 학급 교사들은 유아 수가 적다는 이유로 학급 운영이 쉬울 것이라는 잘못된 인식 때문에 실제로 필요한 지원이 줄어들었다고 하였다. 이는 장예나(2023)의 연구에서도 유치원의 원활한 운영을 위해서는 교육 활동 지원 인력을 배치해야 한다고 보고되었다.

소인수 학급 교사들은 학급 규모가 적다고 해서 업무량이 줄지 않았으며, 실제로는 교사에게 더 많은 노력을 요구하는 상황이 발생한다고 하였다. 그럼에도 적은 인원수를 운영한다는 사실을 앞세워 업무적인 지원을 제한하는 것은 오히려 소인수 학급의 이점을 활용하는 데 있어 걸림돌이 될 수 밖에 없다. 따라서 소인수 학급에 대한 인식을 개선하고, 효율적으로 운영될 수 있도록 지원을 강화하여 교육 환경을 개선할 필요가 있다.

## 2. 결론 및 제언

본 연구에서는 어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하고 있는 교사들의 경험과 어린이집 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 노력 및 요구에 대해 알아보았다. 연구 수행 결과에 따라 도출된 결론은 다음과 같다.

첫째, 어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하고 있는 유아교사들의 경험을 살펴본 결과, 먼저 소인수 학급 교사들은 개별적 지원을 통해 유아의 긍정적인 변화와 교사의 성장을 경험하였다. 소인수 학급 교사는 개별적인 관심과 지원이 가능한 교육 환경을 제공할 수 있다는 점에서 소인수 학급을 긍정적으로 인식하였다. 이에 소인수 학급 교사들은 유아들의 요구를 파악하고 적극적으로 지원하여 발달을 촉진하려고 노력하였다. 또한, 소인수 학급 교사들은 유아들의 다양한 발달 모습에 민감하게 반응하여 가정과 협력하고, 일상생활 속에서 필요한 기술을 개별적으로 지원하여 올바른 생활습관을 형성하도록 도왔다. 이와 같이 교사 대 유아 비율이 낮은 학급 운영을 통해 개별적인 관심과 지원이 가능한 교육 환경은 교사와 유아 모두에게 긍정적인 영향을 미치는 핵심 요소라고 할 수 있다.

소인수 학급 교사들은 유아의 흥미와 의견을 반영한 교실을 구성하고, 유아의 놀이 몰입을 위해 융통성 있게 하루 일과를 조절하며 유아와 교사 모두 주체가 되는 교실을 만들어 나가는 긍정적인 경험을 하였다. 소인수 학급 교사들은 유아들의 흥미를 고려하여 놀이 환경을 조성하였다. 이때 유아와 함께 만든 주제 외에 유아들이 보인 개별적인 흥미를 반영하여 유아가 놀이에 주도적으로 참여할 수 있도록 도왔다. 그리고 유아의 흥미를 반영한 놀잇감을 배치했음에도 흥미를 보이지 않을 경우엔 유아와의 소통을 통해 놀이 환경을 조성하였다. 또한 소인수 학급 교사들은 유아와 함께

만들어 나가는 놀이 환경 속에서 유아들의 놀이 몰입을 위해 시간을 유연하게 조절해 나가기도 하였다. 유아들이 놀이에 지속적으로 관심을 보일 경우, 낮잠 시간을 생략하거나 놀이 시간을 확보하였다. 이러한 소인수 학급의 유연한 학급 운영은 유아와 교사가 함께 성장하는 긍정적인 교육 경험을 제공하는 중요한 요소로 작용하였다.

반면 소인수 학급 교사들은 적은 유아 수로 인해 또래들 간의 다양한 교류의 기회나 활동을 제공하는 데 한계를 경험하였다. 소인수 학급 교사들은 유아기 또래 상호작용이 사회적 발달에 중요하다고 인식하고 있었으나, 적은 유아 수로 인해 다양한 사회적 상황에서 필요한 기술을 배우고 연습하는 데 제약이 있음을 우려하였다. 소인수 학급에서는 유아들 간의 다툼이나 결석생이 생길 경우, 유아들에게 미치는 영향이 크고, 유아들이 박탈감을 더 크게 경험하는 경우가 많았다고 하였다. 특히 어린이집의 경우, 유아반 모집 미달이나 구조적 특성으로 인해 1학급만 운영될 때 이러한 한계가 더욱 두드러졌다. 게다가 소인수 학급 교사들은 많은 인원이 필요한 활동에서도 제약을 경험하였다. 게임이나 동극과 같이 여러 명이 필요로 하는 활동이 유아들의 친사회적 행동 발달에 도움이 되지만, 소인수 학급에서는 다양한 그룹을 구성하거나 협동과 경쟁을 경험할 수 있는 활동을 진행하기 어려웠다. 이외에도 소인수 학급 교사들은 견학이나 지역사회 연계 활동을 계획할 때 최소 인원 제한과 비용 문제로 인해 활동을 진행하기 어려운 경우도 있었다. 그러나 학급 유아 수가 8명 이상이거나 유아반이 2학급 이상인 경우에는 통합하여 다양한 사회적 교류를 지원할 수 있었다. 따라서 소인수 학급 운영의 효율성을 높이기 위해서는 교사가 교실 상황에 맞춰 어린이집 내 인적, 물적 자원을 활용하거나 외부 기관과 협력하여 유아들에게 다양한 경험을 제공하고, 충분한 사회적 상호작용을 할 수 있는 방안을 모색해야 한다. 또한, 재정적 지원 부족으로 외부 교육 기회가 제한

되고 있으므로, 소인수 학급의 효율적인 운영과 교육적 기회 확대를 위해 재정적 지원과 교육기관 간의 협력 강화가 필요하다.

둘째, 어린이집 유아반 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 유아교사들의 노력을 살펴본 결과, 먼저 소인수 학급 교사들은 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위해 자신의 교육 방식을 반성적으로 점검하고, 동료 교사들과 협력하여 교사학습공동체를 형성함으로써 교육의 질을 향상시키고자 노력하였다. 소인수 학급 교사들은 반성적 사고를 통해 자신의 수업을 살펴보고, 동료 교사와 함께 교수법에 대한 피드백을 주고받으며 수업 전문성을 강화하였다. 또한 소인수 학급 교사들은 교사학습공동체를 형성하여 교육 회의를 통해 교육과정을 논의하고 연구하며, 이를 수업에 적용하였다. 이러한 노력은 소인수 학급 운영의 효율성을 높이고 교육의 질을 향상시키기 위한 것으로, 어린이집 내외부적으로 협력 방안을 모색하고 실행하는 것이 필요함을 시사한다.

이와 함께 소인수 학급 교사들은 유아들 간의 교류를 활성화하기 위해 다양한 노력을 기울였다. 교사들은 다른 반의 교사들과 교육과정을 협의하여 실외 활동 시간, 지역사회 연계 활동, 인원이 많이 필요한 역할놀이 등을 계획하여 유아들이 다양한 사회적 교류를 경험할 수 있도록 하였다. 또한, 인근 어린이집과 협력하여 놀이 시간과 신체 활동을 함께하는 시간을 마련하였다. 이를 통해 소인수 학급의 유아들은 또래 유아들과 만나 즐겁게 놀이에 참여하며 새로운 대인관계를 형성할 수 있었다. 소인수 학급 교사들은 이러한 활동이 유아들에게 다양한 사회적 교류와 학습 기회를 제공한다는 점에서 중요하다고 느끼고 있었다. 그런 면에서 소인수 학급 교사들은 유아들의 다양한 대인관계 경험을 통해 학습의 기회를 넓히고, 자연스러운 학습 환경을 조성하기 위해 지속적인 노력이 필요하다고 하겠다.

아울러 소인수 학급 교사들은 학급 내 유아 수가 적어 또래 간 사회적

교류가 제한된다는 학부모들의 우려를 해소하기 위해 노력하고 있었다. 이를 위해 교사들은 소인수 학급의 이점을 활용하여 유아들에 대한 개별적인 이야기를 등·하원 시 자세히 전달하며 학부모와의 신뢰 관계를 형성하였다. 또한, 학부모가 사회성에 대한 우려를 보일 경우 사진, 영상, 포트폴리오를 활용하여 안정감을 느낄 수 있도록 도왔다. 어린이집에서 교사와 학부모의 관계는 상호 의사소통과 협력 및 신뢰를 기반으로 하며, 유아의 성장과 발달에 기여하는 공통의 목적을 가지고 있기 때문에 이러한 관계를 원활하게 유지하는 것이 매우 중요하다. 상호 깊은 이해와 체계적인 소통은 교사와 학부모 간의 긍정적인 관계를 형성하는 데 크게 기여할 수 있다. 따라서 소인수 학급 교사들은 학부모들의 우려를 이해하고 이를 해결하기 위해 다양한 접근 방식을 모색해야 한다.

그런가 하면 소인수 학급 교사들은 ‘놀이 참여자’로서의 역할을 수행하려 노력하였다. 교사들은 유아들과 긴밀한 소통을 통해 친밀한 관계를 형성하고, 유아의 놀이에 적극적으로 참여하여 놀이 활동을 함께 즐겼다. 그러면서 소인수 학급 교사들은 놀이 참여자로서의 역할과 교사로서의 책임 사이에서 균형을 맞추는 데 어려움을 경험하기도 하였다. 소인수 학급 교사들은 이러한 어려움을 극복하기 위해 다양한 노력을 기울였다. 교사들은 유아들과 놀이 주제를 정할 때 함께 의견을 제시하고, 유아의 시도가 안전에 영향을 미치지 않는 한 지켜봐 주는 방식을 통해 유아들의 놀이 속에 동화되려 노력하였다. 이와 관련하여 소인수 학급 교사들은 자신의 역할을 명확히 인식하고 전문성을 향상시키기 위한 개인적인 노력이 요구된다.

셋째, 어린이집 유아반 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 유아교사들의 요구를 살펴본 결과, 먼저 소인수 학급 교사들은 교사의 역량 강화를 위한 교사 교육 프로그램과 전문 지식 및 경험 공유를 위한 네트워크

구축을 요구하였다. 교사들은 유아들과의 깊은 상호작용과 개별 지도가 중요하다고 느끼지만, 전문 지식이 부족하다고 인식하였다. 따라서 다양한 학습 요구에 대응하기 위해 교사 교육과 전문 지식 확장을 기대하였다. 또한, 서로의 경험과 지식을 공유할 네트워크 구축을 통해 지속적인 지원과 새로운 아이디어를 얻고자 하였다. 이러한 노력을 통해 교육 현장의 불확실성을 해소하고 유아들에게 더 나은 교육 경험을 제공하고자 하였다.

이와 함께 소인수 학급 교사들은 운영에 실질적인 도움을 줄 수 있는 방안으로 소인수 학급 관련 사례집 개발을 요구하였다. 현재 대부분의 유아 교육과정 관련 사례들은 다인수 교실을 기준으로 구성되어 있어 소인수 학급 교사들에게 한계를 느끼게 하였다. 소인수 학급 교사들은 사례집이 개발되면 실질적인 사례를 통해 교육 계획을 세울 수 있고, 구체적인 교육적 접근이 가능할 것이라 기대하였다. 이처럼 소인수 학급 사례집 개발은 다양한 놀이 상황에서 유아들의 발달과 학습을 지원하는 방법을 공유할 수 있는 매개체로서, 교사들이 효과적인 교육 방법을 모색하는 데 도움을 줄 수 있을 것이다.

아울러 소인수 학급 교사들은 소인수 학급을 위한 재정적 지원을 요구했다. 소인수 학급에서는 유아 수에 따라 예산이 할당되므로, 이러한 한정된 예산으로는 교육 활동의 질이 저하될 수 있다고 지적했다. 소인수 학급은 낮은 교사 대 유아 비율로 상호작용의 질이 높아지는 장점이 있으나, 운영 예산 부족은 이러한 이점을 활용하는 데 어려움을 초래할 수밖에 없다. 따라서 소인수 학급을 운영하는데 필요한 예산이 적절히 배정된다면 교사와 유아 모두에게 더 나은 교육 환경을 제공할 수 있을 것이다.

소인수 학급 교사들은 또한 소인수 학급에 대한 인식 개선을 요구하였다. 소인수 학급 교사들은 유아 수가 적어 학급 운영이 쉬울 것이라는 잘못된 인식 때문에 실제 필요한 지원이 줄어들었다고 하였다. 교사들은 학급 규모가

적다고 해서 업무량이 줄지 않았으며, 오히려 교사에게 더 많은 노력을 요구하는 상황이 발생한다고 하였다. 학급 내 유아 수가 적다는 이유로 업무적인 지원을 제한하는 것은 소인수 학급의 이점을 활용하는 데 있어 걸림돌이 될 수 있다. 따라서 소인수 학급에 대한 인식을 개선하고, 효율적인 운영을 위해 지원을 강화하여 교육 환경을 향상시킬 필요가 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 본 연구는 어린이집 소인수 학급을 운영하고 있는 유아교사들의 경험과 어린이집 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 교사들의 노력 및 요구에 대해 구체적인 사례 중심으로 논의하였다는 데 의의가 있다. 이러한 논의는 어린이집 소인수 학급 교육과정의 효율적인 운영 방향을 설정하는 데 유용한 기초자료를 제공할 수 있을 것이다. 본 연구에서 논의한 결론을 토대로 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 소인수 학급을 운영한 경험이 있는 어린이집 유아 교사들을 대상으로 소인수 학급 운영 경험과 요구에 대해서 면담을 통하여 알아보았다. 본 연구에는 서울시 소재 어린이집에서 소인수 학급을 담당한 교사들이 참여하였는데, 지역 특성에 따라서 소인수 학급 운영 경험에 차이가 있을 것으로 예상되므로 다양한 지역의 교사들을 대상으로 하는 후속 연구가 이루어질 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 면담을 중심으로 소인수 학급을 운영하는 교사들의 경험과 어려움을 살펴보았다. 참여관찰을 통하여 소인수 학급의 운영 사례와 개선 방안을 보다 심층적으로 분석하는 후속 연구가 이루어진다면 소인수 학급 운영의 실제와 개선 방안에 대한 의미있는 논의가 이루어질 것으로 사료된다.

셋째, 본 연구에 참여한 교사들은 소인수 학급 교사들을 위한 교사교육 프로그램과 운영 사례집 개발 및 보급이 필요하다고 제안하였다. 따라서

소인수 학급을 운영하는 유아교사들을 위한 교사교육 프로그램을 개발하고 효과를 검증하는 연구, 그리고 소인수 학급의 맥락을 반영한 운영 사례집 개발 연구가 이루어져 소인수 학급의 효율적 운영을 도모하는 노력이 지속적으로 이루어지기를 기대한다.

## 참 고 문 헌

- 경기도교육청 (2017a). **소규모 공립유치원 교육력 제고 방안 연구 온라인 설문조사참여 협조**. 경기도교육청 유아교육과-6666(2017.8.22.)호.
- 경기도교육청 (2017b). **2018 경기 유아교육 운영계획**. 경기도교육청.
- 고재곤 (1992). **취학 전 아동의 신체 활동을 통한 사회성 발달에 관한 연구**. 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 교육과학기술부 (2009). **소규모학교의 적정규모화를 위한 종합적인 육성 방안추진**. 교육과학기술부.
- 교육부, 보건복지부 (2019a). **2019 개정 누리과정 해설서(발간등록번호11-1342000-000522-01)**. 교육부. 보건복지부.
- \_\_\_\_\_ (2019b). **2019 개정 누리과정 놀이이해자료(발간등록번호 11-1342000-000523-01)**. 교육부. 보건복지부.
- \_\_\_\_\_ (2019c). **2019 개정 누리과정 놀이실행자료(발간등록번호 11-1342000-000524-01)**. 교육부. 보건복지부.
- 공혜미 (2021). **우리 아이들의 작고 행복한 유치원 생활: 공립유치원 소규모 학급 학부모의 이야기**. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 곽에스더 (2023). **만 4세 유아 문해 발달 지원을 위한 교사학습공동체 운영의 의미**. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 권슬기, 이승하 (2022). **만 5세 유아의 또래관계 지원에 대한 교사의 경험**. 유아교육연구, 42(4), 437-462.
- 김경철, 김안나 (2010). **공립유치원 소인수 학급 교사의 교직생활에 관한 연구**. 열린유아교육연구, 15(3), 1-34.
- 김문주 (2017). **소인수 학급 유아들의 창의적 극놀이 이야기**. 한국교원대학

- 교 교육대학원 석사학위논문.
- 김보영 (2022). 소인수 학급 유아들의 배려공동체 형성을 위한 실행연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김수연 (2019). 경기도 소인수 학급과 다인수 학급 공립유치원의 운영에 대한 학부모의 인식 및 만족도 비교. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김연교 (2015). 독서상담이 소인수 학급 초등학생의 자아존중감과 공감능력에 미치는 효과. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김인숙 (2012). 소규모학교 통폐합 효과분석에 의한 농산어촌 학교발전 방안연구. 한국교원대학교 교육정책전문대학원 석사학위논문.
- 김진도 (2004). 초등학교 교사의 소인수 학급 체육수업에 대한 인식. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김하중 (2015). 유치원 교사의 수업전문성 관련 변인간의 구조 분석. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 남보라 (2022). 서울시 공립유치원 소인수 학급 유아의 사회적 유능감 증진을 위한 실행연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 류현주 (2018). 경기도 공립유치원 소인수 학급 운영에 대한 교사의 인식. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박미숙 (2005). 자기표현 훈련 프로그램이 농촌지역 소인수 학급 아동의 주장성과 사회성 발달에 미치는 영향. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박서희 (2017). 학급 규모에 따른 교육효과의 차이 분석. 동아대학교 대학원 박사학위논문.
- 보건복지부 (2021). 「다가치 보육 어린이집 협력 사업」 간담회 자료. 보건복지부.

- \_\_\_\_\_ (2022a). 다가치 보육어린이집. 보건복지부.
- \_\_\_\_\_ (2022b). 제 4차 중장기 보육기본계획(2023-2027). 보건복지부.
- \_\_\_\_\_ (2023a). 제 4차 중장기 보육 기본계획. 보건복지부.
- \_\_\_\_\_ (2023b). 어린이집 및 이용자통계. 보건복지부.
- \_\_\_\_\_ (2024). 보육통합정보시스템. 보건복지부.
- 보건복지부 보육통합정보시스템 (2024). 어린이집별 반별 현원 현황.  
www.open.go.kr에서 인출.
- 서울특별시. 서울특별시 육아종합지원센터 (2023). 2023년 서울형 모아어린이  
이집 매뉴얼. 서울특별시 육아종합지원센터.
- 서울대학교 교육연구소 (2011). 교육학용어사전. 하우동설.
- 서울시 보육통계 (2022). 2022년 보육통계. 보건복지부.
- 서울특별시 보육포털서비스 (2023). 서울형 모아어린이집. iseoul.seoul.go.kr
- 서은영 (2019). 어린이집 유아반 교사의 효능감, 반성적 사고가 역할 수행  
에 미치는 영향. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오연주 (2003). 유아의 운동능력과 또래 상호작용에서 측정된 사회성과의  
관계. 유아교육연구, 23(3), 153-171.
- 오현주 (2010). 강원도 소규모 공립유치원의 효과적인 통·폐합 방안 연구.  
강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이소영, 장인수, 이삼식, 이철희, 신손문, 신성호, 박현경, 손인숙, 손호성,  
오수영, 최용성 (2019). 출생 및 인구 규모 감소와 미래 사회정책.  
한국보건사회연구원.
- 이정화, 이수련 (2008). 유아 주도적 협동게임이 유아의 친사회적 행동에  
미치는 영향. 한국열린유아교육학회, 13(2), 237-257.
- 이아진 (2017). 학급 규모가 교육성과에 미치는 영향 분석. 이화여자대학교  
대학원 석사학위논문.

- 이유진 (2010). 공립유치원 단일학급 교사가 직무수행에서 갖는 어려움. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤소영 (2017). 저경력 유아교사들의 어려움 해결을 위한 학습공동체 이야기. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤혜진 (2020). 소인수 학급 유아들의 놀이성 증진을 위한 자유 놀이 활성화 실행연구. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장성희 (2002). 소규모 초등학교 운영실태와 개선 방안 연구. 춘천교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장인광 (2018). 초등학교 소인수 학급의 과학과 학습 개선을 위한 사례연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장재은 (2018). 소규모 학교 통폐합 정책에 관한 연구: 농산촌 지역과 구도심 지역 학교시설 연계를 중심으로. 한국교육대학교 교육정책전문대학원 석사학위논문.
- 장예나 (2023). 경기도 공립유치원 교사의 소인수 단일학급 운영 경험 및 요구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장윤경 (2007). 경기도 1학급 초등학교 병설유치원의 운영 현황과 교사의 인식. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전은진 (2021). 교사의 놀잇감 지원을 중심으로 한 유치원 자유놀이 사례 및 놀이 의미 연구: 소인수 학급을 중심으로. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정영원 (2018). 농촌 소인수 학급에서의 대립토론수업 실행연구. 경인교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문.
- 조형숙, 박선희 (2012). 공립유치원 단일학급의 특성에 대한 교사의 인식. 유아교육학논집, 16(3), 319-340.
- 최인술 (2016). 소인수 학급의 사회과수업 방향 탐색 : 사회과 교재와 ‘행

- 복초등학교' 사례 분석을 중심으로. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 최세희 (2014). 공립유치원 소인수 학급의 대인관계 확대를 위한 실행연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 통계청 (2023). 인구동향조사. 통계청.
- 통계청 (2023). 저출산과 우리 사회의 변화: 일·가정양립과 외국인 현황 중심으로 조망. 보건복지부.
- 통계청 (2022). 장래인구추계(2022년기준). 보건복지부.
- 한승지 (2019). 공립유치원 소인수 학급 저경력 교사의 보람과 어려움: 경기도 지역을 중심으로. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한주형 (2019). 소규모학급 아동의 사회성 관찰에 따른 적정학급규모 분석 연구. 한국교원대학교 교육정책전문대학원 석사학위논문.
- 황경애, 김현주 (2005). 영아보육교사의 전문성 인식과 역할수행에 관한 연구. 논문집, 22, 109-128.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2010). **질적 연구 방법론의 기초**[*Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*](조정수, 역). 경문사. (원전 2007 출판)
- Geber, E. B., Whitebook, M., & Weinstein, R. S. (2007). At the heart of child care: Predictors of teacher sensitivity in center-based child care. *Early Childhood Research Quarterly, 22*(3), 327-346.
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (2011). **근거이론의 발견: 질적 연구 전략** [*The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*](이병식 외, 역). 학지사. (원전 1967 출판)

## ABSTRACT

### Experiences and suggestions of early childhood teachers in small size classes at childcare centers

Nayeon Kim

Department of Early Childhood Education

Graduated School of Sunshin University

The purpose of this study is to explore the experiences of early childhood teachers who run small classrooms in daycare centers, and their efforts and needs to effectively run small classrooms in daycare centers. Through this study, we hope to provide implications for the efficient management of small classrooms in daycare centers.

To accomplish these research objectives, the research questions were as follows.

1. What are the experiences of early childhood teachers who run small classrooms in daycare centers?
2. What efforts do early childhood teachers make to manage small class sizes in daycare centers?
3. What are the needs of early childhood teachers to effectively run small classrooms in daycare centers?

In this study, interviews were conducted with nine early childhood teachers who had experience in running small classrooms at daycare centers in Seoul from February 20 to April 30, 2024. The interviews were conducted in the form of 1:1 individual interviews between the researcher and the participants, with two individual interviews per teacher, for a total of 18 interviews. The researcher repeatedly read the interview transcripts and interview notes to categorize and interpret the contents. In addition, to ensure the reliability of this study, one early childhood education expert and one childcare teacher with a master's degree in early childhood education were asked for their opinions on the interview contents, data analysis, etc. In addition, one early childhood teacher who participated in this study was asked to review the results and interpretations of the study to ensure the objectivity of the interpretation. The main findings of this study are summarized below according to the research questions.

First, small classroom early childhood teachers experienced positive changes in children and teacher growth because they were able to provide individualized support due to the small number of children in the classroom. Small classroom teachers positively perceived that the low teacher-to-child ratio allowed them to observe and support each child more closely, which increased the quality of instruction. Building on these advantages, small classroom teachers were able to identify individual children's needs, promote development, and work with families to support healthy lifestyle habits. By giving children the individualized support they needed, teachers were able to make positive changes in children's lives,

and teachers themselves experienced growth.

Teachers in small classrooms organized their classrooms to reflect the interests and opinions of the children, and were flexible with their daily routines, creating a nurturing environment for children and teachers. The small classroom teachers organized the environment to reflect the interests of individual toddlers, even if there was a theme that was established with the toddlers, so that the toddlers could take ownership of their play. Once the children were engaged in play, the small classroom teachers were flexible with play time to ensure a meaningful routine. This flexibility in the small classroom was an important factor in providing a positive educational experience for children and teachers to grow together.

On the other hand, teachers in small classrooms also experienced limitations in providing a variety of peer interaction opportunities and activities due to the small number of children. Teachers reported that small class sizes can be impacted by conflicts between children or absent children, and that it is difficult to organize activities that involve multiple children, such as games and skits. When planning field trips and community outings, they also struggled with minimum size requirements and cost.

Second, the small classroom teachers tried to improve the quality of their teaching by reflectively examining their teaching practices and collaborating with their colleagues to form a teacher learning community in order to run small classrooms efficiently. Through the teacher learning community, they sought to strengthen their teaching expertise by

exchanging feedback on teaching methods with their colleagues, and they tried to manage small class sizes efficiently by discussing curriculum and applying their research in class through training meetings.

Teachers in small classrooms planned activities in collaboration with other classes and neighboring daycare centers to provide young children with a variety of social interaction experiences. These efforts played an important role in providing children with a variety of social interactions and learning opportunities.

The small classroom teachers worked to address parents' concerns that the small number of children in the class would limit peer socialization. To do this, they built trusting relationships by sharing individualized stories of the children during drop-off and pick-up, and used photos, videos, and portfolios to help parents feel at ease.

Teachers in small classrooms tried to fulfill their role as "play participants. Teachers in small classrooms interacted closely with the children to form close relationships, actively participated in the children's play, and enjoyed play activities with them. Teachers sometimes struggled to balance their teaching responsibilities with their role as playmates due to the small number of children in the class. To overcome these challenges, teachers made various efforts to strengthen their communication with the children and respect their autonomy.

Third, we looked at teachers' needs for effective small classroom management. Small classroom teachers requested teacher training programs to build teacher capacity and the creation of networks to share expertise and experiences.

Teachers requested the development of a small classroom casebook as a way to provide practical support for small classroom management. Teachers believed that the development of a casebook of classroom practices applicable to small class sizes would provide practical examples to guide instructional planning and allow for more appropriate instructional approaches.

Small classroom teachers expressed a need for financial support for small classrooms. They noted that in small classrooms, budgets are allocated based on the number of children in the class, which can lead to a decrease in the quality of educational activities with such a limited budget.

In addition, small classroom teachers felt that there is a need to improve awareness of small classrooms. They said that small class sizes do not reduce their workload, but rather require more effort from them, and that they need to raise awareness of small class sizes.

## 부 록

### <부록 1> 연구 참여 동의서

#### 연구 참여 동의서

어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 유아교사들의 경험 및 요구

성신여자대학교 교육대학원 유아교육학과

지도교수: 배지희

연구자: 김나연

안녕하십니까?

저는 성신여자대학교 교육대학원에서 유아교육을 전공하고 있는 김나연입니다. <어린이집 유아반 소인수 학급을 운영하는 유아교사들의 경험 및 요구>라는 주제로 소인수 학급을 운영하는 교사들의 경험은 어떠하고, 소인수 학급을 효율적으로 운영하기 위한 노력 및 요구는 무엇인지를 알아보는 데 목적이 있습니다.

본 연구는 총 2회의 대면 면담으로 이루어질 예정이나, 불가피한 경우에 1회는 비대면으로 이루어질 예정입니다. 면담 소요 시간은 대략 40~60분 정도로 예상합니다. 또한 선생님의 의견과 경험에 대해서 잘 이해하기 위해서 면담 내용을 녹음하고자 합니다. 면담 후 추가 질문이 있을 경우, 이메일, 메신저, 전화 등을 통해 면담을 더 진행할 수 있습니다.

본 연구에 참여하시는 동안 언제든지 어떤 이유로든 연구 참여를 중단할 수 있습니다. 연구 참여 동의를 철회하시면, 개인정보와 면담 자료는 즉시 폐기하겠습니다.

본 연구의 면담내용은 연구의 목적으로만 사용될 것이며, 익명으로 처리될 것입니다.

본인                      은(는) 연구에 대한 설명을 읽고 모든 내용을  
충분히 이해하였으며, 연구에 참여하는 것에 동의합니다.

날짜:

서명: