

이 문 옥 교수지도  
석사학위 청구논문

아버지, 어머니의 성역할 인식과  
유아의 성역할 고정관념과의 관계

2006

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

이 효 영

# 아버지, 어머니의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 관계

이 문 옥 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2005년 11월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

이 효 영

# 인 준 서

이효영의 석사학위논문을 인준함

심사위원 \_\_\_\_\_ ①

심사위원 \_\_\_\_\_ ①

심사위원 \_\_\_\_\_ ①

2005년 11월

성신여자대학교 교육대학원

## 논문개요

본 연구는 유아에게 영향을 미치는 존재인 아버지와 어머니를 대상으로 부모의 성역할 인식의 차이 및 부모의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 관계를 규명하는데 있다.

이와 같은 연구목적을 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

1. 아버지와 어머니의 성역할 인식은 차이가 있는가?
2. 유아의 성별에 따른 성역할 고정관념에는 차이가 있는가?
3. 부모의 성역할 인식은 유아의 성역할 고정관념과 어떠한 관계가 있는가?
  - 1) 아버지의 성역할 인식은 유아의 성역할 고정관념과 어떠한 관계가 있는가?
  - 2) 어머니의 성역할 인식은 유아의 성역할 고정관념과 어떠한 관계가 있는가?

본 연구의 연구대상은 서울시에 소재하는 4개의 유치원에 재원 중인 만 5세 남·여 유아 122명과 그들의 부모 122쌍(244명)을 대상으로 하였다.

본 연구에서 부모의 성역할 인식을 알아보기 위해서는 김경수(1997)가 사용하였던 질문지를 재구성하여 사용하였으며, 유아의 성역할 고정관념을 알아보기 위해서는 Meyer(1980)의 성역할 고정관념 검사도구를 우민정(1996)이 재구성한 연구도구를 사용하였다.

자료의 처리는 통계전용 프로그램인 SAS 9.1을 이용하였으며, 연구문제에 따라 t-검증과 Pearson의 상관계수를 구하였다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 부모의 성역할 인식은 아버지가 어머니보다 성역할에 대해 더 고정관념적인 것으로 나타났다. 또한 성역할 인식의 하위 변인 모두 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

둘째, 유아의 성역할 고정관념은 성별에 따라 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

셋째, 부모의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 관계에서 부모의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념 간에는 정적 상관관계가 존재하는 것으로 나타났다. 또한 부모의 성역할 인식의 하위 변인과 유아의 성역할 고정관념 관계를 분석한 결과 아버지의 성역할 인식의 하위 변인 중 ‘가부장적 권위에 대한 인식’, ‘가사노동 및 성별분업에 대한 인식’, ‘남성성과 여성성에 대한 인식’이 유아의 성역할 고정관념과 유의미한 상관관계가 나타났다. 또한 어머니의 성역할 인식의 하위 변인 중 ‘가부장적 권위에 대한 인식’과 ‘가사노동 및 성별분업에 대한 인식’이 유아의 성역할 고정관념과 유의미한 상관관계가 나타났다.

# 목 차

## 논문개요

I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적.....	1
2. 연구문제 .....	4
3. 용어의 정의.....	4
II. 이론적 배경 .....	6
1. 성역할 .....	6
2. 성역할 발달이론 .....	8
1) 정신분석이론 .....	8
2) 사회학습이론 .....	9
3) 인지발달이론 .....	11
4) 현대적 성역할 발달이론 .....	12
3. 유아의 성역할 고정관념 .....	14
1) 성역할 고정관념의 개념 .....	14
2) 성역할 고정관념의 발달 .....	16
3) 성역할 고정관념에 영향을 미치는 요인 .....	18
4. 선행연구 .....	23

<b>Ⅲ. 연구방법</b>	28
1. 연구대상	28
2. 연구도구	28
3. 연구절차	30
4. 자료 분석	32
<b>Ⅳ. 결과 및 해석</b>	33
1. 아버지와 어머니의 성역할 인식	33
2. 유아의 성별에 따른 성역할 고정관념	34
3. 부모의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 관계	35
<b>Ⅴ. 논의 및 결론</b>	37
1. 논의	37
2. 결론 및 제언	40

## 참고문헌

## ABSTRACT(영문초록)

## 부록

## 표 목 차

<표 1> 부모의 성역할 인식의 하위영역별 문항과 신뢰도 .....	29
<표 2> 유아 성역할 고정관념 검사도구의 구성 .....	30
<표 3> 아버지와 어머니의 성역할 인식 차이 검증 .....	33
<표 4> 유아의 성별에 따른 성역할 고정관념 .....	34
<표 5> 아버지의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 상관관계 .....	35
<표 6> 어머니의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 상관관계 .....	36

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

인간이 태어남과 동시에 가장 먼저 적용되는 분류의 잣대는 성(gender)이다. 인간은 이렇게 남녀로 구분되어 성장하면서 성에 따라 다르게 취급되며 대부분 동성의 역할에 부합되는 역할을 하도록 기대를 받으며 자란다. 즉 성역할은 인간의 일생동안 수행하는 역할 들 중 가장 일찍 획득되면서도 가장 오랫동안 지속되는 역할로, 모든 문화는 그 문화에 속한 남성과 여성에게 성에 따라 문화에 적합한 사고, 태도, 양식을 가질 것을 요구한다. 이에 유아들은 자신의 성에 부합되는 성역할 태도를 습득하도록 하는 교육을 통해 성유형화 된다.

산업사회에서 인간은 생계유지 뿐 만 아니라 한 사회의 구성원으로서 사회적 인정과 자기표현의 수단이 되는 직업 선택의 경우에서도 성역할 고정관념은 큰 영향을 받게 된다. 따라서 유아는 어릴 때부터 사회 문화 속에 잠재되어 있는 성역할 고정관념에 관계되는 직업을 택하게 되고 선호하게 되며 주위로부터도 압력을 받게 된다. 즉 유아는 어른들로부터 주어지는 장난감, 놀이의 종류, 장래 자신이 갖게 될 직업에 대한 조언도 받게 되는 것이다(유미숙, 1986).

성역할은 영·유아기에 형성되는 개념으로 이때 획득된 성역할 개념은 5세까지 급속히 증가하다가 6세 경에는 성인과 거의 유사한 정도의 지식을 갖게 된다고 한다. 성역할에 관한 연구로 Flerx, Fidler와 Roger(1976)는 유아의 성역할 고정관념이 3-4세 때에 많이 증가한다고 보고하였으며, Cordur, McGraw와 Drabman(1979)은 유아가 이미 5-6세 때 직업에 대한

성역할 고정관념을 가지고 있음을 밝혔다. Brown(1957)은 유아기는 성역할에 대한 행동이 뚜렷해지는 시기로 이 시기의 올바른 성역할 습득은 인간의 인성발달에 중추가 되며, 인간의 인성발달은 자신에 대한 개념형성과 함께 평생을 통하여 이루어진다고 하였다(유미숙, 1983, 재인용). 또한 성역할 발달에 대한 국내연구로 이숙(1982)의 연구에서는 우리나라 유아도 5-6세 때 유아기 때는 성역할 고정관념이 현저히 높아졌다가 7-8세 때는 감소한다는 연구결과도 있다. 이처럼 유아기에 형성된 성역할 개념은 유아가 성인으로 성장한 후에도 많은 영향을 미치게 되므로, 유아기는 성역할 개념 형성에 중요한 시기라고 할 수 있다.

우리나라의 경우 남녀의 역할은 역사적, 사회적 관습에 따라 변천해왔으며, 전통사회에서는 불평등 원칙을 바탕으로 한 폐쇄적 계급사회로, 성역할은 선천적 생리적 성차를 기준으로 사회적·문화적 관념을 강화하여 남성다움, 여성다움의 고정관념이 확고하게 성립되어왔다. 이러한 고정관념은 남성들에 의해 제도화되고 이를 지속시켜 왔으며 사회구조는 물론 가정과 학교에서도 사회가 요구하는 차별성 있는 역할을 교육시킴으로 더욱 틀이 고착되게 되었다. 즉 한 사회가 형성한 성 특성에 대한 고정관념을 개인의 우수성을 무시하고 개인을 그 사회가 정한 남성다움과 여성다움 틀 속에 맞추어왔다(조정란, 2000).

그러나 지식의 창출과 창의적인 활용 능력이 사회·경제적 발전을 좌우하는 지식 기반 사회로 변화하게 되면서, 여성도 남성과 더불어 사회적 역할을 다할 수 있도록 타고난 소질과 재능을 개발하여 새로운 시대에 부응할 수 있는 창의적인 인력으로 키워 나가는 성 평등 교육이 효과적으로 실시되어야 할 필요성이 제기되고 있다.

즉 현대사회에서 요구되고 있는 성역할은 인간이란 성에 구애됨 없이 양성성을 지니고 살아갈 수 있는 존재를 가장 바람직한 유형으로 간주하게 되

었으며, 현대의 많은 연구들은 성역할에 대한 양성성 개념을 지지하는 경향을 보이고 있다(한국여성개발원, 1995).

유아들은 성역할에 관한 정보를 주로 부모에게서 얻지만 차츰 형제자매, 또래집단, 책, TV등과 같이 다양한 자원으로부터 얻는다. 교사 역시 부모만큼 유아들에게 절대적인 영향력을 미치는 존재로 유아들을 성에 따라 다르게 대하고, 성유형화 된 행동을 강화하고, 모델링 함으로서 유아의 성역할을 유형화시킨다. 유아들은 이와 같은 자원인 친구, 교사 및 기타 성인들과 유치원에서 생활하게 된다. 즉, 이들은 유치원에서 최초의 집단생활을 경험하면서 처음으로 형식적인 교육을 받게 된다(우민정, 1995).

유아의 성역할 고정관념에 영향을 주는 요인들에 대한 연구들을 살펴보면 어머니의 성역할 태도가 유아의 성역할 고정관념에 영향을 미친다고 하였으며(김정래, 1998; 석은선, 1990; 한미예, 2004; 하승민, 1985), 유아의 성역할 고정관념은 형제·자매와의 관계에서도 영향을 받는다고 하였다(이숙, 1982; 이성희, 1989; 정연숙, 1992; 최보가, 1983). 또한 아동 도서와 관련된 활동이 유아의 성역할 고정관념에 미친다고 한 이지현(1984), 강경희(1990), 성구진(1995) 등의 연구가 있으며, 대중매체나 교육매체가 유아의 성역할 고정관념에 영향을 미친다고 한 우민정(1996), 홍연애(1993) 등의 연구가 있다.

유아의 성역할에 고정관념에 어머니가 영향을 미친다는 것은 많은 연구에서 밝혀지고 있지만(김정래, 1998; 장은진, 1992; 장연순, 1994; 한미예; 2004), 어머니의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념에 관련된 연구는 그리 많지 않으며, 아버지 변인에 관련된 연구는 거의 없는 실정이다. 하지만 근래에 와서 아버지 역할의 중요성이 강조됨과 동시에 성역할에 미치는 아버지의 영향에 대한 논의가 활발해지면서 아버지 변인에 관련된 연구도 조금씩 이루어지고 있다. 그러나 지금까지의 유아의 성역할 고정관념에 관한 연구들은 아버지나 어머니 중 한 사람만을 대상으로 하였으며, 아버지와

어머니 모두를 대상으로 성역할 인식에 따른 유아의 성역할 고정관념과의 관계를 알아본 연구는 거의 이루어지지 않았다.

이에 본 연구는 유아에게 영향을 미치는 아버지, 어머니 모두를 대상으로 부모의 성역할 인식의 차이를 알아보고, 부모의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 관계를 규명하여 봄으로써 유아의 성역할 고정관념에 영향을 주는 요인에 대해 연구를 하고자 하는데 그 목적이 있다.

## 2. 연구문제

이상과 같은 연구 목적을 달성하기 위해 구체적으로 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

1. 아버지와 어머니의 성역할 인식은 차이가 있는가?
2. 유아의 성별에 따른 성역할 고정관념에는 차이가 있는가?
3. 부모의 성역할 인식은 유아의 성역할 고정관념과 어떠한 관계가 있는가?
  - 1) 아버지의 성역할 인식은 유아의 성역할 고정관념과 어떠한 관계가 있는가?
  - 2) 어머니의 성역할 인식은 유아의 성역할 고정관념과 어떠한 관계가 있는가?

## 3. 용어의 정의

### 1) 성역할

성역할이란 어떤 사회의 문화가 성별에 따라 적절한 것으로 규정하는 행동이나 태도에 대한 기대를 의미한다. 그 문화 속에서 여성은 여성의 역할

과 그에 적합한 사고, 태도, 행동양식을 가지게 되고, 남성은 남성에게 적합한 사고, 태도, 행동양식을 가질 것이 기대된다.

## **2) 성역할 고정관념**

남녀의 역할 구분에 대해 사람들이 일반적으로 받아들이는 신념을 말한다. 즉 여성이나 남성이 소유하고 있는 능력이나 특성에 대해 일반적으로 갖고 있는 신념들로 이 신념에는 남성·여성 각각에 대해 적절하거나 부적절하다고 판단하게 되는 기대를 포함하고 있다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 성역할

성역할이란 어떤 사회의 문화가 성별에 따라 적절한 것으로 규정하는 행동이나 태도에 대한 기대를 의미한다. 그 문화 속에서 여성은 여성의 역할과 그에 적합한 사고, 태도, 행동양식을 가지게 되고, 남성은 남성에게 적합한 사고, 태도, 행동양식을 가질 것이 기대된다. 이러한 기대는 가정이나 학교교육을 통해 전수되고, 아동들은 이러한 사회적 기대의 사회화 과정을 통해 성역할의 사회화가 이루어진다고 보았다.(김경수, 1997).

성역할에 대한 이해를 위해 ‘성’이라는 용어의 두 가지 개념부터 살펴보겠다. 성(sex)은 남성과 여성의 생물학적인 차이에 관해서 이야기할 때 사용하는 것이며, 성(gender)은 생물학적인 부분과 더불어 사회적인 영향에 의해 발달하는 남성다운, 또는 여성다운 특성과 행동양식에 관해 이야기할 때 사용하는 것이다(정정옥 외, 2003).

성역할의 구분은 남녀의 생물학적 성(sex)에 바탕을 두고 있기는 하지만 성역할은 생물학적 개념이 아니라 문화적 개념이다. 어떤 문화권에서의 성역할의 특성은 그 문화권 속에 존재하는 물리적 환경과 대인관계 환경으로부터 학습된 것이므로 성역할의 개념은 사회적 성(gender)과 관련된다. 즉, 성역할(gender-role)은 남성 또는 여성의 성별간의 차이가 단순히 생물학적인 것이 아니고 사회화의 과정과 관련된 것으로, 한 사회에서 여성 또는 남성이 어떤 역할을 맡을 것인지 인정되는 행동방식이다.

전통적인 성역할 개념화는 주로 남녀의 차이를 강조하는 것으로 남성과 여성에 알맞은 성 유형화 된 행동이 어떤 과정을 통해서 발달되는가에 관심

을 기울여왔다. 이러한 전통적인 성역할 개념은 사회 문화적 영향에 의해 현대에 와서 크게 변화 하였는데 이는 산업 사회의 구조적인 변화와 과학기술의 발달, 사람들의 성역할에 대한 인식변화 등에 의한 것으로 생각된다.

성역할의 인식변화로 인한 양성성의 개념은 현대적 성역할 개념의 대표적 이론으로 한 유기체 내에 남성성과 여성성을 동시에 가질 수 있으므로 상황에 따라 남성적 및 여성적 특성의 역할을 융통성 있게 잘 수행 할 수 있다고 보았다.(정옥분, 1988). 즉, 양성성이란 그리스어로 남성을 일컫는 앤드로(andro)와 여성을 일컫는 진(gyn)으로 구성된 용어이며, 하나의 유기체 내에 남성적 특성 및 여성적 특성이 함께 존재하는 것을 의미한다. 양성성은 한 개인이 남성성과 여성성을 동시에 가질 수 있기 때문에 상황에 따라서 남성적 특성 및 여성적 특성의 역할을 융통성 있게 잘 수행할 수 있는 보다 효율적인 성역할 개념이라고 할 수 있다. 이러한 관점에서 Bem(1978)은 성역할을 연구하는 주요 목적이 성역할 고정관념의 제한적인 감옥으로부터 인간의 성격을 자유롭게 만드는데 도움을 주고 남성성과 여성성에 대한 문화적인 정의를 자유롭게 하는 정신건강 개념을 발달시키기 위한 것이라고 하였다(이현섭 외, 1999).

수년 동안 심리학자들은 남성성과 여성성이 단일 차원의 양극이라고 가정했다. 만일 높은 남성적 특질을 소유하고 있다면, 그 사람은 매우 비여성적이다. 만일 매우 여성적이라면 비남성적이라는 의미였다. Bem(1974)은 남성과 여성은 심리적 양성성(androgyny), 바람직한 남성 전형적인 특성들(예를 들면, 주장적이고 분석적이고, 강력하며 독립적인)과 바람직한 여성 전형적 특성들(예를 들면, 애정적이고 동정적이고 부드럽고 이해심 많은) 모두의 균형 혹은 혼합으로 특징지을 수 있다고 주장함으로써 이런 가정에 도전했다. Bem의 모델에서, 남성성과 여성성은 성격의 분리된 두 차원이다. 바람직한 남성 전형적 특질이 많고 여성적 특질이 적은 남성이나 여성은 남성 유형화

된 사람이다. 그리고 여성 전형적 특질이 많고 남성 전형적 특성이 적은 사람은 여성 유형화된 사람이다. 양성적인 사람은 남성적 특질과 여성적 특성을 모두 소유하고 있는 반면, 미분화된 개인은 이런 속성들 모두가 부족하다고 하였다(송길연 외 역, 2005).

남성에게는 남성적 성유형을, 여성에게는 여성적 성유형을 이상적인 발달로 생각하던 종래의 이론과 달리, Bem은 양성적 유형을 성역할 발달의 중요한 지표로 제시하였다. 양성성의 개념을 많은 문화권에서 성역할 고정관념을 타파하는데 기여하고 있다.

## 2. 성역할 발달이론

성역할 발달에 대한 이론은 인간이 어떻게 성역할을 학습하느냐에 따라 나뉘어 진다. 대표적인 이론으로는 고전적 성역할 발달이론인 정신분석이론, 사회학습이론, 인지발달이론과 현대적 성역할 발달이론으로 나눌 수 있다. 정신분석이론과 인지발달이론은 모두 동성(同性)의 영향력을 강조하고 있는데, 정신분석학적 이론은 동성 부모와의 동화 및 동일시를 강조하고, 사회학습이론은 권력 있는 양육자 모델의 모방을 강조한다. 또한 인지발달이론은 성동일시의 원인보다는 결과를 중요시한다.

### 1) 정신분석이론

정신분석이론에서는 성역할 습득을 동일시의 과정으로 설명하고 있다. 동일시란 개인으로 하여금 그 자신이 다른 사람, 즉 모델과 유사하다고 믿도록 이끄는 과정으로, 이러한 동일시의 과정에 의해 유아는 직접적인 보상 없이, 또는 학습하려는 의도 없이도 자신의 성역할을 획득하게 된다. 따라서

성역할 동일시는 자신의 성에 적절하다고 생각되는 역할의 내면화나 그 역할의 특성에 대해 무의식적으로 반응하는 것이라고 본다(Brown, 1956).

성역할 동일시의 과정은 의타적 동일시(anaclitic identification)와 공격적 동일시(aggressive identification)의 두 가지로 구분된다. 의타적 동일시란 정서적인 지지를 위해 다른 사람에게 의존하는 경향과 관련이 있는 것으로써 유아는 부모의 애정을 잃을 것이 두려워 강한 의존성과 정서적 애착을 기초로 하여 부모의 행동을 모방하도록 동기화 하는 것으로 보통 남아보다 여아에게 더욱 중요시 된다. 또한 공격적 동일시란 벌의 두려움 때문에 부모의 행동에 따르는 것으로 이는 주로 남성 성동일시 발달의 과정으로서 남아로 하여금 아버지를 동일시하게 하는 것이다(김현숙, 2003).

Freud에 의하면 영아 초기에는 주 양육자인 어머니에게 강한 애착이 형성되어 어머니의 행동과 태도를 모방함으로써 동일시한다. 그러나 남아가 3-5세가 되면 오이디푸스 콤플렉스(Oedipus complex)가 생기면서 어머니를 성적으로 좋아하고 아버지를 경쟁자로 생각하여 질투심과 적대감을 갖게 된다. 이로 인해 경쟁자인 아버지로부터 거세를 당할 지도 모른다는 두려움이 생겨 어머니에 대한 성적욕망과 아버지에 대한 적대감을 억압하고, 아버지에 대한 선망과 동일시 과정에 의해 남성다움을 배우게 된다. 여아의 경우에는 자신에게 없는 남근에 대한 부러운 감정, 즉 남근선호(penis envy)심리와 열등감으로 인한 엘렉트라 콤플렉스(Electra complex)를 갖게 되고 아버지의 애정에 대한 경쟁자인 어머니를 동일시하게 된다는 것이다(이경영, 이영석, 1989).

## 2) 사회학습이론

Bandura(1977)의 사회학습이론에 의하면 유아의 성역할 발달은 유아가 속

한 사회 환경 내에서 경험하는 다양한 학습경험의 결과로 본다. 따라서 성역할과 성역할 행동은 다른 모든 학습과 마찬가지로 강화와 벌, 모델링, 그리고 동일시에 의한 직접적인 훈련이나 주위의 모든 인물 모델에 대한 관찰 학습에 의해 이루어진다고 보았으며, 유아는 자신의 성에 적합한 방식으로 행동할 때에 긍정적인 강화를 받는 반면, 성에 부합하는 행동을 할 때에는 처벌을 받음으로써 성역할 개념을 습득하게 된다는 것이다. 또한 일단 학습되어진 성역할 개념은 다른 사람으로부터 다양한 형태로 보상과 벌을 받게 되므로 직접, 간접적으로 조건형성이 된다고 보았다(Meyer, 1980; 조은주, 1988, 재인용).

유아는 다양한 성인 모델로부터 성역할을 획득하지만 그 중에서 부모가 가장 중요한 모델이 되며, 특히 자신과 유사한 동성 부모의 행동을 모델로 하여 성역할을 습득하게 된다고 하였다. 즉 남아는 아버지를 모방함으로써 남성다워지게 되는 것이고, 여아는 어머니의 행동을 모방하여 여성다워지는 것이다. 동성 부모를 모방한다는 이론은 여아와 남아가 어떻게 성고정화 된 행동을 획득하며 여성성, 남성성의 정체감을 발달시키게 되는가 하는 과정을 잘 설명해 주고 있다(염명순, 1998; 고유진, 2003, 재인용).

Mischel(1970)은 유아의 성유형화 된 행동은 유아가 사회적 환경으로부터 얻게 되는 다양한 학습 경험의 산물이며, 부모뿐 만 아니라, 아동용 책, 텔레비전, 영화 등에 있어서 성유형화 된 상징모델에 노출되는 것은 유아의 성역할 규범의 대리학습에 있어서 중요한 역할을 하게 된다고 본다.

이와 같이 사회학습이론에서는 성역할 행동이 관찰학습이나 동일시 또는 사회화 과정에서 습득되어지는 것으로 설명하였으며 사회의 성역할 규범이 변화된다면 유아의 성역할 행동도 변화될 수 있음을 시사해준다.

### 3) 인지발달이론

Kohlberg(1966)는 Piaget의 인지발달단계를 성역할 학습에 적용하여 성역할 습득이 인지발달과 병행하여 발달적 단계를 거친다고 하였다. Kohlberg에 의해 제안된 인지발달이론에 의하면, 성역할의 발달은 성역할 학습이 생물학적 본능이나 문화적 규준에 의한 특정한 훈련이나 학습경험에 의해 직접 형성되는 것이 아니라 유아 자신의 인지발달의 결과라는 것이다. 또한 자신의 성 특성을 먼저 파악하고, 자신의 성과 동일한 성인의 태도나 가치를 자발적으로 인식해가는 과정으로, 즉 유아는 자신이 속한 환경에 적응하려고 노력하는 과정에서 다른 사람과는 다른 자신만의 특성을 파악해 가는데, 그 중에서도 성은 옷이나 머리모양, 성기모양 등을 통해 가장 쉽게 파악할 수 있는 자아특성으로, 이러한 자신의 정체감을 바탕으로 자신의 성에 적절한 행동이나 태도 등을 동일시하게 된다는 것이다(우민정, 1995).

인지발달과 마찬가지로 성역할 개념에도 순서화 된 발달양식이 있다. Kohlberg에 의하면, 유아들의 성역할 발달은 2-3세에 시작되는데 먼저 자신의 성과 다른 사람의 성을 여성 또는 남성으로 구별하여 정확한 명칭을 붙일 수 있는 성 정체성(gender identity)의 발달이 이루어지고 난 후, 성은 시간에 따라 변화되지 않는다는 성 고정성(gender stability)의 개념을 획득하며, 이러한 발달이 이루어진 이후에 성은 겉모습의 변화에 따라 변화하지 않는다는 성 항상성(gender constancy)의 개념이 발달하게 되는 것이다. Kohlberg는 성 정체성이 성역할 개념 획득에 중요하다고 강조하며, 유아가 자신을 ‘남자’ 또는 ‘여자’로 분류하는 것은 성역할 형성에 근본적인 요인으로 보았다(Shaffer, 1988/2000; 고유진, 2000, 재인용).

인지발달론적 입장에서의 성역할 학습은 동일시의 산물이 아니라 인지발달과 성숙으로 인해 자연발생적으로 이루어지며 유아 자신에 대한 남아·여

아로서의 자각은 근본적으로 지적 성취의 결과라고 본다.

성역할 학습을 설명하는데 고전이라고 할 수 있는 위의 세 가지 이론들은 공통적으로 성전형화(sex-typing)를 바람직한 발달로 보고 있으며, 성전형화의 과정을 분석하고 있고, 성역할 학습에의 인생 초기의 부모와의 관계를 매우 중요하게 보고 있다. 그러나 이들 이론가들 중 아무도 자연적으로 일어나는 부모-자녀 상호작용을 다룬 좋은 자료를 제공하지 못하였고, 세 이론 모두 좁은 관점을 가지고 있다는 비판과 함께 바람직한 성역할 학습 이론이 되지 못한다고 지적받으며 새로운 성역할 발달이론이 등장하게 되었다(김태련 외, 1989).

#### 4) 현대적 성역할 발달이론

전통적인 성역할에 대한 자각과 사회구조의 변화는 많은 학자들로 하여금 전통적 성역할 이론에 대한 비판과 더불어 성역할의 새로운 변화를 위한 대안적 이론의 필요성을 인식하게 되었으며, 그 후 생겨난 것이 현대적 성역할 발달이론이다.

현대적 성역할 발달이론은 양성적 시각에서의 성역할 발달이론을 지칭하는 것으로서 이러한 발달이론들은 남녀가 심리적으로 유사하며, 고정관념적인 성역할은 남녀 모두의 자연스런 개성과 잠재력의 개발에 제한을 둔다는 전제로부터 출발하고 있다(윤혜원, 1990). 즉 남성적 특성과 여성적 특성이 통합된 유형의 성역할을 수행할 수 있는 사람만이 복잡한 현대 사회에 적응할 수 있다고 보는 것이다.

새롭게 대두된 성역할 개념은 심리적 양성성(androgyne) 유형이라 할 수 있는데 이는 한 개인이 생물학적 성과 관계없이 긍정적인 남성성과 여성성이 공존한다고 가정한다. 즉, 남성성과 여성성은 서로 독립적이고 상호 배타

적이 아닌 관계에 있으면서 행동에 중요한 영향을 미치는 차원으로서 인간은 누구나 상황적 여건에 따라 남성적이거나 여성적일 수 있으며 도구적이거나 표현적일 수도, 독단적이거나 순종적일 수도 있다는 것이다(홍연애, 1993).

Block(1973)은 개인이 삶의 여러 단계를 거칠 때마다 마주하는 문제들을 해결해 나가며 자신의 정체감을 형성하려고 노력하는 과정에서 성역할이 발달된다고 보았다. 유아는 자신이 여자 또는 남자라는 것을 인식하는 성정체감을 형성한 후에 고정관념적인 성역할을 습득해 나간다. 이 단계에서는 사회가 정해놓은 전통적인 성역할을 수용하게 된다. 그러나 연령의 증가와 함께 여러 단계를 거쳐 가장 높은 단계에 이루어서는 성격과 가치관의 측면에서 남성성과 여성성이 통합된 양성성을 이루게 되는데, 이 단계에 도달해야만 성역할의 발달이 완성되는 것이라고 보았다.

Hefner(1975)는 성역할 발달의 생애발달모형(life span model)을 제안하며 성역할 발달 과정을 성역할 미분화 단계, 성역할 양극화 단계, 성역할 초월 단계이 세 단계로 구분하였다. 첫 번째 단계는 유아들이 성역할과 성유형화된 행동들에 대해 미분화(undifferentiated)된 개념을 가지고 있는 시기이다. 두 번째 단계는 경험이 늘고 사고가 발달하여 미분화된 개념이 분화되기 시작하면서 성역할에 대해서 양극적인(polarized) 개념을 가지게 되어 양극화된 성역할 행동과 사고를 하는 시기이다. 따라서 여아는 여성적이 되고 남아는 남성적이게 된다. 세 번째 단계는 성역할 초월(sex-role transcendence)로서 자신들의 특성을 표현하는데 자유로움을 느끼는 단계이다(우민정, 1995, 재인용).

Bem(1976)은 한 개인이 남성성과 여성성을 동시에 가지고 있어 상황에 따라 다른 행동 특성을 보이거나 남성성과 여성성의 특성을 상황에 적용한다고 하였다. 또한 그는 남성성과 여성성은 서로 상반된 것이 아니라, 한 사

람 안에서 공존할 수 있으며, 균형의 정도는 개인에 따라 다양한 형태로 이루어진다고 하였다(문종란, 2003).

이와 같이 양성성 모델은 성역할 행동을 단순히 개인적 차원에서 논의하지 않고 사회 환경적 요소의 영향을 깊이 인식하며, 성역할과 관련된 남녀 간의 유사점과 차이점을 성역할 사회화의 결과로 보았으며 성차는 개인적 환경적 변수에 의해서 구성 가능한 것으로 간주한다.

### 3. 유아의 성역할 고정관념

#### 1) 성역할 고정관념의 개념

성역할(sex-role)이란 한 문화 안에서 남녀를 구분시키는 사람들 사이의 합의된 관념이라고 정의한다(Broveman, 1970). 합의된 관념이란 남녀의 생리적, 해부학적 차이에 근거를 두고 여기에 준하는 기질, 성격, 능력 차를 고려하여 권리, 특권, 노동, 업무 등을 분리시키는 것이다(한국여성연구소, 1980). 이처럼 한 개인이 자신이 속한 문화 안에서 남녀를 구분시키는 특성에 대한 사람들 사이의 합의된 관점에 따라 습득하게 되는 성격, 특성, 태도, 선호경향, 행동 등을 성역할이라고 한다. 성역할의 개념은 신체적, 생리적 차이에 의해 규정되지만 현대사회로 오면서 생리적 요인 보다는 오히려 사회·문화적 규정요인에 따라서 형성된다는 견해가 지배적으로 대두되고 있다. 즉 개인은 사회화 과정을 통하여 그가 속한 문화에서 자신의 성에 적합하다고 규정된 행동, 태도, 신념, 성격 특성, 정서적 반응 등을 습득해 간다(김순희, 2003).

고정관념이란 어떤 집단에 속하는 사람이 모두 일정한 특징을 갖고 있다고 보는 태도로서 개인차를 고려하지 않고 단지 그 집단에 소속했다는 것만

으로 획일화하여 집단 성원 모두를 똑같이 평가하는 것을 말한다. 고정관념을 형성하는 기준에는 인종, 지역, 종교 등 여러 가지가 있으나 그 중에서도 성(sex)을 기준으로 한 것을 성 고정관념(sex stereotype)이라 한다. 성 고정관념은 개인의 특성이나 능력에 상관없이 단지 생물학적으로 남성 혹은 여성으로 태어났다는 사실만으로 인하여 사회적으로 규정된 남성 집단의 특성과 여성 집단의 특성으로 평가하는 것을 말한다.

성 고정관념(sex stereotype)은 남성과 여성에게 속하는 특성과 역할의 총체(Martin & Halverson, 1981)이며, 성역할 고정관념(sex-role stereotype)은 이러한 성 고정관념의 하위 개념으로 한 문화 안에서 모든 남·여에게 적용시킬 수 있는 보편적이고 자연스러운 고정적인 견해 및 그 적용을 말한다(Schau & Tittle, 1985). 즉 남녀의 역할 구분에 대해 사람들이 일반적으로 갖고 있는 신념들로, 이 신념에는 남성·여성 각각에 대해 적절하거나 부적절하다고 판단하게 되는 기대를 포함하고 있다. 이러한 성역할 고정관념은 성유형화(sex-typing)와 성역할 사회화과정을 통해 습득하게 된다. 성역할 고정관념은 사회적 정보를 간단히 유목화 하여 효율적으로 정보를 처리하게 하는 순기능(Martin & Halverson, 1981)이 있으나 사실을 지나치게 단순화함으로써 삶의 가능성을 제한시키고(Bem, 1974), 한번 사람이 남자 혹은 여자에 대한 성역할 고정관념을 익히고 나면 비록 그것이 합리적이지 않더라도 개인의 행동과 사고에 많은 영향을 주기 때문에 비판을 받고 있다(연미영, 2000, 재인용).

이러한 전통적인 성역할 고정관념은 현대에 이르러 정보화, 산업화, 사회구조의 변화에 맞물려 크게 변화되기 시작했으며 이에 양성성의 개념이 등장하였다. Bem이 제시한 양성성은 한 유기체 내에 남성성 특성 및 여성적 특성이 함께 존재하기에 사람은 남성성과 여성성을 동시에 가질 수 있으며 상황에 따라 남성적 및 여성적 특성의 역할을 융통성 있게 잘 수행할 수 있

다고 보는 효율적인 성역할 개념이라고 할 수 있다(Bem, Martyra, and Watson, 1976).

## 2) 성역할 고정관념의 발달

인간이 생애를 통해 수행하는 역할 가운데 성역할만큼 초기에 형성되어 오랫동안 지속되는 역할도 없을 것이다. 유아가 성역할 고정관념을 획득하는 시기에 대한 연구는 학자마다 다소 차이가 있으나 남자와 여자로서 정체성(gender identity)을 인식하는 것과 거의 같은 시기에 성역할 고정관념을 획득하기 시작하는 것으로 알려지고 있다.

Derman-Sparks(1989)에 의하면 유아들은 1-3세가 되는 동안 성의 차이에 대해 주목하기 시작하고, 2세 반 경에 유아들은 성의 문화적인 면을 인식하기 시작하며 4세가 되기까지 유아들은 사회적 규준에 의해 성역할 행동에 강력히 영향을 받으며 여아와 남아가 다른 일을 해야 한다고 생각하고 4-5세에 이르면 사회적으로 인정되는 규범에 의해 정의된 적절한 성역할을 할 뿐 아니라 성인의 간섭 없이 다른 아동들 간에 서로 강화를 하기도 한다. 또한 5세에 유아들은 성 정체성(sex identity)과 성 항상성(sex constancy)을 갖게 된다고 한다(성구진, 1995).

Thompson(1975)과 Weinraub(1984)의 연구에 따르면, 유아들은 생후 3년 동안에 이와 같은 성역할 고정관념을 형성한다. 대부분의 24-26개월 유아가 옷이나 다른 일상용품들을 성 유형화에 의해 정확히 식별해 내었다. 이들은 트럭 운전사나 소방 업무, 자동차 수선 등의 일은 성인 남자에게 보다 잘 맞으며, 요리, 설거지, 다림질, 세탁 등의 일은 여자에게 보다 잘 맞다고 믿는다. 이는 24개월 된 유아들이 자신의 사회·문화 속의 성고정화의 양상을 의식하고 있음을 보여주는 것이다. 또한 36개월 된 유아들은 대부분

자신의 성 정체감을 인식하게 되고 성유형화 된 놀이감과 활동에 대한 명백한 선호를 나타냈음을 밝히고 있다(한국여성개발원, 2000).

Williams, Bennetty와 Best(1975)는 유치원 유아와 초등학교 2학년 및 4학년 아동들을 대상으로 한 연구에서 유치원 유아들의 성역할 고정관념에 대한 지식은 초등학교 2학년 정도까지는 증가했으나 그 다음 2년간은 더 이상의 증가는 나타나지 않았다고 밝혔으며, 남성에 대한 고정관념이 여성에 대한 고정관념보다 더 일찍 발달하는 것으로 나타났다.

또한 이러한 성역할 고정관념의 형성에는 성별에 따른 차이가 나타나는 것을 볼 수 있다. Flerx, Fidler와 Roger(1976)의 연구에서는 유아들에게 인형선택의 방법을 사용하여 유아의 성격특성, 활동, 역할에 관한 고정관념을 측정한 결과 3세 된 유아들도 성역할 고정관념을 부분적으로 나타내었으며, 몇 가지 측면은 4, 5세에 습득된다고 하였다. 또한 이러한 성역할 고정관념은 남아가 여아보다 더 고정관념적 이라고 하였는데, 이는 남성적 역할이 사회적으로 더 가치 있는 것으로 인정되는 동시에 성에 부적절한 행동을 했을 때 남아가 더 엄격하게 처벌을 받는 관습 때문이라고 밝혔다(김현숙, 2003). Katz(1983)에 의하면, 5세 유아들은 다른 성에 적합한 것보다는 자신의 성에 적합한 대상을 선호하는 현상을 더욱 강하게 나타내, 긍정적인 것을 자신의 성으로, 부정적인 것을 다른 성에게 돌리는 경향이 강하게 나타났다. 이러한 경향은 나이가 들면서 감소되기는 하나 유아 중기까지 여전히 남아있게 된다. 또한 6세 유아의 강력한 성역할 구분에 비해 9세 아동은 보다 융통성 있는 사고를 보여준다. 이 무렵에는 남자는 보통 인형을 갖고 놀지 않지만 꼭 원한다면 그래도 무방하다는 허용적 반응이 나타났다(Damon, 1977. Marrtin, 1989). 12-15세경이 되면 아동은 다시 강한 성역할 고정관념을 갖게 된다. 이러한 경향은 청년기 자아정체성의 위기를 극복하기 위한 탐색과정에 자신의 성에 관한 개인적이며 사회적인 정체성을 확립

하는 욕구가 표출되는데 기인하는 것으로 보인다. 성역할 정체성이 어느 정도 확립되는 청년 후기나 성인기에는 성역할 규준에 대해 보다 융통성 있는 사고를 갖게 된다(Maccoby, 1990; Soddart & Turiel, 1985; Urberg, 1979; 우민정, 1995에서 재인용).

우리나라 유아들의 경우에도 서구 유아들과 마찬가지로 유아기부터 강한 성유형화와 성역할 고정관념을 갖고 있는 것으로 보인다. 우리나라 유아의 성역할 고정관념은 5-6세경에 가장 강한 경향을 보이며 아동 후기로 갈수록 성역할 개념은 보다 융통성을 갖는 것으로 밝혀져 서구 유아의 성역할 발달 양상과 일치된다고 하였다(우민정, 1995). 이와 같이 성역할 발달은 3세 이전부터 발달하기 시작하여 6, 7세 정도가 되면 성역할에 대한 발달은 거의 완료되어진다고 볼 수 있다. 그렇기 때문에 이 시기에 해당하는 우리나라 유치원 시기의 아이들은 성역할 발달과 학습에 있어서 결정적일 수 있는 민감기에 해당된다고 볼 수 있을 것이다.

### 3) 성역할 고정관념에 영향을 미치는 요인

유아들이 성역할 개념을 학습하는 데에는 어느 한 가지 요인만 영향을 끼치는 것이 아니라, 유아를 둘러싸고 있는 많은 환경 요인들이 모두 통합적으로 영향을 주게 된다. 이은화와 이경우(1987)는 사회 여러 요인 중 특히 부모, 형제·자매, 또래, 교사, 책, TV를 성역할 발달에 중요한 역할을 하는 요인이라고 하였고, Statham(1986)은 놀잇감, 의복, 부모의 태도, 도서, TV가 강화요인이라고 하였다. 이 외에 여러 학자들은 연구를 통해 주로 가족 형태, 부모, 형제·자매, TV, 아동 도서 등이 성역할 발달에 영향을 주는 요인임을 밝혔다(문종란, 2003).

유아의 성역할 고정관념에 영향을 미치는 요인들 중 부모요인에 관한 연

구는 선행연구 부분에서 자세히 살펴보도록 하고, 여기에서는 형제·자매, 또래, 교사, 아동 도서와 교수·학습자료, TV와 VTR 요인에 대한 연구들을 간단히 살펴보도록 하겠다.

형제·자매요인에 대한 연구들을 살펴보면, 형제·자매에 관한 연구들은 특히 형제·자매의 성별이 성역할 학습에 중요한 영향을 미친다는 결과를 나타내고 있다.

Seegmiller(1980)는 연구결과 남자형제만을 가진 남아들이 이성 형제를 가진 남아에 비해 더 남성적이었다고 하였으며, Vroegh(1971)는 여아들의 경우 여형제만을 가진 여아들이 이성형제를 가진 여아들보다 더 여성적이었다고 보고했다.

Koch(1956)의 연구에서는 같은 성을 위로 둔 유아가 반대의 성을 위로 둔 경우보다 일반적으로 성역할에 적합한 방식으로 행동한다고 밝혔다. 한편 형제자매간의 연령 차이도 영향 요인이 되어 차이가 적을수록 더 많은 영향을 주었는데, 이는 형제자매의 연령차가 감소함에 따라 친구와 어울리는 것보다 형제자매끼리 함께 지내는 경향이 많아지고 이러한 잦은 접촉으로 영향을 많이 받게 된다고 하였다.

국내의 연구에서도 최보가(1983)는 남아의 경우 동성의 형제로 구성된 집단이 이성 형제가 있는 집단에 비해 더 남성적이었으며, 이성형제가 있을 때, 보다 더 높은 여성성을 보이고, 여아의 경우는 이성 형제가 있을 경우 더 남성적인 경향을 보인다고 하였다.

또한 이성희(1988)는 남자형제를 가진 아동이 여자형제를 가진 아동보다 남성적 편견이 높으며 여자형제가 있는 집단은 남자 형제가 있는 집단보다 여성적 편견이 높다고 하였다. 또한 정연숙(1992)은 형제의 성별구성은 아동의 여성성 고정관념에 영향을 미친다고 하였다.

그러나 이숙(1982)과 윤혜원(1990)은 출생순위는 남아와 여아의 성역할 고

정관념에 아무런 영향을 미치지 못한다고 밝히고 있다. 또한 신경렬(1982)도 5, 6세 유아를 대상으로 연구를 한 결과 형제자매의 구성원이 성역할 선호성에 영향을 주지 않는다고 밝혔다.

다음으로 또래에 대한 연구들을 살펴보면 Emmerich, Goldman and Shore(1971)는 유아들은 동성 선호경향이 있는데 이것은 사춘기 직전에 절정을 이루며, 이는 유아의 성역할 기증을 지지하는 중요한 근원이 된다고 보았으며, Kobasigawa(1968)의 연구에서도 유아기의 성유형화 행동을 위한 모델로서 또래의 중요성을 발견하였다. 유아는 보통 자기의 성에 부적절하다고 생각하는 놀이감을 피하지만 일단 이 놀이감을 같은 성의 다른 친구가 가지고 노는 것을 보면 나중에 그 놀이감을 택하는 경향을 보인다고 하였다.

교사요인에 대한 선행연구에 따르면, 교사는 유아의 성에 따라 유아를 돌봐주는 양식을 달리한다고 하였다(Serbin, 1973). 즉 유치원 교실에서 교사들은 교사 가까이 활동하는 여아들을 많이 돌보아주는 반면에 남아는 교사 옆에서 하든, 멀리 떨어져 있든 동일하게 교사에게서 돌봄을 받는다. 여아에게 주어지는 이와 같은 성차별적 교사의 행동 유형은 여아로 하여금 교사 가까이 맴돌게 하고 결과적으로 의존성을 강화시키게 된다.

이와 같은 관찰연구의 결과를 바탕으로, Serbin(1983)은 기존의 교사가 하던 일상적인 돌봄의 유형을 반대로 함으로써, 독립적인 작업과 새로운 활동 탐색을 격려하고, 교사 가까이 머무르며 교사의 돌봄을 간청하는 행동을 감소시키기 위한 실험연구를 수행하였다. 그 결과 유아들의 행동상의 성차가 사라졌으며, 남아나 여아 모두 독립적인 행동이 증가하고 의존적인 행동이 감소하였다고 한다.

그 다음으로 아동도서와 교수·학습자료 요인에 대한 연구들을 살펴보겠다. Flerx, Fidler 그리고 Rogers(1976)는 동화를 이용해 성 평등 교육을 실

시하고 그 변화를 연구하였다. 즉 3, 4, 5세 백인 중류층 아동 76명을 대상으로 5일 동안 매일 30분씩 이야기를 들려주었는데, 이 때 아동을 두 그룹으로 나누어 한 그룹에는 평등주의적 모델이 제시된 동화를 들려주고, 다른 그룹에는 전통적이고 남녀 고정적인 역할 모델이 제시된 동화를 들려주었다. 그 결과 같은 기간동안 성평등 역할 모델을 포함한 이야기를 들은 그룹이 전형적인 이야기를 들은 아동에 비해 성인 및 아동의 활동, 놀이에 대한 성 고정관념이 감소하였으며 4세 유아보다는 5세 유아가, 남아보다는 여아가 더 큰 감소를 보였다고 하였다(김완신, 2003, 재인용).

Peterson(1979)도 5세 유아를 대상으로 6주간 비 전형적인 이야기와 전형적인 이야기를 들려주었는데, 비 전형적인 이야기를 들은 유아들이 성역할 고정관념이 더 감소되었다.

국내 연구에서는 성구진(1995)은 만 5세 학급 유아 62명을 대상으로 5주 동안 총 12회에 걸쳐, 1회에 약 20분씩 반편견 동화를 듣고 이야기 나누기를 했다. 그 결과 통제집단의 유아보다 성 역할 고정관념, 성 역할 식별에 있어서 고정관념이 줄어들었고, 남아보다 여아의 변화가 크게 나타났다. 또한 고정관념적인 유아 집단은 성 역할 고정관념이 보다 적었던 유아 집단에 비해 고정관념의 완화가 크게 나타났다.

반면에 윤혜원(1990)은 만 4, 5, 6세 유치원 유아 20명을 대상으로 성역할 고정관념적이지 않거나, 남녀 유아의 성역할 상호작용을 고무시키는 내용으로 되어있는 5가지 유형의 동화 5회와 성 고정관념을 강조하지 않는 20가지 종류의 직업에 관한 그림 자료를 매회 4종류씩 5회를 합하여 모두 10회에 걸쳐서 교대로 사용하였다. 그 결과 남아와 여아 간에는 성역할 교육 활동에 따른 차이가 나타나지 않았으며, 막내가 딸이보다 성역할 교육을 위한 활동에 의해 성역할 고정관념이 더 완화되었으나 통계적으로는 유의하지 않았다.

또한 이지현(1984)은 전형적·비전형적 성역할 개념을 토대로 한, 두 가지 유형의 이야기가 이미 어느 정도 고정화된 5, 6세 유아의 성역할 지각에 어떤 영향을 미치는지를 알아보았다. 실험처치로 2가지의 비전형적인 이야기가 사용되었는데, 그 결과 남녀 등장인물의 성역할이 사회의 성역할 고정관념과 반대로 제시된 이야기를 들은 유아는 아무런 이야기도 듣지 않은 유아에 비하여 전보다 고정화된 태도가 완화되었으며, 강경희(1999)도 5-6세 유아에게 전형적인 이야기와 비전형적인 이야기를 4회 들려주었는데 비전형적인 이야기를 들은 집단의 남·여 유아 모두 성역할 고정관념이 감소한 것으로 보고하였다.

마지막으로 TV와 VTR 프로그램을 활용한 연구들을 살펴보겠다. Davidson와 그 동료들(1979)은 5-6세 여아를 대상으로 3개의 만화영화(높은, 낮은, 양성적인 성역할 고정관념을 나타내는 프로그램)를 보여주었는데, 그 결과 비전형적인 성역할을 하는 주인공이 등장하는 프로그램을 본 여아들이 성역할 고정관념에서 낮은 점수를 나타냈다.

Katz와 Walsh(1991)는 8세, 11세 유아들의 성역할 고정관념의 정도를 알아본 뒤 비디오를 통해서 성역할 고정관념을 감소시켰다. 한 집단은 전형적인 내용의 비디오를 보여주고 나머지 네 집단에는 비전형적인 행동에 대해서 긍정적인 강화를 보여주었는데 각 집단마다 강화자가 달라 또래 남성, 또래 여성, 성인 남성, 성인 여성이 강화자가 되었다. 연구 결과에 의하면 나이 어린 유아들은 또래 강화자들에게 더 많은 반응을 보인 반면에 나이가 더 든 유아들은 성인 강화자들이 더 효과적이었다고 하였다.

국내에서는 홍연애(1993)가 5-6세 유아 89명을 대상으로 7-10개 장면으로 구성된 남녀 주인공의 전형적인 성역할과 일치된 남성, 여성의 특성을 나타내는 5개의 성역할 VTR 프로그램과 전형적인 성역할과 상반된 남성, 여성의 특성을 나타내는 5개의 비전형적인 성역할 VTR 프로그램을 제작

하여 보여준 결과, 비 전형적인 성역할 VTR 프로그램을 시청한 유아가 전형적인 성역할 VTR 프로그램을 시청한 유어나 VTR을 시청하지 않은 유아에 비해 성역할 고정관념이 훨씬 낮아졌으며 4주 후 추후 검사에서도 그 효과가 인정되었다.

이러한 선행 연구들의 결과를 통해 유아들의 성역할 발달에는 어느 한 요인만 영향을 미치는 것이 아니라, 유아를 둘러싸고 있는 많은 환경요인들 즉, 부모, 형제·자매, 또래, 교사, 도서, TV 등이 모두 통합적으로 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다.

#### 4. 선행연구

유아의 성역할 고정관념에 영향을 미치는 요인에는 부모, 형제·자매, 또래, 교사, 아동 도서와 교수·학습자료, TV와 VTR등 다양한 요인들이 있는데 이 중 본 연구와 가장 밀접한 관련이 있는 부모요인에 관한 선행연구들을 자세히 살펴보겠다.

Barnett(1981)는 취학 전 교육기관에 다니는 아동들의 부모 252명을 대상으로 부모의 성역할 태도에 따라 그들의 자녀 양육 태도가 어떠한 관계를 가지는가를 연구한 결과 부모의 성역할 태도에 따라 자녀 양육태도는 다르게 나타난다고 했다. 딸의 경우를 살펴보면 진보적인 성역할 관념을 지닌 부모는 전통적인 성역할 관념을 지닌 부모보다 딸에게 더 어린 연령에서부터 독립심을 허용하였고, 남성 특성을 높게 나타낸 어머니는 여성 특성을 높게 나타낸 어머니보다 딸에게 더 어린 나이에서부터 독립심을 강조하였다. 아들의 경우에는 독립심을 허용하는 연령과 성취 기대에 대하여 전통적인 성역할 관념을 지닌 부모와 진보적인 성역할 관념을 지닌 부모 간에는 차이가 없는 것으로 나타났다. 이 연구 결과를 보면 아들의 경우보다는 딸

의 경우에서 부모의 성역할 태도에 따라 자녀 양육 태도가 다르게 나타났음을 알 수 있다. 한편, 부모의 성역할 태도를 실제 자녀양육 행동과 관련지어 본 연구로는 Weitzman과 그의 동료들(1985)의 연구가 있다. Weitzman과 그의 동료들은(1985) 중류층 어머니와 그들의 자녀 40쌍을 대상으로 이야기 과제, 분류 과제, 자유놀이시 전통적인 어머니와 비전통적인 어머니의 행동 차이를 연구한 결과 이야기 과제에서는 어머니의 성역할 태도에 따라 행동의 차이가 없었으나, 분류 과제에서는 전통적인 어머니가 비전통적인 어머니보다 설명을 더 많이 하였고, 자유 놀이 상황에서는 비전통적인 어머니는 아들보다 딸의 가장 놀이에 더 많이 참여했다고 하였다(석은선, 1990).

Russell과 Russell(1987)이 관찰과 면접을 통해 부모-아동간의 상호작용을 연구한 결과 여아에게는 보호적 행동, 신체적 애정표시와 설명을 더 많이 했고 남아에게는 주장적 이었으며, 여아가 의존적인 행동을 했을 때는 긍정적인 반응을 보였으나 남아가 의존적인 행동을 했을 때는 부정적인 반응을 보였다고 한다. 이는 남아가 반대성의 성역할 태도를 보일 때 더 큰 압력이 있음을 보여주는 것이다(연미영, 2000).

국내연구로 석은선(1990)은 2세 유아 어머니의 성역할 태도와 자녀양육 행동 간의 관계를 알아보기 위하여 어머니의 성역할 태도 질문조사와 어머니와 유아와의 상호작용 장면을 10분간 Video로 촬영하였다. 교육수준과 연령에 따른 어머니 성역할 태도의 차이를 살펴보고 어머니 성역할 태도에 따른 유아-어머니 상호작용 시 어머니 행동의 차이를 살펴 본 결과, 어머니의 성역할 태도는 어머니의 교육 수준이 높을수록 비전통적이었으며, 성역할 태도는 20대와 30대 간에 차이가 없었다. 또한 유아-어머니 상호작용 시 어머니 행동은 자녀의 성에 따라 차이가 없었으며, 성역할 태도가 전통적일수록 남아에게 남성적 놀이감을 많이 장려했고, 여아에게는 신체적 접촉시도를 많이 하였다.

또한 어머니의 성역할 태도와 자녀 양육 가치관을 연구한 하승민(1985)은 어머니의 성역할 태도가 진보적인 어머니는 전통적인 어머니보다 자녀에게 더 어린 나이에서부터 독립성을 허용한다고 보고하여 Barnett(1981)의 연구와 일치되는 결과를 보여주었다. 또한 김용미(1984)는 딸이 있는 어머니 433명을 대상으로 어머니의 여성 역할관과 딸에 대한 역할 기대를 연구한 결과 전통적인 여성 역할관을 가진 어머니는 딸에게도 전통적인 여성 역할관을 기대한다고 하였다.

연미영(2000)은 유아교육기관에 자녀를 취원 시키고 있는 대도시지역, 중·소도시지역, 농촌지역 어머니 321명을 대상으로 유아의 성평등 역할교육에 대한 어머니의 의식을 알아보았다. 그 결과 유아의 성평등 역할교육에 대한 어머니 의식의 일반적 경향은 직업영역, 성격특성영역, 행동특성영역, 놀이영역에 대한 유아의 성평등 역할교육에 대해 어느 정도 찬성하는 것으로 나타났으며, 자녀의 성별에 따른 유아의 성평등 역할교육에 대한 어머니의 의식은 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 또한 어머니의 변인에 따른 유아의 성평등 역할교육에 대한 의식은 어머니의 성역할 태도, 교육수준, 거주지역에 따라 유의한 차이를 보였으나, 직업유무와 종교유무에 있어서는 유의한 차이를 보이지 않았다. 즉 어머니의 성역할 태도가 성평등적일수록, 교육수준이 높을수록, 대도시지역에 거주할수록 유아의 성평등 역할교육에 대해 찬성하는 것으로 나타났다.

Hoffman(1974)에 의하면 직업을 가진 어머니들은 그들 자신들이 덜 고정관념화 되어 있을 뿐 아니라 자녀들에게 독립심을 강화한다고 하였는데, 국내의 이현옥(1979)의 연구에서 어머니의 직업에 따른 자녀에 대한 성역할 구분태도를 조사한 결과 직업유무에 따라 자녀양육태도가 차이 나는 것으로 보고하였다. 그러나 이은화와 이경우(1987)는 3-7세의 자녀를 키우고 있는 25-34세 어머니와 과거에 자녀를 키운 경험이 있는 55-64세 어머니 600명

을 대상으로 자녀의 양육태도를 조사하였는데 사회경험이 있는 어머니의 41.5%가 ‘남·여의 하는 일을 다르게 가르치지 않는다’고 답한 반면 사회경험이 없는 어머니의 35.5%도 ‘남·여의 하는 일을 다르게 가르치지 않는다’고 답함으로써 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다고 하였다.

모희선(2000)은 한국과 미국의 만 5세 유아와 그들의 어머니를 대상으로 유아의 성역할 고정관념과 어머니의 성역할 태도를 비교 연구하였다. 그 결과 유아의 성역할 고정관념과 어머니의 성역할 태도는 국가간에는 유의한 차이가 있었으나 성별에 따라서는 유의한 차이가 없었다. 즉 유아의 성역할 고정관념과 어머니의 성역할 태도 모두 미국의 유아와 어머니가 한국의 유아와 어머니보다 완화된 상태를 보이는 것으로 나타났다. 또한 유아의 성역할 고정관념과 어머니의 성역할 태도는 한국과 미국의 경우 모두 의미 있는 상관관계를 보이지 않았다.

그러나 지금까지 이루어진 부모요인 연구들을 살펴보면 주로 어머니를 대상으로 한 연구들이 대부분이지만 최근 들어 아버지의 중요성이 부각되기 시작하면서 아버지 변인에 관련된 연구들이 이루어지기 시작하였다. 아버지를 대상으로 한 연구들을 살펴보면 Johnson(1976)은 아버지가 아들에게는 요구적이고 비판적이며 딸에게는 따뜻하고 관대하게 대함으로써 남아와 여아를 차별하기 때문에 아버지는 남아와 여아의 성고정화에 결정적인 영향을 미친다고 하였다. 또한 Mussen과 Rutherford(1963)는 초등학교 1학년 아동들에 있어서 여성다운 것으로 평가된 소녀들은 일반적으로 그들의 여성다운 행동을 강화시켜주는 아버지가 있었다고 밝혔다(조은주, 1998, 재인용).

또한 국내 연구에서는 조은주(1998)가 만 5-6세 남·여 유아 166명과 그들의 아버지를 대상으로 아버지의 성역할 정체감에 따른 자녀양육 참여도 및 유아의 성역할 고정관념과의 관계를 연구하였다. 그 결과 아버지의 성역할 정체감은 자녀양육 참여도에 큰 영향을 미쳤으며, 아버지의 성역할 정체

감과 유아의 성역할 고정관념과는 통계적으로 유의미하지 않았으며, 또한 성별에 따른 성역할 고정관념관계에서도 유의미한 차이가 나타나지 않았다고 하였다.

김순희(2003)는 만 3-5세 유아의 아버지를 대상으로 아버지의 성평등과 자녀의 성평등 역할교육에 대한 인식을 알아보는 연구를 하였다. 그 결과 아버지의 학력과 수입이 높을 때, 전문직을 가졌을 때, 아버지의 성평등 인식이 높았으며, 유아 아버지의 학력, 수입이 높을 때 자녀의 성평등 역할교육을 더 기대하였다. 또한 아버지의 성평등 인식과 자녀의 성역할 교육 간에는 상관관계가 있었는데, 아버지의 성평등 인식이 낮을 때 자녀의 성평등 역할교육을 원하지 않았다고 하였다.

이와 같은 선행연구들을 통해 유아들의 성역할 고정관념이 부모에 의해 많이 영향 받고 있음을 알 수 있었다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구는 서울시에 소재하는 4개의 유치원에 재원 중인 만 5세 남·여 유아 122명과 그들의 부모 122쌍(244명)을 대상으로 하였다.

#### 2. 연구도구

##### 1) 부모의 성역할 인식

본 연구에서 유아 부모의 성역할 인식을 조사하기 위하여 김경수(1997)의 질문지를 재구성하여 사용하였다. 질문지는 총 29문항으로 가부장적 권위에 대한 인식(6문항), 가사노동 및 성별분업에 대한 인식(5문항), 남성성과 여성성에 대한 인식(5문항), 성별직업에 대한 인식(5문항), 성차별에 대한 인식(8문항)의 5개 영역의 문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 5점 척도로서, ‘전혀 그렇지 않다’에 1점, ‘매우 그렇다’에 5점으로 채점하도록 되어 있으며, 점수가 높을수록 성역할 고정관념이 강한 것을 의미하며, 이는 성차별적인 것임을 나타낸다.

<표 1> 부모의 성역할 인식의 하위영역별 문항과 신뢰도

구분	변인	문항번호	문항수	신뢰도
성역할인식	가부장적 권위에 대한 인식	5, 15, 17, 18, 20, 21	6	.74
	가사노동 및 성별분업에 대한 인식	9, 22, 23, 24, 28	5	.71
	남성성과 여성성에 대한 인식	10, 11, 12, 13, 14	5	.82
	성별직업에 대한 인식	4, 25, 26, 27, 29	5	.72
	성차별에 대한 인식	1, 2, 3, 6, 7, 8, 16, 19	8	.72
	전체문항		29	.88

## 2) 유아의 성역할 고정관념

본 연구에서는 유아의 성역할 고정관념을 측정하기 위해서 우민정(1995)이 사용한 유아용 성역할 고정관념 검사 도구를 사용하였다. 이것은 Meyer(1980)가 사용한 검사도구와 한국 직업사전을 기초로 직업, 활동, 그리고 놀이를 남자가 하는 일(10가지), 여자가 하는 일(10가지)로 작성한 것으로 우리나라 실정에 맞게 수정한 것이다.

유아의 성역할 고정관념 검사는 30cm×21cm 크기로 각 장의 그림에 직업 및 활동에 대해 각기 남자와 여자가 그려진 그림을 보여주며 각 항목에 대한 관점을 기준으로 유아의 대답이 판정과 일치할 때는 2점을, 기준과 정반대의 대답일 때에는 0점을, 남녀 모두라는 대답일 때에는 1점을 부여하여, 점수가 낮을수록 고정관념이 완화된 것으로 처리하였다. 따라서 유아 개인이 받을 수 있는 점수의 범위는 0점-40점이 된다.

<표 2> 유아 성역할 고정관념 검사도구의 구성

항 목	관 정
청소하기, 빨래하기, 시장보기, 아기 돌보기, 인형놀이, 유치원교사, 간호사, 무용가, 요리사, 미용사	F(여성)
못박기, 고장난 물건 고치기, 페인트칠하기, 축구놀이, 야구놀이, 비행사, 의사, 우편배달부, 경찰관, 소방관	M(남성)

### 3. 연구절차

#### 1) 예비검사

예비검사는 2005년 9월 14일부터 9월 16일까지 서울에 있는 유치원 만 5세 유아 5명과 그들의 부모를 대상으로 실시하였다. 예비조사의 실시대상은 본 검사와 관련 없는 부모와 유아를 대상으로 하였다.

실시방법은 부모용 질문지를 배부하여 담임교사를 통해 회수하는 방법을 사용하였으며, 유아들에게는 각각의 유아와 유치원의 조용한 독립공간에서 한명씩 그림을 보여주며 개별검사를 실시하였다.

예비검사 결과 부모용 질문지와 유아용 성역할 고정관념 검사도구의 사용에 별무리가 없어 본 검사에서 그대로 사용하였으며, 유아의 성역할 고정관념 검사 시 한 유아 당 소요되는 시간은 약 10분 정도 되었다.

## 2) 연구 보조자 훈련

유아의 성역할 고정관념 검사를 위해 유아교육전공 대학원생 1명이 연구 보조자로 참여하였다.

연구 보조자 훈련은 본 연구가 시작되기 전인 2005년 9월 24일 1명의 대학원생에게 실시하였으며, 연구의 목적과 연구방법에 대한 설명을 한 후 검사절차 및 검사방법에 대하여 토의하며 훈련하였다.

## 3) 본검사

예비검사의 결과를 기초로 하여 2005년 9월 26일부터 10월 7일까지 180명의 유아와 그들의 부모의 부모에게 본 검사를 실시하였다. 실시방법은 예비검사와 동일한 방법이며, 질문지를 배부한 후 담임교사를 통해 간접적으로 회수하는 방법을 택하였다.

부모용 질문지는 모두 180부를 배부하였으나 145부가 회수되었다. 이 중에서 아버지와 어머니 모두의 설문지가 회수된 122부만이 본 연구의 분석에서 사용되었다.

유아의 성역할 고정관념 검사는 자유선택활동 시간을 이용하여 본 연구자와 연구 보조자가 개별 면접으로 실시하였으며, 면접장소는 다른 유아들의 방해받지 않도록 하기 위해 유치원의 조용한 독립공간인 교무실과 빈 교실에서 실시하였으며, 실시 전 유아와의 친밀감 형성을 위하여 사적인 이야기를 한 후 다음과 같은 질문을 자연스럽게 계속하였다.

질문 1: (        )야 선생님이 지금부터 그림을 보여 줄건데 그림을 보면서 선생님이 물어보는 것에 대해 (        )의 생각을 말해줄래? 선생님이 물어보는 것에는 맞고 틀리는 답이 없으니

까 ( )가 어떻게 생각하는지를 말해 주면 돼.

질문 2: 이 그림은 무엇을 하는 그림이니?

( )은 여자만 할 수 있을까? 남자만 할 수 있을까? 아니면 남자·여자 모두 할 수 있을까?

만약에 유아가 질문 2에 대한 대답을 망설이면 “이것은 답이 없는 거야. ( )가 생각한 대로 말하면 되는거야.” 라고 다시 이야기해주었다.

이에 대한 유아의 응답을 개인 검사 기록표에 기록하였다.

#### 4. 자료 분석

본 연구를 수행하는데 있어 자료의 처리는 통계전용 프로그램인 SAS 9.1을 이용하여 다음과 같은 과정을 거쳤다. 아버지와 어머니의 성역할 인식의 차이를 검증하고 유아들의 성별에 따른 고정관념 차이를 검증하기 위해 t-검증을 실시하였으며, 아버지, 어머니의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관계수를 구하였다.

## IV. 결과 및 해석

### 1. 아버지와 어머니의 성역할 인식

아버지와 어머니의 성역할 인식의 차이를 알아보기 위해서 t-검정한 결과는 표 3과 같다.

<표 3> 아버지와 어머니의 성역할 인식 차이 검증

성역할 인식	아버지		어머니		<i>t</i>
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	
가부장적 권위에 대한 인식	3.26	.59	2.84	.52	6.96***
가사노동 및 성별분업에 대한 인식	3.17	.55	2.85	.54	5.47***
남성성과 여성성에 대한 인식	3.49	.67	2.88	.75	7.79***
성별직업에 대한 인식	2.61	.55	2.35	.56	4.00**
성차별에 대한 인식	2.86	.55	2.56	.61	4.67***
전체	3.06	.43	2.69	.45	7.86***

\*\* $p < .01$  \*\*\* $p < .001$

표 3은 아버지와 어머니의 성역할 인식의 차이를 검증한 결과이다. 아버지와 어머니의 성역할 인식 점수는 아버지가 평균 3.06으로 어머니의 평균 2.69에 비해 높게 나타났으며 이러한 차이는 통계적으로 유의미 하였다 ( $t=7.86, p<.001$ ). 즉 아버지가 어머니에 비해 성역할 고정관념이 강해 성차별적인 인식이 높고, 어머니는 아버지에 비해 성차별적 인식이 낮은 것으로

나타났다. 또한 성역할 인식의 하위 변인 모두 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

## 2. 유아의 성별에 따른 성역할 고정관념

유아 성별에 따른 성역할 고정관념의 차이를 알아보기 위해서 t-검증한 결과는 표 4와 같다.

<표 4> 유아의 성별에 따른 성역할 고정관념 차이 검증

성역할 고정관념 변인	남 아(N=62)		여 아(N=60)		t
	M	SD	M	SD	
남자 역할	17.45	2.67	17.05	2.94	0.79
여자 역할	15.61	3.11	16.33	2.84	1.34
성역할 고정관념 전체	32.84	5.72	33.50	5.38	0.66

표 4는 유아의 성별에 따른 성역할 고정 관념의 차이를 검증한 결과이다. 남자 역할에 있어서는 남아의 평균이 17.45로 여아의 평균 17.05에 비해 높게 나타났으며 여자역할에 있어서는 여아가 평균 16.3으로 남아의 평균 16.33에 비해 높은 것으로 나타났다. 그러나 이러한 차이들은 통계적으로 유의미한 결과를 보이지 않았다. 전체적으로 성역할 고정 관념은 여아가 평균 33.50으로 남아의 평균 32.84보다 다소 높게 나타났으나 이러한 차이는 통계적으로 유의미하지 않았다.

### 3. 부모의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 관계

#### 1) 아버지의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 관계

아버지의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 관계를 알아보기 위해서 Pearson의 상관관계 분석을 한 결과는 표 5와 같다.

<표 5> 아버지의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 상관관계

아버지의 성역할 인식	유아의 성역할 고정관념
가부장적 권위에 대한 인식	.16*
가사노동 및 성별분업에 대한 인식	.20**
남성성과 여성성에 대한 인식	.12*
성별직업에 대한 인식	.02
성차별에 대한 인식	.02
전체	.13*

\* $p < .05$  \*\* $p < .01$

표 5는 아버지의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 상관관계를 나타낸 결과이다. 아버지의 성역할 인식은 유아의 성역할 고정관념과 정적 상관관계가 나타났다( $r = .13, p < .05$ ). 즉 아버지의 성 고정관념이 높을수록 유아의 성 고정관념도 높고, 아버지의 성 고정관념이 낮을수록 유아의 성 고정관념도 낮게 나타났다.

아버지의 성역할 인식의 하위 변인 중 ‘가부장적인 권위에 대한 인식’, ‘가사노동 및 성별분업에 대한 인식’, ‘남성성과 여성성에 대한 인식’ 이 유아의

성역할 고정관념과 유의미한 상관관계를 나타내었다.

## 2) 어머니의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 관계

어머니의 성역할 인식 유아의 성역할 고정관념과의 관계를 알아보기 위해서 Pearson의 상관관계 분석을 한 결과는 표 6과 같다.

<표 6> 어머니의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 상관관계

어머니의 성역할 인식	유아의 성역할 고정관념
가부장적 권위에 대한 인식	.15*
가사노동 및 성별분업에 대한 인식	.13*
남성성과 여성성에 대한 인식	.05
성별직업에 대한 인식	.02
성차별에 대한 인식	.06
전체	.15*

\* $p < .05$

표 6은 어머니의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 상관관계를 나타낸 결과이다. 어머니의 성역할 인식은 유아의 성역할 고정관념과 정적 상관관계가 나타났다( $r = .15, p < .05$ ). 즉 어머니의 성 고정관념이 높을수록 유아의 성 고정관념도 높고, 어머니의 성 고정관념이 낮을수록 유아의 성 고정관념도 낮게 나타났다.

어머니의 성역할 인식의 하위 변인 중 ‘가부장적인 권위에 대한 인식’과 ‘가사노동 및 성별분업에 대한 인식’이 유아의 성역할 고정관념과 유의미한 상관관계를 나타내었다.

## V. 논의 및 결론

### 1. 논의

본 연구에서는 유아에게 영향을 미치는 아버지, 어머니 모두를 대상으로 성역할 인식의 차이를 비교하여 살펴보고, 부모의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 관계를 규명하고자 하였다.

본 연구에서 밝혀진 연구결과를 중심으로 부모의 성역할 인식의 차이 및 부모의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 관계에 대하여 논의해보면 다음과 같다.

첫째, 성역할 인식에 대한 부모의 차이를 비교한 결과 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 즉 아버지가 어머니에 비해 성역할 고정관념이 강해 성차별적인 인식이 높고, 어머니는 아버지에 비해 성차별적인 인식이 낮은 것으로 나타났다. 또한 성역할 인식에 대한 모든 하위 변인도 통계적으로 유의미한 차이를 보였다.

이러한 결과는 그 동안 꾸준히 성평등 운동이 전개되고 있음에도 불구하고 여자는 여자답고 남자는 남자다워야 한다는 성역할 고정관념이 아버지들에게 더욱 뿌리박혀 있음을 보여준다. 이와 같은 성역할 고정관념의 문제는 Bem과 Lenny(1976)의 연구에서 지적한대로 심리적으로 양성적인 사람은 성에 관계없이 상황에 따라 적절히 행동하고, 성정형화 된 사람보다 남성적인 행동영역 뿐만 아니라 여성적인 행동영역에서도 역할 수행을 더 잘 수행할 수 있다고 한 점을 통해서 알 수 있다.

또한 Nevill(1977)이 양성적인 사람이 자아실현감이 높고 자신의 욕구와 감정에 민감하고, 자신을 그대로 받아들이며, 다른 사람들과 의미 있는 관계

를 유지하며 성정형화 된 사람보다 정신병리학적 증상을 훨씬 덜 보인다고 보고한 바에 비추어 유아 아버지의 성평등 교육에 대한 인식과 태도의 전환을 위한 성평등 교육 프로그램의 개발이 필요하다고 보여 진다.

둘째, 유아의 성별에 다른 성역할 고정관념의 차이를 비교한 결과, 유아의 성역할 고정관념은 성별에 따라 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이러한 결과는 유아의 성역할 고정관념이 성별에 따라 차이가 없다는 변명숙(1979), 김경미(1981), 윤혜원(1990), 오연숙(1997), 모희선(2000), Williams, Bennett, Best(1975)의 연구결과와 일치하고 있다. 그러나 유아의 성역할 고정관념은 성별에 따라 차이가 있다는 이지현(1984), 김정래(1988), 정연숙(1992), 홍연애(1992), 성구진(1995), Flerx, Fidler와 Roger(1976)의 연구결과와는 상반된 결과를 나타내고 있다.

셋째, 부모의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 관계를 분석한 결과 아버지와 어머니의 결과가 유사한 경향을 보였다. 즉 아버지, 어머니의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념 간에 정적상관계가 존재하는 것으로 나타났는데 이러한 결과는 부모의 성역할 인식에 있어 부모의 성 고정관념이 높은 상태일수록 유아의 성 고정관념도 높은 것을, 부모의 성 고정관념이 낮은 상태일수록 유아의 성 고정관념도 낮은 것을 의미하는 것이다. 또한 부모의 성역할 인식의 하위 변인과 유아의 성역할 고정관념 관계 분석한 결과, 아버지의 성역할 인식의 하위변인 중 ‘가부장적 권위에 대한 인식’, ‘가사노동 및 성별분업에 대한 인식’, ‘남성성과 여성성에 대한 인식’이 유아의 성역할 고정관념과 유의미한 상관관계를 나타내었다. 또한 어머니의 성역할 인식의 하위변인 중 ‘가부장적 권위에 대한 인식’과 ‘가사노동 및 성별분업에 대한 인식’이 유아의 성역할 고정관념과 유의미한 상관관계를 나타내었다.

이러한 결과는 부모 자신의 고정관념적 성역할관이 성역할 고정관념적인

행동을 기대하는 양육태도를 나타내고, 이러한 양육태도가 아동에게 전달되어 아동 역시 고정관념적인 성역할 태도를 학습하게 된다고 한 이순형(1983)의 연구, 그리고 어머니의 성역할 태도와 아동의 성역할 태도의 관계를 연구한 조영은(1983)과 김정래(1988), Minchin(1965), Vanfossen(1997)의 연구와 일치하는 결과이다. 또한 아버지의 성역할이 성정형화에 결정적인 영향을 미친다고 한 정영숙과 이희자(1979)의 연구 결과와도 일치한다. 그러나 아동의 성역할 태도가 아버지의 성역할 태도와 유의미한 차이가 없다는 이주원(1984)의 연구와 아버지의 성역할 특성유형에 따른 남·여 유아 집단간의 성역할 선호성은 유의미한 차이가 없다는 장영순(1993)의 연구와는 상반되는 결과를 나타내고 있다.

본 연구에서 나타난 결과에 따르면 유아의 성역할 고정관념은 아버지, 어머니 한쪽만의 영향이 아닌 부모 모두에 의해 영향을 받고 있음을 알 수 있었다. 그러므로 유아의 성역할 고정관념의 완화를 위해서는 유아에게 가장 큰 영향력을 가진 부모들이 먼저 성평등적인 성역할 인식과 태도를 갖는 것이 중요하며, 이를 위해서는 부모를 위한 다양한 성평등 프로그램의 개발과 사회적인 성평등 운동이 꾸준히 전개되어야 할 것이다. 즉, 유아교육기관에서 양성평등교육의 중요성을 인지하여 교사나 프로그램 등으로 양성평등교육을 실시한다 해도 유아가 가정에서 전형적인 성역할 태도를 계속해서 경험하게 된다면 교육현장에서 아무리 노력을 하여도 실효성을 거두기 어려울 것이다. 그러므로 유아교육기관에서 실시하는 양성평등 교육이 지속적이고 효과적으로 이루어지기 위해서는 먼저 부모에게 성평등적인 인식과 태도를 갖게 하는 부모교육 프로그램의 개발이 이루어져야 할 것이며, 또한 우리 사회에 뿌리 깊게 박혀있는 남성과 여성에 대한 차별된 인식의 전환이 이루어져야 할 것이다. 이러한 인식 전환을 위해서는 사회적인 성평등 운동이 꾸준히 전개되어야 하며, 진정한 성평등 사회는 법적, 제도적 측면의 남녀 평

등 뿐 만이 아니라 우리 사회의 일상적인 삶 속에 녹아있는 남성 중심의 여성 차별적인 규범, 규제, 역할 습득에서 벗어날 때 가능할 것이다.

## 2. 결론 및 제언

이와 같이 본 연구는 아버지, 어머니 모두를 대상으로 부모의 성역할 인식의 차이를 알아보았고, 부모의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 관계가 어떠한지에 대하여 살펴보았다. 본 연구에서 얻어진 결과를 토대로 결론을 내려보면 다음과 같다.

첫째, 부모의 성역할 인식은 아버지가 어머니보다 성역할에 대해 더 고정관념적인 것으로 나타났다. 또한 성역할 인식의 하위 변인 모두 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

둘째, 유아의 성역할 고정관념은 성별에 따라 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

셋째, 부모의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 관계에서 부모의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념 간에는 정적 상관관계가 존재하는 것으로 나타났다. 또한 부모의 성역할 인식의 하위 변인과 유아의 성역할 고정관념 관계를 분석한 결과 아버지의 성역할 인식의 하위변인 중 ‘가부장적 권위에 대한 인식’, ‘가사노동 및 성별분업에 대한 인식’, ‘남성성과 여성성에 대한 인식’ 이 유아의 성역할 고정관념과 유의미한 상관관계가 나타났다. 또한 어머니의 성역할 인식의 하위변인 중 ‘가부장적 권위에 대한 인식’과 ‘가사노동 및 성별분업에 대한 인식’이 유아의 성역할 고정관념과 유의미한 상관관계가 나타났다.

본 연구는 아버지와 어머니 중 한 사람만을 대상으로 한 이전 연구들과 달리 유아의 성역할 발달에 영향을 미치는 여러 요인 중 부모 요인에 해당

하는 아버지, 어머니 모두를 대상으로 부모 간 비교연구를 하였으며, 유아의 성역할 고정관념과의 관계를 알아보았다는 점에서 그 의의를 찾아볼 수 있다.

이상과 같은 결과는 아버지의 성역할 인식이 어머니에 비해 더 고정관념적이라는 것을 보여주며, 부모의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 관계에는 정적 상관관계가 존재해 부모의 성 고정관념이 높을수록 유아의 성 고정관념도 높게 나타나고, 부모의 성 고정관념이 낮을수록 유아의 성 고정관념도 낮게 나타난다는 사실을 보여준다.

성역할 형성은 자신이 살고 있는 사회의 여러 요인들 즉 부모, 형제, 도서, TV등 다양한 영향을 받아 이루어진다고 보았다. 그 중에서도 부모는 인간이 태어나서 최초로 상호작용을 시작하는 대상인 동시에 사랑과 권위를 경험하고 행동을 모방하며, 그들의 가치를 내면화하는 대상이므로 부모는 아동의 성역할 발달에 가장 결정적인 역할을 한다고 볼 수 있다, 그러므로 유아의 바람직한 성역할 발달을 위해서는 가정에서 부모의 바람직한 성역할 수행이 우선되어야 함을 의미하고 있는 것이다.

본 연구의 결론을 바탕으로 추후 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 부모의 성역할 인식은 질문지법을 통해서만 측정이 되었기 때문에 실제 부모들의 인식이 아닌 부모 자신이 이상적이라고 생각하는 인식에 응답을 했을 가능성이 있다. 그러므로 부모의 실제적인 인식을 알아볼 수 있는 검사도구의 개발이 필요할 것이다.

둘째, 본 연구에서는 유아의 성역할 고정관념에 영향을 미치는 변인 중 부모의 성역할 인식에 대해서 알아보았다. 그러나 본 연구에서 알아보았던 변인 외에 부모의 양육태도, 상호작용, 성역할 태도, 가족형태, 형제·자매 유무, 출생순위, 아동 도서, 대중매체 등 유아의 성역할 발달에 영향을 미칠

수 있는 다양한 변인에 관련된 연구가 필요하다고 본다.

셋째, 본 연구에서는 부모가 현재 가지고 있는 성역할 인식에 관해서만 알아보았다. 그러나 후속연구에서는 성평등적인 성역할 인식과 태도를 갖게 하는 부모교육 프로그램의 개발을 위한 연구와 부모 성평등 프로그램 실시 전·후의 변화를 알아보는 연구가 필요할 것이다.

## 참 고 문 헌

- 강경희(1999). 전형적·비전형적 성역할 이야기가 유아의 성역할 고정관념에 미치는 영향. 국민대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김완신(2003). 양성평등 교육 프로그램이 유아의 성역할 인식 변화에 미치는 영향. 단국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 고유진(2003). 양성평등의식 교육 활동이 유아의 성역할 고정관념에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 권유경(1984). 텔레비전 시청과 어린이들이 갖는 성별역할의 고정관념에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김경미(1981). 취학 전 아동의 성역할 식별 및 선호발달에 관한 연구. 연세대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김경수(1997). 유치원 교육활동프로그램의 성사회화 내용 분석. 중앙대학교 대학원 박사학위 논문.
- 김순희(2003). 유아 아버지의 성평등과 자녀의 성평등역할교육에 대한 인식. 충북대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김용미(1984). 모의 여성 역할관과 딸에 대한 역할 기대의 상관 분석. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김정래(1998). 어머니의 성역할 태도 및 사회경제적 지위가 아동의 성역할 태도에 미치는 영향. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김태련, 이선자, 조혜자(1988). 성의 심리학. 서울: 이화여자대학교 출판부.
- 김현숙(2003). 성평등 그림책 읽어주기가 만 3세 유아의 성역할 고정관념에 미치는 영향. 성균관대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 모희선(2000). 유아의 성역할 태도에 대한 비교 연구. 성신여자대학교 대학

원 석사학위 논문.

문종란(2003). 성평등 그림동화 들려주기 및 관련활동이 유아의 성역할 고정  
관념에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문.

변명숙(1979). 어머니의 직업유무에 따른 가정의 내적변인이 아동의 성역할  
에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.

성구진(1995). 반편견 그림동화가 유아의 성역할 고정관념에 미치는 영향.  
이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.

석은선(1990). 어머니 성역할 태도와 자녀양육 행동간의 관계 연구. 연세대  
학교 대학원 석사학위 논문.

심은아(1998). 동화와 그림자료를 통한 토의 활동이 유아의 성역할 발달에  
미치는 영향. 건국대학교 대학원 석사학위 논문.

연미영(2000). 유아의 성평등 역할교육에 대한 어머니의 의식연구. 숙명여자  
대학교 교육대학원 석사학위 논문.

염명순(1998). 비전형적 성역할 프로그램이유치원아의 성특성 고정관념에 미  
치는 영향. 경희대학교 대학원 석사학위 논문.

오연숙(1997). 아동용 TV프로그램 시청시간이 유아의 성역할 고정관념에 미  
치는 영향에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위 논문.

우민정(1995). 성역할 평등 개념에 기초한 교육내용 및 교수방법이 유아의  
성역할 고정관념 변화에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위 논  
문.

윤혜원(1990). 유아의 성역할 고정관념에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원  
석사학위 논문.

유미숙(1983). 아동의 직업에 대한 성별 고정관념 인식. 경희대학교 대학원  
석사학위 논문.

이경석, 이영석(1989). 유아사회교육의 이론과 실제. 서울: 형설출판사.

- 이숙(1982). 학령 전 아동의 성역할 고정관념의 발달에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이선미(1995). 부모 자녀의 성역할 태도에 관한 연구. 전남대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이성희(1989). 어머니의 양성공존성과 아동의 성편견. 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이은화, 이경우(1987). 한국 어머니의 유아사회성 교육. 서울: 이화여자대학교 출판부.
- 이주원(1984). 아동의 성역할 태도 발달과 그 결정요인에 관한 연구. 서울대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이지현(1984). 이야기 유형이 5, 6세 유아의 성역할 지각에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이현섭, 김상윤, 추정선, 조선희(1999). 아동발달심리. 서울: 학지사.
- 이현옥(1978). 유아의 성역할 학습을 위한 유치원 교사 및 어머니의 태도에 관한 일 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 임은주(2004). 양성평등교육을 위한 실과 교수·학습이 성역할 태도에 미치는 영향. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 임정빈, 정혜정(1997). 성역할과 여성. 서울: 학지사.
- 장영순(1994). 부모의 성역할 특성과 유아의 성역할 선호성과의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 장은진(1992). 아동의 성역할 발달에 영향을 주는 사회환경적 요인과 인지적 요인간의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 장휘숙(2001). 아동발달. 서울: 박영사.
- 정선숙(1992). 아동의 성 고정관념에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.

- 정연숙(1992). 어머니의 성역할 특성 및 가족환경 변인과 아동의 성특성 편견과의 관계연구. 동덕여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 조영은(1983). 국민학교 여학생의 성역할 태도와 어머니의 성역할 태도에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 정옥분(1988). 새로운 성역할 개념: 심리적 양성성. 고려대학교 사대론집, 10, 125-138
- 조은주(1998). 아버지의 성역할 정체감과 자녀양육 참여도 및 유아의 성역할 고정관념과의 관계. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 조정란(2000). 유아용 그림동화에 나타난 성역할 고정관념 분석. 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 정정옥, 이경희, 임은숙(2003). 아동의 성장과 발달이해. 서울: 교육아카데미.
- 최보가(1983). 가정환경적 요인이 아동의 성역할 태도에 미치는 영향. 부산대학교 대학원 박사학위 논문.
- 최정윤(1999). 성평등적인 사회과 학습자료가 학생들의 성역할 태도에 미치는 효과 연구. 서울대학교 대학원 석사학위 논문.
- 한국여성개발원(1995). 유아교육기관에서의 성역할 교수·학습과정분석. 서울: 한국여성개발원.
- 한국여성개발원(2000). 취학 전 유아의 양성평등의식 교육 프로그램 개발. 서울: 한국여성개발원.
- 한국여성연구소편(1980). 여성사회철학. 이화여자대학교 출판부.
- 한미예(2004). 어머니 성역할 태도에 따른 3세, 5세 유아의 성역할 고정관념 및 자율성. 충북대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 홍연애(1993). 전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램이 유아의 성역할 고정관념에 미치는 효과. 고려대학교 대학원 박사학위 논문.
- 홍영서(2001). 유치원 여교사의 성역할 개념 성향에 관한 연구. 중앙대학교

대학원 석사학위 논문.

- Bandura, A. (1977). *Social-learning theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Barnett, R. C. (1981). Parental sex-role attitudes and child-rearing values. *Sex Roles*, 7, 837-846.
- Bem, S. L., Martyna, W. & Watson, C. (1976). Sex-typing and androgyny : Further exploration of the-expressive domain. *Journal Of Personality and Social Psychology*, 34, 48-64.
- Bem, S. L., & Lenney, E. (1976). Sex typing and the avoidance of cross-sex behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 33, 48-54.
- Block, J. H. (1973). Conceptions of sex roles : Some cross-cultural and longitudinal perspectives. *American Psychologist*, 28, 512-526.
- Broveman, J. R. et al. (1970). Sex role : Some cross-cultural and longitudinal perspectives. *Child Development*, 63, 1236-1250.
- Damon, W., & Hart, D.(1982). The development of self-understanding from infancy through adolescence. *Child Development*, 53(3), 841-864.
- David, R. Shaffer. (2005). 발달심리학[Developmental Psychology With Infotrac]. (송길연, 장유경, 이지연, 정윤경 역). 서울: 시그마프레스.
- Davidson, E, S., Yasuna, A., & Tower, A. (1979). The effects of television cartoons on sex-role stereotyping in young children. *Child Development*, 50, 597-600.
- Fagot, B. I., & Hagan, R. (1991). Observations of parent reactions to sex-stereotyped behaviors : Age and sex effects. *Child*

*Development*, 62, 617-628.

- Flerx, V. C., Fidler, D. S., & Roger, R. W. (1976). Sex role stereotypes : Developmental aspects and early intervention. *Child Development*, 47, 998-1007.
- Hefner, R., Rebecca, M., & Oleshansky, B. (1975). Development of sex-role transcendence. *Human Development*, 18, 143-158.
- Hoffman, L. W. (1974). Effects of maternal employment on the child : A review of recent research, *Developmental Psychology*, 10, 204-228.
- Johnson, M. (1976). Sex-Role learning in the nuclear family, *Child Development*, 34, 319-330.
- Katz, P. A., & Walsh, P. V. (1991). Modification of children's gender-stereotyped behavior. *Child Development*, 62, 338-351.
- Martin, C. L. & C. F. Halverson, Jr. (1981). A schematic processing model of sex typing and stereotyping in children. *Child Development*, 52, 1119-1134.
- Martin, C. L. (1989). Children's use of gender-related information in making social judgment. *Developmental Psychology*, 25, 80-88.
- Meyer, B. (1980). The development of girl's sex-role attitudes. *Child Development*, 51, 508-514.
- Minuchin, P. P. (1965). Sex-role concepts and sex typing in childhood as a function of school and home environment. *Child Development*, 36, 1033-1048.
- Mischel, W. (1970). Sex typing and socialization. In P.H. Mussen (ED.), *Carmichael's manual of child psychology*, 2, 3-72, New York: Wiley.

- Nevill, D. D. (1977). Sex roles and personality correlates. *Human Relations*, 30, 751-759.
- Parelius, A. P. (1975). Emerging sex-role attitudes, Expectations, and strains among college women, *Journal of Marriage and the Family*, 37(1), 146-153.
- Peterson, C. J. (1979). *The effects of traditional reversed sex-typed stories on the kindergarten child's sex role perceptions*. Doctoral dissertation, University of Minnesota.
- Russell, G., & Russell, A. (1987). Mother-child and Father-child relationships in middle children. *Child Development*, 58, 1573-1585.
- Schau, C. G. & Tittle, C. K. (1985). Educational equity and sex role development. *Handbook for achieving Sex Equity through Education*, S. S. Klein(Ed), Baltimore and London : The Johns Hopkins Univ. Press.
- Seegmiller, H. R. (1980). "Sex-role differentiation preschoolers effects of maternal employment" *Journal Of Psychology*, 104, 185-189.
- Serbin, L. A. (1983). The hidden curriculum : Academic consequences of teacher expectations. *Sex Differentiation and Schooling*, Guilford : Biddles Ltd, 18-41.
- Shaffer, D. R. (2000). 발달심리학. 송길연, 김수정, 이지연, 양돈규(역). 서울: 시그마프레스. (원서 1988 출판).
- Thompson, S. K. (1975). Gender labels and early sex development. *Child Development*, 46, 339-347.
- Tomeh, A. K. (1978). Sex-role orientation : An analysis of structural and attitudinal predictors. *Journal of Marriage and The Family*, 40(2),

341-354.

Vanfossen, B. E. (1977). Sexual stratification and sex-role socialization. *Journal of Marriage and the Family*, *39*, 563-574.

Weinraub, M. (1984). The development of sex role stereotypes in the third year. *Child Development*, *55*, 1493-1503.

Weitman, N., Birns, B., & Friend, R. (1985). Traditional and nontraditional mother' communication with their daughters and son. *Child Development*, *56*, 894-898.

Williams, J. E., Bennett, S. M., & Best, D. L. (1975). Awareness and expression of sex stereotypes in young children. *Developmental Psychology*, 635-642.

# **ABSTRACT**

## **A Study of the Relationship between Parents' Perceptions of Gender Roles and Their Children's Fixed Notions of Gender Roles**

**Lee, Hyo Young**

**Major in Early Childhood Education**

**The Graduate School of Education**

**Sungshin Women's University**

This is a study of differences between fathers' and mothers' perceptions of their gender roles as they influence their young children. It examines the relationship between the parents' perceptions of their gender roles and the child's fixed notions about gender roles.

The following problems were set in order to achieve the goals of this study.

1. Are there differences in the perceptions of gender roles between the father and the mother?
2. Are there differences in the infant's fixed notions of gender roles depending on the child's gender?
3. What is the relationship between the parents' perceptions of their gender roles and the child's fixed notions of gender roles?
  - 1) What is the relationship between the father's perceptions of his gender role and the child's fixed notions of gender roles?
  - 2) What is the relationship between the mother's perceptions of her gender role and the child's fixed notions of gender roles?

The subjects of this study were 122 children aged 5 years attending four different kindergartens in the city of Seoul and their 244 parents.

In order to discover the parents' perceptions of their gender roles, the author used a reconfigured version of Gim Jeong-su's 1997 questionnaire, and to discover the children's fixed notions of gender roles she employed U Min-jeong's 1996 reconfigured version of Meyer's 1980 tools for investigating fixed notions of gender roles.

The data acquired was processed using SAS 9.1, a computer program for statistical analysis, and depending on the problem being treated, T verification and the Pearson correlation were calculated.

The results of the study may be summarized as follows.

First, as regards the parents' perceptions of gender roles, it was found that the fathers had more fixed notions of gender roles than the mothers. All of the subordinate variables of gender-role perception were found to show statistically significant differences.

Second, the children's fixed notions of gender roles showed statistically significant differences depending on the gender of the child.

Third, it was found that there exists a static correlation between the parents' perceptions of gender roles and the children's fixed notions of gender roles. Analysis of the relationship between the subordinate variables of the parents' perceptions of gender roles and the children's fixed notions of gender roles revealed a statistically significant correlation between the child's fixed notions of gender roles and the following subordinate variables of the father's perceptions of gender roles: 'perception of the authority of the paterfamilias,' 'perceptions of household duties and male-female division of labor,' and 'perceptions of masculinity and femininity.' There was also a statistically significant correlation between the child's fixed notions of gender roles and the following subordinate variables of the mother's perceptions of gender roles: 'perception of the authority of the paterfamilias' and 'perceptions of household duties and male-female division of labor.'

## 부 록

[부록1] 아버지(어머니)의 성역할 인식에 관한 질문지

[부록2] 유아 성역할 고정관념 검사 기록표

[부록3] 유아 성역할 고정관념 검사도구

## [부록1] 아버지(어머니)의 성역할 인식에 관한 질문지

안녕하십니까?

본 연구자는 부모님들이 가지고 계신 성역할 인식이 유아들의 성역할 고정관념과 어떤 관계가 있는지 알아보는 연구를 위해, 아버지(어머니)가 가지고 계시는 성역할 인식에 대한 조사를 하고자 합니다.

이 질문지는 아버님(어머님)들이 남녀의 성역할에 관해서 어떻게 생각하시는지를 알아보려고 하는 것입니다. 질문의 답에는 옳고 그른 것이 없으며 질문지에 대한 응답은 익명으로 처리되며 연구 이외의 목적에는 사용되지 않습니다.

보다 정확한 결과를 위해서 아버님(어머님)들의 솔직한 의견을 부탁드립니다. 한 문항도 빠짐없이 표시해 주시면 감사하겠습니다. 질문지의 작성 시간은 약 10분 정도 소요될 수 있습니다.

바쁘신 중에 귀중한 시간을 내어주셔서 진심으로 감사드립니다.

성신여자대학교 교육대학원 유아교육전공

지도교수: 이 문 옥

연구자: 이 효 영

♣ 다음은 여러분의 일반적 사항에 관한 것입니다. 해당되는 번호에 ○표 하거나 빈칸에 간단히 기입하여 주십시오.

1. 유아의 이름 : ( 남 / 여 )

2. 유아 생년월일 :           년           월           일

3. 유아 소속 기관명 :           유치원           반

♣ 다음은 아버님(어머님)의 성역할 인식을 알아보기 위한 것입니다. 각문항의 질문내용을 주의 깊게 읽으시고 의견과 가장 일치하는 곳에 ○표 해주십시오.

번호	문 항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	여성은 남성보다 덜 합리적인 경향이 있다	1	2	3	4	5
2	남성은 여성보다 기계를 더 잘 조작할 줄 안다	1	2	3	4	5
3	여성은 남성보다 남의 얘기(잡담)를 더 잘한다	1	2	3	4	5
4	남성은 여성보다 직장에서 일을 더 잘한다	1	2	3	4	5
5	여성은 다른 역할보다 가족 돌보기를 더 잘 수행한다	1	2	3	4	5
6	남성은 여성보다 능력이 우월하다	1	2	3	4	5
7	남성은 여성보다 독립적이고 직업 지향적이다	1	2	3	4	5
8	여성은 보다 심사숙고해야 하며 말은 적게 해야한다	1	2	3	4	5
9	여성은 그녀의 직장에서보다는 가족에게서 더 큰 만족을 느낄 것이다	1	2	3	4	5
10	여자는 여자답고 남자는 남자다워야 한다	1	2	3	4	5
11	남자아이가 남자답지 못한 행동을 할 때 주의를 준다	1	2	3	4	5
12	여자아이가 여자답지 못한 행동을 할 때 주의를 준다	1	2	3	4	5
13	내 자녀는 남자아이답거나 여자아이답다	1	2	3	4	5
14	내 자녀는 유아교육기관에 다니는 동안 남자아이답거나 여자아이다워졌다고 생각한다	1	2	3	4	5

번호	문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
15	남아를 여아보다 선호한다	1	2	3	4	5
16	여아나 남아를 차별하는 편이다	1	2	3	4	5
17	여아보다는 남아에게 가정에서의 책임을 강조하는 편이다	1	2	3	4	5
18	가정에서의 가장의 권위를 중요시하는 편이다	1	2	3	4	5
19	일반적으로 남아가 여아보다 우수하다고 생각한다	1	2	3	4	5
20	아내의 내조를 중요하게 생각하는 편이다	1	2	3	4	5
21	아이를 돌보는데 있어서 아빠보다 엄마의 역할을 강조한다	1	2	3	4	5
22	가정에서의 가사일에 남녀 차별을 두지 않는다	1	2	3	4	5
23	가정에서 식사를 준비하는데 아빠보다 엄마의 역할을 강조한다	1	2	3	4	5
24	내 자녀는 가사일에는 남녀 차별이 있다고 생각한다	1	2	3	4	5
25	남성의 직업이 여성의 직업보다 우수하다고 가르치는 편이다	1	2	3	4	5
26	남성의 직업이 여성의 직업보다 더 다양하다고 가르치는 편이다	1	2	3	4	5
27	남녀 모두 동일한 직업을 갖고 일을 할 수 있다고 가르치는 편이다	1	2	3	4	5
28	직장에 대한 아빠의 역할을 강조하는 편이다	1	2	3	4	5
29	내 자녀는 남녀 직업에 차이가 있다고 생각한다	1	2	3	4	5

## [부록2] 유아 성역할 고정관념 검사 기록표

이름		성별	남 / 여	생년월일		
문항 번호	직업 및 활동명	판정	남성	여성	양성	점수
1	청소하기	F				
2	빨래하기	F				
3	못박기	M				
4	시장보기	F				
5	고장난 물건 고치기	M				
6	아기 돌보기	F				
7	인형놀이	F				
8	페인트 칠하기	M				
9	축구놀이	M				
10	야구놀이	M				
11	비행사	M				
12	유치원 교사	F				
13	간호사	F				
14	무용가	F				
15	의사	M				
16	우편배달부	M				
17	요리사	F				
18	경찰	M				
19	소방원	M				
20	미용사	F				
총점						

[부록3] 유아 성역할 고정관념 검사도구



