creative commons
COMMONS DEED

저작자표시 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

권 정 윤 교수지도

석사학위 청구논문

실외 협동활동이 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력에 미치는 영향

2011

성신여자대학교 교육대학원

유아교육전공

김민정

실외 협동활동이 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력에 미치는 영향

권 정 윤 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2010년 11월

성신여자대학교 교육대학원

유아교육전공

김 민 정

인 준 서

김민정의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

성신여자대학교 교육대학원

논 문 개 요

본 연구는 실외 협동활동이 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고, 유아의 친사회적 행동의 향상과 조망수용능력 증진을 도울 수 있는 교수·학습 방법의 기초 자료를 제공하는데 목적이 있다.

이와 같은 연구목적에 따라 설정된 연구문제는 다음과 같다.

1. 실외 협동활동은 유아의 친사회적 행동에 어떠한 영향을 미치는가?
2. 실외 협동활동 유무에 따라 유아의 조망수용능력에 어떠한 영향을 미치는가?

본 연구는 서울시 성북구에 위치한 H유치원 만 5세 유아와 동일 지역의 M유치원의 만 5세 유아 16명 총 32명을 대상으로 하였다. 이 가운데 H 학급 유아 16명은 실험집단으로, 다른 학급 유아 16명은 비교집단으로 선정하였다.

실외 협동활동은 2010년 5월 3일부터 7월 9일까지 10주 동안 주 1회 또는 주 2회씩 총 16회에 걸쳐 실험집단 유아들을 대상으로 실시하였다. 활동의 집단은 주로 혼성, 대집단으로 실시하였다. 비교집단 유아들은 같

은 기간 동안 유치원의 평소 일과대로 실외 활동을 하였다.

유아의 친사회적 행동을 측정하기 위해서 김영옥(2003)이 개발한 '교사용 친사회적 행동 평가 척도'를 사용하였다. 유아의 조망수용능력 검사는 Hudson, Forman과 Brion(1982)의 조망수용 측정도구를 기초로 하여 신현옥(1996)이 사용한 것을 이수기(2005)가 수정 · 보완한 것을 사용하였다.

수집된 자료의 통계처리는 SPSS 14.0 프로그램을 사용하였으며, 사전 점수를 공변인으로 하는 공변량분석(ANCOVA)을 실시하였다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 실외 협동활동은 유아의 친사회적 행동 향상에 긍정적인 효과가 있었다. 이를 친사회적 행동 하위영역 별로 살펴보면 지도성, 도움주기, 의사소통, 주도적 배려, 접근시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절 등 모든 영역에서 실외 협동활동에 참여한 실험집단이 참여하지 않은 비교집단보다 친사회적 행동이 향상된 것으로 나타났다.

둘째, 실외 협동활동은 유아의 조망수용능력 향상에 긍정적인 효과가 있었다. 이를 조망수용능력의 하위영역 별로 살펴보면 실외 협동활동에 참여한 실험집단의 유아들이 참여하지 않은 비교집단 유아들 보다 의도조망수용능력, 감정조망수용능력, 사고조망수용능력이 향상되었다.

이상의 결과를 종합해보면 실외 협동활동은 유아의 친사회적 행동 및 조망수용능력에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다.

목 차

논문개요

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적 ····· 1
2. 연구문제 ····· 5
3. 용어의 정의 ····· 7

Ⅱ. 이론적 배경

1. 협동활동 ····· 8
2. 실외활동 ····· 12
3. 친사회적행동 ····· 15
4. 조망수용능력 ····· 19

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상 ····· 22
2. 연구도구 ····· 23
3. 연구기간 및 절차 ····· 26
4. 자료 분석 ····· 34

Ⅳ. 연구결과 및 해석

1. 실외 협동활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향 ····· 35
2. 실외 협동활동이 유아의 조망수용능력에 미치는 영향 ····· 49

Ⅴ. 논의 및 결론

1. 논의 ····· 57
2. 결론 및 제언 ····· 61

참고문헌

ABSTRACT

부록

표 목 차

<표 1> 연구대상 유아의 성별
<표 2> 친사회적 행동 평가척도의 구성 요소 및 문항
<표 3> 실외 협동활동 내용
<표 4> 실험집단과 비교집단 학급의 일과운영
<표 5> 실외 협동활동 전개방법
<표 6> 실외 협동활동 사례
<표 7> 친사회적 행동에 대한 집단별 사전검사 t 검증(N=32)
<표 8> 유아의 친사회적 행동의 사전, 사후 평균과 표준편차
<표 9> 유아의 친사회적 행동의 사후검사에 대한 공변량 분석
<표 10> 유아의 지도성의 사전, 사후 평균과 표준편차
<표 11> 유아의 지도성의 사후검사에 대한 공변량 분석
<표 12> 유아의 도움주기의 사전, 사후 평균과 표준편차
<표 13> 유아의 도움주기의 사후검사에 대한 공변량 분석
<표 14> 유아의 의사소통의 사전, 사후 평균과 표준편차
<표 15> 유아의 의사소통의 사후검사에 대한 공변량 분석
<표 16> 유아의 주도적 배려의 사전, 사후 평균과 표준편차
<표 17> 유아의 주도적 배려의 사후검사에 대한 공변량 분석
<표 18> 유아의 나누기의 사전, 사후 평균과 표준편차
<표 19> 유아의 나누기의 사후검사에 대한 공변량 분석

<표 20> 유아의 접근시도하기의 사전, 사후 평균과 표준편차
<표 21> 유아의 접근시도하기의 사후검사에 대한 공변량 분석
<표 22> 유아의 감정이입 및 조절의 사전, 사후 평균과 표준편차
<표 23> 유아의 감정이입 및 조절의 사후검사에 대한 공변량 분석
<표 24> 조망수용능력에 대한 집단별 사전검사 t 검증(N=32)
<표 25> 유아의 조망수용능력의 사전, 사후 평균과 표준편차
<표 26> 유아의 조망수용능력의 사후검사에 대한 공변량 분석
<표 27> 유아의 의도조망수용능력의 사전, 사후 평균과 표준편차
<표 28> 유아의 의도조망수용능력의 사후검사에 대한 공변량 분석
<표 29> 유아의 사고조망수용능력의 사전, 사후 평균과 표준편차
<표 30> 유아의 사고조망수용능력의 사후검사에 대한 공변량 분석
<표 31> 유아의 사고조망수용능력의 사전, 사후 평균과 표준편차
<표 32> 유아의 감정조망수용능력의 사후검사에 대한 공변량 분석

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회는 핵가족화가 두드러지게 나타나고, 한 가정의 자녀의 수도 과거에 비해 많이 줄어들고 있다. 저 출산으로 인해 외동아 가정이 증가함에 따라 유아들은 형제간의 우애, 서로에 대한 배려 등을 가정에서 자연스럽게 배울 기회가 사라지고 있다. 또한 자녀교육에 있어 부모들은 지적인 발달만을 강조하고 있을 뿐만 아니라, 공동체 의식보다는 자기중심성을, 다른 사람의 입장에 대한 이해나 존중보다는 경쟁심만을 강조하고 있는 실정이다(교육부, 2000). 근래 사회적 변화에서 야기된 가정의 소자녀화나 지나친 경쟁성 강조는 이기적인 태도를 유발하면서 자기조절의 어려움, 타인에 대한 배려부족, 협동성 부족 등의 문제를 낳고 있다(최기영, 2003). 이러한 변화는 유아가 성장하면서 점차적으로 이기적이고 개인주의적인 성향을 가지도록 만들고 다른 사람을 이해하거나 상호협력적인 관계를 맺기보다는 경쟁의 대상으로만 인식하게 하는 등 자기중심적인 유아적 사고를 하는 성인으로 성장하게 할 가능성을 내포하고 있다.

유아기는 가족의 범주에서 또래나 주변 사람들로 상호작용의 대상이 확대되는 시기이므로 다양한 사회적, 인지적 경험을 포함한 보다 적극적이고 긍정적인 타인과의 교류가 지원되어야 하며 또래와의 협력적 상호

작용을 통하여 자신의 삶을 확장시켜 나가도록 안내되어야 한다(이나영, 2008). 따라서 유치원 교육과정에서는 집단생활의 중요성을 강조하여 상호작용을 하면서 의견을 교환하고 서로 합의하는 경험을 유아에게 필수적으로 가르치도록 하고 있다.

유아교육기관 내에서 유아들 간의 교류시간이 늘어남에 따라, 유아들은 또래 집단들과 함께 놀이를 즐기는 경험도 늘어난다. 이러한 놀이 체험을 바탕으로 유아들은 개개인의 성격이나 습관을 형성하기도 하고, 더 나아가 상호간의 영향력을 더욱 미치게 된다(양미예, 2005).

유아들의 놀이는 크게 실내 환경에서 이루어지는 실내놀이와 실외환경에서 이루어지는 실외놀이로 구분 된다. 실내놀이는 주로 학습을 목표로 하며, 놀이를 통하여 유아들에게 주위의 사물이나 환경, 사회적 환경에 적응해 나가도록 돕는다. 실내놀이에서는 신체의 활발한 움직임보다는 실내에서 가능한 놀이 중심으로 활동하도록 기대된다. 반면 실외놀이는 실외보다 비교적 자유로운 환경에서 자연을 탐구하고, 학습한 내용을 경험하게 되는 통합적인 역할을 한다. 특히 실외에서는 활동적으로 움직임으로써 유아들 간의 교류도 실내보다 증가한다고 본다(황양선, 2008).

실외놀이에서는 마당에 설치되어 있는 놀이시설(미끄럼틀, 시소, 그네 등), 인공 시설물과 자연물을 활용한 시설물이 있다. 이렇듯 실외환경은 실내 환경보다 공간적으로 여유로워서 자유로움을 경험할 수 있는 공간으로 복합적이고 창조적인 놀이가 좀 더 쉽게 이루어질 수 있다. 실외활동은 유아들이 실내에서 학습한 내용과 경험의 부분 등을 통합적으로 체험하여 살아있는 지식을 구성하고 활용할 수 있도록 한다. 그러므로 유아

의 실외활동은 실내경험의 확장을 기대할 수 있다고 생각된다.

지금까지 협동활동이라는 개념은 다양하게 정의되었는데, Johnson과 Johnson(1994)은 공유된 학습목표를 위해 학습자들끼리 협력하며 자신과 다른 학습자의 성취를 위해 함께 노력하는 작업을 협동활동으로 정의하였고, Cohen(1994)은 협동활동을 모든 학습자들이 집단관계를 가지고 소집단에서 함께 학습하는 것이라 정의하였다. 즉, 협동활동은 공유하는 목표를 달성하고 자신과 타인의 성공을 극대화하기 위해 함께 하는 작업을 의미하며 모든 학습자들이 공동의 과제를 가지고 소집단에서 함께 학습함은 물론 공동으로 보상을 받는 방법을 포함하는 것이다.

협동활동은 소그룹으로 모인 집단이 공동의 목표를 가지고 서로 협동하여 과제를 수행하는 수업 방식으로 진행되며 다양한 상호작용의 경험을 제공한다. 또한 협동활동은 유아에게 소집단 활동을 통해 다른 유아의 생각을 공유하고 문제 상황에서 다른 사람이 어떻게 생각하고 반응하는가를 인식하는 기회를 갖게 한다(박은정, 2010).

이렇듯 나보다 다른 사람들과의 관계를 먼저 고려해야 하는 협동활동은 자기중심적 성향이 강한 유아들에게는 다소 어려운 과제일 수밖에 없지만, 매우 필수적인 요소로 강조되고 있다. 협동활동은 교육현장에서 활용하는 수업의 방식 중 가장 많은 비중을 차지하고 있는 만큼(교육부, 2000) 중요성 또한 매우 큰 편이라고 할 수 있다.

친사회적 행동은 다른 사람에게 도움을 주고 이롭게 하는 행동으로 모든 전인적 발달의 기초를 이루는 유아기 때 형성된다. 유아기는 최초로 집단생활에 접어드는 시기로, 대인관계의 기술을 형성하므로 이후 사회성

발달에 중요한 시기라 할 수 있다.

또한 친사회적 행동은 친사회적 사고를 기반으로 하며, 친사회적 사고를 하는 유아는 긍정적인 자아개념과 지식을 가지고 있으며, 사회적으로 유능하여 친구를 사귀는 전략이나 지식이 풍부하여 또래들과 원만한 관계유지를 통해 목표를 이룰 수 있다고 한다(박성아, 2010).

조망수용능력은 개인이 타인의 사고, 느낌, 행동을 판단하여 타인의 입장이 됨으로써 개인이 타인을 이해하고 받아들이는 의식적 행동을 말한다.

협동활동이 유아의 발달에 미치는 영향에 관련된 기존의 선행연구를 살펴보면, 미술활동이 유아의 친사회적 행동에 효과적이고(김영희, 2004; 김태희, 2001; 이나영, 2003), 또한 협동게임은 역할수용능력, 정서지능, 또래와 상호작용에도 효과가 있으며(노숙자, 2002; 박미정, 2006; 조미령, 2007), 협동조형활동은 그림표현능력과 친사회적능력과 또래와의 관계에도 긍정적 영향을 미치고 있음(김민정, 2006; 김정연, 2006; 윤향금, 2006; 홍경덕, 2007)을 알 수 있다. 이와 같이 협동활동이 유아의 또래관계, 조망수용능력, 사회정서 발달, 친사회적 행동의 발달을 돕는다는 결과들이 보고되고 있으며, 이는 협동활동의 중요성과 함께 협동이라는 가치가 유아기에 다양한 교수 방법으로 다루어져야 할 내용임을 강조하고 있는 것이다.

위의 선행연구들을 종합해보면 유아들은 또래와의 다양한 협동활동이 유아의 언어, 인지, 사회·정서 발달에 관한 측면에서 긍정적으로 기여함을 시사하고 있다. 그러나 선행연구들을 보면 대부분의 활동들이 실외가

아닌 실내에서 활동이 이루어졌고, 유아를 대상으로 친사회적 행동과 조망수용능력과 관련하여 실외 협동활동을 적용한 연구는 별로 많지 않은 편이다. 실외놀이는 유아의 신체발달 뿐만 아니라 인지적 발달, 사회·정서적 발달 등 유아의 전인적 발달을 돕는다. 따라서 이러한 실외 활동의 교육적 가치들을 봤을 때, 자연환경을 접하며 실내의 공간이나 소음 등 여러 제약에서 벗어나 실외 협동활동을 실시함으로써 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력에 어떠한 영향을 미치는지 알아 볼 필요성이 있다.

이에 본 연구에서는 실외 협동활동이 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력에 미치는 효과를 알아보고, 이를 통하여 유아교육 현장에서 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력을 향상시킬 수 있는 실외 협동활동을 활용한 교수·학습 방법의 기초 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구문제

본 연구는 실외 협동활동 프로그램이 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력에 미치는 영향에 관하여 알아보기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

1. 실외 협동활동은 유아의 친사회적 행동에 어떠한 영향을 미치는가?

1-1 실외 협동활동은 유아의 지도성에 어떠한 영향을 미치는가?
1-2 실외 협동활동은 유아의 도움주기에 어떠한 영향을 미치는가?

1-3 실외 협동활동은 유아의 의사소통에 어떠한 영향을 미치는가?

1-4 실외 협동활동은 유아의 주도적 배려에 어떠한 영향을 미치는가?

1-5 실외 협동활동은 유아의 나누기에 어떠한 영향을 미치는가?

1-6 실외 협동활동은 유아의 접근시도하기에 어떠한 영향을 미치는가?

1-7 실외 협동활동은 유아의 감정이입 및 조절에 어떠한 영향을 미치는가?

2. 실외 협동활동은 유아의 조망수용능력에 어떠한 영향을 미치는가?

2-1 실외 협동활동은 유아의 의도조망수용에 어떠한 영향을 미치는가?

2-2 실외 협동활동은 유아의 사고조망수용에 어떠한 영향을 미치는가?

2-3 실외 협동활동은 유아의 감정조망수용에 어떠한 영향을 미치는가?

3. 용어의 정의

1) 실외 협동활동

본 연구에서 실외 협동활동이란 공동의 목적을 달성하기 위해 서로 협력하여 행하는 활동 중 협동의 요소를 강조한 실외에서 이루어지는 활동을 의미한다.

2) 친사회적 행동

친사회적 행동이란 사회 구성원이 옳다고 여기는 행동으로서 타인에게 바람직한 방향으로 도움을 주는 자발적 행동이라고 할 수 있다. 본 연구에서는 친사회적 행동을 지도성, 도움주기, 의사소통, 주도적 배려, 접근시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절의 7가지 하위요인으로 구분하였다.

3) 조망수용능력

조망수용능력이란 아동이 자신의 관점에서 벗어나 타인의 사고를 이해하며 추론하는 능력이라고 정의할 수 있다. 본 연구에서는 조망수용능력을 의도조망수용능력, 사고조망수용능력, 감정조망수용능력의 3가지 하위요인으로 구분하였다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 협동활동

1) 협동활동의 개념 및 효과

협동(cooperation)의 사전적 의미는 '서로 마음과 힘을 하나로 합하는 것' 또는 '힘을 합하여 돕는 것'으로 정의되며(표준국어대사전, 1999) 공동목표를 도달하기 위하여 개인 간의 관계로서 나타나는 행동을 의미한다. 구체적으로 협동은 단순히 시간·공간적으로 함께 활동하는 것만이 아니라 공동의 목표를 위해 서로 조언 및 협력을 주고받는 과정이다(이동원, 1991). 또한 인간의 가장 기본적이고 긍정적인 상호작용 형태의 하나로서 인간사회를 유지·발전시키는데 있어 필수적인 기술이다(김영옥, 2001).

이러한 협동활동은 유아가 또래와의 활동을 하면서 사회 물리적 상호작용을 증진시키는 기회를 갖고, 심리적인 수용감을 갖게 하며, 조망능력이 발달하도록 돕는다. 또한 유아가 또래 활동의 협조자인 다른 유아뿐만 아니라 자기 자신에 대한 현실적인 견해와 심리적인 이해를 갖도록 하며, 성취감을 경험할 수 있게 한다. 더 나아가 협동학습 활동에 의한 또래와

의 경험을 통하여 유아는 기초적인 자기 수용감과 높은 자아존중감을 얻게 되며, 다른 유아와의 연계감을 갖고 또래와의 즐거운 경험을 하면서 심리적인 보상감을 얻게 되어 미래의 보다 즐거운 상호작용을 촉진하고 기대하게 된다(신은수, 1993).

또한 협동활동은 이미 1세기경 로마의 Quintillion과 1700년대 후반 영국의 Lancaster와 Bell, 1820년대의 Owen, 그리고 1870년대의 Parker 등이 협동활동의 중요성을 주장하였거나 시행한 것이 있으며, 특히 Dewey는 학교를 사회의 축소판으로 간주하여 사회생활에 필요한 학습자들 간의 사회적 상호작용과 협동적인 반성적 사고를 강조하였다. 이후 학습자를 교실 환경 내의 능동적인 참여자로 간주하는 사회 구성론적 이론, 접촉의 사회심리학, 협동의 사회 심리학과 같은 이론을 실제 수업에 적용시키면서 1970년대에 이르러 비로소 오늘날과 비슷한 협동활동이 출현하게 되었다(변영계, 김광휘, 1999).

여러 학자들이 정의한 협동활동을 차례대로 보면, 손병노(1996)는 협동활동이란 집단구성원 개개인이 소속된 집단구성원 모두에게 유익한 결과를 가져오고자 서로 협동하여 학습을 전개하는 수업전략이라고 소개하고 있다. 김미숙(1999)은 협동활동이란 몇 명의 소집단 구성원들이 상대방과 생각을 공유하여 함께 활동을 전개해 나가면서 서로의 정보를 교환하고 상호의존적인 목표달성을 위해 활동하는 것이라고 하였으며 김대현(1999)은 소집단 구성원들이 서로 토론하고 탐구하여 공동의 과제를 해결하고 내용을 서로 분담하여 구성원 각자가 부여된 몫을 다함으로써 구성원 개개인뿐만 아니라 집단원 모두가 주어진 목표를 성취하고 그 집단

의 수행결과에 기초한 보상과 인정을 받는 교실 상황에서의 학습방법이라고 하였다. 전성연 외(2007)에 의하면 협동활동이란 학생들이 자신의 학습 뿐만 아니라 동료들의 학습을 최대화하기 위해 함께 학습하는 구조화된 소집단 형태의 수업으로 정의하였다.

종합해보면 협동활동은 전통적인 학습방법과는 달리 학습자 위주의 자발적이고 자유로운 수업 형태를 지니며 두 명 이상의 유아가 모여 공동의 목표를 가지고 주어진 목표를 성취하기 위해 도움과 조언을 주고받으며 또래 안에서의 정보공유, 의견존중, 역할수행 등 구조화된 과정을 통해 목표를 성취하고자 하는 활동이라 할 수 있다(박은정, 2010).

그룹 안에서 공동의 목표를 달성하기 위하여 유아들이 서로를 기꺼이 도우려는 마음과 봉사하는 마음을 자발적으로 갖게 되는 긍정적인 상호의존이 일어날 때 이러한 협동적인 노력들은 인지와 초인지가 가장 잘 발생하는 상황을 제공한다. 이러한 결과는 협동활동이 진행되는 그룹 안에서 유아들간의 의견 교환을 통해 나타나는 갈등으로부터 초래된 지적인 도전이 비판적 사고, 더 높은 수준의 추론, 초인지적인 사고를 촉진시킨다(이경희, 2009).

협동활동은 유아가 또래와의 활동을 하면서 사회·물리적 상호작용을 증진시키는 기회를 갖고, 심리적인 수용감을 갖게 하며, 조망능력이 발달하도록 돕는다. 또한 유아가 또래 활동의 협조자인 다른 유아뿐만 아니라 자기 자신에 대한 현실적인 견해와 심리적인 이해를 갖도록 하며, 성취감을 경험 할 수 있게 한다. 더 나아가 협동활동에 의한 또래와의 경험을 통하여 유아는 기초적인 자기 수용감과 높은 자아존중감을 얻게 되며, 다

른 유아와의 연계감을 갖고 또래와의 즐거운 경험을 하면서 심리적인 보상감을 얻게 되어 미래의 보다 즐거운 상호작용을 촉진하고 기대하게 된다(신은수, 1993).

결국 협동활동은 유아의 단순사고와 고등사고, 논리적 추론등과 같은 인지발달은 물론이고 조망수용, 친사회성, 동료에 대한 태도, 자아존중감 등 사회, 정서의 전반적인 영역에서 긍정적인 효과를 미친다고 결론지을 수 있다.

협동활동은 유아의 연령과 수준 그리고 협동에 대한 사전경험의 정도에 따라 협동활동의 난이도를 조절할 필요가 있다. 그러나 실제 현장에서는 각기 다른 연령의 유아에게 거의 유사한 활동을 제공하거나 유아의 인지적 수준과 자료의 개념적 수준이 맞지 않게 제공되기도 한다(김영옥, 2000). 이는 교사가 유아들이 다 같이 그림을 그리거나, 다 같이 작업을 하면 '협동'이라고 생각하고 방치하거나 교사 자신이 다루게 될 내용을 유아의 수준에 맞게 세분화 하지 못하는 현실에서 기인한다고 할 수 있다. 이에 김영옥(2000)은 협동활동의 절차를 개인작품 합하여 완성하기, 제시된 구조물의 내용 완성하기, 결과물을 정하고 분담작업하기, 주어진 공간에 의논하여 꾸미기, 주제와 공간은 선택하고 의논하여 꾸미기의 5가지로 제안한 바 있다.

2) 협동활동의 중요성

협동활동의 중요성은 이미 오래전부터 거론되어왔고, 이후 많은 연구들

이 이루어졌으며 학자마다 협동활동의 다양한 정의를 말하고 있다. Cole과 Chan(1987)은 협동활동을 학생들이 집단의 학업수행에 근거해서 보상이나 인정을 받는 협동적 유인 구조와 공동목표를 향해 소집단에서 함께 공부하는 협동적 과제 구조를 활용하는 일련의 학습방법이라고 하였다(신은미, 2007 재인용). 또 Slavin(1987)은 협동활동을 학습능력이 다른 학생들이 소집단을 이루고 동일한 학습 목표를 이루기 위해 함께 활동하는 수업방법이라고 정의하였다. 학생들은 소집단의 성적에 따라 인정과 보상을 받기 때문에 목표를 이루는 과정에서 모든 학생은 서로를 격려하고 도움을 주면서 최적의 성취를 이루기 위한 태도를 갖는다고 하였다(이설아, 2008 재인용).

2. 실외 활동

1) 실외활동의 개념 및 효과

실외활동은 실외공간에서 이루어지는 유아들의 놀이 활동이며, 바깥놀이, 옥외놀이라고도 불린다. 유아교육사전에는 '실외놀이터에서 유아의 흥미에 따라 활동적 또는 조용한 놀이를 함으로써 대근육 활동의 기회와 풍부한 에너지를 발산할 기회를 가지며 인지적 경험을 하게 되는 놀이'라고 정의내리고 있다(유정선, 2004). 실외환경은 공간적으로 실내와는 다른 특징을 지니기 때문에 유아에게 독특한 놀이경험을 제공하고 자연

환경과의 상호작용을 경험할 수 있는 교육적인 공간으로 영유아의 신체적, 언어적, 정서적, 사회적 발달을 도와준다고 하였다(이주은, 2004).

예전부터 우리 전통사회에서는 자연과 교류하고 공동체사회에서 생활하였으나 요즘은 놀이 문화에도 변화가 생겼다. 즉, 유아의 놀이공간이 실외보다는 실내로 옮겨지게 되고 이로 인해 실외놀이가 예전만큼 활발하게 이루어지고 있지 않다. 실내놀이와 실외놀이의 균형이 심하게 깨어져서 유아의 고르고 건강한 발달을 위협하고 있다. 실외놀이의 교육적 효과에 대하여 일반적으로 신체 운동에 제한하여 생각하는 경우가 많은데 실외놀이 활동은 인지적 발달, 의사소통 능력의 확대, 사회적 기술의 향상, 독립성과 긍정적인 자아개념을 형성하는데 큰 몫을 담당하고 있다(노현주, 1994). 이러한 실외놀이가 갖는 교육적 효과는 다음과 같다.

첫째, 실외놀이는 신체적 발달을 위한 더 많은 기회를 제공하므로 건강한 신체발달을 돕는다.

둘째, 실외놀이는 호기심과 탐구심을 자극하여 인지발달을 돕는다.

셋째, 실외놀이 활동은 개인적인 신체적 움직임의 욕구를 충족시켜줌으로써 정서적 발달에 도움을 준다(김수경, 2000).

넷째, 실외놀이는 또래나 성인과의 다양한 경험을 언어로 표현하는 기회를 제공하여 언어발달을 돕는다(이상은, 2007).

다섯째, 실외놀이는 자연과의 상호작용을 통해 자연학습과 자연의 생명을 중시하는 윤리체계 형성의 기회를 준다(김수정, 2000).

여섯째, 실외놀이의 공간은 다양한 사회관계를 맺는 장소이다.

일곱째, 실외놀이는 실내 활동을 개방공간으로 확장시켜서 할 수도 있

다.

이와 같이 실외놀이는 제약된 공간에서의 실내놀이보다 더 다양하고 풍부한 경험을 제공하여 신체, 언어, 인지, 정서, 사회성발달을 돕는다. 그러므로 실외놀이의 공간, 시간은 기초적으로 이루어져야 하고, 활동내용은 유아의 전인적 발달을 이용할 수 있도록 구성되어져야 한다(김정연, 2009).

2) 실외활동의 중요성

실외놀이는 개방적인 환경 속에서 실내에서와는 다른 놀이경험을 제공한다. 개방된 공간은 정서적 이완과 함께 자유롭고 활발한 움직임을 촉진한다. 이와 같은 실외 공간의 특성은 신체적 움직임이 활발하고 주변 세계에 많은 호기심과 관심을 갖는 유아들에게 의미 있는 놀이 공간으로써의 역할을 한다. 무엇보다 하루일과의 대부분을 유아교육기관에서 보내는 유아들에게 있어 실외놀이는 반드시 이루어져야 할 필수적인 요소인 것이다(송미경, 2008).

실외놀이는 유아들에게 있어 신체, 언어, 인지, 정서, 사회성 발달에 있어 많은 교육적 가치를 가지고 있다.

첫째, 실외놀이는 유아들이 개방된 공간 속에서 보다 적극적인 대근육 활동에 참여할 수 있어 신체발달을 촉진한다(신동주, 2006; 이봉선, 2007; 이현경, 2007; 장영희2000).

둘째, 실외놀이는 유아의 상상력과 창의력을 자극함으로 인지발달을 촉

진한다.

셋째, 실외놀이는 다양한 경험을 언어로 표현함으로써 언어발달을 촉진한다.

넷째, 실외놀이는 다양한 긍정적, 부정적 정서경험을 통해 정서발달을 촉진한다.

다섯째, 실외놀이는 양보, 협동의 놀이과정을 통해 사회성발달을 촉진한다.

3. 친사회적 행동

1) 친사회적행동의 개념

사회성이란 사회적 관계의 의식을 말하며 사회생활에 적응할 수 있는 성질이다. 즉, 다른 사람과 사귈 수 있는 개체의 능력 또는 개체의 사회적응성, 대인관계의 원만성이라고 할 수 있으며 인간관계를 통하여 나타나고 발달한다(김현란, 2010).

유아기는 사회성 발달에서 매우 중요한 단계로 놀이가 복잡해지고 집단 상호작용이 가능해진다. 유아는 자기 또래와 활발한 관계를 맺으며 친사회적 행동을 증가시키기 때문에 이 시기의 집단 형성은 자기중심성을 점차 감소시며 또래를 의식하게 되는 중요한 시기이다. 이 시기에 경험하게 되는 또래간의 관계는 여러 가지 규칙을 알고 유아 나름의 놀이 방법 등

문화를 습득하게 하는 정보의 원천이 된다. 유아들은 서로 자주 싸우지만 이러한 사소한 언쟁이나 갈등을 조정하고 통합해가는 과정을 통해 친사회적 관계를 형성하고 나아가 남을 돕거나 위로하고 보살피려는 태도를 형성하며 함께 나누기, 주기, 협력하기 등의 친사회적 행동을 증가시키게 된다. 또한 유아는 성인들과 마찬가지로 또래로부터 격려와 인정을 받으려 한다. 이러한 격려와 인정은 유아들에게 긍정적인 자아상을 갖게 하며 집단의 구성원으로서의 기초를 마련해준다.

친사회적 행동의 개념에 대해서는 학자마다 다양한 의미로 해석하고 있는데, Maculary와 Berkowits(1970)는 불신, 이기, 상해 등과 같은 반사회적 행동과는 대조가 되는 행동으로 외적인 보상에 대한 기대 없이 타인을 돕기 위해 행하는 자발적인 행동을 친사회적 행동이라고 설명했다.

Bar-Tal(1976)은 친사회적 행동은 돕기, 협력, 교환 같은 행동을 포함하며 공격, 피해, 파괴, 이기심 같은 행동의 부정적 형태의 대조라고 하였다. 친사회적 행동 중에서 이타행동을 다른 친사회적 행동과 구분하고 있는데, 즉 이타행동은 도덕적 신념의 결과로 외적보상에 대한 기대없이 한 사람에게 이익을 주기 위해 자신의 목표를 수행하는 자발적이고 의도적인 행동으로 가장 높은 질적 수준의 행동이라고 했다.

Wispe(1972)에 의하면 친사회적 행동이란 사람이 하는 행동 중에서 외적 보상에 대한 기대와는 관계없이 타인의 이익을 위해 수행되는 자발적인 행동을 말하고, 그 행동의 결과가 타인에게 이익을 주었을 때의 행동을 말하며, 개인적인 이익과 타인의 목적 사이에서 후자를 택하는 것을 의미하는 것으로, 보상을 기대하지 않고 타인이나 집단에 이익이나 도움

을 주려고 하는 행동이다.

Mussem과 Eisenberg(1997)는 친사회적 행동을 행위자가 외적 보상을 기대하지 않고서 다른 사람이나 집단에 이익을 주거나 도와주는 행동이라고 정의하며, 이것을 이타행동과 같은 의미로 보고 혼용하여 사용하였다. Eisenberg(1982)에 의하면 친사회적 행동은 타인에게 이익을 주는 모든 행위로써 도와주기, 협동, 교환을 포함하는 넓은 범주의 개념으로 사용하였으나, 돕기 행동은 의무감, 타인의 기대에 부응, 외적 보상기대, 순수한 이타심과 같은 여러 동기에 의해 수행된다고 가정한다.

Walsh(1980)는 타인에게 관심을 갖는 건설적인 행동이라고 했으며, Moore(1982)는 다른 사람에 의해 긍정적인 것으로 간주되는 모든 행동이라고 했다. Dodge(1984)는 친사회적 행동을 타인에게 도움을 주며 긍정적인 태도를 가지는 것이라고 했다.

이상에서 여러 학자들의 견해를 종합하면 친사회적 행동은 다른 사람을 이롭게 하기 위하여 보상을 기대하지 않고, 자발적으로 행하는 행동으로 정의되어 진다.

2) 친사회적행동의 발달

유아들이 어떻게 친사회적 행동을 습득하고 발달시켜 나가는가에 대한 연구는 학자들마다 다양하게 이루어져 있다. 친사회적 행동의 발달에 관한 연구를 살펴보면 다음과 같다.

(1) 정신분석 이론

Freud의 관점에서 본능적 욕구와 죄의식은 도덕적 행동을 포함한 모든 사회적 행동의 중요한 결정 요소이다. 그러나 최근에는 유아에게 성인기로 연속되는 과정에서 부모는 유아의 이상적 자아의 발달에 주요한 동일시 대상이 되며, 유아는 부모와 더불어 주변의 의미 있는 사람들과의 관계에서 형성되는 동일시를 통해 사회의 가치, 금지사항, 친사회적 형태 등을 내면화한다고 보고 있다(이원영, 박찬옥, 노영희, 1992).

(2) 사회학습 이론

사회학습이론에서는 친사회적 행동을 모델링하거나 모방을 통한 학습의 과정으로 설명한다.

Bandura와 같은 사회 학습 이론가는 행동주의 이론에서 학습자를 완전한 수동적 존재로 보는 것에 비평을 하면서 학습자의 자기 선택과 자기 강화를 강조하였다. 즉 학습자는 스스로 모델을 선택하고 관찰하면서 이 행동이 사회적 상황에 적합한 것인지 부적합한 것인지를 끊임없이 학습해간다는 것이다. 이 과정에서 성인의 상과 벌, 지시 등은 좋은 정보가 된다(조순옥 외, 2005).

(3) 인지발달 이론

Piaget는 전조작기의 유아는 자기중심적이고 타인의 조망이나 상황을 이해할 수 있는 인지능력이 제한되어 있으므로 연령이 증가하여 구체적 조작기가 되면 사회구성원간의 조망수용능력이 발달하면서 친사회적 행동을 한다고 하였다(김문향, 1989).

이를 종합해보면 연령이 증가함에 따라 친사회적 행동이 증가하는 이유는 사회적 상호작용을 통하여 자기중심적인 사고가 점차 줄어들게 되어 타인의 입장을 이해하기 때문이라고 볼 수 있다(박미조, 2010).

4. 조망수용능력

1) 조망수용능력 개념

조망수용은 Piaget의 자기중심성 개념과 반대되는 개념으로 학자마다 다양하게 정의되어지고 있다. Selman(1980)은 자신을 이해하고 타인의 인지, 사고, 정서 등의 사회 · 심리적 상태를 조정하는 능력이라고 하였으며, Higgins(1981)는 유아가 자기중심적 사고로부터 탈피하여 자기 및 타인의 조망을 동시에 이해할 수 있는 능력이라고 하였다. Kurdek와 Rodgon(1975)은 유아가 타인의 지식, 견해, 느낌, 정서적 반응 등의 내적인 심리 상태를 정확히 이해하고 추론하려면 자기중심적 사고에서 벗어나 타인의 입장이 되어야 하는데, 그러한 타인의 입장을 생각할 수 있는 능력을 조망수용능력이라고 하였다(최선희, 2008).

서봉연과 유병곤(1999)은 조망수용을 상황요인과 타인의 성격변인을 고려하여 타인의 사고, 감정, 의도를 추리해 내는 능력이라고 하였으며, 김재은(1999)은 일반적으로 조망수용능력이란 타인의 입장에서 사건이나 사물을 인식하고 이해하는 능력이며 다르게는 타인의 생각, 느낌, 기대, 목적 그리고 잠재적 반응 등을 추론하는 사회적 대인관계 능력이 외부로 나타난 것이라고 정의하고 있다.

지각적 조망수용은 타인의 위치에서 보는 공간적 시각을 추론할 수 있는 능력으로 공간조망수용이 이에 해당하며, 인지적 조망수용을 타인의 지식을 평가하는 능력이고, 이 능력의 발달은 유아가 사회를 알고 이해하는데 중요한 역할을 한다.

인지적 조망수용은 사회적 대인관계에 대한 유아의 행동발달 면에서 중요한 요인으로 인식되고 있다(Iannotti, 1985).

감정적 조망수용은 자신의 느낌은 기초하지 않고 타인의 감정반응을 추론, 평가하는 것이다(Under Wood & Moore, 1982).

2) 조망수용능력의 발달

조망수용능력의 하위 영역인 인지 조망수용과 감정 조망수용의 발달 과정을 살펴보면 다음과 같다.

인지 조망수용이란 타인의 의도, 지식, 견해 등을 추론 평가하는 능력으로, 의도조망과 사고조망으로 구성된다(Kurdek & Rodgon, 1975). 즉,

특정상황에서 다른 사람의 지식 정도나 사고 등의 특성들을 고려하여 인지적 측면에서 타인을 평가하고 이해하는 능력이다(윤정희 , 2008).

의도(intention)는 사회인지가 지향하는 인간의 내재적 심리과정의 한 유목으로서 인간 행위의 결과를 분석하거나 또는 그 행위의 도덕적 타당성을 판단함에 있어 핵심적인 개념으로 인식되고 있다(신현옥, 1998).

감정 조망수용이란 어떤 상황에서 다른 사람의 생각이나 느낌을 대신 느껴보고 그 사람의 입장이 되어보는 과정으로 정서적인 측면에서 다른 사람을 이해하는 능력으로, 공감의 듯으로 사용되기도 한다(Gnepp & Gould, 1985).

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 서울특별시 성북구에 위치한 H유치원 만 5세반의 유아 16명과 동일 지역의 M유치원의 만 5세 유아 16명 총 유아 32명을 대상으로 하였다. 두 학급 중 본 연구자가 담임교사를 맡고 있는 학급을 실험집단으로, 다른 한 학급은 비교집단으로 선정하였다. 만 5세를 연구대상으로 선정한 이유는 교사 및 또래들과의 상호작용이 활발하게 이루어지며 활동의 주체가 되어 이끌어갈 수 있다고 판단되어 연구대상으로 선정하게 되었다.

연구대상 학급의 교사변인을 살펴보면, 실험집단 교사는 교육 경력 4년차로 현재 교육대학원에 재학 중인 본 연구자이며, 비교집단 교사는 교육경력 4년차로 3년제 대학에서 유아교육을 전공한 교사이다.

실험집단으로 선정된 유치원은 유치원 바로 앞에 공원이 있어 실외활동이 활발하게 이루이고 있는 반면, 비교집단으로 선정된 유치원은 실외놀이터 외에는 실외활동을 할 수 있는 공간이 별도로 마련되어 있지 않다. 연구대상 유아들은 가까운 거리 내의 유치원에 재원 중에 있으며, 사회ㆍ경제적으로 비슷한 중류층 가정의 자녀들이며, 두 집단 유아들의 성

별은 표 1과 같다.

<표 1> 연구대상 유아의 성별

집단구분	남아	여아	전체수
실험집단	9	7	16
비교집단	9	7	16
계	18	14	32

2. 연구도구

1) 친사회적 행동 측정도구

본 연구에서는 유아의 친사회적 행동을 측정하기 위하여 김영옥(2003)이 개발한 '교사용 친사회적 행동 평가 척도'를 사용하였다. 척도를 자세히 살펴보면 다음과 같다.

(1) 친사회적 행동 측정도구의 구성

친사회적 행동 평가척도는 지도성, 도움주기, 의사소통, 주도적 배려, 접근시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절 등 7가지 하위요인의 총 42문항으로 구성되어 있다. 각 하위요인별 문항의 구성은 지도성 8문항, 도움주기 9문항, 의사소통 7문항, 주도적 배려 6문항, 나누기 3문항, 접근시

도하기 5문항, 감정이입 및 조절 4문항으로 총 42문항으로 구성되어 있으며, 전체문항에 대한 신뢰도는 .98로 나타났다.

친사회적 행동의 하위 영역 및 문항 수는 표 2에 제시하였고, 검사도구는 부록 1에 제시하였다.

<표 2> 친사회적 행동 평가척도의 구성 요소 및 문항

영 역	문 항 번 호	문항 수
지도성	1,2,3,4,5,6,7,8	8
도움주기	9,10,11,12,13,14,15,16,17	9
의사소통	18,19,20,21,22,23,24	7
주도적 배려	25,26,27,28,29,30	6
접근시도하기	31,32,33,34,35	5
나누기	36,37,38	3
감정이입 및 조절	39,40,41,42	4
계		42

(2) 채점방법

친사회적 행동 평가척도는 교사가 척도의 각 문항을 읽고, 유아의 행동

과 일치되는 정도에 따라 5단계로 평정하도록 되어있다. 유아의 행동을 평정한 것에 대한 채점은 각 문항의 내용에서 유아의 행동 정도에 따라 <정말 그렇다>는 5점, <약간 그렇다>는 4점, <보통이다>는 3점, <별로 그렇지 않다>는 2점, <전혀 그렇지 않다>는 1점으로 채점한다. 교사가 해당유아를 관찰해서 체크한 점수가 높을수록 유아의 친사회적 행동 성향이 높은 것으로 해석된다.

각 하위 요소의 점수 범위는 지도성 8～40점, 도움주기 9～45점, 의사소통 7～35점, 주도적 배려 6～30점, 나누기 3～15점, 접근시도하기 5～25점, 감정이입 및 조절 4～20점으로 친사회적 행동 평가의 총점 범위는 42～210점이다.

2) 조망수용능력 측정도구

본 연구에서 사용된 조망수용능력 측정도구는 Hudson, Forman과 Brion(1982)의 조망수용 측정도구를 기초로 하여 신현옥(1996)이 사용한 것을 이수기(2005)가 다시 수정 · 보완한 것을 사용하였다.

(1) 조망수용능력 측정도구의 구성

유아의 사회적 조망수용능력의 측정에 사용된 도구는 각각 2가지씩 이야기가 제시되는데, 각각의 이야기는 총 4개의 그림으로 하나의 이야기

를 형성한다. 각 그림 카드는 가로 15cm, 세로 10cm의 흰색 카드에 검은 선화를 채색한 것이다. 조망수용능력의 하위요인은 의도조망수용능력, 사고조망수용능력, 감정조망수용능력이 있다.

(2) 채점방법

유아의 조망수용능력 측정도구의 검사는 개인 면접방법으로 실시하였는데, 이야기 과제에 대한 유아의 대답을 분석하여 채점하였다. 교사가 4개 그림카드의 이야기를 들려 준 뒤, 카드를 보여주며 질문을 하고, 유아는 제시된 이야기를 듣고 카드를 보며 언어적인 보고를 하는데, 개별측정 결과는 인터뷰 형식을 취하여 조망수용능력 측정지에 기록하여 채점을 하였다. 유아의 의도 조망수용능력은 제시되는 과제의 상황과 내용을 유아가 얼마나 잘 이해하여 제 3자의 입장에서 이야기하는가를 측정하고, 감정 조망수용능력의 경우는 유아가 제시되는 과제의 상황을 이해하고 인물의 감정을 정확하게 느끼는지에 대하여 질문하고 반응을 측정하였다. 각 문항마다 평가 준거가 기술되어 있으며, 평가 준거에 기초하여 5점 척도로 평정하였다. 측정도구의 자세한 평가준거는 부록에 제시하였다.

3. 연구절차

본 연구의 절차는 연구 보조자 훈련, 예비연구, 사전검사, 실험처치, 사후 검사의 순으로 이루어졌다.

1) 연구 보조자 훈련

실외 협동활동을 적용하기 전에 실험집단의 교사를 대상으로 실외 협동활동의 기본 방향, 교육 목표 및 내용. 교수-학습 방법, 검사도구에 대한 설명 등에 대한 교육을 2010년 4월 1일～4월 3일까지 3일간 실시하였다. 각 활동에 대해 구체적으로 관련 실외 협동활동 내용, 활동 목표, 도입, 본 활동, 마무리, 확장 활동 등의 전체 진행 과정을 설명하였으며, 활동 실행 시 발생할 수 있는 문제 상황이나 교사의 역할에 대해 토의하였다.

연구 보조자 훈련은 3회에 걸쳐 이루어졌으며, 1차 훈련에서는 본 연구의 취지를 충분히 설명하고 의문 나는 점에 대해서 토의하였다. 2차 훈련에서는 친사회적 행동과 조망수용능력 질문지의 질문내용과 보조자료 제시방법, 유아의 반응 기록표 작성과 방법에 대해 충분히 토의하고 익숙해지도록 훈련하였다. 3차 훈련에서는 유아와의 예비 검사를 통한 후 그 결과 검사 시 어려운 점과 문제점에 대해 이야기를 보는 것으로 진행하였다.

2) 예비연구

본 연구를 실행하기에 앞서 연구도구의 적절성과 타당성, 연구의 시행과정 및 처치 시간에 대해 알아보고 문제점을 보완하기 위한 목적으로 예비연구를 2010년 4월 5일부터 4월 7일까지 3일 동안 연구대상 유치

원과 비슷한 환경을 지닌 S유치원의 만 5세 유아 3명을 대상으로 실시하였다. 예비연구 결과, 검사 실시상의 문제가 없는 것으로 나타났다.

3) 사전 검사

유아의 친사회적 행동과 조망수용능력 사전검사는 실외 협동활동 프로그램을 적용하기 전인 2010년 4월 12일부터 4월 19일까지 친사회적 행동 평가척도, 조망수용능력 평가를 이용하여 실시하였다. 검사는 실험집단의 유아 16명, 비교집단의 유아 16명 총 32명 모두 유아들이 생활하고 있는 교실에서 실시하였으며, 검사에 방해가 되는 요인을 최소화하였고, 조망수용능력은 각 유아 일대일 개인별로 실시하였다.

또한 유아의 조망수용능력 측정을 위한 개인 면담검사의 경우 실험집단과 비교집단 모두 종일반 유아들이 많아 오후 종일반 시간에 한 명씩 다른 교실에서 검사를 하였고, 종일반이 아닌 경우 특별활동 시간이나 오전 개별선택활동 시간을 이용하여 실시하였다.

4) 실험처치

(1) 실외 협동활동 선정

본 연구에서 실시한 실외 협동활동은 유아의 사회성 발달을 돕는 협동 프로그램(교육인적자원부, 2006), 협동활동의 이론과 실제(학지사,

1999), 협동학습의 이해와 실천(교육과학사, 2006), 유아를 위한 친사회적 교육활동자료(교육부, 1998) 등 연구주제와 관련된 문헌들을 참고하여 선정하고 구성하였다.

실외 협동활동은 연구자가 1차적으로 선정한 후, 유아교육을 전공한 교사 2인과 유아교육전문가 1인의 검증을 받아 본 연구의 적합성 여부, 유아의 발달수준과 흥미를 고려하여 최종 16개 활동을 선정하였다.

본 연구에서 실시한 실외 협동활동의 내용은 표 3과 같으며, 구체적인 활동 계획안은 부록4에 제시하였다.

<표 3> 실외 협동활동 내용

회	활동명	관련요소	활동내용	형태
1회	함께 옮기기	도움주기, 주도적 배려, 감정조망	2~3명의 유아가 한 팀이 되어 보자기에 공이나 상자 등을 올려놓고 떨어뜨리지 않고 반환점을 돌아온다.	게임
2회	다 같이 그려요	의사소통, 나누기, 사고조망	유아들이 그룹별로 나뉘어서 부분그림을 그려본다. 부분그림을 완성한 후 전체 반 유아들과 함께 퍼즐 맞추듯이 맞추어서 완성한다.	조형
3회	친구와 함께 그림자	지도성, 주도적 배려, 의도조망	2인1조로 나뉘어져 활동한다. 친구가 하는 포즈를 그대로 따라 해본다.	신체
4회	친구 생일 축하 잔치	주도적 배려, 나누기, 사고조망	생일인 친구를 제외한 친구들이 친구의 생일을 계획하여 생일을 축하해 준다.	요리
5회	친구 얼굴 탐색	접근시도하기, 감정이입 및 조절, 감정조망	좋아하는 친구의 얼굴이 어떻게 생겼는지 관찰해 본 후 친구들 앞에서 자신이 관찰한 친구의 얼굴에 대해 이야기하도록 한다.	언어

6회	친구와 함께 동물 표현	감정이입 및 조절, 감정조망	유아들이 그룹별로 함께 여러 종류의 동물을 표현해 본다. 한명씩 표현하기도 하고 친구들과 함께 어울려 큰 동물을 표현할 수도 있다.	신체
7회	우리들의 동극	의사소통, 주도적 배려, 사고조망	동화를 들은 후 동극활동을 해 볼 수 있다. 유아들이 직접 동극을 하기 위해 필요한 것들을 준비하고 역할을 나누어 준비할 수 있도록 한다.	언어
8회	친하게 지내요	지도성, 의도조망	풍선을 이용하여 배구게임을 한다. 2명씩 짝을 지어 풍선이 바닥에 닿지 않도록 주고받는 게임을 진행한다.	게임
9회	친구와 측정하기	나누기, 사고조망	실외영역에 있는 나무들 사이의 간격이 얼마나 되는지 친구들과 함께 체크해 본다.	수
10회	조심조심	도움주기, 의도조망, 감정조망	두 그룹으로 나누어 활동하고, 세숫대야에 물을 담고 반환점을 돌아 다음 친구에게 전달한다.	게임
11회	2인 3각	나누기, 도움주기 감정조망	2명의 유아의 발을 서로 묶고 함께 반환점을 돌아온다. 2팀으로 나눈 후 유아들이 차례대로 발을 묶어서 다녀올 수 있도록 한다.	게임
12회	함께 만들어요	의사소통, 접근시도하기, 사고조망	동물원에 다녀 온 후 그룹별로 나눈 후 동물을 그리거나 만들어 보도록 한다. 완성이 된 후 팝업북 책에 붙여 동물원 팝업북 만들기를 한다.	조형
13회	릴레이 경주	도움주기, 지도성, 사고조망	유아들끼리 팀을 나누어 릴레이경기를 한다. 규칙을 직접 정해보도록 하고 게임을 진행해보도록 한다.	게임
14회	친구야 비밀이야	의사소통, 의도조망	두 팀으로 나눈 후 유아들이 차례대로 내용을 전달 한 후 도착 했을 때 정확하게 전달이 되었는지 알아본다.	언어
15회	꼬리 잡기	지도성, 도움주기, 의도조망	두 팀으로 나누어 앞의 유아의 허리를 손으로 감싸도록 한다. 양 팀의 꼬리를 잡기 위해 팀별로 함께 돌아다닌다.	신체
16회	우리는 환경 미화원	감정이입 및 조절, 감정조망	유아들이 실외에서 활동을 한 후 주변정리를 해보도록 한다.	신체

(2) 실외 협동활동 적용기간 및 운영

실외 협동활동이 유아의 친사회적 행동과 공격적 태도에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험집단 유아들에게 2010년 5월 3일부터 7월 9일까지 10주 동안 주 1회 또는 주 2회씩 총 16회 실외 협동활동을 실시하였다. 실외 협동활동은 실험집단의 담임교사인 본 연구자가 진행하였다.

실험 장소는 본 연구자가 재직 중인 서울 S구에 위치한 H유치원의 실외놀이장소인 유치원 앞의 공원으로 선정하여 실시하였다. 유치원과 공원의 거리는 약 3m정도 떨어져 있으며, 그네, 시소, 미끄럼틀, 암벽등반을 할 수 있는 시설과 유아들이 앉아서 쉴 수 있도록 의자 등이 설치되어 있고, 의자 위로는 그늘을 만들어 줄 수 있는 소나무가 많이 있다. 또한 바닥은 스펀지가 깔려 있어 유아들이 다치지 않도록 되어있다.

한편, 비교집단 유아들의 경우 유치원 바로 앞이 도로로 되어 있어 실외활동을 할 수 있는 공간은 실외놀이터로 한정되어 있다. 실외 협동활동을 실시하는 시간을 제외한 실험집단과 비교집단의 모든 일과는 동일하게 운영하였으며, 일과운영은 표 4와 같다.

<표 4> 실험집단과 비교집단 학급의 일과운영

실험집단	시간	비교집단
등원	~ 9: 00	등원
자유선택활동	09:00 ~ 10:00	자유선택활동

정리정돈	10:00 ~ 10:10	정리정돈
간식	10:10 ~ 10:30	간식
이야기나누기	10:30 ~ 11:00	이야기나누기
대 · 소집단 활동	11:00 ~ 12:00	대 · 소집단 활동
점심	12:00 ~ 13:00	점심
실외 협동활동	13:00 ~ 13:40	**실외활동**
평가 및 귀가	13:40 ~	평가 및 귀가

(3) 실외 협동활동 활동사례

본 연구에서 실시했던 실외 협동활동 사례는 다음과 같다.

<표 6> 실외 협동활동 사례

활 동 명	함께 옮기기	활 동 일 시	2010년 5월 7일
활 동 목 표	- 친구와 협동하여 물건을 옮길 수 있다. - 함께 물건을 옮길 때 주의해야 하는 점에 대해 알 수 있다.		
활 동 형 태	2인 1조 (게임)	활 동 시 간	35 ~ 40분
활 동 자 료	신문지, 공, 상자, 보자기, 반환점, 호루라기		

활 동 단 계		활 동 내 용
도입	활동 준비 및 도입	- 친구와 함께 물건을 옮기기 위해서는 어떤 도구를 사용할 수 있는지 생각해본다.
전개	활동방법 및 이름정하기	- 짝꿍이 양쪽에서 보자기를 잡고, 그 위에 물건을 올려놓는다. - 교사가 호루라기를 불면 보자기 위에 있는 물건이 떨어지지 않도록 양쪽에서 보자기를 잡아당기며 반환점을 돌아온다. 다음 친구에게 보자기를 넘긴다.
	집단형태 구성	- 16명의 유아가 두 팀으로 나누어 편 이름을 정한다.
	시범활동과 규칙정하기	- 보자기 위에 있는 물건을 떨어뜨릴 경우 다시 되돌아와서 시작한다. - 앞 팀이 도착을 한 후 다음 순서의 유아들과 박수를 쳐야 출발할 수 있다. - 빨리 가는 것보다 천천히 떨어뜨리지 않고 돌아오도록 한다.
	활동 실시	- 협동활동 중 문제가 생기면 활동을 중단하고 이야기 나눈다.
마무리	평가 및 정리	- 어느 편이 먼저 들어왔는가? - 게임규칙이 잘 지켜졌는가?

6) 사후검사

2010년 5월 3일부터 7월 9일까지 10주간 실험처치를 한 후 실험결과를 알아보기 위해 2010년 7월 19일부터 23일까지 오전 자유선택활동 시간에 유아의 친사회적 행동평가, 조망수용능력 평가 검사를 실시하였

다. 사후검사는 실험집단 유아 16명, 비교집단 유아 16명에게 사전검사와 동일한 방법으로 실시하였다. 사전, 사후검사 모두 실험집단과 비교집단의 담임교사가 실시하였다.

4. 자료분석

본 연구의 자료 분석을 위해 SPSS 14.0프로그램을 사용하였으며, 다음과 같은 방법으로 통계분석을 실시하였다.

첫째, 유아의 친사회적 행동, 조망수용능력에 대한 사전검사와 사후검사의 평균과 표준편차를 산출하였다.

둘째, 실외 협동활동이 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력에 미치는 영향을 분석하기 위해 공변량 분석(ANCOVA)을 실시하였다.

Ⅳ. 연구결과

1. 실외 협동활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향

실외 협동활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험집단과 비교집단 간 친사회적 행동의 차이를 분석하였다. 실험처치 전에 두 집단 간의 동질성을 파악하기 위해서 실시한 사전검사 결과를 t 검증한 결과는 다음 표 7과 같다.

<표 7> 친사회적 행동에 대한 집단별 사전검사 t 검증(N=32)

변인	실험집단(N=16)		비교집단(N=16)		t
	M	SD	M	SD	
지도성	1.89	0.59	2.38	0.48	-2.66*
도움주기	1.92	0.56	2.20	0.65	-1.37
의사소통	2.31	0.50	2.59	0.54	-1.52
주도적 배려	1.98	0.55	2.42	0.68	-2.04*
접근시도하기	2.03	0.62	2.49	0.58	-2.24*
나누기	2.06	0.75	2.52	0.60	-1.96

감정이입 및 조절	1.80	0.51	2.38	0.56	-3.12*
친사회적 행동 전체	2.00	0.51	2.40	0.53	-2.27*

*p<.05

표 7에 제시한 바와 같이 전체 친사회적 행동에 대한 사전검사 점수를 t검증한 결과 실험집단(M=2.00, SD=0.51) 비교집단(M=2.40, SD=0.53)간에 통계적으로 유의한 차이가 나타났다(t=-2.27, p<.05). 또한 하위요소에서도 두 집단간에 유의한 차이가 나타났다. 따라서 두 집단이 동질하지 않은 것이 확인되어 사후검사 결과는 공변량분석을 사용하여 분석하였다.

실외 협동활동을 실시한 이후 두 집단의 사후검사 점수를 공변량분석하여 비교한 결과는 다음 표 8과 같다.

<표 8> 유아의 친사회적 행동의 사전, 사후 평균과 표준편차

변인	집단	사전점수		사후점수	
		M	SD	M	SD
친사회적 행동	실험	2.00	0.51	3.51	0.53
	비교	2.40	0.53	2.62	0.57

실외 협동활동을 경험한 실험집단 유아의 친사회적 행동 점수는 사전평균 2.00점에서 사후평균 3.51점으로 1.51점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.40점에서 2.62점으로 0.22점이 증가하는데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 유아의 친사회적 행동 점수에 대해 공변량분석을 실시한 결과는 표 9 와 같다.

<표 9> 유아의 친사회적 행동의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	6.58	1	6.58	62.98***
주효과(집단)	11.27	1	11.27	107.90***
오차	3.23	31	.104	
전체	16.50	33		

***p<.001

표 8에서 나타난 바와 같이 친사회적 행동 점수의 사전점수를 공변인으로 하여 사후 검사에 대해 공변량 분석을 실시한 결과, 주 효과에서 실험집단과 비교집단의 사후 친사회적 행동 점수에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=107.90$, $p< .001$).

실외 협동활동이 유아의 친사회적 행동의 하위요소에 미치는 영향을 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 지도성

유아의 친사회적 행동의 하위요인 중 지도성에 대한 사전, 사후 평균과 표준편차는 표 10과 같다.

<표 10> 유아의 지도성의 사전, 사후 평균과 표준편차

변인	집단	사전점수		사후점수	
		M	SD	M	SD
지도성	실험	1.89	0.59	3.27	0.53
	비교	2.38	0.48	2.53	0.53

실외 협동활동을 경험한 실험집단 유아의 지도성 점수는 사전평균 1.89점에서 사후평균 3.27점으로 1.38점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.38점에서 2.53점으로 0.15점이 증가하는데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 유아의 지도성 점수에 대해 공변량분석을 실시한 결과는 표 11과 같다.

<표 11> 유아의 지도성의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	5.74	1	5.74	53.89***
주효과(집단)	8.91	1	8.91	83.56***
오차	3.30	31		
전체	13.76	33		

***p <.001

표 11에서 나타난 바와 같이 지도성 점수의 사전점수를 공변인으로 하여 사후 검사에 대해 공변량 분석을 실시한 결과, 주 효과에서 실험집단과 비교집단의 사후 지도성 점수에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(F=83.56, p<.001). 따라서 실외 협동활동이 유아들의 지도성 능력 향상에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

2) 도움주기

유아의 친사회적 행동의 하위요인 중 도움주기에 대한 사전, 사후 평균과 표준편차는 표 12와 같다.

<표 12> 유아의 도움주기의 사전, 사후 평균과 표준편차

변인	집단	사전점수		사후점수	
		M	SD	M	SD
도움주기	실험	1.89	0.59	3.49	0.62
	비교	2.38	0.48	2.49	0.74

실외 협동활동을 경험한 실험집단 유아의 도움주기 점수는 사전평균 1.89점에서 사후평균 3.49점으로 1.60점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.38점에서 2.49점으로 0.11점이 증가하는데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 유아의 도움주기 점수에 대해 공변량분석을 실시한 결과는 표 13과 같다.

<표 13> 유아의 도움주기의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	10.16	1	10.16	64.35***
주효과(집단)	12.65	1	12.65	80.13***
오차	4.89	31		
전체	23.40	33		

***p <.001

표 13에서 나타난 바와 같이 도움주기 점수의 사전점수를 공변인으로 하여 사후 검사에 대해 공변량 분석을 실시한 결과, 주 효과에서 실험집단과 비교집단의 사후 도움주기 점수에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=80.13$, $p<.001$). 따라서 실외 협동활동이 유아들의 도움주기 능력 향상에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

3) 의사소통

유아의 친사회적 행동의 하위요인 중 의사소통에 대한 사전, 사후 평균과 표준편차는 표 14와 같다.

<표 14> 유아의 의사소통의 사전, 사후 평균과 표준편차

변인	집단	사전점수		사후점수	
		M	SD	M	SD
의사소통	실험	2.31	0.50	3.71	0.60
	비교	2.59	0.54	2.75	0.56

실외 협동활동을 경험한 실험집단 유아의 의사소통 점수는 사전평균 2.31점에서 사후평균 3.71점으로 1.40점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.59점에서 2.75점으로 0.16점이 증가하는데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 유아의 의사소통 점수에 대

해 공변량분석을 실시한 결과는 표 15와 같다.

<표 15> 유아의 의사소통의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	6.20	1	6.20	43.44***
주효과(집단)	11.35	1	11.35	79.45***
오차	4.42	31		
전체	18.57	33		

***p < .001

표 15에서 나타난 바와 같이 의사소통 점수의 사전점수를 공변인으로 하여 사후 검사에 대해 공변량 분석을 실시한 결과, 주 효과에서 실험집단과 비교집단의 사후 의사소통 점수에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(F=79.45, p<.001). 따라서 실외 협동활동이 유아들의 의사소통 능력 향상에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

4) 주도적 배려

유아의 친사회적 행동의 하위요인 중 주도적 배려에 대한 사전, 사후 평균과 표준편차는 표 16과 같다.

<표 16> 유아의 주도적 배려의 사전, 사후 평균과 표준편차

변인	집단	사전점수		사후점수	
		M	SD	M	SD
주도적 배려	실험	1.98	0.55	3.55	0.50
	비교	2.42	0.68	2.58	0.71

실외 협동활동을 경험한 실험집단 유아의 주도적 배려 점수는 사전평균 1.98점에서 사후평균 3.55점으로 1.57점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.42점에서 2.58점으로 0.16점이 증가하는데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 유아의 주도적 배려 점수에 대해 공변량분석을 실시한 결과는 표 17과 같다.

<표 17> 유아의 주도적 배려의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	7.24	1	7.24	43.65***
주효과(집단)	12.72	1	12.72	76.67***
오차	5.14	31	0.16	
전체	20.33			

***p < .001

표 17에서 나타난 바와 같이 주도적 배려 점수의 사전점수를 공변인으

로 하여 사후 검사에 대해 공변량 분석을 실시한 결과, 주 효과에서 실험집단과 비교집단의 사후 주도적 배려 점수에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=76.67$, $p<.001$). 따라서 실외 협동활동이 유아들의 주도적 배려 능력 향상에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

5) 나누기

유아의 친사회적 행동의 하위요인 중 나누기에 대한 사전, 사후 평균과 표준편차는 표 18과 같다.

<표 18> 유아의 나누기의 사전, 사후 평균과 표준편차

변인	집단	사전점수		사후점수	
		M	SD	M	SD
나누기	실험	2.06	0.75	3.56	0.64
	비교	2.52	0.60	2.80	0.47

실외 협동활동을 경험한 실험집단 유아의 나누기 점수는 사전평균 2.06점에서 사후평균 3.56점으로 1.50점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.52점에서 2.80점으로 0.28점이 증가하는데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 유아의 나누기 점수에 대해 공변량분석을 실시한 결과는 표 19와 같다.

<표 19> 유아의 나누기의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	1.72	1	1.72	6.47***
주효과(집단)	6.43	1	6.43	24.20***
오차	8.24	31		
전체	14.94	33		

***p < .001

표 19에서 나타난 바와 같이 나누기 점수의 사전점수를 공변인으로 하여 사후 검사에 대해 공변량 분석을 실시한 결과, 주 효과에서 실험집단과 비교집단의 사후 나누기 점수에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(F=24.20, p<.001). 따라서 실외 협동활동이 유아들의 나누기 능력 향상에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

6) 접근시도하기

유아의 친사회적 행동의 하위요인 중 접근시도하기에 대한 사전, 사후 평균과 표준편차는 표 20과 같다.

<표 20> 유아의 접근시도하기의 사전, 사후 평균과 표준편차

변인	집단	사전점수	사후점수

		M	SD	M	SD
접근시도하기	실험	2.03	0.62	3.78	0.69
	비교	2.49	0.58	2.72	0.65

실외 협동활동을 경험한 실험집단 유아의 접근시도하기 점수는 사전평균 2.03점에서 사후평균 3.78점으로 1.75점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.49점에서 2.72점으로 0.23점이 증가하는데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 유아의 접근시도하기 점수에 대해 공변량분석을 실시한 결과는 표 21과 같다.

<표 21> 유아의 접근시도하기의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	6.55	1	6.55	25.65***
주효과(집단)	14.39	1	14.39	56.29***
오차	7.92	31		
전체	23.86			

***p < .001

표 21에서 나타난 바와 같이 접근시도하기 점수의 사전점수를 공변인으로 하여 사후 검사에 대해 공변량 분석을 실시한 결과, 주 효과에서 실험집단과 비교집단의 사후 접근시도하기 점수에서 유의한 차이가 있는

것으로 나타났다(F=56.29, p< .001). 따라서 실외 협동활동이 유아들의 접근시도하기 능력 향상에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

7) 감정이입 및 조절

유아의 친사회적 행동의 하위요인 중 감정이입 및 조절에 대한 사전, 사후 평균과 표준편차는 표 22와 같다.

<표 22> 유아의 감정이입 및 조절의 사전, 사후 평균과 표준편차

변인	집단	사전점수		사후점수	
		M	SD	M	SD
감정이입 및 조절	실험	1.80	0.51	3.25	0.59
	비교	2.38	0.56	2.68	0.70

실외 협동활동을 경험한 실험집단 유아의 감정이입 및 조절 점수는 사전평균 1.80점에서 사후평균 3.25점으로 1.45점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.38점에서 2.68점으로 0.30점이 증가하는데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 유아의 감정이입 및 조절 점수에 대해 공변량분석을 실시한 결과는 표 23과 같다.

<표 23> 유아의 감정이입 및 조절의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	6.60	1	6.60	29.30***
주효과(집단)	7.25	1	7.25	32.15***
오차	6.99			
전체	16.34			

***p < .001

표 23에서 나타난 바와 같이 감정이입 및 조절 점수의 사전점수를 공변인으로 하여 사후 검사에 대해 공변량 분석을 실시한 결과, 주 효과에서 실험집단과 비교집단의 사후 감정이입 및 조절 점수에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(F=32.15, p<.001). 따라서 실외 협동활동이 유아들의 감정이입 및 조절 능력 향상에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

이러한 결과는 실외 협동활동에 참여한 실험집단 유아들의 친사회적 행동이 참여하지 않은 비교집단 유아들에 비해 높아졌음을 의미한다. 따라서 실외 협동활동이 유아들의 친사회적 향상에 효과가 있다는 것을 알 수 있다.

2. 실외 협동활동이 유아의 조망수용능력에 미치는 영향

실외 협동활동이 유아의 조망수용능력에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험집단과 비교집단 간 유아의 조망수용능력의 차이를 분석하였다. 실험처치 전에 두 집단간의 동질성을 파악하기 위해서 실시한 사전검사 결과를 t 검증한 결과는 다음 표 24와 같다.

<표 24> 조망수용능력에 대한 집단별 사전검사 t 검증(N=32)

변인	실험집단(N=16)		비교집단(N=16)		t
	M	SD	M	SD	
의도조망 수용능력	4.44	0.60	2.44	1.45	5.32***
사고조망 수용능력	3.81	1.05	2.19	1.03	4.53***
감정조망 수용능력	2.22	0.31	2.00	0.73	1.15
조망수용능력 전체	3.59	0.54	2.21	0.79	5.55***

***p < .001

표 24에 제시한 바와 같이 전체 조망수용능력에 대한 사전검사 점수를 t검증한 결과 실험집단(M=3.59, SD=0.54) 비교집단(M=2.21,

SD=0.79)간에 통계적으로 유의한 차이가 나타났다(t=5.55, p<.001). 또한 하위요소에서도 두 집단간에 유의한 차이가 나타났다. 따라서 두 집단이 동질하지 않은 것이 확인되어 사후검사 결과는 공변량분석을 사용하여 분석하였다.

실외 협동활동을 실시한 이후 두 집단의 사후검사 점수를 공변량분석하여 비교한 결과는 다음 표 25와 같다.

<표 25> 유아의 조망수용능력의 사전, 사후 평균과 표준편차

변인	집단	사전점수		사후점수	
		M	SD	M	SD
조망수용능력	실험	3.49	0.54	4.10	0.43
	비교	2.21	0.79	2.31	0.86

실외 협동활동을 경험한 실험집단 유아의 조망수용능력 점수는 사전평균 3.49점에서 사후평균 4.10점으로 0.61점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.21점에서 2.31점으로 0.10점이 증가하는데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 유아의 조망수용능력 점수에 대해 공변량분석을 실시한 결과는 표 26과 같다.

<표 26> 유아의 조망수용능력의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	13.07	1	13.07	188.03***
주효과(집단)	1.61	1	1.61	23.20***
오차	2.15	31		
전체	42.63	33		

***p < .001

표 26에서 나타난 바와 같이 조망수용능력 점수의 사전점수를 공변인으로 하여 사후 검사에 대해 공변량 분석을 실시한 결과, 주 효과에서 실험집단과 비교집단의 사후 조망수용능력 점수에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다 (F=23.20, p<.001).

실외 협동활동이 유아의 조망수용능력의 하위요소에 미치는 영향을 분석한 결과의도조망수용능력, 사고조망수용능력의 하위요소에서 공변량 분석(ANCOVA)을 통해 사후효과를 확인하였으며 그 결과는 다음과 같다.

1) 의도조망수용능력

유아의 조망수용능력의 하위요인 중 의도조망수용능력에 대한 사전, 사후 평균과 표준편차는 표 27과 같다.

<표 27> 유아의 의도조망수용능력의 사전, 사후 평균과 표준편차

변인	집단	사전점수		사후점수	
		M	SD	M	SD
의도조망수용능력	실험	4.44	0.60	4.72	0.41
	비교	2.44	1.45	2.64	1.38

실외 협동활동을 경험한 실험집단 유아의 의도조망수용능력은 사전평균 4.44점에서 사후평균 4.72점으로 0.28점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.44점에서 2.64점으로 0.20점이 증가하는데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 유아의 의도조망수용능력 점수에 대해 공변량분석을 실시한 결과는 표 28과 같다.

<표 28> 유아의 의도조망수용능력의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	29.78	1	29.78	180.95***
주효과(집단)	0.70	1	0.70	4.29*
오차	5.10	31		
전체	71.52	33		

*p < .05, ***p < .001

표 28에서 나타난 바와 같이 의도조망수용능력 점수의 사전점수를 공변인으로 하여 사후 검사에 대해 공변량 분석을 실시한 결과, 주 효과에서 실험집단과 비교집단의 사후 의도조망수용능력에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=4.29$, $p< .001$). 따라서 실외 협동활동이 유아들의 의도조망수용능력 향상에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

2) 사고조망수용능력

유아의 조망수용능력의 하위요인 중 사고조망수용능력에 대한 사전, 사후 평균과 표준편차는 표 29와 같다.

<표 29> 유아의 사고조망수용능력의 사전, 사후 평균과 표준편차

변인	집단	사전점수		사후점수	
		M	SD	M	SD
사고조망수용능력	실험	3.81	1.05	4.28	0.58
	비교	2.19	1.03	2.08	1.00

실외 협동활동을 경험한 실험집단 유아의 사고조망수용능력은 사전평균 3.81점에서 사후평균 4.28점으로 0.47점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.19점에서 2.08점으로 0.11점이 감소하였다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 유아의 사고조망수용능력 점수에 대해 공변량분석을 실시한 결과는 표 30과 같다.

<표 30> 유아의 사고조망수용능력의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	15.73	1	15.73	76.53***
주효과(집단)	6.29	1	6.29	30.63***
오차	6.37	31		
전체	63.02	33		

***p < .001

표 30에서 나타난 바와 같이 사고조망수용능력 점수의 사전점수를 공변인으로 하여 사후 검사에 대해 공변량 분석을 실시한 결과, 주 효과에서 실험집단과 비교집단의 사후 사고조망수용능력에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(F=30.63, p< .001). 따라서 실외 협동활동이 유아들의 사고조망수용능력 향상에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

3) 감정조망수용능력

유아의 조망수용능력의 하위요인 중 감정조망수용능력에 대한 사전, 사후 평균과 표준편차는 표 31과 같다.

<표 31> 유아의 사고조망수용능력의 사전, 사후 평균과 표준편차

변인	집단	사전점수		사후점수	
		M	SD	M	SD
감정조망수용능력	실험	2.22	0.31	3.31	0.57
	비교	2.00	0.73	2.19	1.00

실외 협동활동을 경험한 실험집단 유아의 감정조망수용능력은 사전평균 2.22점에서 사후평균 3.31점으로 1.09점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.00점에서 2.19점으로 0.19점이 증가하였다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 유아의 감정조망수용능력 점수에 대해 공변량분석을 실시한 결과는 표 32와 같다.

<표 32> 유아의 감정조망수용능력의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	8.89	1	8.89	21.02***

주효과(집단)	6.85	1	6.85	16.19***
오차	13.11	31		
전체	32.59	33		

***p < .001

표 32에서 나타난 바와 같이 감정조망수용능력 점수의 사전점수를 공변인으로 하여 사후 검사에 대해 공변량 분석을 실시한 결과, 주 효과에서 실험집단과 비교집단의 사후 감정조망수용능력에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(F=16.19, p< .001). 따라서 실외 협동활동이 유아들의 감정조망수용능력 향상에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

이러한 결과는 실외 협동활동에 참여한 실험집단 유아들의 조망수용능력이 참여하지 않은 비교집단 유아들에 비해 높아졌음을 의미한다. 따라서 실외 협동활동이 유아들의 조망수용능력 향상에 효과가 있다는 것을 알 수 있다.

Ⅴ. 논의 및 결과

1. 논의

본 연구에서는 유아교육기관에서 실외 협동활동 프로그램을 적용하여 유아들의 친사회적 행동과 조망수용능력을 증진시킬 수 있는가를 알아보려는데 목적을 두고 있다. 이를 위해 서울에 위치한 H유치원의 만 5세 유아 16명과 근처에 위치한 M유치원의 만 5세 유아 16명을 각각 실험, 비교집단으로 나누어 실험집단 유아들에게 실외 협동활동을 총 16회 실시하였다.

본 연구에서 나타난 결과를 중심으로 연구 문제에 따라 논의해보면 다음과 같다.

1) 실외 협동활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향

본 연구결과 실외 협동활동이 유아의 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 실외 협동활동을 경험한 실험집단 유아들의 친사회적 행동 점수가 비교집단 유아들의 친사회적 행동 점수 보다 유의하게 향상되었으므로 실외 협동활동은 유아의 친사회적 행동 향상에 도움을 주는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 협동활동이 유아의 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 미쳤다는 김금락(2001)의 연구결과와 유아의 협동활동 프로그램은 유아의 정서지능 및 사회적 기술에 영향을 미쳤다는 이나영(2008)의 연구결과와 일치한다. 또한 통합교육환경에서 협동게임이 유아의 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 미쳤다는 결과(손은주, 2003)와도 맥락을 같이한다.

본 연구에서는 협동활동을 실외 놀이 환경에서 적용하였는데, 자연친화적인 실외환경에서의 놀이 활동이 유아의 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 미친다(권은희, 2003)는 연구결과처럼 실외에서 진행한 협동활동이 유아의 사회성 발달에 긍정적인 영향을 주는 것을 확인할 수 있었다. 이러한 맥락에서 볼 때, 실외 협동활동은 유아들이 서로 협동하고 친구와 함께 즐거운 마음으로 활동에 참여하는 과정에서 유아들이 친구를 배려하는 마음을 갖고, 친구들과 함께 나누며 전체적으로 친사회적 행동 향상에 있어 효과적인 기회를 제공하였다고 볼 수 있다.

본 연구에서 실외 협동활동이 친사회적 행동의 하위요소별로 미친 영향을 살펴보면, 실험집단 유아들의 경우 지도성, 도움주기, 의사소통, 주도적 배려, 접근시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절의 점수가 유의하게 높은 것으로 나타났다.

본 연구에서 실외 협동활동에 참여한 유아들은 평소 학급에서 규칙을 정하는 것에서 어려움을 이야기하였고, 부분 그림을 그리는 활동을 하면서는 먼저 활동이 끝나 늦게 활동하는 친구들을 재촉하는 일도 잦았었다. 또한 정해진 자료를 이용한 활동을 할 때도 서로 가지려고 다투는 모습을 많이 보이기도 하였다. 하지만 실외 협동활동을 진행하면서 짝꿍에게

재료를 나눠주는 모습과, 함께 토의하고 의견을 조율하는 모습을 보이기도 하였다. 무엇보다 활동을 진행하면서 친구들을 배려하는 마음이 많아진 것을 관찰할 수 있었다.

이와 같이 실외 협동활동은 유아들이 팀의 구성원으로서의 역할을 가지고 적극적으로 참여하고, 친구와 협동하며, 서로의 의견을 나누고 조율하는 경험을 제공함으로써 유아의 친사회적 행동에 많은 영향을 증가시킨 것으로 생각된다.

2) 실외 협동활동이 조망수용능력에 미치는 영향

본 연구 결과 실외 협동활동이 유아의 조망수용능력에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 실외 협동활동에 참여한 실험집단 유아들이 비교집단 유아들 보다 조망수용능력에서 의도조망수용능력, 사고조망수용능력, 감정조망수용능력이 유의하게 증가한 것으로 나타났다. 따라서 본 연구에서 진행한 실외 협동활동은 유아의 조망수용능력에 긍정적인 효과를 미쳤다고 할 수 있다. 각 하위요소별로 프로그램의 효과를 논의 하면 다음과 같다.

먼저 실외 협동활동이 유아의 의도조망수용능력을 향상시켰다는 본 연구 결과는 통합 활동에서의 협동프로그램이 유아의 인지 조망수용능력 향상에 긍정적인 영향을 미쳤다는 박은정(2010)의 연구와 동화를 통한 극화활동이 유아의 전체적인 조망수용능력에 긍정적인 영향을 미쳐다는 박지영(2010)의 연구 결과와 맥락을 같이한다.

둘째, 실외 협동활동이 유아의 사고조망수용능력을 향상시켰다는 본 연구 결과는 협동 미술활동이 유아의 조망수용능력을 증진시켰다는 이수기(2005)의 연구결과를 부분적으로 지지한다고 할 수 있다. 또한 그림책을 통한 협동 조형 활동이 유아의 사회적 조망수용능력에 유의한 차이를 보인다는 김영희(2010)의 연구결과와 맥락을 같이 한다.

셋째, 실외 협동활동이 유아의 감정조망수용능력을 향상시켰다는 본 연구 결과는 판 게임 참여 활동이 유아의 감정조망수용능력을 증진시켰다는 김신영(2003)의 연구결과와 맥락을 같이 한다.

이상에서 살펴보았던 연구결과와 논의를 종합해보면, 실외 협동활동은 유아들이 실외에서 자연스럽게 자연과 익숙해지고 마음껏 활동하면서 또래들과의 친사회적 행동을 긍정적으로 받아들여지게 하며, 유아가 자기 자신을 조절하고 이해하며, 타인을 이해하는 능력인 조망수용능력 형성에 중요하다는 점을 인식하는데 있어 효과적이었다고 할 수 있다. 또한 실외의 넓은 공간에서 심적 해방감을 느끼며 또래집단과 즐겁게 협동활동에 임하는 동안 친사회적 행동을 향상시키고, 이러한 친사회적 행동의 향상으로 자신뿐만 아니라 친구들을 이해하게 되는 조망수용능력 또한 향상시키게 됨을 알 수 있었다. 다시 말해서 협동활동은 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력의 향상으로 유아의 놀이 수준을 높여주는 기회를 제공하였다고 볼 수 있다.

이러한 연구결과는 실외 협동활동이 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력 증진에 효과적인 교수방법임을 시사 한다고 하겠다.

2. 결론 및 제언

본 연구결과를 통해 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 실외 협동활동은 유아의 친사회적 행동 향상에 긍정적인 효과가 있었다. 이를 친사회적 행동 하위 영역별로 살펴보면 지도성, 도움주기, 의사소통, 주도적 배려, 접근시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절의 모든 영역에서 실외 협동활동에 참여한 실험집단이 참여하지 않은 비교집단보다 친사회적 행동이 향상된 것으로 나타났다.

둘째, 실외 협동활동은 유아의 조망수용능력 증진에 긍정적인 효과가 있었다. 이를 조망수용능력의 하위영역 별로 살펴보면 의도조망수용능력, 사고조망수용능력, 감정조망수용능력의 모든 영역에서 실외 협동활동에 참여한 실험집단이 참여하지 않은 비교집단보다 조망수용능력이 향상된 것으로 나타났다.

이상의 결과를 종합해보면 실외 협동활동은 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

본 연구결과를 토대로 후속 연구를 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구는 서울시에 소재한 사립유치원 만 5세 유아 32명을 대상으로 하였다. 추후에는 만 3세, 4세 유아들을 포함하여 다른 연령과 다른 지역의 보다 많은 유아들을 대상으로 한 좀 더 깊이 있는 후속연구가 필요하다.

둘째, 본 연구에서는 친사회적 행동과 조망수용능력 검사 도구를 이용

하여 실외 협동활동이 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력에 어떠한 영향을 미치는지 알아보았다. 후속연구에서는 실외 협동활동의 어떤 측면이 구체적으로 어떠한 과정을 거쳐서 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력에 영향을 주는가에 대해서 심층적으로 분석하는 질적인 연구가 필요하다.

셋째, 본 연구에서는 실외 협동활동이 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이를 기초로 실외 협동활동이 유아의 신체적 발달, 인지 발달, 언어발달 등 다른 발달영역에는 어떠한 영향을 미치는지에 대한 후속 연구가 필요하다.

넷째, 본 연구에서는 실험처치 기간이 10주 동안으로 실외 협동활동을 통한 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력의 변화를 알아 볼 수는 있었지만 장기적인 효과를 밝히기에는 미흡한 면이 있다. 따라서 실외 협동활동이 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력에 주는 효과에 관해 장기간에 걸친 후속연구가 필요하다.

참 고 문 헌

강옥선 (2010). 친사회적 동화를 활용한 인형극 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 광주교육대학교 대학원 석사학위논문.

곽노의 (1999). **자유 발도로프 유아교육**. 서울: 밝은 누리.

교육부 (2000). **유치원 교육활동 지도 자료집**. 서울: 교육부.

교육인적자원부 (2006). **유아의 사회성 발달을 돕는 협동활동 프로그램**. 서울: 교육인적자원부.

권은희 (2003). 자연친화적인 실외환경에서의 놀이 활동이 유아의 자아개념과 친사회적 행동에 미치는 효과. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문.

김대현 (1999) 협동활동이 초등학교 아동의 과학적 사고와 개념획득에 미치는 영향. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.

김미숙 (1999). 협동학습이 유아의 수학 문제해결능력에 미치는 영향. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.

김민성 (1993). 놀이형태에 따른 아동의 심리반응 연구. 고려대학교 대학원 석사학위논문.

김문향 (1989). 친사회적 행동 증진 교육의 효과에 대한 실험연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

김수경 (2000). 유아교육기관 실외놀이 실태에 관한 양적 질적 분석. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.

김영옥 (2000). 유아의 협동작업을 위한 교수-학습 모형 연구 : 대안적

학습 형태의 설계. 유아교육연구 20(2), 201-222.
김영옥 (2001). 미술공동작업에 있어서 유아의 협동에 관한 질적연구. 유아교육연구, 21(2), 397-426
김영희 (2010). 그림책을 활용한 협동조형활동이 유아의 사회적 조망수용능력에 미치는 영향. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
김영희 (2004). 협동적 조형활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
김윤진 (2010). 유아의 친사회적 행동 관련 연구동향 분석. 경원대학교 교육대학원 석사학위논문.
김원준 (2004). 소도구를 활용한 실외 신체활동이 유아의 창의성에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
김재은 (1999). **유아의 발달심리**. 서울: 창지사.
김정연 (2009). 가정에서의 유아 실외놀이 실태 및 부모의 인식. 아주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
김지은 (2003). 동화를 이용한 통합교육활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
김지현 (2002). 보육프로그램특성에 따른 유아놀이행동연구. 덕성여자대학교 대학원 석사학위 논문.
김태희 (2001). 협동화 그리기 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
김현란 (2010). 유아다례교육이 친사회적 행동에 미치는 효과. 총신대학교 교육대학원 석사학위논문.

김희정 (2010). 그림책을 활용한 독서 프로그램이 부적응 성향 유아의 친사회적 행동에 미치는 효과. 성균관대학교 일반대학원 석사학위 논문.

남효순 (2001). 친사회적 협동게임이 유아의 자아개념 발달에 미치는 영향. 경원대학교 교육대학원 석사학위 논문.

노현주 (1994). 실외 놀이터 유형에 따른 유아의 놀이형태. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

박미정 (2006). 협동게임활동 프로그램이 유아의 정서지능에 미치는 영향. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.

박미조 (2010). 통합교육환경에서 전통놀이 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

박민아 (2007). 미술협동활동이 유아의 친사회적 행동과 자아개념에 미치는 효과. 광주여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

박선영 (2010). 통합적 유아 음악극 활동이 유아의 친사회적 행동과 대인문제해결력에 미치는 영향. 경인교육대학교 대학원 석사학위논문.

박선영 (2010). 유아의 놀이성과 친사회적 행동과의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

박은정 (2010). 통합활동에서의 협동 프로그램이 유아의 조망수용능력에 미치는 영향. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.

박혜정 (2008). 사회적 역할놀이 활동이 유아의 조망수용능력과 친사회적행동 증진에 미치는 효과. 계명대학교 교육대학원 석사학위논

문.

변영계, 김광휘(1999). **협동학습의 이론과 실제**. 서울 : 학지사.

서봉연, 유병관(1999). **사회인지의 발달과 교육적 함의**. 변창진, 송명자(편저). 인지 발달론적 교육심리. 서울: 교육과학사

서인자 (2006). 실내와 실외놀이터에서의 유아의 놀이행동. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.

손병노 (1996). 사회과 협동학습의 의의와 이론적 토대. 사회과교육, 29. 50-72

손은주 (2003). 통합교육 환경에서의 협동게임이 일반유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 단국대학교 특수교육대학원 석사학위논문.

송미경 (2008). 어린이집 영아반 실외놀이에 대한 부모의 인식. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

송은영 (2008). 실외 협동게임 활동이 유아의 정서지능 및 사회적 상호작용에 미치는 영향. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

송현주 (2008). 협동 신체 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.

신은미 (2007). JigsawⅢ 모형의 협동학습이 수학 합업성취도와 학습태도에 미치는 영향. 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문.

신은수 (1993). 유아교육 교수 방법으로서 협동학습 활동이 유아에게 미치는 효과. 유아교육연구 13, 133-149

신현옥 (1995). 자신과 타인 이해 활동이 유아의 자아개념, 조망수용 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 서울여자대학교 교육대학원 박사학

위논문.

양미예 (2005). 참여관찰을 통해 나타난 유아들의 실외놀이의 이해 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.

양은희 (2010). 품성계발 프로그램이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.

오나연 (1995). 신체활동을 통한 놀이가 또래집단에 미치는 영향. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.

유은정 (2010). 유아의 친사회적 행동과 자기조중감의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

유정선 (2004). 서울시 사립유치원의 실외놀이실태와 교사의 인식. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

윤정희 (2008). 또래협동 음악극활동이 유아의 조망수용능력 및 음악능력에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

윤재희 (1995). 협동적 문재해결 상황에서 의사소통행동에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.

윤정희 (2008). 또래협동 음악극활동이 유아의 조망수용능력 및 음악능력에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

윤향금 (2005). 협동적 조형활동이 유아의 사회적 능력 및 정서지능에 미치는 효과. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.

이경희 (2009). 협동활동이 유아의 자기조절능력과 문제해결력에 미치는 영향. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.

이나영 (2008). 유아의 협동활동 프로그램 개발 및 효과 검증. 전남대학

교 대학원 박사학위논문.

이나영 (2003). 또래인기도에 따른 미술협동활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

이동원 (1991). 집단경쟁과 집단무경쟁 협동학습이 학업성취와 학습동기에 미치는 효과. 계명대학교 교육대학원 박사학위논문.

이경영 (2008). **영유아 사회교육의 이론과 실제**. 서울 :형설출판사

이경희 (2009). 협동활동이 유아의 자기조절능력과 문제해결력에 미치는 영향. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.

이상은 (2007). 유아교육기관의 실외놀이 활성화를 위한 기초조사 및 프로그램개발. 덕성여자대학교 교육대학원 박사학위논문.

이설아 (2008). 협동학습 모형을 적용한 미술과 교수-학습 프로그램이 미술자아개념과 사회성에 미치는 효과. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.

이수기 (2005). 협동미술 활동이 유아의 자기조절능력과 조망수용능력에 미치는 효과. 전남대학교 대학원 석사학위논문.

이숙재 (1997). **유아를 위한 놀이의 이론과 실제**. 서울: 창지사.

이승연 (2001). 학령기 아동의 조망수용 능력과 친구관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.

이원영, 박찬옥, 노영희 (1992). 유아의 사회성 발달 프로그램 개발을 위한 기초 연구: 유아의 사회성 발달을 위한 프로그램 개발 연구. 서울: 중앙대학교.

이애련 (2000). 협동게임이 아동의 친사회적 행동 상호작용에 미치는 영

향. 인천교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
이은실 (2010). 전통놀이 활동이 유아의 친사회적 행동 양상에 미치는 영향. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
이은정 (2008). 도구를 활용한 소집단 신체활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
이정민 (2007). 유아의 조망수용 능력과 도덕판단 능력간의 관계 연구. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
이주은 (2004). 2세 영아의 실외놀이에 관한 문화 기술적 연구, 성신여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
임은경 (2010). 아동의 자기조절 능력과 친사회적 능력 및 리더십과의 관계. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
전성연, 최병연, 이흔정, 고영남, 이영미(2007). **협동학습 모형 탐색**, 서울:학지사.
정은경 (1999). 유치원 유아들의 실외놀이에 관한 문화 기술적 연구. 이화여자대학교 교육대학원 박사학위논문.
정혜선 (1999). 친사회적 협동게임활동이 유아의 대인문제 해결사고에 미치는 영향. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
조미령 (2007). 협동게임이 유아의 언어능력과 또래상호작용의 질에 미치는 효과. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
조선화 (2009). 통합된 교실 상황에서 협동적 신체활동이 발달지체 유아의 사회적 상호작용에 미치는 효과. 공주대학교 특수교육대학원 석사학위논문.

조순옥, 이경호, 배인자, 이정숙, 김정원, 민혜영 (2005). **유아사회교육**. 서울: 창지사.

채홍경 (2007). 실외 전통놀이가 유아의 자아개념 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

최기영 · 노숙자 (2005). 협동적 집단게임이 유아의 공동작업 행동에 미치는 영향. 유아교육연구, 5(2), 143-164.

최선희 (2008). 전래동화를 통한 문제해결 토의활동이 유아의 자아존중감 및 조망수용능력에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

황양선 (2003). 유치원 교사의 실외놀이에 대한 인식 및 운영 실태. 성결대학교 교육대학원 석사학위 논문.

홍경덕 (2006). 협동 조형 활동을 통한 유아 또래 관계의 양상에 관한 연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.

홍혜란 (2008). 유아의 기질, 정서능력, 친사회적 행동발달 및 어머니의 친사회성과 관련된 양육신념과의 관련성에 관한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.

Bar-Tal (1976). Prosocial Behavior : Theory and research. New York John Wiley & Sons.

Dodge, K. A. (1984). Learning to care: Developing prosocial behavior among noe and two year olds in group setting, Journal of Reserch and Development in Education, In, 26-44.

Gnepp. J. & Gould, M. E. (1985). The development of personalized inference: Understanding other people's emotional reactions in light of their prior experiences. Child Developmental Psychology, 14, 119-124.

Higgings, E. T. (1981). Role-taking and social judement:: Alternative developmental: perspectives and process In J. H. Flavell(Ed). Social cognitive development:: Frontiers and possible futures. Cambridge University.

Iannotti, R. J. (1985) Naturalistic and strutured assessmants of prosocial behavior in preschool children: The influnce of empathy and perspective taking. Developmental Psychology, 21, 46-55.

Kurdek L, A, & Rodgen, M. M. (1975). Perceptual, cognitive and affective perspective taking in kindergarten through sixth grade children. Developmental Psychology, 11, 643-650.

Moore, S. G. (1982). Prosocial behavior in the Early: Parent and Peer Influence. Handbook Spod다, New York: A division of Macmillan of Publishing Co. Ind.

Mussen, P. & Eisenberg-Berg, N. (1997). the roots of caring, sharing, and helping: The deverlopment of prosicial behavior in children. San Francisco: W. H. Freeman & Co.

Selman, R. L. (1980). The growth of interpersonal understanding.

NY: Academic Press.

Underwood, B, & Moore, B. (1982). Perspective-taking and altruism. Psychlogical Bulletion, 91, 143-173.

Wispe, L. G. (1972). Positiveforms of socail behavior: An overview. Journal of social Issues, 28, 1-19.

Wlash, Ⅱ. D. (1980). Intruding the child to the socail world. NY: Macmillan Pub, co, Inc.

ABSTRACT

The Influence of Outdoor Cooperative Activities for Young Children's Prosocial Behavior and Perspective Taking Ability

Kim, Min-jung
Department of Early Childhood Education
Graduate School of Education
Sungshin Women's University

This study intends to offer the basic data of teaching and learning method helpful for the young children's development of prosocial behavior and improvement of perspective taking ability in outdoor cooperative activities by inspecting the effect of prosocial behavior and perspective taking ability of the children.

According to the purpose of study above, the study topics were set like followings.

1. How's the influence of the outdoor cooperative activities for young children's prosocial behavior?

2. How's the influence of the position of the outdoor cooperative activities for young children's perspective taking ability?

The research subjects were 32 five-year-old children, half of them from H kindergarten and the other half from M kindergarten, located in Seongbuk-gu, Seoul. Among these, 16 children in the class of H kindergarten were allocated in the experimental group, and other 16 children were allocated in the controlled group.

The outdoor cooperative activities were conducted for children in the experimental group for a total of 16 times, once or twice a week for 10 weeks from May 3rd to July 9th, 2010. The study was usually conducted for coed group and big group-based activities. During the same period, the children in the controlled group performed the usual outdoor activities according to their kindergarten's daily routine.

In this study, to measure the prosocial behavior of the children, 'the rating scale of prosocial behavior for teachers' by Yeong-ok Kim(2003) was used. To measure the perspective taking ability of children, Sue-gi Lee(2005)'s tester, revised and supplemented

from Hyun-ok Shin(1996)'s, which was based on the research for measuring perspective taking ability by Hudson, Forman and Brion(1982) was used.

Data were analyzed using SPSS 14.0 program. Covariate analysis (ANCOVA) was conducted to find out the influence of outdoor cooperative activities for young children's prosocial behavior and perspective taking ability.

The results of this study are like followings.

First, the outdoor cooperative activities had the positive effect on improving children's prosocial behavior. When examined by sub-sphere of the prosocial behavior, the children of experimental group participated in outdoor cooperative activities were more improved than those of controlled group who didn't take part in, in every aspect such as leadership, helping, communication, concern, proximity, sharing, and empathy & self-regulating.

Second, the outdoor cooperative activities had the positive effect on improving children's perspective taking ability. When

examined by sub-sphere of the perspective taking ability, the children of experimental group participated in outdoor cooperative activities were more improved than those of controlled group who didn't take part in, in intended perspective taking ability, emotional perspective taking ability and thought perspective taking ability.

As the results of this study above, it shows that the outdoor cooperative activities had positive influence on prosocial behavior and perspective taking ability of the children.

부　　록

부록 1. 친사회적 행동 검사지

부록 2. 조망수용능력 검사지

부록 3. 조망수용능력 측정지

부록 4. 유아의 조망수용 측정의 하위영역과 내용

부록 5. 실외 협동활동 계획안

<부록 1> 친사회적 행동 검사지

· 유아에 관한 사항

_____반 유아이름_____

· 응답에 관한 안내

선생님께서 평소 대상 아동을 관찰한 결과, 가장 적합하다고 생각되는 곳에 O로 표시해 주십시오.

친사회적행동검사도구	성별	남, 여	나이	만 세

(보기) 화난행동자제하기	1 전혀 그렇지 않다	2 별로 그렇지 않다	3 보통이다	4 약간 그렇다	5 정말 그렇다
1. 화난 행동 자제하기	1	2	3	4	5
2. 책임감 가지고 행동하기	1	2	3	4	5
3. 갈등상황에서 정직하게 행동하기	1	2	3	4	5
4. 만족 지연하기	1	2	3	4	5
5. 놀이나 공간에 대해 자긍심 나타내기	1	2	3	4	5
6. 또래의 좋은 행동(말) 칭찬하기	1	2	3	4	5

7. 어려움에 처한 또래 격려하기	1	2	3	4	5
8. 미안함/고마움 표현하기	1	2	3	4	5
9. 또래에게 놀잇감, 물건, 기회주기	1	2	3	4	5
10. 또래의 과제 돕기	1	2	3	4	5
11. 또래의 어려운 상황(사회적 상황)인식하고 돌아보기	1	2	3	4	5
12. 함께 놀이하기	1	2	3	4	5
13. 공동과제 해결하기	1	2	3	4	5
14. 교실의 힘들고 하기 싫은 일 참여하기	1	2	3	4	5
15. 또래의 수용되지 못한 적절한 생각 인정하기	1	2	3	4	5
16. 또래의 어려움에 관심갖기	1	2	3	4	5
17. 또래의 말(약속) 믿고 행동하기	1	2	3	4	5
18. 놀이집단에 참여의사 나타내기	1	2	3	4	5
19. 또래와 상호 의사소통하기	1	2	3	4	5

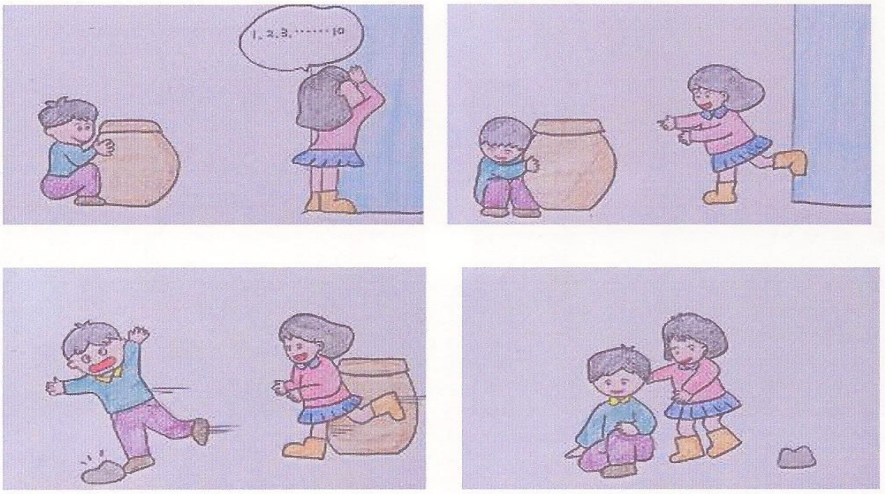
20. 다툼 없이 함께 놀이하기	1	2	3	4	5
21. 또래와 놀이에 대해 대화하기	1	2	3	4	5
22. 또래의 의견을 수용하고 함께 놀기	1	2	3	4	5
23. 또래의 놀이나 행동에 관심가지고 말하기	1	2	3	4	5
24. 도움 요구하기	1	2	3	4	5
25. 또래에게 기회, 물건 배려하기	1	2	3	4	5
26. 양보하기	1	2	3	4	5
27. 또래의 감정 위안하기	1	2	3	4	5
28. 놀이규칙이나 생활예의 지키기	1	2	3	4	5
29. 놀이정보 제공하기(놀이에 대한 자신의 의견 제공하기)	1	2	3	4	5
30. 화해하기	1	2	3	4	5
31. 또래에게 미소보이기	1	2	3	4	5
32. 놀이 의사를 보이는 신체적 접촉하기	1	2	3	4	5

33. 또래에 대한 좋은 느낌 표현하기	1	2	3	4	5
34. 또래에게 친절하게 대하기	1	2	3	4	5
35. 친밀하게 부르기	1	2	3	4	5
36. 장소나누기	1	2	3	4	5
37. 기회나누기	1	2	3	4	5
38. 소유물 나누기	1	2	3	4	5
39. 또래의 정서에 관심가지기	1	2	3	4	5
40. 또래의 감정(생각)에 공감하기	1	2	3	4	5
41. 또래에게 우호적으로 접근하기	1	2	3	4	5
42. 격한 감정을 가라앉혀 나타내기	1	2	3	4	5

<부록 2> 조망수용능력 검사지

1. 의도조망수용능력 검사

<의도 조망수용 능력 검사 1>

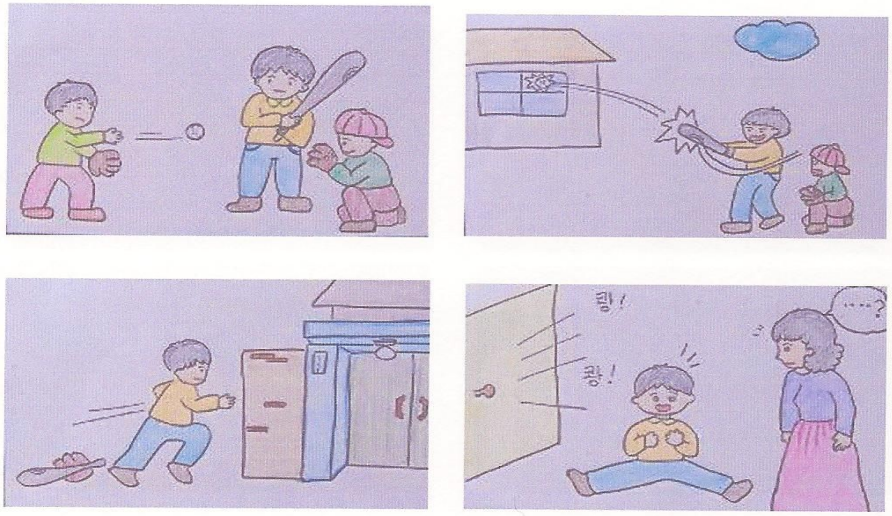


<의도 조망수용 능력 검사 2>

2. 사고조망수용능력 검사

<사고 조망수용 능력 검사1>

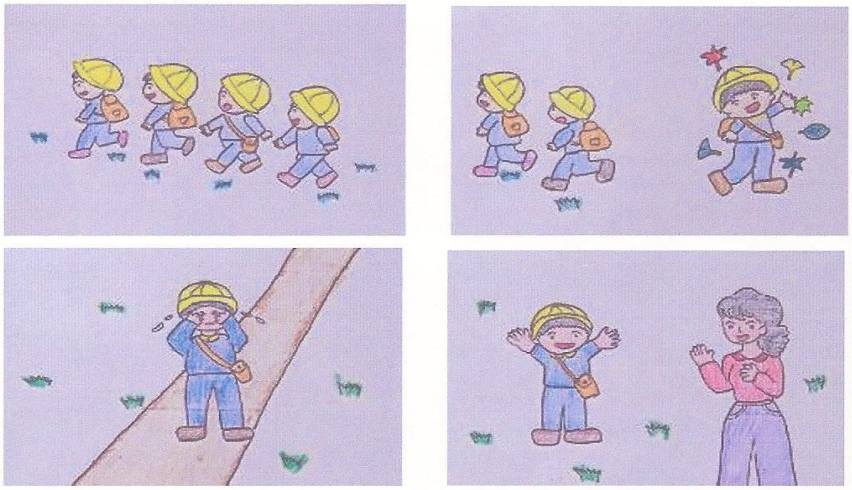
<사고 조망수용 능력검사2>



3. 감정조망수용능력검사

<감정 조망수용 능력 검사1>

<감정 조망수용 능력 검사2>



<부록 4> 조망수용능력 측정지

조망수용 능력 측정지 유 아 이 름 : _____			
영역		기록(유아 대답)	채점 점수
의도조망 수용능력	Ⅰ		
	Ⅱ		
사고조망 수용능력	Ⅰ		
	Ⅱ		
감정조망 수용능력	Ⅰ		
	Ⅱ		

<부록 4> 유아의 조망수용 측정의 하위영역과 내용

측정영역	하위영역	이야기 과제	질문 내용
인지조망수용	의도조망수용	Ⅰ. 남아는 숨어있고, 여아는 술래가 되는데 여아가 남아를 발견하고 잡으려고 달려가니까 남아가 도망치다가 우연히 돌부리에 걸려 넘어진다.	"○○야, 숨바꼭질하는 아이들의 이야기를 잘 들었지. 그러면 이 카드를 보고 지금 여기서 어떤 일이 일어났는지 이야기 해 보겠니?"
		Ⅱ. 위의 등장인물과 똑같으나 여아가 남아를 발견하고 달려가서 남아를 뒤에서 밀어서 남아가 넘어지고 다친다.	
	사고조망수용	Ⅰ. 공항에서 아빠와 이별한 여아가 우체부가 배달해 온 소포를 펴 보고 그 안에 비행기가 있음을 발견하고 운다. 그 때 엄마가 여아가 우는 것을 보고 왜 우는지 궁금한 얼굴을 하고 있다.	"여자아이는 왜 울고 있니?" "어머니는 여자아이가 왜 운다고 생각할까?"
		Ⅱ. 친구들과 야구를 하던 남아가 유리창을 공으로 깨뜨리고 집으로 도망 와 있는데 문을 두드리는 소리에 깜짝 놀란다. 그때 엄마가 남아가 놀라는 것을 보고 왜 놀라는지 궁금한 얼굴을 하고 있다.	"남자아이가 왜 놀라고 있니?" "어머니는 남자아이가 왜 놀란다고 생각할까?"
감정조망수용	감정조망수용	Ⅰ. 사이좋게 잘 놀던 남아와 여아가 장난감 자동차를 두고 서로 가지고 놀기 위해 싸우고 있다. 이때 어른이 개입하여 일방적으로 남아에게 장난감 자동차를 준다.	"남자아이는 어떤 기분일까?" "여자아이는 어떤 기분일까?"
		Ⅱ. 즐겁게 소풍을 가는데 남아가 혼자 낙엽을 줍고 놀다가 선생님과 친구들을 잃어버린다.	"주인공은 어떤 기분일까?"

<부록 5> 실외 협동활동 계획안

활동 1 : 다 같이 그려요

활 동 명		다 같이 그려요	활 동 일 시	2010년 5월 7일
활 동 목 표		- 친구와 협동하여 그림을 그릴 수 있다. - 부분그림을 그릴 때의 주의사항에 대해 알고, 부분그림이 모여 전체 그림이 되는 것을 알 수 있다.		
활 동 형 태		4인 1조 (조형)	활 동 시 간	35 ~ 40분
활 동 자 료		종이, 색연필, 물감, 연필, 지우개 등		
활 동 단 계		활 동 내 용		
도입	활동 준비 및 도입	- 사전활동으로 교실에서 활동했던 퍼즐맞추기 활동을 이야기한다. - 우리가 부분 그림을 그려 전체 그림을 완성할 것이라는 것에 대해 알려주고 어떻게 해야 할지 생각해보도록 한다.		
전개	활동방법 및 이름 정하기	- 놀이터의 여러 놀이기구 중에서 각자 팀에서 그리고 싶은 곳을 정한다. - 같은 크기의 종이를 나누어 갖고 각 팀별로 정한 곳을 그리도록 한다. - 그림을 다 그린 후 다른 팀의 그림과 함께 크게 펼쳐본다. - 어떠한 그림이 완성되었는지 관찰한다.		
	집단형태 구성	- 16명의 유아가 4명씩 4팀으로 나누어 활동한다. - 어떤 곳을 그릴지 팀별로 겹치지 않도록 사전에 이야기하도록 한다.		
	규칙 정하기	- 시작점과 끝나는 점을 미리 이야기하여 다른 팀과 그림이 겹치지 않도록 한다. - 어느 시간까지 그릴 것이고, 마치는 시간을 언제로 할지 서로 의논하여 정하도록 한다.		
	활동 실시	- 협동활동 중 문제가 생기면 활동을 중단하고 이야기 나눈다. - 종이의 크기에 맞게 그림을 그리도록 한다.		
마무리	평가 및 정리	- 부분 그림을 그려보니 기분이 어떠하니? - 실외에서 그림을 그려보니 어떤 점이 좋았고, 어떤 점이 아쉬웠니?		

활동 2 : 친구와 함께 그림자 놀이

활 동 명		친구와 함께 그림자 놀이	활 동 일 시	2010년 5월 14일
활 동 목 표		- 신체를 통한 창의적 표현력을 증진 시킨다. - 다른 사람의 표현을 존중하는 태도를 가진다. - 친구의 몸짓을 따라하며 친구의 마음을 이해한다.		
활 동 형 태		4인 1조 (신체)	활 동 시 간	35 ~ 40분
활 동 자 료		햇빛		
활 동 단 계		활 동 내 용		
도입	활동 준비 및 도입	- 사전활동으로 교실에서 했던 활동 중에 그림자가 생기는 원리에 대해 이야기를 나누고, 함께 할 수 있는 활동에 대해 생각해본다.		
전개	활동방법 및 이름정하기	- 짝을 지은 후 햇볕이 잘 드는 곳으로 간다. - 그림자가 된 친구들은 친구의 그림자를 관찰하기 위해 친구와 마주보고 선다. - 앞 친구의 행동이 그림자로 나타나면 친구의 행동이나 포즈를 따라해본다.		
	집단형태 구성	- 4명씩 한 조가 되어 한명씩 번갈아가며 행동이나 포즈를 취한다. - 나머지 친구들은 보고 따라해 볼 수 있다.		
	시범활동과 규칙정하기	- 친구들이 쉽게 따라할 수 있는 행동이나 포즈를 취한다. - 팀 안에서 어떻게 할 것인지 팀별로 순서를 정하도록 한다. - 한 명의 유아가 몇 개의 행동이나 포즈를 취할지 정한다.		
	활동 실시	- 협동활동 중 문제가 생기면 활동을 중단하고 이야기 나눈다. - 햇빛이 잘 들지 않아 그림자가 잘 생기지 않을 경우 햇빛이 잘 드는 곳으로 옮겨 활동한다. - 질서를 잘 지켜서 활동하도록 한다.		
마무리	평가 및 정리	- 협동활동 중에 있었던 일에 대해 함께 이야기 나눈다. - 즐거웠던 점과 아쉬웠던 점에 대해 이야기 나누고 평가한다.		

활동 3 : 친구 생일 축하 잔치

<table>
<tr><td colspan="2">활 동 명</td><td>친구 생일
축하 잔치</td><td>활 동 일 시</td><td>2010년 5월
18일</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 목 표</td><td colspan="3">- 친구들을 초대할 수 있다.
- 생일파티를 하기 위해서 어떤 것들이 필요한지 알 수 있고, 직접 준비하여 친구의 생일을 축하할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 형 태</td><td>대그룹(16명)</td><td>활 동 시 간</td><td>35 ~ 40분</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 자 료</td><td colspan="3">생일파티를 할 수 있는 자료들</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 단 계</td><td colspan="3">활 동 내 용</td></tr>
<tr><td>도
입</td><td>활동 준비
및
도입</td><td colspan="3">- 오늘의 생일파티는 실외에서 우리가 직접 생일 파티 장소를 꾸며볼 것이라고 이야기한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">전

개</td><td>활동방법
및
이름정하기</td><td colspan="3">- 실외영역에서 우리가 생일파티를 할 수 있는 장소를 탐색한다.
- 유아들이 각자 하고 싶은 역할을 정하도록 한다.
- 역할을 팀별로 나누어 어떤 준비를 할 것인지를 정한다.
- 맡은 역할별로 소품 등을 준비하도록 한다.
- 준비가 다 된 후 생일인 친구를 초대한다.</td></tr>
<tr><td>집단형태
구성</td><td colspan="3">- 16명의 유아가 한 팀이 되어 친구의 생일파티를 준비한다.
- 생일인 친구는 자신의 생일파티를 준비해 준 친구에게 답례로 음식을 준비하도록 한다.</td></tr>
<tr><td>규칙정하기</td><td colspan="3">- 역할이 한 쪽으로만 몰리지 않도록 유아들이 한 역할씩 맡을 수 있도록 사전에 준비하도록 한다.
- 자신의 역할이 어떤 준비를 해야하는지 알고 필요한 준비물 등을 실외영역에서 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>활동 실시</td><td colspan="3">- 친구의 생일파티를 축하해 줄 수 있는 소품들을 실외영역에서 찾아보도록 한다.
- 실외영역에서 찾기 힘든 부분은 교실에서 준비하여 실외영역으로 나가도록 한다.</td></tr>
<tr><td>마
무
리</td><td>평가 및
정리</td><td colspan="3">- 실외에서 생일파티를 하니 어떤 점이 좋고, 불편한 점은 무엇이였니?
- 어떤 점이 아쉬웠는가?</td></tr>
</table>

활동 4 : 친구 얼굴 탐색

활 동 명		친구 얼굴 탐색	활 동 일 시	2010년 5월 24일
활 동 목 표		- 친구의 얼굴을 탐색할 수 있다. - 다른 친구들 앞에서 내가 관찰한 친구 얼굴의 특징을 설명할 수 있다.		
활 동 형 태		4인 1조 (언어)	활 동 시 간	35 ~ 40분
활 동 자 료		거울		
활 동 단 계		활 동 내 용		
도입	활동 준비 및 도입	- 거울로 어떤 활동을 할 수 있을지 생각해본다. - 친구들 앞에서 내 얼굴에 대해 소개해본다. - 내가 좋아하는 친구에 대해 설명하고 다른 친구들이 그 친구의 이름을 맞춰볼 수 있도록 한다.		
전개	활동방법 및 이름 정하기	- 거울을 이용하여 내 얼굴, 친구의 얼굴을 관찰한다. - 친구들 앞에서 내가 좋아하는 친구 얼굴의 특징을 설명하기 위해 종이에 적어본다. - 한 명씩 앞으로 나와 친구의 특징에 대해 설명한다. - 앉아 있는 친구들은 발표하는 친구가 누구를 설명하는지 맞춰보도록 한다.		
	집단형태 구성	- 16명의 유아들 중 4명씩 한 그룹이 되어 친구의 얼굴을 관찰한다. - 4명씩 한 그룹이 되고, 친구들에게 퀴즈를 내기 위해 그 그룹 안에서 2인 1조로 다시 나누도록 한다.		
	규칙 정하기	- 친구의 이름을 직접적으로 설명하지 않는다. - 친구의 특징을 관찰하여 다른 친구들에게 수수께끼 형식으로 이야기한다. - 다른 친구들이 잘 알 수 있도록 특징을 이야기한다.		
	활동 실시	- 그룹별로 나누어 실외영역 중 골고루 나누어서 친구를 관찰하도록 한다. - 시간을 정하도록 하여 정해진 시간내에 관찰활동을 마무리 지을 수 있도록 한다.		
마무리	평가 및 정리	- 친구를 관찰해 보니 기분이 어땠니? - 어떤 점이 아쉬웠는가?		

활동 5 : 친구와 함께 동물 표현

활 동 명		친구와 함께 동물 표현	활 동 일 시	2010년 5월 28일
활 동 목 표		– 동물의 특징을 표현해 볼 수 있다. – 실외 영역에 있는 소품들을 이용하여 표현할 수 있다.		
활 동 형 태		4인 1조 (신체)	활 동 시 간	35 ~ 40분
활 동 자 료		실외영역에서 볼 수 있는 다양한 소품들		
활 동 단 계		활 동 내 용		
도입	활동 준비 및 도입	– 사전활동으로 지난 번 봄 소풍 때 동물원에서 봤던 동물들을 회상해본다. – 동물원에서 보지 못 했던 동물들 중에서 내가 좋아하는 동물들에 대해 생각해본다.		
전개	활동방법 및 이름 정하기	– 여러 종류의 동물 사진을 탐색한다. – 그 중 내가 표현해보고 싶은 동물을 선택한다. – 짝궁이 된 친구와 함께 표현할 동물을 정한다. – 정해진 시간동안 어떻게 표현할지 정한다. – 동물 표현이 정해지면 대그룹 자리로 모인다. – 친구들 앞에서 내가 정한 동물을 표현해본다.		
	집단형태 구성	– 16명의 유아들 중 4명씩 한 그룹이 되어 동물의 특징을 찾아본다. – 4명씩 한 그룹이 되고, 그 안에 소그룹으로 나누어 동물을 표현해본다.		
	규칙 정하기	– 동물의 울음소리를 직접적으로 표현하지 않는다. – 동물의 특징을 관찰하여 다른 친구들에게 수수께끼 형식으로 이야기한다. – 다른 친구들이 잘 알 수 있도록 특징을 이야기한다.		
	활동 실시	– 그룹별로 나누어 실외영역 중 골고루 나누어서 동물의 특징을 표현해보도록 한다. – 시간을 정하도록 하여 정해진 시간내에 활동을 마무리 지을 수 있도록 한다.		
마무리	평가 및 정리	– 동물을 표현해보니 어떤 점이 쉽고 어려웠니? – 어떤 점이 아쉬웠는가?		

활동 6 : 우리들의 동극

활 동 명		우리들의 동극	활 동 일 시	2010년 6월 4일
활 동 목 표		- 동화 내용의 주인공이 되어 직접 동극을 해 볼 수 있다. - 실외 영역에 있는 소품들을 이용하여 표현할 수 있다.		
활 동 형 태		대그룹 16명(언어)	활 동 시 간	35 ~ 40분
활 동 자 료		실외영역에서 볼 수 있는 다양한 소품들		
활 동 단 계		활 동 내 용		
도입	활동 준비 및 도입	- 동화에 나오는 등장인물을 파악하고, 교실에서 준비할 수 있는 부분들에 대해서는 미리 준비를 할 수 있도록 한다.		
전개	활동방법 및 이름 정하기	- 우리가 동극으로 표현하고 싶은 동화를 선정한다. - 동화에 나오는 등장인물과 소품 등을 정한다. - 대본을 정하여 연습을 한다. - 정해진 시간동안 어떻게 표현할지 정한다. - 자신이 맡은 역할을 연습한다. - 동극으로 표현한다.		
	집단형태 구성	- 16명의 유아들 중 관객이 되고 싶은 유아와, 동극을 하고 싶은 유아로 그룹을 나눈다. - 관객이 되고 싶은 유아는 소품담당으로 하여 등장인물들이 연습을 하는 동안 주변에서 구할 수 있는 소품들로 무대를 꾸미도록 한다.		
	규칙 정하기	- 주변의 환경물로 소품을 구성해본다. - 실외 영역에 계시는 어르신들을 관객으로 초대해보기도 한다. - 활동이 끝난 후 무대는 우리가 정리하도록 한다.		
	활동 실시	- 역할별로 분담하여 자신이 맡은 역할을 하도록 한다. - 한 역할에 맡은 유아가 몰릴 경우 파트를 나누어 골고루 활동에 참여할 수 있도록 한다. - 질서를 잘 지켜서 활동하도록 한다.		
마무리	평가 및 정리	- 교실이 아닌 실외에서 동극을 해보니 기분이 어땠니? - 어떤 점이 아쉬웠는가?		

활동 7 : 친하게 지내요

활 동 명		친하게 지내요	활 동 일 시	2010년 6월 11일
활 동 목 표		- 풍선을 이용하여 친구와 함께 배구활동을 해볼 수 있다. - 친구와 함께 협동하여 활동할 수 있다.		
활 동 형 태		4인 1조(게임)	활 동 시 간	35 ~ 40분
활 동 자 료		풍선, 색 테이프		
활 동 단 계		활 동 내 용		
도입	활동 준비 및 도입	- 사전활동으로 강당에서 했던 배구 활동을 생각해본다. - 강당에서 했던 배구 활동을 조금 바꿔서 공을 풍선으로 바꾼 다음 실내에서도 활동해본다. - 실외에서 활동을 하기 전 실내에서 했던 풍선배구에 대해 이야기한다.		
전개	활동방법 및 이름정하기	- 풍선에 바람을 넣은 후 1명씩 풍선을 하늘위로 튕기기 활동을 해본다. - 가운데 테이프로 선을 붙인 후 번갈아가며 주고 받는다. - 자기 선 안에 풍선이 떨어지는 경우 상대팀에게 점수를 주도록 한다. - 4명씩 익숙해지면 조금 더 그룹을 확장하여 활동해보기도 한다.		
	집단형태 구성	- 2명씩 나누어서 활동의 방법을 익숙하게 한다. - 2명씩 활동 후 4명씩 한 그룹이 되어 활동을 해보도록 한다.		
	규칙정하기	- 풍선을 상대편으로 보낼 때는 손만 이용하도록 한다. - 풍선이 바람에 날아가지 않도록 바람이 불지 않을 때 하도록 한다. - 활동이 끝난 후 풍선은 유아들이 직접 정리하도록 한다.		
	활동 실시	- 풍선이 터질 수도 있으므로 여분의 풍선을 준비하도록 한다. - 서로 협동하여 게임을 할 수 있도록 한다. - 어느 팀이 태도가 좋았는지 이야기한다.		
마무리	평가 및 정리	- 풍선을 이용하여 배구를 하니 기분이 어떠했니? - 좋았던 점과 아쉬운 점은 무엇이니?		

활동 8 : 친구와 측정하기

활 동 명		친구와 측정하기	활 동 일 시	2010년 6월 15일
활 동 목 표		- 친구와 협동하여 나무의 둘레를 측정할 수 있다. - 친구와 협동하여 나무와 나무 사이의 간격을 측정해 볼 수 있다.		
활 동 형 태		대그룹 16명 (수)	활 동 시 간	20분 ~ 25분
활 동 자 료		줄자		
활 동 단 계		활 동 내 용		
도입	활동 준비 및 도입	- 교실 벽면에 있는 나무의 둘레 수치를 읽어본다. - 줄자를 이용하여 나무의 둘레와, 나무와 나무 사이의 간격을 측정해본다.		
전개	활동방법 및 이름 정하기	- 나무의 둘레를 친구와 측정해보기 전에 줄자를 이용하여 나무의 둘레를 측정해보도록 한다. - 다른 나무는 친구 몇 명이 손을 잡아야 측정할 수 있는 알아본다. - 나무의 둘레들을 각자 측정해 본 후, 다 같이 모여 나무들 사이의 간격은 얼마나 되는지 측정해본다. - 줄자로 측정했을 때와 직접 몸으로 측정해 봤을 때의 기분을 이야기한다.		
	집단형태 구성	- 나무의 둘레를 잴 때는 2~3명의 유아들이 함께 측정해본다. - 각 나무 사이의 간격을 측정할 때는 몇 명의 유아가 손을 잡아야 들어가는지 유아들이 줄을 서보며 측정해보도록 한다.		
	규칙 정하기	- 팔을 길게 뻗을 것인지, 아니면 팔짱을 끼도록 할 것인지 정하도록 한다. - 나무 사이의 간격이 제일 긴 나무들은 리본을 달아주어 표시를 하도록 한다.		
	활동 실시	- 팔을 뻗거나 팔짱을 끼거나 하기로 했던 약속을 지키도록 한다. - 서로 협동하여 활동 할 수 있도록 한다.		
마무리	평가 및 정리	- 우리가 직접 측정해보니 어떠했니? - 좋았던 점과 아쉬운 점은 무엇이니?		

활동 9 : 조심 조심

<table>
<tr><td colspan="2">활 동 명</td><td>조심 조심</td><td>활 동 일 시</td><td>2010년 6월
18일</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 목 표</td><td colspan="3">- 친구와 협동하여 물을 옮겨볼 수 있다.
- 놀이 규칙을 알고 지킬 수 있다.
- 친구와 함께 협동한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 형 태</td><td>전체 2편 게임</td><td>활 동 시 간</td><td>35분 ~ 40분</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 자 료</td><td colspan="3">반환점 2개, 세숫대야 2개, 수건, 여벌옷</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 단 계</td><td colspan="3">활 동 내 용</td></tr>
<tr><td>도입</td><td>활동 준비
및
도입</td><td colspan="3">- 사전활동으로 일상영역에 있는 물 옮기기 활동을 생각해본다.
- 물을 흘리지 않고 옮기는 방법에 대해 이야기한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">전

개</td><td>활동방법
및
이름
정하기</td><td colspan="3">- 세숫대야에 물을 담는다.
- 세숫대야를 들거나, 머리에 올린 후 반환점을 향해 간다.
- 반환점을 돌아 온 후 다음 순서의 친구에게 세숫대야를
전달한다.
- 그 다음 친구도 같은 방법으로 활동한다.
- 마지막 친구까지 반환점을 돌아온 후 많은 양의 물이 남은 팀이 승리한다.</td></tr>
<tr><td>집단형태
구성</td><td colspan="3">- 16명의 유아를 두 집단으로 나누도록 한다.
- 각 팀별로 유아들끼리 순서를 정하도록 한다.</td></tr>
<tr><td>규칙
정하기</td><td colspan="3">- 친구가 반환점을 돌아 올 때 친구가 서두르지 않도록 친구의 이름을 부르지 않는다.
- 세숫대야를 전달할 때 친구의 옷에 물이 많이 튀지 않도록 조심히 전달한다.
- 옷이 물에 젖어도 친구에게 짜증을 내거나 화를 내지 않는다.</td></tr>
<tr><td>활동 실시</td><td colspan="3">- 협동활동 중 문제가 생기면 활동을 중단하고 이야기 나눈다.
- 상대편의 친구가 일찍 들어온다고 밀거나 하지 않는다.
- 서로 협동하여 활동 할 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td>마무리</td><td>평가 및
정리</td><td colspan="3">- 서로 협동해서 게임을 하였니? 규칙을 잘 지켰니?
- 좋았던 점과 아쉬운 점은 무엇이니?</td></tr>
</table>

활동 10 : 2인 3각

<table>
<tr><td colspan="2">활 동 명</td><td>2인 3각</td><td>활 동 일 시</td><td>2010년 6월
22일</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 목 표</td><td colspan="3">- 친구와 협동하여 달리기를 할 수 있다.
- 놀이 규칙을 알고 지킬 수 있다.
- 친구와 함께 협동한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 형 태</td><td>전체 2편 게임</td><td>활 동 시 간</td><td>35분 ~ 40분</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 자 료</td><td colspan="3">반환점 2개, 끈, 호루라기</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 단 계</td><td colspan="3">활 동 내 용</td></tr>
<tr><td>도
입</td><td>활동 준비
및
도입</td><td colspan="3">- 사전활동으로 컴퓨터를 통하여 2인 3각 경기 장면을 소개한다.
- 우리가 2인 3각 경기를 하기 위해 필요한 약속들을 이야기해본다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">전
개</td><td>활동방법
및
이름
정하기</td><td colspan="3">- 두 팀으로 나눈 후, 팀 별로 순서를 정하도록 한다.
- 3명씩 줄을 서서 친구와 발과 서로 묶도록 한다.
- 마지막 순서의 친구들은 2명이 함께 뛰도록 한다.
- 선생님이 호루라기를 불면 반환점을 돌아 온다.
- 반환점을 돌아온 후 끈을 풀러 다음 친구들을 직접 묶어준다.
- 먼저 모든 유아가 활동을 마친 팀이 승리한다.</td></tr>
<tr><td>집단형태
구성</td><td colspan="3">- 16명의 유아를 두 집단으로 나누도록 한다.
- 각 팀별로 유아들끼리 순서를 정하도록 한다.</td></tr>
<tr><td>규칙
정하기</td><td colspan="3">- 친구가 반환점을 돌아 올 때 친구가 서두르지 않도록 친구의 이름을 부르지 않는다.
- 끈을 전달할 때 함께 경기를 한 친구가 멈춘 후 전달할 수 있도록 한다.
- 함께 경기를 하면서 넘어지지 않게 팔짱을 끼고 함께 달리도록 한다.</td></tr>
<tr><td>활동 실시</td><td colspan="3">- 상대편의 친구가 일찍 들어온다고 밀거나 하지 않는다.
- 서로 협동하여 활동 할 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td>마
무
리</td><td>평가 및
정리</td><td colspan="3">- 서로 협동해서 게임을 하였니? 규칙을 잘 지켰니?
- 좋았던 점과 아쉬운 점은 무엇이니?</td></tr>
</table>

활동 11 : 함께 만들어요

활 동 명		함께 만들어요	활 동 일 시	2010년 6월 25일
활 동 목 표		- 친구와 협동하여 만들기를 할 수 있다. - 활동 규칙을 알고 지킬 수 있다. - 친구와 함께 협동한다.		
활 동 형 태		소그룹 (4인 1조)	활 동 시 간	35분 ~ 40분
활 동 자 료		종이, 본드, 물티슈		
활 동 단 계		활 동 내 용		
도입	활동 준비 및 도입	- 사전활동으로 유아들이 관심이 많은 공룡책을 교실에 배치해 두어 읽어볼 수 있도록 한다. - 유아들이 팝업북을 만들 수 있도록 자료를 준비한다.		
전개	활동방법 및 이름 정하기	- 공룡책에 있는 여러 종류의 공룡들 중에서 몇 개의 공룡만을 제시하도록 한다. - 주변의 나뭇가지와 열매들을 공룡을 구성하기 위해 필요한만큼 수집하도록 한다. - 모아진 재료들을 이용하여 팀별로 공룡의 뼈를 구성해보도록 한다. - 다 완성된 후 친구들에게 어떤 공룡을 완성했는지 이야기해주도록 한다.		
	집단형태 구성	- 4명씩 한 그룹이 되어 총 4그룹으로 나누어 본다. - 각 팀에서 역할을 분담하여 활동에 필요한 소품을 찾아오도록 한다.		
	규칙 정하기	- 다른 팀의 친구와 서로 갖겠다며 싸우지 않는다. - 역할 분담을 하여 각자의 역할을 수행한다. - 본드를 너무 많이 짜지 않도록 한다. - 손에 본드가 묻었을 경우 물티슈를 이용하여 닦아내도록 한다.		
	활동 실시	- 다른 팀의 친구들이 수집한 재료를 뺏어오지 않는다. - 서로 협동하여 활동 할 수 있도록 한다.		
마무리	평가 및 정리	- 서로 협동해서 활동을 하였니? 규칙을 잘 지켰니? - 좋았던 점과 아쉬운 점은 무엇이니?		

활동 12 : 릴레이 경주

<table>
<tr><td colspan="2">활 동 명</td><td>릴레이
경주</td><td>활 동 일 시</td><td>2010년 6월
28일</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 목 표</td><td colspan="3">- 친구와 협동하여 달리기를 할 수 있다.
- 활동 규칙을 알고 지킬 수 있다.
- 친구와 함께 협동한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 형 태</td><td>전체 2편 게임</td><td>활 동 시 간</td><td>35분 ~ 40분</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 자 료</td><td colspan="3">반환점, 바통, 호루라기</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 단 계</td><td colspan="3">활 동 내 용</td></tr>
<tr><td>도
입</td><td>활동 준비
및
도입</td><td colspan="3">- 사전활동으로 지난 시간에 했던 릴레이 활동들을 생각해 본다.
- 활동을 하면서 부족하여 더 준비해야 하는 것들에 대해 생각해본다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">전

개</td><td>활동방법
및
이름
정하기</td><td colspan="3">- 두 팀으로 나눈 후 순서를 정한다.
- 반환점을 소개한다.
- 순서대로 1번의 유아가 호루라기 소리를 듣고 출발하여 반환점을 돌아온다.
- 반환점을 돌아 온 후 기다리고 있는 다음 친구에게 바통을 넘겨주도록 한다.
- 순서대로 유아들이 릴레이 경주를 한다.
- 모든 유아가 먼저 들어오는 팀이 승리한다.</td></tr>
<tr><td>집단형태
구성</td><td colspan="3">- 두 팀으로 나누어 활동한다.
- 두 팀으로 나눈 후 릴레이를 하는 순서는 유아들이 직접 정해볼 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td>규칙
정하기</td><td colspan="3">- 출발선을 지키도록 한다.
- 전에 출발한 유아가 출발선으로 돌아온 후 바통을 주도록 한다.
- 반환점을 정확히 돌고 오도록 한다.
- 친구를 밀거나 하지 않는다.</td></tr>
<tr><td>활동 실시</td><td colspan="3">- 협동활동 중 문제가 생기면 활동을 중단하고 이야기 나눈다.
- 서로 협동하여 활동 할 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td>마
무
리</td><td>평가 및
정리</td><td colspan="3">- 서로 협동해서 활동을 하였니? 규칙을 잘 지켰니?
- 좋았던 점과 아쉬운 점은 무엇이니?</td></tr>
</table>

활동 13 : 친구야 비밀이야

<table>
<tr><td colspan="2">활 동 명</td><td>친구야 비밀이야</td><td>활 동 일 시</td><td>2010년 7월 2일</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 목 표</td><td colspan="3">- 친구와 협동하여 활동을 할 수 있다.
- 활동 규칙을 알고 지킬 수 있다.
- 친구와 함께 협동한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 형 태</td><td>전체 2편 게임</td><td>활 동 시 간</td><td>35분 ~ 40분</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 자 료</td><td colspan="3">문제지</td></tr>
<tr><td colspan="2">활 동 단 계</td><td colspan="3">활 동 내 용</td></tr>
<tr><td>도입</td><td>활동 준비 및 도입</td><td colspan="3">- 교실에서 사전활동으로 언어전달 게임을 진행해본다.
- 다르게 할 수 있는 방법들에 대해 생각해본다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">전개</td><td>활동방법 및 이름 정하기</td><td colspan="3">- 두 팀으로 나눈 후 순서를 정한다.
- 순서대로 일정한 간격을 유지하고 줄을 선다.
- 각 팀 1번 유아를 제외한 다른 유아들은 교사와 다른 방향으로 줄을 선다.
- 교사는 각 팀의 유아들에게 문제지를 전달한다.
- 교사가 호루라기를 불면 차례대로 다음 유아의 등을 돌린 후 문제지의 내용을 전달한다.
- 교사는 각 팀의 8번 유아들의 가운데에 서서 마지막 유아가 전달하는 이야기의 내용을 들어준다.
- 정확하게 이야기하는 팀이 승리한다.</td></tr>
<tr><td>집단형태 구성</td><td colspan="3">- 두 팀으로 나누어 활동한다.
- 순서를 정하여 유아들이 스스로 줄을 서볼 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td>규칙 정하기</td><td colspan="3">- 미리 뒤돌아보지 않는다.
- 친구의 귀에만 들리도록 이야기 한다.
- 앞 친구가 작게 이야기한다고 짜증을 내거나 하지 않는다.
- 옆 팀 친구들의 활동을 방해하지 않는다.</td></tr>
<tr><td>활동 실시</td><td colspan="3">- 협동활동 중 문제가 생기면 활동을 중단하고 이야기 나눈다.
- 서로 협동하여 활동 할 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td>마무리</td><td>평가 및 정리</td><td colspan="3">- 서로 협동해서 활동을 하였니? 규칙을 잘 지켰니?
- 좋았던 점과 아쉬운 점은 무엇이니?</td></tr>
</table>

활동 14 : 꼬리잡기

활 동 명		꼬리잡기	활 동 일 시	2010년 7월 5일
활 동 목 표		- 친구와 협동하여 활동을 할 수 있다. - 활동 규칙을 알고 지킬 수 있다. - 친구와 함께 협동한다.		
활 동 형 태		전체 2편 게임	활 동 시 간	35분 ~ 40분
활 동 자 료		·		
활 동 단 계		활 동 내 용		
도입	활동 준비 및 도입	- 사전활동으로 꼬리 물기 활동을 진행해본다. - 안전사고에 대비하여 어떤 점을 지켜야 할지 미리 이야기 하도록 한다.		
전개	활동방법 및 이름 정하기	- 두 팀으로 나눈 후 순서를 정한다. - 순서대로 앞 친구의 허리를 감싸도록 한다. - 교사가 호루라기를 불면 맨 앞의 유아들은 상대팀의 마지막 친구를 향해 간다. - 상대팀의 1번 유아로 인해 자신의 팀과 떨어지게 된 유아는 벤치로 가서 앉는다. - 많은 유아를 떼어 놓는 팀이 승리한다.		
	집단형태 구성	- 두 팀으로 나누어 활동한다. - 순서를 정하여 유아들이 스스로 줄을 서볼 수 있도록 한다.		
	규칙 정하기	- 1번 유아는 마지막 유아를 생각하여 너무 빨리 달리지 않는다. - 안전사고에 유의하여 빠른 속도를 내지 않는다. - 친구의 옷을 잡지 않고 허리를 잡도록 한다.		
	활동 실시	- 협동활동 중 문제가 생기면 활동을 중단하고 이야기 나눈다. - 서로 협동하여 활동 할 수 있도록 한다.		
마무리	평가 및 정리	- 서로 협동해서 활동을 하였니? 규칙을 잘 지켰니? - 좋았던 점과 아쉬운 점은 무엇이니?		

활동 15 : 우리는 환경미화원

활 동 명		우리는 환경미화원	활 동 일 시	2010년 7월 9일
활 동 목 표		– 친구와 협동하여 활동을 할 수 있다. – 활동 규칙을 알고 지킬 수 있다. – 친구와 함께 협동한다.		
활 동 형 태		4인 1조	활 동 시 간	15분 ~ 20분
활 동 자 료		쓰레기봉투, 집게		
활 동 단 계		활 동 내 용		
도입	활동 준비 및 도입	– 본 활동을 시작하기에 앞서 유아들과 함께 실외 영역에서 활동한다. – 쓰레기봉투를 본 후 어떤 활동을 할 수 있을지 이야기해보도록 한다.		
전개	활동방법 및 이름 정하기	– 4명씩 한 팀으로 팀을 나누어 본다. – 쓰레기봉투를 각 팀별로 한 장씩 나누어 주도록 한다. – 우리가 활동한 실외영역 주변의 쓰레기를 모아본다. – 교사 옆에 분리수거함을 만든 후 쓰레기를 분리수거해 볼 수 있도록 한다. – 각 팀별로 어떤 팀이 쓰레기를 많이 모았는지 확인한다. – 실외영역 중 쓰레기 분리수거함이 있는 곳으로 가서 다시 한 번 더 정리하도록 한다.		
	집단형태 구성	– 4인 1조로 팀을 나누어 활동한다. – 각 팀별로 쓰레기봉투를 준 후 주변 정리를 할 수 있도록 한다.		
	규칙 정하기	– 깨진 유리병 등은 교사의 도움을 요청하도록 한다. – 다른 팀의 쓰레기를 뺏어오지 않는다. – 정리시간 장난을 하지 않고 주변정리 활동을 할 수 있도록 한다.		
	활동 실시	– 협동활동 중 문제가 생기면 활동을 중단하고 이야기 나눈다. – 서로 협동하여 활동 할 수 있도록 한다.		
마무리	평가 및 정리	– 서로 협동해서 활동을 하였니? 규칙을 잘 지켰니? – 좋았던 점과 아쉬운 점은 무엇이니?		