



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

이 귀 분 교수지도

석사학위 청구논문

소리 내어 읽기가 아동의 어휘 학습
능력에 미치는 영향

2014

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 영어교육전공

이 미 형

소리 내어 읽기가 아동의 어휘 학습
능력에 미치는 영향

이 귀 분 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2013년 11월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 영어교육전공

이 미 형

인 준 서

이미형의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 정혜연 인

심사위원 정소우 인

심사위원 이귀분 인

성신여자대학교 교육대학원

논문개요

본 연구는 영어 교재의 소리 내어 읽기 활동이 아동의 어휘 학습과 흥미에 어떤 효과를 미치는지 밝히고, 이들 효과가 학습자의 영어 성적 수준과 어떠한 관련이 있는지 밝히는 것을 목적으로 한다.

연구 대상은 서울 T 초등학교 2학년 아동 32명으로 실험집단 16명과 통제집단 16명으로 이루어졌다. 실험집단은 영어로 진행되는 정규 과학 수업시간에 10~15분간 영어 과학 교재 <HSP Science>의 본문을 스스로 소리 내어 읽는 활동을 주 2회 실시하였고, 읽기 자료에서 발췌한 10개 낱말의 정의를 소리 내어 읽는 활동을 주 1회 실시하였다.

연구에서는 아동들의 어휘 습득을 측정하기 위해 읽기 자료에서 발췌한 어휘 평가를 4회, 일반 영어 교과서에서 발췌한 어휘 평가를 10주에 걸쳐 10회 실시하였다. 또한 소리 내어 읽기 활동이 아동의 어휘 습득 흥미에 미치는 영향을 검사하기 위해 실험활동 후 실험집단 16명을 대상으로 영어 인터뷰를 실시하였다.

위와 같은 연구 과정을 거쳐 도출된 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 소리 내어 읽기 활동은 아동의 어휘 학습에 긍정적인 효과가 있다. 읽기 자료에서 발췌한 어휘 평가에서 성적이 우수한 상위그룹에 속한 아동들과 하위그룹에 속한 아동들 모두 성적이 향상된 결과를 보였다. 특히 상위 그룹의 경우에는 읽기 자료에서 발췌한 어휘뿐만 아니라 일반 영어 교과서에서 발

취한 어휘 평가에서도 성적이 향상되었는데, 이를 통해 소리 내어 읽기가 아동의 전반적인 언어능력 신장에 도움이 되는 중요한 활동이라고 볼 수 있다.

둘째, 소리 내어 읽기 활동은 아동의 어휘 학습 흥미유발에 긍정적인 영향을 미친다. 사후 인터뷰 분석결과 전체 응답자 중 87.5%에 해당하는 아동들이 소리 내어 읽기 활동에 대한 전반적인 의견에서 ‘재미있었다’, ‘소리 내어 읽기 활동을 계속 하고 싶다’ 등을 포함한 긍정적인 답변을 하였고, 62.5%의 아동들은 ‘소리 내어 읽기가 어휘 학습에 도움이 되었다고 생각한다’고 응답하였다. 이를 통해서 소리 내어 읽기 활동이 아동들의 어휘 학습에 대한 흥미를 향상시켰음을 확인할 수 있다.

셋째, 소리 내어 읽기 활동이 아동의 어휘 학습에 미치는 효과는 아동의 영어 성적이 좋을수록 더 크다. 영어 성적이 우수한 상위 그룹의 아동들의 경우, 읽기 자료에서 발췌한 어휘와 일반 영어 교과서에서 발췌한 어휘 평가 모두에서 비교집단에 비해 향상된 결과를 보였다. 반면에 하위 그룹의 경우, 읽기 자료에서 발췌한 어휘 평가에서는 성적이 향상되었으나 일반 영어 교과서에서 발췌한 어휘 평가에서는 비교집단에 비해 성적이 향상된 결과를 확인할 수 없었다. 이를 통해 소리 내어 읽기가 어휘 학습에 미치는 효과는 성적이 높은 아동들에게 더 크다고 볼 수 있다. 소리 내어 읽기 활동이 미치는 효과가 아동의 영어 성적 수준에 따라 차이는 있지만, 상위 그룹과 하위 그룹 모두에게 긍정적인 효과가 있으므로 소리 내어 읽기 활동은 모든 아동의 어휘 학습에 도움이 되는 효과적인 수업 방법이라고 할 수 있다.

이상과 같은 연구 결과를 통해서 소리 내어 읽기 활동이 아동의 어휘 습득에 도움을 주고 흥미를 높이는 방법이 될 수 있다는 시사점을 얻었다. 그러므

로 소리 내어 읽기 활동을 아동들의 영어교육에 적극적으로 활용해야 할 필요가 있다고 생각된다. 또한 소리 내어 읽기는 자기 주도적 학습이나 가정에서의 지도가 용이하므로 아동들이 흥미를 가지고 소리 내어 읽을 수 있는 습관을 형성할 수 있도록 다양한 읽기 자료를 제공해 줄 필요가 있다고 생각된다.

- 목 차 -

논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 목적	1
2. 연구 문제	4
II. 이론적 배경	5
1. 소리 내어 읽기	
1.1. 소리 내어 읽기의 정의	5
1.2. 소리 내어 읽기의 효과	8
2. 선행 연구	10
2.1. 소리 내어 읽기 유형에 관한 연구	10
2.2. 소리 내어 읽기와 언어 능력에 관한 연구	12
2.3. 소리 내어 읽기와 학습자의 정의적 영역에 관한 연구	14
2.4. 연구의 중요성	15
III. 연구 방법	17
1. 연구 대상 및 기간	17
2. 연구 절차	18
3. 측정 도구 및 자료 분석	22

IV. 결과 및 논의	23
1. 연구 결과	23
1.1. 소리 내어 읽기가 어휘 학습에 미치는 영향	23
1.2. 소리 내어 읽기가 어휘 학습 흥미에 미치는 영향	28
1.3. 소리 내어 읽기가 어휘 학습에 미치는 효과와 아동의 영어 성적수준과의 관계	29
V. 논의 및 결론	35
1.1. 논의 및 결론	35
참고문헌	40
ABSTRACT	44
부 록	46

- 표 목차 -

<표 1> 묵독·소리 내어 읽어주기·대화 비교(Santos, 1987)·····	6
<표 2> 소리 내어 읽기가 아동의 어휘 학습에 미치는 영향 연구 실행 과정 ·····	20
<표 3> 영어 과학 어휘 평가 기술통계 ·····	23
<표 4> 영어 과학 어휘 평가 반복측정변량분석 ·····	25
<표 5> 일반 영어 어휘 평가 기술통계 ·····	26
<표 6> 일반 영어 어휘 평가 반복측정변량분석 ·····	27
<표 7> 성적 수준별 영어 과학 어휘 평가 기술통계 ·····	30
<표 8> 성적 수준별 영어 과학 어휘 평가 반복측정변량분석 ····	31
<표 9> 성적 수준별 일반 영어 어휘 평가 기술통계 ·····	33
<표 10> 성적 수준별 일반 영어 어휘 평가 반복측정변량분석 ····	34

- 그림 목차 -

<그림 1> 소리 내어 읽기의 인지과정	7
<그림 2> 소리 없이 읽기의 인지과정	7
<그림 3> 영어 과학 어휘 평가 기술통계	24
<그림 4> 일반 영어 어휘 평가 기술통계	26
<그림 5> 성적 수준별 영어 과학 어휘 평가 기술통계	30
<그림 6> 성적 수준별 일반 영어 어휘 평가 기술통계	32

I. 서론

1.1. 연구의 목적

실제 언어 사용을 중시하는 의사소통능력이 강조되면서 어휘는 의사소통의 기본단위로서 그 가치를 인정받게 되었다(McCarthy, 1998). Higgs & Clifford(1982)가 조사한 언어 숙달과 의사소통에 필요한 요소들의 중요성에 대한 연구 결과에 따르면 중급과 고급수준의 의사소통능력을 위해 가장 중요한 요소로 어휘, 문법, 발음, 유창성 및 문화적 지식 중에서 어휘력이 꼽혔다. Wilkins(1972)는 문법 지식이 부족해도 의미는 전달 될 수 있지만 어휘 없이는 의미전달이 전혀 이루어지지 않는다고 하였고, McCarthy(1998)는 다양한 범주의 의미를 표현할 어휘능력 없이는 유의미하게 의사소통 할 수 없으며 문법을 잘 알고 발음이 좋더라도 어휘를 다양한 개념으로 표현할 수 없으면 외국어 습득은 성공적이지 못하다고 했다. 즉 어휘는 의사소통의 가장 기본적인 요소이며 언어의 4가지 기능인 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기 모든 영역의 학습에서 기본 바탕이 된다(Nation, 2001). 결국 어휘는 언어 학습에 있어서 매우 중요한 위치를 차지하므로 어휘에 대한 연구는 중요하게 다루어져야 한다고 볼 수 있다.

영어교육에서 읽기 역시 의사소통을 위해서 매우 중요하다. 특히 우리나라와 같이 영어를 외국어로 학습하는 EFL(English as a Foreign Language) 환경에서의 영어 학습자는 배운 영어를 실제 생활에서 사용할 기회가 거의 없고, 언어에 대한 의미 있는 노출이나 연습 기회가 부족하여 의사소통능력을

신장하는데 어려움을 겪고 있다. 이러한 환경에서 읽기는 시간과 공간의 제약 없이 다양한 상황속의 자연스럽게 실제적인 목표언어를 경험하게 하여, 영어 학습자의 의사소통능력을 높여주는 주요한 입력원이라 할 수 있다. Richards 와 Renandya(2002)는 EFL 환경에서 외국어 읽기 능력은 학습자들이 습득해야 하는 능력이며 언어 노출은 언어 습득 과정을 강화시킬 수 있다고 하였는데, 많이 듣고 많이 읽을수록 표현력이 향상되기 때문에 읽기는 의사소통 능력 향상에 필수적인 요건이라 할 수 있다(조경숙, 2000). 결국 읽기는 EFL 환경에서 읽기 활동을 통해 언어의 다른 기능을 발전시킬 수 있는 기회를 제공한다. 한다는 점에서 그 중요성을 지닌다. 특히 아동의 경우 읽기는 목표언어를 접할 더 많은 기회를 제공하여 의사소통능력을 신장시킬 수 있을 뿐만 아니라, 읽기 습관을 형성하여 교실 밖에서도 독립적인 언어습득을 가능하게 한다.

교실에서의 읽기 활동은 크게 소리 내어 읽기와 조용히 소리 내지 않고 읽기로 구분할 수 있는데(Brown, 2001), 총체적 언어 학습이 강조되면서 소리 내어 읽기 활동이 성행하게 되었다. 오선영(2005)의 소리 내어 읽기가 학습자에 미치는 영향에 관한 선행연구 고찰에 따르면, 영어를 모국어로 사용하는 환경에서 소리 내어 읽기는 학습자의 읽기 능력 향상에 도움을 주고, 독해 능력, 어휘력, 읽기에 긍정적인 태도 형성, 학습의 참여와 고차적 사고에 영향을 미친다. 또한 그는 영어가 외국어이거나 제 2언어인 환경에서 소리 내어 읽기는 학습자의 독해력, 흥미도, 읽기에 대한 태도, 듣기 능력 등에 영향을 미친다고 하였다. 이처럼 소리 내어 읽기는 우리나라와 같은 EFL 환경에서 학습자들의 이해력과 읽기에 대한 태도를 향상시키는 중요한 활동이라고 할 수 있다.

한편 교육인적자원부(2007)에서 “영어로 의사소통 할 수 있는 능력은 학교에서 길러야 하는 핵심적인 능력 중 하나이다.”라고 고시한 점으로 보아 우리나라에서의 영어 교육의 중요성을 확인할 수 있고, 국제화 시대에서 원활하고 자유롭게 의사소통할 수 있는 능력을 기르는데 관심을 두고 있음을 알 수 있다. 이러한 목표를 실현하기 위해서는 학습자의 특성에 맞는 다양한 학습활동 및 교수법에 대한 지속적인 연구가 필요하다고 할 수 있다.

우리나라에서 학습자들은 초등학교에서부터 정규과목으로의 영어를 학습하는데, 초등영어교육의 목표는 어린이들이 영어에 대한 흥미와 관심을 가지고 외국어로서의 영어를 재미있게 배울 수 있는 기틀을 마련해 주는데 있다. 이러한 목표를 실현하기 위해서는 초등학교 학습자들의 특징을 파악할 필요성이 있는데, Halliwell(1992)에 따르면 이 시기의 학습자들은 다음과 같은 특징을 가진다.

첫째, 학습자들은 개별 단어의 의미를 정확하게 파악하지 못하더라도 말의 의미를 전체적으로 파악할 수 있는 뛰어난 의미 파악 능력을 가지고 있다. 둘째, 학습자들은 이미 익힌 언어 자료를 자신의 목적에 맞게 창의적으로 사용할 수 있는 능력을 가지고 있어 자신이 모르는 개념이나 생각을 표현하고 싶을 때 나름대로의 문법이나 단어를 만들어서 설명하는 경우가 있다. 셋째, 학습자들은 간접학습능력이 있어 즐기는 가운데 습득이 일어난다. 넷째, 학습자들은 친구들과 함께 하는 일 속에서 재미를 발견하는 능력이 우수하며, 어떤 일에 빠져들면 그 속에서 흥미를 발견하고 집중하는 특성을 가지고 있다. 다섯째, 학습자들은 풍부한 상상력을 가지고 있다. 여섯째, 학습자들은 또래 집단 속에서 활동하고 이야기하기를 좋아한다.

이와 같은 초등학교 학습자의 특성을 고려하여 다양한 학습활동을 제시함으로써 의사소통능력을 신장시킬 수 있는 방법을 모색할 필요가 있다. 이에 따라 본 연구는 초등학교 2학년 아동을 대상으로 소리 내어 읽기 활동이 아동의 어휘 학습과 흥미에 어떤 효과를 미치는지 밝히고, 이들 효과가 학습자의 영어 성적 수준과 어떠한 관련이 있는지 밝히는 데 목적을 두었다. 이를 바탕으로 본 연구에서는 읽기 자료에서 발췌한 영어 어휘 시험을 4회, 일반 영어 교과서에서 발췌한 영어 어휘 시험을 10회에 걸쳐 시행하였고, 실험집단을 대상으로 사후 영어 인터뷰를 진행하였다. 이를 통해 소리 내어 읽기가 아동의 어휘 학습 및 흥미유발에 미치는 영향을 확인하고자 한다.

1.2. 연구 문제

본 연구에서는 초등학교 2학년 아동의 소리 내어 읽기 활동이 어휘 학습과 흥미유발에 어떠한 효과가 있는지 알아보기 위해 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1. 소리 내어 읽기 활동이 아동의 어휘 학습에 어떠한 영향을 주는가?

연구문제 2. 소리 내어 읽기 활동이 아동의 어휘 학습 흥미유발에 어떠한 영향을 주는가?

연구문제 3. 소리 내어 읽기 활동이 어휘 학습에 미치는 효과는 아동의 영어 성적수준과 어떠한 관계가 있는가?

II. 이론적 배경

2.1. 소리 내어 읽기

2.1.1 소리 내어 읽기의 정의

본래 소리 내어 읽기는 부모나 교사가 텍스트를 소리 내어 읽어주기(telling)를 의미하였으나, 현재는 Krashen(1993)이 말한 묵독(silent reading) 즉, 소리 없이 읽기와 대비되는 개념을 지칭하며 교사와 학생이 함께 소리 내어 읽는 활동을 포함한다.

소리 내어 읽기를 이론적으로 가장 먼저 언급한 사람은 Santos(1987)로 그는 <표 1>과 같이 소리 내어 읽어주기(reading aloud)를 묵독(silent reading)과 대화(conversation)와 구분하여 설명하였다. 소리 내어 읽어주기는 학습자의 흥미를 끌고 이야기의 내용을 쉽게 이해하기 위한 방법들을 활용하는 것으로 의식적, 즉흥적 요소가 모두 존재하는 활동이다. 또한 교사와 학습자 사이의 상호작용이 가능한 활동으로 소리 내어 읽어주는 사람이 청자에게 질문을 하거나 내용을 예상 또는 추리하도록 독려할 수 있다. 또한 교사는 소리 내어 읽어주면서 삽화나 그림, 제목 등을 사용하여 지시어를 구체화시킬 수 있고, 학습자들의 경험과 결부시킴으로써 문자 그대로의 의미뿐 아니라 비유적 의미까지 알 수 있다.

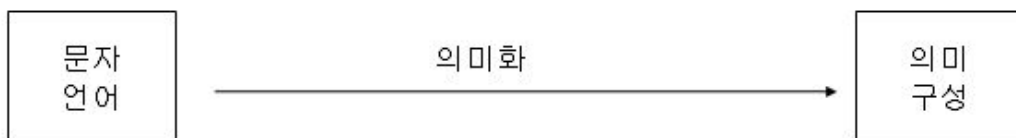
<표 1> 묵독·소리 내어 읽어주기·대화 비교(Santos, 1987)

구분	묵독 (Silent Reading)	소리 내어 읽어주기 (Reading Aloud)	대화 (Conversation)
운율 및 즉흥성	소리(운율) 없음, 의식적	소리(운율) 있음, 의식적, 즉흥적 요소 있음	소리(운율) 있음, 즉흥적 요소 있음
상호작용	독자/작가 간 상호작용 없음	청자/작가 간 상호작용은 없으나 소리 내어 읽어주 는 사람과 청자 사이의 상호작용은 가능	화자와 청자가 서로의 생각을 조정할 수 있음
관여정도	작가에 의한 특정한 독자/청자가 지목되지 않음	소리 내어 읽어주는 사람 이 청자에게 질문을 하거 나 내용을 예상 또는 추 리하도록 독려할 수 있음. 청자는 읽어주기 자료에 능동적 참여가 가능함	화자가 청자를 직접적으로 지명하여 대화함
시·공간의 공유정도	공유하지 않음	소리 내어 읽어주는 사람 과 청자 사이의 시간과 공간을 공유함	공유함
지시어의 구체성	구체적이지 않음	읽어주는 사람이 삽화나 그림, 제목 등을 사용하여 지시어를 구체화시킴	초기대화에서는 아이들이 볼 수 있는 사물을 사용함
의미과악	문자 그대로의 의미에만 집중	읽어주는 사람이 학습자 들의 경험과 결부시킴으 로써 문자 그대로의 의미 뿐 아니라 비유적 의미까 지 알 수 있음	주제를 알지 못하나 청자는 말하는 의미가 무엇인지 알 수 있음

한편 소리 내어 읽기는 소리 없이 읽기와 인지과정에서 분명한 차이를 보인다. 소리 내어 읽기는 철자와 음운 정보간의 규칙성을 이용하여 시각적으로 제시된 문자정보를 음성언어로 바꾸고, 그것을 다시 청각적인 자극으로 사용하면서 의미화하는 과정을 거친다. 반면에 소리 없이 읽기는 제시된 문자를 음성화하는 단계를 거치지 않고 글에서 직접 의미를 얻는다(이경화, 2001). 이를 그림으로 나타내면 다음 <그림1>과 <그림2>와 같다.



<그림1> 소리 내어 읽기의 인지과정



<그림2> 소리 없이 읽기의 인지과정

위 <그림1>에서 알 수 있듯이, 소리 내어 읽기는 제시된 문자 언어를 음성언어로 재기호화 하는 과정을 거치면서 말하기와 듣기를 동시에 하는 능동적 방법이라고 할 수 있다. 따라서 읽기를 배우기 시작하는 아동들은 소리 내어

읽기의 방법을 통해 간접적으로 말하기와 듣기 등 다른 언어 기능을 촉진 시킬 수 있어 더욱 유용한 방법으로 이해되고 있다.

Kawashima(2001)는 소리 내어 읽기와 소리 없이 읽기의 인지과정을 과학적으로 접근하여 연구하였는데, 자기공명 영상장치(Functional Magnetic Resonance Imaging)를 이용하여 스스로를 실험대상으로 선정하고, 자신의 모국어인 일본어 문장과 영어문장을 소리 내어 읽기와 소리 없이 읽기의 방법으로 읽고, 그 과정에서의 뇌 움직임에 관찰하였다. 그 결과 모국어인 일본어보다 영어문장을 읽을 때 뇌가 더욱 활발히 움직이는 것으로 나타났으며, 소리 내어 읽기를 할 때가 소리 없이 읽기를 할 때보다 사고, 판단, 창조와 같은 고도의 지적 활동을 총괄하는 전두엽연합영역(frontal association area)과 언어의 의미를 이해하는 베르니케영역(Wernicke's area)이 보다 더 활성화된다는 것을 밝혔다.

2.1.2. 소리 내어 읽기의 효과

소리 내어 읽기는 듣기, 말하기, 쓰기 등 언어적 기능을 촉진 시킬 수 있는 읽기의 구체적인 방법 중 초보 학습자 및 EFL 학습자의 읽기 능력 향상에 큰 도움이 되는 방법이다. 영어를 모국어로 하는 나라에서 소리 내어 읽기는 학습자들의 독서 효과 향상과 독해력을 위한 효과적인 방법으로 강조되어 왔고, EFL 환경에서도 소리 내어 읽기는 독해 훈련 과정에 꼭 필요한 활동이라는 주장도 있다. 학습자들이 소리 내어 읽기 활동을 거치지 않고 읽기 활동에 치중하는 경우 문자의 외형적 단서에 주의를 기울여 한 단어씩 읽는 습관을 형

성하기 쉬운데, 이러한 습관은 학습자의 읽는 즐거움을 잃게 할 우려가 있다 (Swaffer, Arens & Byrnes, 1991).

Anderson(1984)은 소리 내어 읽기를 성공적인 읽기를 위한 가장 중요한 활동으로 보았으며, Kimmel과 Segel(1988)은 가장 기초적인 교육적 실행 중 하나라고 하였다. Treslease(1989)는 소리 내어 읽기는 대화와 마찬가지로 성인들이 아동들에게 말을 거는 동기와 같다고 하였다. 그는 또한 소리 내어 읽기가 글을 읽고 이해하는 능력을 끌어올릴 수 있는 중요한 활동으로, 정기적인 활동 시 아동의 읽기, 쓰기, 말하기 기술을 확장시켜 줄 것이라 하였다. 결국 소리 내어 읽기는 아동 언어발달에 많은 영향을 미치는 중요한 활동이라고 할 수 있다.

Kreshen(1993)은 다음과 같은 효과를 언급하면서 모든 수업에서 학생들에게 소리 내어 읽어주기 활동을 제안하였다. 먼저 교사가 학생들과 함께 책을 소리 내어 읽고 토론을 하면 학생들은 더 많이 읽게 된다. 둘째, 소리 내어 읽기를 한 학생들은 책을 더 많이 빌리게 된다. 셋째, 이야기를 듣고 토론하는 것은 독립적인 독서를 장려한다. 넷째, 이야기를 듣는 것은 어휘 발달에 효과를 미친다. 마지막으로 적어도 일주일에 세 번 읽은 아이들은 더 잘 읽게 된다.

소리 내어 읽기는 단순히 아동의 읽기 능력뿐만 아니라 다른 언어 발달에 많은 영향을 미친다. Fisher와 Tery(1990)는 소리 내어 읽기가 아동의 어휘력 발달에 도움이 된다고 주장한다. 아동들이 이야기를 읽음으로써 새로운 단어를 만나고 어휘력을 확장시켜 나간다고 하였고, 이야기에 대한 감각을 발달시키고 쓰기에 대한 흥미를 갖게 하여 독해력과 작문하는 기술에도 영향을 미친다고 하였다.

Anderson(1984)은 어느 곳에서든지 소리 내어 읽기를 함으로써 책을 읽는 방법을 학습하게 되며 듣기와 어휘력을 확장시켜 문장구조를 파악하는데 도움을 주고, 개념적 이해를 발달시킬 수 있다고 주장한다. 또한 아동들이 스스로 읽고자 하는 동기를 갖게 되고 책을 읽는 일이 가치 있는 일임을 깨닫게 된다고 하였다.

Fitzgerald와 Graves(2004)는 편안한 분위기 속에서 이루어지는 읽기 학습은 학습자의 읽기에 대한 관심과 흥미 및 읽기 유창성과 어휘력 신장에 도움을 줄 뿐만 아니라 지식을 확장시킬 수 있다고 설명하였다. 다만, 학습자의 읽기 수준을 고려하여 읽기 자료를 선정하여야 하고 학습자가 소리 내어 읽을 부분을 먼저 조용히 읽어볼 수 있는 기회를 주는 것이 중요하다고 언급하였다. 특히 소리 내어 읽기는 초보학습자에게 적합하다고 하였는데 이는 소리 내어 읽기를 통하여 문자와 소리를 연결하면서 단어와 문장의 뜻을 이해하게 되는데 도움이 되기 때문이다.

이상과 같이 소리 내어 읽기는 학습자의 언어 능력 신장뿐만 아니라 읽기에 대한 흥미를 형성하는데 긍정적 효과가 있다. 특히 어휘나 이해력을 높이고 독서습관을 길러주며 학습자와 교사 사이의 학습 공감대를 형성시킴으로써 초보적 단계에 있는 학습자에게 효율적인 방법이 될 수 있다.

2.2. 선행연구

2.2.1. 소리 내어 읽기 유형에 관한 연구

Rashotte와 Torgesen(1985)는 반복 읽기의 효과를 알아보기 위해 미국에서 학습 장애가 있는 아동을 대상으로 반복 읽기를 실시한 결과, 이야기의 중복되는 어휘의 양이 많을수록 읽기 속도의 향상이 있음을 확인하였다. 특히 많은 아동들이 반복 읽기를 계속하고자 한다는 점을 통해 반복 읽기가 아동의 읽기 태도와 동기유발에 긍정적인 도움을 준다고 보고하였다. 한편 Pikulski와 Chard(2005)는 어느 정도 읽기 성취수준에 도달한 아동은 다양한 읽기의 분량과 읽기 이해도에 상관관계가 있으나, 읽기 성취수준이 낮은 아동들의 경우 반복 읽기 등의 방법으로 유창성을 향상시켜야 할 필요가 있다고 하였다.

이정은(2007)은 중학교 1학년을 대상으로 한 영어 읽기 수업에서 짝 활동이 학습자의 흥미도와 참여도에 미치는 효과를 분석하였는데, 교사 중심의 강의식 수업을 실시한 학들에 비해 짝 활동을 실시한 집단의 학생들이 영어 읽기 능력이 큰 폭으로 향상되었음을 확인하였다. 또한 실험 집단 학생들의 수업에 대한 흥미와 참여가 높아졌음을 보고하면서 효과적인 짝 활동을 위해서 학급 분위기와 학생의 태도 등을 고려한 구체적인 수업 계획을 세울 것을 제안하였다.

한편 이선미(2008)는 효과적인 소리 내어 읽기 방법을 모색하기 위해 초등학교 6학년 영어 수업에 또래 읽기, 합창 읽기, 함께 읽기, 반복 읽기를 적용하여 각각의 읽기 방법에 따른 아동의 읽기 행동 변화를 분석하였다. 연구 결과 아동의 읽기 행동은 각각의 읽기 방법에서 서로 다른 특징을 보였으며 아동의 읽기 수준에 따라 서로 다른 행동 패턴을 나타내었다. 또래 읽기의 경우 서로 친한 아동끼리 짝이 되었을 때 활발하고 적극적으로 활동에 참여한 반면, 합창 읽기는 모둠끼리 서로 경쟁하며 흥미 있게 참여하였으나 읽기 속도

의 차이에 따라 진행이 잘 이루어지지 않은 경우도 있었다. 함께 읽기의 경우 다른 방법에 비해 흥미가 없고 지루하다고 하였다.

2.2.2. 소리 내어 읽기와 언어 능력에 관한 연구

소리 내어 읽기가 아동들의 어휘력 향상과 이해력에 미치는 영향을 분석하기 위해 Oueini. et. al.(2008)이 교사 관찰, 아동들의 토론과 작문자료를 통한 질적 연구를 10주 동안 진행하였다. 연구에 참여한 아동들은 아랍어를 모국어로 하고 외국어(L2)로서 프랑스어를 배우는 53명의 5세, 6세 아동이었으며 대부분은 경제적으로 가정형편이 어렵고 문식력이 부족한 아동이었다. 연구에서 교사는 아동들에게 이야기책을 소리 내어 읽어주고 친숙하지 않은 어휘는 설명해 주었으며, 토론활동 시에는 아동들이 텍스트에 대해 유의미한 토론을 할 수 있도록 관여하였다. 연구 결과 소리 내어 읽기가 아동들의 어휘력과 이해력이 향상에 효과가 있다는 점을 확인할 수 있었다. 특히, 아동들은 교사가 읽어준 이야기에 대해 토론하고 분석하면서 이야기를 정리하였고, 그 과정에서 아동들이 습득한 새로운 단어를 사용하였다는 점이 주목할 만하였다.

소리 내어 읽기의 유창성과 읽기 이해력의 관계를 분석한 연구 결과로는 Lems(2006)과 Elinor(2003)이 있다. Lems(2006)은 소리 내어 읽기의 유창성과 이해력의 관계를 분석하기 위하여 232명의 외국어(L2) 성인 학습자를 대상으로 연구를 실행하였다. 그 결과, 소리 내어 읽기의 유창성과 읽기 이해력과 상당한 관련성이 있고 언어 숙달도가 높은 학습자일수록 더 높은 상관관계를 보

인다는 점을 확인하였다. 이는 소리 내어 읽기 활동이 텍스트의 문자언어를 음성언어로 전환하여 소리 내어 정확히 읽을 수 있는 능력뿐 만 아니라 학습자가 단어의 의미 이해를 포함하여 읽는 능력도 포함하고 있기 때문이다.

Elinor(2003)는 소리 내어 읽기 유창성과 읽기 이해력의 상관관계를 분석하기 위해 50명의 대학생을 대상으로 연구를 실시하였다. 이들은 아랍어와 히브리어가 모국어이고, 외국어로 영어를 사용하는 이중 언어 화자들로 텍스트를 모국어(L1)와 외국어(L2)로 모두 소리 내어 읽고, 이해력을 평가하기 위하여 온라인으로 다시 말하기(paraphrasing)를 실시하였다. 연구 결과 모국어(L1)에서 소리 내어 읽기와 읽기 이해력은 관련성이 없는 것으로 밝혀졌으나 외국어(L2)에서는 이 두 요소 사이에 상당한 관계가 있었다. 소리 내어 읽기의 정확성과 속도가 외국어(L2)의 읽기 이해력을 예측 가능하게 하는데 그 중에서도 속도가 읽기 유창성의 조금 더 효과적인 지표가 된다고 하였다.

김보미(2012)는 소리 내어 읽기가 읽기 능력 향상에 미치는 영향을 측정하기 위해 Six Minute Solution 프로그램을 활용하여 초등학교 5학년 학생 156명(실험집단 77명, 통제집단 79명)을 대상으로 14번의 실험을 실시하였다. 연구 결과, 실험 집단 학생의 읽기 정확도 및 속도 능력과 이해도가 통제 집단 학생들보다 많이 향상되었고, 학생들이 소리 내어 읽기 활동을 하면서 영어에 대한 흥미도와 수업 만족도도 향상되었음을 확인하였다.

배지영(2004)은 초등학교 6학년 64명을 대상으로 실험집단에게는 소리 내어 읽기 활동을 정규수업과 병행하여 15~20분씩 실시하고, 소리 내어 읽기 활동의 효과를 검증하기 위하여 아동의 성별과 학업 성취도 수준으로 분류 한 후 사후 검사 결과를 통제집단과 비교하였다. 그 결과, 실험집단의 듣기, 말하기,

읽기, 쓰기 능력이 통제집단에 비해 향상되었으며, 아동의 성별과 학업 성취도 수준에 따라 유의미한 차이가 있음을 확인하였다. 이경구(2002)는 소리 내어 읽기가 네 가지 언어 능력에 미치는 효과를 확인하기 위해 중학교 2학년 학생을 대상으로 실험집단과 통제집단으로 구분하여 실험하였는데, 소리 내어 읽기가 읽기뿐만 아니라 듣기, 말하기, 쓰기의 향상과 영어 읽기에 대한 흥미와 자신감 형성에 도움을 주었다는 결과를 확인하였다.

2.2.3. 소리 내어 읽기와 학습자의 정의적 영역에 관한 연구

Dean과 Trent(2002)는 미국 중부의 초등학교 2-3학년을 대상으로 아동의 읽기에 대한 태도를 관찰하였는데, 5가지 읽기 활동 중에서 또래 읽기가 가장 선호되는 활동이었다. 또래 읽기 활동이 아동의 읽기에 대한 태도에 긍정적 영향을 미쳤으며, 아동의 읽기에 대한 흥미와 읽기 능력이 향상되었음을 확인하면서 성공적인 또래 읽기를 위해서 교사가 아동의 수준 차를 고려하여 짝을 구성해야 한다고 주장하였다.

조경숙과 서순영(2001)은 소리 내어 읽어주기 활동이 초등 영어 읽기 흥미 및 어휘 습득에 미치는 영향을 알아보기 위하여 초등학교 5학년 3개 반을 대상으로 2개 학습을 실험 반(87명), 1개 학급을 통제 반(43명)으로 구성하여 정규 영어 시간에 교사의 소리 내어 읽어주기 활동을 진행하였다. 그 결과 교사의 소리 내어 읽기는 아동의 읽기에 대한 흥미 형성에 긍정적인 효과가 있었으며 어휘력을 향상시킬 수 있다는 것을 확인하였다.

유은숙(2007)은 소리 내어 읽기가 아동의 학업성취도와 학습태도에 어떤 효

과를 미치는지 밝히기 위해 초등학교 5학년 아동 59명(실험집단 28명, 통제집단 31명)을 대상으로 실험을 진행하였다. 연구 결과 소리 내어 읽기 활동이 일반 수업보다 아동의 학업성취도 향상과 아동의 학습태도 향상에 더 효과적이고, 소리 내어 읽기 활동이 아동의 학업성취도와 학습태도 향상에 미치는 효과는 아동의 성적 수준에 관계없이 동일하다는 점을 확인하였다. 따라서 소리 내어 읽기 활동은 모든 아동에게 효과적인 수업 방법이 될 수 있다고 하였다.

2.2.4. 연구의 중요성

소리 내어 읽기에 대한 국외 연구는 활발히 진행 되어 그동안 여러 연구를 통해서 소리 내어 읽기가 학습자의 읽기 능력, 이해력 향상에 도움이 되고 읽기 및 영어에 대한 흥미를 높이는데 긍정적인 영향이 있음을 알 수 있다. 소리 내어 읽기에 대한 국내 연구 역시 증가하는 추세이지만 영어 교육의 발전을 위해 더 많은 연구가 필요하다고 할 수 있다. 따라서 본 연구의 중요성을 다음과 같이 찾아볼 수 있다.

먼저 대부분의 국내 연구들은 소리 내어 읽기가 읽기 흥미 및 학습태도 또는 말하기 능력에 미치는 영향에 관한 연구이어서 소리 내어 읽기와 학습자의 어휘 습득에 관한 연구는 상대적으로 부족한 편이다. 따라서 소리 내어 읽기가 학습자의 어휘 습득에 미치는 영향에 대한 다양한 연구와 분석이 필요하다고 할 수 있다.

또한 대부분의 연구는 영어 수업시간에 진행되어 소리 내어 읽기 활동이 영

어 이외의 다양한 교과목에 미치는 영향에 대한 연구도 필요하다고 할 수 있다. 따라서 본 연구는 소리 내어 읽기 활동의 효과를 다른 교과목 수업에서도 확인할 수 있는지 알아보도록 한다.

Ⅲ. 연구 방법

소리 내어 읽기가 어휘 습득과 흥미에 미치는 영향과 아동의 영어 성적과의 관계를 확인하기 위해 본 연구에서는 다음과 같이 연구 방법을 설정하였다.

3.1. 연구 대상 및 기간

연구는 서울의 T 초등학교 2학년 영어심화학급 1개 반 32명을 실험집단(16명)과 통제집단(16명)으로 구성하여 진행하였다. 실험집단과 통제집단이 동질 집단인지 조사하기 위해 사전 평가로 일반 영어 어휘 평가를 실시하였고, 실험집단(평균=32.00)과 통제집단(평균=31.44)간 평균 차는 0.56로 통계적으로 유의미한 차이를 나타내지 않았다. 이를 통해 두 집단의 어휘 수준에서 유의미한 차이가 없는 동질 집단임을 알 수 있다.

한편 연구 대상은 모국어 수업을 제외한 모든 과목을 영어로 배우는 아동들로 정규 수업시간에 소리 내어 읽기 활동을 자연스럽게 시행 할 수 있어 본 연구에 적합한 대상이라고 볼 수 있다. 또한 또래 학습자에 비해 영어에 노출되는 시간이 매우 많으며 전반적인 영어 능력 수준이 높다고 할 수 있다.

그러나 국어 교과목을 제외한 모든 과목을 영어로 수업하기 때문에 충분한 읽기 활동을 시행하기 위해 본 연구는 정규 과학 수업시간에 실행하였고, 읽기 자료는 영어 과학교재<HSP Science>로 하였다.

연구 기간은 8월 21일부터 11월 5일까지이며, 읽기 자료인 영어 과학 교재에서 발췌한 영어 어휘 시험을 4회, 일반 영어 교과서에서 발췌한 영어 어휘 시

험을 10회에 걸쳐 시행하였다.

3.2. 연구 절차

실험 집단은 정규 수업시간에 10~15분간 영어 과학교재 <HSP Science>의 본문을 아동 스스로 소리 내어 읽는 활동을 주 2회 진행하였고, 읽기 자료에 수록된 낱말들을 근거로 추출한 10개 낱말의 정의를 소리 내어 읽는 활동을 주 1회 실시하였다.

소리 내어 읽기 활동을 위한 구체적인 실험 절차는 다음과 같다.

3.2.1. 읽기 자료

본 연구는 정규 과학 수업시간에 시행하였으므로 실험대상 학생들이 정규 수업시간에 사용하는 영어 과학 교재 <HSP Science>를 사용하였다. 본 연구용으로 사용된 읽기 자료는 <Chapter7. Weather>, <Chapter8. Solar system>, <Chapter9. Observing and classifying>와 <Chapter10. Changes in matter>의 본문이다.

3.2.2. 실험 절차

1) 연구 계획 및 자료 수집 단계 (2013.7.1.~2013.7.31.)

연구 계획 단계에서는 연구 주제와 목표를 설정하기 위해 본 연구와 관련된

분야의 자료를 수집하고 분석하였고, 이론적 배경과 관련된 자료를 조사하여 연구 계획을 수립하였다.

2) 실험 준비 단계 (2013.8.1.~2013.8.20.)

실험 준비 단계에서는 읽기 자료를 선정하고 검사 도구를 제작하였다.

3) 실험 처치 단계 (2013.8.21.~2013.11.5.)

실험 처치 단계에서는 실험 집단에게만 주 2회 정규 수업시간에 영어 과학 교재의 지문을 10~15분간 소리 내어 읽게 하였다. 읽기 전 활동에서는 읽기에 대한 이해를 돕고 동기를 유발시키기 위해서 동영상 또는 사진을 활용하여 읽기 자료와 관련된 적절한 배경 지식을 제공해주고, 새로 나온 단어를 소개하는 활동이 있었다. 읽기 중 활동에서는 교사의 지시에 따라 학생들이 번갈아가며 읽기를 주로 진행하였고, 읽기 자료의 특성에 따라 교사가 읽기를 들은 후 따라 읽기, 함께 읽기 활동 등을 전개하였다. 읽은 후 활동으로 단어 퍼즐 맞추기, 직소 활동, 교재에 수록된 삽화 보여주고 연관된 단어 맞추기 등의 활동을 하였다.

수업 외 활동으로 읽기 자료인 영어 과학 교재에서 추출한 10개 낱말의 정의를 주 1회 소리 내어 읽게 하였고, 그 후 10개 낱말을 확인하는 시험을 4회 실시하였다. 또한 소리 내어 읽기가 영어 어휘 습득 능력에 미치는 효과를 확인하기 위해 일반 영어 교과서에서 발췌한 영어 단어 평가를 10주에 걸쳐 10회 실시하였다. 구체적인 실험 과정은 <표 2>와 같다.

<표 2> 소리 내어 읽기가 아동의 어휘 학습에 미치는 영향 연구 실행 과정

날짜	활동내용	읽기 자료(HSP Science 2nd grade)	비고
8/21	수업	How does weather change?	
8/22	수업	How does weather change?	
8/23	아침자습	Ch.7 추출 10개 낱말	
8/26	아침자습	일반 영어 단어 평가	1주차
8/28	수업	Why do we measure weather?	
8/29	수업	Why do we measure weather?	
8/30	아침자습	Ch.7 추출 10개 낱말	
9/2	아침자습	일반 영어 단어 평가	2주차
9/4	수업	What is the water cycle?	
9/5	수업	What is the water cycle?	
9/6	아침자습	과학 단어 시험(Ch.7)	1차
9/9	아침자습	일반 영어 단어 평가	3주차
9/11	수업	Chapter review	
9/12	수업	What are stars and planets	
9/13	아침자습	Ch.8 추출 10개 낱말	
9/16	아침자습	일반 영어 단어 평가	4주차
9/23	아침자습	일반 영어 단어 평가	5주차
9/24	아침자습	Ch.8 추출 10개 낱말	
9/25	수업	Why does the moon seem to change?	

9/26	수업	What causes the season?	
9/27	아침자습	과학 단어 시험(Ch.8)	2차
9/30	아침자습	일반 영어 단어 평가	6주차
10/2	수업	Chapter review	
9/2	아침자습	일반 영어 단어 평가	7주차
10/8	아침자습	Ch.9 추출 10개 낱말	
10/10	수업	What is matter?	
10/11	아침자습	Ch.9 추출 10개 낱말	
10/14	아침자습	일반 영어 단어 평가	8주차
10/17	수업	What are liquids?	
10/18	수업	Science experiment: water in the air	
10/19	아침자습	과학 단어 시험(Ch.9)	3차
10/21	아침자습	일반 영어 단어 평가	9주차
10/23	수업	Chapter review	
10/24	수업	How can matter change?	
10/25	아침자습	Ch.10 추출 10개 낱말	
10/28	아침자습	일반 영어 단어 평가	10주차
10/30	수업	How can water change?	
10/31	수업	What are some other changes to matter?	
11/1	아침자습	Ch.10 추출 10개 낱말	
11/5	아침자습	과학 단어 시험(Ch.10)	4차

3.2.4. 결과 분석 및 정리 단계 (2013.11.6.~2013.11.12.)

결과 분석 및 정리단계에서는 실험 집단과 통제 집단 간의 4회에 걸친 영어 과학 어휘 시험 점수와, 10회에 걸친 일반 영어 평가의 평균을 SPSSWIN 21.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 또한 실험활동 후 실험 대상자에게 인터뷰를 실시였다.

3.3. 측정 도구 및 자료 분석

본 연구는 소리 내어 읽기가 아동의 어휘 학습에 미치는 효과를 알아보기 위하여 어휘 검사지를 측정도구로 삼았으며, 연구 대상자의 어휘 향상 여부를 살펴보기 위한 검사는 읽기 자료에서 발췌한 과학 어휘와 일반 영어 교과서에서 발췌한 영어 어휘의 두 영역으로 나누어 실시하였다. 본 연구에서 실시한 과학 어휘 검사는 연구 대상자가 소리 내어 읽은 읽기 자료에서 추출한 어휘에 대한 습득 정도를 알아보기 위한 것이며, 일반 영어 교과서에서 발췌한 영어 어휘 검사는 소리 내어 읽기 활동이 일반적 어휘 습득 능력에도 효과가 있는지 알아보기 위한 것이다.

소리 내어 읽기가 아동의 어휘 습득 흥미에 미치는 영향을 검사하기 위해 실험활동 후 실험집단 16명을 대상으로 영어 인터뷰를 실시하여 실험대상자에게 소리 내어 읽기 활동에 대한 소감을 자유롭게 이야기하도록 하였다. 실시한 인터뷰 자료는 연구문제와 관련된 부분을 중심으로 발췌하여 분석하였다.

IV. 결과 및 논의

본 연구를 수행하는데 있어서 회수된 자료에 사용된 구체적인 실증분석을 위해 반복적인 자료에 평균차이 검증인 반복측정 변량분석(Repeat Measure Anova)을 실시하였다. 본 연구의 실증분석은 모두 유의수준 $p < .05$ 에서 검증하였다.

4.1. 연구 결과

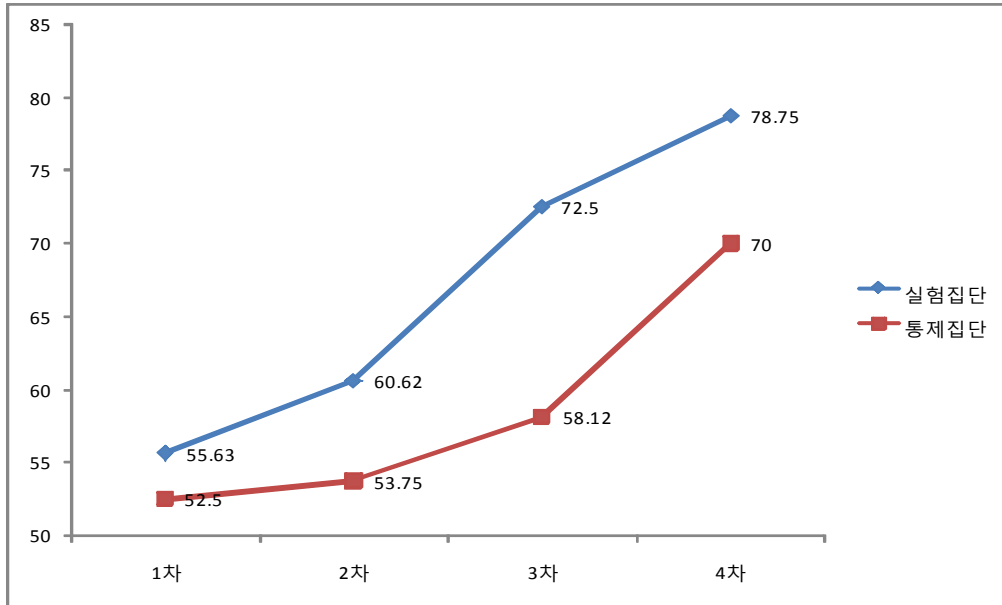
4.1. 소리 내어 읽기가 어휘 학습에 미치는 영향

(1) 읽기 자료에서 발췌한 어휘 학습에 미치는 영향 분석

<표 3> 영어 과학 어휘 평가 기술통계

		집단		
		실험집단	통제집단	합계
1차	평균	55.63	52.50	54.06
	표준편차	10.935	11.255	11.031
2차	평균	60.62	53.75	57.19
	표준편차	10.626	9.574	10.545
3차	평균	72.50	58.12	65.31
	표준편차	8.563	7.500	10.772
4차	평균	78.75	70.00	74.38
	표준편차	6.191	5.164	7.156

<그림 3> 영어 과학 어휘 평가 기술통계



<표 3>과 <그림 3>을 통해 영어 과학 어휘 평가 기술통계를 살펴보면, 실험집단의 경우에 1차 55.63점, 2차 60.62점, 3차 72.50점, 4차 78.75점으로 나타나 점차적으로 성적이 오르고 있음을 알 수 있다. 통제집단의 경우, 1차 52.5점, 2차 53.75점, 3차 58.12점, 4차 70점으로 실험집단에 비해서 증가폭은 적으나, 점차적으로 성적이 오르는 것을 알 수 있다. 특히 3차 평가의 경우 실험집단과 통제집단의 성적 향상이 실험집단은 11.88점인 반면 통제집단은 4.37점으로 약 3배의 차이를 보이는데, 이를 통해 소리 내어 읽기 활동이 읽기 자료에서 발췌한 어휘 습득에 효과가 있다는 것을 알 수 있다.

<표 4> 영어 과학 어휘 평가 반복측정변량분석

소스	제 III 유형 제공합	자유도	평균제공	F	유의확률
개체간					
절편	503757.031	1	503757.031	2106.760	.000
집단	2194.531	1	2194.531	9.178	.005
오차	7173.438	30	239.115		
개체내					
시기	7939.844	3	2646.615	94.981	.000
시기* 집단	527.344	3	175.781	6.308	.001
오차(시기)	2507.812	90	27.865		

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

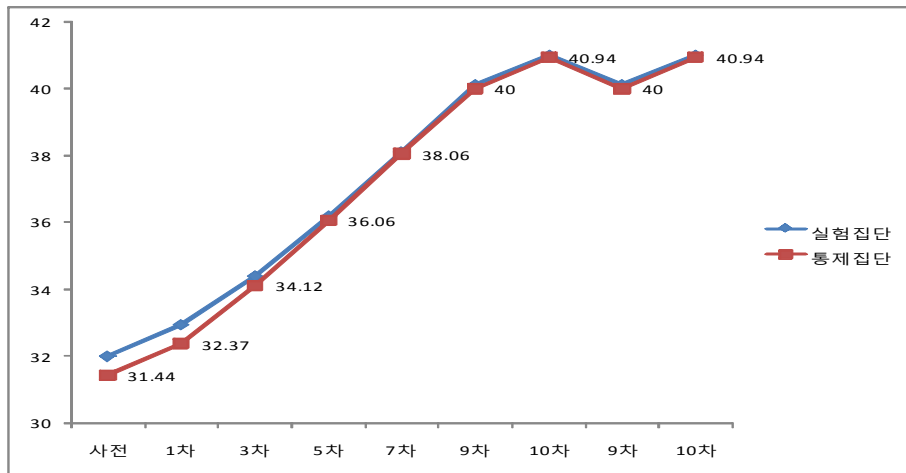
반복측정변량분석에 의한 검증결과 역시 <표 4>에서 확인 할 수 있듯이 실험 집단과 통제 집단 간 차이는 F=9.17로 나타나 유의하게 나타났다(p<.01). 평가 시기별로 분석한 경우에도 F=94.98로 나타나 유의하게 나타났고(p<.001), 평가 시기와 집단별 상호작용효과의 경우 역시 F=6.30으로 유의하게 나타났다(p<.001). 이와 같은 결과에서 소리 내어 읽기 활동이 읽기 자료에서 발췌한 어휘 습득에 효과가 있다는 것을 알 수 있다.

(2) 읽기 자료에서 발췌하지 않은 어휘 학습에 미치는 영향 분석

<표 5> 일반 영어 어휘 평가 기술통계

	집단					
	실험집단		통제집단		합계	
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
사전	32.00	2.633	31.44	2.828	31.72	2.703
1차	32.94	2.620	32.37	2.872	32.66	2.719
2차	33.69	2.387	33.12	2.941	33.41	2.650
3차	34.38	2.655	34.12	2.941	34.25	2.759
4차	35.31	2.600	35.12	2.941	35.22	2.733
5차	36.19	2.664	36.06	2.886	36.13	2.733
6차	37.19	2.664	37.06	2.886	37.13	2.733
7차	38.12	2.705	38.06	2.886	38.09	2.752
8차	39.12	2.705	39.00	2.852	39.06	2.735
9차	40.12	2.705	40.00	2.852	40.06	2.735
10차	41.00	2.633	40.94	2.744	40.97	2.646

<그림 4> 일반 영어 어휘 평가 기술통계



<표 5>와 <그림 4>는 집단별 일반 어휘 평가 기술통계다. 실험집단의 경우 평균이 1차 평가에 32.94점, 2차 33.69점, 3차 34.38점, 4차 35.31점으로 나타나 점차적으로 성적이 오르고 있음을 알 수 있다. 통제집단의 경우에도 1차 32.37점 2차 33.12점, 3차 34.12점으로 점차적으로 증가하는 것을 알 수 있다.

<표 6> 일반 영어 어휘 평가 반복측정변량분석

소스	제 III 유형 제공합	자유도	평균제곱	F	유의확률
개체간					
절편	462405.011	1	462405.011	5585.751	.000
집단	5.500	1	5.500	.066	.798
오차	2483.489	30	82.783		
개체내					
시기	3055.676	10	305.568	3409.546** *	.000
시기 * 집단	3.438	10	.344	3.836***	.000
오차(시기)	26.886	300	.090		

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

반복측정변량분석에 의한 검증결과 역시 <표 6>에서 확인 할 수 있듯이 집단별 차이는 F=.06로 나타나 유의하게 나타났고, 평가 시기별로 분석한 경우에도 F=3409.54로 나타나 유의하게 나타났다(p<.001). 평가 시기와 집단의 상호작용효과의 경우 역시 F=3.83으로 유의하게 나타났는데(p<.001), 이와 같은 결과에서 소리 내어 읽기 활동이 일반 어휘 습득에도 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

4.2. 소리 내어 읽기가 어휘 학습 흥미에 미치는 영향

소리 내어 읽기 활동이 학습자 어휘 학습 흥미에 미치는 영향을 알아보기 위하여 실험집단 16명을 대상으로 사후 인터뷰를 실시하였다. 모든 질문과 대답은 영어로 진행하였으며, 실험대상자에게 소리 내어 읽기 활동에 대한 소감을 자유롭게 이야기하도록 하였고 다음과 같은 질문을 하였다.

1. 소리 내어 읽기 활동이 재미있었습니까?
2. 소리 내어 읽기 활동이 어휘 학습에 도움이 되었다고 생각합니까?
3. 소리 내어 읽기 활동을 계속 하고 싶다고 생각합니까?

사후 인터뷰 결과, 소리 내어 읽기 활동이 재미있었습니까? 라는 질문에 ‘재미있었다’를 포함하여 긍정적으로 답답한 학생은 87.5%(14/16)였고, ‘그렇지 않다’를 포함한 부정적인 답변으로 응답한 학생은 12.5%(2/16)이었다. 그렇지 않다고 응답한 학생은 그 이유로 ‘본문 내용을 읽는 것은 괜찮았지만 단어 뜻을 읽는 것은 지루했다’고 답변하였다.

소리 내어 읽기 활동이 어휘 학습에 도움이 되었다고 생각합니까? 라는 질문에 ‘그렇다’를 포함한 긍정적인 응답을 한 학생은 62.5%(10/16)였고, ‘그저 그렇다’를 포함한 부정적인 응답을 한 학생은 37.5%(6/16)이었다. 긍정적으로 응답한 학생은 ‘단어 외울 때 소리 내어 읽으니까 더 잘 외워진 것 같다’고 하였고, 부정적으로 응답한 학생은 ‘잘 모르겠다’, ‘소리 내어 읽으니까 집중해서 외우기 어려웠다’라고 하였다.

소리 내어 읽기 활동을 계속 하고 싶다고 생각합니까? 라는 질문에 긍정적으로 응답을 한 학생은 87.5%(14/16)였고, 부정적으로 응답을 한 학생은 12.5%(2/16)이었다. 긍정적으로 응답한 학생은 '소리 내어 읽으니까 본문 내용이 더 잘 이해할 수 있었던 것 같다', '친구들과 같이 읽어서 재미있었다', '수업 시간이 빨리 가는 것 같아서 좋았다' 등의 대답을 하였고, 부정적으로 응답한 학생은 '다 같이 읽을 때 다른 아이들 읽는 속도에 맞춰서 읽느라 어려웠다', '재미없었다'라고 대답하였다. 이 결과를 통해 소리 내어 읽기 활동에 아동들이 전반적으로 흥미를 보이고 있음을 알 수 있다.

4.3. 소리 내어 읽기가 어휘 학습에 미치는 효과와 아동의 성적수준과의 관계

연구문제 3을 검증하기 위하여 영어 교과서에서 발췌한 어휘 평가의 사전 평가 성적을 기준으로 실험 집단을 상위 그룹(8명)과 하위그룹(8명)으로 나누고 분석하였다.

(1) 읽기 자료에서 발췌한 어휘 학습에 미치는 영향 분석

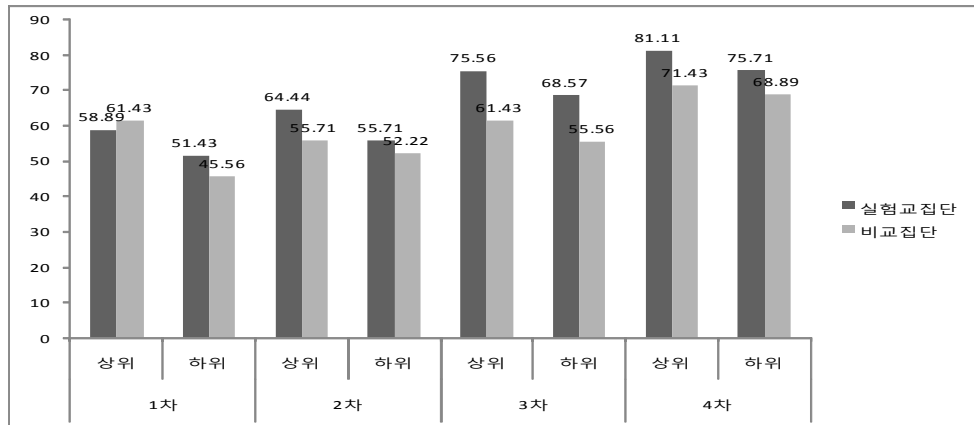
<표 7>과 <그림 5>를 통해 영어 과학 어휘 평가 기술통계를 살펴보았을 때, 상위 그룹의 성적은 1차, 2차, 3차, 4차에 갈수록 계속 높아지는 경향이 있음을 알 수 있다. 하위그룹의 경우에는 실험집단의 경우에 3차까지는 높아졌으나 4차에서 낮아지는 경향이 있음을 알 수 있다. 이를 통해 소리 내어 읽기가 어휘 습득에 미치는 효과가 성적이 상위 그룹에 속한 아동에게 더 크다는

것을 알 수 있다.

<표 7> 성적 수준별 영어 과학 어휘 평가 기술통계

성적		집단					
		실험집단		비교집단		합계	
		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
1차	상위	58.89	12.693	61.43	6.901	60.00	10.328
	하위	51.43	6.901	45.56	8.819	48.12	8.342
	합계	55.63	10.935	52.50	11.255	54.06	11.031
2차	상위	64.44	12.360	55.71	11.339	60.63	12.366
	하위	55.71	5.345	52.22	8.333	53.75	7.188
	합계	60.62	10.626	53.75	9.574	57.19	10.545
3차	상위	75.56	8.819	61.43	6.901	69.38	10.626
	하위	68.57	6.901	55.56	7.265	61.25	9.574
	합계	72.50	8.563	58.12	7.500	65.31	10.772
4차	상위	81.11	6.009	71.43	3.780	76.88	7.042
	하위	75.71	5.345	68.89	6.009	71.88	6.551
	합계	78.75	6.191	70.00	5.164	74.38	7.156

<그림 5> 성적 수준별 영어 과학 어휘 평가 기술통계



<표 8> 성적 수준별 영어 과학 어휘 평가 반복측정변량분석

소스	제 III 유형 제공합	자유도	평균제공	F	유의확 률
개체간					
절편	495787.810	1	495787.810	2474.380	.000
집단	1725.310	1	1725.310	8.611**	.007
성적	1562.810	1	1562.810	7.800**	.009
집단 * 성적	.310	1	.310	.002	.969
오차	5610.317	28	200.368		
개체내					
시기	7661.545	3	2553.848	104.971	.000
시기 * 집단	577.617	3	192.539	7.914***	.000
시기 * 성적	252.617	3	84.206	3.461*	.020
시기 * 집단 * 성적	211.545	3	70.515	2.898*	.040
오차(시기)	2043.651	84	24.329		

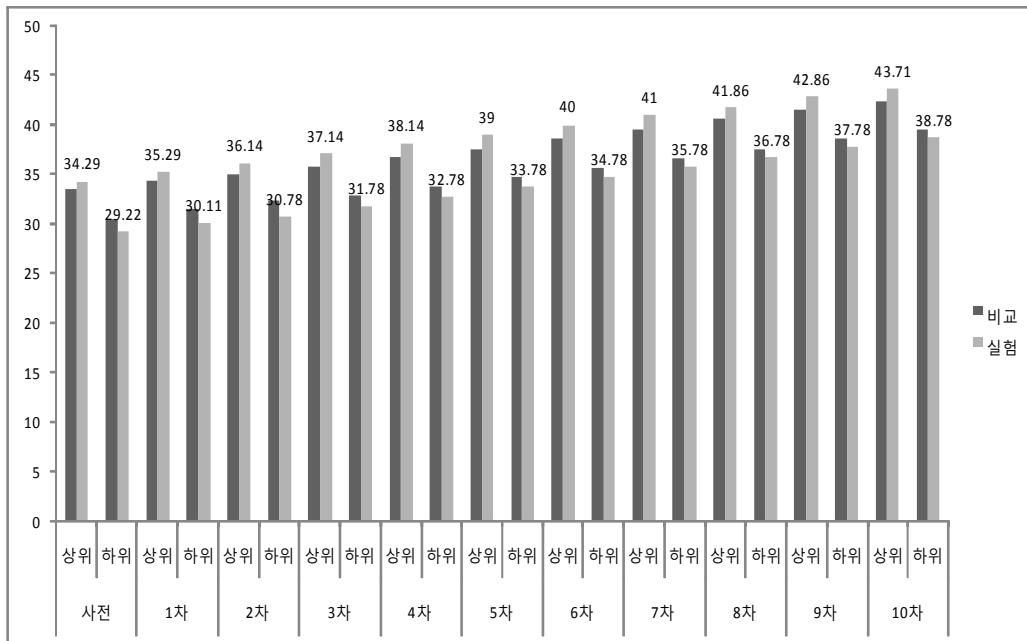
*p<.05 **p<.01 ***p<.001

<표 8>의 반복측정변량분석에 의한 검증결과 역시 성적별 차이는 F=7.80로 나타나 유의하게 나타났다(p<.01). 실험 집단의 성적별 분석 경우에는 F=0.02로 유의하지 않게 나타났지만, 평가 시기와 성적의 상호작용효과의 경우에 F=3.46으로 유의하게 나타났고(p<.05), 평가 시기, 실험 집단, 성적의 삼원상호작용효과도 F=2.90으로 유의하게 나타났다. 이러한 결과에서 소리 내어 읽기 활동이 읽기 자료에서 발췌한 어휘 습득에 있어서 학습자의 성적 수준에 따라 차이를 보인다는 것을 알 수 있다.

(2) 읽기 자료에서 발췌하지 않은 어휘 학습에 미치는 영향 분석

<그림 6>과 <표 9>를 통해 일반 영어 어휘 평가 기술통계를 살펴보면 상위 그룹과 하위 그룹의 성적이 모두 1차, 2차, 3차, 4차에 갈수록 계속 높아지는 경향이 있음을 알 수 있다. 상위그룹의 경우에 사전평가와 10차시 평가의 차이가 9.42로 나타났으며, 하위그룹의 점수 차이는 9.58로 사전 평가와 10차 평가의 변동폭은 하위그룹이 크게 나타났음을 알 수 있다.

<그림 6> 성적 수준별 일반 영어 어휘 평가 기술통계



<표 9> 성적 수준별 일반 영어 어휘 평가 기술통계

성적		집단					
		비교		실험		합계	
		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
사전	상위	33.50	.926	34.29	1.254	33.87	1.125
	하위	30.50	2.976	29.22	1.093	29.82	2.215
	합계	32.00	2.633	31.44	2.828	31.72	2.703
1차	상위	34.38	1.061	35.29	1.254	34.80	1.207
	하위	31.50	2.976	30.11	1.054	30.76	2.223
	합계	32.94	2.620	32.37	2.872	32.66	2.719
2차	상위	35.00	.926	36.14	1.345	35.53	1.246
	하위	32.38	2.722	30.78	.833	31.53	2.065
	합계	33.69	2.387	33.12	2.941	33.41	2.650
3차	상위	35.87	.835	37.14	1.345	36.47	1.246
	하위	32.88	3.044	31.78	.833	32.29	2.173
	합계	34.38	2.655	34.12	2.941	34.25	2.759
4차	상위	36.75	.707	38.14	1.345	37.40	1.242
	하위	33.88	3.044	32.78	.833	33.29	2.173
	합계	35.31	2.600	35.12	2.941	35.22	2.733
5차	상위	37.63	.744	39.00	1.414	38.27	1.280
	하위	34.75	3.151	33.78	.833	34.24	2.223
	합계	36.19	2.664	36.06	2.886	36.13	2.733
6차	상위	38.63	.744	40.00	1.414	39.27	1.280
	하위	35.75	3.151	34.78	.833	35.24	2.223
	합계	37.19	2.664	37.06	2.886	37.13	2.733
7차	상위	39.63	.744	41.00	1.414	40.27	1.280
	하위	36.63	3.159	35.78	.833	36.18	2.215
	합계	38.12	2.705	38.06	2.886	38.09	2.752
8차	상위	40.63	.744	41.86	1.574	41.20	1.320
	하위	37.63	3.159	36.78	.833	37.18	2.215
	합계	39.12	2.705	39.00	2.852	39.06	2.735
9차	상위	41.63	.744	42.86	1.574	42.20	1.320
	하위	38.63	3.159	37.78	.833	38.18	2.215
	합계	40.12	2.705	40.00	2.852	40.06	2.735
10차	상위	42.38	.744	43.71	1.380	43.00	1.254
	하위	39.63	3.159	38.78	.833	39.18	2.215
	합계	41.00	2.633	40.94	2.744	40.97	2.646

<표 10>의 반복측정변량분석에 의한 검증결과를 보면 F=42.2로 소리 내어 읽기가 읽기 자료 밖에서 발췌한 일반 영어 어휘 습득에 미치는 영향의 차이는 유의하게 나타났다(p<.001). 이러한 결과에서 소리 내어 읽기가 아동의 성적 수준별 일반 어휘 습득 효과가 성적이 상위 그룹인 학생들에게 더 크다는 것을 알 수 있다.

<표 10> 성적 수준별 일반 영어 어휘 평가 반복측정변량분석

소스	제 III 유형 제공합	자유도	평균제공	F	유의확률
개체간					
절편	462879.382	1	462879.382	13683.892	.000
집단	.483	1	.483	.014	.906
성적	1427.886	1	1427.886	42.212***	.000
집단 * 성적	114.737	1	114.737	3.392	.076
오차	947.144	28	33.827		
개체내					
시기	3027.166	10	302.717	3324.417	.000
시기 * 집단	3.357	10	.336	3.686***	.000
시기 * 성적	.578	10	.058	.634	.784
시기 * 집단 * 성적	.814	10	.081	.894	.539
오차(시기)	25.496	280	.091		

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

V. 논의 및 결론

5.1. 논의 및 결론

본 연구에서는 소리 내어 읽기 활동이 초등학교 2학년 학생들의 어휘 학습에 미치는 효과가 어떠한지를 밝히고, 또 그 효과가 성적 수준에 따라 어떠한지를 밝히고자 하였다. 본 연구에서 얻어진 결과를 연구 문제별로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 소리 내어 읽기가 아동의 어휘 학습에 긍정적인 효과를 미치는 것으로 나타났다. 실험 집단과 통제 집단의 비교에서 유의수준 $p < .05$ 에서 실험 집단의 평균 점수 증가율이 높은 것으로 나타났으며 반복측정변량분석에 의한 검증 결과 역시 유의하게 나타나 소리 내어 읽기가 읽기 자료에서 발췌한 어휘 습득 및 읽기 자료에서 발췌하지 않은 어휘 습득에도 효과가 있다는 것을 알 수 있다. 이와 같은 결과는 소리 내어 읽기가 학습자의 어휘력 발달에 도움이 된다는 Fisher와 Tery(1990)의 주장을 뒷받침해주는 것이며, 조경숙과 서순영(2001)의 연구결과와 일치하는 것이다.

둘째, 소리 내어 읽기가 아동의 어휘 학습 흥미유발에 미치는 영향은 긍정적인 것으로 나타났다. 사후 인터뷰 분석결과 전체 응답자 중 87.5%에 해당하는 학생들이 각각 '재미있었다'와 '소리 내어 읽기 활동을 계속 하고 싶다'고 반응하였고, 62.5%의 학생은 '소리 내어 읽기가 어휘 학습에 도움이 되었다고 생각한다'고 응답하였다. 이와 같은 결과에서 소리 내어 읽기 활동이 어휘 학습에 대한 흥미를 향상시켰음을 확인할 수 있으며, 이는 Trelease(1995)의 소

리 내어 읽어주기가 아동들에게 읽기에 대한 흥미를 갖게 하는 등 읽기 동기 유발이 될 수 있다는 주장을 뒷받침하는 것이다. 한편 부정적인 답변을 한 아동들은 ‘다 같이 소리 내서 읽을 때 다른 아이들이 읽는 속도에 맞추느라 읽기 어려웠다’, ‘지루했다’고 한 점에서 이선미(2008)의 영어 소리 내어 읽기 방법에 따른 읽기행동 연구 결과와 동일하다고 할 수 있다.

셋째, 소리 내어 읽기가 어휘 학습 능력에 미치는 효과는 아동의 성적 수준에 따라 차이가 있는 것으로 나타났다. 상위 그룹의 경우 읽기 자료에서 발췌한 어휘와 일반 영어 교과서에서 발췌한 어휘 평가 모두에서 비교집단에 비해 향상된 결과를 보였다. 반면에 하위 그룹의 경우, 읽기 자료에서 발췌한 어휘 평가에서는 성적 향상을 보였으나 일반 영어 교과서에서 발췌한 어휘 평가에서는 비교집단에 비해 성적이 향상된 결과를 보이지 않았다. 이를 통계적으로 분석한 결과, 읽기 자료에서 발췌한 어휘 학습의 경우 상위 그룹과 하위 그룹의 성적별 차이는 $F=7.80$ 으로 유의하게 나타났고($p<.01$), 일반 영어 교과서에서 발췌한 어휘 학습의 경우에도 상위 그룹과 하위 그룹의 성적별 차이는 $F=42.2$ 로 나타나 유의하게 나타났다($p<.001$). 이를 통해 소리 내어 읽기가 어휘 학습 능력에 미치는 효과는 성적이 높은 아동들에게 더 큰 것을 확인할 수 있었다.

소리 내어 읽기 활동이 아동의 어휘 습득에 미치는 효과와 아동의 영어성적 수준과 관련한 선행연구가 없어 본 연구의 결과와 비교할 수는 없었다. 그러나 유은숙(2007)의 연구 결과와 비교해 보았을 때 차이점은 확인할 수 있었다. 유은숙(2007)은 소리 내어 읽기 활동이 아동의 학업성취도와 학습태도 향상에 미치는 효과가 아동의 성적 수준에 관계없이 동일하다는 점을 확인하였다. 그

러나 본 연구에서는 소리 내어 읽기가 어휘 학습에 미치는 효과가 성적이 높은 학생에게 더 크다는 것을 확인하였다. 따라서 소리 내어 읽기 활동이 학업 성취도와 학습태도에 미치는 효과는 아동의 영어성적 수준에 관계없이 동일하지만, 어휘 습득의 경우 성적 수준에 따라 차이가 있다고 할 수 있다.

따라서 본 연구의 결과를 종합해 볼 때 소리 내어 읽기 활동은 아동의 어휘 학습과 흥미유발에 긍정적인 영향을 미친다고 할 수 있는데, 본 연구의 결과와 논의를 통하여 얻어진 결론은 다음과 같다.

첫째, 소리 내어 읽기 활동은 아동의 어휘 학습에 효과가 있다. 읽기 자료에서 발췌한 어휘뿐 만아니라 읽기 자료에서 발췌하지 않고 일반 영어 교과서에서 발췌한 어휘 습득에도 효과가 있는 것으로 보아 소리 내어 읽기가 아동의 전반적인 언어능력 신장에 도움이 되는 중요한 활동이라고 볼 수 있다. 그러나 본 연구는 실험기간이 비교적 짧았기 때문에 연구 결과에 나타난 소리 내어 읽기 활동이 어휘 습득에 미치는 효과가 장기적으로 지속되는가에 대해서는 확인할 수 없다. 따라서 수업 중 소리 내어 읽기 활동 시간을 충분히 할애하여 진행하거나 장기간의 관찰을 통한 연구가 필요하다고 사료된다.

둘째, 소리 내어 읽기 활동은 아동의 어휘 학습 흥미에 긍정적 영향을 미친다. 사후 인터뷰 분석결과 전체 응답자 중 87.5%에 해당하는 학생들이 긍정적인 답변을 한 것으로 보아 소리 내어 읽기 활동이 어휘 학습에 대한 흥미를 향상시켰음을 확인할 수 있다.

한편 소리 내어 읽기 활동에 대한 사후 인터뷰에서 ‘혼자 읽는 것보다 친구들과 함께 읽을 때 더 재미있었다’ 등과 같이 긍정적인 답변을 한 학생도 있는 반면에 ‘다 같이 소리 내서 읽을 때 다른 아이들이 읽는 속도에 맞추느라

읽기 어려웠다', '지루했다' 등과 같이 부정적인 답변을 한 학생들도 있었던 것으로 보아, 학습자가 선호하는 방법을 파악하고 학습자의 요구와 학습상황에 맞도록 소리 내어 읽기 활동을 활용하는 것이 효과적이라 할 수 있다.

셋째, 소리 내어 읽기 활동이 아동의 어휘 학습에 미치는 효과는 아동의 영어 성적이 좋을수록 더 크다. 소리 내어 읽기 활동이 미치는 효과가 아동의 영어 성적 수준에 따라 차이는 있지만, 상위 그룹과 하위 그룹 학생 모두에게 긍정적인 효과가 있으므로 모든 아동의 어휘 학습에 도움이 되는 효과적인 수업 방법이라고 할 수 있다. 또한 소리 내어 읽기 활동이 영어 성적이 상대적으로 낮은 학생들에게 미치는 효과를 높이기 위해서 읽기 자료에 포함된 어휘에 익숙해질 수 있도록 활동 전과 후에 교사의 관찰 및 지도가 필요하다고 사료된다.

한편 본 연구의 대상은 영어로 수업을 배우는 영어심화학급 학생들이어서 학습자의 학습 정도, 연령, 읽기 태도 등의 변인에 의해 결과가 달라질 수 있으므로 본 연구의 결과를 영어심화반이 아닌 학생들에게 일반화시키기 어려울 수 있다는 한계점이 있다. 또한 본 연구는 과학 교과시간에 실험을 진행하였으므로 다른 교과목을 대상으로 실험할 경우 결과가 달라질 수도 있다. 그러나 이와 같은 제한점에도 불구하고 소리 내어 읽기가 아동의 어휘 습득을 향상시키고 흥미를 높이는 방법이 될 수 있다는 시사점을 얻었다. 그러므로 향후 일반 학급에서의 연구를 통해 초등학교 수업에서 소리 내어 읽기 활동이 활발해질 필요가 있다고 생각된다. 또한 소리 내어 읽기는 자기 주도적 학습이나 가정에서의 지도가 용이하므로 아동들이 흥미 있게 책을 소리 내어 읽을 수 있는 습관이 형성되도록 다양한 읽기 자료를 제공해줄 필요가 있다고 생각

된다.

참고 문헌

- 김보미. (2012). 소리 내어 읽기가 읽기 능력 향상에 미치는 영향 연구: *Six Minute Solution* 프로그램 적용. 석사학위논문. 숙명여자대학교.
- 배지영. (2004). '소리내어 읽기'가 초등학교 아동의 영어학습능력에 미치는 효과. 석사학위논문. 부경대학교.
- 오선영. (2005). 소리내어 읽기 활동이 아동의 학업성취도와 학습태도에 미치는 효과. 석사학위논문. 전남대학교.
- 유은숙. (2007). 소리내어 읽기 활동이 아동의 학업성취도와 학습태도에 미치는 효과. 석사학위논문. 동아대학교.
- 이경구. (2002). 소리내어 읽기가 영어습득 능력에 미치는 영향 연구. 석사학위논문. 서울시립대학교.
- 이경화. (2001). *읽기 교육의 원리와 방법*. 서울: 박이정
- 이선미. (2008). 영어 소리내어 읽기 방법에 따른 읽기행동 연구. 석사학위논문. 서울교육대학교.
- 이정은. (2007). 영어 읽기 학습에서의 짝 활동의 효과. 석사학위논문, 아주대학교.
- 조경숙. (2000). 초등영어 읽기 교육방안. *영어교육연구*, 12(2), 153-171.
- 조경숙, 서순영. (2001). 소리내어 읽어주기 활동이 초등 영어 읽기 흥미 및 어휘 습득에 미치는 영향. *초등영어교육학회*, 7(2), 222-242.
- Anderson, G.S. (1984). *A Whole language approach to reading*. NY: University Press of America. Inc.

- Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (2ndEd.)*. White Plains, NY: Addison-Wesley Longman.
- Dean, S, J., & Trent, J, A. (2002). *Improving attitudes toward reading*. Saint Xavier University and Skylight Professional Development Field-Based Master's Program. (ERIC Document Reproduction Service No. ED471784).
- Ellis, G, R. & Brewster, J. (2002). *The New Storytelling Handbook for Primary Teachers*. NY: Penguin Press.
- Elinor, S. H. (2003). Bilingual Oral Reading Fluency and Reading Comprehension: The Case of Arabic/Hebrew (L1)- English (FL) Readers. *Reading and Writing : An Interdisciplinary Journal*, vol. 16, 717-736.
- Fisher, D, J. & Terry, C, A. (1990). *Children's language and the language arts: A literature based approach*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the primary classroom*. NY: Longman.
- Higgs, T. V., & Clifford, R. (1982). The push toward communication. IL: National Textbook.
- Kawashima, R. (2001). *Upgrade your brain*. 이규원역. (2001). *내 두뇌는 내 스스로 키운다*. 서울: 한울림
- Kimmel, M., & Segel, E. (1988). *For reading out loud!: A guide to*

- Sharing books with Children*. NY: Delacorte Press.
- Krashen, S. (1993). *The power of reading: Insights from the research libraries unlimited*: England.
- Lems, K. (2006). Reading Fluency and comprehension in adult English language learners. In Rasinski, T. V., & Blachowics, C. (Eds), *Fluency Instruction research-based best practices* (pp.231-252), NY: The Guildford Press.
- McCarthy, M. (1998). *Vocabulary*. Oxford University Press.
- Nation, I. S. P. (2001) *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oueini., H., Bahous, R., & Nabhani M.(2008) Impact of read-aloud in the classroom: a case study. *The Reading Matrix. Vol. 8, No. 1*, 139-157.
- Pikulski, J., & Chard, D. (2005). Fluency: Bridge between decoding and reading comprehension. *The Reading Teacher, 58(6)*, 510-519.
- Rashotte, C.A., and Torgesen, J.K. (1985). Repeated reading and reading fluency in learning disabled children. *Reading Research Quarterly, 20(2)*, 180-188.
- Richards J. C. & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*, (pp. 254-266), Cambridge: Cambridge University Press.
- Santos, J. (1987). *The effects of the teacher's reading aloud on the second*

language learner's reading comprehension, listening comprehension, and attitude towards reading. Unpublished ph. D. Dissertation. Boston University, MA: USA.

Swaffer, J., Arens K. & Byrnes H. (1991). *Reading for meaning: an integrated approach to language learning.* Enlewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Treslease, J. (1989). Jim Trlease speaks on reading aloud to Children. *The reading Teacher*, 43, 200-206.

Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics in language teaching.* London: Edward Arnold.

Wright, A. (1995). *Storytelling with Children.* NY: Oxford University Press.

Abstract

The Effects of Reading-Aloud on Vocabulary Acquisition

Lee, Meehyoung

Major in English Education

Graduate School of Education

Sungshin University

This study reports on the effects of reading-aloud on vocabulary acquisition of EFL students who were learning science in English in a private elementary science class in Korea. The participants in this study were 32 second-year elementary school students. The equal number of the students were assigned to an experimental group(16) and a control group(16).

The students in experimental group were asked to read aloud the assigned content taken from the HSP science textbook selected by the researcher for 10 to 15 minutes twice a week. They were also asked to

read aloud 10 words taken from the second graders' English textbook once a week for 10 weeks. The weekly scores were compared to see students' vocabulary acquisition. An English interview was conducted to see whether the students were interested in studying science based on the reading-aloud method.

This study showed the following results: First, the reading-aloud activity used for this study showed positive effects on the students' vocabulary acquisition, not only from the science textbook but also from the general reading materials. The students also showed interest in studying based on the reading-aloud approach. In particular, the students who had higher English ability made higher progress than those who had low level of English ability.

The study suggests that it is important to use the reading-aloud approach when teaching elementary school students not only for the science subjects but also other subjects. Also, it is suggested that although the reading-aloud approach showed more effective for the students in the higher levels than those in the lower levels, teachers can use the approach in various ways by pairing and grouping students.

<부록1> 영어 과학 어휘 평가(Ch.7)

Word	Definition
1. weather	What the air outside is like.
2. weather pattern	A change in the weather that repeats.
3. season	A time of year that has a certain kind of weather.
4. temperature	A measure of how hot or cold something is.
5. thermometer	A tool that measures an object's temperature.
6. wind	Air that is moving.
7. precipitation	Water that falls from the sky.
8. water cycle	The movement of water from Earth's surface onto the air and back to Earth's surface.
9. evaporate	To change from liquid water into a gas.
10. condense	To change from water vapor gas into liquid water.

영어 과학 어휘 평가(Ch.8)

Word	Definition
1. solar system	The sun, its planets, and other objects that move around the sun.
2. planet	A large ball of rock or gas that moves around the sun.
3. orbit	The path a planet takes as it moves around the sun.
4. star	A big ball of hot gases that give off light and heat energy.
5. constellation	A group of stars that form a pattern.
6. rotate	To spin around like a top.
7. moon	A huge ball of rock that orbits Earth.
8. season	A time of year that has a certain kind of weather.
9. drought	A long time when it does not rain.
10. shadow	A dark shape cast on a surface.

영어 과학 어휘 평가(Ch.9)

Word	Definition
1. property	One part of what something is like.
2. mass	The amount of matter in an object.
3. solid	The only form of matter that has its own shape.
4. texture	The way something feels when you touch it.
5. centimeter	A unit used to measure how long a solid is.
6. liquid	A form of matter that takes the shape of its container.
7. volume	The amount of space something takes up.
8. milliliter	A unit used to measure the volume of a liquid.
9. gas	The only form of matter that always fills all the space of its container.
10. matter	The material all things are made of.

영어 과학 어휘 평가(Ch.10)

Word	Definition
1. mixture	A mix of different kinds of matter.
2. evaporation	The change of water from a liquid to a gas.
3. water vapor	Water in the form of a gas.
4. condensation	The change of water from a gas to a liquid.
5. burning	The change of a substance into ashes and smoke.
6. communicate	Share or exchange information, news, or ideas.
7. substance	Material that a thing is made of.
8. predict	Foretell or forecast
9. freeze	To change into a solid by cooling it to below its freezing point
10. melt	To make or become soft or liquid,

<부록2> 일반 영어 어휘 평가 (1주차)

단어	
뜻	영어
구름 낀	cloudy
날씨	weather
교실	classroom
차이점, 다름	difference
아름다운	beautiful
시계	watch
반대의	inverse
꼭짓점	vertex
계곡	valley
힘이 센	strong
(생물) 변태	metamorphosis
서식지	habitat
야구	baseball
정각	o'clock
환경	environment
접시	plate
100	hundred
씻다	wash
갈색	brown
원하다	want

일반 영어 어휘 평가 (2주차)

단어	
뜻	영어
필요하다	need
영양분	nutrient
낙엽성의	deciduous
방망이	bat
피곤한	tired
분	minute
좁은	narrow
예쁜	pretty
영화	movie
광합성	chlorophyll
숫자	digit
바지	pants
소음	noise
사무실	office
도표	diagram
자주	often
예측하다	predict
가을	autumn
조각	piece
농구	basketball

일반 영어 어휘 평가 (3주차)

단어	
뜻	영어
소풍	picnic
답	answer
문제	problem
분석	analysis
도착하다	arrive
어림수로 하기	rounding
사진첩	album
달력	calendar
어림하다	estimate
깨트리다	break
화산	volcano
끝내다	finish
항상	always
척추가 있는	vertebrate
척추가 없는	invertebrate
오르다	climb
척추	backbone
사촌	cousin
공항	airport
옷	cloth

일반 영어 어휘 평가 (4주차)

단어	
뜻	영어
뒤따르다	follow
햇빛	sunlight
(생물) 생태계	ecosystem
줄기	stem
커튼	curtain
운동하다	exercise
유명한	famous
(자원을) 다 써버리다	exhaust
공평한	fair
침엽수의	coniferous
사실	fact
올챙이	tadpole
신사	gentleman
예측	prediction
신선한	fresh
정원	garden
심장, 마음	heart
범위	range
알맞은	appropriate
무거운	heavy

일반 영어 어휘 평가 (5주차)

단어	
뜻	영어
손님	guest
복도	hallway
성장하다	grow
가장 가까운	nearest
주말	weekend
돕다	help
확률	probability
모습, 상	image
배고픈	hungry
흥미, 관심	interest
수수께끼	riddle
초식 동물	herbivore
떠나다	leave
두드리다	knock
어려운, 단단한	hard
나무줄기	trunk
육식 동물	carnivore
잡식성 동물	omnivore
병원	hospital
재사용하다	reuse

일반 영어 어휘 평가 (6주차)

단어	
뜻	영어
산소	oxygen
광물	mineral
문제	matter
국가	nation
퇴적물의	sedimentary
시장	market
줄무늬, 광맥	streak
용서	pardon
다른	other
그리워하다	miss
식물	plant
동등한	equivalent
예전에	once
연기	smoke
25센트	quarter
움직임, 동작	motion
5센트	nickel
모형	model
영리한	smart
그림	picture

일반 영어 어휘 평가 (7주차)

단어	
뜻	영어
되돌아가다	return
쏘다	shoot
식당	restaurant
15분	quarter hour
시계방향으로	clockwise
밀다	push
디지털 방식의	digital
강	river
계절	season
지형	landform
외치다	shout
이끼	moss
비누	soap
풍화작용	weathering
심각한	serious
질문	question
빙하	glacier
연습하다	practice
치다	strike
백만	million

일반 영어 어휘 평가 (8주차)

단어	
뜻	영어
썰매	sled
감사하다	thank
보내다, 쓰다	spend
자원	resource
성공	success
도둑	thief
지하철	subway
재생 불가능한	nonrenewable
극장	theater
오염	pollution
화석	fossil
놀라다	surprise
1000	thousand
곱하다	multiply
맛	taste
과목, 주제	subject
특성	property
어리석은	stupid
목마른	thirsty
(수학) 인수	factors

일반 영어 어휘 평가 (9주차)

단어	
뜻	영어
풍력계	anemometer
대기	atmosphere
두 배의	double
충분한	enough
12개의	dozen
같은	equal
지하수	groundwater
역	station
논리적인	logical
잊다	forget
발생하다	happen
앞부분	front
가능한	possible
언어	language
증기	steam
새끼고양이	kitten
사다리	ladder
안내하다	guide
집단, 무리	batch
수도	capital

일반 영어 어휘 평가 (10주차)

단어	
뜻	영어
분류하다	categorize
행진하다	march
소개하다	introduce
동일한, 적절한	congruent
자석	magnet
대신에	instead
굴뚝	chimney
무서운	afraid
축선	axis
몫, 비율, 지수	quotient
주소	address
별자리	constellation
다른	different
이른	early
기회	chance
회전하다	revolve
의학의	medical
백화점	department
~속하다	belong
특히	especially