



저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

서 현 진 교수지도

석사학위 청구논문

세대 공동체 의식 향상을 위한

수업모형 개발

2009

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 사회교육전공

정 윤 선

세대 공동체 의식 향상을 위한
수업모형 개발

서 현 진 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2008년 11월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 사회교육전공

정 윤 선

인 준 서

정윤선의 석사학위논문을 인준함

심사위원 _____ ①

심사위원 _____ ①

심사위원 _____ ①

성신여자대학교 교육대학원

논문개요

본 연구의 목적은 사회과 교육의 핵심적인 목표인 공동체 구성원으로서 민주시민의 양성을 위한 기존 세대 공동체 교육에서 요청되었던 내용요소들과 협동방법에 근거하여 새로운 세대 공동체 수업 모형을 개발하는데 있다. 현재 우리나라는 세계에서 가장 빠르게 고령화되고 있음에도 불구하고, 청소년들의 노인에 대한 인식은 OECD 국가 중 가장 부정적이었다. 따라서 더 많은 노인과 더불어 살고, 더 많은 기간을 노인으로 살게 될 청소년들에게 세대 공동체 교육은 꼭 필요하다.

이를 위해 본 연구에서는 노인에 대한 교육의 개념 및 의의를 살펴보고, 선행 연구를 통해 기존의 노인에 대한 교육에 필요한 요소들을 종합적으로 고찰해 보았다. 그리고 노인에 대한 교육이 청소년에게 미치는 영향을 살펴보면서 세대 공동체 교육의 새로운 대안을 모색해 보았다. 고등학교 사회과 교실에서 활용될 수 있는 세대 공동체 수업모형을 개발하고, 이에 근거한 교수-학습 사례를 제시하였다.

본 연구에서 개발한 세대 공동체 수업 모형은 긍정적 교수 태도와 학습 자료가 학생에게 미치는 중요성을 강조한 것이다. 또한 학생이 직접 역할 학습을 통해 상대방을 더 이해하게 되고, 더불어 살아가는 공동체적 마인드와 직접 노인을 교육에 참여시키는 것이 세대 공동체 교육에서 효과적임을 보여주었다.

이러한 세대 공동체 교육 수업모형이 사회과 교육에 주는 시사점은 다음과 같다. 첫째, 사회과 교육에서 객관적이고 긍정적인 자료와 교사의 긍정적인 태도가 수업에 적용될 수 있도록 함으로써 세대 공동체 교육에서 학생들의 지식뿐만 아니라, 가치 및 태도적 능력을 함양 할 수 있도록 할 것이다.

둘째, 실제로 학생들이 노인 문제에 대해 직접적·간접적으로 생각해 볼

수 있는 역할체험학습을 제시했다는데 의의가 있다. 특히, 교실 내에서의 모
둠별 직소협동학습과 교실 외에서의 지역사회 봉사활동을 통한 긍정적 가치
의 실천 과정에서 서로간의 상호작용과 협동은 교사와 학생 그리고 세대 간
의 서로 친밀한 관계를 형성할 수 있도록 하고, 이를 통하여 학생들이 자신
의 긍정적 자아상을 정립하고 공동체의 문제에 관심을 갖게 될 것으로 기대
할 수 있다.

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 목적 및 필요성	1
2. 사회과 목적과 세대 공동체 교육의 필요성	3
3. 이론적 배경 및 문제제기	5
1) 청소년기의 노인인식	5
2) 청소년기 노인에 관한 교육의 필요성	7
3) 교과서 내용과 노인을 직접 연계시킨 연구	8
4. 연구 방법	10
1) 용어 정의	10
2) 연구 방법	12
5. 연구의 구성 및 제한점	26
II. 기존 수업 모형 검토	27
1. 협동학습 모형 중 직소 I 모형과 역할 학습의 검토	27
1) 협동학습 모형 연구의 의의와 직소 I 모형	27
2) 역할학습	29
2. 가치명료화 수업 모형의 탐색	30
1) 사회과에 맞게 변형된 가치명료화 수업 모형	30
2) 가치 명료화 수업모형의 전개	30
3. 세대 공동체 학습에 적용	31
III. 세대 공동체 학습을 위한 수업모형 개발	33
1. 단원 소개	35
2. 세대 공동체 수업모형의 제시와 단원수업 사례	35
1) 공동체로서 간격을 좁히기 - 단원수업의 사례	36
2) 공감을 통해 나의 인식에 초점 맞추기 - 단원수업의 사례	42
3) 미래의 나와 만나기 - 단원 수업의 사례	49

IV. 결론 및 제언	51
1. 분석 결과	51
2. 시사점 및 제언	52

참 고 문 헌

ABSTRACT

부록

그림 목 차

【그림-1】 학교 급별에 따른 인성교육의 지도덕목	14
【그림-2】 직소 I 절차	28
【그림-3】 사회과에 맞게 수정된 가치명료화 모형	31
【그림-4】 세대 공동체 모형	36
【그림-5】 공연동영상과 1949년의 밴드사진	40
【그림-6】 88세의 김홍수 화백과 그의 작품들	41
【그림-7】 노인자원활동센터의 사이트 사진	41
【그림-8】 지머스 밴드	41
【그림-9】 2002년 제1회 세계노인의 날 행사	46

표 목 차

【표-1】 국가별 고령인구 7%, 14%에 도달연도와 소요연수	1
【표-2】 노인교육의 범위	11
【표-3】 사회과 교과 목표의 분석 및 상세화 자료	13
【표-4】 텍스트의 노인이미지	15
【표-5】 사진 및 그림에 나타난 노인 이미지	16
【표-6】 학교 교육에서 노인에 관한 교육의 개선에 대한 공통점	24
【표-7】 차시별 단위내용	33
【표-8】 교수-학습 지도안	38
【표-9】 활동자료 1	39
【표-10】 활동자료 2	40
【표-11】 노인유사체험 주요 장비 내용	43
【표-12】 노인 유사체험의 착용순서	44
【표-13】 교수-학습 지도안	45
【표-14】 활동자료 3	46
【표-15】 활동자료 4	47
【표-16】 교수-학습 지도안	48

I. 서 론

1. 연구의 목적 및 필요성

21세기에는 우리나라 뿐만 아니라 전 세계 모든 나라들이 지금까지 겪어 보지 못한 고령화에 직면할 것으로 예상된다. UN에서는 전체 인구 중 65세 이상 고령인구 비율이 7%를 넘어선 사회를 고령화 사회로, 65세 이상 고령인구의 비율이 14%를 넘어선 사회는 고령사회라고 규정하고 있다. 고령화 사회는 사회 전반의 구조가 서서히 변화하고 있다는 일종의 신호이고 고령 사회는 이미 고령화가 어느 정도 완성 단계에 이른 사회로, 이는 단순히 노인 인구의 증가 뿐 아니라 사회 자체가 고령화되었음을 의미하는 것이다.

게다가, 아래 <표>에서 보는 바와 같이, 프랑스는 고령화 사회에서 고령 사회로 이행하는데 115년이 걸렸고, 영국 45년, 일본 24년이 걸린 반면, 우리나라는 19년밖에 걸리지 않을 것으로 예측되고 있다. 이와 같이 우리나라는 전 세계적으로도 고령화 속도가 가장 빠르게 진행되고 있다.

【표-1】 국가별 고령인구 7%, 14%에 도달연도와 소요연수

구분	프랑스	스웨덴	미국	영국	서독	일본	한국
7%	1865	1890	1945	1930	1930	1970	2000
14%	1980	1975	2016	1975	1975	1994	2019년으로 예측
소요연수(년)	115	85	71	45	45	24	19

현재 우리나라는 2007년 통계청의 인구추계조사에 따르면, 현재 우리나라는 총인구48,456,369명중 65세 이상이 9.9%(약4,797,181명)이다. 이미 2000년부터 전체 인구 중 노령인구가 7%이상이 되는 고령화 사회로 진입했으며,

2026년에는 20.8%가 되어 “초 고령화 사회’에 진입할 것으로 전망되고 있다.(통계청, 2001:21p)

따라서 초 고령화 사회로 급속히 진입하고 있는 이 시점에 앞으로 우리보다 더 많은 노인과 더불어 살게 되고, 더 많은 기간을 노인으로 살게 될 청소년들에게 세대 공동체 교육은 꼭 필요하다.

이 세대 공동체 교육은 사회 과목을 통해 실시하는 것이 가장 바람직하다. 그 이유는 사회과 교과과정의 궁극적 목표인 인간형성과 바람직한 시민의 자질육성의 요건 중, 인간의 존엄성과 타인과의 인간관계를 중시하는 도덕성, 공동체를 위해 헌신하는 태도, 다원화된 사회의 여러 문제에 대한 관심¹⁾은 세대 공동체 교육의 목적과 일맥상통하기 때문이다. 이처럼 사회과가 추구하는 목표를 이루기 위해서는 학교에서 노인에 대한 새로운 시각과 자세가 필수적이다.

이에 따라 학교교육에서의 노인에 관한 학습은 청소년에게 정의적인 교육을 하기에 적합하고, 공동체로서 더불어 사는 방법을 알기 위한 교육으로 사회 과목에서 꼭 필요한 것임을 알 수 있다. 더불어 급격히 늘어나고 있는 노인에 대한 부정적 태도와 인식을 버리고 새로운 긍정적 태도를 갖추게 된다면 인간의 존엄성과 도덕성, 공동체를 위한 태도, 다원화된 사회에 등장한 문제를 이해하게 되고 학습할 수 있을 것이다.

그러나 현재 고등학교 일반사회 교과서에는 노인인구의 급진적인 인구증가와 그에 따른 사회의 급격한 변화에 비해서 노인관련 내용이 적어 소단원으로도 정해 있지 않고, 5줄 내외의 서술이나 노인의 쓸쓸한 삽화가 대부분이었다. 그나마 단편적으로 노인문제만을 전달하여 노인가치의 중요성을 알리지 못하고 있으며, 노인부양비문제와 세대 차이에 대한 서술이 주를 이루

1) 교육인적자원부(1997). 『7차 고등학교 교육과정』

고 있어 청소년들의 가치와 정서적인 영향에 부정적인 영향을 미치거나 거의 학습효과가 미미한 실정이다.

이런 식으로 교과과정을 배우면, 여러 가지 문제가 발생하게 된다. 첫째로 청소년들은 현재의 우리보다 더 많은 노년기를 보내게 되는데 비해 청소년들은 노인을 먼 미래로만 받아들이고 곧 자신의 삶이라는 것을 제대로 인식하지 못하여 준비하거나 대처하지 않게 된다. 청소년들은 교과서에 나온 문제들을 중심으로 사고하게 되고, 학습한다. 따라서 노인의 삶을 제대로 인식하도록 교과를 구성하여 자신의 삶을 바라보는 통찰력을 길러주는 것이 필요하다. 둘째로, 청소년들이 노인에 대한 삶에 부정적인 인식을 갖게 된다. 노인의 경제력과 부양비만 언급된 현재 교과서의 서술에 따라 청소년들은 노인을 부양의 존재로만 보고, 그들의 업적과 인간으로서의 가치를 배울 수 없게 된다. 셋째로, 노인 삶이 청소년들과 사회에 미칠 긍정적인 면을 알 수 없다. 실제로 여러 연구들을 토대로 보면 노인의 인력활용효과, 가정에서의 정서적, 안정적 역할 등에 따른 긍정적인 영향이 있음에도 불구하고 이런 부분은 교과서에 제대로 실려 있지 않고 있다. 따라서 이 연구에서는 교과서에 나온 노인에 관한 내용 분석과 청소년들의 노인이미지에 대한 연구를 토대로 실제 수업에 적용 가능한 수업모형을 만들고자 하는 것이다.

2. 사회과 목적과 세대 공동체 교육의 필요성

우선 사회과의 특성을 통해서 앞에서 언급했던 노인에 관한 교육이 사회과 교육목표에 부합하는지 알기 위해 사회과의 목적 중에 몇 가지를 발췌했다. (교육부, 1988)

첫째, 사회과는 올바른 시민적 자질을 길러 주는 교과로서 최종 목적은 바람직한 시민의 양성에 있다. 따라서 사회과 교육은 우리 국가의 발전과 국민 생활의 번영을 위하여 적극적으로 공헌할 수 있는 바람직한 한국인을 기르는 데 있다 (정세구, 1992).

둘째, 사회과 교육은 다양한 인간관계를 이해시키는 교과이다. 그러기 위해서 개인과 개인, 개인과 집단, 집단과 집단, 인간과 자연과의 관계를 올바르게 인식하도록 하여야 한다 (사회 인식력의 중시).

셋째, 사회과는 학생들의 반성적 사고력, 사회적 비판 능력, 집단생활의 참여 능력 등을 신장시키는 데 역점을 두는 교과이다. 따라서 사회과학 지식을 찾는 데 필요한 사회 과학적 사고 능력과 함께 고등정신 기능을 강조한다(유네스코(UNESCO), 1984).

넷째, 사회과는 사회현상에 관한 가치와 태도의 변화를 이루게 하는 교과이다 (합리적인 의사결정 능력의 중시).

다섯째, 사회과는 상호협동 능력을 신장시키는 교과이다. 요즈음 우리 사회는 집단 이기주의의 팽배, 대화와 토론 능력의 부족, 책임과 자율 의식 고취 등의 문제가 지적 되고 있어 이에 따른 민주시민의 자질과 능력의 함양을 필요로 한다. 이 같은 능력을 길러 주기 위해서 협동 작업, 집단 활동, 공동 사고의 기회를 적극 부여 할 것을 강조하고 있다(교육부, 1994).

결론적으로, 노인에 관한 교육을 청소년들에게, 사회 과목을 통하여 실시하는 것은 올바른 시민적 자질을 길러주고, 다양한 인간관계를 이해시키며, 사회의 비판능력과 변하는 급변하는 사회 현상에 관해 가치와 태도의 변화를 이루게 할 수 있는 점에서 유용한 것을 알 수 있다.

3. 이론적 배경 및 문제제기

1) 청소년기의 노인인식

노인에 관한 청소년의 인식조사를 보면 우리나라의 청소년들이 노인에 대해 얼마나 부정적인 인식을 갖고 있는지 알 수 있다. 2001년 유니세프 한국 위원회 보고 자료에 따르면, 아시아 태평양 지역 17개국 청소년을 대상으로 한 설문조사에서 한국 청소년들이 어른에 대한 존경심이 가장 낮은 것으로 (13%) 나타났다. 이는 우리나라 청소년들이 어른들에 대해 매우 배타적임을 알 수 있는 한 자료가 된다.²⁾ 따라서 이 보고서에 따르면 우리나라의 청소년들은 노인에 관한 긍정적인 태도가 가장 낮아서, 자신의 미래상을 부정적으로 인식하게 될 것이며, 현재의 노인과 공동체 생활을 하는데 어려움이 있을 것임을 알 수 있다.

보다 구체적으로 고등학생들이 노인에 대한 인식과 가치관을 분석한 연구가 많다. 우리나라보다 먼저 고령화가 시작된 미국에서는 1950년 초 터크만과 로지(Tuckman & Lorge)의 연구를 시작으로 1960년대 리커트(Likert)척도의 발전으로 인한 연구도구의 다양화와 고급화는 노인 태도에 관한 연구에 다양성을 가져왔다.

먼저 조명희(1974)는 터크만과 로지의 설문 문항을 우리나라의 실정에 맞게 수정하여, 고등학생을 대상으로 조사하였다. 그 결과를 살펴보면 노인의 인식에 관한 10개의 하위 영역 중 보수적 경향, 관심과 취미생활, 불안감, 신체적 문제, 현재와 미래에 대한 태도, 경제적문제 등 50%이상의 부정적

2) 배현미(2003). “노인교육에 의한 중학생들의 노인이미지 변화에 관한 연구”, 공주대대학원 석사학위 논문, p. 2

반응을 보였다.³⁾

학교의 노인관련 교육의 영향을 연구한 임승희(1999)는 노인문제 해결태도를 개인 중심적 태도, 가족 중심적 태도, 사회 중심적 태도로 구분하고, 개인, 가족, 환경 변인과 노인관련 교육내용의 습득 정도가 노인에 대한 인식 및 노인문제 해결 태도에 미치는 영향과 노인 관련 교육 실태를 살펴보는 내용의 연구가 있다. 이 연구에서는 학교교육에서 노인관련 교육을 많이 받을수록 노인문제 해결에 대한 의식이 높은 것으로 조사되었다.

한편, 김영숙(2002)은 도시와 농촌 지역의 중고등학생들을 대상으로 청소년들이 노인에 대해 갖는 이미지와 그 원인을 분석한 결과 유의미한 차이가 나며, 일본학생들과 비교해 보았을 때 노인에 대한 인식도가 낮아 노인 및 노화에 대한 올바른 교육의 필요성을 강조한 연구가 있다.

더불어 배현미(2003)의 노인 이미지에 대한 연구로는 2001년 조사된 우리나라 청소년들의 노인에 대한 배타적인 인식과, 빠른 고령사회 진행에 대비한 가치관변화에 따른 문제점에 관한 내용을 담고 있는 노인교육에 의한 중학생들의 노인이미지 변화에 관한 연구가 있다.

또한 한정란(2004)은 서울의 중고등학생들을 대상으로 노인에 대한 태도를 조사한 결과 노인에 대한 부정적인 태도를 수정하기 위해 청소년들을 대상으로 한 노인에 관한 교육이 보다 확대되어야 한다고 하였다.

고등학생들의 노인에 대한 관심을 조사한 이나진(2006)은 고등학생들이 올바른 노화 관련 지식을 습득하고 노인에 대한 긍정적인 관계를 갖도록 하기 위해 학교에서 교육과정을 통해 정확하고 다양한 정보를 제공해야 하며 현재 우리나라의 고등학생들이 노인에 대한 관심도가 매우 떨어지는 것으로 조사되었다

3) 상계논문

노인에 대한 경험의 차이를 연구한 이미에(2006)의 초, 중, 고 생의 노인에 대한 태도에 관한 연구가 있다. 연구결과 초·중·고생의 노인에 대한 태도는 초등학생이 가장 긍정적이었으며, 학년이 오를수록 긍정적 태도가 감소하는 것으로 나타났다. 중학생은 과거 노인의 경험이 노인에 대한 태도에 유의한 차이를 나타내지 않았다.

이러한 연구들을 통해서 청소년들의 노인에 대한 이미지와 태도가 어떤지를 알 수 있었다. 우리나라 청소년들과 아시아 태평양 지역의 다른 나라 학생들을 비교해볼 때, 우리나라 청소년들의 노인에 대한 이미지는 가장 부정적이었고, 학년이 올라갈수록 더 부정적이었다. 그나마 다행인 것은 노인에 관한 교육을 받을수록 긍정적인 이미지를 습득할 수 있는 것으로 조사되었다는 점이다.

2) 청소년기 노인에 관한 교육의 필요성

청소년기에 노인에 관한 교육이 필요한지에 관한 연구들이 있다.

먼저 김광숙(1987)은 청소년은 아동기로부터 성인기로 가는 전환기이며, 심리적으로 주어진 사회에서 아동으로서 행동과 성인으로서 행동을 구별해서 새로운 적응을 해야 하는 시기여서 청소년에게 노인관에 대해 올바르게 알려주어야 한다고 했다.

또한 권이중(1997)도 청소년기에 도덕적 가치와 기준에 대해서 가장 관심을 갖고, 단순히 신체적, 생리적 성장뿐만 아니라 정신적 성숙과 사회적 성숙 등 다양한 변화와 발달의 양상이 나타나며, 이때에 어떠한 경험을 하느냐에 따라 청소년 행동의 일관성에 영향을 미칠 수 있다고 밝혔다. 또한 핵가족화 되면서 노인관련 경험이 적으며 실제 대중매체를 통한 간접 경험인

경우가 대부분이라 이러한 간접 경험은 대체로 노인에 관한 부정적인 인식을 높이고 있다고 했다.

인간관계에 대해 분석한 정혜영(2005)은 한편 인간학적 관점에서 전체로서의 인간이해, 다차원적 존재, 존재와 당위의 결합을 통한 인간 이해 발달적인 인간이해를 통해 청소년기의 중요성과 노인에 대한 인간학적 이해를 바탕으로 연구하였다.

따라서 이러한 연구를 바탕으로 청소년기, 특히 종합적인 사고를 요하는 고등학교에서는 노인에 관한 올바른 교육이 필요함을 알 수 있다. 뿐만 아니라 앞서도 언급한 고등학교 사회과 교과목의 목표를 통해서도 노인에 관한 교육이 고등학교 학생에게 필요함을 알 수 있다.

3) 교과서 내용과 노인을 직접 연계시킨 연구

직접적으로 교과서 내용 중 노인에 관한 교육을 고찰한 다양한 연구가 있다.

먼저, 이종수(1996)는 고등학교 사회과 교육과정에 반영된 노인문제 내용 분석연구에서 노인문제에 관한 교과서의 내용을 분석한 연구하였다.

외국의 사례와 비교한 김선숙(2000)은 우리보다 먼저 고령화된 나라의 노인교육에 대한 내용을 비교분석하였다. 미국, 일본, 독일의 노인교육에 관한 목표와 교육방법을 살펴본 결과 일본과 독일은 인간의 존엄성과 삶의 질 향상을 목적으로 두고 있으며 미국은 다른 나라들에 비해 더욱 미래지향적인 목적을 가지고 진행했다.

다른 교과이지만, 노인에 대한 학습결과를 참고하기 위해 정미선(2000)의 연구를 살펴보았다. 정미선(2000)의 연구는 고등학교 가정교과의 노인 관련

내용이 여고생의 노인과 노화에 대한 사실인지에 미치는 영향을 알아보고, 노인과 노화에 관한 학생들의 사전 인지와 학습 후 인지의 변화를 분석하였다.

외국의 교과서와 비교 분석한 윤인경(2002)은 노인에 관한 내용이 나온 교과서를 종류별로 모두 분석하고, 미국과 일본의 교과서를 분석하여 우리나라와의 노인에 관한 교육의 차이점을 알아보았다. 미국과 일본에 비하여 우리나라의 노인에 관한 교육은 수동적이고, 피상적임을 알 수 있었다.

또한 권명숙(2002)도 사회과 교과서 일반사회 영역의 노인문제 관련 내용에 반영된 노인 이미지를 파악하기 위하여 4차 교육과정부터 7차 교육과정까지의 사회과 일반사회 영역 교과서의 노인문제 관련 내용을 바탕으로 교과서에 반영된 노인 이미지를 분석하였다.

더불어 명재덕(2003)도 연구에서 고령화 사회가 시작되는 6차 교육과정에서 7차 교육과정에 이르기까지 중고등학교의 사회에서 인구의 노령화와 관련된 내용을 분석하였다. 연구한 결과 학교현장에서 노인과 노화에 대한 객관적이고 정확한 지식과 이해는 물론이고 학습자 자신의 노화에 대한 충분한 이해와 준비 그리고 노인과 노화에 대한 직업적인 관심과 교육까지 포함하는 교육내용의 확대가 필요한 것을 확인 할 수 있었다.

한편 배수미(2003)는 고등학교 사회교과서의 사회문제의 반영비율을 분석하고, 사회문제 반영 방식을 살펴본 결과, 현 사회의 심각한 사회문제 위주로 교과서의 내용을 구성하는 것이 아니라 정부의 정책과 관련하여 선택적으로 반영되고 있음을 알 수 있었다.

이와 같이 교과서를 분석한 결과들을 살펴보면, 고령화 문제 중심으로 간단히 기술되어 있어 노인에 관한 교육이 긍정적으로나, 능동적으로 학습할 수 없었고, 앞으로 더욱 커져 갈 노인문제에 심각함을 이해하고, 청소년들에

게 충분히 가르칠 수 있는 내용이 부족함을 알 수 있었다.

지금까지 우리나라는 노인 문제를 가정 내의 문제로 인식하여 왔고 또한 서구 사회에 비하여 이전에는 심각성이 덜 하였기 때문에 노인 문제가 사회 문제로 대두된 것은 최근의 일이다.⁴⁾ 이와 같이 사회의 심각한 문제로 대두된 것에 비해 선행연구들은 노인 부양의식이나 노인에 대한 태도, 노인에 관한 이미지만을 연구하거나 노인문제에 관한 교과서 내용을 분석하는 데 그쳤다. 기존의 연구들을 검토해 본 결과 교과서에 나타난 노인 이미지는 학생들의 노인에 대한 인식 및 태도 형성이라는 사회화 과정에 중요한 영향을 미쳤다.

그런데 지금까지의 연구들이 이론중심에만 치중하여 교과서분석이나, 노인의 이미지를 연구하는데 그쳤기 때문에 실제수업에 적용할 수 있는 연구가 필요하다. 그러므로 본 연구의 목적은 사회과 일반사회 교과서를 통해 더불어 사는 공동체로서 세대 공동체 학습 모델을 제시함으로써 노인에 관한 공동체 학습모형을 개발하고 실제 수업에 적용될 수 있도록 하는데 둔다.

4. 연구 방법

1) 용어 정의

(1) 노인

노인의 기준은 한 마디로 규정하기 어렵다. 흔히 생물학적으로 노인기는

4) 윤인경(2002). “교과서의 노인에 관한 내용 분석 및 교사용 노인교육 자료개발”, 『한국교원대학교 출판』, p. 1

‘신체적 변화가 개인으로 하여금 활동을 제한하고 운동성과 활동, 참여를 감소시키도록 하는 시기’로 정의 된다. 노화는 일생을 살아가는 동안에 생물학적으로 성숙된 인간들에게 일어나는 모든 규칙적인 변화로서, 신체구조나 기능상의 변화 뿐 아니라 인간의 적응이나 행동에 있어서의 변화 유형까지를 포함하는 변화이다. 즉, 노화는 일반적으로 생각하는 외형적이고 생리적인 측면에 있어서의 변화 뿐 아니라 사회적이고 심리적인 변화의 측면까지를 모두 포함하는 복합적인 현상이다. 신체적 노화와 사회적 노화, 심리적 노화는 각각 그 속도가 다르고, 또 개인마다 노화의 진행속도가 다르기 때문에 일률적으로 노인이나 노인기의 시작을 규정하기는 매우 어렵다. 단지, 법률적으로는 65세의 연령기준을 노인기의 시작으로 사용하고 있다.

수명의 연장으로 노인층이 두터워지면서, 최근에는 노인을 다시 초노인, 중노인, 노노인으로 세분화한다. 이들은 연령을 기준으로 초노인은 65-74세까지, 중노인은 75-84세까지, 그리고 노노인은 85세 이상으로 구분한다.⁵⁾ 그러나 이 논문에서 청소년들을 대상으로 하는 노인에 관한 교육이므로, 이렇게 세분하지 않고 법률적인 노인 연령기준 나이 인 65세를 넘은 사람을 ‘노인’으로 말한다.

(2) 노인에 관한 교육

노인 교육의 정의는 노년 교육학회에서 정한 가장 보편적인 범위로 나누었는데, 다음과 같이 세 가지로 세분화 된다.

【표-2】 노인교육의 범위⁶⁾

구분	노인을 위한 교육	노인에 관한 교육	노인에 의한 교육
학습자	노인	모든 연령의 학습자	모든 연령의 학습자
교수자	(노인을 포함) 모든 연령층	(노인을 포함) 모든 연령층	노인

5) 전계논문, 재인용 p. 11

목적	재교육, 사회적응, 여가활용, 직업준비	노인기 준비, 노인 이해, 직업 준비 등	세대간 이해 확대, 사회참여, 사회봉사 등
주요 내용	노인의 특성, 노인기에 필요한 건강, 여가, 직업 기술 등	노인의 특성, 노화 과정 적응에 필요한 지식, 기능, 고객으로서의 노인의 특성 등	노인의 경험/지혜가 기여할 수 있는 역사적 사실, 전통 지식과 기능, 각종 봉사활동 등

첫째 노인을 위한 교육이 있다. 둘째 노인에 관한 교육이다. 셋째 노인에 의한 교육이다. 본 연구에서는 모든 연령의 학습자에 해당되는 노인에 관한 교육을 지향하여 청소년들의 미래를 준비하고, 대처하며, 노인에 대한 부정적인 인식을 버림으로써 더불어 사는 공동체로서의 삶을 배울 수 있도록 한다.

2) 연구 방법

(1) 사회과교육에서 이루어져야 하는 노인교육

표<1-3>을 보면 고등학교에서는 사회 공동 문제 해결에 적극적으로 참여하는 시민 의식으로서 집단 참여의 기능과 합리적이고 바람직한 가치·태도가 중요시 됨을 알 수 있다. 또한 고등학교에서는 사회 공동 문제 해결에 적극적으로 참여하는 시민 의식으로서 집단 참여의 기능과 합리적이고 바람직한 가치·태도가 중요시됨을 알 수 있으므로 고등학생에게 노인에 관한 교육이 적합한 것을 알 수 있다.⁶⁾

또한 사회 과목의 특성상 사회에서 일어나는 많은 현상과 조직과 체계를 배우고 변화하는 세상에 대해서 배우게 된다. 따라서 이런 사회과목 내용을 통하여 학생들에게 비판적 사고력과 안목을 길러주는 것은 사회과의 목적인

6) 교육노년학회(2002).

7) 명재덕(2003). “중등사회과과서의 노인복지 내용관련 분석”, p. 30

동시에 반드시 필요한 덕목이다. 게다가 더불어 사는 삶으로써 우리사회의 한 하위문화인 노인에 대한 문화를 올바르게 인식하고 서로에 대해 이해함으로써 민주시민으로써 자질을 향상 시킬 수 있기 때문이다.

【표-3】 사회과 교과 목표의 분석 및 상세화 자료⁸⁾

교과 목표	구성요소	지식			기능				가치· 태도	
		사 실	개 념	일 반 화	정 보 수 집 활 용	탐 구 기 능	의 사 결 정	집 단 참 여	합 리 적 인	바 람 직 한
고 등 학 교	- 초등학교와 중학교에서 습득한 지식과 능력을 바탕으로 한 사회현상의 종합적 이해	○	○	○						
	- 비판적 사고와 합리적 능력의 발휘					○	○			
	- 사회 공동 문제 해결에 적극적으로 참여하는 시민 의식							○	○	○

콜버그(L. Kohlberg)나 피아제(J. Piaget)의 이론에 의하면 도덕성의 발달 단계가 연령에 따라 다르고, 인지 구조의 발달도 연령에 따라 다르다는 것을 알 수 있다. 또한 인간의 덕성 교육이나 규범의 내면화, 도덕적 행위의

8) 상계논문, p. 30

내면화는 나선형의 반복 교육을 통해서 가능하다고 할 수 있다. 따라서 학교 급별에 따라 다음 그림<1-1>과 같이 체계화 할 수 있는데, 이를 통해 고등학교에 들어오면서 공동체 문제 해결에 적극적이고 자유롭게 사고 할 수 있는 능력이 더욱 발달되기 때문에⁹⁾ 중학교 때의 단편적인 노인에 관한 교육에서 발전해서 함께 토의하고 자기 스스로 할 수 있는 노인에 관한 교육을 고등학생에게 실시하는 것이 바람직하다.

고등학교		자 마		공 동	집 체 화 의 ↑
중학교	기 본	확 립	효 도	체 의 식	
초등학교 고학년 (3-5학년)	생 활		경 애		↓ 습 관 화 의
초등학교 중학년 (1-2학년)	습 관				
유치원	가 정 교육				

【그림-1】 학교 급별에 따른 인성교육의 지도덕목¹⁰⁾

위의 내용을 살펴보면 고등학교 과정에서 자아가 가장 많이 확립되고 공동체 의식이 확대되어 가는 단계로서 효도와 경애와 같은 교육의 필요성이 큰 단계이다. 그러므로 고등학교에서의 노인에 관한 교육의 필요성은 크다.¹¹⁾

(2) 7차수업에서의 교과서 안에서의 노인이미지¹²⁾

9) 전계논문.

10) 명재덕(2003). 우종욱 p. 329, p. 354 재인용

11) 명재덕(2003). p. 32

12) 권명숙(2002). p. 64

연구방법을 언급하기에 앞서서, 그동안의 교과서에 나타난 노인이미지에 대한 연구를 간략히 살펴볼 것이다. 특히 윤인경(2002)연구¹³⁾에 따르면 학생들은 노인에 관한 교육을 대부분 교과서를 통해서 학습하기 때문에 그 교육 내용이 어떻게 변해왔는지를 살펴보면 학생들이 노인에 관해 갖고 있는 인식을 알 수 있을 것이다.

【표-4】 텍스트의 노인이미지

구분		노인이미지		
		긍정적	부정적	
4차 교육과정	『사회1』	0	5	
5차 교육과정	『사회문화』	0	1	
6차 교육과정	『공통사회』(상)		0	8
	『사회문화』	교학사	0	2
		금성출판사	3	4
		대한교과서	0	6
		두산동아(안)	1	3
		두산동아(홍)	3	5
		법문사	3	2
		지학사(주)	5	3
		천재교육(주)	1	3
		한샘출판(주)	0	2
7차 교육과정	『사회』	대한교과서(주)	0	0
		두산동아	3	0
		디딤돌	1	3
		법문사	2	3
		중앙교육	0	2
		지학사	2	0
계		24(32%)	52(68%)	
		76(100%)		

이를 통하여 볼 때 부정적 노인 이미지는 6차 교육과정 교과서보다 7차

13) 윤인경(2002). p. 118. (노인교육에 대한 이전의 학습 경험을 설문조사 한 결과, 노인에 관한 교육 경험은 교과학습을 통해서가 가장 많았고(42.9%) 다음은 인생교육 프로그램을 통해서(6.3%) 학습한 것으로 나타났다)

교과서 개정에서 줄어든 것으로 보이나 출판사에 따라 노인문제 관련 내용이 큰 대조를 이루어 일률적으로 말하기 어렵고, 노인에 관한 사회문제가 중요하게 다루고 있지 않으며, 긍정적인 노인에 대한 교육이 이루어지고 있지 않다는 것을 알 수 있다. 게다가 노인 문제 관련 내용의 비중이 6차 공통사회(상)에서는 0.69%로 증가하였으나, 7차 사회교과서에서는 평균 0.63%를 반영하여, 다소 줄어들었다. 이와 같이 모든 고등학생들이 배우는 공통필수과목에서의 노인에 대한 내용이 감소하는 것은 가속화되고 있는 우리나라의 노령화 추세와 거리가 먼 서술로 보여진다.

또한 【표-5】 14)를 보면 원래의 분석표에서 7차 교과서의 사진 및 그림에 나타난 노인 이미지만 살펴보면 주로 병약하고, 외롭고, 경제적으로 가난한, 불행한 이미지를 보여줌을 알 수 있다. 텍스트와 사진 및 그림에 나타난 노인 이미지는 대체로 긍정적인 노인이미지보다 부정적인 이미지를 심어줄 수 있는 내용이 두 배 이상 많은 것으로 조사되었다.

【표-5】 사진 및 그림에 나타난 노인 이미지 (원래 표에서 7차교과서만 발췌)15)

교육과정	교과서명	출판사	주제	자료형태	긍정적 노인 이미지	부정적 노인 이미지	페이지
7차	『사회』	(주)두산	고령화된 농촌사회	사진 (칼라)	-	0	248p
		디딤돌	사랑의 김장담그기를 할때 얻으려는 노인의 모습		-	0	284p
		범문사	손자들과 함께 놀고		0	-	291p

14) 권명숙(2002). p. 72

15) 상계논문, p. 72

		있는 할머니			
	중앙교육	외로움 속에서 무료 한 시간을 보내는 노 인들의 모습	-	0	307p
	지학사	학생이 힘겹게 지하 철에서 자리를 양보 하는 모습	-	0	284p

즉 텍스트의 노인 이미지는 분석 결과는 긍정적 노인 이미지를 주는 비율이 32%, 부정적 노인 이미지를 주는 비율이 68%로 분석되었다. 또 분석 대상 사진 및 그림 25개 중 긍정적 노인 이미지를 반영하고 있는 것은 28%, 부정적 노인 이미지를 반영하고 있는 것은 72%로 분석되었다.¹⁶⁾

(3) 연구 방법

이 연구는 기존의 고등학교 일반사회 교과서의 노인에 관한 내용 분석과 청소년들의 노인에 대한 이미지에 대한 연구를 토대로 학교 현장에서 실시할 수 있는 수업모형을 제시하기 위해서 선행 연구를 바탕으로 고등학교 일반사회 교과서의 내용 중에서 개선 점에 관해서 알아보고 이를 토대로 수업모형을 개발하는 것이다.

실천적인 수업모형을 만들기 위해 꼭 들어가야 할 내용을 기존의 연구들을 바탕으로 정리하였다. 논문 선택은, 기존의 노인에 관한 연구들 중에서 청소년에게 노인에 관한 교육을 실시해야 한다는 연구들과, 학교교육에서 노인에 관한 교육의 중요성이 나타나 있는 연구들을 중심으로 수집하여 정리하였다. 또한 지나치게 정책적이거나, 복지적인 것은 지양하였고, 사회교과서를 토대로 기술한 것을 중심으로 교과서의 노인이 부정적인 이미지를

16) 전계논문, p. 73

가졌음을 객관적으로 인식한 연구자들의 논문을 검토하였다. 선택된 11명의 각 논문 내용은 부록을 통해 참고할 수 있다.

정리해보면, 노인에 관한 교육의 공통점들이 있음을 알 수 있었다. 첫째, 노인에 관한 교육을 실시할 때 직접 노인을 교육에 참여시키는 것이다. 권명숙 (2002)은 교과서라는 제한된 매체의 한계를 넘어서 학생들과 노인들의 긍정적 접촉기회를 갖도록 하기 위해서는 노인 문제 관련 교육을 시행할 때 노인을 직접 참여케 하는 것이 필요하다고 하였다. 배현미 (2003)는 노인과 접촉을 피할 수 있는 수업형태로 학생들의 봉사활동 또는 노인과의 대화를 유도하기 위한 노인과의 인터뷰 실시를 해야 하고, 편견과 고정관념을 벗어나기 위해서는 노인과 어울릴 수 있는 장소나 공공기관을 노인과의 대화의 창구로 적극 활용할 수 있어야 한다고 했다. 이미애 (2006)는 노인과의 접촉의 경험이 노인의 태도에 미치는 긍정적 영향을 감안 할 때, 접촉경험의 기회를 늘리는 것이 시급하며, 그러기 위해서는 만남이 단순히 형식적이 되지 않아야 하고 만남을 통해서 노인에 대해 관심과 긍정적 인식을 고취시켜 만족도의 질을 높일 수 있도록 실천현장에서의 노력이 강화되어야 한다고 했다. 더불어 노인세대들의 교육 분야에서의 역할이 그 어떤 시기보다도 절실히 요구된다고 했다. 또한 프로그램이 시행되는 장소가 학교와 같이 접근성이 용이한, 보다 현실적인 곳이 되어야 한다고 강조했다. 한편, 한정란은 (1994, 2004)의 자신의 논문에서 노인과 학생이 만나는 것을 거듭 언급했다. (1994)에서는 학교 및 기타 수업장면에서 세대 간의 의미 있는 접촉은 젊은이들과 노인들이 서로에 대한 판단기준을 보다 다양하게 고려하게 되고, 세대 공동체 교육 경험과 노인들과의 의미 있는 만남만으로도 노인 및 노화에 관한 지식이 확대될 수 있다고 하였다. (2004)의 연구에서는 노인들과 학생들이 서로 교류할 수 있는 기회를 제공해주어야 한다고 했다. 따라서 학교

교육 속에서 노인에 관한 교육을 위해서 노인과 청소년들의 만남의 기회를 주는 것이 긍정적인식과 노인과 노화에 관한 지식이 넓어질 수 있음을 알 수 있다.

둘째, 노인에 관한 긍정적인 자료가 필요하다. 권명숙(2002)은 청소년의 부정적인 노인인식과 관련하여 노인에 관한 긍정적인 이미지를 심어주려는 내용이 교과서 서술에 있어 좀 더 반영되어야 한다고 했다. 사진 및 그림의 내용은 노인과 장년과 청소년들이 함께 있는 모습이 있어야 하고, 공원과 벤치, 양로원 등에서의 정적인 모습 보다는 활동적이고 밝은 노년의 모습을 보여주는 내용 선정에 고려할 필요가 있다고 하였다. 윤인경(2002)은 노인에 대한 자료를 제공할 때에는 보다 유용하고, 긍정적인 이미지의 노인자료가 제공되어야 한다고 했다. 배현미(2003)는 인간 소외 및 노인에 대한 경로심 등을 긍정적인 방향으로 자리 잡게 기회를 제공해야 한다고 하며 간접적으로 언급했다. 이나진(2006)은 고등학생들이 올바른 노화관련 지식을 습득하고 노인에 대한 긍정적인 관계를 갖도록 하기 위해 학교에서 교육과정을 통해 정확하고 다양한 정보를 제공해야 한다고 하였다. 따라서 현재 교과서 뿐 만 아니라, 보조 자료를 출때에도 노인에 관한 긍정적인 자료를 줌으로써 학생들에게 긍정적인 노인이미지를 인식시켜 줄 수 있게 됨을 알 수 있다.

셋째, 설명식이나 주입식 수업보다는 토의식 수업을 해야 한다. 권명숙(2002)은 실제 교실 수업에서 노인에 대한 고정관념이나 노인문제에 대한 단편적인 이해를 극복하는 수업방법이 필요하며 서로의 노인에 대한 인식을 교환 할 수 있는 토론의 방법이 편견을 제거하는데 효과적이라고 했다. 윤인경(2002)은 자료 개발 시 토론, 세미나, 협동학습 등 다양한 학생 활동중심의 수업방법을 유도해야 한다고 했고, 사회 문제의 해결과 관련하여, 고령화 사회의 모습과 대처방안에 대해 토의, 발표를 할 수 있도록 자료를 제공

해 주어야 한다고 했다. 토의가 가능한 주제를 구체적으로 언급했는데, 노인 생활에 대한 이해의 폭을 넓히고자 할 때나, 노후 생활에 대한 책임을 자각 하도록 할 때, 공동체 문화 형성과 관련하여 가족 공동체를 위한 대안을 탐색하는 심화활동을 할 때, 끝으로 고령화 사회에 대비하는 노인 복지 정책의 필요성을 인식하기 위해 토의학습을 활용해야 한다고 했다. 민경숙(2002)은 학생들의 흥미와 이해를 높이며 능동적인 참여를 이끌어 낼 수 있도록 시사 자료를 이용한 토의식 수업이 적합하고, 토의식 수업은 태도와 가치관의 학습에 효과적이기 때문에 사회복지에 대한 수업을 통해 사회복지 수준향상의 원동력이 되는 민주시민을 양성하고, 사회복지에 대한 이해와 학습 태도를 향상시키는데 도움이 될 것이라고 밝혔다. 따라서 단편적인 사실이나 암기 위주의 수업보다는 가치관과 태도의 변화를 줄 수 있는 토의식 수업이 적절함을 알 수 있다.

넷째, 세대공동체 교육을 해야 한다. 배현미(2003)는 세대공동체 교육을 통하여 세대 간 갈등과 연령에 대한 편견을 줄여주며, 청소년과 노인과의 밀감을 형성할 수 있어서, 여러 연령집단이 하나의 공동체 안에서 교육적 활동을 할 수 있는 장을 마련해야 한다고 했다. 이미애(2006)는 다양한 세대 통합 프로그램 개발과 시행이 이루어져야 한다고 했다. 한정란(1994)은 세대공동체 교육으로부터 기대되는 교화는 세대 간의 그릇된 고정관념을 수정하고 서로에 대한 긍정적인 인식을 심어줄 수 있고, 세대공동체 교육의 경험이 중요하다고 하였다. (2004)년 연구에서는 세대 간의 다양한 교육적 활동을 통하여 노인들과 의미 있게 교류할 수 있고, 노인에 대하여 긍정적인 태도를 개발 할 수 있는 보다 다양한 기회가 제공되어야 한다고 했다. 한편 윤인경(2002)은 구체적으로 세대 간의 갈등사례를 선정하여 노인문제 해결의 합리적인 대안 탐색을 해야 하고, 공동체 생활과 관련하여서, 노인 입장

이 되어 노인에 대한 배려의 마음을 느껴보는 활동을 제안하였다. 따라서 세대 간의 다양한 교류와 상대방과의 입장을 바꿔서 생각해 보는 활동을 통해 서로에 관한 편견과 세대 간의 갈등을 줄이는 것이 중요함을 알 수 있다.

다섯째, 자기주도적인 탐구수업이 이루어져야 한다. 임승희(1999)는 설명식 수업보다는 자기주도적 학습으로 학생들을 유도해야 한다고 하였다. 명재덕(2003)은 학생들이 상대적 여유 속에서 스스로 조사 활동과 탐구 활동을 할 수 있는 기회를 보장해야 한다고 했다. 윤인경(2002)은 노인문제 해결의 합리적인 대안 탐색을 탐구활동으로 전개하도록 하였고, 자료 개발 시에는 학생 활동중심의 수업방법을 유도하도록 하였다. 민경숙(2002)은 학생들의 흥미와 이해를 높이며 능동적인 참여를 이끌어 내야 한다고 하였다. 따라서 스스로 자신의 의지와 함께 스스로 찾아보며 생각해 보는 수업이 중요함을 알 수 있다.

여섯째, 자원봉사 활동이 함께 이루어져야 한다. 명재덕(2003)은 자아정체성을 형성하는 청소년기에 사회참여의 기회로써 자원봉사활동 경험이 있어야 하고, 이에 따라 청소년 봉사활동과 같은 시간이 교과편제상에 포함될 수 있도록 하여야 한다고 했다. 또한 봉사활동 실적 등을 수행평가의 자료로 반영하는 제도적 장치가 필요하다고 했다. 윤인경(2002)은 간접적으로 NGO(non-governmental organization)단체 활동안을 모둠 활동으로 활용해야 한다고 했으며, 이나진(2006)은 학교에서의 교육 뿐 아니라 자원봉사, 노인체험 등 다양한 교외활동을 통해 노인을 바르게 이해하고 더 이상 먼 존재가 아닌 가까운 존재임으로 인식시켜 줄 수 있는 기회를 제공해야 한다고 했다. 이미애(2006)는 초·중·고생의 적극적인 자원봉사활동 참여를 위한 시스템 구축과 지원이 필요하다고 했다. 현재 실시되고 있는 학생 자원봉사

인증 제도를 보다 확대하여 형식적으로 실시되고 있는 학생 자원봉사제도를 활성화 시켜야 하고, 그러기 위해서는 외부 기관에서의 자원봉사 뿐 아니라 가족 내에서의 조부모 또는 친지 노인과의 긍정적인 사적 만남과 작은 도움 까지도 봉사의 한 방법으로 인정해 주는 보다 실질적인 보완과 지원이 뒤따라야 한다고 했다. 따라서 작은 사소한 것 까지도 평가를 세밀하게 해서 자원봉사활동을 할 때 특정기관뿐만 아니라 가정에서의 노부모나 친지어른에 대해 배려함을 증진시킬 수 있음을 알 수 있었다.

일곱째, 인성교육이 함께 병행해서 이루어져야 한다. 명재덕(2003)은 노인 교육을 위해서는 체험적이고 실습적이며 참여적인 인성교육이 이루어져야 하고, 학교에서의 노인교육이 도덕적, 문화적 측면의 내용을 포함해야 한다고 했다. 학교 급별로 학생의 발달수준에 맞도록 체계화된 인성교육을 실시하고 정규교과 전체에 포함되어 실시해야 한다고 하였다. 또한 학교교육에서 노인복지 실현을 위한 경로효친 사상의 함양을 위해서는 정의적 영역의 현실화가 필요하다고 하였다. 이를 위해서는 정의적 영역의 평가를 구체화시키기 위해서는 현장체험학습에 의한 결과 보고서나 봉사활동 실적 등을 수행평가의 자료로 반영하는 제도적 장치가 필요하다고 하였다. 이미에(2006)는 초·중·고생에게 정기적인 노인복지교육의 실시가 요구된다고 하였다. 가정에서 자녀에 대한 교육에 효과가 입증되었으므로, 그동안 현대사회에서 다소 도외시 되고 있던 “효”의 개념과 “가족”의 소중한 의미 등을 일깨우기 위해 일차적으로 각 가정 내의 교육의 중요성과 강화의 당위성을 적극 홍보하고, 학교에서는 교과 또는 보충시간에 교육을 통해 노인을 바르게 인식하도록 해야 한다고 했다. 따라서 노인에 관한 교육을 위해서는 정의적 교육이 병행해야 하기 때문에 인성교육이 도덕적인 면에서 필요함을 알 수 있었다.

여덟째, 다양한 매체자료가 개발되어야 한다. 윤인경(2002)은 학생들의 흥미를 끌기 위해서 영상자료 및 다양한 자료의 개발이 추진되어야 한다고 했다. 배현미(2003)는 학생들을 대상으로 조사해 본 결과, 수업시간에 O, X퀴즈와 비디오 수업, 인터넷으로 하는 탐색수업이 효과적이었음을 알 수 있었다. 이처럼 인터넷 등을 이용하여 사이버 공간에서 제공되는 신체적, 정서적, 경제적, 문화적, 차원의 ‘효’의 실천을 교과서 식의 ‘효’ 개념이 아닌 생활 속의 ‘효’ 개념으로 받아들일 수 있도록 해야 한다고 했다. 한정란(2004)은 학교교육을 통하여 노인에 대한 그리고 노화와 고령화에 대하여 보다 정확하고 풍부한 지식과 정보가 제공되어야 할 것이라고 했다. 따라서 훌륭한 수업이라도 학생들이 지루해하거나 싫어하면 효과적인 수업이 될 수 없으므로 학생들이 접근하기 쉽고 흥미로워 할 수 있는 영상이나, 인터넷으로 하는 탐색수업, 퀴즈수업 등도 효과적임을 알 수 있었다.

아홉째, 교사의 전달태도와 교과서 구성에서 긍정적이고 사회문제 중심으로 재구성해야 한다. 권명숙(2002)은 노인문제 관련 내용을 다룰 때 교사의 노인문제 관련 내용에 접근 태도가 학생들에게 중요한 영향을 미칠 것이므로 교사의 노인문제 관련 내용에 대한 교사의 관심과 노력이 필요할 것이라고 하였다. 임승희(1999)는 노인에 관한 학습이 통합적, 전반적으로 이루어져야 하며, 학교 교육에서 체계적인 교과형성이 중요하다고 하였다. 명재덕(2003)은 교육목표와 계열성을 고려하여 체계화함으로써 교수-학습의 중복을 피하고 학교 급별로 심화·발전되어야 한다고 하였다. 또한 노인 복지 문제의 대안을 찾아 나가는 의사 결정 과정은 사회 현상자체와 그것을 보는 이론을 연계시키고, 사실과 가치문제를 통합적으로 보며 사회적 실체라는 관점에서 교과 교육이 이루어지도록 해야 한다고 하였다. 이에 따라 각 급 학교 교사들은 교과서의 전체 내용을 이해하고 학교의 실정을 고려하여 새

롭게 재구성하여 다양한 교수-학습 방법을 사용하도록 해야 한다고 했다. 배수미(2003)는 사회과 교과서에서 사회문제 반영률이 낮은 편으로 사회문제를 중심으로 사회과 교육내용을 구성하는 것이 학생들로 하여금 사회문제를 바로 인식하고, 이를 통해 사회문제 해결능력을 기르는데 도움이 된다고 하며, 교과서 내용을 전달하는데 있어서 학습자가 흥미와 관심을 갖도록 실생활과 관련된 사회문제를 적용시켜 현실적인 사회문제를 합리적으로 해결할 수 있는 방향을 모색할 수 있도록 교과서 내용을 전달해야 한다고 했다. 따라서 학생들은 교사의 태도가 매우 중요하게 작용하게 되기 때문에 교사는 교육을 실행할 때 긍정적인 태도를 가져야 하며, 교과서를 실생활과 관련된 문제를 중심으로 적용시키는 것이 필요함을 알 수 있었다.

【표-6】 학교 교육에서 노인에 관한 교육의 개선에 대한 공통점

구분	노인 교육과정적 참여시킴	노인 관련 긍정적 자료 포함	토의수업해함	세대공체육이여야함	자기주도인구업필요함	자원사동함이어야	인성교육함병되함	다양한채료가개되야함	교사의 전달태도와 교과서 재구성
이미애(2006)	○	-	-	○	-	○	○	-	-
이나진(2006)	-	○	-	-	-	○	-	-	-
한정란(2004)	○	-	-	○	-	-	-	○	-
명재덕(2003)	-	-	-	-	○	○	○	-	○

배수미 (2003)	-	-	-	-	-	-	-	-	0
배현미 (2003)	0	0	-	0	-	-	-	0	-
권명숙 (2002)	0	0	0	-	-	-	-	-	0
윤인경 (2002)	-	0	0	0	0	0	-	0	-
민경숙 (2002)	-	-	0	-	0	-	-	-	-
임승희 (1999)	-	-	-	-	0	-	-	-	0
한정란 (1994)	0	-	-	0	-	-	-	-	-
총 합	5	4	3	5	4	4	2	3	4

위의 【표-6】을 바탕으로 학교교육에서 꼭 들어가야 할 점들을 중요하다고 강조가 된 것부터 나열해 보면 다음과 같음을 알 수 있다.

- 세대공동체 교육을 해야 한다.
- 노인에 관한 교육을 실시할 때 직접 노인을 교육에 참여시키는 것이다.
- 노인에 관한 긍정적인 자료가 필요하다.
- 자기주도적인 탐구수업이 이루어져야 한다.
- 자원봉사 활동이 함께 이루어져야 한다.
- 교사의 전달태도와 교과서 구성에서 긍정적이고 사회문제 중심으로 재구성해야 한다.

5. 연구의 구성 및 제한점

본 연구 I장에서는 세대 공동체 교육의 필요성과 목적, 연구의 방법을 통해 기존 선행연구에서 요구했던 세대 공동체 교육에 들어가야 할 내용요소에 대해 살펴본 후, II장에서는 세대 공동체 교육에 적합한 방법에 대해 검토하여 정리한다. 그리고 III장은 세대 공동체 교육을 위한 새로운 수업모형을 제시할 것이다.

본 연구의 수행에 있어 연구자는 다음과 같은 두 가지 제한점을 미리 밝혀두고자 한다. 첫째, 세대 공동체 수업모형의 개발에 있어 본 연구자가 일본 학생들에게 적용되었던 이론을 활용하였고, 따라서 한국 학생들의 특수성이 이론 자체에 충분히 반영되지 못하였다는 점을 들 수 있다. 하지만, 국내에서도 학교가 아닌 다른 곳에서 체험 이론이 활용된 것을 바탕으로 가능한 학생들의 교육적 맥락에 적합하도록 재해석 하여 수업모형화 하도록 주의를 기울였다.

둘째, 본 연구에서 개발한 수업모형의 현장 타당도를 높이기 위한 ‘수업모형의 현장 적용’의 과정이 이루어지지 못한 점을 지적할 수 있다. 추후 연구에서 이러한 현장 타당성이 보완될 필요가 있을 것이다.

Ⅱ. 기존 수업 모형 검토

이때까지는 청소년을 위한 노인에 대한 교육을 실시하는데 필요한 여러 요소들을 살펴보았다. 내용에는 언급했던 것과 같이, 노인에 대한 긍정적인 자료를 사용하고, 교사는 긍정적인 자세로 임하며 학생 스스로 자기 주도적이며 노인과 함께하는 실천적인 교육이 필요하였다. 또한 세대 공동체 교육을 실시하고 교사의 전달태도와 교과서 구성에서 긍정적이고 사회문제 중심으로 재구성해야 한다.

본 장에서는 앞에서 추출된 6가지의 개념을 바탕으로, 노인에 관한 교육에 대해 살펴보고, 이 6가지 요소를 포괄 할 수 있는 적절한 수업모형을 기존의 협동학습 모형 중에서 직소 I (Jigsaw I) 모형과 역할학습, 가치모형학습을 변형해서 제시해보고자 한다.

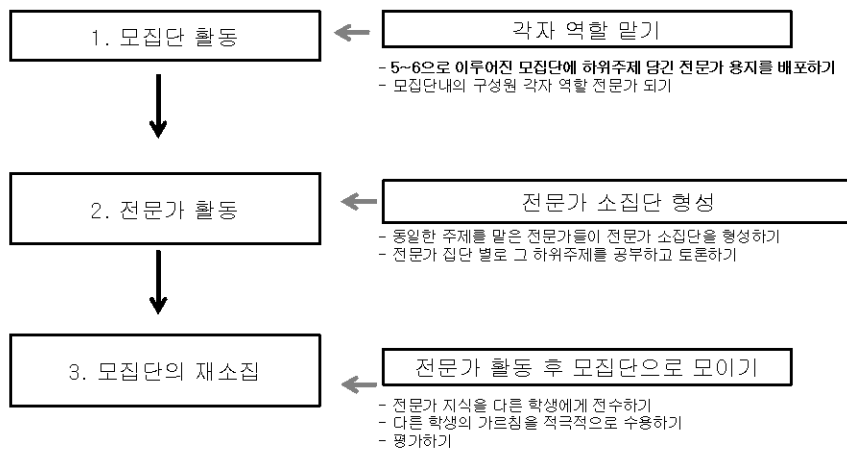
1. 협동학습 모형 중 직소 I 모형과 역할 학습의 검토

1) 협동학습 모형 연구의 의의와 직소 I 모형

협동학습 모형은 세대 공동체 교육을 실시하기에 좋은 점을 많이 갖고 있다. 학생의 자아존중감을 높여주고 문화간·인종간의 교우 관계를 증진시켜 주며, 친사회적 행동을 조장, 보다 긍정적인 교실 분위기 (슬라빈(Slavin), 1980a : 샤란(Sharan), 1980)를 가져오기 때문이다. 게다가 학습자들은 타인과의 협동적 상호작용을 통해서 신뢰감의 발달, 자신감, 현실적 목표 설정,

인지 발달 등을 촉진시킬 수 있다.17)

특히 이런 협동학습의 장점을 가진 직소 I 모형은 한 학급 내에 여러 개의 직소집단을 가지며, 각 집단에서 같은 부분을 담당한 전문가 집단을 형성하는데, 서로 각자 분야에 대한 전문가의 역할을 담당한다. 중요한 점은 학생들이 다른 부분에 관해 배울 수 있는 유일한 방법은 팀 동료의 설명을 열심히 듣는 것이기 때문에, 그들은 서로의 작업에 흥미를 보이고 지지하는데 동기화된다는 점이다.18) 이런 점을 통해서 상호의존성이 높아지고 협동하는 법을 배울 수 있게 된다. 다음은 직소 I의 간략한 절차19)이다



【그림-2】 직소 I 절차

직소 II(Jigsaw II)는 과학의 일부분이나, 문학, 사회연구 등의 개념적인 것과 관련된 목표와 적합하기 때문에 실용적이기는 하지만 정의적인 부분을 함께 학습하는데 있어서는 적합하지 않다. 또한 상호의존성은 직소 I에 비해서 낮고, 학생들 간의 위계가 직소 I일 때 더 평등하다는 연구결과20)를

17) 신동로 외 2인(2001) “STAD 협동학습 방법이 학생의 인지적, 정의적 영역에 미치는 효과”, 전북대학교 사범대학, 교육논총 제21호, p. 3

18) 김수동(1999). “직소(Jigsaw)학습방법의 탐색 : 이론과 교육적 적용”, 한국교육과정 평가원.

19) 상계논문

통해서도 동등한 위치에서 협동이 가능한 직소 I 모형이 공동체 수업모형에 탁월하다는 결론을 얻을 수 있다.

2) 역할학습

역할학습은 교육은 개인들로 하여금 사회적 딜레마에서 개인들로 하여금 사회적 상황, 특히 대인관계 문제들을 함께 분석하는데 있어서 그리고 이러한 상황들에 대처해 나가는데, 겸손하고 민주적인 방법을 개발하는데 기여하는 것으로 연구된 바 있다.²¹⁾ 이와 같이 구체적으로 역할을 해보고 번갈아 감으로 인해서 서로를 이해하며 공동체로서 살아갈 수 있는 정의적 영역을 습득할 수 있을 것으로 기대한다.

첫째, 역할놀이의 목적과 가정²²⁾으로는 학생들로 하여금 그들의 감정을 탐색하고, 그들의 태도, 가치, 지각에 대한 통찰력을 갖게 한다. 학생들의 문제 해결 기능과 태도를 개발하고, 생생한 인간행동의 예를 제공한다.

둘째, 역할 놀이의 학습과정에 대한 몇 가지 가정²³⁾으로는 이 모형은 실제 생활 문제 상황과 유사한 환경조성이 가능하다는 점과 이와 같은 놀이과정을 통하여 학생들이 ‘생활을 예시’할 수 있다고 가정하고 있다. 그리하여 실연은 학생들로부터 순수하고 구체적인 정서반응과 행동을 유발시킨다.

셋째, 감정과 아이디어들을 집단에 의해서 의식의 수준으로 가져오게 하고 향상시킬 수 있다는 점이다. 태도, 가치, 신념체계를 포함하는 내면적·심리적 과정들을 실연과 분석을 통합하여 의식의 수준으로 끌어올릴 수 있으며 그들이 필요하다면 그들의 신념체계, 가치 및 태도를 수정할 수 있다

20) 상계논문

21) 이인석(2002). “역할놀이 학습모형”, 『부산 도덕 교과 연구회』, p. 60

22) 상계서, p. 61

23) 상계서, p. 61

는 점에서 공동체 수업을 하기에 적합하다.

2. 가치명료화 수업 모형의 탐색

1) 사회과에 맞게 변형된 가치명료화 수업 모형

정호범은(1999) 기존의 레쓰(Raths)가 제시한 가치명료화 이론을 보완하고 지나친 가치 상대주의라는 한계를 보완하기 위해 도덕적 담론, 가치분석 모형, 의사결정 모형 등을 토대로 사회과 수업에 적용 가능한 수업모형을 연구하였다.

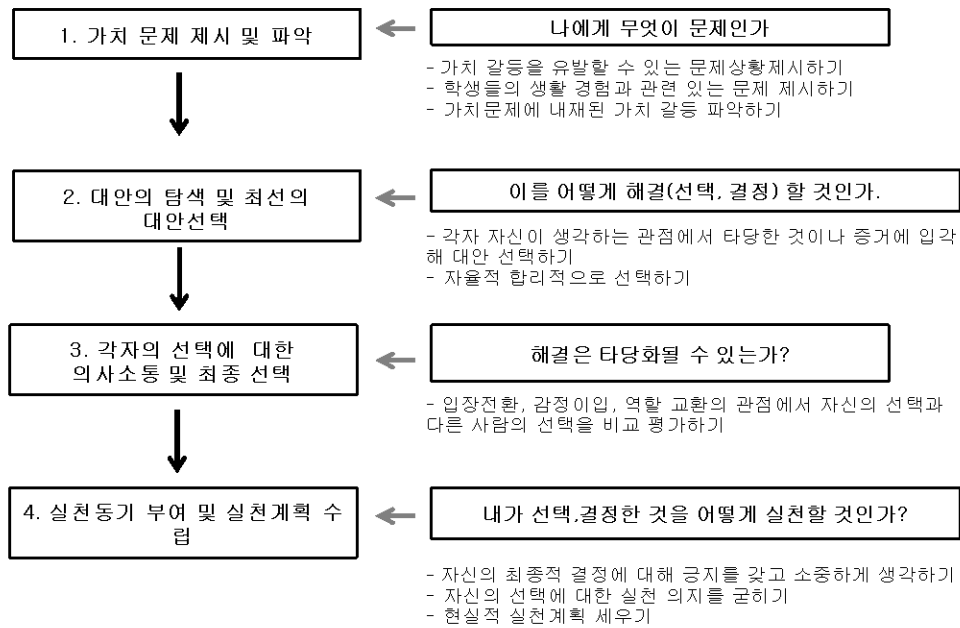
따라서 스스로 가치를 탐색하고, 적용, 실천 할 수 있는 가치 명료화 모형이 청소년의 공동체, 특히 노인에 대한 인식을 스스로 탐색하고, 올바른 가치관을 적립하며 이것을 바탕으로 실천하는 자세를 기르기에 적합한 수업모형이다.

2) 가치 명료화 수업모형의 전개²⁴⁾

이 모형의 각 단계는 다음과 같다. : ① 나에게 무엇이 문제인가? → ② 나는 이를 어떻게 해결 (선택, 결정)할 것인가? → ③ 나의 해결 (선택, 결정)은 타당화 될 수 있는가? → ④ 내가 선택, 결정한 것을 어떻게 실천할 것인가? 의 순서로 사회과 수업에 적용 가능한 가치 명료화 수업모형의 흐름이 전개되는 걸 알 수 있다.²⁵⁾

24) 정호범(1999). “가치명료화 수업모형의 설정과 교수-학습 활동”, 『진주교육대학교논문집』. pp. 76-77

25) 상계논문



【그림-3】 사회과에 맞게 수정된 가치명료화 모형²⁶⁾

3. 세대 공동체 학습에 적용

직소 I 모형의 협동학습구조에서는 상호작용하는 그 자체로도 공동체 학습이 가능한 점이 유용하며, 이 방식을 사용했을 때 자아존중감이 높아지고, 인지적 효과도 높아지며, 협동을 더 잘하게 되었다는 연구결과가 있다.²⁷⁾ 또한 역할학습은 실제와 비슷한 환경을 제공하여 상대방의 역할을 해 봄으로써 인해서 자신의 행동을 되돌아보고 공동체 의식을 끌어올리기에 적합하다. 가치 학습 면에서는 교사의 지적이나 교과서의 서술이 아닌 자신의 개선점

26) 천계논문

27) 김수동(1999). “직소(Jigsaw)학습방법의 탐색 : 이론과 교육적 적용”, 한국교육과정 평가원.

을 알아 볼 수 있고, 실제 상황에서 스스로 노력할 수 있도록 하는 점이 유용하다.

그러나 이와 같은 학습모형들은 각기 개별적으로 이루어져 있어 통합적인 주제인 세대 공동체 학습을 다루기에 적합하지 않다. 직소 I 모형은 개인학생의 입장에서 볼 때 과제 해결력의 상호의존성은 높으나 보상의존성은 낮다. 다시 말하면 점수를 통해서는 동기부여를 하기 힘들다는 것이다. 따라서 이 세대 공동체 모형에서는 점수의 기준을 학습의 참여도와 주변 친구들의 지지로 한다. 이 학습은 점수의 향상목적이 아닌 가치지향적인 수업이므로 적극적인 참여와 자발적 학습이 무엇보다 중요하기 때문이다.

또한 직소 I 모형의 경쟁적 동기는 협동과 학습의 동기 보다 더 강하기 때문에 더불어 사는 사회를 목적으로 하는 사회과 수업에서는 경쟁적 동기는 적합하지 않다. 따라서 협동과 학습의 조장이 경쟁적 동기보다 더 우월할 수 있도록 정의적 동기를 실현시켜 주도록 한다. 자신의 자아존중감을 높이거나 자신의 미래를 생각해 볼 수 있는 기회를 통해 동기화 하는 것이다.

역할학습은 실제상황과 같은 유사한 환경을 제공하는데 이 세대 공동체 모형에서는 여기에서 그치지 않고, 소집단 구성원 각자가 역할을 맡아서 전문가로서의 역할을 하는 점이 다르다. 각 구성원들은 노인역할, 도우미역할을 나누어서 하게 되며, 각자 처한 상황에서의 감정과 타인과의 상호작용 가운데 이해부분을 면밀히 소집단 구성원들과 나누게 된다.

가치 명료화 수업모형은 이론적인 것을 실천 할 수 있도록 도우나, 자신의 문제점을 발견하고 해결하기 위해 무엇을 실천하게 할 지 명확하지 않다. 그러나 이 세대 공동체 수업모형에서는 그 동안 직소 I 모형과 역할학습을 통해서 발견된 구체적인 현실과 공동체 안에서의 자신을 반성하고, 무엇을 해야 할 지 명확하게 해 준다.

Ⅲ. 세대 공동체 학습을 위한 수업모형 개발

1. 단원수업의 소개

◆ 교과목 : 고등학교 일반사회

◆ 주제 : 노인 문제와 공동체로서의 삶

◆ 내용

- 단원 3. 생활공간의 형성과 변화 : 지역 생활권의 형성과 변화 (산업화 이후 농촌과 도시 지역 인구 변화)
- 단원 4. 산업화와 자본주의의 발달 : 산업화 과정과 경제 발전을 통한 현대 한국 시민사회의 형성

◆ 차시별 단원내용

【표-7】 차시별 단원내용

주제	주요내용	차시
우리는 공동체	노인 문제의 개념, 현황, 원인과 노년의 삶	1
더불어 사는 삶	역할학습을 통해 서로 이해하며, 소집단 내에서 협동하고, 주어진 상황에서 스스로 가치 선택하기	2
실천하기	공동체로서 실천하기	3

◆ 선행 학습(28)

<4학년> (4) 사회변화와 가정생활 : 오늘날 가족 형태가 옛날의 가족 형태와 어떻게 달라졌는지 비교한다.

<8학년> (6) 개인과 사회의 발전 : 세대차의 원인과 양상을 비판적으로 탐색하는 과정을 통하여 자아 정체성을 확립한다.

<9학년> (4) 현대사회의 변화와 대응 : 급속한 사회변동에 따른 사회문제의 개념을 이해한다.

◆ 학습목표

- 노인의 삶에 대한 긍정적인 사고를 할 수 있다.
- 학습하는 과정을 통하여 협동심을 기를 수 있다.
- 학습 전보다 더욱 친구들을 이해하고 더불어 사는 삶을 살아갈 수 있다.
- 부모님이나 주변 어른 등 타인을 이해할 수 있으며 관용을 기를 수 있다.
- 우리 사회의 구성원의 다양함과 변화를 알 수 있다.
- 노인에 대한 문제와 현황, 원인을 설명 할 수 있다.
- 노인에 관한 문제를 해결하기 바람직한 방법을 설명할 수 있다.
- 학생 자신의 노년에 대해 생각하고 대비할 수 있다.
- 긍정적인 자아상을 그릴 수 있다.
- 스스로 공동체에 대한 사고를 정립할 수 있다.

28) 교육과학기술부(1999). 『제7차 교육과정에 따른 사회과의 통합 운영 모형』, p. 272

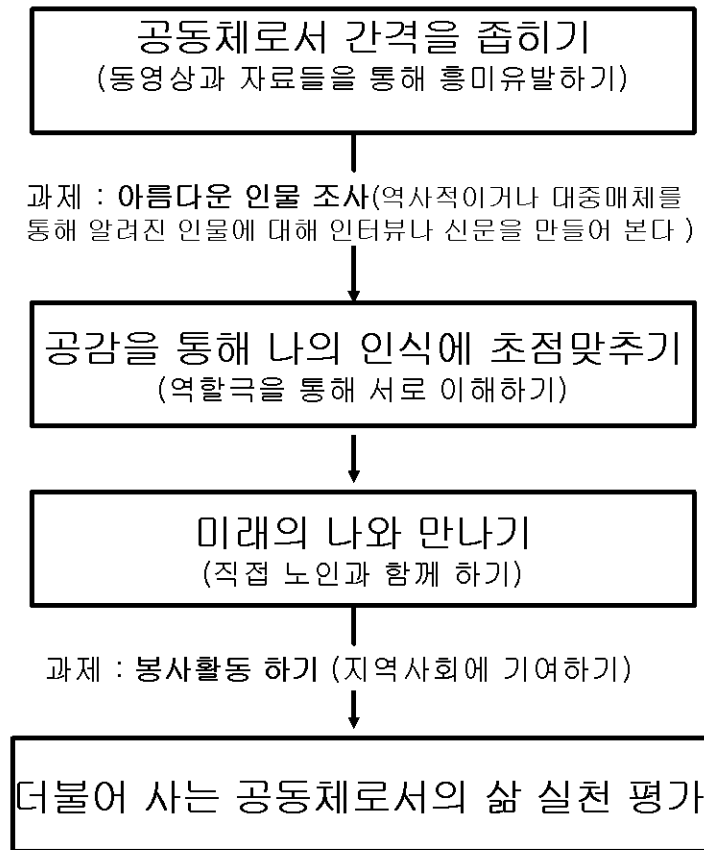
2. 세대 공동체 수업모형의 제시와 단원 수업의 사례

이 모형이 기존의 모형에 비해 더 탁월한 점은 첫째, 기존의 모형은 대학생이나 일반인을 기준으로 세대공동체 모형이 만들어졌지만, 이 모형은 교실 내에서 고등학생들에게 실시하기에 적합하다. 왜냐하면 협동학습을 통해 학생들이 교실 내에서 스스로 상호작용을 위해 노력하며 학습할 기회를 주기 때문이다.

둘째, 교실 내부에만 머무르는 것이 아니라 교실 밖의 지역사회와도 연관되어 있다. 기존의 협동학습 모형은 교실 내의 수업에서 배우고 말았던 것이라면, 이제는 자신이 스스로 선택한 가치에 대해 실천할 수 있는 기회를 줌으로써 더 적극적인 학습을 할 수 있다.

셋째, 인지적 영역의 성취 뿐 만 아니라 정의적인 영역에서도 효과를 얻을 수 있다. 입시위주의 성취주의 중심적인 수업이 아니라 가치 중심적이고 지속적으로 활용 가능한 가치를 학습할 수 있게 해준다. 무엇보다 의미 있는 것은 누구의 강요나 설명보다는 스스로의 상대방에 대한 공감과 역할에 대한 감정이입을 통해 자발적으로 바람직한 가치를 얻는 다는 것이다.

이처럼 민주시민으로서의 자질을 향상시키고 더불어 사는 공동체의 가치관을 학습 할 수 있고, 다양한 역할학습을 통해 스스로 올바른 가치를 정하고 미래의 삶에 대비하는 수업모형은 다음의 모형과 같다.



【그림-4】 세대 공동체 모형

1) 1단계 : 공동체로서 간격을 좁히기

이 단계에서는 부정적으로 인식하던 노인에 관해 긍정적인 자료와 동영상을 통해 호의적으로 접근하도록 돕는 단계이다. 우리나라 청소년이 노인에 대한 이미지가 부정적이라는 앞서 언급했던 연구 결과들을 보면 학생들이 접했던 자료 자체들이 부정적인 이미지를 담고 있음을 알 수 있다. 즉 다시

말해, 대중매체와 학교에서의 수업자료에 의해 노인에 대한 이미지가 가장 큰 영향을 쌓는데 많은 영향을 끼쳤다는 것이다. 따라서 청소년들에게 주어지는 자료의 영향력은 매우 크다.

긍정적인 자료의 중요성을 토대로 네 가지의 노인에 대한 삶을 보여줄 자료를 소개한다. 첫째, KBS 윤도현의 러브레터의 제156회에 출연했던 칠십대 할아버지들로 구성된 우리나라 재즈 1세대의 모습을 보여줌으로 인해서 새롭고 생생한 노인의 삶을 보여줄 수 있을 것이다.

둘째, 여든아홉 살의 고령에도 불구하고 개인전을 개최하는 전(前) 덕성여대 교수였던 김홍수 화백의 열정과 아름다운 삶을 보여줌을 통해서 노인세대에 대한 긍정적이고 흥미로운 삶을 알 수 있도록 돕는다.

셋째, 같은 노인이어도 몸이 아파서 힘든 노인들을 수발하는 자원봉사자 노인의 삶을 보여준다. 청소년들은 노인은 신경질 적이고, 불평이 많은 사람들이라고 인식한다는 연구가 있었는데 봉사하고 남을 배려하는 삶을 보여줌으로 인해 노년의 삶 속에도 남을 위한 배려가 있음을 알게 해준다.

넷째, 영국의 지머스(Zimmers) 밴드를 소개한다. 영국의 70대에서 80대 할아버지 할머니로 구성된 밴드의 활발한 활동을 통해서 학생들은 죽을 때까지 자신의 삶을 열정적으로 살고 있는 이들의 모습을 알게 되고 자신의 삶을 계획하는 동기를 줄 수 있다.

<단원수업의 사례>

【표-8】 교수-학습 지도안

단원	우리는 공동체		차시	1/3
학습 목표	◎ 우리 사회의 구성원의 다양함과 변화를 알 수 있다. ◎ 자신의 삶을 중요시 하는 것처럼 타인의 삶도 중요함을 인식 할 수 있다 ◎ 노인문제에 대한 원인과 현황을 설명할 수 있다.			
과 정	학습 내용	교수 - 학습 활동	비고 (자료준비물, 유의점)	시간
도 입	사회의 변화 를 인식	☞ 최근 변화하는 인구 변화를 그래프를 통해 보여준다.	PPT, 사진, 동영상	6분
	학습목표제시	☞ 2가지 학습 목표 제시한다.		
전 개	사회의 변화 와 구성원의 변하지 않는 인식으로 인 한 문제	☞ 인구변화에 따른 사회 변화의 모습을 설명한다. ☞ 인구변화에 따른 개인, 가정의 문제와 그에 따른 사회문제 관한 신문 기사를 보여준다. ☞ 인구문제에 관한 짝꿍과 상호작용, 이어서 교사와 학생간 의 토론을 한다.	PPT, 기사가 적힌 유인물	16분
	공 동 체 로 서 구 성 원 의 긍 정 적 인 변 화 를 유 발 · 인 식 하 기	<각종 긍정적 자료를 제시> ☞ KBS 윤도현의 리브레터 156회에 출연했던, 우리나라재즈1 세대인 70세 이상 할아버지들로 구성된 밴드의 활동을 보여준 다. ☞ 여든아홉 살의 고령에도 끊임없이 창작활동을 하는 전(前) 덕성여대 교수인 김홍수 화백의 삶을 보여준다. ☞ 자신도 노인임에도 다른 아픈 노인들을 돕는 자원봉사자 노인의 삶을 보여준다. ☞ 영국의 지머스(Zimmers) 밴드를 소개하며 열정적인 고령 밴드의 모습을 보여준다. ☞ 학생들의 소감을 물어보면서 교사와 학생이 더불어 상호작 용하고 토론한다.	PPT, 동영상	22분
정 리	공 동 체 로 서 자 신 의 주 변 을 돌아보기	☞ 학습자 자신의 주변을 되돌아보고 사회 변화에 따라서 자 신의 주변에서는 어떤 상황이 달라졌는지 알아본다.		6분

< 1단계 : 수업내용 >

☞ 생각열기

우리 주변에서 흔히 보게 되는 사회의 변화를 사진이나, 영상을 이용해 수업 주제에 대한 학생들의 흥미를 유발한다. 인구의 구성 변화 그래프나 그에 따른 짤막한 기사를 시청하게 하고, 학생들의 주변에서 보게 되는 사건들이나 겪었던 일을 대화하며 수업을 시작한다.

【표-9】 활동자료 1

활동자료 1 : 그래프와 뉴스와 기사, 주변의 이야기를 통해 흥미 유발하기(질문과 자료는 교사의 주도하에 준비한다)

- 그래프를 통해 인구 구성의 변화를 살펴본다.
- 인구 변화와 관련된 기사를 다같이 듣는다.
- 기사를 들었을 때 드는 생각이나 느낌은 어떤가?
- 학생들에게 기사와 관련된 일을 주변에서 겪은 적이 있는지 물어본다.

☞ 학습목표의 제시

교사는 우리사회에 일어나는 현상이 곧 학생 각자의 주변에는 일어나는 변화임을 설명한다. 사회의 변화가 자신과 주변의 삶을 어떻게 변화시키는지 되돌아 보게 하여 인구의 변화에 관심을 갖게 하고 문제점이 무엇인지 알아보도록 한다. 세대 공동체 수업모형에 따른 수업 진행이 공동체 구성원간의 편견과 부정적 인식을 감소시키고 상호간에 이해와 존중의 태도를 기를 수 있음을 설명한다.

☞ 공동체로서 구성원간의 긍정적 인식을 유발·인식하기

학생들이 그동안 가졌던 노인에 대한 부정적 인식이나 무관심에서 변화될

수 있도록 여러 사진과 영상자료들을 통해 보여준다. 이 자료들은 모두 실제의 객관적인 사실과 활동들을 담은 것들이다. 막연한 나이에 대한 편견이나 자신이 갖고 있었던 편향된 생각을 객관적이고 긍정적인 시각과 부딪히게 함으로써 자신의 가치관에 대해 직면하게 한다.

【표-10】 활동자료 2

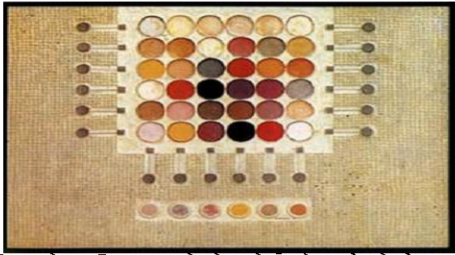
활동자료 2 : 객관적이고 긍정적인 자료를 통해 자신의 부정적 인식을 확인하기
 각 자료들은 모두 긍정적인 노년의 삶을 담고 있다. 이것을 통해 그동안 교과서나 막연한 편견과 차별을 인식하고 확인하는 기회를 갖게 한다.

- 첫째, KBS 윤도현의 러브레터의 제156회에 출연했던 칠십대 할아버지들로 구성된 우리나라 재즈 1세대의 동영상 보여줌으로써 새롭고 생생한 노인의 삶을 보여줄 수 있을 것이다. 이 할아버지들은 1950년대부터 함께 활동을 하며 지금까지 많은 공연과 음반, 음대 교수를 역임하며 생활하고 있다.



【그림-5】 공연동영상²⁹⁾과 1949년의 밴드사진

- 둘째, 여든아홉 살의 고령에도 불구하고 개인전을 개최하는 전(前) 덕성여대 교수였던 김흥수 화백의 열정과 아름다운 삶을 보여줌을 통해서 노인세대에 대한 긍정적이고 흥미로운 삶을 알 수 있도록 돕는다. 늘 새로운 시도와 감성을 통해 나이가 들어서도 열정적인 삶을 살 수 있음을 보여준다.



【그림-6】 88세의 김홍수 화백과 그의 작품들³⁰⁾

- 셋째, 같은 노인이어도 몸이 아파서 힘든 노인들을 수발하는 자원봉사자 노인의 삶을 보여준다. 청소년들은 노인은 신경질 적이고, 불평이 많은 사람들이라고 인식한다는 연구가 있었는데 봉사하고 남을 배려하는 삶을 보여줌으로 인해 노년의 삶 속에도 남을 위한 배려가 있음을 알게 해준다. 이것을 알도록 노인



대한 자원봉사자의 활발한 활동이 있는 부산노인자원활동센터 사이트의 사진을 보여준다. 이곳에서는 노인의 경륜을 살릴 수 있는 봉사영역을 개발하고, 이를 통해 자아실현과 공동체 의식을 향상시키는 일을 하고 있다.

【그림-7】 노인자원활동센터의 사이트 사진³¹⁾

- 넷째, 영국의 Zimmers 밴드를 소개한다. 영국의 70대에서 80대 할아버지 할머니로 구성된 밴드는 현재도 활발한 활동을 하고 있다. 이 밴드의 열정적인 공연영상을 통해 학생들은 죽을 때까지 자신의 삶을 열정적으로 살고 있는 이들의 모습을 알게 되고 자신의 삶을 계획하는 동기를 줄 수 있다.



【그림-8】 지머스밴드³²⁾

29) http://www.kbs.co.kr/2tv/enter/yoonloveletter/vod/1354759_2844.html 30분~40분

☞ 과제 1. 아름다운 인물 조사하기

학생들에게 노인에 대한 그동안 자신이 갖고 있었던 편견과 부정적 인식을 확인하는 활동을 통해 유발된 흥미를 과제로 연결시킨다. 이 과제는 아름다운 노년을 보내고 있는 주변 인물에 대해 조사하는 것이다.

이 과제를 통해 노인에 대한 긍정적 사례를 스스로 찾도록 돕는다. 첫 단계에서 보여준 우리나라 1세대 70대 노인 재즈 팀, 아흔이 다 되어 가는 나이에 예술 활동을 그치지 않고 있는 김홍수 화백, 노인이지만 다른 이들을 돕는 자원봉사자 노인들, 영국의 70~80대 할머니 할아버지들로 이루어진 지머스밴드를 더 구체적으로 조사해도 좋다.

이 외에도 유엔 산하 기구 독립적인 비정부기구인 대한은퇴자협회[KARP]에서 활동 중인 경험과 지식을 바탕으로 사회 복지를 증진시키는데 노력하는 노인들 또는 자기 삶을 적극적으로 살고 있는 친근한 주변의 할아버지, 할머니에 대해 인터뷰를 하거나 역사적인 사람이라면 인터넷이나 서적 등을 조사하여 자신만의 신문기사로 재구성하는 조별과제를 내준다.

위에서 언급했다시피 조별 협동학습을 통해서도 앞에서 언급했듯이 사회 의존성, 관계성, 사회적 응집성과 더불어 사는 민주시민으로서의 삶을 체험할 수 있는 이점도 있다. 또한 사회에 기여하거나 혹은 자신의 삶을 즐기고 있는 노인을 조사하고 찾는 이 활동을 통해 노인에 대해 가졌던 무기력함과 불신, 나태함, 불평 등을 긍정적 인식으로 바꿀 수 있다.

30) 한국경제신문(2007년 12월 2일).

31) <http://www.senior1365.org/index.htm>

32) <http://www.thezimmeronline.com/>

2) 2단계 : 공감을 통해 나의 인식에 초점 맞추기

단순한 흥미를 넘어서 이해하는 과정으로 이 단계에서는 선택상황을 제시한다. 그동안 자신이 가졌던 노인에 대한 인식과, 노인을 공동체의 구성원으로서 바라보았는지 자신의 인식을 재탐색해보는 단계이다. 전시학습에서 느꼈던 감정과 과제물을 통해 배웠던 노년의 아름다운 삶을 느끼고 새로운 시각을 얻게 되었다면 이제 공동체의 구성원으로서 이해하는 것을 학습할 것이다. 방법으로 역할학습을 이용하는데 자신이 맡은 역할을 통해 감정이입을 하고 노인에 대한 삶을 직, 간접적으로 경험해보는 것이다. 이 경험이 은연중에 갖고 있었던 자신의 가치와 노인에 대한 태도를 살펴보고 앞으로의 스스로의 가치와 행동에 영향을 준 것으로 아래 연구결과들에서 고찰되었다. 이 단계에서는 제1회 세계 노인의 날 행사에 쓰였던 노인 유사체험 활동을 통해 직접 경험하도록 한다.

노인 유사체험이 청소년에게 끼친 영향에 대한 연구 결과(강인, 2003)³³⁾에 따르면 실시한 뒤 약 92%의 체험자가 노인에 대한 부정적이고 중립적이었

33) 강인(2003). “노인 유사 체험(Senior Simulation)이 노인과 체험자 자신의 노화에 대한 태도에 미치는 영향”, 『한국 노인복지학회』, pp. 7-30

【표-11】 노인유사체험 주요 장비 내용 : 일본 장수 문화협회(2003)

종류	수	기능
지팡이	1	보행보강, 4단계 길이 조절
신발형 보호대	1	발목관절 반고정, 걸을 때 발끝이 올라가지 않고 넘어지기 쉬운 상태 재현
발무게	1	불편한 움직임을 재현
무릎 보호대	1	근력저하에 의해 무릎관절의 어려운 움직임 재현
무게 조끼	1	앞으로 굽혀진 자세를 재현
무게주머니	4	체중 60킬로 미만 사람(1킬로 무게) 착용체중 60킬로 이상 사람(2킬로 무게) 착용
귀마개	2	고주파 커트 필터, 3000-4000헤르츠 유해음역 차단500-1000헤르츠 음 통과
팔꿈치 보호대	1	팔 근력저하와 움직이기 어려운 상황 재현
팔 무게주머니	1	
안경	1	시야협소 필름, 황색필터, 투명보호
고무장갑	2	손끝 관절부 기능을 저하 유지 손가락의 촉각, 압각, 온각 등 감각 저하
흰색장갑	2	
손 보호대	1	

던 태도와 인식이 변했고, 노인 유사체험으로 인해 세대 간 교류를 증진 시킬 수 있었다. 게다가 이미 우리보다 앞서 고령화 사회에 진입한 일본은 노인 유사체험을 하고 있음을 알 수 있었다. 이러한 노인 유사 체험은 일본에서 학생들에 대한 교육 뿐 만 아니라 노인과 관련된 현장 즉 보건, 복지, 의료, 보호시설, 세미나 연수에서의 프로그램으로 실시되어 노인 관련 교육이나 상품 개발에 활용되어지며, 1993년에서 1999년까지 일본은 10만 명 이상이 이러한 노인 유사 체험을 경험하였으며, 동시에 상설 체험장을 설치 보급하고, 3000명 이상의 노인 유사 체험 강사를 활용함으로써, 노인에 대한 태도 변화뿐만 아니라, 노인을 둘러싼 환경 변화를 도모하며, 체험자들의 미래 노후에 대한 이해에 긍정적인 영향을 주고 있었다. (햏토리 메디컬 연구소, 2003 ; 일본 장수 사회문화협회, 2003).

또한 심리적으로 분석한 노인 유사 체험이 노인에 대한 태도 및 지식에 미치는 영향(안병운, 2006)의 연구에서도 노인에 대한 경험적 교육이 노인에 대해 긍정적 태도를 형성하는데 영향을 끼친 것으로 볼 때, 세대 간의 경험이 태도 형성에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다고 시사했다. 또한 이의 근거로 스와츠와 시몬스(Schwartz & Simmons, 2001)는 노인과의 접촉빈도와 접촉의 질이 노인에 대한 긍정적 태도를 형성하는 것에 중요하게 나타났고, 노인에 의한 교육은 세대 간의 접촉을 향상시키고 이런 접촉들은 노인에 대한 부정적 고정관념을 줄이는 것에 있어서도 노인 유사체험의 중요함을 알 수 있다.³⁴⁾

34) 안병운(2006). “노인유사체험이 노인에 대한 태도 및 지식에 미치는 영향”, p. 54

【표-12】 노인 유사체험의 착용순서. 일본 장수 문화 협회(2003)

(1) 지팡이	4단계로 접혀진 지팡이를 펴고 키에 맞게 지팡이의 높이를 조절한다.
(2)신발형 보호대	오른쪽 손잡이는 오른발, 왼손잡이는 왼발에 보호대 고무줄을 교차하여 착용한다.
(3) 무릎보호대	움직이기 편한 발에 무릎보호대를 착용하며, 흘러내리지 않게 한다.
(4) 발 무게	착용하는 쪽과 같은 발목에 장착한다.
(5) 무게 조끼	무게조끼를 장착하고 천으로 된 무게는 체험자의 체중에 맞추어 주머니에 담는다.
(6) 귀마개	끝을 얇게 만들어서 양 귀에 장착한다.
(7) 광꿈치 서포터	무릎보호대를 착용한 발과 같은 방향의 팔에 착용한다.
(8) 안경	안경을 쓰고 있는 사람은 그 위에 체험안경을 착용한다.

<단원 수업의 사례>

【표-13】 교수-학습 지도안

단원	우리는 공동체		차시	2/3
학습 목표	◎ 타인을 이해하고 더불어 사는 삶을 살아갈 수 있다. ◎ 노인에 관한 문제를 해결하기 바람직한 방법을 설명할 수 있다. ◎ 학생 자신의 노년에 대해 생각하고 대비할 수 있다.			
과정	학습 내용	교수 - 학습 활동	비고 (자료준비물, 유의점)	시간
도입	전시 학습 확인	☞ 우리 사회의 공동체의 변화와 인식의 변화사이의 괴리와 주변의 변화 상황을 떠올리고 교사와 학생이 상호작용한다. ☞ 지난 수업시간의 주변의 아름다운 인물에 대해 발표한다.	☞ PPT, 사진	8분
	학습 목표 제시	☞ 3가지 학습목표를 제시한다.		
전개	상대의 역할을 통해 자신이 가졌던 가치와 주변이 해하기	<소집단 별로 역할학습 진행하기> ☞ 6개 모둠으로 나누고, 소집단 구성원 각각을 노인과 도우미 역할을 분배하여 맡는다. ☞ 각각의 노인 역할과 도우미 역할을 하는 학생들이 따로 모여서 역할에 대한 지도와 장비를 갖춘다. ☞ 다시 소집단으로 돌아가서 교사가 미리 준비한 다양한 상황 속에서 체험하게 한다. (일본의 노인유사체험을 참고한다.)	☞ PPT, 역할안내문	29분
		<역할체험에 대한 자신의 견해 발표하기> ☞ 노인역할과 자원봉사자 역할에 대한 소감문을 각각 작성하여 소집단별로 토론하게 한다. ☞ 각 소집단별로 토론이 끝나면 교사는 학생들과 상호작용을 하며 격려해준다.	☞ 역할 소감문	11분
정리	정리하기	☞ 학습자 자신이 느꼈던 것을 잊지 않도록 하고, 다음시간에 만나게 될 노인에 대해 하고 싶은 질문을 준비하도록 한다.		2분

(9) 손목무게	착용한 쪽 손목에 손목무게를 감고 테이프로 고정한다.
(10) 장갑	고무장갑, 백색장갑, 손 보호대 순으로 착용, 손목보호대는 각 손가락 제 1관절 부분에 와야함.
(11) 지팡이	마지막으로 장착하지 않는 손으로 지팡이를 든다.

< 2단계 : 수업내용 >

☞ 역할 경험을 통해 상대방을 이해하는 단계이다. 수업 모형으로는 직소 I 협동학습과 유사 노인 체험의 역할 학습을 이용한다. 이를 통해 학생들은 협동학습 과정에서 배울 수 있는 여러 장점과 더불어 역할극을 통해 감정이입을 함으로써 이해와 공동체 의식을 더 향상시킬 수 있다.

【표-14】 활동자료 3

활동자료 3. 역할 경험을 통해 상대를 공감하기



세계 노인의 날 1회째의 행사에서 사용한 노인 유사체험의 한 장면이다. 학생들은 노인역할과 봉사자의 역할을 해봄으로써 상대의 입장을 이해할 수 있고, 공감할 수 있다. 교실에서 노인 유사 체험을 하기 위해서는 교사의 치밀한 준비와 계획이 필요하다.

【그림-9】 2002년 제1회 세계노인의 날 행사³⁵⁾

노인 유사 체험에 대한 단계는 다음과 같다. 먼저 교사는 5~6명으로 소집단을 나눈다. 이후에 각 소집단 구성원을 자원봉사자와 노인역할자로 나누는데 이때는 학생들이 각자 원하는 역할을 말도록 한다. 이후 각 소집단 별로 노인역할을 맡은 학생과 자원봉사자 역할을 맡은 학생을 따로 소집한다. 이를 전문가 집단이라 하는데, 전문가 집단에서는 전문가 활동별로 각각 역할을 습득한 뒤 다시 본래의 소집단으로 되돌아가서 자신의 역할에 맞는 활동을 실시한다. 노인 유사 체험이 끝나고 나면 노인역할 활동지와 자원봉사자 활동지에 자신의 느낌과 생각을 기록한다.

35) 연합신문(2002년 9월 29일).

【표-15】 활동자료 4

활동자료 4. 자원봉사자 역할 체험 글쓰기와 노인역할 체험 글쓰기

자원봉사자 역할 활동지

- 충분히 노인 역할자를 도왔는가?
- 노인 역할자를 도왔을 때 자신의 느낌은?
- 노인 역할자가 자신의 도움에 만족하였나?
- 그 외 생각하는 것이나 하고 싶은 말을 적어보자.

노인 역할 활동지

- 몸의 느낌은 어떻게 달라졌는가?
- 자원봉사자의 도움이 크게 느껴졌는가?
- 주변의 노인에 대한 시선이 어떻게 변화했는가?
- 그 외 생각나는 것이나 하고 싶은 말을 적어보자.

3) 3단계 : 미래의 나와 만나기

☞ 이제는 자신의 연장선상에서 노인을 직접 교실로 초청한다. 1단계와 2단계와 과제 등을 통해 노인에 대한 긍정적인 이미지를 막연히 갖기 시작했다면 직접 만나서 상호작용을 통해 서로를 이해하며 공동체로서 인정하고 존중하도록 돕는다.

<단원 수업의 사례>

【표-16】 교수-학습 지도안

단원	우리는 공동체		차시	3/3
학습 목표	◎ 공동체로서 서로 존중하고 이해 할 수 있다. ◎ 올바른 가치를 스스로 선택하고 실천할 수 있다.			
과정	학습 내용	교수 - 학습 활동	비고 (자료준비물, 유의점)	시간
도입	전시 학습 확인	☞ 이제까지의 학습을 정리하면서 교사는 학생들의 달라진 관점에 대해 서로 대화하며 자연스러운 분위기를 이끈다.		3분
전개	상호작용을 통해 서로이해하고 존중하기	☞ 먼저 학생들은 직소 I 집단 형태로 5~6개의 조로 앉도록 한 뒤 초청한 5~6명의 노인에 대해 사진이나 활동상을 간략히 소개한다. ☞ 각 소집단과 한 명의 노인이 짝을 이뤄 서로 대화하며 상호작용한다. 단, 이때는 소집단의 리더에 의해 미리 준비된 주제를 따라 대화하도록 한다. ☞ 교사는 한 곳에 머무르는 것이 아니라 각 소집단을 두루 살펴보고, 대화에 직접 참여하지는 않는다. ☞ 마지막으로 학생과 노인들이 서로 자유롭게 질문한다.	☞PPT	45분
정리	자신의 이해를 바탕으로 선택한 가치를 실천하기	<교실 외 지역사회 연계한 봉사활동> ☞ 학습자 자신이 선택한 가치를 실천 할 수 있도록 미래의 나와 만날 수 있는 기회를 제공한다. 교사는 미리 준비한 봉사활동 학습지를 배부하고, 자신이 원하는 곳에 가서 미래의 자신을 만나고, 자아상을 정립하도록 돕는다.	☞과제 : 봉사활동 학습지 배부	2분

< 3단계 : 수업내용 >

노인은 그 반 학생의 할머니나 할아버지, 혹은 주변의 노인자원활동센터나 YWCA(Young Women's Christian Association), 노인복지센터에 미리 교사가 연락을 취하여 초청하도록 한다. 교사가 여건이 된다면 1단계에서 학생들에게 소개한 분들 중 몇 분을 초청하거나 학생들이 스스로 과제를 통해 조사해온 사람들 중에 몇 분을 초청하는 것도 좋은 방법이다.

교사는 이 때 학생들과 초청된 노인들이 그룹으로 나누어 대화를 할 수 있도록 직소 I 의 소집단별로 나누어 앉도록 한다. 그리고 소집단 별로 자유롭게 토론을 할 수 있도록 소주제들을 미리 정하여 나누어주고 소집단의 장들을 통해 대화를 이끌어 나가도록 한다.

위에서 언급한 연구에서 보면 직접적이고, 질 좋은 접촉은 노인에 대한 긍정적인 인식을 심어주고 서로를 더 이해하게 되고³⁶⁾ 청소년인 자신의 노화에 대해서도 긍정적인 태도를 가지도록 하는데 크게 기여한다.³⁷⁾고 보고되고 있다. 따라서 미래의 나인 노인에 대한 만남은 서로에 대한 공동체 의식과 민주적 역량을 촉진시켜 줄 것이다.

☞ 과제2. 직접 봉사활동 가기 - 지역사회에 기여하기

교실 내의 학습에서 벗어나서 학생들은 능동적으로 새롭게 습득된 가치를 실현해야 한다. 지역사회의 한 일원인 청소년들이 노인복지회관이나, 독거어

36) 바튼(Barton)(1999). Effects of an intergenerational program on the attitudes of emotionally disturbed youth toward toward the elderly. *Educational Gerontology* 25(3), 623-640. 장윤옥 (2001) 재인용

37) 브링글과 크리머(R.G.Bringler & J.F.Kremer)(1993). Evaluation of an intergenerational service-learning project for undergraduates. *Educational Gerontology* 23(3), 656-670. 장윤옥 (2001) 재인용

르신을 돕는 것이다. 청소년들은 봉사활동을 통해 그간 배웠던 인지적, 정의적 영역의 요소들을 적용해 볼 수 있는 계기를 가지게 되고, 봉사활동을 통해서도 공동체적인 마인드를 기를 수 있다. 가치명료화모형에 의한 공동체 학습이 스스로 선택한 가치를 스스로 행동으로 옮기는데 가장 효과적³⁸⁾이기 때문에 자발적으로 봉사하고 더불어 사는 삶을 조성할 수 있다.

또한 청소년은 봉사활동을 통해 봉사대상자인 노인과 직접 접촉할 수 있을 뿐만 아니라 이러한 활동으로 타인에 대한 이해와 관심 및 사회적 책임감의 증가와 같은 인성발달에 긍정적인 영향을 받을 수 있다.³⁹⁾

38) 정호범(1999). “가치명료화 수업모형의 설정과 교수-학습 활동”, 『진주교육대학교논문집』, p. 82

39) 장윤옥(2001). “청소년의 자원봉사활동이 노인 인식에 미치는 영향”, p. 96

IV. 결론 및 제언

1. 분석 결과

이상에서 살펴본 바와 같이, 청소년들의 노인에 대한 인식은 부정적이었으며, 청소년을 대상으로 한 노인교육은 미흡했다. 점차 노령화되고 평균수명이 길어지는 이 시점에서 이런 학습은 청소년에게 적합하지 않고 부정적 자아상을 초래하게 한다. 예를 들면 교과서에서 경제적 부양비에 관한 서술에 초점을 두으로써 청소년들에게 노인에 대한 부정적인 인식을 갖게 한 반면, 노인들이 지금까지 쌓아온 업적이나 가치, 앞으로의 영향 등에 대한 내용은 부족하였다. 이는 노인에 대한 존경심을 유발하지 못하게 할 뿐만 아니라 나아가 자신의 미래에 대해 부정적인 인식을 초래하는 원인이 될 수 있다. 또한 고령화되고 있는 사회에서 더불어 살기 위한 방법을 올바르게 습득하기도 어렵다.

사회과에서 추구하는 목적인 민주시민을 양성하고 더불어 사는 사회를 이루기 위해서는 청소년을 대상으로 하는 노인교육은 더 긍정적인 내용과 객관적인 자료가 필요하다. 단편적인 사실들의 나열이 아니라 인간으로서 그들의 역사를 인정하고, 더불어 사는 사회의 구성원으로서 서로 배려하는 마음을 길러줄 수 있어야 한다. 또한 지금까지 지식 중심의 학습내용에서는 접하기 힘들었던 정의적 영역을 학습하여 동료 간에 협동심을 유발할 수 있는 공동체 수업이 필요하다.

따라서 본 연구에서는 이와 같이 서로 도우며 살아갈 수 있는 협동심을

기르고 자신의 자아상을 긍정적으로 정립할 수 있는 세대 공동체 수업모형을 제시하고자 하였다. 이를 위해 청소년의 노인에 대한 이미지와 개념, 교과서에 서술된 노인에 대한 태도 연구를 종합적으로 검토하였고, 현재 실시되고 있는 노인교육 수업모형의 새로운 대안을 제시하였다.

특히, 이 모형에서는 직소 I 모형과 역할학습의 변형을 통해서 그 역할을 직접 경험하게 하고 환경을 조성해줌으로써 지금까지 경험해보지 못했던 것을 스스로 느끼게 하고, 느낀 점에서 끝나는 것이 아니라, 가치 실현 학습의 일환인 지역사회에 실천을 하도록 연계함으로써 지속적인 학습의 효과를 기대할 수 있다.

이 세대 공동체 모형은 다음과 같은 학습효과에 초점을 맞추어 개발하였다. **첫째, 각자의 전문가 역할을 통해 협동하는 것을 배운다.** 각 분야의 전문가를 통해서만 그 역할을 습득 할 수 있기 때문에 서로의 의견을 존중하게 된다.

둘째, 상호작용하는 자체로서 동기부여를 할 수 있다. 각 소집단 구성원이 대등한 관계 속에서 교류하며, 더 높은 자아존중감을 가지게 된다. 따라서 점수를 위해서가 아닌 상호작용하는 그 자체로서 동기부여를 할 수 있다.

셋째, 정의적 영역을 학습하기에 적합하다. 대학입시를 위한 도구로 전락한 학교수업을 진정한 한 사회의 구성원이 되는 교육의 장이 될 수 있다. 다원화되고 세계화되고 열린사회가 될수록 단순한 지식의 암기보다는 이처럼 정의적 영역에서의 서로 이해와 협동이 절실해지는데 이 수업을 통하여 학습할 수 있게 될 것이다. 또한 실제 사례(김수동,1999)에 있어서 학생들은 경쟁적 수업구조 일 때보다 현재 학교를 더 좋아하고 자아존중감이 더 높아진 것으로 조사되었다.

넷째, 역할 학습을 통해 상대방을 더 잘 이해할 수 있게 된다. 그동안 보고 듣기만 하였다면 이제 역할 학습을 통해 각자가 새로운 인간관계를 직면하게 되고, 그 과정 속에서 상대방을 이해할 수 있게 된다.

다섯째, 자신이 선택한 가치관을 직접 실천할 수 있게 한다. 3단계의 수업을 통해 배운 공동체적인 마인드를 스스로의 선택에 따라 원하는 곳에서 봉사활동을 함으로써 자신의 가치를 실현 할 수 있도록 한다.

여섯째, 노인에 관한 긍정적인 이미지를 얻을 수 있다. 노인에 대한 교사의 긍정적인 태도와 객관적이며 긍정적인 자료들은 청소년들에게 긍정적인 가치관과 공동체로서 더불어 살아가는 의식을 형성하도록 돕는다.

일곱째, 세대 공동체 교육을 실시할 수 있다. 노인에 대한 긍정적인 자료를 바탕으로 학생들은 자신의 자아상에 대해 생각해 볼 수 있고, 노인에 대한 기존의 부정적인 이미지에서 벗어나 함께 상호작용하며 대화 할 수 있다.

2. 시사점 및 제언

본 연구는 사회과 교육의 청소년에 대한 노인에 관한 교육에서 기존의 지식 중심의 공동체 교육이 가진 문제점을 살펴보고, 직소 I 모형과 역할학습, 가치학습모형을 변형 적용하여 실제 생활에서 더불어 살아갈 수 있는 행동을 유발할 수 있는 세대 공동체 모형을 개발하는데 초점을 맞추고 있다.

따라서 본 연구에서는 다음과 같은 제언을 하고자 한다. 사회과 교육에서 세대 공동체 교육이 미흡하고 특히 노인에 대한 교육을 통한 세대 공동체 교육은 가치 및 태도적 측면의 비중이 낮으며 부정적이라는 문제점을 안고

있다. 노인을 통한 세대 공동체 교육의 목표는 부정적인 이미지와 태도를 제고하는데서 출발하며, 노년기를 비롯한 다른 세대에 대한 긍정성을 부여하고, 나아가 자신의 긍정적 자아상을 확립하는데 있다. 따라서 본 연구에서 제시한 긍정적 모델링을 비롯해 교사와 학생, 학생과 학생간의 상호작용의 확증은 더불어 사는 사회를 직접 실천해 볼 수 있도록 모든 수업 상황을 이용함으로써 지식적인 개념에서 나아가서 동등한 관계에서 협동하고, 서로 존중하는 태도를 함양할 수 있다.

본 연구에서 제시한 교실 내에서의 소집단 협동학습과 이와 연계된 교실 외에서의 지역사회 봉사 활동의 시행은 이러한 문제점을 해결할 수 있는 대안이 될 것이다. 향후 이런 대안이 학교 현장에서 널리 활용되기 위해 다음과 같은 문제점이 함께 해결되어 좋을 것이다.

첫째, 사회과 교육에서 노인을 통한 세대 공동체 교육이 효과적으로 이루어지려면 **기존의 교육과정에서 내용이 통합적이고 긍정적으로 개편되어야 한다.** 그동안의 교과서는 일반사회교과서의 내용 면에서는 사회 문제의 단원에서만 부분적으로 다루어졌다. 그러나 노인에 관한 세대공동체와 관련된 내용은 그들이 이루는 문화나 경제, 정치 관련 영역 뿐 만 아니라 사회과 교과의 전반적인 영역을 두루 다루고 있어야 한다. 이에 대한 구체적인 방안으로, 노인에 대한 긍정적인 이미지를 통하여 자신의 자아상을 긍정적으로 정립하도록 돕는 것이다. 그러려면 문화적인 면에서는 노인들이 누리는 문화나 청소년과 함께 할 수 있는 문화를, 정치나 경제에는 노인들이 국가나 사회에 하는 기여를 구분하여 세대 공동체 교육의 내용을 재조직 하는 것이다.

둘째, **교사교육 프로그램에서 노인을 통한 세대 공동체 교육이 보다 효과적으로 이루어져야 할 필요가 있다.** 이는 교사의 언어나 행동 및 태

도를 통해서 부정적 이미지가 학습된다는 연구결과도 있듯이 교사가 올바른 세대 공동체 교육을 하려면 자신이 먼저 노인에 대한 긍정적인 마인드를 가지고 인간에 대한 존중함을 갖추고 열린 마음의 대화가 요구되기 때문이다. 이를 위한 구체적인 방안으로는 대학의 교과과정에 노인을 통한 세대 공동체 교육과 관련된 과목을 개설하는 것과 직접 현장을 체험할 수 있도록 하는 봉사활동을 제시할 수 있다. 그리고 현직 교사들을 위해서는 교사 연수 과정에 세대 공동체 교육 관련 프로그램을 이수하도록 하는 방안을 제시할 수 있다.

셋째, 노인을 통한 세대 공동체 교육의 장에서 지속적인 효과가 있으려면 교사와 학생, 지역사회가 다 같이 노력하여야 한다. 이러한 노력은 교사와 학생간, 학생과 학생들간의 대화와 상호협력, 교사의 긍정적 모델링 제시 등을 통하여 이루어지고, 학교와 연계된 지역사회의 봉사활동을 통해 실현할 수 있게 된다. 그러나 기존의 입시중심의 학교과정에서는 학생들의 정의적인 면에서 민주시민으로서의 역량보다는 형식적인 교육에 중점을 두고 있고, 지역사회와 연결은 거의 없다. 그리고 교가와 학생간은 주로 경직되어 있고, 학생간에도 경쟁관계가 중심이 되어 있다. 따라서 이런 노인을 통한 세대 공동체 교육이 실현되기 위해서는 교사와 학생간, 학생상호간의 협동적이고 점수를 위한 관계가 아닌 더불어 사는 민주시민으로서의 인간으로 존중하는 문화가 형성되어야 한다. 뿐만 아니라 학교와 지역사회의 연계도 중요한데, 지역사회의 터전은 곧 공동체의 삶을 실천할 수 있게 돕도록 노력해야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강인(2003). “노인 유사 체험이 노인과 체험자 자신의 노화에 대한 태도에 미치는 영향”, 『노인복지연구』, 한국 노인복지학회, pp. 7-30
- 권명숙(2002). “고등학교 사회과 교과서에 반영된 노인 이미지”, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문, p. 72
- 권이종(1997). “인간 교육 프로그램”, 『한국 인간관계학보』.
- 교육인적 자원부(1997). 『7차 고등학교 교육과정』.
- 교육과학기술부(1999). 『제 7차 교육과정에 따른 사회과의 통합 운영 모형』, p. 272
- 교육노년학회(2002).
- 김광숙(1987). “청소년의 노인관에 대한 비교연구”, 성신여자대학교 석사학위논문.
- 김영숙(2002). 『중고등학생의 노인 이미지에 대한 도시와 농촌의 비교 연구』, 한국노년학회. pp. 75-89
- 김수동(1999). “직소(Jigsaw)학습방법의 탐색 : 이론과 교육적 적용”, 한국교육과정 평가원. pp. 1-13
- 명재덕(2003). “중등사회교과서의 노인복지 내용관련 분석”, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문, pp. 30-32
- 민경숙(2002). “사회과 교실에서 사회복지 교육을 위한 교육과정 내용구성 연구”, 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문, pp. 12-24
- 배수미(2003). “교과서에서의 사회문제관련 내용 변화에 관한 연구 : 고등학교 사회과 교과서 중심으로”, 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문, pp. 71-77
- 배현미(2003). “노인교육에 의한 중학생들의 노인이미지 변화에 관한 연구”, 공주대대학원 석사학위 논문, p. 2
- 신동로 외 2인(2001). “STAD 협동학습 방법이 학생의 인지적, 정의적 영역에 미치는 효과”, 『전북대학교 사범대학 교육논총 제21호』, p. 3
- 윤인경(2002). 『교과서의 노인에 관한 내용 분석 및 교사용 노인교육 자료개발』, 교육인적자원부, pp. 91-108
- 안병운(2006). “노인유사체험이 노인에 대한 태도 및 지식에 미치는 영향”, 한림대학교

- 대학원 심리학 석사학위 논문, pp. 56-58
- 이인석(2002). “역할놀이 학습모형”, 『부산도덕교과 연구회』, p. 60
- 이나진(2006). “남녀 고등학생의 노화 관련 지식 및 노인에 대한 태도 분석”
숙명여자대학교 석사학위논문, pp. 5-14
- 이미애(2006). “초·중·고생의 노인에 대한 태도에 관한 연구 - 대구지역 학생들을 대상으로”, 대구 가톨릭대학교 석사학위논문, pp. 30-35
- 이종수(1996). “고등학교 사회과 교육과정에 반영된 노인문제 내용분석연구”, 충북대학교 석사학위논문.
- 임승희(1999). “중고생의 노인에 대한 인식 및 노인문제 해결 태도 연구”, 제주대학교 교육대학원 석사학위논문, pp. 29-51
- 장윤옥(2001). “청소년의 자원봉사활동이 노인 인식에 미치는 영향”, 경북대학교 사범대학, p. 9
- 정미선(2000). “고등학교 가정교과 노인 관련 내용이 여고생의 노인과 노화에 대한 사실인지에 미치는 영향”, 한국교원대학교 석사학위논문, pp. 17-19
- 정호범(1999). “가치명료화 수업모형의 설정과 교수-학습 활동”, 『진주교육대학교논문집』, 진주교육대학교 출판부, pp. 63-69
- 조명희(1974). “노인에 대한 고등학생의 관점 분석”, 서울대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한정란(1994). “세대공동체를 통한 노인교육 교육과정의 예시적 실천연구”, 『한국노년학회지』, 한국노년학회 출판부.
- _____(2004). “중고등 학생의 노인에 대한 태도”, 『미래교육연구』, 연세대학교 교육연구소 출판부.
- H.Barton(1999). “Effects of an intergenerational program on the attitudes of emotionally disturbed youth toward the elderly”. *Educational Gerontology* 25(3), pp.623-640. 장윤옥(2001) 재인용.
- RGBingle & J.F.Kremer(1993). “Evaluation of an intergenerational service-learning project for undergraduates”. *Educational Gerontology* 23(3), pp.656-670. 장윤옥(2001) 재인용.

<시청각 자료>

부산노인자원활용센터 : <http://www.senior1365.org/index.htm>

윤도현의 러브레터: http://www.kbs.co.kr/2tv/enter/yoonloveletter/vod/1354759_2844.html

지머스 밴드 홈페이지 : <http://www.thezimmersonline.com/>

연합신문. 2002년 9월 29일

한국경제신문. 2007년 12월 2일

ABSTRACT

Development of learning model of generation community

**- Based on the content of the aged in highschool text book,
general public-**

Jeong, Yoon Sun

Major in General Social Studies Education

Graduate School of Education

Sungshin Women's University

The purpose of study is to develop the learning model for new generation community based on the requests of community education of existing generation with cooperative method in order to raise democratic civilian as a member of community which is core purpose of society and education. Even though Korea is fastest increasing aging society in this world, the teenagers's recognition for the elderly is most negative among OECD member countries. So, the education of generation community is definitely necessary for teenagers who live together with many the aged and will live longer as the aged. So this study checks the definition and meaning of education for the aged and comprehensively considers the

necessary factors for education of the aged by preceding studies. And new alternative plan is investigated for education of generation community by analysis of influence of education for the aged on teenagers. The education model of generation community to be applied to general public class is developed and teaching-learning cases are proposed based on that. Education model developed by this study for education of generation community emphasizes that importance of positive teaching attitude and education material on teenagers. Also student can understand more of other people by direct role learning and effectiveness for education of generation community is shown by participating aged participates in education together with community mind. This is the suggestion to society and education by learning model of generation community education as below. First, not only the knowledge of students but ability of value and attitude are to be raised by applying the objective and positive education material and teacher's positive attitude

Especially, interaction and cooperation may form the intimate relation between teacher, student and generations in progress of practice on the positive value through Jigsaw and cooperative Learning by group in class and voluntary service in local community. Through that, it is expected that students make positive self image and be interested in the problem of community. Second, it is meaningful that students proposed the role learning to think of the problem of the aged directly and indirectly.

부 록

【학교교육에 있어서 노인 교육에 관한 개선점 정리】

구분	내용 및 형식	비고
<p>고등학교 사회과 교과서에 반영된 노인 이미지(권명숙, 2002)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 청소년의 부정적인 노인인식과 관련하여 노인에 관한 긍정적인 이미지를 심어주려는 내용이 교과서 서술에 있어 좀 더 반영되어야 한다. - 사진 및 그림의 내용은 노·장·청이 함께 있는 모습, 공원·벤치·양로원 등에서의 정적인 모습보다는 활동적이고 밝은 노년의 모습을 보여주는 내용 선정을 고려할 필요가 있다. - 교과서라는 제한된 매체의 한계를 넘어서 학생들과 노인들의 긍정적 접촉기회를 갖도록 하기 위해 노인문제 관련 교육을 시행할 때 노인을 직접 참여케 하는 것이 필요하다. - 실제 교실 수업에서 노인에 대한 고정관념이나 노인문제에 대한 단편적인 이해를 극복하는 수업방법이 필요하며 서로의 노인에 대한 인식을 교환할 수 있는 토론의 방법이 편견을 제거하는데 효과적일 것이다. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - 노인문제 관련 내용을 다룰 때 교사의 노인문제 관련 내용에 접근 태도가 학생들에게 중요한 영향을 미칠 것이므로 교사의 노인문제 관련 내용에 대한 교사의 관심과 노력이 필요할 것이다. 	
<p>중고생의 노이에 대한 인식 및 노인 문제 해결 태도 연구(임승희, 1999)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 노인에 관한 학습이 통합적, 전반적으로 이루어져야 하며, 학교 교육에서 체계적인 교과형성이 중요하다. - 설명식 수업보다는 자기주도적 학습으로 유도해야 한다. 	<p>노인 관련 교육을 통해 긍정적인 인식이 생김</p>
<p>중고등 사회 교과서의 노인복지 관련내용분석(명재덕, 2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학교에서의 노인교육은 도덕적, 문화적 측면의 내용을 포함하여야 한다. - 체험적이고 실습적이며 참여적인 인성교육이 이루어져야 한다. - 교육목표와 계열성을 고려하여 체계화함으로써 교수-학습의 중복을 피하고 학교 급별로 심화·발전 되어야 한다. - 학생들이 상대적 여유 속에서 스스로 조사 활동과 탐구 활동을 할 수 있는 기회를 보장해야 한다. - 교육과정의 의사결정과정에 현장교사들이 참여할 수 있는 기회를 제공하여야 한다. 	<p>사회 통합의 실현</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 자아정체성을 형성하는 청소년기에 사회참여의 기회로써 자원봉사활동 경험이 있어야 한다. - 노인 복지 문제의 대안을 찾아 나가는 의사 결정 과정은 사회 현상자체와 그것을 보는 이론을 연계시키고, 사실과 가치문제를 통합적으로 보며 사회적 실체라는 관점에서 교과 교육이 이루어 져야 한다. - 각 급 학교 교사들은 교과서의 전체 내용을 이해하고 학교의 실정을 고려하여 새롭게 재구성하여 다양한 교수-학습 방법을 사용하도록 해야 한다. - 학교교육에서 노인복지 실현을 위한 경노효친 사상의 함양을 위해서는 정의적 영역의 현실화가 필요하다. - 정의적 영역의 평가를 구체화시키기 위해서는 현장체험학습에 의한 결과 보고서나 봉사활동 실적 등을 수행평가의 자료로 반영하는 제도적 장치가 필요하다. - 청소년 봉사활동과 같은 시간이 교과편제상에 포함될 수 있도록 하여야 한다. - 학교 급별로 학생의 발달수준에 맞도록 체계화된 인성교육을 실시하고 정규교과 전체에 포함되어 실시해야 한다. - 미래의 노인이 될 청소년들에게 노후에도 연령과 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>능력에 맞는 직업을 가질 수 있도록 복지교육이 함께 이루어 져야 한다.</p>	
<p>교과서의 노인에 관한 내용 분석 및 교사용 노인교육 자료 개발(윤인경, 2002)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 미래 사회에 도태할 고령화 사회를 대비하는 노인 복지시설과 프로그램을 설계하는 활동을 심화활동으로 전개할 수 있다. - 사회 문제의 해결과 관련하여, 고령화 사회의 모습과 대처방안에 대해 토의, 발표 자료를 제공해 주도록 한다. - 노인생활에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있도록 표를 완성하고 토론한다. - 바람직한 노후설계의 중요성과 방안탐색을 위한 내용의 지도 자료를 활용하여야 한다. - 노인건강의 중요성과 노인성 질병에 대한 인식을 높이고, 사회적인 차원에서의 해결방안 모색과 관련된 단원의 지도 자료를 활용해야 한다. - 노후 생활에 대한 책임을 자각하도록 하는 토의 자료를 활용해야 한다. - 공동체 문화 형성과 관련하여 가족 공동체를 위한 대안을 탐색하는 심화활동을 브레인스토밍과 토의 활동으로 활용한다. - 세대 간의 갈등 사례를 선정하여 노인문제 해결의 	

	<p>합리적인 대안 탐색을 탐구활동으로 전개한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 공동체 생활과 관련하여, 노인 입장이 되어 노인 에 대한 배려의 마음을 느껴보는 활동으로 역할극으 로 활용해야 한다. - 고령화 사회에 대비하는 노인 복지 정책의 필요성 을 인식하기 위한 모둠 토의 자료로 활용할 수 있다. - 공동체사회와 사회발전에서, 지역사회의 노인문제 해결을 통한 지역사회 발전 방안 모색을 단원 마무리 활동으로 한다. - 노인과 함께하는 시민사회 만들기에서의 심화활동 으로 활용한다. 또한 NGO활동안을 마련하는 모둠 활동으로 활용한다. - 노인들의 취업에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색 하는 단원의 지도에 활용해야 한다. - 학생들의 흥미를 끌기 위해서 영상자료 및 다양한 자료의 개발이 추진되어야 한다. - 자료 개발 시 토론, 세미나, 협동학습 등 다양한 학생 활동중심의 수업방법을 유도해야 한다. - 노인 에 대한 자료를 제공할 때에는 보다 유용하 고, 긍정적인 이미지의 노인 자료가 제공되어야 한 다. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>노인교육에 의한 중학생들의 노인이미지 변화에 관한 연구(배현미, 2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 세대공동체 교육을 통하여 세대 간 갈등과 연령에 대한 편견을 줄여주며, 청소년과 노인과의 친밀감을 형성 할 수 있다. 즉 여러 연령집단이 하나의 공동체 안에서 교육적 활동을 할 수 있는 장을 마련해야 할 것이다. - 인터넷 등을 이용하여 사이버 공간에서 제공되는 신체적, 정서적, 경제적, 문화적 차원의 효의 실천을 교과서 식의 효 개념이 아닌 생활 속의 효 개념으로 받아 들 일 수 있도록 해야 한다. - 수업시간에 O, X퀴즈와 비디오수업, 인터넷으로 탐색수업이 효과적이다. - 노인과 접촉을 피할 수 있는 수업형태로 학생들의 봉사활동 또는 노인과의 대화를 유도하기 위한 노인과의 인터뷰 실시를 해야 한다. - 편견과 고정관념을 벗어나기 위해서는 노인과 어울릴 수 있는 장소나 공공기관을 노인과의 대화의 창구로 적극 활용할 수 있어야 한다. - 노인교육 연수를 받은 교사들이 노인교육수업을 통하여 학생들에게 고령화 사회에 대한 국가적 대비를 할 수 있게 할 뿐만 아니라, 인간 소외 및 노인에 대한 경로심 등을 긍정적인 방향으로 자리 잡게 기회를 제공해야 한다. 	
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>교과서에서의 “사회 문제” 관련 내용 변화에 관한 연구 : 고등학교 사회과 교과서 중심으로 (배수미, 2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 사회과 교과서의 사회문제 반영률이 낮은 편으로 사회문제를 중심으로 사회과 교육내용 구성을 하는 것이 학생들로 하여금 사회문제를 바로 인식하고, 이를 통해 사회문제 해결능력을 기르는데 도움이 된다. - 교과서 내용을 전달하는데 있어서 학습자가 흥미와 관심을 갖도록 실생활과 연관된 사회문제를 적용시켜 현실적인 사회문제를 합리적으로 해결할 수 있는 방향을 모색할 수 있도록 교과서 내용을 전달해야 한다. 	
<p>남녀 고등학생의 노화 관련 지식 및 노인에 대한 태도 분석(이나진, 2006)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 고등학생들이 올바른 노화 관련 지식을 습득하고 노인에 대한 긍정적인 관계를 갖도록 하기 위해 학교에서 교육과정을 통해 정확하고 다양한 정보를 제공해야 한다. - 학교에서의 교육 뿐 아니라 자원봉사, 노인체험 등 다양한 교외활동을 통해 노인을 바르게 이해하고 더 이상 먼 존재가 아닌 가까운 존재임을 인식시켜 줄 수 있는 기회를 제공해 주어야 한다. 	
<p>사회과 교실에서 사회복지 교육을 위한 교육과정 내용구성 연구(민경숙, 2002)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 흥미와 이해를 높이며 능동적인 참여를 이끌어 낼 수 있도록 시사 자료를 이용한 토의식 수업이 적합하다. 토의식 수업은 태도와 가치관의 학습에 효과적이기 때문에 사회복지에 대한 수업을 통해 사회복지 수준 향상의 원동력이 되는 민주 시민을 양성하고, 사회복지에 대한 이해와 학습태도를 향상시키는데 도움이 될 것이다. 	

<p>초·중·고생의 노인에 대한 태도에 관한 연구 - 대구 지역 학생들을 대상으로 (이미애, 2006)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 지역의 노인복지실천현장에서의 다양한 세대통합 프로그램 개발과 시행이 요구된다. 노인과의 접촉의 경험이 노인의 태도에 미치는 긍정적 영향을 감안할 때, 접촉경험의 기회를 늘리는 것이 시급하다. 그러기 위해서는 만남이 단순히 형식적이 되지 않아야 하고 만남을 통해서 노인에 대해 관심과 긍정적 인식을 고취시켜 만족도의 질을 높일 수 있도록 실천현장에서의 노력이 강화되어야 한다. 또한 프로그램이 시행되는 장소가 학교와 같이 접근성이 용이한, 보다 현실적인 곳이 되어야 한다. - 초·중·고 생에게 정기적인 노인복지교육의 실시가 요구된다. 가정에서 자녀에 대한 교육에 효과가 입증되었다. 그동안 현대사회에서 다소 도외시 되고 있던 “효”의 개념과 “가족”의 소중한 의미 등을 일깨우기 위해 일차적으로 각 가정에 가정교육의 중요성과 강화의 당위성을 적극 홍보하고, 학교에서는 교과 또는 보충시간에 교육을 통해 노인을 바르게 인식하도록 하여야 한다. 더불어 노인세대들의 교육 분야에서의 역할이 그 어떤 시기보다도 절실히 요구된다. - 초·중·고생의 적극적인 자원봉사활동 참여를 위한 시스템 구축과 지원이 요구된다. 현재 실시되고 있는 학생 자원봉사 인증 제도를 보다 확대하여 형식적으로 실시되고 있는 학생 자원봉사제도를 활성화시켜야 한다. 그러기 위해서는 외부 기관에서의 자원봉사 뿐 아니라 가족 내에서의 조부모 또는 친지 노인과의 긍정적인 사적 만남과 작은 도움까지도 봉사의 한 방법으로 인정해 주는 보다 실질적인 보완과 지 	
---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	원이 뒤따라야 한다.	
세대공동체를 통한 노인교육 교육과정의 예시적 실천연구(한정란, 1994)	<ul style="list-style-type: none"> - 세대공동체 교육으로부터 기대되는 효과는, 세대 간의 그릇된 고정관념을 수정하고 서로에 대한 긍정적인 의식을 심어줄 수 있다. - 학교 및 기타 수업장면에서 세대 간의 의미 있는 접촉은 젊은이들과 노인들이 서로에 대한 판단기준을 보다 다양하게 고려하게 된다. - 세대공동체 교육 경험과 노인들과의 의미 있는 만남만으로도 노인 및 노화에 관한 지식이 확대될 수 있다. 	
중고등 학생의 노인에 대한 태도(한정란, 2004)	<ul style="list-style-type: none"> - 형식적인 학교 교육이나 사회의 다양한 비형식교육 속에서 그들이 노인을 바르게 이해하고 또 노인들과 교류할 수 있는 기회를 제공해 주어야 한다. - 학교교육을 통하여 노인에 대한 그리고 노화와 고령화에 대하여 보다 정확하고 풍부한 지식과 정보가 제공되어야 할 것이다. - 세대 간의 다양한 교육적 활동을 통하여 노인들과 의미 있게 교류할 수 있고, 노인에 대하여 긍정적인 태도를 개발할 수 있는 보다 다양한 기회가 제공되어야 할 것이다. 	