

서 현 진 지도교수

석사학위 청구논문

선거연수원의 선거 교육 자료에 대한
내용 분석

-고등학교 정치교과서 「Ⅱ-2.선거와 참여」
단원을 기준으로

2010

성신여자대학교 교육대학원
교육학과 사회교육전공
최진아

선거연수원의 선거 교육 자료에 대한
내용 분석

-고등학교 정치교과서 「Ⅱ-2.선거와 참여」
단원을 기준으로

서 현 진 교수지도

이 논문을 석사학위 논문으로 제출함

2009년 11월

성신여자대학교 교육대학원
교육학과 사회교육전공
최진아

인 준 서

최진아의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

성신여자대학교 교육대학원

논문개요

본 연구에서는 고등학교 정치교과서 선거와 참여 단원의 교수-학습 보충 자료로 선거연수원에서 제시하는 자료를 활용할 수 있는지 살펴보고자 하였다. 교과서는 시간적 지면적 제약이라는 특성으로 인하여 시의적절하고 구체적인 정치적 시사이슈와 정보를 다양하게 담을 수 없다. 따라서 보다 풍부하고 시사성 있는 보충자료를 활용하여 수업을 한다면 교과 내용의 부족한 면을 채우고 좀 더 질 높은 수업을 할 수 있을 것이다.

특히 선거관련 교육은 시사성과 현장성 등 다양한 정보가 필요한 부분이다. 선거연수원에서는 선거교육을 포함한 민주시민 교육을 시행하고 있으며, 웹진 발행, 교육 사이트 운영 등을 통해 여러 가지 민주시민교육 자료를 업데이트 하고 있다. 이 자료들의 일부는 선거교육에 관한 자료이며, 접근이 용이하기 때문에 학교수업의 보충자료로 사용하기에 무리가 없을 것이라 추정된다.

때문에 본 연구에서는 선거연수원 자료가 교과서 선거와 참여 단원의 교수-학습 보충자료의 역할을 할 수 있을지 분석하였다. 구체적으로 선거연수원의 자료 중 어떤 자료가 활용가능한지, 이 활용 가능한 자료들은 교과서의 내용 요소를 포함하고 있는지, 그리고 교과서에서 부족하다고 지적된 사례나 새로운 이슈 등이 풍부하게 제시되어 있는지를 분석하였다.

주요 연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 선거연수원 자료 중 보조 자료로서 활용가능성이 가장 높은 자료는 선남선녀와 웹진이다. 왜냐하면 웹진과 선남선녀의 자료는 교과서의 각 내용 요소를 고루 포함하고 있기 때문이다. 물론 일부 내용요소의 경우 자료가 부족하긴 하지만, 선거의 의미와 중요성, 선거 문화에 대한 자료 등은 매우 풍부하게 수록되어 있다. 또한 선남선녀

와 웹진에는 새로운 이슈에 대한 자료가 수록되어 있을 뿐 만 아니라 해당 주제에 대한 개념, 의의, 관련 규정 등이 빠짐없이 자세히 기술 되어 있다. 즉 선남선녀나 웹진의 자료는 교과서 내용을 골고루 포함하고 있을 뿐 만 아니라 다른 나라의 사례나 역사적 사건 등 교과서 보다 풍족한 사례와 설명 그리고 여러 가지 삽화가 풍부하게 수록되어 있어 교과서 보조 자료로 활용하기에 적합하다.

둘째, 교과서의 내용 요소 구분에 따라 선남선녀의 내용 요소별 비중을 분석한 결과 비중의 차이는 있으나 모든 내용 요소가 포함되어 있음을 알 수 있다. 선남선녀 아카데미의 카테고리별 비중을 보면, 선거이론에 가장 많은 자료가 수록되어 있으며, 그 다음은 선거제도, 핵심정리 순이었다. 이는 선거이론의 경우 선거에 관한 전반적인 이론과 지식들을 포괄적으로 수용하고 있기 때문인 것으로 보인다. 그리고 스페셜 리포트와 전문가 칼럼에 비해 자료마당, 현장수업자료, 글로벌 동향에 더 많은 자료가 수록되어 있는 것으로 나타났다. 이는 스페셜리포트와 전문가 칼럼의 경우 제목에서도 알 수 있다시피 전문가의 의견이나 주장, 전문 연구내용을 담는 역할을 주로 하기 때문인 것으로 보인다.

셋째, 교과서의 내용 요소 구분에 따라 웹진의 내용 요소별 비중을 분석한 결과는 선남선녀 분석결과와 다르게 모든 내용요소가 고루 포함되어 있지 않은 것을 알 수 있다. 웹진에는 선거의 의미와 중요성, 바람직한 선거문화의 정착에 관한 자료가 상대적으로 많이 수록되어 있다. 그러나 선거구획정에 관한 자료는 수록되어 있지 않고, 선거구제, 당선자 결정방식, 우리나라의 선거문화에 관한 자료는 한 개에서 두 개로 구성되어 있다.

이처럼 선거연수원에서 발행하는 웹진과 선거 교육 사이트인 선남선녀의 자료를 수업 보충자료로 활용할 수 있는지 분석한 결과를 통해 얻은 시사점은 다음과 같다. 첫째, 웹진과 선남선녀는 자료의 양이 풍부하고, 비중의 차

이는 있지만 각 내용 요소별로 다양한 자료를 포함하고 있는 것으로 나타났다. 때문에 이러한 자료를 수업 보조 자료로 활용하는 것은 충분히 가능한 일이다.

둘째, 선거연수원의 자료들은 접근이 쉽고, 자료의 재구성작업 없이도 수업 보조 자료로 활용 할 수 있는 자료들이 풍부하기 때문에 웹진과 선남선녀의 자료를 수업 보조 자료로 활용한다면 매우 효율적일 것이다.

셋째, 웹진과 선남선녀에 교과서의 모든 부분의 자료가 풍부하게 수록되어 있는 것은 아니므로 이 자료를 활용함에 있어서 부족한 자료를 찾고 재구성 하여 보완하는 교사의 노력이 필요하다고 본다.

넷째, 본 연구에서는 웹진과 선남선녀만을 대상으로 했지만, 학생들에게 다른 다양한 자료를 활용할수록 학습효과가 높아질 것이다. 만약 선거교육에 관심을 갖는 시민단체들이 다양한 자료를 제공한다면 시민단체 입장에서도 더 효과적으로 많은 이들에게 선거교육을 할 수 있을 것이고, 교사 입장에서는 수업 자료로 활용 할 수 있어서 효율적일 것이라 생각한다.

목 차

논문 개요

I. 서론	1
1. 연구의 목적 및 필요성	1
2. 연구문제와 연구 방법	2
3. 연구의 제한점	4
II. 이론적 배경	5
1. 선거교육의 중요성	5
2. 정치 과목과 선거교육	6
3. 사회과 교수-학습 자료의 정의와 필요성	8
4. 선거연수원의 웹진과 선남선녀	9
III. 연구 방법	11
1. 분석 대상	11
1) 웹진과 선남선녀 선정이유	11
2) 분석 대상	11
2. 분석 기준	13
1) 정치 교과서의 선거단원 학습요소	13

2) 웹진과 선남선녀 분석 기준 표	15
IV. 분석 결과 및 논의	19
1. 분석 결과	19
1) 웹진과 선남선녀의 내용 요소별 구분	19
(1) 웹진	19
(2) 선남선녀	21
2) 웹진과 선남선녀의 수업 보조자료 활용 예시	23
(1) 웹진	23
① 민주정치와 선거	25
② 선거제도	26
③ 선거 문화	28
(2) 선남선녀	29
① 민주정치와 선거	31
② 선거 제도	34
③ 선거 문화	37
(3) 새로운 이슈	38
2. 분석 결과에 대한 논의	41
V. 결론 및 시사점	43
1. 결론	43

2. 시사점 45

참 고 문 헌

ABSTRACT

표 목 차

<표 III-1-1> 분석대상	11
<표 III-1-2> 분석대상	12
<표 III-2-1> 교과서의 내용 요소 종합	14
<표 III-2-2> 교과서 내용 요소 종합을 중심으로 한 분석 기준 표	16
<표 III-2-3> A교과서의 단원구성과 학습요소	17
<표 III-2-4> B교과서의 단원구성과 학습요소	17
<표 III-2-5> C교과서의 단원구성과 학습요소	17
<표 III-2-6> D교과서의 단원구성과 학습요소	18
<표 IV-1-1> 웹진의 카테고리 구분	19
<표 IV-1-2> 웹진의 카테고리 별 비중	20
<표 IV-1-3> 선남선녀의 아카데미 카테고리 구분	21
<표 IV-1-4> 선남선녀의 아카데미 카테고리별 비중	22
<표 IV-2-1> 웹진의 주제별 분류	23
<표 IV-2-2> 웹진의 민주정치와 선거영역	24
<표 IV-2-3> 민주정치와 선거영역 교과서와 웹진 비교	25
<표 IV-2-4> 웹진의 선거제도 영역	26
<표 IV-2-5> 선거제도영역 교과서와 웹진 비교	27
<표 IV-2-6> 웹진의 선거문화 영역	28
<표 IV-2-7> 선거문화영역 교과서와 웹진 비교	29
<표 IV-2-8> 선남선녀 아카데미의 주제별 분류	30
<표 IV-2-9> 선남선녀의 민주정치와 선거영역	32
<표 IV-2-10> 민주정치와 선거영역 교과서와 선남선녀 비교	32

<표 IV-2-11> 전남선녀의 선거제도 영역	34
<표 IV-2-12> 선거제도 영역의 교과서와 전남선녀 비교	35
<표 IV-2-13> 전남선녀의 선거문화 영역	37
<표 IV-2-14> 선거문화 영역의 교과서와 전남선녀 비교	37

I. 서론

1. 연구의 목적과 필요성

선거가 거듭 될수록 드러나는 저조한 투표율은 이제 단순한 지표가 아니라 사회 문제화 되고 있다. 혹자는 투표하지 않음도 정치적 의사 표현이라고 주장하는데, '일부의' 정치적 의사 표현이라고 하기에 투표율은 지나치게 저조하다. 투표와 선거 과정은 정치참여의 여러 형태 중 가장 보편적인 형태로, 유권자들이 어떠한 교육을 받느냐 하는 것은 매우 중요한 일이다. 정치참여는 민주주의에서 가장 중요한 축이며, 제대로 이루어지지 않았을 경우 민주주의가 실현된다고 보기 어렵기 때문이다. 투표율 저조에 대해 연구하고 분석하는 학자들이 이 문제를 해결하기 위한 방법으로 제시하는 것이 바로 선거교육이다. 학자들은 투표율이 저조한 이유는 정치참여 교육이 제대로 이루어지지 않아서 이므로, 이를 해결 하면 저조한 투표율 문제도 해결 될 것이라 주장하고 있다.

선거는 흔히 민주주의의 생명선으로 비유된다. 그만큼 민주주의에서의 선거는 중요하며 오늘날 대의 민주주의 하에서 국민이 정치적 행위를 할 수 있는 가장 전형적인 기회이다. 또한 유권자들의 적극적인 선거참여는 보통 사람에게 유능한 시민이 되는 기회를 부여하기 때문에 그 자체가 바람직한 목적일 수 있다. 그러므로 유권자들이 자발적으로 투표에 참여하기 위해 합리적인 대표선출을 위해 필요한 정보를 얻고 바람직한 선거 관을 형성하도록 학생시기부터 선거에 관한 정치교육을 하는 것은 민주시민의 양성을 위한 시민교육의 필수조건이다.

때문에 민주시민의 자질 양성을 주 목표로 하는 사회과에서 선거교육을

담당해야 하는 것은 부정할 수 없는 사실이다. 또한 정치과목에서 선거교육이 비중 있게 다루어져야 함 역시 동의할 수 있을 것이다. 그러나 기존연구들에서 선거에 해당하는 단원은 정치교과서의 중 단원 하나로 이루어져 있으며, 원론적인 서술에만 머물러 있기 때문에 학습내용 역시 빈약하다고 지적되었다.

우리나라의 교과서는 교육과정을 바탕으로 서술되어 있으며, 교과서를 통한 학습은 학교 교육의 기본이 된다. 그러나 교과서는 방대한 지식을 모두 수록할 수 없기 때문에 교사는 교수-학습 과정에서 보조 자료를 활용함으로써 내용을 강화 또는 보충하게 된다. 그런데 이 보조 자료를 활용함에 있어 보조 자료가 얼마나 타당한지에 대한 검증이 필요하다. 이 과정은 교사 혼자 수행할 수도 있지만 이미 검증된 자료를 사용함으로써 해결할 수 있는데, 검증된 자료의 대표적인 예가 정부 산하 기관인 선거연수원의 자료라고 생각한다.

선거연수원에서는 선거교육을 포함한 민주시민 교육을 시행하고 있으며, 웹진 발행, 교육 사이트 운영 등을 통해 여러 가지 민주시민교육 자료를 업데이트 하고 있다. 이 자료들의 일부는 선거교육에 관한 자료이며, 정부산하 기관의 자료 이므로 학교수업의 보충자료로 사용하기에 무리가 없을 것이다. 따라서 본 연구에서는 선거연수원에서 제시하는 웹진과 선남선녀 자료들이 교과서의 학습요소를 충분히 담고 있는지, 선거와 참여 단원의 교수-학습의 보충자료의 역할을 할 수 있을지 분석하고자 한다.

2. 연구문제와 연구방법

본 연구에서는 선거연수원의 웹진과 선남선녀의 자료가 교과서의 보조 자

료로써의 기능을 얼마나 할 수 있는지 자료의 다양성 측면에서 살펴보고자 한다. 교과서의 내용 요소들은 학습의 가장 기본이 되는 것들이다. 이 내용 요소들을 선거연수원의 자료가 모두 포함하고 있는지를 분석함으로써 선거연수원 자료의 유용성 여부를 파악할 수 있을 것이다. 또한, 교과서가 시대성을 반영하지 못한다는 교과서의 한계점도 선거연수원의 자료를 통해 보완할 수 있는지 분석하고자 한다.

구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 선거연수원의 자료는 정치 교과서 「선거와 참여」 단원의 내용 요소들을 얼마나 포함하고 있는가?

둘째, 선거연수원의 자료는 시대성을 반영한 새로운 이슈를 제시하고 있는가?

셋째, 선거연수원의 자료는 「선거와 참여」 단원의 보조 자료로써 활용하기에 적합한가?

이러한 연구 문제를 분석하기 위해 다음과 같은 절차를 거친다.

첫째, 4종의 정치 교과서의 내용 요소를 추출하여 종합한다.

둘째, 선거 연수원 자료를 각 내용 요소에 맞도록 분류한다.

셋째, 선거연수원 자료가 학교수업의 보조 자료로 사용하기에 적절한지 교과서 서술과 비교한다.

넷째, 선거연수원 자료에 교과서에 포함되지는 않았지만 시대성을 반영하는 자료가 수록 되었는지 분석한다.

3. 연구의 제한점

첫째, 본 연구는 4종의 교과서의 내용 요소 종합을 바탕으로 이해 해당하는 선거연수원의 자료를 분석 대상으로 삼는다.

둘째, 교과서의 내용 요소에 따라 선거연수원의 자료를 분류할 때 연구자의 주관에 일부 개입 될 수 있다.

II. 이론적 배경

1. 선거 교육의 중요성

민주주의를 국민에 의한 정치로 이해한다면 국민의 정치적 참여야말로 민주주의의 실현을 위한 가장 중요한 요건이 된다. 민주사회를 시민들의 정책결정자들에 대한 통제력이나 영향력이 높은 사회로 본다면 정치참여를 통해 민주주의를 보다 강하게 할 수 있을 것이다. 물론 모든 시민이 정치 과정에 참여할 수는 없지만, 한 사회의 구성원으로서 국민은 중요한 문제가 무엇인지를 파악하고 있어야 하고 그들 자신의 이해관계에 따라 정치적 행동을 통해 견해를 표명할 수 있어야 한다. 즉, 민주주의의 지속적인 발전을 위해 수동적인 관객 민주주의로부터 능동적인 참여 민주주의로의 전환이 요구되는 것이다.

일반적으로 정치참여란 성공적이든 아니든, 조직적이든 아니든, 일시적이든 아니든, 혹은 정당한 방법을 사용하든 하지 않든 간에 자발적인 행동으로서 공공의 정책이나 지도자의 선택에 영향을 줄 의도 하에 행해지는 모든 행동을 포함하는 개념이다. 이러한 행동이 잘 이루어질 때 비로소 민주주의가 실현된다고 할 수 있다. 이와 같은 정치참여의 범주에 따르면 매우 다양한 활동이 정치참여의 범주에 포함되게 된다. 다양한 행동들은 참여의 성격에 따라 몇 가지 형태로 나뉜다.

알몬드(Almond)의 분류에 따르면 인습적인 정치참여와 비인습적인 정치참여로 나누어 볼 수 있는데, 전자는 투표와 선거운동과 같은 정상적인 형태의 참여를 의미하며, 후자는 청원과 같은 합법적 행위나 데모나 정치적 폭력과 같은 비합법적, 폭력적, 혁명적 행위 등을 말한다(박동서, 김광웅,

1987).

이러한 정치참여와 관련하여 미국에서의 경우, 미국사회과교육협의회에서 마련한 사회과 교육과정 지침의 표현과 같이 “사회과의 기본목표는 학생들로 하여금 합리적이고 참여적인 시민이 되도록 준비시키는 것이다.”는 진술이 폭넓은 지지를 얻고 있다는 사실을 감안할 때, 사회과 학습의 성패는 시민들이 정치적 활동에 반성적이고 적극적으로 참여하는 정도로 가늠할 수 있을 것이다. 투표와 선거 과정은 이와 같은 정치참여의 여러 형태 중 가장 보편적이고 인습적인 정치행위로, 유권자가 정치참여를 위해 어떠한 교육을 받느냐 하는 것은 매우 중요한 문제이다(Ferguson Patrick, 1991).

올바른 선거는 제도적 차원과 의식적 차원의 조건이 동시에 채워졌을 때 실현될 수 있다. 제도적 차원이 공명선거를 실행 할 수 있도록 하는 외형적 방법에 관한 것이라면 의식적 차원은 이러한 방법이 의도대로 실행되게끔 하는 내적 의지와 관련된 문제이다. 제도적 문제는 외국의 경험을 통해 그 형태를 단기간에 새롭게 바꿀 수 있지만, 정치문화와 관련된 의식적 조건은 기존의 생활 세계 위에서 충족되어야 하는 것이기 때문에 장기적인 관점에서 점진적으로 이루어 질 수밖에 없다(박병석, 1999).

또한 의식의 변화는 지속적인 교육을 통해 가능하다. 활발한 정치 참여는 의식의 변화가 선행되어야 이루어 질 수 있다. 그렇기 때문에 의식의 변화를 위해서는 선거 교육이 중요한 것이다.

2. 정치과목과 선거교육

정치 과목의 교육의 목적은 “정치 현상을 체계적으로 이해하기 위한 기본 개념과 원리, 그리고 민주주의의 근본 가치와 원리를 학습하고, 정치적 쟁점

과 문제를 해결하기 위해 비판적으로 사고하고 종합적으로 분석하여 합리적으로 의사 결정을 내리는 능력을 함양한다. 또, 정치 과정에 능동적으로 참여하여 공동체의 발전에 이바지하는 민주 시민의 자세를 가진다” 이다(교육인적자원부, 2007).

「Ⅱ-2 선거와 참여」 단원과 관련하여 사회과 교육과정에서는 영역별 내용으로써 “정부의 공공 정책 결정 과정에서 국민의 참여가 필요함을 이해하고, 정치 과정에 참여하는 이익 집단과 시민 단체 및 정당의 특징과 활동 과정을 파악한다. 또, 공식적으로 국민의 의사를 표현하는 선거와 투표의 과정을 탐색한다. 대중 매체와 여론의 기능을 이해하고, 바람직한 정치 참여의 과제를 탐색하여 적극적으로 참여하는 태도를 가진다” 고 서술하고 있다(교육인적자원부, 2007).

특히 “② 현대 민주 정치에서 국민의 정치 참여가 지니는 의의를 탐색하고, 다양한 정치 참여의 방법과 유형을 모색한다. ⑤ 우리나라와 외국의 다양한 선거 종류와 방법, 한계와 보완 방안을 파악하고, 선거와 투표에 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.” 와 같은 세부적 내용을 살펴보았을 때, 정치에 참여하는 다양한 방법을 인식하고 적극적으로 참여하도록 하는 것이 단원의 주된 학습 목표라고 할 수 있다(교육인적자원부, 2007).

교과서는 학습의 목표를 달성하기 위한 가장 일차적인 도구로 기능하여야 하며 교육과정에서 서술된 모든 내용을 담고 있어야 한다. 그러나 기존의 연구에 의하면 교과서의 선거 단원에 서술된 내용은 당위적이고 일반론적인 내용이 주가 되고 있으며 암기식 교육이 주를 이루기 때문에 이를 보완할 사례 등의 학습 자료가 필요하며, 교과서의 서술시기와 실제 학습 사이의 시간적 차이와 한계 때문에 시대상황에 맞는 새로운 이슈에 대한 보완이 필요하다고 하였다(서현진, 2005).

3. 사회과 교수-학습 자료의 정의와 필요성

위에서 언급한 바와 같이 현행 교과서의 선거단원의 서술이 부족하기 때문에 이를 보완할 자료가 필요하다고 하였다. 또한 사회과에서 다루는 내용 중에는 학생들이 경험하지 못한 사회의 사실과 현상을 포함하는 경우가 많다. 때문에 교실에서 전개되는 수업 시간에 교사의 수업만으로는 이해가 어려운 경우가 생긴다. 이 때 교수-학습 활동에 도움이 되도록 사회적 사실과 현상 그리고 인간의 행동에 관한 내용을 학생들의 흥미와 관심 그리고 요구를 고려하여 재구성하여 제작한 매개체가 필요하다. 이러한 매개체를 교수-학습 자료라고 한다(조광준, 1998). 즉, 교수-학습 자료는 학생들에게 개념과 약과 가치 및 기능의 습득을 용이하게 하고 흥미 유발과 함께 학습이 이루어질 수 있게 하며 학습된 내용을 강화시키는 기회를 제공한다.

또한 “사회과는 다양한 정보를 활용하여 사회 현상에 관한 지식을 발견하고 문제를 해결하는 데 필요한 비판적 사고력, 창의력, 판단 및 의사 결정력 등의 신장을 강조한다. 이를 위해 다양한 탐구 방법을 활용하여 학습자 스스로 학습하는 기회를 제공하고, 흥미와 관심을 고려하여 개개인의 수준에 적합한 경험을 제공하는 효율적인 교수·학습 전략을 지향한다.”와 같은 사회과의 성격에 비추어 볼 때 교수-학습 자료의 활용이 더 요청되고 있다(교육인적자원부, 2007).

사회과 학습지도에 있어서 자료의 중요성을 들어보면 다음과 같다.

첫째, 사고력을 개발시켜 비교, 개념, 분석, 종합력을 배양해 준다.

둘째, 추상적 지식을 개념화 내지 실증화 한다.

셋째, 사회 현상을 단순화해서 사회법칙 발견에 도움을 준다.

넷째, 시간성, 지역성에 차이가 있는 사회현상을 종합적으로 파악할 수 있

게 한다(박은중, 1982).

4. 선거연수원의 웹진과 선남선녀

선거연수원은 1996년 개원 이래, 국민의 올바른 정치의식의 함양 등 민주 시민 교육을 비롯하여 선거의 자유와 공정을 담보하는 선거관리를 위하여 선거전문인 양성을 목표로 하고 있다. 선거연수원이 지향하는 교육목표는 다음과 같다.

- ①적극적인 참여의식과 실천능력 배양
- ②민주주의의 바른 이해와 올바른 가치 정립
- ③정치 발전을 선도하는 창의적인 선거 전문인 양성

위의교육 목표 중 “①적극적인 참여의식과 실천능력 배양”은 선거와 참여 단원의 목표와 같다고 볼 수 있다.

선거 연수원에서는 현재 매달 웹진을 발행하고 있으며 청소년을 대상으로 하는 ‘선남선녀’(<http://www.teen.go.kr/>)를 운영하고 있다.

웹진이나 선남선녀와 같은 인터넷 자료의 유용성은 다음과 같다.

종래에는 지리적 제약 때문에 개인이 수집할 수 있는 정보에는 한계가 있었으나 인터넷을 활용하면 충실한 교재 연구를 할 수 있으며, 제한된 정보나 개인의 교류를 넘어선 전국적, 세계적인 정보의 수집 수단으로 활용 할 수 있다(윤치원 외, 1999).

또한 박숙희·염명숙(2007)의 연구에 따르면 인터넷은 시 공간을 초월하여 융통성 있는 교육을 허용하여 언제 어디서든 교육을 제공받을 수 있으며 즉각적이고 무한한 온라인 자원을 제공하며 학습자들이 세계 각 곳의 자원들, 전문가들, 그리고 동료들과 상호작용 할 수 있도록 지원함으로써 학습자

의 자율성과 창의성을 추구하는 학습자 중심의 열린 환경을 제공 한다. 교과서는 학습자가 그대로 흡수 할 수 있도록 자식이나 정보를 미리 가공하고 조직하여 제시하지만 일반적으로 인터넷과 같은 열린 매체는 학습자에게 가공되지 않은 상태의 기술과 지식을 제공한다.

사회과의 경우 정치, 경제, 사회, 문화인류학 등을 통합한 교과로 사회과의 풍부하고 다양한 지식은 교과서와 같은 한정된 인쇄물로 학습하기에 한계가 있다. 따라서 인터넷의 자료를 통해 각 학문의 지식을 보충하는 것은 인쇄된 학습 도구를 사용하는 것보다 효과적일 것이다.

게다가 웹진과 선남선녀는 교과목과 같은 목적을 가지고 자료를 수집하고 전달하고 있기 때문에 교과서가 가진 정보의 한계성을 극복하는데 큰 도움이 될 수 있을 것이라고 생각한다.

그런데 웹진과 선남선녀의 자료들이 보조 자료로 활용 될 수 있는지, 또 어떻게 활용 될 수 있을지에 대한 연구는 아직 이루어지지 않고 있다. 따라서 본 연구에서는 선거연수원의 웹진과 선남선녀의 선거관련 내용을 분석하여 선거와 참여 단원의 교수-학습 자료로 사용할 수 있는지를 분석할 것이다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 분석대상

1) 웹진과 선남선녀 선정이유

선거 연수원이 운영하는 웹진, 선남선녀, 민주씨의 희망이야기 중 웹진과 선남선녀를 분석 대상으로 한다. 민주씨의 희망이야기는 네이버 블로그로써, 웹진의 내용을 담고 있기 때문에 분석대상에서 제외 한다. 웹진의 경우 전문자료와 함께 실제 선거연수원 직원들이 일반인이나 학생들을 대상으로 했던 강의 자료를 담고 있으며, 선남선녀는 선거에 관한 사례, 선거 관련 지식들을 주제별로 분류해 놓았다.

웹진과 선남선녀는 인터넷을 기반으로 하는 자료로써, 활자 매체에 비해 더 많은 정보를 쉽게 그리고 널리 전달할 수 있으며, 접근이 용이하다. 통합교과인 사회과의 다양한 지식들은 인쇄물로만 학습하기에는 한계가 있기 때문에 웹진과 선남선녀를 통해 이러한 한계를 보완할 수 있을 것이라 생각한다.

2) 분석 대상

① 웹진

<표 Ⅲ-1-1 분석대상>

스페셜 리포트	전문가 칼럼	정보마루		글로벌 동향	아크로폴리 스 광장	북 리뷰	원클릭 선거상식
		자료 마당	현장수업 자료				

아크로폴리스 광장의 경우, 연수원의 실제 교육에 참여하거나 인턴을 마치고 작성된 후기를 업로드 하는 공간이므로 분석 대상에서 제외한다.

북 리뷰의 경우 매달 한권의 민주시민 교육 관련 도서를 추천하는 것이므로 분석에서 제외한다.

② 선남선녀

<표 III-1-2 분석대상>

대분류	소분류
아카데미	긴거싫다! 핵심정리
	막강자료! 완전강의
	쑥쑥! 선거특강
	심심타파! 멀티토서관
	선거야! 놀자
중앙광장	쑥떡쑥떡! 선거공작소
	앗뜨거! 열혈토론장
	맞아맞아! 여론조사실
	길드게시판
	명예의 탑
	자유게시판
학교선거도우미	학교선거교실
	학교선거절차
	학교선거규정
	학교선거지원 안내
	투표안내도우미 신청
놀이동산	재미짱짱! 플래시게임
	기쁨두배! 클로버상점
	행운예감! 이벤트
선남선녀	선남선녀란?
	선남선녀모델

선남선녀의 경우, 학생들의 흥미를 유발하기 위해 플래시나 게임, 초등학생을 대상으로 하는 만화 등도 포함하고 있으며, 지식전달 뿐만 아니라 가입자의 직접 참여를 통한 이벤트 등도 이루어지고 있다. 때문에 본 연구에

서는 지식전달을 위한 분류인 아카데미, 그 중에서도 ‘긴거 싫다! 핵심정리’,
와 ‘막강자료! 완전강의’ 만을 분석 대상으로 한다. 쪽쪽 선거특강은 강사의
강의식 구성이며, 내용도 교과서의 서술에서 크게 벗어나지 않으므로 분석
대상에서 제외하며, 심심타파! 멀티 도서관의 자료의 경우, 영상관의 자료
는 수업 보조 자료로 사용하기에 재생 시간이 길고, 제작시기가 명확하지
않거나 제작 된지 오래된 자료가 대부분이기 때문에 제외한다. 만화관의경
우는 만화의 주인공이 초등학생이거나 엄마가 읽어주는 선거동화 등으로 구
성되어 고등학교 수업자료로는 적합하지 않기 때문에 분석에서 제외한다.
선거야! 놀자! 의 자료는 흥미유발을 위해 플래시로 구성되어 있는 퀴즈이
기 때문에 분석에서 제외한다.

2. 분석기준

분석의 기준은 4종 정치 교과서의 「선거와 참여」 단원의 내용 요소이다.
교과서는 학습의 기본이 되는 일차적 도구이고, 가장 중요한 매개체 이다.
또한 한 사회의 지배적 가치나 그 이념을 가장 명시적이고 공식적으로 전달
해주는 도구이며 한 국가의 교육 이념뿐만 아니라 교육 목표와 교육인적자
원부의 “교육과정”을 표현하는 중요한 수단이 된다(채기범, 2004).

웹진과 선남선녀의 내용 분류 및 분석을 위한 절차는 다음과 같다.

첫째, 4종의 정치 교과서의 「선거와 참여」 단원의 내용요소를 추출한 뒤,
종합하여 분석 기준을 만든다.

둘째, 교과서를 기초로 한 분석기준을 바탕으로 선거연수원 자료의 비중
을 분류한다.

셋째, 분류한 선거 연수원 자료들과 교과서의 서술을 몇 가지 예를 들어

비교한다.

1) 정치 교과서의 선거 단위 학습요소

정치교과서의 선거관련 단원의 내용은 크게 민주정치와 선거, 선거제도, 선거문화의 세 영역으로 나누어진다. 다음 <표Ⅲ-2-1>에서는 ‘선거와 참여’ 단원의 내용을 세 영역으로 분류하고 각 영역별로 4종의 교과서가 공통으로 다루고 있는 내용요소들을 종합하여 정리하였다. 또한 각 내용 요소별로 핵심내용을 추출하였는데, 이러한 핵심내용이 들어 있으면 상위 영역에 포함 되는 것으로 보았다. 교과서의 내용 요소 종합 표는 다음과 같다.

<표Ⅲ-2-1> 교과서 내용 요소 종합

영역	내용요소	핵심내용
민주정치와 선거	선거의 의미와 중요성	선거의 정의 선거의 유래
	선거의 기능	선거의 기능
선거제도	선거의 원칙	보통선거 평등선거 직접선거 비밀선거
	선거구획정	선거구의 정의 선거구획정의 원칙 계리멘더링
	선거구제	대선거구제 중선거구제 소선거구제

	당선자 결정방식	당선자 결정방식의 종류 우리나라의 당선자 결정 방식
	공정한 선거를 위한 제도	선거 공영제
선거문화	우리나라 선거 문화	우리나라 선거문화의 특징 우리나라 선거문화의 변화
	바람직한 선거문화의 정착	바람직한 선거문화 우리나라 선거문화의 과제

교과서는 교육과정에서 제시한 내용을 바탕으로 하여 집필되므로 각 출판사별로 구성이나 내용 전달 방식에 약간의 차이가 있을 뿐, 교과서에서 다루고 있는 학습 요소들은 큰 차이가 없이 비슷하다. A출판사는 선거와 참여 단원을 5개의 소단원으로 구성했으며, 나머지 세 교과서는 3개의 소단원으로 구성하고 있다. 각 출판사별로 학습요소들을 비교해 보면, A출판사의 ‘선거의 의미와 중요성’, ‘민주정치에서 선거의 기능’은 타 출판사들의 첫 번째 소단원에 해당하며, ‘선거제도의 이해’와 ‘우리나라의 선거제도’는 타 출판사들의 두 번째 소단원에 해당한다고 볼 수 있다. 마지막으로 ‘우리나라의 선거문화와 민주정치’는 세 번째 소단원에 해당한다.

2) 웹진과 선남선녀 내용 분석 기준 표

이상에서 추출된 기준과 웹진과 선남선녀에서 교과서에는 수록되어 있지 않은 새롭게 대두된 이슈를 따로 추출하여 더한다. 새로운 이슈의 기준은 웹진과 선남선녀에 수록된 자료 중에 선거와 관련이 있으며, 언론에 이주일 이상 지속적으로 언급된 자료에 한한다. 이러한 조건을 기준으로 본 연구에서 웹진과 선남선녀의 자료 분석 시 기준이 되는 틀은 다음과 같다.

<표Ⅲ-2-2> 교과서 내용 요소 종합을 중심으로 한 분석 기준 표

영역	내용요소	핵심내용
민주정치와 선거	선거의 의미와 중요성	선거의 정의 선거의 유래
	선거의 기능	선거의 기능
선거제도	선거의 원칙	보통선거 평등선거 직접선거 비밀선거
	선거구획정	선거구의 정의 선거구획정의 원칙 계리멘더링
	선거구제	대선거구제 중선거구제 소선거구제
	당선자 결정방식	당선자 결정방식의 종류 우리나라의 당선자 결정 방식
	공정한 선거를 위한 제도	선거 공영제 선거관리위원회
선거문화	우리나라 선거 문화	우리나라 선거문화의 특징 우리나라 선거문화의 변화
	바람직한 선거문화의 정착	바람직한 선거문화 우리나라 선거문화의 과제
기타	교과서에 수록되지 않은 새로운 이슈	

위의 <표Ⅲ-2-2>의 기준이 되는 각 교과서 별 단위 구성과 단위 별 학

습요소는 다음과 같다.

<표Ⅲ-2-3> A 교과서의 단원구성과 학습요소

출판사	소단원명	학습요소
A	선거의 의미와 중요성	선거의 의미, 선거 참여의 중요성
	민주 정치에서 선거의 기능	선거의 기능
	선거제도의 이해	선거구획정, 선거구제, 당선자 결정 방식
	우리나라의 선거제도	우리나라의 선거제도, 공정한 선거를 위한 제도적 장치
	우리나라의 선거 문화와 민주정치	우리나라 선거문화의 특징과 과제

<표Ⅲ-2-4> B 교과서의 단원구성과 학습요소

출판사	소단원명	학습요소
B	민주정치와 선거	선거의 의미와 중요성, 선거의 기능
	선거 제도와 선거 방식	자유롭고 공정한 선거제도, 선거와 원칙, 선거구 법정주의, 선거구제, 대표선택 제도, 선거 공영 제
	선거 문화와 민주정치의 발전	우리나라의 선거문화, 공명선거 정착을 위하여 필요한 태도

<표Ⅲ-2-5> C 교과서의 단원구성과 학습요소

출판사	소단원명	학습요소
C	민주정치와 선거	선거의 의미, 선거 참여의 중요성, 선거의 기능

민주정치와 선거제도	선거 원칙, 선거구제, 선거구획정, 대표 결정 방식, 공정한 선거를 위한제도
우리나라의 선거문화	우리나라의 선거문화와 변화, 바람직한 선거문화 정착을 위한 자세

<표Ⅲ-2-6> D 교과서의 단원구성과 학습요소

출판사	소단원명	학습요소
D	선거를 통한 정치참여	선거 참여의 중요성, 선거의 기능
	우리나라의 선거	우리나라의 선거의 종류와 방식, 선거구제, 대표 선출 방법, 민주선거의 4대원칙, 공정한 선거를 보장하기 위한 제도, 선거관리위원회
	바람직한 선거문화	우리 선거 문화의 문제점, 바람직한 선거문화

IV. 분석결과 및 논의

1. 분석 결과

1) 웹진과 선남선녀의 내용 요소별 분류

(1) 웹진

본 연구에서 분석할 웹진의 카테고리는 다음과 같다.

<표IV-1-1> 웹진의 카테고리 구분

스페셜 리포트	전문가 칼럼	정보마루		글로벌 동향	원클릭 선거상식
		자료 마당	현장수업 자료		

웹진의 카테고리는 스페셜리포트, 전문가 칼럼, 정보마루, 글로벌동향, 아크로폴리스 광장, 북리뷰, 원클릭 선거상식으로 구성되어 있고, 정보마루는 다시 자료마당과 현장수업 자료로 나누어져 있다. 그 중 연수원 프로그램 참여 후기 란인 아크로폴리스와 간단히 책 소개가 되어있는 북리뷰를 제외한 부분을 분석하였다.

위의 <표IV-1-1>를 기준으로 웹진의 카테고리별 비중 구분하면 다음과 같다.

<표Ⅳ-1-2> 웹진의 카테고리 별 비중

영역	분석항목	주제 별 구분						소계
		스페셜 리포트	전문가 칼럼	자료 마당	현장수 업자료	글로벌 동향	원클릭 선거상식	
민주 정치와 선거	선거의 의미와 중요성	1	1	2	4	0	0	8
	선거의 기능	0	0	1	1	0	0	2
선거 제도	선거의원칙	0	0	0	2	0	0	2
	선거구획정	0	0	0	0	0	0	0
	선거구제	0	0	1	0	0	0	1
	당선자 결정방식	0	0	0	0	5	0	5
	공정한 선거를 위한 제도	0	0	5	0	0	0	5
	우리나라의 선거문화	0	0	0	0	0	2	2
선거 문화	바람직한 선거문화의 정착	1	0	2	2	5	2	12
	새로운 이슈	0	0	0	0	0	0	0
기타	계	2	1	11	9	10	4	37

<표Ⅳ-1-2>에서 알 수 있는 것은

첫째, 교과서의 내용 요소 구분에 따라 웹진의 내용 요소별 비중을 보면, 모든 내용요소가 고루 포함되어 있지 않다. 웹진에는 선거의 의미와 중요성, 바람직한 선거문화의 정착에 관한 자료가 상대적으로 많이 수록되어 있다. 그러나 선거구획정에 관한 자료는 수록되어 있지 않고, 선거구제, 당선자 결

정방식, 우리나라의 선거문화에 관한 자료는 한 개에서 두 개로 구성되어 있음을 알 수 있다.

둘째, 스페셜 리포트와 전문가 칼럼에 비해 자료마당, 현장수업자료, 글로벌 동향에 더 많은 자료가 수록되어 있는 것으로 나타났다. 이는 스페셜리포트와 전문가 칼럼의 경우 제목에서도 알 수 있다시피 전문가의 의견이나 주장, 전문 연구내용을 담는 역할을 주로 하기 때문인 것으로 보인다.

(2) 선남선녀

<표Ⅳ-1-3> 선남선녀의 아카데미 카테고리 구분

긴거 싫다! !핵심정리	막강자료! 완전강의!					
	선거이론	선거역사	선거제도	정당	정치자금	미래선거

선남선녀의 구성은 긴거 싫다! 핵심정리! 와 막강자료! 완전강의! 로 이루어져 있다. 긴거 싫다! 핵심정리는 선거에 관한 기본적 내용을 간단하게 담고 있으며, 막강자료! 완전강의! 는 각 카테고리별로 구분되어 자료가 수록되어 있다. 이 중에서 정당, 정치자금, 미래선거의 경우 해당하는 단원이 아니므로 분석에서 제외하였다.

<표Ⅳ-1-4>선남선녀-아카데미의 카테고리 별 비중

영역	내용요소	주제별 구분				소계
		핵심정리	선거이론	선거역사	선거제도	
민주정치와 선거	선거의 의미와 중요성	1	8	2	0	11
	선거의 기능	1	2	0	0	3
선거 제도	선거의 원칙	1	4	0	0	5
	선거구획정	0	1	0	0	1
	선거구제	0	0	0	1	1
	당선자 결정 방식	0	1	0	3	4
	공정한 선거를 위한 제도	2	5	3	7	17
선거 문화	우리나라 선거문화	0	0	4	0	4
	바람직한 선거문화의 정착	2	1	0	1	4
	기타	0	1	0	1	2
	계	7	23	9	13	52

<표Ⅳ-1-4>에서 알 수 있는 사실은 다음과 같다.

첫째, 교과서의 내용 요소 구분에 따라 선남선녀의 내용 요소별 비중을 살펴 보면, 비중의 차이는 있으나 모든 내용 요소가 포함되어 있음을 알 수 있다. 선남선녀에는 선거의 의미와 중요성, 공정한 선거를 위한 제도에 대한 자료의 비중이 높고 선거구획정과 선거구제에 대한 자료의 비중이 상대적으로 낮은 것으로 나타났다.

둘째, 아카데미의 카테고리별 비중을 보면, 선거이론에 가장 많은 자료가 수록되어 있으며, 그 다음은 선거제도, 핵심정리 순이었다. 이는 선거이론의 경우 선거에 관한 전반적인 이론과 지식들을 포괄적으로 수용하고 있기 때

문인 것으로 보인다.

2) 웹진과 선남선녀의 수업 보조 자료 활용 예시

다음으로 교과서의 서술과 선남선녀, 웹진의 자료를 비교하여 선남선녀와 웹진의 자료가 교과서의 서술과 어떻게 다른지, 또한 새로운 이슈에 대한 서술은 어떠한지 각 항목별로 한 가지씩 제시 하였다.

(1) 웹진

웹진 자료를 주제별로 구분한 표는 다음과 같다.

<표IV-2-1> 웹진의 주제별 분류

영역	항목	분류	주제
민주정치와 선거	선거의 의미와 중요성	스페셜리포트	신뢰받는 국회와 유권자의 행복한 선택
		전문가칼럼	투표의 역설과 민주시민 교육
		자료마당	민주시민교육을 통한 투표율 제고방안
			선거참여와 민주시민교육의 상보성
		현장수업자료	민주시민의 권리와 의무
			선거절차의 이해와 투표참여
	올바른 민주시민의 역할		
	선거의 기능	자료마당	한국의 선거와 민주시민교육
		현장수업자료	생활 속의 선거
	선거원칙	현장수업자료	선거절차의 이해와 투표참여
올바른 민주시민의 역할			
선거구획정			

제도	선거구제	자료마당	지방선거의 중선거구제와 정당공천
	당선자 결정방식	글로벌동향	세계 각국의 선거제도
	공정한 선거를 위한 제도	자료마당	한국 선거제도의 재인식
			선거제도 선진화 방안에 대한 검토
			투표율 향상을 위한 외국의 제도
투표율 향상을 위한 외국의 제도 비교			
한국 선거의 투표율 하락 추이와 원인			
선거 문화	우리나라 선거 문화	원클릭	설날, 대보름 관련 정치관계법 위반사례
		선거상식	사전선거운동 위법사례
	바람직한 선거문화의 정착	스페셜리포트	한국의 정치참여
		자료마당	18대 총선과 매니페스토 정책선거의 과제
			한국 선거의 투표율 하락 추이와 원인
		현장수업자료	선거절차의 이해와 투표참여
			투표율 향상의 실질적인 방안 모색
		글로벌동향	EUI의 민주주의 지수
		원클릭	설날, 대보름 관련 정치관계법 위반사례
		선거상식	사전선거운동 위법사례

위의 <표IV-2-1>을 바탕으로 교과서에 제시된 내용과 웹진에 제시된 내용을 각 항목별로 한 가지 씩 비교해 보면 다음과 같다.

① 민주정치와 선거

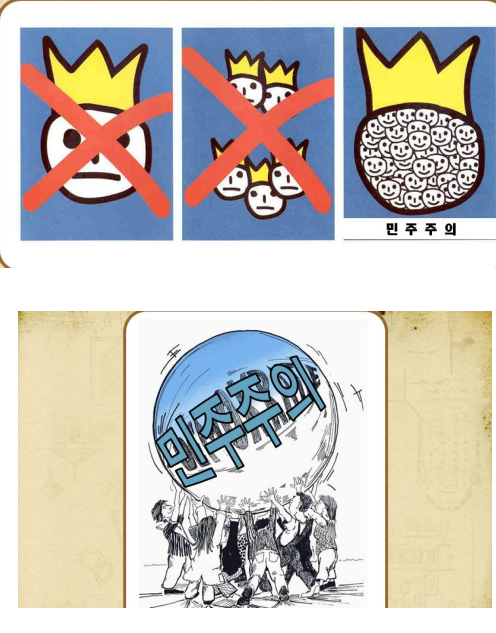
<표IV-2-2> 웹진의 민주정치와 선거 영역

영역	항목	분류	주제
민주 정치와	선거의 의미와 중요성	스페셜리포트	신뢰받는 국회와 유권자의 행복한 선택
		전문가칼럼	투표의 역설과 민주시민 교육
	자료마당	민주시민교육을 통한 투표율 제고방안	
		선거참여와 민주시민교육의 상보성	

선거		현장수업자료	민주시민의 권리와 의무
			선거절차의 이해와 투표참여
			올바른 민주시민의 역할
	생활속의 선거		
선거의 기능	자료마당	현장수업자료	한국의 선거와 민주시민교육 생활속의 선거

위의 <표Ⅳ-2-2>는 민주정치와 선거 부분의 교과서 구성과 웹진의 해당 내용에 대한 제목을 서술한 표이다. 다음 <표Ⅳ-2-3>에서는 <표Ⅳ-2-2>의 내용에서 민주정치와 선거 영역 중 선거의 의미와 중요성에 대한 교과서의 서술과 웹진의 자료 한 가지를 제시하고 비교하였다.

<표Ⅳ-2-3> 민주정치와 선거 영역 교과서와 웹진 비교

교과서	웹진
<p>선거는 민주정치의 꽃</p> <p><u>민주주의는 국가의 권력 기반을 집권자인 왕으로부터 피지배자인 국민으로 전이시키는 과정에서 확립되었다. 이러한 정치권력의 이양 과정은 19세기 후반부터 20세기 초에 걸쳐서 이루어진 선거권 확대 운동으로 나타났다. 선거는 대의제 민주주의 국가에서 국민주권주의를 실현하는 제도의 하나로 여겨졌다.</u></p> <p><법문사 p.73></p>	

사례로 제시한 법문사 정치 교과서의 경우 민주주의의 확립과 선거권 확대에 대해 밑줄 친 단 두 문장으로 서술하고 있다. 웹진의 자료로 제시한 것은 현장수업자료-민주시민의 권리와 의무 의 자료 중 일부를 발췌한 것이다. 웹진의 첫 번째 삽화는 민주주의가 일인이나 소수의 지배체제가 아니라 다수에 의한 지배를 뜻한다는 것을 한눈에 알 수 있게 하며, 두 번째 삽화는 민주주의는 다수의 힘으로 이룰 수 있다는 것을 설명하고 있다. 웹진의 이러한 삽화들이 수업 보조 자료로 제시된다면 추상적인 개념을 구체화 하는데 도움을 줄 수 있을 것이다.

②선거제도



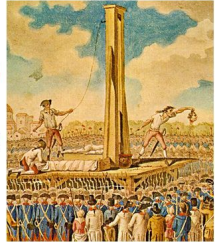
<표IV-2-4>웹진의 선거 제도 영역

영역	항목	분류	주제	
선거제도	선거의 원칙	현장수업자료	선거절차의 이해와 투표참여 올바른 민주시민의 역할	
	선거구 획정			
	선거구제	자료마당	지방선거의 중선거제와 정당공천	
	당선자 결정방식	글로벌동향	세계 각국의 선거제도	
	공정한 선거를 위한 제도		자료마당	한국 선거제도의 재인식
				선거제도 선진화 방안에 대한 검토
투표율 향상을 위한 외국의 제도				
투표율 향상을 위한 외국의 제도비교				
			한국 선거의 투표율 하락 추이와 원인	

위의 <표IV-2-4>는 선거제도 부분의 교과서 구성과 웹진의 해당 내용에 대한 제목을 서술한 표이다. 다음 <표IV-2-5>에서는 <표IV-2-4>의 내용

에서 선거제도 중 선거의 원칙에 대한 교과서의 서술과 웹진의 자료 한 가지를 제시하고 비교하였다.

<표Ⅳ-2-5> 선거제도 영역 교과서와 웹진 비교

교과서	웹진																																				
<p>보통 선거는 일정한 연령에 달한 국민이면 누구에게나 선거권을 부여하는 것을 말한다. 즉, 성별이나 재산, 학력, 직업, 종교 등을 이유로 선거권을 제한해서는 안 된다는 것이다. 우리나라는 만19세 이상의 모든 국민에게 선거권을 인정하고 있다. <지학사 p.69></p>	<div data-bbox="810 685 1294 1032"> <h3>보통선거 도입시기</h3> <table border="1"> <thead> <tr> <th>남성</th> <th>연도</th> <th>여성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>프랑스</td> <td>← 1848</td> <td></td> </tr> <tr> <td>독일 · 미국</td> <td>← 1870</td> <td></td> </tr> <tr> <td>이탈리아</td> <td>← 1912</td> <td></td> </tr> <tr> <td>영국</td> <td>← 1918</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1920 →</td> <td>독일 · 미국</td> </tr> <tr> <td>일본</td> <td>← 1925</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1926 →</td> <td>영국</td> </tr> <tr> <td>스페인</td> <td>← 1931</td> <td>→ 스페인</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1945 →</td> <td>일본 · 이탈리아</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1946 →</td> <td>프랑스</td> </tr> <tr> <td>대한민국</td> <td>← 1948</td> <td>→ 대한민국</td> </tr> </tbody> </table> <p>여성 참정권 역사</p> <ul style="list-style-type: none"> 1893년 뉴질랜드서 처음 허용 1898년 영국, 1920년 미국 1921년 아제르바이잔 이슬람 국가로는 최초 1946년 필리핀의인 이슬람 국가로는 최초 현재 사우디아라비아, 중동 유일의 불허 국가 (이도 타임스 2012년)  </div> <div data-bbox="810 1055 1294 1391"> <h3>여성참정권(보통선거) 사례</h3> <p>사례 1. <프랑스 메리쿠르></p> <p>18세기말 프랑스의 메리쿠르는 여성 참정권을 주장하다 정신병자 소리를 들었는데 그는 일생 정신병자로 살다 죽었다.</p>  </div> <div data-bbox="810 1413 1294 1760"> <h3>여성참정권(보통선거) 사례</h3> <p>사례 2. <프랑스의 구즈></p> <p>여성이 단두대에 오를 권리가 있다면 국회의 의정단체에 오를 권리도 있다고 주장하다 결국에는 단두대에서 생을 마감해야 했다.</p>  <p>*** 프랑스는 1946년 여성에게 참정권을 부여하였다 ***</p> </div>	남성	연도	여성	프랑스	← 1848		독일 · 미국	← 1870		이탈리아	← 1912		영국	← 1918			1920 →	독일 · 미국	일본	← 1925			1926 →	영국	스페인	← 1931	→ 스페인		1945 →	일본 · 이탈리아		1946 →	프랑스	대한민국	← 1948	→ 대한민국
남성	연도	여성																																			
프랑스	← 1848																																				
독일 · 미국	← 1870																																				
이탈리아	← 1912																																				
영국	← 1918																																				
	1920 →	독일 · 미국																																			
일본	← 1925																																				
	1926 →	영국																																			
스페인	← 1931	→ 스페인																																			
	1945 →	일본 · 이탈리아																																			
	1946 →	프랑스																																			
대한민국	← 1948	→ 대한민국																																			

여기서 예로 든 평등 선거의 경우 지학사 정치 교과서는 개념에 대한 정의를 서술하고 우리나라의 선거권 연령만을 언급하고 있다. 때문에 학생들은 교과서에서 개념 이외의 것을 학습할 수 없게 된다.

그러나 웹진으로 내용 보강이 이루어 질 경우 첫 번째 슬라이드에서 우리나라뿐만 아니라 다른 나라의 보통선거 도입 시기를 알 수 있고, 여성 참정권의 확립에 대한 정보도 얻을 수 있다. 또한 두 번째 세 번째 슬라이드에서는 여성 참정권의 확립이 얼마나 어렵게 이루어졌는지 사례를 통해 제시하여 보통선거에 대해 더 자세히 알 수 있도록 하고 있다.

③ 선거 문화

<표Ⅳ-2-6> 웹진의 선거 문화 영역

영역	항목	분류	주제
선거 문화	우리나라 선거문화	원클릭	설날, 대보름 관련 정치관계법 위반사례
		선거상식	사전선거운동 위법사례
	바람직한 선거문화의 정착	스페셜리포트	한국의 정치참여
		자료마당	18대 총선과 매니페스토 정책선거의 과제
			한국 선거의 투표율 하락 추이와 원인
		현장수업자료	선거절차의 이해와 투표참여
			투표율 향상의 실질적인 방안 모색
		글로벌동향	EUI의 민주주의 지수
		원클릭 선거상식	설날, 대보름 관련 정치관계법 위반사례
			사전선거운동 위법사례

위의 <표Ⅳ-2-6>은 선거문화 부분의 교과서 구성과 웹진의 해당 내용에 대한 제목을 서술한 표이다. 다음 <표Ⅳ-2-7>에서는 <표Ⅳ-2-6>의 내용에서 선거문화 중 우리나라 선거문화에 대한 교과서의 서술과 웹진의 자료

한 가지를 제시하고 비교하였다.

<표IV-2-7> 선거문화 영역의 교과서와 웹진 비교

교과서	웹진
<p>또 후보자들이 당선을 우선시하는 풍토 때문에 선거 때마다 많은 선거법 위반 사례가 적발되고 있다. 관련개입은 줄어들었으나 금권선거, 흑색선전 및 인신 공격 등은 여전히 선거과정을 혼탁하게 만들고 있다.</p> <p><지학사 p.76></p>	<p style="text-align: center;">선물, 대보름 관련 정치관계법 위반사례(1)</p> <p>의례적인 행위</p> <ul style="list-style-type: none"> 할 수 있는 사례 <ul style="list-style-type: none"> - 기관, 단체, 사설의 대표자가 자체사업 계획의 예산에 따라 법외 정치인 등의 의례적인 선물을 제공하는 행위 - 공공의 이익을 위한 행사에 의례적인 행위 안에서 상당부상을 제외함을 수여하는 행위 할 수 없는 사례 <ul style="list-style-type: none"> - 선관위 등 공직자 등 명목으로 선거구민에게 선물을 제공 행위 - 선관위의 행사나 모임에 금품, 음식물 기타 이익을 제공하는 행위 - 경조사 등을 방문하여 선관위 또는 음식물을 제공하는 행위 <p>구호적, 자선적 행위</p> <ul style="list-style-type: none"> 할 수 있는 사례 <ul style="list-style-type: none"> - 법원에 의하여 설치된 사회복지시설 중 고아원 등 수용보호시설에 의연금품을 제공하는 행위 - 국민기초생활 보장법외의 수급권자인 중증장애인에게 자선, 구호금품을 제공하는 행위 - 국민기초생활 보장법에 따른 수급자 등을 돕기 위한 후원회 등의 행사에 금품을 제공하는 행위 할 수 없는 사례 <ul style="list-style-type: none"> - 불우이웃돕기 위원회 등 명목으로 선거구민에게 선물을 제공 행위 - 정치인배달원이 불우이웃돕기 바자회 등을 정치인배달원 이름을 빌려 일반선거구민을 대상으로 개최하는 행위 - 정치인배달원이 불우이웃돕기, 위원회 등 명목으로 일반선거구민에게 금품 등을 제공하는 행위 <p>직무적, 업무적 행위</p> <ul style="list-style-type: none"> 할 수 있는 사례 <ul style="list-style-type: none"> - 지방자치단체가 문화예술체육 등 지역 진흥사업을 기본사업 범위에서 국제 등을 개최하는 행위 - 선거기간이 아닌 때에 국가기관이 표지, 포구, 모범서면, 유공자 등에게 표창하는 행위 할 수 없는 사례 <ul style="list-style-type: none"> - 국회의원, 정당, 결당의 대표자가 국회 또는 정당의 당사를 방문하는 선거구민에게 기념품, 선물을 제공하는 행위 - 각종 행사에 입후보예정자의 직명 또는 성명을 표시하거나 그가 주는 것으로 추정되는 방법으로 금품 또는 음식물을 제공하는 행위

지학사 정치 교과서는 선거법 위반 사례에 대해 금권선거나 흑색선전 및 인신공격이 선거과정을 혼탁하게 하고 있다고 서술하고 있는데, 웹진의 경우 선거법에서 허용하는 범위와 선거법 위반인 경우를 의례적인 행위, 구호적·자선적 행위, 직무적·업무적 행위의 세가지 기준으로 나누어 사례를 제시하고 있다. 이 자료가 교과서와 함께 제시된다면, 학생들이 성인이 되어 선거과정에 참여하게 될 때에 실질적인 도움을 줄 수 있을 것으로 보인다.

(2) 선남선녀

선남선녀의 자료를 교과서를 기준으로 하여 주제 별로 구분하면 다음과

같다.

<표Ⅳ-2-8> 전남선녀 아카데미의 주제별 분류

영역	분석항목	분류	주제
민주 정치 와 선거	선거의 의미와 중요성	핵심정리	선거가 뭐지?
		선거이론	정치참여에 얽힌 일화
			투표의 역설
			투표참여의 중요성
			선거권사상의 발전배경
			정치와 선거
			선거의 지도이념
			선거의 의의
		정치와 생활	
		선거역사	국회의원 선거의 투표율변동 상황
	선거의 의의 및 기원		
	선거의 기능	핵심정리	선거가 뭐지?
		선거이론	선거의 주요기능
선거의 의의			
선거 제도	선거의 원칙	핵심정리	선거가 뭐지?
		선거이론	선거의 기본원칙과 사례
			선거권
			현대의 선거권
			정치와 선거
	선거구획정	선거이론	선거구의 획정
	선거구제	선거제도	선거구제
	당선자 결정방식	선거이론	당선자 결정 방식
		선거제도	여러 가지 투표 방법
			당선인 결정방식
			당선인 관리
	공정한 선거를 위한 제도	핵심정리	투표는 어떻게 해?
			선거관리위원회는 뭘 하지?
선거이론		공명선거	
		선거비용	

			선거공영제		
			공직선거의 절차		
			공직선거의 종류		
		선거역사	정치개혁과 통합 선거법의 탄생		
			이지문중위 양심선언과 부재자 투표소 설치		
			동해 재선거와 선거관리위원회의 단속활동		
		선거제도	외국의 공명선거제도		
			매니패스토 정책선거		
		선거제도	개표관리		
			선거비용		
			선거 공정성 보장 장치		
			선거운동		
			선거인명부		
선거 문화	우리나라 선거 문화	선거역사	동해 재선거와 선거관리위원회의 단속활동		
			3.15부정선거와 선거관리위원회의 헌법기관화		
			시민단체의 적극적인 선거참여		
			김익희 대통령 후보에 대한 추모표		
	바람직한 선거문화의 정착	핵심정리	후보자 선택은 어떻게 해?		
			공명선거가 무슨 뜻이야?		
		선거이론	공명선거		
		선거제도	기권자에게 불이익을 주는 외국의 사례		
		기타	새로운 이슈	선거이론	국민 투표의 의의
				선거제도	국민 투표 제도

<표IV-2-8>에서 새로운 이슈에 포함된 국민투표의 경우, 최소 2009년 11월 1일부터 현재(2009년 11월 26일)까지 여러 언론에 언급되었고, 이전에도 중요한 정치적 이슈가 있을 때 마다 언론에 자주 등장하던 주제이다. 때문에 교과서에는 수록되지 않았지만 시대성을 반영할 수 있는 새로운 이슈로 분류하였다.

교과서에 제시된 내용과 선남선녀에 제시된 내용을 각 영역별로 한 가지씩 비교해 보면 다음과 같다.

① 민주정치와 선거

<표Ⅳ-2-9> 선남선녀의 민주정치와 선거 영역

영역	분석항목	분류	주제
민주 정치와 선거	선거의 의미와 중요성	핵심정리	선거가 뭐지?
		선거 이론	정치참여에 얽힌 일화
			투표의 역할
			투표참여의 중요성
			선거권사상의 발전배경
			정치와 선거
			선거의 지도이념
			선거의 의의
		정치와 생활	
		선거역사	국회의원 선거의 투표율변동 상황
	선거의 의의 및 기원		
	선거의 기능	핵심정리	선거가 뭐지?
		선거이론	선거의 주요기능
선거의 의의			

위의 <표Ⅳ-2-9>는 민주정치와 선거 부분의 교과서 구성과 선남선녀의 해당 내용에 대한 제목을 서술한 표이다. 다음 <표Ⅳ-2-10>에서는 <표Ⅳ-2-9>의 내용 에서 선거의 중요성에 대한 교과서의 서술과 선남선녀의 자료 한 가지를 제시하고 비교하였다.

<표Ⅳ-2-10> 민주정치와 선거 영역의 교과서와 선남선녀 비교

교과서	선남선녀
...선거는 대의 민주 정치 하에서 가장 기 본적인 국민의 정치	<u>투표참여의 중요성</u> ...투표 참여는 국민이 정치과정에 참여하는 기본적 인 행위이자, 주권을 행사하는 기본적인 수단이다.

<p>참여 수단이며, 민주 정치의 성패를 좌우하는 핵심요소이다. 이 때문에 선거를 ‘민주주의의 꽃’ 이라고 부른다. <지학사 p.66></p>	<p>...특히 일부 보궐선거에서는 10%미만의 투표율을 보임으로써 당선자의 대표성 문제까지 제기되고 있는 실정이다.</p> <p>이와 같이 유권자의 투표참여율이 저조하게 되면 선출된 대표자의 정당성이 약화되고, 바람직하지 않은 사람이 대표자로 선출됨으로써 정치수준을 떨어뜨리는 요인으로 작용할 수도 있다. 따라서 유권자는 단순히 자신에게 주어진 1표의 권리를 행사한다는 차원을 넘어 건전한 민주정치의 발전과정에 참여한다는 주인의식을 가지고 투표에 참여하여야 한다.</p> <p><u>한 표의 가치</u></p> <p>[사례 1] ...최고득표자가 2인이 됨으로써 선거법에서 정하고 있는 당선자 결정방법에 따라 연장자 당선</p> <p>[사례 2] ...후략...</p>
---	---

지학사 정치 교과서의 경우 선거의 중요성에 대해 정치 참여의 수단이자 민주주의의 성패를 좌우하기 때문에 민주정치의 꽃이라 불리 운다고 두 문장으로 간략히 서술하고 있다. 반면 전남선녀의 자료는 교과서의 내용을 포함하고 있음을 물론 투표율 저조를 언급하면서 대표성부족과 정당성 부족, 정치수준 저하 등의 문제까지 서술하였다. 그리고 한 표가 얼마나 큰 가치를 갖는지를 느낄 수 있는 사례를 두 가지 제시하여 이해를 돕고 있기 때문에 수업 보조 자료로 제시된다면 학생들은 보다 폭 넓은 지식을 습득 할 수 있다.

②선거 제도

<표Ⅳ-2-11> 선남선녀의 선거제도 영역

영역	분석항목	분류	주제	
선거제도	선거의 원칙	핵심정리	선거가 뭐지?	
		선거이론	선거의 기본원칙과 사례	
			선거권	
			현대의 선거권	
	선거구 확정	선거이론	선거구의 확정	
			선거구제	
	당선자 결정방식	선거이론	당선자 결정 방식	
		선거제도	여러 가지 투표 방법	
			당선인 결정방식	
	공정한 선거를 위한 제도	핵심정리	투표는 어떻게 해?	
			선거관리위원회는 뭘 하지?	
		선거이론	공명선거	
			선거비용	
			선거공영제	
			공직선거의 절차	
		선거역사	선거제도	공직선거의 종류
				정치개혁과 통합 선거법의 탄생
				이지문중위 양심선언과 부재자 투표소 설치 동해 재선거와 선거관리위원회의 단속활동
		선거제도	외국의 공명선거제도	
		선거제도	선거제도	매니패스토 정책선거
개표관리				
선거비용				

			선거 공정성 보장 장치
			선거운동
			선거인명부

위의 <표Ⅳ-2-11>는 선거제도 부분의 교과서 구성과 선남선녀의 해당 내용에 대한 제목을 서술한 표이다. 다음 <표Ⅳ-2-12>에서는 <표Ⅳ-2-11>의 내용에서 선거제도에 대한 교과서의 서술과 선남선녀의 자료 한 가지를 제시하고 비교하였다.

<표Ⅳ-2-12> 선거제도 영역의 교과서와 선남선녀 비교

교과서	선남선녀
우리나라는 공정한 선거를 위해 국가 기관인 선거 관리 위원회에서 선거 과정을 관리하는 선거 공영제를 실시하고 있으며, 선거구 획정의 공정성을 확보하기 위한 ...중략... <천재교육p.82>	<p><u>선거공영제의 의미</u></p> <p>선거공영제란 공직선거에서 선거운동을 선거관리 기관이 주관하거나 정당·후보자의 선거에 관한 경비 중 일부분을 국가 또는 지방자치단체가 부담하게 하는 제도이다.</p> <p><u>선거공영제의 범위</u></p> <p>헌법에 선거에 관한 경비는 법률이 정하는 경우를 제외하고는 정당 또는 후보자에게 부담시킬 수 없도록 한 규정에 따라 선거관리를 위하여 소요되는 비용과 정당·후보자 중 일정한 기준이상을 득표한 자의 선거운동에 소요되는 비용을 국가나 지방자치단체에서 부담하도록 하고 있다.</p> <p>...중략...</p> <p><u>선거공영제의 효과</u></p> <p>선거공영제는 재력이 없어 선거에 입후보하지 못</p>

	<p>하는 유능한 사람에게도 입후보할 수 있는 기회를 제공해 주고, 선거운동의 과열방지와 후보자간 선거운동의 기회균등을 통해 선거의 공정성을 확보하는 데 도움이 된다.</p> <p>반면에 선거공영제가 확대되면 후보자가 부담하는 비용의 감소로 많은 사람이 후보자로 나설 가능성이 높으며, 이런 경우에 유권자는 어느 후보자가 더 유능한지를 비교하여 판단하는 것이 더욱 어렵게 된다. 또한 국민의 조세 부담을 높이는 문제점을 발생시키기도 한다.</p> <p><u>외국의 선거공영제</u></p> <p>영국, 미국, 프랑스, 일본의 사례</p>
--	--

천재교육 정치 교과서의 경우 선거 공영제에 대해 “우리나라는 공정한 선거를 위해 국가 기관인 선거 관리 위원회에서 선거과정을 관리하는 선거공영제를 실시하고 있으며” 라고 한 구절로 설명하고 있다. 이 서술을 통해서도 학생들이 선거공영제의 개념에 대해서도 인지하기 어려울 것이다. 그러나 전남선녀의 자료는 선거공영제의 의미와 범위를 설명하고 있으며, 효과에 대해서도 장점과 단점으로 나누어 설명하고 있다. 또한 외국의 사례에 대해서도 풍부하게 설명하고 있기 때문에 선거공영제에 대한 개념과 사례를 모두 포괄적으로 제시하고 있다고 볼 수 있다.

③ 선거 문화

<표Ⅳ-2-13> 선남선녀의 선거 문화 영역

영역	분석항목	분류	주제
선거 문화	우리나라 선거 문화	선거역사	동해 재선거와 선거관리위원회의 단속활동
			3.15부정선거와 선거관리위원회의 헌법기관화
			시민단체의 적극적인 선거참여
			김익희 대통령 후보에 대한 추모표
	바람직한 선거문화의 정착	핵심정리	후보자 선택은 어떻게 해?
			공명선거가 무슨 뜻이야?
		선거이론	투표참여의 중요성
		선거제도	기권자에게 불이익 주는 외국의 사례

위의 <표Ⅳ-2-13>은 선거문화 부분의 교과서 구성과 선남선녀의 해당 내용에 대한 제목을 서술한 표이다. 다음 <표Ⅳ-2-14>에서는 <표Ⅳ-2-13>의 내용에서 바람직한 선거문화의 정착에 대한 교과서의 서술과 웹진의 자료 한 가지를 제시하고 비교하였다.

<표Ⅳ-2-14> 선거 문화 영역의 교과서와 선남선녀 비교

교과서	선남선녀
그리고 투표율이 계속 하락하는 문제점도 나타나고 있다. 낮은 투표율은 국민 다수의 의사보다는 소수에 의한 정치를 초래하여 대의민주주의 정치의 존립을 위협할 수도 있다. 우리나라의 경우 선거가 거듭될수록 유권자의 선거에 대한 무관심이 증가하여 투표참여율이 급격히 낮아지는 추세를 보이고 있다. 특히 일부 보궐선거에서는 10%미만의 투표율을 보임으로써 당선자의 대표성 문제까지 제기되고 있는 실정이다. 이와 같이 유권자의 투표참여율이 저조하게

<지학사 p.76>	<p>되면 선출된 대표자의 정당성이 약화되고, 바람직하지 않은 사람이 대표자로 선출됨으로써 정치수준을 떨어뜨리는 요인으로 작용할 수도 있다. 따라서 유권자는 단순히 자신에게 주어진 1표의 권리를 행사한다는 차원을 넘어 건전한 민주정치의 발전과정에 참여한다는 주인 의식을 가지고 투표에 참여하여야 한다.</p>
------------	--

지학사 정치 교과서의 경우, 투표 참여의 중요성에 대해 투표율이 저조할 경우 소수에 의한 정치가 이루어져 대의 정치가 위협받는다고 간략히 서술하고 있다. 반면 선남선녀의 자료는 투표율 저조가 대표성과 정당성, 정치수준 저하의 문제를 야기한다고 서술하고, 이 때문에 투표에 반드시 참여해야 한다고 주장하고 있다. 또, 선남선녀의 자료는 교과서에 비해 더 쉽고 구체적으로 서술되어 있기 때문에 학생들이 이해하기 쉽다. 만일 교과서만을 접한 학생의 경우 투표율 저조의 문제점을 한 가지만 알게 된다. 선남선녀의 자료는 마지막에 투표를 독려하는 의식 교육의 부분도 포함하고 있기 때문에 학생들이 선남선녀의 자료도 함께 접하게 된다면, 투표율 저조의 다양한 문제점과 함께 투표에 참여하여야 한다는 의식 교육까지 이루어 질 수 있을 것이다.

(3) 새로운 이슈

교과서는 매년 새로 발간되는 것이 아니라 교육과정에 맞추어 개정되기 때문에 교과서의 서술 시기와 학생들이 학습하는 시기 사이에는 일정간격의 시간차가 존재하게 된다. 때문에 학생들이 실생활에서 접하게 되는 다양한

사회적 이슈 등을 담을 수 없다는 것이 교과서의 피할 수 없는 단점이라고 할 수 있다. 특히 사회과의 경우는 실생활과 밀접한 관련이 있는 과목이기 때문에 시대성의 반영이 특히 중요하다. 그래서 여기서는 교과서에는 수록되지 않은 새로운 이슈들을 찾아보고자 하였다.

새로운 이슈 중, 여기서는 ‘국민투표’에 대한 자료를 비교하였다. 전남선녀에는 두 가지의 국민투표 관련 자료가 수록되어 있다. 선거제도에서 국민투표, 선거이론에서의 국민투표의 의의가 그것이다. 국민투표의 의의는 국민투표의 시행 이유와 조건, 관련 규정을 간략히 서술하고 있으며 국민투표제도에서는 국민투표의 전반적인 내용을 모두 수록하고 있다.

이 두 자료를 통해 학생들은 국민투표의 조건과 개념, 시행 방법과 절차 등에 대해 학습할 수 있으며, 언론에서 국민투표라는 단어를 접할 때 학습 내용을 떠올리게 되어 시대성을 확보하는 교육이 이루어 질 수 있다. 전남선녀에 국민투표에 관해 수록된 내용은 다음과 같다.

국민투표의 의의

국민투표는 국정의 중요한 문제에 관하여 국민이 직접 결정하는 직접민주정의 한 방법으로 국민의 대표자가 국가를 운영하는 간접민주정치를 보완하는 제도로서의 의미를 갖고 있다.

우리나라는 헌법의 개정이나 대통령이 필요하다고 인정하는 외교, 국방, 통일 기타 국가안위에 관한 중요 정책을 결정할 경우에 대통령이 국민에게 그 의사를 직접 묻는 국민투표를 실시할 수 있도록 하고 있다.

국민투표제가 나폴레옹이나 A.히틀러의 예에서 보듯이 집권자의 전제(專制)를 합리화하기 위한 수단으로 악용될 수도 있지만 민주주의 이념의 실현에 가장 근접한 제도이므로 대의정치의 결함을 보완하는 장치로서 현재 각국에서 널리 채택되고 있다.

현행 헌법상 국민투표 관련 규정

제 72조 : 대통령이 필요하다고 인정할 때에는 외교, 국방, 통일, 기타 국가 안위에 관한 중요정책을 국민투표에 부칠 수 있다.

제 130조 제 2항 : 헌법 개정안은 국회가 의결한 후 30일 이내에 국민투표에 부쳐 국회의원 선거권자 과반수의 투표와 투표자 과반수의 찬성을 얻어야 한다.

선거제도 : 국민투표 제도

1. 총 칙
2. 투표권
3. 국민투표에 관한 구역
4. 투표인명부
5. 국민투표안의 게시 등
6. 국민투표에 관한 운동
7. 투 표
8. 개 표
9. 확 정
10. 소 송
11. 재투표

국민투표에 대한 선남선녀의 자료는 국민투표의 모든 것을 담았다고 볼 수 있을 것이다. 국민투표의 의의와 규정 그리고 제도에 관한 거의 모든 정보를 총망라 하고 있다. 이 자료를 통해 학생들은 국민투표에 대해 포괄적으로 학습할 수 있을 것이다.

2. 분석 결과에 대한 논의

이상과 같은 분석 결과를 통해 다음과 같이 논의 해 볼 수 있다.

첫째, 교과서 분석 연구에서 부족하다고 지적된 사례를 보완할 수 있다. 기존의 연구들에서는 정치 교과서가 당위적이고 일반론적인 서술을 주로 담고 있기 때문에 사례를 보충할 필요가 있다고 제안 하였다. 교과서는 개념의 서술 위주였으나, 선남선녀나 웹진의 자료는 교과서에 비해 풍족한 사례와 설명을 담고 있었다. 게다가 이미 만들어진 파워포인트 자료와 여러 가지 삽화가 수록되어 있기 때문에 교사가 따로 자료의 가공을 하지 않아도 바로 수업 보조 자료로 활용 할 수 있다. 이러한 자료들을 교과서 보조 자료로 활용한다면 학생들은 교과서를 통해 학습하게 되는 개념을 실증화하는데 도움을 받을 수 있고 교사는 자료를 제작하거나 편집하는 번거로움 없이 효과적인 자료 활용을 할 수 있기 때문에 효율적일 것이다.

둘째, 새로운 이슈들을 웹진과 선남선녀를 통해 보완할 수 있다. 사회과는 현실과 밀접한 관련을 맺고 있는 과목이기 때문에 시대성 반영이 매우 중요하다. 교과서의 서술시기와 학생들의 학습시기의 시간차 때문에 학생들은 시대성이 반영된 이슈들을 학습하지 못하게 되는데, 웹진과 선남선녀의 자료를 통해 교과서에는 수록되지 않은 새로운 이슈에 대한 학습도 가능하다. 또한, 웹진과 선남선녀의 자료들이 상당히 자세히 기술되어 있기 때문에 선남선녀와 웹진의 자료만으로도 충분히 보완이 가능할 것이다.

셋째, 웹진과 선남선녀의 자료는 주로 선거문화와 선거의 의미와 중요성에 대한 자료를 많이 담고 있다. 이것은 선거연수원이라는 기관이 선거를 전반적으로 관리하는 역할을 하고 있으며 부수적으로 선거 교육을 담당하는 역할을 하기 때문인 것으로 보인다. 선거교육에는 여러 가지가 있겠으나 적

극적인 참여 독려가 선거연수원의 목표 중 하나이며, 웹진과 선남선녀는 선거 교육을 수행하기 위해 만들어진 공간이기 때문에 선거의 의미와 중요성, 선거 문화 관련 자료의 비중이 높았을 것으로 추측된다. 웹진과 선남선녀에서 상대적으로 적게 담고 있는 선거 제도에 관한 자료는 교사가 웹진과 선남선녀 이외의 다른 자료를 활용하여 보완해야 할 것이다.

V. 결론 및 시사점

1. 분석결과 요약

본 연구는 고등학교 정치교과서의 「선거와 참여」 단원의 학습 내용이 부족하다는 여러 연구의 지적에 따라, 이를 보완하기 위해 선거연수원의 웹진과 선남선녀의 자료를 보조 자료로 사용 할 수 있는지를 분석하고자 하였다. 이를 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정 하였다.

첫째, 선거연수원의 자료는 정치 교과서 「선거와 참여」 단원의 내용 요소들을 얼마나 포함하고 있는가?

둘째, 선거연수원의 자료는 시대성을 반영한 새로운 이슈를 제시하고 있는가?

셋째, 선거연수원의 자료는 「선거와 참여」 단원의 보조 자료로써 활용하기에 적합한가?

이상에서 설정된 연구문제를 바탕으로 웹진과 선남선녀의 자료를 교과서의 내용요소에 따라 비중을 분석하고 주제별로 분류하였다. 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 웹진과 선남선녀의 자료는 교과서의 각 내용 요소를 고루 포함하고 있으며, 새로운 이슈에 대한 자료도 수록되어 있다. 물론 일부 내용요소의 경우 자료가 부족하지만, 대부분의 내용요소를 포함하고 있다. 특히 선거의 의미와 중요성, 선거 문화에 대한 자료가 매우 풍부하게 수록되어 있다. 그리고 새로운 이슈에 대한 자료에는 해당 주제에 대한 개념, 의의, 관련 규정

등이 빠짐없이 자세히 기술 되어 있다.

둘째, 선남선녀나 웹진의 자료는 교과서에 비해 풍족한 사례와 설명을 담고 있었다. 선남선녀와 웹진의 자료에는 다른 나라의 사례나 역사적 사건에 대한 자료와 여러 가지 삽화가 풍부하게 수록되어 있다.

셋째, 선남선녀 아카데미의 카테고리별 비중을 보면, 선거이론에 가장 많은 자료가 수록되어 있으며, 그 다음은 선거제도, 핵심정리 순이었다. 이는 선거이론의 경우 선거에 관한 전반적인 이론과 지식들을 포괄적으로 수용하고 있기 때문인 것으로 보인다.

넷째, 교과서의 내용 요소 구분에 따라 선남선녀의 내용 요소별 비중을 분석한 결과 비중의 차이는 있으나 모든 내용 요소가 포함되어 있음을 알 수 있다. 선남선녀에는 선거의 의미와 중요성, 공정한 선거를 위한 제도에 대한 자료의 비중이 높고 선거구획정과 선거구제에 대한 자료의 비중이 상대적으로 낮은 것으로 나타났다.

다섯째, 스페셜 리포트와 전문가 칼럼에 비해 자료마당, 현장수업자료, 글로벌 동향에 더 많은 자료가 수록되어 있는 것으로 나타났다. 이는 스페셜 리포트와 전문가 칼럼의 경우 제목에서도 알 수 있다시피 전문가의 의견이나 주장, 전문 연구내용을 담는 역할을 주로 하기 때문인 것으로 보인다.

여섯째, 교과서의 내용 요소 구분에 따라 웹진의 내용 요소별 비중을 분석한 결과 모든 내용요소가 고루 포함되어 있지 않는 것을 알 수 있다. 웹진에는 선거의 의미와 중요성, 바람직한 선거문화의 정착에 관한 자료가 상대적으로 많이 수록되어 있다. 그러나 선거구획정에 관한 자료는 수록되어 있지 않고, 선거구제, 당선자 결정방식, 우리나라의 선거문화에 관한 자료는 한 개에서 두 개로 구성되어 있음을 알 수 있다.

2. 시사점

교과서는 한정된 페이지에 학습 내용을 수록하게 되므로 모든 내용을 상세히 기술할 수 없는 것은 당연한 일이다. 때문에 교사는 교과서만을 가지고 수업하기 보다는 다양한 보충 자료를 통해 학생들의 이해를 도와야 한다. 본 연구에서는 선거연수원에서 발행하는 웹진과 선거 교육 사이트인 선남선녀의 자료를 수업 보충자료로 활용할 수 있는지 분석해 보았다. 그 결과 웹진과 선남선녀는 자료의 양이 풍부하고, 비중의 차이는 있지만 각 내용 요소별로 다양한 자료를 포함하고 있는 것으로 나타났다. 때문에 이러한 자료를 수업 보조 자료로 활용하는 것은 충분히 가능한 일이다. 게다가 접근이 쉽고, 자료의 재구성작업 없이도 수업 보조 자료로 활용 할 수 있는 자료들이 풍부하기 때문에 웹진과 선남선녀의 자료를 수업 보조 자료로 활용한다면 매우 효율적일 것이다.

그러나 웹진과 선남선녀에 교과서의 모든 부분의 자료가 풍부하게 수록되어 있는 것은 아니다. 때문에 교사가 일부 선거 제도에 관한 다른 자료를 찾고 재구성 하여 보완해야 할 것이다.

본 연구에서는 웹진과 선남선녀만을 대상으로 했지만, 학생들에게 다양한 자료를 활용하여 전달할수록 학습효과가 높아질 것이다. 선거교육에 관심을 가지는 시민단체가 많은데, 이러한 시민단체에서는 아직까지 웹상에 자료 제공이 이루어지고 있지 않다. 만약 선거교육에 관심을 갖는 시민단체들이 다양한 자료를 제공한다면 시민단체 입장에서 더 효과적으로 많은 이들에게 선거교육을 할 수 있을 것이고, 교사 입장에서는 수업 자료로 활용 할 수 있어서 효율적일 것이라 생각한다. 그런데 여기서 주의할 점은, 웹진과 선남선녀는 정부산하기관인 선거연수원에서 제작한 자료를 담고 있으며, 객

관적 사실을 전달하고 있기 때문에 자료의 적합성 여부에 대해 크게 고민하지 않아도 되지만, 시민단체의 자료를 활용할 경우 각 시민단체의 특성을 신중히 고려해야 한다. 자칫 학생들에게 특정 시민단체가 주장하는 내용이 일반적 지식인 것처럼 보여 질 수 있기 때문이다.

참 고 문 헌

- 교육부(1997). 교육부 고시 1997-제15호 [별책 7] 사회과 교육 과정. 서울: 대한교과서 주식회사.
- 박동서, 김광웅(1987). 『한국인의 민주정치의식』, 서울: 서울대학교 출판부.
- 이순형(1994). 『정치사회화』, 서울: 서울대학교 출판부
- 조광준(1998). 『인간형성의 사회과교육』, 서울: 집문당.
- 박숙희, 염명숙(2004). 『교수·학습과 교육공학』, 서울: 학지사.
- Bruner, J.s.(1960). 『The Process of Education』. New York : Vintage.
- 박병석(2002). “한국의 공명선거와 정치교육”, 『정치·정보연구』, 제 5권 1호.
- 박병석(1999). “공명선거실현과 시민단체의 역할”. 『공명선거와 민주시민 교육』, 광주광역시선거관리위원회 편.
- 박은중(1982). “현행 국민학교 사회과교과서 자료 분석 연구” 석사학위논문 충남대학교
- 박형진(2002). “역사 학습만화의 사회과 교수·학습 자료로서의 내용 적합성 분석. 석사학위논문, 서울 교육대학교
- 서현진(2005). “선거와 민주시민교육의 실태분석: 고등학교 사회 및 정치교과서분석을 중심으로”. 『시민교육연구』. 제37권 4호.
- 윤치원, 김종균, 박영철, 김현섭(1999). “인터넷홈페이지를 활용한 우리나라와 일본 중학교의 과학교육 실태 비교연구”. 『과학교육연구』. 제30권 1호.
- 이춘수(2003). “정치교육의 문제점과 개선 방안에 대한 연구”. 『시민교육연구』, 제 35권 2호.
- 채기범(2004). “초등학교 사회과 교과서 삽화의 양성평등 적합성 분석”. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- Ferguson Patrick(1991), "Impacts on Social and Political Participation", 『The Social Studies』 Vol. 75. No 3, p49.
- 강세중 외(2002). 고등학교 정치, (주) 천재교육
- 김왕근 외(2002). 고등학교 정치, (주) 법문사
- 이승중 외(2002). 고등학교 정치, (주) 지학사
- 최병모 외(2002). 고등학교 정치, 대한교과서(주)

Abstract

Analysis on Materials for Electoral Education Published by the Electoral Training Institute

-Focusing on the Unit II-2 on Election and Participation in High
School Politics Textbook

Choi, Jin-ah

Major in Social Studies Education

Graduate School of Education

Sungshin Women's University

This study attempted to examine the applicability of the materials provided by the Electoral Training Institute as teaching-learning supplementary resources for the unit on election and participation in high school politics textbook. School textbooks cannot contain a range of current issues and information in a timely manner because of temporal and spatial limitations. As such, with more abundant and current supplementary materials used in class, insufficient aspects in the subject content are supplemented and quality in teaching and learning in class is furthered.

In particular, election-related education requires currency and actuality as well as other diverse information. The Electoral Training Institute provides education on democratic citizenship including electoral training, and up-to-date materials by publishing the Webzine and running an educational site called Seon-Nam-Seon-Nyeo. Some of the materials are related to electoral education and easy to access, so those are applicable supplementary resources in class.

Therefore, this study analyzed the Electoral Training Institute's materials in terms of the applicability as teaching-learning supplementary resources for the

unit on election and participation in high school textbook. Specifically, the analytical focus was placed on which materials made by the Electoral Training Institute are applicable, whether such applicable materials include the elements which are seen in the content of the school textbook and whether cases and issues found insufficient in the textbook are presented sufficiently.

The analysis gained the following results:

First, it was the Webzine and the Seon-Nam-Seon-Nyeo site that were found most applicable supplementary resources among the Electoral Training Institute's materials in the sense that both deal with diverse elements mentioned in the school textbook. Some content elements were found to be insufficiently described, while the meaning, importance and culture of election are recorded sufficiently. Also, the Seon-Nam-Seon-Nyeo site and the Webzine deal with resources on new issues and concepts, meanings and relevant regulations on topics given in detail. That is, the resources in the Seon-Nam-Seon-Nyeo site or the Webzine include diverse content given in the textbook and provide rich overseas cases and related descriptions on historic events as well as illustrations as much, so those are considered applicable supplementary materials for the textbook.

Second, as a result of analysis on the relative importance of each content element in the Seon-Nam-Seon-Nyeo site from the perspective of the content element classification in the textbook, differences in relative importance were found but every content element was included. Concerning the relative importance of each category of the Seon-Nam-Seon-Nyeo academy, resources were recorded in order of electoral theories, systems and essential summary. That is attributable to the fact that electoral theories extensively include election-related overall theories and knowledge. In addition, compared to special reports and expert columns, more resources were compiled on data plaza, field class instruction materials and global trends. That is because special reports and expert columns, as the titles suggest, mainly deliver expert opinions or arguments or studies.

Third, as a result of the analysis on the relative importance of each content

element of the Webzine in compliance with the content element classification in the textbook, unlike the analytical result gained from the Seon-Nam-Seon-Nyeo site, every content element was not included evenly. The Webzine deals with more data on the meaning, importance and establishment of ideal electoral culture, but resources on appointment rules were not mentioned with one or two resources regarding the electoral district system, electoral formula, and electoral culture in Korea included.

The analytical results on the Electoral Training Institute's Webzine and the electoral education site, Seon-Nam-Seon-Nyeo, imply the following in terms of their applicability as supplementary resources to actual classes:

First, the Webzine and the Seon-Nam-Seon-Nyeo have a plenty of diverse resources on each content element although there are some differences in relative importance. Thus, both can be used as supplementary resources in class.

Second, as the Electoral Training Institute's resources are abundant, easily accessible and usable as supplementary data without reconstruction, the resources from the Webzine and the Seon-Nam-Seon-Nyeo are efficient supplementary materials.

Third, as the Webzine and the Seon-Nam-Seon-Nyeo site do not contain all the aspects of the textbook sufficiently, teachers need make efforts to make up for and reconstruct the insufficient aspects.

Fourth, although the present study focused on the Webzine and the Seon-Nam-Seon-Nyeo site only, students will learn more if they are provided with other diversified resources. If NGOs interested in electoral education provide diverse resources, they can extend the electoral education to more citizens in more effective ways, and teachers can take efficient advantage of those resources in class.

<부록> 웹진과 선남선녀 자료의 선거 관련 주제

(1) 웹진

구분	스페셜 리포트	전문가칼럼	정보마루	
			자료마당	현장수업 자료
주제	민주시민 교육과정 치 참여 (2009년5월 - 2009년11월) 1. 왜 민주 시민 교육인가 2. 한국의 정치 참여 - 최근 추세와 전망 3. 한국시 민 교육의 현황과 문제점	2009.11	2009.11	2009.11
		민주시민교육이 대안이다	여성이 여성을 대표하는가 : 16, 17대 여성의원 비교	정당, 정치자금 제도의 이해
		2009.10	2009.11	2009.10
		장애우(友)의 권익확립과 공생 사회구축,	국회의원의 정당충성도 분석: 성차는 존재하는가?	리더십과 민주주의
		그리고 민주주의	2009.10	2009.8
		2009.9	2009.10	외국의 민주 시민 교육 사례
		민주시민교육으로서	2009.9	2009.7
		당원교육과 정당개혁	2009.9	2009년 경기도 교육감 선거의 실태와 향후 과제
		2009.8	2009.8	2009.6
		투표의 역	한국정치와 지역갈등	

4. 미국의 민주 시민 교육과 시사점	설과 민주 시민 교육 2009.7 민주주의,	2009.7 한국인의 이념 정향과 이념 갈등에 관한 고찰 2009.7	민주 시민의 권리와 의무 2009.6
5. 영국의 민주 시민 교육과 시사점	지방자치 그리고 지방선거 2009.6	정당, 정치 자금의 개혁과 정치 선진화 2009.7	참여하고 토론하는 민주적 리더십 2009.5
6. 독일의 민주 시민 교육과 시사점	기업의 윤리 경영과 사회적 책임 2009.5	한국정치의 미래와 나아갈 길: 국회운영의 개혁 2009.6	인터넷 예절과 시민 교육 2009.4
7. 싱가포르의 민주주의와 시민의식 2009.4	영토문제와 시민교육 2009.4	지방선거의 중선거구제와 정당 공천 2009.5	선거 절차의 이해와 투표 참여 2009.3
한국의 정치 리더십과 민주 시민교육 2009.3	민주시민교육이 쟁거야 할 것들 2009.3	한국사회에서 사회적 자본과 민주주의 2009.5	인터넷 예절과 바른 활용 2009.2
일본의 학교 교육과	국민주주의에 대한 상반된 평가	지역구 선거경쟁과 국회의원 선거 투표율 2009.4	피부색이 달라도 우

민주시민 교육	2009.2 학교에서의	탈리아와 한국의 총선비교1	리는 친구
2009.2	효과적인	2009.3	2009.1
독일 수상 앙겔라 메 르켈의 리	민주시민교 육 기법	한국 정당의 공직 후보 선출에 관한 고찰	사랑에는 피부색 깔 이 없어요
더십과 민 주시민교 육	2009.1 시민단체의 민주시민교 육	2009.3 한국의 사회적 자본과 시민참여	2008.12
2009.1	2008.12	2009.2 한국의 민주시민교육의 방법과 실천사례	기 권 의 원 인 과 투 표 율 국제비교
스웨덴의 국가 지원 민주시민 교육	인 터 넷 과 선 거 그 리 교 시 민 교 육	2009.2 세계화 시대의 시민교육	2008.11
2008.12	2008.11	2009.1 한국정당 당원의 정치적 이념과 태도	세 계 화 시 대의 시 민 교 육
프랑스의 시민교육	민주시민교 육의 쟁점 과 발전방 향	2009.1 한국 정당원들의 정당 인식 및 정당 활동	2008.10
2008.11	2008.10	2008.12	2008.10
세계화시 대에 있어 미국의 민 주시민교 육과 대응	희망 한국의 미래 - Y o u t h Open Up!	2008.12 18대 총선 현직의원 득표율 증 감분석	2008.9
2008.10		2008.11 폴뿌리정당조직의 진화양상	2008.8
		2008.11 독일 수상 앙겔라 메르켈의 리	공 직 선 거 법의 이해 2008.8 을 바 른 민 주 시 민

정당의 당 원 교육 과 정 당 정치 의 활성화 (민주노동 당) 2008.9 당신의 생 각이 현실 이 된다 (민주당) 2008.8 흐름을 알 면 미래가 보인다(한 나라당) 2008.7 당원의 정 당 활동과 민주 시민 교육의 교 육적 함의 2008.6 당원의 이	2008.9 남북관계와 한국의 민 주주의 2008.8 한국의 여 성 정책 과 민주주의 2008.7 18대 총선 의 공천과 정당의 발 전 2008.6 평화 인권 교육과 민 주주의의 발전 2008.5 18대 총선 과 여성정 치의 세 대변화 2008.4	더십과 민주시민교육 2008.11 한국의 선거와 민주시민교육 2008.10 18대 총선과 매니페스토 정책 선거의 과제 2008.9 민주시민교육 사례보고 2008.9 18대 총선과 여성의 정치참여 현황 및 향후 과제 2008.8 투표율 향상을 위한 외국의 제 도 2008.8 민주시민교육을 통한 투표율 제고방안 2008.7 인터넷과 선거캠페인 2008.7 투표율 향상을 위한 외국의 제 도(사례) 비교 2008.6 일본 세계개혁의 정치과정과 선	의 역할 2008.7 외국의 민 주 시민 교 육 : 영 국 , 호주 2008.6 지속적인 민주 시민 교육을 위 한 교사연 수 2008.5 투 표 율 향 상 의 실 질 적 방안 모 색 2008.4 전자 선거 및 전자 투 표 의 이해 2008.3
---	---	--	---

념적 선호 와 정당의 정책결정 2008.5 당원의 정 당 기능과 조직운영 에 대한 평가 2008.4 당원의 정 치적 태도 와 사회활 동 2008.3 한국 정당 원의 정당 가입 동기 와 정당활 동 2008.3 한국 정당 정치의 진 단과 해결	18대 총선 과 정치발 전 2008.3 매니페스토 와 주민소 환제의 활 용방안 2008.3 미 디 어 와 민주시민교 육 으 로 서 정치사회화 2008.1 독일 연방 정치교육원 의 역할과 민주 시민 교육적 책 임 2007.12 유 권 자 의 정 치 의 식 향상과 미	거 2008.6 선거보도심의를에 관한 일고찰 2008.5 정치관계법 개선과제 2008.5 한국 선거의 투표율 하락 추이 와 원인 2008.4 선거참여와 민주시민교육의 상 보성 2008.4 18대 총선과 새로운 국회의 역 할 2008.3 책임정당정치(책임정당정부)의 논리와 조건 2008.3 민주시민교육과 선거문화 개선 과제 2008.3 정당의 기능과 조직운영에 대한 당원 평가 2008.3	외국의 민 주 시민 교 육 사례- 일본,호주 2008.3 외국의 민 주 시민 교 육 사례 - 독일, 미 국 2008.1 인터넷과 한국 정치 의 변화 2008.1 참여자 중 심의 민주 시민 교육 방법론 2007.12 생활속의 선거 2007.12 생 각 하 고
--	--	--	---

	<p>해야 할 과제</p> <p>2008.1</p> <p>신뢰받는 국 회 와 유 권 자 의 행 복 한 선택</p> <p>2007.12</p> <p>선거와 시 민 그리고 종 교 윤 리</p> <p>2007.11</p> <p>선거 정보 와 시 민 윤 리</p>	<p>디어의 시 민 교 육 적 역 할</p> <p>2007.11</p> <p>정 책 선 거 의 필 요 성 과 매 니 페 스토</p>	<p>한국 정 당 원 의 당 원 가 입 동 기 와 정 당 활 동</p> <p>2008.1</p> <p>당 원 의 이 념 적 선 호 와 정 당 의 정 책 결 정</p> <p>2008.1</p> <p>당 원 의 정 치 적 태 도 와 사 회 활 동</p> <p>2007.12</p> <p>정 보 화 시 대 에 학 교 에 서 시 민 교 육 방 안</p> <p>2007.12</p> <p>사 회 과 교 육 에 서 비 판 적 사 고 의 모 형 화, 실 재 에 마 주 치 기</p> <p>2007.11</p> <p>인 터 넷 을 활 용 한 유 권 자 교 육 과 시 민 교 육</p> <p>2007.11</p> <p>한 국 에 서 의 시 민 교 육 수 업 모 형 의 실 제</p>	<p>참 여 하 는 민 주 적 리 더 십</p> <p>2007.11</p> <p>열 린 대 화 로 만 들 어 가 는 민 주 시 민 사 회</p> <p>2007.11</p> <p>청 소 년 리 더 십</p>
총 계	25/58	25/56	49/64	28/64
관 련	2	3	10	8
비 중	8%	12%	20.4%	28.6%

구분	글로벌동향	원클릭선거상식
주 제	2009.11 미국 대통령 지지율 변화: 한국 과의 비교 연구	2009.11 여론조사 관련 공직선거법 규정 안 내
	2009.10 2009년 일본의 총선과 의의	2009.11 여론조사의 공정성 확보방안
	2009.9 세계 각국의 선거제도 분류	2009.10 선거운동 금지단체
	2009.8 Project Citizen 개요	2009.10 단체의 선거운동
	2009.7 프랑스의 시민교육	2009.9 지방자치단체의 행사 개최 관련 안 내 2
	2009.6 스웨덴의 시민교육체계와 단체	2009.9 지방자치단체의 행사 개최 관련 안 내 1
	2009.5 스웨덴의 시민교육(Folkbildning)	2009.08 조합장선거 개선을 위한 노력
	2009.4 재외선거의 도입과 연구 현황	2009.8 조합장선거 위탁관리 성과
	2009.3 Freedom House의 「Map of Freedom in the World」 평가	2009.7 지방자치단체장 제한, 금지사항(2)
	2009.2 일본의 투표자 우대제도와 선거	2009.7

세일	지방자치단체장 제한, 금지사항(1)
2009.1	2009.6
The Economist Intelligence Unit's index of democracy	선거운동 위법사례
2008.12	2009.6
EIU의 민주주의 지수	지방선거 주요일정
2008.11	2009.5
독일의 정치자금 제도	2008 정당의 살림살이(2)
2008.10	2009.5
영국 의회정치의 제도화 과정	2008 정당의 살림살이(1)
2008.9	2009.4
미국 대통령 선거의 이해와 전망	사전선거운동 위법사례(2)
2008.8	2009.4
영국의 학교에서 시민성 (citizenship) 교육: 정당과 선거	사전선거운동 위법사례(1)
2008.7	2009.3
일본의 민주시민교육	보궐선거의 투표시간
2008.6	2009.3
미국의 민주시민교육	보궐선거의 실시시기
2008.5	2009.2
프랑스의 중등교육과정과 시민 교육	재외국민이 참여할 수 있는 선거
2008.4	2009.2
일본의 시민성교육(Citizenship)	재외국민의 정의
	2009.1
	설날·대보름 관련 정치관계법 위반 사례(2)

선언	2009.1
2008.3	설날·대보름 관련 정치관계법 위반 사례(1)
영국의 학교시민교육	
2008.3	2008.12
캄보디아의 선거제도	정치자금의 종류
2008.1	2008.12
미국의 민주시민교육: 입법을 배우는 고등학생	정치자금도 소득공제 받으세요
2007.12	2008.11
영국 초등학교에서 시민권 교육	재외국민의 선거참여방법
2007.11	2008.11
2005년 이라크의회선거와 정치적 과제	재외국민의 참정권이 실현됩니다
	2008.10
	Wink를 통한 손쉬운 기부방법
	2008.10
	모바일정치후원시스템 Wink란?
	2008.9
	정치자금기부센터를 통한 손쉬운 기부방법
	2008.9
	정치자금 기부
	2008.8
	2007년 지급된 국고보조금
	2008.8
	정당에 지급되는 국고보조금의 기

		<p>준</p> <p>2008년 07월호</p> <p>시민이 직접 뽑는 교육감선거</p> <p>2008.7</p> <p>교육감선거 안내</p> <p>2008.6</p> <p>선거 후 사례가 허용되는 경우</p> <p>2008.6</p> <p>선거 후 사례가 처벌되는 경우</p> <p>2008.5</p> <p>주체별 기부행위 제한내용</p> <p>2008.5</p> <p>기부행위제한(기부하는 자)</p> <p>2008.4</p> <p>투표 인센티브제도 도입</p> <p>2008.3</p> <p>선거법 위반행위 신고안내</p> <p>2008.3</p> <p>투표 이것만은 꼭 기억하세요</p>
총 계	25/67	42/42
관 련 비 중	4	11
	16%	30.9%

(2) 선남선녀

아카데미

구분	주제
긴거 싫다! 핵 심정리	<p>선거가 뭐지? 투표는 어떻게 해? 정당은 뭘까? 후보자는 어떻게 선택해? 공명선거가 무슨 뜻이야? 투표 꼭 해야해? 선거관리위원회는 뭘 하지?</p>
막강자료! 완 전강의	<p>선거이론</p> <p>정치참여에 얽힌 일화 : 참정권 확대에 대한 사례 투표의 역설 : 사례 공명선거 투표참여의 중요성 : 사례 국민투표의 의의 선거비용 선거공영제 : 외국의 사례 당선자 결정방식 선거구의 획정 선거권과 피선거권 : 외국의 사례 공직선거의 절차 공직선거의 종류 : 외국의 사례 선거의 기본원칙과 사례 선거의 주요기능 민주정치의 형태 선거정치이론 - 한국의 선거권 선거정치이론 - 현대의 선거권 : 한 표의 가치에 대한 다 른 시각 제시 선거정치이론 - 선거권사상의 발전배경 선거정치이론 - 정치와 선거 : 선거 이외의 대안 검토 선거정치이론 - 선거의 지도이념 선거정치이론 - 선거의 의의</p>

	선거정치이론 - 정치와 생활
선거역사	<p>정사암 (政事巖) 회의의 현장을 찾아서 정치개혁과 통합선거법의 탄생 이지문 중위 양심선언과 부재자투표소 설치 풀뿌리민주주의의 부활 동해 재선거와 선거관리위원회의 단속활동 제12대 국회의원선거의 의미 3.15 부정선거와 선거관리위원회의 헌법기관화 시민단체의 적극적 선거참여 신익희 대통령후보에 대한 추모표 선거용품의 변천 - 투표지분류기 선거용품의 변천 - 기표봉 선거용품의 변천 - 기표대 선거용품의 변천 - 투표용지 선거용품의 변천 - 투표함 국회의원선거의 투표율 변동상황 선거50년사 - 제6공화국 선거50년사 - 제6공화국 선거50년사 - 제6공화국 선거50년사 - 제5공화국 선거50년사 - 제4공화국 (2) 선거50년사 - 제4공화국 (1) 선거50년사 - 제3공화국 (2) 선거50년사 - 제3공화국 (1) 선거50년사 - 제2공화국 선거50년사 - 제1공화국(2) 선거50년사 - 제1공화국(1) 선거50년사-미군정시대 선거의 의의 및 기원 선거의 기원과 발달 - 고대의 선거제도 선거의 기원과 발달 - 우리나라의 선거제도 지방선거의 변천 국회의원 선거의 변천</p>

		<p>정·부통령의 선거의 변천</p> <p>선거의 기원과 발달 - 서구의 선거제도</p>
	선거제도	<p>외국의 공명선거제도</p> <p>2008년 세계자유지도</p> <p>세계의 선거풍경</p> <p>일반투표소의 투표절차</p> <p>매니페스토 정책선거</p> <p>주민소환투표</p> <p>주민투표</p> <p>여러 가지 투표방법</p> <p>교황 선출방법</p> <p>UN 사무총장 선출방법</p> <p>기권자에게 이익·불이익을 주는 외국의 사례</p> <p>교육위원,교육감 선거</p> <p>위탁선거제도</p> <p>국민투표제도</p> <p>헌법상의 선거관계규정</p> <p>선거제도론 - 당선인결정방법</p> <p>선거제도론 - 선거구제</p> <p>선거제도론 - 선거인명부제</p> <p>당선인 관리</p> <p>개표관리</p> <p>부재자투표</p> <p>투표관리</p> <p>선거비용</p> <p>선거공정성 보장장치</p> <p>선거운동 방법</p> <p>후보자추천과 후보자기탁금</p> <p>선거인명부</p> <p>선거기간 ·선거일</p>
	정당	<p>제도변천상황-입당 및 탈당</p> <p>제도변천상황-정당소멸</p> <p>제도변천상황-정당등록</p> <p>제도변천상황-창당준비위원회</p>

		<p>정당제도 - 정당의 정기보고 정당제도 - 입당 및 탈당 정당제도 - 정당의 소멸 정당제도 - 정당의 합당 정당제도 - 정당의 등록 정당제도 - 창당준비위원회 우리나라 정당의 성립과 소멸 정당의 조직 구성 정당제 유형 정당의 기능 정당의 의미</p>
	정치자금	<p>제도변천상황-국고보조금 제도변천상황-기탁금 제도변천상황-후원회 우리나라 정치자금 운영실태 국고보조금 기탁금 후원회 정치자금 일반</p>
	미래선거	<p>민주 정치의 새 경향 : 전자민주주의 전자 투·개표 컴퓨터통신과 전자민주주의 전자민주주의 사례와 유형 전자민주주의의 개요</p>
<p>쑥쑥! 선거 특강</p>		

심심타파! 멀티 도서관	영상관	
	만화관	이원복교수님의 먼나라 이웃나라
		엄마가 읽어주는 선거동화 만화로 보는 바른 선거
	공모전수상작	신문만들기, 포스터 공모전 수상작
선거야! 놀자	플래시 퀴즈	