



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

권 경 숙 교수지도

석사학위 청구논문

생활동화를 활용한

통합교육활동이 만 3세반 유아의

기본생활습관 및 주도성에 미치는 영향

2011

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

이 세 림

생활동화를 활용한
통합교육활동이 만 3세반 유아의
기본생활습관 및 주도성에 미치는 영향

권 경 숙 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함.

2011년 5월

성신여자대학교 교육대학원
교육학과 유아교육전공
이 세 림

인 준 서

이세림의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____ (인)

심사위원 _____ (인)

심사위원 _____ (인)

성신여자대학교 교육대학원

논문개요

본 연구는 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 기본생활습관 및 주도성에 어떠한 영향을 미치는지 알아보는데 목적이 있다. 본 연구의 목적에 따라 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

1. 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 기본생활습관에 미치는 영향은 어떠한가?
2. 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 주도성에 미치는 영향은 어떠한가?

본 연구는 서울시에 소재한 A어린이집과 B어린이집에 재원 중인 만 3세 유아 31명을 대상으로 하였다. 두 학급 중 본 연구자가 담임교사를 맡고 있는 A어린이집 유아 16명을 실험집단으로, B어린이집 유아 15명을 비교집단으로 선정하였다. 생활동화를 활용한 통합교육활동은 2010년 10월 25일부터 12월 17일까지 8주에 걸쳐 1주에 2~4회로 총 24회 실험집단 유아들을 대상으로 대·소집단으로 이루어졌고 15~20분간 진행하였다.

유아의 기본생활습관을 측정하기 위해서는 국립교육개발원(1995)이 개발·제작한 것을 근거로 김용주(2005)가 수정·보완한 기본생활습관 검사 도구를 사용하였다. 또한 유아의 주도성을 측정하기 위해 오숙현(2004)이 제작한 유아 주도성 검사 도구를 사용하였다.

수집된 자료의 통계처리는 PASW statistic 18 프로그램을 사용하여 실험집단과 비교집단의 평균점수와 표준편차를 산출하고, 두 집단 간의 차이를 t-검

증하였다. 또한 기본생활습관의 변화를 알아보기 위해 수집한 질적 자료는 기본생활습관의 내용을 토대로 사례를 분석하였다.

본 연구를 통해 얻어진 결과는 다음과 같다.

첫째, 생활동화를 활용한 통합교육활동은 만 3세반 유아의 기본생활습관 향상에 긍정적인 효과가 있었다. 생활동화를 활용한 통합교육활동에 참여한 실험집단 유아들의 기본생활습관이 참여하지 않은 비교집단 유아들의 기본생활습관보다 높은 것으로 나타났으며 하위영역인 청결, 질서, 예절, 절제의 모든 영역에서도 실험집단이 참여하지 않은 비교집단보다 기본생활습관이 향상된 것으로 나타났다.

둘째, 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 주도성 향상에 긍정적인 효과가 있었다. 생활동화를 활용한 통합교육활동에 참여한 실험집단 유아들의 주도성이 참여하지 않은 비교집단 유아들의 주도성보다 높은 것으로 나타났으며 하위영역인 정서능력, 의사소통능력, 성취동기의 모든 영역에서도 실험집단이 참여하지 않은 비교집단보다 주도성이 향상된 것으로 나타났다.

이상의 결과를 종합해보면 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만3세반 유아의 기본생활습관 및 주도성에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

목 차

논문 개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제	6
3. 용어의 정의	7
II. 이론적 배경	9
1. 생활동화	9
2. 기본생활습관	13
3. 주도성	20
III. 연구 방법	25
1. 연구대상	25
2. 연구도구	26
3. 연구절차	29
4. 자료분석	39
IV. 연구 결과 및 해석	40
1. 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 기본생활습관에 미치는 영향	40

2. 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 주도성에 미치는 영향 50

V. 논의 및 결론57

1. 논의 57

2. 결론 및 제언 64

참 고 문 헌

ABSTRACT

부 록

표 목 차

<표 1> 2007년 개정 유치원 교육과정에 따른 기본생활습관 내용	15
<표 2> 연구 대상 유아의 연령 및 평균월령	25
<표 3> 기본생활습관 검사도구의 구성 및 신뢰도	26
<표 4> 유아주도성 검사도구의 하위요인별 문항 구성 및 신뢰도	28
<표 5> 통합교육활동을 위해 선정된 생활동화	32
<표 6> 생활동화 및 통합교육활동 구성	33
<표 7> 실험집단과 비교집단의 실시방법 비교	35
<표 8> 생활동화를 활용한 통합교육활동의 사례	37
<표 9> 유아의 기본생활습관 사전·사후 평균과 표준편차	40
<표 10> ‘칭결’에 대한 집단별 사전·사후 비교	41
<표 11> ‘질서’에 대한 집단별 사전·사후 비교	43
<표 12> ‘예절’에 대한 집단별 사전·사후 비교	45
<표 13> ‘절제’에 대한 집단별 사전·사후 비교	47
<표 14> 유아의 주도성 사전·사후 평균과 표준편차	50
<표 15> ‘정서능력’에 대한 집단별 사전·사후 비교	51
<표 16> ‘정서능력’ 내용에 대한 집단별 사전·사후 비교	52
<표 17> ‘의사소통능력’에 대한 집단별 사전·사후 비교	53
<표 18> ‘의사소통능력’ 내용에 대한 집단별 사전·사후 비교	54
<표 19> ‘성취동기’에 대한 집단별 사전·사후 비교	55
<표 20> ‘성취동기’ 내용에 대한 집단별 사전·사후 비교	56
<그림 1> 교육활동전개방법	36

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

유아는 태어나면서부터 사회의 일원으로 삶을 시작하고 크고 작은 사회 공동체 속에서 사회화를 경험하게 된다.

유아는 사회화 과정에서 자율성과 독립성을 키워 나가고, 인간관계를 배우며, 나아가서 사회생활이 가능해진다. 특히 이 시기에 이루어진 습관은 평생을 통해 지속되며, 자신에 대한 긍정적 관점이나 가치, 성공감 등에 대한 경험은 다른 사람을 인정하고 받아들이는 데 중요한 기초가 된다(교육부, 1998). 그렇기 때문에 유아기 습관은 사회적응을 돕는 중요한 요인이 되며 유아기에 습득해야 할 기본생활습관과 깊은 관련이 있다.

기본생활습관은 어린 시절부터 습득되는 것으로서 다른 사람과의 관계증진, 생활태도, 인간관계 등을 사회가 요구하는 방향으로 형성하는 것을 의미한다(이숙희, 강병재, 2002). 특히 영·유아기는 기본생활습관을 형성할 수 있는 중요한 시기로서 이 때 획득하는 기본생활습관의 체제가 앞으로 자신의 성장을 스스로 주도하는 것을 가능하게 하는 기본적인 인격의 바탕이 된다(장성희, 2001).

민영기(1999)는 기본생활습관이 바르고 바람직하게 형성된 유아는 다른 사람과의 적응이 원만하며 가정에서 사회로 나아가면서 사회활동을 통해 많은 것을 배우게 되고, 사회에 잘 적응하고 봉사하며 능동적이고 행복한 삶을 살 수 있다고 하였다.

이은화와 이경우(1987)는 기본생활습관은 사회나 국가의 풍속, 관습 그리

고 주위환경에서 모방에 의해 행동을 반복하게 되므로 습관형성은 유아의 지적발달과 언어발달에 영향을 미친다고 하였다.

기본생활습관은 한 개인 생활에 있어서 기본이 되는 것을 익혀 습관화하는 것으로 올바른 기본생활습관은 유아의 인성에 바탕이 되고 성장 발달에 긍정적인 영향을 미치게 되는 중요한 의미를 가진다.

따라서 유아교육기관에서는 올바른 기본생활습관과 태도를 길러주기 위해 기본적인 기술, 방법, 환경 등을 제공해야 할 중요한 책무를 지니게 되었다.

우리나라 유치원 교육과정에서는 1969년 고시된 제 1차 유치원 교육과정에서부터 인성교육의 기초가 되는 기본생활습관 교육을 중요시 하였다. 2007년 개정 유치원 교육과정에서는 ‘몸과 마음을 건강하게 하며 기본생활습관을 기른다.’는 교육목표와 더불어 가정과 사회가 공유하고 실천 계승해야 하는 문화, 가치와 규범의 중요성을 고려하여 기본생활습관과 관련된 덕목들을 일과나 활동 속에 통합시켜 기본생활습관 교육을 강조해왔다.(한국과학기술부, 2008)

이러한 기본생활습관의 중요성을 고려하여 기본생활습관과 관련된 다양한 연구들을 시도하였다.

이야기 나누기 활동과 동화를 활용한 문학적 접근 활동이 유아의 기본생활습관에 긍정적인 효과를 보였다는 연구(이영경, 2007)와 동화를 활용한 토의활동과 동화구연활동(고명수, 2005; 장현주, 2000), 다도중심의 통합교육(여상인, 2005) 등 동화와 관련된 교육은 유아의 기본생활습관에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 이 밖에도 가정과 연계한 기본생활습관 교육이 유아의 자아개념 및 기본생활습관 형성에 미치는 영향(백순덕, 2008), 가정통신문을 통한 가정과의 연계가 기본생활습관지도에 미치는 영향(채경란, 2007), 유아의 기본생활습관 교육을 위한 유치원의 가정통신문의 활용의 효

과(장성희, 2001) 등의 가정연계교육과 반성적 교수활동을 통한 유아의 기본생활습관 형성(박세랑, 2006), 일반 통합 프로그램과 몬테소리 프로그램에서 유아의 기본생활습관 비교(박정옥, 2006) 등의 교수방법과 관련한 연구들은 유아의 기본생활습관에 미치는 효과를 검증하고 있다. 이러한 연구들을 종합해볼 때 동화를 활용한 교육활동, 가정과 연계한 기본생활습관교육, 교수방법과 관련된 연구들은 유아의 사회화를 돕는 기본생활습관에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 그러나 이러한 선행 연구들은 대부분 만 4세, 5세를 대상으로 하고 있어 만 3세의 기본생활습관 교육을 탐색하는데 한계가 있다. 뿐만 아니라 선행연구들은 가정과 연계하거나 동화 들려주기, 토의하기 등의 단편적인 활동에 치중하고 있어 기본생활습관이 일상생활 속에서 어떻게 통합적으로 형성되어 나타나는지 살펴 볼 수가 없다.

이밖에도 우리나라 유치원 교육과정에서는 사회화 과정에서 반드시 갖추어야 할 내용으로 유아기의 자기 주도성을 강조하고 있고(교육과학기술부, 2008) 발달심리학적 측면에서도 주도성은 유아기의 중요한 발달과업의 하나로 인식되어 왔다. Erikson이 언급한 바와 같이 유아기는 독립심, 주도성, 자아통제 등의 발달과업을 이루어야 하는 시기로, 특히 자율성을 획득하고 부모로부터 심리적인 독립을 하여 주변 환경을 탐색하기 시작하면서 주도적으로 무엇인가를 해내고 싶어 한다(조복희, 1999).

주도성은 유아가 과제를 선택하여 끝까지 수행하는 기술로서 계획하기, 선택하기, 결정하기, 추진하기 등의 과정이 포함되는 것(High Scope Educational Research Foundation, 1992)으로 유아가 자신에게 주어진 활동을 왜 하는지 무엇을 하는지, 또 다음에 연계되는 것들에는 어떤 것들이 있는지 또는 바람직한 결과가 어떤 것인지를 알아차려서 책임감을 가지고 활동하는 의지나 행동을 의미한다(황인경, 2002). 이 시기 유아는 주도적인 활동을 통

해 자신이 얼마나 생산적인 존재인지 인식하게 되고, 특히 4, 5세 유아는 자신을 탐색하고 자신의 능력이나 한계를 확인하려는 의도로 주변의 일을 수선하고 시도하게 된다. 결국 이러한 시도들은 자신감으로 연결되고 활발한 상상력과 탐구력이 동반되어 성취감으로 발전하게 된다(오숙현, 2003).

오숙현(2004)은 자기표현활동을 다양한 영역과의 통합으로 자기표현훈련을 진행하였을 때 또래와의 관계형성을 돕는 의사소통능력이 증진되고, 자신이 선택한 일을 성취하려는 성취동기와 정서능력이 향상되어 주도성에 긍정적인 변화를 가져왔다고 하였다. 또한 이현주(2007)는 창의적인 표현에 중점을 두고, 이야기나누기, 동화, 역할극, 미술활동 등의 통합교육활동을 적용하여 신체표현을 이끌어 낸 결과 정서능력, 의사소통능력, 성취동기의 주도성에서 모두 긍정적인 영향을 미쳤다고 하였다. 이 밖에도 이소은(2000)은 유아의 일상생활과 자기 주도성의 관계를 연구하며 사회·문화적 가치의 차이가 유아의 주도성에 반영된다고 밝힌 바 있다. 또한 프로젝트 접근법, 레지오에밀리아 접근법 등의 교수-학습 장면에서 유아의 주도적 역할의 중요성을 간접적으로 설명하면서 학습에서도 유아의 주도성이 필요함을 제시하고 있다(박은영, 2000; 임상도, 2001; 지옥정, 1996).

즉, 자기표현훈련을 통한 통합교육과 통합교육활동을 적용한 신체표현활동, 교수방법과 관련한 교육은 유아의 주도성 발달을 돕는 의미 있는 교육임을 알 수 있다.

유아에게 의미 있는 교육은 유아의 발달적 특성을 고려하고 유아의 전인적 발달을 위해 학습할 내용을 분리하지 않고 교과 영역, 흥미영역, 발달 영역간의 통합을 이루는 유아중심의 통합교육을 의미한다. 즉 특정한 교과 중심의 교육보다 신체, 언어, 인지, 사회, 정서 등의 발달 영역이 상호 관련되어 효과적으로 이루어질 수 있도록 교수나 놀이가 실제 생활과 연계되어 제공하는 것

이 적합하다(Dewey, 1975). 유아에게 통합교육활동은 유아들의 경험을 보다 밀도 있게 만들어 유아들 스스로의 의미구성에 기여하고 대부분의 교과영역이 다른 영역과 분리되지 않고 통합되어 이루어지고 있어 유아들이 학습해야 할 많은 정보들을 의미 있는 개념으로 조직화할 수 있도록 도울 뿐 만 아니라 각 영역의 지식을 실생활과 관련짓는 능력을 향상시킨다(Bredenkamp & Rosegrant, 1995). 또한 통합교육활동은 학습자, 학습과제, 교사, 학습 환경과의 복합적인 상호 작용 속에서 이루어지도록 해주며 유아들에게 능동적이며 구성적인 학습 활동은 동기를 유발하고 사고를 깊이 있게 도와준다(이차숙, 노명환, 1998).

이러한 교육적 가치를 지닌 통합교육활동은 유아에게 친숙한 그림동화, 다양한 인쇄물, 컴퓨터, 미술활동, 요리활동 등의 다양한 교수매체를 활용하여 제공되고 있다.

그 중에서도 동화는 유아가 가장 많이 접하는 교육매체로 언어발달 뿐 아니라 다양한 사고와 창의적인 성향을 가장 쉽게 표현할 수 있도록 도와준다. 특히 생활동화는 유아가 갖는 경험을 다루기 때문에 생활동화를 읽는 유아는 등장인물과 그들의 문제를 동일시하거나 감정이입하기 쉽다(Russell, 1994). 또한 생활동화는 유아들이 갖는 경험을 다루고 현실적으로 가능한 이야기이기 때문에 유아들에게 쉽게 동기를 유발시키고 유아들의 태도를 긍정적인 방향으로 변화시키는데 유용하다(이경우, 장영희, 이차숙, 노영희, 이현자, 1997).

현재 유아교육에서는 통합교육운명을 위한 다양한 방법들이 제기되었으며 이를 실현하기 위하여 연구들이 많이 이루어졌다. 즉, 컴퓨터, 요리활동, 수학 관련 CD-Rom Title을 활용한 통합교육활동이 유아의 창의성, 문제해결력 및 안전지식, 수학적 문제해결능력과 공간능력 등에 긍정적인 영향을 미쳤다는 연구(유구중, 김경숙, 2003; 유선희, 엄정애, 2004; 윤경선, 임영숙, 정상녀,

2004; 이인자, 2002)들은 통합교육활동의 효과를 입증해주고 있다. 그 중에서도 동화를 이용한 통합적 활동이 유아의 발달에 긍정적인 영향을 주고 있음을 보고하는 연구(김지은, 황보영란, 2004; 백라지, 2004; 성은현, 이문정, 조경자, 2005; 이주경, 오연주, 김혜옥, 2008; 유구중, 김경숙, 2003; 홍지명, 2006)들이 이루어져 동화를 활용한 통합교육활동의 적용 범위를 확장시켜주었다.

이에 본 연구에서는 사회화를 경험하는 만 3세 유아를 대상으로 생활동화를 선정하고 통합교육활동을 실시하여 유아의 기본생활습관 및 주도성에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고자 한다. 이를 통해 생활동화를 활용한 통합교육활동이 교육현장에서 적용 가능한 실제적인 교육 방법에 기초자료로 제공되고자 한다.

2. 연구문제

본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1. 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 기본생활습관에 미치는 영향은 어떠한가?
2. 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 주도성에 미치는 영향은 어떠한가?

3. 용어의 정의

1) 생활동화를 활용한 통합교육활동

생활동화는 유아의 일상생활을 소재를 다루고 있어 사실적인 특성을 가지고 있다. 유아들이 갖는 경험과 현실적으로 가능한 이야기를 다루고 있어 유아들에게 쉽게 동기를 유발시키고 유아들의 태도를 긍정적인 방향으로 변화시키는데 유용하다.

생활동화를 활용한 통합교육활동이란 기본생활습관과 주도성의 행동요소가 담긴 생활동화를 활용하여 이야기 나누기를 통해 실천 가능한 내용을 알아보고 언어활동, 음률활동, 수·조작활동, 쌓기활동, 역할활동, 과학활동, 신체표현활동, 미술활동, 동극활동 등으로 활동 유형을 구성하여 제공한 교육활동을 의미한다.

2) 기본생활습관

기본생활습관은 개인의 한 인간으로서 생명을 유지하거나 다양한 환경에 적응하기 위해 기본적으로 지니고 지켜야 할 행동양식을 의미한다. 본 연구에서는 기본생활습관을 청결, 질서, 예절, 절제의 4가지 하위요소로 구분하였다.

3) 주도성

주도성이란 각 개인이 자신의 삶에 대한 책임감을 가지고 과제를 선택하

여 끝까지 수행하는 능력으로 계획하기, 선택하기, 결정하기, 추진하기 등의 과정을 포함하는 것을 의미한다. 본 연구에서는 유아의 주도성을 정서능력, 의사소통능력, 성취동기의 3가지 요소로 구분하였다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 생활동화

1) 생활동화의 개념 및 교육적 가치

전래동화나 환상동화가 상상의 세계를 다룬 것이라면, 생활동화는 주로 유아의 사실적인 삶의 모습을 표현하고 유아의 주변 생활 경험을 소재로 사실적인 기법을 사용해 전개해가는 이야기이다. 즉 생활동화는 생활 경험을 소재로 사실적인 기법을 사용하는 특성을 갖고 있는 이야기이다(이경우, 김세희, 이은화, 이상금, 박혜경, 한진이, 1997).

생활동화의 특성을 살펴보면(이중희, 2001) 첫째, 생활동화는 주제와 소재 면에서 유아가 생활에서 경험하는 여러 가지 문제들을 다룬다.

둘째, 생활동화의 장면은 유아가 살고 있는 시간과 공간을 현실세계에서 담고 있다. 김현희와 박상희(1999)는 생활동화의 배경은 우리가 아는 근대나 현대의 세계라 하였으며, 고문순과 임명순(1999)은 생활동화의 배경은 실제 상황이나 실제로 있을 수 있음직하고 믿을 만해야 한다고 하였다.

셋째, 생활동화는 현실적으로 일어날 수 있는 문제나 갈등이 등장하며 주인공은 자신이 직면하는 문제들을 처리하고 해결해 가는 과정을 겪으며 성장하게 된다. 고문순과 임명순(1999)은 현실적으로 일어날 수 있는 문제, 목적, 또는 갈등이 있기 때문에 이야기의 구성을 해결 되어야 할 문제나 갈등에 초점이 맞추어진다고 하였다.

넷째, 생활동화 속 등장인물들은 실제 사람이 지닐 수 있는 타고난 능력

들을 지니고 있고, 실패를 경험하기도 하며 과장되지 않고 우리와 비슷한 성격대로 행동하는 평범한 사람으로 묘사되어 유아의 생각이나 행동이 비슷하게 제시된다. 이러한 특성을 갖고 있는 생활동화는 다양한 교육적 가치를 포함하고 있다.

이와 같이 생활동화는 동시대의 또래 유아나 어린이들의 생활 이야기를 다루기 때문에 유아들은 마치 자신이 등장인물인 것처럼 느끼며, 감정이입하거나 동일시하기 쉽다(김세희, 2000). 또한 유아들은 생활동화를 통해 다른 어린이들도 자신처럼 기뻐하고, 슬퍼하고, 두려워하며, 문제에 부딪히고, 갈등한다는 것을 알게 되고 그러한 문제를 여러 가지 방법으로 해결해 나가는 동화 속의 인물을 통해, 자신의 문제를 극복할 용기와 힘을 갖게 된다. 서정숙과 남규(2005)는 생활동화는 삶에 대해 우리가 지각하는 방식을 비추는 역할을 한다고 하였다. 즉, 생활동화는 무엇을 가치 있게 여기고 어떤 것에 어떻게 실망하며 어떤 꿈을 키워야 할지에 대해 반성적 사고를 하게 하여, 구체적인 삶에 대한 통찰력을 제공하고, 인지적·정서적 경험을 확장 및 재구성하게 해주며, 현실의 경험보다 더욱 강화되고 구체화된 형태로 지각할 수 있는 경험을 제공해 준다.

또한 이종희(2001)는 이야기 속에 유머와 반복적인 요소가 많아 책 읽는 즐거움을 주고 사람이 살아가는 삶을 이해하도록 도와주며 유아가 현재 직면하지 않은 문제나 경험들을 직시하고 배우도록 한다고 하였다.

이와 같이 생활동화는 유아들에게 즐거움과 재미를 주고 현실 가능한 다양한 경험을 제공해주어 현실을 극복할 수 있는 용기와 힘을 준다. 또한 주인공이 해결해 나가는 과정을 경험함으로써 문제해결력과 통찰력을 길러준다. 이렇듯 생활동화는 유아에게 다양한 교육적 가치를 제공해준다. 따라서 유아 교육현장에서 활동에 적합한 생활동화를 선정하여 교육활동을 제공한다면 의

미 있는 교육적 효과를 기대할 수 있을 것이다.

2) 동화를 이용한 통합교육활동

유아교육에서의 통합(Integration)이라는 의미는 유아의 과거 경험과 현재 경험을 통합시켜 재구성하며 이를 다시 미래의 경험으로까지 통합시켜 주는 일, 유아와 교사의 경험을 연결시켜 통합시키는 일, 교육 내용간의 연계 및 통합, 학교와 지역사회 생활간의 통합, 유아 개개인이 갖고 있는 지식이나 개념을 통합·재구성하는 일, 유아 발달 영역간의 통합, 영역별 활동 간의 통합 등의 의미를 내포한다(중앙대학교 부속 유치원 편, 1991).

Bredenkamp와 Rosegrant(1985)는 유아교육에서 통합의 개념을 자신이 경험한 범위 내에서 조직화할 수 있는 주제 또는 개념을 제공하는 것이라고 정의하고, 통합의 일차적 목적은 교육과정을 보다 의미 있게 만들어 주는 것이라고 하였다. 그리고 교육과정의 통합에 통합교육활동을 적용하는 것은 다음과 같은 교육적 가치가 있다고 말하였다.

첫째, 통합교육활동은 유아들의 경험을 보다 밀도 있게 만들어 유아들 스스로 의미를 구성한다.

둘째, 각 교과 영역간의 연관성과 각 영역의 지식을 실생활과 관련짓는 능력을 향상시킬 수 있다.

셋째, 통합교육활동은 유아들이 학습해야 할 많은 정보들을 의미 있는 개념으로 조직화 할 수 있도록 돕는다.

넷째, 새로운 교과영역에 적응하는 어려움을 최소화 할 수 있다.

따라서 이러한 교육적 가치로 통합교육활동은 유아교육현장에서 다양한 교육매체를 활용하여 제시되고 있다. 유아에게 친숙한 그림동화, 다양한 인쇄물,

컴퓨터, 미술활동, 요리활동 등의 교수자료는 다양한 교육적 경험을 제공해 준다. 그 중에서도 동화는 유아의 다양한 발달을 돕기 위해 보편적으로 활용하고 있는 교육매체로 유아로 하여금 꿈을 갖게 한다. 또한 간단명료한 주제와 풍부한 대화, 친숙한 사건의 전개, 그리고 반복과 운율을 사용하여 쉽게 기억될 수 있는 내용을 담고 있다(한국유아교육학회, 1997).

동화는 유아들에게 정서발달, 언어발달, 인지발달, 상상력 등을 길러주고 경험을 확장시켜 주며 사고력, 창의력을 길러주어 유아가 즐거움 속에서 세상을 잘 이해하고 살 수 있도록 도와준다(김은영, 2001).

이상금과 장영희(2005)는 동화가 유아들의 자발적인 활동을 통하여 여러 가지 문제를 간접 경험하고 책 속에서 문제해결방법을 자신의 삶에 적용시켜 밝고 긍정적인 삶의 태도를 갖는데 중요한 역할을 한다고 하였다. 이렇듯 동화가 주는 긍정적인 효과와 동화를 기초로 한 통합교육활동은 유아로 하여금 적극적으로 동화책으로부터 의미를 찾아 구성하도록 하고 경험과 지식을 재구성하여 유아 주도적인 활동으로 유도할 수 있다(Jalongo, 1988).

이러한 배경을 바탕으로 동화를 활용한 통합교육활동이 유아에게 미치는 영향을 알아보기 위해 유아교육 현장에서는 다양한 시도들을 하였다.

김지은과 황보영란(2003)은 친사회성 동화를 들려주고 통합교육활동을 실시하여 개인정서 조절능력·대인관계 형성능력·유치원 적응능력의 친사회적 행동에서 모두 긍정적인 변화를 보였다고 하였다. 김선호(2003)는 동화를 활용한 통합교육활동이 유아의 언어표현력과 사고력 증진에 긍정적인 영향을 주었다고 하였다. 또한 유구종과 김경숙(2003)은 구연동화를 활용한 통합교육활동이 유아의 유창성, 융통성, 독창성, 상상력에 창의성 증진에 도움을 주었다고 말하였다. 이주경, 오연주, 김혜옥(2008)은 성평등 그림동화를 듣거나 통합적 활동을 실시한 경우 유아의 성역할고정관념, 성역할식별, 성역할 선호도에 있어

고정관념이 완화되는 교육적 효과를 보였다고 말하며 감정조망수용, 지각조망수용, 인지조망수용의 조망수용능력이 향상되었다고 하였다.

이 밖에도 홍지명(2006)은 환경과 관련한 동화를 통한 통합교육활동이 환경보존지식인 하위범주의 물의보존, 공기의 보존, 흙의 보존, 쓰레기 분리수거의 영역에서 긍정적인 영향을 보였다고 하였다. 또한 환경보존 태도에도 변화를 보였다고 말하면서 동화를 통한 통합교육과정이 환경보존지식과 태도에 긍정적인 영향을 미쳤다고 보고하고 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 동화를 통한 통합교육활동들은 유아의 언어표현력과 사고력, 창의성, 친사회적 행동, 성지식과 성에 대한 태도, 환경보존 태도 등 유아의 발달에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 따라서 동화를 이용한 통합교육활동은 유아의 전인적 발달을 돕는 의미 있는 교육활동이라 할 수 있다.

2. 기본생활습관

1) 기본생활습관의 개념

인간의 행동에서 습관은 어떤 일정한 환경에 대한 유기체의 반응이 의식적으로 일정한 형태로 반복되어서 아무런 의식 없이도 그 환경에서 그 반응이 기계적으로 이루어지 것을 의미한다(남덕우 외, 1988). 이러한 습관형성은 생득적 행동인 반사 행동과는 달리 출생 후 환경에 의해 후천적으로 영·유아기에 동일한 행동을 반복함으로써 형성되는 것(국립교육평가원, 1995)으로 성격, 가치관, 인격의 바탕이 되고, 건강을 유지함과 동시에 자립심과 독

립성의 기초가 된다(Richard & Light, 1986). 이처럼 유아기의 습관형성은 인생에서 가장 기본이 되는 중요한 역할을 하므로 유아기의 기본생활습관은 반드시 습득되어야 한다.

기본생활습관은 한 개인이 생명을 유지하거나 사회에 적응하기 위해서 유아기부터 꼭 지켜야 할 생활습관으로 관습과 전통 속에서 계승되어진 사회 규범과 원리에 따라 행동하고, 현재 직면하게 되는 다양한 삶의 양식에 따라 적응하며 행동 하도록 돕는 것을 의미한다(이원영, 방인옥, 박찬옥, 1991).

국립교육평가원(1995)은 기본생활습관 교육을 도덕적 정신, 도덕적 지식이 내면화되어 외형적 행위를 돕는 교육이라고 정의하였고, 정재순(1997)은 기존의 연구들을 정리하여 기본생활습관 교육을 전통적 윤리와 함께 정신 및 태도, 기술의 요소를 강조하고 일상생활 속에서 자신의 행동을 스스로 관리하고 사회규범과 도덕 정신이 내면화되어 행동이 변화될 수 있도록 돕는 교육이라고 정의하였다.

민영기(1999)는 기본생활습관이 바르고 바람직하게 형성된 유아는 다른 사람과의 적응이 원만하며 가정에서 사회로 나아가면서 사회활동을 통해 많은 것을 배우게 되고, 사회에 잘 적응하고 봉사하며 능동적이고 행복한 삶을 살 수 있다고 하였다.

이은화와 이경우(1987)는 기본생활습관은 사회나 국가의 풍속, 관습 그리고 주위환경에서 모방에 의해 행동을 반복하게 되므로 습관형성은 유아의 지적발달과 언어발달에 영향을 미친다고 하였다.

위에서 살펴본 바와 같이 기본생활습관은 한 개인 생활에 있어서 기본이 되는 것을 익혀 습관화하는 것으로 올바른 기본생활습관은 유아의 인성에 바탕이 되고 지적발달과 언어발달, 사회화 등의 성장에 긍정적인 영향을 미

치게 되는 중요한 의미를 가진다. 따라서 유아교육기관에서는 유아들에게 올바른 습관과 태도를 길러주는 것은 매우 중요하다.

2) 기본생활습관의 내용

유아에게 필요한 기본생활습관 내용을 우리나라 유치원 교육과정에서 살펴보면 2007년 개정 유치원 교육과정에서는 특정영역이 아닌 건강생활영역, 사회생활영역, 언어생활영역에서 기본생활습관과 관련된 내용을 다루고 있다. 현재 유아교육에서 강조되고 있는 기본생활교육을 살펴보면 <표 1>과 같다.

<표 1> 개정 7차 유치원 교육과정에 따른 기본생활습관 내용

영역	구분	교육내용
건강생활	건강하게 생활하기	-몸과 주변을 깨끗이 하기 -바른 식생활 하기 -질병 예방하기 -즐겁게 생활하기
	안전하게 생활하기	-안전하게 놀이하기 -교통안전 규칙 지키기 -위험한 상황을 알고 대처하기
사회생활	나를 알고 사랑하기	-나의 일 스스로 하기 -나의 감정 알고 조절하기
	이웃과 더불어 생활하기	-예절 바르게 생활하기 -질서와 규칙 지키기 -두레의 소중함을 알고 협력하기
언어생활	말하기	-바른 태도로 말하기

위에 표 1에서 보듯이 건강생활, 사회생활, 언어생활에서 기본생활습관과 태도를 형성할 수 있는 내용을 설명하였다.(교육과학기술부, 2008).

건강생활 영역 내에서 찾아 볼 수 있는 기본생활습관은 몸과 주변을 깨끗이 하기, 바른 식생활하기, 질병예방하기, 즐겁게 생활하기가 포함되어 있다.

‘몸과 주변을 깨끗이 하기’에서 몸을 깨끗이 하기는 이, 손과 몸, 자기 주변을 깨끗이 하는 습관을 익혀 스스로 실천하는 내용이다. ‘자기 주변을 깨끗이 하기’에서 주변이란 가정과 유치원, 유아가 이용하는 시설을 모두 말하는 것으로 유아가 자기 주변을 깨끗이 정리하고 청결하게 하는 내용으로 놀이감과 사용한 물건 제자리에 정리하기, 쓰레기를 분류하여 휴지통에 버리기 등으로 구체화하여 생활에서 실천하도록 하고 있다.

‘바른 식생활하기’는 유아가 우리 몸의 건강과 영양과의 관계를 알고 이를 실천할 수 있도록 올바른 식습관뿐 아니라 영양에 대한 기본 지식도 형성하도록 하는 내용을 담고 있다. 또한 예절에서 강조하는 제자리에서 앉아서 먹기, 음식을 돌아다니며 먹지 않기 등 음식을 바른 자세로 즐겁게 먹도록 하는 태도를 기르도록 하였다.

‘질병 예방하기’ 유아들이 건강을 유지하는데 필요한 간단하고 기본적인 습관을 익히고 생활함으로써 질병의 위험성을 알고 예방하는 방법을 실천할 수 있게 하는 내용이다.

‘즐겁게 생활하기’는 유아가 정신 건강을 유지하기 위해 자신을 긍정적으로 생각하고 다양한 활동에 적극적으로 참여하기, 자신의 감정을 적절하게 인식하고 표현하도록 하는 내용을 담고 있다.

사회생활 영역 내에 속하는 기본생활습관은 나의 감정 알고 조절하기, 예절 바르게 생활하기, 질서와 규칙 지키기, 두레의 소중함을 알고 협력하기를 내용으로 하고 있다.

‘나의 일 스스로 하기’는 유아가 하고 싶은 일을 스스로 선택해서 계획하고, 실천해 볼 수 있는 경험을 가지도록 하는 것으로 I 수준에서는 유아가 하고 싶은 일을 고민해 보고 선택하여 직접 해보는 경험을 갖도록 한다. II 수준에서는 하고자 하는 일에 대해 구체적인 계획·실천·평가의 과정을 경험하도록 하고 익숙해지도록 하는 것이다.

‘나의 감정 알고 조절하기’는 I 수준에서 누구나에게 여러 가지 감정이 있음을 알고, 나의 감정을 조절해야 할 필요성을 안다. II 수준에서는 상황에 따라 감정이 변할 수 있음을 알고 나의 감정을 조절하여 적절하게 표현하도록 명시되어 있다. 감정조절은 감정의 긍정적·부정적 표현방식에 대해 알고 그에 다른 타인의 반응을 예측하여 사회·문화적으로 기대되는 방식으로 감정을 표현하는 과정이므로 태도형성에 중요성이 있다.

‘예절바르게 생활하기’는 예절의 습관화를 강조하며 올바른 태도 및 생활 습관 형성의 내면화에 초점을 두고 있다. 공통수준은 정직하게 말하고 행동하며 친구와 어른께 바르게 인사하기, 옷차림을 단정하고 바르게 하기를 포함하고 있다. I 수준에서는 도움을 받거나 잘못했을 때 “고맙습니다.” 등의 말을 표현하도록 하고, II 수준에서는 도움을 받거나, 잘못했을 때 “도와주셔서 감사합니다.” 등의 적절한 말과 태도로 표현하기를 내용으로 하고 있다.

‘질서와 규칙 지키기’는 공동체 생활에 반드시 필요한 도덕규범이며 사회를 유지시키는 기본 개념이다. 특히 다른 사람과의 약속, 질서, 공공규칙을 알고 지키기를 공통수준으로 두어 공동체의 구성원이 되는 기본 소양 기르기를 강조하고 있다. I 수준에서는 질서를 지켜야 함을 알고 질서의 필요성을 인식할 수 있도록 하고, II 수준에서는 차례를 지킬 때 줄 서기, 손들고 이야기 순서 기다리기, 안전한 방법으로 놀이하기, 계단에서 걸어서 다니기, 물건 제자리에 놓기 등의 일상생활에서 필요한 질서 지키기를 실천하도록

한다.

‘두레의 소중함을 알고 협력하기’에서는 물건을 나누어 쓰는 일을 협력을 위해 갖추어야 할 태도로 보고 I 수준에서는 내 물건과 친구의 물건, 유치원의 물건이 다르며 친구와 공유해야 함을 알고 물건을 함께 사용하는 태도를 기르고, II 수준에서는 친구와 나누어 쓰는 방법을 알고 함께 사용하기로 구성되어 있다.

언어생활 영역 내에 속하는 기본생활습관은 바른 태도로 말하기 이다.

‘바른 태도로 말하기’는 목적과 상황과 대상을 고려하여 말할 수 있음을 의미한다. 즉 단순히 정확한 발음과 문법으로 말할 줄 아는 것뿐 만 아니라, 목적과 대상, 상황을 고려하여 말할 수 있는 효율적인 의사소통 능력을 가지게 되는 것을 말한다. 바른 태도로 말하기를 위해 I 수준에서는 듣는 사람의 생각과 느낌에 관심을 갖고 말할 차례를 지켜 말할 수 있어야 하고, II 수준에서는 실제 말을 할 때 듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하고 말할 차례를 지켜 바른 태도로 이야기 나눌 수 있도록 해야 한다. 그리고 때와 장소, 대상을 고려하여 상황에 맞게 말할 줄 알아야 한다.

또한 공통수준으로 말할 때 상대를 고려할 줄 아는 것으로 어른께 존댓말을 사용하기로 바르고 고운 말을 사용하기로 내용으로 포함되어 있다.

이와 같이 2007년 개정 유치원 교육과정에서 기본생활습관 내용은 건강생활 영역에서 ‘청결’ 부분이 사회생활 영역에서 ‘청결, 예절, 질서, 절제’ 부분이 언어생활 영역에서는 ‘예절’ 부분으로 구성되어 있는 것을 알 수 있다. 또한 항목들의 내용은 유아의 발달 특성을 고려하여 그 방법을 I, II, 공통수준으로 나누어 기술하고 있다.

이러한 교육내용을 바탕으로 유아교육기관에서 이야기 나누기, 언어, 토의 활동, 미술활동, 음악활동, 신체활동, 반성적 교수활동 등의 활동을 통해 기

본생활습관교육의 효과를 높이고 있다.

여상인(2005)은 다도 중심의 통합교육활동을 통해 올바른 전통문화를 경험하고 기본생활습관의 유아의 기본생활습관에 미치는 영향을 알아보고자 하였다. 박세량(2006)은 반성적 교수활동을 통해 만3세의 유아의 기본생활습관 형성과정을 탐색하는 질적 연구를 통해 반성적 교수활동이 기본생활습관 교육의 목표를 세분화하여 수준별 단계별로 제시될 수 있으며 개별교육을 강화할 수 있어 만 3세의 기본생활습관을 자율적으로 형성하는데 효과적이라고 하였다. 박정옥(2009)은 교수방법을 비교하며 일반 통합 프로그램과 몬테소리 교육 프로그램이 유아들의 기본생활습관을 모두 향상시켰지만 몬테소리 교육을 받은 유아들이 더 높은 향상을 보였다고 말하였다. 이영경(2007)은 그림 자료와 동화를 활용한 문학적 접근 프로그램을 통해 기본생활습관이 향상되었다고 말하였고, 이미영(2007)은 대집단에서 동화읽기 활동을 참여한 유아들이 기본생활습관이 향상되었다고 하였다.

고명수(2005) 역시 동화를 통한 토의활동을 통해 사회규범과 도덕 정신이 내면화되어 기본생활습관을 지키는 외형적 행동으로 표출되어 기본생활습관 향상에 도움을 주었다고 하였다.

이상의 연구들을 종합해 보면 동화를 활용한 통합교육활동, 유치원 통합 교육프로그램, 몬테소리 프로그램, 문학적 접근법, 반성적 교수활동 등은 유아가 일상생활 속에서 자신의 행동을 스스로 관리하고, 사회규범과 도덕 정신이 내면화되어 행동이 변화될 수 있도록 돕는 기본생활습관에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

4. 주도성

1) 주도성의 개념 및 구성요소

주도성이란 유아가 과제를 선택하여 끝까지 수행하는 기술로서 계획하기, 선택하기, 결정하기, 추진하기 등의 과정을 포함하는 것이라고 할 수 있다 (High Scope Educational Research Foundation, 1992).

황인경(2002)은 주도성을 유아가 자신에게 주어진 활동을 왜 하는지 무엇을 하는지, 또 다음에 연계되는 것들에는 어떤 것들이 있는지 또는 바람직한 결과가 어떤 것인지를 알아차려서 책임감을 가지고 활동하는 의지나 행동을 의미한다고 하였다. 즉 유아들이 교실 안에서 자신이 할 것을 명확히 인지하고 그 활동에서 받아들인 제반 지식과 정보를 이용하여 일정한 시간 내에 목표를 달성하여 창출해 내는 행동을 뜻한다.

오숙현(2004)은 주도성을 자기 삶에 있어서 창조적 변화를 기대하며 예측, 준비, 계획하는 잠재적 능력이라 말하고 정서능력, 의사소통, 성취동기로 설명하였다. 주도성의 구성요소를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 정서능력은 자신의 정서경험과 정서가 개입된 사회적 교류에 성공적으로 대처하는 능력으로서 정서를 표현하고 이해하며, 조절하여 정서에 반응하는 능력을 의미한다(Saarni, 1999).

정서는 인간이 생존하고 주변 환경에 적응하는 것을 도와주며, 인간 행동을 안내하거나 동기를 유발시키는 역할을 담당하고, 다른 사람과의 의사소통을 지원해준다(정미라, 박경자, 배소연 역, 1998). 유아기에 있어서 정서는 주변 세계에 대한 인식과 적응에 핵심적인 역할을 하는 것이다. 따라서 자신의 정서를 인식할 수 있고, 타인의 정서에 민감해지도록 하며 다양한 정서에 효과

적으로 대응하는 방법을 알도록 하는 것이 유아기 정서발달에 중요하다 (Kostelnik, 2000).

이러한 관점에서 정서능력은 정서인식, 감정이입, 자기조절, 대인관계기술을 포함한다(오숙현, 2004).

둘째, 의사소통은 언어를 비롯한 여러 가지 매체와 방법을 통하여 사고, 느낌, 아이디어 등을 전달하는 행위로 사람들이 사회적 관계를 시작하고 지속하기 위한 필수적인 도구이며, 사회적 상호작용의 기초라 할 수 있다 (Hazen & Black, 1989). 의사소통능력은 유아기 전반에 발달하게 되며, 대화 주제나 내용이 있는 상호작용에 의해 촉진될 수 있다(Shields, 1979). 또한 대화의 주제나 내용은 유아들의 흥미, 지각, 경험 등과 관련된 친숙한 내용일 때 의사소통 능력은 더욱 발달하게 된다(김혜리, 1997; 이영자, 1997). 의사소통능력이 잘 발달된 유아는 대화 상대의 관심을 끌 수 있으며 관심을 유지하기 위하여 말 하는 차례를 잘 지키고, 자신이 목적인 것과 행동의 중심이 되는 것을 다른 사람에게 분명히 전달한다. 또한 언어를 전달하는 과정에서 상황의 부조화를 지각하며 즐거움 또는 웃음을 전달하여 유머가 발달한다(Kennedy, 1972).

이와 같은 관점에서 의사소통능력은 언어이해, 언어적 전달과 표현, 유머를 포함한다.

셋째, 성취동기는 도전적인 과제를 성취함으로써 만족을 얻으려고 하는 의욕(서울대학교교육연구소 편, 1998), 도전적이고 힘든 문제를 달성해 가는 과정에서 만족을 얻으려는 기대이며 스스로의 능력을 성공적으로 발휘함으로써 자긍심을 높이려는 것을 의미한다(이현주, 2007). 성취동기가 발달된 유아는 긍정적인 자아개념을 가지고 있어 자아 존중감과 자기 신뢰감을 가지며 다양한 생활상의 변환에 잘 적응한다(Warren, 1976). 또한 새로운 것에 대한

호기심을 가지고 있어 유아의 호기심은 탐색활동을 불러일으키고, 탐색활동은 놀이로 발전하여 창의적 발달로 이어진다고 하였다(지옥정, 1996). 따라서 성취동기에는 긍정적 자아개념, 자율성, 창의적 지략이 포함된다.

이상에서 살펴 본 바와 같이 유아의 주도성은 계획하기, 선택하기, 결정하기, 촉진하기의 과정을 통해 자기 삶에 있어서 창조적 변화를 기대하는 잠재능력으로 정서능력, 의사소통능력, 성취동기를 포함하는 것을 알 수 있다.

2) 유아의 주도성 발달

정신분석이론은 주도성을 인간의 충동적이고도 비합리적 본능을 사회적으로 수용될 수 있도록 통제하는 자아(ego)의 발달과 관련지어 설명하고(Shaffer, 1999) 자아통제(ego-control)와 자아탄성(self-resiliency)의 상호작용으로 가능하다고 보았다(Block & Block, 1980). 자아통제는 유전적인 요인으로서 충동을 억제하고 만족을 지연시킬 수 있는 측면과 그와 상반되는 측면으로 구성되고, 자아탄성은 상황에 맞는 적절한 행동과 적절한 문제 해결 전략을 찾아내는 측면과 이와 상반되는 측면으로 구성된다. 이러한 자아통제와 자아탄성의 상호작용은 주도적 행동을 구성하게 된다(오숙현, 2004).

Erikson은 인간의 성격발달에서 성적인 측면보다 사회·심리적 측면을 강조하였다. 개인의 발달은 생물학적 요인 뿐 만 아니라 심리·사회적인 측면에서 일생을 통해 계속되어 이루어지는 과정이라고 설명하고(성영애, 김광웅, 이재연, 서영숙, 이소희, 1999), 심리·사회적 발달단계를 8가지로 제시하였다. 각 단계는 각 단계에서 성취해야 할 과업이 있고 유아기 발달과업으로 주도성(initiative)을 강조하였다. Erikson의 주도성 발달 과정은 다음과

같다.

출생에서 1세까지의 영아는 자신을 돌보는 1차 양육자와의 관계를 통해 외부 세계에 대한 신뢰감을 형성하게 된다. 영아기의 기본적 갈등으로 ‘신뢰감 대 불신감’을 제안하였다. 부모가 일관성 있고 믿을 수 있다고 느낄 때 영아들은 부모에 대한 기본적인 신뢰감을 발달시키고 이러한 과정을 통해 부모에게 의지하고 신뢰할 수 있다는 것을 배우게 되며 이는 자기 자신에 대한 가치감과 신뢰감으로 발전하게 된다. 그러나 이러한 과정이 잘 이루어지지 않으면 불신감을 형성하게 된다(이기숙, 장영희, 정미라, 엄정애, 2003).

신뢰감이 잘 형성된 영아는 부모로부터 점차적으로 독립하면서 자율성을 발달하게 된다. Erikson은 이 시기를 ‘자율성 대 수치심’의 단계로 표현하였다. 1세에서 3세에 해당하는 유아는 음식 먹기, 대소변 가리기, 옷 입기와 같은 기본생활습관을 익히기 시작하고 이를 통해 자신을 통제하고 자율성을 형성하게 된다. 하지만 자율성을 형성 과정을 경험하지 못한 유아는 수치심을 갖게 된다.

유아가 3세에서 6세에 이르게 되면 활동, 호기심, 탐색의 방법으로 세상을 향해 나아가는 주도성을 발달시키게 된다. Erikson은 이 시기를 ‘주도성 대 죄책감’으로 표현하였다. 이 시기 유아들은 주도성을 지니게 되면서 계획하기, 선택하기, 결정하기, 추진하기의 과정을 통해 자신이 얼마나 생산적인 존재인지 인식하게 된다. 또한 자신을 탐색하고 자신의 능력이나 한계를 확인하려는 시도들은 자신감과 상상력, 탐구력을 동반하여 성취감으로 발전하게 된다(High Scope Educational Research Foundation, 1992).

이러한 발달특성을 고려하여 유아기의 주도성 발달을 위한 다양한 연구들을 시도하였다.

이소은(2000)은 유아의 일상생활과 자기 주도성의 관계를 밝히며 사회 ·

문학적 가치의 차이가 유아의 주도성에 반영된다고 말하였다.

오숙현(2003, 2005)은 유아기 주도성 형성 교육의 필요성을 주장하면서 이야기 나누기, 미술활동, 게임 등의 자기 표현활동을 통한 자기표현훈련이 정서능력, 의사소통능력, 성취동기에서 긍정적인 변화를 보이며 주도성이 향상되었다고 하였다.

이현주(2007)는 이야기 나누기, 동화, 역할극 미술활동 등의 창의적 신체 표현활동이 정서능력과 의사소통능력, 성취동기에서 긍정적인 변화를 보였다고 하였다.

또한 김시나브로(2009)는 유치원 통합교육프로그램과 몬테소리 프로그램을 경험한 유아들이 모두 주도성이 향상되었다고 말하면서 특히 몬테소리 프로그램이 주도성의 효과가 높았다고 보고하였다.

이 밖에도 프로젝트 접근법, 레지오에밀리아 접근법, 몬테소리 프로그램 등의 교수-학습 장면에서 유아의 주도적 역할의 중요성을 간접적으로 설명하며 주도성의 효과를 입증한 연구들도 있다(박은영, 2000; 배선희, 2005; 임상도, 2001; 지옥정, 1996).

이상의 연구들을 종합해 보면 프로젝트 접근법과 레지오에밀리아 접근법, 몬테소리 프로그램과 자기표현훈련, 창의적 신체표현활동 등은 유아들의 주도성의 발달에 긍정적인 영향을 주는 활동이다. 따라서 교사는 유아의 주도성을 향상시키기 위해 주도성에 대해 잘 이해하여 적절한 활동을 통해 주도성을 발달시킬 수 있는 교육의 기회를 제공하는 것이 필요하다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구는 서울시에 소재한 A어린이집과 B어린이집에 재원 중인 만 3세 유아 31명을 대상으로 하였다. 두 학급 중 본 연구자가 담임교사를 맡고 있는 A어린이집 유아 16명을 실험집단으로, B어린이집유아 15명을 비교집단으로 선정하였다.

연구대상 학급의 교사변인을 살펴보면 실험집단 교사는 유아교육을 전공하고 교육대학원에 재학 중인 4년 경력의 본 연구자가 맡고 있고, 비교집단 교사는 아동학을 전공한 4년 교육경력의 교사가 담임을 맡고 있다.

연구대상으로 선정된 어린이집은 서로 근접한 거리에 위치하고 있으며 모두 생활주제 중심의 수업을 실시하고 있다. 연구대상 유아들은 사회, 경제적으로 유사한 지역에 살고 있으며, 두 집단 유아들의 성별 및 평균연령은 다음의 표 2와 같다.

<표 2> 연구대상 유아의 성별 및 평균월령

집 단	전 체 수	남	여	평 균
실 험 집 단	16	6	10	48.7개 월
비 교 집 단	15	3	12	46.1개 월
계	31	9	22	

2. 연구도구

1) 기본생활습관 측정 도구

유아의 기본생활습관을 측정하기 위한 검사 도구는 국립교육개발원(1995)이 개발·제작한 것으로 교사용 평정척도이다. 본 평가도구는 기본생활습관 평가도구의 71항목 중 전문가들과 연구자가 협의하여 유치원에서 중점 지도해야 할 가장 기본적인 지도 항목인 청결, 질서, 예절, 절제의 하위요소 중에서 각각의 요소에 대해 유사한 문항은 제외하고 10문항씩 발췌하여 전체 40문항으로 구성하여 사용한 김용주(2005)의 연구도구를 사용하였다.

(1) 기본생활습관 검사도구의 구성 및 신뢰도

기본생활습관 검사 도구는 청결, 질서, 예절, 절제 등 4가지 하위요소로 구성되어 있다. 각 하위요소별 문항은 10문항으로 총 40문항이다.

김용주(2005)가 보고한 기본생활습관 검사도구의 각 하위 요소별 문항 수와 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 표 3과 같다.

<표 3> 유아 기본생활습관 하위요인별 문항수와 신뢰도계수

하위요인	문항수	α 계수
청 결	10	.77
질 서	10	.76
예 절	10	.72
절 제	10	.83
전 체	40	.77

(2) 채점 방법

기본생활습관 검사 도구는 교사가 각 문항을 읽고 유아가 행동을 자율적으로 하느냐, 타율적으로 하느냐에 척도의 기초를 두어 5점 척도를 사용하였다. 「매우 그렇다」는 5점, 「그렇다」는 4점, 「보통이다」는 3점, 「그렇지 않은 편이다」는 2점, 「전혀 그렇지 않다」는 1점으로 평가하였다.

2) 유아주도성 검사 도구

유아의 주도성을 측정하기 위하여 오숙현(2004)이 제작하고 이현주(2007)와 김시나브로(2009)가 연구로 사용한 검사 도구를 사용하였다.

(1) 유아주도성 검사도구의 구성 및 신뢰도

유아주도성 검사 도구는 크게 정서능력, 의사소통능력, 성취동기의 3개의 요인으로 구분되어 총 49문항으로 이루어져 있다. 3개의 하위 요소는 각각 정서능력(정서인식, 자기조절, 감정이입, 대인관계기술), 의사소통능력(언어이해, 언어적 전달과 표현, 유머), 성취동기(긍정적 자아감, 자율감, 용기, 인내, 창의적 지략)로 범주화되어 구성되어 있다.

오숙현(2004)이 보고한 유아 주도성 검사도구의 각 하위 요소별 문항 수와 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 표 4와 같다.

<표 4> 유아주도성 검사도구의 하위요인별 문항 구성 및 신뢰도

요인	하위영역	문항수	문항번호	α 계수
정서능력	정서인식	4	1-4	.76
	자기조절	3	5-7	.83
	감정이입	5	8-12	.83
	대인관계기술	6	13-18	.90
	계	18		.90
의사소통능력	언어능력	3	19-21	.83
	언어의 표현과 전달	5	22-26	.86
	유머	3	27-29	.89
	계	11		.90
성취동기	긍정적 자아감	4	30-33	.82
	자율감	5	34-38	.83
	용기	4	39-42	.78
	인내	3	43-45	.85
	창의적 지략	4	46-49	.87
	계	20		.88
전 체		49		.95

(2) 채점 방법

유아 주도성 검사 도구는 교사가 유아의 행동을 관찰하고 유아에 대한 교사의 평가에 근거하는 교사 평정척도이다. 교사는 유아들과 생활하면서 관찰하고 느낀 것을 기초로 평정하도록 하며 점수는 5점 척도를 사용하였다. 「매우 그렇다」는 5점, 「그렇다」는 4점, 「보통이다」는 3점, 「그렇지 않은 편이다」는 2점, 「전혀 그렇지 않다」는 1점으로 평가하였다.

3. 연구절차

본 연구의 과정은 2010년 10월 11일부터 12월 24일까지 총 11주로, 2주간의 예비연구 및 사전검사, 8주간의 실험처치, 1주간의 사후검사 순으로 진행하였다.

1) 예비 연구

본 실험을 실행하기에 앞서 연구도구의 적절성과 타당성, 검사 소요시간을 파악하기 위해 연구대상과 연령, 생활환경이 비슷하고 동일한 지역에 위치한 E 어린이집 만 3세를 대상으로 2010년 10월 11일부터 10월 12일까지 예비연구를 실시하였다.

예비 검사는 기본생활습관 및 주도성 검사도구의 적절성과 검사 실시에 따른 소요시간을 파악하기 위해 2010년 10월 11일~12일 2일 동안 E어린이집 만 3세 유아 5명을 대상으로 본 연구자에 의해 실시하였다.

예비실험은 생활동화를 활용한 통합교육활동을 실시하기에 앞서 본 연구에서 실시하는 활동의 적절성과 진행과정 및 소요시간을 파악하기 위하여 2010년 10월 12일 본 연구자가 직접 실험을 실시하였다.

예비 실험 결과 생활동화를 듣고 실천 가능한 규칙을 정하는 활동은 15분 내외로 소요되었고 통합교육활동의 단위활동은 20분 정도 소요되었다. 유아들은 생활동화에 관심을 보이며 활동에 흥미롭게 참여하였다. 예비 연구 결과 특별한 문제점이 발견되지 않았으므로 검사도구와 계획된 통합교육활동을 그대로 사용하기로 하였다.

2) 연구 보조자 훈련

2010년 10월 14일~15일 2회에 걸쳐 본 연구를 함께 할 비교집단의 담임교사에게 교사 훈련을 실시하였다.

1차 훈련에서는 연구 주제 및 내용을 구체적으로 이해하는 시간으로 연구의 취지를 설명하고 유아의 기본생활습관과 주도성 검사도구의 사용방법, 분석·채점방법을 익히는 시간을 가졌다. 2차 훈련에서는 연구 대상이 아닌 학급의 유아 1명을 대상으로 연구자와 기본생활습관과 주도성 검사를 실시해 본 후 도구의 문항을 함께 검토하며 의문점이 있는지 물어보고 채점기준을 협의하였다. 또한 비교집단에서 전개될 생활동화 들려주기에 대한 시간과 교수방법을 협의하였다.

3) 사전 검사

사전검사는 2010년 10월 18일부터 10월 22일까지 실시하였다. 5일간 실험집단과 비교집단의 담임교사가 유아의 기본생활습관 및 주도성 검사 도구를 이용하여 실험집단의 유아 16명, 비교집단의 유아 15명 총 31명을 대상으로 진행되었다.

기본생활습관 및 주도성 검사 도구는 실험집단과 비교집단의 담임교사가 자유선택활동시간이나 일과 가운데 유아를 관찰하고 결과를 체크리스트에 기록하였다.

기본생활습관과 주도성에 대한 검사 시간은 한 유아 당 20~25분 정도 소요되었다.

4) 실험 처치

(1) 생활동화 선정

생활동화를 활용한 통합교육활동을 하기 위한 생활동화의 선정 절차는 다음과 같다.

첫 번째로 어린이 도서 연구회 권장도서, 열린 어린이 선정 좋은 어린이책, 온라인 서점의 유아도서와 오프라인 서점의 유아도서 중 연구 목적과 맞는 생활동화를 선정하였다.

두 번째로 이경우, 지영희, 이차숙, 노영희, 현은자(1997)가 설정한 유아에게 적합한 좋은 그림책의 선정기준과 윤여진(2009)의 연구에서 사용된 생활동화의 특성과 구성요소에 따른 생활동화책 선정기준을 기초로 하여 다음과 같은 선정기준을 세워 생활동화를 선정하였다.

첫째 주제와 소재 면에서 유아가 일상생활에서 경험하는 여러 가지 문제들을 다룬다.

둘째 구성면에서 주인공은 스스로의 힘으로 자신의 문제들을 처리하고 해결해 나가는 이야기를 담고 있다.

셋째 동화의 내용은 청결, 질서, 예절, 절제의 내용을 포함한다.

넷째 만 3세 유아의 관심을 끄는 수준과 발달에 적합해야 하며 정서능력, 의사소통능력, 성취동기를 증진 시킬 수 있어야 한다.

위의 선정 기준을 토대로 선정된 생활동화 중에서 현장교사 3인과 전문가 1인의 자문을 구하여 공통적으로 적합하다고 선택한 8권을 최종적으로 선정하였다. 선정된 생활동화 목록은 다음 표 5와 같다.

<표 5> 생활동화를 중심으로 하는 통합교육활동을 위해 선정된 생활동화

순	도서명	저자	출판사	내용
1	또르의 첫인사	토리고리에리 글, 이정선 역	베들북	수줍음이 많은 또르가 용기를 내어 친구들에게 인사를 한다.
2	친구야 목욕하자	크리스티나 가렐리 글, 프란체스카체사 그림	시공주 니어	씻기 싫어하는 동물들이 친구들의 도움으로 몸을 깨끗이 씻게 된다.
3	보라야 년 할 수 있어	박경아 글 이명애 그림	글뿌리	똥똥한 보라가 유치원 등산을 통해 몸에 좋은 음식과 운동에 대해 생각해 본다.
4	볼래는 어지르기 대장	유타랑레우테르 글, 베라 소비트 그림	글뿌리	어지르기 대장 볼래가 일상을 통해 정리정돈의 중요성을 알게 된다.
5	검피 아저씨의 뱃놀이	존버님햄 글, 그림	시공주 니어	검피 아저씨의 뱃놀이를 통해 친구들과 함께 지켜야 할 질서의 중요성을 알게 된다.
6	미안해 라고 말해봐	샤빌레 리크호프 글, 소피쉬미트 그림	주니어김 영사	로미는 실수로 로미오를 아프게 하여 용기를 발휘해 사과하게 된다.
7	쓰레기 소탕 대작전	로렌 리디 글, 그림	미래 M&B	쓰레기로 문제인 마을을 여러 가지 방법을 찾아 깨끗한 마을로 가꾸가는 내용의 이야기이다.
8	쏘피가 화나면, 정말 정말 화나면...	몰리 뱅 글, 이은화 그림	케이유니 버스	쏘피가 화가 났을 때 부정적인 감정을 긍정적으로 해소하는 내용을 담고 있다.

(2) 생활동화를 활용한 통합교육활동 선정

본 연구에서 실시된 통합교육활동은 생활동화의 내용 및 주인공이 직면하는 문제를 중심으로 만 3세 유아의 발달 적합성, 흥미 유발, 기본생활습관 요소, 주도성의 요소를 고려하여 선정하였다. 이를 위해 유아생활지도 활동의 실제(양서원, 2006)와 연구주제와 관련된 문헌을 참고하였으며 1차적으로 선정된 30개의 통합교육활동에 대해 유아교육을 전공한 3인의 교사와 유아교육 전문가 1인의 검증을 받아 수정·보완하여 최종 24개의 활동으로 구성하였다.

통합교육활동의 횟수는 이야기 나누기 8회, 언어활동 3회, 수·조작활동 2회, 신체표현활동 2회, 과학활동 2회, 음률활동 2회, 미술활동 2회, 동극활동 1회, 게임활동 1회, 쌓기활동 1회로 총 24개의 활동으로 이루어져있다.

선정된 생활동화를 활용한 통합교육활동의 구성은 다음 표 6과 같다.

<표 6> 생활 동화 및 통합교육활동 구성

횟수	생활동화	통합교육활동	
1	또르의 첫인사 (토리고리 에리 글, 이정선 역, /베들북)	이야기 나누기	나도 인사를 할 수 있어요
		언어활동	손인형으로 말하며 인사해요
		음률활동	인사하기 포크댄스
2	친구야 목욕하자 (크리스티나 가렐리 글, 프란체스카체사 그림/시공주니어)	이야기 나누기	몸과 주변을 깨끗하게...
		새노래	치카치카
		수조작활동	이를 깨끗이 닦아요
		쌓기활동	즐거운 목욕놀이

3	보라야 년 할 수 있어 (박경아 글, 이명애 그림/ 글뿌리)	이야기 나누기 신체활동 과학활동(요리)	우리 몸이 건강하려면... 배발공원으로 산책가요 김치김밥 만들기
4	볼레는 어지르기 대장 (유타 랑레우테르 글, 베라 소비트 그림/ 글뿌리)	이야기나누기 수조작활동	내가 정리해요 우리반 놀이영역 퍼즐이에요
5	검피 아저씨의 뱃놀이 (존버님햄 글,그림/시공주니어)	이야기 나누기 미술활동 동극활동	차레를 지켜! (어린이집에서 지켜야 할 질서) 동극 머리띠 만들기 차레를 지키면 안전해요
6	미안해 라고 말해봐 (샤빌레 리크호프 글, 소피쉬미트 그림/주니어김영사)	이야기 나누기 언어활동	용기 내서 말할 수 있어요 “미안해” 그 다음은 어떤 일이 벌어질까?
7	쓰레기 소통 대작전 (로렌 리디 글, 그림/ 미래 M&B)	이야기 나누기 미술활동 게임	물건을 소중히! 재활용 쓰레기통을 만들어요 나는 어디 일까요?
8	쏘피가 화나면, 정말 정말 화나면... (몰리 뱅 글, 이은화 그림 케이유니버스)	이야기 나누기 언어활동 과학활동 신체활동	화가 날 때도 있어요! 감정나무 만들기 (화가 났을 때, 기분이 좋을 때) 얼굴 표정 바꾸기 신문지 펀치

(3) 생활동화를 중심으로 하는 통합교육활동 시간 및 실시방법

본 연구에서는 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만3세반 유아의 기본생활 습관과 주도성에 미치는 영향을 알아보기 위해 2010년 10월 25일부터 12월 17일까지 8주 동안 실험집단 유아들을 대상으로 주 2~4회씩 총 24회의 통합교육활동을 실시하였다. 비교집단에게는 선정된 생활동화를 읽어주는 활동만 실시하였다.

연구자는 한 주에 동화 한 편을 들려주고 생활동화를 활용한 이야기 나누기, 미술활동, 게임, 음률활동 등의 통합교육활동을 대·소집단으로 구성하여 실시하였다. 비교집단에게는 선정된 생활동화만 들려주었다.

실험집단과 비교집단의 실시방법은 다음 표 7과 같다.

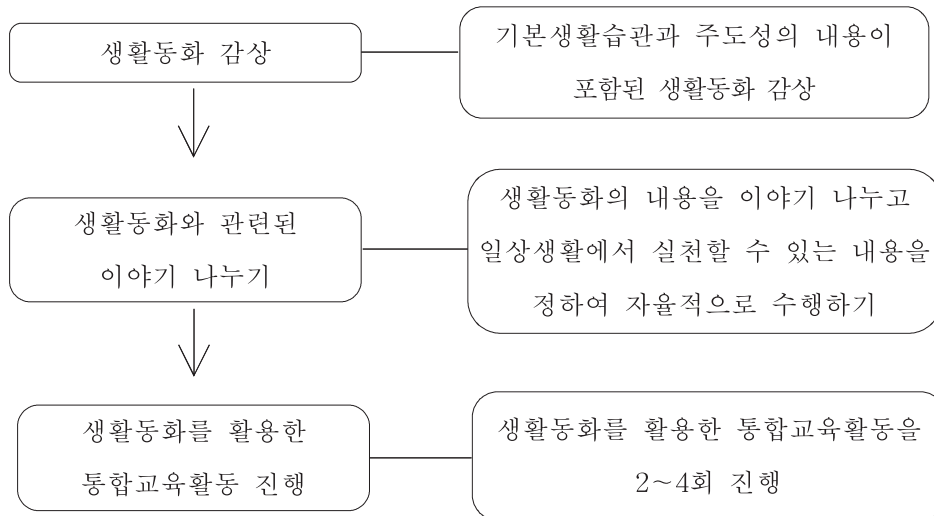
<표 7> 실험집단과 비교집단의 실시방법 비교

구 분	실험집단	비교집단
실시 기간	생활동화를 이용한 통합교육활동을 1주일에 2~4회 실시하였으며 총 8주가 소요된다.	총 8주 동안 생활 주제 중심의 교육활동을 실시한다.
실시 방법	본 연구자가 매주 1편의 생활동화를 활용한 통합교육활동을 구성하여 실시한다.	대집단에서 매주 1편의 생활동화를 들려주되 동화 내용에 대한 적극적인 개입은 하지 않는다.

(4) 생활동화를 중심으로 하는 통합교육활동 전개방법 및 활동사례

본 연구에서 실시한 생활동화를 활용한 통합교육활동은 생활동화를 한 권 감상하고 2~4회의 통합교육활동으로 진행하였다. 유아들은 생활동화를 감상하고 이야기 나누기를 한 후 일상생활에서 실천할 수 있는 기본생활습관과 주도성에 관련된 내용을 정해보고 자율적으로 수행하도록 하였다. 그리고 생활동화와 관련된 통합교육활동을 실시하였다.

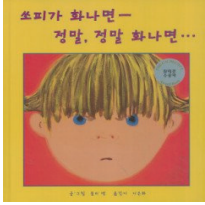
생활동화를 활용한 통합교육활동 전개방법은 다음 그림 1과 같다.



<그림 1> 교육활동전개방법

위의 전개방법에 따라 실험집단에서 실시한 생활동화를 활용한 통합교육활동의 사례는 표 8과 같다.

<표 8> 생활동화를 중심으로 하는 통합교육활동의 사례

활동 8	화가 날 때도 있어요.	통합활동	이야기 나누기	생활 동화	
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 동화의 내용을 듣고 내용을 이해할 수 있다. · 자신의 감정을 긍정적으로 표현하는 방법을 생각해 보고 표현해 본다. 				
활동자료	그림책, 보드판, 마커펜				
활동방법	도 입	<ol style="list-style-type: none"> 1. 그림책의 표지를 보여주며 유아의 관심을 유도하고 내용을 예 측해 본다. -주인공의 표정이 어떤 것 같니? -왜 이런 표정을 지었을까? 			
	전 개	<ol style="list-style-type: none"> 2. 교사는 그림책을 들려주고 동화의 내용을 이야기 나눈다. -쏘피는 오늘 기분이 어땠니? -쏘피가 왜 화가 났을까? -쏘피의 언니가 고릴라를 빼앗아 갔을 때 쏘피는 어떻게 했니? -쏘피가 달리고 달릴 때 기분이 어땠을까? -쏘피는 커다란 나무에서 어떻게 했니? -내가 만약 쏘피라면 어떻게 화를 사라지게 했을까? 3. 그림책 「쏘피가 화나면 정말 정말 화나면」을 회상하면서 어린 이집에서 일어날 수 있는 상황들에 대해 이야기 나눈다. -너희들도 어린이집에서 쏘피처럼 화가 난 적이 있니? -화가 나면 어떻게 하니? -친구들이 화가 나서 소리를 지르거나 때리면 기분이 어땠니? 4. 어린이집에서 친구들과 놀이하며 화가 났을 때 실천할 수 있 는 방법에 대해 이야기 나누고 약속을 정한다. -장난감을 가지고 놀이하다 필요한 놀잇감을 다른 친구가 가지 고 있으면 어떻게 할까? -만약 친구와 놀이하다 화가 났을 때 어떤 목소리로 말해야 할까? 			
	약 속	<ul style="list-style-type: none"> -화가 난다고 소리지르지 않기 -친구의 놀잇감 빼지 않기 -놀잇감 던지지 않기 			

	정하기	-화가 난다고 때리거나 꼬집지 않기 -친구와 다투면 사과하기
	마무리	5. 교사는 유아와 정한 실천덕목을 한 번씩 말해보고 언어영역에 비치해 둔다.
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> · 언어활동- 감정 나무 만들기 (화가 났을 때, 기분이 좋을 때) · 과학활동- 얼굴 표정 바꾸기 · 신체활동 신문지 펀치 	

5) 사후검사

실험 처치가 끝난 2010년 12월 20일부터 12월 24일까지 사전검사와 동일한 방법으로 실험집단과 비교집단의 유아를 대상으로 실시하였다.

6) 질적 자료수집

생활동화를 활용한 통합교육활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 실제적인 영향을 알아보기 위하여 참여관찰과 학부모 면담을 실시하였다.

참여관찰은 2010년 10월 25일부터 12월 17일까지 주 2~3회, 1회 3시간씩 실험집단 유아 16명을 대상으로 일과 중에 동영상 촬영을 통해 실시하였으며 촬영한 내용은 당일로 전사하여 자료화하였다.

학부모 면담은 2010년 12월 27일부터 2011년 1월 7일까지 실험집단 유아 16명의 학부모를 대상으로 하였으며 유아가 가정에서 보이는 기본생활습관 태도 변화에 대한 내용을 중심으로 이루어졌으며 면담내용은 동영상으로 촬영한 후 전사하였다.

4. 자료 분석

본 연구를 위해 수집된 실험집단과 비교집단의 자료는 채점 방법에 근거하여 채점을 실시한 후 PASW statistic 18 프로그램을 사용하여 다음과 같은 방법으로 통계 처리하였다. 유아의 기본생활습관 및 주도성을 측정하기 위해 실험집단과 비교집단의 평균점수와 표준편차를 산출하고, 두 집단 간의 차이를 t-검증하였다. 또한 기본생활습관의 변화를 알아보기 위해 수집한 질적 자료는 기본생활습관의 내용을 토대로 사례를 분석하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

본 연구는 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 기본생활습관 및 주도성에 미치는 영향을 알아보고자 하였다. 본 연구에서 수집된 자료를 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 기본생활습관에 미치는 영향

생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 기본생활습관에 미치는 영향을 알아보기 위하여 실험집단과 비교집단간의 기본생활습관의 차이를 분석하였다. 유아들의 사전점수와 사후점수의 평균과 표준편차를 구한 결과는 다음 표 9와 같다.

<표 9> 유아의 기본생활습관에 대한 사전·사후의 평균과 표준편차

	실험집단 (N=16)		비교집단 (N=15)		t
	M	SD	M	SD	
사전점수	122.88	10.61	123.27	8.16	-0.16
사후점수	135.63	4.79	126.00	8.07	4.01***

*** $p < .001$

표 9에 제시된 바와 같이 유아의 기본생활습관에 대한 사전점수를 살펴보면, 실험집단과 비교집단간은 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타

났다($t=-.16, p>.001$). 그러므로 두 집단은 기본생활습관에 있어 동질 집단임을 알 수 있다.

반면에 사후검사에서는 실험집단과 비교집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=4.01, p<.001$). 이는 생활동화를 활용한 통합교육활동을 경험한 실험집단 유아들이 이를 경험하지 못한 비교집단 유아들에 비해 기본생활습관이 더 향상되었음을 의미한다. 따라서 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 기본생활습관에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다.

생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 기본생활습관의 하위요인인 청결, 질서, 예절, 절제에 미치는 영향을 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 ‘청결’에 미치는 영향

생활동화를 중심으로 하는 통합교육활동이 기본생활습관의 하위요인인 ‘청결’에 미치는 두 집단 간 차이검증 결과는 다음의 표 10과 같다.

<표 10> ‘청결’에 대한 집단별 사전·사후 비교

	실험집단 (N=16)		비교집단 (N=15)		t
	M	SD	M	SD	
사전점수	29.75	3.36	30.67	2.47	-.86
사후점수	33.50	2.22	31.47	2.17	2.58*

* $p<.05$

표 10에 제시된 바와 같이 기본생활습관의 ‘청결’에 대한 사전점수를 살펴보면, 실험집단과 비교집단간은 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타

났다($t=-.86, p>.05$). 반면에 사후검사의 실험집단과 비교집단은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=2.58, p<.05$). 이는 생활동화를 활용한 통합교육활동을 경험한 실험집단 유아들이 이를 경험하지 못한 비교집단 유아들에 비해 기본생활습관의 ‘청결’이 향상되었음을 의미한다. 따라서 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만3세반 유아의 기본생활습관 ‘청결’에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다. 이러한 긍정적인 영향은 유아의 일과 중에 관찰되었으며 학부모와의 면담을 통해서도 확인할 수 있었다.

사례 1

대영-(먹은 식판을 정리하고 칫솔을 들며) 내꺼는 여거.

(칫솔을 들고 어금니를 닦고, 어금니 안쪽 속을 닦는다. 앞니를 위 아래로 반복하여 닦고 거품을 컵에 뱉는다. 다시 앞니를 위, 아래 닦고 혀도 닦는다. 컵에 양치한 거품을 뱉는다. 일어나 화장실로 이동한다.)

(교실로 들어와 젖은 양말을 벗는다. 양말을 창틀에 널어놓고 쌀기방으로 간다.)

(2010. 11. 3. 점심시간)

사례 2

엄마-승희가 목욕하는 걸 싫어해요. 그래서 목욕시키려면 좀 힘들었거든요.

승희가 하는 말이 “돼지가 목욕을 안 해서 너무 더러웠어. 친구들이 목욕을 같이 해서 깨끗해졌다.”라고 하면서 그날은 목욕하자고 하니까 때부리지 않고 목욕을 하고 목욕하면서도 어린이집에서도 욕조에 들어가 친구들과랑 목욕놀이를 했다고 재미있었다고 하더라고요.

(2010. 12. 28. 학부모 면담)

위에 사례1을 보면 대영이는 점심식사 후 자발적으로 이를 닦고 자유놀이 활동을 진행하는 모습을 보인다. 이를 닦을 때에는 활동에서 함께 알아본 이

닦기 방법에 따라 지키려고 하였다.

이 밖에도 유아들은 급·간식 전, 실외활동 후 이루어지는 손 씻기와 낮잠시간에 활동복을 벗어 바르게 정리하기, 음식을 먹을 때 바르게 앉아 흘리지 않고 먹기 등의 청결예절에서 긍정적인 변화를 보였다.

사례 2에서 승희 어머니는 승희가 목욕하기를 좋아하지 않아 어려움이 있었는데 어린이집에서 친구들과 함께한 목욕놀이를 이야기하며 거부감 없는 목욕하는 모습을 보였다고 이야기 하였다. 이는 통합교육활동의 긍정적인 놀이경험이 목욕을 즐겁게 받아들이게 되는 계기가 된 것으로 해석된다. 이 밖에 면담을 통해 가정에서 이루어지는 기본생활습관을 알아본 결과 이 닦기, 놀이감 정리정돈하기, 음식 흘리지 않고 먹기 등에 긍정적인 변화를 보이며 기관에서의 청결습관이 가정에서도 지켜지는 것을 알 수 있었다.

2) 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 ‘질서’에 미치는 영향

생활동화를 활용한 통합교육활동이 기본생활습관의 하위요인인 ‘질서’에 미치는 두 집단 간 차이검증 결과는 다음의 표 11과 같다.

<표 11> ‘질서’에 대한 집단별 사전·사후 비교

	실험집단 (N=16)		비교집단 (N=15)		t
	M	SD	M	SD	
사전점수	32.94	3.55	31.53	2.23	1.31
사후점수	35.06	2.29	32.20	1.93	3.46**

** $p < .01$

표 11에서 제시된 바와 같이 기본생활습관 ‘질서’에 대한 사전점수를 살펴보면, 실험집단과 비교집단간은 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다($t=1.31, p>.01$). 반면에 사후점수의 실험집단과 비교집단은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=3.46, p<.01$). 이는 생활동화를 활용한 통합교육활동을 경험한 실험집단 유아들이 이를 경험하지 못한 비교집단 유아들에 비해 기본생활습관의 ‘질서’가 향상되었음을 의미한다. 따라서 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만3세반 유아의 기본생활습관 ‘질서’에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다. 이러한 긍정적인 영향은 유아의 일과 중에서 관찰되었으며 학부모와의 면담을 통해서도 확인할 수 있었다.

사례3

한성-(교실문을 열고 들어오며) 안녕하세요.

교사-한성아 안녕~

한성-(조끼를 벗어 바닥에 놓고 옷을 접어 사물함에 넣는다.)

(목도리를 사물함에 넣고 가방을 넣고 서랍장을 반쯤 닫다 멈추고 왼쪽 수첩 바구니를 바라본다. 서랍을 열어 가방에서 수첩을 꺼내 바구니에 넣는다. 다시 서랍장으로 와서 가방을 넣고 서랍을 닫는다.)

(2010. 11. 17. 등원시간)

사례4

할머니-재훈이가 예전에는 슈퍼에 있으면 계란 같은 거 바닥에 던지고 좀 질서 지키는 거 그런 걸 잘 못했어요. 그런데 언젠가 슈퍼 앞으로 여자 어린아이가 지나가니까 계란 있는 데를 양팔로 막고는 “여기는 조심해야해 위험해” 하면서 조심이 지나가야 한다고 동생한테 이야기 해주는 걸 보고 놀랐어요.

그리고 길거리 다닐 때 위험하게 다니고는 했는데 찾길 지나다니는 거랑 질서를 지키는 걸 보고 놀랐어요. 그리고 동생이 와도 장난감을 빌려주거나 그런 게 없었는데 동생 서연이한테 놀이감도 하나 빌려주고 “이거 빌려줄까?” 물어보면서 놀이감을 주더라고요.

(2010. 12. 28. 학부모 면담)

위에 사례 3에서 보면 한성이는 등원하며 교사에게 인사를 건네고 자신의 옷과 가방, 수첩 등의 소지품을 정리하는 모습을 볼 수 있다. 대부분의 유아들은 아침에 등원하면 자신의 소지품을 스스로 정리하고 하루 일과를 시작하였고 교실에서 놀이규칙 지키기와 계단에서 걸어다니기, 신발정리, 차례 지키기 등의 질서예절에서 긍정적인 변화를 보였다.

사례 4에 재훈이 할머니는 재훈이가 차가 다니는 인도에서 안전하게 걸어 다니는 질서예절을 지키고 위험한 행동을 자제하며 다른 사람에게도 사회규범을 이해시키는 모습을 보이며 질서행동에 변화를 보였다고 하였다. 이 밖에 학부모 면담을 통해 가정에서 이루어지는 기본생활습관을 알아본 결과 스스로 신발 신고 벗기, 옷 정리, 등이 이루어지고 있어 기관에서의 질서습관이 가정에서도 지켜지는 것을 알 수 있었다.

3) 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 ‘예절’에 미치는 영향

생활동화를 활용한 통합교육활동이 기본생활습관의 하위요인인 ‘예절’에 미치는 두 집단 간 차이검증 결과는 다음의 표 11과 같다.

<표 12> ‘예절’에 대한 집단별 사전·사후 비교

	실험집단 (N=16)		비교집단 (N=15)		t
	M	SD	M	SD	
사전점수	27.94	4.14	29.00	3.46	-0.77
사후점수	32.69	2.39	29.87	2.85	2.99**

** $p < .01$

표 12에서 제시된 바와 같이 기본생활습관 ‘예절’에 대한 사전점수를 살펴보면, 실험집단과 비교집단간은 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다($t=-.77, p>.01$). 반면에 사후점수의 실험집단과 비교집단은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=2.99, p<.01$). 이는 생활동화를 활용한 통합교육활동을 경험한 실험집단 유아들이 이를 경험하지 못한 비교집단 유아들에 비해 기본생활습관의 ‘예절’이 향상되었음을 의미한다. 따라서 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만3세반 유아의 기본생활습관 ‘예절’에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다. 이러한 긍정적인 영향은 유아의 일과 중에서도 관찰되었으며 학부모와의 면담을 통해서도 확인할 수 있었다.

사례5

(초록모동유아들이 배식대 앞으로 나와 한줄서기를 하고 기다린다.)

희수-(선생님이 식판을 음식을 담는 것을 바라보며 식판을 건네자 두 손으로 말하며 고개를 숙여 말한다.) 고맙습니다. (말함과 동시에 두 손으로 식판을 받고 자리로 들어가 앉는다.)

교사-(배식을 하다 바닥으로 음식물을 떨어뜨린다.)

아령-(바닥에 떨어진 음식물을 주워 배식대에 올려놓는다.)

교사-(식판을 아령에게 준다.)

아령-(큰소리로)고맙습니다. (말하고 두 손으로 식판을 받고 자리로 들어간다.)

(2010. 11. 12. 점심시간)

사례6

할머니-하은이가 인사를 안해서 시키기도 하고 그러는데 통 안해~. 그런데 아침에 “다녀오겠습니다.” 인사를 해가지고 방에 있던 지 아빠가 깜짝 놀래고 집안 식구들이 하은이 보고 다 놀랬다니깐.. 인사를 통 안했는데 그랬어~ 그리고는 인사를 제법 하네.

교사-어린이집에서 또르처럼 인사하기 연습하면서 하은이가 변화를 보였어요.

수줍어하며 등·하원할 때 인사를 하네요.

(2010. 12. 29. 학부모 면담)

위의 사례 5를 보면 희수는 점심시간에 줄을 서서 자신의 차례를 기다리고 선생님이 주시는 식판을 두 손으로 받아 “고맙습니다” 인사를 하고 자리로 돌아가는 모습을 보였다. 이 밖에도 유아들은 친구들과 선생님께 인사하기, 자신의 잘못을 사과하기. 식판에 밥 깨끗이 먹기, 바른 자세로 앉아서 식사하기 등의 교실에서 이루어지는 예절과 관련된 기본생활습관에 긍정적인 변화를 보였다.

사례 6에서 하은이 할머니는 가정에서 보인 하은이의 인사예절에 대해 이야기하시며 어른에게 인사하기를 어려워하였는데 스스로 인사하기에 긍정적인 변화가 나타났다고 하였다. 학부모 면담을 통해 가정에서 이루어지는 기본생활습관을 알아본 결과 앉아서 밥 먹기, 밥알 남기지 않고 깨끗이 먹기의 식사예절과 동생에게 사과하기, 어른들께 인사하기 등이 이루어지고 있어 기관에서의 예절습관이 가정에서도 지켜지는 것을 알 수 있었다.

4) 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 ‘절제’에 미치는 영향

생활동화를 활용한 통합교육활동이 기본생활습관의 하위요인인 ‘절제’에 미치는 집단 간 차이검증 결과는 다음의 표 13과 같다.

<표 13> ‘절제’에 대한 집단별 사전·사후 비교

	실험집단 (N=16)		비교집단 (N=15)		t
	M	SD	M	SD	
사전점수	32.25	3.86	32.07	1.38	.18
사후점수	34.38	2.55	32.47	2.26	2.20*

* $p < .05$

표 13에서 제시된 바와 같이 기본생활습관 ‘예절’에 대한 사전점수를 살펴보면, 실험집단과 비교집단간은 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다($t=1.18, p>.05$). 반면에 사후점수의 실험집단과 비교집단은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=2.20, p<.05$). 이는 생활동화를 활용한 통합교육활동을 경험한 실험집단 유아들이 이를 경험하지 못한 비교집단 유아들에 비해 기본생활습관의 ‘절제’가 향상되었음을 의미한다. 따라서 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만3세반 유아의 기본생활습관 ‘절제’에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다. 이러한 긍정적인 영향은 유아의 일과 중에서 관찰되었으며 학부모와의 면담을 통해서도 확인할 수 있었다.

사례 7

혜성-(쌓기방에서 벽돌블럭 위로 쌓고 있다.) 하나, 둘, 셋 ...

김산-혜성아 뭐 만들어?

혜성-이거 눈썰매장이야~

민석-(손에 레고를 들고 영역을 돌아다니며)

윙~ 비행기가 날아간다. 승~~~~

(뛰어가다 재훈이가 만든 블럭을 넘어뜨린다.)

혜성-(넘어진 블럭을 세우며)아~ 쓰러졌잖아!!

민석-(같은 놀이를 반복하여 놀이하고 놀이감에 걸려 재훈이의 눈썰매장 위로 넘어진다.)

혜성-(화가 난 얼굴로 민석을 쏘아 보고 큰소리로 얼굴이 빨개지며) 야!

(씩씩거리지만 작은 목소리로) 부서졌잖아.(양 손에 주먹을 꼭 친다.)

민석-미안해.

(2010. 12. 13. 자유선택활동시간)

사례 8

엄마-예술이가 집에서 그림 그리는 걸 좋아해요. 색종이로 자르고 붙이기도 잘 하
구요. 그래서 종이가 남아나질 않아요. 아무래도 혼자니까 종이를 아껴 쓰다
기 보다 하나 그리고 마음에 안들면 새 종이에 쓰고 많이 쓰죠... 집에서는
아껴 쓰는 습관을 길러주려고 이야기도 해보고 하는데 잘 지켜지지 않더라고
요. 언제지...그날도 종이에 그림을 그리다 “아~다시~”하면서 뒤에다 그림을
그리는 거예요. 그리고 “엄마. 종이는 아껴 써야 해.”하면서 그림을 그리고
다 쓴 종이를 분리수거 통에 가져다 버렸어요. 분리수거 함이 있는 건 알았
는데 처음이었어요. 그래서 어린이집에서 뭔가 배웠구나..생각했죠.

(2010년 12월 30일 학부모 면담)

사례 7에서 혜성이는 쌓기영역에서 블록으로 구성물을 만들고 있었다.
옆에서 놀이하던 민석이가 주위를 살피지 않아 혜성이의 구성물을 망가뜨
리게 되었다. 혜성이는 순간적으로 화가 난 감정을 표출하지만 자신의 감정
을 절제하며 언어적인 표현으로 감정적 절제를 하는 모습을 보인다. 이 밖
에도 유아들은 통합교육활동을 경험하면서 정리시간 지키기, 종이 아껴쓰
기, 종이쓰레기와 일반쓰레기 분리하여 버리기, 화가 나도 소리지르지 않기
등의 절제의 기본생활습관을 지켜나가는 모습을 볼 수 있었다.

사례 8에서 예술이 엄마는 예술이의 절제행동에 대해 이야기하시며 집
에서 보였던 종이사용습관에 변화가 있었다고 하였다. 또 사용한 종이는 종이
분리수거함에 분류하여 버리는 모습을 보였다고 하였다. 이 밖에도 학부모
면담을 통해 가정에서 이루어지는 기본생활습관을 알아본 결과 종이 아껴
쓰기, 화가 날 때 소리 지르지 않기, 동생에게 놀이감 양보하기 등이 이루
어지고 있어 기관에서의 절제행동이 가정에서도 지켜지고 있음을 알 수
있었다.

2. 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 주도성에 미치는 영향

생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 주도성에 미치는 영향을 알아보기 위하여 실험집단과 비교집단 유아들의 사전점수와 사후점수의 평균과 표준편차를 구한 결과는 다음 표 14와 같다.

<표 14> 주도성에 대한 집단별 사전·사후 비교

	실험집단 (N=16)		비교집단 (N=15)		t
	M	SD	M	SD	
사전점수	155.57	10.72	158.47	18.45	-0.71
사후점수	182.50	8.16	165.27	16.83	3.59**

** $p < .01$

표 14에서 제시된 바와 같이 전체 유아의 주도성에 대한 사전검사 결과 실험집단과 비교집단의 차이가 비슷하게 나타나 유의미한 차이를 보이지 않았다 ($t = -0.71, p > .01$). 이를 통해 두 집단은 주도성에 있어 동질 집단임을 알 수 있다.

반면에 사후검사의 실험집단과 비교집단은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t = 3.59, p < .01$). 이는 생활동화를 중심으로 하는 통합교육활동을 경험한 실험집단의 유아들이 이를 경험하지 못한 비교집단의 유아들에 비해 주도성이 더 향상되었음을 의미한다. 따라서 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 주도성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다.

생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 주도성의 하위요인인 정서능력, 의사소통능력, 성취동기에 미치는 영향을 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 ‘정서능력’에 미치는 영향

생활동화를 활용한 통합교육활동이 주도성의 하위요인인 ‘정서능력’에 미치는 집단 간 차이검증 결과는 다음의 표 15와 같다.

<표 15> ‘정서능력’에 대한 집단별 사전·사후 비교

	실험집단 (N=16)		비교집단 (N=15)		t
	M	SD	M	SD	
사전점수	52.56	6.02	55.60	6.48	.73
사후점수	61.69	3.07	57.00	5.29	2.99**

** $p < .01$

표 15에서 제시된 바와 같이 주도성의 ‘정서능력’에 대한 사전점수의 차이를 살펴보면, 실험집단과 비교집단간은 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다($t=.73, p>.01$). 반면에 사후점수의 차이를 살펴보면 실험집단과 비교집단은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=2.99, p<.01$). 이는 생활동화를 활용한 통합교육활동을 경험한 실험집단 유아들이 이를 경험하지 못한 비교집단 유아들에 비해 주도성의 ‘정서능력’이 향상되었음을 의미한다. 따라서 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 주도성의 ‘정서능력’에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다.

<표 16> ‘정서능력’ 내용에 대한 집단별 사전·사후 비교

			실험집단(N=16)		비교집단(N=15)		t
			M	SD	M	SD	
정서 능력	정서인식	사전	13.13	1.96	13.86	2.03	-1.03
		사후	14.50	.97	13.87	1.41	1.47
	자기조절능력	사전	8.44	1.93	9.33	1.59	-1.41
		사후	11.06	1.61	9.93	1.10	2.26*
	감정이입	사전	14.00	2.68	14.60	1.72	-.74
		사후	15.94	1.18	14.87	1.81	1.94
	대인관계기술	사전	17.00	2.39	17.80	2.51	-.91
		사후	20.19	1.47	18.33	2.19	2.78**

* $p<.05$ ** $p<.01$

표 16에서 제시된 바와 같이 정서능력 내용에 대한 두 집단별 사후점수 차이를 살펴보면 자기조절능력($t=2.26, p<.05$)과 대인관계기술($t=2.78, p<.01$)에서 실험집단과 비교집단이 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 생활동화를 활용한 통합교육활동을 경험한 실험집단의 유아들이 이를 경험하지 못한 비교집단의 유아들에 비해 자기조절능력과 대인관계기술이 더 향상되었음을 의미한다.

반면에 정서인식과 감정이입에서 실험집단과 비교집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

2) 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 ‘의사소통능력’에 미치는 영향

생활동화를 활용한 통합교육활동이 자기주도성의 하위요인인 ‘의사소통능력’에 미치는 집단 간 차이검증 결과는 다음의 표 17과 같다.

<표 17> ‘의사소통능력’에 대한 집단별 사전·사후 비교

	실험집단 (N=16)		비교집단 (N=15)		<i>t</i>
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	
사전점수	38.06	1.95	38.80	6.37	-.43
사후점수	45.81	3.82	40.67	6.24	2.79**

** $p < .01$

표 17에서 제시된 바와 같이 유아의 의사소통능력에 대한 사전점수의 차이를 살펴보면 실험집단과 비교집단은 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다($t = -.43, p > .01$). 이를 통해 두 집단은 주도성의 ‘의사소통능력’에 있어 동질 집단임을 알 수 있다.

반면에 사후점수의 차이를 살펴보면 실험집단과 비교집단은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t = 2.79, p < .01$). 이는 생활동화를 활용한 통합교육활동을 경험한 실험집단의 유아들이 이를 경험하지 못한 비교집단의 유아들에 비해 의사소통능력이 더 향상되었음을 의미한다. 따라서 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 주도성의 하위요인인 의사소통능력에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다.

<표 18> ‘의사소통능력’ 내용에 대한 집단별 사전·사후 비교

			실험집단(N=16)		비교집단(N=15)		t
			M	SD	M	SD	
의사 소통 능력	언어능력	사전	11.00	1.21	11.33	2.44	-.48
		사후	14.00	1.37	11.93	2.37	2.95**
	언어의 표현과 전달	사전	18.81	.75	19.20	2.43	-.593
		사후	21.13	2.43	19.87	2.67	1.42
	유머	사전	8.25	1.57	8.27	2.99	-.019
		사후	10.69	1.85	8.87	2.70	2.20*

* $p < .05$ ** $p < .01$

표 18에서 제시된 바와 같이 의사소통능력 내용에 대한 집단 간 사후점수 차이를 살펴보면 언어능력($t=2.95, p<.01$)과 유머($t=2.20, p<.05$)에서 실험집단과 비교집단은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 생활동화를 활용한 통합교육활동을 경험한 실험집단의 유아들이 이를 경험하지 못한 비교집단의 유아들에 비해 언어능력과 유머가 이 더 향상되었음을 의미한다.

반면에 언어의 표현과 전달은 사후점수에서 실험집단과 비교집단이 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

3) 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 ‘성취동기’에 미치는 영향

생활동화를 활용한 통합교육활동이 자기주도성의 하위요인인 ‘성취동기’에 미치는 집단 간 차이검증 결과는 다음의 표 19와 같다.

<표 19> ‘성취동기’에 대한 집단별 사전·사후 비교

	실험집단 (N=16)		비교집단 (N=15)		<i>t</i>
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	
사전점수	64.94	4.30	65.07	7.65	-0.06
사후점수	75.13	3.98	67.47	8.13	3.30**

** $p < .01$

표 19에서 제시된 바와 같이 유아의 주도성의 ‘성취동기’에 대한 사전점수의 차이를 살펴보면 실험집단과 비교집단은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다($t = -.06, p > .01$). 이를 통해 두 집단은 주도성의 ‘성취동기’에 있어 동질 집단임을 알 수 있다.

반면에 사후점수의 차이를 살펴보면 실험집단과 비교집단은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t = 3.30, p < .01$). 이는 생활동화를 활용한 통합교육활동을 경험한 실험집단의 유아들이 이를 경험하지 못한 비교집단의 유아들에 비해 성취동기가 더 향상되었음을 의미한다. 따라서 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 주도성의 하위요인인 성취동기에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다.

<표 20> ‘성취동기’의 내용에 대한 집단별 사전·사후 비교

			실험집단(N=16)		비교집단(N=15)		<i>t</i>
			<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	
성취 동기	긍정적 자아감	사전	15.75	1.13	15.33	1.35	.94
		사후	17.56	2.03	15.87	1.77	2.47*
	자율감	사전	17.25	1.44	17.47	3.29	-.24
		사후	19.75	.93	17.93	2.94	2.29*
	용기	사전	12.63	2.20	12.00	2.78	.80
		사후	14.00	2.48	12.33	2.82	1.75
	인내	사전	9.18	1.05	9.60	1.77	-.79
		사후	11.19	.91	10.06	2.28	1.82
	창의적 지략	사전	10.13	2.63	10.67	.62	-.80
		사후	12.63	1.67	11.27	1.44	2.42*

* $p < .05$

표 20에서 제시된 바와 같이 성취동기의 내용에 대한 두 집단별 사후점수의 차이를 살펴보면 긍정적 자아감($t=2.47, p<.05$), 자율감($t=2.29, p<.05$), 창의적 지략($t=2.42, p<.05$)에서 실험집단과 비교집단은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 생활동화를 활용한 통합교육활동을 경험한 실험집단의 유아들이 이를 경험하지 못한 비교집단의 유아들에 비해 긍정적 자아감, 자율감, 창의적 지략이 더 향상되었음을 의미한다.

반면 용기와 인내에서 사후점수의 실험집단과 비교집단은 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

V. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구에서는 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 기본생활습관 및 주도성에 미치는 영향에 대해 알아보았다. 본 연구에서 얻어진 결과를 연구 문제에 따라 논의하면 다음과 같다.

1) 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 기본생활습관에 미치는 영향

본 연구 결과 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 기본생활습관에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 이야기 나누기활동과 동화를 활용한 수·조작활동, 미술활동, 동극활동 등의 문학적 접근 활동을 진행하여 유아의 기본생활습관에 긍정적인 영향을 미쳤다고 보고한 이영경(2007)의 연구와 유치원 통합프로그램을 실시하여 유아의 기본생활습관에 향상을 보였다는 박정옥(2009)의 연구결과와 일치한다. 그리고 다도중심의 미술활동, 역할놀이, 수·과학 활동, 게임 등의 통합교육을 실시하여 유아의 기본생활습관이 향상되었다는 여상인(2005)의 연구결과와도 일치한다.

또한 그림 동화책 읽어주는 활동을 통하여 통합적 활동을 실시하여 유아의 청결, 예절, 질서, 절제에 긍정적인 변화를 보여 기본생활습관이 향상되었다는 김경애(2010)의 연구와도 맥락을 같이 한다.

생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세만 유아의 기본생활습관에 미치는 영향을 하위영역별로 살펴 본 결과 청결, 질서, 예절, 절제 4가지 하위영역에서 모두 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 이를 보다 구체적으로 살펴 보면 다음과 같다.

첫째, 생활동화를 활용한 통합교육활동은 유아의 청결 요인에 도움을 주는 것으로 나타났다. 이는 유치원 통합프로그램이 유아의 청결요인에 긍정적인 영향을 미쳤다는 박정옥(2009)의 연구결과와 일치한다. 청결은 유아 스스로 자신의 몸을 청결히 유지하고 가정과 유치원, 생활주변에 대한 청결에 관심을 갖고 유아 스스로 해결해 나갈 수 있도록 하는 것을 의미한다. 유아들은 청결과 관련된 활동으로 쌓기 활동에서 ‘즐거운 목욕놀이’와 새노래 ‘치카치카’에 참여하며 연구가 진행될수록 자신의 몸에 관련한 청결을 꾸준히 지켜나가는 모습을 보였다. 이는 생활동화를 활용한 통합교육활동을 경험하면서 자신이 가지고 있던 청결에 대한 개념과 지식을 새롭게 재구성하고 놀이를 통한 직접적인 경험은 실생활에 적용되어 기본생활습관 하위요인인 청결에 긍정적인 영향을 미친 것으로 생각된다.

둘째, 생활동화를 활용한 통합교육활동은 유아의 질서 요인에 도움을 주는 것으로 나타났다. 질서는 단체생활에서 공공 규칙이 있음을 알고 기본적인 생활규범을 익혀 행동으로 지킬 수 있도록 하는 것을 의미한다. 본 연구에서는 유아들은 질서와 관련된 규칙을 함께 정하고 지키도록 하였다. 활동을 시작할 때에는 놀이 순서 기다리기와 줄서기, 공공장소에서 질서 지키기 등을 어려워하였지만 통합교육활동이 진행되면서 질서를 지키려고 노력하는 모습이 관찰되었다. 또한 동극활동에 참여하며 타인의 입장이 되어봄으로써 다른 사람을 이해할 수 있는 경험을 하고 단체생활에서 공공 규칙이 있음을 알고 지켜봄으로써 기본적인 생활규범이 향상된 것으로 생각된다. 결국 이러한 경험들은 기

본생활습관 하위요인인 질서에 긍정적인 영향을 미친 것으로 이해된다. 이는 다도 중심의 통합교육을 경험한 유아들이 기본생활습관의 질서가 향상되었다는 여상인(2005)의 연구결과와도 일치한다.

셋째, 생활동화를 활용한 통합교육활동은 유아의 예절 요인에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 예절은 일상생활의 인간관계에서 가장 기본이 되는 예의와 범절을 뜻하며 나 아닌 다른 사람을 공경하는 마음을 근본으로 삼는다. 본 연구에 참여한 만 3세반 유아들은 사회적인 규범들을 배워 사회에 적응하는 시기의 유아들이다. 가정에서의 양육자를 제외하고는 사회적 관계를 형성하는 경험이 적었기 때문에 친구들이나 웃어른께 인사하기를 낯설어 하고 자발적인 표현을 힘들어 하였다. 본 연구에서는 예절과 관련된 언어활동과 음률활동을 통해 인사하기 행동이 놀이로 인식되어 실생활에 적용될 수 있었던 것으로 생각된다. 이는 동화를 통한 음악활동, 연극 활동, 시청각 활동, 언어활동 등의 창의적인 활동을 활용하여 기본생활습관의 예절이 향상되었다는 이철구(2003)의 연구와 이야기 나누기 활동과 동화를 통한 문학적 접근 방법이 기본생활습관의 하위요인인 예절에 긍정적인 영향을 미쳤다는 이영경(2007)의 연구와 맥락을 같이 한다.

넷째, 생활동화를 활용한 통합교육활동은 절제요인에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 절제는 일상생활을 하면서 자신의 생각과 행동을 상황에 알맞게 조절하는 것뿐만 아니라 여러 가지 방법으로 물건을 절약하며 바르고 소중하게 사용하는 것을 의미한다. 연구에 참여한 유아들은 아껴 쓰기, 장소나 상황에 따라 감정을 조절하기의 내용으로 언어활동, 신체활동, 미술활동, 게임 등의 통합교육활동을 경험하였다. 만 3세 유아가 가지는 발달 특성상 자기주도적인 면이 강하고 타인에 대한 배려가 부족하여 행동과 말을 완벽하게 일치 시키기는 어려워했지만 활동이 진행되면서 화가 난 감정을 표현할 때 주먹을

움켜쥐며 화를 참는 듯한 모습과 소리 지르려는 행동을 참는 모습 등에서 상황에 맞게 감정을 조절하는 모습을 엿볼 수 있었다. 이는 또래 관계를 포함한 통합교육활동이 갈등에 대한 타협을 경험하게 하고 활동 중에 발생하는 문제를 해결하기 위해 주변 상황을 살피고 자신의 정서를 조절하여 표현하도록 돕는 것으로 해석된다. 또한 절약에 대한 개념으로 미술활동에서 재활용 쓰레기통을 만들고 게임 활동으로 쓰레기를 분류해 보는 경험은 물건을 바르고 소중하게 사용하는 절약에 대한 지식을 재구성하게 도와주어 절제에 긍정적인 영향을 주었다고 해석된다. 이는 이야기 나누기 활동과 동화를 통한 문학적 접근 방법이 기본생활습관의 하위요인인 절제에 긍정적인 영향을 미쳤다는 이영경(2007)의 연구결과와 일치한다.

이러한 맥락에서 살펴볼 때 생활동화를 활용한 통합교육활동은 생활동화가 가지는 주제들이 유아가 일상생활에서 경험하는 기본생활습관을 다루고 있고 문제에 직면하는 주인공과 자신을 쉽게 동일 시 할 수 있다는 점에서 스스로 문제를 해결하려는 동기유발을 이끈다. 또한 언어, 음률, 수·조작, 쌓기, 역할, 미술활동, 동극 활동 등의 통합교육활동은 경험을 보다 밀도 있게 만들고 의미 있게 구성하여 직접적인 경험이 실생활과 관련짓는 능력을 향상시킨다. 결국 이러한 경험들은 유아의 기본생활습관의 인지적 측면이 내면화 되어 자신이 취해야 하는 행동을 깨닫게 되고 스스로 행동으로 실천하여 기본생활습관을 향상시키는 데 의미가 있다고 여겨진다.

2) 생활동화를 중심으로 하는 통합교육활동이 만 3세반 유아의 주도성에 미치는 영향

본 연구 결과 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 주도성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 이야기 나누기, 언어, 미술, 음률, 게임 활동 등의 창의적 신체 표현활동 프로그램이 유아의 자기 주도성에 긍정적이라고 보고한 이현주(2007)의 연구와 자기표현활동을 활용한 통합교육활동이 주도성에 긍정적인 영향을 미쳤다는 오숙현(2005)의 연구결과와 일치한다. 또한 동화를 통한 통합교육활동이 개인정서 조절능력, 대인관계 형성능력, 대인 문제해결능력, 친사회성 등의 아동의 친사회적 행동능력과 내용의 이해, 내용의 연계성 등의 언어표현력에 긍정적이라 보고한 연구(김지은, 황보영란, 2003; 김선호, 2003; 이종희, 2001; 윤여진, 2009)와 부분적으로 일치한다.

생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 주도성에 미치는 영향을 하위영역별로 살펴 본 결과 정서능력, 의사소통능력, 성취동기에서 모두 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 이를 보다 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 생활동화를 활용한 통합교육활동은 정서능력에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 정서능력의 내용으로 자기조절능력, 대인관계기술에서 실험집단의 점수가 비교집단의 점수보다 유의미하게 향상된 것으로 나타났다.

이러한 결과는 자기표현활동과 동화를 이용한 통합교육활동이 정서조절, 대인관계기술 증진에 효과적이라고 보고한 연구들(오숙현, 2005; 김지은, 2003)과 맥락을 같이 한다. 실험집단의 유아들은 언어활동으로 ‘감정나무 만들기’를 하였는데 나무에 자신이 화가 났을 때와 기분이 좋을 때의 얼굴 표정을 그려 보면서 자신이 겪은 경험을 또래와 상호작용하였다. 또한 자신의 감정을 조절하는 방법에 대해 이야기 나누어 다양한 정서에 대해 이해하고 긍정적인 정서 표현을 실천하도록 하였다. 통합교육활동이 진행되면서 화가 난 감정을 절제하며 스스로 화를 참는 듯한 모습과 “선생님 화가 나도 친구를 때리면 안되지. 말로 해야 돼요.”라는 언어적인 정서표현이 관찰되었다. 이러한 경험은 자

신의 감정을 조절하여 표현하게 하고 또래와의 관계형성을 도와 자기조절능력
과 대인관계기술에 긍정적인 효과를 미친 것으로 해석된다.

하지만 정서인식과 감정이입에서는 실험집단의 점수가 비교집단의 점수보다
유의미한 차이를 보이지 않았다. 이는 자기표현활동이 주도성의 정서인식에
효과적이었다는 오숙현(2005)의 연구와 동화를 이용한 통합교육활동이 정서인
식에 긍정적인 영향을 미쳤다는 김지은(2003)의 연구결과와는 상반된다. 이는
유아의 발달 특성으로 인한 차이인 것으로 해석된다. 즉, 김지은(2003)과 오숙
현(2005)의 연구대상은 자기중심성에서 점차적으로 벗어나 탈 중심화를 경험
하는 발달단계에 있는 만 5세 유아이고 본 연구의 대상은 아직 자기중심성이
강하게 드러나는 발달특성을 가진 만 3세의 유아들이기 때문에 정서인식에서
다른 결과가 나타난 것이다.

둘째, 생활동화를 활용한 통합교육활동은 의사소통에 긍정적인 영향을 미치
는 것으로 나타났다. 의사소통의 내용으로 언어능력과 유머에서 실험집단의
점수가 비교집단의 점수보다 유의미하게 향상된 것으로 나타났다. 이러한 결
과는 이야기 나누기, 언어, 미술, 음률, 게임 활동의창의적 신체 표현활동 프로
그램이 주도성의 의사소통에 긍정적인 영향을 미쳤다는 이현주(2007)의 연구
와 동화를 활용한 통합교육활동을 실시한 결과 유아의 언어적 능력에 긍정적
인 영향을 미쳤다는 김선호(2003)의 연구결과와 부분적으로 일치한다. 본 연구
에서 유아들은 생활동화를 통해 언어활동, 동극활동, 수·조작활동의 통합교육
활동을 경험하면서 또래, 교사와 자유롭게 대화하였다. 또래, 교사와 상호작용
하며 의견을 나누고 자신의 느낌과 생각을 자유롭게 표현해보는 과정을 통
하여 언어표현력이 향상된 것으로 보인다. 또한 또래에게 인정받기 위해 노
력하는 과정에서 재미있는 말이나 행동들로 친구들을 즐겁게 하기 위해 유
머가 향상되었다고 해석된다.

하지만 언어의 표현과 전달에서는 실험집단의 점수가 비교집단의 점수보다 유의미한 차이를 보이지 않았다.

셋째, 생활동화를 활용한 통합교육활동은 성취동기에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 성취동기의 내용으로 긍정적 자아감, 자율감, 창의적 지략에서 실험집단의 점수가 비교집단의 점수보다 유의미하게 향상된 것으로 나타났다. 이러한 결과는 이야기 나누기, 동화, 역할극, 조형, 음률활동의 창의적 신체 표현활동과 자기표현활동이 긍정적 자아감, 자율감, 창의적 지략 향상에 긍정적인 효과를 나타냈다는 연구(김현주, 2007; 오숙현, 2005) 결과와 맥락을 같이한다.

본 연구에 참여한 유아들은 생활동화를 소개해주고 연계된 통합교육활동을 제시해 주었을 때 흥미와 호기심을 보이며 활동에 자발적으로 참여하는 모습을 보였다. 유아들은 통합교육활동을 통해 자신의 경험을 재구성하여 학습해야 할 정보들을 의미 있는 개념으로 조직화하고, 학습할 내용을 놀이로 인식하여 자신감을 가지고 즐겁게 참여하였다.

따라서 이러한 자신감은 동기부여에 원동력이 되고 자발적인 참여는 스스로 문제를 해결할 수 있도록 도움을 주어 긍정적 자아감, 자율감, 창의적 지략을 증진시키는데 긍정적인 영향을 미치는 것으로 해석된다.

하지만 성취동기의 내용인 용기에서는 실험집단의 점수가 비교집단의 점수에서 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이러한 맥락에서 살펴볼 때 생활동화를 활용한 통합교육활동은 만 3세반 유아에게 다양한 정서를 경험하도록 하여 정서능력을 향상시키고, 자신이 하고 싶은 욕구를 표현하고 또래와의 상호작용을 경험하면서 성취동기와 의사소통능력이 향상되어 유아의 주도성을 향상시켜주는데 의미가 있다고 여겨진다.

2. 결론 및 제언

본 연구를 통해 얻은 결론을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 생활동화를 활용한 통합교육활동은 만 3세반 유아의 기본생활습관 향상에 긍정적인 효과가 있었다. 이를 기본생활습관의 하위영역별로 살펴보면 청결, 질서, 예절, 절제의 모든 영역에서 생활동화를 활용한 통합교육활동에 참여한 실험집단 유아들의 기본생활습관이 비교집단 유아들보다 향상된 것으로 나타났다.

둘째, 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 주도성 향상에 긍정적인 효과가 있었다. 이를 주도성의 하위영역별로 살펴보면 정서능력, 의사소통능력, 성취동기에서 생활동화를 활용한 통합교육활동에 참여한 실험집단 유아들의 주도성이 비교집단 유아들보다 향상된 것으로 나타났다.

이상의 결과를 종합해보면 생활동화를 활용한 통합교육활동은 만 3세반 유아의 기본생활습관 및 주도성에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

본 연구의 결과를 토대로 제한점과 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 대상이 서울시의 위치한 일부 유아들이었기 때문에 본 연구 결과를 일반화시키기에는 무리가 있을 수 있다. 그러므로 보다 다양한 지역의 유아들을 대상으로 하는 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 만 3세반 유아만을 대상으로 하였기 때문에 연령에 따른 지속적인 발달 추이를 살펴보는 데에 다소 미흡하다. 따라서 후속 연구에서는

보다 다양한 연령을 대상으로 유아의 행동변화를 관찰하여 발달 경향과 형성 과정을 질적으로 분석하는 연구가 필요하겠다.

셋째, 생활동화를 활용한 통합교육활동 이외에도 기본생활습관 및 주도성 증진을 도울 수 있는 다양한 교육프로그램의 개발에 대한 후속연구가 필요하겠다.

넷째, 본 연구에 기본생활습관을 평정하는 도구가 사회와 교육과정의 변화에 반영하여 재평가되고 개발되어야 할 것이다. 시대가 변함에 따라 요구되는 생활지도가 달라지므로 기본생활습관의 내용을 면밀한 검토하여 평가의 항목을 적절히 재구성하는 것이 필요하겠다.

참 고 문 헌

- 고명수 (2005). 동화를 통한 토의활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 고문순, 임명심 (1999). **유아를 위한 문학교육**. 서울: 정민사.
- 공석영, 이규명, 이은상, 방인옥, 김명숙 (2006), **유아생활지도**. 서울: 양서원
- 교육부 (1998). **유치원 교육 과정 해설**.
- 교육과학기술부 (2008). **유치원 교육 과정 해설**.
- 국립교육평가원(1995). **유치원 교육 평가연구**. 서울: 국립교육평가원.
- 김경애 (2010). 그림 동화책 읽어주기 활동을 통한 통합적 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과. 탐라대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김용주 (2005). 몬테소리 프로그램이 유아의 기본생활습관 형성 및 창의력 증진에 미치는 영향. 상주대학교 산업대학원 석사학위논문.
- 김선호 (2003). 동화를 활용한 통합교육활동이 유아의 언어표현력 및 사고력에 미치는 영향. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김세희 (2000). **유아교사와 부모를 위한 유아문학교육**. 서울: 양서원.
- 김시나브로 (2009). 몬테소리 어린이집과 일반어린이집 유아의 자기주도성과 주의집중력 비교. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은영 (2001). 동화를 활용한 통합적 활동이 유아행동발달에 미치는 효과. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김지은, 황보영란 (2003). 동화를 이용한 통합교육활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. **인제대학교 학술저널**, 19(1),13-28.
- 김현주 (2005). **유아사회교육**. 서울: 북카페.
- 김현희, 박상희 (1999). **유아문학교육**. 서울: 학지사.

- 김혜리 (1994). 언어적 계획 및 평가 프로그램이 유아의 사려성 및 의사소통 능력에 미치는 영향. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 남덕우 외 (1988). **최신 교육학대사전**. 서울: 교학사.
- 민영기 (1999). 유아의 기본 생활교육에 관한 연구: 부모와 교사의 인식을 중심으로. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박세랑 (2006). 반성적 교수활동을 통한 만3세 기본생활습관 형성 과정 탐색. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박은영 (2002). 프로젝트 접근법이 초등학교 저학년 학생의 자기 주도적 학습력 및 과제 수행능력과의 관계. 서울교육대학교교육대학원 석사학위논문.
- 박정옥 (2009). 교수방법이 유아의 연령에 따라 유아의 기본생활습관에 미치는 영향. 대구가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 배선희 (2005). 몬테소리교육이 유아의 자기주도성과 대인관계형성능력에 미치는 영향. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 백라지 (2004). 동화를 활용한 통합적 성교육 활동이 유아의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 영향. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 백순덕 (2007). 가정과 연계한 기본생활습관 교육이 유아의 자아개념 및 기본 생활습관형성에 미치는 영향. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서울대교육연구소 편(1998). **교육학대백과사전**. 서울: 하우동설.
- 서정숙, 남규 (2005). **그림책으로 하는 유아문학교육**. 서울: 창지사.
- 성영애, 김광웅, 이재연, 서영숙, 이소희 (1999). **육아론**. 서울: 숙명여대 출판부.
- 성은현, 이문정, 조경자 (2005). 그림책을 활용한 주제통합활동이 유아의 창의성 증진에 미치는 효과. **미래유아교육학회**, 12(4), 25-42.

- 여상인 (2005). 다도 중심의 통합교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오숙현 (2003). 유아기 주도성 형성교육 탐색 연구. **열린유아교육연구**, 8(3), 227-251.
- 오숙현 (2004). 유아의 사회적 능력 함양을 위한 주도성 증진프로그램 개발 및 효과. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 오숙현 (2005). 자기표현활동이 유아의 주도성에 미치는 영향. **아동학회지**, 26(5), 165-183.
- 유구종, 김경숙 (2003). 구연동화를 활용한 창의적 통합교육활동이 유아의 창의성에 미치는 효과. **열린유아교육연구**, 8(1), 71-91.
- 유선희, 엄정애 (2004). 통합적 활동을 통한 교통안전교육이 유아의 교통안전 지식에 미치는 영향. **대한가정학회지**, 42(9), 149-160.
- 윤경선, 임영숙, 정상녀 (2004). 수학 관련 CD-Rom Title을 활용한 통합 교육활동이 유아의 수학적 문제해결능력과 공간능력에 미치는 영향. **어린이미디어연구** 3, 109-124.
- 윤여진 (2009). 생활동화를 통한 토의활동이 유아의 대인문제해결능력 및 창의성 향상에 미치는 영향. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이경우, 김세희, 이은화, 이상금, 박혜경, 한진이 (1997). **5개국 전래 동요에 관한 연구**. 서울: 창지사.
- 이경우, 장영희, 이차숙, 노영희, 이현자 (1997). **유아에게 적절한 그림책**. 서울: 양서원.
- 이기숙, 장영희, 정미라, 엄정애 (2003) **유아교육개론**, 서울: 양서원.
- 이미영 (2007). 대집단에서의 동화읽기가 유아의 기본생활습관과 도덕적 판단력에 미치는 영향. 강남대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 이상금, 장영희 (1995). **유아문학론**. 서울: 교문사.
- 이소은 (2000). 유아의 일상활동과 자기 주도성. **한국심리학회지 발달**, 13(1), 35-48.
- 이숙재, 강병재 (2002). 유아의 기본생활습관과 유아의 발달수준과의 관계. **열린유아교육연구**, 7(2), 243-258.
- 이영경 (2007). 이야기 나누기 활동과 동화를 통한 문학적 접근 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향. **군산대학교 교육대학원 석사학위논문**.
- 이영자 (1994). **유아언어교육**. 서울: 양서원.
- 이원영, 방인옥, 박찬옥 (1991). **유치원의 기본생활교육에 관한 연구**. 미간행.
- 이은화, 이경우(1987). 한국 어머니의 유아 사회성 교육. **이화여자대학교 출판부**.
- 이인자 (2002) 요리를 중심으로 한 통합 활동이 유아의 수학 개념 발달에 미치는 영향. **한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문**.
- 이주경, 오연주, 김혜옥 (2008). 성평등 그림동화를 활용한 통합적 활동이 유아의 성역할 고정관념과 조망수용능력에 미치는 영향. **어린이문학연구**, 9(1), 137-165.
- 이종희 (2001). 생활동화를 활용한 갈등상황토의가 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. **성균관대학교 교육대학원 석사학위논문**.
- 이차숙, 노명환 (1998). **유아언어교육론**. 서울: 동문사.
- 이철구 (2003). 다양한 창의적 활동을 통한 기본 생활 습관 형성. **경북대학교 사범대학 부속초등학교**.
- 이현주 (2007). 창의적 신체 표현활동 프로그램이 창의성과 자기 주도성에 미치는 영향. **성균관대학교 교육대학원 석사학위논문**.

- 임상도 (2001). 프로젝트 접근법과 레지오에밀리아 접근법의 교육적 효과 비교. 계명대학교대학원 박사학위논문.
- 장성희 (2001). 유아의 기본생활습관 교육을 위한 유치원의 가정통신문의 활용. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장현주 (2000). 동화 구연활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과. **아동교육**, 9(2), 83-93.
- 정미라, 박경자, 배소연 역(1998). **유아를 위한 정서교육-정서중심** 교육과정의 구성. 서울: 이화여자대학교 출판부.
- 정재순 (1997). 기본생활습관 교육을 위한 토의 교수전략이 유아의 기본생활습관형성에 미치는 효과. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 정혜원 (1999). 동화를 활용한 통합적 활동이 유아의 언어·그림표현력에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조복희 (1999). **아동발달**. 서울: 교육과학사.
- 중앙대학교 부속유치원(1991). **활동중심통합교육과정**. 서울: 양서원.
- 지옥정 (1996). 프로젝트접근법이 유아의 학습준비도, 사회·정서 발달, 자아개념 및 프로젝트 수행능력에 미치는 효과. 한국교원대학교대학원 박사학위논문.
- 채경란 (2007). 가정통신문을 통한 가정과의 연계가 기본생활습관지도에 미치는 영향. 강남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국과학기술부 (2008). 유치원 교육과정 해설서.
- 한국유아교육학회 (1997). 유아교육사전 용어편. 서울: 한국사전연구사.
- 황인경 (2002). 주도성을 갖춘 인재가 필요하다, 주간경제 691호.
- 홍지명 (2006). 환경동화를 활용한 통합교육활동이 유아의 환경보전 지식 및 태도에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위논문.

- Block, J., & Block, J. (1980). The role of ego-control and ego-resiliency in the organization of behavior. In W. A. Collins (Ed.), *Minnesota Symposia on Child psychology: Vol. 13. Development of cognition, affect, and social relations* (pp. 39-101). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Bredekamp, S., & Rosegrant, T. (1985). *Reaching potentials: Transforming early childhood curriculum and assessment* (Vol, 1). Washington, DC: National Association For The Education Of Young Children.
- Bredekamp, S., & Rosegrant, T. (Eds.).(1995). *Reaching potentials: Transforming early childhood curriculum and assessment* (Vol, 2). Washington, DC: NAEYC.
- Dewey, A. J. (1975). Aggressive and prosocial television programs and natural behavior of preschool children. *Monographs of the society for research in child development*, 38(4), serial No.151).
- Jalongo, M. R. (1998). *Young children and picture books: Literature from infancy to six*. Washington, DC: NAEYC.
- Kennedy, A. J. (1972). *An experimental study of effect of humorous message content upon ethos and persuasiveness*. Unpublished doctoral dissertation, University of Michigan.
- Kostelnik, M. J., Whiren, A. P, Soderman, A. K., Stein, L. C., & Gregory, K. (2000). *Guiding children's social development: theory to practice*, NY: Delmar.
- Richard, M., & Light. P.(1986). *Children of a social world*. Harvard University Press.
- Russell, D. L. (1994). *Literature for children: A short introduction*. N.Y.:

Longman.

Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. New York: The Guilford Press.

Shaffer, D. R. (1999). *Developmental Psychology—Childhood & Adolescence*, (5th ed). N. Y.: Tomson Learning.

Shields, M. M. (1979). Dialogue, monologue and egocentric speech by children in nursery school. In O. K. Garnica & M. L. KING(Eds.), *Language, children and society*. Oxford: Pergamon.

Hazen, N., & Black, B. (1989). Preschool peer communication skills: The role of social status and interaction context. *Child Development*, 60(4), 867-867.

High Scope Educational Research Foundation (1992). *The High Scope Child Observation Record for Age 2½-6*: A Developmentally Appropriate Assessment Tool. High Scope Press.

Warren, N. T. (1976). Self-esteem and sources of cognitive bias in the evaluation of past performance. *Journal of counselling and Clinical Psychology*, 44, 966-975.

ABSTRACT

A Study on the Effect of Integrated education activities through Contemporary realistic fiction in a class of 3-years old child' s Basic life habit and Initiativeness

Lee, Serim

Major in Early Childhood
Education

Dept.of Education

Graduate School of Education

SungShin Women's University

(Direction by Professor Kwon, kyung sook)

The purpose of this study is to examine the effects of integrated education activities through contemporary realistic fiction in a class of 3-years old child's basic life habit and initiativeness.

The research question were posed as follows:

1. What effects would integrated education activities through contemporary realistic fiction in a class of 3-years old child's basic life habit?

2. What effects would integrated education through contemporary realistic fiction in a class of 3-years old child's initiativeness?

This study was conducted on 31 children three years olds of nursery A and nursery B in Seoul. Among them, 16 of nursery A were included in an experiment group and 15 of nursery B were included in a control group. Integrated education activities through contemporary realistic fiction was applied to experimental group's children 24 times, 2 to 4 times in a week from October 25th to December 17th. These activities were carried out on the children of the experimental group during the big & small group activities 15~20 minutes at time.

The instrument used in this research, to measure the basic life habit Kim Yongju's Research Instrument(2005) which was revised from The Rating Scale for Teacher(1995) by Korea Institute for Curriculum and Evaluation. And to measure initiation developed by Sook Hyun Oh(2004) was used to measure the initiation of children.

The collected data was examined through PASW statistic 18 programs to calculate the average score and a standard deviation of the both groups and the difference of the two groups was put to a t-test. In addition, in order to examine changes of basic life habits, children participation observation and interview of parents were recorded in video clips, and based on transcribed details, cases of children were analyzed.

The main results of this study are as follows.

First, the integrated education activities through contemporary realistic fiction in daily life had a positive effect on improving basic life habits of

children aged in a class of 3-years old. The basic life habit of children who participated in the integrated education activities through contemporary realistic fiction in daily life was enhanced more in all sub-areas such as sanitation, order, manners, and moderation compared with the children in the control group who did not participated in it.

Second, the integrated education activities through contemporary realistic fiction in daily life had a positive effect on improving initiativeness of children aged in a class of 3-years old. The initiativeness of children who participated in the integrated education activities through contemporary realistic fiction in daily life was higher in all sub-areas such as emotional ability, communication ability, and accomplishment motive compared with the children in the control group who did not participated in it.

부 록

1. 유아의 기본생활습관 검사 도구
2. 유아의 주도성 검사 도구
3. 생활동화를 활용한 통합교육활동 계획안

<부록 1> 유아의 기본생활습관 평가도구

성별: 남, 여 유아 이름 :

다음은 유아의 기본생활습관을 알아보기 위한 문항들입니다. 다음은 유아의 행동을 서술한 문항입니다. 유아의 평소 행동과 가장 일치하는 항목에 표시 (V) 해주시기 바랍니다.

청 결 1	단 계	▶ 이를 닦는다.
	1	이를 전혀 닦지 않는다.
	2	이를 닦으라고 하면 마지못해 닦는다.
	3	이를 닦으라고 하면 이를 잘 닦는다.
	4	말하지 않아도 가끔 잘 닦는다.
	5	언제나 이를 잘 닦는다.
청 결 2	단 계	▶ 손을 씻는다.
	1	손을 씻으라고 해도 씻지 않는다.
	2	손을 씻으라고 하면 마지못해 씻는다.
	3	손을 씻으라고 하면 잘 씻는다.
	4	시키지 않아도 가끔 스스로 잘 씻는다.
	5	언제나 스스로 손을 씻는다.
청 결 3	단 계	▶ 콧물이나 침을 잘 처리한다.
	1	콧물이나 침을 전혀 닦지 않는다.
	2	콧물이나 침을 닦으라고 하면 마지못해 닦는다.
	3	콧물이나 침을 닦으라고 하면 닦는다.
	4	콧물이나 침을 가끔 잘 처리한다.
	5	언제나 스스로 잘 처리한다.
청 결 4	단 계	▶ 옷을 단정하게 입는다.
	1	항상 옷을 단정하게 입지 않는다.
	2	단정히 입으라고 하면 마지못해 고쳐 입는다.
	3	옷을 단정히 입으라고 하면 고쳐 입는다.
	4	가끔 옷을 단정하게 입는다.
	5	언제나 단정한 옷차림이다.
청 결 5	단 계	▶ 음식을 흘리지 않고 먹는다.
	1	항상 음식을 흘리면서 먹는다.
	2	주의를 주면 음식을 흘리지 않고 먹기도 한다.
	3	주의를 주면 대체적으로 음식을 흘리지 않고 먹는다.
	4	가끔 음식을 흘리지 않고 먹는다.
	5	항상 음식을 흘리지 않고 깨끗이 먹는다.

다음은 유아의 기본생활습관을 알아보기 위한 문항들입니다. 다음은 유아의 행동을 서술한 문항입니다. 유아의 평소 행동과 가장 일치하는 항목에 표시 (V) 해주시기 바랍니다.

청 결 6	단 계	▶ 흘린 음식물을 뒤처리한다.
	1	흘린 음식물을 치우라고 해도 닦으려 하지 않는다.
	2	흘린 음식물을 치우라고 하면 치우기도 한다.
	3	음식물을 흘렸을 때 치우라고 예기하면 잘 치운다.
	4	음식물을 흘렸을 때 잘 치우는 편이다.
	5	항상 깨끗이 치운다.
청 결 7	단 계	▶ 손을 입에 넣거나 손톱을 물어뜯지 않는다.
	1	늘 손가락을 입에 넣어 빠다.
	2	주의를 주어도 손가락을 입에 넣고 빨기도 한다.
	3	주의를 주면 얼른 멈춘다.
	4	손가락을 입에 넣지 않는 편이다.
	5	손가락을 입에 넣지 않는다.
청 결 8	단 계	▶ 깨끗하게 화장실을 사용한다.
	1	언제나 화장실을 깨끗하게 사용하지 않는다.
	2	주의를 주면 깨끗하게 사용하기도 한다.
	3	주의를 주면 깨끗하게 사용한다.
	4	화장실을 깨끗하게 사용하는 편이다.
	5	언제나 화장실을 깨끗하게 사용한다.
청 결 9	단 계	▶ 쓰레기는 분리하여 쓰레기통에 버린다.
	1	언제나 쓰레기를 쓰레기통에 버리지 않는다.
	2	가르쳐 주어도 분리하지 않은 채 버린다.
	3	가르쳐 주면 분리하여 버린다.
	4	가끔 쓰레기를 분리하여 버린다.
	5	언제나 쓰레기는 분리하여 쓰레기통에 버린다.
청 결 10	단 계	▶ 주변을 깨끗이 청소한다.
	1	시켜도 전혀 청소하지 않는다.
	2	청소하자고 하면 겨우 하는 척 한다.
	3	청소하자고 하면 잘 따른다.
	4	말하지 않아도 가끔 청소한다.
	5	스스로 주변에 흐트러져 있는 쓰레기를 청소한다.

다음은 유아의 기본생활습관을 알아보기 위한 문항들입니다. 다음은 유아의 행동을 서술한 문항입니다. 유아의 평소 행동과 가장 일치하는 항목에 표시 (V) 해주시기 바랍니다.

질 서 1	단 계	▶ 복도의 계단에서 걷는다.
	1	주의를 주어도 뛰어 다닌다.
	2	주의를 주면 마지못해 걷는다.
	3	주의를 주면 바르게 걷는다.
	4	대체로 바르게 다니는 편이다.
	5	언제나 바르게 다닌다.
질 서 2	단 계	▶ 사용한 물건을 제자리에 정리 정돈한다.
	1	주의를 주어도 정리하지 못한다.
	2	주의를 주면 마지못해 정리한다.
	3	정리하자고 하면 바르게 정리한다.
	4	어른이 지켜보면 잘 정리한다.
	5	자신이 사용한 놀이감을 제자리에 정리 정돈 한다.
질 서 3	단 계	▶ 신발을 바르게 신는다.
	1	혼자서는 전혀 신지 못한다.
	2	어른이 조금 도와주면 신을 수 있다.
	3	혼자 신는 편이다.
	4	혼자 스스로 신으려고 애쓴다.
	5	혼자 신발을 바르게 신는다.
질 서 4	단 계	▶ 신발을 바르게 정리한다.
	1	항상 신발을 함부로 벗어 놓는다.
	2	주의를 주면 마지못해 정리한다.
	3	주의를 주면 곧바로 잘 정리한다.
	4	어른이 주위에 있으면 잘 정리한다.
	5	항상 스스로 잘 정리한다.
질 서 5	단 계	▶ 자신의 소지품은 제자리에 스스로 정리해 놓는 습관을 가진다.
	1	제자리에 정리하라고 해도 아무 곳이나 방치한다.
	2	제자리에 정리하라고 하면 마지못해 정리한다.
	3	제자리에 정리하라고 하면 잘 정리한다.
	4	어른이 주위에 있으면 잘 정리한다.
	5	항상 스스로 알아서 잘 정리한다.

다음은 유아의 기본생활습관을 알아보기 위한 문항들입니다. 다음은 유아의 행동을 서술한 문항입니다. 유아의 평소 행동과 가장 일치하는 항목에 표시 (V) 해주시기 바랍니다.

질 서 6	단 계	▶ 입었던 옷을 잘 정리한다.
	1	언제나 옷걸이에 걸지 않고 껌 줄도 모른다.
	2	얘기하면 마지못해 정리한다.
	3	얘기하면 잘 정리한다.
	4	가끔 바르게 정리할 때도 있다.
	5	언제나 스스로 잘 정리한다.
질 서 7	단 계	▶ 의자에 바르게 앉는다.
	1	바르게 앉으라고 얘기해도 바르게 앉지 않는다.
	2	얘기하면 마지못해 바르게 앉는다.
	3	바르게 앉으라고 얘기하면 바르게 앉는다.
	4	어른이 주위에 있으면 바르게 앉는다.
	5	언제나 의자에 앉는 자세가 바르다.
질 서 8	단 계	▶ 앉았던 의자를 제자리에 놓는다.
	1	주의를 주어도 의자를 제자리에 놓을 줄 모른다.
	2	주의를 주면 마지못해 제자리에 놓는다.
	3	주의를 주면 제자리에 잘 놓는다.
	4	가끔 제자리에 놓는다.
	5	언제나 제자리에 잘 놓는다.
질 서 9	단 계	▶ 모든 놀이를 할 때 차례를 지킨다.
	1	언제나 차례를 지키지 않는다.
	2	교사가 얘기하면 마지못해 차례를 지킨다.
	3	교사가 말하면 차례를 지킨다.
	4	가끔 스스로 차례를 잘 지킨다.
	5	언제나 스스로 차례를 잘 지킨다.
질 서 10	단 계	▶ 함께 정한 놀이를 할 때 규칙을 지킨다.
	1	어른이 지적해 주어도 규칙을 지키지 않는다.
	2	주위에서 지적을 하면 마지못해 지킨다.
	3	어른이 지적을 해 주면 잘 지킨다.
	4	대체로 잘 지키는 편이다.
	5	항상 스스로 잘 지킨다.

다음은 유아의 기본생활습관을 알아보기 위한 문항들입니다. 다음은 유아의 행동을 서술한 문항입니다. 유아의 평소 행동과 가장 일치하는 항목에 표시 (V) 해주시기 바랍니다.

예 절 1	단 계	▶ 어른께 공손한 태도로 인사한다.
	1	인사를 하지 않는다.
	2	가르쳐 주면 마지못해 억지로 한다.
	3	가르쳐 주면 공손한 태도로 인사한다.
	4	가끔 공손한 태도로 인사한다.
	5	항상 스스로 공손한 태도로 인사한다.
예 절 2	단 계	▶ 어른에게 선물을 받을 때 인사를 하며 받는다.
	1	가르쳐 주어도 하지 않는다.
	2	가르쳐 주면 마지못해 한다.
	3	가르쳐 주면 잘 한다.
	4	가끔 스스로 잘 하는 편이다.
	5	스스로 인사를 잘 한다.
예 절 3	단 계	▶ 웃어른께 물건을 주고받을 때 두 손을 사용한다.
	1	가르쳐 주어도 하지 않는다.
	2	가르쳐 주면 할 때도 있지만 그렇지 않은 경우가 많다.
	3	가르쳐 주면 그대로 한다.
	4	가르쳐 주지 않아도 가끔은 잘 하는 편이다.
	5	언제나 잘한다.
예 절 4	단 계	▶ 친구들과 인사를 잘 한다.
	1	친구들과 만났을 때 전혀 인사를 하지 않는다.
	2	친구들과 인사하도록 하면 마지못해 억지로 한다.
	3	가르쳐 주면 인사한다.
	4	친구들과 가끔 인사를 잘 한다.
	5	친구들과 만나면 항상 반갑게 인사한다.
예 절 5	단 계	▶ 자기가 잘못된 일을 사과할 줄 안다.
	1	전혀 사과하지 않는다.
	2	주의를 주면 마지못해 사과한다.
	3	가르쳐주면 사과할 줄 안다.
	4	가르쳐 주지 않아도 사과하는 편이다.
	5	언제나 스스로 사과할 줄 안다.

다음은 유아의 기본생활습관을 알아보기 위한 문항들입니다. 다음은 유아의 행동을 서술한 문항입니다. 유아의 평소 행동과 가장 일치하는 항목에 표시 (V) 해주시기 바랍니다.

예 절 6	단 계	▶ 밥알을 남기지 않고 깨끗이 먹는다.
	1	주의를 주어도 지저분하게 남긴다.
	2	지적해 주면 마지못해 먹는다.
	3	지적해 주면 잘 먹는다.
	4	남기지 않고 깨끗이 먹는 편이다.
	5	언제나 남기지 않고 깨끗이 먹는다.
예 절 7	단 계	▶ 올바르게 앉아서 식사를 한다.
	1	주의를 주어도 지키지 않는다.
	2	지적해 주면 마지못해 따른다.
	3	지적해 주면 바르게 한다.
	4	가끔 바르게 앉아서 식사를 한다.
	5	언제나 올바른 자세로 앉아 식사를 한다.
예 절 8	단 계	▶ 어른이 식사하기 전에 먼저 밥을 먹지 않는다.
	1	가르쳐 주어도 지키지 않는다.
	2	가르쳐 주면 마지못해 따른다.
	3	가르쳐 주면 그대로 따른다.
	4	잘 지키는 편이다.
	5	언제나 잘 지킨다.
예 절 9	단 계	▶ 음식물을 손으로 먹지 않는다.
	1	가르쳐 주어도 지키지 않는다.
	2	지적해 주면 마지못해 지킨다.
	3	지적해 주면 잘 지킨다.
	4	지적해 주지 않아도 잘 지키는 편이다.
	5	언제나 잘 지킨다.
예 절 10	단 계	▶ 입안에 음식물을 넣고 말하지 않는다.
	1	가르쳐 주어도 지키지 않는다.
	2	가르쳐 주면 마지못해 지킨다.
	3	가르쳐 주면 그대로 지킨다.
	4	잘 지키는 편이다.
	5	언제나 스스로 잘 지킨다.

다음은 유아의 기본생활습관을 알아보기 위한 문항들입니다. 다음은 유아의 행동을 서술한 문항입니다. 유아의 평소 행동과 가장 일치하는 항목에 표시 (V) 해주시기 바랍니다.

절 제 1	단 계	▶ 함께 사용하는 물건을 아껴 쓴다.
	1	주의를 주어도 아껴 쓰지 않는다.
	2	주의를 주면 마지못해 아껴 쓴다.
	3	주의를 주면 잘 아껴 쓴다.
	4	비교적 아껴 쓰는 편이다.
	5	항상 스스로 아껴 쓸 줄 안다.
절 제 2	단 계	▶ 다른 친구의 놀이를 방해하지 않는다.
	1	주의를 주어도 다른 친구들의 놀이를 방해한다.
	2	주의를 주면 마지못해 멈춘다.
	3	주의를 주면 다른 친구의 놀이를 방해하지 않는다.
	4	대체로 다른 친구의 놀이를 방해하지 않는 편이다.
	5	언제나 다른 친구들의 놀이를 방해하지 않는다.
절 제 3	단 계	▶ 남의 물건에 욕심내지 않는다.
	1	주의를 주어도 아무 물건이나 가져간다.
	2	주의를 주면 마지못해 다시 둔다.
	3	주의를 주면 남의 물건에 욕심내지 않는다.
	4	대체로 남의 물건을 욕심내지 않는 편이다.
	5	대체로 남의 물건을 욕심내지 않고 조심스럽게 생각한다.
절 제 4	단 계	▶ 옷장이나 의자에 올라가지 않는다.
	1	주의를 주어도 옷장이나 의자에 막 올라간다.
	2	주의를 줄 때만 옷장이나 의자에 올라가지 않는다.
	3	한번 주의를 주면 옷장이나 의자에 올라가지 않는다.
	4	대체로 옷장이나 의자에 올라가지 않는 편이다.
	5	언제나 옷장이나 의자에 올라가 장난을 치지 않는다.
절 제 5	단 계	▶ 정리하는 시간을 지킨다.
	1	정리시간에 놀이를 계속한다.
	2	정리를 시작하지만 곧 다시 하던 놀이를 계속한다.
	3	교사가 지적하면 활동을 멈추고 정리한다.
	4	교사의 간접적인 암시로 정리할 시간을 알고 지킨다.
	5	교사와 상관없이 스스로 정리할 시간을 알고 지킨다.

다음은 유아의 기본생활습관을 알아보기 위한 문항들입니다. 다음은 유아의 행동을 서술한 문항입니다. 유아의 평소 행동과 가장 일치하는 항목에 표시 (V) 해주시기 바랍니다.

절 제 6	단 계	▶ 상황에 따라 목소리를 조절하여 이야기 한다.
	1	주의를 주어도 조절하지 못한다.
	2	주의를 줄 때만 적당한 소리로 이야기 한다.
	3	주의를 주면 목소리를 조절하여 이야기 하는 편이다.
	4	대체로 목소리를 잘 조절하여 이야기 하는 편이다.
절 제 7	단 계	▶ 집단에서 이탈하지 않는다.
	1	교사의 지시가 있어도 제멋대로 행동한다.
	2	교사가 지시할 때만 마지못해 따른다.
	3	교사가 지시하면 잘 따른다.
	4	대체로 집단에서 이탈하지 않는 편이다.
절 제 8	단 계	▶ 말할 때 차례를 지킨다.
	1	주의를 주어도 차례를 지켜서 말할 줄 모른다.
	2	주의를 주어도 차례를 지켜서 말하지 못할 때가 있다.
	3	주의를 주면 차례를 지켜서 말한다.
	4	비교적 차례를 지켜서 말할 줄 안다.
절 제 9	단 계	▶ 물을 사용한 후 수도꼭지를 잠근다.
	1	주의를 주어도 수도꼭지를 잘 잠그지 않는다.
	2	주의를 주면 수도꼭지를 잠그는 척 한다.
	3	주의를 주면 수도꼭지를 잘 잠근다.
	4	어른이 주위에 있으면 수도꼭지를 잘 잠근다.
절 제 10	단 계	▶ 풀과 싸인펜 뚜껑을 반드시 덮는다.
	1	주의를 주어도 풀과 싸인펜 뚜껑을 거의 덮지 않는다.
	2	주의를 줄 때만 풀과 싸인펜 뚜껑을 덮는다.
	3	주의를 주고 지시하면 풀과 싸인펜 뚜껑을 덮는다.
	4	간접적인 지시로도 풀과 싸인펜 뚜껑을 잘 덮는다.
	5	항상 스스로 풀과 싸인펜 뚜껑을 잘 덮는다.

<부록2> 유아의 주도성 평가도구

성별: 남, 여 유아 이름 :

다음은 유아의 자기 주도성을 알아보기 위한 문항들입니다. 다음은 유아의 행동을 서술한 문항입니다. 유아의 평소 행동과 가장 일치하는 항목에 표시 (V) 해주시기 바랍니다.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 놀이 계획 시 하고 싶은 놀이를 말이나 행동으로 표현한다.	1	2	3	4	5
2. 자신이 계획한 놀이를 완수했을 때와 완수하지 못했을 때 기분을 안다.	1	2	3	4	5
3. 다른 친구가 실수했을 때의 감정을 이해한다.	1	2	3	4	5
4. 음악 감상, 미술작품 감상, 동화듣기 등에서 배경이나 등장인물의 정서를 이해하여 표현한다.	1	2	3	4	5
5. 놀이에서 화난 행동을 자제한다.	1	2	3	4	5
6. 놀이 시 규칙을 지킨다.(놀이순서, 놀이시간 등)	1	2	3	4	5
7. 또래와 게임에서 졌을 때 결과를 수용한다.	1	2	3	4	5
8. 하는 일(놀이)이 잘 되지 않거나 기분이 우울해 보이는 또래를 위로해준다.	1	2	3	4	5
9. 자신의 실수로 피해를 입은 친구에게 미안한 마음을 갖는다.	1	2	3	4	5
10. 다른 사람이 싫어하는 행동을 알고 하지 않는다.	1	2	3	4	5
11. 기분 좋은 일이 생긴 친구에게 축하의 말을 해주면 더욱 기분이 좋아짐을 안다.	1	2	3	4	5
12. 놀이에 참여하고 싶으나 표현하지 못하는 친구를 위해 대신 참여의사를 표현해준다.	1	2	3	4	5
13. 친하게 지내고 싶은 또래에게 친밀감을 표시한다.	1	2	3	4	5
14. 실수할 때 또래에게 사과한다.	1	2	3	4	5
15. 놀이감이나 놀이순서를 친구에게 양보한다.	1	2	3	4	5
16. 또래의 좋은 말이나 행동을 보면 칭찬한다.	1	2	3	4	5
17. 놀이과정에서 또래와 싸울 경우 화해한다.	1	2	3	4	5

다음은 유아의 자기 주도성을 알아보기 위한 문항들입니다. 다음은 유아의 행동을 서술한 문항입니다. 유아의 평소 행동과 가장 일치하는 항목에 표시 (V) 해주시기 바랍니다.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
18. 놀이 시 도움이 필요한 친구를 돕는다.	1	2	3	4	5
19. 자신에게 주어지는 언어적 지시를 주의 깊게 듣는다.	1	2	3	4	5
20. 다른 사람(또래/교사)의 지시에 정확히 따른다.	1	2	3	4	5
21. 또래와 언어적 상호작용이 주고받는 내용을 이해한다.	1	2	3	4	5
22. 놀이를 시도하거나 실행하기 어려울 때 또래나 교사에게 도움을 청한다.	1	2	3	4	5
23. 실시하거나 도움을 받았을 때 미안함과 고마움을 표현한다.	1	2	3	4	5
24. 같이 놀이하고 싶은 또래 집단에 참여의사를 나타낸다.	1	2	3	4	5
25. 또래의 놀이나 행동에 관심을 가지고 말을 한다.	1	2	3	4	5
26. 함께 노는 친구에게 놀이 정보를 말해준다.	1	2	3	4	5
27. 불안하거나 걱정되는 상황을 극복하고 해결하는데 유머를 이용한다.	1	2	3	4	5
28. 유머러스한(재미있는) 말이나 수수께끼로 친구들을 즐겁게 한다.	1	2	3	4	5
29. 유머러스한(재미있는) 행동이나 표정으로 친구들을 즐겁게 한다.	1	2	3	4	5
30. 자신의 행동(작업)의 결과가 만족스러울 때 기뻐한다.	1	2	3	4	5
31. 자신감을 가지고 활동에 참여한다.	1	2	3	4	5
32. 대체로 밝은 표정으로 놀이한다.	1	2	3	4	5
33. 또래가 자신의 놀이(활동)를 방해할 때 자신의 정당한 권리를 주장한다.	1	2	3	4	5

다음은 유아의 자기 주도성을 알아보기 위한 문항들입니다. 다음은 유아의 행동을 서술한 문항입니다. 유아의 평소 행동과 가장 일치하는 항목에 표시 (V) 해주시기 바랍니다.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
34. 하고 싶은 놀이를 스스로 계획하고 준비한다.	1	2	3	4	5
35. 가지고 놀았던 놀이감을 스스로 정리한다.	1	2	3	4	5
36. 마음대로 할 수 있는 행동을 아록 그 범위 내에서 자유롭게 활동한다.	1	2	3	4	5
37. 집단 활동 시 자신의 역할을 알고 수행한다.	1	2	3	4	5
38. 실수가 있더라도 자신의 문제는 스스로 해결하려고 한다.	1	2	3	4	5
39. 친구에게 좋아하는 마음을 말이나 행동으로 표현한다.	1	2	3	4	5
40. 새로 온 아이나 별로 친하지 않은 친구에게 먼저 말을 건다.	1	2	3	4	5
41. 옳지 않은 행동을 하려는 친구들에게 동조하지 않는다.	1	2	3	4	5
42. 해 본적이 없거나 어려운 활동을 해보려고 시도한다.	1	2	3	4	5
43. 정리 시간이 되었을 때 다음 활동을 하기 위하여 더 놀고 싶은 마음을 접고 정리한다.	1	2	3	4	5
44. 하고 있는 활동이 마무리 될 때까지 지속적으로 활동한다.	1	2	3	4	5
45. 해결하기 힘든 과제를 쉽게 포기하지 않는다.	1	2	3	4	5
46. 새로운 방법으로 자료를 사용한다.	1	2	3	4	5
47. 놀이감을 다양한 방법으로 가지고 논다.	1	2	3	4	5
48. 문제 상황에 대하여 다양한 해결방안을 생각한다.	1	2	3	4	5
49. 친구가 해결하지 못하는 문제를 해결하는 데 도움을 준다.(새로운 방법을 제시한다.)	1	2	3	4	5

<부록 3> 생활동화를 활용한 통합교육활동 계획안

활동	손인형으로 말하며 인사해요	통합활동	언어활동
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 친구와 인사하는 인사말을 손인형 놀이를 통해 자신의 생각이나 경험을 보다 친밀하게 표현한다. · 손인형으로 상황에 맞는 적합한 인사와 이야기를 한다. 		
활동 자료	여러 가지 손인형 (동화 속 등장인물 인형, 친구들 얼굴이 있는 손인형)	활동 구성	소집단
		활동 시간	15~20분
활동 방법	도입	1. ‘또르야 안녕’ 동화내용을 회상해보는 시간을 갖고 영역에 있는 손인형을 탐색해본다.	
	전개	2. 유아들은 손인형을 끼고 움직이며 인사를 나눈다. - 안녕? 내이름은 oo야. 너 이름이 뭐니? 3. 유아들은 동화 내용과 관련하여 대화를 나눈다. - 난 또르야~ 안녕..... - 부끄럽구나.... 안녕하세요 인사해봐... 4. 유아들과 손인형으로 이야기를 나누고 함께 할 수 있는 놀이를 제안해 본다. -나는 그림책 보는 것을 좋아하는데 우리 같이 볼까? 여기 “또르야 안녕” 책 재미있어. 같이 보자. -우리 역할놀이할까?	
	마무리	5. 유아들이 손인형으로 자유롭게 대화하고 인사를 나누고 놀잇감을 정리하도록 한다.	
연계 활동	· 음률활동- 인사하기 포크댄스		

활동	치카치카	통합활동	새노래 (음률활동)
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 이 닭기의 중요함을 알고 노래하는 즐거움을 경험한다. · 이 닭는 방법을 알아본다. 		
활동 자료	노랫말 자료, 빔 프로젝트, 노트	활동 구성	대집단
	북, 칠판	활동 시간	15~20분
활동 방법	도입	1. 이닭기 싫어하는 소라의 이야기를 들으며 활동에 관심을 가진다. -애들아~나는 이닭기가 너무 싫어. 너희들은 어때?	
	전개	2. 유아들은 재미있는 ‘치카치카’ 새노래를 알아본다. -애들아 우리 소라에게 이 닭는 방법을 재미있는 노래로 알려줘 볼까? -선생님이 준비한 노래가 있는데 한 번 들어볼래? 3. 새노래를 함께 한 음으로 불러보며 음을 익혀본다. -이 음악을 들어본 친구들도 있니? 우리 음을 익히기 위해서 한 음으로 불러보자 어떤 음으로 불러볼까? 4. 이닭는 방법을 이야기 나누며 노랫말을 익혀본다. -우리 이를 닭을 때 어디를 닭아야 하니? 윗니, 아랫니,... -이를 어떻게 닭아야 할까? 5. 노랫말을 함께 불러본다. -우리 노랫말 판을 보고 함께 불러보자. 6. 노랫말에 맞추어 이 닭기 율동을 만들어본다. 7. 모듬을 나누어 노래를 불러본다.	
	마무리	8. 새노래를 불러 본 느낌을 이야기 나눈다. -노래가 어땠니? -앞으로 노래 부르며 이를 잘 닭을 수 있겠니? 9. 음률영역에 노랫말 판을 게시하여 자유롭게 불러본다.	
연계 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 수·조작활동- 이를 깨끗이 닭아요 · 쌓기활동- 즐거운 목욕놀이 		

활동	즐거운 목욕놀이	통합활동	쌓기활동
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 몸을 깨끗이 하는 마음을 가진다. · 일상생활에서 경험한 목욕놀이를 회상하며 극놀이로 즐겨본다. 		
활동 자료	때수건, 비누, 욕조, 샤워부스, 수건, 목욕놀이 놀잇감	활동 구성	소집단
		활동 시간	15~20분
활동 방법	도입	1. 쌓기 영역에 있는 목욕놀이 놀잇감을 탐색하며 관심을 가진다. -여기 쌓기 방에 재미있는 놀잇감이 있네... -이게 뭘까? 어디서 보았니? -이거 목욕탕에 있어요. 수건이랑, 비누랑 -우리가 목욕을 할 때 무엇이 필요하니?	
	전개	2. 목욕하는 방법에 대해 알아본다. -우리 몸을 깨끗이 하려면 어떻게 해야 할까? 손을 잘 씻어야 해요. 목욕을 해야 해요. -여기 있는 때 욕조랑 수건이랑 비누는 어떻게 사용하는 것일 까? 욕조에 들어가서 목욕해요. 때수건으로 몸을 이렇게 해요. 수건으로 몸을 닦아요. 3. 친구들과 함께 목욕놀이를 하며 자신의 경험을 이야기 나눈다. -내가 목욕시켜줄게... 네가 욕조에 들어가 봐. 내가 밀어 줄게. -우리 목욕하고 수건으로 닦아야지	
	마무리	4. 목욕 놀이한 느낌과 깨끗해진 몸에 대해 이야기 나눈다. -목욕놀이 어땠니? -몸이 깨끗해지는 거 같니?	

활동	보라야, 너도 할 수 있어		통합활동	이야기 나누기
활동 목표	· 동화의 내용을 듣고 건강한 몸을 위한 식습관에 대해 생각해 본다. · 음식을 먹을 때 지켜야 할 식사예절에 대해 알아본다.			
활동 자료	그림책, 보드판, 마커펜		활동 구성	대집단
			활동 시간	15~20분
활동 방법	도입	1. 막대인형 보라를 보여주며 유아의 관심을 유도하며 동화에 관심을 갖도록 한다. -예들아~ 안녕. 난 보라야 내 몸이 너무 똥똥하지~ 그래서 걷는 게 너무 힘들어. 너희들은 어린이집에 어떻게 왔니? -우리 보라의 이야기를 들어볼까?		
	전개	2. 동화의 내용을 들려주고, 동화 내용을 회상하며 이야기 나눈다. -보라는 어떤 음식을 좋아하니? -보라가 좋아하는 음식들을 먹어서 몸이 어떻게 되었을까? -등산을 하는데 왜 산에 못 올라갔을까? -등산을 하는 중간에 어떻게 했니? -야채를 싫어하는 보라가 친구의 김치김밥은 먹고 뭐라고 했니? 3. 생활동화 “보라야, 넌 할 수 있어.” 동화를 듣고 어린이 집에서 지켜야 할 식사 예절에 대해 이야기 나눈다. -소시지와 콜라, 피자와 같은 음식을 많이 먹으면 어떻게 될까? -몸이 건강해 지려면 어떤 음식을 먹어야 할까? -몸이 건강해지는 운동으로 무엇을 할 수 있을까? -어린이집에서 음식을 먹을 때 어떻게 해야 할까? (바르게 앉아서 먹어요, 밥을 남기지 않아요, 어른이 먹기 전에 먹지 않아요. 입에 밥을 넣고 말하지 않아요.) 4. 일주일동안 어린이집에서 지킬 수 있는 식사예절을 정해본다. -우리가 어린이집에서 음식을 먹을 때 지킬 수 있는 식사 예절에는 어떤 것들이 있을까? -일주일 동안 우리가 정한 약속을 잘 지킬 수 있을까요?		
	지켜야 할 약속 정하기	-음식을 편식하지 않고 골고루 먹기 -식사를 할 때 바르게 앉아서 먹기 -식판에 음식물 남기지 않고 먹기 -선생님이 음식을 먹기 전에 먹지 않기 -입안에 음식물을 넣고 말하지 않기		
	마무리	5. 유아들과 정한 규칙을 함께 말해보고 활동을 마무리한다. * 함께 정한 식사예절을 글과 사진으로 벽에 게시해준다.		
연계 활동	실외활동-배밭공원으로 산책가요 요리활동-김치김밥 만들기			

활동	보라야, 너도 할 수 있어	통합활동	요리활동
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 동화의 내용을 듣고 건강한 몸을 위한 식습관에 대해 생각해 본다. · 음식을 먹을 때 지켜야 할 식사에절에 대해 알아본다. 		
활동 자료	밥,김, 김치, 오이, 당근, 빵갈, 접시, 도마, 앞치마, 두건	활동 구성	소집단
		활동 시간	15~20분
활동 방법	도입	<p>1. “보라야, 너도 할 수 있어” 동화를 들으며 동화의 내용을 회상한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> -보라가 맛있게 먹은 김치김밥의 맛은 어땠을까? -너희들도 김치김밥을 먹어본 적이 있니? -우리도 김치김밥을 만들어 먹어볼까? 	
	전개	<p>2. 요리활동에 필요한 재료들을 알아보고 탐색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> -우리가 김치김밥에 어떤 야채를 넣기로 정했니? 오이요, 당근이요 -잘 기억하는구나. 그래서 선생님이 준비해 놓았지. 요리활동에 사용할 재료들을 이야기 해볼까? 김치, 김, 밥, 오이, 당근이요 -재료들을 먹어 본 적이 있니? <p>3. 요리활동에 필요한 재료를 나누어 가진다.</p> <ul style="list-style-type: none"> -여기 도마 위에 김밥을 만들 재료들을 줄꺼야. 너희들이 김치와 오이를 아빠 손가락 크기로 적당히 썰어 보는거야. <p>4. 빵갈을 사용할 때 주의할 점과 사용법을 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> -빵갈을 사용할 때는 조심해야 할 점을 무엇이니? -어떻게 사용해야할까? <p>5. 김에 준비한 재료를 올려 돌돌말아 김밥을 만들어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> -김 위에 선생님이 밥을 올려주면 너희들이 손가락으로 살살살 펴주는 거야. 그리고 김치와 야채를 올려놓고 돌돌돌 동그렇게 말아주면 김밥이 완성된단다. (교사가 시범을 보여 김밥을 말아 모양을 보여준다.) 	
	마무리	<p>6. 김치김밥을 먹으며 맛을 이야기 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> -자~우리가 만든 김치김밥을 먹어볼까? -맛이 어떤 것 같니? 맵지는 않니? -친구의 김밥도 먹어볼까? <p>7. 놀이평가지간에 요리활동에 대한 전체적인 평가를 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> -오늘 요리활동 어땠어요? 맛은 어떤 것 같아요? 요리하면서 어려운 점을 없었나요? -앞으로 몸에 좋은 건강한 음식을 먹으며 건강한 누리반이 되도록 해요. 	

활동	우리반 놀이영역 퍼즐이예요	통합활동	수·조작활동
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 교실 영역에 교구 위치를 생각해본다. · 영역에 따라 교구를 분류해 본다. 		
활동 자료	교구 사진(각 영역에 있는 교구), 교구장 배경판, 바구니	활동 구성	소집단
		활동 시간	10~15분
활동 방법	도입	<p>1. 수·조작 영역에 배경판과 교구사진을 붙여 놓고 관심을 유도한다.</p> <p>-이거 어디서 많이 보던 사진인데? 무엇일까?</p>	
	전개	<p>2. 교구 사진을 보며 유아와 이야기를 나눈다.</p> <p>-이 교구장은 어디일까?</p> <p>쌓기방이예요.</p> <p>-쌓기방에는 어떤 교구들이 있니? oo이가 찾아볼래?</p> <p>레고블럭, 와플블럭,,, 자동차</p> <p>3. 이야기를 나누며 영역에 교구를 분류해 본다.</p> <p>-우리 쌓기방에 교구들을 붙여볼까?</p> <p>-또 어떤 영역에 놀이감을 찾아볼까?</p> <p>-oo가 교구장에 교구를 넣으니 깨끗하게 정리되는구나.</p>	
	마무리	<p>5. 배경판에 깨끗하게 정리된 교구를 보고 어떤 마음인지 생각을 나누고 놀이 후 정리정돈을 잘 하도록 해본다.</p> <p>-oo가 정리를 잘 해주어서 교구장이 깨끗해졌네.</p> <p>oo는 기분이 어땠니?</p> <p>교실에서도 놀이감을 이렇게 정리할 수 있겠니?</p>	

활동	차레를 지키면 안전해요	통합활동	동극활동
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 친구들과 함께 동화내용을 극으로 꾸며보는 즐거움을 경험한다. · 차레 지키기의 소중함을 알아본다. 		
활동 자료	등장인물 머리띠, 배경그림, 박스로 만든 배, 배경음악	활동 구성	소집단
		활동 시간	15~20분
활동 방법	도입	<ol style="list-style-type: none"> 1. '검피 아저씨의 뱃놀이' 동화를 들으며 동화내용을 회상한다. <ul style="list-style-type: none"> -검피 아저씨의 뱃놀이 동화를 들려 줄게요. -동화내용을 기억하며 들어보도록 해요. 	
	전개	<ol style="list-style-type: none"> 2. 동극에 필요한 역할을 알아보고 역할을 정한다. <ul style="list-style-type: none"> -동극에 필요한 등장인물을 누구일까요? -우리가 지난시간에 하고 싶은 역할을 정해서 머리띠를 만들어 놓았지요? 3. 역할에 맞는 대사를 한번 씩 이야기 해보도록 하고 극놀이를 시작한다. <ul style="list-style-type: none"> -개, 염소, 토끼, 돼지, 닭, 소 등 등장인물이 하는 대사를 말해본다. 4. 활동을 모듈별로 진행하여 관객과 동극을 하는 유아들이 나누어 활동에 참여하도록 하고 역할을 바꾸어 진행한다. 	
	마무리	<ol style="list-style-type: none"> 5. 활동을 하고 난 소감을 이야기 나누며 역할영역에 비치해 두어 유아들이 자유롭게 놀이하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> -애들아 동극을 해보니 기분이 어땠니? -역할방에서 자유롭게 극놀이를 해보도록 하자. 	
주의사항	-동극활동은 시간을 두고 언어활동으로는 대사연습과 미술활동으로는 동극에 필요한 도구를 만들 수 있도록 하여 동극활동을 하도록 구성해주어야 한다.		
연계 활동	· 역할영역- '검피아저씨의 뱃놀이' 극놀이		

활동	재활용 쓰레기통을 만들어요.	통합활동	미술활동
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 재료를 활용하여 쓰레기통을 창의적으로 만들어 본다. · 친구와 함께 만들기 하는 즐거움을 경험한다. 		
활동 자료	빈 상자, 색종이, 모루, 풀, 가위, 크레파스, 다양한 모양의 시트지	활동 구성	소집단
		활동 시간	15~20분
활동 방법	도입	<ol style="list-style-type: none"> 1. 활동재료를 탐색하며 재활용 쓰레기통을 어떻게 만들지 구상해 본다. <ul style="list-style-type: none"> -우리 어린이집에 쓰레기통은 어떤 모양이니? -여기 재료들로 무엇을 만들 수 있을까? 어떤 재료가 있는지 함께 볼까? 2. 우리 교실에서 재활용 쓰레기로는 무엇이 있을지 생각해 보고 쓰레기통으로 무엇을 만들지 의논한다. <ul style="list-style-type: none"> -우리 교실에서 다시 쓸 수 있는 쓰레기는 무엇이 있을까? 종이요. -그럼 일반쓰레기랑 종이쓰레기는 어떻게 버려야 하니? 	
	전개	<ol style="list-style-type: none"> 3. 유아와 의논하여 일반쓰레기통과 종이쓰레기통을 만들도록 한다. 두 명의 유아가 상자 한 면을 함께 작업하도록 한다. 재료의 사용법을 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> -여기 모루는 구부러지는 성질이 있어서 모양을 만들어 볼 수 있단다. 완성된 모양은 테이프로 붙이면 되는 거야. -모양 시트지는 스티커를 떼어서 붙이고 싶은 곳에 붙여보자. -그림을 그리고 싶으며 그림을 그려서 올려서도 붙여보자. 	
	마무리	<ol style="list-style-type: none"> 5. 완성된 종이쓰레기통과 일반 쓰레기통을 교실에 게시하고 감상한다. <ul style="list-style-type: none"> -너희들이 만든 쓰레기통이 완성되었구나.. -여기에는 어떤 쓰레기를 넣어야 할까? 6. 완성된 쓰레기통으로 쓰레기를 분류하는 게임을 연계한다. <ul style="list-style-type: none"> -우리가 만든 재활용 쓰레기통으로 재미있는 게임을 해볼까요? 	
연계 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 게임- 나는 어디 일까요? 		

활동	화가 날 때도 있어요.	통합활동	이야기 나누기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 동화의 내용을 듣고 내용을 이해할 수 있다. · 자신의 감정을 긍정적으로 표현하는 방법을 생각해 보고 표현해 본다. 		
활동 자료	그림책, 보드판, 마커펜	활동 구성	대집단
		활동 시간	15~20분
활동 방법	도입	1. 그림책의 표지를 보여주며 유아의 관심을 유도하고 내용을 예측해 본다. -주인공의 표정이 어떤 것 같니? -왜 이런 표정을 지었을까?	
	전개	2. 교사는 그림책을 들려주고 동화의 내용을 이야기 나눈다. -쏘피는 오늘 기분이 어땠니? -쏘피가 왜 화가 났을까? -쏘피의 언니가 고릴라를 빼앗아 갔을 때 쏘피는 어떻게 했니? -쏘피가 달리고 달릴 때 기분이 어땠을까? -쏘피는 커다란 나무에서 어떻게 했니? -내가 만약 쏘피라면 어떻게 화를 사라지게 했을까? 3. 그림책 「쏘피가 화나면, 정말 정말 화나면」을 회상하면서 어린이 집에서 일어날 수 있는 상황들에 대해 이야기 나눈다. -너희들도 어린이집에서 쏘피처럼 화가 난 적이 있니? -화가 나면 어떻게 하니? -친구들이 화가 나서 소리를 지르거나 때리면 기분이 어땠니? 4. 어린이집에서 친구들과 놀이하러 화가 났을 때 실천할 수 있는 방법에 대해 이야기 나누고 약속을 정한다. -장난감을 가지고 놀이하러 필요한 놀잇감을 다른 친구가 가지고 있으면 어떻게 할까? -만약 친구와 놀이하러 화가 났을 때 어떤 목소리로 말해야 할까?	
	지켜야 할 약속 정하기	-화가 난다고 소리지르지 않기 -친구의 놀잇감 뺏지 않기 -놀잇감 던지지 않기 -화가 난다고 때리거나 꼬집지 않기 -친구와 다투면 사과하기	
	마무리	5. 교사는 유아와 정한 실천덕목을 한 번씩 말해보고 언어영역에 비치해 둔다.	
연계 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 언어활동- 감정 나무 만들기 (화가 났을 때, 기분이 좋을 때) · 과학활동- 얼굴 표정 바꾸기 · 신체활동 신문지 펀치 		

활동	신문지 편치	통합활동	신체활동
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 손목의 힘을 조절하여 신문지를 쳐본다. · 부정적인 감정과 스트레스를 해소할 수 있다. 		
활동 자료	신문지	활동 구성	대집단
		활동 시간	15~20분
활동 방법	도입	1. ‘소피가 화나면 정말 정말 화나면’ 동화내용을 회상하며 화가 났을 때 표현할 수 있는 긍정적인 방법에 대해 이야기 나눈다. -소피는 화가 났을 때 어떻게 했니? -우리는 화가 나며 어떻게 화를 풀 수 있을까? -여기 신문지로 재미있는 놀이를 하며 즐거워 질 수 있을까?	
	전개	2. 유아들과 동그랗게 앉는 대형을 만든다. -우리 친구들과 동그랗게 앉아보자. 3. 신문지를 주고 자유롭게 탐색해 보도록 한다. -선생님이 신문지를 주면 자유롭게 탐색해 보세요. -oo는 종이를 찢었구나... 4. 신문지 편치 활동을 알아본다. -옆에 있는 두 명의 유아가 짝궁이 되는거야. 마주 보고 앉아 보자. -한명이 신문지를 들고 다른 한명은 주먹으로 신문지를 찢어보는거야. -주먹으로 신문지를 칠 때에는 조금 거리를 두고 쳐야 한단다. 친구가 다치지 않도록 안전하게 놀이해 보도록 하자. 5. 역할을 바꾸어 해보도록 한다.	
	마무리	5. 신문지 편치를 해본 느낌을 이야기 나눈다. -신문지 편치를 해보니 기분이 어땠니? 신나요~ 종이가 짝악 찢어졌어요. 6. 찢겨진 신문지는 모아 재활용 쓰레기통에 버리도록 한다.	
주의 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 신문지 편치를 하기 전에 신문지 찢기 활동을 충분히 경험하게 하여 신문지에 대한 즐거운 경험을 하도록 하는 것이 좋다. · 상대방 친구와 안전하게 놀이할 수 있도록 손목의 힘을 조절하도록 이야기 해준다. 		