



저작자표시-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

이 문 옥 교수지도
석사학위 청구논문

생태동화를 활용한
유치원-가정연계 도서대여활동이
유아의 환경친화적 태도 및 행동에
미치는 영향

2012

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

김 희 연

생태동화를 활용한
유치원-가정연계 도서대여활동이
유아의 환경친화적 태도 및 행동에
미치는 영향

이 문 옥 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2011년 11월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

김 희 연

인 준 서

김희연의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

성신여자대학교 교육대학원

논문개요

본 연구는 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 태도 및 행동에 미치는 효과를 알아보는데 목적이 있으며, 이러한 목적에 따라 설정된 연구 문제는 다음과 같다.

1. 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 태도에 미치는 영향은 어떠한가?
2. 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 행동에 미치는 영향은 어떠한가?
3. 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동의 전개과정에서 나타난 유아의 환경친화적 태도 및 행동 변화는 어떠한가?

본 연구는 서울시에 위치한 J초등학교병설유치원 만 5세반 두 학급의 유아 56명(실험집단 28명, 통제집단 28명)을 대상으로 실시하였다. 실험집단은 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여 활동을 2011년 4월 28일부터 7월 6일까지 10주간 실시하였으며, 통제집단은 도서대여활동을 실시하지 않았다. 실험집단은 총 15권(각 2권)의 생태동화로 도서대여 활동을 진행하였다.

유아의 환경친화적 태도를 측정하기 위한 연구도구로는 Musser와 Diamond(1999)가 제작한 CATES-PV(The Children's Attitudes Toward the Environment Scale-Preschool version)를 기초하여 허윤정(2001)이 수정·번안한 도구를 사용하였다. 유아의 환경친화적 행동을 측정하기 위한 도구는 송명선(2006)이 작성한 유아의 환경인식 질문지를 기초하여 이은희(2009)가 교사가 측정하도록 수정·보완한 연구도구를 사용하였다. 본 연구에서는 교사 대신 부모가 유아의 환경친화적 행동을 측정하도록 하였다.

생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 태도 및 행동에 미치는 영향을 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단의 사전·사후 검사 점수를 SPSS Windows 12.0 프로그램을 사용하여 평균점수와 표준편차를 산출하고, 두 집단 간의 차이를 t -검증하였다. 또한 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동 전개과정에서 나타난 유아들의 환경친화적 태도와 행동의 변화를 알아보기 위해 교사-유아 간, 유아-유아 간의 상호작용을 녹음하고 관찰기록지에 기록하였으며, 후에 녹음자료를 전사하여 이를 토대로 분석하였다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동을 경험한 실험집단이 통제집단보다 환경친화적 태도 점수가 유의미하게 높게 나타났다. 이는 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 태도에 긍정적인 영향을 미쳤다고 할 수 있다.

둘째, 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동을 경험한 실험집

단이 통제집단보다 환경친화적 행동 점수가 유의미하게 높게 나타났다. 이는 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 행동 향상에 효과적이라고 할 수 있다.

셋째, 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동 전개과정에서 나타난 유아의 행동변화를 살펴보면 실험초기에는 유아들이 주변의 자연환경에 대한 관심이 적었으며 환경을 보호하고 자원을 절약하는 모습이 부족하였다. 그러나 실험이 진행되면서 자연을 사랑하고 보호하려는 태도가 내면화되어가고 있었으며 깨끗한 환경을 만들어가는 태도 및 행동으로 변화하였다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	5
3. 용어의 정의	6
II. 이론적 배경	8
1. 생태동화를 활용한 도서대여 활동	8
1) 생태동화의 개념 및 교육적 가치	8
2) 도서대여 활동	12
2. 유아환경교육	16
1) 유아환경교육의 개념 및 교육적 가치	16
2) 유아환경교육의 교육 목표 및 내용	17
3) 유아환경교육의 교수·학습 방법	21
3. 환경친화적 태도	25
4. 환경친화적 행동	29
III. 연구방법	33
1. 연구대상	33

2. 연구도구	33
3. 연구절차	37
4. 자료 분석 방법	44
IV. 결과 및 해석	45
1. 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 태도에 미치는 영향	45
2. 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 행동에 미치는 영향	49
3. 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동에서 나타난 유아의 환경친화적태도 및 행동 변화	51
V. 논의 및 결론	75
1. 논의	75
2. 결론	81

참 고 문 헌

ABSTRACT

부 록

표 목 차

<표 1> 사람·자연존중 세계관이 반영된 교육내용	19
<표 2> 연구대상 유아의 집단별 구성 및 평균월령	33
<표 3> 환경친화적 태도 검사의 하위영역별 내용 및 문항수	34
<표 4> 환경행동 검사의 하위영역별 내용 및 문항수	36
<표 5> 생태동화책 선정기준	38
<표 6> 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 활동	42
<표 7> 유아의 자연친화적태도에 대한 집단별 사전검사 결과	46
<표 8> 유아의 자연친화적태도에 대한 집단별 사후검사 결과	46
<표 9> 유아의 환경보전태도에 대한 집단별 사전검사 결과	48
<표 10> 유아의 환경보전태도에 대한 집단별 사후검사 결과	48
<표 11> 유아의 환경친화적 행동에 대한 집단별 사전검사 결과	50
<표 12> 유아의 환경친화적 행동에 대한 집단별 사후검사 결과	

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

환경이란 넓은 의미로 보았을 때 자연환경을 비롯하여 인간을 둘러싸고 있는 모든 것을 의미하는(환경처, 1991) 것으로 인간과 매우 밀접한 관련을 지닌다. 환경에 대한 개념정의는 시대마다 다양하게 바뀌었는데 과거에는 환경을 개발의 대상이며 경제성장의 도구로 생각하였으나 최근에는 인간과 자연을 동반자 관계로 보며, 환경을 환경자체에만 국한하지 않고 환경문제와 환경보전에까지 미치는 적극적 의미로 해석하는 경향이 있다(이경희, 2006).

인간은 환경을 개발하고 과학기술이 점점 발달해감에 따라 삶은 편리해졌지만 인간은 소외되고 생태학적인 위협을 당하게 되었다. 이러한 변화에 대한 각성으로 환경을 보존하고 인간과 자연의 조화를 이루는 것이 중요하다는 인식이 확대되었으며 인간을 자연 속에서 조화를 이루며 자연의 일부로 살아가는 존재로 보기 시작하였다.

환경을 바라보는 인식의 변화에 따라 최근 개정된 유치원 교육과정에서도 인간간의 조화, 인간과 자연과의 조화를 강조하고 있다(교육과학기술부, 2008). 이러한 변화를 반영한 2007개정 유치원 교육과정은 인간 소외와 환경문제를 미래지향적으로 해결할 수 있는 가치관을 유아기부터 길러주기 위

해 각 영역 전반에 생명존중에 관련된 내용을 포함시키고 있다(문미옥, 2008).

유아기에 인간과 자연을 존중하는 태도를 갖게 하여 환경을 보존하는 태도를 길러주는 교육은 유아의 발달측면에서 볼 때 중요하다. 유아기는 행동을 형성하는 결정적 시기로서 일단 한번 획득된 행동 양식이 이후의 행동패턴을 결정지을 뿐 아니라(Hixson, 1999; 권기남, 2005에서 재인용) 한번 형성된 신념이나 태도, 가치관은 시간이 흐른 뒤에 다시 새롭게 함양하려면 어려움이 뒤따른다(김묘심, 2009). 유아기가 인간의 행동양식 및 가치관을 형성하는 기초적 시기이자 결정적 시기라는 점에서 이 시기에 자연에 친숙해지고, 자연적인 것을 선호하며, 인간과 자연을 동반자적 관계로 생각하도록 하는 생태교육의 경험은 중요하다. 또한 장기적인 안목으로 볼 때, 생태교육을 받은 유아는 인간과 자연을 존중하며 환경친화적인 가치관을 지닌 성인으로 성장할 것이므로 유아기 생태교육의 경험은 중요하다.

이러한 입장에 따라 그동안 인간·자연 존중의 가치관을 기르기 위해 유아기부터 교육적으로 접근하려는 연구가 활발히 이루어졌다. 예를 들면, 텃밭 체험이나 주변 산책로 견학 등의 생태체험활동이 유아의 생명존중 인식을 향상시켰으며(안화자, 2007), 숲 체험 활동이 환경에 대한 태도에 긍정적인 영향을 미쳤다는 연구가 이루어졌다(최정애, 2010). 또한 생태유아교육 프로젝트 접근법을 유아들의 일상생활 속에 적용하여 생태지식과 환경 존중 태도 및 행동을 증진시킨 연구도 있다(김경화, 서영숙, 2007).

유아가 환경친화적 가치관을 지닐 수 있도록 돕기 위해서는 환경교육의 방법적인 측면 또한 중요하다. 유아기 환경교육은 단순한 지식 습득만이 아

닌 환경친화적인 태도와 가치관을 형성하도록 도와야 하므로 습관형성에 의한 행동 교육의 방법으로 이루어져야 한다(신옥란, 2005). 따라서 일상생활 속에서 자연을 존중하고 보존하려는 태도가 자연스럽게 내면화될 수 있도록 교육해야 한다. 그리고 유아가 환경친화적인 태도와 행동을 형성하기 위해서는 직접 경험의 방법이 효과적이므로(Louv, 2006) 유아들에게 아름다운 자연환경을 경험할 수 있는 교육활동을 제공하는 것이 바람직하다. 그러나 대도시의 많은 유아들은 자연에 접근할 수 있는 기회가 많지 않고(김수경, 2000), 자연환경에 대한 직접적인 경험을 제공하는데 어려움이 있으므로 대도시 유아교육현장에서 환경교육을 실시하기 위해서는 직접경험방식 이외의 다양한 교수방법을 모색할 필요가 있다(류혜숙, 신금호, 2010).

다양한 환경교육의 방법 중 생태동화를 활용한 교육은 교육적 가치가 높은 방법 중의 하나이다. 생태동화에는 자연의 신비와 생명의 존엄성 그리고 공존공생과 같은 보편적 가치와 다양한 생태적 요소가 들어있다(신지현, 2009). 또한 생태동화는 유아들에게 친숙한 교수자료이므로 유아가 자연을 친근하게 느끼도록 도와주고, 적극적으로 활동에 임하게 하는 동기를 부여해 준다(임예지, 2010)는 점에서 동화를 활용한 환경교육은 유아들에게 도움이 되는 방법이라고 볼 수 있다. 여러 학자들은 생태동화를 활용하여 환경교육의 효과성을 입증하였는데 박성혜, 조형숙(2008)은 생태그림책을 활용하여 자연친화 교육을 실시한 결과 유아의 환경친화적 태도가 향상되었다고 하였다. 이들은 동화를 통하여 자연에 대한 직접적인 체험을 강화하거나 보완할 수 있으므로 직접적인 경험과 간접적인 경험이 균형을 이루는 체계적인 프로그램이 중요하다고 하였다. 권경임(2011)은 생태그림책을 활용한

유아의 명상활동이 생명존중 인식과 자연친화적 태도에 긍정적인 영향을 미쳤다고 하였으며, 생태가치 개념이 자연과 직접적인 경험을 통해서도 길러지지만 생태적 인식을 바탕으로 한 예술작품을 통해서도 강화될 수 있다고 하였다. 류혜숙, 신금호(2010)는 자연환경 여건이 적절하지 않은 유아교육기관에서 유아의 환경에 대한 지식, 태도, 행동을 친환경적으로 형성하기 위한 대안적이고 실제적인 자료로 생태동화를 활용하는 것이 효과적이라고 하였다.

이렇듯 유아의 환경친화적 태도에 긍정적인 영향을 미치는 생태동화를 유치원과 가정이 연계하여 활용한다면 교육적인 효과가 더욱 클 수 있다. 동화를 활용하여 가정과 연계할 수 있는 방법 중에서 도서대여 활동은 가정에서 어머니와 유아의 책읽기 상호작용의 질을 높이고(이상란, 2009), 도서내용을 확장할 수 있게 하는 관련활동자료를 제공하여 부모와 유아의 언어적 상호작용을 촉진할 수도 있다(정낙경, 2004). 뿐만 아니라 도서대여 활동은 유아의 언어표현능력에도 긍정적인 효과가 있다(홍미영, 2008). 그러나 가정과 연계한 도서대여 활동이 교육적 효과가 높음에도 불구하고 대부분의 도서대여 활동 관련 연구는 유아의 언어능력과의 관계를 살펴 본 연구가 대부분이다. 그리고 동화도 언어능력 증진을 위한 동화를 주로 대여함으로써 도서대여활동이 언어능력 향상 부분에 편중(김나림, 심성경, 김경의, 2000; 김숙이, 2004; 송연경, 2011; 이상란, 2009; 이희자, 2003; 전금주, 1998; 정낙경, 2004; 채경숙, 2010; 홍미영, 2008)되어 있다. 따라서 도서대여의 교육적 효과성 측면을 언어능력발달에만 국한시킬 것이 아니라 다양한 측면에서의 연구가 이루어져야 할 필요가 있다.

또한 최근 들어 생태동화를 활용한 환경 교육의 효과가 활발하게 이뤄지고 있음에도 불구하고 아직까지 생태동화를 활용한 도서대여와 환경교육과의 관계 대한 선행연구는 이루어지지 않고 있다. 그리고 유아의 환경친화적 태도에 관한 연구(김명희, 2010; 김송주, 2007; 김준희, 2005; 신미숙, 2009; 이숙렬, 2009; 임예지, 2010; 정승연, 2010; 황인숙, 2004; 허윤정, 2001)는 많지만 환경친화적 행동에 관한 연구(류혜숙, 신금호, 2010; 이은희, 2009)는 미비한 실정이며 초등학생을 대상으로 몇몇 연구(김재경, 2002; 이지형, 2010; 최하얀, 2008, 최훈성, 2011)가 이루어졌을 뿐이다. 따라서 본 연구에서는 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동을 실시함으로써 유아의 환경친화적 태도와 함께 환경친화적 행동에 미치는 영향을 알아보고자 한다.

2. 연구문제

1. 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 태도에 미치는 영향은 어떠한가?
 - 1-1. 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 자연친화적 태도에 미치는 영향은 어떠한가?
 - 1-2. 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경보전 태도에 미치는 영향은 어떠한가?
2. 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화

적 행동에 미치는 영향은 어떠한가?

2-1. 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경보전 행동에 미치는 영향은 어떠한가?

2-2. 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 분리배출 행동에 미치는 영향은 어떠한가?

2-3. 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 절약 행동에 미치는 영향은 어떠한가?

3. 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동의 전개과정에서 나타난 유아의 환경친화적 태도 및 행동 변화는 어떠한가?

3. 용어의 정의

1) 생태동화

생태동화란 생명의 신비와 소중함을 인식하고 애정과 관심을 가져 유아를 둘러싼 환경과 더불어 살아가려는 태도를 가질 수 있도록 하는 동화이다. 본 연구에서의 생태동화는 자연개발의 폐해를 반성하며 자연을 예찬하고 생명 존중 의식을 가져 더불어 살아가려는 태도를 가짐으로서 환경친화적 태도와 행동을 길러주기에 적합한 동화를 말한다.

2) 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여 활동

생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이란 유아가 유치원에

서 대여한 생태동화를 가정에서 부모와 함께 읽고, 생태동화와 관련된 후속 활동을 하며 유치원에서 읽은 책을 소개하는 것이다. 또한 유치원에서도 생활주제와 관련된 도서를 선정하여 신체표현, 역할, 조형 등의 통합적 활동함으로 유치원과 가정이 연계되어 유아의 환경친화적 태도 및 행동을 길러주는 활동이다.

3) 환경친화적 태도

환경친화적 태도란 인간을 둘러싼 자연환경과 사회 환경 속에서 사람과 자연을 존중하고 더불어 살아가려는 습관 및 오염된 환경을 개선하고자 하는 태도를 말한다. 환경친화적태도의 하위요인은 자연친화적 태도(동식물에 대한 애호와 관심, 생명에 대한 존중의식, 자연환경에 대한 선호)와 환경보전 태도(자연보호, 자원절약)이다.

4) 환경친화적 행동

환경친화적 행동은 오염된 환경을 극복하기 위하여 환경문제를 적극적으로 개선하고자 하는 행동적 실천의 행위이며 하위요인은 환경보전, 분리배출, 자원 절약이다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 생태동화를 활용한 도서대여 활동

1) 생태동화의 개념 및 교육적 가치

생태문학(生態文學, Ecological Literature)은 일반적으로 생태학(Ecological)과 문학(Literature)의 합성어로 생태학적 관점이 대두되고 생태의식이 대중에게까지 광범위하게 확산되면서 등장하기 시작했다. 1970년대 이후 환경운동이 활발하게 일어나고 생태의식이 일반대중에게까지 광범위하게 확산됨에 따라 문학에서도 생태문제에 대한 관심이 고조되었다(장미례, 2011). 이러한 관심 속에서 나타난 생태문학은 생태학적 인식을 바탕으로 인간과 생태계의 문제를 성찰하고 비판하며 새로운 생태사회를 지향하고 있다. 따라서 생태문학은 생태론적 관점에서 생태학적 관심사를 다룬 문학이라고 할 수 있다(김용민, 2003; 임재택, 2009).

생태문학 중에서 생태유아문학은 유아라는 특정대상과 생태라는 특별한 관심분야에 초점을 둔 특수문학으로 생태문학이면서 동시에 유아문학이라 할 수 있다. 또한 텍스트의 구성과 소재 사용 언어와 내용이 유아가 생각하고 이해하고 받아들일 수 있는 언어로 표현된 생태현상에 관심을 둔 문학을 말한다(김경중, 2007).

생태유아문학의 하나인 생태동화에 대해서 다양하게 정의되고 있는데 임

예지(2010)는 생태동화를 유아들이 자연을 사랑하고 환경을 보전할 수 있도록 자연의 아름다움과 자연파괴, 환경오염 등에 관한 사건들을 사실적으로 묘사하고 있는 그림책이라고 하였다. 박성혜(2008)는 생태그림책을 그림과 글이 일체가 되어 하나의 이미지를 전달하는 그림책 중에서 자연의 아름다움과 자연이 가지고 있는 미덕 그리고 자연에 동화되고 싶어 하는 마음 등이 나타난 문학작품이라고 하였다. 지상선(2010)은 생명에 대한 애정과 관심이 깃들여 있으며, 생명의 신비와 소중함을 인식하고 함께 더불어 사는 지혜와 인간과 자연이 서로 공생하며 살아가는 관계를 강조하는 등의 생태적 요소가 포함되어 있는 그림책을 생태동화라고 하였다. 전귀례(2009)는 생태동화는 출생부터 8세까지의 아이를 대상으로 이야기, 동시, 동화, 동극 등 현재의 유아문학을 포함시키며 아이의 발달적 특성을 고려한 내용, 형식을 갖춘 문학이라고 하였다.

생태동화는 생태적 요소가 포함되어 있는 동화책으로서 여러 학자들의 연구에 의해 생태적 요소에 대한 분류기준이 설정되었다. 이소영(2004)은 생태그림책에 나타난 생태 내용 요소를 자연예찬, 생명의 존엄성과 인간성 회복, 자연개발의 폐해, 인간성 회복과 생태의식 함양으로 분류하였고, 지은주 등(2007)은 자연예찬, 생태계 파괴 비판, 현대문명 비판, 생명의 존엄성과 더불어 살기, 생태페미니즘으로 분류하였다. 신세니 등(2007)은 자연예찬, 생명의 존엄성과 인간성 회복, 자연개발의 폐해, 생태계 순환인식 등으로 분류하였으며, 박성혜(2008)는 자연예찬, 생명의 존엄성, 생태적 파괴에 따른 폐해, 생태적 의식회복으로 분류하였다. 그리고 류혜숙 등(2010)은 현대문명 비판, 자연예찬, 자연·생태계 파괴 비판, 생명의 존엄성과 더불어 살아가

기 등으로 생태적 요소를 분류하였다.

생태동화는 생태적 요소들을 내포함으로써 생태동화만이 갖는 교육적 가치가 있다. 윤기영(2003)은 생태동화가 동식물의 생태 자체를 주제로 하고 있으며 단순히 지식 정보를 전달하려는 목적만을 가지고 있는 것이 아니라 동식물이 환경에 적응하며 살아가는 사실적인 묘사로 감동을 주어 교감을 느끼게 하는 교육적 가치를 지니고 있다고 하였다. 윤주영(2010)은 생태동화가 다양한 동식물의 생활사를 꾸밈없이 다루고 있으므로 교육적 측면에서 자연 생태에 대하여 쉽게 접근하면서 다양한 생태를 이해하고 생명의식을 함양하는데 유용하다고 하였다. 박수미(2005)는 독서활동이 글의 내용을 분석·종합·비판하는 사고를 확장시키므로 생태동화를 활용한 독서활동은 환경 문제와 관련하여 보다 폭넓은 사고를 돕는다고 하였다. 그리고 생태동화는 친환경적 감수성과 같은 정서함양을 증진시키고 생태와 관련 어휘와 지식을 습득을 도움으로써 유치원에서 생태동화를 활용한 환경교육이 실시되는 것이 바람직하다고 하였다. 전귀례(2009)는 생태동화는 우리 조상들의 자녀양육의 지혜를 본받아 유아에게 생명성, 관계성, 순환성, 자연성을 꽃피울 수 있도록 도움을 준다고 하였다. 또한 신지현(2010)은 유아들이 생태그림책에 등장하는 다양한 주인공의 호소를 듣기도 하고, 자연 예찬을 듣기도 하면서 자신을 둘러싸고 있는 생태적 환경에 민감하게 반응하고, 자연의 소중함과 가치를 깨닫게 된다고 하였다. 특히 언어적 이해력이 부족한 유아들에게 자신을 둘러싼 생태 환경의 소중함을 전달하는데 있어 그림책은 훌륭한 매개체가 되는 것이다. 학자들의 내용을 종합하여 볼 때 생태동화는 그림책이 가지는 교육적 가치뿐만 아니라 생태적 요소들을 포함함으로써 유아들이 환

경교육을 위한 좋은 교육 매체임을 알 수 있다.

생태동화에 대해서는 2000년 이후 연구가 활발히 이루어지고 있다. 생태동화 관련 선행연구들을 살펴보면 지은주, 유승희, 조희숙(2007)의 연구가 있으며 생태문학의 관점에서 유아의 그림책을 살펴보고 분석한 이들의 연구 결과에 의하면 자연예찬, 자연·생태계 파괴 비판, 현대문명비판, 생명의 존엄성과 더불어 살아가기, 생태페미니즘의 생태적 요소 등을 다룬 것으로 나타났다. 김혜진(2007)의 연구에서는 유아교육기관에서의 생태 유아문학 활동 및 활용현황을 조사한 결과 교사들은 그림책을 가장 많이 활용하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 교사가 활용하는 생태동화는 동식물과 자연 환경에 대한 사실을 과학적으로 제공하며 지식을 알려주는 정보책에 집중되어 있는 것으로 나타났다. 권경임(2011)의 연구에서는 교사가 생태그림책을 읽어준 후 유아와 호흡 맞추기 명상, 감상 명상, 산책 명상 등과 같은 생태개념 및 생명존중인식의 개념이 포함된 명상활동을 한 후 확장체험 활동으로 마무리 하였다. 연구결과는 생태동화를 활용한 유아명상활동이 생명존중 인식과 자연친화적 태도에 긍정적 영향을 준 것으로 나타났다. 신지현(2009)의 연구에서 실험집단은 생태그림책을 감상하고 이야기를 나눈 후 생태그림책과 연관된 생태 미술활동을 하였으며 비교집단은 생활주제와 관련된 동화책과 일반적인 조형활동을 하였다. 연구결과는 실험집단이 비교집단보다 환경보전 태도에 있어 더 높은 효과가 있는 것으로 나타났다.

이러한 선행연구들을 종합하여 볼 때, 생태동화는 자연을 사랑하고 환경을 보전하려는 태도 형성을 돕기 위한 교육적 목표를 가진 문학작품이라고 볼 수 있다. 이러한 생태동화는 생태그림과 생태관련 내용을 통해서 유아가

자연 생태를 쉽게 이해할 수 있으며 생명존중 의식을 함양하는데 효과적이라는 것을 알 수 있다.

2) 도서대여 활동

도서대여프로그램(book lending program)이란 유아교육기관이 가정으로 양질의 그림책을 빌려주고 그림책 선정과 그림책 읽기 방법 등 올바른 그림책 읽기활동에 대한 정보를 제공함으로써 가정에서 이루어지는 그림책 읽기 활동의 효과를 높이는데 목적이 있는 가정연계프로그램이다(Machado, 2009). 도서대여프로그램은 유치원에서 유아가 양질의 동화를 선택하여 대여하고 가정에서 부모와 책을 읽은 후 반납하는 활동이다. 이러한 도서대여 프로그램은 책을 매개로 가정에서 부모와 유아의 자연스러운 상호작용이 일어나도록 돕는다. Cohen(1997)은 가정과 기관의 상호작용을 통한 공동 수행 작업을 'Backpacking Book'라고 이름 지었으며 도서대여 프로그램인 "book backpack program"을 실시하면서 체계적으로 구성된 도서대여 프로그램에 대해 언급하였다. "book backpack program"이란 유아의 생활과 관련된 경험을 제공하고 언어에 관심을 갖도록 돕는 책을 주제, 저자, 장르를 중심으로 5-7권의 책을 제공하여 대여해주고 반납하는 것이다. 이 프로그램의 목적은 유아에게 양질의 책이나 그림책을 제공함으로써 유아가 책을 즐겨보고, 책을 좋아하는 사람이 되며, 독자로서의 성향을 지니도록 하는 데 있다.

도서대여활동은 가정에서 유아가 부모와 함께 책을 읽도록 격려한다는 의미에서 그 교육적 가치가 더욱 크다. 김숙이(2004)는 도서대여 활동은 가정에서

부모와 유아의 책 읽기 상호작용을 가능하게 하여 유아가 문학적 즐거움을 갖도록 하는 징검다리 역할을 한다고 하였다. 그리고 Smith(1977)는 유아에게 책을 읽어주는 것은 꼭 필요한 활동이며 책읽어주기는 개별적인 활동과 소그룹활동이 효과적이라고 하였으며 특히 부모들이 이야기를 들려주는 것처럼 1:1이나 소집단으로 이야기를 들려주는 것은 후기 읽기 및 듣기 성취와 개념 이해, 사고력 발달 등에 중요한 역할을 한다고 하였다(윤정진, 2004 재인용). 백선기(2004)는 가정에서 부모가 유아의 흥미와 활동에 관심을 가지고 책읽기를 함께 함으로써 유아의 성취감, 호기심, 인내력, 창의성에도 영향을 미치고 부모와 교사와의 관계를 돈독하게 해 준다고 하였다. 채종옥(1996)은 동화책 읽어주기 접근법에 따른 유아의 반응에 관한 연구에서 부모가 책을 읽어주는 활동은 부모와 유아의 상호작용의 질을 높인다고 하였다. 채경숙(2010)은 책은 유아교육기관 뿐만 아니라 각 가정 유아의 생활공간 안에서 가장 자연스럽게 접할 수 있으며 자주 활용되어지는 것으로서 유아들의 교육에 중요한 역할을 한다고 하였다.

또한 도서대여 활동은 첫째, 가정 안에서 부모-유아의 자연스러운 상호작용의 기회를 제공하며 둘째, 유아에게 언어·탐구·문제해결력 등의 총체적 발달의 기회를 제공하고 셋째, 부모에게는 유아의 발달상황과 효과적인 학습방법을 이해를 돕는다(정낙경, 2004)는 점에서 부모와 유아 모두에게 긍정적인 영향을 미친다고 볼 수 있다.

이처럼 도서대여 활동은 책을 매개로 유아교육기관·유아·가정이 연계됨으로써 유아교육기관에서 책을 읽거나 가정에서 책을 읽는 것보다 더 많은 교육적 효과를 지닌다.

도서대여활동에 관한 선행연구는 대부분 도서대여와 유아의 언어능력과의 관계에 대한 연구들이 주로 이루어져 왔다. 김나림, 심성경, 김경의(2000)는 만 4세 유아를 대상으로 실험집단에게만 도서대여 프로그램을 실시하고 통제집단은 생활주제에 의한 교육과정만 운영하였다. 연구결과 도서대여프로그램은 성별에 관계없이 유아의 읽기 능력을 증진시켰고, 읽기에 대한 인식 수준을 향상시켰다고 하였다. 정낙경(2004)은 만 3세 유아를 대상으로 실험집단의 유아에게 도서대여와 함께 도서내용을 확장 할 수 있게 하는 활동지를 제공하였다. 연구결과 도서대여 활동 프로그램은 부모와 유아의 언어적인 상호작용을 촉진하고, 유아의 구어발달 향상에 긍정적 영향을 미쳤다고 하였다. 이상란(2009)은 만 4세 유아를 대상으로 도서대여 프로그램이 유아의 어휘력 및 표현력 발달에 미치는 영향에 대해 살펴보았는데 어휘력 및 표현력 향상은 물론 어머니-유아 책읽기 상호작용에 있어서도 긍정적인 영향을 미쳤다고 하였다. 전금주(1998)는 만 4, 5세 유아를 대상으로 도서대여 프로그램의 실시하였으며 부모를 대상으로 도서대여프로그램이 원활이 이루어질 수 있도록 실시 전·중·후에 부모교육도 병행하였다. 연구 결과 유아의 읽기흥미 및 읽기능력을 향상시킨다고 하였다.

도서대여 활동과 유아의 언어능력 관계를 알아본 연구 외에도 유치원과 가정을 연계시키는 방법에 대한 연구도 있었다. 김숙이(2004)는 그림책 읽기에 대한 부모교육의 효과를 알아보기 위해 도서대여프로그램 실시여부에 따라 실험집단과 통제집단을 나누고 다시 실험집단을 1, 2로 나눈 후 실험집단 1에게는 부모교육과 함께 도서대여프로그램을 실시하였으며 실험집단 2에게는 도서대여프로그램만을 실시하였다. 연구결과 유아의 읽기 능력 점

수와 읽기 흥미도가 실험집단 1, 실험집단 2, 통제집단 순서로 높았다고 하였다. 임선옥(2004)은 부모가 가정에서 유치원과 연계하여 독서지도를 할 수 있도록 독서관련 이론과 지도방법, 가정에서의 독서환경 구성방법 등 다양한 정보를 제공하고 좋은 책을 선정하여 제공하는 도서대여 프로그램을 실시하였다. 그 결과 유아는 독서의 진정한 의미와 지도방법을 터득하였으며 유치원과 가정과의 협력이 교육적 효과를 높였다고 하였다. 김희정(2011)은 가정과 연계하여 동화를 들은 후 극화활동으로 전환하는 교육활동을 실시하였는데 실험처지 전에는 부모 훈련을 실시하였고, 처치 과정에서 홈페이지에 동화를 탑재하여 가정과의 연계가 원활이 이루어지도록 하였다. 이러한 가정연계 동화 극화활동은 유아의 창의성 및 그리기 표상능력을 발달시켰다고 하였다. 송연경(2011)은 사후활동으로 가정으로 대여하는 책 내용과 관련하여 부모가 사용할 수 있는 적절한 세 유형의 질문을 제시하여 부모들과 유아들이 이야기를 나누는 활동을 제공함으로써 유아의 이야기 이해력 및 어휘습득이 향상되었다고 하였다. 즉 도서대여프로그램의 교육적 효과를 높이기 위해서는 가정과 연계한 사후활동을 제공이 중요한 것이다.

이상의 선행연구를 종합하여 볼 때 도서대여 활동은 유치원에서 유아가 선택한 도서를 대여하여 일정 기간 동안 가정에서 읽은 후 유치원에 반납하는 활동이다. 도서대여 활동은 유아의 언어능력, 개념 이해, 사고력 발달, 창의성 발달에 중요한 역할을 하며 부모와 유아의 상호작용의 질을 높이고, 유치원과 가정이 연계됨으로써 부모와 교사와의 관계를 돈독하게 해 준다는 점에서 그 교육적 가치가 높다는 것을 알 수 있다.

2. 유아 환경교육

1) 유아환경교육의 개념 및 필요성

환경교육이란 국가와 지역사회의 지속가능 발전을 목표로 국민이 환경을 보전하고 개선하는데 필요한 지식·기능·태도·가치관 등을 배양하고 이를 실천하도록 하는 교육이다(환경교육진흥법 제2조). 김승우(2000)는 환경교육을 자연보호뿐만 아니라 현재 문제가 되거나 미래에 예견되는 모든 환경 문제에 적극적으로 대처할 수 있도록 환경에 관한 의식과 태도를 변화시켜 환경문제 해결에 공헌하려는 교육적 활동이라고 정의 내렸다. 이효옥(2008)은 전인교육 및 평생교육과 매우 밀접한 관련성을 가지고 있으며 이는 정규교육과정의 시기만이 아니라, 한 인간의 평생에 걸쳐서 가정, 학교, 사회, 그리고 그를 둘러싼 모든 환경과의 관련성 속에서 이루어져야만 한다는 것을 의미한다고 하였다.

환경교육은 전 생애에 걸쳐서 환경과의 관련성 속에서 조화롭게 살아가기 위해서 인격 형성의 기초가 되는 유아기에 이루어져 습관화가 될 수 있도록 하는 것이 중요하다. 최옥련(2010)은 유아기는 인간과 자연과의 관계에 대한 개념이 형성되기 시작하고 더불어 사는 사회를 인식하기 시작하며 환경문제 해결책에 대한 사고와 탐구능력이 활발한 시기라고 하였다. 따라서 이 시기에 환경에 대한 올바른 가치관을 확립시키며 아름다운 환경을 보존하려는 태도를 정착시키는 것이 중요하다고 하였다. 정현숙(1997)은 유아기에 실시하는 환경교육의 중요성을 강조하였으며 환경교육은 가정에서 유아기부

터 시작하여 평생 계속되어야 효과적이라고 하였다.

환경교육의 방법적 측면에서 허윤정(2001)은 유아기는 지식의 습득보다 장래를 대비한 정의적, 신체적, 인지적 발달 기반을 닦는 때이므로 환경교육을 위해 다양한 영역의 지식을 많이 습득하기 보다는 유아들에게 친숙하고 이해하기 좋은 내용을 흥미 있게 접근해야 한다고 하였다. 윤기영, 조경희(1993)는 유아환경교육은 유아기에 적절히 이루어져야 할 뿐 아니라 어려서부터 가정이나 지역사회와 연계하여 시작하여야 한다고 하였다. 또한 유아의 생활 경험과 직결되는 것으로서 형식적, 비형식적 방법을 통해 지도하는 것이 효과적이며, 특히 환경문제 극복을 위한 자원 절약이나 자원보존과 같은 기본 생활 습관은 유아기에 당연히 습관화되도록 해야 한다고 하였다.

우리가 직면한 환경문제를 해결하기 위해서는 실천적 노력이 수반되어야 하기 때문에 가치관 확립 및 태도 형성과 함께 자원절약이나 재활용, 기본 생활습관 등의 행동적 요소는 유아기에 습관화될 수 있도록 하는 것이 중요하다. 따라서 이러한 환경친화적인 태도와 행동이 습관화될 수 있도록 유아기에 생활 속에서 환경교육을 반복함으로써 환경에 대한 인식을 일깨우고 환경에 대한 바른 태도 형성의 기초를 마련하게 되므로 유치원에서의 환경교육은 필요하다.

2) 유아환경교육의 교육 목표 및 내용

환경교육은 여러 학문분야에서 고루 이루어져야 하는 종합·과학적 성격을 지닌 학문으로 교육내용도 여러 학문 분야를 포괄하고 있어야 한다. 따라서 유아환경교육에 있어서도 다양하고 통합적인 교육활동이 이루어져야 하며

유아들의 발달단계에 따라 교육목표 및 내용을 선정해야 한다.

이에 따라 환경부(2006)는 환경교육의 목적을 달성하기 위해 유아기의 발달특성과 요구에 알맞은 구체적인 환경교육의 목표를 다음과 같이 설정하였다. 첫째, 유아들이 주변 환경에 대해 관심을 갖고 환경을 아끼고 보호하는 인식을 형성한다. 둘째, 유아들이 환경의 중요성을 깨닫고 환경을 보호하고 개선하고자 하는 동기와 태도를 형성한다. 셋째, 유아들이 주변 환경에 대한 지식을 습득한다. 넷째, 유아들이 환경보전과 개선을 도울 수 있는 기능을 습득한다. 다섯째, 유아들이 능동적으로 환경보전과 개선을 위한 행동을 실천한다.

유아환경교육은 환경 그 자체에 관한 과학적 지식을 주된 교육내용으로 삼기보다는 환경에 대한 지식을 기초로 하여 환경에 대한 바른 인식과 가치관 및 태도를 가르쳐야 한다는 점에 초점을 두고 있다. 또한 우리나라의 유치원 교육과정에서도 유아를 대상으로 하는 환경교육에는 인지적, 정의적 측면을 포함하여 행동을 통한 실천적 측면을 강조하고 있다(최옥련, 2010). 따라서 유아가 환경에 대한 지식·태도·기술을 익히고 내면화하며 실천할 수 있도록 교육하는 것이 필요하다.

2007 개정 유치원교육과정은 사람-자연 존중의 가치관을 강조하는 환경교육의 목표와 내용을 포함하고 있다. '21세기 지식 정보화 시대를 주도할 사람과 자연을 존중하고 사랑하는 한국인 육성'은 교육과정 구성의 기본 방향이며 이러한 사람·자연 존중 세계관은 교육목표, 5개 영역별 내용, 교수학습 방법, 평가에도 일관성 있게 반영되도록 개정하였다(교육과학기술부, 2008).

사람·자연존중 세계관이 반영된 2007 개정 유치원교육과정의 교육내용을 추출해 보면 표 1과 같다.

<표 1> 사람·자연 존중 세계관이 반영된 교육내용

영역	내용	하위내용	수준별 내용	
			I	II
건강생활	건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이 하기	· 자기 주변을 깨끗이 한다.	· 스스로 자기 주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다.
	안전하게 생활하기	환경오염이나 재해에 대비하기	· 환경오염의 위험성을 알고 안전하게 생활하는 방법을 실천한다. · 환경오염을 예방하는 방법을 알고 실천한다.	
사회생활	사회 현상에 관심 가지기	경제생활에 관심가지기	· 물건을 잘 간수하고 아껴 쓴다. · 다시 쓸 수 있는 물건을 재활용한다.	
표현생활	자연과 생활에서 아름다움 찾아보기	소리· 움직임· 조형물에 관심가지기	· 자연과 주변 환경의 소리, 음악, 움직임, 조형물에 관심을 가진다.	
		예술적 요소 찾아보기	· 자연과 주변 환경에서 움직임의 모양· 힘의 세기· 빠르기· 흐름 등을 찾아본다. · 자연과 주변 환경에서 색· 형태· 질감 등을 찾아본다.	
	감상하기	아름다움 느끼기	· 자연과 다양한 음악, 춤, 조형물, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다.	· 자연과 다양한 음악, 춤, 조형물, 극놀이 등을

				감상하고 생각과 느낌을 나눈다.
탐 구 생 활	과학적 기초능력 기르기	생명체와 자연환경 소중하게 여기기	· 주변의 동식물에 관심을 가진다.	· 관심 있는 동식물의 특성을 알아본다.
			· 주변의 모든 생명체를 존중하고 돌보는 마음을 가진다.	· 생명체는 서로 함께 살아가는 것임을 안다.
				· 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다.
		자연현상 에 대해 알아보기	· 생활 주변의 자연물(돌, 물, 흙 등) 탐색을 즐긴다.	
			· 자연물의 상태와 변화에 관심을 가진다.	· 자연물의 상태와 변화를 관찰한다.
			· 낮과 밤, 계절의 변화에 관심을 가진다.	· 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다.

위의 표 1에서 보듯이 2007 개정 유치원교육과정의 건강생활영역에서는 주변을 깨끗이 하는 것과 환경오염이나 재해에 대비하는 내용이 포함되어 있다. 이러한 내용은 생명존중·관계중심 가치관이 반영된 자연 친화적 활동을 교육활동에 보다 적극적으로 반영함으로써 자연과의 관계회복을 통한 진정한 건강 생활이 이루어지도록 하는데 목적이 있다. 사회생활영역에서는 물건을 잘 간수하고 아껴 쓰며 재활용하는 습관을 기르도록 함으로써 환경보전 태도를 기르도록 하는 내용이 포함되어 있다. 표현생활영역에서는 자연에서 아름다움을 찾아보고, 자연의 아름다움을 감상하도록 함으로써 자연속에서 예술적 요소를 찾아보는 것을 생활화하는 내용이 포함되어 있다. 이러한 내용은 유아가 인공적인 환경보다 자연환경을 더욱 선호하는 환경친화

적 태도를 형성하도록 돕는다. 탐구생활영역에서는 생명체와 자연환경을 소중하게 여기고 자연현상에 대해 알아보는 내용이 포함되어 있으며 이를 통해 인간과 자연이 더불어 살아가도록 하는데 목적을 두고 있다(교육과학기술부, 2008).

3) 유아환경교육의 교수·학습 방법

환경교육은 어릴수록 교육의 효과가 높고, 어떠한 방법으로 교육을 하느냐에 따라 그 효과 또한 달라질 수 있다. 따라서 유아를 대상으로 하는 환경교육은 유아의 발달 특성에 적합한 교수·학습 방법으로 이루어져야 한다.

전연순(1996)은 유아환경교육은 유아의 실제 경험을 중시하는 교육이 되어야 하며, 그 소재는 주변 환경을 대상으로 하여야 하고, 생활을 통한 교육이 되어야 한다고 하였다. 따라서 실제 주변 환경을 통해 직접적이고도 살아있는 체험을 익혀주는 방법이 효과적이라고 하였다.

유아를 위한 환경교육은 교육적 효과를 높이기 위해 유아 발달의 통합적 특성을 고려해야 하며 내적 학습 동기유발을 위해 다면적 접근이 바람직하다. 이러한 조건을 고려한 유아환경교육의 접근방법은 다음과 같다(서울특별시, 2011).

첫째, 놀이를 통한 접근방법을 통해 유아의 내적 동기를 유발하고 흥미로움 속에 몰두하며 자연스런 학습을 유도한다. 언어, 수, 과학, 음률, 신체표현 등의 놀이로 발전시켜 환경교육에 적용하는 것이다. 둘째, 문학을 통한 접근방법은 다양한 문학적 표현 양식을 자연스럽게 경험해 온 유아에게 친숙한 교수·학습 방법이다. 동화, 동시, 동요 들려주기 및 토론하기의 형식으

로 환경주제를 다룰 수 있으며 유아 자신의 경험과 학습한 내용을 반영한 문학적 표현을 격려할 수 있다. 셋째, 전통문화를 통한 접근은 전통 문화에 내재된 환경에 대한 관심과 배려를 확인할 수 있는 방법이다. 민족명절에 담긴 환경 친화적 의미를 익힐 수 있으며 전래동화, 전통놀이, 옛 생활도구 등을 이용한 환경 교육을 구성한다. 넷째, 미디어를 이용한 접근은 사회의 변화를 잘 반영할 수 있는 방법으로 정보의 수집활용, 사진, 표, 그래프, 광고 등을 통한 환경교육이 가능하며 학습한 내용을 반영하여 환경 신문의 제작이나 TV 리포터 활동 같은 미디어의 특성을 살린 활동을 실시한다. 다섯째, 현장 체험을 통한 접근은 구체적 경험을 통해 가장 효과적으로 학습하는 유아의 특성에 적합한 교수학습의 방법이다. 생활 주변에서 환경의 가치를 느낄 수 있는 현장 경험으로 구성하며 환경교육으로 배운 내용을 실제 현장에 실천하는 기회를 제공한다.

윤애희 박정민(2002)은 유아 환경교육 접근방법의 원리로 ‘통합성의 원리’와 ‘과정적 중심의 접근’을 제시하고 있다. 전자는 환경교육 활동이 인지적, 언어적, 정의적, 신체적 상호작용을 모두 포함해야 한다는 것이며, 후자는 환경교육 상황 속에 유아가 직접 판단하고 선택해서 의사를 결정하고 그 결과의 발생을 지켜보는 과정이 있어야 한다는 것이다. 나이 어린 유아들은 구체적인 경험을 통해 즐기고 탐구해 볼 수 있는 과정적 접근과 함께 여러 영역과 연관 지어 총괄적으로 사고해 나갈 수 있게 하는 통합적 접근이 중요하다.

그 밖에도 유아 환경교육의 효과를 높이기 위해 환경에 대한 준비가 이루어져야 한다. 즉 유아들의 탐구나 흥미를 유발하고 몰입할 수 있도록 하기

위해 풍부한 자료의 구비와 신중하게 계획된 환경이 중요하며(이숙열, 2009), 교실은 또래간의 상호작용과 유아의 흥미, 실험, 협동을 조장할 수 있는 환경으로 구성해야 한다(김선영, 2001).

다양한 프로그램을 통해 유아환경교육의 방법을 모색한 선행연구들을 살펴보면 다음과 같다. 생태에 초점을 둔 유아환경교육에 관한 연구가 많았는데 황인숙(2004)은 '텃밭 가꾸기와 연계한 요리활동'을 교육현장에 적용해 본 결과, 식물 재배에 필요한 물, 공기, 흙, 햇빛에 대한 환경의 중요성을 알게 됨으로써 환경친화적 태도를 향상시켰다고 하였다. 안화자(2007)의 연구에서는 텃밭체험 활동, 강·늪지 체험 활동, 숲 체험 활동 등의 생태체험활동을 실시하였다. 이러한 생태체험활동을 통해 유아의 전체 생명존중 인식 뿐만 아니라 하위요인인 생명존중태도, 생명존중 지식, 생명존중 행동 모두 유의한 효과를 미치는 것으로 나타났다. 최정애(2010)의 연구에서는 숲체험 활동 프로그램을 계획하여 10주간 32회의 숲 체험 활동을 실시하였다. 그 결과 숲 체험 프로그램에 참여한 유아가 환경에 대한 태도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 김경화, 서영숙(2007)은 생태유아교육 프로젝트 접근법을 유아들의 일상적인 생활 속에서 적용하였다. 연구 결과 생태유아교육 프로젝트는 유아의 생태지식이 향상시켰고, 환경 존중 태도 및 행동을 증진시켰다. 생태 프로그램은 유아가 환경을 존중할 줄 알고 생명과 서로 연관되어 도움을 주고받는 중요한 존재임을 인식하고, 자연을 체험하면서 그 속에서 느끼고 깨닫고 배우는 등 환경존중 인식에 효과적이라고 하였다.

그 밖에도 환경교육활동에 대한 연구는 체험 중심, 프로젝트 중심, 통합교

육활동을 통해 그 효과성을 검증하고자 하는 연구들이 있었다. 김세영(2002)은 10주간 8가지 환경주제로 1차는 그림그리기, 토의하기, 동시·동화 듣기, 게임 및 역할놀이, 견학, 정보제공을 위한 이야기 나누기, 2차는 그림 그리기 순으로 실시하였다. 체험중심 환경교육 활동 실시 결과 환경교육활동은 직접경험의 방식으로 유아가 체험함으로써 환경을 보존 인식에 긍정적 영향을 미친 것으로 나타났으며 유아환경교육은 장래에 환경교육의 기초가 되는 것으로 중요하며 유아발달 특성을 고려한 유아기 환경교육의 교수-학습 자료 및 다양한 체험중심 환경교육 프로그램이 필요하다고 하였다. 박현선(2000)은 브레인 스토밍, 현장견학, 언어적 활동, 표상화 활동, 과학적 활동, 전문가 초청 등의 활동을 통해 환경프로젝트를 전개하여 프로젝트식 유아 환경교육이 유아 환경인식 변화에 도움을 주는지 알아보았다. 그 결과 유치원에서 프로젝트 중심의 유아 환경교육은 유아들의 환경보전지식을 명료화하고, 환경보전의 중요성을 인식할 수 있었다고 하였다. 이은희(2009)는 생활주제 중심의 환경 통합교육활동을 실시하여 유아의 환경 지식 및 환경행동 변화에 미치는 영향을 알아보았는데 유아의 환경지식을 높이고, 환경을 보전하려는 행동을 강화시킨다고 하였다. 생활주제 중심의 통합교육활동이 구체적이고 직접적인 표현활동, 실험, 조사·탐구활동, 문제해결의 경험을 하게 됨으로서 환경에 대한 아름다움과 친근감을 느끼고 파괴되는 환경에 관한 현실과 대처방안들에 관한 지식을 접함으로써 의미 있는 활동이 된 것이다.

이상의 선행연구를 종합하여 보면 지금까지 다양한 환경교육 활동에 대한 연구가 활발히 이루어지고 있으며 최근에는 생태 중심의 환경교육에 관한

연구가 더욱 활성화되고 있고 그 교육적 효과 또한 높음을 알 수 있다. 유아환경교육은 환경 지식, 환경친화적 태도 및 행동, 생명존중 인식 등에 긍정적인 영향을 주므로 유아교육기관에서는 유아의 발달특성을 고려하여 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 교육할 필요가 있다.

3. 환경친화적 태도

태도의 사전적 의미는 '어떤 사물이나 상황 따위를 대하는 자세'며, 환경친화는 '자연환경을 오염하지 않고 자연 그대로의 환경과 잘 어울리는 일'이라고 정의하고 있다(표준국어대사전, 2011).

태도에 대한 학자들의 개념정의를 살펴보면 이춘식(1999)은 '태도는 어떤 심리적 대상에 대하여 찬성 또는 반대의 감정, 평가, 좋아하거나 싫어하는 것, 긍정 또는 부정하는 것'이라고 하였다. 그리고 이효옥(2008)은 '특정한 사람, 사물 등에 대한 태도이고, 호의·비호의의 감정적인 측면'라고 하였다. 또한 태도는 한번 형성되면 잘 바뀌지 않으며 환경적인 영향에 의해 학습되는 것이고, 특정 사물에 대해 미리 형성하고 있는 감정이라고 하였다. 김재경(2002)은 태도의 개념 속에는 행동경향성, 영속성, 학습된 내용, 평가적 특성, 정신적 상태 및 생리적 기초 등의 특성이 포함된다고 하였다. 따라서 태도는 일정한 반응양식으로서의 결과라기보다는 학습된 것으로서 호의적·비호의적으로 반응하려는 감정적, 평가적 특성을 갖는다는 점에서 행동의 중요한 결정요인이 된다고 하였다.

환경친화적 태도에 개념은 학자에 따라 다양하게 정의되고 있다. 허윤정

(2001)은 인간을 둘러싼 자연환경과 인공적 환경에 대하여 관심을 갖고 호의적으로 대하며 환경 보호와 개선에 적극적·능동적으로 참여하려는 학습되고 일관성 있는 정신적 성향이라고 하였다. 그리고 환경친화적 태도는 자연친화적 태도와 환경 보전태도의 두 가지 하위요소를 포함한다고 하였다. 서우석(1999)은 일상생활 중 환경문제를 일으키는 행동을 배제하고 생태계의 평형성과 자기 조절기능을 회복시키는 생활양식을 선택하며, 스스로 절약하는 생활을 실천하고 오염된 환경을 개선하여 현재는 물론 미래에도 쾌적한 환경에서 살아갈 수 있도록 하려는 태도라고 하였다. 신미숙(2009)은 인간을 둘러싸고 있는 환경에 깊은 관심을 가지고 환경 문제를 인식하고 오염된 환경 회복을 위한 적극적인 의지를 배양하며 물자절약을 적극적으로 실천하고자 하는 바른 태도와 가치관의 형성이라고 하였다. 이효옥(2008)은 환경의 질 향상을 위해 일상생활 중 환경문제를 야기 시키는 행동을 배제하고 생태계의 평형성과 자기 조절 기능을 회복시키는 생활양식을 선택하는 것이라고 하였다. 또한 스스로 절약하는 생활을 실천하고, 오염된 환경을 개선하여 현재는 물론 미래에도 쾌적한 환경에서 살아갈 수 있도록 하려는 태도라고 하였다.

환경친화적 태도가 환경에 대한 바른 생활양식을 선택하게 하고, 행동의 중요한 결정요인이 된다는 점에서 인간의 기초적 시기이자 결정적 시기인 유아기에 환경에 대한 바른 태도와 가치관을 형성하는 환경친화교육은 중요하다. 또한 인간 신념의 가치체계의 전환은 교육을 통해서 가능하므로 환경친화적 태도를 형성을 위한 환경교육은 유아기부터 시작되어야 한다. 유아 환경교육은 자연생태계의 일원인 인간이 생명의 순환적 질서에 맞추어 생활

하려는 태도를 기르는 것으로서(정영님, 2007) 생태에 초점을 둔 환경친화적 태도를 형성하기 위한 선행연구들이 많이 이루어졌다.

이숙열(2009)은 자연물을 활용한 조형활동을 통해 유아들에게 오염된 자연환경, 오염된 지구를 알려주고 그것을 해결하기 위한 지식, 방법 등을 강조하는 교육을 실제로 하지 않더라도 환경친화적 태도를 증진시킬 수 있다고 하였다. 인간도 자연의 일부이기에 자연과 생동하는 자연을 느끼고 자연의 소중함을 느낄 수 있도록 교육한다면 유아는 환경을 보호하고 보전해야 하는 이유를 인식하게 되어 환경친화적 태도를 기를 수 있는 것이다.

류혜숙, 신금호(2010)는 환경 친화적 태도, 환경 보전 지식, 환경 친화적 행동이 연령별로 어떠한 차이가 있는지에 대해 연구하였다. 환경에 대한 태도를 증진시키기 위한 목표와 내용은 연령에 상관없이 포함되고 강조되어야 하며, 환경 보전에 대한 지식과 행동 형성은 만 3, 4세에는 유아의 주변생활과 관련된 친근한 내용을 중심으로 쉽고 간단하게 접근해야 한다는 연구 결과가 나왔다. 신미숙(2009)은 "들풀 프로젝트 활동"을 통해서 자연친화 교육이 자연에 대한 인식을 증진시키는 계기가 되었다고 하였다. 그리고 프로젝트 활동을 통하여 자연과의 지속적인 관계를 통해 자연과 인간과의 공존관계와 생명에 대한 존중감을 알게 되었으며, 환경보전에 대한 실천적인 활동들이 환경친화적 태도를 증진시켰다고 하였다. 김준희(2005)는 자연물을 활용한 미술활동이 유아의 환경친화적 태도에 긍정적인 영향을 미쳤다고 하였다. 자연물을 통한 미술활동은 주변에서 쉽게 구할 수 있는 것을 이용하여 유아들이 직접 관찰, 탐색, 표현하게 함으로써 환경친화적 태도 형성에 효과적이라고 하였다.

환경친화적 태도에 관한 연구는 유아뿐만 아니라 교사를 대상으로 한 연구도 있다. 박정미(2011)는 유아교사의 환경친화적 교육태도가 유아환경교육 미치는 영향이 어떠한지 밝히기 위해 유아교사의 환경친화적 교육태도를 측정하는 도구를 개발하였다. 유아환경교육에 있어서 유아 교사가 환경의 가치를 인식하고 교육현장에서 환경친화적 태도를 살피는 태도는 유아가 환경친화적 태도를 형성하는데 긍정적인 영향을 미친다는 연구결과가 나왔다. 김송주(2007)는 생태유아교육 프로그램을 실시하고 있는 유아교사와 실시하지 않는 유아 교사 간에 있어서 환경친화적 태도의 차이를 검증한 결과 생태유아교육 프로그램을 실시하고 있는 유아교사가 환경친화적 태도 점수 평균이 높게 나왔다고 하였다. 한종현(2002)은 초등학교 교사를 대상으로 설문지를 통해 환경친화적 태도에 대해 조사하였다. 연구 결과 환경친화적 관심도는 전체적으로 높게 나타났으나 저경력 교사는 고경력보다 보다 낮게 나타났다. 그리고 환경에 대한 규범적 신념이 매우 강한 것으로 나타났으며, 환경문제 감수성에 관해서도 긍정적인 답변이 높게 나타났다.

이상의 선행연구를 종합하여 볼 때, 환경친화적 태도는 인간을 둘러싼 자연환경과 사회 환경 속에서 사람과 자연을 존중하고 더불어 살아가려는 습관 및 오염된 환경을 개선하고자 하는 태도이다. 이러한 환경친화적 태도를 형성하기 위한 교육은 연령 및 성별에 관계없이 일찍 시작해야 교육적 효과가 높다. 따라서 유아기에 자연과 인간과의 공존관계와 생명에 대한 존중감을 알게 하고 아름다운 자연을 느끼게 하는 환경친화적 태도 형성을 위한 교육이 중요하다고 볼 수 있다. 그리고 유아 뿐 아니라 환경에 대한 교사 인식 및 태도가 중요하다.

4. 환경친화적 행동

환경이란 생물에게 직접·간접으로 영향을 주는 자연적 조건이나 사회적 상황을 말하고 친화란 사이 좋게 잘 어울리는 것을 말하며 행동이란 분명한 목적이나 동기를 가지고 생각과 선택, 결심을 거쳐 의식적으로 행하는 것을 말한다(표준국어대사전, 2011). 따라서 환경 친화적 행동이란 생물에게 직·간접적으로 영향을 주는 자연적 조건과 어울려 분명한 목적이나 선택, 결심을 거쳐 의식적으로 행하는 것을 말한다(최훈성, 2011).

남상준(1999)은 환경친화적 행동은 인간이 환경적 자극을 받아들이고 반응하는 과정보다는 환경적 상황과 행동의 직접적 관계에 관심을 두고 관찰 가능한 인간행동을 의미한다고 하였으며, 박효진(2008)은 환경문제나 쟁점을 해결하기 위하여 학습자가 개인적 또는 집단적으로 행하는 모든 행동 및 행동의 연속이라고 하였다. 박성진(2001)은 환경문제 해결의 주체인 사람들이 환경 보호에 참여하는 책임 있는 환경행동 수준으로 정의하면서 환경적인 소양과 환경을 위한 긍정적인 행위는 환경친화적 행동수준과 많은 관련이 있다고 하였다. 박은주(2004)는 환경친화적 행동은 유사한 여러 용어로 사용되고 있으나 실제 의미에 있어서는 각 표현 간의 차이가 없는 것으로 나타나고 있다고 하였으며, 최하얀(2008)은 환경관련 자극을 지각·인지하여 환경에 대한 태도가 형성되고 환경문제 해결을 위하여 적극적으로 참여하는 등 환경에 대한 이로운 행동 실천의 전 과정을 의미한다고 하였다.

환경친화적 행동은 자연보호에 대한 인식뿐만 아니라 현재와 미래에 예견

되는 모든 환경 문제에 적극적으로 대처할 수 있도록 환경에 대한 지식과 태도를 변화시켜 이를 기반으로 환경에 대한 행동을 수행할 수 있도록 돕는다. 따라서 환경문제를 근원적으로 해결하기 위해서는 환경보전이 중요하다는 인식차원의 변화뿐만 아니라 개인의 생활 속에서 환경친화적 행동을 적극적으로 수행할 수 있는 실천력이 필요하다. 따라서 유아환경교육에서도 환경에 대한 이해 중심의 교육에서 벗어나 실천 행동 중심의 교육을 강조하고 있다(류혜숙, 신금호, 2010). 그리고 유아기는 환경교육의 결정적 시기로서 이 시기에 형성된 유아들의 환경에 대한 감각이나 태도는 자연 환경에 대한 추후의 학습에 결정적인 영향을 미치므로 유아 환경교육에 있어서 환경에 대한 지식, 태도 뿐만 아니라 환경친화적인 행동의 변화를 이끌 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 또한 유아기에 형성된 가치관, 생활태도, 행동은 그 이후의 삶에 있어서 환경문제에 관련된 결정을 하는데도 직접적인 영향을 미치며(유안진, 1999) 습관화가 되어버린 후에는 변화시키기가 더욱 어려워지기 때문에 유아기에 환경친화적 행동을 형성하도록 돕는 교육이 이뤄져야 한다.

유아를 대상으로 환경친화적 행동을 이끌어 낼 수 있는 방안에 관한 선행 연구를 살펴보면 신금호(2010)는 만 3, 4, 5세 유아를 대상으로 검사를 실시하여 유아의 환경친화적 태도를 연구하였다. 연구 결과 환경친화적 행동에서 만 5세, 만 4세, 만 3세 순으로 점수가 높게 나왔으며 환경친화적 행동에 있어서 연령 간 발달적 차이가 있다고 하였다. 따라서 환경 보전에 대한 행동 형성은 만 3, 4세에는 주변생활과 관련된 친근한 내용을 중심으로 간단하게 접근해야 하며, 만 5세가 되어서야 다양하고 장기적인 환경문제나

보전에 관련된 내용을 포함시키는 것이 적절하다고 하였다. 류혜숙, 신금호(2010)는 만 5세를 대상으로 실험집단 유아들은 생태동화를 읽어주고 이야기 나누는 후, 연계된 활동을 진행한 결과 환경행동 형성에 긍정적인 영향을 미쳤다고 하면서 유아교육 현장에서 유아의 환경친화적 행동을 형성하는데 생태동화가 효과적인 자료가 될 수 있다고 하였다. 이은희(2009)는 환경주제와 활동유형을 생활주제와의 관련성 및 통합 활동이 가능한 활동으로 선정하여 만 4세를 대상으로 환경교육을 실시하였다. 연구결과 생활주제 중심의 환경통합교육활동이 유아의 환경행동을 긍정적으로 변화시키는데 효과가 있었다고 하였다.

초등학생을 대상으로 한 연구를 살펴보면 최하얀(2008)은 학교 체험환경교육이 초등학생의 환경친화적 행동변화에 미치는 영향을 알아본 결과 환경과 관련된 직접적인 행동인 체험환경교육은 환경친화적 행동을 높인다고 하였다. 환경친화적 행동에 긍정적인 영향을 미친 것은 일상생활과 관련된 장소에서 환경교육을 실시하는 것이 자신과 환경과의 관계를 생활 속에서 직접 경험할 수 있기 때문이라고 하였다. 최훈성(2011)은 자연소재를 활용하여 생활용품을 만들어 보고, 자연소재를 활용할 수 있는 다양한 소재를 찾아 실천해 보는 실과 교수학습 프로그램을 실시하였다. 연구 결과 학생들의 환경친화적 행동이 증가하였으며, 자연소재를 이용한 실과 교수학습에 대하여 흥미와 만족감을 나타냈다고 하였다. 김재경(2002)은 초등학생의 환경가치 태도가 환경친화적 행동에 미치는 영향을 연구하였는데 환경가치 및 태도와 환경친화적 행동의 상관관계가 높았으며 환경친화적 행동을 할 수 있게 하기 위해서는 아주 어렸을 때부터 환경의 소중함을 알고 환경을 위한

습관화가 될 수 있도록 교육해야 한다고 하였다. 박성진(2001)은 초등학교 학생들의 환경친화적 행동과 관련변인을 연구한 결과 생태학적 지식수준이 높고, 환경에 대한 태도수준이 높으며, 환경에 대한 감수성이 높은 학생들은 환경 친화적 행동점수가 높게 나왔다고 하였다. 따라서 환경친화적 행동을 강화시킬 수 있도록 목표, 내용, 교수-학습방법, 평가 등이 포함된 교육과정에 대한 연구 수행의 필요성을 시사하였다. 박효진(2008)은 초등학교 3학년과 5학년을 대상으로 설문지를 통해 환경인식과 환경친화적 행동에 대한 상관관계를 알아보았다. 연구 결과 초등학교 학생들의 환경인식의 수준은 높았으나 환경친화적 행동의 수준은 상대적으로 낮았으며, 환경인식과 환경친화적 행동사이의 상관관계가 3학년이 5학년보다 높게 나타났다고 하였다. 박수미(2005)는 초등학교 5학년을 대상으로 실험집단은 생태동화를 비교집단은 일반 동화를 활용한 수업을 실시하였다. 연구결과 생태동화를 활용한 환경수업은 일반 동화를 활용한 수업에 비해 자연생태에 대한 친환경적 참여 행동 및 기능에 효과적이라고 하였다.

이상의 선행연구를 종합해 볼 때, 환경친화적 행동은 환경관련 자극을 인지하여 환경에 대한 태도가 형성됨으로써 환경문제를 적극적으로 개선하고자 하는 관찰 가능한 실천의 행위이다. 따라서 환경친화적 행동 교육은 환경에 대한 이로운 행동을 실천할 수 있도록 돕는다는 점에서 환경문제를 가장 적극적으로 해결할 수 있는 방법이라고 할 수 있다. 또한 어릴수록 교육적 효과가 높다는 점에서 환경친화적 행동 형성을 위한 교육은 유아기에 꼭 필요하다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구는 서울시에 위치한 J초등학교병설유치원의 만 5세 두 학급의 유아 56명(실험집단 28명, 통제집단 28명)을 대상으로 실시하였다. 실험집단과 통제집단에 참여한 대상 유아는 부모의 사회 경제적 지위가 비슷하며 성별 및 평균월령은 다음 표 2와 같다.

<표 2> 연구대상 유아의 집단별 구성 및 평균월령

집단	전체수	남	여	평균월령
실험집단	28	14	14	67.3
통제집단	28	13	15	67.2
계	56	27	29	

2. 연구도구

1) 유아의 환경친화적 태도 검사

본 연구에서는 유아의 환경친화적 태도를 측정하기 위하여 Musser와 Diamond(1999)가 제작한 CATES-PV(The Children's Attitudes Toward the Environment Scale-Preschool version)를 기초하여 허윤정(2001)이

수정·변안한 도구를 사용하였다. CATES-PV는 한국의 문화적 맥락을 고려하여 18개 문항으로 구성되었으며 크게 두 개의 하위영역인 자연친화적 태도 11문항과 환경보전태도 7문항으로 구성되었다.

이 중 자연친화적 태도를 알아보는 검사항목은 동·식물에 대한 애호와 관심, 생명에 대한 존중의식, 인공적인 환경보다는 자연환경에 대한 선호와 관련된 질문으로 구성되었고, 환경보전태도를 알아보는 검사항목은 자연보호, 자원절약과 관련된 질문으로 구성되었다. 검사를 위한 18개의 그림카드는 한 문항 당 두 가지의 서로 상반된 행동을 하는 유아의 그림으로 구성되었다. 각 하위 검사 영역별 내용, 문항번호 및 문항수는 다음 표 3과 같다.

<표 3> 유아 환경친화적 태도 검사의 하위영역별 내용 및 문항수

하위영역	문항내용	문항수	문항번호
자연친화적 태도	동식물에 대한 애호와 관심	5	5, 10, 12, 14, 18
	생명에 대한 존중의식	3	4, 6, 16
	인공적인 환경보다 자연환경에 대한 선호	3	7, 13, 15
환경보전 태도	자연보호	2	9, 11,
	자원절약	5	1, 2, 3, 8, 17
계		18	

검사방법은 각 문항마다 동일한 이슈에 대하여 환경에 대한 긍정적인 태도와 부정적인 태도를 보이는 상반된 두 부류의 유아에 관하여 설명하고 동

시에 설명의 내용을 그림으로 표현한 그림 자료를 제시한 후 유아에게 자신이 어느 쪽 유아와 보다 유사한지를 선택하도록 하였다. 선택 후 유아는 다시 그 유사한 정도를 결정하여 대답하는데 이 때 유아의 이해를 돕기 위하여 크기가 다른 원 두 개를 그린 그림을 보여주고 이 중 한 개를 선택하게 함으로써 매우 유사한가(큰 원을 선택하였을 경우)와 약간 유사한가(작은 원을 선택하였을 경우)의 의사를 표시하도록 하였다.

질문의 내용 안에서 환경에 대한 긍정적 태도를 보이는 것으로 묘사된 유아와 자신이 비슷하다고 응답한 유아가 다시 큰 원을 선택하게 되면 그 문항의 점수는 4점으로 채점하며, 작은 원을 선택하게 되면 그 문항의 점수는 3점으로 채점하였다. 환경에 대한 부정적 태도를 보이는 것으로 묘사된 유아와 자신이 유사하다고 응답한 유아가 작은 원을 선택하게 되면 그 문항의 점수는 2점, 큰 원을 선택하게 되면 그 문항의 점수는 1점으로 채점하였다. 검사는 검사자와 유아 일대일로 이루어지며 유아 당 제한시간은 없었다.

채점방법은 4점 Likert 척도로 구성되어 있으며, 환경에 대한 매우 긍정적인 태도(4점)에서부터 매우 부정적인 태도(1점)까지 각각 4점에서 1점까지로 채점하였다. 총 문항의 점수범위는 18점에서 72점이며, 채점된 점수의 합이 유아의 환경친화적 태도의 점수이며 점수가 높을수록 유아의 환경친화적 태도가 높은 것을 의미한다.

2) 유아의 환경친화적 행동 검사

본 연구에서는 송명선(2006)이 작성한 유아의 환경인식 질문지를 기초하여 이은희(2009)가 교사가 측정하도록 수정·보완한 연구도구를 사용하였다.

본 연구에서는 교사 대신 부모가 유아의 환경친화적 행동을 측정하도록 하였다.

유아의 환경친화적 행동을 측정하기 위한 검사는 총 10개 문항으로 구성되어 있으며, 부모가 환경과 관련하여 유아의 평소 행동을 관찰한 후 체크하도록 하였다. 환경친화적 행동의 하위 영역으로는 환경 보전, 분리배출, 절약으로 이루어져 있다. 채점방법은 4점 Likert 척도로 구성되어 있으며 '항상 그렇다' (4점), '가끔 그렇다' (3점), '가끔 그렇지 않다' (2점), '전혀 그렇지 않다' (1점)로 4점에서 1점까지로 채점하였다. 점수의 범위는 최저 10점부터 최고 40점까지이며, 채점된 점수의 합이 유아의 환경친화적 행동의 점수이며 점수가 높을수록 환경친화적 행동이 높은 것으로 해석하였다. 환경친화적 행동의 각 하위영역별 내용, 문항번호 및 문항수는 표 4와 같다.

<표 4> 유아 환경친화적 행동 검사의 하위영역별 내용 및 문항수

하위영역	문항내용	문항수	문항번호
환경보전	식물에 대한 애호와 보전 주변 환경에 대한 청결한 습관	2	1, 2
분리배출	쓰레기의 재활용	4	3, 4, 7, 10
절약	자원 절약의 습관화	4	5, 6, 8, 9
계		10	

3. 연구절차

본 연구에서는 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 태도 형성에 미치는 영향을 알아보기 위해 2011년 4월 11일부터 7월 13일까지 총 13주간 실시하였으며 문헌연구, 예비연구, 연구보조자 훈련, 사전검사, 실험처치, 사후검사의 순서로 이루어졌다.

생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 태도에 미치는 효과를 검증하기 위해 먼저 연구주제와 관련된 문헌들을 수집하여 비교·분석한 문헌연구를 실시하였다. 그리고 선정된 연구도구의 적절성과 타당성 및 실험방법의 적절성을 검사하기 위해 예비연구를 실시하고 예비연구 과정에서 나타나는 문제점을 보완하였다.

본 실험처치를 하기 전에 실험집단과 통제집단의 동질성 검사를 위해 유아의 환경친화적 태도 및 행동 검사를 실시하여 동질성을 확인하였다. 실험처치는 10주간 주 1회의 도서대여활동과 함께 유치원에서 생활주제와 연계되는 생태동화를 매주 1권씩 선정하여 관련 활동을 자유선택활동 및 대·소 집단 활동 시간에 실시하였다. 실험처치 후 사전검사와 동일한 방법으로 사후검사를 실시하였다.

1) 동화 선정

본 연구에서는 유치원 지도서(2009), 어린이도서연구회, 환경부에서 권장한 우수 환경도서 목록을 참고하였다. 그리고 문학적 요소·예술적 요소·교육적 요소의 세 가지로 준거로 좋은 동화 선정 기준을 제시한 유아 도서

추천을 위한 기초 연구(이경우 외, 1997)를 참고하였다. 또한 생태동화 선정기준을 생태적 요소에 따라 자연개발의 폐해 · 자연예찬 · 자연 및 생태계 파괴 비판 · 생명의 존엄성과 더불어 살아가기의 네 가지 준거로 분류한 류혜숙, 신금호(2010)의 연구를 참고하였다. 이러한 문헌을 토대로 30권의 생태동화를 1차 선정하였다.

본 연구에서 사용할 생태동화를 최종적으로 선정하기 위하여 문헌을 토대로 선정기준을 마련하였다. 생태동화 선정기준은 생활주제와의 연계성, 발달의 적합성, 가정과의 연계성 및 자연 존중 세계관의 포함여부를 고려하였으며 이렇게 선정된 기준은 표 5와 같다.

<표 5> 생태동화책 선정기준

생태동화 선정 기준	매우 적합 (5점)	적합 (4점)	보통 (3점)	부적합 (2점)	매우 부적합 (1점)
자연을 존중하고 자연과 더불어 살아가는 삶의 중요성을 내포하고 있는가?					
생활주제와 관련하여 사후활동을 하기에 충분한가?					
유아가 동화책의 그림을 보아서, 기본적인 개념이나 이야기 줄거리를 알 수 있는 발달에 적합한 내용인가?					
동화책 내용이 유아의 실생활과 연결되어 가족과 함께 할 수 있는 내용인가?					

위의 기준에 따라 1차로 선정된 30권의 생태동화를 현장교사 3인이 평가

하도록 하였다. 2차 선정 시 표 5에 제시한 생태동화 선정기준에 따라 1점(매우부적합)부터 5점(매우 적합)까지의 점수를 부여하고 3인의 교사가 부여한 점수 총점에서 가장 점수가 높은 15권의 생태동화를 최종적으로 선정하였다.

2) 예비연구

(1) 예비검사

유아의 환경친화적 태도 및 행동 검사의 적절성과 문제점을 알아보기 위해 2011년 4월 11일부터 12일까지 2일 동안 예비검사를 실시하였다. 예비검사는 실험유치원이 아닌 연구대상과 연령 및 생활환경이 유사한 유치원의 만 5세 유아 4명(남 2명, 여 2명) 및 부모(4명)를 대상으로 실시하였다. 유아를 위한 검사는 분위기가 조용한 교실에서 개별적으로 실시하였으며 환경친화적 행동 검사 도구는 4명의 부모에게 가정으로 보내어 다시 수합하는 방법으로 실시하였다. 환경친화적 태도의 예비검사 결과 대상 유아 모두 환경친화적 태도 검사에 적절하게 반응하였으며, 검사시간은 한 유아 당 20분 정도 소요되었고, 검사도구의 사용에 있어 무리가 없는 것으로 나타났다. 환경친화적 행동 예비검사 결과 또한 대상 부모 모두 모든 문항에 체크하여 유치원으로 보냈으며, 문항내용에 대한 이해의 어려움 등과 같은 부적절한 반응은 나타나지 않았다.

(2) 예비실험

실험처치에 들어가기 전 유치원-가정연계 도서대여활동의 소요시간, 절차

방법, 적절성과 문제점을 파악하기 위해 2011년 4월 14일부터 18일까지 5일 동안 연구대상 유치원과 비슷한 환경을 지닌 유치원에 만 5세 유아 10명(남 5명, 여 5명)을 대상으로 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동을 실시하였다. 예비실험 결과 생태동화 대여 후 가정에서 유아들의 책읽기 활동 및 후속활동이 원활히 이루어졌으며, 유치원에서 생태동화와 연계된 활동을 하는데 무리가 없었다.

3) 연구 보조자 훈련

연구 보조자가 본 연구방법과 검사 도구에 대해 이해하고 내용을 충분히 숙지할 수 있도록 훈련하였다. 또한 사전·사후검사를 실시할 연구보조자가 유아의 환경친화적 태도 검사 도구를 이해하여 검사할 수 있도록 검사자를 훈련하였다. 1차시에는 연구자가 검사자에게 환경친화적 태도 검사 도구에 대한 이해, 검사 실시방법, 검사 시 유의사항, 채점 방법 등을 설명한 후 익히도록 하였다. 2차시에는 검사 도구를 숙지했는지 확인하는 과정을 거쳤으며 연구 보조자가 검사 도구를 이해하는데 어려움은 없었다.

4) 사전검사

생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동을 실시하기 이전에 실험집단과 통제집단간의 동질성을 알아보기 위해 2011년 4월 20일부터 27일까지 유아의 환경친화적 태도 검사를 실시하였다. 유아의 환경친화적 태도 검사는 연구보조자에 의해 이루어졌으며 하루 일과 중 자유선택활동시간 동안 교실과 떨어진 조용한 곳에서 유아와 개별면담 방식으로 실시하였다.

검사절차는 연구보조자가 18개의 그림카드, 기록지, 필기도구를 준비하고 그림카드를 하나씩 제시하여 그림에 대한 설명 후 유아의 대답을 기록하였다. 또한 유아의 환경친화적 행동을 알아보기 위해 유아의 환경친화적 행동 설문지를 2011년 4월 21일에 실험집단과 통제집단의 가정으로 배부한 후 4월 27일까지 회수하였다.

5) 실험처치

생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 태도 및 환경행동에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험처치는 2011년 4월 28일부터 7월 6일까지 총 10주에 걸쳐 이루어졌다. 실험집단에게는 10주 동안 매주 목요일에 도서를 대여하고 월요일에 반납하도록 하였다. 도서대여 장소는 교실 앞 복도에서 이루어졌으며 생태동화 15권(각 2권씩 총 30권)을 교실 앞 복도에 책 제목과 표지가 잘 보이도록 전면 책꽂이를 이용하여 전시하였다. 자유선택활동시간 동안 유아가 대여하고 싶은 동화책을 스스로 선택하도록 하였고 동화책 안쪽에는 후속활동지를 넣어 두었다.

유치원-가정연계 도서대여활동이 원활히 이루어질 수 있도록 부모에게 도서대여 가정연계활동의 운영에 대해 안내하였으며 도서대여와 함께 관련된 후속활동을 안내하여 주말동안 집에서 해 볼 수 있도록 하였다.

그리고 다음 주 월요일에 가정에서 읽은 동화책과 관련활동을 5명씩 소개하도록 하였으며 다른 유아들의 후속활동지는 교실 벽면 게시판에 전시하였다. 또한 생활주제와 연계되는 생태동화를 매주 1권씩 선정하여 관련된 활동을 자유선택활동 및 대·소집단 활동 시간에 실시하였다. 생활주제와 관련

된 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여 활동의 구체적인 내용은 표 6과 같다.

<표 6> 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여 활동

주	생활주제	동화명	활동유형	활동명
1	봄	우리 집 베란다에 방울토마토가 자라요	실외활동	방울토마토 모종을 심어요
			신체표현	정원 속 식물이 되어보아요
			가정연계	우리 집에서 기르는 식물
2	나와 가족	동강의 아이들	언 어	책 속 숨은 그림 찾기
			실외활동	주변의 자연 속에서 숨은 그림 찾기
			가정연계	자연의 아름다움 찾기
3	작은 집 이야기	토 의	시골과 도시의 다른 점	
		언 어	'내가 만약 작은집이라면?'	
4	우리동네	너에겐 고물? 나에겐 보물!	가정연계	할아버지, 할머니의 옛날 집은?
			역 할	재활용품 가게 놀이
			새 노 래	우리 사는 세상
			가정연계	손도장 약속수첩

5		야, 우리 기차에서 내려	신체표현	동물에게 전해요
			동극	야, 우리 기차에서 내려
6	동물	숲속 동물들이 사라졌어요	가정연계	동물들이 살기 좋은 지구를 만들기 위한 우리 가족 수칙
			토의	내가 OO이라면?
7		신발 밑의 꼬마 개미	수 조작	숲속 동물 친구를 도와요
			가정연계	동물들이 왜 사라졌을까?
8	생활도구	비눗방울 기계	상황극	아이와 개미(작은 동물)가 되어요
			쌓기	개미집 구성하여 놀이하기
9	여름	살아있어	가정연계	아이와 개미의 대화
			조형	환경 발명품 만들기
10		숲의 속삭임	전시회	환경 발명품 전시회
			가정연계	내가 만약 무크추크라면? 어떤 기계를 만들어 볼까?
9		살아있어	토의	우리 주변의 살아있는 것을 찾아보아요
			언어	살아있어서 좋은 점
10		숲의 속삭임	가정연계	살아있다는 것은?
			상황극	숲과의 대화
10		숲의 속삭임	음악감상	숲의 소리 듣기
			가정연계	가족과 함께 하는 자연체험 장소 안내

6) 사후검사

사후검사는 2011년 7월 7일부터 7월 13일까지 5일에 걸쳐 실시하였다. 10주 동안의 실험처치 후 실험집단과 통제집단의 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 태도 및 행동에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 사전검사와 동일한 도구를 이용하여 동일한 검사자가 같은 방법으로 실시하였다.

4. 자료 분석 방법

생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 태도 및 행동에 미치는 영향을 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단의 사전·사후 검사 점수를 SPSS Windows 12.0 프로그램을 사용하여 통계 처리하였다. 실험집단과 통제집단의 평균점수와 표준편차를 산출한 후 두 집단 간에 유의미한 차이가 있는가를 파악하기 위하여 t 검증을 실시하여 환경친화적 태도 및 행동에 미치는 영향을 분석하였다.

또한 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동 전개과정에서 나타난 유아들의 환경친화적 태도와 행동의 변화를 알아보기 위해 교사-유아 간, 유아-유아 간의 상호작용을 녹음하고 관찰기록지에 기록하였으며, 후에 녹음자료를 전사하여 이를 토대로 분석하였다.

IV. 결과 및 해석

본 연구는 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 태도 및 행동에 미치는 영향을 살펴보고 그 전개과정에서 나타난 유아의 변화를 분석하고자 하였다. 본 연구의 연구문제에 따른 연구결과는 다음과 같다.

1. 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 태도에 미치는 영향

1) 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 자연친화적 태도에 미치는 영향

생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여 활동이 유아의 자연친화적 태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단 간 자연친화적 태도의 차이를 분석하였다. 실험처치에 앞서 두 집단 간의 동질성을 파악하기 위하여 실시한 사전검사의 결과는 표 7과 같다.

표 7에 제시된 바와 같이 전체 유아의 자연친화적 태도에 대한 사전검사 점수 결과 실험집단($M=2.96$, $SD=0.49$)과 통제집단($M=2.90$, $SD=0.43$)간에 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다($t=.537$, $p>.05$). 또한 자연친화적 태도의 세 가지 하위요소에서도 두 집단 간에 유의한 차이를 보이지 않았다. 이를 통해 두 집단은 환경행동에 있어 서로 동질 집단을 알 수 있다.

<표 7> 유아의 자연친화적태도에 대한 집단별 사전검사 결과

집단	실험집단 (n=28)		통제집단 (n=28)		t
	M	SD	M	SD	
동식물에 대한 애호와 관심	2.88	0.69	2.87	0.63	.040
생명에 대한 존중의식	2.90	0.62	2.90	0.64	.000
인공적인 환경보다 자연환경에 대한 선호	3.14	0.73	3.03	0.69	.564
전체	2.96	0.49	2.90	0.43	.537

생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동을 실시한 이후 두 집단의 사후검사를 비교한 결과는 다음 표 8과 같다.

<표 8> 유아의 자연친화적 태도에 대한 집단별 사후검사 결과

집단	실험집단 (n=28)		통제집단 (n=28)		t
	M	SD	M	SD	
동식물에 대한 애호와 관심	3.35	0.67	3.02	0.47	2.13*
생명에 대한 존중의식	3.57	0.49	3.02	0.54	3.97***
인공적인 환경보다 자연환경에 대한 선호	3.40	0.54	3.28	0.69	.72
전체	3.44	0.43	3.05	0.43	3.36**

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

표 8에 제시된 바와 같이 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여 활동에 참여한 실험집단($M=3.44$, $SD=0.43$)과 참여하지 않은 통제집단($M=3.05$, $SD=0.43$)간 전체 자연친화적 태도에는 통계적으로 유의한 차이가 나타났다($t= 3.36$, $p<.01$). 이는 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 자연친화적 태도를 향상시키는 데 효과가 있는 것으로 해석할 수 있다.

자연친화적 태도의 하위요인을 살펴보면 동식물에 대한 애호와 관심($t=2.13$, $p<.05$), 생명에 대한 존중의식($t=3.97$, $p<.001$)에서는 실험집단과 통제집단 간에 유의한 차이를 보였으나 자연환경에 대한 선호($t=.72$, $p>.05$)에서는 유의한 차이를 보이지 않았다. 이는 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 자연친화적 태도의 하위요소인 동식물에 대한 애호와 관심, 생명에 대한 존중의식을 향상시키는 데 효과가 있는 것으로 해석할 수 있다.

2) 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경보전 태도에 미치는 영향

생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경보전 태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단 간 환경보전 태도의 차이를 분석하였다. 실험처치에 앞서 두 집단 간의 동질성을 파악하기 위하여 실시한 사전검사의 결과는 표 9와 같다.

표 9에 제시된 바와 같이 전체 유아의 환경보전 태도에 대한 사전검사 점수 결과 실험집단($M=2.90$, $SD=0.51$)과 통제집단($M=3.00$, $SD=0.41$)간에

통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다($t=-.898, p>.05$). 환경보전 태도의 두 가지 하위요소에서도 두 집단 간에 유의한 차이를 보이지 않았다. 이를 통해 두 집단은 환경보전 태도에 있어 서로 동질 집단임을 알 수 있다.

<표 9> 유아의 환경보전 태도에 대한 집단별 사전검사 결과

집단	실험집단 (n=28)		통제집단 (n=28)		t
	M	SD	M	SD	
자연보호	2.91	0.58	2.88	0.76	.197
자원절약	3.02	0.41	3.05	0.43	-.611
전체	2.90	0.51	3.00	0.41	-.898

생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동을 실시한 이후 두 집단의 사후검사를 비교한 결과는 다음 표 10과 같다.

<표 10> 유아의 환경보전 태도에 대한 집단별 사후검사 결과

집단	실험집단 (n=28)		통제집단 (n=28)		t
	M	SD	M	SD	
자연보호	3.68	0.39	2.93	0.75	4.674***
자원절약	3.37	0.41	3.16	0.50	1.685
전체	3.46	0.28	3.09	0.50	3.431**

** $p<.01$, *** $p<.001$

표 10에 제시된 바와 같이 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여 활동에 참여한 실험집단($M=3.46$, $SD=0.28$)과 참여하지 않은 통제집단($M=3.09$, $SD=0.50$)간 전체 환경보전 태도에는 유의한 차이가 나타났다($t=3.431$, $p<.01$). 이는 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경보전 태도를 향상시키는 데 효과가 있는 것으로 해석할 수 있다.

환경보전 태도의 하위요소인 자연보호($t=4.674$, $p<.001$)에서 유의한 차이를 보였으나 자원절약($t=1.685$, $p>.05$)에서는 실험집단과 통제집단 간에 유의한 차이를 보이지 않았다. 이는 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 환경보전 태도의 하위요소인 자연보호 태도를 향상시키는 데 효과가 있는 것으로 해석할 수 있다.

2. 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 행동에 미치는 영향

생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여 활동이 유아의 환경친화적 행동에 미치는 영향을 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단 간 환경친화적 행동의 차이를 분석하였다. 실험처치에 앞서 두 집단 간의 동질성을 파악하기 위하여 실시한 사전검사의 결과는 다음 표 11과 같다.

표 11에 제시된 바와 같이 전체 유아의 환경친화적 행동에 대한 사전검사 점수 결과 실험집단($M=2.95$, $SD=0.31$)과 통제집단($M=2.98$, $SD=0.36$)간에 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다($t=-.355$, $p>.05$). 또한 환경

친화적 행동의 세 가지 하위요소에서도 두 집단 간에 유의한 차이를 보이지 않았다. 이를 통해 두 집단은 환경친화적 행동에 있어 서로 동질 집단임을 알 수 있다.

<표 11> 유아의 환경친화적 행동에 대한 집단별 사전검사 결과

집단	실험집단 (n=28)		통제집단 (n=28)		t
	M	SD	M	SD	
환경보전	2.95	0.59	3.05	0.56	-.688
분리배출	2.80	0.47	2.93	0.47	-.991
절약	3.05	0.36	3.01	0.45	.388
전체	2.95	0.31	2.98	0.36	-.355

생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동을 실시한 이후 두 집단의 사후검사를 비교한 결과는 다음 표 12와 같다.

<표 12> 유아의 환경친화적 행동에 대한 집단별 사후검사 결과

집단	실험집단 (n=28)		통제집단 (n=28)		t
	M	SD	M	SD	
환경보전	3.37	0.39	3.05	0.43	2.870**
분리배출	3.15	0.35	2.93	0.32	2.358**
절약	3.21	0.35	3.03	0.41	1.727
전체	3.21	0.27	3.00	0.25	3.057**

** $p < .01$

표 12에 제시된 바와 같이 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여 활동에 참여한 실험집단($M=3.21$, $SD=0.27$)과 참여하지 않은 통제집단($M=3.00$, $SD=0.25$) 간 전체 환경친화적 행동에는 유의한 차이가 나타났다($t=3.057$, $p<.01$). 이는 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 행동을 향상시키는 데 효과가 있는 것으로 해석할 수 있다.

환경친화적 행동의 하위요소인 환경보전($t=2.870$, $p<.01$), 분리배출($t=2.358$, $p<.01$)에서도 실험집단과 통제집단 간에 유의한 차이를 보였다. 하지만 환경행동의 하위요소인 절약($t=1.727$, $p>.05$)에서는 실험집단과 통제집단 간 유의한 차이를 보이지 않았다. 이는 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 행동의 하위요소인 환경보전 행동과 분리배출 행동을 향상시키는 데 효과가 있는 것으로 해석할 수 있다.

3. 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동 전개과정에서 나타난 유아의 환경친화적 태도 및 행동 변화

본 연구에서 유아들은 매주 한 권의 생태동화를 대여하고 가정에서 생태동화와 관련된 활동을 하는 것과 함께 유치원에서도 생활주제와 관련된 생태동화를 선정하여 연계활동을 전개하였다. 이러한 활동과정 속에서 나타난 유아들의 환경에 대한 태도 및 행동의 변화과정을 자연과 친구 되기, 환경지킴이 되기, 깨끗한 환경 만들기의 세 가지로 범주화하여 분석하였다.

1) 자연과 친구 되기

자연과 친구 되기는 동식물을 사랑하고, 생명을 존중하며, 자연환경을 선호하는 태도로 분류하였으며, 실험이 진행됨에 따라 유아들은 자연과 친구가 되어가고 있었다.

다음은 바깥놀이 활동 시간에 유아들이 관심을 갖고 자주 즐기는 놀이 변화와 주변의 환경에 대한 민감성 정도의 변화과정에 대한 사례이다.

학기 초 바깥놀이 활동 시간이며 바깥놀이 시작한 유아들의 놀이상황 장면이다. 대부분의 남아들은 축구나 복합놀이기구를 이용한 활동을 선택하여 활동하였고, 여아들의 대부분은 모래놀이터에서 모래놀이 도구를 이용한 놀이를 선택하는 모습을 보였다.

유아1: 축구할 사람 여기 모여,

유아2,3: 나도 할래, 나도 같이해,

유아1: 야, 남민석 빨리와,

유아4: 승우랑 호진이도 할거야, 먼저 편 나누자,

(모래놀이터에서 놀이하러 오는 유아들)

유아5: 고운 모래 만들 거야,

유아6: 민경아, 이거 봐, 예쁘지?

유아5: 곰돌이 모양이네?

유아7: 나는 발바닥 모양 찍었다,

(2011. 5. 2. 바깥놀이)

위의 사례와 같이 학기 초에는 유아들이 대근육 활동 놀이 및 모래도구를 이용한 놀이에 편중되어 놀이하는 모습을 많이 보였다. 하지만 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동을 하면서 점차 유아들은 바깥놀이터 주변의 환경에도 관심을 보이기 시작하였다.

다음의 사례는 '우리 집 베란다에도 방울토마토가 자라요' 동화를 읽고 가정에서 방울토마토가 열린 화분을 가져와 친구들에게 소개하는 장면이다.

유아1: 이걸 우리 집에서 가져온 방울토마토야,

유아2: 방울토마토가 5개나 있다,

유아3: 아냐, 저쪽에도 또 있어,

유아4: 우리 집엔 더 큰 방울토마토가 자랐어,

교사: 지난번에 유치원에서 가져간 화분하고는 다르네?

유아1: 방울토마토가 커져서 큰 화분으로 옮겨야 된대요,

교사: 아, 그렇구나, 친구들에게 어떻게 키웠는지 이야기 해 줄래?

유아1: 내가 집에서 매일 매일 물도 주고,,,,이렇게 나무막대기로 세우고 그
랬더니 키가 커졌어,

교사: 윤상이가 가져 온 방울토마토는 어떻게 할까?

유아3: 유치원에서 하루만 봐요,

유아1: 오늘하고 내일까지는 유치원에 들 수 있어,

교사: 그럼 과학영역에 방울토마토를 둘 테니까 '사랑해' 말도 전해주자,

유아4: 네! 네! 좋아요,

(2011, 5, 23, 이야기 나누기)

위의 사례와 같이 유아들은 방울토마토를 키우기도 하였고, 그 밖에 집에서 키우는 식물들을 홈페이지에 사진 올리기를 하거나 직접 유치원으로 가져와 소개를 하고 함께 관찰해 보았다. 이러한 활동을 진행하면서 유아들은 주변의 식물들에 대해 관심이 많아졌다.

(바깥놀이터 주변의 텃밭에 모여 이야기 나누는 유아들)

유아1: 우와! 여기에 토마토 있다.

유아2: 어디? 진짜네?

유아3: 이걸 되게 크다, 진짜 토마토인가봐.

유아1: 야! 그럼 이게 진짜 토마토지 가짜 토마토냐?

유아3: 아니, 우리가 심은 방울토마토 말야, 그건 작잖아, 이걸 더 크니까.

유아2: 선생님! 여기 토마토가 열렸어요.

교사: 정말 토마토가 열렸구나.

유아2: 신기하다, 언제 자랐지?

유아3: 저쪽에도 뭐가 자랐는지 보자.

(2011. 6. 7. 바깥놀이터 텃밭)

유치원에서 방울토마토를 심은 후 가정으로 가져가 각자 나만의 방울토마토 기르기를 하고 '우리 집 베란다에도 방울토마토가 자라요' 동화를 읽고 친구들과 경험을 공유하는 과정을 통해서 주변의 식물에 대해 유아들의 관심이 높아졌다. 처음엔 바깥놀이터에서 공차기, 모래놀이하기 등에만 관심을 보였던 유아들이 점차 유치원 주변의 식물에 대한 관심을 갖게 되고, 식물

의 성장과정에 신기해하는 모습을 보였다. 뿐만 아니라 자연을 사랑하고 친구
구처럼 대하여 교감하는 모습도 볼 수 있었다.

다음 사례는 바깥놀이 시간 동안 유아들이 주변의 나무에 관심을 보이고
나무와 이야기를 나누는 모습이다. 이러한 모습을 통해 자연과 친구가 되어
가는 유아들의 태도 변화를 볼 수 있었다.

유아1: (나무 기둥을 안으며) 나무야, 내가 안아줄게,

유아2: 예쁜 나무야, 사랑해.(나무 기둥에 귀를 대어본다.)

유아1: 나무가 뭐라고 말해?

유아2: 나보고 사랑한대, 그리고 나도 예쁘대,

교사: 나무랑 얘기 하고 있니?

유아1: 네, 나무도 안았는데요, 기분이 좋아져요,

교사: 선생님도 안아볼까? (나무를 안고 미소를 짓는다.)

유아2: 다른 나무하고도 이야기 해보자,

유아1: 그래,

(2011. 7. 6. 바깥놀이)

유아들은 주변의 자연을 사랑하고 보호하려는 태도가 내면화 되어가는 모
습을 보였다. 또한 나무와 대화를 나누는 모습을 통해서 식물도 생명이 있
는 존재로 여기는 모습을 보여주었다.

위와 같은 사례들을 통해 유아들은 동식물에 대한 관심이 높아졌고, 동식

물을 사랑하는 마음을 갖게 되는 태도의 변화를 볼 수 있었다.

평소에 바깥놀이터에서 놀이하느 아이들 중 특히 여아들은 역할놀이를 선호하였고, 주변의 예쁜 식물들을 꺾으며 식탁을 꾸미며 놀이하기를 좋아하였다.

다음의 사례는 바깥놀이터에서 유아들이 역할놀이를 하는 상황이다.

유아1: 맛있는 반찬이 필요해, 저쪽으로 가서 찾아보자.

유아2: (꽃나무의 꽃을 꺾으며) 이거 예쁘다.

(수빈이와 다민이는 꺾은 꽃을 가져와 역할놀이 하던 곳으로 간다.)

유아1: 위에 올려놓자, 분홍밥이다, 하하하

유아3: 다른 색깔 반찬도 있었으면 좋겠다.

유아2: 같이 찾으러 가자, 저쪽에 많아.

(다민, 수빈, 현지는 꽃나무가 있는 곳으로 달려간다.)

유아2: (꽃나무에 달린 꽃들을 꺾어서 바구니에 담으며) 나뭇잎도 필요해.

난 나뭇잎 케이크 만들 거야.

(2011. 4. 29. 바깥놀이)

위의 사례와 같이 봄이 되어 바깥놀이터에서 유아들은 자연물을 이용하여 역할놀이를 자주 하였다. 놀이를 하는 모습에서 유아들은 밥과 반찬을 만들기 위해 바깥놀이터 주변의 꽃나무에서 예쁜 꽃들을 꺾어서 만들기를 하였으나 다음의 사례와 같이 유아들은 점차 주변의 식물을 아끼고 보호하려는 태도를 보이기 시작했다.

(바깥놀이터 텃밭 주변에 피어있는 꽃을 다른 학급의 유아가 꺾고 있다.)

유아1: 야! 꽃을 꺾으면 어떡해? 함부로 꺾으면 안 돼,

유아2: 맞아, 꽃도 살아있는 거야,

다른 학급 유아: 하나만 꺾은 건데 뭐 어때? 선생님도 아니면서

유아2: 너가 꺾으면 예쁜 꽃을 볼 수 없잖아,

유아1: 선생님 애가 꽃을 함부로 꺾었어요,

(2011. 5. 11. 바깥놀이)

위의 사례에서 보듯이 생태동화를 경험한 유아들은 주변의 식물을 하나의 생명이 있는 존재로 여기고 아끼고 보살피려는 태도를 보였다. 또한 다른 학급의 유아가 꽃을 꺾는 모습을 보자 꺾지 못하도록 하는 행동을 보였다. 이렇게 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동을 통해서 유아들은 생명을 존중하는 태도를 기르게 되었다.

월요일에는 주말지낸 이야기를 유아들과 함께 자주 나누었다. 다음은 실험 처치 초기 유아들의 주말지낸 이야기에 대한 사례다.

교사: 주말 동안 재미있게 지냈니? 어떻게 지냈는지 이야기 해 보자,

서연이가 나와서 이야기 해 볼까?

유아1: 나는 토요일에 엄마랑 아빠랑 나랑 민주랑 같이 이마트에 갔어,

유아2: 나도 이마트 갔는데,

교사: 이마트에 가서 무엇을 했는지 친구들에게 이야기 해 줄래?

유아1: 이마트에서 엄마는 반찬도 사고, 내 옷도 사고, 수첩도 샀어.

교사: 또 다른 친구도 이야기 해 볼까?

유아3: 나는 주말에 우리 아파트 놀이터에서 놀았어?

유아4: 어디 아파트?

유아3: 응, 한신아파트 앞에 있는 놀이터야, 거기서 동생이랑 놀았어.

(중략)

유아5: 나는 주말에 컴퓨터 야후 꾸러기도 하고, 텔레비전도 보고, 밥도 먹고 놀았어.

교사: 밖으로 나간 곳은 없었니?

유아5: 네, 집에서 놀았어요.

(2011. 4. 26, 주말 지낸 이야기 나누기)

주말 지낸 이야기를 나눌 때 대부분의 유아들은 가족과 마트에 가서 물건을 사거나 아파트 놀이터에서 놀기, 컴퓨터 놀이, 텔레비전 보기 등을 이야기 하였다. 집 밖으로 나가서 자연을 느끼며 지내기보다는 부모들의 편의에 따라 마트에 가거나 집에서 유아 혼자 컴퓨터를 하거나 텔레비전을 보며 놀게 하는 경우가 많았다. 그러나 시간이 점점 지나면서 주말동안 도심 주변의 숲으로 나가거나 산에 올라간 경험을 이야기하는 사례가 많아졌다.

교사: 오늘은 어떤 친구가 주말 지낸 이야기를 해 볼까? 지민이가 얘기해보자.

유아1: 나는 주말에 정릉에 갔어.

유아2: 나도 정릉에 간 적 있는데.

유아1: 정릉에서 아빠랑 달리기도 하고 놀았는데 재미있었어, 집에 올 때는
맛있는 것도 먹었어.

교사: 또 다른 친구도 이야기 해 보자.

유아3: 나는 어제 북한산 둘레길에 갔어, 동성이도 갔어, 나랑, 엄마랑, 동성
이랑, 동성이 엄마랑 같이 갔어, 둘레길에서 아주 아주 큰 나무도 보
고, 꽃도 봤어.

(2011. 5. 17. 주말지낸 이야기 나누기)

2) 환경 지킴이 되기

환경 지킴이 되기는 자연을 보호하고, 자원을 절약하는 태도의 두 가지
의미를 가진다. 다양한 사례들을 통해 유아들이 환경 지킴이가 되어가는 모
습을 살펴볼 수 있다.

다음의 사례는 자유선택활동 시간에 유아들이 각자 선택한 놀이를 하는 과
정 중에 일어난 일이다. 언어영역에서 유아들이 책 만들기를 한 후 가위로 오
리고 남은 종이들이 바닥에 떨어져 있었다.

교사: 승익아, 언어영역 책상 밑에 종이 좀 정리하자.

유아1: 내가 안 놀았어요.

유아2: 난 수조작에서 놀았어요.

유아3: 너 아까 여기서 놀았잖아, 네가 정리해.

교사: 얘들아, 내가 놀지 않았더라도 교실이 지저분하니까 같이 정리하자.

유아1: (흔잣말을 하며 종이를 줍는다.) 내가 놀지도 않았는데...

(유아들은 언어영역의 쓰레기와 정리되지 않은 사인펜들을 정리한다.)

(2011. 4. 21. 자유선택활동 시간)

유아들은 정리정돈 시간에는 교실을 다함께 같이 정리를 하지만 자유선택 활동 중간 다른 영역으로 이동할 때나 바닥에 떨어진 쓰레기를 발견할 때 스스로 먼저 정리하는 유아는 거의 없었다. 그 때마다 교사는 유아들에게 자신이 놀지 않거나 버리지 않은 것이라도 정리를 하기를 권유하였으며, 유아들은 마지못해 정리하고 쓰레기를 버리는 태도를 보였다.

다음의 사례는 바깥놀이 시간에 모래놀이터에서 놀이 중 모래 속에서 쓰레기를 발견한 유아가 교사와 친구들과 함께 이야기를 나누고 있는 장면이다.

유아1: 선생님, 누가 여기에 쓰레기를 버렸어요,

유아2: 맞아요, 흙 속에 과자봉지가 나왔어요,

교사: 그러게, 누가 흙 속에 쓰레기를 버렸을까?

유아2: 놀이터에도 쓰레기통을 놓으면 좋을 텐데,

유아3: 분리수거 통으로 만들어 놓으면 더 좋겠다,

유아2: 정말,

교사: 이 과자봉지는 어떻게 하면 좋을까?

유아3: 한 곳에 모아 놓았다가 이따 교실 갈 때 가지고 가요,

유아2: 선생님, 놀이터에 쓰레기통 놓자요,

교사: 그럼 이때 교실에 들어가서 친구들과 함께 이야기해 보자,

(2011. 6. 20. 바깥놀이터)

학기 초 유아들은 교실 바닥에 떨어져 있는 쓰레기를 줍는 것에 대해서도 자기가 버린 것이 아니라며 서로 미루는 모습을 보였다. 그러나 생태동화를 가정에서 읽고 유치원에 와서 함께 이야기 나누고, 관련 활동을 하는 과정에서 유아들은 아름다운 환경을 지키기 위해 함께 노력해야 한다는 것을 인식하기 시작했다. 환경보전에 대한 유아들의 인식은 바깥놀이터에서 유아들의 놀이 과정에서도 엿볼 수 있었다. 안전 불감증처럼 쓰레기 불감증이었던 아이들이 점차 주변 환경에 관심을 갖게 되고, 나아가 쓰레기를 없애기 위해 궁리하는 모습들은 깨끗한 환경을 보전하는 첫걸음이 된 것이다.

다음의 사례는 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동의 후속 활동인 '손도장 약속 수첩'을 소개하는 모습이다.

교사: 서영이가 가져 온 '손도장 약속 수첩'이야,

서영이가 나와서 소개해 줄래?

유아1:(앞으로 나오며) 이건 '너에게 고물, 나에게 보물' 책을 읽고 만든 거야, 지구를 지키기 위해서 내가 할 수 있는 것을 엄마랑 얘기 했는데 그건 여기에 있어,

교사: 어떤 약속을 정했는지 이야기 친구들에게 이야기 해 주겠니?

유아1: 나는 약속을 4개 정했어, 어떤 약속이냐면 내 방 청소하는거

하고, 우리 집 화분에 물 주기하고, 또 '사랑해'라고 말하는 거랑 음식 남기지 않고 먹기야,
내가 잘 지키면 여기 나무에 손도장을 찍었어,

유아2: 다 찍었어?

유아1: 응.

유아3: 보여줘,

유아1: 여기 나무에 다 찍었어, 내가 약속을 잘 지켜서,

유아3: 나도 그거 하고 싶다,

유아2: 나도! 이번에 그 책 빌려야지,

교사: 서영아, 약속을 잘 지켜보니까 어떤 생각이 들었니?

유아1: 지구가 깨끗해지는 것 같아서 기분이 좋아요, 그리고 친구들에게 자랑도 하니까 좋아요,

(2011. 6. 20. 이야기 나누기)

위의 사례에서의 '손도장 약속 수첩'은 '너에겐 고물 나에겐 보물'책 후속 활동으로 가정에서 부모와 함께 환경보전을 위한 약속을 정하고 약속을 지킬 때마다 손도장을 찍는 것이었다. 그리고 손도장을 모두 찍은 후에 '손도장 약속 수첩'을 유치원으로 가져오는 활동이었다. 이러한 후속활동은 도서대여가 일회성으로 끝나지 않고 가정에서 유아가 환경을 보전하고자 하는 태도를 지속적으로 기르는 데 도움이 되었다. 또한 후속활동을 친구들에게 소개하는 시간을 가짐으로써 도서에 대한 관심을 증폭시켰으며, 환경을 보전할 수 있는 방법들을 자연스럽게 알아가는 계기가 되었다.

다음의 사례는 점심 식사 후 교실 싱크대 앞에서 양치를 하는 유아들과 교사와의 대화 장면이다.

유아1: 선생님, 치약이 더러워요.

교사: 어디가 더러운데?

유아1: 친구들이 치약뚜껑에 치약을 묻혔어요.

교사: 물로 씻어내야겠다.

유아2: 선생님, 윤형이가 거울에 물을 뿌리고 있어요.

교사: 윤형아, 양치를 해야 하는데 왜 물을 뿌렸니?

유아3: 재미있어서요.

유아2: 선생님, 어제 윤형이가 양치할 때 물장난했어요.

(2011. 5. 13. 양치시간)

유아들은 양치를 할 때 치약을 너무 많이 사용하거나 치약의 뚜껑을 닫지 않는 일들이 많았다. 또한 양치를 하고 손을 씻으면서도 재미로 물장난을 하거나 거품비누를 너무 많이 사용하여 손을 씻기도 하였다. 환경오염을 막고 절약하려는 태도보다는 재미로 계속 장난을 하고, 자원을 낭비하는 태도가 많았다. 그러나 유아들은 자원은 무한대로 쓸 수 있는 것이 아니라는 것을 생태동화를 통해서 알게 되면서 점차 재미로 자원을 낭비해서는 안 된다고 느꼈으며, 그러한 생각들의 변화가 태도로 나타나기 시작하였다. 다음의 사례를 통해 유아들의 자원 절약에 대한 태도가 변화되었음을 알 수 있었다.

유아1: 나도 치약 줘,

유아2: (치약을 짜 준다.)

유아1: 야, 치약이 너무 많잖아, 조금만 짜도 되는데,

유아3: 그럼 나한테 조금만 줘,

유아1: 잘됐다, 지옥아, 나영이한테 치약 주지마,

유아2: 알았어,

(2011. 6. 22. 양치 시간)

유아들은 학기 초엔 치약을 너무 많이 짜서 쓰거나 조심하지 않고 바닥에 흘리는 경우가 많았다. 하지만 실험이 진행되면서 치약을 짜서 주는 도우미를 정하였고, 치약을 아껴 쓰려는 태도를 보였으며, 양치를 하면서 물장난을 하는 사례들도 줄어들었다. 또한 치약이나 물 등을 낭비하는 친구들에게 아껴 쓰기를 권유하는 모습을 보였다.

아껴 쓰려는 태도는 양치시간 뿐 아니라 귀가 시간 속에서도 자연스럽게 나타났다. 다음의 사례는 귀가 시간에 줄을 서서 기다리는 동안 유아들이 새로 배운 노래 '우리 사는 세상'을 부르는 모습이다.

유아1: (흥얼거리며) 우리 사는 세상은 우리가 지켜요...

유아2: (목소리를 크게 내며)아름 다운 세상을 만들어요,

유아1,2,3,4,5: 덜 쓰고, 또 쓰고, 재생해 또 쓰면 우리 사는 세상은 좋아져요,

유아3: 다시 부르자,

유아4: '시작'하면 불러,

유아들: 알았어,

유아4: 시작,

유아들: 우리 사는 세상은 우리가 지켜요,...

(2011. 5. 26. 귀가 시간)

다음의 사례는 자유선택활동 시간에 역할영역을 가게로 구성하여 재활용품 가게 놀이를 하고 있는 장면이다.

유아1: 내가 주인 할래,

유아2: 나도 주인 할래,

유아3: 나는 물건 사러 온 이모,

유아2: 물건이 좀 부족하지? 물건이 더 많으면 좋을텐데...

유아1: 지난 번에 휘성이가 우유상자로 만든 전화기 좋은데...

유아3: 선생님한테 물어보자,

유아1: 선생님! 친구가 만들어 온 전화기랑 연필꽂이 사용해도 되요?

교사: 그럼, 그리고 더 필요한 건 조형영역에서 놀이하러 친구에게 부탁해 보렴,

유아들: 그래야 겠다,

유아1: 난 핸드폰이랑 마라카스 만들어달라고 해야지,

(2011. 5. 24. 자유선택 활동 시간)

생태동화 '너에겐 고물? 나에겐 보물!' 연계활동으로 유아들은 재활용품 가게 놀이를 하고 새노래 '우리 사는 세상'도 배웠다. 재활용품을 이용하여 물건을 만들고 역할영역에서 재활용품 가게 놀이를 경험한 유아들은 버려지는 물건도 멋진 물건으로 다시 태어날 수 있다는 것을 인식하기 시작했다. 이러한 활동들을 통해 유아들은 일상생활 속에서 자원을 절약하고 아껴 쓰는 즐거움을 느껴가고 있었으며 자원절약의 태도가 내면화되어 가고 있었다.

3) 깨끗한 환경 만들기

깨끗한 환경 만들기는 깨끗한 환경을 보전하고, 쓰레기를 줄이며, 절약하며 생활하는 행동의 세 가지 의미를 가진다. 다양한 사례들을 통해 유아들이 생활 속에서 깨끗한 환경을 만들어 가는 모습을 살펴볼 수 있다.

다음의 사례는 '서울 숲' 현장학습 중 점심식사 시간이 되어 유아들이 각자 싸온 도시락과 간식을 먹고 있는 과정에서 일어난 유아와의 대화내용이다.

유아1: (음료수에서 나온 마개의 껍질을 보여주며) 선생님!

유아2: 저도요.

교사: 쓰레기를 버릴 봉지를 안 가져왔니?

유아1,2: 네.

교사: 너희들이 먹고 나온 쓰레기는 어떻게 해야 한다고 했었니?

유아2: 집에 가져가요.

교사: 그럼 이 쓰레기는 어떻게 할까?

유아2: 가방에 넣어요?

교사: 쓰레기는 여기에 버릴 수 없으니까 각자 가방에 넣어두자.

유아3: 선생님, 가방에 쓰레기가 잘 안 들어가요, 못 넣겠어요.

교사: 너희들이 가방에 넣어 가져왔으니까 넣을 수 있을 거야.

(2011. 4. 20. 현장학습)

사전에 쓰레기는 되가져 간다는 것을 안내하였으나 준비하여 보내주지 않은 가정도 많았으며, 봉지를 가져 온 유아들 중 일부는 가방에 넣어가는 것을 불편해 하는 모습을 보였다. 또한 돛자리를 정리 한 후 나온 과자 부스러기, 그 밖의 쓰레기들이 바닥에 떨어져 있었지만 그것을 봉지에 넣어 정리하려는 유아는 없었다.

유아1: 선생님, 다 정리했어요.

교사: 깨끗하게 정리했구나.

유아2: 저도 다 먹었어요, 그런데 돛자리가 잘 안 들어가요.

교사: 돛자리를 먼저 가방에 넣고, 쓰레기 봉지를 넣어보자.

유아3: 그렇게 가방을 큰 걸 가져와야지, 난 큰 거 가져왔는데.

유아4: 호진아, 음료수 통은 내 가방에 넣어줄까?

유아2: 응, 이것 때문에 안 들어가.

유아4: 됐지?

유아2: 선생님, 이제 놀아도 되요?

교사: 대신 선생님이 보이는 곳에서만 잠깐만 놀아,

(2011. 6. 23. 현장학습)

생태동화를 활용한 도서대여 활동 및 유치원에서의 사후활동을 통해서 환경 보전을 위해 자연을 보호할 수 있는 방법에 대해 알게 되고, 그 필요성을 인식하게 됨으로써 유아들의 행동은 변화되었다. 따라서 두 달 뒤에 나간 현장학습 때는 쓰레기를 담아갈 수 있는 봉지를 가져오고, 자신의 자리를 끝까지 정리하는 행동을 보였다.

다음 사례는 점심식사 시간동안 일어났던 유아들의 반응이다. 4월부터 급식이 시작되었고, 평소 편식 없이 골고루 잘 먹는 유아도 있었지만 편식을 하거나 유치원 급식이 입맛에 맞지 않다면 잘 먹지 않고 거의 다 남기는 유아들도 있었다.

교사: 운하야, 정리시간이 다 되었는데 밥이 너무 많이 남았네.

유아1: 먹기 싫어요.

교사: 뭐가 먹기 싫은데?

유아1: 맛이 없어요.

교사: 맛이 없어도 음식을 골고루 잘 먹어야 또 재미있게 놀지.

유아1: (밥을 한 숟가락 뜨며 입 속에 넣는다.)

(급식판 정리시간이 되어 유아들은 정리하기 시작한다.)

유아1:(급식판 국 담는 곳에 밥과 반찬을 모은다.)

교사: 윤하야, 밥과 반찬이 너무 많이 남았네, 내일은 시간 내에 먹어보자,

유아1: 네

(2011. 5. 4. 급식시간)

환경오염으로 인한 기후의 변화와 우리 생활과의 관계, 그리고 우리에게 미칠 영향에 대한 이야기를 나누고 관련 도서 '인어는 기름 바다에서도 숨을 쉴 수 있나요?'를 대여해 볼 수 있도록 권유하였다. 이러한 활동을 통해 밥을 잘 먹지 않고, 거의 남기던 유아는 점차 남기는 음식의 양이 줄어들기 시작하였고, 스스로 남기지 않고 먹으려고 하였다.

유아1: (급식판을 들고 앞으로 나와 선생님에게 보여주며 말은 하지 않는다.)

교사: 윤하야, 국만 남았네?

유아1: 네,

교사: 국은 먹기 힘드니?

유아1: (고개를 가로 저으며) 아니요,

교사: 조금만 더 먹으면 하나도 남기지 않는 건데....

유아1: (다시 자기 자리로 가서 남은 음식을 먹는다.)

유아1: (다 먹은 급식판을 가져오며) 저 다 먹었어요,

교사: 정말 다 먹었네?

(2011. 6. 16. 급식시간)

급식 메뉴 중 가끔 후식으로 나오는 음료수 통에 대해서도 유아들의 태도

변화를 볼 수 있었다. 실험 초기에는 급식을 나누어 주던 상자에 음료수 통을 버렸으나 생태동화를 활용한 도서대여 활동을 경험함으로써 유아들은 환경에 대해 생각하고 주변의 다시 쓸 수 있는 물건들에 대해서도 스스로 생각해 내는 모습을 발견하였다. 다음의 사례는 점심식사 시간에 식사를 다 마친 유아가 교사에게 질문을 하면서 일어난 대화내용이다.

유아1: 선생님 음료수 통은 어떻게 해요?

교사: 어떻게 하면 좋을까?

유아2: 선생님, 우리 그거 씻어서 말려서 만들기 해요.

교사: 좋은 생각이네, 버리지 않고 조형영역에서 만들기 재료로 사용하면 되겠구나.

유아1: 나 그걸로 인형 만들어야지.

유아2: 나는 팽이 만들 거야.

(점심 식사 후 유아들은 음료수 통을 씻어 창틀 위에 말려 둔다.)

(2011. 7. 4. 급식시간)

위의 사례를 보았듯이 유아들은 생활 속에서 버려지는 물건들을 버리지 않고 다시 쓰려는 행동을 보였다. 동화 '고물 자전거', '너에겐 고물, 나에겐 보물'을 통해 쓰레기처럼 보일 수 있는 물건도 다시 멋진 물건으로 태어날 수 있다는 것을 알게 되었다. 그래서 급식으로 나온 플라스틱 음료수 통을 바라보는 시각 또한 나에겐 보물이 될 수 있는 물건으로 재탄생할 수 있다는 것으로 바뀌었다. 그리고 교사에게 버리지 않고 만들기 재료 사용하기를 먼저 제

안하였으며 다음날 유아들은 말린 플라스틱 통으로 팽이, 인형, 마라카스 등을 만들었다.

자유선택활동 선택 시 학기 초 유아들은 조형 활동 선택의 빈도수가 높았으며 유아들은 조형영역에서 여러 가지 재료를 이용하여 만들고 꾸미는 활동을 선호하였다. 다음 사례는 학기 초 유아들의 조형영역에서의 활동 과정 모습이다.

유아1: (색종이 접은 것을 활동지에 스키치테이프로 붙인다.)

교사: 종이는 풀로 붙여지니까 딱풀로 붙여보자,

유아1: 풀은 잘 안 붙여져요,

교사: 풀을 좀 더 꼼꼼히 바르고 꼭 누르면 붙여질 거야,

유아2: (여러 개의 우유갑을 스키치테이프로 붙인다.)

유아1: 선생님 운하도 테이프로 붙여요,

유아2: 테이프를 많이 붙여야 튼튼하니까 그렇지,

(2011. 4. 28. 자유선택활동)

자유선택활동 후 정리정돈 시간이 되어 정리를 하고 있었다. 조형영역에서도 유아들은 책상 위에 놓인 사인펜, 가위, 종이들을 정리하고 있었다. 사인펜 뚜껑은 열린 것들이 많이 있었고, 사용하고 남은 큰 종이가 놓여져 있었다.

유아1: 선생님, 사인펜 뚜껑이 없어요,

교사: 바닥에 떨어졌는지 찾아보자,
유아1: 아! 여기 찾았어요,
유아2: 선생님, 친구들이 사용한 종이 버려요?
교사: 다시 사용할 수 있을까?
유아2: (잠깐 생각을 하며) 음... 네,
유아3: 여기에 있는 종지도 다시 넣어요?
교사: 사용한 부분만 오리고 남은 종이는 넣어두자,

(2011. 5. 3. 자유선택활동)

위에 사례에서처럼 유아들은 풀보다는 쉽게 붙여질 수 있는 스카치테이프를 사용하거나 큰 종이에 작은 그림을 그리고 아무데나 남은 종이를 놓아두는 행동, 그리고 사인펜, 매직 등을 사용하고 뚜껑을 제자리에 두지 않는 행동들이 많았다. 그러나 점차 유치원에서 물건을 절약하는 행동의 변화가 나타났다.

다음 사례는 자유선택활동 시간 조형영역에 만들기를 하고 있는 유아의 절약행동의 변화 모습이다.

유아1: 선생님, 우유 상자로 전화기 만들었어요,
교사: 어떻게 만들었니?
유아1: (전화기는 목공풀로 상자를 붙여서 만들어져 있다.) 저기 있는 상자를 오려서 버튼을 만들고 가위로 잘랐어요, 여긴 말하는 곳이고,

여긴 듣는 곳이에요.

교사: 테이프를 붙이지 않고도 잘 만들었구나.

유아1: 본드가 약간 말라야 잘 붙어요. 입으로 여러 번 후~ 붙었어요.

(2011. 6. 29. 자유선택활동)

유아1: (중간 크기 종이 바구니에서 종이를 꺼낸다.)

유아2: 영석아, 옆에 종이 줘 주라.

유아1: 큰 종이? 작은 종이?

유아2: 작은 종이.

(2011. 7. 8. 자유선택활동)

유아1: (사인펜, 색연필을 가리키며) 승주야, 우리 이거 같이 정리하자.

유아2: 그래, 색연필이랑 사인펜 섞였다.

유아1: 색연필은 내가 할게, 사인펜은 네가 해.

유아2: 알았어, 누가 더 빨리 정리하나 내기할까?

유아1: 좋아.

(2011. 7. 12. 정리시간)

유아들은 유치원의 물건들을 절약함으로써 물건을 낭비하지 않고 오래 쓸 수 있다는 것을 알고 아껴 쓸 수 있는 방법에 대해 제안하기도 하였다. 제안 결과 큰 종이의 낭비를 막기 위해 큰 종이, 중간 크기 종이, 작은 종이로 분류한 바구니를 만들어 필요한 크기의 종이를 사용하였고, 뚜껑을 꼭 닫아

사용함으로써 굳어져서 버리지 않는 행동들이 나타났다.

이러한 전개과정을 통해서 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여 활동은 유아의 환경친화적 태도 및 행동에 긍정적인 변화가 있었음을 알 수 있었다. 주변의 동식물에 관심을 갖고 사랑하며 생명을 존중하는 태도를 통해 자연과 친구가 되어가고 있었으며, 자연을 보호하고 자원을 절약하는 태도를 통해 환경을 지키는 지킴이가 되어 갔다. 이러한 모습은 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 태도에 효과가 있는 것으로 볼 수 있다.

그리고 깨끗한 환경을 만들기 위해 유아들은 일상생활 속에서 작은 것부터 실천하는 행동을 보였다. 이러한 행동은 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 행동에 효과가 있는 것으로 볼 수 있다.

V. 논의 및 결론

본 연구는 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 태도 및 행동에 미치는 영향을 알아보고 유치원에서의 일과 속에 나타난 유아들의 반응과 태도를 관찰하고 분석해보고자 하였다. 이를 통해 유아 교육현장에서 유치원-가정연계 도서대여활동을 실시하는데 도움을 주고자 하는 목적에서 이루어졌다.

본 연구에서 얻어진 결과를 토대로 논의하고 결론을 내리면 다음과 같다.

1. 논의

첫째, 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 태도에 미치는 영향을 살펴본 결과 실험집단의 환경친화적 태도 점수가 통제집단보다 유의미하게 향상된 것으로 나타났다. 따라서 생태동화를 활용한 도서대여활동은 유아의 환경친화적 태도에 긍정적인 영향을 주는 것이라 사료된다.

환경친화적 태도의 하위 영역을 살펴보면 자연친화적 태도, 환경보전 태도 모두 실험집단의 점수가 통제집단의 점수보다 유의미하게 향상된 것으로 나타났다. 그리고 자연친화적 태도의 하위 영역인 동식물에 대한 애호와 관심, 생명에 대한 존중의식과 환경보전 태도의 하위 영역인 자연보호에서에 있어서도 실험집단의 점수가 통제집단의 점수보다 높게 나타났다.

본 연구에서는 생태적 요소를 포함한 동화를 선정하였고 생태동화를 활용하여 가정과 유치원이 연계되는 활동을 실시함으로써 환경친화적 태도에 긍정적인 영향을 준 것으로 사료된다.

이러한 연구결과는 생태동화의 내용을 중심으로 주제를 선정하고 주제에 대하여 이야기를 나눈 후 후속활동으로 책 만들기를 함으로써 환경친화적 태도를 향상시킨 임예지(2010)의 연구결과와 일치한다. 그리고 생태적 맥락을 포함한 생태그림책을 읽고 토의함으로써 환경친화적 태도 향상에 긍정적인 영향을 미쳤다고 한 박성혜(2008)의 연구결과와도 같은 맥락으로 해석할 수 있다. 또한 자연이 살아가는 생생한 모습을 표현한 생태그림책을 활용해 명상활동에 적용하여 유아의 생명존중인식과 자연친화적 태도에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타난 권경임(2011)의 연구 결과와도 맥락을 같이 할 수 있다.

또한 본 연구에서는 유치원과 가정이 연계된 도서대여활동의 교육적 효과가 높음을 알 수 있었다. 유치원과 가정의 연계를 위해 가정에서 유아와 부모가 함께 책을 읽은 후 관련된 후속활동을 실시하였다. 후속활동은 생태동화 내용에 대한 생각과 느낌 그리기, 자연의 아름다움을 감상하고 느낄 수 있는 곳 방문하기, 동식물에 감정이입 해 보기 등이었다. 이러한 활동을 해 볼 수 있는 활동지를 도서와 함께 가정으로 보내어 부모와 유아가 함께 다양한 활동을 하였다. 이러한 후속활동은 가정에서 책을 읽어 보는 단순한 도서대여활동이 아니라 직접 체험해 보거나 가족과 함께 토의하는 등의 과정을 포함하는 것이었다. 그리고 가정에서 읽은 책을 소개하고 체험했던 경험을 유치원에서 소개하는 시간을 가졌다. 이렇게 유치원과 가정이 연계된

도서대여활동은 유아가 환경친화적 태도를 향상시키는 데 영향을 미친 것으로 사료된다.

이러한 연구결과는 책 읽기 사후활동으로 어머니와 함께 이야기를 나누는 실험집단이 도서대여활동 후 단순히 그림 그리기만 한 비교집단 보다 유아의 이해력, 어휘습득이 높게 나타난 송연경, 김민진(2011)의 연구결과와 맥을 같이한다. 그리고 도서대여활동에 있어서 부모의 상호작용의 질은 유아의 어휘력 및 표현력을 발달시킨다고 한 이상란(2009)의 연구결과와도 같은 맥락으로 해석할 수 있다. 따라서 도서대여활동을 실시 할 때 동화를 읽기만 하기보다는 다양한 후속활동을 함으로써 유아와 부모와의 상호작용의 시간을 갖게 하는 것이 중요하다고 볼 수 있다. 또한 유치원과 가정이 연계되는 다양한 활동을 함으로써 교육의 효과를 더욱 높여야 할 것이다.

둘째, 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 행동에 미치는 영향 살펴본 결과 실험집단의 환경친화적 행동 점수가 통제집단보다 유의미하게 향상된 것으로 나타났다. 따라서 생태동화를 활용한 도서대여활동은 유아의 환경친화적 행동에 긍정적인 영향을 준다고 볼 수 있다. 본 연구에서는 유아가 대여하는 도서 중 생활주제와 관련된 생태동화를 매주 1권씩 선정하여 통합적인 활동을 함으로써 가정에서의 도서대여활동이 심화·확장될 수 있도록 하였다. 이러한 유치원-가정연계 도서대여 활동은 유아의 환경친화적 행동 형성에 긍정적인 영향을 준 것으로 사료된다.

이러한 연구결과는 생태동화를 활용하여 이야기를 나누고, 그림일기를 쓰며, 규칙을 만들어 지키고, 환경오염에 대해 토의하는 등의 연계활동을 통해 환경에 대한 행동 형성과 실천하기를 향상시킨 류혜숙, 신금호(2010)의 연

구결과와 일치한다. 그리고 생활 주제를 중심으로 동극, 동시, 실험, 이야기 나누기, 조형활동을 통합적으로 하는 환경교육활동이 환경친화적 행동변화에 긍정적인 영향을 미친다는 이은희(2009)의 연구결과와도 일치한다.

환경친화적 행동 전체에서는 실험집단이 통제집단보다 유의미한 차이가 있었으나 하위영역인 자원 절약의 습관화는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 이러한 연구결과는 이은희(2009)의 연구에서 환경행동의 하위영역 모두 의미 있는 차이가 나타난 것과는 다른 결과가 나왔다. 이러한 결과가 나온 것은 본 연구가 총 10주간 10회의 실험처치를 실시하였기 때문에 환경친화적 행동의 효과 차이를 검증하기에는 연구기간이 다소 짧았기 때문이라고 사료된다. 따라서 유아의 환경친화적인 행동 형성을 위해서는 장기적으로 교육하는 것이 필요하다.

초등학생을 대상으로 한 환경친화적 행동에 관한 연구 결과와 비교해 보면 일상생활과 관련된 장소에서 환경교육을 실시하는 것은 환경행동 변화에 긍정적 영향을 미친다는 최하얀(2008)의 연구결과와 일치한다. 최하얀(2008)의 연구에서 환경교육을 실시하는 초등학교와 실시하지 않는 초등학교 학생들에게 설문조사를 실시한 결과 체험환경프로그램에 참여 경험이 있는 학생이 그렇지 않은 학생에 비하여 환경친화적 행동 정도가 높게 나타났다. 그리고 환경친화적 행동을 할 수 있게 하기 위해서 아주 어렸을 때부터 환경의 소중함을 알고 환경을 위한 습관화가 될 수 있도록 교육해야 한다는 김재경(2002)의 연구결과와 맥을 같이 한다.

셋째, 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동의 전개과정에서 나타난 유아의 환경친화적 태도 및 행동 변화를 알아보기 위해 유치원 일과 속의

유아들의 반응과 태도를 자연과 친구 되기, 환경지킴이 되기, 깨끗한 환경 만들기
의 세 가지로 범주화하여 분석할 수 있었다.

생태동화를 활용한 도서대여활동을 시작한 초기에 유아들은 주변의 자연환경
에 대한 관심이 적었으며 살아있는 생명을 함부로 대하는 모습을 보였다. 그러
나 생태동화를 대여하여 가정에서 읽고, 직접 동식물을 길러보거나 주말엔 가족
과 함께 아름다운 자연을 느껴보는 경험을 통해 유아들은 자연과 친숙해지게
되었다. 그리고 자연의 아름다움을 직접 느껴 본 유아들은 자연환경을 선호하게
되었으며 생명존중 사상이 깃들여 있는 동화를 읽고 감정 이입을 해 보는 활동
들은 모든 생명을 소중히 여기는 태도 형성에 긍정적인 영향을 주었다. 이렇게
생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동은 유아가 자연에 친숙해지고
동식물을 소중히 여기는 마음을 갖게 하였다. 이는 자연과 관련된 문학작품이
유아에게 또 다른 경험을 제공하고 관계적인 사고의 장을 열어준다는
(Parson, 2000; 박성혜, 2008에서 재인용) 주장을 지지한다고 할 수 있다.
따라서 대도시에 위치하여 자연을 접해 볼 수 있는 기회가 드문 유아들에게
유아교육기관에서 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동을 실
시하는 것은 유아의 환경친화적 태도를 형성하는데 효과적인 방법이라고 볼
수 있다.

생태동화에는 오염된 바다에 사는 동물들, 숲 속 동물들이 사라져 가는 내용
등이 포함되어 유아들이 환경 문제에 대해 생각해 볼 수 기회를 제공하였다. 이
러한 생태동화를 가정에서 읽고, 가족과 함께 환경보전방법에 대해 이야기 나눈
내용을 유치원에 와서 친구들과 함께 공유하였다. 유치원과 가정이 연계된 활동
과정을 통해서 유아들은 환경을 보전할 수 있는 방법을 생각하고 보전 방법을

위해 노력하는 모습들을 보였다. 이러한 노력들은 바깥놀이, 양치시간, 정리정돈 시간 등 유치원 생활 속에서 나타났으며, 학기 초와는 다르게 환경을 보전하려는 태도를 보였다.

이러한 연구결과는 생태그림책을 감상하고 소집단으로 생태그림책에 나타난 상황이나 생태적 특징을 제기하는 토의 및 미술활동을 경험함으로써 유아의 환경보전태도가 향상되었다는 신지현(2009)의 연구결과 맥락을 같이 한다. 또한 환경동화를 읽어주고 자유선택활동 시간에 통합교육활동을 실시함으로써 유아의 환경보전태도가 향상되었다는 홍지명(2006)의 연구결과와 맥락을 같이 한다.

생태동화를 활용하여 유치원과 가정이 연계된 도서대여활동을 실시한 것은 유아의 환경친화적 행동에 영향을 미쳤다. 주변의 더러워진 환경을 바라만 보며 ‘더럽구나’, ‘지저분하다’와 같이 생각으로만 그쳤던 유아들은 더럽고 지저분한 환경을 깨끗하게 만들기 위한 방법에 대해 자발적으로 친구들과 이야기 나누고 실천으로 옮기는 행동을 보였다. 또한 조각 종이 모아 사용하기, 스카치 테이프 아껴쓰기, 물장난 하지 않기 등과 같이 유치원에서 유아들이 아껴 쓸 수 있는 아주 사소한 일부부터 실천하는 깨끗한 환경 만들기의 주인공이 되어가고 있었다.

종합해 보면, 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여 활동은 일상생활 속에서 주변의 환경에 대한 민감성을 길러주고, 유아와 자연을 동반자적 관계로 인식하게 하며, 오염된 환경을 보전하고자 하는 태도와 행동을 형성시키는 긍정적인 역할을 하였다. 또한 단순한 도서대여활동이 아닌 유치원과 가정이 연계되는 도서대여활동이 더욱 활성화 될 수 있도록 가정과 유치원의 협력이 중요하다고 볼 수 있다.

2. 결론 및 제언

본 연구를 통해 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동을 경험한 실험집단이 통제집단보다 환경친화적 태도 점수가 유의미하게 향상된 것으로 나타났다. 환경친화적 태도의 하위영역인 자연친화적 태도와 환경보전 태도에서 실험집단의 점수가 통제집단의 점수보다 유의미하게 높게 나타났다. 이는 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동이 유아의 환경친화적 태도 형성에 효과적이라고 할 수 있다.

둘째, 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동을 경험한 실험집단이 통제집단보다 환경친화적 행동 점수가 유의미하게 향상된 것으로 나타났다. 환경친화적 행동의 하위영역인 환경보전, 분리배출에서 실험집단의 점수가 통제집단의 점수보다 유의미하게 높게 나타났다. 이는 생태동화를 활용한 도서대여 활동이 유아의 환경친화적 행동 형성에 효과적이라고 할 수 있다.

셋째, 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동 전개과정에서 나타난 유아의 행동변화를 살펴보면 실험초기에는 유아들이 주변의 자연환경에 대한 관심이 적었으며 환경을 보호하고 자원을 절약하는 모습이 부족하였다. 그러나 실험이 진행되면서 자연을 사랑하고 보호하려는 태도가 내면화되어가고 있었으며 깨끗한 환경을 만들어가는 태도 및 행동으로 변화하였다.

이상의 결과는 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여 활동이 유아들에게 환경친화적 태도 및 행동에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 효과적인 방법임을 시사한다. 본 연구의 결과를 토대로 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 생태동화를 활용한 유치원-가정연계 도서대여활동은 유치원 뿐만 아니라 가정의 역할이 중요하다. 동화 내용에 대해 함께 이야기 하고 동화와 관련된 다양한 후속활동을 하는 과정은 각 가정마다 차이가 있을 수 있다. 따라서 부모교육을 병행한 유치원-가정연계 도서대여활동에 관한 후속연구가 요구된다.

둘째, 본 연구는 만 5세를 대상으로 유치원에서 실시하였다. 따라서 만 3세, 만 4세 유아를 대상으로 하는 후속연구를 통해 생태동화를 활용한 도서대여 활동의 연령 간에 교육적 효과의 차이에 대해 비교해 보는 것도 의미가 있을 것이다.

셋째, 본 연구는 생태동화를 활용한 도서대여활동을 통하여 유아의 환경친화적 태도 및 행동과의 관계를 연구하였다. 후속연구에서는 가정에서 유아와 부모가 함께 책읽기 및 다양한 후속활동을 경험함으로써 유아뿐만 아니라 부모의 환경 태도 변화를 알아보는 후속연구가 요구된다.

참 고 문 헌

- 교육과학기술부(2008). 유치원 교육과정 해설.
- 곽아정(1994). 어머니-유아의 상호작용 및 가정의 문해환경과 유아 읽기능력과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 권경임(2011). 생태그림책을 활용한 유아의 명상활동이 생명존중 인식과 자연친화적 태도에 미치는 영향. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 권기남(2005). 유아의 환경교육프로그램이 환경오염에 대한 지식, 정서적 태도, 행동통제감 및 행동의도에 미치는 효과. **대한가정학회지, 43(8), 99-114.**
- 김경화, 서영숙(2007). 생태유아교육 프로젝트가 유아의 환경존중 인식에 미치는 영향. **숙명여자대학교 아동연구, 20(1), 1-24**
- 김나림, 심성경, 김경의(2000). 도서대여 프로그램의 유아의 읽기 능력 및 읽기에 대한 인식에 미치는 영향. **유아교육연구, 20(1) 81-100**
- 김명희(2010). 자연체험에 기초한 과학활동이 유아의 호기심 및 환경친화적 태도에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김묘심(2009). 생태그림책을 활용한 생태유아교육에 대한 교사의 인식에 관한 연구. 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.
- 김미정(1998). 생태지향적 유아환경교육의 접근 방안. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김선영(2001). 유아들의 숲 속 산책과 머무르기. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.

- 김성기(1996). 유치원 교사의 환경교육에 관한 의식 및 실태조사연구 ; 지역, 학력, 경력 변인을 중심으로. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김성옥(2008). 생태중심 유아교육에 대한 교수, 원장 및 교사의 인식에 관한 연구. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김송주(2007). 생태유아교육 프로그램이 유아교사 및 유아의 환경친화적 태도에 미치는 영향, 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김수경(2000). 유아교육기관 실외놀이 실태에 관한 양적, 질적 분석: 생태유아교육의 활성화를 위한 접근. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 김수경(2004). 체험학습 중심의 환경교육 프로그램이 유아의 환경친화적 생활습관 형성에 미치는 영향. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김수정(2007). 도서대여프로그램이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김숙이(2004). 부모교육을 병행한 도서대여 프로그램이 어머니-유아의 책읽기 상호작용과 유아의 읽기에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김승우(2000). 환경보전교육 프로그램이 유아의 기본생활습관 형성에 미치는 효과. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김용민(2003). **생태문학: 대안사회를 위한 꿈**. 서울: 책세상.
- 김은주(2003). 생태유아교육의 사상체계 및 실천원리. 부산대학교 대학원 박사학위논문.
- 김재경(2002). 초등학생의 환경가치 태도가 환경친화적 행동에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 김정원(2003). 문학을 활용한 유아 환경교육에 관한 연구. **아동학회지**, 24(6), 95-115.
- 김준희(2005) 자연물을 활용한 미술활동이 유아의 환경친화적 태도 및 과학적 탐구행동에 미치는 영향. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김현아(2005). 유아교육기관의 생태유아교육 학급운영 실태조사. 총신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현숙(2003). 스토리텔링을 활용한 교수-학습방법이 환경교육에 미치는 효과. 인천교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김혜진(2007). 생태유아문학의 텍스트 분석 및 활용 실태연구. 우석대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김희정(2011). 가정과 연계한 동화 극화활동이 유아의 창의성과 그리기 표상 능력에 미치는 효과. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 남상준(2000). **환경교육의 원리와 실제**. 서울 : 원미사.
- 류혜숙, 신금호(2010). 생태동화를 통한 환경교육이 유아의 환경에 대한 지식, 태도, 행동에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 14(4), 189-208
- 마경희(1997). 자연친화적 유아교육에 대한 부모의 인식에 관한 연구. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 문미옥(2008). 2007년 개정 유치원교육과정을 위한 이론적 실천적 검토내용과 개정절차가 유치원교육과정 발전사에 주는 의미와 과제. **유아교육연구**, 28(3), 195-224.
- 민광순(2005). 생태유아교육 프로그램에 대한 원장·교사 및 학부모 인식과 요구도에 관한 연구. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 박성진(2001). 초등학교 학생들의 환경 친화적 행동과 관련변인. 인천교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박성혜(2008). 생태그림책을 활용한 자연친화교육 프로그램의 구성 및 적용효과. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 박수중(1995). 유치원의 환경교육 현황과 교사의 인식. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박정미(2011). 유아교사의 환경친화적 교육태도 측정 도구 개발 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박효진(2008). 초등학교 학생들의 환경인식과 환경친화적 행동에 관한 연구 : 3, 5학년을 중심으로. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 백선기(2004). 도서대여 프로그램이 유아의 정서지능에 미치는 영향. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서영희(1999). 생태중심 유아교육 프로그램 운영 사례연구. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서울특별시(2011). **환이랑 경이랑 함께 가꾸는 초록서울**. 서울특별시
- 송연경(2011). 도서대여프로그램의 사후활동 형태가 유아의 이야기 이해력 및 어휘습득에 미치는 영향. **유아교육학회, 15(3), 419-440.**
- 신금호(2009). 유아의 환경 친화적 태도, 환경 보전 지식, 환경 친화적 행동에 관한 연구. **유아교육학회, 13(2), 143-160.**
- 신미숙(2009). 들풀 프로젝트 활동이 유아의 환경친화적 태도 및 과학적 탐구 능력에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 신세니, 서영희, 김은주, 한미라, 임부연, 조희숙(2007). 유치원 활동지도자료

- 집에 수록된 동시·동화·동극의 생태적 요소 분석. 아동학회지 별책.
- 신옥란(2005). 유아 환경교육의 실태 분석 : 서울시내 소재 유치원과 어린이 집을 중심으로, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문
- 신지현(2009). 생태그림책을 활용한 생태미술교육이 유아의 환경보전 및 자연친화적 태도에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 심운숙(1994). 유아교육기관의 실외환경에 관한 조사 연구. 원광대학교 대학원 석사학위 논문.
- 안화자(2007). 생태체험활동에 따른 유아의 생명존중 인식과 친사회적 행동에 관한 연구. 벤처창업대학원 석사학위논문.
- 오복희(2000). 자연친화적 보육프로그램이 유아의 사회, 정서발달에 미치는 효과 분석. 우석대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤기영(2003). **유치원의 환경 교육**. 서울: 교문사.
- 윤애희, 박정민(2002). **유아를 위한 환경교육의 이론과 실제**. 서울: 보육사
- 윤주영(2010). 생태그림동화를 활용한 수업이 초등학생의 환경소양에 미치는 효과. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤정진(2003). 그림책을 활용한 유아 창의성 프로그램 개발과 효과 연구. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 이경희(2006). 유아 환경교육에 대한 어머니 역할과 유아의 환경보전실천. 충북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이돈희(2006). 현장체험환경학습 프로그램이 초등학생들의 자원절약태도에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이상란(2009). 도서대여 프로그램이 유아의 어휘력 및 표현력 발달에 미치는

영향 배재대학교 대학원 석사학위논문.

이소영(2004). 전래동화에 나타난 생태주의 양상과 지도방안 연구. 제주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

이숙열(2009). 자연물을 활용한 조형 활동이 유아의 그림표상능력 및 환경친화적 태도에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.

이은희(2009). 생활주제 중심의 환경 통합교육활동이 유아의 환경지식 및 환경행동변화에 미치는 영향. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.

이지형(2010). 통합적 환경교육이 초등학생의 환경친화적 태도 및 행동에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

이춘식(1999). 중학생의 기술에 대한 태도와 관련변인. 서울대학교 박사학위논문.

이효옥(2008). 생태환경교육이 초등학생들의 환경친화적 태도에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

이희자(2003). 도서대여 프로그램이 영유아-어머니 상호작용, 영유아의 책 다루기 행동과 언어능력에 미치는 영향. 원광대학교 대학원 박사학위논문.

이혜영(2003). 유아의 환경활동에 대한 어머니와 교사의 지각연구. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.

임예지(2010). 생태그림책 만들기 활동이 유아의 환경친화적 태도에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문.

임선옥(2004). 도서대여 프로그램을 통한 가정에서의 독서지도가 유아의 독서 태도와 흥미에 미치는 영향. 신라대학교 교육대학원 석사학위논문

임재택(2009). 한국 유아교육사 연구의 현황과 과제 및 생태유아교육학의 위

상. **생태유아교육연구**, 7(1), 259-278

- 장미례(2011). 1990년대 이후 한국 동화의 생태주의 양상 연구: 이상권과 황선미를 중심으로. 단국대학교 대학원 석사학위논문.
- 전귀례(2009). 생태유아교육과정에 의한 전래동요 프로그램 개발 연구. 중앙대학교 국악교육대학원 석사학위논문.
- 전금주(1998). 도서대여 프로그램이 유아의 읽기 흥미와 능력에 미치는 영향. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 전연순(1996) 유아교육 기관의 환경교육 실제와 문제에 관한 연구. 전북대 석사학위논문.
- 전영, 신만용, 김기원 외(1999). **숲이 있는 학교**. 서울: 이채.
- 정낙경(2004). '도서대여 활동 프로그램'이 부모-유아의 언어적 상호작용과 만3세유아의 구어발달에 미치는 영향. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 정승연(2010) 환경동화를 활용한 극화놀이가 유아의 환경 보전 지식 습득 및 환경 친화적 태도 형성에 미치는 영향. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정영님(2007). 생태 유아교육에 대한 학부모 인식 및 자연물을 이용한 생태 유아 프로그램. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 주영자(1999). 에너지 절약 생활화를 위한 부모참여 프로그램 효과 분석. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 지상선(2010). 생태 그림책 이야기나누기 활동이 유아의 생명존중 인식에 미치는 효과. 성균관대학교 대학원 석사학위논문.

- 지은주, 유승희, 조희숙(2007). 생태문학의 관점에서 본 유아의 그림책. **한국 유아교육학회**. 부산울산경남지회 2007년 춘계학술대회 발표논문 수정 보완.
- 천정길(2008). 환경도서를 활용한 독서, 논술 수업이 초등학생의 환경 친화적 태도에 미치는 효과. 서울교육대학교 석사학위논문.
- 채종욱(1996). 동화책 읽어 주기 접근법에 따른 유아의 반응에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 채경숙(2010). 도서대여 가정연계프로그램이 유아의 언어능력과 읽기태도에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최돈형, 남상준, 박범익, 최석진(1991). 초·중등학생 및 교사의 환경교육에 관한 의식조사. 한국환경과학연구협회.
- 최미현(2000). 생태학적 유아교육의 기본 프레임워크 탐색. 경북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최옥련(2010). 유아교육기관의 환경교육에 관한 교사의 인식연구. 관동대학교 대학원 석사학위논문.
- 최정애(2010) 숲 체험 활동이 유아의 환경에 대한 태도와 과학적 탐구능력에 미치는 영향. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최하얀(2008). 학교 체험환경교육이 초등학생의 친환경적 행동변화에 미치는 영향. 서울시립대학교 대학원 석사학위논문.
- 최효영(1998). 유아교육기관의 실외놀이 시설 및 부대시설에 관한 조사 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 최훈성(2011). 자연소재를 이용한 실과 교수-학습이 초등학생의 환경 친화적

- 행동에 미치는 영향. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 표준국어대사전(2011). 국립국어원 표준국어대사전. <http://stdweb2.korean.go.kr>에서 2011년 10월 21일 인출.
- 한중현(2002). 초등학교 교사들의 환경 친화적 태도와 관련 변인. 인천교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 환경부(2006). **유아 환경교육 프로그램**. 서울: 양서원.
- 환경처(1991). **사람과 환경-초등학교 환경교육 자료 교사용지도서**. 서울: 환경처.
- 황인숙(2004). 생태적 접근에 의한 텃밭 가꾸기가 유아의 환경친화적 태도와 친사회적 행동에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 허윤정(2001). 통합적 접근에 의한 동물 기르기가 유아의 환경친화적 태도에 미치는 효과. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 홍미영(2008). 문학 및 도서대여 활동이 유아의 언어능력발달에 미치는 영향. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍은주(2003). **유아를 위한 자연 친화 교육**. 서울: 태영.
- 홍지명(2006). 환경동화를 활용한 통합교육활동이 유아의 환경보전지식 및 태도에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위 논문.
- Cohen, L. E.(1997). How I developed my kindergarten book backpack program. *Young Children*, 5(2), 69-71.
- Duff, R., Heinz, M., & Husband, C (1978). Toy lending library: Linking home and school. *Young Children*, 33(4), 34-42.

- Louv, R.(2006). *Last Child in the woods: Saving our children from Nature-deficit Disorder*. Chapel Hill, NC: Algonquin Books of.
- Machado, J. M.(2009). *Early childhood experiences in language arts*(9th ed.). Wadsworth, CA: Cengage Learning .
- Malkus, A. J.(1992). *Children's attitudes toward the environment : Relationship with parent's environment attitudes, family environment attitudes, and children's personality characteristics*. Master's thesis. Purdue University.
- Musser, L. M., & Diamond, K. E. (1999). The children's attitudes toward the environment sale for preschool children. *The Journal of Environmental Education*, 30(2), 23-30.

Abstract

The effects of Kindergarten-Home Connected Book-Lending Program with Application of Ecological Fairy Tales upon Kindergarten Children's Eco-Friendly Attitude and Behavior

Kim, Hee-youn

Department of Early Childhood Education

The Graduate School of Education

Sungshin Women's University

The purpose of this study is to examine the effects of kindergarten-home connected book lending program with application of ecological fairy tales on kindergarten children's eco-friendly attitude and behavior. The following are the research problems that were established according to this objective.

1. What are the effects of kindergarten-home connected book lending program with application of ecological fairy tales on kindergarten children's eco-friendly attitude?

2. What are the effects of kindergarten-home connected book lending program with application of ecological fairy tales on kindergarten children's eco-friendly behavior?

3. What are the changes of kindergarten children's eco-friendly attitude and behavior in the process of applying the kindergarten-home connected book lending program with application of ecological fairy tale?

This study was carried out with 56 5-year-old children(28 children for the experimental group, 28 children for the control group) of two classes at J kindergarten in Seoul. The experimental group was carried out the kindergarten-home connected book lending program with application of ecological fairy tales for 10 weeks from April 28, 2011 to July 6. The control group followed the regular curriculum.

To measure children's eco-friendly attitude was used a tool, that Heo Yun-jeong(2001) modified and adapted on the basis of CATES-PV(The Children's Attitudes Toward the Environment Scale-Preschool version) made by Musser and Diamond(1999) was used. To measure children's eco-friendly behavior a tool, that Lee Eun-hee(2009) modified and supplemented based on the questionnaire of kindergarten children's' environmental recognition

prepared by Song Myeong-seon(2006) was used. This study allowed parents instead of teachers to measure kindergarten children's eco-friendly behavior.

The findings of the study are summarized as follows:

First, the experimental group, which experienced the kindergarten-home connected book lending program with application of ecological fairy tales, scored higher on eco-friendly attitude than the control group. This can be said that the kindergarten-home connected book lending program with application of ecological fairy tale had positive influence upon kindergarten children's eco-friendly attitude.

Second, the experimental group, which experienced the kindergarten-home connected book lending program with application of ecological fairy tale, scored higher on eco-friendly behavior than the control group. This can be said that the kindergarten-home connected book lending program with application of ecological fairy tale is effective for improving preschoolers' eco-friendly behavior.

Finally, the children in the experimental group showed behavioral changes while the experiment went on. They had little interest in natural environment around in the early experiment, and were lacking in the image of protecting environment and saving resource.

However, they proceeded with being internalized the attitude of aiming to love and protect nature while the experiment was progressed, and were changed into the attitude and behavior of proceeding with making clean environment.

부 록

1. 유아의 환경친화적 태도검사도구(교사용)
2. 유아의 환경행동변화 검사도구(부모용)
3. 생태동화 선정을 위한 채점표
4. 실험집단 유치원-가정연계 도서대여 사후활동지

<부록 1> 유아의 환경친화적 태도검사도구

1. 어떤 친구들은 양치질을 할 때, 물을 계속 틀어 놓는다.

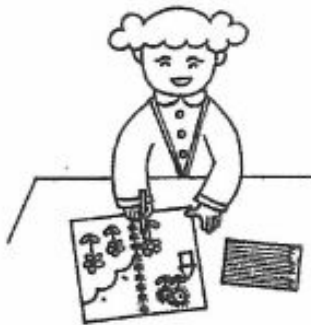


그러나

다른 친구들은 양치질을 하는 동안 물을 잠겨 놓는다.



2. 어떤 친구는 그림을 그리거나 글씨를 쓸 때 종이의 앞, 뒷면을 모두 사용한다.



그러나

다른 친구들은 그림을 그리거나 글씨를 쓸 때, 종이의 한쪽 면만을 사용한다.



3. 어떤 친구들은 한 번 사용한 물건을 모았다가 다시 사용해야 한다고 생각한다.



그러나 다른 친구들은 물건을 한 번 사용한 후에는 버려야 한다고 생각한다.



4. 어떤 친구들은 야외에서 꽃이나 나무들을 관찰하기 좋아하지만, 그것들을 꺾어서 집으로 가져 오지는 않는다.



그러나 다른 친구들은 그들이 야외에서 발견한 꽃이나 나무들을 꺾어서 집으로 가져온다.



5. 어떤 친구들은 새에게 먹이 주기를 좋아한다



그러나 다른 친구들은 새에게 먹이를 주는 것을 좋아하지 않는다.



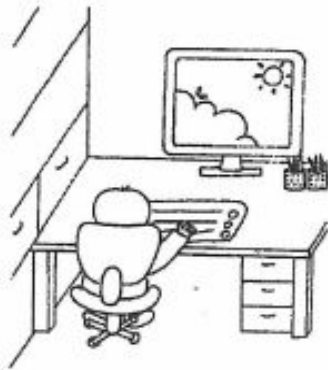
6. 어떤 친구들은 우리 사람처럼 동물도 모두 중요하다고 생각한다.



그러나 다른 친구들은 동물은 중요하지 않다고 생각한다.



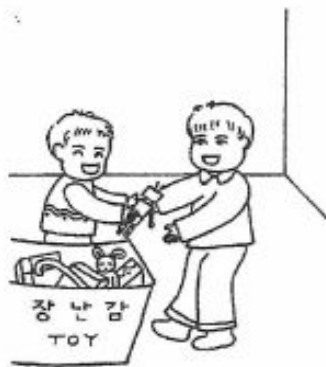
7. 어떤 친구들은 야외에서 캠핑이 아니라 놀이하는 것을 좋아하지 않는다.



다른 친구들은 야외로 캠핑이나 놀이 하러 가는 것을 좋아한다.



8. 어떤 친구들은 자기가 더 이상 가지고 놀지 않는 장난감은 다른 친구들에게 주거나 후에 다시 사용한다.



그러나 다른 친구들은 자기가 더 이상 가지고 놀지 않는 장난감은 쟁개쳐두거나 버려버린다.



9. 어떤 친구들은 길가에 버려진 쓰레기를 주워서 쓰레기통에 버리기를 싫어한다.

그러나 다른 친구들은 쓰레기를 주워서 쓰레기통에 버리기를 좋아한다.



10. 어떤 친구들은 동물에 관해 궁금한 것은 책에서 찾아보고 싶어한다.

그러나 다른 친구들은 동물에 관한 책 보기를 별로 좋아하지 않는다.



11. 어떤 친구들은 쓰레기를 버릴 때 그러나
병과 종이 등을 분리하여 버린다.

다른 친구들은 쓰레기를 버릴 때 병
과 종이 등을 분리하지 않고 한꺼번
에 버린다.



12. 어떤 친구들은 기르고 있는 동
물의 집을 깨끗이 청소해 준다.

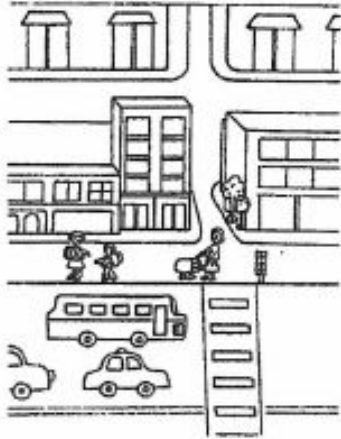
그러나 다른 친구들은 기르고 있는 동물의
집이 더러워져도 그냥 내버려 둔다.



13. 어떤 친구들은 사람들이 많이 사는 서울 같은 도시에 사는 것을 좋아한다.

그러나

다른 친구들은 식물과 동물이 많은 곳에서 사는 것을 좋아한다.



14. 어떤 친구들은 야외에서 발견한 곤충이나 벌레를 자세히 보지 않는다.

그러나

다른 친구들은 곤충이나 벌레를 만지거나 자세히 보는 것을 좋아한다.



15. 어떤 친구들은 차 안이 봄비더라도 다른 친구들과 함께 타는것을 좋아한다.

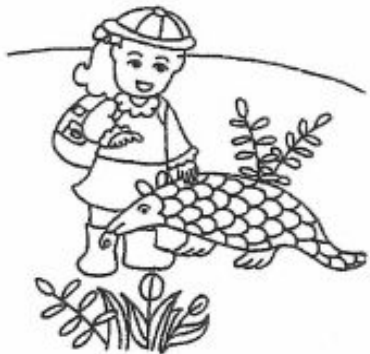


그러나

어떤 친구는 차안이 봄비는 것이 싫어 다른 친구들과 같이 타는 것을 좋아하지 않는다.



16. 어떤 친구들은 야생동물은 잘 보호해야 한다고 생각한다.



그러나

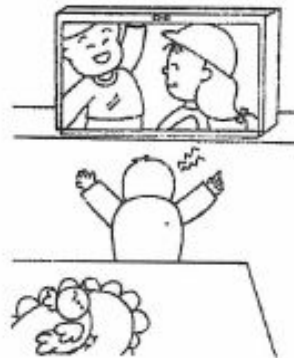
어떤 친구는 점점 없어져서 볼 수 없게 되고 지구상에서 사라져버리는 동물에 대해 걱정을 한다.



17. 어떤 친구들은 방에서 나갈 때 그러나 다른 친구들은 방에서 나갈 때에는
불을 켜 놓은 채로 나간다. 반드시 불을 끈다.



18. 어떤 친구들은 집에서 작은 동물 그러나 다른 친구들은 집에서 작은 동물들
을 키우고 싶어 한다. 을 키우는 것에 별로 관심이 없다.



<부록 2> 유아의 환경친화적 행동 검사도구

문항 번호	문 항 내 용	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	거의 그렇다	항상 그렇다
		1	2	3	4
1	* 뜰이나 산책길에 피어있는 꽃을 보고 꺾는다.				
2	체험활동 갔던 자리를 스스로 정리한다.				
3	과자 봉지는 쓰레기통에 버린다.				
4	쓰레기를 분리해서 버린다.				
5	쓰고 남은 종이를 다시 모은다.				
6	이 닦을 때 수돗물을 잠근다.				
7	음식은 남기지 않고 먹는다.				
8	풀을 사용한 후 뚜껑을 바로 닫는다.				
9	휴지는 필요한 만큼 사용한다.				
10	폐품을 이용해서 만들기를 한다.				

*표시는 역채점





<부록 3> 생태동화 선정을 위한 채점표

번호	생태동화	매우 적합	적합	보통	부적 합	매우 부적 합	총점	최종 선정
		5	4	3	2	1		
1	새벽						7	
2	숲속에서						8	
3	신발 밑의 꼬마 개미						13	★
4	고래들의 노래						12	★
5	살아있는 땅						11	
6	나무는 좋다						7	
7	사계절						12	★
8	나의 사직동						4	
9	거인 사냥꾼을 조심하세요						7	
10	작은집 이야기						12	★
11	동강의 아이들						15	★
12	우리집 베란다에 방울토마토 가 자라요						13	★
13	야, 우리 기차에서 내려						12	★
14	티모시할아버지는 모으기를 좋아해요						9	
15	꿈틀꿈틀 흙이 있어요						10	

16	숲속 동물들이 사라졌어요					13	★
17	동물들이 아파요					10	
18	사막 할아버지의 선물					6	
19	숲의 속삭임					12	★
20	살아있어					12	★
21	투발루에게 수영을 가르칠 걸 그랬어					10	
22	링링은 황사를 싫어해					13	★
23	엄마가 미안해					10	
24	인어는 기름바다에서도 숨을 쉴 수 있나요?					11	★
25	잘 먹겠습니다					5	
26	너에겐 고물? 나에겐 보물!					13	★
27	고물 자전거					14	★
28	냄새차가 나가신다					10	
29	비눗방울 기계					12	★
30	곤충들의 운동회					3	

★는 최종 선정된 15편의 동화


<부록 4> 실험집단 유치원-가정연계 도서대여 사후활동지

<p>동화명</p>	
<p>지은이</p>	
<p>반 이 름</p>	
<p> 우리 집 베란다에는 어떤 식물이 있나요?</p> <hr/>	
<p> 가족과 함께 길러보고 싶은 식물을 정해보세요. 함께 기르고 싶은 식물은 무엇인가요?</p> <hr/>	
<p> 예쁜 채소밭을 가꾸어보세요. 우리 집의 예쁜 식물들을 찍은 사진을 유치원으로 갖고 오거나 유치원 홈페이지에 올려보세요.</p> <p style="text-align: right;">뒷면에 계속</p>	



우리 집 베란다 채소밭 가꾸기

우리 집 베란다의 예쁜 채소밭을 가꾸기 위해 필요한 것은?
(글과 그림으로 표현해 보세요)

동화명	
지은이	
반 이 름	
<div data-bbox="284 869 363 952">  </div> <p data-bbox="363 904 1091 952">동강의 숨은 그림을 찾았나요? 무엇을 찾았나요?</p> <p data-bbox="363 972 727 1010">찾은 그림을 그려보세요.</p> <div data-bbox="284 1032 1294 1599" style="border: 2px solid black; border-radius: 25px; height: 250px; margin: 10px 0;"></div> <p data-bbox="1129 1608 1315 1648" style="text-align: right;">뒷면에 계속</p>	



우리 집 주변의 자연(나무, 꽃, 흙, 돌 등)속에서 숨은 그림을 찾아보세요.



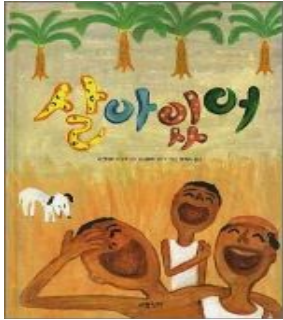

집 주변의 자연에서 내가 찾은 숨은 그림은?

_____에서 _____을 발견했어요!

내가 발견한 숨은 그림을 그려보세요.



산이나 바다, 계곡 등으로 여행을 가게 될 때 자연 속의 부모님과 함께 숨은 그림 찾기 놀이를 해 보세요.

동화명	
지은이	
반 이 름	
 <p>내가 생각하는 살아있다는 것은 어떤 걸까?</p> <p>살아 있어! 살아 있어! _____ 하고 있어.</p> <p>아, 살아있다는 것은 _____ 네.</p> <p>살아 있어! 살아 있어! _____ 하고 있어.</p> <p>아, 살아있다는 것은 _____ 네.</p> <p style="text-align: right;">뒷면에 계속</p>	




살아있어서 좋은 점은 무엇이라고 생각하나요?




왜 그렇게 생각했나요?

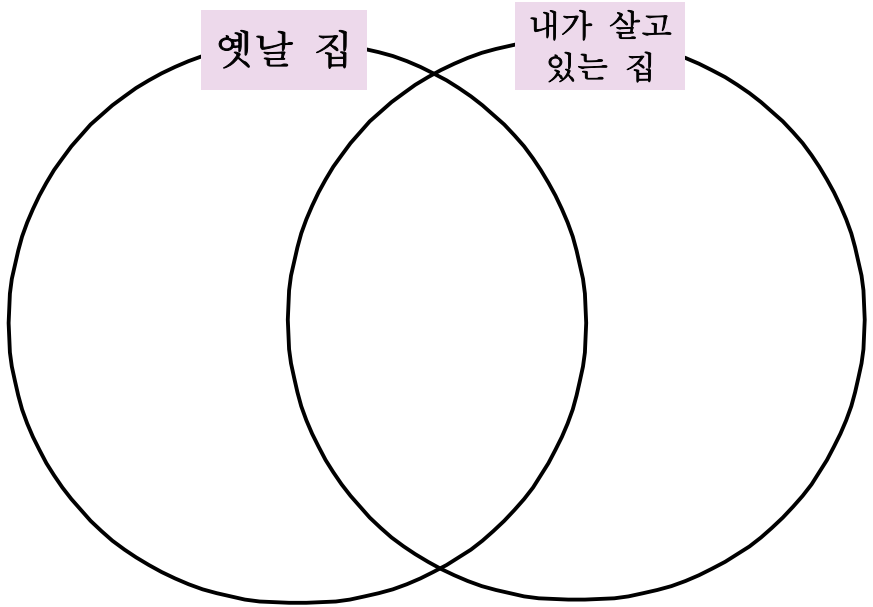


'살아있어'동화를 읽고 나의 느낌을 그림으로 표현해 보세요.

동화명	
지은이	

반 이 름

 할머니, 할아버지 또는 아빠, 엄마가 사셨던 옛날 집의 사진을 보며 지금 내가 살고 있는 집과 비교해 보세요.



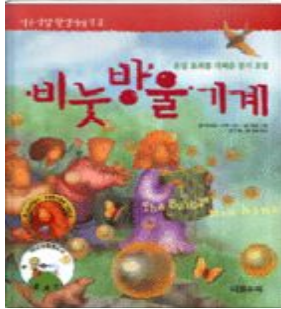
뒷면에 계속



우리 가족의 작은 집을 옮길 수 있다면?

가족들과 함께 살고 있는 집을 옮길 수 있다면 어디로 옮기고 싶은지 이야기 나눠요.

옮기고 싶은 곳을 그리고 그 곳에 우리 가족의 작은 집을 그려 보세요.

<p>동화명</p>	
<p>지은이</p>	
<p>반 이 름</p>	
<p>내가 만약 무크추크라면? 어떤 기계를 만들어 볼까?</p> <div data-bbox="316 922 1276 1590" style="border: 2px solid black; border-radius: 25px; height: 298px; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: right;">뒷면에 계속</p>	

지구의 온도를 2° 낮추기 위해 우리 가족이 할 수 있는 일을
부모님과 함께 생각하고 적어보세요.



가족 이름: _____



가족 이름: _____



가족 이름: _____



가족 이름: _____

<p>동화명</p>	
<p>지은이</p>	
<p>반 이 름</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="475 869 571 985">  </div> <div data-bbox="587 936 992 981"> <p>동물들이 왜 사라졌을까요?</p> </div> <div data-bbox="1008 869 1104 985">  </div> </div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 25px; height: 250px; margin-top: 20px;"></div> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">뒷면에 계속</p>	



나는 동물 지킴이!



산이나 강, 계곡 등에 놀러갔을 때 동물 지킴이가 되려면?



주말에 가까운 정릉에 나와 보세요.

동물 지킴이, 숲 지킴이 행동을 했을 때 활동지와 함께 보내드리는

동물 지킴이, 숲 지킴이 목걸이를 걸어주세요.





동물 지킴이가 되어 본 나의 느낌은?

동화명	
지은이	
반 이 름	
내가 찾은 계절	
 계절을 느낄 수 있는 곳으로 떠나볼까요? 어느 곳으로 갔나요? <hr/>	
 그 곳에서 무엇을 보았나요? 내가 본 것을 모두 적어볼까요? <hr/>	
 동화책 속의 계절 중 어느 계절과 같았나요? <hr/> <div style="text-align: right;">뒷면에 계속</div>	



내가 찾은 계절의 사진을 붙여주세요.



<p>동화명</p>	
<p>지은이</p>	
<p>반 이 름</p>	
<p> 고물 ○ ○ ○도 멋진 물건을 다시 태어날 수 있어요.</p> <p> 우리 집에 있는 못 쓰는 물건이 있나요?</p> <hr/> <p> 못 쓰는 물건을 새로운 물건으로 만들어볼까요? 무엇을 만들 수 있을까요?</p> <hr/> <p style="text-align: right;">뒷면에 계속</p>	



어떻게 만들었나요?



내가 만든 작품의 이름을 지어보세요.





멋진 고물 작품을 만든 나의 느낌은?

A large, empty rounded rectangle with a dashed border, intended for a child to draw or write their feelings.



내가 만든 작품을 유치원에 가져와 친구들에게 소개해 주세요.

<p>동화명</p>	
<p>지은이</p>	
<p>반 이 름</p>	
<p> '링링은 황사를 싫어해' 동화를 읽고 느낀 점을 그림으로 그려보세요.</p> <div data-bbox="303 929 1292 1601" style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; height: 300px; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: right;">뒷면에 계속</p>	





황사를 막을 수 있는 방법은 무엇일까요?
그림과 글로 표현해 소개해 주세요.

A large, empty rounded rectangular area with an orange border, intended for drawing and writing answers to the first question.

함께 대어하는 '황사를 막아요' 교구를 가족과 함께 놀이해요.



가족과 함께 해 본 느낌은?

동화명	
지은이	
반 이 름	
 우리 집에서 기르고 있는 동물은? 기르고 있는 동물들을 유치원으로 가져 올 수 있는 친구들은 가져와 소개해 주세요.	
<div style="border: 2px solid orange; border-radius: 20px; padding: 20px;"> <p data-bbox="351 1052 837 1097">동물 이름은? _____</p> <p data-bbox="351 1153 638 1198">동물을 그려보세요.</p> </div>	
뒷면에 계속	



우리 집 동물은 내가 무엇을 할 때 좋아하나요?

A large, empty rounded rectangular box with an orange border, intended for writing an answer to the question above.



왜 그렇게 생각하나요?


A large, empty rounded rectangular box with an orange border, intended for writing an answer to the question above.



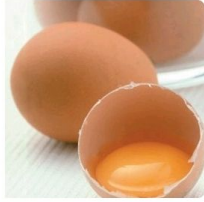
집 주변이나 근처에서 볼 수 있는 동물들이 있나요?
밖으로 나가 동물 친구들과 이야기를 나누어 보세요.

동물 친구들과 나눈 이야기

A large, empty rounded rectangular box with an orange border, intended for writing a story about animal friends.

<p>동화명</p>	
<p>지은이</p>	
<p>반 이 름</p>	
<p>동화를 읽고 나의 느낌을 그림과 글로 표현해 보세요.</p> <div data-bbox="279 918 1300 1590" style="border: 2px solid orange; border-radius: 25px; height: 300px; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: right;">뒷면에 계속</p>	

천연세제로 깨끗한 환경을 만들어요!!



<달걀 껍데기>

달걀 껍데기를 약간 부수어서 병 속에 물을 넣고 흔들어서 병 속을 깨끗이 씻어보세요.



<귤 껍질>

귤껍질로 세제로 세척 전에 그릇을 싹 문질러 주세요 그럼 기름때가 묻어나 깔끔하게 씻을 수 있습니다. 그 후에 세제를 문힌 수세미나 아크릴제 수세미로 씻으면 설거지 끝!



<식빵>

유통기한 지난 빵으로 기름기가 남은 그릇을 닦아주세요! 그 다음 아크릴제 수세미로 닦거나 한 번 더 행구면 깨끗해 진답니다. 또한 롯데호텔로 싸서 냉장고에 넣어두면 훌륭한 탈취제가 될 수 있습니다.




<식초>

세탁 후 섬유유연제 대신 식초 3~4방울정도 떨어뜨리면 빨래의 잡내가 싹~ 사라진답니다.



<쌀뜨물>


쌀뜨물은 미세한 세척에 정말 좋아요. 세제로 닦으면 그 후에 먹기가 찝찝한 그릇들이 있는데요, 그런 그릇들(예를 들어 뚜껑기 류)을 쌀뜨물로 닦아주면 찝꺼기가 남지 않으면서 깨끗하고 안전하게 세척할 수 있습니다. ^^

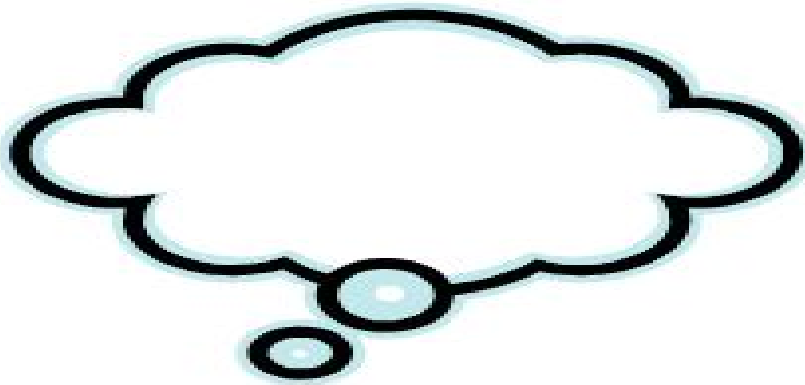
<p>동화명</p>	
<p>지은이</p>	
<p>반 이 름</p>	
<p>동화를 읽고 나의 느낌을 그림과 글로 표현해 보세요.</p> <div data-bbox="279 922 1295 1585" style="border: 2px solid orange; border-radius: 25px; height: 296px; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: right;">뒷면에 계속</p>	




자연 체험 장소 안내

장소	위치 및 문의전화	특징
셋강 생태공원	여의도 셋강 상류에서 서강대교 강변남단까지	각종 동물과 갈대, 물억새, 개망초, 갯버들 등의 식물이 서식하며, 관찰마루와 관찰로를 조성하여 가까이에서 자연의 모습을 살필 수 있음.
길동 생태공원	강동구 길도 3번지 TEL: 472-2770	습지지구, 저수지지구, 산림지구, 초지지구, 광장지구 등이 있음.
남산 생태공원	중구 회현동 1가 100-177 TEL: 753-2563	놀이터, 식물원, 소동물원, 케이블카 등이 있어 자연탐구와 운동, 휴식을 할 수 있는 도심 속의 정원
용산공원	용산구 용산동 6가 68-90번지 TEL: 792-5661	연못과 잔디가 있음. 수목과 동물이 있고 자연학습장과 맨발고원 등이 있음.
낙산공원	종로구 동숭동 산 2-10번지 일원 TEL: 743=7985	낙산은 서울의 형국을 구성하던 내사산의 하나로 공원으로 조성되어 있음.







자연체험을 할 수 있는 장소입니다. 주말에 자녀와 함께 자연의 아름다움을 체험할 수 있는 시간을 가져보세요.

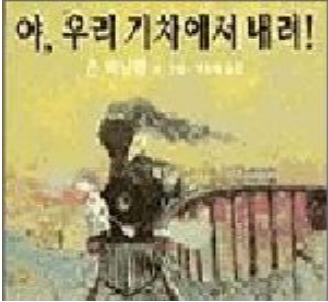




동화명	
지은이	
반 이 름	
<p data-bbox="395 869 1198 913">동화를 읽고 나의 느낌을 그림과 글로 표현해 보세요.</p> <div data-bbox="277 922 1295 1585" style="border: 2px solid orange; border-radius: 25px; height: 296px; margin: 10px 0;"></div> <p data-bbox="1129 1599 1315 1644" style="text-align: right;">뒷면에 계속</p>	



-  아이와 개미는 서로 어떤 말을 하고 있었나요?
-  아이는 어떻게 해야 한다고 생각하나요?
-  나의 생각을 말풍선에 적어서 개미와 나의 대화를 꾸며주세요.



동화명	
지은이	
반 이 름	
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>나의 아름다운 손도장 수첩을 만들어요!</p> </div> </div> <p>  나의 약속을 적어요. </p> <p>  약속을 지킬 때마다 손도장을 찍어서 나무를 완성해요. </p> <p>  자, 약속을 다 지켰으면.... 아름다운 지구를 돌려줄게! </p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p> 「나의 아름다운 손도장 수첩」을 보내드리오니 도장을 모두 찍은 후 유치원으로 보내주시기 바랍니다. 보내주신 수첩은 친구들에게 소개하는 소중한 시간으로 사용합니다. </p>	

동화명	
지은이	
반 이 름	
<p>동물들이 살기 좋은 지구를 만들기 위한 우리 가족 수칙 빈 칸()에 우리 가족의 이름을 쓰고 지킬 수 있는 수칙을 적어요.</p> <p> ()</p> <p> ()</p> <p> ()</p> <p> ()</p> <p>* 우리 가족 수칙은 잘 보이는 곳에 붙여 두세요.</p>	