



### 저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



**저작자표시.** 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



**비영리.** 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



**변경금지.** 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

**저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.**

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

서 현 진 교수지도  
석사학위 청구논문

사회교과서 삽화에 나타난  
시민사회단체 활동 분석

2008

성신여자대학교 교육대학원  
교육학과 사회교육전공  
최 진

사회교과서 삽화에 나타난  
시민사회단체 활동 분석

서 현 진 교수지도

이 논문을 석사학위 논문으로 제출함

2008년 7월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 사회교육전공

최 진

# 인 준 서

최 진의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 \_\_\_\_\_ 印

심사위원 \_\_\_\_\_ 印

심사위원 \_\_\_\_\_ 印

성신여자대학교 교육대학원

## 논문개요

본 연구는 중학교와 고등학교 사회 교과서 삽화에 나타난 시민사회단체 활동 유형과 분야에 대해 살펴보는 것을 목적으로 한다. 청소년들이 균형 있는 시각으로 시민사회단체 활동을 바라보고 적극적으로 시민사회단체 활동에 참여할 수 있도록 하기 위해서는 학교 교육의 역할이 중요하며, 그 중에서도 교과서는 학생들의 학습활동의 주된 자료임으로 매우 중요하다고 할 수 있다. 특히 시민사회단체 활동은 행위적 모습이기 때문에 글로써 서술된 내용을 살펴보기 보다는 삽화를 통해 살펴 볼 필요성이 있다. 왜냐하면 학생들이 교과서를 볼 때 내용보다는 삽화를 먼저 본다고 해도 과언이 아닐 만큼 삽화의 시각적 효과는 매우 크며, 그만큼 학생들에게 암묵적으로 많은 영향을 미치기 때문이다. 따라서 본 논문에서는 교과서 삽화를 중심으로 시민사회단체 활동을 살펴보았는데, 주요 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 시민사회단체 활동 유형을 살펴본 결과, 시위의 비중이 가장 높은 것을 알 수 있다. 전체 삽화 343개 중 시위가 57.4%를 차지하고 있으며, 교육 · 계몽활동 15.5%, 공청회 · 기자회견 11.3%, 서명운동 6.7%, 정부감시활동 4.7%, 봉사활동 3.2%, 중재활동 1.2%였다. 그리고 사회교과서 전반적으로는 다양한 활동을 제시하고 있었지만 특정 과목에서는 중재활동 등의 몇 가지 활동 유형은 살펴볼 수 없었다.

둘째, 시민사회단체 활동 분야를 살펴보면, 사회교과서는 각각의 분야를 균등하게 제시하지 못하고 있다. 중 · 고등학교 사회 교과서는 ‘사회적 이슈’와 ‘정치적 이슈’를 비슷한 비중으로 비교적 높게 제시하고 있는데 반해, 상대적으로 ‘실생활 이슈’는 소홀히 하고 있었다.

셋째, 국민공통과정 · 심화선택과정별로 살펴보면, 국민공통과정은 학년이

올라갈수록 높은 비중으로 차지하고 있는 ‘시위’에 관한 삽화가 증가 추세를 보이는데 반해, ‘교육 · 계몽활동’에 관한 삽화나 ‘실생활 이슈’에 관한 삽화는 감소 추세에 있었다. 그리고 심화선택과정에서는 시민사회단체 활동 삽화가 정치 교과서에 밀집되어 있어 학생들에게 시민사회단체 활동은 정치적 영역에서만 이루어지는 것이라는 잘못된 인식을 심어줄 우려가 있다.

위와 같이 나타난 결과를 통해 얻을 수 있는 시사점은 다음과 같다.

첫째, 시민사회단체 활동 유형 삽화는 전반적으로 ‘시위’에 집중되어 있으며 특정 과목에서는 일부 활동을 제시하지 않고 있는데 이는 학생들에게 시민사회단체 활동은 시위에 한정되어 있는 것처럼 인식시킬 수 있다. 따라서 사회 교과서는 모든 과목에서 다양한 시민사회단체 활동 유형 삽화를 제시하도록 노력해야 하며, 각각의 활동 유형의 삽화도 균형을 이룰 수 있도록 개선되어야 할 것이다.

둘째, 실생활 이슈와 관련된 시민사회단체 활동 삽화가 보다 비중 있게 제시되어야 한다고 본다. 실생활 이슈는 주위에서 쉽게 접할 수 있는 내용이어서 학생들이 성인이 되었을 때 더 쉽게 시민사회단체 활동에 참여할 수 있도록 하는 긍정적인 역할을 하고 있으므로 사회 교과서는 실생활 이슈에 관한 삽화를 증가시켜야 할 것이다.

셋째, 시민사회단체 활동에 대한 올바른 시각을 갖고 참여하도록 학생들을 교육시키기 위해 국민공통과정 · 심화선택과정별 균형을 맞추어야 한다. 즉, 시민사회단체 활동 유형과 분야 그 자체의 균형뿐 아니라 국민공통과정의 학년별 균형 또한 체계적으로 구성하여 학생들에게 균형 있는 시각을 심어주도록 해야 한다.

# 목 차

## 논문 개요

I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성과 목적 .....	1
2. 연구문제와 연구방법 .....	4
3. 연구의 제한점 .....	6
II. 이론적 배경 및 선행연구 검토 .....	7
1. 시민사회단체 정의 .....	7
2. 시민사회단체 활동 교육의 필요성.....	9
(1) 시민사회단체 활동의 활성화 .....	9
(2) 시민사회단체 활동과 민주주의 발전 .....	10
3. 사회교과와 시민사회단체 활동 교육 .....	13
(1) 사회과 교육의 성격 .....	13
(2) 사회교과 내 시민사회단체 활동에 관한 연구 .....	14
III. 분석대상과 분석준거.....	16
1. 분석 대상 .....	16
(1) ‘중학교, 고등학교’ 사회 교과서 분석 이유 .....	17
(2) 삽화 분석 이유 .....	18
2. 분석 준거 .....	21
(1) 시민사회단체 활동에 대한 삽화 구분 방법.....	22

(2) 시민사회단체의 활동 유형 구분 방법.....	24
(3) 시민사회단체의 활동 분야 구분 방법.....	29
(4) 시민사회단체 활동 관련 자료의 분석.....	31
<b>IV. 주요 결과 및 논의.....</b>	<b>34</b>
1. 시민사회단체 활동 삽화의 수.....	34
2. 시민사회단체 활동 유형별 분석.....	36
3. 시민사회단체 활동 분야별 분석.....	51
<b>V. 결론 및 제언 .....</b>	<b>55</b>
1. 분석결과의 요약.....	55
2. 시사점 및 제언.....	57

## 참 고 문 헌

## ABSTRACT

# 표 목 차

<표 III-1>	분석대상.....	16
<표 III-2-1>	듀베르제의 시민사회단체 활동 내용.....	24
<표 III-2-2>	우리나라 시민사회단체의 활동 방식 I .....	25
<표 III-2-3>	우리나라 시민사회단체의 활동 방식 II .....	26
<표 III-2-4>	우리나라 시민사회단체의 활동 방식 III.....	27
<표 III-3>	시민사회단체 활동 유형 분류.....	28
<표 III-4-1>	우리나라 시민사회단체 활동 분야 I .....	29
<표 III-4-2>	우리나라 시민사회단체 활동 분야 II .....	29
<표 III-4-3>	우리나라 시민사회단체 활동 분야 III.....	29
<표 III-5>	시민사회단체 활동 분야 분류.....	30
<표 III-6>	시민사회단체 활동 분석 가능한 삽화.....	31
<표 III-7>	시민사회단체 활동 삽화의 유형.....	32
<표 III-8>	시민사회단체 활동 삽화의 분야.....	33
<표 IV-1>	시민사회단체 활동 분석 가능한 삽화의 수.....	34
<표 IV-2>	시민사회단체 활동 삽화의 유형별 비율.....	36
<표 IV-2-1>	‘시위’에 관한 삽화 비율 .....	37
<표 IV-2-2>	‘서명운동’에 관한 삽화 비율.....	40
<표 IV-2-3>	‘공청회(기자회견)’에 관한 삽화 비율.....	41
<표 IV-2-4>	‘정부 감시활동’에 관한 삽화 비율.....	43
<표 IV-2-5>	‘중재활동’에 관한 삽화 비율.....	44

<표 IV-2-6> ‘교육 · 계몽활동에’에 관한 삽화 비율.....	46
<표 IV-2-7> ‘봉사활동’에 관한 삽화 비율.....	48
<표 IV-3> 시민사회단체 활동 삽화의 분야별 비율.....	51

# 삼 화 목 차

<삽화1>	시민사회단체 활동 삽화 올바른 예시 .....	23
<삽화2>	시민사회단체 활동 삽화 잘못된 예시 I .....	23
<삽화3>	시민사회단체 활동 삽화 잘못된 예시 II .....	23
<삽화4-1>	‘시위’에 관한 삽화 I .....	37
<삽화4-2>	‘시위’에 관한 삽화 II .....	37
<삽화4-3>	‘시위’에 관한 삽화 III .....	37
<삽화5-1>	‘서명운동’에 관한 삽화 I .....	40
<삽화5-2>	‘서명운동’에 관한 삽화 II .....	40
<삽화6-1>	‘공청회(기자회견)’에 관한 삽화 I .....	42
<삽화6-2>	‘공청회(기자회견)’에 관한 삽화 II .....	42
<삽화7-1>	‘정부감시활동’에 관한 삽화 I .....	43
<삽화7-2>	‘정부감시활동’에 관한 삽화 II .....	43
<삽화8-1>	‘중재활동’에 관한 삽화 I .....	45
<삽화8-2>	‘중재활동’에 관한 삽화 II .....	45
<삽화9-1>	‘교육·계몽활동’에 관한 삽화 I .....	46
<삽화9-2>	‘교육·계몽활동’에 관한 삽화 II .....	46
<삽화9-3>	‘교육·계몽활동’에 관한 삽화 III .....	46
<삽화10-1>	‘봉사활동’에 관한 삽화 I .....	48
<삽화10-2>	‘봉사활동’에 관한 삽화 II .....	48

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성과 목적

오늘날 시민사회단체는 다른 무엇보다 우리사회에 중요한 행위자로 부각되고 있다. 정부에 대한 불신 · 불만으로 인해 시민들은 선거와 정당 참여 등 전통적인 정치참여 방식이 아닌 다른 새로운 참여방식으로 시민사회단체를 통한 보다 조직화된 참여에서 찾는다(주성수, 2006;20)<sup>1)</sup>. 이와 같은 시민사회단체 활동은 1987년 6월 항쟁을 계기로 억압적 권위주의 국가체제에서 제도적 · 절차적 민주주의로 이양되면서 확산되기 시작했으며(김호기, 1999) 혼혈아, 장애인, 성적 소수자 등 다양한 소수의 권리와 요구를 정부가 적절히 대처하지 못하면서 시민사회단체의 활동이 더욱 활발해지고 있다<sup>2)</sup>.

시민사회단체 활동은 시민들의 직접 참여라는 점에서 민주주의 원리인 국민주권, 대중 참여 원리에 부합하여 민주주의를 더욱 공고히 할 뿐 아

---

1) 15대 대선 투표율은 80.7%, 16대 대선 투표율은 70.8%였으며, 17대 대선 투표율은 역대 최저인 62.9%에 그쳤다. 이와 같이 투표율의 하락은 가장 최근에 끝난 18대 총선 투표율에서 살펴볼 수 있다. 2008년 18대 총선 투표율은 46.0%로 2004년 17대 총선 투표율 60.6%보다 14.6% 하락한 투표율로, 많은 전문가들이 정치 혐오증과 정치인의 불신을 투표율 저하의 최대 원인으로 꼽고 있다.<연합뉴스, 2008-04-09, “투표율 최저.. ‘민주주의 위기’ 지적”>

2) 국정홍보처(2001, [www.allim.go.kr](http://www.allim.go.kr))에서 실시한 조사에 따르면 국민의 64.9%가 시민사회단체에 대해 ‘신뢰 한다’라는 의견을, 국회 · 정당에 대해서는 국민의 89.5%가 ‘신뢰하지 않는다’라고 의견을 보이고 있었다. 이와 같은 통계 자료를 통해 우리 사회의 구성원들이 시민사회단체에 대해서는 상대적으로 신뢰를 보이는데 반해, 정치권에 대해서는 강한 불신을 가지고 있음을 살펴볼 수 있다.

또한 1999년 한국의 시민단체는 약 4,023개로 집계되었으며, 2003년에는 더욱 증가하여 시민단체의 수는 약 7,400개로 지부를 포함할 경우 2만 5천 개를 넘는 것으로 추정되고 있다(시민의 신문, 2003).

나라, 시민들이 서로를 동등하게 신뢰하고 사회적 이익을 위해 협조하는 태도를 배우게 되는 등 사회적 자본을 증대시키는 효과를 낳고 있다(서현진, 2004). 이렇듯 시민사회단체 활동이 중요한 현 시점에서 시민사회단체에 대한 사회과 교육 내용은 어떤지 알아보는 것은 중요하다. 왜냐하면 사회과 교육은 『사회 현상을 올바르게 인식하고, 사회 지식 습득과 사회생활에 필요한 기능을 익히며, 민주 사회 구성원에게 요청되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 육성하는 교과』이기 때문이다(교육인적자원부, 2001;15). 즉, 사회교과는 당대 사회의 중요한 이슈와 개념들을 접하게 하여, 시민 행동으로서의 참여와 올바른 판단능력을 길러주는 시민 교육의 역할을 담당한다. 따라서 사회교과는 시민사회단체에 대한 편중된 내용이 아니라 다양한 내용을 포함하여, 시민사회단체에 대한 풍부한 지식과 의식을 가지고 다양한 활동으로 문제를 해결할 수 있는 시민 양성을 위해 노력해야 한다.

그렇다면 현 사회교과서는 이러한 역할을 올바르게 수행해 나갈 수 있도록 구성되어 있을까? 교과서는 교육목표와 교육과정을 표현하는 주요 수단이며, 교사의 교수 내용과 교수 방법, 평가의 주된 근거 중 하나이며, 학생들의 학습활동의 주된 자료이기 때문에 사회교과가 올바른 역할을 하기 위해서는 교과서가 먼저 올바르게 구성되어 있어야 하기 때문이다(채기범, 2004;7). 또한 우리나라와 같이 입시 중심적 교육 현실에서는 교과서가 더욱 중요한 역할을 한다고 할 수 있다.

하지만 이에 대한 충분한 답을 할 수 있을 만큼 사회교과서 내 시민사회단체 활동에 대한 연구가 충분하지 않다. 다만 김정선(2005)연구를 통해 제7차 사회 교과서가 제6차 사회 교과서에 비해 시민사회단체에 대한 비중이 늘었으며, 직접 참여하게 하는 등 다양한 방향으로 학생들을 가리치고 있음을 알 수 있을 뿐이다. 그러나 시민사회단체 활동 유형에 대해

서는 연구는 미비하여 사회교과가 학생들에게 시민사회단체의 활동 유형에 대한 다양한 정보를 제공하고 있는지 알 수 없다.

만약 사회교과서가 편중된 시민사회단체의 활동 유형, 예를 들어 시위 위주의 내용만을 담고 있다면, 가치관이 형성되는 청소년기의 학생들로 하여금 시위만이 시민사회단체의 활동인 것처럼 혹은 시위는 모두 시민사회단체의 활동이라고 생각하게 하는 잘못된 선입관을 심어줄 수 있다. 또한 한국의 시민사회가 발전하는 과정이 민주화를 위한 정치적 투쟁적 측면으로 나타났기 때문에 시민사회단체의 활동이 정치적 분야에 치중되어 있다면 이 또한 시민사회단체 활동은 과거 정치적 투쟁의 모습에서 벗어나지 못한 것처럼 보여줄 수 있다. 이와 같은 편중된, 현실의 세계를 반영하지 않는 교과서는 시민 행동으로서의 참여와 판단능력을 길러주는 시민 교육 역할을 담당하는 사회교과의 이념과 배치될 뿐 아니라, 청소년기의 학생들이 성인이 되어 시민사회단체의 구성원이 되었을 때 편향된 활동 방식만을 고집하도록 할 수 있다.

새만금사업 반대 시위, 이랜드 노조 파업, 한미 FTA 시위, 평택 미군기지 반대 시위 등과 같은 폭력적 · 불법적 시위가 사라지지 않고, 오히려 증가하는 오늘날에 있어서는 우리 사회에 존재하는 합법적인 다양한 시민사회단체의 활동 유형을 사회 교과서가 담고 있는지 살펴보는 것은 중요하다<sup>3)</sup>. 또한 시민사회단체의 활동 분야가 과거와 달리 노동, 빈민, 여성, 환경, 복지, 문화, 교육, 온라인 등 다양하게 확산되고 있음을 살펴본 때(김호기, 2007) 사회교과서가 시민사회단체 활동은 정치적 측면에서만 이루어지는 것이라는 잘못된 인식을 심어주고 있는 것은 아닌지 알

---

3) 경찰청 자료에 의하면 2003년 불법폭력시위가 2002년보다 13.6% 증가(118회 → 134회)했으며, 화염병시위는 75% 증가(8회 → 14회)했다. 또한 과격함 시위로 인하여 경찰 부상자가 2002년 287명에서 2003년 749명으로 늘어난 것을 알 수 있다.(최응렬, 2005; p529 재인용).

아보아야 한다.

시민사회단체의 활동 유형은 행위적 모습이기 때문에 글로써 서술된 내용을 분석하는 것보다는 사진 및 삽화를 통해 살펴 볼 필요성이 있다. 왜냐하면 학생들이 교과서를 볼 때 내용보다는 삽화를 먼저 본다고 해도 과언이 아닐 만큼 삽화의 시각적인 효과는 매우 크며, 학생들은 이를 아무런 문제의식 없이 당연한 것으로 받아들이고 있으므로 삽화는 중요한 의미를 지닌다고 할 수 있기 때문이다(유수경, 2007; 20). 뿐만 아니라 교과서에 게재된 사진이 오늘날 우리 사회의 정보를 보다 사실적으로 전달할 수 있다면, 삽화는 학습동기를 유발시키고 교과내용의 정확한 전달을 돕는 기능을 할 수 있으므로 삽화 연구의 필요성은 더욱 증가한다(최원혜, 2005; 244 재인용).

그러므로 본 연구에서는 학교 교육에 있어 가장 큰 비중을 차지하고 있을 뿐 아니라 주된 실천 자료인 교과서, 그 중에서도 사회교과서의 삽화를 중심으로 시민사회단체의 활동 유형과 분야를 살펴보려고 한다.

## 2. 연구문제와 연구방법

한국의 시민사회단체의 활동은 1987년 6월 항쟁을 계기로 자율적 시민사회의 공간이 확대됨에 따라 활성화 되었고, 큰 영향력을 발휘할 수 있는 사회로 변모되었다. 그리고 시민사회단체 활동은 정부 불신에 따른 대의민주주의 쇠퇴와 함께 더욱 확대될 것으로 보인다.

하지만 사회교과와 연관된 시민사회단체 활동에 관한 연구는 매우 부족할 뿐 아니라, 심지어 시민사회단체 활동 유형에 대한 연구는 아직 없다. 사회교과의 주된 목표가 민주시민 양성에 있는 만큼 민주주의를 공고히

하고 사회적 자본을 증대시키는 효과가 있는 시민사회단체 활동에 대해 사회교과는 다양하게 살펴보아야 한다. 따라서 본 연구에서는 오늘날 우리사회에 존재하는 시민사회단체의 활동 유형을 사회 교과서가 다양하게 담고 있는지 살펴보고 싶다.

구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 제 7차 사회 교과서 삽화에 나타난 시민사회단체 활동 유형이 한 쪽으로 편중되어 있는 것은 아닌가?

둘째, 사회 교과서 삽화에 나타난 시민사회단체 활동 분야는 균형 있게 제시되고 있는가?

셋째, 시민사회단체의 활동 유형과 내용이 국민공통과정 · 심화선택과 정별 차이를 보이고 있는가?

이러한 연구문제를 분석하기 위해 다음과 같은 절차를 거친다.

첫째, 시민사회단체 활동의 의미를 살펴본 후, 시민사회단체 활동에 대한 교육이 필요한 이유를 문헌을 통해 살펴본다. 특히 사회교과와 시민사회단체 활동 교육의 연관성을 주목한다.

둘째, 학교 교육에서 가장 기본적인 자료로 사용되는 교과서의 기능과 더불어 교과서에 제시되는 삽화의 교육적 기능에 대해 살펴본다.

셋째, 시민사회단체 활동 유형과 분야가 중학교 · 고등학교 사회 교과서에서 어떻게 나타나고 있는지 알아보기 위해 중학교 17종, 고등학교 25종의 사회교과서 삽화 중 시민사회단체 활동을 나타내고 있는 자료를 모두 찾아내어 분석한다.

### 3. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 가진다.

첫째, 본 연구는 사회교과서 삽화 중 ‘시민사회단체’의 활동임을 해당 삽화나 설명을 통해 분명히 알 수 있는 자료만으로 분석이 이루어져 있으며, ‘시민사회단체’에 관한 삽화 중에서도 ‘활동’을 나타내고 있는 자료만을 분석 대상으로 하였다.

둘째, 이 연구에서는 ‘듀베르제, 도묘연, 문형욱 등’의 연구를 참고하여 필자가 재구성하고 시민사회단체 활동 유형 분석틀을 사용하였는데, 삽화로 살펴볼 수 있는 시민사회단체 활동 유형을 재분류 하는 과정에서 연구자의 주관성이 개입되어 있음을 배제할 수 없다.

셋째, 시민사회단체 활동 분야의 분석틀을 정치적 이슈, 사회적 이슈, 실생활 이슈 3가지로 대분류하였다. 이러한 분석틀은 ‘인구 및 발전문제연구소 등’의 연구를 통해 마련하였으며, 이 또한 연구자의 주관적 가치에 따라 다르게 분류될 수 있다.

## Ⅱ. 이론적 배경 및 선행연구 검토

### 1. 시민사회단체 정의

현재 우리 사회에서 시민에 의해 구성되는 결사체를 지칭하는 대표적인 용어로 NGO(Non-Governmental Organization)와 NPO(Non-Profit Organization)가 있다. 하지만 NGO와 NPO에 대한 명확한 개념 정의가 존재하지 않고 학자마다 혹은 국가마다 조금씩 다르기 때문에, NGO와 NPO의 경계가 모호하다<sup>4)</sup>. 이에 본 논문에서는 다양한 학자들의 시민사회단체 개념 정의를 종합하여, 가장 포괄적인 개념으로 시민사회단체를 살펴보고자 한다. ‘이익집단 정치의 시대(도모연, 2006), ‘NGO 혁명(박상필, 2001)’ 등으로 불리고 있는 오늘날에 있어 ‘시민사회단체’ 개념에 불특정 다수의 공공의 이익을 추구하는 시민단체만 포함시키거나, 반대로 개인적 혹은 집단적 이익을 추구하는 시민단체만을 포함시키는 것은 시민사회의 일부 측면만을 살펴보게 됨으로써 총체적 파악을 저해하기 때문이다.

구체적인 시민사회단체의 개념 요건을 정리하면 다음과 같다(김동욱, 2002; 8-9 재인용).

---

4) NGO와 NPO의 관계를 설명한 국내 학자들을 살펴보면, 크게 3가지로 분류된다. 첫째 NGO가 NPO를 포함하는 개념으로 보는 의견, 둘째 NPO가 NGO를 포함하는 개념으로 보는 의견, 마지막으로 NGO와 NPO를 같은 개념으로 보는 의견이 그것이다. 이에 대한 자세한 내용은 『조희연(2000), “한국 시민사회단체(NGO)의 역사, 현황과 전망”』, 『박상필(2001), “NGO개념의 역사와 실체”』, 『도모연(2006), “이익집단의 활동조건과 이익표출활동; 대구광역시 이익집단을 사례로”』 연구 참고.

첫째, 단체의 조직화이다. 체계적으로 조직을 운영할 수 있는 기능을 갖추어야 할 뿐만 아니라 자주적인 관리능력이 있어야 한다. 하지만 조직의 법인격의 유무가 시민사회단체의 필수 조건인 것은 아니다. 다만, 법인격을 갖춘 시민사회단체는 세제상의 혜택, 즉, 조세의 감면 등 법적 혜택이 있을 뿐이다.

둘째, 시민들의 자발적인 참여이다. 가치를 공유한 시민들이 자신들이 지향하는 목표를 달성하기 위하여 자발적으로 모인 회원에 의하여 구성된 단체이다. 참여방법에 있어서는 무형적인 것에서부터 유형적인 것까지 다양하다.

셋째, 조직의 계속성이다. 계속성이 유지되기 위해서는 조직화되는 것이 필요한데, 한 번의 모임으로 끝나는 모임이나 집회는 포함되지 않는다.

넷째, 비영리성의 추구이다. 시민사회단체는 영리를 목적으로 하지 않아야 한다. 그렇다고 이윤자체가 없는 것은 아니다. 활동상의 이윤이 생길 수는 있지만 이러한 이윤을 직원에게 배분하는 것이 아니라 다시 활동 목적에 투입한다.

다섯째, 정부로부터의 독립성이다. 정부로부터 지원금을 받을 수 있고 정부관계자가 참여할 수 있는 등 정부와의 관계에 있어 상호 협조적인 관계는 유지할 수 있지만 정부에 속한 기관은 아니고 통제를 받지 아니한다. 즉, 민간이 주체가 되는 조직이다.

## 2. 시민사회단체 활동 교육의 필요성

### (1) 시민사회단체 활동의 활성화

1987년 6월 민주항쟁을 계기로 한국의 시민사회단체는 대전환기를 맞이하였다고 할 수 있다. 6월 민주항쟁 이전에도 8·15 해방 직후와 같이 국가 권력이 일시적으로 공백 상태에 있을 때 시민사회단체가 활발히 조직되기도 하였지만, 억압적인 국가기구와 비민주적 국가체제로 인해 6월 민주항쟁 이전의 시민사회단체의 활동은 대부분 지하에서 소극적으로 이루어 질 수밖에 없었다.

6월 항쟁은 그동안 누적된 억압적 군부독재에 대한 정치적 불만이 전국적으로 표출된 범국민적인 저항운동으로, 이때 시민사회는 이 민주항쟁의 사회적 기반이자 보루의 성격을 갖고 있었다. 시민사회의 민주화 요구 앞에 억압적인 국가권력은 공식적으로 굴복할 수밖에 없었으며, 이에 국가는 지배의 정당성과 통치력을 회복하기 위해 시민사회의 동의를 구하는 전략으로 선회할 수밖에 없었다(김호기, 1999). 그 결과 한국 사회는 비민주적 권위주의 체제에서 대통령 직선제 등의 제도적 민주화로 이행되었으며, 시민사회의 자율적 공간 확보를 통해 시민사회단체들이 목표, 노선, 주제, 방식, 쟁점 등에 따라 분화되기 시작했다.

시민사회단체는 기존 정당을 대신해 정치교육, 홍보, 정보 제공과 공개 등 시민의 알 권리를 충족시키고 동시에 참여를 촉진하는 준정당의 역할과 선거 감시 등의 역할을 맡게 되었다. 그것은 6월 민주항쟁을 계기로 정권교체가 이루어진데 반해, 정치세력의 교체는 단계적으로 이루어 지지 않아 정치 개혁의 지연과 전반적인 사회개혁의 지체 현상이 대두되었고 이 과정에서 국민의 정치적 불신이 심화되었기 때문이다(서현진, 2007:39)

재인용). 그리고 시민사회단체의 활동은 시민사회단체에 대한 국민들의 막연한 신뢰-시민사회단체가 특정 분야에 대한 전문성 또는 대안적 정책 능력을 갖고 있을 뿐 아니라 공익 추구를 통하여 사회에 긍정적인 영향을 미칠 것이라는 일반적인 믿음-를 바탕으로 더욱 성장하였다(김준기, 신정현, 2003; 128).

이러한 사회적 배경을 바탕으로 하는 한국의 시민사회단체는 1990년대 이후 급격히 팽창하기 시작했다. 1999년까지 한국의 시민단체는 약 4,023개로 집계되었으며 각 단체의 지부를 포함한다면 약 2만 개가 넘는 것으로 추정되었다. 그리고 2003년 시민단체는 약 7,400개로 늘어났으며, 이 역시 지부를 포함할 경우 약 2만 5천 개를 넘는 것으로 알려졌다(시민의신문, 2003). 시민사회단체 활동 분야 또한 과거와 달리 노동, 빈민, 여성, 환경, 복지, 문화, 교육, 온라인 등 과거와 달리 다양하게 확산되었다(김호기, 2007). 혼혈아 · 장애인 · 성적 소수자 등 과거와 달리 다양한 소수자의 권리를 주장하는 오늘날에 있어 시민사회단체의 수는 더욱 증가될 것이라 예상되며, 그 결과 정치, 경제영역 등 사회 전반에 대한 시민사회단체의 영향력 또한 더욱 커질 것으로 예상된다.

## (2) 시민사회단체 활동과 민주주의 발전

아래의 조사 결과에서도 살펴볼 수 있듯이 오늘날 국가 · 정부기관에 대한 불신과 상대적으로 받아들여지는 시민사회단체에 대한 긍정적 인식으로 대의민주주의가 쇠퇴하고 있으며, 그 결과 시민들은 선거에 의한 간접적 정치참여가 아닌 조직화된 시민사회단체를 통한 적극적인 ‘참여적’ 시민의 모습을 보여주고 있다. 이와 같은 시민사회단체 활동은 직접 참여라는 점에서 국민주권 등의 원리에 부합하여 민주주의를 더욱 공고히 하

고 있다. 그것은 민주주의에서 시민은 수동적인 신민이 아니라 참여적인 시민을 말하며, 민주주의는 일반적으로 국민주권을 정당화된 정치권력의 토대로 인정하기 때문이다(서현진, 2004;166).

국민의 64.9%가 시민사회단체에 대해 '신뢰 한다'

국민의 89.5%가 국회, 정당에 대해 '신뢰하지 않는다'

<출처: 국정홍보처, 2001>

민주주의 핵심요소로 시민사회단체를 처음으로 이해한 학자는 토크빌(Alexis de Tocqueville)로, 그는 자율적인 시민 결사체들이 국가권력의 집중을 막고 민주주의를 공공히 하는데 필수적이라고 보았다. 또한 자발적 활동 과정에서 시민들은 정보를 제공받고 스스로의 행동에 대한 자신감을 얻게 되며, 극도의 개인주의에서 벗어나 공익을 위해 사익을 희생할 줄 아는 사회적 규범과 다른 사회구성원에 대한 신뢰와 관용을 배우게 된다는 것이다(서현진, 2004;169 재인용).

토크빌의 주장은 1995년 시민사회가 지향하는 이상적인 목표를 사회자본(Social Capital)으로 체계화시킨 퍼트남(Putnam)의 연구로 더욱 설득력을 얻었다. 퍼트남은 시민간의 네트워크가 상호작용의 규범을 성장키시키고, 시민간의 네트워크 조정과 의사소통을 가능하게 하며, 다른 사람들에 대한 신뢰성을 증가시키고, 사회적 신뢰와 주민간의 연대에 밀접한 관계가 있으며, 신뢰와 협동간에는 밀접한 관계가 있다고 주장한다. 즉, 활발한 시민사회 활동으로 인해 사회자본이 형성되고 발전된다는 것을 증명한 것이다(성도경, 박희봉, 장철영, 2004;427재인용).

자발적 결사체 활동의 긍정적인 면을 부각시킨 이러한 주장은 큰 방향을 불러 일으켰고, 보다 깊이 있는 연구를 시도하는 등 다양한 후속 연구

가 진행되고 있다. 대표적인 국내 학자로는 서현진(2004), 성도경 · 박희봉 · 장철영(2004)을 들 수 있다. 서현진(2004)은 학계에서 논란이 되고 있는 결사체 활동과 정치적 신뢰도 간의 관계를 경험적 증거를 통해 검증하고 있으며, 성도경 · 박희봉 · 장철영(2004)은 서구사회에서 논의되어 온 사회자본과 거버넌스의 논의를 한국 사회에 어떻게 적용해야 하는지를 살펴보고 있다. 이들 연구의 내용을 종합해본 결과, 자발적 결사체 활동의 긍정적 요소를 인정하고 있으며 시민사회단체 활동이 시민들로 하여금 서로를 동등하게 신뢰하고 사회적 이익을 위해 협조하는 태도를 배우게 되는 등 사회적 자본을 증대시키는 효과를 가지고 있음을 살펴볼 수 있다.

이상의 내용을 토대로 오늘날 우리 사회는 과거처럼 사회의 모든 문제를 국가(권력)와 자본(시장)에 맡기는 것이 아니라, 시민들이 시민사회단체의 직접적인 활동을 통해 개인이나 집단의 이익 추구, 사회공공 복지, 정부 견제, 사회 개혁 등의 노력을 하고 있음을 알 수 있다. 또한 세계화, 다원화의 의해 국가가 관리할 수 없는 영역이 점점 더 커짐에 따라 시민사회단체의 역할은 더욱 중요시 될 것으로 보이며, 시민사회단체의 활동은 민주주의를 공고히 하고 사회적 자본을 증대시키는 긍정적인 효과를 가지고 있으므로 미래 시민사회의 중요한 구성원이 될 학생들에게 시민사회단체에 대한 다양한 지식과 인식을 갖추고 참여할 수 있도록 교육시켜야 할 필요성이 있음을 알 수 있다.

### 3. 사회교과와 시민사회단체 활동 교육

#### (1) 사회과 교육의 성격

사회과 교육은 『사회 현상을 올바르게 인식하고, 사회 지식 습득과 사회 생활에 필요한 기능을 익히며, 민주 사회 구성원에게 요청되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 육성하는 교과』이다(교육인적자원부, 2001;15). 즉, 사회과 교육은 사회문제나 사회개념들을 학습하고 사회생활에 필요한 민주 시민의 자질을 형성하는 교육이라고 할 수 있다.

이러한 사회과 교육의 성격에 대해 대부분의 학자들이 의견을 같이 하고 있다. बैंक्स(Banks)는 “사회교과는 지역사회, 국가, 세계의 시민생활에 참여하는데 필요한 지식, 기능, 태도, 가치관을 교수하는 초·중등학교의 교육과정”이라고 했으며, 울에버와 스컷(Woolever & Scoot)은 “사회과 교육은 과학적 방법으로 얻어진 지식과 체계적으로 형성된 개인적 가치관을 기초로 하여 합리적으로 결정하고 행동하는 것을 목적으로 하는 모든 경험의 총체”라고 했다(민미희, 1998;5 재인용).

국내학자로는 대표적으로 차경수, 정세구를 들 수 있는데, 차경수(1997)는 “사회과 교육은 사회생활에 관한 인간관계를 중심으로 하여 여러 가지 사회문제를 학생의 요구에 의하여 학습하고 그러한 학습을 통해서 사회생활에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 형성하여 국민으로서 필요한 자질을 교육하려는 학교의 교과목이다”라고, 정세구(1992)는 “사회과는 올바른 시민적 자질을 길러 주는 교과로서 최종 목적은 바람직한 시민의 양성에 있다. 따라서 사회과 교육은 우리 국가의 발전과 국민 생활의 번영을 위하여 적극적으로 공헌할 수 있는 바람직한 한국인을 기르는데 있

다.”라고 이야기 하고 있다.

이처럼 사회교과는 바람직한 민주 시민 양성을 목표로 하고 있으므로 민주주의 발전, 민주 사회에 필요한 구성원 양성과 연관이 있는 시민사회 단체 활동에 관한 내용을 포함하고 있어야 한다.

## (2) 사회교과 내 시민사회단체 활동에 관한 연구

현재 사회교과 내 시민사회단체 활동에 대한 연구는 매우 부족한 실정이다. 시민사회단체 활동에 대한 직접적인 연구는 김정선(2005)이 유일하며, 대다수의 연구가 참여의 한 측면으로 시민사회단체 활동을 바라보고 있다. 후자의 경우 시민사회단체 활동에 대한 연구가 주가 아니기 때문에 구체적으로 사회교과 내 시민사회단체 활동이 어떻게 서술되어 있는지 알 수 없으며, 단순히 한국 사회 안에는 시민사회단체를 통한 참여가 있음을 제시하고 있을 뿐이었다. 이에 반해 김정선(2005)의 연구는 제 7차 고등학교 사회교과서를 대상으로 하여 시민사회, 시민사회단체 활동을 중심으로 사회교과서가 어떻게 구성되어 있는지 구체적으로 살펴보고 있다. 김정선은 글로써 서술된 내용뿐 아니라 삽화, 탐구활동의 내용까지 살펴보고 있으며, 시민사회단체 활동과 관련하여 현 제 7차 고등학교 사회교과서의 문제점을 다양하게 제시하고 개선책을 촉구하고 있다. 하지만 삽화에 나타난 시민사회단체 활동 유형에 대해서는 살펴보지 않고 있어, 이에 대해 사회교과서가 어떻게 담고 있는지 알 수 없다.

대의민주주의에서 참여민주주의로 이행되고 있는 오늘날에 있어 시민의 권리를 보호, 주장할 수 있는 다양한 방법을 사회 교과서가 담고 있는지 살펴보는 것은 중요하다. 만약 사회교과서가 편중된 시민사회단체의 활동 유형 혹은 분야의 내용만을 담고 있다면 가치관이 형성되는 청소년기의

학생들로 하여금 시민사회단체는 특정 활동으로 혹은 특정 분야에서만 이루어지는 것이라는 잘못된 선입관을 심어줄 수 있다. 이는 시민 행동으로서의 참여와 판단능력을 길러주는 시민 교육 역할을 담당하는 사회교과의 이념과 배치될 뿐 아니라, 청소년기의 학생들이 성인이 되어 시민사회단체의 구성원이 되었을 때 편향된 활동 방식을 고집하도록 할 수 있다. 따라서 본 논문에서는 사회교과서가 시민사회단체의 활동 유형과 활동 분야를 어떻게 담고 있는지 살펴보고 한다.

### Ⅲ. 분석대상과 분석준거

#### 1. 분석 대상

본 연구의 분석 자료는 1997년 12월에 교육부가 확정, 고시한 제 7차 중학교 · 고등학교 사회 교과서의 일반사회 영역이다. 현재 검인정을 통과한 제 7차 교육과정 중 일반사회영역에 포함되는 중학교 교과서는 총 17종(중학교 2학년 사회 교과서 9종, 중학교 3학년 사회 교과서 8종)이며, 고등학교 교과서는 총 25종(고등학교 1학년 사회 교과서 8종, 정치 교과서 4종, 경제 교과서 5종, 사회 · 문화 교과서는 7종, 법과사회 교과서는 1종)이다. 구체적인 분석대상은 <표 Ⅲ-1>과 같다<sup>5)</sup>.

<표 Ⅲ-1> 분석대상

중학교	
중2 사회	교학사 차경수 외, 교학사 황재기 외, 지학사, 동화사, 중앙, 디딤돌, 금성, 고려, 성지 총 9종
중3 사회	교학사 차경수 외, 교학사 황재기 외, 지학사, 동화사, 중앙, 디딤돌, 금성, 고려 총 8종
고등학교	
고1 사회	디딤돌, 중앙, 교학사, 지학사, 대한, 천재, 두산, 법문사 총 8종

5) 제 7차 사회교과서는 국민공통과정(중학교 2학년부터 고등학교 1학년까지)과 심화선택과정(정치 · 경제 · 사회문화 · 법과사회)으로 나누어 살펴볼 수 있는데, 심화선택과정 교과서는 전체가 일반사회 영역으로 구성되고 있는데 반해 국민공통과정 교과서의 경우에는 지리영역과 일반사회 영역이 통합되어있다. 따라서 본 연구는 심화선택과정 사회 교과서 전체와 국민공통과정 사회 교과서 중 일반사회영역에 해당하는 단위(중학교 2학년 사회 교과서 3단원, 중학교 3학년 사회 교과서 4단원, 고등학교 사회 교과서 5단원)에 한정하여 분석하고 있다.

정치	지학사, 대한, 천재, 법문사 총4종
경제	교학사, 두산, 대한, 천재, 법문사 총 5종
사회 · 문화	중앙, 대한, 천재, 법문사, 금성, 지학사, 교학사 총 7종
법과사회	교학사 총 1종

### (1) ‘중학교, 고등학교’ 사회 교과서 분석 이유

본 연구의 분석 대상은 제7차 교육과정의 중 · 고등학교 ‘일반사회’ 영역의 사회과 교육과정이다. 교과서는 교육목표와 교육과정을 표현하는 주요 수단이며, 교사의 교수 내용과 교수 방법, 평가의 주된 근거 중 하나이며, 학생들의 학습활동의 주된 자료이기 때문에 사회교과가 올바른 역할을 하기 위해서는 교과서가 먼저 올바르게 구성되어야 한다(채기범, 2004;7). 또한 우리나라와 같이 입시 중심적 교육 현실에서는 교과서가 더욱 중요시됨으로 이에 대한 분석은 중요하다.

청소년기는 기본적으로 제도교육을 통해 일반적인 지식은 물론 사회인으로서 필요한 정보나 지식을 습득하는 시기이다(최종식, 1999; 11). 에릭슨(Erikson)은 청소년기가 전 생애 가장 중요한 시기이며, 이 단계에서의 자아 정체감 확립은 생애 전체의 발달을 결정짓는다고 할 만큼 중요하다고 이야기 하고 있다(최명구, 김누리, 2007 재인용). 또한 이스톤과 데니스(D. Easton & J. Dennis)도 어린 시절의 기본적인 감정들은 나중에 습득한 내용보다 쉽게 없어지거나 고쳐지기 힘들다고 지적하고 있다(최종식, 1999; 11 재인용). 이처럼 청소년기에 형성된 가치관, 정체감은 그의 일생을 좌우한다고 할 수 있으므로 청소년기에 어떤 내용을 배우느냐를 살펴보는 일은 매우 중요하다. 따라서 본 연구에서는 청소년기에 해당하는 중학교 · 고등학교 영역에 대해 살펴보고자 한다.

## (2) 삽화 분석 이유

### 1) 삽화의 정의

삽화의 정의는 학자마다 조금씩 다르다. 삽화에 대한 사전적 의미<sup>6)</sup>는 문장을 보완하고 이해를 돕기 위해 문장 내용에 관계되는 정경 · 인물 등을 묘사하여 글 속에 삽입하는 그림을 말한다. 정완호(1993)의 연구에서는 시각자료 속에 사진, 삽화(그림,도해), 도표로 나누어 포함시키고 있으며, 경지희(2006)는 삽화에 사진, 그림, 만화, 도해, 3D를 포함하고, 유수경(2007), 채기범(2004) 등은 3D는 제외한 사진, 그림, 만화, 도해를 삽화로 사용하고 있다. 본 논문에서는 삽화란 교과서의 시각자료 중 ‘사진, 그림, 도해, 만화’를 포함하는 용어로 사용되었다.

① 사진(photographe) : 카메라로 촬영하여 게재한 삽화를 말한다.

② 그림(picture) : 좁은 의미로 사용하여 화가가 자연의 모습을 회화적으로 표현한 것으로 한정한다. 즉, 사진으로 게재할 수 있는 내용인데도 그림으로 표현한 것을 말한다.

③ 도해(illustration): 그림으로 그려서 풀이하는 것으로서 사실적이거나 보다는 설명적인 것으로 입체의 평면도형적 표현, 입체형이라도 부분절개 등의 인위적 설명상황을 설정 한 것 등은 도해로 본다.

④ 만화(cartoon): 익살 · 해학 · 풍자 등의 내용을 과정법이나 생략법을 자유로이 사용하여 그린 그림으로, 단순한 것으로 표현된 인물의 그림이나 지문과 함께 그려진 인물의 익살적인 그림, 그리고 사전에 말 주머니가 들어간 것 등을 의미한다.

---

6) [www.naver.com](http://www.naver.com) 두산백과사전

## 2) 삽화 연구의 필요성

삽화는 다양한 기능을 수행하여 학습을 향상시키는 것으로 알려져 왔으며, 많은 연구가 삽화의 교육적 기능을 지지하고 있다. 대표적으로 경지희(2006), 유수경(2007), 채기범(2004), 이은경(2000) 등이 있다. 이들은 공통적으로 주의적 기능, 표현 기능, 조직 기능, 이해 기능, 파지적 기능을 들어 삽화 연구가 필요함을 이야기 하고 있다.

### ① 주의적 기능

삽화의 주의적 기능이란 학습 동기를 유발하여 학습을 활성화 시켜주는 기능을 의미한다. 즉, 수업에 투입되는 삽화의 첫째 기능은 학습 내용을 뒷받침해주기 보다는 아동들의 학습 의욕을 자극하고 주의집중력을 강화하여 수업을 순조롭게 전개할 수 있도록 도와준다.

### ② 표현 기능

표현 기능이란 특정 내용을 시각적으로 설명해 주는 삽화의 역할이다. 표현 기능을 수행하고 있는 삽화 속에는 교과 내용에서 서술하고 있는 인물이나 사건 등을 비교적 상세하게 묘사하고 있다. 삽화는 내용을 보충하거나, 설명 위주로 되어 있는 내용을 시각적으로 전달하기 위해 활용된다.

### ③ 조직 기능

조직 기능이란 학습 내용에 일정한 구조와 일관성을 부여해 주는 기능인데, 이러한 유형에 속하는 삽화는 여러 핵심 정보들 사이의 논리적인 관계를 시각적으로 보여줌으로써 학습 내용의 구조화를 도와준다. 학생들

은 일련의 사건을 묘사하고 있는 삽화를 통해 사건의 전후 맥락을 구조적으로 파악할 수 있을 뿐만 아니라 학습한 내용을 구조적으로 조직할 수 있다.

#### ④ 이해 기능

이해 기능이란 추상적인 개념이나 구절을 이해하기 쉽도록 도와주는 기능으로 학습자의 이해를 돕는 기능을 의미한다. 이러한 유형에 속하는 삽화는 이해하기 어려운 내용이나 추상적인 개념을 학습자가 이해하기 용이한 형태로 제시하여 준다.

#### ⑤ 파지적 기능

파지적 기능은 삽화 기억이 언어 기억보다 더 효과적이라는 이론적 근거를 배경으로 학습 내용에 대한 기억을 돕는 기능이라고 할 수 있다. 삽화는 학습자의 기억에 영향을 준다. 즉 전달하고자 하는 내용을 삽화로 표현함으로써 학습 내용에 대한 기억을 용이하게 한다.

이외에도 이은경은 삽화에는 교과서 집필진과 교사가 가르치기를 의도하지 않는 내용이 담겨있어 학생들의 가치관 형성에 강한 영향을 미친다고 이야기 하며, 유수경은 삽화의 시각적 효과에 의한 학생들의 무비판적 수용을 이야기 하고 있다.

이상의 내용을 통해 교수-학습에서 교과서 삽화가 중요함을 알 수 있다. 이에 시민사회단체의 활동 유형이 삽화에 어떻게 나타나고 있는지 알아보는 것은 중요하다고 할 수 있다.

## 2. 분석 준거

중 · 고등학교 일반사회 영역 삽화에 나타나고 있는 시민사회단체의 활동 유형의 분석은 다음의 분석 준거에 의해 살펴본다.

첫째, 중 · 고등학교 사회교과서 내 시민사회단체의 활동을 나타내고 있는 삽화의 수를 살펴본다. 시민사회단체의 활동에 관한 삽화가 한쪽으로 밀집되어 있는 경우 학생들에게 특정 과목에서만 시민사회단체 활동이 나타나는 것으로 잘못된 인식을 심어줄 수 있기 때문에 이를 검토해 보는 것은 중요하다.

둘째, 시민사회단체의 활동 유형을 분류하여 각 유형에 해당하는 삽화가 얼마나 비중 있게 다루어지고 있는지 살펴보고자 한다.

셋째, 중 · 고등학교 사회 교과서 삽화에 나타난 시민사회단체 활동 분야가 정치적 이슈 등 한쪽에 편중되어 있는 것은 아닌지 이를 분류하여 살펴보고자 한다.

넷째, 시민사회단체 활동 유형과 분야의 분석 결과를 바탕으로 국민공통과정 · 심화선택과정별로 어떠한 모습을 보이고 있는지 살펴본다.

마지막으로 현 제 7차 사회교과서 삽화에 나타난 시민사회단체 활동 유형과 분야의 분석 결과를 종합적으로 검토하고, 이를 바탕으로 개선할 점을 제안하였다.

## (1) 시민사회단체 활동에 대한 삽화 구분 방법

중 · 고등학교 사회교과서 삽화가 다양한 시민사회단체 활동 유형을 담고 있는지 살펴보기 위해서는 먼저 어떤 삽화가 시민사회단체 활동에 대한 내용인지 분명히 해야 할 필요가 있다. 시민사회단체의 활동 특성상 삽화의 대다수가 다수의 사람들에 의한 행동을 표현하는 경우가 많기 때문에, 이를 분명히 하지 않을 경우 다수 사람들에 의한 일시적인 모임 등도 시민사회단체 활동에 포함될 수 있기 때문이다. 따라서 시민사회단체 활동에 대한 삽화를 다음과 같이 구분하였다.

첫째, 삽화에서 시민사회단체의 명칭을 직접 확인할 수 있는 경우에는 해당 삽화를 시민사회단체의 활동으로 분석한다. 예를 들어 <삽화 1>과 같이 ‘환경정의시민연대’라는 시민사회단체 명칭을 분명하게 나타난 경우가 이에 해당한다. 따라서 시민사회단체의 활동인 시위, 공청회 등의 모습을 담고 있는 삽화가 있다고 하더라도 시민사회단체임을 명확하게 알 수 없을 때에는 시민사회단체 활동으로 분석하지 않는다. 그리고 시민사회단체의 홈페이지에 관한 삽화가 많은데 일부 사진의 경우에는 분명하게 하나의 활동을 나타내고 있지만, <삽화 2>와 같이 여러 가지 활동을 담고 있거나 시민사회단체 활동 삽화가 너무 작아 알아보기 힘든 경우가 많았기 때문에 본 연구에서는 시민사회단체의 홈페이지 삽화에 제시되어 있는 시민사회단체 활동은 제외하여 분석하였다.

둘째, 삽화에서 직접 시민사회단체의 명칭을 확인 할 수 없다고 하더라도 해당 단원이나 삽화 밑에 제시되어 있는 설명을 통해 유추할 수 있는 경우에는 해당 삽화를 시민사회단체의 활동으로 분석한다. 이때, 삽화 설명으로 “00시민연대”, “00시민단체”등 구체적으로 제시되어 있는 경우에

는 분석대상으로 분류하였지만, “주민들, 노동자들, 의사들”과 같이 단체의 조직이 아닌 개인들의 집합체를 나타내는 설명의 경우에는 앞서 살펴 보았던 시민사회단체의 요건 ‘단체의 조직화’, ‘조직의 계속성’에 해당되지 않기 때문에 분석대상에서 제외하였다. 또한 본 논문의 연구 대상은 시민사회단체의 ‘활동’이기 때문에 <삽화 3>과 같이 활동을 나타내지 않은 삽화는 본 연구에서 제외하여 분석하였다.



<삽화 1>고1사회(디딤돌) 193쪽.



<삽화 2>고1사회(두산) 201쪽.



지방 자치제 실시 이후로 지역 주민이 주체가 된 지역 시민 단체의 활동이 활발해지고 있다.

<삽화 3>고1사회(대한) 187쪽.

## (2) 시민사회단체의 활동 유형 구분 방법

### 1) 학자들의 시민사회단체 활동 유형 분류

시민사회단체의 활동 유형을 구분하기 위해서 먼저 학자들의 분류를 살펴보았다. 이들의 분류는 지역, 시민사회단체의 범위에 따라 조금씩 차이가 존재하는데 이를 살펴보면 다음과 같다.

가장 대표적으로 듀베르제(Maurice Duverger)의 연구를 들 수 있다. 듀베르제는 시민사회단체가 사용하는 행동유형을 기준으로 시민사회단체 활동 유형을 도식화하고 있는데, 바로 권력수준의 접근과 대중수준의 접근이다<표 III-2-1 참조>. 그에 따르면 권력 수준의 범주에는 합법적이든 비합법적이든 행정부, 의회 그리고 정당을 대상으로 전개되는 공식적, 비공식적 활동이 포함되며, 대중수준의 간접 활동에는 여론을 대상으로 한 선전, 데모, 언론활동, 성명서 발표, 그리고 시위 등이 포함된다(도묘연, 2006:72 재인용).

<표 III-2-1> 듀베르제의 시민사회단체 활동 내용

구분	구체적 내용
권력수준	행정부, 의회, 정당에 대한 공식적 · 비공식적 활동 (합법, 비합법적 방법 모두 포함)
대중수준	여론을 대상으로 한 선전, 데모, 언론활동, 성명서 발표, 시위

도묘연(2006)은 이러한 듀베르제 연구 측면에서 살펴본 대표적인 국내학자로, 시민사회단체 활동을 사익집단과 공익집단으로 나눠 살펴보고 있다. 도묘연의 연구에 따르면, 권력수준의 활동은 사익집단, 대중수준의 활동은 공익집단이 더 중요하게 여기고 있음을 알 수 있다<표 III-2-2 참

조>.

<표 III-2-2> 우리나라 시민사회단체의 활동 방식 I

구분		전체	사익	공익
권력수준	선거지원	1.81	2.24	1.31
	의회위원회 참여	2.21	2.61	1.76
	간담회, 회의 참여	3.37	3.79	2.90
	사법소송의 제기	1.56	1.45	1.69
	건의서나 청원서 제출	3.53	3.97	3.03
대중수준	기자회견 보도의뢰, 광고	3.37	2.88	3.93
	대중집회의 개최	2.32	2.09	2.59
	성명서, 결의문 발표	2.98	2.42	3.62
	파업이나 태업	1.35	1.45	1.24
	인터넷을 통한 선전, 홍보	3.16	2.85	3.52
	인터넷을 통한 정보교류	3.29	2.91	3.72

자료: 도묘연, 2006 (주: 5단계 리커트척도로 측정)

다른 학자들을 살펴보면, 문형욱(2000)은 시민사회단체의 활동 방식을 크게 계몽지향적 활동방식과 행동지향적 활동방식으로 나누어 살펴보고 있다. 계몽지향적 활동방식은 시민적 참여와 지지를 확산시키기 위해 전문가나 명망가의 목소리를 통해 문제를 이슈화하거나 공론화 하는 활동을 말하며, 행동지향적 활동방식은 시민들의 적극적이고 구체적인 행동이 수반되는 활동방식을 말한다. 이러한 두가지 활동 방식 중 우리사회는 계몽지향적 활동방식을 더 선호한다. 문형욱의 연구에서 살펴볼 수 있는 계몽지향적 활동방식으로는 교육활동, 홍보활동, 세미나 개최, 가두캠페인, 청원 · 항의공문, 공청회 개최, 자원봉사, 책자 발간을 들 수 있으며, 행동지향적 활동방식으로는 집단시위, 모금활동, 서명운동을 들 수 있다<표 III-2-3 참조>.

<표 III-2-3> 우리나라 시민사회단체의 활동 방식 II

구분	구체적 내용
계몽지향적 활동	교육활동
	세미나 개최
	홍보활동(자원봉사, 출판)
	가두캠페인
	입법 청원, 항의공문, 공청회 개최
행동지향적 활동	집단시위
	모금활동
	서명운동

자료: 문형욱, 2000 재구성

조창연(2000)은 지역경실련운동을 중심으로 한국 지역시민단체운동의 활동 방식을 살펴보고 있는데, 문형욱 연구에서 나타난 것과 같이 지역경실련의 활동 또한 성명, 토론회, 조사, 캠페인과 같은 계몽지향적 활동방식을 더 선호하는 것으로 나타났다<표 III-2-4 참조>. 특이한 사항은 앞서 살펴본 문형욱 연구에서는 볼 수 없었던 ‘성명 · 기자 회견’활동이 지역경실련운동에서 가장 높은 순위를 차지하고 있다는 점이다. 이것은 문형욱이 주된 자료로 삼고 있는 서울대 인구 및 발전문제연구소의 조사 시기가 막 문민정부가 들어서기 시작한 1993년이었음을 감안하면, 그 이유를 추측해 볼 수 있다.

<표 III-2-4> 우리나라 시민사회단체의 활동 방식 III

활동방식	광역소재 경실련	기초소재 경실련	빈도순위
성명 · 기자회견	73	115	1
토론회	78	67	4
조사 · 연구	64	99	2
캠페인	57	101	3
교육	27	51	5
집회 · 시위 · 농성	28	22	6
고발(고발창구)	6	2	10
상담전문코너	2	5	11
입법 청원 · 건의	5	13	9
정책건의 · 제안	13	23	7
공연	3	19	8
주민감사청구	3	0	14
소송	1	3	12
출판	1	3	12
시설위탁운영	0	1	15

참고: 조창연(2000), 지역경실련 전체 활동방식

이밖에도 이병화(1992)는 시민사회단체의 활동 유형으로 청원, 건의, 방문, 초청, 성명서, 간담회, 홍보, 서명, 시위를 이야기 하고 있으며, 국정홍보처 자료(2000)는 교육 · 세미나 · 심포지엄, 캠페인, 자료수집 · 조사, 캠프, 행사를 시민사회단체의 활동 방식으로 분류하고 있다(임승빈, 2002, 재인용).

## 2) 시민사회단체 활동 유형 분석틀

이상의 여러 학자들의 분류 내용을 토대로 본 연구에서는 항의공문, 사법 소송제기 등과 같이 삽화로 표현하기에는 어려운 활동 유형은 제외하고 직접 삽화로 표현할 수 있는 시민사회단체의 활동 유형에 한정하여 다음과 같이 분류하였다 <표 III-3 참고>. 시위, 퍼포먼스 등과 같이 삽화에 관한 해당 설명이 없어 삽화 그 자체만으로 분류해야 할 때 구분이 모호한 활동 유형은 하나로 묶어 분석적 틀을 마련하고 있다.

<표 III-3> 시민사회단체 활동 유형 분류

	활동 유형
1	시위 (퍼포먼스)
2	서명운동
3	공청회, 기자회견
4	정부 감시활동
5	중재활동
6	교육, 계몽활동
7	봉사활동

### (3) 시민사회단체의 활동 분야 구분 방법

#### 1) 연구조사에 따른 시민사회단체 활동 분야 분류<sup>7)</sup>

<표 III-4-1> 우리나라 시민사회단체의 활동 분야 I

구분	환경	여성	종합	건강 보건	의식 개혁	청년 운동	소비자	교육 문제	기타
빈도	28	8	7	5	5	4	3	2	7
비율(%)	40.6	11.6	10.1	7.2	7.2	5.8	4.3	2.9	10.1

참고: 서울대 인구 및 발전문제연구소(1993)

<표 III-4-2> 우리나라 시민사회단체의 활동 분야 II

구분	환경	교통	소비 자	여성	통일	시민 사회	문화	언론	노동 농민	종합	기타
빈도	12	3	5	22	2	9	2	5	15	25	50
비율(%)	8.0	2.0	3.3	14.7	1.3	6.0	1.3	3.3	10.0	16.7	33.3

참고: 정무장관실(1995)

<표 III-4-3> 우리나라 시민사회단체의 활동 분야 III

구분	환경	가정 지역 공동체	청소년 교육	시민 의식	교통	사회 복지 장애인 복지	교양 문화	경제	안전	언론 감시	직업 윤리
빈도	9	8	7	4	5	6	3	2	2	1	1
비율(%)	18.8	16.6	14.6	8.3	10.3	12.5	6.3	4.2	4.2	2.1	2.1

참고: 공보처(1997)

7) 문형욱(2000), “한국 시민운동의 현황과 과제”

## 2) 시민사회단체 활동 분야 분석틀

이상의 조사 내용과 앞서 살펴본 학자들의 시민사회단체 활동 유형 분류를 토대로 본 연구에서는 시민사회단체 활동 분야 분석틀을 다음과 같이 분류하였다 <표 III-5 참고>.

<표 III-5> 시민사회단체 활동 분야 분류

	내용
정치적 이슈	세계화
	핵, 통일
	민주화
	정치개혁
	선거
	의원감시활동
사회적 이슈	환경
	학교, 교육
	복지
	여성
	인권
실생활 이슈	소비
	통신, 언론
	장묘문화
	교통안전 및 질서
	여가

(4) 시민사회단체 활동 관련 자료의 분석

1) 시민사회단체 활동 분석 가능한 삽화의 수

중학교 사회교과서와 고등학교 사회교과서의 시민사회단체 활동에 관한 삽화의 수를 알아본다.

<표 III-6> 시민사회단체 활동 분석 가능한 삽화

해당 교과서		삽화의 수
중학교	중2 사회	
	중3 사회	
소 계		
고등학교	고1 사회	
	정치	
	경제	
	사회문화	
	법과사회	
소 계		
총 계		

2) 시민사회단체 활동 유형별 분석

분석 대상 교과서를 <표 III-3>에서 제시한 시민사회단체 활동 유형에 따라 각각의 활동 유형의 수가 어떻게 나타나는지 아래의 표의 형식에

따라 검토해 보았다.

<표 III-7> 시민사회단체 활동 삽화의 유형

활동유형		국민공통과정			심화선택과정				소계
		중2	중3	고1	정치	경제	사회 문화	법과 사회	
1	시위 (퍼포먼스)								
2	서명운동								
3	공청회, 기자회견								
4	정부 감시활동								
5	중재활동								
6	교육, 계몽활동								
7	봉사활동								
소 계									

### 3) 시민사회단체 활동 분야별 분석

아래의 <표 III-8>와 같이 분석 대상 교과서가 시민사회단체 활동 분야별로 어떻게 나타나고 있는지를 살펴본다.

<표 III-8> 시민사회단체 활동 삽화의 분야

내용		국민공통과정			심화선택과정				소계
		중2	중3	고1	정치	경제	사회 문화	법과 사회	
정치 적 이 슈	세계화								
	핵, 통일								
	민주화								
	정치개혁								
	선거								
	의원감시활동								
소 계									
사 회 적 이 슈	환경								
	학교, 교육								
	복지								
	여성								
	인권								
소 계									
실 생 활 이 슈	소비								
	통신, 언론								
	장묘문화								
	교통안전 및 질서 여가								
	소 계								
총 계									

## IV. 주요 결과 및 논의

### 1. 시민사회단체 활동 삽화의 수

먼저 제 7차 사회과 교육과정 중 일반사회 영역의 시민사회단체 활동 분석 가능한 삽화의 수를 검토하고, 이를 토대로 단위별 평균 삽화의 수를 살펴보았다. 이에 대한 구체적인 삽화의 수는 다음과 같다.

<표 IV-1> 시민사회단체 활동 분석 가능한 삽화의 수

(단위: 개, 평균은 소수점 두 번째 자리 반올림)

해당 교과서		전체 삽화의 수	교과서 수	단위별 수	단위별 평균 삽화 수 <sup>8)</sup>
중 학 교	중2 사회	42	9	3	1.6
	중3 사회	76	8	4	2.4
소 계		118	17	7	1
고 등 학 교	고1 사회	<b>98</b>	8	5	2.5
	정치	68	4	5	<b>3.4</b>
	경제	18	5	5	0.7
	사회문화	39	7	6	0.9
	법과사회	2	1	5	0.4
소 계		225	25	26	0.3
<b>총 계</b>		<b>343</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>0.2</b>

8) 단위별 평균 삽화 수 = 전체 삽화의 수 ÷ 교과서 수 ÷ 단위별 수

<표 IV-1>에서 나타난 것처럼 사회교과서 일반사회 영역 중 시민사회 단체 활동을 살펴볼 수 있는 삽화의 수는 총 343개로 중학교 사회 교과서 118개(중학교 2학년 사회 교과서 42개, 중학교 3학년 사회 교과서 76개), 고등학교 사회 교과서 225개(고등학교 1학년 사회 교과서는 98개, 정치 교과서는 68개, 경제 교과서는 18개, 사회문화 교과서는 39개, 법과사회 교과서는 2개)이다. 전체 삽화의 수로만 살펴보았을 때에는 고등학교 1학년 사회 교과서가 가장 많은 시민사회단체 활동 삽화를 담고 있다. 하지만 해당 과목의 출판되고 있는 교과서 수의 차이와 일반사회 영역에 포함되는 단원 수의 차이를 반영한 ‘단원별 평균 삽화 수’에 의하면 정치 교과서가 가장 많은 삽화를 담고 있음을 알 수 있다.

단원별 평균 삽화의 수를 구체적으로 살펴보면, 중학교의 경우 중학교 3학년 사회 교과서가 2.4개로 중학교 2학년 사회 교과서 1.6개보다 더 많은 시민사회단체 활동 삽화를 담고 있으며 고등학교에서는 정치 교과서 3.4개 > 고등학교 1학년 사회교과서 2.5개 > 사회문화 교과서 0.9개 > 경제 교과서 0.7개 > 법과사회 교과서 0.4개 순이다. 그런데 가장 많은 시민사회단체 활동 삽화를 담고 있는 정치 교과서가 가장 적게 제시하고 있는 법과사회 교과서의 8.5배로 그 차이가 확연하게 보이기 때문에 학생들에게 암묵적으로 시민사회단체는 정치적 영역에서만 이루어지는 것이라는 잘못된 인식을 심어줄 수 있음을 알 수 있다.

다음 장에서는 시민사회단체 활동을 유형별, 분야별로 분석하여 각 유형별, 분야별 어떠한 비중을 띠고 있는지 살펴보려고 한다.

## 2. 시민사회단체 활동 유형별 분석

앞서 살펴본 시민사회단체 활동 분석 가능한 삽화 총 343개를 바탕으로 <표 III-7>에서 제시한 시민사회단체 활동 유형별 분석틀에 따라 분석하고, 이를 토대로 하여 국민공통과정 · 심화선택과정별로 어떠한 모습을 보이고 있는지 살펴보았다. 구체적인 결과를 살펴보면 다음과 같다.

<표 IV-2> 시민사회단체 활동 삽화의 유형별 비율

(단위: 백분율(%), 소수점 두번째 자리 반올림, ( )는 개수)

활동유형		국민공통과정			심화선택과정				소계
		중2	중3	고1	정치	경제	사회 문화	법과 사회	
1	시위 (퍼포먼스)	52.4 (22)	55.3 (42)	65.3 (64)	50.0 (34)	66.7 (12)	59.0 (23)	·	57.4 (197)
2	서명운동	7.1 (3)	7.9 (6)	6.1 (6)	7.4 (5)	·	7.7 (3)	·	6.7 (23)
3	공청회, 기자회견	9.5 (4)	13.2 (10)	8.2 (8)	22.1 (15)	·	5.1 (2)	·	11.3 (39)
4	정부 감시활동	2.4 (1)	11.8 (9)	3.1 (3)	1.5 (1)	11.1 (2)	·	·	4.7 (16)
5	중재활동	·	·	4.1 (4)	·	·	·	·	1.2 (4)
6	교육, 계몽활동	28.6 (12)	10.5 (8)	10.2 (10)	14.7 (10)	22.2 (4)	20.5 (8)	50.0 (1)	15.5 (53)
7	봉사활동	·	1.3 (1)	3.1 (3)	4.4 (3)	·	7.7 (3)	50.0 (1)	3.2 (11)
소계		(42)	(76)	(98)	(68)	(18)	(39)	(2)	(343)

(1) 시위

<표 IV-2-1> ‘시위’에 관한 삽화 비율

(단위: 백분율(%), 소수점 두번째 자리 반올림, ( )는 개수)

활동유형	국민공통과정			심화선택과정				소계
	중2	중3	고1	정치	경제	사회 문화	법과 사회	
시위 (퍼포먼스)	52.4 (22)	55.3 (42)	65.3 (64)	50.0 (34)	66.7 (12)	59.0 (23)	.	57.4 (197)
소계	(42)	(76)	(98)	(68)	(18)	(39)	(2)	(343)



<삽화 4-1> 정치(천재) 73쪽.

<삽화 4-2> 중2(고려) 136쪽.



<삽화 4-3> 고1사회(법문사) 313쪽.

과거 시민사회, 즉 1987년 민주항쟁 이전의 시민사회에서의 시민사회단체 활동은 주로 집회 및 시위의 형태를 띠고 있다. 당시의 억압적 사회구조는 민중으로 하여금 억압과 착취로부터 해방되기 위한 투쟁을 시도하도록 했으며, 의회정치제도나 제도언론이 민중의 뜻을 대변·옹호해 준 것은 아니기 때문에 집회 및 시위만이 민중의 유일한 표현수단이 된 것이다(민주주의법학연구회, 1989; 39). 이러한 모습은 오늘날에 와서 바뀌고 있다. 지역경실련운동을 중심으로 살펴본 시민사회단체 활동 방식 총 15개 중 ‘집회·시위·농성’은 6위를 차지하고 있다는 점에서도 살펴볼 수 있다(조창연, 2000).

시위란 특정한 요구사항을 관철시키기 위하여 다수인이 벌이는 집단행동을 말한다. 개인이나 조직의 위력을 보이는 모든 시위행동을 통틀어 일컫는 말이지만 시위를 위한 행진 자체를 가리키는 경우가 많다<삽화 4-1>. 요구사항을 적은 플래카드를 들고 슬로건을 외치면서 공개적으로 의사를 표시하고 위력을 지배자에게 과시하는 한편<삽화 4-2>, 여론에 호소하기 위한 방편으로 행해진다<sup>9)</sup>. 이러한 시위는 사람들의 주목을 쉽게 얻을 수 있는 퍼포먼스<삽화 4-3>와 함께 종종 이루어지기 때문에 삽화만으로는 시위와 퍼포먼스를 뚜렷이 구분하기가 어려움으로 본 연구에서는 시위와 퍼포먼스를 함께 분류하였다.

위와 같은 현실과 비교하여 시민사회단체 활동 ‘시위(퍼포먼스)’를 살펴보았으며, 그 결과는 <표 IV-2-1>과 같다. 우선 중학교 교과서를 살펴보면, 중학교 2학년 사회 교과서에는 ‘시위’에 관한 삽화가 22개로 52.4%를, 중학교 3학년 사회 교과서에는 42개로 55.3%를 차지했다. 전체 삽화 중 절반 이상을 시위에 관한 삽화가 차지하고 있는데, 이러한 모습은 고등학교 교과서에서도 볼 수 있다. 경제 교과서가 가장 높은 66.7%를 차

---

9) [www.naver.com](http://www.naver.com) 두산백과사전

지하고 있으며, 고등학교 1학년 사회 교과서에서는 65.3%, 사회문화 교과서에서는 59%, 정치교과서에서는 50%를 시위에 관한 삽화가 차지하고 있었다.<sup>10)</sup> 그리고 법과사회 교과서에는 시위에 관한 삽화를 담고 있지 않았다.

이와 같은 구성은 다양한 활동 유형을 가르쳐야 하는 혹은 향후 시위가 아닌 다른 활동 영역으로 시민사회단체 활동이 변화해야 함을 가르쳐야 하는 사회교과서의 역할과 부합하지 않는다. 또한 중 · 고등학교 구분하지 않고 통합적으로 살펴본 57.4%라는 수치는 학생들로 하여금 시민사회단체 활동은 모두 시위인 것처럼 반대로 시위는 모두 시민사회단체 활동인 것처럼 인식 시킬 수 있음을 가늠할 수 있다. 이는 시민사회의 중요한 구성원이 될 청소년기의 학생들이 성인으로 자랐을 때 편향된 활동을 하도록 조장할 수 있다. 또한 ‘시위’는 정부나 기업 혹은 사회 전반에 대한 불만과 비판적 성격을 가지며 때로는 사회 혼란을 야기하기 때문에 시위에 관한 삽화의 비중이 높다는 것은 학생들에게 시민사회단체 그 자체 대한 부정적 인식을 심어줄 가능성도 존재한다고 할 수 있다. 시민사회의 영역이 확대되고 있는 오늘날에 있어 시민사회단체에 대한 학생들의 부정적 인식은 시민사회를 활성화 시키는데 악영향을 미칠 수 있다.

---

10) 경제 교과서와 법과사회 교과서는 타 교과와 비교해 상당히 적은 수의 시민사회단체 활동 삽화를 담고 있으므로, 경제 교과서에 나타난 66.7%라는 시위에 관한 비중이나 법과사회 교과서에서 시위에 관한 삽화를 살펴볼 수 없다는 사실에 큰 의미를 부여할 수 없다.

(2) 서명운동

<표 IV-2-2> '서명운동'에 관한 삽화 비율

(단위: 백분율(%), 소수점 두번째 자리 반올림, ( )는 개수)

활동유형	국민공통과정			심화선택과정				소계
	중2	중3	고1	정치	경제	사회 문화	법과 사회	
서명운동	7.1 (3)	7.9 (6)	6.1 (6)	7.4 (5)	.	7.7 (3)	.	6.7 (23)
소계	(42)	(76)	(98)	(68)	(18)	(39)	(2)	(343)



<삽화 5-1> 사회문화(지학사) 184쪽. <삽화 5-2> 고1(디딤돌) 291쪽.

서명운동이란 어떤 주장이나 의견을 더욱 분명히 나타내기 위해 찬성의 뜻으로 국민 개개인에게 서명을 받는 것을 말한다.<sup>11)</sup> 서명운동 또한 삽화 배경에 일정 주제에 대한 호소를 적은 플랜카드를 들고 있는 사람들이

11) [www.naver.com](http://www.naver.com) 두산백과사전

존재한다는 점에서 시위와 비슷하나 주된 활동이 서명 받는 것이라는 점에서 다르다<삽화 5-1>. 따라서 본 연구에서는 삽화에 나타나는 플랜카드의 내용이나 주변 내용 등에 상관없이 사람들이 서명하는 모습을 보이고 있으면 이를 서명운동으로 분류하였다.

서명운동에 대한 교과서 분석을 살펴보면 <표 IV-2-2>과 같다.

서명운동은 전체 사회교과서의 6.7%를 차지하고 있다. 이 중 가장 높은 비율을 차지하고 있었던 것은 중학교 3학년 사회 교과서로 7.9%를 차지하고 있으며, 다음으로는 사회문화 교과서가 7.7%를 차지하였고, 정치 교과서 7.4%, 중학교 2학년 사회 교과서 7.1%, 고등학교 1학년 사회 교과서 6.1% 순이다. 그리고 경제 교과서와 사회문화 교과서에는 서명운동에 관한 삽화가 제시되어 있지 않았다.

### (3) 공청회(기자회견)

<표 IV-2-3> ‘공청회(기자회견)’에 관한 삽화 비율

(단위: 백분율(%), 소수점 두번째 자리 반올림, ( )는 개수)

활동유형	국민공통과정			심화선택과정				소계
	중2	중3	고1	정치	경제	사회문화	법과사회	
공청회, 기자회견	9.5 (4)	13.2 (10)	8.2 (8)	22.1 (15)	.	5.1 (2)	.	11.3 (39)
소계	(42)	(76)	(98)	(68)	(18)	(39)	(2)	(343)



<삽화 6-1> 고1(중앙) 220쪽.



<삽화 6-2> 중3(지학사) 88쪽.

공청회란 일정한 사항을 결정함에 있어 국민의 여론이나 전문가의 의견을 공개적으로 듣기 위한 제도라고 할 수 있으며, 기자회견은 어떤 사건이나 현상에 대하여 신문, 통신, 방송과 같은 대중 매체를 통하여 그 내용을 설명하거나 해명하려고 기자들을 불러 모아서 개최하는 담화나 모임을 말한다<sup>12)</sup>.

공청회와 기자회견은 다른 성격의 활동이면서도 <삽화 6-1> 공청회 삽화, <삽화 6-2>의 기자회견 삽화와 같이 삽화의 대다수가 전문가 등이 이야기 하는 모습을 제시하고 있기 때문에 삽화에 대한 해당 설명이 없는 경우에는 공청회와 기자회견을 판별하기란 쉽지 않다. 따라서 본 연구에서는 공청회와 기자회견을 하나로 분류하여 살펴보았다.

<표 IV-2-3>과 같이 ‘공청회, 기자회견’ 삽화는 총 39개로 전체 사회교과서의 11.3%를 차지하고 있으며, 사회교과서 중 정치교과서가 22.1%로 가장 높은 비율을 차지하고 있다. 다음으로는 중학교 3학년 사회 교과서가 13.2%를, 중학교 2학년 사회 교과서 9.5%, 고등학교 1학년 사회 교과서 8.2%를 차지하고 있다. 가장 낮은 비율은 사회문화 교과서로 5.1%를 차지하고 있다. 그리고 경제교과서와 법과사회 교과서는 ‘공청회, 기자회견’에 대한 삽화를 제시하지 않고 있다.

12) [www.naver.com](http://www.naver.com) 두산백과사전

(4) 정부 감시활동

<표 IV-2-4> ‘정부 감시활동’에 관한 삽화 비율

(단위: 백분율(%), 소수점 두번째 자리 반올림, ( )는 개수)

활동유형	국민공통과정			심화선택과정				소계
	중2	중3	고1	정치	경제	사회 문화	법과 사회	
정부 감시활동	2.4 (1)	11.8 (9)	3.1 (3)	1.5 (1)	11.1 (2)	.	.	4.7 (16)
소계	(42)	(76)	(98)	(68)	(18)	(39)	(2)	(343)



자료 1-26 의정 감시단 활동 시민들은 의정 감시 활동을 통해 정치 과정에 참여하기도 한다.



④ 국정 감사 NGO 모니터단의 발대식

<삽화 7-1> 중3(지학사) 35쪽.

<삽화 7-2> 중3(동화사) 37쪽.

정부 감시활동이란 국민을 대표하여 국가를 통치하고 있는 정부가 국가의 존속이나 활동, 사회질서 유지, 국민의 안전 등의 역할을 올바르게 수행하고 있는지 국민이 직접 시민사회단체의 참여를 통해 알아보는 활동이라고 할 수 있다. 정부 감시 활동에 관한 삽화는 표현하는데 한계를 가

지고 있기 때문에, 본 연구에서는 <삽화 7-1>과 같이 해당 삽화 설명에 구체적으로 명시되어 있거나, <삽화 7-2> ‘시민 감시단 발족’과 같이 활동 모습이 아닌 시민사회단체 발족식 자체를 정부감시활동으로 살펴보았다.

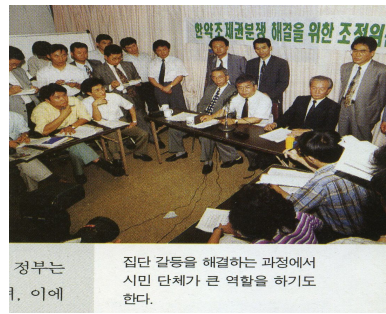
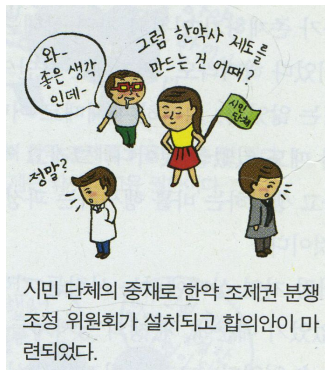
정부 감시활동에 관한 삽화는 사회 교과서 일반사회 영역 전체의 4.7%를 차지하고 있으며, 중학교 3학년 사회 교과서가 11.8%로 가장 높게 나타났다으며, 다음으로 경제 교과서가 11.1%, 고등학교 1학년 사회 교과서 3.1%, 중학교 2학년 사회 교과서 2.4%, 정치 교과서 1.5%순이다. 그리고 사회문화 교과서와 법과사회 교과서는 정부감시활동에 관한 삽화를 담고 있지 않았다.

(5) 중재활동

<표 IV-2-5> ‘중재활동’에 관한 삽화 비율

(단위: 백분율(%), 소수점 두번째 자리 반올림, ( )는 개수)

활동유형	국민공통과정			심화선택과정				소계
	중2	중3	고1	정치	경제	사회 문화	법과 사회	
중재활동	.	.	4.1 (4)	.	.	.	.	1.2 (4)
소계	(42)	(76)	(98)	(68)	(18)	(39)	(2)	(343)



<삽화 8-1> 고1(디딤돌) 200쪽.      <삽화 8-2> 고1(디딤돌) 207쪽.

중재<sup>13)</sup>란 분쟁 당사자의 합의에 따라 분쟁에 관한 판단을 법원이 아닌 제3자(중재인 또는 중재기관)에게 맡겨 그 판단에 복종함으로써 분쟁을 해결하는 방법을 말한다. 따라서 시민사회단체의 중재활동이란 시민사회 단체간의 다툼이나 시민사회단체와 정부 간의 다툼을 중재자의 입장에서 분쟁을 해결하려는 것을 말한다. 이에 대한 삽화로는 <삽화 8-1>과 같이 ‘중재’라는 해당 설명이 곁들인 만화나 <삽화 8-2>와 같이 조정위원회 삽화를 들 수 있다.

<표 IV-2-5>와 같이 중재활동에 관한 삽화는 앞서 살펴본 활동 유형과 달리, 고등학교 1학년 사회 교과서에 밀집되어 있는 것을 살펴볼 수 있다. 또한 그 비중은 전체 사회교과서의 1.2%, 고등학교 1학년 사회 교과서의 4.1%로 매우 적은 것을 알 수 있다.

13) [www.naver.com](http://www.naver.com) 두산백과사전

(6) 교육 · 계몽 활동

<표 IV-2-6> ‘교육 · 계몽 활동’에 관한 삽화 비율

(단위: 백분율(%), 소수점 두번째 자리 반올림, ( )는 개수)

활동유형	국민공통과정			심화선택과정				소계
	중2	중3	고1	정치	경제	사회 문화	법과 사회	
교육, 계몽활동	28.6 (12)	10.5 (8)	10.2 (10)	14.7 (10)	22.2 (4)	20.5 (8)	50.0 (1)	15.5 (53)
소계	(42)	(76)	(98)	(68)	(18)	(39)	(2)	(343)



<삽화 9-1> 정치(대한) 147쪽.



환경 보호 단체가 캠페인을 통해 환경 의식을 일깨워 주고 있다.

<삽화 9-2> 고1(대한) 187쪽.



서울 YMCA 시민 중계실이 차량 급발진 실험을 하고 있다.

<삽화 9-3> 경제(천재) 168쪽.

교육활동이란 인간의 가치를 높이기 위해 인간이 가지고 있는 내부적 능력을 개발시키고 민주시민으로서의 필요한 자질을 키울 수 있도록 미숙한 상태를 성숙한 상태로 만드는 것을 말한다<삽화 9-1>. 교육활동은 가르쳐 깨우친다는 점에서 캠페인<삽화 9-2>과 같은 계몽활동과 유사하다고 할 수 있으므로 이를 하나로 분류하였다. 또한 교육 · 계몽활동에는 급발진 검사, 불량제품 검사와 같이 시민들이 살아가는데 필요한 사항이 제대로 갖춰있는지 살펴보는 활동도 포함하고 있다<삽화 9-3>.

교육 · 계몽활동에 대한 교과서 분석을 살펴보면 <표 IV-2-6>과 같다.

교육 · 계몽활동은 전체 사회교과서의 15.5%를 차지하고 있으며, 이전의 시민사회단체 활동과는 다르게 전 교과서가 교육 · 계몽 활동을 담고 있음을 살펴 볼 수 있다. 사회교과서 중 고등학교 법과사회 교과서가 50%로 가장 높은 비중으로 교육 · 계몽활동을 담고 있는데, 법과사회 교과서가 시민사회단체 활동 삽화를 2개만 담고 있다는 점을 감안한다면 이러한 수치에 큰 의미를 부여할 수 없다. 다음으로 중학교 2학년 사회교과서가 28.6%로 높게 차지하고 있으며, 경제 교과서 22.2%, 사회문화 교과서 20.5%, 정치교과서 14.7%, 중학교 3학년 사회교과서 10.5%, 고등학교 1학년 사회 교과서 10.2% 순이다.

(7) 봉사활동

<표 IV-2-7> ‘봉사활동’에 관한 삽화 비율

(단위: 백분율(%), 소수점 두번째 자리 반올림, ( )는 개수)

활동유형	국민공통과정			심화선택과정				소계
	중2	중3	고1	정치	경제	사회 문화	법과 사회	
봉사활동	.	1.3 (1)	3.1 (3)	4.4 (3)	.	7.7 (3)	50.0 (1)	3.2 (11)
소계	(42)	(76)	(98)	(68)	(18)	(39)	(2)	(343)



<삽화 10-1> 법과사회(교학사) 108쪽. <삽화 10-2> 고1(두산) 284쪽.

봉사활동이란 개인이나 집단의 복지를 위해, 혹은 더 나아가 지역사회, 국가의 환경 보호 등을 위해 물질적 보상 없이 무보수로 서비스를 제공하는 활동을 말한다. 따라서 쓰레기 줍기와 같은 쉽게 할 수 있는 활동으로부터 일정한 자금을 투자해 어려운 이웃을 돕는 것 모두 포함하는 활동이라고 할 수 있다.

이와 같은 봉사활동은 위의 <표 IV-2-7>과 같이 사회교과서에 나타나고 있다. 법과사회 교과서가 가장 높은 50%의 비중으로 봉사활동 삽화를 담고 있으며, 이 또한 교육 · 계몽활동에서처럼 법과사회 전체 삽화수를 고려했을 때 큰 의미를 부여할 수 없다. 다음으로 사회문화 교과서 7.7%, 정치 교과서 4.4%, 고등학교 1학년 사회 교과서 3.1%, 중학교 3학년 사회 교과서 1.3%순이다. 그리고 중학교 2학년 사회 교과서와 고등학교 경제 교과서에는 봉사활동에 관한 삽화를 담고 있지 않았다.

이상에서 살펴본 ‘시민사회단체 활동 삽화의 유형별 비율’이 국민공통과정 · 심화선택과정별로는 어떤 차이를 보이고 있는지 살펴보았다.

먼저 국민공통과정부터 살펴보면, 국민공통과정에서의 시민사회단체 활동 삽화는 학년이 올라갈수록 증가하고 있으며, 시위에 대한 삽화 비중 또한 중학교 2학년 사회 교과서에서 52.4%, 중학교 3학년 사회 교과서 55.3%, 고등학교 1학년 사회 교과서에서는 65.3%로 학년이 올라갈수록 증가하고 있음을 살펴볼 수 있다. 반면에 교육 · 계몽활동 삽화 비중은 학년이 올라갈수록 감소하고 있다. 중학교 2학년 사회 교과서에서 28.6%의 비중을 보였던 교육 · 계몽활동이 중학교 3학년 사회 교과서에는 10.5%로 약 반으로 줄어들었으며, 고등학교 1학년 사회 교과서에는 10.2%를 보이고 있다. 그리고 봉사활동, 중재활동에 관한 삽화는 각각 중학교 3학년 사회 교과서, 고등학교 1학년 사회 교과서에서 처음으로 제시되고 있다.

즉, 국민공통과정에서의 사회교과 삽화는 학년이 올라갈수록 다양한 시민사회단체 활동을 배울 수 있도록 구성되어 있다. 하지만 시위에 관한 비중이 50%를 넘고 있으며, 학년이 올라갈수록 계속적으로 증가추세에 있는데 반해 교육 · 계몽활동에 대한 비중은 감소 추세에 있을 뿐 아니

라 그 밖의 다른 활동들의 비중도 10% 내외이기 때문에 저학년에서 갖게 되는 시민사회단체 활동 유형에 관한 선입견을 더욱 공고히 하도록 만드는 문제점이 있다.

심화선택과정에서도 국민공통과정과 비슷한 양상을 보이고 있다. 구체적으로 살펴보면, 정치 교과서, 경제 교과서, 사회문화 교과서 모두 시위 비중이 가장 높게 나타나고 있었으며 정치 교과서를 제외한 나머지 교과에서는 다양한 시민사회단체 활동을 제시하지 못하고 있다. 그리고 ‘시민사회단체 활동 삽화의 수’에서 이야기 한 것과 같이 시민사회단체 활동 삽화가 정치 교과서에 밀집되어 있어 학생들에게 시민사회단체 활동은 정치적 영역에서만 이루어지는 것이라는 잘못된 선입견을 심어줄 수 있는 위험이 있음을 알 수 있다.

### 3. 시민사회단체 활동 분야별 분석

시민사회단체 활동 삽화를 활동 분야별로 나눈 분석틀을 바탕으로 분석하고, 이를 토대로 하여 국민공통과정 · 심화선택과정별로 어떠한 모습을 보이고 있는지 살펴보았다. 구체적인 결과를 살펴보면 다음과 같다.

<표 IV-3> 시민사회단체 활동 삽화의 분야별 비율

(단위: 백분율(%), 소수점 두번째 자리 반올림, ( )는 개수)

내용	국민공통과정			심화선택과정				소계	
	중2	중3	고1	정치	경제	사회 문화	법과 사회		
정치 적 이 슈	세계화	2.7 (1)	4.2 (3)	6.8 (5)	3.5 (2)	12.5 (2)	9.1 (3)	·	5.5 (16)
	핵, 통일	·	2.8 (2)	5.5 (4)	5.3 (3)	·	9.1 (3)	·	4.1 (12)
	민주화	·	1.4 (1)	4.1 (3)	·	·	·	·	1.4 (4)
	정치개혁	13.5 (5)	11.1 (8)	8.2 (6)	10.5 (6)	6.3 (1)	3.0 (1)	·	9.3 (27)
	선거	5.4 (2)	16.7 (12)	12.3 (9)	10.5 (6)	·	6.1 (2)	·	10.7 (31)
	의원감시활동	2.7 (1)	16.7 (12)	4.1 (3)	5.3 (3)	25 (4)	3.0 (1)	·	8.3 (24)
<b>소 계</b>	<b>24.3 (9)</b>	<b>52.8 (38)</b>	<b>41.1 (30)</b>	<b>35.1 (20)</b>	<b>43.8 (7)</b>	<b>30.3 (10)</b>	·	<b>39.3 (114)</b>	
사 회 적 이 슈	환경	13.5 (5)	22.2 (16)	31.5 (23)	28.1 (16)	18.8 (3)	27.3 (9)	50.0 (1)	25.2 (73)
	학교, 교육	2.7 (1)	2.8 (2)	1.4 (1)	1.8 (1)	·	3.0 (1)	·	2.1 (6)
	복지	13.5 (5)	1.4 (1)	5.5 (4)	7.0 (4)	·	15.2 (5)	·	6.6 (19)
	여성	8.1	2.8	6.8	5.3	·	9.1	·	5.5

		(3)	(2)	(5)	(3)		(3)		(16)
	인권	16.2 (6)	4.2 (3)	5.5 (4)	7.0 (4)	12.5 (2)	3.0 (1)	.	6.9 (20)
	<b>소 계</b>	<b>54.1 (20)</b>	<b>33.3 (24)</b>	<b>50.7 (37)</b>	<b>49.1 (28)</b>	<b>31.3 (5)</b>	<b>57.6 (19)</b>	<b>50.0 (1)</b>	<b>46.2 (134)</b>
실 생 활 이 슈	소비	10.8 (4)	11.1 (8)	5.5 (4)	3.5 (2)	25 (4)	9.1 (3)	50.0 (1)	9.0 (26)
	통신, 언론	.	1.4 (1)	1.4 (1)	5.3 (3)	.	.	.	1.7 (5)
	장묘문화	.	1.4 (1)	.	1.8 (1)	.	.	.	0.7 (2)
	교통안전 및 질서	10.8 (4)	.	1.4 (1)	3.5 (2)	.	3.0 (1)	.	2.8 (8)
	여가	.	.	.	1.8 (1)	.	.	.	0.3 (1)
	<b>소 계</b>	<b>21.6 (8)</b>	<b>13.9 (10)</b>	<b>8.2 (6)</b>	<b>15.8 (9)</b>	<b>25.0 (4)</b>	<b>12.1 (4)</b>	<b>50.0 (1)</b>	<b>14.5 (42)</b>
	<b>총 계</b>	<b>(37)</b>	<b>(72)</b>	<b>(73)</b>	<b>(57)</b>	<b>(16)</b>	<b>(33)</b>	<b>(2)</b>	<b>(290)</b>
	기 타	(5)	(4)	(25)	(11)	(2)	(6)	.	(53)

본 연구에서는 시민사회단체 활동을 크게 정치적 이슈, 사회적 이슈, 실생활 이슈 3가지로 분류하여 살펴보고 있으며, 시민사회단체 활동 유형으로는 살펴볼 수 있지만 어떤 분야에 관한 활동인지 확인이 불분명한 것은 기타 범주로 표시하고 있다.

3가지 활동 내용 중 중 · 고등학교 사회교과서는 사회적 이슈를 46.2%로 가장 높은 비중으로 담고 있으며, 다음으로 정치적 이슈 39.3%, 실생활 이슈 14.5%로 담고 있다. 실생활 이슈에 비해 상대적으로 사회적 이슈와 정치적 이슈에 관한 내용이 많은 부분을 차지하고 있음을 알 수 있다.

정치적 이슈는 크게 세계화, 핵 · 통일, 민주화, 정치개혁, 선거, 의원 감시활동으로 분류하여 살펴보았다. 발전 초기의 시민사회단체 활동과는

달리 제7차 사회 교과서는 국내의 정치적 문제뿐 아니라 국가의 경계를 넘은 핵 , 세계화 등의 범지구적 정치적 이슈에 관한 삽화도 담고 있다. 하지만 국내의 정치적 문제인 민주화에 관한 삽화가 전체의 1.4%, 정치 개혁에 관한 삽화가 9.3%, 선거 10.7%, 의원감시활동 8.3%의 비중으로 범지구적 문제인 세계화 삽화가 전체의 5.5%, 핵 · 통일문제 4.1%보다 높은 것으로 보아 아직 사회교과서는 국내의 정치적 문제를 다룬 삽화를 더 많이 다루고 있음을 알 수 있다. 이러한 정치적 이슈는 중학교 3학년 사회 교과서에서 52.8%의 비중으로 가장 높게 나타나고 있으며, 다음으로 경제교과서 43.8%, 고등학교 1학년 사회 교과서 41.1%, 정치교과서 35.1%, 사회문화 교과서 30.3%, 중학교 2학년 사회 교과서 24.3%순이다. 그리고 법과사회 교과서에서는 정치적 이슈는 다루지 않고 있다<sup>14)</sup>.

사회적 이슈는 환경, 학교 · 교육, 복지, 여성, 인권 5가지로 분류하여 살펴보았다. 환경적 내용이 전체의 25.2%, 인권 6.9%, 복지 6.6%, 여성 5.5%, 학교 · 교육 2.1%로 사회적 이슈는 환경적 내용에 집중되어 있음을 알 수 있다. 또한 사회적 이슈는 사회문화 교과서에서 가장 높은 57.6%의 비중을 보이고 있으며, 다음으로 중학교 2학년 사회 교과서 54.1%, 고등학교 1학년 사회 교과서 50.7%, 법과사회 교과서(전체 삽화의 수가 2개) 50%, 중학교 2학년 교과서 33.3%, 경제교과서 31.3% 순이다.

실생활 이슈는 소비, 통신 · 언론, 장묘문화, 교통안전 및 질서, 여가로 분류하여 살펴보았다. 실생활 이슈 중에서는 소비가 사회 교과서 전체의 9.0%로 가장 많이 제시되고 있으며, 다음으로 교통안전 및 질서 2.8%, 통신 및 언론 1.7%, 장묘문화 0.7%, 여가 0.3%순이다. 그리고 이러한 실생

---

14) 심화선택 과정 ‘경제 교과서와 법과사회 교과서’는 시민사회단체 활동 삽화의 수를 상대적으로 매우 적게 제시하고 있어 일부 활동 삽화의 비중을 살펴봄에 있어 타인에게 오해의 소지를 남길 수 있는 위험이 있다. 따라서 활동 분야 비중을 살펴볼 때에는 해당 교과서의 전체 삽화의 수를 참고하여 살펴보아야 한다.

활 이슈는 법과사회 교과서에서 50%로 가장 높은 비중을 차지하고 있으며, 다음으로 경제교과서 25%, 중학교 2학년 사회 교과서 21.6%, 정치 교과서 15.8%, 중학교 3학년 사회 교과서 13.9%, 사회문화 교과서 12.1%, 고등학교 1학년 사회 교과서 8.2% 순이다.

이를 다시 국민공통과정 · 심화선택과정별 나누어 살펴보면 다음과 같다. 국민공통과정 중 중학교 3학년 사회 교과서는 정치적 이슈를 가장 높은 비중으로 차지하고 있는데 반해, 중학교 2학년 사회 교과서와 고등학교 1학년 사회 교과서는 사회적 이슈를 가장 높은 비중으로 차지하고 있다. 그리고 실생활이슈는 중학교 2학년 사회 교과서 21.6%, 중학교 3학년 사회 교과서 13.9%, 고등학교 1학년 사회 교과서 8.2%로 학년이 올라갈수록 점차 줄어들고 있는 것을 살펴볼 수 있다.

심화과정을 살펴보면 경제 교과서를 제외한 나머지 교과목에서는 사회적 이슈가 가장 높은 비중을 차지하고 있으며, 심화과정 교과 모두 실생활 이슈가 가장 낮은 비중을 차지하고 있다. 다만 법과사회 교과서에서 사회적 이슈와 실생활 이슈가 각각 50%를 차지하고 있는데, 법과사회 교과서 시민사회단체 활동에 관한 삽화를 2개만 담고 있다는 점을 감안한다면 50%라는 수치에 큰 의미를 부여할 수 없다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 분석결과의 요약

이상에서 살펴본 바와 같이 사회 교과서의 시민사회단체 활동 삽화를 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 중학교 사회 교과서와 고등학교 사회 교과서에 나타난 시민사회단체 활동 삽화의 수를 조사하였다. 그 결과 시민사회단체 활동을 살펴볼 수 있는 삽화의 수는 총 343개로 중학교 사회 교과서 118개, 고등학교 사회 교과서 225개이다. 이를 출판되는 교과서 수와 일반사회 영역에 해당되는 단원 수의 차이를 고려하여 살펴보면 정치 교과서가 가장 많은 시민사회단체 활동 삽화를 담고 있으며, 그 수치가 가장 적게 제시되고 있는 법과사회 교과서의 8.5배였다.

둘째, 중학교 사회 교과서와 고등학교 사회 교과서에 나타난 시민사회단체 활동 삽화를 분석표에 맞추어 각 활동유형별로 조사하고 그 비율을 비교 분석하였다. 그 결과 전체 삽화 343개 중 시위 57.4%, 교육·계몽 활동 15.5%, 공청회·기자회견 11.3%, 서명운동 6.7%, 정부감시활동 4.7%, 봉사활동 3.2%, 중재활동 1.2%로 시위의 비중이 월등히 높은 것을 알 수 있다. 시위는 중학교 사회 교과서와 고등학교 사회 교과서 모두에서 가장 높게 나타났는데, 그 수치가 최소 50%로 다른 시민사회단체 활동과 확연한 차이를 보이고 있다. 그리고 중재활동에 관한 삽화는 고등학교 1학년 사회 교과서에서 유일하게 살펴볼 수 있다.

셋째, 시민사회단체 활동 분야별로 어떠한 차이가 있는지 알아보기 위해 사회 교과서 삽화에 나타난 시민사회단체 활동을 분석표에 맞추어 조사

하고 그 비율을 비교 분석하였다. 그 결과 사회적 이슈 46.2%, 정치적 이슈 39.3%, 실생활 이슈 14.5%로 사회적 이슈와 정치적 이슈는 비교적 비슷한 비중을 보이고 있는데 반해, 실생활 이슈는 상대적으로 작은 비중을 차지하고 있었다. 각각의 영역을 구체적으로 살펴보면 정치적 이슈는 선거, 정치개혁과 같은 대내적인 이슈가 주를 이루고 있으며, 사회적 이슈에서는 환경에 관한 내용이, 실생활 이슈에서는 소비에 대한 내용이 가장 높은 비중을 차지하고 있다.

넷째, 앞서 살펴본 조사 결과를 다시 국민공통과정과 심화선택과정으로 나누어 살펴보았다. 먼저 국민공통과정에서는 학년이 올라갈수록 시민사회단체 활동 삽화의 수가 증가 추세에 있으며, ‘시위’에 관한 삽화 비중 또한 중학교 2학년 사회 교과서 52.4%, 중학교 3학년 사회 교과서 55.3%, 고등학교 1학년 사회 교과서 65.3%로 학년이 올라갈수록 증가되고 있었다. 하지만 시민사회단체 활동 유형 중 두 번째로 높은 비중을 차지하고 있는 ‘교육 · 계몽활동’에 관한 삽화나 활동 분야에서 상대적으로 적은 비중을 차지하고 있는 실생활 이슈는 학년이 올라갈수록 감소하고 있다. 그리고 심화선택과정에서는 시민사회단체 활동 삽화가 ‘정치’교과서에 밀집되어 있으며, 국민공통과정과 같이 ‘시위’에 대한 비중이 높으며, ‘실생활 이슈’에 대해 소홀히 하고 있음을 살펴볼 수 있다.

사회과 교육의 주된 목표가 민주시민의 자질을 길러주는 데 있는 만큼 사회교과서는 학생들에게 시민사회단체 활동에 대한 균형적 시각을 심어줄 수 있도록 구성되어 있어야 한다. 하지만 현 제 7차 사회 교과서는 시위에 편중된, 실생활 이슈는 소홀히 하는 모습을 보여주고 있다. 이에 학생들이 시민사회단체 활동에 대해 균형적인 시각을 갖고 다양한 방법으로 참여할 수 있도록 시민사회단체 활동 삽화의 개선이 요구된다.

## 2. 시사점 및 제언

정부에 대한 불신 · 불만으로 시민들은 선거 · 정당참여와 같은 전통적인 참여방식이 아닌 시민사회단체를 통한 조직화된 활동으로 참여하고 있으며, 그 결과 시민사회의 영역은 더욱 확대되고 있다. 이에 시민사회단체의 활동 방법도 민주화 이전 주로 행해졌던 ‘집회 및 시위’에서 캠페인, 공청회 등 다양한 방법의 활동으로 변화되고 있으며 활동 분야 또한 정치적 영역에 한정되어 있던 과거와 달리 복지, 인권 등 다양한 분야로 확대되고 있다. 이처럼 사회모습이 변화되어 가고 있으므로 교과서 또한 변화되어야 한다. 청소년들이 다양한 시민사회단체 활동을 이해하고 편향된 방법과 분야가 아닌 다양한 방법으로 미래 시민사회에 적극적으로 참여하도록 하기 위해서는 학교 교육의 역할이 절대적이다. 그 중에서도 학교 교육의 핵심이라고 할 수 있는 교과서의 역할이 중요하다. 하지만 아직 제 7차 교육과정에서의 사회 교과서는 한쪽에 편향된 삽화를 담고 있어 가치관이 형성되는 청소년들로 하여금 시민사회단체 활동은 일정 분야에서 일정 방법으로 이루어지는 것이라는 잘못된 인식을 심어줄 수 있는 우려가 있다.

본 연구는 중 · 고등학교 사회 교과서 삽화에서 시민사회단체 활동 유형과 분야가 각각 어떠한 비중으로 나타나고 있는지, 국민공통과정 · 심화선택과정별 차이는 없는지 살펴보았다. 이를 통해 시민사회단체 활동 삽화를 어떻게 수정 · 보완하면 좋은지를 생각해 보았다. 그리고 시민사회단체 활동의 중요성이 높아지고 있는 만큼 사회과 교과에서 시민사회단체 활동 연구가 본 연구를 시작으로 앞으로 다양하게 이루어 질 수 있기를 기대한다. 사회과 교과서 삽화에 나타난 시민사회단체 활동에 대해 제언할 점을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 중 · 고등학교 사회 교과서 모두 ‘시위’에 관한 삽화 비중을 줄이고 그 밖의 다양한 시민사회단체 활동 유형 삽화를 보다 비중 있게 다루어야 할 것이다. 현 제 7차 사회 교과서는 전반적으로 다양한 시민사회단체 활동 유형을 담고 있기는 하지만 삽화의 대다수가 시위에 집중되어 있으며 그 비중의 차이가 다른 활동 유형과 비교해 뚜렷하기 때문에 학생들에게 시민사회단체 활동은 시위에 한정되어 있는 것처럼 인식시킬 수 있는 위험이 있다. 이는 추후 학생들이 성인이 되었을 때 편향된 활동을 하도록 할 수 있으므로 사회교과서는 모든 과목에서 다양한 시민사회단체 활동 유형 삽화를 제시하도록 노력해야 하며, 각각의 활동 유형의 삽화도 균등하게 제시될 수 있도록 개선되어야 할 것이다

둘째, 시민사회단체 활동 분야 중 실생활 이슈에 관한 내용을 보다 비중 있게 다루어야 할 것이다. 소비, 교통안전 및 질서와 같은 실생활 이슈는 주위에서 쉽게 접할 수 있는 내용이기 때문에 학생들이 성인이 되었을 때 더 쉽게 시민사회단체 활동에 참여할 수 있도록 하는 긍정적인 역할을 할 수 있다. 따라서 사회 교과서는 실생활 이슈의 비중을 확대하여 정치적 이슈, 사회적 이슈, 실생활 이슈 3가지 모두를 균등하게 제시할 수 있도록 개선해 나가야 할 것이다.

셋째, 국민공통과정 · 심화선택과정별 시민사회단체 활동 삽화가 균형 있게 제시되어야 할 것이다. 국민공통과정은 학년이 올라갈수록 강조되어야 할 ‘교육 · 계몽활동’에 관한 삽화나 ‘실생활 이슈’에 관한 삽화의 비중은 감소시키고 있는데 반해 이미 50% 이상을 차지하고 있는 ‘시위’에 관한 삽화 비중은 오히려 증가시키는 모습을 보이고 있다. 이러한 교과구조는 저학년에서 갖게 되는 ‘시민사회단체 활동은 시위에 한정되어 있다’는 잘못된 선입견을 고쳐주기보다는 성인으로까지 이어가도록 할 수 있으므로 개선되어야 할 필요가 있다. 또한 정치 교과서에 밀집되어 있는

시민사회단체 활동 삽화의 수는 학생들에게 시민사회단체 활동은 정치적 영역에서만 이루어지는 것이라는 잘못된 인식을 심어줄 수 있다. 따라서 사회 교과서는 학생들에게 시민사회단체에 대한 올바른 인식을 심어 주기 위해서 시민사회단체 활동 유형과 분야 그 자체의 균형뿐 아니라 국민공통과정의 학년별 균형 또한 고려하여 교과를 개선하도록 해야 할 것이다.

많은 국민들이 정부에 대해 불신을 보이고 있는데 반해 상대적으로 시민사회단체 활동에 대해서는 긍정적으로 평가하고 있으며, 그 결과 시민사회단체가 우리 사회에 미치는 영향력은 상당하다. 이렇듯 시민사회의 영역이 확대되고 있으므로 미래 시민사회의 주인공이 될 학생들에게 시민사회단체 활동에 대한 다양한 정보를 제공해야 할 필요가 있다. 이를 위해 교육의 역할은 중요하며, 특히 시민교육을 담당하고 있는 사회 교과서의 역할이 중요하다고 할 수 있다. 따라서 사회 교과서는 다양한 시민사회단체 활동의 내용과 분야를 포함하고 있어야 할 것이다. 구체적으로는 중 · 고등학교 사회 교과서 모두가 시민사회단체 활동을 균형 있게 포함하고 있어야 하며, 시민사회단체 활동 유형과 분야를 다양하게 제시해야 할 뿐 아니라 그 비중 또한 동등하게 제시하여 학생들이 객관적으로 학습하고 판단할 수 있도록 해야 한다. 또한 국민공통과정의 학년별 연계도 체계적으로 구성해야 할 것이다. 그리고 본 연구가 살펴보았던 삽화뿐 아니라 내용적 측면에서도 시민사회단체 활동을 균형 있게 제시해야 함은 물론 교사 또한 균형 있는 시각으로 학생들을 가르쳐야 한다. 이 같은 학교현장의 노력을 통해 미래 시민사회의 주역인 청소년기의 학생들을 시민사회단체 활동에 적극적으로 참여할 수 있는 민주시민으로 육성할 수 있을 것이라 생각된다.

## 참 고 문 헌

- 경지희(2006), “과학교과서 삽화의 종류와 역할 분석”, 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 김동욱(2002), “우리나라 NGO의 성장요인에 대한 경제학적 분석”, 국민대학교 대학원 경제학과 석사학위논문
- 김정선(2005), “고1 사회 교과서에 나타난 시민사회교육의 내용 분석 : '시민단체·시민운동'을 중심으로”, 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 김준기, 신정현(2003), “NGO의 내부 의사결정구조에 관한 연구”, 행정논총 Vol.41 No.4, pp.127-159
- 김호기(1999), “한국의 현대성과 사회변동”, 출판: 나남  
(2007), “한국 시민사회의 성찰”, 출판: 아르케
- 도묘연(2006), “이익집단의 활동조건과 이익표출활동; 대구광역시 이익집단을 사례로”, 영남대학교 대학원 정치외교학과 박사학위 논문
- 문형욱(2000), “한국 시민운동의 현황과 과제”, 박형신외, 『새로운 사회운동의 이론과 현실』 출판: 문형
- 민미희(1998), “중·고등학교 사회과 교육과정에서의 소비자 교육체계화를 위한 방안 연구”, 성신여자대학교 석사학위논문
- 민주주의법학연구회(1989), “집회 및 시위에 관한 법률”, 민주법학 Vol.1 No.1 pp 39-42
- 박상필(2001), “NGO개념의 역사와 실체”, 현상과인식 Vol.25 No.4 pp.87-115 , 한국인문사회과학원

- 서현진(2004), “미국의 자발적 결사체 활동과 정치적 신뢰도에 관한 연구”,  
의정연구 제10권 제2호, 한국의회발전연구회 pp166-189
- 서현진(2007), “한국의 시민사회와 민주적 거버넌스: 낙선운동 사례를 중심으로”, 신아세아 14권 1호, pp30-55
- 성도경 · 박희봉 · 장철영(2004), “사회자본과 거버넌스 증진을 위한 정부와 시민사회의 역할”, 대한정치학회보 12집 1호,  
pp419 - 437
- 시민의 신문(2003), 『한국민간단체총람 2003』
- 유수경(2007), “고등학교 정치교과서 삽화에 나타난 여성의 정치활동 분석”, 성신여자대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 이병화(1992), “한국의 경제입법과 이익집단”, 한국과 국제정치, 경남대학교 극동문제연구소, pp177-207
- 이은경(2000), “사회과 교육에 있어서의 성역할 내용 분석”, 충북대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 임승빈(2002), “실증적 분석을 통한 한국의 시민단체 활동의 변화에 관한 연구”, 한국비영리연구, Vol.1 No.2, 한국비영리학회,  
pp. 109-144
- 조창연(2000), “한국지역시민운동의 활동영역과 방식에 관한 연구”, 한양대학교 지방자치대학원 석사학위 논문
- 주성수(2006), “시민참여와 민주주의”, 출판: 아르케
- 차경수(1997), “현대의 사회과 교육”, 학문사
- 최명구 · 김누리(2007), “청소년의 이해”, 학지사
- 최원혜(2005), “양성평등교육관점에서 본 중학교 사회교과서 내용분석”, 교육연구논총, 충남대학교 교육발전연구소 pp 241-263
- 최응렬(2005), “건전한 집회시위문화 조성방안”, 한국 공안행정학회보, 한

국공안행정학회 pp. 519-551

- 최종식(1999), “자발적 청소년단체 활동이 청소년들의 민주시민성에 미치는 영향”, 경기대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 채기범(2004), “초등학교 사회과 교과서 삽화의 양성 평등 적합성 분석”, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 논문

<기사>

연합뉴스(2008. 4. 9). 『“투표율 최저.. ‘민주주의 위기’ 지적”』

<웹 사이트>

- 국정홍보처, [www.allim.go.kr](http://www.allim.go.kr)
- 두산백과사전, [www.naver.com](http://www.naver.com)

# ABSTRACT

## **Analysis on Activity of the Civil Society Organization in Illustrations in Social Studies Textbook**

Choi, Jin

Major in Social Studies Education

Graduate School of Education

Sungshin Women's University

The paper seeks to explore activity types and fields of the civil society organization as described in middle school and high school's social studies textbook illustrations. In order to enable adolescents to have balanced view of activities of the civil society organization and to let them to actively participate in such activities, school education can be said to play a vital role, and among it, the textbook is a major material, very important for student's lesson activity. Particularly, because activities of the civil society organization are performance-based, there is a need for describing them through illustrations rather than writing in words. It is because illustration's visual effects are huge in that it's no wonder that students first look at the illustrations before the content when reading textbooks, and they tacitly influence students that much.

Therefore, the paper explored activities of the civil society organization centering on textbook illustrations, and main results of the study are as follows.

First, as a result of examining activity types of the civil society organization, the paper found that the proportion of demonstrations was the highest. Among the total of 343 illustrations, demonstrations constituted 57.4%, education · enlightenment activity constituted 15.5%, public hearing · press conference constituted 11.3%, signing activity constituted 6.7%, government watch activity constituted 4.7%, volunteer activity constituted 3.2%, and mediating activity constituted 1.2%. Furthermore, overall, social studies textbook stated various activities but in certain subjects, some types of activities, such as mediating activity, were not stated.

Second, looking at field of activity of the civil society organization, social studies textbook doesn't equally suggest each field. Unlike in middle and high school social studies textbook, which states 'social issues' and 'political issues' in similar high proportions, 'real-life issues' are treated relatively less.

Third, looking at each national common curriculum · advanced elective, in national common curriculum, illustrations on 'demonstration', which constitutes higher proportion as year level gets higher, showed an increasing trend, while illustrations on 'education · enlightenment activity' or 'real-life issues' were on a decreasing trend. Further, in advanced elective, illustrations on the civil society organization activities were concentrated in political science textbook, which may pose as a

danger of incorrect understanding in which activities of the civil society organization are carried out only within a political sphere.

Implications based on the results mentioned above are as follows.

First, illustrations of activity type of the civil society organization are generally concentrated in 'demonstrations' and in certain subjects don't mention certain activities; and because of this, this may present an understanding to students that the activities of civil society groups are limited to demonstrations. Therefore, social studies textbook must try to present illustrations of various types of activities that civil society groups do in all subjects, and improvements must be made in order for illustrations of each type of activities to be incorporated equally.

Second, illustrations of the civil society organization activities related to real-life issues must be incorporated with more emphasis. Because real-life issues are issues that are easy to come across, they play a positive role in which to enable students to more easily participate in the civil society organization activities when they grow to be adults, and social studies textbook must increase illustrations related to real-life issues.

Third, in order to educate students to participate with proper perception on activities of the civil society organization, the balance between national common curriculum · advanced elective must be equalized. That is, one must not only balance between types and fields themselves of activities of the civil society organization, but also equally and systemically organize national common curriculum per year level, so that one must try to ingrain balanced view to students.