



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

고 정 민 교수지도
석사학위 청구논문

부모의 교육적 태도에 따른
영어 사교육과 학업성취도와의
관계 연구

2009

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 영어교육 전공

신 수 현

부모의 교육적 태도에 따른
영어 사교육과 학업성취도와의
관계 연구

- A Study on the Relationship of Parents'
Educational Involvement to their Child's
English Education with the Child's English
Academic Performance and English Private
Education -

고 정 민 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2009년 5월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 영어교육전공

신 수 현

인 준 서

신수현의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

성신여자대학교 교육대학원

논문개요

본 연구에서는 자녀에게 미치는 부모의 영향이 매우 크고 중요하다는 전제 하에 부모가 자녀의 영어 교육에 대해 취하는 태도와 관심이 자녀의 영어 과목 학업성취도와 영어 사교육과 어떤 관계를 맺고 있는지 8학군과 비 8학군에 따른 차이와 함께 알아보하고자 한다. 이전의 연구들은 대부분 부모의 교육적 태도와 자녀의 일반적이고 전반적인 학업성취도에 관하거나, 부모의 교육적 태도와 영어 과목의 학업성취도에 관한 연구들은 조기 영어 교육에 한정되는 경향을 보인다. 그러나 본 연구에서는 8학군과 비 8학군에 소재하는 고등학교에 다니고 있는 고등학생 자녀를 둔 부모의 교육적 태도를 살펴보고, 이에 따라 자녀의 영어과 학업성취도와 영어 사교육에 어떤 영향을 미치는지와 더불어 학군에 따라 그 양상의 차이가 존재하는지 알아보하고자 한다.

본 연구를 위하여 서울시에 8학군과 비 8학군에 각각 소재하는 2개 고등학교 남녀 학생 총 500명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 학생들은 개인과 가정에 관한 사항과 자신의 영어 학업성취도 수준, 현재 받고 있는 영어 사교육 현황에 대한 사항과 함께 부모님이 자신의 영어 학습에 취하는 관심 정도와 태도에 대한 사항들로 구성된 설문지를 작성하도록 하였다.

연구의 결과는 크게 두 부분으로 나눌 수 있으며, 우선 연구의 첫 번째 분석은 총 500명의 설문 대상 중에서 실제 분석을 위해 추출된 384명분의 자료를 이용하여 이루어졌으며, 그 결과를 살펴보면 다음과 같다.

먼저, 학군에 따른 부모의 직업에 차이가 있는지 알아본 결과, 아버지의 직업에서는 학군 간에 양상의 차이가 있음을 확인할 수 있었지만, 어머니 직업의 양상은 학군에 따른 특이한 차이가 없는 것으로 알 수 있었다. 또한, 학군에 따른 영어 사교육 종류의 차이를 살펴본 결과, 현재 8학군과 비 8학

군 학생들이 많이 받고 있는 영어 사교육의 종류에 있어서 차이가 있음을 확인할 수 있었다.

이 밖에 연구의 첫 번째 분석 부분에서는 다음과 같은 6개의 연구 문제 가설을 설정하였다.

가설 1. 8학군 집단의 부모의 교육 년수는 비 8학군 집단의 경우보다 더 길 것이다.

가설 2. 8학군 집단의 부모의 수입 정도는 비 8학군 집단보다 높을 것이다.

가설 3. 학생들이 현재까지 영어 사교육을 받은 전체의 기간은 8학군 집단이 비 8학군 집단보다 더 길 것이다.

가설 4. 8학군 집단이 지출하는 한 달 평균 영어 사교육 비용이 비 8학군 집단이 지출하는 비용보다 더 많을 것이다.

가설 5. 8학군 부모 집단의 자녀의 영어 학습에 대한 교육적 태도가 비 8학군 집단보다 더 적극적일 것이다.

가설 6. 영어 사교육을 받는 학생 수는 비 8학군 집단보다 8학군 집단이 더 많을 것이다.

위와 같은 6개의 가설을 설정하여 통계 분석을 통해 검증해 본 결과, 6개의 가설이 모두 지지됨을 확인할 수 있었다.

연구의 두 번째 분석을 위해서는 실제로 분석에 사용된 총 384부의 자료 중에서 적극적이라고 판단되는 상위집단 45명과 비적극적이라고 판단되는 하위집단 40명의 총 85명의 자료만을 이용하여 분석에 사용하였고, 그 결과를 살펴보면 다음과 같다.

우선, 우선 부모의 교육적 태도에 따른 영어 사교육 실시여부를 알아본 결과, 대체적으로 부모가 적극적인 태도를 취하는 집단이 영어 사교육을 더 많이 받고 있는 것을 확인할 수 있었다.

또한 부모의 교육적 태도와 영어 사교육 종류와의 관계를 알아본 결과, 부

모의 태도가 적극적이거나 비적극적이냐에 따라서 받고 있는 영어 사교육의 종류에 있어 약간의 차이가 있음을 확인할 수 있었다.

연구의 두 번째 분석 부분에서는 다음과 같은 3개의 연구 문제 가설을 설정하였다.

가설 7. 자녀의 영어 학습에 대한 부모의 교육적 태도가 높은 집단의 학생들은 낮은 집단의 학생들보다 학업성취도가 높을 것이다.

가설 8. 부모가 자녀의 영어 학습에 적극적인 교육 태도를 가질수록 영어 사교육을 받은 전체 기간도 길 것이다.

가설 9. 부모가 자녀의 영어 학습에 적극적인 교육 태도를 가질수록 영어 사교육에 지출하는 월 평균 비용이 많을 것이다.

통계 분석을 통하여 위의 가설을 검증해 본 결과, 가설 7과 9는 지지된 반면, 가설 8은 기각되어 학생들이 영어 사교육을 받은 전체의 기간은 부모의 영어 교육에 대한 태도와는 관련이 없음을 알 수 있었다.

본 연구 결과를 통하여 자녀의 영어 교육에 대해 부모가 취하는 적극적인 태도와 영어 사교육을 받는 것은 영어과 학업성취도에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 알 수 있었다. 따라서 사교육의 폐단을 방지하기 위하여 영어 사교육을 아예 폐지하는 방안보다는 사교육의 긍정적인 효과를 인정하고, 실제적인 교육 수요자들인 학생들과 부모의 요구에 응하여, 바람직하고 건전한 사교육 문화를 정착시킬 수 있는 제도나 방안 마련이 필요하겠다. 그러나 부모가 적극적인 태도를 가질수록 자녀들은 영어 사교육을 더 오랜 기간 받게 되며, 월 평균 영어 사교육 지출 비용이 많아진다는 결과를 통해, 제도적 차원의 노력뿐 아니라, 영어 사교육의 궁극적 결정자인 부모들의 근본적인 의식의 변화가 있어야지만 사교육의 폐단에 따른 문제점을 해결하고, 바람직한 영어 사교육 문화가 정착할 수 있을 것이라는 결론을 얻을 수 있었다. 또한 학군에 따른 부모의 교육적 태도와 영어 사교육에 지출하는

비용, 영어 사교육 실시 여부에 있어 나타나는 양상의 차이를 통해 우리 교육의 불평등한 현실을 단적으로 확인할 수 있었으며, 이를 극복하기 위해서는 사회 구조적 차원의 여러 제도와 프로그램을 통한 노력이 필요하겠다.

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구의 제한점	4
II. 이론적 배경	5
1. 부모의 교육적 태도와 자녀의 학업성취도와의 관계	5
2. 영어 사교육	8
2.1 영어 사교육의 개념과 역할	8
2.2 영어사교육의 종류	9
2.3 영어 사교육과 학업성취도	11
2.4 부모와 영어 사교육	12
2.5 영어 사교육비	13
III. 연구방법	18
1. 연구대상	18
2. 조사도구	18
3. 자료처리	19
IV. 연구의 결과 분석	21
1. 학군에 따른 부모와 영어 사교육의 현황에 대한 분석	21
1.1 인구통계학적 결과 분석	21
1.1.1 학군에 따른 부모의 직업 차이	21
1.1.2 학군에 따른 영어 사교육 종류의 차이	25
1.2 연구문제의 가설 검증과 결과에 대한 분석	27
1.2.1 학군에 따른 부모의 교육 년수의 차이	28
1.2.2 학군에 따른 부모의 수입 차이	30

1.2.3 학군에 따른 영어 사교육을 받은 전체 기간의 차이·····	31
1.2.4 학군에 따른 영어 사교육 비용의 차이·····	32
1.2.5 학군에 따른 부모의 자녀 영어 학습에 대한 교육적 태도·····	33
1.2.6 학군에 따른 영어 사교육 실시·비실시 학생들의 비율 분포·····	34
2. 부모의 교육적 태도의 차이에 따른 영어 사교육과 학업성취도와 의 관계 분석·····	35
2.1 인구통계학적 결과 분석·····	36
2.1.1 부모의 교육적 태도에 따른 영어 사교육 실시여부···	36
2.1.2 부모의 교육적 태도와 영어 사교육 종류와의 관계···	37
2.2 연구문제의 가설 검증과 결과에 대한 분석·····	39
2.2.1 부모의 교육적 태도와 영어과 학업성취도와의 관계···	40
2.2.2 부모의 교육적 태도와 영어 사교육을 받은 기간과의 관계·····	41
2.2.3 부모의 교육적 태도와 영어 사교육 월 평균 비용과의 관계·····	42
V. 요약 및 결론·····	44
참고문헌	
ABSTRACT(영문초록)	
부록	

표 목차

<표 2-1> 소비자 물가지수로 환산한 사교육비 총 규모·····	14
<표 2-2> 일반교과 과목별 월평균 사교육비·····	15
<표 2-3> 지역별 월평균 사교육비 및 참여율·····	16
<표 4-1> 학군에 따른 아버지의 직업·····	22
<표 4-2> 학군에 따른 어머니의 직업·····	24
<표 4-3> 학군에 따른 영어 사교육 종류·····	26
<표 4-4> 학군에 따른 아버지 교육 년수의 집단통계량·····	28
<표 4-5> 아버지 교육 년수의 학군 집단 간 독립표본 검정·····	29
<표 4-6> 학군에 따른 어머니 교육 년수의 집단통계량·····	29
<표 4-7> 어머니 교육 년수의 학군 집단 간 독립표본 검정·····	29
<표 4-8> 학군에 따른 부모의 수입의 집단통계량·····	30
<표 4-9> 부모의 수입의 학군 집단 간 독립표본 검정·····	30
<표 4-10> 학군에 따른 영어 사교육 기간의 집단통계량·····	31
<표 4-11> 영어 사교육 기간의 학군 집단 간 독립표본 검정·····	32
<표 4-12> 학군에 따른 영어 사교육 비용 기술통계·····	33
<표 4-13> 영어 사교육 비용의 학군 집단 간 독립표본 검정·····	33
<표 4-14> 학군과 부모의 교육적 태도에 관한 집단통계량·····	33
<표 4-15> 부모의 교육적 태도의 학군 집단간 독립표본 검정·····	34
<표 4-16> 학군에 따른 영어 사교육 실시 여부·····	35
<표 4-17> 학군에 따른 영어 사교육 실시 여부의 χ^2 검정표·····	35
<표 4-18> 부모의 교육적 태도와 사교육 실시여부의 교차표·····	37
<표 4-19> 부모의 교육적 태도와 사교육 종류의 교차표·····	38
<표 4-20> 부모의 교육적 태도와 학업성취도에 관한 집단통계량·····	40

<표 4-21> 학업성취도의 부모의 교육적 태도 집단 간 독립표본 검정	40
<표 4-22> 부모의 교육적 태도와 영어 사교육 기간에 관한 집단통계 량.....	41
<표 4-23> 영어 사교육 기간의 부모의 교육적 태도 집단 간 독립표본 검정.....	42
<표 4-24> 부모의 교육적 태도에 따른 영어 사교육 월 평균 비용에 관한 집단통계량.....	43
<표 4-25> 영어 사교육 월 평균 비용의 부모의 교육적 태도 집단 간 독립 표본 검정.....	43

차트 목차

<차트 4-1> 학군에 따른 아버지의 직업 막대도표.....	23
<차트 4-2> 학군에 따른 어머니의 직업 막대도표.....	25
<차트 4-3> 학군에 따른 영어 사교육의 종류 막대도표.....	27
<차트 4-4> 부모의 교육적 태도 점수 분포표.....	36
<차트 4-5> 부모의 교육적 태도와 사교육 실시여부의 막대도표...	37
<차트 4-6> 부모의 교육적 태도와 사교육 종류의 막대도표.....	39

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

사람은 누구나 가정에서 태어나 가정에서 양육되고 가정을 통하여 생활에 필요한 여러 가치를 배우며 한 인간으로 성장해 간다. 가정은 인간 최초의 교육의 장(場)으로 그 안에서 자녀는 부모를 보고 모든 것을 배우며 자란다. 자녀에게 있어 부모는 일생에서 가장 먼저 만나, 가장 많은 것을 가르치고, 가장 많은 영향을 주는 교사라고 할 수 있다(김종환, 2006). 즉, 부모는 자녀에게 있어서 가장 중요한 존재로서 자녀교육에 어떤 태도를 가지고, 자녀를 어떻게 대하느냐에 따라서 자녀의 학업성취도뿐만 아니라, 신체적·정서적인 면으로도 많은 영향을 미치게 된다.

한국사회에 있어서 자녀교육에 대한 부모의 열의는 특별히 강한 것으로 나타나고 있다. 흔히 한국의 부모들은 자신의 자식이 남보다 나은 교육, 최소한도 자신의 학력보다는 높은 학력을 성취해 주기를 희망하고 또한 그것을 실현시키고자 온갖 노력을 쏟는다. 부모는 자녀가 훌륭한 인생을 살기 위해서는 무엇보다도 학창시절의 우수한 학업성취와 고등교육이 밑바탕이 되어야 한다는 믿음을 가지고, 자녀가 공부를 잘 해서 좋은 성적을 얻게 하기 위해 모든 방법을 동원한다. 무한경쟁구조에서 부모는 자녀가 좋은 대학에 입학할 수 있도록 더 많은 입시과외와 더 좋은 학원을 찾아서 필요 이상의 사교육을 받는 다다익선 학습전략을 선택한다. 일례로 현재의 특목고의 진학수요가 증가하는 추세는 자녀의 재능개발에 대한 수요와 함께 더 좋은 교육을 찾아가는 선택으로 볼 수 있겠다(이종재, 2003). 이러한 노력은 아동이 유치원에 들어가면서부터 시작되어 대학을 졸업할 때까지 이루어지며, 미래의 지위결정에 가장 결정적인 시점인 대학입학의 준비단계에서는 부모나 본

인뿐만 아니라 가족 전원의 관심과 노력이 동원되기도 하는 현실이다. 높은 학업성적과 그에 따른 대학교육 또는 그 이상의 교육을 받기 위해 우리나라의 대부분 고등학생들은 입시위주의 틀에 박힌 생활 속에서 하루에 불과 몇 시간 자지 못 하면서 옆자리 친구들과 경쟁하고, 부모들은 이런 공부하는 자녀를 위해 물심양면으로 돕는다. 이러한 현상은 한국사회의 특수한 계층을 제외한 모든 집단들에 있어서 일반적인 현상이다.

이러한 우리나라 부모의 높은 교육열은 한국교육을 왜곡시킬 뿐만 아니라 여러 가지 사회문제를 야기한 원인으로 그에 대해 부정적인 인식이 강한 편이다. 그러나 다른 한편으로, 이러한 현상은 우리나라 부모들이 자녀교육에 대해 더욱 많은 열정을 가지고 높은 관심과 적극적인 태도를 가지는 것으로 판단할 수 있으며, 부모의 이러한 자녀교육에 대한 열의는 자녀들이 나아가 국가·사회에 필요한 인력자원이 되는 데 도움을 줌으로써 경제성장을 촉진시켜 온 원동력(김희복, 1990)이 되었다는 긍정적인 평가를 받는 것도 사실이다.

오늘날 인터넷과 교통수단의 발달로 맞게 된 지구촌 시대에 살아가는 우리에게 있어서 영어는 세계인으로서 갖추어야 할 필수 조건이면서, 동시에 생존 수단으로써 인식되어야 할 것이다. 그러나 우리나라 학부모들과 학생들에게 영어는 하나의 언어이면서 도구와 수단으로서 인식되기 보다는 반드시 획득되어야 하는 점수를 가진 하나의 목표 대상으로 인식되는 경향이 높다. 다른 과목보다도 영어 과목의 학업성취가 상급학교 진학의 중요한 잣대가 되고, 더 나아가 사회 지위 획득의 매개체로 작용하고 있기 때문이다(김진남, 2005). 즉, 신분 및 계층 상승의 수단으로 인식되는 영어를 잘 하기 위해 부모들이 자녀의 영어 학습에 관심을 갖고 높은 학업성적을 받기 위해 노력하는 것은 당연한 결과라고 할 수 있을 것이다. 이에 따라, 1997년에는 정부가 발표한 제 7차 교육과정에 따라 초등학교 3학년 정규과목으로 영어가 채

택되어 시행되어 왔고, 2009년 1월에는 영어공교육 강화 방안이 발표되는 등 학부모와 학생들의 요구를 만족시키려는 영어 공교육 부문에서의 시도가 계속적으로 이루어지고 있다. 그렇지만, 영어 공교육 강화 방안은 오히려 무분별한 영어 사교육을 조장하고 있다는 비판을 받고 있다. 아직 어린 영아기에 있는 자녀에게 영어 교육을 실시한다거나 사교육비로 인해 가계 부담을 느끼고, 학생들은 사교육으로 인한 선행학습으로 인하여 학교에서의 영어 시간에 흥미를 잃는 등 여러 부작용이 발생하고 있지만, 여전히 공교육만으로는 높은 영어 학업성취 획득에 대한 갈증을 해소시키지 못 하는 많은 부모들과 학생들로 인하여 영어사교육 시장은 해가 거듭할수록 점차 거대해 지는 추세이다. 이제 우리 사회에서 영어 사교육은 적어도 학부모와 학생들에게는 무시할 수 없는 존재라 할 수 있다. 따라서 본 연구는 부모의 교육 태도가 자녀들의 영어 학업성취도, 나아가 영어 사교육에 어떤 영향을 미치는지 알아보고자 한다. 우리 교육의 가장 큰 쟁점 중 하나인 영어 사교육과 학생들에게 가장 큰 영향을 미치는 존재인 그 부모의 교육적 태도와의 상관관계를 알아보고자 한데서 본 연구의 의의와 필요성을 찾을 수 있겠다.

우리 사회에는 정책과 제도적으로 교육의 기회를 균등하게 분배하고자 하는 많은 노력이 있지만, 학생들의 가정 배경에 따라서 교육의 기회나 결과가 차등하게 분배되고 있는 것은 부인할 수 없는 사실로 받아들여지고 있다. 소위 8학군이라 일컬어지는 서울의 강남 지역은 대체로 부모의 수입과 학력이 높고, 많은 종류와 수의 사교육기관이 밀집해 있는 지역으로 많은 학부모와 학생들이 선호하는 교육지역으로 꼽히는 곳이다. 김광억 외(2003)의 연구에 의하면, 우리나라 한 명문대 입학생들의 경우 부모의 학력 및 직업에 따른 자녀의 입학률 격차가 확대되고 있으며 특히나 서울의 강남 8학군 부유층 자녀의 입학률이 점차 증가되고 있음을 밝히고 있는데, 이와 같은 연구 결과는 우리 사회 교육기회의 불평등한 분배 실태를 단편적으로 보

여주는 것이라 할 수 있다. 그리하여 본 연구는 각각 8학군과 비 8학군에 해당하는 고등학교의 학생들을 대상으로 연구조사를 통해 부모의 교육적 태도에 대한 차이를 살펴보고, 영어 사교육이 학군에 따라 얼마나 다른 양상을 보이는지를 알아봄으로써 우리 교육 현실의 문제점을 분석해 볼 수 있는 기회를 마련하였다는 점에서 또 다른 의의와 필요성을 두고 있다.

지금까지 살펴본 바와 같이 본 연구는 우리나라 부모의 자녀 교육에 대한 현재 모습을 직시하고 부모 역할의 중요성을 다시금 인식하여 우리의 영어 교육 현실이 좀 더 바람직하고 긍정적인 방향으로 나아갈 수 있도록 도움을 주고자 하는데 목적이 있다.

2. 연구의 제한점

본 연구의 제한점은 다음과 같다.

첫째, 연구의 대상은 서울 8학군과 비 8학군에 소재하는 두 개 고등학교 2학년 학생들로 한정하였다. 따라서 연구의 결과를 전국적으로 일반화 시키는데 무리가 있다.

둘째, 본 연구에 사용된 설문지 내용은 연구자가 여러 선행 연구를 바탕으로 연구목적에 부합하도록 작성하였기 때문에 설문의 객관성, 타당성, 신뢰성 확보에서 한계가 있을 수 있다.

셋째, 본 연구는 부모의 교육적 태도를 알아보기 위하여 설문지를 통해 학부모에게 직접 묻지 않고, 자녀인 학생들을 통해 간접적으로 얻어진 답변들을 바탕으로 이루어졌다. 부모들로부터 직접적인 답변을 얻어서 연구에 활용한다면 부모의 태도를 더욱 정확하게 측정할 수 있을 것이다.

II. 이론적 배경

1. 부모의 교육적 태도와 자녀의 학업성취도와의 관계

사회와 시대가 변함에 따라 부모의 역할에 대한 새로운 요구로 인해 어느 정도의 변동은 있었겠지만, 현대 사회에서 부모의 주된 역할은 다음과 같이 규정해 볼 수 있다(숙명여자대학교 아동연구센터, 1996).

- ① 부모는 출산 및 양육의 책임자이다.
- ② 부모는 자녀의 신체적, 심리적 보호 및 적절한 훈련의 책임자이다.
- ③ 부모는 자녀를 교육하는 교육자의 역할을 해야 한다.
- ④ 부모는 자녀가 동일시할 수 있는 모델의 역할을 수행한다.
- ⑤ 부모는 자녀의 상담자 및 친구의 역할을 하게 된다.

본 장에서는 위에서 밝힌 부모의 여러 역할 중에서도 교육자적 역할에 중점을 두고 부모의 교육적 태도에 관한 이론과 부모의 교육 태도가 자녀의 학업성취도에 미치는 영향에 관한 선행연구를 함께 살펴보겠다.

학생의 학업성취는 그들의 가정을 비롯한 주위환경에 의해 많은 영향을 받지만 특히 부모의 자녀에 대한 교육적 태도와 관심에 의해 많은 영향을 받는다(정호숙, 1998). 또한, Coleman(1988)은 가족배경은 경제자본, 인간자본, 사회자본이라는 3가지 구성요소로 나누어 질 수 있으며 이 3가지 자본은 각각 자녀의 일반적인 학업성취에 영향을 미치며 부모와 자녀와의 관계를 의미하는 사회자본이 자녀의 학업성취에 결정적인 영향을 미치는 가장 중요한 자본이라고 주장하였다. 교육적 태도라 함은 부모가 자녀의 교육에 참여하고 관심을 나타낸다는 의미와 일맥상통한다. 주동범(1998)은 부모의 참여와

관심에는 자녀의 학업수행에 대한 기대, 학업에 대한 언어적인 격려 또는 상호작용, 학업수행에 대한 직접적인 강화, 일반적인 학습지도와 지지, 자녀의 일상 활동과 공부를 감독하는 정도, 학교와의 지속적인 상호작용 등이 포함된다고 밝히고 있다.

Epstein(1995)은 부모의 교육적 관여의 양상을 다음의 6가지로 분류하였다. 첫째, ‘자녀양육’은 부모의 기본적인 책임(예: 아이들을 위한 지지적인 가정 분위기를 조성하기)이며, 둘째, ‘의사소통’은 가정과 학교의 상호작용(예: 뉴스레터, 전화 상담, 부모와 교사 간 협의회 등)이다. 셋째, ‘자발적 참여’는 부모의 학교활동지원(예: 학교행사 참여, 자발적인 학교행사 지원 등)을 나타내며, 넷째, ‘자택학습’은 집에서의 학습활동지원(예: 아이의 숙제 도움주기, 학습에 적합한 가정환경 조성 등)을 의미한다. 다섯째, ‘의사결정’은 학교의 의사결정과정 참여(예: 학교의 사친회 참여하기)를 뜻하고, 여섯째, ‘사회공동체와의 협조’란 학부모, 학교 지역사회의 교육공동체 참여라 할 수 있겠다. 본 연구에서 중점을 두고 살펴보고자 하는 부모가 자녀의 영어 교육에 대해 취하는 태도나 관심은 Epstein이 분류한 6가지 중에서도 둘째, 넷째와 여섯째의 교육적 양상에 골고루 걸쳐 해당된다고 볼 수 있겠다. 즉, 부모는 자녀의 효과적인 영어 교육을 위하여 학교와 영어 사교육 기관과의 서면, 전화, 또는 면대면 상담을 하게 되며, 인터넷이 발달한 요즘은 이메일이나 기관의 홈페이지를 통해서도 의사소통이 가능하다. 또한, 부모는 가정에서 자녀의 영어 숙제를 도와주거나, 영어 학습에 도움이 되는 교구나 매체를 지원하는 등의 간접적인 도움 외에 교사가 되어 자녀에게 직접적으로 영어 학습을 위한 도움을 줄 수 있다. 이 밖에도 부모는 자녀의 학교 외 지역사회(주변 대학, 공공기관, 기업체 등)와의 협력을 통하여 자녀의 영어 교육에 도움을 줄 수 있다.

부모가 자녀 교육에 대해 취하는 태도와 자녀의 일반적인 학업성취도와의

긍정적인 관계는 다음과 같이 여러 해외 연구들을 통해 확인할 수 있다. 우선, Strong Families, Strong Schools(1994) 보고서에 의하면 부모가 자녀의 학습에 관여하면, 학생들은 높은 평점과 시험 점수를 받게 되며, 학교를 그만 두는 경우가 적어진다고 한다. 또한 부모가 다양한 방면으로 학교와 긴밀한 협조 관계에 있다면 자녀들의 학교에서의 모든 성취도가 높아진다고 하였다.

Bridgeland, Dilulio, Streeter와 Mason(2008)의 연구는 2007년 미국 전역에 걸쳐, 현재 재학 중이거나 최근에 졸업한 고등학생 자녀를 둔 1,006명의 학부모를 대상으로 한 설문조사를 바탕으로 이루어졌다. 그 결과, 가족의 수입이나 가정배경과 상관없이 자녀의 교육에 관여를 더 많이 하는 학부모를 가진 학생들이 그렇지 못한 학생들보다 일반적인 학업성취에서나 진학, 취업에서 우위에 해당하는 것으로 나타났다.

Mo와 Singh(2008)는 청소년기에는 학생들이 친구들과 잘 어울리지 않고 학업에 관해 부모님이 관여하는 것을 원치 않는다는 통념을 깨고, 오히려 부모가 자녀의 학교생활에 관해 더욱 많은 관심을 갖고 자녀와 친밀하게 지내는 것이 높은 학업 성적을 받고, 상급 학교로 진학하는데 핵심 요건이라고 밝히고 있다.

Akimoff(1996)는 기독교 학교에서 교사들을 대상으로 설문조사를 실시하여 부모의 자녀 교육에 대한 관심도에 따른 학생들의 일반적인 학업성취도 차이를 살펴본 결과, 부모의 교육적 관여는 학생들의 학습뿐만 아니라, 행동적인 면에서도 성취도를 높이는데 핵심적 역할을 하고 있음을 알게 되었다.

이와 같은 연구들은 모두 부모가 자녀의 교육에 많은 관심을 가지고 자녀와 친밀하게 지내며 자녀의 학업에 협조적인 태도를 취할수록 자녀의 전반적인 학업성취도가 긍정적인 결과를 가져올 수 있음을 시사한다.

이 밖에 부모의 자녀 교육에 대한 태도에 관한 많은 국내 연구들은 주로

자녀의 조기 영어 교육에 대해 취하는 태도에 집중되어 있는 것으로 파악되었지만, 결국 부모가 자녀 영어 교육에 대해 긍정적으로 인식하고, 자녀의 영어 학습에 직접 참여하여 도움을 주는 것이 자녀의 효과적인 영어 학습을 위해 매우 중요하다는 결론을 내리는 데서 자녀의 일반적인 학업성취와 부모의 교육적 태도를 관련지어 연구한 해외 연구들과의 결론과 일맥상통함을 알 수 있다.

지금까지 살펴본 바와 같이 여러 선행 연구들을 통하여 부모의 자녀의 교육에 대한 관심은 자녀의 일반적인 학업성취에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타난 것을 확인할 수 있었고, 본 연구에서는 고등학생을 자녀로 둔 부모들을 대상으로 그들이 자녀의 영어 교육에 취하는 태도와 관심 정도를 측정하여 자녀의 영어 학업성취도에 있어 선행 연구들의 결과처럼 긍정적인 영향을 미치는지를 파악하고자 한다.

2. 영어 사교육

2.1 영어 사교육의 개념과 역할

우리나라의 교육은 크게 공교육과 사교육으로 나눌 수 있다. 우선, 공교육의 개념을 규정하는 방식은 일반적으로 두 가지가 있을 수 있다. 그 첫째는 광의의 개념으로서 공교육이란 국·공·사립의 각 급 학교를 포함하는 국가가 관장하는 제도권 교육을 의미한다. 이러한 개념에서 본다면 사립학교 교육도 공교육의 범주에 포함시킬 수 있다. 둘째는 협의의 개념으로서 공교육이란 국가나 공공단체가 설립, 운영하는 국·공립학교 교육을 의미하며, 곧 국가나 지방자치단체에서 공익을 위해 설립 운영하는 공립학교에서 실시하는

교육을 의미한다(황영선, 2007).

이에 반해 사교육은 일반적으로 앞서 언급한 광의의 개념으로서의 공교육과 대립되는 개념으로 각 급 학교(초·중·고교)의 학교교육(정규 교육활동, 방과 후 특기·적성 교육활동)이외의 개인·그룹과외수업 및 학원교육 등의 수업을 받는 일체의 과외교육이라고 할 수 있다(이대우, 2004).

따라서 영어 사교육이란 일반적으로 학교 이외의 장소에서 자체의 프로그램으로 이루어지는 모든 형태의 영어교육을 말한다. 영어 학습지, 영어 학원, 보습학원, 인터넷 영어 학습, 전화영어 등 학교 외에서 이루어지는 영어 학습 형태는 매우 다양한데 이러한 모든 종류의 영어 학습을 영어 사교육으로 간주할 수 있다(황영선, 2007). 그러나 학교에서 실시되는 공교육인 정규적인 영어 수업 외 방과 후 특기적성 교육은 학교 정규 수업 외의 시간에 이루어지며, 학생들이 자의에 의해 실시여부를 결정하여 자신이 받는 과목 만큼 수업비를 지불하고 수업에 참여하기 때문에 본 연구에서는 사교육의 범주에 포함시키고자 한다.

사교육은 미리 정해진 정규과정 이외의 교육 행위로 학교교육을 보충하고 심화하는데 본래의 목적이 있다. 따라서 영어사교육도 마찬가지로 학교 영어 수업 시간에 배운 내용 중 이해하지 못한 부분을 보충하기도 하고 수업 내용 외 다양하고 폭넓은 활동을 통하여 영어 학습을 심화하는 역할을 해야 한다. 또한 학교 교육만으로는 찾아내기 어려운 학생 개개인의 영어에 대한 잠재능력을 계발해주는 등 공교육을 보완하는 역할을 해야 한다.

2.2 영어사교육의 종류

첫째, 전문어학원의 경우 주로 성인과 대학생을 대상으로 대형학원의 형태를 띠며, 강남과 종로를 중심으로 밀집되어 있다. 그러나 어린이나 청소년들

을 대상으로 한 많은 전문 영어 학원은 프랜차이즈 형태를 띠며, 전국 곳곳에서 찾아볼 수 있는데 그 수가 빠른 속도로 증가하고 있는 추세다(윤사라, 2008).

둘째, 보습학원의 본래의 취지는 학교 수업을 보충해주는 역할이지만, 근래에는 선행학습 역할을 함으로써 학교 수업의 정상화를 해친다는 지적을 받고 있다. 철저한 능력별 수업으로 학습 효과의 극대화를 추구할 수 있다는 장점과 함께 상위권 학생과 하위권 학생의 수준을 점점 더 벌어지게 하는 역기능도 가지고 있다. 보습학원은 주로 입시를 목적으로 수업이 이루어지며, 따라서 교육 정책의 변화에 민감하게 대처해 나가는데, 최근에는 학생들의 내신 성적 향상에 초점을 두고 있으며, 또 수행평가에 대비하는 창구 역할을 하고 있다(권혜미, 2004).

셋째, 학습지를 이용한 영어 사교육은 비교적 가격이 저렴하고 선생님에게 직접 배우는 효과도 누릴 수 있다는 장점을 가지고 있다(황영선, 2007).

넷째, 과외는 광의로 볼 때 학교 내 보충수업 이외의 모든 사교육을 일컫지만, 본 연구를 위해서는 협의의 과외로 보고, 개인과외와 그룹과외로 분류할 수 있다.

다섯째, 인터넷강좌를 이용한 영어 사교육은 일반적으로 과외나 학원에 비해 가격이 월등하게 저렴하면서도 학습 효과를 높일 수 있다는 장점을 가지고, 최근 들어 각광을 받고 있는 형태이다. 무한한 정보를 이용할 수 있는 인터넷을 통하여 사용자들의 시각적, 청각적 욕구를 충족시켜줄 수 있는 학습 형태로 즉각적인 피드백이 가능하다(황영선, 2007). 대학에서는 이미 많은 수업이 인터넷 상으로만 이루어지고 있지만, 초·중등 교육에서는 아직까지는 활발히 진행되고 있지 않은 실정이다. 그러나 앞으로 인터넷을 통한 학습은 더욱 더 발달하고 증가할 것으로 예상된다.

여섯째, 전화를 통한 영어 사교육도 비교적 가격이 저렴해서 일대일 수업

을 받을 수 있다는 장점을 지니고 있다. 전화를 통한 영어 교육은 주로 회화 위주로 이루어지며, 인터넷과 병행하여 서로의 장단점을 보완하는 방법이 많이 이용된다.

일곱째, EBS 영어방송은 기존에 있던 EBS의 방송 강의를 2004년 4월부터 개편하여 실시된 EBS 영어 수능 강의를 의미한다. 교육부는 사교육 문제를 해결하기 위한 방안으로 2004년 2월 17일에 ‘공교육 정상화를 통한 사교육비 경감 대책’을 발표하였고, 그 일환으로 EBS 방송 강의를 도입되었지만, 이광음(2006)의 연구에 의하면, EBS 방송 강의는 영어 학습 효과와 사교육비 절감 효과가 모두 낮은 것으로 나타났고, 따라서 본래의 취지대로 영어 사교육에 도움이 될 수 있도록 앞으로 다양하고 지속적인 연구가 필요하다고 제언하고 있다.

여덟째, 방과후 특기적성 교육은 학생, 학부모의 요구의 의해 이루어지는 정규 교육과정 이외의 학교교육활동을 의미한다(정소연, 2008). 학생의 잠재 능력과 특기를 계발·신장시킴으로써 공교육의 기능을 강화하고 학부모의 사교육비를 줄이는 것을 목적(박경호, 2003)으로 실시되고 있는 교육 프로그램이다.

2.3 영어 사교육과 학업성취도

영어 사교육이 학생의 학업성취도에 긍정적인 영향을 미치는 요인으로 작용을 한다는 사실은 여러 선행 연구를 통하여 확인할 수 있다. 김진남(2004)은 영어 사교육 병행여부와 학업성취도 분석을 한 결과, 영어 학업성취도가 높은 성적인 ‘수’인 경우 영어 학업사교육을 받는 학생과 받지 않은 학생은 각각 24.4%와 14.2%로 나타났고, 영어 학업성취도가 낮은 성적인 ‘가’의 경우 영어사교육을 받는 경우와 받지 않은 경우는 각각 9.7%, 24.0%로 나타났

으며, 조사의 최종 분석 결과, 영어 사교육을 받는 학생들의 영어 학업성취도가 높은 것으로 나타났다. 박지선(2005)은 고등학생을 대상으로 국어, 영어, 수학 과목의 학업성취도에 영향을 줄 것으로 기대되는 여러 결정요인(가정·환경·사교육·학습태도)에 관해 연구한 결과, 영어와 수학의 경우에 사교육이 학업성취도에 영향을 주는 요인이라는 것을 밝혀냈다. 두 과목의 경우 아무것도 안 하는 학생과 학습지나 학원·과외 최소한 한 가지 이상 사교육을 받는 학생을 비교하여 영어의 경우 사교육을 받은 학생이 학급성적 평균 15.39등으로 아무것도 안 하는 학생의 평균 17.77등보다 95%이내의 신뢰수준에서 유의한 차이가 있음을 확인하였다. 수학의 경우 사교육을 받은 학생이 학급성적 평균 15.07로 아무것도 안 하는 학생의 평균 18.40보다 99%의 신뢰수준에서 유의한 차이가 있음을 확인하였다. 권미나(2007)은 대구시 초등학교 3, 4, 5, 6학년 학생들을 대상으로 연구하여 영어사교육을 경험한 학생들이 그렇지 않은 학생들보다 성취도가 높다는 결과를 얻었다. 또한 4, 5, 6학년 학생들의 사교육을 받은 기간에 따른 학업성취도를 비교한 결과, 사교육을 받은 기간이 길수록 학업성취도가 더 높다는 것을 확인하였다. 즉, 1년 미만의 사교육을 받은 그룹보다 4년 이상의 사교육을 받은 그룹의 성취도가 더 우수한 것으로 나타났다고 한다.

2.4 부모와 영어 사교육

영어 사교육은 앞서 살펴본 바와 같이, 학생들이 높은 영어 학업 성취도를 받는데 도움이 된다고 할 수 있다. 따라서 궁극적으로 대학입시와 상급학교의 진학에 필요한 높은 영어 학업성취도를 얻기 위해 학생과 부모는 영어 사교육에 많은 관심을 쏟게 마련이다. 사교육을 받는 당사자는 학생인 자녀이지만, 자녀에게 가장 큰 영향력을 미치는 부모는 곧 사교육의 결정권자라

해도 과언이 아닐 것이다. 경혜순(2007)의 연구에 의하면 초등학생의 영어사교육은 학부모가 먼저 원하는 경향이 컸으며, 학생들도 크게 거부감 없이 당연히 해야 되는 것으로 인식하고 있다고 한다. 유아를 자녀로 둔 부모들을 대상으로 한 박순희(2006)의 연구에서, 부모는 유아의 흥미와 교육프로그램을 사교육 선정 요인으로 가장 크게 고려하지만, 사교육을 선택하고, 사교육에 대한 주된 결정은 결국 부모 자신이 하게 된다는 결과를 얻었다.

또한 정부는 근본적인 사교육 문제의 해결방안을 제공하지 못 하면서도, 대학 입시제도와 선발 전형 등이 자주 바뀌는 교육 현실은 부모와 학생들의 공교육에 대한 불신과 사교육에 대한 의존도를 점점 더 높여만 갈 뿐이다. 임신정(2003)은 대전시에 거주하는 초등학교 5학년 자녀를 둔 주부들을 대상으로 사교육에 관한 인식과 실태를 연구하였는데, 조사 대상자들은 공교육에 대한 불신이 무엇보다도 사교육에 대한 의존도를 높이는 가장 큰 원인으로 꼽았고, 사교육 만족도, 비용 부담 순으로 사교육 의존도의 원인으로 들었는데, 이는 사교육에 드는 비용보다도 자녀에게 사교육을 시킬 수밖에 없는 공교육 현실에 대한 불안함과 실망을 여실히 보여주는 결과라 할 수 있다.

2.5 영어 사교육비

사교육비는 사교육 문제의 중점에 놓여있는 안건이며, 사교육비를 줄이기 위한 정부의 여러 제도적 방안이 마련되고 있지만, 여전히 우리나라의 사교육비는 해가 거듭할수록 점차 증가하고 있는 실정이다. 교육과학기술부의 발표(2009)에 따르면 2008년 사교육비의 총 규모는 약 20조 9천억 원으로 전년대비 4.3% 증가한 것으로 밝혀졌다. 이는 소비자물가지수 상승률(4.7%)을 감안한다면 전년보다 소폭 감소(-0.3%)한 수치이지만, 학생 1인당 월평

균 사교육비는 23만 3천원으로 전년대비 5.0% 증가했으며, 소비자물가지수 상승률을 감안한 결과 전년보다 소폭 증가(0.3%)하였다고 한다.

<표2-1> 소비자 물가지수로 환산한 사교육비 총 규모¹⁾

구 분	사교육비(경상가)			실질 사교육비(불변가)		
	2007	2008	증감률 (%)	2007	2008	증감률 (%)
소비자물가지수 ('05년=100)	104.8	109.7	4.7	100	100	-
총사교육비 (억원)	200,400	209,095	4.3	191,221	190,606	-0.3
1인당 월평균 사교육비(만원)	22.2	23.3	5.0	21.18	21.24	0.3

박지선(2005)은 과외학습의 경우 부모의 소득수준이 높을수록 과외 정도가 높아지는 것이 아니라, 부모의 소득수준이 낮더라도 과외를 시키는 비율이 높은 경우를 볼 수 있는데, 이러한 결과는 사교육비의 과열로 우리사회의 문제점이 되고 있는 현실을 반영하는 결과라고 언급하고 있다. 더욱이 오늘날 사회적으로 큰 이슈가 되고 있는 저출산 문제의 한 원인으로 자녀의 교육비에 대한 부담이 한 몫을 하고 있다는 점도 이를 증명해 줄 수 있을 것이다.

특히나 영어 과목의 2008년 월평균 사교육비는 전년보다 11.8% 늘어났고, 모든 과목의 사교육 참여율이 감소하는 와중에도 영어만 전년 수준을 유지했는데, 그 원인으로 글로벌 시대를 대비한 영어 학습 증가, 환율 상승에 따른 해외 어학연수 수요의 국내 흡수와 함께 새 정부 출범 후 강화된 영어

1) 교육과학기술부, 2008 사교육비 조사결과 분석 및 대책 (2009).

공교육 정책의 영향도 있는 것으로 보고 있다.

<표 2-2> 일반교과 과목별 월평균 사교육비²⁾

(단위 : 만원, %)

구 분	2007	2008	증감률	학교				
				초등 학교	중학교	고등 학교	일반교	전문교
사교육비	22.2	23.3	5.0	24.2	24.1	20.6	24.9	6.9
영 어	6.8	7.6	11.8	8.0	8.2	6.2	7.7	1.6
수 학	5.7	6.2	8.8	4.6	7.9	7.7	9.5	1.7
제2외국어	0.6	0.5	-16.7	0.7	0.5	0.2	0.2	0.3
등 논술	0.8	0.7	-12.5	0.8	0.5	0.5	0.6	0.0

모두들 영어가 중요하다고 하는데 학교 영어교육으로는 자녀의 영어실력을 믿을 수가 없고, 조금 비싸더라도 확실한 효과가 있다면 부모는 자녀에게 영어 사교육을 시키게 마련이다(경혜순, 2007). 이렇듯이 사교육에 대한 의존이 커짐에 따라 가계의 과외비 지출 부담이 과중하고 과외비 부담능력에 따라 실질적인 교육기회의 접근에 불평등을 초래할 수 있다(이대우, 2004). 김진남(2005)은 부모의 사회계층(직업, 교육 수준, 한달 월 평균 총수입의 세 가지 요인을 통해 상위층, 중위층, 하위층의 3등급으로 계층 분류함)이 높을수록 자녀의 영어 학업성취도가 높아진 것을 연구를 통해 확인하였다. 또한 지역별로 서울이 읍·면보다 약 2.4배 사교육비로 더 지출하며, 참여율은 약 1.2배 높다고 분석된 결과처럼 우리나라에서 가정의 경제수준이나 거주 지역에 따라 학생들의 사교육비와 사교육 참여율에 많은 격차가 있다는 것을 알 수 있다. 이상의 연구를 종합해보면, 교육과 소득 수준이 높고, 사

2) 교육과학기술부, 2008 사교육비 조사결과 분석 및 대책 (2009).

회에서 높은 지위를 누리는 사회계층에 속하는 부모는 자녀의 교육에 더 많은 비용을 투자할 수 있고, 이에 따라 상위 계층 자녀들은 양질의 다양한 교육 기회를 통해 높은 학업성취를 획득하여 더 높은 수준의 고등교육을 받고 다시금 사회적 지위를 누리는 상위 계층이 되는 구조가 되풀이된다. 이에 반해, 상대적으로 낮은 계층의 부모는 자녀에게 다시금 낮은 계층의 사회 지위를 물려주는 순환 구조가 반복되기 때문에, 결국 사교육비로 야기될 수 있는 문제는 궁극적으로 불평등한 교육 기회로 인하여 불평등한 사회 체제가 야기·반복·유지될 수 있다는 점이다.

<표 2-3> 지역별 월평균 사교육비 및 참여율³⁾

(단위 : 만원, %, %p)

구 분	학생 1인당 월평균 사교육비 (만원, %)			사교육 참여율 (% , %p)		
	2007	2008	증감률	2007	2008	증 감
전 국	22.2	23.3	5.0	77.0	75.1	-1.9
서 울	28.4	29.6	4.2	80.6	79.1	-1.5
광 역 시	22.0	22.8	3.6	79.0	76.6	-2.4
중소도시	22.8	24.2	6.1	77.5	75.8	-1.7
읍면지역	12.1	12.5	3.3	66.4	64.0	-2.4

지금까지의 살펴본 바와 같이, 사교육은 본래의 취지대로 공교육의 부족한 점을 보충해주고, 나아가 학업성취도에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다는 이 점을 지녔지만, 한편으로는 부모에게 과중한 사교육비의 부담을 안겨주고, 가정의 경제수준이나 거주지역 등에 따라 달리 받는 사교육에 의해 학생들

3) 교육과학기술부, 2008 사교육비 조사결과 분석 및 대책 (2009).

이 영향을 받는다는 사실을 통해 우리나라의 사교육 현실이 많은 부분 개선
되어야 할 상태라는 것을 알 수 있었다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 서울시 8학군과 비 8학군에 각각 속하는 2개 고등학교의 2학년 남녀 학생이며, 각 학교당 250명씩 총 500명의 학생들을 대상으로 2009년 3월 에 설문조사를 실시하였다. 회수된 자료 중에서 불성실하게 응답하거나 조사내용 중 일부가 누락된 자료, 배부되었으나 응답이 없었던 설문지 등을 제외한 결과, 본 연구를 위하여 실제 분석에 사용된 자료는 총 384명의 자료였고, 설문지의 회수율은 76%이다.

2. 조사도구

설문지는 총 3부분으로 구성되었다. 첫 번째, 응답자의 개인과 가정에 관한 사항을 묻고자, 학교명, 부모의 직업⁴⁾, 부모의 교육 년수, 부모의 월 소득의 일반사항에 관한 4개의 문항을 구성하였고, 학생의 영어 과목에서의 학업성취도를 조사하고자, 2008년 10월에 치른 학업성취도 평가에서 받은 영어 점수를 묻는 문항을 포함하였다.

두 번째, 학생들이 현재 영어 사교육을 받는 현황을 알아보기 위하여, 현재의 영어사교육 실시여부, 현재까지 영어 사교육을 받은 전체 기간, 영어 사교육의 월 평균 비용, 현재 받고 있는 영어 사교육의 종류에 관한 4개의 문항을 구성하였다. 여기서 현재 받고 있는 영어 사교육의 종류를 묻는 문항에 대한 답변은 복수 응답을 허용하였다.

4) 홍두승 외(1999)의 한국표준직업분류(1992년도 개정)에 의한 분류를 근거로 하였다.

그리고 마지막으로 자녀의 영어 학습에 대한 부모의 태도를 측정하고자, 11개의 문항을 구성하였다. 자녀 영어 학습에 대해 갖는 부모의 관심도, 다른 과목보다도 영어 과목을 중요시하는 정도, 자녀의 영어 학습에 대한 격려 정도, 영어의 필요성과 중요성에 대한 부모의 언급, 부모와 자녀와의 영어 학습에 대한 대화 정도, 자녀 영어 학습기관과의 접촉 빈도, 자녀 영어 학습에 대한 참여도, 가정 내에서 영어 사용 정도, 영어 학습을 위한 물리적 도구(서적이거나 교구 등) 구입 정도, 자녀의 영어 성적을 다른 친구들과 비교하는 정도, 영어 사교육비를 마련하기 위한 노력 정도를 응답자인 학생들의 입장에서 부모님의 태도를 측정하도록 하였다.

3. 자료처리

연구문제를 해결하기 위하여 수집된 설문지의 데이터를 SPSS WIN 16.0 통계 프로그램을 이용하여 분석하였다.

자료의 분석은 크게 두 부분으로 구성된다. 첫 부분은 학군에 따른 부모와 영어 사교육의 현황에 대한 분석이며, 두 번째 부분은 부모의 교육적 태도의 차이에 따른 영어 사교육과 학업성취도와의 관계 분석으로, 각각을 다시 인구통계학적 결과 분석과 연구 문제 가설 검증의 두 부분으로 나누어 구성하였다. 인구통계학적 결과 분석은 모두 교차분석 후에 도출된 결과를 이용하였으며, 본 연구에서 설정한 가설은 총 9개이다.

첫 부분에서는 학군에 따른 부모의 직업과 받고 있는 영어 사교육의 종류에 대한 문항 분석과 함께, 부모의 교육 연수, 수입 정도와 함께 학생들이 영어 사교육을 받은 전체 기간, 또한 현재 영어 사교육에 지출하는 비용에 따른 차이, 부모의 교육적 태도와 영어 사교육을 받거나 받지 않는 학생 수의 비율 분석으로 이루어진다. 두 번째 부분은 부모의 교육적 태도에 따른

학생들의 영어 사교육 실시 여부와 받고 있는 영어 사교육 종류, 학업성취도와 영어 사교육을 받은 전체 기간, 월 평균 지출하는 영어 사교육 비용에 대한 결과 분석으로 구성되었다.

IV. 연구의 결과 분석

1. 학군에 따른 부모와 영어 사교육의 현황에 대한 분석

부모의 직업, 교육 년수, 수입 정도와 함께, 영어 사교육을 받은 기간, 받고 있는 영어 사교육의 종류, 영어 사교육에 지출하는 비용과 부모가 자녀 영어 교육에 취하는 태도와 영어 사교육을 받거나 받지 않는 학생 수의 비율에 있어서 학군에 따른 차이가 있는지 알아본 인구통계학적 분석과 연구 문제의 가설 검증 분석은 모든 연구 대상 총 384명의 자료를 이용하여 실시하였다. 본 연구를 위하여 연구자는 자녀의 영어 학습에 대해 부모가 취하는 교육적 태도를 적극적이거나 비적극적이라고 구분하였다. 교육적 태도를 측정하기 위하여 5점 척도를 이용하였으며, 5점에 가까울수록 적극적이며, 1점에 가까울수록 비적극적인 태도를 의미한다.

1.1 인구통계학적 결과 분석

1.1.1 학군에 따른 부모의 직업⁵⁾ 차이

실험 결과, 아버지의 직업의 경우 ④번인 ‘회사원, 은행원, 사회단체직원, 일반공무원(사무관급 이하), 경찰관, 교직원’의 항목이 비 8학군 67명(35.0%), 8학군 72명(37.3%)로 두 집단 모두 가장 많이 선택된 것으로 나타

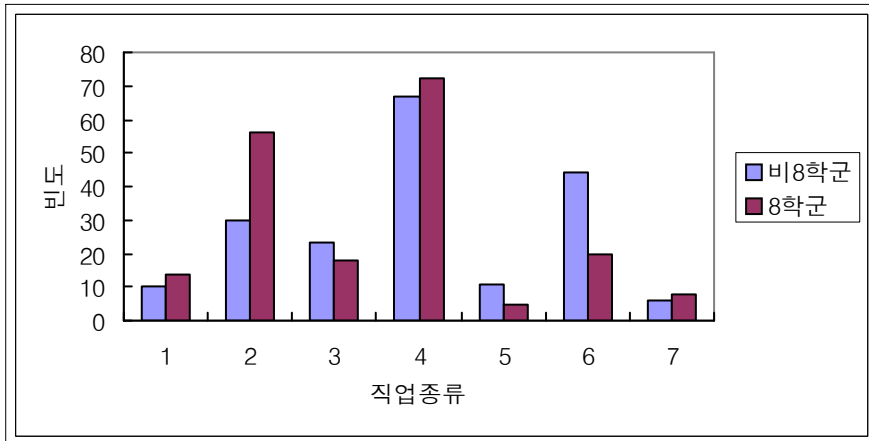
5) ① 의사, 변호사, 판사, 검사, 교수, 연구직, 작가, 예술인, 언론인, 방송인, 종교인 ② 기업체간부, 고급 공무원(서기관급 이상), 사회단체 간부, 자영업체 경영자(도매상, 대규모상) ③ 엔지니어, 건축 설계사, 교사, 간호사, 체육인, 학원 강사, 약사 ④ 회사원, 은행원, 사회단체직원, 일반 공무원(사무관급 이하), 경찰관, 교직원 ⑤ 숙련공, 기능공, 작업반장, 견습공, 광부, 농부, 어부 ⑥ 소규모 가게 주인, 점원, 외판원, 서비스직, 행상, 노동자, 경비원, 부동산 소개업자, 운전기사 ⑦ 무직, 장기간 실직자 ⑧ 가정주부 또는 학생

났다. 그런데, 다음으로 많이 선택된 항목은 두 집단 간에 차이를 보였는데, 비 8학군의 경우, ⑥번(‘소규모 가게 주인, 점원, 외판원, 서비스직, 행상, 노동자, 경비원, 부동산 소개업자, 운전기사’)이 44명(23.0%), 8학군의 경우 ②번(‘기업체간부, 고급공무원(서기관급 이상), 사회단체 간부, 자영업체 경영자(도매상, 대규모상’)이 56(29.0%)명이 위 항목을 선택하였다. 이에 비해, 두 집단의 어머니의 직업의 종류에는 특이할 만한 차이는 보이지 않고 비슷한 양상을 보이는 것을 알 수 있다.

<표 4-1> 학군에 따른 아버지의 직업

아버지 직업	비 8학군	8학군	전체
①(명)	10	14	24
백분율(%)	5.2	7.2	6.2
②(명)	30	56	86
백분율(%)	15.7	29.0	22.3
③(명)	23	18	41
백분율(%)	12.0	9.3	10.6
④(명)	67	72	139
백분율(%)	35.0	37.3	36.1
⑤(명)	11	5	16
백분율(%)	5.7	2.5	4.1
⑥(명)	44	20	64
백분율(%)	23.0	10.3	16.6
⑦(명)	6	8	14
백분율(%)	3.1	4.1	3.6
전체(명)	191	193	384
백분율(%)	100	100	100

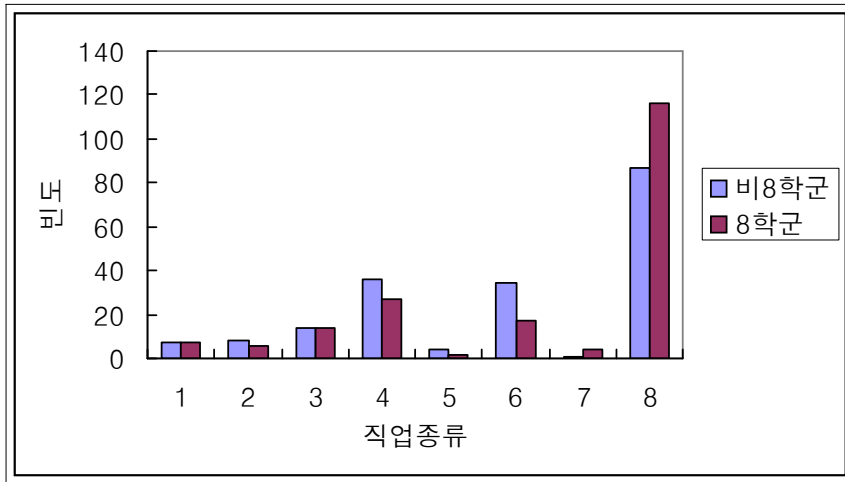
<차트 4-1> 학군에 따른 아버지의 직업 막대도표



<표 4-2> 학군에 따른 어머니의 직업

어머니 직업	비 8학군	8학군	전체
①(명)	7	7	14
백분율(%)	3.6	3.6	3.6
②(명)	8	6	14
백분율(%)	4.1	3.1	3.6
③(명)	14	14	28
백분율(%)	7.3	7.2	7.2
④(명)	36	27	63
백분율(%)	18.8	13.9	16.4
⑤(명)	4	2	6
백분율(%)	2.0	1.0	1.5
⑥(명)	34	17	51
백분율(%)	17.8	8.8	13.2
⑦(명)	1	4	5
백분율(%)	0.5	2.0	1.3
⑧(명)	87	116	203
백분율(%)	45.5	60.1	52.8
전체(명)	191	193	384
백분율(%)	100	100	100

<차트 4-2> 학군에 따른 어머니의 직업 막대도표



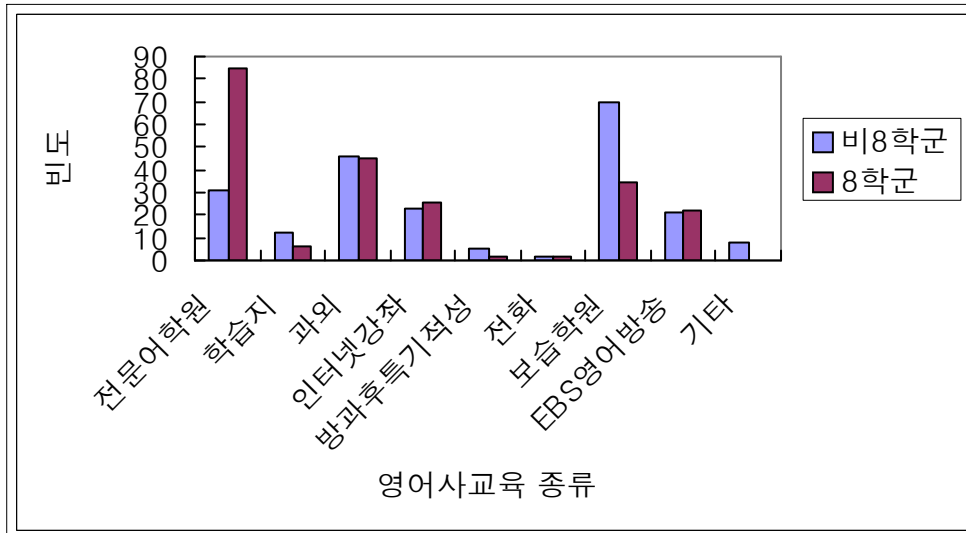
1.1.2 학군에 따른 영어 사교육 종류의 차이

<표 4-3>를 보다시피, 현재 영어 사교육을 받고 있는 비 8학군의 많은 학생들은 보습학원(70명), 과외(46명), 전문어학원(31명)에서 교육을 받고 있는 것을 알 수 있다. 이에 비해, 8학군 학생들은 전문어학원(85명), 과외(45명), 보습학원(34명)의 순으로 영어 사교육을 많이 받고 있는 것으로 나타났다.

<표 4-3> 학군에 따른 영어 사교육 종류

		학군		전체(명)
		비 8학군 (명)	8학군 (명)	
전문어학원	실시함	31	85	116
	실시안함	122	94	216
학습지	실시함	12	6	18
	실시안함	141	173	314
과외	실시함	46	45	91
	실시안함	107	134	241
인터넷강좌	실시함	23	26	49
	실시안함	130	153	283
방과후 특기적성	실시함	5	2	7
	실시안함	148	177	325
전화	실시함	2	2	4
	실시안함	151	177	328
보습학원	실시함	70	34	104
	실시안함	83	145	228
EBS 영어방송	실시함	21	22	43
	실시안함	132	157	289
기타	실시함	8	0	8
	실시안함	145	179	324
전체		153	179	332

<차트 4-3> 학군에 따른 영어 사교육의 종류 막대도표



1.2 연구문제의 가설 검증과 결과에 대한 분석

학군에 따른 부모가 자녀의 영어 교육에 대해 취하는 태도와 영어 사교육, 학업성취도와의 관계를 알아보기 위하여 다음과 같은 여섯 개의 가설을 설정하고 통계 분석을 실시하여 결과를 알아보았다.

가설 1. 8학군 집단의 부모의 교육 년수는 비 8학군 집단의 경우보다 더 길 것이다.

가설 2. 8학군 집단의 부모의 수입 정도는 비 8학군 집단보다 높을 것이다.

가설 3. 학생들이 현재까지 영어 사교육을 받은 전체의 기간은 8학군 집단이 비 8학군 집단보다 더 길 것이다.

가설 4. 8학군 집단이 지출하는 한 달 평균 영어 사교육 비용이 비 8학군 집단이 지출하는 비용보다 더 많을 것이다.

가설 5. 8학군 부모 집단의 자녀의 영어 학습에 대한 교육적 태도가 비 8학군 집단보다 더 적극적일 것이다.

가설 6. 영어 사교육을 받는 학생 수는 비 8학군 집단보다 8학군 집단이 더 많을 것이다.

1.2.1 학군에 따른 부모의 교육 년수의 차이

가설 1. 8학군 집단의 부모의 교육 년수는 비 8학군 집단의 경우보다 더 길 것이다.

실험 결과, 부모의 교육 년수는 8학군 집단이 비 8학군 집단보다 더 긴 것으로 확인되었다. <표 4-4>와 <표 4-6>에서 보듯이, 8학군의 아버지와 어머니의 교육 년수는 각각 15.45년과 14.66년으로 비 8학군의 아버지와 어머니의 교육 년수인 14.40년과 13.51년보다 모두 높은 수치를 보이며, 두 집단 간에 이 수치들은 p값이 .01에서 유의미한 차이를 갖는 것으로 분석되었다.

<표 4-4> 학군에 따른 아버지 교육 년수의 집단통계량

	학군	N	평균(년수)	표준편차	평균의 표준오차
아버지 교육년수	8학군	193	15.45	2.109	.152
	비 8학군	191	14.40	2.397	.173

<표 4-5> 아버지 교육 년수의 학군 집단 간 독립표본 검정

		Levenne의 등분산 검정		평균의 동일성에 대한 t-검정						
		F	유의확률	t	자유도	유의확률*** (양쪽)	평균차	차이의 표준 오차	차이의 95% 신뢰구간	
									하 한	상 한
아버지 교육년수	등분산이 가정됨	17.556	.000	4.526	382	.000***	1.042	.230	.590	1.495
	등분산이 가정되지 않음			4.523	374.863	.000***	1.042	.230	.589	1.496

*** p<.01

<표 4-6> 학군에 따른 어머니 교육 년수의 집단통계량

	학군	N	평균(년수)	표준편차	평균의 표준오차
어머니 교육년수	8학군	193	14.66	2.237	.161
	비 8학군	191	13.51	2.152	.156

<표 4-7> 어머니 교육 년수의 학군 집단 간 독립표본 검정

		Levenne의 등분산 검정		평균의 동일성에 대한 t-검정						
		F	유의확률	t	자유도	유의확률*** (양쪽)	평균차	차이의 표준 오차	차이의 95% 신뢰구간	
									하 한	상 한
어머니 교육년수	등분산이 가정됨	.759	.384	5.133	382	.000***	1.150	.224	.710	1.591
	등분산이 가정되지 않음			5.134	381.689	.000***	1.150	.224	.710	1.591

*** p<.01

1.2.2 학군에 따른 부모의 수입 차이

가설 2. 8학군 집단의 부모의 수입 정도는 비 8학군 집단보다 높을 것이다.

8학군과 비 8학군의 부모 집단은 각각 한 달에 평균적으로 432.90만원과 346.86만원의 수입이 있는 것으로 나타났다. 또한 이 수치는 p값이 .01에서 두 집단 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 분석되어, 가설 2를 지지하는 것으로 확인하였다.

<표 4-8> 학군에 따른 부모의 수입의 집단통계량

	학군	N	평균(년수)	표준편차	평균의 표준오차
부모의 수입	8학군	193	432.90	136.427	9.820
	비 8학군	191	346.86	148.999	10.781

<표 4-9> 부모의 수입의 학군 집단 간 독립표본 검정

		Levenne의 등분산 검정		평균의 동일성에 대한 t-검정						
		F	유의확률	t	자유도	유의확률*** (양쪽)	평균차	차이의 표준 오차	차이의 95% 신뢰구간	
									하한	상한
부모의 수입	등분산이 가정됨	.659	.418	5.903	382	.000***	86.043	14.577	57.383	114.703
	등분산이 가정되지 않음			5.900	378.343	.000***	86.043	14.583	57.369	114.717

*** p<.01

1.2.3 학군에 따른 영어 사교육을 받은 전체 기간의 차이

가설 3. 학생들이 현재까지 영어 사교육을 받은 전체의 기간은 8학군 집단이 비 8학군 집단보다 더 길 것이다.

실험에 의해 학군에 따라 8학군 학생들의 경우 6.760년, 비 8학군의 경우 학생들은 5.748년 동안 현재까지 영어 사교육을 받았다는 결과를 도출하였다. 이 두 수치를 비교한 결과, p값이 .01에서 두 집단 간에 차이가 유의미한 것으로 확인할 수 있었다. 즉, 학생들은 학군에 따라 영어 사교육을 받은 기간이 달랐고, 비 8학군보다 8학군 학생들이 좀 더 많은 년수 동안 영어 사교육을 받은 것으로 나타나 가설 3이 지지되었다.

<표 4-10> 학군에 따른 영어 사교육 기간의 집단통계량

	학군	N	평균(년수)	표준편차	평균의 표준오차
사교육 기간	8학군	179	6.760	2.9667	.2217
	비 8학군	153	5.748	2.9698	.2401

<표 4-11> 영어 사교육 기간의 학군 집단 간 독립표본 검정

		Levenne의 등분산 검정		평균의 동일성에 대한 t-검정						
		F	유의확률	t	자유도	유의확률*** (양쪽)	평균차	차이의 표준 오차	차이의 95% 신뢰구간	
									하한	상한
사교육 기간	등분산이 가정됨	.043	.837	3.095	330	.002***	1.0114	.3268	.3685	1.6543
	등분산이 가정되지 않음			3.095	321.902	.002***	1.0114	.3268	.3684	1.6544

*** p<.01

1.2.4 학군에 따른 영어 사교육 비용의 차이

가설 4. 8학군 집단이 지출하는 한 달 평균 영어 사교육 비용이 비 8학군 집단이 지출하는 비용보다 더 많을 것이다.

실험 결과, 8학군 집단이 한 달에 평균적으로 영어 사교육에 지출하는 비용은 29.69만원이며, 비 8학군 집단의 비용은 21.08만원이다. 두 집단의 비용의 차는 8.61만원이며, 이 차이는 p값이 .01에서 유의미한 차이를 갖는 것으로 나타났다. 다시 말해, 비 8학군 집단보다 8학군 집단에서 한 달에 평균적으로 지출하는 영어 사교육비가 더 많으며, 이로써 가설 4가 지지되었음을 알 수 있다.

<표 4-12> 학군에 따른 영어 사교육 비용 기술통계

	학군	N	평균(만원)	표준편차	평균의 표준오차
사교육 비용	8학군	179	29.69	18.911	1.413
	비 8학군	153	21.08	16.232	1.312

<표 4-13> 영어 사교육 비용의 학군 집단 간 독립표본 검정

		Levenne의 등분산 검정		평균의 동일성에 대한 t-검정						
		F	유의 확률	t	자유도	유의확률*** (양쪽)	평균차	차이의 표준 오차	차이의 95% 신뢰구간	
									하한	상한
사교육 비용	등분산이 가정됨	1.626	.203	4.413	330	.000***	8.614	1.952	4.775	12.454
	등분산이 가정되지 않음			4.466	329.993	.000***	8.614	1.929	4.820	12.408

*** p<.01

1.2.5 학군에 따른 부모의 자녀 영어 학습에 대한 교육적 태도

가설 5. 8학군 부모 집단의 자녀의 영어 학습에 대한 교육적 태도가 비 8학군 집단보다 더 적극적일 것이다.

<표 4-14> 학군과 부모의 교육적 태도에 관한 집단통계량

	학군	N	평균(점)	표준편차	평균의 표준오차
부모의 태도	8학군	193	3.0192	.57495	.04139
	비 8학군	191	2.8201	.60118	.04350

<표 4-15> 부모의 교육적 태도의 학군 집단간 독립표본 검정

		Levenne의 등분산 검정		평균의 동일성에 대한 t-검정						
		F	유의 확률	t	자유도	유의확률*** (양쪽)	평균차	차이의 표준 오차	차이의 95% 신뢰구간	
									하한	상한
부모의 태도	등분산이 가정됨	.084	.772	3.316	382	.001***	.19907	.06003	.08104	.31709
	등분산이 가정되지 않음			3.315	380.848	.001***	.19907	.06004	.08101	.31712

*** p<.01

실험 결과, 8학군과 비 8학군에 속하는 두 부모 집단의 자녀의 영어 학습에 대한 교육적 태도나 관심도는 <표 4-14>의 평균 점수에서 보듯이, 3.0192점과 2.8201으로 8학군 부모 집단의 그것이 더 높다. 이 평균 점수는 부모의 교육적 태도를 측정하고자 한 문항의 보기(매우 그렇다, 그렇다, 어느 정도 그렇다, 그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다)인 ‘매우 그렇다’에서 ‘전혀 그렇지 않다’까지 5점에서 1점을 두고 산정된 점수를 학군 집단 별로 평균을 낸 것이다. <표 4-15>에서 보듯이, 두 집단의 다른 평균 점수는 p값이 .01에서 두 점수 간에 유의미한 차이를 보이는 것으로 확인되었으며, 이로써 8학군 집단의 교육적 태도가 비 8학군 집단보다 더욱 적극적일 것이라고 설정했던 가설 5가 지지되었다.

1.2.6 학군에 따른 영어 사교육 실시·비실시 학생들의 비율 분포

가설 6. 영어 사교육을 받는 학생 수는 비 8학군 집단보다 8학군 집단이 더 많을 것이다.

<표 4-16> 학군에 따른 영어 사교육 실시 여부

	사교육 실시여부					
	한다 (명)	백분율 (%)	안한다 (명)	백분율 (%)	전체 (명)	백분율 (%)
비 8학군	153	80.1	38	19.8	191	100
8학군	179	92.7	14	7.2	193	100
전체	332		52		384	

<표 4-17> 학군에 따른 영어 사교육 실시 여부의 χ^2 검정표

	유효		누락		전체	
	학생수(명)	백분율	학생수	백분율	학생수	백분율
사교육유무* 학군	384	100.0%	0	.0%	384	100.0%

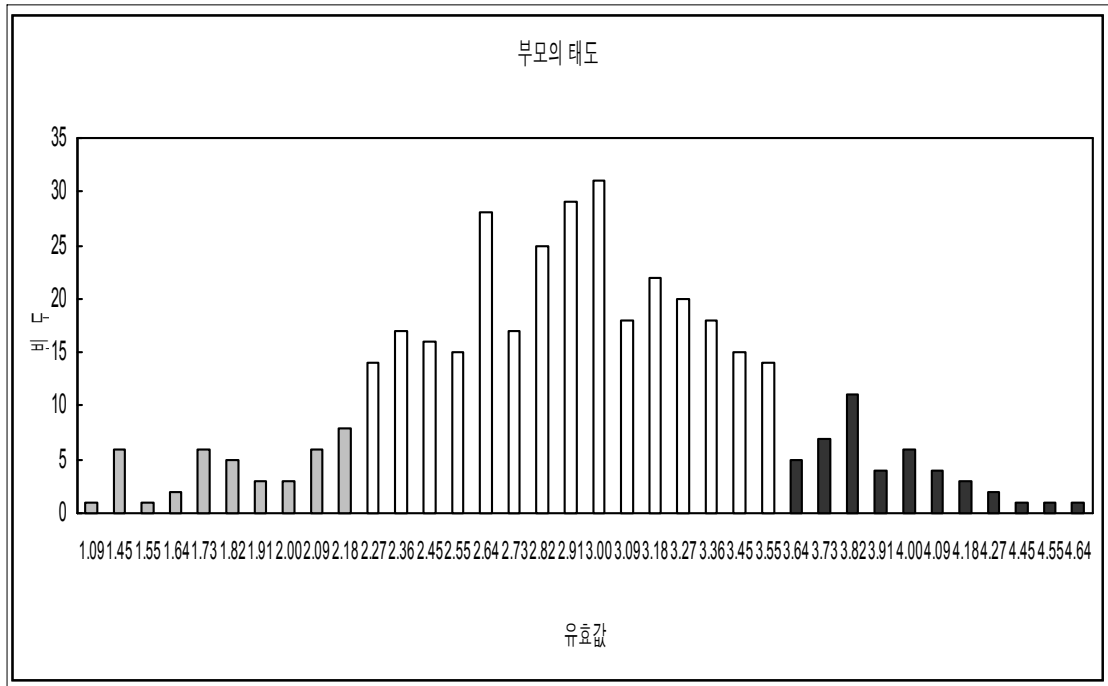
통계 분석 결과, 학군에 따른 영어 사교육을 받거나 받지 않는 학생 수의 차이가 유의미한 것으로 나타났다($p < .01$). 다시 말해, 8학군 학생들 중에서 영어 사교육을 받고 있는 179명은 전체의 92.7%에 해당하는 데 비해, 비 8학군 학생들 중에서 영어 사교육을 받고 있는 153명은 전체의 80.1%에 그쳐, 결국 8학군 집단이 비 8학군 집단보다 영어 사교육을 더 많이 받는다고 할 수 있고, 가설 6이 지지됨을 확인하였다.

2. 부모의 교육적 태도의 차이에 따른 영어 사교육과 학업성취도와의 관계 분석

부모가 자녀의 영어 교육에 취하는 태도에 따른 영어 사교육과 학업성취도와의 관계를 면밀히 살펴보기 위하여 전체 384명의 응답자 가운데 5점 척도를 이용하여 측정한 태도 점수에 따라 적극적이라고 판단되는 상위의 45명과 비적극적이라고 판단되는 하위의 40명의 자료를 추출하여 총 85명의 자

료를 분석에 사용하였다.

<차트 4-4> 부모의 교육적 태도 점수 분포표



2.1 인구통계학적 결과 분석

2.1.1 부모의 교육적 태도에 따른 영어 사교육 실시여부

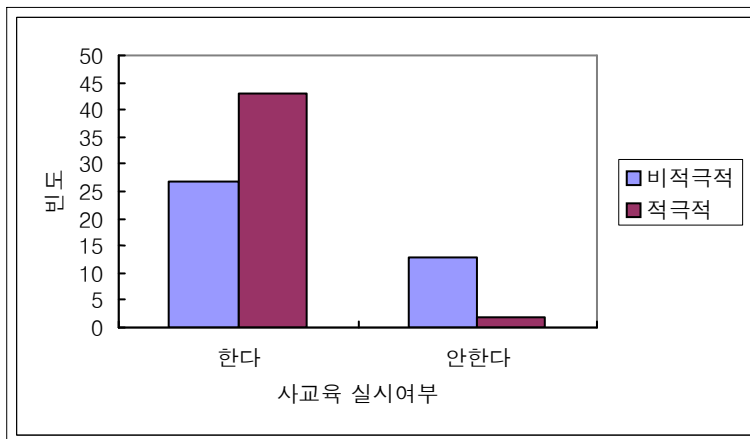
부모의 교육적 태도에 따른 두 집단의 현재 영어 사교육 실시여부는 <표 4-19>을 보다시피, 비적극적 태도를 가진 부모를 둔 학생들은 전체 40명의 응답자 중에서 27명으로 67.5%가 영어 사교육을 받고 있는 것으로 나타났다. 이에 비해, 적극적 태도를 가진 부모를 둔 학생들은 전체 45명의 응답자

중에서 43명인 95.5%가 영어 사교육을 받고 있는 것으로 나타났다.

<표 4-18> 부모의 교육적 태도와 사교육 실시여부의 교차표

		사교육 실시여부				전체 (명)	백분율 (%)
		한다 (명)	백분율 (%)	안한다 (명)	백분율 (%)		
부모의 태도	비적극적태도(명)	27	67.5	13	32.5	40	100
	적극적태도(명)	43	95.5	2	4.4	45	100
	전체	70		15		85	

<차트 4-5> 부모의 교육적 태도와 사교육 실시여부의 막대도표



2.1.2 부모의 교육적 태도와 영어 사교육 종류와의 관계

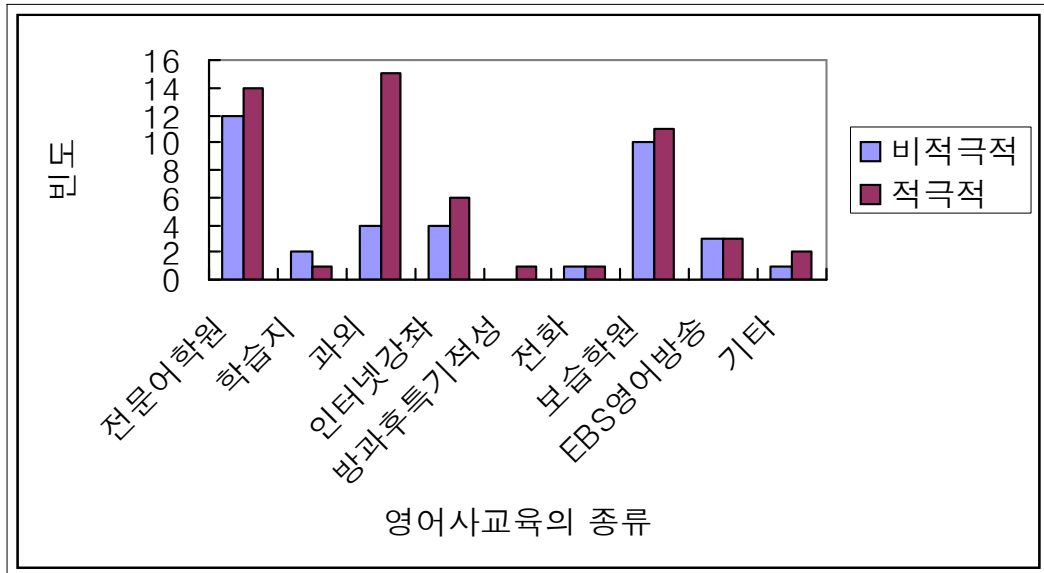
학생들이 현재 받고 있는 영어 사교육의 종류는 <표 4-19>과 같다. 부모가 자녀의 영어 학습에 비적극적인 태도를 가진 집단의 경우는 전문어학원(12명), 보습학원(10명)의 순으로 많이 받고 있으며, 적극적인 태도를 가지는 집단의 경우, 과외(15명), 전문어학원(14명)의 순으로 많이 받고 있는 것으로

나타났다. 이에 반해, 전체적으로 방과 후 특기적성으로 영어 사교육을 받는 경우가 가장 비율이 낮은 것으로 나타났다. <표 4-19>의 결과처럼 방과 후 특기적성에 대한 학생들의 참여율이 매우 낮은 현황을 보면, 실시된 지 10년이 지난 현재도 적어도 고등학교에서는 아직까지 계획대로 활성화되지 못하고 있는 실정임을 알 수 있다.

<표 4-19> 부모의 교육적 태도와 사교육 종류의 교차표

		부모의 태도		전체(명)
		비적극적 태도 (명)	적극적 태도 (명)	
전문어학원	실시함	12	14	26
	실시안함	15	29	44
학습지	실시함	2	1	3
	실시안함	25	42	67
과외	실시함	4	15	19
	실시안함	23	28	51
인터넷강좌	실시함	4	6	10
	실시안함	23	37	60
방과후 특기적성	실시함	0	1	1
	실시안함	27	42	69
전화	실시함	1	1	2
	실시안함	26	42	68
보습학원	실시함	10	11	21
	실시안함	17	32	49
EBS 영어방송	실시함	3	3	6
	실시안함	24	40	64
기타	실시함	1	2	3
	실시안함	26	41	67
전체		27	43	70

<차트 4-6> 부모의 교육적 태도와 사교육 종류의 막대도표



2.2 연구문제의 가설 검증과 결과에 대한 분석

부모가 자녀의 영어 교육에 대해 취하는 교육적 태도에 따른 영어 사교육과 학업성취도와의 관계를 알아보기 위하여 다음과 같은 세 개의 가설을 설정하고, 통계 분석을 실시하여 결과를 알아보았다.

가설 7. 자녀의 영어 학습에 대한 부모의 교육적 태도가 높은 집단의 학생들은 낮은 집단의 학생들보다 학업성취도가 높을 것이다.

가설 8. 부모가 자녀의 영어 학습에 적극적인 교육 태도를 가질수록 영어 사교육을 받은 전체 기간도 길 것이다.

가설 9. 부모가 자녀의 영어 학습에 적극적인 교육 태도를 가질수록 영어 사교육에 지출하는 월 평균 비용이 많을 것이다.

2.2.1 부모의 교육적 태도와 영어과 학업성취도와의 관계

가설 7. 자녀의 영어 학습에 대한 부모의 교육적 태도가 높은 집단의 학생들은 낮은 집단의 학생들보다 학업성취도가 높을 것이다.

<표 4-20> 부모의 교육적 태도와 학업성취도에 관한 집단통계량

	부모의 태도	N	평균(집)	표준편차	평균의 표준오차
학업성취도	비적극적 태도	27	3.63	.688	.132
	적극적 태도	43	4.28	.826	.126

<표 4-21> 학업성취도의 부모의 교육적 태도 집단 간 독립표본 검정

		Levenne의 등분산 검정		평균의 동일성에 대한 t-검정						
		F	유의 확률	t	자유도	유의확률*** (양쪽)	평균차	차이의 표준 오차	차이의 95% 신뢰구간	
									하한	상한
학업 성취도	등분산이 가정됨	.640	.427	-3.408	68	.001***	-.649	.191	-1.030	-.269
	등분산이 가정되지 않음			-3.555	62.624	.001***	-.649	.183	-1.015	-.284

*** p<.01

적극적인 교육 태도를 가지는 부모와 비적극적인 태도를 가지는 부모의 자녀의 영어 학업성취도와의 상관관계를 분석한 결과, 두 집단 간에 차이가 유의미하게 나타났다(p<.01). 수집된 설문 자료를 통계를 이용하여 분석하기

위하여 설문 문항 5번 보기에서 제시한 4개의 학업성취도 척도(① 우수학력 ② 보통학력 ③ 기초학력 ④ 기초학력미달)는 ‘① 우수학력’에서 ‘④ 기초학력미달’까지 5점에서 2점까지 두고, 각 집단별로 평균 점수를 산정하였다. 이에 따른 두 집단의 학업성취도의 평균점수를 비교해보면, 비적극적인 태도를 가진 부모의 자녀의 경우에 3.63점, 적극적인 태도를 가진 부모의 자녀의 경우는 4.28점으로 후자의 경우가 학업성취도에 더욱 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타나, 가설 7을 지지했다.

2.2.2 부모의 교육적 태도와 영어 사교육을 받은 기간과의 관계

가설 8. 부모가 자녀의 영어 학습에 적극적인 교육 태도를 가질수록 영어사교육을 받은 전체 기간도 길 것이다.

<표 4-22> 부모의 교육적 태도와 영어 사교육 기간에 관한 집단통계량

부모의 태도		N	평균(년수)	표준편차	평균의 표준오차
사교육 기간	비적극적 태도	27	6.759	3.0044	.5782
	적극적 태도	43	7.093	2.7930	.4259

<표 4-23> 영어 사교육 기간의 부모의 교육적 태도 집단 간 독립표본 검정

		Levenne의 등분산 검정		평균의 동일성에 대한 t-검정						
		F	유의 확률	t	자유도	유의확률 (양쪽)	평균차	차이의 표준 오차	차이의 95% 신뢰구간	
									하한	상한
사교육 기간	등분산이 가정됨	027	.870	-473	68	.638	-.3338	.7061	-1.7428	1.0752
	등분산이 가정되지 않음			-465	52.334	.644	-.3338	.7181	-1.7746	1.1071

실험 결과, p값이 .638로 부모의 교육적 태도가 적극적이거나 비적극적인 두 집단 간 사교육을 받은 전체의 기간에 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서 가설 8은 기각되었고, 학생들이 영어 사교육을 처음 받은 때로부터 현재까지의 총 기간을 년수로 계산한 결과, 그 기간이 짧건, 길건 간에 부모가 자녀의 영어 학습에 현재 가지고 있는 관심과 태도와는 상관이 없는 것을 알 수 있다.

2.2.3 부모의 교육적 태도와 영어 사교육 월 평균 비용과의 관계

가설 9. 부모가 자녀의 영어 학습에 적극적인 교육 태도를 가질수록 영어 사교육에 지출하는 월 평균 비용이 많을 것이다.

<표 4-24> 부모의 교육적 태도에 따른 영어 사교육 월 평균 비용에 관한 집단통계량

부모의 태도		N	평균(만원)	표준편차	평균의 표준오차
사교육 비용	비적극적 태도	27	20.56	8.916	1.716
	적극적 태도	43	31.28	18.390	2.805

<표 4-25> 영어 사교육 월 평균 비용의 부모의 교육적 태도 집단 간 독립 표본 검정

		Levenne의 등분산 검정		평균의 동일성에 대한 t-검정						
		F	유의 확률	t	자유도	유의확률*** (양쪽)	평균차	차이의 표준 오차	차이의 95% 신뢰구간	
									하한	상한
사교육 기간	등분산이 가정됨	3.939	.051	-2.823	68	.006***	-10.724	3.798	-18.303	-3.144
	등분산이 가정되지 않음			-3.262	64.686	.002***	-10.724	3.288	-17.290	-4.157

*** p<.01

실험 결과, 부모의 자녀의 영어 교육에 대해 취하는 태도에 따라 적극적인 집단과 비적극적인 집단 간 월 평균 지출하는 사교육 비용은 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.01). 따라서 비적극적인 교육적 태도를 가진 부모 집단보다 적극적인 태도를 가진 부모 집단이 월 평균 10.72만원을 더 많이 지출함으로써, 가설 9가 지지됨을 알 수 있다.

V. 요약 및 결론

본 연구는 서울시 고등학생들을 대상으로 설문조사를 통하여 자녀에게 큰 영향을 미치는 존재인 부모가 자녀의 영어 교육에 갖는 관심과 태도가 자녀의 영어 학업성취도와 영어 사교육과 어떤 관계를 가지는지 알아보았다. 따라서 본 연구는 우리나라 부모의 자녀 교육에 대한 현재 모습을 직시하고 부모 역할의 중요성을 다시금 인식하여 우리의 영어 교육 현실이 좀 더 바람직하고 긍정적인 방향으로 나아갈 수 있도록 도움을 주고자 하는데 목적이 있다. 또한, 학군에 따라 부모의 교육적 태도와 영어 사교육 양상이 어떻게 차이를 보이는지를 알아봄으로써 이에 따른 우리 교육 현실의 문제점을 분석해보고, 해결 방안을 모색하고자 하였다.

이러한 연구 목적을 달성하기 위하여 크게 두 부분으로 나누었다. 첫 번째 부분은 실제 연구 대상 총 384명에 대하여 학군에 따른 부모의 직업, 받고 있는 영어 사교육 종류에 어떤 차이가 있는지 살펴보고, 다음과 같은 6개의 연구 문제 가설을 설정하여 검증하였다.

가설 1. 8학군 집단의 부모의 교육 년수는 비 8학군 집단의 경우보다 더 길 것이다.

가설 2. 8학군 집단의 부모의 수입 정도는 비 8학군 집단보다 높을 것이다.

가설 3. 학생들이 현재까지 영어 사교육을 받은 전체의 기간은 8학군 집단이 비 8학군 집단보다 더 길 것이다.

가설 4. 8학군 집단이 지출하는 한 달 평균 영어 사교육 비용이 비 8학군 집단이 지출하는 비용보다 더 많을 것이다.

가설 5. 8학군 부모 집단의 자녀의 영어 학습에 대한 교육적 태도가 비 8학군 집단보다 더 적극적일 것이다.

가설 6. 영어 사교육을 받는 학생 수는 비 8학군 집단보다 8학군 집단이 더

많을 것이다.

두 번째 부분에서는 부모의 교육적 태도에 따라 영어 사교육 실시여부와 영어 사교육 종류를 살펴보고, 3개의 연구 문제의 가설을 설정하여 검증하였다. 여기서는 전체 384명의 응답자 중 적극적이라고 판단되는 상위집단 45명과 비적극적이라고 판단되는 하위집단 40명의 총 85명의 자료만을 분석에 사용하였다.

가설 7. 자녀의 영어 학습에 대한 부모의 교육적 태도가 높은 집단의 학생들은 낮은 집단의 학생들보다 학업성취도가 높을 것이다.

가설 8. 부모가 자녀의 영어 학습에 적극적인 교육 태도를 가질수록 영어 사교육을 받은 전체 기간도 길 것이다.

가설 9. 부모가 자녀의 영어 학습에 적극적인 교육 태도를 가질수록 영어 사교육에 지출하는 월 평균 비용이 많을 것이다.

위와 같은 연구 내용을 통하여 분석한 결론은 다음과 같이 요약할 수 있다.

분석의 첫 번째 부분에서는 먼저 학군에 따른 부모의 직업에 차이가 있는지 알아본 결과, 8학군 지역의 아버지의 직업으로 ‘회사원, 은행원, 사회단체 직원, 일반 공무원(사무관급 이하), 경찰관, 교직원’이 72명(37.3%), ‘기업체 간부, 고급공무원(서기관급 이상), 사회단체 간부, 자영업체 경영자(도매상, 대규모상)’가 56(29.0%)명으로 가장 많이 선택된 데 비해, 비 8학군 지역의 아버지의 직업으로 ‘회사원, 은행원, 사회단체직원, 일반 공무원(사무관급 이하), 경찰관, 교직원’이 67명(35.0%), ‘소규모 가게 주인, 점원, 외판원, 서비스직, 행상, 노동자, 경비원, 부동산 소개업자, 운전기사’가 44명(23.0%)으로 가장 많이 선택된 것으로 나타났다. 이에 비해, 어머니의 직업은 학군에 따른 특이한 차이가 없는 것으로 나타났다.

학군에 따른 영어 사교육 종류의 차이를 살펴본 결과, 8학군 학생들은 전문어학원(85명), 과외(45명), 보습학원(34명)의 순으로 영어 사교육을 많이 받고 있는데 비해, 비 8학군 학생들은 보습학원(70명), 과외(46명), 전문어학원(31명)의 순으로 영어 사교육을 많이 받고 있는 것으로 나타났다.

이에 따른 6개의 연구 문제의 가설을 검증해 본 결과, 우선 첫 번째로 8학군 집단의 아버지와 어머니의 교육 년수는 각각 15.45년과 14.66년으로 비 8학군의 아버지와 어머니의 교육 년수인 14.40년과 13.51년보다 긴 것으로 확인되었고 두 집단의 교육 년수는 유의미한 차이가 있는 것으로 밝혀져, 가설 1이 지지되었음을 알 수 있었다.

두 번째, 8학군과 비 8학군의 부모 집단은 각각 한 달에 평균적으로 432.90만원과 346.86만원의 수입이 있으며, 이 두 수치는 유의미한 차이를 가지는 것으로 나타나, 가설 2는 지지되었다.

세 번째, 학군에 따라 영어 사교육을 받는 학생들 중 현재까지 8학군 집단의 경우 6.760년, 비 8학군 집단의 경우 5.748년 동안 영어 사교육을 받는다는 결과를 도출하였고, 이 두 수치 사이에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타나 지지된 것을 확인할 수 있었다.

네 번째, 8학군 집단이 한 달에 평균적으로 영어 사교육에 지출하는 비용은 29.69만원이며, 비 8학군 집단의 비용은 21.08만원으로 두 집단의 비용의 차는 8.61만원이고, 이 차이는 유의미한 것으로 나타나 가설 4 또한 지지되었다.

다섯 번째, 부모가 자녀의 영어 교육에 대해 취하는 교육적 태도를 5점 척도를 이용하여 측정한 학군 별 평균값은 8학군이 3.0192점이었고, 비 8학군은 2.8201점이었으며, 두 평균값의 차이가 유의미한 것으로 나타나 가설 5가 지지되었음을 확인하였다.

여섯 번째, 8학군 집단 전체의 92.7%에 해당하는 179명과 비 8학군 집단

전체의 80.1%에 해당하는 153명이 현재 영어 사교육을 받는 것으로 조사되었고, 이 두 수치 간 차이가 유의미한 것으로 나타나 가설 6은 지지되었고, 결국 8학년 집단이 비 8학년 집단보다 영어 사교육을 더 많이 받는 것을 확인할 수 있었다.

분석의 두 번째 부분에서는 우선 부모의 교육적 태도에 따른 영어 사교육 실시여부를 알아보았는데, 비적극적 태도를 가진 부모 집단에서는 전체 40명의 응답자 중에서 27명으로 67.5%가 영어 사교육을 받고 있는 것으로 나타난데 비해, 적극적 태도를 가진 부모 집단에서는 전체 45명의 응답자 중에서 43명인 95.5%가 영어 사교육을 받고 있는 것으로 나타나 전체적으로 적극적 태도 집단에서 영어 사교육을 더 많이 받고 있는 것을 확인할 수 있었다.

또한 부모의 교육적 태도와 영어 사교육 종류와의 관계를 알아본 결과, 비적극적인 태도 집단은 전문어학원(12명), 보습학원(10명)의 순으로 학생들이 영어 사교육을 많이 받고 있으며, 적극적인 태도 집단은 과외(15명), 전문어학원(14명)의 순으로 학생들이 영어 사교육을 많이 받는 것으로 나타났다.

부모가 자녀의 영어 교육에 대해 취하는 교육적 태도에 따른 영어 사교육과 학업성취도와의 관계를 알아보기 위하여 설정한 3개의 가설 검증의 결과는 다음과 같다.

우선, 학생들의 학업성취도는 비적극적인 태도를 가진 부모 자녀의 경우에 3.63점, 적극적인 태도를 가진 부모의 자녀의 경우는 4.28점으로 측정되었으며, 이 두 수치의 차이는 유의미한 것으로 나타나 자녀의 영어 학습에 대한 부모의 교육적 태도가 높은 집단의 학생들은 낮은 집단의 학생들보다 학업성취도가 높을 것이라는 가설 7은 지지되었음을 확인할 수 있었다.

그러나, 가설 8의 경우 부모가 자녀의 영어 학습에 적극적인 교육 태도를 가질수록 영어 사교육을 받은 전체 기간도 길 것이라고 예상했지만, 부모의

교육적 태도에 따른 두 집단 간에 사교육을 받은 전체의 기간에 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

가설 9의 검증을 위해 통계 분석 결과, 부모의 교육적 태도에 따른 두 집단이 월 평균 지출하는 사교육 비용의 차이는 10.72만원이며, 이 수치는 유의미한 것으로 나타났다. 따라서 부모가 자녀의 영어 학습에 적극적인 교육 태도를 가질수록 영어 사교육에 지출하는 월 평균 비용이 많을 것이라는 가설 9가 지지되었음을 알 수 있었다.

결론적으로, 설문조사를 통한 본 연구의 결과에 따르면, 고등학교 영어 과목의 학업성취도에 영향을 주는 여러 원인들 중에 부모가 자녀의 영어 교육에 대해 취하는 적극적 태도와 영어 사교육이 학업성취도에 긍정적인 결과를 가져올 수 있음을 알 수 있었다. 즉, 자녀에게 가장 많은 영향을 미치는 존재인 부모가 자녀의 영어 교육에 더 많은 관심과 적극적인 태도를 가지고 자녀의 영어 학습에 관여하면 자녀의 영어 학업 성적은 더욱 향상될 수 있다. 또한, 영어 사교육은 여러 부작용으로 인하여 우리 교육 현실의 쟁점에 놓여있지만, 한편으로는 학업성취와 긍정적인 관계를 가진 부인할 수 없는 효과적인 영어 교육 방법이라 할 수 있겠다. 이러한 결과를 통해 볼 때, 요즘 우리나라에서 등장하고 있는 사교육을 폐지하기 위한 정부 차원의 여러 제도나 방안들은 실제적인 교육 수요자들인 학생들과 부모의 입장을 전혀 고려하지 않은 방안으로 보인다. 사교육 시장이 무분별하게 우후죽순 식으로 증대된다고 하여, 단지 사교육 시장을 말끔히 없애버리기 보다는 학생들과 부모에게 만족을 줄 수 있는 사교육의 긍정적인 효과를 인정하고, 바람직하고 건전한 방향으로 사교육 문화를 정착시킬 수 있는 제도나 방안 마련이 필요할 것이다.

그러나 부모가 적극적인 태도를 가질수록 자녀들은 영어 사교육을 더 오랜

기간 받게 되며, 월 평균 영어 사교육 지출 비용이 많아진다는 결과를 통해, 제도적 차원의 노력뿐 만 아니라, 실제적인 교육 수요자인 학생들에게 가장 많은 영향을 미치는 궁극적인 영어 사교육 결정자라고 할 수 있는 부모들의 근본적인 의식의 재고를 통하여 사교육 비용 문제를 해결하고, 바람직한 영어 사교육 문화가 정착할 수 있도록 노력해야 할 것이다. 다시 말해, 자녀가 영어 사교육을 받아야 하는 필요성과 목적을 분명히 인식하고, 반드시 필요한 영역을 선택하고 결정하도록 하며, 그에 따른 지출 비용의 적합 여부도 고려할 수 있는 지혜롭고 합리적인 태도를 취해야 할 것이다.

또한 학군에 따른 부모의 교육적 태도의 차이와 더불어 영어 사교육에 지출하는 비용이나 영어 사교육 실시 여부의 차이는 우리 사회에서 교육 기회와 결과의 분배가 부모의 소득이나 계층 격차에 따라 불평등하게 이루어지고 있는 현실을 여실히 보여주는 결과라 할 수 있다. 이러한 교육의 불평등한 현상을 극복하기 위해서는 개인적인 부모의 노력 이상의 사회 구조적 차원의 제도와 프로그램을 통한 과열된 영어 사교육을 바람직한 방향으로 전환하는 노력이 필요하다. 본 연구의 결과를 통해서도 알 수 있듯이, 우선적으로 방과 후 학교나 EBS 영어 방송 등과 같은 공교육 차원에서의 영어 사교육이 활성화될 수 있는 방안 마련이 시급하다. 또한 도서산간지역이나 저소득층 자녀를 위하여 지역 내 대학과 기업체 등의 지역공동체와의 협력을 통한 멘토링 프로그램 등을 활성화하고, 질 높은 교육 기회를 제공할 수 있는 방안을 마련해야 할 것이다.

결국, 부모라는 존재는 자녀에게 많은 관심과 적극적인 태도를 가짐으로써 자녀의 효과적인 영어 교육을 도모하고, 자녀를 위해 지혜롭고 주체적으로 영어 사교육을 선택하고 결정하여, 나아가 우리나라의 바람직한 영어 교육 문화를 정착시킬 수 있는 주체임을 인식하는 것이 중요하겠다.

참 고 문 헌

- 경혜순. (2007). 초등학생의 영어교육 관련 사교육 참여 실태 및 효과 분석. 석사학위 논문. 강원대학교 교육대학원.
- 교육과학기술부 학교정보분석과. (2009). 2008 사교육비 조사결과 분석 및 대책. 교육과학기술부.
- 권혜미. (2004). 초등학교 영어 사교육의 효과 연구. 석사학위 논문. 아주대학교 교육대학원.
- 김광역, 김대일, 서이중, 이창용. (2003). 입시제도의 변화: 누가 서울대학교에 들어오는가?. *한국사회과학*, 25(1-2), 3-187.
- 김일혁. (2005). 고등학생의 가정배경 요인과 수학성취도와의 구조적 관계. 석사학위 논문. 연세대학교 대학원.
- 김종환. (2006). *지혜로운 부모의 멘토링*. 서울: 도서출판 파미르.
- 김진남. (2005). *사회계층에 따른 자녀의 영어 사교육 실태분석과 학습 성취도와의 관계 연구*. 석사학위 논문. 아주대학교 교육대학원.
- 김희복. (1990). 한국인의 교육열 탐색: 부산지역 고등학교 학부모를 중심으로. *경성대학교 논문집*, 11(3).
- 문은식, 김충희. (2003). 부모의 학습지원행동과 초·중학생의 학업동기 및 학업성취도의 관계. *교육심리연구*, 17(2).
- 박경호. (2003). *중학교 특기·적성 교육의 실태분석을 통한 효율적 운영 방안*. 석사학위 논문. 인제대학교 교육대학원.
- 박순희. (2006). *유아의 사교육 실태 및 부모와 교사의 인식*. 석사학위 논문. 계명대학교 유아교육대학원.
- 박지선. (2005). *학업성취도에 영향을 주는 결정요인(가정환경·사교육·학습태도)에 관한 연구 : 울산광역시 북구의 고등학교 사례를 중심으로*. 석

- 사학위 논문. 울산대학교 교육대학원.
- 숙명여자대학교 아동연구센터. (1996). *현대 사회와 부모*. 서울: 숙명여자대학교출판부.
- 오영희. (1997). *부모와 자녀*. 서울: 동현출판사.
- 윤사라. (2008). *프랜차이즈 영어학원의 마케팅 전략*. 석사학위 논문. 숙명여자대학교 국제관계대학원.
- 윤운성. (1996). 가정환경과 자기 효능감과 학업 성취 간의 문화 비교 연구. *교육심리연구*, 10(3), 159-181.
- 이대우. (2004). *중등교육의 사교육문제 해결방안에 관한 연구*. 석사학위 논문. 경희대학교 행정대학원.
- 이맑음. (2006). *EBS 영어 수능 강의에 대한 학생과 교사의 인식 연구*. 석사학위 논문. 한국외국어대학교 교육대학원.
- 이종재. (2003). *사교육 문제에 대한 대책*. 한국교육개발원.
- 임신정. (2003). *도시주부의 자녀 사교육 스트레스에 관한 연구*. 석사학위 논문. 중앙대학교 대학원.
- 정소연. (2008). *초등학교 방과 후 학교 운영에 관한 교사의 인식*. 석사학위 논문. 전주교육대학교 교육대학원.
- 정호숙. (1998). *부모의 교육적 태도와 시험불안과 학업성적과의 관계*. 석사학위 논문. 동국대학교 교육대학원.
- 주동범. (1998). 학생배경과 학업성취: 어머니의 자녀교육에의 관여가 매개하는가?. *교육사회학연구*, 8(1).
- 홍두승, 김병조, 조동기. (1999). *한국의 직업구조*. 서울 : 서울대학교출판부.
- 황영선. (2007). *영어 사교육의 이동에 대한 인식과 실태에 관한 연구*. 석사학위 논문. 건국대학교 교육대학원.
- Akimoff, K. G. (1996). *Parental involvement: An essential ingredient for*

- a successful school*. Unpublished master's thesis. Dominican College, San Rafael, CA.
- Bridgeland, J. M., Dilulio, J. J., Streeter, R. T., & Mason, J. R. (2008). *One dream, two realities: Perspectives of parents on America's high schools*. Washington, DC, NW: Civic Enterprises. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 503358)
- Carey, N., Lewis, L., & Farris, E. (1998). *Parent involvement in children's education: Efforts by public elementary schools*. (Report No. NCES-98-032). Washington, D.C.: National Center for Education Statistics. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 416027).
- Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., McPartland, J. M., Mood, A., Weinfeld, F. D., & York, R. L. (1996). *Equality of educational opportunity*. Washington, D.C.: U. S. Government Printing Office.
- Epstein, J. L. (1995). School, family and community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76, 701-712.
- Luchuck, V. L.(1998). *The effects of parent involvement on student achievement*. Unpublished master's thesis. Salem-Teikyo University, Salem, WV.
- Mo, Y., & Singh, K.(2008). Parents' relationships and involvement: Effects on students' school engagement and performance. *RMLE Online*, 31(10), 1-11.

Abstract

A Study on the Relationship of Parents' Educational Involvement to their
Child's English Education with the Child's English Academic
Performance and English Private Education

Shin, Soo Hyun

Department of English Education
Graduate School of Education
Sungshin Women's University

The purpose of this study is to examine how parents' educational involvement to their child's English education influences a child's English acquisition, and to measure the involvement and analyze this relationship with the child's English academic performance according to the English private education in which the child takes. Five-hundred students from two academic high schools - one in an 8-school-group and the other in a non-8 school group in Seoul-were surveyed and all the analyses depended on SPSS 16.0 for Windows.

The findings in the survey show that the 8-school-group has higher results than the non-8-school-group, in all categories including the parents' academic level, monthly earnings, educational attitudes, total number of years the student has studied English, and amount spent for

English private education.

It was noticed that if a parent is active in their child's English education, the child receives more English private education than passive parents' children. The children of active parents receive higher scores in English academic performance examinations and the parents spend more money providing English private education compared to passive parents. However, parents' educational involvement didn't influence the total number of years that their child has studied English.

In conclusion, parents' active educational involvement to their child's English education and English private education were found to have positive effects on the English performance of the child. However, the result implies unequal educational opportunities and results shown by the comparative study conducted of two school groups show an imbalance in Korean society. This still remains as a problem that both parents and the government need to solve along with several side effects of English private education.

【 부 록 】

설 문 지

학생 여러분 안녕하세요?

이 설문지는 여러분이 현재 학교에서 받고 있는 정규 수업 외의 영어 교육 즉 그 동안 받아온 영어사교육의 실태를 알아보고, 부모님께서 여러분의 영어 학습에 어느 정도 관심을 가지고 계신지 묻는 문항들로 구성되어 있습니다.

각 문항들에 대한 정답은 없으며 누구에게도 공개되지 않을 것이므로 여러분의 생각을 솔직히 빠짐없이 응답해 주시면 감사하겠습니다.

학생 여러분의 성의 있는 대답은 여러분이 받고 있는 영어교육이 더욱 나은 방향으로 개선되도록 하는데 소중한 자료가 될 것입니다. 감사합니다.

2009년 3월

성신여자대학교 교육대학원

신수현 드림

☺ 여러분이 영어사교육을 받는 현황에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 O표 해주세요.

6. 영어사교육을 받은 경험이 있거나 현재 받고 있습니까?

① 예

② 아니오(이유:)

7. 현재까지의 영어사교육을 받은 전체 기간은?

① 1년 미만

② 1~2년 미만

③ 2~5년 미만

④ 5~8년 미만

⑤ 8~10년 미만

⑥ 10년 이상

8. 영어사교육 비용은 매달 평균 얼마 정도 됩니까?

① 10만원 미만

② 10~20만원

③ 20~30만원

④ 30~50만원

⑤ 50~100만원

⑥ 100만원 이상

9. 어떤 형태의 영어사교육을 받고 있습니까? (해당 내용에 모두 표시)

① 전문어학원

② 학습지

③ 과외

④ 인터넷 강좌

⑤ 방과 후 특기적성

⑥ 전화

⑦ 보습학원

⑧ EBS 영어방송

⑨ 기타

☺ 다음은 여러분의 영어 학습에 관한 부모님의 견해를 묻는 질문입니다.

해당하는 곳에 O표 해주세요.

	매우 그렇다	그렇다	어느 정도 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
10. 부모님께서서는 나의 영어 공부에 관심이 많으시다.					
11. 부모님께서서는 다른 과목보다 영어 과목에 관심이 더 많으시다.					
12. 부모님께서서는 나의 영어 공부에 대해서 자주 걱리를 해 주신다.					
13. 부모님께서서는 영어의 필요성과 중요성에 대해서 나에게 가끔 말씀해 주신다.					
14. 영어 공부를 하면서 느끼는 점(흥미, 애로 사항 등)이나 필요한 것(교재, 테이프, 사교육 등)이 있으면 언제든지 부모님과 대화하는 편이다.					
15. 부모님께서서는 나의 영어 실력에 대해 선생님(학교, 사교육기관 모두 포함)과 자주 상담하신다.					
16. 부모님께서서는 나의 영어 숙제를 같이 하거나 다른 영어 공부를 같이 하신다.					
17. 부모님께서서는 집안에서 영어를 사용하게 하신다.					
18. 부모님께서서는 나에게 영어 관련 서적이거나 교구를 가능한 많이 사주신다.					

	매우 그렇다	그렇다	어느 정도 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
19. 부모님께서는 다른 친구들과 나의 영어 성적을 비교하신다.					
20. 부모님께서는 영어사교육비를 마련하기 위해서라면 뭐든지 하신다(하실 것이다).					

☺ 끝까지 성의있게 응답해 주셔서 감사합니다. 즐겁고 행복한 학창시절 되시길 바랍니다.