



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

주 영 애 교수지도
석사학위 청구논문

보육교사 교육원생들의 유아다례교육
요구도와 교육 방안

2011

성신여자대학교 문화산업대학원
문화산업학과 예절다도학 전공
박 정 현

보육교사 교육원생들의 유아다례교육
요구도와 교육 방안

주 영 애 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2010년 11월

성신여자대학교 문화산업대학원

문화산업학과 예절다도학 전공

박 정 현

인 준 서

박정현의 석사학위 논문으로 인준함

심사위원 _____ (인)

심사위원 _____ (인)

심사위원 _____ (인)

성신여자대학교 문화산업대학원

논문개요

본 연구는 보육교사 교육원생들의 유아다례교육에 대한 요구도를 파악하여 유아다례교육 방안을 제시하고 보육교사 양성 기관에서 유아다례교육에 관한 교육과정의 방향을 정하는 기초 연구 자료를 확보하여, 보육교사 교육원생들에게 구체적이고 실제적인 유아다례교육프로그램을 제공·강화하는데 그 목적을 두었다.

조사대상은 경남지역 보육교사 교육원에서 교육을 받고 있는 교육원생이었으며, 2010년 10월 27일까지 유아다례교육 요구도와 교육 방안 조사 설문지 총 310부를 배포하였고, 회수된 설문지 중에서 부실 기재된 설문지 23부를 제외한 총 287부를 최종 자료 분석에 사용하였다.

수집된 자료는 SPSS 17.0 프로그램을 이용하여 전산처리하였으며, 연구문제에 따라 빈도분석, 회귀분석, t검증, 분산분석, 상관분석 등을 적용하였다. 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 유아다례교육에 대한 인식을 살펴본 결과, '수강 경험'은 10.8%에 불과했으나 유아다례교육에 대해 들어 본 경험이 '있다'가 42.5%이고, '없다'가 57.5%로 나타났다. 유아다례교육에 대한 관심도는 '관심이 매우 높다'가 8.4%, '관심이 높은 편이다'가 38%로 전반적으로 46.4%가 관심이 높은 것으로 나타났다.

유아다례교육 시 유아에게 가장 도움이 된다고 생각하는 것은 '올바른 행동습관 형성'이 35.9%를 차지하여 가장 높게 나타났으며, 그 다음 순으로 '참을성과 배려하는 마음'(26.8%), '한국인으로서의 전통문화에 대한 자긍심 함양'(13.2%), '주의력과 집중력 향상'(12.9%), '몸과 마음의 건강 증진'(7.3%), '어른을 공경하는 태도'(3.8)로 나타났다.

둘째, 유아다례교육에 대한 요구도를 살펴본 결과, 차 이론, 차 실기, 예절 세 가지 요인 중 예절에 대한 평균 요구수준이 4.25로 가장 높았고, 차 실기와 차 이론은 각각 3.82와 3.71의 요구수준을 보였다. 유아다례교육 중 예절 요구도의 경우, ‘인사예절’이 4.52로 가장 높았고, ‘바른 몸가짐’이 4.38, ‘물건 다루기’와 ‘절에 대한 예절’이 4.11과 3.99로 나타났다.

일반적 특성에 따른 유아다례교육 요구도 차는 예절에 대해서는 20대 보다는 30대가, 학력에 따라서는 고졸보다는 전문대졸이 더 높은 요구도를 보였으며, 유아다례교육에 대한 관심도에 따라 요구도의 수준 차이도 크게 나타났다.

유아다례교육에 대해 들어본 경험이 있는 경우(3.95)가 없는 경우(3.83)보다 유아다례교육 요구도가 통계적으로 유의하게 높게 나타났으며, 관심이 있는 경우(4.08) 유아다례교육 요구도가 더 높은 것으로 나타났다.

셋째, 유아다례교육 방안은 교육체계 개선방안, 교육여건 개선방안, 교육운영 개선방안 세 가지 요인으로 나누어졌으며, 이 중 교육여건 개선방안 영역이 3.87로 가장 높게 나타났다. 교육체계 개선방안과 교육운영 개선방안은 각각 3.44와 3.33의 수준을 보였다. 특히 교육여건 개선방안 중에서, ‘유아다례교육을 위해 우선 교사 교육이 필요하다’는 항목이 평균 4.36으로 가장 높은 수준을 보였다.

넷째, 유아다례교육에 대한 요구도가 유아다례교육 방안에 미치는 영향을 살펴본 결과, 특히 차 실기에 대한 요구도가 유아다례교육 방안에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 차 실기 요구도 항목 중 ‘다식 먹기’에 대한 요구도가 높은 경우 교육체계 개선방안 항목 중 특히 ‘놀이와 접목’(4.52)과 ‘한국전통문화와 접목’(4.17)에 대한 개선방안의 상관관계가 높게 나타났다. ‘차 대접하기’는 ‘교사 교육 필요’와 ‘한국전통문화와 접

목'(421)에 대한 개선방안과 상관관계가 높게 나타났다.

차 실기 요구도와 교육운영 개선방안에서는 '다식 만들어 대접하기'의 경우, '예절다도실습실 보유'(478), '경연대회 참가'(441) 등과의 상관관계가 높게 나타났으며, '찾상 차리기'의 경우도 '예절다도실 보유'(481)와 상관관계가 높았다. 한편, 예절 요구도와 교육여건 개선방안에서는 '절에 대한 예절'의 경우, '한국전통문화와의 접목'(392), '교사교육에 대한 필요성'(366)에서 상관관계가 나타났다.

이러한 연구 결과를 토대로 앞으로 보육교사 교육원생들의 요구를 반영하여 유아다례교육이 효과적으로 진행될 수 있도록 체계적이고 전문적인 교사교육의 기회가 제공되어야 할 것으로 사료된다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
II. 이론적 배경	4
1. 보육교사 양성 교육	4
1) 보육교사 양성제도 및 내용	4
2) 보육교사교육원 실태와 교사 수급	9
3) 보육교사 교육원생들의 교육 요구	11
2. 유아다례교육	13
1) 유아다례교육의 개념과 내용	13
2) 유아다례교육의 실태	20
3) 유아다례교육을 위한 교사교육	28
3. 선행연구 고찰	31
1) 선행 연구 동향 분석	31
2) 유아다례교육 프로그램 개발 관련연구 고찰	36
III. 연구방법 및 절차	39
1. 연구문제	39
2. 조사대상 및 자료수집	39
3. 조사 도구	41
4. 자료처리 및 분석 방법	44

IV. 연구 결과 및 해석	45
1. 조사 대상자의 일반적 특성과 유아다례교육에 대한 인식	45
2. 유아다례교육에 대한 요구도	47
3. 유아다례교육 방안	58
4. 유아다례교육에 대한 요구도와 유아다례교육 방안과의 관계	68
V. 결론 및 제언	74

참 고 문 헌

ABSTRACT

부 록

표 목 차

<표 II- 1> 보육교사 자격 기준(영유아보육법 시행령 제21조 관련)	5
<표 II- 2> 교육훈련시설의 교육과정(제12조 제2항 관련)	7
<표 II- 3> 대학 등에서 이수하여야 할 교과목 및 학점 일반 (제12조 제1항 관련)	8
<표 II- 4> 보육교사교육원현황	9
<표 II- 5> 보육교사 자격 현황	11
<표 II- 6> 유아다례교육의 내용	16
<표 II- 7> 어린이집 유아다례교육 현황	23
<표 II- 8> 학부모와 유아를 위한 다례교육 특강 사례	25
<표 II- 9> 유아다례공연 사례	26
<표 II-10> 다양한 유아다례활동 사진	27
<표 II-11> 유아다례지도사 교육과정	29
<표 II-12> 경기대학교 사회교육원 유아다례지도사 교육프로그램	30
<표 II-13> 유아다례교육의 선행연구 고찰	34
<표 III- 1> 설문지 구성	41
<표 III- 2> 유아다례교육에 대한 요구도 및 유아다례교육 방안에 대한 신뢰도	43
<표 IV- 1> 조사 대상자의 일반적 특성	45
<표 IV- 2> 유아다례교육에 대한 인식	46
<표 IV- 3> 유아다례교육에 대한 요구도 기술통계량	48
<표 IV- 4> 유아다례교육에 대한 항목별 요구도 기술통계량	48

<표 IV- 5> 유아다례교육에 대한 요구도에 대한 요인분석	51
<표 IV- 6> 조사 대상자의 일반적 특성에 따른 유아다례교육 요구도 차이분석	52
<표 IV- 7> 유아다례교육 인식에 따른 유아다례교육 요구도 차이 분석	53
<표 IV- 8> 조사 대상자의 일반적 특성에 따른 유아다례교육 요구도 요인별 차이분석	54
<표 IV- 9> 유아다례교육 인식에 따른 유아다례교육 요구도 요인별 차이분석	56
<표 IV-10> 유아다례교육 방안 기술통계량	58
<표 IV-11> 유아다례교육 방안의 항목별 기술통계량	58
<표 IV-12> 유아다례교육 방안에 대한 요인분석	62
<표 IV-13> 조사 대상자의 일반적 특성에 따른 유아다례교육 방안 차이분석	63
<표 IV-14> 유아다례교육에 대한 인식에 따른 유아다례교육 방안 차이분석	64
<표 IV-15> 조사 대상자의 일반적 특성에 따른 유아다례교육 방안 요인별 차이분석	65
<표 IV-16> 유아다례교육 인식에 따른 유아다례교육 방안 요인별 차이분석	67
<표 IV-17> 유아다례교육에 대한 요구도가 유아다례교육 방안에 미치는 영향	68

<표 IV-18> 유아다례교육에 대한 요구도가 교육체제 개선방안에 미치는 영향	69
<표 IV-19> 유아다례교육에 대한 요구도가 교육여건 개선방안에 미치는 영향	69
<표 IV-20> 유아다례교육에 대한 요구도가 교육운영 개선방안에 미치는 영향	70
<표 IV-21> 차 실기 요구도와 교육체제 개선방안과의 상관관계	70
<표 IV-22> 차 실기 요구도와 교육여건 개선방안과의 상관관계	71
<표 IV-23> 차 실기 요구도와 교육운영 개선방안과의 상관관계	72
<표 IV-24> 예절 요구도와 교육여건 개선방안과의 상관관계	73

I. 서론

우리가 살아가는 현대사회는 국제화, 정보화, 세계화의 시대이다. 그러나 세계화와 더불어 외래문화나 문물을 무분별하게 수용함으로 인해 교육에서도 한국인으로서의 정체성 확립을 위한 전통문화 교육의 영향력이 약화되어왔던 것이 사실이다.

이제 새롭게 교육적인 자성을 위해서 ‘가장 한국적인 것이 가장 세계적인 것이다’라는 말처럼 우리 고유의 민족문화를 바탕으로 한 정체성 확립과 함께 다른 나라 문화를 주체성 있게 받아들이고 재창조하는 지혜가 필요한 때이다.

우리나라의 전통유아교육에서는 인식과 체험, 이론과 실천, 지식과 행위 모두를 중요하게 여긴다. 생각하는 것, 주장하는 것, 아는 것으로 끝나는 것이 아니라, 반드시 실생활 속에서 체험하고 실천하고 행동하도록 하는 교육을 강조한다(문미옥 외, 2004).

우리 조상들의 지혜로운 삶과 문화가 살아 숨쉬는 다례교육은 이러한 전통유아교육의 정신을 면면히 이어오고 있다. 일상생활 속에서 자연스럽게 차를 우리고 대접하고 마시는 능동적이고 적극적인 상호작용을 통해 자기 중심적인 사고에서 벗어나 몸과 마음이 함께 깨달을 수 있는 실천교육이 이루어질 수 있다.

특히 인생의 가치관, 신념, 도덕규범, 태도 등이 형성되어 평생 동안 삶의 방향과 목표에 크나큰 영향을 미칠 수 있는 유아기부터 다례교육이 실시되는 것은 한국인으로서의 주체성과 정체성을 지닌 사람으로 성장하는데 대단히 중요한 역할을 하리라 본다.

주영애(2001)는 유아다례교육의 필요성과 의의에 대해 다음과 같은 견해

를 밝혔다. 첫째, 다례교육은 차분하고 바른 몸가짐과 마음가짐을 갖도록 한다. 다례교육은 다구를 다루는 의미 외에도 다례에 임하는 사람의 바른 마음가짐을 일깨우고, 다소곳한 마음가짐을 하게 한다. 둘째, 다구를 다루면서 물건 다루기의 예법을 익힌다. 다구는 대개 도자기로 만들어져 있으므로 조심해서 다루지 않으면, 소리가 크게 나고 깨지기 쉬운 속성이 있다. 유아시기부터 깨지기 쉬운 물건을 조심스럽게 다루어야 하는 것을 일깨우는 것은 모든 행동에서 삼가고 조심하는 자세를 갖도록 도움을 주기 때문에 다구를 통한 물건다루기의 예법지도는 매우 의미가 있다. 셋째, 차를 우려 대접하면서 어른 모시는 태도를 익힌다. 차를 대접할 때도 어른께 먼저 대접하는 것은 기본적인 예이다. 이러한 기본 예를 다례를 통하여 배울 수 있다는 것은 큰 의미가 있다. 넷째, 한복을 입고 차를 다루면서 바른 옷차림의 예법을 배울 수 있다. 다례교육을 실시 할 때는 바른 한복차림을 하면서 차를 다루기 때문에 그 과정에서 우리 옷차림의 예법을 익히고, 한복을 입고 행동을 삼가 조심하는 태도를 터득하게 된다. 또한 전통한복을 일정한 날에만 입는 옷으로 이해하고 있는 유아나 학부모에게도 좋은 가르침을 제시 할 수 있다. 다섯째, 전통문화의 소중함을 체험하고 계승해 간다. 다례는 과거로 오늘날에까지 계승되고 있는 전통문화로 유아들은 다례교육을 통해 우리고유의 차 생활문화를 직접 체험하면서 전통문화에 대한 친밀감을 형성하는 기회를 갖게 된다고 밝혔다.

이처럼 유아다례교육은 일상생활 속 반복적 수련을 통해 자연스럽게 예의범절을 익힐 수 있도록 도움을 주며, 올바른 인격형성과 사회성 확립을 도와준다.

현대 가족구조의 변화와 여성의 사회 참여 확대로 인해 가정보다는 보육 시설에서 보내는 시간이 많아지는 유아에게 보육교사는 유아의 전인적 성장뿐만 아니라 자아존중감 발달에 큰 영향을 미친다. 특히 교사의 언어, 몸

짓, 생각, 태도는 무의식중에 유아에게 전달되어 유아의 가치, 사고방식, 태도 형성에 중요한 요인으로 작용될 수 있다.

보건복지부 2009 보육통계에 따르면 보육교사(보육교사, 대체교사, 방과후교사, 시간연장보육교사, 24시간보육교사) 중 1급 자격증 소지자는 99,203명, 2급 자격 소지자는 58,610명, 3급 자격 소지자는 17,092명으로 보육교사 현황이 파악되었다. 이를 토대로 전체 보육교사의 비율을 살펴보면, 1급 자격 소지자는 56.7%, 2급 자격 소지자는 33.5%, 3급 자격 소지자는 9.8%이다. 전체 보육교사 중 3급 자격 소지자들은 1급과 2급 자격소지자에 비해 9.8%의 매우 낮은 교사수급 비율을 나타내지만, 대학 졸업자에 비해 전문성과 질적 수준이 낮다는 지적을 받고 있다.

이에 현재 유아기의 올바른 인격형성과 사회성 확립을 위한 교육으로 유아교육 및 보육현장에서 관심이 높아지고 있는 유아다례교육을 통한 보육교사 전문성 향상을 위한 새로운 시도가 필요하다고 본다.

그간 보육교사를 대상으로 하는 연구는 대부분 보육시설종사자나 보육교사 2급 자격자를 중심으로 이루어지고 있다. 이에 전체 보육교사 중 낮은 비율을 차지하는 3급 자격자들의 교육요구를 알 수 없어 보육교사 양성 교육과정에 그들의 요구가 반영되지 못하고 있으므로, 이들의 교육요구나 교육과정 등에 대한 심도 있는 연구가 필요하다.

따라서 본 연구에서는 유아다례교육과 관련된 선행연구를 바탕으로 경남 지역 보육교사교육원에서 수업을 받고 있는 교육원생들을 대상으로 유아다례교육에 대한 전반적인 요구도와 교육 방안을 알아보고자 한다. 이를 통해 보육교사 양성 기관에서 유아다례교육에 관한 교육과정의 방향을 정하는 기초 연구 자료를 확보하여, 보육교사 교육원생들에게 구체적이고 실제적인 유아다례교육프로그램을 제공·강화하는데 그 목적이 있다.

II. 이론적 배경

1. 보육교사 양성 교육

1) 보육교사 양성제도 및 내용

보육시설에서 유아와 오랜 시간 생활하는 보육교사의 역할은 보육프로그램의 수준을 결정하는 중요한 요인이며, 보육효과의 결정적 변인으로 연령이 어린 유아일수록 미치는 영향력이 더욱 크다(유은자, 2001).

개정 영·유아 보육법(전문개정 2007.10.17 개정 유아보육법 제2조 제5항)에서 보육교사를 '영유아의 보육, 건강관리 및 보호자와의 상담 그밖에 보육시설의 관리운영 등의 업무를 담당하는 전문가'로 규정하고 있고, 이러한 보육교사는 다양한 역할을 요구받고 있다.

보육교사 자격은 과거 교육기관의 수료증과 관련대학의 졸업증서 등이 자격증을 대신하던 '인증 자격제'에서 영·유아보육법 개정을 통해 2005년 4월 이후부터 보육교사 자격을 국가에서 검증 후 자격증을 발급하도록 하는 보육교사 국가공인 자격증제도 도입을 실시하고 종전의 2등급으로 나누어져 있던 것은 3등급으로 세분화하여 자격기준을 상향조정하였다. 이러한 보육교사 자격기준의 강화는 보육서비스의 질적 향상을 위한 전문적 접근의 필요성이 제기 되었고, 더불어 보육의 질적 향상에 대한 사회적 요구가 반영된 것이다(김남균, 2010).

현재 보육교사 자격기준에 대해 영·유아보육법 제21조 제2항에 따르면 보육교사 자격기준은 고등학교 또는 이와 동등 이상의 학교를 졸업한 자로서 소정의 교육과정을 수료하면 '보육교사 3급'을, 전문대학 또는 이와 동등 이상의 학교에서 보육관련교과목 및 학점을 이수하고 졸업, 혹은 보육교

사 3급 자격을 취득한 이후 1년 이상의 보육업무 경력과 승급교육을 받으면 '보육교사 2급' 자격을 취득할 수 있다. 보육교사 2급 자격을 취득한 이후 3년 이상의 보육업무 경력과 보건복지가족부 장관이 정하는 승급교육을 받거나 보육교사 2급 자격과 보육관련 대학원에서 석사학위를 취득한 자로서 1년 이상 보육업무 경력과 보건복지부 장관이 정하는 승급교육을 받을 경우 '보육교사 1급' 자격으로 승급한다.

<표 II-1> 보육교사 자격 기준(영유아보육법 시행령 제21조 관련)

등급	자격기준
보육교사 1급	1. 보육교사 2급 자격을 취득한 이후 3년 이상의 보육 업무 경력과 보건복지가족부 장관이 정하는 승급 교육을 받은 자 2. 보육교사 2급 자격과 보육관련 대학원에서 석사학위를 취득한 자로서 1년 이상 보육 업무 경력과 보건복지가족부 장관이 정하는 승급 교육을 받은 자
보육교사 2급	1. 전문대학 또는 이와 동등 이상의 학교에서 보건복지가족부령이 정하는 보육 관련 교과목 및 학점을 이수하고 졸업한 자 2. 보육교사 3급 자격을 취득한 이후 1년 이상의 보육 업무 경력과 보건복지가족부령이 정하는 교육훈련시설에서 소정의 교육과정을 수료한 자
보육교사 3급	고등학교 또는 이와 동등 이상의 학교를 졸업한 자로서 보건복지가족부령이 정하는 교육훈련시설에서 소정의 교육과정을 수료한 자

※비고

"보육업무 경력"이라 함은 다음의 어느 하나에 해당하는 경력을 말한다.

가. 「영유아보육법」에 의한 보육시설 및 보육정보센터에서 근무한 경력

나. 「유아교육법」에 의한 중일제 유치원에서 원장, 원감, 교사로 근무한 경력

자료: 영유아보육법 시행령[시행 2010.7.9] [대통령령 제22263호, 2010.7.9, 일부개정]

우리나라 보육교사 양성기관은 고등교육법에 의한 대학(전문대학 포함)과 영유아보육법에 근거한 ‘교육훈련시설(보육교사교육원)’이며 이곳을 통하여 보육교사들이 양성되고 있다.

보육교사 3급 양성기관은 영유아보육법 제21조 제2항 제2호의 규정에 의해 25교과목, 65학점 이상을 취득하도록 규정하고 있으며, 각 과목당 평균점수가 70점 이상인 경우에 한하여 이수한 것으로 인정한다. 교육과정은 보육기초, 발달 및 지도, 영유아 교육, 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회 협력 등 보육실습의 6개 영역으로 구성되어 있다. 보육실습에 관한 기준으로는 실습기관은 법적으로 정원 15인 이상인 어린이집 또는 종일제 유치원(교육청에 종일제 유치원으로 등록되어야 함)에서 보육교사 1급 또는 유치원 정교사 1급 자격증을 가진 자가 지도하여야 하며, 실습기간은 1일 8시간, 4주, 160시간 이상을 원칙으로 하되, 야간대학·한국방송통신대학·원격대학의 경우에는 실습을 2회에 나누어 실시할 수 있도록 규정하고 있다. 또한 보육시설 교과목은 평가점수가 80점 이상일 경우에만 실습을 이수한 것으로 인정한다. 이상의 자격 기준에 적합할 경우 보건복지가족부장관이 수여하는 보육교사 3급 자격증을 발급받을 수 있다. 보육교사교육원의 교육과정을 살펴보면 다음과 같다.

<표 II-2> 교육훈련시설의 교육과정(제12조 제2항 관련)

영역	교과목 [학점]	이수과목 [학점]
보육기초	아동복지(론) [3], 보육학개론 [3], 보육과정 [3]	3과목(9학점) 필수
발달 및 지도	아동발달(론) [3], 인간행동과 사회환경 [3], 아동생활지도 [3], 아동상담(론) [3], 특수아동지도(특수교육학) [3], 영유아보육의 실제 [3], 방과 후 아동지도 [2]	7과목(20학점) 필수
영유아 교육	놀이지도 [3], 언어지도 [2], 아동음악과 동작 [2], 아동미술 [2], 아동 수 · 과학지도 [2], 교재교구개발 [3], 영유아교수방법(론) [3]	7과목(17학점) 필수
건강 · 영양 및 안전	아동간호학 [2], 아동안전관리 [2], 아동영양학 [2]	2과목(4학점) 이상 선택
가족 및 지역사회 협력 등	부모교육 [3], 지역사회복지 [3], 보육정책 [2], 보육시설운영과 관리 [3], 정보화교육 [2]	5과목(13학점) 필수
보육실습	보육실습 [2]	1과목(2학점) 필수
계	25과목(65학점) 이상	

※ 비교

- 1) 각 과목당 평가점수가 70점 이상인 경우에만 이수한 것으로 인정한다.
- 2) 학점 당 시간은 15시간을 기준으로 하되, 보육실습 기간은 4주 이상, 160시간 이상으로 한다.
- 3) 보육실습은 별표 4의 보육실습에 관한 기준을 준용한다.

자료: 영유아보육법 시행규칙 [시행 2010.9.1] [보건복지부령 제18호, 2010.9.1, 타법개정]

보육교사 2급 양성기관은 대학 등을 졸업한 자에 대해 시행규칙 제12조 제1항의 규정에 의한 보육관련과 관련된 교과목 및 학점 중에서 보육기초 및 보육실습영역을 포함하여 영역별로 규정한 3개 교과목 중 12과목(보육실습 포함), 35학점 이상을 반드시 이수한 자에 한하여 보육교사 2급 자격

증을 취득할 수 있도록 하였다.

대학 등에서 이수하여야 할 교과목 및 학점에 대해 살펴보면 <표 1-2>와 같다.

<표 II-3> 대학 등에서 이수하여야 할 교과목 및 학점 일반(제12조 제1항 관련)

영역	교과목	이수과목(학점)
보육기초	아동복지(론), 보육학개론, 아동발달(론), 보육과정	4과목(12학점) 필수
발달 및 지도	인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동지도	1과목(3학점) 이상 선택
영유아 교육	놀이지도, 언어지도, 아동문학, 아동음악과 동작, 아동미술, 아동 수 · 과학지도, 영유아 프로그램 개발과 평가, 영유아교수방법(론)	3과목(9학점) 이상 선택
건강 · 영양 및 안전	아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영양학, 정신건강(론)	2과목(6학점) 이상 선택
가족 및 지역사회 협력 등	부모교육(론), 가족복지(론), 가족관계(론), 지역사회복지(론), 자원봉사(론), 보육정책(론), 보육교사(론), 보육시설운영과 관리	1과목(3학점) 이상 선택
보육실습	보육실습	1과목(2학점) 필수
전체	12과목(35학점) 이상	

※ 비고

1) 교과목명이 상이하더라도 교과목의 내용이 유사하면 동일 교과목으로 인정하고, 보육실습의 경우 명칭과 무관하게 실습기관과 실습기간의 조건을 만족하는 경우 보육실습으로 인정한다.

2) 각 과목은 3학점을 기준으로 하며 최소 2학점 이상이어야 한다.

자료: 영유아보육법 시행규칙[시행 2010.9.1][보건복지부령 제18호, 2010.9.1, 타법개정]

2) 보육교사교육원 실태와 교사 수급

국가가 교육의 경쟁력을 높이기 위해서는 교육 관련 재정이나 물적 환경을 개선하는 것도 중요하나, 무엇보다 능력 있는 교원을 확보하고 이를 적절히 배치하는 것이 더 중요하다(고영미 외, 2009).

보건복지부 2010 보육사업안내 자료에 의하면, 전국의 보육교사교육원은 73개소에 이르고 있다. 대학부설 보육교사교육원이 45개소, 민간이 운영하는 보육교사교육원은 28개소로 이들 73개 교육원에서 매년 보육교사 3급 자격자들이 배출되고 있는 실정이다.

<표 II-4> 보육교사교육원현황

구분	계	대학부설	민간
계	73개소 (100%)	45개소 (62%)	28개소 (38%)
서울	24	13	11
부산	4	3	1
대구	2	2	-
인천	3	1	2
광주	2	2	-
대전	1	1	-
울산	2	1	1
경기	11	2	9
강원	1	1	-
충북	2	2	-
충남	2	1	1
전북	2	2	-
전남	3	3	-
경북	7	6	1
경남	5	3	2
제주	2	2	-

자료: 보건복지부 2010 보육사업안내

보육교사의 공급현황은 2005년 4월부터 국가자격증으로 도입되어 체계적인 발급 업무가 시작되었으나, 자격증이 개인 신청에 의해 발급되고 있어 공식적인 통계자료를 이용하기 어려운 실정이다.

보건복지부 2009 보육통계에 따르면 보육교사(보육교사, 대체교사, 방과후교사, 시간연장보육교사, 24시간보육교사) 중 보육교사 1급 자격증 소지자는 국·공립 보육시설에 11,625명, 법인보육시설에 9,308명, 민간보육시설에 45,677명에 이르며 부모협동보육시설 185명, 가정보육시설 30,058명, 직장보육시설은 2,350명으로 모두 99,203명 종사하는 것으로 나타났다. 보육교사 2급 자격증 소지자는 국·공립 보육시설에 2,785명, 법인보육시설에 2,980명, 민간보육시설에 30,725명에 이르며 부모협동보육시설 89명, 가정보육시설 21,566명, 직장보육시설은 465명으로 모두 58,610명 종사하는 것으로 나타났다. 보육교사 3급 자격증 소지자는 국·공립 보육시설에 221명, 법인보육시설에 341명, 민간보육시설에 8,903명에 이르며 부모협동보육시설 17명, 가정보육시설 7,580명, 직장보육시설은 30명으로 모두 17,092명 종사하는 것으로 파악하였다. 그 결과 1급 자격증 소지자가 99,203명으로 가장 많았으며, 2급 자격증 소지자 58,610명, 3급 자격증 소지자는 17,092명으로 순으로 모두 174,905명으로 보육교사 현황을 파악하였다.

이를 토대로 전체 보육교사의 비율을 살펴보면, 1급 자격 소지자는 56.7%, 2급 자격 소지자는 33.5%, 3급 자격 소지자는 9.8%이다. 전체 보육교사 중 3급 자격 소지자들은 1급과 2급 자격소지자에 비해 9.8%의 매우 낮은 교사수급 비율을 나타내지만, 대학 졸업자에 비해 전문성과 질적 수준이 낮다는 지적을 받고 있다.

이에 현재 유아기의 올바른 인격형성과 사회성 확립을 위한 교육으로 유아교육 및 보육현장에서 관심이 높아지고 있는 유아다례교육을 통한 보육

교사 전문성 향상을 위한 새로운 시도가 필요하다고 본다.

그간 보육교사를 대상으로 하는 연구는 대부분 보육시설종사자나 보육교사 2급 자격자를 중심으로 이루어지고 있다. 이에 전체 보육교사 중 낮은 비율을 차지하는 3급 자격자들의 교육요구를 알 수 없어 보육교사 양성 교육과정에 그들의 요구가 반영되지 못하고 있으므로, 이들의 교육요구나 교육과정 등에 대한 심도 있는 연구가 필요하다.

<표 II-5> 보육교사¹⁾ 자격 현황

(단위 : 명)

구분	계	국·공 립 보육 시설	법인 보육 시설	민간보육시설			부모 협동 보육 시설	가정 보육 시설	직장 보육 시설
				소계	법인 외	민간 개인			
보육교사 1급자격	99,203	11,625	9,308	45,677	4,142	41,535	185	30,058	2,350
보육교사 2급자격	58,610	2,785	2,980	30,725	1,377	29,348	89	21,566	465
보육교사 3급자격	17,092	221	341	8,903	228	8,675	17	7,580	30
총계	174,905	14,631	12,629	85,305	5,747	79,558	291	59,204	2,845

자료: 보건복지부, 2009 보육통계

3) 보육교사 교육원생들의 교육 요구

보육의 질적 향상에 큰 영향을 미치는 중요한 요인 중 하나는 교사이다. 이는 보육교사들이 자격증을 취득하기 위해 이수해야 될 교과목 선정 시 그들의 요구도가 반영되어야 함을 의미한다. 이에 본 연구자는 선행연구를

1) 보육교사(보육교사, 대체교사, 방과후교사, 시간연장보육교사, 24시간보육교사) 중 보육교사 1급 자격증 소지자. 보건복지부, 2009 보육통계.

통해 보육교사 교육원생들의 교육 요구를 살펴보겠다.

문영숙 외(2000) 선행연구에서는 E 보육교사 교육원생 18명과 K대학교 아동보육학과에 재학 중인 학생 70명, 총 88명으로 아동보육에 관한 요구도를 묻는 설문 연구에서 유아보육에 관한 보육교사 교육원생들의 교육 요구도는 영양섭취, 중독사고시 응급처치, 사고 시 응급처치, 아기의 훈육법, 이물질 섭취 시 응급처치, 아기의 감기관리, 아기와 놀이, 언어발달, 치아관리(충치예방)에 대해 묻는 10문항 중 영양섭취, 중독사고시 응급처치, 사고 시 응급처치, 정신 사회적 발달, 아기의 훈육법, 이물질 섭취 시 응급처치 등의 순으로 교육 요구도가 높은 것으로 나타났다.

한편 김남균(2010)은 보육교사 자격제도에 대한 보육교사의 인식에 관한 연구에서 보육교사들의 교과목에 대한 의견을 조사한 결과, '보육기초' 영역의 과목에 대해서는 아동복지론 68.3%, 보육학개론 84.8%, 보육과정 93.3%로 필수적으로 이수해야 한다고 생각하는 비율이 높게 나타났고, '영유아교육' 영역 과목에서는 교재교구개발 79.9%, 아동 수 · 과학지도 81.7%, 아동미술 82.3%, 영유아교수방법 86%, 아동음악과 동작 86%, 언어지도 93.3%, 놀이지도 93.9%로 모든 과목을 필수적으로 이수해야 한다고 생각하는 비율이 높게 나타났으며, 보육교사교육원의 교과목에 추가되어야 할 교과목을 묻는 주관식 문항의 의견에는 교직과목, 자격증 관련 과목(색종이 접기, 유아체육, 가베 등), 다문화보육 관련, 생태교육 관련과목, 예절교육 관련과목, 부모 상담기법 등 다양한 의견들이 제시되었다고 보고하고 있다.

위와 같이 선행연구를 고찰해본 결과, 보육교사교육원생과 보육교사가 보육교사교육원 교과목에서 요구하는 내용은 일상생활 속 유아의 안전관리와 정신 사회발달에 관한 과목, 보육과정, 언어지도, 놀이지도, 자격증 관련

과목, 다문화보육 관련과목, 생태교육 관련과목, 예절교육 관련과목, 부모 상담기법 등 실무교육에 관한 요구도가 높음을 알 수 있다. 이 중 언어지도, 자격증 관련 과목, 정신 사회적 발달 관련 과목, 다문화보육 관련과목, 생태교육 관련과목, 예절교육 관련과목 등은 유아다례 교육 내용과 연계되는 면이 많음으로써 유아다례 교육의 중요성은 더욱 더 높아질 것으로 사료된다.

2. 유아다례교육

1) 유아다례교육의 개념과 내용

오랜 세월동안 우리의 선조들은 차를 끓이고 마시는 일을 심신 수양의 방법으로 생각하였다. 신라의 화랑들은 수련과 풍류의 도구로 차를 마셨고, 고려 · 조선시대의 선비들도 수신(修身)뿐만 아니라 치국(治國)의 도구로 차를 활용하였다.

차를 통해 검소하고 정성을 다하는 것을 일상화함으로써 자칫 거칠어지기 쉬운 심성과 행동을 순화하고, 나아가 예절과 규범을 배우고 몸에 익혀 아름다운 전통문화를 이어왔다(김종희, 2004). 한 잔의 차는 오랜 세월 우리 민족과 역사를 같이 하면서 문화의 근저를 이루어왔기 때문에 전통사회의 윤리관과 우리나라의 고유한 문화를 내포하고 있다고 할 수 있으며, 절대 경지의 지고한 민족정신을 지향하는 신비로운 힘을 갖고 있다(박숙희, 1994)고 한다.

다례교육은 전통문화를 구심점으로 하는 차(茶)와 예절(禮節)의 조화로운 만남이며 바람직한 인성교육이다. 차는 기호음료이며 건강음료이고 정신 수

양음료이다. 우리는 차를 마심으로써 그 담백한 맛과 기운으로 몸과 마음을 맑게 하고 건강을 이롭게 하는 신체적 측면과 정서적 안정이라는 심리적 측면의 이점을 가지게 된다. 또한 차(茶)는 예(禮)와 어울려 나 자신과 상대방을 정제하고, 실천 행위로 생활예절과 전통예절을 습관화, 체질화함으로써 자연스럽게 인품으로 우러나오게 하며, 다양한 문화생활을 경험하도록 하는데 커다란 역할을 한다(김희자, 2004).

종합해 보면 유아다례교육은 우리나라의 고유한 문화와 민족정신을 바탕으로 형성된 생활문화로써 차를 우리고 마시고 대접하는 반복적 과정을 통해 예의범절을 익히고, 몸과 마음을 수양하여 신체적, 정서적, 심리적 안정을 도모하는 바람직한 인성교육이라 할 수 있다.

유아다례교육의 구체적 내용은 <표 II-6>에서 볼 수 있는 바와 같이 크게 예절, 차, 문화 영역으로 구분하였다. 그 결과 예절 영역은 20개 항목(이해 5개, 실제 15개), 차 영역은 32개 항목(이해 8개 항목, 실제 24개 항목), 문화영역은 6개 항목(이해 2개 항목, 실제 4개 항목)으로 나타났다(박영자, 2010).

유아다례교육의 예절 교육 영역은 이해 측면에서는 예절의 필요성, 마음가짐, 상황에 따른 인사말, 한복의 종류와 명칭, 대상에 따른 인사말로 구성되며, 실제 측면에서는 바르게 듣고 말하기, 청결과 질서, 명상하기, 한복 입는 법, 절에 대한 예절, 구용과 몸가짐, 인사예절, 공수법, 방석 사용법, 전화예절, 손 씻기, 화장실 사용하기, 젓가락 사용하기, 신발 정리, 물건 다루기가 포함된다.

유아다례교육의 차 영역은 이해 측면에서는 차의 개념과 역사, 차음식 알기, 전통차의 좋은 점, 각 나라의 차, 차나무 생김새, 차의 종류, 차의 보관과 관리, 차 만드는 분들의 고마움 알기가 포함되며, 실제 측면에서는 차잎

비교하기, 다구 감상하기, 다건 접기, 녹차 우리는 순서 알기, 손님 · 주인 되어보기, 다기의 명칭과 사용법, 녹차 티백 우리기, 차 우리기, 차실에 입실하기, 다식 먹기, 손님과 차 마시기, 차 대접하기, 찻상 정리하기, 우려낸 차 활용하기, 다식 만들어 대접하기, 찻그릇 만들기, 다구 다루기, 어머니와 다례배우기, 다례발표, 찻상차리기, 차 만들기, 찻상보 접기, 다구배열(1인용, 2인용), 차유적지(차밭) 교육내용이 포함된다.

유아다례교육의 문화 영역은 이해 측면에서는 세시풍속 알기와 전통문화 이해하기이며, 실제측면은 시조 감상하기, 우리음악 감상하기, 우리그림 그리기, 전래놀이와 동요의 교육내용이 포함된다.

<표 II-6> 유아다례교육의 내용

구분	교육내용	연구자(년도)	계	
예절 영역	이해	예절의 필요성	장순연(2000), 이상인(2005), 김정산조희진(2005), 박애자(2008)	4
		마음가짐	주영애(2001), 윤애라(2001), 강미라(2002), 김영숙(2003), 정영숙(2003), 이연정(2004), 김종희(2004), 김순임(2005), 김정산조희진(2005), 정창순(2007), 서은주(2008)	11
		상황에 따른 인사말	강미라(2002), 김종희(2004), 김희자(2004),	3
		한복의 종류와 명칭	김영숙(2003), 정영숙(2003), 이연정(2004), 김종희(2004), 정영숙노현옥(2004), 김희자(2004), 오경주(2005), 김정산조희진(2005), 정혜은 김정산조희진(2005), 박애자(2008)	10
		대상에 따른 인사말	김종희(2004), 오경주(2005)	2
	실제	바르게 듣고 말하기	김정산조희진(2005), 정혜은 김정산조희진(2005)	2
		청결과 질서	김영숙(2003), 오경주(2005)	2
		명상하기	정영숙(2003), 이연정(2004), 김종희(2004), 정영숙노현옥(2004), 김희자(2004), 김정산조희진(2005), 정혜은 김정산조희진(2005), 정창순(2007)	8
		한복 입는 법	장순연(2000), 김영숙(2003), 이연정(2004), 김종희(2004), 정영숙노현옥(2004), 김희자(2004), 오경주(2005), 여상인(2005), 김정산조희진(2005), 정혜은 김정산조희진(2005), 정창순(2007), 박애자(2008)	12
		절에 대한 예절	장순연(2000), 윤애라(2001), 정영숙(2003), 이연정(2004), 김종희(2004), 정영숙노현옥(2004), 김희자(2004), 김정산조희진(2005), 정혜은 김정산조희진(2005)	9
		구용과 몸가짐	장순연(2000), 주영애(2001), 윤애라(2001), 강미라(2002), 김영숙(2003), 이연정(2004), 김종희(2004), 김희자(2004), 김순임(2005), 김정산조희진(2005), 정혜은 김정산조희진(2005), 정창순(2007), 서은주(2008)	13
	인사예절(경례)	김영숙(2003), 정영숙(2003), 이연정(2004), 김종희(2004), 정영숙노현옥(2004), 김희자(2004), 오경주(2005), 여상인(2005), 김정산조희진(2005), 정혜은 김정산조희진(2005), 정창순(2007), 서은주(2008), 박애자(2008)	13	

차 영역	이해	공수법	장순연(2000), 김영숙(2003), 이연정(2004), 김종희(2004), 정영숙노현옥(2004), 김희자(2004), 김정산·조희진(2005), 서은주(2008)	8
		방석 사용법	정영숙(2003), 이연정(2004), 김종희(2004), 정영숙노현옥(2004), 김희자(2004), 김정산·조희진(2005), 정해은·김정산·조희진(2005), 이은실(2005), 정창순(2007), 박애자(2008), 방혜선(2009)	11
		전화예절	김정산·조희진(2005)	1
		손씻기	정해은·김정산·조희진(2005)	1
		화장실 사용하기	정해은·김정산·조희진(2005)	1
		젓가락 사용하기	이은실(2006), 방혜선(2009)	2
		신발정리	정영숙(2003), 김종희(2004), 정영숙노현옥(2004), 정창순(2007)	4
		물건 다루기	김영숙(2003), 정영숙(2003), 김종희(2004), 정영숙노현옥(2004), 김정산·조희진(2005), 정해은·김정산·조희진(2005), 정창순(2007)	7
	이해	차의 개념과 역사	윤애라(2001), 강미라(2002), 이혜자(2002), 정영숙(2003), 이연정(2004), 김정희(2004), 정영숙노현옥(2004), 김희자(2004), 오경주(2005), 김순임(2005), 김정산·조희진(2005), 정해은·김정산·조희진(2005), 정창순(2007), 박애자(2008)	14
		차음식 알기	윤애라(2001), 김정산·조희진(2005), 정해은·김정산·조희진(2005)	3
		전통차의 좋은 점	주영애(2001), 윤애라(2001), 정영숙(2003), 김종희(2004), 정영숙노현옥(2004), 김희자(2004), 오경주(2005), 김순임(2005), 김정산·조희진(2005), 정해은·김정산·조희진(2005), 이은실(2006), 정창순(2007), 방혜선(2009)	13
		각 나라의 차	이연정(2004)	1
		차나무 생김새 (꽃, 잎, 열매)	김종희(2004), 정영숙노현옥(2004), 김정산·조희진(2005), 정해은·김정산·조희진(2005), 이은실(2006), 정창순(2007), 방혜선(2009)	7
		차의 종류(가루차, 화차, 떡차, 잎차)	김종희(2004), 김희자(2004), 오경주(2005), 김순임(2005), 김정산·조희진(2005), 정해은·김정산·조희진(2005), 정창순(2007), 박애자(2008)	8
		차의 보관과 관리	김정산·조희진(2005)	1

	차 만드는 분들의 고마움 알기	고현주(2006)	1
실제	차잎 비교하기	강미라(2002), 이연정(2004), 오경주(2005), 정혜은김정산조 희진(2005)	4
	다구 감상하기	주영애(2001), 강미라(2002)이연정(2004)	3
	다견 접기	장순연(2000), 여상인(2005), 이은실(2006)	3
	녹차 우리는 순서 알기	장순연(2000), 윤애라(2001), 이연정(2004), 김종희(2004), 정영숙노현옥(2004), 김순임(2005), 정혜은김정산조희진(2005), 이은 실(2006), 고현주(2006), 박애자(2008), 방혜선(2009)	11
	손님, 주인 되어 보기	장순연(2000), 정영숙(2003), 이연정(2004), 김종희(2004), 정영숙노현옥(2004), 이은실(2006)	6
	다기의 명칭과 사 용법	장순연(2000), 주영애(2001), 윤애라(2001), 김영숙(2003), 정영숙(2003), 이연정(2004), 김종희(2004), 정영숙노현옥 (2004), 김희자(2004), 오경주(2005), 여상인(2005), 김순인(2005), 김정산조희진(2005), 이은실(2006), 서은주(2008), 박애자(2008), 방 혜선(2009)	17
	녹차 티백 우리기	윤애라(2001), 정혜은김정산조희진(2005), 이은실(2006)	3
	차 우리기	윤애라(2001), 이혜자(2002), 김희자(2004), 오경주(2005), 여상인(2005), 김순임(2005), 김정산조희진(2005), 고현주(2006)	8
	차실에 입실하기	이혜자(2002), 김영숙(2003), 정영숙노현옥(2004), 방혜선(2009)	4
	다식(다과) 먹기	장순연(2000), 윤애라(2001), 김종희(2004), 정영숙노현옥 (2004), 김순임(2005), 정혜은김정산조희진(2005), 이은실(2006), 서 은주(2008), 방혜선(2009)	9
	손님과 차 마시기	장순연(2000), 주영애(2001), 윤애라(2001), 강미라(2002), 이혜자(2002), 정영숙(2003), 이연정(2004), 김종희(2004), 정영숙노현옥(2004), 김희자(2004), 오경주(2005), 김순임(2005), 김 정산조희진(2005), 정혜은김정산조희진(2005), 이은실(2006), 고현주 (2006), 서은주(2008), 박애자(2008), 방혜선(2009)	19
	차 대접하기	주영애(2001), 윤애라(2001), 강미라(2002), 이혜자(2002), 김영숙(2003), 이연정(2004), 김종희(2004), 김희자(2004), 여상인(2005), 김순임(2005), 김정산조희진(2005), 이은실 (2006), 고현주(2006), 서은주(2008), 박애자(2008), 방혜선(2009)	16

		찾상 정리하기	장순연(2000), 윤애라(2001), 김영숙(2003), 정영숙(2003), 이연정(2004), 김종희(2004), 오경주(2005), 김순임(2005), 고현주(2006), 서은주(2008), 방혜선(2009)	11
		우려낸 차 활용하기	윤애라(2001), 여상인(2005)	2
		다식 만들어 대접하기	주영애(2001), 강미라(2002), 이혜자(2002), 이연정(2004), 여상인(2005), 정혜은김정산조희진(2005), 서은주(2008), 방혜선(2009)	8
		찾그릇 만들기	강미라(2002), 김희자(2004), 여상인(2005)	3
		다구 다루기	주영애(2001), 이연정(2004), 오경주(2005), 고현주(2006)	4
		어머니와 다례배우기	주영애(2001), 서은주(2008)	2
		다례발표(경연대회)	주영애(2001), 이연정(2004)	2
		찾상 차리기	강미라(2002), 이연정(2004), 정영숙노현옥(2004), 김정산조희진(2005), 정혜은김정산조희진(2005), 이은실(2006), 방혜선(2009)	7
		차 만들기	이연정(2004), 김종희(2004), 김정산조희진(2005), 고현주(2006) 정창순(2007)	5
		찾상보 접기	이연정(2004), 김종희(2004), 이은실(2006), 방혜선(2009)	4
		다구배열(1인용,2인용)	김종희(2004), 이은실(2006), 방혜선(2009)	3
		차유적기(차밭)	김정산조희진(2005), 고현주(2006)	2
문화영역	이해	세시풍속알기	강미라(2002), 김종희(2004), 김희자(2004)	3
		전통문화이해하기	박애자(2008)	1
	실제	시조(다시) 감상하기	강미라(2002), 고현주(2006), 정창순(2007)	3
		우리음악 감상하기	강미라(2002), 이연정(2004), 김희자(2004), 김정산조희진(2005), 정혜은김정산조희진(2005), 고현주(2006)	6
		우리그림 그리기	강미라(2002)	1
		전래놀이와 동요	강미라(2002)	1

* 자료 : 박영자(2010) '유아다례교육에 관한 연구동향분석'을 정리한 것임.

2) 유아다례교육의 실태

최근 차예절교육의 가치를 인식한 보육 및 유아교육기관에서는 유아를 대상으로 한 차예절교육에 대해 관심을 가지고 사회교육기관을 활용한 일일교육에 참여하거나 직접 차예절교육 특별프로그램을 실시하고 있을 뿐만 아니라 지속적인 차예절교육을 실시하는 경우도 점차 증가하고 있다(정해은 외, 2005).

그러나 유아교육 및 보육현장에서의 유아다례교육 실태에 관한 선행연구는 거의 이루어지지 않았다. 어린이집과 유치원 등의 유아교육 및 보육현장에서 실시되는 유아다례교육의 실시 빈도, 목적, 대상의 연령, 교육환경, 교육방법 등 전반적 실태 선행연구(신성자:1998, 김태숙:2002, 강미라:2002, 정해은 등:2004)를 중심으로 김정신 외(2005)의 유아교육 및 보육현장에서의 차예절교육의 전반적 실태가 조사된 바 있다.

차예절교육의 실시현황(정해은 등, 2004)은 유아예절교육의 하위요인 중에서 평균 5점 만점에 공중생활영역 4.38, 언어 및 기거 동작예절 4.29, 인사예절 4.19, 인간관계 및 전화예절 3.95, 전통예절 및 가정의례 3.12, 차생활예절은 2.80으로 나타났다. 이는 유아예절교육이 전반적으로 시행되고 있음을 보여주나 차생활예절과 전통예절 및 가정의례가 다른 하위 영역에 비해 덜 시행되고 있음을 나타낸다.

다도교육의 필요성에 대해서는 예절교육이 반드시 필요하다고 인식하는 경우에 다도예절 교육을 더 많이 수행하고 있는 것으로 나타났다(김태숙, 2002). 김태숙(2002)은 유치원에서 시행하고 있는 다도예절현황이 예절교육 하위내용 중 절하는 법(92.4), 고유민속놀이(92.0), 명절예절(91.20), 한복의 명칭 및 입는 법 · 보관법(91.6), 다도예절(63.2), 손님에 대한 예절(58), 한자공부(23.6) 순으로 실시되고 있는 것으로 조사되었고 이는 다도

예절이 과반수가 넘는 곳에서 이루어지고 있음을 알 수 있다. 또한 차예절 교육의 실시정도는 보육시설과 관련하여 국공립보육시설에서 차생활예절에 대한 시행이 높은 것으로 나타났으며, 영유아 수, 교사의 연령, 교사의 전공, 교사의 담당유아연령 등에 따라서도 차이를 보였다(정해은 등, 2004).

차예절 담당지도는 주로 유치원 원장이나 외부강사가 맡았는데 원장은 차회 회원이나 사범으로 활동하고 있었으며 외부강사는 예대 전공자였다. 1회 차예절 교육시간은 30분에서 60분으로 30분이 가장 많았다(신성자:1998, 강미라:2002). 교육대상 유아의 연령은 3·4·5세가 가장 많았으나 3세를 제외하거나, 3·4세를 제외하기도 하였다. 주로 한 학급 단위로 교육하였으며 주 1회 교육이 가장 많았고 월1회, 격주로 교육하기도 하였다. 연령에 따라 어린 반은 격주로, 나이가 많은 반은 주1회로 구분하기도 하였으나 모두 주 1회 정도는 실시하는 것이 효과적인 교육 횟수라고 하였다(김정신 외, 2005).

교육 시 지도교사는 모두 한복을 입었으나 유아가 한복을 입는 곳은 매우 적었다. 다례교육 환경을 살펴보면, 주로 차실이나 예절실, 교실을 이용하여 차예절교육을 실시하였으며, 2인이 주로 3인용 다기 1세트를 사용하였다. 차 종류는 주로 녹차를 사용하였으며 티백을 사용하기도 하였다. 교수매체는 실물자료와 그림자료, VTR, 책, 한복 등을 사용하였으며 유아가 사용하는 다구 및 비품은 찻잔, 찻잔받침, 차행주, 방석, 다관, 물식힘사발, 보온병, 다반, 다상, 다과접시 등을 주로 이용하였다. 교육방법은 시범 후 직접 실시하거나 시범 전 실시 후 지적하는 방법을 이용하였다(신성자:1998, 김태숙:2002, 강미라:2002).

다음 <표 II-7>는 본 연구자가 경남 지역에서 유아다례교육을 실시하고 있는 어린이집을 직접 찾아가 면접 조사한 사례이다.

Y어린이집은 차회 회장을 맡으면서 사범으로 활동하고 있는 원장이 5년째 직접 원아들을 지도하고 있었다. R어린이집은 원장이 차회 회원이면서 다도사범증을 가지고 있었지만 외부 다도사범을 초빙해서 다례교육을 실시하고 있었다. 교육 기간은 4~5년으로 두 기관 모두 비슷하였다. 유아다례교육의 동기는 공통적으로 예절에 대한 중요성 인식이었으며 그 외에도 인성교육의 필요성과 기본생활습관을 기르기 위함이었다. R어린이집의 교육 목적은 차생활을 통한 심신수련이었으며, Y어린이집은 타인을 배려하며 이해하는 친사회적인 성품 함양이 교육목적이었다. 교육 횟수는 모두 주1회였으나 교육시간은 R어린이집은 만 2세는 20분, 3·4·5세는 30분으로, Y어린이집은 연령별 차별 없이 모두 1시간 교육을 시행하고 있었다. 교육 시 지도교사는 모두 한복을 착용하고 있었으나 유아들은 명절 절기행사나 발표회 등 필요시에 한복을 착용하고 있었다. R어린이집의 교육장소는 강당, Y어린이집은 다도실을 이용하였고 다구 및 비품은 두 곳 모두 유아용 3인 다기를 사용하고 있었다. 특히 R어린이집은 유리다관, 개완잔, 연지, 포자, 다해, 자사호, 문향배, 품향배 등 다양한 다구들을 비치하고 있었다. 교육내용은 모두 몸가짐에 대한 예절과 차생활 실천에 관한 내용이었으며 특히 Y어린이집은 중국차와 연차, 찻잔 만들기 체험을 R어린이집은 찻물들이기 교육을 하고 있었다. 관련행사는 다례경연대회 참석, 발표회, 유아다례 공연 등 다양한 행사를 진행하고 있었다. 다도교육 효과로 R어린이집은 일상생활 속에서 이루어지는 인성교육과 기본생활습관 형성에 관한 도움을 이야기 했고, Y어린이집은 유아들의 손가짐과 인사하는 모습이 달라지고 사물을 조심스럽게 다루며 사려성이 깊어진 것을 느꼈다고 했다.

<표 II-7> 어린이집 유아다례교육 현황

구분	R 어린이집				Y 어린이집			
총원아수	150				65명			
학급수	10				16			
연령별 인원	2세	3세	4세	5세	2세	3세	4세	5세
	30	32	25	45	14	30	12	10
지도교사	외부 강사				원장			
교육기간	4년				5년			
교육동기	예절의 중요성을 익히고 기본생활 습관을 기르기 위함				기본예절에 대한 중요성과 인성교육의 필요			
교육목적	차생활을 통한 유아들의 심신수련				타인의 배려하며 이해하는 친사회적인 성품 함양			
1회교육 시간	2세 - 20분 3·4·5세 - 30분				1시간			
교육인원	1반씩				1반씩			
교육횟수	주1회				주1회			
한복착용	다도강사는 한복착용 유아들은 평소 착용하지 않고 필요시에 착용				필요시에 한복 착용			
다도실 유무	무(강당)				유			
교육내용	공수하는 법, 방석예절, 차 우려내는 순서, 다도구의 명칭 및 쓰임새, 손님에게 차 대접하는 방법, 차의 종류, 한복 입는 법, 말차 다도구 쓰임새, 말차, 다식만들기, 찻물염색하기				바르게 인사하는 법, 절하기, 공수하는 법, 구용 구사, 차의 효능, 차 우리기, 접빈다례, 방석예절, 다식 만들기, 찻잔 만들기, 차의 종류, 연차, 중국차 우리기, 한복입기, 한복입고 절하기			
다구 및 비품	유아용 다관, 물식힘사발, 차시, 차호, 찻잔, 퇴수기, 보온병, 다건, 다반상, 찻상, 상보, 방석, 다식접시, 찻잔받침, 다화병				다관, 물식힘사발, 퇴수기, 찻잔, 찻잔받침, 차호, 다건, 퇴수기, 탕관, 보온병, 상보, 찻상, 차시받침, 다포, 다반상, 유리다관, 유리잔,			

		집게, 개완잔, 연지, 포자, 다완, 차선, 다해, 자사호 세트, 문향배, 품향배
다도교육 효과	일상생활 속에서 이루어지는 인성 교육과 기본생활습관 형성에 도움	유아들의 손가짐과 인사하는 모습이 달라지고 사물을 조심스럽게 다루며 사려성이 깊어짐
관련행사	다례경연대회 참석, 학예발표회, 노인들을 위한 다례공연	명절절기행사, 발표회, 다례경연대회 참가, 유아다례공연(대학 및 시민단체)

다음 <표 II-8>, <표 II-9>, <표 II-10>는 본 연구자가 유아다례를 직접 지도하거나 지도받았던 유아가 참여했던 유아다례 공연의 사례들이다.





김해지역의 OO유치원은 유아다례교육 특강을 실시한 후 부모님과 유아들의 긍정적 반응, 달라진 손놀림·몸가짐을 본 후 2011년 유치원 정규과정 속에 유아다례교육 프로그램을 실행할 예정이다.

이와 같이 한 번이라도 유아다례교육을 받아 본 유아교육·보육기관은 유아다례교육의 필요성을 느끼고 선호하며 유아다례교육을 받고자 한다.

<표 II-8> 학부모와 유아를 위한 다례교육 특강 사례

행사명	전통문화 체험 놀이
일시	2010년 10월 2일 토요일 9시 30분
대상	유아 및 학부모님 (1회 30~40명으로 인원 제한)
교육 횟수 및 시간	1회 30분씩 12회 진행
주최	OO유치원
목적	우리나라 전통문화 체험을 통해 유아들과 학부모들에게 잊혀져 가는 우리 문화의 중요성을 인식시키고 우리 것을 사랑하고 계승·발전시키는데 있다.
활동과정	<ul style="list-style-type: none"> - 다도교실 입실 및 자리 앉기 - 공수하는 법과 바르게 인사하는 법 - 녹차 우리기 - 차의 효능 - 다식과 함께 차 마시기 - 연차 마시기
활동사진	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>다례수업 준비 교실</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>공수하는 법</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>차와 다식먹기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>연차 찻자리</p> </div> </div>

<표 II-9> 유아다례공연 사례

행사명	가족성장캠프 '우리가족 사랑 만들기'
일시	2006년 11월 22일 ~ 11월 23일
대상	보호관찰 내의 비행 청소년 및 부모님 10쌍
교육 횟수 및 시간	1회, 20분
주최	창원보호관찰소
목적	유아다례 공연을 통해 일탈청소년의 정서와 감성을 순화하고 자신에 대한 이해와 자기수용을 돕는다.
진행과정	<ul style="list-style-type: none"> - 전통음악에 맞춰 팽주와 봉차자 역할을 맡은 유아가 입장한다. - 팽주는 차 우리는 순서에 맞게 차를 우린다. - 봉차자는 맛있게 우려진 차를 다반상에 올린 후 손님에게 이동한다. - 손님에게 차를 대접 한 후 다반상을 들고 제자리로 이동한다. - 찻자리를 정리한 후 퇴장한다.
활동사진	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>차 우리기 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>차 우리기 2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>차 대접하기 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>차 대접하기 2</p> </div> </div>

사진자료: 창원보호관찰소 BoHo 가해자 상담센터, 2006 청소년 가족 성장캠프 자료집

<표 II-10> 다양한 유아다례활동 사진



< 2006년 OO대학 유아다례 공연 >



<2008년 유아다례 특강 >



<2006년 OO대학 유아다례 공연 >



<2007년 유아다례 경연대회>



<2007년 OO대학 유아다례공연>



<2006년 김해국립박물관 설날맞이 효다례>

3) 유아다례교육을 위한 교사교육

우리나라에서 차문화 전문가를 양성하는 교육기관은 전문대학, 대학교, 대학원의 석·박사과정, 대학의 평생교육원, 법인체 교육원으로 파악 되었다.

유아다례교육을 위한 시스템은 과거 관행과 다르게 개인이나 단체에서 주관하고 발급하는 자격증이 아니라 공교육 기관이나 대학의 평생교육원 또는 사회교육원에서 1년, 2년 단위로 책임교수와 제휴관계로 과정이 개설 되고 운영되는 점이 신뢰를 받는다는 점이다(<http://seoku.com/373>).

다음은 본 연구자가 인터넷 검색을 통해 알아 본 유아다례 교사교육에 관한 사례들이다.

먼저 유아들의 체계적인 다례교육을 위해 교사양성의 일환으로 수원 경기대학교 사회교육원에서는 ‘유아다례지도사 자격교육과정’을 2010년 9월에 개설하였다. 교육기간은 총 12주로 45시간, 주간반 · 야간반으로 각 25명이며 대상은 유치원 · 어린이집 원장 및 교사, 유아교육기관장, 초등학교(방과후)교사, 초등학교 특기적성교사, 유아교육과 · 보육과 전공 대학생, 사회복지관 · 문화센터교사 · 학부모 · 일반인이며 교육내용은 ‘차란 무엇인가(한국의 차문화사)’, 차와 건강, 차의 종류, 유아다례콘텐츠1(잎차 다구의 쓰임새와 명칭), 찻자리 예절, 차박물관 견학, 차밭 제다실습, 유아다식 만들기, 유아다례콘텐츠2(말차도구 쓰임새와 찻사발 등), 유아 웰빙실현 차음식과 찻잎 활용법, 도자기와 다구 감상. 다구 고르는 방법, 글로벌 현대예절, 호감 이미지메이킹, 차의 정신, 다인의 마음가짐, 차와 고전, 유아다례 Tea 테이블 셋팅, 다찬회 등이다. 과정이수와 동시에 경기대학교 총장명의 수료증 수여(유아다례지도사)를 하며 이 과정에서 특이한 점은 ‘유아다례지도사 자격교육과정’ 수료증을 받은 수료생이 심화과정 45시간을 더 받고 소정의 시험(이론, 실기평가)을 통과하면 법인단체 경기차문화예절교육연구

원의 유아다례 지도사 자격증이 수여된다고 한다.

유아다례 프로그램을 개발하고 어린이집, 유치원, 교회 병설 유아교육기관의 기관장 및 교사 등을 대상으로 이를 보급하고 있는 한국유아다례연구소는 만3세에서 유치부를 중심으로 교육을 하고 있으며 현재는 서울교대 평생교육원에 '유아다례지도사' 과정을 개설했다(<http://www.pckworld.com>). 과정명은 유아다례교육지도사, 교육대상은 유아교육교사, 유아교육기관장, 학부모, 수업방법은 유아다례강의 및 실습으로 이루어지며 모집인원은 20명, 교육기간은 7주 49시간이다. 특이사항은 과정 수료 후 유치원 특기적성과정 및 초등방과 후 학교 교사로 활동할 수 있으며 수료와 동시에 본교 평생교육원장 명의의 수료증이 교부된다.

이와 같이 유아다례지도를 위한 전문가 과정이 개설되는 것은 유아다례 교육에 대한 관심도와 필요성이 높아지고 있으며, 유아다례교육 전문가 양성을 통한 유아교육·보육현장에서의 실천교육이 중요시 되고 있음을 나타낸다고 사료된다.

<표 II-11> 유아다례지도사 교육과정

주요기관	과정	기간	모집인원	입학자격
경기대학교 사회교육원, 경기차문화예절연구원	유아다례 지도사 자격교육과정	12주 45시간	주간반·야간반 각25명	유치원, 어린이집 원장 및 교사, 유아교육기관장, 초등학교(방과후)교사, 초등학교 특기적성교사, 유아교육과·보육과 전공 대학생, 사회복지관·문화센터교사·학부모·일반인
서울교육대학교 평생교육원, 한국유아다례연구소	유아다례 교육지도사	7주 49시간	20명	유아교육교사, 유아교육 기관장, 학부모

자료: <http://baby.shop1.kr>, <http://kidkids.net>

<표 II-12> 경기대학교 사회교육원 유아다례지도사 교육프로그램

구분	교육 내용
1 주	OT, 차란무엇인가(한국의 차문화사)
2 주	차와건강, 차의종류
3 주	유아다례콘텐츠1.(잎차다구의 쓰임새와 명칭), 찻자리 예절
4 주	유아의 행동예절, 한복의 명칭과 바르게 입는 법
5 주	차 박물관 견학, 차밭 제다실습
6 주	유아다식 만들기
7 주	유아다례콘텐츠2.(말차도구 쓰임새와 찻사발등..)
8 주	유아 웰빙실현 차음식과 찻잎 활용법
9 주	도자기와 다구 감상. 다구 고르는 방법
10주	글로벌 현대예절, 호감 이미지메이킹
11주	차의정신, 다인의 마음가짐, 차와고전
12주	유아다례 Tea 테이블 셋팅, 수료식 및 다찬회

자료 <http://baby.shop1.kr>

3. 선행연구 고찰

1) 선행 연구 동향 분석

유아다례교육의 긍정적인 측면이 사회와 교육현장에서 부각되면서 최근 들어 유아다례교육 관련 연구들이 다양한 학문 분야에서 진전되어 왔다. 2000년부터 2010년까지 이루어져 온 유아다례교육 관련 연구를 살펴보면 2000년에는 1편, 2001년 · 2002년 · 2003년에는 각각 2편씩 발표되었다. 2004년에는 4편, 2005년에는 5편으로 다른 해에 비해 비교적 많은 논문이 출간되었으며 2006년에는 2편, 2007년에는 1편, 2008년에는 2편, 2009년에는 1편, 2010년에는 1편으로 꾸준하게 논문이 발표되고 있다.

이상의 논문들을 내용에 따라 다례교육과 기본생활습관, 다례교육과 사회·정서적 발달, 다례교육과 주의집중력 및 친사회적행동, 다례교육과 정서지능, 다례교육과 운동발달, 다례교육과 자아개념 및 자아통제, 다례교육프로그램, 다례교육과 유아교육과정, 다례교육과 인간발달단계, 다례교육 실태, 다례교육 연구동향으로 나누어 살펴보겠다.

먼저 유아의 기본생활습관에 관한 연구를 살펴보면, 장순연(2000)은 차예절 교육이 유아기의 기본생활습관에 미치는 효과에 대한 연구에서 만4세에서 만5세 아동 33명을 실험집단과 통제집단으로 나누어 실험집단에서 차예절교육을 실시한 결과 차예절 교육은 유아예절 향상에 지대한 영향을 미치고 있는 것으로 보고하였다.

윤애라(2001)는 차 생활 교육활동이 유아의 예절 및 질서의 기본생활습관 향상에 긍정적인 영향을 미치고 청결, 절제, 양보, 협동, 공정, 남을 배려하는 마음 등을 기르고 차를 우려서 마시거나 대접하며 설거지까지 하는 일련의 과정을 통해 유아들이 침착하고 차분해졌으며, 자립심과 자부심을

갖고 모든 활동에 주도적이 되어 적극적으로 참여하게 되고, 특히 가족의 정신적 및 행동적 인식변화에도 긍정적인 영향을 미친다고 하였다.

여상인(2005)은 다도 중심의 통합교육이 유아의 전체 기본생활습관에 미치는 효과는 교육집단의 유아들이 비교집단의 유아들보다 전체 기본생활습관이 의미 있게 향상된 것으로 나타나 다도 중심의 통합교육은 유아의 전체 기본생활습관 향상에 긍정적인 효과가 있는 것으로 파악되었고, 다도 중심의 통합교육이 유아의 기본생활습관과 하위영역에 미치는 효과는 유아의 예절, 청결, 질서, 절제 증진에 효과가 있는 것으로 나타났다. 또한 다도 중심의 통합교육에 참여한 유아들의 학부모들도 유아들의 기본생활습관, 즉 예절, 질서, 청결, 질서, 절제 행동이 긍정적으로 변하였다고 인식하였다.

다음은 다도교육과 사회·정서적 발달에 관한 내용의 연구를 살펴보면, 김영숙(2003)은 7세 유아 30명을 실험집단과 통제집단으로 나누고 실험집단에 8주에 걸쳐서 채택된 유아다례 프로그램을 적용하여 적용기간 동안의 유아들의 변화를 측정하기 위해 교사에게 사회·정서 발달 검사와 교사-부모의 유아 평가를, 부모에게는 교사-부모의 유아 평가를 실시 한 결과 실험집단의 사회·정서발달 향상에 효과가 있었다고 보고하였다.

정영숙(2003)은 다도교육이 유아의 EQ 함양에 도움을 준다고 하였으며 하위영역으로는 유아의 정서인식과 표현, 유아 정서의 반영적 표현에서 긍정적인 효과가 높게 나타났다고 하였다. 오경주(2005)는 다례교육프로그램이 유아의 사회·정서 발달에 효과가 있는 것으로 나타났으며 6세보다 4세에 더 의미 있는 차이를 보였으며 성별에 따른 차이가 없는 것으로 보고하였다.

다도교육과 주의집중력 및 친사회적 행동에 관한 연구에서 김순임(2005)은 만5세 유아 각 20명을 실험집단과 통제집단으로 나누어 실험한 결과

다도교육 프로그램에 참여한 실험집단의 유아 20명이 주의집중력과 친사회력을 향상 시키는데 긍정적인 영향을 미친다는 사실을 확인했으며, 가정에서 부모가 알려주고 모범을 보여 줄 때 더 효과적인 것으로 나타났다.

다음은 다도교육과 정서지능에 관한 내용의 연구를 살펴보면, 김종희(2004)는 다도교육이 유아의 정서발달에 적합한 효과적인 교육활동으로서 활성화 가능성을 긍정적으로 평가 하였고, 고현주(2006)는 자기정서인식, 자기정서조절, 대인관계기술, 남을 배려하는 능력에 긍정적 영향을 주는 것으로 보고하였다.

다도교육과 운동발달에 관한 내용의 논문을 살펴보면, 방혜선(2009)은 다도교육이 유아에게 많은 동작을 연습할 수 있는 기회를 제공함으로써 신체적으로 성장· 발달하게 될 것임을 주장하였다.

다도교육과 자아개념 및 자기통제에 관한 연구를 살펴보면 정창순(2007)은 유아의 자아개념과 자기통제에 효과가 긍정적인 것으로 평가된다고 보고하였다.

이 밖에도 다도교육 프로그램 개발에 관한 연구(주영애;2001, 이혜자; 002, 정영숙· 노현옥;2004, 이연정;2004, 정해은 · 김종신 · 조희진; 005, 이은실;2006, 서은주;2008, 박애자;2008), 다례교육과 인간발달단계(김희자;2004), 다도교육과 유아교육과정에 관한 연구(김정신 · 조희진;2005), 다례교육에 대한 실태조사(강미라;2002), 유아다례교육에 관한 연구동향 분석(박영자;2010) 등이 있다.

<표 II-13> 유아다례교육의 선행연구 고찰

구분	연구자 (년도)	연구 대상	연구 방법	논제	출처
다도교육과 기본생활 습관	장순연 (2000)	만4세 ~5세	실험연구	차 예절교육이 유아의 기본생활 습관에 미치는 영향	대구기톨릭대학원 석사학위논문
	윤애라 (2001)	만5세	실험연구	전통 차 생활교육활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향	동국대학교대학원 석사학위논문
	여상인 (2005)	만5세	실험연구	다도중심의 통합교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과	이주대학교대학원 석사학위논문
다도교육과 사회·정서적 발달	김 영 숙 (2003)	만5세	실험연구	선택된 유아다도프로그램이 유아의 사회·정서발달에 미치는 영향과 교사-부모의 유아평가자료로서의 활용	성균관대학교대학원 석사학위논문
	정영숙 (2003)	만5세	실험연구	다도교육이 유아의 EQ발달에 미치는 영향	한국차학회지
	오경주 (2005)	만4세 ~6세	실험연구	유아 다례교육프로그램이 유아의 사회·정서발달에 미치는 영향	진주산업대학교대학원 석사학위논문
다도교육과 주의 집중력 및 친사회적 행동	김순임 (2005)	만5세	실험연구	다도교육프로그램이 유아의 주의집중력과 친사회적 행동에 미치는 영향	동국대학교대학원 석사학위논문
다도교육과 정서지능	김중희 (2004)	만5세	실험연구	다도교육이 유아의 정서지능에 미치는 효과	성신여자대학교대학원 석사학위논문
	고현주 (2006)	만5세	실험연구	다도프로젝트프로그램이 유아의 정서지능발달에 미치는 효과	목포대학교대학원 석사학위논문
다례교육과 운동발달	방혜선 (2009)	만4세	실험연구	유아다례교육이 유아운동발달에 미치는 효과	성균관대학교대학원 석사학위논문
다도교육과 자아개념 및 자아통제	정창순 (2007)	만5세	실험연구	다도교육프로그램이 유아의 자아개념 및 자기통제에 미치는 효과	창원대학교대학원 석사학위논문
다례교육 프로그램	주 영 애 (2001)	유아	문헌연구	유아를 위한 다례교육 프로그램 모형개발	여주대논문집
	이 혜 자 (2002)	유아기	문헌연구	어린이 다도교육프로그램개발을 위한 기초연구	한국차학회지

	정영숙· 노현옥 (2004)	유아 (만5세 이전)	문헌연구	유아의 EQ함양을 위한 다도프로그램	한국차학회지
	이연정 (2004)	만5세	실험연구	유아다도프로그램의 개발 연구	성신여자대학교대학원 석사학위논문
	정해은· 김종신· 조희진 (2005)	유아	문헌연구	유아 차예절교육 프로그램에 관한 연구	한국여성교양학회지
	이은실 (2006)	만4세, 만5세	실험연구	몬테소리교육을 통해 본 유아다도교육의 프로그램 개발 및 효과검증	성균관대학교대학원 석사학위논문
	서은주 (2008)	만4세, 만5세	실험연구	유아인성교육을 위한 유아다례교육 프로그램 개발에 관한 연구	성신여자대학교대학원 박사학위논문
	박애자 (2008)	만5세	실험연구	유아를 위한 통합적 다도활동 프로그램의 개발 및 효과	원광대학교대학원 박사학위논문
다례교육과 인간발달 단계	김희자 (2004)	유아기	문헌연구	인간발달단계에 따른 다례교육 연구	성신여자대학교대학원 석사학위논문
다례교육과 유아교육 과정	김정신· 조희진 (2005)	유아	문헌연구	유아 차예절교육의 유아교육과정의 적용에 대한 연구	한국여성교양학회지
다례교육과 실태	강미라 (2002)	유아, 교사	면접연구 사례조사	유치원생의 다례교육에 대한 실태조사 연구	성신여자대학교대학원 석사학위논문
다례교육과 연구동향	박영자 (2010)	유아	문헌연구	유아다례교육에 관한 연구동향 분석	성신여자대학교대학원 석사학위논문

지금까지 선행연구로 고찰해 본 논문들은 연구방법별로는 실험논문 15편, 면접연구와 사례연구를 함께 시행한 논문이 1편, 문헌연구가 7편으로 나타났다.

2) 유아다례교육 프로그램 개발 관련연구 고찰

유아다례교육 연구 중 프로그램을 개발하여 효과성을 검증하는 것에 중점을두고 시행되어진 연구로는 주영애;2001, 김영숙;2003, 정영숙;2003, 이연정;2004, 김종희;2004, 오경주;2005, 여상인;2006, 김순임;2005, 이은실;2006, 고현주;2006, 정창순;2007, 서은주;2008, 박애자;2008, 방혜선;2009 등이 있다(표 II-13 참조).

발표연도별로 살펴보면, 주영애(2001)는 유아반과 유치반에서 진행될 수 있는 내용을 중심으로 ‘다례가 무엇일까요?’, ‘바르게 앉아 다례해 볼까요?’, ‘다구 다루며 구용(九容) 배워요’, ‘어머니와 함께 다례 배워요’, ‘전통차 마시기’의 5회 프로그램으로 개발하였으며 앞으로 프로그램을 좀 더 세분화하고, 지도교사와 유아들과의 상호작용, 시간적인 안배 작업이 바람직한 교수모형이 될 것이라고 하였다.

이혜자(2002)는 어린이 다례교육프로그램 개발을 위한 기초 연구에서 다도교육은 가정생활과 학교생활에서 미비한 기본예절의 보완과 심신수련, 차의 효능에 따른 기억력 증진을 위한 건강음료로 유치원생과 학교교육에 효과적임을 나타냈다.

정영숙·노현옥(2004)은 EQ 함양을 위한 다도교육으로 유아의 생활경험과 즐겁게 몸에 익힐 수 있는 활동으로 다도관 입실법, 방석사용법, 물건 다루기,

인사예절, 한복, 차의 유래와 차나무, 차꽃, 차 마실 때의 예절, 다식, 차가 건강에 좋은 점, 차상 차리기, 실용다법, 다례발표 등으로 구성하여 12주 프로그램을 개발 적용해 본 결과 올바른 행동습관, 참을성, 배려심, 주의집중력, 자신감, 성취욕구, 어른을 공경하는 마음. 질서를 배울 수 있었다고 하였다.

이연정(2004)은 제6차 유치원교육과정에 근거하여 유아다도프로그램을 구안하여 적용해 본 결과 유아는 다도에 대한 새로운 지식을 획득하여 정교화하고 지적탐구심이 신장되었으며, 식사예절, 의복예절, 인사예절, 언어예절 행동이 향상되었다고 보고하였다.

정해은 · 김종신 · 조희진(2005)은 유아 차예절교육 프로그램에 관한 연구에서 지금까지 유아차예절교육의 필요성과 선행연구 고찰을 통한 유아차예절교육의 내용과 방법 등을 살펴보고 유아 차예절교육의 활성화를 위하여 18회로 교육 프로그램을 구성하였다. 프로그램의 구성 원칙은 예절과 차를 매회 병행하여 진행, 차 관련 내용은 단계별로 진행, 매 회마다 차 마시기, 생각 가다듬기(명상), 바르게 앉기, 공수하고 인사하기를 반복 교육, 다양한 교육내용과 활동방법을 제시하여 통합적으로 제시할 수 있도록 하였고, 연령별, 수준별 프로그램 개발과 장애아와 비장애아의 통합교육 활용을 제안하였다.

서은주(2008)는 유아인성 교육을 위한 유아다례교육 프로그램개발에 관한 연구에서 전인적 자아존중을 위한 공수법, 차 맛보기, 배려하며 인내하는 마음으로 차 마시며 인사하기, 학부모 다례 참여수업, 바른 몸가짐과 바른 마음가짐, 창조적 탐구능력을 위한 차의 맛과 느낌과 다도구의 이해, 차를 우려서 친구에게 대접하는 배려활동, 공감적 배려활동을 위한 배려의 몸가짐, 사회적 책임감 교육을 위한 차 자리 정리정돈, 창조적 탐구능력 교육을 위한 내가 만든 전통다식의 8회기의 프로그램과 학부모 다례참여수업의 특별수업으로 프로그램을 구성하여 적용해 본 결과 기본예절, 자신감, 자아 존중감을 향상시켰으며 가정과 연계된 교육활동으로 프로그램의 지속적인 교육효과가 있었다고 보고하였다.

박애자(2008)는 유아를 위한 통합적 다도활동 프로그램을 위해 문헌고찰

과 현장적용 실태를 근거로 유아의 전인적인 발달에 기여 할 수 있는 언어
· 미술 · 수학 · 과학 · 사회 · 음악 등의 통합적 활동으로 프로그램을 개발
하여 적용해 본 결과 유아들의 사회지능 · 자아개념 · 언어능력 · 마음이론 ·
정서지능을 증진시키는 것으로 나타났다.

III. 연구방법 및 절차

1. 연구문제

연구목적을 위해 설정한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 보육교사 교육원생의 유아다례교육에 대한 인식은 어떠한가?

연구문제 2. 보육교사 교육원생의 유아다례교육에 대한 요구도는 어떠한가?

연구문제 3. 보육교사 교육원생들의 유아다례교육 방안은 어떠한가?

연구문제 4. 보육교사 교육원생들의 유아다례교육에 대한 요구도와 교육 방안은 어떠한 관련성이 있는가?

2. 조사대상 및 자료수집

본 연구의 목적을 달성하기 위한 조사대상으로는 예비조사와 본조사 모두 경남지역의 보육교사 교육원생을 표본으로 선정하여 실시하였다.

1) 예비조사(pilot test)

본 연구에서 설정된 연구문제를 검증하기 위하여 예비조사는 경남지역 보육교사 교육원에서 보육교사가 되기 위한 과정을 이수하고 있는 교육원생 30명을 대상으로 실시하였으며, 2010년 10월 14일부터 18일까지 실시한 결과에 의거하여 설문지의 문항을 수정·보완하였다.

설문 문항의 적합성 및 문항 구성이 유아다례교육을 실시함에 있어 요구

되는 교육 내용 및 교육 방안의 필요요소가 연구 목적에 부합하게 분류되는지 확인하는데 그 목적이 있었다. 설문 내용은 연구자가 조사 대상자에게 설명하고, 설문 문항에 대한 응답을 받았으며 이해가 가지 않는 문항의 항목은 응답자에게 지적하도록 요구하였다. 그 결과 요구도에서 6문항 교육 방안에서 2문항이 제외되었다.

2) 본 조사

본 조사는 경남지역 J 보육교사교육원, K 보육교사교육원, P 보육교사교육원 3곳의 보육교사 교육원생을 대상으로 2010년 10월 22일부터 10월 27까지로 하여 총310부의 설문지를 배포하였으며, 조사자로부터 설문의 목적 및 작성요령을 간단하게 설명하게 한 후 자기기입식으로 기입하게 하였으며 즉시 회수하는 형식으로 조사하였다.

회수된 설문지 중에서 응답이 불충분하거나 신뢰성이 부족해 보이는 설문지 23부를 제외한 총 287부가 최종 자료 분석에 사용되었다.

3. 조사 도구

본 연구를 수행하기 위해 필요한 조사도구는 크게 네 가지 부분으로 일반적 사항, 유아다례교육에 대한 인식, 유아다례교육에 대한 요구도, 유아다례교육 방안에 관한 문항으로 구성되었다.

유아다례교육에 대한 요구도와 교육 방안을 알아보기 위한 설문지로서 선행 연구(장철선, 2007)에서 사용된 질문지를 참고하여 유아다례교육에 관한 내용분석(박영자, 2010)의 유아다례교육 내용 중 7편 이상의 논문에 제시된 내용을 선택하여 연구목적에 부합되도록 수정·보완하였다. 요구도는 17문항 교육 방안은 19문항으로 구성하였으며, 설문 문항은 모두 각5점 Likert 척도로 측정하였다.

1) 설문지 구성 내용

본 연구를 위한 설문은 총 4개 구성 항목으로 되어있는데 세부적 사항은 아래<표 III-1>와 같다. 일반적 사항 및 인식에 관한 문항은 빈도분석을 하였으며, 유아다례교육에 대한 요구도와 유아다례교육 방안에 관한 문항은 5점 리커트(Likert)척도로 측정하여 '절대 포함되지 말아야한다', '전혀 그렇지 않다'를 1점, '반드시 포함되어야 한다', '매우 그렇다'를 5점으로 구성하였다.

<표 III-1> 설문지 구성

구성 항목	문항수
일반적 사항	5개
유아다례교육에 대한 인식	3개
유아다례교육에 대한 요구도	17개
유아다례교육 방안	19개
총계	34개

(1) 조사 대상자의 일반적 사항

본 인구의 배경 변인으로 설정한 인구통계학적 특성은 결혼여부, 연령, 종교, 학력, 수강 경험 총 5개의 문항으로 구성되어 있다. 먼저 결혼여부는 미혼과 기혼으로 분류하였으며, 연령은 20대, 30대, 40대, 50대 이상으로 분류하였고, 종교는 기독교, 불교, 천주교, 무교, 기타종교로 분류하였으며, 학력은 고졸, 전문대졸, 대졸 및 대학원 졸업으로 분류하였다. 다례교육 수강 강좌 경험은 있다, 없지로 분류하였다.

(2) 유아다례 교육에 대한 인식

유아다례 교육에 대한 인식은 유아다례교육에 대해 들어본 경험, 관심 그리고 유아에게 가장 도움이 되는 것 1가지로서 총3문항으로 구성되어있다. 먼저 유아다례교육에 대해 들어본 경험으로는 있다, 없지로 분류하였으며, 유아다례교육에 대한 관심 문항은 관심이 매우 높다, 관심이 높은 편이다, 보통이다, 관심이 없다, 관심이 전혀 없지로 분류하였고, 다례교육 시 유아에게 가장 도움이 되는 것으로는 올바른 행동습관 형성, 참을성과 배려하는 마음, 주의력과 집중력 향상, 몸과 마음의 건강 증진, 한국인으로서의 전통문화에 대한 자긍심 함양, 어른을 공경하는 태도로 세분화하였다.

(3) 유아다례 교육 내용에 대한 요구도 및 교육방안

본 연구의 유아다례교육에 대한 요구도와 교육 방안을 알아보기 위한 설문지로서 선행 연구(장철선, 2007)에서 사용된 질문지를 기초로 하여 유아다례교육에 관한 내용분석(박영자, 2010)의 유아다례교육 내용 중 7편 이상의 논문에 제시된 내용을 선택하여 요구도 23문항과 교육방안 21문항을 처음 설정하였고, 예비조사 후 본 연구에 맞게 17문항과 19문항으로 재구

성하여 사용하였다.

유아다례교육 요구도 문항은 예절, 차이론, 차 대접 관련 3가지 영역으로 구성되어 있으며, 유아 다례교육에 대한 교육방안 문항으로는 교육체계 개선방안, 교육여건 개선방안, 교육운영 개선방안 3가지 영역으로 구성되어있다.

또한, 유아다례교육 요구도 문항은 5점 리커트(Likert)척도로 측정 하였고 반드시 포함되어야 한다 5점, 포함 되어야 한다 4점, 보통이다 3점, 포함되지 않아도 된다 2점, 절대 포함되지 말아야한다 1점으로 분류하였으며, 교육 방안 문항은 매우 그렇다 5점, 대체로 그렇다 4점, 보통이다 3점, 별로 그렇지 않다 2점, 전혀 그렇지 않다 1점으로 분류하였다.

2) 설문지의 신뢰도(Reliability)

본 연구에서는 설문지의 신뢰도를 검증하기 위하여 알파계수(Cronbach's α)를 이용하였으며, 일반적으로 Cronbach's α 계수가 .60 이상이면 신뢰성이 있다고 볼 수 있다.

본 연구의 신뢰도 측정 문항인 유아다례교육에 대한 요구도 17문항, 교육방안 19문항에 대한 분석결과는 아래의 <표 III-2>와 같이 각각 0.775와 0.935로 측정 문항의 신뢰도가 비교적 높은 것으로 나타났다.

<표 III-2> 유아다례교육 대한 요구도 및 유아다례교육 방안에 대한 신뢰도

요인	문항 수	Cronbach's α
유아다례교육 대한 요구도	17	.775
유아다례 교육 방안	19	.935

4. 자료처리 및 분석 방법

본 연구의 자료 분석을 위한 통계처리는 SPSS 17.0을 이용하여 전산처리하였으며, 대상자의 일반적 특성, 유아다례 교육에 대한 인식, 유아다례 교육 내용에 대한 요구도 및 유아다례교육 방안의 관계를 분석하기 위해 빈도분석, 요인분석, 회귀분석, t검증, 분산분석, 상관분석의 통계 분석기법을 실시하였다. 분석 수행 절차는 아래와 같다.

첫째, 문항들 간의 내적 일관성을 알아보기 위하여 Cronbach's α 를 구하였다.

둘째, 일반적 특성 및 유아다례에 대한 인식에 대한 기초분석으로 빈도 및 기술통계량을 살펴보았다.

셋째, 조사 대상자들의 유아다례 교육 내용에 대한 요구도 및 교육 방안의 요인구조를 확인하기 위하여 주성분분석과 Varimax회전방법을 사용하였고, 일반적 사항에 따른 요구도 및 교육 방안 필요도 차이 검증을 위해 t검증, 분산분석을 실시하였다.

넷째, 요구도와 교육방안 간의 관련성 파악을 위해 각 세부 요인별 회귀분석 및 상관분석을 실시하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

1. 조사 대상자의 일반적 특성과 유아다례교육에 대한 인식

조사 대상자의 인구통계학적 특성은 다음의 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 조사 대상자의 일반적 특성 (N=287)

변수	구분	N	%
결혼여부	미혼	38	13.2
	기혼	249	86.8
연령	20대	36	12.5
	30대	158	55.1
	40대	86	30.0
	50대 이상	7	2.4
종교	기독교	62	21.6
	불교	105	36.6
	천주교	10	3.5
	무교	108	37.6
	기타종교	2	.7
학력	고졸	143	49.8
	전문대졸	105	36.6
	대졸	38	13.2
	대학원졸	1	.3
수강 경험	있다	31	10.8
	없다	256	89.2
총계		287	100.0

결혼여부의 경우 '기혼'이 249명으로 86.8%이고 '미혼'이 38명으로 13.2%의 비율로 기혼이 대다수를 차지하고 있었다.

연령은 '20대'가 36명으로 12.5%, '30대'가 158명으로 55.1%, '40대'가

86명으로 30%, '50대 이상'이 7명으로 2.4%로 30대가 과반수가 차지하고 있었다.

종교는 '기독교'가 62명으로 21.6%, '불교'가 105명으로 36.6%, '천주교'가 10명으로 3.5%, '무교'가 108명으로 37.6%, '기타종교'가 2명으로 0.7%의 비율을 나타냈다.

학력은 '고졸'이 143명으로 49.8%, '전문대졸'이 105명으로 36.6%, '대졸'이 38명으로 13.2%, '대학원졸'이 1명으로 0.3%의 비율을 나타냈으며, 고졸이 절반정도로 높은 비중을 나타냈다.

다례 교육 강좌에 대한 수강경험은 '있다'가 31명으로 10.8%이고, '없다'가 256명으로 89.2%를 나타내 상당수가 다례 교육을 수강한 적이 없는 것으로 나타났다.

조사 대상자의 유아다례교육에 대한 인식은 다음의 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 유아다례교육에 대한 인식 (N=287)

변수	구분	N	%
들어본 경험	있다	122	42.5
	없다	165	57.5
관심도	관심이 매우 높다	24	8.4
	관심이 높은 편이다	109	38.0
	보통이다	117	40.8
	관심이 없다	28	9.8
	관심이 전혀 없다	9	3.1
유아에게 가장 도움 되는 것	올바른 행동습관 형성	103	35.9
	참여성과 배려하는 마음	77	26.8
	주의력과 집중력 향상	37	12.9
	몸과 마음의 건강 증진	21	7.3
	한국인으로서의 전통문화에 대한 자긍심 함양	38	13.2
	어른을 공경하는 태도	11	3.8
총계		287	100.0

유아다례 교육에 대해 들어 본 경험은 ‘있다’가 122명으로 42.5%이고, ‘없다’가 165명으로 57.5%를 나타내 ‘수강경험’ 10.8%에 비해 유아다례교육에 대한 인식은 높게 나타났다.

유아다례 교육에 대한 관심도는 ‘관심이 매우 높다’가 24명으로 8.4%, ‘관심이 높은 편이다’가 109명으로 38%, ‘보통이다’가 117명으로 40.8%, ‘관심이 없다’가 28명으로 9.8%, ‘관심이 전혀 없다’가 9명으로 3.1%을 나타냈으며, 46.4%의 응답자가 관심이 높은 것으로 나타났다.

유아다례교육 시 유아에게 가장 도움이 되는 것으로 ‘올바른 행동습관 형성’이 103명으로 35.9%를 차지하여 가장 높은 비율을 나타냈으며, 그 다음 순으로 ‘참여성과 배려하는 마음’이 77명이고 26.8%, ‘한국인으로서의 전통문화에 대한 자긍심 함양’이 38명이고 13.2%, ‘주의력과 집중력 향상’이 77명으로 12.9%, ‘몸과 마음의 건강 증진’이 21명으로 7.3%, ‘어른을 공경하는 태도’가 11명으로 3.8%를 나타냈다.

2. 유아다례 교육에 대한 요구도

1) 유아다례 교육에 대한 요구도 항목별 분포

본 연구에 참여한 조사 대상자들이 유아다례교육을 실시함에 있어 교육 내용에 관한 요구도 각 항목별 어느 수준인지 알아보기 위해 기술통계량을 살펴보았다.

<표 IV-3> 유아다례교육에 대한 요구도 기술통계량

(N=287)

요인별 요구도	M	SD	순위
예절	4.25	.652	1
차이론	3.71	.741	3
차실기	3.82	.704	2
전체 평균	3.88	.707	

유아다례교육에 대한 전체 요구도는 3.88로 높은 편으로 나타났으며, 세 영역 중 예절 영역의 평균 요구수준이 4.25로 가장 높았고 차 실기와 차 이론은 각각 3.82와 3.71의 요구도를 보였다.<표 IV-3>

<표 IV-4> 유아다례교육에 대한 항목별 요구도 기술통계량

(N=287)

구분	요구도 항목	M	SD	순위
예절	절에 대한 예절	3.99	.748	4
	바른 몸가짐	4.38	.603	2
	인사예절	4.52	.578	1
	물건 다루기	4.11	.680	3
	평균	4.25	.652	
차 이론	차의 개념과 역사	3.64	.772	7
	전통차의 좋은 점	3.78	.728	1
	차나무 생김새(꽃, 잎, 열매)	3.71	.740	4
	차의 종류(가루차, 화차, 떡차, 잎차)	3.67	.760	6
	녹차 우리는 순서	3.74	.756	3
	다기의 명칭과 사용법	3.75	.724	2
	차 우리기	3.70	.704	5
	평균	3.71	.741	
차 실기	다식(다과) 먹기	3.84	.679	4
	손님과 차 마시기	3.90	.683	3

	차 대접하기	3.93	.706	1
	찾상 정리하기	3.91	.696	2
	다식 만들어 대접하기	3.58	.753	6
	찾상차리기	3.75	.706	5
	평균	3.82	.704	
전체 평균		3.88	.707	

유아다례교육에 대한 예절 요구도의 경우 ‘인사예절’이 ‘4.52’로 순위 1위였고, ‘바른 몸가짐’이 ‘4.38’로 순위 2위였으며, ‘물건 다루기’(4.11)와 ‘절에 대한 예절’(3.99)이 각각 순위 3위, 4위로 나타났다.

따라서 보육교사 교육원생들은 인사예절과 바른 몸가짐을 중요한 예절교육으로 인식하고 있음을 알 수 있다.

유아다례교육에 대한 차 이론 요구도의 경우 ‘전통차의 좋은 점’이 ‘3.78’로 순위 1위였고, ‘다기의 명칭과 사용법’이 ‘3.75’로 순위 2위였으며, ‘녹차 우리는 순서’가 ‘3.74’로 순위 3위로 나타났다. ‘차나무 생김새(꽃, 잎, 열매)’는 ‘3.71’로 순위 4위였고, ‘차 우리기’가 ‘3.70’으로 순위 5위였으며, ‘차의 종류(가루차, 화차, 떡차, 잎차)’(3.67)와 ‘차의 개념과 역사’(3.64)가 각각 순위 6, 7위로 나타났다.

유아다례교육에 대한 차 실기 요구도의 경우 ‘차 대접하기’가 평균 3.93으로 가장 높은 요구도를 보였고, ‘찾상 정리하기’가 ‘3.91’로 두 번째로 높았으며, ‘손님과 차 마시기’가 3.90으로 세 번째로 높았고, ‘다식(다과) 먹기’(3.84)와 ‘찾상 차리기’(3.75), ‘다식 만들어 대접하기’(3.58)가 각각 순위 4,5,6위를 나타냈다.

위와 같이 유아다례교육 요구도의 세 영역 중 예절 영역의 평균 요구수준이 4.25로 가장 높았고 차 생활영역 중 차 이론과 차 실기는 각각 3.71과 3.82로 예절영역과는 상대적으로 낮은 요구수준을 보였다.

이는 유아다례교육에 대한 인식 문항 중 유아에게 가장 도움 되는 것을 ‘올바른 행동습관 형성’이라는 응답이 가장 높았던 것과 밀접한 관련을 보이는 것으로서 예절 중에서도 ‘인사예절’과 ‘바른 몸가짐’에 대한 요구도가 가장 높게 나타났다.

2) 유아다례교육에 대한 요구도 요인분석

유아다례교육을 실시함에 있어 요구도가 사전에 가정한 세 영역별 분류가 잘 되고 있는지 요인구조를 파악하기 위해 확증적 요인분석을 실시한 결과 3개의 요인이 확인되었으며 전체 설명변량은 68.49%였다.

<표 IV-5>의 결과를 살펴보면 요인1은 차의 개념과 역사, 전통차의 좋은 점, 차나무 생김새, 차의 종류, 녹차 우리는 순서, 다기의 명칭과 사용법, 차 우리기 내용을 포함하며 고유치 4.62, 설명변량 27.18%로 ‘차이론’ 영역으로 확인되었다.

요인2는 다식 먹기, 손님과 차 마시기, 차 대접하기, 찻상 정리하기, 다식 만들어 대접하기, 찻상 차리기 내용을 포함하며 고유치4.42, 설명변량 25.95%로 ‘차 실기’영역으로 확인되었다.

요인3은 절에 대한 예절, 인사예절, 바른 몸가짐, 물건 다루기에 관한 내용을 포함하며 고유치 2.61, 설명변량 15.36%로 ‘예절’영역으로 확인되었다. <표 IV-5> 요인1,2,3 모두 0.7이상의 높은 신뢰도를 나타냈다.

<표 IV-5> 유아다례교육에 대한 요구도 요인분석

요인	문항	요인 적재 값	고유 치	설명 변량 (%)	누적 변량 (%)	신뢰도 (Cronb ach's α)
요인1. 차이론	차의 개념과 역사	.774	4.62	27.18	27.18	0.77
	전통차의 좋은 점	.811				
	차나무 생김새(꽃, 잎, 열매)	.814				
	차의 종류(가루차, 화차, 떡차, 잎차)	.828				
	녹차 우리는 순서	.677				
	다기의 명칭과 사용법	.657				
	차 우리기	.618				
요인2. 차 실기	다식(다과) 먹기	.414	4.42	25.95	53.13	0.92
	손님과 차 마시기	.811				
	차 대접하기	.843				
	찾상 정리하기	.794				
	다식 만들어 대접하기	.708				
	찾상 차리기	.806				
요인3. 예절	절에 대한 예절	.552	2.61	15.36	68.49	0.91
	바른 몸가짐	.817				
	인사예절	.875				
	물건 다루기	.693				

3) 조사 대상자의 일반적 특성에 따른 유아다례교육 요구도 요인별 차이 분석

조사 대상자의 일반적 특성에 따라 유아다례교육 요구도에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 일원변량분석과 사후 분석으로 Duncan's test를 실시한 결과는 다음과 같다 (표 IV-6, 표 IV-7)

<표 IV-6> 조사 대상자의 일반적 특성에 따른 유아다례교육에 대한 요구도 차이분석

일반적 특 성	범주	유아다례교육에 대한 요구도		
		평균	표준편차	통계량
결혼 여부	미혼	3.73	0.55	t=-1.99*
	기혼	3.90	0.48	
연령	20대	3.73	0.58	F=2.12
	30대	3.88	0.45	
	40대 이상	3.93	0.50	
종교	기독교	3.91	0.52	F=0.78
	불교	3.86	0.48	
	천주교	4.08	0.40	
	무교	3.86	0.48	
학력	고졸	3.82	0.49	F=2.45
	전문대졸	3.95	0.46	
	대졸 이상	3.90	0.52	
수강 경험	있다	3.96	0.55	t=1.03
	없다	3.87	0.48	

* p<.05

결혼 여부의 경우 ‘기혼’이 평균 3.90으로 ‘미혼’의 3.73보다 통계적으로 유의하게 높게 나타났다.

연령은 ‘40대 이상’이 평균 3.93으로 가장 높았고, 20대가 3.73으로 가장 낮았으나 통계적으로 유의하진 않았다

종교의 경우 ‘천주교’집단이 평균 4.08로 가장 높았고, '불교'집단(3.86)과 '무교'집단(3.86)이 낮게 나타났으나 통계적으로 유의하진 않았다.

학력은 ‘전문대졸’이 평균 3.95로 가장 높고 고졸이 가장 낮았으나 통계

적으로 유의하진 않았다.

수강경험이 ‘있다’가 평균 3.96으로 ‘없다’ 보다 높았으나 통계적으로 유의하진 않았고, 들어본 경험이 있는 경우가 평균 3.95로 ‘없다’ 3.83보다 통계적으로 유의하게 높았다.

따라서 조사 대상자의 일반적 특성 중에서는 결혼 여부에 따라 유아다례 교육 요구도에 차이가 나타났으며 기혼(3.9)이 더 높은 요구도를 보였다.

<표 IV-7> 유아다례교육 인식에 따른 유아다례교육 요구도 차이분석

변수	범주	유아다례교육 요구도			
		평균	표준편차	다중비교 ²⁾	통계량
들어본 경험	있다	3.95	0.45		t=2.10*
	없다	3.83	0.51		
관심도 ³⁾	관심있다	4.08	0.43	A	F=26.3**
	보통이다	3.74	0.45	B	
	관심없다	3.59	0.52	B	
유아에게 가장 도움 되는 것	올바른 행동 습관 형성	3.88	0.53		F=1.27
	참여성과 배려하는 마음	3.92	0.49		
	주의력과 집중력 향상	3.90	0.43		
	몸과 마음의 건강 증진	3.66	0.48		
	전통 문화에 대한 자긍심 함양	3.92	0.41		
	어른을 공경 하는 태도	3.72	0.46		

* p<.05 ** p<.01

2) 다중비교의 경우 분산분석 결과 F값이 유의한 경우만 표기하였고, 알파벳은 Duncan test 결과 유의미한 집단 구분을 나타내며 평균값 크기에 따라 표기(A>B)

3) ‘관심이 매우 높다’와 ‘관심이 높은 편이다’를 ‘관심있다’로 ‘관심이 없다’, ‘관심이 전혀 없다’를 ‘관심없다’로 간주하여 분석함

유아다례 교육에 대해 들어본 경험이 있는 경우가 평균 3.95로 ‘없다’ 3.83보다 유아다례교육 요구도가 통계적으로 유의하게 높게 나타났으며, 유아다례 교육에 대해 ‘관심있다’가 평균 4.08로 ‘보통이다’(3.74)나 ‘관심 없다’(3.59)보다 높게 나타났다.

이에 유아다례교육을 접할 수 있는 교사교육이나 연수의 기회를 많이 제공하여 교사들이 유아다례교육을 유아교육 · 보육과정에 친숙하게 접목할 수 있도록 도와주어야 할 것이다.

유아다례교육이 유아에게 가장 도움 되는 것에는 ‘참여성과 배려하는 마음’과 ‘전통 문화에 대한 자긍심 함양’이 평균 3.92로 가장 높게 나타났고, ‘몸과 마음의 건강증진’(3.66)으로 낮게 나타났으나 통계적으로 유의하게 차이하지 않았다.

조사 대상자의 일반적 특성에 따라 유아다례교육에 대한 요구도 각 요인별 차이가 있는지를 알아보기 위한 분석 결과는 다음과 같다 <표 IV-8>

<표 IV-8> 조사 대상자의 일반적 특성에 따른 유아다례교육 요구도 요인별 차이분석

배경 변인	범주	요인1 차이론			요인2 차실기			요인3 예절		
		평균	표준 편차	다중 비교	평균	표준 편차	다중 비교	평균	표준 편차	다중 비교
결혼 여부	미혼	3.54	0.69		3.68	0.64		4.14	0.57	
	기혼	3.74	0.59		3.84	0.57		4.27	0.49	
	통계량	t=-1.88			t=-1.63			t=-1.41		
연령	20대	3.60	0.74		3.68	0.68		4.04	0.53	B
	30대	3.68	0.56		3.84	0.57		4.31	0.48	A
	40대이상	3.82	0.62		3.84	0.55		4.24	0.50	A
	통계량	F=2.47			F=1.15			F=4.27*		
종교	기독교	3.81	0.64		3.80	0.63		4.25	0.50	
	불교	3.67	0.60		3.82	0.56		4.25	0.50	

	천주교	3.90	0.49		4.05	0.49		4.43	0.46	
	무교	3.68	0.61		3.81	0.57		4.23	0.51	
	통계량	F=1.12			F=0.56			F=0.46		
학력	고졸	3.67	0.62		3.74	0.59		4.17	0.49	B
	전문대졸	3.76	0.61		3.90	0.56		4.36	0.47	A
	대졸이상	3.73	0.58		3.88	0.57		4.24	0.58	AB
	통계량	F=0.67			F=2.36			F=4.63*		
수강 경험	있다	3.81	0.62		3.94	0.63		4.27	0.62	
	없다	3.70	0.61		3.80	0.57		4.25	0.49	
	통계량	t=0.9			t=1.25			t=0.15		

* p<.05

유아다례교육 요구도에 대한 세 가지 요인(차 이론, 차 실기, 예절)에 대해서 ‘기혼’이 각각 평균 3.74, 3.84, 4.27로 ‘미혼’ 보다 높게 나타났으나 통계적으로 유의하진 않았다.

연령의 경우 유아다례교육 요구도에 대한 차 이론 및 차 실기에 대해서 연령이 높을수록 유아다례교육 요구도가 높게 나타났으나 통계적으로 유의하지는 않았고, 예절의 경우 ‘30대’(4.31) ‘40대 이상’(4.24)이 ‘20대’(4.04) 보다 통계적으로 유의하게 높았다.

종교의 경우 유아다례교육 요구도에 대한 세 가지 요인(차 이론, 차 실기, 예절)에 대해서 ‘천주교’집단이 각각 평균 3.9, 4.05, 4.43으로 가장 높게 나타났으나 통계적으로 유의하진 않았다.

학력의 경우 유아다례교육 요구도에 대한 세 가지 요인(차 이론, 차 실기, 예절)에 대해서 ‘전문대졸’이 각각 평균 3.76, 3.9, 4.36으로 가장 높게 나타났으나 ‘예절’요인만 통계적으로 유의하게 높았다.

유아다례교육 요구도에 대한 세 가지 요인(차 이론, 차 실기, 예절)에 대해서 수강 경험이 ‘있다’가 각각 평균 3.81, 3.94, 4.27로 ‘없다’ 보다 높게

나타났으나 통계적으로 유의하진 않았다.

따라서 일반적 특성 중에서는 연령 및 학력에 따라 ‘예절 요구도’에서 차이가 나타났으며, 20대(4.04)에서 가장 낮았고, 전문대졸(4.36)에서 가장 높은 요구도를 보였다.

유아다례교육 인식에 따라 유아다례교육에 대한 요구도 각 요인별 차이가 있는지를 알아보기 위한 분석 결과는 다음과 같다 <표 IV-9>

<표 IV-9> 유아다례교육 인식에 따른 유아다례교육 요구도 요인별 차이분석

변수	범주	요인1 차 이론			요인2 차 실기			요인3 예절		
		평균	표준 편차	다중 비교	평균	표준 편차	다중 비교	평균	표준 편차	다중 비교
들어본 경험	있다	3.76	0.55		3.91	0.54	A	4.34	0.49	A
	없다	3.68	0.65		3.75	0.60	B	4.19	0.50	B
	통계량	t=1.11			t=2.23*			t=2.50*		
관심도	관심 있다	3.92	0.55	A	4.05	0.54	A	4.39	0.46	A
	보통이다	3.58	0.59	B	3.65	0.52	B	4.14	0.48	B
	관심 없다	3.37	0.61	C	3.51	0.59	B	4.09	0.56	B
	통계량	F=18.36**			F=23.8**			F=10.48**		
유아 에게 가장 도움 되는 것	올바른 행동 습관 형성	3.70	0.64		3.81	0.63		4.29	0.49	
	참여성과 배려하는 마음	3.73	0.56		3.88	0.61		4.32	0.52	
	주의력과 집중력 향상	3.80	0.58		3.84	0.49		4.18	0.49	
	몸과 마음의 건강 증진	3.51	0.53		3.56	0.55		4.08	0.54	
	전통문화에 대한 자긍심 함양	3.81	0.65		3.86	0.45		4.19	0.47	
	어른을 공경 하는 태도	3.44	0.62		3.74	0.62		4.16	0.54	
	통계량	F=1.28			F=1.12			F=1.26		

* p<.05 ** p<.01

유아다례교육 요구도에 대한 차 이론의 경우 유아다례 교육에 대해 들어본 경험이 '있다'가 3.76으로 '없다'보다 높게 나타났으나 통계적으로 유의하진 않았다. 차 실기 및 예절의 경우에 대해서는 들어본 경험이 '있다'가 각각 평균 3.91, 4.34로 '없다' 보다 통계적으로 유의하게 높게 나타났다.

유아다례 교육에 대한 관심이 있는 경우 차이론(3.92), 차 실기(4.05), 예절(4.39) 모두에서 통계적으로 유의하게 높은 요구도를 보였다.

유아다례교육이 유아에게 가장 도움 되는 것에 대한 차이론 요구도의 경우 '전통문화에 대한 자긍심 함양'(3.81)이 가장 높았고 '어른을 공경 하는 태도'(3.44)가 가장 낮게 나타났으나 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 차 대접 요구도의 경우 '참을성과 배려하는 마음'(3.88)이 가장 높았고 '몸과 마음의 건강 증진'(3.56)이 가장 낮았으나 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 예절 요구도의 경우에도 '참을성과 배려하는 마음'(4.32)이 가장 높았고 '몸과 마음의 건강 증진'(4.08)이 가장 낮았으나 그 차이가 통계적으로 유의하지 않았다.

유아다례교육에 대한 인식 중에서는 관심도에 따라 차이론, 차실기, 차이론 요구도 각각에서 관심이 있는 경우에 더 높은 요구도를 나타냈으며, 유아다례 교육에 대해 들어본 적이 있는 경우는 차 실기(3.91)와 예절(4.34) 요구도에서 더 높은 것으로 나타났다.

따라서 유아다례교육에 대해 들어 볼 수 있고 체험해 볼 수 있는 기회를 제공하여 보다 많은 관심을 유도하는 경험이 많아질수록 유아다례교육이 교육 현장에서 실현 될 수 있다는 가능성을 보여주는 것이라 하겠다.

3. 유아다례 교육 방안

1) 유아다례교육 방안의 항목별 분포

본 연구에 참여한 조사대상자들이 유아다례교육 방안에 대한 각 항목별 필요 수준이 어느 정도인지 알아보기 위해 기술통계량을 살펴보았다.

<표 IV-10> 유아다례교육 방안 기술통계량 (N=287)

요인별 교육 방안	M	SD	순위
교육체계 개선방안	3.44	.830	2
교육여건 개선방안	3.87	.789	1
교육운영 개선방안	3.33	.912	3
전체 평균	3.58	.845	

유아다례 교육방안의 세 영역 중 교육여건 개선방안 영역의 평균 수준이 3.87로 가장 높았고 교육체계 개선방안과 교육운영 개선방안은 각각 3.44와 3.33의 수준을 보였다.<표 IV-10>

<표 IV-11> 유아다례교육 방안의 항목별 기술통계량 (N=287)

구분	교육 방안 항목	M	SD	순위
교육체계 개선방안	보육교사 양성과정 중 유아다례교육 내용이 있어야 한다.	3.60	.769	1
	보육교사의 보수교육에 유아다례교육이 있어야 한다.	3.46	.818	2
	유아다례교육에 관련하여 학문적 연구가 이루어져야 한다.	3.43	.849	3
	표준보육과정에 유아다례교육이 포함되어야 한다.	3.28	.884	4

	평균	3.44	.830	
교육여건 개선방안	유아다례교육을 위해서는 우선 교사교육이 필요하다.	4.36	.669	1
	유아다례교육에 관한 정보나 자료 수집이 용이해야 한다.	3.74	.766	4
	유아다례교육 관련매체(예: 비디오, 인터넷 동영상)가 있어야 한다.	3.74	.795	4
	보육시설에는 유아에게 맞는 다례실습 도구가 마련되어 있어야 한다.	3.68	.897	7
	놀이와 접목한 유아다례교육 프로그램이 실시 되어야 한다.	3.75	.803	6
	유아다례교육은 음악, 미술, 세시풍속 등 한국 전통문화와 접목하여 지도한다.	3.80	.766	5
	유아다례교육은 유아의 연령수준에 따라 지도해야 한다.	4.02	.797	2
	유아다례교육은 일회성 교육이 아니라 지속적으로 해야 한다.	3.90	.818	3
	평균	3.87	.789	
교육운영 개선방안	유아다례교육을 하기 위해서는 관련 자격증을 취득해야 한다.	3.08	.988	6
	유아다례교육은 예절다도교육 전문가가 해야 한다.	3.60	1.002	2
	유아다례교육 실시 후에는 발표회를 가져야 한다.	3.28	.852	4
	각종 유아다례 경연대회에 참가하도록 한다.	3.05	.890	7
	보육시설에는 유아다례교육을 위한 예절다도 실습실이 있어야 한다.	3.35	.852	3
	유아다례교육은 외부 다례원이나 교육 기관에서 배우는 것이 효과적이다.	3.26	.926	5
	유아다례교육은 부모교육과 함께 이루어져야 한다.	3.69	.876	1
	평균	3.33	.912	
총평균		3.85	.845	

교육체계 개선방안 중에서 '보육교사 양성과정 중 유아다례교육 내용이 있어야 한다'는 항목이 평균 3.6으로 가장 높은 수준을 보였고, '보육교사의 보수교육에 유아다례교육이 있어야 한다'는 항목도 평균 3.46으로 차순위의 높은 수준을 보였다. 이에 향후 보육교사 양성과정과 보수교육 내용에 유아다례교육 내용을 반영하도록 해야 할 것이다.

교육여건 개선방안 중에서 유아다례교육을 위해 우선 교사교육이 필요하다는 항목이 평균 4.36으로 가장 높은 수준을 보였고, 유아의 연령수준에 따라 지도해야한다는 항목도 평균 4.02로 차순위로 높은 수준을 보였다. 이는 유아다례교육에 대한 인식 문항 중 수강 경험 있는 응답자 비율이 31명(10.8%)으로 낮았던 결과에 비추어 유아다례교육 방안 시 교사 교육이 최우선적으로 반영되어야 할 것이며 유아의 연령 수준에 맞는 교육 프로그램을 개발하도록 해야 할 것이다.

교육운영 개선방안 중에서 유아다례교육은 부모교육과 함께 이루어져야 한다는 항목이 평균 3.69로 가장 높은 수준을 보였고, 유아다례교육은 예절다도교육 전문가가 해야 한다는 항목도 평균 3.6으로서 차순위로 높은 수준을 보였다. 각종 유아다례 경연대회에 참가하도록 한다가 평균 3.05로 가장 낮은 수준을 나타냈다.

2) 유아다례 교육 방안의 요인분석

유아다례교육 방안에 대한 사전의 세 영역별 분류의 요인구조를 파악하기 위해 확증적 요인분석을 실시한 결과 3개의 요인이 확인되었으며 전체 설명변량은 62.51%였다.

<표 IV-12>의 결과를 살펴보면 요인1은 보육교사 양성과정 및 보수교육에 유아다례 교육 내용 포함, 유아다례교육에 관련하여 학문적 연구, 표준

보육과정에 유아다례 교육 포함 등으로 구성되었으며, 고유치 3.52, 설명 변량 18.52%로써 ‘교육체제 개선방안’ 영역으로 확인되었다.

요인2는 유아다례교육 시 교사교육의 선행 필요, 관련 정보나 자료 수집이 용이, 관련매체 보유, 유아에게 맞는 다례 실습 도구 마련, 놀이와 접목한 유아다례교육 프로그램 실시, 음악, 미술, 세시풍속 등 한국전통문화와 접목, 유아의 연령 수준에 따라 지도, 일회성이 아닌 지속적 교육을 포함하며 고유치4.44, 설명변량 23.37%로 ‘교육여건 개선방안’ 영역으로 확인되었다.

요인3은 관련 자격증을 취득, 전문가에 의한 예절다도교육, 유아다례교육 실시 후 발표회 및 각종 유아다례 경연대회에 참가, 보육시설의 예절다도 실습실 보유, 외부 다례원·교육기관에서 교육, 부모교육과 연계 등에 관한 내용을 포함하며 고유치 3.91, 설명변량 20.62%로써 ‘교육운영 개선방안’영역으로 확인되었다. <표 IV-12> 요인1,2,3 모두 0.8이상의 높은 신뢰도를 나타냈다.

<표 IV-12> 유아다례교육 방안에 대한 요인분석

요인	문항	요인적재값	고유치	설명량 (%)	누적설명량 (%)	신뢰도 (Cronbach's α)
요인1. 교육체계 개선방안	2.보육교사 양성과정 중 유아다례 교육 내용이 있어야 한다.	.777	3.52	18.52	18.52	0.86
	3.보육교사의 보수교육에 유아다례교육이 있어야 한다.	.813				
	10.유아다례교육에 관련하여 학문적 연구가 이루어져야 한다.	.548				
	11.표준보육과정에 유아다례교육이 포함되어야 한다.	.691				
요인2. 교육여건 개선방안	1.유아다례교육을 위해서는 우선 교사교육이 필요하다.	.738	4.44	23.37	41.90	0.91
	6.유아다례교육에 관한 정보나 자료 수집이 용이해야 한다.	.698				
	7.유아다례교육 관련매체(예:비디오, 인터넷 동영상)가 있어야 한다.	.673				
	8.보육시설에는 유아에게 맞는 다례 실습 도구가 마련되어 있어야 한다.	.572				
	9.놀이와 접목한 유아다례교육 프로그램이 실시되어야 한다.	.531				
	12.유아다례교육은 음악, 미술, 세시풍속 등 한국전통문화와 접목하여 지도한다.	.648				
	13.유아다례교육은 유아의 연령 수준에 따라 지도해야 한다.	.795				
	14.유아다례교육은 일회성 교육이 아니라 지속적으로 해야 한다.	.685				
요인3. 교육운영 개선방안	4.유아다례교육을 하기 위해서는 관련 자격증을 취득해야 한다.	.635	3.91	20.62	62.51	0.84
	5.유아다례교육은 예절다도교육 전문가가 해야 한다	.655				
	15.유아다례교육 실시 후에는 발표회를 가져야 한다.	.641				
	16.각종 유아다례 경연대회에 참가하도록 한다.	.706				
	17.보육시설에는 유아다례교육을 위한 예절다도 실습실이 있어야 한다.	.545				
	18.유아다례교육은 외부 다례원이나 교육기관에서 배우는 것이 효과적이다.	.699				
	19.유아다례교육은 부모교육과 함께 이루어져야 한다.	.526				

3) 조사 대상자의 일반적 특성에 따른 유아다례교육 방안 요인별 차이 분석

조사 대상자의 일반적 특성에 따른 유아다례교육 방안에 대한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 일원변량분석과 사후 분석으로 Duncan's test를 실시한 결과는 다음과 같다<표 IV-13, 표 IV-14>

<표 IV-13> 조사 대상자의 일반적 특성에 따른 유아다례교육 방안 차이분석

변수	범주	유아다례 교육방안 필요도		
		평균	표준편차	통계량
결혼 여부	미혼	3.55	0.63	t=-0.42
	기혼	3.59	0.57	
연령	20대	3.47	0.62	F=1.48
	30대	3.63	0.55	
	40대이상	3.54	0.59	
종교	기독교	3.55	0.61	F=0.18
	불교	3.57	0.56	
	천주교	3.64	0.52	
	무교	3.61	0.58	
학력	고졸	3.50	0.54	F=2.94
	전문대졸	3.67	0.57	
	대졸이상	3.63	0.67	
수강 경험	있다	3.75	0.61	t=1.68
	없다	3.56	0.57	

조사 대상자의 일반적 특성에 따른 유아다례교육 방안에 대해서는 결혼 여부의 경우 '기혼'이 평균 3.59로 '미혼'의 3.55보다 높았으나 통계적으로 유의하지 않았다.

연령의 경우 '30대'가 평균 3.63으로 가장 높았고, 20대가 3.47로 가장 낮았으나 통계적으로 유의하진 않았다

종교의 경우 '천주교'집단이 평균 3.64로 가장 높았고, '기독교'집단(3.55)과 '불교'집단(3.57)이 낮게 나타났으나 통계적으로 유의하진 않았다.

학력의 경우 ‘전문대졸’이 평균 3.67로 가장 높고 고졸이 3.5로 가장 낮았으나 통계적으로 유의하진 않았다.

수강경험이 ‘있다’가 평균 3.75로 ‘없다’(3.56) 보다 높았으나 통계적으로 유의하진 않았다.

<표 IV-14> 유아다례교육 인식에 따른 유아다례교육 방안 차이분석

변수	범주	유아다례교육 방안			통계량
		평균	표준편차	다중비교	
들어본 경험	있다	3.64	0.55		t=1.57
	없다	3.54	0.59		
관심도	관심있다	3.87	0.49	A	F=43.7**
	보통이다	3.38	0.48	B	
	관심없다	3.17	0.62	C	
유아에게 가장 도움 되는 것	올바른 행동 습관 형성	3.62	0.60		F=1.07
	참을성과 배려하는 마음	3.66	0.61		
	주의력과 집중력 향상	3.54	0.55		
	몸과 마음의 건강 증진	3.53	0.44		
	전통 문화에 대한 자긍심 함양	3.42	0.52		
	어른을 공경 하는 태도	3.50	0.55		

** p<.01

유아다례교육 인식에 따른 유아다례교육 방안 차이분석 결과<표 IV-14>, 유아다례교육에 대해 들어본 경험이 '있다'가 평균 3.64로 '없다'(3.54) 보다 높았으나 통계적으로 유의하진 않았다.

유아다례 교육에 대해 ‘관심있다’가 평균 3.87로 ‘보통이다’(3.38)나 ‘관심없다’(3.17)보다 통계적으로 유의하게 높았다.

유아에게 가장 도움 되는 것에는 '참을성과 배려하는 마음'이 3.66으로 가장 높았으며 '올바른 행동 습관 형성'이 평균 3.62로 두 번째로 높게 나타났고, '전통 문화에 대한 자긍심 함양'이 3.42로 가장 낮게 나타났으나 통계적으로 유의하게 차이나지 않았다.

즉, 유아다례교육 인식에 따른 유아다례교육 방안에 대해서 유아다례교육에 대한 관심이 있는 경우(4.08) 요구도가 더 높게 나타났다.

일반적 특성에 따른 유아다례교육 방안에 대해 각 요인별 차이가 있는지를 알아보기 위한 분석 결과는 다음과 같다 <표 IV-15>

<표 IV-15> 조사 대상자의 일반적 특성에 따른 유아다례교육 방안 요인별 차이분석

변수	범주	요인1 교육체계 개선방안			요인2 교육여건 개선방안			요인3 교육운영 개선방안		
		평균	표준 편차	다중 비교	평균	표준 편차	다중 비교	평균	표준 편차	다중 비교
결혼 여부	미혼	3.29	0.74		3.80	0.64		3.41	0.68	
	기혼	3.46	0.69		3.89	0.61		3.32	0.65	
	통계량	t=-1.45			t=-0.84			t=0.78		
연령	20대	3.26	0.77		3.72	0.63		3.31	0.67	
	30대	3.48	0.66		3.94	0.61		3.37	0.62	
	40대이상	3.45	0.72		3.83	0.61		3.27	0.71	
	통계량	F=1.5			F=2.27			F=0.69		
종교	기독교	3.38	0.76		3.83	0.63		3.32	0.72	
	불교	3.44	0.65		3.86	0.61		3.31	0.63	
	천주교	3.55	0.63		3.95	0.62		3.33	0.64	
	무교	3.47	0.72		3.90	0.61		3.35	0.64	
	통계량	F=0.28			F=0.22			F=0.09		
학력	고졸	3.37	0.64		3.74	0.55	B	3.30	0.67	
	전문대졸	3.54	0.78		4.01	0.60	A	3.36	0.62	
	대졸이상	3.45	0.66		3.97	0.77	A	3.35	0.69	
	통계량	F=1.71			F=6.68**			F=0.32		
수강 경험	있다	3.51	0.66		4.02	0.64		3.56	0.66	A
	없다	3.43	0.70		3.86	0.61		3.30	0.65	B
	통계량	t=0.56			t=1.45			t=2.12*		

* p<.05 ** p<.01

유아다례교육 방안에 대한 세 가지 요인 중 기혼의 경우 교육체계 개선 방안과 교육여건 개선방안에 대해 각각 평균 3.46과 3.89로 ‘미혼’ 보다 높게 나타났으며, 교육운영 개선방안은 미혼이 3.41로 높았으나 모두 통계적으로 유의하진 않았다.

연령의 경우 ‘30대’가 세 가지 요인(교육체계 개선방안, 교육여건 개선 방안, 교육운영 개선방안) 모두 각각 3.48, 3.94, 3.37로 높게 나타났으나 통계적으로 유의하지는 않았다

종교의 경우 ‘천주교’집단이 교육체계 개선방안(3.55)과 교육여건 개선방안(3.95)에 가장 높게 나타났고, 교육운영 개선방안에서는 ‘무교’집단이 3.35로 가장 높았으나 모두 통계적으로 유의한 차이는 보이지 않았다.

학력의 경우 ‘전문대졸’이 세 가지 요인(교육체계 개선방안, 교육여건 개선방안, 교육운영 개선방안) 모두 각각 평균 3.54, 4.01, 3.36으로 가장 높게 나타났으며, 특히 교육여건 개선방안에서 그 차이가 통계적으로 유의하였다.

다례교육 수강 경험의 경우 ‘있다’가 세 가지 요인(교육체계 개선방안, 교육여건 개선방안, 교육운영 개선방안) 모두 각각 3.51, 4.02, 3.56으로 높게 나타났으나 교육운영 개선방안에 대해서만 그 차이가 통계적으로 유의했다.

유아다례교육 인식에 따라 유아다례교육 방안에 대해 각 요인별 차이가 있는지를 알아보기 위한 분석 결과는 다음과 같다 <표 IV-16>

<표 IV-16> 유아다례교육 인식에 따른 유아다례교육 방안 요인별 차이분석

배경 변인	범주	요인1 교육체계 개선방안			요인2 교육여건 개선방안			요인3 교육운영 개선방안		
		평균	표준 편차	다중 비교	평균	표준 편차	다중 비교	평균	표준 편차	다중 비교
들어본 경험	있다	3.48	0.69		3.98	0.61	A	3.35	0.62	
	없다	3.41	0.71		3.79	0.60	B	3.31	0.68	
	통계량	t=0.83			t=2.61*			t=0.46		
관심도	관심있다	3.77	0.62	A	4.16	0.54	A	3.61	0.57	A
	보통이다	3.21	0.61	B	3.68	0.52	B	3.14	0.61	B
	관심없다	2.99	0.70	C	3.47	0.68	C	2.93	0.64	C
	통계량	F=35.58**			F=34.97**			F=28.31**		
유아 에게 가장 도움 되는 것	올바른 행동 습관 형성	3.51	0.66		3.86	0.63		3.39	0.69	
	참여성과 배려하는 마음	3.51	0.77		4.00	0.67		3.37	0.64	
	주의력과 집중력 향상	3.41	0.73		3.84	0.52		3.28	0.67	
	몸과 마음의 건강 증진	3.36	0.56		3.86	0.57		3.24	0.45	
	전통문화에 대한 자긍심함양	3.24	0.67		3.73	0.56		3.18	0.65	
	어른을 공경 하는 태도	3.25	0.63		3.77	0.57		3.32	0.62	
	통계량	F=1.27			F=1.10			F=0.78		

* p<.05 ** p<.01

유아다례교육 방안에 대하여 유아다례 교육에 대해 들어본 경험의 경우 ‘있다’가 세 가지 요인(교육체계 개선방안, 교육여건 개선방안, 교육운영 개선방안) 모두 각각 3.48, 3.98, 3.35로 높게 나타났으나 교육여건 개선방안에 대해서만 그 차이가 통계적으로 유의했다.

유아다례 교육에 대한 관심이 있는 경우 교육체계 개선방안(3.77), 교육여건 개선방안(4.16), 교육운영 개선방안(3.61) 모두에서 통계적으로 유의하게 높은 수준을 보였다.

유아에게 가장 도움이 되는 것에 대해 교육체제 개선방안에서는 '올바른 행동 습관 형성'(3.51)과 '참여성과 배려하는 마음'(3.51)이 가장 높았고 '전통문화에 대한 자긍심 함양'(3.24)이 가장 낮게 나타났으나 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 교육여건 개선방안에서는 '참여성과 배려하는 마음'(4.00)이 가장 높았고 '전통문화에 대한 자긍심 함양'(3.73)이 가장 낮았으나 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 교육운영 개선방안에서는 '올바른 행동 습관 형성'(3.39)이 가장 높았고 '전통문화에 대한 자긍심 함양'(3.18)이 가장 낮았으나 그 차이가 통계적으로 유의하지 않았다.

4. 유아다례교육에 대한 요구도와 교육 방안과의 관계

유아다례교육에 대한 요구도가 유아다례교육 방안에 미치는 영향을 살펴 보기 위해 중회귀 분석을 한 결과 37.3%의 설명력을 보이며 차 실기(B=0.359), 예절(B=0.259), 차이론(B=0.134)의 유의한 회귀 계수가 도출되었다. 이는 각 요인별 유아다례교육 요구도가 1 증가함에 따라 유아다례 교육 방안이 각 회귀계수만큼 증가하는데 영향을 주는 것을 의미하며 특히 차 실기에 대한 요구도가 유아다례교육 방안에 가장 영향을 미치는 것으로 나타났다.(F=57.789**) 회귀결과는 <표 IV-17>에 제시되어 있다.

<표 IV-17> 유아다례교육에 대한 요구도가 유아다례교육 방안에 미치는 영향

요구도	B	t	유의확률	F-통계량	모형설명력
(상수)	.613	2.499*	.013	57.789**	37.3%
차 실기	.359	5.238**	.000		
예절	.259	4.200**	.000		
차이론	.134	2.157*	.032		

* p<.05 ** p<.01

또한 각 요인별 유아다례교육 요구도가 유아다례교육 방안 요인에 각각 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 개별적인 중회귀 분석을 수행한 결과 교육체계 개선방안의 경우 29.4%의 설명력을 보이며 차 실기(B=0.342), 예절(B=0.252), 차 이론(B=0.206)의 유의한 회귀 계수가 도출되었다.(F=57.789**) 차 실기에 대한 요구도가 교육체계 개선방안에 가장 영향을 미치는 것으로 나타났다.<표 IV-18>

<표 IV-18> 유아다례교육에 대한 요구도가 교육체계 개선방안에 미치는 영향

요구도	B	t	유의확률	F-통계량	모형설명력
(상수)	.297	.934	.351	39.294	29.4%
차 실기	.342	3.856**	.000		
예절	.252	3.164**	.002		
차 이론	.206	2.551*	.011		

* p<.05 ** p<.01

교육여건 개선방안의 경우 37.1%의 설명력을 보이며 차 실기(B=0.28), 예절(B=0.399), 차 이론(B= 0.145)의 유의한 회귀 계수가 도출되었다.(F=55.625**) 예절에 대한 요구도가 교육체계 개선방안에 가장 영향을 미치는 것으로 나타났다.<표 IV-19>

<표 IV-19> 유아다례교육에 대한 요구도가 교육여건 개선방안에 미치는 영향

요구도	B	t	유의확률	F-통계량	모형설명력
(상수)	.568	2.149*	.033	55.625	37.1%
차 실기	.280	3.796**	.000		
예절	.399	6.019**	.000		
차 이론	.145	2.167*	.031		

* p<.05 ** p<.01

교육운영 개선방안의 경우 24.9%의 설명력을 보이며 차 실기(B=0.28)가 유의한 회귀 계수로 도출되었다.(F=94.333**) 차 실기에 대한 요구도만이 교육운영 개선방안에 가장 영향을 미치는 것으로 나타났다.<표 IV-20>

<표 IV-20> 유아다례교육에 대한 요구도가 교육운영 개선방안에 미치는 영향

요구도	B	t	유의확률	F-통계량	모형설명력
(상수)	1.190	5.338**	.000	94.333	24.9%
차 실기	.561	9.713**	.000		

** p<.01

유아다례교육 방안의 모든 영역에 영향을 미치는 요구도 요인은 ‘차 실기’로 나타나 실제 생활영역에 대한 요구도가 높은 응답자가 유아다례교육 방안에 대한 개선을 많이 느끼고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-21> 차 실기 요구도와 교육체계 개선방안과의 상관관계

차 실기 요구도	보육교사 양성과정 중 유아다례교육	보수교육 시 유아다례교육	유아다례교육 에 관한 학문적 연구	표준보육과정 내 유아다례교육
다식(다과) 먹기	.348**	.383**	.377**	.376**
손님과 차 마시기	.272**	.325**	.361**	.288**
차 대접하기	.303**	.286**	.324**	.322**
찾상 정리하기	.263**	.353**	.417**	.344**
다식 만들어 대접하기	.305**	.341**	.413**	.382**
찾상 차리기	.327**	.356**	.409**	.389**

** p <.01

차 실기 요구도와 교육체제 개선방안과의 상관분석 결과 차 실기에 대한 요구도가 높은 응답자 중 ‘찾상 정리하기’(417), ‘다식 만들어 대접하기’(413), ‘찾상 차리기’(409)에 대한 요구도가 높은 경우 교육체제 개선방안 항목 중 특히 '유아다례교육에 관한 학문적 연구'에 대한 요구가 높게 나타났다. <표 IV-21>

<표 IV-22> 차 실기 요구도와 교육여건 개선방안과의 상관관계

차 실기 요구도	교사교육 필요	정보자료 수집용이	관련매체 필요	다례실습 도구마련	놀이와 접목	한국전통 문화와 접목	연령 수준별 지도	지속적 교육
다식(다과) 먹기	.340**	.263**	.346**	.366**	.452**	.417**	.316**	.363**
손님과 차 마시기	.353**	.258**	.327**	.298**	.388**	.398**	.318**	.377**
차 대접하기	.408**	.263**	.310**	.346**	.388**	.421**	.357**	.358**
찾상 정리하기	.321**	.268**	.266**	.355**	.414**	.391**	.325**	.346**
다식 만들어 대접하기	.190**	.182**	.297**	.309**	.377**	.346**	.254**	.314**
찾상 차리기	.342**	.298**	.305**	.276**	.314**	.351**	.305**	.34**

** p <.01

차 실기 요구도와 교육여건 개선방안과의 상관분석 결과 차 실기 요구도 중 ‘다식 먹기’에 대한 요구도가 높은 경우 교육체제 개선방안 항목 중 특히 ‘놀이와 접목’(452)과 ‘한국전통문화와 접목’(417)에 대한 개선방안이 높게 나타났고, ‘차 대접하기’에 대한 요구도가 높은 경우 특히 ‘한국전통문화와 접목’(421), ‘교사 교육 필요’(408)에 대한 개선방안이 높게 나타났다. ‘찾상 정리하기’에 대한 요구도가 높은 경우 ‘놀이와 접목’(414)에 대한 개선방안이 높게 나타났다.<표 IV-22>

<표 IV-23> 차 실기 요구도와 교육운영 개선방안과의 상관관계

차 실기 요구도	관련 자격증을 취득	예절다도 교육 전문가가 교육	발표회를 가지기	경연대회 참가	예절다도 실습실 보유	전문 교육기관에서교육	부모교육과 연계
다식(다과) 먹기	.217**	.195**	.299**	.313**	.313**	.210**	.182**
손님과 차 마시기	.235**	.239**	.275**	.307**	.378**	.212**	.335**
차 대접하기	.239**	.198**	.236**	.250**	.332**	.183**	.293**
차상 정리하기	.311**	.242**	.263**	.306**	.386**	.239**	.308**
다식 만들어 대접하기	.342**	.211**	.342**	.441**	.478**	.264**	.353**
차상 차리기	.385**	.256**	.328**	.392**	.481**	.263**	.387**

** p <0.1

차 실기 요구도와 교육운영 개선방안과의 상관분석 결과, 차 실기 요구도 항목 중 ‘다식 만들어 대접하기’에 대한 요구도가 높은 응답자의 경우 교육운영 개선방안 항목에서 ‘예절다도실습실 보유’(478)와 ‘경연대회 참가’(441)에 대한 개선방안이 높게 나타났으며 ‘차상 차리기’에 대한 요구도가 높은 응답자의 경우 ‘예절다도실습실 보유’(481)에 대한 개선방안이 높게 나타났다.<표 IV-23>

<표 IV-24> 예절 요구도와 교육여건 개선방안과의 상관관계

예절 요구도	교사교육이 필요	정보자료 수집용이	관련매체 필요	다례실습 도구마련	놀이와 접목	한국전통 문화와 접목	연령수준 별 지도	지속적 교육
절에 대한 예절	.366**	.280**	.294**	.332**	.355**	.392**	.329**	.318**
바른 몸가짐	.343**	.190**	.214**	.284**	.282**	.393**	.289**	.324**
인사 예절	.345**	.179**	.264**	.240**	.280**	.330**	.264**	.300**
물건 다루기	.342**	.298**	.305**	.276**	.314**	.351**	.305**	.340**

** p <.01

예절 요구도와 교육여건 개선방안의 상관분석 결과 예절에 대한 요구도 항목 중 ‘절에 대한 예절’ 요구도가 높은 응답자의 경우 교육여건 개선방안 항목 중 특히 ‘한국 전통문화와의 접목’(.392)과 ‘교사 교육에 대한 필요성’(.366)에 대한 개선방안이 상대적으로 더 높게 나타났다.<표 IV-24>

V. 결론 및 제언

본 연구는 유아다례교육과 관련된 선행연구를 바탕으로 보육교사 교육원생들의 전반적인 요구도를 파악하여 유아다례교육 방안을 제시하고 보육교사 양성 기관에서 유아다례교육에 관한 교육과정의 방향을 정하는 기초 연구 자료를 확보하여, 보육교사 교육원생들에게 구체적이고 실제적인 유아다례교육프로그램을 제공·강화하는데 그 목적을 두었다.

연구의 목적 달성을 위해 보육교사교육원생 및 유아다례교육과 관련된 선행연구를 고찰한 후 질문지를 구성하여 실태조사를 하였다. 이론적 배경에서는 보육교사 양성 제도 및 내용, 보육교사교육원 실태와 교사수급, 보육교사 교육원생들의 교육 요구에 대한 선행연구를 고찰하였다. 또한 유아다례교육에 관한 이론적 배경으로 유아다례교육의 개념 및 내용, 유아다례교육의 실태, 유아다례교육을 위한 교사교육에 대해 제시하였다.

보육교사 교육원생들의 유아다례교육 요구도와 교육 방안을 조사·분석하기 위하여 경남지역 보육교사 교육원에서 교육을 받고 있는 교육원생을 대상으로 임의 표집 하였으며, 유아다례교육에 대한 인식 및 요구도, 유아다례 교육 방안을 파악하였다. 2010년 10월 27일까지 총 310부의 설문지를 배포하였고, 회수된 설문지 중에서 부실 기재된 설문지 23부를 제외한 총 287부가 최종 자료 분석에 사용되었다.

수집된 자료는 SPSS 17.0 프로그램을 이용하여 전산처리하였으며, 연구문제에 따라 빈도분석, 회귀분석, t검증, 분산분석, 상관분석 등을 적용하였다. 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 유아다례교육에 대한 인식을 살펴본 결과, 유아다례교육에 대해 들어 본 경험이 '있다'가 122명으로 42.5%이고, '없다'가 165명으로 57.5%를 나타내 '수강경험' 10.8%에 비해 높게 인식을 나타냈다.

유아다례교육에 대한 관심도는 '관심이 매우 높다'가 24명으로 8.4%, '관심이 높은 편이다'가 109명으로 38%로 46.4%가 유아다례교육에 관심이 높은 것으로 나타났다.

유아다례교육 시 유아에게 가장 도움이 되는 것으로 '올바른 행동습관 형성'이 35.9%를 차지하여 가장 높은 비율을 나타냈으며, 그 다음 순으로 '참을성과 배려하는 마음'(26.8%), '한국인으로서의 전통문화에 대한 자긍심 함양'(13.2%), '주의력과 집중력 향상'(12.9%), '몸과 마음의 건강 증진'(7.3%), '어른을 공경하는 태도'(3.8)로 나타났다. 이는 예절 요인 중 '인사예절'과 '바른 몸가짐'에 대한 요구도가 가장 높게 나타난 것과 밀접한 관련을 보였다.

둘째, 유아다례교육에 대한 요구도를 살펴본 결과, 차 이론, 차 실기, 예절 세 가지 요인 중 예절에 대한 평균 요구도가 4.25로 가장 높았고, 차 실기와 차 이론은 각각 3.82와 3.71의 요구도를 보였다.

유아다례교육에 대한 예절 요구도의 경우, '인사예절'이 4.52로 가장 높았고, '바른 몸가짐'이 4.38로 차순위였으며, '물건 다루기'와 '절에 대한 예절'이 4.11과 3.99로 나타났다. 유아다례교육에 대한 인사예절과 바른 몸가짐에 대한 높은 요구도는 유아교육기관에서 적용할 수 있는 전통예절프로그램 개발에서 다도예절 외에 바른 몸가짐과 마음가짐, 손님에 대한 예절, 절하기 등의 주제를 포함한 신성자(1998)의 연구를 통해서도 알 수 있다. 또한 총 13회에 걸친 차생활 교육프로그램 구성 시 매회 프로그램 도입단계에서 절하기와 명상으로 시작하고, 정리단계에서 마음가짐에 대한 약속문

암송하기와 마침 절하기를 반복한 윤애라(2001)의 연구에서도 나타난다. 여러 연구를 통해 유아다례교육에서 교사들은 인사예절과 바른 몸가짐을 중요하게 생각하고 있음을 확인할 수 있다. 따라서 대부분의 유아다례교육 프로그램(장순연;2000, 윤애라;2001, 김영숙;2002, 이혜자;2002, 정영숙;2003, 이연정;2004, 정해은 외;2005, 서은주;2008) 연구에 인사예절과 바른 몸가짐에 대한 내용을 포함시키고 있다.

일반적 특성에 따른 유아다례교육 요구도 차이를 보면 예절에 대한 요구도의 경우 20대 보다는 30대가, 학력에 따라서는 고졸보다는 전문대졸이 더 높은 요구도를 보였으며, 유아다례교육에 대한 관심도에 따라 요구도의 수준 차이도 크게 나타났다.

유아다례교육에 대해 들어본 경험이 있는 경우(3.95)가 없는 경우(3.83)보다 유아다례교육 요구도가 통계적으로 유의하게 높게 나타났으며, 관심이 있는 경우(4.08) 유아다례교육 요구도가 더 높은 것으로 나타났다.

즉, 유아다례교육에 대해 들어 본 경험 및 관심도가 유아다례교육 요구도에 영향을 미치므로 유아다례교육을 접할 수 있는 교사교육이나 연수의 기회를 많이 제공하여 교사들이 유아다례교육을 보육과정에 친숙하게 접목할 수 있도록 도와주어야 할 것이다.

셋째, 유아다례교육 방안을 살펴본 결과, 교육체계 개선방안, 교육여건 개선방안, 교육운영 개선방안 세 가지 요인으로 분류되었으며, 이 중 교육여건 개선방안이 3.87로 가장 높게 나타났다. 교육체계 개선방안과 교육운영 개선방안은 각각 3.44와 3.33의 수준을 보였다.

교육체계를 개선하기 위해서는 보육교사 양성과정과 보수교육에 유아다례교육이 포함되어야 하며, 유아다례교육에 관한 학문적 연구와 함께 표준 보육과정에도 유아다례교육이 포함되어야 할 것이다.

교육여건을 개선하기 위해서는 우선적으로 유아다례교육에 대한 교사교육이 필요하며, 유아의 연령수준에 따른 지도와 일회성 교육이 아닌 지속적인 유아다례교육이 이루어져야 할 것이다.

교육운영 개선을 위해서는 부모와 함께 유아다례교육이 실시되어야 하며, 예절다도교육 전문가가 직접 지도를 하는 것이 바람직하다.

넷째, 유아다례교육에 대한 요구도가 유아다례교육 방안에 미치는 영향을 살펴본 결과, 특히 차 실기에 대한 요구도가 유아다례교육 방안에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다.

차 실기 요구도 항목 중 '다식 만들어 대접하기'에 대한 요구도가 높은 경우 교육운영 개선방안 항목에서 '예절다도실습실 보유'(.478), '경연대회 참가'(.441)에 대한 개선방안이 높게 나타났으며 '차상 차리기'에 대한 요구도가 높은 경우도 '예절다도실습실 보유'(.481)에 대한 개선방안이 높게 나타났다.

따라서 유아교육·보육기관에서는 예절다도실 보유와 함께 다례경연대회에 참여하는 것을 적극 고려하여 차 실기가 활성화 될 수 있도록 해야 할 것이다.

차 실기 요구도 항목 중 '다식 먹기'에 대한 요구도가 높은 경우 교육체계 개선방안 항목 중 특히 '놀이와 접목'(.452)과 '한국전통문화와 접목'(.417)에 대한 개선방안이 높게 나타났다. '차 대접하기'에 대한 요구도가 높은 경우는 '교사 교육 필요'와 '한국전통문화와 접목'(.421)에 대한 개선방안이 높게 나타났다.

이상의 연구결과를 토대로 살펴보면, 보육교사교육원생은 유아다례교육에 대한 요구도 중 예절에 대한 요구수준이 가장 높게 나타났으며, 올바른 행동습관 형성에 많은 도움을 주는 교육으로 인식하고 있었다. 이는 인격 형

성시기인 유아기에 일상생활 속에서 자연스럽게 반복적으로 유아다례교육이 이루어질 필요성이 있음을 확인해 주는 것이다.

또한 유아다례교육은 더불어 살아가는 사회에서 참을성과 배려하는 마음, 한국인으로서의 전통문화에 대한 자긍심 함양에도 영향을 미치는 것이기 때문에 그 교육적 가치는 더욱 크다고 사료된다.

유아다례교육에 대한 수강 경험이 낮았던 결과에 반해 유아다례교육 방안에서는 ‘교사교육이 최우선적으로 필요하다’는 항목이 가장 높은 수준을 보였다. 이에 유아교육·보육기관에서는 유아다례교육이 효과적으로 진행될 수 있도록 유아들을 직접 지도하고 교육 할 보육교사 교육원생들의 요구를 반영하여 체계적이고 전문적인 유아다례 교사교육의 기회를 제공해야 할 것이다.

끝으로 본 연구의 제한점을 토대로 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 조사대상자를 경남지역 보육교사 교육원생들을 대상으로 한정하였으므로 전국을 대상으로 일반화하기에는 다소의 한계가 있다. 후속연구에서는 전국적으로 조사의 범위를 넓혀 보육교사 교육원생의 유아다례 교육요구도와 교육 방안에 대한 지역적인 차이를 보다 명백히 파악하는 것이 필요하다.

둘째, 무엇보다도 유아다례교육에 있어서 교사의 역할이 중요하므로 교사로 입문하기 전 보육교사 양성기관에서 활용하여 가르칠 수 있는 유아다례교육을 위한 표준보육 교과 내용의 연구가 요구된다. 이 표준보육 교과 내용은 보육교사 교육원생들이 보육과정 전반에 걸쳐 유아다례교육을 이해할 수 있는 구체적이며 실천적인 것이어야 하겠다.

셋째, 보육교사들을 위한 유아다례교육 프로그램 개발이 빠른 기간 내에

확립되어야 할 것이다. 장기적으로는 보육교사 양성 과정을 통하여 체계적인 유아다례교육이 강화되어 보육현장에서 활용할 수 있는 다양한 유아다례 프로그램이 요구된다. 또한 단기적으로 유아다례교육에 대한 전문적인 교육을 받을 수 있는 기관이 마련되어야 한다. 이미 유아다례교육을 시행하고 있는 곳은 유아다례교육에 대한 실효성 연구를 통해 보수교육에 적극적으로 도입하는 방안이 필요하다고 사료된다.

넷째, 유아다례교육 프로그램의 효과적이고 효율적인 적용을 위해서는 유아의 발달수준을 고려한 구체적이고 다양한 교수매체 개발 및 보급이 이루어져야 할 것이다.

즉 유아들의 발달수준을 고려한 유아용 다기, 그림 자료, 게임자료, 동화자료, 멀티미디어 교수자료 등이 연구·제작되어 유아의 흥미와 관심뿐만 아니라 교육적 가치도 높여야 할 것이다.

다섯째, 유아다례교육은 차를 우리고 대접하는 행위뿐만 아니라 다른 분야와 접목하여 이루어질 수 있는 교육내용들이 개발되어야 한다. 음악, 미술, 신체표현, 세시풍속 등 전통문화와 접목된 즐길 수 있는 놀이 형태의 교육내용으로 구성한다면 보육과정 전 영역에서 활용도가 더욱 높을 것으로 사료된다.

이상의 본 연구 결과를 바탕으로 앞으로 유아다례교육이 유아교육·보육현장에서 더욱 활성화되기를 기대해 본다.

참 고 문 헌

< 단행본 >

- 강성금(2001). 생활다례, 서울: 민속원.
- 김정신 · 전명진 · 전재분 · 정해은 · 조경숙 · 조희진(2008), 교사를 위한 차생활예절, 경기: 교문사.
- 김정신 · 정해은 · 조희진(2008), 유아예절교육, 경기: 교문사.
- 김태경(2005), 차와 예절, 대구: 흥익출판사.
- 문미옥 · 이해상 · 민행난(2004), 한국전통문화와 유아교육, 경기: 양서원 보건복지가족부, 2009 보육사업 안내.
- 서은주(2008), 찻상머리에서 이뤄지는 우리아이 인성교육, 서울: 기독교 연합신문사.
- 안영진(2009), 세계화와 민주시민 양성을 위한 유아생활지도, 서울: 창지사
- 양승희 · 공병호 · 유지연 · 조현정(2007), 개정증보 보육과정, 서울: 동문사.
- 양옥승 · 이은화 · 조복희 · 최양미(2000), 유아기의 효율적인 국가 인적 자원개발, 관리체제 확립방안 연구, 서울: 교육인적자원부.
- 전선영 · 유향선 · 김은심 · 문용은(2000), 유아교사를 위한 교수매체 이론과 실제, 서울: 창지사.
- 정영선(2003), 한국茶文化, 서울: 너럭바위.
- 정영진 · 정영숙 · 신혜영 · 김두범 · 김현희 · 이해정(2005), 부모와 교사를 위한 기본생활예절, 서울: 창지사.
- 주영애 · 이영숙(2001), 부모와 교사를 위한 유아의 생활예절, 서울 : 양서원.

< 논문 >

- 강미라(2002), 유치원생의 다례교육에 대한 실태 조사 연구, 성신여자대학교 정보산업대학원 석사학위논문.
- 고연아(2007), 대학생의 다례교육에 관한 인식조사 연구: 광주지역 대학생을 중심으로, 원광대학교 동양학대학원 석사학위논문.
- 고영미 · 이상희(2009), 우리나라 유치원교사와 보육교사 수급정책의 장 · 단기 발전 방안, 순천향 인문과학논총 24, 175-195.
- 고현주(2006), 다도프로젝트 프로그램이 정서지능 발달에 미치는 영향, 목포대학교 대학원 석사학위논문.
- 김남균(2010), 보육교사 자격제도에 대한 보육교사의 인식에 관한 연구, 건국대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 김덕성(2005), 우수보육교사(3)급 양성을 위한 보육교사 교육원의 운영 개선 방안, 생활과학연구 10, 50-63.
- 김미경 · 조희선(2008), 유아의 어머니와 교사의 예절성과 예절교육 요구도 탐색, 생활과학 11, 43-66.
- 김소정(2007), 유아예절교육에 대한 부모와 교사의 인식, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김순임(2005), 다도교육프로그램이 유아의 주의집중력과 친사회적 행동에 미치는 효과, 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영숙 · 박병권(2003), 선택된 다례교육 프로그램이 교사-부모의 유아평가 자료로서의 활용, 한국차학회지 9(1), 31-46.
- 김정신 · 조희진(2005), 유아 차예절교육이 유아교육과정에서의 적용에 대한 연구, 한국여성교양학회지 14, 213-234.
- 김종희(2004), 다도교육이 유아의 정서지능에 미치는 효과, 성신여자대

학교 문화산업학과 석사학위논문.

김태숙(2002), 유치원에서의 예절교육에 관한 연구, 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.

김현지(2008), 영아-교사의 상호작용 증진을 위한 보육교사 교육프로그램 구성 및 효과, 경희대학교 대학원 가정학과 박사학위논문.

김희자(2004), 인간 발달단계에 따른 다례교육 연구, 성신여자대학교 문화산업 대학원 석사학위논문.

노안영(2004), 다도 교육 프로그램이 중학생의 기본생활습관에 미치는 효과. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

류영숙(2010), 직장예절교육의 필요성 및 요구도에 관한 연구, 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.

문영숙 · 한진숙 · 조정신(2000), 보육교사교육원생과 아동보육학과 학생의 아동보육에 관한 교육 요구도, 최신의학 43(12), 56-62.

박경옥(2010), 유아 인성교육에 대한 예비 유아교사의 인식에 관한 연구, 중앙대학교 대학원 석사학위논문.

박경희(2007), 다도교육이 비행청소년의 인성변화에 미치는 효과에 관한 연구, 국제신학대학원대학교 석사학위논문.

박숙희(1994), 한국다례연구, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

박애자(2009), 유아를 위한 통합적 다도활동 프로그램의 개발 및 효과, 원광대학교 대학원 석사학위논문.

방혜선(2008), 유아 다례교육이 유아 운동발달에 미치는 효과, 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.

서영실(2007), 외국인의 한국예절·다도교육에 대한 요구 연구: 서울소재 대학내 한국어교육기관의 한국어학습자를 대상으로, 성신여자대

- 학교 문화산업대학원 석사학위논문.
- 서은주(2008), 유아인성 교육을 위한 유아다례교육 프로그램개발에 관한 연구, 성신여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 신성자(1998), 유치원의 전통예절 교육프로그램, 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 여상인(2005), 다도 중심의 통합교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오경주(2005), 유아 다례교육프로그램이 유아의 사회 · 정서발달에 미치는 영향, 진주산업대학교 벤처경영대학원 석사학위논문.
- 유은자(2001), 보육교사의 직무능력 및 직무만족도에 관한 연구, 서강대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 윤애라(2001), 전통 차 생활교육활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향, 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이명숙(2007), 유아예절교육에 대한 부모의 인식과 실태, 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이수민(2007), 한국의 차문화 교육에 관한 연구: 전문가 양성 교육기관을 중심으로, 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 이순실(2003), 다도교육이 여고생의 인성발달에 미치는 영향, 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.
- 이에심(2005), 생태유아교육 교사연수에 대한 유아교사의 인식 및 요구도 조사연구, 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이연정(2004), 유아다도교육프로그램의 개발연구, 성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문.
- 이은실(2006), 몬테소리 교육을 통해 본 유아 다도교육의 프로그램 개

- 발 및 효과 검증: 일상생활영역을 중심으로, 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.
- 이종명(2007), 보육교사의 전문성인식과 직무만족도 연구, 국제문화대학원 대학교 석사학위논문.
- 임현숙(2007), 초등학생을 위한 다도교육의 내용체계 및 지도방안 연구, 전주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장순연(2000), 차 예절교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과에 관한연구. 대구가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장정화(2005), 다도교육을 통해 본 아동의 예절수행 연구, 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.
- 장철선(2007), 대학생의 예절·다도교육 요구에 대한 연구: 대구시 학생을 중심으로, 성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문.
- 전수진(2008), 유아 예절교육 교사연수 프로그램 개발 및 효과: 7차 유치원 교육과정을 중심으로, 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.
- 정영숙 · 노현옥(2004), 유아의 EQ 함양을 위한 다도교육 프로그램, 한국차학회지 10(2), 55-71.
- 정영숙(2003), 다도교육이 유아의 EQ발달에 미치는 영향, 한국차학회지 9(1), 1-30.
- 정창순(2007), 다도교육프로그램이 유아의 자아개념 및 자기통제에 미치는 효과, 창원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정해은 · 김정신 · 조희진(2005), 유아 차예절교육 프로그램에 관한 연구, 한국 여성교양학회지 14, 235-269
- 정해은 · 조희진(2004), 보육시설의 유아예절교육 현황에 관한 연구: 보

- 육 시설 종사자를 중심으로, 한국여성교양학회지 13, 243-272.
- 정혜은 · 김경아(2003), 유아 예절교육을 위한 프로그램 요구도 분석: 보육시설 종사자를 중심으로, 한국여성교양학회지 11, 145-163.
- 조명선(2009), 차생활교육이 초등학생의 주의집중력과 학습태도에 미치는 효과 연구, 성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문.
- 조미나(2005), 보육교사 전문성 향상을 위한 실태연구, 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조선화 · 박찬이(2009), 차(茶) 문화 체험 프로그램이 초등학생의 정서적 안정성에 미치는 영향, 한국놀이치료학회지 12(3), 47-66.
- 조영숙(2004), 다례교육활동에 따른 정신지체아의 주거생활기술, 대구대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
- 주영애 · 조선주(2009), 차 교육 효과성 연구의 동향. 생활문화연구 24(1), 1-12.
- 주영애(2001), 유아를 위한 다례교육 프로그램 모형 개발, 여주대논문 9(1), 117-130.
- 주영애(2009), 유아예절 연구의 동향분석: 석 · 박사학위논문과 학술지 논문을 중심으로, 한국가정관리학회지 27(5), 43-57.
- 하명희(2010), 예절 인지와 실천 및 학교 예절교육 요구도 분석: 학생, 학부모, 교사를 중심으로, 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.

인터넷자료

경기차문화예절연구원 <http://baby.shop1.kr>

보육자격관리사무국 <http://www.ctcm.or.kr>

석우연담 블로그 <http://seoku.com>

유아교육 키드키즈 <http://kidkids.net>

육아정책개발센터 <http://www.kicce.re.kr>

한국차인연합회 이수다례문화원 <http://isu.andong.net>

디지털서울예술문화대학교 <http://blog.naver.com/p30kkh/60116539171>

아이사랑보육포털 <http://www.childcare.go.kr/>

법제처 <http://www.moleg.go.kr/>

ABSTRACT

A Study on the Demand of the Tea Manner Education for Children by Nursery Home Teacher Trainees and Approaches Thereto

Park, Jeong Hyun

Majoring in Propriety and Tea Culture

Dept. of Cultural Industry

Graduate School of Cultural Industry

Sungshin Women's University

The purpose of this study is to provide and strengthen the tea manner teaching programs for children to the nursery home teacher trainees, by investigating the demand for such education by the trainees and secure fundamental research data that could be used by the training facilities for such teachers. Such data can also be used by the training facilities to determine the direction of the tea manner education and make the teaching program deeper and more practical.

The samples used for this study were the nursery home teacher trainees in Gyeongsangnam-doregion who were still under training win the Institute of Nursery Home Teacher Training. For these samples, total

310 survey questionnaires were distributed. Of the collected answers, 23 samples were excluded because the answers were not appropriately made, and the rest 287 samples were used for final analysis.

The collected data was statistically processed by using SPSS 17.0, and processing conducted includes frequency analysis, recursive analysis, t-validation, distribution analysis, correlation analysis. The summary of the research result is as follows;

Firstly, the analysis on the awareness on the Child Tea Manner Education showed that only 10.8% of the interviewees answered they have taken the courses. And, 42.5% answered they heard of such education, while 57.5% said 'never heard of.' The interest on the Child Tea Manner Education turned out on 8.4% as to be 'very high', and 38% to be 'somewhat high.' Overall, 46.4% showed an interest on the tea manner education.

As for the benefit of the tea manner education, 35.9% answered it is good for 'the formation of good behavior,' followed by the 'patience and being considerate' (26.8%), 'nurturing pride on the traditional culture as a Korea' (13.2%), 'concentration and attention fortification' (12.9%), 'promoting sound health of the body and mind' (7.3%), 'being respectful to the adults' (3.8%)

Secondly, the demand on the child tea manner education was studied in three different aspects of tea theory, tea practicing, and tea manner.

The demands for the tea manner was the highest, marking 4.25, and the demands for the tea practice and tea theory respectively marked 3.82 and 3.71. More specifically, the demands for the tea manner education was higher with the sub-items of the manner aspects, like ‘greeting manner (4.52)’, ‘posture’ (4.38), while ‘handling stuffs’ and ‘salute’ to be 4.11 and 3.99 restively.

As for the general characteristics of the interviewees, the demands for the tea manner education turned out to be higher among the samples in their 20s than those in 30s. Higher demands was also observed among the ‘2-year college graduates’ and ‘high-school graduates’. The demand level varied significantly with the differences in the level of interest.

Those who answered they have heard of the tea manner education (3.95) showed statistically significantly higher demand for the teamanner education for children than those who answered they have not heard of such education (3.83). Also, higher interest on such education (4.08) resulted in higher demand for the tea manner education for children as well.

The survey on the approached on the tea manner education was conducted in three different sub-aspects of the education system improvement, education environment improvement, and education operation improvement. Of all these the education environment

improvement was marked the highest, 3.87, while the system improvement and operation improvement respectively marked 3.44 and 3.33. Especially among the answers on the improvement of the educational environment, the item saying 'it is necessary to train the teachers first for the purpose of the child tea manner education' appeared to the highest, marking 4.36.

Fourthly, it turned out that the demand on the tea manner education for children affected the approaches on the education. Especially the demands for the tea practice education appeared to have the most significant influence over the approaches for the tea manner education. Of the sub-items under the demands for the tea practices, in case the 'Tea Cookie Eating Practice' was higher, the items in the education system improvement, such as the 'correlation with the games' (.452) and 'connection with the traditional culture of Korea' (.417) turned out to have higher correlation. 'Treating with tea' appeared to have high correlation with the 'necessity to train the teachers' and 'connection with the traditional culture of Korea' (.421.)

Of the demands for the tea practice and the education operation improvement approach, in case of 'making tea cookies and treat the guest with it' item showed higher correlation with 'having tea practice room' (.478) and 'participate in the competition event' (.411). 'Setting up tea table' also showed higher correlation with 'having tea practice

room’(481) Mean while, the manner demand and the improvement of the education environment showed higher correlation, where it was concerning ‘salute manner’, with the ‘connection with the traditional Korean culture’ (.392) and ‘the need for the trainings for the teachers’ (.366.)

With this study result, the demands of the trainees can be reflects so that the tea manner education could be conducted more effectively, and it would be necessary to provide systematic and more specialized training for the teachers.

3. 귀하의 종교는 어떻게 됩니까?

- _____ ① 기독교 _____ ② 불교
_____ ③ 천주교 _____ ④ 무교
_____ ⑤ 기타종교

4. 귀하의 최종학력은 어떻게 됩니까?

- _____ ① 고졸 _____ ② 전문대졸
_____ ③ 대졸 _____ ④ 대학원졸

5. 다례교육 강좌 수강경험이 있습니까? 다례교육 수강 경험이 있다면 기관명을 적어 주십시오.

- _____ ① 있다 (기관: _____) _____ ② 없다

II. 다음은 유아다례 교육에 관하여 귀하의 생각과 가장 가까운 ___위에 √ 표시해 주십시오.

1. 유아다례 교육에 대해 들어본 적이 있습니까?

- _____ ① 있다 _____ ② 없다

2. 유아다례교육에 대해 관심이 있습니까?

- _____ ① 관심이 매우 높다 _____ ② 관심이 높은 편이다
_____ ③ 보통이다 _____ ④ 관심이 없다
_____ ⑤ 관심이 전혀 없다

3. 유아다례 교육을 한다면 유아에게 가장 도움이 되는 1가지는 무엇이라 생각하십니까?

- _____ ① 올바른 행동습관 형성 _____ ② 참을성과 배려하는 마음
_____ ③ 주의력과 집중력 향상 _____ ④ 몸과 마음의 건강 증진
_____ ⑤ 한국인으로서의 전통문화에 대한 자긍심 함양
_____ ⑥ 어른을 공경하는 태도

Ⅲ. 다음은 유아다례교육을 실시함에 있어 교육내용에 관하여 귀하의 생각과 일치 되는 □에 √ 표시하여 주십시오.

문 항	절대 포함되지 말아야 한다	포함되지 않아도 된다	보통 이다	포함 되어야 한다	반드시 포함 되어야 한다
1. 절에 대한 예절					
2. 바른 몸가짐					
3. 인사에절					
4. 물건 다루기					
5. 차의 개념과 역사					
6. 전통차의 좋은 점					
7. 차나무 생김새(꽃, 잎, 열매)					
8. 차의 종류(가루차, 화차, 떡차, 잎차)					
9. 녹차 우리는 순서					
10. 다기의 명칭과 사용법					
11. 차 우리기					
12. 다식(다과) 먹기					
13. 손님과 차 마시기					
14. 차 대접하기					
15. 찻상 정리하기					
16. 다식 만들어 대접하기					
17. 찻상차리기					

IV. 다음은 유아다례교육의 방안에 관하여 귀하의 생각과 가장 가까운 □에 √ 표시 해주십시오.

문 항	전 혀 그렇지 않 다	별 로 그렇 지 않 다	보 통 이 다	대체 로 그렇 다	매 우 그렇 다
1. 유아다례교육을 위해서는 우선 교사교육이 필요하다.					
2. 보육교사 양성과정 중 유아다례 교육 내용이 있어야 한다.					
3. 보육교사의 보수교육에 유아다례교육이 있어야 한다.					
4. 유아다례교육을 하기 위해서는 관련 자격증을 취득해야 한다.					
5. 유아다례교육은 예절다도교육 전문가가 해야 한다					
6. 유아다례교육에 관한 정보나 자료 수집이 용이해야 한다.					
7. 유아다례교육 관련매체(예: 비디오, 인터넷 동영상)가 있어야 한다.					
8. 보육시설에는 유아에게 맞는 다례실습도구가 마련되어 있어야 한다.					
9. 놀이와 접목한 유아다례교육 프로그램이 실시되어야 한다.					
10. 유아다례교육에 관련하여 학문적 연구가 이루어져야 한다.					
11. 표준보육과정에 유아다례교육이 포함되어야 한다.					
12. 유아다례교육은 음악, 미술, 세시풍속 등 한국전통문화와 접목하여 지도한다.					
13. 유아다례교육은 유아의 연령수준에 따라 지도해야 한다.					
14. 유아다례교육은 일회성 교육이 아니라 지속적으로 해야 한다.					
15. 유아다례교육 실시 후에는 발표회를 가져야 한다.					
16. 각종 유아다례 경연대회에 참가하도록 한다.					
17. 보육시설에는 유아다례교육을 위한 예절다도 실습실이 있어야 한다.					
18. 유아다례교육은 외부 다례원이나 교육기관에서 배우는 것이 효과적이다.					
19. 유아다례교육은 부모교육과 함께 이루어져야 한다.					

♥ 끝까지 응답해 주셔서 감사합니다.

선생님의 설문지는 귀중한 자료로 사용하겠습니다.♥