



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

이 숙 재 지도교수  
석사학위청구논문

배려교육 활동이  
유아의 공감능력 및  
친사회적 행동에 미치는 영향

2013

성신여자대학교 교육대학원  
교육학과 유아교육전공  
이 효 주

배려교육 활동이  
유아의 공감능력 및  
친사회적 행동에 미치는 영향

이 숙 재 지도교수

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2013년 5월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

이 효 주

# 인 준 서

이효주의 석사학위논문으로 인준함.

심사위원 \_\_\_\_\_인

심사위원 \_\_\_\_\_인

심사위원 \_\_\_\_\_인

성신여자대학교 교육대학원

## 논문개요

본 연구의 목적은 배려교육 활동이 만 4세 유아의 공감능력과 친사회적 행동에 미치는 영향을 알아보는데 그 목적이 있다. 이에 본 연구에서는 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 배려교육 활동이 유아의 공감능력에 미치는 영향은 어떠한가?

둘째, 배려교육 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향은 어떠한가?

본 연구는 서울시 성북구 소재 Y유치원 만 4세 두 학급의 유아 48명을 대상으로 하였다. 이 중 한 학급 유아 24명을 실험집단으로 하고, 다른 한 학급 유아 24명을 통제집단으로 구성하였다.

유아의 공감능력 검사도구로 Bryant(1982)가 제작한 도구를 참고하여 연진영(1987)이 다시 제작한 도구를 김향미(2010)가 수정한 ‘공감능력 검사지’를 일부 수정하여 사용하였다. 또한 강민주(2010)가 제작한 그림카드를 수정 및 보완하여 함께 사용하였다. 그리고 유아의 친사회적 행동 도구는 Weir와 Duveen(1981)의 Prosocial Behavior Questionnaire(PBQ)를 권연희(1995)가 번안·수정하고, 홍진주(2009)가 일부 보완하여 사용한 ‘교사용 친사회적 행동 질문지’를 사용하였다.

배려교육 활동은 2012년 10월 29일부터 12월 14일까지 7주 동안 매주 2~3회씩 총 16회에 걸쳐 실험집단 유아를 대상으로 실시하였다. 실험집단의 배려교육활동은 활동유형에 따라 일과 중 대·소집단 활동으로 진행하였다.

실험집단과 통제집단 간의 공감능력과 친사회적 행동에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 사전검사와 사후검사에서 보이는 점수를 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여  $t$ -검증을 실시하여 분석하였다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 배려교육 활동에 참여한 실험집단 유아의 공감능력이 향상되었다. 실험집단의 공감능력 하위요인에서 슬픔을 제외한 심적 부담, 기쁨, 불안 점수가 통제집단보다 높게 나타났다. 이는 배려교육 활동이 유아의 공감능력 발달에 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 의미한다.

둘째, 배려교육 활동에 참여한 실험집단 유아의 친사회적 행동이 향상되었다. 실험집단의 친사회적 행동 하위요인인 돕기, 배려하기, 협동하기 점수가 통제집단보다 모두 높게 나타났다. 이는 배려교육 활동이 유아의 친사회적 행동 발달에 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 의미한다.

# 목 차

## 논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	4
3. 용어의 정의	4
II. 이론적 배경	6
1. 배려교육	6
2. 유아의 공감능력	9
3. 유아의 친사회적 행동	16
4. 선행연구	22
III. 연구방법	25
1. 연구대상	25
2. 연구도구	25
3. 연구절차	28
4. 자료분석	34
IV. 결과 및 해석	36
1. 배려교육 활동이 유아의 공감능력에 미치는 영향	36

2. 배려교육 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향 .....	40
V. 논의 및 결론 .....	44
1. 논의 .....	44
2. 결론 및 제언 .....	49

참고문헌

ABSTRACT

부 록

## 표 목차

<표 1> 연구대상 유아의 성별 및 평균월령 .....	25
<표 2> 공감능력 검사의 하위 요인별 문항구성 및 신뢰도 .....	26
<표 3> 친사회적 행동 검사의 하위 요인별 문항구성 및 신뢰도 .....	28
<표 4> 실험집단과 통제집단의 일과운영 .....	31
<표 5> 배려교육 활동 .....	33
<표 6> 배려교육 활동 사례 .....	35
<표 7> 공감능력에 대한 사전·사후검사 결과 .....	36
<표 8> 슬픔에 대한 사전·사후검사 결과 .....	37
<표 9> 심적 부담에 대한 사전·사후검사 결과 .....	38
<표 10> 기쁨에 대한 사전·사후검사 결과 .....	39
<표 11> 불안에 대한 사전·사후검사 결과 .....	40
<표 12> 친사회적 행동에 대한 사전·사후검사 결과 .....	40
<표 13> 돕기에 대한 사전·사후검사 결과 .....	41
<표 14> 배려하기에 대한 사전·사후검사 결과 .....	42
<표 15> 협동하기에 대한 사전·사후검사 결과 .....	43

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

인간은 사회를 떠나서는 살 수 없는 사회적 존재이다. 인간은 출생과 동시에 사회의 일원으로 주변의 여러 구성원들과 사회적 관계를 맺으며 살아간다. 그러나 오늘날 급격한 사회변화와 경쟁시대에서 인간의 가치관은 극심한 혼란 속에 빠져 있다. 교육 현장에서는 학교 구성원들이 서로에 대한 배려 부족, 이기주의, 무관심, 학교폭력, 집단 따돌림 등 도덕적 헤이로 인한 교육문제가 심각한 수준에 이르고 있다. 성격도 개인주의적, 충동적, 즉흥적인 성향으로 변화되고, 이에 따라 고립, 사회적 존폐 등 또 다른 문제가 초래되고 있으며(이춘희, 정대련, 2008), 점차 공동체 의식과 사회적 책임감이 상실되어 가고 있다. 이것은 타인을 이해하고 공감하며 관계성을 인식하지 못하는 사회적 문제로부터 기인된 것이라고 볼 수 있다. 그러나 이러한 사회적 문제들이 점차 저연령화 되어 가는 추세 속에 이제는 유아들에게도 영향을 미친다는 점에서 문제가 심각하다고 볼 수 있다. 요즘 유아들은 주로 텔레비전이나 컴퓨터, 휴대폰과 같은 도구로 놀이하기 때문에 타인과의 상호작용이나 정서적 교류가 부족하다. 이로 인해 타인의 마음을 이해하는 능력, 즉 공감능력이 부족하며 이러한 유아는 타인과의 적절한 사회적 관계를 형성하지 못하는 경우가 많다. 또한 이러한 사회풍토는 오늘날 유아들을 자기만 알고 남보다 더 좋은 것을 가지려는 이기심, 더 앞서가기 위한 경쟁심으로 타인에 대한 배려와 이해가 부족한 이기적인 아이로 성장하게 하고 있으며, 자기조절의 어려움, 협동성 부족 등의 문제를 낳고 있다.

그럼에도 불구하고 여전히 우리의 교육은 입시위주, 지식 위주의 교육에

의존하는 상황이다. 미래의 유능한 민주시민을 육성하기 위한 교육은 ‘집어넣는 교육’이 아니라 ‘끄집어내는 교육’이 되어야 한다(교육과학기술부, 2009). 즉 앞으로 진정한 의미의 교육은 유아가 ‘잘 사는 삶’에 대한 반성 속에서 이루어져야 하는데, ‘잘 사는 삶’이란 유아가 자신을 삶의 주체로 인식하고 상황에 적합한 사고를 할 수 있도록 보호하는 것이라고 할 수 있다. 이를 위해 교육기관은 유아가 윤리와 도덕적인 사고를 할 수 있는 사려 깊은 인간이 되도록 도와야 한다(서동미, 2011).

최근 사려 깊은 인간을 육성하고 기존의 교육패러다임을 개혁하기 위한 방법으로 배려에 관심을 두고 있다. 교육과학기술부(2009)는 창의와 배려의 조화를 통한 인재육성을 목표로 교육기관에서 다양한 프로그램을 운영하여 타인을 배려하고 남과 더불어 살면서 미래를 개척하고 함께 발전할 수 있는 능력을 함양시키기 위한 교육경험을 강조하고 있다. 특히 유아기부터 공동 사회의 일원으로서 다른 사람의 권리를 존중하고 다른 사람에 대한 배려를 생활화해야 하며 배려적 사고방법을 가르쳐야 한다는 데에 교육계의 의견이 일치되고 있다(이춘희, 2007). 최근 고시된 누리과정에서도 더불어 사는 사회에서 필요한 타인에 대한 이해, 배려, 나눔, 협력 등의 중요성을 인식하고 이를 실천할 수 있는 능력 기르기를 강조하고 있다.

사회란 구성원들과 함께 살아가는 곳이며, 구성원들과의 적절한 관계 유지하는 사회 구성원으로 살아가는데 꼭 필요하다. 이러한 사회적 관계는 서로에 대한 공감, 배려가 있어야 균형 있게 유지되는 것이며, 친사회적 행동은 바람직한 인간관계 형성의 기본 조건이라 할 수 있다. 이정석(2005)은 남을 배려하기는 인지가 발달되는 시기부터 자연스럽게 보여주고 배우는 것이 좋다고 하였으며, 박찬옥(2010)은 유아의 전인발달을 위해 유아기부터 인성교육이 이루어져야 한다고 강조하였다. 유아는 배려를 통하여 자기 성장과 함께 경쟁이 아닌 함께 공존하는 사회의 의미를 알게 될 것이다.

Kurtines(1989)는 유아기에 다른 사람을 이해하며 공감하는 기회를 갖는 것은 유아의 사회적 적응에 매우 중요하며, 유아가 상대방의 사고, 감정, 의도 등을 이해하고 공감하여 적절하게 대처할 수 있도록 하는 것은 바람직한 인간관계 형성에 필수적이라고 하였다(김진희, 2007, 재인용). 윤선아(2010)는 공감능력이란 다른 사람들이 느끼는 감정을 존중하고 이해하는 것이 라 할 수 있으며, 이러한 능력은 타인의 의도와 행동을 이해하는 능력이 바탕이 되므로 성공적인 대인간 상호작용을 위해서는 필수적인 기술이라고 하였다. 따라서 유아기부터 타인을 이해하고 공감하며, 나아가 타인을 배려하고 존중하며 타인과 더불어 협력적으로 살아가기 위한 인성교육이 중요하며, 유아기 교육과정에서도 배려는 중요한 요소로 다루어져야 한다.

배려와 관련한 선행 연구를 살펴보면, 배려 지향적 도덕성을 가진 유아들이 책임감 및 관계를 강조하는 상호의존적인 배려의 구체적 맥락에서 적극적인 사회 놀이자로서의 역할을 수행하는 것으로 나타났다. 그리고 배려 지향적 도덕성 수준이 높은 교사의 경우에도 교육적 책무를 담당하는 교사 역할 수행에 대한 인식이 매우 긍정적이고 높은 것으로 나타나(최미숙, 2006) 유아교육에서 배려교육이 중요하다는 것을 알 수 있다.

이러한 배려의 중요성에도 불구하고 그동안 유아교육 안에서 이루어진 배려와 관련된 선행 연구들을 살펴보면, 배려교육의 효과에 관한 연구로는 권귀순(2008)의 혼합연령 아이들과 함께 배려공동체 만들어 가기에 대한 연구와 황지영(2012)의 그림책을 활용한 배려교육이 유아의 자아 존중감 및 친사회적행동에 미치는 효과에 대한 연구가 있다. 이외에는 배려를 유아 도덕교육의 한 분야로 적용시켜 지도한 연구(염지숙, 2005; 윤은주, 2002, 2006; 최미숙, 2006; 허정아, 2009)와 유아의 배려적 사고에 관한 연구(이춘희, 2007; 이춘희, 정대련, 2008), 교사들이 지닌 배려에 대해 알아보는 연구(김지현, 2006; 김미진, 윤현숙, 최미숙, 2007; 박은주, 2009; 성은영, 윤성운,

2012)가 있다. 배려와 관련한 연구는 도덕교육과 초등교육 분야에서는 활발하게 수행되었으나(박혜연, 2010; 송미경, 2010; 양희순, 2012; 이연수, 2010) 유아교육에서 배려교육의 효과에 관련된 연구는 미흡한 실정이다.

따라서 유아기 배려교육이 유아에게 어떠한 영향을 미치는지 그 효과를 실증적으로 검증해 볼 필요가 있다. 이에 본 연구는 유아의 발달 수준에 맞는 다양하고 흥미로운 배려교육 활동을 구성하여 유아에게 적용해봄으로써 배려교육 활동이 유아의 공감능력과 친사회적 행동에 어떠한 영향을 미치는지에 대해 알아보고자 한다. 이를 통해 유아의 공감능력과 친사회적 행동을 향상시키고, 현장에 적용이 용이한 배려교육 활동에 대한 기초 자료를 제공하고자 한다.

## 2. 연구문제

본 연구에서는 배려교육 활동이 유아의 공감능력 및 친사회적 행동에 미치는 영향에 대해 알아보기 위하여 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

첫째, 배려교육 활동이 유아의 공감능력에 미치는 영향은 어떠한가?

둘째, 배려교육 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향은 어떠한가?

## 3. 용어의 정의

### 1) 배려교육 활동

배려교육 활동이란 유아들이 관계적 배려를 극대화하여 공감능력 및 친사회적 행동을 향상할 수 있도록 개발된 활동을 의미한다. 본 연구에서의 배려교육 활동은 만 4세 유아의 발달 수준에 맞는 친구, 가족, 이웃에 대한 배려를 중심으로 한 이야기나누기, 동화, 동시, 게임, 동극, 요리, 수·조작, 언어, 미술의 대·소집단 활동 및 현장학습을 말한다. 즉 다양한 형태의 배려 경험을 통해 배려에 대한 관심을 높이고 긍정적인 태도를 형성하도록 돕는 유아 배려활동을 의미한다.

## 2) 공감능력

공감능력이란 타인의 사고와 감정을 추론하고 이해하는 인지적 능력과 다른 사람의 감정을 대신해서 나누어 가질 수 있는 감정적 요소를 포함한다. 본 연구에서 공감능력은 유아가 또래의 정서와 감정을 인지적으로 수용하고 또래와 같은 정서를 경험하는 것을 말하며, 슬픔, 심적 부담, 기쁨, 불안을 하위요인으로 한다.

## 3) 친사회적 행동

친사회적 행동이란 타인을 돕거나 도우려는 행위로써 외적 보상에 대한 기대와 관계없이 자발적으로 타인을 이롭게 하는 행동을 의미한다. 본 연구에서의 친사회적 행동은 돕기, 배려하기, 협동하기를 의미한다(권연희, 1995).

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 배려교육

#### 1) 배려의 의미

일반적으로 배려는 자신의 입장보다 상대의 입장을 우선시하고 타인의 어려움이나 필요에 반응해 주는 것을 의미하며, 타인에 대한 도덕적 감정이나 행동 및 태도를 의미한다. 사전에서 배려의 정의를 살펴보면 ‘도와주거나 보살피 주려고 마음을 씬.’, ‘관심을 가지고 생각해 줌’ 등으로 정의된다.

Mayeroff(1971)는 배려를 ‘다른 사람이 성장할 수 있도록 도와주는 것’이라고 정의하였으며, 배려는 단순히 다른 사람이 잘 되기를 소망하거나 다른 사람을 좋아하는 것, 다른 사람을 배려해주고 싶은 욕구를 갖는 것에서 벗어나 배려를 하는 사람과 배려를 받는 사람 간 배려의 상호의존성이 강조되어야 한다고 주장하였다. 또한 배려에는 아버지의 자식에 대한 배려, 교사의 학생에 대한 배려, 의사의 환자에 대한 배려, 남편의 아내에 대한 배려 등이 포함된다고 하였다(황지영, 2012, 재인용).

Noddings(1992)는 어떤 대상을 염려하고 걱정하는 정신적 상태, 그리고 그 대상이 성장할 수 있도록 책임감을 느끼고 돕는 행동적 태도가 배려라고 정의하였다. 배려한다는 것은 어떤 사람이나 어떤 것에 대해 불안이나 공포, 우려의 일종이라 할 수 있는 심적 부담 상태에 있는 것으로 배려하는 자가 배려의 대상이 겪고 있는 문제를 충분히 이해하고 그 사람의 입장에서 최선의 방법이 무엇인지를 고려하여 그 최선의 것이 이루어질 수 있도록 자

신의 모든 에너지를 쏟는 일이라고 할 수 있다. 그러나 Noddings(1984)는 ‘관심을 가지는 것’은 ‘돌보는 것’과는 다르며, 배려는 남의 처지를 걱정하고 염려하며 우려하는 마음을 갖는 것에서 나아가 이러한 마음이 행동을 통해 실천될 때 비로소 배려가 되었다고 보았다. 그리고 배려는 자기희생이 따르는 실천적 행동을 수반해야 한다고 하였다.

이명신(2008)은 배려 받는 자가 배려를 인지하는 동시에 이에 대한 응답의 표현을 하지 않으면 배려가 완성될 수 없기 때문에 배려는 상호 관계성의 차원에서 이루어지며 행동적, 실천적 의미를 가진다고 하였다. 또한 Parker(1971)는 배려란 ‘일시적으로 또는 영구히 자신을 스스로 돌볼 수 없는 사람들을 보살피주는 실질적인 행동’이라고 정의함으로써 배려의 행동적 측면을 강조하였다(황지영, 2012, 재인용).

위의 내용을 종합하여 보면 배려는 타인과의 관계를 전제로 정서적, 행동적 의미를 가지며, 타인에 대한 보살핌, 관심, 이해를 기반으로 다른 사람과의 관계를 회복시키고, 나아가 자신을 성장시킬 수 있는 윤리적 기본 원리라고 할 수 있다.

## 2) 유아기의 배려교육

유아기는 인성발달의 결정적 시기이며, 교육의 첫 출발은 유아교육이므로 유아교육에서의 인성교육은 매우 중요하다. 유아교육의 목적은 개성 있는 인격체의 형성이며 더 나아가 공동체 의식을 갖는 도덕적인 사람, 정서적으로 안정되고 아름다움을 추구하는 사람, 열린 마음과 창조적 능력을 구비하고 있는 사람을 기르는 것이다(한승조 외, 1993). 이를 위한 교육의 하나가 바로 배려교육이라 할 수 있다.

이명신(2008)은 배려를 중심으로 한 교육과정과 배려를 위한 교수에 가장

좋은 시기는 유아기라고 주장하였으며, 배려교육을 통해서 유아들은 타인과의 관계에 있어서 질적 수준을 고양할 수 있고, 건강하고 행복한 존재로 성장할 수 있을 것이라고 하였다. 배려교육은 이타적 성향을 포함하며 나이가 어릴수록 새로운 성향을 함양하는데 유리하며, 이타적 성향의 함양에서 조기교육의 중요성이 매우 강조된다고 하였다.

배려교육은 유아들이 행복한 삶을 살게 하는데 궁극적인 목적을 가지며, 유아들이 자신의 행복한 삶을 위해 각자의 능력과 개성을 발달시키면서도 상황 속에서 옳은 가치를 스스로 판단하고 실천하며 배려할 줄 아는 인간이 되도록 교육해야 하는 것이다.

유아기 배려교육의 교육적 가치를 선행연구에서 찾아보면 다음과 같다.

첫째, 배려교육은 유아의 친사회적 행동을 증진시킨다. 구수연(2011)은 공감, 관심, 이해, 수용, 헌신, 책임감, 돌봄 등이 포함된 배려가 유아로 하여금 또래와 긍정적인 사회적 관계를 형성하도록 하는 데에 중요한 역할을 수행한다고 하였다. 즉 타인을 배려하는 능력은 또래 간 긍정적 상호작용의 기초가 되고, 사회인지 발달을 촉진하는 동시에 나아가 사회적 능력 발달의 기초가 된다는 것이다. 권귀순(2007)은 혼합연령 유아들과 함께 배려 공동체 만들어 가기를 실행한 연구에서 유아들이 다양한 배려 실천 경험을 통해서 서로 관심을 가지고 도우며, 갈등상황을 해결하는 방법을 알게 되고 협력적 관계를 맺고, 사회적 적응행동에 긍정적인 변화를 보였다고 하였다. 황지영(2012)은 그림책을 활용한 배려교육이 유아 자신에 대한 긍정적인 이해를 바탕으로 상대방과 긍정적인 관계를 형성하는 친사회적 행동 증진에 효과가 있다고 하였다.

둘째, 배려교육은 유아의 자아 존중감을 향상시킨다. 황지영(2012)은 그림책을 활용한 배려교육이 만 4세 유아의 자아 존중감을 향상시켰다고 하였으며, 초등학교 1학년을 대상으로 한 송미경(2010)의 연구에서도 배려교육 프

로그램이 자아존중감에 긍정적인 효과가 있었다고 보고하였다.

셋째, 배려교육은 유아의 감정조절에 긍정적인 영향을 미친다. 권귀순(2007)은 배려실천 경험을 통한 교사와 유아의 상호작용이 유아의 감정조절에 긍정적인 변화를 가져왔으며, 친구들과의 놀이에서 쉽게 화를 내지 않고 놀이를 즐기며 자신의 잘못을 정직하게 인정하고 사과할 수 있는 행동의 변화를 보였다고 하였다. 또한 이춘희, 정대련(2008)의 만 5세 유아의 배려적 사고 유형 및 특성과 변화과정 연구 결과에 따르면 배려적 사고 증진을 위한 철학적 탐구공동체 활동을 통해 유아는 긍정적인 정서적 사고의 특성을 나타내었다고 보고하였다.

넷째, 배려교육은 유아의 공감능력을 증진시킨다. 임청숙(2008)은 배려관계에서의 공감에 대한 연구를 통해 공감이 사람들 간의 심리적인 격차를 줄여주고 공동체에 대한 소속감을 가져다줌으로써 배려 관계를 유지하고 지속시켜주는 것이라고 하였다. 또한 공감은 배려하는 행동의 동기로 작용하여 배려가 실천되는데 기여한다고 하였으며, 이러한 공감은 배려관계에서의 도덕교육을 통해 발달될 수 있다고 하였다.

위의 내용을 종합하여 보면 유아기 배려교육은 유아의 정서적, 이타적 성향 함양에 중요한 역할을 하며, 나아가 유아가 행복하고 건강한 사회적 존재로 구성원들과 함께 살아가는데 필수적이라고 할 수 있다.

## 2. 유아의 공감능력

### 1) 공감의 개념

공감은 타인을 배려하는 여러 동기 가운데 하나이다. 공감(共感)이라는 말

을 그대로 풀이하면 ‘공유된 감정’이라는 뜻으로 자신이 직접적으로 경험하지 않았더라도 다른 사람의 감정을 거의 같은 내용과 수준으로 이해하고 느끼며 표현하는 것이다(김해연, 2009). 이러한 공감은 여러 학자들에 의해 다양한 관점으로 정의되어 왔다.

Rogers(1975)는 다른 사람의 사적인 지각 세계에 들어가서 그와 함께 느끼고 생각하는 것이 공감이라고 하였다(김해연, 2009, 재인용). Bryant(1982)는 공감을 ‘다른 사람의 감정적 경험을 지각하고 이에 대해 정서적으로 대리 반응하는 것’이라 정의하였으며(강민주, 2010, 재인용), 연진영(1987)은 ‘다른 사람의 상황을 이해하고 감정을 같이 느끼는 대리경험’이라고 하였다. Leiberg와 Anders(2006)는 다른 사람의 정서를 정확하게 인식하고 이해하면서 적절하게 반응을 보이는 능력을 공감이라고 하였다(윤선아, 2010, 재인용). 박성희(2004)는 대리적으로 다른 사람의 생각이나 느낌을 느껴보고 타인의 입장이 되어 보는 능력이 공감이라 하였으며, 다시 말해 타인이 처한 상황 및 정서 상황을 지각하고 그의 역할을 수용하여 이에 대해 정서적으로 감정을 같이 나누는 것이라고 할 수 있다.

이러한 관점에서 볼 때 공감의 정의는 두 가지 관점으로 구성할 수 있다. 하나는 공감을 타인의 형편으로 파악하는 인지적 측면으로 보는 견해이고, 다른 하나는 타인의 정서 상태를 대리 경험하는 정서적 측면으로 보는 견해이다(최수량, 2002).

공감의 인지적 측면을 강조한 학자는 대표적으로 Hoffman, Hogan, Hollin 등이 있다. 공감은 타인의 내적 상태에 대한 충분한 이해에서 비롯되며 자신보다 다른 누군가의 상황을 좀 더 인식하는 정서적 반응인 것으로 타인에 대한 민감성을 기본으로 한다. Hogan(1969)은 공감을 다른 사람들의 내적상태를 자신 안으로 그대로 구성하는 행동이라고 정의하였으며, Hollin(1994) 역시 다른 사람의 관점으로 세상을 그대로 바라보는 능력이

공감이라고 설명하였다. 즉 공감은 타인과 일치된 내적 관점 추구, 타인의 역할이 되어 봄으로써 그들의 인지와 감정을 이해하게 되는 인지적 역할 취하기에 의해 경험할 수 있다(Baton, 1991; Eisenberg, Fabes, 1990; 김진희, 2010, 재인용).

공감의 정서적 측면을 강조한 학자들은 감정의 생생한 공유가 공감과 관련이 있다고 설명하였다. Mehrabian(1980)는 공감은 기본적으로 생생한 감정의 경험이라는 것에 동의하고 있으며, 타인의 내적인 상태를 자신의 것으로서 생생하게 경험하는 과정이라고 정의하였다. Eisenberg와 Fabes(1990)에 의하면 타인이 느끼는 감정을 포함하며 다른 사람이 느낄 것이라고 기대되는 감정과 매우 유사하거나 동일할 때 공감이라고 할 수 있다. 즉 타인의 감정을 공유하여 타인과 정서적으로 일치된 상태를 공감이라고 본다.

그러나 최근에는 공감의 정의에 관한 많은 논의를 거치면서 공감을 인지적, 정서적 요소를 모두 포함하는 복합적인 개념으로 정의하고 있다. 즉 인지적, 정서적 요소 중 어느 한 쪽만을 강조하는 것은 공감능력의 다차원적이면서 복잡한 과정을 간과하는 것이기 때문에 다차원적인 개념으로 봐야한다는 견해이다(송창호, 2011; 연진영, 1987). Davis(1980)는 공감을 인지, 정서의 두 차원을 포함하여 파악하는 것이 타당하다고 하였고, Barrett-Lennard(1981)는 공감에는 인지적, 정서적, 의사 전달적 흐름이 포함되어 있어 이를 단일 차원으로 이해하기에는 무리가 있다고 하였다(김해연, 2009, 재인용). 국내의 연구에서도 공감을 단일 차원으로 이해하기 어려운 복합적 차원의 개념이라는 것에 동의하고 있다. 연진영(1987)은 공감을 인지적, 정서적 두 가지 측면을 동시에 고려해야 하는 복합개념으로 간주하였으며, 박해원(2002)은 공감이란 상대방의 입장이나 관점에서 감정과 의미를 이해하고 그 이해한 내용을 말로 전달해 주는 것이라고 보았다. 홍혜정(2008)도 공감은 타인의 역할이나 관점을 수용하는 인지적 요소, 타인과 같

은 정서를 경험하는 정서적 요소가 동시에 관련된 내적 과정이 언어나 행동으로 표현되는 것이라고 하였다.

Feshbach(1975)는 공감의 인지적, 정서적 양면을 포함하여 공감을 복합적 개념으로 정의한 학자이다. 그는 공감이란 ‘타인의 정서 상태를 변별해내는 능력, 타인의 조망을 수용하는 능력, 타인과 비슷한 정서적 반응을 하는 것’, 이 세 가지 요소를 포함한다고 정의하였으며, 이 개념의 정의는 두 가지의 인지요소와 하나의 정서적 요소를 포함시킨 포괄적인 정의라고 할 수 있다(연진영, 1987; 최수량, 2002, 재인용).

이와 같이 공감은 타인의 사고와 감정을 추론하고 이해하는 인지적 능력과 타인의 감정을 대신해서 나누어 가질 수 있는 감정적 요소를 포함한다. 본 연구에서는 공감을 인지적, 정서적 양면을 포함하여 포괄적으로 정의한 Feshbach(1975)의 정의에 근거하여 연구하고자 하며, 공감을 단일 차원이 아닌 다차원적 개념으로 보았다.

## 2) 공감능력의 발달

유아기의 중요한 정서발달로 공감을 구성하는 정서표현, 정서인식, 정서조절이 주목되고 있으며, 인간의 정서발달의 다양한 측면을 설명하는데 있어 공감능력은 필수적으로 강조되는 부분이다. Freud(1960)는 우리의 자아가 낯선 타인의 내면을 이해하는데 가장 큰 역할을 하는 것이 공감능력이라고 하며 공감능력의 중요성을 강조하였다(박성희, 2004, 재인용).

공감능력의 발달은 생물학적으로 유전되는 것이라는 입장과 사회적인 맥락 속에서 학습되어지는 것이라는 입장에 따라 각각 다르게 정의되고 있다. 생물학적 입장에서는 인간은 다른 구성원들의 느낌을 상상하고 이해할 수 있는 공감능력을 타고 난다고 본다. Ferenczi(1955)는 공감능력은 인간의 무의식 속

에 자리 잡고 있다고 하였다(박성희, 2004, 재인용). Barnett(1987)에 의하면 영아는 생후 첫 주에 다른 영아의 울음소리에는 반응을 보이나 컴퓨터 조작에 의한 인위적 울음소리에는 반응을 보이지 않는다고 하였으며, Hoffman(1975)은 다른 유아의 울음에 대한 유아의 반사적 울음이 공감의 생물학적 경향을 반영하는 증거라고 하였다(이석순, 1999, 재인용).

사회학습론 입장에서는 공감능력을 사회적인 역할취하기, 조망취하기, 관점취하기 등으로 정의한다. Mead(1934)는 인간의 마음은 사회적인 성격을 띠는 것이므로 성장하는 아동이 역할취하기라는 방법을 사용하여 사회의 영상과 상징들을 동화해나간다고 하였다(김해연, 2009, 재인용). 박성희(2004)는 아동이 성장하면서 모방은 놀이 활동으로 확산되고 상상과 공상 등의 내면적인 과정이 점점 더 중요하게 되는데 공감능력은 이런 사회화과정을 통해서 학습되는 후천적인 속성이므로 적절한 역할실험을 해볼 수 있는 기회를 제공하고 가르쳐야 한다고 하였다.

이와 같이 공감은 모든 인간이 선천적으로 소유한 잠재적이고 기초적인 능력이다. 하지만 긍정적인 인간관계를 위한 개인의 의식적인 노력에 따라 변화될 수 있다는 점에서 중요한 것으로 여겨진다. 따라서 어린 시기인 유아기 때부터 공감을 발달시킬 수 있도록 교육함으로써 이후 인간관계의 긍정적인 토대를 마련해 주는 것이 필요하다(김미정, 2011).

공감발달에 대한 많은 연구들이 영아기 부터 공감이 가능하다고 보거나 연령에 따라 공감능력이 발달한다고 밝힘으로써 연령에 따라 발달하는 인지적, 정서적 성숙이 공감능력을 발달시키는데 중요한 변인이라는 것을 알 수 있다.

Piaget(1932)는 공감능력을 인지 발달론적 측면에서 아동의 자기중심적 사고가 탈 중심적 사고로 전환하면서 발달한다고 보고, 공감능력은 탈 중심

적 사고가 가능한 7세 이후에 형성된다고 보았다(박혜경, 2008, 재인용).

Hoffman(1982)은 공감능력은 아동이 점차 성장하여감에 따라 역할수용, 조망수용이라는 인지적 과정을 거치면서 보다 성숙한 형태로 발달한다고 보았으며, 공감의 발달 수준을 다음과 같이 4단계로 제시하였다(이예숙, 2007, 재인용).

첫째, 비추론적 공감의 단계(생후 12개월)로 이 시기의 유아는 공감적 고통을 경험할 수 있다고 한다. 유아는 자신과 타인을 구분하지 못하기 때문에 자기가 다른 유아의 울음에 따라 울더라도 다른 유아 때문에 자신이 운다는 것을 알지 못한다고 하였다.

둘째, 자아 중심적 공감(12-18개월)단계로 타인의 고통에 자아 중심적인 반응을 보이는 단계이다. 다른 사람의 고통에 자신이 고통을 느끼며 반응하나 자신에게 위안이 되었던 수단으로 다른 사람을 위안하려고 한다고 하였다.

셋째, 타인의 감정에 대한 공감(2-3세)단계로 타인의 행복 혹은 슬픔을 인식하고 공감반응을 할 수 있으나 타인이 가까이 있을 경우에만 가능하다고 하였다.

넷째, 타인의 일반적 상태에 대한 공감(아동후기 및 청소년기)단계로 즉각적인 상황 뿐 아니라 타인의 일반적인 상태에 대한 공감이 가능하며 상상을 통해서도 타인에 공감할 수 있게 된다고 하였다.

신경일(1993)에 의하면 공감은 영아들에서부터 기초가 나타나며 유아가 성장함에 따라 공감은 지속적인 발달을 나타낸다고 하였다.

Denham(2001)은 공감을 다른 사람의 정서적 표현 통해 그 사람의 정서 상태를 이해하는 것이라고 말하며, 3세가 되면 타인의 정서를 이해하는 공감능력이 발달하고, 6세 이후 복합적인 정서를 이해하고 표현하는 것이 가능하다고 하였다(김향미, 2010, 재인용).

Flavall(1985)은 아동이 발달함에 따라 나타나는 공감의 유형을 다음과 같이 세 가지로 구분하였다(강민주, 2010, 재인용).

첫째, ‘비 추론적 공감(non-inferential empathy)’이라고 부를 수 있는 유형으로 타인의 감정 표현이 유아로 하여금 그와 유사한 감정 상태를 야기시키는 것을 말한다.

둘째, 유아가 타인의 감정 표현에 대해 그와 관련된 감정을 자기 자신이 함께 느끼는 동시에 그 감정이 어떤 것인지 추론하는 ‘공감적 추론(empathic inference)’ 유형이다.

셋째, ‘비공감적 추론(non-empathic inference)’ 유형으로 유아가 타인의 감정이 어떤 것인지 정확히 추론하면서도 자신이 직접 그와 같은 감정을 느끼지 않는 경우이다.

최근 공감에 대한 연구에서는 공감이 인지적, 정서적 어느 한 측면만 지닌 단일한 개념이 아니라 다차원적인 개념이라고 보았다. 따라서 공감의 인지적, 정서적 요소는 서로 관련되어 있으며 공감능력은 정서와 인지가 상호작용하는 과정에서 발달한다고 보았다(최수량, 2002; 강민주, 2010).

이석순(1999)의 연구에서는 부모의 양육태도나 모델링, 지나친 경쟁심의 억제 방법이 유아의 공감능력을 키워주는 요인으로 밝히고 있다. 또한 공감발달은 아동 자신의 정서적 욕구를 만족시키고, 지나친 자기 욕구를 억제하며, 다양한 감정을 경험하고 표현하게 하고, 타인에 대한 정서적 반응을 조장하는 사람들과 상호작용하는 환경에서 이루어진다고 하였다. 박병춘(2009)은 공감능력 발달에 영향을 미치는 요인으로 유아와 부모와의 정서적 애착 경험, 긍정적 자아개념, 공감적 모델과의 접촉 여부, 인지능력, 부모의 양육 방식을 제시하였다. 즉 공감은 적절한 사회적 환경, 적절한 양육방식을 통한 공감의 인지적, 정서적 요소의 계발을 통해서 발달하며, 적절한 사회적 환경 및 양육, 교육 등을 통해서 발달시킬 수 있다고 하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 공감능력은 타인을 인식하기 시작하면서부터 영유아기 동안 지속적으로 발달하며 인지적, 정서적 상호작용의 과정을 통해 연령에 따라 분화하여 나타난다고 볼 수 있다.

### 3. 유아의 친사회적 행동

#### 1) 친사회적 행동의 개념 및 행동유형

인간은 사회적 존재로 혼자서는 살 수 없다. 인간은 많은 사람들과 관계를 맺으며 살아가며, 다양한 인간관계를 통해 사회성을 발달시켜나간다. 인간은 타인과의 원만하고 조화로운 관계 속에서 올바른 사회화 과정을 통해 바람직한 인간으로 성장할 수 있으며, 이러한 과정에서 개인 혹은 사회에서 기대되어지는 바람직하고 건설적인 친사회적 행동을 습득하게 된다.

친사회적 행동은 타인과의 관계에서 나타나는 행동으로 일반적으로 외적 보상을 기대하지 않고 자발적으로 타인을 돕거나 도우려는 행동을 의미한다. 그러나 친사회적 행동에 대한 개념은 학자에 따라 다양하게 정의된다.

친사회적 행동이라는 용어는 Wispe(1972)에 의해 처음 제의되었는데 친사회적 행동은 다른 사람에게 이익을 주는 사회적인 반응을 말한다(홍진주, 2009, 재인용). Bar-Tal(1976)는 친사회적 행동을 외적인 보상을 기대하지 않고 사회적으로 긍정적인 결과를 가져오게 하는 행동을 함으로써 다른 사람을 이롭게 하기 위한 자발적인 행동이라고 하였다. 즉, 다른 사람과의 관계를 형성하고 유지하기 위해 나타내는 긍정적인 사회적 행동으로 다른 사람을 이롭게 하는 행위를 말한다(이은정, 2008, 재인용).

Moore(1982)는 타인에게 긍정적인 영향을 주는 모든 행동을 친사회적 행

동이라고 정의하였다(홍진주, 2009, 재인용). Dodge와 그의 동료들(1986)은 친사회적 행동은 타인에게 도움을 주며 긍정적 태도를 가지는 것이라고 정의하였으며(김윤진, 2010, 재인용), Mussen과 Eisenberg(1989)는 보상을 기대하지 않고 타인이나 집단을 도와주거나 이익을 주는 행동이 친사회적 행동이며 이러한 친사회적 행동은 행위자 측에 어떤 부담이나 자기희생 또는 위험을 포함한다고 정의하였다.

박찬옥, 이원영, 노영희(1993)는 친사회적 행동이란 사회 구성원들이 옳다고 여기는 행동을 수행함으로써 그 사회 집단의 일원이 될 수 있는 행동이라고 하였으며, 김용숙(1996)은 자발적으로 다른 사람들을 위해 동기에 관계없이 다른 사람에게 긍정적인 영향을 주는 모든 행동이라고 정의하였다. 최윤정과 이기숙(1999)은 친사회적 행동은 외부 보상에 대한 기대 없이 자기 자신의 희생이나 위험이 수반되는 행위로서 자발적인 의지로 다른 사람을 이롭게 하는 행동이라고 하였다. 윤성운(2002)은 반사회적인 행동과 반대되는 개념으로써 대인 관계에 있어서 타인에게 보상을 기대하든 기대하지 않든 동기가 무엇이든 간에 자발적인 수행방법으로 결과적으로 타인을 돕거나 도우려는 행동이며 사회적으로 좋은 결과를 가져오는 것이라고 하였다. 권소영(2003)은 유아의 친사회적 행동이란 또래 친구들에게 이익이 되는 행동을 스스로 수행하는 것이라 할 수 있으며, 유아로 하여금 사회가 옳다고 여기는 행동을 습득하여 사회집단의 일원으로서 성장하도록 도움을 주어 바람직한 인간관계 형성에 영향을 미치는 것이라 하였다. 김활란(2005)은 친사회적 행동이란 인간이 환경과 상호 작용하는 과정에서 적절한 기술을 사용하여 자신의 삶을 주관적이고 적극적으로 이끌면서 자신과 타인의 정서를 인식하고 원만한 대인관계를 이루기 위해서 타인을 배려하며 그들과 더불어 살아갈 수 있는 능력이라 하였다.

여러 학자의 의견을 종합해 보면 친사회적 행동이란 타인과의 관계를 형

성하고 유지하며 보상을 기대하지 않고 자발적으로 행해지며 행동의 결과가 타인에게 이로움을 주는 행동이라 할 수 있다.

친사회적 행동 유형에 대한 견해 또한 학자에 따라 다르게 나누어지고 있다.

Bar-Tal(1976)은 친사회적 행동 유형으로 협동, 친절, 동정, 이타성, 나누어 갖기, 자선, 기부, 교환, 돕기 등을 들었으며, Eisenberg(1979)는 돕기, 나누기, 위로, 사회적으로 행동하기를 들었다(성수진, 2000, 재인용). Walsh(1980)는 관용, 나누기, 공유하기, 자선, 동정심, 협동, 돕기, 감정이입, 위안, 우정나누기, 바르게 행동하기 등이라고 하였다. Honig 와 Pollack(1990)은 친사회적 행동을 나누기, 돕기, 협동하기 세 범주로 분류하였으며 첫째, 나누기는 타인에게 무엇을 주거나 빌려주는 것, 둘째, 돕기는 누군가를 도우려고 시도하는 것, 셋째, 협동하기는 공동목적이나 협동관찰을 함께 하는 것으로 정의하였다(김미진, 2008, 재인용).

국내연구를 살펴보면 최혜순(1992)은 친사회적 행동 유형으로 협동, 관용, 사회적 인정에 대한 욕망, 동정, 공감적 이해, 우정, 이타심, 모방, 애착행동 등을 제시하였다. 양성은(1994)은 어려움에 처한 타인에게 도움을 주는 다양한 형태의 행동이 친사회적 행동이라고 표현하면서 도와주기, 나눠주기, 기부, 위안, 협동, 관용, 사회적 인정에 대한 욕망, 동정, 공감적 이해, 우정, 이타심, 애착행동 등으로 정의하였다. 이혜주(1996)는 협력하기, 기부하기, 동정하기, 돕기, 공유하기, 편안하게 하기 등을 친사회적 행동 유형으로 보았으며, 한진원(1996)은 도와주기, 나눠주기, 기부, 위안, 협동 등의 행동을 친사회적 행동 유형으로 들었다. 최혜선(1996)은 협동, 관용, 사회적 인정에 대한 욕망, 동적 공감적 이해, 우정, 이타성, 애착행동 등을 친사회적 행동 유형으로 보았으며, 교육과학기술부(1998)에서는 친사회적 행동의 유형을 타인존중, 돕기, 나누기, 협동하기, 양보하기라는 5가지의 유형으로 나

누었다. 이은화, 김영옥(2001)은 친사회적 행동을 돕기, 나누기, 협력하기, 위로하기 등으로 구분된다고 하였으며, 이수민(2005)은 Weir와 Duveen(1981)의 Prosocial Behavior Questionnaire를 우리나라 실정에 맞게 번안하고 수정하여 친사회적 행동을 돕기, 나누기, 협동하기의 3가지로 나누었다. 노윤희(2011)는 친사회적 행동을 지도성, 도와주기, 의사소통, 주도적 배려, 접근 시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절로 구분하였다.

이상에서 살펴 본 바와 같이 친사회적 행동 유형은 학자에 따라 다양하게 제시되나 공통적인 행동유형은 돕기, 나누기, 협력하기, 편안하게 하기, 친절하기, 동정하기, 공감하기, 보호하기 등으로 이러한 행동유형은 모두 자발적으로 수행하여 타인과 사회에 긍정적인 결과를 가져오게 한다.

## 2) 친사회적 행동의 발달

Maccoby(1980)는 다른 사람들과의 관계에서 성공적으로 역할을 수행하기 위해서는 친사회적 행동기술, 즉 서로 돕고 나누는 사회적 행동을 습득하도록 도와주는 교육이 이루어져야 한다고 하였으며, 친사회적 행동을 발달시킬 수 있는 가장 중요한 시기는 유아기라고 하였다. 특히 유아기는 유아의 기본적인 능력을 형성하는 결정적 시기이므로 이 시기에 대인관계형성 능력이나 배려하는 마음 등 친사회적 행동을 자연스럽게 몸에 익힌 유아는 점차 성장하면서 긍정적인 인생관을 가지게 된다(김미진, 2008, 재인용).

친사회성 기술은 성장하면서 반복되는 연습과 환경을 통해 발달된다. 김근규(2000)는 유아는 주변 환경 속 모델링과 모방을 통해 상황에 따른 반응을 스스로 학습하게 되며, 유아의 친사회적 행동 발달에 영향을 주는 요인으로는 두뇌, 기질과 같은 생물학적 요인, 환경적 요소인 문화, 연령, 사회적 지위, 성격적 특성, 가족의 영향 등 여러 요인이 있다고 하였다.

유아들의 친사회적 행동 발달에 관한 연구는 여러 이론을 바탕으로 다양하게 진행되어 왔다. 최근 친사회적 행동과 관련된 연구들을 살펴보면 많은 연구들이 생물학적 입장과 정신분석학적 입장, 사회 학습론적 입장, 인지발달론적 입장에서 친사회적 행동의 발달을 설명하고 있다.

생물학적 이론에서는 유아의 친사회적 행동을 생물학적으로 가지고 태어나는 것으로 본다. Hoffman(1981)은 인간의 이타적 행동은 인간 본성이며, 유전적으로 결정되어 있다고 보았다. 즉 유아의 친사회적 행동은 생물학적으로 가지고 태어나는 것이라고 하였다(김태희, 2001, 재인용). Sagotsky(1981)는 인간은 한 집단이나 종족 전체의 생존을 위해 협동, 희생, 신뢰를 요구하는 가운데 친사회적 행동을 하게 된다고 하였다(이정민, 2012, 재인용). Bussey(1984) 역시 유아의 친사회적 행동은 생물학적으로 가지고 태어나는 것으로 이타적인 행동을 하는 것은 생존하기 위해서라고 하였다(김미진, 2008, 재인용).

정신분석학적 입장에서는 친사회적 행동은 초자아가 발달되어야 형성되는 것으로 본다. Freud학과 이론가들은 영아나 유아들은 다른 사람의 요구나 느낌에 관계없이 자신이 원하는 대로 즉시 행동하기 때문에 초자아가 발달되지 않은 상태이며, 초자아가 발달될 때까지 친사회적 행동이 가능하지 않다고 하였다. 따라서 유아의 친사회적 행동은 타인과의 상호작용 속에서 초자아를 형성해야 가능하며, 초자아는 대체로 5~6세가 되면 죄의식이 발달하면서 벌 받는 행동을 피하려고 하는 데서부터 시작된다. 또한 유아는 초자아가 발달하면서 부모의 태도, 가치, 행동 등을 내면화하려고 하는데 그 과정에서 사회적, 도덕적 가치를 따르게 되고 친사회적 행동을 하게 된다는 것이다(윤혜경, 2003, 재인용). Hoing(1982)에 의하면 친사회적 행동은 유아가 부모의 행동기준을 받아들여 이 기준에 따라 자기 행동을 판단하며 성인의 도덕적 가치를 동일시하는 것으로 이러한 현상은 5~6세 이후에 나타난

다.

사회학습 이론은 친사회적 행동을 자극에 대한 반응의 결과로 보며, 상과 벌 등의 외적 보상과 자기 만족감, 죄책감과 같은 내적 보상에 의해 반응한 행동을 강화함으로써 바람직한 행동을 형성하며 이것이 친사회적 행동이라고 하였다. Bandura(1977)는 유아들은 외적 강화에 의해서 친사회적 행동을 습득하기 보다는 내적인 자기 강화를 통해서 스스로 친사회적 행동을 습득한다고 하였다. 또한 모델링, 행동의 관찰, 행동의 결과와 부모, 형제 그리고 친구들을 관찰함으로써 친사회적으로 행동을 하게 된다고 하였다(이정민, 2012 재인용). Perry 와 Bussey(1984)도 관찰과 모방에 의한 모델 학습, 언어 교수법, 직접경험 등을 통해 친사회적 행동이 증진된다고 보았으며, 유아들이 내부적인 자기강화를 통하여 친사회적 행동을 스스로 습득한다고 하였다(김미진, 2008, 재인용).

인지 발달론적 입장은 유아가 연령이 증가함에 따라 사회적 인지가 정교화 되며, 이에 따라 타인에 대한 이해와 정서적 이해가 포함되는 조망 능력이 발달되어 친사회적 행동이 형성된다는 것이다(이은정, 2008). Piaget(1965)은 연령이 낮은 전조작기 유아는 자기중심적이어서 타인의 역할과 견해를 인지하기 어려우나 연령이 증가하여 구체적 조작기에 이르게 되면 사회적 상호작용을 통하여 자기중심적 사고가 줄어들어 탈 중심화 되고, 인지수준이 발달함에 따라 타인의 요구나 견해, 역할 등을 받아들일 수 있게 된다고 하였다. 또한 유아의 친사회적 행동발달은 도덕 판단 수준과 관계가 있다고 본 Kohlberg(1981)는 유아에게 권위, 평등, 법, 형식적 책임에 대한 도덕적인 곤경에 접하게 함으로써 친사회적 행동을 이끌 수 있으며 역할 수행 기회가 도덕성숙의 발달에 기여한다고 하였다(김미진, 2008, 재인용).

안유리(2008)는 유아의 친사회적 행동은 영아기 부터 시작되어 연령이 높아

질수록 점차 발달하는 경향이 있다고 하였다. 구광현과 이희경(2003)은 유아는 연령이 증가할수록 점차 자기중심적 사고에서 벗어나 타인의 입장을 고려하고 이해하는 능력이 발달하게 되며, 이러한 특성은 유아의 친사회적 행동과 관련된다고 하였다.

이러한 유아의 친사회적 행동은 또래, 교사와의 상호작용 시 나타나는 따뜻하고 지지적인 태도를 통해 향상되며 또래와 교사의 배려하거나 도움을 주는 행동은 유아로 하여금 모델링의 효과를 나타내게 되어 이타적인 행동을 습득할 수 있도록 돕는다. 그리고 일상생활에서 친사회적 행동의 기회를 제공하거나 타인의 입장에서 생각할 수 있도록 행동을 유발함으로써 친사회적 행동을 증진시킬 수 있다(전예화 외, 2003). 또한 놀이는 사회적 행동을 경험하게 하는 매개물로 유아는 놀이를 통해 친사회적 행동을 발달시키며, 가족의 지지적이고 수용적인 환경조성은 유아의 친사회적 행동을 증가시킨다(공영애, 2008).

이상에서 살펴본 바와 같이 친사회적 행동은 인지적, 사회적 요인들이 서로 관련을 맺고 상호작용하며 상보적인 역할을 할 때 발달한다고 볼 수 있다.

#### 4. 선행연구

본 연구와 관련된 배려에 대한 선행연구들을 살펴보면 다음과 같다.

먼저, 공감능력의 발달과 연관된 배려 관련 연구들을 살펴보면, 이세나(1999)는 유아들이 다양한 또래와 상호작용을 하며 배려하도록 한 친사회적 프로그램을 경험한 유아들의 공감능력이 향상되었다고 하였다. 박복숙(2002)은 배려, 돕기, 나누기, 존중 등의 내용이 내포된 친사회적 교육 프로

그램이 타인정서 인식 및 감정이입 능력 향상을 도모한다는 연구 결과를 보고하였으며, 이춘희, 정대련(2008)의 연구 결과에 따르면 배려적 사고 증진을 위한 철학적 탐구공동체 활동을 실시한 유아들이 친구의 마음이 상하지 않게 세심하게 주의를 기울이고, 갈등 시 친구에게 먼저 사과하고 슬픈 친구에게 친근하게 다가가 격려하고 위로와 용기를 주는 등 정서적 사고의 특성을 나타내었다고 보고하였다. 김미정(2011)의 돌봄과 배려를 경험하도록 한 공감교육 프로그램이 유아에 미치는 영향에 대한 연구에서도 유아의 공감능력 향상에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

배려관계에서의 공감에 대한 연구도 진행되었는데, 임청숙(2008)은 배려관계에서의 공감이 사람들 간의 심리적인 격차를 줄여주고 공동체 소속감을 가져다줌으로써 배려 관계를 유지하고 지속시켜주며, 배려하는 행동의 동기로 작용하여 배려가 실천되는데 기여하였다고 보고하였다.

염지숙, 오채선(2010)은 돌봄에 대한 사례연구를 통해 돌봄은 친구를 걱정하는 마음과 행동으로 나타났다고 하였으며, 유아는 함께 느낀다는 것을 표현하기 위해 자신의 신체를 사용하여 아픈 친구를 근심어린 표정으로 바라보고 등을 두드려 주는 등 배려하는 모습을 나타내었다고 하였다.

친사회적 행동 발달과 연관된 배려 관련 선행연구를 살펴보면 다음과 같다. 권귀순(2007)은 혼합연령 유아들과 함께 배려 공동체 만들어 가기 연구를 통해 유아들이 다양한 배려 실천 경험을 통해서 서로 관심을 가지고 도우며 갈등상황을 해결하는 방법을 알게 되고, 협력적 관계를 맺고, 사회적 적응행동에 긍정적인 변화를 보였다고 하였다. 이춘희, 정대련(2008)은 배려적 사고 증진을 위한 철학적 탐구공동체 활동을 실시한 유아들이 친구를 진정으로 위하는 마음에서 출발하여 친구 돕는 방법을 조직적으로 모색하기도 하고, 엄마, 친구, 동물에게 도움을 주는 배려의 실천자로서 능동적이고 적극적으로 남을 도와주려는 행동적 사고의 특성을 나타내었다는 연구 결과를

밝혔다.

유아를 대상으로 배려교육을 실시한 후 유아의 친사회적 행동에 효과가 있는지를 알아본 연구는 황지영(2012)의 연구 외에는 없었다. 황지영(2012)은 그림책을 활용한 배려교육이 유아 자신에 대한 긍정적인 이해 향상을 바탕으로 상대방과 긍정적인 관계를 형성하는 친사회적 행동 증진에 효과가 있었다고 하였다.

초등학생을 대상으로 한 배려교육 프로그램에 대한 연구도 진행되었는데, 송미경(2010)은 배려교육 프로그램이 초등학생의 친사회적 행동과 자아존중감에 향상을 도모하였다는 연구 결과를 밝혔다. 양희순(2012)의 만 6세 아동의 배려실천교육에서 나타나는 또래관계 변화에 대한 연구 결과에서 배려실천교육은 사회 유능성에 긍정적인 변화가 있는 것으로 나타났다. 친사회적인 아동을 중심으로 어울리던 또래들이 사회성이 미흡한 아동과 서로 마음을 열고 조금씩 관계가 호전되어가는 모습 나타내었으며, 문제가 발생했을 때 또래 간 조력자가 되어 도움을 주었다고 하였다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구는 서울시 성북구 소재 Y유치원 만 4세 두 학급의 유아 48명을 대상으로 하였다. 이 중 한 학급 유아 24명을 실험집단으로 하고, 다른 한 학급 유아 24명을 통제집단으로 구성하였다.

연구대상 학급의 교사변인을 살펴보면, 실험집단의 교사는 교육 경력 6년 차로 유아교육을 전공하였으며, 통제집단의 교사는 교육경력 4년 차로 유아교육을 전공하였다. 연구대상 유치원은 교회부설 유치원으로 2007년 개정 유치원 교육과정을 바탕으로 생활주제 중심의 프로그램을 실시하고 있었다. 집단별 유아의 성별 및 평균월령은 표 1과 같다.

<표1> 연구대상 유아의 성별 및 평균월령

집단구분	전체수	남	여	평균월령
실험집단	24	12	12	62.4개월
통제집단	24	12	12	62.2개월
계	48	24	24	

#### 2. 연구도구

배려교육활동이 유아의 공감능력 및 친사회적행동에 미치는 영향을 측정하기 위해 다음과 같은 검사 도구를 사용하였다.

## 1) 유아의 공감능력 검사

본 연구에서는 유아의 공감능력 수준을 평가하기 위해 Bryant(1982)가 제작한 도구를 참고하여 연진영(1987)이 다시 제작한 도구를 김향미(2010)가 유아에게 교사가 질문하여 유아가 답하는 질문형으로 수정한 ‘공감능력 검사지’를 일부 수정하여 사용하였다. 즉 문항에서의 자연스럽게 못한 표현이나 부정적인 표현은 유아의 이해수준에 맞게 수정하였으며, 유아들이 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 강민주(2010)가 제작한 그림카드를 수정 및 보완하여 함께 사용하였다.

### (1) 검사의 구성

공감능력 검사는 슬픔, 심적 부담, 기쁨, 불안의 4가지 하위 요인으로 구성되어 있다. 슬픔 요인은 3개의 문항으로 구성되어 있고, 심적 부담, 기쁨, 불안 요인은 각 5개의 문항으로 구성되어 있다. 검사 도구의 각 하위 요인별 문항구성 및 신뢰도는 표 2와 같다.

<표 2> 공감능력 검사의 하위 요인별 문항구성 및 신뢰도

구분	문항번호	문항수	신뢰도 Cronbach $\alpha$
슬픔	1, 2, 3	3	.55
심적 부담	4, 5, 6, 7, 8	5	.73
기쁨	9, 10, 11, 12, 13	5	.70
불안	14, 15, 16, 17, 18	5	.78
계		18	.88

## (2) 채점방법

공감능력 검사는 유아의 대답에 따라 정해진 배점으로 채점하였다. 채점 기준은 ‘그렇지 않다’는 0점, ‘보통이다’ 1점, ‘그렇다’ 2점, ‘매우 그렇다’에 3점을 부여하였다. ‘그렇다’와 ‘그렇지 않다’를 확실하게 표현하도록 하기 위해 먼저 ‘그렇다’와 ‘그렇지 않다’를 표현한 후 ‘그렇다’로 표현한 경우 큰 원을 선택하는 경우에는 ‘매우 그렇다’로, 중간 원을 선택하는 경우에는 ‘그렇다’로, 작은 원을 선택하는 경우 ‘보통이다’로 구분하였다. 각 문항의 점수 범위는 슬픔 요인 0~9점, 심적 부담, 기쁨, 불안 요인은 각 0~15점이며 공감능력의 총점 범위는 0~54점이다. 채점된 점수가 높을수록 유아의 공감능력이 높다는 것을 의미 한다.

## 2) 유아의 친사회적 행동 검사

유아의 친사회적 행동을 측정하기 위해 Weir와 Duveen(1981)의 Prosocial Behavior Questionnaire(PBQ)를 권연희(1995)가 번안, 수정하고, 홍진주(2009)가 일부 보완하여 사용한 ‘교사용 친사회적 행동 질문지’를 사용하였다.

### (1) 검사의 구성

친사회적 행동 검사는 돕기, 배려하기, 협동하기의 3개 하위 요인으로 구성되어 있다. 돕기는 상처 입거나 도움을 요청하는 유아 돕기와 과제에 어려움을 느끼는 유아 돕기 등의 5개 문항으로 구성되어 있고, 배려하기는 다른 유아에게 놀이 참여를 권유하기와 다른 사람의 감정 살피기 등의 7개 문

항으로 구성되어 있으며, 협동하기는 또래와 함께 놀이하기와 물건을 나누어 쓰는 행동 등의 6개 문항으로 구성되어 있다. 검사 도구의 각 하위 요인별 문항구성 및 신뢰도는 표 3과 같다.

<표 3> 친사회적 행동 검사의 하위 요인별 문항구성 및 신뢰도

구분	문항번호	문항수	신뢰도 Cronbach $\alpha$
돕기	4, 9, 11, 12, 17	5	.83
배려하기	1, 3, 7, 8, 10, 14, 16	7	.82
협동하기	2, 5, 6, 13, 15, 18	6	.66
계		18	.92

## (2) 채점 방법

친사회적 행동 검사는 담임교사가 친사회적 행동 문항을 읽고 유아의 행동과 일치되는 정도에 따라 Likert 3점 척도로 평정하였다. ‘전혀 그렇지 않다’는 0점, ‘약간 그렇다’는 1점, ‘확실히 그렇다’는 2점으로 채점하였다. 각 문항의 점수범위는 돕기 0~10점, 배려하기 0~14점, 협동하기 0~12점이며 친사회적 행동의 총점 범위는 0~36점이다. 채점된 점수가 높을수록 유아의 친사회적 행동이 높다는 것을 의미한다.

## 3. 연구절차

### 1) 연구 보조자 훈련

본 연구에서는 실험집단과 통제집단의 담임교사 2인이 연구 보조자로 참

여하였다. 연구 보조자 모두 3년제 대학에서 유아교육을 전공하고 각 6년, 4년의 교사 경력을 가진 교사이다. 실험집단의 연구 보조자는 본 연구에서 사용되는 공감능력 검사와 친사회적 행동 검사를 실시하였으며, 연구자가 개발한 배려교육 활동 계획안을 바탕으로 활동을 진행하였다. 통제집단의 연구 보조자는 실험집단의 연구 보조자와 동일한 공감능력 검사와 친사회적 행동 검사를 실시하였다.

연구를 시작하기 전 연구의 목적 및 방향에 대한 이해와 검사자간의 신뢰도 및 검사의 안정성을 높이기 위하여 2012년 10월 15일부터 17일까지 3일간 보조 연구자 훈련을 실시하였다. 1차 연구 보조자 훈련 시에는 본 연구의 취지에 대해 설명하고 의문점에 대해 토의하는 시간을 가졌다. 2차 훈련 시에는 유아의 공감능력 및 친사회적 행동에 대한 검사 도구의 내용과 제시 방법, 기록표 작성 방법을 설명하고 의문점에 대해 토의하는 시간을 가졌으며, 3차 훈련 시에는 검사도구 사용을 통해 익숙해지는 훈련을 하였다.

실험집단의 경우 배려교육활동을 담임교사가 진행하였기 때문에 이에 대한 별도의 연구 보조자 훈련을 실시하였다. 실험을 시작하기 전일 1시간씩 (총 16회) 배려교육활동의 진행방법 및 유의사항에 대해 설명하였고, 실험 후에는 담임교사의 평가 및 조언 등 의견 교환의 시간을 가졌다.

## 2) 예비검사

본 검사를 실시하기 전에 검사 소요시간, 효율적인 검사방법, 유아의 응답 태도 및 검사에 대한 관심도, 검사도구의 적절성 등을 파악하기 위하여 예비검사를 실시하였다. 예비검사는 2012년 10월 19일 하루 동안 연구대상과 비슷한 특징을 가진 성북구의 S유치원의 만 4세 유아 5명을 대상으로 실시하였다.

예비검사 결과 유아의 공감능력 검사의 문항 중 자연스럽지 못한 표현이나 모호한 표현에 대한 정확한 표현의 필요성이 제기되어 유아교육 전문가와 상의하여 유아의 이해수준에 맞게 용어를 수정하여 사용하였다. 수정된 표현은 5번의 ‘감정이 있다고 생각하는 것이 이해가 되니’를 ‘마음이 있다고 생각하니’로, 16번 ‘꾸중을 듣는’을 ‘훈나는’으로 유아의 이해수준에 맞게 수정하였으며, 4번의 ‘짜증이나니’와 같은 질문은 유아가 부정적인 단어로 인식하므로 ‘위로해주고 싶니’로, 7번의 ‘사귀고 싶지 않아서 그렇다고 생각하니’는 ‘사귀고 싶어 한다고 생각하니’로, 8번의 ‘혼자 다 먹을 수 있니’는 ‘나누어주고 싶니’로 역 채점 기준의 문항을 정채점 형식으로 수정하여 사용하였다.

유아의 친사회적 행동 검사의 문항에서는 문제점이 발견되지 않았고, 유아의 친사회적 행동을 평가하는데 적절한 것으로 판단되어 그대로 사용하였다.

### 3) 사전검사

사전검사는 실험집단의 유아 24명과 통제집단 유아 24명, 총 48명을 대상으로 하여 2012년 10월 22일부터 10월 26일까지 5일 동안 실시하였다. 공감능력 검사는 자유선택활동 시간에 각 교실과 분리된 공간에서 담임교사가 유아를 개별 면담하는 방식으로 실시하였으며 소요시간은 10분 정도였다. 교사용 친사회적 행동검사는 담임교사가 하루 일과 중에 나타나는 유아의 행동을 관찰하여 분석한 뒤 점수화하였으며 소요시간은 10분 정도였다.

### 4) 실험처치

(1) 실험처치 기간 및 운영

배려교육활동이 유아의 공감능력 및 친사회적 행동에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험집단을 대상으로 2012년 10월 29일부터 12월 14일까지 7주 동안 매주 2~3회씩 총 16회의 활동을 진행하였다. 실험집단의 배려교육활동은 1회당 20~30분씩 활동유형에 따라 일과 중 오전시간대에 대·소집단 활동으로 진행하였으며, 소집단 활동은 자유선택활동 시간에 진행하였다. 같은 기간에 통제집단은 기존의 유치원 교육과정에 기초한 생활주제별 교육활동을 실시하였다. 실험집단과 통제집단의 일과운영은 표 4와 같다.

<표 4> 실험집단과 통제집단의 일과운영

실험집단	시간	통제집단
등원 및 인사나누기	09:00 ~ 09:30	등원 및 인사나누기
자유선택활동	09:30 ~ 10:30	자유선택활동
정리 및 자유선택활동 평가	10:30 ~ 10:50	정리 및 자유선택활동 평가
오전간식	10:50 ~ 11:10	오전간식
<b>배려교육 활동</b>	11:10 ~ 11:40	대·소집단 활동 I
바깥놀이	11:40 ~ 12:10	바깥놀이
점심	12:10 ~ 13:10	점심
대·소집단 활동	13:10 ~ 13:40	대·소집단 활동 II
평가 및 귀가	13:40 ~ 14:00	평가 및 귀가

(2) 배려교육활동의 교육내용 선정 및 조직

배려교육활동은 교육과학기술부(2011)에서 제시한 인성교육 프로그램과 김영옥 외(2007)의 영유아인성교육 프로그램, 곽현주(2011)의 배려교육활동을 비롯하여 주제와 관련된 문헌들을 참고하여 다음과 같은 선정기준을 고려하여 활동을 구성하였다.

첫째, 유아의 연령과 발달에 맞는 활동을 선정하였다. 대상연령인 만 4세 유아의 발달 특성을 고려하여 활동을 선정하였다.

둘째, 유치원 교육과정에 적합한 내용으로 교육과정 및 일상생활 속에서 독립적으로 운영이 가능하고, 생활주제 및 타 활동영역에서도 통합적으로 활용될 수 있는 구체적이고 다양한 통합적 활동을 선정하였다.

셋째, 유치원 일과 중 이루어지는 다양한 영역의 대·소집단 활동 및 지역사회 연계활동이 고르게 포함되도록 하였다.

넷째, 다양한 문제 상황을 중심으로 유아가 주체가 되어 문제를 해결하며 능동적으로 참여하도록 하였다.

다섯째, 배려의 대상을 친구에서 가족, 이웃으로 확장시킴으로써 교육활동 내용 범위가 유아의 물리적·심리적으로 가까운 곳에서부터 먼 곳으로 확대될 수 있도록 선정하였다.

여섯째, 배려의 개념과 필요성을 알고 배려를 실천할 수 있도록 함으로써 유아기부터 배려를 인식하고 형성하는 주체가 되어볼 수 있도록 하였다.

위와 같은 기준에 의하여 유아교육전문가 1인, 경력 5년 이상의 유치원 교사 3인과의 협의를 바탕으로 연구목적에 적합한 총 16개의 활동을 선정하였다. 선정된 배려교육 활동은 배려의 개념이 점점 확장될 수 있도록 친구를 위한 배려, 가족을 위한 배려, 이웃을 위한 배려와 관련된 활동으로 구성하였다. 구체적인 내용 구성은 표 5와 같다.

<표 5> 배려교육 활동

횟수	하위내용	활동명	활동유형 및 영역	집단유형
1회		친구에게 양보해요	이야기 나누기	대집단
2회		친구를 위해서라면 괜찮아	언어	소집단
3회	친구를 위한 배려	그런데 이상하다	동시	대집단
4회		친구와 음식을 나누어요	요리	소집단
5회		아름다운 세상	음악	대집단
6회		배려 천사가 되어요	이야기 나누기	대집단
7회		의좋은 형제	수·조작	소집단
8회	가족을 위한 배려	나만 몰랐나봐	동화	대집단
9회		동생에게 나누어 주어요	게임	대집단
10회		엄마의 마음은 어떨까요? -돼지책	동극	대집단
11회		가족을 위한 배려 쿠폰	미술	소집단
12회		공공장소에서의 예절	이야기 나누기	소집단
13회	이웃을 위한 배려	누구를 위한 자리일까요?	이야기 나누기	대집단
14회		내 친구 여진이	동화	대집단
15회		둘이서 함께	게임	대집단
16회		아름다운 가게	현장학습	대집단

### (3) 배려교육활동의 교수·학습 방법

배려교육 활동은 유아가 다양한 영역의 대·소집단 활동을 고루 경험하면서 활동의 주체가 되도록 하며, 유아 스스로 자발적 동기를 가질 수 있도록 하기 위해 구체적인 교수·학습 방법으로 토의, 협동학습, 극놀이, 현장학습, 도서 등을 활용하였다. 활동유형에 따라 일과 중 대·소집단 활동으로 진행하였으며, 대집단 활동은 실험집단 24명 전체를 대상으로 활동하였고, 소집단은 6-8명으로 구성하여 유아가 자신과 친구들의 생각을 공유하고 토의하며

협력하여 문제를 해결해 볼 수 있도록 하였다.

또한 본 연구에서는 배려교육 활동의 교수·학습 방법을 사전 활동, 본 활동, 사후 활동으로 진행하였으며, 사전 활동으로는 본 활동의 효과를 높이기 위해 본 활동과 관련된 작품(동화책, 노래)을 감상하기, 영상물 시청하기, 본 활동에 필요한 소품이나 자료를 모으거나 만들어보기 등이 전개되었다. 본 활동은 유아가 배려의 개념을 알고 실천할 수 있는 다양한 상황을 고려하여 활동을 전개하였고, 사후 활동에는 본 활동과 관련되어 심화, 확장될 수 있는 활동을 전개하였다. 배려교육 활동의 사례는 표 6과 같다.


#### 5) 사후검사

사후검사는 실험처치 완료 후 2012년 12월 17일부터 21일까지 실시하였으며, 실험집단과 통제집단을 대상으로 사전검사와 동일한 검사 방법 및 검사 도구를 이용하여 실시하였다.

### 4. 자료분석

본 연구에서는 배려교육 활동이 유아의 공감능력 및 친사회적 행동에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험집단과 통제집단의 사전검사와 사후검사에서 보이는 점수를 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여 통계 처리하였다. 실험집단과 통제집단의 평균점수와 표준편차를 산출하고 두 집단 간의 차이를  $t$ -검증을 실시하여 분석하였다.

<표 6> 배려교육활동 사례

활동명	친구를 위해서라면 괜찮아	차수	1주 - 2회
하위 내용	친구를 위한 배려	활동유형 및 영역	언어
		집단유형	소집단 활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 배려를 할 때와 하지 않을 때의 감정을 느끼고 비교함을 통해 배려의 필요성을 안다.</li> <li>· 친구를 배려할 수 있는 일들을 알아보며 친구를 배려하는 태도를 갖는다.</li> </ul>		
활동 자료	‘친구를 위해서라면 괜찮아’(허은실 글/박은별 그림, 마루별)’ 동화책, 색도화지, 크레파스, 색연필		
사전 활동	<p>‘친구를 위해서라면 괜찮아’ 동화를 듣는다.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>주인공 ‘나’는 자신의 새 크레파스가 부러질까봐 친구에게 빌려주지 못하고, 그네를 탈 때에도 친구에게 양보하지 않고 혼자 타려고 한다. 그러나 마음이 불편함을 느끼면서 친구를 위해 양보와 배려를 함으로써 뿌듯함을 느끼고 친구의 소중함을 알게 된다.</p> </div> </div>		
본 활동	<p>‘친구를 위해서라면 괜찮아’ 동화의 내용을 회상한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 왜 친구에게 크레파스를 빌려주고 싶지 않았을까?</li> <li>- 그런데 왜 마음이 불편했을까?</li> <li>- 친구들을 위해서 어떤 일들을 했니? 그리고 마음이 어땠니?</li> </ul> <p>· 내가 책 속의 주인공이라면 어떤 마음이 들지 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 너희들에게 너무 소중한 물건을 친구와 함께 쓴다면 어떤 마음이 들 것 같니?</li> <li>- 왜 친구와 함께 쓸 때 더 마음이 좋을까?</li> </ul> <p>· 유치원에서 지낼 때 친구를 배려할 수 있는 일들에 대해 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 책의 주인공처럼 유치원에서 우리가 친구들을 위해서 할 수 있는 일들은 무엇이 있을까?</li> <li>- 물건을 나누어 가질 때 친구들에게 먼저 나눠주기, 화장실이 급한 친구에게 순서 양보하기, 먼저 먹고 싶지만 친구가 올 때까지 기다려주기 등</li> </ul> <p>· 유아들이 이야기 한 내용들을 글과 그림으로 표현하여 새로운 우리 반의 ‘친구를 위해서라면 괜찮아’ 책을 만들어 본다.</p> <p>· 유아들의 글과 그림을 묶어 책으로 구성한다.</p>		
사후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아들이 지은 동화의 내용으로 동극활동을 한다.</li> </ul>		

## IV. 결과 및 해석

본 연구는 배려교육 활동이 유아의 공감능력과 친사회적 행동에 어떠한 영향을 미치는가를 알아보고자 하였다. 그 결과를 분석하여 연구문제별로 다음과 같이 제시하였다.

### 1. 배려교육 활동이 유아의 공감능력에 미치는 영향

배려교육 활동이 유아의 공감능력에 미치는 영향을 알아보기 위하여 실험 집단과 통제집단 유아의 공감능력 총점을 분석한 결과는 표 7과 같다.

<표 7> 공감능력에 대한 사전·사후검사 결과

집단	실험집단(N=24)		통제집단(N=24)		t
	M	SD	M	SD	
사전검사	28.00	7.56	26.75	4.99	.67
사후검사	40.46	6.15	23.71	8.28	7.96***

\*\*\* $p < .001$

표 7에서 제시된 바와 같이 공감능력에 대한 사전검사 결과 실험집단 ( $M=28.00$ ,  $SD=7.56$ )과 통제집단( $M=26.75$ ,  $SD=4.99$ )간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다( $t=.67$ ,  $p>.05$ ). 이를 통해 두 집단은 공감능력에 있어 서로 동질 집단임을 알 수 있다.

반면에 공감능력의 사후검사에서 실험집단( $M=40.46$ ,  $SD=6.15$ )과 통제집

단( $M=23.71$ ,  $SD=8.28$ )간에 통계적으로 유의한 차이가 나타났다( $t=7.96$ ,  $p<.001$ ). 이는 배려교육 활동이 유아의 공감능력 향상에 긍정적인 영향을 주었음을 의미한다.

공감능력의 하위요인인 슬픔, 심적 부담, 기쁨, 불안에 대한 실험집단과 통제집단 간에 차이를 비교해 보면 다음과 같다.

#### 1) 공감능력의 ‘슬픔’에 미치는 영향

배려교육 활동이 유아의 공감능력의 하위요인 중 슬픔에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험집단과 통제집단의 사전검사와 사후검사 점수를 분석한 결과는 표 8과 같다.

<표 8> 슬픔에 대한 사전·사후검사 결과

집단	실험집단( $N=24$ )		통제집단( $N=24$ )		$t$
	$M$	$SD$	$M$	$SD$	
사전검사	1.42	2.08	.67	.96	1.60
사후검사	1.58	1.79	1.08	1.77	.97

표 8에서 제시된 바와 같이 슬픔에 대한 사전검사 결과 실험집단( $M=1.42$ ,  $SD=2.08$ )과 통제집단( $M=.67$ ,  $SD=.96$ )간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다( $t=1.60$ ,  $p>.05$ ). 이를 통해 두 집단은 슬픔에 있어 서로 동질 집단임을 알 수 있다.

또한 슬픔의 사후검사 결과 실험집단( $M=1.58$ ,  $SD=1.79$ )과 통제집단( $M=1.08$ ,  $SD=1.77$ )로 집단 간에 유의한 차이를 보이지 않았다( $t=.97$ ,  $p>.05$ ).

## 2) 공감능력의 ‘심적 부담’에 미치는 영향

배려교육 활동이 유아의 공감능력의 하위요인 중 심적 부담에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험집단과 통제집단의 사전검사와 사후검사 점수를 분석한 결과는 표 9와 같다.

<표 9> 심적 부담에 대한 사전·사후검사 결과

집단	실험집단(N=24)		통제집단(N=24)		t
	M	SD	M	SD	
사전검사	9.62	2.50	8.29	2.12	2.00
사후검사	12.13	2.46	7.75	2.75	5.80***

\*\*\* $p < .001$

표 9에서 제시된 바와 같이 심적 부담에 대한 사전검사 결과 실험집단( $M=9.62$ ,  $SD=2.50$ )과 통제집단( $M=8.29$ ,  $SD=2.12$ )간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다( $t=2.00$ ,  $p>.05$ ). 이를 통해 두 집단은 심적 부담에 있어 서로 동질 집단임을 알 수 있다.

반면에 심적 부담의 사후검사 결과 실험집단( $M=12.13$ ,  $SD=2.46$ )과 통제집단( $M=7.75$ ,  $SD=2.75$ )간에 유의한 차이가 나타났다( $t=5.80$ ,  $p<.001$ ). 이는 배려교육 활동이 유아의 공감능력의 하위요인인 심적 부담 증진에 효과가 있다고 해석할 수 있다.

## 3) 공감능력의 ‘기쁨’에 미치는 영향

배려교육 활동이 유아의 공감능력의 하위요인 중 기쁨에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험집단과 통제집단의 사전검사와 사후검사 점수를 분석한

결과는 표 10과 같다.

<표 10> 기쁨에 대한 사전·사후검사 결과

집단	실험집단(N=24)		통제집단(N=24)		t
	M	SD	M	SD	
사전검사	7.67	3.13	9.17	2.58	-1.81
사후검사	13.96	1.81	7.67	2.93	8.96***

\*\*\* $p < .001$

표 10에서 제시된 바와 같이 기쁨에 대한 사전검사 결과 실험집단 ( $M=7.67$ ,  $SD=3.13$ )과 통제집단( $M=9.17$ ,  $SD=2.58$ )간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다( $t=-1.81$ ,  $p>.05$ ). 이를 통해 두 집단은 기쁨에 있어서 동질 집단임을 알 수 있다.

반면에 기쁨의 사후 검사 결과 실험집단( $M=13.96$ ,  $SD=1.81$ )과 통제집단 ( $M=7.67$ ,  $SD=2.93$ )간에 유의한 차이가 나타났다( $t=8.96$ ,  $p<.001$ ). 이는 배려교육 활동이 유아의 공감능력의 하위요인인 기쁨 증진에 효과가 있다고 해석할 수 있다.

#### 4) 공감능력의 '불안'에 미치는 영향

배려교육 활동이 유아의 공감능력의 하위요인 중 불안에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험집단과 통제집단의 사전검사와 사후검사 점수를 분석한 결과는 표 11과 같다.

표 11에서 제시된 바와 같이 불안에 대한 사전검사 결과 실험집단 ( $M=9.29$ ,  $SD=3.33$ )과 통제집단( $M=8.63$ ,  $SD=2.93$ )간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다( $t=.74$ ,  $p>.05$ ). 이를 통해 두 집단은 불안에 있어

<표 11> 불안에 대한 사전·사후검사 결과

집단	실험집단(N=24)		통제집단(N=24)		t
	M	SD	M	SD	
사전검사	9.29	3.33	8.63	2.93	.74
사후검사	12.79	2.32	7.21	3.36	6.70***

\*\*\* $p < .001$

서로 동질 집단임을 알 수 있다.

반면에 불안의 사후검사 결과 실험집단( $M=12.79$ ,  $SD=2.32$ )과 통제집단( $M=7.21$ ,  $SD=3.36$ )간에 유의한 차이가 나타났다( $t=6.70$ ,  $p < .001$ ). 이는 배려교육 활동이 유아의 공감능력의 하위요인인 불안 증진에 효과가 있다고 해석할 수 있다.

## 2. 배려교육 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향

배려교육 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향을 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단 유아의 친사회적 행동 총점을 분석한 결과는 표 12와 같다.

<표 12> 친사회적 행동에 대한 사전·사후검사 결과

집단	실험집단(N=24)		통제집단(N=24)		t
	M	SD	M	SD	
사전검사	16.75	3.11	16.83	4.90	-.07
사후검사	32.29	1.78	17.50	4.56	14.81***

\*\*\* $p < .001$

표 12에서 제시된 바와 같이 친사회적 행동에 대한 사전검사 결과 실험집단( $M=16.75$ ,  $SD=3.11$ )과 통제집단( $M=16.68$ ,  $SD=4.90$ )간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다( $t=-.07$ ,  $p>.05$ ). 이를 통해 두 집단은 친사회적 행동에 있어 서로 동질 집단임을 알 수 있다.

반면에 친사회적 행동의 사후검사에서 실험집단( $M=32.29$ ,  $SD=1.78$ )과 통제집단( $M=17.50$ ,  $SD=4.56$ )간에 통계적으로 유의한 차이가 나타났다( $t=14.81$ ,  $p<.001$ ). 이는 배려교육 활동이 유아의 친사회적 행동 향상에 긍정적인 영향을 주었음을 의미한다.

친사회적 행동의 하위요인인 돕기, 배려하기, 협동하기에 대한 실험집단과 통제집단 간에 차이를 비교해 보면 다음과 같다.

#### 1) 친사회적 행동의 ‘돕기’에 미치는 영향

배려교육 활동이 유아의 친사회적 행동의 하위요인 중 돕기에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험집단과 통제집단의 사전검사와 사후검사 점수를 분석한 결과는 표 13과 같다.

<표 13> 돕기에 대한 사전·사후검사 결과

집단	실험집단( $N=24$ )		통제집단( $N=24$ )		$t$
	$M$	$SD$	$M$	$SD$	
사전검사	4.47	1.41	3.88	1.45	1.31
사후검사	8.79	1.14	3.71	1.55	13.00***

\*\*\* $p<.001$

표 13에서 제시된 바와 같이 돕기에 대한 사전검사 결과 실험집단

( $M=4.47$ ,  $SD=1.41$ )과 통제집단( $M=3.88$ ,  $SD=1.45$ )간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다( $t=1.31$ ,  $p>.05$ ). 이를 통해 두 집단은 돕기에 있어 서로 동질 집단임을 알 수 있다.

반면에 돕기의 사후검사 결과 실험집단( $M=8.79$ ,  $SD=1.14$ )과 통제집단( $M=3.71$ ,  $SD=1.55$ )간에 유의한 차이가 나타났다( $t=13.00$ ,  $p<.001$ ). 이는 배려교육 활동이 유아의 친사회적 행동의 하위요인인 돕기 증진에 효과가 있다고 해석할 수 있다.

## 2) 친사회적 행동의 ‘배려하기’에 미치는 영향

배려교육 활동이 유아의 친사회적 행동의 하위요인 중 배려하기에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험집단과 통제집단의 사전 검사와 사후검사 점수를 분석한 결과는 표 14와 같다.

<표 14> 배려하기에 대한 사전·사후검사 결과

집단	실험집단( $N=24$ )		통제집단( $N=24$ )		$t$
	$M$	$SD$	$M$	$SD$	
사전검사	5.88	1.33	5.96	2.77	-.14
사후검사	12.29	1.08	6.29	2.20	12.00***

\*\*\* $p<.001$

표 14에서 제시된 바와 같이 배려하기에 대한 사전검사 결과 실험집단( $M=5.88$ ,  $SD=1.33$ )과 통제집단( $M=5.96$ ,  $SD=2.77$ )간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다( $t=-.14$ ,  $p>.05$ ). 이를 통해 두 집단은 배려하기에 있어 서로 동질 집단임을 알 수 있다.

반면에 배려하기의 사후검사 결과 실험집단( $M=12.29$ ,  $SD=1.08$ )과 통제집

단( $M=6.29$ ,  $SD=2.20$ )간에 유의한 차이가 나타났다( $t=12.00$ ,  $p<.001$ ). 이는 배려교육 활동이 유아의 친사회적 행동의 하위요인인 배려하기 증진에 효과가 있다고 해석할 수 있다.

### 3) 친사회적 행동의 ‘협동하기’에 미치는 영향

배려교육 활동이 유아의 친사회적 행동의 하위요인 중 협동하기에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험집단과 통제집단의 사전검사와 사후검사 점수를 분석한 결과는 표 15와 같다.

<표 15> 협동하기에 대한 사전·사후검사 결과

집단	실험집단( $N=24$ )		통제집단( $N=24$ )		<i>t</i>
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	
사전검사	6.46	1.32	7.00	1.32	-1.42
사후검사	11.20	.72	7.50	1.38	11.65***

\*\*\* $p<.001$

표 15에서 제시된 바와 같이 협동하기에 대한 사전검사 결과 실험집단( $M=6.46$ ,  $SD=1.32$ )과 통제집단( $M=7.00$ ,  $SD=1.32$ )간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다( $t=-1.42$ ,  $p>.05$ ). 이를 통해 두 집단은 협동하기에 있어 서로 동질 집단임을 알 수 있다.

반면에 협동하기의 사후검사 결과 실험집단( $M=11.20$ ,  $SD=.72$ )과 통제집단( $M=7.50$ ,  $SD=1.38$ )간에 유의한 차이가 나타났다( $t=11.65$ ,  $p<.001$ ). 이는 배려교육 활동이 유아의 친사회적 행동의 하위요인인 협동하기 증진에 효과가 있다고 해석할 수 있다.

## V. 논의 및 결론

### 1. 논의

본 연구의 목적은 배려교육 활동이 유아의 공감능력 및 친사회적 행동에 미치는 영향에 대해 알아보는데 있다. 이러한 연구목적에 따라 나타난 연구의 결과를 토대로 논의하면 다음과 같다.

#### 1) 배려교육 활동이 유아의 공감능력에 미치는 영향

배려교육 활동이 유아의 공감능력에 미치는 영향에 대해 알아 본 결과 실험집단의 공감능력 점수가 통제집단의 공감능력 점수보다 유의하게 향상되었으므로 배려교육 활동은 유아의 공감능력 향상에 도움을 주는 것으로 사료된다.

이러한 연구 결과는 유아들이 다양한 또래와 상호작용을 하며 배려하도록 한 친사회적 프로그램을 경험한 유아들의 공감능력이 향상되었다는 이세나(1999)의 연구 결과와 배려관계에서의 도덕교육을 통해 공감이 발달될 수 있다는 임청숙(2008)의 주장과도 맥락을 같이 한다. 또한 배려, 돕기, 나누기, 존중 등의 내용이 내포된 교육 프로그램이 타인정서 인식 및 감정이입 능력 향상을 도모한다는 박복숙(2002)의 연구 결과와도 부분적으로 맥락을 같이 한다. 그리고 김미정(2011)의 돌봄과 배려를 경험하도록 한 공감교육 프로그램을 통해 유아의 공감능력을 향상시켰다는 연구 결과와 더불어 공감 능력은 긍정적인 인간관계를 위해 개인의 의식적인 노력에 따라 변화될 수

있다는 의견과도 부합된다.

배려교육 활동에 참여한 실험집단 유아들은 동화를 듣고 주인공의 입장에서 생각해보거나 여러 상황 속에서 다양한 입장이 되어보는 경험을 통해 타인의 생각, 감정을 인식하고 타인의 감정을 같이 느끼는 대리경험을 할 수 있었다. 또한 배려를 할 때와 하지 않았을 때의 감정을 느끼고 비교함으로써 타인의 감정에 더욱 귀 기울이게 되었다. 실제로 실험집단 유아들은 배려교육 활동 전개과정에서 친구의 행동에 대해 손뼉을 치거나 웃음으로 함께 즐거워하고 기뻐해주며 긍정의 표현이 더욱 적극적으로 변화하였으며, 친구의 마음이 상하지 않게 세심하게 주의를 기울이는 모습이 나타났다. 또한 친구가 울면 시끄럽다고 울지 말라고 하지 않고, 친구가 우는 이유를 알려고 하고 위로해 주려고 하였다. 아프거나 슬픈 친구에게 친근하게 다가가 격려하고 휴지를 건네주는 모습을 보이기도 하고, 열이 나는 친구의 이마를 짚어보며 어깨를 두드리는 등 위로와 용기를 주는 공감의 표시를 나타내었다. 이러한 맥락에서 볼 때 배려교육 활동은 유아가 타인의 생각이나 느낌을 대리적으로 느껴보고 타인의 입장이 되어 보며 타인에 대한 배려를 경험하게 됨으로써 공감능력 증진에 효과적인 기회를 제공했다고 볼 수 있다.

배려교육 활동이 유아의 공감능력의 하위요인인 슬픔, 심적 부담, 기쁨, 불안에 미치는 영향을 알아본 결과, 실험집단의 심적 부담, 기쁨, 불안 점수가 통제집단의 점수보다 유의미하게 향상된 것으로 나타났다. 그러나 슬픔에서는 유의미한 차이가 없는 것으로 밝혀졌다. 이러한 결과는 슬픔이나 좌절감, 분노와 같은 부정적 감정을 드러내는 것이 바람직한 사회적 관계를 유지하는 데에 도움이 되지 않는다고 판단한다면 유아는 맥락과 타인의 감정 상태를 파악해가면서 자신의 부정적인 감정을 드러내는 것을 자제하거나 적절한 방식으로 표현한다는 Lewis와 Michaelson(1983)의 연구를 뒷받침한다.

본 연구에 참여한 실험집단의 유아들은 배려교육 활동을 통해 배려가 필

요한 상황에 대해 이해하게 됨으로써 어려운 상황에 놓이거나 도움이 필요한 사람에게 배려를 실천해야 한다는 인식이 생겼다. 또한 타인을 돕고, 자신의 것을 나누며 배려를 실천하는 과정을 통해 서로 간 배려를 주고받는 것에 대한 기쁨을 알아가게 되었다. 이러한 경험이 유아의 공감능력의 하위요인인 심적 부담, 기쁨, 불안 점수 향상에 영향을 미쳤을 것으로 사료된다.

## 2) 배려교육 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향

배려교육 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향에 대해 알아 본 결과 실험집단의 친사회적 행동 점수가 통제집단의 친사회적 행동 점수보다 유의하게 향상되었으므로 배려교육 활동은 유아의 친사회적 행동 향상에 도움을 주는 것으로 사료된다.

이러한 연구 결과는 배려교육 프로그램이 초등학생의 친사회적 행동과 자아 존중감 향상을 도모한다는 송미경(2010)의 연구 결과와 배려에 포함된 다양한 요소들인 공감, 관심, 이해, 수용, 헌신, 책임감, 돌봄 등이 유아로 하여금 또래와 긍정적인 사회적 관계를 형성하도록 한다는 구수연(2011)의 주장과도 일치한다. 그리고 황지영(2012)의 그림책을 활용한 배려교육이 상대방과 긍정적인 관계를 형성하는 유아의 친사회적 행동 증진에 영향을 주었다는 연구 결과와도 맥락을 같이한다. 이러한 맥락에서 볼 때, 배려교육 활동은 유아가 배려의 가치를 알고 자신이 할 수 있는 배려를 실천함으로써 다른 사람을 배려하고 돕고, 나누고, 협력하는 친사회적 행동 증진에 효과적인 기회를 제공했다고 볼 수 있다.

배려교육 활동에 참여한 실험집단 유아들은 배려에 대한 경험을 공유함으로써 배려의 의미와 배려가 필요한 많은 상황에 대해서도 인식할 수 있었다. 또한 자신이 할 수 있는 배려의 방법들을 찾아보고 직접 배려를 실천하

였으며 도와주기, 나누어 주기, 양보하기 등의 방법으로 배려를 실천하였다. 실제로 배려교육 활동에 참여한 실험집단 유아들은 이전에는 친구와의 갈등 상황에서 친구의 탓을 하며 자신의 감정만 이야기 하는 모습을 보였었는데, 배려교육 활동 전개과정에서 친구와의 갈등이 생겼을 경우 자신의 잘못을 인정하고 친구에게 먼저 사과하는 변화된 모습을 나타내었다. 또한 바깥놀이를 마치고 교실로 돌아오는데 늦게 들어오는 친구를 기다려서 같이 들어오고, 자신보다 약하거나 체구가 작은 친구의 가방을 들어준다거나 옷 입는 것을 도와주고, 친구에게 장난감을 찾아주는 등 친구를 돌봐주고 챙겨주는 모습을 나타내었다. 그리고 정해진 시간 안에 작업을 다 마치지 못한 친구에게 “안 어려워, 이렇게 해봐”라고 친구가 도움을 요청하지 않아도 알려주고 도와주는 모습을 보였다. 유아들은 서로 배려를 실천한 것에 대해서는 칭찬하고 격려하며 돕고, 나누고, 협력하는 과정을 통해 친사회적 행동을 내면화 하게 된 것으로 보여 진다.

배려교육 활동이 유아의 친사회적 행동의 하위요인인 돕기, 배려하기, 협동하기에 미치는 영향을 알아보기 위해 연구의 결과를 분석하여 논의하면 다음과 같다.

첫째, 배려교육 활동이 유아의 돕기에 미치는 영향을 알아본 결과, 실험집단의 돕기 점수가 통제집단의 점수보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 이와 같은 연구 결과는 권귀순(2007)의 혼합연령 아이들과 함께 배려 공동체 만들어 가기 연구를 통해 유아들이 다양한 배려 실천 경험을 통해서 나보다 어린동생을 돌보고, 힘든 친구를 찾아가 도와주는 등 서로 관심을 가지고 돕는 행동에 긍정적인 변화를 보였다는 연구 결과와 맥락을 같이 한다. 양희순(2012)의 만 6세 아동의 배려실천교육을 통해 문제가 발생했을 때 아동들이 또래 간 조력자가 되어 도움을 주었다는 연구 결과와도 부분적으로 맥락을 같이 한다. 본 연구에 참여한 실험집단의 유아들은 배려교육 활동 시

도움이 필요한 사람에게 적절한 도움을 제공하는 기회는 갖게 되었는데 이를 통해 유아의 친사회적 행동 중 돕기 향상에 긍정적인 영향을 준 것으로 사료된다.

둘째, 배려교육 활동이 유아의 배려하기에 미치는 영향을 알아본 결과, 실험집단의 배려하기 점수가 통제집단의 점수보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 이와 같은 연구 결과는 배려교육 프로그램을 실시하면서 친구에게 배려를 실천하기 위한 계획을 스스로 세우고, 서로 다른 상황에서 배려하는 행동을 실천하게 되었다는 송미경(2010)의 연구 결과와 맥락을 같이한다. 본 연구에 참여한 실험집단 유아들은 배려교육 활동 시 배려를 실천하는 과정이나 방법에 있어서 친구와의 차이를 인식하게 되고, 이 때 자신의 의견을 내세우기 보다는 공동의 선을 추구하고 서로를 이해하고 다른 사람의 의견을 존중하게 됨으로써 배려하는 행동을 보이게 되었다. 이러한 과정을 통해 유아의 친사회적 행동 중 배려하기 향상에 긍정적인 영향을 준 것으로 사료된다.

셋째, 배려교육 활동이 유아의 협동하기에 미치는 영향을 알아본 결과, 실험집단의 협동하기 점수가 통제집단의 점수보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 이와 같은 연구 결과는 유아들이 다양한 배려 실천 경험을 통해서 갈등상황을 해결하는 방법을 알게 되고 협력적 관계를 맺게 된다는 권귀순(2007)의 연구 결과와 배려적 사고 증진을 위한 철학적 탐구공동체 활동이 구성원들 간에 서로 존중하고 배려하며 타인과의 협력을 조장하였다는 이춘희, 정대련(2008)의 연구 결과와도 맥락을 같이 한다. 이와 같은 연구 결과는 유아가 자신과 친구들의 생각을 공유하고 토의하며 협력하여 문제를 해결하는 과정을 통해 유아의 친사회적 행동 중 협동하기 향상에 긍정적인 영향을 준 것으로 사료된다.

## 2. 결론 및 제언

본 연구에서 얻어진 결과를 종합하여 결론지으면 다음과 같다.

첫째, 배려교육 활동이 만 4세 유아의 공감능력에 미치는 영향에 대해 살펴본 결과 배려교육 활동에 참여한 실험집단의 공감능력 점수가 통제집단보다 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 공감능력의 하위요인인 심적 부담, 기쁨, 불안에서 실험집단의 점수가 통제집단의 점수보다 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 이는 배려교육 활동이 유아의 공감능력 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 의미한다.

둘째, 배려교육 활동이 만 4세 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향에 대해 살펴본 결과 배려교육 활동에 참여한 실험집단의 친사회적 행동 점수가 통제집단보다 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 친사회적 행동의 하위요인인 돕기, 배려하기, 협동하기에서 실험집단의 점수가 통제집단의 점수보다 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 이는 배려교육 활동이 유아의 친사회적 행동 향상에 긍정적인 영향을 미치는 것을 의미한다.

이상의 결과를 종합해보면, 배려교육 활동이 유아의 공감능력과 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

본 연구 결과를 토대로 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 대상은 서울시에 있는 유치원의 만 4세 유아 48명을 대상으로 단기간에 걸친 연구로 연구 결과를 일반화하기에는 제한적이다. 따라서 연구 대상을 만 3세, 만 5세 유아들도 포함하며, 장기간에 걸친 연구를 실시하여 분석하는 후속 연구가 필요하다.

둘째, 본 연구는 공감능력과 친사회적 행동 검사 도구를 이용하여 배려교

육 활동이 유아의 공감능력과 친사회적 행동에 미치는 영향에 대해 알아보았다. 후속 연구에서는 사례중심으로 배려교육 활동이 미치는 영향에 대해 심층적으로 분석하는 연구가 필요하다.

셋째, 본 연구는 배려교육 활동이 유아의 공감능력과 친사회적 행동의 변화 양상을 알아보기 위해 유아를 대상으로 16차시의 활동을 진행하였다. 그러나 공감능력 및 친사회적 행동의 긍정적인 변화와 지속적인 유지를 위해서는 누리과정에 기초한 생활주제와 부합된 활동, 흥미로운 매체를 활용한 교육, 부모와 교사의 모델링 제시, 가정과의 지속적인 연계, 지역사회 및 인적 자원을 활용한 활동 등 다양한 활동이 연계되어야 한다. 따라서 후속 연구에서는 이를 바탕으로 한 프로그램 개발이 요구된다.

넷째, 유아의 연령 수준에 맞는 다양하고 흥미로운 배려교육 활동의 개발과 함께 배려교육 활동이 교육과정 내에서 강조되어야 한다. 이를 통해 교사와 유아가 배려의 경험을 가지고 배려하는 태도를 습관화 시킬 수 있음을 제언한다.

다섯째, 유아교육 현장에서 효율적인 배려교육을 실행하기 위해서는 교사의 역할이 중요하다. 따라서 유아 교사들이 유아기 배려교육의 중요성을 인식하고 보다 전문적인 유아 배려교육을 위한 교사교육이 이루어져야 할 것이다.

## 참고문헌

- 강민주(2010). 어머니의 부모역할지능과 유아의 공감능력 및 자기조절능력과의 관계. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 공영애(2008). 협동미술활동이 유아의 친사회적 행동과 언어표현력에 미치는 효과. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 곽현주(2011). 대·소집단 활동에서의 배려교육. **유아교육연구**, 46(1), 105-149.
- 교육과학기술부(2009). 창의와 배려의 조화를 통한 인재 육성. 창의, 인성 교육 기본방안.
- 교육과학기술부(2010). 영상매체를 활용한 유아 인성 교육활동 자료집.
- 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램.
- 구수연(2011). 배려하는 교사, 배려 받고 배려하는 영유아. **유아교육연구**, 46(1), 17-32.
- 권귀순(2007). 혼합연령 아이들과 함께 배려 공동체 만들어가기. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 권소영(2003). 유아의 정서지능과 자아개념 및 친사회적 행동과의 관계. 원광대학교대학원 석사학위논문.
- 권연희(1995). 어머니 양육 행동과 아동의 친사회적 행동 간의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 김근규(2000). 아버지와의 동작활동이 유아의 신체적 자아유능감과 사회적 자아 유능감 발달에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 김미정(2011). 공감의 뿌리 프로그램의 유치원 적용을 위한 기초연구. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 김미진(2008). 소집단 신체표현활동이 유아의 친사회적 행동 및 창의적 신체표현능력에 미치는 영향. 전남대학교 일반대학원 석사학위논문.
- 김영옥, 송혜린, 이현미(2007). **21C 변화에 적합한 영유아 인성교육 프로그램**. 서울: 다음세대
- 김영옥, 유희정, 장명림(2009). 유아인성교육 프로그램 개발 및 효과. **열린 유아교육연구**, 14(5), 297-324.
- 김용숙(1996). 인형극 활동과 그림동화 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 효과 비교. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김윤진(2010). 유아의 친사회적 행동 관련 연구동향 분석 : 1990년 ~ 2009년 학위논문을 중심으로. 경원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김지현(2006). 어린이집에서 영아 보육이 지니는 의미. 덕성여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 김진희(2010). 어머니의 정서표현수용태도와 유아의 공감 능력이 유아의 반 사회적 행동에 미치는 영향. 성균관대학교 대학원 석사학위논문.
- 김태희(2001). 협동화 그리기 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김향미(2010). 유아의 공감능력 및 언어표현능력 수준이 또래유능성에 미치는 영향. 부산대학교대학원 석사학위논문.
- 김혜연(2009). 공감교육 프로그램이 초등학생의 공감능력과 정서지능에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김활란(2005). 협동적 동작활동이 유아의 친사회적 행동 및 정서지능에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 남영신(2005). 유아의 인기도에 따른 사회적 덕목 수행 및 친사회적 행동의 차이에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 노윤희(2011). 글 없는 그림책을 활용한 이야기 꾸미기 활동이 유아의

- 친사회적 행동에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박병춘(2009). 공감 발달을 위한 도덕교육 방법. **홀리스틱교육연구**, 13(1), 127-144.
- 박복숙(2002). 친사회적 교육활동 프로그램이 유아의 정서지능에 미치는 효과. 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박성희(1997). **공감과 친사회적 행동**. 서울: 문음사.
- 박성희(2004). **공감학 : 어제와 오늘**. 서울 : 학지사.
- 박은주(2009). 돌봄의 관점에서 살펴본 보육교사의 윤리적 딜레마. **영유아 교원교육연구**, 13(5), 45-74.
- 박찬옥, 이원영, 노영희(1993). 유아의 사회성 발달 프로그램 개발 연구. **유아교육연구**, 13, 65-92.
- 박찬옥(2010). 유아교육에서 인성 개발 방안. **열린유아교육연구**, 11, 581-588.
- 박찬옥, 이예숙, 한지희(2011). 다문화 교육활동이 유아의 창의성과 배려적 사고에 미치는 영향. **한국교육문제연구**, 29(2), 157-179.
- 박혜경(2008). 아동의 공감능력 향상을 위한 집단 미술치료의 효과. 한양대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박혜연(2010). 배려 증진 집단지도 프로그램이 초등학생의 배려 및 공격성에 미치는 영향. 공주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서동미(2011). 자유선택활동에서의 배려교육. **유아교육연구**, 46(1), 57-104.
- 성수진(2000). 동화를 통한 대인문제해결 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 송미경(2010). 배려교육프로그램이 초등학생의 친사회적 행동과 자아 존중감에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 송창호(2011). 초등학생의 공감능력과 학교적응 및 스트레스의 관계. 충북 대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신경일(1994). 상담자교육을 위한 공감훈련 프로그램의 개발과 적용. 부산 대학교 대학원 박사학위논문.
- 양희순(2012). 만 6세 아동의 배려실천교육에서 나타나는 또래관계 변화 연구. 숙명여자대학교 원격대학원 석사학위논문.
- 연진영(1987). 아동의 공감발달 및 관련변인. **아동연구**, 9(2), 29-59 .
- 염지숙(2005). 유아교육현장에서 돌봄의 실천과 한계. **유아교육연구**, 25(5), 147-172.
- 염지숙, 오채선(2010). 희망분교 나비 반 유아들의 "돌봄" 이야기. **유아교육 연구**, 30(2), 381-404.
- 윤선아(2010). 통합 상황에서의 소집단 공감활동이 자폐 범주성 장애 유아의 공감능력, 정서 표현 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 이화 여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 윤성운(2002). 사회극놀이가 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 중앙 대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤성운, 성은영(2012). 유아 배려교육의 개념 및 실제에 대한 어린이집 교사들의 인식 탐색. **유아교육학논집**, 16(1), 351~374.
- 윤은주(2002). 정을 위한 교육-페미니즘적 유아교육의 한 방향. **유아교육 연구**, 22(4), 189.
- 윤은주(2006). 정(care)에 관한 교육과 정(情)적 교육: 유아도덕교육의 새로운 이해. **유아교육연구**, 26(4), 175.
- 윤혜경(2003). **유아 사회 교육의 이론과 실제**. 서울: 창지사.
- 이기숙, 최윤정(1999). 그림동화책 읽어주기와 토의가 유아의 친사회적 행동 및 추론에 미치는 영향. **아동연구**, 20(3), 275-291.

- 이명신(2008). Nel Noddings의 배려교육론 연구. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 이석순(1999). 유아의 공감 발달을 위한 방안 연구. **영유아보육연구**, 19, 239-266.
- 이세나(1999). 유아를 위한 친사회적 프로그램이 유아의 우정개념 및 공감 능력에 미치는 영향. 성균관대학교 대학원 석사학위논문.
- 이수민(2005). 산책을 통한 자연친화교육활동이 유아의 친사회적 행동과 자아개념에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 이예숙(2007). 명화감상을 통한 감정이입 활동이 유아의 또래 상호작용 및 대인관계 해결능력에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이연수(2011). 초등학생용 배려 증진 프로그램 개발. 경북대학교 대학원 박사학위논문.
- 이은정(2008). 도구를 활용한 소집단 신체활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이정민(2012). 협동화 그리기 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이정석(2005). 남을 배려하기. **아동문학연구**, 30(3), 74-80.
- 이춘희(2007). 철학적 탐구공동체 활동을 통한 유아의 배려적 사고 증진에 관한 연구. 동덕여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이춘희, 정대련(2008). 5세 유아의 배려적 사고 유형 및 특성과 변화과정. **어린이문학교육연구**, 9(2), 1-24.
- 이춘희(2009). **유아의 배려적 사고**. 서울 : 창지사
- 임청숙(2008). 배려의 관계에서 공감(empathy)발달을 위한 지도방안 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 전예화, 최미현, 천희영, 서현아, 황해익(2003). **유아사회교육**. 서울:양서원
- 최미숙(2006). 유아교육과 졸업반 학생들의 공감적 이해와 배려지향적 도덕성이 교사 역할수행 인식에 미치는 영향. **유아교육연구**, 26(5), 425-443.
- 최미숙, 윤현숙, 김미진(2007). 배려지향적 도덕성의 유아교사교육 적용을 위한 탐색적 연구. **아동교육연구**, 16(2), 71-83.
- 최수량(2002). 아버지의 언어통제유형과 유아의 공감 수준과의 관계. 강남대학교 대학원 석사학위논문.
- 한승조 외(1993). **21세기의 비전과 한국의 대응**. 서울:형설.
- 한진원(1996). 교사-유아의 계획 및 자기평가 과정이 유아의 친사회적 행동에 미치는 효과. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 허정아(2009). 유아의 배려지향적 도덕성 양상에 관한 연구. 삼육대학교 대학원 석사학위논문.
- 홍진주(2009). 자연체험 게임 활동이 유아의 친사회적 행동과 자연친화적 태도에 미치는 영향. 성신여자대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 홍혜정(2008). ADHD 아동의 공감 능력 결함양상. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 황지영(2012). 그림책을 활용한 배려교육이 유아의 자아존중감 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- Eisenberg, N., & Fabes, R. A. (1990). Empathy: Conceptualization, measurement and relation to prosocial behavior. *Motivation and Emotion*, 14, 131-149.
- Hoing, A. S. (1982). Prosocial development in children: Research in review. *Young Children*, 37, 51-61.
- Lewis, M. & Michaelson, L. (1983). *Children's emotions and moods*.

- Developmental theory and measurement.* New York: Plenum.
- Mussen, P. H. & Eisenberg, N. (1989). *The roots of prosocial behavior in children.* CA: Cambridge University Press, MA.
- Noddings, N. (1984). *Caring: A feminine approach to ethics and moral education.* L.A: university of California Press.
- Noddings, N. (1992). *The challenge to care in school : An alternative approach to education.* NY: Teachers College Press.

# ABSTRACT

The Effect on Prosocial Behavior and empathic ability of  
young Children through Caring education Activities

Lee, hyo-Joo

Major in Early Childhood Education

Dept. of Education

The Graduate School of Education

Sungshin Women's University

The purpose of this study is to examine the effect of caring education activities on 4 years old preschoolers' infant empathic ability and prosocial behavior.

The specific research questions are as follows.

1. Does caring education activities affect the infant prosocial behavior?
2. Does caring education activities affect the infant empathic ability?

To investigate research questions above, data were collected from 4 years old 48 preschoolers (experimental group 24, control group 14) on kindergarten located in Seoul.

As for the instrument of the infant empathic ability, questionnaire modified by Kim hyangmi(2010) were used. This instrument was first created by Bryant(1982) and translated in Korean and modified by Yeon JinYoung(1987). For the instrument of the infant prosocial behavior, questionnaire modified by Hong jinju(2009) were used. This instrument was first created by Weir and Duvonn(1981) and translated in Korean and modified by Gwon yeonhui(1995).

Caring education activities for experimental group took place for 7weeks (2-3 times a week), total 16 times from October 29th, 2012 to December 14th, 2012. The activities were provided in either small or large group depends of the purpose of the activity. To identify the reliability of instrument of the study, Cronbach's  $\alpha$  was calculated and descriptive statistics and correlation analysis were conducted. Also to verify the research questions, t-test were used.

The results from this study are as follows.

First, the infant empathic ability of the preschoolers in experimental group who participated in caring education activities was improved. Preschoolers from experimental group achieved higher score than control group among sub factors of the infant empathic ability (mental burden, joy, anxiety, besides grief). This means that caring education activities significantly effect on the infant empathic ability.

Second, prosocial behavior of the preschoolers in experimental group who participated in caring education activities was improved.

Preschoolers from experimental group achieved higher score than control group among sub factors of the prosocial behavior (helpful, considering, cooperative actions). This means that caring education activities significantly effect on the prosocial behavior.

## 부 록

부록 1. 공감능력 검사도구

부록 2. 친사회적 행동 검사도구

부록 3. 배려교육 활동 계획안

## <부록1> 공감능력 검사 도구

### 1) 공감능력 검사지

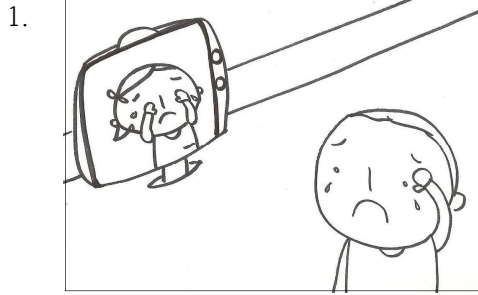
#### < 유아의 공감능력 검사 질문지 >

반 : \_\_\_\_\_ 유아명 : \_\_\_\_\_ (남, 여) 면접일 : \_\_\_\_\_ 년 \_\_\_\_\_ 월 \_\_\_\_\_ 일

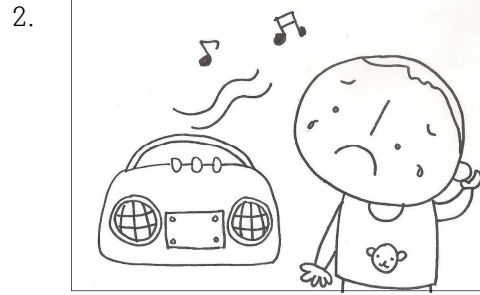
다음의 각 문항을 잘 읽어주시고 해당 유아가 알고 있거나 생각하고 있는 점, 유아가 느끼는 점을 해당란에서 찾아 ✓ 표 해주십시오.

질문내용	그렇지 않다 0	보통 이다 1	그렇다 2	매우 그렇다 3
1. 너는 텔레비전의 슬픈 장면을 보면서 운 적이 있니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 너는 어떤 노래를 들으면 너무 슬퍼서 울고 싶을 때가 있니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 친구가 우는 것을 보면 너도 울고 싶니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 너는 친구가 울면 위로 해주고 싶니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 너는 개나 고양이가 사람처럼 마음이 있다고 생각하니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 너는 사람들이 슬픈 영화나 책을 보고 우는 것이 이해가 되니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 친구가 없는 아이들은 친구를 사귀고 싶어 한다고 생각 하니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 과자를 먹고 있을 때 그 과자를 먹고 싶어서 쳐다보는 사람이 있으면 너는 그 과자를 나누어 주고 싶니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 너는 선물을 받지 못했더라도 다른 사람이 선물을 받고 좋아하는 모습을 보면 너도 기쁘니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 생일날 선물을 받고 좋아하는 친구를 보면 너도 기쁘니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 이사 간 친구에게 온 편지를 받고 기뻐하는 친구를 보면 너도 마음이 기쁘니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 휴일에 가족과 함께 놀러 가는 친구를 보면 너의 마음도 즐겁니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 네가 상을 받지 못했을 때에도 친구가 상을 받는 것을 보면 기쁘니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 너는 동물이 다친 것을 보면 마음이 불안하고 걱정 되니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 너는 친구가 어떤 일로 속상해 하는 것을 보면 불안하고 걱정이 되니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 네가 좋아하는 친구가 선생님께 혼나는 것을 보면 너도 불안하고 걱정되니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 길가에서 큰 개를 만났을 때 무서워하는 친구를 보면 너도 불안하고 무서워지니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 귀신이나 괴물이 나오는 영화를 보고 무서워하는 친구를 보면 너도 불안하고 무서워지니?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) 공감능력 검사 그림카드



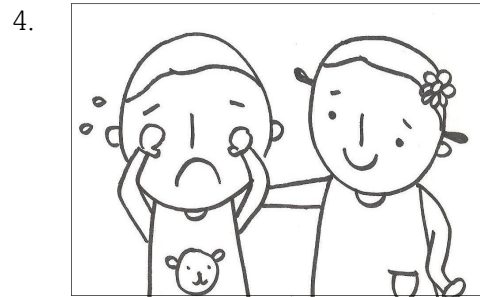
너는 텔레비전의 슬픈 장면을 보면서 운적이 있니?



너는 어떤 노래를 들으면 너무 슬퍼서 울고 싶을 때가 있니?



친구가 우는 것을 보면 너도 울고 싶니?



너는 친구가 울면 위로해 주고 싶니?

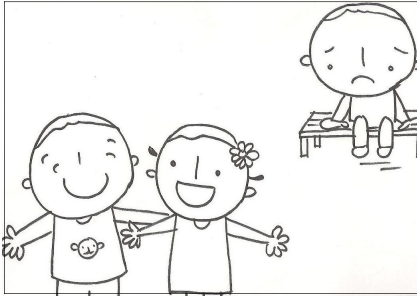


너는 개나 고양이가 사람처럼 마음이 있다고 생각하니?



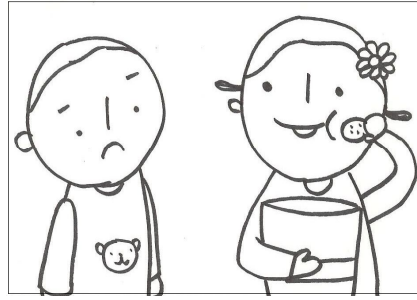
너는 사람들이 슬픈 영화나 책을 보고 우는 것이 이해가 되니?

7.



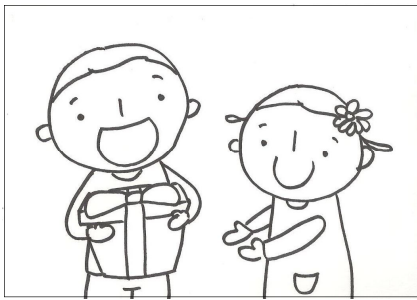
친구가 없는 아이들은 친구를 사귀고 싶어 한다고 생각하니?

8.



과자를 먹고 있을 때 그 과자를 먹고 싶어서 쳐다보는 사람이 있으면 너는 그 과자를 나누어 주고 싶니?

9.



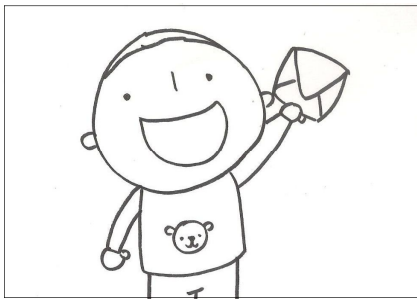
너는 선물을 받지 못했더라도 다른 사람이 선물을 받고 좋아하는 모습을 보면 너도 기쁘니?

10.



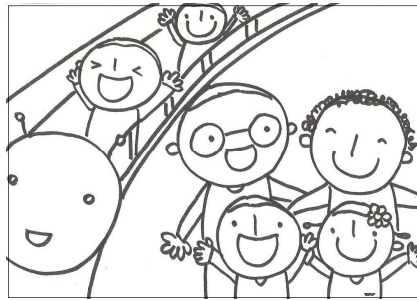
생일날 선물을 받고 좋아하는 친구를 보면 너도 기쁘니?

11.



이사 간 친구에게 온 편지를 받고 기뻐하는 친구를 보면 너도 마음이 기쁘니?

12.



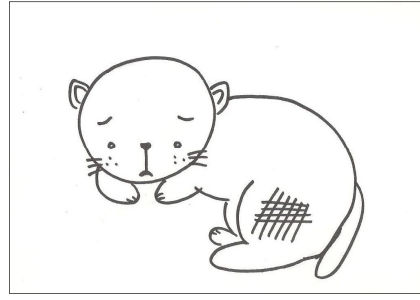
휴일에 가족과 함께 놀러 가는 친구를 보면 너의 마음도 즐겁니?

13.



네가 상을 받지 못했을 때에도 친구가 상을 받는 것을 보면 기쁘니?

14.



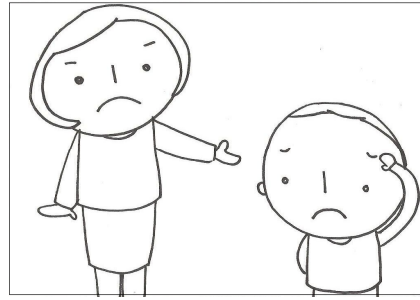
너는 동물이 다친 것을 보면 마음이 불안하고 걱정되니?

15.



너는 친구가 어떤 일로 속상해 하는 것을 보면 불안하고 걱정이 되니?

16.



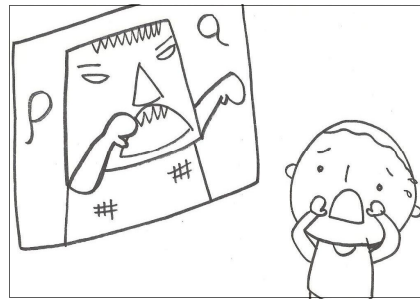
네가 좋아하는 친구가 선생님께 혼나는 것을 보면 너도 불안하고 걱정되니?

17.



길가에서 큰 개를 만났을 때 무서워하는 친구를 보면 너도 불안하고 무서워지니?

18.



귀신이나 괴물이 나오는 영화를 보고 무서워하는 친구를 보면 너도 불안하고 무서워지니?

<부록2> 친사회적 행동 검사 도구

< 친사회적 행동 검사 질문지 >

· 기 관 명 : \_\_\_\_\_유치원 \_\_\_\_\_반  
· 유아이름 : \_\_\_\_\_ (남 , 여)  
· 생년월일 : \_\_\_\_\_년 \_\_\_\_\_월 \_\_\_\_\_일  
· 검 사 일 : \_\_\_\_\_년 \_\_\_\_\_월 \_\_\_\_\_일


다음은 유아가 일상생활 동안 유아교육기관에서보이는 친사회적 행동에 관한 항목들입니다. 각 항목을 읽으신 후 유아의 행동에 가장 일치가 된다고 생각되는 정도를 <보기>와 같이  표 해주십시오.

<보기>



	전혀 그렇지 않다	약간 그렇다	확실히 그렇다
예) 처음 보는 아이를 만나면 자연스럽게 행동하지 못한다.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	전혀 그렇지 않다 0	약간 그렇다 1	확실히 그렇다 2
1. 놀이터에서 싸움이나 다툼이 있을 때 이를 말리려고 한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 크레파스나 색연필 사용 시 다른 유아와 나누어 쓴다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 구경하는 또래에게 게임을 같이 하자고 권유한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 게임이나 놀이 시 상처 입은 유아를 도와준다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 잘못된 행동을 하거나 실수하여 다른 유아에게 피해를 줄 때 잘못에 대해 먼저 사과한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 놀잇감을 또래와 함께 사용한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 교사나 친구의 감정을 살피고 적절히 행동한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 자신이 한 행동에 대해 다른 유아가 거부감을 표현하거나 중지를 요청하면 행동을 멈춘다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 다른 유아가 물건이나 놀잇감 등을 떨어뜨릴 때 주워준다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 실수한 유아의 잘못을 탓하지 않고 이해한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 과제에 어려움을 겪고 있는 유아를 도와준다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 아파 보이는 유아를 도와준다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 소규모의 또래집단에서 잘 지낸다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 울고 있거나 기분이 상해있는 유아를 위로한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 간식준비를 돕거나 다른 유아와 함께 하는 일을 좋아한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 교실에서 다른 유아가 잘한 일에 대해 박수를 치거나 웃으며 긍정적인 반응을 보인다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 정리시간에 다른 유아가 사용한 놀잇감을 정리하거나 도와주는 행동을 한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 게임 시 규칙을 지키려고 노력한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


### <부록 3> 배려교육 활동 계획안



활동명	친구에게 양보해요	차수	1주 - 1회
하위 내용	친구를 위한 배려	활동유형 및 영역	이야기 나누기
		집단유형	대집단 활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유치원에 있는 놀잇감을 친구와 함께 사용하는 이유와 방법을 안다.</li> <li>· 놀잇감을 친구에게 양보하고 서로 배려하는 마음을 갖는다.</li> </ul>		
활동 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 그림 자료(놀잇감을 서로 가지려고 싸우는 그림, 놀잇감을 나누어 가지고 노는 그림), 화이트보드</li> </ul>		
사전 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자유선택활동 시 유아들이 놀이를 할 때 갈등상황이나 양보하는 상황이 생기는지 관찰한다.</li> </ul>		
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 그림 자료를 제시하면서 교실에서 있었던 문제 상황에 대하여 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무슨 일이 일어났는지 누가 이야기해 줄 수 있겠니?</li> <li>- 왜 이런 일이 일어났을까?</li> </ul> </li> <li>· 친구와 놀잇감을 가지고 갈등이 있었던 상황을 이야기 하며 친구의 기분에 대해 생각해 본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 친구의 기분은 어떨까?</li> </ul> </li> <li>· 친구와 놀잇감을 가지고 갈등상황이 생겼을 경우 어떻게 해야 하는지, 바람직한 태도는 무엇인지 토의해 본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이런 일이 벌어졌을 때 어떻게 해결하면 좋을까?</li> <li>- 친구에게 어떻게 말을 하면 좋을까?</li> </ul> </li> <li>· 유아들이 이야기한 의견을 정리하여 친구를 배려할 수 있는 점에 대해 이야기 나눈다.</li> </ul>		
사후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘내 마음이 기쁘단다(김진영 작사/작곡)’노랫말을 바꾸어 부른다.</li> </ul>		
활동 사진			


활동명	친구를 위해서라면 괜찮아	차수	1주 - 2회
하위 내용	친구를 위한 배려	활동유형 및 영역	언어
		집단유형	소집단 활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 배려를 할 때와 하지 않을 때의 감정을 느끼고 비교함을 통해 배려의 필요성을 안다.</li> <li>· 친구를 배려할 수 있는 일들을 알아보며 친구를 배려하는 태도를 갖는다.</li> </ul>		
활동 자료	‘친구를 위해서라면 괜찮아’(허은실 글/박은별 그림, 마루별)’ 동화책, 색도화지, 크레파스, 색연필		
사전 활동	‘친구를 위해서라면 괜찮아’ 동화를 듣는다.		
		주인공 ‘나’는 자신의 새 크레파스가 부러질까봐 친구에게 빌려주지 못하고, 그네를 탈 때에도 친구에게 양보하지 않고 혼자 타려고 한다. 그러나 마음이 불편함을 느끼면서 친구를 위해 양보와 배려를 함으로써 뿌듯함을 느끼고 친구의 소중함을 알게 된다.	
본 활동	<p>‘친구를 위해서라면 괜찮아’ 동화의 내용을 회상한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 왜 친구에게 크레파스를 빌려주고 싶지 않았을까?</li> <li>- 그런데 왜 마음이 불편했을까?</li> <li>- 친구들을 위해서 어떤 일들을 했니? 그리고 마음이 어땠니?</li> </ul> <p>· 내가 책 속의 주인공이라면 어떤 마음이 들지 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 너희들에게 너무 소중한 물건을 친구와 함께 쓴다면 어떤 마음이 들 것 같니?</li> <li>- 왜 친구와 함께 쓸 때 더 마음이 좋을까?</li> </ul> <p>· 유치원에서 지낼 때 친구를 배려할 수 있는 일들에 대해 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 책의 주인공처럼 유치원에서 우리가 친구들을 위해서 할 수 있는 일들은 무엇이 있을까?</li> <li>- 물건을 나누어 가질 때 친구들에게 먼저 나눠주기, 화장실이 급한 친구에게 순서 양보하기, 먼저 먹고 싶지만 친구가 올 때까지 기다려 주기 등</li> </ul> <p>· 유아들이 이야기 한 내용들을 글과 그림으로 표현하여 새로운 우리 반의 ‘친구를 위해서라면 괜찮아’책을 만들어 본다.</p> <p>· 유아들의 글과 그림을 묶어 책으로 구성한다.</p>		
사후 활동	· 유아들이 지은 동화의 내용으로 동극활동을 한다.		
활동 사진			


활동명	그런데 이상하다	차수	2주 - 3회
하위 내용	친구를 위한 배려	활동유형 및 영역	동시
		집단유형	대집단 활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 배려와 나눔에 대한 경험을 공유함으로써 배려의 의미에 대해 안다.</li> <li>· 배려와 나눔의 필요성을 알고 친구와 함께 나누는 방법에 대해 안다.</li> </ul>		
활동 자료	동시관련 그림 자료, 손인형		
사전 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 배려에 대한 뉴스(사람들이 생활 속에서의 배려를 실천하는 모습을 담은 방송)를 시청하고 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이런 이야기들이 왜 방송에 나오는 것일까?</li> <li>- 우리들은 무엇을 나누고 배려할 수 있을까?</li> </ul> </li> </ul>		
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 손인형을 이용하여 동시 내용 관련 이야기를 들려주고 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 간식, 놀잇감을 친구와 나누기 싫어하는 아이의 이야기</li> <li>- 그 아이는 왜 그런 걸까?</li> <li>- 그 아이에게 해 주고 싶은 말은?</li> </ul> </li> <li>· 그림 자료를 이용하여 동시를 들려준다.</li> <li>· 동시를 다시 한 번 들어보며 느낌을 이야기 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동시 속의 친구가 가진 이상한 마음은 무엇인가?</li> </ul> </li> <li>· 나의 경험 속에서 동시 속의 느낌을 찾아본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이런 느낌이 들었던 적이 있었니?</li> </ul> </li> <li>· 동시를 나누어서 읊는다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 처음의 생각과 마음이 달라진 부분을 교사와 나누어서 읊어본다.</li> </ul> </li> <li>· 다함께 동시를 읊는다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>그런데 이상하다</b></p> <p style="text-align: right;">김유림</p> <p>나눠 먹지 않을래 맛있는 간식 나 혼자 먹을 거야  나눠 쓰지 않을래 재미있는 장난감 나 혼자 가질 거야  나누면 자꾸자꾸 내 것이 작아지는 것 같아서...</p> <p>그런데 이상하다</p> <p>같이 나눠 먹으니까 더 맛있고  같이 나누고 놀이하니까 더 재미있고  나누면 자꾸자꾸 내 맘이 커지는 것 같아서...</p> </div>		
사후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 동시 내용을 역할극으로 재연해 보고 느낌을 이야기 한다.</li> </ul>		
활동 사진	 		


활동명	친구와 음식을 나누어요	차수	2주 - 4회
하위 내용	친구를 위한 배려	활동유형 및 영역	요리
		집단유형	소집단 활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 요리 순서에 따라 즐겁게 요리를 한다.</li> <li>· 음식을 나누어 먹는 경험을 통해 배려와 나눔의 기쁨을 느낀다.</li> <li>· 고마운 친구를 위해 음식을 만들며 배려와 나눔의 의의에 대해 생각한다.</li> </ul>		
활동 자료	요리 순서도, 앞치마, 모자, 요리할 때 필요한 재료		
사전 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘커다란 오믈렛(모리야마 미야코 글/후쿠다 이와오 그림, 웅진닷컴)’ 동화를 듣는다.</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>코끼리가 만드는 오믈렛의 냄새가 숲 속에 퍼져 여러 동물들이 오믈렛을 먹으러 코끼리 집에 오게 된다. 많은 동물들이 오믈렛을 나눠먹자 코끼리는 아주 조금밖에 못 먹게 되었지만 동물들이 기분 좋아하자 코끼리도 기분이 좋아진다. 그 다음날 코끼리가 집 밖에 나가보니 오믈렛을 먹었던 동물들이 고마움의 의미로 달걀을 두고 간다. 다시 코끼리는 받은 달걀로 오믈렛을 만들어 배부르게 먹는다는 이야기이다.</p> </div> </div>		
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리가 친구에게 고마움을 느꼈던 경험을 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 너희들은 어떨 때 친구에게 고마움을 느꼈었니?</li> </ul> (정리를 도와줄 때, 놀잇감을 양보할 때 등) </li> <li>· 친구에게 고마운 마음을 어떻게 표현할 수 있는지, 나의 마음을 나눌 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구에게 고마움을 느꼈을 때 어떻게 했니?</li> </ul> (고맙다고 말하기, 안아주기, 선물 만들어 주기, 음식 만들어 주기 등) </li> <li>· 친구에게 음식을 만들어 나누어 줌으로써 고마운 마음을 전할 수 있음을 소개하고 요리를 계획한다.</li> <li>· 유아들과 의논하여 만들 음식을 선정하고, 음식 재료를 준비한다.</li> <li>· 요리 활동에 대해 이야기 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 코끼리가 오믈렛을 다른 동물들과 나누어 먹은 것처럼 우리도 친구들과 나누어 먹을 음식을 만들어 보자.</li> </ul> </li> <li>· 고마운 친구와 나누어 먹을 음식을 친구와 함께 만든다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구와 나누어 먹을 ‘둘이서 샌드위치’ 만들기</li> <li>- 각각 다른 두 종류의 잼을 선택하여 식빵에 바르고, 두 장의 식빵을 붙여 샌드위치메이커에 넣어 모양 샌드위치를 만든다.</li> </ul> </li> <li>· 친구들과 함께 만든 음식을 나누어 먹는다.</li> </ul>		
사후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 마음을 나누기 위해 음식을 만든 이의 마음과 음식으로 대접을 받은 이의 마음을 이야기해 보고, 글이나 그림으로 표현한다.</li> </ul>		
활동 사진			



활동명	아름다운 세상	차수	3주 - 5회
하위 내용	친구를 위한 배려	활동유형 및 영역	음악
		집단유형	대집단 활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 배려의 필요성에 대해 알고, 배려를 실천하려는 마음을 갖는다.</li> <li>· 노래 부르기에 즐겁게 참여한다.</li> </ul>		
활동 자료	노랫말의 내용을 그림으로 표현한 그림 자료, '아름다운 세상(손미이 작사/작곡)' 노래 악보, 글자 자료		
사전 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 배려를 받은 경험을 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구에게 배려를 받았던 적이 있니?</li> <li>- 배려를 받았을 때 마음이 어땠니? 배려했을 때의 기분은 어땠니?</li> </ul> </li> <li>· '배려는 00 (이)다'에 대한 생각을 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 배려에 대한 사람들의 생각을 들려준다.</li> <li>(배려는 세상을 바꾸는 아름다운 힘이다, 배려는 너와 나를 위한 아름다운 약속이다, 배려는 사랑의 시작이다 등)</li> <li>- 배려에 대한 나의 생각들을 모아 그림이나 글로 표현한다.</li> </ul> </li> </ul>		
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 조각 그림을 맞추어보며 어떤 그림인지 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 너희들은 이런 상황의 친구들을 만나면 어떻게 이야기할까?</li> <li>- 너희들은 이렇게 친구를 도와주었던 적이 있니?</li> <li>- 왜 친구들을 도와줄까?</li> <li>- 친구가 필요한 것을 빌려주고, 나눠주고, 배려할 때 어떤 마음일까?</li> <li>- 배려하는 마음을 가진 사람들이 많으면 세상은 어떻게 될까?</li> </ul> </li> <li>· '아름다운 세상' 노래를 듣는다.</li> <li>· 피아노 소리만 들어본다.</li> <li>· 노래를 나누어서 불러보고, 서로 역할을 바꾸어서 불러본다.</li> <li>· 노래 전체를 함께 불러본다.</li> <li>· 다양한 방법으로 노래를 부른다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내가 도움 받았던 친구를 소개하고, 그 친구와 함께 나와서 노래를 불러볼 수 있다.</li> </ul> </li> <li>· 노래를 불러본 느낌에 대해 이야기한다.</li> </ul>		
사후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· '배려 운동'을 실천한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 하루에 한 가지씩 내가 친구를 위해서 해줄 수 있는 배려를 실천하고 귀가 평가 시간에 발표한다.</li> </ul> </li> </ul>		
활동 사진			

활동명	배려 천사가 되어요	차수	3주 - 6회
하위 내용	친구를 위한 배려	활동유형 및 영역	이야기 나누기
		집단유형	대집단 활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구와 배려를 주고받는 경험을 한다.</li> <li>· 친구를 도와주면서 배려의 기쁨에 대해 안다.</li> <li>· 내가 할 수 있는 배려의 방법들을 알아보고 실천할 수 있다.</li> </ul>		
활동 자료	배려천사 목걸이(배려 천사 수만큼), 스티커		
사전 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구를 배려 할 수 있는 방법 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도와주기, 기다려주기, 양보하기, 이야기 들어주기 등</li> </ul> </li> <li>· ‘배려 목걸이 만들기’ 미술 활동을 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 배려 목걸이를 만든다.</li> </ul> </li> </ul>		
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 하루 동안 친구들을 배려하고 도와주고 싶은 유아를 정한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 배려하고 도움을 주는 친구를 어떻게 부르면 좋을까? (배려 천사)</li> <li>- 몇 명의 친구가 하는 것으로 할까? (하루 동안, 3-4명 정도)</li> </ul> </li> <li>· 오늘의 배려 천사로 뽑힌 유아는 배려 천사 목걸이를 목에 건다.</li> <li>· 배려 천사가 된 유아는 일과 중 친구를 배려하고 도움을 주려고 노력한다.</li> <li>· 다른 유아들에게는 스티커(하트)를 나누어 주고 도움을 받았을 때 고마움의 표시로 배려 천사의 목걸이에 스티커를 붙여준다.</li> <li>· 하루 일과를 마무리 하며 배려 천사로 하루를 지낸 유아의 마음을 들어본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 배려와 도움을 받았던 사람의 마음은 어떠했나?</li> <li>- 오늘 하루 배려 천사가 되어 본 나의 마음은 어떠했나?</li> </ul> </li> </ul>		
사후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 내가 잘 하는 것에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리들이 잘 할 수 있는 것을 몇 가지 분야로 나누고 자신이 잘하는 것 한 가지를 선택한다(그림 그리기, 글자 읽고 쓰기, 운동 등).</li> <li>- 유치원에서 활동을 진행하며 도움이 필요할 때 유아들이 친구들에게 개별적 도움을 주는 경험을 해 본다.</li> </ul> </li> </ul>		
활동 사진	 		


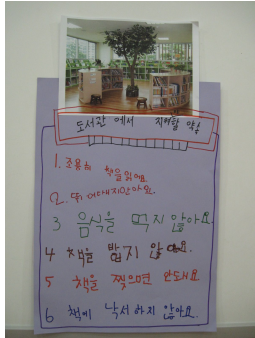
활동명	의좋은 형제	차수	3주 - 7회
하위 내용	가족을 위한 배려	활동유형 및 영역	수·조작
		집단유형	소집단 활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리나라 전래동화를 통해 형제간의 우애와 배려하는 마음을 갖는다.</li> <li>· 차례를 지키면서 즐겁게 게임에 참여할 수 있다.</li> </ul>		
활동 자료	‘의좋은 형제’ 동화책, 게임 자료 (형·아우 게임판 2개, 벚단·가마니 그림 20개씩, 돌립판, 주사위, 놀이규칙판)		
사전 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘의좋은 형제’ 동화를 듣는다.</li> </ul>		
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘의좋은 형제’ 동화를 회상한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 벚를 모두 수확한 후 두 형제는 어떤 일들을 했니?</li> <li>- 왜 자신의 벚를 형(동생)네 집으로 가져다 줬을까?</li> </ul> </li> <li>· 게임 자료를 보며 게임방법을 알아본다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt; 활동방법 &gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 형, 동생 역할을 정한 후, 게임판을 나누어 갖는다.</li> <li>2. 형 게임판에는 벚단을, 동생 게임판에는 가마니를 같은 수만큼 붙인다.</li> <li>3. 순서를 정한다.</li> <li>4. 돌립판을 돌려 형제간에 우애 있게 지내는 그림이 나왔을 경우에만 주사위를 던져 나온 수만큼 형(동생)에게 줄 수 있다.</li> <li>5. 자신이 가지고 있는 벚단(가마니)을 모두 주변 놀이가 끝난다.</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 게임을 한다.</li> <li>· 활동 후 교구를 바르게 정리한다.</li> </ul>		
사후 활동	‘의좋은 형제’ 역할극을 한다.		
활동 사진			

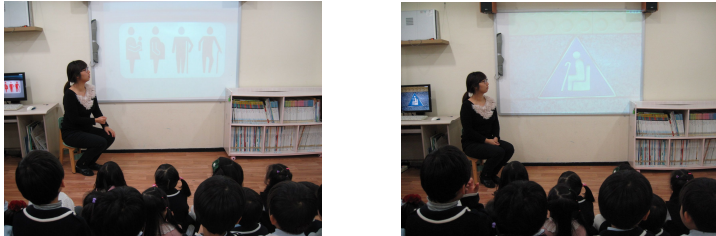
활동명	나만 몰랐나봐	차수	4주 - 8회
하위 내용	가족을 위한 배려	활동유형 및 영역	동화
		집단유형	대집단 활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리는 서로 배려와 나눔을 주고받으며 살아감을 안다.</li> <li>· 생활 속에서 배려와 나눔을 실천하는 태도를 갖는다.</li> </ul>		
활동 자료	'나만 몰랐나봐요(김유림 글/그림)' 동화 자료		
사전 활동	'우리 가족을 소개합니다' 활동을 통해 우리 가족 구성원, 역할 등에 대해 이야기 나눈다.		
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· '나만 몰랐나봐요' 동화를 듣는다.</li> <li>· 동화를 회상하며 동화의 느낌을 이야기 한다.</li> <li>· 동화에 나오는 민우의 마음에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동화 속 주인공인 민우가 알게 된 것은 무엇일까? (일상 속에서 벌어진 상황에 따라 마음이 변하였음을 이야기하고 어떤 마음이었는지 생각해 본다)</li> <li>- 민우의 마음은 왜 변했을까?</li> <li>- 내가 만약 민우라면 어떤 마음일까? 어떻게 행동했을까?</li> </ul> </li> <li>· 나의 경험 속에서 배려와 나눔을 실천한 사례를 찾아본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들에게(가족들에게) 내가 나의 마음을 나누어 준 경험이 있니?</li> <li>- 그 때의 마음이 어땠었니?</li> </ul> </li> </ul>		
사후 활동	'사랑은 참으로 버리는 것(M. Reynolds 작사/작곡)' 노래를 부른다.		
활동 사진			



활동명	동생에게 나누어 주어요	차수	4주 - 9회
하위 내용	가족을 위한 배려	활동유형 및 영역	게임
		집단유형	대집단 활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 더 이상 쓰지 않는 물건들을 가족과 이웃에게 나누어 줄 수 있음을 알고 실천한다.</li> <li>· 동생에게 자신이 쓰던 물건을 물려주는 경험을 한다.</li> <li>· 규칙을 지켜 즐겁게 게임한다.</li> </ul>		
활동 자료	유아들이 동생들에게 물려주기 위해 가져온 물건이나 교실에서 정한 물건(옷이나 장난감 등), 동생 그림 2개, 바구니 2개, 평가자료		
사전 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 동생을 위하여 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눈다 (유치원 규칙 알려주기, 동생들이 어려워하는 일을 도와주기, 작아져 못 입는 옷이나 더 이상 가지고 놀지 않는 장난감 물려주기 등).</li> <li>· 옷이나 장난감을 물려주거나 물려받은 경험을 공유한다.</li> <li>· 동생들에게 물려줄 물건을 하나씩 가지고 오거나 교실에서 동생들에게 물려줄 물건을 정한다.</li> </ul>		
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 게임대형으로 모여 앉는다. (자신이 가지고 온 물건을 발밑에 두고 의자에 앉는다.)</li> <li>· 동생들에게 물려줄 물건에 대해 소개하는 시간을 갖는다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무엇을 가지고 왔니? 왜 가지고 왔니?</li> </ul> </li> <li>· 어떤 게임을 할 수 있을지 예측해 보고 방법과 규칙을 함께 정한다.</li> <li>· 게임을 진행한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신이 가지고 온 물건을 들고 출발선에 선다.</li> <li>- 시작 신호음이 울리면 유니바를 뛰어넘어서 자기편의 바구니에 물건을 넣고 달려서 다시 출발점으로 온다.</li> <li>- 게임 규칙을 잘 지키고 먼저 들어온 편에게 점수를 준다.</li> </ul> </li> <li>· 게임을 평가하고 마무리 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동생에게 물건을 물려주는 것에 의의를 두어서 승부에 연연해하지 않도록 이야기한다.</li> <li>- 게임을 하면서 어떤 기분이 들었니?</li> </ul> </li> </ul>		
사후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 모은 물건을 동생반에 전해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 물려주는 유아는 동생들에게 '나의 물건'에 대해 설명해주어 물건의 역사에 대해 공유하고 물려받은 물건의 소중함을 느낄 수 있도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>		
활동 사진			



활동명	엄마의 마음은 어떨까요? - 돼지책	차수	5주 - 10회
하위 내용	가족을 위한 배려	활동유형 및 영역	동극
		집단유형	대집단 활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평소 엄마로부터 받은 사랑과 보살핌이 배려라는 것을 안다.</li> <li>· 배려를 받았을 때의 감사함을 느껴보고 그 마음을 표현해 본다.</li> </ul>		
활동 자료	‘돼지책(앤서니 브라운 글/ 그림, 웅진주니어)’동화책, 크레파스, 싸인펜, 색연필, 색지		
사전 활동	<p>‘돼지책’ 동화를 듣고, 동극에 필요한 소품을 만든다.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="font-size: small;"> <p>아주 중요한 회사에 다니는 피콧 씨와 아주 중요한 학교에 다니는 두 아들은 집에서는 아무것도 하지 않는다. 집안일은 모두 엄마 몫이고, 아무도 엄마를 도와주지 않았고 힘들어하던 엄마는 결국 집을 나가 버린다. 돌봐 줄 사람이 없어진 피콧 씨와 아이들은 조금씩 이상하게 변하기 시작한다.</p> </div> </div>		
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘돼지책’의 내용을 회상하여 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아침마다 아빠와 두 아들은 무엇이라고 외쳤니?</li> <li>- 엄마는 집안일이 힘들어서 어떻게 했니?</li> <li>- 왜 엄마는 편지를 남겨두고 집을 떠났을까?</li> </ul> </li> <li>· 동극을 위한 무대를 꾸미고 역할을 정한다.</li> <li>· 역할을 맡은 유아들이 앞에 나와 자기소개를 한다.</li> <li>· 동극을 한 후 평가한다.</li> <li>· 엄마의 마음이 어땠는지 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 돼지책에서 엄마는 어떤 일들을 했니?</li> <li>- 그 때 엄마의 마음은 어땠을까?</li> </ul> </li> <li>· 만약 돼지책 속의 엄마라면 어떤 마음이 들었는지 표현해 본다.</li> <li>· 엄마들이 집에서 우리를 위해 어떤 일들을 해주시는지 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 너희들 집에서 엄마가 너희를 위해 어떤 것들을 해주시니?</li> </ul> </li> <li>· 그런 엄마에게 어떤 마음이 드는지 이야기를 나눈다.</li> </ul>		
사후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아들이 이야기한 것들을 바탕으로 하여 엄마를 위해 내가 할 수 있는 일들에 대해 이야기를 나누고 글로 적거나 그림으로 그려 본다.</li> <li>· 엄마에게 ‘감사의 편지 쓰기’ 활동을 한다.</li> </ul>		
활동 사진			

활동명	가족을 위한 배려 쿠폰	차수	5주 - 11회
하위 내용	가족을 위한 배려	활동유형 및 영역	미술
		집단유형	소집단 활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족들을 배려하는 이유와 방법에 관심을 가진다.</li> <li>· 가족을 배려하는 마음을 그림과 글로 표현할 수 있다.</li> </ul>		
활동 자료	배려 쿠폰 만들기 재료, 크레파스, 색연필, 사인펜, 봉투		
사전 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족을 위해 내가 할 수 있는 일에 대해 생각해 본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 집에서 우리는 어떤 일들을 가족들을 위해 할 수 있을까?</li> <li>- 아빠 어깨 주물러 드리기, 엄마의 청소하실 때 내 물건 스스로 치우기, 식사 때 수저 놓기, 동생에게 양보하기, 심부름 해드리기 등</li> </ul> </li> </ul>		
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘가족을 위한 배려 쿠폰’을 활용하는 방법에 대해 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 백화점이나 마트의 쿠폰을 보며 쿠폰을 사용해 본 경험에 대해 이야기 나눈다.</li> <li>- 가족을 위한 쿠폰 뒷면에 가족을 기쁘게 해 줄만한 일들을 적는다.</li> <li>- 내가 만든 쿠폰을 가족에게 선물하여, 가족이 원할 때 그 쿠폰에 적힌 대로 해준다.</li> </ul> </li> <li>· 쿠폰 만드는 방법을 소개하고, 자유선택활동 시간을 이용하여 유아들이 생각한 방법들을 그림이나 글로 표현하고 쿠폰을 꾸민다.</li> <li>· 자유선택활동이 끝난 후 자신이 만든 쿠폰을 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족들을 위해 어떤 쿠폰을 만들어 보았니?</li> </ul> </li> <li>· 귀가 시에 집으로 가져가서 활용해 보도록 한다.</li> </ul>		
사후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘심부름하기’ 게임을 한다.</li> <li>· ‘소중한 나의 가족’을 주제로 동시를 지어본다.</li> </ul>		
활동 사진			

활동명	공공장소에서의 예절	차수	6주 - 12회
하위 내용	이웃을 위한 배려	활동유형 및 영역	이야기 나누기
		집단유형	소집단 활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다른 사람들과 함께 사용하는 공공장소에 대해 알아본다.</li> <li>· 공공장소에서 다른 사람을 배려하여 지켜야 할 예절에 대해 알아본다.</li> </ul>		
활동 자료	공공장소 사진 자료 (도서관, 식당, 공원, 마트), 종이, 필기도구		
사전 활동	‘우리 동네 돌아보기’ 활동을 한다.		
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 이웃들과 함께 이용하는 공공장소에 대해서 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 동네에서 여러 사람들이 함께 이용하는 장소는 어떤 것들이 있었니? (도서관, 공원, 식당, 마트 등)</li> </ul> </li> <li>· 소집단을 구성하여 공공예절에 대하여 궁금한 것이나 토의가 필요한 주제를 정한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이런 장소에서 우리가 이웃들을 배려하여 지켜야 할 예절들은 어떤 것들이 있을까?</li> </ul> </li> <li>· 주제별로 유아들과 함께 토의를 해 본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 도서관을 이용할 때 지켜야 하는 예절에는 무엇이 있을까?</li> <li>- 만약 그 예절들을 지키지 않으면 어떤 일이 생길 것 같니?</li> </ul> </li> <li>· 유아들이 토의한 내용들을 함께 기록하여 본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 예) 도서관 : 다른 사람들이 책을 보는데 방해되지 않도록 조용히 하기, 발소리가 크게 나지 않도록 걷기 등</li> </ul> </li> <li>· 토의 결과를 함께 모이는 시간에 발표를 해 본다.</li> </ul>		
사후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아들이 토론한 주제와 관련 있는 장소를 견학하여 공공예절을 실천해 본다.</li> </ul>		
활동 사진	 		

활동명	누구의 자리일까요?	차수	6주 - 13회
하위 내용	이웃을 위한 배려	활동유형 및 영역	이야기 나누기
		집단유형	대집단 활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 노약자석의 상징과 의미를 안다.</li> <li>· 노약자를 배려하는 마음을 갖는다.</li> </ul>		
활동 자료	사진 자료 (지하철 및 버스 안의 노약자석 표시)		
사전 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아들과 가까운 '지하철'로 견학을 다녀온다.</li> </ul>		
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지하철 견학을 다녀온 것을 회상하며, 노약자 표시를 보여준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 지하철 견학을 갔을 때 혹시 이 표시를 보았니?</li> </ul> </li> <li>· 노약자석의 의미에 대해 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 표시는 무슨 표시일까?</li> <li>- 누구를 위한 자리일까?</li> <li>- 어떤 사람을 노약자라고 할까?</li> <li>- 다른 곳에서도 이런 표시를 본 적이 있니?</li> </ul> </li> <li>· 노약자석을 마련해 놓은 이유에 대해서 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 왜 이런 자리를 마련해 놓는 것일까?</li> </ul> </li> <li>· 지하철이나 버스를 탔을 때 벌어지는 여러 상황에서 어떻게 행동하는 것이 좋을 것인지 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 지하철이나 버스를 탔을 때 노약자석 말고 다른 자리도 비어 있다면 어떻게 하는 것이 좋을까?</li> <li>- 몸이 불편한 분이나 할머니, 할아버지가 지하철을 타시면 어떻게 하면 좋을까?</li> </ul> </li> </ul>		
사후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 대중교통 안에서 지켜야 할 예절에 대해서 이야기를 나눈다.</li> </ul>		
활동 사진			

활동명	내 친구 여진이	차수	6주 - 14회
하위 내용	이웃을 위한 배려	활동유형 및 영역	동화
		집단유형	대집단 활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 배려를 받는 사람의 입장에서 생각해 보는 기회를 갖는다.</li> <li>· 장애인에 대한 올바른 배려 방법에 대해 알아본다.</li> </ul>		
활동 자료	'내 친구 여진이(김혜리 글/ 김지아 그림, 아이코리아)' 동화 자료		
사전 활동	'장애인의 날(4월 20일)'에 대해 이야기 나눈다.		
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· '내 친구 여진이' 동화를 보여주며 이야기를 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- (동화의 표지를 보며) 왜 이 친구가 울고 있을까?</li> </ul> </li> <li>· '내 친구 여진이' 동화를 듣는다. <div data-bbox="427 750 1305 896" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;">  <p>여진이 친구들은 장애를 가진 여진이를 위해 무조건적인 도움을 주려고 한다. 그러나 몸이 불편한 사람들이라고 이런 도움을 무조건 좋아하는 것은 아니다. 장애인을 위한 배려에는 배려를 받는 사람에 대한 이해가 필요하다. '내 친구 여진이'의 이야기는 몸이 불편한 친구를 어떻게 도와주어야 할지에 대해 생각해 볼 수 있다.</p> </div> </li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 동화를 듣고 회상을 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여진이의 친구들은 여진이에게 어떻게 해주었니?</li> <li>- 그런데 여진이는 왜 울었을까?</li> <li>- 친구들은 여진이를 생각해서 도움을 주었지만 여진이의 마음은 어땠니?</li> <li>- 여진이에게 진짜 필요한 도움은 무엇이었을까?</li> </ul> </li> <li>· 장애를 가진 친구를 배려하여 도움을 줄 때 무엇을 먼저 생각하고 도움을 주어야 할지에 대해 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도움을 주기 전에 먼저 무엇을 생각하면 좋을까?</li> <li>- 우리 주변에 몸이 불편한 친구가 있다면 너희들은 어떻게 도움을 줄 수 있을까?</li> </ul> </li> </ul>		
사후 활동	· 유아들과 함께 '기다려 줄게(김진영 작사/작곡)'노래를 불러본다.		
활동 사진			

활동명	둘이서 함께	차수	7주 - 15회
하위 내용	이웃을 위한 배려	활동유형 및 영역	게임
		집단유형	대집단 활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 배려를 받는 사람의 입장이 되어 보는 기회를 갖는다.</li> <li>· 장애인에 대한 올바른 배려 방법에 대해 알아본다.</li> <li>· 규칙을 지켜 즐겁게 게임한다.</li> </ul>		
활동 자료	안대, 겹옷 1벌, 의자 1개, 신발 한 켤레		
사전 활동	‘내 친구는 시각 장애인’ 동화를 듣는다.		
		<p>카타리나는 쇼핑을 나왔다가 엄마 아빠를 잃어버려 울고 있지만 아무도 카타리나에게 신경을 쓰지 않는다. 그런데, 안내견 신디를 데리고 다니는 시각장애인 마티아스 아저씨가 카타리나에게 다가온다. 카타리나는 아저씨를 통해 시각장애인에 대해 많은 것을 알게 된다.</p>	
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 눈이 보이지 않는다면 어떤 점이 불편할지 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 만약 우리가 눈이 보이지 않는다면 어떤 점이 불편할까?</li> </ul> </li> <li>· 눈이 보이지 않는 친구를 배려하여 어떤 도움을 줄 수 있을지에 대해 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 눈이 보이지 않는 사람은 어떤 일을 혼자하기 어려울까?</li> <li>- 주변에 눈이 안 보이는 친구가 있다면 어떻게 도움을 줄 수 있겠니?</li> </ul> </li> <li>· 어떤 게임을 할 수 있을지 예측해 보고 방법과 규칙을 함께 정한다.</li> <li>· 게임을 진행한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 안대를 한 유아와 하지 않은 유아 두 명이 짝을 지어 출발선에 선다.</li> <li>- 출발신호와 함께 출발하여 안대를 한 유아가 겹옷을 입는 것을 도와준다.</li> <li>- 의자가 있는 곳으로 가서 의자에 앉아 신발 신는 것을 도와주고 함께 되돌아온다.</li> </ul> </li> <li>· 게임이 끝난 후에는 역할을 바꾸어 게임을 해 본다.</li> <li>· 게임을 평가하고 마무리 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- (도와준 유아에게) 눈이 보이지 않는 친구를 도와주니 어땠니?</li> <li>- 어떤 점이 어려웠니?</li> <li>- (안대를 쓴 유아에게) 친구가 너를 도와주었을 때 느낌이 어땠니?</li> </ul> </li> </ul>		
사후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 여러 종류의 장애에 대한 경험을 해 본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 청각 장애, 휠체어, 수화배우기 등의 장애에 대한 경험을 통해 유아들이 장애인의 입장이 되어 공감해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>		
활동 사진			

활동명	아름다운 가게	차수	7주 - 16회
하위 내용	이웃을 위한 배려	활동유형 및 영역	현장학습
		집단유형	대집단 활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘아름다운 가게’에 대해 관심을 가지고 하는 일에 대해 안다.</li> <li>· 기증하는 경험을 통해 배려와 나눔을 실천한다.</li> <li>· 우리 주변의 가난하고 어려운 사람들에게 관심을 가진다.</li> </ul>		
활동 자료	‘아름다운 가게’ 관련 ppt 자료		
사전 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘아름다운 가게’에 대해서 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘아름다운 가게’가 어떤 가게인지 알고 있니?</li> <li>- ‘아름다운 가게’는 새 물건을 팔지 않고, 사람들이 사용하던 물건을 파는 곳이야. 이런 물건을 팔아서 모은 돈은 우리 주변의 가난하고, 불쌍한 사람들을 위해 쓰여 진대.</li> </ul> </li> <li>· ‘아름다운 가게’를 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 ‘아름다운 가게’를 위해 할 수 있는 일에는 어떤 것들이 있을까? (입지 않는 옷을 전달해요, 더 이상 가지고 놀지 않는 장난감을 전달해요 등)</li> </ul> </li> <li>· 더 이상 사용하지 않는 물건이나 작아진 옷 등을 날짜를 정해서 유치원으로 가져와 아름다운 가게에 기증하기로 한다.</li> </ul>		
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유치원 근처의 아름다운 가게를 방문한다.</li> <li>· 유아들이 모아 온 물건이나 옷 등을 기증한다.</li> <li>· 가게가 어떻게 생겼는지, 어떠한 물건을 파는지 등을 알아본다(일하시는 분을 통해 ‘아름다운 가게’에 대해 자세히 알아보도록 한다).</li> </ul>		
사후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘아름다운 가게’에 다녀온 후 느낀 점에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 직접 ‘아름다운 가게’를 다녀와 보니 어땠니?</li> <li>- 물건을 기증해보니 어떤 느낌이 들었니?</li> <li>- 우리가 기증한 물건이 팔려서 그 돈으로 다른 사람들을 도와주게 될 거야. 이렇게 우리가 실천할 수 있는 배려의 방법은 많단다.</li> </ul> </li> <li>· 이야기 나눈 것을 바탕으로 그림을 그리거나 함께 동시를 지어본다.</li> </ul>		
활동 사진	