



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

권 경 숙 교수 지도
석사학위 청구논문

매일형 숲 유치원 운영에서의
교사 역할

2018

성신여자대학교 교육대학원
교육학과 유아교육전공
이 미 연

매일형 숲 유치원 운영에서의 교사 역할

권 경 숙 교수 지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2017년 11월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

이 미 연

인 준 서

이미연의 석사학위 논문으로 인준함

2017년 11월

심사위원장_____ (인)

심 사 위 원_____ (인)

심 사 위 원_____ (인)

성신여자대학교 교육대학원

논문개요

본 연구의 목적은 매일 숲에서 활동하는 매일형 숲 유치원에서의 운영과정은 어떠하며 교사 역할과 그에 따른 교사의 어려움은 무엇인지를 알아봄으로써 매일형 숲 반을 운영하는 교사에게 필요한 기초 자료를 제공하는데 있다.

이와 같은 연구 목적에 따라 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 매일형 숲 유치원의 일과 특성은 어떠한가?

둘째, 매일형 숲 유치원에서의 교사 역할은 어떠한가?

셋째, 매일형 숲 유치원에서 나타나는 교사의 어려움은 어떠한가?

본 연구 참여자는 매일형 숲 유치원에서 매일 숲 활동을 하고 있는 숲반 교사 8명이다. 2017년 3월부터 7월까지 연구자는 연구 참여자를 대상으로 심층면담을 실시하고 매일형 숲 반의 교육활동을 참여 관찰하였으며 교사 저널, 동영상 및 사진촬영, 기타 관련 문서 등도 수집하였다. 수집된 자료는 반복적인 읽기를 통해 범주화하고 의미를 탐색하여 연구문제에 따라 해석하였다. 본 연구를 통해 얻은 결과는 다음과 같다.

첫째, 매일형 숲 유치원의 일과 특성은 하루 일과가 숲에서 시작되어 숲과 교실에서 놀이가 연계되어 이루어질 뿐 만 아니라 이러한 일과는 날씨에 구애받지 않고 항상 반복적으로 이루어지는 것으로 나타났다. 매일형 숲 유치원은 등원할 때부터 매일 숲이나 실외공간에서 하루를 시작하게 되며, 숲에서 놀이했던 자연물을 교실로 가져가 숲에서의 놀이가 교실까지 연계되어 활동이 이어졌다. 또한 매일의 숲 활동을 위해 날씨나 계절에 영향을 받지 않고 일과운영이 숲에서 이루어졌다.

둘째, 매일형 숲 유치원에서의 교사의 역할은 새로운 도전과 모험을 위한 숲 활동 준비자, 친구가 되어주는 숲 놀이 안내자, 함께 놀이하고 학습하는 숲 놀이 공동학습자의 역할을 하는 것으로 나타났다. 교사는 유아들이 안전하고 즐겁게 숲 활동을 할 수 있는 환경을 제공해주는 역할을 하며, 유아들이 새로운 도전과 모험을 안전하게 즐길 수 있는데 필요한 물품이나 도구를 제공해주는 역할을 하였다. 또한 유아와 공감대를 형성하며 함께 놀이하는 숲 놀이 친구이자 숲 활동을 하며 궁금한 것을 함께 탐구하고 해결하는 숲 놀이 공동학습자 역할을 하였다.

셋째, 매일형 숲 유치원에서 교사들이 겪고 있는 어려움은 유아의 흥미에 따른 교육활동을 계획하고 준비하는 과정에서 누리과정과 접목하는 것에 어려움을 느끼는 것으로 나타났다. 또한 날씨와 계절에 상관없이 매일 숲에서 활동하며 체력적으로 많은 어려움을 느끼며, 숲 반의 학부모와 지역주민의 숲 활동에 대한 인식의 부족으로 인해 어려움을 느낀다는 것을 알 수 있었다.

이상과 같이 매일형 숲 유치원은 숲에서 일과를 시작할 뿐 만 아니라 숲과 교실에서의 활동이 연계되는 등 일반 유치원과는 다른 일과 특성을 가지고 있음을 알 수 있었다. 이러한 일과 특성에 따라 매일형 숲 유치원 교사들은 교육과정 구성의 어려움과 체력적인 한계 등으로 어려움을 가지지만 유아들의 숲 놀이 안내자로서 공동학습자로서 역할을 통해 숲을 훌륭한 교육의 현장으로 적극 활용하고 있었다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	7
3. 연구자	7
II. 이론적 배경	10
1. 숲 유치원	10
1) 숲 유치원의 개념과 역사	10
2) 숲 유치원의 교육적 의의	14
2. 한국의 숲 유치원	17
1) 한국 숲 유치원의 운영형태	17
2) 매일형 숲 유치원	20
3) 숲 유치원 교사	22
3. 선행연구	25
III. 연구방법	30
1. 연구참여자	30
2. 연구기관	35
1) 인천 I유치원	35
2) 인천 S유치원	40

3) 인천 A유치원	44
3. 자료수집	48
1) 심층면담	48
2) 연구자저널	50
3) 참여관찰	51
4) 문서수집	51
4. 자료의 분석	52
IV. 연구결과 및 해석	54
1. 매일형 숲 유치원의 일과특성	54
1) 숲에서 시작하는 하루	54
2) 숲과 교실로 연계되어지는 놀이	57
3) 날씨에 구애받지 않은 일과	59
2. 매일형 숲 유치원에서의 교사 역할	62
1) 새로운 도전과 모험을 위한 숲 활동 준비자	63
2) 친구가 되어주는 숲 놀이 안내자	65
3) 함께 놀이하고 학습하는 숲 놀이 공동학습자	68
3. 매일형 숲 유치원에서 나타나는 교사의 어려움	72
1) 수업준비의 어려움	72
2) 체력의 한계	74
3) 숲 활동 인식의 부족	76
V. 결론 및 논의	79
1. 요약 및 논의	79

2. 결론 및 제언85

참고문헌

ABSTRACT

부 록

표 목 차

<표 1> 연구 참여자	
<표 2> I유치원 연간교육과정	
<표 3> I유치원 하루일과	
<표 4> S유치원 연간교육과정	
<표 5> S유치원 하루일과	
<표 6> A유치원 연간교육과정	
<표 7> A유치원 하루일과	
<표 8> 심층면담 질문내용	

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

인간과 그를 둘러싼 자연환경은 따로 떼어서 생각할 수 없으며 직간접적으로 영향을 받는 유기적 관계이다. 인간은 자연을 벗어나 잠시도 살 수 없는 존재이며 태어나는 순간부터 그들을 둘러싼 자연환경을 보고 듣고 느끼며 성장한다. 이에 인간은 자연의 다른 생명체들과 깊은 연관성을 가지고 더불어 살아가는 존재라고 생각할 수 있다(김미정, 1998). 특히 유아가 자라는 환경으로서의 자연은 다양한 생명의 집합체로 유아의 정신세계와 유사한 특성을 지니고 있다고 볼 수 있다. 따라서 유아는 자연환경 속에서 자연을 직접 접하며 경험할 때 유아의 본성을 가장 자연스럽게 발현할 수 있게 된다(홍은주, 2005).

그러나 유아들의 놀이공간이 점차 밖에서 안으로, 자연에서 콘크리트로 된 건물환경으로 변화되고 있으며, 유아들은 자연에서의 놀이보다 집안에서 장난감이나 TV, 컴퓨터 등을 이용한 정형화된 놀이나 미디어를 활용한 놀이를 더 많이 경험하고 있다(마경희, 1999). 또한 유아가 자연을 경험하고 느끼며 신체적으로 자유롭게 뛰어놀아야 할 중요한 시기에 자연과의 놀이, 또래와의 놀이에서 점점 멀어져 가고 있는 것이 오늘날 우리 유아들의 안타까운 현실이다. 이에 이러한 유아들을 자연으로 돌려보내 유아 본성을 마음껏 발휘 할 수 있도록 하는 교육환경이 요구된다(김은숙, 2010).

그러나 교과를 중심으로 한 인지교육과 지나친 조기교육으로 인해 틀에 짜여진 듯 인위적이고 정형화된 교육환경 속에서 유아들은 점점 '놀이'라는 문화를 잃어가고 있다(유근종, 2013; 전현정, 2014). 유아가 자유롭게 놀이하기

위해서는 자연과 접할 수 있는 교육환경이 필요한데, 오늘날의 유아들은 자연환경을 떠나서 인위적인 공간에서 인공적인 자료로 만들어진 교육환경으로 둘러싸여 있으며 이러한 환경 속에서 오감을 통해 느낄 수 있는 감각경험을 제대로 느끼기 어려운 현실이다(이점숙, 2013).

유아기는 모든 영역에서 성장과 발달을 이루는 중요한 시기이며, 궁극적으로 유아교육은 모든 유아의 건강한 성장과 발달을 돕는 것을 목적으로 하고 있다. 따라서 유아교육은 자연으로의 방향 전환이 필요한 시점이 오게 되었다(유근종, 2013). 이와 더불어 교육적 가치를 지닌 자연에 대한 관심이 높아지면서 유아들이 숲에서 신체활동과 자연체험을 통한 활동을 할 수 있는 숲 유치원이 대안으로 떠오르고 있다. 유아들이 교실과 같은 한정된 공간이 아닌 숲이라는 개방된 공간에서 자유롭게 활발하게 놀이 활동을 해보며 이를 통해 자연을 경험하고 여러 자연물을 이용해 자유롭게 놀이를 해보는 것이 필요하다.

어린 시절 자연 속에서 자유롭게 놀이하는 경험을 해보며 자연을 느끼는 감각적인 놀이 활동을 통해 유아들의 언어, 사회성, 인지, 신체발달 등의 각 영역이 고루 발달하게 된다. 최근 주목을 받고 있는 숲 유치원은 유아들이 숲에서의 활동을 통해 자연과 함께 하는 경험을 해보며 자연의 질서를 이해하고 정신적, 정서적, 그리고 신체적으로 건강하고 균형 있게 성장할 수 있도록 하려는 것이다(이점숙, 2013). 이러한 체험은 교육의 시작이라고 볼 수 있으며 여러 감각을 이용한 체험활동을 통해 알게 된 지식은 머리로 학습하는 것 이상의 의미가 있다.

기존의 주입식 교육이 아닌 자연 속에서 뛰어놀며 체험하는 활동 중심의 숲 체험 교육이 유럽을 넘어 우리나라 교육 현장에도 유행처럼 번지고 있으며 이러한 시대적 변화에 발맞춰 숲 유치원에 대한 수요와 관심이 날로 증가하고 있다(이명환, 2011). 이에 그동안의 전통적인 유아교육과는 다른 숲

유치원 교육에 대해 관심이 높아지고 있으며 최근 산림청 주도로 전국에 숲 유치원협회, 숲 교육협회가 조직되면서 국내에 다양한 형태의 숲 유치원 교육이 빠르게 확산되고 있다(김옥경, 2015).

자연 친화적 교육의 중요성이 부각되면서 도입되기 시작한 숲 유치원은 유아기부터 자연과 함께 조화로운 관계를 형성하고 유아의 신체와 정신을 건강하게 성장, 발달시키는데 그 목적을 두고 있다. 숲 유치원의 아이들은 실외에서 자연과 함께 하는 것만으로도 생명의 소중함을 느끼고 깨달으며 자연에 대해 긍정적인 인식을 갖게 된다. 따라서 최근 유아교육과정에서 자연에서 숲과 조화를 이루는 교육을 강조하며, 아울러 유아의 신체 활동과 전인적인 발달을 중요시하고 있다(김미현, 2015). 또한 유아교육기관에서는 실외 바깥놀이 영역에서 벗어나 유아교육기관 주위의 공원, 숲, 계곡 등 자연의 환경 속에서 자유롭게 자연물을 탐색하고 놀이를 할 수 있는 숲 체험이나 자연체험이 늘어나고 있다(임재택, 2010). 최정애(2010)는 유아들이 숲 체험 교육을 통해 건강한 신체와 정신을 단련시키고, 숲에서의 적극적인 활동으로 유아의 신체와 사회성 그리고 운동능력의 발달을 이룬다고 보았다. 또한 김정원(2016)은 숲 체험활동을 통한 실외활동을 통해 유아들의 에너지가 발산되어 실내 환경보다 안정된 모습을 보인다고 하였으며, 임재택, 김은주, 이소영(2012)은 숲 체험활동이 유아의 일반학급의 유아들보다 체격, 신체조성 및 체력이 유의하게 높게 나타났다고 보고하였다.

이렇게 자연환경의 숲이 유아에게 긍정적인 영향을 주는 특별한 장소임에도 불구하고, 오늘날 우리사회의 급속한 도시화로 인하여 유아들이 자연보다는 실내에서 생활하는 시간이 많아지게 되었다. 따라서 유아가 자연을 경험하기 위해서 공원이나 숲 등을 일부러 찾아가야 하는 실정이다. 즉 유아들이 자연에서 점점 멀어지게 되면서 자유롭게 움직일 수 있는 공간이 협소해지고, 자신이 궁금한 것을 알아보기 위해 온 몸으로 세상을 체험하는 기

회를 점점 잃어가고 있다(김은숙, 2010). 또한 자연과 멀어지게 되면서 유아들이 자연에서 경험할 수 있는 다양한 상황뿐만 아니라 각 상황에서 발생하는 문제를 스스로 해결할 수 있는 자아효능감을 잃어버릴 수도 있다(김학선, 2015).

이에 정부에서도 산림청 주도의 ‘숲 유치원 국제 세미나’를 개최하고 숲 교육의 중요성을 알림으로써 산림청 관계자뿐만 아니라 전국의 유아교육관계자들에게도 숲 유치원에 대한 관심을 고조시키고 있다(김묘선, 이민선 2013). 산림청 또한 우리나라 실정에 맞는 한국 숲 유치원의 발전 방향을 모색하는 한편, 숲 유치원이 제도권 안에서 확대·운영될 수 있는 방안 등을 마련하였다(산림청, 2010). 이러한 영향으로 유아교육기관에서도 숲 유치원 교육을 시행하는 원이 증가하게 되어 2015년도 숲 유치원은 전국 유치원 8708곳 중 3574곳(41%), 전국 어린이집 43,324곳 중 2,056곳(23%)이 숲 교육을 시행하고 있는 것으로 나타났다(이소영, 임재택, 김은주, 송주은, 2015).

최근 유아교육기관에서의 숲 체험 교육은 다양한 유형으로 이루어지고 있다. 일반적으로 숲에서의 교육활동은 자유놀이와 교사가 계획한 활동들로 이루어지는데 탐구·관찰하기, 체험하기 등의 유형이 대부분이다. 교육활동은 유아에게 즐거움, 기쁨, 편안함을 주는 활동으로 이루어져 있으며 유아는 숲에서 자발적인 놀이를 통해 호기심과 상상력을 키우며, 나무, 곤충, 열매, 풀 등의 여러 가지 자연물을 이용하여 자유롭게 놀이를 한다(김묘선, 이민선, 2013). 따라서 유아교육기관에서의 숲 체험 교육은 유아들이 숲과 자연에 쉽게 접근이 가능하도록 하며, 다양한 자연물을 이용한 활동을 통해 유아들에게 자연에 대해 긍정적으로 인식할 수 있도록 한다.

이는 자연과 멀어지는 삶을 당연시 여기게 된 오늘날의 유아에게 숲 유치원에서 숲 활동을 통해 자연과 교감하고, 자연의 법칙을 이해하며 자연과 조화를 이루어 가는 과정을 경험하게 함으로 유아에게 잃어버린 자연에서의

놀이와 아이디어를 되찾아 주고자 하기 때문이다. 특히 숲은 교육적 장소로써 적극적으로 활동되고 있는데 이는 숲이 자연의 다양한 요소들을 풍부하게 포함하고 있으며 비교적 쉽게 접근할 수 있기 때문이다(김은숙, 2010).

그러므로 숲 유치원의 운영과 활성화를 위한 방안이 구체적으로 필요함을 의미한다. 우리나라에 있는 숲 유치원은 산림청과 지방자치단체 대학, 연구소 등의 주관으로 이루어지고 있고 유아 참여수를 보더라도 조사가 시작된 2008년부터 2010년 8월까지 지역별 차이는 조금씩 있지만 점차 확대 실시되어 참여하는 유아의 수가 늘어나고 있는 것으로 보고되고 있다(산림청, 2011). 그러나 무엇보다 숲 유치원이 활성화되기 위해서 선행되어야 할 것은 영유아를 담당하는 교사연수와 운영 프로그램이라고 할 수 있다(김묘선, 이민선, 2013).

이러한 필요성에 힘입어 숲 유치원 관련 된 연구도 많이 이루어졌으며, 숲 유치원의 교육적 효과에 관한 연구들이 특히 많이 이루어졌음을 알 수 있다. 숲 유치원의 교육적 효과를 다룬 선행연구를 살펴보면, 숲 유치원의 경험이 유아의 신체발달과 기초체력 및 행복감 증진(김은주, 안세정, 송주은, 2012; 신지연, 김정현, 정이정, 2012), 친사회적 행동 및 정서표현(김기성, 2013; 김은숙, 2013; 유근종, 2013; 이현정, 2015)에 미치는 영향을 살펴본 연구들이 이루어졌다. 또한 숲 경험이 유아의 인지발달(이성자, 2010), 표현능력 및 감수성(최경숙, 2015), 음악능력(문영희, 2010), 언어표현능력(오소영, 2010), 셀프리더십(홍영숙, 2015)과의 관련성을 규명함으로써 숲 교육이 인지발달, 언어발달 및 정서·사회성 발달 등에 긍정적인 효과가 있음을 밝혔다. 이와 같이 국내 숲 유치원의 효과에 대한 연구가 단기간에 양적으로 많이 이루어졌고, 대부분 긍정적인 효과를 보고하고 있음은 상당히 고무적이라고 볼 수 있다. 결과적으로 숲 체험 활동이 유아에게 영향을 주는 연구가 꾸준히 증가하고 있으며, 이러한 활동들이 유아의 전인적인 성장과 발달에

영향을 미친다는 것을 나타내고 있다.

이처럼 숲 유치원 교육이 교육적 효과를 발휘하고 활성화되기 위해서는 교육을 담당하는 교사의 역할이 매우 중요하다고 볼 수 있다. 교사는 유아의 발달과 흥미를 고려하여 숲에서의 교육활동을 계획하고 실행, 평가하는 역할을 하며 교사가 어떤 생각을 가지고 교육을 하느냐에 따라 숲 유치원 교육의 질이 달라질 것이다. 숲 유치원이 활성화되기 위한 교사 교육의 필요성에 대한 연구로 이주현(2011)은 한국 숲 유치원의 운영 현황 및 교사 교육의 요구도를 알아보고자하는 연구에서 한국 숲 유치원에 대한 필요성을 인식하고 유아교육 현장에서 적용되기 위해 적절한 교사교육과 주변 환경 개선에 대한 지원과 관리의 필요성을 제시하고 있다. 고은혜(2013)에 따르면 숲 유치원 활성화를 위해 유아교육기관 및 대학의 커리큘럼에 자연생태분야를 편성하여 전문성을 확보하고 숲 유치원의 질을 높여야한다고 보았다. 또한 김현정(2013)은 숲 유치원 교육을 실시하는 기관의 교사들의 숲 유치원 인식도가 전반적으로 양호하며, 숲 유치원 확산을 위해 국가·지역사회의 지원제도가 필요하다고 보았다. 김현정, 김혜순(2014)은 숲 유치원의 성공적 확산을 위해서는 교사들의 숲 유치원에 대한 인식 개선이 선행되어야 함을 강조하여 교사의 숲 체험 교육에 대한 긍정적 인식이 중요하다는 김미현(2015)의 결과와 유사하게 나타났다. 덧붙여 서은경(2016)과 이명환(2006)은 숲 유치원 활성화를 위해서는 숲 유치원 교사의 자질 향상이 필요하다고 하였다.

그러므로 숲 유치원이 교육적 효과를 거두고 국내에서 활성화되기 위해서는 무엇보다도 현장에서 숲 유치원을 직접 담당하고 있는 유아교사의 역할에 대해 알아보고 숲 교사로서의 역할 수행의 어려움은 어떠한지 규명될 필요가 있을 것이라 생각되나 이러한 연구는 미비하게 이루어졌다. 특히 매일 숲에서 활동하는 매일형 숲 유치원에 대한 연구는 거의 이루어지지 않았다.

따라서 본 연구에서는 매일형 숲 유치원의 일과 특성은 어떠하며 그 과정에서 나타나는 교사의 역할과 어려움은 어떠한지를 깊이 있게 탐색하고자 한다. 즉, 본 연구는 매일형 숲 반의 교육 활동을 관찰하고 교사를 면담함으로써 매일형 숲 유치원의 운영 특성을 탐색하고 매일형 숲 반 교사의 역할과 그 과정에서 겪는 어려움은 어떠한지를 심도 있게 분석하는데 목적을 두고자 한다. 이를 통해 숲 유치원을 좀 더 효율적으로 운영하는데 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구문제

- 1) 매일형 숲 유치원의 일과특성은 어떠한가?
- 2) 매일형 숲 유치원에서의 교사 역할은 어떠한가?
- 3) 매일형 숲 유치원에서 나타나는 교사의 어려움은 어떠한가?

3. 연구자

연구자는 G대학에서 간호학을 전공하여 전공과 관련하여 보육교사 1급 자격증을 취득하였다. 졸업 후 경기도 부천 소재의 S병원에서 산부인과 간호사로 근무를 하던 중, 국제모유수유자격증을 취득하여 산모교실에서 태교와 모유수유에 대해 강의를 하며 영유아의 육아에 관심을 갖게 되었다. 그러던 중 일과 육아를 병행하며 두 자녀를 유아교육기관에 보내면서 유아교육에 대한 관심이 깊어져 이후 다시 학교에 입학하여 유아교육을 전공하여 첫 근무지로 숲 유치원에서 근무를 하게 되었다.

연구자는 어린 시절 자라면서 친구들과 함께 자연에서 뛰어다니며, 흙 놀이, 풀과 열매를 이용한 소꿉놀이를 하며 지냈던 추억이 있다. 그래서 더욱 자연에 관심을 갖게 되었고 대학을 졸업하고 첫 직장인 유치원을 선정하면서 자연, 숲 교육을 하는 유치원을 선택하였다. 연구자가 처음 근무를 시작한 유치원은 지리적 특성상 유치원 주변이 숲으로 둘러싸여 있으며, 매주 2~3회 숲으로 가서 숲 활동을 하고, 매 학기 1~2주는 숲 주간을 선정하여 숲 활동에 적극적인 곳이다. 유치원 근처의 숲에서 숲 활동을 하며 점점 자연에 대해 관심을 갖게 되었다. 매일 숲에서 아이들과 함께 뛰어 놀며 자연물을 가지고 놀이를 하고, 자연을 경험하고 스스로를 자유롭게 표현하는 유아들을 보며 그 안에서 즐거움과 보람을 느끼고, 자연에서의 교육이 중요함을 피부로 느끼게 되었다.

이러한 환경적 영향으로 초임교사 때부터 올해로 5년차 교사가 된 지금까지 숲 유치원에서 매일 아이들과 함께 숲 활동을 하면서 숲과 자연에 대한 관심을 계속 가지게 되었다. 또한 해마다 유아 숲 교사 연수와 숲 세미나에 참석하여 지속적으로 숲 활동에 대한 연수를 통해 숲 교육에 대해 고민을 하게 되었다. 그러면서 2017년 1월에 유아 숲 지도사 과정을 수료하며 함께 유아 숲 지도사 과정을 이수했던 유아교사들 중에 매일형 숲 유치원에서 근무하며 유아 숲 교사로서 같은 고민을 하는 교사들을 만나게 되었다. 2019년 세종시에 공립 숲 유치원이 개원예정인 가운데 국가에서도 관심을 갖고 지원이 시작되고 있는 한국의 교육실정에서 숲 유치원에서 근무하면서 많은 자부심을 느끼고 있지만, 대부분의 숲 유치원 교사들이 숲 유치원의 특성상 교육환경이나 교육과정 운영 등에 많은 어려움을 느끼고 있었다. 그럼에도 불구하고 유아교사들이 매일형 숲 유치원에서 근무를 하는 이유는 무엇인지, 무엇 때문에 숲 교육에 관심을 갖고 숲 활동을 계속 하는가 하는 의문이 들었다. 연구자 또한 숲 유치원 교사로서 그들과 함께 이야기를 나누어

보며 그들이 매일형 숲 유치원에서 유아 숲 교사로서의 역할은 어떠한지 유아 숲 교사로서 느끼는 보람과 어려움은 어떤지에 대해 알아보고자 연구를 시작하게 되었다.

따라서 본 연구자는 유아교사로서 매일형 숲 유치원에서 숲 활동을 하며 교사의 역할과 교사가 겪는 보람, 어려움 등에 대해 생각해보며 실제 유아 교사들이 어떻게 느끼는지 알아보고자 본 연구를 통해 매일형 유치원에 대해 깊이 있는 연구가 필요하다고 생각되었다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 숲 유치원

1) 숲 유치원의 개념과 역사

‘숲’이란 말은 수풀의 줄인 말로 나무가 무성하게 짙 들어찬 곳 또는 풀, 나무, 덩굴이 한데 엉킨 곳을 말한다. 우리나라에서 숲이라는 용어는 산, 산림(山林) 및 삼림(森林)과 혼용되어 쓰이고 있다(국립국어원, 2017). 숲의 공간적인 의미에 대해 배성식(2011)은 “숲은 나무로만 가득한 곳만은 아닙니다. 어디나 하늘을 느낄 수 있는 곳이 숲입니다. 숲에서 우리는 하늘 이야기를 들을 수 있고, 하늘과 마음을 나눌 수 있습니다.” 라고 하였다. 예부터 숲은 우리에게 보금자리가 되어주었을 뿐만 아니라 삶의 터전이자 생명의 공간으로 여겨왔다. 그러므로 ‘숲’은 인간의 신체적, 정신적 건강에도 영향을 줄 뿐만 아니라 인생의 기초가 형성되는 발달의 최적기에 놓여있는 유아들에게는 더욱 중요한 공간으로 제공된다(황윤세, 김경아, 손미선, 2016).

숲 유치원은 현행 「유아교육법」에서 규정한 정형화된 유치원 시설이 아닌 숲이라는 공간에서 만 3세~만 5세의 유아들이 자연체험 교육을 하는 대안교육 형태의 유치원을 말한다. 유아들은 숲속에서 나무·꽃·풀·곤충·동물·새·돌·바람·하늘 등 자연을 벗 삼아 오감 체험을 하고 자연과 교감하면서 감성과 창의성을 촉진시키고, 자연과의 친밀감을 형성하여 유아의 건강한 신체와 정신을 전인적으로 성장·발달시킬 수 있는 유치원을 말한다(이성자, 2010).

숲 유치원은 여러 학자들에 의해 다양하게 정의되고 있다. 이명환(2012)은

“숲 유치원은 지붕도 벽도 없는 자연스런 하늘 아래서 유아를 위한 교육이 펼쳐지는 곳, 숲으로 등원하고 숲에서 모든 유치원의 교육과정이 진행되며, 숲에서 귀가하는 형태이다”라고 하였다. 유치원에서의 교육이 숲이라는 장소에서 이루어지며, 유아들과 활동하는 주제와 교육의 소재가 숲에서 쉽게 볼 수 있는 소재를 중심으로 이루어지는 자연 친화교육의 대표적인 형태를 의미한다. 광노의(2010)는 “숲 유치원은 기존의 유치원과는 달리 문과 벽이 없는 하늘아래서 펼쳐지는 자유로운 교육이 이루어지는 곳으로 인간과 자연과의 유기적인 관계를 통하여 신체와 정신을 모두 포함하는 전인교육을 가능하게 하는 교육기관이다”라고 하였다. 임재택(2010)은 “숲 유치원은 아이들이 숲에서 마음껏 뛰어놀고 오감을 통해 자연만물과 교감하는 체험중심의 활동을 하면서 일정 시간 생활하는 것을 의미 한다”고 하였다. 즉, 숲이라는 환경은 유아의 호기심을 자극하여 흥미와 관심을 이끌어 낼 수 있으며 기존의 교실이 아닌 자연 속에서 유아 스스로 발견하고 탐구해 나가는 과정을 통해 전인적인 성장을 할 수 있도록 돕는 교육의 장소로 숲에서의 교육이 필요하다고 할 수 있다.

유아들은 숲에서 자연체험 활동을 하면서 여러 가지 크고 작은 어려움을 극복하는 방법을 몸소 피부로 느끼며 스스로 해결해나간다. 더 나아가 유아의 모든 감각기관이 숲에서의 생활을 통해 적절한 자극을 받아 촉진되며, 숲속의 식물, 동물, 여러 자연물들은 유아에게 더할 나위 없이 좋은 친구가 된다. 특히, 유치원 연령기의 남아들은 잉여 에너지가 넘치는 상태이므로 이를 적절히 소모하고 조절할 필요가 있는데, 이를 위한 가장 적합한 유치원 형태 중 하나가 숲 유치원이다(이명환, 2006).

숲 유치원은 날씨에 구애됨이 없이 숲에서 모든 활동이 이루어진다. 비 오는 날, 연못에 떨어지는 빗방울의 모습을 자연스럽게 관찰하고 비웃에 떨어지는 빗물의 소리를 즐기며 매일 숲에 오르고 내리면서 자연과 상호작용하

고 매일 변화된 자연세계를 경험하며 유아들 간 상호작용의 기회를 다양하게 줄 수 있는 교육의 형태이다(오소영, 2010). 자연에 대한 경외심, 놀라움, 자연을 알아가는 방법 등은 나이가 들어감에 따라 감소하는 경향이 있으므로, 유아기의 자연세계와의 직접적인 상호작용의 기회를 부정하는 것은, 곧 유아기 경험의 중요한 부분을 부정하는 것이다(김은숙, 2010). 그러므로 자연과의 직접적인 상호작용을 자주 경험해보는 기회는 유아들에게 반드시 필요하다.

자연을 교육의 원천으로 하는 숲 유치원은 자연과의 교감을 최상으로 이끈다(김은숙, 2017). 숲에서의 놀이 자체가 배움이고 숲에서 만나는 모든 대상이 교육과정이 되는 것으로 기본 철학으로 하는 숲 유치원은 “교사 없는 교육, 프로그램 없는 교육”으로서 아이들 스스로 깨닫는 것을 중요시하는 교육이 이루어지는 곳이다(장희정, 2011). 이로서 숲 유치원은 숲이라는 공간의 물리적인 교육환경뿐만 아니라 자연주의 교육철학을 바탕으로 하는 교육기관을 포괄하는 큰 의미를 가진 용어라고 볼 수 있다.

숲 유치원은 스웨덴의 자연 친화 운동의 영향을 받은 덴마크에서 처음 설립되었다. 1950년대 중반 덴마크의 엘라 플라티우(Ella Flatau)라는 부인이 지역사회의 아동과 자신의 자녀들을 데리고 숲으로 나가 놀이했던 것을 시초로, 이를 관심 있게 지켜보던 이웃의 부모들은 그녀에게 자신의 자녀들도 함께 숲으로 데리고 가서 교육하여 주기를 부탁하였다. 이 우연한 동기로 유럽 최초로 덴마크에 부모 주도 형태의 숲 유치원이 설립되었던 것이다. 그리고 현재 60여 곳에 숲 유치원이 성공적으로 운영되고 있다(김은숙, 2017). 덴마크와 국경을 맞대고 있는 독일의 플렌스부르크(Flensburg)로 넘어가면서 숲 유치원은 정식유아교육기관으로 체계화된 유치원의 모습을 갖추게 되었다(김혜영, 2014). 덴마크 숲 유치원을 모델로 한 독일 숲 유치원은 공공 법인이 설립주체가 되어 시와 주정부의 인가를 받아 1993년 플렌스

부르크 숲 유치원을 개원하게 되었다. 그 이후 1994년 뤼벡(Libeck)시와 베르글렌(Berglen)시에 숲 유치원이 세워졌다. 자연과 함께 생활하길 소망한 교사와 뜻있는 학부모들의 노력으로 1993년 숲 유치원의 설립 이후 숲 유치원의 필요성과 교육적 증가 추세를 보이고 있다(배은주, 2012).

최근 숲 유치원에 대한 교육 효과가 알려지면서 지리상 가까운 독일, 스위스를 시작으로 영국, 미국으로 확산되고 있으며, 2016년 이후에는 이탈리아, 스페인, 중국에도 숲 유치원이 설립 확산되고 있다(김은숙, 2017). 덴마크는 통합적인 숲 유치원이 매우 광범위하게 시행되고 있으나 독일은 전형적인 숲 유치원과 일반유치원의 숲 산책 그룹 구성반, 일주일에 3일간 숲에서 오전 내 활동을 하고 나머지 시간은 유치원 내에서 교육활동이 이루어지는 복합적인 형태의 숲 유치원, 일반 유치원에서 ‘숲의 날’을 정하여 일주일에 한번은 숲에서 교육 활동을 전개하는 형식으로 운영되고 있다(이명환, 2012). 영국 숲학교 운영형태는 전 연령을 아우르는 숲 교육이며, 일반 학교에서 숲 활동을 커리큘럼에 도입하여 정기적인 숲의 날로 운영하는 통합적인 숲 유치원 형태를 띠고 있다(신지연, 2012).

이상과 같이 숲 유치원은 유럽에서 시작되어 세계 여러 나라로 확산되었으며 각 나라의 교육흐름에 따라 다양한 형태로 적용되었다.

이에 우리나라에서도 숲 유치원에 관한 연구가 활발히 이루어지고 있는데, 이명환(2006; 2011)은 독일 숲 유치원 상황에 관한 연구를 시작으로 독일 및 유럽의 숲 유치원 사례를 국내에 꾸준히 소개하고 국내 도입을 검토하는 연구를 진행하였다. 2009년 이후에는 숲 유치원의 국내 도입과 운영에 대해 논의하는 연구(이명환, 2006; 임재택, 김은주, 이소영, 2012; 장미연 외, 2011; 장희정, 2009)가 나타나기 시작했다. 2008년부터 산림청 주도하에 숲 유치원 관련 세미나가 개최되고 산림청 주도의 숲 유치원 프로그램이 제공되는 등(장희정, 2011) 숲 유치원에 대한 사회적 관심이 숲 유치원 연구와도 연결되

어 나타난 것으로 보인다.

또한 김은숙(2013)은 숲 유치원에서의 교육 운영이 숲에서 쉽게 접할 수 있는 자연물을 중심으로 한 교육과정으로 계획, 운영되어진다고 하였다. 김기성(2012)은 숲에서의 체험으로 유아들의 전인적인 성장과 발달을 도모하며, 자연과 인간은 함께 살아가는 관계로 자연을 소중하게 여기고 생각하며, 자연을 훼손하지 않는 범위 내에서 활용할 수 있다고 하였다.

따라서 숲 유치원에서의 숲 환경은 공간의 제약이 없어 유아들의 움직임과 자 하는 욕구를 충족시켜 주며 유아는 이 움직임을 통해 새로운 것을 발견하고 경험을 하게 된다. 즉, 유아와 자연과의 조화로운 관계를 유아 시기부터 형성시켜 나가며 이로 인해 유아의 신체와 정신이 전인적으로 성장·발달되도록 이끌어준다. 이는 오늘날 숲 유치원의 교육을 통해 숲이라는 공간 속에서의 상황과 그에 따른 관계에 의해 유아들이 스스로 경험하며 체험중심, 자발적인 배움, 놀이중심이 가능하기에 숲 유치원의 교육이 필요하다고 할 수 있다.

2) 숲 유치원의 교육적 의의

숲 유치원의 교육은 숲으로 등원할 때부터 이루어진다. 숲 유치원의 교육 목적은 인간과 자연과의 조화로운 관계를 유아 시기부터 자연스럽게 알게 하며, 유아의 신체와 정신을 전인적으로 성장·발달시키는데 있다. 그리고 일반 유치원과 마찬가지로 유아가 초등학교에 입학할 능력을 지니도록 지원하는데도 그 목적이 있다(이명환, 2006). 무엇보다도 숲 유치원은 자연 속에서 놀이를 중심으로 하는 자연체험 활동을 통해 모든 활동 영역을 통합적으로 구성하여 유아의 전인적인 성장발달을 돕는다.

숲 유치원에서 유아들이 체험하는 다양한 경험은 여러 가지 교육적 가치와

의미를 지니고 있으며, 자연체험과 환경교육, 사회성교육, 감각교육, 동작교육을 비롯해 건강·지적·창의성 교육 등 다양한 목적을 수행하는데 이를 살펴보면 다음과 같다(이명환, 2003). 첫째, 숲 교육은 자연체험교육으로 유아들은 숲 교육을 통해 자연과 함께 공존하는 방법과 규칙을 이해하게 되며, 생명의 존엄성을 터득하게 된다. 둘째, 숲 교육은 감각교육이며 건강교육이다. 유아들은 오감을 통하여 사물과 세상을 이해할 뿐 만 아니라 매일의 숲 체험 활동을 통해 유아의 정신과 신체를 단련시켜 건강한 삶의 방식을 획득하게 된다. 셋째, 유아들은 감각의 민감함을 통하여 숲에서 사물을 구별하고 인지하는 것을 배우며, 숲에서의 자연체험과 놀이를 통해서 끊임없이 움직이며 동작 활동을 하게 된다. 넷째, 유아들은 숲에서의 자연소재를 활용하여 또래와 함께 놀이함으로써 의사소통의 자극을 받고 상호작용함으로써 공감대를 형성하는 경험을 한다. 다섯째, 숲에는 유아의 창의성과 상상력을 자극하는 많은 요소들이 잠재해 있어 유아의 창의성이 나타나게 되므로 창의성 발달에도 도움이 된다. 그리고 무엇보다도 숲은 유아에게 무한한 판타지와 탐험, 집중하여 탐구하게 하고 창의력을 제공하며 촉진시키는 원동력이 되고 있다.

이점숙(2013)은 숲에서의 활동을 통해 유아들이 자연과 함께 하는 경험을 해보며 자연의 질서를 이해하고 정신적, 정서적, 그리고 신체적으로 건강하고 균형 있게 성장할 수 있다고 하였다. 또한 유아들은 숲 체험 교육을 통해 건강한 신체와 정신을 단련시키고, 숲에서의 적극적인 활동으로 신체와 사회성 그리고 운동 능력의 발달을 이룰 수 있으며(최정애, 2010) 숲 체험을 통한 실외활동은 유아들에게 에너지를 발산하는 기회를 제공하기 때문에 숲 활동 후의 유아들은 실내 환경보다 좀 더 안정된 모습을 보이는 것으로 나타났다(김정원, 2016). 임재택, 하정연, 이소영(2013)은 숲 체험활동이 유아의 일반학급의 유아들보다 체격, 신체조성 및 체력이 유의하게 높게 나타났다

고 보고하였다. 이 같은 주장들은 숲 활동이 유아들의 신체적 발달은 물론 정신적 발달에도 도움이 되고 있음을 의미한다.

또한 친사회적 행동 및 정서표현(김기성, 2013; 김은숙, 2013; 유근종, 2013; 이현정, 2015)에 미치는 영향을 살펴본 연구들도 이루어졌다. 연구 결과 숲에서 유아들에게 다양함과 고요함을 경험함으로써 유아들에게 평온함을 주어 정서적으로 안정감을 갖도록 하는 것으로 나타났다. 이에 오소영(2010)은 숲이라는 넓은 공간에서 정서적인 안정감을 갖고 편안한 마음으로 표현할 기회가 많이 주어져 언어표현능력에 긍정적인 영향을 미친다고 보았다.

더불어 숲 활동과 유아의 인지발달(이성자, 2010)과의 관계를 살펴본 연구에서 숲에서 유아 스스로 놀잇감을 찾고, 문제를 해결하고 조합하는 과정에서 창의성과 인지능력을 도울 수 있는 것으로 보았다. 이는 숲에서 자연에 대한 강한 호기심 갖고, 그러한 궁금증을 해결하기 위해 자연에 보다 적극적으로 다가가며 자신의 상상력을 펼쳐 호기심을 충족시킨다는 최경숙(2015)의 연구와도 맥락을 같이 한다. 마찬가지로 홍영숙(2015)은 유아들이 숲 활동을 하며 오감으로 자연을 탐색하고 관찰하는 과정에서 흥미를 가지고 목표를 성취해 나가는 과정을 통해 유아 스스로 놀이를 선택하고 즐기며, 이러한 과정에서 일어나는 문제들을 스스로 해결해가며 셀프리더십이 향상된다고 보았다.

이렇게 숲 활동이 유아의 발달에 미치는 관련성을 규명함으로써 숲 교육이 인지발달, 언어발달 및 정서·사회성 발달 등에 긍정적인 효과가 있음을 밝혔다.

2. 한국의 숲 유치원

1) 한국 숲 유치원의 운영형태

우리나라에서도 자연을 중심으로 한 유아교육의 필요성이 대두되면서 독일 등 유럽 선진국에서 활성화되어 있는 숲 유치원이 도입되었다. 2003년 이명환 교수의 독일의 숲 유치원에 관한 연구를 시작으로 국내에 숲 유치원이 처음으로 소개되었다고 볼 수 있다. 독일에서 시행되고 있는 숲 유치원의 형태와 교육적 장점이 소개되었고, 이후 여러 학자에 의해 유럽의 다양한 숲 유치원 교육이 소개되었다(최현정, 2016). 이후 2008년 북부지방산림청에서 ‘숲’을 교육의 숲으로 활용하기 시작하면서부터 유럽의 형태와는 다른 우리나라의 독특한 방법으로 유치원과 어린이집을 대상으로 숲 해설가를 활용하여 숲 교육 활동을 제공하게 되었다(산림청, 2011).

2010년 말 현재 우리나라의 산림면적은 총 6,369천ha이며, 이는 우리나라 전체면적 (10,003천ha)의 63.7%에 해당된다. 이는 OECD국가 중 핀란드(73.9%), 일본(68.2%), 스웨덴(67.1%)에 이어 네 번째로 산림비율이 높다는 것을 의미한다. 이러한 높은 산림 면적을 바탕으로 산림청(2010)은 2008년에 전국 21개 국유림을 중심으로 일반 유치원이나 어린이집과 협약을 맺어 숲 유치원을 무료로 운영하기 시작하여 2010년 8월을 기준으로 393개의 유치원에서 5만 7천여 명의 유아가 숲 관련 프로그램을 경험하고 있음을 보고 하였다. 임재택, 김은주, 이소영(2012)에 의하면 한국의 전체 숲 유치원 교육기관의 유형별 통계현황을 개략적으로 보면 주 5일 독일식 숲 유치원은 대략 20~30여개 유아교육기관으로 파악되고 있고, 1주일에 1~3회 운영되는 숲 유치원 교육기관이 500-600여개 나머지 대부분의 숲 유치원 교육기관은 체험형, 캠프형 등의 방식으로 숲 유치원 교육을 운영하고 있다.

숲 유치원의 형태는 크게는 ‘전형적인 숲 유치원’과 ‘통합적 숲 유치원’으로 나뉜다. 전형적 숲 유치원은 통상적으로 숲 속에 완성된 건물이 없이 자연에서 하루 4시간에서 6시간, 일주일에 5일간 활동을 하는 형태를 말한다(이명환, 2007). 이에 반해 통합 숲 유치원은 일반 유아교육기관에서 숲 체험교육을 통합하여 운영하는 방식으로 통합의 정도와 형식에 따라 5가지 형식으로 나눌 수 있으며(곽노의, 2011), 숲 유치원의 형식을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 한 유아교육 기관에서 일반학급과 숲 학급을 병행하여 운영하는 것으로 전체 학급 중 일부를 숲 학급으로 운영하는 형태이다. 둘째, 숲 그룹을 구성하여 돌아가면서 숲에서 활동하는 것으로 전체 인원이 한 번에 나가는 것이 아니라 하루, 일주일, 한 달 등 일정 기간을 정하여 숲 활동을 하는 형태이다. 셋째, 오전에는 숲에서 활동하고 오후에는 유아교육기관으로 돌아와서 오후까지 활동하는 형태이다. 넷째, 일정 기간 숲에서 활동하는 형태로 프로젝트 접근법의 주제를 숲으로 정하여 활동하는 것이다. 다섯째, 학급별 또는 연령별로 일주일에 1회 정도 정기적인 ‘숲의 날’을 정하여 숲 체험활동을 하는 형태이다. 우리나라 숲 유치원의 운영형태는 자연환경이나 교육적 신념에 따라 유치원마다 다양한 형태로 운영되고 있다.

현재 우리나라의 숲 교육 실천은 전형적으로 숲 유치원을 운영하는 경우와 부분적으로 숲을 활용하고 있는 숲 산책 그룹의 경우, 일주일이나 한 달 단위로 정해진 날에 숲을 교육의 장소로 부분적으로 활용하는 체험교육 형태로 나누어진다.

전형적인 숲 유치원의 형태를 살펴보면, 오전 혹은 오후 시간 내내 별도의 건물 없이 숲에서의 교육이 이루어지며 이러한 예는 현재 우리나라에서는 보편적이지 않다. 그러나 이러한 전형적인 숲 유치원 형태도 점차 증가하고 있는 추세에 있으며, 개인이나 비영리 단체 등에서 운영 중이다.

정부기관으로는 국내 최초로 산림청이 주도하여 숲 유치원 사업을 전개하였다. 숲 유치원은 유아교육의 일환이지만, 공간적 개념의 의미도 크기에 우리나라에서 숲 유치원 교육은 산림청에서 먼저 실천하였다. 산림청(2008)은 숲 체험 등 녹색교육에 대한 국민적 관심이 높아지고 있는 점과 독일에서 ‘숲 유치원’이 교육적 효과로 인해 정식 유치원으로 인정되며 확산하는 추세를 보며, 외국의 사례를 도입할 것이 아니라 우리의 실정에 맞는 ‘한국형 숲 유치원’을 만들고자 숲 유치원 정비 조성 및 프로그램 기획 운영 등의 사업을 활발히 전개하였다.

산림청에서는 잘 가꾸고 조성된 숲을 우리나라 어린이들이 마음껏 뛰어놀며 성장할 수 있는 교육적 공간의 장소로 활용될 수 있도록 구상하고 2008년부터 숲 해설가를 양성하여 유아교육기관의 영유아들에 무료로 숲을 체험할 수 있는 기회를 제공하였으며, 2012년에는 「산림교육의 활성화에 관한 법률」을 제정하여 유아를 위한 숲 교육을 전국적으로 활성화시키기 위해 유아를 위한 숲 공간인 ‘유아 숲 체험원’을 조성하고 있으며, 유아를 대상으로 숲 교육을 실천하기 위한 산림교육전문가인 ‘유아 숲 지도사’를 양성하고 있다.

김은숙(2017)에 따르면 교육을 이끄는 주체에 따라 우리나라의 현재 숲 유치원 운영 형태를 크게 세 가지 형태로 분류해볼 수 있다. 첫째로, 체험형 숲 유치원으로 산림청 산하 각 지역 국유림관리소에서 유아숲체험원을 조성하여 숲 체험 교육을 실시하는 곳에 일반 유치원이나 어린이집이 숲 교육을 신청하거나 업무협약에 근거하여 숲 해설가 및 유아 숲 지도사가 진행하는 숲 유치원이 있다.

둘째로, 매일형 숲 유치원 교육을 실천하는 한국숲교육협회에서 운영하는 매일형 ‘숲아이꿈터’가 있다. 한국숲교육협회에서는 인천대공원 유아 숲 체험원과 업무협약에 의해 매일형 숲 유치원 교육을 실천하고 있다.

셋째로, 매일형 숲 유치원으로 일반 유아교육기관에서 유아교사가 진행하는 숲 체험위주의 숲 유치원이다.

한국형 숲 유치원은 만 3~5세 혼합 반으로 구성하여 1주일 동안 매일 숲에서 1일 3시간 이상 활동하며 운영하는 것을 지향하고 있다. 이는 독일이나 유럽에서 활성화 되어 있는 전형적인 숲 유치원의 형태와 동일하지만 비인간 형태가 아닌 기존의 유치원, 어린이집에서 숲 유치원을 운영하는 경우를 중심으로 두고 활성화하고 정착해 가고자 노력하고 있다(임재택, 김은주, 이소영, 2012). 또한 한국형 숲 유치원 활성화를 위해 (사)한국 숲 유치원 협회, (사)한국 숲 교육 협회 등 전국 지회와 산림청, 지자체와의 협조와 지원 하에 원장, 교사, 학부모, 숲 해설가 연수 등을 통하여 꾸준히 숲 활동에 대한 의식의 개선과 실천적 방향 설정을 제시하고 있다.

2) 매일형 숲 유치원

우리나라 숲 유치원은 크게 전형적인 숲 유치원과 통합적인 숲 유치원의 형태로 운영되고 있다. 이중 매일형 숲 유치원은 전체 학급 중 일부를 숲 학급으로 편성하여 운영하는 것으로 한 유아교육 기관에서 일반학급과 숲 학급을 병행하여 운영하는 형태를 말한다. 또한 유아들이 활동하는 공간, 시간 연령 등에 따라서 유아들이 매일 숲에 가서 활동을 하는 것을 매일형 숲 유치원이라고 한다(송주은, 2011; 서영민, 2014). 즉, 매일형 숲 유치원이란 유아들이 매일 숲에 나가서 활동을 하며, 비가 오거나 눈이 와도 숲에서 자연을 체험하며, 다양한 놀이를 할 수 있도록 반일 또는 하루를 보내는 형태의 유치원을 말한다.

기존의 전형적인 유치원과는 달리 자연 속에서 문과 벽이 없이 자유스러운 놀이를 통해 교육이 이루어지는 매일형 숲 유치원은 유아시기부터 인간과

자연과의 조화로운 관계를 자연스럽게 알게 하며, 유아의 신체와 정신을 전인적으로 성장·발달시키고, 유아의 개개인의 개성에 맞는 발달을 돕는데 있다. 유아는 날마다 매일형 숲 유치원 활동을 통하여 유아자신도 자연의 일부분으로 자연과 함께 살아가는 존재임을 체득하게 된다. 매일형 숲 유치원에서의 교육은 날마다 다른 환경에서 활동하며 유아의 상상력과 창의력을 촉진시키고, 유아에게 자유스럽게 움직일 수 있는 넓은 공간, 열린 공간을 제공하기에 매일형 숲 유치원의 유아는 신체와 정신적으로 건강하며 정서적으로 안정되게 이끌어 주어 전인교육이 이루어지도록 한다. 즉, 매일형 숲 유치원은 주입식의 교육이 아닌 자연 안에서 뛰며, 자연을 체험하는 활동으로 숲 체험 교육이 우리나라 유아교육 현장에서 바람직한 교육과정의 대안으로 발전하고 있다(이명환, 김은숙, 2010).

그렇지만 우리나라에서는 현재까지 전형적인 숲 유치원 형태로 운영되는 경우보다는 우리나라 유아교육과정과 통합하거나 부분적으로 숲 활동을 활용하고 있는 예가 많다. 일반 유치원에서 매일 정해진 시간에 숲을 산책하며 활동이 이루어지거나 일주일이나 한 달에 정해진 날짜에 숲 활동을 전개하는 경우가 있다. 이와 같은 숲 교육의 부분적 도입은 숲 교육에 대한 인식의 중요성이 전국적으로 확대되고 있는데서 나오는 현상이다. 주로 오전이나 오후 중 선택하여 국가에서 정한 누리과정을 교육하고 나머지 정해진 시간에 숲에서의 활동을 한다. 이 방법은 국가수준의 교육과정과 숲에서의 활동을 통합적으로 실시하고 있는 형태로 볼 수 있다.

매일형 숲 유치원은 일반 유치원에서 매일 오전에 숲으로 가서 숲 교육을 운영하는 형태로 정의할 수 있다(김은숙, 2017). 매일형 숲 유치원은 월~금요일까지 날씨나 계절에 상관없이 복장을 갖추고 매일 숲 활동을 3~4시간씩 이루어지는 형태로 유아의 자율성을 바탕으로 하는 교육을 취하고 있다(김효선, 이민선, 2013). 매일형의 사례는 인천대학교 부설 숲 유치원으로 2009

년도 초 북부지방산림청 관내 시범사업 적용을 위해 북부지방산림청장과 인천대학교 총장간의 업무협약이 체결되었다. 이어서 숲 유치원의 녹색교육 운영을 위하여 서울국유림관리소와 숲 유아교육연구소가 업무협약을 맺어 인천 청량산에서 운영하고 있으며, 만 3~5세의 혼합연령을 한 학급으로 구성하여 매일 오전 8~30분부터 오후 12시 30분 까지 운영하는 형태로도 진행되고 있다. 따라서 숲 유치원은 학부모에 의해 등하원이 이루어지며, 자연물을 관찰하며 숲으로 이동하고 자연을 소재로 교사가 계획한 이야기나누기, 노래, 게임, 실험 등의 대그룹활동과 자연물을 이용하여 유아 주도의 창의적인 자유놀이가 이루어진다(이명환, 김은숙, 2010).

이상에서 살펴본 바와 같이, 일반 유아기관에서 특별활동의 일환으로 1주일이나 한 달에 한 번 경험하는 숲 활동을 넘어 날씨나 계절에 상관없이 매일 숲으로 가서 숲 교육을 운영하는 형태를 매일형 숲 유치원이라고 볼 수 있다.

3) 숲 유치원 교사

일반유아교육기관은 유아에게 국가수준에서 체계적이고 지속적으로 보호와 교육을 지원해주는 법적·제도적으로 인정된 보호·교육기관을 의미한다. 현재 우리나라의 유아교육기관은 교육부 소속의 유치원과 보건복지부 소속 어린이집으로 이원화 되어 있다(강정아, 2015).

이에 유아교사의 역할을 살펴보면, 유아교사는 일반적으로 유아의 신체적·정서적 안전을 관리하며, 교육목표 달성을 위해 적절한 교육과정을 계획하고 운영하는 역할을 한다. 또 교수-학습 자료를 준비하고 활용하며, 실내·외 교육환경을 조성하고, 각 학급의 운영 및 관리 등의 역할을 수행한다. 또한 유아교사는 유아 관찰 및 평가, 부모면담, 상담 그리고 부모교육 등을 실

시한다(Decker & Decker, 1984).

우리나라의 경우는 유치원 교사의 역할을 양육자의 역할, 관찰자의 역할, 프로그램계획자의 역할, 교수조직자로서의 역할로 분류하고(교육과학기술부, 2013), 어린이집 교사의 역할은 영·유아에 대한 역할, 프로그램에 한 역할, 부모 및 지역사회와의 교류에 대한 역할로 분류하였다(보건복지부, 2010). 이러한 교사의 역할을 요구받는 유치원교사와 어린이집교사는 유아의 교육을 담당하는 기관이나 초·중등의 학교체제와는 달리 규격화된 교과서를 사용하지 않는다. 이는 영·유아기는 매우 민감한 시기로 발달에 적합한 지적·신체적 자극을 경험하게 함으로써 모든 영역을 고루 자극하는 통합 교육 과정이 중요하기 때문이다(곽노의, 박원순, 이상원, 2013). 이러한 발달 특성을 지닌 유아를 교육 대상으로 하기 때문에 교육과정을 운영함에 있어서 교사의 융통성을 필요로 하며 교사의 특성과 자질에 따라서 유아교육의 본질과 놀이 중심의 활동들이 다양한 유형으로 나타나게 된다(문미옥, 2008).

이에 반해 유아 숲 교사는 숲 유치원 교육을 담당하는 교사를 말한다. 우리나라 유아 숲 교사는 유치원 교사, 보육교사, 유아 숲 지도사, 숲 해설가 등이 있지만, 유아 숲 교사는 유아교사 자격을 가진 교사 중에서 영유아를 대상으로 월 1회 이상 숲의 날을 정해 1일 3시간 이상 정기적이고 지속적으로 숲 유치원 활동을 담당하는 교사를 의미한다(강정아, 2015). 숲 유치원 교사는 숲에서의 교육을 계획하는 것도 중요하지만 숲에서 유아와 함께 생각을 나누고 즐기며, 상황에 맞게 유아의 활동을 지원하고 지지하는 가운데 전인적 성장을 촉진해주는 역할이 요구된다(최현정, 2016).

숲 유치원은 자연이라는 하는 놀이터 안에서 유아들을 마음껏 뛰어놀게 하는 곳이다. 그런 가운데 놀이를 중심으로 자연체험 활동을 하면서 활동을 영역별로 통합적으로 구성하여 유아들의 몸과 마음과 영혼을 일깨우고, 건강하게 자라도록 한다. 숲 유치원의 특징을 살펴보면 기존의 유아교육기관

과는 가장 차별화 되는 점이 놀이 공간의 변화와 놀잇감의 변화이다. 오늘날 유아교육 공간은 시간과 안전상의 이유로 건물 안에서의 활동이 주를 이루고 있으며, 인지적 교육에 대한 요구의 증가로 유아들에게 자유로운 시간을 주기 보다는 실내에서 학습위주의 교육이 이루어지고 있는 장소로 변화되어 가고 있다(강정아, 2015). 하지만 숲 유치원은 실내와 실외의 구분이 없이 개방된 공간에서 자유롭게 움직이고, 관계를 만들어 갈 수 있으며, 목적 없는 다양한 자연물로 창의적인 놀이 활동을 할 수 있는 환경이 마련된 곳이다(이명환, 2007).

이러한 숲 유치원에서 교육을 담당하고 있는 교사는 유아교육을 전공한 사람으로 자연을 사랑하고 자연 속에 있는 것을 즐거워하며, 또한 자연이 제시하는 교육방침을 수용하고 이와 융화될 수 있는 사고의 융통성이 필요하다고 볼 수 있다(강정아, 2015).

숲 유치원 교육의 활동은 전통적인 실내 교실 중심의 유아교육과 상당히 다르다. 앞에서 제시한 것처럼 숲 유치원 교육활동에서는 교사와 유아의 관계가 역전되기 쉽다. 숲에서 이루어지는 땀 만들기 놀이, 흙 파기 놀이, 나무타기 놀이, 정상 오르기, 숲길 달리기, 숲의 소리 듣기, 버섯 관찰하기, 곤충 세밀화 그리기, 숲의 변화 느끼기 등 이러한 숲 유치원의 교육활동에 대해서 유아들을 격려하고 지원하며 함께 동참하면서 숲에서의 활동을 교육적으로 재구성할 수 있는 능력과 자격을 갖춘 숲 유치원 교사들을 찾기가 쉽지 않다. 그리고 그런 능력과 자격을 갖춘 유아교사를 양성하는 교사양성 과정을 만드는 것 또한 쉽지 않다.

숲 유치원 교육의 특성을 제대로 이해하고 유아들과 적극적으로 소통할 수 있는 자격을 갖춘 교사는 양질의 숲 환경만큼 중요하다. 숲 유치원 교육이 바람직하게 운영되기 위해서는 유능한 자격을 갖춘 숲 유치원 교사의 역할이 무엇보다도 중요하다. 실내 환경이 아닌 숲은 기본적으로 강력한 에너지

를 함축한 역동적인 관계의 망으로 연결되어 있고 유아들이 교사보다 이런 역동적인 자연환경에 더 잘 적응하기 때문에 숲 유치원 교육에서 교사와 유아의 관계가 역전될 가능성이 많기 때문에 유능한 숲 유치원 유아교사 양성에 큰 관심이 필요하다(김옥경, 2015).

위에서 살펴본 바와 같이 일반 유아교육기관에서의 유아교사는 누리과정을 바탕으로 유아들의 발달에 적합한 통합교육과정을 운영하는 역할을 하고 있다. 이에 반해 숲 유치원에서의 숲반 교사는 유아교육기관에서 매일 숲 활동을 운영하는 교사를 말하며 유아의 흥미에 따른 숲 활동을 통해 누리과정과 숲 활동을 접목하여 통합교육과정을 운영하는 역할을 수행한다고 볼 수 있다.

3. 선행연구

우리나라는 민간이 운영하는 숲 유치원뿐만 아니라, 2008년부터 정부기관의 주도로 북부지방산림청이 ‘숲 유치원 프로그램’을 제공하고, 2010년에는 서울송파구청에서 숲 유치원 시범운영을 시작하는 등 민간과 공공의 영역에서 숲 유치원에 대해 높은 관심을 갖고 있다(이유리, 2012). 이와 같은 관심은 숲 유치원의 교육효과 및 가치를 논하는 연구들이 2008년 이후 증가된 것을 통해서도 확인할 수 있다. 숲 유치원 관련 논문의 동향을 살펴보면 2003년 처음 등장한 이후 매년 소량 진행되다가 2008년에 점차 증가하기 시작했으며, 2011년 이후 최근 3년간의 게재수량이 전체의 67%를 차지할 만큼 급증하였고, 이중 숲 유치원의 효과를 살펴본 연구가 69%로 가장 큰 비중을 차지했다(김상립, 안효진, 이시자, 2014). 이처럼 숲 교육에 대한 관심이 높아지면서 이와 관련된 다양한 연구들이 많이 이루어지고 있다. 이중

숲 유치원 관련 연구의 연구방법 동향 분석 및 발달효과에 관한 연구를 살펴본 결과, 연구대상은 유아(61.1%)가 가장 높은 비율을 차지했으며, 그 다음으로는 교사(21%), 부모(8.3%)순으로 나타났다(황윤세, 김경아, 손미선, 2016).

숲 유치원에서의 숲 교육과 유아발달에 미치는 효과를 분석한 연구를 살펴보면, 숲 또는 자연 체험이 유아의 언어표현력, 사회성, 자아개념, 공간능력, 과학적 탐구능력, 감성에 미치는 영향을 살펴본 연구들(김동욱, 2008; 김성미, 2008; 박경희, 2005; 송은주, 2009; 오소영, 2010; 이인숙, 2008)과 숲 유치원 교육현장을 참여 관찰하여 숲 유치원에서 교육의 실제와 의미를 밝힌 연구들(강명희, 2012; 고민경, 2008; 꺾노의, 김도이, 임은정, 2011; 김선영, 2005; 김은숙, 2010)이 이루어졌는데, 이를 살펴보면 다음과 같다. 김동욱(2008)은 학교에서의 숲 체험을 통해 아동의 감성능력이 긍정적으로 발달하였음을 밝혔으며, 박경희(2005)는 숲 체험활동이 유아의 자아개념 발달에 긍정적인 효과를 주고 있으며, 유아의 자아개념을 증진시키기 위한 교육수단이 될 수 있다고 보고하였다.

또 김성미(2008)는 자연친화적인 숲 체험활동이 유아의 사회성과 협동심에 긍정적인 영향을 미친다고 보았으며, 송은주(2009)는 유아들에게 숲 체험 활동을 다양한 방법으로 제시하여 유아들이 지속적으로 흥미를 갖고 적극적으로 활동을 함으로써 유아의 공간능력을 향상시키는데 효과적이었다고 보았다. 이에 김선영(2005)은 유아들의 숲 산책 활동을 통해 유아들이 자연을 일상적으로 만나고 숲에서 누적된 경험과 사건에 의해 그들만의 상징성을 부여하고 장소에 대한 특별한 느낌을 형성해가고 있다고 보고함으로써 숲의 공간이 주는 의미에 대해 이야기하였다.

또한 이인숙(2008)은 유아들이 숲 체험활동을 통해 자연에 대한 소중함을 느끼고 자연과 긴밀한 관계가 형성되었기 때문에 자연친화적인 태도가 증진

되었다고 보고하였으며, 강명희(2012)는 숲 유치원 활동을 통해 유아들이 신체적으로 긍정적으로 발달이 이루어지고 적극적으로 성격이 변화하였으며 자연친화적인 태도를 가진다고 이야기 하였다. 그리고 고민경(2008)은 유아 숲 체험에 대한 연구를 통해 숲에서 각자의 놀이 욕구와 놀이장소 이동문제로 서로 의견이 엇갈리는 긴장과 갈등의 경험을 통해 타인에 대한 이해와 배려, 긍정적인 유대관계를 필요로 함을 느껴 타인과 상호공존하는 존재를 인식함을 나타낸다고 하였다.

또한 숲 활동과 교육의 실재를 살펴본 연구에서 궤노의·김도이·임은정(2011)은 통합적 숲 유치원에서 수학교육활동 동향을 살펴본 결과 숲에서 자연물을 활용한 활동이 영유아 수학교육에 긍정적인 영향을 미치며 수학교육에 중요한 교육적 장(場)이 된다고 하였으며, 오소영(2010)은 문학활동과 숲 교육의 연계가 유아의 언어표현능력을 향상시켰음을 보고하였다. 이에 김은숙(2010)은 한국 최초 숲 유치원에 관한 연구에서 숲에는 많은 자연물들이 널려져 있어 유아가 자연물을 놀잇감으로 사용하며 놀이를 풍부하게 하는데 이렇게 놀이하듯 하는 과정에서 유아의 전인발달이 자연스럽게 이루어진다고 하였다. 더불어 숲 유치원에서의 누리과정 적용 실재를 살펴본 조은샘(2013)은 숲 유치원이 누리과정에 적합한 활동을 실천하고 있으며 영역별로 균형을 이루어 활동하는 것으로 나타났다고 하였다.

이상의 연구들에서 모두 유아교육에서 숲 유치원의 교육효과 및 가치를 긍정적으로 드러내고 있어 유아교육에서 숲 유치원의 교육적 의의를 나타내려는 점에서 의미가 있다.

또한 교사를 대상으로 한 숲 유치원 연구도 이루어졌는데, 연구 대상에 따라 크게 일반 유아교사와 숲 유치원 교사 대상, 일반유아교사와 숲 유치원 교사를 함께 한 연구로 분류하여 살펴볼 수 있다. 먼저 일반유아교사를 대상으로 한 연구는 숲 유치원에 대한 유아교사 인식도와 운영 실태를 분석한

연구(고은혜, 2013; 최현정, 2016), 유치원 교사를 위한 숲 프로그램 개발을 위한 기초연구(김옥경, 2015; 주귀란, 2015)가 있다. 그리고 숲 유치원에서의 일반 유아교사에 대해 살펴본 결과, 유아교사들은 숲 유치원에서 이루어지는 모든 체험활동을 숲 활동이라고 인식하고 있으며 자연친화적 시설과 공간이 부족함을 인식하고 있어 관련 강좌나 교육이 필요하다고 하였다(김산아, 2016).

또 숲 유치원의 교사를 대상으로 한 연구를 살펴보면, 숲 유치원 교사의 인식 및 교육적 의미 탐색(김미현, 2015; 김옥경, 2015; 김현정, 2013; 송주은, 2011)에 대한 연구, 매일형 숲 유치원에서 교사가 경험하는 현장에서의 어려움과 보람(김묘선, 이민선, 2013)에 대한 연구, 숲 유치원의 교육 특성과 철학에 대한 연구(박혜린, 2016)이 있다. 이와 같이 숲 유치원에서의 교사에 대한 연구를 살펴본 결과, 숲 활동 이후 교사는 숲에서 유아들과 경험하는 다양한 상황과 자연이 주는 심미감, 정서적 안정감으로 인해 행복감을 느끼는 것으로 나타나는 이경열, 최수경(2013)의 연구와 같은 맥락으로 볼 수 있다.

그리고 일반교사와 숲 유치원 교사를 함께 연구한 것으로는 두 집단의 교사들의 환경 친화적 교육태도 및 교사교육 요구(배은주, 2013)에 대한 연구, 두 집단 교사들의 놀이에 대한 교육 신념 비교(강정아, 2015)에 대한 연구가 있다. 숲 유치원의 교육적 효과에 대해 두 집단 모두 유의한 차이 없이 긍정적으로 인식하고 있었으며, 숲 유치원에 필요한 지원으로 숲 환경 조성을 위해 국가적인 관심과 지원이 필요하다고 하였다(이용수, 2012).

이러한 연구결과와 관련하여, 숲 유치원에서의 숲 활동이 유아들에게 긍정적인 영향을 미친다는 선행연구(김은숙, 2013; 홍영숙, 2015)과 유사한 맥락이다. 따라서 자연에서 이루어지는 숲 체험활동은 구조적이고 획일화된 놀이 환경에서 벗어나 유아들의 본성을 찾을 수 있는 기회를 제공해주고 자연

스러움을 키워주는 교육방법이라는 측면에서 유아교육기관에서 교육활동으로 활용될만한 가치가 있다(김여훈, 2008).

이와 같이 숲 유치원 관련 연구들은 숲 유치원의 운영 실태를 알아보거나 교사의 인식과 요구, 숲 교육이 유아의 발달에 미치는 영향을 살펴본 연구 등으로 다양하게 이루어지고 있음을 알 수 있다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구 참여자

본 연구는 매일형 숲 유치원의 일과특성과 교사의 역할에 대한 연구로 연구 참여자는 매일형 숲 유치원에서 숲 반을 실제로 운영하고 있는 교사 8명이다. 연구 참여자로 선정된 8명의 교사는 여자가 7명이고 남자가 1명으로 구성되어 있다.

연구 참여자는 인천에 소재하고 있는 매일형 숲 유치원 3곳의 유치원교사로서 유아교사 자격을 가지고 있으며 유아숲지도사 과정을 이수하고, 매일 숲 활동을 하는 유아교사이다. 연구 참여자의 선정은 연구자가 근무하고 있는 유치원 가까이에 있는 숲 유치원 교사의 연구 동의와 소개를 통해서 이루어졌다. 연구 참여자 선정 기준에는 매일형 숲 유치원 숲 반 운영의 형태, 유아교사자격과 유아숲지도사 자격 등을 고려하였다. 이에 연구 참여자의 선정기준은 다음과 같다

첫째, 숲 반 운영의 형태 중에 일반유치원에서 매일형 숲 반을 운영하는 곳으로 선정하였다. 둘째, 유아교사 자격을 갖고 있으며 유아 숲 지도사를 이수 한 교사로 매일형 숲 반을 운영하며 직접 수업을 진행하는 교사로 선정하였다.

다음은 연구 참여자들의 개인적인 정보와 특성을 표 1에 제시하였으며, 익명성 보장을 위해 교사들의 이름은 모두 가명으로 사용하였다.

<표 1> 연구 참여자

교사	연령	성별	학력	교사경력	숲교사 경력
교사A	31세	여	대학원졸	7년	2년
교사B	25세	남	대학원재	2년	2년
교사C	29세	여	대졸	1년	1년
교사D	28세	여	대졸	5년	3년
교사E	38세	여	전문대졸	13년	2년
교사F	26세	여	전문대졸	4년	1년
교사G	27세	여	대졸	3년	1년
교사H	29세	여	대학원재	5년	3년

1) A교사

A교사는 현재 31세이며, 유아교사 경력은 7년이다. A교사는 어린이집에서 6년 동안 근무를 하고 대학원에 재학하면서 1년 동안 유치원 방과 후 교사를 하였다. A교사는 어린이집에서 근무를 하며 숲 유치원에 대해 관심을 갖고 일주일에 한 두 번씩 숲 산책을 하며 숲 활동을 경험하였다. A교사는 숲 유치원에 대해 지속적으로 관심을 갖고 있던 중 대학원을 졸업하고 난 뒤, 숲 유치원에서 근무를 시작하였다. 올해로 숲 교사 경력이 2년이며, 숲에서 아이들과 함께 활동을 하며 교사 자신도 행복감을 느끼고 많은 것을 배우게 된다고 하였다. A교사는 숲 교사를 하며 느끼는 행복감과 보람을 다른 교사들과 함께 공유하고 다른 교사들도 숲에서의 교육이 유아 뿐 아니라 교사에게도 많은 도움이 된다는 사실을 알고 다른 교사들과 활용하는 방법을 알아보고자 했다.

2) B교사

B교사는 현재 25세의 남교사이며, 올해로 교사경력 2년차이며 초임 때부터 숲 유치원에서 근무하였다. B교사는 유아교육과 재학 중 유치원 실습을 할 때 숲 유치원에서 실습을 하게 되었는데, 숲 유치원의 유아들을 보며 자유롭게 즐겁게 활동하는 모습을 보고 많은 관심을 갖게 되었다. 이 후 숲 유치원에 근무하면서 아이들과 다양한 숲 활동을 하고, 숲에서 밧줄놀이, 그네 타기, 나무타기 등 여러 가지 숲 활동에 적극적으로 참여하고 있다. 또한 B교사는 숲 관련 연수에 적극적으로 참여하며, 아이들과 숲에서 함께 경험해 보기 위해 많은 관심을 갖고 본 연구에 참여하게 되었다. B교사는 숲 유치원 교사의 역할에 대해 관심을 갖고 숲에서 아이들과 활동할 때 아이들이 좀 더 쉽고 접근 할 수 있는 숲 활동에 대해 연구하고 싶어 하였다.

3) C교사

C교사는 현재 29세 이며, 유아교사경력 1년차이다. C교사는 대학에서 유아교육이 아닌 경영학을 전공하여 직장생활을 하던 중 유아교육에 관심을 갖고 다시 유아교육과에 입학하여 유아교사가 되었다. C교사는 세 자녀를 키우면서 집 근처 숲에서 아이들과 함께 놀이하러 자연스럽게 숲 유치원에 관심을 갖게 되었고 숲 유치원에서 근무하고자 지역이 다른 곳까지 매일 출퇴근을 하며 근무를 하고 있다. C교사는 숲 유치원에서 근무하면서 아이들이 숲에서 자연스럽게 아이다운 모습으로 놀이하고 활동하는 모습을 보면서 힘들지만 큰 보람을 느낀다고 하였다. C교사는 매일형 숲 유치원에서 교사로 근무하며 느끼는 보람에 대해 많은 교사들과 경험을 나누고 싶어 연구에 참여하였다.

4) D교사

D교사는 현재 28세이며, 유아교사 경력은 5년차이다. 인천의 S유치원에서 일반교사로 근무하다 유아 숲 지도사를 이수하고 매일형 숲 반 교사로 2년째 근무하고 있다. D교사는 처음에는 매일형 숲 유치원이 생소하고 별로 관심도 없었지만 숲 유치원에서 근무하다보니 자연스럽게 숲 활동을 접하게 되고 좀 더 전문적인 활동을 위해 유아 숲 지도사를 이수하게 되었다. D교사는 처음 매일형 숲 반을 운영하며 수업계획안을 짜거나 수업준비를 할 때 어려움과 좌절을 많이 느꼈지만 2년차에 접어들며 조금씩 익숙하게 숲 활동을 하게 되었다. 본 연구자의 연구에 대한 설명을 듣고 같은 고민을 하는 매일형 숲 유치원 교사들을 통해 배워나가고 싶다고 하였다.

5) E교사

E교사는 현재 38세이며, 유아교사 경력은 13년이다. E교사는 어린이집과 유치원에서 오랫동안 근무하며 유아교사로서의 경력은 많지만 최근에 숲 유치원에 대한 관심을 갖고 유아 숲 지도사 과정을 이수 한 뒤, 숲 활동에 매력을 느껴 작년부턴 숲 유치원에서 근무를 시작하였다. E교사는 고경력자임에도 불구하고 숲 활동에 대해 부족한 부분이 많다고 느끼고 있었다. E교사는 매일형 숲 유치원에서 아이들과 숲 활동을 하며 숲 교육, 특히 숲에서 하는 놀이에 많은 관심을 갖고 적극적으로 배우고 싶다고 하였다. 본 연구를 통해 숲 유치원 교사의 역할에 대해 공유하고 숲 교사로서 좀 더 발전되는 경험을 하고자 본 연구에 참여하였다.

6) F교사

F교사는 현재 26세 이며, 유아교사 경력은 3년차이다. F교사는 유아교육과를 졸업 후 일반유치원에서 근무하다 주변의 권유로 숲 유치원에서 근무하게 되었다. F교사는 숲 유치원에 대해 잘 알지 못하였지만 숲 유치원에서 근무를 하게 되면서 숲 유치원에서 아이들이 즐겁게 활동하는 모습에 매력을 느껴 유아 숲 지도사 과정을 이수하게 되었다. 이후 매일형 숲 반 교사로 근무를 하며 숲 유치원교사로서 부족한 부분에 대해 많이 고민하게 되었고, 이러한 고민들을 본 연구를 통해 해결해보고자 하였다.

7) G교사

G교사는 현재 27세 이며, 유아교사 경력은 4년차이다. G교사는 대학시절 실습하였던 대학부속유치원이 숲 유치원을 지향하고 있어 자연스럽게 숲 유치원에 접하게 되었으며, 졸업 후 일반 유치원에서 근무하였다가 올해부터 숲 유치원에서 근무를 하게 되었다. G교사는 숲 유치원에서 근무한 경력은 적지만 숲 유치원에 대해 일찍 접하게 되어 늘 관심을 갖고 있었으며 최근 숲 유치원이 많은 이슈가 되는 현상을 보며 좀 더 전문적인 교사가 되기를 위해 본 연구에 참여하게 되었다. G교사는 매일형 숲 유치원에 오랫동안 근무를 한 경력교사들에게 조언을 듣고 서로의 경험을 공유하며 배울 수 있는 기회를 갖게 되었으면 좋겠다고 하였다.

8) H교사

H교사는 현재 29세 이며, 유아교사 경력은 5년차이다. H교사는 평소 자연

체험 활동에 많은 관심을 갖고 있었는데, 숲 유치원에서 근무를 하게 되며 곤충이나 식물 관찰에 많은 관심을 갖고 관련 자료를 찾거나 도감을 만들어 정리하는 활동을 즐겨하였다. H교사는 유아 숲 지도사 과정을 이수하며 숲에 관해 전문적으로 배우고 직접 접하게 되면서 아이들과 숲 활동을 할 때 숲 교사로서 좀 더 다양한 숲 체험을 하고 싶어 본 연구에 참여하였다. 매일 형 숲 교사를 하며 교사 자신도 많이 변화되고 달라진 것을 느끼며 이러한 경험을 공유하고자 하였다.

2. 연구기관

숲 유치원 교사 역할과 보람 및 어려움에 대한 실질적인 이해를 돕고 객관적이고 다양한 자료를 수집하기 위하여 매일형 숲 활동이 이루어지고 있는 유치원을 참여관찰 하였다. 유치원 선정은 2009년 북부지방산림청과 인천대학교 부설 숲 유치원의 업무협약이 체결되어 숲유치원의 운영을 적극적으로 하고 있는 인천을 중심으로 활발하게 숲 활동을 실시하고 있는 유치원 중에서 매일 숲에 나가 활동 하는지 여부를 파악한 후, 연구 가능성과 참여 동의를 구하는 과정으로 이루어졌다. 이러한 과정으로 선정된 유치원은 인천에 소재한 3곳의 유치원이며 이에 대한 구체적인 내용은 다음과 같다.

1) 인천 I유치원

인천 I유치원은 2009년 8월 북부지방산림청과 녹색교육활성화를 위한 업무협력을 통해 인천 청량산에 I유치원을 개설하여 운영을 시작하였으며, 2013년에는 I유치원과 인천대공원과의 업무협약을 맺고 인천 대공원의 숲 체험

원에서 숲 활동을 시작하였다. 인천 I유치원은 만 3~5세 혼합연령 22명으로 구성되었으며 담임교사 3명과 보조교사 2명이 참여하여 운영하고 있다. I유치원의 연간교육과정은 표 2와 같다.

<표 2> I유치원 연간교육과정

기간	월	주제	기간	월	주제
1 학 기	3	숲 유치원에 왔어요 숲 속 놀이터1 숲 속 놀이터2 숲 속 놀이터3	2 학 기	9	풀밭의 곤충 나무 위의 곤충 가을의 숲1 가을의 숲2
	4	봄의 숲1 봄의 숲2 봄 숲의 동물 봄 숲의 곤충		10	가을의 숲3 열매1 열매2
	5	서로 돕고 함께 사는 숲 웃음이 가득한 숲 흙1 흙2 흙3		11	나뭇잎1 나뭇잎2 나뭇잎3 인천대공원에 사는 새
	6	숲에서 들리는 소리 물이 필요해요 물의 특성		12	겨울의 숲1 겨울의 숲2 즐거운 크리스마스
	7	소중한 물 여름의 숲1 여름의 숲2		1	겨울방학1 눈 얼음
	8	즐거웠던 여름방학 나무1 나무2		2	설날 수료와 졸업

I유치원은 1년 동안 1학기, 2학기로 나누어 유아의 흥미에 따라 숲과 관련된 주제로 교육과정을 구성하였다. I유치원의 1학기 주제는 숲 유치원에 왔어요, 숲 속 놀이터, 봄의 숲, 봄 숲의 동물, 봄 숲의 곤충, 서로 돕고 함께 사는 숲, 웃음이 가득한 숲, 흙, 숲에서 들리는 소리, 물이 필요해요, 물의

특성, 소중한 물, 여름의 숲, 즐거웠던 여름방학, 나무가 있으며, 2학기 주제는 풀밭의 곤충, 나무 위의 곤충, 가을의 숲, 열매, 나뭇잎, 인천대공원에 사는 새, 겨울의 숲, 즐거운 크리스마스, 눈과 얼음으로 내용으로 구성하였다. 교육내용의 특징으로는 숲에서 흔히 볼 수 있는 소재를 가지고 유아들과 함께 숲에서의 계절의 변화와 자연물을 중심으로 주제를 정하여 통합교육을 실시하고 있다. I유치원의 하루 일과는 표 3과 같다.

<표 3> I유치원의 하루 일과

시간	일과	내용
9:00~9:30	등원	교사들과 유아들이 모임장소에서 만남. 날짜와 출석 확인.
9:30~10:30	숲으로 이동	숲으로 이동하면서 주변에서 볼 수 있는 자연물이나 변화된 환경, 그리고 곤충들에 관심을 갖고 탐색.
10:30~11:00	대집단 활동	교사가 준비해 온 교재를 가지고 계획에 의한 활동을 함(이야기나누기, 노래, 게임, 실험 등).
11:00~11:30	간식	각자 준비해온 간식 식사
11:30~12:50	자유 놀이	나뭇가지, 나뭇잎, 솔방울, 도토리, 밤 쪽정이 등을 이용하여 유아주도형 놀이가 이루어짐.
12:50~13:10	동화 및 귀가	놀이를 정리하고 자연스럽게 앉아 동화를 듣고 하루 일과를 평가함.
13:10~13:30	하원 장소로 이동	오전과 동일하게 숲을 이동하면서 자연물이나 변화된 환경을 탐색하며 하원장소로 이동.
13:30~	귀가	귀가

표 3에서 보듯이 I유치원의 하루 일과는 숲으로 이동하는 것부터 시작하여 이동거리는 20~30분 정도이지만 유아들의 이동시간은 짧게는 30분부터 길게는 한 시간이 걸린다고 한다. 그 이유는 유아들이 숲으로 이동하며 탐

색 하면서 발견하는 자연물이 많을수록 소요되는 시간이 길기 때문인데 이것은 교사가 유아의 탐색 시간을 충분히 보장해 주려는 배려이다.

숲 반의 등원시간은 9시부터 이루어진다. 인천대공원 내 모임장소(인천대공원 중문)에서 부모님이 직접 유아를 등원시켜주며, 이때 교사들은 부모님들을 만나 부모님과 유아에 대한 이야기를 나누면서 유아들의 기본적인 건강체크와 기분 등을 확인하여 유아에 대한 정보를 서로 주고받는다. 먼저 등원한 유아들이 통나무에 앉아 다른 친구들을 기다리며 자연스럽게 집에서 있었던 일, 자신의 일을 교사와 다른 친구들에게 이야기하며 9시 30분 정도가 되면 유아들과 선택한 숲으로 교사와 함께 이동한다. 유아는 각자 가지고 온 가방을 가지고 자연물을 관찰하며 주변을 탐색하며 이동한다. 유아들은 계절에 따라 변해가는 주변을 보며 관심을 갖고 주의 깊게 탐색하기도 하고 서로 이야기를 나누며 이동한다. 숲으로 이동할 때 줄을 서지 않고 자유롭게 이동하되 유아는 교사의 시야에 있어야 하며, 교사의 이야기 소리를 들을 수 있는 범위 내에서 이동해야 한다. 그런 뒤 유아는 교사보다 먼저가거나 뒤처지지 않도록 약속을 정하여 움직인다.

10시 쯤 숲에 도착하여 대집단 활동을 한다. 먼저 유아는 도착을 하면 가방을 정리한 뒤에 숲 속에 통나무 의자에 동그랗게 모여 앉아 오늘 날짜, 요일에 대해 알아보고, 유아들의 인원수를 함께 세어보며 출석체크를 한다. 대집단 활동은 교사가 계획한 활동에 따라 숲에서 접할 수 있는 나무, 곤충, 열매, 흙 등의 자연을 이용하여 숲에서 지켜야하는 규칙이나 궁금한 내용, 지식 등을 유아들 스스로 구성할 수 있도록 이야기나누기, 게임, 토의, 수, 노래 등의 활동으로 진행한다. 활동을 마치고 각자 준비해온 간식을 먹게 되는데 일회용 물티슈가 아닌 개인 물수건으로 손을 깨끗이 닦은 다음에 각자 가정에서 간단하게 준비해온 과일, 야채, 고구마, 계란 등의 건강한 간식을 먹는다. 간식을 먹은 후에는 가방을 정리한 뒤 자유롭게 자유선택놀이를

한다.

놀잇감으로 자연물을 이용하거나 보조 공구를 사용하여 놀이한다. 공구는 살아있지 않은 나무를 자르거나, 자른 나무를 이용해 구조물을 만드는 놀이를 하며, 교사는 놀이가 확장될 수 있도록 끈, 가위, 톱기 도구 등을 준비해 준다. 유아들의 놀이는 전날 이루어졌던 놀이가 확장되어 놀이하기도 하고 새로운 놀이를 시도하기도 한다. 유아는 또래와의 놀이를 모방하여 놀이를 할 수 있으며, 자유놀이를 통해 숲에서 생명이 어떻게 이루어지는지 자연과의 관계를 자연스럽게 느끼고 배우게 된다. 유아들의 자유놀이가 마무리 되면 놀이했던 놀잇감을 정리한 뒤 가방을 메고 통나무 의자에 다시 모여앉아 교사가 들려주는 동화를 듣고 오늘 하루를 평가한다. 귀가는 대략 20분이 걸리는데 모든 활동이 끝나고 오전에 모였던 모임장소로 이동한다. 모임장소에 도착하면 다함께 헤어지는 노래를 부르며 인사를 한 뒤, 교사와 학부모는 유아의 상태나, 교육에 대해 이야기를 나누며 정보를 교환한다.

I유치원은 1년간 숲 활동을 통해 숲을 경험하고 날씨와 계절에 변화에 따라 바뀌는 숲의 변화를 온몸으로 느낀다. 먼저 숲에 처음 들어 왔을 때에는 자연에 대한 거부감이나 두려움, 낯설음을 가지던 유아들이 시간이 지남에 따라 자연을 경험하면서 자연을 사랑하고 아끼며 보호할 수 있는 방법을 알아보고 자연과 인간이 함께 하나가 될 수 있도록 실천하는 것을 알 수 있다. 매일 변화하는 숲에서 여러 가지 생물체를 관찰, 탐구, 체험을 하면서 자연에 대한 생명존중사상을 느끼고 행동으로 옮길 수 있는 기회가 된다. 또한 자연물을 가지고 다양하게 창의적으로 노리를 할 수 있는 방법을 터득하고, 친구들과의 놀이가 재미있게 느껴지고 아울러 단순히 놀이를 하는 것이 아니라 놀이를 통해 다양한 발달과 문제 해결력이 생기며 상호작용을 통해 또래와 협력하고 사회성을 기를 수 있기 때문에 숲에 대한 교육의 효과가 높다.

2) 인천 S유치원 응달샘반

인천광역시 부평구에 위치한 S유치원은 매일형 숲 반으로 응달샘반을 운영하고 있다. 2009년 개원한 S유치원은 원적산 자락에 위치하고 있으며 유치원 건물이 숲 속에 자리 잡고 있어 유치원의 모든 층에서 유아들이 자유롭게 숲으로 이동할 수 있도록 구조되어 숲 활동의 접근성이 높다.

S유치원은 인지발달을 위한 지적 활동보다는 숲 산책, 숲 속 텃밭 가꾸기, 숲 놀이, 텃밭요리 활동 등 다양한 숲 활동을 통하여 5개 영역이 통합되어 자연스럽게 학습되도록 하는 것을 목표로 하고 있다.

S유치원의 매일형 숲 반인 응달샘반은 만 4~5세 혼합 연령으로 21명이 한 반으로 구성되어 있다. 숲으로 이동하여 약 3~4시간을 활동한 뒤에 유치원으로 이동하는 형태로 운영되며, 응달샘반을 운영하고 있는 교사는 담임교사 1명, 부담임 교사 1명으로 주 1회 숲 해설가 1명이 함께 하며 운영한다.

S유치원의 응달샘반의 연간교육과정은 아래의 표 4와 같다.

<표 4> 인천 S유치원 용달샘반 연간교육과정

기 간	월	생활주제	주제	기 간	월	생활주제	주제
1 학 기	3	숲아 안녕	숲과의 만남1 숲과의 만남2 숲이 궁금해1 숲이 궁금해2	2 학 기	9	숲의 가을	매미 잠자리 우리의 숲1 우리의 숲2
	4	봄	봄이 왔어요 봄의 숲 봄의 식물 봄의 꽃		10	가을 단풍	가을이 왔어요 가을열매 단풍1 단풍2
	5	봄의 곤충	나비1 나비2 벌 개미		11	가을	가을전시회1 가을전시회2 바람1 바람2
	6	여름 숲	여름1 여름2 빛과 그림자1 빛과 그림자2		12	겨울 숲	동물의 겨울 식물의 겨울 우리들의 겨울
	7	물	비가 내려요 물 속 생물 물		1	눈과 얼음	눈1 눈2 얼음
	8	숲의 생물	숲의 변화 거미1 거미2		2	고마운 숲	고마운 숲 졸업 수료

S유치원은 I유치원과 마찬가지로 1년 동안 1학기, 2학기로 나누어 유아의 흥미에 따라 숲과 관련된 주제로 교육과정을 구성하였다. S유치원의 1학기 주제는 숲아 안녕, 봄, 봄의 곤충, 여름 숲, 물, 숲의 생물이 있으며, 2학기 주제는 숲의 가을, 가을 단풍, 가을, 겨울 숲, 눈과 얼음, 고마운 숲으로 내용으로 구성하였다. 교육내용은 숲에서 흔히 볼 수 있는 소재를 가지고 유

아들과 함께 숲에서의 변화와 숲에서 볼 수 있는 자연물을 중심으로 주제를 정하여 누리과정과 연계한 통합교육을 실시하고 있다. 유아들이 숲에서 볼 수 있는 것들에 대해 흥미와 관심을 갖고 주제를 정하기 때문에 숲에서 관찰한 것에 대해 직접 경험하고 궁금증을 해결해보는 과정을 통해 유아의 전인적인 발달을 도울 수 있다. S유치원의 하루 일과는 표 5와 같다.

<표 5> 인천 S유치원 옹달샘반 하루 일과

시간	일과	내용
~ 10:00	등원	등원 및 자유놀이 활동 (바깥놀이)
10:00 ~10:10	날짜와 출석 확인	사전 이야기 나누기 및 오늘의 숲 정하기
10:10~10:30	숲으로 이동	숲으로 이동하면서 주변에서 볼 수 있는 자연물이나 변화된 환경, 그리고 곤충들에 관심을 갖고 탐색.
10:30~11:00	대집단 활동	교사가 준비해 온 교재를 가지고 계획에 의한 활동을 함(이야기나누기, 노래, 게임, 실험 등).
11:00~11:30	간식	각자 준비해온 간식 식사
11:30~12:50	자유놀이	나뭇가지, 나뭇잎, 솔방울, 도토리, 밤 쪽정이 등을 이용하여 유아주도형 놀이가 이루어짐.
12:50~13:10	유치원으로 이동	유치원으로 돌아와 교실로 이동.
13:10~14:00	점심식사	교실에서 점심식사를 함.
14:00~14:30	동화 듣기	교사가 들려주는 동화를 듣고 하루를 평가
14:30~	평가 및 귀가	하루를 평가한 뒤 귀가

표 5에서 보듯이 S유치원의 하루 일과는 등원하여 아침 바깥놀이 활동 후 숲으로 이동하는 것부터 시작하여 이동거리는 20~30분 정도이며, 유치원

과 숲이 바로 이어져있기 때문에 유아들의 이동시간은 비교적 짧은 편이다.

숲 반의 등원시간은 8시 30분경부터 이루어진다. 일반 정규반 유아들과 마찬가지로 유치원 차량으로 등원하며, 먼저 등원한 유아들이 실외놀이터에서 바깥놀이 활동을 하면서 다른 친구들을 기다린다. 9시 30분 정도가 되면 유아들이 선택한 숲으로 교사와 함께 이동한다. 유아는 각자 가지고온 가방을 메고 자연물을 관찰하고 주변을 탐색하면서 이동한다. 유아들은 계절에 따라 변해가는 숲의 모습을 보며 관심을 갖고 주의 깊게 탐색하기도 하고 서로 발견한 것들에 대해 이야기를 나누며 이동한다. 숲으로 이동할 때 줄을 서지 않고 자유롭게 이동하되 유아는 교사 뒤를 따라 이동해야 한다. 숲으로 이동할 때는 유아가 교사보다 먼저가거나 뒤처지지 않도록 약속을 정하여 움직인다.

10시 30분쯤 숲에 도착을 하면 유아는 가방을 정리한 뒤에 숲 속에 통나무 의자에 동그랗게 모여 앉아 오늘 날씨, 요일에 대해 알아보고, 유아들의 인원수를 함께 세어보며 출석체크를 한다. 대집단 활동은 교사가 계획한 활동에 따라 숲에서 접할 수 있는 나무, 흙, 열매, 곤충 등의 자연을 이용하여 숲에서 지켜야하는 규칙, 내용, 지식 등을 유아들 스스로 구성할 수 있도록 이야기나누기, 게임, 토의, 수, 노래 등으로 활동한다.

활동을 마치고 각자 준비해온 간식을 먹게 되는데 일회용 물티슈가 아닌 개인 물수건으로 손을 깨끗이 닦은 다음에 각자 가정에서 간단히 준비해온 과일, 야채, 고구마 등의 건강한 간식을 먹는다. 간식을 먹은 후에는 가방을 정리한 뒤 자유롭게 자유선택놀이를 한다. 놀잇감으로 자연물을 이용하거나 보조 공구를 사용하여 놀이한다. 공구는 살아있지 않은 나무를 자르거나 깎을 때 사용을 하며, 교사는 놀이가 확장될 수 있도록 끈이나 목공풀, 가위 등 다른 여러 가지 재료를 준비해준다. 유아들의 자유놀이가 마무리 되면 놀이했던 놀잇감을 정리한 뒤 유치원으로 이동하여 점심을 먹는다. 점심식

사가 끝나면 다시 모여앉아 교사가 들려주는 동화를 듣는다. 동화를 듣고 나서 오늘 하루를 평가한 뒤 귀가한다.

S유치원은 매주 수요일에 숲 해설가 선생님께서 오셔서 함께 숲 활동에 참여한다. 숲 해설가 선생님과 함께하면서 숲 활동에 다양성과 전문성을 갖고 교사와 유아, 유아와 유아 간에 긴밀한 상호작용을 통해 숲에 대한 관심을 높일 수 있기 때문에 숲 교육에 도움이 된다고 하였다.

3) 인천 A유치원 숲반

본 연구 참여기관인 인천 A유치원은 인천광역시 서구에 위치하고 있으며 원적산, 철마산, 호봉산에 둘러싸여 있어 자유롭게 숲 활동이 가능한 지역적 특성이 있다. 1997년 개원하여 자연친화적인 교육활동을 바탕으로 자연과 함께하는 아이들로 교육하고자 하였다. 숲과 가까운 환경적 영향으로 인해 지속적으로 숲 활동을 하다 2016년 만 4~5세 혼합연령 15명을 한 반으로 매일 숲 반을 운영하게 되었다. 이어 학부모님의 많은 관심과 호응 속에 2017년에는 만 4~5세 혼합연령 15명을 추가로 증원하여 총 30명으로 두 반으로 운영하고 있으며 유아숲지도사 과정을 이수한 담임교사 2명과 부 담임교사 2명이 함께 운영하고 있다. A유치원에는 유아가 자유롭게 뛰어다닐 수 있는 마당과 자연학습장(텃밭) 및 놀이터가 있다.

A유치원이 위치한 지역의 특성상 주변에 산책로, 공원 등이 있으며 유치원과 인접한 곳에 원적산과 호봉산, 근린공원이 위치해 있어 도심에서 자연친화적인 환경이 적절히 조화를 이루고 있다. 따라서 A유치원은 설립초기부터 자연교육에 관심을 가지고 자연 친화 활동을 실시하게 되었으며 2005년부터 자연 친화 활동 활성화를 위해서 유아에게 맞는 숲 프로그램을 실시하고 있다. A유치원의 모든 교사는 숲 교사연수를 받았으며, 전체 교사 15명 가운데

데 8명의 교사가 유아 숲 지도사 자격을 취득하여 유아들을 대상으로 적극적으로 숲 활동을 실시하고 있다.

A유치원은 2005년부터 매주 1회 이상 숲 활동을 하였으며, 매년 1학기 와 2학기에 숲 주간을 선정하여 숲 활동을 하고 있다. 이에 2016년에는 매일형 숲 반을 한 반(15명)으로 운영하기 시작하여 전문적인 숲 교육을 하고자 하였으며, 2017년에는 두 반(30명)으로 증원하여 매일 숲 활동을 누리과정과 연계하여 실시하고 있다. A유치원 매일형 숲 반의 연간교육과정은 표 6과 같다.

<표 6> 인천 A유치원 숲반 연간교육과정

기간	월	생활주제	주제	기간	월	생활주제	주제
1 학 기	3	숲 유치원	숲 유치원 숲이 궁금해 숲속놀이터1 숲속놀이터2	2 학 기	9	숲 속 보물창고	숲 속 동물 숲 속 식물 들 거미
	4	숲 속 봄	꽃 나무1 나무2 풀		10	숲 속 가을 I	가을 나무 열매1 열매2 단풍
	5	숲 속 생물들	나비 개구리 애벌레1 애벌레2		11	숲 속 가을 II	낙엽1 낙엽2 바람 숲 속 색깔
	6	곤충	곤충의 성장 곤충의 먹이 곤충 보호색 곤충 짝짓기		12	숲 속 겨울 I	숲의 겨울 겨울숲놀이터 겨울나기
	7	숲 속 여름	숲속의 여름 숲속의 소리 매미		1	숲 속 겨울 II	눈 얼음 겨울새
	8	물	물 물속 생물1 물속생물2		2	즐거웠던 숲 유치원	식물의 겨울눈 숲친구들 안녕

A유치원의 교육과정은 1년 동안 1학기, 2학기로 나누어 유아의 흥미에 따라 숲과 관련된 주제로 구성하였다. A유치원의 1학기 주제는 숲 유치원, 숲속 봄, 숲속 생물들, 곤충, 숲속 여름, 물이 있으며, 2학기 주제는 숲속 보물창고, 숲속 가을 I·II, 숲속 겨울 I·II, 즐거웠던 숲 유치원의 내용으로 구성하였다. 주제선정은 숲에서 흔히 볼 수 있는 소재를 가지고 숲에서의 상황과 자연물의 변화와 계절을 중심으로 유아들과 함께 주제를 정하여 누리과정과 연계한 통합교육을 실시하고 있다. 유아들은 숲에 관심과 흥미를 갖고 주제를 설정하기 때문에 숲 활동에 적극적으로 참여한다. A유치원의 하루 일과는 표 7과 같다.

<표 7> 인천 A유치원 숲반 하루일과

시간	일과	내용
~ 10:00	등원	등원 및 자유놀이 활동 (바깥놀이)
10:00 ~10:10	날짜와 출석 확인	사전 이야기 나누기 및 오늘의 숲 정하기
10:10~10:30	숲으로 이동	숲으로 이동하면서 주변에서 볼 수 있는 자연물이나 변화된 환경, 그리고 곤충들에 관심을 갖고 탐색.
10:30~11:00	간식	각자 준비해온 간식 식사
11:00~11:30	대집단 활동	교사가 준비해 온 교재를 가지고 계획에 의한 활동을 함(이야기나누기, 노래, 게임, 실험 등).
11:30~12:50	자유놀이	나뭇가지, 나뭇잎, 솔방울, 열매 등을 이용하여 유아주도형 놀이가 이루어짐.
12:50~13:10	유치원으로 이동	유치원으로 돌아와 교실로 이동.
13:10~14:00	점심식사	교실에서 점심식사를 함.
14:00~14:30	자유놀이	실외 자연학습장에서 바깥놀이 활동을 함.
14:30~	귀가	하루를 평가한 뒤 귀가

A유치원의 하루 일과는 표 7에서 보듯이 아침 등원부터 시작된다. 유아들은 아침에 등원하여 자연학습장(텃밭)에서 바깥놀이 활동을 하기도 하고 유치원 내의 대피소에서 다른 유아들이 등원할 때까지 기다린다. 유아들이 모두 모이면 숲으로 이동하는데 숲으로 이동하는 것부터 시작하여 이동거리는 20~30분 정도이지만 유아들의 이동시간은 짧게는 30분부터 길게는 한 시간 가까이 걸린다고 한다. 그 이유는 A유치원은 원적산과 호봉산으로 둘러싸여 있어 유치원의 앞과 뒤쪽으로 숲으로 이동하는 길이 많이 있어서 유아들의 선택에 의해 다양한 경로로 숲으로 이동하기 때문에 이동경로에 따라 이동시간에 차이가 생기게 된다. 유아들은 숲으로 이동할 때 줄을 서지 않고 자유롭게 이동하도록 하며 네 명의 교사가 유아의 앞과 뒤, 중간에서 함께 이동한다. 유아는 각자 가지고 온 가방을 메고, 숲 활동을 할 때 필요한 도구나 놀잇감을 챙겨 이동한다.

10시 쯤, 숲에 도착하면 유아는 가방을 정리한 뒤에 숲 속에 통나무 의자에 동그랗게 모여 앉아 오늘 날짜, 요일에 대해 알아보고, 유아들의 인원수를 함께 세어보며 출석체크를 한다. 인원체크를 마치고 각자 준비해온 간식을 먹게 되는데 일회용 물티슈가 아닌 개인 물수건으로 손을 깨끗이 닦은 다음에 각자 가정에서 준비해온 과일, 계란, 야채, 고구마 등의 건강한 계절 간식을 먹는다. 간식을 먹은 후에는 대집단 활동을 하는데 대집단 활동은 교사가 계획한 활동에 따라 숲에서 접할 수 있는 나무, 흙, 열매, 곤충 등의 자연을 이용하여 숲에서 궁금했던 내용이나 지식 등을 유아들 스스로 구성할 수 있도록 이야기나누기, 게임, 수, 토의 등으로 활동한다. 대집단 활동이 끝나면 자유롭게 자유선택놀이를 한다. 놀잇감으로 자연물을 이용하거나 보조 공구를 사용하여 놀이한다. 실뿔이나 감자 깎는 칼 등의 공구를 이용해 살아있지 않은 나무를 자르고, 깎으며 놀이를 할 수 있고, 교사는 놀이가 확장될 수 있도록 끝. 가위, 필기도구, 종이 등을 준비해준다. 유아들의 자유놀

이가 마무리 되면 놀이했던 놀잇감을 정리한 뒤 유치원으로 이동하여 점심 식사를 한다. 점심식사를 마치고 유치원내의 자연학습장에서 30분 정도 바깥놀이 활동을 한다. 바깥놀이 활동을 마치고 오늘 하루를 평가한 뒤 귀가 한다.

A유치원은 1년간 숲 활동을 통해 매일 변화하는 숲에서 볼 수 있는 곤충, 식물, 동물 등 여러 가지 생물체를 관찰, 탐구, 체험을 하면서 자연을 경험하고 자연에 대한 신비로움과 생명존중을 느끼도록 한다. 또한 자연물을 가지고 다양한 방법으로 창의적인 놀이를 할 수 있는 방법을 알고, 친구들과의 활발한 상호작용을 통해 놀이에 적극적으로 참여하는데 중점을 두고 있다.

3. 자료수집

1) 심층 면담

본 연구자는 매일형 숲 반의 교육적 의의 및 보람에 대한 교사들의 실제적 생각을 듣고자 숲 반 교사 8명을 대상으로 개별 또는 집단으로 면담을 실시하였다. 심층면담은 2017년 5월부터 7월까지 교사 당 매달 1회씩 총 3회 진행하였으며, 연구 참여자가 근무하는 유아교육기관에서 실시하였다. 면담 소요시간은 1회당 30~40분 정도이었으며 면담의 내용은 연구 참여자의 사전 동의를 받은 후 모두 녹음하였다. 면담은 교사들과 래포를 잘 형성하여 긴장하지 않고 최대한 편안한 분위기에서 실시하며 일과가 끝난 시간을 이용하여 특별히 시간의 제한을 두지 않고 편안한 시간에 자연스럽게 실시하였으며, 연구 참여자들이 숲 반의 일상에 대한 이야기를 하면서 교사로서 느

끼는 숲 반 운영의 교육적 의미와 보람에 대해 자유롭게 이야기하도록 하였다. 면담은 교사들의 경험과 생각을 최대한 담아내고자 개방형 질문을 사용하고, 면담고자 하는 내용의 특성이나 상황에 따라 비구조화, 반구조화 면담 방법을 적절하게 활용하였다(송민영, 2015).

1차 면담에서는 매일형 숲 유치원의 운영에 대한 연구 참여자의 생각을 듣고자 했다. 매일형 숲 유치원의 하루 일과 운영은 어떻게 이루어지는지, 매일형 숲 유치원의 환경은 어떠한지, 운영방법은 어떠한지에 대해 질문을 하였다. 또한 매일형 숲 유치원에 대한 교사의 생각을 들어보고자 하였으며 매일형 숲 유치원에 대한 이해와 인식, 근무하는 이유 등에 대해 이야기를 나누었다.

2차 면담에서는 매일형 숲 유치원에서 교사의 역할에 대해 알아보하고자 했다. 매일형 숲 유치원과 일반 유치원과 비교해서 교사의 역할에 어떠한 차이점이 있는지, 수업 전이나 수업 중, 수업 후에 어떠한 일을 하는지에 대해 알아보고, 숲에서의 교사의 역할과 유치원 내에서 교사의 역할에 대해 이야기를 나누었다. 또한 매일형 숲 유치원 교사는 태도, 성품, 성격, 자세, 자질 등이 어떠해야하는지에 대해 이야기를 나누어보았다.

3차 면담에서는 매일형 숲 유치원 교사의 어려움에 대해 이야기를 나누어 보고자 했다. 매일형 숲 유치원 교사로서 느끼는 어려움으로는 어떤 것들이 있는지 역할에서의 어려움, 매일형 숲 유치원 자체에서 느끼는 어려움은 어떠한지, 유아나 학부모 관리에서 오는 어려움, 교육과정 구성이나 교육과정 관리에서 느끼는 어려움은 어떠한지 이야기를 나누어보았다. 본 연구에서 실시된 면담의 질문 범주 및 내용을 표로 정리하면 다음의 표 8과 같다.

<표 8> 심층면담 질문 내용

구분	질문 범주	질문 내용
1차 면담	매일형 숲 유치원의 운영 매일형 숲 유치원에 대한 교사의 생각	매일형 숲 유치원의 일과 운영과 운영방법 매일형 숲 유치원의 환경 매일형 숲 유치원 교사의 이해 및 인식 매일형 숲 유치원에 근무하는 이유
2차 면담	매일형 숲 유치원에서 교사의 역할	매일형 숲 유치원과 일반 유치원의 차이점 매일형 숲 유치원에서 교사의 역할 유치원내에서 숲 교사의 역할 매일형 숲 유치원에서 교사의 태도, 성격, 자세, 자질
3차 면담	매일형 숲 유치원 교사로서 느끼는 어려움	매일형 숲 유치원에서 역할의 어려움 매일형 숲 유치원 자체에서 느끼는 어려움 유아관리, 학부모 관리의 어려움 교육과정 구성 및 관리의 어려움

2) 연구자 저널

저널쓰기(Journal writing)는 자신의 개인적인 생각을 적는다는 점에서 일기와 비슷하지만 일기가 개인의 사생활에 대한 것이라면 저널은 교육이론이나 교수실체에 대한 교사로서의 사고와 신념을 글로써 나타내는 것이다(석은조, 2005). 즉, 저널쓰기는 유아교사가 자신이 실천한 교육적 행위에 대해 개인적인 관점을 기록하는 다양한 형태의 글쓰기를 의미하며, 이와 같은 반성적 사고를 통해 교수·학습에 대한 의미를 찾아가는 과정을 의미한다고 볼 수 있다(박영수, 2015). 본 연구에서는 교사의 역할과 보람 및 어려움에 대한 반성적 사고가 요구되므로 연구자는 교사들의 저널쓰기를 통해 문제점을

발견하고 해결책을 고안하여 자료수집 방법으로 활용하였다.

저널쓰기는 3월 13일부터 9월 29일까지 일주일에 1~2회씩 자유롭게 기술하도록 하여 총 42개의 저널을 수집하였다.

3) 참여관찰

참여관찰은 연구 상황을 이해하는데 직접적인 도움을 주며 연구 참여자들도 인식하지 못하는 일상적인 내용들을 밝히는데 효과적이다(김영천, 2011).

참여관찰은 2017년 5월 15일부터 5월 19일까지 I유치원에서 실시하였고, 5월 22일부터 7월 21일 까지 A유치원에서 실시하였으며, 9월 4일부터 9월 8일까지 S유치원에서 실시하였다. 관찰은 아침 등원부터 하원까지 하루의 일과를 살펴보며 관찰하였다. 본 연구자는 참여관찰 동안 관찰된 숲 반 교사의 역할에 대해 가능한 상세하게 묘사하고 서술하고자 하였다. 즉, 매일 숲에서의 숲 활동 과정에서 일어나는 교사의 역할, 유치원에서의 숲 교사의 역할 등을 서술 기록하였다. 또한 숲에서의 활동을 진행하는 도중에 나타나는 관찰내용은 그 자리에서 바로 약식 기록하였다.

연구자는 참여관찰자로서 매일 숲 활동 후 관찰일지 및 교사저널을 쓰고 유아와 교사와의 상호작용을 핸드폰을 이용해 녹음, 사진과 동영상을 촬영하여 참여관찰 자료의 정확성을 기하고자 하였다.

4) 문서 수집

본 연구는 매일형 숲 유치원에서 교사의 역할에 대해 알아보고 매일형 숲 유치원 교사로서 느끼는 보람과 어려움에 대해 알아보기 위한 연구로 문헌 조사를 거쳐 2017년 3월 13일부터 9월 29일까지 이루어졌다.

면담자료 외에 연구자 저널, 교사로부터 이메일로 받은 저널과 교육일지, 관찰일지, 연간 계획안, 일일 교육 계획안 등을 통해 자료를 수집하였다.

4. 자료의 분석

자료의 분석은 자료의 수집과 동시에 또는 직후에 이루어졌으며 자료 분석의 결과 제기되는 문제나 의문은 자료의 재수집을 통해 해결하는 순환적·반성적인 탐구과정으로 수행하였다. 자료 분석은 수집한 자료를 중심으로 중점적으로 나타나는 것은 무엇인지, 귀납적 방법을 사용하여 해석하며 일관되게 드러나는 것이 무엇인지 살펴보았다. 자료의 해석은 수집된 자료를 바탕으로 연구자의 저널과 현장기록을 통해 상황적 맥락을 이해하도록 하였다. 그리고 매일형 숲 유치원에서의 운영과 교사의 역할 및 어려움에 대해 공통적으로 나타나는 인식을 주제별로 기록하고 범주화 하였다.

교사 면담, 관찰일지, 숲에서의 통합 활동 전사기록, 저널 등의 내용을 전사한 내용은 총 A4 142페이지로 취합되었고, 전사된 자료를 읽고 의미를 고찰하였다. 그 과정을 되풀이하면서 반복되는 개념의 유형과 사고를 찾아보았다. 이후 추출된 핵심어 중 유사한 것들을 묶어 몇 개의 주제로 범주화하고 다시 사례를 자세히 검토하는 단계를 반복하며 제목을 붙여 나가는 과정을 거쳤다.

본 연구에서는 질적 연구로서의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 다음과 같은 방안을 활용하였다.

첫째, 본 연구에 대한 이해를 발달시키고 연구 결과를 확인하기 위하여 심층 면담 기록물, 참여관찰 기록물, 일일 교육 일지, 교사 저널, 연구자 저널 등 다양한 방법으로 자료를 수집하고, 수집한 자료들을 비교 검토하는 삼각

측정법(methodological triangulation)을 활용하여 타당도를 높이하고자 하였다. 이는 한쪽으로만 편중된 자료 수집으로 인해 결과에 오류가 생길 수 있기 때문에 다양한 자료를 수집하여 결과에 신빙성을 갖하고자 하기 위함이다.

둘째, 연구에 참여한 숲 반 교사에게 연구자의 표현과 기술이 정확하게 기술되었는지, 누락되거나 의도와 다르게 표현된 것은 없는지 검토를 통해 연구 결과에 대한 견해를 알아봄으로써 연구 참여자 확인 방법으로 연구의 정확성을 추구하고자 하였다.

셋째, 연구에 대한 올바른 방향과 오류에 대한 조언을 얻고 새로운 아이디어를 제공받하고자 전문적 지식을 가지고 있는 원장님이나 동료 유아 숲 지도자 교사에게 조언을 구하는 동료 검토법을 시행하여 연구의 타당성을 높이도록 하였다(허혜정, 2016).

IV. 결과 및 해석

본 연구의 목적은 매일형 숲 유치원의 숲반 교사들을 대상으로 매일형 숲 유치원에서 일과특성은 어떠하며 교사의 역할은 무엇인지, 숲반 교사로서 느끼는 어려움은 어떠한가에 대해 알아보고자 하는 것이다. 연구문제에 따라 나타난 결과를 제시하면 다음과 같다.

1. 매일형 숲 유치원의 일과 특성

매일형 숲 유치원의 일과 특성은 크게 세 가지로 나누어 볼 수 있었다. 즉, 매일형 숲 유치원의 일과 특성은 매일 아침 등원하여 교실이 아닌 숲이나 실외에서 활동을 하는 ‘숲에서 시작하는 하루’, 숲에서 놀이하던 놀잇감이나 자연물을 교실에서도 자연스럽게 연계하여 놀이하는 ‘숲과 교실로 연계되어지는 놀이’, 마지막으로 덤고 추운날씨에도 매일 숲 활동을 하며 ‘날씨와 계절에 구애받지 않는 일과’로 나타났다. 이를 살펴보면 다음과 같다.

1) 숲에서 시작하는 하루

매일형 숲 유치원은 아침등원부터 교실이 아닌 숲이나 실외 바깥놀이터에서 활동이 시작되었다. 따라서 숲반 교사들은 유아들이 실외의 넓은 공간에서 자유롭게 놀이하듯 교실에서 활동할 때보다 흥분되고 즐거워하는 모습을 볼 수 있었다고 이야기하였다.

숲에서 활동을 하다보면 대부분의 아이들이 무조건 뛰기 시작해요. 학기초에는 처음 등원해서부터 무작정 뛰기 시작해서 활동을 마칠 때까지 쉬지 않고 뛰어다니던 아이들도 있었어요. 그런데 표정을 보면 너무 즐겁게 웃고 있는 거예요. 힘들지 않은지 물어도 괜찮다고 하며 신나게 뛰어다니는 모습을 보면 숲에서 활동하는 모습이 즐거워 보여요.

(A교사, 개별면담, 2017. 5. 12)

그냥 교실 밖에 있다는 것만으로도 아이들은 흥분이 되는 것 같아요. 숲에서 활동하는 것을 유난히 기다리는 것도, 감기에 걸려 몸이 아파도 유치원에 가야한다고 하는 것도 숲에 오면 즐겁고 행복하니까 그렇지 않을까 하는 생각이 들어요.

(H교사, 개별면담, 2017. 5. 18)

아침에 등원하는 유아D의 표정이 좋지 않다. 어머님께 여쭙보니 며칠째, 컨디션이 좋지 않았는데 오늘은 아침부터 열이 많이 올랐다고 하였다.

어머님: 글썄, 이렇게 열이 나는데도 유치원에 가겠다고 해서 왔어요.

유아D: 이제 열 안 나는데.. 괜찮아요.

어머님: 열이 나서 유치원에 가지 못한다고 하니까 아침부터 울고 속상해해서 데리고 왔더니 이렇게 좋아하네요.

유아D는 유치원에 오니 언제 그랬냐는 듯이 등원하자마자 친구들과 어울려 뛰어놀며 즐거워하고 있었다.

(I유치원 참여관찰, 2017. 6. 23)

숲반 교사들은 하루의 시작을 숲에서 하는 아이들의 밝은 모습으로 웃으며 뛰어노는 유아들의 모습을 볼 때 숲반 교사로서 행복감을 느낀다고 하였다. 교실의 제한된 공간이 아닌 숲과 실외의 개방된 공간에서 자유롭게 놀이하며 활동하는 아이들에게 ‘숲’이라는 공간이 유아들의 심리와 정서, 또래 관

계면에서도 긍정적인 영향을 준다고 이야기하였다.

아침 등원부터 숲에서 활동하다보니 교사와 아이들의 관계가 더 돈독해지는 것 같아요. 특히 놀이를 하면서 관심사가 통할 때나 아이들과 함께 하나하나 새로운 것을 알아갈 때 아이들의 재밌어하는 표정이 보여요. 또 아이들이 등원해서 교실에서의 교사주도로 진행되는 활동을 하는 것보다 숲에서 시간의 여유를 갖고 여유롭게 즐기며 활동하는 모습을 보면서 행복해하는 얼굴이 보여요.

(D교사, 개별면담, 2017. 5. 18)

아침에 등원하는 아이들의 표정을 보면 달라요. 매일 숲에서 활동하면서 계절에 따라 봄에는 꽃으로 소꿉놀이, 여름이면 계곡에서 물놀이, 가을에는 낙엽놀이, 겨울에는 눈 놀이를 해요. 매일 매일이 새로운 환경이고 모든 활동이 놀이처럼 느껴지니까 몰입해서 놀이하는 것 같아요.

(E교사, 개별면담, 2017. 5. 18)

아이들이 아침에 등원하면 가방을 정리하기도 전에 바깥에서 놀이하고 있는 친구들과 인사를 하고 이야기하는 모습을 볼 때가 많아요. 어떤 놀이를 시작했는지 무엇을 하고 있었는지 많은 관심을 보이고 가방을 메고 있는 채로 바로 놀이에 참여하는 경우도 있어요.

(G교사, 개별면담, 2017. 5. 18)

대부분의 숲반 교사들은 일반 유치원의 교실환경과는 다르게 숲반은 하루의 시작을 숲의 넓은 공간에서 자유롭게 활동할 수 있어서 좋다고 말하였다. E교사의 말처럼 유아는 숲에 있는 것만으로도 행복감을 느끼며 숲에서 자유로운 활동을 하는 유아들의 그런 모습에서 대부분의 숲 반 교사들이 보람을 느끼고 유아들처럼 행복감을 느끼고 있었다.

2) 숲과 교실로 연계되어지는 놀이

매일형 숲 유치원의 숲반 아이들은 숲 활동 후 교실로 이동하여 점심식사 및 오후 활동을 하기도 하였다. 이 때 숲반 교실에는 일반교실과는 달리 교구나 놀잇감이 거의 없었다. 그래서 새 학기가 되어 처음 숲 활동을 시작할 때, 교실의 공간이 낯설고 놀잇감이 없어 심심해하고 경직되어 있던 유아들의 모습을 볼 수 있었다. 하지만 점차 숲에서 놀이를 하며 가지고 놀이하던 자연물이나 놀잇감 등을 교실로 가져와 놀이를 지속시켜 놀이하러 오는 모습을 보였다. 즉, 유아들은 숲 활동 후 교실로 돌아와서도 숲 활동을 계속 연계하여 놀이를 하는 모습을 볼 수 있었다.

숲 활동을 후 교실로 돌아오면 아이들의 가방에 돌멩이, 나뭇가지, 솔방울 같은 것들이 많이 들어있어요. 아이들이 숲에서 놀이하던 자연물을 교실에서도 놀이하고 그대로 집에 가져가는 경우가 많아요.

(C교사, 개별면담, 2017. 5. 12)

처음 숲에서 활동할 때 숲에는 놀잇감이나 교구가 없어 어떻게 놀아야할지 모르는 유아들이 많았어요. 그럴 때 아이들이 제일 먼저 시작하는 놀이가 땅 파기에요. 나뭇가지로 땅을 파다 잘 파지는 나뭇가지가 있으면 훌륭한 도구가 되죠. 그럼 그 나뭇가지는 소중한게 교실에 가져가서 다음날 놀이할 때 또 사용하기도 해요.

(E교사, 개별면담, 2017. 5. 18)

유아 E가 숲에서 놀이하며 나뭇가지를 잔뜩 가져온다.

교사: ○○야 나뭇가지를 왜 이렇게 많이 가져왔어?

유아E: 저 이거 다 필요해요. 교실에 가져가야 되요.

교사: 나뭇가지를 교실에 가져가서 뭐 할건데?

유아E: 제가 지금 나무꾼이라서 이거 다 가져가야되요.

유아E는 활동을 마치고 교실로 이동할 때 지게에 나무를 진 것처럼 나뭇가지를 가방에 넣어 가지고 교실로 이동한다.

(A유치원 참여관찰, 2017. 6. 14)

또한 숲반 교사들은 숲 활동을 하면서 학기 초에는 교실에 장난감이나 교구가 없어 심심해하고 투정부리던 유아가 여러 가지 자연물로 다양한 놀이를 시도하는 모습, 자신이 가지고 놀이하던 놀잇감을 교실로 가져와 놀이를 지속시키는 모습을 볼 수 있었다고 이야기하였다. 또 숲에서 했던 놀이나 활동을 교실에서도 연결해서 놀이하는 모습을 볼 수 있는데, 이를 통해 유아들의 놀이가 숲에서부터 교실까지 연계되어 지속되고 확장되어지는 모습을 관찰할 수 있었다고 이야기하였다.

유아들은 식물보다는 곤충이나 움직이는 생물에 관심이 많은 것 같아요. 숲에서 어떤 곤충을 발견하면 교사에게 사진을 찍어달라고 해요. 그리고 교실로 가서는 끈장 곤충 도감을 펼쳐봐요. 아까 숲에서 본 곤충이 어떤 곤충인지 궁금해하고 이름을 찾아보는 과정을 즐기는 것 같아요.

(A교사, 개별면담, 2017. 5. 12)

숲 반 아이들이 숲 활동 후 교실로 돌아오면 숲에서 가지고 놀이했던 자연물을 가지고 오는 경우가 많아요. 교실에 따로 장난감이 있는게 아니니까 나뭇가지나 작은 돌, 나뭇잎 등을 가지고 와요. 특히 나뭇가지를 너무 좋아해서 늘 교실에 가지고 가서 놀아요.

(H교사, 개별면담, 2017. 5. 18)

숲에서 놀이하고 있던 유아 F가 정리시간이 되자 가지고 놀이하던 나뭇가지와 돌멩이를 가방에 넣고 있다.

교사: ○○야, 나뭇가지랑 돌맹이는 가방에 왜 넣었어?

유아F: 이거 나뭇가지로 칸 만들어서 돌맹이 채우는 놀이 하고 있었는데 다 못했어요.

잠시 뒤, 유아F는 교실에서 자유놀이 시간이 되자 가방에서 나뭇가지와 돌맹이를 꺼내어 숲에서 놀이하던 놀이를 계속하고 있었다. 옆에서 지켜보던 유아G가 관심을 보이자 나뭇가지와 돌맹이로 할 수 있는 놀이를 찾더니 돌맹이 빙고놀이를 하며 함께 놀이를 하였다.

(S유치원 참여관찰, 2017. 9. 5)

숲반 교사들은 유아들이 숲에서 발견한 자연물을 가지고 다양한 놀이를 경험하고 스스로 놀이를 확장하며 교실까지 연계하여 지속적으로 놀이하는 모습을 통해 숲의 자연물에 하나에도 많은 관심을 갖는 유아들의 변화를 직접 경험하며 교사로서 뿌듯함과 보람을 느끼고 있었다.

3) 날씨에 구애받지 않는 일과

매일형 숲 유치원의 숲반 부모는 숲 유치원에 대해 충분히 이해하고 부모와 유아의 선택에 의해 입학하게 되어 숲 활동에 대한 이해와 만족도가 높은 편이라고 하였다. 특히, 부모들이 숲 활동에 대해 긍정적이며 교사를 믿고 신뢰하여 날씨의 변화에도 크게 동요하지 않고 이해해주며, 다양한 숲 활동을 적극적으로 할 수 있도록 도와준다고 이야기하였다.

봄이 되면 아무래도 황사나 미세먼지 때문에 걱정이 많이 되요. 이런 날에도 숲에 가야하나 고민이 되기도 하고 교육청에서 외부활동을 자제하라는 공문이 오면 망설여지기도 해요. 마스크를 착용하고 활동하기도 하지만 올해는 미세먼지 측정기를 가지고 다니면서 그때그때 측정을 했어요. 확실히 교실환경보다 숲에서의 미세먼지 농도가 낮게 측정되요.

(C교사, 개별면담, 2017. 5. 12)

날씨가 덥거나 추워도 매일 숲에서 활동하다보니 아이들의 복장을 잘 착용하는 편이에요. 날씨에 적응이 점점 되기도 하지만 여름에 날씨가 너무 더울 때에도 긴팔옷을 입어야 하니까 모자나 쿨 소재 옷을 입고, 겨울에는 방한용품을 든든하게 챙겨 입고 와요. 날이 좋지 않아도 늘 숲에 간다는 생각을 해서 인지 준비를 잘 하는 편이에요.

(E교사, 개별면담, 2017. 5. 18)

올해는 작년에 비해 비가 자주 온다. 비가 오면 바깥활동이 불편할 수 있지만 장화와 우비를 챙겨 입고 비를 맞으며 놀이하다보면 어느새 신나게 뛰노는 아이들의 모습을 볼 수 있었다. 내리는 비를 맞기도 하고, 가만히 서서 빗소리를 듣기도 하며 날씨에 상관없이 놀이하는 모습을 볼 수 있었다.

(연구자저널, 2017. 6. 7)

숲반 교사들은 유아와 함께 숲에서 활동하다보면 곳은 날씨에는 유아의 옷이 많이 더러워지고 금방 헤지게 되는데 그런 것에 대해 학부모님들께서 이해해주시고 적극 협조해주셔서 부담 없이 숲 활동을 할 수 있다고 이야기하였다.

숲에서 놀이하다보면 아이들의 옷이 금방 더러워지잖아요. 특히 여름 장마철에 비가 많이 올 때 아이들이 새 신발, 새 옷을 입고 왔는데 금새 더러워지는 걸 보면 괜히 죄송해지는데 부모님들이 그런 부분은 잘 이해해주는 편이에요.

(C교사, 개별면담, 2017. 5. 12)

작년 겨울에 눈이 많이 왔을 때는 집에서 눈썰매를 가져와 계속 썰매를 타며 놀았어요. 잠깐 사이에 옷이랑 부츠가 다 젖도록 신나게 놀았어요. 쌓인 눈이 얼어 며칠 동안 눈썰매를 타며 놀았는데 아이들 옷이 금새 헤지더라고요. 그런 것들도 학부모님의 이해가 없으면 놀이하기 힘든데 많이 이해해주시는 편이에요.

(A교사, 개별면담, 2017. 5. 12)

비 오는 날 숲 활동을 할 때 처음에는 너무 힘들었어요. 아이들이 비옷과 장화가 제대로 준비되지 않아 옷이 다 젖고, 교실로 와서는 젖을 옷을 다 말리고 여벌옷으로 갈아입고.. 너무 시간이 많이 걸렸었어요. 비올 때 숲 활동에 대해 다시 안내하기도 하지만, 아이들이 그렇게 비 오는 날 숲 활동을 할 때 불편함을 느껴봐서인지 아이들이 더 준비를 철저히 해와요.

(H교사, 개별면담, 2017. 5. 18)

숲반 부모들은 유아들과 숲 활동을 하면서 날씨나 계절의 변화에 구애를 받지 않고 활동하기 때문에 숲 활동 용품이나 복장에 관심이 많다고 하였다. 또한 숲에서 먹을 간단한 활동식을 준비해오는데 날씨에 따라 간식이 달라지기도 한다고 하였다.

숲반 아이들은 매일 숲에서 활동을 하니 간단한 활동식을 준비해와요. 그런데 활동식을 먹을 때도 계절에 따라 조금씩 달라지는게 보여요. 여름에는 시원한 과일위주로 싸오고, 겨울에는 보온병에 따뜻한 스프, 어묵탕 등을 싸와요. 저는 간식을 제가 싸보지 않아서 처음에는 날씨가 덥고 추워서 아이들이 간식을 어떻게 먹을까 걱정하였는데, 걱정하지 않아도 될 정도로 잘 챙겨와요.

(B교사, 개별면담, 2017. 5. 12)

숲반 아이들은 날씨에 따라 복장이나 준비물이 달라져서 일기예보에 민감하게 되요. 그래서 밴드를 만들어 필요할 때는 날씨를 안내하고 준비물을 알려드리는데 언제부터인가 어머님들이 숲 활동 용품을 공유하시더라구요. 어떤 제품이 가격대비 괜찮더라던지 어떤 제품은 별로 필요가 없다는 등의 정보를 서로 공유하시면서 숲 활동 복장에도 관심을 많이 갖고 계신 것을 알 수 있었어요.

(H교사, 개별면담, 2017. 5. 18)

숲반의 교사들은 유아들과 숲반에서 매일 숲 활동을 하면서 직접적으로 날씨의 변화를 느끼고 경험하며, 날씨와 계절의 변화에도 구애받지 않고 숲 활동을 한다고 하였다. 특히, 교사뿐 아니라 유아, 학부모들까지 이러한 매일형 숲반의 운영특성에 대해 잘 인식하고 있어 숲 활동 시 필요한 복장이나 준비물에 관심을 갖고 잘 준비하는 모습을 볼 수 있었다. 이렇게 유아와 학부모들의 적극적인 협조 덕분에 날씨에 구애받지 않고 숲 활동을 할 수 있어 숲반 교사들은 큰 보람을 느끼고 있다고 하였다.

2. 매일형 숲 유치원에서의 교사 역할

매일형 숲 유치원에서 교사의 역할을 분석한 결과 일반 교사의 역할과는 다른 특징을 보이는 것으로 나타났다. 교실이 아닌 숲에서 활동을 하는 특성 때문에 이에 대한 교사의 역할이 아이들이 안전하고 즐겁게 숲 놀이를 할 수 있도록 숲 놀이를 준비하는 역할, 아이들과 친구처럼 숲에서 활동하는 숲 놀이 친구 역할, 숲에서 볼 수 있는 곤충이나 식물, 숲 놀이에 대해 알려주는 숲 놀이 전문가 역할을 하는 것으로 나타났다.

1) 새로운 도전과 모험을 위한 숲 활동 준비자

매일형 숲 유치원에서 교사는 유아가 숲에서 안전하게 활동하기 위해 숲의 지형이나 환경을 미리 알고 준비하는 역할이 필요한 것으로 나타났다. 유아와 함께 숲의 새로운 곳을 탐험하거나 유아가 가고 싶어 하는 장소로 이동할 때 교사가 숲의 지형을 미리 알고 있으면 새로운 숲에서 활동할 때 주의해야 할 사항에 대비할 수 있기 때문이다. 또한 교사는 봄철에 나타나는 벌

이나 가을철에 나타나는 뱀같이 계절이 바뀌거나 날씨에 영향을 받는 위험 요소에 대한 주의사항에 대해 미리 준비를 해두어 안전하게 숲 활동을 할 수 있도록 도와주는 역할을 하게 된다.

아이들과 숲에서 활동하려면 미리 숲의 이곳저곳을 둘러보고 숲의 지형이나 위치 등을 알아야 해요. 숲이 공간도 넓고 뱀이나 벌 같은 위험요소들도 많기 때문에 미리 사전답사를 하면서 숲에서 아이들이 활동하기 적당한 장소로 가는 동선을 미리 파악하는 것도 필요해요. 숲 활동을 할 때 무작정 가기보다 더 철저하게 계획하고 준비해야할게 많은 것 같아요.

(B교사, 개별면담, 2017. 6. 26)

매일 숲 활동을 하다 보니 아이들이 새로운 곳에 가보고 싶어 해요. 그래서 매주 한 번씩 모험의 날을 정해서 활동하고 있어요. 아이들하고 새로운 곳에 가보고, 사람들이 많이 다니지 않는 새로운 곳으로 가보기도 하는데 절벽이나 막다른 곳이 있을 수 있어서 미리 숲에 와서 둘러봐요. 선생님들이 번갈아가면서 주말이나 휴일에 숲에 와서 들레길이나 외곽으로 돌아다니면서 답사를 해요. 숲 활동을 할 때 가는 장소에 대한 준비를 철저히 해야 할 것 같아요.

(A교사, 개별면담, 2017. 6. 26)

저는 주말에 자전거를 타고 와서 숲 주변을 한 바퀴 돌아보며 새로운 길이 있는지 아이들이 활동할만한 장소가 있는지 살펴보기도 해요.

(B교사, 개별면담, 2017. 6. 26)

숲에서 유아와 활동할 때 중요하게 고려해서 준비해야 하는 것은 안전에 관한 것으로 나타났다. 숲의 위험요소를 알고 그것을 제거함으로써 유아가 안전하게 활동할 수 있는 숲 환경으로 준비해주는 역할을 하였다.

매년 봄이 되면 전지가위를 들고 다니며 아까시 나무나 청미래 덩굴을 잘라내요. 아이들이 활동할 때 가시에 긁히는 경우가 많아 가시가 많은 나무는 특히 조심해야 해서 미리 정리를 해야 해요.

(E교사, 개별면담, 2017. 6. 23)

장마철이 되어 며칠째 숲에 비가 많이 내렸다. 비가 그친 뒤에 숲에 가보니 쓰레기와 유리조각 같은 것들이 비에 쓸려 내려온 것들이 많았다. 아이들이 활동할 동안 유리조각을 주웠는데 잠깐 사이에 비닐팩에 반 정도 주웠다.

(연구자 저널, 2017. 7. 3)

교사는 유아가 숲에서 활동할 때 필요한 물품이나 도구들을 미리 준비할 필요가 있는 것으로 나타났다. 유아들이 흥미에 따라 놀이를 진행하게 되는데 이때 필요한 도구나 물품이 부족하지 않게 미리 준비해두는 것이 필요함을 알 수 있었다. 또한 숲에서 활동할 때 유아가 활동에 불편하지 않도록 필요한 물품을 챙기는 것도 필요하다고 보았다.

매일 숲에서 하는 자유선택놀이를 준비해서 수업자료를 챙겨야 해요. 숲에서 아이들이 주로 하는 활동은 흙 놀이나 목공놀이, 식물이나 동물을 관찰하는 활동인데 이때 필요한 준비물을 미리 준비해뒀다가 아이들이 필요하면 제시해줘요. 교실과 다르게 숲에는 아이들이 활동에 필요한 재료가 없기 때문에 교사가 가방이나 커다란 짐 가방에 준비해서 가지고 이동해요. 그 외 부수적인 공놀이, 해먹 같은 것을 준비해줘서 아이들이 숲에서 여러 가지 활동을 할 수 있게 준비를 해줘야 해요.

(D교사, 개별면담, 2017. 6. 23)

학기 초에는 휴대용 변기도 가지고 다녔어요. 여자아이들 같은 경우는 아무래도 숲에서 볼일을 보는 것도 힘들어해서 휴대용 변기가 필요했어요.

(I교사, 개별면담, 2017. 6. 23)

A유치원의 F교사는 아침에 숲으로 이동하기 전 가방을 챙기고 있었다. 감자칼과 실뿔, 밧줄, 종이, 매직, 목공풀과 가위 등 많은 도구들을 가방에 넣었다. 가방을 다 챙기더니 커다란 방수포를 가지고 나와 가방에 넣고 있다. 금방이라도 비가 올 듯 흐린 날씨여서 아이들이 숲 활동을 하며 잠시 비를 피할 수 있도록 방수포를 가져가 천막을 만든다고 하였다.

(A유치원 참여관찰, 2017. 7. 7)

매일형 숲 유치원에서의 교사는 숲 활동을 할 때 숲의 지형이나 자연물에 대해 알고 안전하게 활동할 수 있도록 준비하고, 유아가 숲 활동을 할 때 필요한 물품이나 놀이 도구를 항상 준비하는 역할이 필요하다고 보았다. 매일형 숲 유치원 교사들은 숲 활동을 실천하는데 있어 교육의 대상이 유아에게 안전한 환경이 마련되어야 한다고 인식하고 있으며, 이를 통해 숲 활동을 위한 교사의 역할로 숲 활동 준비의 필요성을 알 수 있었다.

2) 친구가 되어주는 숲 놀이 안내자

매일형 숲 유치원에서 교사는 아이들이 숲에서 놀이할 때 친구처럼 유아와 동등한 역할을 하며 함께 놀이하는 것으로 나타났다. 유아와 숲에서 놀이할 때 유아와 같은 입장에서 놀이하고 행동함으로써 유아를 더 잘 이해할 수 있고 친밀감을 느낄 수 있었다.

아이들이 숲에서 놀이하면서 규칙이나 약속을 지켜야할 때 교사의 입장에서 보다 아이들과 같이 어울려 놀이하면서 아이들과 함께 약속을 정해요. 아이들에게 같은 규칙을 계속해서 이야기해주기 보다는 함께 어울려 놀이하면서 약속을 정하는 과정에 교사도 함께 참여하다 보니 아이들이 지킬 수 있는 우리만의 규칙이 정해지고 더 잘 지켜지는 것 같아요. 또 아이들이 교사에게

도 같은 규칙을 적용해서 지켜지도록 하는 모습을 보면 교사를 친구처럼 여기는 것 같아요.

(H교사, 개별면담, 2017. 5. 18)

처음 새 학기를 시작할 때 교사의 이름(별명)을 아이들이 상의해서 지어줘요. 예를 들면, 햇님 선생님이나 나무 선생님같이 이름을 짓게 되는데 이런 과정을 통해 아이들이 서먹한 선생님과 관계가 한층 부드러워지고 교사를 정말 친구처럼 친근하게 느끼는 것 같아요.

(F교사, 개별면담, 2017. 5. 18)

숲에서 놀이하던 유아들이 교사를 부른다. 반갑게 부르는걸 보니 재밌는 놀이를 하려는 모양이다. 기대를 하고 유아들에게 다가가니 교사에게 나무를 쥐어준다.

교사: 애들아, 나뭇가지로 뭐 할거니?

유아A: 선생님, 그 나뭇가지에 애벌레 있어요.

교사: 어디? 그래, 여기 애벌레 있네.

유아A: 저는 다른 곤충 찾으러 가야되니까 그 애벌레 잘 지키고 있어요.

유아A는 교사에게 애벌레가 있는 나뭇가지를 말기고 다른 곤충을 찾으러 자리를 이동했다.

(I유치원 참여관찰, 2017. 5. 19)

숲에서 활동할 때 교사가 유아와 동등한 입장에서 함께 놀이하다보면 미처 느끼지 못한 것들을 느낄 때가 많았다. 유아와 함께 놀이를 하며 공감대가 형성되고 유아가 느끼는 것을 함께 느끼며 교사를 친구처럼 느끼고 대하는 것을 알 수 있었다.

아이들과 숲에서 놀이하다보면 제가 더 재밌어서 놀이에 몰입하는 경우가 많아요. 우리 어렸을 때 했던 흙 놀이, 나무타기 놀이를 하다보면 아이들보다

더 재밌게 놀이하는 모습에 아이들과 공감대가 형성되고, 그런 모습을 아이들도 좋아하고 교사를 친구처럼 여기는 것 같아요.

(C교사, 개별면담, 2017. 5. 12)

한번은 숲에서 나무타기를 하는데 아이들이 너도나도 서로 올라가려고 하는거예요. 밑에서 아이들이 나무타기를 하는 것을 도와주다 궁금해져서 저도 한번 올라가봤어요. 나무위에 올라가서 밑을 내려다보니 느낌이 너무 색다르더라고요. 뭔가 신나기도 하고, 먼 풍경까지 보이고, 밑에 있는 친구들을 보니 내가 아주 높이 올라왔다는 느낌도 들었어요. '아이들이 이런 기분을 느끼면서 나무에 오르는구나' 하는 걸 느꼈죠. 나무타기처럼 아이들이 하는 놀이에 함께 참여해보면 아이들의 마음을 알 수 있어요.

(A교사, 개별면담, 2017. 5. 12)

아이들과 스스럼없이 놀이하고 친구처럼 지내다 보니 지켜보시는 부모님들께서 선생님을 많이 믿어주시는 편이다. 얼마 전 비가 오는 날, 아이들이 비옷을 입어도 옷이 흠뻑 젖을 정도로 활동한 모습을 보고 깜짝 놀라시다가도 교사가 더 진흙투성이로 엉망이 되어 있는 모습을 보고 난 뒤에는 비오는 날 아이들이 옷이 젖더라도 이해해주셨다.

(연구자 저널, 2017. 5. 19)

유아는 움직임과 감각적인 자극을 통해 상호작용을 하고, 자연을 알게 되며 자기 자신과 자연과의 관계를 파악하게 되는데, 교사와 함께 하는 숲 활동을 통해 경직되어 있던 유아의 모습이 점차 자유로워지고 있는 것을 보며 교사들은 보람을 느끼고 있었다. 교사들은 숲에서 활동할 때 유아가 자유를 제한받지 않고 더 즐겁게 활동하기 위해서는 교사가 편안한 숲 놀이 친구가 되어주어 것이 필요하다고 생각하였다.

3) 함께 놀이하고 학습하는 숲 놀이 공동학습자

숲에서 활동할 때 매일 만나는 곤충이나 식물, 동물에 대해 유아들은 끊임 없이 궁금해 하며 관심을 갖는다. 유아들의 이러한 궁금증을 해결하기 위해 교사는 도감을 들고 다니며 찾아보기도 하고 유아가 직접 궁금한 내용을 탐구할 수 있게 유도하기도 하였다. 즉, 숲 교사들은 유아와 함께 나누고 서로 배우는 상호보완적인 과정을 통해 숲에서 생긴 궁금증이나 호기심을 해결해 나가는 공동학습자의 역할을 수행하였다.

일반 유아교사보다 숲에 관련된 부분들, 예를 들면, 숲 놀이, 숲 활동, 도구에 대해 연수를 받고 숲에서 매일 활동을 하다보니까 저절로 관심을 갖게 되고, 식물이나 곤충에 대해 더 공부하게 되면서 많이 알게 되는 것 같아요.

(E교사, 개별면담, 2017. 5. 18)

아이들하고 숲에서 활동하다보면 여러 가지 식물, 곤충에 관심을 갖고 교사에게 질문을 하게 되요. 그럴 때 아이들에게 곤충이나 식물의 이름이나 특징을 알려주면서 도감을 찾아보거나 핸드폰의 어플을 이용해 알아보면서 저절로 알게 되는 것 같아요. 또 아이들이 관심 있는 분야는 교사보다 더 열심히 도감이나 책을 보니까 교사도 더 준비를 많이 해야 되는 것 같아요.

(D교사, 개별면담, 2017. 5. 18)

숲에서 활동하며 궁금해 하는 것들에 대해 스스로 답을 찾아가는 모습이 놀라워요. 교사목에서 자란 버섯을 발견한 아이들이 먹을 수 있는 버섯인지, 버섯의 이름이 무엇인지, 버섯을 어떻게 따야하는지 등에 대해 서로 이야기를 나누며 아이들이 궁금한 것에 대해 스스로 알아가는 모습을 보면 기특해요.

(D교사, 개별면담, 2017. 5. 18)

아침 등원 후 자연학습장에서 놀이를 하던 유아A가 자연학습장에 핀 꽃을 관찰하고 있었다.

교사: A야, 지금 뭐 보고 있어?

유아A: 선생님, 여기 빨간 꽃 이름이 뭐라고 써 있어요?

교사: 이 꽃은 작약꽃이야. 작약꽃이 궁금했니?

유아A: 그런데 여기 작약꽃에만 개미가 많아요. 왜 여기만 있어요?

다른 꽃 에는 개미가 없는데..

교사: 그렇네. 작약꽃에 왜 이렇게 개미가 많을까?

유아A: 작약꽃에서 맛있는 냄새가 나나봐요. 아니면 먹이가 있나?

유아A는 한참동안 작약꽃을 관찰하며 개미가 작약꽃 주변에만 있는 이유를 생각하고 있었다.

(A유치원 참여관찰, 2017. 5. 22)

숲에 떨어진 잣송이를 발견한 아이들이 모여 이야기를 하고 있었다.

유아A: 내가 엄청 큰 솔방울 주워왔어.

유아B: 그거는 솔방울이 아니고 잣송이야.

유아A: 그래? 솔방울처럼 생겼는데...

유아B: 근데 이거는 훨씬 크잖아. 이거 봐, 엄청 크지?

유아A: 똑같은 것 같은데?

교사: 그럼 잣송이가 큰지 솔방울이 큰지 어떻게 알아볼 수 있을까?

유아C: 이거 뽕족한 게 몇 개 있는지 세 봐요.

유아B: 그래. 우리 이거 잣송이 뜯어서 몇 개 있는지 세 보자.

유아A: 나도 할래.

유아C: 너는 솔방울 뜯어서 세 봐.

유아들이 잣송이와 솔방울의 비늘을 떼어 숫자를 세고 비교해본다.

유아B: 팔십. 팔십일, 팔십이.. 팔십이다. 팔십이. 내거는 팔십 이개야.

유아C: 이거는?

유아A: 나는 오십 오개야.

유아B: 이것 봐. 이게 훨씬 많지? 뽕족한 거 많은 게 잣송이야.

(S유치원 참여관찰, 2017. 6. 5)

숲반 교사는 숲에서 접하는 자연물을 이용한 다양한 놀이 활동을 제시해 주기도 하였다. 즉, 교사는 아까시 나뭇잎을 이용한 아까시 파마놀이, 도토리로 만드는 도토리 팽이 놀이, 떡갈나무 잎으로 만드는 가면놀이 등 숲에서 볼 수 있는 모든 것을 놀잇감으로 활용할 수 있도록 도와주는 역할을 하였다.

아이들과 숲에서 활동할 때 새로운 놀이나 자연물을 이용한 활동을 제시해야 하는 경우가 많아요. 그러다보니 숲에서 아이들이 관심을 갖고 좋아할만한 놀이를 계속 생각하고 여러 가지 시도를 하게 되요.

(B교사, 개별면담, 2017. 5. 12)

숲에서 흔히 볼 수 있는 아까시 나무로 할 수 있는 놀이가 많아요. 가위바위보해서 아까시잎 떼어내기 놀이도 하고, 아까시잎을 다 떼어낸 줄기로 아까시 파마놀이도 하고, 줄기를 엮어서 팔찌나 목걸이를 만들어 놀기도 해요. 주변의 자연물을 가지고 놀이하는 방법을 알려주면 유아들이 더 창의적으로 확장해서 놀이를 시작해요.

(F교사, 개별면담, 2017. 5. 18)

아이들이 모여앉아 흙을 파내기도 하고 모으기도 하며 놀이하고 있었다. 교사가 다가가 아이들이 모아놓은 흙에 나뭇가지를 꽂아 흙덜어내기 게임을 알려주었다. 교사와 함께 흙덜어내기 놀이를 하는게 재미있어 보였는지 옆에서 구경하던 유아들도 참여하였다. 많은 유아들이 함께 하지 못하게 되어 자연스럽게 다른 무리를 지어 흙덜어내기 놀이를 하기 시작함.

(S유치원 참여관찰, 2017. 9. 5)

이와 같은 숲 놀이 활동을 통해 유아가 지적·사회적·정서적으로 발달할 수 있도록 숲 교사의 역할이 중요한 역할을 한다는 것을 알 수 있었다. 숲 반 교사는 숲에서 활동할 때 유아들에게 끊임없이 무엇을 가르치고 제공하거나 일일이 말해주는 것보다는 하는 것보다는 유아 스스로 또는 다른 또래 친구나 교사와 함께 의견을 공유하여 해답을 찾도록 하는 역할이 필요하다고 하였다.

이처럼 숲 활동에 대한 교사의 인식과 태도는 숲 활동을 통한 유아의 자연관을 형성하는데 중요한 역할(홍은주, 2003)을 하기 때문에 숲 유치원에서 교사의 역할은 매우 중요하다고 할 수 있다. 더불어 자연에 대한 교사의 교육적 가치관과 경험은 매우 중요한데, 이는 유아와 함께 숲에서 자연을 만나고 경험하는 과정에서 유아를 자연으로 안내하는 역할을 하기 때문이다(Wilson, 1995). 계절의 변화에 따라 교사가 숲에서 직접 느끼는 경험과 이해와 함께 교사의 숲에 대한 지식과 기술개발의 필요성이 강조(Knight, 2009)되며 이에 대한 교사의 역할이 필요하다고 볼 수 있다.

3. 매일형 숲 유치원에서 나타나는 교사의 어려움

매일형 숲 유치원 교사가 경험하는 어려움을 분석한 결과, 일반 교실에서는 다루어지지 않는 생소한 주제로 수업을 준비할 때의 어려움, 매일 숲 활동을 하며 느끼는 체력적인 한계, 부모님이나 지역 주민들의 숲 활동에 대한 인식 부족에서 오는 어려움으로 나타났다.

1) 수업준비의 어려움

아이들의 흥미에 따라 수업주제를 정하고 활동을 계획하는 숲반 교사들은

수업준비의 어려움에 혼란스러워하며 딜레마에 빠져 있었다. 숲반 교사들은 교사주도의 교수프로그램을 작성하고 준비하여 유아들에게 전달하고 교육하는 역할에서 유아들이 중심이 되어 활동을 진행하는 방향으로 보완하고 조력해 주는 역할로 변했다고 생각하였지만 이러한 변화는 숲 반 교사들에게는 수업준비의 어려움으로 이어졌다.

처음 숲 유치원에 왔을 때 주간계획안부터 생소했어요. 아이들의 흥미에 따라 주제를 정하지만 관련 자료를 찾는 것도 쉽지 않더라고요. 매주 활동 주제를 정할 때 아이들의 흥미에 따라 주제를 정하게 되는데 그러다보니 숲에서 볼 수 있는 ‘거미’, ‘버섯’, ‘잠자리’ 등 흔히 볼 수 없는 주제를 선정하게 되요. 그럼 수업을 준비할 때 전문서적을 찾아봐도 아이들에게 맞는 수업 새로 수업재료를 만들어야하니까 수업 준비가 어려워요.

(A교사, 개별면담, 2017. 7. 17)

숲반은 주제선정을 아이들의 흥미에 따라 하다 보니 자연스럽게 자연물이나 자연현상에 대한 것이 많아요. 처음에는 아이들이 너무 이런 부분에만 치우쳐지는 것이 아닐까 걱정이 되기도 했어요. 근데 활동을 진행하다보니 아이들이 자연물에 대한 관심을 다양한 방법으로 풀어내요. 주제가 ‘무당벌레’이면 무당벌레 관련한 책을 가져오는 아이, 무당벌레를 직접 관찰하는 아이, 무당벌레를 그림으로 그리는 아이, 무당벌레와 진딧물 게임을 하는 아이 등 각자의 관심영역에 맞는 활동을 하는 모습을 볼 수있었어요. 교사가 의도하지 않아도 이러한 아이들이 함께 어울려 놀이하며 자연스럽게 하나의 주제를 통합적으로 이해하게 되는 것 같아요.

(C교사, 개별면담, 2017. 7. 17)

실제로 누리과정을 운영하고 있는 숲 교사들은 숲과 누리과정을 어떻게 접목하여 활동해야 하는 것인지에 대해 많은 부담과 어려움을 갖고 있지만 교

실에서 이루어지는 활동을 장소만 숲으로 바꿔 대처 할 수 있는 방안을 생각하며 누리과정 연계를 위해 나름의 노력을 하고 있는 것으로 나타났다.

처음 숲에서 활동할 때 교실이라는 공간이 아니어서 마음대로 뛰어다니고 밖으로 튀어나가고 해서 숲 활동하기 전에 약속이나 규칙을 정하는 과정이 어려웠어요.

(F교사, 개별면담, 2017. 5. 18)

활동을 준비할 때 미리 재료를 준비하는데도 아이들이 놀이할 때 확장되거나 예상치 못한 일이 생겼을 때 미리 준비되어 있지 않으면 아쉬울 때가 많아요. 예를 들면, 이맘때쯤 아이들이 주로 하던 활동을 예상해서 준비를 해도 막상 숲에서 아이들의 흥미가 다르면 전혀 다른 활동이 이뤄지게 되잖아요. 그럴 때 필요한 물품이 준비되어 있지 않으면 아이들의 활동에 제약이 생기는 경우가 가끔 있어요.

(G교사, 개별면담, 2017. 5. 18)

또한 숲에서 활동을 할 때 유아와 지켜야 할 약속을 정하고 약속이 지켜지도록 하는 과정이나 수업자료 및 활동준비에 대한 어려움을 갖고 있는 것으로 나타났다.

2) 체력의 한계

숲 유치원 교사들은 숲 활동을 할 때 보통 하루에 4시간 남짓 숲 현장에서 보내게 되는데 이렇게 활동하다보면 날씨와 계절에 변화에 민감해진다고 하였다. 비나 눈이 내리거나 춥고 더운 날씨에 숲에서 활동하면 같은 시간 실내 교실에 있는 것 보다 체력이 많이 소모되는 경험을 하였다고 이야기하였다.

바람이 많이 불어 추워진 날씨에 아이들과 따뜻한 곳으로 이동하는 길에 앞산 공원에 도착하였다. 날씨가 많이 추웠는지 아이들이 활발하게 놀이하지 못하고 웅크린 채 서성거리고 있었다. 아이들이 신체활동을 하여 몸이 따뜻해질 수 있도록 숨바꼭질, 가위바위보해서 계단 오르기 등 놀이를 하며 계속해서 몸을 움직이도록 하였다. 시간이 조금 지나니 아이들이 몸을 움직이며 놀이하는 모습이 한결 나아졌다. 갑자기 추워진 날씨에 아이들이 복장이 잘 갖춰지지 않아 장갑이나 모자를 잘 챙길 수 있도록 해야겠다.

(연구자 저널, 2017. 3. 7)

비가 그치고 무더위가 시작되었다. 오락가락 내리는 비에 유아들이 우비를 입고 활동하는 것을 힘들어하는 것 같아 비가 잠시 그치는듯하여 우비를 벗고 활동하니 시원하다고 좋아하였다. 물을 많이 마시고 그늘에서 활동할 수 있도록 숲이 우거진 곳으로 이동을 하였다. 비가 오기 전에 계속 가물어서 작년에 비해 모기에 물리는 유아가 많이 없었지만 비가 내리고 나니 모기가 부쩍 눈에 많이 띄었다. 땀을 많이 흘려 땀띠도 많이 나고 모기에도 많이 물렸지만 크게 불평하는 유아나 학부모는 없었다.

(연구자 저널, 2017. 7. 5)

아무래도 체력소모가 크다고 느껴져요. 비가 오거나 춥거나 덥거나 할 때 아이들은 비가 온다고 비를 피하지 않고 다 나와서 놀이하는데 교사만 비를 피할 수 없으니 아이들과 함께 놀이하다보면 비가 많이 오거나 할 때는 많이 지치게 되는 것 같아요. 이럴 때는 그냥 속옷까지 흠뻑 젖게 놀아요.

(A교사, 개별면담, 2017. 7. 17)

숲반 교사들은 비가 오거나 눈이 와서 숲 환경에 많은 변화가 있을 때에는 숲에서 활동하는 것을 어렵게 느끼고 있었다. 자연의 변화가 아름다움과 경이로움을 주기도 하지만 때론 인력으로 해결할 수 없는 상황이 벌어지기도 하여 숲 교사들은 날씨의 변화가 심한 날에 숲 활동을 하는 것에 두려움과

어려움을 느끼는 것으로 나타났다.

아이들이 숲에서 계속 움직여요. 저는 남자교사라서 괜찮을 줄 알았는데 아이들이 잠깐도 쉬지 않고 움직이고 관심 있는 것에 따라 계속 움직이면서 활동할 때 아이들과 함께 활동하고 나면 지친다는 느낌을 받았었어요. 이제는 적응이 돼서 괜찮지만 처음 숲 교사를 했을 때는 한동안 체력적으로 힘이 들었어요.

(B교사, 개별면담, 2017. 7. 17)

숲으로 이동할 때 숲반 교사는 커다란 가방에 활동에 필요한 여러 가지 준비물이나 놀이도구를 챙겨서 들고 이동한다. 숲에 작은 캐비닛이 있어 숲 활동 도구는 캐비닛에 두고 다니기도 하지만 매일 아이들이 필요한 재료가 다르기 때문에 가지고 다녀야 할 것이 많아보였다. 숲으로 이동하는 20여분 동안 보조교사와 번갈아 들고 가는 모습이 힘들어보였다.

(D교사, 참여관찰일지, 2017. 9. 4)

숲반 교사들은 숲에서 활동할 때 아이들이 움직임이 많고 동선이 길어 교사가 아이의 움직임을 다 따라다니기 힘들다고 느끼고 있었다. 또한 숲으로 이동할 때 그 날의 활동 준비물이나 놀이도구를 챙겨서 커다란 가방을 가지고 다니는 것이 체력적으로 힘들다고 느끼며 숲 활동의 어려움을 이야기하였다.

3) 숲 활동에 대한 인식 부족

최근 유아교육에서는 유아 숲 활동이 여러 유형으로 나타나고 있으며, 2011년 이후 전국적으로 숲 유치원의 수도 증가하고 있다(임재택, 김은주,

이소영, 2012). 이렇게 숲 활동에 대해 이전보다 관심과 이해도가 높아졌지만 여전히 부모뿐 아니라 지역주민들도 숲 활동에 대한 인식이 부족하여 아이들의 모습을 있는 그대로 받아들이지 못하고, 숲 활동을 제대로 이해하지 못하여 유아의 숲 활동에 협조적이지 못할 때가 어려움을 느꼈다.

숲에서 활동하다보면 지나다니시는 등산객들이 아이들의 숲 활동에 관심을 많이 갖는 다는 것을 느껴요. 지나가다가도 옆에서 아이들의 놀이하는 모습을 한참동안 구경하시고 궁금한 것은 저에게 물어보시기도 해요. 어떤 경우에는 아이들이 나무에 오르면 위험하다, 저렇게 바닥에 앉아있으면 옷이 더러워진다고 교사를 탓 하실 때도 있어요. 그럴 때 매번 숲 활동에 대해 설명드리기 힘든 부분이 있어요.

(H교사, 개별면담, 2017. 7. 18)

이번 여름에 모기가 너무 많았어요. 여름에 풀숲에서 활동하다보면 아무리 조심해도 모기에 물리게 되는데 어떤 아이들은 유독 많이 부어오르는 경우가 있어 더 신경이 쓰여요. 또 봄에는 황사나 미세먼지 같은 환경적인 어려움도 있어요. 매일형 숲 유치원에 대해 충분히 알고 입학하지만 이런 경우까지 미처 인식하지 못하셨을 때 부모님들을 이해를 구하는 게 힘들었어요.

(G교사, 개별면담, 2017. 7. 18)

숲반 교사 자신도 숲 활동에 대한 인식이 부족하여 어려움을 느낄 때가 있다고 하였다. E교사는 숲반을 운영하며 숲에서 활동을 할 때 유아와 함께 숲 활동을 하려고 하지만 잘 되지 않을 때 스스로의 부족함을 느끼고 어려움을 경험한다고 하였다. 숲반을 효과적으로 운영하기 위해 동료교사와의 의사소통이 중요함을 인식하고 효과적인 교사의 자질에 대해 반성적 사고가 필요하다고 이야기하였다.

처음 숲 활동을 할 때는 옷에 흙이 묻는 것이나 젖은 나무 위에 앉는 것에 익숙하지 않은 예민한 성격이었다. 숲 활동을 할 때 막상 더러워지면 찢찢해하는 성격이어서 내가 교사의 자세나 마음가짐이 부족하지 않나 생각이 들었다. 이제는 자연스럽게 바닥에 주저앉아 아이들과 놀이하고 비오는 날 물웅덩이에 먼저 뛰어들이지만 처음에는 숲 활동할 때 이런 부분에 대한 인식이 부족했다고 느꼈다.

(연구자 저널, 2017. 6. 19)

숲반을 하면서 교사로서 내가 아직 준비가 되지 않았다는 생각이 자주 들어요. 아이들과 놀이할 때나 활동을 계획할 때 아이들처럼 온전히 마음을 놓고 놀이하지 못할 때가 많아요. 또 숲 반 교사는 한 반에 2~3명의 교사가 함께 운영하다보니 서로의 교육관이나 활동하고자 하는 것들이 의견이 일치되지 않아 생기는 문제도 있어요. 그럴 때는 숲 교사들이 서로의 의견을 충분히 나누고, 숲반 운영에 대한 고민을 서로 나누는 과정이 필요하다고 생각해요.

(E교사, 개별면담, 2017. 7. 18)

매일형 숲 유치원의 숲반 교사들은 숲 활동을 하며 누리과정과 연계하여 어떻게 수업을 계획할 것인지, 어떠한 방법으로 숲반을 운영할 것인지에 대해 서로 대화를 통해 기준을 맞추면 도움이 될 것이라고 하였다. 숲 활동에 대해 교사가 어느 정도 인식을 하고 교사들 간에 서로의 의견을 존중하고 수렴해야 효과적으로 숲반을 운영할 수 있다고 이야기하였다.

V. 논의 및 결론

1. 요약 및 논의

본 연구는 매일형 숲 유치원에서의 운영특성과 교사 역할에 대해 구체적으로 살펴봄으로써, 현재 유아교육기관에서 숲반을 운영하고 있는 유치원의 운영특성은 어떠하며 교사가 인식하는 교사 역할과 그에 따른 어려움에 대해 알아보고자 하였다. 본 연구를 통해 유아교육기관에서 유치원 교사가 매일형 숲 반을 운영하는데 기초자료로 제공하여 사용되어 질 수 있도록 하는데 그 목적이 있다. 본 연구를 통해 분석한 결과를 토대로 연구 문제에 따라 논의하면 다음과 같다.

먼저 숲에서 시작되는 일과는 일반 유치원의 일과 시작과는 다른 부분이다. 일반 유치원의 유아들은 등원 후 교실로 이동하여 일과를 시작하는 반면에 매일형 숲 유치원의 유아들은 등원 후 교실이 아닌 숲이나 실외에서 일과를 시작하는 것을 알 수 있었다. 이는 숲 유치원의 하루 일과가 숲 입구로 등원, 숲으로 이동, 숲에 도착 후 이야기나누기 및 대집단 활동, 자유놀이와 간식식사, 동화읽기, 숲 입구로 이동하여 귀가하는 형태를 취한다고 한 김은숙(2010)의 연구와 유사한 맥락이다.

이렇듯 매일 아침 등원부터 교실이 아닌 숲과 실외의 공간에서 활동을 하면서 ‘숲에서 시작하는 하루’, ‘숲과 교실로 연계되어지는 놀이’, ‘날씨와 계절에 구애받지 않는 일과’로 매일형 숲 유치원의 일과 특성이 나타났다.

매일형 숲 유치원의 일과운영에 대한 특성을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 매일형 숲 유치원의 운영특성은 매일 숲에서 시작하는 하루라고 하였다. 유아는 아침 등원부터 교실이 아닌 숲이나 실외 바깥놀이터에서 활동

을 시작하였다. 숲반 교사들은 유아들이 숲이나 실외의 넓은 공간에서 자유롭게 놀이하는 모습을 보며 교실에서 활동할 때보다 흥분되고 즐거워하는 모습을 볼 수 있었다고 이야기한다. 이는 유아들이 숲에서의 활동을 통해 숲에 대한 관계가 맺어짐에 따라 일상생활 속에서 유아들 개인 또는 집단이 공유한 경험, 기억을 통해 장소에 대한 깊은 애정을 증진시킨다는 김선영(2005)의 연구와 유사한 맥락으로 이해되는 결과이다. 이를 통해 숲반 교사들은 ‘숲’이라는 공간이 유아들에게 심리와 정서면에서도 긍정적인 영향을 준다고 보았다.

둘째, 매일형 숲 유치원의 운영특성은 숲과 교실로 연계되어지는 놀이라고 하였다. 매일형 숲 유치원의 숲반 아이들은 숲 활동 후 교실로 이동하여 점심식사 및 오후활동을 하기도 하는데 숲반 교실에는 일반교실과는 달리 교구나 놀잇감이 거의 없었다. 하지만 유아들은 점차 숲에서 놀이 하며 가지고 놀았던 자연물이나 놀잇감 등을 교실로 가져와 놀이를 지속, 확장시켜 놀이하는 모습을 보였다. 교사들 또한 숲 활동이 끝난 후에 교실로 돌아와서도 유아들은 숲 활동과 계속 연계하여 놀이를 하는 모습을 볼 수 있다고 이야기하였다. 이는 숲 유치원은 교사 없는 교육, 프로그램 없는 교육으로서 아이들 스스로 깨닫는 것을 중요시하는 교육이 이루어지는 곳으로(장희정, 2011) 숲 활동을 통해 에너지가 충분히 발산된 유아들이 안정된 모습으로 교실 수업에도 임하는 것으로 나타났다는 김정원(2016)의 연구와 유사한 맥락으로 이해되는 결과이다.

셋째, 매일형 숲 유치원의 운영특성은 날씨에 구애받지 않는 일과라고 하였다. 숲반의 교사들은 유아들과 매일 숲 활동을 하면서 직접적으로 날씨와 계절의 변화를 느끼고 경험하며, 이러한 변화에도 구애받지 않고 숲 활동을 한다고 하였다. 특히, 교사뿐 아니라 유아, 학부모들까지 이러한 매일형 숲반의 운영특성에 대해 잘 인식하고 있어 숲 활동 시 필요한 복장이나 준비

물에 관심을 갖고 잘 준비하는 모습을 볼 수 있었다. 이렇게 유아와 학부모들의 적극적인 협조 덕분에 날씨에 구애받지 않고 숲 활동을 할 수 있어 숲반 교사들은 큰 보람을 느끼고 있는 것으로 나타났으며, 이는 김소영(2005)의 연구에서와 같이 일상적인 삶 속에서의 지속적인 숲 활동을 통한 자연친화적인 경험이 유아의 전인적인 발달을 돕도록 하는 데 큰 의미가 될 수 있다고 볼 수 있다.

다음으로 매일형 숲 유치원에서 교사의 역할은 크게 세 가지로 나누어 볼 수 있는데 ‘새로운 도전과 모험을 위한 숲 활동 준비자’, ‘친구가 되어주는 숲 놀이 안내자’, ‘함께 놀이하고 학습하는 숲 놀이 공동학습자’로 나타났다.

매일형 숲 유치원에서 교사의 역할을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 숲반 교사는 유아들의 새로운 도전과 모험을 위한 숲 활동 준비자의 역할을 하는 것으로 나타났다. 유아가 숲에서 활동할 때 교사는 숲의 지리나 환경적인 측면까지 미리 고려하여 활동을 준비하는 게 필요하다고 하였으며, 이에 따라 유아가 자신의 흥미에 따라 숲에서 활동할 때 필요한 도구나 물품을 준비하여 숲 활동이 효율적으로 이뤄지도록 하는 역할을 한다고 하였다. 이는 숲에서 다양하고 의미 있는 활동을 경험하고 활발한 움직임과 탐색을 통해 감각적인 경험을 체험할 수 있는 기회가 많이 제공되기 때문에 숲의 공간의 중요성을 이야기한 송은주(2009)의 연구와 같은 맥락에서 이해할 수 있다.

둘째, 숲반 교사는 유아들의 친구가 되어주는 숲 놀이 안내자의 역할을 하는 것으로 나타났다. 유아와 동등한 입장에서 함께 활동을 계획하고 놀이하며 유아와 공감대를 형성하여 숲을 더 친근하고 즐거운 곳으로 인식하게 하는 역할을 한다고 하였다. 이는 유아들은 숲에서 활동하며 서로 협동하고 도움을 주고, 놀잇감을 나누어 쓰는 것 등을 배우며(윤애희, 2006), 숲 놀이 활동을 통해 유아들이 자연에서의 활발한 움직임, 자발적인 자유 숲놀이 참

여, 그리고 친구들, 교사와 함께 자연을 교감하는 법등을 배우며 공감대를 형성한다고 한 배민희(2015)의 연구와 의견을 같이한다.

셋째, 숲반 교사는 유아들과 함께 놀이하고 학습하는 숲 놀이 공동학습자의 역할을 하는 것으로 나타났다. 유아가 숲에서 활동하며 만나게 되는 곤충, 식물 등에 대해 궁금해 하는 것을 스스로 해결할 수 있도록 도와주는 역할이 필요함을 나타내고 있다. 유아에게 단순히 지식을 전달하는 것이 아니라 스스로 탐구하고 문제를 해결해가는 과정을 통해 유아의 전인적인 발달을 이끌어 낼 수 있다고 보았다. 또한 숲 활동은 교사가 무엇을 준비하거나 계획하지 않아도 숲에서 흔히 볼 수 있는 여러 가지 자연물로 아이들과 숲 활동을 할 수 있는 장점이 있다고 이야기하였다. 이는 매일 숲에서 또래, 교사와 함께 자유롭게 놀이 활동을 통해 자연스럽게 확장된 공간에서 숲의 다양성을 경험함으로써 일반 유치원과는 달리 끊임없이 활동이 계속 이어진다고 한 김은숙(2010)의 연구와 일치한다.

이와 같이 숲은 유아들이 매일 지속적으로 경험한 총체적인 자연체험이 가능한 교육의 장으로 숲에서의 놀이를 통해 유아의 발달을 위한 자극을 주어 유아 스스로 놀이를 정하고, 확장 놀이를 통해 전인적인 발달을 기대할 수 있는 적합한 곳이라고 하였다.

마지막으로 매일형 숲 유치원에서 겪는 교사의 어려움은 교육과정으로 인한 수업준비의 어려움, 교사 자신이 느끼는 체력적 어려움, 숲반에 대한 인식이 부족한 부모로부터 기인한 어려움이 있다고 보았다.

매일형 숲 유치원에서 겪는 교사의 어려움을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 매일형 숲 유치원의 교사는 숲 활동에 따른 수업준비에 따른 어려움을 느낀다고 하였다. 실제로 누리과정을 운영하고 있는 숲 교사들은 숲과 누리과정을 어떻게 접목하여 활동해야 하는 것인지에 대해 많은 어려움과 부담을 갖고 있었다. 이에 교실에서 이루어지는 활동에 장소만 숲으로 바뀌

대처 할 수 있는 방안을 생각하며 누리과정 연계를 위해 나름의 노력하고 있는 것으로 나타났다. 이는 숲 활동이 교사주도의 교수프로그램을 준비하여 유아들에게 전달하고 교육하는 역할에서 유아들의 흥미에 따라 활동을 진행하는 방향으로 보완하고 조력해주는 역할로 변했다고 생각하는 김묘선, 이민선(2013)의 연구에서도 확인할 수 있다.

둘째, 매일형 숲 유치원의 교사는 숲 활동을 하며 체력에 한계에 따른 어려움을 느낀다고 하였다. 숲반 교사들은 숲에서 활동하다보니 계절과 날씨의 영향을 많이 받게 되는데 비가 오거나 눈이 와서 숲 환경의 변화가 심한 경우에는 밖으로 나가는 것에 두려움과 어려움을 느끼고 있었다.

셋째, 매일형 숲 유치원의 교사는 숲 활동에 인식이 부족함에 따른 어려움을 느낀다고 하였다. 마스크의 영향과 유행처럼 번진 숲 유치원의 현상 때문에 숲 활동에 대해 이전보다 관심과 이해도가 높아졌지만 여전히 부모뿐 아니라 지역주민들도 숲 활동에 대한 인식이 부족하여 이에 따른 어려움을 느끼고 있었다. 또한 교사가 숲반을 운영하며 숲에서 활동을 할 때 유아와 함께 숲 활동을 하려고 하지만 잘 되지 않을 때 스스로의 부족함을 느끼고 어려움을 경험한다고 하였다. 숲에 관련된 지식의 부족과 교사의 피로감에 대해 어려움을 겪는다는 김선희, 조희숙(2011)의 결과에서도 같은 맥락으로 어려움이 나타나는 것을 알 수 있다. 이에 숲반을 효과적으로 운영하기 위해 숲 활동에 대해 교사가 어느 정도 인식을 하고 교사들 간에 서로의 의견을 존중하고 수렴해야 효과적으로 숲반을 운영할 수 있다고 이야기하였다.

본 연구에서는 매일형 숲 유치원에서의 교사 역할과 보람 및 어려움에 대해 알아보았다. 연구를 통해 얻어진 결과와 논의를 바탕으로 한 결론은 다음과 같다.

첫째, 매일형 숲 유치원에서 일과운영은 매일 아침 등원부터 숲에서의 일과가 시작되며, 날씨와 계절과 상관없이 매일 숲 활동을 하고 숲과 교실에

서의 활동이 연계되어 이루어진다는 특징을 갖고 있다.

둘째, 매일형 숲 유치원에서의 교사는 유아들이 안전하고 즐겁게 숲 활동을 할 수 있도록 숲을 정비하고 환경을 준비해주는 작업이 필요하며, 유아가 숲에서 활동할 때 필요한 물품이나 도구를 준비해주어 유아의 숲 활동을 위해 준비해주는 역할을 한다고 볼 수 있다.

셋째, 매일형 숲 유치원에서 교사들이 겪고 있는 어려움은 숲의 환경과 유아의 흥미에 따른 교육과정으로 인한 수업준비로부터 기인한다고 볼 수 있다. 또한 숲반을 이용하는 부모와 교사의 숲 활동에 대한 인식이 부족함에 따른 어려움도 함께 느끼고 있었다. 숲 지식의 부족, 안전에 대한 어려움은 김선희, 조희숙(2011)의 연구에서도 지적하고 있으며, 부모와 겪는 어려움, 교육·보육과정에서 겪는 어려움 등은 김묘선, 이민선(2013)의 연구에서도 나타나고 있다.

‘교사의 질이 곧 교육의 질이다’라는 말처럼 교사의 질적 수준을 보다 높이기 위해서는 현장에서 숲반 교사들의 역할에 대해 알고 당면하고 있는 어려움을 잘 이해하며 그에 따른 대책을 마련해주어야 한다. 지켜야 할 자연과 그 안에 살아 숨 쉬는 생태계, 더불어 자연과 같이 살아가야 할 인류의 운명이 있는 한 앞으로 숲 유치원은 점점 확대되어 나갈 것이다.

숲 교사들은 이러한 목적을 위해 오늘도 어려움을 뒤로 하고 열심히 근무하고 있다. 본 연구를 통해 숲은 우리에게 더욱 훌륭한 교육의 현장이 될 수 있음을 알 수 있었다.

2. 결론 및 제언

본 연구의 결론을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 매일형 숲 유치원에서 일과운영이 일반유치원과 다른 특성을 보이는 것으로 나타났으며, 매일형 숲 유치원의 운영특성은 ‘매일 숲에서 시작하는 하루’, ‘숲과 교실로 연계되어지는 놀이’, ‘날씨에 구애받지 않는 일과’ 라고 나타났다. 유아는 아침 등원부터 교실이 아닌 숲이나 실외 바깥놀이터에서 활동이 시작되며 숲에서 했던 자연물 등의 놀잇감을 이용해 교실에서도 지속적으로 연계하여 놀이하고 있었으며, 날씨와 계절에 상관없이 매일 숲 활동을 하는 것으로 나타났다.

둘째, 매일형 숲 유치원에서 교사의 역할은 크게 세 가지로 나누어 볼 수 있는데 ‘새로운 도전과 모험을 위한 숲 활동 준비자’, ‘친구가 되어주는 숲 놀이 안내자’, ‘함께 놀이하고 학습하는 숲 놀이 공동학습자’로 나타났다.

셋째, 매일형 숲 유치원에서 겪는 교사의 어려움은 교육과정으로 인한 수업준비의 어려움, 교사 자신이 느끼는 체력적 어려움, 숲반에 대한 인식이 부족한 부모로부터 기인한 어려움이 있다고 보았다. 유아가 숲에서 활동할 때 숲 활동이 효율적으로 이루어지기 위한 역할을 하며, 유아와 동등한 입장에서 함께 놀이하며 유아와 깊은 유대감을 갖고 공감대를 형성하여 숲을 더 친근하고 즐거운 곳으로 인식하게 하며, 유아와 함께 문제를 탐구하고 해결해가는 과정을 즐길 수 있도록 하는 역할을 하고 있는 것으로 나타났다.

연구에서 얻어진 논의와 결론을 바탕으로 후속 연구를 위하여 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 연구 참여자의 유치원 교사 경력과 숲 교사 경력에

따른 차이를 세밀하게 보여주지 못하였으며 숲반 운영 시 교사의 경력차이에서 나타나는 역할이나 어려움은 고려하지 못한 부분으로 제한점을 두고 있다. 후속 연구에서는 교사의 경력에 따른 역할 및 어려움을 보완하여 매일형 숲 유치원 교사의 역할을 구체적으로 살펴볼 수 있는 연구가 필요하다.

둘째, 후속 연구에서는 매일형 숲 유치원 교사들의 숲 활동 시 누리과정 적용과 숲 환경에 따른 수업준비로 인한 실제적인 어려움은 어떤 것들이 있으며 대처방법에 대한 연구를 통하여 해결해 나갈 수 있는 방법을 연구해볼 필요가 있다. 더불어 매일형 숲 유치원 교사들의 어려움을 해소하고 유아교육의 다양성과 질적 수준을 향상시키는데 필요한 자료로 제공될 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 강명희(2012). 숲 유치원 활동에 대한 사례연구: 유림어린집 숲 체험 활동 사례를 중심으로. 강남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강정아(2015). 유아숲교사와 일반유아교사의 놀이에 대한 교육신념비교. 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문.
- 고민경(2008). 유아의 숲 체험에 대한 해석학적 현상학 연구. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 고은혜(2013). 숲유치원 운영실태와 숲유치원에 대한 유아교사의 인식연구. 군산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 곽노의(2010). 자연주의 유아프로그램의 실제. **홀리스틱교육연구**. 14(1), 1-18.
- _____ (2011). 숲유치원에서의 놀이와 인성교육에 관한 연구. **홀리스틱교육연구**. 15(3), 1-23.
- 곽노의·김도의·임은정(2011). 통합형 숲 유치원의 교육활동에 관한 참여관찰 연구. **한국초등교육**. 22(3), 153-173.
- 곽노의·박원순·이상원(2013). 유아를 위한 지속가능한발전교육 프로그램 개발 연구. **한국열린유아교육학회**. 18(4), 419-436.
- 교육과학기술부(2013). **3-5 세 연령별 누리과정 해설서**. 서울: 교육과학기술부.
- 국립국어원(2017). www.korean.go.kr
- 김기성(2013). 숲유치원에서의 교육이 유아의 친사회적 행동능력에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김동욱(2008). 학교 숲 체험활동을 통한 감성 변화. 경남대학교 교육대학

원 석사학위논문.

김묘선,·이민선(2013). 매일형 숲유치원 교사가 경험하는 현장에서의 어려움과 보람. **생태유아교육연구**. 12(1). 75-112.

김미정(1998). 생태지향주의에 기초한 유아환경교육의 접근 방안 모색. 부산대학교 대학원 석사학위논문.

김미현(2015). 유치원 교사가 인식하는 숲반 운영의 교육적 의미 탐색. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.

김산아(2016). 유아교사를 위한 숲 교육 교사연수 프로그램 개발을 위한 기초연구. 경성대학교 일반대학원 석사학위논문.

김상림·안효진·이시자(2014). 국내 숲 유치원 관련 논문의 동향분석. **미래유아교육학회지**. 21(1). 87-113.

김선영(2005). 유아들의 숲 속 산책과 머무르기. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.

김선희·조희숙(2011). 숲 유치원 교사가 초기적응과정에서 겪는 어려움. **한국유아교육학회 2011년도 추계 정기학술대회 자료집**, 250-251.

김성미(2008). 자연친화적인 체험활동이 유아의 사회성 발달에 미치는 영향. 한국의국어학교 교육대학원 석사학위논문.

김선영(2005). 유아들의 숲 속 산책과 머무르기. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.

김여훈(2008). 실내의 놀이공간에서 유아들의 자유놀이행동 연구. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.

김영천(2011). **질적연구방법론**. 서울: 아카데미프레스.

김옥경(2015). 교사, 학부모, 지역 간의 숲 유치원 교육의 인식 비교. 강원대학교 산업과학대학원 석사학위 논문.

김은숙(2010). 한국 최초 숲 유치원 교육에 관한 연구: 인천대학교 숲 유치

- 원을 중심으로. 인천대학교 대학원 박사학위논문.
- _____ (2013). 숲에서의 놀이가 유아의 창의성에 미치는 영향. **홀리스틱교육연구**. 17(2).
- _____ (2017). **숲유치원교육: 이론과 실제**. 서울: 동문사.
- 김은주·안세정·송주은(2012). 저소득층 유아들의 숲 유아교육 경험의 의미 탐색. **유아교육연구**. 32(4). 311-339.
- 김정원(2016). 유아 숲 활동에서 자유놀이의 교육적 의미에 관한 문화 기술적 연구. 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 김학선(2015). 숲유치원 일과에서 나타나는 유아의 의사결정 과정 및 유형분석. 인천대학교 대학원 박사학위논문.
- 김현정(2013). 유아교사와 학부모의 숲 유치원 인식도 연구: 숲 유치원 교육기관 중심으로. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현정·김혜순(2014). 숲 유치원에 대한 교사의 인식 및 운영 현황. **한국아동권리학회**. 18(2). 331-351.
- 김혜영(2014). 한국 숲유치원 원장의 교육신념 들여다보기. 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문.
- 마경희(1999). 자연친화적 유아교육에 대한 부모의 인식에 관한 연구. 부산대학교 대학원 석사학위 논문.
- 문미옥(2008). **교육과 보육을 한 영유아 교육과정**. 서울: 창지사.
- 문영희(2010). 숲에서의 음악활동이 유아의 음악능력 발달에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박경희(2005). 숲 체험활동이 유아의 자아개념 발달에 미치는 영향. 동국대학교 석사학위논문.
- 박영수(2015). 유아교사의 자유선택활동 운영에 대한 반성적 저널 의미 탐구. 부산대학교 대학원 석사학위논문.

- 박혜린(2016). 숲유치원 들여다보기: C유치원 숲향기반을 중심으로. 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문.
- 배민희(2015). 숲놀이 활동이 유아의 인성에 미치는 영향. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 배성식(2011). **마음을 거닐다**. 서울: 좋은 생각 사람들.
- 배은주(2012). 숲유치원 교사와 일반 유아교육기관 교사의 환경 친화적 교육 태도 및 교사교육 요구. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 보건복지부(2010). **2009년 보육실태조사 결과 보고**. 서울: 한국개발연구원.
- 산림청(2008). **숲속 유치원 프로그램 개발 및 효율적 운영방안 연구**. 정책 연구용역 결과보고서.
- 산림청(2010). **‘엄마 뱃속에서 무덤까지’ 평생 누리는 산림복지 본격화**. http://www.forest.go.kr/newkfsweb/cop/bbs/selectBoardArticle.do?bbsId=BBSMSTR_1036&mn=KFS_03_02_01&nttId=404635
- _____ (2011). **한국형 숲 유치원 모형 개발 연구**. 중간보고 세미나 자료집. 9-25.
- 서영민(2014). 자연물 주제중심통합 유아 숲체험교육 프로그램 개발 및 적용 효과. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 서은경(2016). 유아교사의 인식을 통한 유아숲체험원 교육의 개선 방안 연구. 공주대학교 대학원 석사학위논문.
- 석은조(2005). 저널쓰기가 예비유아교사의 반성 사고 자기조절학습 및 자기 효능감에 미치는 효과 대구대학교 대학원 박사학위논문.
- 송민영(2015). 유아교육기관의 부모개인면담 현황과 교사가 느끼는 어려움에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 송은주(2009). 숲 체험 활동이 유아의 공간능력에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

- 송주은(2011). 숲유치원에 대한 유아교사와 학부모의 인식 및 요구도 조사. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 신지연(2012). 표현생활중심의 숲유치원 교육 프로그램 개발 및 효과. 한국영유아교원교육학회. 16(1). 163-188.
- 신지연·김정현·정이정(2012). ‘숲유치원 접근’의 유치원과 일반유치원 유아의 기초체력 및 행복감 비교. 한국영유아교원교육학회. 16(6). 5-25.
- 오소영(2010). 숲유아교육에서의 문학활동이 유아의 언어표현능력에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유근종(2013). 숲 유치원의 자연체험활동이 유아의 친사회적 행동 및 정서표현에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤애희(2006). 교사를 위한 유아놀이지도. 서울: 창지사.
- 이경열·최수경(2013). 숲 활동을 경험한 유아교사의 행복감에 대한 내러티브적 탐구. 영유아교육연구. 16. 57-72.
- 이명환(2003). 독일의 숲유아교육에 관한 연구. 유아교육연구. 23(4). 23-49.
- _____ (2006). 숲 유치원의 교육학적 원리와 실제. 열린유아교육연구. 11(1). 125-152.
- _____ 이명환(2007). 독일의 유치원(2). 서울: 숲과 문화. 16(6). 59-67.
- _____ (2011). 유아교육기관에서의 숲체험교육에 대한 교사의 인식. 생태유아교육연구. 10(1). 175-200.
- _____ (2012). 독일의 숲유아교육과 한국의 숲유아교육 비교연구. 홀리스틱 교육연구. 16(3). 67-85.
- 이명환·김은숙(2010). 녹색교육 숲유치원. 서울: 교육아카데미.
- 이성자(2010). 숲 치원 운영사례에 관한 연구. 고려대학교 행정대학원 석사학위 논문.
- 이소영·임재택·김은주·송주은(2015). 전국 유아교육기관 숲유치원 운영현

- 황과 실태분석을 통한 한국형 숲유치원 발전 방안에 관한 연구. **생태 유아교육연구**. 14(1). 239-267.
- 이용수(2012). 숲유치원에 대한 유치원 학부모와 교원의 인식 및 요구에 관한 연구: 충청남도 중심으로. 배재대학교 대학원 석사학위논문.
- 이유리(2012). 숲유치원 교육이 실제와 환경교육적 의미: 꿈땅자연학교 사례를 중심으로. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 이인숙(2008). 숲 체험활동이 유아의 언어표력 자연친화 태도에 미치는 영향. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이점숙(2013). 숲 체험 활동이 유아 정서능력에 미치는 영향. 숭실대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이현정(2015). 누리과정과 연계한 숲 유치원 교육이 유아의 사회성과 자아존중감에 미치는 영향. 총신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이주현(2011). 한국의 숲유치원 운영현황 및 교사교육 요구도 조사. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이현정(2015). 누리과정과 연계한 숲유치원 교육이 유아의 사회성과 자아존중감에 미치는 영향. 총신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임재택(2010). 이제는 숲유치원이다: 숲과 유아들의 만남. **제2회 숲유치원 국제세미나자료집**. 3-15.
- 임재택·김은주·이소영(2012). 숲유치원 운영실태 운영방안에 대한 연구. **생태 유아교육연구**. 11(2). 57-85.
- 임재택·하정연·이소영(2013). 숲에서 유아들이 경험하는 놀이 탐색. **유아교육연구**. 33(2).
- 장미연·임소영·변지혜·김은주·임재택(2011). 국내 숲 유치원 운영현황 및 활성화 방안에 관한연구. **열린유아교육연구**. 16(1). 27-46.
- 장희정(2011). **개정판 숲 유치원: 설립에서 프로그램까지**. 서울: 호미.

- 전현정(2014). <숲>프로젝트 활동을 통한 유아의 정서 변화. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조은샘(2013)
- 주귀란(2015). 유아교사의 숲교육 연수 및 프로그램 실시 유무에 따른 환경 친화적 교육태도의 차이. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최경숙(2015). 숲산책반 유아의 숲 경험이 갖는 교육적 효과. 인천대학교 대학원 박사학위논문.
- 최정애(2010). 숲 체험활동이 유아의 환경에 대한 태도와 과학적 탐구능력에 미치는 영향. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최현정(2016). 숲 유치원에 대한 유아교사 인식도와 운영실태. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 허혜정(2016). 유아숲지도사가 경험하는 숲 유치원에서의 어려움과 보람. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍영숙(2015). 숲 유치원의 숲 체험활동이 유아의 셀프리더십에 미치는 영향. 한국의국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍은주(2003). 자연환경구성활동의 교육적 의미 탐색. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 홍은주(2005). 유아를 위한 자연 친화 교육. 서울: 태영출판사.
- 황윤세·김경아·손미선(2016). 숲 유치원 관련 연구의 연구방법 동향 분석 및 발달효과에 관한 메타분석. 열린유아교육. 21(1). 193-207.
- Decker, C. A. & Decker, J. R. (1984). *Planning and administering early childhood program*. (3rd ed.). Columbus: Charles E. Merrill Publishing.
- Knight, S. (2009). *Forest Schools & Outdoor Learning in the Early Years*. London: SAGE.
- Wilson, R. A. (1995). Nature and Young Children: *A Natural Connection*. *Young Children*, 50(6), 4-11.

ABSTRACT

Teacher role in daily forest kindergarten

Lee, Mi - Yeon

Major in Early Childhood Education

The Graduate School of Education

Sungshin Women's University

The purpose of this study is to provide basic data for the teachers who run daily forest camp by exploring the operation process in the daily forest kindergarten which is active in the forest every day and the role of teachers and the teachers.

The purpose of this study is to investigate the role and importance of teachers in Kindergarten. The purpose of this study is to observe the educational activities of the daily forest and the play of the children in the forest and to deeply explore the educational meaning of forest activity and to understand what joy and rewards the teacher feels through daily forest management And to provide the basic data on efficient forest management and to operate it progressively.

The following research questions were set up according to the purpose of this research

1. What is the nature of the daily kindergarten?

2. What is the role of the teacher in the daily forest kindergarten?
3. What is the teacher's difficulty in the daily forest kindergarten?

The purpose of this study is to investigate 8 forest teachers who are engaged in forest activities at 3 daily forest kindergartens in Incheon. The research period is from March to July, 2017. During the research period, the researchers conducted qualitative research through in-depth interview and participant observation. Data were gathered through in - depth interviews, participation observation, journal writing, video and photo shoots, and other related documents. The collected data were categorized by repeated reading and interpreted according to research problems. The results obtained from this study are as follows.

First, The daily characteristics of daily kindergarten kindergartens show that the daily routine starts from the forests and the play is linked to the forests and the classroom, and that these routines are repeated irrespective of the weather. Everyday Forest Kindergarten starts every day in the woods or outdoor space from the time of its climbing. It brings the natural things played in the forest to the classroom, and the activities in the forest are linked to the classroom. In addition, for daily forest activities, work and operations were carried out in the forest without being affected by weather or seasons.

Second, The role of teachers in the daily forest kindergarten plays a role of a learner who is preparing for a new challenge and adventure, a forest play guide who becomes friends, and a forest learner who plays together and learns together. Teachers provide the environment for children to play

safe and pleasant forests and provide the necessary supplies and tools for children to safely enjoy new challenges and adventures. Also played a role as a forest play friend and a forest play partner who formed a consensus with infants

Third, the difficulties faced by the teachers in the daily forest kindergarten can be attributed to the environment of the forest and the preparation of the classes due to the curriculum according to the interest of the infant. Also, the parents and teachers who use the forest group felt difficulties due to lack of awareness of forest activities

As mentioned above, the daily forest kindergarten not only starts work in the forest but also has activities and activities in the forest and the classroom. According to these characteristics, daily kindergarten kindergarten teachers have difficulties in constituting curriculum difficulties and limitations of physical strength, but they actively utilize forests as a good educational place by acting as co - learners as children 's forest play guides.

<부록>

<부록 1> 연구 참여 동의서- 교사

매일형 숲 유치원 운영에서의 교사 역할

안녕하십니까?

아림유치원 숲반 교사 이**입니다. 저는 지금 성신여자대학교 교육대학원(유아교육 전공)에 재학 중인 학생으로 석사학위논문 준비하고 있습니다. 본 연구에서 숲 유치원에서 근무하는 숲 반 교사들을 대상으로 2017년 3월 13일 부터 2017년 7월 21일 까지 매일형 숲 유치원 운영에서의 교사 역할에 대해 연구해보고자 합니다.

연구에 참여하는 것은 자발적이며, 연구 참여에 동의하시면, 면담을 실시하게 됩니다. 또한 선생님들의 귀중한 의견을 제대로 이해하기 위해 녹음을 하고자 합니다. 면담 및 녹음을 통해 전사한 자료는 외부에 노출되지 않도록 안전하게 보관할 것입니다. 연구를 통해 나온 모든 결과는 익명으로 보관되며 연구 목적 이외에는 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

이에 본 연구의 의의에 대해 이해하고 동의를 하신다면, 이 연구에 참여하는 숲 유치원에서 근무하시는 숲 반 선생님께서는 아래의 동의서에 서명해 주시기를 부탁드립니다. 연구 참여로 인해 어떠한 직간접적인 이익이나 불이익은 없습니다. 연구를 참여하시는 동안 질문이 있으시면 언제든지 아래 제시된 연구자의 연락처로 연락주시기 바랍니다. 감사합니다.

2017년 3월
성신여자 대학교 교육대학원
지도교수 : 권경숙
연구자 : 이미연
연락처 : 010-2994-0004

연구 참여 동의서

본인 _____ 은(는) 연구에 대한 설명을 읽고 이해하였으며, 연구에 참여할 것을 동의합니다.

서명(sign) : _____

날짜: 2017년 _____ 월 _____ 일