

장 영 희 교수지도

석사학위 청구논문

만5세 공립유치원 유아의
일상생활 비교연구

-전남지역을 중심으로-

2005

성신여자대학교 교육대학원

유아교육전공

안 진 영

만5세 공립유치원 유아의
일상생활 비교연구
-전남지역을 중심으로-

장 영 희 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2005년 5월

성신여자대학교 교육대학원

유아교육전공

안 진 영

인 준 서

안 진 영의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

성신여자대학교 교육대학원

목 차

논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 목적 및 필요성	1
2. 연구문제	3
3. 용어의 정의	3
II. 이론적 배경	4
1. 지역사회의 특성	4
1) 도시지역의 특성	4
2) 농어촌 지역의 특성	6
3) 도서·벽지 지역의 특성	7
2. 유아의 생활세계	8
3. 생태학적 관점에서의 생활세계	10
4. 선행연구	12
III. 연구방법	18
1. 연구의 대상	18
2. 연구의 도구	19

3. 연구의 절차	21
4. 자료분석	22
IV. 연구결과	23
1. 유아의 교육관련 활동	23
2. 유아의 방과 후 활동	28
3. 유아의 친구 관계	30
4. 바깥놀이 활동	35
5. 전자매체 활동	40
6. 조기교육 활동	46
7. 취침 생활	51
V. 논의 및 결론	56
1. 논의	56
2. 결론 및 제언	62
참고문헌	67
ABSTRACT	72
부 록	76

표 목차

<표 1>	20
<표 2>	24
<표 3>	25
<표 4>	26
<표 5>	27
<표 6>	28
<표 7>	29
<표 8>	30
<표 9>	31
<표 10>	32
<표 11>	33
<표 12>	34
<표 13>	35
<표 14>	36
<표 15>	37
<표 16>	38
<표 17>	40

< 丑 18 >	41
< 丑 19 >	42
< 丑 20 >	43
< 丑 21 >	44
< 丑 22 >	45
< 丑 23 >	46
< 丑 24 >	47
< 丑 25 >	48
< 丑 26 >	48
< 丑 27 >	49
< 丑 28 >	50
< 丑 29 >	51
< 丑 30 >	52
< 丑 31 >	53
< 丑 32 >	54
< 丑 33 >	55

논문개요

본 연구에서는 지역사회 환경에 따라 그곳에서 생활하는 유아의 일상생활이 어떠한 양상을 보이는지에 대하여 알아보고자 하였다. 이를 위해 광주·전남 지방의 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지 지역에 각각 소재한 공립 유치원에 다니는 만5세 유아를 대상으로 하여 그 어머니들에게 자녀의 일상생활을 묻는 설문지를 통해 조사 연구를 하였다. 연구 자료는 대도시에서 101부, 중소도시에서 123부, 농어촌에서 84부, 도서벽지에서 98부로, 총 406부의 설문지를 연구자료로 사용하였다. 본 연구에 사용된 도구는 김현정(2003)의 연구에서 사용되었던 설문지를 본 연구자가 연구목적에 맞게 수정하여 사용하였으며, 자료분석은 통계 프로그램인 SAS 8.2를 이용하여 각 문항에 대한 지역별 빈도를 구하였으며, χ^2 검증을 통해 통계적 차이가 있는지를 조사하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 지역에 따른 유아의 교육관련 활동에서 등원시간, 귀가시간, 재원시간, 통원시간, 등원방법 등이 유의미한 차이가 있었다. 등원시간은 농어촌, 도서벽지의 경우 대부분 9시 이전에 등원하며, 대도시와 중소도시는 9시 이후에 등원하는 것으로 나타났다. 귀가시간은 대도시와 중소도시의 경우 대부분 오후 2시 이전에 귀가하는 반면, 농어촌과 도서벽지의 경우, 대부분 오후 4시에서 6시 사이에 귀가하는 비율이 높았다.

둘째, 지역에 따른 유아의 방과 후 활동에서는 유아의 방과 후 행선지가

지역에 따라 차이가 있었다. 대도시, 중소도시의 경우 특기/적성 학원으로 가는 비율이 타 지역에 비해 높았으며, 농어촌과 도서벽지의 경우는 집으로 가는 비율이 상대적으로 높았다. 그러나 방과 후 활동은 지역에 따라 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

셋째, 지역에 따른 유아의 친구관계에서는 친구와의 놀이 형태에 있어서 지역에 따라 유의미한 차이가 나타났다. 대도시와 중소도시에서는 역할놀이를 가장 많이 하였으며, 이에 비해 농어촌과 도서벽지는 바깥놀이를 주로 하는 것으로 나타났다. 그러나 친한 친구의 유무, 친구와 만나는 방법, 친구와 일주일에 노는 횟수, 친구와 노는 시간이 지역에 따라 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

넷째, 지역에 따라 유아의 바깥에서 노는 횟수, 장소, 놀이의 종류는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 바깥에서 노는 장소는 대도시, 중소도시는 대부분 놀이터, 공원이었으며, 농어촌, 도서벽지는 대부분 집마당에서 노는 것으로 나타났다. 유아의 바깥에서 노는 놀이 종류는 대도시, 중소도시, 농어촌은 대부분 탈 것과 함께 노는 경우가 많았으며, 도서벽지는 모래, 물놀이를 주로 하였다. 그러나 유아의 바깥에서 노는 시간에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

다섯째, 지역에 따른 유아의 전자매체 활동에서는 컴퓨터의 소유 유무, 일주일에 컴퓨터를 사용하는 횟수, 1회 컴퓨터 사용 시간, 컴퓨터의 사용 내용에서 유의미한 차이가 나타났다. 유아의 컴퓨터 소유 유무는 모든 지역에서 대부분의 유아들이 컴퓨터를 소유하고 있었으나, 대도시, 중소도시의 경우 컴퓨터를 가지지 않는 경우가 농어촌, 도서벽지에 비해 적음을 알 수 있었

다. 일주일에 컴퓨터를 사용하는 횟수는 대도시, 중소도시, 농어촌의 대부분은 2~3회 사용하는 반면, 도서벽지는 6회 이상 사용하는 것으로 나타났다. 그러나 유아의 컴퓨터 위치, 컴퓨터 사용 방법에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

여섯째, 지역에 따른 유아의 과외활동 경험의 차이, 학습시간, 학습비용, 향후 과외활동의 종류에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

일곱째, 지역에 따른 유아의 취침생활에서는 취침시간, 함께 자는 사람, 취침 전 활동을 같이 하는 사람, 취침 전 활동에서 유의미한 차이가 나타났다. 유아가 함께 자는 사람은 모든 지역에서 부모와 함께 자는 경우가 가장 많았으며, 대도시, 중소도시는 농어촌, 도서벽지에 비해 혼자자거나 형제자매와 같이 자는 경우가 상대적으로 많았다. 취침 전 활동을 같이하는 사람은 대도시, 중소도시는 대부분 부모이며, 농어촌은 취침 전 활동이 없는 비율이 높았으며, 도서벽지는 취침 전 활동을 대부분 혼자 하는 것으로 나타났다.

본 연구를 통해 대도시, 중. 소도시, 농. 어촌 지역에서의 유아의 일상생활이 어떠한지를 파악하여, 지역적 상황에 적절한 교육정책 및 부모교육 계획을 수립하는 데 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

유아가 매일의 일과 속에서 반복적으로 경험하게 되는 ‘일상생활’은 유아의 발달에 지속적이고 누적적으로 영향을 끼치면서 유아발달의 기초를 형성하게 된다.

Vygotsky는 ‘일상적인 활동에의 참여’가 유아의 발달에 미치는 효과에 주목하여, 일상적인 활동에의 참여를 통해 유아가 자신의 사회에서 중요하게 여겨지는 정신적 기술이나 사고, 또는 행위방식을 습득하게 되는 과정에 논의의 초점을 두었다. Vygotsky는 인간발달이란 자신이 속한 문화권 내에서 이루어지는 “활동”에 기반하여 이루어지는 것으로 파악한다. 즉 개인이 활동하는 사고의 수준이나 형태, 그리고 행동 양식은 각 개인이 속해있는 문화의 사회적 제도들(경제, 교육 등)이 관장하는 활동에 참여함으로써 형성되며, 이 사회적 제도들은 각 문화권의 역사에 의해 결정된다는 것이다. 이런 과정은 태어나면서부터 시작되며, 유아는 일상생활 중에 일어나는 여러 가지 활동에 직접, 간접적으로 참여하면서 자신이 속한 사회에서 중요하다고 간주되는 사고와 행동양식을 습득한다. 그러므로 Vygotsky는 인간 발달의 과정을 이해하기 위해서는 유아가 속해있는 사회에서 유아가 일상적으로 참여하는 활동과 유아가 경험하는 사회적 상호작용 뿐만 아니라, 문화적, 역사적 맥락을 고려하는 것이 필수적이라고 주장한다(1998, 오피순, 재인용).

그리고 인간의 발달과 환경과의 상호작용을 통해 발달하는 ‘과정’을 중시한 Bronfenbrenner에 의하면 유아의 발달이란 유아 개인의 특성이 시간과 공간 모두에 걸쳐 지속적으로 변화되고 재조직되는 과정으로 보고 있다 (Bronfenbrenner, 1979). 현실세계를 점차 구성해나가는 유아의 능력은 직접 관찰될 수 없으며, 개인이 참여하는 활동, 역할, 관계에서 언어적, 비언어적인 행동으로 표현될 때 추론될 수 있을 뿐이다. 따라서 진정한 의미의 발달은 유아가 자신이 속한 환경속에서 지속적으로 참여하고 있는 일상의 다양한 활동과 관련지어 연구할 때에 보다 의미있는 관련성을 파악할 수 있다.

특히, 유아가 생활하는 지역사회 환경은 아동의 성장에 근원적으로 작용하는 주요 환경이다. 지역사회 환경은 지리적 위치, 자연적 자원, 지역주민들의 생활양식 등에 독특한 특성을 결정하게 되며, 지역사회 주민들의 직업 환경, 생활환경, 문화환경에 직접 또는 간접적인 영향을 주게 된다(최기영, 1993).

따라서 어떠한 지역사회에서 성장하였느냐에 따라 아동들은 각기 상이한 사회화 과정을 경험하게 되며, 이러한 상이한 경험을 통하여 각각 독특한 특성을 형성하게 된다. 관련 연구에 의하면(한국정신문화연구원, 1983, 1985) 지역사회특성에 따라 아동들은 생활습관형성, 역할습득, 인지, 정서, 사회성, 가치관 등에서 상대적인 차이를 나타내고 있다. 아동발달의 상대적인 차이는 뒤르켐의 개념인 ‘특수적인 사회화’로 여겨질 수 있고 소속 지역사회에 적응하는 자연스러운 모습이라 할 수 있다(Durkheim, 1985).

본 연구에서는 지역사회 환경에 따라 그곳에서 생활하는 유아의 일상생활

이 어떠한 양상을 보이는지에 대하여 알아보고자 한다. 지역사회환경을 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지 등의 4가지로 분류하고, 각 지역사회에 따른 유아의 일상생활이 어떠한지, 지역에 따라 차이가 있는지를 알아보고자 한다.

일상생활의 내용으로는 등원, 방과 후, 친구관계, 놀이, 컴퓨터 활동, 조기교육, 취침 전 활동 등의 내용을 포함하였다.

본 연구는 지역사회 환경에 따라 유아가 어떠한 일상생활을 하고 있으며, 지역에 따라 차이가 있는지를 알아보는 것을 목적으로 한다.

2. 연구 문제

1. 공립유치원에 다니는 만5세 유아의 일상생활은 어떠한가?

1) 지역에 따른 유아의 교육관련 활동은 어떠한가?

2) 지역에 따른 유아의 방과 후 활동은 어떠한가?

3) 지역에 따른 유아의 친구관계는 어떠한가?

4) 지역에 따른 유아의 바깥놀이 활동은 어떠한가?

5) 지역에 따른 유아의 전자매체활동은 어떠한가?

6) 지역에 따른 유아의 조기교육활동은 어떠한가?

7) 지역에 따른 유아의 취침생활은 어떠한가?

3. 용어의 정의

1) 지역사회 : 본 연구에서는 지역사회를 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서·벽지 등으로 구분하여 그 속에서 사람들의 일상적인 경제적·정치적·종교적·교육적 활동의 대부분이 일어나며 사회생활의 대부분을 영위하는 지역

으로 보았다.

2) 일상생활 : 본 연구에서는 유아의 하루 일과 중 유아교육기관 내에서의 생활을 제외한 나머지 일과 (등원 전 활동, 방과 후, 친구와의 놀이, 취침 전 활동 등)를 의미한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 지역사회 특성

인간은 자신이 태어나 자라난 사회의 영향을 받으며 살아가게 된다. 지역사회는 인간의 학습과 교육의 장이며, 지역사회에서의 교육활동을 통하여 점점 자기 존재와 자기 삶의 의미를 발견하면서 살아가게 된다. 즉, 인간은 지역사회 안에서 태어나서 지역사회와 관련을 맺고 주변의 사람과 환경의 영향을 받으며 살아가게 되는 것이다 (정지웅, 2000).

인간의 삶의 영향을 미치는 환경으로서의 지역사회를 도시지역, 농촌지역, 도서·벽지 지역으로 나누고 각각의 특성에 대하여 살펴보고자 한다.

1) 도시 지역의 특성

우리나라는 1960년대부터 공업화가 추진되면서 급격한 도시화 현상이 초

래되었다. 도시의 인구증가 경향을 보면 1960년대 전 인구의 28%에 불과하던 도시거주인구가 1980년에는 57%, 1990년에는 74%로 급증하였다(연합연감, 1991). 이러한 인구증가는 지방에서 도시로의 인구이동에 의한 것으로 1980년에는 서울 인구의 58.5%, 1990년에는 59.3%가 외지 출신인 것으로 나타났다(연합연감, 1990).

도시밀집화 현상으로 인하여 도시 이주자들의 새생활 적응 문제가 야기될 뿐만 아니라, 도시 빈민층의 경우 열악한 생활 환경 및 문화의 혼재. 공유현상이 사회문제로 제기되고 있다.

도시로의 전입이 심화되면서 도시지역은 인구과밀현상과 공해, 주거공간의 협소화 등의 환경문제가 제기되었으며, 인구과밀로 인한 대중화와 익명성(anonymity)이 강조되어 개인적 인격이 존중받기 어려우며 소외감에 빠질 수 있는 사회문화적 환경이 조성되게 되었다.

농어촌(67%)보다 핵가족화 경향이 큰 도시지역(76.5%)(한국인구보건원, 1987)은 조부모의 역할보다 부모의 역할이 커지고, 자녀양육에 있어서 교육적 관심이 높아지고 사회적 상승욕구가 매우 강하게 표출되는 경향성을 보이고 있다.

도시지역에서는 모성취업이 증가하는 경향이 많아지고 있으며 이로 인하여 자녀양육의 문제가 심각하게 제기되고 있다. 초등학교 아동의 생활양식을 연구한 계몽아동연구소 조사에 의하면 도시의 아동들은 부모애착, 학습지향, 그리고 사회성 요인 등이 농촌지역에 비해 보다 높은 것으로 나타났다. 또한 가족단위생활, 청결생활, 외래문화성호, 소비추구 생활요인 등이 읍·면 거주 아동에 비해 높은 것으로 나타났다(계몽아동연구소, 1990).

2) 농촌지역의 특성

농촌은 인구의 감소와 노령화 현상이 두드러지게 나타나고 있으며, 특히 도시지역으로의 이동이 점차 심해지고 있다. 농촌에서 도시로 유입된 인구가 1970-1975년에는 9.5%인 데 비해 1975-1980년에는 15.8%로 증가하였다. 이러한 도시 이입 증가추세로 농촌인구가 전체인구에서 차지하는 비율은 1975년에는 51.6%, 1985년에는 34.6%, 1995년에는 13.7%(김영모, 2000)로 급속히 감소하였다. 또한, 청·장년층의 도시 이주로 인해 노인 인구가 주축을 이루고 있다(경제기획원, 1975, 1980, 1985). 특히 만 65세 이상 노인 인구 비율은 2003년 현재 도시가 6.3%인데 비해 농촌은 15.0%로 두 배가 넘는 비율을 나타내고 있다(농림부, 2004).

이 결과 2003년 현재 농가인구수는 353만명으로 92년도 대비 61.8%밖에 안되는 수준이다(농림부, 2004).

가족형태에서는 도시보다 3대 또는 4대가 함께 사는 확대가족 비율이 아직 높기는 하나 1975년 26%에서 1980년에는 23%, 그리고 1987년에는 19%로 감소하여 핵가족 비율이 늘어나는 추세다. 농촌 인구의 도시진출, 산업화의 확산으로 농촌은 도시와 여러 가지로 관계를 맺게 되어 점차 도시와의 교류 및 도시화경향을 보이고 있다.

우리나라 농촌은 1차 산업인 농업을 주로 하고 있으며, 농산물 가격의 불안정성과 생산성에 미달하는 가격형성으로 가계수입에서 어려움을 겪고 있으며, 가구당 수입이 도서지역에 비해 현저히 낮아 자녀의 교육비 지출에 부담이 많다. 1985년 연간 소비지출에 대한 연간 교육비 지출비율은 도시가구가 5.3%인 데 비해 농촌가구는 9.4%에 달하는 실정이다. 또한 집을 떠나

학교를 다니는 유학생이 있는 가구의 비율은 농산어촌(12.9%)이 도시(6.2%)보다 2배 이상 높았다. 교육비에 대해서는 농산어촌(76.7%)과 도시(78.8%) 모두 가정경제에 부담이 된다고 느꼈으며, 특히 농림어가(81.5%)는 더욱 큰 부담을 느끼는 것으로 나타났다(농림부, 2004).

농촌지역의 자녀에 대한 교육열은 비교적 높아 끝까지 공부를 시키겠다고 나 출세의 뒷바라지를 해주겠다고 등 교육에 대한 높은 기대를 표시하고 있다. 그러나 이러한 교육열을 뒷받침할 수 있는 재정적, 학문적 지원을 해줄 수 있는 여건은 매우 낮은 실정이다.

농촌지역의 양육태도를 도시지역과 비교한 연구를 보면, 수유는 모유로 하는 경우가 많으며 이유나 배변훈련 등은 도시지역보다 늦게 하고 있는 것으로 나타났다. 농촌사회의 인간관계는 혈연과 지연을 바탕으로 하여 먼 대면 관계를 이루며 관계망을 형성하고 있다. 같은 농촌이라도 양반촌의 경우 인간관계가 수직적인 성격을 띠기도 하나 농촌의 변화와 기존구조의 해체로 인해 수직적 인간관계가 점차 변화되고 있다(홍동식, 1988).

자연적 조건에 순응하며 전답을 생계의 근거로 삼는 농촌지역에 거주하는 사람들은 도시사람에 비하여 상대적으로 전통적, 권위주의적, 동족주의적인 태도를 보이며, 도시에 비해 낙후된 환경으로 인한 어려움에 직면하기도 한다.

3) 도서·벽지 지역의 특성

한국에는 행정적으로 약 1,708개소의 도서·벽지가 있다. 도서·벽지는 산간지역, 낙도, 수복, 광산지역 등과 같이 자연적 악조건으로 인하여 산업화

된 문명의 혜택을 제한적으로 받고 있다. 도서·벽지는 무엇보다 교통이 불편하여 외지와외의 접촉이 제한된다. 경제적 환경은 주로 1차 산업인 농업·어업·임업 등이며, 전근대적 생산양식에 의존할 수 밖에 없어 빈곤하고 불안정한 생활을 하며 도서·벽지내부의 장애요인과 외부적 지원미비로 정신적으로나 문화적으로 낙후된 생활을 한다.

도서·벽지는 외진 환경조건으로 인해 농촌의 특성인 혈연관계의 씨족부락 형성, 강한 공동체 의식, 영세한 생산성, 전통적 관습지향과 강한 보수성, 그리고 문화적 정체성 등이 더욱 강하며, 자연환경변화에 민감하고 환경적 제약에 순응하는 생존태도를 갖는다. 도서·벽지 인구는 지역에 따라 다르나 대체로 감소되는 현상을 보이고 있다.

2. 유아생활세계

유아의 생활세계는 유아가 존재하고 성장하면서 대면하게 되는 상호 주관적 세계로, 의미로 가득 채워진 세계이다. 이러한 생활세계의 의미는 개인이 속한 상황, 해석하는 주체의 사전구조, 그리고 해석되어지는 텍스트에 의존하는 특성을 지닌다. 유아들은 개인이 속한 특수 상황속에서, 항시 새롭게 형성되는 자신의 사전 구조를 기폭제로 하여, 그가 속한 공동체의 언어를 통하여 텍스트에 드러나는 의미를 부여한다. 따라서 각 개인의 의미부여에 의해 구성되는 유아의 세계는 그의 주관과 분리하여 객체화할 수 없는, 놀이 등 그의 삶을 통하여 의식 속에 체험적으로 들어와 “생활세계” 속에 이

미 침전된, 그와 그의 또래로부터 영향받는 상호 주관적 세계이다. 이러한 유아 생활세계를 근거로 하는 의미는 유아의 의미부여와 타인과의 의사소통을 통하여 달라질 수 밖에 없으며, 따라서 이는 상황 의존적이며, 감정적인 특성을 지닌다(임성혜, 손영수, 2001).

또한, 생활세계란 우리가 그 속에서 일상적으로 살고 있는 세계, 언제나 우리를 둘러싸고 있어서 때로는 우리를 곤경에 빠뜨리는 그런 세계이다. 이 세계는 나의 존재에 앞서서, 나의 생활에 앞서서 언제나 미리부터 주어져 있다(현상학회, 1992).

이처럼 생활세계란 우리들의 소박한 일상적 경험 즉, 평소에는 반성되지 아니하는 자연적 태도로 대체될 수 밖에 없는 것으로, Husserl(1973)은 우리들의 의식작용과 경험의 모태가 되며 우리들이 직접 살고 있는 세계를 “생활세계(Life-world)”라고 부르고 있다.

유아 생활세계는 유아가 존재하고 또 성장하면서 대면하게 되는 상호 주관적 세계로 의미의 가능성으로 가득 차 있다. 유아는 자신의 경험에 의미를 부여하면서 자신을 형성해 나간다. “나의 학교, 나의 도시, 그리고 세계 자체는 나에게 의미로 가득 차 있으며, 나는 그들을 이해하지 않고는 만날 수 없다.”는 Kneller(1984)의 주장처럼 유아는 자신의 의식을 가지고 자신의 역사성 속에서 상황에 대처하고 역동적인 자기표현을 통하여 세계를 주체적으로 구성하는 의미창조자이다(임성혜, 손영수, 2001, 재인용).

Husserl(1970)에 따르면, 생활세계는 처음에는 유아에게 개별적으로 주어진다. 즉, 유아는 신체에 의해 세계의 특정 장소와 시간의 제약을 받는 개별적인 주관이다. 그러나 생활세계가 함의한 의미구성을 발전시키면, 이는 개

별적인 한 개의 주관에만 국한될 수 없는 여러 개의 공동주관에 의한 의미 구성을 생각하지 않을 수 없다. 이러한 여럿의 공동주관은 대화와 이해에 의해 담론을 형성하고 상호 주관적 경험의 의미를 구성하게 되는 것이다. 유아는 열린 대화를 통하여 타인의 경험을 공유하며, 의미를 심화·정련시켜 나갈 수 있다.

유아의 일상적인 삶이란 이처럼 생활세계 내에서의 상호 주관적 대화를 통한 의미구성으로 유아가 갈등과 긴장을 통하여 자기표현을 하고 해석을 한 결과라 할 수 있다. 유아가 이 세상에 존재함이란 유아가 이 세상을 맞이함을 의미한다. 다시 말해서 세계는 유아를 맞이하고, 그들의 호기심을 일깨우며, 그들이 알지 못하는 여러 가지 경험을 알게 함으로써, 경험세계 속으로 유아들을 인도한다. 유아들은 이러한 경험 속에서 자기표현을 통해 행동의 주체가 되고 의미창조자가 되어가는 것이다. (임성혜, 손영수, 2001).

3. 생태학적 관점에서의 생활세계

Bronfenbrenner의 생태학적 관점에서는 인간의 발달을 사회문화적 관점에서 이해하며, 유아가 다중의 주위환경 수준에 의해 영향을 받으며 성장·발달하는 것으로 본다(Bronfenbrenner, 1979). 따라서 유아 발달의 과정을 이해하기 위해서는 유아가 양육되고 있는 사회의 사회·문화적 상황과 하루일과, 다른 사람과의 상호작용 등과 같은 그 사회 안에서 유아가 경험하는 바를 함께 고려해야 한다는 점을 강조한다(2003, 김현정).

Bronfenbrenner(1979)는 유아 발달에 직·간접적으로 영향을 미치는 다섯 가지 환경체계를 미시체계, 중간체계, 외체계, 거시체계, 시간체계로 제시하였다. 미시체계(microsystem)는 유아의 인접한 환경에서의 활동과 상호작용 등을 말한다. 여기에는 유아가 살고 있는 집의 크기, 근처에 있는 운동장의 시설물, 학교 도서관의 장서크기 등과 같은 물리적 특성, 유아의 가족, 친구, 학교, 이웃 등이 포함된다. 이들은 또래집단의 사회경제적 지위, 부모의 교육수준과 양육태도, 경제적 수준, 교사의 정치적 신념 등의 유아발달에 관련이 있는 특성을 소유한다. 중간체계(mesosystem)는 아동과 관련하는 둘 이상의 환경들간의 상호관계로 이루어진다. 중간체계는 두 개 이상의 미시체계들간의 상호관계, 즉 환경들과의 관계로, 유아가 새로운 환경으로 이동할 때 형성되거나 확대된다. 여기에는 부모와 교사간의 관계, 형제관계, 이웃 친구와의 관계 등이 포함된다. 일반적으로 중간체계들 간의 관계가 밀접할수록 바람직한 유아발달이 촉진된다. 외체계(exosystem)는 유아를 포함하지는 않지만 유아에게 영향을 미치는 환경으로 구성되어 있다. 유아가 직접적으로 관련하지는 않으나, 유아가 속한 환경에서 일어나는 일에 영향을 주거나 영향을 받는 사건이 발생하는 하나 또는 그 이상의 환경을 마하며, 유아의 발달에 간접적으로 영향을 미치는 생태환경이다. 여기에는 정부기관, 사회복지기관, 직장, 교육위원회, 대중매체 등이 포함된다. 거시체계(macrosystem)는 유아의 생활에 영향을 주는 특정맥락이 아니라 유아가 속한 문화의 지배적인 이데올로기를 말한다. 여기에는 유아가 살고 있는 사회와 문화의 이념, 가치, 법률, 제도, 규칙, 관습 등이 포함된다. 따라서 특정문화의 가치, 법률, 관습은 유아의 발달에 영향을 미치는 중요한 환경이다. 시

간체계는 시간맥락으로 시간의 경과에 따른 유아환경에 있어 안정성과 변화의 형태 및 생의 과정에서 일어나는 변화와 사회역사적 환경을 포함한다. 따라서 유아는 단지 현재의 환경에 의해서만 영향을 받는 것이 아니라, 환경에서 일어나는 변화에 의해서도 영향을 받는 것이다(강경미, 2005).

따라서 유아들의 발달과정을 이해하기 위해서는 그들이 하루하루 경험하고 있는 일상생활을 분석하는 일은 매우 필요하다. 이러한 분석이 보다 심층적으로 진행되기 위해서는 그들이 자라고 있는 상황적 맥락도 함께 살펴보아야 하며, 이는 유아의 구체적인 일상생활에 영향력을 행사하는 것으로 여겨지는 다양한 외체계 및 거시체계 변인들도 함께 탐색할 때에 가능해진다(김현정, 2003).

4. 선행연구

이영, 신은주, 나종혜(1994)의 “영유아 양육환경에 대한 생태학적 연구(1)”에서는 중산층을 대상으로 취업모 가정과 비취업모 가정의 유아의 양육환경과 양육환경의 특성에 따른 유아의 언어행동과 애착관계를 살펴보았다. 취업모 가정은 훈육태도, 물리적 환경, 모성적 태도, 일상생활에서 주는 자극의 다양성 측면에서 비취업모 가정에 비해 다소 낮았으며, 하루 동안 받는 경험의 차이에 있어서도 취업모 가정의 유아가 비취업모 가정의 유아보다 양육자로부터 개별적인 상호작용을 적게 받았다. 또한, 언어발달을 촉진시키는 행동들에서는 두 집단간의 차이가 없었으나 긍정적 사회정서 반응에서 특히 취업모 자녀들이 적게 제공받았다. 유아의 행동을 비교해 본 결과에서도 차이가 있었는데 유아는 가정에 있을 때 성인의 말을 더 많이 모방하고

질문이나 대답, 자기의 욕구, 사물이나 사건, 자신의 행동을 언어로 더 자주 표현하는 반면, 어린이집에서는 기타 행동을 많이 보였다. 후속연구인 “유아 양육환경에 대한 생태학적 연구(2)”에서는 저소득층 지역 비취업모 가정을 중심으로 아동이 일상생활에서 경험하는 가정환경 내 자극과 양육자의 행동을 조사하고 이러한 양육환경에서 유아의 행동이 어떠한지를 연구하였는데, 2세 전후의 유아들은 어머니가 취업하지 않고 가정에만 있다고 하더라도 거주지역이나 가정의 사회경제적 수준에 따라 양육환경의 질적 내용과 수준에 차이가 있음을 알 수 있었으며, 하루 일과를 통해서 본 일상생활이나 아동의 발달에 관련된 환경적 자극의 수준(HOME)으로 볼 때, 이들 유아의 생활환경속에서 가장 부족되기 쉬운 측면은 위생, 영양, 규칙적 생활습관, 질적 의식은 물론 어머니와의 집중적인 일대일 상호작용과 공동 활동, 시간, 내용 등이었다. 특히 어머니로부터 따뜻하고 민감한 반응을 받는 기회가 부족하였으며, 이러한 경향은 애착 안정성 수준으로 반영되어 나타났다.

한국여성개발원(1988)의 연구에서는 영세지역에 사는 취업모 중 만 6세 이하 자녀가 있는 어머니를 대상으로 양육환경에 대한 연구를 하였다. 아동들은 하루일과 중, 식사시간, 취침시간, TV시청 시간을 제외한 나머지를 길가나 공터에서 보냈으며, 오후 9시 정도에 취침하여 오전 8시 이전에 기상하였다. 가정에서의 놀이는 그림그리기, 책읽기, 악기 불기, 노래하기, 역할놀이 등을 하였으며, 실외에서는 주로 뛰기, 권투, 태권도, 물구나무 서기 등을 하며 놀았다. 또한 TV의존도가 높아서 조사 대상 아동의 92%가 TV를 시청하였으며, 하루 평균 1시간 50분 정도 어린이 만화 프로그램과 영화, 연속극 등을 시청하였다.

이은화, 이상금, 이정화, 이경우, 이기숙(1993)의 연구에서는 유치원과 어린이집에 다니는 아동을 대상으로 아동의 양육환경과 가정의 인적, 물리적 환경, 하루일과를 비교하였는데, 유치원에 다니는 유아가 어린이집에 다니는 유아보다 물리적, 문화적 환경이나 경제적 측면에서 높은 것으로 나타났다. 하루일과에서는 유치원에 다니는 유아는 가정에서 보내는 시간이 많은 반면, 어린이집에 다니는 유아는 주로 교사와 지내는 시간이 많았다. 또한, 유치원에 다니는 유아는 하루 3시간 정도 놀았으며, 텔레비전 시청 시간은 1시간 10분을 하는 반면, 어린이집에 다니는 유아는 2시간 정도 가정에서 놀았으며, TV시청은 40분정도 하였다. 놀이 이외의 학습지 및 각종 과외활동에 보낸 시간은 유치원 유아가 2시간 20분, 어린이집 유아가 55분인 것으로 나타났다.

이은희(1998)의 연구에서는 우리나라 5세 아동의 전반적인 생활을 알아보기 위한 기초조사로서 아동이 일상적으로 접하는 양육환경과 하루 일과 및 주요 활동을 중산층 지역과 저소득층 지역에서 밀집 지역에서 유치원, 어린이집, 사설학원에 다니는 아동을 대상으로 살펴보았다. 유치원이나 사설학원에만 다니는 아동의 경우 어머니가 주양육자 역할을 담당하는 반면, 어린이집에 다니는 아동은 교사가 주양육자 역할을 담당하였다. 어머니와의 상호작용하는 시간과 내용에 있어서, 중산층 아동이 저소득층 아동보다 30분~1시간 정도 더 오랜 시간 상호작용하였고, 내용도 다양하였다. 사회계층별로는 중산층 아동의 경우 오전에는 교육기관에서, 오후에는 학원을 다니는 경우가 많았으며, 저녁에는 TV시청과 학습지 공부를 하였다. 반면, 저소득층 아동의 경우 오전시간은 중산층과 비슷하나 오후에는 길가나 공터에서

놀았으며, 저녁에는 자유롭게 TV시청과 놀이를 하면서 지내는 것으로 나타났다.

오필순(1998)의 연구에서는 도시와 농촌과 어촌에서 유아들이 경험하는 일상 활동 및 상호작용의 과정을 관찰하여 도시·농촌·어촌이라는 환경 특성에 따라 유아의 가정에서의 생활이 어떻게 다른지를 알아보았다. 일상생활의 식습관·수면·예절·의복·청결에 관한 유아지도에 있어 도시지역 유아의 어머니는 일관성 있는 지도를 하고 있었지만, 농·어촌 지역 유아의 어머니는 일관성있는 지도를 하지 못하였다. 전형적인 하루일과 면에서는 도시의 유아는 모든 활동이 집안 내에서 조작적 활동 위주로 이루어졌고, 농촌 지역의 유아는 집안과 넓은 마당에서 조작활동과 신체활동이 이루어졌으며, 어촌지역의 유아는 집과 바닷가에서 신체활동을 하였다.

김현정(2003)의 연구에서는 우리나라 유아들의 일상생활 모습을 구체적으로 밝혀내고 부모의 사회경제적 지위·어머니의 취업 유무·생활지역·유아의 연령·어머니의 양육 불안 등과 같은 생태학적 변인이 유아의 일상생활에 어떻게 반영되는지 분석하고자 하였다. 우리나라 유아들의 전반적인 일상생활은 대체적으로 어머니의 도움과 관리 하에 이루어지고 있었다. 그리고 우리나라 유아들의 일상생활에 텔레비전/비디오/컴퓨터가 놀이중류로서, 생활의 일부로서 자리잡고 있었다. 일부 유아들의 경우 이러한 활동들에 과도한 시간을 할애하고 있었으며 성인의 감독이나 지도없이 사용하고 있는 것으로 나타났다. 또한 대상 유아들의 73%가 현재 조기교육을 받고 있었으며, 조기교육을 받고 있는 유아들의 53%가 2가지 이상을 받고 있었다. 그 종류는 주로 학습지, 예체능, 관련 과목이었으며, 비용은 5-10만원을 지출하

는 가정이 가장 많았다. 또한 생태학적 변인에 의해서도 유아의 하루일과 일상생활 양상이 다르게 나타났는데, 이중 유아의 연령 변인이 하루일과 일상생활에 가장 큰 영향을 미쳤으며, 그 다음으로 부모의 사회경제적 지위, 어머니의 취업유무, 생활지역, 어머니의 양육불안 순으로 유아의 하루일과 일상생활에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이소은(2000)은 유아가 일상생활에서 경험하는 활동과 그 활동에 대한 주도성이 유아가 속한 문화의 특성에 따라 차이를 보이는지 여부를 미국 중류계층과 노동계층 및 한국 중류계층과 노동계층이라는 상이한 사회 문화적 집단을 통해 살펴보았다. 연구 결과, 미국 아동과 한국 아동의 일상생활은 각 사회의 주도적인 가치를 반영하는 상이한 활동으로 구성되었으며, 미국 아동이 활동을 주도하는 비율이 한국 아동보다 높았다. 이러한 자기주도성의 차이는 같은 국가 내에서도 계층별로 나타나 중류층 아동이 활동을 주도하는 비율이 노동계층 아동보다 높았다.

지역사회 환경과 아동발달과의 관계에 관한 연구를 살펴보면 다음과 같다. 정계숙(1989)은 도시와 농촌아동의 학습준비도를 결정하는 생태학적 변인에 관하여 연구하였다. 지역사회의 산업화에 따른 성취지향적인 가치관의 차이에 의해 관련 생태학적 변인과 아동의 지능 및 성취동기에 차이가 나타나고, 이것이 도시와 농촌아동의 학습준비도에 차이를 가져오는 것으로 가정하고, 이러한 가정을 검증하기 위하여 아동의 학습준비도에 대한 그와 같은 변인들의 영향은 어떠하며, 어떤 관계 위에서 상호작용하는지 그 영향 경로를 밝혀보고자 하였다. 연구결과 도시 아동의 학습준비도는 농촌아동보다 높았는데, 이것은 대도시 지역의 산업화에 따른 성취지향성이 아동의 지

능이나 학습준비도에 관련된 생태학적 변인 즉, 아버지 직업, 부모교육수준, 부모 사회 관계망의 심리적 지원 및 지역사회 교육자원과 같은 외체계변인, 어머니의 성취압력과 가정의 놀이자료 같은 미시체계 변인에 긍정적인 영향을 미치며, 나아가 이러한 생태체계 변인은 아동의 지능 발달을 촉진하고 종국에는 취학전 아동의 학습준비도에 보다 긍정적인 영향을 주었기 때문이었다.

이경옥(2001)은 지역사회 환경을 도시지역, 농촌지역, 도서벽지 지역으로 구분하고 지역사회환경에 따른 유아 사회화의 차이점을 규명하였다.

유아들의 일상생활 중 최근 들어 사회적 이슈로 등장하고 있는 유아조기교육의 과열 현상에 따라 유아의 조기교육 실태에 관한 연구가 많이 이루어지고 있다. 오효선(2001)은 취학 전 유아의 특기/과외 교육의 실태와 학부모의 인식을 파악하고 특기/과외 교육의 실태에 대한 도시와 농촌 지역간의 차이를 알아보았다. 연구 결과 특기/과외 교육을 시키는 부모들의 동기로 ‘초등학교 준비를 위한다’는 의견이 가장 많았다. 특기/과외교육의 실태에 대한 도시와 농촌 지역간의 차이에서는 농촌 지역의 유아보다 도시 지역의 유아가 특기/과외 교육에 많은 시간을 소요하고 있었다. 또한, 취학 전 유아들이 가정이나 학원, 유아교육기관에서 다양한 특기/과외 교육을 받고 있었으며, 그러한 특기/과외교육은 유아의 흥미와 소질을 위한 배려에서가 아닌 유행적 특성을 지닌 것으로 나타났다.

조기 영어 교육에 관하여 지역적 차이를 살펴보았던 연구(신동주, 2004; 이윤숙, 2004)를 보면, 대부분의 지역에서 영어 조기 교육이 실시되고 있었으며, 조기 영어 교육에 대해 찬성의 의견이 많음으로써 인식면에서 지역적

인 차이는 크게 나타나지 않았다. 그러나 실태면에서는 비용에 대한 부담으로 인해 농촌 지역 보다 도시 지역이 영어 조기 교육을 실시하는 경우가 높게 나타났다.

이상에서 살펴본 바와 같이 일상생활에 관한 연구들은 대부분 부모의 사회적 경제적 지위, 유아교육기관에 따른 유아들의 일상생활을 비교하는 연구가 주로 이루어져 왔으며, 최근에는 우리나라 유아들의 전반적인 일상생활 경향을 알아보기 위한 연구(이은희, 1998; 김현정, 2003)가 이루어지기도 하였다. 지역사회환경에 따른 유아일상생활을 비교하기 위한 연구로는 오필순(1998)의 연구가 있었으나, 관찰을 통한 질적 연구로, 지역사회 환경에 따른 일반적 경향을 알아보기에는 한계가 있었다.

Ⅲ. 연구방법

본 연구는 생활지역을 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지로 구분하여, 각 지역에서 생활하는 만5세 유아들의 일상생활을 비교함으로써, 지역적 특성에 따른 일상생활의 차이를 파악하고자 한다.

1. 연구의 대상

본 연구의 대상은 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서 벽지에 있는 공립유치원에 다니고 있는 만5세 유아이다. 도시는 광역시를 대도시로, 시 지역을 중소도시, 군 지역을 농어촌, 그리고 도서벽지로 구분하였다. 이를 위해 2004

년 11월 1일부터 6일까지 대도시인 광주광역시와 나주시, 순천시, 목포시 등의 중소도시, 그리고 해남군, 진도군, 영암군, 무안군, 장흥군, 완도군 등의 농어촌, 또한, 신안군, 완도군, 진도군의 일부 도서벽지 지역에 각각 200부의 설문지를 배부하였다. 대도시 지역의 학부모에게서 120부의 설문지를 회수하였고, 중소도시 지역의 학부모에게서 130부의 설문지를 회수하였고, 농어촌 지역의 학부모에게서 90부의 설문지를 회수하였고, 도서벽지 지역의 학부모에게서 105부의 설문지를 회수하였다. 일부 항목이 누락되거나 반응이 불분명하거나, 잘못된 설문지 등을 제외하고 최종적으로 각각 대도시 101부, 중소도시 123부, 농어촌 84부, 도서벽지 98부로, 총 406부의 설문지를 연구 자료로 사용하였다.

2. 연구의 도구

본 연구에서 자료 수집을 위하여 사용된 도구는 지역에 따른 공립유치원에 다니는 만 5세 유아의 일상생활에 대하여 알아보기 위한 학부모용 설문지이다. 이 설문지는 김현정(2003)의 연구에서 사용되었던 설문지를 본 연구자가 연구목적에 맞게 수정하여 사용하였다. 설문지의 문항구성은 유아의 교육 관련 활동, 유아의 방과 후 활동, 유아의 친구관계, 바깥놀이 활동, 전자매체 활동, 조기교육 활동, 취침 생활의 7영역으로 나누었다. 유아의 교육 관련 활동에 관해 3문항, 유아의 방과 후 활동에 관해 2문항, 유아의 친구관계에 관해 6문항, 전자매체관련활동에 관해 6문항, 조기교육활동에 관해, 5문항, 취침생활에 관해 3문항으로 총 25문항으로 구성하였다. 설문지의 구성 내용은 다음 표1과 같다.

<표 1> 설문지 구성 내용

영역	내용	문항번호	문항수
교육관련 활동	등원 및 귀가시간	1	3
	통원시간	2	
	등원방법	3	
방과후 활동	방과후 행선지	4	2
	방과후 활동	5	
친구관계	친한 친구의 유무	6	5
	친구를 만나는 방법	7	
	친구를 만나는 횟수	7-1	
	친구와 만나서 노는 시간	7-2	
	친구와 만나서 하는 놀이	7-3	
바깥놀이 활동	바깥에서 노는 횟수	8	4
	바깥에서 노는 시간	8-1	
	바깥놀이 장소	8-2	
	바깥놀이 종류	8-3	
전자매체 활동	가정에서 컴퓨터 소유 여부	9	6
	소유한 컴퓨터 위치	9-1	
	컴퓨터 사용횟수	9-2	
	컴퓨터 사용시간	9-3	
	컴퓨터 사용 방법	9-4	
	컴퓨터 사용 내용	9-5	

	특기, 적성 학원 경험	10	
	최초 조기 교육(과외활동) 종류	11	
조기교육 활동	과외활동 경험 (종류, 1회 학습시간, 횟수, 비용)	12	5
	유아의 향후 과외활동 종류	13	
	학원이나 학습지를 빠지는 경우	14	
	취침시간	15	
취침생활	함께 자는 사람	16	3
	취침전 특별한 활동의 종류, 같이하는 사람	17	
총 문항 수			28

3. 연구의 절차

1) 예비조사

본 조사를 실시하기에 앞서 연구도구의 타당성, 유용성, 문제점, 질문지 응답에 필요한 소요시간 등을 파악하기 위해 2004년 10월 18일부터 10월 23일에 걸쳐 예비조사를 실시하였다. 예비조사의 대상은 공립유치원에 다니고 있는 만5세아 자녀를 둔 어머니 10인 이었다. 예비조사 결과, 문항의 내용에 서 의미가 불분명하다고 반응한 문항은 재검토하여 수정하였다.

2) 본 조사

예비조사 과정을 거쳐 완성된 설문지를 사용하여 2004년 11월 1일부터 11월 20일에 걸쳐 지역별로 공립유치원에 다니는 만5세아 자녀를 둔 어머니 800명을 대상으로 본 조사를 실시하였다.

설문지는 담임교사 및 기관장에게 보내는 편지와 함께 각 유치원별로 우송하고 반송봉투를 이용하여 회수하였으며, 일부는 직접 방문 전달하고 회수하였다. 우편 발송 이전에 선정된 유치원의 담임교사에게 연락을 취하여 연구의 목적을 설명하여 동의를 구하고 대상 학부모수를 파악하였다.

설문지는 담임교사가 유아를 통해 학부모님께 전달, 회수하는 방법을 사용하였다. 본 조사의 회수율을 높이기 위해, 설문지를 배부할 때 응답에 대한 감사표시로 작은 답례품을 질문지와 함께 동봉하였다.

4. 자료분석

본 연구는 지역에 따른 유아들의 일상생활의 차이를 검증하기 위하여 통계 프로그램인 SAS 8.2를 이용하여 각 문항에 대한 생활지역별 빈도를 구하였으며 χ^2 검증을 통해 통계적 차이가 있는가를 조사하였다.

IV. 연구결과

본 장에서는 우리나라 4개 지역사회(농어촌, 대도시, 도서벽지, 중소도시) 유아들의 일상생활이 어떠한지 살펴보았다.

1. 유아의 교육 관련 활동

유아들의 등원 시간은 “오전 8~9시 사이”(197명, 48.5%)와 “9시 이후”(194명, 47.8%)가 가장 많았으며, “8시 이전”인 경우는 15명(3.7%)이었다. 지역에 따라 등원 시간에 차이가 있는가를 살펴본 결과가 표 3에 나타나 있다. 표 3을 보면, 농어촌과 도서벽지의 경우 “8시 이전”에 등원하는 경우가 다른 지역에 비해 높은 것으로 나타났으며, 대도시와 중소 도시의 경우 “9시 이후”에 등원하는 것이 상대적으로 높은 것으로 나타났다. 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 27.0, p < .001$)를 보였으며, 이는 지역에 따라 유아들의 등원시간에 차이가 있다는 것을 알 수 있다.

<표 2> 지역에 따른 유아의 등원 시간

등원시간		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
8시 이전	N	0	1	6	8	15
	%	0.00	0.81	7.14	8.16	3.69
8시~9시 사이	N	54	46	45	52	197
	%	53.47	37.40	53.57	53.06	48.52
9시 이후	N	47	76	33	38	194
	%	46.53	61.79	39.29	38.78	47.78

$\chi^2 = 27.0***$ (DF = 6)

***p < .001

유아의 귀가 시간은 “오후 2~4시”(199명, 49.0%)가 가장 많았으며, 다음으로 “오후 4~6시”(108명, 26.6%), “오후 2시 이전”(95명, 23.4%) 순으로 많았다. 지역에 따라 귀가 시간에 차이가 있는가를 살펴본 결과가 표 4에 나타나 있다. 표 4를 보면, 대도시와 중소도시의 경우는 “오후 2시 이전”의 귀가 비율이 높은 반면, 농어촌과 도서벽지의 경우 “오후 4~6시”의 비율이 상대적으로 높다는 것을 알 수 있다. 특히 대도시의 경우는 “오후 2시 이전”의 귀가하는 비율이 60.4%였으며, 농어촌의 경우는 “오후 4~6시”의 비율이 52.4%로 다른 지역에 비해 높은 비율을 보였다. 이러한 지역별 귀가시간의 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 147.1$, $p = <.001$)를 보였으며, 이는 지역에 따라 유아의 귀가 시간이 차이가 있다는 것을 알 수 있다.

<표 3> 지역에 따른 유아의 귀가 시간

귀가 시간		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
오후 2시 이전	N	61	24	3	7	95
	%	60.40	19.51	3.57	7.14	23.40
2시~4시	N	27	81	36	55	199
	%	26.73	65.85	42.86	56.12	49.01
4시~6시	N	12	16	44	36	108
	%	11.88	13.01	52.38	36.73	26.60
6시 이후	N	1	2	1	0	4
	%	0.99	1.63	1.19	0.00	0.99

$$\chi^2 = 147.1*** \text{ (DF = 9)}$$

***p <.001

유아의 재원 시간을 보면 대부분 “4-8시간”(303명, 74.6%)이었으며 “8시간 이후”(73명, 18.0%), “4시간 이전”(30명, 7.4%)순으로 많았다. 지역에 따라 재원 시간에 차이가 있는가를 살펴본 결과가 표 5에 나타나 있다. 표 5를 보면 농어촌과 도서벽지의 경우 “8시간 이후”의 비율이 대도시와 중소도시에 비해 상대적으로 높다는 것을 알 수 있다. 이러한 지역별 재원시간의 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 46.4, p <.001$)를 보여 지역에 따라 유아의 재원 시간에 차이가 있다는 것을 알 수 있다.

<표 4> 지역에 따른 재원 시간

재원 시간		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
4시간이전	N	17	10	0	3	30
	%	16.83	8.13	0.00	3.06	7.39
4시간~8시간	N	75	102	57	69	303
	%	74.26	82.93	67.86	70.41	74.63
8시간이후	N	9	11	27	26	73
	%	8.91	8.94	32.14	26.53	17.98

$\chi^2 = 46.4***$ (DF = 6)

***p <.001

유아의 통원 시간을 보면, 대부분 “5~10분”(237명, 58.4%)이었으며, “10~20분”(121명, 29.8%), “20~30분”(37명, 9.1%) 순으로 많았다. 지역에 따라 통원 시간에 차이가 있는가를 살펴본 결과가 표 6에 나타나 있다. 표 6을 보면, 통원시간이 “30분 이상”인 경우는 농어촌(2명)과 도서벽지(9명)만 나타나고 있으며, 대도시와 중소 도시의 경우 “5~10분”의 비율이 상대적으로 많이 나타났다. 이러한 지역별 통원 시간의 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 55.5$, $p <.001$)를 보여 지역에 따라 유아의 통원 시간에 차이가 있다는 것을 알 수 있다.

<표 5> 지역에 따른 통원 시간

통원 시간		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
5~10분	N	70	85	30	52	237
	%	69.31	69.11	35.71	53.06	58.37
10~20분	N	26	33	35	27	121
	%	25.74	26.83	41.67	27.55	29.80
20~30분	N	5	5	17	10	37
	%	4.95	4.07	20.24	10.20	9.11
30분 이상	N	0	0	2	9	11
	%	0.00	0.00	2.38	9.18	2.71

$$\chi^2 = 55.5*** \text{ (DF = 9)}$$

***p <.001

유아의 등원 방법을 보면 “혼자 걸어서 간다”(118명, 29.1%)의 비율과 “친구나 형제·자매와 함께 걸어간다”(115명, 28.3%), 그리고 “어른이 데려다 준다”(100명, 24.6%)의 비율이 비슷하게 나왔으며 “유아 교육기관 버스”(57명, 14.0%)를 이용하거나 기타의 방법(16명, 3.9%)은 비율이 낮게 나왔다. 지역에 따라 등원 방법에 차이가 있는가를 살펴본 결과가 표 7에 나타나 있다. 표 7을 보면 농어촌과 도서벽지의 경우 등원방법이 다양하게 나타나는 반면, 대도시와 중소도시는 “혼자 걸어서” 가는 방법과 “친구와 형제 자매와 함께”가는 방법의 비율이 상대적으로 높은 것으로 나타났다. 이러한 지역별 등원 방법의 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 40.1, p <.001$)를 보여 지역에 따라 유아의 등원 방법에 차이가 있다는 것을 알 수 있다.

<표 6> 지역에 따른 등원 방법

등원 방법		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
혼자 걸어서	N	42	37	17	22	118
	%	41.58	30.08	20.24	22.45	29.06
친구나 형제 자매와 함께	N	37	32	23	23	115
	%	36.63	26.02	27.38	23.47	28.33
어른과 함께	N	19	30	24	27	100
	%	18.81	24.39	28.57	27.55	24.63
유아교육기관 버스	N	0	19	19	19	57
	%	0.00	15.45	22.62	19.39	14.04
기타	N	3	5	1	7	16
	%	2.97	4.07	1.19	7.14	3.94

$\chi^2 = 40.1***$ (DF = 12)

***p <.001

2. 유아의 방과 후 활동

유아의 방과 후 행선지를 보면 집으로 돌아가는 비율(252명, 62.1%)이 가장 많았으며, “특기/적성학원”(142명, 34.9%), 기타(12명, 2.9%)의 순이었다. 지역에 따라 방과 후 행선지에 차이가 있는 것을 살펴본 결과가 표 8에 나타나 있다. 표 8을 보면 대도시와 중소도시의 경우 “특기/적성학원”의 비율이 상대적으로 높았다. 특히 중소도시의 경우 “특기/적성학원”으로 가는 비율이 46.3%로 다른 지역에 비해 월등히 높다는 것을 알 수 있다. 반면 농어촌과 도서벽지의 경우는 집으로 가는 비율이 상대적으로 높았다. 특히 농어촌의 경우 집으로 가는 비율은 73.81%를 보여 다른 지역에 비해 월등히 높다는 것을 알 수 있다. 이러한 지역별 방과 후 행선지의 차이는 통계적으로

유의미한 결과($\chi^2 = 19.9, p < .05$)를 보여 지역에 따라 방과 후 행선지에 차이가 존재한다는 것을 알 수 있다.

<표 7> 지역에 따른 방과 후 행선지

방과후 행선지		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
집	N	61	61	62	68	252
	%	60.40	49.59	73.81	69.39	62.07
특기/적성학원	N	39	57	21	25	142
	%	38.61	46.34	25.00	25.51	34.98
기타	N	1	5	1	5	12
	%	0.99	4.07	1.19	5.10	2.96

$$\chi^2 = 19.9* (DF = 6)$$

*p < .05

유아의 방과 후 활동을 보면 “놀이”(221명, 57.4%)의 비율이 가장 높았으며 “TV, 비디오, 컴퓨터”(139명, 34.2%), “학습활동”(32명, 7.9%)순으로 비율이 높았다. 지역에 따라 방과 후 활동에 차이가 있는가를 살펴본 결과가 표 9에 나타나 있다. 표 9를 보면 모든 지역에서 “놀이”의 비율이 가장 높았으며, 대도시와 중소도시의 경우 “학습 활동”의 비율이 상대적으로 높았고, 농어촌과 도서벽지의 경우 “TV,비디오, 컴퓨터”의 비율이 상대적으로 높다는 것을 알 수 있다. 그러나 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 결과를 보이지 않아 지역에 따라 방과 후 활동에 큰 차이가 없다는 것을 알 수 있다.

<표 8> 지역에 따른 방과 후 활동

방과 후 활동		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
놀이	N	53	68	46	54	221
	%	52.48	55.28	54.76	55.10	54.43
TV,비디오, 컴퓨터	N	30	38	33	38	139
	%	29.70	30.89	39.29	38.78	34.24
학습 활동	N	12	14	4	2	32
	%	11.88	11.38	4.76	2.04	7.88
기타	N	6	3	1	4	14
	%	5.94	2.44	1.19	4.08	3.45

$$\chi^2 = 15.0 \text{ (DF} = 9)$$

$$p = .088$$

3. 유아의 친구 관계

유아의 친한 친구 유무를 보면 “친한 친구가 있다”의 비율이 79.3%(322명)으로 “친한 친구가 없다”의 비율보다 월등히 높다는 것을 알 수 있다. 지역에 따라 친한 친구의 유무를 살펴본 결과가 표 10에 나타나 있다. 표 10을 보면 농어촌과 대도시 지역이 “친한 친구가 없다”의 비율이 상대적으로 높고, 도서벽지와 중소도시의 경우 “친한 친구가 있다”의 비율이 상대적으로 높은 것으로 나타났다. 특히 중소도시의 경우 “친한 친구가 있다”의 비율이 84.5%로 다른 지역에 비해 월등히 높다는 것을 알 수 있다. 하지만 이러한 지역별 친한 친구의 유무 차이는 통계적으로 유의미한 결과를 보이지 않아 지역에 따라 친한 친구 유무에 있어 큰 차이가 없다는 것을 알 수 있다.

<표 9> 지역에 따른 유아의 친한 친구 유무

친한 친구 유무		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
없다	N	24	19	21	20	84
	%	23.76	15.45	25.00	20.41	20.69
있다	N	77	104	63	78	322
	%	76.24	84.55	75.00	79.59	79.31

$$\chi^2 = 3.5 \text{ (DF} = 3)$$

$$p = .3084$$

유아의 친구를 만나는 방법을 보면 “바깥에 나가 놀고 있는 아이들과 어울려 함께 논다”(242명, 59.6%)의 비율이 가장 많았으며, “자녀 혼자 친구 집을 방문한다”(60명, 14.8%), “엄마가 친구 집에 데려다 주거나 친구 엄마가 친구를 데리고 온다”(54명, 13.3%), 기타(50명, 12.3%) 순으로 비율이 높았다. 지역에 따라 친구를 만나는 방법의 차이를 살펴본 결과가 표 11에 나타나 있다. 표 11을 보면 모든 지역에서 “바깥에 나가 놀고 있는 아이들과 어울려 함께 논다”의 비율이 절대적으로 높았으며 엄마가 동행하는 경우는 중소도시의 비율이 가장 높았고, 자녀 혼자 친구 집 방문하는 경우는 농어촌의 비율이 가장 높은 것으로 나타나 지역별로 조금씩의 차이가 있는 것으로 나타났다. 그러나 이러한 지역별 친구를 만나는 방법의 차이는 통계적으로 유의미한 결과를 보이지 않아 지역에 따라 친구를 만나는 방법에 있어 큰 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 10> 지역에 따른 친구 만나는 방법

친구 만나는 방법		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
바깥에 나가서	N	61	63	52	66	242
	%	60.40	51.22	61.90	67.35	59.61
엄마 동행	N	12	23	7	12	54
	%	11.88	18.70	8.33	12.24	13.30
자녀 혼자 친구집 방문	N	16	17	17	10	60
	%	15.84	13.82	20.24	10.20	14.78
기타	N	12	20	8	10	50
	%	11.88	16.26	9.52	10.20	12.32

$$\chi^2 = 12.7 \text{ (DF} = 9\text{)}$$

$$p = .1766$$

유아의 친구를 만나는 횟수를 보면 “일주일 2~3회”(160명, 39.4%)가 가장 높은 비율을 보였으며, “일주일 4~5회”(95명, 23.6%), “일주일 1회”(43명, 10.6%), 그리고 “일주일에 6회이상”(26명, 6.4%) 순으로 높은 비율을 보였다. 지역에 따라 친구를 만나는 횟수의 차이를 살펴본 결과가 표 12에 나타나 있다. 표 12를 보면 모든 지역에서 친구를 만나는 횟수가 “일주일 2~3회”가 가장 높은 비율을 보였으며, 농어촌의 경우 “일주일 1회”의 비율이 상대적으로 높았고, 도서벽지의 경우 “일주일 6회이상”의 비율이 상대적으로 높게 나타났다. 그러나 이러한 지역별 친구를 만나는 횟수의 차이는 통계적으로 유의미한 결과를 보이지 않아 지역에 따라 친구를 만나는 횟수에 있어 큰 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 11> 지역에 따른 친구와 일주일에 노는 횟수 차이 검증

일주일에 노는 횟수		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
1회	N	13	9	13	8	43
	%	12.87	7.32	15.48	8.16	13.27
2~3회	N	41	51	34	34	160
	%	40.59	41.46	40.48	34.69	49.38
4~5회	N	20	37	15	23	95
	%	19.80	30.08	17.86	23.47	29.32
6회이상	N	3	8	4	11	26
	%	2.97	6.50	4.76	11.22	8.02

$$\chi^2 = 21.1 \text{ (DF = 9)}$$

$$p = .1318$$

유아의 친구와 만나서 노는 시간을 보면, “1~2시간”(133명, 32.7%)가 가장 높은 비율을 보였으며, “1시간 미만”(100명, 24.6%), “2~3시간”(67명, 16.5%) 순으로 높은 비율을 보였다. 그 이상의 시간은 응답을 보이지 않았다. 지역에 따라 친구를 만나서 노는 시간의 차이를 살펴본 결과가 표 13에 나타나 있다. 표 13을 보면 친구를 만나서 노는 시간이 “1~2시간”인 경우가 가장 높은 비율을 보였고, 중소도시와 도서벽지 지역의 경우 “1~2시간”의 비율이 상대적으로 높았고, 대도시의 경우 “1시간 미만”의 비율이 다른 지역에 비해 상대적으로 높은 비율을 보였다. 그러나 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 결과를 보이지 않아 지역에 따라 친구를 만나서 노는 시간에 있어 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 12> 지역에 따른 친구와 노는 시간

친구와 노는 시간		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
1시간 미만	N	29	23	23	25	100
	%	28.71	18.70	27.38	25.51	33.33
1~2시간	N	26	52	23	32	133
	%	25.74	42.28	27.38	32.65	44.33
2~3시간	N	19	19	11	18	67
	%	18.81	15.45	13.10	18.37	22.33

$\chi^2 = 11.3$ (DF = 6)

p = .2527

유아의 친구와 만나서 하는 놀이(복수응답)를 보면 “바깥놀이”(146명, 27.2%)가 가장 높은 비율을 보였으며, “역할놀이”(126명, 23.5%), “TV/비디오/컴퓨터”(92명, 17.2%), “장난감 놀이”(80명, 14.9%), “기타”(49명, 9.1%), 그리고 “블록”(43명, 8.0%)순으로 높은 비율을 보였다. 지역에 따라 친구를 만나서 하는 놀이의 차이를 살펴본 결과가 표 14에 나타나 있다. 표 14를 보면 대도시와 중소도시의 경우 “역할놀이”의 비율이 다른 놀이에 비해 높게 나타났으나, 농어촌 및 도서벽지의 경우 “바깥놀이”의 비율이 다른 놀이에 비해 높다는 것을 알 수 있다. “TV/비디오/컴퓨터”의 경우 도서벽지에서 높은 비율을 보였으며, “블록 놀이”의 경우 중소도시에서 높은 비율을 보였다. “장난감 놀이”와 기타 놀이의 경우는 대도시에서 다른 지역에 비해 높은 비율을 보였다. 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 31.9$, $p < .01$)를 보였으며, 이는 지역에 따라 유아가 친구를 만나서 하는 놀이에 차이가 존재한 것을 의미한다.

<표 13> 지역에 따른 친구와 하는 놀이 (복수응답)

친구와 노는 놀이		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
역할놀이	N	33	53	21	19	126
	%	24.81	30.46	23.08	13.77	23.51
바깥놀이	N	27	36	35	48	146
	%	20.30	20.69	38.46	34.78	27.24
장난감	N	23	23	14	20	80
	%	17.29	13.22	15.38	14.49	14.93
TV/비디오/PC	N	25	26	11	30	92
	%	18.80	14.94	12.09	21.74	17.16
블록	N	10	19	6	8	43
	%	7.53	10.92	6.59	5.80	8.02
기타	N	15	17	4	13	49
	%	11.28	9.77	4.40	9.42	9.14

$$\chi^2 = 31.9^{**} \text{ (DF} = 15)$$

**p < .01

4. 바깥 놀이 활동

유아가 바깥에서 노는 횟수를 살펴보면 “일주일 2~3회”(157명, 38.7%)의 비율이 가장 높았으며, “일주일 4~5회”(105명, 25.8%), “일주일 1회”(81명, 19.9%), 그리고 “일주일 6회 이상”(63명, 15.5%) 순으로 나타났다. 지역에 따라 바깥에서 노는 횟수의 차이를 살펴본 결과가 표 15에 나타나 있다. 표 15를 보면, 대도시, 중소도시, 그리고 농어촌의 경우 “일주일 2~3회”의 비율이 가장 높았으며, 도서벽지의 경우 “일주일 6회 이상”의 비율이 가장 높은

것으로 나타났다. 대도시와 중소도시의 경우 “일주일 1회”의 비율이 다른 지역에 비해 높게 나타났으며, 농어촌의 경우 “일주일 4~5회”의 비율(34.52%)이 다른 지역에 비해 높게 나타났고, 도서벽지의 경우 “일주일 6회 이상”의 비율(34.69%)이 다른 지역에 비해 높게 나타났다. 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 62.0, p < .001$)를 보였으며, 이는 지역에 따라 유아가 바깥에서 노는 횟수에 있어 차이가 존재한다는 것을 의미한다.

<표 14> 지역에 따른 유아가 바깥에서 노는 횟수

바깥에서 노는 횟수		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
1회	N	26	32	10	13	81
	%	25.74	26.02	11.90	13.27	19.95
2~3회	N	38	58	41	20	157
	%	37.62	47.15	48.81	20.41	38.67
4~5회	N	24	21	29	31	105
	%	23.76	17.07	34.52	31.63	25.86
6회이상	N	13	12	4	34	63
	%	12.87	9.76	4.76	34.69	15.52

$\chi^2 = 62.0^{***}$ (DF = 9)

***p <.001

유아가 바깥에서 노는 시간을 살펴보면, “1~2시간”(195명, 48.0%)의 비율이 가장 높았으며, “1시간 미만”(117명, 28.8%), “2~3시간”(77명, 18.9%), 그리고 “3~4시간”(15명, 3.7%) 순으로 나타났다. 지역에 따라 바깥에서 노는 시간의 차이를 살펴본 결과가 표 16에 나타나 있다. 표 16을 보면 전 지역에서 “1~2시간”의 비율이 높게 나타났으며, “1시간 미만”이 다음으로 높은

비율을 보였다. 도서벽지의 경우는 “2~3시간”의 비율이 다른 지역에 비해 높게 나타났으며, 농어촌의 경우는 “1시간 미만”의 비율이 다른 지역에 비해 높게 나타났다. 그러나 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 결과를 보이지 않았다.

<표 15> 지역에 따른 바깥에서 노는 시간

바깥에서 노는 시간		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
1시간 미만	N	28	35	27	27	117
	%	27.72	28.46	32.14	27.55	28.82
1~2시간	N	49	66	43	37	195
	%	48.51	53.66	51.19	37.76	48.03
2~3시간	N	21	18	13	25	77
	%	20.79	14.63	15.48	25.51	18.97
3~4시간	N	3	3	1	8	15
	%	2.97	2.44	1.19	8.16	3.69
4시간 이상	N	0	1	0	1	2
	%	0.00	0.81	0.00	1.02	0.49

$\chi^2 = 16.8$ (DF = 12)

p = .1561

유아가 바깥에서 노는 장소(복수응답)를 살펴보면, “놀이터/공원”(250명, 50.9%)의 비율이 가장 높았으며, “집마당”(137명, 27.9%), “학교 운동장”(50명, 10.1%), “공터”(32명, 6.5%), “기타”(15명, 3.0%) 그리고 “길”(7명, 1.4%) 순으로 나타났다. 지역에 따라 바깥에서 노는 장소의 차이를 살펴본 결과가 표 17에 나타나 있다. 표 17을 보면, 대도시, 중소도시의 경우 “놀이터/공원”

의 비율이 다른 지역에 비해 월등히 높았으며, 농어촌과 도서벽지의 경우는 “집 마당”의 경우가 다른 지역에 비해 월등히 높게 나타나는 차이를 보였다. 도서벽지의 경우는 “학교운동장”의 비율이 다른 지역에 비해 높게 나타났다. 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 184.0, p < .001$)를 보였으며, 이는 지역에 따라 유아가 바깥에서 노는 장소에 있어 차이가 존재한다는 것을 의미한다.

<표 16> 지역에 따른 바깥에서 노는 장소 (복수응답)

바깥놀이장소		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
놀이터/공원	N	92	118	22	18	250
	%	74.80	74.68	23.91	15.20	50.92
집마당	N	14	20	51	52	137
	%	11.38	12.66	55.43	44.07	27.90
학교운동장	N	7	8	8	27	50
	%	5.69	5.06	8.70	22.88	10.18
길	N	0	1	0	6	7
	%	0.00	0.63	0.00	5.09	1.43
공터	N	9	7	5	11	32
	%	7.32	4.43	5.43	9.32	6.52
기타	N	1	4	6	4	15
	%	0.81	2.53	6.52	3.39	3.05

$\chi^2 = 184.0***$ (DF = 15)

***p < .001

유아가 바깥에서 하는 놀이 종류를 살펴보면, “자전거나 인라인 스케이트, 키포드 등 기구를 타면서 논다”(132명, 36.4%)의 비율이 가장 높았으며, “모래나 물을 이용해서 논다”(119명, 32.8%), “놀이터 기구들을 타면서 논

다”(41명, 11.3%), “아이들과 함께 공놀이 등을 하면서 논다”(41명, 11.3%) 순으로 나타났다. 그 외의 비율은 낮은 것으로 나타났다. 지역에 따라 바깥에서 하는 놀이 종류의 차이를 살펴본 결과가 표 18에 나타나 있다. 표 18을 보면, 대도시의 경우 “자전거나 인라인 스케이트, 킥보드 등 기구를 타면서 논다”의 비율이 다른 지역에 비해 월등히 높았으며, 중소도시의 경우는 “놀이터의 기구를 타면서 논다”의 비율이 타 지역에 비해 높은 비율을 보였다. 농어촌의 경우는 “팽이를 가지고 논다”와 기타 놀이 종류에서 타 지역보다 높은 비율을 보였고, 도서벽지의 경우 “모래나 물을 이용해서 논다”의 비율이 다른 지역에 비해 높은 비율을 보였다. 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 43.84, p < .001$)를 보였으며, 이는 지역에 따라 유아가 바깥에서 노는 놀이 종류에 있어 차이가 존재한다는 것을 의미한다.

<표 17> 지역에 따른 바깥에서 하는 놀이 종류

놀이종류		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
모래/물 놀이	N	25	36	20	38	119
	%	24.75	29.27	23.81	38.78	32.78
탈것 (인라인,킥보드)	N	43	40	24	25	132
	%	42.75	35.52	28.57	25.27	36.36
공놀이	N	7	9	12	13	41
	%	6.93	7.32	12.29	13.27	11.29
놀이터기구	N	22	36	15	11	41
	%	21.78	29.27	17.86	11.22	11.29
팽이	N	0	0	1	0	1
	%	0.00	0.00	1.19	0.00	0.28
모름	N	0	2	4	4	10
	%	0.00	1.63	4.76	4.08	2.75
기타	N	4	0	8	7	19
	%	3.96	0.00	9.52	7.14	5.23

$$\chi^2 = 43.84*** \text{ (DF} = 18)$$

***p < .001

5. 전자매체 활동

유아들의 가정에 컴퓨터의 소유여부를 살펴보면 대다수의 가정(362명, 89.2%)가 컴퓨터를 소유하고 있는 것으로 나타났다. 지역별로 컴퓨터 소유 여부를 살펴본 결과가 표 19이다. 표 19를 보면 대도시, 중소도시의 경우 컴퓨터를 소유한 비율이 94~95%이고 농어촌과 도서벽지의 경우는 80-84%로 약 10%이상의 차이를 보임을 알 수 있다. 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 16.3, p < .01$)를 보였으며, 이는 지역에 따라 컴퓨터 소유에 있어 차이가 존재한다는 것을 의미한다.

<표 18> 지역에 따른 컴퓨터 소유 유무

컴퓨터 유무		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
있다	N	96	116	71	79	362
	%	95.05	94.31	84.52	80.61	89.16
없다	N	5	7	13	19	44
	%	4.95	5.69	15.48	19.39	10.84

$\chi^2 = 16.3^{**}$ (DF = 3)

**p < .01

유아의 가정이 소유한 컴퓨터의 위치를 살펴보면 “자녀의 방”(147명, 40.6%)의 비율이 가장 높았으며, “거실”(105명, 29.0%), “부모님방”(63명, 17.4%), 그리고 “기타”(47명, 13.0%) 순으로 나타났다. 지역에 따라 컴퓨터 위치의 차이를 살펴본 결과가 표 20에 나타나 있다. 표 20을 보면, 모든 지역에서 “자녀의 방”의 응답비율이 가장 높았으나, 특히 농어촌의 비율이 높은 것으로 나타났다. 도서벽지의 경우 “부모님 방”의 응답비율이 다른 지역에 비해 높게 나타났으며, 대도시와 중소도시의 경우 기타의 응답 비율이 높았다. 그러나 이러한 생활 지역별 컴퓨터 위치의 차이는 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았으며, 이는 지역에 따라 컴퓨터의 위치에 있어 큰 차이가 없다는 것을 의미한다.

<표 19> 지역에 따른 컴퓨터 위치

컴퓨터 위치		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
자녀의 방	N	36	48	33	30	147
	%	37.50	41.38	46.48	37.97	40.61
부모님 방	N	15	17	10	21	63
	%	15.63	14.66	14.08	26.58	17.40
거실	N	29	31	24	21	105
	%	30.21	26.72	33.80	26.58	29.01
기타	N	16	20	4	7	47
	%	16.67	17.24	5.63	8.86	12.98

$$\chi^2 = 13.5 \text{ (DF} = 9)$$

$$p = .1403$$

유아의 컴퓨터 사용 횟수를 살펴보면, “일주일 2~3회”(162명, 44.7%)의 비율이 가장 높았으며, “일주일 4~5회”(89명, 24.6%), “일주일 6회이상”(61명, 16.8%), 그리고 “일주일 1회”(50명, 13.8%) 순으로 나타났다. 지역에 따라 유아의 컴퓨터 사용 횟수의 차이를 살펴본 결과가 표 21에 나타나 있다. 표 21을 보면, 농어촌과 도서벽지의 경우가 대도시나 중소도시에 비해 사용 횟수가 상대적으로 많다는 것을 알 수 있다. 특히 도서벽지의 경우 “일주일 6회 이상”의 비율이 타지역에 비해 월등히 높았으며, 농어촌의 경우 “일주일 4~5회”의 비율이 다른 지역에 비해 높게 나타났다. 대도시와 중소도시의 경우는 “일주일 1회”의 비율이 상대적으로 높게 나타났다. 이러한 지역별 컴퓨터 사용 횟수의 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 30.5$, $p < .01$)를 보였으며 이는 지역에 따라 유아의 컴퓨터 사용 횟수에 있어 차이가

존재한다는 것을 의미한다.

<표 20> 지역에 따른 일주일에 컴퓨터 사용횟수

컴퓨터 사용횟수		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
1회	N	18	19	5	8	50
	%	18.75	16.38	7.04	10.13	13.81
2~3회	N	51	48	38	25	162
	%	53.13	41.38	53.52	31.65	44.75
4~5회	N	15	31	22	21	89
	%	15.63	26.72	30.99	26.58	24.59
6회이상	N	12	18	6	25	61
	%	12.50	15.52	8.45	31.65	16.85

$$\chi^2 = 30.5^{**} \text{ (DF} = 9\text{)}$$

**p < .01

유아의 컴퓨터 사용 시간을 살펴보면, “1시간 미만”(191명, 52.8%)의 비율이 가장 높았으며, “1~2시간”(151명, 41.7%), “2~3시간”(16명, 4.4%)순으로 나타났다. 그 외는 낮은 비율을 보였다. 지역에 따라 유아의 컴퓨터 사용 시간의 차이를 살펴본 결과가 표 22에 나타나 있다. 표 22를 보면, 농어촌과 도서벽지의 경우가 대도시나 중소도시에 비해 사용시간이 상대적으로 길다는 것을 알 수 있다. 특히 도서벽지의 경우 “2시간 이상” 사용이 응답자의 대부분을 차지하고 있다. 이러한 지역별 컴퓨터 사용시간의 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 36.6, p < .01$)를 보였다. 이는 지역에 따라 유아의 컴퓨터 사용 시간에 있어 차이가 존재한다는 것을 의미한다.

<표 21> 지역에 따른 1회 컴퓨터 사용 시간

컴퓨터 사용 시간		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
1시간 미만	N	56	59	33	43	191
	%	58.33	50.86	46.48	54.43	52.62
1~2시간	N	39	54	35	23	151
	%	40.63	46.55	49.30	29.11	41.60
2~3시간	N	1	3	2	10	16
	%	1.04	2.59	2.82	12.66	4.41
3~4시간	N	0	0	0	3	3
	%	0.00	0.00	0.00	3.80	0.83
4시간 정도	N	0	0	1	0	2
	%	0.00	0.00	1.41	0.00	0.55

$\chi^2 = 36.6^{**}$ (DF = 12)

**p < .01

유아의 컴퓨터 사용 방법을 살펴보면, “형제·자매와 함께 사용”(215명, 59.4%)의 비율이 가장 높았으며, “혼자서 사용”(0.5명, 29.0%), “부모와 함께 사용”(38명, 10.5%), 그리고 기타(4명, 1.1%) 순으로 나타났다. 지역에 따라 유아의 컴퓨터 사용 시간의 차이를 살펴본 결과가 표 23에 나타나 있다. 표 23을 보면, 모든 지역에서 “형제·자매와 함께 사용”의 비율이 가장 높았으며, “혼자서 사용”의 비율이 다음으로 높았다. 이러한 결과는 컴퓨터 사용방법에 있어 지역별 차이가 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 못하므로 지역에 따라 유아의 컴퓨터 사용 방법에 차이가 없다는 것을 의미한다.

<표 22> 지역에 따른 컴퓨터 사용 방법

컴퓨터 사용 방법		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
혼자서 사용	N	27	34	24	20	105
	%	28.72	28.81	33.80	25.00	29.01
부모와 함께 사용	N	10	13	8	7	38
	%	10.64	11.02	11.27	8.75	10.50
형제 자매와 함께 사용	N	57	69	39	50	215
	%	60.64	59.32	54.93	62.50	59.39
기타	N	0	1	0	3	4
	%	0.00	0.85	0.00	3.75	1.10

$$\chi^2 = 8.6 \text{ (DF} = 9)$$

$$p = .4666$$

유아의 컴퓨터 사용 내용을 살펴보면, “오락용 게임”(183명, 50.5%)의 비율이 가장 높았으며, “인터넷”(130명, 35.9%), “학습”(29명, 8.0%), 그리고 기타(20명, 5.5%) 순으로 나타났다. 지역에 따라 유아의 컴퓨터 사용 내용의 차이를 살펴본 결과가 표 24에 나타나 있다. 표 24를 보면 모든 지역에서 “오락용 게임”의 비율이 가장 높았으며, 농어촌의 경우는 “학습”의 비율이 다른 지역에 비해 높게 나타났고, “인터넷”의 비율은 낮은 것으로 나타났다. 이에 비해 중소도시의 경우는 “인터넷”의 비율이 다른 지역에 비해 높게 나타났고, “학습”의 비율이 다른 지역에 비해 낮게 나타났다. 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 30.1, p < .01$)를 보였으며, 이는 지역에 따라 유아의 컴퓨터 사용 내용에 차이가 존재 한다는 것을 의미한다.

<표 23> 지역에 따른 컴퓨터 사용 내용

컴퓨터 사용내용		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
오락용게임	N	44	51	44	43	183
	%	46.32	44.35	61.97	53.75	50.55
학습	N	7	5	13	4	29
	%	7.37	4.35	18.31	5.00	8.01
인터넷	N	35	52	14	29	130
	%	36.84	45.22	19.72	36.25	35.91
기타	N	9	7	0	4	20
	%	9.47	6.09	0.00	5.00	5.52

$$\chi^2 = 30.1^{**} \text{ (DF = 9)}$$

**p < .01

6. 조기교육 활동

유아의 과외활동 경험(복수응답)에 대해 살펴보면, “예체능”(175명, 59.7%)의 비율이 다른 과목에 비해 높았으며, “학습지”(38명, 12.9%), “프로그램”(29명, 9.8%), “국어”(28명, 9.5%) 순으로 비율이 높았다. 표 27에 나타난 지역별 과외활동 경험을 살펴보면, 대도시 및 중소도시의 경우는 다양한 종류의 과외활동을 경험했으며, 이에 비해 농어촌 및 도서 벽지의 경우 경험의 비율이 낮고, 다양한 종류의 과외를 경험하지 못한 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유아의 과외활동 경험에 있어 지역별 차이가 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 못하므로 지역에 따라 유아의 과외활동 경험에 차이가 없다는 것을 의미한다.

<표 24> 지역에 따른 과외활동 경험 (복수응답)

과외활동 경험		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
학습지	N	8	18	3	9	38
	%	8.00	12.24	18.75	30.00	12.97
예체능	N	56	96	8	15	175
	%	56.00	65.31	50.00	50.00	59.73
국어	N	13	9	3	3	28
	%	13.00	6.12	18.75	10.00	9.56
영어	N	6	8	1	1	16
	%	6.00	5.44	6.25	3.33	5.46
프로그램	N	14	12	1	2	29
	%	14.00	8.16	6.25	6.67	9.90
기타	N	3	4	0	0	7
	%	3.00	2.72	0.00	0.00	2.39

$$\chi^2 = 19.6 \text{ (DF} = 15)$$

$$p = 0.187$$

유아의 과외활동 시간/비용/과외횟수(복수응답)에 대해 살펴보면 1회당 과외시간은 40-60분 사이(229명, 81.2%)로 가장 비율이 높았으며, 과외 비용은 6-10만원(54.2%)의 비율이 가장 높았고, 과외횟수는 “주 4-5회”(167명, 58.8%)의 비율이 가장 높았다. 표 28, 표 29, 표 30에 나타난 지역별 유아의 과외활동 시간/비용/과외 횟수를 보면, 지역별에 큰 차이 없이 전체적으로 비슷한 경향을 보임을 알 수 있다. 다만 비용에 있어서 농어촌과 대도시의 경우는 “5만원미만”의 비율이 상대적으로 높았으며, 다른 지역에서는 “10만원미만”의 비율이 높았다. 이러한 결과는 유아의 과외활동 시간/비용/과외횟수에 있어 지역별 차이가 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 못하므로 지

역에 따라 유아의 과외활동 시간/비용/과외횟수에 차이가 없다는 것을 의미한다.

<표 25> 지역에 따른 과외활동 학습시간

과외활동학습시간		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
20분이하	N	2	4	0	1	7
	%	2.08	2.80	0.00	3.45	2.48
40분이하	N	10	9	0	1	20
	%	10.42	6.29	0.00	3.45	7.09
1시간이하	N	79	115	11	24	229
	%	82.29	80.42	78.57	82.76	81.21
1시간초과	N	5	15	3	3	26
	%	5.21	10.49	21.43	10.34	9.22

$\chi^2 = 8.0$ (DF = 9)

p = .533

<표 26> 지역에 따른 과외활동 학습 횟수

과외활동학습횟수		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
주 1회	N	3	3	2	4	35
	%	34.69	24.14	14.29	11.11	14.29
주 2-3회	N	18	14	2	4	38
	%	18.37	9.66	14.29	14.81	15.51
주 4-5회	N	46	93	10	18	167
	%	46.94	64.14	71.43	66.76	68.16
주 6회이상	N	0	3	0	2	5
	%	0.00	2.07	0.00	7.41	2.04

$\chi^2 = 20.0^*$ (DF = 9)

*p < .05

<표 27> 지역에 따른 과외활동 학습비용

과외활동 학습비용		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
5만원이하	N	51	47	10	14	122
	%	51.00	33.57	71.43	46.67	42.96
10만원이하	N	45	89	4	16	154
	%	45.00	63.57	28.57	53.33	54.23
15만원이하	N	3	2	0	0	5
	%	3.00	1.43	0.00	0.00	1.76
15만원초과	N	1	2	0	0	3
	%	1.00	1.43	0.00	0.00	1.06

$$\chi^2 = 15.0 \text{ (DF} = 9\text{)}$$

$$p = .09$$

유아의 향후 과외활동 종류(복수응답)에 대해 살펴보면 “예체능”(343명, 62.25%)의 비율이 다른 과목에 비해 높았으며, “영어”(75명, 13.6%), “국어”, “프로그램”(각각 39명, 7.1%) 순으로 비율이 높았다. 표 31에 나타난 지역별 향후 과외활동 계획을 살펴보면 지역별로 큰 차이가 없음을 알 수 있다.

<표 28> 지역에 따른 향후 과외활동 종류 (복수응답)

향후 과외활동		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
학습지	N	5	4	4	4	17
	%	3.21	2.19	4.55	3.23	3.09
예체능	N	96	108	51	88	343
	%	61.54	59.02	57.95	70.97	62.25
국어	N	14	17	3	5	39
	%	8.97	9.29	3.41	4.03	7.08
영어	N	18	29	17	11	75
	%	11.5	15.85	19.32	8.87	13.61
프로그램	N	9	10	9	11	39
	%	11.54	5.46	19.32	8.87	7.08
기타	N	14	15	4	5	38
	%	8.97	8.20	4.55	4.03	6.90

$$\chi^2 = 20.3 \text{ (DF} = 15)$$

$$p = .159$$

유아의 학원이나 학습지를 빠지는 경우에 대해 살펴보면, “자녀 건강이 안 좋을 때”(318명, 78.3%)의 비율이 가장 높았다. 표 32에 나타난 지역별 차이를 보면 대도시나 중소도시의 경우 “집안의 행사가 있을 경우”의 비율이 상대적으로 높게 나타났으며, 농어촌 및 도서벽지의 경우 “기타” 사유의 비율이 높았다. 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 19.6$, $p < .05$)를 보였으며, 이는 지역에 따라 최초 조기교육의 종류에 차이가 존재한다는 것을 의미한다.

<표 29> 지역에 따른 학원이나 학습지를 빠질 수 있는 경우

학원 결석		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
반드시	N	14	10	3	8	35
가도록한다	%	13.86	8.13	3.57	8.16	8.62
자녀 건강이 안	N	74	97	71	76	318
좋을 때	%	73.27	78.86	84.52	77.55	78.33
집안의 행사가	N	12	13	5	5	35
있을 경우	%	11.88	10.57	5.95	5.10	8.62
기타	N	1	3	5	9	18
	%	0.99	2.44	5.95	9.18	4.43

$\chi^2 = 19.6^* (DF = 9)$

*p < .05

7. 취침 생활

유아의 취침 시간을 살펴보면 “9시반 이전”(196명, 48.3%), “11시 이전”(180명, 44.3%), “8시반 이전”(16명, 3.9%), 그리고 “11시반 이후”(14명, 3.4%) 순으로 나타났다. 지역에 따라 유아의 취침 시간의 차이를 살펴본 결과가 표 33에 나타나 있다. 표 33을 보면, 중소도시를 제외한 모든 지역에서 “9시반 이전”의 비율이 가장 높았으며, 다음으로 “11시 반 이전”이 높은 비율을 보였다. 중소도시의 경우 “11시반 이전”의 비율이 가장 높고, “9시반 이전”의 비율이 다음으로 높았다. “8시반 이전”의 비율은 농어촌과 도서벽지의 비율이 다소 높았으며, “11시반 이후”의 경우는 대도시 및 중소도시의 비율이 높아 대조를 보였다. 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 19.6, p < .05$)를 보였으며, 이는 지역에 따라 유아의 취침시간에 차이가 존

재 한다는 것을 의미한다.

<표 30> 지역에 따른 취침 시간

취침 시간		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
8시반 이전	N	3	1	6	6	16
	%	2.97	0.81	7.14	6.12	2.97
9시반 이전	N	52	48	42	54	196
	%	51.49	39.02	50.00	55.10	36.36
11시 이전	N	41	68	33	38	180
	%	40.59	55.28	39.29	38.78	33.40
11시 이후	N	5	6	3	0	147
	%	4.95	4.88	3.57	0.00	27.27

$$\chi^2 = 19.6* \text{ (DF} = 9)$$

*p < .05

유아가 함께 자는 사람을 살펴보면, “부모”(209명, 51.5%)의 비율이 가장 높았으며, “형제·자매”(153명, 37.7%), “혼자”(34명, 8.3%), 그리고 기타(10명, 2.5%) 순으로 나타났다. 지역에 따라 유아가 함께 자는 사람의 차이를 살펴본 결과가 표 34에 나타나 있다. 표 34를 보면 모든 지역에서 “부모”의 비율이 가장 높았으며, 특히 도서벽지의 경우 다른 지역에 비해 높게 나타났다. “혼자”자는 경우 농어촌과 대도시의 비율이 다른 지역에 비해 높게 나타났으며, 도서벽지의 경우 “형제·자매”와 자는 비율이 다른 지역에 비해 훨씬 낮은 것으로 나타났다. 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 23.26, p < .01$)를 보였으며 이는 지역에 따라 유아가 함께 자는 사람에

있어 차이가 존재 한다는 것을 알 수 있다.

<표 31> 지역에 따른 함께 자는 사람

함께 자는 사람		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
혼자	N	12	10	10	2	132
	%	11.88	8.13	11.90	2.04	32.51
형제,자매	N	42	51	34	26	45
	%	41.58	41.46	40.48	26.53	11.08
부모	N	44	62	37	66	150
	%	43.56	50.41	44.05	67.35	36.95
기타	N	3	0	3	4	79
	%	2.97	0.00	3.57	4.08	19.46

$\chi^2 = 23.3^{**}$ (DF = 9)

**p < .01

유아가 취침 전에 하는 특별 활동을 살펴보면, “공부”(240명, 59.1%)의 비율이 가장 높았으며, “특별 활동이 없는 경우”(79명, 19.4%), “TV 시청”(44명, 10.8%), 그리고 “놀이”(23명, 5.7%) 순으로 나타났다. 기도(종교)와 기타 의견은 비율이 낮게 나타났다. 지역에 따라 유아가 취침 전에 하는 특별한 활동의 차이를 살펴본 결과가 표 36에 나타나 있다. 표 36을 보면 모든 지역에서 “공부”의 비율이 높았으며 특히 대도시와 중소도시의 경우 다른 지역에 비해 비율이 높은 것으로 나타났다. 농어촌의 경우는 “특별 활동이 없음”의 비율이 높았고, 도서벽지의 경우는 “TV시청”의 비율이 다른 지역에 비해 높게 나타났다. 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 59.4$, $p < .001$)를 보여 지역에 따라 유아가 취침 전에 하는 특별한 활동에 있어 차

이가 존재 한다는 것을 알 수 있다.

<표 32> 지역에 따른 취침 전 활동

취침 전 활동		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
공부	N	69	85	33	53	240
	%	68.32	69.11	39.29	54.08	59.11
TV시청	N	7	7	14	16	44
	%	6.93	5.69	16.67	16.33	10.84
놀이	N	3	11	3	6	23
	%	2.97	8.94	3.57	6.12	5.67
기도(종교)	N	0	5	1	1	7
	%	0.00	4.07	1.19	1.02	1.72
기타	N	6	4	0	3	13
	%	5.94	3.25	0.00	3.06	3.20
없음	N	16	11	33	19	79
	%	15.84	8.94	39.29	19.39	19.46

$$\chi^2 = 59.4*** \text{ (DF} = 15)$$

***p < .001

유아가 취침 전에 특별한 활동을 같이 하는 사람을 살펴보면, “혼자”(150명, 36.9%)의 비율이 가장 높았으며, “부모”(132명, 32.5%), “특별 활동이 없는 경우”(79명, 19.4%), 그리고 “형제, 자매”(45명, 11.1%) 순으로 나타났다. 지역에 따라 유아가 취침 전에 특별한 활동을 같이하는 사람의 차이를 살펴본 결과가 표 35에 나타나 있다. 표 35를 보면 대도시의 경우 “부모”와 “혼자”의 비율이 같게 나타났으며 도서벽지의 경우는 “혼자”의 비율이, 중소도시의 경우는 “부모”의 비율이 높은 것으로 나타났다. 농어촌의 경우는 “특별

활동이 없음”의 비율이 가장 높게 나타났다. 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 차이($\chi^2 = 36.94, p < .001$)를 보여 지역에 따라 유아가 취침 전에 특별한 활동을 같이 하는 사람에 있어 차이가 존재 한다는 것을 알 수 있다.

<표 33> 지역에 따른 취침 전 활동을 같이 하는 사람

잠자기 전 활동		대도시	중소도시	농어촌	도서벽지	합계
부모	N	37	53	17	25	132
	%	36.63	43.09	20.24	25.51	32.51
형제,자매	N	11	14	7	13	45
	%	10.89	11.38	8.33	13.27	11.08
혼자	N	37	45	27	41	150
	%	36.63	36.59	32.14	41.84	36.95
없음	N	16	11	33	19	79
	%	15.84	8.94	39.29	19.39	19.46

$$\chi^2 = 36.9*** (DF = 9)$$

***p < .001

V. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구는 지역사회 환경에 따라 그곳에서 생활하는 유아의 일상생활이 어떠한 양상을 보이는지에 대하여 알아보고자 하였다. 이를 통해 대도시, 중. 소도시, 농. 어촌 지역에서의 유아의 일상생활이 어떠한지를 파악하여 지역적 상황에 적절한 유아교육 및 부모교육 계획을 수립하는 데 필요한 기초자료를 제공하는데 그 목적을 두고 있다.

본 연구에서 얻어진 결과를 연구문제 중심으로 논의해 보면 다음과 같다.

첫째, 지역에 따른 유아의 교육관련 활동에서는 등원시간, 귀가시간, 재원시간, 통원시간, 등원방법이 차이가 있었다. 등원시간은 농어촌, 도서벽지의 경우 대부분 9시 이전에 등원하며, 대도시와 중소도시는 9시 이후에 등원하는 것으로 나타났다. 귀가시간은 대도시와 중소도시의 경우 대부분 오후 2시 이전에 귀가하는 반면, 농어촌과 도서벽지의 경우 대부분 오후 4시에서 6시 사이에 귀가하는 비율이 높았다. 재원시간은 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지 모두 대부분 4시간에서 8시간정도 재원하는 것으로 나타났다. 하지만 농어촌, 도서벽지의 경우 8시간이상 재원하는 경우가 다른 도시에 비해 많음을 알 수 있다. 통원시간은 대도시와 중소도시는 대부분 5~10분인 경우가 많았으며, 30분 이상 걸리는 경우는 농어촌과 도서벽지에서만 나타났다. 등원방법은 대도시와 중소도시의 경우 대부분 혼자 걸어서 등원하거

나 형제자매와 함께 등원하는 반면, 농어촌, 도서벽지의 경우 어른과 함께 등원하거나 유아교육기관 버스를 이용하는 등 등원방법이 다양하게 나타났다. 이는 수도권 지역에 비해 지방 중소도시로 갈수록 버스로 등원하는 비율이 높게 나타났던 결과(김현정, 2002)와 관련이 있다. 도시지역의 경우, 가까운 곳에 공립유치원이 위치한 경우가 많으나, 농어촌이나 도서벽지의 경우는 공립유치원과 집과의 거리가 멀기 때문에 어른과 함께 등원하거나, 버스를 타고 등원하는 경우가 타 지역에 비해 높은 것으로 생각된다.

둘째, 지역에 따른 유아의 방과 후 활동에서는 유아의 방과 후 행선지가 지역에 따라 차이가 있었다. 대도시, 중소도시의 경우 특기/적성학원으로 가는 비율이 타 지역에 비해 높았으며, 농어촌과 도서벽지의 경우는 집으로 가는 비율이 상대적으로 높았다. 이는 지역 환경이 농어촌이나 도서벽지의 경우 유아교육기관이 끝난 후 갈 수 있는 특기/적성 학원이 부재하거나, 거리상 가는 방법이 용이하지 못하기 때문으로 생각된다. 방과 후 활동은 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지의 모든 지역에서 놀이의 비율이 가장 높았으며, 그 다음으로 TV, 비디오, 컴퓨터 활동이 뒤를 이어 높은 비율로 나타났다. 이는 만5세 유아들의 방과 후 하는 일 중 놀이보다는 텔레비전/비디오/컴퓨터, 학습 활동이 더 많다는 결과(김현정,2002)와는 다른 데, 본 연구의 대상 지역이, 전라도 지역을 중심으로 한데 비해, 김현정의 연구에서는 수도권, 광역시·대도시, 지방 중소도시를 대상지역으로 하였으므로, 지역적인 차이가 반영된 것으로 보인다. 또한, TV, 비디오, 컴퓨터 활동이 높은 비율로 나타난 것은, 지역적인 조건과 무관하게 생활패턴과 놀이 내용에 TV

가 절대적으로 영향을 주고 있었다는 결과(오필순, 1998)와도 관련이 있다. 이에 따라 현대와 같이 개방되고 확대된 사회에서 아동들을 영상매체의 부정적인 영향에서 완전히 격리시키거나 벗어나게 하기는 어려우므로 TV를 단순히 '바보상자'로 취급하기 보다는 호기심과 활발한 상호작용 능력을 가진 아동들이 사회를 볼 수 있는 '새로운 창'으로서의 기능을 부여해야 한다. 이를 위해 무엇보다 무비판적이며 습관적이며 비선택적으로 TV를 접하기 쉬운 아동들이 이를 선택적이고 합리적이며 건전하게 수용할 수 있는 환경을 조성해 주어야 한다(최기영, 1993).

셋째, 지역에 따른 유아의 친구관계에서는 친한 친구의 유무, 친구와 만나는 방법, 친구와 일주일에 노는 횟수, 친구와 노는 시간이 지역에 따라 차이가 없었다. 하지만 유아의 친구와 하는 놀이는 지역에 따라 차이가 있음을 알 수 있다. 유아의 친한 친구의 유무는 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지 모두 대부분 친한 친구가 있었으며, 유아의 친구 만나는 방법을 보면, 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지 모두 대부분 바깥에서 친구를 만났다. 유아의 친구 만나는 횟수를 보면, 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지 모두 대부분 일주일에 2~3회 씩 만나는 것을 알 수 있다. 유아의 친구와 노는 시간은 대도시는 대부분 1시간 미만 노는 반면, 중소도시, 농어촌, 도서벽지는 1시간에서 2시간정도 노는 것을 알 수 있다. 유아의 친구와 하는 놀이는 대도시와 중소도시는 대부분 역할놀이를 하며, 농어촌과 도서벽지는 바깥놀이를 하였다. 이는 도시지역의 유아는 고층 아파트에 살면서 공동 놀이터가 있으나, 조작놀이를 주로하고 집안에서만 놀았으며, 농촌지역의 유아는 마당

이 넓은 관계로 마당에서 신체적 활동과 조작적 활동이 함께 이루어졌다는 결과(오필순,1998)와도 유사하다.

넷째, 지역에 따른 유아의 바깥놀이 활동에서는 바깥에서 노는 횟수, 장소, 놀이 종류는 지역에 따라 차이가 있었다. 그러나 유아의 바깥에서 노는 시간에서는 차이가 없었다. 유아의 바깥에서 노는 횟수는 대도시, 중소도시, 농어촌은 대부분 2~3회 놀았으며, 도서벽지는 대부분 6회 이상 노는 것을 알 수 있다. 유아의 바깥에는 노는 장소는 대도시, 중소도시는 대부분 놀이터, 공원이었으며, 농어촌, 도서벽지는 대부분 집마당에서 노는 것을 알 수 있다. 유아의 바깥에서 노는 놀이 종류는 대도시, 중소도시, 농어촌은 대부분 탈 것과 함께 노는 경우가 많았으며, 도서벽지는 모래, 물놀이를 주로 하였다. 유아의 바깥에서 노는 시간은 대도시, 중소도시, 농어촌은 1~2시간 노는 경우가 가장 많았고, 도서벽지는 3시간 이상 노는 경우가 많았다. 이는 수도권 지역에 비해 지방 중소도시 지역의 유아들이 친구를 만나는 횟수도 많고, 바깥놀이도 더 자주하는 편이었다는 결과(김현정, 2002)와 유사하다.

다섯째, 지역에 따른 유아의 전자매체활동에서는 컴퓨터의 소유 유무, 일주일에 컴퓨터를 사용하는 횟수, 1회 컴퓨터 사용 시간, 컴퓨터의 사용 내용은 지역에 따라 차이가 있었다. 하지만 유아의 컴퓨터 위치, 컴퓨터 사용 방법은 차이가 없었다. 유아의 컴퓨터 소유 유무는 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지 모두 컴퓨터를 가지고 있었으나, 대도시, 중소도시의 경우 컴퓨터를 가지지 않는 경우가 농어촌, 도서벽지에 비해 적음을 알 수 있다. 유아의 컴퓨터 위치는 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지 모두 대부분 자녀의 방

에 컴퓨터가 위치하며, 그 다음으로 거실에 위치하는 경우가 많았다. 유아의 일주일에 컴퓨터를 사용하는 횟수는 대도시, 중소도시, 농어촌의 대부분은 2~3회 사용하는 반면, 도서벽지는 6회 이상 사용하였다. 이는 도서벽지 지역의 부모들이 타지역의 부모들에 비하여 유아들의 컴퓨터 활동에 제한을 가하지 않는다는 것을 뜻한다. 유아의 1회 컴퓨터 사용 시간은 대도시, 중소도시, 도서벽지는 대부분 1시간 미만 사용하며, 농어촌은 대부분 1~2시간 사용함을 알 수 있다. 특히 대도시, 중소도시, 농어촌은 컴퓨터를 3시간이상 사용하지 않음을 알 수 있다. 유아의 컴퓨터 사용 방법은 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지 모두 대부분 형제자매와 함께 사용하는 것으로 나타났다. 유아의 컴퓨터 사용 내용은 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지 모두 대부분 오락용 게임을 사용하며 특히 중소도시는 대부분 인터넷을 더 사용함을 알 수 있다. 정보매체의 잘못된 사용으로 유아가 게임 등의 프로그램에 몰두함으로써 가족과의 대화가 줄고 유대감이 줄어드는 역효과가 발생할 수 있으며, 폭력적인 프로그램의 사용은 유아의 공격성에 영향을 미칠 수 있으며, 컴퓨터에만 몰두하는 것이 유아의 독서능력을 저하시키며 놀이문화를 등한시하는 결과(최성희, 1997)를 보았을 때, 자녀의 효율적인 컴퓨터 사용 지도를 위한 부모교육이 절실히 필요하다.

여섯째, 지역에 따른 유아의 조기교육활동에서는 특기/적성학원, 최초 조기교육(과외활동)의 종류, 과외활동 학습의 횟수, 학원이나 학습지를 빠질 수 있는 경우는 지역에 따라 차이가 있었다. 하지만 유아의 과외활동 경험 차이, 학습시간, 학습비용, 향후 과외활동의 종류는 차이가 없었다. 유아의

특기/적성학원은 대도시와 중소도시의 경우, 대부분 예체능을 주로 다니며, 농어촌, 도서벽지의 경우, 특기/적성 학원을 다니는 비율이 낮았다. 유아의 최초 조기교육(과외활동)의 종류를 보면, 대도시와 중소도시의 경우, 다양한 조기교육을 경험했으며, 농어촌이나 도서벽지에 비해 경험 비율이 훨씬 높았다. 유아의 과외활동의 경험은 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지 모두 예체능의 비율이 높았다. 유아의 과외활동 학습시간은 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지 모두 대부분 1시간 미만이었다. 유아의 과외활동 학습 횟수는 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지 모두 대부분 주 4~5회였다. 유아의 과외활동 학습비용은 대도시와 농어촌은 대부분 5만원 이하인 반면, 중소도시와 도서벽지는 10만원 이하임을 알 수 있다. 유아의 향후 과외활동의 종류는 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지 모두 대부분 예체능을 생각하고 있었다. 유아에게 있어서 학원이나 학습지를 빠질 수 있는 경우는 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지 모두 대부분 자녀의 건강이 좋지 않을 때 빠질 수 있었으며, 대도시, 중소도시의 경우 반드시 가게하는 경우가 농어촌, 도서벽지 보다 많았다. 이를 통해, 대도시, 중소도시 유아들의 조기교육을 받는 비율이 높으며, 그에 비해 농어촌, 도서벽지 유아들은 상대적으로 조기교육으로부터 자유로운 생활을 하고 있다는 것을 알 수 있다. 유아기 조기교육 현상은 유아의 지적 발달을 포함한 전인적 발달에 오히려 해가될 수 있으며, 따라서 유아기에는 주입식 위주의 수동적 자극으로 이루어진 학습 환경이 유아의 발달에 필요한 것이 아니라, 유아가 자발적으로 참여하고 직접 경험해 보며 다른 사람들과 다양한 사회적 상호작용을 할 수 있는 환경이 필요하다(김현정,2003)는 점을 고려하여 부모가 유아의 발달에 적합한 학습

환경을 조성해 줄 수 있도록 돕는 부모교육 프로그램이 필요함을 의미한다.

일곱째, 지역에 따른 유아의 취침생활에서는 취침 시간, 함께 자는 사람, 취침 전 활동을 같이 하는 사람, 취침 전 활동은 지역에 따라 차이가 있었다. 유아의 취침 시간은 대도시, 농어촌, 도서벽지는 9시 30분 이전인 반면, 중소도시는 11시 이전인 것으로 나타났다. 유아가 함께 자는 사람은 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지 모두 대부분 부모와 함께 자며, 특히 대도시, 중소도시는 농어촌, 도서벽지에 비해 혼자자거나 형제자매와 같이 자는 경우가 많았다. 유아의 취침 전 활동을 같이 하는 사람은 대도시, 중소도시는 대부분 부모이며, 농어촌은 취침 전 활동이 없는 비율이 높았으며, 도서벽지는 취침 전 활동을 대부분 혼자 하는 것으로 나타났다. 유아의 취침 전 활동은 대도시, 중소도시, 농어촌, 도서벽지 모두 대부분 공부를 하며, 특히 대도시, 중소도시가 농어촌, 도서벽지보다 비율이 높음을 알 수 있다. 이는 높은 교육열을 지닌 우리나라 학부모의 특성이 드러나는 부분이며, 이러한 경향이 대도시 쪽으로 갈수록 더욱 짙어지는 것으로 보인다.

2. 결론 및 제언

본 연구결과를 통해 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 생활지역에 따른 유아의 교육관련 활동에서 등원시간, 귀가시간, 재원시간, 통원시간, 등원 방법 등이 차이가 있었다. 농어촌과 도서벽지의 경우 일찍 등원하여 늦게 귀가하는 경향이 나타났으며, 대도시와 중소도시의

경우 늦게 등원하여 일찍 귀가하는 경향으로 나타났다. 통원시간은 대도시와 중소도시의 경우 짧았으며, 상대적으로 농어촌과 도서벽지의 경우 통원시간이 긴 것으로 나타났다. 등원방법은 대도시나 중소도시가 대부분 혼자 걸어서 등원하거나, 형제자매와 등원하는 반면, 농어촌이나 도서벽지 지역은 다양하게 나타났다.

둘째, 지역에 따른 유아의 방과 후 활동에서는 유아의 방과 후 행선지가 지역에 따라 차이가 있었다. 대도시나 중소도시의 경우 특기/적성 학원으로 가는 비율이 타 지역에 비해 높았으며, 농어촌과 도서벽지의 경우 집으로 가는 비율이 상대적으로 높았다. 방과 후 활동은 지역에 따라 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

셋째, 지역에 따른 유아의 친구관계에서는 친한 친구의 유무, 친구와 만나는 방법, 친구와 일주일에 노는 횟수, 친구와 노는 시간이 지역에 따라 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 그러나 유아의 친구와 하는 놀이에서는 지역에 따라 유의미한 차이가 나타났다. 대도시와 중소도시에서는 대부분 역할놀이를 하였으며, 농어촌과 도서벽지에서는 주로 바깥놀이를 하는 것으로 나타났다.

넷째, 지역에 따른 유아의 바깥놀이 활동에서는 바깥에서 노는 횟수, 장소, 놀이 종류에서 유의미한 차이가 나타났다. 그러나 유아의 바깥에서 노는 시간에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 유아의 바깥에서 노는 횟수에서 대도시, 중소도시, 농어촌은 대부분 일주일에 2~3회 노는 반면, 도서벽지는 6회 이상 노는 것으로 나타났다. 바깥놀이 장소는 대도시, 중소도시는 대부분 놀이터, 공원에서 노는 반면, 농어촌과 도서벽지의 경우 대부분

집 마당에서 노는 것으로 나타났다. 바깥놀이 종류는 대도시, 중소도시, 농어촌은 대부분 탈 것과 함께 놀았으며, 도서벽지에서는 물, 모래놀이를 주로 하는 것으로 나타났다.

다섯째, 지역에 따른 유아의 전자매체 활동에서는 컴퓨터의 소유 유무, 일주일에 컴퓨터를 사용하는 횟수, 1회 컴퓨터 사용 시간, 컴퓨터의 사용 내용에서 유의미한 차이가 나타났으나, 유아의 컴퓨터 위치, 컴퓨터 사용 방법에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 유아의 컴퓨터 소유 유무에서는 대도시, 중소 도시의 경우 컴퓨터를 가지지 않는 경우가 농어촌, 도서 벽지 지역에 비해 적은 것으로 나타났다. 유아의 일주일에 컴퓨터를 사용하는 횟수는 대도시, 중소도시, 농어촌 지역은 대부분 2~3회 사용하는 반면, 도서 벽지는 6회 이상 사용하는 것으로 나타났다. 유아의 1회 컴퓨터 사용시간에서는 대도시, 중소도시, 농어촌 지역이 “1시간 미만”과 “1~2시간”의 비율이 대부분인 반면, 상대적으로 “2~3시간”이나, “3~4시간”의 비율이 높게 나왔다. 컴퓨터 사용내용에서는 모든 지역에서 오락용 게임이 높게 나타났다.

여섯째, 지역에 따른 유아의 조기교육활동에서는 특기/적성 학원, 최초 조기교육(과외활동)의 종류, 과외활동 학습의 횟수, 학원이나 학습지를 빠질 수 있는 경우에 있어 유의미한 차이가 나타났다. 그러나 유아의 과외활동 경험의 차이, 학습시간, 학습비용, 향후 과외활동의 종류에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 특기/ 적성 학원은 대도시와 중소도시에서는 대부분 예체능을 다녔으나, 농어촌이나 도서벽지의 경우 다니지 않는 경우가 많았다. 또한, 최초의 조기교육(과외활동)에서도 마찬가지로 결과가 나왔다. 모든 지역에서 자녀의 건강이 좋지 않을 때 학원이나 학습지를 빠질 수 있다고

응답하였으며, 반드시 하게 하는 경우가 농어촌이나 도서벽지보다 대도시나 중소도시에서 많이 나타났다.

일곱째, 지역에 따른 유아의 취침생활에서는 취침시간, 함께 자는 사람, 취침 전 활동을 같이 하는 사람, 취침 전 활동에서 유의미한 차이가 나타났다. 유아의 취침시간은 중소도시를 제외한 모든 지역에서 9시30분 이전으로 나타났으며, 중소도시는 11시 이전으로 나타났다. 함께 자는 사람은 모든 지역에서 부모와 함께 자는 경우가 많았으며, 혼자자거나 형제·자매와 같이 자는 경우가 농어촌이나 도서벽지보다 대도시나 중소도시에서 많이 나타났다. 취침 전 활동을 같이 하는 사람은 대도시나 중소도시 지역은 대부분 부모인 반면, 농어촌은 특별활동이 없는 경우가 많았고, 도서벽지는 혼자 하는 경우가 많이 나타났다. 유아의 취침 전 활동은 모든 지역에서 대부분 공부를 하였으며, 특히 대도시나 중소도시가 농어촌이나 도서벽지 보다 비율이 높게 나타났다.

마지막으로 본 연구의 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구에서는 공립유치원에 다니는 유아만을 대상으로 하여 지역별 일상생활의 특성을 비교하였으나, 사립유치원에 다니는 유아와 공립유치원에 다니는 유아의 일상생활의 특성을 지역별로 파악하여, 비교 연구하고, 그 원인을 분석하여 보는 연구도 의의가 있다고 본다.

둘째, 유아들의 일상생활 뿐 아니라, 공립유치원에 다니는 유아를 둔 어머니의 유아교육에 대한 인식도를 지역별로 파악한다면, 유아교육에 대한 올바른 이해를 돕는 부모교육 프로그램을 개발하는 데, 기초자료로 의의가 있을 것이다.

셋째, 지역에 따른 유아들의 일상생활 특성이 유아의 발달특성에 어떠한 영향을 미치는지를 파악하는 종단적 연구가 필요하다고 본다.

참고문헌

- 강경미, 구광현, 백경숙. (2005). 아동발달. 대왕사.
- 강수택(1997). 일상생활의 개념과 일상생활론의 역사. 사회과학연구15, 115-130.
- 강수택(1998). 근대적 일상생활의 구조와 변화. 한국사회학 32, 503-529.
- 강현정(2005). 초등학생의 하루: 초등학교 아동의 일과에 대한 현상학적 이해. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 고순남(2001). 공립유치원의 시간연장제 종일반 운영에 대한 도시와 농촌 학부모의 인식 및 요구 조사.
- 곽형식 외 공저(2000). 인간행동과 사회환경. 형설출판사.
- 김성기(1996). 일상, 그 현실의 세목으로 향하는 힘겨운 눈길. 일상문화연구회, 경제와 사회, 33, 210-215.
- 김신욱(2001). Husserl생활세계 경험의 지평구조의 교육적 함의. 교육철학, 19, 33-57.
- 김용숙(1998). 문화연구와 일상경험의 세계. 한국언론학회, 42-3, 66-99.
- 김은정(1993). 조기교육현장의 실태와 그 문제점에 관한 연구. 연세대학교 석사학위 논문.
- 김지윤(1998). 공립유치원에 대한 학부모의 인식조사. 순천향대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김현용(1997). 현대사회와 아동. 서울: 소화.
- 김현정(2003). 우리나라 유아의 일상생활에 대한 연구, 이화여자대학교 대학원

- 박사학위 논문.
- 김희정(1996). 가정에서의 아버지의 역할과 유아의 사회적 능력과의 관계. 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 노명환(1992). 지역학의 개념과 방법론: 일상생활문화사를 중심으로. 국제지역연구 3-1, 3-30.
- 농림부(2004). 농림어업인 복지 등 실태조사결과. 농림부 농촌정책과.
- 문미옥(1982). 유아기 자녀의 아버지 역할에 대한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박재환, 일상성일상생활연구회(2004). 현대한국사회의 일상문화코드. 한울아카데미.
- 박창희(2004). 부모의 병설유치원 선택요인과 요구도. 경남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 석태종(1995). 현대사회와 교육. 동문사.
- 손영수(2001). 유아생활세계에서의 놀이와 사고에 대한 해석학적 이해. 교육인류학연구, 4-1, 103-132.
- 송선자(1996). 국민학교 병설유치원에 대한 국민학교 교사들의 인식에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 신동주(2004). 조기영어교육에 대한 현황 분석 및 교사, 학부모 인식에 관한 조사연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 신화식(2002). 일상생활연습을 통한 유아의 친사회적 행동지도 방안. 서울교육, 132-136.
- 오필순(1998). 도시, 농촌, 어촌지역 유아의 가정 생활사 비교 분석. 부산대학

- 교 교육대학원 석사학위 논문.
- 유안진(1985). 유아환경론. 서울: 창지사.
- 이경옥(2001). 지역사회환경과 유아 사회화 특성 분석. 우석대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이경희(1980). 지역별로 본 우리나라 유아 환경의 실태조사와 바람직한 유아 환경의 조성에 관한 연구: 농어촌, 중소도시, 대도시를 중심으로. 아동학회지, 1, 40-64.
- 이소은(2000). 유아의 일상활동과 자기 주도성: 미국과 한국. 한국심리학회지: 발달, 13, 35-48.
- 이영, 신은주, 나종혜(1994). 영유아 양육환경에 대한 생태학적 연구(1). 아동학회지, 15(2), 37-54
- 이영, 신은주, 나종혜(1995). 영유아 양육환경에 대한 생태학적 연구(2). 아동학회지, 33(3), 165-175
- 이윤숙(2004). 취학전 유아 영어 교육 실태에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이은숙, 이경우, 이기숙(1991). 한국 아버지의 역할인식에 대한 연구. 유아교육연구, 11, 105-138.
- 이은화, 이상금, 이정환, 이경우, 이기숙(1993). 유아교육기관 유형에 따른 유아의 가정환경과 유아의 생활형태. 한국어린이육영회학술보고서, 45-60.
- 이은희(1998). 5세 아동의 양육환경과 일상생활에 관한 기초연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이혜란(2001). 유아의 창의성과 양육환경과의 관계. 한양대학교 교육대학원 석

사학위 논문.

- 일상성, 일상생활연구회(1994). *일상생활의 사회학*. 서울: 한울아카데미.
- 임성혜, 손영수(2001). 유치원에서의 유아생활세계의 긴장과 갈등에 대한 해석학적 이해. *유아교육연구*, 21-2, 85-109.
- 정계숙(1988). 유아의 학습준비도와 성취동기, 가정 및 지역 환경과의 관계. *부산대학교 사대논문집*, 17
- 정계숙(1989). 도시와 농촌 아동의 학습준비도를 결정하는 생태학적 변인. 연세대학교 대학원 박사학위 논문.
- 정계숙(1992). 도시와 농촌 국민학교 아동의 성취동기 발달. *유아교육연구*, 2, 49-63.
- 정지웅, 이성우, 정득진, 고순철(2000). *지역사회학*. 서울대학교 출판부.
- 조복희(1996). *유아발달*. 교육과학사.
- 최기영(1993). *현대사회와 유아교육*. 서울: 교문사.
- Alf Ludtke(2002). *일상사란 무엇인가*. 청년사.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge : Havard University Press. *인간발달 생태학*. 이영(역)1992). 서울: 교육과학사.
- Durkheim, E.(1985). Definition of education. In J. Ballantine(ED), *Schools & Society : A reader in education and sociology*(19-22). CA: Mayfield.
- Elkind(1976). *아동과 사회*. 이동원(역)(1981). 서울: 삼일당.
- Havighurst, R.J.(1952). *Developmental task and education*. New York: Longmans, Green and Co. Inc.

- Harrison, L. F. & Williams, T. (1986). Television and cognitive development. In T. Willims(Ed.), *The impact of television: Natural experiment in three communities*. Orlando, FL: Academic press.
- Hurlock, E. B.(5th Ed.) (1972). *Child development*. New york :Mc-Graw-Hill Inc.
- NAEYC(1986). Position statement on developmentally appropriate practice in programs for 4 and 5 years olds. *young children*, 41(6), 20-29.
- Piaget, J (1977). *The development of thought : equilibration of cognitive structures*. New York: Viking press.
- Margolin, E.(1974). *sociocultural elements in early child education*. New york: Macmillian Pub. Co. Inc.

ABSTRACT

A Study on the Daily Life of Five Year Old Children

Ahn, Jin-yeong

Major in Early Childhood Education

Graduate School of Education

Sungshin Womens University

The purpose of this study is to see the pattern of children's daily life according to the environment of community where the children live. For this purpose, this study conducted a questionnaire survey of five year old children attending public kindergartens in large cities, small and medium cities, farm and fishing villages, islands and remote areas, asking their mothers about the children's daily life. For the survey, we distributed 101 questionnaires in large cities, 123 in small and medium cities, 84 in farm and fishing villages and 98 in islands and remote areas, so the total 407 questionnaires were used. To measure the children's daily life, Kim Hyeon-jeong's (2003) research questionnaire was used. Collected data were processed using SAS 8.2. For each question, frequencies were counted by area and statistical differences were determined through χ^2 -test.

The results of this study are as follows.

First, there were significant differences according to area in children's daily life related with educational activities such as time to go to kindergarten, time to go home, hours to stay in kindergarten, the length of traveling between home and kindergarten and the method of going to kindergarten. Time to go to kindergarten was mostly before 9 am in farm and fishing villages and in islands and remote areas, but after 9 am in large cities and in small and medium cities. Time to go home was mostly before 2 pm in large cities and in small and medium cities, but between 4~6 pm in farm and fishing villages and in islands and remote areas.

Second, there were differences according to area in after school activities. A large percentage of children in large cities and in small and medium cities went to academic institutions to develop special abilities and aptitudes, but a relatively high percentage of children in farm and fishing villages and in islands and remote areas went home. However, the differences were not statistically significant.

Third, there were significant differences according to area in children's friendship and their play and the playing time with friends. The most common play in large cities and in small and medium cities was role play, but it was outdoor play in farm and fishing villages and islands and remote areas. However, no significant difference was observed according to area in whether to have close friends, how to meet friends, the number of times to play with friends a week and hours to play with friends.

Fourth, there were significant differences according to area in the outdoor playing time and place. Outdoor places for playing in large cities and in small

and medium cities were mostly playgrounds and parks, but it was commonly the courtyard of their houses in farm and fishing villages and islands and remote areas. In addition, children usually played with something to ride in large cities, in small and medium cities and in farm and fishing villages, but those in islands and remote areas usually played with sand and water. However, no significant difference was observed in hours to play outside.

Fifth, with regard to children's activities with electronic media, significant differences were observed in whether to have a computer, the number of times to use the computer a week, hours to use the computer each time and the contents of computer use. In all areas most children had a computer, but the number of children without computer in large cities and in small and medium cities was smaller than that in farm and fishing villages and islands and remote areas. The number of times to use the computer a week was mostly 2~3 in large cities, in small and medium cities and in farm and fishing villages, but it was over 6 in islands and remote areas. However, no significant difference was observed in the position of the computer and how to use the computer.

Sixth, no significant difference was observed according to area in children's experience in extracurricular activities, hours of study, cost of learning and kinds of extracurricular activities in the future.

Seventh, significant differences were observed according to area in children's sleeping life such as time to go to bed, persons with whom children sleep together, persons with whom children do activities together before sleeping and

activities before sleeping. In all areas, children mostly slept with their parents and, compared to those in farm and fishing villages and in islands and remote areas, a relatively large number of children in large cities and in small and medium cities slept alone or with their siblings. Persons with whom children do activities together before sleeping were mostly the parents in large cities and in small and medium cities. The percentage of children who did not have activities before sleeping was high in farm and fishing villages, and children in islands and remote areas did activities before sleeping by themselves.

부 록

<학부모님께>

안녕하십니까?

본 설문지는 석사학위 논문을 준비하기 위한 것으로써, 유아기 자녀의 일상생활에 대한 실태를 알아보기 위하여 만들어졌습니다. 여러 가지 바쁘신 줄 알면서도 응답을 부탁드립니다. 됴을 대단히 죄송하게 생각하오나, 본 연구를 위하여 어머님의 도움이 절대적으로 필요하여 부탁드립니다. 질문지는 무기명으로 작성되며, 연구 이외에 다른 목적으로는 절대 사용되지 않을 것을 약속드립니다. 어머님의 솔직한 응답은 보다 나은 유아 교육의 방안을 모색하는 데 중요한 기초자료가 될 것입니다. 어머님의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

감사합니다.

2004년 11월

성신여자대학교 교육대학원 유아교육전공

연구자 : 안 진 영

지도교수 : 장 영 희

()

8-3) 바깥에 나가서 노는 경우, 주로 어떤 놀이를 합니까?

- ① 모래나 물을 이용해서 논다.
- ② 자전거나 인라인 스케이트, 킥보드 등 기구를 타면서 논다.
- ③ 아이들과 함께 공놀이 등을 하면서 논다.
- ④ 놀이터의 기구들(미끄럼틀, 시이소 등)을 타면서 논다.
- ⑤ 팽이를 가지고 논다.
- ⑥ 직접 보지 않아서 잘 모른다.
- ⑦ 기타 ()

9) 여러분의 가정에 자녀가 사용할 수 있는 컴퓨터가 있습니까?

- ① 있다. ② 없다.

9-1) 여러분의 가정에 자녀가 사용할 수 있는 컴퓨터가 있는 경우, 컴퓨터는 어느 곳에 있습니까?

- ① 자녀의 방안 ② 부모님의 방안
- ③ 거실 ④ 기타 ()

9-2) 여러분의 자녀는 일주일에 몇 회 정도 컴퓨터를 하나요?

- ① 1회 ② 2~3회 ③ 4~5회 ④ 6회 이상

9-3) 여러분의 자녀가 컴퓨터를 한 번 사용할 때 몇 시간 정도 합니까?

- ① 1시간 미만 ② 1~2시간 ③ 2~3시간 ④ 3~4시간 ⑤ 4시간 이상

9-4) 여러분의 자녀는 누구와 함께 컴퓨터를 사용합니까?

- ① 혼자서 한다.
- ② 부모와 함께 한다.
- ③ 형제 자매와 함께 한다.
- ④ 기타 ()

9-5) 여러분의 자녀가 주로 하는 컴퓨터는 어떤 내용입니까?

- ① 오락용 게임 CD ② 학습용 CD
- ③ 인터넷 ④ 기타 ()

10) 자녀가 정기적으로 다녔던 유아교육기관 이외에 특기/적성 학원에서 따로 배우는 것이 있습니까? 있다면 아래의 해당란에 적어주세요.

()

11) 자녀에게 유아교육기관 이외에 제일 먼저 시킨 과외활동은 무엇입니까?

()

12) 현재는 하지 않지만 그 전에 했던 과외 활동이 있다면 모두 적어주세요.

배우는 종류	1회 학습시간	배우는 횟수 (일주일에 몇회)	지출 비용
예) 태권도	1시간	3회	6만원
예) 보습학원	1시간	5회	3만원

13) 현재는 하지 않지만 앞으로 시키고자 하는 과외 활동이 있다면 모두 적어주세요.

()

14) 다음 중 어떤 경우에 자녀가 학원이나 학습지를 빠질 수 있는지 모두 골라주세요.

- ① 반드시 가도록 한다
- ② 자녀가 건강이 좋지 않을 경우
- ③ 친구의 생일 초대를 받았을 경우
- ④ 집안의 행사가 있을 경우

⑤ 기타()

15) 여러분의 자녀는 보통 몇 시에 잠자리에 듭니까?

① 8시 ② 8시 반 ③ 9시 ④ 9시 반 ⑤ 10시 ⑥ 10시 반 ⑦ 11시 이후

16) 여러분의 자녀는 누구와 함께 잡니까?

① 자신의 방에서 혼자 잔다.

② 아이들 방에서 형제·자매와 함께 잔다.

③ 안방에서 엄마와 아빠와 함께 잔다. ④ 기타 ()

17) 잠자리에 들기 전에 특별히 하는 활동이 있습니까? 누구와 무슨 활동을 하는지 구체적으로 적어주세요.

(예, 아빠와 함께 책을 읽는다/ 영어테잎(CD)를 듣는다 등)

()

※ 끝까지 질문에 답해 주셔서 대단히 감사합니다.