



### 저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

권 정 윤 교수지도  
석사학위 청구논문

또래관계증진활동이 만 3세  
유아의 어린이집 적응과 또래와의  
사회적 상호작용에 미치는 영향

2013

성신여자대학교 교육대학원  
교육학과 유아교육전공  
문 윤 정

또래관계증진활동이 만 3세  
유아의 어린이집 적응과 또래와의  
사회적 상호작용에 미치는 영향

권 정 윤 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2012년 11월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

문 윤 정

# 인 준 서

문윤정의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

성신여자대학교 교육대학원

## 논문 개요

본 연구는 또래관계증진활동이 만 3세 유아들의 학기 초 새로운 환경 적응과 또래와의 사회적 상호작용에 미치는 효과를 알아보는 데 목적이 있다. 또한 유아교육 현장에서 생활주제와 관련된 체계적인 또래관계증진활동을 제시하여 유아들이 사회적으로 유능한 인간으로 성장할 수 있는 기초자료를 제공하고자 한다. 이를 위해 설정된 연구 문제는 다음과 같다.

1. 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 어린이집 적응에 미치는 영향은 어떠한가?
2. 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 또래와의 사회적 상호작용에 미치는 영향은 어떠한가?

본 연구는 서울시 G구에 위치한 교회부설 A어린이집 만 3세 두 학급에 있는 유아 32명을 대상으로 하였다. 이 중 한 학급 유아 16명을 실험집단으로, 다른 한 학급 유아 16명을 비교집단으로 선정하였다. 실험집단 학급 담임교사는 교육 경력 5년차로 아동학을 전공하였고, 비교집단의 교사는 교육 경력 3년차로 유아교육을 전공하였다.

연구도구는 또래관계증진활동이 어린이집 적응에 미치는 영향을 알아보기 위해 Jewsuwan, Luster와 Kostelink(1993)가 개발하고 김영희(1995)가 번안하여 사용한 유아교육기관 적응검사(PAQ)를 수정·보완하여 사용하였다. 또래관계증진활동이 또래와의 사회적 상호작용에 미치는 영향을 알아보기 위해서는 LaFreniere와 Dumas(1995)가 개발한 Social Competence and Behavior

Evaluation(SCBE)를 안라리(2005)가 번안하여 사용한 도구를 참고하여 3개 하위영역 총 80개 문항 중 ‘또래와의 사회적 상호작용’ 영역 30문항을 수정·보완한 후 사용하였다.

수집된 모든 자료는 연구문제에 따라 실험처치 전 두 집단 간의 동질성을 파악하기 위해 사전검사  $t$ 검증을 실시하였고, 사전점수를 공변인으로 통제하여 총점에 대해 공변량 분석(ANCOVA)을 실시하였다.

본 연구를 통해 얻은 결과는 다음과 같다.

첫째, 또래관계증진활동을 실시한 실험집단 유아들의 어린이집 적응 총점이 비교집단 유아들의 어린이집 적응 총점에 비해 유의하게 향상된 것으로 나타났다. 어린이집 적응 검사의 하위영역별로 살펴보면 실험집단 유아들의 친사회적 행동, 긍정적 정서 상태, 또래 유능감, 자아 강도, 일과에 대한 적응 점수가 비교집단 유아들보다 유의미하게 증가하였다. 이는 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 어린이집 적응에 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 의미한다.

둘째, 또래관계증진활동을 실시한 실험집단 유아들과 실시하지 않은 비교집단 유아들의 또래와의 사회적 상호작용의 총점에서는 유의한 차이가 없었다. 하지만 또래와의 사회적 상호작용의 하위영역을 살펴보면 실험집단 유아들이 비교집단 유아들보다 긍정적인 영역인 차분함, 친사회성 점수는 증가하였고, 부정적인 영역인 고립행동과 자기중심성 점수는 감소함을 보였다. 이는 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 또래와의 사회적 상호작용에 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 의미한다.

# 목 차

## 논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	5
3. 용어의 정의	5
II. 이론적 배경	7
1. 또래와의 사회적 상호작용	7
2. 어린이집 적응	13
3. 선행연구	21
III. 연구방법	24
1. 연구 대상	24
2. 연구 도구	25
3. 연구 절차	28
4. 자료 분석	34
IV. 연구결과 및 해석	36
1. 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 어린이집 적응에 미치는 영향	36

2. 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 또래와의 사회적 상호작용에 미치는 영향 .....	44
<b>V. 논의 및 결론 .....</b>	<b>51</b>
1. 논의 .....	51
2. 결론 및 제언 .....	58

**참 고 문 헌**

**ABSTRACT**

**부 록**

# 표 목 차

<표 1> 유아의 적응 능력 평가에 대한 하위요소 .....	17
<표 2> 연구대상의 성별 및 평균월령 .....	25
<표 3> 유아교육기관 적응 측정도구의 문항구성 .....	26
<표 4> 또래와의 사회적 상호작용 측정도구의 문항구성 .....	28
<표 5> 또래관계증진활동 일정 .....	31
<표 6> 실험집단과 비교집단 학급의 일과운영 .....	34
<표 7> 어린이집 적응 총점의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치 .....	36
<표 8> 어린이집 적응 총점의 공변량 분석 .....	37
<표 9> 친사회적 행동의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치 ..	38
<표 10> 친사회적 행동의 사후검사에 대한 공변량 분석 .....	38
<표 11> 긍정적 정서상태의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치 .....	39
<표 12> 긍정적 정서상태의 사후검사에 대한 공변량 분석 .....	39
<표 13> 또래 유능감의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치 ..	40
<표 14> 또래 유능감의 사후검사에 대한 공변량 분석 .....	41
<표 15> 자아 강도의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치 .....	42
<표 16> 자아 강도의 사후검사에 대한 공변량 분석 .....	42
<표 17> 일과에 대한 적응의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치 .....	43
<표 18> 일과에 대한 적응의 사후검사에 대한 공변량 분석 .....	43
<표 19> 또래와의 사회적 상호작용 총점의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치 .....	44

<표 20> 또래와의 사회적 상호작용 총점의 공변량 분석 .....	45
<표 21> 고립의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치 .....	46
<표 22> 고립의 사후검사에 대한 공변량 분석 .....	46
<표 23> 차분함의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치 .....	47
<표 24> 차분함의 사후검사에 대한 공변량 분석 .....	47
<표 25> 친사회성의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치 .....	48
<표 26> 친사회성의 사후검사에 대한 공변량 분석 .....	49
<표 27> 자기중심성의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치 .....	50
<표 28> 자기중심성의 사후검사에 대한 공변량 분석 .....	50

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

출생부터 유아교육기관에 다니기 전까지의 영아들은 부모나 가까운 가족들과 상호작용하며 사회적 관계를 맺게 된다. 이러한 사회적 관계는 점차 성장하여 유아기가 되면 그 대상이 가족 이외에 다양한 사람들로 확대되어 간다. 최근 맞벌이 가정의 증가와 취학 전 영유아에 대한 무상보육, 누리과정 도입 등의 교육비 지원확대로 유아교육기관에 맡겨지는 영유아의 수가 급증하고, 그곳에서 보내는 시간이 많아지고 있다.

영유아가 유아교육기관에 다닌다는 것은 타인과의 사회적 관계를 비롯하여 새로운 환경에 대한 적응을 포함한다. 영유아의 첫 집단생활인 유아교육기관에서의 초기적응은 또래관계, 긍정적인 정서발달, 이후 학교생활의 적응 등에 영향을 미치기에 매우 중요하다. 적응은 개인과 환경이 조화된 관계를 유지하며, 적절하고 유익하게 환경에 대처할 수 있는 역량을 의미한다. 유아교육에서 ‘적응을 잘 한다.’는 것은 유아가 새로운 집단생활에서 규칙을 잘 따르고 환경과의 조화를 이루며 행동을 변화시켜 나가는 즉 전인적인 발달을 하고 있는 것을 의미한다. 적응의 초기 출발점은 ‘관계’에서 오며 또래와의 원만하고 안정적인 관계 유지가 유아교육기관 생활의 성공적인 전이과정은 물론 프로그램의 적절한 수행에도 영향을 미친다(박은미, 2003). 따라서 적응은 교사 또는 또래와의 긍정적인 상호작용 경험으로부터

시작되며 이러한 긍정적인 관계가 유아로 하여금 기관에서의 하루일과를 즐길 수 있게 하고 소속감을 갖게 한다.

유아가 최초로 경험하게 되는 사회공간인 유아교육기관에서의 또래 관계는 사회적 관계의 출발이자 중심이 된다. 또래는 나이나 수준이 서로 비슷한 무리라고 일반적으로 정의내릴 수 있으나 유아교육에서의 또래는 조금 더 구체적으로 정의를 내리고 있다. 또래란 연령, 성별, 학년, 행동 및 발달 수준 등의 공통점을 바탕으로 상호 간의 동질감과 이해를 공유하는 집단(이영자, 1999)이며, 연령이 같다는 단순한 사실에서 벗어나 행동의 복잡성이 동일한 수준에서 상호작용하는 사회적 동격의 존재이다(송미선, 1995).

유아는 혼자 놀이할 때보다 또래와 함께 놀이할 때 더 즐거워지는 긍정적인 경험을 하게 된다. 또래와 어울려서 놀이에 참여하면 각 개인의 다양한 경험들이 모여서 간접경험을 할 수 있고, 놀이가 활발하게 이루어지고 확장될 수 있다. 이를 통해 자신에게 주어진 과제를 잘 수행할 수 있는 자신감을 기를 수 있고, 타인과 협동하는 기술을 자연스럽게 습득하여 사회적 인간으로 성장하게 된다. 더 나아가 이후에 경험하게 되는 다양한 집단생활에 긍정적인 영향을 미치게 되어 집단에 대한 적응력을 증진시킬 수 있게 된다(김지은, 2003; 김지혜, 2001; 이경영, 이영석, 1995). 즉 또래 간에 이루어지는 긍정적인 상호작용은 유아의 사회성 발달을 자극하여 사회적 인간으로 살아가는 데 필요한 사회적 능력 발달에 기초가 된다.

특히 만 3세가 되면 사회성이 발달하기 시작하고 다른 유아와 상호작용하는 기술이 발달하게 되면서 협동하기, 돕기 협상하기 등의 사회적 기술과 규칙을 배우게 된다(이기숙, 1995). 또한 혼자서 노는데 익숙했던 유아들은 이 시기에 사회적 상호작용이 활발해지면서

또래관계가 발달하고, 친구를 한두 명씩 사귀기 시작한다. 타인에 대한 관심이 폭발적으로 증가하고, 인정받고 싶은 욕구가 강해지는 만 3세 시기는 사회, 정서 발달 측면에서 또래관계가 형성되는 결정적 시기로 이 시기의 유아들은 사회적 관계를 통해 성장, 발달하게 된다. 또래와의 관계는 가족과 맺는 관계와는 달리 수평적인 관계인데, 이때 자신의 감정을 스스로 조절하고 통제할 수 있어야 하며 갈등이나 문제 상황이 발생하면 이를 해결하기 위한 적절한 대처방법을 알고 적용할 수 있어야 한다. 즉 또래와의 원만한 관계 유지를 위해서는 자발적이고 능동적인 자세와 노력이 필요하다고 볼 수 있다. 따라서 유아가 긍정적인 또래관계 형성과 좋은 사회적 경험을 통해 유아교육기관에 잘 적응하기 위해서는 사회적 기술 훈련이 필요하다.

또래관계를 돕기 위한 선행연구를 살펴보면 만 5세에게 사회적 유능감 증진 프로그램을 구성하고 적용한 이태영(2000)의 연구에서는 유아의 사회적 지식과 태도, 사회적 기술과 정서조절능력이 향상되었다고 보고하였다. 조복희(1999)의 ‘사이좋은 친구 함께하는 우리’ 프로그램을 바탕으로 길현주(2002)가 개발한 친구 사귀기 프로그램은 유아의 친사회적 행동의 향상에 긍정적인 영향을 주었다. 양연숙(2005)의 연구에서는 또래 친밀감 프로그램이 만 4세 유아의 친구관계 개념과 친사회적 행동의 향상에 도움을 주었으며 유아의 적응과 사회적 관계 형성을 지도할 수 있는 체계적인 프로그램 개발이 필요성을 강조하였다. 박정란(2008)은 또래관계 형성 프로그램을 구성하고 만 4세 유아를 대상으로 적용한 결과 또래 유능성과 또래 수용도에 긍정적인 영향을 미쳤으며 또래관계 형성 과정 속에 소속감과 정서적 안정감을 누리게 되었다고 하였다. 또래 짝 활동에 대한 연구를 한 정하나(2011)는 또래 짝 활동을 만 5세 유아에게 적용한 결과 유

아의 유치원 적응력과 사회성, 언어능력 향상에 긍정적인 효과가 있다고 보고하였다.

특정 대상의 유아를 위한 사회적 기술 향상 프로그램으로 이윤옥(1986)은 사회적 수용도가 낮은 유아들에게 코칭과 모델링 전략을 통한 사회적 기술 훈련을 적용한 결과 사회적 행동이 증가되었으며 또래수용증진을 위한 사회성 교육 프로그램이 개발되어야 함을 시사하였다. 박진재(2002)는 또래 수용도가 낮은 만 5세 유아의 또래관계 증진을 위한 사회적 기술 중재 프로그램이 또래와의 사회적 상호작용 증가에 긍정적인 영향을 주었다고 하였다. 장혜림(2002)의 사회적 기술훈련과 또래 주도전략 프로그램이 고립유아의 또래 수용 증가에 영향을 주었다고 보고하였다. 이와 같이 선행연구를 살펴본 결과 연구의 대상과 활동의 구성 방향에 따라 약간의 차이를 보이고 있으나 또래관계를 향상시키기 위해 사회적 기술훈련이 중요하다는 점에서는 같은 맥락을 띠고 있다. 특히 원만한 사회적 관계를 맺는 유아들이 기관에도 더 빨리 적응하고 또래집단 속에 긍정적으로 수용될 수 있다는 점에서 또래관계 맺기가 시작되는 만 3세 유아들에게 또래관계를 증진시켜줄 수 있는 방안이 필요하다고 본다.

따라서 본 연구에서는 또래관계가 형성되기 시작하는 만 3세 유아들에게 또래와의 친밀감을 형성하고, 갈등상황에 적절하게 대처할 수 있는 능력을 향상시키기 위한 사회관계증진활동을 구성하여 적용하고, 이러한 또래관계증진활동이 학기 초 새로운 환경 적응과 만3세 유아들 간의 또래와의 사회적 상호작용에 미치는 효과를 알아보고자 하는 것을 목적으로 한다. 이를 통해 유아교육 현장에서 생활주제와 관련된 체계적인 또래관계증진활동을 제시하여 유아들이 어린이집에 대해 긍정적으로 인식하고 잘 적응할 수 있도록 도와 집단생활의 즐

거움을 경험하게 하고, 원만하게 또래관계를 맺음으로써 사회적으로 유능한 인간으로 성장할 수 있는 기초를 닦는데 그 의의가 있다.

## 2. 연구문제

본 연구는 만 3세 유아를 위한 또래관계증진활동을 구성하여 만 3세 유아들에게 학기 초에 적용한 후 어린이집 적응과 또래와의 사회적 상호작용에 미치는 효과를 검증하는 데 목적을 두고 있으며 이에 따라 연구문제는 다음과 같이 설정하였다.

- 1) 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 어린이집 적응에 미치는 영향은 어떠한가?
- 2) 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 또래와의 사회적 상호작용에 미치는 영향은 어떠한가?

## 3. 용어의 정의

### 1) 또래관계증진활동

또래관계증진활동은 유아가 다른 사람에게 관심을 가지고 안정된 애착을 형성하는 것으로 시작하여 긍정적인 또래관계를 형성하고 자신이 속한 공동체에서 소속감과 책임감을 가지고 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 기르는 것을 의미한다. 본 연구에서는 또래관계와 관련된 선행연구를 바탕으로 또래관계형성의 내용요소를 정서조절, 친

사회적 행동, 의사소통, 관계형성으로 정리하였다. 네 가지 내용요소를 바탕으로 생활주제와 연계된 활동을 계획하였고, 하루일과 중 자유선택활동시간에 중·소집단으로 진행되었다.

## 2) 어린이집 적응

어린이집 적응이란 유아가 유아교육기관의 물적, 인적 환경에 자신 고유의 특성과 욕구를 맞추어 가며 하루 일과에 능동적으로 참여하고, 타인과의 불균형, 불안감 등의 긴장감 없이 조화와 균형을 유지하는 것을 의미한다. 본 연구에서는 어린이집 적응을 친사회적 행동, 긍정적 정서 상태, 또래 유능감, 자아강도, 일과에 대한 적응의 다섯 가지 하위요소로 구분하였다.

## 3) 사회적 상호작용

사회적 상호작용은 타인에 대한 시작행동과 그에 적절한 반응행동이 이어지는 것을 의미하며, 언어, 신체, 정서적으로 서로 영향을 주고받는 행동을 의미한다. 본 연구에서는 또래와의 상호작용을 의미하며 고립-통합, 공격성-차분함, 자기중심성-친사회성의 여섯 가지 하위요소로 구분하였다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 또래와의 사회적 상호작용

#### 1) 만 3세 유아의 발달 특징과 또래관계

인간은 자기중심적인 영아기로부터 사회화 과정을 거치면서 마침내 사회의 일원으로 성장하게 된다. 이 시기에 발달에 적합한 교육을 통해 영유아들이 그들을 둘러싼 사회현상을 이해하고 집단 안에서 발생하는 문제 상황에 유능하고 유연성 있게 대처할 수 있도록 도와야한다(김윤희, 2009).

유아가 다른 사람을 배려하고 함께 무엇인가를 하면서 양보하고 나누는 것에 대해 눈을 뜨는 사회성 발달의 시작을 학자들은 보통 만 3세쯤으로 보고 있다. 이 시기 유아들은 타인과 성역할에 대해 인지하게 되고 이타적인 행동을 보이기 시작한다. 박찬옥(1996)는 만 3세는 만 2세의 특징이 남아 있으면서 만 4~5세 유아의 특징이 나타나는 연령이라고 주장하였다. 만 2세보다는 신체적인 움직임이 자유롭지만 만 4~5세 유아에 비해서는 발달적으로 미성숙한 상태, 즉 과도기적 시기인 것이다.

만 3세 유아의 또래관계와 자아개념의 관계를 살펴보면 만 3~4세 경의 유아는 자아 개념이 확장되어 소유개념으로 표현하기 시작하면서 “내 거야”라는 표현을 자주 쓰게 된다. 이는 자아 개념이 자신에게 속한 물건이나 사람으로 확장된 것이다. 자아 개념은 유아시기에 고정되어 있는 것이 아니라 발달과정에 따라 지속적으로 변화하며

어떤 사회적 경험을 하고 어떠한 환경적 자극을 받느냐가 중요하다. 특히 유아기부터 발달한 자아 개념은 또래관계를 비롯한 대인관계 전반에 영향을 미치는 중요한 요인이므로 만 3세 시기는 또래관계 형성에 결정적 시기임을 알 수 있다.

또한 만 3세 시기의 유아들은 자신의 운동 및 인지적 기능을 사용하여 스스로 어떤 일을 해결할 수 있게 되는데 이때 최초로 성취감을 갖게 된다. 스스로 할 수 있는 과업을 성공적으로 수행하면서 유아는 자신의 기본능력에 대해 신뢰감을 갖게 되고 이러한 신뢰감은 자아 존중감의 중요한 기초가 된다. 유아의 사회성과 자아 존중감의 관계연구를 살펴보면 유아의 사회적 관계의 안정성 여부는 자아존중감과 밀접한 관련이 있다고 하였다. Cronzier(1995)에 의하면 사회기능이 높은 유아는 자아 존중감을 높게 지각하고 있으며 타인과 어울리기 좋아하는 반면 수줍어하는 유아는 사회적 능력에서 자신에 대한 유능감을 낮게 지각한다고 하였다(최현미, 2011에서 재인용).

만 3세가 되면 기쁨, 화남, 두려움에 관한 형용사의 의미를 알고 실생활에 사용하게 된다(정정옥 외, 2003). 대부분 의미가 명료한 말을 하며 긴 문장을 사용하게 되는데 이러한 언어능력의 발달로 또래간의 상호작용이 증가하게 된다. 또래 간의 활발한 상호작용으로 갈등상황이 생기게 되고 이를 해결하려는 사회적 문제 해결 기술이 요구된다(Essa, 2003; 임은주, 2010에서 재인용).

만 3세의 또래관계와 놀이를 살펴보면 3명 이상의 그룹을 형성하거나 활발한 상상놀이(imaginative play)에 참여하게 되고, 협동하기, 돕기, 협상하기 등 다른 유아와 상호작용하는 기술이 발달하게 된다(이기숙 외, 1995). 만 3세 유아들은 혼자서 노는 데 익숙하지만 사회적 상호작용이 활발해지면서 또래관계가 발달하고, 성별을 가리지 않

고 한 두 명의 친구를 사귀기 시작하게 된다. 하지만 놀잇감을 나누어 가지지 못하여 갈등상황이 발생하거나 거친 신체적인 싸움이 일어나기도 한다(양옥승, 1999). 이 시기의 유아는 상대방의 입장을 완전히 이해할 수 있을 만큼 인지적으로 발달이 성숙한 상태는 아니지만 성인이나 또래의 인정과 칭찬에 민감하다. 만약 유아가 독립적으로 친사회적 행동을 보였을 때 불완전한 행동일지라도 칭찬과 격려를 함으로써 유아의 자신감과 자율성을 증진시킬 수 있다. 따라서 갈등이나 문제를 언어로 타협하고 해결하기보다는 몸으로 먼저 해결하려는 만 3세 유아에게 대인관계기술이 필요하다.

위의 내용을 종합해보면 만 3세 유아들은 사회성 발달이 시작되는 시기로 사회적, 정서적 발달 측면에서 또래와의 관계가 중요하며 새로운 환경에서 만나는 사회적 관계를 통해 성장, 발달하는 중요한 시기에 놓이게 된다는 것을 알 수 있다.

## 2) 또래와의 사회적 상호작용의 개념 및 중요성

유아는 태어나고, 성장·발달하면서 사회적 환경이 가정으로부터 유아교육기관에서 만나는 또래집단으로 확대되면서 유아기의 사회적 관계는 또래관계가 중심이 된다. 또래란 나이나 수준이 서로 비슷한 무리라고 국어사전에서 정의하고 있다. 이영자(1986)는 연령, 성별, 학년, 행동 및 발달 수준 등의 공통점을 바탕으로 상호 간의 동질감과 이해를 공유하는 집단을 또래라고 정의하였다. 송미선(1995)은 연령이 같다는 단순한 사실에만 초점을 두지 않고, 또래를 행동의 복잡성이 동일한 수준에서 상호작용하는 사회적 동격의 존재라고 보았다. 황희정(2005)은 또래란 나이, 성, 학년의 수준에서 비슷한 특성을 가

지고 정신적, 신체적 발달과 행동이 유사한 아동으로서 사회적으로 동일시되어지는 대상이라고 정의하였다. 이를 종합하면 또래란 상호간의 상호작용을 통하여 이해를 공유하는 사회적 동격의 집단으로서 서로 도움을 주고받는 평등한 수평적 관계이다.

상호작용이란 유아가 언어적, 비언어적, 정서적으로 다른 유아를 대상으로 주고받는 모든 행동을 포함한다(최혜영, 2004). 따라서 또래 상호작용은 유아가 또래와 상호작용하는 과정에서 보이는 행동적 특성이며 특히 사회적 대상, 즉 대인간에 이루어지는 상호작용을 사회적 상호작용이라고 할 수 있다.

또래 상호작용은 크게 세 가지 이론으로 구분할 수 있는데 Sullivan(1953)은 성격이론 중 대상관계이론에서 또래와의 상호작용은 위계적인 부모와의 상호작용과는 구분된다고 하였다. 즉, 동등한 관계 속에서 처음으로 상호적으로 교환하는 것을 또래 상호작용으로 본다. 또래관계는 수평적이고, 성인과의 관계에 비해 덜 권위적, 비판적이기 때문에 감정을 자유롭게 표현할 수 있고 이러한 과정을 통해 타인을 이해하는 정서인식과 정서조절능력을 키울 수 있다(장휘숙, 2001). 둘째로 인지발달론 중 대표적으로 Vygotsky(1978)는 근접발달 지대 원리를 제안하면서 또래 상호작용을 통해 타인의 사고나 정서, 의도를 이해하는 능력을 기르게 되고, 이는 인지발달에 도움을 주는 중요한 요소로 보았다. 즉 또래 관계 내의 상호작용은 언어적 상호작용, 언어습득, 언어적 추리력과 이해력 등 언어발달에 영향을 미친다. 또한 또래 관계에서 이루어지는 사회적 상호작용을 통해 인지 발달이 촉진됨을 알 수 있다(장휘숙, 2001). 셋째로 사회학습이론의 Bandura와 Walters(1963)는 또래와의 상호작용은 발달 과정에서 아동에게 사회적 행동에 대한 모델을 제공하고, 또래는 보상을 주는 강

화자의 역할을 한다고 하였다. 이를 종합해보면 또래와의 상호작용은 동등한 위치에서의 또래와 상호작용하면서 인지적 발달뿐만 아니라 전 생애에 걸쳐서 영향을 미칠 수 있는 사회적 경험, 태도, 기술 등을 획득하게 되는 중요한 요인임을 알 수 있다(단현국, 박찬옥, 1991에서 재인용). 많은 연구에서 유아기의 또래 상호작용에 관심을 갖는 이유는 또래 간 상호작용이 유아의 발달적 기준이 되고 이 시기에 보이는 사회적 기술 발달이 이후의 생애 발달을 예견할 수 있기 때문이다(Ladd, 1980).

유아의 또래 상호작용 유형은 크게 긍정적 상호작용과 부정적 상호작용으로 나눌 수 있다. Holloway Rechhart-Erickson(1988)은 긍정적 상호작용에는 긍정적 방식으로 또래와 놀이하기, 대화하기의 내용을 포함하고, 부정적 상호작용으로는 위협적이거나 공격적인 방법으로 또래와 놀이하기, 대화하기의 내용을 포함하였다. 조운정(1997)은 또래 간 상호작용을 긍정적 상호작용과 의존적 상호작용, 부정적 상호작용으로 구분하였다. 긍정적 상호작용은 수용적 또는 긍정적인 방식으로 또래와 놀이하거나 이야기하는 행동으로 수용하기, 제안하기, 도움주기, 나누기, 애정적 신체표현하기 등의 행동을 포함하였다. 의존적 상호작용에는 다른 유아와 놀이하거나 이야기하는 행동으로 도움주기, 나누기, 애정적 신체표현하기 행동을 포함시켰으며, 부정적 상호작용에는 도움 요청 거절하기, 신체적 공격, 언어적 공격, 방해하기 등의 행동을 포함하였다. LaFreniere와 Dumas(1995)는 또래와의 사회적 상호작용에서 정서적 행동 특성을 통합(integrated)-고립(isolated), 차분함(calm)-공격성(aggressive), 친사회성(prosocial)-자기중심성(egotistical)으로 분류하였다. 통합은 또래에게 인기가 있으며 또래 그룹에서 작업과 놀이를 잘 수행하는 능력이며 고립은 통합

과 반대되는 개념으로 또래 그룹에서 고립되어 있고 혼자 남아서 그룹에 끼기를 어려워하는 행동특성이다. 차분함은 어린아이들에 대한 공격적 행동이 거의 없으며, 갈등을 사회적으로 해결할 방법을 찾아내는 특성을 가지며, 공격성은 공격적이고 유아교육기관에 있는 사물을 파손시키며 갈등이 일어날 때 평화롭게 해결하기 보다는 싸우거나 파괴하는 경향이 있고, 갈등해결 기술이 제한적인 행동이다. 친사회성은 타인을 잘 보호하고 타인의 상황을 고려하며 자신의 물건을 잘 나누어 쓰고 자기중심적이지 않은 태도를 말하는 반면 자기중심성은 또래 관계에서 자기중심적이고 자신의 관점이나 욕구에 먼저 초점을 두는 행동특성으로 설명하였다.

또래와 긍정적인 상호작용을 경험한 유아는 그렇지 못한 유아에 비해 집단의 규칙을 따르려고 노력하고, 타인과의 관계성을 이해하며, 또래와의 관계 속에서 발생하는 다양한 문제들을 해결하는 능력을 발달시킨다고 하였다(박희순, 1985). 또한 유아는 또래와 상호작용을 통해 놀잇감을 나누거나 양보하고, 갈등상황에서 자신의 감정을 조절하며 좀 더 나은 결과를 얻기 위해 서로 협력하는 등의 사회적 기술을 습득하게 된다. 이러한 또래와의 긍정적 상호작용은 유아 개인에게 자부심과 만족감을 갖게 하고, 사회 · 인지 발달을 촉진함으로써 사회적 능력 발달의 기초가 되기 때문에 매우 중요하다고 하였다(Pellegrini, 1985; 박정란, 2008에서 재인용).

그러나 모든 유아들이 또래 긍정적인 상호작용을 하는 것은 아니다. 입학초기 또래로부터 거부당한 유아는 유치원에 다니는 동안 적응에 문제를 보이기도 하고, 이후 학교생활도 원만하지 않아 따돌림을 당하거나 긍정적인 인간관계를 맺지 못하는 현상을 보이기도 한다고 하였다(Ladd, 1990). 이러한 부정적인 영향은 성인기까지 누적

되어 사회적 성장이나 성격형성에도 문제를 야기한다. 또한 부정적 또래관계를 경험한 유아들은 성장하면서 부정적인 성격을 형성하게 되고 자기회의, 인간관계의 실패를 경험하였다고 한다(최정희, 1997). 또래와의 부적절한 상호작용은 사회적 고립을 가져올 뿐 아니라, 사회적 기술을 발달시키고 실행할 기회를 감소시키며, 자신과 사회에 대해서 부정적인 개념을 형성하게 된다고 하였다(황옥경, 1990). 이렇듯 긍정적인 또래와의 상호작용은 유아로 하여금 다양한 사회관계 기술을 습득하게 하고, 유아의 사회 · 정서 · 인지발달에 큰 영향을 끼치게 됨을 알 수 있다.

## 2. 어린이집 적응

### 1) 적응의 개념

인간은 태어남과 동시에 끊임없이 자극에 반응하고 환경에 적응하면서 성장해 나간다. 적응이란 한마디로 정의를 내리기는 힘들지만 개인과 환경이 조화된 관계를 유지하며, 적절하고 유익하게 환경에 대처할 수 있는 역량을 의미한다. 즉, 개인이 대인 관계에 있어서나 사회 규범에 대하여 적절하고 조화로운 행동을 하며 정상적인 생활을 하고 자기 자신도 만족하는 자아의 필요성뿐 아니라 환경의 욕구를 충족시켜 주는 능력을 말한다(이아름, 2011). 적응(adjustment)이라는 개념은 생물학에서 비롯되었으며, 1850년대 Darwin의 이론이 기초가 된 순응(adaption)이란 개념을 심리학자들이 적응이라는 용어로 개정하여 사용하게 되었다. 생물학적 개념의 적응이 생체의 욕구에 대한 적응이라면 심리학적 개념의 적응은 각 개인이 주변 환경과

조화 있는 관계를 이루는 것으로 기능적이지만 학습화된 변화를 강조한다(김인자, 1997). 따라서 적응은 언제나 개인적, 심리적 요인과 사회적, 환경적 요인을 포함한다.

Piaget(1962)는 인간은 상황에 따라서 환경을 자신에 맞게 변화시키거나 환경의 요구에 맞도록 자신을 변화시켜 나가는 능력을 동시에 갖고 태어난다고 하였다. 따라서 적응을 자신과 환경과의 능동적 관계를 명확히 고려해 현실적인 목표를 설정하여 적극적으로 달성하려는 창조적 과정으로 이해하였다.

Lazarus(1976)는 적응은 개인과 환경과의 능동적인 상호관계이며, 주어진 환경에 자기 자신을 맞추는 과정과 자신의 욕구에 맞도록 환경을 변화시키는 과정으로 정의하였다.

인간은 매사에 욕구를 느끼고, 이를 만족시키기 위해 여러 가지 행동을 수정해 나가는데 이러한 과정에서 순조롭게 자신을 적응시켜 나갈 수 있는 것은 아니다. 즉, 적응은 살아있는 유기체가 그의 욕구와 이러한 욕구를 만족시키는 데 영향을 주는 상황 사이에 어떤 균형을 유지하는 상태를 말한다(유은정, 이옥형, 2004).

따라서 인간의 행동이 환경과의 상호작용 속에서 잘 조화되고, 성공적인 관계를 형성시킴으로써 다른 사람들과 원만한 대인관계를 유지해 나가게 된다. 또한 집단의 규범에 순응하여 독립된 한 개인으로서의 역할을 잘해 나갈 때 적응이 잘 된 사람이라고 할 수 있는 것이다. 훌륭한 적응은 단순히 환경에 순응하는 것뿐만 아니라 능동적으로 행동하고 적극적으로 환경을 이용하여 개인과 환경과의 상호관계를 통해 환경을 변화시키는 것을 의미한다고 볼 수 있다.

## 2) 어린이집 적응에 미치는 영향

유아는 태어나고 성장하면서 다양한 환경을 경험하게 되는데, 가정  
을 벗어나 처음으로 사회적 경험을 접하게 되는 곳이 바로 어린이집  
이다. 어린이집에서 매일같이 양육자와 헤어지는 경험을 해야 하며,  
물리적인 환경과 인적 환경 즉, 교사와 또래들과 관계를 형성하면서  
새로운 환경에 적응해 간다. 유아가 어린이집에 적응해 간다는 것은  
새롭게 속하게 된 집단의 규칙과 기대에 따르는 것을 포함하며 환경  
과 조화를 이루며 행동을 변화시켜 나감을 의미한다(김나영, 2001).

‘적응을 잘 한다.’는 것은 유아가 어떤 상황이나 조건에서도 어려움  
없이 생활할 때 즉, 자연환경이나 사회적 조건에 자신의 습성이나 생  
활방식을 맞추는 것(강정원, 2002)이며, 어린이집에서 적응을 잘한다  
는 것은 환경을 신뢰하고, 이를 토대로 주변 환경을 탐색하며 전인적  
인 발달을 하고 있는 것이므로 매우 중요하다.

유아의 유아교육기관 적응에 미치는 영향으로는 주양육자인 어머  
니와의 애착, 유아교육기관에서 만나는 교사, 또래와의 관계 등이 있  
다. 고경애(1984)는 안정된 애착을 형성한 유아가 불안정된 애착을  
형성한 유아보다 양방향적인 상호작용을 더 많이 하고 부정적 행동  
을 적게 한다고 하였다. 어머니와의 애착관계와 만 4세 유아의 유아  
교육기관 생활에 대해 연구한 Cohn(1990)은 불안정한 애착을 형성한  
유아는 학급친구들과 잘 싸우고 또래들에게 공격적이라고 지목되는  
반사회적 행동이 보였다고 하였다(김선희, 2012에서 재인용).

교사와 유아 간의 관계에 관한 연구에 의하면 부모와의 관계뿐만  
아니라 교사와의 관계형성도 유아의 성장에 중요한 발달적 원천으로  
서 유아의 사회·정서적 발달과 적응에 중요한 영향을 미친다고 하

였다(손혜숙, 2008). 교사와 긍정적인 상호작용을 경험하고 교사의 지지를 받으며 친밀한 관계를 형성한 유아는 유아교육기관에 대한 적응력이 높고, 사회적 능력도 높은 것으로 나타났다(안선희, 2002; 이진숙, 2002). 김수빈(2008)은 친구로부터 주어지는 지지가 유아교육기관의 적응과정에서 유아의 생활환경에 대한 적응능력을 향상시키는 데 도움을 주며, 긍정적인 정서를 잘 표현하는 유아들이 사회적 기술이 발달되어 또래에게 인기가 있고, 적응을 더 잘한다고 하였다(박정미, 2000). 어린이집에서 교사 또는 또래와의 상호작용을 통해 갖게 되는 긍정적인 경험은 유아로 하여금 어린이집에서의 하루 일과를 즐기게 하고, 매사에 자신감을 가지고 주어진 일들을 수행할 수 있게 하며, 자존감, 자기 확신감 등을 향상시킨다(김혜수, 1995).

반면에 Ladd(1990)는 유아교육기관 적응에 미치는 초기 또래 관계의 영향에 대한 연구에서 초기 적응 시 또래에게 거부당한 유아들이 유아교육기관에 좋지 않은 인식을 갖게 되어 기피현상이 일어나고, 낮은 학업성취를 보여주었다고 밝혔다. 또한 환경의 변화가 낮은 유아들은 유아교육기관에 적응하는 데 어려움을 겪게 되고, 이러한 적응상의 곤란은 유아기라는 특정 시기에만 국한되는 것이 아니라 이후 학교생활에 까지 지속적으로 영향을 미치게 된다(김연숙, 2009).

유아의 유아교육기관 적응은 다양한 관점에서 평가되어 왔으며 여러 학자들이 유아의 적응능력을 여러 가지 하위요인으로 나누었는데 그 내용을 살펴보면 표 1과 같다.

<표 1> 유아의 적응 능력 평가에 대한 하위요소

학자	하위요인
Medinnus (1961)	신체적 상태와 근육행동, 사회적 행동, 정서적 행동, 지적인 능력 및 행동, 교실구성원으로서의 요구
Tompson(1975)	학교 준비도, 사회성, 개인적 성숙 및 언어능력
Hughes, Pinkerton, Plewis(1979)	안전성, 협동성, 교사와의 관계, 집중력, 교구이용능력, 자립심, 언어표현능력, 교사의 지시를 이해하는 능력, 개인적 욕구에 대처하는 능력, 사회성, 신체적 협응 능력, 소근육 운동, 조절 능력
Ladd, Price(1987)	사회적 적응 준거(교실에서 또래와의 관계, 교실 내의 상호 개인적인 행위 및 과제 수행과 관련된 행위에 대한 교사의 인식), 유아교육기관 내의 적응 준거(새로운 환경 내에서 또래와 관련하여 유아가 표현하는 불안감 및 회피의 정도)
Jewsuwan, Luster, Kostelink(1993)	친사회적 행동, 유치원 내에서의 긍정적 정서, 또래 유능감, 자아강도, 유치원 일과에 대한 적응

출처: 윤지은 (2011). 유아의 정서지능 및 또래 유능성과 유치원 적응 간의 관계

Jewsuwan, Luster와 Kostelink(1993)는 부모의 기질 지각과 유아의 유치원 적응과의 관계 연구에서 유치원 유아들의 적응을 측정하기 위해 문제 행동보다는 긍정적인 적응에 초점을 두고 유치원 적응을 친사회적 행동, 유치원 내에서의 긍정적 정서, 또래 유능감, 자아강도, 유치원 일과에 대한 적응 등 5가지 요소로 분류하였다. 각 하위 요소에 대해 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 친사회적 행동이란 또래와의 관계에서 사회적으로 바람직한

행동을 뜻한다. 또래를 잘 돕고, 놀잇감을 나누어 사용하며 협동하고, 또래들의 문제에 대해 함께 생각하고 관심을 보이는 행동을 의미하며 대표적인 행동으로 돕기, 나누기, 위로하기, 보살피기, 협조하기 등을 들 수 있다(Jewsuwan, Luster, & Kostelink, 1993).

돕기는 또래들이나 어른들을 잘 도와주거나 놀잇감 나누어 사용하기, 서로 협력해야 할 일을 알고 도우려는 것으로 유아가 타인의 행복에 대해 관심을 갖고 배려하는 내재적인 심리적 특징(Shaffer, 1994: 임성은, 2004에서 재인용)이 행동으로 나타난 것으로 볼 수 있다. 나누기 행동은 자기중심적인 유아가 연령이 증가하면서 나누기 행동의 출현 빈도가 많아지고 혼자보다는 또래와 함께 놀이하는 것이 더욱 재미있다는 것을 깨닫게 되면서 또래와의 상호작용이 증가하는 것을 볼 수 있다(Reynolds, 2001: 강세미, 2007에서 재인용). 위로하기와 보살피기는 타인의 문제에 관심을 보이고 공감해주는 행동으로 2세 이전의 영아들에게서도 나타나는 것으로 보아 친사회적 행동이 인간의 본성의 일부임을 알 수 있다. 협조하기는 공동의 목표를 달성하기 위해 또래들과 함께 문제를 해결해가는 것으로 유아들이 성장함에 따라 협조의 가치와 필요성, 방법을 이해하는 인지적인 능력과 함께 발달한다.

친사회적 행동을 하는 유아는 타인을 도우면서 사회적 유능감을 발달시킨다. 그 결과 자신을 능력 있고, 가치 있는 사람으로 인지하고 건강한 자아상을 갖게 된다(Trawick-Smith, 2000: 강은선, 2012에서 재인용). Maccoby(1980)는 유아기의 사회성 발달에 친사회적 행동이 중요하며 이는 사회성 발달의 긍정적인 측면인 개인정서 조절 능력, 대인관계 형성능력 및 학교 적응 능력 등의 결과로 나타난다고 하였다.

둘째, 유치원에서의 긍정적 정서란 유치원에서 즐겁게 지내며 친절하고 우호적이고 편안함을 느끼며 활동에 적극적으로 참여하는 것을 의미한다(Jewsuwan, Luster, & Kostelink, 1993). 유아들은 일상생활 속에서 다양한 정서를 경험하고, 환경과의 상호작용을 통해 정서를 이해하고 발달시키게 된다. 유아는 슬픔과 같은 부정적인 정서보다는 행복과 같은 긍정적 정서를 더 쉽게 이해하며, 다른 사람의 긍정적 정서를 이해하는 데는 성인과 거의 동일한 수준이지만 부정적 정서를 이해하는 데는 아직 서툴다.

단현국(1991)은 유아기에 주로 나타나는 정서는 신뢰감, 애착, 공포심, 공격성, 분노, 질투, 기쁨, 애정 등이며 유아기에 긍정적인 자기개념 자기 존중감, 성취감, 자율감, 심미감 등의 정서가 형성된다고 한다. 또한 유치원 환경에서 여러 모습으로 놀이에 적극적으로 참여하고 상호작용하며 교사나 또래 같은 타인들과 좋은 관계를 맺을 수 있다고 한다. 김지은(2003)은 유치원 환경에서 유아가 즐겁고 편안하게 지내며 친절하다는 것은 유아가 자기 자신에 대해 긍정적인 자기개념을 가지고 있는 것으로 볼 수 있으며, 자기개념은 타인으로부터 오는 피드백의 산물이라고 한다.

셋째, 또래 유능감은 또래관계에 있어서 함께 놀이할 친구를 찾고, 친구들이 하는 활동에 잘 참여하며 갈등상황을 원만하게 해결하고 잘 어울려 지내는 것을 의미한다(Jewsuwan, Luster, & Kostelink, 1993). 유아의 또래와의 상호작용은 교육기관에 다니면서 급격하게 증가하며, 유아기의 또래관계는 성인기의 인간관계에서 효과적으로 기능할 수 있는 큰 영향을 미친다. 또래관계는 수직적인 성인의 관계와는 달리 수평적인 특성을 갖고 있기 때문에 유아는 또래와의 상호작용을 통해 서로의 생각을 자유롭게 표현하고, 지지하며, 사회적

역할과 규범을 배우고, 사회적 기술을 연습한다(Hartup, 1992). 높은 수준의 조망수용능력을 지닌 유아들은 어려운 사회적 상황을 처리하는 효과적인 방법을 고안해 낼 수 있으므로 또래 사이에서 인기가 있다(장휘숙, 2001).

또래와의 상호작용에서 원만한 관계를 유지하는 유아는 유능하며 적응적인 사회적 행동 양식의 발달을 촉진시킨다. 또래 집단이 안정된 유아는 그렇지 않은 유아보다 성숙한 방식으로 놀이하며 친밀한 또래 집단이 있는 유아교육기관에 입학한 유아는 기관에 다니는 것을 좋아하고 학교와 관련된 불안을 덜 느낀다(Ladd & Price, 1987: 정하나, 2011에서 재인용).

넷째, 자아 강도는 자신감이 있고 독립적이며 자기주장이 있고 주도적으로 활동에 참여하며 쉽게 포기하지 않는 인내심을 보이는 것을 의미한다(Jewsuwan, Luster, & Kostelink, 1993). 자아 강도는 자기 항상성을 유지할 수 있게 하며, 여러 가지 자아 기능 영역에서의 자아 수행의 적절성과 효율성 또는 적응적 기능을 수행하는 정도로 나타난다.

자아 강도가 강한 사람은 감정과 사고를 분리시킴으로써 정서 유발 자극에 의한 영향을 적게 받아 감정적 통제를 유지할 수 있기 때문에 자아 강도가 약한 사람보다 효율적으로 감정 통제를 유지하며(신민섭, 1984), 문제를 효과적으로 해결할 수 있고, 자기 확신을 가지고 있다(손진훈, 1985). 따라서 자아 강도가 강한 유아는 자기의 의견이나 태도를 높게 평가하고, 판단에 확신을 가지기 때문에 외부 자극에 변화하지 않지만 자아 강도가 약한 유아는 태도, 외모, 가치관에 대해 낮게 평가하기 때문에 자극을 받았을 때 동조행동으로 자기의 의견이나 태도가 변화되기 쉽다(한기환, 1999).

다섯 째, 유치원 일과에 대한 적응을 살펴보면 유치원에서의 하루 일과를 잘 이해하고 알맞게 행동하며 교사에게 관심과 도움을 적절하게 요청하고 교사에게 협조적인 것을 의미한다(Jewsuwan, Luster, & Kostelink, 1993).

유아교육기관에서의 생활은 유아들에게 사회적 활동의 장이며 유아들은 많은 시간을 집단 속에서 보내게 된다. 집단생활은 타인의 요구와 자신의 요구들이 적절한 균형을 이루어야 하고, 규칙적인 일과에 참여하면서 다른 사람의 정서적 표현에 대응할 수 있게 된다(박연정, 정옥분, 2003). 유치원, 어린이집과 같은 유아교육기관에서 하루 일과가 일관성 있게 반복되어 운영이 된다면 유아는 하루일과를 예측할 수 있어 안정감을 갖게 되고, 스스로의 행동을 조절할 수 있게 되므로 적응에 많은 영향을 미친다. 연령이 높아질수록 인지적 성숙이 이루어지면서 유아교육기관에 더 잘 적응할 수 있게 된다(임말자, 2002). 또한 유아가 초기에 접하는 유아교육기관에서의 적응은 이후 학교생활을 즐겁게 하고 자신에게 주어진 일들을 잘 수행하고 자신감을 갖게 된다(김혜수, 1995).

### 3. 선행연구

또래관계에 대한 중요성을 인식하고 또래관계의 증진을 위한 여러 프로그램 개발에 관한 선행연구를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 또래관계 증진에 관련된 활동과 적응간의 관계를 연구한 내용을 살펴보면 정하나(2011)는 또래 짝 활동을 통해 유아의 유치원 적응과 사회성, 언어능력 미치는 효과를 알아보았는데 또래 간의 짝을 이루어 진행된 프로그램이 유치원 적응에 긍정적인 효과를 미치

는 것으로 주장하였다. 정연주(2011)는 언어와 사회성 교육이 포함된 다문화 교육프로그램을 통해 다문화 가정 유아의 기관 적응력이 향상되었다고 하였다. 최순덕(2007)의 연구에서도 유치원 적응과 친사회적 행동 간에는 상당 수준의 상관이 있기 때문에 유아의 친사회적 행동이 자주 발현될 수 있도록 교사의 역할이 중요하다고 하였다. 박병옥(2009)은 유아의 언어능력 및 사회성이 유치원 적응에 미치는 영향의 연구에서 유아의 사회성이 유치원 적응에 매우 주요한 영향력을 발휘하는 요인으로 보고 있으며, 조복희(1999)가 개발한 ‘사이좋은 친구, 함께 하는 우리’ 프로그램을 적용한 박은영(2001)의 연구에서는 ‘사이좋은 친구, 함께 하는 우리’ 프로그램이 유아의 사회적 능력과 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 미친 것으로 보고 있다. 친사회적 행동은 유아가 기관에 적응하는데 필요한 요소이므로 유아의 사회성 발달을 위한 프로그램은 유아교육기관 적응과 밀접한 관련이 있음을 알 수 있다.

둘째, 또래관계 증진에 관련된 활동과 또래와의 사회적 상호작용 간의 연구를 살펴보면 길현주(2002), 양연숙(2005)은 또래 관계 형성에 도움을 주는 프로그램을 개발하고 적용하여 친구관계개념 발달 및 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 주었음을 보고하고 있다. 이태영(2000)은 사회적 유능감 증진 프로그램을 통하여 유아의 사회적 지식, 사회적 태도, 사회적 기술 및 정서조절 능력으로 향상시킬 수 있다고 하였다. 박진재(2002)는 또래관계 증진을 위한 사회적 기술 중재 프로그램을 또래 수용도가 낮은 만 5세에게 적용하여 친구 사귀는 기술과 협동하는 기술, 의사소통기술, 갈등 해결 기술 등을 향상시키는데 효과를 거두었다. 윤지현(2004)은 비사회적 놀이를 하는 유아를 대상으로 또래 상호작용증진프로그램을 도입하여 또래와의 상

호작용을 향상시키고 인지학습과 언어적 표현능력 및 사회적 기술 습득에 긍정적인 결과를 얻었다. 장혜림(2002)의 사회적 기술훈련과 또래 주도전략 프로그램이 고립 유아의 또래 수용에 미치는 효과 연구에서는 아동의 또래 수용을 높이는데 사회적 훈련이 중요하며 또래 집단에 잘 적응하기 위해서는 또래의 역할이 중요하다고 강조한다.

지금까지 살펴본 바와 같이 또래관계를 증진, 개선, 향상시키기 위해 다양한 프로그램들이 개발되었고, 그 대상은 다를 지라도 또래관계가 유아기에 매우 중요한 요소이며 원만하고 긍정적인 또래관계를 경험하는 것이 기관 적응에 영향을 미치는 것에 대해서는 같은 맥락을 띠고 있음을 알 수 있다. 또한 교육과정 및 생활주제와 연계된 체계적이고 구체적인 활동이 필요함을 시사함에 따라 유아교육기관의 생활주제와 사회적 기술을 통합한 활동의 개발이 필요함을 알 수 있다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구는 서울시 G구에 위치한 A어린이집 만 3세 두 학급에 있는 유아 32명을 대상으로 하였다. 이 중 한 학급 유아 16명을 실험집단으로, 다른 한 학급 유아 16명을 비교집단으로 선정하였다.

연구대상 학급의 교사변인을 살펴보면, 실험집단 학급 담임교사는 교육 경력 5년차로 아동학을 전공하였으며, 비교집단의 교사는 교육 경력 3년차로 유아교육을 전공하였다.

연구대상으로 선정된 어린이집은 교회부설 어린이집으로 2011년 4월에 개원하였으며 평가인증을 준비하고 있었다. 표준보육과정을 바탕으로 생활주제와 문학적 접근 활동을 실시하고 있으며, 만 3세 두 학급은 연간계획부터 월간, 주간까지 담임교사가 서로 상의하여 동일하게 활동을 운영하고 있었다. 연구대상 학급은 생활환경과 유아들의 성향, 월령, 유아교육기관 경험여부 등을 고려하여 두 학급이 유사하도록 배치하였다. 특히 각 학급은 재원생 8명과 신입생 8명을 섞어 총 16명씩으로 구성하였으며 두 집단 유아들의 성별 및 평균월령은 표 2와 같다.

<표 2> 연구대상의 성별 및 평균월령(N=32)

집단구분	전체	남	여	평균월령
실험집단(n=16)	16	8	8	3년 8개월
비교집단(n=16)	16	10	6	3년 8개월
계	32	18	14	

## 2. 연구도구

### 1) 유아의 유아교육기관 적응검사

본 연구에서는 유아의 유아교육기관 적응정도를 측정하기 위하여 Jewsuwan, Luster와 Kostelink(1993)가 개발한 유치원 적응 설문지 (Preschool Adjustment Questionnaire:PAQ)를 김영희(1995), 김지은(2003), 김혜수(1995), 이천희(1994), 임원신(2006)이 번안한 것을 참고하여 수정, 보완한 후 사용하였고, 본 연구에서 나타난 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$ 는 .89이었다.

#### (1) 유아교육기관 적응검사 하위영역별 내용

유아교육기관 적응검사(PAQ)는 유아교육기관 교실 내에서의 적응을 측정하는 척도로 친사회적 행동, 긍정적 정서 상태, 또래 유능감, 자아 강도, 일과에 대한 적응 등 5가지 하위 요소로 구성하였다. 각 하위 요소별 문항은 친사회적 행동 5문항, 긍정적 정서 상태 4문항, 또래 유능감 6문항, 자아 강도 6문항, 일과에 대한 적응 7문항 총 28

문항이다. 유아교육기관 하위요인별 문항구성과 문항 수, 문항번호는 표 3과 같다.

<표 3> 유아교육기관 적응 측정도구의 문항구성

하위요인	문항 수	문항번호
친사회적 행동	5	1, 2, 3, 4, 5
긍정적 정서 상태	4	6, 7, 8, 9
또래 유능감	6	10, 11, 12, 13, 14, 15
자아 강도	6	16, 17, 18, 19, 20, 21
일과에 대한 적응	7	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27

## (2) 유아교육기관 적응검사 구성 및 채점방법

유아교육기관 적응검사(PAQ)는 담임교사가 체크리스트의 각 문항을 읽고, 유아의 행동과 일치되는 정도에 따라 5단계 척도로 평정하도록 되어있다. 유아의 행동을 평정한 것에 대한 채점은 각 문항의 내용에서 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점, ‘대체로 그렇지 않다’ 2점, ‘보통이다’ 3점, ‘대체로 그렇다’ 4점, ‘매우 그렇다’의 5점으로 채점하였다.

각 하위 요소의 점수 범위는 친사회적 행동 5~25점, 긍정적 정서 상태 4~20점, 또래 유능감 6~30점, 자아 강도 6~30점, 일과에 대한 적응 7~35점으로 유아교육기관 적응검사(PAQ) 총점 범위는 28점~135점이다.

## 2) 또래와의 사회적 상호작용 검사

유아의 사회적 상호작용 능력을 알아보기 위해 LaFreniere와 Dumas(1995)가 개발한 Social Competence and Behavior Evaluation(SCBE)를 안라리(2005)가 번안하여 사용한 도구를 참고하여 유아의 정서적 적응, 또래와의 사회적 상호작용, 성인과의 사회적 상호작용의 3개 하위영역 총 80개 문항 중 ‘또래와의 사회적 상호작용’ 영역만을 수정, 보완한 후 사용하였으며 안라리(2005)의 연구에서 나타난 신뢰도는 *Cronbach's a* .78이었고, 본 연구 결과에서 나타난 신뢰도는 *Cronbach's a* .66이었다.

### (1) 또래와의 사회적 상호작용 하위영역별 내용

사회적 상호작용검사(SCBE)의 하위요소 중 ‘또래와의 사회적 상호작용 영역’은 고립(isolated)-통합(integrated), 공격성(aggressive)-차분함(calm), 자기중심성(egotistical)-친사회성(prosocial) 등 6개 하위요소로 구성하였다. 각 하위요소별 문항은 고립(isolated) 5문항, 통합(integrated) 5문항, 공격성(aggressive) 5문항, 차분함(calm) 5문항, 자기중심성(egotistical) 5문항, 친사회성(prosocial) 5문항 총 30문항이다. 또래와의 사회적 상호작용 하위요인별 문항구성과 문항 수, 문항번호는 표 4와 같다.

<표 4> 또래와의 사회적 상호작용 측정도구의 문항구성

하위요인	문항 수	문항번호
통합	5	7, 11, 22, 26, 28
고립	5	4, 6, 8, 19, 27
차분함	5	5, 9, 18, 20, 21
공격성	5	1, 2, 12, 14, 29
친사회성	5	13, 15, 23, 25, 30
자기중심성	5	3, 10, 16, 17, 24

## (2) 또래와의 사회적 상호작용 구성 및 채점방법

또래와의 사회적 상호작용 검사는 담임교사가 체크리스트의 각 문항을 읽고, 유아의 행동과 일치되는 정도에 따라 5단계 척도로 평정하도록 되어 있다. 유아의 행동을 평정한 것에 대한 채점은 각 문항의 내용에서 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점, ‘대체로 그렇지 않다’ 2점, ‘보통이다’ 3점, ‘대체로 그렇다’ 4점, ‘매우 그렇다’의 5점으로 채점하였다.

각 하위 요소의 점수 범위는 통합 5~25점, 고립 5~25점, 차분함 5~25점, 공격성 5~25점, 친사회성 5~25점, 자기중심성 5~25점으로 총점 범위는 30점~150점이다.

## 3. 연구절차

본 연구의 절차는 교사교육, 사전검사, 실험처치, 사후검사 순으로 이루어졌다.

## 1) 교사 교육

또래관계증진활동을 적용하는 실험집단의 담임교사는 4년제 아동 학과를 졸업하고 5년차 경력을 가진 교사였다. 본 연구자는 실험집단 담임교사를 대상으로 본 연구의 목적, 이론적 근거, 유아교육전문가 2인의 도움을 받아 개발한 또래관계증진활동의 전반적인 내용과 진행과정에 대한 교육 및 협의를 2012년 3월 12일~13일에 걸쳐 실시하였다. 또한 실험처치가 시작되는 3월 19일부터는 매주 월요일마다 한 주간 실시될 활동 내용과 진행방법, 수업시연, 지도할 때의 주의할 점에 대해 실험집단 담임교사에게 교육을 실시하였다. 교육한 내용을 바탕으로 화요일~목요일에는 실험처치 활동을 진행하였다. 매주 목요일에는 한 주 동안 실시된 활동을 평가하고, 다음 활동 진행 시 개선할 점과 준비되어야 할 점에 대한 협의 후 연구자와 함께 수업자료 준비를 하였다. 비교집단 교사에게는 본 연구의 목적에 대한 설명을 3월 13일에 실시하였다.

실험집단과 비교집단 교사에게 유아교육기관 적응 및 또래와의 사회적 상호작용 검사방법과 내용에 대한 검사 실시 훈련은 3월 15일에 이루어졌다.

## 2) 사전검사

사전검사는 실험처치를 실시하기 전 2012년 3월 15일부터 2012년 3월 17일까지 각 학급의 담임교사가 2주간 유아를 관찰한 내용을 기초로 유아교육기관 적응검사와 또래와의 사회적 상호작용 검사 체크

리스트를 사용하여 실시하였다.

### 3) 실험처치

#### (1) 또래관계증진활동 선정

본 연구에 사용된 또래관계증진활동은 만 3세 유아의 발달 특성을 고려하여 사이좋은 친구 함께하는 우리(조복희, 1999), 유아를 위한 감성교육 프로그램(황의명, 1997), 보육시설 평가인증 지침서(장명립, 2011), 4세 유아를 위한 또래관계 형성 프로그램의 구성 및 효과(박정란, 2008), 또래 친밀감 프로그램이 유아의 친구관계 개념 및 친사회적 행동에 미치는 영향(양연숙, 2005) 등의 선행연구를 바탕으로 구성하였다. 만 3세 유아들은 타인에게 관심이 많아지는 시기인 반면 놀잇감을 공유하거나 협동놀이를 어려워하는 시기이므로 이러한 행동특성을 반영하여 또래관계 형성 내용요소를 친사회적 행동, 정서조절, 의사소통, 관계형성 4가지로 선정하였다. 이를 바탕으로 학기 초에는 대집단 보다 소집단 활동을 실시해야한다는 표준보육과정의 지침을 기반으로 생활주제와 연계하여 이야기나누기, 동화, 게임, 과학, 음률, NIE, 미술, 실외놀이로 또래관계증진활동을 구성하였다. 또한 만 3세는 만4~5세에 비해 경험과 사고의 범위가 한정적이기 때문에 실제 체험을 중심으로 느끼고 즐길 수 있는 활동을 선정하였다.

실험집단 유아들에게 실시된 또래관계증진활동의 내용은 표 5와 같으며, 구체적인 활동 계획안은 부록 3에 제시하였다.

<표 5> 또래관계증진활동 일정

생활 주제	차 시	또래관계 형성의 내용요소	활동명 및 활동형태	활동내용
	1	정서조절	기분을 말해봐 (동화)	-동화 ‘기분을 말해봐’를 듣고 여러 가지 감정에 대한 경험을 이야기 나눈 후 확장 활동으로 기분 목걸이를 만들어본다.
	2	친사회적 행동	친구에게 로션을 발라 주세요 (신체)	-두 명씩 짝이 되어 마주 앉은 후 짝꿍 의 손에 로션을 발라주면서 서로 느낌을 이야기 나눈다.
우리 반과 친구	3	의사소통	누구의 목소리일까? (게임)	-녹음된 친구의 목소리를 듣고 누구의 목소리인지 친구 얼굴 막대를 찾아 듣는다.
	4	관계형성	블록 길을 함께 만들고 걸어요 (신체)	-모둠별로 블록 길을 만들어 보고 친구와 함께 손을 잡고 걸어본다.
	5	정서조절	어떤 마음일까요? (이야기나누기)	-다양한 정서를 나타내는 그림카드를 하나씩 보면서 감정읽기 활동을 해본 후 같은 마음끼리 모아본다.
	6	의사소통	손으로 말해요 (신체)	-안녕, 고마워, 사랑해 등의 인사말을 우리 반만 알 수 있는 독특한 손동작으로 만들어본다.
	7	친사회적 행동	봄꽃 화분 가꾸기 (과학)	-짝과 함께 씨앗을 심고, 화분에게 이름을 지어준 후 물을 주며 보살피준다.
봄이 왔어요	8	관계형성	너랑 놀이하고 싶어 (게임)	-함께 놀이하고 싶은 친구에게 어떻게 말해야할지 알아보고 수·조작 게임을 통해 상황에 맞는 말을 이야기해본다.
	9	정서조절	어떤 감정일까요? (NIE)	-모둠별로 모여서 감정 얼굴 바구니에 신문 속 얼굴을 오려서 분류해보고 각 얼굴들의 감정은 어떠한지 상상하여 이야기 해본다.

생활 주제	차시	또래관계 형성의 내용요소	활동명 및 활동형태	활동내용
봄이 왔어요	10	친사회적 행동	봄 풍경 퍼즐 짝 찾기 (게임)	-퍼즐 조각을 하나씩 가진 후 3조각 퍼즐을 완성해본다. 퍼즐 짝을 찾은 유아들은 자리에 앉는다. (퍼즐을 완성하려면 3명이 짝이 되어야 한다.)
	11	의사소통	나처럼 해봐요 (음률)	-다함께 손을 잡고 원으로 서서 원 가운데 서 있는 술래가 ‘이렇게’ 부분에서 보여주는 행동을 다함께 따라 해본다.
	12	관계형성	봄나들이 소식을 소개해요 (이야기 나누기)	-가정에서 봄나들이를 다녀 온 경험을 신문으로 제작해서 친구들에게 봄나들이 신문을 소개해본다.
	13	관계형성	우리 반 봄 나무를 꾸며요 (미술)	-손바닥 찍기를 하여 얼굴 사진을 붙이고, 나무에 걸면서 친구 이름을 불러본다.
	14	의사소통	봄 소리의 물결 (게임)	-봄을 나타내는 다양한 소리(뿡뿡, 졸졸 등)를 오른쪽에 앉은 유아부터 차례대로 소리를 따라 낸다. 소리가 전달되면서 음파가 만들어진다.
	15	친사회적 행동	친구들과 봄나들이 가요 (실외활동)	-짹과 손을 잡고 봄 공원을 걸으며 봄 풍경을 탐색하고 느낌을 이야기 나눈다.
	16	의사소통	우리 친구 둘리 (이야기나누기)	-슬픔, 화남, 행복함, 두려움이라는 감정을 이야기해줄 수 있는 둘리 인형을 소개하고, 둘리 인형과 함께 놀이 규칙을 세운다. 규칙을 지키지 않은 상황이 발생했을 때 둘리 인형을 이용하여 감정읽기 활동을 한다.
나와 우리 가족	17	친사회적 행동	봄꽃으로 짹 꾸미기 (미술)	-실외활동을 나가 봄 꽃 등의 자연물을 이용하여 짹을 예쁘게 꾸며보고 함께 사진을 찍어본다.

생활 주제	차 시	또래관계 형성의 내용요소	활동명 및 활동형태	활동내용
	18	관계형성	사라진 친구 (게임)	-원으로 모여 앉은 후 돌아가면서 자신의 이름을 소개한다. 눈을 감고 노래를 부르는 동안 교사가 한 명을 원 가운데로 데려가서 천 속으로 숨기고 유아들은 눈을 뜨고 사라진 친구를 맞춰본다.
나와 우리 가족	19	정서조절	자연물로 만든 내 얼굴 (미술)	-자연물을 이용하여 내 얼굴을 꾸며보고 다양한 표정을 구성하며 감정에 대한 경험을 이야기 나눈다.
	20	의사소통	참 좋은 말 (음률)	-다른 사람을 기분 좋게 해주는 말의 종류를 알아보고, 참 좋은 말 노래를 통해 사랑의 표현 배우고 실천해본다.
	21	관계형성	너는 누구니? (동화)	-너는 누구니 동화를 듣고 어른이 된 나의 모습을 상상한 후 친구와 서로 이야기 나누어본다.

## (2) 또래관계증진활동 기간 및 운영 방법

또래관계증진활동이 만 3세 유아의 어린이집 적응 및 또래와의 사회적 상호작용에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험집단 유아들에게 2012년 3월 19일부터 2012년 5월 4일까지 약 7주 동안 주 3회 총 21회에 걸쳐 또래관계증진활동을 실시하였다.

또래관계증진활동은 실험집단 담임교사가 오전자유선택활동과 오후자유선택활동 시간을 이용하여 진행하였다. 생활주제에 맞추어 계획된 또래관계증진활동을 활동형태에 따라 중·소그룹으로 약 20~30분 정도 실시하였으며, 또래관계증진활동을 실시하는 시간을 제외한 실험집단과 비교집단의 모든 일과는 동일하게 하였다. 실험집단과

비교집단의 일과운영은 표 6과 같다.

<표 6> 실험집단과 비교집단 학급의 일과운영

실험집단	시간	비교집단
등 원	~9:30	등 원
오전간식	9:30~10:00	오전간식
<b>오전실내자유선택활동 (또래관계증진활동)</b>	10:00~11:00	오전실내자유선택활동
정리정돈 및 평가	11:00~11:10	정리정돈 및 평가
대·소집단활동	11:10~11:40	대·소집단활동
오전실외활동	11:40~12:10	오전실외활동
점심	12:10~13:30	점심
휴식 및 낮잠	13:30~15:00	휴식 및 낮잠
오후간식	15:00~15:30	오후간식
<b>오후실내자유선택활동 (또래관계증진활동)</b>	15:30~16:30	오후실내자유선택활동
오후실외활동	16:30~17:00	오후실외활동
평가 및 귀가지도	17:00~17:10	평가 및 귀가지도

#### 4) 사후검사

2012년 3월 19일부터 2012년 5월 4일까지 7주간 실험처치를 한 후 실험결과를 알아보기 위해 2012년 5월 9일부터 5월 12일까지 각 집단 담임교사가 유아교육기관 적응검사 및 또래와의 사회적 상호작용 검사 체크리스트를 동일한 방법으로 실시하였다.

## 4. 자료 분석

본 연구에서 수집된 모든 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여

분석하였으며, 통계분석은 다음과 같은 방법으로 실시하였다.

첫째, 만 3세 유아의 어린이집 적응과 사회적 상호작용에 대한 사전검사와 사후검사의 평균과 표준편차를 산출하였다.

둘째, 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 어린이집 적응과 사회적 상호작용에 미치는 영향을 분석하기 위해 공변량 분석(ANCOVA)을 실시하였다.

## IV. 연구결과 및 해석

### 1. 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 어린이집 적응에 미치는 영향

또래관계증진활동이 만 3세 유아의 어린이집 적응에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험집단과 비교집단 간의 어린이집 적응의 차이를 분석하였다. 어린이집 적응검사 사전점수를 공변인으로 통제하여 총점에 대해 공변량 분석을 실시하였으며 표 7에 제시하였다.

<표 7> 어린이집 적응 총점의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치( $N=32$ )

변인	집단	사전 총점		사후 총점		조정된 사후 총점	
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SE</i>
유아교육기관 적응	실험( $n=16$ )	2.14	.46	3.85	.40	3.92	.07
	비교( $n=16$ )	2.36	.57	2.92	.43	2.86	.07

또래관계증진활동을 경험한 실험집단 유아의 어린이집 적응 총점은 사전평균 2.14점( $SD=.46$ )에서 사후평균 3.85점( $SD=.40$ )으로 1.71점 증가하였고, 비교집단의 경우 사전평균 2.36점( $SD=.57$ )에서 사후평균 2.92점( $SD=.43$ )으로 .56점 증가하는 데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위해 어린이집 적응 검사 총점에 대해 공변량 분석을 실시한 결과는 표 8와 같다.

<표 8> 어린이집 적응 총점의 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	3.22	1	3.22	47.82***
주효과(집단)	8.70	1	8.70	129.33***
오차	1.95	29	.067	
전체	12.09	31		

\*\*\*  $p < .001$

사전 어린이집 적응검사 점수를 공변인으로 통제한 후 사후 어린이집 적응검사 총점에 대해 분산분석을 실시한 결과, 또래관계증진활동에 따른 실험집단과 비교집단의 사후 어린이집 적응 총점에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $F=129.33, p<.001$ ). 따라서 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 어린이집 적응에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

또래관계증진활동이 만 3세 유아의 어린이집 적응의 하위요소에 미치는 영향을 분석한 결과는 다음과 같다.

#### 1) 친사회적 행동에 미치는 영향

또래관계증진활동을 경험한 만 3세 유아의 친사회적 행동에 대한 검사 결과 사전평균 2.26점( $SD=.48$ )에서 사후평균 3.31점( $SD=.48$ )으로 1.05점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.29점( $SD=.56$ )에서 사후평균 2.91점( $SD=.45$ )으로 .62점 증가하는 데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 친사회적 행동에 대해

공변량 분석을 실시한 결과는 표 9, 10과 같다.

<표 9> 친사회적 행동의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치 (N=32)

변인	집단	사전점수		사후점수		조정된 사후점수	
		M	SD	M	SD	M	SE
친사회적 행동	실험(n=16)	2.26	.48	3.31	.48	3.32	.10
	비교(n=16)	2.29	.56	2.91	.45	2.90	.10

<표 10> 친사회적 행동의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	1.767	1	1.767	10.884**
주효과(집단)	1.354	1	1.354	8.343**
오차	4,708	29	.162	
전체	7,755	31		

\*\* $p < .01$

사전 친사회적 행동 점수를 공변인으로 통제한 후 사후 친사회적 행동 점수에 대해 분산분석을 실시한 결과, 또래관계증진활동에 따른 실험집단과 비교집단의 사후 친사회적 행동에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $F=8.343$ ,  $p < .01$ ). 따라서 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

2) 긍정적 정서 상태에 미치는 영향

또래관계증진활동을 경험한 만 3세 유아의 긍정적 정서 상태에 대한 검사 결과 사전평균 2.25점( $SD=.44$ )에서 사후평균 3.90점( $SD=.56$ )으로 1.65점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.56점( $SD=.61$ )에서 사후평균 3.25점( $SD=.45$ )으로 .69점 증가하는 데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 긍정적 정서 상태에 대해 공변량 분석을 실시한 결과는 표 11, 12과 같다.

<표 11> 긍정적 정서상태의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치( $N=32$ )

변인	집단	사전점수		사후점수		조정된 사후점수	
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SE</i>
긍정적 정서 상태	실험( $n=16$ )	2.25	.44	3.90	.56	3.98	.10
	비교( $n=16$ )	2.56	.61	3.25	.45	3.17	.10

<표 12> 긍정적 정서상태의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	<i>F</i>
공변인(사전검사)	2.75	1	2.75	15.97***
주효과(집단)	4.90	1	4.90	28.45***
오차	4.99	29	.172	
전체	11.18	31		

\*\*\* $p<.001$

사전 긍정적 정서 상태 점수를 공변인으로 통제한 후 사후 긍정적 정서 상태 점수에 대해 분산분석을 실시한 결과, 또래관계증진활동에 따른 실험집단과 비교집단의 사후 긍정적 정서 상태에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $F=28.45, p<.001$ ). 따라서 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 긍정적 정서 상태에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

### 3) 또래 유능감에 미치는 영향

또래관계증진활동을 경험한 만 3세 유아의 또래 유능감에 대한 검사 결과 사전평균 2.25점( $SD=.55$ )에서 사후평균 3.25점( $SD=.43$ )으로 1.00점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.20점( $SD=.63$ )에서 사후평균 2.71점( $SD=.35$ )으로 .51점 증가하는 데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 또래 유능감에 대해 공변량 분석을 실시한 결과는 표 13, 14와 같다.

<표 13> 또래 유능감의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치 ( $N=32$ )

변인	집단	사전점수		사후점수		조정된 사후점수	
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SE</i>
또래 유능감	실험( $n=16$ )	2.25	.55	3.25	.43	3.24	.08
	비교( $n=16$ )	2.20	.63	2.71	.35	2.72	.08

<표 14> 또래 유능감의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	1.61	1	1.61	15.46***
주효과(집단)	2.17	1	2.17	20.79***
오차	3.03	29	.104	
전체	6.99	31		

\*\*\*  $p < .001$

사전 또래 유능감 점수를 공변인으로 통제한 후 사후 또래 유능감 점수에 대해 분산분석을 실시한 결과, 또래관계증진활동에 따른 실험 집단과 비교집단의 사후 또래 유능감에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $F=20.79, p < .001$ ). 따라서 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 또래 유능감에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

#### 4) 자아 강도에 미치는 영향

또래관계증진활동을 경험한 만 3세 유아의 자아 강도에 대한 검사 결과 사전평균 1.65점( $SD=.65$ )에서 사후평균 3.22점( $SD=.57$ )으로 1.57점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.15점( $SD=.75$ )에서 사후평균 2.73점( $SD=.69$ )으로 .58점 증가하는 데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 자아 강도에 대해 공변량 분석을 실시한 결과는 표 15, 16과 같다.

<표 15> 자아 강도의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치  
( $N=32$ )

변인	집단	사전점수		사후점수		조정된 사후점수	
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SE</i>
자아 강도	실험( $n=16$ )	1.65	.65	3.22	.57	3.37	.12
	비교( $n=16$ )	2.15	.75	2.73	.69	2.57	.12

<표 16> 자아 강도의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	<i>F</i>
공변인(사전검사)	5.67	1	5.67	25.84***
주효과(집단)	4.50	1	4.50	20.52***
오차	6.36	29	.219	
전체	13.95	31		

\*\*\* $p<.001$

사전 자아 강도 점수를 공변인으로 통제한 후 사후 자아 강도 점수에 대해 분산분석을 실시한 결과, 또래관계증진활동에 따른 실험집단과 비교집단의 사후 자아 강도에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $F=20.52, p<.001$ ). 따라서 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 자아 강도에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

##### 5) 일과에 대한 적응에 미치는 영향

또래관계증진활동을 경험한 만 3세 유아의 일과에 대한 적응에 대

한 검사 결과 사전평균 2.29점( $SD=.62$ )에서 사후평균 4.04점( $SD=.55$ )으로 1.75점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.63점( $SD=.61$ )에서 사후평균 3.02점( $SD=.59$ )으로 .39점 증가하는 데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 일과에 대한 적응에 대해 공변량 분석을 실시한 결과는 표 17, 18과 같다.

<표 17> 일과에 대한 적응의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치( $N=32$ )

변인	집단	사전점수		사후점수		조정된 사후점수	
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SE</i>
일과에 대한 적응	실험( $n=16$ )	2.29	.62	4.04	.55	4.17	.89
	비교( $n=16$ )	2.63	.61	3.02	.59	2.89	.89

<표 18> 일과에 대한 적응의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	<i>F</i>
공변인(사전검사)	6.12	1	6.12	50.84***
주효과(집단)	12.07	1	12.07	100.19***
오차	3.49	29	.120	
전체	18.05	31		

\*\*\* $p<.001$

사전 일과에 대한 적응 점수를 공변인으로 통제한 후 사후 일과에 대한 적응 점수에 대해 분산분석을 실시한 결과, 또래관계증진활동에 따른 실험집단과 비교집단의 사후 일과에 대한 적응에 유의미한 차

이가 있는 것으로 나타났다( $F=100.19, p<.001$ ). 따라서 또래관계증진 활동이 만 3세 유아의 일과에 대한 적응에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

## 2. 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 또래와의 사회적 상호작용에 미치는 영향

또래관계증진활동이 만 3세 유아의 또래와의 사회적 상호작용에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험집단과 비교집단 간 또래와의 사회적 상호작용의 차이를 분석하였다. 또래와의 사회적 상호작용 검사 사전점수를 공변인으로 통제하여 총점에 대해 공변량 분석을 실시하였으며 표 19에 제시하였다.

<표 19> 또래와의 사회적 상호작용의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치( $N=32$ )

변인	집단	사전점수		사후점수		조정된 사후점수	
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SE</i>
사회적 상호작용	실험( $n=16$ )	2.40	.23	2.66	.14	2.64	.04
	비교( $n=16$ )	2.35	.14	2.56	.13	2.58	.04

또래관계증진활동을 경험한 실험집단 유아의 또래와의 사회적 상호작용 총점은 사전평균 2.40점( $SD=.23$ )에서 사후평균 2.66점( $SD=.14$ )으로 .26점 증가하였고, 비교집단의 경우 사전평균 2.35점( $SD=.14$ )에서 사후평균 2.56점( $SD=.13$ )으로 .21점이 증가하였다. 이러

한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위해 또래와의 사회적 상호 작용 검사 총점에 대해 공변량 분석을 실시한 결과는 표 20과 같다.

<표 20> 또래와의 사회적 상호작용 총점의 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	.03	1	.03	1.41
주효과(집단)	.03	1	.03	1.47
오차	.51	29	.02	
전체	.61	31		

사전 또래와의 사회적 상호작용 검사 점수를 공변인으로 통제 한 후 사후 또래와의 사회적 상호작용 검사 총점에 대해 분산분석을 실시한 결과, 또래관계증진활동에 따른 실험집단과 비교집단의 또래와의 사회적 상호작용 총점에서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다( $F=1.47, p>.05$ ).

따라서 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 또래와의 사회적 상호 작용에 유의한 영향을 주는 것으로 나타난 하위요소를 중심으로 그 결과를 살펴보면 다음과 같다.

#### 1) 고립에 미치는 영향

또래관계증진활동을 경험한 만 3세 유아의 고립에 대한 검사 결과 사전평균 2.70점( $SD=.51$ )에서 사후평균 1.40점( $SD=.39$ )으로 1.30점 감소하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.31점( $SD=.67$ )에서 사후평균 1.75점( $SD=.71$ )으로 .56점 감소하는 데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한

차이인지를 알아보기 위하여 고립에 대해 공변량 분석을 실시한 결과는 표 21, 22와 같다.

<표 21> 고립의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치(N=32)

변인	집단	사전점수		사후점수		조정된 사후점수	
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SE</i>
고립	실험( <i>n</i> =16)	2.70	.51	1.40	.39	1.28	.12
	비교( <i>n</i> =16)	2.31	.67	1.75	.71	1.87	.12

<표 22> 고립의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	<i>F</i>
공변인(사전검사)	4.04	1	4.04	20.33***
주효과(집단)	2.50	1	2.50	12.57***
오차	5.76	29	.199	
전체	10.78	31		

\*\*\* $p < .001$

사전 고립 점수를 공변인으로 통제한 후 사후 고립 점수에 대해 분산분석을 실시한 결과, 또래관계증진활동에 따른 실험집단과 비교 집단의 사후 고립 개념에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다 ( $F=12.57, p<.001$ ). 따라서 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 고립 개념 감소에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

2) 차분함에 미치는 영향

또래관계증진활동을 경험한 만 3세 유아의 차분함에 대한 검사 결과 사전평균 2.68점( $SD=.34$ )에서 사후평균 3.88점( $SD=.38$ )으로 1.20점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.81점( $SD=.35$ )에서 사후평균 3.04점( $SD=.45$ )으로 .23점 증가하는 데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 차분함에 대해 공변량 분석을 실시한 결과는 표 23, 24와 같다.

<표 23> 차분함의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치( $N=32$ )

변인	집단	사전점수		사후점수		조정된 사후점수	
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SE</i>
차분함	실험( $n=16$ )	2.68	.34	3.88	.38	3.91	.10
	비교( $n=16$ )	2.81	.35	3.04	.45	3.00	.10

<표 24> 차분함의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	<i>F</i>
공변인(사전검사)	1.04	1	1.04	7.24*
주효과(집단)	6.38	1	6.38	44.37***
오차	4.17	29	.144	
전체	10.82	31		

\*  $p < .05$ , \*\*\*  $p < .001$

사전 차분함 점수를 공변인으로 통제한 후 사후 차분함 점수에 대

해 분산분석을 실시한 결과, 또래관계증진활동에 따른 실험집단과 비교집단의 사후 차분함 개념에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $F=44.37, p<.001$ ). 따라서 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 차분함에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

### 3) 친사회성에 미치는 영향

또래관계증진활동을 경험한 만 3세 유아의 친사회성에 대한 검사 결과 사전평균 2.50점( $SD=.45$ )에서 사후평균 4.03점( $SD=.48$ )으로 1.53점 증가하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.25점( $SD=.43$ )에서 사후평균 3.13점( $SD=.49$ )으로 .88점 증가하는 데 그쳤다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 친사회성에 대해 공변량 분석을 실시한 결과는 표 25, 26과 같다.

<표 25> 친사회성의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치( $N=32$ )

변인	집단	사전점수		사후점수		조정된 사후점수	
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SE</i>
친사회성	실험( $n=16$ )	2.50	.45	4.03	.48	4.02	.12
	비교( $n=16$ )	2.25	.43	3.13	.49	3.13	.12

<표 26> 친사회성의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	0.00	1	0.00	.01
주효과(집단)	5.90	1	2.84	24.39***
오차	7.02	29	.242	
전체	13.50	31		

\*\*\* $p < .001$

사전 친사회성 점수를 공변인으로 통제한 후 사후 친사회성 점수에 대해 분산분석을 실시한 결과, 주효과에서 또래관계증진활동에 따른 실험집단과 비교집단의 사후 친사회성 개념에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $F=24.39, p < .001$ ). 따라서 또래관계증진활동이 만 3세 유아들의 친사회성에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

#### 4) 자기중심성에 미치는 영향

또래관계증진활동을 경험한 만 3세 유아의 자기중심성에 대한 검사 결과 사전평균 2.29점( $SD=.55$ )에서 사후평균 1.43점( $SD=.35$ )으로 .86점 감소하였고, 비교집단의 경우는 사전평균 2.09점( $SD=.46$ )에서 사후평균 2.10점( $SD=.52$ )으로 .01점 증가하였다. 이러한 차이가 유의한 차이인지를 알아보기 위하여 자기중심성에 대해 공변량 분석을 실시한 결과는 표 27, 28과 같다.

<표 27> 자기중심성의 사전·사후 및 조정된 사후검사 통계치  
( $N=32$ )

변인	집단	사전점수		사후점수		조정된 사후점수	
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SE</i>
자기중심성	실험( $n=16$ )	2.29	.55	1.43	.35	1.42	.11
	비교( $n=16$ )	2.09	.46	2.10	.52	2.11	.11

<표 28> 자기중심성의 사후검사에 대한 공변량 분석

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	<i>F</i>
공변인(사전검사)	.05	1	.05	.25
주효과(집단)	3.67	1	3.67	18.43***
오차	5.78	29	.20	
전체	9.48	31		

\*\*\* $p<.001$

사전 자기중심성 점수를 공변인으로 통제한 후 사후 자기중심성 점수에 대해 분산분석을 실시한 결과, 주효과에서 또래관계증진활동에 따른 실험집단과 비교집단의 사후 자기중심성 개념에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $F=18.43, p<.001$ ). 따라서 또래관계증진 활동이 만 3세 유아들의 자기중심성 감소에 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

## V. 논의 및 결론

### 1. 논의

본 연구에서는 만 3세 유아를 대상으로 또래관계증진활동이 유아의 어린이집 적응과 또래와의 사회적 상호작용에 미치는 영향에 대하여 알아보았다. 연구문제를 중심으로 본 연구에서 얻어진 결과를 논의해 보면 다음과 같다.

#### 1) 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 어린이집 적응에 미치는 영향

본 연구 결과 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 어린이집 적응에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구에서는 실험집단 유아들의 어린이집 적응 점수가 비교집단 유아들의 어린이집 적응 점수에 비해 유의하게 향상되었으므로 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 어린이집 적응에 도움을 주었다고 볼 수 있다.

또래관계증진활동이 만 3세 유아의 어린이집 적응에 구체적으로 어떠한 영향을 미쳤는지 어린이집 적응 검사의 하위영역에 따라 논의하면 다음과 같다.

첫째, 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. ‘봄 꽃 화분 가꾸기’, ‘봄 풍경 퍼즐 짝 찾기’, ‘친구들과 봄나들이 가요.’, ‘봄꽃으로 친구 꾸미기’ 등의 활동들이 돕기, 나누기, 보살피기, 협조하기 등의 친사회적 행동 요소를 향상시킨 것으로 보여진다. ‘봄 풍경 퍼즐 짝 찾기’ 활동은 친구와 협

력하여 퍼즐 짝을 찾는 과정에서 활발한 상호작용이 일어났고, 이를 통해 의사소통 능력과 협력하는 자세를 배울 수 있었다. ‘친구들과 봄나들이 가요.’와 ‘봄꽃으로 친구 꾸미기’ 활동을 통해 또래와 공유할 수 있는 공통된 경험이 생기면서 서로에 대한 친밀감이 형성되고 소속감을 느끼면서 적응에 도움이 된 것으로 예측된다.

이러한 결과는 친사회적 행동 프로그램을 통해 친사회적 행동이 증진되었다고 보고한 박영숙(1987)의 연구, ‘사이좋은 친구 함께하는 우리’ 프로그램의 적용으로 유아의 사회적 능력과 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 미친 박은영(2001)의 연구결과와 같은 맥락을 띠고 있다.

둘째, 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 긍정적 정서 상태에 영향을 미치는 것으로 나타났다. ‘친구에게 로션을 발라 주세요.’, ‘친구들과 봄나들이 가요.’ 활동을 통해 또래와 신체적 접촉을 경험한 유아들이 또래 간에 놀이가 활발해지면서 서로 친밀감을 형성하게 되었고, 이는 긍정적인 정서상태의 점수가 증진되는 것에 영향을 미친 것으로 보여 진다. 영아시기에 부모로부터 경험한 스킨십이 안정된 애착발달에 영향을 미치듯이 유아들이 또래 간의 스킨십을 통해 심리적인 안정감을 느끼면서 긍정적인 정서를 형성하게 된 것으로 예측된다.

이러한 결과는 긍정적 정서를 잘 표현하는 유아들이 사회관계가 잘 발달되어 있어 또래에게 인기가 많고 기관 적응에 긍정적인 영향을 미친다는 임미혜(1988), 박정미(2000) 연구 결과와 일맥상통하며 또래와의 친근한 접촉행동을 더 많이 경험한 유아가 유아교육기관에 잘 적응한다는 양연숙(2005)의 연구와도 일치한다.

셋째, 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 또래 유능감과 자아 강도

에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. ‘기분을 말해봐.’, ‘누구의 목소리일까?’, ‘어떤 감정일까요?’, ‘너랑 놀고 싶어.’, ‘우리 친구 둘리’, ‘봄 꽃으로 짝 꾸미기’, ‘사라진 친구’, ‘참 좋은 말’과 같은 활동은 자신의 긍정적 또는 부정적 감정을 표현하는 방법을 알고, 문제 상황을 해결해 가고 협동하는 경험을 통해 유아의 자신감과 성취감 향상에 도움을 주었다고 볼 수 있다. 이러한 성공적인 또래 관계 맺기 경험은 유아의 또래 유능감과 자아 강도 점수 증진에 영향을 미친 것으로 보여 진다.

이는 사회적 유능감 증진 프로그램이 유아의 자기 존중감과 또래유능성에 긍정적인 영향을 미친다는 이진경(2004)의 연구결과와 또래관계 증진을 위한 프로그램이 또래관계를 향상시킨다는 선행연구(박진재, 2002; 한규령, 2005; 이윤옥, 1992)와도 일치하는 결과이다. 또한 유아교육기관에서 또래와의 긍정적인 경험을 통해 사회성이 발달하고, 외부의 자극에 감정적인 반응을 적게 하는 유아일수록 기관에서 즐겁게 생활하고 자신에게 주어진 일들을 자신감 가지고 잘 수행하며 자기 존중감과 자기 확신 등을 향상시킨다는 김혜수(1995), 손승희(2002), 정하나(2011)의 연구결과와 맥을 같이 한다고 볼 수 있다.

넷째, 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 일과에 대한 적응에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 특히 ‘우리 반 봄 나무를 꾸며요’ 활동을 통해 자신과 친구와 사진이 걸린 나무를 함께 꾸며 보면서 공동의 목표를 위해 또래와 협력하고, 활동 이후에 전시된 나무를 보면서 유아가 생활하는 공간에 애착을 갖게 되며 더 나아가 심리적으로 안정감을 갖게 되어 또래 유능감 뿐만 아니라 친사회적 행동과, 긍정적 정서 상태, 자아강도, 일과에 대한 적응 등 어린이집 적응 하위요소 모두에 긍정적인 영향을 주었다고 볼 수 있다.

이러한 결과는 또래들과 잘 어울려 도와주고 즐겁게 지내는 유아들이 유치원의 하루 일과를 잘 이해하고 그에 맞게 행동한다는 Jewsuwan, Luster와 Kostelink(1993)의 연구결과를 지지한다. 체계적으로 계획된 또래관계증진활동을 경험한 유아들이 또래와 협동하며 즐겁게 활동에 참여하는 가운데 또래와 활발하게 상호작용하게 되고 성공적인 또래 관계를 맺게 되면서 또래 간에 친밀감 형성 및 심리적 안정감, 어린이집에 대한 소속감을 갖게 되어 비교집단의 유아들보다 어린이집 생활에 잘 적응하게 된 것으로 보여 진다.

사회관계의 기초가 형성되는 어린이집 적응은 이후 학교적응, 사회적응, 집단생활의 적응 등 다양한 사회적 관계를 요구하는 곳에 꼭 필요하고 중요하기 때문에 이 연구가 의의 있다고 볼 수 있다. 하지만 친사회적 행동은 만 2세 이전에도 보이는 천성적인 영역이며 꾸준한 사회적 경험을 통해 배우고 습득하게 되는 영역이기 때문에 장기적인 연구가 필요할 것 같다.

## 2) 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 또래와의 사회적 상호작용에 미치는 영향

또래관계증진활동이 만 3세 유아의 또래와의 사회적 상호작용 미치는 영향을 분석한 결과, 또래와의 사회적 상호작용의 총점에서는 실험집단과 비교집단 간에 유의한 차이가 없었다. 하지만 또래와의 사회적 상호작용의 하위영역을 살펴보면 통합과 공격성 영역을 제외하고는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

또래관계증진활동이 만 3세 유아의 또래와의 사회적 상호작용에 구체적으로 어떠한 영향을 미쳤는지 또래와의 사회적 상호작용 검사

의 하위영역에 따라 논의하면 다음과 같다.

첫째, 또래관계증진활동을 경험한 만 3세 유아의 고립 행동이 감소에 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다. 고립 행동은 또래 그룹에서 고립되어 있고 혼자 남아서 그룹에 끼기를 어려워하는 행동특성으로 혼자놀이에서 병행놀이, 협동놀이로 확장되어 가는 과정에서 실험집단 유아에게 또래관계증진활동을 통해 또래와 협동하고, 활동에 함께 참여하게 함으로써 또래 간의 상호작용의 기회를 높여주어 고립 행동이 감소되는 결과를 가져왔다고 보여 진다. 특히 또래관계증진활동은 중·소그룹으로 진행되어 모든 유아가 누락되지 않고 자신의 생각이나 느낌을 표현할 수 있는 기회가 많았다. 또한 ‘기분을 말해봐.’, ‘어떤 마음일까요?’, ‘우리 친구 돌리’ 등의 자신의 감정 상태를 이해하고, 조절하고 표현하는 활동을 반복적으로 경험한 것이 유아의 고립행동을 감소시킨 것으로 예측된다.

이러한 연구결과는 협동 모래 놀이를 경험한 고립유아의 사회적 상호작용이 증가했다는 지주영(2004)과 사회적 기술훈련과 또래 주도 전략을 경험한 고립유아가 또래와의 상호작용의 증가를 경험하고 더 나아가 또래 수용도가 높아졌다는 장혜림(2002)의 견해와 일치한다. 이는 또래관계증진활동이 또래와 함께 어울릴 수 있는 기회를 제공하여 유아의 고립행동을 감소시키는 데 효과적인 활동임을 시사한다.

둘째, 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 차분함에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 차분함은 갈등을 사회적으로 해결할 방법을 찾고 공격적인 행동을 거의 나타내지 않는 행동특성으로 ‘우리 친구 돌리’ 활동을 통해 놀이 규칙을 정하고 규칙을 지키지 않았을 때 돌리 인형을 이용하여 나의 감정을 표현해봄으로써 갈등 상황을 언어로 해결하는 능력을 향상시키는 데 영향을 미친 것으로 보인다.

이러한 연구 결과는 사회적 언어의 사용으로 다양하고 긍정적인 의사소통을 시도하는 유아들이 또래 집단에서 인기 있고 공격성을 거의 나타내지 않는다는 허정순(2007)의 연구결과를 지지한다.

셋째, 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 친사회성 증진에 효과가 있는 것으로 나타났다. 친사회성은 어린이집 적응 검사의 친사회성 행동과 중복되는 항목으로 또래관계증진활동과 친사회성에 미치는 긍정적인 영향이 밀접한 관련이 있음을 다시 한 번 확인할 수 있다.

넷째, 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 자기중심성 감소에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 자기중심성은 또래 관계에서 자기중심적이고 자신의 관점, 욕구에 초점을 두는 행동특성으로 ‘블록 길을 함께 만들고 걸어요.’, ‘봄 꽃 화분 가꾸기’, ‘봄 풍경 퍼즐 짝 찾기’, ‘우리 반 봄 나무를 꾸며요.’, ‘사라진 친구’ 등의 협력적인 활동을 통해 자기중심성이 감소된 것으로 사료된다. 특히 만 3~4세경의 유아는 자아 개념이 확장되어 소유개념으로 표현하기 시작하면서 “내 거야”라는 표현을 자주 쓰게 되면서 자기중심적인 성향이 강한 시기이다. 이러한 발달특징을 고려하여 친사회적 행동을 증진시킬 수 있는 활동을 통해 타인에 대해 인식하고, 이해하고 배려할 수 있는 사고를 하게 된 것으로 보여진다.

이러한 연구결과는 협력을 필요로 하는 놀이를 통해서 타인을 인식하고 또래와 협동하거나 놀이에 참여하는 행동을 통해 자기중심적인 행동을 사회적 행동으로 바꾼다는 노재은(1999)의 연구결과와 일치한다.

반면에 또래관계증진활동을 실시한 후 만 3세 유아의 통합개념 증가와 공격성 감소에 유의미한 차이를 보이지 않았다. 통합개념은 또래에게 인기가 있고 또래 그룹에서 작업과 놀이를 잘하는 능력으로,

통합개념의 증가는 유아의 사회·정서 능력과 또래 인기도 간에 높은 상관관계가 있음을 주장한 이경옥, 여은진(2006)의 연구결과와 일치한다. 하지만 실험집단과 비교집단 간의 유의미한 차이가 없는 것으로 미루어 보아 통합개념은 또래관계증진활동을 경험하지 않더라도 일상생활 속에서 또래와의 상호작용을 통해 자연스럽게 발달할 수 있음을 알 수 있다. 이와 같은 연구결과는 또래에게 인기도가 낮은 유아들에게 함께 즐기고 공유하는 긍정적인 상호작용을 경험하도록 중재적인 프로그램 개발의 필요성을 주장한 김윤희(2009)의 연구결과와 상반되는 결과이다. 이러한 상반된 연구결과는 측정방법에서 비롯된 것으로 보인다. 즉, 본 연구에서는 통합개념을 교사가 평가한 체크리스트를 통하여 측정하였으나 김윤희(2009)의 연구에서는 유아가 직접 또래 지명법을 통하여 또래 인기도를 측정하였다. 따라서 교사의 주관적인 생각이 개입되어 실제 유아들이 느끼는 또래 인기도와는 다소 차이가 있어 통합개념에 대한 선행연구와 다른 결과를 나타내었으며, 이를 통하여 측정방법에 따른 연구결과의 차이를 잘 나타내고 있다. 따라서 유아의 통합개념 측정에 있어서 교사의 평정 척도뿐만 아니라 유아의 관찰 또는 면접법 등 다양한 측정 방법의 모색이 필요하다.

공격성은 공격적이고 유아교육기관에 있는 사물을 파괴하는 경향이 있으며 갈등해결 기술이 부족한 행동을 일컫는다. 만 3세 유아는 거친 신체놀이가 일어나는 시기(양옥승, 1999)이므로 공격적인 행동의 감소를 위해 자신의 감정을 이해하고 언어로 표현할 수 있는 감정조절 및 표현능력을 향상시켜줄 필요가 있다. 본 연구에서는 ‘기분을 말해봐.’, ‘어떤 마음일까요?’, ‘어떤 감정일까요?’, ‘너랑 놀이하고 싶어.’, ‘우리 친구 둘리 이야기’ 등의 활동을 통해 유아가 자신의 기

분이나 감정을 이해하고 또래에게 언어로 표현함으로써 긍정적인 또래 관계를 맺을 수 있도록 실행하였고 공격성 감소에 영향을 주었다. 하지만 실험집단과 비교집단 간에 유의미한 차이가 없는 것으로 보아 또래관계증진활동 외에 공격성 감소에 영향을 미치는 다른 요인이 있을 것으로 짐작할 수 있다.

이러한 결과는 유아가 경험하는 인간관계의 질이 향상되면 공격적인 성향이 긍정적으로 변화된다는 고현숙(2009)의 연구결과로 미루어 보아 또래뿐만 아니라 유아가 만나는 성인, 즉 부모 또는 교사와의 긍정적인 상호작용을 통해서도 유아의 공격성을 감소시키는데 영향을 미칠 수 있음을 알 수 있다.

긍정적인 또래와의 상호작용은 또래관계 맺기에 중요한 기반이 되며 또래관계는 더 나아가 어린이집 적응의 기초가 되는 요소이고, 어린이집에 잘 적응하는 유아들은 전인적 발달을 잘 이루어 훗날 사회적으로 유능한 성인으로 성장할 수 있기 때문에 또래관계증진활동의 효과는 영향력이 크다고 볼 수 있다.

## 2. 결론 및 제언

이상에서 살펴 본 연구결과와 논의를 중심으로 연구의 결론 및 후속 연구를 위한 제언을 하고자 한다. 먼저 본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 또래관계증진활동은 만 3세 유아의 어린이집 적응 향상에 긍정적인 효과가 있었다. 이를 어린이집 적응 하위변인별로 살펴보면 본 연구에 참여한 실험집단 유아들이 참여하지 않은 비교집단 유아들보다 긍정적 정서 상태를 갖게 되고 또래 유능감과 자아강도가 향

상되고, 일과에 대한 적응도 잘 하는 것으로 나타났다.

둘째, 또래관계증진활동은 만 3세 유아의 또래와의 사회적 상호작용에 긍정적인 효과가 있었다. 이를 또래와의 사회적 상호작용의 하위변인별로 살펴보면 본 연구에 참여한 실험집단 유아들이 참여하지 않은 비교집단 유아들보다 고립 행동과 자기중심성은 감소되고, 차분함과 친사회성은 긍정적으로 향상되었다.

이상의 결과를 종합해보면 또래관계증진활동이 만 3세 유아의 어린이집 적응과 또래와의 사회적 상호작용에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

이와 같은 본 연구결과를 토대로 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 표집은 서울 G구에 거주하는 유아 32명을 대상으로 하였다. 따라서 본 연구의 결과는 일반화에 무리가 있음을 밝힌다.

둘째, 본 연구 대상은 유아교육기관을 처음 경험하는 만 3세 유아를 대상으로 연구하는 것이 효과적이나 어린이집이라는 현실적 제약으로 재원생이 포함되었다. 따라서 후속연구에서는 신입생으로만 구성된 학급을 대상으로 연구해볼 필요가 있다.

셋째, 본 연구는 만 3세 유아들을 대상으로 또래관계증진활동을 진행하였는데 후속 연구에서는 다양한 연령을 대상으로 체계적인 또래관계증진활동 적용해봄으로써 연령별 발달특징에 적합한 또래관계증진활동이 개발되기를 바란다.

넷째, 본 연구에서는 유아교육기관 적응과 또래와의 사회적 상호작용 검사 도구를 이용하여 만 3세 유아의 어린이집 적응 및 또래와의

사회적 상호작용에 미치는 영향을 살펴보았는데 교사가 평정하는 도구 외에 만 3세 유아들의 또래 상호작용 변화과정을 관찰 기록하여 다각적인 방법으로 행동 변화 양상을 심층적으로 살펴볼 필요가 있다.

넷째, 본 연구의 실험처치 기간은 7주로 또래관계증진활동을 통한 만 3세 유아의 어린이집 적응과 또래와의 사회적 상호작용의 변화를 알아볼 수 있었지만, 장기적인 효과를 밝히기에는 미흡한 면이 있다. 특히 공격성이나 친사회적 행동과 같이 장기간의 훈련이 필요한 행동특성에 영향을 미치는지, 다른 행동특성들은 지속적으로 유지되는지 장기간에 걸친 다양한 양상들을 살펴볼 필요가 있겠다.

## IV. 참고문헌

- 강경희 (2008). 자기 주도적 주제선정 점토활동이 유아의 창의성과 또래 간 상호작용에 미치는 영향. 배재대학교 대학원 석사학위논문.
- 강세미 (2007). 만 3세 유아의 정서지능과 유치원 적응간의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강은선 (2012). 유아의 또래 유능성과 유치원 적응과의 관계. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강정원 (2002). 아동의 부적응 행동에 대한 유치원 교사와 초등 저학년 교사의 인식 비교연구. 유아교육학회지, 6(1), 151-171.
- 고현숙 (2009). 만 3세 유아의 공격성에 대한 교사의 내면적 태도 변화과정. 숙명여자대학교 원격대학원 석사학위논문.
- 권정윤, 박수경, 정미라, 홍소영 (2010). 유아 사회성 발달 증진 프로그램의 효과에 관한 메타분석. 한국 열린 유아교육연구, 15(5), 341-358.
- 길현주 (2002). '친구 사귀기 프로그램'이 유아의 친구관계개념 발달 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김규수, 송진영, 이종순 (2010). 유아의 학습관련 사회적 기술을 예언하는 관련 변인간의 연구. 한국 열린 유아교육연구, 15(5), 309-322
- 김나영 (2001). 부모의 아동기 경험과 자녀의 정서표현 수용태도와의 관계. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김연숙 (2009). 동화구연이 유아의 말하기 표현태도와 자아존중감에 미치는 영향. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 김윤희 (2009). 유아의 성별과 인기도에 따른 또래놀이 상호작용과 놀이 행동. 카톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은경, 송영혜 (2007). 어머니의 아동기 경험 및 정서반응태도와 유아의 정서능력 및 또래 유능성간의 관계. 놀이치료연구, 11(2), 1-15
- 김인자 (1997). 조기취학 아동의 발달과 적응에 대한 교사인식 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김지은 (2003). 동화를 이용한 통합교육활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김지혜 (2000). 부정적 정서에 대한 유아의 대처전략과 사회적 유능성간의 관계연구. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문
- 김혜수 (1995). 어머니와 교사가 인식한 유아의 기질과 유치원에서의 행동 및 적응과의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 노재은 (1999). 유치원 교사의 놀이에 대한 교사효능감이 유아의 사회성 발달에 미치는 영향. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 단현국, 박찬옥 (1991). **유아놀이지도**, 서울 : 대한교과서주식회사.
- 문순정 (2010). 보육시설 평가인증에 따른 사후 유지관리 프로그램 필요성에 관한 연구 : 광주광역시를 중심으로. 광주여자대학교 사회복지학과 석사학위논문.
- 박연정, 정옥분 (2003). 또래관계가 아동의 또래 괴롭힘에 미치는 영향. 인간발달학회, 10(2), 75-92.
- 박은미 (2003). 3세 유아의 유치원생활 적응에 대한 질적 연구. 경희대학교 대학원 박사학위 논문.

- 박정란 (2008). 4세 유아를 위한 또래관계 형성 프로그램의 구성 및 효과. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 박정미 (2000). 유아의 정서지능과 유치원 적응 관계의 변인 분석. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박진재 (2007). 아동의 또래관계 증진을 위한 사회적 기술 중재 프로그램의 효과. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 박찬옥 (1996). 유아의 사회적 역할놀이에 대한 교사들의 인식. 한국교육문제연구, 11, 193-203.
- 손진훈 (1985). Barron의 자아강도 척도의 타당도 분석. 효성여자대학교 생활지도연구소, 3, 47-61.
- 송명자 (2000). **발달심리학**. 서울 : 학지사
- 송미선 (1995). 놀이개입 상황에 있어서 유아의 또래지위에 따른 사회적 행동과 의사소통 기술. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 신민섭 (1984). 자아강도의 강-약과 장의존성-독립성과의 관계에서 rorschach반응상의 1차과정적 사고의 표현 및 통제. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 신진경 (2011). 유치원 적응 활동이 만 5세 유아의 자기조절력에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 신현숙 (1998). 부모와 또래의 정서에 대한 유아의 정서반응과 대처전략에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 안라리 (2005). 유아의 개인변인 및 어머니의 정서성과 유아의 정서 발달, 사회적 능력의 관계. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 양연숙 (2005). 또래 친밀감 프로그램이 유아의 친구관계 개념 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 혜전대학 논문집, 23, 99-114.
- 유은정, 이옥형 (2004). 유아의 우정과 마음 이론 발달의 관련성 연구.

- 교육학연구, 42(3), 429-450.
- 유정예 (2011). 보육시설 평가인증 사후유지 관리방법의 적절성 분석. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤지은 (2011). 유아의 정서지능 및 또래 유능성과 유치원 적응간의 관계. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이경미 (1998). 사회성 프로그램을 통한 유아의 긍정적인 자아개념 증진에 관한 연구. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이경옥 외 (2006). 유아의 사회·정서 능력과 또래인기도의 관계. 덕성여자대학교 학술저널, 35, 97-115.
- 이세나 (1999). 유아를 위한 친사회적 프로그램이 유아의 우정개념 및 공감능력에 미치는 영향. 성균관대학교 대학원 석사학위논문.
- 이아름 (2011). 3세 유아의 어린이집 적응과정 탐색. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 이영석 (1995). 한국 유아의 연령별 발달 수준 확인 연구. 미래유아교육학회, 1(1), 1-69.
- 이영숙 (2011). 보육시설 평가인증 사후관리에 관한 연구 : 자율장학에 대한 보육교사의 인식을 중심으로. 성결대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이영주 (2012). 혼합연령반 유아의 사회성 증진을 위한 숲체험활동 프로그램의 효과. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이원영, 박찬옥, 노영희 (1993). 유아의 사회성 발달을 위한 프로그램 개발을 위한 연구. 한국 어린이 육영회 학술보고서 제 4집.
- 이운옥 (1992). 또래관계기술 지도 프로그램을 통한 유아의 사회성 증진 연구. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 이은정 (2009). 만 3세 유아-교사의 애착안정성과 사회적 기술 및 문제

- 행동과의 관계. 배재대학교 대학원 석사학위논문.
- 이진경 (2004). 사회적 유능감 증진 프로그램이 유아의 자기존중감과 또래 유능성에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이태영 (2000). 유아를 위한 사회적 유능감 증진 프로그램의 구성 및 효과 검증. 서울여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 임말자 (2002). 유아의 생태학적 변인에 따른 유아교육기관 적응에 관한 연구. 신라대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임성은 (2004). 유아의 자기존중감과 유치원 적응과의 관계. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장명림 (2011). **보육시설 평가인증 지침서**(40인 이상 보육시설). 서울: 보건복지부
- 장휘숙 (2001). 애착과 다섯 가지 성격특성들의 관계. 한국 심리학회지 발달, 14(2), 105-119
- 장혜림 (2002). 사회적 기술훈련과 또래 주도전략 프로그램이 고립유아의 또래 수용에 미치는 효과. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 정하나 (2011). 또래 짝 활동이 유아의 유치원 적응력과 사회성 및 언어능력에 미치는 효과. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조윤정 (1997). 유아의 자아개념과 유아 간 상호작용과의 관계 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 조복희 (1999). **사이좋은 친구 함께하는 우리**. 서울: 학지사.
- 조현옥 (2011). 보육교사의 평가인증 경험에 따른 평가인증 운영 및 지표의 실현성에 대한 교사의 인식 : 제 2차 보육시설평가인증 지표 중심. 명지대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 지성애 (1997). 유아의 사회·인지적 놀이와 인적, 물적 변인들과의 관

- 계에 관한 연구. 한국 영유아 보육학, 12, 1-23
- 지주영 (2004). 협동 모래놀이 중재를 통한 고립유아의 사회적 상호작용 행동 변화 연구. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최순영 (2003). **인간의 사회 성격 발달심리**. 서울 : 학지사
- 최혜영 (2004). 아동의 또래 상호작용과 교사신념 및 교사행동 간의 관계. 연세대학교 대학원 박사학위 논문.
- 최효정 (2012). 어린이집 평가인증지표에 대한 보육교사의 인식과 실행이 사후관리에 미치는 영향. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한기환 (1999). 아동기의 자아강도와 성역할 지각 및 방어 기제와의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 한희정 (2005). 유아의 기질과 또래 상호작용 행동 간의 관계. 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 허정순 (2007). 유아의 인기도에 따른 또래 유능성 및 사회적 언어 사용. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황옥경 (1990). 부모와 교사가 지각한 배척, 소외아동의 행동상의 문제에 관한 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 황희정 (2005). 또래 상호작용 증진에 대한 교사신념과 유아의 또래 상호작용과의 관계. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황의명 외 (1997). **유아를 위한 감성교육 프로그램**. 서울: 양서원.
- Hartup, W. W. (1992). 사회적 관계와 그 발달적 중요성, 아동연구, 1, 80-91.
- Jewsuwan, R., Luster, T., & Kostelink, M. (1993). The relation between parents' perception of temperament and children's adjustment to preschool. *Early Childhood*

*Research Quarterly*, 8(1), 33.

Maccoby, E. E. (1980). *Social development*. N.Y: Harcourt Brace  
Javonovich

Ladd, G. W. (1990). Having friends, keeping friends, making  
friends, and being liked by peer in the classroom  
predictors of children's early school adjustment. *Child  
Development*. 61, 1081-1100.

La Freniere, P. J., & Dumas, J. E. (1995). *Social Competence  
and Behavior Evaluation-Preschool Edition*. Los  
Angeles, CA: Western Psychological Services

# Abstract

The effect of peer relationship enhancement activity on 3 years old children's child care center adjustment, peer social interaction

Moon, yunjeong

Department of Early Childhood Education

The Graduate School of Education

Sungshin Women's University

The purpose of this study was to analyze the effect of peer relationship enhancement activity on 3 years old children's child care center adjustment, peer social interaction.

To acquire the purpose of study, study problems are as follows;

First, What is the effects of peer relationship enhancement activity on 3 years old children's child care center adjustment?

Second, What is the effects of peer relationship enhancement activity on 3 years old children's peer social interaction?

The subjects used in this study were 32 children who was attending at A child care center located in G town, Seoul, and

whose mean age was 44 months old. They divided into two group, experimental group 16 and control group 16.

To measure young children's kindergarten adjustment ability, the Korean version(Kim, 2003; Lee, 1994; Kim, 2003) of Preschool Adjustment Questionnaire(PAQ), originally made by Jewsuwan, Luster, Kostelink(1993), was used. And as a measurement of children's peer social interaction, the Korean version(Anh, 2005) of Social Competence and Behavior Evaluation(SCBE), originally made by LaFreniere, Dumas(1995), was used.

The process of this study is Pre-Experimental Test, Experimental Treatment and Post-test. the experimental treatments were conducted total 7 weeks, for march 19 to may 4.

To find out the effects of peer relationship enhancement activity on 3 years old children's child care center adjustment, the data gained from the pre and post tests was by SPSS 18.0 computer program and t-test and ANCOVA was used to measure signification.

The result of this research is summarized as follows.

First, peer relationship enhancement activity influenced with positive effect on the child care center adjustment of 3 years old. Looking more in detail, the experiment group with peer relationship enhancement activity had higher scores in overall

scores of child care center adjustment in Positive Affect within the School Setting, Peer Competence, Ego Strength and Adjustment to Preschool Routines to show meaningful difference compares to the control group.

Second, peer relationship enhancement activity influenced with positive effect on peer social interaction of 3 years old. Looking more in detail, the experiment group with social relationship enhancement program had higher scores in overall scores of peer social interaction in Isolated, Calm, Prosocial, Egotistical to show meaningful difference compares to the control group.

## 부 록

부록 1. 유아교육기관 적응검사

부록 2. 또래와의 사회적 상호작용 검사

부록 3. 또래관계증진활동 계획안

부록 1. 유아교육기관 적응검사

반 명	반	성 별	남 · 여
이 름		생년 월일	년 월 일( 개월)
평가일	2012년 월 일	평가자	

각 문항을 읽으신 후, 선생님께서 유아의 행동을 관찰하신 것에 기초하여 평정한 결과를 해당란에 √표 해주세요.

평가 항목	평 가 내 용	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
친사회적 행동	1. 친구나 어른을 잘 따른다.					
	2. 친구들과 공통의 목표를 갖고 과제를 수행한다.					
	3. 친구들과 자신의 것을 함께 나누어 쓴다.					
	4. 차례를 지킨다.					
	5. 친구들의 문제에 대해 관심을 보인다.					
긍정적 정서 상태	1. 명랑하고 쾌활하다.					
	2. 친절하다.					
	3. 안정적이고 편안하다.					
	4. 참여하기 위해 의욕적이다.					
또래 유능감	5. 함께 놀이할 친구들을 찾는다.					
	6. 친구들과 함께 놀고 싶어한다.					
	7. 다른 친구들이 사귀고 싶어한다.					
	8. 진행 중인 활동에도 적절하게 참여한다.					
	9. 친구들과의 갈등을 적절한 방법으로 해결한다.					
	10. 대체로 친구들과 잘 어울린다.					

평가 항목	평가 내용	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
자아 강도	11. 자신감이 있다.					
	12. 독립적이다.					
	13. 자기주장이 있다.					
	14. 주도적이다.					
	15. 친구들에게 활동을 제안하거나 자신이 알고 있는 정보를 가르쳐준다.					
	16. 쉽게 포기하지 않는다.					
일과에 대한 적응	17. 하루 일과를 이해하고 잘 따른다.					
	18. 대부분의 경우 교사에게 협조적이다.					
	19. 대집단 활동 시 교사의 말에 귀 기울인다.					
	20. 하루일과가 운영되는 동안 지시대로 따른다.					
	21. 활동이 바뀔 때마다 잘 적응한다.					
	22. 자유선택활동이나 소그룹 활동 동안 주어진 과제를 잘 수행한다.					
	23. 교사에게 관심과 도움을 적절하게 요청한다.					

## 부록 2. 또래와의 사회적 상호작용 검사

반 명	반	성 별	남 · 여
이 름		생년 월일	년 월 일( 개월)
평가일	2012년      월      일	평가자	

각 문항을 읽으신 후, 선생님께서 유아의 행동을 관찰하신 것에 기초하여 평정한 결과를 해당란에 √표 해주세요.

평 가 내 용	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 힘이 없는 아이를 못살게 군다.					
2. 다른 아이에게 하기 싫은 일을 하도록 억지로 시킨다.					
3. 교사가 다른 일을 할 때 활동실을 엉망으로 만든다.					
4. 비활동적으로 다른 아이들의 놀이를 지켜본다.					
5. 다른 아이와 갈등을 협상하여 해결한다.					
6. 그룹에서 떨어져서 혼자 있다.					
7. 아이들과 놀이할 것을 찾는다.					
8. 다른 아이의 놀이 초대에 응답하지 않는다.					
9. 다른 아이의 관점을 고려한다.					
10. 자기중심적이고 다른 아이의 흥미를 인정하지 않는다.					
11. 아이들이 재미있는 활동을 할 때는 참여한다.					
12. 다른 아이들을 물거나 때리거나 찬다.					
13. 그룹 활동에서 다른 아이들과 협동적이다.					
14. 다른 아이와 갈등이 생긴다.					
15. 다른 아이에게 어려움이 있을 때 도움을 주거나 위로 해준다.					

평 가 내 용	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
16. 일등이어야 한다.					
17. 장난감을 공유하는 것을 싫어한다.					
18. 장난감을 조심해서 다룬다.					
19. 그룹 활동을 하는 동안 말을 하지 않거나 상호작용하지 않는다.					
20. 자기보다 나이 어린 아이에게 상냥하다.					
21. 그룹에서 갈등이 있을 때 조용히 있다.					
22. 다른 아이에게 게임을 제안하거나 주도한다.					
23. 문제가 일어나면 다른 아이에게 자발적으로 사과한다.					
24. 게임을 경쟁적으로 한다.					
25. 다른 아이가 장난감을 갖거나 다른 사물을 갖도록 자발적으로 돕는다.					
26. 다른 아이와 놀이를 하는 것을 좋아한다.					
27. 그룹에서 눈에 띄지 않는다.					
28. 그룹에서 쉽게 작업에 참여한다.					
29. 다른 아이를 다치게 하면서 즐거워한다.					
30. 다른 아이와 장난감을 나누어 사용한다.					

### 부록 3. 또래관계증진활동 계획안

#### 1차시 <생활주제: 우리 반과 친구>

활동명	기분을 말해봐 (동화)	또래관계 형성의 내용 요소	정서조절
활동목표	-동화를 듣고 다양한 기분의 종류를 안다. -자신의 기분을 언어로 표현할 수 있다. -다른 사람에게 자신의 기분을 언어로 표현할 수 있다.		
활동자료	-동화책 「기분을 말해봐」 (웅진주니어, 2011) -얼굴그림, 색연필, 사인펜, 리본끈		
활동내용	도입	*오늘 나의 기분에 대해 이야기 나눈다. *동화 「기분을 말해봐」 표지를 보면서 어떤 표정인지 이야기 나누고, 언제 이런 기분이 들었는지 경험을 말해본다.	
	전개	*교사가 읽어주는 「기분을 말해봐」 동화를 듣는다. *동화 속에 나오는 감정을 그림을 보면서 내가 경험했던 감정을 이야기 나눈다. *부정적 감정이 들 때는 어떻게 표현하고 대처해야 할지 이야기 나눈다. (화가 났을 때, 슬플 때 등 부정적 감정 중심으로 이야기 나눈다.) *두 명씩 짝을 이루고 부정적 감정에 대한 대처방법에 대한 상황극을 한다.	
	마무리	*지금 나의 기분을 얼굴 그림에 표정으로 그림을 그려보고, 친구에게 나의 기분을 언어로 표현해본다. (예시1: 웃는 얼굴을 그린 유아: 나는 어린이집에 올 때 엄마가 안아주어서 기분이 매우 좋아. 예시2: 화난 얼굴을 그린 유아: 나는 친구가 놀이감을 빌려주지 않아서 화가나.)	

## 2차시 <생활주제: 우리 반과 친구>

활동명	친구에게 로션을 발라 주세요 (신체)	또래관계 형성의 내용 요소	친사회적 행동
활동목표	-또래와의 스킨십을 통해 친밀감을 갖는다. -짝과 함께 활동에 참여하여 소속감을 갖는다.		
활동자료	-베이비 로션, 거울		
활동내용	도입	*활동 전에 두 명씩 짝이 되어 준비한다. (짝을 지을 때 가위, 바위, 보와 같은 간단한 게임을 활용하여 흥미를 유발한다.) *로션을 발라본 경험을 이야기 나눈다.	
	전개	*짝과 함께 마주보고 앉아서 인사를 나누고 자기소개를 한다. *손에 로션을 짰 후 짝의 얼굴과 손에 로션을 바르면서 칭찬을 한다. (예시: “00아, 내가 로션 발라줄게. 00아, 너는 정리를 참 잘해. 00아, 너는 발표를 잘하는 것 같아.”) *역할을 바꾸어서 활동을 진행한다. *로션을 바른 후 거울을 보면서 나의 모습이 어떻게 변화되었는지 이야기 나눈다.	
	마무리	*짝이 로션을 발라 주었을 때 느낌, 내가 짝에게 로션을 발라주었을 때의 느낌을 이야기 나눈다. *활동을 평가한다.	
사후활동	*세면대에 로션을 비치해두고, 손 씻기 후 친구와 서로 로션을 발라줄 수 있도록 교사가 상호작용한다.		

### 3차시 <생활주제: 우리 반과 친구>

활동명	누구의 목소리일까? (게임)	또래관계 형성의 내용 요소	의사소통
활동목표	-활동을 통해 또래의 목소리에 관심을 갖는다. -녹음된 목소리를 듣고 또래의 이름과 또래에 대한 느낌을 낱말과 문장으로 표현한다.		
활동자료	-유아들의 목소리가 녹음된 자료(CD), CD 플레이어, 유아들 얼굴 사진 막대		
활동내용	도 입	*또래에게 자기소개를 한다. (예시: 안녕? 내 이름은 000이야. 우리 오늘도 즐겁게 지내자.) *사전에 녹음해 둔 교사의 목소리를 들어본다. (예시: 친구들 안녕하세요. 00반 선생님 △△△이에요. 오늘도 친구들과 함께 재미있는 활동 해보아요.)	
	전 개	*활동방법을 설명한다. -사전에 녹음한 또래의 목소리를 듣고, 누구의 목소리 인지 또래의 얼굴 사진 막대를 찾아서 듣고 또래 이름 을 외친다. *교사가 들려주는 녹음된 또래 목소리를 들으면서 게 임 활동을 진행한다. -처음에는 또래 목소리를 한 명씩 들려주다가 조금 익숙해지면 두 명을 연속으로 들려주고, 순서대로 또 래 사진 막대를 들면서 이름을 이야기 한다.	
	마 무 리	-또래의 녹음된 목소리와 실제로 듣는 목소리가 어떻 게 다른 지 이야기 나눈다. -활동을 평가한다.	
사후활동	*유아들의 목소리가 녹음된 CD와 얼굴 사진 막대는 언어영 역에 비치하고 자유선택활동시간에 활동할 수 있도록 한다.		

#### 4차시 <생활주제: 우리 반과 친구>

활동명	블록 길을 함께 만들고 걸어요 (신체)	또래관계 형성의 내용 요소	관계형성
활동목표	-자신의 생각을 또래에게 언어로 표현할 수 있다. -협동 활동을 통해 친밀감을 형성하고, 협동심을 향상시킬 수 있다.		
활동자료	-유니트 블록, 종이벽돌 블록		
활동내용	도입	*준비된 블록을 탐색하고, 느낌을 이야기 나눈다. *블록을 이용하여 어떤 활동을 할 것인지 예측해본다.	
	진개	*블록으로 어떻게 길을 만들 것인지 서로의 생각을 이야기 나눈다. *유니트 블록과 벽돌블록을 이용하여 길을 만들어본다. -활동을 진행하면서 유아들 간에 상호작용이 활발하게 이루어질 수 있도록 교사가 계속 발문한다. -의견충돌이 생길 경우 유아들이 조정해갈 수 있도록 교사가 상호작용한다. *완성된 블록 길을 보면서 걷는 방법을 정하고 순서대로 블록 길을 걸어본다.	
	마무리	*블록 길을 만들면서 어려웠던 점이나 아쉬웠던 점에 대해 이야기 나눈다.	
사후활동	*각 모둠별로 구성한 블록 길을 사진으로 촬영하여 쌓기 영역에 게시하고, 자유선택활동시간에 재구성해볼 수 있도록 한다.		

5차시 <생활주제: 우리 반과 친구>

활동명	어떤 마음일까요? (이야기나누기)	또래관계 형성의 내용 요소	정서조절
활동목표	-정서 그림 카드를 보고 타인의 정서를 이해한다. -자신의 정서를 알고, 표현하는 방법을 안다.		
활동자료	-감정그림 카드(기쁨, 슬픔, 놀람, 분노, 공포, 부끄러움)		
활동내용	도입	*친구의 얼굴을 보고 지금 기분이 어떨지 예측하고 이야기 나눈다.	
	전개	*감정그림 카드를 보면서 카드 속 표정은 어떤 기분인지, 왜 그런 기분일 것 같은지 이야기 나눈다. *감정그림 카드를 보면서 카드 속 감정을 느껴본 자신의 경험을 이야기 나눈다. *상황 그림 카드를 보면서 상황 속 유아의 감정을 이야기 나누고, 어떻게 표현하면 좋을 지 상황극으로 표현해본다. (예시: 친구가 놀잇감을 빼앗아 가는 그림을 보면서 어떤 감정일지 상대방에게 어떻게 자신의 감정을 표현해야할 지 이야기 나눈다.)	
	마무리	*오늘 여섯 가지 감정을 느끼게 될 때 긍정적으로 어떻게 표현할 것인지 약속을 정한다.	
사후활동	*유아들이 여섯 가지 표정을 표현하고, 사진으로 찍어서 감정 카드를 만들어 언어영역에 제시한다.		

6차시 <생활주제: 우리 반과 친구>

활동명	손으로 말해요 (신체)	또래관계 형성의 내용 요소	의사소통
활동목표	-다양한 인사말을 알고, 적절한 상황에서 사용할 수 있다. -자신의 생각, 느낌을 신체로 표현할 수 있다.		
활동자료	-카메라, 인사말과 상황 카드 (고마워, 사랑해, 안녕, 반가워, 미안해)		
활동내용	도입	*등원할 때 선생님, 친구들과 어떻게 인사를 나누었는지 회상하고 이야기 나눈다.	
	전개	*상황 그림 카드를 보면서 이 상황에서는 어떤 말을 해야할 것인지 이야기 나눈다. *인사말 그림 카드를 보면서 또래와 짝을 지어 서로 인사를 나눈다. *인사말을 할 때 어떤 동작을 함께 하면 좋을 지 생각하고 이야기 나눈다. *교사가 인사말 카드를 제시하면 짝과 함께 유아들이 만든 동작과 함께 인사를 나눈다.	
	마무리	*“안녕” 동작과 함께 인사를 나누면서 마무리 한다.	
사후활동	*인사 동작을 사진으로 찍어서 인사말 카드와 함께 언어영역에 제시하고 자유선택활동시간에 활동하도록 한다.		

7차시 <생활주제: 봄이 왔어요>

활동명	봄 꽃 화분 가꾸기 (과학)	또래관계 형성의 내용 요소	친사회적 행동
활동목표	-꽃씨를 심으면서 생명의 소중함을 안다. -짚과 함께 화분을 보살피며 친사회성을 기른다.		
활동자료	-페트병, 흙, 봄 꽃 씨앗, 비커, 꽃삽		
활동내용	도입	*다양한 봄 꽃 씨앗을 탐색하고, 어떤 꽃이 피어날 것인지 상상해본다.	
	전개	*색 막대를 뽑기로 짚을 정한다. *짚과 함께 페트병 화분을 꾸민다. <페트병 화분 만드는 방법> -페트병을 반으로 잘라낸 후 입구가 있는 윗부분을 페트병 아래 부분 안으로 끼워 넣는다. -매직으로 그림을 그리거나 스티커를 붙여서 화분을 꾸민다. *꽃삽을 이용하여 화분에 흙을 채워 넣고 짚과 의논하여 꽃씨를 고른다. *꽃씨를 심은 후 비커에 물을 담아 짚과 함께 물을 주고, 과학영역에 옮겨둔다.	
	마무리	*짚과 함께 화분 꾸미기와 꽃씨 심기 활동을 해본 느낌을 이야기 나누면서 마무리 한다.	
사후활동	*매일 아침 등원하면 짚과 함께 화분에 물을 주면서 인사를 나누도록 한다.		

8차시 <생활주제: 봄이 왔어요>

활동명	너랑 놀이하고 싶어 (게임)	또래관계 형성의 내용 요소	관계형성
활동목표	-또래에게 나의 생각이나 느낌을 언어로 표현할 수 있다. -상황에 맞는 언어를 사용할 수 있다.		
활동자료	-게임 판(봄 공원 가는 길), 주사위, 게임 말		
활동내용	도입	*지난 시간에 만든 봄 꽃 화분에게 짝과 어떤 이야기를 해주었는지 이야기 나눈다.	
	전개	*게임 판에 상황그림을 보면서 어떻게 말해야할 지 이야기 나눈다. *팀을 나누고, 게임방법과 규칙을 정한다. <게임방법> -순서를 정하고 주사위를 던져서 나온 숫자만큼 말을 이동한다. 친구와 놀이하고 싶은 그림 칸에 도착하면 “친구야 우리 같이 놀자.”라고 말한다. 먼저 도착에 오면 승리한다. *게임규칙을 지켜 함께 보드게임을 한다.	
	마무리	*만약 “친구야 우리 같이 놀자.”라고 했을 때 친구가 이야기를 들어주지 않으면 어떻게 대처해야할 지 이야기 나눈다.	
사후활동	*보드게임은 자유선택활동시간에 수·조작 영역에서 활동할 수 있도록 한다.		

9차시 <생활주제: 봄이 왔어요>

활동명	어떤 감정일까요? (NIE)	또래관계 형성의 내용 요소	정서조절
활동목표	-다양한 표정을 보고 감정을 예측할 수 있다. -감정을 적절한 언어로 표현할 수 있다.		
활동자료	-신문, 감정 얼굴 바구니(기쁨, 슬픔, 놀람, 분노, 공포, 부끄러움), 가위		
활동내용	도입	*감정 얼굴 바구니를 보면서 다양한 감정에 대해 이야기 나누었던 활동을 회상한다.	
	전개	*짝을 정하고 함께 신문을 보면서 신문 속에서 다양한 얼굴 사진을 오려낸다. *오려낸 얼굴 사진을 함께 보면서 어떤 표정인지 이야기 나누고, 감정 바구니에 분류하여 넣는다. *슬프거나 놀랐을 때, 화가 났을 때 어떻게 정서를 조절해야 할 것인지 해결 방법에 대해 이야기 나눈다.	
	마무리	*유아들과 이야기 나누는 정서조절 해결방법을 약속으로 정한다.	
사후활동	*유아들과 정한 약속을 글씨로 출력하여 벽면에 게시하고 약속을 잘 수행하는 유아들에게 교사가 칭찬으로 행동을 격려한다.		

10차시 <생활주제: 봄이 왔어요>

활동명	봄 풍경 퍼즐 짝 찾기 (게임)	또래관계 형성의 내용 요소	친사회적 행동
활동목표	-퍼즐 짝을 찾으면서 또래와 친밀감을 형성한다. -퍼즐을 맞추면서 공간지각능력을 향상시킨다.		
활동자료	-봄 풍경 세 조각 퍼즐 5세트 (5세트의 퍼즐 조각은 모양이 다르게 제작)		
활동내용	도입	*봄 풍경 사진을 보면서 봄에 대한 느낌을 이야기 나눈다.	
	전개	*봄 풍경 퍼즐을 탐색하고, 게임 방법과 규칙을 정한다. <게임방법> -봄 풍경 퍼즐 조각을 섞어서 책상 위에 펼쳐 놓는다. -퍼즐 조각을 하나씩 고른다. -나와 짝이 되는 퍼즐 조각을 고른 친구를 찾아서 퍼즐을 완성한다. *퍼즐 짝 맞추기 게임을 한다. *같은 퍼즐을 찾은 친구와 짝이 된다.	
	마무리	*완성된 퍼즐 그림을 보면서 어떤 봄 풍경인지 이야기 나눈다.	
사후활동	*같은 퍼즐을 찾은 친구와 셋이서 하루 동안 짝이 되어 일과에 참여한다.		

11차시 <생활주제: 봄이 왔어요>

활동명	나처럼 해봐요 (음률)	또래관계 형성의 내용 요소	관계형성
활동목표	-‘이렇게’ 부분에서 자신의 느낌을 동작으로 표현한다. -친구의 동작을 관찰하고 따라 해본다.		
활동자료	-노래CD, CD플레이어, 술래 모자		
활동내용	도입	*‘나처럼 해봐요’ 노래를 듣고 느낌을 동작으로 자유롭게 표현해본다.	
	전개	*술래를 정하고 술래는 모자를 쓴다. *‘나처럼 해봐요’ 음악에 맞추어 노래를 부르면서 자유롭게 동작으로 표현한다. *‘이렇게’ 부분에서 술래가 동작을 표현하면 잘 지켜본 후 이어지는 노래가 나올 때 술래의 동작을 따라한다. *술래가 가장 자신의 동작을 잘 따라한 유아를 다음 술래로 뽑는다.	
	마무리	*재미있었던 동작에 대해 이야기 나누면서 활동을 마무리한다.	
사후활동	*활동자료를 음률영역에 준비해두고 유아들이 자유선택활동 시간에 활용할 수 있도록 한다.		

12차시 <생활주제: 봄이 왔어요>

활동명	봄나들이 소식을 소개해요 (이야기나누기)	또래관계 형성의 내용 요소	의사소통
활동목표	-나의 경험을 다른 사람에게 낱말과 문장으로 소개할 수 있다. -또래의 이야기를 경청하여 듣는다.		
활동자료	-봄나들이 가족 신문		
활동내용	도입	*지난 시간에 활동한 노래 ‘나처럼 해봐요’를 부르면서 다양한 동작을 표현한다.	
	전개	*봄나들이 가족 신문을 보면서 가족과 봄나들이 다녀온 경험을 소개한다. (예시: 나는 가족과 00공원에 다녀왔어. 공원에는 개나리, 벚꽃이 피어있었어. 가족과 00공원에서 점심도시락도 먹었어.) *친구의 봄나들이 이야기를 듣고 궁금한 점을 질문한다.	
	마무리	*친구들이 다녀 온 장소 중 우리 가족과 가보고 싶은 곳과 그 이유를 이야기 나눈다.	
사후활동	*친구들의 봄나들이 신문을 감상할 수 있도록 벽면에 게시한다.		

13차시 <생활주제: 봄이 왔어요>

활동명	우리 반 봄 나무를 꾸며요 (미술)	또래관계 형성의 내용 요소	관계형성
활동목표	-또래와 협동 작업을 통해 긍정적인 관계를 형성할 수 있다. -문제 상황을 또래와 협의하여 함께 해결할 수 있다.		
활동자료	-나무 모양으로 오린 전지, 흰 도화지, 물감, 붓, 유아 얼굴 사진		
활동내용	도 입	*봄 풍경 사진을 보면서 봄이 되어 변화된 자연환경에 대해 이야기 나눈다.	
	전 개	*사전활동으로 색칠한 나무 모양 전지를 보면서 봄 나무를 어떻게 꾸밀 것인지 이야기 나눈다. *자신이 생각한 봄 색깔 물감을 고른다. *손바닥에 물감을 칠하고 도화지에 손바닥 찍기를 한다. *물감이 마르는 동안 유아들의 얼굴 사진을 보면서 친구의 이름을 이야기 한다. *손바닥 찍기 한 내 도화지를 오리고, 자기 얼굴 사진을 붙인다.	
	마 무 리	*친구들의 손바닥 찍기 한 결과물을 보면서 자신의 생각이나 느낌을 이야기 나눈다.	
사후활동	*손바닥 찍기 한 결과물이 건조되면 나무에 붙여서 꾸미고, 친구들의 결과물을 보면서 이름을 불러본다.		

14차시 <생활주제: 봄이 왔어요>

활동명	봄 소리의 물결 (게임)	또래관계 형성의 내용 요소	의사소통
활동목표	-다양한 소리를 의성어, 의태어로 표현할 수 있다. -친구가 표현하는 소리를 경청하여 듣는다.		
활동자료	-자연의 소리(봄 비, 시냇물, 개구리 등)CD, CD플레이어		
활동내용	도입	*자연의 소리를 듣고, 어떤 소리인지 예측해본다.	
	전개	*자연의 소리를 듣고, 소리를 내어 흉내내어 본다. *또래가 흉내 낸 자연의 소리를 따라 해본다. *한 줄로 서서 순서를 정하고, 자연의 소리를 차례대로 소리 내어 본다. (예시: ‘졸졸졸’을 오른쪽에 앉은 유아부터 순서대로 소리 내어본다.) *소리가 전달되면서 어떻게 들리는지 이야기 나눈다. *다양한 봄의 소리를 의성어로 표현해본다.	
	마무리	*유아들이 전달하는 소리를 녹음하여 들어보고 어떤 느낌인지 이야기 나눈다.	
사후활동	*녹음된 소리를 자유선택활동시간에 언어영역에서 들어볼 수 있도록 준비한다.		

15차시 <생활주제: 봄이 왔어요>

활동명	친구들과 봄나들이 가요 (실외활동)	또래관계 형성의 내용 요소	친사회적 행동
활동목표	- 짝과 함께 나들이를 다녀오는 경험을 통해 친밀감을 형성하고 소속감을 갖는다. - 봄 공원을 산책하며 느낌과 생각을 또래와 이야기 나눈다.		
활동자료	-카메라		
활동내용	도입	*‘둘이 살짝’ 노래를 부르면서 짝 짓기 게임을 한다. *짝과 함께 손을 잡고 봄나들이 계획을 한다.	
	진개	*봄나들이를 가면서 지켜야할 규칙, 유의사항을 이야기 나눈다. *짝과 손을 잡고 봄 공원으로 이동한다. *공원에서 봄꽃, 봄 나무, 봄바람을 관찰하고 짝과 함께 느낌, 생각을 이야기 나누고, 사진을 찍는다. *공원에서 ‘둘이 살짝’ 노래를 부르면서 짝을 바꾸어본다. *바뀐 짝과 손을 잡고 어린이집으로 돌아온다.	
	마무리	*나와 짝이 되었던 친구의 이름을 이야기 나누면서 봄나들이에 대한 느낌을 이야기 나눈다.	
사후활동	*봄나들이에서 짝과 함께 찍은 사진을 벽면에 게시하고 자유선택활동시간에 유아들 간에 상호작용할 수 있도록 한다.		

16차시 <생활주제: 나와 우리 가족>

활 동 명	우리 친구 돌리 (이야기 나누기)	또래관계 형성의 내용 요소	의사소통
활동목표	-자신의 감정을 인형에게 이입하여 언어로 표현할 수 있다. -갈등상황을 긍정적인 방법으로 해결할 수 있다.		
활동자료	-퍼펫 인형, 상황 그림 카드(친구와 다투는 그림, 친구를 돕는 그림 등)		
활동내용	도입	*상황 그림 카드를 보면서 어떤 기분인지 예측해본다.	
	전개	*상황 그림 카드를 보면서 교사가 퍼펫 인형으로 감정을 이야기 한다. *유아들이 돌아가면서 퍼펫 인형을 이용하여 그림 카드 속 주인공의 감정을 이야기 한다. *주인공의 상황에 처하면 어떻게 해결해야할 지 이야기 나눈다.	
	마무리	*유아들과 퍼펫 인형으로 오늘의 활동에 대한 느낌을 이야기 나누면서 마무리 한다.	
사후활동	*또래와 갈등상황이 생겼을 때 퍼펫 인형을 이용하여 감정을 표현할 수 있도록 교실에서의 약속을 정한다.		

17차시 <생활주제: 나와 우리 가족>

활동명	봄꽃으로 짝 꾸미기 (미술)	또래관계 형성의 내용 요소	친사회적 행동
활동목표	-미술활동을 통해 짝과 친밀감을 형성하고 즐겁게 활동에 참여한다. -봄꽃을 탐색하고, 또래와 봄에 대한 느낌을 이야기 나눈다.		
활동자료	-봄꽃, 나뭇잎, 즉석 사진기		
활동내용	도입	*공원 산책에서 주운 봄꽃과 나뭇잎을 탐색하며, 꽃 이름을 이야기 나눈다. *봄꽃 카드 뽑기로 짝을 정한다.	
	전개	*짝과 함께 봄꽃과 나뭇잎으로 서로 어떻게 꾸밀 것인지 이야기 나눈다. *봄꽃과 나뭇잎으로 짝을 꾸미고, 즉석 사진기로 함께 사진을 찍는다. *즉석 사진기로 찍은 사진을 보면서 다른 친구들은 짝을 어떻게 꾸렸는지 살펴보고 이야기 나눈다.	
	마무리	*짝 꾸미기 활동을 평가하면서 마무리한다.	
사후활동	*즉석 사진기로 찍은 사진은 벽면에 게시하고, 유아들이 감상할 수 있도록 한다.		

18차시 <생활주제: 나와 우리 가족>

활동명	사라진 친구 (게임)		또래관계 형성의 내용 요소	관계형성
활동목표	-사라진 또래를 찾는 과정을 통해 관찰력을 기른다. -또래와 즐거운 활동을 경험하며 긍정적인 관계를 형성한다.			
활동자료	-검은색 천, 동요CD, CD플레이어			
활동내용	도입	*‘그대로 멈춰라’ 노래를 부르면서 또래와 함께 동그란 대형으로 모인다.		
	전개	*동그라미 대형으로 앉은 후 게임방법과 규칙을 알아본다. <게임방법> -다함께 뒤돌아 앉아서 눈을 감고 노래를 부른다. -유아들이 눈을 감고 노래를 부르는 동안 교사가 유아 한 명을 선택하여 동그라미 가운데 검은 색 천에 숨긴다. -노래가 끝나면 사라진 친구를 찾아 이름을 외친다. *사라진 친구를 맞힌 유아가 술래가 되어 유아를 숨긴다.		
	마무리	*모든 유아가 게임에 참여하면 게임을 평가하면서 마무리한다.		
사후활동	*3차시에 활용한 유아 얼굴 사진 막대를 이용하여 똑같은 활동을 수·조각 영역에서 활동한다.			

19차시 <생활주제: 나와 우리 가족>

활동명	자연물로 만든 내 얼굴 (미술)	또래관계 형성의 내용 요소	정서조절
활동목표	-나의 얼굴을 탐색하고 미술활동을 통해 자유롭게 표현한다. -미술활동을 통해 자아 존중감을 향상시킬 수 있다.		
활동자료	-공작용 나무 조각, 목걸이 끈, 곡식, 나뭇잎, 오공본드, 거울		
활동내용	도입	*거울을 보면서 내 얼굴의 특징을 살펴보고 친구에게 이야기 한다.	
	전개	*거울을 통해 탐색한 나의 얼굴을 미술재료를 이용하여 꾸며본다. *내가 꾸민 내 얼굴을 친구에게 소개하고, 친구의 작품을 감상한다. *완성된 목걸이를 걸고 친구와 함께 사진을 찍는다.	
	마무리	*활동을 평가하면서 마무리한다.	
사후활동	*작품을 찍은 사진과 친구와 함께 찍은 사진 벽면에 게시하고 친구들의 작품에 대해 서로 이야기 나눈다.		

20차시 <생활주제: 나와 우리 가족>

활동명	참 좋은 말 (음률)	또래관계 형성의 내용 요소	의사소통
활동목표	-듣기 좋은 말과 나쁜 말을 구분할 수 있다. -노래를 통해 좋은 말의 종류 알고 친구들에게 이야기할 수 있다.		
활동자료	-노래CD, CD플레이어, 가사판, 문장 카드(사랑해, 좋아해, 고마워 등)		
활동내용	도입	*문장 카드를 보면서 내가 말해본 경험을 이야기 나누다.	
	전개	*‘참 좋은 말’ 노래를 들어본다. *노래를 들으면서 듣기 좋았던 말을 이야기 나누다. *옆 친구와 손을 잡고 함께 노래를 부른다. *‘사랑해요’가 나올 때 옆 친구를 안아주면서 노래를 부른다. *작을 바꾸어 가면서 노래를 불러본다.	
	마무리	*친구를 안아줄 때 어떤 느낌이었는지 이야기 나누면서 활동 마무리한다.	
사후활동	*자유선택활동시간에 음률영역에서 친구와 노래를 불러볼 수 있도록 가사판과 음악CD를 준비한다.		

21차시 <생활주제: 나와 우리 가족>

활동명	너는 누구니? (동화)		또래관계 형성의 내용 요소	관계형성
활동목표	-동화를 듣고 내가 되고 싶은 장래희망을 생각하고 이야기 나눈다. -또래의 장래희망을 노래로 부르면서 또래에게 관심을 갖는다.			
활동자료	-동화책 「너는 누구니」 (미세기, 2001)			
활동내용	도입	*‘어른 되면’ 노래를 부르면서 내가 커서 어른이 되면 무엇이 되고 싶은지 이야기 나눈다.		
	전개	*동화 「너는 누구니」를 듣는다. *동화 속 동물들처럼 내가 커서 어른이 되면 어떻게 될 지 상상하고 이야기 나눈다. *어른이 된 나의 모습을 상상하고 노래를 만들어서 불러본다. (예시: 너는 누구니, 나는 000, 내가 어른이 되면 △△△이 된단다.)		
	마무리	*활동을 평가하면서 마무리한다.		
사후활동	*유아들이 어른이 된 모습으로 분장하여 사진을 찍은 후 책으로 만들고, 언어영역에서 읽어볼 수 있도록 제시한다.			