



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

권 경 숙 교수지도  
석사학위 청구논문

동화를 통한 가정연계 인성교육이  
유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에  
미치는 영향

2014

성신여자대학교 교육대학원  
교육학과 유아교육전공  
노 미 숙

동화를 통한 가정연계 인성교육이  
유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에  
미치는 영향

권 경 숙 교수 지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2014년 5월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

노 미 숙

# 인 준 서

노미숙의 석사학위 논문으로 인준함.

2014년 5월

심사위원장 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

성신여자대학교 교육대학원

## 논문개요

본 연구는 유아에게 친숙하고 가치 있는 동화라는 매체를 활용하여 가정과 연계를 통한 인성교육이 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에 미치는 영향을 알아보고자 하는데 목적이 있다. 이와 같은 목적을 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력에 미치는 영향은 어떠한가?

둘째, 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향은 어떠한가?

본 연구의 대상은 경기도 K시에 소재한 T유치원 만 5세반 두 학급의 유아 56명이며 A반 28명의 유아들은 실험집단으로, B반 28명은 비교집단으로 구성하였다. 실험집단의 유아들은 10회기의 동화를 통한 가정연계 인성교육활동에 참여하였으며 비교집단은 같은 기간 동안 실험집단과 같은 동화를 유치원에서 듣는 일반적 활동에 참여하였다. 연구도구로는 유아의 자기조절능력을 측정을 위해서 Kendall과 Wilcox(1979)가 개발한 자기조절능력(Self-Control Rating Scale: SCRS) 검사지를 유혜정(1998)이 번안하고, 이지현(2001)이 수정·보완한 것을 사용하였으며, 유아의 친사회적 행동을 측정하기 위하여 사용한 검사 도구는 김영옥(2003)이 개발한 유아의 친사회적 행동평가검사도구(PBSYC)를 사용하였다. 자료 분석을 위한 자료는 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동 검사지를 통해 사전검사와 사후검사를 실시하여 수집하였으며, 수집된 자료는 SPSS 18.0프로그램을 이용하여 다음과 같이 분석

하였다. 먼저 실험집단과 비교집단의 자기조절능력과 친사회적 행동 수준이 동질한 집단으로 구성되어 있는지를 알아보기 위하여  $t$  검정을 실시하였다. 다음으로 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에 미치는 영향을 알아보기 위하여 사전·사후검사 점수에 대해  $t$  검정을 실시하였다.

본 연구의 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력에 어떠한 영향을 미치는지에 대해 살펴본 결과, 실험집단 유아의 자기조절능력이 통계적으로 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 자기조절능력의 하위영역인 자기통제력, 충동성 감소, 주위집중력의 모든 영역에서 실험집단의 유아가 비교집단의 유아보다 향상된 것으로 나타났다.

둘째, 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동에 어떠한 영향을 미치는가에 대해 살펴본 결과 실험집단 유아의 친사회적 행동이 통계적으로 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 친사회적행동의 하위영역인 유아의 지도성, 도움주기, 의사소통, 주도적 배려, 접근시도하기, 나누기, 감정 이입 및 조절의 모든 영역에서 실험집단의 유아가 비교집단의 유아보다 향상된 것으로 나타났다.

이는 동화를 통한 가정연계 인성교육이 만5세 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 의미한다.

이상의 결과를 종합해보면 유아들에게 흥미 있고 가치 있는 매체인 동화를 활용하여 유치원이 가정과 연계한 인성교육이 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 준다는 것을 알 수 있었다.

# 목 차

논문개요 .....	I
<b>I. 서론</b> .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구 문제 .....	5
3. 용어의 정의 .....	6
<b>II. 이론적 배경</b> .....	8
1. 유아인성교육 .....	8
1) 유아인성교육의 중요성 .....	8
2) 유아인성교육의 내용 .....	9
3) 동화를 통한 인성교육 .....	13
2. 친사회적 행동 .....	16
1) 친사회적 행동의 개념 .....	16
2) 친사회적 행동 발달에 영향을 미치는 요인 .....	18
3. 자기조절 능력 .....	22
1) 자기조절능력의 개념 .....	22
2) 자기조절능력의 발달 요인 .....	24
4. 가정과 연계한 인성교육활동 .....	28
1) 가정연계의 개념과 중요성 .....	28
2) 가정연계를 통한 교육활동 .....	30

Ⅲ. 연구 방법 .....	33
1. 연구대상 .....	33
2. 연구도구 .....	34
1) 자기조절능력 .....	34
2) 친사회적행동 .....	36
3. 연구절차 .....	38
1) 인성관련 동화 선정 .....	38
2) 연구보조자훈련 .....	39
3) 예비연구 .....	40
4) 본 연구 .....	41
4. 자료 분석 .....	49
Ⅳ. 연구결과 및 해석 .....	50
1. 동화를 활용한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력에 미치는 영향 .....	50
2. 동화를 활용한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적행동에 미치는 영향 .....	54
Ⅴ. 논의 및 결론 .....	62
1. 논의 .....	62
2. 결론 및 제언 .....	68

참 고 문 헌

ABSTRACT

부      록

## 표 목 차

〈표 1〉 선행연구에서 나타난 유아 인성교육 내용 .....	10
〈표 2〉 연구대상 .....	33
〈표 3〉 자기조절능력의 하위요인별 문항구성 .....	35
〈표 4〉 친사회적 행동의 하위요인별 문항구성 .....	37
〈표 5〉 인성덕목에 따라 선정된 동화 .....	39
〈표 6〉 실험집단과 비교집단의 하루일과 운영 .....	42
〈표 7〉 동화를 통한 유치원 인성교육활동과 가정연계 인성교육활동 .....	44
〈표 8〉 1회 차 유치원 인성교육활동 계획안의 예 .....	46
〈표 9〉 1회 차 가정연계 인성교육활동의 가정통신문의 예 .....	47
〈표 10〉 1회 차 가정연계 인성교육활동지의 예 .....	48
〈표 11〉 자기조절능력에 대한 집단 간 차이검증 결과 .....	50
〈표 12〉 자기통제력에 대한 집단 간 차이검증 결과 .....	51
〈표 13〉 충동성감소에 대한 집단 간 차이검증 결과 .....	52
〈표 14〉 주의집중력에 대한 집단 간 차이검증 결과 .....	53
〈표 15〉 친사회적 행동에 대한 집단 간 차이검증 결과 .....	54
〈표 16〉 지도성에 대한 집단 간 차이검증 결과 .....	55
〈표 17〉 도움주기 행동에 대한 집단 간 차이검증 결과 .....	56
〈표 18〉 의사소통에 대한 집단 간 차이검증 결과 .....	57
〈표 19〉 주도적 배려에 대한 집단 간 차이검증 결과 .....	58
〈표 20〉 접근 시도하기에 대한 집단 간 차이검증 결과 .....	59
〈표 21〉 나누기 행동에 대한 집단 간 차이검증 결과 .....	60
〈표 22〉 감정이입 및 조절에 대한 집단 간 차이검증 결과 .....	61

# I. 서 론

## 1. 연구의 목적 및 필요성

급속한 산업화와 현대화 과정에서 우리나라의 교육은 인지적 측면을 지나치게 중시하는 편향된 방향으로 진행되어왔다. 이로 인해 형성된 교육현장에서의 경쟁적 분위기와 사회전반에 걸친 서열화·등급화는 아동과 청소년들의 정서적 긴장과 어려움 속에 집단 따돌림이나 충동성 범죄, 우울·불안, 인터넷 중독, 자살 등의 심각한 문제가 지속적으로 증가하는 현상을 야기하고 있다(연합뉴스, 2012, 2, 15). 특히 학교 폭력이나 집단 따돌림, 성적 비관 등으로 인한 청소년 자살이 사회적으로 큰 문제가 되면서 인성교육에 대한 관심이 고조되었다.

왜냐하면 개인주의와 능력주의, 물질주의의 사회현상은 그대로 교육환경에 적용되어 유아기 때부터 치열한 경쟁적인 분위기 속에서 다른 사람과의 경쟁만을 강요받아 자기중심적이고 이기적이며 타인과 협력할 줄 모르는 인성을 지닌 인격체로 성장해갈 수 있기 때문이다. 이러한 문제들의 근본적인 해결을 위해서는 인지발달에 치중해 온 교육에서 벗어나 인성을 강조하는 교육이 유아기부터 이루어져야 한다. 특히 유아기는 사회적 가치를 배우며 이를 내면화하여 인성발달이 이루어지는 기초적인 시기이기 때문에 인성교육의 적절한 시기라 할 수 있다. 따라서 유아기 인성발달을 돕기 위한 여러 가지 교육활동과 프로그램이 개발되어 적용되었다. 이윤옥(1998)은 인성교육프로그램이 유아의 사회·정서적 습관을 기르는데 효과가 있는 것으로 나타나 유아가 집단생활에 적응하고 사회적 인격을 기르기 위해서는 유아기에 인성교육이 필요하다고 주

장하였다. 전수열(2005)은 인성교육 프로젝트를 통해 그 효과를 살펴 본 바 유아의 친사회적 행동 중 조망수용 능력과 또래 수용능력 발달에 효과적임을 밝혀냈다. 또한 그림책을 활용한 인성교육이 친사회성은 물론 인성의 토대가 되는 정서지능에도 영향을 미쳤으며(김미정, 2010), 동화를 활용한 인성교육 프로그램의 효과를 알아보기 위한 정영희(2012)의 연구에서도 유아들에게 다양한 갈등상황에 대해 토의하고 해결방법을 찾음으로써 타인의 정서를 이해하고 배려하며 자신의 정서나 감정을 조절하는 능력을 발달시키는데 효과가 있었다. 또한 인성교육 그림책을 활용한 토의활동은 그림책의 다양한 인성적 문제 상황에 관심을 가지며 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 이야기 하고, 서로의 생각을 공유하도록 함으로써 유아의 자아개념 형성과 친사회적 행동에도 긍정적인 영향을 미쳤다(김수혜, 2013).

이와 같은 연구들은 유아기 인성교육의 다양한 방법과 가능성을 제시하고 있으나 교육기관 중심의 단순한 활동에 그치고 있어 효율적이고 지속적인 인성교육 방안이 필요하다. 더욱이 핵가족화로 인한 한 가정, 한 자녀의 가족형태에서 부모들의 과잉보호와 무조건적인 수용적인 양육태도는 유아들 스스로 감정을 통제·조절하지 못하고 행동하여 다른 사람과의 원활한 관계형성에 어려움을 줄 수 있다. 따라서 유아가 다른 사람들과 좋은 관계를 형성하며 함께 더불어 살아가기 위해서는 자신의 감정, 생각과 행동을 상황에 맞게 조절하고 효율적으로 적응해 나가는 자기조절 능력과 바람직한 인간관계의 형성에 영향을 미치는 친사회적 행동이 필요하다.

자기조절능력은 환경의 요구에 적절히 대처하고 상황적 요구에 따라 자신의 활동을 조절할 수 있는 능력으로(강기숙, 2001), Goodman과 Brogan, Lynch, Feilding(1993)에 의하면 자기조절능력이 낮은 유아는 사려성이 결핍되어 대인관계에 있어서도 매우 충동적이고 공격적이며 이 후 청소년기에는 폭력과 일탈을 일삼는 반사회적 행동을 나타내는 경향이 있다(박혜경, 박성연, 2002,

재인용). 특히 자신의 힘을 과시하고 타인을 지배하고 싶어 하는 성격은 낮은 자기조절능력과 관계가 있으며 신체 또는 언어적인 공격성을 증가시키는 위험요인이 될 수 있다(김용택, 박한샘, 1997). 따라서 자기조절능력은 정신건강의 핵심요인일 뿐 아니라 성공적인 삶을 위한 결정적 요소라 할 수 있다. 특히 유아기와 아동기에 대인관계의 결함으로 동료들에게 수용되지 못한 사회적 부적응은 청소년기와 성인기까지 지속된다(Parker & Asher, 1987; Patterson, Kupersmidt & Griesler, 1990). 그러므로 교사와 부모는 유아가 사회구성원으로서 타인에 대한 관심과 이해를 바탕으로 조화롭고 바람직한 대인관계를 형성할 수 있도록 도와야 한다.

친사회적 행동은 다른 사람과 관계를 형성하고 유지하기 위해서 나타내는 긍정적인 측면의 사회적 행동으로 사람과 사람과의 관계를 원활하게 하고 상호작용을 하게 함으로 삶의 질을 높이는 원동력이 되기도 한다(한국유아교육학회, 1996). 또한 친사회적 행동은 사회생활의 기본으로서 여러 가지 행동양식과 습관을 통해 배우며, 유아기에 그 기초가 형성된다. 유아교육기관에서는 유아들의 친사회성 발달을 돕기 위해 다양한 교육활동이 이루어지고 있으며 그에 대한 연구도 여러 학자들에 의해 활발히 전개 되었다. 임진선(2008)은 전래동화를 재구성하여 유아들에게 들려 준 결과, 친사회적 행동 중 자신의 감정 조절과 타인의 감정 존중에 긍정적인 영향을 미쳤으며 홍영미(2013)는 초등학생과의 함께 책 읽기 활동이 유아의 개인정서 조절능력, 대인관계 형성능력, 교육기관 적응능력 등의 친사회적 행동 향상에 효과가 있었다고 하였다.

또한 정운경(2012), 김승희(2009), 박미화(2006), 석미경(2004), 성영란(2013)은 동화를 활용한 책 읽기 활동이나 토의 활동이 유아의 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 준다고 보고하고 있다.

이와 같은 자기조절능력과 친사회적 행동이 유아기부터 형성되도록 하기 위한 교육이 유아교육기관에서 다양한 교수방법과 활동으로 이루어지고 있지만

유아에게 절대적인 영향을 주는 가정 즉 부모와의 연계가 고려되어야 그 실효성은 더 크다고 할 수 있다. 유아기에 부모와 유아교육기관의 연계를 통한 교육의 필요성에 대해 Bank Street College의 Biber 역시 ‘아무리 질 높은 프로그램이라도 부모의 참여 없이 유아만을 교육한다는 것은 실패와 좌절만을 부를 뿐이며 성공과 효과 지속을 기대하기 어렵다.’ 라고 하여 유아교육에 부모의 적극적인 참여가 반드시 필요하다는 것을 강조하였다(이원영, 1983). 또한 교사와 부모의 동반자적 협력을 통한 교육은 나이가 어린 유아일수록 그 필요성이 높아진다고 보았다. 그 이유는 어린 유아일수록 가정의 영향이 기관이나 사회에서의 영향보다 더 많이 받기 때문에(Barbour, Chandler, & Barbour, 1997) 유아들이 필요로 하는 양질의 교육과 환경을 제공하는 부모의 역할은 매우 중요하다(이수남, 2001). 이는 유아기 때부터 부모의 역할이 교사 이상으로 중요하다는 것을 의미한다.

유아교육기관에서 실시 되어온 부모참여 관련연구를 살펴보면 Epstein (2001)은 가정연계를 통하여 자녀교육에 참여하는 부모는 그렇지 않은 부모들에 비해서 자녀의 학습과 발달에 긍정적인 영향을 준다고 하였다.

이러한 점에 착안하여 많은 유아교육기관에서는 가정과의 연계를 통한 교육 활동을 전개하고 있으며 이에 대한 효과성을 검증하는 연구들도 이루어졌다.

즉, 가정과 연계한 유아 정서교육에 관한 연구(정미애, 2012)와 유아 안전 및 건강교육에 대한 연구(강민재, 2008; 김은주, 2007; 박진원, 2011; 이미경, 2010), 유아 환경 및 경제교육에 관한 연구(오진미, 2014; 최선경, 2004; 황경윤, 2011) 및 기본생활습관 교육에 관한 연구(백순덕, 2008)등이 이루어져 가정연계의 효과성을 입증하고 있다. 그러나 유아 인성교육은 기관 중심의 활동이 많은 반면, 가정연계를 통한 유아인성교육에 대한 연구는 부분적으로 미비하게 이루어져 이에 대한 연구의 필요성이 제기된다. 더욱이 인성교육의 적기는 유아기이며 이 때 형성된 성격은 개인적 일생을 통해 영향을 미친다

(박영태, 2008)는 점에서 볼 때 유아의 성장과정에 지속적으로 영향을 미치는 가정과 부모의 역할은 매우 중대함에도 불구하고 유아교육기관과 가정의 연계를 통한 인성교육은 아직 이루어지지 않고 있다.

이에 본 연구에서는 유아에게 가장 친숙하고 부모와의 상호작용이 용이한 매체인 동화를 활용하여 유치원과 가정을 연계하는 인성교육활동을 적용해 보고, 가정과의 연계를 통한 인성교육이 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동에 어떠한 영향을 미치는지 그 효과를 알아보는데 목적을 두고자 한다. 또한 이를 통해서 유아교육기관과 가정과의 연계교육의 중요성에 대해 알아보고 유아에게 올바른 인성을 기르기 위한 방법으로 가정에서 부모들이 유아와 함께 할 수 있는 놀이 및 활동을 소개하여 보다 질 높은 유아와의 상호작용에 도움을 주는 등 유아 인성교육을 위한 유아교육기관과 가정 연계의 실제적인 방안을 제공하고자 한다.

## 2. 연구문제

동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력과 친사회적행동에 미치는 영향을 알아보기 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력에 미치는 영향은 어떠한가?

둘째, 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향은 어떠한가?

### 3. 용어의 정의

#### 1) 동화를 통한 가정연계 인성교육

가정연계활동이란 가정과 유아교육기관이 연계하여 교육을 실시함으로써 교육적 효과를 높이고 유아교육의 질을 향상시키는 교육활동을 의미한다(강문희, 2002). 본 연구에서 동화를 통한 가정연계 인성교육이란 유치원과 가정에서 유아의 인성교육을 위해 동화라는 동일한 매체와 그와 연계된 활동을 통해 유아들이 일상생활에서 실천할 수 있는 인성교육과 관련된 내용의 활동을 말한다. 즉, 유아의 발달단계와 인성교육 내용이 포함된 동화를 선정하여 함께 읽고 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서 등의 인성교육 내용에 대해 가정과 유치원에서 함께 토의하고 이야기 나눔으로써 실천의 기회를 가져보는 것을 의미한다.

#### 2) 자기조절능력

자기조절능력이란 환경의 요구에 적절히 대처해 나가고 상황적 요구에 따라 자기 스스로 활동을 시작하거나 멈출 수 있으며 사회적·교육적 장면에서 언어적·신체적 활동의 강도, 빈도와 지속을 조절할 수 있는 능력을 말한다(Kopp, 1982). 본 연구에서는 다양한 경험을 통해 유아가 자신이 처해진 상황에서 유아 스스로 자신의 감정을 조절하고 문제 해결을 위해 끝까지 집중하고 참여하는 것을 의미하며, 하위요인에는 자기통제력, 충동성 감소, 주의집중력이 있다.

### 3) 친사회적 행동

친사회적 행동이란 타인을 돕거나 도우려는 어떤 행동을 포함하는 폭넓은 개념을 형성하며, 사람들이 하는 행동 중에서 외적인 어떠한 보상의 기대 없이 타인의 이익을 위해 돕는 자발적 행동(권연희, 1995)을 말한다.

본 연구에서의 친사회적 행동의 하위요인에는 유아의 지도성, 도움주기, 의사소통, 주도적 배려, 접근시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절능력이 있다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 유아인성교육

#### 1) 유아인성교육의 중요성

인성(人城)이란 사람의 성품을 말하는 것으로 각 개인이 생각하고 느끼고 행동하는 독특한 행동 방식 즉, 각 개인의 특징을 나타내는 선천적, 후천적 행동특성을 일컫는다(네이버 국어사전, 2014). 따라서 인성교육이란 도덕성, 사회성, 정서를 포함한 바람직한 인간으로서의 성품을 기르는 교육이며(교육부, 1996) 인간다운 면모와 자질을 갖추기 위한 교육이고, 자기중심성에서 벗어나 타인 및 공동체와 바람직한 관계를 형성할 수 있도록 하는 일련의 가치교육·도덕교육·인격교육·시민성교육의 공통분모에 해당하는 교육이라 할 수 있다(정창우, 2010).

인성교육은 마음의 바탕을 교육하는 것으로 이는 곧 지(知), 정(情), 의(義)를 조화롭게 발달시키는 가치의 교육으로 환경과 개체간의 상호작용에 의해 이루어진다(남궁달화, 2003). 따라서 한 사람의 인성이라는 것은 그 사람의 성장과정에 주어진 환경 속에서 어떤 경험을 하느냐에 따라 크게 변화되고 그 사람의 삶의 방향과 도덕적 행위의 질적 수준도 이에 따라 결정된다고 볼 수 있다. 따라서 어릴 때부터 어떤 도덕적 경험을 하느냐가 인성발달에 매우 중요한 요인이 될 수 있다. 박갑숙(2009)은 유아기의 인성발달은 인간의 일반적인 성장발달과 마찬가지로 초기의 발달에서 그 폭이 크고 빠르기 때문에 개인의 장래 인성에 큰 영향을 미친다고 하였다. 특히 우영효(2004)는 영·유아기에는 기본생활습관이 형성되는 매우 중요한 시기이며 이때 형성된 습관은 쉽

게 고쳐지지 않기 때문에 영유아기의 생활 습관이 인성교육의 기초가 된다고 하였다. 또한 그는 한 개인의 인성은 어린 시절 경험에 따라 달라지고 이는 이후의 삶의 방향과 도덕적 행동의 수준을 결정하게 되므로 가소성이 있는 유아기에 바람직한 경험을 할 수 있도록 유아인성교육의 중요성을 강조하고 있다. 또한 박선미(2013)는 유아기에 바람직한 인성교육을 통해 도덕적 삶, 도덕적 감정, 도덕적 행동이 어우러지는 경험을 함으로써 타인과 더불어 살기 위해 필요한 능력을 기르고 즐겁고 행복한 삶을 영위할 수 있는 품성의 기초를 형성하는 것이 무엇보다 우선시 되어야 한다고 하였다. 이와 같이 유아기의 인격 형성은 한 인간의 전인적인 삶의 출발이 되기 때문에 유아 인성교육은 매우 중요하며 우리나라 유아교육과정에서도 유아의 전인적 발달을 강조하는 것도 유아기가 인성발달에 가장 중요한 시기이기 때문이다(김경신, 2010).

따라서 유아들로 하여금 아주 어릴 때부터 민주적인 생활양식과 사고방식을 경험하도록 해주어야 하고, 올바른 기본생활습관이 형성될 수 있도록 실천중심의 인성교육과 민주시민 교육내용을 유아 교육과정에 적극적으로 반영하여야 한다(이윤옥, 2000).

## 2) 유아인성교육의 내용

인성교육을 포괄적으로 바람직한 인간으로서의 성품을 기르고 인간상을 함양하는 것을 목적으로 하는 교육으로 정의한다면 실제적인 개념은 보다 구체적으로 생각해 볼 필요가 있을 것이다. 인성교육이 누구를 대상으로 하는 교육인지, 어떠한 내용으로 할 것인지 그리고 어떠한 방법으로 할 것인지에 따라서 그 개념이 달라질 수 있으며 또한 처해진 그 시대의 요구와 연구자의 관점에 따라서도 개념이 다양하게 정의 될 수 있다. 또한 인성교육이 개인과 사회에 긍정적인 가치를 추구하고 실현하는 것이라는 포괄적인 관점을 수용한다

면 인성교육이 무엇인가 하는 것은 사회적·문화적·역사적 관점에 따라 가변적일 수 있다(이효정, 2004).

이와 같이 인성의 개념이 보는 관점에 따라 다양하고 광범위하게 정의되어 있는 것처럼 인성교육의 내용, 덕목도 학자들마다 다양하게 구성하고 또 설명하고 있다. 인성교육의 내용은 어떤 인간을 길러낼 것인가에 대한 숙고로부터 도출되며, 한 사회에서 소중히 여겨온 전통적인 가치와 현 시대를 잘 살아가기 위한 민주적인 가치들로 구성될 수 있으며 인성교육은 실천위주의 덕목으로 교육되어야 한다(교육과학기술부, 2010).

인성교육 덕목의 내용을 살펴보면 계영애, 강정원(2001)은 세 가지 범주로 나누었는데 첫째, 기본생활습관 범주는 청결, 정리정돈, 절약, 질서, 예절, 근면 등이고 둘째, 사회·정서적 범주로는 자기조절, 감정이입, 감정표현, 대인문제해결, 타인입장 존중, 친절, 협동, 동정, 우정 등이 포함되며 마지막으로 윤리·도덕적 범주는 도덕적 추론, 규칙준수, 생명존중, 책임, 정직, 양심, 순종, 애국심, 이타적 성향 등이 있다.

이는 학자마다 인성의 정의와 대상의 특성이 달라 인성교육의 내용도 시대와 학자들에 따라 다양하게 구성되어진다. 인성교육 내용을 선행연구를 바탕으로 살펴보면 표 1과 같다.

<표1> 선행연구에서 나타난 유아 인성교육 내용

Lickona (1991)	Berkowitz & Grych (2000)	이원영 박찬옥 노영희 (1993)	김영옥, 장명립, 유정희 (2010)	교육과학 기술부 (2010)
·존중	·자기통제	·청결	·문제해결력	·배려
·책임감	·감정이입	·물질만능 배제	·의사소통	
	·사회적응	·근면	·자아개념	
		·질서		

·양심		·예절	·사회적 관계	
·자존감	·자존감	·인내	·타인배려	
·겸손	·사회적 기술	·타인존중	·도덕적 기초	·존중
·감정이입	·순종	·협동	·사회적 지식	
·선에 대한 사랑	·양심	·양보	·정서인식	
·자기통제	·도덕적 추론	·긍정적 사고	·정서표현	·협력
	·정직	·타인신뢰	·정서조절	
	·이타심	·주체의식	·감정이입	
		·공동도덕 준수		
		·정직		
		·생명존중		
		·책임감		
		·전통윤리와 존중		

출처: 교육과학기술부(2012).p21.

표 1에서 보는 바와 같이 Lickona(1991)는 인성교육의 내용을 존중, 책임감, 양심, 자존감, 겸손, 감정이입, 선에 대한 사랑, 자기 통제로 보았으며 Berkowitz 와 Grych(2000)는 자기통제, 감정이입, 사회적응, 자존감 사회적 기술, 순종, 양심, 정직, 이타심이라 하였다. 이원영, 박찬옥, 노영희(1993)는 청결, 물질만능 배제, 근면, 질서, 예절, 인내, 타인존중, 협동, 양보, 긍정적 사고, 타인신뢰, 주체의식, 공동도덕 준수, 정직, 생명존중, 책임감, 전통윤리와 존중이라 하였다. 또한 김영옥, 장명림, 유정희(2010)는 문제 해결력, 의사소통, 자아개념, 사회적 관계, 타인배려, 도덕적 기초, 사회적 지식, 정서인식, 정서표현, 정서조절, 감정이입이라 하였고, 교육과학기술부(2010)에서는 인성교육 내용을 배려, 존중, 협력이라 하였다.

위의 여러 학자들의 주장을 기초로 교육과학기술부(2012)에서는 다음 4가지 기준에 근거하여 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효 등 여섯 가지 덕목을 선정하였다.

첫째, 존중과 개인적 책임감을 포함한 협력은 미국의 인격교육학자인 Lickona (2006)가 인성의 가장 근간이 되는 덕목이라고 주장하면서 이 두 덕목에서 여러 인성덕목이 파생되어진다. 둘째, 배려와 나눔은 2009 개정 초·중 등 교육과정에서 추구하는 인간상에서 강조하고 있는 중요한 덕목이다. 셋째, 질서는 민주사회에 가장 핵심이 되는 기본 덕목으로 민주시민으로 살아가기 위해 유아기부터 길러주어야 하는 덕목이다. 넷째, 효는 한국의 전통 속에서 가장 기본이 되는 덕목으로 우리 사회에서 소중히 여기는 전통적인 가치이다. 위의 인성교육의 덕목(내용)을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 배려(背戾)의 사전적 의미를 살펴보면 ‘도와주거나 보살피 주려고 마음을 씀’ ‘관심을 가지고 생각해 줌’ 등으로 정의된다(네이버 사전, 2014). 또한 Mayeroff(1971)는 배려를 ‘타인의 본질적인 가치를 알아차리고 타인이 성장할 수 있도록 돕는 것’ 이라고 정의하였다. 또한 배려란 타인의 필요와 요구에 민감하게 반응, 공감하는 마음과 태도이다(교육과학기술부, 2012).

둘째, 존중(尊重)의 사전적 의미를 살펴보면 ‘소중하게 여겨 받들’ 으로 정의한다(네이버 사전, 2014). Lickona(2006)는 존중이란 어떤 사람이나 사물의 중요성에 대해 경의를 표하는 것이라고 정의하고, 인간이 스스로에게 갖추어야 할 자기에 대한 존중에서부터 타인과 모든 사람들의 권리나 그 존엄성에 대한 존중, 여기서 그치지 않고 사람과 밀접한 관계 속에 존재하는 환경에 대한 존중, 이를 포함하는 생명에 대한 존중 등 다양한 형식으로 제시될 수 있다고 하였다.

셋째, 나눔은 ‘나누다’ 의 명사형으로 ‘하나를 둘 이상으로 가르다’ 의 뜻(네이버 사전, 2014)으로 내가 가진 것을 쪼개어 누군가에게 주는 행위를 말한다. 물질적인 나눔이 아닌 자기 스스로 우러난 마음에서 남을 돕기 위해서하는 일로, 대가를 바라지 않고 지속적으로 도와주는 의미로 이해할 수 있다(교육과학기술부, 2012).

넷째, 협력(協力)의 사전적 의미를 살펴보면 ‘힘을 합하여 서로 도운다’ 로 정의한다(네이버 사전, 2014). 협력은 공유하는 목표를 달성하기 위해 활동하는 것으로써 함께 협력하는 과정에서 자신은 물론 다른 사람에게도 이익이 되는 결과를 추구한다(Johson & Johson, 1994).

다섯째, 질서(秩序)의 사전적 의미를 살펴보면 ‘혼란 없이 순조롭게 이루어지게 하는 사물의 순서나 차례’ 로 정의한다(네이버 사전, 2014). 따라서 질서는 정돈된 상태, 규칙적인 상태를 나타내는 의미로, 명령이나 지시, 체제 등 사회를 안정시키고 정돈시키는 것을 통틀어서 의미한다(교육과학기술부, 2012).

여섯째, 효(孝)의 사전적 의미는 ‘아버이를 잘 섬기는 것’(네이버 사전, 2014)이다. 그 의미를 다시 생각해본다면 ‘효’란 소중한 자신의 생명이 존재하게 된 근원을 생각하고 그 근원을 성심성의로 공경하고 사랑하는 것을 뜻하며 ‘효행’은 자기를 낳아주고 길러주신 부모님을 성심 성의껏 섬기는 일을 하는 것을 말한다(김왕규, 2003).

이와 같이 인성교육의 내용은 인간으로서 삶을 살아가는데 필요한 여러 가지 가치와 민주시민이 지녀야 할 태도 및 생활 속에서 실천되어야 하는 덕목 등으로 다양하게 구성하여 제시하고 있다.

### 3) 동화를 통한 유아인성교육

인성교육은 행동의 변화를 전제로 하고 있으며 이는 가치 덕목의 내면화를 통해 가능하며 가치 덕목의 내면화를 위해서는 지식의 이해가 기본적으로 갖추어져야 하고 행동의 연습과 습관화가 이루어져야 한다. 또한 필요한 장소와 시기에 따라 요구되는 행동을 할 수 있는 자신의 의지가 형성될 때 인성교육은 제대로 이루어질 수 있다(김영진, 1998).

리코나는 좋은 인성은 도덕적 지식, 도덕적 감정, 도덕적 행동이 통합적으로 작용할 때 이루어지므로 인성교육은 인지적 측면뿐만 아니라 정의적 및 행위적 측면까지도 모두 포괄적으로 다루어져야 하고 특히 자율적인 도덕 행위를 위해서는 실천위주의 교육이 되어야 한다(김영진, 1998, 재인용). 따라서 유아 인성교육은 유아들의 발달단계에 맞는 도덕적 지식을 제시하여 유아들이 도덕적 가치를 느끼고 행동으로 실천할 수 있도록 발달수준에 적합한 인성교육방법을 제시하는 것이 무엇보다 중요하다 할 수 있다.

유아들이 가정과 유아교육기관 등 대부분의 일상생활 속에서 자연스럽게 자주 접하고 있는 매체 중 하나가 동화이다. 동화란 어린이들에게 즐거움과 교육을 주기 위해 꾸며진 이야기로 글자 그대로 해석하면 어린이를 위해 쓰여진 이야기(우영효, 2005)로 유아들의 생활과 밀접한 관계를 맺고 있어 유아에게 많은 영향을 미치고 있으며 유아의 발달 및 학습에 매우 중요한 역할을 한다.

동화를 통한 풍부한 경험은 유아가 삶을 이해하는데 도움을 주며 동화 속 주인공과 자신을 동일시하는 과정에서 문제를 가진 사람이 유일한 사람이 아니라는 것에서 심리적 안정감을 느끼게 하며, 개성의 중요성을 배워 전형적인 인간으로부터 자유로워지고 용기와 문제해결력, 대리경험을 통한 풍부한 학습의 기회를 제공하고, 자신감을 격려하며 책 읽는 즐거움을 준다(김현희, 박상희, 1993). 또한 동화속의 풍부한 이야기는 유아들의 흥미를 증진시켜주고 삶의 경험을 풍부하게 해주어 유아가 장차 이 사회에 중견시민으로 잘 적응하여 사회의 구성원으로 살아갈 수 있도록 하는 사회화의 기초적 단서를 제공해 준다. 뿐만 아니라 유아의 상상력을 자극하고 창의력, 사고력을 높여줌으로써 심미감의 발달을 이룰 수 있게 하고 지적, 정신적, 도덕적으로 성숙되어지도록 하는 강력한 교수매체이다(김유미, 1998). 또한 이연섭(1983)은 모델링 효과가 내재된 매체인 동화는 유아들에게 상상력과 풍부한 경험을 확산시켜 주고, 다른 사람에 대한 이해와 선과 악에 관한 보편적인 윤리 의식까지도 발달시켜

준다고 동화의 교육적 의의를 말하고 있다. 박은미(2006)에 의하면 동화는 유아들에게 동화 속 주인공의 다양한 역할을 해 보게 하여 다른 사람이 당면하고 있는 어려운 문제를 해결해 보는 기회를 제공해주어 유아가 공감과 공유행동의 중요성을 배울 수 있도록 도와주고, 역할 수행에 활용할 수 있게 해준다고 하였다.

유아의 인성발달을 위한 교수방법으로서 동화책이 제안되는 이유는 문학적 내용은 강압적이지 않은 방법으로 유아들에게 내면화될 수 있기 때문이다. 또한 유아들은 동화의 내용을 통해 사람들이 도덕적 행동을 하는 이유와 방법을 간접적으로 배울 수 있는 기회를 제공받기 때문이다(성수진, 2000). 특히 동화는 도덕의식을 고취시켜 유아가 올바른 도덕적 판단을 할 수 있도록 하며 사회생활 면에서도 다양한 인간관계망을 구축할 수 있는 능력을 길러준다. 무엇보다 동화를 읽음으로써 고마움과 감사, 인내, 용기, 절제, 희망, 사랑, 용서 등과 같은 인간과 관계를 맺으며 생활하는데 필요한 긍정적인 덕목들을 조망할 수 있는 능력도 함께 기를 수 있으며, 정의와 불의, 선과 악을 분별하는 바른 가치관 형성을 통해 타인을 사랑하는 정신세계를 넓혀 갈 수 있게 되는 것이다(우영효, 2005). 따라서 유아교육기관에서는 동화를 이용하여 다양한 교육활동을 전개하고 있으며 이와 관련한 연구들도 많이 이루어졌다.

동화를 통한 인성교육에 대한 선행연구들을 살펴보면 이세림(2011)과 김세령(2012)은 동화를 활용한 통합교육활동을 실시한 결과 기본생활 습관 향상에 긍정적인 효과가 있었으며, 박희숙(2008)은 동화속의 도덕적인 주제를 활용하여 통합교육활동을 실시한 결과 유아의 도덕적 판단력 향상에 영향이 있었다고 하였다. 또한 이재순(2003), 안연경(2002)도 동화를 활용한 도덕교육활동이 유아의 도덕성발달에 효과적이었다고 하였다. 이 밖에 동화를 통한 이야기나누기 활동이 유아의 배려적 사고 수행능력에 긍정적인 효과가 있었다는 강희경(2013)의 연구와 배려내용을 포함하고 있는 동화를 활용한 통합교육활

동이 유아의 정서조절 및 또래유능성에 긍정적인 효과가 있다는 하영주 (2014)의 연구 등이 이루어졌다. 이상의 동화를 활용한 많은 연구에서 볼 수 있듯이 동화는 유아의 인성교육을 실시하는데 있어 매우 적합하고 효과적이며 교육적으로 가치 있는 매체임을 알 수 있다.

또한 동화는 유아의 관심과 흥미를 끌어내기에 적합하며 무엇보다 다양한 동화의 내용을 읽어가는 동안 유아는 동화의 상황과 자신의 경험을 사회·맥락적 상황에서 능동적으로 사고하고 공감하여 주인공들의 도덕적인 삶을 간접적으로 이해하며 현실 속에서 자연스럽게 습득해 나갈 수 있기에 유아의 인성함양을 위한 매체로서 그 가치는 매우 크다고 할 수 있다.

## 2. 친사회적 행동

### 1) 친사회적 행동의 개념

사람은 누구나 어려운 상황에 처해있는 사람이 있으면 그것을 돕고자 하는 마음을 가지고 있다. 따라서 친사회적 행동은 일반적으로 타인에게 이로움을 주려는 행위로 정의되며(Shaffer, 1994) 돕기, 나누기, 배려하기, 협동하기 등의 다양한 행동영역이 해당되며 이는 인간이 보다 질 높은 사회생활을 할 수 있도록 하는 기본이 되는 행동이다.

그러나 친사회적 행동은 그 개념 정의가 분명하게 규명되지 않은 채 학자마다 자신의 이론적 입장에서 다양하게 정의하고 있다. 이는 공격적 행동과 비교하여 행동적 측면에서 강조하였는지, 동기적 측면에서 강조하였는지, 그리고 어떻게 보고 있는지에 따라 연구자들의 견해가 다르기 때문이다(권연희, 1996).

Freedman, Carlsmith와 Sears는 행동적 측면을 강조하는 입장에서 친사회적 행동과 이타행동을 구별하여 설명하고 있는데, 친사회적 행동은 동기나 의도와 상관없이 그 행위 및 결과가 타인을 이롭게 하는 행동인 반면 이타행동은 타인을 이롭게 하기 위한 그 자체의 목적 때문에 하는 행동으로서 친사회적 행동보다 질적으로 한 단계 높은 행위로 보았다(양현정, 2000, 재인용).

동기적 측면을 강조한 학자인 Mussen과 Eisenberg(1989)는 친사회적 행동을 이타 행동과 동일한 개념으로 간주하고 있는데 행위자가 보상을 기대하지 않고 다른 사람이나 집단에게 이익을 주거나 도와주는 행동이 친사회적 행동이며 이것이 진정한 이타 행동이라고 주장하였다. 또 Bar-Tal(1976)은 친사회적 행동이란 타인을 도와줄 것인가 아닌가를 결정하는데 있어, 외적인 강요 없이 자유로운 상황에서 외부 보상을 기대하지 않고 타인을 유익하게 해주기 위해 자발적으로 수행하는 행동으로 사회적으로 긍정적인 결과를 가져오는 것이라 하였다(권연희, 박경자, 1997, 재인용).

한편, Mussen(1979)는 친사회적 행동과 이타 행동을 혼용하여 사용 하였다. 즉 타인과 함께 하는 사회에서 청결, 정직, 성실, 협동, 양보 등과 같은 것들은 매우 중요한 가치이며 타인과 생활하는 것을 즐거움으로 받아들이고 이타적인 행동을 하며, 주변 사람들과 더불어 사는 방법을 학습하는 것이 친사회적 행동의 바탕이 된다고 하였다(민순옥, 2007, 재인용).

또한 이원영 · 박찬옥 · 노영희(1995)는 친사회적 행동이란 사회 구성원들이 옳다고 하는 행동을 함으로써 그 사회집단의 일원이 될 수 있는 행동이라고 정의 하였다.

이와 같이 많은 연구자들이 자신의 견해에 따라 친사회적 행동에 대해 개념 차이를 보이고 있지만 공통적으로 전제하고 있는 점은 아동이 타인의 어려운 상황을 보고 친사회적 행동으로 나타내기까지의 내적 심리과정이 어떤 것이든 간에, 친사회적 행동은 반사회적 행동과 반대되는 행동으로 타인의 어려움을

감소 또는 해소시키는 긍정적인 결과를 가져온다는 것이다(김수혜, 2013).

## 2) 친사회적 행동 발달에 영향을 미치는 요인

친사회적 행동은 인간이 바람직한 사회적 관계를 맺고 유지하기 위해 필요하며 특히 인성의 기초가 되는 유아기부터 친사회적 행동이 발달할 수 있도록 노력해야 한다. 유아의 친사회적 행동 발달에는 여러 가지 요인이 작용하는데 생물학적 요인과 환경적 요인을 들 수 있으며, 생물학적 요인으로는 두뇌 발달과 기질, 연령, 성별 등이 포함되며, 환경적 요인으로는 문화와 가족 등이 포함된다(Eisenberg & Mussen, 1989).

생물학적 요인 중 두뇌의 세포발달은 이미 유전적으로 결정되어 있지만, 출생 후 다양한 환경적인 요인에 의해 신경세포와 시냅스가 1조 개 이상이 생성되는 등 점차 완성된 발달을 이루게 된다. 환경적인 요인에 의한 두뇌발달 관련연구를 보면 부모와 유아의 긍정적이고 적극적인 상호작용은 유아의 신경세포의 발달을 강화시켜 두뇌를 발달시키며 이와 반대로 부모의 학대나 무시는 신경세포의 발달을 감소시키고 유아의 두뇌는 불안과 충동성 그리고 다툼과 비약으로 가득 차게 된다고 하였다(Newberger, 1997). 또한 Williams(1997)도 많은 스트레스를 받고 예측할 수 없는 폭력적인 환경에서 자란 유아의 두뇌는 세상에 대해 난폭하고 적대적으로 대응하게 된다고 하였다(박사빈, 2002, 재인용).

기질이란 사람이 태어날 때부터 지니고 있는 개별적 성향으로 선천적이기는 하나 고정불변의 것이 아니라, 환경과의 상호작용을 통해서 변화 가능한 성격적인 특징으로 Greespan(1997)은 기질은 유전적 성향뿐만 아니라 정신적, 정서적, 신체적, 환경적 요소 등의 다양한 요소들로 복잡한 상호작용에 의해 나타난다고 하였다. 이러한 유아의 기질이 친사회적 행동에 영향을 미치는가에

관한 연구에서 유아의 기질과 친사회적 행동은 유의미한 관계가 있었으며 순한 기질의 유아가 더딘 기질, 까다로운 기질의 유아보다 친사회적 행동이 높은 것으로 나타났다(나은영, 2006).

친사회적 행동에 영향을 주는 생물학적 요인으로 개인적 특성이 강조되면서 그와 관련된 연구들이 늘고 있는데 친사회적 행동과 관련된 변인은 연령과 성이 있을 수 있다. 그러나 성과 연령에 따른 친사회적 행동의 차이에 관한 많은 연구들이 일관성 있는 결과를 보여주지 못하고 있다. 먼저 친사회적 행동이 연령이 높아질수록 점차 증가하는 경향이 있다고 주장하는 연구를 살펴보면 다음과 같다.

Underwood와 Moore(1982)는 유아의 연령과 친사회적 행동 간에는 정적인 상관관계가 있다고 하였으며 친사회적 행동은 4세에서 13세까지 연령에 따라 점진적으로 증가하는 경향을 나타낸다고 하였다(박서정, 김순옥, 2003, 재인용). Barnett(1982)도 연령이 높은 여아는 남아나 연령이 낮은 여아에 비해 친사회적 행동이 높았다고 보고하고 있다. 연령이 친사회적 행동에 영향을 미친다는 또 다른 연구로 Ugure-Semin은 4세에서 12세 아동을 대상으로 과일을 홀수로 나누게 하는 연구를 실시하여 유아들의 친사회적 행동을 조사한 결과, 연령이 증가함에 따라 이기적 경향이 감소하고, 이타성이 증가하는 결과를 얻었다(장선희, 1991, 재인용). 이와 같은 결과를 사회학습이론의 관점에서 본다면 어린 아동은 연령이 높은 아동보다 이타적인 모델을 관찰하고 친사회적 규범을 배우며 친사회적 행동에 대해 강화를 받을 기회가 적기 때문에 덜 이타적이라고 한다. 사회인지발달론의 관점에서는, 친사회적 행동이 연령에 따라 증가하는 것은 아동의 인지적 판단 능력의 발달과 관련되어 있다고 설명한다(이옥경, 이순형, 1996).

그러나 연령대에 따라 친사회적 행동에 차이가 없음을 보고하거나(박경원, 1986), 친사회적 행동의 범주에 속하지만 행동패턴이나 상황조건이 다르면 연

령에 따른 발달적 변화는 다르게 나타난다(서봉연, 1984)는 연구결과는 연령이 친사회적 행동에 크게 미치는 영향이 없음을 말해주고 있다. 이는 사회적 행동이 이루어지는 상황적 조건이 변화함으로써 연령에 따라 친사회적 행동이 다른 양상으로 나타날 수 있음을 시사한다.

남아와 여아간의 성 차이에 대한 연구에서 White(1972)는 친사회적 행동이 성에 따라 차이가 있다는 연구들을 살펴보면, 여아가 또래친구에 대해 더 관대하게 행동하며(이순형, 이옥경, 1996, 재인용), Skarin와 Moely(1976)는 여아가 남아보다 또래 친구와의 놀이상황에서 위로적이며 서로 협동적인 행동을 보이는 편인데 비해 남아는 경쟁적인 행동을 보인다고 하였으며, Whiting 와 Edward(1973)도 비교연구를 통해 여아가 남아보다 도움행동을 더 빈번하게 보인다고 지적했다(황지영, 2012, 재인용). 반면 성에 따른 친사회적 행동의 변화에 차이가 없다고 보고한 연구도 있다(박경원, 1986; 정현희, 1990; Stanhope, Bell & Parker-Cohen, 1987). 친사회적 행동에 있어서의 성차에 대한 연구결과가 비 일관적인 것은 연구방법에 기인한 것이라는 주장이 일면서 Shigetomi(1981)등은 성차에 대한 비 일관적인 연구결과가 표집이 작거나, 측정방법이 신뢰롭지 않았던 데에서 기인한다고 보고 다양한 방법을 사용하여 친사회적 행동을 연구할 것을 강조하였다.

Zarbatany(1985)도 몇몇 연구에서 나타난 친사회적 행동에서의 성차는 사용된 척도가 여아에게 더 적합한 내용으로 구성되어 있기 때문(권연희, 박경자, 1997, 재인용)이라고 주장함과 더불어 친구와 교사가 여아를 더 친사회적이라고 보는 경향이 있음도 지적하고 있다. 이는 성역할에 대한 고정관념에서 여성은 남성보다 더 친사회적 이라고 일반적으로 수용되는데서 그 이유를 찾을 수 있다고 주장하고 있다(성수진, 1999, 재인용). 또한 Bardwick 과 Douvan(1971)은 일상생활에서 경쟁적이고, 자기 주장적이며, 비공감적 행동에 대해 주로 강화를 받는 남아와 비경쟁적, 복종적, 감정적 행동에 대해 주로

강화를 받는 여아의 차별적 사회화 환경이 친사회적 행동의 성차, 특히 여아가 더 친사회적이라는 결과를 보이는 원인이라고 설명하였다. 즉, 여아와 남아에 대한 양육태도 및 사회적 기대의 차이가 친사회적 행동 유형에서의 성별차를 초래할 수 있다고 하였다(이재란, 2005, 재인용).

이처럼 유아의 연령과 성에 따른 친사회적 행동에 관한 연구 결과는 일관성이 부족하므로 여러 가지 유형의 친사회적 행동을 측정하여 각 유형에 따른 성차를 파악하는 것이 필요하다.

유아의 친사회적 행동에 영향을 주는 환경적 요인에는 문화와 가족을 들 수 있는데 그 중 문화의 영향을 보면 Eisenberg와 Mussen(1989)은 부모나 또래가 다른 사람을 세심하게 배려하고 함께 나누며 개인보다는 집단을 강조하는 문화적 환경, 단순한 사회적 조직 혹은 전통적인 시골환경, 여성에게 중요한 경제적 기능이 부여된 환경, 확대가족 형태의 생활환경, 아주 어린시기부터 책임감과 과제를 부여하는 환경 등을 제시하고 있으며 이처럼 외부의 환경에 의한 보상이나 강화에 의해 친사회적 행동이 촉진된다고 보고 있다.

유아의 또 다른 환경적 요인은 가장 밀접한 관계를 맺고 있는 가족환경을 들 수 있다. 가족이 가지고 있는 환경 중에서도 유아의 친사회적 행동 발달에 영향을 주는 가장 중요한 요인은 부모라 할 수 있을 것이다. 부모는 유아의 일차적인 양육자이면서 유아의 사회화 과정에서 유아가 경험하는 최초의 사회이므로 부모와의 관계가 유아의 친사회적 행동 발달에 큰 영향을 줄 수 있기 때문이다.

김정신(1999)은 부모의 양육태도가 타인을 향한 긍정적인 감정을 확립시키며, 적절한 모델링을 보여줌으로써 유아의 친사회적 기술을 증진시켜 사회에 잘 적응할 수 있게 된다고 하였다. 또한 박사빈(2002)은 아버지가 생산적인 아버지 역할을 잘 수행할수록 그들의 자녀도 친사회적 행동 발달의 각 하위 영역에서 고르게 높은 점수를 얻었고, 부모의 친사회적 행동과 자녀의 친사회

적 행동 간의 상관관계를 연구한 김순옥, 박서정(2003)의 연구에서도 유아의 친사회적 행동 발달에 부모의 친사회적 행동은 중요한 모델이 된다는 것을 알 수 있었다.

사회학습이론에 의하면 인간은 경험과 관찰, 타인의 모델링에 의해 축적된 다양한 사회학습 경험을 토대로 친사회적 행동을 배워간다고 하였다. 특히 모델링이나 모방은 사회학습 이론의 기본 개념으로, 직접적인 강화 없이도 모델의 행동을 관찰하고 모방하는 것을 통해서 사회적 행동이 획득될 수 있다고 하였다. 따라서 부모의 모델링이 유아의 친사회적 발달에 영향을 줄 수 있는 강력한 요인으로 보았다. 즉 유아는 부모의 친사회적 행동모델에 노출되는 정도가 높을수록 친사회적 행동이 증가한다(Bandura, 1977).

이처럼 유아의 친사회적 행동을 발달시키기 위해서는 유전적인 요인도 중요하지만 유아에게 영향력 있는 환경, 즉 부모, 가족과 같은 환경적 요인과의 상호작용이 무엇보다 중요하다고 볼 수 있다.

### 3. 자기조절능력

#### 1) 자기조절능력의 개념

자신의 사고와 감정을 조절하지 못하고 타인의 생각이 자신의 생각과 다르거나 타인의 행동이 자신의 비위에 거슬린다고 하여 거침없이 시비를 걸거나 폭언, 폭행하는 등의 비인간적이고 비사회적인 행동을 보이는 사람들을 우리는 다양한 매체를 통해서 또는 직접 목격하게 된다.

Block 과 Block(1980)은 사회적 상황에서 외부의 감시가 없이도 사회적 규칙을 지키려는 능력, 상황에 따라 자신의 행동이나 사고 및 감정을 다루는 능

력, 요구나 명령에 순응하는 능력 등을 자기조절능력이라 하였다(최윤정, 2010, 재인용). 만약 유아기에 자기조절능력을 제대로 배우지 못한 사람은 결코 우리 사회에서 다른 사람들과 더불어 살아가는데 어려움을 겪을 수 있기 때문에 자기조절능력은 사회생활의 필수요인이라 할 수 있겠다. 또한 자기조절능력은 자신의 의지, 전략 등으로 행동이나 태도를 스스로 통제하는 것을 말하며 개인 및 사회생활에서 요구되는 성공한 사람들이 갖는 남다른 특성 중 하나로서 아주 어린 시절 부터 지속적으로 발달한다(최윤정, 2010). 이처럼 유아기에 기초가 형성되는 자기조절능력은 사회, 정서, 인지능력을 예측하는 중요한 변인으로 작용하는데 인간이 사회의 구성원으로 살아가기 위해서 이는 교육을 통해 형성되어야 할 중요한 과제이다(Bronson, 2000; Brownell, Etheridge & Hugerford, 1997; Perry, 2001).

자기조절능력에 대한 개념은 여러 가지 관점에서 이론적으로 조망되어져 왔다. 1950년대에는 자기조절이라는 개념이 아직 익숙하지 않고 개념화되기 앞서 자아가 성장해 감에 따라 행동과 언어 사이에 균형을 맞추려는 충동적 통제라는 개념으로 접근되었다. 1960년대 들어오면서 Vygotsky(1962)에 의해 자기조절을 사회적 행동, 외부적 억제에 대한 내면화라는 의미로 해석되었고, 그 후로 1970년대에 이르러 비로소 자기조절이 개념화되기 시작하였다(이정애, 2010, 재인용).

Kopp(1982)는 유아기부터 발달하기 시작하는 자기조절능력은 어떤 상황에서 오는 압력과는 상관없이 행동을 조절할 수 있는 우발적인 규칙으로 유아기부터 발달하기 시작한다고 하였다. 즉, 자기조절능력은 유아가 환경적 요구에 적절히 대처해가며 사회적, 교육적 상황에서 바람직한 목표에 맞게 활동을 지연시켜 사회적으로 안정된 행동을 생성하는 능력으로서 부적절한 행동을 의도적으로 억제하는 능력, 만족지연능력, 자기관리능력 등을 포함한다고 보았다.

Kendall와 Wilcox(1979)는 자기조절능력이 행동함에 있어서 심사숙고 할

수 있는 능력, 당면한 문제를 해결할 수 있는 능력, 사려 깊게 계획하는 능력 등을 포함하는 인지적 요인과 자기점검, 자기평가 등을 포함하는 행동적 요인이 함께 결합되어 있는 것이라고 보았다. 또한 양옥승(2006)은 자기조절능력의 구성요인을 인지조절과 정서조절의 두 가지로 구분하였는데 하나는 상위인지 차원에서 자신의 인지과정을 조절하는 측면으로 보며, 또 하나는 정서, 행동, 주의 등 외적 행동과 관련되어 있는 행동억제, 순응 행동을 정서조절의 측면에서 보고 있다.

이와 같이 자기조절능력은 유아가 자신의 의도에 따라 스스로 행동을 선택하고 결정할 수 있는 능력 즉, 스스로 감정과 행동을 지각하고 객관적으로 자신의 내면세계를 통제하고 조절하는 능력이라 할 수 있다(이정애, 2010).

따라서 자기조절능력이 높은 유아는 사회적으로 보다 적응적이며 자기조절을 잘 못하는 유아는 대인관계에 있어서 충동적이고 공격적이며 사회적 적응에 어려움을 겪는 것으로 나타났다는 연구(박지현, 2009)들이 뒷받침해 주는 것과 같이 자기조절능력은 원만한 대인관계 형성 및 사회생활에 필요한 필수요인이라 할 수 있겠다. 이러한 자기조절능력은 유아가 사회의 구성원으로 살아가기 위해 반드시 갖추어야 할 능력으로 유아기에 올바른 교육을 통해 발달시켜야 한다.

## 2) 자기조절능력의 발달 요인

유아기의 주요 특성이라고 한다면 자기중심적이며 매우 충동적인 성향을 들 수 있다. 이런 특성을 지닌 유아들은 자기가 처해진 상황에 따라 적절한 행동과 감정을 표현하고 조절하기란 매우 어렵다. 그러나 유아는 성장하면서 다양한 사회 환경의 영향을 받으며 점차 사회화되어 자율적으로 자신을 조절하는 능력이 발달되는데, 만약 유아기에 자기조절 능력이 제대로 발달하지 못하면

사회·정서 발달과 학업성취, 주의집중력, 친사회적 행동, 질서 지키기 등에 영향을 미치게 되므로 자기조절능력은 유아의 사회화 과정에서 발달시켜야 하는 매우 중요한 과제이다(Cole, Zahn-Waxler, & Smith, 1994).

자기조절능력이 유아기에 발달되어야 할 중요한 과제를 인식한 많은 학자들은 많은 연구를 통해 자기조절능력 발달에 영향을 주는 요인을 파악하고자 하였다. 그 요인을 요약해 보면 크게 유아의 개인 내적요인과 외적요인으로 구별할 수 있다.

유아의 개인 내적요인으로는 유아의 연령, 성별, 인지능력, 사회·정서능력, 기질 등을 들 수 있으며 외적 변인으로는 부모의 사회경제적 수준, 사회문화적 환경, 양육행동, 등이 해당된다(황지현, 2012).

유아의 자기조절능력의 발달과 연령간의 관련성을 말한 연구들을 살펴보면, 대부분 연령이 증가함에 따라 유아의 자기조절능력이 발달함을 보고하고 있다. Kopp(1982)은 유아는 아주 어린시기인 2세에는 부모나 양육자의 지시, 금지, 순종에 의한 타율적인 통제행동을 보이지만 3, 4세가 되면 보다 내재적이며 자율적인 통제행동을 보이며 좀 더 진보적이며 자율적인 자기조절 경향으로 발달하여 학령 초기가 되면 계획된 자기조절이 가능해진다고 하였으며, Kalpidou(1997)는 유아의 연령이 높을수록 높은 수준의 순응성과 만족지연 행동을 하고 정서적으로 안정감과 도구적인 대처능력을 갖는다고 하면서 연령과 자기조절능력의 정적인 관련성을 주장했다. 또한 양옥승, 이정란(2003)의 연구결과에서도 자기점검 능력에서의 상위개념인 자기결정 능력과 자기통제 능력에서의 상위개념인 행동억제 능력이 유아의 연령과 상관이 높은 것으로 나타나 유아의 연령은 자기조절능력의 발달과 관련이 있음을 보고하고 있다.

자기조절능력의 발달에 있어서 성별에 따른 차이에 관한 연구결과로는 대체적으로 여아가 남아보다 더 높은 자기조절능력을 보이는 것으로 나타났으며(김옥희, 2003; 이양순, 2005; 이현민, 1998), Kendall와 Wilcox(1979)도 여

아가 남아보다 자기조절능력이 높다는 연구결과를 보고하였다. 특히 강기숙, 이경님(2001)의 연구에서 자기통제행동의 하위요인 중 유혹저항은 여아와 남아의 차이를 보이지 않았으나 과제인내에서는 여아가 남아보다 지루하거나 해야 할 과제에 참을성을 가지고 지속적인 것으로 나타났다. 또한 자기조절능력의 하위영역인 자기점검과 자기통제영역에서도 여아가 남아보다 높은 수준을 나타냈다는 연구(권수정; 2005, 이정란; 2003)들도 이루어져 자기조절능력은 여아가 남아보다 높은 것으로 보고되고 있다. 그러나 한영민(2005)은 유아의 전체적인 자기조절능력은 여아가 남아보다 더 높은 수준을 나타내었으나 하위요인에 있어서는 하위요인별 성별간의 뚜렷한 차이를 나타내지 않는다고 보고하였다.

또 다른 내적요인인 유아의 인지, 정서·사회능력과 자기조절능력의 관련성을 밝힌 연구를 보면 우수경(2002)은 유아의 인지발달은 자신과 타인의 정서를 구별하고 타인의 정서를 예측하게 하여 정서조절에 영향을 주고, 정서능력이 발달하여 자기조절능력에 영향을 준다고 하였다. 또한 자기조절능력은 문제를 기억하고 해결하고 내면화하는 것과 같은 복합적인 인지적 과정이라 제시하며, 유아의 인지적 능력과 함께 기질적 특성이 자기조절능력과 표현에 결정적인 영향을 미친다고 하였다. 따라서 유아의 자기조절능력을 이해하기 위해서는 유아의 타고난 기질적 특성을 이해하는 것이 중요하다(Low, 2003).

유아의 기질과 자기조절능력과의 관련성에 대한 선행연구들을 살펴보면, 유아의 기질적 특징이 자기조절에 직접적인 영향을 준다는 연구들에서 유아의 기질이 순하고 활동성이 낮을수록, 또 반응성, 생리적 규칙성, 정서성이 높을수록 자기조절력이 높으며, 순응행동을 보이는 경향이 있는 반면 까다롭고 활동성이 높을수록 자기조절력이 낮은 것으로 나타났다(이정란, 2003). 한편, 자기조절능력과 기질과의 관계를 밝혀낸 연구에서 어머니의 변인을 매개변인으로 하여 간접적인 영향을 준다는 연구결과를 살펴보면 순한 기질의 유아일수록

특 어머니의 애정적이고 반응적인 양육 행동을 이끌어내며, 부정적 정서성 · 생리적 불규칙성 등의 특징을 지니는 까다로운 기질의 유아는 어머니의 부정적인 양육행동을 초래함으로써 어머니의 통제행동에 차이를 가져오고 이는 유아의 자기조절능력 발달에 영향을 준다고 하였다(Gordon, 1981).

자기조절능력은 즉시 또는 한 번에 성취되고 발달하는 것이 아니며, 유아기 동안 ‘외부’에서 ‘내부’로 전철되는 발달과정을 통해 점차 나타나고 발달하는 것이므로(Marion, 1999), 자기조절능력은 환경적 요인에 의해서도 부분적으로 학습되며 지속된다고 할 수 있다. 따라서 자기조절능력은 사회·문화적 맥락 속에서 이해되고 발달되어야 하는데 유아의 자기조절 능력에 영향을 주는 중요한 환경적 요인 중 하나가 양육환경이다(황지현, 2012).

Dunn과 Brown(1994)에 의하면 유아의 정서적인 기술적 습득이나 정서표현은 부모로부터 배우는 것이 많기에 유아는 부모의 영향을 많이 받는다고 하였다. 부모의 양육행동과 자기조절 능력간의 관계를 연구한 박성연, 임희수(2000)는 어머니가 온정적, 수용적, 민주적인 양육행동을 보일 때 유아의 자기조절능력이 보다 높았으며, 지시 · 통제적인 양육행동을 보일수록 유아는 회피적이고 공격적인 정서조절 방식을 택하는 것으로 보고 하였다. 또한 권수정(2005)의 연구에서는 어머니의 양육행동과 유아의 자기조절능력 간에 정적 상관성이 있음을 말하며 특히 어머니의 양육행동 중 합리적 지도 유형이 자기조절의 모든 구성요인과 높은 상관을 보이는 것으로 나타났다. 또한 김희태, 이임순(2009)은 가족 상호작용 유형에 따른 유아의 자기조절능력 차이를 살펴본 결과 가족 간의 응집성, 가족 적응성이 높을수록 유아의 자기조절능력이 높은 것으로 나타났다. 김혜경(2006)은 어머니의 부모역할 유형이 유아의 자기조절능력에 영향이 있음을 나타냈으며 유은희, 임미옥(2006)은 부모의 긍정적 정서표현이 유아의 자기조절능력에 긍정적 영향을 주고 있다고 하였다.

위의 연구결과들을 종합해보면 부모역할, 부모-자녀 관계, 자녀와의 상호작용

용 유형, 부모의 정서표현, 양육태도 등과 같은 변인들이 유아의 자기조절능력 발달과 관련이 있는 외적요인이라 할 수 있다.

마지막 외적요인으로 가정환경 변인 중 사회경제적 배경과 유아의 자기조절 능력에 관한 연구를 살펴보면 이정란(1989)은 가정의 사회경제적 수준이 유아의 자기조절력 발달과 상관이 높은 것으로 나타났는데 이는 사회경제적 수준에 따라 어머니의 상호작용 전략이 다르기 때문이라고 하였다.

위의 연구들을 종합해보면 유아의 자기조절능력 발달에 영향을 주는 요인은 유아의 연령, 인지발달, 사회적 능력, 부모역할 등 매우 다양하다. 따라서 유아가 올바른 사회의 구성원으로서 성장하여 대인관계에 어려움 없이 살아갈 수 있도록 유아기에 자기조절능력이 발달할 수 있는 긍정적인 환경적 요인을 마련해 주는 것이 매우 중요하리라 생각된다.

#### 4. 가정과 연계한 인성교육활동

##### 1) 가정연계의 개념과 중요성

인간은 태어나면서부터 다양한 사회의 구성원이 된다. 가정이라는 사회의 최소 단위의 구성원으로 시작하여 점점 성장해가면서 그 기능과 종류에 따라 많은 사회의 구성원이 되어간다. 따라서 인간에게 영향을 주는 교육환경도 성장하면서 변화하게 되는 것이다. 유아기의 교육환경은 가정환경, 유아교육기관 환경, 지역사회 환경으로 볼 수 있는데 이 중 어느 것 하나 중요하지 않은 환경이 없다. 유아에게 가장 바람직한 환경이라 함은 아마도 이 세 가지 환경이 서로 연계적으로 적절히 조화를 이루는 것이다. 따라서 어린 유아기 때부터 교육기관과 가정과의 협력체제로 적극적인 가정 연계는 매우 중요하다.

가정연계란 유아교육기관과 가정이 연계되어 함께 실시하는 모든 교육활동을 말하는 것으로 부모참여, 부모교육 또는 유아교육의 질을 높이기 위해 부모가 유아교육기관에서 실시하는 활동과 운영에 참여하는 일체의 교육적 활동을 의미한다(강문희, 2002).

가정연계를 통해서 교사와 부모는 전인발달이라는 교육의 목적을 달성하기 위해서는 서로 동등한 입장에서 협력하여 각자가 지니고 있는 그들만의 장점을 최대한 활용하고 서로의 합의를 통한 의사결정을 수행하는 등의 동반자적인 관계를 수립해야 한다(김성열 1988). 여기서 동반자적 관계는 유아의 교육 및 발달을 위해 부모와 교사가 동반자로서 동등한 입장에서 상호작용이 이루어지도록 함으로써 효율적인 유아교육 및 발달을 위해 적극적으로 노력하는 모든 과정으로 상호보완적이며 수평적인 관계를 말한다(박영실, 1981).

이처럼 교사와 부모의 상호보완적이고 동반자적 관계에 의한 협력을 통한 교육은 나이가 어린 유아일수록 그 필요성이 높아진다. 이것은 어린 유아일수록 유아의 일차적이고 직접적인 환경인 가정이 기관이나 사회의 영향보다 더 많이 받으므로 유아교육기관에서부터 초등학교 저학년인 2학년까지의 아동에게는 부모의 역할이 교사 이상으로 중요하다(Barbour, Chandler & Barbour, 1997). 따라서 교사와 부모의 상호보완적이고 동반자적인 관계에 의한 교육기관과 가정과의 연계는 어린 유아일수록 더욱 필요하다. 또한 유아교육기관에서 유아들의 교육성과를 지속적으로 유지하고 발달시키기 위해서는 부모가 자녀의 활동에 대해 많은 관심을 보이고 적극적으로 참여하는 것이 요구된다(이혜심, 1997).

배지희(2002)는 가정연계에 참여한 부모는 비 참여 부모에 비하여 자녀의 학습과 발달에 더 많은 관심을 가지고 지원하며 이러한 부모의 노력은 자녀의 성장과 발달에 바람직한 영향을 주고 있음을 강조하며 가정연계의 중요성에 대해 말하고 있다. 또한 Epstein(1993)은 가정연계가 유아에게 흥미를 유발시

키고 독립성과 자발성의 향상을 기르도록 도우며 나아가 부모에 대한 존경심을 불러일으킨다고 하였다(전연주, 2006, 재인용)

이러한 가정 연계의 시작은 부모와 교사의 유아에 대한 관심과 서로에 대한 신뢰로부터 시작하는 것이라 생각한다. 서로에 대한 신뢰를 바탕으로 부모와 교사는 유아를 교육함에 있어서 책임을 서로 공유하고, 부모는 부모의 역할을, 기관은 기관의 역할을 충실히 해내려는 노력과 함께 유아의 올바른 교육을 위해서는 무엇보다 기관과 가정과의 연계가 중요함을 인식해야 할 것이다.

## 2) 가정연계를 통한 교육활동

인성교육의 중요성에 대한 교사나 부모의 인식이 점점 강해지고 있는 현대 사회에서 그 교육에 대한 책임 또한 논란이 되고 있다.

2011년 7월 교육과학기술부가 교사-학부모 2만 6538명을 대상으로 설문조사를 한 결과, 학부모와 교사의 97%가 각각“인성이 앞으로 사회생활에서 더욱 중요해질 것”이라고 답했으며 학교의 인성교육 역할에 대한 질문에서 학부모의 64.2%는 교과서 위주의 지식을 가르치는 데만 급급한 학교의 인성교육이 만족스럽지 못하다고 답했다(출처; 스쿨잼 교육뉴스 2013. 3. 18. 일자).

그러나 일선 교사들은 인성교육은 학교에서만 이루어질 수 없으며 가정에서의 교육 또한 중요하다고 한 목소리를 내고 있다. 이는 인성교육이 가정과 학교 그 어느 한 쪽에서만 책임질 수 없음을 보여주고 있는 것이다. 실제적으로 학교나 가정에서 이루어지는 대부분의 교육은 인성, 기본생활 습관, 정서교육 등과 같은 인간성 교육보다는 입시준비를 위한 지식 위주의 학습교육에 치중하고 있다. 이에 김영진(1998)은 인성교육은 학교교육을 통해서만 이루어지는 것은 아니고 가정교육, 사회교육과 연계되어 이루어질 때 비로소 완성되는 것이므로 학교는 지식교육뿐만이 아니라 학생들의 인성 발달을 위해 가정, 사회

와 함께 그 중요성을 인식하고 실천해 나갈 수 있는 방법들을 찾아야 한다고 말하고 있다.

변화속도가 비교적 완만했던 우리의 전통사회에서는 부모로부터 전수된 정보나 가치가 다음세대로 이어져도 무리가 없을 만큼 공유하기에 안정적이었으므로 자녀의 교육이 큰 무리 없이 이루어질 수 있었으나 현대사회는 그 변화속도가 너무 빨라서 이 시대를 살아가는 부모는 새로운 정보에 적응하기 바쁘고 매일 쏟아져 나오는 정보화 지식은 감당하기 힘들어지고 있다. 또한 핵가족화와 이혼의 증가로 인한 편부모 가정과 재혼으로 인한 혼합가정, 국제결혼의 비중이 커지면서 생긴 다문화 가정 등의 비율이 해마다 꾸준히 늘면서 가족 구조와 형태의 변화를 가져왔으며, 가족의 기능도 분화되어 우리의 전통사회의 대가족이 가지고 있었던 기능과 많은 차이를 보이고 있다(이효정, 2004).

전통적인 가정에서는 주된 교육내용으로 인간으로서의 도리, 효와 사회·문화적 가치와 규범 등을 자녀에게 교육했으나 현대사회는 맞벌이 가족의 증가 등으로 인해서 가족단위의 공유하는 시간이 감소하고, 또한 부모와 자녀의 의사소통 시간이 줄어들게 되어 가정의 영향력이 축소되어 전통가족이 수행했던 다기능이 사회화됨에 따라, 오늘날의 가정은 자녀의 올바른 인성함양을 위한 일차적 교육기능을 담당하지 못하고 있다. 특히 현재의 부모들은 부모 역량이 약화되면서 자녀 인성교육에 관한 기능을 수행하지 못하고 있다는 지적도 일고 있다(왕석순, 2004). 이에 Berkowitz(2005)는 인성교육은 학교가 실시해야 할 중요한 교육의 한 부분이지만, 먼저 그 일차적인 책임은 가정에 있음을 부모는 인식하여야 함을 강조하고, 더불어 학교와 학부모의 파트너쉽을 통한 협력적 관계를 통해서만 인성교육이 효과적으로 이루어질 수 있음을 강조하였다.

인성의 기초가 형성되는 유아기의 인성교육은 단지 현재 당면하고 있는 극

단적인 문제 발생의 예방을 위해서 뿐 아니라 앞으로 우리가 살아가야 하는 미래사회가 요구하는 훌륭한 인재의 능력을 갖추는데 있어 가장 기본이 되는 교육임을 인식하고 가정과 기관은 공동의 책임감으로 유아의 올바른 인성함양을 위해 서로 협력해야 할 것이다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구 대상

본 연구는 경기도 K시에 소재한 T유치원 만 5세반 두 학급, 56명의 유아들을 대상으로 하였다. 선정된 두 학급 중 A반은 실험집단으로 B반은 비교집단으로 선정하였다. 두 집단의 유아들은 사회적, 문화적으로 유사한 가정의 유아들로 구성되었고 A반은 여아 12명, 남아 16명으로 평균 월령이 70.50개월이며 B반은 여아 16명, 남아 12명으로 평균 월령이 69.57개월로 각각 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다. 따라서 실험집단과 비교집단 유아의 월령은 동질하게 구성되었음을 알 수 있었다. A반과 B반의 교사는 3년제 대학을 졸업하고 교사 경력 4년으로 학력과 경력이 같다.

선정된 두 학급 유아의 집단별 성별 및 평균월령 구성에 대한 구체적인 내용은 표 2 와 같다.

<표 2> 연구대상

집 단	N	성별		평균월령		t
		남	여	M	SD	
실험집단	28	16	12	70.50	2.98	1.18
비교집단	28	12	16	69.57	2.94	
계	56	28	28			

## 2. 연구 도구

가정과 연계한 인성교육프로그램이 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에 미치는 영향에 대해 알아보기 위하여 본 연구에서는 자기조절 능력 검사와 친사회적 행동 검사 도구를 사용하였다.

### 1) 자기조절능력

본 연구에서 유아의 자기조절능력을 측정하기 위해서 사용한 도구는 Kendall과 Wilcox(1979)가 개발한 SCRS(Self-Control Rating Scale)를 유혜정(1998)이 번안하고, 이지현(2001)이 수정·보완한 것을 사용하였다.

#### (1) 검사도구의 구성

자기조절능력 측정 도구는 자기 통제력, 충동성 감소, 주의 집중력 3가지 하위요인으로 구성되어 있다. 각 하위요인별 문항은 자기 통제력 10문항, 충동성 감소 13문항, 주의 집중력 10문항으로 총 33문항이다. 본 연구에서 사용된 자기조절능력 전체 Cronbach's  $\alpha$ 는 .97로 높은 신뢰도를 보였다. 자기조절능력 각 하위영역의 Cronbach's  $\alpha$ 는 자기통제력 .90, 충동성감소 .93, 주의집중력 .89로 나타났다. 유아의 자기조절능력 척도의 문항수와 Cronbach's  $\alpha$ 는 표 3 과 같다.

<표 3> 유아의 자기조절능력을 측정하기 위한 검사도구의 하위요인과 문항구성

하위요인	요인정의	문항번호	문항수	Cronbach's α
자기통제력	자신의 감정을 적절하게 처리할 수 있는 능력	1 - 10 (2, 6, 10)	10	.90
충동성감소	타인의 지시나 감시 없이도 사회적으로 안정된 행동을 할 수 있는 능력	11 - 23 (14,15,16,17,18, , 20,21,22)	13	.93
주의집중력	장기적인 목표달성을 위해 끈질긴 열정을 가지고 끝까지 해결해보려는 능력	24 - 33 (25, 28, 30)	10	.89
전체		33		.97

( )의 문항은 역 채점 문항임

## (2) 검사 방법

자기조절능력 검사는 정해진 짧은 시간 안에 유아를 직접 관찰하고 평가하는 형태가 아니라 어느 정도의 기간 동안 유아의 일상을 관찰한 담임교사가 유아의 자기조절력 발달정도를 평가하는 방식으로 이루어졌다. 실험집단과 비교집단의 담임교사가 검사자가 되었다.

## (3) 채점 방법

각 항목은 5점 척도로 구성되어 있고 모두 33문항으로 점수의 범위는 33~165점의 점수 범위를 갖는다. 척도의 방향은 부정적인 응답(1점)에서 긍정적인 응답(5점)으로 갈수록 높은 점수를 배정하여 점수가 높을수록 유아의 자기조절력이 높은 것으로 분석하였다. 단, 33문항 중 14문항은 긍정적인 대답일수록 평정점수가 낮으므로 역 채점하여 자기조절능력 점수를 구한다.

## 2) 친사회적 행동

본 연구에서 유아의 친사회적 행동을 측정하기 위하여 사용한 검사 도구는 사전과 사후검사를 위해 자유로운 놀이 상황 속에서 친사회적 행동을 관찰 측정하는 Babcock과 Hartle 그리고 Lamme(1995)의 평가척도를 기초로 김영옥(2003)이 개발한 유아의 친사회적 행동평가검사도구(Prosocial Behavior Scale for Young Children)를 사용하였다.

### (1) 검사도구의 구성

유아의 친사회적 행동평가도구(PBSYC)는 Babcock과 Hartle 그리고 Lamme(1995)의 6가지 하위요인(감정이입, 나누기, 돕기, 의사전달, 근접성 찾기, 지도성)을 기초로 김영옥(2003)이 7개 하위요인으로 개발하였으며, 유아의 일상놀이상황 속에서 나타나는 친사회적 행동을 구체적인 기준으로 측정하기 위해 고안된 도구로 총 42문항으로 구성되었다.

본 연구에서 사용된 유아의 친사회적 행동의 전체 *Cronbach's a*는 .98로 높은 신뢰도를 보였다. 친사회적 행동 각 하위영역의 *Cronbach's a*는 지도성 .89, 도움주기 .89, 의사소통 .90, 주도적 배려 .91, 접근 시도하기 .91, 나누기 .86, 감정이입 및 조절 .82로 나타났다. 유아의 친사회적 행동의 문항수, *Cronbach's a*는 표 3 과 같다.

<표 4> 친사회적 행동의 하위요인별 문항 구성

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach's $\alpha$
지도성	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8	.89
도움주기	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	9	.89
의사소통	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	7	.90
주도적 배려	25, 26, 27, 28, 29, 30	6	.91
접근 시도하기	31, 32, 33, 34, 35	5	.91
나누기	36, 37, 38	3	.86
감정이입 및 조절	39, 40, 41, 42	4	.82
총 계		42개	.98

## (2) 도구의 평정 및 채점 방법

유아의 친사회적 행동검사는 만 4, 5세 유아를 대상으로 개발된 교사용 평정척도이며 평정자는 유아교육기관의 놀이상황 속에서 검사도구의 각 문항별 친사회적 행동과 일치되는 정도에 따라 5단계로 평정하였다.

평가도구의 척도는 Likert식 5점 척도로서 '매우 그렇지 않다'의 1점, '별로 그렇지 않다'의 2점, '보통이다'의 3점, '대체로 그렇다'의 4점, '매우 그렇다'의 5점까지 평가하도록 되어있다. 하위요소별로 검사문항 수가 각기 다르기 때문에 문항 수로 나눈 평균 점수를 산출하며 점수가 높을수록 친사회적 행동 성향이 많은 것으로 해석하였다.

### 3. 연구절차

본 연구는 만 5세 유아를 대상으로 동화를 통한 가정연계 인성교육활동이 유아의 자기조절 능력과 친사회적 행동에 미치는 영향을 알아보고자 인성교육 활동 관련동화 선정, 검사자 훈련, 예비연구, 본 연구, 자료 분석 순으로 연구를 진행하였다. 본 연구 기간은 2013년 4월 29일부터 2013년 7월 19일까지 총12주에 걸쳐 이루어졌으며 이에 대한 구체적인 내용은 다음과 같다.

#### 1) 인성교육활동 관련동화 선정

본 연구에서 사용한 인성교육활동을 위한 동화는 선행연구 김수혜(2013), 노선화(2012), 김미정(2010)의 동화를 활용한 인성교육활동에 관한 연구에서 사용한 동화 중에서 교육과학기술부(2012)의 인성교육프로그램에서 인성관련 덕목인 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서 등의 5가지 구성요소와 연관된 내용의 동화를 1차로 수집·선정하여 인성덕목별로 5편씩, 총 25편이 선정되었다. 선정된 25편의 동화는 다시 인성관련 그림책 평가 준거에 타당한 동화인가를 알아보기 위하여 유치원 경력 10년 이상의 석사과정 교사 2인과 유치원 경력 5년 이상의 교사 2인에게 검증받았으며 이를 통해 각 인성요소별로 2편씩 모두 10편을 최종 선정하였다. 최종 선정된 인성관련 동화는 표 5 와 같다.

<표 5> 인성덕목에 따라 선정된 동화

인성 덕목	동 화 제 목	저자(글/그림)	출판사	출판 연도
배려	의좋은 형제	이현주 글/ 김천정 그림	국민서관	2006
	돼지책	앤서니 브라운	비룡소	2008
존중	내 귀는 짹짹	히도만 헤네호텐	길벗어린이	2006
	쪽빛을 찾아서	유애로 글/그림	보림	2005
협력	제주 많은 다섯 친구	양재홍	보림	2003
	눈이 되고 발이 되고	박윤규 글/그림	보림	1996
나눔	무지개 물고기	마르쿠스 피터슨	시공주니어	1994
	구리와 구라의 빵 만들기	리카가와 리에코	한림출판사	1994
질서	약속은 즐거워	박윤경 글/ 정현지 그림	웅진주니어	2010
	동수야 어디 가니?	오시은 글/ 김효은 그림	문학동네 어린이	2010

## 2) 연구보조자 훈련

본 연구에서는 동화를 활용한 가정연계 인성교육을 실시하기 위하여 검사자인 실험집단의 교사와 비교집단의 교사에게 4월 22일에 연구보조자 훈련을 실시하였다. 먼저 본 연구의 목적과 필요성에 대해 안내하고 연구일정에 대해 설명하였다. 연구자가 실험집단 유아들에게 실시 할 유치원 인성교육활동과 가정연계 인성교육의 내용과 방법을 안내하고 검사자인 두 집단의 교사가 실시할 유아의 자기조절 능력 검사와 친사회적 행동 검사의 목적과 검사지 내용, 방법에 대해 설명하는 방법으로 실시하였다. 실험집단과 비교집단의 두 교사는 3년제 대학을 졸업하고 각 유치원 경력 4년으로 학력과 경력이 비슷한 배경을 가지고 있다.

본 연구에서 두 집단의 교사는 검사도구의 문항을 읽어보면서 서로의 이해 차이를 보였던 문항이나 척도 등에 대해 서로 토론, 협의하여 일치하도록 하였으며 검사도구의 내용이나 연구 활동에 대한 의문점, 이해가 가지 않는 부분에 대해서도 질문, 토의 등의 방법으로 내용과 방법을 숙지하도록 하였다.

또한 유치원과 가정이 연계된 활동이므로 실험집단의 담임교사와 가정과의 원활한 소통과 협조를 위한 방법에 대해서도 협의하였다.

### 3) 예비연구

본 연구에 앞서 연구도구의 적절성, 검사방법 및 절차의 확정, 실험을 위한 실험처치 방법, 검사자간의 신뢰도 검증을 위해 예비연구를 실시하였다. 예비연구 대상은 실험에 참가하지 않은 H유치원 만 5세 유아 8명(남아 4명, 여아 4명)으로 2013년 4월 29일에서 5월 2일까지 실시하였다.

자기조절능력 및 친사회적행동 검사는 예비검사 실험대상인 8명 유아의 담임교사가 실시하였다. 예비실험대상 유아의 담임교사는 자유선택활동 시간을 활용하여 검사문항에 따라 유아의 행동을 관찰 후 검사하였다. 그 결과 자기조절능력 및 친사회적행동 검사도구의 문항에서 어려운 점은 발견되지 않았다.

예비실험은 연구자가 직접 유아들에게 실시하였다. 예비실험에서는 본 연구에서의 인성교육활동으로 <돼지책> 과 <내 귀는 짹짹> 동화를 듣고 동화와 연계된 활동으로 인성교육활동을 실시하였다. 동화 내용을 감상한 후 동화 속 상황과 느낌을 공유하고 그와 관련된 사후 활동 순으로 진행하였다. 그 결과 인성교육관련 동화책을 듣고 동화 속 내용과 상황에 대해 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 이야기 하였다. 그 느낌을 이어가서 <내가 만약 이 책의 주인공이었다면?>, <주인공에게 편지쓰기> 등의 사후활동을 실시하여 유아들이 주

인공이 처한 상황이 되어 느낄 수 있는 감정을 그림과 글로 표현하도록 하였다. 그러나 유아들의 표현활동에 많은 차이가 있어 자신의 느낌을 이야기로는 잘 표현하나 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 유아가 있었다. 따라서 본 실험에서는 유아 개개인의 생각과 느낌을 잘 듣고 표현할 수 있도록 활동에 따라 소집단으로 활동을 계획하여 진행하였다.

#### 4) 본 연구

가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동에 미치는 영향을 알아보기 위한 본 연구의 기간은 2013년 4월 29일부터 2013년 7월 19일까지 12주에 걸쳐 이루어졌으며 사전검사, 실험처치, 사후검사 순으로 진행하였다.

##### (1) 사전검사

사전검사는 실험처치에 앞서 4월 29일부터 5월 3일까지 일주일간 실험집단만 5세 유아 28명, 비교집단만 5세 유아 28명을 대상으로 실험집단과 비교집단의 담임교사가 자기조절 능력검사와 친사회적 행동검사를 실시하였다. 두 담임교사는 자유선택활동시간을 이용하여 유아를 관찰하는 동안 나타나는 행동을 기록하는 방법으로 사전검사를 실시하였다.

##### (2) 실험처치

본 연구를 수행하기 위하여 실험집단은 유치원에서 동화와 관련된 인성교육을 실시한 후 가정과 연계된 인성교육활동을 가정으로 배부하여 부모와 함께

실시하고, 비교집단은 실험집단과 같은 동화 내용을 연계활동 없이 듣고 감상하는 활동을 실시하였다. 즉, 실험집단 유아들에게는 매주 금요일 귀가 전에 유치원에서 동화를 들려 준 후 동화와 연계된 인성교육활동을 하였다. 그리고 가정연계 인성교육활동에 대한 안내문을 가정으로 배부하여 주말동안 연관된 활동을 실시한 결과를 월요일에 유치원으로 제출하도록 하였으며 실험처치는 연구자가 직접 실험집단, 비교집단 유아들에게 실시하였다.

#### 가. 실험집단과 비교집단의 일과운영

실험처치는 2013년 5월 9일부터 7월 11일까지 10주간 주 1회 실시로 비교집단의 유아들은 동화듣기 활동만을, 실험집단 유아들은 동화를 듣고 연관된 인성교육활동을 가정과 연계하여 실시하였으며 실험집단과 비교집단의 실험처치 기간 중의 일과 운영은 표 6 과 같다.

<표 6> 실험집단과 비교집단의 하루일과 운영

실험집단	시 간	비교집단
A 타임등원	~ 9 : 10	A 타임등원
A타임 소그룹활동, B타임등원 및 인사나누기	9 : 10 ~ 9 : 40 9 : 40 ~ 10 : 00	A타임 소그룹활동, B타임등원 및 인사나누기
활동계획 및 간식	10 : 00 ~ 10 : 30	활동계획 및 간식
자유선택활동 및 대·소그룹활동	10 : 30 ~ 12 : 00	자유선택활동 및 대·소그룹활동
점심식사 및 실외활동	12 : 00 ~ 13 : 00	점심식사
인성동화듣기 및 인성교육활동	13 : 00 ~ 13 : 50	실외활동
하루일과 평가·공유		인성동화듣기 및 하루일과평가
A타임귀가 및 B타임 소그룹활동	13 : 50 ~ 14 : 30	A타임귀가 및 B타임 소그룹활동
B타임 귀가	14 : 30 ~	B타임 귀가

## 나. 실험처치의 내용

인성교육을 위해 선정된 10편의 동화는 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서 등의 인성요소가 포함된 동화로 한 인성요소 당 2회에 걸쳐 활동이 이루어졌다.

동화를 활용한 가정연계 인성교육활동은 유치원에서 실시하는 인성교육활동과 가정과 연계한 인성교육활동으로 나누어 실시하였으며 이에 대한 구체적인 내용은 다음과 같다.

### ㉠ 유치원 인성교육활동

본 연구에서 실험집단의 유치원 인성교육활동 유형은 다음과 같이 선정하였다.

첫째, 유치원 인성교육활동은 유아들의 발달수준과 인성요소를 고려한 동화를 듣고 감상하는 시간을 가졌다.

둘째, 유아들이 동화를 감상한 후 인성요소를 활용한 토의활동, 미술 활동, 이야기 나누기, 게임, 요리 등의 사후활동으로 구성하였다.

### ㉡ 가정연계 인성교육활동

본 연구에서 실시하고자 하는 가정과 연계한 인성교육의 방향은 다음과 같이 선정하였다.

첫째, 가정연계 인성교육활동은 기관에서 유아들과 함께 활동한 동화의 내용에 따른 사후활동으로 진행하였다. 동화를 감상 한 후 유치원 인성교육활동을 실시하고 인성과 관련된 동화의 내용과 관련된 사후 활동지를 가정으로 보내어 부모와 유아가 함께 활동하는 방법이다.

둘째, 가정연계 인성교육활동은 동화내용과 관련된 유아의 행동을 관찰하고 그에 따라 부모가 적절한 상호작용을 하여 해결해 가는 실천중심활동을 하였

다. 또한 동화의 내용을 부모가 유아와 함께 공유하고 상호작용할 수 있도록 요약한 동화내용을 가정으로 보냈으며 더불어 부모통신을 통한 부모교육 자료를 배부하여 유아의 행동에 대한 적절한 반응 및 상호작용 방법에 대한 도움을 주어 유아의 인성교육을 위한 방법을 안내하는 등의 인성교육활동을 실시하였다. 동화를 활용한 유치원 인성교육활동과 가정연계 인성교육활동의 내용은 표 7 과 같다.

<표7> 동화를 활용한 유치원 인성교육활동과 가정연계 인성교육활동


주	인성 덕목	동화제목	유치원 인성교육활동		가정연계 인성교육활동	
			활동명	활동형태	활동명	활동형태
1	배려	의좋은 형제	누가 더 많이 웁겼을까?	게임	이웃을 위한 배려	이야기 나누기
2		돼지책	내가 엄마였다면?	이야기 나누기	서로 배려하는 가족	토의
3	존중	내 귀는 짜짜이	주인공에게 편지쓰기	언어활동	친구에게 편지를 써요.	언어활동
4		쪽빛을 찾아서	천연물감으로 한지물들이기	조형 활동	우리가족은 환경지킴이	토의
5	협력	재주 많은 다섯 친구	우리 함께 그려요	그리기	우리가족 협력놀이	게임(놀이)
6		눈이 되고 발이 되고	징검다리 놓기	게임	함께 협력해서 그려요.	미술활동
7	나눔	무지개 물고기	내가 무지개 물고기라면?	토의	우리가족에게 나눔이란	이야기 나누기
8		구리와 구라의 빵 만들기	롤 바나나 샌드위치 만들기	요리 활동	내 물건 나누기	토의
9	질서	약속은 즐거워	유치원에서 줄을 서요	이야기 나누기	우리가족만의 규칙을 정해요	이야기 나누기
10		동수야 어디 가니?	안전하게 다녀요.	이야기 나누기	우리 동네에는요?	그리기

표 7에서 보는 바와 같이 동화를 활용한 유치원 인성교육활동은 토의, 조형 활동, 이야기 나누기, 게임, 요리 등의 교육활동으로 구성하여 유아들이 다양한 경험을 통하여 도덕적 경험을 할 수 있도록 하였으며 가정연계 인성교육활동 또한 가정에서 유아가 부모와 함께 토의, 게임, 미술활동, 이야기누기 활동을 통해 유아들이 일상생활에서 겪을 수 있는 문제를 해결해보고 고민해보는 시간을 갖도록 활동을 구성하였다.

인성교육활동의 내용은 김수혜(2013), 노선화(2012), 김미정(2010)에서 실시한 활동과 2012 교육부에서 유아 인성교육을 위한 부모교육 자료로 제작한 『유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육프로그램』 내용 중에서 가정통신문의 내용과 유아활동을 일부 발췌하거나 참조하였다.

유치원 인성교육활동 계획안의 예는 표 8과 같고 인성교육에 관해 가정으로 배부한 가정통신문의 예는 표 9와 같으며 동화를 활용한 가정연계 인성교육 활동 활동지의 예는 표 10과 같다.

<표 8> 1회 차 유치원인성교육활동 계획안의 예

활동명	내가 엄마였다면?	활동형태	토의
관련동화	 <p>돼지책 (앤서니 브라운)</p>	인성요소	배려
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평소 엄마로 부터의 사랑과 보살핌이 배려였음을 안다.</li> <li>· 배려를 받았을 때의 감사함을 느껴보고 그 마음을 표현해 본다.</li> </ul>		
도입	<p>'돼지책' 동화를 소개하고 동화를 들려준다.</p>		
전개	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. '돼지책'의 내용을 회상하며 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아침마다 아빠와 두 아들은 무엇이라고 외쳤니?</li> <li>- 엄마는 집안 일이 힘들어서 어떻게 했을까?</li> </ul> </li> <li>2. 엄마의 마음이 어땠을지 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- '돼지책'에서 '엄마'는 어떤 일들을 하셨니?</li> <li>- 그 때 엄마 마음은 어땠을까?</li> </ul> </li> <li>3. 만약 내가 '돼지책' 속의 '엄마'였다면 어떤 마음이 들었는지 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 만약 내가 엄마라면 어떤 마음이 들었는지 종이에 그림으로 그려 보자.</li> </ul> </li> <li>4. 우리 엄마를 떠올리며 엄마에게 어떤 마음이 드는지 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마는 왜 가족을 위해 일을 하실까?</li> <li>- 엄마에게 어떤 마음이 드니?</li> </ul> </li> <li>5. '배려'의 마음을 무엇인지 이야기 나눈다.</li> </ol>		
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 그런 그림을 친구들에게 소개한다.</li> <li>· 오늘 집에 가서 가족과 함께 할 활동지를 소개한다.</li> </ul>		

< 가정통신문 1호 >

배려의 의미



배려의 사전적 정의를 살펴보면, 배려란 ‘도와주거나 보살피 주려고 마음을 씬’ 즉, 타인과의 관계를 전제로 합니다. 넓은 의미에서의 배려는 인간뿐 아니라 사물 및 환경과의 상호작용을 일컬으며, 좁은 의미로는 스스로 돌볼 수 없는 사람들을 보살피주는 실질적인 행동을 말합니다.

다음의 글을 읽어보세요.

소와 사자가 있었습니다. 둘은 죽도록 사랑을 하였고 결혼해서 함께 살게 되었습니다. 둘은 최선을 다하기로 약속했습니다.

소는 최선을 다해서 맛있는 풀을 날마다 사자에게 대접했습니다. 사자는 싫었지만 참았습니다. 사자도 최선을 다해서 맛있는 살코기를 날마다 소에게 대접했습니다. 소도 괴로웠지만 참았습니다. 하지만 참는 것도 한계가 있어 더 이상은 참을 수 없게 되었습니다. 둘은 마주 앉아 이야기를 했습니다. 그런데 문제를 잘못 풀어놓으면 커다란 사건이 되듯이, 소와 사자는 심하게 다투었고 끝내는 헤어지고 말았습니다.

헤어지고 나서 서로가 서로에게 하는 말은 “나는 최선을 다했어.”였습니다. 소는 소의 눈으로만 세상을 보고, 사자도 사자의 눈으로만 세상을 보면, 그들의 세상은 혼자 사는 무인도일 뿐입니다. ‘소의 세상’ ‘사자의 세상’ 일 뿐입니다. 나 위주로 생각하는 나만의 최선, 상대를 못 보는 최선, 그 책임은 최선일수록 최악을 낳고 맙니다.

나는 지금도 최선을 다하고 있습니다만, 어쩌면 그것도 나 위주로 생각하고 상대방을 보지 못하는 나만의 최선이 아닐지 모르겠습니다. 혹시 나의 최선이 남에게는 최악의 결과를 낳고 있지는 않은지... 소의 눈으로, 사자의 눈으로, 나의 최선으로... 이제는, 상대방의 입장에서 최선을 다했으면 합니다.



배려란 내 마음과 상대방의 마음에 난 길을 건너는 것입니다.  
내가 그 길을 자주 건너가고, 더욱 튼튼하게 다져 주어야 상대방도 나에게 더 쉽게 올 수 있습니다.


○ ○ 유 치 원

< 표 10 > 1회 차 가정연계 인성교육활동지의 예


육승우

**동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 <인성요소 : 배려 1>**


★ 아이와 함께 < 왜지책 > 판화내용에 대해 이야기를 나누어 보세요.  
그리고 이제 우리 가족 안에서 서로를 배려할 수 있는 일들에 대해 생각해 보세요.



▶ 활동방법: ○엄마 가족의 얼굴을 서로 그려주고 내용을 적어주세요.  
( 예를 들면, 어머니의 얼굴을 그리고 엄마를 위해서 배려할 수 있는 일을 생각해 봅니다.)




엄마의 얼굴  
양보하기  
화내지 않기



**육승우**

- 딱지치기 하숙 한번 해주기
- 마힐 시간 변신하기 많기



엄마  
주말 편히 쉬게요  
아침 스스로 준비할게요

#### (4) 사후검사

실험처치의 효과를 검증하기 위한 사후검사는 실험처치가 끝난 후 2013년 7월 12일부터 7월 19일 6일간 실시하였으며 실시방법 및 분석기준은 사전검사와 동일하게 실시하였다.

#### 5) 자료 분석

본 연구에서는 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 다음과 같이 분석하였다. 먼저 실험집단과 비교집단의 사전 자기조절능력과 친사회적 행동 수준이 동일한 집단으로 구성되어 있는지를 알아보기 위하여  $t$  검정을 실시하였다. 다음으로 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에 미치는 영향을 알아보기 위하여 사후검사 점수에 대해  $t$  검정을 실시하였다.

## IV. 연구결과 및 해석

동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에 어떠한 영향을 미치는 지를 살펴본 결과는 다음과 같다.

### 1. 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력에 미치는 영향

동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력에 미치는 영향을 알아본 결과는 표 11 과 같다.

<표 11> 자기조절능력에 대한 집단 간 차이검증 결과

구 분	실험집단 (n=28)		비교집단 (n=28)		<i>t</i>
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	
사전	3.39	.41	3.31	.53	.60
사후	4.35	.44	3.84	.59	3.65**

\*\* $p < .01$

표 11 에 나타난 바와 같이, 자기조절능력 사전검사 결과 실험집단 ( $M=3.39$ ,  $SD=.41$ )과 비교집단( $M=3.31$ ,  $SD=.53$ )간에 통계적으로 유의미한 차이는 없는 것으로 나타나 두 집단이 동질한 집단임을 알 수 있었다( $t=.60$ ,  $p>.05$ ). 자기조절능력 사후검사 결과를 살펴보면, 동화를 통한 가정연계 인성

교육에 참여한 실험집단( $M=4.35$ ,  $SD=.44$ )이 비교집단( $M=3.84$ ,  $SD=.59$ )에 비해 높은 것으로 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $t=3.65$ ,  $p<.01$ ). 이와 같은 결과는 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 정서조절 능력 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 의미한다.

### 1) 자기통제력에 미치는 영향

동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력 하위 요인 중 자기통제력에 미치는 영향을 알아본 결과는 표 12 와 같다.

<표 12> 자기통제력에 대한 집단 간 차이검증 결과

구 분	실험집단 (n=28)		비교집단 (n=28)		t
	M	SD	M	SD	
사전	3.32	.46	3.36	.59	-.28
사후	4.30	.47	3.81	.57	3.46**

\*\* $p<.01$

표 12 에 나타난 바와 같이, 자기통제력에 대한 사전검사 결과 실험집단 ( $M=3.32$ ,  $SD=.46$ )과 비교집단( $M=3.36$ ,  $SD=.59$ )간에 통계적으로 유의미한 차이는 없는 것으로 나타나, 사전 자기 통제력 수준은 두 집단이 동질한 집단임을 알 수 있다( $t=-.28$ ,  $p>.05$ ). 사후검사 결과를 살펴보면 동화를 통한 가정연계 인성교육에 참여한 실험집단 ( $M=4.30$ ,  $SD=.47$ )이 비교집단 ( $M=3.81$ ,  $SD=.57$ )에 비해 자기통제력이 높은 것으로 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $t=3.46$ ,  $p<.01$ ). 이와 같은 결과를 통해 동화를 통한 가정연

계 인성교육이 유아의 자기통제력 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

## 2) 충동성감소에 미치는 영향

동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력 하위 요인 중 충동성감소에 미치는 영향을 알아본 결과는 표 13 과 같다.

<표 13> 충동성감소에 대한 집단 간 차이검증 결과

구 분	실험집단 (n=28)		비교집단 (n=28)		t
	M	SD	M	SD	
사전	3.47	.47	3.31	.68	1.00
사후	4.38	.50	3.90	.66	3.07**

\*\* $p < .01$

표 13 에 나타난 바와 같이, 충동성감소에 대한 사전검사 결과 실험집단 ( $M=3.47$ ,  $SD=.47$ )과 비교집단( $M=3.31$ ,  $SD=.68$ )간에 통계적으로 유의미한 차이는 없는 것으로 나타나, 사전 충동성감소 수준은 두 집단이 동질하였다 ( $t=1.00$ ,  $p > .05$ ). 충동성감소에 대한 사후검사 결과를 살펴보면, 동화를 통한 가정연계 인성교육에 참여한 실험집단( $M=4.38$ ,  $SD=.50$ )이 비교집단( $M=3.90$ ,  $SD=.66$ )에 비해 높은 것으로 나타났으며, 이러한 차이는 통계적으로도 유의미하였다( $t=3.07$ ,  $p < .01$ ). 이와 같은 결과를 통해 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 충동성을 감소시키는데 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

### 3) 주의집중력에 미치는 영향

동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력 하위 요인 중 주의집중력에 미치는 영향을 알아본 결과는 표 14 와 같다.

<표 14> 주의집중력에 대한 집단 간 차이검증 결과

구 분	실험집단 (n=28)		비교집단 (n=28)		t
	M	SD	M	SD	
사전	3.34	.35	3.26	.43	.82
사후	4.36	.44	3.80	.64	3.89***

\*\*\* $p < .001$

표 14 에 나타난 바와 같이, 주의집중력에 대한 사전검사 결과 실험집단 ( $M=3.34$ ,  $SD=.35$ )과 비교집단( $M=3.26$ ,  $SD=.43$ )간에 통계적으로 유의미한 차이는 보이지 않아 사전 주의집중력은 두 집단이 동질하였다( $t=.82$ ,  $p>.05$ ). 주의집중력에 대한 사후검사 결과를 살펴보면, 동화를 통한 가정연계 인성교육에 참여한 실험집단( $M=4.36$ ,  $SD=.44$ )이 비교집단( $M=3.80$ ,  $SD=.64$ )에 비해 주의집중력이 높은 것으로 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $t=3.89$ ,  $p<.001$ ). 이와 같은 결과를 통해 가정연계 인성교육이 유아의 주의집중력을 향상시키는데 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

## 2. 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향

동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향을 알아본 결과는 표 15 와 같다.

<표 15> 친사회적 행동에 대한 집단 간 차이검증 결과

구 분	실험집단 (n=28)		비교집단 (n=28)		t
	M	SD	M	SD	
사전	3.26	.61	3.18	.29	.62
사후	4.47	.44	4.02	.28	4.61***

\*\*\* $p < .001$

표 15 에 나타난 바와 같이, 친사회적 행동에 대한 사전검사 결과 실험집단 ( $M=3.26$ ,  $SD=.61$ )과 비교집단( $M=3.18$ ,  $SD=.29$ )간에 통계적으로 유의미한 차이는 없는 것으로 나타나, 사전 친사회적 행동 수준은 두 집단이 동질하였다( $t=.62$ ,  $p>.05$ ). 친사회적 행동에 대한 사후검사 결과를 살펴보면, 동화를 통한 가정연계 인성교육에 참여한 실험집단( $M=4.47$ ,  $SD=.44$ )이 비교집단 ( $M=4.02$ ,  $SD=.28$ )에 비해 친사회적 행동 수준이 높은 것으로 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $t=4.61$ ,  $p<.001$ ). 이와 같은 결과를 통해 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동을 향상시키는데 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

## 1) 지도성에 미치는 영향

동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동 중 지도성에 미치는 영향을 알아본 결과는 표 16 과 같다.

<표 16> 지도성에 대한 집단 간 차이검증 결과

구 분	실험집단 (n=28)		비교집단 (n=28)		t
	M	SD	M	SD	
사전	3.26	.67	3.15	.52	.69
사후	4.49	.49	3.97	.36	4.50***

\*\*\* $p < .001$

표 16 에 나타난 바와 같이, 지도성에 대한 사전검사 결과 실험집단 ( $M=3.26$ ,  $SD=.67$ )과 비교집단( $M=3.15$ ,  $SD=.52$ )간에 통계적으로 유의미한 차이는 보이지 않아, 사전 지도성 수준은 두 집단이 동질하였다( $t=.69$ ,  $p>.05$ ). 사후검사 결과를 살펴보면, 동화를 통한 가정연계 인성교육에 참여한 실험집단( $M=4.49$ ,  $SD=.49$ )이 비교집단( $M=3.97$ ,  $SD=.36$ )에 비해 지도성 수준이 높은 것으로 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $t=4.50$ ,  $p<.001$ ). 이와 같은 결과를 통해 가정연계 인성교육이 유아의 지도성 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

## 2) 도움주기 행동에 미치는 영향

동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동 중 도움주기 행동

에 미치는 영향을 알아본 결과는 표 17 과 같다.

<표 17> 도움주기 행동에 대한 집단 간 차이검증 결과

구 분	실험집단 (n=28)		비교집단 (n=28)		t
	M	SD	M	SD	
사전	3.45	.58	3.27	.41	1.36
사후	4.46	.46	4.00	.33	4.25***

\*\*\* $p < .001$

표 17 에 나타난 바와 같이, 도움주기 행동에 대한 사전검사 결과 실험집단 ( $M=3.45$ ,  $SD=.58$ )과 비교집단( $M=3.27$ ,  $SD=.41$ )간에 통계적으로 유의미한 차이는 보이지 않아, 사전 도움주기 행동 수준은 두 집단이 동질하였다 ( $t=1.36$ ,  $p > .05$ ). 사후검사 결과를 살펴보면, 동화를 통한 가정연계 인성교육에 참여한 실험집단( $M=4.46$ ,  $SD=.46$ )이 비교집단( $M=4.00$ ,  $SD=.33$ )에 비해 도움주기 행동 수준이 높았으며, 이러한 차이는 통계적으로도 유의미한 것으로 나타났다( $t=4.25$ ,  $p < .001$ ). 이와 같은 결과를 통해 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 도움주기 행동 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

### 3) 의사소통에 미치는 영향

동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동 중 의사소통 능력에 미치는 영향을 알아본 결과는 표 18 과 같다.

<표 18> 의사소통에 대한 집단 간 차이검증 결과

구 분	실험집단 (n=28)		비교집단 (n=28)		t
	M	SD	M	SD	
사전	3.27	.66	3.22	.48	.30
사후	4.52	.45	4.08	.34	4.25***

\*\*\* $p < .001$

표 18 에 나타난 바와 같이, 의사소통 능력에 대한 사전검사 결과 실험집단 ( $M=3.27$ ,  $SD=.66$ )과 비교집단( $M=3.22$ ,  $SD=.48$ )간에 통계적으로 유의미한 차이는 없는 것으로 나타나, 사전 의사소통 능력 수준은 두 집단이 동질하였다( $t=.30$ ,  $p>.05$ ). 의사소통 능력의 사후검사 결과를 살펴보면, 동화를 통한 가정연계 인성교육에 참여한 실험집단( $M=4.52$ ,  $SD=.45$ )이 비교집단( $M=4.08$ ,  $SD=.34$ )에 비해 높은 것으로 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $t=4.25$ ,  $p<.001$ ). 이와 같은 결과를 통해 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 의사소통 능력 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

#### 4) 주도적 배려에 미치는 영향

동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동 중 주도적 배려 행동에 미치는 영향을 알아본 결과는 표 19 와 같다.

<표 19> 주도적 배려에 대한 집단 간 차이검증 결과

구 분	실험집단 (n=28)		비교집단 (n=28)		t
	M	SD	M	SD	
사전	3.07	.63	3.10	.50	-.23
사후	4.45	.57	3.95	.40	3.74**

\*\* $p < .01$

표 19에 나타난 바와 같이, 주도적 배려에 대한 사전검사 점수는 실험집단 ( $M=3.07$ ,  $SD=.63$ )과 비교집단 ( $M=3.10$ ,  $SD=.50$ ) 간에 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않아, 사전 주도적 배려 행동 수준은 두 집단이 동질하였다 ( $t=-.23$ ,  $p>.05$ ). 주도적 배려에 대한 사후검사 결과를 살펴보면, 동화를 통한 가정연계 인성교육에 참여한 실험집단 ( $M=4.45$ ,  $SD=.57$ )이 비교집단 ( $M=3.95$ ,  $SD=.40$ )에 비해 주도적 배려 행동 수준이 높은 것으로 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다 ( $t=3.74$ ,  $p<.01$ ). 이와 같은 결과를 통해 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 주도적 배려 행동 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

##### 5) 접근 시도하기에 미치는 영향

동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동 중 접근 시도하기 행동에 미치는 영향을 알아본 결과는 표 20과 같다.

<표 20> 접근 시도하기 행동에 대한 집단 간 차이검증 결과

구 분	실험집단 (n=28)		비교집단 (n=28)		t
	M	SD	M	SD	
사전	3.29	.79	3.17	.45	.71
사후	4.59	.55	4.18	.44	3.12**

\*\* $p < .01$

표 20 에 나타난 바와 같이, 접근 시도하기 행동에 대한 사전검사 결과 실험집단( $M=3.29$ ,  $SD=.79$ )과 비교집단( $M=3.17$ ,  $SD=.45$ )간에 통계적으로 유의미한 차이는 없는 것으로 나타나, 사전 접근 시도하기 수준은 두 집단이 동질하였다( $t=.71$ ,  $p > .05$ ). 접근 시도하기 수준 행동 사후검사 결과를 살펴보면, 동화를 통한 가정연계 인성교육에 참여한 실험집단( $M=4.59$ ,  $SD=.55$ )이 비교집단( $M=4.18$ ,  $SD=.44$ )에 비해 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $t=3.12$ ,  $p < .01$ ). 이와 같은 결과를 통해 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 접근 시도하기 행동 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

## 6) 나누기 행동에 미치는 영향

동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동 중 나누기 행동에 미치는 영향을 알아본 결과는 표 21 과 같다.

<표 21> 나누기 행동에 대한 집단 간 차이검증 결과

구 분	실험집단 (n=28)		비교집단 (n=28)		t
	M	SD	M	SD	
사전	3.19	.62	3.20	.44	-.08
사후	4.39	.74	3.92	.57	2.70**

\*\* $p < .01$

표 21 에 나타난 바와 같이, 나누기 행동 수준에 대한 사전검사 결과 실험 집단( $M=3.19$ ,  $SD=.62$ )과 비교집단( $M=3.20$ ,  $SD=.44$ )간에 통계적으로 유의미한 차이는 보이지 않아, 사전 나누기 행동 수준은 두 집단이 동질하였다( $t=-.08$ ,  $p>.05$ ). 나누기 행동 사후검사 결과를 살펴보면, 동화를 통한 가정연계 인성교육에 참여한 실험집단( $M=4.39$ ,  $SD=.74$ )이 비교집단( $M=3.92$ ,  $SD=.57$ )에 비해 수준이 높은 것으로 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $t=2.70$ ,  $p<.01$ ). 이와 같은 결과를 통해 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 나누기 행동 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

### 7) 감정이입 및 조절에 미치는 영향

동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동 중 감정이입 및 조절에 미치는 영향을 알아본 결과는 표 22 와 같다.

<표 22> 감정이입 및 조절에 대한 집단 간 차이검증 결과

구 분	실험집단 (n=28)		비교집단 (n=28)		t
	M	SD	M	SD	
사전	3.14	.80	3.11	.53	.20
사후	4.32	.61	4.02	.42	2.16*

\* $p < .05$

표 22 에 나타난 바와 같이, 감정이입 및 조절의 사전검사 결과 실험집단 ( $M=3.14$ ,  $SD=.80$ )과 비교집단( $M=3.11$ ,  $SD=.53$ )간에 통계적으로 유의미한 차이는 없는 것으로 나타나, 사전 감정이입 및 조절 수준은 두 집단이 동질하였다( $t=.20$ ,  $p>.05$ ). 감정이입 및 조절에 대한 사후검사 결과를 살펴보면, 동화를 통한 가정연계 인성교육에 참여한 실험집단( $M=4.32$ ,  $SD=.61$ )이 비교집단( $M=4.02$ ,  $SD=.42$ )에 비해 감정이입 및 조절 수준이 높은 것으로 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $t=2.16$ ,  $p<.05$ ). 따라서 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 감정이입 및 조절 능력 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

## V. 논의 및 결론

### 1. 논의

본 연구는 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에 미치는 영향에 대해 알아보는데 그 목적을 두고 있다. 이를 위해 만 5세 유아를 대상으로 동화를 활용하여 유치원과 가정이 연계한 인성교육을 실시한 집단과 일반적으로 동화듣기 활동만을 실시한 집단 간의 자기조절능력과 친사회적 행동에 어떠한 영향을 미치는지 분석한 결과를 연구문제에 따라 논의하면 다음과 같다.

#### 1) 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력에 미치는 영향

동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력에 미치는 영향을 알아본 결과, 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아들의 자기조절능력에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

자기조절능력의 하위요인을 구체적으로 논의해보면 다음과 같다.

첫째, 자기조절능력 하위요인 중 자기통제 영역에서 실험집단이 비교집단보다 통계적으로 유의미한 차이로 높게 나타났다. 이는 자신의 생각과 느낌을 다양한 활동을 통해 표현해 내고 인성교육활동을 통해 교사와 부모가 유아의 감정을 읽고 공감해주는 시간이 늘어나 유아의 눌렸던 감정이 겉으로 표출되면서 공격성이나 통제하기 힘들었던 감정이 많이 해소되고 조절되는 것으로 나타났다고 볼 수 있다. 특히 가정과의 연계활동으로 부모, 특히 아버지와의 참여율이 높았다는 유아들의 이야기를 통해 아버지가 유아의 양육에 참여하는

시간이 증가하면서 언어적, 신체적 상호작용이 늘었으며 그 결과 유아의 자기 통제력에 긍정적인 영향을 준 것으로 나타났다고 볼 수 있다. 이는 아버지의 양육참여도가 높을수록 유아의 자기조절능력이 높다는 이은주(2004)의 연구와 아버지의 양육참여도가 높을수록 유아의 자기주장이나 자기통제력이 높아졌다는 이배(2012)의 연구와 일치한다.

둘째, 자기조절능력 하위요인 중 충동성감소 영역에서도 실험집단이 비교집단보다 통계적으로 유의한 차이로 높게 나타났다. 인성교육활동 중 게임이나 협력그림 그리기 등의 활동이 또래와의 즐거운 경험을 갖게 하여 다른 유아와의 유대감을 증가시킬 뿐 아니라 게임의 승패에 집중하지 않고 협력, 질서, 배려 등의 인성요소를 게임하는 과정에서 경험하였다. 그 결과 게임방법을 생각하고 규칙을 준수하며 다른 사람의 입장을 생각하는 기회를 많이 갖게 되면서 유아들이 생각 없이 직선적으로 반응하는 충동적인 마음의 작용을 줄이는 모습을 많이 볼 수 있었다. 이는 협동적 편 게임이 유아의 자기조절능력에 효과가 있다는 이정애(2010)의 연구와 일치한다. 또한 가정과의 연계활동으로 실시된 가족협동놀이를 통해 부모와의 보다 긍정적인 상호작용이 촉진됨으로써 유아의 충동성 감소에 효과가 있었다고 볼 수 있다.

또한 가정에서 부모는 매주 동화라는 매체를 통해 인성덕목에 쉽게 접근할 수 있었으며 유아들의 생각을 읽고 함께 문제 해결하는 과정에서 유아와의 상호작용도 자연스럽게 이루어졌다. 무엇보다 가정이라는 편안한 분위기에서 유아는 자유롭게 자신의 생각을 표현해 낼 수 있었던 것으로 생각된다. 표현의 자유는 긴장과 억압의 상태에 있는 스트레스상황에서 자연스럽게 표현의욕을 높여주어 흥미를 유발시키고 긴장감을 이완시키기 때문에 벗어나고자 하는 공격적이고 충동적인 행동을 완화시킬 수 있다고 주장한 박은희(2010)의 연구를 지지하는 결과이다.

셋째, 자기조절능력 하위요인 중 주의집중력 영역에서도 실험집단이 비교집

단보다 통계적으로 유의한 차이로 높게 나타났다.

주의 집중력은 장기적인 목표달성을 위해 끈질긴 열정을 가지고 끝까지 해결해 보려는 능력으로 인성교육활동을 실시하면서 교사는 가능한 유아들의 생각을 많이 들어주려고 그들의 이야기에 집중했으며 마지막까지 활동하는 유아가 다른 활동에 방해되지 않도록 배려하였다. 이는 유아가 활동에 집중할 수 있는 환경이 되어 중도 포기하지 않고 활동을 마칠 수 있었으며 마치고 나서의 성취감을 느낄 수 있도록 하였다.

이상에서 보는 바와 같이 가정연계 인성교육은 동화라는 쉽고 친근한 매체를 활용하여 동화속의 인성요소를 찾아보며 확장된 활동을 실시함으로써 유아와 부모가 보다 긍정적인 상호작용을 통해 유아의 인성교육을 실시하는 것이다. 본 연구의 결과는 유아와 부모의 상호작용의 중요성을 인식하게 하면서 유아의 자기조절능력이 부모가 유아의 놀이에 적극적으로 참여하고 더 많은 시간을 참여할수록 긍정적으로 발달한다는 김찬숙(2010)의 연구결과와 맥을 같이하고 있다. 이는 부모가 가정에서 유아와 다양한 활동을 통해 많은 시간 동안 적극적으로 상호작용하는 것이 유아의 자기조절능력 발달에 중요하다는 것을 알 수 있다.

## 2) 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향

동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향을 알아본 결과, 가정연계 인성교육에 참여했던 실험집단의 유아들이 참여하지 않은 유아들보다 친사회적 행동 개념의 하위요인별 점수가 전체적으로 높게 나타났다. 이는 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아들의 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

친사회적 행동의 하위요인을 구체적으로 논의해보면 다음과 같다.

첫째, 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동의 하위요인 중 ‘지도성’에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 유아의 친사회적 행동 중 지도성은 또래와의 생활 속에서 다른 사람을 칭찬하고 격려하며 감정을 조절하여 만족을 지연하는 것으로 동화를 통한 인성교육활동을 통해 동화의 등장인물에게서 보여 지는 친사회적 행동을 유아가 간접경험을 하고 이와 관련된 확장활동을 통해 일상생활에서 행동으로 나타났던 것으로 해석된다.

또한 가정과의 연계활동 과정에서 부모와의 긍정적인 상호작용으로 유아의 자신감과 책임의식을 높여 주었던 것으로 보인다. 또한 유아들이 협력을 요구하는 모둠활동을 해봄으로써 의견차이가 있는 또래와의 관계 속에서 불편하고 화난 상황이 오더라도 감정을 조절하고 서로의 장점을 찾아 칭찬하는 활동을 통해 감정적인 갈등이 많았던 친구관계가 원만해진 놀이모습이 많아졌다. 이는 인성교육활동을 통해 유아들로 하여금 서로를 신뢰하고 이해하는 대상으로 인식하도록 하여 지도성 발달에 긍정적인 영향을 주었다는 김미정(2010)의 연구를 지지하는 결과이다.

둘째, 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동의 하위요인 중 ‘도움주기’에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 동화를 활용한 인성교육활동이 소집단으로 이루어지거나 서로 문제해결능력이나 책임감이 요구되는 활동들로 주로 이루어졌고 협력적으로 완성해야하는 미술활동 등을 수행하면서 유아들의 도움주기 발달에 긍정적인 영향을 주었다고 생각된다. 이는 그림책을 활용한 정서표현활동이 유아의 친사회적 행동 중 도움주기에 긍정적인 효과가 있었다는 송순옥(2012)의 연구와도 일치한다. 특히 인성교육활동 중 친구와 가족과의 협력 놀이를 통해 서로를 도와주었거나 도움을 받았던 경험이 유아가 어려운 상황에 있는 또래의 상황을 인식하고 적극적으로 도와주는 행동으로 나타났던 것으로 생각된다.

셋째, 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동의 하위요인

중 ‘의사소통’에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 소그룹으로 구성하여 유아들이 하나의 주제에 대해 서로의 의견을 이야기하는 토의활동을 통해 평소 수줍음이 많아 자신의 의사표현에 자신감이 없어 친구들의 이야기를 듣고만 있었던 유아들이, 활동이 거듭될수록 자신감을 얻어서 자신의 생각이나 의견을 이야기하게 되는데 도움을 주었던 것으로 생각된다. 또한 가정에서 부모 대 유아, 유아 대 가족이 소그룹의 형태로 동화에 대한 내용을 토의하는 과정을 통해 유아의 자신감이 증진되어 친구들과의 의사소통에 수동적이었던 유아가 적극적으로 놀이에 개입하는데 효과를 주었음을 알 수 있다. 이는 친사회적 동화를 활용한 소그룹 토의 활동이 유아의 친사회적 행동 중 돕기 행동 증진에 효과가 있다는 석미경(2004)의 연구와 일치한다.

넷째, 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동의 하위요인 중 ‘주도적 배려’에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 배려는 경쟁적이고 개인주의적인 현대사회에서 바람직한 사회적 관계를 맺고 유지하는데 아주 중요한 요인이라 생각된다. 인성교육활동이 진행되는 동안 실제로 교실 내에서 미술활동 중에 물건을 사용하기 힘든 친구에게 가까이 물건을 놓아준다거나 지나가는 사람을 위해 스스로 자리를 비켜주는 등의 배려 행동이 많이 증가함을 볼 수 있었다. 이는 친구를 주제로 한 인성프로젝트활동을 통해 친구를 존중하는 마음과 사랑하는 마음을 갖게 되고 친구를 위하는 행동으로 이어져 유아의 사회성 발달에 매우 효과적이었다는 최병남(2002)의 연구와도 맥을 같이한다. 또한 친구를 도와주는 행동뿐만이 아니라 어렵고 힘든 상황에서 도움을 요청하는 행동 또한 증가함을 보았을 때 인성교육활동이 유아의 배려하는 마음에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있었다.

다섯째, 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동의 하위요인 중 ‘접근시도하기’에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 인성교육활동이 언어적 전달이나 신체적 접촉을 통한 놀이, 서로의 마음을 이해하려는

분위기 등의 또래와의 친밀한 관계나 부모, 가족 간의 적극적인 상호작용을 요구하면서 그러한 환경에서 경험 할 기회를 많이 가졌던 유아가 활동 이후 보다 적극적으로 또래에게 접근을 시도하는 행동이 증가되었음을 알 수 있다.

여섯째, 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 친사회적 행동의 하위요인 중 ‘나눔기’에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 나눔에 대한 동화를 가정에서 부모와 함께 이야기 나누어 보고, 우리 가족이 실천할 수 있는 나눔 활동에 대해 생각하고 이야기해봄으로써 유아는 나눔에 대한 인식이 향상되어 실생활에서 행동으로 나타난 것이라 생각된다. 이는 ‘나눔기’에 관련된 이야기를 유아에게 들려주고 활동한 결과 실제 놀이 상황에서 유아의 나눔기 행동이 빈번하게 관찰할 수 있었다는 Smyth(1996)의 연구결과와 일치한다. 또한 나눔에 관련된 동화의 내용을 감상하는 것에 그치지 않고 확장활동으로 요리활동을 한 후 직접 나누어 먹음으로써 해봄으로써 나눔을 경험하고, 가정연계활동 통해 가족과 함께 실생활에서 실천할 수 있는 나눔에 대해 생각해 보고 고민해보았으며 실제 자신의 장난감이나 옷을 이웃에게 나누어 주었거나, 부모의 봉사활동에 직접 참여해 보았던 경험을 통해 나눔을 실천했을 때의 긍정적인 느낌이 유아에게 나눔의 의미와 인식을 높여주었음을 의미한다.

일곱째, 동화를 통한 가정연계 인성교육이 친사회적 행동의 하위요인 중 ‘감정이입 및 조절’에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 인성요소가 있는 동화를 읽고 또 그와 관련된 연계활동으로 서로의 의견을 이야기 나누는 토의 활동을 실시해봄으로써 다른 사람의 입장에서 생각해보며 감정이입을 통해 주인공과 동일시되어 자신의 정서를 인식하고 표현하며 조절하는 경험을 가질 수 있었다. 특히 ‘돼지책’에서 ‘내가 엄마였다면?’의 활동을 통해 엄마가 되어 그 마음을 들여다보고 이해하는 시간을 가져봄으로써 유아들이 엄마에 대한 사랑과 함께 가족 간에도 배려가 꼭 필요하다는 것을 느낄 수 있었던 것으

로 생각된다. 활동 이후 가정에서 엄마에 대한 애정표현이 늘었다는 평가를 들을 수 있었다. 또 ‘내 귀는 짹짹이’에서 ‘내가 짹짹이 귀를 가진 리키였다면 어땠을까?’ 활동으로 유아들은 리키의 마음이 되어 나와 생각이나 모습이 다른 사람이 있음을 이해하게 되고 또는 내가 다른 사람과 달라서 속상했던 유아는 자신감을 갖게 되는 시간이 되어 친구관계에서 갈등이 많이 감소하는 모습을 볼 수 있었다.

이는 동화책을 활용한 이야기꾸미기 활동이 유아의 감정이입 및 조절 향상에 효과적인 영향을 주었다는 임정희(2008)의 연구결과와도 상통하는 결과이다. 또한 부모는 아이와의 상호작용을 통해 유아의 생각과 감정을 이해하고 마음을 읽어줌으로써 유아가 자신의 감정을 조절하는데 많은 도움을 주었던 것으로 보여 진다. 이는 긍정적인 의사소통을 하는 어머니와 자녀는 친사회적 행동인 지도성과 감정이입과 조절하기에 정적 관계성이 있다는 신유선(2011)의 연구결과와도 연관성이 있다.

위의 논의에 의한 결과에서 나타났듯이 가정과 연계한 인성교육은 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났음을 알 수 있다.

## 2. 결론 및 제언

동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절 능력과 친사회적 행동에 미치는 영향에 대한 연구의 결과를 중심으로 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 동화를 통한 가정연계 인성교육은 유아의 자기조절능력 즉, 자기통제력, 충동성감소, 주의집중력을 증진시켰으며 이를 통해 동화를 통한 가정연계 활동이 유아의 자기조절 능력에 긍정적 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

둘째, 동화를 활용한 가정연계 인성교육은 유아의 친사회적 행동 즉, 유아의 지도성, 도움주기, 의사소통, 주도적 배려, 의사소통, 접근시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절 등의 행동을 증진시켰으며 이를 통해 동화를 활용한 가정연계 활동이 유아의 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

무엇보다 본 연구의 실험집단 유아들의 연구결과가 긍정적으로 나왔던 이유는 부모들의 적극적인 참여가 이루어졌기 때문으로 볼 수 있다. 매주 가정으로 보내졌던 연계 활동을 대부분의 가정에서 실행하고 유치원으로 결과지를 보내주었기에 유아들과의 활동이 활발히 이루어졌을 뿐 아니라 활동이 진행됨과 동시에 유아들이 활동에 대한 기대와 적극성을 보이게 되었다. 이는 유아들이 부모와의 놀이를 즐기면서 함께 하고자 하는 욕구가 활동이 진행될수록 증가하였음을 알 수 있었고 또 동화라는 쉽고 익숙하고 재미있는 매체가 유아와 부모의 상호작용을 높이는데 효과가 있었던 것으로 생각된다. 그러나 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동은 단지 부모가 유아와 여러 가지 활동을 함께 한다고 해서 효과가 있는 것만은 아닐 것이다. 유아와의 질 높은 상호작용이나 부모의 수용적이고 긍정적인 태도 등이 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에 영향을 미치는 변인으로 작용한 것으로 생각된다. 또한 교사와 부모가 인성교육의 중요성에 대해 어떤 인식을 하고 있는지에 따라 유치원과 가정 연계한 활동의 효과는 달라질 것으로 생각된다.

따라서 유아교육기관은 유아기의 인성교육의 중요성을 인식하고 꾸준한 교육을 통해 유아들이 올바른 인성을 기를 수 있도록 노력해야 하며 더불어 부모에게 유아기의 인성교육이 왜 중요한지 다양한 방법으로 부모교육을 실시하여 부모 스스로 일상생활에서 유아들의 인성함양을 위해 바른 행동모델이 되어줄 수 있도록 해야 할 것이다.

끝으로 본 연구의 결과를 정리하면서 가정과 연계한 인성교육을 위한 후속

연구를 위해 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 부모들이 인식하고 있는 인성교육에 대한 사전조사 없이 가정과 연계된 활동을 실시하였으나 보다 효과적인 교육을 위해서는 가정연계 인성교육을 실시하기 전에 부모들의 인성교육에 대한 인식과 가정에서 인성교육을 함에 있어서의 어려운 점이 무엇인지 사전 조사를 실시하여 보다 부모에게 맞춤 교육을 실시하는 것이 교육의 효과를 높일 수 있을 것이라 생각되어진다. 또한 활동 후 부모의 인식에 대한 변화를 조사하여 교육의 효과를 확인 해 볼 필요성이 있겠다.

둘째, 본 연구에서는 동화를 활용한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절 능력과 친사회적 행동에 미치는 영향을 교사의 시선으로 사전·사후 검사를 실시하였으나 부모가 느끼는 유아의 변화된 행동을 사전·사후로 검사하여 교사와 부모와의 유아의 행동에 대한 변화의 차이를 조사하여 보다 정확하고 객관적인 교육의 효과를 보기 위한 연구가 필요하다.

셋째, 본 연구에서는 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에 미치는 영향에 대한 연구를 실시하였으나 유아가 가정의 영향을 많이 받는 만큼 보다 다양한 측면에서 교육적 효과를 알아보는 가정연계활동에 대한 연구가 지속적으로 이루어져야 한다.

넷째, 선행연구에서 살펴본바 대부분 가정과 연계된 유아인성에 대한 연구는 부모의 인성에 대한 인식조사 및 부모의 양육태도 등에 대한 연구가 대부분이므로 실제로 가정에서 유아들의 인성교육을 위해 직접 활용할 수 있는 방법적인 연구가 필요할 것이다.

## 참고문헌

- 강기숙 (2001). 어머니의 양육행동 유아의 인지양식 및 자기통제행동 발달. 동아대학교 대학원 석사학위논문.
- 강기숙, 이경남 (2001). 어머니의 양육행동과 유아의 사려성이 유아의 자기통제행동에 미치는 영향. **아동학회지**, 22(4), 115-132
- 강문희 (2002). **21세기 유아교육**. 서울: 학지사
- 강민재 (2008). 가정과 연계된 교통안전교육이 유아의 교통안전지식과 문제해결 사고능력에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강정원, 계영애 (2001). 유아 인성교육을 위한 인성적 덕목과 교수전략에 대한 교사들의 인식 연구. **유아교육학논집**, 5(1), 55-75.
- 강희경 (2013). 동화를 통한 이야기나누기가 유아의 배려적 사고수행능력에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 고유미 (2009). 부모의 의사소통유형과 유아의 자기조절능력 및 사회적 능력의 관계. 전북대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 교육과학기술부 (2010). 창의와 배려의 조화를 통한 인재 육성 프로그램. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부 (2012). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육프로그램. 서울: 한국시각장애인연합회(사).
- 교육부 (1997). **유치원 교육과정 해설**. 서울: 대한교과서 주식회사.
- 권수정 (2005). 어머니의 양육행동과 유아의 자기조절능력간의 관계. 건국대학교 대학원 석사학위논문.
- 권연희 (1996). 어머니 양육행동과 아동의 친사회적 행동 간의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 권연희, 박경자 (1997). 친사회적 행동의 사회화에 있어 어머니 양육행동의

- 역할. **연세대학교 생활과학연구소**, 11, 91-101.
- 김경신 (2010). 인성교육에 대한 유아 교사의 인식과 실태에 관한 연구. 원광대학교. 대학원 석사학위논문.
- 김미정 (2010). 그림책을 활용한 인성교육 활동이 유아의 친사회성 행동 및 정서지능에 미치는 영향. 배제대학교 대학원 석사학위논문.
- 김세령 (2012). 동화를 활용한 통합교육활동이 유아의 기본생활습관과 자아 존중감에 미치는 영향. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김수혜 (2013). 인성교육 관련 그림책을 활용한 토의활동이 유아의 자아개념 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 김순옥, 박서정(2003). 아동의 친사회적 행동에 관한 연구-부모와의 상관관계를 중심으로- **성균관대학교 생활과학연구소**, 6, 151-172.
- 김성열 (1998). 수요자 중심교육과 학교 운영위원회의 역할. **교육부 교육월보**. 196호, 24-28.
- 김승희 (2009). 그림책을 활용한 다문화교육활동이 유아의 편견과 친사회적 행동에 미치는 변화. 이화여자대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 김영옥 (2003). 유아의 친사회적 행동 척도 개발 연구. **아동학회지**, 24(5), 105-118.
- 김영옥, 장명림, 유정희 (2010). 유아인성교육 프로그램 개발 및 효과. **열린 유아교육연구**, 14(5), 297-324.
- 김영진 (1998). 지각전략을 통한 인성교육의 방법에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김옥희 (2003). 유아의 정서표현에 대한 어머니의 태도와 유아의 자기조절능력 및 사회적 능력과의 관계. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김용택, 박한샘 (1997). 비행청소년 부모교육프로그램. **한국 청소년 상담원**. 1-146.

- 김유미 (1998). 동화활동 시 교사의 질문유형에 따른 유아의 언어 및 사고능력 발달비교. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김윤진 (2010). 유아의 친사회적 행동관련 연구 동향 분석: 1990~2009년 학위 논문을 중심으로. 경원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김왕규 (2003). 교육과정 분석을 통한 효 교육 실천방안에 관한 연구. 군산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은주 (2007). 가정과 연계한 요리활동이 유아의 식습관과 편식에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정신 (1999). 아버지 양육태도와 양육참여도에 따른 유아의 친사회적 행동. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김찬숙 (2010). 유아의 자기조절능력과 부모의 놀이참여와의 관계. 경원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김현희, 박상희 (1993). **유아문학교육**. 서울: 학지사.
- 김혜경 (2006). 어머니의 부모역할과 유아의 자기조절능력과의 관계. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김희진 (2006). **유아교육기관에서의 부모교육과 지원**. 서울: 파란마음
- 김희태, 이임순 (2008). 가족 상호작용 유형에 따른 유아의 자기조절과 또래 유능성. **미래유아교육학회지**, 16(1), 1-21.
- 나은영 (2006). 유아의 기질과 친사회적 행동 간의 관련성 연구. 우석대학교 대학원 석사학위논문.
- 노미나 (2009). 어머니의 양육태도 및 아동의 자기조절력과 친사회적 행동의 관계. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 남궁달화 (2003). 교과를 통한 인성교육의 접근. **한국실과교육학회 학술대회 논문집**, 1, 1-28.
- 민순옥 (2007). 동화를 통한 교사-유아의 언어적 상호작용이 유아의 친사회

- 적 행동과 문제해결능력에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박갑숙 (2009). 성품교육 프로그램이 유아의 인성에 미치는 영향. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박미화 (2006). 그림동화와 멀티미디어동화가 유아의 주의집중 및 친사회적 행동에 미치는 반응 연구. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박사빈 (2002). 생산적인 아버지 역할과 유아의 친사회적 행동발달과의 관계. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박성연, 임희수 (2000). 2~3 세 유아에 대한 어머니의 양육행동과 관련된 변인들 : 부모에 대한 애착표상 및 부부관계를 중심으로. **아동학회지**, 21(1), 59-72
- 박영실 (1981). 유아교육을 위한 부모교육 및 부모참여에 관한 연구: 서울시 내 유치원을 중심으로. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박영태 (2008). **창의성과 문제해결력**. 서울: 창지사.
- 박은미 (2006). 동화토의 활동이 유아의 공유행동 사고에 미치는 효과. **한국 유아교육보육행정연구**, 10(3), 203-229.
- 박은희 (2010). 신체움직임을 통한 음악활동이 유아의 창의적 신체표현과 자기 조절능력에 미치는 효과. 경북대학교 대학원 석사학위논문.
- 박지현 (2009). 유아의 자기조절능력 증진프로그램개발 적용 및 적용 효과. 성균관대학교 대학원 박사학위 논문.
- 박진원 (2011). 가정과의 연계를 통한 안전교육이 유아의 안전지식과 문제해결능력에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 박혜경, 박성연 (2002). 아버지의 양육행동 및 남아의 정서조절 능력과 공격성간의 관계. **대한가정학회지**, 40(8), 87-98.
- 박희숙 (2008). 동화의 도덕적 주제를 활용한 통합교육 활동이 유아의 도덕

- 적 판단력과 친사회적 행동에 미치는 영향. 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 배지희 (2002). 유아교육과 부모참여의 의미와 실제에 대한 문화 기술적 탐구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 백순덕 (2008). 가정과 연계한 기본생활습관 교육이 유아의 자아개념 및 기본 생활습관 형성에 미치는 영향. 경기대학교 대학원 석사학위논문.
- 서봉연 (1984). **친사회적 행동의 구성요인에 관한 고찰**. 서울: 중앙적성출판사.
- 석미경 (2004). 친사회적 동화를 활용한 소그룹 토의 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 효과. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 성수진 (2000). 동화를 통한 대인문제해결 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 성영란 (2013). 멀티미디어 동화 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 중부대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 성춘애 (2005). 인성교육프로젝트가 유아의 친구관계 개념 발달 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 송순옥 (2012). 그림책을 활용한 정서표현활동이 유아의 정서지능 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 신유선 (2011). 어머니-자녀 의사소통과 유아의 자기조절력 및 친사회적 행동 간의 관계. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 안연경 (2002). 동화를 통한 통합적 도덕교육활동이 유아의 도덕성 발달에 미치는 영향. 원광대학교 대학원 석사학위논문.
- 양옥승 (2006). 3-6세 유아의 자기조절력 측정척도 개발. **미래유아교육학회지**, 13(2), 161-187.
- 양옥승, 이정란 (2003). 유아의 자기조절력 관련 변인간의 관계분석. **한국교**

육 방법학회. 15(2), 145-161.

양현정 (2000). 유아의 사회성 발달을 위한 프로그램'이 저소득층 유아의 친 사회적 행동발달과 사회적 덕목 수행에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.

오진미 (2014). 가정과 연계한 환경교육활동이 유아의 환경 친화적 태도 및 환경 보전 지식에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 논문.

우수경 (2002). 유아의 정서능력과 관련변인간의 구조 분석. 한국교원대학교 박사학위논문.

우영효 (2004). 유아 인성교육의 방향. **아동교육**, 13(1), 147-158.

우영효 (2005). 동화를 통한 유아 인성교육방법 연구. **아동교육**, 14(1), 37-48.

유은희, 임미옥 (2006). 부모의 정서표현성과 아동의 자기조절 능력과의 관계. **아동학회지**, 27(6), 97-106.

왕석순 (2004). 제7차 가정과 교육과정에 따른 학교 인성교육 내용 체계화 방안. **한국가정과학교육학회지**. 16(2), 13-26.

이미경 (2010). 가정 연계 교통안전 그림책 읽기 활동이 유아의 교통안전지식에 미치는 효과. 대구카톨릭대학교 대학원 석사학위논문.

이 배 (2012). 아버지의 양육참여도와 유아의 놀이성 및 자기조절능력과의 관계. 전남대학교 대학원 석사학위논문.

이수남 (2001). 가정연계 과학 활동이 유아의 호기심, 부모의 과학교육태도 및 부모-자녀의 과학적 상호작용에 미치는 효과. 경희대학교 대학원 석사학위논문.

이세림 (2011). 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 기본생

- 활습관 및 주도성에 미치는 영향. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이양순 (2005). 어머니의 정서표현성과 유아의 자기조절능력 및 또래유능성. 충북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이옥경, 이순형 (1996). 과제의 부담과 종류에 따라 아동의 친사회적 도덕추
- 이윤옥 (1998). 유아의 인성함양을 위한 협력학습 활동 프로그램의 평가 연구. **교육발전**, 17(1), 185-214.
- 이윤옥 (2000). **유아를 위한 인성교육 프로그램**. 서울 :창지사
- 이연섭 (1983). **유아문학론**. 서울: 정민사.
- 이원영 (1985). **부모교육론**, 서울: 교문사.
- 이원영, 박찬옥, 노영희(1993) 유아의 사회성 발달 프로그램 개발 연구. **유아교육연구**. 13(1), 65-91.
- 이은주 (2004). 부모의 양육태도와 유아의 자기조절능력간의 관계. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이현민 (1998). 자녀의 정서표현에 대한 어머니태도, 아동의 자기조절능력과 정서지능과의 관계. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 이정란 (1989). Vygotsky의 발달이론에 따른 어머니의 상호작용 전략과 유아의 자기 조절력과의 관계분석. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이정란 (2003). 유아의 자기조절 구성요인 및 관련 변인에 대한 구조 분석. 덕성여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이정애 (2010). 협동적 편 게임이 유아의 자기조절력과 사회적 능력에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 이재란 (2005). 중요 타인의 친사회적 행동과 학생의 친사회적 행동과의 관계. 한양대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 이재순 (2003). 동화를 통한 통합적 도덕교육활동이 어린이 도덕성 발달에

- 미치는 영향: 자아존중감과 타인이해를 중심으로. 한신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이지현 (2001). 유아의 자기 조절력과 사회적 유능성 및 인기도의 관계 연구. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이효정 (2005). 유아인성교육 프로그램 모형 개발 연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이혜심 (1997). 유치원교육에서 부모참여 실태 및 활용에 대한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임정희 (2008). 그림책을 활용한 이야기 꾸미기활동이 유아의 정서인식과 친사회적 행동에 미치는 영향. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임진선 (2008). 전래동화의 재구성활동이 유아의 정서지능 및 친사회적 행동에 미치는 효과. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전수열 (2005). 인성교육 친구주제 프로젝트가 유아의 조망수용능력 및 또래수용도에 미치는 영향. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전연주 (2006). 가정연계 자연탐구중심 유아과학프로그램 개발 및 효과. 전북대학교 대학원 생활과학과 박사학위논문.
- 장선희 (1991). 兒童의 親社會的 行動과 社會的 眺望受容能力과의 關係 研究 : 나눠주기. 회사행동을 중심으로. 한국 교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 장정은 (2012). 가정과 연계한 칭찬활동 유무가 유아의 자아존중감 형성 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정미애 (2012). 가정과 연계한 유아 정서교육 프로그램의 개발 및 효과. 배재대학교 대학원 박사학위논문.
- 정영희 (2012). 동화를 활용한 인성교육프로그램의 효과: 유아의 자기조절 능력과 또래유능성. 경북대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 정윤경 (2012). 그림책을 활용한 역할놀이 활동이 만 2세 영아의 도움 주기, 나누기 행동에 미치는 효과. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정창우 (2010). 인성교육에 대한 성찰과 도덕과 교육의 지향. **윤리연구**, 77, 1-33.
- 장현희 (1990). 아동이 지각한 어머니의 양육행동과 아동의 친사회적 행동과의 관계 : 한국 아동과 일본 아동의 비교. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 최선경 (2004). 가정과 연계된 유아경제교육이 유아의 경제기본개념 형성에 미치는 영향. 한국성서대학교 대학원 석사학위논문.
- 최병남 (2002). 인성교육 프로젝트가 아동의 사회성 및 학급 응집력에 미치는 영향. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최윤정 (2010). 명상을 활용한 집단놀이치료가 유아의 불안 및 자기조절 능력에 미치는 효과. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 최윤정(1998). 그림동화책 읽어주기와 토의가 유아의 친사회적 행동 및 추론에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 하영주 (2014). 배려동화를 활용한 통합활동이 유아의 정서조절 및 또래유능성에 미치는 영향. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한영민 (2004). 부모의 정서표현 및 유아에 대한 정서표현 수용태도와 유아의 자기조절 능력과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 홍영미 (2013). 초등학생과의 함께 책 읽기 활동이 유아의 읽기 및 언어 이해력과 친사회적 행동에 미치는 영향. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황경윤 (2011). 경제동화를 활용한 가정 연계 경제교육 활동이 유아의 경제개념 및 유아와 부모의 소비행동에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.

- 황지영 (2012). 그림책을 활용한 배려교육이 유아의 자아존중감 및 친사회적 행동에 미치는 효과. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 황지현 (2012). 아버지의 놀이성, 놀이참여도 및 양육참여도와 유아의 자기조절능력간의 구조모형 분석. 숙명여자대학교 원격대학원. 석사학위논문.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. NJ; Prentice Hall.
- Berkowitz, M. W., & Grych, J. H. (2000). Early character development and education, *Early Education & Development*, 11, 55-72.
- Berkowitz, M (2005). Character education: Parents as partners. *Educational Leadership*, 63(1), 64-69.
- Bronson, M. B. (2000). *Self-regulation in early childhood: Nature and Nurture*. NY: The Guilford Press.
- Brownell, C., Etheridge, W., & Hugerford, A. (1997). *Socialization of Self-Regulation: Continuity and Discontinuity Over Age and Context*. Paper presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development.
- Cole, P. M., Zahn-Waxler, C. & Smith, D. (1994). Expressive control during a disappointment: variations related to preschooler's behavior problems. *Developmental Psychology*, 30(6),
- Dunn, J., & Brown, J. (1994). Affect expression in the family, children's understanding of emotion, and their interactions with others. *Merrill-Palmer Quarterly*, 40, 120-137.
- Eisenberg, N, & Mussen, P.(1989). *Root of caring, sharing and help the development of prosocial behavior children*. New York : W. Freema

- Gordon, B. (1981). Child temperament and adult behavior: An exploration of goodness of fit. *Child Psychiatry and Human Development, 11*, 168-180
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1994). *Leading the cooperative school* (2nd ed). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Kalpidou, M. D. (1997). The development of behavioral and emotional self-regulation during the preschool period. Unpublished Doctoral Dissertation. Louisiana State University.
- Kendall, P. C., & Wilcox, L. E. (1979). Self-control in children: Development of a rating scale. *Journal of Consulting & Clinical Psychology, 47*(6), 1020-1029.
- Kopp, C. B. (1982). Antecedents of self-regulation: A developmental perspective. *Developmental Psychology, 18*(2), 199-214.
- Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. NY: Bantam Books.
- Low, C. M. (2003). *Self-regulation in children with and without developmental delay: Roles of cognition, temperament and parenting*. The Pennsylvania State University.
- Marison, M. (1999). *Guidance of young children* (5th ed). New York: Macmillan.
- Mussen, P. & Eisenberg-berg. (1989). *The roots of prosocial behavior in children*. New York: Cambridge University press, MA.
- Parker, J. G., & Asher, S. R. (1993). Friendship and friendship quality in middle childhood: Link with peer group acceptance and

- feelings of loneliness and social dissatisfaction. *Development Psychology, 29*, 611-621.
- Patterson, C. J., Kupersmidt, J. B., & Griesler, P. C. (1990). Children's perceptions of self and of relationships with others as a function of sociometric status. *Child Development, 61*, 1335-1349.
- Perry, N. E. (2001). Promoting nonviolent behavior in children, *Scholastic Early Childhood Today, 16*, 26-29.
- Shaffer, D. R. (1994). *Social and personality development*. CA: Brooke/Cole.
- Shigetomi, C. C., Hartmann, D. P., & Gelfand, D. M. (1981). Sex differences in children's altruistic behavior and reputations for helpfulness. *Developmental Psychology, 17*(4), 434-437.
- Smyth, J.(1996). Let's tell stories.: Sharing stories with young children. *AECE America Resource Book Series, 3*(3), ERIC Document No. ED 402-540.

## ABSTRACT

### The Effects of Home-Connected Personality Education Activities with Fairy Tales on Young Children's Self-Control Abilities and Prosocial Behaviors

Noh Mi-suk

Major in Early Childhood Education

Department of Education

Graduate School of Education

Sungshin Women's University

The purpose of this study was to investigate the effects of personality education activities connected with the home on the self-control abilities and prosocial behaviors of young children by using a medium called fairy tales familiar and valuable to young children. For that purpose, the study set the following research questions:

First, what kind of effect do home-connected personality education activities with fairy tales have on young children's self-control abilities?

Second, what kind of effect do home-connected personality education activities with fairy tales have on young children's prosocial behaviors?

The subjects include 56 five-year-olds from two classes at T Kindergarten in K City, Gyeonggi Province. Of them, 28 from Class A made the experiment group, and 28 from Class B made the comparison group. While the experiment group participated in home-connected personality education activities with fairy tales over total ten sessions, the comparison group took part in general activities involving listening to the same fairy tales as the experiment group at the kindergarten during the same period.

As for research instruments, young children's self-control abilities were measured with the Self-Control Rating Scale(SCRS) developed by Kendall and Wilcox(1979), translated by Yu Hye-jeong(1998), and revised and supplemented by Lee Ji-hyeon(2001). Young children's prosocial behaviors were measured with the Prosocial Behavior Scale for Young Children(PBSYC) developed by Kim Yeong-ok(2003). Data were collected with a pre-and post-test based on the scales to measure young children's self-control abilities and prosocial behaviors and analyzed with the SPSS 18.0 program as follows: t-test was first conducted to see whether the experiment and comparison groups were homogeneous at the self-control abilities and prosocial behaviors levels before the experiment. Then another t-test was carried out with the post-test scores to examine the effects of home-connected personality education activities with fairy tales on young children's self-control abilities and prosocial behaviors.

The research findings were as follows:

First, the study examined what kind of impact home-connected

personality education activities with fairy tales would have on young children's self-control abilities and found that the self-control abilities of the experiment group were statistically significantly higher than those of the comparison group. The experiment group made a greater improvement in all the subareas of self-control abilities, which were self-regulation, impulsivity, and attentiveness, than the comparison group.

Second, the study also delved into what kind of impact home-connected personality education activities with fairy tales would have on young children's prosocial behaviors and found that the prosocial behaviors of the experiment group were higher than those of the comparison group with statistical significance. The experiment group made a bigger improvement in all the subareas of prosocial behavior, which include young children's leadership, assistance, communication, proactive consideration, attempt at approaching, sharing, empathy, and regulation, than the comparison group.

Those findings suggest that home-connected personality education activities with fairy tales had positive influences on the self-control abilities and prosocial behaviors of five-year-olds.

In short, personality education activities connected between kindergarten and home with fairy tales, an interesting and valuable medium to young children, have positive effects on the self-control abilities and prosocial behaviors of young children, which indicates the importance of connection with the home in personality education during early childhood.

## 부 록

<부록1> 유아의 자기조절능력 측정도구

<부록2> 유아의 친사회적행동 측정도구

<부록3> 유치원 인성교육활동 계획안

<부록4> 가정연계 인성교육활동

-가정통신문

-가정연계활동지

< 부록 1 > 유아의 자기조절능력 측정도구

다음 질문들을 읽고 유아와 가장 가깝다고 생각하시는 곳에 “√” 표시를 해주십시오.

반명 : \_\_\_\_\_ 유아이름 : \_\_\_\_\_ 교사명 : \_\_\_\_\_

번호	문항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	무엇인가를 하겠다고 약속했을 때, 그것을 믿을 수 있습니까?					
2	다른 유아들이 초대하지 않은 게임이나 활동에 끼어듭니까?					
3	흥분했을 때, 스스로 자기를 진정시킬 수 있습니까?					
4	활동이 자주 변하지 않고 지속적입니까?					
5	장기적인 목표를 세워 활동을 합니까?					
6	질문을 한 후에 그 답변을 기다리지 못하고 다른 질문과 행동을 하는 편입니까?					
7	친구들과 이야기 할 때, 상대방의 말을 들어주면서 자기가 말 할 차례를 기다리는 편입니까?					
8	자신이 하던 일을 끝까지 마칠 때까지 지속적으로 그 일만 하는 편입니까?					
9	성인의 지시에 잘 따르는 편입니까?					
10	갖고 싶은 모든 것을 바로 가져야만 합니까?					
11	줄을 서서 기다릴 경우, 자기 순서가 될 때까지 참을 성 있게 기다립니까?					
12	차분하게 앉아있는 편입니까?					
13	집단 활동에서 다른 사람들의 의견을 따르는 편입니까?					
14	어떤 말을 하기 전에 해야 될 일에 대해서 몇 번이고 말을 해 주어야 하는 편입니까?					
15	꾸중을 들을 때 부적절하게 말대꾸를 하는 편입니까?					

번호	문항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
16	자주 말썽을 피우는 편입니까?					
17	일상적인 일이나 해야 될 일을 무시하면서 잊어버리는 편입니까?					
18	어떤 일을 할 수 없을 정도로 안정되지 못할 때가 있습니까?					
19	오늘 작은 장난감을 가지는 것보다 큰 장난감을 가지기 위해 내일까지 기다릴 수 있습니까?					
20	다른 사람들의 물건을 빼앗는 일이 있습니까?					
21	다른 사람들이 무슨 일을 하려고 할 때 방해하는 편입니까?					
22	기본적인 규칙을 어기는 편입니까?					
23	자기가 가는 길을 주의해서 잘 살펴보는 편입니까?					
24	질문에 답할 때, 신중하게 한 가지 답만을 제시합니까?					
25	자신의 놀이나 일을 할 때 쉽게 주의가 산만해지는 편입니까?					
26	부주의 하지 않고 신중한 유아라 생각하십니까?					
27	친구들과 규칙을 잘 지키고 차례를 기다리며 협동하면서 잘 어울려 노는 편입니까?					
28	한 번에 한 가지 활동에 몰두하기 보다는 여러 가지 활동으로 옮겨 다니는 편입니까?					
29	주어진 일이 너무 어려우면 처음부터 그만 두거나 좌절하지 않고 도움을 청하는 편입니까?					
30	게임을 방해하는 편입니까?					
31	행동하기 전에 생각하는 편입니까?					
32	만약 자기가 활동에 좀 더 주의를 기울인다면 지금보다 더 잘할 수 있을 것이라고 생각하십니까?					
33	한꺼번에 많은 활동을 하지 않고 한 가지 활동에 전념하는 편입니까?					

<부록 2 > 친사회적행동 측정도구

유아 이름 : \_\_\_\_\_ (남, 여)      생년월일 : 2007년 \_\_\_ 월 \_\_\_ 일 (만 세)  
 검 사 자 : \_\_\_\_\_      검사일자 : 2013년 \_\_\_ 월 \_\_\_ 일


※ 자유놀이에서 나타나는 유아의 친사회적 행동을 관찰하신 후 가장 적합하다고 생각되는 상황의 점수에 표시하여 주시기 바랍니다. 만약 관찰되지 않은 상황일 경우에는 추정하여 점수를 주시기 바랍니다.

하위요인	번호	내용	매우 그렇지 않다	조금 그렇지 않다	그렇다	조금 그렇다	매우 그렇다
지 도 성	1	화난 행동 자제하기					
	2	책임감 가지고 행동하기					
	3	갈등상황에서 정직하게 행동하기					
	4	만족 지연하기					
	5	놀이나 공간에 대해 자긍심 나타내기					
	6	또래의 좋은 행동(말) 칭찬하기					
	7	어려움에 처한 또래 격려하기					
	8	미안함/고마움 표현하기					
도 움 주 기	9	또래에게 놀잇감, 물건, 기회주기					
	10	또래의 과제 돕기					
	11	또래의 어려운 상황(사회적 상황)인식하고 돌보기					
	12	함께 놀이하기					
	13	공동과제 해결하기					
	14	교실의 힘들고 하기 싫은 일에 참여하기					
	15	또래의 수용되지 못한 적절한 생각인정하기					
	16	또래의 어려움에 관심 갖기					
	17	또래의 말(약속) 믿고 행동하기					


하위요인	번호	내 용	매우 그렇 지 않다	조금 그렇 지 않다	그렇 다	조금 그렇 다	매우 그렇 다
의 사 소 통	18	놀이집단에 참여 의사 나타내기					
	19	또래와 상호 의사소통하기					
	20	다툼 없이 함께 놀이기					
	21	또래와 놀이에 대해 대화하기					
	22	또래의 의견을 수용하고 함께 놀기					
주 도 적 배 려	23	또래의 놀이나 행동에 관심 가지고 말하기					
	24	도움 요구하기					
	25	또래에게 기회, 물건 배려하기					
	26	양보하기					
	27	또래의 감정 위안하기					
접 근 시 도 하 기	28	놀이규칙이나 생활 예의 지키기					
	29	놀이정보 제공하기 (놀이에 대한 자신의 의견 제고하기)					
	30	화해하기					
	31	또래에게 미소 보이기					
	32	놀이 의사를 보이는 신체적 접촉하기					
나 누 기	33	또래에 대해 좋은 느낌 표현하기					
	34	또래에게 친절하게 대하기					
	35	친밀하게 부르기					
	36	장소 나누기					
	37	기회 나누기					
감 정 이 입 및 조 절	38	소유물 나누기					
	39	또래의 정서에 관심가지기					
	40	또래의 감정(생각)에 공감하기					
	41	또래에게 우호적으로 접근하기					
	42	격한 감정을 가라앉혀 나타내기					

<부록3> 동화를 활용한 인성교육프로그램 수업계획안


만 5 세 < 1 회차 인성교육프로그램 수업계획안 >

활동명	내가 엄마였다면?	활동형태	토의
관련동화	 <p>돼지책 (앤서니 브라운)</p>	인성요소	배려
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평소 엄마로 부터의 사랑과 보살핌이 배려였음을 안다.</li> <li>· 배려를 받았을 때의 감사함을 느껴보고 그 마음을 표현해 본다.</li> </ul>		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ' 돼지책 ' 동화를 소개하고 동화를 들려준다.</li> <li>- 책 표지를 보고 어떤 내용일까 상상해보기</li> </ul>		
전개	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. '돼지책'의 내용을 회상하며 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아침마다 아빠와 두 아들은 무엇이라고 외쳤니?</li> <li>- 엄마는 집안 일이 힘들어서 어떻게 했을까?</li> </ul> </li> <li>2. 책에 나와 있는 엄마의 마음이 어땠을지 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- '돼지책'에서 '엄마'는 어떤 일들을 하셨니?</li> <li>- 그 때 엄마 마음은 어땠을까?</li> </ul> </li> <li>3. 만약 내가 '돼지책' 속의 '엄마'였다면 어떤 마음이 들었을지 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 만약 내가 엄마라면 어떤 마음이 들었을지 종이에 그림으로 그려 보자.</li> </ul> </li> <li>4. 우리 엄마를 떠올리며 엄마에게 어떤 마음이 드는지 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마는 왜 가족을 위해 일을 하실까?</li> <li>- 엄마에게 어떤 마음이 드니?</li> </ul> </li> <li>5. '배려' 의 마음을 무엇인지 이야기 나눈다.</li> </ol>		
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 그린 그림을 친구들에게 소개한다.</li> <li>· 오늘 집에 가서 가족과 함께 할 활동지를 소개한다.</li> </ul>		


만 5 세 < 2 회차 인성교육프로그램 수업계획안 >

활동명	누가 더 많이 옮겼을까?	활동형태	게임
<p>관련동화</p>	 <p style="text-align: center;"><b>의좋은 형제</b> (글/그림: 이현주/김천정)</p>	<p>인성요소</p>	<p>배려</p>
<p>활동목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족 간의 배려의 마음을 알 수 있다.</li> <li>· 게임을 통하여 남을 배려하는 마음을 실천해 본다.</li> </ul>		
<p>도 입</p>	<p>' 의좋은 형제 ' 동화를 소개하고 동화를 들려준다.</p>		
<p>전개</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ‘의좋은 형제’의 내용을 회상하며 이야기를 나눈다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 형과 아우는 서로를 어떻게 배려하였는가?</li> <li>- 배려 받았을 때 기분이 어땠을까?</li> </ul> </li> <li>2. 다른 사람을 배려했던 경험이나 받았던 경험에 대해 이야기 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 언제 배려를 했었는지, 또는 받았었는지 이야기 해보자.</li> <li>- 그 때 마음은 어땠는지 이야기 해보자.</li> </ul> </li> <li>3. 게임 활동을 소개 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아들이 형과 아우가 되어 게임을 한다.</li> <li>- 활동방법에 대해 이야기 나눈다.</li> <li>· 두 팀, 형 팀과 아우 팀으로 나눈다.</li> <li>· 두 명(여아1명, 남아1명)이 한 팀이 되어 활동 한다.</li> <li>· 자기 팀에 있는 벽돌 블록을 다른 팀으로 옮겨 쌓는다.</li> <li>· 정해진 시간 안에서 많은 벽돌을 옮긴 팀이 이긴다.</li> </ul> </li> <li>4. 지켜야 할 약속에 대해 이야기 나눈다.</li> <li>5. 게임을 한다.</li> </ol>		
<p>마무리</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 게임이 끝난 후 느낌에 대해 이야기 나눈다.</li> <li>· 오늘 집에 가서 가족과 함께 할 활동지를 소개한다.</li> </ul>		


만 5 세 < 3 회차 인성교육프로그램 수업계획안 >

활동명	주인공에게 편지쓰기	활동형태	언어
관련동화	 <p style="text-align: center;"><b>내 귀는 짹짹</b> (글 : 히도 반 헤네흐텐)</p>	인성요소	존중
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나와 모습이 다른 사람이 있음을 이해하고 존중할 수 있다.</li> <li>· 편지쓰기 활동을 통해 주인공의 입장이 되어 생각해보고 그 감정을 이해한다.</li> </ul>		
도입	<p>'내 귀는 짹짹' 동화를 소개하고 동화를 들려준다.</p>		
전개	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. '내 귀는 짹짹' 동화를 듣고 난 후 내용을 회상하며 이야기를 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가장 기억에 남는 장면이 어떤 것이 있었을까?</li> </ul> </li> <li>2. 내가 만약 주인공 '짹짹'이었다면 어떤 마음이 들었는지 이야기 한다.</li> <li>3. 나와 모습이나 생각이 다른 사람들에 대해 어떤 마음을 가져야 할지 생각해보며 '존중'의 의미를 이야기 나눈다.</li> <li>4. 주인공에게 우리가 해줄 수 있는 방법에 대해 생각해보고 주인공에게 하고 싶은 이야기를 편지로 써보자.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떤 이야기를 써주면 좋을까?</li> <li>- 편지를 받은 주인공의 기분이 어떨까?</li> </ul> </li> <li>5. 활동지에 주인공의 마음을 생각해보며 편지를 써본다.</li> </ol>		
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주인공에게 쓴 편지내용을 친구들에게 소개한다.</li> <li>· 오늘 집에 가서 가족과 함께 할 활동지를 소개한다.</li> </ul>		


만 5 세 < 4 회차 인성교육프로그램 수업계획안 >

활동명	천연물감으로 그려요.	활동형태	미술
관련 동화	 <p style="text-align: center;"><b>쪽빛을 찾아서</b> (글/그림: )</p>	인성요소	존중
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>·환경을 보호하는 방법에 대해 생각해 본다.</li> <li>·과일과 채소가 내는 향과 색을 살펴보고 자연의 고마움을 느낄 수 있다.</li> </ul>		
활동 자료	천연재료에서 만든 즙(치자, 시금치, 오미자, 파프리카, 토마토), 한지, 붓		
도입	'쪽빛을 찾아서' 동화를 소개하고 동화를 들려준다.		
전개	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. '쪽빛을 찾아서' 동화 내용을 회상하며 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동화에 나온 주인공은 천을 물들이기 위해 어디에서 색을 얻었니?</li> <li>- 우리가 사용하는 물감과 주인공이 찾은 물감은 어떻게 다를까?</li> <li>- 우리가 사용하고 있는 물감이 아닌 다른 물감을 우리도 만들 수 있을까?</li> </ul> </li> <li>2. 우리가 흔히 볼 수 있는 야채나 과일에서 색을 찾아보고 만들어 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떤 채소와 과일이 색을 낼 수 있을까?</li> <li>- (미리 만들어 온 야채즙을 보여주며) 이걸 무엇으로 만든 걸까?</li> </ul> </li> <li>3. 과일, 야채즙의 색, 냄새 등을 탐색하며 야채나 과일에서도 색을 얻을 수 있음을 알아본다.</li> <li>4. 직접 색을 만들어본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 치자 열매를 보여주며 어떤 색이 나올까 생각해보고 실제 물에 담가두어 색을 만들어본다.</li> <li>- 치자열매는 어떤 색이 나왔니?</li> </ul> </li> <li>5. 물감이 아닌 야채나 과일에서 나온 색으로 그림을 그려본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한지에 천연물감을 떨어뜨리거나 붓으로 그림을 그려보자.</li> <li>- 물감으로 그릴 때와 무엇이 다른지 이야기해보자.</li> </ul> </li> <li>6. 그림을 그린 후 건조대에 말린다.</li> </ol>		
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 그림이 마른 후 그림에 대해 이야기 나눈 후 천연물감의 색에 대해 이야기 나눈다.</li> <li>· 오늘 집에 가서 가족과 함께 할 활동지를 소개한다.</li> </ul>		


만 5 세 < 5 회차 인성교육프로그램 수업계획안 >

활동명	징검다리를 놓아요.	활동형태	게임
관련동화	 <p>눈이 되고 발이 되어 (글/그림: 박윤규)</p>	인성요소	협력
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 게임을 통하여 즐거운 마음을 갖는다.</li> <li>· 게임을 통해서 협력이 주는 느낌을 느낄 수 있다.</li> </ul>		
도입	<p>'눈이 되고 발이 되어' 동화를 소개하고 동화를 들려준다.</p>		
전개	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 동화를 듣고 난 후 회상하며 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동화를 듣고 어떤 기분이 들었나?</li> <li>- 서로에게 친구가 없었다면 어땠을까?</li> <li>- 친구와 협력해 보았던 경험이 있나?</li> </ul> </li> <li>2. '징검다리를 놓아요.' 게임에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 게임방법에 대해 이야기 한다.</li> <li>· 교사는 게임에 필요한 자료를 소개하고 유아들이 게임방법을 생각해 볼 수 있도록 한다.</li> <li>- 한 사람이 징검다리를 놓아주고 다른 사람이 징검다리를 건너가는 게임으로 두 사람의 협력이 필요한 게임임을 알려준다.</li> <li>- 지켜야 할 약속에 대해 이야기 한다.</li> <li>· 징검다리가 아닌 곳을 건너거나 징검다리에서 떨어지면 처음부터 시작한다.</li> <li>· 두 사람의 협력이 잘 이루어진 팀이 이긴다.</li> </ul> </li> <li>3. 여아, 남아가 한팀이 되도록 팀을 정한다.</li> <li>4. 팀에서 역할을 유아들이 정한다. (누가 징검다리를 건널지, 누가 징검다리를 만들지를 정한다.)</li> <li>5. 게임을 시작한다.</li> </ol>		
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 게임을 하고 난 느낌에 대해 이야기 나눈다.</li> <li>· 오늘 집에 가서 가족과 함께 할 활동지를 소개한다.</li> </ul>		


만 5 세 < 6 회차 인성교육프로그램 수업계획안 >

활동명	우리 함께 그려요.	활동형태	미술
관련동화	 <p>제주 많은 다섯 친구 (글/그림: 박윤규)</p>	인성요소	협력
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>·사람마다 잘하는 부분이 다름을 알고 이해할 수 있다.</li> <li>·친구와 함께 그림 그리기를 통해 협력의 느낌을 느낄 수 있다.</li> </ul>		
활동자료	· 큰 도화지, 그리기 도구		
도 입	‘제주 많은 다섯 친구’동화를 소개하고 감상한다.		
전개	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 동화를 듣고 난 후 회상하며 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동화내용 중 어떤 장면이 가장 재미있었나?</li> <li>- 재주가 다른 다섯명의 친구가 서로 협력하자 어떻게 되었니?</li> </ul> </li> <li>2. 나는 무엇을 잘하는지, 친구는 무엇을 잘하는지 생각해보고 이야 기 나눈다.</li> <li>3. 큰 도화지를 소개하며 이 종이에 혼자 그림을 그리면 어떻게 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 혼자 그림을 그리면 어떻게?</li> <li>- 친구들과 함께 그림을 그리면 어떻게?</li> </ul> </li> <li>4. 5명의 친구가 함께 큰 종이에 그림을 그린다. 친구들이 무엇을 잘 하는지 서로 이야기 나눈 후 역할을 정하여 그려본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떤 그림을 그릴까?</li> <li>- 제목은 누가 쓰면 좋을까?</li> <li>- 그림은 누가 그릴까?</li> <li>- 색칠은 누가 하면 좋을까?</li> <li>- 그림 소개는 누가 할까?</li> </ul> </li> <li>5. 역할에 따라 그림을 그려본다.</li> <li>6. 활동이 끝난 후 혼자 그림을 그렸을 때와 친구와 함께 그렸을 때 가 어떻게 다른지 이야기 나눈다.</li> </ol>		
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>·각 조별 그린 그림을 소개하고 전시한다.</li> <li>·오늘 집에 가서 가족과 함께 할 활동지를 소개한다.</li> </ul>		


만 5 세 < 7 회차 인성교육프로그램 수업계획안 >

활동명	나는 ____ 에게 ____ 을 나누어 주었어요.	활동형태	이야기 나누기
관련동화	 <p style="text-align: center;"><b>무지개 물고기</b> (글/그림: )</p>	인성요소	나눔
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나눔에 대한 올바른 의미를 이해할 수 있다.</li> <li>· 나눔의 경험이 주는 느낌을 느낄 수 있다.</li> </ul>		
도 입	'무지개 물고기' 동화를 소개하고 동화를 들려준다.		
전개	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 동화를 듣고 나서 느낌에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>· 가장 재미있었거나 생각나는 장면은 어떤 장면일까?</li> <li>· 속상했던 장면은 어떤 장면일까?</li> </ul> </li> <li>2. 동화내용에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘무지개 물고기’의 고민은 무엇이었나? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 왜 문제가 생겼을까?</li> </ul> </li> <li>· ‘무지개 물고기’는 자신의 고민을 어떻게 해결하였나?</li> <li>· 내가 ‘무지개 물고기’였다면 어떻게 고민을 해결 했을까?</li> </ul> </li> <li>3. 자신의 경험에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>· 다른 사람이 나에게 무언가를 나누어준 적이 있었나? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그 때 기분이 어땠나?</li> </ul> </li> <li>· 내가 다른 사람에게 무언가를 나누어 준적이 있었나? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그 때 기분이 어땠나?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>4. 자신의 경험을 그림이나 글로 나타내 본다.</li> </ol>		
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 활동한 느낌에 대해 이야기 나눈다.</li> <li>· 오늘 집에 가서 가족과 함께 할 활동지를 소개한다.</li> </ul>		


만 5 세 < 8 회차 인성교육프로그램 수업계획안 >

활동명	너 하나, 나 하나 (바나나 롤 샌드위치 만들기)	활동형태	요리 활동
관련동화	 <p>구리와 구라의 빵 만들기 (글/그림: 니카가와 리에코)</p>	인성요소	나눔
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 요리활동을 통해 즐거운 마음을 갖는다.</li> <li>· 음식을 나누어 먹는 경험을 통해 나눔의 기쁨을 느낀다.</li> </ul>		
도입	'구리와 구라의 빵 만들기' 동화를 소개하고 동화를 들려준다.		
전개	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. '구리와 구라의 빵 만들기'의 내용을 회상하며 이야기를 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 구리와 구라는 커다란 빵을 만들어서 어떻게 하였나?</li> <li>- 친구들과 함께 나누어 먹었을 때 기분이 어땠을까?</li> </ul> </li> <li>2. 유아들은 언제 친구들과 음식을 나누어 먹고 싶은지 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리는 어떨 때 친구들과 함께 나누어 먹고 싶을까?</li> <li>- 나누어 먹었을 때 기분이 어땠니?</li> </ul> </li> <li>3. 오늘 만들 '바나나 롤 샌드위치' 요리활동을 소개한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 요리순서와 재료를 알아본다.</li> <li>- 오늘 요리는 우리만 먹을 것이 아니라 다른 사람들과 나누어 먹을 것으로 하나가 아닌 두 개를 만들기로 한다.</li> <li>- 소그룹으로 요리활동을 한다.</li> </ul> </li> <li>4. 요리활동을 마친 후 만든 음식을 어떻게 나누어 먹을지에 대해 이야기 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 만든 샌드위치를 누구와 나누어 먹을지 이야기 한다.</li> </ul> </li> <li>5. 친구들과 음식을 나누어 먹는다.</li> </ol>		
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구와 함께 음식을 나누어 먹은 느낌에 대해 이야기 나눈다.</li> <li>· 오늘 집에 가서 가족과 함께 할 활동지를 소개한다.</li> </ul>		

만 5 세 < 9 회차 인성교육프로그램 수업계획안 >

활동명	유치원에서 줄을 서요	활동형태	이야기 나누기
<p>관련동화</p>	 <p>약속은 즐거워 (글/그림: )</p>	<p>인성요소</p>	<p>질서</p>
<p>활동목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 줄서기가 필요한 상황과 방법에 대해 알 수 있다.</li> <li>· 유치원에서 줄서기가 필요한 곳을 찾아보고 실천해 볼 수 있다.</li> </ul>		
<p>활동자료</p>	<p>동그란 모양종이, 큰 도화지, 그리기 도구</p>		
<p>도 입</p>	<p>'약속은 즐거워' 동화를 소개하고 동화를 들려준다.</p>		
<p>전개</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. '약속은 즐거워' 동화를 듣고 회상하며 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 장소마다 지켜야 할 약속에는 어떤 것이 있었나?</li> <li>- 약속은 왜 필요한 것일까?</li> </ul> </li> <li>2. '지하철, 대형마트, 놀이동산 등 복잡한 그림'을 보여주며 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림을 보고 느낌에 대해 이야기 한다.</li> <li>- 복잡한 곳에서는 어떤 일이 일어날까?</li> </ul> </li> <li>3. 우리 유치원에서도 복잡한 곳이 있는지 찾아본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유치원에서도 이렇게 복잡한 곳이 있니?</li> <li>- 복잡하지 않으려면 어떻게 해야 할까?</li> <li>- 다른 사람에게 복잡한 곳임을 알릴 수 있는 방법은 어떤 것이 있을까?</li> </ul> </li> <li>4. 유치원에서 줄을 서야 할 상황이나 장소를 찾아 그림으로 그려본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5명이 한 조가 되어 친구들과 서로 토의하면서 줄 서야 할 때를 생각해보고 그려보자.</li> </ul> </li> </ol>		
<p>마무리</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유치원에서 줄을 서야 할 때를 그림으로 그린 6팀이 그림을 소개한다.</li> <li>· 다른반 친구들도 알 수 있도록 벽에 붙이기로 한다.</li> <li>· 오늘 집에 가서 가족과 함께 할 활동지를 소개한다.</li> </ul>		

만 5 세 < 10 회차 인성교육프로그램 수업계획안 >

활동명	안전하게 길을 걸어요. (보행안전)	활동형태	토의
관련동화	 <p>동수야 어디 가니? (글/그림: 오시은/김효은)</p>	인성요소	질서
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 찾길을 다닐 때 지켜야 할 규칙을 알고 실천할 수 있다.</li> <li>· 길에서 겪을 수 있는 위험한 곳이나 상황을 알고 안전하게 다닐 수 있는 방법에 대해 알 수 있다.</li> </ul>		
도입	<p>'동수야 어디 가니' 동화를 소개하고 동화를 들려준다.</p>		
전개	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. '동수야, 어디 가니?' 동화를 읽고 나서 회상하며 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동수는 왜 시장에 갔을까?</li> <li>- 동수가 시장에 가기 위해 지나갔던 길을 차례대로 이야기 해보자.</li> </ul> </li> <li>2. 동수가 아빠의 선물을 사러 가는 길을 차례대로 따라 가며 지켜야 할 규칙에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 집을 나설 때 지켜야 할 규칙은 어떤 것이 있을까?</li> <li>- 찾길을 건널 때 지켜야 할 약속에는 어떤 것이 있을까?</li> <li>- 골목길에서 지켜야 할 약속에는 어떤 것이 있을까?</li> <li>- 공사하는 곳을 지날 때는 어떻게 해야 할까?</li> </ul> </li> <li>3. 만약 길을 가다 길을 잃었을 때는 어떻게 해야 할지 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 길을 잃으면 어떤 마음이 들까?</li> <li>- 길을 잃지 않으려면 어떻게 해야 할까?</li> <li>- 만약 길을 잃었을 때는 어떻게 해야 할까?</li> </ul> </li> <li>4. 동화의 그림을 다시 보면서 길을 다닐 때는 위험한 곳이 있음을 항상 생각하고 안전하게 다니도록 한다.</li> </ol>		
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 오늘 집에 가서 가족과 함께 할 활동지를 소개한다.</li> </ul>		

#### <부록4> 가정연계인성교육활동

<제 1 회차 가정통신문>

### 동화를 활용한 가정연계 인성교육활동 안내

○○반 학부모님께

우리 아이가 살아가는 이 세상이 항상 밝고 건강한 사회라면 얼마나 좋을까요?  
하지만 요즘 방송매체들을 통해 들려오는 또는 보여 지는 세상은 그렇지 않은 경우들이  
많아 때론 불안하고 안타까워지기도 합니다.

급속한 산업화와 현대화 과정에서 우리나라의 교육은 인지적 측면을 지나치게 중시하는  
편향된 방향으로 진행되어 왔습니다. 이로 인해 형성된 교육현장에서의 경쟁적 분위기와  
사회 전반에 걸친 서열화·등급화는 아동과 청소년들의 정서적 긴장과 어려움 속에 집단  
따돌림이나 충동성 범죄, 우울·불안, 인터넷 중독, 자살 등의 심각한 문제가 지속적으로  
증가하는 현상을 야기하고 있습니다.

이러한 교육 문제들의 근본적 해결을 위해서는 인지발달에 치중해온 교육에서 벗어나 인  
성을 강조하는 프로그램이 유아기부터 강조되어야 한다는 목소리가 커지면서 인성교육이  
강조되고 있습니다. 그러나 유아의 인성교육은 교육기관에서만 이루어지기 보다는 유아에  
게 절대적인 영향이 있는 가정, 즉 부모와의 연계가 고려되어야 그 효과가 크다고 할 수  
있습니다. 따라서 유치원에서는 유아들의 인성발달을 위해 유치원과 가정과의 연계를 통  
한 인성교육을 다음과 같이 실시하고자 합니다.

인성교육활동은 10회 활동으로 5월 9일부터 매주 1회 유치원에서 실시합니다.

유치원에서 인성교육을 실시한 후 가정으로 가정연계활동지를 보내드리오니 유아와 함께  
활동 한 후 다시 유치원으로 보내주시기 바랍니다.

유아들이 가정으로 가져가는 활동지는 유치원에서 들었던 동화와 연계된 활동으로 유아와  
함께 동화내용을 먼저 이야기 나눈 후 활동을 해주시기 바랍니다. 동화는 배려, 존중, 협  
력, 나눔, 질서 등의 인성요소가 포함된 동화로 동화내용은 별도로 안내해 드리오니 참고  
하시기 바랍니다.

**본 인성교육활동은 가정과 유치원과의 연계가 유아들의 인성발달에 얼마나 영향을  
미치는지 알아보는 것으로 학부모님들의 많은 관심과 참여가 필요하오니 적극적인  
협조를 부탁드립니다.**

○○ 유 치 원

< 가정통신문 1호 >

배려의 의미



배려의 사전적 정의를 살펴보면, 배려란 ‘도와주거나 보살피 주려고 마음을 쏟’ 즉, 타인과의 관계를 전제로 합니다. 넓은 의미에서의 배려는 인간뿐 아니라 사물 및 환경과의 상호작용을 일컬으며, 좁은 의미로는 스스로 돌볼 수 없는 사람들을 보살피주는 실질적인 행동을 말합니다.

다음의 글을 읽어보세요.

소와 사자가 있었습니다. 둘은 죽도록 사랑을 하였고 결혼해서 함께 살게 되었습니다. 둘은 최선을 다하기로 약속했습니다. 소는 최선을 다해서 맛있는 풀을 날마다 사자에게 대접했습니다. 사자는 싫었지만 참았습니다. 사자도 최선을 다해서 맛있는 살코기를 날마다 소에게 대접했습니다. 소도 괴로웠지만 참았습니다. 하지만 참는 것도 한계가 있어 더 이상은 참을 수 없게 되었습니다. 둘은 마주 앉아 이야기를 했습니다. 그런데 문제를 잘못 풀어놓으면 커다란 사건이 되듯이, 소와 사자는 심하게 다투었고 끝내는 헤어지고 말았습니다. 헤어지고 나서 서로가 서로에게 하는 말은 “나는 최선을 다했어.”였습니다. 소는 소의 눈으로만 세상을 보고, 사자도 사자의 눈으로만 세상을 보면, 그들의 세상은 혼자 사는 무인도일 뿐입니다. ‘소의 세상’ ‘사자의 세상’ 일 뿐입니다. 나 위주로 생각하는 나만의 최선, 상대를 못 보는 최선, 그 책임은 최선일수록 최악을 낳고 맙니다. 나는 지금도 최선을 다하고 있습니다만, 어쩌면 그것도 나 위주로 생각하고 상대방을 보지 못하는 나만의 최선이 아닐지 모르겠습니다. 혹시 나의 최선이 남에게는 최악의 결과를 낳고 있지는 않은지... 소의 눈으로, 사자의 눈으로, 나의 최선으로... 이제는, 상대방의 입장에서 최선을 다했으면 합니다.



배려란 내 마음과 상대방의 마음에 난 길을 건너는 것입니다. 내가 그 길을 자주 건너가고, 더욱 튼튼하게 다져 주어야 상대방도 나에게 더 쉽게 올 수 있습니다.

○○ 유 치 원

< 가정통신문 2호 >

친구와 사이좋게 지내기



친구를 잘 사귀지 못하거나 친구와 지내는 동안 힘들어하는 아이들이 늘어나고 있습니다. 어린 시절부터 친구와 잘 지내는 아이는 성장해서도 다른 사람들과 잘 지낼 수 있을 것입니다.

친구와 사이좋게 지내는 아이는 그 미래도 행복할 것입니다.

**자녀가 친구와 잘 지내게 하려면 어떻게 하면 좋을까요?**

- 친구들과 놀이할 기회를 많이 주세요.
- 자신의 생각을 친구들에게 이야기 할 수 있도록 자신감을 북돋워 주세요.
- 친구의 생각과 감정을 존중하고, 이해할 수 있도록 이야기 해 주세요.
- 자기의 고집대로만 놀이한다면 다른 친구들이 함께 놀이하지 않을 수도 있다고 이야기 해 주세요.
- 친구랑 장난감을 나눠 놀이 할 수 있도록 도와주세요.
- 자녀의 생각을 존중해 주고, 어떤 일을 결정할 때도 자녀의 의견을 물어 보세요.
- 자녀가 잘 할 때 칭찬해 주고, 더 잘 할 수 있도록 격려해 주세요.
- 자녀가 부모의 말에 무조건 따르도록 강요하지 말고, 서로 양보하고 의논 하려고 노력하세요.

친구와 다투거나 문제가 생겼을 때 어떻게 해야 할까요

- 서로의 입장이나 생각을 이야기 할 수 있도록 해 주세요.
- 친구가 이야기 할 때 잘 듣도록 해 주세요.
- 어떻게 하면 좋을 지 자녀들이 이야기할 수 있도록 해 주세요.



○○ 유치원

< 가정통신문 3호 >

미래 사회의 리더를 위한 「나눔 교육」



미래 사회의 리더가 될 어린이들에게 나눔의 가치를 알려주고 더불어 살아가는 태도와 자질을 길러주세요. '나눔 교육'을 통해 우리 어린이들은 타인에 대한 이해와 배려를 통해 성숙한 사회인으로 성장하게 될 것입니다.



「나눔 교육」, 가정에서 이렇게 지도해 주세요.

- 가족 안에서부터 나누고 돌보는 모범을 보여주세요. 부모가 안 입을 옷을 모아 어려운 이웃에게 가져다주는 등 다른 사람을 도와주는 모습을 보여주세요.
- 나눔을 실천한 위인이나 사람들에 대한 이야기를 들려주며, 어떤 점이 훌륭한지 함께 생각해 보세요.
- 힘들어하는 친구에게 따뜻한 위로의 말을 할 수 있도록 가르쳐주세요.
- 어려서부터 사고 싶은 것, 먹고 싶은 것을 조금씩 아끼고 절약하여 남을 도울 수 있는 경험을 할 수 있도록 도와주세요.
- 자녀가 다른 친구를 걱정하거나 도와줄 때 '나눔은 즐거운 것이구나.'라고 느낄 수 있도록 칭찬해 주세요.
- 나눔을 강요하지 마세요. 자녀에게 억지로 나눔을 강요하면 거부감을 갖게 될 수 있습니다.

○ ○ 유 치 원

< 가정통신문 4호 >

너와 내가 함께 『협력』



‘우리 아이는 뭐든지 자기 혼자만 하려고 해요.’, ‘다른 아이들과 함께 하는 활동을 싫어해요’ 혹시 우리 아이 이야기는 아닌가요?  
 요즘 어린이들은 핵가족화, TV와 컴퓨터 매체 등의 급속한 발달로 인해 대인관계경험이 부족해지고, 경쟁을 중요하게 생각하는 사회 풍토로 인해 점차 ‘함께 협력하는 활동’을 어려워하는 경우가 많습니다.  
 아이들은 협력을 통해 보다 적극적이고 긍정적으로 다른 사람과 어울릴 수 있으며, 협력하는 가운데 리더십과 팔로우십을 함께 경험하게 됨으로써 사회성 있는 사람으로 자라나게 됩니다.  
**협력심을 키우려면 어떻게 할까요?**

- 협력할 때마다 협력의 행동을 구체적으로 칭찬해 주세요.

- 혼자 했을 때와 협력했을 때의 차이를 알도록 해 주세요. 혼자서 할 수 없는 일들도 해 낼 수 있고, 집단구성원 모두가 즐거워진다는 것을 자녀에게 꼭 알려주세요.

- 협력이 필요한 일과 경쟁이 필요한 일을 구분하도록 도와주고, 부모 역시 평소에 경쟁을 부추기는 말보다 협력을 강조할 수 있는 말을 사용해 주세요.

○○ 유치원

< 가정통신문 5호 >

질서는 『행복』입니다



「자녀를 위한 교통안전교육」

우리나라 어린이 교통사고는 선진국에 비해 월등히 높다고 합니다.  
도로횡단 중 갑자기 뛰어드는 보행관련 사고와 무단 횡단 사고가  
70%이상을 차지한다고 하니 정말 안타까운 일이죠?  
아이들이 교통안전에 대한 바른 이해를 가지고 안전하게 생활할 수 있도록  
부모님께서 먼저 모범을 보여주시기 바랍니다.

♥ 꼭 지켜주세요!

- 차를 타면 부모님께서 먼저 안전벨트 매주세요. 아이들에게 모범을 보여주세요.
- 자녀는 뒷좌석에 앉혀주세요. 불가피하게 앞좌석에 앉히는 경우 좌석을 뒤로 밀어주세요.
- 짧은 거리라도 안전벨트, 안전카시트를 착용해주세요.
- 운행 중 차문은 꼭 잠가주세요.
- 후진을 할 때는 차 뒤를 꼭 살펴보세요.
- 자전거, 킥보드, 인라인 스케이트는 꼭 안전한 장소에서 타도록 해주세요.
- 무단횡단은 하지 않아야 해요.
- 신호등에 초록색 불이 들어오자마자 뛰는 것은 위험해요.
- 공이 차길로 들어가거나 길 건너 친구를 발견해도 갑자기 뛰어드는 것은 위험하다고 알려주세요.

○ ○ 유 치 원

< 1 회차 - 가정연계 인성교육활동의 실제 >


동화 <돼지책>을 읽고 활동한 가정연계 인성교육활동지

유승우

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 <인성요소 : 배려 1>

\* 아이와 함께 < 돼지책 > 편지내용에 대해 이야기를 나누어 보세요.  
그리고 이제 우리 가족 안에서 서로를 배려할 수 있는 실용에 대해 생각해 보세요.


▶ 활동방법: ○영에 가족의 얼굴을 서로 그려주고 내용을 적어주세요.  
(여름 동안, 아이는 영애의 얼굴을 그리고 영애를 위해서 배려 할 수 있는 일을 생각해 봅니다.)



우울한 기분  
화내지 않기

**유승우**

- [저]가 화를 한번 해주기
- 마칠 시간 번번히 알려주기




엄마  
수말 편히 쉬세요  
자침 스스로 준비할게요

김지현

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 <인성요소 : 배려 1>


\* 아이와 함께 < 돼지책 > 편지내용에 대해 이야기를 나누어 보세요.  
그리고 이제 우리 가족 안에서 서로를 배려할 수 있는 실용에 대해 생각해 보세요.

▶ 활동방법: ○영에 가족의 얼굴을 서로 그려주고 내용을 적어주세요.  
(여름 동안, 아이는 영애의 얼굴을 그리고 영애를 위해서 배려 할 수 있는 일을 생각해 봅니다.)



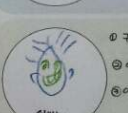
① 살거리를 원래 된다는 것을 도와주세요.  
② 귀찮게 웃으며 난리와 애교를 부려주세요.  
③ 그리고 말아서 배에 질리를 줘주세요.  
④ 영애의 어깨를 꼭안아 주세요

엄마



① 엄마는 편지가 걱리감을 도와주는  
번번히 걱리를 많이 해주세요.  
② 레인코트를 취니말때 손잡이  
아이스크림을 안받아요.

친한이



① 귀찮은 대교와 잠은 선물하세요  
② 아빠가 피곤하면 어깨를 주물러주세요  
③ 아버지의 심부름은 잘하세요


아빠

이준영

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 <인성요소 : 배려 1>


\* 아이와 함께 < 돼지책 > 편지내용에 대해 이야기를 나누어 보세요.  
그리고 이제 우리 가족 안에서 서로를 배려할 수 있는 실용에 대해 생각해 보세요.

▶ 활동방법: ○영에 가족의 얼굴을 서로 그려주고 내용을 적어주세요.  
(여름 동안, 아이는 영애의 얼굴을 그리고 영애를 위해서 배려 할 수 있는 일을 생각해 봅니다.)




영애가 '저한테' 편지하더라...  
저한테만 이야기 나누는 시간은  
기쁘고 소중한 거야.

겨울이



매일 세수하고 손톱을 کوتاه고요!  
그런데도 유승우가 손톱 사자가 유승우  
를 도와줘요. 유승우가 손톱을  
보여주는 것도 도와줘요...

아빠




아빠에게 편지 써줘서  
드려요

이준영

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 <인성요소 : 배려 1>

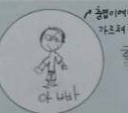
\* 아이와 함께 < 돼지책 > 편지내용에 대해 이야기를 나누어 보세요.  
그리고 이제 우리 가족 안에서 서로를 배려할 수 있는 실용에 대해 생각해 보세요.

▶ 활동방법: ○영에 가족의 얼굴을 서로 그려주고 내용을 적어주세요.  
(여름 동안, 아이는 영애의 얼굴을 그리고 영애를 위해서 배려 할 수 있는 일을 생각해 봅니다.)



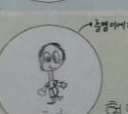
수줍어하게 된 더 많이 읽어주고  
수줍어하게 된 더 많이 읽어주고  
수줍어하게 된 더 많이 읽어주고

영애



수줍어하게 된 더 많이 읽어주고  
수줍어하게 된 더 많이 읽어주고  
수줍어하게 된 더 많이 읽어주고

아빠



수줍어하게 된 더 많이 읽어주고  
수줍어하게 된 더 많이 읽어주고  
수줍어하게 된 더 많이 읽어주고

아빠

< 2 회차 - 가정연계 인성교육활동의 실제 >

동화 <의좋은 형제>를 읽고 활동한 가정연계 인성교육활동지

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 제2회 >

다솜 반 이름: 이윤서

\* 아이와 함께 <의좋은 형제> 영화내용에 대해 이야기 나누어 보세요.  
이제는 우리 가족뿐만 아니라 우리와 함께 살아가는 이웃을 위해 배려할 수 있는 일들에 대해 생각해 봅시다.

① 이웃과 함께 하는 공간에는 어떤 곳이 있을까요?  
아파트, 지구, 유치원, 도로, 길, 공원, 놀이터,

② 이웃과 함께 하는 장소에서 이웃을 배려할 수 있는 행동에 대해 이야기 나누고 그림이나 글로 표현해 보세요.

인사하기, 주유하기, 사람들이 나무를 많이  
다듬어 심어주기, 친구들을 화장실  
화장실 앞에서 줄서기  
친구들 줄서기

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 제2회 >

다솜 반 이름: 최의안

\* 아이와 함께 <의좋은 형제> 영화내용에 대해 이야기 나누어 보세요.  
이제는 우리 가족뿐만 아니라 우리와 함께 살아가는 이웃을 위해 배려할 수 있는 일들에 대해 생각해 봅시다.

① 이웃과 함께 하는 공간에는 어떤 곳이 있을까요?  
엘리베이터, 놀이터,  
공정관, 장신, 놀이공원,

② 이웃과 함께 하는 장소에서 이웃을 배려할 수 있는 행동에 대해 이야기 나누고 그림이나 글로 표현해 보세요.

놀이터  
에서  
아보  
어  
해요.

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 제2회 >

다솜 반 이름: 이은영

\* 아이와 함께 <의좋은 형제> 영화내용에 대해 이야기 나누어 보세요.  
이제는 우리 가족뿐만 아니라 우리와 함께 살아가는 이웃을 위해 배려할 수 있는 일들에 대해 생각해 봅시다.

① 이웃과 함께 하는 공간에는 어떤 곳이 있을까요?  
도서관, 공원, 아파트, 놀이터.

② 이웃과 함께 하는 장소에서 이웃을 배려할 수 있는 행동에 대해 이야기 나누고 그림이나 글로 표현해 보세요.

도서관에서  
주요히 해요.  
시  
공원  
에서  
주차  
관리  
사  
아파트  
에서  
주차  
관리  
사  
있어요.

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 제2회 >

다솜 반 이름: 문포천

\* 아이와 함께 <의좋은 형제> 영화내용에 대해 이야기 나누어 보세요.  
이제는 우리 가족뿐만 아니라 우리와 함께 살아가는 이웃을 위해 배려할 수 있는 일들에 대해 생각해 봅시다.

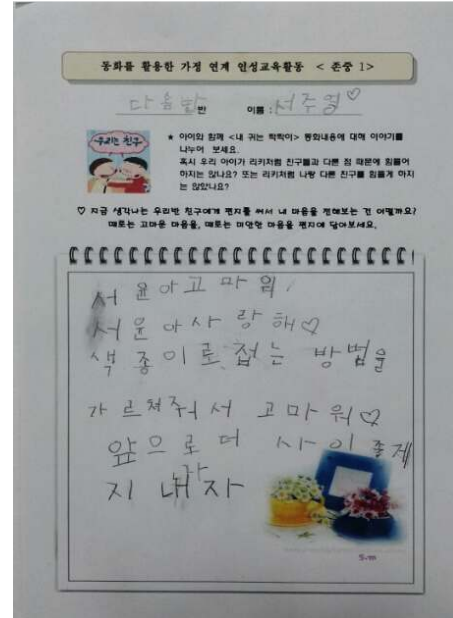
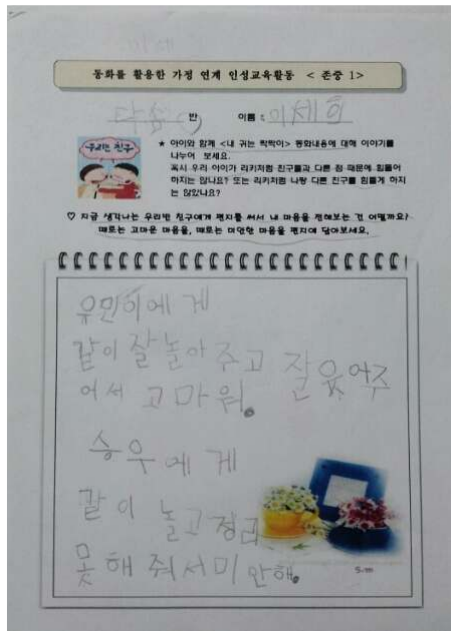
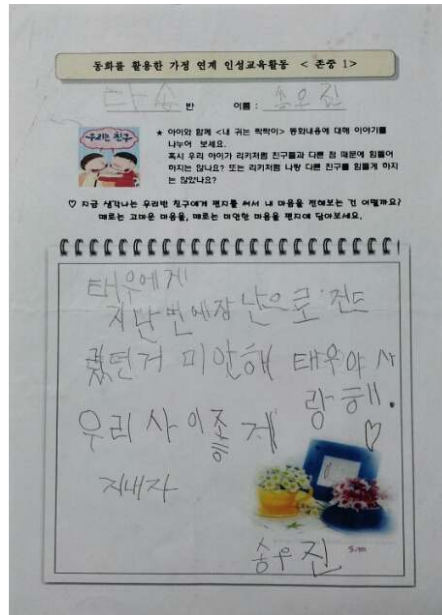
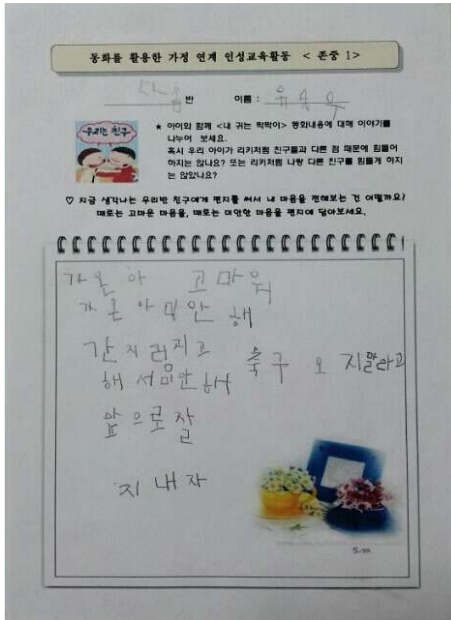
① 이웃과 함께 하는 공간에는 어떤 곳이 있을까요?  
엘리베이터, 놀이터,  
주차장, 관리사원,

② 이웃과 함께 하는 장소에서 이웃을 배려할 수 있는 행동에 대해 이야기 나누고 그림이나 글로 표현해 보세요.

엘리베이터  
문을  
잠  
아  
주세요

< 3 회차 - 가정연계 인성교육활동의 실제 >

동화 <내 귀는 짹짹>를 읽고 활동한 가정연계 인성교육활동지



<4 회차 - 가정연계 인성교육활동의 실제 >

동화 <쪽빛을 찾아서>를 읽고 활동한 가정연계 인성교육활동지

<p>동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 &lt;준중 2&gt;</p> <p>다음 반 이름: 오찬혁</p> <p>* 오늘은 &lt;쪽빛을 찾아서&gt; 평화 내용에 대해 아이와 이야기 나누어 보세요. 자만이 주는 색깔이 얼마나 아름다우며 귀하고 소중한 한지...</p> <p>우리 가족은 원경지킴이예요! 우리가 조금만 불편하면 세상이 건강해집니다. 가정에서 우리 가족이 환경을 보호하기 위해 실천할 수 있는 일들에 대해 생각해 보세요.</p> <p>자동차에 기름을 도배하거나 갈아엎 아파트를 잘 사용하자 갈아엎.</p> <p>선지자와 빌레를 팔며 묻는 아껴주세요 선지 열는 자는 꼭 깎도록 해주세요 남은 음식이 생지 않도록 장마에 남은 음식은 해주세요</p> <p>분리수거 · 재활용은 잘해요. 휴지를 아껴서 사용해요. 물도 아껴쓰고요.</p>	<p>동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 &lt;준중 2&gt;</p> <p>다음 반 이름: 김성우</p> <p>* 오늘은 &lt;쪽빛을 찾아서&gt; 평화 내용에 대해 아이와 이야기 나누어 보세요. 자만이 주는 색깔이 얼마나 아름다우며 귀하고 소중한 한지...</p> <p>우리 가족은 원경지킴이예요! 우리가 조금만 불편하면 세상이 건강해집니다. 가정에서 우리 가족이 환경을 보호하기 위해 실천할 수 있는 일들에 대해 생각해 보세요.</p> <p>담배를 피우지 않아요</p> <p>가게 큰 아껴주세요</p> <p>물을 아껴주세요</p>
<p>동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 &lt;준중 2&gt;</p> <p>다음 반 이름: 김성우</p> <p>* 오늘은 &lt;쪽빛을 찾아서&gt; 평화 내용에 대해 아이와 이야기 나누어 보세요. 자만이 주는 색깔이 얼마나 아름다우며 귀하고 소중한 한지...</p> <p>우리 가족은 원경지킴이예요! 우리가 조금만 불편하면 세상이 건강해집니다. 가정에서 우리 가족이 환경을 보호하기 위해 실천할 수 있는 일들에 대해 생각해 보세요.</p> <p>담배를 피우지 않아요</p> <p>가게 큰 아껴주세요</p> <p>물을 아껴주세요</p>	<p>동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 &lt;준중 2&gt;</p> <p>다음 반 이름: 황래이</p> <p>* 오늘은 &lt;쪽빛을 찾아서&gt; 평화 내용에 대해 아이와 이야기 나누어 보세요. 자만이 주는 색깔이 얼마나 아름다우며 귀하고 소중한 한지...</p> <p>우리 가족은 원경지킴이예요! 우리가 조금만 불편하면 세상이 건강해집니다. 가정에서 우리 가족이 환경을 보호하기 위해 실천할 수 있는 일들에 대해 생각해 보세요.</p> <p>스프레이를 사용하지 않아요</p> <p>음식물 쓰레기를 줄여주세요.</p> <p>양치질할 때 물을 아껴주세요.</p>

< 5 회차 - 가정연계 인성교육활동의 실제 >

동화 <재주 많은 다섯 친구>를 읽고 활동한 가정연계 인성교육활동지

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 협력 1 >

다수 반 이름: 김우민

\*아이와 함께 <재주 많은 다섯 형제> 동화 내용에 대해 이야기 나누어 보세요. 함께 협력하면 어려운 일도 쉽게 할 수 있고 혼자서는 내기 힘든 용기도 낼 수 있습니다.

☀자녀와 함께 '협력놀이'를 해 보세요. 협력 놀이'를 통해 큰 자라와 기쁨을 품고 마음으로 느낄 수 있으며, 자녀의 의사소통 능력, 집중력 능력, 문제해결력 및 사회성이 길러집니다.

☀우리가족만의 협력 놀이를 만들어보세요. 가족과 함께 이야기 나누며 협력놀이를 생각해 보세요. 재주도 함께 갖고 놀이 방법을 그림으로 그려주세요 보세요.

×신문지로 옷 만들기  
엄마는 티셔츠를 유민이는  
치마를 아바바는 손바지  
를 서로 도와가며 만들어서  
한벌의 옷을 완성해요.

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 협력 1 >

다수 반 이름: 이주복

\*아이와 함께 <재주 많은 다섯 형제> 동화 내용에 대해 이야기 나누어 보세요. 함께 협력하면 어려운 일도 쉽게 할 수 있고 혼자서는 내기 힘든 용기도 낼 수 있습니다.

☀자녀와 함께 '협력놀이'를 해 보세요. 협력 놀이'를 통해 큰 자라와 기쁨을 품고 마음으로 느낄 수 있으며, 자녀의 의사소통 능력, 집중력 능력, 문제해결력 및 사회성이 길러집니다.

☀우리가족만의 협력 놀이를 만들어보세요. 가족과 함께 이야기 나누며 협력놀이를 생각해 보세요. 재주도 함께 갖고 놀이 방법을 그림으로 그려주세요 보세요.

협력놀이 방법하기

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 협력 1 >

다수 반 이름: 조아연

\*아이와 함께 <재주 많은 다섯 형제> 동화 내용에 대해 이야기 나누어 보세요. 함께 협력하면 어려운 일도 쉽게 할 수 있고 혼자서는 내기 힘든 용기도 낼 수 있습니다.

☀자녀와 함께 '협력놀이'를 해 보세요. 협력 놀이'를 통해 큰 자라와 기쁨을 품고 마음으로 느낄 수 있으며, 자녀의 의사소통 능력, 집중력 능력, 문제해결력 및 사회성이 길러집니다.

☀우리가족만의 협력 놀이를 만들어보세요. 가족과 함께 이야기 나누며 협력놀이를 생각해 보세요. 재주도 함께 갖고 놀이 방법을 그림으로 그려주세요 보세요.

몸으로 글자 만들기

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 협력 1 >

다수 반 이름: 조아연

\*아이와 함께 <재주 많은 다섯 형제> 동화 내용에 대해 이야기 나누어 보세요. 함께 협력하면 어려운 일도 쉽게 할 수 있고 혼자서는 내기 힘든 용기도 낼 수 있습니다.

☀자녀와 함께 '협력놀이'를 해 보세요. 협력 놀이'를 통해 큰 자라와 기쁨을 품고 마음으로 느낄 수 있으며, 자녀의 의사소통 능력, 집중력 능력, 문제해결력 및 사회성이 길러집니다.

☀우리가족만의 협력 놀이를 만들어보세요. 가족과 함께 이야기 나누며 협력놀이를 생각해 보세요. 재주도 함께 갖고 놀이 방법을 그림으로 그려주세요 보세요.

\* 역할놀이  
아빠가 사람이 되고 엄마나 아버지가 잠깐 동안 강아지  
놀이해요.  
\* 역할놀이  
아빠가 사람이 되고 엄마가 잠깐 동안 강아지  
놀이해요.  
강아지 역할은 강아지 귀  
만들어요.

< 6 회차 - 가정연계 인성교육활동의 실제 >

동화 <눈이 되고 발이 되고>를 읽고 활동한 가정연계 인성교육활동지

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 협력 2 >

다솜 반 이름 : 김지혜

★ 아이와 함께 <눈이 되고 발이 되고> 동화 내용에 대해 이야기 나누어 보세요. 서로의 부족한 점을 채워주면서 협력하는 친구의 모습이 우리의 마음을 따뜻하게 합니다.

▶가족이 협력하여 그림을 그려요

눈이 잘 안 보이는 사람이 그림을 그려주세요. 어떻게 도와줄 수 있을까요?  
 \* 가족 중 한 사람이 눈을 가립니다. 다른 사람이 도와주어 그림을 그립니다. 어떻게 도와주어 그림을 그릴 수 있었나요? (종이가 적으면 다른 종이도 좋습니다.)

엄마는 눈을 가리고 자혜가 도와주었어요. 엄마는 눈이 잘 안 보였어요.

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 협력 2 >

다솜 반 이름 : 김유진

★ 아이와 함께 <눈이 되고 발이 되고> 동화 내용에 대해 이야기 나누어 보세요. 서로의 부족한 점을 채워주면서 협력하는 친구의 모습이 우리의 마음을 따뜻하게 합니다.

▶가족이 협력하여 그림을 그려요

눈이 잘 안 보이는 사람이 그림을 그려주세요. 어떻게 도와줄 수 있을까요?  
 \* 가족 중 한 사람이 눈을 가립니다. 다른 사람이 도와주어 그림을 그립니다. 어떻게 도와주어 그림을 그릴 수 있었나요? (종이가 적으면 다른 종이도 좋습니다.)

눈은 가리고 발이 그려졌어 (사경)

가려진 발이 도와주어 그려졌어

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 협력 2 >

다솜 반 이름 : 김기남

★ 아이와 함께 <눈이 되고 발이 되고> 동화 내용에 대해 이야기 나누어 보세요. 서로의 부족한 점을 채워주면서 협력하는 친구의 모습이 우리의 마음을 따뜻하게 합니다.

▶가족이 협력하여 그림을 그려요

눈이 잘 안 보이는 사람이 그림을 그려주세요. 어떻게 도와줄 수 있을까요?  
 \* 가족 중 한 사람이 눈을 가립니다. 다른 사람이 도와주어 그림을 그립니다. 어떻게 도와주어 그림을 그릴 수 있었나요? (종이가 적으면 다른 종이도 좋습니다.)

눈이 잘 안 보이는 사람이 그림을 그려주세요. 어떻게 도와줄 수 있을까요?  
 \* 가족 중 한 사람이 눈을 가립니다. 다른 사람이 도와주어 그림을 그립니다. 어떻게 도와주어 그림을 그릴 수 있었나요? (종이가 적으면 다른 종이도 좋습니다.)

눈이 잘 안 보이는 사람이 그림을 그려주세요. 어떻게 도와줄 수 있을까요?  
 \* 가족 중 한 사람이 눈을 가립니다. 다른 사람이 도와주어 그림을 그립니다. 어떻게 도와주어 그림을 그릴 수 있었나요? (종이가 적으면 다른 종이도 좋습니다.)

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 협력 2 >

다솜 반 이름 : 김수민

★ 아이와 함께 <눈이 되고 발이 되고> 동화 내용에 대해 이야기 나누어 보세요. 서로의 부족한 점을 채워주면서 협력하는 친구의 모습이 우리의 마음을 따뜻하게 합니다.

▶가족이 협력하여 그림을 그려요


눈이 잘 안 보이는 사람이 그림을 그려주세요. 어떻게 도와줄 수 있을까요?  
 \* 가족 중 한 사람이 눈을 가립니다. 다른 사람이 도와주어 그림을 그립니다. 어떻게 도와주어 그림을 그릴 수 있었나요? (종이가 적으면 다른 종이도 좋습니다.)


< 7 회차 - 가정연계 인성교육활동의 실제 >


동화 <무지개 물고기>를 읽고 활동한 가정연계 인성교육활동지


동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 나눔 1 >


다수 반 이름: 여시우

 \* 아이와 함께 <무지개 물고기> 동화 내용에 대해 이야기 나누어 보세요. 무지개 물고기처럼 내가 가진 것을 나눠 주면 얼마나 커지는 행복을 우리 아이들도 느낄 수 있었으면 합니다.

 나눔에도 여러 종류가 있어요. 나눔에는 재물 나눔, 봉사 나눔, 돈 나눔, 음식 나눔, 물건 나눔 등 여러 가지 방법이 있습니다. 나눔도 각자의 상황과 여건에 맞추어 실천할 수 있습니다. 많은 나눔 중에서 우리 가족에게 어울리는 나눔은 무엇일까요? 가족과 함께 생각해보고 그림이나 글로 적어주세요.


 유네스코에 정거 후원해요


 사용하지 않는 물건들을 아낌나눔 가게 기부해요


 장애인감을 가진 동생에게 물려주요


동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 나눔 1 >


다수 반 이름: 유찬혁

 \* 아이와 함께 <무지개 물고기> 동화 내용에 대해 이야기 나누어 보세요. 무지개 물고기처럼 내가 가진 것을 나눠 주면 얼마나 커지는 행복을 우리 아이들도 느낄 수 있었으면 합니다.

 나눔에도 여러 종류가 있어요. 나눔에는 재물 나눔, 봉사 나눔, 돈 나눔, 음식 나눔, 물건 나눔 등 여러 가지 방법이 있습니다. 나눔도 각자의 상황과 여건에 맞추어 실천할 수 있습니다. 많은 나눔 중에서 우리 가족에게 어울리는 나눔은 무엇일까요? 가족과 함께 생각해보고 그림이나 글로 적어주세요.


 기부할 재물을 친구에게 나눠주는 것은, 배우고 싶어하는 분들께 나누어 주며 서로 돕습니다.


 주나눔 반찬이나 유채 케이크를 만들며 남의 재능을 함께 갖고살라는 마음으로 나누어 줍니다.


 작은 장난감 책을 이제 가서 팔아준 금액과 차고 남게 된 장난감 팔을 돈에 나누어 주며 서로 기뻐합니다.


동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 나눔 1 >


다수 반 이름: 김민서

 \* 아이와 함께 <무지개 물고기> 동화 내용에 대해 이야기 나누어 보세요. 무지개 물고기처럼 내가 가진 것을 나눠 주면 얼마나 커지는 행복을 우리 아이들도 느낄 수 있었으면 합니다.

 나눔에도 여러 종류가 있어요. 나눔에는 재물 나눔, 봉사 나눔, 돈 나눔, 음식 나눔, 물건 나눔 등 여러 가지 방법이 있습니다. 나눔도 각자의 상황과 여건에 맞추어 실천할 수 있습니다. 많은 나눔 중에서 우리 가족에게 어울리는 나눔은 무엇일까요? 가족과 함께 생각해보고 그림이나 글로 적어주세요.


 이웃극장에 가서 대헌스크린에 들어가는 사람들을 위해 나눠주세요.


 친환경 생채를 이웃에게 나누어 줘요.


 작아진 신발들이 이웃동생들에게 나누어 줘요


동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 나눔 1 >


다수 반 이름: 김주혜

 \* 아이와 함께 <무지개 물고기> 동화 내용에 대해 이야기 나누어 보세요. 무지개 물고기처럼 내가 가진 것을 나눠 주면 얼마나 커지는 행복을 우리 아이들도 느낄 수 있었으면 합니다.

 나눔에도 여러 종류가 있어요. 나눔에는 재물 나눔, 봉사 나눔, 돈 나눔, 음식 나눔, 물건 나눔 등 여러 가지 방법이 있습니다. 나눔도 각자의 상황과 여건에 맞추어 실천할 수 있습니다. 많은 나눔 중에서 우리 가족에게 어울리는 나눔은 무엇일까요? 가족과 함께 생각해보고 그림이나 글로 적어주세요.

 가족과 함께 사랑의 집짓기에 동참하여 어려운 가족도 돕고 봉사하는 기쁨도 누릴 수 있어요.

 인사는 물론 재능을 사랑에 나눠 주는 필요한 사들이 가져갈 수 있도록 해요.

 머리카락 기부하기

< 8 회차 - 가정연계 인성교육활동의 실제 >

동화 <구리와 구라의 빵 만들기>를 읽고 활동한 가정연계 인성교육활동지

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 나눔 2 >

다솜 반 이름: 정유민

\* 아이와 함께 <구리와 구라의 빵 만들기 > 동화 내용에 대해 이야기기를 나누어 보세요. 친구들과 함께 나누어 먹는 빵 것은 어떤 것일까요? ^^

☀ 우리 아이가 일상생활에서 어떤 나눔을 실천하고 있나요?  
가족에게, 친구에게 또는 이웃에게 나눔을 실천한 모습을 모두 적어 주세요. 그리고 많이 칭찬해 주세요. 아이는 나눔의 경험을 통해 나눔의 미음이, 주는 아이에게는 생애는 부끄럼으로 받는 아이에게는 고마움으로 더 크게 돌아온다는 것을 느낄 수 있을 것입니다.

▶ 누구에게 무엇을 나누어 주었나요?  
(우리 아이가 나눔을 실천한 모습을 모두 적어주세요)

자 아진 옷들과  
안 쓰는 장난감들을  
이웃에 있는 동생  
들에게 나누어 주었습니다

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 나눔 2 >

다솜 반 이름: 문도현

\* 아이와 함께 <구리와 구라의 빵 만들기 > 동화 내용에 대해 이야기기를 나누어 보세요. 친구들과 함께 나누어 먹는 빵 것은 어떤 것일까요? ^^

☀ 우리 아이가 일상생활에서 어떤 나눔을 실천하고 있나요?  
가족에게, 친구에게 또는 이웃에게 나눔을 실천한 모습을 모두 적어 주세요. 그리고 많이 칭찬해 주세요. 아이는 나눔의 경험을 통해 나눔의 미음이, 주는 아이에게는 생애는 부끄럼으로 받는 아이에게는 고마움으로 더 크게 돌아온다는 것을 느낄 수 있을 것입니다.

▶ 누구에게 무엇을 나누어 주었나요?  
(우리 아이가 나눔을 실천한 모습을 모두 적어주세요)

동생에게 장난감을 주었어요  
동생에게 스티커를 주었어요  
벗입는 옷을 헌옷 보관함에  
넣었어요.

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 나눔 2 >

다솜 반 이름: 김태우

\* 아이와 함께 <구리와 구라의 빵 만들기 > 동화 내용에 대해 이야기기를 나누어 보세요. 친구들과 함께 나누어 먹는 빵 것은 어떤 것일까요? ^^

☀ 우리 아이가 일상생활에서 어떤 나눔을 실천하고 있나요?  
가족에게, 친구에게 또는 이웃에게 나눔을 실천한 모습을 모두 적어 주세요. 그리고 많이 칭찬해 주세요. 아이는 나눔의 경험을 통해 나눔의 미음이, 주는 아이에게는 생애는 부끄럼으로 받는 아이에게는 고마움으로 더 크게 돌아온다는 것을 느낄 수 있을 것입니다.

▶ 누구에게 무엇을 나누어 주었나요?  
(우리 아이가 나눔을 실천한 모습을 모두 적어주세요)

\* 친구하고 과자를 나누어 먹었어요.  
\* 아는 동생한테 자전거를 빌려줬어요.  
\* 아끼는 스티커를 할머니에게 주었어요.

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 나눔 2 >


다솜 반 이름: 임정혁

\* 아이와 함께 <구리와 구라의 빵 만들기 > 동화 내용에 대해 이야기기를 나누어 보세요. 친구들과 함께 나누어 먹는 빵 것은 어떤 것일까요? ^^

☀ 우리 아이가 일상생활에서 어떤 나눔을 실천하고 있나요?  
가족에게, 친구에게 또는 이웃에게 나눔을 실천한 모습을 모두 적어 주세요. 그리고 많이 칭찬해 주세요. 아이는 나눔의 경험을 통해 나눔의 미음이, 주는 아이에게는 생애는 부끄럼으로 받는 아이에게는 고마움으로 더 크게 돌아온다는 것을 느낄 수 있을 것입니다.

▶ 누구에게 무엇을 나누어 주었나요?  
(우리 아이가 나눔을 실천한 모습을 모두 적어주세요)

아빠아빠는 귀여운 장난감 나눠 주셨어요.  
엄마아빠는 맛있는 음식 나눠 주셨어요.  
형제끼리 사탕과 장난감을 나눠 주셨어요.  
친구끼리 많은 장난감을 선물 권해서 나눠 주셨어요.  
할아버지께서 바르민 리본 나눠주시는 거를 선물로 나눠 주셨어요.



< 9 회차 - 가정연계 인성교육활동의 실제 >

동화 <약속은 즐거워>를 읽고 활동한 가정연계 인성교육활동지

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 질서 1 >

다음 반 이름: 조아영

아이와 함께 <약속은 즐거워> 동화 내용에 대해 이야기 나누어 보세요. 완성된 지퍼와 잘 지켜야 할 약속이 많이 포함되어 있습니다. 약속은 우리 가 더 행복하고 즐겁게 지내기 위해 필요한 것이라는 걸 우리는 알고 있습니다.

☀️ 우리 가족만의 규칙을 만들어요!

우리 집에는 우리 가족이 지켜야 할 규칙이 있나요?  
자녀와 함께 이야기 나누어 우리 가족이 지켜야 할 규칙을 생각해 보세요. 유아들은 부모님과 함께 정한 규칙과 약속을 지켜나가는 과정을 통해 큰 성취감과 행복감을 느낄 수 있을 거예요. 우리 가족만의 규칙을 정해 그림으로 그려주세요.

( \* 규칙은 '-하지 않아요', '-하지 않아요' 라는 부정적 표현보다 '~해요', '~해요' 의 긍정적 표현을 활용하세요. )

침이 내거나 약속한도 하지 않기  
자신의 마음을 아끼주세요.  
스스로 할 수 있는 만큼 스스로 하기  
방안 지켜서 안에서 놀기  
공간 조심히 나눠 놀기

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 질서 1 >

다음 반 이름: 이세희

아이와 함께 <약속은 즐거워> 동화 내용에 대해 이야기 나누어 보세요. 완성된 지퍼와 잘 지켜야 할 약속이 많이 포함되어 있습니다. 약속은 우리 가 더 행복하고 즐겁게 지내기 위해 필요한 것이라는 걸 우리는 알고 있습니다.

☀️ 우리 가족만의 규칙을 만들어요!

우리 집에는 우리 가족이 지켜야 할 규칙이 있나요?  
자녀와 함께 이야기 나누어 우리 가족이 지켜야 할 규칙을 생각해 보세요. 유아들은 부모님과 함께 정한 규칙과 약속을 지켜나가는 과정을 통해 큰 성취감과 행복감을 느낄 수 있을 거예요. 우리 가족만의 규칙을 정해 그림으로 그려주세요.

( \* 규칙은 '-하지 않아요', '-하지 않아요' 라는 부정적 표현보다 '~해요', '~해요' 의 긍정적 표현을 활용하세요. )

1. 편지 대피소 손 씻기
2. 자기 전에 이닦기
3. 밥 먹을 때 돌아다치지 않기
4. 아침에 분장-머리
5. 쓰레기는 휴지통에 버려요
6. 장난감에 바르게 정리하기

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 질서 1 >

다음 반 이름: 이주희

아이와 함께 <약속은 즐거워> 동화 내용에 대해 이야기 나누어 보세요. 완성된 지퍼와 잘 지켜야 할 약속이 많이 포함되어 있습니다. 약속은 우리 가 더 행복하고 즐겁게 지내기 위해 필요한 것이라는 걸 우리는 알고 있습니다.

☀️ 우리 가족만의 규칙을 만들어요!

우리 집에는 우리 가족이 지켜야 할 규칙이 있나요?  
자녀와 함께 이야기 나누어 우리 가족이 지켜야 할 규칙을 생각해 보세요. 유아들은 부모님과 함께 정한 규칙과 약속을 지켜나가는 과정을 통해 큰 성취감과 행복감을 느낄 수 있을 거예요. 우리 가족만의 규칙을 정해 그림으로 그려주세요.

( \* 규칙은 '-하지 않아요', '-하지 않아요' 라는 부정적 표현보다 '~해요', '~해요' 의 긍정적 표현을 활용하세요. )

동화를 활용한 가정 연계 인성교육활동 < 질서 1 >

다음 반 이름: 김지혜

아이와 함께 <약속은 즐거워> 동화 내용에 대해 이야기 나누어 보세요. 완성된 지퍼와 잘 지켜야 할 약속이 많이 포함되어 있습니다. 약속은 우리 가 더 행복하고 즐겁게 지내기 위해 필요한 것이라는 걸 우리는 알고 있습니다.

☀️ 우리 가족만의 규칙을 만들어요!

우리 집에는 우리 가족이 지켜야 할 규칙이 있나요?  
자녀와 함께 이야기 나누어 우리 가족이 지켜야 할 규칙을 생각해 보세요. 유아들은 부모님과 함께 정한 규칙과 약속을 지켜나가는 과정을 통해 큰 성취감과 행복감을 느낄 수 있을 거예요. 우리 가족만의 규칙을 정해 그림으로 그려주세요.

( \* 규칙은 '-하지 않아요', '-하지 않아요' 라는 부정적 표현보다 '~해요', '~해요' 의 긍정적 표현을 활용하세요. )

간담할 말 안 하면 귀찮아지  
안고 봐도 좋게 놀기  
함께 놀면 좋아서  
어려워지면 빨리 등장 준비  
기대

복도에서 뛰지 않아요.  
아요.  
이름: 양민준이  
준비, 기쁨  
놀이 하기.

