



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

이 숙 재 교수지도  
박사학위 청구논문

도서대여를 통한 아버지 교육  
프로그램 구성 및 효과

2012

성신여자대학교 대학원  
교육학과(유아교육전공)  
권 미 경

도서대여를 통한 아버지 교육  
프로그램 구성 및 효과

이숙재 교수지도

이 논문을 박사학위 논문으로 제출함

2012년 6월

성신여자대학교 대학원  
교육학과 유아교육전공  
권 미 경

# 인 준 서

권미경의 박사학위 논문을 인준함

심사위원\_\_\_\_\_인

심사위원\_\_\_\_\_인

심사위원\_\_\_\_\_인

심사위원\_\_\_\_\_인

심사위원\_\_\_\_\_인

성신여자대학교 대학원

## 논문개요

본 연구는 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램을 구성하고 이를 적용한 후 아버지의 부모효능감과 양육참여도, 아버지-유아 관계, 아버지-유아 책읽기 상호작용에 어떠한 효과가 있는지 알아보는 것이다.

이와 같은 목적에 따라 선정된 연구문제는 다음과 같다.

1. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 구성은 어떠한가?
2. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 효과는 어떠한가?

도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램은 문헌고찰, 요구분석, 프로그램 시안구성, 예비연구의 단계를 거쳐 최종 프로그램이 구성되었다. 문헌고찰 단계에서는 아버지 교육과 도서대여 프로그램의 선행연구를 분석하였다. 요구분석 단계에서는 아버지들을 대상으로 자녀에게 책을 읽어주는 실태와 아버지 교육에 대한 요구를 조사하였다. 이를 토대로 프로그램의 시안을 구성하고 전문가 협의와 예비연구를 거쳐 최종 프로그램을 구성하였다.

도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 효과를 검증하기 위하여 서울시에 소재한 D유치원과 S유치원에 재원중인 만 5세 유아와 아버지 각각 40명을 대상으로(실험집단 유아와 아버지 각 20명, 비교집단 유아와 아버지 각 20명) 실험연구를 실시하였다. 프로그램 효과 검증을 위한 연구는 2011년 9월 3부터 2012년 1월 28일까지 19주 동안 이루어졌으며, 이 기간 동안 실험집단 아버지들에게 오프라인 교육, 온라인 교육, 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램을 실시하였다. 구체적으로 살펴보면, 초기단계 2주와 마무리 단계 1주는 오프라인 교육을 실시하였고, 중기 단계에서는 실험집단 아버지와 유아에게 16주 동안 도서대여 활동과 16주 중 격주로 8회는 온라인 교육을 실시하였다. 비교집단 유아와 아버지들에게는 이 기간 동안 도서대여 활동만 실시하였다.

도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 적용효과를 알아보기 위하여 프로그램 실시 전후로 아버지의 부모효능감, 양육참여도, 아버지-유아관계, 아버지-유아 책읽기 상호작용 검사를 실험집단과 비교집단을 대상으로 실시하였다. 자료의 통계처리는 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 각 집단별 사전, 사후 평균에 대해 독립표본 t검증을 실시하였다.

도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램은 목적 및 목표, 교육내용, 교수-학습방법, 평가로 구성되었으며 각 내용에 대해 요약하면 다음과 같다.

첫째, 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 목적은 도서대여 활동을 통한 온라인과 오프라인 통합형 아버지 교육을 실시하여 아버지와 유아의 상호작용 기회를 높여 효율적인 아버지-유아 관계를 형성하도록 돕는 것이다. 이러한 목적 아래 프로그램의 목표는 ‘아버지의 자녀양육 역량을 강화함으로써 자녀양육 참여를 증가시킨다.’, ‘아버지-유아의 책읽기 상호작용 기술을 증진시킨다.’, ‘아버지-유아 관계를 향상시킨다.’로 선정하였다.

둘째, 프로그램의 교육내용은 아버지 교육 프로그램, 도서대여 프로그램에 관한 문헌고찰을 통해 ‘역할 이해하기’, ‘올바른 자녀양육 방법 알기’, ‘친밀한 관계 맺기’, ‘바람직한 상호작용하기’로 선정하였다. 이에 따른 하위요소로 각 내용 요소별로 두 가지씩 하위요소를 선정하였다. ‘역할 이해하기’의 하위 요소는 ‘아버지 역할 이해하기’, ‘부모효능감 기르기’, ‘올바른 자녀양육 방법알기’의 하위요소는 ‘양육정보 습득하기’, ‘자녀 독서지도 방법 알기’, ‘친밀한 관계 맺기’의 하위요소는 ‘유치원-아버지 관계 맺기’, ‘아버지-유아 관계 맺기’, ‘바람직한 상호작용하기’의 하위요소는 ‘바람직한 책읽기 상호작용하기’, ‘그림책을 활용하여 연계활동하기’로 선정하였다.

셋째, 본 연구에서 구성한 교수학습방법은 온라인과 오프라인의 통합형 아버지 교육과 도서대여 활동으로 구성하여 운영하였다. 온라인 교육은 동영상과 텍스트 강의를 진행하였으며, 오프라인 교육은 강의와 토의, 워크샷의 형태로 진행하였다. 도서대여 활동은 그림책과 관련된 언어활동, 미술활동, 역할놀

이, 요리활동, 신체활동, 음악활동 등 다양한 연계활동으로 구성하였다.

넷째, 평가는 도서대여 활동 후 평가지 분석, 도서대여 활동 결과물 수집 및 분석, 아버지 교육 후 회기별 평가지 분석 등의 방법을 사용하여 평가하였다.

프로그램의 효과를 분석하기 위하여 아버지의 부모효능감, 아버지 양육참여도, 아버지-유아 관계, 아버지-유아 책읽기 상호작용 검사를 실시하였으며 그에 따른 결과는 다음과 같다.

첫째, 아버지의 부모효능감 점수는 실험집단과 비교집단 간에 유의미한 차이가 나타났다. 하위요인별로 살펴보면, 부모로서의 효능감, 부모로서의 불안감과 좌절감, 부모역할에 대한 관심과 흥미의 모든 하위요인에서 실험집단과 비교집단 간에 유의미한 차이가 나타났다. 이러한 결과는 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지의 부모효능감에 긍정적인 영향을 주었음을 의미한다.

둘째, 아버지의 양육참여도 점수는 실험집단과 비교집단 간에 유의미한 차이가 나타났다. 하위요인별로 살펴보면, 여가활동 참여도, 생활지도 참여도, 가사활동 참여도, 인지적 성취지도 참여도의 모든 하위요인에서 실험집단이 비교집단에 비해 유의미하게 높았다. 이러한 결과는 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지의 양육참여도에 긍정적인 영향을 주었음을 의미한다.

셋째, 아버지-유아 관계 점수는 실험집단과 비교집단 간에 유의미한 차이가 나타났다. 하위요인별로 살펴보면, 의존에서 실험집단과 비교집단 간에 유의미한 차이가 나타나지 않았지만, 친밀감, 갈등에서 실험집단과 비교집단 간에 유의미한 차이가 나타났다. 이러한 결과는 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지-유아 관계에 긍정적인 영향을 주었음을 의미한다.

넷째, 아버지-유아 책읽기 상호작용에 있어 실험집단과 비교집단 간에 유의미한 차이가 나타났다. 이러한 결과는 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지-유아 책읽기 상호작용에 긍정적인 영향을 주었음을 의미한다.

# 목 차

## 논문 개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제	6
3. 용어정의	7
1) 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램	7
2) 아버지의 부모효능감	7
3) 아버지의 양육참여도	7
II. 이론적 배경	8
1. 현대사회와 아버지 역할	8
1) 아버지 역할의 중요성	8
2) 아버지 역할에 영향을 미치는 요인	10
3) 유아와 아버지의 관계	15
2. 아버지 교육	16
1) 아버지 교육의 개념과 필요성	16
2) 아버지 교육의 유형	19
3) 아버지 교육의 효과	22
3. 도서대여	25
1) 도서대여 의의	25
2) 부모교육과 병행한 도서대여	28

<b>Ⅲ. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 구성</b> .....	32
1. 프로그램 구성의 기초 .....	33
1) 문헌고찰 .....	33
2) 요구도 조사 .....	37
2. 도서대여 활동을 통한 아버지 교육 프로그램 시안구성 .....	49
1) 목적 및 목표 .....	49
2) 교육내용 .....	52
3) 교수-학습 방법 .....	54
4) 평가방법 .....	65
3. 도서대여 활동을 통한 아버지 교육 프로그램 최종안 .....	67
1) 프로그램 타당성 검증 .....	67
2) 프로그램 최종안 .....	69
<b>Ⅳ. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 적용 효과</b> .....	71
1. 연구방법 .....	71
1) 연구대상 .....	71
2) 연구도구 .....	72
3) 연구절차 .....	75
4) 자료 처리 및 결과 분석 .....	76
2. 연구결과 .....	76
1) 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지 효능감에 미치는 영향 .....	77
2) 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지의 양육참여도에 미치는 영향 .....	78
3) 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지-유아의 관계에 미치는 영향 .....	80

4) 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지-유아 책읽기 상호작용에 미치는 영향 .....	81
<b>V. 논의 및 결론 .....</b>	<b>83</b>
1. 논의 .....	83
1) 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 구성 .....	83
2) 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 적용효과 .....	86
2. 결론 및 제언 .....	90

**참 고 문 헌**

**ABSTRACT**

**부 록**

## 표 목 차

<표 1> 설문지 항목 구성과 문항 수 .....	38
<표 2> 여가 시 자녀와 주로 하는 활동 .....	39
<표 3> 아버지의 양육참여에 대한 인식 .....	40
<표 4> 아버지의 양육참여 영향에 대한 인식 .....	40
<표 5> 양육참여 프로그램 참여 의사 여부 .....	41
<표 6> 아버지 역할 인식 및 아버지-유아의 관계 인식 .....	42
<표 7> 아버지의 책임어주기 가치에 대한 인식 .....	43
<표 8> 아버지의 책임어주기 참여 실태 .....	44
<표 9> 자녀에게 책임어주기에 대한 아버지 교육의 요구 .....	45
<표 10> 아버지 책임어주기 교육 내용별 필요 요구 .....	45
<표 11> 아버지 교육 방법에 관한 요구 .....	46
<표 12> 오프라인교육의 교육방법, 교육횟수, 교육시간, 1회 교육시간에 대한 요구 .....	46
<표 13> 온라인 교육의 교육방법, 교육횟수, 교육시간, 1회 교육시간에 대한 요구 .....	47
<표 14> 아버지 교육 내용별 요구 .....	48
<표 15> 목적 및 목표 선정과정 .....	49
<표 16> 프로그램의 내용요소 선정 과정 .....	53
<표 17> 오프라인 아버지 교육 활동 .....	56
<표 18> 온라인 아버지 교육 활동 .....	57
<표 19> 그림책 연계 활동 형태 선정 과정 .....	59
<표 20> 그림책별 연계활동 내용 .....	61
<표 21> 그림책 연계 활동 실제의 예 .....	63
<표 22> 그림책 연계활동의 활동지 및 평가지 .....	65

<표 23> 평가방법 선정 과정 .....	66
<표 24> 연구대상 .....	71
<표 25> 실험집단 아버지와 비교집단 아버지의 일반적 특성 .....	72
<표 26> 부모효능감 하위요인별 문항구성 .....	73
<표 27> 양육참여도 하위 요인별 문항구성 .....	74
<표 28> 아버지-유아관계 하위 요인별 문항구성 .....	74
<표 29> 부모 효능감에 대한 집단 간 사전 사후 검사 .....	77
<표 30> 아버지 양육참여도에 대한 집단 간 사전 사후 검사 .....	79
<표 31> 아버지-유아 관계의 집단 간 사전 사후 검사 .....	80
<표 32> 아버지-유아 책임기 상호작용의 집단 간 사전 사후 검사 .....	82

## 그림 목 차

[그림 1] 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 구성 절차 .....	33
[그림 2] 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 운영 단계 .....	55
[그림 3] 도서대여 운영방법 .....	58
[그림 4] 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 최종안 .....	70

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회의 구조, 가족형태의 변화와 여성의 사회적 참여의 증가는 자녀교육에 대한 아버지의 역할이 어머니와 함께 중요한 변인으로 인식되고 있고, 가사일과 자녀양육에 있어 아버지의 참여가 요구되고 있다. 예전에는 위엄 있는 아버지를 이상적으로 여겼다면 최근에는 자녀와 잘 놀아주는 친구 같은 아버지를 이상적인 아버지로 생각하고 있다. 또한 유아와 아버지의 관계에서도 엄격한 아버지보다는 자녀와 좀 더 정서적으로 가깝고 원활한 의사소통을 하는 아버지가 좋은 아버지로 인식되고 있다.

유아기에 아버지와의 경험은 자녀의 성장, 발달에 지대한 영향을 주며, 실제 자녀양육에 아버지의 역할이 증대되면서 아버지가 어머니에 비해 유아의 인지 발달, 성취동기, 사회적 능력발달, 성역할 발달 등에 더 많은 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다(김경희, 이재연, 1991; 김영주, 1995; 박선영, 2007; 서현아, 1997; 최영미, 2001). 이런 아버지의 영향은 어머니와는 구별되는 독자적인 특징을 가지고 있는데(Shonkoff & Phillips, 2000; Snow, Porche, Tabors, & Harris, 2007; Tamis-Lemonda, 2004), 많은 연구자들이 아버지와의 상호작용이나 놀이의 측면에서 독자적인 특징을 설명하고 있다.

아버지와의 상호작용에 관한 연구를 살펴보면 유아가 기본적인 신뢰감과 자아개념을 형성하기 위해서는 유아가 가장 많이 시간을 보내는 가정에서 이루어지는 성인과의 상호작용이 중요하며 이를 위해 아버지의 도움이 필요하다(Lamb, 1976). 또한 아버지는 유아와 상호작용의 양이 어머니보다 적으나 신체적 언어 자극이 많으며, 유아는 부모와의 상호작용 과정에서 어머니와 아버지에게 대해 서로 다른 기대를 할 뿐 아니라 아버지를 더 반긴다(Pruett, 2000).

유아가 아버지와의 상호작용을 더 즐거워하는 것은 평상시의 어머니의 양육이 반복적이고 규칙적인데 반해, 아버지와의 상호작용은 예측하기 어렵고 덜 관습적이며, 탐색적이기 때문이다(Pruett, 2000). 이와 같이 아버지는 어머니와 더불어 자녀와의 직접적인 상호작용을 통해 자녀의 성장, 발달에 커다란 영향을 미치는 존재로 부각되고 있다.

아버지-유아의 놀이에 관한 연구를 살펴보면, 유아는 어머니보다 아버지와 놀이할 때 더 즐거워하며, 아버지와의 놀이를 통해 자신을 긍정적으로 인식하기 때문에 놀이에 있어서 아버지의 역할이 중요하다(최진숙, 1999; Bronstein & Cowan, 1998). 또한 아버지는 유아와의 놀이에서 어머니보다 신체적 놀이나 거친 활동을 많이 하는 것으로 나타났다. 즉, 부모-자녀간의 놀이에서 아버지의 놀이 행동은 어머니보다 활발하며, 아버지가 놀이에 참여함으로써 놀이의 질을 향상시켰고 자녀와 긍정적인 관계를 맺게 해주는 것으로 나타났다(이종순, 김규수, 2008). 하지만, 아버지들은 자녀와의 놀이에서 대화와 감정표현이 적고 전체적으로 신체적 놀이참여에서 높은 빈도를 보였다(이종순, 김규수 2008; 채수은, 2011; 한영숙, 2006; Crouter, 2003; Culp, Schadle, & Robinson, 2000).

이렇게 유아에게 미치는 아버지의 영향은 어머니의 영향과는 다소 구별되는 특성이 있다. 하지만 결혼 전의 남성은 개인 중심으로 생활하다가 아버지가 되면서 양성적 역할을 담당하도록 기대됨에 따라 심리적으로 갈등을 경험하며, 오늘날의 아버지에게 요구되는 역할과 아버지가 처해 있는 현실 상황의 괴리가 아버지의 역할 수행에 갈등요인으로 작용하고 있다(이순희, 2004).

또한 우리나라의 사회제도나 인식면에서 남성들이 자녀교육에 대한 실천적인 내용을 습득할 기회가 거의 없으며 자녀의 발달과 이해, 아버지 역할을 내용으로 하는 체계적인 아버지 교육이 드물고, 대부분의 부모교육이 어머니를 대상으로 이루어지고 있음(김수정, 2008)을 볼 때 지금까지 이루어진 아버지 교육은 일회성 행사에 그치고 있는 것으로 보여진다.

따라서 아버지가 자녀교육에 적극적이고 지속적으로 참여할 수 있도록 돕는 아버지 교육 프로그램의 제공이 필요하다. 그러나 현실적으로 아버지 교육 프로그램의 실시는 유아교육기관이나 아버지 입장에서 어려운 점이 있다. 유아교육기관에서는 아버지 교육 프로그램의 중요성을 인식하고 있지만 실시하기에는 운영내용에 대한 막연함, 참여율 문제, 아버지라는 대상에 대한 부담감 때문에 적극적으로 아버지 참여를 유도하지 못하고 있다(최강미, 2002). 아버지 입장에서는 직장생활과 사회활동으로 시간적인 여유가 없어서 참여율이 저조하고, 양방향 의사소통보다는 유아교육기관에서 일방적인 프로그램을 실행하고 있기 때문에 교육적 효과와 참여율이 낮다(이희란, 2001). 따라서 아버지와 유아교육기관의 두 측면에서 부담감을 갖지 않고 참여율과 교육적 효과를 모두 높일 수 있는 아버지 교육 프로그램이 필요하다.

아버지 교육은 가정 내에서 자녀를 효율적으로 양육하기 위한 방법을 익히도록 교육함으로써 자녀양육에 대한 도움을 제공하는 것이다(예서현, 2004). 그러므로 아버지를 대상으로 부모교육을 할 때는 자녀의 발달과정에 대한 이해, 자녀와 상호작용하는 방법, 자녀와 놀이하는 방법 등 좀 더 구체적이고 실제적인 내용을 포함시킴으로써 아버지의 참여를 이끌어 내야 한다. 또한 아버지의 특성을 고려하여 운영방법에 있어서도 다양한 방법을 활용해야 한다. 그에 관한 한 방법으로 아버지와 자녀가 함께 할 수 있는 활동을 가정에 제공해 줌으로써 아버지와 자녀가 상호작용의 기회를 많이 가질 수 있도록 해주는 것이 필요하다.

유아교육기관에서 아버지가 양육에 체계적으로 참여할 수 있도록 돕는 교육적 지원 프로그램으로 유아의 주변 환경에서 쉽게 접할 수 있는 그림책을 활용할 수 있다. 그림책을 통한 책읽기는 유아의 정서적이고 인지적인 성장을 촉진시켜 주는 새로운 경험을 제공해 줄 뿐만 아니라 아버지와 자녀간의 질 높은 상호작용을 할 수 있는 좋은 매개체가 된다(김현희, 박상희, 2008).

그림책 읽기에 대한 다양한 연구(Bus, 1995; Neuman, 1996; Terlease, 1995)

에서도 유아가 책에 익숙하게 접근하는데 부모의 상호작용이 매우 중요한 영향을 끼친다고 하였다. 읽어주는 대상과 일대일로 이야기를 나눌 수 있는 기회를 제공함으로써 유아의 정서가 풍부해지고 인간관계 형성에도 긍정적인 역할을 하므로 책읽기에서 부모와의 상호작용을 강조하고 있다.

책읽기를 통해 부모와 유아의 상호작용의 질을 향상시킬 수 있는 방법의 일환으로 도서대여 프로그램을 실시할 수 있다. 도서대여 프로그램은 독서교육에 대한 가정 연계프로그램으로서 유치원에서 가정으로 책을 대여해 가서 부모와 함께 책을 읽음으로써 부모와의 상호작용의 기회를 늘리고 부모의 양육 참여도를 높일 수 있는 적극적인 부모참여의 한 방법이 될 수 있다. 또한 책을 읽어주는 부모와의 유대관계에 긍정적 효과를 기대할 수 있다.

아버지의 특성상 유아교육기관에 와서 교육받기가 쉽지 않기 때문에 도서대여를 통해 주말동안 자녀와 함께 할 수 있는 활동을 그림책과 함께 제공해 줌으로써 아버지 참여를 이끌 수 있다. 또한 그림책 속에는 다양한 놀이의 요소가 포함되어 있기 때문에(DeLoach & DeMendoza, 1985) 그림책을 이용해 놀이 활동으로 확장하기가 쉽다. 따라서 그림책은 아버지와 함께 하는 다양한 놀이 활동으로 연계하기에 적합한 매체라고 볼 수 있으며 그림책과 연계활동을 포함한 도서대여 활동을 아버지 교육에 활용할 수 있을 것이다.

아버지와 함께 하는 도서대여의 실시는 아버지가 그림책을 읽어줌으로써 아버지와 자녀가 정서적으로 공감대를 형성할 수 있고, 자연스럽게 아버지와 유아의 상호작용을 증진시킬 수 있다. 또한 아버지가 책을 읽어주는 과정에서 아버지의 얼굴표정이나 목소리, 억양 등은 이야기의 흐름과 함께 섬세한 감정까지도 전달해 주는 역할을 하게 되어 유아와 아버지 사이의 정서적 교류를 증가시켜준다(박향숙, 2004).

유아의 그림책읽기에서 아버지의 참여에 관한 연구를 살펴보면, 어머니의 참여보다 유아의 읽기기술 향상에 더 긍정적인 결과를 가져옴에도 불구하고 아버지 참여에 대한 연구는 어머니에 비해 이루어지지 않았다(이문정, 2008;

Clark, 2005). 아버지들은 실외놀이와 같은 동적인 활동은 함께 하지만 책읽기와 같이 정적인 활동은 어머니의 역할로 인식하고 잘 참여하지 않으며(이수재, 이영환, 2003), 가정에서 자녀교육에 대한 관심과 흥미는 많으나 실제로 자녀에게 책을 읽어주는 비율은 낮은 것으로 나타났다(Flouri & Buchanan, 2003). 이렇게 아버지들의 책읽기가 자녀에게 도움을 주고 중요하다고 인식하고 있지만, 실제 참여율은 어머니 보다 낮기 때문에 가정에서 아버지가 함께 할 수 있는 활동을 그림책과 함께 제공함으로써 아버지의 책읽기 참여율을 높일 수 있을 것으로 생각된다. 또한 도서대여 프로그램을 실시하면서 교육적 효과를 높이기 위해 아버지 교육을 병행할 필요가 있다.

지금까지 이루어진 아버지 교육 프로그램에 관한 선행연구를 살펴보면, 아버지 교육 프로그램을 개발한 연구(신용주 2009; 최현숙, 2005; 홍길희, 황정혜, 2007)는 이루어졌지만 효과를 검증한 연구는 거의 찾아보기 힘들고, 프로그램 진행방식이 집합식 교육으로만 진행되어 아버지의 특성을 반영하지 못하고 있음을 알 수 있다. 따라서 아버지 교육 프로그램은 프로그램 진행방식에 있어서 어머니와는 다르게 장소와 시간에 구애받지 않는 온라인과 오프라인 교육을 적절하게 조화시켜서 좀 더 적극적으로 참여할 수 있는 방식을 도입할 필요가 있다.

최근의 도서대여 프로그램에 관한 연구들은 단순한 도서대여 프로그램뿐 아니라 부모교육을 병행한 도서대여 프로그램이 더욱 긍정적인 효과가 있음을 밝히고 있다. 부모교육을 함께 실행한 연구들(김숙이, 2004; 이희자, 2004; 전경화, 이송은 2006; 정낙경, 2004)은 부모-유아의 책읽기 상호작용의 질을 높일 수 있게 할 수 있다고 시사하고 있다. 그렇지만 대상은 어머니에 한정되어 있고 아버지와 함께 하는 도서대여 활동은 찾아보기 힘들다. 따라서 아버지와 함께 하는 도서대여 프로그램이 필요하다.

본 연구는 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램을 구성하고 적용하여 아버지와 유아가 그림책을 함께 읽고 다양한 활동을 경험하는 것이 아버지의 부

모효능감과 양육참여도, 아버지-유아의 관계, 아버지와 유아의 책임기 상호작용에 미치는 효과를 검증하는데 목적을 두고 실시되었다. 또한 연구를 통해 유아기 자녀를 둔 아버지의 역할에 대한 인식 변화와 자녀교육에 있어 참여도를 향상시킬 수 있으며, 유아와 아버지의 관계 향상을 도모하고 아버지 교육 프로그램의 바람직한 방향과 구체적인 활동을 제시하는데 기여할 수 있을 것이다.

## 2. 연구 문제

### 1. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 구성은 어떠한가?

- 1-1. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 목적과 목표는 어떠한가?
- 1-2. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 내용은 어떠한가?
- 1-3. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 교수-학습 방법은 어떠한가?
- 1-4. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 평가는 어떠한가?

### 2. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 효과는 어떠한가?

- 2-1. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지의 부모효능감에 미치는 영향은 어떠한가?
- 2-2. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지의 양육참여도에 미치는 영향은 어떠한가?
- 2-3. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지-유아 관계에 미치는 영향은 어떠한가?
- 2-4. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지-유아 책임기 상호작용에 미치는 영향은 어떠한가?

### 3. 용어정의

#### 1) 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램

‘도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램’은 그림책 읽기를 통해 아버지의 역할을 강화하고 아버지와 유아의 바람직한 상호작용과 친밀한 유대관계를 형성하도록 돕기 위해 구성된 프로그램을 의미한다. 본 프로그램은 온라인 교육, 오프라인 교육, 도서대여의 세 가지 교수-학습방법으로 운영된다.

#### 2) 아버지의 부모효능감

부모효능감이란 유아의 바람직한 발달과 관련된 가치 있는 행동을 하는 부모의 능력에 대한 믿음으로 정의될 수 있다. 본 연구에서 아버지의 부모효능감은 아버지의 역할을 잘 인식하여 유아와의 친밀한 관계를 위해 바람직한 상호작용을 할 수 있다는 아버지 자신의 능력에 대한 믿음을 의미한다.

#### 3) 아버지의 양육참여도

아버지가 자녀 양육에 함께 보내는 신체적, 물리적, 상호관계에 대한 참여 행동의 양적, 질적 정도를 의미하며, 본 연구에서 양육참여도의 하위요소는 여가활동 참여도, 생활지도 참여도, 가사활동 참여도, 인지적 성취지도 참여도를 포함한다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 현대사회와 아버지 역할

현대사회와 아버지 역할에서는 아버지 역할의 중요성과 아버지 역할에 영향을 미치는 요인, 유아와 아버지의 관계에 대해 살펴보고자 한다.

#### 1) 아버지 역할의 중요성

20세기로 들어오면서 시작된 사회적·경제적인 변화는 아버지의 역할을 수동적인 자리에 머물게 하지 않고 있다. 산업화가 진행될수록 여성의 사회참여가 늘어나고 어머니의 자녀양육 시간이 줄어드는 현상과 함께 결국 자녀 양육의 책임을 아버지와 나누게 되었다(곽노의, 김경철, 김창복, 2004). 그래서 오늘날 이상적인 아버지는 부양자 역할 뿐 아니라 자녀를 능동적으로 돌보고 일상적인 자녀양육에 참여하는 아버지로 변화되고 있다(이영환, 이진숙, 조복희, 1999). 이를 통해 볼 때 아버지 역할은 경제적 담당자에 머물러 있는 것이 아니라 가족과의 정서적 교류를 하는 것으로 그 역할의 의미가 변화되고 있음을 알 수 있다.

아버지의 역할에 관한 연구들은 아버지도 어머니 못지않은 유능한 양육자가 될 수 있음을 밝히고, 자녀 발달에 어떠한 영향을 주는지 검토하기 시작하였다(이영환, 2008).

먼저, 아버지의 역할이 유아에게 미치는 영향을 인지 발달 측면에서 보면, 김희주(1997)는 아버지는 그 존재만으로도 유아의 인지 발달을 강화한다고 하였다. Stewart(1978)는 아버지가 유아의 인지적 발달에 어머니와는 다른 자극을 제공하며 또한 아버지와 안정애착 관계를 형성한 유아는 그렇지 않은 유아

보다 인지능력 중 문제해결능력이 우수한 것으로 나타났다(서명원, 2009). 송민선(2009)의 연구에서도 학령기 전 유아의 양육에 아버지가 적극적으로 참여하게 되면 유아들의 인지능력이 촉진된다고 하였다.

유아의 정서 발달 측면에서 보면, Goldberg(1984)는 아버지와의 친밀한 관계를 형성한 유아는 성장하는 과정에서 정서적 발달이 촉진된다고 하였다. 아버지가 따뜻하고 민감하게 행동할 때 아버지는 유아와 안정된 애착을 형성하고 유아는 공포심이나 죄의식 등의 부정적인 정서를 덜 표현하며 자신의 감정과 충동을 조절할 줄 안다(김숙영, 2004). 박영순(1990)은 자녀양육에 있어서 아버지는 자녀의 원만한 성격형성과 정서 발달에 영향을 준다고 하였다. 자녀의 발달과정을 정확히 이해하고 자녀와 눈높이를 맞추어 대화와 놀이를 하는 아버지의 지지적 태도는 유아의 정서지능에 많은 영향을 미친다(윤현경, 2010).

유아의 사회성 발달 측면에서 보면 아버지는 자녀에게 사회와 가족을 이어주는 존재로서 세상에 적응하는 데 필요한 능력을 기르게 해준다(Lamb, 1986). 아버지의 양육참여도가 높을수록 유아의 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 미치며, 아버지의 애정적이고 자율적인 양육태도는 유아의 긍정적 자아개념 발달에 영향을 준다(송명순, 2007). 또한 아버지가 애정적일수록 유아는 또래와의 협력이나 협동 활동이 증가하는 것으로 나타났다(박정연, 이성희, 2009).

유아의 성역할 발달 측면에서 보면 아버지의 역할이 남아의 남성 역할 발달에 결정적으로 중요하게 작용한다. 대부분의 사회학습 이론가들은 여아의 여성성 발달도 아버지가 촉진한다고 보고 있다(Lamb, 1981). 즉, 아버지의 역할이 남아에게는 남성다움으로 여아에게는 여성다움으로 변화하게 하는데 공헌한다고 볼 수 있다(최영미, 2001). 따라서 아버지의 애정, 이해, 적극적인 양육참여는 자녀의 성역할 발달을 위해 필요하다(김지원, 2011).

아버지의 역할이 자녀의 발달에 영향을 주는 것과 동시에 아버지 역할을 수

행하는 과정에서 아버지 자신에게 미치는 영향 또한 크다고 볼 수 있다.

아버지 역할 수행에 관한 연구에서 실제 남성들을 대상으로 아버지가 되면서 겪게 되는 변화를 조사한 Cowen(1991)의 연구를 보면 남성은 보통 아버지가 되면서 자신의 인생을 재검토하고 자기 존재에 대해 다시 한 번 생각해 보는 등 일상에서 한발 물러나 자신의 삶을 관망하는 기회를 갖는다(서혜영, 1998; 재인용).

Parsons과 그의 동료들(2002)에 의하면 아버지의 역할은 어렵지만 아버지이기 때문에 엄청난 기쁨을 누리는 특권을 갖고 있으며, 자녀는 부모의 삶에 기쁨을 주고 부모는 자녀의 삶을 창조하는데 기여하고 있다. 이것은 아버지 역할을 하는 것이 오직 자녀에게 긍정적인 영향을 주기 위한 일방적인 행동이 아니라 자녀로부터 삶의 의미를 찾을 수 있는 상호적인 관계임을 의미한다.

Parke(1981)는 아버지의 자아 존중감에 관한 연구에서 아버지의 역할을 수행하는 것은 자녀의 가치관 확립에 도움을 주므로 아버지가 부모로서 역할을 다할 때 아버지의 자아존중감이 강화되어 부모역할을 능동적으로 할 수 있게 된다고 하였다.

이정순(2003)은 아버지의 양육참여가 자녀양육에 대한 어머니의 부담을 덜어줌으로써 결혼생활 만족도를 높이며, 아버지의 사회적 관심사를 넓히고 자기규제능력과 같은 심리적 성장에 긍정적인 영향을 준다고 밝혔다. 즉, 아버지로서의 역할 수행은 자아존중감을 높이는 것 이외에 직장, 결혼생활에 긍정적인 영향을 준다.

이상으로 사회변화에 따라 자녀양육에 대한 아버지의 역할과 인식이 변화되고 있는 것을 알 수 있으며, 아버지의 역할수행은 자녀의 인지 발달, 정서 발달, 사회성 발달, 성역할 발달 등에 많은 영향을 미치며, 아버지 자신에게도 영향을 미친다는 것을 여러 연구를 통해 알 수 있다.

## 2) 아버지 역할에 영향을 미치는 요인

아버지 역할 수행에 영향을 미치는 요인은 학력, 직업, 소득수준, 가족형태, 자녀의 수, 맞벌이 여부, 아버지의 부모효능감, 결혼만족도 등으로 살펴볼 수 있다.

#### (1) 학력, 직업, 소득수준

이제까지의 선행연구 결과에 의하면 아버지의 역할과 학력은 정적인 상관이 있는 것으로 밝혀졌다. 아버지의 학력이 높을수록 역할수행을 잘한다는 것은 아버지들이 교육을 통해 부모역할의 중요성을 이해하고 아버지의 역할을 위한 준비와 교육을 받을 수 있는 기회가 상대적으로 많았고, 그러한 기회가 아버지의 역할에 대한 적응에 도움을 주었기 때문이라고 볼 수 있다(조복희, 현운강, 1994).

교육 수준이 높은 아버지는 자녀에게 애정과 자율성을 더 많이 부여하며, 대졸이상의 아버지는 자녀양육에서 여가부분, 가사부분 및 총 자녀양육참여도에서 고졸이하의 학력을 가진 아버지보다 유의하게 높은 결과를 보였다(이완정, 현운강, 1997). 조원지(2001)의 연구결과에서도 아버지의 교육수준이 높을수록 아버지 역할수행이 높게 나타났다. 아버지의 학력과 역할수행 정도는 정적인 상관관계가 있으며, 고학력의 아버지가 자녀양육의 높은 참여도를 보인다는 것을 알 수 있다(Volling & Belsky, 1991).

그러나 학력이 높을수록 역할수행이 낮다는 연구결과(김소영, 2000; 한선아, 1996)도 있는데 고학력 남성이 부모역할보다 직업역할에 더 우선순위를 두거나 직업에 투자할 시간과 에너지가 더 많기 때문으로 볼 수 있다. 또한 교육수준이 낮을 때 남성의 부모역할 수행정도가 높다는 것은 오히려 자녀에 대한 기대가 크기 때문에 아버지로서의 역할을 중요하게 여기고 관심을 가지고 참여하기 때문이다(김소영, 2000).

직업의 차이에 따라 아버지 역할에 미치는 영향은 전문직이며 소득이 높을

수록 역할수행이 높다(강란혜, 2000; 방한별, 2007; 이혜경, 2007)는 연구결과가 있는 반면 전문직의 직업을 가진 아버지일수록 역할수행이 낮거나 아버지 역할과 직업은 관련이 없다(이숙현, 1995)는 연구 결과도 있다. 즉, 아버지의 직업이 전문직에 가까우며 수입이 많을수록 아버지의 성취감이 높고 안정적인 생활을 유지하고 있기 때문에 자녀양육에 보다 많이 참여할 수 있다고 볼 수 있다(황순영, 정영숙, 우수경, 2005). 하지만 이와 상반되게 전문직의 아버지들은 직장에서 많은 시간을 보내야 하기 때문에 아버지 역할을 위한 충분한 시간을 갖지 못한다는 연구 결과도 있다(김지원, 2011).

소득수준에 따른 아버지의 역할을 분석한 선행연구들에서는 소득이 높은 아버지일수록 경제적 여유를 가지며 아버지 역할을 잘 수행한다고 보고하였다(이화진, 1995). 하지만, 소득이 낮을수록 아버지 역할수행이 높게 나타난다는 연구결과(김소영, 2000; 장미나, 1994)도 있다. 반면, 소득수준이 낮은 경우는 자녀양육에 필요한 경제적 지원이 적어 아버지의 죄의식, 심리적 부담감이 커져서 아버지 역할에 부정적 영향을 미치기도 하였다(방한별, 2007).

이상과 같이 자녀에게 아버지 역할을 수행함에 있어 아버지의 학력, 직업, 소득수준은 중요한 요인이지만 상관관계에 있어서는 일관적이지 않음을 알 수 있다.

## (2) 가족형태, 자녀수, 맞벌이 여부

아버지의 역할에 영향을 주는 요인으로 가족의 형태, 자녀수, 맞벌이 여부 등을 들 수 있다.

가족형태는 아버지의 역할에 영향을 미치는 요인으로 작용하는데, 핵가족의 아버지가 자녀양육에 참여하는 시간이 많으므로 확대가족의 아버지에 비해 역할 수행정도가 높게 나타났다(정화영, 1993). 지선례(2000)의 연구에서도 확대가족의 아버지보다 핵가족의 아버지가 자녀양육 참여에 대한 책임감이 더 높

은 것으로 나타났다. 하지만 핵가족이더라도 가사도우미와 양가부모의 도움으로 인해 아버지 역할에 대한 요구가 낮다는 연구결과도 있다(이숙현, 2001). 또한 자녀의 수도 아버지 역할에 영향을 미치는 요인으로 볼 수 있는데 자녀가 1명일 경우 아버지의 역할수행이 높았다는 연구결과(김성희, 1990)가 있는 반면, 자녀 수가 2명 이상인 경우에 어머니 혼자 자녀를 돌보는 것이 어렵기 때문에 아버지가 역할 수행에 더 많이 참여한다는 연구 결과도 있다(최현화, 조복희, 2009).

어머니의 직업유무에 대한 연구들을 살펴보면 맞벌이 가정 아버지의 역할수행이 높게 나타나며(김소영, 2000; 이순희, 2004), 어머니의 취업여부는 아버지의 역할 참여를 유도할 수 있는 변인으로 나타났다(김지원, 2011). Crouter와 그의 동료들(1987)은 부인이 취업한 경우 그렇지 않은 경우에 비해 아버지의 역할수행 정도가 두 배 높음을 보고하였다. 반면, 맞벌이 부부인 경우 대리 양육자의 양육이나 유아교육기관의 종일제를 이용함으로써 인해 아버지의 역할 요구가 많지 않아서 어머니의 취업여부가 아버지의 역할에 영향을 주지 않는다는 연구 결과도 있다(김소영, 2000; 김유경, 2002).

이와 같이 가족형태, 자녀수, 맞벌이 여부 등의 요인에 따라 자녀양육에 있어 아버지 역할 수행 양상이 달라짐을 알 수 있다.

### (3) 아버지의 부모효능감

아버지 역할수행에 영향을 미치는 요인 중 아버지의 부모효능감을 또 다른 요인으로 살펴볼 수 있다.

부모효능감은 자녀를 양육하는데 있어 매우 중요한 역할을 한다. 부모효능감이 높은 부모는 바람직한 양육행동과 부모와 자녀간의 긍정적인 상호작용을 통해 유아의 정서, 사회적 적응과 인지능력을 포함한 자녀의 전반적인 발달을 긍정적으로 이끈다(김정주, 2010). 아버지의 부모효능감은 자녀양육의 태도로

이어져 자녀양육에서 아버지 자신의 지식이나 노력을 중요한 책임으로 지각하고, 아버지 역할수행을 성공적으로 수행하게 한다(우희정, 1991; Adams & Davis, 1978). 문혁준(2001)의 연구에서도 아버지의 부모효능감은 자녀에 대한 합리적인 지도, 애정, 성취, 적극적인 참여, 일관성 있는 태도와 정적 상관관계가 있는 것으로 나타나 역할수행에 있어 부모효능감이 중요한 요인임을 나타내 주었다. 반면, 부모효능감이 낮은 부모는 부적절한 양육행동을 나타낼 뿐 아니라 자녀의 긍정적 발달을 방해하는 것으로 나타났다(김기현, 1998; 이슬기, 2005; Coleman & Karraker, 1998).

이와 같이 아버지의 부모효능감은 아버지가 느끼는 부모로서의 만족감 뿐 아니라 역할수행과 자녀의 발달에도 영향을 미치는 중요한 변인으로 볼 수 있다.

#### (4) 배우자와의 관계 및 결혼만족도

아버지 역할 수행에 영향을 미치는 요인 중 결혼만족도와 배우자와의 관계를 살펴보면 다음과 같다.

김정주와 김용미(2007)는 대부분의 남성은 부부관계가 친밀하고 신뢰가 있을 때, 아버지 역할수행에 긍정적임을 밝혔다. 부부는 자녀를 공동으로 돌보고 키워야 하기 때문에 부부관계의 질이 양육태도에 미치는 영향은 크다고 볼 수 있다(김희주, 1997). 행복한 결혼생활을 유지하는 아버지는 부부관계가 친밀하고 부부가 서로를 신뢰하고 자녀양육에 보다 많이 참여한다. 반면 불행한 결혼생활을 하는 아버지는 자녀와도 거리를 두게 되어 자녀와 정서적으로 풍부한 대화를 나눌 기회가 적은 것으로 나타나 아버지의 양육 참여에 있어서 부부관계가 중요하다(Nugent, 1991).

Coyish(1983)의 연구에서 결혼생활에 만족하는 아버지일수록 유아와의 직접적인 상호작용에 안정감을 느끼기 때문에 유아의 보호에 더 많이 참여하는 것

으로 나타났다. 또한 결혼만족도나 부부관계가 좋은 아버지는 자녀에 대한 놀이 참여도가 높고 아버지 역할 수행에 보다 긍정적인 반응을 보였다(Belsky, 1984).

이와 같이 배우자와의 관계 및 결혼만족도는 아버지의 역할 수행에 중요한 변인임을 알 수 있다.

### 3) 유아와 아버지의 관계

부모-자녀 관계 중에서도 아버지-자녀 관계를 보는 시각은 시대적으로 변천해 왔는데, 과거에는 아버지-자녀관계를 일방적인 관계로 생각해 왔다. 하지만 현대사회에서는 이러한 시각이 많이 변화되어 현대의 아버지-자녀관계는 쌍방향적인 영향을 미치는 관계로 인식되어지고 있다(한영숙, 2006).

Birth과 Ladd(1997)는 아버지-자녀 관계를 질적으로 구별하는 세 측면을 친밀감, 갈등, 의존성으로 설명하였다.

먼저, 친밀감은 아버지와 유아 간에 존재하는 온정과 개방적 의사소통의 정도를 포함하며, 아버지와 따뜻하고 애정적인 유대를 맺는 것이다.

갈등적인 아버지-유아 관계는 아버지와 유아 간에 조화로운 상호작용과 신뢰감이 결여된 관계로 볼 수 있다. 따라서 아버지와 갈등을 많이 경험한 유아는 아버지와 관계를 지지원으로 활용하는 정도가 낮다. 이러한 관계는 분노와 불안감을 조장하고 소외감이나 외로움을 증가시킬 수 있다.

의존성은 아버지에게 지나치게 의존함을 나타내는 행동을 의미하는데 아버지에게 과도하게 의존하는 유아는 다른 사회적 환경에 대한 탐색을 주저할 수 있다. 아버지와 유아의 지지적 관계는 친밀감을 증가시키고 의존성을 감소시킬 수 있다.

아버지-유아관계에 관한 선행연구들을 살펴보면, 구체적으로 아버지-유아 관계는 자녀가 건전한 자아를 가진 성숙한 사회인으로 성장할 수 있도록 도와

주며, 아버지에게는 아버지 역할을 수행하는 과정에서 자신의 정체감을 발전시키고 자녀와의 관계를 통해 아버지 또한 인격적으로 성장해 갈 수 있다(김기순, 박인전, 2002).

Kelly와 Worell(1977)은 아버지가 유아 양육에 참여하는 정도가 많을수록 아버지-유아관계가 더욱 밀접해지고 유아의 감정과 욕구를 더 잘 이해한다고 하였다. 김희순(1984)의 연구에서도 아버지의 수용적이고 거부적인 양육행동이 아버지-유아의 친밀도와 관계가 있는 것으로 보았으며, 아버지-유아의 관계에서 친밀한 유대관계를 형성하고 있는 아버지가 그렇지 않은 아버지에 비해 애정적이고 독립적으로 자녀를 키우고 적극적으로 양육에 참여한다고 하였다(김희주, 1997).

이영환(2008)은 양육참여와 책임감이 아버지-유아 관계 영역인 친밀한 관계를 예측해 준다고 보고하였다. Pederson 과 Robson(1969)은 아버지-자녀 관계에 영향을 미치는 요인으로 함께 보내는 시간뿐만 아니라 아버지의 양육참여 정도의 강도 역시 중요함을 언급하였다.

이처럼 아버지-유아 관계는 서로 영향을 주고받는 관계이며, 아버지의 양육참여가 아버지-유아 관계에 영향을 미치는 요인임을 알 수 있다.

## 2. 아버지 교육

아버지 교육에서는 아버지 교육의 개념과 필요성, 아버지 교육의 유형, 아버지 교육의 효과에 대해 살펴보고자 한다.

### 1) 아버지 교육의 개념과 필요성

아버지 교육의 개념은 대부분의 아버지 교육에 관한 연구에서 부모교육의 개념에 대한 설명으로 정리되어 있다. 본 연구에서도 부모교육의 개념을 먼저

살펴보고 아버지 교육의 개념을 정리해 보고자 한다.

부모교육의 개념은 여러 학자마다 다르게 정의하고 있으며, 우리나라에서는 부모교육(parent education), 부모참여(parent participation), 부모훈련(parent training), 부모역할하기(parenting), 부모개입(parent involvement)이라는 용어를 구분 없이 사용하고 있다. 프로그램 역시 부모교육 프로그램, 부모참여프로그램, 부모훈련 프로그램, 부모개입 프로그램 등으로 다양하게 표현되고 있다(유안진, 김연진, 1995).

유아교육기관에서는 부모와 관련된 활동을 포괄적인 의미로 ‘부모교육’이라는 용어로 주로 사용하고 있다(김희진, 2005). 부모교육은 부모에게 자녀에 대한 이해와 지식을 증진시켜 바람직한 부모의 자질을 갖추 수 있도록 하고 부모역할을 제대로 수행할 수 있도록 하는 방법에 관한 지침이며, 습관적인 양육방법이 아닌 새로운 방법을 습득·구성하도록 도와주는 다양한 교육적 경험이라고 정의할 수 있다(김경희, 이재연, 1991; 한국아동학회, 1989).

부모교육의 개념은 좁은 의미로는 효과적인 유아교육 및 발달에 적극적으로 참여하기 위해 부모교육자로부터 교육을 받는 것이고, 넓은 의미로는 부모와 교사가 동등한 입장에서 상호유대와 연결을 유지하며 보다 효율적인 유아교육 및 발달을 위해 적극적으로 노력하는 과정을 의미한다(윤소영, 2003). 부모교육은 부모로서의 자녀를 양육하는데 역할수행을 원활히 할 수 있도록 부모에게 정보나 지식을 전달하거나 기술을 가르치는 것이다(김진영, 2000).

최근에는 부모교육을 부모참여라는 용어로 혼용하여 사용하기도 하는데 부모교육은 정보나 지식을 전달하거나 기술을 가르치는 의미로 사용되며, 부모참여는 특정 프로그램의 구성에서부터 운영에 이르기까지를 직접 참여하는 의미로 사용된다(숙명여자대학교 아동연구센터, 1996). 이기숙(2002)은 부모참여에 대하여 가정(부모)과 유아교육기관(교사)이 동반자로서 동등한 입장에서 상호 유대관계를 유지하여 보다 효율적인 유아교육 및 발달을 위해 적극 노력하는 모든 과정을 의미하며 보다 포괄적이고 적극적인 개념이라고 보았다. 즉,

부모교육이란 상하관계 속에서의 교육이 아니라 서로가 상호 보완하는 관계 속에서 이루어지는 참여가 바람직하다고 하였다. 이에 따라 부모교육은 부모가 유치원에 적극적으로 참여하는 것을 장려하며, 그것이 가정에까지 확산되어 일관성 있는 교육을 도모한다는 의미에서의 확대된 개념으로 볼 수 있다 (박세진, 2010).

이상의 개념들을 종합해 보면 부모교육과 부모참여는 혼용하여 사용하기도 하며, 가정의 부모와 유아교육기관이 일방적인 형태가 아니라 서로 협력하여 유아를 위해 행하는 모든 활동을 포함하고 있다고 정의할 수 있다.

부모교육의 개념 정의와 같은 맥락에서 여러 연구자들이 정리한 아버지 교육의 개념을 살펴보고자 한다.

임효선(2010)은 아버지 교육은 아버지와 자녀와의 관계에서 수용적 태도를 갖고 지지와 긍정 등 적극적인 자세를 발전시키는 기술 증진의 방법을 실천할 수 있는 것이라 하였다.

김수정(2007)은 아버지 교육은 자녀의 성장, 발달에 매우 중요한 변인으로 작용하는 아버지를 대상으로 자녀들을 효율적으로 양육할 수 있는 방법을 제공하기 위해 실시되는 교육이며, 가정을 회복시키기 위해 올바른 아버지상을 정립할 수 있도록 돕는 집단 활동이라고 하였다.

예서현(2004)은 아버지 교육은 가정 내에서 자녀를 효과적으로 양육하기 위한 방법을 익히도록 교육함으로써 자녀 양육에 대한 도움을 제공하는 것이라고 하였다.

방한별(2007)은 아버지 교육은 아버지로서의 자질 향상과 역할 수행에 변화를 일으키기 위하여 자녀교육 문제를 내용으로 모든 교육적인 방법을 동원하여 교육하는 활동이라고 하였다. 또한 현대사회에서 자녀 양육에 대한 잘못된 인식과 준비부족, 자녀의 발달에 미치는 아버지의 영향력을 고려하여 교육과 학습을 통해 준비 시키는 것이 아버지 교육이라고 하였다.

이상으로 살펴본 아버지 교육의 개념을 정리해 보면, 아버지 교육은 효율적

인 자녀양육을 위해 유아발달과 자녀지도에 관한 지식을 습득할 수 있는 기회를 부여함으로써 아버지의 바람직한 가치관 정립과 자녀양육 행동의 변화, 아버지와 자녀의 바람직한 관계형성을 위해 실시하는 교육이라고 할 수 있겠다.

아버지 교육의 필요성에 관한 연구들을 살펴보면, 김성희(1996)의 연구에서 아버지 교육 프로그램의 필요성에 대해 부모와 교사 모두 아버지 교육이 필요하다는 긍정적인 반응을 보였다.

방한별(2007)의 연구에서는 아버지 교육의 필요성을 첫째, 자녀에 대한 이해 부족으로 인해 발생하는 문제들을 올바르게 이해하고 해결하기 위함이며, 둘째, 자녀를 어떤 사람으로 키워야 하는지에 대한 교육방향의 혼란을 해결하기 위해서, 셋째, 자녀교육의 방향에 대한 확고한 신념을 갖기 위해서 라고 정리하였으며, 아버지 교육은 현대사회에서 자녀 양육에 대한 잘못된 인식과 준비 부족, 자녀의 발달에 미치는 아버지의 영향력을 고려했을 때, 교육과 학습을 통해 준비하는 것이 필요하다고 하였다.

이선미(2010)의 연구에서 아버지 교육에 대한 아버지들의 인식은 대부분 필요하다고 인식하고 있었으며, 그 이유는 자녀와의 좀 더 밀접한 관계형성을 위해 아버지 교육에 참여하겠다는 아버지가 많았다고 하였다. 박영충(1985)의 연구에서도 아버지의 교육기관 참여가 매우 중요하며 유아에게 긍정적인 효과를 가져 온다고 하였다. 김우영(1999)은 아버지들은 자녀의 교육과 유치원 생활에 대해 많은 관심을 가지고 있으며, 유치원에서는 이런 아버지들에게 유아의 유치원 생활을 이해하고 가정과 연계할 수 있는 프로그램을 다양하게 운영할 필요가 있다고 하였다.

이상을 요약해 보면, 아버지와 유아교육기관에서 아버지 교육의 필요성을 인식하고 있고, 실제로 아버지 교육과 아버지 참여는 유아와 아버지에게 긍정적인 효과를 가져 온다는 점에서 꼭 필요함을 알 수 있다.

## 2) 아버지 교육의 유형

유아교육기관에서 아버지를 대상으로 실시하고 있는 교육의 유형은 부모교육의 유형과 거의 유사하며, 가정통신, 일일대화장이나 알림장, 상담, 참관수업 및 참여수업, 강연회, 워크숍, 장난감 대여 및 도서대여, 홈페이지 활용 등의 유형을 실시하고 있다.

가정통신은 개인과 가정을 대상으로 하는 아버지와 교사가 직접적인 대면을 하지 않고 문서를 통해 간접적인 유대를 갖는 소극적인 프로그램으로 주별, 월별 혹은 필요에 따라 수시로 발간된다. 가정통신의 내용으로는 유아교육 기관의 운영, 유아교육에 관한 정보, 부모교육의 계획과 운영 등 유아양육 및 교육과 관련된 내용을 연속적으로 계획하여 제공하고 있다(유안진, 김연진, 1997). 자녀교육에 부모참여의 중요성을 지속적으로 알려주는 가정통신문은 유아교육기관에서 전개되는 주요활동들을 계속적으로 부모에게 주지시켜 주어 가정에서 교사로서의 부모역할에 관한 지식과 기술을 제공하여 유아와 부모의 상호작용 능력을 촉진시킨다(김덕순, 1998).

일일 대화장이나 알림장 열람은 가정과 기관의 연계를 도모하며, 유아교육 기관에서의 매일 매일의 유아의 모습을 알릴 수 있는 효과적인 의사소통의 한 부분이다. 어린 연령일수록 유아교육기관의 활동 안내가 필요하며, 이는 어머니뿐 아니라 아버지들도 함께 볼 수 있기 때문에 아버지들이 효율적으로 상호작용할 수 있는 방법과 기회를 제공해 준다(임윤희, 2012).

상담은 교사가 부모와 대면하여 유아의 행동 및 생활에 대한 여러 가지 문제에 관해 서로 의견을 교환하는 활동이다. 부모 상담을 실시하는 시기는 거의 4월이나 9월에 이루어지고 있으며 교사의 유아관찰 일지를 바탕으로 문제 행동이나 유아의 유아교육기관 내에서의 생활에 대한 내용으로 이루어진다(최경희, 2006). 또한 전화상담은 형식적인 절차를 통한 부모참여를 꺼리는 부모와 가장 쉽게 유아들의 기관생활에 대한 안내와 일반적인 교육활동에 대해 서로 이야기 나눌 수 있는 방법이다(임효선, 2010).

참관수업은 유아의 발표회나 유아 또는 교사들이 제작한 작품 및 교구전시

회 같은 행사 참관과 자녀의 유아교육기관에서의 하루 교육활동을 아버지가 직접 개입하지 않고 관찰하는 것이다. 이러한 참관수업은 가정과 다른 상황에서 자기 자녀를 객관적으로 관찰하므로 유아의 발달정도나 개인차를 이해하며, 교사의 지도방법을 배워 가정에서도 일치된 방법을 적용해 보려는 노력을 자극할 수 있는 프로그램이다(임윤희, 2012).

참여수업은 아버지를 유아교육기관으로 초청하여 유아의 교육활동에 자녀와 함께 직접 참여하게 함으로써 아버지는 유아가 다니고 있는 유아교육기관이 어떤 곳인지, 유아교육기관에서의 생활을 어떻게 하고 있는지 직접 참여하여 유아교육 및 유아에 대한 이해와 관심을 증대시키는 것이다(김명애, 1992). 아버지 참여수업을 통하여 아버지들이 유치원의 교육내용, 교육방법, 교사의 역할 및 자기 자녀에 대한 이해와 관심이 높아져 유아교육기관과 가정이 일관성 있는 교육 방향으로 나아갈 수 있도록 돕는다. 특히 유아는 아버지와 같이 활동에 참여함으로써 아버지에게 더욱 사랑을 느낄 수 있고 유아의 행동이 아버지로부터 긍정적 강화를 받게 되어 바람직한 행동으로 변화하게 된다고 한다(김신재, 1984).

강연회는 유아교육기관에서 보편적으로 가장 많이 활용하는 부모교육의 방법으로 부모에게 아동발달에 대한 기초지식을 전달할 때 사용하는 방법이다(신지형, 1998). 아버지를 1년에 1회 정도 유아교육기관으로 초청하여 아버지와 유아, 가족관계 등에 도움이 되는 내용을 강의식으로 전달한다(김수정, 2007).

워크숍은 프로그램과 교육과정을 직접 시범하는 것으로 절차를 설명하고 학습과정을 보여주며 실제 참여를 도모한다. 즉 구성원이 직접 참여하여 교구 제작, 그림 그리기 등을 하는 것이다. 그러나 실시 시기와 시간의 부적절성으로 인하여 대개 아버지 대신 어머니가 참여하는 경우가 많다(박상영, 2000).

장난감 및 도서대여는 유아교육기관에서 장난감이나 도서를 대여해 주어 부모와 함께 책을 읽거나 장난감을 가지고 놀고 유아교육기관으로 다시 반납하

는 형태로 부모와 자녀간의 관계를 돈독하게 하는데 목적을 두고 이루어지고 있다(이원영, 1984).

홈페이지 활용은 시간적, 공간적 제약에서 벗어나 원활한 의사소통을 할 수 있고, 유아의 원생활의 정보를 공유하고, 정보교환 및 상호작용을 할 수 있는 장점이 있다. 교육활동에 대한 정보는 아버지가 유아의 교육활동에 대한 경험을 공유할 수 있으며, 교육활동에 참여한 경험에 대해서도 유아와 효과적으로 상호작용할 수 있게 도움을 줄 수 있다(이찬주, 2002). 홈페이지의 포토앨범을 통해 유아교육기관에서 유아가 어떻게 생활을 하는지에 대한 궁금증을 해결하기도 하고, 여러 가지 궁금한 사항은 직접 질문을 통해 알아보고 대답을 들을 수도 있다(조해경, 2011).

이상에서 볼 수 있듯이 아버지 교육 프로그램의 유형은 여러 가지 방법으로 운영되고 있음을 알 수 있다.

### 3) 아버지 교육의 효과

지금까지 실시되었던 국외와 국내의 아버지 교육 프로그램과 아버지 교육의 효과를 살펴보면 다음과 같다.

아버지와 상호작용에 효과가 있었던 아버지 교육으로 Ferguson Florissant School에서 1972년부터 실시되어 온 ‘토요학교 프로그램’은 아버지와 자녀간의 상호작용을 보다 효율적으로 하기 위한 프로그램이다. 자녀와의 의사소통 강화, 의사소통기술의 적절한 사용에 초점을 맞춰 프로그램을 실시하여 자녀와 아버지의 상호작용에 효과가 있음을 밝혔다(Patrick, 1978, 재인용).

Resnick, Parker와 Wilson(1978)의 프로그램은 자녀의 연령별로 4개의 반을 편성하여 6개월 이전반, 6개월에서 1세반, 1세에서 2세반, 2세 이후 반으로 나누어 한 그룹은 아버지만 참여하여 영아의 연령별 발달과 그에 따른 아버지의

역할을 배웠다. 그리고 다른 한 그룹은 아버지와 유아가 능동적으로 함께 참여하여 교육받은 지식과 기술을 기초로 하여 다양한 놀이 활동에서 자녀와 상호작용하도록 하였다. 이 프로그램은 자녀와 친근한 대화를 할 수 있도록 고안된 프로그램으로 아버지와 유아가 함께 참여한 그룹에서 아버지-유아의 상호작용이 증진되었다(문미옥, 1983, 재인용).

Lavant와 Dolye(1983)은 6세부터 12세까지의 학령기 아동을 둔 아버지를 대상으로 체계적인 의사소통 기술을 강조한 부모교육 프로그램을 개발하였다. 이 프로그램은 매주 3시간씩 8회로 구성되어 자녀의 말에 귀 기울이기 및 반응하기, 자신에 대해 이야기하기, 자녀에 대한 수용, 자녀와의 의사소통 기술 등이 포함되어 있다. 프로그램의 실시결과 자녀에 대한 이해도의 증가와 양육 기술 등 상호작용 능력이 향상되었다고 하였다(소복희, 2001).

아버지 역할 증진에 효과가 있었던 아버지 교육 프로그램으로 Bowles와 Scheinfeld(1961)은 아버지를 위한 가정방문 프로그램을 개발하였다. 이 프로그램은 교사에게 장시간 교육을 받고 있는 유아들이 가정에서는 어머니로부터 양육과 보호를 받게 되므로 대개 여성과의 접촉이 많다는 사실을 지적하면서 아버지의 중요성에 대해 새로운 관점과 역할 인식을 선도한 프로그램이다. 이 프로그램을 통해 아버지 역할에 대한 인식이 긍정적으로 변화되었다(박상영, 2000, 재인용).

CYC(Center for Young Children)유아 센터에서는 메릴랜드 대학에서 부모, 특히 아버지의 역할을 중요시하여 등록된 아버지의 자신감과 유아의 발달을 도울 수 있는 ‘아빠의 손길’ 프로그램을 운영하고 있다. 프로그램 운영 후 아버지 역할에 대한 자신감이 증가되었다(김현주, 1999).

Cowan과 Cowan의 Family Project(1988) 프로그램은 유아의 출생부터 4세까지의 일상적인 가사 및 육아에 대한 아버지 역할 프로그램으로 아버지 역할의 중요성에 대한 인식이 높아졌다(소복희, 2001, 재인용).

적극적 부모역할 훈련(APT)은 Adler와 Rdreikurs가 개발한 부모교육 접근

법에 기초를 두고 Rogers, Gorden의 의사소통 기술을 첨가시킨 프로그램으로 아버지 역할 수행 능력을 강화 시킬 수 있었다(방한별, 2007).

이와 같이 외국에서는 아버지로서의 역할이해, 자녀 양육에 필요한 지식 및 기술을 습득할 수 있는 효과적인 아버지 프로그램을 진행하고 있다.

한편, 우리나라에서도 아버지의 역할에 대한 이해와 유아와의 상호작용에 효과가 있는 아버지 교육 프로그램이 진행되어왔다.

대구YMCA유치원에서는 부자캠프를 통해 바람직한 아버지의 위상을 정립하여 자녀와의 올바른 관계를 맺고 대화의 장을 만들어 주었다.(황길현, 1997, 재인용) 또한 부천YMCA에서도 놀이 중심의 아버지 교육으로 부자캠프 프로그램을 실시하여 자녀양육에 있어 아버지의 역할인식을 높이고 보다 효과적인 상호작용을 증진시켰다(정희자, 1997).

반운경(1983)은 아버지가 유아교육에 관한 지식을 알아야 할 필요성, 방법, 내용 등에 관한 아버지 참여 프로그램을 실시하였다. 실시기간은 3개월간으로 저녁시간을 이용하였으며 프로그램의 실체는 유아의 유치원생활 참관하기, 부모들의 친목도모, 아버지의 역할과 태도에 관한 강연회 및 자유토론, 유아와 함께 놀기 등으로 구성되었다. 박영충(1985)은 아버지가 자녀를 교육하는데 있어 필요한 지식, 태도, 기술을 교육한 후 교육에 참여한 아버지는 유아에게 긍정적인 강화를 하였고, 온정을 표시하였으며, 제한적 행동을 덜 사용하였고, 유아발달에 관한 전반적인 지식에서 긍정적인 효과가 나타났다고 보고하였다.

김숙영(2004)은 아버지들에게 5주 동안 의사소통에 관한 강의를 실시하여 교육에 참여한 아버지들이 의사소통과 가족응집성이 향상되었다는 것을 밝혔다. 김지희(2007)는 아버지와 영아의 신체적 놀이 및 상호작용 프로그램을 실시하여 아버지가 영아와의 상호작용에 재미를 느끼고 양육에 적극적으로 참여하였음을 보고하였다.

이상으로 아버지 역할과 유아와의 상호작용 증진을 위한 아버지 교육 프로그램이 진행되어 오고 있음을 알 수 있다.

### 3. 도서대여

#### 1) 도서대여의 의의

1990년대에 들어 그림책 보급과 그림책의 번안이 급격히 증가하고 유아기 읽기 교육에 대한 관심이 높아짐에 따라 그림책은 유아가 접하는 물리적 환경 속에서 가장 손쉽게 접할 수 있는 교육적 매체로 자리 잡았다(김숙이, 2004). 또한 그림책은 유아들에게 이야기를 전달하기 위한 하나의 방법으로서 가정에서 뿐만 아니라 유아교육현장에서 가장 보편적으로 활용되어 왔다. 이는 유아의 언어발달을 촉진시키고, 다양한 현상과 인간관계 및 살아가는 태도를 키워 나갈 수 있기 때문이며, 무엇보다도 유아들은 그림책을 읽음으로써 이야기가 주는 즐거움을 맛보고 그 속에 담겨있는 의미를 깨닫게 되기 때문이다.

1990년대 후반부터 국내에 소개되기 시작한 도서대여 프로그램은 기존의 책 읽기 교육을 가정과 교육기관을 연계하는 독서교육 프로그램으로서 많은 유아교육기관에서 실시되고 있다(전경화, 이송은, 2008).

도서대여 프로그램이란 유아교육기관에서 양질의 그림책을 가정으로 빌려주고 그림책 선정과 그림책 읽기 방법 등 올바른 그림책 읽기 활동에 대한 정보를 제공함으로써 가정에서 이루어지는 그림책 읽기 활동의 효과를 높이는데 목적이 있는 가정연계 프로그램이다(Machado, 2009). 도서대여 프로그램은 가정에서 유아가 질 높은 문학적 환경 속에서 책읽기 활동에 능동적으로 참여하고 몰입하게 하며 부모-유아간의 질적인 책읽기 상호작용을 가능하게 하여 유아가 문학적 즐거움을 갖도록 징검다리 역할을 한다(김숙이, 2004).

도서대여 프로그램을 통한 긍정적인 영향을 유아측면, 부모측면, 교사측면에서 살펴볼 수 있다.

첫 번째로 유아측면에서 살펴보면, 도서대여 프로그램은 유아에게 읽고 싶은 도서를 스스로 선택하게 함으로써 자율성을 발달시키며 책에 대한 흥미를

유발하여 문학의 즐거움을 느끼게 한다(채경숙, 2010). 또한 유아가 선택한 도서를 가정으로 대여하여 부모를 비롯한 가족과 개별적인 상호작용을 가능하게 하여 유아의 언어능력을 향상시킨다. 또한 부모의 그림책 읽어주기는 그림책을 읽어주는 부모와 이야기를 듣는 유아간의 정서적인 일치감과 안정감을 가져올 수 있게 해준다(전경화, 이송은, 2008). Bloom(1985)은 유아에게 그림책 읽어주기가 의사소통의 과정일 뿐만 아니라 사회적 과정임을 이야기 하였다. 그것은 그림책 읽어주기가 사람들 간의 사회적 관계 즉 교사와 유아, 부모와 자녀, 작가와 유아간의 관계를 포함하기 때문이다. 이와 같이 그림책 읽어주는 하나의 사회적 활동이기 때문에 대부분의 유아들은 어른들이 읽어주는 이야기를 들으면서 이야기 구두상의 표현에 관심을 두는 것과 동시에 이야기로부터의 의미를 얻어내고 재구성할 수 있다(채종옥, 1995). 즉 유아는 읽어주는 사람과의 사회적 상호작용과 작가가 이야기 속에 담은 텍스트를 통해서 나름대로 의미를 형성해 갈 뿐만 아니라 그림책을 읽어주는 동안 생긴 따뜻함은 유아의 정서적 평온함을 뒷받침하는데 도움을 주어 자신감을 형성하도록 도와준다고 할 수 있다(Katz, 1984).

두 번째로 부모측면에서는 도서대여 프로그램을 통해 부모는 유아의 발달 수준에 적합한 양질의 도서에 대한 안목을 높일 수 있으며, 스스로 또는 가족과 책읽기 활동에 참여하는 유아의 모습을 관찰함으로써 유아의 발달 수준 및 흥미 등 유아를 보다 세심하게 이해할 수 있게 된다(김숙이, 2004). 또한 유아에게 책을 통한 효과적인 학습방법이 무엇인지 이해하며 더불어 적절한 도움을 줄 수 있는 기회를 제공할 수 있다(정낙경, 2004).

세 번째로 교사측면에서는 도서대여 프로그램이 유치원과 가정의 연계가 자연스럽게 이루어지게 함으로써 교육의 효과를 배가시키며, 좋은 도서를 소개함으로써 부모에게 전문가로서의 신뢰를 받을 수 있게 된다(김숙이, 2004).

즉 도서대여 프로그램은 유아, 부모, 교사 측면에서 여러 가지 긍정적인 효과가 있으며, 부모-유아의 자연스러운 상호작용의 기회를 제공하며 부모와 유

아 간의 유대관계를 돈독하게 하는 유의미한 가정연계 프로그램임을 알 수 있다.

도서대여 프로그램 실시 후 효과를 검증한 연구를 살펴보면 언어발달과 사회성 발달, 상호작용 측면으로 살펴볼 수 있다.

도서대여 프로그램이 주는 효과를 언어발달 측면에서 살펴보면, 만 5세를 전후한 유아기는 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기가 급속도로 발달하는 시기이다. 그림책은 이런 유아 언어교육의 네 가지 영역을 통합적으로 발달시키는데 적합한 매체라고 할 수 있으며, 그림책을 매개로 한 읽기는 구어 축진은 물론이고 다양한 예술장르로의 확장활동이 이루어지는 심미적 읽기가 가능하다는 점에서 수용언어 및 표현 언어에 긍정적인 영향을 미친다(전경화, 이송은, 2008). Cochran-Smith(1984)의 연구에서는 ‘쉬운책’을 가정으로 보내 어머니에게 자주 읽어 주도록 한 결과, 유아가 초등학교에 가서 읽기 수행능력에 있어 더 높은 관심과 효과를 나타냈다고 보고하였다. McGee와 Richgels(1990)의 연구에서는 하류층 3-4세 유아의 부모에게 매일 책을 빌려준 결과 부모들이 책을 읽어주는 빈도가 적게는 15%에서 많게는 100%까지 증가하였고, 실험집단의 유아들은 어휘력, 언어이해 검사에서도 긍정적인 효과가 나타났다.

도서대여 프로그램이 주는 효과를 사회성 발달 측면에서 살펴보면 부모와의 관계 및 또래와의 상호작용을 들 수 있다(지성애, 김미경, 2003). 즉, 부모가 자녀와 안정적 애착관계를 형성하고 유아의 자율성을 인정하는 수용적인 양육 행동을 할 경우 그 자녀는 사회적으로 보다 성숙해진다(Baumrind, 1971). 또한 친구들과 사회적 놀이 및 게임 등 규칙을 경험하면서 유아는 집단 내에서 자신의 생각을 제안하고 차례를 기다리며, 협상을 하는 등의 사회적 기술을 습득해 간다. 사회성 발달을 도서대여 측면에서 살펴보면, 약속된 날짜에 대출하고 반납하기, 남이 빌려간 책을 기다렸다 보기, 가정에서의 책읽기 등을 하는 과정에서 부모와 또래가 관여된 사회적 경험을 하게 된다.

도서대여 프로그램이 주는 효과를 상호작용 측면에서 살펴보면, Duff와 그

의 동료들(1978)은 부모와 유아가 가정에서 상호작용할 수 있는 활동을 제공하기 위한 목적으로 장난감 대여 프로그램 범주의 하나인 도서를 확장시켜 유아 당 도서 1권씩을 주말에 대여하고 월요일에 반납하는 도서대여 프로그램을 실시하였다. 연구결과 유아와 가족 구성원간의 유대관계가 형성되었고, 유아에게 학습자로서의 자신감에 긍정적인 영향을 주었으며, 가정에서의 유아-부모, 유아교육기관에서의 교사-유아, 부모-교사의 의미 있고 유대적인 상호작용을 증가시켰다. Cohen(1997)은 유아의 독서흥미를 높이고 유아가 바른 독서가가 되도록 하는 것을 목표로 하는 'Book backpack program'이라는 도서대여 프로그램을 실시하였다. 주제, 저자, 장르별로 유아들의 흥미에 따라 책을 빌리고 책을 본 후 반응 노트에 책에 관련된 내용을 발달수준에 맞게 쓸 수 있도록 하였다. 이를 통해 부모와 유아의 상호작용을 질적으로 향상시킬 수 있었다(정낙경, 2004, 재인용).

다양한 연구 결과를 통해, 도서대여 프로그램의 실시는 가정에서 유아가 부모나 다른 가족과의 의미 있는 상호작용 빈도를 증가시켰으며, 다양해지게 하여 유아의 문해능력 발달 및 가족간의 유대관계에 매우 높은 효과를 나타내게 한다고 볼 수 있다.

## 2) 부모교육과 병행한 도서대여

자녀교육에 대한 학부모들의 인식이 점차 높아짐에 따라 예전보다 더 많은 부모들이 자녀의 발달과 학습에 관심을 가지며, 유아에게 책을 읽어주어야 할 필요성을 인식하게 되었다. 그러나 부모들은 책읽기가 유아의 발달과 읽기·쓰기 능력에 도움이 될 것이라는 막연한 생각으로 유아에게 책을 제공하기도 한다. 그래서 유아의 관심과 흥미에 상관없이 진집류의 도서를 사서 가정에 비치하거나 유아의 발달단계에 맞지 않는 도서를 사서 유아가 책을 읽도록 기대하는 경우도 있다(김경의, 1999; 현은자, 김세희, 2005).

유아에게 책을 읽어주고 더 의미 있는 상호작용의 시간을 갖기를 원하는 부모들 중에도 유아의 발달에 적합한 책이 무엇인지, 또 어떠한 방법으로 책을 읽어주어야 하는지, 어떻게 자녀들과 상호작용해야 하는지 몰라서 유아와 함께 책을 읽기를 어려워하는 부모도 있다(봉진영, 배지희, 2010). 따라서 유아들이 가정에서도 즐겁게 독서를 경험하고 그에 대한 생각과 느낌을 부모와 함께 나눌 수 있도록 유아의 독서활동을 위한 실제적인 활동으로서 부모교육을 병행한 도서대여 활동이 필요하다(봉진영, 배지희, 2010).

도서대여 프로그램은 책을 가정으로 대여해 가서 일정기간 동안 읽도록 하는 특성상 부모가 중재자로서 책읽기에 관해 어떤 정보를 갖고 있으며, 어떤 태도를 취하느냐에 따라 도서대여 프로그램의 성과가 달라질 수 있다(전경화, 2008).

유아들에게 책을 읽어주는 것으로 끝나는 것이 아닌 적절한 상호작용과 경험을 제공하여 의미형성을 도와주어야 하는 것이 중요한데 유아 책읽기에서의 부모의 역할은 단순히 책을 제공하는 환경 제공자로서 뿐만 아니라 상호작용자로서의 역할을 할 필요가 있다(전경화, 이송은, 2008).

상호작용자로서의 부모훈련에 관한 대표적인 연구로 Whitehurst 등 (1988)의 연구를 들 수 있는데 이 연구에서 대화식읽기(dialogic reading)를 제시하였으며, 학부모들이 모델로 삼을 수 있는 상호작용의 기법을 보여주었다(전경화, 이송은, 2008). 박미정(1999)의 연구에서도 부모교육을 통해 부모에게 책읽어주기 훈련을 실시한 결과 어머니의 칭찬, 격려, 확장적 질문 등 유의미한 상호작용을 많이 하였고 유아의 언어표현력도 증진되었다고 하였다.

최근에는 유아교육기관에서 도서대여 활동 뿐 아니라 가정에서 부모의 역할이 유아의 읽기에서 중요함을 강조하며 부모교육과 병행한 도서대여 활동의 효과를 살펴본 연구가 이루어졌다. 김숙이(2004)의 연구에서는 부모교육을 도서대여와 병행하여 실시한 결과 어머니-유아 책읽기 상호작용의 질과 유아의 읽기 흥미 및 읽기 능력이 향상되었다. 이희자(2004)의 연구에서도 도서대여와

부모교육을 함께 실시한 결과 유아-어머니 상호작용, 유아의 책다루기 행동과 언어능력이 증진되었다. 전경화, 이송은(2008)의 연구에서 부모교육과 책읽기 프로그램을 병행한 결과 부모의 양육태도, 유아의 언어 및 사회성 발달에 긍정적인 영향을 주었다. 채경숙(2010)의 연구에서도 부모교육을 병행한 도서대여를 실시한 결과 유아의 언어능력과 읽기 태도가 증진 되었다고 하였다.

이러한 연구에서는 부모교육과 병행한 도서대여를 실시한 집단이 부모와 유아의 책읽기 상호작용, 독서태도, 읽기흥미도, 언어능력, 사회성 발달에서 전반적으로 효과가 있었음을 보고하고 있다.

그림책 읽기에서 아버지의 참여와 관련된 연구를 살펴보면, 아버지가 유아와의 책읽기 활동에 더 많이 참여할수록 유아는 읽기에 더 많은 흥미를 가지게 되고 읽기 능력도 향상된다고 밝히고 있다(Lloyd, 1999). Saracho(2007)도 아버지가 자녀에게 적절하게 책을 읽어주고 책과 관련해서 이야기를 나누며 쓰기활동을 하면서 유아의 읽기, 쓰기발달을 향상시킬 수 있다는 연구 결과를 제시하였다.

최근 자녀교육에서의 아버지 역할에 대한 관심이 고조되고 있으며, 자녀양육과 교육에 아버지가 참여하는 비율이 높아지고 있지만 책을 읽어주는 활동에는 어머니에 비해 참여도가 낮다(이문정, 2008). 아버지가 자녀의 교육에 적극적인 역할을 할 경우, 자녀들이 더 학문적이고 다양한 활동에 참여하며, 학교생활을 더 즐긴다고 하였으며(Clark, 2005), 무엇보다도 자녀교육에서의 아버지 참여는 유아의 읽기능력과 상당한 관계가 있다고 하였다.

Esterbrooks와 Goldberg(1984)는 부모가 긍정적으로 자녀를 기르고 자녀를 위해 다양한 경험을 제공하고 함께 놀아주는 것은 유아의 사회·정서 발달에 영향을 준다고 하였다. 특히 유아와 아버지와의 상호작용은 사회적 발달에도 큰 영향을 미친다(김이선, 1992). 이러한 측면에서도 적절한 놀이자료의 제공과 함께 그림책을 통한 아버지와의 상호작용이 필요하다. 아버지와 함께 그림책을 읽는 것은 유아에게 다양한 경험을 제공하게 되며, 정서적 일치감과 안

정감을 주게 되어 사회·정서 발달에 매우 효과적인 활동으로 볼 수 있다.

이상을 종합해 보면, 도서대여 활동에서 부모교육을 병행한 방법이 효과적임을 알 수 있고, 또한 아버지와 유아의 질 높은 상호작용, 정서적 유대감 형성이나 아버지 양육참여도 측면에 있어 도서대여를 활용하는 것이 아버지 교육에 효과적인 방법이 될 수 있다는 것을 알 수 있다.

### Ⅲ. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 구성

도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 구성을 위하여 본 연구는 문헌고찰과 기초연구, 프로그램 시안구성, 예비 연구와 같은 구체적인 절차에 따라 진행되었다.

첫째, 문헌고찰과 기초 연구 단계에서 문헌고찰은 아버지 교육과 도서대여와 관련된 국내·외 관련 논문 및 자료들을 고찰하고, 기초연구에서는 아버지 책임어주기 인식 및 실태와 아버지 교육에 관한 설문지 조사를 통해 프로그램 구성에 필요한 기초적인 정보를 수집하였다.

둘째, 프로그램 시안구성에서는 문헌고찰과 기초연구를 바탕으로 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 목적 및 목표를 설정하였고, 프로그램의 내용요소를 추출하여 교육내용을 선정하고 조직하였다. 또한 교수-학습 방법을 선정하고 구체적인 활동을 고안하였으며 평가 방법을 선정하였다.

셋째, 위의 과정을 통해 프로그램 시안을 구성하였으며 구성된 프로그램 시안은 유아교육과 교수 2인과 현장경력 7년 이상의 현장교사들과 협의를 거쳐 프로그램 구성 및 내용의 타당성을 검토하였다.

넷째, 프로그램의 적용 가능성 여부와 검사도구의 적절성과 문제점을 파악하기 위해 만 5세 유아 20명과 유아의 아버지에게 예비 연구를 6주 동안 실시하여 현장 적용 가능성을 검증하였다.

다섯째, 예비 연구를 통해 제시된 문제점을 전문가 의견을 반영하여 수정·보완하여 프로그램 최종안을 구성하였다.

위의 과정을 그림으로 간략하게 소개하면 그림 1과 같다.



[그림 1] 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 구성 절차

## 1. 프로그램 구성의 기초

본 연구의 프로그램 구성을 위한 기초과정은 문헌고찰과 요구도 조사로 구성된다. 그 내용은 다음과 같다.

### 1) 문헌고찰

### (1) 선행연구

도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 구성을 위해 아버지 교육 프로그램과 도서대여 프로그램에 관련된 문헌 및 선행연구를 살펴보았다.

아버지 교육 프로그램을 고찰한 결과 아버지 교육의 요구도에 관한 연구(유동미, 2003; 장문규, 2005; 홍길희, 2006)가 대부분이었다. 아버지 교육 프로그램에 대한 요구도는 높은 편이며, 그 내용으로는 좋은 부모가 된다는 것에 대한 신념이나 철학, 그리고 자녀의 정서적인 측면과 사회성과 관련된 부분에 대한 요구도가 높은 편으로 나타났다. 또한 아버지 교육 참가 경험은 높지 않으며, 참여하려는 태도는 높게 나타난다. 교육실시방법에서는 요일은 주말을, 시간대는 오후 2시~4시를 선호하고, 수업방식은 전문강사의 강의 형식으로 1시간 정도를 원하고 있다. 교육실시 횟수는 한학기에 1번을 선호하는 것으로 나타나고 있다.

아버지 교육 프로그램을 개발하고 적용하여 효과를 검증한 연구(신용주 2009; 최현숙, 2005; 홍길희·황정혜, 2007)를 살펴보면, 아버지 교육 프로그램의 내용은 아버지의 양육태도, 양육 참여도, 부모효능감, 아버지 역할 이해하기, 평등한 부모-자녀 관계유지, 자녀와의 바람직한 상호작용, 아버지-유아간의 원활한 의사소통, 올바른 자녀 양육 방법, 태도, 기술 등에 관한 내용을 다루었으며, 프로그램 진행방식은 강의나 토의, 워크숍 형식으로 교육이 진행되었으며, 아버지와 유아의 상호작용이나 양육참여도, 부모효능감 검사로 프로그램을 평가하였다.

아버지의 양육참여도에 대한 연구(문혁준, 2006; 한영숙, 2006; Lamb, 1986)을 살펴보면, 아버지의 양육참여는 유아와의 상호작용과 연관되며, 아버지와 자녀가 많은 시간을 함께 보낼수록 유아와 더 많은 상호작용을 하며, 자녀에 대해 풍부한 정보를 얻을 수 있기 때문에 양적으로 뿐만 아니라 질적으로도 효과적인 역할수행을 할 수 있다고 한다. 또한 아버지가 유아의 놀이에 적극적으로 참여할수록 아버지-유아간의 관계 및 유아의 언어, 인지, 사회성 등이

향상된다는 점에서 아버지가 자녀의 놀이에 있어 중요한 환경 및 상호작용의 제공자로서 매우 중요한 역할을 담당하고 있다고 하여 아버지 양육참여의 양이나 질이 유아 발달에 영향이 크다는 것을 알 수 있다.

아버지와 유아의 관계나 상호작용 증진에 관련된 연구(김미영, 2005; 김정혜, 2005; 민필달, 2002)를 살펴보면, 놀이 활동이나 그림책을 이용한 활동, 미술치료나 음악치료, 독서치료 등 부모와 유아가 함께 할 수 있는 활동을 제공함으로써 부모-유아의 상호작용을 촉진할 수 있는 기회를 마련해 주어 상호작용의 질이나 아버지-유아의 관계향상을 유도하는 프로그램이 개발되는 추세이다.

이상으로 아버지 교육에 관한 전반적인 연구를 살펴본 결과, 아버지의 역할 및 바람직한 참여 방법에 관한 연구가 필요하다고 여기며 효과적인 아버지 교육 및 참여프로그램 개발이 필요하다고 하겠다.

도서대여 프로그램과 관련된 문헌을 고찰한 결과, 유아교육기관에서 도서대여 프로그램을 실시하고 그 효과를 검증한 연구들이 이루어졌다.

도서대여 프로그램은 주로 도서대여가 유아의 언어발달, 읽기 흥미, 읽기 태도, 이야기 구성능력, 쓰기 발달, 의사소통능력 등 가정에서의 책읽기가 유아의 읽기 및 쓰기 능력과 관련된 연구(김경의, 1999; 김성경, 김경의, 김나림, 2000, 김성경, 김경의, 김나림, 2001; 김재순, 김희진, 2003; 김진옥, 2001; 김현희, 2008; 임선옥, 2004; 전금주, 1998)가 주를 이루었다.

이상의 연구들은 유아교육기관에서 도서를 가정에 제공하는 도서대여 프로그램의 실시가 유아의 언어발달에 직접적 또는 간접적인 효과가 있음을 보여준다.

최근의 연구들은 단순한 도서대여 프로그램뿐 아니라 부모교육을 병행한 도서대여 프로그램을 실시하여 도서대여 프로그램의 효과를 더욱 긍정적으로 밝히고 있다. 부모교육을 함께 실행한 연구들(김숙이, 2004; 이희자, 2004; 전경화, 이송은 2008; 정낙경, 2004)은 도서대여와 병행하여 실시한 부모교육은

유아의 언어발달을 향상시킬 수 있는 효과적인 접근방법이며, 부모의 책읽기 상호작용의 질을 높일 수 있게 할 수 있다고 시사하고 있다.

도서대여를 활용한 부모교육 프로그램은 유아교육기관과 가정의 연계교육의 일환으로써 부모가 바람직한 교육을 할 수 있는 방향제시의 역할을 해 주므로 도서대여 프로그램의 실시에도 있어 부모교육이 요구된다.

지금까지의 도서대여 프로그램은 가정에서 어머니와 유아와의 책읽기 상호작용을 살펴본 연구가 대부분이었으며, 아버지가 참여한 도서대여 프로그램은 찾아보기 힘들다. 이에 아버지와 함께 책을 읽는 과정에서 도서를 매개로 하여 아버지와 유아의 관계 향상에 도움이 되는 활동들이 포함된 아버지 교육 프로그램을 개발할 필요성이 있다.

## (2) 프로그램에 대한 시사점

문헌고찰을 통해 프로그램 구성에 대한 시사점은 다음과 같다.

첫째, 아버지는 자녀의 인지발달, 정서발달, 사회성발달, 영역할발달 등에 중대한 영향을 미치므로 아버지의 양육참여도를 높이는 프로그램을 구성하여야 한다.

둘째, 아버지와 자녀의 관계에서 친밀도를 높일 수 있는 적극적인 아버지 참여 프로그램을 구성해야 한다.

셋째, 아버지가 책을 읽어줌으로써 유아의 발달과 아버지의 부모효능감 향상에 도움을 줄 수 있는 프로그램을 구성하여야 한다.

넷째, 단순한 책읽기 보다는 질적으로 높은 상호작용이 유아의 발달을 도울 수 있기 때문에 아버지 교육을 통해 질적으로 높은 상호작용을 할 수 있도록 프로그램을 구성해야 한다.

다섯째, 아버지 교육 프로그램은 프로그램 진행방식에 있어서 어머니와는 다르게 장소와 시간에 구애받지 않는 각종 방식들을 적절하게 조화시켜서 좀 더 적극적으로 참여할 수 있는 방식을 도입하여 구성해야 한다.

## 2) 요구도 조사

도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 구성을 위해 아버지 책임어주기에 관한 인식 및 실태, 요구 조사를 실시하였다. 구체적인 방법은 다음과 같다.

### (1) 연구대상

프로그램을 구성하기 위한 아버지의 인식 및 요구도를 조사, 분석하기 위해 D유치원과 Y유치원의 아버지 105명을 대상으로 설문조사 하였다.

설문조사는 각 유치원의 주말 통신문 배부시 함께 배부하고, 가정에서 체크하여 다시 유치원에서 돌려받는 방법으로 설문지를 회수하였다. 105부의 설문지 중 102부의 설문지가 회수되었으며 회수된 설문지 중 불분명하게 응답한 설문지 2부를 제외한 100부의 설문지를 빈도분석 하였다.

아버지의 일반적 사항에 대한 분석결과는 다음과 같다. 먼저 연령은 30대가 과반수 이상이었으며 40% 정도는 40대였다. 직업은 회사원이 과반수 이상이었으며, 34% 정도가 자영업이었다. 학력은 대졸이 과반수 이상이었으며, 월 가계 총소득은 200~300만원이 32%, 300~400만원이 28%로 200~400만원이 과반수 이상으로 나타났다.

### (2) 연구도구

프로그램을 구성하기 위한 아버지의 책임어주기에 대한 인식 및 실태, 아버지 교육의 요구를 알아보기 위해 관련 문헌(김애자, 2010; 김지희, 2007; 박선영, 2006; 이경자, 1998; 이영경, 2001; 임미혜, 1996)을 참고로 설문지 초안을 작성하였다. 설문지의 타당성을 검증받기 위해 유아교육전공 교수 및 전문가 3인에게 내용 타당도를 실시하여 설문지를 수정하여 완성하였다. 설문지의 항목 구성과 문항 수는 표 1과 같다.

<표 1> 설문지 항목 구성과 문항 수

내용	설문지 항목구성	문항수
아버지 양육참여인식 및 실태, 요구	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 여가 시 자녀와 주로 하는 활동</li> <li>· 아버지의 양육참여에 대한 인식</li> <li>· 아버지의 양육참여 영향에 대한 인식</li> <li>· 양육참여 프로그램 참여 의사 여부</li> </ul>	4문항
아버지 역할 인식 및 아버지-유아의 관계 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 아버지 역할 만족도</li> <li>· 좋은 아버지로 자녀에게 인식되는지 여부</li> <li>· 자녀와 시간보내기에 대한 인식</li> <li>· 자녀와의 상호작용이나 놀이에 대한 인식</li> <li>· 아버지-유아 친밀도에 대한 인식</li> </ul>	5문항
아버지의 책읽어주기에 대한 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 그림책 읽어주기의 가치에 대한 인식(하위11문항)</li> </ul>	1문항
아버지들의 책읽어주기 참여 실태	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 그림책 읽어주는 여부</li> <li>· 그림책 읽어주는 빈도</li> <li>· 그림책을 읽어주는 시간대</li> <li>· 그림책 읽기와 연계된 활동여부</li> </ul>	4문항
자녀에게 책읽어주기에 대한 아버지 교육의 요구	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 그림책 읽어주기 아버지 교육에 대한 아버지 교육의 요구</li> <li>· 교육내용별 필요 요구 (하위 3문항)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책 선택방법에 관한 아버지 교육의 필요성</li> <li>- 그림책 읽어주기 방법에 관한 아버지 교육의 필요성</li> <li>- 그림책 읽기와 연계된 활동에 관한 아버지 교육의 필요성</li> </ul> </li> </ul>	2문항
아버지 교육의 운영방법 및 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 아버지 교육의 운영방법에 대한 요구</li> <li>· 온라인교육에 대한 요구</li> <li>· 오프라인 교육에 대한 요구</li> <li>· 아버지 교육내용에 대한 요구</li> </ul>	4문항
총 문항 수		20문항

### (3) 자료분석

수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 처리하였으며, 빈도분석을 통해 분석하였다. 연구결과 중 아버지 역할 인식 및 아버지-유아의 관계인식, 책 읽어주기 가치에 대한 인식, 책 읽어주기 교육 내용별 필요 요구, 아버지 교육내용별 요구는 ‘매우 중요하다’ 5점부터 ‘전혀 중요하지 않다’ 1점까지 Likert 5점 척도를 사용하여 평균과 표준편차를 산출하여 분석하였다.

### (4) 연구결과

아버지의 책읽어주기 인식 및 실태, 아버지 교육의 요구를 분석한 결과는 다음과 같다.

#### ① 아버지 양육참여 인식 및 실태 조사

아버지 양육참여 인식 및 실태 조사는 여가시 자녀와 주로 하는 활동, 아버지의 양육참여에 대한 인식, 아버지의 양육참여 영향에 대한 인식, 양육참여 프로그램 참여 의사 여부에 대해 이루어졌으며 각각의 결과는 다음과 같다.

<표 2> 여가 시 자녀와 주로 하는 활동

구분	N(%)
운동	29(29%)
컴퓨터게임	15(15%)
그림그리기 및 만들기	12(12%)
책읽어주기	16(16%)
장난감 놀이	27(27%)
기타	1(1%)
전체	100(100%)

표 2와 같이 여가시 아버지가 자녀와 함께 주로 하는 활동은 운동이 29%로 가장 많았고, 장난감 놀이가 27%, 책읽어주기가 16%의 순으로 나타났다.

<표 3> 아버지의 양육참여에 대한 인식

구분	N(%)
참여하지 않아도 된다	0(0%)
참여할 시간이 없다	16(16%)
참여하고 싶지만 방법을 모른다	12(12%)
무슨일이 있어도 양육에 참여해야 한다.	72(72%)
전체	100(100%)

표 3에서와 같이 아버지의 양육참여에 대한 인식은 ‘무슨 일이 있어도 양육에 참여해야 한다’가 72%로 가장 많았고, ‘참여할 시간이 없다’가 16%, ‘참여하고 싶지만 방법을 모른다’가 12%로 나타났다.

<표 4> 아버지의 양육참여 영향에 대한 인식

구분	N(%)
아무런 영향을 주지 않는다.	0(0%)
어릴 때는 아빠보다 엄마가 필요하다.	3(3%)
아빠의 양육참여는 아이에게 아빠라는 존재를 알려주기 위한 것이다.	14(14%)
아빠가 양육에 참여하면 아이의 성장발달에 도움이 된다.	83(83%)
전체	100(100%)

표 4에서와 같이 아버지의 양육참여 영향에 대한 인식에 ‘아빠가 양육에 참

여하면 아이의 성장발달에 도움이 된다.’가 83%로 가장 많았고, ‘아빠의 양육 참여는 아이에게 아빠라는 존재를 알려주기 위한 것이다.’가 14%, ‘어릴 때는 아빠보다 엄마가 필요하다.’가 3%의 순으로 나타났다.

<표 5> 양육참여 프로그램 참여 의사 여부

구분	N(%)
참여하지 않겠다.	2(2%)
생각은 있지만 참여할 시간이 없다.	12(12%)
시간이 많이 소요되지 않는다면 참여할 의향은 있다.	51(51%)
꼭 참여하겠다.	35(35%)
전체	100(100%)

표 5에서와 같이 양육참여 프로그램에 참여 의사 여부는 ‘시간이 많이 소요되지 않는다면 참여할 의향은 있다.’가 51%로 가장 많았고, ‘꼭 참여하겠다’가 35%, ‘생각은 있지만 참여할 시간이 없다’가 12%, ‘참여하지 않겠다’가 2%로 나타났다.

## ② 아버지 역할 인식 및 아버지-유아의 관계 인식

아버지 역할 인식 및 아버지-유아의 관계 인식에 대한 결과는 표 6과 같다.

<표 6> 아버지 역할 인식 및 아버지-유아의 관계 인식

구분	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
나는 아버지로서 아버지 역할을 충분히 잘 하고 있다.	100	3.38	.76
나는 내 아이에게 좋은 아버지로 인식되고 있다고 생각한다.	100	3.37	.92
나는 내 아이와 단둘이 시간을 보내는 것에 자신이 있다.	100	3.34	.92
나는 내 아이와 상호작용하거나 놀이하는 방법을 잘 안다.	100	3.19	.88
나는 내 아이와 따뜻하고 애정적인 관계를 맺고 있다.	100	3.25	.77

표 6에서와 같이 아버지 역할 인식 및 아버지-유아의 관계에 관한 인식 조사에서는 ‘아버지로서 아버지 역할을 충분히 잘하고 있다’가 5점 만점에서 3.83점으로 가장 높게 나타났고, 다음으로 ‘나는 내 아이에게 좋은 아버지로 인식되고 있다고 생각한다’(M=3.37), ‘나는 내 아이와 단둘이 시간을 보내는 것에 자신이 있다’(M=3.34), 순으로 나타났다. 대부분의 문항에서 3점 이상의 높은 점수를 나타내었지만 다른 문항에 비해 ‘나는 내 아이와 상호작용하거나 놀이하는 방법을 잘 안다’의 문항은 평균이 3.19로 다른 문항보다 낮은 점수를 나타내었다.

### ③ 아버지의 책임어주기의 가치에 대한 인식

아버지의 책임어주기의 가치에 대한 인식의 분석결과는 표 7과 같다.

<표 7> 아버지의 책읽어주기 가치에 대한 인식

구분	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
즐거움과 재미	100	4.64	.62
상상력과 사고력 발달	100	4.48	.85
정서 풍부	100	4.52	.64
심미감 발달	100	4.40	.75
주변과 이웃에 관심	100	4.34	.79
자신감과 자기 통제력	100	4.22	.01
개념과 지식 습득	100	4.24	.76
언어습득	100	4.52	.70
어른과 애정적 교감	100	4.52	.70
문학작품에 대한 흥미와 취향 계발	100	4.16	.88
간접경험에 의한 발달에 도움	100	4.48	.57

표 7에 의하면 아버지의 책 읽어주기에 대한 가치 인식의 분석결과 5점 만점에 즐거움과 재미( $M=4.64$ ,  $SD=.62$ )가 가장 높게 나타났고, 다음으로 정서 풍부( $M=4.52$ ,  $SD=.64$ ), 언어습득( $M=4.52$ ,  $SD=.70$ ), 어른과 애정적 교감( $M=4.52$ ,  $SD=.70$ ), 상상력과 사고력 발달( $M=4.48$ ,  $SD=.85$ ) 및 간접경험에 의한 발달에 도움( $M=4.48$ ,  $SD=.57$ ), 심미감 발달( $M=4.40$ ,  $SD=.75$ ), 주변과 이웃에 관심( $M=4.34$ ,  $SD=.79$ ), 개념과 지식 습득( $M=4.24$ ,  $SD=.76$ ), 자신감과 자기 통제력( $M=4.22$ ,  $SD=.01$ ), 문학작품에 대한 흥미와 취향 계발( $M=4.16$ ,  $SD=.88$ ) 순으로 나타났다. 모든 문항이 4점 이상으로 아버지의 책읽어주기 가치에 대해 높게 인식하는 것으로 나타났다.

#### ④ 아버지의 책읽어주기 참여 실태

아버지가 책을 읽어준다고 응답한 빈도는 92%로 나타났으며, 읽어준다고 응답한 아버지들의 그림책 읽어주기 실태에 관한 결과는 표 8과 같다.

<표 8> 아버지의 책읽어주기 참여 실태

문항	구분	N(%)	전체N(%)
그림책 읽어주기 빈도	한달에 한번	43(46.7%)	92(100%)
	2주에 한번	21(22.8%)	
	일주일에 한번	14(15.2%)	
	2~3일에 한번	11(12%)	
	매일	3(3.3%)	
그림책 읽어주기 실태	아버지가 시간날때	45(48.9%)	92(100%)
	시간대	29(31.5%)	
	자기 전에	15(16.3%)	
	기타	3(3.3%)	
그림책 연계활동 여부	연계활동을 한다	14(15.2%)	92(100%)
	연계활동을 안한다	78(84.8%)	

표 8에서와 같이 아버지가 얼마나 자주 읽어주는가는 한 달에 한번이 46.7%로 가장 많았고, 2주에 한번이 22.8%, 일주일에 한번이 15.2%, 2~3일에 한번이 12%, 매일이 3.3%였다. 읽어주는 시간대는 아버지가 시간 날 때가 48.9%로 가장 많고, 아이가 원할 때가 31.5%, 자기 전에가 16.3%, 기타가 3.3%로 나타났다. 그림책을 읽고 연계된 활동을 하는지에 대해서는 한다가 15.2%의 응답을 보였다.

#### ⑤ 자녀에게 책읽어주기에 대한 아버지 교육의 요구

자녀에게 책읽어주기에 대한 아버지 교육의 요구는 아버지 교육의 요구와

교육내용별 필요 요구에 대해 이루어졌으며 결과는 다음과 같다.

<표 9> 자녀에게 책읽어주기에 대한 아버지 교육의 요구

내용	참여하고 싶다	참여하고 싶지 않다	기타	전체N(%)
빈도(%)	70(70%)	24(24%)	6(6%)	100(100%)

표 9와 같이 아버지 교육 참여 희망도에 대해서는 참여하고 싶다가 70%, 참여하고 싶지 않다가 24%, 기타가 6%로 나타났다.

<표 10> 아버지 책읽어주기 교육 내용별 필요 요구

구분	N	M	SD
그림책 선택방법에 대한 교육	100	3.76	.86
그림책 읽어주는 방법	100	4.06	.88
그림책 연계활동	100	3.80	.80

표 10과 같이 아버지 책읽어주기 교육 내용별 필요 요구에 대한 분석결과 그림책을 읽어주는 방법( $M=4.06$ )이 가장 높게 나타났고, 그림책 읽기와 연계된 활동( $M=3.80$ ), 그림책을 선택하는 방법에 대한 교육( $M=3.76$ ) 순으로 나타났다.

#### ⑥ 아버지 교육 프로그램의 방법과 내용에 관한 요구

아버지 교육 프로그램의 방법과 내용에 관한 요구 조사는 아버지 교육 방법에 관한 요구와 오프라인, 온라인 교육의 방법, 교육횟수, 교육시간, 1회 교

육시간에 대해 이루어졌으며 결과는 다음과 같다.

<표 11> 아버지 교육 방법에 관한 요구

교육방법	온라인교육	오프라인교육	온라인+오프라인교육	전체N(%)
빈도(%)	32(32%)	12(12%)	56(56%)	100(100%)

표 11에서와 같이 아버지 교육의 운영방법에 대한 요구에서는 온라인+오프라인 교육이 56%로 가장 높게 나타났고, 온라인교육이 32%, 오프라인 교육이 12%, 순으로 나타났다.

<표 12> 오프라인교육의 교육방법, 교육횟수, 교육시간, 1회 교육시간에 대한 요구

문항	구분	N(%)	전체
교육방법	강연회	44(44%)	100(100%)
	토의	28(28%)	
	워크숍	23(23%)	
	개별상담	3(3%)	
	기타	2(2%)	
교육횟수	학기당 1회	53(53%)	100(100%)
	월 1회	47(47%)	
	주당 1회	0(0%)	
교육시간	평일오후 저녁	4(4%)	100(100%)
	토요일 오전	34(34%)	
	토요일 오후	53(53%)	
	기타	9(9%)	
1회 교육시간	1시간이내	43(43%)	100(100%)
	1시간~2시간	54(54%)	
	2시간이상	3(3%)	

표 12에서와 같이 오프라인 교육방법 요구는 강연회 44%, 토의 28%, 워크숍 23%, 개별상담 3%, 기타 2%로 나타났다. 교육횟수의 요구는 학기당 1회 63%, 월 1회 37%, 주당 1회 0%로 나타났다. 교육받을 시간의 요구는 평일오후 저녁 4%, 토요일 오전 34%, 토요일 오후 53%, 기타 9%였다. 1회 교육시간의 요구는 1시간 이내 43%, 1시간~2시간미만 54%, 2시간 이상 3%로 나타났다.

<표 13> 온라인 교육의 교육방법, 교육횟수, 교육시간, 1회 교육시간에 대한 요구

문항	구분	N(%)	계(%)
교육방법	텍스트강의	29(29%)	100(100%)
	음성강의	27(27%)	
	동영상강의	44(44%)	
교육횟수	학기당 1회	37(37%)	100(100%)
	월 1회	46(46%)	
	주당 1회	17(17%)	
1회 교육시간	30분미만	58(58%)	100(100%)
	30분~1시간	39(39%)	
	1시간이상	3(3%)	

표 13과 같이 온라인 교육의 교육방법 요구는 텍스트 강의 29%, 음성강의 27%, 동영상 강의가 44%로 나타났다. 교육 횟수는 학기당 1회가 37%, 월 1회가 46%, 주당 1회 17%, 1회 교육시간은 30분 미만 58%, 30분~1시간 39%, 1시간 이상이 3%로 나타났다.

<표 14> 아버지 교육 내용별 요구

구분	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
아버지 역할이해 및 자질향상	100	3.94	.75
올바른 자녀 양육정보습득	100	4.02	.86
가족의 원활한 의사소통	100	4.11	.84
아버지-유아간의 바람직한 상호작용	100	4.15	.80

표 14와 같이 아버지 교육 내용별 요구에 대한 분석결과는 아버지-유아간의 바람직한 상호작용(4.15)이 가장 높게 나타났고, 가족의 원활한 의사소통(4.11), 올바른 자녀 양육정보습득(4.02), 아버지 역할이해 및 자질향상(3.94)순으로 나타났다.

#### (5) 프로그램에 대한 시사점

아버지 양육참여의 인식과 실태, 아버지가 자녀에게 책을 읽어주는 실태와 아버지 교육 프로그램에 관한 요구조사가 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 구성에 시사하는 점을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램은 도서를 매개체로 하여 아버지 역할 만족도나 부모효능감 증진 및 자녀와의 관계에서 친밀도를 향상시키는 방향으로 구성되어야 한다.

둘째, 프로그램은 아버지 역할이해 및 자질향상, 올바른 자녀양육 정보습득, 가족의 원활한 의사소통, 아버지-유아간의 바람직한 상호작용에 관한 내용이 포함되어야 한다.

셋째, 아버지가 가정에서 자녀에게 책을 읽어줄 때 유아들의 흥미와 발달수준에 맞는 그림책 선택 방법, 그림책을 읽어주는 과정에서 아이들의 흥미를 불러일으키며 상호작용 하는 방법과 그림책 읽기 연계활동에 관한 내용이 프로그램에 포함되어야 한다.

넷째, 바쁜 직장생활로 인해 교육에 참여하기 어려운 아버지의 특성상 적극적인 참여를 위하여 온라인과 오프라인 교육을 병행하여 교육 프로그램을 구성해야 한다.

## 2. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 시안구성

도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 시안은 목적 및 목표, 교육내용, 교수-학습방법, 평가로 구성한다.

### 1) 목적 및 목표

본 프로그램의 목적 및 목표 선정 과정에서 사용한 준거들은 여러 국내·외 연구자들이 제시한 아버지 교육 프로그램과 부모교육 프로그램, 그리고 도서대여 프로그램에 관련된 연구들을 고찰하였으며 목적 및 목표 선정 과정은 표 15와 같다.

<표 15> 목적 및 목표 선정과정

연구자	목적 및 목표
권은희, 2008	아버지의 자녀에 대한 공감적 이해 증진 상호 호혜적 관계 재형성
김경은, 2007	유아-부모 관계향상
김숙이, 2004	부모역할의 중요성 바람직한 상호작용
김현희, 2008	의사소통 증가 부모-자녀 상호작용에 미치는 효과
김혜자, 2009	부모자녀 사이의 효율적인 인간관계 형성 자녀 양육 위한 지식, 능력, 태도, 기술 향상 가족간 유대감 강화

문성혜, 2002	의사소통 기술 향상 부모-자녀 관계 향상
신용주, 2009	자녀양육에 적극적으로 참여하는 아버지로 변화 아버지 가치관 및 태도 변화 모색 아버지-자녀 관계를 유지, 발전하는데 도움을 주는 지식과 기술 습득
오영신, 2007	부모와 유아의 상호작용 향상
정낙경, 2004	부모-유아의 상호작용
최현숙, 2005	아버지와의 관계 재정립, 자녀이해기술 습득, 아버지 역할 불안 해소, 올바른 가치정립, 아버지 자질향상
홍길희·황정혜, 2007	자녀발달과 양육방법에 대한 지식전달과 정보교환 아버지 역할을 위한 가치관 교육과 올바른 양육태도 확립
홍정애, 2007	가족응집력 향상 부모역할 자신감 의사소통증진
Cowan & Miller, 1991	부모기로 전환되는 동안의 부부 만족도 유지
LeVant & Doyle, 1983	아버지와 자녀간 의사소통 기술의 향상 아버지의 이상적인 가족관 변화
McBride, 1990	아버지의 자녀 양육 참여도 증가 자녀와 상호작용하는 다양한 방법에 관한 기술터득
Nomagudhi&Milkie& Bianchi, 2005	부모-자녀 상호작용 증진



### 적용점

- 아버지 역할 자신감 강화
- 아버지 양육참여도 향상
- 아버지-유아의 상호작용 증진
- 아버지-유아의 관계향상
- 아버지-자녀의 정서적 유대감 강화
- 자녀와 상호작용하는 다양한 방법에 관한 기술터득



---

선정된 목적 및 목표

목적	도서대여 활동을 통한 온라인, 오프라인 통합형 아버지 교육을 실시하여 아버지-유아 상호작용 기회를 높여 효율적인 아버지-유아 관계를 형성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
목표	1. 아버지의 자녀 양육 역량을 강화함으로써 자녀양육참여를 증가시킨다. 2. 아버지-유아의 책임기 상호작용 기술을 증진시킨다. 3. 아버지-유아의 관계를 향상시킨다.

선행연구 고찰결과 아버지 역할 자신감 강화, 아버지 양육참여도 향상, 아버지-유아의 상호작용 증진, 아버지-유아의 관계향상, 아버지-자녀의 정서적 유대감 강화, 자녀와 상호작용하는 다양한 방법에 관한 기술터득 등의 내용을 적용점으로 추출하여 본 연구에서 선정된 프로그램의 목적과 목표는 다음과 같다.

도서대여 활동을 통한 온라인, 오프라인 통합형 아버지 교육 프로그램을 실시하여 아버지와 유아가 함께 할 수 있는 활동을 가정에 제공해 줌으로써 아버지와 유아 사이의 상호작용 기회를 높여 효율적인 아버지-유아 관계를 형성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.

교육목적에 따른 교육목표는 다음과 같다.

첫째, 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램을 통해 아버지의 역량을 강화하여 자녀양육참여를 증가시킨다.

유아기 자녀를 둔 아버지들은 유아의 발달에 있어 핵심적인 역할을 하는 중요한 존재로 자녀의 성장과 발달에 영향을 미치므로 아버지의 능력을 인정하고, 격려하여 아버지에게 부모효능감을 향상시켜 아버지의 역량을 강화시킬 수 있다.

둘째, 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램을 통해 아버지와 유아의 책읽기 상호작용을 증진시킨다.

도서대여 활동과 아버지 교육 프로그램을 통해 아버지와 유아가 함께 할 수 있는 활동을 가정에 제공해 줌으로써 자연스럽게 상호작용의 기회를 만들어 주며, 또한 책읽기 상호작용을 증진시킬 수 있다.

셋째, 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램을 통해 아버지-유아 관계를 향상 시킨다.

도서대여 활동을 통해 아버지와 함께 그림책을 읽고 연계활동을 하면서 유아와 아버지와의 상호작용이 촉진되어 유아는 긍정적인 아버지상을 확립하고 아버지는 자녀에 대해 애정적이고 친밀한 관계를 형성할 수 있다.

## 2) 교육내용

프로그램의 내용은 목표를 달성할 수 있도록 선정되고 조직되어야 한다.

본 프로그램의 내용 선정과 조직의 과정에서는 여러 국내·외 연구자들이 제시한 아버지 교육 프로그램과 부모교육 프로그램, 그리고 도서대여 프로그램에 관련된 내용을 탐색하였으며 본 프로그램의 내용요소 선정 과정은 표 16과 같다.

<표 16> 프로그램의 내용요소 선정 과정

연구자	내용요소
김덕숙, 2001	올바른 그림책 선택 언어적 상호작용
김미영, 2005	언어적 상호작용
김은미, 2006	아동과의 협력적 관계형성 부모-자녀관계증진
문기라, 2007	아동발달이해 아동 훈육 방법
문성혜, 2002	의사소통기술 나와 자녀와의 관계 이해
소복희, 2001	유아기 아버지 역할 또래관계지도, 예절지도, 도덕성, 건강, 문제행동지도 자녀와 함께 하는 놀이, 대화법지도
신용주, 2009	아버지로서의 나 이해하기 아내에게 조율하기 자녀에게 조율하기 반응적 아버지 되기
오영신, 2007	부모-유아의 책읽기 상호작용
채미숙, 2010	독서전략을 통한 자녀와 책읽기
최현숙, 2005	자녀 양육기술 공감적 반응표현 나-전달법 의사소통
홍길희·황정혜, 2007	자녀와의 효율적 대화법 유아기 발달 특성 바람직한 양육태도 확립 바람직한 아버지 역할
홍정애, 2007	애착과 아동발달 신체접촉의 중요성 자녀발달 이해 부모역할 강화
Cowan Miller, 1991	가사 및 육아분담 문제 부부가 직면하는 도전적인 과제

LeVant & Doyle, 1983	자녀말에 경청하기 및 반응하기 자녀와의 의사소통
McBride, 1990	유아발달에 대한 교육 아버지와 자녀의 자유놀이



**적용점**

- 아버지 역할 이해하기
- 올바른 자녀 양육 방법, 태도, 기술 익히기
- 부모-자녀의 친밀한 관계 맺기를 위한 기술 익히기
- 자녀와의 바람직한 상호작용 방법 알기
- 아버지-유아간의 원활한 의사소통 방법 알기



**선정된 내용 요소**

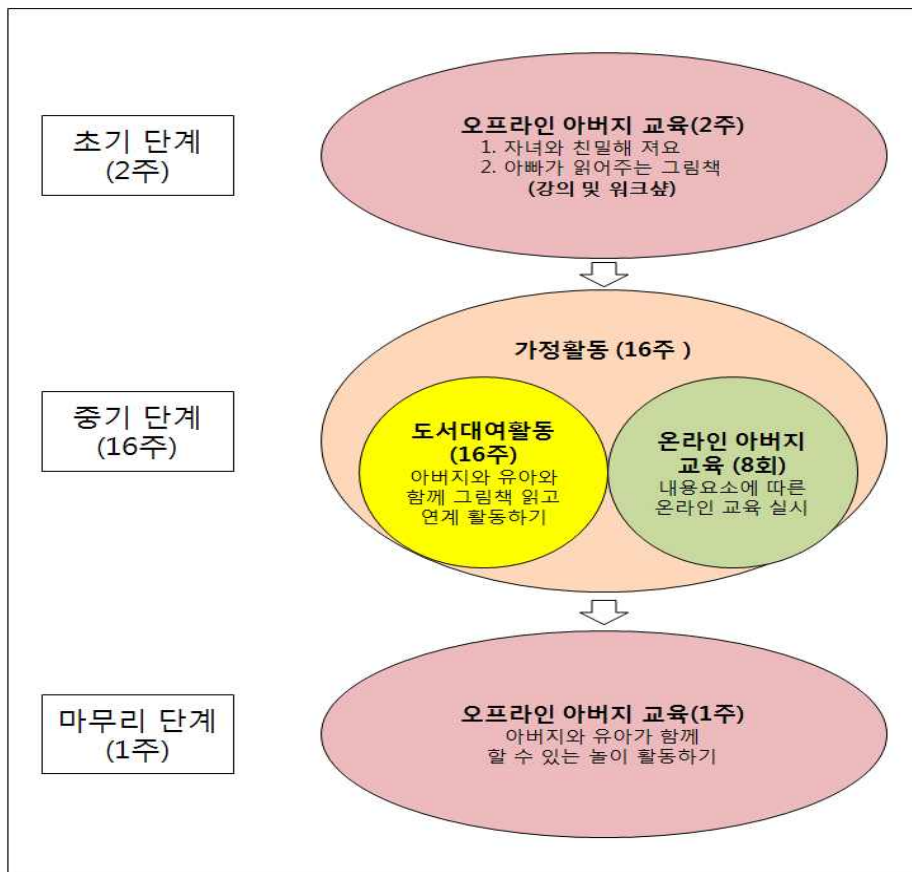
내용요소	하위요소
· 역할 이해하기	· 아버지 역할 이해하기 · 부모효능감 기르기
· 올바른 자녀양육 방법알기	· 양육정보 습득하기 · 자녀 독서지도 방법 알기
· 친밀한 관계 맺기	· 유치원-아버지 관계 맺기 · 아버지-자녀 관계 맺기
· 바람직한 상호작용하기	· 바람직한 책읽기 상호작용하기 · 그림책을 활용하여 연계활동하기

### 3) 교수-학습 방법

교수-학습 방법 선정을 위해 관련문헌을 고찰한 결과, 본 프로그램의 교수-학습 방법은 아버지를 대상으로 하는 온라인과 오프라인 통합형 아버지 교육과 가정에서 아버지와 유아가 함께 할 수 있는 도서대여 활동을 선정하였다.

도서대여 활동을 통한 아버지 교육 프로그램의 운영 단계는 프로그램의 초기 단계에서는 오프라인 아버지 교육을 먼저 실시한다. 교육내용은 아버지의 역할과 아버지가 자녀와 친밀해지는 방법, 그림책을 읽어주는 방법에 대한 교육을 실시한다. 프로그램의 중기 단계에서는 가정에서 하는 도서대여 프로그램이 16주 이루어지며, 온라인으로 실시하는 아버지 교육이 16주 중 격주로 8회를 병행하여 이루어진다. 마무리 단계에서는 오프라인 아버지 교육으로 1주 동안 아버지와 유아가 유치원에서 다양한 활동을 함께 할 수 있는 프로그램이 이루어진다.

프로그램 운영 단계를 그림으로 나타내면 그림 2와 같다.



[그림 2] 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 운영 단계

(1) 오프라인 아버지 교육

오프라인 아버지 교육은 아버지가 유치원에 참석하여 3회의 교육을 받는다. 도서대여 활동이 시작되기 전에 2회, 도서대여 활동을 마치고 1회의 교육을 유치원에서 실시하며, 시간은 아버지들이 직장에서 바쁘지 않은 시간대를 고려해 토요일에 2시~4시 사이에 2시간 동안 실시한다.

교육시작 전에는 등글게 책상을 배치하고, 간식을 준비해 아버지들이 서로 대화할 수 있도록 하여 편안한 분위기를 만든다. 강의와 토론, 워크샷 형태로 진행되며, 모든 교육시간이 끝나면 활동 소감을 이야기 한다. 오프라인 아버지 교육의 구체적인 내용은 표 17과 같다.

<표 17> 오프라인 아버지 교육 활동

회차	활동명	교수 -학습 전략	목표	내용	관련 내용 요소
1	자녀와 친 밀해져요	강의, 토론	친밀한 관계 형성을 위한 방법을 습득할 수 있다.	· 아버지와 유아의 관계 · 친밀한 관계형성 을 위한 방법	· 역할 이해하기 · 친밀한 관계 맺기
2	아빠가 읽 어주는 그 림책	강의, 워크샷	그림책을 읽어줄 때 의 상호작용에 대해 알며, 읽은 후 연계 활동 방법을 익힌다.	· 그림책 읽어주며 상호작용하기 · 그림책 읽고 연 계활동하기	· 바람직한 상호작 용하기 · 올바른 자녀양육 방법 알기
3	아 버 지 와 함께 하는 놀이 활동	워크샷	아빠의 놀이 역할에 대해 안다.	· 아버지와 함께 하는 놀이 활동 · 아빠와 함께 책 만들기 활동	· 친밀한 관계 맺기 · 바람직한 상호작용하기

(2) 온라인 아버지 교육

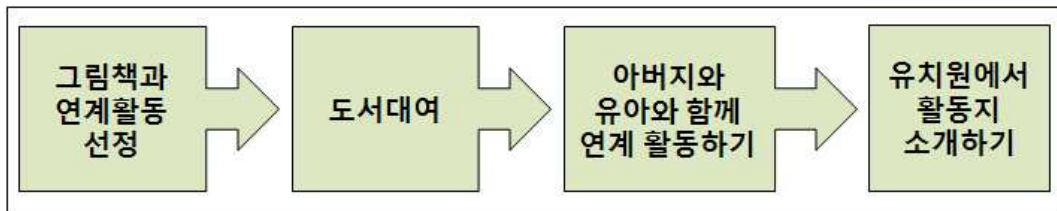
아버지 교육 11회 중에서 8회는 온라인으로 교육을 받는다. 온라인 교육은 아버지의 개인메일로 교육 자료를 보내고, 아버지들이 편리한 시간과 장소에서 교육 자료를 다운받거나 볼 수 있는 방법으로 실시된다. 교육시간은 평균 10분 정도이며, 동영상 강의 2회와 텍스트 강의 6회를 제공한다. 아버지들은 교육 자료를 보고 궁금한 점을 질문할 수 있다. 개인메일로 교육 자료를 보낼 때마다 휴대폰 문자를 통해 교육 자료를 보냈음을 알리고, 밀리지 않고 수강할 것을 권유한다. 온라인 아버지 교육의 구체적인 내용은 표 18과 같다.

<표 18> 온라인 아버지 교육활동

회차	프로그램명	교수매체	내용	관련 내용요소
1	책과 친해져요	텍스트	· 그림책의 가치와 중요성 · 그림책의 선택기준	· 올바른 자녀양육 방법알기 · 바람직한 상호작용하기
2	책을 재미있게 읽어줘요	동영상	· 그림책 읽으면서 상호작용하기 · 그림책 읽고 활동하기	· 친밀한 관계 맺기 · 바람직한 상호작용하기
3	내 아이의 마음 읽기	동영상	· 감정코칭 단계	· 친밀한 관계 맺기 · 바람직한 상호작용하기
4	퇴근 후 30분은 꼭 함께 해주세요	텍스트	· 퇴근 후 자녀와 함께 하는 간단한 놀이	· 올바른 자녀양육 방법알기 · 바람직한 상호작용하기 · 친밀한 관계 맺기
5	자녀의 기질	텍스트	· 기질, 성격의 종류 · 자녀의 기질과 성격에 맞춘 양육법	· 올바른 자녀양육 방법알기 · 바람직한 상호작용하기
6	유아의 발달	텍스트	· 유아의 발달수준 · 정서적 의사소통하기	· 올바른 자녀양육 방법알기 · 바람직한 상호작용하기 · 친밀한 관계 맺기
7	신나는 주말 행복한 주말	텍스트	· 주말지내기 방법 · 주말에 가볼만한 곳	· 올바른 자녀양육 방법알기 · 바람직한 상호작용하기
8	아내, 자녀와 효과적으로 대화하기	텍스트	· 아내와 대화하기 · 내 아이와 대화하기	· 바람직한 상호작용하기 · 친밀한 관계 맺기

### (3) 도서대여 활동

도서대여 활동의 운영방법은 본 프로그램의 목표와 내용에 맞는 그림책과 연계활동을 선정하여 총 16주 동안 매주 금요일에 그림책과 함께 책의 주제나 연계활동에 맞는 활동자료를 함께 대여해 간다. 유아가 도서대여를 하여 가정에서 아버지와 책읽기 활동을 한 후, 그림책을 통한 다양한 연계활동을 한다. 연계활동을 한 후 유아는 활동지를 유치원으로 가지고 와서 친구들에게 소개하는 시간을 가진다. 도서대여의 운영방법을 간단히 그림으로 소개하면 그림 3과 같다.



[그림 3] 도서대여 운영방법

#### ① 그림책 선정

도서대여 프로그램에서 활용한 그림책 선정을 위해 Russell(1991), 김세희(2000), 이경우(1997), 마쓰이 다다시(1990)의 좋은 책 선정기준, 어린이 도서연구회의 어린이 권장도서목록(2005), 한국 어린이 문학 교육학회 추천도서, 김세희, 나은숙(2004), 김현희(2008)의 연구를 참고하여 다양한 장르의 30편의 그림책을 1차로 선정하였다.

본 연구에서 사용한 동화의 선정기준은 다음과 같다.

첫째, 유아들의 생활과 연결되어 아버지와 함께 다양한 활동을 경험 할 수 있고 그림책 내용에 공감할 수 있는 그림책을 선정한다.

둘째, 아버지와 유아 사이에 친밀감을 형성하고, 사랑을 확인하는 내용이 포함되어있는 그림책을 선정한다.

셋째, 이야기의 구성이 분명하고 등장인물이 잘 묘사되어 있으며, 이야기의 대화가 적절한 그림책을 선정한다.

넷째, 의성어, 의태어 및 자주 사용되는 단어들, 반복적으로 제시되거나 리듬감과 장단을 가진 문체가 포함된 그림책을 선정한다.

다섯째, 아버지와 유아가 능동적 상호작용이 가능하며, 아버지와 유아가 함께 놀이 활동과 그림책 연계활동을 할 수 있는 그림책을 선정한다.

1차 선정된 도서에 대해 유아교육과 전문가 및 유아교육 경력 5년 이상의 교사 3명과 함께 협의 과정을 거쳐 적합성 여부를 고려하여 최종적으로 20편의 동화를 선정하였다.

## ② 그림책 연계 활동 형태 선정

도서대여의 그림책 연계활동 형태는 여러 국내의 그림책과 관련된 연구들을 고찰하였으며 선정과정은 표 19와 같다.

<표 19> 그림책 연계 활동 형태 선정 과정

연구자	그림책 연계 활동 형태
김민정, 2008	그림책을 읽고 연극놀이와 연계함
김수연, 2008	그림책과 미술활동을 연계함
김영희, 2008	그림책을 읽고 토의활동과 협동적 게임활동으로 연계함
김은희, 2002	그림책을 읽고 토의활동과 연계함
김현숙, 2003	그림책과 요리활동을 연계함
변윤희, 2004	그림책을 읽고 언어활동, 미술활동, 신체활동, 음악활동과 연계함
송순임, 2001	그림책을 읽고 연극놀이와 연계함

신일순, 2009	그림책과 놀이 활동을 연계함
안의숙, 2005	그림책을 읽고 인형극으로 연계함
이은실, 2010	그림책과 극놀이를 연계함
차현화, 2002	그림책과 미술활동 및 언어활동과 연계함



### 적용점

연극놀이, 요리활동,  
언어활동, 미술활동, 신체활동  
음악활동, 게임활동



### 선정된 그림책 연계활동 형태

언어활동	· 그림책을 읽고 그림책 속의 내용에 관한 쓰기활동하기
미술활동	· 그림책과 연관된 그리기, 만들기 등의 미술활동하기
역할놀이	· 그림책의 주인공을 아버지와 함께 역할놀이하기
요리활동	· 그림책의 내용과 연관된 요리 활동하기
신체활동	· 그림책에 나온 신체활동을 아빠와 함께 하기
음악활동	· 그림책에 나온 음악활동을 아빠와 함께 하기

### ③ 그림책 연계 활동 내용

그림책 별 연계활동의 내용은 다음 표 20과 같다. 여기서 각 활동의 내용요소는 대표적인 것만 표시한 것으로 프로그램 운영에 따라 내용요소는 통합적으로 나타날 수 있다.

<표 20> 그림책별 연계활동 내용

활동 번호	그림책 제목 (출판사)	아빠와 함께 하는 그림책 연계활동		내용요소
1	내가 아빠를 얼마나 사랑하는지 아세요? (베틀북)	· 미술활동: 우리 아빠에게 주고 싶은 선물 생각하여 그리기	· 신체활동: 아빠와 공원에서 높이뛰기, 달리기 놀이 아빠와 물구나무 서보기	·친밀한 관계 맺기 ·바람직한 상호작용하기
2	동글땡글 아빠표 주먹밥 (네버랜드)	· 요리활동: 아빠와 함께 주먹밥 만들기	· 게임활동: 아빠와 주먹밥 먹여주기 게임하기	·역할이해하기 ·친밀한 관계 맺기
3	아무도 모를거야 내가 누군지 (보림)	· 미술활동: 여러 가지 탈을 만들어 보기	· 역할놀이: 탈쓰고 목소리 흉내 놀이하기	·올바른 자녀양육 방법 알기 ·바람직한 상호작용하기
4	우리아빠가 최고야! (킨더랜드)	· 미술활동: 동화속 아빠와 우리아빠가 잘하는 것 그려보기	· 신체 및 음악활동: 아빠와 축구놀이하기 아빠와 노래부르기	·역할이해하기 ·친밀한 관계 맺기
5	세상에서 제일 큰 우리아빠 (아이세움)	· 미술 및 언어활동: 아빠와 함께 하고 싶은 일 그림으로 그려보고 글로 써 보기	· 신체활동: 아빠와 함께 산책하기 아빠와 자전거 타기	·친밀한 관계 맺기 ·역할이해하기
6	아빠랑 함께 피자 놀이를 (보림)	· 요리활동: 아빠와 식빵피자 요리하기 요리 활동을 하고난 느낌 말하기	· 신체활동: 아빠와 피자 놀이 해보기	·친밀한 관계 맺기 ·바람직한 상호작용하기
7	곰사냥을 떠나자 (시공주니어)	· 신체활동: 소리를 조절하여 움직이기	· 역할놀이: 곰사냥 역할놀이 하기 (곰과 사냥꾼 되어보기)	·친밀한 관계 맺기 ·바람직한 상호작용하기
8	거인아저씨 배꼽은 굴배꼽이래요 (한림출판사)	· 미술활동: 굴 관찰하기 굴처럼 생긴것 찾아서 그리기	· 게임활동: 가위바위보 굴 까먹기 게임 굴을 이용한 다양한 게임하기	·올바른 자녀양육 방법 알기 ·바람직한 상호작용하기
9	구리와 구라의 빵만들기 (한림출판사)	· 요리활동: 아빠와 함께 빵 만들기 반죽이 변하는 과정 표현하기	· 게임활동: 아빠와 모양이 다른 바퀴 굴리기	·친밀한 관계 맺기 ·바람직한 상호작용하기
10	숲속의 숨바꼭질 (한림출판사)	· 미술활동: 숲에서 볼 수 있는 것, 들을 수 있는 소리 등 그림으로 표현하기	· 게임활동: 아빠와 숨바꼭질하기	·역할이해하기 ·친밀한 관계 맺기

11	아빠 놀이터 (한솔출판사)	· 언어활동: 그림책 속 등장인물이 나타 날 때 내는 소리 표현하기	· 신체활동: 아빠 철봉, 아빠 미끄럼틀, 아빠 목마 등 아빠와 신체 활동 하기	· 바람직한 상호 작용하기 · 친밀한 관계 맺기
12	아빠는 언제나 너를 사랑해 (크레용하우스)	· 언어활동: 아빠에게 편지쓰기 자녀에게 편지쓰기	· 신체활동: 아빠와 다양한 신체놀이하기 (아빠비행기 놀이하기)	· 친밀한 관계 맺 기 · 바람직한 상호 작용하기
13	비가오는 날에 (보림)	· 미술활동: 다양한 빗소리를 듣고 그림 으로 표현하기	· 신체활동: 아빠 목소리 듣고 목소리 에 맞추어 움직여보기	· 바람직한 상호 작용하기 · 친밀한 관계 맺기
14	새둥지를 이고 다니는 사자 임금님 (한림출판사)	· 미술활동: 사자임금님이 쓴 왕관 만들 기	· 신체활동 및 게임활동: 아빠등에 타고 움직여보기 머리위에 책 얹고 걷기	· 역할이해하기 · 친밀한 관계 맺기
15	휘파람을 불어요 (시공주니어)	· 신체활동: 피터의 동작 따라해 보기 아빠의 모자를 쓰고 아빠 흉내내기	· 게임활동: 휘파람 불어보기	· 역할이해하기 · 바람직한 상호 작용하기
16	빨간풍선의 모험 (시공주니어)	· 역할놀이: 하늘을 나는 풍선 되어보기	· 게임활동: 풍선으로 놀이하기	· 올바른 자녀양 육 방법 알기 · 바람직한 상호 작용하기
17	크릭터 (시공주니어)	· 신체활동: 크릭터가 만든 여러 가지 모양과 숫자를 몸으로 만들 어 보기	· 게임활동: 아빠가 몸으로 만든 모양 이나 글자 알아 맞추기	· 올바른 자녀양 육 방법 알기 · 바람직한 상호 작용하기
18	터널 (논장출판사)	· 미술활동: 상자를 이용해 터널 만들기 터널 반대쪽 상상하여 그리 기	· 게임활동: 가족과 터널 속 통과하기 놀이하기	· 바람직한 상호 작용하기 · 친밀한 관계 맺기
19	어디만큼 왔나? (웅진닷컴)	· 음악활동: 전래동요 CD를 들으며 아 빠와 노래를 불러본다.	· 신체활동: 아빠의 허리를 잡고 노래 를 부르며 놀이하기	· 바람직한 상호 작용하기 · 친밀한 관계 맺 기
20	아빠하고 나하고 (다섯수레)	· 음악활동 및 언어활동 전래동요 CD를 들으며 반 대말 표현하기	· 신체활동 아빠 발등에 발 얹고 걷기 아빠 등에서 말타기 놀이 하기	· 올바른 자녀양 육 방법 알기 · 바람직한 상호 작용하기

그림책에 따른 연계활동 실제의 예시를 소개하면 표 21과 같다.

<표 21> 그림책 연계 활동 실제의 예

그림책	내가 아빠를 얼마나 사랑하는지 아세요? (샘 맥브래트니 글 /아니타 제람 그림/ 배틀북)
활동명	‘내가 아빠를 얼마나 사랑하는지 아세요?’ 그림책 읽고 활동하기
활동 목표	1. 자신의 생각을 그림과 글로 표현할 수 있다. 2. 아버지의 바람직한 책임기 상호작용 기술을 습득할 수 있다.
활동자료	그림책, 편지지, 활동지
단계	활동 내용
1단계- 그림책 소개하기	그림책 표지의 그림과 제목을 보고 동화 속 내용을 예측해 보고 생각을 표현 한다.
2단계- 그림책 읽고 이해하기	그림책을 아버지가 읽어주는 과정에서 그림책 내용에 대해 이해한다. 아버지가 읽어준 후 책을 읽기 전 예측해 보았던 내용과 같은 부분과 다른 부분은 무엇인지, 또한 그림책에서 좋았던 것이 무엇인지, 그 이유는 무엇인지 이야기를 나눈다.
3단계- 그림책 읽고 연계활동하기 (언어 및 미술 활동, 신체 활동)	언어 및 미술활동- <우리 아빠에게 편지 써보고, 주고 싶은 선물 그려보기> ① 동화속 내용처럼 내가 얼마나 아빠를 사랑하는지 표현해 보고, 사랑하는 아빠에게 편지를 써본다. ② 편지지 속에 편지내용과 함께 아빠에게 주고 싶은 선물을 그림으로 그려본다.  신체 활동- <공원에 나가 아빠와 높이뛰기, 달리기하기> ① 동화속 내용처럼 아빠와 함께 높이뛰기, 달리기를 해본다. ② 아기토끼와 아빠토끼가 한 것처럼 아빠와 물구나무 서기, 아빠가 유아를 안고 하늘로 높이 들어주기 등 동화내용처럼 아빠와 함께 신체놀이 해 본다.

그림책을 읽고 연계활동을 하는 과정은 그림책 소개하기, 그림책 읽고 이해하기, 그림책 연계활동하기의 세단계의 과정으로 진행하도록 아버지들에게 안내한다.

첫번째, 그림책을 소개하는 단계에서는 유아가 책에 대한 흥미와 관심을 갖도록 한다. 책을 소개하면서 자연스럽게 유아의 경험과 연관시켜 주기 위해 유아의 경험과 관련된 질문을 하고, 유아가 생각하고 이야기해 볼 수 있도록 한다. 그림책 표지의 그림을 보고, 제목, 저자, 삽화가, 출판사 등에 관해 이야기하고 동화속 내용을 예측해 보고 생각을 표현 하도록 한다.

두 번째 단계는 그림책을 읽고 이해하는 단계이다. 아버지가 그림책을 읽어 줄 때는 아버지가 먼저 이야기 내용을 이해하고, 그림책을 읽어주는 동안 자녀와 눈을 맞추고 반응을 보면서 책을 읽어준다. 또한 자연스러운 목소리로 천천히 푹푹한 발음으로 읽고, 말하듯이 읽어주며, 목소리의 크기, 높낮이, 속도를 다르게 하며, 얼굴표정이나 몸짓을 하면서 실감나고 재미있게 읽어 준다. 읽을 때 반복되는 부분이나 운율을 느낄 수 있는 부분을 유아도 함께 읽을 수 있게 하며, 유아와 부분적으로 역할을 나누어 읽는다. 책읽기가 끝난 후 처음부터 그림만 천천히 보여주면서 이야기 내용을 회상할 수 있도록 한다. 아버지가 책을 다 읽어주면 유아는 어떤 이야기인지 그 내용에 대해 이해하게 된다. 읽은 후 책을 읽기 전 예측해 보았던 내용과 같은 부분과 다른 부분은 무엇인지, 또한 그림책에서 좋았던 것이 무엇인지, 그 이유는 무엇인지 이야기를 나눌 수 있다. 책을 읽어준 뒤 이야기를 들으면서 생각한 것과 아는 것을 종합해서 표현할 수 있도록 개방적 질문을 한다.

세 번째는 그림책 연계활동을 하는 단계이다. 그림책과 관련된 다양한 연계활동을 통해 유아들이 다양한 그림책 연계 활동에 몰입하는 동안 아버지와의 상호작용이 자연스럽게 일어날 수 있다. 연계활동은 언어활동, 미술활동, 역할놀이, 요리활동, 신체활동, 음악활동 등이며, 아버지와 유아의 관계와 상호작용 증진을 위해 부모-유아 놀이 활동을 함께 포함한다.

실제 그림책 연계활동을 실시한 활동지와 평가지는 표 22와 같다.

<표 22> 그림책 연계활동의 활동지 및 평가지

활동지	평가지																																				
<div style="text-align: center;"> <p>아빠와 함께 하는 독서활동</p> </div> <p>아빠와 함께 하는 독서활동</p> <p>이름 _____</p> <p>읽은 책  <b>내가 아빠를 얼마나 사랑하는지 아세요?</b> (셈 매브레트나 글, 아나타 제랑 그림/ 배틀북)</p> <p>1. 사랑하는 우리 아빠에게 편지를 써 보세요.</p> <p>사랑하는 우리 아빠에게 아빠야 너는 하세유 차는 아빠야 파세 정이 에유 와 수빠가 하를 만들경 만클 사랑 하로 아빠는 아 세행 올림</p> <p>2. 우리아빠에게 주고 싶은 선물을 그려보세요.</p> <p>꽃, 편지, 양이, 인형</p> <p>표현 활동</p> <p>놀이 활동</p> <p>1. 공원에 나가 우리 아빠와 높이뛰기, 달리기 해 보기</p> <p>2. 아빠와 물구나무 서보기, 아빠가 유아를 안고 하늘로 높이 들어주기</p>	<div style="text-align: center;"> <p>&lt;아빠와 함께 하는 독서활동 평가지&gt;</p> </div> <p>◆ 활동을 진행하고 난 후 소감에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 (O)표시 해 주시요. (아피남에서 질문에 답해 주시기 바랍니다.)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>** 활동을 진행하고 난 후 **</th> <th>전혀 그렇지 않다.</th> <th>그저 그렇다.</th> <th>보통이다.</th> <th>그렇다.</th> <th>매우 그렇다.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>자녀가 활동에 즐겁게 참여하였습니까?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">O</td> </tr> <tr> <td>아피남에서는 활동에 즐겁게 참여하였습니까?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">O</td> </tr> <tr> <td>과량의 특성에 대해 경도가 높아졌다고 생각하십니까?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">O</td> </tr> <tr> <td>자녀와 상호작용하는데 이번 활동이 도움이 되었다고 생각하십니까?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">O</td> </tr> <tr> <td>자녀를 양육하고 교육하는데 있어 자신감이 높아졌다고 생각하십니까?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">O</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>활동하면서 어려운 점은 무엇이었습니까? X</p> <p>활동하면서 좋았던 점은 무엇이었습니까? <u>부모의 사상에 관한 사항들</u> <u>놀이</u> <u>해할 수 있는 시간</u> <u>있었습니다.</u> <u>수업과 관련된 할 수 있는 준비사항</u> <u>있습니다.</u></p>	** 활동을 진행하고 난 후 **	전혀 그렇지 않다.	그저 그렇다.	보통이다.	그렇다.	매우 그렇다.	자녀가 활동에 즐겁게 참여하였습니까?					O	아피남에서는 활동에 즐겁게 참여하였습니까?					O	과량의 특성에 대해 경도가 높아졌다고 생각하십니까?					O	자녀와 상호작용하는데 이번 활동이 도움이 되었다고 생각하십니까?					O	자녀를 양육하고 교육하는데 있어 자신감이 높아졌다고 생각하십니까?				O	
** 활동을 진행하고 난 후 **	전혀 그렇지 않다.	그저 그렇다.	보통이다.	그렇다.	매우 그렇다.																																
자녀가 활동에 즐겁게 참여하였습니까?					O																																
아피남에서는 활동에 즐겁게 참여하였습니까?					O																																
과량의 특성에 대해 경도가 높아졌다고 생각하십니까?					O																																
자녀와 상호작용하는데 이번 활동이 도움이 되었다고 생각하십니까?					O																																
자녀를 양육하고 교육하는데 있어 자신감이 높아졌다고 생각하십니까?				O																																	

#### 4) 평가방법

평가방법에 대한 선행연구를 고찰하고 적용점을 추출하여 선정된 평가방법은 표 23과 같다.

<표 23> 평가방법 선정 과정

저자, 연도	평가방법
권영주, 2006	상호작용 측정 매시간별 소감기록에 의한 평가
권은희, 2008	부모-자녀 상호작용 평가
김덕숙, 2001	언어적 상호작용 유형 및 변화 양상 분석
김숙영, 2004	매회기 소감문작성 의사소통 및 가족응집성 측정
문성혜, 2002	의사소통 검사 부모-자녀 만족도 검사
신용주, 2009	아버지 역할수행에 대한 태도, 자신감 및 반응성 변화를 검사도구를 사용하여 측정함
안경자, 2005	부모-자녀 의사소통 검사 부모 양육태도 측정
정주영, 2005	의사소통 검사 부모-자녀 관계 만족도 검사
최현숙, 2005	회기별 평가지 작성
홍길희 · 황정혜, 2007	토론시 소감문 작성
Cowan & Miller, 1991	양육 참여도 측정 부부 만족도 측정
LeVant & Doyle, 1983	의사소통 기술을 척도를 사용하여 측정함
McBride, 1990	양육참여도 측정 자녀와의 상호작용 측정

↓

**적용점**

- 프로그램 진행 후 차이 측정
- 소감문 및 평가지 분석
- 프로그램 실시 중 변화과정 기록 분석
- 프로그램 진행 과정 중 변화 관찰

↓

**선정된 평가방법**

- 도서대여 활동 후 평가지 분석
- 도서대여 활동 결과물 수집 및 분석
- 아버지 교육 후 회기별 소감문 및 평가지 분석

평가방법에 관한 문헌을 고찰한 결과 대부분의 평가방법은 학습자가 교육과정 중에 어떻게 변화되는지 교수-학습과정을 기록하여 분석하거나 결과물 분석, 소감문 작성, 프로그램 실시 전·후에 검사를 진행하여 프로그램 적용효과를 알아보는 평가 방법이 이루어짐을 알 수 있다.

본 연구의 평가는 프로그램 실시과정에서 매 회기마다 프로그램의 진행상황을 알아보는 평가와 프로그램 진행 후 전체적인 총괄평가를 하는 것으로 평가방법을 진행하였다.

매 회기마다 이루어지는 평가는 아버지와 유아가 도서대여를 통해 그림책 연계활동을 한 활동결과물과 활동지, 그리고 아버지가 기록한 평가지를 분석하였다. 또한 온라인과 오프라인 아버지 교육 후 소감문 등을 분석하는 평가방법을 선정하였다. 총괄평가는 프로그램을 마무리하고 전체 평가를 작성하도록 하여 평가를 분석하였다.

### 3. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 최종안

#### 1) 프로그램 타당성 검증

##### (1) 전문가 협의

도서대여 활동을 통한 아버지 교육 프로그램의 타당성을 검증하기 위해 현장교사 3인과 유아교육전공 교수 2명을 대상으로 프로그램 적용 타당성을 검증하였다. 또한 유아교육전문가와 현장적용 타당성에 대해 협의과정을 거쳤다. 구성된 프로그램으로 예비연구를 실시하여 현장교사와 유아교육전공 교수에게 적절성에 대해 협의한 결과 아버지들의 특성을 고려하여 시간을 토요일 오후 시간으로 조정하였고, 첫 번째 아버지 교육 후 아버지들의 의견을 반영하여 시간을 융통성 있게 조절하였다.

각 활동 내용의 적합성은 프로그램의 목적 및 목표와 내용, 교수학습방법과 평가 방법 등이 본 프로그램의 취지를 반영하고 있는지 확인하고 프로그램 내용을 수정 보완하여 구성하였다.

## (2) 예비연구

프로그램 적절성 여부와 검사도구의 적절성과 문제점을 파악하기 위해 예비 연구를 실시하였다. 예비프로그램의 적용대상은 실험에 참여하지 않는 만 5세 유아 20명과 유아의 아버지에게 실시하였다. 예비연구의 적용기간은 2011년 4월부터 2011년 5월까지 총 6주 동안 실시하였다.

예비 연구 결과 아버지들이 책을 읽어주긴 하지만 연계활동으로 진행하는데 있어 어려움을 표현하는 아버지들이 있었고, 아버지가 하는 활동을 숙제로 인식하여 아버지가 참여하지 않는 가정의 유아는 어머니와 함께 해서 유치원으로 가져오는 아이들도 있었다. 연계활동이 자연스럽게 진행될 수 있도록 연계 활동에 관한 활동과정을 그림 자료로 제시해 주는 등의 방법으로 보완하였다. 또한 아버지가 함께 하여야 하는 활동임을 강조하여 평가지 뒤에는 아버지와 함께하는 사진을 찍어서 붙이게 하였고, 아버지들이 흥미를 느낄 수 있는 신체활동 등을 더욱 보완하였다.

아버지와 함께 활동하여 유치원으로 활동지와 활동자료를 가져와서 소개하는 것을 보며, 아버지와 유아 모두 즐거운 주말활동을 경험하는 것을 알 수 있었고 아버지들의 평가서에서 자녀와의 활동으로 자녀와 가까워지는 기회가 되었으며 유익하였다는 의견 등을 보며 평가결과를 얻을 수 있었다.

이와 같이 도서대여를 통한 아버지 교육은 아버지 참여를 이끌어 유아와 아버지의 관계를 더욱 돈독히 하는 프로그램으로 유치원 현장에서 가정으로 제시해 줄 수 있는 가정연계프로그램으로 적합하다고 할 수 있겠다.

## 2) 프로그램 최종안

위와 같은 과정을 통하여 구성한 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 구성 최종안은 다음과 같다.

도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 목적은 도서대여 활동과 온라인과 오프라인 통합형 아버지 교육을 실시하여 아버지-유아 상호작용 기회를 높여 효율적인 아버지-유아 관계를 형성하도록 돕는 것을 목적으로 하였다.

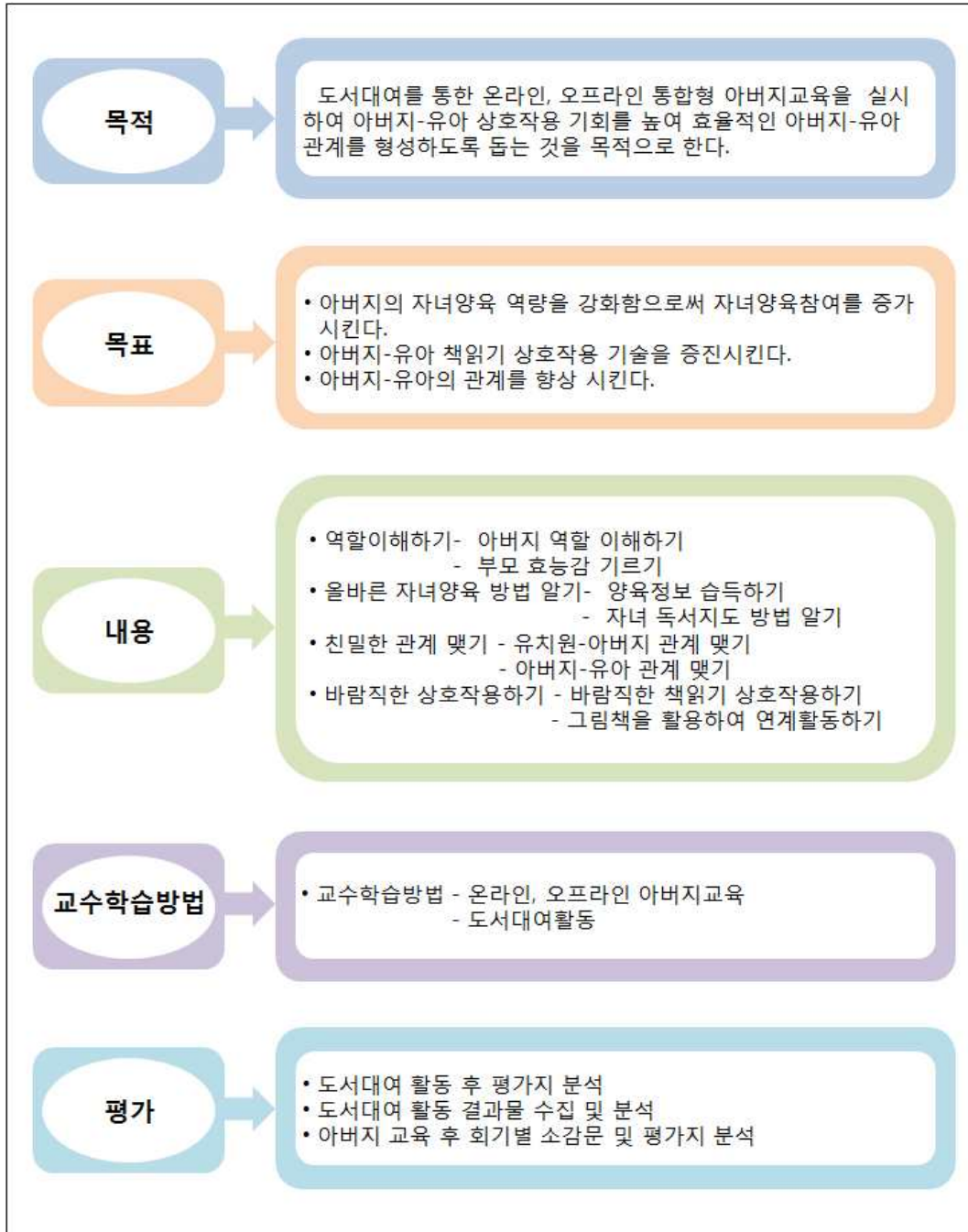
교육 목적에 따른 프로그램의 목표는 첫째, 아버지의 역량을 강화함으로써 자녀양육참여를 증가시킨다. 둘째, 아버지-유아의 책읽기 상호작용 기술을 증진시킨다. 셋째, 아버지-유아의 관계를 향상 시킨다.

프로그램의 내용요소는 역할이해하기, 올바른 자녀양육 방법 알기, 친밀한 관계 맺기, 바람직한 상호작용하기로 선정하였다. 역할이해하기의 하위요소로 아버지 역할 이해하기, 부모효능감 기르기를 선정하였고, 올바른 자녀양육 방법 알기의 하위요소로 양육정보 습득하기, 자녀 독서지도방법알기를 선정하였다. 친밀한 관계 맺기의 하위요소로 유치원-아버지 관계 맺기, 아버지-자녀 관계 맺기를 선정하였고 바람직한 상호작용하기의 하위요소로 바람직한 책읽기 상호작용하기, 그림책을 활용하여 연계활동하기로 선정하였다.

프로그램의 교수-학습방법으로 도서대여 활동과 온라인, 오프라인 아버지 교육을 선정하였다.

프로그램 평가 방법은 도서대여 활동 후 평가지 분석, 도서대여 활동 결과물 수집 및 분석, 아버지 교육 후 회기별 소감문 및 평가지 분석으로 선정하였다.

본 연구에서 구성한 도서대여 활동을 통한 아버지 교육 프로그램의 최종안은 그림 4와 같다.



[그림4] 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 최종안

## IV. 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 적용 효과

### 1. 연구방법

본 연구는 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램을 유아와 아버지에게 적용하고 그 효과를 살펴보기 위해 다음과 같이 진행되었다.

#### 1) 연구대상

서울시 D구에 위치한 S유치원의 만 5세 유아 20명과 아버지 20명을 실험집단으로 선정하고 서울시 D구에 위치한 M유치원의 만 5세 유아 20명과 아버지 20명을 비교집단으로 선정하였다.

실험집단과 비교집단 두 학급의 유아의 연령과 성별, 두 유치원에서 평소 진행되고 있는 교육 프로그램 등이 동질의 수준인 집단을 선정하였으며 연구대상자의 일반적 특성은 표 24와 같다.

<표 24> 연구대상

집단 대상	성별	실험집단	비교집단
유아	남아	9명	10명
	여아	11명	10명
	계	20명	20명
	평균연령	5년 2개월	5년 3개월
아버지	각 집단 유아의 아버지	20명	20명

실험집단 아버지와 비교집단 아버지의 일반적인 특성은 연령, 직업, 학력, 월평균 소득에서 거의 비슷하며 표 25와 같다.

<표 25> 실험집단 아버지와 비교집단 아버지의 일반적 특성

변수	실험집단 특성	N	%	변수	비교집단 특성	N	%
연령	30대	10	50.0	연령	30대	10	50.0
	40대	9	45.0		40대	8	40.0
	50대	1	5.0		50대	2	10.0
	합계	20	100.0		합계	20	100.0
직업	회사원	7	35.0	직업	회사원	9	45.0
	자영업	4	20.0		자영업	7	35.0
	전문직	3	15.0		전문직	1	5.0
	공무원	4	20.0		공무원	2	10.0
	기타	2	10.0		기타	1	5.0
	합계	20	100.0		합계	20	100.0
학력	고졸	2	10.0	학력	고졸	4	20.0
	대졸	15	70.0		대졸	14	70.0
	대학원졸	3	15.0		대학원졸	2	10.0
	합계	20	100.0		합계	20	100.0
월평균 소득	100-200만원	1	5.0	월평균 소득	100-200만원	3	15.0
	200-300만원	5	25.0		200-300만원	5	25.0
	300-400만원	8	40.0		300-400만원	6	30.0
	400-500만원	4	20.0		400-500만원	3	15.0
	500만원 이상	2	10.0		500만원 이상	3	15.0
	합계	20	100.0		합계	20	100.0

## 2) 연구도구

### (1) 부모효능감 측정도구

부모효능감은 Gibaud-Wallston과 Wandersman(1978)이 개발하고 신숙재(1997)가 변안한 부모효능감 측정도구(Parenting Sense of Competence:

PSOC)를 사용하여 측정하였다. 인지적 차원인 부모로서의 효능감 9문항과 정서적 차원인 부모로서의 불안감과 좌절감 4문항, 부모역할에 대한 관심과 흥미를 측정하는 3문항의 총 16문항으로 구성되어 있으며 부모가 자기보고식으로 응답하도록 되어있다. 각 문항은 5점 척도로 점수가 높을수록 부모로서의 효능감, 부모로서의 불안감과 좌절감, 부모역할에 대한 관심과 흥미가 높은 것으로 평가한다. 부모효능감 척도의 전체 문항에 대한 신뢰도 계수 Cronbach  $\alpha = .81$ 이며, 하위요인별 문항번호는 표 26과 같다.

<표 26> 부모효능감 하위요인별 문항구성

하위요인	문항번호	문항수
부모로서의 효능감	2,3,7,8,9,10,11,12,15	9
부모로서의 불안감과 좌절감	4,5,6,16	4
부모역할에 대한 관심과 흥미	1,13,14	3
계		16

(2) 아버지의 양육참여도 측정도구

본 연구에서는 아버지의 양육참여도를 측정하기 위하여 최경순(1992)이 개발하고 이현아(2007)의 연구에서 사용한 도구를 사용하였다.

이 척도는 총 30문항이며 하위 요인은 여가활동, 생활지도, 가사활동, 인지적 성취지도로 구성되어 있다. 각 문항의 응답 반응은 5점 척도로 양육참여도의 점수는 각 문항의 점수를 합산한 것으로 총 점수 범위는 30~150점이며, 총점수가 높을수록 양육참여도가 높은 것을 의미한다. 양육참여도 척도의 전체 문항에 대한 신뢰도 계수 Cronbach  $\alpha$ 는 .94이며, 문항번호와 문항수는 표 27과 같다.

<표 27> 양육참여도 하위 요인별 문항구성

하위요인	문항번호	문항수
여가활동 참여도	1,5,10,12,13,15,20,22,25,28,29,30	13
생활지도 참여도	2,4,6,11,14,18,19,26,27	9
가사활동 참여도	3,8,17,24	4
인지적 성취지도 참여도	9,16,21,23	4
계		30

(3) 아버지-유아 관계 측정도구

아버지-유아 관계 측정 도구는 Pianta(1991)의 교사-유아관계 척도를 한영숙(2006)이 교사를 아버지로 수정하여 사용한 것을 사용하였다. 이 측정도구는 친밀감, 갈등, 의존성의 3개 하위요인으로 구성되었고, 친밀감 12문항, 갈등 12문항, 의존성 문항 4문항으로 총 28문항으로 구성되어 있다. 각 문항의 응답반응은 5점 척도로 점수가 높을수록 친밀감이 높고 갈등과 의존성이 높은 것으로 평가한다. 아버지-유아 관계측정도구의 전체 문항에 대한 신뢰도 계수 Cronbach  $\alpha$ 는 .84이며 문항번호와 문항수는 표 28과 같다.

<표 28> 아버지-유아관계 하위 요인별 문항구성

하위요인	문항번호	문항수
친밀감	1,2,3,4,7,9,12,15,19,21,27,28	12
갈등	5,6,11,13,16,18,20,22,23,24,25,26	12
의존	8,10,14,17	4
전체		28

#### (4) 아버지-유아의 책읽기 상호작용 측정도구

아버지-유아의 책읽기 상호작용 측정도구는 Lee(1992)가 개발한 문항을 번역하여 김영애(1998)가 사용한 설문지를 정낙경(2004)이 수정 보완한 것을 사용하였다. 검사 문항은 총 27문항이며, 각 문항의 응답반응은 5점 척도로 점수가 높을수록 아버지-유아의 책읽기 상호작용이 높은 것으로 평가한다. 책읽기 상호작용 측정 도구의 전체 문항에 대한 신뢰도 계수 Cronbach  $\alpha$ 는 .89이다.

### 3) 연구절차

도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 효과 검증 절차는 예비검사, 사전검사, 프로그램 실시, 사후검사, 자료처리 및 결과 분석으로 진행되었다.

#### (1) 예비검사

본 검사를 실시하기 전에 검사도구의 적절성과 문제점, 소요시간을 파악하기 위해 예비검사를 실시하였다. 예비검사는 서울시 D구에 위치한 Y유치원의 만 5세를 둔 아버지 10명에게 7월 4일부터 7월 6일까지 실시하였다.

#### (2) 사전검사

실험집단과 비교집단의 아버지에게 프로그램을 실시하기 전 2011년 8월 19일에 유아를 통해 가정으로 검사도구를 배부하여 응답하게 한 후 8월 26일까지 유아를 통해 회수하는 방법으로 사전검사를 실시하였다.

#### (3) 프로그램 실시

프로그램 적용은 2011년 9월 3일부터 2012년 1월 28까지 총 19주에 걸쳐 실험집단 아버지를 대상으로 온라인과 오프라인 아버지 교육을 11회기 실시하였

다. 아버지 교육 프로그램 초기 단계에서는 오프라인 아버지 교육을 2회 실시하고, 중기단계에서는 온라인 아버지 교육을 16주 동안 격주로 8회 실시하면서 유아와 아버지에게 도서대여를 16주 동안 실시하였다. 도서를 매주 금요일에 대여해 가서 아버지와 함께 읽고 아버지와 함께 할 수 있는 그림책 연계 활동을 함께 하였다. 프로그램 마무리 단계에서는 오프라인 아버지 교육으로 아버지와 유아가 함께 할 수 있는 활동을 유치원에서 함께 해보는 것으로 실시하였다.

비교집단은 도서만 대여해 주는 활동으로 16주 동안 진행하였다.

#### (4) 사후 검사

교육활동이 끝난 후 2012년 2월 초에 실험집단과 비교집단의 아버지에게 사전 검사와 동일한 방법으로 사후 검사를 실시하였다.

### 4) 자료 처리 및 결과 분석

사전검사와 사후검사로 수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 실험집단과 비교집단의 평균과 표준편차를 산출한 후 두 집단의 차이를 검증하기 위해 t-test를 실시하였다.

## 2. 연구결과

본 연구는 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 적용효과를 알아보기 위하여 부모 효능감, 아버지의 양육참여도, 아버지-유아 관계, 아버지-유아 책 읽기 상호 작용에 어떠한 효과가 있는지 알아보고자 하였다. 사전 · 사후검사 점수를 분석한 결과는 다음과 같다.

## 1) 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지 효능감에 미치는 영향

본 프로그램이 부모효능감에 미치는 영향을 알아보기 위해 부모효능감의 사전·사후 검사를 분석한 결과는 표 29와 같다.

<표 29> 부모 효능감에 대한 집단 간 사전 사후 검사

하위 요인	집단(N)	사전검사			사후검사		
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
부모로서의 효능감	실험집단(20)	3.32	.39	.93	4.03	.19	3.50**
	비교집단(20)	3.20	.42		3.40	.67	
부모로서의 불안감과 좌절감	실험집단(20)	3.60	.73	1.05	3.70	.67	1.83***
	비교집단(20)	3.37	.62		3.18	.86	
부모역할에 대한 관심과 흥미	실험집단(20)	3.38	.40	-1.15	4.11	.18	4.13**
	비교집단(20)	3.53	.39		3.47	.57	
전체	실험집단(20)	3.43	.32	.63	3.95	.24	4.66**
	비교집단(20)	3.36	.34		3.35	.43	

\*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

표 29에서와 같이 부모효능감의 사전검사를 실시한 결과, 실험집단( $M=3.43$ ,  $SD=.32$ )과 비교집단( $M=3.36$ ,  $SD=.34$ ) 간의 전체 사전검사 결과에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다( $t=.63$ ,  $p>.05$ ). 이를 통해 실험집단과 비교집단은 동질적인 집단이라고 할 수 있다.

그러나 프로그램을 실시하고 난 후 부모효능감의 전체 사후 검사 결과, 실험집단( $M=3.95$ ,  $SD=.24$ )과 비교집단( $M=3.35$ ,  $SD=.43$ ) 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=4.66$ ,  $p<.01$ ). 따라서 프로그램을 실시한 실험집단에서 비교집단에 비해 부모효능감이 향상된 것으로 판단된다.

부모효능감의 하위 요인별로 분석한 결과를 살펴보면, 부모로서의 효능감의 사후 검사 결과는 실험집단( $M=4.03$ ,  $SD=.19$ )과 비교집단( $M=3.40$ ,  $SD=.67$ ) 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=3.50$ ,  $p<.01$ ).

또한, 부모로서의 불안감과 좌절감의 사후 검사 결과, 실험집단( $M=3.70$ ,  $SD=.67$ )과 비교집단( $M=3.18$ ,  $SD=.86$ ) 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=1.83$ ,  $p<.001$ ).

부모역할에 대한 관심과 흥미의 사후 검사 결과, 실험집단( $M=4.11$ ,  $SD=.18$ )과 비교집단( $M=3.47$ ,  $SD=.57$ ) 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=4.13$ ,  $p<.01$ ). 이 결과를 통해 프로그램 실시 후 실험집단의 부모로서의 효능감이 비교집단에 비해 증가되었고 부모로서의 불안감과 좌절감이 비교집단에 비해 감소되었으며, 부모역할에 대한 관심과 흥미가 비교집단에 비해 향상된 것으로 나타났다.

이러한 결과를 통하여 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 부모 효능감 증진에 효과가 있는 것으로 밝혀졌다.

## 2) 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지의 양육참여도에 미치는 영향

본 프로그램이 아버지의 양육참여도에 미치는 영향을 알아보기 위해 양육참여도의 사전·사후 검사를 분석한 결과는 표 30과 같다.

<표 30> 아버지 양육참여도에 대한 집단 간 사전 사후 검사

하위 요인	집단(M)	사전검사			사후검사		
		M	SD	t	M	SD	t
여가 활동 참여도	실험집단(20)	3.56	.62	-.05	4.14	.20	5.86**
	비교집단(20)	3.57	.46		3.11	.64	
생활 지도 참여도	실험집단(20)	3.61	.58	.89	4.08	.17	3.41**
	비교집단(20)	3.45	.55		3.46	.67	
가사 활동 참여도	실험집단(20)	3.23	.57	1.34	3.55	.54	2.52**
	비교집단(20)	3.03	.30		3.07	.50	
인지적 성취지도 참여도	실험집단(20)	2.77	.68	-.16	4.09	.37	2.80**
	비교집단(20)	2.81	.68		3.12	1.29	
전체	실험집단(20)	3.29	.48	.54	3.96	.23	5.60**
	비교집단(20)	3.22	.42		3.19	.48	

\*\*  $p < .01$

표 30에서와 같이 아버지 양육참여도의 사전검사를 실시한 결과, 실험집단 ( $M=3.29$ ,  $SD=.48$ )과 비교집단( $M=3.22$ ,  $SD=.42$ ) 간의 전체 사전검사 결과에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다( $t=.54$ ,  $p>.05$ ). 이를 통해 실험집단과 비교집단은 동질적인 집단이라고 할 수 있다.

그러나 아버지 양육참여도의 전체 사후 검사 결과, 실험집단( $M=3.96$ ,  $SD=.23$ )과 비교집단( $M=3.19$ ,  $SD=.48$ ) 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=5.60$ ,  $p<.01$ ). 따라서 프로그램을 실시한 실험집단에서 비교집단에 비해 아버지의 양육참여도가 향상된 것을 알 수 있다.

양육참여도의 하위요인별로 사후 검사의 분석 결과를 살펴보면, 여가활동 참여도의 사후 검사 결과, 실험집단( $M=4.14$ ,  $SD=.20$ )과 비교집단( $M=3.11$ ,  $SD=.64$ ) 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=5.86$ ,  $p<.01$ ). 생활지도 참여도의 사후 검사 결과, 실험집단( $M=4.08$ ,  $SD=.17$ )과 비교집단( $M=3.46$ ,

$SD=.66$ ) 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=3.41, p<.01$ ). 그리고 가사활동 참여도의 사후 검사 결과에서도, 실험집단( $M=3.55, SD=.54$ )과 비교 집단( $M=3.07, SD=.50$ ) 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=2.52, p<.01$ ). 인지적 성취 참여도의 사후 검사 결과, 실험집단( $M=4.09, SD=.37$ )과 비교집단( $M=3.12, SD=1.29$ ) 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=2.80, p<.01$ ).

그러므로 프로그램을 실시한 실험집단에서 여가활동 참여도, 생활지도 참여도, 가사활동 참여도, 인지적 성취 참여도 모두 비교집단에 비해 향상된 것을 알 수 있다.

### 3) 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지-유아의 관계에 미치는 영향

본 프로그램이 아버지의 아버지-유아 관계에 미치는 영향을 알아보기 위해 아버지-유아 관계의 사전·사후 검사를 분석한 결과는 표 31과 같다.

<표 31> 아버지-유아 관계의 집단 간 사전 사후 검사

하위 요인	집단(N)	사전검사			사후검사		
		M	SD	t	M	SD	t
친밀감	실험집단(20)	3.82	.51	.66	4.23	.16	3.95**
	비교집단(20)	3.70	.60		3.54	.65	
갈등	실험집단(20)	3.81	.42	1.30	4.10	.15	3.20**
	비교집단(20)	3.67	.23		3.53	.67	
의존	실험집단(20)	2.80	.46	-.22	2.95	.28	.07
	비교집단(20)	2.83	.50		2.93	.54	
전체	실험집단(20)	3.48	.28	.70	3.76	.08	2.88**
	비교집단(20)	3.40	.37		3.33	.56	

\*\*  $p < .01$

표 31과 같이 전체 아버지-유아 관계에 대해 사전검사 결과, 실험집단 ( $M=3.48$ ,  $SD=.28$ )과 비교집단( $M=3.40$ ,  $SD=.37$ ) 간에 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다( $t=.70$ ,  $p>.05$ ). 그러므로 프로그램 실시 전 실험집단과 비교집단은 동질집단임을 알 수 있다.

반면, 아버지-유아 관계에 대해 전체 사후 검사 결과, 실험집단( $M=3.76$ ,  $SD=.08$ )과 비교집단( $M=3.33$ ,  $SD=.56$ ) 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=2.88$ ,  $p<.01$ ). 따라서 프로그램을 실시한 실험집단에서 비교집단에 비해 아버지-유아 관계가 향상된 것으로 보여진다.

하위요인별로 사후 검사의 분석 결과를 살펴 보면, 친밀감의 사후 검사 결과, 실험집단( $M=4.23$ ,  $SD=.16$ )과 비교집단( $M=3.54$ ,  $SD=.65$ ) 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=3.95$ ,  $p<.01$ ). 갈등에 대한 사후 검사 결과, 실험집단( $M=4.10$ ,  $SD=0.15$ )과 비교집단( $M=3.53$ ,  $SD=.67$ ) 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=3.20$ ,  $p<.01$ ).

따라서 프로그램을 실시한 실험집단에서 비교집단에 비해 아버지-유아 관계에서 친밀감이 향상되고 갈등이 낮아진 것으로 보여진다.

하지만, 의존에 대해 사후 검사 결과, 실험집단( $M=2.95$ ,  $SD=0.28$ )과 비교집단( $M=2.93$ ,  $SD=0.54$ ) 간에 점수 차이가 없는 것으로 나타났다( $t=.07$ ,  $p>.05$ ).

따라서 프로그램을 실시 후 실험집단과 비교집단은 아버지와 유아의 관계에서 의존은 크게 차이가 없는 것으로 나타났다.

#### 4) 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지-유아 책읽기 상호작용에 미치는 영향

본 프로그램이 아버지-유아 책읽기 상호작용에 미치는 영향을 알아보기 위해 아버지-유아 책읽기 상호작용의 사전·사후 검사를 분석한 결과는 표 32와 같다.

<표 32> 아버지-유아 책읽기 상호작용의 집단 간 사전 사후 검사

하위요인	집단(N)	사전검사			사후검사		
		M	SD	t	M	SD	t
상호작용	실험집단(20)	3.12	.63	.84	3.72	.52	3.01**
	비교집단(20)	2.93	.77		3.02	.75	

\*\*  $p < .01$

표 32와 같이 유아와 아버지의 책읽기 상호작용의 사전검사 실시 결과, 실험집단( $M=3.12$ ,  $SD=0.63$ )과 비교집단( $M=2.93$ ,  $SD=.77$ ) 간에 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다( $t=.84$ ,  $p>.05$ ). 따라서 프로그램 실시 전 두 집단은 동질적인 집단으로 볼 수 있다.

반면, 아버지-유아 책읽기 상호작용에 대한 사후 검사결과, 실험집단( $M=3.72$ ,  $SD=.52$ )과 비교집단( $M=3.02$ ,  $SD=.75$ ) 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=3.01$ ,  $p<.01$ ). 따라서 프로그램을 실시한 실험집단에서 비교집단에 비해 유아와 아버지의 책읽기 상호작용이 향상된 것으로 나타났다.

## V. 논의 및 결론

### 1. 논의

도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램을 구성하고 그 프로그램을 유아교육 현장에 적용한 후 나타난 주요결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

#### 1) 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 구성

도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 목적 및 목표, 교육내용, 교수-학습방법, 평가를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 프로그램 구성을 위해 아버지 교육 프로그램과 도서대여 프로그램에 관한 문헌고찰과 아버지의 책임어주기에 관한 인식 및 실태, 아버지 자녀-관계 인식, 아버지 교육에 관한 요구조사를 실시하였다. 그 결과를 토대로 시사점을 추출하였고, 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 구성의 필요성을 도출하였다. 이런 과정을 통해 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 목적과 목표를 선정하였다.

도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 목적은 도서대여 활동과 온라인과 오프라인의 통합형 아버지 교육을 통해 아버지-유아 상호작용 기회를 높여 효율적인 관계를 형성할 수 있도록 돕는 것을 목적으로 설정하였다.

교육 목적에 따른 프로그램의 목표는 ‘첫째, 아버지의 역량을 강화함으로써 자녀양육참여를 증가시킨다. 둘째, 아버지와 유아의 책임기 상호작용 기술을 증진시킨다. 셋째, 아버지-유아의 관계를 향상 시킨다’로 선정하였다. 이러한 목표 설정은 도서대여 프로그램을 통해 그림책을 매개체로 아버지가 자녀와 함께 상호작용하는 기회를 가짐으로써 자녀에게 더욱 친근한 아버지가 될 수

있다는 것에 의미가 있다. 또한 최근 아버지들이 자녀양육에 관심을 갖고 자녀와 함께 바람직한 상호작용 방법을 실천하려는 아버지들의 요구(김성희, 1996; 김우영, 1999; 박영충, 1985; 이선미, 2010; Cowan, Powell & Cowan, 1998; Hammer & Turner, 2001)를 반영하였다.

둘째, 본 연구에서 구성한 프로그램의 교육내용은 아버지 교육 프로그램과 도서대여 프로그램에 관한 문헌고찰을 통해 ‘역할 이해하기’, ‘올바른 자녀양육 방법알기’, ‘친밀한 관계 맺기’, ‘바람직한 상호작용하기’로 선정하였다.

‘역할 이해하기’의 하위요소로 ‘아버지 역할 이해하기’, ‘부모효능감 기르기’를 선정하였다. 부모교육 프로그램의 내용은 부모의 능력을 인정하고 격려해줌으로써 자녀의 발달에 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록 교육내용을 선정하여야 한다(김혜자, 2009). 아버지의 역할에 대한 지식, 태도, 기술에 관한 내용을 익혀 자녀를 지도함에 있어 자신감을 갖도록 하여 아버지의 부모효능감을 향상시킬 수 있는 변화를 가져올 것으로 보고 내용요소에 포함하여 구성하였다.

‘올바른 자녀양육 방법알기’의 하위요소로 ‘양육정보 습득하기’, ‘자녀 독서지도 방법알기’로 선정하였다. 아버지 역할을 잘 수행하기 위해서는 유아의 발달 및 양육에 필요한 지식과 기술의 내용을 포함하는 것이 바람직하다(신용주, 2009)는 견해에 따라 아버지가 자녀 양육의 올바른 방법을 습득하도록 돕고, 자녀의 독서지도에 대한 구체적인 지도 방법을 익힐 수 있도록 구성하였다.

‘친밀한 관계 맺기’의 하위요소는 ‘유치원-아버지 관계 맺기’, ‘아버지-유아 관계 맺기’로 선정하였다. 가족은 유아교육기관과 협력적 관계 속에서 부모교육에 참여하고, 그 관계를 발전시킬 때, 안정감을 느끼게 된다(Katz & Mcclillan, 1999). 유치원과 아버지의 관계 맺기는 유치원이 중심이 되어 아버지 교육을 진행하고 아버지 역할을 잘 실천할 수 있도록 지원한다. 또한 유치원과 아버지가 서로 연계되어 친밀한 관계 형성을 통해 협력적 관계로 나아가는 것이 유아의 발달에 더욱 긍정적인 영향을 미칠 수 있다. 다양한 부모교육 프로그램에 자녀와의 관계에 대한 교육내용들이 포함되고 있다. 아버지-유아

의 친밀한 유대관계 형성은 가족관계에서 중요한 요소로 인식되며 건강한 가족의 기본 바탕이 될 수 있기 때문에 친밀한 관계 맺기의 내용요소가 포함되도록 구성하였다.

‘바람직한 상호작용하기’의 하위요소는 ‘바람직한 책읽기 상호작용하기’, ‘그림책을 활용하여 연계활동하기’로 선정하였다. 아버지 양육참여는 유아기 자녀와의 상호작용과 연관되고, 유아와 아버지의 상호작용의 대표적 수단이 되는 놀이가 아버지-유아 관계에 영향을 미치는 요인이 된다(이영환, 2008). 아버지와 자녀가 함께 도서대여 활동을 하면서 아버지는 자녀에게 책을 읽어주면서 바람직한 상호작용을 하고, 그림책과 연계된 다양한 표현활동과 놀이활동을 통해 유아와 원활한 상호작용을 할 수 있기 때문에 바람직한 상호작용하기를 내용요소에 포함되도록 구성하였다.

셋째, 본 연구에서 구성한 교수-학습방법은 온라인과 오프라인의 통합형 아버지 교육과 가정학습활동인 도서대여 활동으로 운영하였다. 아버지 교육은 오프라인 교육을 통해 강의와 토의, 워크샷을 진행하였다. 아버지 교육은 대부분 아버지들의 시간부족으로 인해 참여율도 낮고 지속적이지 못하기 때문에 아버지의 요구를 수렴하여 운영방법을 계획하여야 한다. 이에 아버지라는 교육대상을 고려하여 오프라인 강의 뿐 아니라 온라인 강의도 함께 병행하여 교육 프로그램을 구성하였다. 이것은 교수학습방법은 다양한 접근방법이 효율적이라는 여러 연구(이찬주, 2002; 임윤희, 2012; 조해경, 2011; Kagan, 1995)의 견해를 반영한 것이며, 아버지의 특수성을 고려하여 아버지 교육을 진행하는 점에서 그 의미가 있다.

도서대여 활동은 그림책과 연계한 언어활동, 미술활동, 역할놀이, 요리활동, 신체활동, 음악활동 등 다양한 연계활동으로 구성하였다. 책읽기와 관련한 부모교육은 그동안 책의 선정이나 상호작용 기술을 훈련하는데 초점이 맞춰져 왔으나(김숙이, 2004; Snow, et al., 1986; Whitehurst, et al., 1988), 최근의 유아 책읽기 지도에 관한 부모교육에서는 ‘책을 이용하여 놀기’라는 새로운 방법

론이 대두되고 있다(문윤희, 2004; 이윤정, 2007). 이것은 전통적인 문해교육의 관점에서 벗어나 책을 소재로 다양한 방법을 경험함으로써 독서에 대한 긍정적 태도를 형성하고 능동적인 독자로서의 성장을 지향하고자 하는 것이다(Raines, Miller, & Curry-Rood, 2002). 본 연구는 이러한 관점에 기초하여 책을 언어능력을 향상시키는데 이용하는 것에 그치지 않고, 책의 내용을 여러 영역으로 확장함으로써 다양한 활동과 접목시켜 활용할 수 있으며 책과 연결된 다양한 활동에 아버지와의 관계형성에 도움이 될 수 있는 활동들을 포함시킬 수 있었다는데 의미를 찾을 수 있다.

넷째, 평가는 도서대여 활동 후 평가지 분석, 도서대여 활동 결과물 수집 및 분석, 아버지 교육 후 회기별 소감문 및 평가지 분석으로 하였다. 아버지 교육과 관련한 연구에서는 아버지의 인식에 관한 조사방법을 주로 사용하였고, 도서대여 프로그램은 대부분 어머니와 함께 하는 활동으로 어머니 변인만을 측정하는 연구가 대부분이었다. 본 연구에서는 아버지 변인에 대한 향상도 측정과 더불어 유아와 아버지의 관계 변화까지 살펴봄으로써 다면적 평가를 하였다는 점에서 그 의미를 찾을 수 있다.

이와 같이 최종 구성된 프로그램은 아버지의 역량강화와 아버지와 유아의 관계향상을 위해 다각적인 운영형태를 접목하여 가정과 교육기관의 양쪽에서 이루어지는 다양한 형태를 포함해야 한다는 여러 연구(Grolnick, Benjet, Kurowski & Apostoleris, 1997; Waanders, 2002)의 견해처럼 도서대여 활동, 온라인과 오프라인의 통합형 아버지 교육의 다양한 형태를 통해 프로그램의 효율성을 높일 수 있는 접근 방안이 되었다는데 의의가 있다.

## 2) 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램 적용효과

도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지의 부모효능감, 아버지의 양육참여도, 아버지-유아 관계, 아버지-유아 책읽기 상호작용에 미치는 효과

를 검증해 봄으로써 본 연구를 통해 구성된 프로그램의 적용 효과를 검증하였다.

도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램의 적용효과를 주요 결과에 따라 논의하면 다음과 같다.

첫째, 아버지의 부모효능감 점수는 실험집단과 비교집단 간에 유의미한 차이가 나타났다. 즉 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램은 아버지의 부모효능감에 긍정적인 영향을 주었음을 의미한다. 이는 아버지는 아버지 역할에 관한 다양한 교육을 받으면서 동시에 도서대여 프로그램을 통해 자녀와 상호작용할 수 있는 구체적인 활동을 실행할 수 있었고, 그 과정에서 아버지의 자녀양육에 대한 자신감이 향상되었음을 나타내준다. 이러한 결과는 부모교육 프로그램을 통해 부모의 자아존중감이 향상되고 양육관련 부담감이 감소된다는 선행연구(문혁준, 2001; Adams & Davis, 1978)들의 결과와 일치한다고 볼 수 있다. 자녀양육에 참여를 많이 하는 아버지는 자녀와의 관계가 좋으며, 스스로를 유능한 부모라고 생각하여 자신감과 만족도가 증가하는 경향을 보인다(Parke, 1981; Parsons & Bales, 2002)는 연구 결과와도 일치한다. 그러므로 아버지의 역량을 강화할 수 있는 아버지 교육 프로그램과 자녀의 양육지도에 관한 구체적인 활동들을 유아교육기관에서 꾸준히 지원해 줄 필요가 있다.

둘째, 아버지의 양육참여도 점수는 실험집단과 비교집단 간에 유의미한 차이가 나타났다. 즉, 아버지는 아버지 교육 프로그램과 자녀와 함께 할 수 있는 다양한 도서대여 활동을 하면서 자녀양육에 적극 참여할 수 있었기 때문에 아버지의 양육참여도가 향상되었음을 의미한다. 아버지의 양육참여는 아버지의 성장에도 영향을 미쳐 자녀와 상호작용을 많이 하고 자녀양육에 참여하고 있다고 스스로 지각하고 있는 아버지는 그렇지 않은 아버지보다 정신적인 성장을 많이 느낀다(강란혜, 2000; Cowan, 1988). 아버지의 자녀양육에 대한 참여는 아버지 자신의 유능감에도 기여하므로 본 연구의 프로그램은 아버지의 양육참여도와 아버지의 부모효능감이 동시에 향상될 수 있음을 보여주었다.

셋째, 아버지-자녀 관계 점수는 실험집단과 비교집단 간에 유의미한 차이가 나타났다. 즉 아버지-자녀 관계는 아버지 교육을 통해 아버지의 역할과 자녀에게 미치는 영향에 대해 인식하고, 아버지가 책을 읽어주는 과정을 통해 서로에 대한 친밀감이 향상되고 다양한 그림책 연계활동과 놀이 활동을 하면서 애정적인 관계가 형성되었음을 의미한다. 이 결과는 아버지가 유아 양육에 많이 참여할수록 유아기 자녀와 아버지 관계가 더욱 밀접해지고 자녀의 감정과 욕구를 더 잘 이해한다는 연구(김희주, 1997; 권영주, 2006; Kelly & Worell, 1977)와 맥을 같이 한다고 볼 수 있다. 아버지는 어머니에 비해 자녀와 함께하는 시간이 상대적으로 짧기 때문에 함께하는 시간동안 가장 효율적으로 자녀와 관계를 맺게 된다(윤현경, 2010). 그렇기 때문에 아버지와 유아가 함께하는 짧은 시간동안 자녀와 효율적 관계를 맺을 수 있는 활동을 하는 것이 무엇보다 중요하다고 할 수 있다. 그림책은 그림책을 읽어주는 부모와 유아가 풍부한 상호작용을 할 수 있는 매개의 역할을 함으로써 유아와 아버지가 친밀한 관계를 형성하도록 하는데 도움이 된다. 이에 본 연구에서는 유아교육기관에서 가정으로 도서대여를 통한 다양한 활동들을 제공해 주고, 그 활동에 참여하게 함으로써 아버지-유아 관계를 더욱 친밀하게 만들어 주었다는데 의의가 있다고 하겠다.

넷째, 아버지-유아 책읽기 상호작용도 실험집단과 비교집단 간에 유의미한 차이가 나타났다. 즉, 유아가 아버지와 함께 책을 함께 읽고 책을 통한 다양한 연계활동을 한 것이 책읽기 상호작용에 긍정적인 영향을 미쳤음을 의미한다. 이것은 도서대여 프로그램의 효과를 극대화 시킬 수 있는 방법으로 단순히 가정으로 책을 빌려주는 활동 보다는 올바른 그림책 읽기에 대한 부모교육이 반드시 함께 이루어져야 한다는 연구(김숙이, 2004; 이희자, 2004; 전경화, 이송은, 2008; 채경숙, 2010)의 결과와 일치한다. 또한 가정에서의 책읽기는 부모와 유아가 책을 통하여 자연스럽게 상호작용하면서 이야기 나눌 수 있는 기회를 제공해 준다는 연구(전경화, 이송은, 2008; 지성애, 김미경, 2003)들과도 같은

결과를 보여준다. 유아기는 언어발달이 활발하게 일어나는 시기이므로 풍부한 책읽기를 경험할 수 있도록 기회를 제공하며, 성인이 유아와 함께 다양한 어휘를 사용하여 상호작용하는 것은 모델링의 효과뿐 아니라 유아의 다양한 어휘 사용을 격려하게 되므로 가정에서 부모가 책을 읽으면서 유아와 함께 다양한 활동을 하는 것은 유아의 여러 영역의 발달을 돕고 책에 대한 긍정적 태도를 갖게 한다(Cote, 2001). 도서대여 프로그램은 가정에서 부모와의 책읽기 상호작용을 격려해 주는 프로그램으로서 유아교육기관에서 더욱 활성화 될 필요가 있음을 시사한다.

다섯째, 실험집단 아버지들의 전체적인 프로그램에 대한 평가 결과는 모두 긍정적이었다. 본 연구의 프로그램을 통해 자녀와 함께하는 시간이 길어지고 자녀와 친밀해졌다는 의견이 대다수였으며, 자녀의 특성에 대해 알 수 있었고, 자녀의 성장에 관심을 갖게 되었다는 의견도 있었다. 또한 앞으로도 지속적으로 이런 프로그램을 제공해 주길 원하였다. 아버지 교육 프로그램은 영유아를 둔 아버지가 필요로 하는 내용에 근거해야 한다. 성인학습자로서 부모는 실제적으로 경험하여 자신의 삶에 의미가 있고 필요와 흥미가 있을 때 학습의 동기화가 이루어지고 자기 주도적인 참여를 하는 특성이 있다(송병국, 2001). 아버지들의 다양한 의견들을 살펴본 결과 본 프로그램은 아버지들의 요구와 흥미에 맞게 진행되었으며, 아버지 교육 프로그램이 지속적으로 이루어져야 함을 시사한다.

또한 실험집단의 유아의 어머니들도 전체적인 프로그램 평가에 긍정적으로 반응하였다. ‘독서활동을 통해 저절로 육아에 동참하게 되니 좋고 다른 활동까지 아빠와 함께 하는 시간으로 자연스럽게 이어져 더욱 좋았다.’는 의견이 있었다. 또한 ‘책과 함께 오는 활동자료도 마음에 들었고 아이와 아빠가 함께 활동하는 모습이 행복해 보였다.’, ‘육아가 엄마만의 몫이 아니라는 것을 배울 수 있는 소중한 시간이었고 앞으로도 유치원에서 부모와 상호작용을 많이 하는 프로그램이 있었으면 좋겠다’는 의견도 제시하였다. 이것은 아버지의 자녀양육

에 대한 참여가 높을수록 어머니의 양육스트레스도 낮게 지각된다는 연구와 자녀양육에 참여를 많이 하는 남편을 둔 어머니가 가족관계를 긍정적으로 지각하여 가족관계의 만족도가 높게 나타난다는 연구(김희주, 1997; Nugent, 1991)들과 맥을 같이 한다고 볼 수 있다. 이렇게 아버지의 참여는 아버지뿐 아니라 어머니에게도 긍정적인 영향을 미치며, 나아가 가족 간의 관계에도 긍정적인 영향을 미칠 것으로 보여진다.

이와 같은 결과는 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램이 아버지의 부모효능감, 양육참여도, 아버지-유아관계, 아버지-유아의 책읽기 상호작용에 효과적으로 아버지 교육 프로그램으로 현장에 적용할 수 있음을 시사한다.

## 2. 결론 및 제언

이상의 논의를 바탕으로 연구의 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 구성된 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램은 아버지로 하여금 아버지 역할의 중요성을 인식하고 아버지의 부모효능감을 향상시켜 아버지의 역량을 강화하여 아버지-유아의 효율적 관계형성에 목적을 두고 있다. 본 프로그램은 도서를 매개로 아버지가 자녀교육에 있어 구체적이고 실천 가능한 다양한 활동들을 구성하여 아버지의 참여를 이끌 수 있었다는 점에서 의의가 있다.

둘째, 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램은 아버지의 부모효능감, 양육참여도, 아버지-유아 관계, 아버지-유아의 책읽기 상호작용에 긍정적인 영향을 미쳤다. 이것은 도서대여 활동을 통한 아버지 교육 프로그램을 운영하면서 아버지에게는 자녀에 대해 바람직한 상호작용을 할 수 있는 방법을 알려주고 가정에서 실천해보게 함으로써 아버지 교육에 대한 지식, 태도, 기술을 모두 습득할 수 있도록 도와주었으며, 유아에게는 아버지와 함께하는 활동 속에서 아버지를 긍정적으로 인식할 수 있도록 도운 것으로 보여진다. 궁극적으로 본

프로그램을 통해 아버지의 부모효능감과 양육참여도가 향상되고 아버지와 자녀와의 관계가 더욱 친밀한 관계로 나아갈 수 있었음을 보여 준다.

이상과 같은 연구결과를 토대로 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 도서대여를 통한 아버지 교육 프로그램을 구성하여 적용한 후 실험집단과 비교집단의 차이를 검증한 양적 분석방법으로 효과를 검증하였지만 프로그램 진행과정을 질적으로 분석하여 아버지와 유아에 대한 변화를 구체적으로 살펴볼 필요가 있다.

둘째, 일반적인 가정의 유아와 아버지를 대상으로 프로그램을 진행하였기 때문에 아버지와 유아의 관계에 있어 어려움을 보이거나 어머니 부재 가정의 아버지와 유아를 대상으로 프로그램을 구성하고 적용하는 것도 필요할 것이다.

셋째, 유아교육현장에서 아버지를 대상으로 한 교육 프로그램이 활성화되어야 하며, 아버지 교육을 진행할 수 있도록 원장이나 강사에 대한 프로그램 연수 등이 이루어질 필요가 있다.

## 참 고 문 헌

- 곽노의, 김정철, 김창복 (2004). 유아교육개론. 서울: 학지사
- 강란혜 (2000). 아버지 역할과 자녀양육에 관한 연구동향. 대한가정학회지, 38(7), 153-165.
- 강미연 (2012). 도서대여와 연계한 균형적 언어활동이 유아의 읽기 능력과 쓰기 능력에 미치는 효과. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 고남희 (2009). 교류분석 활용 부모교육프로그램이 부모-자녀 간 의사소통, 부모효능감 및 양육 스트레스에 미치는 효과. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 구희정 (2010). 그림책을 활용한 유아 탄력성 증진 프로그램 구성과 적용효과. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 권영주 (2006). 아버지공감능력 증진 및 유아기 자녀의 행동문제 개선을 위한 부모놀이 치료의 효과. 남서울대학교 디지털정보대학원 석사학위논문.
- 권은희 (2008). 부자가정의 아버지-자녀상호작용 증진을 위한 가족치료놀이 효과. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 권재희 (2006). 그림책 관련활동에 따른 유아의 아버지상 변화. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정은 (2007). 유아의 창의성 증진을 위한 부모교육 프로그램 개발 및 효과 검증. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 김경의 (1999). 유치원에서의 도서대여 프로그램이 유아의 읽기 태도 및 이야기 구성능력에 미치는 영향. 원광대학교 대학원 석사학위논문.
- 김경희, 이재연 (1991). 부모권위척도와 준거변인의 관계분석. 아동학회지, 12(2), 130-145.
- 김기순, 박인전 (2002). 아버지 양육행동 및 놀이성과 유아의 놀이성과의 관계. 한국놀이치료학회, 5(2), 27-43.

- 김기현 (1998). 맞벌이 부부의 양육스트레스에 영향을 미치는 생태학적 관련 변인 탐색. 경희대학교 대학원 박사학위논문.
- 김덕숙 (2001). 그림책 읽기를 통한 언어적 상호작용 부모교육 프로그램이 유아의 언어능력과 어머니의 언어유형에 미치는 영향. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김덕순 (1998). 부모교육의 이론과 실제. 서울: 정일출판사.
- 김명애 (1992). 유치원 교사의 교육신념과 유아의 자아개념에 관한 연구. 경기대학교 대학원 석사학위논문.
- 김미영 (2005). 그림책을 통한 어머니-자녀의 책읽기 상호작용을 위한 부모교육 활동. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김민정 (2008). 그림책을 활용한 연극놀이가 유아의 정서지능에 미치는 영향. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김보민 (2006). 놀이유형별 아버지의 참여수준과 유아의 놀이성 및 또래 유능성과의 관계. 영남대학교 대학원 석사학위논문.
- 김성희 (1990). 유아기 아버지의 역할수행 인식에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김성희 (1996). 유치원에서의 아버지 참여 프로그램의 운영 실태에 대한 교사 학부모 인식의 비교 분석. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김세희 (2007). 유아교사와 부모를 위한 유아문학교육. 서울: 양서원.
- 김소영 (2000). 기혼 남성의 아버지 역할과 직업역할 몰입 유형에 따른 생활만족도. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 김수연 (2008). 그림책을 활용한 영아미술교육 프로그램에 관한 연구. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김수정 (2007). 도서대여프로그램이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김수정 (2008). 유아기 자녀를 둔 아버지 교육 프로그램의 실태와 요구도 조

- 사. 충신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김숙영 (2004). 아버지교육프로그램이 의사소통과 가족응집성에 미치는 영향. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김숙이 (2004). 부모교육을 병행한 도서대여 프로그램이 어머니-유아의 책읽기 상호작용과 유아의 읽기에 미치는 효과. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김숙자 (2005). 어머니의 양육행동 및 아버지의 양육참여도와 유아의 사회적 능력. 충북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김애란 (2010). 취업모를 위한 ON & Off-Line 통합형 부모교육 프로그램 구성 및 적용. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 김양호 (2005). 아버지의 양육태도와 유아의 기본생활습관과의 관계. 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영훈 (2010). 엄마가 모르는 아빠효과. 서울: 배가북스.
- 김영희 (2008). 그림책을 통한 토의 및 협동적 집단게임이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김용주 (2010). 유아의 통합적 창의성 증진을 위한 부모교육 프로그램 개발 및 효과 검증. 계명대학교 대학원 박사학위논문.
- 김우영 (1999). 유치원 아버지 참여수업에 대한 교사와 아버지의 인식 비교 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김유경 (2002). 유아기 자녀를 둔 아버지의 자녀양육에 대한 역할지각과 참여 행동에 관한 연구. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은미 (2006). 멀티테라피 미술치료가 부모-자녀 관계증진에 미치는 효과 연구. 건국대학교 디자인대학원 석사학위논문.
- 김은희 (2002). 그림동화책을 통한 토의 및 역할놀이가 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김재순, 김희진 (2003). 만 2, 4세 유아와 어머니의 그림책 읽기 상호작용에 관

한 연구. 대한가정학회지, 41(3), 57-71.

김정원, 김유정 (2007). 영유아기 자녀를 둔 우리나라 아버지 관련 연구경향 분석: 1980년대 이후 학습지를 중심으로. 대한가정학회지, 45(5), 25-38.

김정주 (2010). 유아기 자녀를 둔 아버지의 사회심리적 특성과 아동기 경험이 아버지 역할수행에 미치는 영향. 경기대학교 대학원 박사학위논문.

김정주, 김용미 (2007). 아버지의 역할수행, 결혼만족도와 어머니의 양육효능감과의 관계. 한국영유아보육학, 50, 113-137.

김정혜 (2005). 치료놀이를 활용한 모-자 상호작용 증진 프로그램의 개발 및 적용 효과. 부산대학교 대학원 박사학위논문.

김정희 (2001). 유아기 아버지 교육 프로그램 방안에 관한 연구. 한국보육학회지, 3(1).

김지원 (2011). 영아기 자녀를 둔 아버지의 역할인식과 역할수행의 실제. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.

김진옥 (2001). 유치원에서의 도서대여 프로그램이 유아의 읽기능력 및 이야기 구성능력에 미치는 영향. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.

김현숙 (2003). 동화와 놀이활동이 유아의 편식해소에 미치는 영향. 우석대학교 교육대학원 석사학위논문.

김현주 (1999). 아버지의 양육태도가 유아의 자아개념과 인지양식에 미치는 영향. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.

김현주 (1999). 어린이집에서의 아버지 참여 형태에 관한 연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.

김현정 (2011). 영유아기 아버지교육에 대한 참여 실태와 요구에 관한 연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.

김현희 (2008). 보육시설-가정연계 그림책 읽기 프로그램이 영아의 읽기 흥미도와 의사소통 능력 및 모-영아 상호작용에 미치는 효과. 동아대학교

대학원 박사학위논문.

김현희, 박상희 (2008). 유아문학-이론과 적용. 서울: 학지사.

김혜자 (2009). 자녀양육지원 프로그램 개발 및 효과. 배재대학교 대학원 박사학위논문.

김희숙 (1996). 두자녀 아버지의 역할수행과 심리적 경험. 연세대학교 대학원 석사학위논문.

김희순 (1984). 아동기의 양육태도가 아동기 자녀 인성에 미치는 영향. 건국대학교 대학원 석사학위논문.

김희주 (1997). 아버지 자녀양육 참여도 및 양육행동에 영향을 미치는 변인들. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

김희진 (2005). 현대부모 및 가족지원 프로그램: 포괄적 관점. 서울: 창지사.

마쓰이 다다시 (1990). 어린이 그림책의 세계. 이상금 역. 서울: 한림출판사.

민필달 (2002). 자존감 향상을 위한 집단미술 프로그램이 아버지의 부모효능감과 양육참여에 미치는 영향. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.

문기라 (2008). 모자상호작용 집단미술치료 프로그램 개발과 적용. 영남대학교 대학원 박사학위논문.

문미옥 (1983). 유아기 자녀의 아버지 역할에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

문성혜 (2002). 부모-자녀 관계증진을 위한 학교기반 부모교육 프로그램 개발. 계명대학교 대학원 석사학위논문.

문영미 (2009). 부녀간의 친밀감 향상을 중심으로 한 미술치료 연구. 동국대학교 대학원 석사학위논문.

문윤희 (2004). 그림책 육아 어떻게 시작할까?. 서울: 샘터.

문혁준 (2001). 부모역할 만족도와 양육태도에 대한 연구. 대한가정학회지, 39(1), 205-219.

박사빈 (2003). 생산적인 아버지 역할과 유아의 친사회적 행동발달과의 관계.

동국대학교 교육대학원 석사학위논문.

박상영 (2000). 유아교육과정에 따른 아버지 교육 프로그램의 요구조사. 신라대학교 대학원 석사학위논문.

박선영 (2006). 아버지의 그림책에 대한 인식 및 활용에 대한 실태조사. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.

박세진 (2010). 유아교육기관에서의 아버지 참여에 대한 아버지의 인식. 세종대학교 교육대학원 석사학위논문.

박영순 (1990). 유아의 사회성 및 인식발달에 관한 아버지의 참여도 조사연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.

박영충 (1985). 유아교육기관의 아버지교육 프로그램 효과에 관한 실험연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

박정민 (2005). 아버지의 양육태도에 따른 유아의 자아개념 및 친사회적 행동. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.

박정연, 이성희 (2009). 부모의 양육태도와 놀이성과의 관계. 몬테소리교육연구. 14(1), 40-57.

박진성 (2009). 가정과 지역사회를 연계한 유아교육기관의 영양교육 프로그램 개발연구. 덕성여자대학교 대학원 박사학위논문.

박향숙 (2004). 동화책에 대한 이야기나누기가 유아의 대인문제해결사이에 미치는 영향. 한국교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

반운경 (1983). 아버지 참여 프로그램의 실제. 한국어린이교육협회. 유아교육심포지엄.

방승희 (2012). 어린이집 부모참여 활성화 프로그램 구성 및 적용. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.

방한별 (2007). 기혼남성의 양육태도와 양육스트레스에 따른 아버지교육 요구도에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.

백선기 (2004). 도서대여 프로그램이 유아의 정서지능에 미치는 영향. 경성대

학교 교육대학원 석사학위논문.

봉진영, 배지희 (2010). 예랑유치원에서 이루어지는 도서대여프로그램에 관한 사례연구. 유아교육·보육행정연구, 14(2), 105-136.

변윤희 (2004). 그림책을 활용한 유아예술교육프로그램이 창의성에 미치는 효과 및 유아 창의성 루브릭 개발. 성균관대학교 대학원 박사학위논문.

소복희 (2001). 유아교육기관의 아버지 교육 프로그램에 관한 연구. 신라대학교 교육대학원 석사학위논문.

송명순 (2008). 아버지의 양육태도 및 역할수행에 따른 유아의 자아개념. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.

송아람 (2006). 어머니의 심리적 안녕감과 양육태도의 관계가 유아의 심리적 상태에 미치는 영향. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.

서유리안나 (2010). 감정코칭 부모교육 프로그램이 양육효능감 및 부모-자녀 의사소통에 미치는 효과. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.

서명원 (2009). 부와 모의 애착표상 일치와 유아의 인지·사회·정서 능력. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.

서현아 (1997). 유아기 자녀를 둔 아버지 교육 프로그램에 관한 조사연구. 경성대학교논문집, 18(2), 117-140.

서혜영 (1998). 남성의 일-아버지 역할갈등과 부모역할 만족도 및 부모로서의 유능감. 연세대학교 대학원 박사학위논문.

송민선 (2009). 아버지의 양육참여도가 유아의 사회정서발달에 미치는 영향. 충신대학교 교육대학원 석사학위논문.

송병국 (2001). 성인교육 프로그램 개발의 새로운 관점 모색. 평생교육학연구, 7(1), 189-210.

송순임 (2001). 그림책을 활용한 연극놀이가 유아의 창의력과 언어표현력 향상에 미치는 영향. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.

숙명여자대학교 아동연구센터 (1996). 현대사회와 부모. 숙명여자대학교 출판

부.

- 신경자 (2006). 동화를 통한 총체적 언어접근법이 유아의 자아개념과 친사회적 행동에 미치는 효과. 진주산업대학교 벤처창업대학원 석사학위논문.
- 심성경, 김경의, 김나림 (2000). 도서대여 프로그램이 유아의 읽기능력 및 읽기에 대한 인식에 미치는 영향. 유아교육연구, 20(1), 81-100.
- 심성경, 김경의, 김나림 (2001). 도서대여 프로그램이 유아의 쓰기능력 및 쓰기에 대한 인식에 미치는 영향. 유아교육연구, 21(1), 203-224.
- 신숙재 (1997). 어머니 양육 스트레스, 사회적 지원과 부모효능감이 양육행동에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 신용주 (2008). 아버지의 자녀양육 역할 참여에 관한 문헌고찰. 생활과학연구, 13(-), 45-55.
- 신용주 (2009). 반응적 아버지 교육 프로그램의 모형개발에 관한 연구. *Andragojoy Today: Interdisciplinary Journal of Adult & Continuing Education*, 12(3), 47-72.
- 신일순 (2009). 그림책 놀이 활동에서 다문화 가정 엄마와 영아의 경험에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신현정 (2009). 유아교육기관의 가족지원 프로그램 개발연구. 덕성여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 신희정 (2007). 원가족의 정서분위기, 결혼만족도 및 부모역할 자신감이 아버지의 양육참여에 미치는 영향, 충북대학교 대학원 석사학위논문.
- 안의숙 (2005). 그림책을 활용한 인형극활동이 유아의 창의성에 미치는 영향. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양원숙 (1997). 아버지 참여 프로그램이 아버지의 양육태도에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 예서현 (2004). 의사소통 훈련 부모교육 프로그램이 부모효능감 및 부모-자녀 상호작용에 미치는 효과. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 오영신 (2007). 대화식 책읽기 부모교육 프로그램의 효과. 나사렛신학대학교 대학원 석사학위논문.
- 옥 정 (2012). 아버지 애착표상, 아버지 탐색민감성, 유아 애착 안정성 및 유아 발달간의 관계. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 원영미 (1998). 아버지 역할 변화 및 아버지를 위한 부모교육 프로그램에 대한 연구. 부산교육학연구, 11(1).
- 우희정 (1991). 가정환경과 아동의 자기효능감 간의 인과모형 탐색. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 유동미 (2003). 아버지의 자녀양육 참여정도와 부모교육 요구도와의 관계. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유안진, 김연진 (1994). 유아를 위한 부모교육. 서울: 동문사.
- 유안진, 김연진 (1997). 부모교육. 서울: 동문사.
- 윤소영 (2003). 유아기 자녀를 둔 아버지와 어머니의 부모교육 참여도 및 요구도 비교. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤현경 (2010). 아버지의 정서적 공감과 양육참여가 유아의 정서지능에 미치는 영향. 동덕여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이경우 (2003). 총체적 언어-문학적 접근을 중심으로. 서울: 창지사.
- 이기숙 (1998). 유아교육과정. 서울: 교문사.
- 이기숙 (2002). 유아를 위한 부모교육자료. 교육인적자원부.
- 이나리 (2009). 아버지의 문해발달태도 및 가정문해활동과 유아의 어휘력간의 관계. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이문옥, 이수민 (2007). 유치원에서의 도서대여 방법이 만4세 유아의 읽기, 어휘 및 읽기 흥미에 미치는 영향. 한국영유아보육학, 49, 85-106.
- 이문정 (2008). 가정에서 책읽어주기에 대한 아버지 인식 및 아버지 참여. 미래유아교육학회지, 15(4), 1-16.
- 이상란 (2009). 도서대여 프로그램이 유아의 어휘력과 언어표현력 및 책읽기

- 상호작용에 미치는 영향. 배재대학교 대학원 석사학위논문.
- 이선미 (2010). 유아교육기관의 아버지 교육에 대한 운영실태 및 인식. 성결대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이수재, 이영환 (2003). 인구학적 변인에 따른 아버지의 자녀양육참여 인식에 관한 연구. 대한가정학회지, 10(3).
- 이숙현 (1995). 아버지의 일과 가족생활. 한국가족학연구회, 학술심포지움 연구보고, 1-34.
- 이순희 (2004). 영아기 자녀를 둔 아버지의 보상 및 대가지각과 역할수행에 관한 연구. 성신여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이슬기 (2005). 유아기 자녀를 둔 아버지의 일-아버지 역할 갈등과 양육스트레스가 양육효능감에 미치는 영향. 경북대학교 대학원 석사학위논문.
- 이영경 (2001). 영아가정의 그림책 이용실태와 그림책에 대한 어머니의 인식 조사. 성균관대학교 대학원 석사학위논문.
- 이영환 (2001). 생산적인 아버지 노릇과 유아의 애착 안정성의 발달적 결과: 단기종단연구. 한국아동학회지, 22(2), 66-76.
- 이영환 (2008). 아버지의 양육참여에 영향을 미치는 변인. 아동과 권리, 12(2), 189-210.
- 이영환, 이진숙, 조복희 (1999). 유아기 자녀를 둔 아버지의 생산적 아버지노릇: 척도개발연구. 대한가정학회지, 37(12).
- 이용이 (2007). 아버지의 양육참여도와 어머니의 양육스트레스가 부부관계에 미치는 영향. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이완정, 현운강 (1997). 아버지의 양육참여도와 자녀의 보육 상황에 대한 보육인지도가 아버지의 보육만족도에 미치는 영향. 대한가정학회지, 35(1).
- 이완정, 현운강 (1999). 영아 걸음마기 자녀 양육신념의 세대간 비교연구- 상호의존성과 독립심을 중심으로. 대한가정학회지, 37(4), 97-110.
- 이윤정 (2007). 3세 아이의 마음에 도서관을 지어라. 서울: 살림.

- 이원영 (1984). 부모교육론. 서울: 교문사.
- 이은실 (2010). 그림책을 활용한 극놀이 활동이 유아의 사회적 유능감과 언어 표현력에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이은화 (2004). 총체적 부모교육프로그램. 서울: 창지사.
- 이정순 (2003). 유아기 자녀를 둔 아버지의 양육참여와 부부관계, 부모성장과의 관계. 아동학회지, 24(3), 99-108.
- 이종순, 김규수 (2008). 아버지의 놀이참여수준 및 자녀관계와 유아의 사회적 능력과의 관계. 열린유아교육학회 춘계학술대회, 119-131.
- 이지희 (2005). 아버지의 양육참여도 및 양육 스트레스와 유아의 사회적 능력과의 관계. 카톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 이진숙, 한유미, 박은숙(2004). 스웨덴과 한국아버지의 보육시설 참여실태 및 자녀와의 관계에 대한 비교연구. 열린유아교육연구, 12(9), 77-95.
- 이차숙 (2007). 유아 언어 교육의 이론과 실제. 서울:학지사.
- 이찬주 (2002). 어머니-유아 교사 관계에 대한 상호 인식 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 이현아 (2007). 직업군인 아버지의 양육태도와 양육참여도에 관한 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이혜경 (2007). 유아기 자녀를 둔 아버지의 역할지각과 양육참여 행동에 관한 연구. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 이화진 (1995). 아버지의 역할수행에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이희란 (2001). 유아교육기관의 부모교육 실시현황에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이희자 (2004). 도서대여프로그램이 영유아-어머니 상호작용, 영유아의 책 다루기 행동과 언어능력에 미치는 영향. 원광대학교 대학원 박사학위논문.
- 이희정, 정대련 (2003). 그림책 중심의 총체적 언어접근법이 유아의 쓰기 발달

에 미치는 영향. 생활과학연구, 8, 144-161.

임선옥 (2004). 도서대여 프로그램을 통한 가정에서의 독서지도가 유아의 독서 태도와 흥미에 미치는 영향. 신라대학교 교육대학원 석사학위논문.

임윤희 (2012). 아버지의 양육 및 원의 교육활동 참여와 유아의 자아존중감과 의 관계. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.

임효선 (2010). 가정연계를 위한 유아교육기관의 부모참여 실태 및 인식 요구 도. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.

장문규 (2005). 어린이집 아버지 참여 프로그램에 대한 교사와 아버지의 인식 비교 연구. 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문.

장미나 (1994). 남성의 직업역할과 결혼만족도가 아버지 역할에 미치는 영향. 서울대학교 대학원 석사학위논문.

전경화, 이송은 (2008). 책읽기 부모교육 프로그램을 병행한 도서대여 활동이 부모의 양육행동과 유아의 언어 및 사회성 발달에 미치는 영향. 어린이 문학교육 연구, 9(1), 31-50.

전금주 (1998). 도서대여 프로그램이 유아의 읽기 흥미와 능력에 미치는 영향. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

전병렬 (2009). PET부모훈련 프로그램이 부모-자녀간 의사소통과 가족관계형 성에 미치는 영향. 서강대학교 대학원 석사학위논문.

정낙경 (2004). 도서대여 활동 프로그램이 부모-유아의 언어적 상호작용과 만 3세 유아의 구어발달에 미치는 영향. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.

정미애 (2012) 가정과 연계한 유아정서교육 프로그램 개발 및 효과. 배재대학교 대학원 박사학위논문.

정주영 (2005). 이혼가정 부모-자녀 관계증진 프로그램의 효과성 연구. 한림대학교 사회복지대학원 석사학위논문.

정화영 (1993). 취학전 자녀를 둔 아버지의 역할에 관한 연구. 성신여자대학교

대학원 석사학위논문.

정희자 (1997). 아버지와 자녀간의 상호작용 프로그램 효과에 관한 연구. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.

조복희, 현온강 (1994). 한국부모의 부모역할만족도. 대한가정학회지, 32(5), 97-108.

조선화 (2010). 아동이 지각하는 아버지 상 척도 개발연구. 한국놀이치료학회지, 13(1). 49-64.

조원지 (2001). 아버지 역할수행, 직업 역할 수행 및 직업 역할에 의한 아버지 역할 방해 정도가 남성의 심리적 복지감에 미치는 영향. 서울대학교 대학원 석사학위논문.

조해경 (2011). 유치원 홈페이지를 활용한 교사-어머니 상호작용이 부모효능감에 미치는 영향. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

조형숙, 김지혜, 김태인 (2008). 영유아기 자녀를 둔 아버지가 추구하는 아버지 상에 대한 연구. 유아교육학논집, 12(1), 239-264.

지선례 (2000). 생산적인 아버지 노릇 관련 변인 연구- 유아기 자녀를 둔 아버지를 중심으로. 전북대학교 대학원 석사학위논문.

지성애, 김미경 (2003). 유아사회교육의 이론과 실제. 서울: 학지사.

차현화 (2002). 글없는 그림책 활용이 그림 표상능력과 언어능력에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위논문.

채경숙 (2010). 도서대여 가정연계 프로그램이 유아의 언어능력과 읽기태도에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

채미숙 (2010). 자녀 독서촉진자로서 부모교육 프로그램 효과연구. 카톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.

채수은 (2011). 미국아버지의 유아활동 형태에 영향을 미치는 요소들에 대한 탐색. 교육학연구, 49(3), 81-100.

채종욱 (1995). 동화책 읽어주기 접근법에 따른 유아의 반응에 관한 연구. 이

화여자대학교 대학원 박사학위논문.

채진영 (2009). 아버지의 애착표상과 양육행동이 유아의 애착표상 및 사회적 능력에 미치는 영향. 서울대학교 대학원 박사학위논문.

최강미 (2002). 유아교사의 부모관과 부모참여 활동. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.

최경순 (1992). 아버지의 양육행동 및 참여도와 아동의 사회적 능력과의 관계. 고려대학교 대학원 박사학위논문.

최경희 (2006). 어린이집 부모교육의 실태. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.

최영미 (2001). 아버지의 유아기 자녀교육에 대한 인식 및 역할에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

최지희 (2002). 아버지의 양육참여정도 및 양육행동과 아동의 또래 유능성의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.

최진숙 (1997). 유아기 사고능력 수준과 놀이계획, 수행, 평가의 일치정도. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

최진주 (2004). 아버지의 놀이 참여와 아버지-유아 관계 및 유아의 사회적 능력. 전북대학교 대학원 석사학위논문.

최현숙 (2005). 예비 아버지교육 프로그램 개발. 신라대학교 사회복지대학원 석사학위논문.

최현화, 조복희 (2009). 취업모의 직장환경, 양육시간에 따른 일-어머니 역할 갈등. 한국보육지원학회지, 3(1), 1-15.

한국아동학회 (1989). 부모교육 이론과 적용. 서울: 국민서관

한선아 (1996). 아버지 역할수행에 대한 아버지-어머니-유아기 자녀의 인식에 관한 연구. 서울여자대학교 대학원 석사학위논문.

한성심 (2010). 대상관계이론에 기초한 부모교육프로그램 개발 및 효과검증. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.

- 한영숙 (2006). 아버지의 놀이참여와 아버지-유아 관계 및 유아의 사회적 능력과의 관계. *미래유아교육학회지*, 13(2), 189-212.
- 허미혜 (2009). 부모-자녀 상호작용증진이 모의 양육 스트레스 및 모-자 상호작용에 미치는 효과. *대구대 재활과학대학원 석사학위논문*
- 허혜경 (1986). 유아기 자녀를 둔 부모의 부모역할 인식에 관한 연구. *광주대학논문집*, 11.
- 현은자, 김세희 (2005). *그림책의 이해*, 서울: 사계절.
- 홍길희, 황정혜 (2007). 아버지됨 향상을 위한 아버지교육 프로그램 개발연구. *한국유아교육·보육행정연구*, 11(2).
- 홍미영 (2008). 문학 및 도서대여 활동이 유아의 언어능력 발달에 미치는 영향. *아주대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 홍정애 (2007). 가족치료놀이를 적용한 가족탄력성 증진 프로그램 효과. *숙명여자대학교 대학원 박사학위논문*.
- 황길현 (1997). 유아기 자녀를 둔 아버지의 역할수행과 참여정도에 관한 인식도 조사연구. *건국대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 황순영, 정영숙, 우수경 (2005). 사회인구학적 변인에 따른 아버지의 양육참여도와 역할만족도 및 유아의 사회적 능력. *한국생활과학회지*, 4(4), 521-529.
- Adams, K. A. & Davis, L. V. (1978). The Father's Perception of His Role and the Child's Development, Paper Presented at the Annual Convention of the American Psychological Association, Toronto.
- Barnett, L. & Storm, B.(1981). Play pleasure and pain : A reduction of anxiety through play. *Leisure Sciences*, 4, 161-175.
- Barnett, R. C. & Baruch, G. K.(1998). Correlates of fathers' participation in family work, *Fatherhood Today*.
- Belsky, J.(1984). "The determinants of parenting": A process model. *Child*

*Development*, 55, 83-96.

Bloom, D. (1985). Reading as a social process. *Language Arts*, 62(2), 122-144.

Bronstein & Cowan (1998). *Fatherhood today: men's changing role in the family*. New York: Wiley.

Bowles, D. P. & Scheinfeld. (1961). The use of Toys Expanding Mother's Child Rearing Attitudes & Skills Through a Home Teaching Program. Research Report, 6.

Bus, (1995). Joint book reading makes for success in learning to read : A meta-analysis on intergenerational transmission of literacy. *Review Educational Research*, 65(1).

Clark, C. (2005). Father involvement and children's literacy outcomes, *Literacy Today*, March, 13-15.

Cochran-Smith, M. (1984). *The Making of a Reader*. N. J. : Ablex Publishing Corporation.

Cowan, C, P., Cowan, P. A., & Miller, N. B. (1991). *Becoming a family - marriage, parenting, and child development*.

Cohen, D. (1997). The efforts of literature on vocabulary and reading achievement. *Elementary English*, 44, 209-213.

Cohen, L. E. (1997). How I Developed My Kindergarten Book Backpack Program. *Young children*, 52(2). 69-71.

Coleman, P. K., & Karraker, K, H. (1988). Self- Efficacy and parenting quality: Finding and future applications. *Development Review*, 18, 47-85.

Coyish, W. S. (1983). Factors influencing men's roles in caring for their children and the effects of father involvement. Unpublished doctoral

- dissertation. University of California, Berkeley.
- Cowan, C. (1988). Working with men becoming fathers: The impact of a couples group intervention.
- Cowan, P. A., Powell, D., & Cowan, C. P. (1998). Parenting interventions: A family systems perspective. In W. Damon (Series Ed.), Sigal & K. A. Renninger (Vol. Ed.), *Handbook of Child Psychology (Vol. 4). Child Psychology in Practice. 3-72*. John Wiley & Sons, Inc.
- Crouter, A. C., Perry-Jenkins, M., Huston, T. L., & McHale, S. M. (2003). Processes Underlying Father Involvement in Dual-earner and Single-earner Families. *Development Psychology. 23*. 431-440.
- DeLoach, J. S. & DeMendoza, O. A. P (1985). Joint picture book interactions of mother and one-year-old children.
- Duff, R., Heinz, M., & Husband, C. (1978). Toy lending library: Linking home and school. *Young Children, 33(4)*, 16-22.
- Edwards, C., Sheridan, S. M., & Knoche, L. (2010). Parent-child relationships in early learning. In E. Baker, P. Peterson, & B. McGaw (Eds.), *International Encyclopedia of Education*.
- Epstein, A. S. & Radin. (1975). Motivational Components Related to Father Behavior and Cognitive Functioning in Preschoolers. *Child Development*.
- Fergusson-Florissant School District. Fergusson, M. O. (1973). Parents as Fathers in Early Education: Saturday School, Eric Document. ED 100 513, 29.
- Flouri, E., & Buchanan, A. (2003). What predicts fathers' involvement with their children? : A prospective study of intact families. *British Journal of Development Psychology, 21*, 81-98.

- Goldberg, W. A., & Easterbrooks, M. A (1984). Role of marital quality in toddler development. *Developmental Psychology*, 20, 504-514.
- Goldenberg, C. N (1989). Making success a more common occurrence for children at risk failure: Lesson from hispanic first-graders learning to read. In, J. F. & Allen & J. M.
- Hammer, T. J., Turner, H. P.(2001). Parenting. MA: Pearson Education Company.
- Harris, K. M. & Morgan, S. P (1991). Father, Sons, Daughters : Differential Paternal Involvement in Parenting. *Journal of Marriage and the Family*. 53(3), 531-544.
- Heath, S. B. (1982). What no bedtime story means: Narrative skills at home and school. *Language in Society*, 11(1), 49-76.
- Jalongo, M, R. (2010). *Early childhood language arts(5th ed.)*. Boston, MA: Pearson Education.
- Kagan, S. (1995). The changing face of parenting education. *ERIC Digest EDO, PS, 95, 7*.
- Kahn, B. H. (1996). Web-based instruction. Englewood Cliffs, NJ: Education Technology Publications Inc.
- Katz. L. G. (1984). The education of preprimary teachers. In L. G. Katz(Ed). *Current Topics in Early Childhood Education*. 209-227
- Katz, L. G., & Mcclillan, D. E, (1999). Fostering children's social competence: The teacher's role. 유아의 사회적 능력 기르기: 교사의 역할. (김정원, 강숙현, 전선옥, 최윤정 공역). 서울: 창지사.
- Kohn, M. (1996). Class and conformity, Homewood, IC: Dorsey.
- Ladd, G. W. & Price, J. W. (1987). Predicting children's social and school adjustment following the transition from preschool to kindergarten.

- Child Development, 32, 1168-1189.
- Lamb, M. E. (1981). *The Father's Role : Applied Perspective* New York :Wiley.
- Lamb, M. E. (1986). *The Changing Roles of the Fathers. The Father's Role: Applied perspectives*, ed. M. E. Lamb, New York: John Wiley & sons.
- Lamb, M. E., Pleck, J. H & Levine, J. A., (1985). *The Role of the Father in Child Development: The Effects of Increased Paternal Involment. Advances in Clinical Child Psychology.* 8.
- Langlois, J. H & Dowens. A. C (1980). *Mother, Fathers and Peers as Socialization Agents of Sex Type Play Behaviors in Young Children. Child Development.* 51. 1237-1247.
- LeVant, R. F., & Doyle, G. K. (1983). *An evaluation lf a parent education program for father lf school-aged children.*
- Levin, I. & Bus, A. G. (2003). *How is emergent writing based on drawing? analyses of children's products and their sorting by children and mother.*
- Lloyd, T. (1999). *Reading for the future : boy' and father' views on reading.* London: Save the children.
- Lynn, D. B. (1980). *The father: his role in child development. Comtemporary Developmental Psychology,* 57, 446-460.
- Maccoby, E. E. (1980). *Social development: Psychological growth and the Parent-child relationship.* New York : Harcourt Brace Janane Javavonvis Inc.
- Machado, J. M. (2009). *Early Childhood experiences in language arts*(9th ed.). CA: Wadsworth.

- McBride, B. A. (1989). Stress and father's parental competence : Implications for family life and parent educators. *Family Relations*, 38, 385-389.
- McBride, B. A. (1990). The effects of a parent education play group program on father involvement in childrearing.
- McGee, L. M. & Richgels, D. J. (1990). *Literacy's beginnings: Supporting young readers and writers*. M. A. : Allyn and Bacon.
- Masciadrelli, B. P., Pleck, J. H., & Stueve, J. L. (2006). Fathers' role model Perceptions: Themes and linkages with involvement. *Men and Masculinities*. 9(1).
- Miljkovitch, R., Pierrehumber, B., Bretherton L., Halfon, O. (2004). Associations between parental and child attachment representations. *Attachment and Human Development*, 6, 305-325
- Na, J. C., & Chiaa, S. W. (2007). Impact of online resources on informal learners: Parents' perception of their parenting skills. *A Division of Information, Nanyang Technological University*.
- Neumen, S. B. (1996). Children engaging in storybook reading: The influence of access to print resources, opportunity, and parental interaction. *Early Childhood Research Quarterly*, 11, 495-513.
- Nomagudhi, K. M, Milkie, M. A., & Bianchi S., B. (2005). Time Strains and Psychological Well-Being: Do Dual-Earner Mothers and Fathers Differ? *Journal of Family Issues*. 26(6). 756-792.
- Nugent, J. K. (1991). Cultural and psychological influences on the father's role in infant development. *Journal of Marriage and Family*, 53, 475-485.
- Parke, R. D. (1981). *Father*, Cambridge : Harvard University Press.

- Parke, R. D. (1996). *The father: Handbook of parenting*. 3. Lawrence Erlbaum Associates, New Jersey.
- Parke, R. D., Coltrane, S., Duffy, S., Buriel R., Dennis, J., Powers, J. et al. (2004). Economic stress, parenting, and child adjustment in Mexican American and White families. *Child Development*, 75, 1613-1631.
- Parsons (2000). *The Sixty minute father*. Hodder & Stoughton Ltd. 김시완 역(2002). *아빠와 함께 60분을*. 서울: 미션월드.
- Parsons, T. & Bales, R. F (2002). *Family Socialization and Interaction Process*, New York : The Free Press.
- Patrick. C. Fowler & Herbert C. Richards (1978). Father absence, educational preparedness and academic achievement: A test of the confluence model. *Journal of Educational Psychology*, 70(4). 595-601.
- Pederson, F. A., & Robsons, K.(1969). Father participation in infancy. *American Journal of Orthopsychiatry*, 39. 466-472
- Pianta, R, C (1991). *The Student-Teacher Relationship Scale*. Unpublished, University of Virginia, Charlottesville, VA.
- Powell, D. R. (1990). Parent education and support programs. *Eric Digest*.
- Pruett, K. D (2000). *Fatherneed: Why father is as essential as mother care for your child*. The Free Press.]
- Raines, S., Miller, K., & Curry-Rood, L. (2002). *Story for Infants, Toddlers, and Twos*. Beltsville, MD: Gryphon Hous, Inc.
- Russell, G. (1982). Shared-care giving families: An australian study. In M. E. Lamb, *Nontraditional families, Parenting and child development*, Hillsdale, Nj: Erlbaum.
- Russell, D. L (1991). *Literature for children : A Short introduction*. N. Y. : Longman.

- Saracho, O. N. (2007). Fathers and young children's literacy experience in a family environment. *Early Child Development and Care*, 117(4), 403-415.
- Shonkoff, J. p., & Philips, D. A. (Eds). (2000). From neurons to neighborhood: *The science of early childhood development*. Washington, D.C : National Academy Press.
- Snow, C. (1983). Literacy and Language: Relationships during the preschool years. *Havard Educational Reviews*, 53(2).
- Snow, C. E, Porche, M. V., Tabors, P.O., & Harris, S. R. (2007). *Is literacy enough*. Baltimore: Brookers.
- Stewart, R. B. (1990). *The Second child: Family transition and adjustment*. Newbyry Park, CA: Sage.
- Suzanne M. Bianchi, John P. Robinson, & Melissa A. Milkie (2007). Changing Rhythms of American Family Life. *Contemporary sociology*, 36(6).
- Tamis-LeMonda, C, Shannon, J., Cabrera, N., & Lamb. M. (2004). Fathers' and mother's play with their 2 and 3 years old: Contributions to language and cognitive development. *Child development*, 75, 1806-1820.
- Teale, W. H. (1984). Reading to young children; Its significance in literacy development. In H. Goelman, A. Oberg, & F. Smith(Eds.). *Awakening to Literacy*. Dubgue, LA.
- Volling, B. & Belsky, J (1991). Multiple determinants of father involvement during infancy in dual-earner and single-earner families. *Journal of Marriage and Family*, 53, 461-474.
- Whitehurst, G. J., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel. J. E., Debaryshe, B.

D., Valdez-Menchaca, M. D., & Caufield, M. (1988). Accelerating language development through picture-book reading. *Developmental Psychology*, 24(4), 522-559.

# ABSTRACT

## Composition and Effects of Father Education Program via Book Lending

Kwon, Mi-Kyung  
Department of Education  
Graduate School of  
Sungshin Women's University

The purpose of this study is to compose and apply father education program via book lending and to investigate effects of the program on parent efficacy, child-rearing participation, relation with children of father, and interaction of book reading between father and children.

The research questions are as follows.

1. How is the composition of father education program via book lending?
2. How is the effects of father education program via book lending?

The final father education program via book lending was established through literature review, requirement analysis, program draft, and preliminary research. In the literature review, the author analyzed previous researches of father education and book lending programs. In the requirement analysis, the author investigated status of book reading by fathers for children and father programs. Based on such investigation, the author composed program draft to complete the final program after

consultation with professionals and preliminary research.

In order to verify effects of the father education program via book lending, the author conducted experimental research for 40 five-year-old children in D and S kindergartens in Seoul and their 40 fathers (20 + 20 for the experimental group and the rest 20 + 20 for the control group). The research to verify the program effects was conducted between September 3, 2011 and January 28, 2012 (for 19 weeks), and the fathers of the experimental group underwent offline education, online education, and the father education program via book lending. Specifically, offline education was conducted for two weeks of initial stage and one week of finishing stage; as for middle stage, the fathers and the children of the experimental group underwent 16 weeks book lending activity and eight sessions of online education biweekly for the 16 weeks. The fathers and the children of the control group underwent only book lending activity during the weeks.

In order to investigate effects of applying the father education program via book lending, tests of parent efficacy, child-rearing participation, relation with children of father, and interaction of book reading between father and children were conducted for the experimental and the control groups. The data was statistically processed by the SPSS 18.0 program and independent-sample t-test was performed on pre- and post- averages of the two groups.

The father education program via book lending consisted of aims and objectives, educational content, method of teaching and learning, and evaluation. The summary of each item is as follows.

First, the aim of the father education program via book lending was to

conduct online and offline integrated father program via book lending to enhance chances of interaction between father and children to help to form efficient relation between father and children. Based on the aim, the objectives of the program included "to increase child-rearing participation by intensifying competency of father in child-rearing," "to enhance skills of interaction of book reading between father and children," and "to improve relation with children of father."

Second, the educational content of the program contained "to understand roles," "to identify right methods of child-rearing," and "to interact desirably" via the literature review of father education program and book lending program, and two sub-factors were selected for each content factor. The sub-factors of "to understand roles" were "to understand father's roles" and "to enhance parent efficacy"; the sub-factors of "to identify right methods of child-rearing" were "to master rearing information" and "to identify methods of reading guide for children"; the sub-factors of "to have close relation" were "to have relation with kindergarten of father" and "to have relation with children of father"; and the sub-factors of "to interact desirably" were "to have interaction of desirable book reading" and "to have connected activities by using picture books."

Third, the methods of teaching and learning in this study included online and offline integrated father program and book lending activity. The online education contained video and text lectures and the offline education contained lectures, discussion, and workshop. The book lending activities consisted of various connected activities related to picture books such as language activity, art activity, role play, cooking activity, physical activity,

and music activity.

Fourth, the methods of evaluation included analysis of evaluation forms after book lending activity, collection and analysis of results from book lending activity, and analysis of evaluation forms after each session of the father education.

In order to analyze the effects of the program, the author conducted tests of parent efficacy, child-rearing participation of father, relation with children of father, and interaction of book reading between father and children, and the results are as follows.

First, there were significant differences in parent efficacy scores between the experimental group and the control group. As for the sub-factors, significant differences between the two groups were shown in all the sub-factors of efficiency as parent, anxiety and frustration as parent, and interest on parent's roles. Such results indicate that the father education program via book lending had positive effects on parent efficacy of the fathers.

Second, the scores of child-rearing participation of father showed significant differences between the experimental group and the control group. As for the sub-factors, all scores of the experimental group were significantly higher than the control group in the sub-factors of participation in leisure activity, in life guide, in home making activity, and in cognitive achievement guide. Such results indicate that the father education program via book lending had positive effects on child-rearing participation of father.

Third, the scores of relation with children of father showed significant differences between the experimental group and the control group. As for

the sub-factors, dependency showed no significant difference between the two groups, while intimacy and conflict showed significant difference between the two groups. Such results indicate that the father education program via book lending had positive effects on relation with children of father.

Finally, interaction of book reading between father and children showed significant differences between the experimental group and the control group. Such results indicate that the father education program via book lending had positive effects on interaction of book reading between father and children.

## 부 록

부록-1. 아버지 효능감 검사 척도

부록-2. 아버지 양육참여도 검사 척도

부록-3. 아버지-유아 관계 검사 척도

부록-4. 아버지-유아 책읽기 상호작용 검사 척도

부록-5. 그림책 연계활동 실제의 예

부록-1

<부모 효능감 검사지>

\* 다음 질문은 부모로서 자신을 어떻게 생각하는지 알고자 하는 것입니다. 문항을 읽어가면서 부모로서 자신의 생각이나 느낌을 가장 잘 표현하는 번호에 V표 해주시기 바랍니다.

번호	질문	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
1	나는 나의 행동이 아이에게 어떻게 영향을 주는 지 잘 알고 있다.					
2	나는 아이를 돌보는데 있어 유능하다고 생각한다.					
3	나는 아이가 무엇을 힘들어하는지 누구보다도 잘 알고 있다.					
4	나는 아이가 현재 보이고 있는 수준이 그 나이에겐 그럴 수밖에 없다는 것을 알면서도 짜증이 난다.					
5	내가 아이를 가르치고 이끌어주려고 해도 아이가 내 뜻대로 잘 따라오지 않아 좌절감을 느낀다.					
6	나는 좋은 부모가 될 수 없을 것 같아 걱정이 된다.					
7	나는 다른 사람들이 나로부터 좋은 부모역할을 배울 수 있는 괜찮은 부모라고 생각한다.					
8	나는 아이와의 관계에서 생기는 문제를 잘 다룬다.					
9	나는 아이가 나를 좋은 부모라고 보는데 대해 자신이 없다.					
10	나는 부모로서 아무것도 이룬 것이 없다고 느낀다.					
11	나는 아이가 잘못했을때 아이 자신이 잘못된 점을 깨달을 수 있도록 잘 설명하고 지도한다.					
12	나는 부모로서 해야할 일을 잘 하고 있다.					
13	나의 흥미와 관심은 부모역할이 아닌 다른 분야에 있다.					
14	내가 부모되는 것에 조금이라도 더 흥미가 있다면 나는 지금보다도 좀더 나은 부모가 될 수 있을 것이다.					
15	나는 좋은 부모가 되는데 필요한 지식과 방법을 잘 알고 있다.					
16	부모로서 나는 긴장하고 있으며 불안하다.					

## 부록-2

### <아버지 양육참여도 검사>

다음의 항목을 잘 읽으신 후 아버지의 생각이나 행동에 해당하는 번호에 V 표해 주십시오.

▶ 문항을 읽고 적당한 곳에 V 표해 주시기 바랍니다.	① 전혀 그렇지 않다	② 거의 그렇지 않다	③ 때로 그렇다	④ 대체로 그렇다	⑤ 매우 그렇다
1. 나는 자녀와 함께 영화관에 간다.	1	2	3	4	5
2. 나는 자녀가 실수했을 때 잘한 것과 잘못된 것을 자상하게 일러준다.	1	2	3	4	5
3. 나는 집안의 설거지를 돕는다.	1	2	3	4	5
4. 나는 자녀가 여러 사람들과 대화에 적극 참여하도록 이끌어 준다.	1	2	3	4	5
5. 나는 가족과 함께 외식을 한다.	1	2	3	4	5
6. 나는 자녀가 단체 활동에 많이 참여하도록 격려한다.	1	2	3	4	5
7. 나는 자녀의 놀이 상대가 되어준다.	1	2	3	4	5
8. 나는 침구를 정돈한다.	1	2	3	4	5
9. 나는 자녀에게 남성과 여성의 다른점을 가르쳐 준다.	1	2	3	4	5
10. 나는 자녀의 공원이나 놀이터에 함께 간다.	1	2	3	4	5
11. 자녀가 모르는 것에 대해 설명을 요구하면, 알때까지 계속 설명해 준다.	1	2	3	4	5
12. 자녀와 함께 취미생활을 한다.	1	2	3	4	5
13. 자녀가 놀고 있을 때 허물없이 끼어들어 아이들 노는 방식대로 놀아준다.	1	2	3	4	5
14. 어떤 일에 대해 자녀와 함께 생각하거나 이야기하기를 좋아한다.	1	2	3	4	5

▶ 문항을 읽고 적당한 곳에 V 표 해 주시기 바랍니다.	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통 이다	④ 대부분 그렇다	⑤ 매우 그렇다
15. 자녀와 함께 외출하거나 노는 것이 즐겁다.	1	2	3	4	5
16. 유치원에 가져가야 할 준비물을 챙겨준다.	1	2	3	4	5
17. 세탁을 도와준다.	1	2	3	4	5
18. 자녀가 어떤 행동을 할 때 그 행동으로 의 해 생길 결과에 대해 설명해 준다.	1	2	3	4	5
19. 자녀가 좋은 친구를 사귄 수 있도록 기회를 만들어 준다.	1	2	3	4	5
20. 자녀와 함께 친지를 방문한다.	1	2	3	4	5
21. 자주 자녀의 학습지도를 해준다.	1	2	3	4	5
22. 바쁘더라도 가족과 함께 할 수 있는 시간을 마련한다.	1	2	3	4	5
23. 자녀의 숙제나 만들기를 도와준다.	1	2	3	4	5
24. 식사를 돕는다.	1	2	3	4	5
25. 자녀와 함께 놀이공원에 간다.	1	2	3	4	5
26. 자녀와 친구처럼 대화한다.	1	2	3	4	5
27. 자녀가 여러 가지 일을 경험하도록 격려한 다.	1	2	3	4	5
28. 자녀의 신체발달을 위해 함께 운동한다.	1	2	3	4	5
29. 자녀와 함께 동식물원이나 박물관을 방문한 다.	1	2	3	4	5
30. 자녀와 함께 오락(컴퓨터 게임)을 한다.	1	2	3	4	5

### 부록-3

## <아버지-유아 관계척도>

다음은 아버지-유아 관계에 관한 것입니다. 현재 아버지와 자녀간의 관계를 생각해 보시면서 질문 문항의 답 중 가장 적절한 번호에 V 표 해 주시기 바랍니다.

▶ 문항을 읽고 적당한 곳에 V 표 해 주시기 바랍니다.	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통 이다	④ 조금 그렇다	⑤ 매우 그렇다
1. 나는 아이와 애정적이고 따뜻한 관계를 맺고 있다.	1	2	3	4	5
2. 화가 나면 아이는 나에게 위로받기를 원한다.	1	2	3	4	5
3. 아이는 나의 신체적인 애정표현을 좋아한다.	1	2	3	4	5
4. 아이는 나와 관계를 중요하게 생각한다.	1	2	3	4	5
5. 아이와 나는 서로 힘들게 지내는 것 같다.	1	2	3	4	5
6. 아이는 도움이 필요해도 기꺼이 받아들여려 하지 않는다.	1	2	3	4	5
7. 아이를 칭찬해 주면 자랑스러워한다.	1	2	3	4	5
8. 아이는 나와 잘 떨어지려 하지 않는다.	1	2	3	4	5
9. 아이는 나에게 자신의 이야기를 자발적으로 하는 편이다.	1	2	3	4	5
10. 아이는 나에게 매우 의존적이다.	1	2	3	4	5
11. 아이는 나에게 화를 잘 낸다.	1	2	3	4	5
12. 아이는 나를 기쁘게 해 주려고 노력한다.	1	2	3	4	5

▶문항을 읽고 적당한 곳에 V 표 해 주시기 바랍니다.	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통 이다	④ 조금 그렇다	⑤ 매우 그렇다
13. 아이는 내가 부당하게 대한다고 생각한다.	1	2	3	4	5
14. 아이는 도움이 필요하지 않을 때에도 내 도움을 구한다.	1	2	3	4	5
15. 나는 아이의 감정에 잘 공감이 된다.	1	2	3	4	5
16. 아이는 나를 별주거나 비난하는 사람으로 여긴다.	1	2	3	4	5
17. 아이는 내가 다른 자녀와 시간을 보내면 질투하거나 상처 받는다.	1	2	3	4	5
18. 아이는 꾸지람을 받은 후에 계속 화를 내거나 저항한다.	1	2	3	4	5
19. 아이는 잘못을 했을 때, 내 목소리나 표정을 살펴 반응한다.	1	2	3	4	5
20. 아이를 다루는 것은 나를 지치고 힘들게 한다.	1	2	3	4	5
21. 아이는 나의 행동을 잘 따라하는 편이다.	1	2	3	4	5
22. 아이가 기분이 좋지 않은 상태로 하루를 시작하면, 힘든 하루가 되리라는 것을 알고 있다.	1	2	3	4	5
23. 나에 대한 아이의 감정은 수시로 바뀌거나 예측할 수 없다.	1	2	3	4	5
24. 최선을 다함에도 불구하고 아이와 내가 잘 지내기가 어렵다고 느낀다.	1	2	3	4	5
25. 아이는 나에게 무엇인가 원할 때면 울거나 투정을 부린다.	1	2	3	4	5
26. 아이는 나를 속이거나 이용하려고 한다.	1	2	3	4	5
27. 아이는 자신의 감정이나 경험을 나와 함께 공유한다.	1	2	3	4	5
28. 아이와의 상호작용은 내 자신을 능력 있고 자신감 있게 해준다.	1	2	3	4	5

#### 부록-4 <아버지-유아 책읽기 상호작용 분석을 위한 질문지>

다음은 아버님께서 자녀에게 그림책을 읽어주실 때 자녀와 함께 상호작용하는 내용입니다. 문항을 읽고 질문 문항의 답 중 가장 적절한 번호에 V 표 해 주시기 바랍니다.

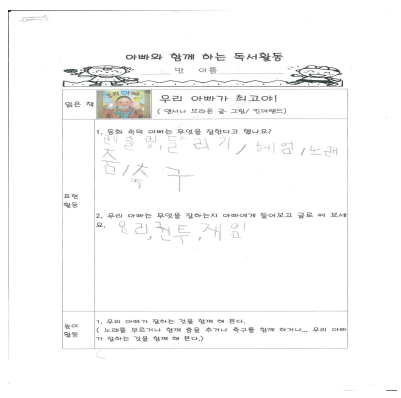
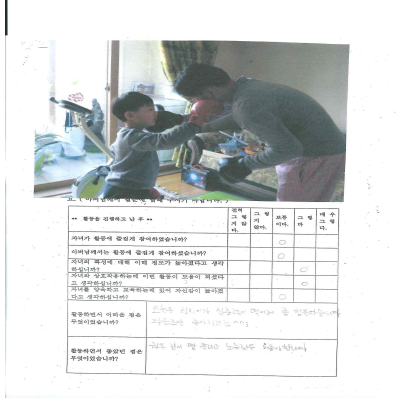
문 항	① 거의 없다	② 가끔 있다.	③ 보 통 이다	④ 자주 있다.	⑤ 아주 자주 있다.
1. 책을 읽어주는 동안 자녀들에게 얼마나 자주 질문을 하십니까?					
1) 책 속의 그림	1	2	3	4	5
2) 책 속의 인물	1	2	3	4	5
3) 문자의 이름	1	2	3	4	5
4) 단어의 의미	1	2	3	4	5
5) 이야기의 내용	1	2	3	4	5
2. 책을 읽어주고 있는 동안 자녀들은 부모님께 얼마나 자주 질문 합니까?					
1) 책 속의 그림	1	2	3	4	5
2) 책 속의 인물	1	2	3	4	5
3) 문자의 이름	1	2	3	4	5
4) 단어의 의미	1	2	3	4	5
5) 이야기의 내용	1	2	3	4	5
3. 책의 이야기와 유아의 생활을 연결 지어 생각해 보도록 하십니까?	1	2	3	4	5
4. 이야기 속의 사건이 일어난 순서를 물어 보십니까?	1	2	3	4	5

문 항	① 거의 없다.	② 가끔 있다.	③ 보통	④ 자주 있다.	⑤ 아주 자주 있다.
5. 유아 나름대로 이야기 내용을 다르게 만들어 볼 수 있도록 격려하십니까?	1	2	3	4	5
6. 자녀에게 조용히 앉아서 이야기를 들어보라고 말씀하신적 있습니까?	1	2	3	4	5
7. 책을 읽어주는 동안 자녀들의 이야기를 얼마나 자주 들어보셨습니까?	1	2	3	4	5
8. 자녀가 읽도록 시도할 때 얼마나 자주 자녀를 칭찬해 주셨습니까?	1	2	3	4	5
9. 유아가 읽어준 내용을 명확하게 이해하도록 책의 내용을 유아에게 다시 이야기해 보도록 하십니까?	1	2	3	4	5
10. 유아가 책의 내용과 직접적인 관계가 없는 질문이나 말을 하더라도 긍정적으로 대해주십니까?	1	2	3	4	5
11. 유아가 이야기 한 것 중 틀린 부분은 부모님께서서 고쳐 이야기해 주십니까?	1	2	3	4	5
12. 이야기를 다 들려 준 다음 유아가 어떤 감정을 느꼈는지 물어보십니까?	1	2	3	4	5
13. 이야기를 다 들려준 다음 그 이야기의 의미에 대해 함께 이야기 해 보십니까?	1	2	3	4	5
14. 책을 읽어줄 때 등장인물의 성격에 따라 목소리도 변화시키십니까?	1	2	3	4	5
15. 책을 읽어주는 동안 또는 읽어주고 난 다음에 자녀와 얼마나 자주 이야기에 대해 토론하십니까?	1	2	3	4	5
16. 자녀는 부모님과 함께 책읽기를 즐거워하십니까?	1	2	3	4	5
17. 부모님은 자녀에게 책을 읽어주는 것을 얼마나 즐거워하십니까?	1	2	3	4	5

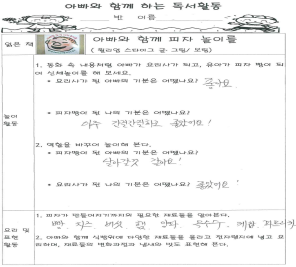
부록-5 그림책 연계활동 - 1

그림책	아무도 모를거야 내가 누군지 (김향금 글 /이혜리 그림/ 보림)	
활동명	'아무도 모를거야 내가 누군지' 그림책 읽고 활동하기	
활동목표	1. 여러 가지 창의적인 탈을 만들어 볼 수 있다. 2. 탈을 쓰고 다양한 목소리를 낼 수 있다.	
활동자료	그림책, 활동지, 두꺼운 도화지	
활동단계	활동내용	
1단계- 그림책 소개하기	그림책 표지의 그림과 제목을 보고 동화 속 내용을 예측해 보고 생각을 표현 하도록 한다.	
2단계- 그림책 읽고 이해하기	그림책을 읽으면서 어떤 이야기인지 그 내용에 대해 이해하게 된다. 읽은 후 책을 읽기 전 예측해 보았던 내용과 같은 부분과 다른 부분은 무엇인지, 또한 그림책에서 좋았던 것이 무엇인지, 그 이유는 무엇인지 이야기를 나눈다.	
3단계- 그림책 읽고 연계활동하기 (미술 활동 놀이 활동)	미술활동- <탈 만들어 보기 > ① 동화 속에 나오는 다양한 탈 중에 만들고 싶은 탈을 아빠와 함께 만들어 본다.	
	역할놀이- <아빠와 함께 탈 쓰고 목소리 흉내내기> ① 아빠와 탈을 쓰고 다양한 목소리를 내보고 누구의 목소리인지 맞추어 본다. ② 아빠와 서로 역할을 바꾸어 목소리 흉내내고 목소리를 맞춰본다.	
활동 결과물	활동지	평가지

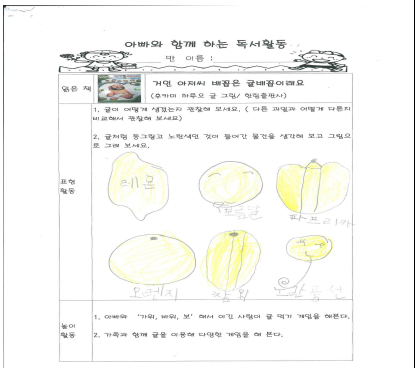

그림책 연계활동 -2

그림책	우리 아빠가 최고야 (앤서니 브라운 글 그림/ 킨더랜드)	
활동명	'우리 아빠가 최고야' 그림책 읽고 활동하기	
활동목표	1. 우리 아빠가 잘하는 것에 대해 알아보는 과정에서 아빠의 소중함을 느낄 수 있다. 2. 아빠가 잘하는 것을 함께 해보며 아빠와 유대감을 형성할 수 있다.	
활동자료	그림책, 활동지	
활동단계	활동 내용	
1단계- 그림책 소개하기	그림책 표지의 그림과 제목을 보고 동화 속 내용을 예측해 보고 생각을 표현 하도록 한다.	
2단계- 그림책 읽고 이해하기	그림책을 읽으면서 어떤 이야기인지 그 내용에 대해 이해하게 된다. 읽은 후 책을 읽기 전 예측해 보았던 내용과 같은 부분과 다른 부분은 무엇인지, 또한 그림책에서 좋았던 것이 무엇인지, 그 이유는 무엇인지 이야기를 나눈다.	
3단계- 그림책 읽고 연계활동하기 (미술 활동 신체 활동)	미술활동- <우리 아빠가 잘하는 것 알아보기 > ① 동화속의 아빠는 무엇을 잘한다고 했는지 아빠와 함께 생각해 본다. ② 우리 아빠가 잘하는 것을 아빠에게 들어보고, 활동지에 써본다.	
	신체 활동- <우리 아빠가 잘하는 것 함께 해보기> ① 아빠가 잘하는 것을 함께 해 본다. ② 춤을 함께 추거나 노래를 함께 부르거나 축구를 함께 하거나 우리 아빠가 잘하는 것을 함께 해본다.	
활동결과물	활동지	평가지
		

그림책 연계활동 -3

그림책	아빠와 함께 피자놀이를 (윌리엄 스타이그 글 그림/ 보림)	
활동명	'아빠와 함께 피자놀이를' 그림책 읽고 활동하기	
활동목표	1. 아빠와 피자빵을 만들어 보며 음식재료의 변화과정을 알 수 있다. 2. 아빠와 피자놀이를 신체활동으로 표현해 볼 수 있다.	
활동자료	그림책, 활동지, 피자빵 만들기 재료	
활동단계	활동 내용	
1단계- 그림책 소개하기	그림책 표지의 그림과 제목을 보고 동화 속 내용을 예측해 보고 생각을 표현 하도록 한다.	
2단계- 그림책 읽고 이해하기	그림책을 읽으면서 어떤 이야기인지 그 내용에 대해 이해하게 된다. 읽은 후 책을 읽기 전 예측해 보았던 내용과 같은 부분과 다른 부분은 무엇인지, 또한 그림책에서 좋았던 것이 무엇인지, 그 이유는 무엇인지 이야기를 나눈다.	
3단계- 그림책 읽고 연계활동하기 (요리 활동 신체 활동)	요리활동- <아빠와 함께 피자 만들어보기 > ① 피자가 만들어지기까지 필요한 재료들을 알아본다. (식빵, 양파, 피망, 햄, 치즈, 토마토 등) ② 아빠와 함께 식빵위에 다양한 재료를 올리고 전자렌지에 넣고 기다리며, 재료들이 어떻게 변했는지 아빠와 함께 이야기 해보고, 냄새와 맛도 표현해 본다.	
	신체활동- <아빠와 함께 피자놀이 해보기> ① 동화속 내용처럼 아빠가 요리사가 되고 유아가 피자 빵이 되어 놀이해 본다. ② 아빠와 역할을 바꾸어 놀이해 본다. ③ 요리사가 되었을 때와 피자빵이 되었을 때 기분이 어땠는지 이야기해 본다.	
활동결과물	활동지	평가지
		

그림책 연계활동- 4

그림책	거인아저씨 배꼽은 굴배꼽이래요 (후카미 하루오 글 그림/ 한림출판사)	
활동명	'거인아저씨 배꼽은 굴배꼽이래요' 그림책 읽고 활동하기	
활동목표	1. 굴이 굴러가서 무엇으로 변했는지 생각하며 상상력을 기를 수 있다. 2. 아빠와 함께 게임을 하며 친밀감을 느낄 수 있다.	
활동자료	그림책, 활동지, 굴	
활동단계	활동 내용	
1단계- 그림책 소개하기	그림책 표지의 그림과 제목을 보고 동화 속 내용을 예측해 보고 생각을 표현 하도록 한다.	
2단계- 그림책 읽고 이해하기	그림책을 읽으면서 어떤 이야기인지 그 내용에 대해 이해하게 된다. 읽은 후 책을 읽기 전 예측해 보았던 내용과 같은 부분과 다른 부분은 무엇인지, 또한 그림책에서 좋았던 것이 무엇인지, 그 이유는 무엇인지 이야기를 나눈다.	
3단계- 그림책 읽고 연계활동하기 (미술 활동 게임 활동)	미술활동- < 굴 표현하기 > ① 굴 관찰하기 ② 굴처럼 동그랗고 노란색인 것이 들어간 물건을 생각해 보고 그림으로 표현해 본다.	
	게임 활동- <굴 까먹기 게임하기> ① 아빠와 “가위 바위 보” 해서 이긴 사람이 굴 먹기 게임하기 ② 가족과 함께 굴을 이용해서 다양한 게임을 해 본다.	
활동결과물	활동지	평가지
		

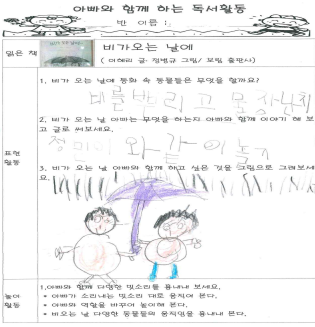
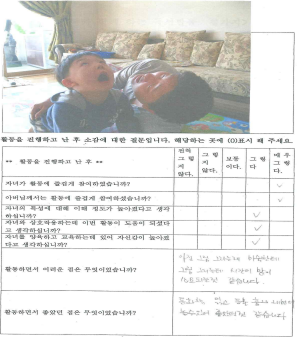
그림책 연계활동 -5

그림책	구리와 구라의 빵만들기 (나카가와 리에코 글 오무라 유리코 그림 / 한림출판사)	
활동명	'구리와 구라의 빵만들기' 그림책 읽고 활동하기	
활동목표	1. 아빠와 함께 빵을 만들어 보며 변화과정을 이해할 수 있다. 2. 아빠와 함께 요리활동을 하며 친밀감을 느낄 수 있다.	
활동자료	그림책, 활동지, 빵 만들기 재료	
활동단계	활동 내용	
1단계- 그림책 소개하기	그림책 표지의 그림과 제목을 보고 동화 속 내용을 예측해 보고 생각을 표현 하도록 한다.	
2단계- 그림책 읽고 이해하기	그림책을 읽으면서 어떤 이야기인지 그 내용에 대해 이해하게 된다. 읽은 후 책을 읽기 전 예측해 보았던 내용과 같은 부분과 다른 부분은 무엇인지, 또한 그림책에서 좋았던 것이 무엇인지, 그 이유는 무엇인지 이야기를 나눈다.	
3단계- 그림책 읽고 연계활동하기 (요리 활동 게임 활동)	요리 활동- <아빠와 함께 빵 만들기 > ① 빵을 만들때 들어가는 재료를 알아보고 빵을 만들 수 있다. ② 반죽이 변하는 과정을 관찰하며, 냄새와 맛을 표현해 본다.	
	게임 활동- <서로 다른 바퀴 굴러보기> ① 동화속 내용처럼 무거운 물건을 옮기는 방법을 아빠와 함께 의논해 본다. ② 서로 다른 모양의 바퀴를 굴러보며, 잘 굴러가는 바퀴는 어떤 종류의 바퀴인지 알아본다.	
활동결과물	활동지	평가지

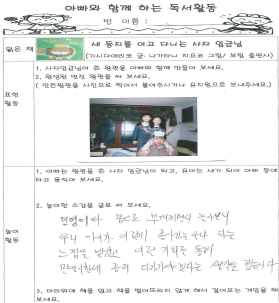
그림책 연계활동 -6

그림책	숲속의 숨바꼭질 (수예요시 아키코 글 하야시 아키코 그림/ 한림출판사)	
활동명	'숲속의 숨바꼭질' 그림책 읽고 활동하기	
활동목표	1. 숲속에서 볼 수 있는 것을 생각하여 표현해 본다. 2. 아빠와 함께 숨바꼭질을 하며 친밀감을 느낄 수 있다.	
활동자료	그림책, 활동지, 도화지, 크레파스	
활동단계	활동 내용	
1단계- 그림책 소개하 기	그림책 표지의 그림과 제목을 보고 동화 속 내용을 예측해 보고 생각을 표현 하도록 한다.	
2단계- 그림책 읽고 이해하기	그림책을 읽으면서 어떤 이야기인지 그 내용에 대해 이해하게 된다. 읽은 후 책을 읽기 전 예측해 보았던 내용과 같은 부분과 다른 부분은 무엇인지, 또한 그림책에서 좋았던 것이 무엇인지, 그 이유는 무엇인지 이야기를 나눈다.	
3단계- 그림책 읽고 연계활동하기 (미술 활동 게임 활동)	미술활동- < 숲속 그리기 > ① 숲에서 볼 수 있는 것과 들을 수 있는 소리등을 생각해 보고 그림으로 표현해 본다.	
	게임 활동- <아빠와 숨바꼭질하기> ① 아빠와 숨바꼭질하며 서로 술래가 되어 찾아 본다. ② 가족과 함께 숨바꼭질을 해 본다.	
활동결과물	활동지	평가지

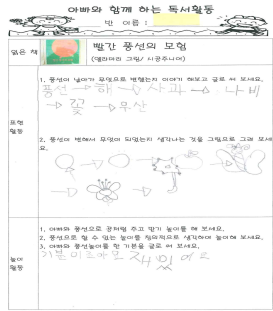
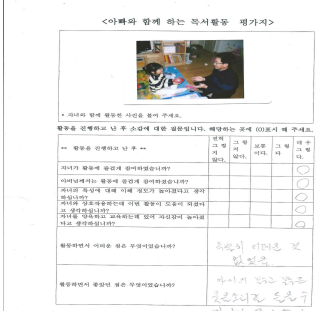
그림책 연계활동-7

그림책	비가오는 날에 (이혜리 글/정병규 그림/ 보림출판사)	
활동명	'비가오는 날에' 그림책 읽고 활동하기	
활동 목표	1. 비오는날 동물들은 무엇을 하는지 상상해 볼 수 있다. 2. 비오는날 아빠와 무엇을 할 수 있을지 생각해본다.	
활동자료	그림책, 활동지	
활동단계	활동 내용	
1단계- 그림책 소개하기	그림책 표지의 그림과 제목을 보고 동화 속 내용을 예측해 보고 생각을 표현 하도록 한다.	
2단계- 그림책 읽고 이해하기	그림책을 읽으면서 어떤 이야기인지 그 내용에 대해 이해하게 된다. 읽은 후 책을 읽기 전 예측해 보았던 내용과 같은 부분과 다른 부분은 무엇인지, 또한 그림책에서 좋았던 것이 무엇인지, 그 이유는 무엇인지 이야기를 나눈다.	
3단계- 그림책 읽고 연계활동하기 (미술 활동 신체 활동)	미술활동- <비오는 날 표현하기 > ① 비가오는 날 동화속 동물들은 무엇을 하는지 이야기해본다. ② 비가오는 날 아빠는 무엇을 하는지 아빠와 함께 이야기해 본다. ③ 비오는 날 아빠와 함께 하고 싶은 것 그림으로 그리기	
	신체 활동- <아빠와 함께 다양한 빗소리 흉내내기> ① 아빠가 소리내는 빗소리 대로 움직여 본다. ② 아빠와 역할을 바꾸어 놀이해 본다. ③ 비오는날 다양한 동물들의 움직임을 흉내내 본다.	
활동결과물	활동지	평가지
		

그림책 연계활동- 8

그림책	새둥지를 이고 다니는 사자임금님 (기시다에리코 글/나가타니 치요코 그림/ 한림출판사)	
활동명	'새둥지를 이고 다니는 사자임금님' 그림책 읽고 활동하기	
활동목표	1. 나만의 왕관을 창의적으로 꾸며볼 수 있다. 2. 사자 임금님과 새처럼 남에게 서로 도움이 될 수 있는 방법을 생각해 볼 수 있다.	
활동자료	그림책, 활동지, 왕관 만들기 재료	
활동단계	활동 내용	
1단계- 그림책 소개하기	그림책 표지의 그림과 제목을 보고 동화 속 내용을 예측해 보고 생각을 표현 하도록 한다.	
2단계- 그림책 읽고 이해하기	그림책을 읽으면서 어떤 이야기인지 그 내용에 대해 이해하게 된다. 읽은 후 책을 읽기 전 예측해 보았던 내용과 같은 부분과 다른 부분은 무엇인지, 또한 그림책에서 좋았던 것이 무엇인지, 그 이유는 무엇인지 이야기를 나눈다.	
3단계- 그림책 읽고 연계활동하기 (미술 활동 역할놀이 및 신체 활동)	미술활동- <왕관 만들어보기 > ① 사자임금님이 쓴 왕관을 아빠와 함께 만들어본다. ② 완성된 멋진 왕관을 써본다.	
	역할 놀이 및 신체활동- <아빠와 함께 사자임금님 놀이하기> ① 아빠는 왕관 쓴 사자임금님이 되고 유아는 새가 되어 아빠 등에 타고 움직여 본다. ② 아빠와 역할을 바꾸어 놀이해 본다. ③ 머리위에 책을 얹고 책을 떨어뜨리지 않게 해서 걸어보는 게임을 해본다.	
활동결과물	활동지	평가지
		

그림책 연계활동-9

그림책	빨간 풍선의 모험 (엘라 마리 그림/ 시공주니어)	
활동명	'빨간 풍선의 모험' 그림책 읽고 활동하기	
활동목표	1. 글없는 그림책을 보며 빨간 풍선이 무엇으로 변하는지 표현할 수 있다. 2. 아빠와 풍선을 가지고 신체 놀이를 하며 아빠와 유대감을 형성할수있다.	
활동자료	그림책, 활동지, 풍선	
활동단계	활동 내용	
1단계- 그림책 소개하기	그림책 표지의 그림과 제목을 보고 동화 속 내용을 예측해 보고 생각을 표현 하도록 한다.	
2단계- 그림책 읽고 이해하기	그림책을 읽으면서 어떤 이야기인지 그 내용에 대해 이해하게 된다. 읽은 후 책을 읽기 전 예측해 보았던 내용과 같은 부분과 다른 부분은 무엇인지, 또한 그림책에서 좋았던 것이 무엇인지, 그 이유는 무엇인지 이야기를 나눈다.	
3단계- 그림책 읽고 연계활동하기 (역할놀이 게임활동)	역할놀이- <빨간 풍선 되어보기> ① 풍선이 날아가 무엇으로 변했는지 말로 표현해 본다. ② 아빠와 함께 빨간 풍선이 되어 움직여 본다.	
	게임 활동- <아빠와 함께 풍선으로 놀이하기> ① 아빠와 풍선으로 공처럼 주고 받기 놀이를 해 본다. ② 풍선으로 할 수 있는 놀이를 창의적으로 생각하여 놀이 해 본다.	
활동 결과물	활동지	평가지
		
		

그림책 연계활동-10

그림책	크릭터(토미옹게러 글 그림/ 시공주니어)	
활동명	'크릭터' 그림책 읽고 활동하기	
활동목표	1. 크릭터처럼 여러모양을 몸으로 창의적으로 표현할 수 있다. 2. 아빠와 함께 몸으로 만든 모양 맞추기 게임을 하며, 아빠와 유대감을 형성할 수 있다.	
활동자료	그림책, 활동지, 풍선	
활동단계	활동 내용	
1단계- 그림책 소개하기	그림책 표지의 그림과 제목을 보고 동화 속 내용을 예측해 보고 생각을 표현 하도록 한다.	
2단계- 그림책 읽고 이해하기	그림책을 읽으면서 어떤 이야기인지 그 내용에 대해 이해하게 된다. 읽은 후 책을 읽기 전 예측해 보았던 내용과 같은 부분과 다른 부분은 무엇인지, 또한 그림책에서 좋았던 것이 무엇인지, 그 이유는 무엇인지 이야기를 나눈다.	
3단계- 그림책 읽고 연계활동하기 (신체활동 게임활동)	신체활동- <크릭터가 만든 여러 가지 모양과 숫자 몸으로 만들어 보기> ① 크릭터가 만든 모양을 몸으로 표현해 본다. ② 크릭터처럼 키우고 싶은 애완동물이 있는지 이야기해 보고 어떻게 돌볼 수 있을지 아빠와 의논해 본다.	
	게임활동- <아빠가 만든 모양, 글자 알아맞추기> ① 아빠가 몸으로 만든 모양이나 글자 알아맞추기 ② 역할을 바꾸어 놀이기	
활동결과물	활동지	평가지
	