



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

정 소 우 교수지도

석사학위청구논문

대학수학능력시험 외국어영역
어휘의 코퍼스 분석

2011

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 영어교육전공

이 지 원

대학수학능력시험 외국어영역
어휘의 코퍼스 분석

정 소 우 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2010년 11월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 영어교육전공

이 지 원

인 준 서

이지원의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

성신여자대학교 교육대학원

논문개요

본 연구는 대학수학능력시험 외국어영역에 나타나는 어휘에 관한 코퍼스 바탕 연구이다. 연구의 목적은 제7차 교육과정에서 제시한 기본어휘목록과 고등학교 영어교과서, EBS교재의 어휘를 대학수학능력시험의 어휘와 비교해보고, EBS교재와 기본어휘목록, 영어교과서의 어휘가 대학수학능력시험에 적절하게 반영되어 있는지 살펴보는 데 있다. 지난 5년간 출제된 대학수학능력시험의 문제와 듣기 대본, 고등영어를 비롯한 심화선택과목을 포함한 영어교과서 4개 출판사 총 21권의 본문과 듣기대본, 3년간 발행된 EBS교재의 문제와 듣기대본을 코퍼스로 구축하여 Wordsmith 5.0을 이용하여 어휘를 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 기본어휘목록에 제시된 어휘를 최근 5년간 대학수학능력시험 외국어영역에 나타난 어휘들과 비교해본 결과, 대학수학능력시험의 어휘 중 38%만이 기본어휘목록과 공통으로 사용된 것으로 나타났다. 기본어휘목록의 어휘만으로는 대학수학능력시험을 대비하기에 부족한 것으로 보인다.

둘째, 고등영어와 심화선택과목의 영어교과서에 사용된 어휘를 대학수학능력시험과 비교해보았을 때, 영어교과서와 대학수학능력시험에서 공통으로 사용된 단어의 개수는 평균 4,452개이다. 이는 약 90%에 해당하는 것으로, 많은 양의 영어교과서의 어휘가 대학수학능력시험 외국어영역에 포함된다고 볼 수 있다.

셋째, EBS교재의 어휘는 대학수학능력시험에 나타난 어휘와 약 99% 정도 공통적으로 사용되었다. EBS교재에서 나타나는 단어들을 잘 학습하면 대학수학능력시험을 대비하는데 어느 정도 효과적일 것으로 생각된다.

넷째, 대학수학능력시험에는 나타났지만 영어교과서와 EBS교재에 사용되지 않은 단어들을 대량 원어민 코퍼스인 BNC와 COCA의 상위 빈도수 단어들과 비교해봤을 때 거의 대부분의 단어들이 빈도수가 낮고, 상위 빈도수 어휘 순위가 낮았다.

이러한 결과에 따라 본 연구는 코퍼스를 바탕으로 한 대학수학능력시험과 영어교과서, EBS교재 코퍼스를 바탕으로 한 빈도수 높은 어휘목록의 추출을 통하여 빈도수가 높은 중요한 어휘들을 중심으로 학습자들이 어휘학습을 하도록 의견을 제시하였다. 또한 후속 연구에서 대학수학능력시험과 영어교과서, EBS교재에서 공통으로 나타나는 어휘목록을 추출해보는 것과 대량 원어민 코퍼스인 BNC, COCA에서 공통으로 나타나는 어휘나 공통으로 나타나지 않는 어휘를 비교해 보고 학습자들의 진정성 있는 영어 학습을 위해 도움을 줄 것이라고 하였다.

목 차

논문개요	i
목 차	iii
표 목 차	v
그림목차	vi
부록목차	vii
I. 서 론	1
1.1. 연구의 필요성 및 목적	1
1.2. 논문의 구성	3
II. 이론적 배경 및 선행 연구	4
2.1. 어휘학습의 중요성	4
2.2. 코퍼스	6
2.3. 선행 연구	9
III. 연구 방법	12
3.1. 연구 대상	12
3.2. 연구 도구 및 연구 절차	14
3.2.1. 연구 도구	14
3.2.2. 연구 절차	15
3.2.3. 어휘의 구현과 유형	16

3.2.4. 어휘의 처리	17
IV. 연구 결과 및 논의	20
4.1. 어휘의 수와 어휘변이도에 따른 비교·분석	20
4.2. 교육과정 기본어휘목록과 비교	22
4.3. 영어교과서의 어휘와 비교	24
4.4. EBS교재의 어휘와 비교	31
V. 결론 및 제언	37
참고문헌	41
ABSTRACT	47
부 록	49

표 목 차

<표1> 분석 대상 영어 교과서 목록	12
<표2> 분석 대상 EBS 교재 목록	14
<표3> 지난 10년간 대학수학능력시험 어휘의 양과 어휘변이도	20
<표4> 2006학년도-2010학년도 대학수학능력시험 어휘의 양과 어휘변이도 ...	21
<표5> 제7차 교육과정 고교 영어 어휘의 수	24
<표6> 출판사별 영어교과서 어휘의 양과 어휘변이도	25
<표7> 출판사별 영어교과서의 어휘가 수능 외국어영역에 사용된 비율	26
<표8> 수능에 나타난 어휘 중 교과서에 사용되지 않은 어휘	26
<표9> 교과서에 사용되지 않은 어휘들과 BNC 빈도수 상위 어휘와 비교	29
<표10> 교과서에 사용되지 않은 어휘들 중 COCA 상위 5,000 내에 나타난 어휘	30
<표11> 수능 외국어영역에서의 EBS 강의 및 교재 반영률	32
<표12> EBS교재와 최근 5년간 대학수학능력시험 어휘 양과 변이도	32
<표13> 수능에 나타난 어휘 중 EBS교재에 사용되지 않은 어휘	34
<표14> EBS 교재에 사용되지 않은 어휘들과 BNC 빈도수 상위 어휘와 비교	35
<표15> EBS교재에 사용되지 않은 어휘들 중 COCA 5,000개 안에 나타난 어휘	36

그림 목 차

<그림1> 처리과정 9: 2010 수능 32번 문항	18
<그림2> 처리과정 10: 2010 수능 35번 문항	19
<그림3> 처리과정 11: 2010 수능 21번 문항	19
<그림4> 교육과정 기본 어휘목록에 나와 있는 어휘의 사용	22
<그림5> 대학수학능력시험 외국어영역에 기본어휘목록의 어휘가 사용된 비율	23
<그림6> 대학수학능력시험 외국어영역에 EBS교재의 어휘가 사용된 비율 ...	33

부 록 목 차

<부록1> 2006학년도-2010학년도 대학수학능력시험 빈도수 상위 1000 어휘 ... 49

I. 서론

1.1. 연구의 필요성 및 목적

대학수학능력시험 외국어영역은 학생들이 대학에서 수학하는데 필요한 영어 사용능력을 평가하고, 교육과정에 제시되어 있는 영어교육 목표의 달성 정도를 확인하는 시험으로 알려져 있다. 대학수학능력시험은 우리나라 학생들이 대학에 진학할 때 매우 중요한 요소로 작용하기 때문에 그 중요성과 영향은 매우 크다고 할 수 있다. 또한 대학수학능력시험은 한 해에 단 한 번만 시행되고 대학수학능력시험의 결과가 대학의 진학과 밀접하게 관련 있기 때문에 수험생들이 느끼는 부담감은 매우 크다. 많은 학생들이 이러한 대학수학능력시험을 철저하게 대비하기 위해 노력하고 있다. 이런 상황에서 대학수학능력시험이 어떻게 출제가 되며 전반적인 경향이 어떠한지 파악하는 것이 중요하겠다.

매년 대학수학능력시험 외국어영역에 출현하는 어휘의 수는 증가하는 추세를 보이고 있으며, 교육과정이 개정될 때마다 어휘의 수가 증가되고 있다. 이를 통해 우리나라에서 영어를 학습하고 교육하는데 어휘가 중요하다는 사실을 알 수 있다. 여러 연구들에서도 어휘 학습의 중요성에 대해 언급하면서, 어휘가 대학수학능력시험 외국어영역에 미치는 영향도 크다고 하고 있다. 대학수학능력시험 외국어영역을 충분히 대비하기 위해서는 어휘 학습이 필수적이고 기본적인 바탕이 되어야 할 것이다.

우리나라는 ESL(English as a second language)이 아닌 EFL(English as a foreign language) 상황이기 때문에 많은 영어 학습자들이 학교 밖에서 자연스러운 의사소통 상황에 노출되어 자연스럽게 영어를 학습하기에 힘들고, 대

부분 학교 내에서 영어를 학습하고 있다. 이러한 상황에서 우리나라 고등학교 생이 영어를 학습하기 위해서 가장 쉽고 자주 접할 수 있는 것은 고등학교 3년 동안 학습하는 영어교과서이다. 이러한 영어교과서는 교육과정에서 요구하는 영어교육의 목적과 목표를 충실히 반영하고 있어야 한다. 영어교과서는 학습자가 반드시 학습해야 할 어휘들이나 기본적인 어휘들을 담고 있어야 하고, 우리나라 학생들의 궁극적인 목표인 대학수학능력시험의 내용과 연계를 이루고 있어야 할 것이다.

하지만 대학수학능력시험 외국어영역은 범교과적인 소재를 대상으로 출제가 이루어지기 때문에 단순히 영어교과서만을 공부하는 것으로 대학수학능력시험 외국어영역을 충분히 대비할 수 있을 것이라고 생각하는 사람은 많지 않다. 그래서 사교육으로 많은 학생들이 몰리고 있는 실정이며, 학부모들이 사교육비에 지출하는 비용은 해마다 늘고 있다. 최근 몇 년간 사교육비 경감을 위해 교육과학기술부에서는 대학수학능력시험과 EBS를 연계하여 시험을 출제하고 있다. 해마다 대학수학능력시험이 끝난 후 보도 자료를 통해 대학수학능력시험과 EBS가 꽤 높은 비율의 반영률을 보이고 있다는 뉴스나 기사를 접할 수 있다. 하지만 수험생들은 EBS가 대학수학능력시험에 많이 반영되지 않은 것 같다고 입을 모은다.

이러한 측면에서 대학수학능력시험 외국어영역의 어휘가 고등학교 영어교과서와 EBS교재의 어휘를 얼마나 반영하고 있는가를 파악해보는 것은 의미 있는 일이라고 생각된다.

이 논문에서는 대학수학능력시험 외국어영역과 영어교과서, EBS교재에 나타난 어휘 코퍼스의 비교·분석을 통해 대학수학능력시험에 영어교과서와 EBS교재의 어휘가 적절하게 반영되어있는지 살펴보고자 한다. 또한 결과를 토대로 하여 개선해야 할 사항은 무엇이며, 개선하기 위한 방안은 무엇이 있는지 알아보려고 한다.

1.2. 논문의 구성

본 논문은 크게 서론, 이론적 배경 및 선행 연구, 연구 방법, 연구 결과 및 논의, 결론 및 제언의 5개의 장으로 이루어져 있다. 제1장에서는 본 연구의 필요성과 목적에 대해 알아보고 다음 제2장에서는 이론적 배경을 살펴보면 서 어휘학습의 중요성, 코퍼스, 선행 연구에 대해서 알아본다. 그리고 제3장 연구 방법에서는 연구 대상, 연구 도구와 연구 절차에 대해 다루고 제4장 연구 결과 및 논의에서는 2005학년도부터 2010학년도까지 대학수학능력시험 외국어영역의 어형과 구현 및 어휘변이도를 살펴보고, 교육과정에서 제시한 기본어휘목록과 고등학교 영어교과서, EBS교재의 어휘와 비교해본다. 그리고 대학수학능력시험에는 사용되었으나, 영어교과서와 EBS교재에는 나타나지 않은 어휘를 원어민 대량 코퍼스와 비교·분석해본다. 마지막으로 제5장 결론 및 제언에서는 연구 결과를 요약하여 제시하고, 결론과 앞으로의 연구에 대한 제언으로 마무리 한다.

II. 이론적 배경 및 선행 연구

2.1. 어휘학습의 중요성

어휘(vocabulary)는 어휘 그 자체만으로도 의미의 전달이 가능하고, 복잡한 규칙이나 문법적 지식을 알지 못해도 상황에 알맞은 어휘를 사용하면 어느 정도 의사소통이 가능하다. 한 언어 속에 들어있는 단어들의 총체적인 집합인 어휘는 의미를 구성하는 필수적인 요소라고 할 수 있다.

학습자가 어휘를 알고 이를 습득 혹은 사용하는 정도에 따라서 수용적 어휘(receptive vocabulary)와 생산적 어휘(productive vocabulary)로 나눌 수 있다. 이는 학자에 따라 수동적 어휘(passive vocabulary)와 능동적 어휘(active vocabulary)로 부르기도 한다. 학습자가 듣거나 읽기를 통하여 그 어휘가 의미하는 바를 이해할 수 있는 어휘를 수용적 어휘라고 하고, 학습자가 학습한 언어를 말하고 쓰는 것과 같이 이미 학습한 것을 연상 작용을 통해 그 상황에 알맞게 사용할 수 있는 어휘를 생산적 어휘라고 한다. 언어 학습자들이 의사소통을 원활하게 하기 위해서는 생산적 어휘로의 전환이 더욱 필요하고, 대학수학능력시험과 같이 시험을 대비하기 위한 학습에는 수용적 어휘로의 전환이 더욱 필요하다.

언어 학습을 하는데 있어서 어휘는 언어 교육의 다른 분야들 보다 소홀히 다루어졌다. 어휘를 학습하는 것은 문법을 학습하거나 의사소통을 학습하는 것에 비하여 중요하지 않은 것으로 여겨졌고, 상대적으로 경시되어 왔다. 언어의 다른 기능들이 향상되면 어휘는 자동적으로 느는 것이라고 생각되었다. 언어의 구조를 습득하는 것이 더 중요하고, 그 구조를 습득한 뒤에 그 구조에 들어갈 어휘 항목을 학습하는 것으로 생각하였기에 어휘 학습은 간단한

과정으로 여겨졌다. 하지만 최근에는 과거에 비해 보다 직접적이고 체계적인 어휘학습의 중요성을 인식하고, 많은 학자들이 어휘의 중요성에 대해 언급하였다. McCarthy(1990)는 언어를 학습하는데 있어서 가장 크고 중요한 요소는 어휘라고 하였다. 언어 학습자들이 아무리 문법이나 발음하는 법을 잘 학습했다고 하더라도 단어의 의미에 대한 이해 없이 목표언어로의 유의미한 대화가 이루어질 수 없다. Rivers(1981)는 언어를 학습할 때 어휘 없이는 언어의 학습이 이루어질 수 없다고 하였다. Nation(1993) 또한 언어교육에 있어서 체계적이고 충실한 어휘교육의 중요성을 강조하였다. 학습자와 교수자들 다 어휘에 대한 체계적이고 원칙적인 접근이 꼭 필요하다고 하였다. Krashen(1989)은 학습자의 언어 능력을 학습자가 얼마나 많은 어휘를 알고 있는가를 통해 예측할 수 있다고 하였다.

이러한 어휘를 어떻게 어느 정도 학습해야 하는가와 관련하여 어휘의 빈도수가 어휘 학습에 많은 영향을 미친다. 학습자들이 단어를 새롭게 습득하는데 필요한 단어와의 접촉 횟수는 5회에서 16회까지 이른다(Nation, 1993). 또한 학습자들이 빈도수가 높은 단어를 빈도수가 낮은 단어보다 더 잘 인식한다(Whitney, 1999). 이처럼 어휘가 학습자에게 노출되는 빈도수가 어휘를 학습하는데 중요한 영향을 미친다. 권인숙(2002)은 어휘 학습에 관련하여 열한 가지 사항을 제시하였는데, 이를 요약하면 다음과 같다. 어휘학습은 체계적으로 이루어져야하고, 학습자들에게 같은 단어를 여러 번 노출시켜야 한다. 그리고 가장 빈번하게 사용되는 단어를 먼저 학습자들이 습득하도록 해야 하며, 코퍼스 언어학에 입각한 언어를 통해 자연스러운 표현을 익혀야 한다고 하였다.

어휘력과 시험성적 간의 상관관계를 파악하고자 한 연구들이 있다. 영어 학습자들은 대체적으로 영어 학습에서 어휘력이나 문법지식이 중요한 요소라고 인식하고 있었으며, 일반적으로 영어 학습자가 어휘를 많이 알고 있거나

문법지식이 뛰어난 경우 대부분의 영어 시험에서 좋은 성적을 거둔다고 하였다(성윤미, 2003). 성윤미(2003)는 영어의 언어적 능력이 대학수학능력시험 외국어영역에 미치는 영향력을 70%라고 하였고, 이러한 언어적인 지식의 대부분이 어휘력과 문법지식이라고 하였다. 최상민(2007)은 어휘력이 문법지식에 비해 대학수학능력시험 외국어영역 성적에 더 높은 상관관계를 가진다고 밝혔다. 또한 성현모(2007)는 학습자들이 실제로 시험 문제를 풀거나 읽기를 하는 과정에서 가장 크게 겪는 문제는 어휘를 충분히 알지 못해 문단을 이해하지 못하는 경우가 가장 크다고 하였다. 학습자들이 읽기를 하면서 그 글을 이해하는데 가장 결정적인 영향을 미치는 요소는 어휘력이라고 언급하였으며, 학습자가 단어 1개를 학습함으로 인해 시험에서의 읽기 점수 0.71589 점을 향상시킬 수 있다고 하였다. 또한 듣기능력의 경우에도 읽기만큼의 영향을 어휘로부터 받지 않더라도 일정한 정도의 어휘능력과 관련이 된다고 보았다.

이처럼 많은 학자들이 연구한 바와 같이 어휘 학습은 외국어 학습에 있어서 핵심적인 역할을 한다는 것을 알 수 있다. 이는 곧 외국어 학습을 효과적으로 하기 위해서는 효과적인 어휘 학습이 이루어져야 한다는 의미이기도 하다.

2.2. 코퍼스

코퍼스는 어떠한 특정 목적을 위해서 수집된 전자 텍스트들의 집합을 말한다. 즉, 말이나 글로 표현된 여러 가지 형태의 텍스트들이 대표성과 균형성을 갖추고 전자화되어 컴퓨터에 저장되어 방대한 양의 언어자료로 모아진 것이다. 이러한 코퍼스는 어휘와 문법 분야에서 가장 두드러지게 활용되는데 언어적 묘사와 분석의 기초 자료로 사용된다. 코퍼스를 이용하여 보다 과학

적인 방법으로 실제 사용되는 언어를 보다 정확하고 객관적으로 다룰 수 있고 다양한 양적인 정보의 제공이 가능해진다.

오늘날 컴퓨터 기술의 발전은 언어 연구에도 새로운 방법을 제공하였다. Chomsky에 의해 발달된 변형생성문법으로 인해 언어규칙이나 언어지식을 부각시키고 언어능력에 중점을 두었던 언어학이 컴퓨터를 이용한 언어자료의 연구가 가능해짐에 따라 점차 언어수행에 중점을 두게 되었다. 이를 통해 코퍼스 언어학은 비교적 최근에 중요한 연구와 개발 영역으로 대두되었다. 코퍼스 언어학은 연구를 위한 언어 자료의 집합체를 바탕으로 하여 실제의 언어수행을 컴퓨터로 처리하고 연구·분석하는 학문이라고 할 수 있다. 코퍼스 언어학은 이론과 직관 중심이 아닌 실제 생활에서 사용된 언어자료를 바탕으로 하여서 규범문법(prescriptive grammar)이 아닌 기술문법(descriptive grammar)을 지향할 수 있고, 실증적이다. 규모가 큰 언어 자료를 양적으로 분석하여 객관적인 통계적 분석 결과를 얻을 수 있도록 해주기 때문에 이를 인간의 언어학적 지식과 상호보완적으로 활용하여 분석하면 그 효과를 극대화할 수 있다. 이러한 코퍼스 연구는 전자 코퍼스가 사용되기 시작한 1960년대부터 이루어졌다고 보지만, 사실 사전편찬이나 성서 등을 대상으로 한 전자 코퍼스가 아닌 언어 분석도 17, 18세기에 걸쳐 존재해왔다(Kannedy, 1998). 1960년대 이후 컴퓨터 및 소프트웨어의 발달과 보급으로 인해서 시간과 비용의 측면에서 언어 분석의 제약을 극복할 수 있게 되었다. 코퍼스 언어학은 주로 영어를 중심으로 하여 발전되었는데, 최근까지 다양한 형태의 코퍼스가 구축되었다. 처음으로 대규모의 코퍼스가 구축된 것은 1960년대에 완성된 브라운코퍼스이다. 이 코퍼스는 약 100만 단어의 규모로 구성되어있다. 이러한 대규모 코퍼스 구축은 이론적인 언어 연구를 실증적으로 뒷받침해주는 새로운 연구 방법인 코퍼스 언어학이 언어학 내에 굳게 자리 잡을 수 있게 해주었다(강범모, 2004). 이후 1990년대 BNC(British National

Corpus)가 구축되어 널리 사용되고 있고, 그 외에도 다양한 영어코퍼스가 구축되어 있다. 최근에는 영어뿐만 아니라 다른 언어의 코퍼스도 구축되고 있다.

코퍼스는 구축된 목적과 코퍼스 내에 포함된 텍스트의 유형에 따라 크게 두 가지로 구분할 수 있다. 일반 코퍼스(general corpus)는 언어를 폭넓게 대표하기 위해서 서로 다른 유형의 많은 텍스트들을 포함하고 있다. 전문 코퍼스(specialized corpus)는 특수한 연구 목적을 염두에 두고 특정한 유형의 텍스트로 구성된다. 코퍼스는 다양한 분야에서 활용과 분석이 가능하다. 거의 모든 분야의 언어연구가 가능한데, 어휘, 문법, 의미, 담화, 화용, 문체, 언어교육, 방언, 심리언어, 언어문화, 사회언어 등의 연구에서 코퍼스의 활용은 보다 정확하고 실증적인 자료를 얻을 수 있게 해준다. 또한 코퍼스를 이용하여 특정 텍스트의 내용 분석, 교재나 교과서 간의 비교, 문장 구조의 이해, 글의 장르 구분 등을 할 수 있고, 이러한 코퍼스 이용 범위를 확대할 수도 있다(김성식, 2007).

코퍼스 언어학은 영어교육에 많은 도움을 준다. 영어교육에 관한 연구를 하는데 합리적인 방법으로 코퍼스 분석을 채택할 수 있다. 코퍼스의 활용을 통해서 학습자들이 목표로 하는 언어인 영어가 실제로 원어민들에 의해 어떻게 사용되는지 그 양상을 알아보고 파악하기 용이하다. 이를 통해 진정성 있는 언어자료를 사용하고 연구하는 것이 가능해진다. 그리고 영어를 학습하는 학습자들의 글이나 말을 코퍼스로 구축하여 이를 연구하면 학습자들의 언어 발달 상태를 알 수 있고 학습자들이 가지고 있는 중간언어(interlanguage)를 이해하는데 도움이 된다. 또한 학습자들이 목표언어인 영어를 학습하는데 발생하는 문제점들을 파악하고 이러한 문제점들을 진단하고 해결하는데 도움을 줄 수 있다. 학습자들이 영어 학습을 학습할 때 범하는 오류를 수정하고 이를 해결하는 능력을 키워주는데 도움이 된다. 교수자는 학습자에게 적절한

자료를 선정할 때에 코퍼스를 분석한 결과를 참고하여 쓸 수 있어서 실증적이고 체계적인 자료를 사용할 수 있다. 이러한 코퍼스 분석을 통해 분류한 자료를 바탕으로 학습자는 스스로 자기 나름의 언어적인 규칙이나 언어 현상을 발견할 수 있어서 발견 학습(discovery learning)이 가능해진다. 이와 더불어 코퍼스를 통해서 교수자들이 학습자들에게 언어의 형식과 기능을 연관시켜 설명하는 것이 용이하게 된다. 학습자들은 목표로 하는 언어에 대해서 보다 친근하게 느낄 수 있고 코퍼스를 통해서 어휘나 언어, 문법 등에 대한 학습이 쉬워진다. 기존의 어형(form-focused) 교수방법에서 벗어나 문법적인 배경 지식이 부족해도 문법에 보다 친숙하게 접근할 수 있게 되는 것이다. 이처럼 코퍼스 분석을 통해 목표어의 다양한 측면들을 보다 정확하고 세밀하게 조사 및 기술함으로써 학습의 질적 향상과 교재의 향상, 교육과정 개발에 기여할 수 있게 된다(오선영, 2004).

2.3. 선행 연구

지금까지 대학수학능력시험 외국어영역의 어휘와 관련된 연구는 어휘의 중요성을 인식하고, 대학수학능력시험을 대비하기 위한 효율적 학습을 위한 연구라고 할 수 있다. 대학수학능력시험의 어휘 수준에 관한 코퍼스 바탕 연구를 통해 고등학생이 학습해야 할 어휘 수준을 알아보고자 했으며, 대학수학능력시험과 기본어휘표, 교과서, 교재의 어휘를 비교한 연구들을 통해 어휘의 수준을 파악하고 대학수학능력시험을 대비하기 위한 효과적인 어휘 학습에 그 목적이 있다.

김유진(2006)은 고등학교 영어교과서 52권과 1994학년도에서 2006학년도 대학수학능력시험 14회를 대상으로 하여 어휘를 분석하였다. 영어교과서 권말에 제시된 어휘표와 교육부가 고시한 기본 어휘표의 어휘와 비교한 뒤, C

Program을 사용하여 추출한 대학수학능력시험 외국어영역의 어휘와 비교하였다. 그 결과, 교과서 어휘의 63%에 해당하는 어휘가 기본 어휘표에서 사용되었다. 대학수학능력시험의 기본 어휘 반영률은 41.3%이었다. 교과서 어휘표와 대학수학능력시험 비교해본 결과, 일치하는 어휘는 대학수학능력시험의 어휘 중 1/3정도였다. 대학수학능력시험 기출 어휘 중 2/3에 해당하는 어휘는 학습자가 교과서 이외의 자료를 통해 학습해야 한다는 결과가 나왔다. 김유진(2006)은 기본어휘표를 포함하여 교과서와 대학수학능력시험의 어휘를 비교하고 있다는 점에서 주목할 만하다. 하지만 단지 교과서 권말에 수록된 어휘표만을 기준으로 하여 영어교과서의 어휘를 분석하였다는 점이 영어교과서에 수록된 모든 어휘를 다 담아내기에는 부족하다고 생각이 된다.

김영지(2008)는 2005학년도부터 2008학년도까지 4회분의 대학수학능력시험과, 2005년 6월부터 2008년 9월까지 8회분의 모의수능, 2004년 3월부터 2007년 10월까지의 14회분의 학력평가 시험을 모아, Wordsmith Tools 4.0의 Wordlist 기능을 주로 사용하여 분석하였다. 세 가지 시험은 대체로 유사한 어휘 수준을 보였으나, 연도별로 시험이 조금씩 어려워지고 있으며, 대학수학능력시험이 난이도가 높은 것으로 나타났다. 4년간의 시험 분석을 통해, 대학수학능력시험을 잘 치르기 위해서는 교과서 외 별도의 어휘 학습이 필요하다는 것이 드러났다. 김영지(2008)의 연구는 대학수학능력시험뿐만 아니라 모의수능과 학력평가까지 포함한 시험 코퍼스를 구축하여 그 어휘의 수준을 파악하고 대학수학능력시험을 대비하기 위해 학습자가 학습해야 할 어휘의 양을 제시하였다는 점에서 유용하다.

최은주(2010)는 시험 코퍼스, 교과서 코퍼스, 어휘교재 코퍼스 등 3종류의 코퍼스를 제7차 교육과정에 의거하여, 2005학년도 대학수학능력시험부터 2009학년도 대학수학능력시험까지 5회, 2009년 9월까지 행해진 학력평가 21회분, 모의수능 12회분 등 총 38회분의 시험을 종합하여 시험 코퍼스를 구축

하였다. 또한 5개 출판사의 고등영어, 영어 I, 영어 II 교과서 등 총 15권의 교과서를 대상으로 교과서 코퍼스를 구축하였고, 수험생들이 많이 선택하는 어휘교재 4권을 선정하여 어휘교재 코퍼스도 구축하였다. 이렇게 세 가지 종류의 코퍼스를 Wordsmith Tools 4.0 프로그램을 사용하여 분석한 결과, 대학수학능력시험, 모의수능, 학력평가 각 시험에서 사용되고 있는 어휘의 수준은 전반적으로 비슷한 것으로 나타났다. 그리고 학습할 필요가 있는 유효 어휘를 지정한 뒤 이를 Oxford 3000과 비교하여, 학습 상 중요한 어휘들이 대학수학능력시험에는 출현하였으나 교과서에 실리지 않았다는 것을 발견했다. 또한 어휘교재는 시험에 사용된 어휘와의 일치하는 비율이 매우 낮아서 어휘교재에만 의존하여 대학수학능력시험 대비를 위한 어휘 학습을 하기에 부족한 것으로 드러났다. 교과서 어휘와 대학수학능력시험 어휘는 양에 있어서 많은 차이가 있었으며, 수능에는 사용된 중요 어휘들이 교과서에는 실리지 않은 경우가 많았다. 최은주(2010)는 대학수학능력시험과 교과서 간의 어휘 비교를 통해 어휘의 중요도를 파악했다는 점에서 주목할 만하다.

본 연구에서는 선행연구에서 포함하지 않았던 심화선택과목 교과서들을 포함하였고, 교과서 지문과 듣기 대본을 모두 포함하였다. 그리고 대학수학능력시험과 연계되어 출제되는 EBS 교재의 지문과 문제를 가지고 EBS 교재 코퍼스를 구축하여 최근 5년간 대학수학능력시험의 어휘를 비교해 선행연구와의 차이를 두었다.

Ⅲ. 연구 방법

3.1. 연구 대상

이 연구에서 분석 대상으로 사용한 자료들은 2006학년도에서 2010학년도까지의 대학수학능력시험 외국어영역 5회, 제7차 교육과정에서 제시한 기본어휘목록, 2007년에서 2009년에 발행된 EBS교재 18권, 고등학교 영어교과서 21권들이다.

먼저, 대학수학능력시험에 나타난 어휘에 영어 교과서의 어휘가 얼마나 반영되는지를 알아보기 위해 현재 우리나라 고등학생들이 고등학교에서 학습하는 고등영어, 영어 I, 영어 II, 영어독해와 작문, 영어회화 교과서 21권을 분석 대상으로 하였다. 교과서의 선정을 할 때, 고등학교에서 대체적으로 많이 사용하는 교과서를 위주로 선택하였다. 영어 교과서 코퍼스 구축에 사용된 교과서는 다음과 같다.

<표1> 분석 대상 영어 교과서 목록

구 분	출 판 사	저 자
고등영어 HIGH SCHOOL ENGLISH	금성출판사	권오량 외 6인
	능률교육	장영희 외 5인
	두산동아	김성곤 외 8인
	YBM Si-sa	신정현 외 3인
영어 I	금성출판사	권오량 외 6인
	능률교육	이찬승 외 7인

HIGH SCHOOL ENGLISH I	두산동아	김성곤 외 10인
	YBM Si-sa	신정현 외 5인
영어 II HIGH SCHOOL ENGLISH II	금성출판사	권오량 외 6인
	능률교육	이찬승 외 7인
	두산동아	김성곤 외 10인
	YBM Si-sa	신정현 외 5인
영어독해와 작문 (기본) HIGH SCHOOL ENGLISH READING AND WRITING	금성출판사	권오량 외 5인
	능률교육	이찬승 외 7인
	두산동아	김규현 외 6인
심화영어독해와 작문 HIGH SCHOOL ADVANCED ENGLISH READING AND WRITING	금성출판사	권오량 외 5인
	능률교육	이찬승 외 7인
실용영어회화 HIGH SCHOOL PRACTICAL ENGLISH CONVERSATION	금성출판사	한학성 외 3인
	능률교육	이찬승 외 5인
심화영어회화 HIGH SCHOOL ADVANCED ENGLISH CONVERSATION	금성출판사	한학성 외 3인
	능률교육	이찬승 외 5인

그리고 EBS교재와 연계되어 출제되는 대학수학능력시험의 어휘와 EBS교재의 어휘가 어느 정도 일치하는지 알아보기 위하여 2007년에서 2009년에 발행된 EBS교재 18권을 분석 대상으로 삼았다. EBS교재는 인터넷과 신문 기사를 통해 수집한 정보를 바탕으로 대학수학능력시험과 많이 연계되는 EBS교재를 선정하였다. 선정된 EBS교재는 다음과 같다.

<표2> 분석 대상 EBS 교재 목록

교재명	출판사	발행연도
고득점 N제 외국어영역 200제	한국교육방송공사	2007년
인터넷수능 영어독해연습(1)		
인터넷수능 영어독해연습(2)		
EBS 만점마무리 외국어영역		
EBS 수능특강 외국어영역		
10주 완성 수능특강 외국어영역		
고득점 N제 외국어영역 200제	한국교육방송공사	2008년
인터넷수능 영어독해연습(1)		
인터넷수능 영어독해연습(2)		
EBS 만점마무리 외국어영역		
EBS 수능특강 외국어영역		
10주 완성 수능특강 외국어영역		
고득점 N제 외국어영역 300제	한국교육방송공사	2009년
인터넷수능 영어독해연습(1)		
인터넷수능 영어독해연습(2)		
EBS 만점마무리 외국어영역		
EBS 수능특강 외국어영역		
10주 완성 수능특강 외국어영역		

3.2. 연구 도구 및 연구 절차

3.2.1. 연구 도구

본 연구에서는 코퍼스 프로그램 Wordsmith Tools 5.0을 이용하여 어휘를 분석하였다. Wordsmith Tools는 Liverpool 대학교 Mike Scott 교수가 개발

한 프로그램으로 버전 1~4는 Oxford University Press에서 배포와 판매를 하였다. 현재 버전5.0은 Lexical Analysis Software Ltd.에서 배포와 판매를 하고 있다. 이 프로그램은 Concord, Keywords, Wordlist 3가지 기능을 사용할 수 있다. Concord 기능은 대상 코퍼스 내에 있는 특정 어휘, 어구나 문장이 코퍼스 내의 문맥에서 어떻게 사용되었고 구성되었는지를 보여준다. Keywords 기능은 대상 코퍼스와 참조 코퍼스를 서로 비교하여 특정 텍스트 내에서 두드러지게 나타나거나 혹은 적게 나타나는 어휘를 가려내어준다. 이를 통해 텍스트의 장르나 상황에 따라 달라지는 언어의 사용역(register)을 알아볼 수 있게 해준다. 그리고 Wordlist 기능을 사용하면, 대상 코퍼스 내에 있는 어휘 빈도에 대한 통계를 알 수 있으며, 어휘를 빈도수와 알파벳순으로 정리한 목록을 제공해주어서 여러 가지 분석을 할 수 있다. 이 연구에서는 Wordsmith Tools 5.0의 Wordlist 기능을 주로 사용하였다.

3.2.2. 연구 절차

본 연구는 다음과 같은 절차로 진행되었다. 먼저 2006학년도에서 2010학년도까지의 대학수학능력시험 외국어영역 문제 및 듣기대본과 2007년에서 2009년에 발행된 EBS교재 18권의 문제 및 듣기대본, 고등학교 영어교과서 21권의 본문과 듣기대본을 수집하였다.¹⁾ 수집한 문제들과 듣기대본, 본문들은 오자(誤字)를 수정하고, 한국어를 제외한 영어 부분만을 텍스트 파일로 전환하여 저장하였다. 텍스트 파일화한 대학수학능력시험 코퍼스는 모든 시험을 한 파일로 묶어 저장하고, 각각 년도 별로 따로 저장하여 비교가 용이

1) 대학수학능력시험 외국어영역 문제와 듣기대본은 한국교육과정평가원 홈페이지 (<http://www.kice.re.kr/ko/index.do>)에서 입수하였고, EBS교재는 네이버 황인영 영어 카페 (<http://cafe.naver.com/maljjang2/>)에서 입수할 수 있었다. 고등학교 영어교과서는 해당출판사 홈페이지와 네이버 황인영 영어 카페에서 입수하였다.

하게 하였다. EBS교재의 문제와 듣기대본은 년도 별로 저장하지 않고, 영어 교과서의 본문과 듣기대본은 출판사 별로 따로 저장하였다. 그리고 Wordsmith Tools 5.0을 실행시킨 후, Wordlist 기능을 사용하여 구축된 각각의 코퍼스를 바탕으로 어휘 목록을 추출하였다. 이를 통하여 각각의 코퍼스 내에 있는 어휘의 유형과 구현 및 어휘변이도를 살펴본 후, 대학수학능력 시험에서 사용된 어휘들과 제7차 교육과정에서 제시한 기본어휘목록에 있는 어휘들과 비교해본다. 그리고 대학수학능력시험에서 사용된 어휘들과 EBS교재에서 사용된 어휘들, 교과서에서 사용된 어휘들을 비교·분석한다.

3.2.3. 어휘의 구현(token)과 유형(type)

우리가 어떤 언어를 알고 유효적절한 언어생활을 하기 위해서는 구체적인 것을 이용하여 일반적인 것을 추론하려는 과정을 통해서 가능하다는 것을 추론할 수 있다. 여기서 일반적인 것은 유형이고, 구체적인 것이 구현이다 (Widdowson, 1996). 유형과 구현이라는 개념으로 언어 요소를 파악하는 것은 코퍼스 언어학의 큰 특징이라고 할 수 있다. 구현은 토큰이라는 용어로 사용되는데, 대상 텍스트 내에서 나타난 총 단어의 개수를 말한다. 이는 전체 어휘의 수량을 의미한다. 유형은 대상 텍스트 내에서 여러 번 반복적으로 나타난 횟수를 제외하고 구별되는 어형을 말한다. 이는 텍스트에서 1번씩 사용된 어휘 종류의 개수를 계산한 것이다. 이 구현(token)과 유형(type)은 어휘수를 셈하고 정하는데 필요한 기본 개념으로 사용된다. 또한 어휘의 변이를 산정하여 텍스트의 난이도가 어떠한지 알아보는 하나의 기준으로 활용된다. 같은 양의 텍스트에서 어휘가 얼마만큼 나타났는지를 살펴보면, 텍스트의 난이도가 어떠한지 판단할 수 있다(Schmitt, 2000).

어휘 변이(TTR) = 어휘 종류의 수(Type) / 전체 어휘의 양(Token) × 100

어휘 변이(TTR)는 구현 대 유형의 비율을 말하는데, 구현수를 유형으로 나눈 수가 크면 클수록 텍스트는 어려운 것이다. 텍스트에 쓰인 전체 어휘의 개수가 일정한 경우 어휘의 종류가 많고, 반복이 적으면 TTR의 값이 높아지게 된다. 이는 다양한 어휘가 등장한 것으로, 그 텍스트를 독해하는데 시간이 오래 걸리고 어려움을 겪을 수 있다고 생각해 볼 수 있다. 텍스트의 크기가 커지면 단어들이 많이 반복되어 쓰이고 있다고 볼 수 있고, TTR의 값은 낮아지게 된다. 이와 같이 TTR의 수치는 한 텍스트 안에서 어휘의 밀도를 퍼센트(%)로 보여준다.

3.2.4. 어휘의 처리

교육과학기술부(2009)가 제시한 기본어휘관련지침을 참고하여 다음과 같은 기준을 가지고 어휘처리과정을 진행하였다.

(1) 어휘의 대표형은 굴절어 및 파생어를 포함한다.

예) am, are, is, was, were, been, being → be

예) bigger, biggest → big

예) his, him, himself → him

예) makes, making, made → make

(2) 인명, 지명, 국가명 등 고유명사는 제외한다.

(3) 달과 요일, 서수, 단위, 로마자화된 우리말 단어는 제외한다.

(4) 동일한 단어가 의미가 변화하거나 문법 기능상 차이가 있는 경우에는 한 개의 단어로 간주한다.

예) fly [n, v]

(5) 외래어는 제외한다.

(6) 영어 어휘만을 대상으로 하고, 의미가 없는 기호나 숫자, 알파벳 등은 제외한다.

(7) 어휘의 뜻을 쉽게 풀이하기 위해 붙인 주석(*)은 한 번 이상 언급되었을 경우 제외한다.

(8) 문제나 지문에 나타난 어휘는 포함하고, 선택지에서 반복하여 나타나는 선택지의 어휘는 제외한다.

(9) 문제나 지문에서 나타나지 않은 어휘가 선택지 내에서 반복적으로 나타난 경우 제일 처음 나타난 어휘만 1회 포함한다.

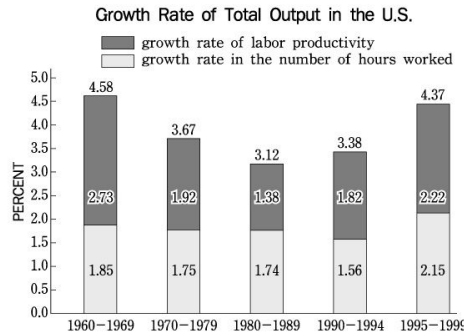
<그림1> 처리과정 9: 2010 수능 32번 문항

(A)		(B)
① However	.....	Otherwise
② However	.....	Therefore
③ Nonetheless	.....	Otherwise
④ Similarly	.....	Therefore
⑤ Similarly	.....	In contrast

(10) 도표나 그래프에 나타난 어휘가 선택지와 겹치지 않는 경우 포함한다.

<그림2> 처리과정 10: 2010 수능 35번 문항

35. 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 문장은?



(11) 문제나 지문에 나타난 어휘가 선택지와 겹치지 않는 경우 선택지도 포함한다.

<그림3> 처리과정 11: 2010 수능 21번 문항

21. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은?

While awaiting the birth of a new baby, North American parents typically furnish a room as the infant's sleeping quarters. For decades, child-rearing advice from experts has (A) encouraged / been encouraged the nighttime separation of baby from parent. For example, a study recommends that babies be moved into their own room by three months of age. "By six months a child (B) who / whom regularly sleeps in her parents' room is likely to become dependent on this arrangement," reports the study. Yet parent-infant 'co-sleeping' is the norm for approximately 90 percent of the world's population. Cultures as (C) diverse / diversely as the Japanese, the Guatemalan Maya, and the Inuit of Northwestern Canada practice it.

- | (A) | | (B) | | (C) |
|-------------------|-------|------|-------|-----------|
| ① encouraged | | who | | diverse |
| ② encouraged | | whom | | diversely |
| ③ encouraged | | who | | diversely |
| ④ been encouraged | | who | | diverse |
| ⑤ been encouraged | | whom | | diverse |

IV. 연구 결과 및 논의

4.1 어휘의 수와 어휘변이도에 따른 비교·분석

2006학년도부터 2010학년도까지 시행된 대학수학능력시험 외국어영역을 모두 합하여 추출한 어휘목록을 2001학년도부터 2005학년도까지 대학수학능력시험 외국어영역의 어휘 목록과 비교해보았다.

2006학년도부터 2010학년도까지 대학수학능력시험 외국어영역에서 사용된 단어의 유형은 4,972로 2001학년도부터 2005학년도까지 대학수학능력시험에서 사용된 단어의 유형 3,854보다 크다. 2006학년도부터 2010학년도까지 대학수학능력시험에서 사용된 단어의 구현 또한 30,450으로 2001학년도부터 2005학년도까지 대학수학능력시험에서 사용된 단어의 구현인 24,687보다 크다. 어휘변이도(TTR)는 최근 5년간 대학수학능력시험이 16.33으로 15.61인 2001학년도부터 2005학년도까지 대학수학능력시험보다 조금 더 높다. 평균 어휘변이도의 수치가 높을수록, 같은 길이의 지문일 때 단어를 더 많이 알아야한다는 것을 의미한다. 이를 통해, 최근 5년간 대학수학능력시험이 2001학년도부터 2005학년도까지의 대학수학능력시험보다 어휘 수준의 난이도가 높음을 알 수 있다. 최근 5년간 수험생들은 대학수학능력시험을 대비하기 위해서 그 전보다 더 많은 어휘를 학습했어야 한다는 것이다.

<표3> 지난 10년간 대학수학능력시험 어휘의 양과 어휘변이도

구 분	2001-2005 대학수학능력시험	2006-2010 대학수학능력시험
단어의 구현 (tokens)	24,687	30,450
단어의 유형 (types)	3,854	4,972
어휘변이도 (TTR)	15.61	16.33

그렇다면 최근 5년간 대학수학능력시험 외국어 영역에 사용된 어휘 수준은 어떻게 변했을까. 2006학년도부터 2010학년도까지 각각의 대학수학능력시험에 대한 결과는 다음 <표4>와 같다.

<표4> 2006학년도-2010학년도 대학수학능력시험 어휘의 양과 어휘변이도

구 분	2006년	2007년	2008년	2009년	2010년
단어의 구현 (tokens)	5,838	5,654	6,011	6,449	6,499
단어의 유형 (types)	1,777	1,795	1,801	1,901	1,827
어휘변이도 (TTR)	30.44	31.75	29.96	29.48	28.11

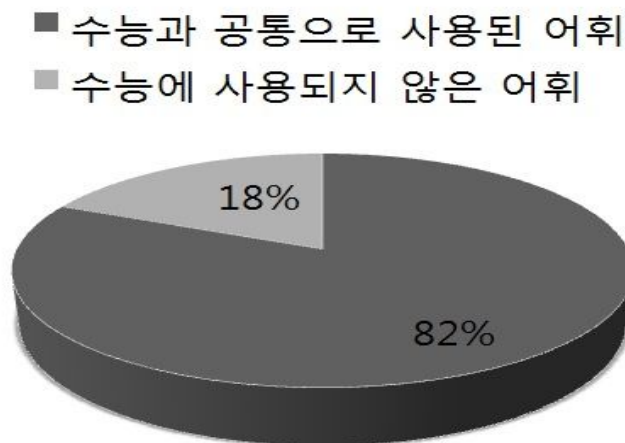
위의 표를 통해 1회의 대학수학능력시험 외국어영역을 보기 위해서는 약 1800개 내외의 어휘를 학습해야한다는 것을 볼 수 있다. 2010학년도 대학수학능력시험을 제외하고 해마다 시험에 출현한 어휘의 수가 증가하였다. 최근 5년간 대학수학능력시험 외국어영역에서 사용된 단어의 구현은 2009학년도와 2010학년도 대학수학능력시험이 크고, 2008학년도, 2007학년도, 2006학년도의 순으로 작다. 단어의 유형은 2010학년도 대학수학능력시험이 가장 크고, 2009학년도, 2008학년도, 2007학년도, 2006학년도의 순으로 작다. 2010학년도 시험의 구현 수가 6,499로 가장 큰데, 구현의 수가 크면 그만큼 시험문제를 푸는데 더 많은 시간이 걸렸을 것이라고 추측할 수 있다. 그러나 2010학년도의 어휘변이도가 최근 5년간 시험 중에서 가장 낮다. 이는 다른 년도의 시험들에 비해 2010학년도의 시험이 구현 수는 많으나, 어휘가 여러 번 반복하여 등장하였음을 알 수 있다. 어휘변이도는 2007학년도 시험이 가장 높고, 가장 낮은 수치를 보인 2010학년도 시험의 어휘변이도는 2007학년도의 31.75에 비해 3.64 가량 낮다. 2010학년도 시험의 구현 수가 가장 많지만, 어휘변이도는 2007학년도 시험이 가장 높기 때문에 실제로 수험생들은

2007학년도 시험에서 독해를 하는데 더욱 부담을 느꼈을 것이다. 2010학년도 시험은 다른 해에 비해 상대적으로 어휘적 난이도가 쉬웠을 것이다.

4.2. 교육과정 기본어휘목록과 비교

교육과학기술부에서는 교육과정에서 해당 학년에서 학습해야 할 기본어휘 목록을 제시하고 있다. 이 어휘목록은 빈도수와 중요도를 고려하여 구성되어 있으며, 초등과 중등 그리고 고등 영어 교과서에 실려서 배우도록 하고 있다. 이 논문에서 사용한 교육과정 기본어휘목록은 제7차 교육과정에서 한국 학생들이 배워야하는 단어들로 선별된 어휘목록이다. 이 어휘목록에 있는 어휘들이 수능에 어느 정도 반영이 되었는지 알아보고자, 최근 5년간 대학수학능력시험 외국어영역의 어휘목록과 교육과정 기본어휘목록을 비교하여 일치하는 정도를 살펴보았다.

<그림4> 교육과정 기본 어휘목록에 나와 있는 어휘의 사용



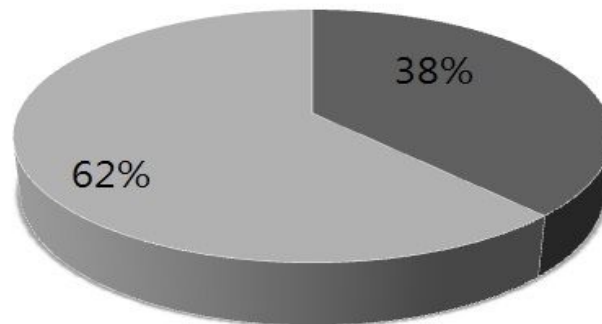
제7차 교육과정에서 제시한 기본 어휘목록의 어휘 수는 총 2,315로, 이는

초등 736개와 중등 1,579개를 합한 수이다. 여기서 중등 단어 1,579개는 중학교 1, 2, 3학년과 고등학교 1학년이 배워야 할 단어로 제시되고 있다. 총 2,315개의 단어들 중 수능과 공통으로 사용된 어휘는 1,889개로, 약 82%를 차지하고 있다. 기본 어휘목록에는 제시되어 있으나 대학수학능력시험에서는 사용되지 않은 어휘는 426개로, 약 18%를 차지하고 있다. 한국 초·중·고등 영어 교육의 실정을 반영하여 학생들이 배우도록 권장하고 있는 기본 어휘들이 수능에는 약 82% 정도 사용되고 있음을 알 수 있다.

그렇다면 최근 5년간 대학수학능력시험 외국어영역에 사용된 어휘는 기본 어휘목록에 제시된 어휘와 어느 정도 일치할까. 기본어휘목록에 제시된 어휘들이 대학수학능력시험 외국어영역에 어느 정도 반영되어있는지 살펴보았다.

<그림5> 대학수학능력시험 외국어영역에 기본어휘목록의 어휘가 사용된 비율

- 기본어휘목록과 공통으로 사용된 어휘
- 수능에만 나타난 어휘



2006학년도에서 2010학년도까지 대학수학능력시험 외국어영역에 사용된 총 어휘 4,972개 중에서 기본어휘목록에 제시된 어휘와 공통으로 사용된 어휘들은 38%에 불과했다. 기본어휘목록에는 없지만 대학수학능력시험에 나타난

어휘는 3,080개로 62%를 차지한다. 최근 5년간 대학수학능력시험의 어휘는 기본어휘목록 외에서 대부분 출제된 것을 알 수 있다. 교육과정에서 제시한 기본어휘목록만으로는 대학수학능력시험 외국어영역을 대비하기에는 많이 부족하다는 것을 알 수 있다. 기본어휘목록에 제시된 어휘는 고등학교 1학년 과정 내에서 학습하도록 하는 단어들이기 때문에, 고등학교 2, 3학년 과정의 심화선택 과목들까지 출제범위 안에 포함하는 대학수학능력시험을 대비하기에 부족한 것은 당연한 결과이기도 하다.

4.3. 영어교과서의 어휘와 비교

한국교육과정평가원에서는 교육과정에서 제시한 기본 어휘 2,315개 내에서 일정 수의 어휘를 포함하여, 고등영어 교과서에서 제시될 어휘의 수를 1700개 내외로 권하여 장려하고 있다. 고등영어 이후에는 심화선택 과목들인 영어 I, 영어 II, 영어독해와 작문, 영어회화 등의 교과서를 통해 일정 수의 어휘들을 학습하도록 하고 있다. 고등영어와 심화선택 과목을 통해서 학습자들이 학습하도록 요구되는 어휘의 수는 다음과 같다.

<표5> 제7차 교육과정 고교 영어 어휘의 수

과 목	총 어휘	기본 어휘	비 고
고등영어	1700 낱말 내외	1200	중3 과정 1250 어휘 포함
영어 I	2300 낱말 내외	1300	고등영어 1700 어휘 포함
영어 II	3000 낱말 내외	1400	영어 I 2300 어휘 포함
영어독해	2000 낱말 내외		고등영어 1700 어휘 포함
영어회화	1200 낱말 내외	800	
영어작문	1200 낱말 내외	800	

위의 표는 교육과정에서 교과서를 집필할 때 유의하여야 할 학년별 이수

어휘 수와 기본 어휘에서 고려해야 할 어휘의 수를 나타낸 것이다. 각각의 과목은 그 이전 단계의 과목에서 사용된 어휘를 모두 포함하게 된다. 예를 들어 영어 I 까지 이수하였을 때 학습자가 학습해야할 누적 어휘의 수는 2,300개가 된다. 그러므로 어휘 수가 가장 많은 과목인 영어II까지 학습을 마친, 고등학교 과정을 정상적으로 이수한 학습자는 약 3,000개의 단어를 학습하게 된다.

최근 5년간 대학수학능력시험 외국어영역의 출제 범위는 고등학교 2, 3학년 심화선택 과목을 중심으로 출제되고 있다. 심화선택 과목 영어II까지 학습했을 때 어휘 수준이 약 3,000개 정도이기에 대학수학능력시험에도 이 정도의 수준으로 출제가 될 것이라고 예상하고, 고등학교 과정에서 학습되는 단어들이 대학수학능력시험 외국어 영역에 어느 정도 반영되는지 살펴보고자 한다.

2006학년도에서 2010학년도까지 대학수학능력시험 외국어영역에 영어 교과서의 어휘가 어느 정도 반영되는지 살펴보기 전에, 출판사별 영어교과서와 대학수학능력시험 제시된 어휘의 양과 변이도를 알아보하고자 한다.

<표6> 출판사별 영어교과서 어휘의 양과 어휘변이도

구 분	금성출판사	능률교육	YBM Si-sa	두산동아	평 균
단어의 구현 (tokens)	117,561	91,446	74,069	44,020	81,774
단어의 유형 (types)	7,523	6,856	6,083	5,089	6,388
어휘변이도 (TTR)	6.40	7.49	8.21	11.56	7.81

출판사별 영어교과서 어휘의 양과 어휘변이도를 살펴보면, 금성출판사에서 출판된 교과서가 단어의 구현과 유형이 가장 크고, 두산동아에서 출판된 교과서가 단어의 구현과 유형이 가장 작은 것을 볼 수 있다. 하지만 두산동아에서 출판된 교과서가 어휘변이도가 가장 높다. 평균값을 살펴보면, 우리나라

라 학생들이 고등학교 3년 과정동안 고등영어 과목과 심화선택 과목들을 모두 공부할 경우 약 6,000개의 단어를 접할 수 있는 것으로 생각된다.

이제 영어 교과서에서 제시된 어휘들이 대학수학능력시험 외국어영역에 어느 정도 반영되는지 살펴보겠다.

<표7> 출판사별 영어교과서의 어휘가 수능 외국어영역에 사용된 비율

구 분	금성출판사	능률교육	YBM Si-sa	두산동아	평 균
수능에 공통으로 사용된 어휘 (%)	4,578 (92%)	4,511 (91%)	4,497 (90%)	4,221 (85%)	4,452 (90%)
수능에 사용되었지만 교과서에는 없는 어휘 (%)	394 (8%)	461 (9%)	475 (10%)	751 (15%)	520 (10%)

영어교과서의 어휘가 최근 5년간 대학수학능력시험 외국어영역의 어휘와 어느 정도 일치하는지 출판사별로 비교해 본 결과, 영어교과서에 나타난 어휘와 대학수학능력시험 외국어영역에서 나타난 어휘는 상당부분 일치하는 것으로 나타났다. 금성출판사에서 출판된 교과서의 어휘가 대학수학능력시험 외국어영역에 사용된 비율이 가장 높다. 평균적으로 약 90%에 해당하는 4,452개의 단어가 공통적으로 쓰였다. 우리나라 학생들이 고등학교 3년 과정 동안 고등영어 과목과 심화선택 과목들을 모두 공부한다면 대학수학능력시험의 어휘를 어느 정도 파악하는 것이 가능하다고 추측할 수 있다.

대학수학능력시험에 나타난 어휘 중 4개의 출판사 영어교과서에서 공통적으로 나타나지 않는 어휘는 어떠한 단어들이며 어휘의 수준은 어느 정도인지 그 단어들을 자세히 살펴보았다.

<표8> 수능에 나타난 어휘 중 교과서에 사용되지 않은 어휘

빈도 순위	빈도수	단 어	출현년도	빈도 순위	빈도수	단 어	출현년도
995	4	diffusion	2007년	3152			
1262	3	barn	2006년	3183	1	cue	2010년
1532	3	pesticide	2007년	3194	1	decaffeinate	2009년
1709	2	acoustic	2009년	3196	1	defect	2010년
1784	2	bilingual	2006년	3244	1	deficient	2009년
1826	2	chalk	2007년	3340	1	diabetes	2007년
1966	2	*dorsal	2010년	3394	1	elaborate	2010년
1971	2	duration	2008년	3445	1	errand	2009년
1984	2	embassy	2006년	3569	1	extracurricular	2007년
1995	2	envious	2007년	3587	1	goldfish	2009년
2020	2	faucet	2007년	3594	1	greasy	2006년
2312	2	percept	2008년	3630	1	grind	2007년
2631	2	warrant	2007년	3676	1	heartland	2010년
2649	2	workload	2008년	3677	1	hydrogen	2007년
2691	1	adolescence	2008년	3865	1	*hygrometer	2010년
2708	1	airfare	2006년	4035	1	*ligament	2006년
2765	1	arcade	2009년	4181	1	*neurochemical	2008년
2781	1	aspiration	2008년	4205	1	*phosphorescence	2008년
2783	1	assimilation	2006년	4215	1	plumber	2006년
2805	1	automobile	2007년	4322	1	*pollen	2009년
2832	1	barren	2008년	4323	1	realm	2008년
2837	1	bass	2010년	4338	1	rear	2010년
2839	1	*batter	2010년	4587	1	reconciliate	2010년
2919	1	broomstick	2007년	4677	1	snap	2007년
2930	1	bumpy	2010년	4690	1	suburb	2009년
2976	1	champ	2006년	4939	1	supervise	2007년
3016	1	clatter	2008년	4878	1	wingspan	2006년
3076	1	*compost	2010년	4889	1	versus	2006년
3135	1	craze	2008년	4914	1	visa	2006년
3145	1	crook	2010년	4911	1	wasteland	2010년

위의 표에 나타난 단어들의 총 개수는 모두 60개이고, 순위는 대학수학능력 시험에서 사용된 4,972개 단어들의 빈도수로 wordlist를 추출했을 때 나타나는 순위이다. 교과서에 나타나지 않는 어휘가 가장 많이 나타난 대학수학능력 시험은 2007학년도와 2010학년도 시험이다. 단어 앞에 *표가 붙은 것은 시험 문제에서 주석을 달아 단어의 뜻을 알려준 경우이다. 교과서에 나타나지 않은 어휘들 중 약 13%에 해당되는 8개의 단어가 문제에서 뜻을 알려주었으나, 약 87%에 해당되는 단어들은 뜻을 알려주지 않았다. 대부분의 단어들은 빈도수가 낮고 최근 5년간 대학수학능력시험 외국어영역에 자주 출현하지 않았다. 이 단어들 중 5개의 단어 ‘workload(work+load)’, ‘airfare(air+fare)’, ‘goldfish(gold+fish)’, ‘heartland(heart+land)’, ‘automobile(auto+mobile)’은 합성어로 볼 수 있다. 이 경우 어근이 교과서에 나타났을 경우도 배제할 수 없고, 교과서에서 이미 제시되었을 수도 있다. 그렇다고 해서 이 단어들을 학습자들이 정확한 의미를 파악할 수 있고, 이미 배운 단어로 여긴다고 단정 지을 수는 없다.

교과서에 나타나지 않는 어휘가 수준이 어느 정도이며 실제로 영어를 모국어로 사용하는 원어민들이 이 단어들을 얼마나 자주 사용하는지 알아보고자 한다.

BNC(British National Corpus)는 약 100만개의 단어로 구성된 코퍼스로, 20세기 후반부터의 다양한 장르와 분야를 포함한 British English의 문어적 텍스트와 구어적 텍스트를 구축하고 있는 대량 코퍼스이다. COCA(Corpus of Contemporary American English)는 410만개 이상의 단어로 구성된 코퍼스로, 20만개의 단어로 이루어진 160,000개의 텍스트를 포함하고 있다. 이 코퍼스는 American English의 구어적 텍스트는 물론이고 소설, 잡지, 신문, 학술지와 같은 다양한 분야의 텍스트들을 포함하고 있다.

이러한 대량 원어민 코퍼스인 BNC(British National Corpus)의 빈도수 상

위 어휘 52,256개와 COCA(Corpus of Contemporary American English)의 빈도수 상위 어휘 5,000개와 비교해보았다.

<표9> 교과서에 사용되지 않은 어휘들과 BNC 빈도수 상위 어휘와 비교

BNC 순위	빈도수	단어	BNC 순위	빈도수	단어
2819	137	hydrogen	18861	5	assimilation
4725	63	barn	18896	5	*batter
5376	52	versus	19036	5	champ
5687	47	elaborate	20628	5	wasteland
6158	42	workload	20737	4	acoustic
6236	41	rear	21285	4	deficient
6275	40	aspiration	21463	4	envious
7024	33	chalk	21678	4	goldfish
7246	31	bass	21694	4	greasy
8222	25	grind	23605	3	automobile
9230	21	snap	23652	3	barren
9361	20	embassy	23826	3	bumpy
10070	18	realm	23715	3	bilingual
10238	17	duration	27605	2	arcade
10459	17	warrant	28397	2	clatter
10949	15	diabetes	36413	1	broomstick
11105	15	plumber	37905	1	craze
11348	14	defect	38272	1	decaffeinate
11800	13	*compost	41509	1	heartland
12563	12	pesticide	45941	1	percept
12756	12	visa	47364	1	reconciliate
13552	10	cue	51940	1	wingspan
13774	10	*ligament			airfare
14039	10	supervise			*dorsal
15296	8	errand			extracurricular
16312	7	diffusion			faucet

17057	7	suburb			
17237	6	adolescence			*hygrometer
17544	6	crook			*neurochemical
18262	6	*pollen			*phosphorescence

<표10> 교과서에 사용되지 않은 어휘들 중 COCA 상위 5,000 내에 나타난 어휘

COCA 순위	빈도수	단 어	COCA 순위	빈도수	단 어
1880	21086	percept	3948	7261	realm
2425	15008	deficient	4042	6829	automobile
2620	13362	snap	4073	6910	rear
3187	10007	versus	4126	7073	diabetes
3414	10568	adolescence	4146	6554	barn
3563	8249	suburb	4944	5186	cue
3623	8049	supervise			

위의 표에서 순위는 BNC 빈도수 상위 52,256개와 COCA 빈도수 상위 5,000개의 단어를 빈도수로 정렬했을 때의 순위이다. 교과서에 나타나지 않은 어휘 중 BNC 내에서 빈도수가 100이상인 단어는 2%를 차지했고, 50이상인 단어는 3%, 50미만 20이상인 단어는 15%, 20미만 10이상인 단어는 17%를 차지했다. 나머지를 차지하고 있는 빈도수가 10미만인 단어들은 63%였다. BNC보다 좀 더 좁은 범위인 COCA 상위 빈도수 5,000개와 비교해봤을 때 약 22%에 해당하는 13개의 단어들이 COCA 상위 빈도수 단어 5,000개 안에 나타났다. 교과서에 나타나지 않은 어휘 대부분의 단어들이 빈도수가 낮고 원어인 코퍼스에서 자주 등장하지 않는 단어들이었다. 그 중 7개의 단어들 ‘dorsal’, ‘faucet’, ‘airfare’, ‘hygrometer’, ‘extracurricular’, ‘neurochemical’, ‘phosphorescence’는 BNC에서 빈도수에 따라 나타난

단어 52,256개 안에 없었고, COCA 상위 빈도수 5,000개 단어 내에도 없었다. 이 7개의 단어 중 4개의 단어가 *표가 붙은 단어로, 시험 문제에서 단어의 뜻을 알려준 단어들이었다. 몇 개의 단어를 제외하고, 대부분의 단어들은 원어인 코퍼스에서 잘 나타나지 않고 쉽게 접할 수 없는 단어들이라고 생각된다. 이러한 어휘를 대학수학능력시험에 출현시키는 이유는 수험생들이 알지 못하는 어휘라도 문맥을 활용하여 그 단서를 통해 단어의 뜻을 유추해낼 수 있도록 하기 위한 목적도 있다고 생각된다.

4.4. EBS교재의 어휘와 비교

최근 대학수학능력시험은 한국교육방송공사 EBS와 연계하여 문제를 출제하고 있다. 한국교육과정평가원에서 발표한 대학수학능력시험 세부시행계획을 살펴보면, 출제의 기본 방향이 EBS 수능 교재에 수록되어 있는 문항 중에서 교육과정의 중요한 학습 내용을 변형하여 출제한다고 되어 있다. 또한 수험생들이 EBS 수능 방송과 대학수학능력시험과의 연계를 체감할 수 있도록 출제하고, 연계방식은 지문을 확장 또는 축소하는 방법, EBS교재 내 그림·그래프 등 각종 자료를 활용하는 방법, 주제·소재·상황을 활용하는 방법, 중요 지식·개념·원리·어휘를 활용하는 방법, 문항 유형을 이용하는 방법 등을 취한다고 하고 있다.

교육과학기술부가 EBS와 대학수학능력시험을 연계하면서 EBS가 사교육 경감 방안의 열쇠로 떠올랐다. EBS와 대학수학능력시험의 연계를 강화시켜 사교육 수요를 EBS 방송으로 대체하도록 유도하면서, 수험생과 학부모의 부담을 줄였다고 볼 수 있다.

그렇다면, 최근 5년간 대학수학능력시험 외국어영역에 반영된 EBS 강의 및

교재의 비율은 어느 정도일까?

<표11> 대학수학능력시험 외국어영역에서의 EBS 강의 및 교재 반영률

2006학년도	50문항 중 40문항 (80%)
2007학년도	50문항 중 40문항 (80%)
2008학년도	50문항 중 39문항 (78%)
2009학년도	50문항 중 39문항 (78%)
2010학년도	50문항 중 40문항 (80%)

대학수학능력시험 외국어영역에서의 EBS 강의 및 교재 반영률은 최근 5년간 꽤 높게 나타났다. EBS 교재 속 지문이 거의 그대로 활용되거나 주요 어휘나 문법이 활용된 문제들이 출제되었고, 지문이 일치하지 않지만 발문 형태, 선택지의 내용이 유사하여 출제의도가 일치하는 문제들도 출제되었다. 이렇게 직·간접적으로 EBS의 교재가 대학수학능력시험에 반영되기에 대학수학능력시험에서 좋은 결과를 얻기 위해 EBS 강의 및 교재를 충실하게 학습하는 것이 매우 중요하다고 볼 수 있다.

대학수학능력시험 외국어영역에 EBS교재가 얼마나 잘 반영되어있는지 알아보고자 한다. 그전에 EBS교재와 2006학년도에서 2010학년도까지 대학수학능력시험 외국어영역 어휘 양과 변이도를 살펴보았다.

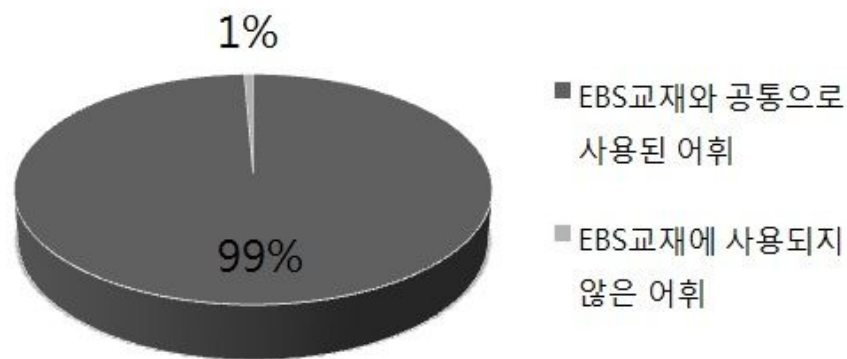
<표12> EBS교재와 최근 5년간 대학수학능력시험 어휘 양과 변이도

구 분	EBS 교재	2006-2010 대학수학능력시험
단어의 구현 (tokens)	465,813	30,450
단어의 유형 (types)	21,299	4,972
어휘변이도 (TTR)	4.57	16.33

2007년에서 2009년까지 발행된 EBS 교재 18권에서 나타난 어휘의 수는 21,299개로 나타났다. 이는 영어 교과서 21권에서 나타난 어휘 17,009개 보다 많은 양이다. 또한 최근 5년간 대학수학능력시험 외국어영역에서 나타난 어휘 4,972개 보다 약 4배 정도 많다. 하지만 어휘변이도를 살펴보았을 때 수능능력시험이 어휘의 난이도가 더 높은 것을 알 수 있다.

EBS교재를 충실하게 학습한다면, 별다른 사교육 없이 대학수학능력시험에서 좋은 성적을 얻을 수 있을 것인가를 알아보기 위해 EBS교재와 대학수학능력시험 외국어영역 어휘를 비교해보았다.

<그림6> 대학수학능력시험 외국어영역에 EBS교재의 어휘가 사용된 비율



대학수학능력시험 외국어영역에 나타난 총 어휘의 개수는 4,972개인데, EBS교재의 어휘와 공통으로 사용된 어휘는 4,938개로 약 99%를 차지하고 있다. 영어교과서와 대학수학능력시험의 어휘를 비교해보았을 때, 영어교과서와 대학수학능력시험의 어휘가 대체로 공통으로 사용되었던 것처럼 EBS 교재의 어휘 역시 대부분이 대학수학능력시험의 어휘와 공통으로 사용되었다. 대학수학능력시험에는 사용되지만, EBS 교재에 사용되지 않은 어휘는

34개로 나타났다. 이는 대학수학능력시험에는 사용되었으나 영어교과서에는 사용되지 않았던 어휘 60개 보다 더 적은 수이다. EBS교재의 어휘가 영어교과서 어휘 보다 근소한 차이지만, 어느 정도 더 많은 단어를 대학수학능력시험의 어휘와 공통으로 사용되고 있다. 이를 통해 3년간 EBS교재를 성공적으로 학습한 학습자는 대학수학능력시험 외국어영역에서 나타나는 어휘를 대부분 이해할 수 있을 것이라고 추측할 수 있다.

대학수학능력시험 외국어영역에서 나타난 어휘 중에서 EBS교재에 나타나지 않은 어휘 34개는 다음과 같다.

<표13> 대학수학능력시험에 나타난 어휘 중 EBS교재에 사용되지 않은 어휘

순위	빈도수	단 어	출현년도	순위	빈도수	단 어	출현년도
476	8	dew	2010년	3387	1	epic	2010년
1727	2	alright	06, 08년	3569	1	goldfish	2009년
1871	2	conscience	2007년	3630	1	heartland	2010년
1966	2	*dorsal	2010년	3677	1	*hygrometer	2010년
1984	2	embassy	2006년	3702	1	improvisation	2007년
2240	2	monolingual	2006년	3752	1	interchangeable	2010년
2319	2	*photon	2010년	4015	1	mushroom	2007년
2382	2	rainstorm	2007년	4035	1	*neurochemical	2008년
2618	2	vineyard	2006년	4182	1	photocopy	2009년
2627	2	wallpaper	2008년	4426	1	riverfront	2010년
2708	1	airfare	2006년	4451	1	runway	2009년
2718	1	alienation	2010년	4703	1	sweetheart	2007년
2840	1	bass	2010년	4727	1	teapot	2009년
2933	1	bumpy	2010년	4889	1	visa	2006년
2957	1	carter	2009년	4914	1	wasteland	2010년
2975	1	chairperson	2008년	4939	1	wingspan	2006년
3076	1	*compost	2010년				
3287	1	doorlock	2007년				

EBS교재에 나타나지 않는 어휘가 가장 많이 나타난 대학수학능력시험은 2010학년도대학수학능력시험으로, 위의 단어들 중 13개가 시험에 나타났다.

위의 표에 나타난 단어들 중에서 영어교과서에 사용되지 않은 어휘와 겹치는 단어들이 9개 있다. 이 9개의 단어들은 ‘dorsal’, ‘embassy’, ‘airfare’, ‘bumpy’, ‘compost’, ‘goldfish’, ‘heartland’, ‘hygrometer’, ‘neurochemical’ 이다. EBS교재에 나타나지 않은 어휘들 중 약 15%에 해당되는 5개의 단어가 시험 문제에서 뜻을 알려주었으나, 약 85%에 해당되는 단어들은 뜻을 알려주지 않았다. 교과서에 나타나지 않은 단어들과 비슷하게 이 단어들 역시 대부분이 빈도수가 낮고 최근 5년간 대학수학능력시험 외국어영역에 자주 출현하지 않았다. 또한 위의 단어들 중에도 둘 이상의 어근으로 이루어진 합성어가 다수 있다.

교과서에 사용되지 않은 단어들과 마찬가지로 EBS교재에 사용되지 않은 단어들도 BNC(British National Corpus)의 빈도수 상위 52256개의 어휘와 COCA(Corpus of Contemporary American English)의 빈도수 상위 어휘 5,000개와 비교해보았다.

<표14> EBS 교재에 사용되지 않은 어휘들과 BNC 빈도수 상위 어휘와 비교

BNC 순위	빈도수	단 어	BNC 순위	빈도수	단 어
305	2059	alright	23826	3	bumpy
5297	53	photocopy	27458	2	alienation
7246	31	bass	30262	2	improvisation
8747	23	runway	30410	2	interchangeable
8789	23	wallpaper	33791	2	vineyard
9361	20	embassy	41509	1	heartland
10524	16	carter	46067	1	*photon
11800	13	*compost	51940	1	wingspan
12756	12	visa			airfare
15580	8	mushroom			doorlock
16188	7	chairperson			*dorsal
16244	7	conscience			*hygrometer
18582	6	teapot			monolingual

19238	5	dew			*neurochemical
20628	5	wasteland			*photon
21465	4	epic			riverfront
21678	4	goldfish			
22987	4	sweetheart			

<표15> EBS교재에 사용되지 않은 어휘들 중 COCA 5,000개 안에 나타난 어휘

순위	빈도수	단 어
1379	28560	chairperson
4016	7134	alienation
4093	6822	carter
4298	6454	mushroom
4709	5317	conscience

BNC의 상위 빈도수 단어 52,256개와 EBS 교재에 사용되지 않은 어휘를 비교해본 결과, 빈도수가 10이하이거나 BNC 빈도수 상위 어휘 52,256개 내에 나타나지 않은 어휘는 25개로 약 74%에 해당된다. COCA 상위 5,000개 단어 내에 나타나지 않은 어휘는 29개로 약 85%에 해당된다. EBS 교재에 사용되지 않은 어휘 역시 쉽게 접할 수 없거나, 원어민 코퍼스에서도 잘 나타나지 않는 단어들이 대부분이었다. BNC와 COCA 두 코퍼스 모두 나타나지 않은 어휘는 ‘dorsal’, ‘monolingual’, ‘rainstorm’, ‘airfare’, ‘doorlock’, ‘hygrometer’, ‘neurochemical’, ‘riverfront’ 8개이다. 이 중 3개는 시험에서 문제에 뜻이 주어진 단어들이다. 이렇게 뜻이 주어진 단어들을 제외한 3개의 단어들은 모두 합성어인 것을 알 수 있다.

V. 결론 및 제언

지금까지 본 연구는 2006학년도에서 2010학년도까지 대학수학능력시험 외국어영역과 기본어휘목록에 제시된 어휘를 포함한 고등학교 영어교과서, EBS 교재의 지문과 문제, 듣기대본을 코퍼스로 구축하여 각각의 어휘를 서로 비교하였다. 이는 고등학생이 대학수학능력시험 외국어영역을 효과적으로 대비하기 위하여 어느 정도의 어휘를 학습해야 하고, 어휘를 학습하기 위해 사용하는 교과서와 EBS교재가 대학수학능력시험의 어휘를 잘 반영하고 있는지 알아보기 위하여 살펴본 것이다. 그 결과를 요약하면 다음과 같다.

먼저, 최근 5년간 대학수학능력시험 외국어영역에서 사용된 어휘의 유형은 3,854개이고, 구현은 30,450으로 나타났다. 이는 2001학년도에서 2005학년도 시험에 비해 유형과 구현 모두 더 큰 것이다. 2006학년도에서 2010학년도까지 시험을 각각 살펴보면, 구현은 2010학년도 시험이 6,499로 가장 크게 나타났고, 유형은 2009학년도 시험이 가장 많았다. 어휘변이도는 2010학년도 시험이 가장 낮았고, 2007학년도 시험이 가장 높았다. 즉, 2010학년도 시험이 다른 해에 치러진 시험에 비해 많은 유형과 구현을 가지지만 다소 어휘 난이도가 낮았다는 것을 짐작해 볼 수 있다.

제7차 교육과정에서 제시하는 기본어휘목록에 나타난 어휘를 최근 5년간 대학수학능력시험 외국어영역에 나타난 어휘들과 비교해봤을 때, 기본어휘목록에 나타난 어휘 중 82%가 대학수학능력시험과 공통으로 사용되었다. 반면에, 대학수학능력시험의 어휘 중 38%만이 기본어휘목록과 공통으로 사용된 것으로 나타났다. 이는 기본어휘목록에 제시된 어휘 2,315개로는 대학수학능력시험을 철저히 대비할 수 없다는 것을 의미한다.

제7차 교육과정에서 가장 높은 단계의 영어교과서를 학습한 학습자가 학습

하게 되는 단어의 수는 약 3,000개 정도이다. 이러한 학습자가 교과서만으로 대학수학능력시험을 충분히 대비할 수 있을지 알아보기 위해, 고등영어와 심화선택 과목의 영어 교과서를 모두 포함한 코퍼스와 최근 5년간 대학수학능력시험 외국어영역 어휘를 비교해보았다. 그 결과, 평균적으로 대학수학능력시험과 교과서 공통으로 사용된 어휘는 90%에 해당하는 4,452개이며, 교과서에 사용되지 않은 어휘는 60개로 나타났다. 이는 영어교과서의 어휘가 시험에 어느 정도 잘 반영된다고 볼 수 있다.

대학수학능력시험의 문제를 EBS교재와 연계하여 출제하고 있는 실정과 관련하여 EBS교재를 충실히 학습한 경우, 대학수학능력시험 외국어영역에 나타나는 어휘를 어느 정도 이해할 수 있을지 알아본 결과는 다음과 같다. EBS교재의 어휘는 대학수학능력시험에 나타난 어휘와 거의 대부분 공통으로 나타났다. EBS교재에 나타나지 않은 어휘는 34개로 나타났다. EBS교재에서 나타나는 모든 단어를 철저하게 학습하면 대학수학능력시험에 나오는 단어들을 이해하는데 무리가 없을 것으로 예상된다.

대학수학능력시험에는 나타나지만 EBS교재와 영어교과서에 나타나지 않는 단어들을 대량 원어민 코퍼스 BNC, COCA와 비교해봤을 때 대부분의 단어들이 빈도수가 낮고, 원어민 화자들이 즐겨 사용하지 않는 단어들이므로 보인다. EBS교재와 영어교과서에 나타나지 않고 대량 원어민 코퍼스 상위 빈도수 단어들 내에서도 등장하지 않는 단어들을 대학수학능력시험에 출현 시킴으로써 수험생들이 어휘적 지식이 아닌 문맥을 통해 유추해 낼 수 있는 사고력을 측정할 수 있을 것으로 추측된다. 하지만 교재나 교과서에도 나타나지 않는 어휘를 대학수학능력시험 외국어영역에 많이 출제하게 된다면 수험생들에게 교과서나 EBS교재를 벗어나는 범위까지 어휘 학습을 해야 하는 것으로 받아들여질 수도 있고, 이는 사교육을 억제하는데 도움이 되지 못한다고 생각된다.

본 연구의 결과를 바탕으로 하여 이와 관련된 후속 연구와 코퍼스를 활용하여 학습자에게 효과적인 어휘를 지도하기 위한 몇 가지 의견을 내고자 한다.

먼저, 학습자들이 영어교과서를 가지고 학습할 때 심화선택 과목들의 교과서와 영어교과서 내 듣기대본을 함께 학습하는 것이 필요하다고 생각된다. 본 연구에서는 영어 심화선택과목 교과서들 중 영어독해와 작문, 영어회화의 교과서를 포함하고, 교과서의 듣기대본을 더하여 교과서 코퍼스를 구축하였다. 이를 대학수학능력시험 어휘와 비교했을 때 상당부분 교과서의 어휘와 일치하는 것을 볼 수 있었다. 고등영어와 영어 I, 영어 II 교과서 본문만을 대상으로 삼아서 비교한 선행연구와 비교해봤을 때 본 연구의 대학수학능력시험의 어휘와 교과서 어휘의 일치 정도가 더 높았다. 영어교과서 듣기부분의 단어들을 교과서 본문의 단어와 함께 학습하고, 심화선택과목 교과서의 단어들을 함께 학습한다면, 대학수학능력시험의 어휘를 보다 잘 대비할 수 있을 것이라 생각된다.

또한 대학수학능력시험과 영어 교과서, EBS 교재 코퍼스를 바탕으로 한 빈도수 높은 어휘목록의 추출을 통하여 학습자들이 중요도가 높은 어휘를 학습할 수 있을 것이다. 한국교육평가원 자료에 따르면, 대학수학능력시험에 나타나는 어휘의 범위가 심화선택과목 수준의 어휘 중 사용 빈도수가 높은 것을 사용하여 출제하겠다고 출제 방침을 나타내고 있다. 이처럼 교사들이 이러한 코퍼스 구축과 어휘목록 추출을 통하여 빈도수가 높은 중요한 어휘들을 중심으로 학습자들에게 지도를 한다면, 학습자들이 대학수학능력시험의 어휘를 대비하는데 큰 도움이 될 것이라고 생각한다. 학습자들이 중요도가 높으면서 빈번하게 등장하는 어휘만을 학습함으로써 지나치게 어렵거나 중요도가 떨어지는 어휘를 학습하기 위해 노력을 기울이고 시간을 낭비하지 않아도 된다. 또한 어휘를 학습할 때, 어려움을 덜 느끼고 자신감과 흥미를

연을 수 있다. 이를 통해 효율적인 어휘 학습이 이루어질 수 있을 것이라고 생각된다.

본 연구에서는 대학수학능력시험에는 나타나지만, 영어 교과서와 EBS 교재에서 나타나지 않는 어휘를 살펴보았다. 후속 연구에서는 대학수학능력시험과 영어 교과서, EBS 교재에서 공통으로 나타나는 어휘목록을 추출하여 제시하는 것도 의미가 있을 것이다. 또한 대량 원어민 코퍼스인 BNC, COCA와 시험, 교과서, 교재 세 가지 코퍼스에서 공통으로 나타나는 어휘나 공통으로 나타나지 않는 어휘, 빈도수에 따라 자주 등장하는 어휘를 살펴보고 비교해보는 것도 흥미로울 것이다. 이는 제7차 교육과정에서 목표로 하는 것 중 하나인 국제적 의사소통능력의 향상과도 관련된다. 영어권 화자들이 자주 사용하는 어휘 학습을 통해서 그들과의 원활한 의사소통능력과 중요한 관련을 맺게 된다. 이렇게 대학수학능력시험과 교과서, 교재에 나타나는 어휘들의 수준이 어떠한지, 영어를 모국어로 하는 원어민들이 즐겨 사용하는 단어는 무엇인지 비교하는 것도 좋은 후속 연구가 될 것이다. 이를 통해 학습자들의 진정성 있는 영어 학습에도 도움을 줄 것이라고 생각한다.

참 고 문 헌

- 강문선. (2010). *코퍼스를 기반으로 한 대학수학능력시험 외국어영역 듣기평가 어휘 분석*. 석사학위논문, 상명대학교 교육대학원.
- 강범모. (1995). 컴퓨터 코퍼스를 이용한 영어 연구. *언어* 20(1), 1-38.
- 강범모. (2003). *언어, 컴퓨터, 코퍼스 언어학*. 서울: 고려대학교 출판부.
- 고광윤. (2005). 한국적 영어학과 영어 코퍼스의 활용. *영어학 연구* 19, 1-21.
- 교육과학기술부. (2009). *외국어과 교육과정(I)*. 서울: 교육과학기술부.
- 권오량, 신상근, 이후고, 조자룡, 신인화, 오주혜, Edward Roland Gray. (2008). *High School English*. 서울: 금성출판사.
- 권오량, 신상근, 이후고, 조자룡, 신인화, 오주혜, Edward Roland Gray. (2009). *High School English I*. 서울: 금성출판사.
- 권오량, 신상근, 이후고, 조자룡, 신인화, 오주혜, Edward Roland Gray. (2009). *High School English II*. 서울: 금성출판사.
- 권오량, 송민영, Judy Yin, 이교준, 박현숙, 송현진. (2009). *High School English Reading and Writing*. 서울: 금성출판사.
- 권오량, 송민영, Judy Yin, 이교준, 박현숙, 송현진. (2009). *High School Advanced English Reading and Writing*. 서울: 금성출판사.
- 권인숙. (2004). 한국 중학교 6차 및 7차 교육과정 영어교과서의 코퍼스 언어학적 어휘 비교 분석. *Foreign Languages Education* 11, 211-251.
- 김규현, 박시영, 임희정, 장선미, 정석환, 송인영, Johanna L. Haas. (2009).

- High School English Reading and Writing*. 서울: 두산동아.
- 김성곤, 윤정미, 송미정, 박용예, 강은경, 문도식, 윤미정, 정석환, Johanna L. Haas. (2008). *High School English*. 서울: 두산동아.
- 김성곤, 이병민, 박기화, 김영숙, 박용예, 강은경, 이희경, 윤미정, 이주연, 박용호, Christian H. Kim. (2009). *High School English I*. 서울: 두산동아.
- 김성곤, 이병민, 박기화, 김영숙, 박용예, 강은경, 이희경, 윤미정, 이주연, 박용호, Christian H. Kim. (2009). *High School English II*. 서울: 두산동아.
- 김성식. (2007). 코퍼스과 영어교육. *영어교육* 62(2), 281-308.
- 김영지 (2008). *대학수학능력시험 영어 어휘 수준에 대한 코퍼스 바탕 연구*. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 김유진 (2006). *대학수학능력시험 외국어영역 어휘의 고등학교 영어교과서 반영정도 분석*. 석사학위논문, 한국외국어대학교 교육대학원.
- 박소연, 윤현숙 (2009). 코퍼스를 활용한 영어 어휘 학습의 효과 연구. *영어영문학 연구* 51(3), 145-165.
- 성윤미. (2003). *대학수학능력시험 외국어영역의 점수 요인 분석과 그 시사점*. 박사학위논문, 인하대학교 대학원.
- 성현모 (2007). *어휘 능력이 대학수학능력 외국어영역 시험에 미치는 영향*. 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 신정현, 유명숙, 장운옥, 조금희. (2008). *High School English*. 서울: YBM Si-sa.
- 신정현, 유명숙, 장운옥, 유계리, 조금희, 박지현. (2009). *High School English I*. 서울: YBM Si-sa.
- 신정현, 유명숙, 장운옥, 유계리, 조금희, 박지현. (2009). *High School*

English II. 서울: YBM Si-sa.

- 윤다래 (2006). 수능능력시험 외국어영역과 고등학교 영어교과서의 어휘 비교분석. 석사학위논문, 홍익대학교 교육대학원.
- 윤상운 (2005). 고교 영어 교과서의 어휘 통제 및 수능시험과의 상관성 연구. 석사학위논문, 고려대학교 대학원.
- 윤지영 (2006). 대학수능능력시험 외국어영역 듣기·말하기의 문항유형별 언어형식 및 어휘에 관한 코퍼스 분석. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 윤현숙 (2009). 개정 교육과정 중학교 1학년 영어교과서에 나타난 어휘의 코퍼스 기반 분석 *Modern English Education* 10(2), 87-107.
- 이찬승, 황우연, 안세정, 구은영, 윤진호, 김진홍, 양빈나, 성현영. (2009). *High School English I*. 서울: 능률교육.
- 이찬승, 황우연, 안세정, 구은영, 윤진호, 김진홍, 양빈나, 성현영. (2009). *High School English II*. 서울: 능률교육.
- 이찬승, 김혜영, 김명주, 한정임, 이혜경, 김진홍, 김정란, 김미희. (2009). *High School English Reading and Writing*. 서울: 능률교육.
- 이찬승, 김혜영, 김명주, 한정임, 이혜경, 김진홍, 김정란, 김미희. (2009). *High School Advanced English Reading and Writing*. 서울: 능률교육.
- 이찬승, 이유경, 전민호, 이승연, 김진홍, 백인경. (2009). *High School Practical English Conversation*. 서울: 능률교육.
- 이찬승, 이유경, 전민호, 이승연, 김진홍, 백인경. (2009). *High School Advanced English Conversation*. 서울: 능률교육.
- 장영희, 정소영, 이유경, 한정임, 이승연, Mark Brown. (2008). *High School English*. 서울: 능률교육.

- 최상민 (2007). *영어 어휘력 및 문법지식과 영어 성적의 상관관계*. 석사학위 논문, 부경대학교 교육대학원.
- 최은주 (2009). *고등학교 영어교과서와 대학수학능력시험 외국어영역 어휘 수준에 대한 코퍼스 바탕 분석*. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 최천택. (2005). *영어 독해 교육론*. 서울: 한국문화사.
- 한국방송공사 편집부. (2007). *고득점 N제 외국어영역 200제*. 서울: 한국방송공사.
- 한국방송공사 편집부. (2007). *인터넷수능 영어독해연습(1)*. 서울: 한국방송공사.
- 한국방송공사 편집부. (2007). *인터넷수능 영어독해연습(2)*. 서울: 한국방송공사.
- 한국방송공사 편집부. (2007). *EBS 만점마무리 외국어영역*. 서울: 한국방송공사.
- 한국방송공사 편집부. (2007). *EBS 수능특강 외국어영역*. 서울: 한국방송공사.
- 한국방송공사 편집부. (2007). *10주 완성 수능특강 외국어영역*. 서울: 한국방송공사.
- 한국방송공사 편집부. (2008). *고득점 N제 외국어영역 200제*. 서울: 한국방송공사.
- 한국방송공사 편집부. (2008). *인터넷수능 영어독해연습(1)*. 서울: 한국방송공사.
- 한국방송공사 편집부. (2008). *인터넷수능 영어독해연습(2)*. 서울: 한국방송공사.
- 한국방송공사 편집부. (2008). *EBS 만점마무리 외국어영역*. 서울: 한국방송공사.

- 사.
- 한국방송공사 편집부. (2008). *EBS 수능특강 외국어영역*. 서울: 한국방송공사.
- 한국방송공사 편집부. (2008). *10주 완성 수능특강 외국어영역*. 서울: 한국방송공사.
- 한국방송공사 편집부. (2009). *고득점 N제 외국어영역 200제*. 서울: 한국방송공사.
- 한국방송공사 편집부. (2009). *인터넷수능 영어독해연습(1)*. 서울: 한국방송공사.
- 한국방송공사 편집부. (2009). *인터넷수능 영어독해연습(2)*. 서울: 한국방송공사.
- 한국방송공사 편집부. (2009). *EBS 만점마무리 외국어영역*. 서울: 한국방송공사.
- 한국방송공사 편집부. (2009). *EBS 수능특강 외국어영역*. 서울: 한국방송공사.
- 한국방송공사 편집부. (2009). *10주 완성 수능특강 외국어영역*. 서울: 한국방송공사.
- 한학성 이성범, 김선희, James Doyne Dawson. (2009). *High school Practical English Conversation*. 서울: 금성출판사.
- 한학성, 이성범, 김선희, James Doyne Dawson. (2009). *High School Advanced English Conversation*. 서울: 금성출판사.
- Allen, V. F. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. Oxford: Oxford.
- British National Corpus. <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
- Kannedy, G. (1998). *An introduction to corpus linguistic*. New York: Longman.

- Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1983). *The National Approach: Language acquisition in the classroom*. Oxford: Pergamon Press.
- McCarthy, M. (1990). *Teaching and learning vocabulary*. New York: Newbury House Publishers.
- Nation, I. S. P. (1993). *Vocabulary size, growth, and use*. The Bilingual Lexicon. Amsterdam: Benjamins.
- Rivers, W. M. (1981). *Teaching foreign language skills*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Scott, M., & Tribble, C. (2006). *Textual Patterns*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- The corpus of contemporary American English. <http://corpus.byu.edu/coca/>
- Widdowson, H. G. (1996). *Linguistic*. Oxford: Oxford University Press.
- Whitney, P. (1999). *Psychology of Language*. Houghton Mifflin.
- Wilkins, D. (1972). *Linguistics in lanugage teaching*. London: Edward Arnold.

ABSTRACT

A Corpus-based Study of English Vocabulary in the College Scholastic Ability Test (CAST)

Lee, Jee-won

Major in English Education

Graduate School of Education

Sungshin Women's University

This study is a corpus-based analysis of English vocabulary used in the College Scholastic Ability Test administered in the years 2006–2010. The purpose of this study is to examine how many vocabularies of high school English textbooks and EBS textbooks have been used for CSAT. To achieve this purpose, the texts of five CSAT and twenty-one high school English textbooks, eighteen EBS textbooks were used to compile a corpus. This study is organized as follows. First, vocabularies used in the College Scholastic Ability Test were compared with the basic words of the 7th curriculum, and then the investigation to compare vocabularies of twenty-one high school English textbooks with those of CSAT was carried out. Then I measured vocabularies in CSAT against words of EBS

textbooks. The results of this study are summarized as follows.

First, the reflection rate of basic words of 7th curriculum which has been used in CSAT was 31%. This indicates that students should study various vocabularies in order to get a good grade at CSAT.

Second, in regard of the reflection rate of vocabularies of high school English textbooks in CSAT, the average rate was 90%. It means studying all kinds of English textbooks in high school curriculum can help student to prepare for the College Scholastic Ability Test.

Third, the reflection percentage of vocabularies used in EBS textbooks which has been used in CSAT is 99%. Most of vocabularies used in EBS textbooks mirrored vocabularies of CSAT.

Based on the finding above, this study proposes that it would be an effective way to teach English if teachers set wordlists for vocabularies on the basis of word frequency.

<부록1> 2006학년도-2010학년도 대학수학능력시험 빈도수 상위 1000 어휘

순위	단 어	빈도수	순위	단 어	빈도수
1	THE	1,653	501	PAPER	8
2	TO	936	502	PARTY	8
3	OF	721	503	PIECE	8
4	A	697	504	PLANE	8
5	AND	659	505	PLAYERS	8
6	IN	558	506	POLICY	8
7	YOU	514	507	POST	8
8	IS	360	508	PRESENT	8
9	I	345	509	PRICE	8
10	THAT	319	510	PRODUCE	8
11	IT	309	511	RECORD	8
12	FOR	307	512	SEA	8
13	ON	217	513	SEEN	8
14	ARE	210	514	SHOES	8
15	BE	210	515	SOUNDS	8
16	WITH	188	516	SPORTS	8
17	HAVE	183	517	TEA	8
18	THIS	181	518	TEMPERATURE	8
19	AS	178	519	THING	8
20	THEY	170	520	TOMORROW	8
21	YOUR	170	521	TRUTH	8
22	BUT	158	522	TRYING	8
23	CAN	151	523	WORD	7
24	ONE	145	524	YOU'LL	7
25	AT	142	525	ACTUALLY	7
26	NOT	136	526	AFTERNOON	7
27	WAS	132	527	AIR	7
28	WE	132	528	ANGER	7
29	OR	130	529	AREA	7
30	FROM	125	530	BECOMES	7
31	BY	115	531	BIRTHDAY	7
32	THEIR	115	532	BOUGHT	7
33	WHAT	114	533	BRING	7
34	DO	113	534	CAKE	7
35	WHEN	113	535	CITIES	7

36	ABOUT	107	536	CLOTHES	7
37	AN	106	537	COLD	7
38	HE	104	538	COMES	7
39	WILL	104	539	COMPUTERS	7
40	ALL	103	540	CONCERNED	7
41	PEOPLE	96	541	CONTRAST	7
42	SO	95	542	CONTROL	7
43	THERE	94	543	CREATE	7
44	I'M	93	544	CULTURE	7
45	THEM	89	545	DINNER	7
46	DON'T	88	546	DRAW	7
47	MY	88	547	DRAWN	7
48	MORE	87	548	EASILY	7
49	HIS	79	549	EFFECTS	7
50	SOME	79	550	ENROLLMENT	7
51	HOW	77	551	EQUIPMENT	7
52	OUR	76	552	EXPERIENCES	7
53	TIME	72	553	FAMOUS	7
54	IF	71	554	FAST	7
55	WOULD	70	555	FEELINGS	7
56	GET	68	556	FINAL	7
57	NO	68	557	FINALLY	7
58	WERE	67	558	FINE	7
59	UP	66	559	FOLLOW	7
60	IT'S	64	560	GARDEN	7
61	LIKE	64	561	GRAPH	7
62	MAKE	64	562	HAPPY	7
63	THAN	63	563	HEY	7
64	HAS	62	564	HOLD	7
65	WHICH	62	565	INSTINCTS	7
66	NEW	59	566	INSURANCE	7
67	OUT	59	567	ITSELF	7
68	ITS	57	568	JANE	7
69	WELL	57	569	KEPT	7
70	HER	55	570	KNEW	7
71	I'LL	54	571	LEAVE	7
72	NOW	54	572	LIKELY	7

73	OTHER	54	573	LOST	7
74	GO	53	574	MEDICAL	7
75	GOOD	53	575	MIND	7
76	TOO	51	576	MINUTE	7
77	ME	50	577	NEAR	7
78	MOST	50	578	NEIGHBOR	7
79	HERE	49	579	OPENED	7
80	KNOW	49	580	PHYSICAL	7
81	THINK	49	581	PLAYING	7
82	COULD	48	582	POSSIBLE	7
83	MAY	48	583	POWER	7
84	RIGHT	48	584	PROBABLY	7
85	SEE	47	585	QUALITY	7
86	TWO	47	586	RESULT	7
87	WHO	47	587	RESULTS	7
88	JUST	46	588	RINGS	7
89	THAT'S	46	589	ROLE	7
90	USE	46	590	SAVE	7
91	NEED	45	591	SAVING	7
92	SHOULD	45	592	SEEM	7
93	TAKE	45	593	SET	7
94	THEN	44	594	SEVERAL	7
95	YES	44	595	SHOP	7
96	DID	43	596	SLOWLY	7
97	MUCH	43	597	SPEECH	7
98	SHE	43	598	STREET	7
99	HAD	42	599	SUBJECT	7
100	AFTER	41	600	SUBJECTS	7
101	OVER	41	601	TAKEN	7
102	WHY	41	602	TELEVISION	7
103	GOING	40	603	THEATER	7
104	LOOK	40	604	THINKING	7
105	THESE	40	605	TICKETS	7
106	WANT	39	606	TOUR	7
107	BEEN	37	607	TOWN	7
108	CHILDREN	37	608	TYPE	7
109	ONLY	37	609	UNDER	7

110	HIM	36	610	USING	7
111	INTO	36	611	VARIOUS	7
112	REALLY	36	612	VIDEO	7
113	WAY	36	613	WANTS	7
114	GREAT	35	614	WATCH	7
115	ANY	34	615	WATCHED	7
116	ROOM	34	616	WHETHER	7
117	EVEN	33	617	WHOLE	7
118	OK	33	618	WOMEN	7
119	US	33	619	WON'T	7
120	YOU'RE	33	620	WORRIED	6
121	FIRST	32	621	WOW	6
122	MANY	32	622	AFRAID	6
123	BECAUSE	31	623	AH	6
124	HELP	31	624	ALTHOUGH	6
125	SAME	31	625	ANCIENT	6
126	SUCH	31	626	BED	6
127	WHERE	31	627	BLACK	6
128	ALSO	30	628	BLOOD	6
129	OH	30	629	BUILT	6
130	SCHOOL	30	630	CALLED	6
131	BEFORE	29	631	CAMERA	6
132	LIGHT	29	632	CASE	6
133	OLD	29	633	CENTURY	6
134	WORLD	29	634	CHANGES	6
135	BUY	28	635	CHARGE	6
136	FOOD	28	636	CIVILIZATION	6
137	HOWEVER	28	637	CLASSICAL	6
138	BETTER	27	638	COINS	6
139	DIFFERENT	27	639	COMFORTABLE	6
140	PLEASE	27	640	CONDITION	6
141	VERY	27	641	CONSUMPTION	6
142	DIDN'T	26	642	CONTEXT	6
143	MADE	26	643	CORN	6
144	THOSE	26	644	COVER	6
145	THROUGH	26	645	DECIDE	6
146	WHILE	26	646	DEEP	6

147	WORK	26	647	DISTANCE	6
148	YEAR	26	648	DOOR	6
149	HI	25	649	DUE	6
150	LET'S	25	650	EARTH	6
151	LIFE	25	651	EDUCATION	6
152	NEXT	25	652	EFFECTIVE	6
153	MIGHT	24	653	ESPECIALLY	6
154	MOTHER	24	654	EUROPE	6
155	BACK	23	655	EVENING	6
156	COME	23	656	EVER	6
157	COMPUTER	23	657	EXTRA	6
158	GIVE	23	658	FALL	6
159	OTHERS	23	659	FEET	6
160	SOMETHING	23	660	FINISH	6
161	TODAY	23	661	FIRE	6
162	ART	22	662	FORCES	6
163	OFF	22	663	FUN	6
164	SAID	22	664	GAMES	6
165	SAY	22	665	GENERALLY	6
166	SHOW	22	666	GEOGRAPHY	6
167	WATER	22	667	GIVEN	6
168	ENOUGH	21	668	GUITAR	6
169	FIND	21	669	HANDS	6
170	GROUP	21	670	HEALTH	6
171	HIGH	21	671	HELD	6
172	OFTEN	21	672	HIGHER	6
173	PLAY	21	673	HIMSELF	6
174	STILL	21	674	HMM	6
175	THREE	21	675	HOUSE	6
176	ANOTHER	20	676	HUNDRED	6
177	AROUND	20	677	INDIVIDUAL	6
178	DOING	20	678	ISN'T	6
179	EACH	20	679	ISOLATION	6
180	EVERY	20	680	KITE	6
181	EXAMPLE	20	681	LACK	6
182	FEEL	20	682	LARGE	6
183	LONG	20	683	LIBRARY	6

184	PLACE	20	684	LIGHTS	6
185	STORE	20	685	LOOKS	6
186	STUDENTS	20	686	MALE	6
187	THINGS	20	687	MARK	6
188	BEING	19	688	MARKET	6
189	CAR	19	689	MULTI	6
190	DAY	19	690	NATIVE	6
191	FACE	19	691	NEGATIVE	6
192	IMPORTANT	19	692	NET	6
193	INFORMATION	19	693	NICE	6
194	LAST	19	694	NOISE	6
195	MONEY	19	695	NOTICE	6
196	SURE	19	696	OBSERVED	6
197	WITHOUT	19	697	OFFER	6
198	WORRY	19	698	OTHERWISE	6
199	ALREADY	18	699	PARENTS	6
200	AWAY	18	700	PARTS	6
201	CAN'T	18	701	PATTERNS	6
202	CHILD	18	702	PEACEFUL	6
203	DOWN	18	703	PERFORMANCE	6
204	GAME	18	704	PHYSICS	6
205	HOME	18	705	PLANTS	6
206	I'VE	18	706	PRESENTATION	6
207	NUMBER	18	707	PROVIDE	6
208	TECHNOLOGY	18	708	QUESTIONS	6
209	THANKS	18	709	QUITE	6
210	WEEK	18	710	RATHER	6
211	ANYTHING	17	711	REAL	6
212	ASK	17	712	RECEIVE	6
213	BEST	17	713	RESERVATION	6
214	CALL	17	714	SALE	6
215	DAD	17	715	SENTENCE	6
216	HOURS	17	716	SHOWED	6
217	LEFT	17	717	SHOWN	6
218	MUSIC	17	718	SIMILARLY	6
219	NIGHT	17	719	SIMPLE	6
220	PETER	17	720	SIMPLY	6

221	PUT	17	721	SIZE	6
222	RATE	17	722	SLOW	6
223	SORRY	17	723	SMITH	6
224	USED	17	724	STAGE	6
225	AGE	16	725	STARTING	6
226	DAYS	16	726	STATION	6
227	EXPERIENCE	16	727	STRING	6
228	LITTLE	16	728	SUCCESSFUL	6
229	PAY	16	729	SUDDENLY	6
230	PERIOD	16	730	SUFFER	6
231	POINT	16	731	SUITS	6
232	PROBLEM	16	732	TAKES	6
233	THOUGHT	16	733	THEY'LL	6
234	WHAT'S	16	734	THROW	6
235	YEAH	16	735	TRIP	6
236	AGAIN	15	736	UNCLE	6
237	BETWEEN	15	737	UPON	6
238	CAME	15	738	URBAN	6
239	CITY	15	739	WALK	6
240	FAMILY	15	740	WILDFLOWERS	6
241	FATHER	15	741	WITHIN	6
242	FRIEND	15	742	WORKING	6
243	GROWTH	15	743	WRITE	5
244	MAKING	15	744	YESTERDAY	5
245	MEAN	15	745	ABILITY	5
246	SOCIAL	15	746	ACT	5
247	SOON	15	747	ACTIONS	5
248	STUDY	15	748	ACTIVITIES	5
249	THOUGH	15	749	ADVICE	5
250	TRY	15	750	AGAINST	5
251	WAYS	15	751	AGREE	5
252	YEARS	15	752	AIRCAR	5
253	BALL	14	753	AMERICA	5
254	BOTH	14	754	ANSWER	5
255	CANNOT	14	755	ANYONE	5
256	DURING	14	756	APPROACH	5
257	FEW	14	757	ASSIGNMENT	5

258	HAND	14	758	AVOID	5
259	KEEP	14	759	BASIC	5
260	MEETING	14	760	BASKETBALL	5
261	MUST	14	761	BEHIND	5
262	ORDER	14	762	BIKE	5
263	OWN	14	763	BILLION	5
264	PHONE	14	764	BIRTH	5
265	PUBLIC	14	765	BLANKET	5
266	TALK	14	766	BLUE	5
267	THEY'RE	14	767	BOARD	5
268	TOLD	14	768	BOAT	5
269	YET	14	769	BORROW	5
270	ABOVE	13	770	BOY	5
271	ALMOST	13	771	BROKEN	5
272	ALWAYS	13	772	BUILDING	5
273	AMONG	13	773	CAFFEINE	5
274	BEGAN	13	774	CAUSES	5
275	COFFEE	13	775	CENTRALITY	5
276	DOES	13	776	CENTS	5
277	FIVE	13	777	CERTAINLY	5
278	FREE	13	778	CHANCE	5
279	FRIENDS	13	779	CHANGED	5
280	FRUIT	13	780	CHART	5
281	JOB	13	781	CLASS	5
282	LIVE	13	782	CLEAR	5
283	MOM	13	783	CLUB	5
284	PROBLEMS	13	784	COMING	5
285	TELL	13	785	COMMON	5
286	TREES	13	786	COMPLETED	5
287	VALUE	13	787	CONDITIONS	5
288	ALONE	12	788	CONNECTED	5
289	ASKED	12	789	CONSIDERED	5
290	BAD	12	790	CULTURES	5
291	BECOME	12	791	DECIDED	5
292	BIG	12	792	DISCOUNT	5
293	BOOKS	12	793	DOCTOR	5
294	CHANGE	12	794	DOCUMENTS	5

295	COMPANY	12	795	DOESN'T	5
296	EASY	12	796	EARLY	5
297	ELSE	12	797	ELECTRIC	5
298	ENVIRONMENT	12	798	ENJOY	5
299	FIGURE	12	799	EVENTUALLY	5
300	HEARD	12	800	EXCITED	5
301	HISTORY	12	801	EXCITING	5
302	HUMAN	12	802	FACTOR	5
303	I'D	12	803	FEATURES	5
304	INSTEAD	12	804	FESTIVAL	5
305	LATER	12	805	FESTIVE	5
306	LEARN	12	806	FIELD	5
307	LESS	12	807	FIELDS	5
308	LET	12	808	FIGURES	5
309	OFFICE	12	809	FILL	5
310	OKAY	12	810	FISHING	5
311	PART	12	811	FIX	5
312	PAST	12	812	FLIGHT	5
313	PERSON	12	813	FORGOT	5
314	SMALL	12	814	FULL	5
315	STOP	12	815	FULLY	5
316	THERE'S	12	816	GARDENING	5
317	TOP	12	817	GIVES	5
318	WALKING	12	818	GODS	5
319	WORDS	12	819	GROCERY	5
320	WRITING	12	820	GROUND	5
321	AGES	11	821	HAIR	5
322	BEHAVIOR	11	822	HALL	5
323	COULDN'T	11	823	HAPPENED	5
324	FLOWERS	11	824	HAVEN'T	5
325	FOUR	11	825	HEALTHY	5
326	FUTURE	11	826	HEROES	5
327	GETTING	11	827	HOMEWORK	5
328	LATE	11	828	ICE	5
329	LEARNED	11	829	IDENTIFY	5
330	LONGER	11	830	INCREASED	5
331	MAN	11	831	INDIFFERENT	5

332	MINUTES	11	832	INSIDE	5
333	MODERN	11	833	INTERESTING	5
334	OBJECTS	11	834	JAZZ	5
335	POPULAR	11	835	JULIE	5
336	REPORT	11	836	LABOR	5
337	ROUND	11	837	LANGUAGE	5
338	SAYS	11	838	LEAF	5
339	SECOND	11	839	LEAST	5
340	SINCE	11	840	LEAVES	5
341	SPECIAL	11	841	MACHINE	5
342	STATUS	11	842	MAJOR	5
343	TABLE	11	843	MARGO	5
344	TEAM	11	844	MATH	5
345	THEMSELVES	11	845	MEAL	5
346	TREE	11	846	MOBILE	5
347	TRUE	11	847	MONDAY	5
348	TV	11	848	MOVED	5
349	VISIT	11	849	NATURAL	5
350	WE'RE	11	850	NECESSARILY	5
351	WIND	11	851	NEEDED	5
352	ABLE	10	852	NEWS	5
353	AREAS	10	853	OPPORTUNITY	5
354	BASED	10	854	PERFECT	5
355	BEAUTIFUL	10	855	PERFORM	5
356	CAUSE	10	856	PERHAPS	5
357	CENTER	10	857	PICK	5
358	COLOR	10	858	PICTURE	5
359	DARK	10	859	PIECES	5
360	DOLLARS	10	860	PLAIN	5
361	DRAWING	10	861	PLAYED	5
362	EAT	10	862	PLAYS	5
363	ENERGY	10	863	POLICIES	5
364	FAR	10	864	PREFER	5
365	FOUND	10	865	PRIZE	5
366	HARD	10	866	PRODUCT	5
367	HEAR	10	867	PRODUCTIVITY	5
368	HOPE	10	868	PRODUCTS	5

369	HOUR	10	869	PROMISE	5
370	HURT	10	870	PUPPY	5
371	ITEMS	10	871	QUIZ	5
372	KIND	10	872	RAIN	5
373	LINE	10	873	RANGE	5
374	LOOKING	10	874	RARELY	5
375	LOT	10	875	RELAXED	5
376	LOVE	10	876	RELIEVED	5
377	MEANS	10	877	REMEMBER	5
378	MEET	10	878	REPUTATION	5
379	MEN	10	879	REQUIRES	5
380	MOMENT	10	880	RIVER	5
381	NAME	10	881	ROSALYN	5
382	NEEDS	10	882	SAFE	5
383	NOTHING	10	883	SALLY	5
384	OUTSIDE	10	884	SCREEN	5
385	PROCESS	10	885	SELL	5
386	REASON	10	886	SENDING	5
387	SEND	10	887	SERVICES	5
388	SIDE	10	888	SEVEN	5
389	SITUATION	10	889	SHARE	5
390	SOCIETY	10	890	SHE'S	5
391	START	10	891	SHOPPING	5
392	STATES	10	892	SHORT	5
393	SYSTEM	10	893	SINGLE	5
394	TENSION	10	894	SIX	5
395	THANK	10	895	SOIL	5
396	TIMES	10	896	SOLVE	5
397	UNITED	10	897	SPEAK	5
398	UNTIL	10	898	SPEED	5
399	USUALLY	10	899	STATIC	5
400	YOURSELF	10	900	STORM	5
401	ALONG	9	901	STUDIES	5
402	AVAILABLE	9	902	SWINGING	5
403	BECAME	9	903	SYMPTOMS	5
404	BELIEVE	9	904	SYSTEMS	5
405	BODY	9	905	TECHNOLOGICAL	5

406	BRIDGE	9	906	TELLS	5
407	CHECK	9	907	TEND	5
408	CHILDREN'S	9	908	TEXT	5
409	COMPETITION	9	909	TODAY'S	5
410	CONTACT	9	910	TOOK	5
411	COUNTRIES	9	911	TRADITIONAL	5
412	COURSE	9	912	TRANSMITTED	5
413	DEVELOPED	9	913	TROUBLE	5
414	DIFFICULT	9	914	TURNED	5
415	DONE	9	915	UNDERWATER	5
416	ELECTRICITY	9	916	UNIQUE	5
417	EVENT	9	917	UNIVERSITY	5
418	EVERYTHING	9	918	VALUABLE	5
419	EYES	9	919	VALUES	5
420	FACT	9	920	WAITING	5
421	FINISHED	9	921	WATCHING	5
422	FORM	9	922	WEAR	5
423	HALF	9	923	WELCOME	5
424	HELLO	9	924	WENT	5
425	IDEA	9	925	WESTERN	5
426	IDEAS	9	926	WIDE	5
427	KOREAN	9	927	WIFE	5
428	LIVES	9	928	WIN	5
429	MIDDLE	9	929	WINDOW	5
430	MOVE	9	930	WONDER	5
431	MOVING	9	931	WORKED	5
432	NEVER	9	932	WROTE	5
433	OBJECT	9	933	YOURS	5
434	ONCE	9	934	YOUTH	4
435	ONES	9	935	YOU'VE	4
436	OPEN	9	936	ACCEPT	4
437	PEEL	9	937	ACCURATE	4
438	PROGRAM	9	938	ACTION	4
439	SEEMS	9	939	ACTORS	4
440	SHOWS	9	940	ADULT	4
441	SOMEONE	9	941	AIRPORT	4
442	SOUND	9	942	ALLOW	4

443	SPACE	9	943	ALLOWED	4
444	STAY	9	944	AM	4
445	SUPPOSED	9	945	AMERICAN	4
446	TAKING	9	946	APPROPRIATE	4
447	THEREFORE	9	947	ARM	4
448	THUS	9	948	ARRIVE	4
449	TOGETHER	9	949	ASKING	4
450	TOTAL	9	950	ASSIGNMENTS	4
451	TRAIN	9	951	ATTRACT	4
452	TRAVEL	9	952	ATTRACTIONS	4
453	UNDERSTAND	9	953	AUTOMATICALL	4
454	UNDERSTANDING	9	954	Y	4
455	WAIT	9	955	BACKGROUND	4
456	WEATHER	9	956	BASKET	4
457	WHITE	9	957	BEGIN	4
458	WRONG	9	958	BESIDES	4
459	ACCORDING	8	959	BIGGEST	4
460	AGO	8	960	BIRD	4
461	ATTENTION	8	961	BORED	4
462	B	8	962	BOTTLES	4
463	BEANS	8	963	BREAK	4
464	BOOK	8	964	BROADCASTING	4
465	BUSY	8	965	BROUGHT	4
466	CALM	8	966	BROWN	4
467	CARD	8	967	BUDGET	4
468	CARE	8	968	BUNCH	4
469	CLEAN	8	969	BUSINESS	4
470	COSTS	8	970	C	4
471	COUNTRY	8	971	CARRYING	4
472	CULTURAL	8	972	CARS	4
473	DESIGN	8	973	CASES	4
474	DEVELOP	8	974	CEREMONY	4
475	DEW	8	975	CHATTANOOGA	4
476	DIFFERENCES	8	976	CIRCLES	4
477	END	8	977	CLOCK	4
478	ENGLISH	8	978	CLOSE	4
479	EVERYONE	8	979	COMMUNICATION	4

480	EXPENSIVE	8	980	COMMUNITIES	4
481	FILM	8	981	COMPLETELY	4
482	FLOWER	8	982	CONSTANTLY	4
483	FRONT	8	983	CONTEST	4
484	GOT	8	984	COOL	4
485	GREEN	8	985	COST	4
486	GROUPS	8	986	COUPON	4
487	HAVING	8	987	CREAM	4
488	HONEY	8	988	CREATING	4
489	IMAGE	8	989	CREATURES	4
490	IMAGINATION	8	990	CURRENT	4
491	IT'LL	8	991	CURTAINS	4
492	LOW	8	992	DANGEROUS	4
493	MAKES	8	993	DETAIL	4
494	MEDICINE	8	994	DEVELOPMENT	4
495	MESSAGE	8	995	DIFFUSION	4
496	MIRROR	8	996	DISCOVER	4
497	MODEL	8	997	DISPLAY	4
498	MORNING	8	998	DIVING	4
499	ONE'S	8	999	DOG	4
500	OUTPUT	8	1,000	DOLL	4
				DRUGS	4