

정 영 숙 교수지도

석사학위 청구논문

다도교육이 유아의 정서지능에
미치는 효과

2004

성신여자대학교 문화산업대학원

문화산업학과 예절다도학 전공

김 중 희

논문개요

인간이 현대사회에 성공적으로 적응하는데 단순히 지능(IQ)이 여러 가지 능력을 보장해주지 못한다는 점이 인식되면서 정서도 지적(知的) 기능을 한다고 보는 정서지능의 개념이 등장하게 되었다. 유아교육(幼兒教育)은 전반적인 영역의 발달이 고르게 이루어지도록 다양한 환경 자극을 제공하는 측면에 중요성을 인식하고 이 시기의 유아들에게 인지적 측면 뿐만 아니라 평생동안 인간행동의 바탕이 되는 정서지능의 발달을 도모하는 교육도 반드시 필요하다고 본다.

인간의 정서는 민족문화(民族文化)의 영향을 받으며, 특히 사회·정서발달의 민감기에 있는 아동에게 민족문화의 영향력은 크다고 할 수 있다.

본 연구는 올바른 인격형성과 원만한 대인관계를 갖고 긍정적인 의식이 내면화되어 바람직한 행동을 이끌 수 있는 다도교육(茶道教育)이 유아들의 정서지능에 미치는 효과를 살펴봄으로써 다도교육의 중요성과 아울러 정서지능은 평생동안 인간행동의 바탕이 되는 중요한 요소라 보고 유아교육기관의 교육활동으로 활성화 될 수 있도록 기초자료를 제공하는데 목적을 두었다.

부산지역에 소재한 3개 유치원 만 5세 유아 60명을 대상으로 부실기재, 미회수된 설문지 자료를 제외하고 유아 50명(실험집단:23명, 통제집단:27명)과 이들 유아의 어머니 50명을 최종 연구대상으로 선정하였다.

다도교육을 실시하기 전 두 집단의 유아와 어머니를 대상으로 설문지를 가지고 사전검사를 실시했다. 실험집단의 유아에게 다도교육 프로그램의

활동을 26주간 실시하였으며 가정통신문을 보내어 가정과의 연계성을 갖도록 하였다.

실험집단의 다도교육이 끝난 후 사전검사와 동일한 설문지를 가지고 두 집단의 유아와 어머니를 대상으로 사후검사를 실시하여 다도교육을 통하여 유아의 정서지능, 예절태도, 차생활 인식 및 실천의 향상여부와 집단간 차이를 알아보았다.

측정도구로 유아의 정서지능 척도는 Emotional Quotient Inventory (EQI)문항을 이영석(2001)이 우리나라 유아에게 맞게 번역, 수정하여 개발한 척도를 사용하였으며 유아의 예절태도, 차생활 인식 및 실천 정도를 파악하기 위한 어머니용 설문지는 연구자가 문헌 및 선행연구를 토대로 제작하였다.

수집된 자료분석은 SPSS 통계 프로그램에 의해 평균과 표준편차를 산출하였고 집단간의 차이를 알아보기 위하여 t검증을 실시하여 프로그램의 효과를 검증하였다.

다도교육을 실시한 결과는 다음과 같다.

첫째, 다도교육은 유아의 차생활 인식 및 실천에 긍정적인 효과를 가져온 것으로 나타났으며, 예절태도에는 집단간에 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 이는 유아교육기관의 교육활동 프로그램을 통해 기본생활예절 습관을 일상화하고 반복 학습함으로써 유아의 예절태도 형성에 자연적 발달과 좋은 환경을 제공하였기 때문으로 판단된다. 또한 취학전의 유아들이 유치원의 기본적인 교육목표에 상당정도 도달해 있기 때문에 프로그램 실시에 의한 효과가 충분히 드러나지 않은 것으로 판단된다. 그러나 실험집단의 경우 사전검사에 비해 사후검사 예절태도 점수가 향상됨을 알 수

있었다. 특히 “명상할 때의 마음가짐을 안다”의 문항에서는 집단간에 유의미한 차이를 보여 다도교육을 통해 실험집단 유아들의 명상에 대한 교육효과가 증대되었다고 할 수 있다.

둘째, 다도교육은 유아의 정서지능에 긍정적인 효과를 가져온 것으로 나타났다.

정서수용/적응능력이 가장 높게 나타났으며, 정서인지, 정서조절, 정서표현은 비교적 동일한 수준에서 향상되는 것으로 나타났다. 즉 다도교육을 통해 차분한 마음가짐과 몸가짐으로 차(茶)를 우려서 마시거나 대접하며 뒷정리 하는 일련의 과정을 통해 유아들은 정서적 안정감을 갖고 신체의 감각과 언어, 표정을 통해 자연스럽게 자신의 정서를 표현하고, 상대방의 정서를 인지하는 능력을 갖게 되고, 자신의 욕구와 감정을 적절히 조절하고 수용하며, 적응해 나가는 능력을 기르게 되는 것이다.

이상의 결과로 다도교육은 유아의 정서발달(情緒發達)에 적합한 효과적인 교육활동으로서 긍정적으로 평가됨을 알 수 있다. 즉 다도교육은 상대방을 공경하고, 배려하는 마음을 기르게 되고, 차문화(茶文化)에 관한 이해를 통해서 전통문화에 대한 자부심과 긍지를 갖게 되며, 일상생활 속에서 차를 매개로 올바른 인간관계 형성과 품위있는 가정생활문화를 이룩할 수 있음을 시사해준다.

목 차

논문개요

| | |
|------------------------|----|
| I. 서론 | 1 |
| 1. 연구의 필요성 및 목적 | 1 |
| 2. 용어의 정의 | 6 |
| II. 이론적 배경 | 8 |
| 1. 정서지능의 이론적 고찰 | 8 |
| 1) 정서지능의 개념 및 요소 | 8 |
| 2) 정서지능의 영향 요인 | 16 |
| 3) 정서지능의 중요성 | 22 |
| 2. 유아의 다도교육 | 25 |
| 1) 다도의 개념 | 25 |
| 2) 다도교육의 특성 | 29 |
| 3) 다도교육 내용과 방법 | 31 |
| 3. 선행연구 고찰 | 37 |

| | |
|-------------------|----|
| III. 연구방법 | 41 |
| 1. 연구문제 | 41 |
| 2. 연구대상 | 41 |
| 3. 실험설계 | 44 |
| 4. 측정도구 | 44 |
| 5. 연구절차 | 49 |
| 6. 자료분석 | 52 |
| 7. 연구의 제한점 | 52 |
| IV. 연구결과 분석 | 54 |
| V. 결론 및 제언 | 70 |

참 고 문 헌

ABSTRACT

부 록

표 목 차

| | |
|--------------------------------------|----|
| <표Ⅱ- 1> 다도교육 프로그램 내용 | 36 |
| <표Ⅱ- 2> 선행연구 | 38 |
| <표Ⅲ- 1> 조사대상자의 일반적 사항 | 43 |
| <표Ⅲ- 2> 실험설계 | 44 |
| <표Ⅲ- 3> 유아 정서지능 척도의 요인 명칭과 문항수 | 45 |
| <표Ⅲ- 4> 신뢰도 | 46 |
| <표Ⅲ- 5> 예절태도의 내용 출처 | 47 |
| <표Ⅲ- 6> 차생활 인식 및 실천의 내용 출처 | 48 |
| <표Ⅲ- 7> 다도교육 프로그램의 구성 및 내용 | 51 |
| <표Ⅳ- 1> 집단간 예절태도의 차이 | 54 |
| <표Ⅳ- 2> 집단간 마음가짐에 관한 문항별 분석 | 55 |
| <표Ⅳ- 3> 집단간 몸가짐에 관한 문항별 분석 | 57 |
| <표Ⅳ- 4> 집단간 차생활 인식의 차이 | 59 |
| <표Ⅳ- 5> 집단간 차생활 인식에 관한 문항별 분석 | 60 |
| <표Ⅳ- 6> 집단간 차생활 실천의 차이 | 62 |
| <표Ⅳ- 7> 집단간 차생활 실천에 관한 문항별 분석 | 63 |
| <표Ⅳ- 8> 집단간 정서지능의 차이(총점) | 65 |

| | |
|----------------------------------|----|
| <표IV- 9> 집단간 정서수용/적응능력의 차이 | 66 |
| <표IV-10> 집단간 정서인지의 차이 | 67 |
| <표IV-11> 집단간 정서조절의 차이 | 68 |
| <표IV-12> 집단간 정서표현의 차이 | 68 |

그림 목 차

| | |
|------------------------------|----|
| <그림 Ⅱ-1> 정서지능의 구조 및 과정 | 11 |
| <그림 Ⅱ-2> 정서지능 개념의 발달 | 15 |

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회는 세계화(世界化), 정보화(情報化)로 인하여 여러 분야에서 많은 변화를 가져오고 있다. 전통적인 가정교육과 윤리의식이 급격하게 변화하고 사회경제의 구조변화, 핵가족화, 도시화, 여성의 취업률 증가로 인하여 가족간의 상호작용은 점점 감소하는 실정이며 정신적으로는 가치관의 혼란과 도덕심의 결여 등으로 인명경시풍조, 퇴폐, 향락 등이 사회적인 문제로 대두되고 있는 실정이다. 인성(人性)보다는 지식위주의 지적(知的) 교육에 열을 올려 인성교육이나 전인교육은 거의 무시되어지고 치열한 경쟁의식과 배타주의로 인하여 인간성 황폐 현상이 나타났다. 이러한 사회적 경향은 유아(幼兒)들에게도 영향을 미쳐 입시위주의 경쟁적 풍토에서 유아들의 정서적(情緒的), 사회적(社會的)인 면보다는 인지적(認知的) 능력의 신장에만 관심을 기울임으로써 인간의 감성(感性)이 메마르고 개인주의와 이기주의의 풍토가 조성되어 급변하는 사회에 대한 대처능력을 키우지 못한 아동들의 정서적 스트레스가 불안, 우울, 부적응의 증상으로 확산되어 가는 현상을 초래하고 있다. 이는 현대사회를 도덕적(道德的) 정서적(情緒的) 위기의 시대로 규정하는 원인이 되기도 한다. 주영애¹⁾는 현 사회의 병리적 현상들은 올바른 인성교육과 예절교육이 효과적으로 이루

1) 주영애(1999), “효교육 내용을 중심으로 한 유아예절교육 프로그램개발의 기초”, 한국전통생활 문화학회지, 2(2), pp. 198-202.

어지지 못하는데 원인이 있음을 강조하였다. 이러한 현상은 유아교육에 있어 새로운 대안교육 프로그램이 요구되고 있음을 의미한다.

유아교육은 생(生)의 초기에 경험해야 할 뿐 아니라, 전반적인 영역의 발달이 고르게 이루어지도록 다양한 환경 자극을 제공하는 측면에 그 중요성이 있으므로, 이 시기의 유아들에게 정서지능의 발달을 도모하는 교육은 반드시 필요하다고 본다.²⁾

최근에는 지난 100년 가까이 널리 인식되어져온 전통적인 학업 중심의 IQ개념만으로는 인간의 지적 능력을 설명하기에 충분하지 못하다는 지적이 늘고 있다. 더불어 새로운 지능이론들이 대두되면서 개인의 성공적 삶을 예언해 줄 변인을 찾는 다양한 노력의 결과로 정서도 지적 기능을 한다고 보는 정서지능의 개념이 등장하게 되었다.

정서를 표현하고, 이해하고, 조절하며, 정서에 반응하는 능력으로서 자신의 정서경험과 정서가 개입된 사회적 교류에 성공적으로 대처하는 능력³⁾인 정서능력은 유아의 건전하고 전인적인 발달을 위해 필수적으로 요구되고 있다. 지금까지 유아교육에서는 인지적인 면과 서로 상반되는 개념으로 발달을 파악하는 오류를 범하여 인지적인 면에만 강조를 두었다. 박찬옥(1986)은 지적인 면보다는 사회·정서적인 면에서의 무능력이 아동의 학습 실패뿐 아니라 반사회적 행동을 낳고 나아가서는 성인기 정서문제의 원인이 됨을 밝힘 바 있다. 이러한 연구는 사회·정서능력이 교육적 가치로 중요하다는 것과 아울러 예방적 차원에서의 유아기 교육의 의의를

2) 황의명·박찬옥(1997), 「유아를 위한 감성교육 프로그램」, 서울: 양서원.

3) Saarni, C.(1999), *The development of emotional competence*. New York: The Guilford Press.

우수영·최기영(2002), “유아의 정서능력과 관련변인간의 구조분석”, 유아교육연구, 제22권 제2호, p.30. 재인용.

제시해 준다.4) 아동기는 자아성장의 민감기일 뿐 아니라 사회·정서발달의 민감기이기도 하다.5)

정서지능은 어린시절의 경험을 통해서 형성되고 개인의 일생을 거쳐 지속적으로 영향을 미치지만 상당부분이 여러 가지 훈련과 노력을 통해서 길러질 수 있다.6) 종래에는 정서를 한 개인의 변화 불가능한 심리적 특성으로서 간주 하였으나 이제 사회·정서도 하나의 능력으로서 교육이나 훈련을 통해서 얼마든지 계발할 수 있다는 인식의 변화가 일고 있다.

즉 유아는 교육기관과 가정 그리고 사회에서 어떤 경험들을 하느냐에 따라 얼마든지 발달(發達) 또는 성숙(成熟)될 수 있는 것이다. 유아는 가정이나 유아교육기관에서 자신의 정서나 느낌을 인식하고 조절하여 표현하는 경험과 타인의 입장과 감정을 헤아려 대응해 보는 경험을 가능한 많이 해보는 것이 좋다. 이러한 경험으로 형성된 정서지능은 유아, 아동, 청소년들이 건전한 대인관계를 맺고 긍정적인 학습 태도를 갖도록 하는데 매우 중요한 능력이 되기 때문이다.7) 정서지능은 고정된 것이 아니라 변화 가능한 개념으로 받아 들여야 하며, 행동적인 측면이 포함되고, 측정 가능한 행동으로 나타나도록 하여 구체적인 행동습관으로서 학습되어야 한다.

인간의 정서는 그들이 속한 민족문화(民族文化)의 영향을 받으며, 특히

4) 박복숙(2002), “친사회적 교육활동 프로그램이 유아의 정서지능에 미치는 효과“, 석사학위논문, 울산대학교 교육대학원, pp.1-2.

5) 유가효(1997), 「인간발달: 발달심리적 접근」, 서울:교문사 1997. 재인용

6) 김기현 외 3인(1999), “정서지능(EQ)향상 교육프로그램 개발과 평가”, 대한가정학회지 제37권 6호, p.2.

7) 문용린(1996), “정서지능의 의미와 중요성. 성숙한 감성교육의 방향 모색: 유아교육”, 한국어린이 육영회, 재인용.

사회화(社會化) 과정이 진행되고 있는 아동에게 민족문화의 영향력은 크다고 할 수 있다.⁸⁾

우리나라 현행 유치원 교육과정⁹⁾의 개정 중점 사항 중에는 ‘감성 계발 교육의 강조’, ‘세계화에 대비한 전통문화 교육의 충실’을 포함하고 있는데 이는 유아의 정서발달에 더 많은 관심을 갖고 다섯가지 생활영역 모두에서 유아들의 감성을 계발 할 수 있는 내용에 중점을 두는 것으로 21세기를 향한 시점에서 세계화 교육과 함께 우리 민족으로서의 정체성(正體性) 확립의 중요성이 강조되고 있다. 우리 민족의 정체성은 유아기부터 전통문화를 체험하고 익힘으로써 확립 될 수 있다. 따라서 유아들에게 우리 민족의 전통문화(傳統文化)를 귀중히 여기고, 계승 발전시킬 수 있는 구체적인 교육내용이 요구되고 있다.

유아들에게 우리의 민족문화와 정서문화가 함께 응축되어 있는 교육의 접근이 필요하다. 우리 선조들은 차(茶)를 통해 검소하고 정성을 다하는 것을 일상화함으로써 자칫 거칠어지기 쉬운 심성과 행동을 순화하고, 나아가 예절(禮節)과 규범(規範)을 배우고 몸에 익혀, 아름다운 우리 고유의 전통문화를 이어 왔다.

21세기의 주역이 될 유아들에게 정서함양 및 전통문화를 소중히 인식하고, 경험할 수 있는 교육과 관련하여 전통적으로 이어져 온 종합적 실천적 전통예절교육의 일환으로서 다도교육(茶道教育)의 필요성이 강조되고 있다.

다도는 차(茶)를 매개체로 하여 생활 속에 구현되는 정신문화로 차를

8) 김인숙(2003), “정서행동장애 아동의 행동변화를 위한 다도프로그램 적용”, 석사학위논문, 부산대학교 대학원, p.2.

9) 교육부(1998), 「유치원 교육과정 해설집」, 서울:교육부, pp. 29-31.

마시는 가운데 신체와 정신을 맑게 하여 풍류(風流)와 정신 수련(修練)을 닦아 인간의 삶의 도리(道理)를 추구하는 덕(德)을 쌓는 행위로 오랜 역사를 이어왔다. 다도는 몸과 마음을 수련하는 양면의 효과 달성 기능을 겸비하고 있다.

우리 선조들은 차(茶)는 군자(君子)와 같아 사악함이 없기에 예로부터 성현(聖賢)은 차를 즐겨 마셨다고 하였다. 다도는 신라인들의 영육일치사상과도 상통하여 청소년 단체인 화랑들에게 몸과 마음을 수련하게 하여 사명감을 구현하고 정서적 안정 속에서 나라를 다스릴 수 있는 포용력 있는 덕(德)을 쌓게 하였다.

인성(人性)의 형성기인 유아기의 다도교육은 신체적으로 성장을 촉진하며 바른 자세를 형성하고, 기본 운동능력을 증진하고, 사회적으로 원만한 인간관계를 형성하고 다양한 역할을 습득하며, 친사회적 행동을 증진시킨다. 안정되고 자연스러운 분위기에서 행하므로 부드럽고 안정된 성격을 형성할 수 있으며, 다른 사람의 정서에 감정이입을 하는 기회가 많아지므로 정서적으로 풍부해질 수 있다¹⁰⁾

이성애¹¹⁾는 생활다도교육이 정서적 안정 등 정신건강과 신체적 건강, 바른 예절 생활을 하는데 도움이 되기 때문에 필요하다고 밝힌 바 있다. 또한 차(茶)는 약리적(藥理的)으로 좋은 성분을 갖는 고유의 효능으로 차를 마시면 정신활동이 원활해지고 기분이 맑아지며 피로회복이 빠르고 마음을 안정시켜 생활을 윤택하고 편안하게 하여 준다.

10) 정영숙·김인숙(2001), "다도교육 효과에 관한 연구- 유아기를 중심으로", 부산여자대학 논문집 제 22집, p.242.

11) 이성애(1991), "우리나라 차문화의 문헌적 고찰과 의식구조에 관한 연구", 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원, p.147.

현재 유아를 대상으로 한 정서지능에 관한 연구는 김현지(1993), 임미혜(1998), 추미란(1999), 이기민(2000), 이미자(2000), 박복숙(2002), 서향희(2002), 이주리(2002) 등에 의해 선행되었으나 다도교육과 정서지능에 관한 연구는 아직 부족한 실정이다.

이에 본 논문은 심신(心身)을 건강하게 하고 올바른 인격형성과 원만한 대인관계를 갖고 긍정적인 의식이 내면화되어 바람직한 행동을 이끌 수 있는 다도교육(茶道教育)이 유아들의 정서지능에 미치는 효과를 분석함으로써 우리 전통문화의 맥락에서 유아교육기관의 교육활동으로 활성화될 수 있는 다도교육의 새로운 계기를 마련함에 연구목적이 있다.

2. 용어의 정의

1) 정서지능

감정과 느낌을 통제하고 조절하는 능력, 자신의 정서를 인식, 조정할 뿐만 아니라 다른 사람의 정서도 고려하면서 원만한 인간관계를 유지할 수 있는 능력을 의미한다.

2) 다도교육

차를 다루는 다사(茶事) 뿐만 아니라 정신(情神)에 이르기까지 인성(人性) 및 모든 기본생활예절교육을 포함한 교육 프로그램을 의미한다.

3) 예절태도

다도교육 프로그램의 한 영역으로 구사(九思)를 중심으로 한 마음가짐

과 구용(九容)을 중심으로 한 몸가짐의 내용을 포함한 예절바른 행동을 의미한다.

4) 차생활 인식

차생활에 대해 유아가 얼마나 구체적으로 인지하고 있는가에 대한 평가를 의미한다.

5) 차생활 실천

차를 직접 다루는 행다법(行茶法)을 포함한 생활 속에 차생활 경험(經驗)을 의미한다.

II. 이론적 배경

본 연구에서는 먼저 정서지능의 개념, 영향을 미치는 요인과 중요성을 간략하게 살펴보고, 나아가 다도의 개념과 다도교육 특성 및 내용과 방법, 정서지능과 다도교육의 관계에 관한 선행연구들을 살펴보고자 한다.

1. 정서지능의 이론적 고찰

1) 정서지능의 개념(概念) 및 요소(要素)

정서(情緒)란 희로애락(喜怒哀樂)의 급격한 감정(感情)의 흥분상태, 즉 어떤 외적(外的) 자극이나 개체의 내적(內的) 조건에 의하여 일어난 변화를 계기로 동요되고 흥분될 때 경험하는 심리적 안정의 상태로 정의된다.¹²⁾ 따라서 정서는 감정적인 느낌 또는 행동적인 표현을 모두 포함하는 것으로 이해되고 있다. 20세기 초까지 정서는 감정과 동일한 것으로 사용하였으나,¹³⁾ 현재에는 여러가지 감정들을 포함하는 상위개념으로 인식되고 있다.

1980년대 이후 정서에 관한 연구가 활발히 대두되었는데, Gardner(1983)는 대인관계지능을 타인의 정서와 반응을 잘 파악하여 논쟁을 조절하면서 지도하고 조직하여 사회적 수행을 잘 이루게 하는 능력으로, 개인지능은 자기 감성을 잘 검색하고 자신의 행위를 조절하는 능력으로 제시하였고

12) 민영순(1989), 「발달심리학」, 서울:교육출판사.

13) 김경희(1996), “성숙한 감성교육의 방향모색: 유아교육”, 한국어린이육영회, pp.31-38.

이 두 지능의 개념은 Salovey가 만든 정서지능 요인 및 개념의 기초를 이루게 되었다.¹⁴⁾

1990년대에 이르러 Salovey와 Mayer(1990)는 이러한 Gardner의 개념에 초점을 두어 정서를 지능으로 이끄는 연구를 통하여 정서지능의 개념을 처음으로 제시했다. 이들에 의해 정서지능은 두 차례 정의되었는데 처음에 정의된 것은 다음과 같다.

정서지능은 자신과 타인의 정서를 감지하고, 변별하며 그 정보를 활용하여 자신의 사고와 행동을 안내할 수 있는 능력과 관련되는 일종의 사회적 지능이다.¹⁵⁾

Salovey와 Mayer(1990)가 제안한 정서지능의 세가지 영역은 다음과 같다.

첫째, 자신과 타인의 정서를 평가하고 표현하는 능력으로서 자신과 타인의 감정을 언어적 또는 비언어적 표현을 통해 의사소통 할 수 있어야 한다.

둘째, 자신과 타인의 정서를 조절하는 능력으로서 감정 조절 능력의 핵심은 유발된 감정이 과제 해결에 문제가 되지 않도록 조절 하는 것이다.

셋째, 정서를 적응적으로 이용하는 능력은 자신이 처한 상황이나 과제 해결에 맞게 자신의 감정을 활성화시키고 활용하는 능력이다.

이후 정서지능에 관한 여러 연구들이 이루어지면서 Salovey와 Mayer

14) 이미자(2000), "유아의 정서지능과 환경과의 관계 연구", 석사학위논문, 순천향대학교 교육대학원, p.9.

15) Salovey, P. & Mayer, J. D.(1990), *Emotional intelligence imagination, cognition and personality*, 9, pp.185-211.

이미자(2000), 상계논문, p.9 재인용.

(1996)는 정서지능에 대한 자신들의 정의가 정서를 인식하고 조절하는 것을 포함하고 있으나, 정서에 대한 사고를 고려하지 않은 것을 감안하여 초기에 내린 정서지능에 대한 정의를 일부 수정하여 다음과 같이 네가지로 나누어 정서지능에 대한 새로운 정의를 내렸다.

정서를 인식하고, 사고를 돕기 위해서 정서에 접근하고 생성시키는 능력, 정서를 이해하고 정서적, 지적 지식을 이해하는 능력, 정서적 지적 성장을 증진시키기 위해 정서를 조절하는 능력 등을 포함한다.¹⁶⁾

Salovey와 Mayer(1996)의 네가지 구성 요소는 다음과 같다.

첫째, 정서의 지각, 인식 및 표현하는 능력

둘째, 감정에 접근하고, 사고를 촉진시킬 수 있는 감정을 발생시킬 수 있는 능력

셋째, 정서에 대한 이해와 분석 및 정서와 관련된 지식을 이해하고 활용하는 능력

넷째, 정서적-지능적 성장을 도모하기 위한 정서를 조절하는 능력

이처럼 4가지로 정서지능의 정의를 수정하고 고차원적이고 통합된 심리 과정에 이르기까지 정서지능의 구성요소를 새롭게 제시하고 있다.

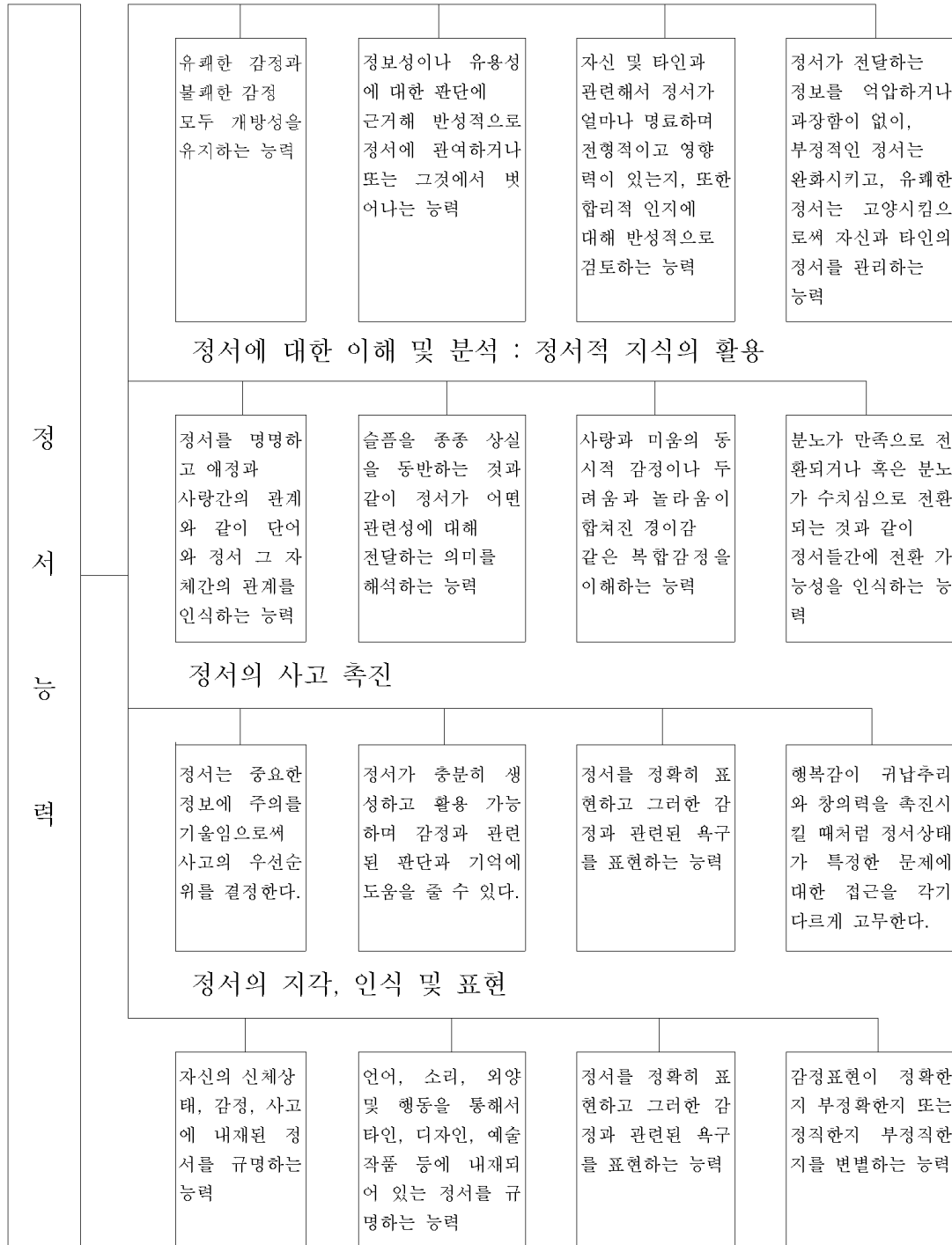
Salovey와 Mayer(1996)의 수정된 정서지능의 구조 및 과정은 <그림 II-1>과 같다.¹⁷⁾

16) Salovey, P. & Mayer, J. D. (1996), What is emotional intelligence? In P.Salovey & D. Sluyter(Eds). *Emotional development and emotional intelligence : Implication for educators*. New York : Basic Books.

이미자(2000), 전개논문, p.14 재인용.

17) 이미자(2000), 상계논문, p.14.

정서적 및 성숙을 증진시키는 정서의 반성적 조절



<그림 II-1> 정서지능의 구조 및 과정 (Salovey & Mayer, 1996)

<그림 II-1>과 같이 Salovey와 Mayer(1996)는 정서지능의 처음 정의에서 ‘사회적 지능의 일종’이라고 표현했던 것을 ‘능력’이라 하였고 사고를 촉진하기 위해 정서를 불러 일으키는 능력, 지적 성장을 증진시키기 위하여 정서를 조절할 수 있는 능력, 정서에 관한 지식을 이해하는 능력을 추가하였다.

Salovey와 Mayer¹⁸⁾는 각 능력에 발달 위계가 있으며 위계상 제일 하단에 있는 정서의 지각, 표현이 가장 낮은 수준이고 제일 위의 정서의 조절이 가장 높은 수준을 나타낸다고 하였다. 또한 좌측에서 우측으로 갈수록 발달 후기에 나타나며 수준은 더 높은 것을 의미한다고 하였다. 발달 초기에 나타나는 기술들은 대개 서로 통합이 이루어지지 않아서, 영역들 간의 구분이 매우 명확하지만 오른쪽으로 갈수록 보다 통합된 성인의 성격에서 나타나므로 서로 구별이 잘 되지 않는다고 하였다. 이처럼 Salovey와 Mayer(1996)는 정서지능의 수정된 모형에서 4단계로 구성된 위계를 가정하고 있으나, 높은 위계가 어떤 논리적 근거에서 낮은 위계에 비해 상위에 위치하는지에 대한 설명이 결여되어 있다. 발달수준과 관련해서도 각 단계마다 4가지 발달수준을 가정하고 있지만, 서로 다른 수준간의 차이에 대한 타당한 근거는 제시하고 있지 않다.¹⁹⁾ 각각의 능력은 자신과 다른 사람들의 감성에 적용 되는 것이며, 정서지능이 높은 사람은 발달이 더 빠르고, 더 빨리 습득하는 경향이 있다.²⁰⁾

18) Salovey, P. & Mayer, J. D. (1996), What is emotional intelligence? In P.Salovey & D. Sluyter(Eds). *Emotional development and emotional intelligence : Implication for educators*. New York : Basic Books.

이미자(2000), 전계논문, p.15 재인용

19) 이병래(1997), “정서지능 개념의 성립”, 열린 유아교육연구,12.

20) 임미혜(1998), 전계논문, p.114.

결국 정서지능이 높은 사람은 다른 사람의 정서적 정보를 잘 파악하고, 잘 표현할 뿐만 아니라 감정이입을 잘하여서 의욕을 잃고 의기소침한 사람을 보게 되면 격려를 해주거나 적절한 행동을 할 것이며, 즐거울 때는 일을 창조적으로 잘 할 수 있고 침울할 때는 신중하게 과제를 할 수 있다는 것을 인식하여 정서지능을 적절히 활용할 뿐만 아니라 정서를 통해 어려운 과제를 지속적으로 수행할 수 있을 것이다.

이상에서와 같이 정서지능에 대한 Salovey와 Mayer가 제시한 정서지능의 개념을 기초로 하여 Goleman²¹⁾은 EQ(Emotional Quotient)라는 용어로 정서지능의 구성요소를 다음과 같이 다섯가지 영역으로 설명하고 있다.

첫째, 자신이 경험하는 정서를 인식하는 능력 곧 자기 정서 인식은 자신의 정서 상태를 정확히 인식하고 평가할 수 있는 능력이 다른 모든 정서지능의 초석이 된다.

순간 순간의 감정을 점검하는 능력은 심리적 통찰과 자기 이해에 중요하다.

둘째, 자신의 정서 다루기 곧 자기조절 능력은 정신적 건강을 결정짓는 요인으로 자신의 감정을 적절히 조절하고 교양있게 다루는 능력은 정서 체험의 자기 인식을 기초로 한다.

21) Goleman, D.(1995), *Emotional intelligence*. N.Y.:Bantam.

박성옥·이영환·한종혜·김기현(1999), “정서지능(EQ)향상 교육프로그램 개발과 평가”, 대한 가정학회지, 제37권 6호, p.4 재인용.

셋째, 자기에게 동기 부여하기 곧 자기 동기화는 Salovey와 Mayer (1990)가 설명하는 ‘자기 정서의 이용’과 같은 의미이며 주어진 일을 지속적으로 해나가는 집중력, 일시적인 정서충동을 억제하고 극복할 수 있는 만족 지연 능력, 그리고 성공에 대한 확신을 갖는 낙관적인 태도가 포함된다.

넷째, 타인의 정서 인식하기 곧 감정이입은 자신의 정서 뿐만 아니라 타인의 정서를 잘 인식하는 것도 역시 정서지능의 아주 중요한 부분이다. 자기 스스로 타인의 감정을 이해하고 다시 그 감정을 경험하는 능력을 ‘감정이입’이라고 하는데, 이는 자기 인식의 토대가 될 뿐만 아니라 이타주의의 근원이 된다.

다섯째, 타인의 정서 다루기 곧 대인관계 기술은 타인과 집단의 요구 알기, 긴장과 갈등 해결하기, 개인들의 감정을 읽고 대응하기, 감정에 적절히 대응하기의 과정을 거쳐 단계적으로 발전한다. 이 능력이 뛰어난 사람은 다른 사람과의 상호작용을 잘하며, 사회적 스타일이라고 하였다.

결국 정서지능은 사람들에게 동기를 부여해 주고 절망적인 상황에서 의욕을 잃지 않게 하며, 순간적인 만족을 지연시킬 수 있게 한다. 기분을 조절하고 고쳐 때문에 사고능력이 방해받지 않게 하고 감정이입과 희망을 키워주는 능력이라 할 수 있다.²²⁾

지금까지 정서지능의 개념의 발달 과정을 요약하면 <그림 II-2>와 같다.

22) 김정희(1998), “교사용 유아정서지능 평정척도 개발에 관한 연구”, 박사학위논문, 연세대학교 대학원, p.20.

| 학자 | 다중지능이론 중 요인 | 하 위 요 인 |
|-------------------|--------------------------|----------------------------------------|
| Gardner (1983) | 1) 개인내적 지능 2) 대인관계 지능 | ① 집단조직하기 ② 해결점 찾기 ③ 개인적 관계 ④ 사회적 분석 |

↓ 정서지능의 요인

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Salovey, Mayer (1990) | 1) 정서지능의 평가와 표현 2) 정서의 조절 3) 정서의 활용 | ① 자아-언어적, 비언어적 측면 ② 타인-비언어적인식, 감정이입 ① 자기조절 ② 타인조절 ① 융통적 계획 ② 창조적 사고 ③ 주의 집중 ④ 동기화 |
|-----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

↓ 정서지능의 요인

| | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Goleman (1995) | 1) 자신 정서 알기 2) 자신 정서 조절하기 3) 자신 동기화 하기 4) 타인 감정이입 5) 대인관계 다루기 | ① 자아인지 ① 충동억제 ② 만족감 지연 ③ 인내력 ④ 긍정성 ⑤ 낙관론 ⑥ 충만 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

↓ 정서지능의 요인

| | | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Salovey, Mayer (1996) | 1) 정서의 지각, 평가 및 표현 2) 정서의 사고촉진 3) 정서에 대한 이해 및 분석 4) 정서적·지적 성장을 증진시키는 정서의 반성적 조절 | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

<그림 II-2> 정서 지능 개념의 발달

출처: 이미자, "유아의 정서지능과 환경과의 관계연구", 석사학위논문, 순천향대학교 교육대학원, 2000,p.18.

문용린²³⁾과 이원영²⁴⁾은 정서지능을 감정과 느낌을 통제하고 조절하는 능력, 자신의 정서를 인식, 조절할 뿐만 아니라 다른 사람의 정서도 고려하면서 원만한 인간관계를 유지할 수 있는 능력으로 정의하였다.

문용린이 정서지능을 원만한 인간관계를 유지할 수 있는 능력으로 본 반면, 임미혜²⁵⁾는 자기 동기화, 감정조절, 인간관계를 유지하는 능력 등 정서자체보다는 정서로 인해 일어날 수 있는 모든 결과에 초점을 맞추고 있다. 이병래²⁶⁾는 정서지능은 자신의 정서를 잘 인식하고 적절하게 조절할 줄 아는 능력, 공감과 감정이입을 통하여 타인의 정서를 잘 인식하고 적절하게 조절할 줄 아는 능력에 초점을 맞추고 있다고 할 수 있다. 즉 정서지능은 자신과 타인의 정서를 정확하게 지각, 평가, 표현하는 능력, 인식된 정서를 사고하고 이해하는 과정, 정서적, 지적 성숙을 증진시키기 위해 자신과 타인의 정서를 조절하는 능력과 관련된다고 할 수 있다.

2) 정서지능의 영향 요인

유아의 정서능력에 영향을 미치는 요인은 크게 개인내적 요인과 대인관계 요인, 그리고 사회인구적 요인으로 구분할 수 있다. 개인내적 요인에는 기질, 연령, 성, 인지능력 및 사회적 능력이, 대인관계 요인으로는 어머니, 아버지, 그리고 유아교육기관의 재원경험, 유치원교사가 유아의 정서지능

23) 문용린(1996), “정서지능연구의 현재와 미래, EQ 제대로 알고 있는가?”, 한국아동학회 추계학술대회자료집, pp.3-16.

24) 이원영(1996), “우리나라 영유아교육 정서교육과정에서의 정서교육”, 성숙한 정서교육의 방향 모색:유아교육. 유아교육 학술대회 자료집, pp.41-66.

25) 임미혜(1998), 전개논문, 재인용.

26) 이병래(1997), “부모의 심리적 자세와 유아의 정서지능과의 관계“, 박사학위논문, 중앙대학교 대학원.

에 영향을 미친다. 사회인구적 요인으로는 아버지의 직업수준, 가정의 월 수입, 어머니의 취업유무 그리고 형제순위를 영향 요인으로 보고 있다.

(1) 개인내적 요인

개인내적 요인의 하나인 기질은 환경과의 상호작용에서 보이는 유아의 정서반응이나 정서표현에 차이를 가져오며²⁷⁾ 기질은 아동이 자신의 환경과 상호작용하고, 정서반응을 보이며, 후일의 성격과 행동장애 발달에 기여하는 요인으로 정상적, 비정상적인 심리 사회적 발달에 중요한 역할을 담당한다고 보고 있다.²⁸⁾ Lazarus(1994)는 지적하기를 정서성의 개인내 차이(intra-individual difference)는 한 개인이 상황에 따라 다르게 나타내는 정서반응의 변화로 동일한 사람이라도 환경에 따라서 다르게 나타나는 정서반응이며, 개인간 차이(inter-individual difference)는 사람마다 다르게 나타나는 정서반응의 차이로 이것은 성격 등의 기질적 요인에 의하여 개인마다 다르게 나타난다²⁹⁾고 하였다. Thomas & Chess(1977)는 기질을 발달초기에 나타나는 행동적 유형이라 규정하고 기질은 불변하는 것이 아니라 발달이 진행됨에 따라 환경요인에 의해 영향을 받는다³⁰⁾고 하였다.

이처럼 기질은 각 개인의 행동특성과 정서발달에 있어 분명한 개인차를 갖게 하는 중요한 요인으로, 기질적 차이는 정서반응의 형태나 표현을 지

27) 원영미(1989), “유아의 기질 및 그 관련변수와 유치원 아동의 적응과의 관계” 박사학위논문, 이화여자대학교 대학원, 재인용.

28) 최영희(1990), “아동의 기질이 모자 상호작용과 아동의 문제행동에 미치는 경향에 관한 연구” 박사학위논문, 숙명여자대학교 대학원, 재인용.

29) 장희경(2000), “아동의 정서지능 측정에 관한 탐색적 연구”, 유아교육학회집, 제4권 제1호, p.84.

30) 김경희(1998), 전개논문, p.33.

속적으로 나타나게 하며 특징적 사회적 관계를 맺게 하고 유아의 자기조절 능력과 관련을 갖는다.³¹⁾ 김경희³²⁾는 만 3세에서 6세 유아 973명을 대상으로 연령별 정서지능 점수의 발달 경향성을 연구한 결과, 연령이 증가함에 따라 유아의 정서지능 점수도 증가하는 것으로 나타났다. 개인내적 요인 중 성(性)에 따른 유아의 정서능력의 차이를 본 연구들은 일관되지 않은 결과를 제시하고 있다. 즉 이해련·최보가³³⁾의 연구와 같이 성에 따른 차이가 없다는 결과도 있으나, 김경희³⁴⁾, 이기민³⁵⁾, 이미자³⁶⁾, 박영애·최은경³⁷⁾, 이주리³⁸⁾의 연구에서는 여아의 정서능력이 남아보다 높다는 보고도 있다. 이처럼 일관되지 않은 연구결과는 검사도구나 문화적 차이에 기인 할 수 있다.³⁹⁾ 성이나 기질과 함께 인지능력과 사회적 능력도 정서능력에 영향을 미치는 요인들로서, 자신과 타인의 정서 경험을 구별하고, 특정한 상황에서 정서조절 전략을 사용하며, 정서표현의 결과를 예상하는 인지적, 사회적 능력의 증가에 기인하는 것⁴⁰⁾으로 보고되고 있다.

31) 김경희(1998), 전계 논문, p.89.

32) 김경희(1998), 상계 논문, p.91.

33) 이해련·최보가(2002), “학령전 아동의 정서이해와 부모의 정서표현성 및 아동정서 수용태도와의 관계”, 대한가정학회지: 제40권 10호, p.107.

34) 김경희(1998), 상계논문, pp.91-92.

35) 이기민(2000), “감성교육 프로그램이 유아의 감성지능 증진에 미치는 영향에 관한 연구”, 석사학위논문 경기대학교 교육대학원, pp.41-42.

36) 이미자(2000), 전계논문, p.46.

37) 박영애·최은경(2001), “부모의 양육행동 및 인성과 아동의 정서지능과의 관계, p.233.

38) 이주리(2002), “아동의 정서지능과 관련변인들에 관한 연구”, 아동학회지 제23권 3호, p.75.

39) Saarni, C. (1989), Children's understanding of strategic control of emotional expression in social transaction. In C. Saarni & P. Harris (Eds.), *Children's understanding of emotions* (pp.181-207). New York: Cambridge University Press.

서향희(2002), “DAP 유아교사 신념이 유아의 감성지능에 미치는 영향” 석사학위논문,성균관대학교대학원, p.15 재인용.

(2) 대인관계 요인

가정의 인적 환경 중에 부모는 유아가 정서표현을 배우는 최초의 중요한 사회화 환경이며, 부모와의 상호작용 속에서 정서를 경험하고, 정서적 반응을 해석하며, 정서표현 방식의 인식과 표현행동을 결정하게 된다.

이러한 과정에서 부모는 정서표현 모델 및 강화자의 역할을 한다. 부모의 애정적 양육행동은 자녀의 정서와 적응에 영향을 미치므로, 부모의 양육행동은 국내외 학자들의 부단한 관심을 받아 왔으며, 부모의 정서가 유아의 정서에 미치는 영향에 관한 연구가 많이 수행되어 왔다. 이은수⁴¹⁾, 박세정·박인전·최영희⁴²⁾의 연구 등은 어머니의 정서가 유아의 정서에 미치는 영향에 관한 내용이다. 그러나 성역할 개념의 변화, 취업모 증가로 인한 양육문제와 가사 분담, 핵가족화 등으로 인하여 최근에는 아버지의 역할이 강조되고 있는 점을 고려할 때, 어머니 뿐만 아니라 아버지의 정서가 유아에게 미치는 영향도 함께 검토해 보아야 할 것이다. 실제로 부모에 대한 유아의 정서는 대상이 아버지와 어머니에 따라 다르며, 정서표현시에 보이는 부모의 반응에 대한 지각도 대상이 아버지인지, 어머니인지에 따라 다르다.

또한 유아의 정서에 대한 어머니와 아버지의 태도가 다르며 이러한 차

40) Saarni, C.(1989), Children's understanding of strategic control of emotional expression in social transaction. In C. Saarni & P.Harris(Eds.), *Children's understanding of emotions* (pp. 181-207). New York: Cambridge University Press.

Harris, P. L.(1985), Children understanding of the link between situation and emotion. *Journal of Experimental Child Psychology: General*, pp.114, 169-180.

서향희(2002), 전계논문, p.15 재인용

41) 이은수(1985), “어머니의 인성특성과 양육태도에 관한 연구”, 석사학위논문 중앙대학교 교육대학원, 재인용.

42) 박세정·박인전·최영희(2000), “어머니 우울성향과 부모 행동에 대한 아동의 지각 및 아동의 생활능력과의 관계”, *한국가족복지학* 5(1).

이가 유아기로부터 청년기까지 계속된다는 연구결과를 감안할 때 어머니와 아버지의 영향력은 함께 고려하는 것이 바람직함을 알 수 있다.

유아의 정서지능에 영향을 주는 주변인물이 비단 부모에게만 국한되는 것은 아니다. 유아의 정서지능에 영향을 미치는 부모의 영향력이 중요하나, 과거의 유아들이 일차집단인 가족내에서 초기 사회화 과정을 경험했던 것과는 달리 오늘날의 유아는 이차집단적 성격이 강한 보육 및 교육기관의 목적지향적이고 집단중심적인 생활을 어린 시기부터 경험하고 있으므로, 제도적 교육기관의 사회화 과정의 순기능 및 역기능에 대한 심도 있는 논의가 요구된다.⁴³⁾ 가족제도의 변화, 어머니의 취업이나 조기교육열 등의 이유로 대부분의 유아가 가정 이외의 유아교육기관에서 일정 시간을 보내기 때문에 유아교육기관과 유치원교사도 유아의 정서지능 함양에 중요한 역할을 담당한다.⁴⁴⁾

Salovey와 Mayer(1996) 역시 최소한 정서지능에 관련된 몇가지 기술들은 교육을 통해 증진될 수 있을 것이라고 시사하였다. 이들은 부모와의 상호작용을 통해 유아의 정서 기술은 발달하기 시작하며, 가정에 따라 부모의 심리적 상태와 상황이 다르므로 유아의 정서지능 관련기술 학습의 기회 및 적절성 여부는 다를 것이며, 유아교육기관에서 정서지능 관련기술의 학습뿐만 아니라 정서표현 행동에 대한 교정학습이 필요하다고 시사하였다.⁴⁵⁾

43) 최기영(1993), 「현대사회와 유아교육」, 서울: 교문사.

44) Denham, S. A. & Burton, R.(1996), A social-emotional intervention for at-risk four-year olds. *Journal of School Psychology*, pp.34, 225-246.
서향희(2002), 전개논문, p.16-17 재인용.

45) 이영자·이중숙·신은수(1999), “유아의 정서 기능 향상을 위한 프로그램 개발 및 평가 연구” 한국유아교육학회 유아교육연구, p.161.

이러한 이유로 부모의 영향을 단편적으로 파악하기보다는 유아들의 실제 생활에서 경험하는 유아교육기관의 활동 프로그램의 영향을 동시에 고려하여 연구할 필요가 있으며 이를 통해 유아의 정서지능 발달에 영향을 미치는 의미있는 타자들의 영향에 대한 전체적인 이해를 도울 수 있게 된다. 실제로 유아교육기관과 가정환경의 연합효과를 알아본 연구들은 가정과 유아교육기관이 모두 유아의 발달을 예측하지만 각각의 영향력을 동시에 고려할 때 유아의 발달을 더 잘 예언 할 수 있으며 가정환경과 유아교육기관 환경이 유아의 발달에 상호보완적으로 영향을 미친다는 결과를 보고하고 있다.

(3) 사회인구적 요인

사회인구적 요인들 중 부모의 직업이 유아의 정서지능에 미치는 영향에 관한 연구로, 이병래⁴⁶⁾는 만 5세 유아를 대상으로 아버지의 직업에 따라 정서지능의 각 하위요인의 차이를 검증해 본 결과 직업수준이 높을수록 정서지능의 ‘자기인식 능력’, ‘자기조절 능력’, ‘타인인식 능력’, ‘타인조절 능력’이 높게 나타났다. 또한 어머니는 직업수준보다는 취업유무에 관하여 연구해 본 결과 취업모와 비취업모와의 자녀사이에 유의한 차이가 없음을 밝혔다. 김미경(1985)은 가정의 경제수준에 따라 아동의 정서반응 및 사회성 발달에 유의한 수준의 차이가 없었으나, 가정의 경제수준이 높을수록 아동의 정서가 안정적임을 보고하였다.⁴⁷⁾ 출생순위와 관련한 연구 결과는 추미란⁴⁸⁾, 이미자⁴⁹⁾는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 보고한 반

46) 이병래(1997), 전계논문, 개인용.

47) 서향희(2002), 전계논문p.17.

48) 추미란(1999), “어머니의 양육태도 및 배경변인과 유아의 정서지능과의 관계”, 석사학위 논문,

면, 아동의 출생순위가 성격에 영향을 미치는 것으로 보고하였다. 즉 맏이는 사회성이 높으며 뒤에 태어난 아이의 특성은 한마디로 단언하기 어려우나 전반적으로 볼 때 맏이보다 또래와의 관계가 더 좋다⁵⁰⁾고 하였다. 또한 이병래⁵¹⁾는 형제자매수가 3명 이상인 유아가 외동보다 타인인식 능력이 높다고 하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 유아의 정서지능은 여러 요인들에 의해 영향을 받고 있음을 알 수 있다. Goleman⁵²⁾은 아동기에 자기인식과 자기통제, 감정이입과 사회적 기술 등을 위한 반복적 경험의 기회를 제공함으로써 건전한 정서지능 교육이 이루어질 수 있도록 도울 수 있다고 주장하였다. 정서지능은 성장 및 교육에 의해서 발달하며 정서지능 발달에 있어서 교육환경은 매우 중요하다. 따라서 유아의 실제 교육활동에 정서지능 발달을 도와주는 유아교육 프로그램 개발이 요구되며, 이러한 프로그램의 일환으로 전통문화를 접해보고 그 속에서 민족성과 정체감을 형성하고 바른 인성 형성과 차를 통한 심신의 안정과 신체발달을 돕는 다도교육 프로그램을 통해 정서지능 발달의 가능성을 살펴보고자 한다.

3) 정서지능의 중요성

인간의 발달은 이성(理性)과 감성(感性)의 발달이며, 이 두 가지가 조화로운 관계를 이룰 때 보다 폭넓은 지적 세상을 경험할 수 있으며 결과적

원광대학교 교육대학원, 재인용.

49) 이미자(2000), 전계논문, p.48.

50) 서향희(2002), 전계논문, p.17.

51) 이병래(1997), 전계논문, 재인용.

52) Goleman, D.(1995), *Emotional intelligence*. N.Y.:Bantam Books.
이영자·이종숙·신은수(1999), 전계논문, p.161 재인용.

으로 성공적 삶을 영위할 수 있다는 견해는 인지적 측면 뿐만 아니라 정서적 측면을 강조함으로써 정서발달의 중요성을 생각해 볼 수 있는 계기가 되었다. 인간은 태어나면서부터 가장 빈번하게 상호작용 하는 대상인 부모와의 관계를 중심으로 모든 것이 발달한다. 특히 발달의 기초가 이루어지는 유아기에 자녀에게 애정과 신뢰로 대하고 느낌과 감정을 자유롭게 표현하도록 양육해야 한다.

정서지능이 생(生)의 초기부터 형성된다는 주장은 실험 연구들을 통해 끊임없이 주장되어 왔다. 특히 영아의 안정/ 불안애착 유형은 이후의 유아발달의 사회·정서적인 측면과 관계가 높다는 종단적 연구⁵³⁾는 인간의 정서지능이 인간의 삶에 지속적인 영향을 미칠 수 있음을 보여주고 있다. 생후 4년 동안 인간의 두뇌는 성인의 2/3 크기까지 성장하며 이 단계에서 신경의 결합은 이후의 생(生)에 있어서 보다 결정적으로 빨리 형성되기 때문에 이 기간의 경험을 통해서 많은 것을 학습하고 흡수한다. 그 중에서도 정서의 학습은 중요하다. 이 시기의 강한 스트레스로 뇌의 학습 기능의 중심이 손상을 입어 지능에 장애로 남을 가능성이 있다. 이는 성장 후의 경험을 통해 다소 회복 될 수 있으나, 유아기에 겪은 학습의 충격은 평생동안 영향을 미칠 수 있다. Goleman(1995)은 반복되는 정서의 학습은 뇌세포 조직에 각인되어 비슷한 상황에서 학습 한 것처럼 반응하므로 유아가 분노를 잘 다루는 법을 배우거나 감정이입을 배운다면 평생 지속된다고 하였다. 즉 유아가 갖는 정서적 문제는 유아기의 문제로 끝나는 것이 아니라 성인이 되었을 때도 부적응 요인으로 확대 될 수 있으므로 이

53) Fagot. B. I. & kavanagh. k.(1990), The Prediction of antisocial behavior from avoidant attachment classifications. *Child Development*, pp.61. 864-873.

박성옥·이영환·한중혜·김기현(1999), 전계논문, p.2 재인용.

들을 돕기 위해서는 조기에 발견하는 것이 무엇보다도 중요하다. 또한 느낌에 대해 어떻게 행동해야 하는지를 통제하는 뇌 회로가 사춘기 중반까지는 발달하지 않으므로 어린아이들에게 정서지능을 키워 줄 수 있는 기회가 있다고 주장하고 있다. 아동의 경우 학교에서의 학업부진, 또래관계에서의 문제, 충동적이거나 위축된 행동, 사회적응상의 문제 등이 정서와 관련되며 아동이 정서와 관련된 경험, 정서의 의미, 정서의 원인, 그리고 다른 사람의 정서에 대한 적절한 반응을 이해하는 것은 또래집단과의 사회적 관계형성에 가장 중요한 요소로 평가되고 있으므로 개인생활에 있어서 정서가 갖는 중요성은 매우 크다 하겠다.⁵⁴⁾ 또한 정서는 문제해결에 영향을 준다. 이는 서로 다른 정서가 서로 다른 정보처리 스타일을 만들기 때문이다. 즉 즐거운 기분은 새로운 연합을 하기 위하여 직관적 또는 확산적으로 사고해야 하는 창의적 과제에 도움이 되는 정신상태를 촉진시키며 슬픈 기분은 보다 집중적이고 신중한 전략을 사용하여 세부사항에 주의집중하고 문제를 천천히 해결하게 만드는 정신상태를 만든다. 따라서 자신의 감정상태를 인식하고 조절하는 능력은 문제해결에서도 중요하다 할 수 있다.⁵⁵⁾ 이처럼 정서지능은 지적 발달, 사회성 발달의 근간이 되고 결과적으로 성공적인 삶을 이끈다는 사실과 함께 정서적 불안정이 인지적 성취, 사회성, 또래수용 등에 부정적인 결과를 가져올 수 있다는 사실을 시사한다.⁵⁶⁾ Salovey(1996)은 정서지능이 인간의 삶을 더 풍부하게 이해할 수 있도록 가르치고 인간의 목표를 달성하도록 돕는다고 하였다.

54) 김경희(1998), 전계논문, pp.1-2.

55) 문용린(1996), “성숙한 감성교육의 방향 모색 유아교육 ” 한국어린이 육영회, pp.21-30.
한국학생들의 정서지능 측정연구 Salovey, P.교수초청 강연, 새로운 지능의 개념,감성지능, 삼성생명사회정신건강연구소, 서울대학교 교육연구소 pp.59-89.

56) 서향희(2002). 전계논문 , p.14.

I.Q.는 상당부분이 선천적으로 결정되는데 반해 E.Q.는 후천적인 학습을 통해 향상 가능하다. 그러나 E.Q.학습에는 적령기가 있다는 것이다.⁵⁷⁾

이옥임⁵⁸⁾은 아동의 화(Anger) 정서이해 및 화 정서조절 방안에 관한 연구에서 화가 유발되는 문제상황이나 갈등상황에서 자신의 부정적인 정서를 파악하고 적절하게 표현할 수 있는 아동은 갈등이나 문제를 긍정적으로 해결할 수 있다 하였다. 이는 유아들이 자신의 정서를 상황에 맞게 적절하게 표현하는 방법을 학습해야 한다는 중요성을 시사한다고 본다. 유아, 아동기 교육은 전 생애를 거쳐 지대한 효과를 미치게 된다.

따라서 유아기는 정서지능 개발의 결정적 시기이며, 인지적, 사회적 제반발달 측면의 효율성을 위해서 유아의 교육은 반드시 정서에 기반을 두어야 한다는 점이 강조되고 있음을 알 수 있다.⁵⁹⁾

2. 유아의 다도교육

1) 다도의 개념

오늘날 인문 사회문화적인 차문화(茶文化)를 한마디로 요약한다면 한국에서는 다례(茶禮) 혹은 다도(茶道), 일본에서는 다도(茶道), 중국에서는 다예(茶藝) 또는 다도(茶道)로 표현되고 있다.⁶⁰⁾ 다도, 다례, 다예의 역사적 연원을 살펴보면 가장 먼저 출현한 것은 다도(茶道)라는 어원이다.

57) 서향희(2002), 전개논문, p.14.

58) 이옥임(1996), “아동의 화 (Anger) 정서 이해 및 화 정서 조절 방안에 관한 연구”, 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.

59) 문미옥·임미혜(1998), “정서발달을 위한 유아교육 프로그램 개선 방안”, 박사학위논문, 서울여자대학교 대학원.

60) 장유화(2002), “中國茶道精神世界の 研究”, 韓.中 國際學術會議, p.36.

이것이 처음 쓰여진 것은 당(唐) 현종(玄宗)때 시승(詩僧)이었던 석교연(皎然, 704-785)에 의해서이다. 그의 「飲茶歌諷崔石使君」의 차시(茶詩)에서 다도의 진정한 참뜻은 정신적 수양의 매개체⁶¹⁾로 이루어진 것임을 제시하였다. 반면 봉연(封演)은 다도의 의미를 「封氏聞見記」에서 차의 효능과 24가지의 다구와 함께 차(茶)를 끓이고 굽는법 등을 설명함으로써 앞서 교연과 다르게 단지 차생활로서의 차에 의미를 두었다. 우리나라 차 문화에 다도라는 말이 쓰여진 것을 살펴보면, 「東茶頌」 29송 포법(泡法) 부분에 다도란 말이 나오고 있다.

評曰採盡其妙 造盡其精 水得其眞 泡得其中 體與神相和 健與靈相併 至此而茶道盡矣

평해서 말하면 차를 딸 때에는 오묘함을 다하고 차를 만들 때에는 그 정기를 간직하며 물은 참된 물을 얻고 포법에는 중화를 얻으며 체와 신이 즉, 차와 물이 서로 조화를 이루어 웅건함과 신령스러움을 갖추니 이런 경지에 도달하면 다도를 극진히 했다고 할 수 있는 것이다...⁶²⁾

「茶神傳」 차의 보관 부분과 끝부분에도 다도라는 말이 나오고 있다.

造時精 藏時燥 泡時潔 精燥潔 茶道盡矣

차를 만드는 데에는 정성을 다하고 보관할 때에는 건조한 곳에 두어야 하며 탕을 끓일 때에는 청결하게 하여야 한다. 정성을 다하고 건조하게 보관하며 청결하게 끓이게 되면 다도를 극진히 했다고 할 수 있다.⁶³⁾

61) 장유화(2002), 전계논문 p.36.

62) 정상구(2002), 「한국 다문화학」, 국제신문, pp.32-33.

63) 정상구(2002), 상계서, p.31.

윤경혁(1999), 「茶文化古典」, 弘益齋, p.285.

更欲正書 而因病未果 修洪沙彌時 在侍者房 欲知茶道 正抄亦病未終

다시 바르게 쓰고자 했으나, 신병으로 인하여 마무리하지 못했다.
수홍이 사미승 때 시자방에 있었는데, 다사 방도를 알고자 하기에 정초하다가
역시 병으로 끝내지 못했다.⁶⁴⁾

叢林或有趙州風 而盡不知茶道 故抄示可畏

총림에는 혹 조주선사 풍이 있으나, 다들 찾일 방도를 알지 못했기에
고로 조심스럽게 등초하여 보인다.⁶⁵⁾

장원의 「茶錄」 ‘다도’부문에서는 “차를 정성을 들여 만들고, 건조하게
저장하며, 깨끗하게 우리면 다도를 다할 것이다”⁶⁶⁾ 하여 다도의 정의를
‘精, 燥, 潔’로 맺었다.

이와같이 차문화 고전(古典)에서 나타나는 다도의 의미는 단순한 차생
활만을 뜻하는 것과 차의 정신(精神) 또는 차의 사상(思想)을 내포하고
있음을 알 수 있다.

다도정신은 더 나아가 동양사상의 정화(精華)인 유교, 불교, 도교사상이
융화된 사상의 밑바탕과 더불어 자아성찰의 수신적(修身的) 도구로 매개
체 역할이 되어 왔음을 알 수 있다.

현대인에게도 차(茶)는 신체적 건강뿐 아니라 삶의 질을 높이고 정서적
안정과 정신적 수양의 매개체로 작용한다. 차는 단순히 마시는 것 뿐만
아니라 몸과 마음의 수양을 쌓는 것으로 다도(茶道), 다례(茶禮)라는 개념

64) 윤경혁(1999), 전계서, p.286.

65) 윤경혁(1999), 상계서, p.287.

66) 장유화(2000), 「中國古代茶書精華」, 남담산방, p.464. "茶道, 造時精, 藏時燥, 泡時潔, 精, 燥, 潔, 茶道盡矣."

으로 혼용되어 사용되고 있다.

다음의 차문화에 관한 선행연구에 나타난 다도의 개념을 살펴보고자 한다.

김명배⁶⁷⁾는 차잎 따기에서 차를 우려 마시기까지의 차일(茶事)로서 몸과 마음을 수련하여 덕(德)을 쌓는 행위를 다도라 하였으며, 이중해⁶⁸⁾는 한잔의 차를 온 정성을 다하여 알맞게 달이고 정성껏 예의범절(禮儀範節)을 지키며 화합된 분위기 속에서 대접할 때 마음의 안정과 청정함과 겸허함과 참됨을 배우는 것을 다도라 하였다. 정상구⁶⁹⁾는 다도란 차를 마시는 멋과 더불어 건전한 삶의 길을 걷는 것을 말함이라 하고, 석용운⁷⁰⁾은 다도란 차생활을 통해서 얻어지는 깨달음의 경지로 논(論)하였다. 구영본⁷¹⁾은 다도는 차의 정신적인 면을 강조한 용어로서 차를 우려 마시고 거두는 반복적인 학습을 통해 정신적, 육체적 효능을 갖게 하는 차생활에 필요한 법도, 예절, 행다법을 포함한다고 하였다. 그 외 같은 맥락에 혼용되고 있는 다례(茶禮), 차생활(茶生活)의 의미에 관해 정영선⁷²⁾은 예절을 갖추어 신명, 부처, 사람에게 차를 대접하는 행동을 다례로 표현하였으며, 장순연⁷³⁾은 다례란 고전적 의미에서는 사람이나 신불에게 차를 끓여서 바치는 예의범절을 뜻하는 것으로 다실에서 차를 마실 때나 가정에서 손님에

67) 김명배(1993), 「다도학」, 서울: 학문사, p.115.

68) 이중해(1993), 「차와 명상」, 서울:초의, 재인용.

69) 정상구(2002), 전개서 p.29.

70) 석용운(2000), 「한국 다예」, 서울: 초의, p.81.

71) 구영본(2001), “한국차생활 교육장연구” 석사학위논문, 성신여자대학교 정보산업대학원, p.25.

72) 정영선(1998), 「한국차문화」, 서울:너럭바위, p. 287.

73) 장순연(2000), “차 예절교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과에 관한 연구”, 석사학위논문, 대구가톨릭대학교 교육대학원, p.15.

게 차를 대접할 때 또는 의식에서 차를 사용할 때에는 거기에 어울리는 예의가 필요한데 이때 행하는 모든 예의범절을 차예절, 다례라 하였다.

최배영·최진영⁷⁴⁾, 윤애라⁷⁵⁾는 차에 대한 이해를 바탕으로 행다를 준비하고 이행함으로써 건강한 마음가짐과 몸가짐을 수양하고 더불어 대인관계의 삶 속에서도 차를 매개로 하여 예절을 실천해 나가는 생활상을 의미하는 것을 차생활이라 정의하였다.

이상의 내용을 종합해 볼 때 다도(茶道)는 한잔의 차를 정성껏 우려내고 예의를 갖추어 대접하면서 정신적 수양과 공경스러운 태도 등 마음의 덕(德)을 쌓는 차생활을 통해 얻어지는 깨달음의 경지를 의미한다.

2) 다도교육의 특성

본 연구에서 다도교육은 다도의 기본정신과 실천 및 기본생활예절과 전통문화를 종합적으로 교육하는 프로그램으로 정의한다.

우리 고유의 차문화와 접목된 예절로서 다도의 기본정신에서 실천에 이르기까지 모든 예의범절이 포함⁷⁶⁾되는 다도교육의 특성을 요약하면 다음과 같다.

74) 최배영·최진영(2001), “차생활 관련사이트에 대한 내용분석”, 한국전통생활문화학회지, 제4권 1호, p.55.

75) 윤애라(2001), “전통 차생활교육 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향”, 석사학위논문, 동국대학교 교육대학원, p.6.

76) 강미라(2002), “유치원생의 다례교육에 대한 실태 조사 연구”, 석사학위논문, 성신여자대학교 정보산업대학원, p.17.

(1) 다도교육은 체계적이고 종합적인 예절교육(禮節教育)이다.

현행 유치원에서 시행하고 있는 교육과정의 5개 영역에서 예절을 직접적인 교육내용으로 명시해 놓은 영역은 사회생활 영역의 기본생활습관 항목을 중심으로 생활 속에서 실천하는 내용으로 구성되어 있다. 다도교육은 유아의 발달 특성에 맞게 개발된 다도프로그램을 통해 체계적이고 반복적인 교육을 통하여 기본생활예절을 내면화하여 행동화 될 수 있도록 구성되어야 한다.

(2) 다도교육은 전통(傳統)을 존중한다.

차(茶)는 오랜 세월 우리 민족과 역사를 같이 하면서 문화의 근저를 이루어 왔기 때문에 전통사회의 윤리관과 고유한 문화를 내포하고 있다.

그러므로 사물을 신중하게 대하고 작은 일에 정성을 다하는 마음을 일깨워 인간을 진실과 사랑으로 대하며 예의와 덕(德)을 실천하게 하여 다도교육은 온고지신(溫故知新)의 정신으로 전통의 가치와 정신을 존중하면서 민족문화의 우수성에 대한 자긍심을 기르고, 정체감 형성과 유아 자신의 가치관, 행동양식을 터득하도록 한다.

(3) 다도교육은 놀이중심, 생활중심의 활동이다.

유아의 놀이는 학습 그 자체라고 할 수 있으며 유아는 놀이를 하면서 주변의 구체적인 사물을 탐색하고, 상황을 이해하는 지식, 태도, 기술 등을 발달시키게 된다. 놀이는 유아기의 종합적인 학습을 성취시키는 가장 효과적인 방법이라는 점에서 다도교육은 다도구나 차생활에 필요한 소재를 준비하여 정돈된 환경을 제공하여 놀이 속에 통합되어 자연스럽게 유

아가 몰입하여 학습하게 된다. 다구를 관찰하고 만져 보면서 인지적 개념이나 언어발달을 자극한다. 기본생활예절이나 차를 다루는 행위들은 실제 생활환경 및 경험을 통해서 반복 학습되고 또한 실제 생활에서 유발되는 흥미나 관심 등이 교육의 효과를 더욱 크게 한다. 예를 들면 간식을 먹으면서 식사예절을 배우고, 차의 이로움을 알고 일상생활에서 탄산음료 대신에 예(禮)를 갖추어 녹차를 마셔보는 경험을 가질 수 있다.

(4) 다도교육은 자연친화적(自然親和的)인 인성교육의 바탕이다.

자연(自然)의 식물에서 추출되는 차는 차잎을 따고 제다(製茶)하여 청정한 사색의 분위기에서 정성껏 차를 우려 한잔의 차를 얻기까지 전 과정을 통해 정성을 다해야 제일 좋은 차맛을 얻을 수 있다는 체험을 하게 된다. 이러한 체험은 차의 내면에 담긴 정신과 사상을 깨우치게 되는 근본이 된다. 또한 차는 물이 생명으로 맑은 물, 깨끗한 자연환경에 관심을 갖는 기회가 제공된다. 우러난 차의 색, 향,미를 감상하면서 인간의 오감(五感)을 즐겁게 하고, 어느 순간 자연과 합일(合一)되는 자리가 된다. 차를 매개로 인간은 겸손한 자세로 자연과의 무언의 대화가 열린다. 그 가운데서 자연의 현상과 이법을 깨우치게 되고 정서적 풍족감과 심신의 조화로운 발달을 돕는다.

3) 다도교육 내용과 방법

차를 매개체로 실시되는 다도교육은 형식적 내용 뿐만 아니라 잠재적 내용까지 포함하고 있다. 즉 단순히 차를 끓여 마시거나 대접하는 행위 뿐 아니라 일련의 과정을 통해 정신과 신체를 수련(修練)하는데 그 중요

성을 두고 예절, 도덕, 건강, 정서 등의 많은 덕목에 관련이 있다. 이는 전 생애에 걸쳐 모든 행동, 인성발달의 기초가 되는 유아기의 필요한 작업으로 받아들여 준비된 환경 속에 반복 학습하는 것이 된다.

그러므로 다도교육은 차를 다루는 다사(茶事)뿐만 아니라 정신에 이르기까지 인성 및 모든 기본생활교육을 포함한 교육프로그램이라고 할 수 있다. 현재 일부 유아교육기관에서 예절교육의 일환으로 다도교육을 실시하고 있는데 기관마다 프로그램의 내용이나 교육방법은 거의 비슷하며 교육시기나 교육시간은 기관의 실정에 따라 실시하는 것으로 나타난다. 전반적인 유아의 다도교육 프로그램 내용에 관한 선행연구를 제시해 보면 다음과 같다.

신성자⁷⁷⁾는 다도예절교육 프로그램 내용의 조사 결과 다도구의 이름과 쓰임새, 차 대접하기, 차 마시는 법, 차상보 접는 법, 차, 찻잔 따르는 법, 차 나르는 법, 차의 효능과 성분 및 건강에 미치는 영향, 차의 유래, 차를 다리는 법, 차 마실 때 예절을 실시하고 있음을 보고하였다.

장순연⁷⁸⁾은 차 예절교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과에 관한 연구에서 실험집단에 예절의 필요성, 한복 입는 법, 절에 대한 예절, 손가짐, 앉기, 걸음걸이, 차 마시는 예절, 다기의 명칭과 사용법, 다견접기, 찻잔과 찻잔받침 닦기, 녹차 우리는 법, 다식 받고 먹기, 손님·주인 되어 보기로 12가지의 다도프로그램을 적용하였다.

정영숙·김인숙⁷⁹⁾의 유아기를 중심으로 본 다도교육의 효과에서는 입실

77) 신성자(1998), “유치원의 전통 예절교육 프로그램 개발에 관한 연구”, 석사학위논문, 동아대학교 대학원, p.33.

78) 장순연(2000), 전계논문, p.26.

79) 정영숙·김인숙(2001), 전계논문, pp.237-242.

법(마음가짐, 신발정리, 방석 사용법), 예절의 의미, 인사예절, 의생활예절, 차 이야기, 차의 효능, 차 만드는 법, 다구 이름 및 용도, 차 마시는 법, 다식 먹는 법, 실용다법, 차 나르는 법으로 교육내용을 제시하였다.

윤애라⁸⁰⁾의 차생활교육 프로그램에서는 크게 차생활의 이론과 차생활의 실천으로 영역을 나누어 차생활의 이론 활동내용은 차의 개념, 차의 효용성, 공수법, 바르게 서기, 차생활의 실천은 구사, 구용, 차생활 필요성, 바르게 앉기, 차 마시는 법, 한복 명칭 및 입기, 절하기, 바르게 걷기, 다구 명칭 및 쓰임새 알기, 찻잔 건넬기, 물건 드리기, 티백 넣기, 찻상보 접기, 티백으로 우리기, 보온병 사용법, 물 따르기, 1인용 다기 사용법, 차 넣기, 숟가락, 젓가락 사용법, 행주, 다관, 식힘사발 사용법, 찻잔 테우기, 차 따르기, 찻상 들고 걷기, 문 열고 닫기, 순서 익히기, 찻잔 씻기, 찻잎 모으기, 찻상 정리하기, 화분에 찻잎 비료 주기, 녹차 아이스크림 먹기로 활동내용이 구성되었다.

강미라⁸¹⁾는 유치원생의 다례교육에 대한 실태 조사연구에서 5개 영역으로 나누어 몸가짐(옷입기, 절하기, 구용, 기거자세, 인사하기, 방석 사용하기, 실내에서 걷기), 마음가짐(명상시간, 음악 듣기, 구사), 고유문화 알기(세시풍속 알기, 시조감상 하기, 우리그림 보기, 전래놀이· 동요 배우기, 우리음악 듣기), 차생활 이론(차의 정신, 차의 역사, 차의 효능, 차나무의 생태, 차에 관한 고사), 차생활 실천(차 마시기, 차 대접하기, 차 우리기, 차 감상하기, 찻자리 인사말 배우기, 다과 만들기, 다구 감상하기, 도자기 만들기, 다구 옮겨 오고 정리하기)을 제시하였다.

80) 윤애라(2001), 전개논문, p.35.

81) 강미라(2002), 전개논문, p.34.

이혜자⁸²⁾는 어린이 다도교육 프로그램개발을 위한 기초연구에서 연령별 다사(茶事)의 범위를 3-4세는 차 마시기, 찻잔잡기, 다과먹기, 실내의 기거동작, 5세는 차 마시기, 차 따르기, 손님접대, 실내용의 기거동작, 생활예절의 기초, 6세는 차 만들기, 손님접대, 기거동작, 전통예절과 생활예절로 나누어 분류하였다.

김영숙⁸³⁾의 연구에서 다도교육 프로그램은 일상생활의 인사법, 전통인사의 종류와 배례법, 공수의 종류와 방법, 바른 마음(九思), 바른 자세(九容), 기거동작 및 출입시의 예절, 한복 명칭 및 입는 순서와 방법, 다구의 명칭과 역할, 물건 다루는 방법과 요령, 청결교육, 차 대접하기, 정리정돈으로 실시하였다.

김인숙⁸⁴⁾의 연구에서 교육내용은 방석에 앉는 법, 절하기, 한복 입는 법, 어른 공경하기, 찻잔 건네주고 받기, 명상하기, 차 다리기, 대접하기, 마시기, 찻잔 쥐는 법, 공수하기, 바른 자세로 앉고 걷기, 차의 이해, 다기의 용어, 다도 순서 익히기로 적용하였다.

정영숙⁸⁵⁾의 연구에서 다도교육 프로그램은 입실법(마음가짐, 신발정리, 명상법), 방석 사용법, 물건 다루기, 인사예절(평상복 입고 절하기, 한복입고 절하기), 한복의 이름 및 입어보기, 차 이야기, 차의 유래, 차 만드는 법, 차 마실 때 예절, 차가 몸에 좋은 점, 차도구 이름 및 용도, 찻상 차리

82) 이혜자(2002), “어린이 다도교육 프로그램개발을 위한 기초연구”, 한국차학회지 제8권 제1호, p.31.

83) 김영숙(2002), “선택된 다도교육프로그램이 유아의 사회 정서 발달에 미치는 영향과 부모-교사의 유아평가자료로서의 활용”, 석사학위논문, 성균관대학교생활과학대학원, p.22

84) 김인숙(2003), 전계논문, p.52.

85) 정영숙(2003), “다도교육이 유아의 EQ발달에 미치는 영향”, 한국차학회지 제9권 제1호 pp. 10-11.

기, 행다 순서와 역할 익히기(주인 손님, 봉사자)로 제시하였다.

이상의 선행연구를 토대로 유아의 다도교육 프로그램 내용을 예절태도 차생활 인식, 차생활 실천으로 크게 세영역으로 나누어 살펴보면 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 다도교육 프로그램 내용

| 영역 연구자 | 예절태도 | 차생활 인식 | 차생활 실천 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 신성자 (1998) | - | 차의 유래, 차의 성분과 효능, 다구의 종류, 사용법 | 차, 찻잔 따르는 법, 차 마시는 법, 차 대접하기, 차상보 접는 법, 차 다리는 법, 차 마실 때 예절 |
| 장순연 (2000) | 예절의 필요성, 한복 입는법, 절, 손가짐, 앉기, 걸음걸이 | 다기 명칭과 사용법 | 다건접기, 찻잔, 찻잔받침 닦기, 녹차 우리는 법, 다식 받고 먹기, 손님, 주인 되어보기 |
| 윤애라 (2001) | 구사, 구용, 바르게 앉기, 서기 한복 명칭 및 입기, 절하기, 바르게 걸기, 물건 드리기, 문 열고 닫기, 손가락, 젓가락 사용법, 공수법 | 차의 개념, 차의 효용성 다구명칭 및 쓰임새, 차생활 필요성 | 차 마시는 법, 찻잔 건네기, 티백 넣기, 우리기, 차상보 접기, 보온병 사용법, 물 따르기, 1인용 다기 사용법, 차 넣기, 행주 다관 식염사발 사용법, 찻잔 데우기, 차 따르기, 찻상 들고 걸기, 순서익히기, 찻잔 씻기, 찻잎 모으기, 찻상 정리하기, 찻잎 비료주기, 녹차 아이스크림 먹기 |
| 정영숙·김인숙 (2001) | 입실법(마음가지, 신발정리, 방석사용법), 예절의 의미, 인사, 의생활예절 | 차 이야기, 차의 효능, 차 만드는법, 다구이름 및 용도 | 실용다법, 차 마시는법, 차 나르는 법, 다식 먹는법 |
| 강미라 (2002) | 몸가짐(옷입기, 절하기, 9가지 바른 자세, 기거자세, 인사하기, 방석 사용하기, 실내에서 걸기), 마음가짐(명상시간, 음악 듣기, 9가지 바른 생각) | 차의 정신, 차의 역사, 차의 효능, 차나무의 생태, 차에 관한 고사, 고유문화 알기 | 차 마시기, 차 대접하기, 차 우리기, 차 감상하기, 찻자리 인사말 배우기, 다과 만들기, 다구 감상하기, 도자기 만들기, 다구 옮겨 오고 정리하기 |
| 김영숙 (2002) | 인사법, 전통인사의 종류와 배례법, 공수법, 구사, 구용, 기거동작, 출입시 예절, 한복 명칭 및 입는 순서와 방법, 물건 다루는 방법과 요령 | 다구의 명칭과 역할 | 차 대접하기, 청결교육, 정리정돈 |
| 이혜자 (2002) | 3-4세: 실내 기거동작 5세: 실내용외의 기거동작, 생활예절의 기초 6세: 기거동작, 전통예절, 생활예절 | - | 3-4세: 차마시기, 찻잔잡기, 다과먹기 5세: 차 마시기, 차 따르기, 손님접대 6세: 차 만들기, 손님접대 |
| 김인숙 (2003) | 방석에 앉는 법, 절하기, 한복 입는법, 어른 공경하기, 명상하기, 바른 자세로 앉고 걸기, 공수법 | 차의 이해, 다기의 용어 | 찻잔 건네주고 받기, 차 다리기, 차 대접하기, 마시기, 찻잔 쥐는법, 순서 익히기, 차 우리기 |
| 정영숙 (2003) | 입실법, 방석 사용법, 물건 다루기, 인사예절, 한복의 이름 및 입어보기 | 차 이야기, 차의 유래, 차 만드는법, 차가 몸에 좋은점, 차도구 이름 및 용도, | 찻상 차리기, 행다순서와 역할 익히기, 차 마실 때 예절 |

이러한 다도교육의 구체적인 교육방법은 연간 교육활동 프로그램 중에 체계적이고 계획된 시간 배정을 지켜 준비된 공간과 필요한 도구를 갖추어 유아는 교사의 시범을 통하여 관찰하고 그것을 반복 연습하도록 지속적으로 실시한다.

그리고 유아에게 친근한 생활주제를 중심으로 자기표현, 문제해결 및 의사결정과정 등의 다양한 사회, 과학적 방법을 통한 상호작용과 다른 사람과 협동을 통하여 생활경험을 풍부히 하는 통합적 학습의 장을 제공한다.

3. 선행연구 고찰

유아를 대상으로 한 다도교육에 관한 선행연구는 아직 미흡한 실정이며, 지금까지 예절교육의 일부분으로 다도교육이 실시되었다. 다도교육에 관한 선행연구를 살펴보면 다도교육과 기본생활습관에 관한 연구 (장순연, 2000; 윤애라, 2001), 다도교육프로그램 개발에 관한 연구 (이혜자, 2002), 다도교육의 사회·정서적 효과에 관한 연구(정영숙·김인숙, 2001; 김영숙, 2002; 김인숙, 2003; 정영숙, 2003) 등이 있다.

유아를 대상으로 한 선행연구의 내용을 간략하게 살펴보면 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 선 행 연 구

| 구분 | 연구자 | 제목 | 대상 | 연구방법 | 결과 |
|-----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 다도교육과 기본생활습관 | 장순연 (2000) | 차 예절교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과에 관한 연구 | 유치원생 | 사전검사 차예절 교육 사후검사 | 예절 향상에 영향 미침. 인사, 언어, 식사예절에 효과적 가정과 연계하여 교육, 습관화 중요 |
| | 윤애라 (2001) | 전통차 생활교육 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향 | 유치원생 | 사전검사 프로그램 실시 사후검사 | 예절 및 질서의 기본생활습관 형성에 교육적 효과, 교사가 부모보다 예절, 질서 습관이 높게 인식됨 |
| 다도교육 프로그램 | 이혜자 (2002) | 어린이 다도교육 프로그램 개발을 위한 기초연구 | 유아기 아동기 초등학생 | 문헌연구 | 가정, 학교생활의 기본생활 예절교육 습득, 건강음료로써 적당. 매우 효과적인 교육환경 조성에 도움 |
| 다도교육과 정서적 발달 | 정영숙· 김인숙 (2001) | 다도교육 효과에 관한 연구 | 유치원생 | 조사연구 문헌연구 | 신체적, 사회적, 인지적, 정서적, 도덕적, 창의성 발달에 효과 |
| | 김영숙 (2002) | 선택된 다도교육프로그램 이 유아의 사회· 정서발달에 미치는 영향과 부모-교사의 유아평가 자료로서의 활용 | 유치원생 | 사전검사 다례교육 사후검사 | 사회· 정서발달에 긍정적인 영향을 끼침 |
| | 김인숙 (2003) | 정서행동장애 아동의 행동변화를 위한 다도프로그램 적용 | 만5세에서 12세의 정서행동 장애 아동 | 관찰법 사전검사 다도프로그램 사후검사, | 정서적, 사회적, 신체적, 교육적 기능 모두 개선됨 |
| | 정영숙 (2003) | 다도교육이 유아의 EQ발달에 미치는 영향 | 유치원생 | 사전검사 다도교육 사후검사 | 유아의 EQ함양에 도움, 정서인식, 표현, 반영적 조절에 높게 나타남 |

장순연⁸⁶⁾은 유아를 대상으로 한 차 예절교육이 유아의 예절향상에 효과적이었으며, 특히 가정과 연계하여 교육할 것과 습관화하는 것이 중요하다고 하였다.

윤애라⁸⁷⁾는 전통 차생활교육 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향에서 차생활교육 활동이 유아의 예절 및 질서의 기본생활습관 향상에 매우 긍정적인 영향을 미치고, 청결, 절제와 양보, 협동, 공경, 배려하는 마음 등과 차를 우려서 마시거나 대접, 설거지까지 일련의 과정을 통해 침착하고 차분해졌으며 자신감과 적극적으로 참여하게 되고, 특히 가족의 정신적 안정 및 행동적 인식 변화에도 긍정적인 영향을 끼친 것을 알 수 있다고 하였다.

정영숙·김인숙⁸⁸⁾의 유아의 다도교육 효과의 연구에서는 다례동작이 반복됨으로 신체적 발달, 부모와 친구들과 다도를 통한 사회성 발달 및 인지적, 정서적, 창의성, 도덕성 발달의 교육적 효과가 있음을 논하였다.

이혜자⁸⁹⁾는 어린이 다도교육 프로그램개발을 위한 기초연구에서 다도 수업은 전반적으로 가정과 학교생활에서 미흡한 기본예절교육을 습득하게 하고, 기억력 증진, 심신안정, 졸음제거 등의 학습능력 증진을 위한 건강 음료로서 적합하다고 보고, 유치원과 학교생활에 매우 효과적인 교육환경 조성에 도움을 줄 수 있다고 하였다.

김영숙⁹⁰⁾은 선택된 다도교육 프로그램은 유아의 사회·정서발달에 긍

86) 장순연(1998), 전계논문 p.34.

87) 윤애라(2001), 전계논문 p.69.

88) 정영숙·김인숙(2001), 전계논문, pp.237-241.

89) 이혜자(2002), 전계논문 p.41.

90) 김영숙(2002), 전계논문 p.44.

정적인 영향을 끼치는 것으로 이해할 수 있다고 논하였다

김인숙⁹¹⁾의 정서행동장애 아동의 행동변화를 위한 다도프로그램 적용에서 만 5세에서 12세의 정서행동장애 아동 5명의 다도프로그램 실시 후 정서적인 변화에서 실시초기의 산만함, 불안감에서 점차 후기로 접어들면서 차분해지고 불안감도 사라지고 웃는 모습이 많아졌음을 관찰할 수 있었다고 하였다.

정영숙⁹²⁾은 다도교육이 유아의 EQ발달에 미치는 영향 연구에서 다도교육이 유아의 EQ 함양에 도움을 준다고 하였다. 특히 정서인식과 표현, 정서의 반영적 조절에서 긍정적인 효과가 높게 나타났다.

이와 같이 다도교육은 유아의 인성교육의 길잡이가 되며, 정서적 안정과 기본생활예절 및 질서 등의 기본생활교육과 전통문화를 이해하고 긍지를 갖도록 하는 효과적인 교육활동임을 알 수 있다.

91) 김인숙(2003), 전계논문 pp.75-76.

92) 정영숙(2003), 전계논문 pp.1-30.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구문제

- 1) 다도교육 실시 전후 집단간 예절태도에 어떠한 차이가 있는가?
- 2) 다도교육 실시 전후 집단간 차생활 인식 및 차생활 실천에 어떠한 차이가 있는가?
- 3) 다도교육 실시 전후 집단간 정서지능에 어떠한 차이가 있는가?

2. 연구대상

본 연구는 부산지역에 소재한 B유치원, G유치원, L유치원, 만 5세 유아 60명과 이들 유아의 어머니 60명을 대상으로 실시하였다. 3개 유치원 중 무선적으로 1개 유치원을 선정하여 다도교육을 실시하는 실험집단(N=30)으로 하고 다른 2개 유치원은 다도교육을 실시하지 않는 통제집단(N=30)으로 선정하였다. 사전·사후검사의 설문지를 회수한 결과 미회수, 기재부실 등으로 실험집단(N=23), 통제집단(N=27)으로 최종 분석에 사용하였다.

조사대상의 유아에 관한 일반적 사항은 다음과 같다.
먼저 유아에 관한 사항에 대해서는 전체 대상자 50명 중에서 남자는 26명

(52%)이고 여자는 24명(48%)으로 조사 되었다. 형제 순위는 장남/녀는 19명(38.0%), 차남/녀는 24명(48.0%), 외동은 7명(14.0%)으로 조사 되었다.

따라서 형제의 구성에서 외동은 14.0%이고, 형제가 있는 경우는 86.0%로 각각 구성되었다. 외/조부모와의 동거 경험이 있는 경우는 28명(56.0%)이고 동거 경험이 없는 경우는 22명(44.0%)으로 조사되었다.

다음은 조사대상 유아의 부모에 관한 사항은 다음과 같다.

부모의 연령에서 아버지의 연령이 30대 이하는 26명(52.0%), 40대는 24명(48.0%)으로 조사되었고 어머니의 연령은 30대 이하는 38명(76.0%), 40대는 12명(24.0%)으로 조사되었다. 아버지의 교육수준은 고졸 이하는 15명(30.0%), 대졸 이상은 34명(68.0%), 무응답 1명(2.0%)으로 조사되었고 어머니의 교육수준은 고졸 이하는 18명(36.0%), 대졸 이상은 31명(62.0%), 무응답 1명(2.0%)으로 조사되었다. 아버지의 직업은 관리직 8명(16.0%), 기술직 12명(24.0%), 사무직 10명(20.0%), 자영업 20명(40.0%)으로 조사 되었으며 어머니의 경우 직업이 있는 경우는 15명(30.0%)이고 직업이 없는 경우는 35명(70.0%)으로 조사되었다. 월평균 소득은 200만원 이하는 14명(28.0%), 210~290만원은 15명(30.0%), 300만원 이상은 21명(42.0%)으로 조사되었다.

조사대상자의 일반적 사항에 관하여 제시하면 다음의 <표 III-1>과 같다.

<표 III-1> 조사대상자의 일반적 사항

| 구 분 | | 통 계 | 실 험 | 전 체 |
|------------|------------|----------|----------|----------|
| 성 별 | 남 | 14(51.9) | 12(52.2) | 26(52) |
| | 여 | 13(48.1) | 11(49.8) | 24(48) |
| 형제순위 | 장남/녀 | 11(40.7) | 8 (34.8) | 19(38.0) |
| | 차남/녀 | 12(44.4) | 12(53.2) | 24(48.0) |
| | 외 동 | 4(14.8) | 3(13.0) | 7(14.0) |
| (외)조부모동거경험 | 유 | 18(66.7) | 10(43.5) | 28(56.0) |
| | 무 | 9(33.3) | 3(56.5) | 22(44.0) |
| 부 연 령 | 30대 이하 | 12(44.4) | 14(60.9) | 26(52.0) |
| | 40대 | 15(55.6) | 9(39.1) | 24(48.0) |
| 모 연 령 | 30대 이하 | 19(70.4) | 19(82.6) | 38(76) |
| | 40대 | 8(29.6) | 4(17.3) | 12(24) |
| 부의 교육수준 | 고졸 이하 | 11(40.7) | 4(17.4) | 15(30.0) |
| | 대졸 이상 | 16(59.2) | 18(78.2) | 34(68.0) |
| | 무 응 답 | | 1(4.3) | 1(2.0) |
| 모의 교육수준 | 고졸 이하 | 12(44.4) | 6(26.1) | 18(36.0) |
| | 대졸 이상 | 15(55.6) | 16(69.5) | 31(62.0) |
| | 무 응 답 | | 1(4.3) | 1(2.0) |
| 부의 직업 | 관 리 직 | 2(7.4) | 6(26.1) | 8(16.0) |
| | 기 술 직 | 8(29.6) | 4(17.4) | 12(24.0) |
| | 사 무 직 | 6(22.2) | 4(17.4) | 10(20.0) |
| | 자 영 업 | 11(40.7) | 9(39.1) | 20(40.0) |
| 모의 직업 | 유 | 6(12.2) | 9(39.0) | 15(30.0) |
| | 무 | 21(77.8) | 14(60.9) | 35(70.0) |
| 월평균 소득 | 200만원 이하 | 11(40.7) | 3(13.0) | 14(28.0) |
| | 210-290 만원 | 9(33.3) | 6(16.1) | 15(30.0) |
| | 300만원 이상 | 7(25.9) | 14(60.9) | 21(42.0) |

3. 실험설계

이 연구의 실험설계는 실험집단과 통제집단 모두에게 사전검사를 실시하고 실험집단에게만 프로그램을 실시한 후 두 집단 모두에게 사후검사를 실시하여 집단별 평균차를 비교함으로써 프로그램의 효과를 검증하는 전후검사 통제집단 설계(pretest-posttest control group design)로 계획되었다.

연구의 실험설계는 다음의 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> 실험설계

| | 사전 검사 | 다도교육 프로그램 | 사후검사 | 전체 |
|------|-------|-----------|------|----|
| 실험집단 | + | + | + | 23 |
| 통제집단 | + | - | + | 27 |
| 전체대상 | | | | 50 |

4. 측정도구

1) 유아 정서지능 척도

본 연구에 사용된 유아 정서지능 척도는 Emotional Quotient Inventory (EQI)문항⁹³⁾을 이영석(2001)이 우리나라 유아에게 맞게 번역, 수정하여

93) Rockhill과 Greener(1999)가 성인용 정서지능 척도를 수정하여 아동용으로 개발한 정서지능 척도인 Trait Meta Mood Scale for Elementary School Children(TMMS-C)와 Bar-on 및 Parker(2000)가 개발한 Emotional Quotient Inventory(EQI)를 번역하여, 두 척도간 문항 변별도, 문항의 문화적 적합성 등을 고려한 결과 Emotional Quotient Inventory(EQI)가 우리나라 유아에게 적합한 것으로 나타났다

개발한 척도를 사용하였다.

총 24문항이며, 4가지 하위요인으로 정서수용 및 적응능력, 정서인지, 정서조절, 정서표현으로 구성되어 있다.

이 척도의 Cronbach's alpha 신뢰도 계수는 .91이다.

이를 간략하게 정리하면 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 유아 정서지능 척도의 요인 명칭과 문항수

| 구분 | 내용 | 문항수 |
|------|-------------|-----|
| 제1요인 | 정서수용 및 적응능력 | 9 |
| 제2요인 | 정서인지 | 8 |
| 제3요인 | 정서조절 | 4 |
| 제4요인 | 정서표현 | 3 |
| 전체 | | 24 |

2) 어머니 설문지

어머니용 설문지는 유아의 예절태도(몸가짐, 마음가짐), 차생활 인식 및 차생활 실천에 관한 다도교육 전후의 차이에 대한 어머니의 의견을 조사하기 위한 것이다.

설문지는 총 60문항의 네영역으로 문헌 및 선행연구 등을 바탕으로 유아의 기본생활교육 및 발달 단계에 적합한 다도교육 프로그램을 제작하였다.

(1) 유아의 예절태도 척도

예절태도는 조선시대 아동용 규범서 「격몽요결」, 「사소절」, 주영애·이영숙(1999)의 「유아의 생활예절」, 정영숙(2002)의 「어린이 예절」의 기사, 구용의 내용을 토대로 몸가짐 16문항과 마음가짐 10문항으로 작성하였다.

(2) 차생활 인식 및 실천 척도

차생활 인식 및 차생활 실천은 정상구의 「한국 다문화학」, 「어린이 차생활 차예절」과 신성자(1998), 장순연(2000), 윤애라(2001), 강미라(2002)등의 선행연구를 토대로 유아들의 다도교육에 적절한 내용으로 차문화 인식 11문항과 차생활 실천 13문항으로 작성하였다.

이외에 조사 대상자의 일반적 사항을 알아보기 위한 10문항으로서 총 60문항으로 구성되었으며 사후검사의 설문지에서는 일반적 사항을 묻는 배경변인이 제외되었다. 이 검사의 신뢰도는 다음의 <표 III-4>와 같다.

이상 예절태도와 차생활 인식 및 실천의 설문지 내용의 출처는 다음의 <표 III-5>, <표 III-6>과 같다.

<표 III-4> 신뢰도

| 척도 | 문항수 | 신뢰도 계수 |
|----------|-----|--------|
| 몸가짐 | 16 | .87 |
| 마음가짐 | 10 | .89 |
| 전체(예절태도) | 26 | .92 |
| 차생활 인식 | 11 | .95 |
| 차생활 실천 | 13 | .95 |

<표 III-5> 예절태도의 내용 출처

| 몸가짐 | 격몽요결 | 사소결 | 어린이예절 | 유아의 생활예절 |
|--------------------------------------|------|-----|-------|----------|
| 1. 두 손은 공손하게 모아 맞잡고 선다. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. 방향을 가리킬 때는 손가락을 모아서 가리킨다. | ○ | ○ | | ○ |
| 3. 옷어른과 물건을 주거나 받을 때 두 손을 사용한다. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. 손톱을 물어 뜯지 않는다. | | | | ○ |
| 5. 서 있을 때 두발을 모으고 똑바로 선다. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. 방석에 앉을 때 방석을 발로 밟지 않는다. | | | ○ | ○ |
| 7. 실내에서는 소리가 나지 않게 걸는다. | ○ | ○ | ○ | |
| 8. 신발을 바르게 정리한다. | | | | |
| 9. 눈은 단정하게 떠서 똑바로 앞을 본다. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10. 눈을 자주 깜박거리지 않는다. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 11. 입을 벌려 껌이나 음식물을 씹지 않는다. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 12. 해야 할 말은 정확히 하고 그렇지 않을 때는 조용히 한다. | ○ | ○ | | ○ |
| 13. 큰 소리나 고향지르듯이 말하지 않는다. | ○ | ○ | | ○ |
| 14. 머리모양은 한편으로 기우뚱하게 기울이지 않는다. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 15. 얼굴빛은 밝고 명랑하다. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 16. 얼굴은 찡그리지 않는다. | ○ | ○ | ○ | ○ |

| 마음가짐 | 격몽요결 | 사소결 | 어린이예절 | 유아의 생활예절 |
|---------------------------------|------|-----|-------|----------|
| 1. 명상할 때의 마음가짐을 안다. | | | | |
| 2. 친구를 배려하고 사이좋게 지낸다. | | ○ | ○ | ○ |
| 3. 어른에 대한 공경의 예를 안다. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. 남에게 방해를 주는 행동을 조심하게 삼간다. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. 여럿이 결정한 약속은 꼭 지켜야 함을 안다. | ○ | | ○ | |
| 6. 잘잘못을 가릴 줄 알며 부끄러워하는 마음을 갖는다. | ○ | ○ | | ○ |
| 7. 바른 예절을 행하겠다는 마음을 갖고 있다. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. 화나는 일이 있더라도 참는다. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9. 모든 것을 긍정적으로 생각하고 자신감을 갖는다. | | | ○ | ○ |
| 10. 남에게 양보하는 마음이 있다. | | ○ | ○ | ○ |

<표 III-6> 차*생활 인식 및 실천의 내용 출처

| 차생활 인식 | 한국다 문화학 | 어린이 차생활 차예절 | 신성자 (1998) | 장순연 (2000) | 윤애라 (2001) | 강미라 (2002) |
|------------------------------|------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. 차나무에 대해서 안다. | ○ | ○ | | | | ○ |
| 2. 차가 우리몸에 좋은 점을 안다. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. 우리나라 차의 유래를 안다. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. 차도구의 용어와 용도를 안다. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. 차 마시는 법을 안다. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. 차를 우리는 순서를 안다. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. 차를 우릴 때의 마음가짐을 안다. | ○ | ○ | | | | |
| 8. 차를 마시면 마음이 차분해지는 것을 안다. | ○ | ○ | | | ○ | |
| 9. 한복 각 부분의 명칭을 알고 입는 법을 안다. | | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 10. 바르게 절하는 법을 안다. | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 11. 차가 되는 과정을 안다. | ○ | ○ | | | | ○ |

| 차생활 실천 | 한국다 문화학 | 어린이 차생활 차예절 | 신성자 (1998) | 장순연 (2000) | 윤애라 (2001) | 강미라 (2002) |
|---------------------------|------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. 차를 정성껏 우려 낼 수 있다. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. 차도구를 조심스럽게 다룬다. | ○ | ○ | | ○ | | |
| 3. 차도구를 바르게 잡고 옮길 수 있다. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. 웃어른께 공손하게 차를 대접한다. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. 차를 우리는 동안 바른 자세로 기다린다. | ○ | ○ | | ○ | | |
| 6. 차도구를 감상한다. | | | | | | ○ |
| 7. 가족과 함께 차를 마신다. | | | | | | |
| 8. 차의 색, 향, 맛을 감상한다. | ○ | ○ | | ○ | | ○ |
| 9. 스스로 정리정돈을 할 수 있다. | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 10. 차 마시기를 좋아한다. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 11. 조용히 명상을 한다. | | | | | | ○ |
| 12. 한복을 입고 절을 한다. | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 13. 다식을 조용히 먹는다. | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ |

* 본 연구에서 차는 녹차를 의미함

3) 측정방법

유아 정서지능 척도는 연구자와 면담법에 의해 유아의 반응을 수집하였다. 유아 1인당 검사 소요시간은 개인차가 있었으나, 평균적으로 20~25분 정도 소요되었다. 면담자는 유아가 질문을 충분히 이해하도록 설명한 다음 유아의 표현을 용이하기 위해 설문지 질문에 대해 유아는 준비된 얼굴표정 그림(항상 그럴 수 있으면 활짝 웃는 얼굴, 가끔일 때는 조금 웃는 얼굴, 가끔 그렇게 할 수 없으면 조금 찡그린 얼굴, 거의 그렇지 않으면 우는 얼굴)중 하나를 선택하여 대답하게 하는 Likert 4점 평정방식을 사용하였다.

각 문항은 평정단계에 따라 1,2,3,4로 점수화하며 8문항(4,6,7,9,13,20,21,23)은 4,3,2,1로 역으로 점수화 하였다.

어머니용 설문지는 실험집단과 통제집단의 유아의 어머니를 대상으로 사전·사후에 걸쳐 배부되고 일주일 후에 회수하였다. 대답은 Likert 5점 평정방식을 사용하였다.

5. 연구절차

본 연구절차는 2003년 3월 26일부터 7월15일까지의 1학기과 9월2일부터 11월 22일까지 2학기에 사전검사와 다도교육 프로그램의 실험처치, 사후검사의 순서로 진행되었다.

1) 사전검사

다도교육을 실시하기 전 유아들의 정서지능 척도를 알아보기 위하여 2003년 3월 26일부터 4월 7일까지 10일 동안 실험집단, 통제집단의 사전

검사를 실시하였다.

어머니용 설문지는 실험집단, 통제집단 유아의 가정으로 보내어 어머니가 자신의 자녀를 관찰한 후 응답하도록 하였다.

2) 다도교육 프로그램 실시

실험집단 유아들에게 2003년 4월8일부터 7월 15일까지 15주 동안 1학기 다도교육을 실시하고 9월2일부터 11월11일까지 11주 동안 2학기 다도교육을 실시하였다.

다도교육은 유치원의 다도실에서 진행되었으며 주1회 (매주 화요일), 계획된 시간에 매30분 정도 소요되었다. 본 연구에서는 유치원 교육으로 실시된 다도교육 내용을 구사(九思), 구용(九容)중심의 예절태도와 차생활 인식 및 차생활 실천의 세영역으로 나누어 적용하였다. 유치원에서 실시하는 다도교육에 관한 내용을 가정에서 연계하여 지도할 수 있도록 가정통신문을 작성하여 유아편으로 보내졌다. 구체적인 내용은 부록에 제시되어 있다.

다사(茶事)를 통해 기본생활예절을 익히고 정서적 안정을 추구하는 인성교육과 전통문화에 대한 자긍심을 갖도록 하는 목적에 도달되도록 구성된 다도교육 프로그램을 구체적으로 제시하면 <표 III-7>과 같다.

<표 III-7> 다도교육 프로그램의 구성 및 내용

| 영역 | 실시시기 | | 주 제 | 활 동 내 용 |
|---------|------|---|------------|---------------------------------|
| | 월 | 주 | | |
| 예 절 태 도 | 4 | 2 | 입실법 | 바른 몸가짐(九容) 갖기, 신발 정리. |
| | | 3 | 예절바른 마음갖기 | 바른 마음가짐(九思) 갖기, 명상, 공경심 |
| | | 4 | 방석 사용법 | 바르게 방석 앉고 서기 |
| | | 5 | 기거자세 | 바른 자세로 서고 앉기 |
| | 5 | 1 | 물건 주고 받기 | 물건 조심하여 다루기, 위험한 물건 안전하게 건네주기 |
| | | 2 | 여러 가지 인사말 | 대상, 상황에 따른 적당한 인사말 사용하기 |
| | | 3 | 공수하고 인사하기 | 공수법, 서서 인사하기(경례, 목례, 정중례) |
| | | 4 | 절하기(I) | 평상복 차림으로 절하기 |
| | 6 | 1 | 한복 바르게 입기 | 한복의 명칭 및 입는 순서 알기, 한복 입어보기 |
| | | 2 | 절하기(II) | 한복 입고 큰절하기 |
| 차생활 인 식 | 7 | 3 | 차 이야기 | 차의 기원, 유래 |
| | | 4 | 차나무 생태 | 차나무 생김새 알아보기(꽃, 잎, 열매) |
| | | 1 | 차만드는 법 | 차가 되기까지의 과정 이해하기 |
| | | 2 | 차의 종류 | 모양에 따른 종류 알아보기(가루차, 떡차, 엽차, 화차) |
| | | 3 | 차와 건강 | 차의 영양소와 효능, 몸에 좋은 점 |
| | | 1 | 전통문화 알기 | 세시풍속(추석 이야기), 민속놀이 |
| | | 2 | 다구 명칭 및 용도 | 다구의 쓰임새와 명칭 익히기 |
| 차생활 실 천 | 9 | 3 | 차상차리고,정리하기 | 다구배열, 차상 정리하기 |
| | | 4 | 차마시는 예절 | 차 마시는 법 익히기 |
| | | 5 | | 차상보 접기 |
| | 10 | 1 | 행다법 | 차 우리는 순서 익히기, 역할 알기 |
| | | 2 | | 주인역할 체험, 차 우리기 |
| | | 3 | | 봉차자 역할 체험 손님에게 차 대접하기 |
| | | 4 | | 손님 역할 체험, 함께 차 마시기, 다식 먹기 |
| | 11 | 1 | | 차우리기 반복, 차의 색, 향, 미 감상 |
| | | 2 | | 차자리 인사말 배우기, 각 역할 체험하기 |

3) 사후검사

사후검사는 실험처치 후인 11월 12일부터 11월22일까지 10일 동안 실시하였다. 교육 전과 동일한 정서지능 척도를 실험집단, 통제집단의 유아에게 사전검사와 같은 방법으로 실시하였다. 어머니용 설문지는 실험집단, 통제집단 유아의 가정으로 보내어 다도교육 프로그램 실시 후 어머니가 자신의 자녀를 관찰한 후 응답하도록 하였다

6. 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 통계 프로그램을 이용하여 자료를 분석하였다.

실험집단과 통제집단의 사전검사와 사후검사를 실시한 후 두 검사간의 증가분 점수를 가지고 실험의 효과를 알아보기 위해 평균, 표준편차를 산출하여 t검증을 하였다.

7. 연구의 제한점

1) 연구대상이 전국적인 수준에서 무선표집 되지 않고 부산광역시에 소재한 일부 유치원의 유아로 만 5세 유아 전체의 일반화에는 제한점을 갖는다.

2) 실험기간 중 유아의 정서에 영향을 미칠 수 있는 가정환경 변인, 교사변인을 충분히 통제하지 못했다.

3) 본 연구에서 실시한 다도교육과 관련된 척도는 연구자가 문헌연구와 선행연구에 의거하여 작성한 것이므로 일반화에는 한계가 있다.

IV. 연구결과 분석

1. 다도교육 실시 전후 집단간 예절태도

<연구문제 1> 다도교육 실시 전후 집단간 예절태도에 어떠한 차이가 있는가?

1-1. 집단간 예절태도의 차이

<표 IV-1> 집단간 예절태도의 차이

| 영역 | 구분 | 사전 | | | 사후 | | | 사후-사전 차 | | |
|--------------|------|-------|-------|------|-------|-------|-----|---------|-------|-----|
| | | M | SD | t | M | SD | t | M | SD | t |
| 몸가짐 | 통제집단 | 54.96 | 8.12 | .39 | 56.93 | 8.07 | .59 | 1.96 | 7.25 | .18 |
| | 실험집단 | 56.00 | 10.60 | | 58.43 | 9.82 | | 2.43 | 11.32 | |
| 마음가짐 | 통제집단 | 34.74 | 5.84 | -.83 | 36.04 | 3.89 | .53 | 1.29 | 5.07 | .66 |
| | 실험집단 | 34.35 | 6.71 | | 36.87 | 6.98 | | 2.52 | 7.89 | |
| 전체 (예절태도) | 통제집단 | 89.70 | 12.84 | -.88 | 92.96 | 10.79 | .62 | 3.26 | 10.12 | .41 |
| | 실험집단 | 90.35 | 16.89 | | 95.30 | 15.94 | | 4.96 | 18.30 | |

<표 IV-1>에서 보면 사전검사에서 통제집단과 실험집단의 예절태도에는 통계적으로 의미있는 차이가 없는 것으로 나타나 집단간의 동질성을 인정할 수 있다. 사후검사 점수를 비교해 보면 역시 예절태도에서 집단간 유의미한 차이가 나타나지 않음으로써 다도교육을 통하여 예절태도가 향

상되지는 않았음을 나타냈다. 이는 유치원 교육과정에서 기본생활예절 교육을 강조하여 교육활동 속에서 중점적으로 다루어져 반복 학습하여 습관화되어 집단간의 차이가 나타나지 않은 것으로 볼 수 있다.

1-2. 집단간 예절태도의 문항별 분석

<표 IV-2> 집단간 마음가짐에 관한 문항별 분석

| 문항 | 집단 | 사전 | | 사후 | | 차 | | t |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|
| | | M | SD | M | SD | M | SD | |
| 1. 명상할 때의 마음가짐을 안다. | 통제집단 | 3.17 | 1.01 | 3.00 | .83 | -.12 | 1.12 | 3.22*** |
| | 실험집단 | 2.52 | .95 | 3.52 | .90 | 1.00 | 1.28 | |
| 2. 친구를 배려하고 사이좋게 지낸다. | 통제집단 | 3.93 | .73 | 4.07 | .62 | .14 | .82 | -.61 |
| | 실험집단 | 3.83 | .58 | 3.83 | .72 | .00 | .90 | |
| 3. 어른에 대한 공경의 예를 안다. | 통제집단 | 3.59 | .75 | 3.67 | .55 | .07 | .78 | .72 |
| | 실험집단 | 3.57 | .79 | 3.83 | .78 | .26 | 1.05 | |
| 4. 남에게 방해되는 행동을 조심하고 삼가한다. | 통제집단 | 3.41 | 1.01 | 3.41 | .69 | .00 | 1.00 | .39 |
| | 실험집단 | 3.48 | .95 | 3.61 | .94 | .13 | 1.32 | |
| 5. 여럿이 결정한 약속은 꼭 지켜야 함을 안다. | 통제집단 | 3.89 | .70 | 3.96 | .59 | .07 | .55 | .92 |
| | 실험집단 | 3.78 | 1.04 | 4.04 | .88 | .26 | .86 | |
| 6. 잘잘못을 가릴 줄 알며 부끄러워 하는 마음을 갖는다. | 통제집단 | 4.04 | .76 | 3.89 | .58 | -.14 | .77 | 1.07 |
| | 실험집단 | 3.91 | .90 | 4.04 | .88 | .13 | 1.06 | |
| 7. 바른 예절을 행하겠다는 마음을 갖고 있다. | 통제집단 | 3.62 | .80 | 3.52 | .70 | -.11 | .86 | 1.35 |
| | 실험집단 | 3.57 | .95 | 3.87 | 1.06 | .30 | 1.29 | |
| 8. 화가 나는 일이 있더라도 참는다. | 통제집단 | 2.74 | .81 | 3.00 | .55 | .26 | .86 | -.33 |
| | 실험집단 | 2.74 | .81 | 2.91 | 1.00 | .17 | .98 | |
| 9. 모든 것을 긍정적으로 생각하고 자신감을 갖는다. | 통제집단 | 3.41 | .80 | 3.63 | .79 | .22 | .75 | -.39 |
| | 실험집단 | 3.43 | 1.04 | 3.57 | .84 | .13 | .92 | |
| 10. 남에게 양보하는 마음이 있다. | 통제집단 | 3.44 | 1.09 | 3.89 | .70 | .44 | 1.28 | -.96 |
| | 실험집단 | 3.52 | .99 | 3.65 | .78 | .13 | .97 | |

*** $p < .001$

<표 IV-2>에서 보면 다도교육 실시 후 마음가짐에서 실험집단과 통제 집단의 사전사후검사의 점수차를 각 문항별로 비교하였다. 그 결과 마음가짐의 10개 문항 중 “명상할 때의 마음가짐을 안다.”는 문항에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며($p < .001$) 그 외 다른 9개 문항에서는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

“명상할 때의 마음가짐을 안다”는 문항에서 실험집단의 사전사후검사 점수는 2.52에서 3.52로 1.00점 향상되었으나 통제집단의 사전사후검사 점수는 3.17에서 3.00으로 0.12점 감소되었다. 이와같이 통제집단에 비하여 실험집단의 점수가 향상된 것은 다도교육을 받은 유아가 통제집단의 유아에 비해 명상할 때의 마음가짐에 대한 인식이 향상된 것을 의미한다.

한편 “잘잘못을 가릴 줄 알며 부끄러워하는 마음을 갖는다.” “바른 예절을 행하겠다는 마음을 갖고 있다.”는 문항에서 실험집단의 사전검사에 비해 사후검사 점수는 향상되었으나 통제집단의 사후검사 점수는 감소되었다. 그 차이는 통계적으로 유의미 하지는 않았으나 통제집단에 비하여 실험집단의 점수가 향상된 것은 다도교육을 받은 유아가 통제집단에 비해 다도교육을 통해 마음가짐의 예절 태도를 지속적으로 유지시킬 수 있는 교육적 효과가 있음을 의미한다.

<표 IV-3> 집단간 몸가짐에 관한 문항별 분석

| 문항 | 집단 | 사전 | | 사후 | | 차 | | t |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | M | SD | M | SD | M | SD | |
| 1. 두 손은 공손하게 모아 맞잡고 선다. | 통제집단 | 2.85 | 1.05 | 3.07 | .83 | .27 | 1.25 | -.46 |
| | 실험집단 | 3.26 | 1.01 | 3.36 | .90 | .09 | 1.44 | |
| 2. 방향을 가리킬 때는 손가락을 모아서 가리킨다. | 통제집단 | 2.96 | 1.31 | 2.81 | 1.00 | -.15 | 1.46 | .84 |
| | 실험집단 | 2.59 | 1.10 | 2.74 | 1.01 | .18 | 1.26 | |
| 3. 옷어른과 물건을 주거나 받을 때 두 손을 사용한다. | 통제집단 | 3.33 | 1.11 | 3.41 | 1.01 | .07 | .96 | .76 |
| | 실험집단 | 3.43 | .84 | 3.74 | .75 | .30 | 1.18 | |
| 4. 손톱을 물어뜯지 않는다. | 통제집단 | 3.93 | 1.21 | 3.74 | 1.43 | -.18 | 1.62 | 1.35 |
| | 실험집단 | 4.05 | 1.46 | 4.45 | .86 | .40 | 1.40 | |
| 5. 서 있을 때 두발을 모으고 똑바로 선다. | 통제집단 | 3.52 | 1.09 | 3.44 | .89 | -.07 | 1.04 | 1.07 |
| | 실험집단 | 3.65 | .83 | 3.91 | .85 | .26 | 1.18 | |
| 6. 방석에 앉을 때는 방석을 발로 밟지 않는다. | 통제집단 | 2.35 | .94 | 2.67 | .68 | .35 | .98 | .58 |
| | 실험집단 | 2.68 | .99 | 3.22 | .90 | .54 | 1.37 | |
| 7. 실내에서는 소리가 나지 않게 걷는다. | 통제집단 | 2.81 | 1.18 | 2.89 | .93 | .07 | 1.14 | -.09 |
| | 실험집단 | 2.83 | .94 | 2.87 | .81 | .04 | 1.11 | |
| 8. 신발을 바르게 정리한다. | 통제집단 | 3.37 | .93 | 3.56 | .97 | .18 | .96 | 1.85 |
| | 실험집단 | 2.74 | 1.21 | 3.52 | 1.08 | .78 | 1.31 | |
| 9. 눈은 단정하게 떠서 똑바로 앞을 본다. | 통제집단 | 3.91 | .73 | 3.65 | .78 | -.26 | .91 | -.95 |
| | 실험집단 | 3.96 | 1.02 | 3.96 | .65 | .00 | 1.00 | |
| 10. 눈을 자주 깜박거리지 않는다. | 통제집단 | 4.43 | .95 | 4.26 | 1.01 | -.17 | 1.30 | -.52 |
| | 실험집단 | 4.19 | 1.14 | 4.19 | 1.11 | .00 | 1.04 | |
| 11. 입을 벌려 껌이나 음식물을 씹지 않는다. | 통제집단 | 3.78 | 1.09 | 3.93 | .92 | .15 | 1.41 | -.77 |
| | 실험집단 | 3.96 | 1.07 | 3.95 | 1.17 | -.13 | 1.12 | |
| 12. 해야 할말은 정확히 하고 그렇지 않을 때는 조용히 한다. | 통제집단 | 3.07 | 1.14 | 3.19 | .68 | .11 | 1.31 | -.52 |
| | 실험집단 | 3.26 | 1.18 | 3.17 | 1.03 | -.08 | 1.38 | |
| 13. 큰소리나 고함지르듯이 말하지 않는다. | 통제집단 | 3.31 | 1.05 | 3.56 | .89 | .19 | 1.39 | -.50 |
| | 실험집단 | 3.13 | 1.14 | 3.13 | 1.18 | .00 | 1.28 | |
| 14. 머리 모양은 한편으로 기우뚱하게 기울이지 않는다. | 통제집단 | 4.11 | .93 | 4.04 | .98 | -.07 | 1.07 | -.67 |
| | 실험집단 | 4.38 | .67 | 4.29 | 1.06 | -.09 | 1.09 | |
| 15. 얼굴빛은 밝고 명랑하다. | 통제집단 | 4.22 | .75 | 4.41 | .64 | .18 | .62 | -.35 |
| | 실험집단 | 4.39 | .78 | 4.52 | .67 | .13 | .46 | |
| 16. 얼굴을 찡그리지 않는다. | 통제집단 | 3.63 | 1.21 | 4.07 | .68 | .44 | 1.19 | -.44 |
| | 실험집단 | 4.04 | 1.02 | 4.35 | .78 | .30 | 1.02 | |

<표 IV-3>에서 보면 다도교육 실시 후 몸가짐에 대한 실험집단과 통제 집단의 사전사후검사의 점수차를 각 문항별로 비교하였다. 그 결과 몸가 짐의 16개 문항 모두에서 두 집단간 통계적으로 유의미한 차이가 나타나 지 않았다.

그러나 “방향을 가리킬 때는 손가락을 모아서 가리킨다.” “손톱을 물어 뜯지 않는다.” “서 있을 때 두 발을 모으고 똑바로 선다”는 문항에서 실험집단은 사전검사에 비해 사후검사 점수가 향상되었으나 통제집단의 사 후검사 점수는 감소되었다. 그 차이는 통계적으로 유의미 하지는 않았으 나 통제집단에 비하여 실험집단의 점수가 향상된 것은 다도교육을 받은 유아가 통제집단에 비해 다도교육을 통해 몸가짐의 예절태도를 지속적으로 유지시킬 수 있는 교육적 효과가 있음을 의미한다.

2. 다도교육 실시 전후 집단간 차생활 인식 및 실천

<연구문제 2> 다도교육 실시 전후 집단간 차생활 인식 및 실천에는 어떠한 차이가 있는가?

2-1. 집단간 차생활 인식의 차이

<표 IV-4> 집단간 차생활 인식의 차이

| 구분 | 사전 | | | 사후 | | | 사후-사전 차 | | |
|------|-------|------|-------|-------|------|---------|---------|------|---------|
| | M | SD | t | M | SD | t | M | SD | t |
| 통제집단 | 20.26 | 8.42 | | 23.04 | 6.48 | | 2.77 | 8.62 | |
| 실험집단 | 20.96 | 5.99 | -0.74 | 35.09 | 7.41 | 6.13*** | 14.13 | 9.89 | 4.34*** |

*** $p < .001$

<표 IV-4>에서 보면 사전검사에서 통제집단과 실험집단의 차생활 인식에는 통계적으로 의미있는 차이가 없는 것으로 나타나 집단간의 동질성을 인정할 수 있다. 따라서 사후검사를 통해 나타난 결과는 실험처치인 다도교육의 효과라고 할 수 있다. 사후검사 점수를 비교해 보면 차생활 인식에서 두 집단간에 유의미한 차이가 나타났다($p < .001$).

다도교육을 받은 집단의 차생활 인식의 사전검사와 사후검사 점수는 20.96에서 35.09로 14.13점 증가되었으나 다도교육을 받지 않은 집단의 차생활 인식 사전검사와 사후검사 점수는 20.26에서 23.04로 2.77점 증가하였다. 이는 다도교육을 통하여 유아들의 차생활 인식이 향상되었음을 의미한다.

2-2. 집단간 차생활 인식의 문항별 분석

<표 IV-5> 집단간 차생활 인식에 관한 문항별 분석

| 문항 | 집단 | 사전 | | 사후 | | 차 | | t |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|
| | | M | SD | M | SD | M | SD | |
| 1. 차나무에 대해서 안다. | 통제집단 | 1.73 | 1.00 | 1.96 | .71 | .15 | 1.16 | 2.61* |
| | 실험집단 | 1.61 | .66 | 2.65 | .93 | 1.04 | 1.22 | |
| 2. 차가 우리몸에 좋은 점을 안다. | 통제집단 | 2.63 | 1.33 | 2.56 | .80 | -.07 | 1.27 | 3.79*** |
| | 실험집단 | 2.26 | 1.01 | 3.57 | .90 | 1.30 | 1.29 | |
| 3. 우리나라 차의 유래를 안다. | 통제집단 | 1.42 | .58 | 1.74 | .66 | .31 | .79 | 2.37* |
| | 실험집단 | 1.57 | .59 | 2.48 | .79 | .91 | .99 | |
| 4. 차도구의 용어와 용도를 안다. | 통제집단 | 1.54 | .81 | 1.93 | .83 | .35 | .75 | 4.31*** |
| | 실험집단 | 1.59 | .59 | 3.17 | .98 | 1.50 | 1.10 | |
| 5. 차 마시는 법을 안다. | 통제집단 | 1.96 | 1.15 | 2.11 | .97 | .11 | .95 | 5.22*** |
| | 실험집단 | 1.87 | .97 | 3.65 | 1.07 | 1.78 | 1.28 | |
| 6. 차를 우리는 순서를 안다. | 통제집단 | 1.54 | .81 | 1.74 | .76 | .19 | .74 | 5.69*** |
| | 실험집단 | 1.61 | .66 | 3.43 | 1.12 | 1.83 | 1.23 | |
| 7. 차를 우릴 때의 마음이 짐을 안다. | 통제집단 | 1.52 | .71 | 1.78 | .64 | .20 | .71 | 5.63*** |
| | 실험집단 | 1.61 | .66 | 3.30 | .88 | 1.69 | 1.10 | |
| 8. 차를 마시면 마음이 차분해지는 것을 안다. | 통제집단 | 1.96 | 1.14 | 2.12 | .91 | .13 | 1.23 | 4.02*** |
| | 실험집단 | 1.74 | .86 | 3.35 | .93 | 1.61 | 1.30 | |
| 9. 한복 각 부분의 명칭을 알고 입는 법을 안다. | 통제집단 | 2.38 | 1.20 | 1.96 | .76 | -.46 | 1.30 | 3.20** |
| | 실험집단 | 1.96 | .88 | 2.73 | .83 | .82 | 1.47 | |
| 10. 바르게 절하는 법을 안다. | 통제집단 | 2.96 | 1.27 | 3.33 | 1.04 | .36 | 1.52 | -.03 |
| | 실험집단 | 3.43 | 1.08 | 3.78 | .95 | .35 | 1.37 | |
| 11. 차가 되는 과정을 안다. | 통제집단 | 1.54 | .76 | 1.89 | .85 | .35 | .89 | 3.10** |
| | 실험집단 | 1.78 | .80 | 3.09 | .85 | 1.30 | 1.26 | |

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

<표 IV-5>에서 보면 차생활 인식에서 실험집단과 통제집단의 사전검사와 사후검사의 점수차를 각 문항별로 비교하였다. 그 결과 차생활 인식의 11개 문항 중 “바르게 절하는 법을 안다”는 한 개 문항을 제외한

나머지 10개 문항에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타나 다도교육이 유아의 차생활 인식을 향상시킨다고 볼 수 있다.

이를 문항별로 비교해 보면,

“차나무에 대해서 안다” “우리나라 차의 유래를 안다”는 문항에서 실험집단과 통제집단의 사전사후검사의 점수차는 통계적으로 유의한 차이가 나타났다($p < .05$). 이와같이 통제집단에 비해서 실험집단의 점수가 향상된 것은 다도교육을 받은 유아가 통제집단의 유아에 비하여 차나무와 차의 유래에 대하여 더 많이 알게 된 것을 의미한다.

“한복 각 부분의 명칭을 알고 입는 법을 안다” “차가 되는 과정을 안다”는 문항에서 실험집단과 통제집단의 사전사후검사의 점수차는 통계적으로 유의한 차이가 나타났다($p < .01$). 이와같이 통제집단에 비해서 실험집단의 점수가 향상된 것은 다도교육을 받은 유아가 통제집단의 유아에 비하여 한복 각 부분의 명칭 및 입는 법과 차가 되는 과정에 대하여 더 잘 알고 있는 것을 의미한다.

“차가 우리몸에 좋은 점을 안다” “차도구의 용어와 용도를 안다” “차 마시는 법을 안다” “차를 우리는 순서를 안다” “차를 우릴 때의 마음가짐을 안다” “차를 마시면 마음이 차분해지는 것을 안다”는 문항에서 실험집단과 통제집단의 사전사후검사의 점수차는 통계적으로 유의한 차이가 나타났다($p < .001$). 이와같이 통제집단에 비해서 실험집단의 점수가 향상된 것은 다도교육을 받은 유아가 통제집단의 유아에 비하여 차가 우리 몸에 좋은 점과 차도구의 용어와 용도, 차 마시는 법, 차를 우리는 순서, 차를 우릴 때의 마음가짐에 대하여 더 많이 알게 된 것을 의미한다.

2-3. 집단간 차생활 실천의 차이

<표 IV-6> 집단간 차생활 실천의 차이

| 구분 | 사전 | | | 사후 | | | 사후-사전 차 | | |
|------|-------|-------|-----|-------|------|---------|---------|-------|--------|
| | M | SD | t | M | SD | t | M | SD | t |
| 통제집단 | 27.04 | 10.21 | -61 | 30.63 | 9.48 | 5.37*** | 3.65 | 13.77 | 3.22** |
| 실험집단 | 28.57 | 10.65 | | 45.00 | 9.37 | | 16.43 | 13.95 | |

** $p < .01$, *** $p < .001$

<표 IV-6>에서 보면 사전검사에서 통제집단과 실험집단의 차생활 실천에는 통계적으로 의미있는 차이가 없는 것으로 나타나 집단간의 동질성을 인정할 수 있다. 따라서 사후검사를 통해 나타난 결과는 실험처치인 다도교육의 효과라고 할 수 있다. 사후검사 점수를 비교해 보면 차생활 실천에서 두 집단간에 유의미한 차이가 나타났다($p < .01$).

다도교육을 받은 집단의 차생활 실천의 사전검사와 사후검사 점수는 28.57에서 45.00으로 16.43점 증가되었으나 다도교육을 받지 않은 집단의 차생활 실천 사전검사와 사후검사 점수는 27.04에서 30.63로 3.65점 증가하였다. 이는 다도교육을 통하여 유아들의 차생활 실천이 향상되었음을 의미한다.

2-4. 집단간 차생활 실천의 문항별 분석

<표 IV-7> 집단간 차생활 실천에 관한 문항별 분석

| 문항 | 집단 | 사전 | | 사후 | | 차 | | t |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|---------|
| | | M | SD | M | SD | M | SD | |
| 1. 차를 정성껏 우려낼 수 있다. | 통제집단 | 1.60 | .87 | 1.78 | 1.05 | .16 | 1.03 | 4.81*** |
| | 실험집단 | 1.55 | .86 | 3.35 | 1.03 | 1.82 | 1.33 | |
| 2. 차도구를 조심스럽게 다룬다. | 통제집단 | 1.80 | .96 | 2.11 | 1.15 | .28 | 1.46 | 2.96** |
| | 실험집단 | 2.18 | 1.26 | 3.70 | .82 | 1.55 | 1.47 | |
| 3. 차도구를 바르게 잡고 옮길 수 있다. | 통제집단 | 1.75 | .99 | 2.04 | .98 | .33 | 1.40 | 2.88** |
| | 실험집단 | 2.09 | 1.27 | 3.65 | .83 | 1.59 | 1.56 | |
| 4. 웃어른께 공손하게 차를 대접한다. | 통제집단 | 2.08 | 1.08 | 2.44 | .97 | .32 | 1.46 | 2.65* |
| | 실험집단 | 2.09 | 1.19 | 3.52 | .95 | 1.45 | 1.47 | |
| 5. 차를 우리는 동안 바른 자세로 기다린다. | 통제집단 | 1.81 | .94 | 2.00 | .83 | .19 | 1.20 | 4.41*** |
| | 실험집단 | 1.91 | 1.06 | 3.70 | .97 | 1.86 | 1.42 | |
| 6. 차도구를 감상한다. | 통제집단 | 1.72 | .84 | 1.81 | .79 | .12 | 1.01 | 3.75** |
| | 실험집단 | 1.77 | .92 | 3.26 | 1.10 | 1.54 | 1.56 | |
| 7. 가족과 함께 차를 마신다. | 통제집단 | 2.04 | 1.20 | 2.37 | 1.18 | .25 | 1.72 | 1.39 |
| | 실험집단 | 2.35 | 1.07 | 3.27 | .83 | .86 | 1.20 | |
| 8. 차의 색, 향, 맛을 감상한다. | 통제집단 | 2.24 | 1.27 | 1.89 | .89 | -.36 | 1.38 | 3.53** |
| | 실험집단 | 1.87 | .97 | 2.87 | .87 | 1.00 | 1.28 | |
| 9. 스스로 정리정돈을 할 수 있다. | 통제집단 | 2.96 | 1.17 | 3.08 | 1.06 | .08 | 1.32 | 1.48 |
| | 실험집단 | 3.05 | 1.09 | 3.65 | 1.11 | .63 | 1.25 | |
| 10. 차 마시기를 좋아한다. | 통제집단 | 1.96 | .93 | 2.41 | 1.12 | .40 | 1.53 | 1.74 |
| | 실험집단 | 2.17 | 1.19 | 3.30 | 1.11 | 1.13 | 1.36 | |
| 11. 조용히 명상을 한다. | 통제집단 | 2.48 | 1.19 | 2.12 | .99 | -.37 | 1.34 | 3.89*** |
| | 실험집단 | 1.77 | .97 | 3.00 | .90 | 1.22 | 1.44 | |
| 12. 한복을 입고 절을 할 수 있다. | 통제집단 | 3.32 | 1.25 | 3.74 | .98 | .44 | 1.53 | .31 |
| | 실험집단 | 3.65 | 1.07 | 4.22 | .67 | .56 | 1.19 | |
| 13. 다식을 조용히 먹는다. | 통제집단 | 2.90 | 1.34 | 3.15 | 1.08 | .19 | 1.89 | 1.29 |
| | 실험집단 | 2.83 | 1.15 | 3.65 | .71 | .83 | 1.34 | |

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

<표 IV-7>에서 보면 차생활 실천에서 실험집단과 통제집단의 사전검사와 사후검사의 점수차를 각 문항별로 비교하였다. 그 결과 차생활 실천의 13개 문항 중 “가족과 함께 차를 마신다” “스스로 정리정돈을 할 수 있다” “차 마시기를 좋아한다” “한복을 입고 절을 할 수 있다.” “다식을 조용히 먹는다”는 5개 문항을 제외한 나머지 8개 문항에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타나 다도교육이 유아의 차생활 실천을 향상시킴을 알 수 있다.

이를 문항별로 비교해 보면,

“웃어른께 공손하게 차를 대접한다”는 문항에서 실험집단과 통제집단의 사전사후검사의 점수차는 통계적으로 유의한 차이가 나타났다($p < .05$).

이와같이 통제집단에 비해서 실험집단의 점수가 향상된 것은 다도교육을 받은 유아가 통제집단의 유아에 비하여 웃어른께 공손하게 차를 더 잘 대접할 수 있다는 것을 의미한다.

“차도구를 조심스럽게 다룬다” “차도구를 바르게 잡고 옮길 수 있다” “차도구를 감상한다” “차의 색, 향, 맛을 감상한다”는 문항에서 실험집단과 통제집단의 사전사후검사의 점수차는 통계적으로 유의한 차이가 나타났다($p < .01$). 이와같이 통제집단에 비해서 실험집단의 점수가 향상된 것은 다도교육을 받은 유아가 통제집단의 유아에 비하여 차도구를 더 조심스럽게 다룰 수 있고 바르게 잡고 옮길 수 있으며 차도구를 감상하고 차의 색, 향, 맛을 더 잘 감상할 수 있도록 긍정적인 효과를 주었음을 알 수 있다.

“차를 정성껏 우려 낼 수 있다” “차를 우리는 동안 바른 자세로 기다린다” “조용히 명상을 한다”는 문항에서 실험집단과 통제집단의 사전사후검사의 점수차는 통계적으로 유의한 차이가 나타났다($p < .001$).

이와같이 통제집단에 비해서 실험집단의 점수가 향상된 것은 다도교육을 받은 유아가 통제집단의 유아에 비하여 차를 더 정성껏 우려내며 차를 우려는 동안 바른 자세로 기다리며 조용히 명상을 하는데 긍정적인 효과를 주었음을 나타낸다.

3. 다도교육 실시 전후 집단간 정서지능

<연구문제 3> 다도교육 실시 전후 집단간 정서지능에는 어떠한 차이가 있는가?

3-1. 집단간 정서지능의 차이

<표 IV-8> 집단간 정서지능의 차이(총점)

| 구분 | 사전 | | | 사후 | | | 사후-사전 차 | | |
|------|-------|------|-----|-------|------|---------|---------|------|---------|
| | M | SD | t | M | SD | t | M | SD | t |
| 통제집단 | 46.66 | 3.15 | .34 | 60.78 | 6.17 | 8.94*** | 14.11 | 7.08 | 7.65*** |
| 실험집단 | 47.00 | 3.73 | | 77.82 | 7.31 | | 30.83 | 8.38 | |

*** $p < .001$

<표 IV-8>에서 보면 사전검사에서 통제집단과 실험집단의 정서지능 총점에는 통계적으로 의미있는 차이가 없는 것으로 나타나 집단간의 동질성을 인정할 수 있다. 따라서 사후검사를 통해 나타난 결과는 실험처치인 다도교육의 효과라고 할 수 있다. 사후검사 점수를 비교해 보면 정서지능

총점에서 두 집단간 유의미한 차이가 나타났다($p < .001$).

다도교육을 받은 집단의 정서지능 총점 사전검사와 사후검사 점수는 47.00에서 77.82로 30.83점 증가되었으나 다도교육을 받지 않은 집단의 정서지능 총점 사전검사와 사후검사 점수는 46.66에서 60.78로 14.11점 증가하였다. 이는 다도교육을 통하여 유아들의 정서지능이 더 많이 향상되었음을 의미한다.

3-2. 집단간 정서지능의 영역별 분석

<표 IV-9> 집단간 정서수용/적응능력의 차이

| 구분 | 사전 | | | 사후 | | | 사후-사전 차 | | |
|------|-------|------|------|-------|------|---------|---------|------|---------|
| | M | SD | t | M | SD | t | M | SD | t |
| 통제집단 | 18.26 | 1.89 | -.07 | 23.33 | 2.54 | 8.08*** | 5.07 | 3.02 | 6.98*** |
| 실험집단 | 18.22 | 2.24 | | 29.87 | 3.18 | | 11.65 | 3.63 | |

*** $p < .001$

<표 IV-9>에서 보면 사전검사에서 통제집단과 실험집단의 정서수용/적응능력은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타나 집단간의 동질성을 인정할 수 있다. 따라서 사후검사를 통해 나타난 결과는 실험처치인 다도교육의 효과라고 할 수 있다. 사후검사 점수를 비교해 보면 정서수용/적응능력에서 두 집단간 유의미한 차이가 나타났다($p < .001$).

다도교육을 받은 집단의 정서수용/적응능력 사전검사와 사후검사 점수는 18.22에서 29.87로 11.65점 증가되었으나 다도교육을 받지 않은 집단의

정서수용/적응능력 사전검사와 사후검사 점수는 18.26에서 23.33로 5.07점 증가하였다. 이는 다도교육을 통하여 유아들의 정서수용/적응능력에 긍정적인 효과를 주었음을 알 수 있다.

<표 IV-10> 집단간 정서인지의 차이

| 구분 | 사전 | | | 사후 | | | 사후-사전 차 | | |
|------|-------|------|------|-------|------|---------|---------|------|---------|
| | M | SD | t | M | SD | t | M | SD | t |
| 통제집단 | 16.00 | 2.00 | 1.11 | 21.19 | 3.09 | 4.91*** | 5.18 | 3.67 | 4.35*** |
| 실험집단 | 16.65 | 2.17 | | 26.48 | 4.49 | | 9.82 | 3.84 | |

*** $p < .001$

<표 IV-10>에서 보면 사전검사에서 통제집단과 실험집단의 정서인지는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타나 집단간의 동질성을 인정할 수 있다. 따라서 사후검사를 통해 나타난 결과는 실험처치인 다도교육의 효과라고 할 수 있다. 사후검사 점수를 비교해 보면 정서인지에서 두 집단간 유의미한 차이가 나타났다($p < .001$).

다도교육을 받은 집단의 정서인지 사전검사와 사후검사 점수는 16.65에서 26.48로 9.82점 증가되었으나 다도교육을 받지 않은 집단의 정서인지 사전검사와 사후검사 점수는 16.00에서 21.19로 5.18점 증가하였다. 이는 다도교육을 통하여 유아들의 정서인지에 긍정적인 효과를 주었음을 알 수 있다.

<표 IV-11> 집단간 정서조절의 차이

| 구분 | 사전 | | | 사후 | | | 사후-사전 차 | | |
|------|------|------|------|-------|------|---------|---------|------|---------|
| | M | SD | t | M | SD | t | M | SD | t |
| 통제집단 | 6.89 | 1.42 | -.04 | 9.22 | 2.58 | 4.75*** | 2.33 | 2.40 | 4.33*** |
| 실험집단 | 6.87 | 1.79 | | 12.30 | 1.89 | | 5.43 | 2.66 | |

*** $p < .001$

<표 IV-11>에서 보면 사전검사에서 통제집단과 실험집단의 정서조절은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타나 집단간의 동질성을 인정할 수 있다. 따라서 사후검사를 통해 나타난 결과는 실험처치인 다도교육의 효과라고 할 수 있다. 사후검사 점수를 비교해 보면 정서조절에서 두 집단간 유의미한 차이가 나타났다($p < .001$).

다도교육을 받은 집단의 정서조절 사전검사와 사후검사 점수는 6.87에서 12.30으로 5.43점 증가되었으나 다도교육을 받지 않은 집단의 정서조절 사전검사와 사후검사 점수는 6.89에서 9.22로 2.33점 증가하였다. 이는 다도교육을 통하여 유아들의 정서조절에 긍정적인 효과를 주었음을 알 수 있다.

<표 IV-12> 집단간 정서표현의 차이

| 구분 | 사전 | | | 사후 | | | 사후-사전 차 | | |
|------|------|-----|------|------|------|---------|---------|------|---------|
| | M | SD | t | M | SD | t | M | SD | t |
| 통제집단 | 5.52 | .98 | -.96 | 7.04 | 1.40 | 4.80*** | 1.51 | 1.92 | 4.25*** |
| 실험집단 | 5.26 | .92 | | 9.17 | 1.75 | | 3.91 | 2.04 | |

*** $p < .001$

<표 IV-12>에서 보면 사전검사에서 통제집단과 실험집단의 정서표현은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타나 집단간의 동질성을 인정할 수 있다. 따라서 사후검사를 통해 나타난 결과는 실험처치인 다도교육의 효과라고 할 수 있다. 사후검사 점수를 비교해 보면 정서표현에서 두 집단간 유의미한 차이가 나타났다($p < .001$).

다도교육을 받은 집단의 정서표현 사전검사와 사후검사 점수는 5.26에서 9.17로 3.91점 증가되었으나 다도교육을 받지 않은 집단의 정서표현 사전검사와 사후검사 점수는 5.52에서 7.04로 1.51점 증가하였다. 이는 다도교육을 통하여 유아들의 정서표현에 긍정적인 효과를 주었음을 알 수 있다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 유아들에게 정서함양 및 전통문화를 소중히 인식하고 경험할 수 있는 교육과 관련하여 전통적으로 이어져온 다도교육을 유치원 교육활동에 적용함으로써 이 프로그램을 경험한 실험집단과 경험하지 않은 통제집단간 유아기의 발달 단계에 있어 중요한 정서지능에 어떠한 효과를 미치는가를 알아보고 나아가 유아교육기관에서 유아의 전인적인 발달을 도울 수 있는 체계적이고 구체적인 다도교육 프로그램이 개발되고 활성화될 수 있도록 기초자료를 제공하는데 목적을 두었다.

본 연구에서 얻어진 연구결과를 중심으로 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 다도교육의 하위영역인 예절태도는 다도교육 프로그램을 실시한 실험집단과 다도교육 프로그램을 실시하지 않은 통제집단간에 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 차 예절교육이 유아 예절 향상에 큰 효과를 나타냈다고 한 장순연(2000)의 연구와 전통 차생활교육 활동이 예절 및 질서와 기본생활습관 형성에 교육적 효과가 있었다는 윤애라(2001)의 연구와는 상반된다.

이러한 결과는 두 집단간의 유아들의 연령이 취학전 만 5세 유아들로서 재원의 경험이 대부분이며 연계된 유아교육기관 자체의 교육활동 프로그램을 통해 기본생활예절 습관화를 일상화하고 반복 학습함으로써 유아의 예절태도 형성에 자연적 발달과 아울러 좋은 환경을 제공하였기 때문으로 판단된다. 이는 취학전 유아들은 유치원의 기본적인 교육목표에 상당정도

도달해 있기 때문에 프로그램 실시에 의한 효과가 충분히 드러나지 않을 수 있다고 논한 정영숙(2003)의 연구와 부분적으로 일치한다. 또한 부모가 유아의 예절태도 인식에 교사보다 덜 엄격하고 주관적인 기준을 사용하고 있는 것으로도 볼 수 있다.

예절태도를 문항별로 비교하였을 때, 마음가짐에서 “명상할 때의 마음가짐을 안다”는 문항에서 유의미한 차이를 보인 것은 다도교육이 진행되는 동안 명상을 통한 차분한 마음과 정서적 안정을 돕는 기회를 제공함으로써 실험집단 유아들의 명상에 대한 인식에 교육효과가 증대되었다고 할 수 있다. 이는 전통차와 명상이 정서적 안정에 영향이 있다고 논한 조순아(1984)의 연구결과와 일치한다. 그 외 전반적인 예절태도에 있어 통제집단은 사전검사보다 사후검사 점수에서 감소한 반면 실험집단은 사전검사에 비해 사후검사 점수에서 향상된 모습을 보이고 있어 다도교육 프로그램의 경험은 예절태도를 지속적으로 유지시킬 수 있는 장기적인 효과를 지닌 것으로 예측된다.

또한 예절태도의 마음가짐은 행동적인 측면의 몸가짐에 비해 인격 속에 내면화 되어가는 교육으로 단순한 지식전달이나 기술습득과는 달리 서서히 변화를 가져오므로 일상적인 생활과 전 교육활동을 통하여 충실한 교육내용으로 지속적으로 지도해 나가야 함을 알 수 있다.

둘째, 차생활 인식의 사전검사에서는 실험집단과 통제집단 사이에 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으나, 다도교육 실시 후 사후검사에서는 실험집단과 통제집단간에 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 이는 실험집단의 다도교육 프로그램 적용이 유아의 차생활 인식의 향상에 긍정적인 교육적 효과를 가져왔음을 의미한다.

본 다도교육 프로그램은 단순한 행다법(行茶法)을 실습하는 것이 아닌 우선적으로 차(茶)에 관한 기초적인 이해를 돕고 친밀감을 갖도록 차를 다룰 때의 마음가짐 및 몸가짐, 차의 유래, 차나무의 생태, 건강에 유의한 점, 다구의 용어와 용도 등 직접 차를 다루기 전 차에 관련된 교육적 지식을 함양하도록 교육내용에 관련된 실물, 그림, 사진, VTR등 구체적인 자료를 제시하여 교육의 효과를 향상시키고 또한 유치원내에 배치된 다도실에 교육자료를 비치함으로써 유아들이 중점 내용을 계속 익힐 수 있도록 생활화를 통한 활동들로 구성하여 유아들의 차생활 인식에 교육효과가 증대 되었다고 할 수 있다.

차생활 인식의 세부 문항별로 살펴보았을 때 “차를 우리는 순서를 안다”, “차를 우릴 때의 마음가짐을 안다”에서 다른 문항과 비교해 두 집단간의 유의미한 차이가 높게 나타난 점은 차, 다도에 관심이 없었던 유아들이 차생활 인식에 관한 이해를 통하여 호기심과 자발적인 의지를 가짐으로써 차를 우릴 때의 마음가짐에 대한 인식이 향상되고 구체적이고 직접적인 경험을 갖게 되는 차를 우리는 행위에 대한 이해와 인지력이 증가하였음을 알 수 있다. 이러한 결과는 정서행동 장애아동의 행동변화를 위한 다도프로그램 적용에서 다문화의 지식과 행다원칙을 습득한 결과 인지적 능력이 향상되어 교육적 기능이 향상되었다고 한 김인숙(2003)의 연구와 맥락을 같이 한다.

그러나 “바르게 절하는 법을 안다”에서 실험집단의 점수의 향상 정도가 유의미하게 나타나지 않았던 것은 절에 관한 교육은 가정에서나 유아교육기관에서 일상적인 교육활동 중에 수업주제와 관련하여 배우게 되는 기회를 갖기 때문으로 판단된다.

셋째, 차생활 실천의 사전검사에서는 실험집단과 통제집단 사이에 유의미한 차이가 없는 동질집단으로 나타났으나, 다도교육 실시 후 사후검사에서는 실험집단과 통제집단간에 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 이는 실험집단의 다도교육 프로그램 적용이 유아의 차생활 실천의 향상에 긍정적인 교육적 효과를 의미한다.

본 프로그램이 실시되는 동안 유아들은 다도를 하나의 놀이로서 즐기며 자부심과 긍지를 갖고 활동하였다.

이는 다도교육이 갖는 고유한 특성, 즉 우리의 전통 다기(茶器)를 더욱 집중하여 조심하는 마음으로 다루도록 하고 차를 우려서 어른께 대접하는 경험을 통하여 실생활에 적용될 수 있도록 함으로써 유아들에 대한 동기 부여로 자발적인 참여가 이루어져 교육효과가 증대되었다고 할 수 있다.

문항별로 살펴보면 “차를 정성껏 우려 낼 수 있다.” “차를 우리는 동안 바른 자세로 기다린다.”에서 다른 문항에 비교해 두 집단간의 유의미한 차이가 높게 나타났다. 이는 차생활 인식에 차를 우려는 순서를 알고, 차를 우려릴 때의 몸가짐에 대한 인식이 높아졌음을 알 수 있다.

즉 차생활 인식에 교육적 효과가 높게 나타난 문항은 차생활 실천에서 행동으로 자연스럽게 연결이 되는 점으로 내면적 사고의 인식이 높을수록 구체적 실천으로 표현을 용이하게 함을 알 수 있다.

그러나 “차 마시기를 좋아한다” “가족과 함께 차를 마신다” “다식을 조용히 먹는다”의 문항에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았으며 이점은 가정환경에서 차생활 실천이 원활이 이루어지지 못했던 것으로 유추된다.

이러한 결과를 통하여 유아교육기관에서 부모교육의 필요성과 가정과의 연계교육의 의미를 확인해 주고, 서로 영향을 미친다는 사실을 알 수 있

다.

넷째, 다도교육 실시 전후 집단간 정서지능에는 유의미한 교육적 효과가 있었다.

사전검사에서 실험집단과 통제집단 사이에 유의미한 차이가 없는 동질 집단으로 나타났으나, 사후검사에서는 실험집단과 통제집단간에 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 이는 실험집단의 다도교육 프로그램적용이 유아의 정서지능 향상에 긍정적인 효과를 가져왔음을 의미한다. 정서지능의 하위요인별로 살펴보면 정서수용 및 적응능력이 가장 높게 나타났고 정서인지, 정서조절, 정서표현은 비교적 동일한 수준으로 나타났다.

다도교육 프로그램 활동 중에 조용히 명상을 하고 다구를 소중히 다루고 끓인 물을 식혀서 차를 넣고 우려내는 동안 차분한 마음가짐과 바른 자세로 기다리면서 자신이 현재 느끼는 감정, 기분을 잘 파악하여 정서를 수용하고 신체 감각을 사용한 적절한 행동으로 자신의 정서를 적절히 활용하여 적응하는 능력을 기르는데 도움이 되는 것으로 볼 수 있다.

바른 몸가짐, 마음가짐으로 차맛을 감상하면서 천천히 마시고 친구에게 대접하는 과정에서 언어와 표정으로 자신과 타인의 정서를 인식하고 조절하면서 남을 배려하는 마음과 태도를 가짐으로써 정서를 적절하게 표현하고 그러한 정서와 관련된 자신의 욕구를 언어로 표현하고 능력을 기르는데 도움이 되는 것으로 보인다.

선택된 유아 다도교육 프로그램이 사회·정서적 발달향상에 효과가 있다고 논한 김영숙(2002)의 연구와 정서행동 장애아동의 행동변화를 위한 다도프로그램 적용으로 정서적, 사회적, 신체적, 교육적 기능이 향상되었다고 보고한 김인숙(2003)의 연구와 다도교육이 유아의 EQ함양에 긍정적인

영향을 준 것으로 논한 정영숙(2003)의 연구결과와 일치한다.

이상의 결과와 논의를 통해서 볼 때 유아교육기관에서의 다도교육은 유아의 차생활 인식 및 차생활 실천과 정서지능에 긍정적인 효과를 미쳤음을 알 수 있고 예절태도를 지속적으로 유지 시킬 수 있는 장기적인 효과를 지닌 것으로 예측된다.

따라서 다도교육은 유아의 정서발달에 적합한 효과적인 교육활동으로서 활성화 가능성이 긍정적으로 평가되었다. 공경하는 마음, 남을 배려하는 마음 등을 기르게 되고, 차문화에 관한 이해를 통해서 전통문화에 대한 자부심과 긍지를 갖게 되며, 차생활 인식은 자연스럽게 차생활 실천으로 나타나는 것을 알 수 있다. 즉 차를 우려서 마시거나 대접하며 뒷정리 하는 일련의 과정을 통해 유아들은 침착하고 차분해졌으며, 신체의 감각과 언어, 표정을 통해 자연스럽게 자신의 정서를 표현하고, 상대방의 정서를 인지하게 되는 능력을 갖게 되고, 자신의 욕구와 감정을 적절히 조절하고 수용하며, 적응해 나가는 능력을 기르게 됨으로써 건전하고 올바른 성인으로 성장해 나갈 것이다.

2. 제언

본 연구의 결과를 토대로 다도교육의 효과를 지속시키고 전통문화의 맥락에서 유아교육기관에서의 유아 발달 단계에 적합한 체계적이고 구체적인 다도교육의 활성화를 위한 방안으로 몇가지 제언을 하면 다음과 같다.

1) 다도교육의 효과를 지속하기 위해서는 단기간의 활동으로 끝나는 것이 아니라 지속적인 교육이 필요하다. 유아의 행동적 변화가 내면적인 사고의 변화로 이어지도록 장기간 동안 지속적이고 연계된 교육활동을 적절한 시기에 실시하여 정서적 안정감 및 유아의 전인적(全人的)인 발달에 긍정적인 영향을 미치도록 해야 한다.

2) 우리의 전통문화 체험학습인 다도교육을 통하여 온고지신(溫故知新)의 정신으로 자연스럽게 예절을 생활화하고 올바른 전통문화를 계승하도록 유아교육과정의 목적과 함께 통합교육이 가능하도록 통합적인 접근을 시도할 뿐 만 아니라 발달 단계에 적합하고 체계적인 다도교육 프로그램이 개발, 보급되고 아울러 이를 지도할 수 있는 교재의 개발도 시급히 요구된다.

후속 연구를 위한 방법적 제언으로

1) 본 연구의 평가 방법에 있어 사전, 사후검사의 동일한 평가지 사용으로 사전검사시 부모들이 실제 아동의 예절태도보다 더 높게 평가하였을 가능성이 있다. 이러한 단점의 보완을 위해 이후의 연구에서는 유아의 행동을 직접 관찰하는 행동관찰법이 함께 수행되었으면 한다.

2) 본 연구에서는 연구대상의 연령을 만 5세의 유치원생으로 한정하였는데 다도교육을 통한 정서지능 및 발달 성향을 보다 명확히 파악할 수 있기 위해서 연구대상의 연령을 확대하여 다양한 연령으로 연구할 필요가 있다.

3) 다도교육이 유아의 발달 영역 전반에 어떠한 영향을 미치는지를 살펴 보기에는 시간, 공간, 측정도구 등의 문제가 있어 본 연구에서는 정서지능으로 제한하였으나, 후속연구에서 각 발달 영역에 미치는 효과에 대한 체계적인 연구가 수행된다면 다도교육의 중요성과 민족문화의 정체성을 확립하는데 일조를 할 수 있을 것으로 생각된다.

참 고 문 헌

단행본

- 김명배(1993), 「다도학」, 서울:학문사.
- 교육부(1998), 「유치원 교육과정 해설집」, 서울:교육부.
- 민영순(1989), 「발달심리학」, 서울:교육출판사.
- 석용운(2000), 「韓國多藝」, 서울:초의.
- 유가효(1997), 「인간발달:발달심리적 접근」, 서울:교문사.
- 윤경혁(1999), 「茶文化 古典」, 서울: 흥익제.
- 이기석 역해(1996), 「童蒙先習」, 서울:홍신.
- 이덕무 원저,김종권 역저(1993), 「土小節」, 서울: 명문당.
- 이영자·이종숙·신은수(2002), 「교사평정에 의한 유아용 정서지능 평가 도구」, 서울: 창지사.
- 이이 원저, 이민수 옮김(2002), 「擊蒙要訣」, 서울:을유문화사.
- 이중해(1993), 「차와 명상」, 서울:학문사.
- 짱유화(2000), 「中國古代茶書精華」, 남답산방.
- 정상구(2002), 「韓國茶文化學」, 국제신문.
- _____ (2000), 「어린이 차생활 차예절」, 부산일보사.
- 정영선(1992), 「한국차문화」, 서울:너럭바위.
- 정영숙(2002), 「어린이 예절」, 부산:세종출판사.
- 주영애·이영숙(1999), 「유아의 생활예절」, 서울:양서원.
- 최기영(1993), 「현대사회와 유아교육」, 서울:교문사.

황의명·박찬옥(1997), 「유아를 위한 감성교육 프로그램」, 서울: 양서원.

학위논문

강미라(2002), “유치원생의 다례교육에 대한 실태조사 연구”, 석사학위논문, 성신여자대학교 정보산업대학원.

강성희(2002), “현대가정에서 차생활을 통한 자녀교육”, 석사학위논문, 성신여자대학교 정보산업대학원.

구영본(2001), “한국 차생활 교육장 연구”, 석사학위논문, 성신여자대학교 정보산업대학원.

김경희(1998), “교사용 유아정서지능 평정척도 개발에 관한 연구”, 박사학위논문, 연세대학교 대학원.

김봉희(2000), “전통예절 교육활동이 유아의 예절생활습관에 미치는 영향”, 석사학위논문, 원광대학교 교육대학원.

김영숙(2002), “선택된 다도교육프로그램이 유아의 사회 정서 발달에 미치는 영향과 부모-교사의 유아평가자료로서의 활용”, 석사학위논문, 성균관대학교 생활과학대학원.

김영숙(2002), “전래놀이 동요 프로그램이 유아의 정서지능과 사회적 능력에 미치는 영향”, 박사학위논문, 영남대학교 대학원.

김인숙(2003), “정서행동장애 아동의 행동변화를 위한 다도프로그램 적용”, 석사학위논문, 부산대학교 대학원.

김현지(1993), “아동의 정서발달 프로그램의 효과”, 석사학위논문, 전북대학교 대학원.

- 나미경(2003), “초등학생의 예절과 인성의 관계연구”, 석사학위논문, 한서대학교 교육대학원.
- 박복숙(2002), “친사회적 교육활동 프로그램이 유아의 정서지능에 미치는 효과”, 석사학위논문, 울산대학교 교육대학원.
- 서향희(2002), “DAP 유아교사 신념이 유아의 감성지능에 미치는 영향”, 석사학위논문, 성균관대학교 대학원.
- 우유선(1997), “幼稚園生の 生活禮節 實習前後에 나타난 教育效果에 관한 研究” 석사학위논문, 성신여자대학교 대학원.
- 윤애라(2001), “전통 차생활교육 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향”, 석사학위논문, 동국대학교 교육대학원.
- 원영미(1989), “유아의 기질 및 그 관련변수와 유치원 아동의 적응과의 관계”, 박사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 이미령(1995), “유아 예절교육의 효과”, 석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원.
- 이미자(2000), “유아의 정서지능과 환경과의 관계연구”, 석사학위논문, 순천향대학교 교육대학원.
- 이옥임(1996), “아동의 화(Anger)정서 이해 및 정서 조절 방안에 관한 연구”, 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 이용숙(1996), “유아의 기본예절개념과 친사회적 사고와의 관계”, 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 이은수(1985), “어머니 인성특성과 양육태도에 관한 연구”, 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 임미혜(1998), “생각하기, 느끼기, 행동하기 유아 정서지능 교육과정의 효

과 연구”, 박사학위논문, 서울여자대학교 대학원.

임소용(2002), “예절교육프로그램이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향”, 한국교원대학교 교육대학원.

장순연(2000), “차 예절교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과에 관한 연구”, 석사학위논문, 대구가톨릭대학교 교육대학원.

조순아(1984.), “전통차와 명상이 정서적 안정에 미치는 영향에 관한 연구”, 전남대학교 교육대학원.

최영희(1990.), “아동의 기질이 모자 상호작용과 아동의 문제행동에 미치는 경향에 관한 연구”, 박사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.

추미란(1999), “어머니의 양육태도 및 배경변인과 유아의 정서지능과의 관계”, 석사학위논문, 원광대학교 교육대학원.

정기간행물

김경희(1996), “성숙한 감성교육의 방향모색:유아교육”, 한국어린이 육영회, pp.31-38.

김경희·김경희(1999), “유아 정서지능의 구인타당화 연구”, 한국심리학회지: 발달 Vo 12.

김기현 외 3인(1999), “정서지능(EQ)향상 교육프로그램 개발과 평가”, 대 한가정학회지: 제37권 6호, p.2.

문용린(1996), “정서지능의 의미와 중요성. 성숙한 감성교육의 방향 모색: 유아교육”, 한국어린이 육영회.

_____ (1996), “정서지능연구의 현재와 미래, EQ 제대로 알고 있는가?”,

한국 아동학회 추계학술대회 자료집, pp.3-16.

박세정·박인전·최영희 (2000), “어머니 우울성향과 부모 행동에 대한 아동의 지각 및아동의 생활능력과의 관계”, 한국복지학5(1).

박영애·최은경(2001), “부모의 양육행동 및 인성과 아동의 정서지능과의 관계”, 한국가정관리 학회지, 제19권 5호, p.233.

박종한(1983), “다도교육의 이론과 실제”, 교육자료, 316호.

박찬옥(1990), “아동의 정서인지에 관한 연구”, 한국교육심리학회,교육심리 연구.

우남희(1999), “조선시대 아동용 교재들 속에 나타난 정서지능”, 아동학회지, 제20권 1호.

우수경·최기영(2002), “유아의 정서능력과 관련변인간의 구조 분석”, 유아교육 연구, 제22권 제2호, p.30.

이병래(1997), “정서지능 개념의 성립”, 열린 유아교육 연구.

이성애(1996), “학교 다도교육의 개선방안”, 한국차학회지, 제2권 제1호.

이영자·이종숙·신은수(1999), “유아의 정서 기능 향상을 위한 프로그램 개발 및 평가 연구”, 한국유아교육학회 유아교육연구, p.161.

이원영(1996), “우리나라 영유아교육 정서교육과정에서의 정서교육”, 성숙한 정서교육의 방향 모색: 유아교육, 유아교육학술대회 자료집, pp.41-66.

이주리(2002), “아동의 정서지능과 관련변인들에 관한 연구”, 아동학회지 제23 권 3호, p.75.

이혜련·최보가(2002), “학령전 아동의 정서이해와 부모의 정서표현성 및 아동 정서수용태도와의 관계”, 대한가정학회지, 제40권 10

호, p.107.

이혜자(2002), “어린이 다도교육 프로그램 개발을 위한 기초연구”, 한국차학회지 제8권 제1호, p.31.

장희경(2000), “아동의 정서지능 측정에 관한 탐색적 연구”, 유아교육학회집, 제4권 제1호, p.84.

정영숙·김인숙(2001), “다도교육 효과에 관한 연구-유아기를 중심으로”, 부산여자대학 논문집, 제22집, pp.237-242.

정영숙(2003), “다도교육이 유아의 EQ발달에 미치는 영향”, 한국차학회지 제9권 제1호, pp.10-11.

주영애(1999), “효교육 내용을 중심으로 한 유아예절교육 프로그램개발의 기초”, 한국전통생활문화학회지, 2(2), pp.198-202.

최배영·최진영(2001), “차생활 관련사이트에 대한 내용분석”, 한국전통생활문화학회지, 제4권 1호, p.55.

Denham, S. A. & Burton, R.(1996), A social-emotional intervention for at-risk four-year olds. *Journal of School Psychology.*

Fagot. B. I. & kavanagh. k.(1990), The Prediction of antisocial behavior from avoidant attachment classificcations. *Child Development.* 61, 864-873.

Goleman, D. (1990), *Emotional intelligence.* N.Y.:Bantam.

Harris, P. L.(1985), Children understanding of the link between situation and emotion. *Journal of Experimental Child Psychology: General.* 114, 169-180.

Saarni, C.(1989), Children's understanding of strategic control of

emotional expression in social transaction. In C. Saarni & P. Harris(Eds.), *Children's understanding of emotions*. New York: Cambridge University Press. 181-207.

Saarni, C.(1999), *The development of emotional competence*. New York : The Guilford Press.

Salovey, P. & Mayer, J. D.(1990), *Emotional intelligence imagination, cognition and personality*, 9. 185-211.

Salovey, P. & Mayer, J. D.(1996), What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter(Eds). *Emotional development and emotional intelligence : Implication for educators*. New York : Basic Books.

ABSTRACT

Effects of Tea Ceremony Education on Emotional Intelligence of Young Children

Kim, Jong Hee

Major in Propriety and Tea-ceremony

Dept. of Cultural Industry

Graduate School of

Sungshin Women's University

As people become aware of the fact that IQ cannot guarantee various abilities needed for the successful adaptation to modern society, there has emerged a new concept of emotional intelligence which believes that emotion also plays an intelligent function. Early childhood education recognizes the importance of providing children with a diversity of environmental stimuli so that developments can take place in the overall fields. In this respect, it seems to be necessary to help children receive education that can help to advance not only human knowledge but also emotional intelligence which can be a basis of human behavior for a lifetime.

National culture have influences on human emotion. In particular, young children who are in the sensitive period of social and emotional

development can be largely influenced by national culture.

Tea ceremony education can result in desirable behavior by helping forge desirable personality, harmonious personal relationships, and positive attitude toward life. By examining the effects of tea ceremony education on the emotional intelligence young children, this study aims to confirm the importance of tea ceremony education and provide basic data so that tea ceremony education programs can be widely established in young children education institutions.

Fifty five-year-old children attending three kindergartens in Busan (experiment group: 23; control group: 27) were selected for final subjects after excluding 10 children who provided insufficient information in the questionnaires or failed to submit them, in addition to 50 mothers of the children. Using questionnaires, a pretest was conducted on the children and mothers of the two groups before tea ceremony education. The children of the experiment group took part in a tea ceremony education program for 26 weeks. A letter was sent to each family to promote the linkage between kindergartens and families. Following the completion of the tea ceremony education programs of the experiment group, the same questionnaires used in the pretest were also used for a post-test on the children and mothers of the two groups which was aimed at examining the differences between the groups in terms of emotional intelligence, etiquette, awareness of tea life and its practice. Emotional Quotient Inventory (EQI) questions translated and modified by Lee (2001) were used for the measurement

of emotional intelligence of the children. Questionnaires for the mothers were developed by the author after referring to literatures and previous studies in order to investigate etiquette, awareness of tea life and its practice of the children. The average and standard deviation were calculated from collected data using the SPSS statistics program.

The effect of the program was verified by t values obtained to examine the differences between the groups.

The results of the tea ceremony education are as follows:

First, the study found that the tea ceremony education brought about positive effects on the tea life recognition and practice of the children. In terms of etiquette, there was no significant difference between the groups. This seems to reflect the kindergarten environments favorable to etiquette formation in which children repeatedly practice basic etiquettes through various educational programs. In addition, it seems that the effects of the tea ceremony education program was not shown clearly because the preschool children had almost arrived at the basic educational goals of the kindergartens. However, the experimental group showed higher etiquette scores in the post test than in the pretest. In particular, significant differences between the groups were displayed in the item "I am aware of the attitude of meditation," indicating that the educational effects of medication improved among the children through the tea ceremony education.

Second, the study also found that the tea ceremony education had

positive effects on young children's emotional intelligence. The highest improvements were shown in emotional acceptance and adaptation abilities while the same level of improvements were manifested in emotional recognition, emotional control, and emotional expression. Through the tea ceremony education which includes a series of processes consisting of tea preparation, tea drinking and treatment with tea, young children can gain emotional stability, express their emotions through physical senses, words and expressions, and recognize the emotions of others. Also they can properly control or accept their desire and emotion and adapt themselves to the environments surrounding them.

These findings indicate that the tea education ceremony can be evaluated as proper and efficient educational activities conducive to the emotional development of young children. In other words, the tea ceremony education helps young children nurture respect and consideration for others. Through the understanding of the tea culture, young children can develop their pride in traditional cultures. Besides, through the medium of tea, they can forge correct human relationships and decent family culture in their daily lives.

부 록

1. 유아 정서지능 척도 및 어머니 설문지
2. 가정통신문
3. 다도교육 수업계획안
4. 사진자료

<부록 1>

| 문항 | 유아 정서지능 척도 | 전혀 그렇지 않다 | 거의 그렇지 않다 | 조금 그렇다 | 아주 그렇다 |
|----|----------------------------------------------|-----------|-----------|--------|--------|
| 1 | 나는 내가 다른 사람한테 일어난 일에 관심을 갖는다. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 내가 어떻게 느끼는지를 다른 사람에게 말하는 것은 쉽다. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 나는 다른 사람들도 나와 똑같이 중요하게 생각하고 존중해 줄 수 있다. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 나는 어떤 일이 일어나면 아주 당황한다. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 나는 나의 감정에 대해 쉽게 말할 수 있다. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | 나는 다른 사람들과 쉽게 싸운다. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | 나는 성질이 급하다. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | 나는 어려운 질문을 이해할 수 있다. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | 나는 나의 속 깊은 느낌에 대해 말하기가 어렵다. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | 나는 어려운 질문에 알맞은 대답을 할 수 있다. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | 나는 나의 느낌을 쉽게 이야기 할 수 있다. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | 나는 내가 원할 때 어려운 질문에 대답하기 위한 많은 방법을 생각해낼 수 있다. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | 나는 화를 잘 낸다. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | 나는 다른 친구들을 도와주기를 좋아한다. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | 나는 문제를 풀기위해 다른 여러 가지 방법들을 쉽게 사용할 수 있다. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | 내가 느끼는 것을 다른 사람들에게 말하는 것은 쉽다. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | 어려운 질문에 대답해야 할 때 나는 많은 답들을 생각하기 위해서 애쓴다. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | 나는 내 친구들이 슬피하거나 마음 아파하면 나도 속상하다. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | 나는 문제를 잘 해결한다. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | 내가 어떻게 느끼는지에 대해 다른 사람들에게 말하기 어렵다. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | 나는 쉽게 기분이 상한다. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | 나는 내 친한 친구중의 하나가 불행하면 그것을 알 수 있다. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | 나는 화가 나면 생각하지 않고 행동한다. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | 나는 내 친구가 화났다고 말하지 않아도 친구가 화났는지 아닌지 알 수 있다. | 1 | 2 | 3 | 4 |

어머님께

안녕하십니까?

본 설문지는 석사학위논문의 자료수집을 위해 제작된 것으로

유아들의 예절태도와 차생활에 대한 인식과 실천을 알아보고자 합니다.

본 조사는 일괄적으로 통계 처리되며,

귀하의 응답은 연구목적 이외에는 사용되지 않을 것 입니다.

한 문항도 빠짐없이 정성껏 응답해 주시기 바랍니다.

귀하의 협조에 진심으로 감사드립니다.

성신여자대학교 문화산업대학원

예절다도학 전공

김종희 드림

I. 다음내용은 九容을 중심으로 본 몸가짐의 예절에 관한 내용입니다.

잘 읽으시고 귀하의 자녀에게 해당된다고 생각되는 곳에 V표를 해 주십시오

| 내 용 | 매우 그렇다 | 대체로 그렇다 | 보통 이다 | 대체로 그렇지 않다 | 전혀 그렇지 않다. |
|--------------------------------------|-----------|------------|----------|------------------|------------------|
| 1. 두 손은 공손하게 모아 맞잡고 선다. | | | | | |
| 2. 방향을 가리킬 때는 손가락을 모아서 가리킨다. | | | | | |
| 3. 옷어른과 물건을 주거나 받을 때 두 손을 사용한다. | | | | | |
| 4. 손톱을 물어 뜯지 않는다. | | | | | |
| 5. 서 있을 때 두 발을 모으고 똑바로 선다. | | | | | |
| 6. 방석에 앉을 때 방석을 발로 밟지 않는다. | | | | | |
| 7. 실내에서는 소리가 나지 않게 걸는다. | | | | | |
| 8. 신발을 바르게 정리한다. | | | | | |
| 9. 눈은 단정하게 떠서 똑바로 앞을 본다. | | | | | |
| 10. 눈을 자주 깜박거리지 않는다. | | | | | |
| 11. 입을 벌려 껌이나 음식물을 씹지 않는다. | | | | | |
| 12. 해야 할 말은 정확히 하고 그렇지 않을 때는 조용히 한다. | | | | | |
| 13. 큰 소리나 고함지르듯이 말하지 않는다. | | | | | |
| 14. 머리모양은 한편으로 기울어지지 않는다. | | | | | |
| 15. 얼굴빛은 밝고 명랑하다. | | | | | |
| 16. 얼굴은 찡그리지 않는다. | | | | | |

II. 다음내용은 九思를 중심으로 본 마음가짐의 예절에 관한 내용입니다.

잘 읽으시고 귀하의 자녀에게 해당된다고 생각되는 곳에 V표를 해 주십시오.

| 내 용 | 매우 잘한다 | 대체로 잘한다 | 보통 이다 | 대체로 못한다 | 전혀 못한다 |
|---------------------------------|-----------|------------|----------|------------|-----------|
| 1. 명상할 때의 마음가짐을 안다. | | | | | |
| 2. 친구를 배려하고 사이좋게 지낸다. | | | | | |
| 3. 어른에 대한 공경의 예를 안다. | | | | | |
| 4. 남에게 방해를 주는 행동을 조심하게 삼간다. | | | | | |
| 5. 여럿이 결정한 약속은 꼭 지켜야 함을 안다. | | | | | |
| 6. 잘잘못을 가릴 줄 알며 부끄러워하는 마음을 갖는다. | | | | | |
| 7. 바른 예절을 행하겠다는 마음을 갖고 있다. | | | | | |
| 8. 화나는 일이 있더라도 참는다. | | | | | |
| 9. 모든 것을 긍정적으로 생각하고 자신감을 갖는다. | | | | | |
| 10. 남에게 양보하는 마음이 있다. | | | | | |

Ⅲ. 다음내용은 다도교육 중에 茶生活의 인식에 관한 내용입니다.

잘 읽으시고 귀하의 자녀에게 해당된다고 생각되는 곳에 V표를 해 주십시오

| 내용 | 매우 그렇다 | 대체로 그렇다 | 보통 이다 | 대체로 그렇지 않다 | 전혀 그렇지 않다 |
|------------------------------|-----------|------------|----------|------------------|-----------------|
| 1. 차나무에 대해서 안다. | | | | | |
| 2. 차가 우리몸에 좋은 점을 안다. | | | | | |
| 3. 우리나라 차의 유래를 안다. | | | | | |
| 4. 차도구의 용어와 용도를 안다. | | | | | |
| 5. 차 마시는 법을 안다. | | | | | |
| 6. 차를 우리는 순서를 안다. | | | | | |
| 7. 차를 우릴 때의 마음가짐을 안다. | | | | | |
| 8. 차를 마시면 마음이 차분해지는 것을 안다. | | | | | |
| 9. 한복 각 부분의 명칭을 알고 입는 법을 안다. | | | | | |
| 10. 바르게 절하는 법을 안다. | | | | | |

Ⅳ. 다음내용은 다도교육 중에 茶生活의 실천에 관한 내용입니다

잘 읽으시고 귀하의 자녀에게 해당된다고 생각되는 곳에 V표를 해 주십시오.

| 내 용 | 매우 잘한다 | 대체로 잘한다 | 보통 이다 | 대체로 못한다 | 전혀 못한다 |
|---------------------------|-----------|------------|----------|------------|-----------|
| 1. 차를 정성껏 우려 낼 수 있다. | | | | | |
| 2. 차도구를 조심스럽게 다룬다. | | | | | |
| 3. 차도구를 바르게 잡고 옮길 수 있다. | | | | | |
| 4. 웃어른께 공손하게 차를 대접한다. | | | | | |
| 5. 차를 우리는 동안 바른 자세로 기다린다. | | | | | |
| 6. 차도구를 감상한다. | | | | | |
| 7. 가족과 함께 차를 마신다. | | | | | |
| 8. 차의 색, 향, 맛을 감상한다. | | | | | |
| 9. 스스로 정리정돈을 할 수 있다. | | | | | |
| 10. 차 마시기를 좋아한다. | | | | | |
| 11. 조용히 명상을 한다. | | | | | |
| 12. 한복을 입고 절을 한다. | | | | | |
| 13. 다식을 조용히 먹는다. | | | | | |

(차는 녹차를 의미함)

8. 귀하의 가정 소득은?

- 1) 150만원 미만 2) 150-200만원 미만 3) 200-250만원 미만
 4) 250-300만원 미만 5) 300만원 이상

9. 유치원에서 다도교육을 실시한다면 강조해야 할 것은?

- 1) 차의 효능 2) 예절과 범도 3) 다도 실기

10. 유치원의 다도교육의 필요성?

- 1) 신체건강에 도움 2) 예절 바른 생활습관을 익힘
 3) 전통문화의 계승에 도움 4) 정서적 안정 등 정신적 건강에 도움

가 정 통 신 문

본 유치원에서는 유아들에게 다도교육을 실시하고 있습니다.
유아들의 다도교육 내용을 가정과 유치원에서 연계하여 지도하였을 때
효과가 있으므로, 가정통신문을 통하여 유치원에서 지도한 교육내용을
가정에 보내드리오니, 유아들이 바르게 자랄 수 있도록 가정에서도 충분
히 익힐 수 있도록 도와주시기 바랍니다.

I. 수신예절

마음 깊숙한 곳에서 나오는 정(情)이 예(禮)의 기본이라면 착하고 정성
스러운 마음을 겉으로 표현하는 것이 바로 예절(禮節)이다.

1. 바른 마음가짐

모든 언어나 행동의 근원은 올바른 마음에서 비롯된다.

- 모든 일에 정성스러운 마음과 공경하고 너그러운 마음을 갖는다.
- 모든 일에 조심하고 삼가는 마음을 갖는다.
- 모든 것을 긍정적으로 사고하고 믿는 마음을 갖는다.
- 얼굴 표정은 온화하고 부드럽게 갖는다.
- 말할 때는 진실되고 정직하게 한다.
- 몸가짐이나 옷차림은 공손하게 한다.

2. 바른 몸가짐

밖으로 드러나는 몸가짐은 마음가짐이 표현된 행동이다.

일상생활에서의 몸가짐은 모든 예절의 기본이 되므로 단정하고 품위가 있도록 자세와 동작 등 날마다 몸에 익혀 습관화가 되도록 해야 한다.

1) 서는 자세

- 머리를 바르게 하고 앞을 바라보며 두 손은 자연스럽게 앞으로 모아 공수한다.
- 발뒤꿈치를 모우고 두 다리를 붙이며 발끝은 약간 벌린다.
- 입은 가볍게 다물고 부드러운 표정을 짓는다.

< 조심해야 할 자세 >

- 눈은 치켜 뜨거나 결눈질 하거나 흘려 보지 않는다.
- 한숨을 내쉬거나, 재채기, 하품 등을 하지 않도록 한다.
- 두 어깨는 수평이 되게 하여 비스듬히 기울이고 서지 않는다.

2) 앉는 자세

생활방식에 따라 의자에 앉는 경우와 바닥에 앉는 경우가 있다.

앉을 때 문앞이나 통로를 피하여 다른 사람에게 방해가 되지 않게 한다.

- 의자에 앉을 때는 두 무릎과 발을 모으고 손은 공수한다.
- 어른이 앉으라 하시면 두 무릎을 꿇고 앉는다.
- 허리를 곧게 펴고 앉는다.
- 방석에 앉을 때는 방석을 발로 밟지 않는다.
- 어른이 편히 앉으라 하시면 남자는 책상다리를 하고, 두 손은 양 무릎 위에 가지런히 얹으며, 여자는 두 다리를 구부려 포개든지, 한복일

경우는 한쪽 무릎을 세우고 앉으며, 공수한 손은 세운 무릎 안쪽에 놓는다.

3) 걷는 자세

걸음걸이는 바르고 자연스러워야 한다.

- 윗몸을 곧게 펴고 똑바로 걷는다.
- 신발을 끌거나 뒤축을 꺾어 신지 않고 걷는다.
- 실내에서는 발뒤꿈치를 들고 사뿐사뿐 걷는다.
- 문지방을 밟지 않고 걷는다.
- 남의 앞을 지날 때는 “실례합니다”라고 말하며, 부딪히거나 옷이 스치지 않게 걷는다.
- 계단을 오를 때 남자나 어른이 먼저 오르며, 내려올 때는 여자나 어린이 먼저 내려간다.
- 한 계단씩 오르고 내리며, 앞서함과 일정함 간격을 두고 걷는다.

4) 물건 다루는 자세

물건을 다룰 때는 조심하여 항상 아끼고 귀하게 여기는 마음을 갖도록 한다.

- 어른께 물건을 드릴 때는 두 손으로 공손하게 드린다.
- 책이나 신문같이 읽을 것은 어른이 바르게 보실 수 있도록 드린다.
- 칼이나 가위 같이 손잡이가 있는 물건은 상대방이 손잡이를 잡기 쉽도록해서 드린다.
- 음식은 반드시 쟁반에 받쳐서 드린다.
- 그릇 안쪽에 손가락을 집어 넣고 잡아서 안된다.

- 앉는 사람과는 앉아서 물건을 주고 받으며, 서 있는 사람과는 서서 물건을 주고 받는다.

II. 인사에절

인사는 상대방에 대한 존경과 반가움을 나타내는 가장 기본적인 행동 예절이다. 우리나라의 고유의 인사방법은 앉아서 하는 절이다.

절은 나를 낮추고 상대를 공경하는 의미의 행동표현이다.

1. 남자 큰절의 기본동작

남자의 절하는 법은 한복과 양복이 같다.

- 바르게 선 자세로 공수한다.(왼손이 오른손 위로 오도록 잡는다.)
- 두 무릎을 꿇고 앉는다.
- 앉을 때는 오른발이 왼발 위로 오도록 포갠다.
- 공수한 두 손이 완전히 바닥에 닿도록 하여 머리를 깊이 숙여서 정중히 절을 한다.(45도 정도)
- 잠시 머물러 있다가 머리를 든다.
- 손은 공수한 채로 조용히 일어선다.(두 무릎을 동시에 세울 수 없으면 오른쪽 무릎을 먼저 세우고 다음 왼쪽 무릎을 세우고 일어선다.)

2. 여자 큰절의 기본동작

< 양장을 입었을 경우 >

- 두 무릎을 꿇고 앉는다.
- 두 손을 가지런히 옆에 놓으며 머리를 깊숙이 숙이고 정중한 절을 한다. (45도 정도)

< 한복을 입었을 경우 >

- 바로 선 자세로 공수한다.(오른손이 왼손 위로 오도록 잡는다.)
- 공수한 손을 풀고 왼발을 뒤로 조금 옮긴다.
- 오른쪽 무릎을 세우고 천천히 앉는다.
- 양손을 가지런히 모아 옆에 놓으며, 머리를 깊이 숙이며 정중한 절을 한다.(45도 정도)
- 천천히 일어난 후 왼발을 앞으로 당겨 두 발을 나란히 한다.

III. 행다례

실용다법은 일상의 생활에서 가장 간단한 방법으로 차를 마시는 다법이다. 조상들의 전통적인 얼이 담겨있는 차를 어떤 격식이나 번잡한 절차 없이 실생활에 필요한 기본적인 예절만 갖추어 마시는 방법이다.

어린이들이 차를 끓이고 대접하는 과정을 통하여 겸손과 봉사의 예절을 배우고 차를 마심으로써 몸과 마음이 건강하게 된다.

실용다법은 우리 어린이들이 차를 쉽게 접하고 우리 민족의 기본적인 예절을 자연스럽게 익힐 수 있다.

<행다순서>

- 주인은 양손으로 차상보를 아래에서 위로 들어올린 다음 바르게 접어서 오른쪽 정위치에 놓는다.
- 보온병의 물을 물식힘사발에 붓는다.
- 다관뚜껑을 열어 다관뚜껑받침 위에 놓는다.
- 물식힘사발의 물을 다관에 붓고 다관뚜껑을 닫는다.

- 다관의 물을 왼쪽의 찻잔부터 차례로 따른다.
- 찻잔의 물을 왼쪽부터 차례로 물버림사발에 버린다.
- 차를 다리기 위해 보온병의 물을 물식힘사발에 따른다.
주인은 다관의 뚜껑을 열어 다관뚜껑받침 위에 놓는다.
- 차통의 차를 차척으로 떠서 다관에 넣는다.
- 물식힘사발의 물을 다관에 붓고 차가 우려날 때까지 약 1분40초 정도 기다린다.
- 차가 알맞게 우려나면 다관을 들어 왼쪽의 찻잔부터 차례로 따른다.
- 봉차자가 차반의 차상보를 벗겨 접어서 주인에게 건네준다.
- 주인은 찻잔을 봉차자에게 건네준다.
- 봉차자는 찻잔을 차반에 올려놓고 조용히 손님에게 가져간다.
- 봉차자는 차반을 손님상의 왼편에 놓는다.
- 봉차자는 찻잔을 손님상 위에 놓는다.
- 봉차자와 손님은 서로 평절을 한다.
- 손님은 두 손으로 찻잔을 들어 왼손으로 찻잔을 받쳐들고 차를 2~3번 나누어 마신다.
- 봉차자는 찻잔을 거두어 차반을 들고 제자리로 간다.
- 봉차자는 주인에게 빈 찻잔을 건네준다.
- 주인은 봉차자에게 차상보를 건네준 후 동시에 차상보를 덮는다.
- 주인 , 봉차자, 손님은 제자리에서 같이 절을 한다.

이와같은 순서로 주인, 봉차자, 손님 역할을 나누어 충분히 익힌 후, 각 역할을 골고루 체험하면서 실용다법을 행하게 된다.

<부록 3>

I. 예절태도(몸가짐, 마음가짐)

| 활동목표 | 주제 | 활동내용 | 비고 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>▷ 다도실에서 지켜야 할 예절을 알고 실천한다.</p> <p>▷ 구사, 구용의 의미를 익힌다.</p> | <p>입실법</p> | <p>1.인사 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님 소개, 아동들과 만난 느낌 이야기 하기 ex) 계절, 날씨 등의 여러 소재를 이용하여 인사를 나눈다. <p>2.다도실에서 지켜야 할 마음가짐, 몸가짐에 대해 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 구사 <ul style="list-style-type: none"> 눈으로 볼 때는 밝고 바르고 옹골 있게 본다. 소리를 들을 때는 귀 밝은 것을 생각한다. 얼굴빛은 온화한 것을 생각한다. 몸 모양은 공손하게 한다. 말할 때는 충성된 것을 생각한다. 일할 때는 공경함을 생각한다. 의심나는 일이 있으면 남에게 물을 것을 생각한다. 분이 날 때는 어려운 지경에 이르지 않게 한다. 얻는 물건이 있거든 정당한 것인가를 생각한다. - 구용 <ul style="list-style-type: none"> 발을 걸을 때는 신중하게 한다. 손은 두 손을 모아 공수한다. 눈은 단정하게 뜬다. 입은 조용히 다문다. 목소리는 조용하고 부드럽게 한다. 머리는 곧게 가진다. 조용하고 평안한 기색을 갖는다. 얼굴빛은 건강하고 온화하게 한다. 서 있는 모습은 턱이 있어 보이도록 반듯하게 한다. <p>-구사, 구용을 아동에게 쉽게 전달하여 바른 태도를 갖도록 한다.</p> | <p>글자카드</p> |
| <p>▷ 신발을 바르게 정리 한다.</p> <p>▷ 바른 자세로 명상을 한다.</p> | <p>신발정리</p> | <p>1. 바르게 신발 정리 하는 모습</p> <ul style="list-style-type: none"> - 신발을 벗고 들어올 때 바르게 신발 벗는 모습을 설명한다. - 준비된 그림자료를 활용하거나 실물로서 시범을 보인다. - 신발은 왼쪽부터 차례로 나란히 벗어서 정리한다. <p>2. 명상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 명상 할 때의 바른 자세와 마음가짐을 설명한다. ▷ 유아에게 명상은 어려운 개념으로 접근하기 보다는 유아 스스로 자신을 반성해 보거나 잘한 일을 격려 할 수 있는 시간으로 유도한다. 즉, 좋은 생각, 바른 생각을 갖도록 유도한다. - 명상의 시작과 끝을 준비를 쳐서 알린다. - 준비에 관한 설명도 한다. | <p>그림자료 (다양한 신발 그림) 준비</p> |
| <p>▷ 방석에 바르게 앉는다.</p> <p>▷ 방석을 밟지 않는다.</p> <p>▷ 방석의 용도를 안다.</p> | <p>방석 사용법</p> | <p>1. 방석 가져오기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 두 손으로 방석 가운데를 잡고 가져온다. <p>2. 방석에 바르게 앉는 모습</p> <ul style="list-style-type: none"> - 방석을 구기거나 밟으면 안되는 이유를 이야기 한다. ex) 방석이 더러워진다. 여러사람이 사용한다. 옷에 먼지가 묻는다. 등. - 방석은 편하게 앉도록 도와주는 고마운 물건임을 알도록 한다. - 방석에 바르게 앉는 모습을 시연하고 실습한다. <p>3. 방석에 바르게 앉은 모습</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남자는 무릎을 꿇고 두 손을 양쪽 무릎 위에 얹는다. - 여자는 무릎을 꿇고 공수하여 무릎 가운데 얹는다. | <p>방석 신발장의 사진, 그림자료 또는 VTR</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>▷ 바른 자세를 익힌다.</p> <p>▷ 예절바른 모습을 실천한다.</p> | <p>기거자세</p> | <p>1. 바른 자세로 서 있을 때 모습</p> <ul style="list-style-type: none"> - 발뒤꿈치를 모우고 두 다리를 붙이며 발끝은 약간 벌린다. - 머리를 바르게 하고 등과 허리를 곧게 편다. - 손은 주먹을 쥐듯이 손가락을 가볍게 오므린다. - 입은 살짝 다물고 부드러운 표정을 짓는다. <p>2. 앉는 자세</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의자에 앉을 때 모습 - 흔들방에 앉을 때 모습 <p>3. 주의 할 자세</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다리를 벌리거나 몸을 빼뺄게 앉지 않도록 한다. <p>☞ 유아는 직접 바른 자세로 서고 앉아본다.</p> | <p>예절바른 모습의 그림자료, 예절동화</p> <p>예절바른 모습의 그림자료, 예절동화</p> |
| <p>▷ 물건을 안전하게 다룬다.</p> <p>▷ 공손한 태도를 익힌다.</p> | <p>물건 다루기</p> | <p>1. 물건을 바르게 다루기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 물건을 다룰 때는 조심하여 항상 아끼고 소중하게 여기는 마음을 갖는다. - 물건의 종류에 따라서 다루는 법이 다르다는 것을 설명하고 유아가 직접 체험한다. - 어른께서는 두 손으로 물건을 드린다. 칼, 가위 등의 위험한 도구는 손잡이를 잡기 쉽도록 해서 드린다. 음식은 쟁반에 받친다. 책, 신문은 볼 수 있도록 준다 등의 상황에 맞추어 행동으로 익힌다. | <p>책, 신문, 컵, 칼, 가위, 쟁반 등 실물자료</p> |
| <p>▷ 한복의 명칭을 익힌다.</p> <p>▷ 한복을 바르게 입는다.</p> | <p>한복 바로입기</p> | <p>1. 한복의 의미에 대해 이야기 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 옛날부터 우리 조상들이 입고 생활했던 전통옷이라고 설명한다. <p>2. 한복 각 부분의 명칭을 설명한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남자옷, 여자옷을 함께 비교한다.(유아가 직접 비교한다.) <p>3. 한복 입는 순서를 간단히 설명한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 여자 : 속바지- 속치마- 비선 - 치마- 속적삼- 저고리 ☞ 남자 : 내의 - 바지 - 저고리- 비선이나 양말- 조끼 - 마고자 - 두루마기(의출시) <p>4. 남자는 어른이 되면 두루마기를 입는 것에 대해 설명한다.</p> <p>5. 머리모양, 신, 양말에 대해 이야기 한다.</p> | <p>남자한복 여자한복</p> |
| <p>▷ 인사의 의미를 알고 바르게 익힌다</p> <p>▷ 여러가지 인사법이 있음을 안다.</p> <p>▷ 알맞은 인사말을 익힌다.</p> | <p>인사예절</p> | <p>1. 인사 할 때의 마음가짐</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어른에 대한 공경심과 친구에 대한 반가운 마음의 표현 <p>2. 상황에 맞게 인사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 때와 장소에 맞게 인사하기 <p>3. 여러 가지 인사법을 안다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 서서하는 인사 : 목례, 정중례, 거수경례 - 악수 - 앉아서 하는 인사 : 남자 절하는 법, 여자 절하는 법 <p>4. 알맞은 인사말을 익힌다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상대방에 알맞은 인사말 - 때에 적합한 인사말 - 상황에 알맞은 인사말 <p>5. 공수법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 공손한 자세의 손 모양을 안다. - 남자와 여자의 공수법을 익힌다. (남자 : 왼손이 오른손 위에 오도록 잡는다. 여자는 반대로 한다) | <p>다양한 상황의 그림자료 글자카드 (인사말)</p> |
| <p>정리 및 평가</p> | | <p>예절바른 몸가짐, 공손한 마음가짐에 대해 이야기 나눈다. 생활 속에서 실천하도록 익힌다.</p> | |

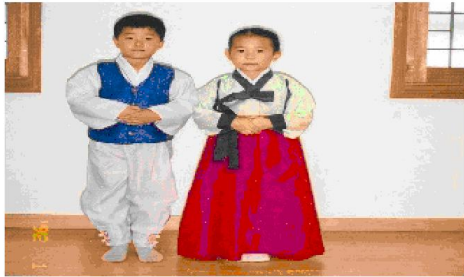
II. 차생활 인식

| 활 동 목 표 | 주 제 | 활 동 내 용 | 비 고 |
|--------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ▷ 차의 기원과 유래를 안다. ▷ 차에 대한 흥미를 가진다. | 차 이야기 | 1. 차의 기원 - 중국의 신농 이야기 2. 차의 유래 - 우리나라 흥덕왕 때 김대립 이야기 | 그림자료 |
| ▷ 차나무의 특징을 익힌다. | 차나무를 관찰해요 | 1. 차나무의 생김새를 관찰하고 특징을 알아본다. - 잎, 꽃, 열매, 씨의 모양 2. 차밭을 사진이나 VTR로서 감상한다. | 차잎, 열매, 씨, 꽃, 사진, VTR |
| ▷ 차가 만들어지는 과정을 익힌다. | 차는 어떻게 만들까요? | 1. 차잎에서 차로 변한 모습을 관찰하고 차를 만들기까지의 과정을 설명한다. ☞ 잎 따기- 손으로 뒤기- 비비기- 말리기를 여러번 반복해서 차를 만든다. ☞ 유아 수준에 맞게 간단하게 설명한다. 2. 차를 물에 불린 모습을 보여준다. - 차잎 -차 -불린 차를 비교하여 본다. | 차 사진 |
| ▷ 차의 종류를 익힌다. | 차의 종류 | 1. 차는 모양에 따라 여러 종류가 있음을 설명한다. - 가루차, 잎차, 단차, 화차 등 2. 종류에 따라 물에 불려 변화를 관찰한다. | 여러 종류의 차 |
| ▷ 차가 건강에 이로운 점을 익힌다. | 차의 영양소와 효능 | 1. 차의 영양소에 대해 설명한다. 2. 차가 몸에 좋은 점을 설명한다. - 탄산음료 대신 차를 마시면 충치도 예방하고 감기도 예방하며 배탈이 생기지 않도록 한다. 등 | 그림자료 |
| ▷ 다구의 명칭을 익힌다. ▷ 다구의 용도를 익힌다. | 다구의 명칭 및 용도 | 1. 다구의 모양을 살펴보고 명칭을 설명한다. 2. 다구의 이름을 글자카드를 활용하여 익힌다. 3. 다구의 용도를 설명한다. 4. 다구를 다룰 때 주의할 점을 이야기 한다. | 글자카드 다구 |
| ▷ 전통문화의 소중함을 이해한다 ▷ 명절에 따른 풍습을 익히고 즐긴다. | 전통문화 익히기 | 1. 사계절에 따른 명절을 안다. 2. 명절에 따른 놀이나 음식 등 풍습을 익힌다. 3. 명절에 따라 예절을 익힌다. -설날, 추석, 정월 대보름 등 | VTR 사진 |
| | 정리 및 평가 | 1. 차에 관한 이해가 잘 되었는가를 이야기 해본다. 2. 다도에 흥미를 보이는지 알아본다. | |

III. 차생활 실천

| 활동 목표 | 주 제 | 활동 내용 | 비 고 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▷ 다구를 배열하고 정리한다. ▷ 다구를 소중히 다룬다. | <p>차상 차리기 정돈하기</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 차상 차리기 <ul style="list-style-type: none"> - 다구를 차상 제자리에 놓는다. - 사용한 다구를 정돈한다. | 다구 |
| <ul style="list-style-type: none"> ▷ 예절을 갖추어 차를 마신다. ▷ 정서적으로 안정감을 갖는다. | <p>차 마시는 예절</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 차 마실 때 예절 <ul style="list-style-type: none"> - 차를 마실 때의 마음가짐을 안다. 2. 차 마시는 모습 <ul style="list-style-type: none"> - 차를 2-3번 나누어 천천히 마신다. - 왼손은 찻잔을 받히고 오른손으로 찻잔을 잡는다. | VTR 사진 |
| <ul style="list-style-type: none"> ▷ 차를 스스로 우릴 수 있다. ▷ 정서적 안정감과 집중력을 기른다. ▷ 전통문화를 이해한다. ▷ 생활 속에 차를 활용한다. | <p>행다법</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 준비된 다구를 차상에 차린다. 2. 차 우리는 순서를 익힌다. 3. 순서를 다 익힌 후에 주인, 봉사자, 손님의 역할을 맡고루 체험한다. 4. 차를 우릴 때 조심할 점을 익힌다. <ul style="list-style-type: none"> - 뜨거운 물을 적당히 식혀서 사용한다. - 차를 적당하게 넣는다. 5. 우려낸 차의 색, 향, 맛을 천천히 감상하면서 마신다. <ul style="list-style-type: none"> - 차를 감상한 느낌을 발표해 본다. 6. 차와 다식을 함께 먹는다. <ul style="list-style-type: none"> - 다식의 종류도 함께 알아본다. 7. 가정에서 가족과 함께 차를 마실 기회를 갖도록 유도한다. <ul style="list-style-type: none"> - 부모님께 차를 대접하고 난 후 부모님의 반응을 이야기 하도록 한다. | 다구, 차, 다식 |
| | <p>정리 및 평가</p> | <p>차를 우릴 때 마음가짐은 차분하였는가? 스스로 우린 차맛을 감상 해보고 느낌을 이야기 한다.</p> | |

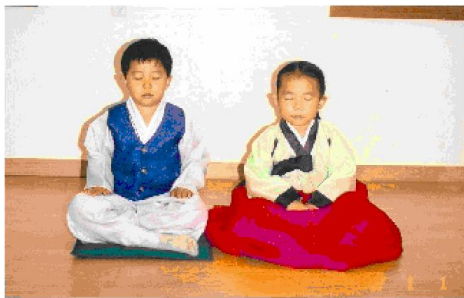
<부록 4> 예절태도



▷ 공수한 모습
(남자의 손 위치는 왼손이 오른손 위에 오도록 하고, 여자는 반대로 한다.)



▷ 방석을 발로 밟지 않고 바른 자세로 앉는다.



▷ 편안한 자세로 두 눈을 감고 명상한다.



▷ 남자 어린이 큰절
공수한 두 손이 바닥에 닿도록 하여 머리를 숙여
정중히 절한다.



▷ 여자 어린이 큰절
오른쪽 무릎은 세우고 양손은 가지런히 옆에 놓는다. 머리, 어깨, 허리를 깊숙이 숙인다.

차생활 실제



▷ 차상 앞에 바른 자세로 앉는다.



▷ 차상보를 들어 올린 다음 바르게 접어서 오른쪽 정위치에 놓는다.



▷ 보온병의 물을 물식힘사발에 붓는다.



▷ 차통의 차를 차척으로 떠서 다관에 넣는다.



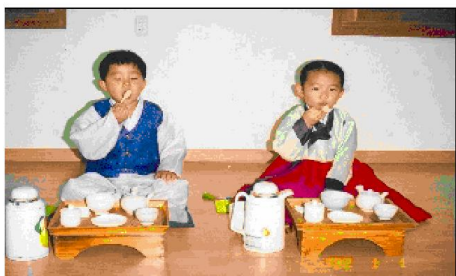
▷ 물식힘사발의 물을 다관에 붓고 차가 우려
날 때까지 기다린다.



▷ 차가 알맞게 우려나면 찻잔에 따른다.



▷ 두 손으로 찻잔을 들어 왼손으로 찻잔을
받쳐 들고 차를 2~3번 나누어 마신다.



▷ 차를 다 마신 후 다식을 먹는다.