



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

권 경 숙 교수지도
석사학위 청구논문

교재 교구기반 부모참여 실행과정에서
교사와 부모의 경험 및 변화탐색

2014

성신여자대학교 교육대학원
교육학과 유아교육전공

김 민 수

교재 교구기반 부모참여 실행과정에서
교사와 부모의 경험 및 변화탐색

권 경 숙 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함.

2014년 5월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

김 민 수

인 준 서

김민수의 석사학위 논문으로 인준함.

2014년 5월

심사위원장 _____ 인

심 사 위 원 _____ 인

심 사 위 원 _____ 인

성신여자대학교 교육대학원

논문개요

본 연구의 목적은 부모가 어린이집에 직접 오지 않고 가정 내에서 참여할 수 있는 방법으로 교재 교구 기반 부모참여를 실시하고 있는 M어린이집의 부모참여 활동 과정에서 나타나는 교사와 부모들의 경험과 변화과정이 어떠한지를 탐색하는 것이다. 본 연구 목적에 따라 설정된 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 교재 교구 기반 부모참여 실행과정에서의 교사와 부모의 경험은 어떠한가?

둘째, 교재 교구 기반 부모참여 실행과정에서의 교사와 부모의 변화는 어떠한가?

본 연구의 연구 참여자는 교재 교구 기반 부모참여를 실시하고 있는 M 어린이집의 교사 2인과 부모 5인으로 이들은 교재 교구 기반 부모참여 활동에 꾸준히 참여하였다. 자료 수집을 위하여 2013년 4월 24일부터 10월 30일까지 어린이집에서 이루어졌던 월 1회 소그룹 부모참여 활동을 참여관찰 하였으며, 연구 참여자들을 대상으로 심층면담을 실시하였다. 심층면담은 교재 교구 기반 부모참여에 대한 교사와 부모의 생각을 최대한 담아내고자 개방적 질문과 반 구조화된 질문을 혼합하는 방식으로 진행하였으며, 연구 참여자 교사와 부모 1인당 2~3회 이루어졌다. 또한 자료 수집에 대한 객관성을 확보하고자 사진 및 동영상 촬영, 교사와 부모의 저널 쓰기가 함께 이루어졌으며 수집된 자료는 반복하여 읽으면서 범주화하여 분석하였다.

이와 같은 과정을 통해 나타난 본 연구의 주요 결과는 다음과 같다.

첫째, 교재 교구 기반 부모참여과정에서 겪는 교사와 부모의 경험을 분석한 결과, 부모참여가 주는 혜택과 부모참여의 어려움으로 분류되었다. 즉, 교재 교구 기반 부모참여를 통해 교사와 부모들은 영유아의 자신감 향상과 상호 이해 증진, 부모와 교사간의 친밀감 형성, 부모와 부모간의 친밀감 형성 및 교재 교구에 대한 이해 증진이라는 공통적인 혜택이 있었다고 하였다. 반면 교재 교구 기반 부모참여과정에서 느끼는 어려움은 교사와 부모가 다소 다르게 느끼고 있었다. 교사는 교재 교구 기반 부모참여가 일회적인 부모참여 행사가 아닌 지속적인 참여가 유지되도록 해야 한다는 부담감과 참석율의 저조에 대한 우려, 교재 교구의 다양성, 아이디어 제공에 대한 부담감 및 미 참여 부모에 대한 대책 마련에 대한 어려움을 토로하였다. 부모는 맞벌이 가정으로 인한 시간적 어려움과 교재 교구 제작에 대한 개별적 솜씨에 따른 차이로 인한 부담감 때문에 어려움을 느끼고 있었다.

둘째, 교재 교구 기반 부모참여 과정에서 나타난 변화를 살펴본 결과, 초기에 부모참여프로그램을 통하여 많은 도움을 받을 것 같다고 생각하는 교사와 부모가 있는 반면, 의무감과 부담감, 지속적으로 참여할지에 대한 우려감을 나타낸 교사와 부모도 있었다. 이에 어린이집에서는 지속적인 부모참여를 돕기 위해 교재 교구 기반 부모참여 프로그램의 필요성과 실시 목적에 대한 이해를 부각시켜 안내하였다. 이에 따라 영유아의 활동모습을 담은 사진과 동영상을 보며 부모는 부모가 제작한 교구에 자녀가 자부심을 느끼며 자랑하면서 활동하는 모습을 보고, 보람과 책임감을 느꼈으며 더 열심히 참여해야겠다는 인식으로 변화되었다. 또한 어린이집에서 이루어지는 교재 교구 기반 부모참여 소그룹 활동을 통해 교사와 부모 간에 친밀감이 형성되었으며, 공통된 주제로 소통을 하고 정보 교류를 통해 부모들은 부모참여가

자녀교육에 도움이 된다고 느껴 소그룹 활동의 참석률이 높아지기도 하였다. 마지막으로 교재 교구 기반 부모참여를 통해 교사와 부모는 어린이집에 대한 인식이 변화되었다. M어린이집은 실행되고 있는 부모참여교육을 외부 행사와 연결하여 참여하였으며 이를 계기로 교사와 부모는 자신들이 실행하고 있는 부모참여 활동에 대한 자부심과 자긍심도 높아졌으며 이는 어린이집에 대한 긍정적인 인식의 변화로도 이어졌다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제	8
3. 용어정리	8
4. 연구자 배경	9
II. 이론적 배경	12
1. 부모참여	12
1) 부모참여의 개념	12
2) 부모참여의 필요성	14
3) 부모참여의 효과	17
4) 어린이집에서의 부모참여	19
2. 영유아 발달과 교재 교구	26
1) 영유아를 위한 교재 교구의 의미 및 중요성	26
2) 영유아 발달에 적합한 교재 교구	28
III. 연구 방법	32
1. 연구대상	32
1) M어린이집	32

2) M어린이집의 교사와 부모	33
3) M어린이집의 부모참여활동	35
2. 연구 절차	40
1) 예비 연구	40
2) 본 연구	41
3. 자료 수집	44
1) 참여 관찰	46
2) 심층 면담	45
3) 저널 쓰기	46
4) 기타 자료	47
4. 자료 분석	47
5. 자료의 신뢰성 확보 및 윤리적 고려	49
1) 자료의 신뢰성 확보	49
2) 윤리적 고려	50
IV. 연구결과 및 해석	51
1. 부모참여 실행과정에서 나타나는 교사와 부모의 경험	51
1) 부모참여가 주는 혜택	51
2) 부모참여 실행과정에서의 어려움	68
2. 부모 참여에서 나타나는 부모와 교사의 변화 과정	76
1) 숙제와 의무감으로 인한 부담감	76
2) 보람과 책임감	79
3) 소통으로 인한 친밀감	83
4) 아이의 반응에 대한 자부심	87
5) 어린이집에 대한 인식 변화	89

V. 논의 및 결론	93
1. 요약 및 논의	93
2. 결론 및 제언	99

참 고 문 헌

ABSTRACT

표 목 차

<표 1> 만 0~1세 미만 발달적 특성과 이에 적합한 교재 교구	29
<표 2> 만 1~2세 발달적 특성과 이에 적합한 교재 교구	30
<표 3> 교사 심층 면접 대상자의 일반적 배경	34
<표 4> 부모 심층 면접 대상자의 일반적 배경	34
<표 5> M어린이집의 교재 교구기반 부모참여활동 일정 및 방법	36
<표 6> 교사 면담 진행과정 및 내용	43
<표 7> 부모 면담의 진행과정 및 내용	44

그림 목 차

<그림 1> 부모참여 활동을 통해 제작한 교재 교구	38
<그림 2> 소그룹 교재 교구 부모참여활동 모습	39
<그림 3> 영유아의 교재 교구 활동 모습	40

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회는 가족구조의 변화와 맞벌이 가정의 증가 등으로 인해 자녀 양육에 대한 어린이집 의존도가 높아져 영유아들은 보다 어린 나이에, 보다 많은 시간을 어린이집에서 보낸다. 따라서 영유아들의 건강한 발달을 지원하고 교육의 효율성을 높이기 위한 방안들이 필요해졌다. 특히, 가정과 어린이집의 긴밀한 협조와 의견교환은 영유아의 전인적, 균형적 발달에 도움이 되므로 부모들의 적극적인 교육 참여가 더욱 중요하다(유안진, 김연진, 1998). 왜냐하면 영유아기는 인간발달의 기초가 되는 중요한 시기이며 영유아가 세상에 태어나 최초로 맺는 인간관계의 대상은 부모이기 때문이다. 이 시기 부모는 자녀의 발달과 성장의 전 영역에 영향을 줄 뿐 아니라 이때부터 부모가 제공하는 환경은 영유아의 발달 전반에 중요한 역할을 하므로 효율적인 부모역할 수행여부는 영유아의 성장과 발달에 결정적인 영향을 미친다. 즉, 부모들은 영유아 발달 지원 체계의 핵심으로써 부모의 기관 참여활동은 영유아들의 성장과 발달을 위해 중요하다.

이은화, 김영옥(1999)은 현대사회에서는 과거에 비하여 점점 교육기관에서 교육을 받는 비중이 높아져 가정교육과의 밀접한 연계로 일관성 있는 교육을 이루어져야 교육의 효과를 극대화 할 수 있다고 하였다. 이는 전통적으로 가정 내에 국한되었던 영유아 양육이 산업사회로 접어들면서 어린이집으로 확대되었으며, 자녀교육 기능이 가정보다 기관으로 더 많이 이양되고 있음을 의미한다. 특히, 산업화의 영향으로 여성의 취업이 증가하여 맞벌이 가정 어머니들은 양육에 대한 어려움으로 부모교육의 필요성을 인식하고 있는

며, 취업 모가 비 취업 모 보다 그들 자녀를 교육시키는데 부모역할의 중요성과 부모참여프로그램에 대한 관심을 높게 나타냈다(이희란, 2002). 따라서 어린이집은 자녀양육을 지원하고 보호한다는 보충적인 서비스 인식에서 벗어나야 하며, 영유아가 보다 더 바람직한 방향으로 성장하도록 양질의 보육환경을 갖추고, 부모의 양육을 지원하여 영유아와 부모 모두에게 다양한 서비스를 적극적으로 제공할 수 있도록 가정과 어린이집의 연계와 협력이 이루어져야 한다(김영아, 2009; 서영숙 . 김경혜, 2005).

실제로 영유아기 자녀를 둔 젊은 부모들은 구체적인 부모교육과 참여프로그램에 대한 요구가 과거보다 증가되었으며(이원영 . 배소연, 2000; 현순영, 2001), 과거보다 부모자신과 자녀들에게 효율적으로 적용할 수 있는 양육지식과 방법을 더 알고 싶어 하고, 적극적으로 부모역할을 안내해 주는 어린이집의 부모 관련프로그램에 참여하고자 하는 태도를 보였다(Cowan, Powell, & Cowan, 1998). 이는 많은 양육정보와 가족 구조의 급격한 변화속에서 자녀들과 평등하고 조화롭게 사는 것을 배우고 싶어 하는 부모를 대상으로 하는 부모교육과 참여프로그램들은 양육에 대한 준비가 부족한 부모들을 돕는 역할을 할 수 있음을 의미한다(Dinkmeyer, 1997).

부모참여는 부모가 자녀의 어린이집의 파트너로서 참여하여 협력하는 것이며(이원영 . 이태영 . 강정원, 2008), 부모가 어린이집의 동반자로서 협력관계를 유지하여 자녀의 교육에 대한 책임을 나누어지고 영유아교육과 발달을 위해 노력하는 모든 과정(강문희 . 문미옥 . 박경자 . 서영숙 . 우남희 . 이강미 . 이숙재 . 이순형 . 이영 . 이옥 . 2002) 이라고 할 수 있다. 또한 부모참여는 부모가 어린이집의 다양한 활동, 즉 학급활동이나 부모회 활동, 교육기관의 운영과 관련된 활동에 직접 참여하는 것으로(김희진, 2006) 어린이집과 부모가 영유아의 발달과 학습에 공동책임을 지고 있는 현대 사회에서 부모참여는 영유아의 성장과 발달에 매우 중요하며 어린이집의 보육과정을

더욱 효과적으로 만들 수 있는 매개체의 역할을 한다고 할 수 있다.

어린이집에서 부모참여를 통해 얻을 수 있는 효과들에 대한 선행연구를 살펴보면 첫째, 부모참여는 영유아의 성취, 태도, 그리고 좋은 습관 형성과 학습동기 향상에 도움을 주는 것으로 나타났다(유효순, 지성애, 2004). 둘째, 부모참여는 부모의 삶에도 영향을 미치는데, 부모참여를 통해 부모는 부모 역할에 대한 자신감이 증가되었으며 교사의 역할에 대해 이해하게 되어 교사와의 관계도 증진되었다(Epstein, 2001). 마지막으로 부모참여는 교사의 인생에도 영향을 주는데, 부모와 협력하는 교사는 학교-가정 의사소통과 부모참여를 실행하는 가정에서 긍정적인 성과를 나타냈다(장지원, 2004).

이와 같이 부모참여는 영유아의 성취, 태도, 좋은 습관형성에 도움이 되며 영유아의 학습동기부여와 학습촉진에 긍정적인 영향을 미치기 때문에 어린이집과 교직원들에게도 영유아를 둘러싼 가족의 문화를 이해하는데 긍정적인 영향을 준다(Epstein, 2001). 이는 가정과 어린이집의 연계성을 확립하고 연계성 있는 부모참여프로그램을 운영해야 하는 중요한 이유가 됨을 의미한다. 또한 부모는 영유아의 신체, 정서, 사회, 언어, 인지발달 등 발달의 모든 영역에 영향을 미치기 때문에(최덕선, 2009) 어린이집에서의 부모참여가 더욱 중요하다는 것을 의미하기도 한다. 이러한 부모참여가 영유아 및 가족, 어린이집에서 긍정적인 교육적 효과를 얻기 위해서는 어린이집뿐만 아니라 부모의 적극적인 참여가 필수적이다(Connors & Epsstein, 1995). 즉, 부모 참여는 성인들이 자발적으로 참여하는 교육활동이므로 그들의 욕구나 성취 동기 수준 등에 의해 프로그램의 효율성이 달라질 수 있으므로(윤소영, 2002) 부모의 개인적 요구와 상황, 필요성에 근거하여 부모참여가 이루어져야 한다.

어린이집에서의 부모참여의 유형에는 소극적인 참여유형과 적극적인 참여유형이 있다. 소극적인 참여형태의 참여에서는 가정통신을 통한 참여, 기관

과 가정의 연계 학습, 면담을 통한 참여, 강연회 참여, 가족축제 참여, 가족 체육대회 참여, 영유아발표회 참여, 전시회 참여, 수업 참관, 홈페이지를 통한 의사소통 등이 있다. 적극적인 형태에는 어린이집 운영에 의사결정자로서 참여하거나 부모 중의 한사람이 자원봉사자로 교사를 도와 자녀의 교육 활동에 참여하는 등이 있다(백정연, 2008).

부모참여는 가정과 어린이집이 함께 협력관계를 가질 때 영유아의 성장 및 발달을 증진시킨다는 연구(Eldridge, 2001; File, 2001)들은 부모참여의 중요성을 더욱 부각시키고 있다. 하지만 현대사회에서 어린이집 부모들은 자녀와 상호작용하는 방법을 알고, 바른 양육태도나 부모로서 해야 할 마땅한 도리를 실천하는 일관된 태도를 보이기보다는 자녀의 교육적 성취에 대한 높은 기대를 표현하며 자녀들의 학업성취에 대한 높은 기대로 자녀들의 학업성취를 높여달라는 요구만을 점점 더 많이 하고 있는 실정이다(이재현, 2008). 이는 부모참여가 자녀의 양육과 교육에 긍정적인 영향을 준다는 결과도 불구하고 우리나라 어린이집에서는 대부분 소극적이고, 비전문적인 형태로 부모참여를 실시해 왔기 때문이다(정문자, 1992). 또한 부모참여의 중요성을 인식하여 부모참여에 대한 방향은 설정되었으나, 실시에 따르는 현실적 문제와 부담감으로 제대로 실시하지 못하고 있으며(최강미, 2002), 부모교육 및 참여 프로그램을 실시하기 전에 부모의 요구에 대한 조사가 제대로 이루어지지 않거나 맞벌이 가정, 한 부모 가정, 조손 가정 등 다양한 형편에 놓여있는 가족구조가 충분히 고려되지 않은 상태에서 부모참여가 이루어지기 때문이다(김옥경, 2010).

어린이집에서 진행되는 부모참여프로그램을 살펴보면 주로 강의 형태를 실시하고 양육에 관한 정보를 일방적으로 제시하고 있으며, 부모를 단순한 학습자로 간주하는 일방적인 부모교육이나 참여프로그램이 대부분이다. 이처럼 수직적인 관계의 부모교육과 부모참여프로그램에서 벗어나지 못하고

있기 때문에 부모참여의 내용과 방법이 개선되어야 함을 여러 연구에서 제안하고 있다(김현미, 2004; 김지나, 2007; 정문자 . 어주경, 2000; 방승희 2012에서 재인용).

현실적으로 어린이집에서 부모참여프로그램을 실시하기에는 어린이집 측면과 부모의 측면에서 여러 가지 문제점이 있다. 어린이집 측면에서는 부모참여프로그램의 중요성을 인식하고 프로그램에 대한 방향은 설정되어 있기는 하지만, 참여프로그램을 실시하기에는 운영내용에 대한 막연함, 참여율 문제와 부담감 때문에 적극적으로 부모참여를 유도하지 못하고 있는 것으로 나타났다(최강미, 2002). 또한 어린이집 교사들은 부모참여에 대한 자신감이 부족하고 부모참여 프로그램 운영에 대한 지식이 부족하며(안선희, 2004), 부모참여 활동이 매우 중요하다고 인식하고 있음에도 불구하고 부모참여 활동 준비를 위한 시간부족, 부모들의 참여 부족, 부모참여를 위한 환경 및 여건의 부족, 전문성 부족 등으로 인해 많은 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다(조미영 . 배지희 2009; Epstein, 2001).

부모측면에서는 직장생활과 사회활동으로 시간적인 여유가 없어서 참석하지 못하기 때문에 참여율이 저조하고, 양방향 의사소통 보다는 어린이집이 주도적으로 부모참여프로그램을 실행하고 있기 때문에 참석하고 싶다는 관심과 흥미도 없고, 참여프로그램에 큰 의미를 두고 있지 않아서 교육적 효과와 참여율이 낮다(이희란, 2002)는 현실적인 문제에 봉착하게 되었다. 따라서 부모와 어린이집 측면에서 참여를 활성화 할 수 있는 좀 더 다양한 운영 내용과 전략이 필요하다고 할 수 있다.

부모교육 및 부모참여프로그램에 대한 연구들은 대체로 어린이집의 부모교육 필요성에 대한 연구(김현미, 2004; 박경선, 2006; 윤소영, 2002), 영유아와 취업모를 대상으로 하는 부모교육프로그램 연구(김애란, 2010; 전우경, 2003), 부모교육이나 부모참여와 관련된 프로그램 실시 현황 및 실태나 만

족도, 요구도 조사와 운영방법 등에 관한 연구(박수악, 1998; 배종숙, 2003; 최형운, 2007; 최혜진, 2003)등이 주로 이루어졌다. 어린이집에서 실시하는 부모참여의 중요성에 대한 인식이 높아지고, 이에 대한 선행연구들은 다수 있지만 대부분의 연구들이 설문조사 위주의 양적 연구(김은, 2001; 나종혜, 김수연 . 안영규, 2005; 전우경, 2010; 최형운, 2007)로 나타났다. 이처럼 부모참여프로그램의 필요성을 인식하고는 있지만 여러 선행연구에서도 나타난 바와 같이 대체적으로 실시 현황이나 만족도 조사에 그치고 있기 때문에 부모참여를 활성화 할 수 있는 실질적인 프로그램에 대한 연구가 필요하다고 할 수 있다.

또한 어린이집에서 이루어지고 있는 부모참여의 현황 파악이나 교사와 부모의 인식 조사에 그치고 있는 실정이다. 이러한 설문조사는 연구자가 작성한 설문지에 포함된 항목에 근접한 부모들의 일반적인 인식을 조사할 수 있으나 살아있는 경험을 바탕으로 하는 교사와 부모들의 목소리가 실질적으로 반영되기는 어렵다는 한계가 있다(배지희 . 조미영 . 봉진영 . 김은혜, 2011).

따라서 지속적인 부모참여에 대한 깊이 있는 이해와 균형 있는 시각을 제시할 수 있는 현장 연구, 그리고 부모참여를 실제로 경험하는 교사와 부모의 과정과 실제적인 어려움을 반영하는 현장 연구가 더 필요하다.

영유아기는 인간의 성장과 발달에 있어서 가장 중요한 시기이다. 그래서 영유아는 그들이 살아가고 있는 사회문화적 환경과 다양한 방법으로 관계를 맺으며 성장하고 발달한다. 영유아들의 삶과 직 . 간접적으로 영향을 주고받는 환경적 요인들로는 교사, 부모, 또래 등의 인적환경과 물리적환경이 있다. 물리적 환경이란 여러 가지양상으로 그 환경에 거하는 사람들에게 많은 영향을 준다. 특히 삶의 어린시기에 있는 영유아들의 경우 성장 . 발달의 과정에서 그들을 둘러싸고 있는 물리적 환경과 많은 영향을 주고받는 것으로 알려졌다(김유정, 김정원, 2011). 주로 문자나 언어 등 추상적인 상징을 통하

여 환경과 상호작용할 수 있는 성인들과는 달리 영유아의 경우 다양한 감각을 통한 직접적이고 구체적인 상호작용을 통하여 여러 가지 환경적 조건들을 경험하며 성장하고 발달한다(김유정, 김정원, 2011). 그러므로 영유아기에 있어 놀이는 발달 특성상 다양한 사물의 조작과 오감을 통한 활동경험을 통해서 지식을 형성해 가며 개인차가 큰 시기이기 때문에 발달수준과 흥미 등에 적합한 교재 교구를 선택하여 사용하는 것이 중요하다. 그래서 영유아에게는 직접 만져 보고 흔들어보며 냄새 맡아보는 등, 추상적이며 간접적인 과정보다는 감각적이며 직접적인 경험을 통해 배우기 때문에 구체적인 경험을 줄 수 있는 풍부하고 다양한 자료가 제공되어야 한다(박인숙, 박정민, 1992). 또한 영유아들은 가정과 어린이집에서 매 순간 다양한 종류의 교재 교구를 접하며 성장하고 발달하며, 대부분의 영유아는 학습하고 발달하는 과정에서 주위 환경과 적극적으로 상호작용한다. 그래서 교사나 부모가 준비해 준 발달에 적합한 질 높은 교재와 교구는 영유아들이 가지고 있는 잠재력을 최대한 발달하느냐 못하느냐에 결정적인 영향을 미치는 중요한 존재이다. 특히 어린 영유아 시기에는 영유아들의 발달적 요구에 가장 적절히 부합하고 영유아들의 상상력을 자극하여 발달의 수준을 최대한으로 끌어올릴 수 있는 매력적인 교구와 교재가 반드시 필요할 것이다.

따라서 본 연구에서는 영유아기 때 교재 교구가 다양한 경험과 구체적인 사물을 통해 인지발달에 도움이 되며, 놀이를 통해 성장하고 발달한다는 중요성을 접목시켜 교사와 부모의 협력관계를 강조한 교재 교구 제작을 기반으로 부모참여를 실시하고 있는 M어린이집의 부모참여 활동을 깊이 있게 탐색하는데 목적을 두고 연구를 실시하였다. 부모참여활동의 긍정적인 효과를 높이려면 부모의 높은 참석률을 전제되어야 하며 다양한 운영내용과 전략이 필요 할 것이다. 그래서 부모참여의 한 방법으로 교재 교구 제작을 기반으로 부모참여를 실시하고 있는 M어린이집의 교사와 부모는 부모참여를

통해 무엇을 경험하고 그 경험이 가져다주는 변화는 어떠한지를 탐색함으로써 어린이집의 부모참여 활성화를 위한 시사점을 제공하는데 목적이 있다.

또한 어린이집과 부모와 서로 도움을 주면서 의사소통의 하나의 수단으로, 부모참여가 일회성이 아닌, 부모와 교사가 대등한 입장에서 협력하며 상호 보완적인 관계에서 부모참여가 적극적으로 이루어질 수 있는 실질적이고 구체적인 방안을 제시하는데 도움을 주고자 한다.

2. 연구 문제

위의 연구 목적에 따른 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 교재 교구기반 부모참여 실행과정에서의 교사와 부모의 경험은 어떠한가?

둘째, 교재 교구기반 부모참여 실행과정에서의 교사와 부모의 변화는 어떠한가?

3. 용어 정리

1) 부모참여

부모참여는 부모 참여를 부모교육의 한 형태로 보고, 부모가 교육활동의 보조교사로 활동하거나 자원 봉사자로 활동하는 것이고 참여수업을 통하여

프로그램을 관찰하는 것 등의 공식 . 비공식적인 부모의 관여의 교육 프로그램을 부모 참여로 정의하였다(유호순 . 지성애, 2004). 특히 정책결정자로서 부모참여는 부모-교육기관 관계에서 가장 높은 수준의 매우 능동적인 참여라고 하였다. 본 연구에서의 부모참여는 영유아에게 적합한 교재 교구를 가정과 어린이집이 연계하여 제작하는 교육활동을 말한다.

4. 연구자 배경

본 연구자는 12년의 교육 경력 중 유치원에서의 3년의 교사 경력을 가지고 있으며, 9년차 가정어린이집을 운영하고 있다. 12년 동안 다양한 영유아와 부모를 만나 다양한 부모참여활동을 하였지만 부모참여활동이 늘 형식적으로 진행되어 일회적인 부모참여 행사에 그치는 것에 아쉬움이 있었다. 유치원에 근무했을 때는 부모참여활동의 폭이 넓어서 부모참관수업, 운동회, 부모교육, 자원봉사, 부모상담 등 다양한 부모참여활동을 통해서 부모와 소통의 매개체가 되었는데, 연령이 낮은 영유아가 있는 기관을 운영하다 보니 부모참여활동의 기회와 방법의 폭이 좁았다. 그 중에서도 일부분의 교사와 부모는 영유아기의 교육을 교육이 아닌 돌봄의 개념으로 생각하는 편견과 맞벌이 가정의 증가로 인해서 부모참여활동의 실행과 부모참석률은 늘 낮아서 부모참여활동을 실시하는데 어려움이 많았다. 그래서 어린이집에서는 영유아기의 발달의 중요성을 부모와 함께 인지하기 위해서 외부강사를 초청하여 영유아발달에 도움이 되는 교육을 실시하였고, 부모상담과 자원봉사, 부모참여수업 등을 실행하면서 교사와 부모는 자연스럽게 소통할 수 있는 매개체가 되어 부모참여의 기회를 넓혀갔다.

어린이집에서는 다양한 부모참여 활동을 진행하기 위해서 우선 교사들이 부

모참여활동을 어렵다고 생각하고 있는 부담감을 덜어주기 위해서 현직교사들을 위한 연수나 부모참여 활동에 관련한 교육의 기회를 제공하였다. 그로인하여 어린이집에서는 부모에게 부모참여활동의 중요성을 지속적으로 안내하고 교사들은 지속적인 재교육을 통해서 교사와 부모는 부모참여활동의 중요성을 인지하였으며 부모참여활동이 영유아에게 긍정적인 영향을 준다고 인식이 변화되었다.

하지만 M어린이집에서의 부모참여활동은 일회적인 행사위주와 획일화된 부모참여에 그쳤으며, 맞벌이 가정의 부모들은 매우 바쁜 일정 속에서 자녀와 함께 지내는 시간이 부족함에 대해서 무척 아쉬워하거나 어린이집에서 실시하는 부모참여 활동을 하지 못하는 것에 죄책감을 느끼고 있다는 것을 알 수 있었다. 그래서 부모참여활동에 있어서 부모가 어린이집에 직접오지 않고도 가정 내에서 참여할 수 있는 방안을 모색하게 되었으며, M어린이집에서는 영유아기 발달에 적합한 교재 교구가 놀이를 통해서 다양한 감각과 신체, 인지, 창의성 발달에 도움을 준다는 것을 접목시켜 2012년 매달 영아의 발달과 수준을 고려하여 적절한 교재 교구를 제작하게 되었다. 교재 교구기반 부모참여활동을 처음 실행한다고 했을 때는 다양한 부모참여활동이 아닌 한 가지 활동을 지속적으로 부모와 협력하여 계획 . 실행하는 것에 대해 교사와 부모들은 우려심이 많았다. 그래서 어린이집에서는 보다 더 체계적이고 지속적으로 영유아기 때의 교재 교구의 중요성에 대해서 설명하며 안내 하였으며, 교재 교구기반 부모참여활동을 계획할 때에는 교사와 영유아들에게 어떤 교구를 제시할지, 부모들의 환경(맞벌이, 조부모, 다자녀 가정) 등을 고려하여 실행하였다. 또한 어린이집에서 교사들은 매달 회의를 통해서 영유아 수준에 맞는 교재 교구를 찾아보고 제작하여 부모와 함께 교재 교구의 완성이 이루어졌으며 교재 교구 제작과정을 부모에게 전달할 때 부모가 제작 참여하는데 어려움을 보완하기 위해서 교사는 교재 교구의 제작과정을 문서화 하여 안내하였다. 그로

인하여 부모들이 교재 교구 제작과정을 더 정확하게 전달 받을 수 있었으며 교사들 또한 교재 교구 제작보고서를 작성함으로써 영유아발달에 적합한 교재 교구를 이해하는데 도움이 많이 됐다. 또한 어린이집에서는 지속적인 교재 교구기반 부모참여활동의 활성화를 돕기 위해서 부모가 제작한 교재 교구를 갖고 활동하는 영유아들의 모습을 담아 가정통신문에 첨부하여 안내했다. 뿐만 아니라 부모참여활동 실행과정에서 교사와 부모의 저널쓰기와 소감문 작성을 통해서 교사와 부모의 어려움과 의견을 수렴할 수 있었던 계기가 되었다.

위와 같이 연구자의 경험을 바탕으로 교재 교구기반 부모참여가 교사와 부모의 소통의 매개체가 되어 교재 교구기반 부모참여활동 실행과정에서 교사와 부모의 경험과 변화를 탐색하는 연구를 계획하게 되었다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 부모참여

1) 부모참여의 개념

부모참여(parent involvement)는 다의성을 지니는 개념으로 부모를 보는 시각에 따라 그 의미가 다르게 받아들여진다(배지희, 2002). 흔히 부모참여의 개념을 부모와 관련되는 활동을 일컫는 것으로 부모교육, 부모훈련, 부모개입, 부모지지, 부모역할하기 등으로 용어가 혼용되고 있으며, 이중 가장 빈번하게 사용되고 있는 용어는 부모교육과 부모참여이다. 종래의 영유아교육 학자들은 부모는 지식이나 능력이 부족하여 바람직한 부모역할에 대해서 배워야 한다고 인식하였다(Powell & Diamond, 1995).

전통적인 관념에서의 부모란 성인이 되면 자연스럽게 맡게 되는 역할로 부모의 역할을 특별히 준비하거나 따로 배울 필요가 없다고 생각하였다. 그러나 사회가 다원화되고 지식이나 정보가 폭발적으로 늘어나면서 부모의 교육적 역할이 쉽지 않음을 깨닫기 시작하였으며(신옥순, 2001), 올바른 부모가 되기 위해서는 부모도 배워야한다는 인식들이 생겨나기 시작하였다. 이러한 인식들은 교육은 전적으로 교육기관에서 책임져야 한다는 생각에서부터 부모를 교육기관의 중요 결정자 또는 학급의 봉사자 등의 동반자로 인정하여 부모를 교육의 장에 참여시켜야 한다는 인식으로까지 전환되었다(박정태, 2004).

영유아교육기관에서 부모와 관련된 활동을 지칭하는 용어를 살펴보면 다양한 용어가 함께 사용되고 있음을 알 수 있다. 김희진(2006)은 가장 빈번히

포괄적 의미로 사용되어 온 용어는 ‘부모교육’이라고 주장하고 있으며, 김금주와 유윤영(2005)은 ‘부모교육’, ‘부모개입’, ‘부모참여’, ‘부모지원’, 등 여러 가지 용어를 사용하고 있으나, 가장 많이 사용하는 용어는 ‘부모참여’라고 주장하였다. 그리고 최근의 연구를 살펴보면 백정언(2008)은 한 부모가정, 조손가정, 재결합가정 등 가족 유형의 변화에 따라 부모가 영유아의 주양육자가 아닌 경우가 많으므로 가족참여라는 용어를 영유아교육 현장에서 사용하고 있다고 주장하였다. 또한 김영옥(2007)은 부모교육과 부모참여가 가장 혼하게 사용되고 있으며 최근 들어서는 가족참여가 혼용되어 사용된다고 하였다.

이렇듯 현재 영유아교육 현장에서 부모교육, 부모참여, 가족참여라는 다양한 용어로 사용되고 있는 부모참여는 1965년 가정과의 연계성을 강조한 미국의 Head Start를 통해 그 중요성이 강조되었다. 특히, 1960년대 이전에는 부모교육을 소극적인 범위에서 해석하고 다루었으나 Head Start 운동이나 그 밖의 많은 교육 프로그램의 연구 결과에 따라 60년대 이후의 부모교육 개념은 점차 수직에서 수평으로, 상하관계 속에서의 교육이 아닌 상호 보완하는 상호작용적 참여로 변화하였다(조정현, 2005). 즉, 부모의 적극적인 참여를 통해 서로 지지하고 도와주어 일관성 있는 교육을 도모한다는 의미로 교육의 개념이 확대되었다. 부모참여에 대한 학자들의 정의 살펴보면 다음과 같다.

유호순 . 지성애(2004)는 부모 참여를 부모교육의 한 형태로 보고, 부모가 교육활동의 보조교사로 활동하거나 자원 봉사자로 활동하는 것이고 참여수업을 통하여 프로그램을 관찰하는 것 등의 공식 . 비공식적인 부모의 관여의 교육 프로그램을 부모 참여로 정의하였다. 특히 정책결정자로서 부모참여는 부모-교육기관 관계에서 가장 높은 수준의 매우 능동적인 참여라고 하였다. 한편 이기숙(2000)은 부모참여에 대하여 가정(부모)과 어린이집(교사)

이 동반자로서 동등한 입장에서 상호 유대 관계와 연결을 유지하여 보다 효율적인 영유아교육 및 발달을 위해 적극 노력하는 모든 과정을 의미하는 보다 적극적인 개념이라고 보았다.

이숙 . 우희정 . 최진아 . 이춘아(2002) 등은 부모 참여란 교사 중심의 영유아교육현장에서 영유아교육 프로그램에 부모가 직접 참여하는 것을 의미한다고 하였다. 즉 아동의 양육과 교육 활동에 관여하고, 이를 부모들이 영유아교육기관과의 동반자로서 동등한 입장에서 상호 유대와 영유아교육기관과의 연계를 보다 효율적인 영유아교육 및 발달을 위해 적극적으로 노력하는 모든 과정을 의미한다고 하였다.

안선희(2004)는 부모참여를 영유아교육의 질을 높이기 위하여 부모가 영유아교육 활동과 운영에 참여하는 일체의 교육적 활동으로 정의하였다.

학자들의 정의를 정리해 보면 부모참여란 효율적인 영유아교육 및 발달을 위해 가정과 기관이 서로 협력하여 실시하는 모든 활동을 의미하는 것이다. 즉, 부모참여란 영유아의 발달과 교육을 돕기 위해 부모가 교육활동이 이행되는 전체 교육의 장에 참여하여 교사와 부모가 동등한 입장에서 협력 하고 지지하는 것을 의미한다.

2) 부모참여의 필요성

현대사회는 가족구조의 변화와 맞벌이 가정의 증가 등으로 인해 자녀를 교육시키는데 있어서 부모역할에 대한 중요성을 강조하고 있으며, 양육과 교육에 대한 기관 의존도가 높아져 영유아들은 보다 어린 나이에, 보다 많은 시간을 기관에서 보내게 되었다. 따라서 영유아들의 건강한 발달을 지원하고 교육의 효율성을 높이기 위한 방안들이 필요해졌다.

부모들은 부모참여를 통하여 어린이집의 교육내용을 폭 넓게 이해하고,

다양한 경험을 제공하며, 협동심과 사회성발달에 도움이 된다고 인식하며, 어린이집 행사 참여를 통하여 영유아의 어린이집 생활과 교육에 대한 이해, 긴밀한 유대감을 형성할 수 있기(홍성남, 2011) 때문에 가정과 연계한 부모 참여프로그램은 필요하다고 할 수 있다.

김영옥(2007)은 현대 사회에서는 과거보다 어린이집에서 교육을 받는 비중이 높아져 어린이집과 가정의 긴밀한 연계 하에 일관성 있는 교육을 하여야만 교육의 효과를 극대화할 수 있다고 하였다. 즉, 부모들은 어린이집에서 실시하는 다양한 부모참여 프로그램에 참여함으로써 어린이집의 교육철학, 아동발달에 대한 지식, 교수 방법 등에 관한 정보를 얻을 수 있으며, 이를 통해 가정과 기관의 일관성 있는 교육이 가중해 자녀 교육의 효과를 극대화할 수 있기에 부모참여는 필수적이라고 강조하고 있다.

이러한 중요성 속에서 이원영과 배소연(2000)은 부모와 기관은 영유아의 삶과 교육에 주요한 부분을 차지하고 있으며 영유아의 발달 학습에 공동책임을 지고 있기 때문에 부모들의 참여가 교육과정을 더 효과적으로 만들 수 있다고 주장한다.

또한 부모와 가족의 참여는 영유아의 성취, 태도, 그리고 좋은 습관 형성에 도움이 된다. 영유아에게 긍정적인 효과를 미치는 부모참여의 필요성의 근거는 두 가지 유형의 연구결과에서 찾을 수 있다(유효순 . 지성애, 2004).

첫째, 보상 교육의 효과에 대한 분석 결과로서 Head Start로 대표되는 미국의 보상교육의 프로그램을 분석한 결과, 부모가 참여하지 않는 상태에서는 아동의 인지적, 사회적 발달의 향상이, 부모참여를 전제로 짜인 프로그램 적용 시 보다 그 성과가 의미 있게 나타나지 않았다. 그 이유로는, 단기간의 보상 교육에 노출된 아동이 부모의 참여를 통해서 기관에서와 동일한 지도를 가정에서도 받을 수 있기에 그 결과에 차이를 보인 것으로 해석되며, 이러한 결과는 영유아교육기관에서도 부모참여가 영유아교육과 함께 시행되어

야만 하는 필요성의 중요한 근거가 된다.

둘째, 부모의 참여가 영유아의 학습 동기에 크게 영향을 미친다는 연구 결과가 누적되고 있다. 영유아가 연구가 진행되는 그 짧은 기간에 많은 것을 학습하게 되는 것은 누군가 잘 가르친다는 의미보다는 영유아의 동기가 왕성하여 학습을 촉진했기 때문으로 분석되며 이러한 영유아의 동기 향상에 부모참여가 긍정적인 영향을 미친다는 연구결과는 영유아교육기관에서 부모참여가 필수적으로 요구된다는 사실을 입증하는 것이다.

부모와 가족의 참여는 또한 부모의 삶에도 영향을 미친다. 자녀의 학교일에 참여하는 부모는 자녀를 집에서 도울 수 있다고 느끼고, 자녀가 배운 것이 무엇인지 이해했음을, 어린이집프로그램에 대해 더 알게 되었음을, 그리고 자녀의 학업을 격리하고 지지하였음을 좀 더 알리고 싶어 했다. 또한 부모역할 수행하기에 자신감이 증가하였으며, 영유아발달에 대한 지식이 더 늘었고, 가정을 배우는 환경으로서 이해하는 폭이 넓어짐을 보여주었다. 아울러 교사의 능력과 공로에 대해 긍정적이며 교사의 인간관계 기술에 대해 더 긍정적인 견해를 가지고 싶어 했다(Epstein, 2001).

마지막으로, 부모참여는 교사에게도 영향을 준다. 영유아들의 학습에 부모를 참여시킨 교사는 가족의 문화에 대해 많은 이해를 할 수 있게 되고, 자녀를 도우려는 부모들의 관심에 대해 감사하며, 깊은 존경을 느끼게 되었다. 부모참여를 협의한 교사는 학교-가정 의사소통과 참여 실행에서 그들의 주도성에 대한 관점, 부모에 대한 생각의 관점에서 눈에 띄게 긍정적인 성과를 거두는 경향이 있다(Epstein, 2001).

결론적으로 부모참여는 영유아에게 나타나는 긍정적인 효과뿐만 아니라, 교사와 부모가 서로의 노력에 대한 이해와 인정을 높일 수 있다는 관점에서 도 매우 긍정적이라고 할 수 있다.

3) 부모참여의 효과

교사와 부모는 영유아의 학습에 있어서 동반자이며, 영유아교육기관은 교사와 부모의 관계가 상호 이해를 바탕으로 할 때 영유아에게 진정으로 최적의 학습 환경을 제공해 줄 수 있다. 영유아교육자와 부모 사이에 힘의 균형이 이루어지고 상호존중의 분위기가 형성된다면 영유아를 위하여 긍정적인 결과를 얻을 수 있다(Vonder & Belsky, 1993). 그래서 부모 참여는 교사, 부모, 어린이집, 그리고 가정 모두에게 있어 필요하다. 교육현장의 교사들은 부모와의 접촉으로 필요한 정보를 얻게 되며, 이는 교사가 실제 교육목표를 세우는데 도움이 된다. 그리고 교사와 부모가 협조함으로써 가정과 어린이집 간에 일관성이 있는 교육적 효과를 가져 오게 된다(조미영, 2008).

국내에서 부모참여의 교육적 효과에 대하여 입증해 줄 수 있는 연구들을 살펴보면 배지희(2002)의 연구에 의하면 효과적인 부모참여와 가정-학교 협력 프로그램을 운영하고 있는 사례를 통하여 교사와 부모가 생각하는 부모참여의 활동은 자원봉사자로서의 참여나 부모교육의 차원을 넘어서는 광범위한 개념으로 포괄적인 참여가 이루어지고 있으며, 이러한 포괄적 의미의 부모참여는 가족 구조에 맞는 다양한 부모참여를 포함하는 것으로 가정-학교 협력의 혜택을 극대화하려면 획일화된 프로그램을 운영하기보다는 영유아, 부모, 기관 및 지역사회의 상황을 모두 고려하여 개별 기관에 적합한 형태의 참여가 이루어져야 한다고 주장하였다. 따라서 다양한 가족구조에 맞는 부모참여 프로그램은 부모의 적극적인 참여와 호응을 높이는 매우 중요하며, 교육적인 효과를 가져 올 수 있다고 하였다.

고금주(1992)의 연구에 의하면 부모회의 경우 부모에게 자녀에 대한 지식과 정보를 제공, '가정에서의 교육'에 효과가 있다고 하였고, 면담을 한 경우에 '부모와 자녀 교육에 대한 상호 의논'과 '기관에서 아동교육'에 효과가 이

투어졌고, 가정방문의 경우 부모에게서 아동에 대한 지식과 정보 수집이 ‘가정에서의 자녀교육과 기관에서의 영유아교육’에 효과적이며, 관찰은 부모에게 자녀에 대한 지식과 정보를 제공하여 ‘기관에서의 영유아교육이’ 효과적이라고 하였으며, 가정통신과 보조교사로서의 참여, 운영 결정자로서의 참여는 모두 ‘기관 운영’에 효과적인 것이라고 하였다.

Herman Yeh(1980)는 부모참여의 효과에 대해서 첫째, 부모참여는 부모의 책임을 증가시켜서 부모의 비평이나 공통의 걱정을 완화할 수 있다. 둘째, 부모참여는 부모가 학교에 지지를 보내도록 하는 데 도움을 준다. 셋째, 자원봉사와 같이 학교 운영에서 필요한 자원들을 제공할 수 있다. 넷째, 영유아의 어린이집생활이 성공적으로 이루어질 수 있도록 도움을 준다. 다섯째, 부모들이 자녀의 정규교육을 잘 이해하게 되고 가정에서 기본적인 개념과 원칙들을 강조하게 된다. 여섯째, 계획 단계에서의 부모참여는 프로그램을 영유아의 요구에 더욱 잘 맞게 도와줄 수 있다고 한다. 즉, 부모참여는 영유아에게 교육적으로 유용한 경험을 제공하기 때문에 필요할 뿐 아니라, 부모와 교사 그리고 기관의 필요에 의해서도 반드시 교육 현장에서 적극적으로 시행되어야 한다고 했다(신재숙, 2014).

결론적으로, 선행연구의 고찰을 통해 현대 가정의 어린이집에 대한 의존도가 높아짐에 따라 가정과 기관과의 연계성과 교육의 효율성을 높이는 부모참여의 중요성은 더욱 증대되고 있음을 알 수 있다. 또한 교육의 효율성을 높이기 위해 가정과 어린이집 간의 상호협력은 매우 중요하며, 부모가 영유아교육 및 발달에 대해 효율적인 가치관, 의식, 양육태도, 교수 방법을 가지고 가정과 기관에서 영유아교육에 함께 참여하는 것은 영유아, 부모, 교사 모두에게 미치는 긍정적인 효과를 고려할 때 대단히 중요한 과제임을 알 수 있다.

4) 어린이집에서의 부모참여

(1) 어린이집 부모참여의 실시 현황.

대부분의 어린이집은 맞벌이 가정이 많아 대부분 종일제 직장에 근무하고 있으므로 따로 시간을 배정하여 부모교육을 받기보다는 부모 통신문과 등하원시 면담을 통해 자녀를 양육하는데 필요한 정보를 얻고 있다. 부모참여 프로그램을 활성화하기 위해서는 부모의 편의를 배려한 시간 선정과 관심을 촉구하기 위한 노력, 교사의 업무 과중을 해소하면서 동시에 교사의 업무 영역으로 소화시키기 위한 방안들이 마련되어야 할 것이다. 어린이집에서의 부모참여 실시 현황에 대한 선행연구들을 살펴보면 다음과 같다.

송효원 (2013)은 수도권 15개 보육시설에 근무 중인 0세~만2세 영유아를 담당하는 보육교사 200명을 대상으로 설문조사를 실시하여 151명의 응답결과를 최종 분석하였고, 부모참여의 현황에 대해서 분석하였다. 연구결과, 조사 대상의 약 3/4(75.5%)이 부모참여를 실시하고 있다고 하였고, 연수 실시자로는 외부강사(78.1%), 원장(12.6%), 전문직을 가진 부모(6.0%)순으로 연수의 주체는 외부강사가 가장 많았고, 부모참여 횟수 또한 대부분 한 학기에 1회에 불과하였다. 게다가 1회당 시간은 2시간 이내가 90% 이상을 차지하여 능동적이고 상호적인 부모참여가 활발히 이루어지지 못하고 있으며 이로 인해 교사는 부모교육을 실시하고 있다고 인식하고 있지만 그 교육기관에 자녀를 보내는 어머니들은 부모교육을 받지 않았다고 인식하도록 하며, 부모교육에서 교사와 어머니의 관계가 수직적이라는 것을 보여준다. 부모참여에 관한 연구들을 살펴보면(김은, 2001; 김현미, 1994; 박수악, 1998; 정문자, 1992)대부분의 기관들이 부모들의 요구나 의견을 반영하지 않은 채 부모참여를 하고 있음을 지적하고 있다. 또한 부모참여를 원장이나 교사의 의

전에 따라 계획하며, 부모참여를 수동적인 행사위주로 진행하는 경향이 있는데, 이러한 수직적 부모참여는 부모의 낮은 참여 동기를 유발한다는 것을 시사했다. 그러나 교사 및 전문가와 부모가 동반자로서 동등한 입장에서 상호작용이 이루어질 때 교육의 효과가 극대화 되고, 효율적인 부모참여가 된다(장지원, 2004)는 점을 고려한 협력적 관계의 부모교육이 되기 위해서는 먼저 교사와 부모가 부모교육을 어떻게 인식하고 있는지, 부모교육을 통해 기대하는 바와 요구하는 것은 무엇인지 정확하게 파악하는 작업이 필요하다. 다음으로 부모참여활동 계획 시 교사들의 주요 고려사항을 분석한 결과 주제 및 내용, 요일 및 시간이 것으로 나타났다. 이를 통해 부모참여는 강사와 부모가 함께 참여하는 만큼 주제 및 내용뿐만 아니라 맞벌이부부가 증가하고 있는 상황과 연관되어 요일 및 시간 또는 고려해야 한다는 것을 알 수 있다. 또한 평일이 토요일에 비해 많이 이루어지지만 대개 오후 6시 이후에 이루어지는 식으로 맞벌이 부부를 고려하였다고 추론해볼 수 있다.

이와 같이 부모참여 활동은 단순히 부모에게 보여주는 활동이 아니라 교사와 부모가 함께 만들어 가는 방향으로 전환되면 교사의 부담도 덜 수 있고, 서로에 대한 이해도도 높아질 수 있다. 특히 의사소통의 측면에서 교사와 부모가 교육의 동반자로서 영유아의 학습과 발달을 돕기 위해서 양방향 의사소통이 원활하게 이루어지는 것이 필요하다(Epstein, 2001). 따라서 부모의 입장과 교사의 입장을 모두 고려하여 부모교육 활동을 계획하고 진행하는 것이 필요하다고 할 수 있다.

문영보 . 최복기(2009)에서는 가족-보육시설 연계활동에 대한 부모참여 실태를 14개 보육시설에 다니는 영유아의 부모 총 291명을 분석한 결과 부모들은 ‘가정통신문 확인’을 통해 보육시설과의 연계활동에 가장 많이 참여하고 있는 것으로 나타났다. 그 다음으로는 ‘학예발표회 및 작품발표회’, ‘정기적인 부모면담’, ‘부모오리엔테이션’에 참여하는 것이었고 ‘부모자치모임’에

대한 참여가 가장 낮았다. 부모의 교육수준이 높을수록 ‘참관수업’, ‘참여수업’, ‘가족참여 운동회’, ‘정기적인 연락’, ‘정기적인 부모면담’, ‘등하원시 대화’, ‘부모 오리엔테이션’, ‘교육 자료에 대한 협조’, ‘프로그램건의’에 대한 참여가 높았다. 가족형태에 따라서는 3세대 가족이 부모-자녀로 구성된 가족보다 ‘부모오리엔테이션’ 참여, ‘부모교육 특강’ 참여, ‘교구제작 봉사’ 참여, ‘보육시설 운영’ 등에 가장 많이 참여하는 것으로 나타났다. 의사소통 부분에서는 ‘정기적인 부모면담’과 ‘등하원시 대화’에서 취업모가 비취업모 보다 적극적으로 참여하였다. 보육시설 정원규모에 따라서 부모의 참여 실태를 분석한 결과 ‘가족참여 운동회’에서는 ‘50명 미만’ 보육시설에 다니는 영유아 부모의 참여가 가장 낮게 나타났다. ‘학예발표회나 작품 발표회’와 ‘가정통신문 확인’에서는 정원 규모가 ‘50~99명’인 보육시설에서 부모참여가 가장 높았다. 교사와 부모의 ‘등하원시 대화’는 ‘50명 미만’ 시설과 ‘150명 이상’인 시설의 부모가 많이 하는 것으로 나타났으며 ‘부모교육 특강’은 100명 이상인 시설의 부모가 많이 하는 것으로 나타났으며 ‘부모교육 특강’은 100명 이상인 시설의 부모들이 많이 참여하고 있었다.

문미숙 (2012)에서는 가정어린이집에서의 부모교육실태를 서울시 25개구의 가정어린이집 50여 곳을 선정하여 교사와 부모가 각각 100부씩 실시하여 분석한 결과, 가정어린이집에서의 부모교육 실태의 결과를 살펴보면, 부모는 어린이집 선택을 원장의 교육관과 교사의 인성을 가장 많이 고려하는 것으로 나타났고, 자녀가 다니는 어린이집의 부모교육 실시 유무에 대해 95%가 실시한다고 했다. 전반적으로 도움이 되고 있으며 도움이 된 부분으로는 영유아의 발달 및 양육정보가 가장 큰 부분을 차지했고 자녀교육에 반영한다는 부모가 비교적 많았다. 참여의 어려움 점으로는 시간이 없어서라는 이유를 가장 많이 답했다. 가정어린이집에서 부모교육 실태에서 교사는 100% 부모교육을 실시했고, 유형으로는 가정통신문이 가장 많았고 부모교

육을 결정하는 방법은 원장과 교사의 회의에서 결정한다고 응답하였다. 실시후 가장 많이 사용하는 평가방법은 평가지이며 이 평가를 반영하는 정도는 비교적 높았다.

양은희(1997)에서는 어린이집에서 실시하고 있는 부모참여프로그램과 부모의 참여 실태를 분석한 결과에 의하면 ‘학부모 오리엔테이션’과 ‘입소아동의 초기 적응을 위한 프로그램’은 대부분 어린이집에서 실시하고 있었으며, 부모는 ‘상담’에 가장 많이 참여하고 있었고, 다음으로 ‘부모 오리엔테이션’과 ‘부모참여 . 참관수업’의 비율이 많았다. 어린이집에서 부모참여프로그램을 실시하는데 따른 교사와 부모의 동기, 목적 그리고 필요성에 대한 인식을 살펴본 결과, 교사의 프로그램 실시여부와 종류 선정의 기준이 되는 변수는 ‘영유아의 욕구, 어린이집의 필요도, 부모의 독자적 욕구’ 순임을 알 수 있었다. 대체적으로 교사는 부모 참여의 목적이 ‘보육활동에 도움이 되고 부모 자신도 새로운 면을 발전시킬 수 있는 계기’이므로 ‘힘들지만 반드시 필요하다’고 인식하고 있었으며 이에 대해 부모도 ‘가능한 참여해서 어린이집과 가정교육이 같이 가야한다’고 응답하고 있는 것으로 나타났다. 또한 아동의 보육과 관련된 ‘상담’과 ‘어린이집 운영’ 그리고 ‘아동의 적응을 위한 프로그램’에 교사와 부모 모두 높은 필요성을 느끼고 있었으나 한 가지 아쉬운 것은 아직까지 부모참여가 교사의 요청에 의해 이루어지며 부모의 자발적인 참여가 안되고 있다는 것이다.

안영규(2003)는 어린이집의 부모참여 실태를 조사한 결과, 어린이집에서는 부모에게 보육내용을 전달하기 위하여 부모통신문을 가장 많이 이용하고 있으며 개별상담과 등하원시 면담을 주로 많이 하는 것으로 나타났다고 하였다. 또한 부모참여를 실시할 때의 어려움은 부모들의 낮은 참여였는데, 부모교육에 참여하기 어려운 이유에 대해 부모들은 시간을 가장 큰 요인으로 꼽았다고 하였다.

(2) 어린이집 부모참여에 대한 부모와 교사의 인식

부모참여는 영유아의 성장과 발달에 매우 중요한 변인으로 작용하며, 영유아에게 커다란 영향을 미친다. 어린이집과 부모는 영유아의 발달과 학습에 공동책임을 지고 있기 때문에 부모의 참여는 어린이집의 보육과정에서 더욱 중요하게 인식되고 있다. 그러므로 영유아 및 가족, 어린이집에 긍정적으로 교육적 효과를 증진시키려면 어린이집뿐만 아니라 부모의 적극적인 참여가 필수적이다. 어린이집에서의 부모참여에 대한 부모의 인식에 대해 살펴본 연구는 다음과 같다.

채영희(2008)은 부모교육이 필요한 이유에 대한 인식을 살펴본 결과, 전체적으로 “올바른 영유아교육을 인식하기 위해 부모교육이 필요하다”고 인식하는 부모가 가장 많았으며, 이와 같은 결과는 백말순(2003)의 연구결과에서 올바른 영유아교육을 위해 부모교육이 필요하다고 인식하는 부모가 가장 많았다는 결과와 일치한다고 하였다. 한편 맞벌이 부모들은 “영유아교육기관과 가정의 연계교육을 위해서 부모교육이 필요하다”를 가장 많이 인식하는 것으로 나타났으며, 맞벌이가 아닌 부모들은 ‘올바른 영유아교육을 인식하기 위해 부모교육이 필요하다’를 가장 많이 인식하고 있었다. 이는 박영순(2005)의 취업 모들은 부모교육이 필요한 이유로 가정과 어린이집의 일관성 있는 교육을 위해 상호필요하다고 나타난 결과를 뒷받침해 준다.

서영희 . 권미량 . 김은주(2006)에서는 부모가 인식하는 부모참여 실천의 어려움을 살펴볼 수 있었다. 부모는 부모 참여 실천의 어려움으로 동생을 돌봐줄 시스템의 부재, 수업참여에 대한 부담스러움, 부모참여의 정도에 따른 위화감 조성, 직장으로 인한 시간 부족, 소외되는 조부모와 아버지와 같은 문제점들을 지적하였다. 특히 이러한 부모인식은 유치원보다 어린이집의 경우 동생을 돌봐줄 시스템의 부재나 직장으로 인한 시간 부족에 대한 제안

이 많이 나타나고 있었다.

어린이집 행사에 대한 부모의 인식을 살펴보면 김완순(2009)은 부모들은 어린이집 행사가 교육내용을 폭넓게 이해하고, 다양한 경험을 제공하며, 협동심과 사회성 발달을 도와주는 행사가 되어야 한다고 인식하고 있는 것으로, 또한 어린이집 행사는 영유아의 어린이집 생활과 교육에 대한 이해, 긴밀한 유대감 형성, 행사의 교육적 효과를 높이기 위해서 가정과 연계가 필요하다고 인식하였고, 의식 및 흥미 행사에 대한 견학 및 교육행사가 교육적으로 필요한 것으로 인식했다. 또한 홍성숙(2010)은 어린이집 행사에 대해 부모는 행사를 계획할 때 고려할 점은 영유아의 흥미와 요구를 가장 많이 고려해야 하며 교육적 의의, 교육과정과 연계성 등의 순으로 고려해야 한다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

부모참여는 부모 자신이나 교사의 인식, 부모가 처한 상황뿐만 아니라 기관의 태도 등에 의해 복합적으로 영향을 받게 된다(조미영, 2008). 특히, 영유아교육기관에서의 부모참여 활동은 교사의 인식과 태도, 심리적 특성 더 나아가 개인적인 배경이 부모참여에 얼마나 영향을 미치는지에 대한 연구들을 살펴보면 다음과 같다

안선희(2004)의 연구는 교사들의 부모참여에 대한 인식과 태도연구에서 교사들은 어린이집에서 부모참여가 중요하다고 인식하고 있었으며, 부모참여를 위한 교사교육이 필요하다고 인식하고 있었다. 어린이집에서 실시하는 부모참여 중 교실활동에 부모가 참여하는 것에 다소 부정적인 태도를 지니고 있었다. 이는 교사가 실시하는 교실 내 부모참여에 대한 원활한 활동이 진행되지 못할 수 있음을 제시해 주고 있다고 할 수 있다. 따라서 교사의 부모참여에 대한 부정적 인식과 태도는 올바른 부모참여의 유도에 장애가 될 수 있다.

권미량(2006)의 연구에서 나타난 교사들의 인식을 보면 어린이집에서는

부모의 양육을 도와주는 과정으로서 교사는 부모참여를 인식하고 있었으며, 자녀에 대한 이해를 높이는 과정으로 보기도하였다. 더 나아가 자녀를 기를 세워주는 방편이라고 보는 입장과 교사를 도와주는 도우미의 역할로 부모참여를 인식하기도 하였고, 어린이집에서의 이해를 증진시키는 의미로 인식하였다. 또한 가족구조의 변화에서 오는 다양한 가족 형태의 부모들의 참여를 유도하는데 다양한 가족 구조와 변화를 이해하는 교사의 태도가 매우 중요하다.

김성영(1998)의 연구에서는 부모참여에 대한 기관장, 교사, 부모의 인식을 연구하였는데, 부모교육 및 참여활동에 영향을 미치는 요인으로 기관장은 교사의 부모참여에 대한 관점, 부모의 인성 특성, 교사-부모간의 연령 및 학력 차이, 부모의 취업상태를 들었다. 이는 부모참여에 영향을 미치는 요인 중 교사가 부모참여 활동을 어떻게 받아들이느냐 하는 인식의 문제가 중요하다. 즉 교사들이 어떤 인식과 태도를 갖는가에 따라 다양한 가족 구조의 부모들의 참여를 현실적으로 적극적인 부모참여 활동을 가능케 하는 중요한 요인이 된다고 할 수 있다.

Shore(1986)는 부모참여 활동을 방해 할 수 있는 교사의 심리적 특성을 제시하였다. 구체적으로 살펴보면 부모에게 유용하고 적절할 정보를 제공해 주지 못할지도 모른다는 불안감, 부모를 향한 교사의 냉담하거나 우월적인 태도, 영유아교육에 공헌 할 수 있는 부모의 능력에 대한 교사의 과소평가, 부모의 입장 또는 관점 수용의 어려움, 부모참여가 부모-교사간의 의견마찰을 일으킬 수도 모른다는 불안감, 의사 결정에 대한 교사 자신의 권리를 박탈당할지도 모른다는 두려움, 부모들이 영유아교육에 참여하기를 원하지 않을 것이라는 생각 등이다. 이러한 교사의 심리적 특성을 교사 스스로 하여금 부모참여 실행에 소극적이도록 할 뿐만 아니라 부모에게도 영향을 미치며 부모참여의 활성화를 저해하기도 한다고 하였다.

2. 영유아 발달과 교재 교구

1) 영유아를 위한 교재 교구의 의미 및 중요성

영유아교육에서의 교재 교구는 다른 상위 학교 교육에서 사용되는 교재 교구와는 상당한 차이가 있다. 대체로 책을 비롯한 다양한 추상적 상징을 통해서 이루어지는 초·중등학교 이후의 교육과는 달리 영유아교육의 현장에서는 일반적으로 교사가 학습자인 영유아 스스로 학습하도록 그들의 발달에 적합한 환경을 구성해 주고, 이 환경에서 영유아가 주변의 것들을 능동적으로 탐색함으로써 학습이 이루어지기 때문이다. 이러한 관점에서 본다면 영유아교육에서는 학습자인 영유아가 교육내용을 효과적으로 습득하도록 도와주는 주변의 모든 것들을 교재 교구라고 할 수 있다. 따라서 영유아교육에서 교재 교구란 교육이 이루어지는 전 과정에서 그 효과를 높이기 위하여 활용되는 모든 학습 자료들이라고 할 수 있다(김유정·김정원, 2011)

또한 영유아교육에 있어 교재 교구의 중요성은 이미 오래전부터 여러 교육자들과 학자들에 의해 소개되어왔다. 먼저 코메니우스는 교재 교구의 중요성을 인식하고 영유아에게 주어지는 모든 영유아의 감각을 자극하도록 제시되어야 한다고 하였으며(이영자, 1991), 루소도 「에밀」이라는 저서를 통해 아동중심적인 교육을 주장하면서 경험에 입각한 교육이 이루어져야 함을 주장하였고, 사물이외에 그 어느 것도 교육을 대신 할 수 없다고 하였다(이숙재, 2000). 페스탈로찌는 적절한 감각적인 경험을 통해 영유아의 잠재적 가능성을 개발시킬 수 있으며 실물 교수학습이 가장 효과적인 학습방법이라고 주장하였다. 그의 교육사상은 오늘날 영유아교육의 교재 교구 선택활용의 기초이론을 마련하였다. 19세기 이후에는 구체적인 교재 교구의 활용방안으로 프리벨이 최초로 체계적인 교육적인 교재 교구인 은물을 창안하였

다.

피아제(1962)에 의하면 영유아기의 발달적 특성상 구체적인 사물과 다양한 성인과의 상호작용의 경험을 통해 학습이 이루어지므로 영유아들이 스스로 학습할 자료와 기회를 충분히 제공해 주어야 한다. 영유아들이 경험하는 환경은 영유아의 발달에 영향을 끼치므로 풍부하고 가치 있는 환경을 구성해 주어 놀이를 통한 학습의 기회를 마련해 주어야 한다.

영유아교육에서 교재 교구가 갖는 가치는 영유아의 독특한 학습방식과 활동유형에서 찾아볼 수 있다. 영유아기는 직접 만져 보고 흔들어보며 냄새 맡아보는 등, 추상적이며 간접적인 과정보다는 감각적이며 직접적인 경험을 통해 배우기 때문에 영유아에게 이러한 구체적인 경험을 줄 수 있는 풍부하고 다양한 자료가 제공되어야 한다(박인숙, 박정민, 1992). 또한 영유아의 학습형태는 개별화 내지는 소집단 학습을 강조하기 때문에 이 같은 학습이 용이하게 이루어지기 위해서는 교사와 영유아가 상호작용하는데 매개적 역할을 할 수 있는 교재 교구의 제공은 필수적이다.

발달 특성상 영유아기는 다양한 사물의 조작과 오감을 통한 활동경험을 통해 지식을 형성해 가며, 개인차가 큰 시기이기 때문에 발달수준과 흥미 등에 적합한 교재 교구를 선택하여 사용하는 것이 중요하다. 영유아의 발달적 특성을 고려할 때, 교재 교구의 중요성을 살펴보면 다음과 같다(최일선 . 박해미 . 이진화, 2010).

첫째, 교재 교구는 영유아의 전인적인 발달은 도모한다. 교재 교구를 사용하는 과정에서 영유아는 다양한 언어적 표현을 경험하게 되면서 언어능력을 향상시킬 수 있다. 또한 직접 교재 교구를 조작하고 오감을 사용하여 관찰할 기회를 가지므로써 신체능력과 감각능력을 증진될 수 있다. 또래와의 교재 교구 사용경험은 나누기, 양보하기, 협동하기 등과 같은 사회적 기술을 습득할 기회를 제공함으로써 자연스럽게 사회성을 발달시킨다. 이외에도 표현활동과 관련

된 교재 교구를 사용함으로써 창의성과 흥미감을 기를 수 있다.

둘째, 교재 교구는 교육활동의 내용과 질에 영향을 미친다. 교육활동과정에 활용하는 적절한 교재 교구는 교사와 영유아, 영유아와 영유아, 영유아와 사물 간에 효과적인 상호작용을 촉진할 뿐 아니라 수업 내용에 대한 이해를 촉진함으로써 질 높은 학습을 가능하게 한다.

셋째, 교재 교구는 영유아의 흥미를 유발시키고 활동에 자발적으로 참여하도록 자극한다. 영유아의 발달적 수준에 적합한 교재 교구는 알고자 하는 동기를 이끌어 내어 영유아들이 흥미를 갖고 활동에 적극적으로 참여하게 된다.

2) 영유아 발달에 적합한 교재 교구

영유아는 교재 교구를 활용하면서 이루어지는 놀이를 통해 새로운 기술을 습득하고 세상에 대한 지식을 형성한다. 영유아들은 자동차, 인형, 그림책 등을 비롯하여 돌, 풀, 상자, 손가락, 냄비 등 영아의 주변에 있는 모든 사물들을 교재 교구로 활용하면서 스스로 지식을 구성해 간다. 영유아에게 이러한 교구는 놀이에 대한 흥미를 유발시키고 놀이를 지속시켜 주며 영유아와 환경을 연결시켜 주는 매개체의 역할을 하기 때문에 교구의 선택은 교육의 질과 유형을 결정할 뿐 아니라 영유아의 흥미 . 동기유발 . 발달에도 영향을 미친다(김정원 . 김유정 . 박현미, 2008). 그러므로 영유아의 흥미를 끄는 동시에 발달적으로 적합하고 안전하게 가지고 놀 수 있는 교재 교구를 제공해 주는 것은 영유아 교육의 효과를 높이는데 매우 중요한 일이라고 할 수 있다. 영유아의 연령에 따른 발달적 특성과 이에 적합한 교재 교구를 제시하면 다음과 같다(김유정. 김정원, 2011).

<표 1> 만 0~1세 미만 발달적 특성과 이에 적합한 교재 교구

발달 영역	발달 특성	대표적인 놀잇감
신체운동 발달	<ul style="list-style-type: none"> . 손과 입을 사용해서 사물을 탐색한다. . 출생 후 만1세 미만에 이르기까지 턱 들기, 가슴 들기, 몸 뒤집기, 다리에 힘주기, 물건 쥐기, 앉기, 기기, 붙잡고 일어서기가 가능해지고 돌 무렵이면 걷기 시작한다. 	<p>딸랑이, 모빌, 치아발육기, 손으로 잡아당기는 놀잇감, 침대에 매달아 주는 놀잇감, 플라스틱이나 비닐로 만든 소리를 내거나 빨 수 있는 그림책, 종, 오뎅이, 작고 폭신한 공, 보행기, 형겔 인형, 스펀지 블록, 거울, 물놀이 도구, 장난감 전화기, 감각을 자극하고 성취감을 느낄 수 있는 단순한 놀잇감,</p>
인지 발달	<ul style="list-style-type: none"> . 사물에 초점을 맞추기 시작하며 눈으로 사물을 추적한다. . 소리나는 방향으로 몸을 돌린다. . 단순한 움직임을 모방한다. . 음악과 노랫소리에 따라 몸을 움직이며 반응한다. . 두드리기, 흔들기, 던지기, 쥐기를 통해 사물을 탐색하고, 행위를 가하여 일어난 결과에 흥미를 보인다. . 대상영속성 개념이 발달한다. 	<p>다양한 소리가 나는 악기, 누르면 소리가 나고 빛이 나는 장난감, 냄비 뚜껑, 숟가락, 겹겹이 넣는 컵블록(3~5개), 유모차, 촉감책, 누르면 튀어 오르는 놀잇감, 고무나 플라스틱으로 된 고리 끼우기 등</p>
사회성 및 정서 발달	<ul style="list-style-type: none"> . 사람의 얼굴과 목소리에 관심을 보이며, 낮가림을 한다. . 사람들과 접촉하고 싶어 하며, 관심을 끌고 싶어 한다. . 주변의 자극에 흥미와 호기심을 보인다. . 까꿍놀이, 물건 주고받기와 같은 사회적 게임을 한다. . 다른 사람의 행동을 모방한다. 	<p>다양한 소리가 나는 악기, 누르면 소리가 나고 빛이 나는 장난감, 냄비 뚜껑, 숟가락, 겹겹이 넣는 컵블록(3~5개), 유모차, 촉감책, 누르면 튀어 오르는 놀잇감, 고무나 플라스틱으로 된 고리 끼우기 등</p>
언어 발달	<ul style="list-style-type: none"> . 엄마와 낯선 사람의 목소리를 구별한다. . 소리내기(쿠잉)와 웅얼이를 한다. . 엄마의 말을 이해하고 반응을 보이기 시작한다. . 간단한 명령을 이해한다. 	<p>다양한 소리가 나는 악기, 누르면 소리가 나고 빛이 나는 장난감, 냄비 뚜껑, 숟가락, 겹겹이 넣는 컵블록(3~5개), 유모차, 촉감책, 누르면 튀어 오르는 놀잇감, 고무나 플라스틱으로 된 고리 끼우기 등</p>

<표 2> 만 1~2세 발달적 특성과 이에 적합한 교재 교구

발달 영역	발달 특성	대표적인 놀잇감
신체운동 발달	<ul style="list-style-type: none"> . 걷기 시작하면서 활동 반경이 넓어진다. . 사물을 조작하고 탐색하며, 새로운 활동을 시도한다. . 떨어 수 있으며, 층계를 오르내리고, 큰 공을 칠 수 있다. . 크레파스, 색연필 등의 도구를 종이 위에 긁적거리다. . 책장을 넘길 수 있으며, 블록을 몇 개 쌓는다. 	탈것, 끌차, 미끄럼, 여러 가지 그림책(까꿍 놀이책, 일상생활에 관한 책, 촉감책 등), 물 . 모래놀이 도구, 블록(스펀지 블록, 나무 블록 등), 모양 끼우기, 꼬지 달린 퍼즐(3~5조각), 질감이 다양한 인형, 포대기, 젓병, 유모차, 아기침대, 이불 등의 아기놀이도구, 장난감 사진기, 여러 가지 직업과 관련된 유니폼과 소품, 동물, 교통기관 모형, 미술 재료, 리듬악기, 조작 놀잇감, 소꿉놀이 도구, 점토, 밀가루 반죽, 핑거 페인팅, 다양한 촉감놀이 그림책, 줄에 꿰는 색구슬, 꽃기판, 낮고 부드러우며 오르내릴 수 있는 계단, 기어들어갈 수 있는 터널, 느
인지 발달	<ul style="list-style-type: none"> . 사물의 질감, 모양, 크기, 색, 기능적인 관계에 관심을 갖는다. . 비슷한 사물끼리 짝지을 수 있다. . 표상 능력의 발달로 상징놀이를 시작하고, 감각운동놀이를 즐긴다. . 그리기, 만들기 놀이를 하며, 결과보다는 과정을 즐긴다. . 구체적 사물과의 상호작용을 통해 개념이 발달하며, 추상적인 개념은 이해하지 못한다. 	장난감 사진기, 여러 가지 직업과 관련된 유니폼과 소품, 동물, 교통기관 모형, 미술 재료, 리듬악기, 조작 놀잇감, 소꿉놀이 도구, 점토, 밀가루 반죽, 핑거 페인팅, 다양한 촉감놀이 그림책, 줄에 꿰는 색구슬, 꽃기판, 낮고 부드러우며 오르내릴 수 있는 계단, 기어들어갈 수 있는 터널, 느
사회성 및 정서 발달	<ul style="list-style-type: none"> . 혼자 놀거나 성인과 함께 놀며, 성인의 인정과 칭찬을 받고자 노력한다. . 자신의 감정과 느낌을 솔직하고 강하게 표현한다. . 독립심을 보이며, 자신이 한 일에 자신감을 보인다. . 또래 상호작용이 시작되나 지속 시간이 짧다. . 남녀의 차이를 알고, 자신의 성에 관심을 갖는다. . 다른 사람의 감정에 관심을 나타내고 그것을 	장난감 사진기, 여러 가지 직업과 관련된 유니폼과 소품, 동물, 교통기관 모형, 미술 재료, 리듬악기, 조작 놀잇감, 소꿉놀이 도구, 점토, 밀가루 반죽, 핑거 페인팅, 다양한 촉감놀이 그림책, 줄에 꿰는 색구슬, 꽃기판, 낮고 부드러우며 오르내릴 수 있는 계단, 기어들어갈 수 있는 터널, 느

이해한다.

언어 발달	. 자기의 이름과 몇 개의 단어를 말한다.	김 주머니, 친숙한 일상생활 용품의 사진과 이름이 있는 단어카드 등
	. 그림책을 보고 듣는 것을 즐긴다.	
	. 말을 통해 다른 사람에게 원하는 것을 표현하고, 대화가 가능하다.	
	. 간단한 심부름을 할 수 있다.	
	. 두 단어로 한 문장을 표현하는 두 단어가 언어 표현을 한다.	

영유아의 발달에 적합한 교재 교구는 영유아들의 학습에 동기를 부여하고 그들의 성장을 촉진하며 영유아들이 정서적으로 건강하게 성장할 수 있도록 부정적인 감정과 상황에 대처하는 능력을 길러주고, 문제해결 방법을 터득하도록 한다(Sylvester, 1994). 영유아를 위한 교재 교구 개발을 위한 전략은 연령마다 조금씩 차이는 있으나 일반적으로 영유아의 발달영역과 생활영역을 고려하고, 기관의 특성에 따라서 표준보육과정에 기초해서 이루어지고 있다. 발달에 적합한 교재 교구로 정비된 환경에서 생활하는 영유아들은 자신을 둘러싸고 있는 세상에 대하여 긍정적인 관점과 태도를 형성함으로써 자발성, 열중, 즐거움, 관심, 행복과 같은 긍정적인 자아감을 형성하게 된다(김유정 . 김정원, 2011).

이영자(1991; 박란규, 2005에서 재인용)는 흥미영역자료를 영역자료 제시 방법에 따른 영유아놀이 행동 유형에 관한 연구에서 영유아들은 자유놀이 활동에서 교사가 각 흥미영역에 적당한 교재 교구를 배치해주면 영유아들은 균형적으로 놀이를 하며, 놀이는 더욱 활동적이고 지속적으로 차명하게 된다고 하였다. 따라서 기관에서는 영유아들의 발달적 적합성에 부합하는 질 높은 교재 교구를 제공함으로써 영유아들의 최적의 성장과 발달을 격려할 수 있어야 한다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

1) M어린이집

본 연구는 교재 교구기반 부모참여 실행과정에서의 교사와 부모의 경험은 어떠하며 그를 통한 그들의 변화는 어떠한지를 탐색하고자 하였다. 따라서 본 연구에서는 교재 교구기반 부모참여활동이 실시되고 있는 충남 C시에 위치한 M어린이집을 연구 대상으로 선정하였다. M어린이집은 2006년 5월에 개원하였으며, 2013년 공공형 어린이집으로 선정된 기관이다. M어린이집은 아파트 단지에 있는 가정어린이집이며 주로 그 주변의 영유아들이 어린이집에 다니고 있다.

M어린이집의 학급은 총 3학급으로 만0세반 1학급, 만1세반 1학급, 만2세반 1학급으로 인가 정원은 19명이다. 원장 1명, 보육교사 2명, 보육도우미 1명, 취사부 1명의 총 5명의 보육교직원으로 구성되어 있다. 연구기관의 원장은 유아교육전공자(유치원2년, 어린이집10년)이며, 2013년도에 1명의 신입교사를 임용하였다.

M어린이집의 물리적 환경은 복합건물인 아파트1층에 있으며 3학급의 교실과 유희실, 조리실, 화장실, 세탁실이 배치되어 있다. 유희실에는 영유아들이 대 근육활동을 하는 공간으로 활용되고 있으며, 교사 실이 분리되어 있어서 교사들의 참고도서와 교구수납을 할 수 있는 공간이 배치되어 있다.

M어린이집은 등 . 하원을 위한 차량을 운행하지 않으며 어린이집 운영은 오전 07시30분에 시작해서 19시30에 끝나는 종일제 프로그램을 운영하고 있

다. 전체 원아 중 맞벌이 가정이 80%를 차지하고 있으며 95%가 모두 종일반 프로그램에 참여하고 있다.

M어린이집에서는 교재 교구기반 부모참여를 매달 실시하고 있었으며, 수시로 부모자원봉사 및 부모 교육, 부모 참여수업이 활발하게 이루어지고 있었다.

2) M어린이집의 교사와 부모

(1) 교사

본 연구 참여 교사는 M어린이집에 근무하는 A교사와 B교사이다. A교사는 2년제 대학을 졸업한 후, 어린이집에 근무한지 9년이 되었고 M어린이집에는 2008년부터 근무하고 있으며 2013년 연구당시 만2세반을 담당하고 있었다. A교사는 오랜 기관 동안 어린이집에 근무하였으며 다양한 부모참여의 경험을 가지고 있다고 하였다. A교사는 자신이 경험한 부모참여가 일회적인 행사에 그치는 것에 대한 아쉬움이 많았고, 부모참여 활동이 교사들의 업무 부담을 지나치게 과중시킨다고 인식하고 있었다. A교사는 교재 교구기반 부모참여 활동에 10회 참여하였다.

B교사는 2013년도 3월에 M어린이집에 임용된 만1세반 초임교사이다. 대학교 졸업 후 바로 M어린이집에 취업하였으며 부모참여 활동에 대한 경험은 전혀 없다고 하였다. B교사는 대학교에서 받은 부모관련 교육의 비중이 상대적으로 부족하였으며, 실무능력을 길러주기 보다는 이론중심으로 치우친 것에 대해 아쉬운 마음을 표현하였다. 또한 부모참여활동의 계획과 진행과정에서의 미숙함으로 인한 긴장감을 경험하였다고 하였으며 교재 교구기반 부모참여 활동에는 7회 참여하였다.

연구 참여 교사의 일반적인 배경을 요약한 내용은 표3과 같다.

<표 3> 교사 심층 면접 대상자의 일반적 배경

연구대상	연령	학력	담당학급	경력
A교사	38세	대졸	만2세	9년
B교사	43세	대졸	만1세	10개월

(2) 부모

본 연구 참여 부모는 M어린이집에서 실시하는 교재 교구기반 부모참여에 참석한 부모들 중에서 본 연구에 자발적으로 참여 의사를 표현한 5명의 부모들이다. 윤리적인 문제를 고려하여 연구의 모든 이름은 모두 가명을 사용하여 익명성을 보장하였으며 심층 면접 대상의 일반적인 배경은 표 4에 제시된 바와 같다.

<표 4> 부모 심층 면접 대상자의 일반적 배경

번호	부모대상자	연령	학력	직업	교재교구 참여횟수	
					개별	소그룹
1	A 어머니	30세	대졸	직장인	4회	2회
2	B 어머니	35세	대졸	보육교사	6회	2회
3	C 어머니	38세	대졸	학생	3회	2회
4	D 아버지	35세	대졸	자영업	3회	0회
5	E 어머니	36세	대졸	전업주부	1회	1회

3) M어린이집의 부모참여활동

M어린이집에서 실시하고 있는 부모참여 활동은 가정통신문, 가정과의 일일 연락장, 부모면담 및 상담, 외부강사 초청 부모교육, 견학 및 행사 보조 활동, 운영 위원회 등으로 모든 부모참여 활동은 부모와 연계하여 실시하고 있다. 가정통신문은 매월 1~2번 주제별 부모교육 자료를 정기적으로 가정에 보내고 있었다. 또한 매일 가정과 어린이집이 이어주는 일일연락장을 통하여 영유아의 이유와 수유, 간식, 식습관, 배변(기저귀 갈기), 투약, 짧은 관찰기록과 특이사항의 정보를 알리고, 가정에서도 도움을 받고 싶은 요구사항과 자녀 양육에 관한 질의응답, 건의 사항들의 내용을 기록하여 긴밀하게 교류하고 있었다. 부모면담 및 상담은 연2~3회 실시하고 있었으며, 면대면 개별 상담이 어려울 경우에는 전화 또는 지면을 통해서 교사의 관찰 내용과 가정에서의 부모가 관찰한 자녀의 생활, 발달특성, 가정과 연계하고 지도할 내용에 대한 정보와 의견에 대해 교류하고 있었다. 또한 외부강사를 연1회 초청하여 부모교육을 실시하고 있으며, 견학 또는 행사가 있을 때 학부모들은 사전 오리엔테이션을 통하여 영아들의 안전하게 체험활동 할 수 있도록 돕고 있었다. 마지막으로 연3~4회 운영위원회를 통하여 회계의 투명성 및 원의 전반적인 운영에 대해서 의논하며 결정하였다.

M어린이집에서는 다양한 부모참여 활동을 하고 있지만 소수의 부모참석과 일회적이고 전통적인 부모참여방법에 그치고 있었다고 하였다. M어린이집의 교사와 원장은 일회적인 행사의 참여가 아닌 맞벌이 가정을 고려하여 많은 학부모가 참여하는 부모참여활동이 필요하다고 느꼈다고 하였다. 즉, M어린이집의 원장과 교사는 지속적으로 어린이집과 부모와 서로 도움을 주고받을 수 있는 의사소통수단의 하나로, 영유아기 때의 교재 교구의 중요성을 인지하여 교사와 부모가 대등한 입장에서 협력하며 상호 보완적인 관계

에서의 부모참여가 필요하다는 인식하에 2012년부터 새로운 부모참여 활동을 고안하여 실시하게 되었다고 하였다. 이러한 취지하에 2013년 4월부터 M어린이집에서는 교재 교구기반으로 부모참여활동을 새롭게 실시하였다.

M어린이집의 부모참여활동은 맞벌이 부모의 적극적인 참여를 유도하기 위해 부모가 어린이집에 직접오지 않고도 가정 내에서 참여할 수 있는 방법으로 교재 교구기반 부모참여활동을 적용하여 부모참여 과정에서 나타나는 교사와 부모들의 경험과 변화과정이 어떠한지를 탐색하기위해서 개별적인 부모참여와 소그룹활동을 혼합하여 실시하였으며, 이에 대한 과정과 방법은 표 5과 같다.

<표 5> M어린이집의 교재 교구기반 부모참여활동 일정 및 방법

월	교재 교구명	교육적 가치	방법	활성화 전략
4월	· 기차가족 사진액자	가족사진을 보며 안정감을 느끼고 가족에 대해 기억하고 구별하여 말해볼 수 있다.	· 가정통신문 · 교재 . 교구제작 순서 안내 · 가정에서 개별 교재 . 교구 제작	· 사전 홍보 반복 · SMS 문자발송 · 질의응답
5월	· 토끼 옷 입고 놀이 하기	토끼 옷을 입고 토끼흉내를 내보며 또래와 함께 즐겁게 놀이할 수 있다.	· 교재 . 교구제작 순서 안내 · 가정에서 개별 교재 . 교구 제작	· SMS 문자발송 · 가정통신문(활동 사진첨부)
	· 놀이감 짜꿍 찾아 주기	내가 속해있는 반에 관심을 갖고 놀이감 같은 것끼리 짝지을 수 있다.	· 교재 . 교구제작 순서 안내 · 소그룹 활동	
6월	· 화장대 (촉감 화장 폼놀이)	다양한 촉감 재질을 탐색하며 거울을 보고 자신의 얼굴을 탐색할 수 있다.	· 교재 . 교구제작 순서 안내 · 가정에서 개별 교재 . 교구 제작	· SMS 문자발송 · 가정통신문(활동 사진첨부)

	· 따 르 룡 전화놀이	엄마, 아빠에게 전 화하는 흉내를 내보 며 정서적으로 안정 감을 느끼며 전화거 는 상황에서 자신의 생각과 느낌을 말로 표현할 수 있다.	작	
7월	· 자 장 자 장 우리아가	아기 돌보는 흉내를 내보며 역할놀이와 연계하여 상상놀이 를 할 수 있다.	· 교재 . 교구제작 순서 안내 · 가정에서 개별 교재 . 교구 제작	· SMS 문자발송 · 가정통신문(활 동 사진첨부)
8월	· 색갈깃발 흔들기	음악을 듣고 느낌에 따라 색갈깃발을 흔 들며 색갈깃발을 이 용하여 다양한 모양 으로 몸을 움직여 볼 수 있다.	· 교재 . 교구제작 순서 안내 · 가정에서 개별 교재 . 교구 제작	· SMS 문자발송 · 가정통신문(활동 사진첨부) · 활동동영상 안내
9월	· 공 룡 옷 입고 놀이 하기	공룡옷을 입고 공룡 을 흉내를 내보며 또래와 함께 자유롭 게 몸으로 표현할 수 있다.	· 소그룹 활동 · 교재 . 교구제작 순서 안내	· SMS 문자발송 · 가정통신문(활동 사진첨부) · 활동동영상 안내
10월	· 여러가지 직 업 의 옷 입고 놀 이하기	단추, 지퍼, 찌찌이 를 이용하여 눈과 손의 협응 능력을 기르며, 여러 가지 복장의 역할에 관심 을 갖고 역할놀이를 할 수 있다.	· 교재 . 교구제작 순서 안내 · 가정에서 개별 교재 . 교구 제작	· SMS 문자발송 · 가정통신문(활동 사진첨부) · 활동동영상 안내

M어린이집의 교재 교구기반 부모참여활동은 영유아들의 적응기간이 끝난 4월에 가정통신문을 통해 부모들에게 부모참여활동에 대한 취지를 알리고 참여 의사를 밝힌 부모들과의 만남을 통해 영유아기 교재 교구의 중요성 및 필요성에 대한 설명으로 시작하였다. M어린이집의 부모참여활동은 맞벌이

가정이 대부분인 어린이집 부모의 시간적인 어려움을 고려하여 부모가 어린이집에 직접 오지 않고도 가정 내에서 참여할 수 있도록 병행 하였다.

M어린이집의 부모참여활동은 교재 교구기반으로 어린이집에서는 교육용으로 활용할 수 있는 교육 자료를 월별로 다르게 구성하였다. 부모참여 교재 교구 선정은 처음에는 교사들이 어린이집에서 영유아의 발달에 적합한 교재 교구를 선정하여 부모참여 활동으로 교재 교구제작을 하였으며, 점차적으로 참여하면서 부모들의 필요로 하는 의견을 반영하여 교재 교구를 선정하였다. 즉, 연구 기간 동안에 기차 가족 사진액자, 토끼 옷, 화장대, 따르릉 전화, 인형, 색깔 깃발, 여러 가지 직업 옷 등을 교사와 부모가 협력하여 제작하였으며, 부모참여활동 참여 신청은 교재 교구기반 부모참여를 하고자 하는 분을 매달 사전 신청 받아 개별적으로 참여하도록 하였다. 부모참여에 관한 기본적인 사항에 대한 안내는 어린이집에서 이루어지지만, 교재 교구의 실질적인 제작은 가정에서 부모의 손에 의해 이루어져 참여하였다. 부모참여를 통해 부모들이 제작한 교재 교구는 그림 1과 같다.



<그림 1> 부모참여활동을 통해 제작한 교재 교구

소그룹 부모참여활동은 사전에 소그룹 부모참여활동에 대한 사전안내를 하여 자유롭게 참여하였으며, 맞벌이 가정을 위하여 평일 19시~21시까지 2시간 참여하여 5월과 9월 2회 놀잇감 짝꿍 찾아주기와 공룡 옷 입고 놀이기 교구를 어린이집에서 제작하였다. 소그룹 부모참여활동은 교재 교구 만들 교구명과 활동에 대한 안내와 제작과정을 설명하여 교사와 부모가 역할 분담을 하여 제작에 참여하였으며, 그 과정에 대한 자료는 그림 2와 같다.



<그림 2> 소그룹 교재 교구 부모참여 활동모습

영유아들은 매월 부모님이 제작한 교재 교구를 자유놀이 시간에 활동에 참여하였으며, 지속적인 부모참여를 하기 위해서는 교재 교구제작을 기반으로 하는 부모참여 활동에 대한 필요성과 실시 목적에 대한 이해를 부각시켜 SMS문자와 영유아들의 활동모습을 사진과 동영상으로 담아 매월 월간 교육계획안에 첨부하여 안내하는 방법을 실행하였다. 이에 대한 안내 자료는 그림 3과 같다.



<그림 3> 영유아들 교재 교구 활동 모습

2. 연구 절차

1) 예비 연구

M어린이집에서는 교사와 부모를 대상으로 하는 개별면담 내용 및 교재 교구기반 부모참여 방법의 적절성을 알아보고자 2012년 부모참여활동에 참여한 부모 1인과 교사 1인을 대상으로 예비연구를 실시하였다. 예비연구는 2013년 3월에 각각 1회, 1시간-1시간 20분씩 면담의 방법으로 실시하였으며 부모참여를 하면서 경험한 내용을 중심으로 질문을 하였다. 예비 결과를 토대로 부모가 구체적인 사례를 중심으로 이야기할 수 있도록 하는 질문들을 첨가 하였고, 면담 내용 중 모호한 내용은 수정하여 각 부모님들이 편안하게 느끼는 시간과 장소를 파악하여 면담을 진행해야 함을 파악하였다. 또한 연구 참여자의 기억과 경험의 생생한 정보 전달을 위해 부모참여가 진행되

는 과정 중에 수시로 면담을 실시할 것과 저널쓰기가 필요함을 깨달았다. 예비 연구를 통해 보완된 면담질문은 지도교수님과 유아교육전문가 2인의 검증을 받아 본 연구의 자료로 활용하였다.

2) 본 연구

M어린이집에서는 교재 교구기반 부모참여활동에 대한 교사와 부모의 경험 및 변화에 대해서 알아보기 위해서 2013년 04월 24일 부터 10월 30일 까지 교사 2인과 부모 5인을 대상으로 심층 면담을 실시하였다. 첫 면담에서는 연구의 목적에 대해서 교사와 부모에게 설명하고 연구 참여자와의 래포 형성을 위해 노력하였다. 교재 교구기반 부모참여활동에 대해 교사와 부모의 경험과 생각을 최대한 담아내고자 개방적 질문과 반 구조화된 질문(semi-structured questions)을 혼합하는 방식으로 진행하였다. 개별 면담은 교사와 부모 1인당 2~3회 이루어졌고, 각 면담 시간은 40~60분 정도 소요하였다. 대부분의 면담은 커피숍 같이 부모들이 편하게 느끼는 공간에서 이루어졌으며 부모들의 집에서 이루어진 경우도 있었다. 면담 내용은 교사와 부모의 동의를 얻어 녹음 하였으며, 면담을 마친 후에 전사(transcribe)하였다. 심층 면담이후 전사본을 본 연구진이 함께 읽으면서 분석하였고, 구체적인 사례가 필요하거나 논의가 더 이루어져야 하는 내용에 대해서는 전화 또는 문자를 이용하여 추가로 질문 하였다. 본 연구의 진행과정을 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 교재 교구기반 부모참여활동을 실시하면서 본 연구에 참여를 희망하는 교사 2명과 부모 5명을 대상으로 2013년 04월 24일 부터 5월 14일 까지 1차면담을 실시하였다. 1차면담에서 본 연구자는 연구 참여자와 래포를 형성하고 각 개별 연구 참여자의 특성을 파악하기 위하여 조용한 커피숍이

나 가정에 방문해서 각각의 연구 참여자와 만남을 가졌다. 개별 면담은 1인당 2~3회 실시하였고, 1회당 40~60분 정도 소요되었다. 구체적인 부모참여 활동의 진행과정은 예비연구 결과를 토대로 정기적인 내용을 구체화 하여 진행하였다.

둘째, 1차 면담이후 2013년 6월 4일~8월 30일까지 교재 교구기반 부모참여활동을 1회 실시한 후, 개별면담과 2회 저널쓰기를 병행하였다. 이를 통해서 교사와 부모의 초기 생각 변화를 알 수 있었으며, 상업용 교재 교구와 부모가 제작한 교재 교구를 비교해보기도 하였다. 교사와 부모의 개별면담을 세부적으로 살펴보면 교사는 부모와 지속적으로 부모참여활동을 실시하는데 있어서 어려운 점과 부모가 제작한 교구를 제시했을 때, 영유아들의 반응과 변화가 어떠한지 등에 대한 내용을 중심으로 개별 면담과 저널쓰기를 실시하였다. 부모는 부모참여활동을 실시하면서 어려운 점과 개별적으로 가정에서 교구를 제작 경험하면서 자녀의 반응과 변화가 어떠한지, 부모가 제작한 교구를 갖고 어린이집에서 자녀가 활동한 사진을 봤을 때, 어떤 변화가 있었는지에 대해서 이야기하였다. 또한 부모 저널쓰기는 연구 참여자 4명 외 15명의 전체 부모가 참여하여 저널을 작성하였으며, 이로 인하여 더 포괄적으로 부모의 생각을 알 수 있었고, 개별적으로 면담과 상담이 필요할 경우 추후 연구자와 시간을 가졌다.

셋째, 소그룹 부모참여활동을 2013년 9월 3일~10월 4일 까지 실시한 후, 변화된 교사와 부모의 모습, 연구 참여자들의 전반적인 요구 및 바라는 점 등의 내용을 중심으로 개별면담과 저널쓰기를 실시하였다. 교재 교구기반 소그룹 부모참여활동에는 16명의 부모와 5명의 교사가 함께 참여했다. 이는 1차 소그룹 부모참여활동을 실시했을 때와 비교해보면 부모 참석율이 현저하게 많아졌음을 알 수 있었다. 교사와 부모는 각각의 역할 분담을 맡아 체계적으로 진행이 이루어졌으며, 연구 참여자 외에도 부모의 의견을 공유 하

였으며, 이는 연구 참여자와 개별 면담을 할 때 참고가 되었다.

넷째, 2013년 10월 6일~10월 30일까지 교재 교구기반 부모참여활동 실시
에 대한 내용을 외부 행사에 참여 한 후 나타난 교사와 부모의 변화에 대해
서 연구 참여자의 개별 면담과 저널쓰기를 실시하였다. M어린이집은 그들
이 소속되어 있는 천안시와 보건복지부에서 실시하는 ‘어린이집 특성화 프
로그램 수기 공모전’에 교재 교구기반 부모참여활동에 대한 경험을 수기 공
모하여 보건복지부 장관상을 수상하게 되었다. 교재 교구기반 부모참여활
동은 교사와 부모가 함께 이룬 결과이기 때문에 이로 인하여 교사와 부모의
자부심이 높아졌고, 이 계기로 부모들이 자발적으로 부모참여 활동하는 변
화가 있었다. 따라서 M어린이집에서는 계획된 주제의 틀 속에서 벗어나 영
아의 흥미와 관심을 갖고 있는 것에 대해 연구하며 부모와 연계하여 서로
주제를 찾아보며, 교재 교구기반 부모참여활동을 확대해갔다. 교사와 부모
의 면담 과정 및 내용에 대한 요약은 표 6, 표 7과 같다.

<표 6> 교사 면담 진행과정 및 내용

주차	내 용
1차	<ul style="list-style-type: none"> . 마음열기: 연구자와 연구 참여자의 비형식적인 만남 . 연구 참여자 특성 파악하기 . 연구 참여자와 래포 형성
2차	<ul style="list-style-type: none"> . 부모참여프로그램에 대한 교사의 초기 생각 및 참여 동기 . 부모와 함께 교구제작 참여하면서 어려웠던 점 . 부모님이 제작해주신 교구로 활동하는 아이의 반응
3차	<ul style="list-style-type: none"> . 소그룹 부모참여프로그램에 대한 교사의 생각 . 소그룹 부모참여프로그램 1차와 2차 비교 . 소그룹 부모참여의 변화

4차	<ul style="list-style-type: none"> .부모의 의견을 반영하여 부모참여프로그램 실행 한 후 달라진 점 .외부적인 부모참여 행사참여 후 달라진 점 .부모참여 후 교사로서의 역할과 태도 변화 .부모참여가 주는 의미와 영향
----	---

<표 7> 부모 면담의 진행과정 및 내용

주차	내 용
1차	<ul style="list-style-type: none"> . 마음 열기: 연구자와 연구 참여자의 비형식적인 만남 . 연구 참여자 특성 파악하기 . 연구 참여자와 레포 형성
2차	<ul style="list-style-type: none"> . 부모참여프로그램에 대한 부모의 초기 생각 및 참여 동기 . 교구제작 참여하면서 어려웠던 점 . 가정에서 제작과정 아이의 반응 . 부모가 제작한 교재교구를 갖고 활동한 사진 본 후 달라진 점
3차	<ul style="list-style-type: none"> . 소그룹 부모참여프로그램에 대한 부모의 생각과 참여 동기 . 소그룹 부모참여프로그램 1차와 2차 비교 . 소그룹 부모참여의 변화
4차	<ul style="list-style-type: none"> .부모의 의견을 반영하여 부모참여프로그램 실행 한 후 달라진 점 .외부적인 행사참여 결과 후 달라진 점 .부모참여가 주는 의미

3. 자료 수집

M어린이집에서는 교재 교구기반 부모참여활동을 통한 실행과정에서 교사

와 부모의 경험은 어떠한지를 알아보기 위하여 심층 면담과 참여관찰을 실시하였으며, 다양한 자료를 수집함으로써 자료 수집에 대한 객관성을 확보하고자 사진 및 동영상 촬영, 저널 쓰기도 실시하였다. 이에 대한 구체적인 내용은 다음과 같다.

1) 참여 관찰

본 연구에서는 2013년 04월 24일부터 2013년 10월 30일까지 만0, 1, 2세반 영유아들이 어린이집에서 부모가 제작한 교재 교구를 갖고 활동하는 모든 활동과 부모들이 소그룹 부모참여 활동하는 과정을 관찰하였다. 영유아들이 부모가 제작한 교재 교구를 갖고 활동하는 관찰은 주2~3회, 1회당 30분~60분 관찰하였으며, 소그룹 부모참여활동은 2회, 1시간 30~2시간 관찰하였다. 이는 교재 교구기반 부모참여활동 과정에서 나타나는 교사와 부모의 경험은 어떠한지 그 과정에서의 어려움을 무엇인지를 이해하고자 참여관찰을 실시하였다. 참여관찰을 통해 수집된 자료는 현장노트에 기록하거나 동영상 촬영으로 기록하였다.

2) 심층면담

심층면담은 질적 연구의 대표적인 연구방법 중의 하나로 ‘연구 참여자로부터 정보나 의견이나 신념에 대한 자신의 관점을 표현하도록 유도하는 언어적 의사교환, 목적을 가진 대화’를 뜻한다(김영철, 2006). 대화가 인간과 사회에 대한 우리의 지각과 해석을 획득하는 가장 효과적이고 기본적인 인간 상호작용의 방식이라는 점을 인정했을 때 대화가 전제되는 면담은 제보자들의 관점과 생활세계, 그들의 의식, 주관성, 감정 등을 이해하기 위한 자

연스럽고 목적적인 연구방법이라고 할 수 있다.

본 연구는 예비 연구 때 참여하신 교사와 부모, 본 연구에 참여하고 있는 교사와 부모를 통해 개별면담 2~3회, 소그룹 면담 2회를 진행하였다. 개별 면담은 교사와 부모 1인당 최소 2~3회 실시하였다. 각 면담 시간은 40~60 소요되었으며 참여자의 개인적 상황을 고려하여 연구를 진행하였다. 소그룹 면담은 2013년 5월, 9월에 2회, 1시간 30분 동안 어린이집에서 실시하였다. 소그룹 면담을 통해 교사와 부모들은 좀 더 다양하고 폭넓은 의견들을 주고 받았으며 면담 내용은 모두 녹음, 전사하여 연구 자료화하였다.

3) 저널쓰기

저널쓰기는 영유아와 교사들이 자신의 실천행위에 대해 개인적인 관점을 가지고 기록하는 다양한 형태의 글쓰기를 의미하며 타인과의 담론을 통해 교수·학습에 대한 의미를 찾아가는 과정을 의미한다고 볼 수 있다(박은혜, 2002; 민선옥, 2013 재인용).

본 연구에서는 연구 참여자들이 교재 교구기반 부모참여활동을 실행하면서 저널쓰기를 하였다. 저널은 부모참여활동이 진행되는 동안 3~4회 동안 꾸준히 이루어졌다. 연구 참여자들이 쓴 1차 저널은 본 연구가 시작하기 전에 참여 동기와 부모참여활동의 활성화에 대한 방안을 모색하며 교사와 부모의 생각을 기록하였다. 2차와 3차는 부모참여활동을 실행하면서 어려움과 변화과정, 소그룹 부모참여활동을 실시한 후, 연구 참여자의 생각을 기록하고 의사소통의 실천방안을 기록하였다. 4차 저널은 외부 행사 참여 후에 나타난, 교사와 부모의 변화에 대해서 연구 참여자의 개별 면담과 저널쓰기를 기록하였다. 연구 참여자들은 매회 진행되는 저널 쓰기를 통해 영유아와 교사, 부모에 대한 이해와 어려움을 개선하는 방안을 실천하면서 반성적 사고

를 하고 해결책을 고안하는 좋은 자료로 활용하였다. 또한 저널쓰기는 연구 참여자 자신의 문제점을 인식하고 가정에서 꾸준히 실천하는 기회를 제공하였다.

4) 기타자료

객관적이고 다양한 자료를 수집하고자 가정통신문, 연간계획, 2012년 학부모들의 평가지와 소감문, 2013년 매월 보내는 가정 통신문 등도 함께 수집하였다. 또한 부모참여활동에 대한 안내문과 부모님들이 제작해주신 교재 교구를 가지고 활동하는 영유아의 활동사진, 보육인 대회 ‘어린이집 특성화 프로그램 수기 글’과 교재 교구전시회(학부모 공동작품) 사진 및 설명 등도 참조자료로 수집하였다.

4. 자료 분석

본 연구를 위해 수집한 자료는 심층면담의 내용을 전사한 자료, 교재 교구 제작참여의 녹화 동영상과 전사본, 부모활동 관련 문서, 저널, 현장노트 등이다. 질적 분석은 수집된 자료들의 일련의 질서, 체계, 그리고 의미를 부여하는 과정으로, Day(1993)에 의하면 자료가 가지고 있는 특징적인 주제와 의미를 잘 규명하고 도출하기 위하여 주제적 요소를 중심으로 자료를 감소시켜 나가면서 분석적 범주를 규명하고 관련시키는 작업이다(조미영, 2011).

따라서 연구자는 연구 참여자와의 면담 내용 및 참여녹화 영상과 녹음한 내용 등의 자료를 체계적으로 전사하였다. 질적 연구에서 자료 분석은 자료 수집이 진행 되는 동시에 수시로 분석과 해석이 이루어져야 한다(Spradley,

2006). 본 연구에서도 자료 분석은 자료수집이 진행되는 과정 동안 지속적으로 이루어졌다. 연구자는 교재 교구기반 부모참여활동에서 인식하게 되는 적용 방안에 대한 느낌이나 생각들을 정리하기 위해 저널을 작성하였으며 이 저널의 반성적 사고를 통하여 적용방안의 개선에 도움이 되도록 하였다. 또한 수집된 자료를 반복적으로 읽으면서 각 자료의 내용을 요약해 주는 제목을 부호화하여 이 제목을 하위단위로 하는 소주제를 추출하였다. 부호화된 제목들과 그에 따른 주요 사례들을 추출하는 과정을 통해 부호의 속성에 대한 검토과정을 반복하였다. 범주화된 사례들을 반복적으로 살펴보면서 해당 범주로 분류된 사례들의 적합성을 판단하고 부호화된 범주들을 통합, 재조명하며 사례들이 갖는 공통된 메시지를 풍부하게 전달할 수 있도록 하였다. 반복적인 수정과 재조정 과정을 통해 자료를 이해하고 교재 교구기반 부모참여활동에서 나타나는 교사와 부모의 경험과 그 과정을 통해 변화과정을 심층적으로 분석하였다.

5. 자료의 신뢰성 확보 및 윤리적 고려

1) 자료의 신뢰성 확보

질적 연구의 타당성 개념은 양적 연구와는 그 개념이 다른 것으로 타당도 작업에 대한 일련의 학자들의 제안을 참고로 타당도 작업을 실행하였다. 이에 본 연구에서의 신뢰성 확보방안을 위하여 삼각측정법, 연구 참여자에 의한 연구 결과의 평가, 심층적 기술, 다른 동료 연구자들과의 논평, 자기반성 과정으로 진행하여 질적 연구에서 가질 수 있는 우연성이나 편협한 주관성을 배제하도록 하였다(Merriam, 1998).

(1) 삼각 측정법

본 연구는 어린이집에서의 부모참여를 활성화 하기위한 방법 중 교재 교구기반 부모참여활동을 실행하면서 이를 통한 교사와 부모의 경험과 변화를 의미 있게 기술하고 분석하면서 일어날 수 있는 해석의 오류를 줄이기 위해 면담, 동영상 녹화, 문서수집, 저널 등의 다양한 자료를 통합하여 분석하였다.

(2) 심층적이며 세부적인 묘사(thick description)

심층적이고 세부적인 묘사의 기술은 독자로 하여금 그 상황을 완전하게 이해할 수 있도록 설명 할 대상에 대하여 전반적인 정보를 제공하는 기술을 말한다(Denzin, 1997). 그러므로 본 연구자는 자세하고 세밀한 묘사를 위해 가능한 현장노트에 자세한 내용을 남기고자 노력하였으며 구체적인 묘사를 위해 동영상과 녹음 파일로 부모참여활동의 맥락적 정보와 상황 등을 보다 자세히 기술하려고 노력하였다.

(3) 지도교수 및 동료 연구자들의 논평

본 연구를 보다 객관화하고 명확하게 하기 위하여 질적 연구에 경험이 있는 지도교수와 동료 연구자 2명의 비평, 지적 등의 과정을 수시로 거치면서 본 연구자가 미처 찾아내지 못한 주관성에 대한 조언을 받음으로써 타당성 있고 신뢰성 있는 연구 결과를 가져올 수 있도록 노력하였다.

(4) 자기 반성적 과정

자기반성의 과정이란 교재 교구기반 부모참여 실행 과정에서 연구자가 함께 참여하면서 일어나는 사실과 느껴지는 감정 등을 끊임없이 생각하면서 연구자 자신의 견해가 객관화 되려고 노력하였다. 이러한 과정을 통해 연구자 자신이 무의식적으로 가지고 있던 편견이나 모습을 들여다보면서 연구 참여자들의 의미를 주관적으로 판단하지 않고자 하였다.

2) 윤리적 고려

윤리적인 결정은 연구의 어떤 한 단계에 속하는 것이 아니라 연구 과정 전체에 걸쳐 일어난다. 여기서 윤리가 구성단계의 한 부분으로 논의되는 것은 연구의 맨 처음 단계부터 최종보고까지 윤리적인 질문을 고려하는 것이 중요하다는 점을 강조하기 위한 것이다(김미경, 2009). 연구의 시작 단계부터 연구자는 모든 연구 참여자들과의 관계가 중요하다는 점을 인식하고 먼저 연구자는 연구의 목적과 연구 전 과정을 설명한 뒤 자발적으로 연구 참여에 동의한 연구 참여자들로 선정하였다. 또, 연구 참여자들의 사생활 보호를 위해 참여자의 이름을 익명으로 처리하고 연구 참여자와 관련된 자료는 기밀 유지됨을 설명하였다. 본 연구의 과정 중 면담이나 대화 내용, 녹취 및 동영상 자료도 익명성이 보장됨과 연구가 끝난 후 자료는 모두 파기될 것임을 설명한 후 녹음 전에 연구 참여자들에게 동의를 얻었다. 또한 참여자들이 연구에 참여하면서 보여준 저널이나 자료에 참여자의 이름이 적혀 있는 경우는 실명이 드러나지 않도록 주의를 기울이면서 참여자들과 신뢰관계를 구축해 나갔다.

IV. 연구 결과 및 해석

1. 부모참여 실행 과정에서 나타나는 교사와 부모의 경험

어린이집 현장에서 교재 교구기반 부모참여 실행 과정에서의 교사와 부모의 경험을 분석한 결과, 부모참여가 주는 혜택과 어려움으로 분석되었다. 교사와 부모들은 부모참여가 주는 혜택으로 영아의 자신감 향상, 상호 이해 증진, 부모와 교사간의 친밀감 형성, 부모와 부모간의 친밀감 형성 및 교재 교구에 대한 이해 증진이라는 공통적인 결과들이 유추되었으나 어려움은 교사와 부모가 다르게 나타났다. 부모참여에서 교사가 경험하는 어려움은 아이디어 제공과 부모에게 안내하는 것에 대한 부담감과 미 참여 부모에 대한 대책 마련으로 분석되었으며, 부모의 어려움은 맞벌이로 인한 시간적 어려움과 개별적 숨씨 차이로 인한 부담감으로 분석되었다. 이에 대한 구체적인 내용은 다음과 같다.

1) 부모참여가 주는 혜택

(1) 영유아의 자신감 향상

교재 교구기반 부모참여 실행 과정에서 교사와 부모들은 부모참여로 인해서 영유아들의 자신감과 어린이집 생활에 대한 적응이 향상되어 가는 것을 느꼈다. 교사와 부모에 의하면 영유아들은 부모가 만들어준 교구에 더욱 친밀감과 특별한 관심을 표현하였으며, 이로 인하여 영유아들은 자신감이 향상되어 더욱 더 적극적으로 관련 활동을 하였다.

부모참여로 만들어진 교재 교구를 각 영역에 맞게 비치해주면 우리 아이들이
엄마, 아빠가 만든 것이라는 자부심도 있어 더 잘 가지고 활동하는 모습이 보인다.

(B교사의 저널 2013/08/16)

그러니까 00반 같은 경우에는 교구를 제시하기 전에 아이들이 직접 소개를 해
요. “이거는 이렇게 하는 거야. 우리 엄마가 만들었어.” 라고 하고, 가족사진
액자 꾸미기를 아버님이 해주셨는데, “우리 아빠가 만든 거야, 우리 아빠가 했
다” 하며 자랑하고, 뿌듯해 하는 아이들의 표정을 봤을 때 교육의 효과가 더 큰
거 같다고 생각해요!

(A교사의 저널 2013/08/12)

위의 사례에서 보듯이 B교사는 영유아들이 교실에서 활동할 때 자신의
부모가 교구를 만들어 주었다는 자부심으로 좀 더 적극적으로 교구활동을
하는 것 같다고 하였으며, A교사 또한 영유아들은 자신의 아빠가 만든 교구
를 자랑하며 뿌듯해하는 모습에서 교육의 효과가 큰 것 같다고 생각하였다.
이러한 교사들의 생각은 부모들과의 면담을 통해서도 알 수 있다.

다른 친구 앞에서 활동하는 것이 아이의 자신감을 도와줄 수 있고, 00가 교구를 가
져갈 때 아침에 제가 깜박하고 안 챙기면 “그거 안 챙겨? 오늘 챙겨 준다고 했잖
아” 막 이래서 챙겨 주고 그러거든요. 00가 너무 좋아하니까 더 했던 거 같아요.
그래서 다른 엄마들도 이렇게 해주면 아이들 기도 살고 아이들도 자신감이 늘 것
같아요.

(B어머니의 면담 2013/09/05)

내 엄마가 만들었다는 그 생각으로 친구들에게 자랑하고 하는 모습을 보니 잘했다
싶어요. 교구를 만들어 주면 00가 그것에 대해서 대게 뿌듯함과 자부심을 느끼는
것 같아요! “막 우리 아빠가 해줬다” 는 그런 대장 이라는 느낌 있잖아요! 아이가
많이 좋아하는 것이 느껴지거든요.

(D아버지의 면담 2013/08/26)

00 같은 경우는 너무 좋아해요. 아빠한테도 엄마가 공룡 만들었다고, 엄마들이 다~ 공룡 께맸다고 자랑 하더라고요.

(C어머니의 면담 2013/10/20)

위에서 보듯이 B어머니는 자신이 어떤 교구를 만드는데 참여했는지 자녀가 알고 오히려 엄마가 만든 교구를 챙기기까지 했으며 그로 인해 자녀가 자신감을 가지는 것 같다고 하였다. D아버지와 C 어머니 또한 자녀가 자신이 만들어준 교구에 대해 뿌듯함과 자부심을 느껴 자랑한다고 하였다. 부모들은 부모의 교구제작 참여가 영유아의 학습발달에 도움이 된다고 생각하고 있었으며 이로 인해 영유아들의 자신감도 향상된다고 이야기하였다.

부모들이 제작해 주신 교구의 장점을 살펴보면 가정에서 엄마가 만드는 모습을 직접 보고 경험한 영유아들이 원내에서 더 관심보이며 적극적으로 참여하는 모습을 볼 수 있고, 부모님들도 자녀들이 무엇을 어떻게 활동하는지 부모 참여를 통해 간접적으로 해결 될 수도 있다.

(A교사의 저널 2013/08/16)

00가 워낙 공룡을 좋아하고 관심 많은 것을 만드니깐 더 좋아했어요. 00가 엄마랑 같이 만들었다고, 아빠한테 더 자랑 하더라고요. 엄마가 만들어 결과물을 보여주는 것 보다 자녀랑 함께 제작하니깐 00가 좋아하고 교구에 좀 더 뿌듯함이 있는 것 같아요.

(E어머니의 면담 2013/10/06)

주말 같은 때, 00이 있을 때 만드는 것이 더 좋을 것 같아서 함께 만들었어요. 00가 옆에서 솜 넣고, 전화기 만들 때는 00가 그 속에 솜을 넣은 거예요. 처음 조끼 단추 만들었을 때도 색깔 짝지어서 00가 찾아주고, 그렇게 했어요. 왜냐하면 함께 만드니깐 00가 더 좋아했거든요.

(B어머니의 면담 2013/09/05)

위의 사례에서 보듯이 A교사는 부모가 가정에서 교재 교구 제작하는 것을 자녀가 직접 보고 경험하기 때문에 사전에 학습이 되어 관련 활동에 좀

더 적극적으로 자신감 있게 참여할 수 있다고 생각하였다. E어머니 또한 공룡을 자녀와 함께 만들며, 자녀가 공룡에 대해서 좀 더 구체적으로 알게 되었으며, 이를 아버지에게 자랑하기까지 하였다고 하였다. 또한 B어머니도 자녀와 함께 교재 교구를 만들 수 있는 경험이 자녀에게 학습에 관심을 높여 주는 것 같다고 하였다. 이와 같이 부모참여는 실행 과정을 통하여 영유아들에게 자신감과 자부심을 주고 관련 활동에 대한 흥미를 높여준다는 것을 알 수 있다.

(2) 상호이해증진

어린이집 현장에서 부모참여 실행 과정을 통해서 교사와 부모의 관계가 상호이해를 바탕으로 할 때 영유아에게 진정으로 최적의 학습 환경을 제공할 수 있으며, 교사와 부모가 협조함으로써 가정과 어린이집간의 일관성 있는 교육적 효과를 가져 오게 된다. 부모참여를 통해 부모는 자녀의 어린이집 생활이나 모르고 있었던 면들을 알게 됨으로써 자녀를 이해하는데 도움이 되고, 교사와 공유하는 기회를 얻게 됨으로써 교사와 부모간의 관계 개선에 도움이 되는 것으로 나타났다. 즉, 부모참여로 인하여 상호이해가 증진 되었으며, 이는 교사에 대한 부모의 이해, 영유아에 대한 부모의 이해, 영유아에 대한 교사의 이해로 범주화하여 분석되었다. 이에 대한 구체적인 내용은 다음과 같다.

① 교사에 대한 부모의 이해

부모들은 부모참여를 통해서 교사의 이해를 돕는 좋은 기회와 역할을 한다고 하였다. 즉, 부모참여는 부모들에게 어린이집 교사들의 역할을 체험하

는 기회를 제공함으로써 어린이집 교사의 생활을 이해하는 계기가 되었다.

궁금했던 자녀의 원 생활도 엿볼 수 있고, 아이와 함께 활동 할 수 있어서 좋았어요. 또한 선생님들의 노고를 체험 할 수 있고, 선생님들을 이해해 볼 수 있는 뜻 깊은 활동이 되었습니다.

(A어머니의 저널 2013/07/19)

선생님에 대한 어려움도 느낄 수 있었습니다. 그래서 내 아이를 맡긴 선생님께 더 감사한 마음 또한 느꼈습니다. 너무 좋은 시간이었고 씩씩하게 활동하는 아이를 직접 보면서 대견함도 느꼈습니다. 늘 아이들을 아껴주고 사랑으로 인도하는 모든 선생님들께 항상 고맙습니다.

(E어머니의 저널 2013/09/06)

선생님들의 노고를 다시 한 번 느끼게 된 거 같아요. 앞으로도 도와드릴 수 있는 한, 적극 참여하여 우리 천사들에게 많은 도움이 됐으면 좋겠네요. 우리 천사들이 부모님들의 사랑도 많이 느낄 수 있는 좋은 기회 인거 같아서 앞으로도 부모참여가 지속되길 바랄게요.

(B어머니의 저널 2013/09/06)

위 사례에서 보듯이 A어머니는 부모참여를 직접 경험해 봄으로써 자녀의 어린이집 생활에 대한 이해가 증진 되었으며, 교사의 노고를 체험함으로써 교사의 다양한 역할을 이해할 수 있는 기회를 가질 수 있었다. 또한 A와 B어머니의 면담 자료에서도 나타났듯이 부모참여를 통해서 교사의 어려움을 알 수 있었으며, 이를 통해서 교사에 대한 감사한 마음과 부모 참여에 대한 인식을 도모하고 이해하는데 도움이 되었다. 이러한 부모들의 생각은 교사들의 준비과정을 통해서도 공감대를 형성하여 서로에 대한 이해가 증진되었음을 알 수 있다.

교사가 교구에 대해 많은 고민을 하는데 엄마들이 “아 이렇게 고민을 해서 교구를 제작 하는구나” 교사의 입장에서 한 번 더 생각할 수 있는 계기가 된 거 같아요.

(A교사의 면담 2013/04/24)

선생님들이 아이들 촉감놀이를 하기 위해서 다양한 천 재료로 준비해 주신 거 같아요. 학교에서 배우는 이론이 교사가 됐을 때 교사의 성격이나 자질이 다 아이들한테 녹아 들어가니깐 그런 걸 잘 해야 한다고 배우는데, 이번에 참여 하면서 선생님들이 노력하고 연구 하시는 모습 보고 대단 하다고 느꼈어요.

(C어머니의 면담 2013/10/20)

교구 만드는 것이 하나 하나 관심이라 생각해요. 이런 작은 소품 하나라도 알게 되잖아요. 이게 실례야 실례... 엄마는 “우리 아이가 좋은걸 갖고 활동하는구나” 라는 솔직히 안심을 갖아요!

(A어머니의 면담 2013/08/18)

위 사례에서 보듯이 A교사는 부모참여활동을 통하여 영유아들의 놀이 활동에 대한 교육적 효과를 주기 위해 교사들이 연구하며 노력하고 있는 과정들을 부모들이 이해할 수 있도록 기회를 제공하는데 계기가 되었다. C어머니는 영유아들이 촉감놀이를 하기 위한 교사들의 교구제작 준비 과정을 통해서 안전과 학습발달에 도움이 되는 여러 가지 소재를 활용하여 창의적인 사고를 길러 줄 수 있다고 생각하고 있었으며, 이에 대한 교사의 노고를 격려해 주었다. A어머니 또한 교재 교구 제작 과정을 통해 안전한 소품 재료를 사용하는 것에 대해서 안심이 되었다고 하였다. 반면 지속적인 부모참여로 인한 교사의 과중한 업무로 인하여 어려움이 있지 않을까 우려하는 부모들도 있었음을 알 수 있다.

교구 제작이 선생님하고 원장선생님이 하는 일이 오히려 편하지, 혹시 엄마들 참여 시켜서 이렇게 하는 것이 더 어려울 거 같다는 생각을 해요. 왜냐하면 저도 어린이 집에서 교사로 근무하고 있잖아요.

(B어머니의 면담 2013/09/05)

준비 기간 동안 다 제작을 한다고 생각을 하니 선생님들이 너무 힘드시겠다고 생각이 들어요. 우리 애들은 정말 좋은 데, 선생님들은 힘드실 것 같아요.

(E어머니의 면담 2013/10/22)

위 사례에서 보듯이 B어머니는 어린이집의 보육교사이다. 그래서 인지 교사 입장에서 부모참여 행사 준비를 통한 교사의 부담감과 어려움이 있다는 것을 이해하고 오히려 원에서 선생님과 원장님들이 제작하는 것이 더 편하지 않을까라는 생각을 하였다. 이는 한편으로 부모참여에 대한 교사의 인식이 부담감과 어려움으로 다가 가고 있음을 간접적으로 알 수 있었으며, E어머니도 영유아들이 많은 교재 교구를 활용하고 함께 공유하는 것에 대해 긍정적으로 생각을 하는 반면, 교사들이 부모참여 준비과정으로 인하여 업무가 과중되어 교사들의 노고와 어려움이 있지 않을까 염려하는 것으로 나타났다.

② 영유아에 대한 부모의 이해

교사와 부모는 부모참여가 영유아에게 전인적인 성장을 돕고 영유아의 바람직한 성장과 발달을 이해할 수 있는 좋은 기회와 역할을 한다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 특히, 영유아의 발달과 성장에 교재 교구가 어떤 역할을 하며 왜 중요한지 등에 대한 이해를 통해 교구에 대한 관심이 더욱 증대 되었다고 하였다.

우리 아이들이 관심 있는 것을 이렇게 다 같이 활동을 해주신다고 하니깐 엄마 입장에서 좋은 것 같아요! 교구 참여 후 00가 무엇을 갖고 활동하는지 교구에 관심이 생기더라고요!

(A어머니의 면담 2013/10/06)

아이들의 교구를 직접 만들면서 뿌듯함과 보람을 느꼈고 교구를 가지고 활동할 아이들을 생각하면 기쁘고 내 아이에게 무언가를 해줬다는 만족감이 생겨 원에 대한 소속감이 더욱 강해지는 것 같았습니다. 교구를 직접 만들면서 아이의 발달 단계와 특성에 대해 조금이나마 배울 수 있었고 그로 인하여 아이를 조금 더 이해하는 계기가 되었습니다.

(A어머니의 저널 2013/09/06)

00만 만들어줄 수도 있는데, 어린이집에 가지고 가면 여러 명이 함께 갖고 놀잖아요. 00가 또 엄마가 만들어 줬다고 하며 친구들 하고 함께 놀면 뿌듯할 것이고 또 그 단원의 주제가 인형인거예요. 그래서 집에 있는 천 잘라서 만들어줬는데 너무 좋아하시니깐 보람되네요.

(B어머니의 면담 2013/09/05)

위 사례에서 보듯이 A어머니는 부모참여를 통해서 영유아의 학습 발달과 성취를 향상시키는 것을 인지하게 됨에 따라 영유아들이 활동하는 교재 교구에 관심이 생겼음을 알 수 있다. 또한 부모는 본인이 제작한 교구를 가지고 활동하는 자녀에게 무언가 해줬다는 만족감과 어린이집에 대한 소속감이 더 높아졌으며, 교재 교구를 직접 제작 하면서 영유아의 발달 단계와 특성에 대해서 알 수 있어서 자녀를 좀 더 이해하는 계기가 되었다고 하였다. 또한 B어머니는 영유아가 본인이 만든 교구를 자랑하고 활동에 참여하면서 뿌듯함과 자신감이 형성되어, 또래 친구들과 교재 교구를 함께 공유함으로써 또

래와의 흥미로운 활동을 상호작용 할 수 있도록 배려하였다. 또한 어머니가 교육 단원에 관심을 갖고 그 주에 필요한 교재 교구를 찾아 영유아에게 구체적인 경험을 줄 수 있도록 다양한 교재 교구를 제공하였다.

우리 아이들을 한 번 더 생각하게 되는 의미 있는 시간이었습니다. 좀 더 많은 교구 참여하고 싶어지네요! 제가 만든 작은 교구가 아이들에게 큰 도움이 됐으면 하는 바람을 가져봅니다.

(A어머니의 저널 2013/7/26)

교구 제작에 참여하면서 우리 00와 친구들이 잘 활용해서 학습하는 모습을 생각하면, 더 예쁘게 만들어주고 싶은 생각에 항상 만들고 나면 아쉬움이 남더라고요. 아이들 교육에 조금이라도 보탬이 될 수 있어서 행복하답니다.

(C어머니의 저널 2013/7/26)

위의 사례에서 보듯이 A어머니는 부모참여를 통해서 영유아의 발달과 요구를 이해하며 한 번 더 생각할 수 있는 의미 있는 시간이었다고 느꼈으며, 이로 인하여 A어머니는 부모참여에 더 적극적으로 참여할 수 있는 동기와 인식이 변화되었다. 또한 C어머니의 저널에서도 영유아가 또래 친구들과 함께 활동하는 모습을 생각하며 더 잘 만들어 주고 싶은 마음이 생겼으며, 그로 인하여 더 참여하지 못함에 아쉬워했다. 또한 부모참여를 통하여 영유아의 학습 발달과 어린이집 교육활동 및 진행과정에 대해 이해가 증진 되었으며, 영유아에게 도움을 줄 수 있어서 뿌듯해 하였다.

애한테 뭘 해준 게 별로 없다보니까 그런 거라도 차라리 해주면서 “아, 애한테 이런 거라도 해 줬구나.” 그런 마음가짐도 있고, 00한테 이렇게 참여해서 조금 더 아빠로서 뭔가를 해줬다는 느낌을 알아 잘 가지고 놀았으면 좋겠다는 생각해요.

(D아버지의 면담 2013/08/26)

부모참여를 하면서 우리 아이들이 가지고 활동하는 교구를 직접 제작할 수 있어 보람도 있었고 제가 만든 교구를 가지고 활동하는 아이들을 생각하면 엄마 떨어져 어린이집에 있는 아이에게 무언가 해준 것 같아 뿌듯하고 좋았습니다.

(A어머니의 저널 2013/07/19)

위 사례에서 보듯이 D아버지와 A어머니는 맞벌이 가정의 부모이기 때문에 바쁜 직장 업무로 인해 영유아와 함께 시간을 못 보내는 것에 대해서 미안한 마음이 크다고 하였다. 또한 부모는 부모참여를 통해서 영유아에게 정서적으로 도움을 주며, 무언가를 해 준 것에 대한 뿌듯함과 영유아를 이해 할 수 있는데 좋은 기회가 되었다고 하였다.

③ 영유아에 대한 교사의 이해

교사는 부모참여 실행과정을 통해서 영유아를 가르치는 경험과 보다 전문적인 지식과 기술을 습득하게 되었으며, 영유아의 발달 특성과 이해가 향상되었다.

부모님들도 아이들이 원에서 어떻게 활동하는지 활동모습을 보고 간접적으로 경험할 수 있었다. 그리고 교사와 부모의 연구를 통해 연령별 발달 특성에 대해 더 자세히 관심을 가지게 된다.

(A교사의 저널 2013/08/16)

다양한 검색 자료를 찾으며 발달 측면도 생각할 수 있게 되었어요. 이로 인해서 창의적인 것을 알 수 있었으며, 재료의 다양성과 활용의 다양성을 볼 수 있어요. 아이들 안전을 생각해서 삼킬 위험이 있는 경우는 저는 실로 껌매는 방법과 자수를

넣는 방법으로 제작하기도 했어요.

(B교사의 면담 2013/10/07)

일단 아이들 연령과 발달을 한 번 더 생각 할 수 있었던 계기가 되었어요! 어떤 게 안전하고 그 주제에 맞춰서 어떤 것이 필요 한지 한 번 더 생각 할 수 있는 계기가 된 것 같아요. 앞으로도 이렇게 진행이 되면 우리가 주제 선정을 하거나 활동 계획을 할 때 어떤 교구가 필요로 하는지 다시 생각하게 된 것 같아요.

(A교사의 면담 2013/04/26)

위 사례에서 보듯이 A교사는 부모참여를 통해서 영유아의 발달특성에 대해 더 자세한 관심을 갖게 되었고, 부모들도 영유아들이 어린이집에서 어떻게 활동하는지 신뢰가 형성되었다고 하였다. B교사 또한 다양한 자료를 검색하며 영유아 교육에 관련된 정보와 기술을 찾아보며 개별적인 영유아의 특성에 대한 이해가 증진되었다고 하였다. 그로 인하여 교사는 교구를 제작할 때 영유아의 발달 수준과 안전성, 다양성, 견고성 등을 고려해야 할 점을 생각하며 계획하게 되었으며, 활동을 계획할 때 어떤 교재 교구가 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한지 선택할 수 있고, 교재 교구 선정에 대한 이해의 폭이 넓어졌다. 또한 교사는 부모참여를 통해서 업무 경감이 되었으며, 이로 인하여 영유아들에게 다양한 교육적 경험을 제공하였다. 이처럼 부모 참여는 가정과 어린이집이 협조함으로써 긴밀한 관계를 유지하고 도움을 받을 수 있는 계기가 된다는 것을 알 수 있다.

부모님께서 교재 교구를 제작해 주심에 감사하는 마음을 가지며 현실상 업무의 양을 덜어 영아 보육에 더욱 더 신경 쓸 수 있어 좋은 것 같다.

(B교사의 저널 2013/09/06)

교사와 함께 교구를 제작하면서 아이에 대한 공감대 형성하는 것도 좋았고, 무엇

보다 교사의 수고와 시간을 덜어줘서 아이들한테 더 신경을 쓸 수 있는 시간이 있어서 좋은 것 같다.

(B교사의 저널 2013/07/19)

엄마들과 나눠하면 양을 분배를 하니깐 짧은 시간 많은 양을 아이들한테 제공 할 수 있다는 장점이 있는 거 같아요.

(A교사의 면담 2013/04/24)

위 사례에서 보듯이 A, B교사는 부모참여를 통하여 교사의 업무를 돕고 개별 영유아에 대한 이해를 증진시켰다고 하였다. 이로 인하여 교사들은 업무시간에 대한 부담감을 덜고 시간적인 여유를 가지게 되어 교육에 좀 더 집중할 수 있었다.

(3) 친밀한 관계로의 성장

① 교사와 부모: 소원한 관계에서 친밀한 관계로

부모참여는 교사들의 아이디어와 부모의 적극적인 참여가 기반이 되어 실행되었다. 따라서 교사와 부모는 교재 교구에 대한 이해도를 높이고 정확한 제작을 위해 상호교류의 시간을 많이 가졌다. 이러한 과정에서 교사와 부모는 서로의 입장을 이해하면서 친밀한 관계를 형성되었다는 것을 다음 사례를 통해서 알 수 있다.

교사와 부모님과 자연스러운 친밀감 형성 되었으며, 아이들이 밝게 웃는 모습을 바라보면서 많은 대화를 나누지 않더라도 부모님은 교사에게 교사는 부모님에게 무언의 “감사함” 을 느낄 수 있다.

(B교사의 저널 2013/07/19)

교구 제작 순서 설명을 할 때 전달하는데 있어서, 좀 더 조심스러워 했는데 횡수가 지날수록 더 편안하게 부모에게 다가갈 수 있게 되고 부모와의 소통하는 면에서 많이 배웠던 시간이었어요.

(A교사의 면담 2013/04/26)

등 . 하원에는 긴 시간 대화 할 수 있는 시간이 적잖아요. 교재 교구 제작 참여를 하면서 부모와 쉽게 접근할 수 있고, 그에 따라 영유아의 문제에 대해서도 쉽게 다가갈 수 있고, 소통 할 수 있어서 좋았어요. 부모와 교사 간의 어색하고 어려움관계가 자연스럽게 다가갈 수 있어서 좋았어요.

(B교사의 면담 2013/10/07)

A, B 교사의 면담에서 알 수 있듯이 교사는 부모참여에 대한 부모와의 관계를 형성하는데 어려움이 있다는 고정관념에서 벗어나게 되었다. 또한 교사들은 지속적인 부모참여를 통해서 교사와 부모가 소통 속에서 편안함을 느끼며, 부모에게 쉽게 다가 갈 수 있었다. 이는 부모참여를 통하여 교사와 부모간의 의사소통이 더 활성화되고 친밀감과 유대감 형성하는데 좋은 계기가 되었다.

② 부모와 부모: 양육에 대한 공감대 형성

부모참여는 영유아와 교사뿐만 아니라 부모와 부모간의 친밀감 형성에 도움이 되었다. 보통 부모와 부모와의 관계를 맺는 것은 어린이집에서 역기능으로 작용한다는 부작용을 우려하여 꺼려했던 것이 현실이었다. 그러나 본 연구에서는 지속적인 부모참여를 통해서 부모간의 자녀 양육의 경험을 나누며 실제적인 정보를 공유하는 자리를 교재 교구를 매개체로 마련하였으며

부모참여가 더욱 활발하게 협력하는 긍정적인 효과를 얻어 부모와 부모간의 친밀감 형성에 도움이 되었다. 이와 같은 사례는 다음과 같다.

다른 어머님들과 함께 만들 수 있는 특별하고 참 의미 있는 시간이었어요. 서로에 대해 공유 할 수 있고 더 친밀감이 형성되어 어머님들과 등 . 학교 길에서 만나도 어색함도 없어요. 무엇보다도 우리 아이들을 위해 정성껏 마음을 담아 만들 수 있는 의미 있는 시간이었습니다.

(A어머니의 면담 2013/10/11)

어린이집에서는 엄마들이 서로 얼굴을 보며 대화할 시간이 없잖아요. 대부분 맞벌이 이라 이렇게 시간을 갖고 대화하며 만날 수 있어서 좋았던 거 같아요. 엄마들도 알게 되고 각자 커가는 애기도 할 수 있으니깐 좋았어요. 개인적인 친분이 있기 보다는 보통 모르는 사람들이랑 인사만 하는 사이였는데, 대화도 하고 아무래도 인사를 하면서 더 편해지지 않았을까요.

(C어머니의 면담 2013/08/26)

부모들 간에도 같이 만나서 모일 기회가 없어서 지나가다가 만나서 인사만 했었거든요. 공통된 주제 하나로 만나서 우리 아이들에 대해서 이야기하면서 소통하니 너무 좋았어요. 힘든지 모르고 끝까지 해야겠다는 마음도 생기고 책임감도 생겼어요.

(E어머니의 면담 2013/10/22)

위 사례에서 보듯이 A, C, E어머니는 맞벌이 가정으로 인한 시간적 어려움이 있어서 부모들 간에 소통하지 못했는데 공통된 주제를 공유하며 소모임 부모참여를 통하여, 자녀양육에 대한 경험을 나누며 더 편안함을 느껴 부모들 간의 친밀감이 형성에 도움이 되었다는 공통된 의견이 나왔다. 또한 A어머니는 자녀를 위해 정성껏 마음을 담아 제작할 수 있는 뜻 깊은 시간이 되었으며, E어머니 또한 교구 제작을 참여하면서 끝까지 해야겠다는 책

임의식이 나타났다.

(4) 교재 교구에 대한 이해 증진

영유아기에는 주변 사람들과의 다양한 경험과 구체적인 사물을 통해서 인지 발달에 도움이 되는 학습이 이루어진다. 그러기 위해서는 풍부하고 가치 있는 환경을 조성해주고 그 속에서 영유아들이 스스로 놀이를 선택하여 활동 할 수 있는 기회를 제공해 주어야 할 것이다. 부모참여 실행과정에서 부모는 자녀의 활동 더 세심하게 관찰 할 수 있는 계기가 되었으며, 놀잇감을 선택 할 때도 안전하고 위생적이어야 한다고 인지하였다. 이와 같은 사례는 다음과 같다.

다른 장난감은 어떻게 가지고 놀지, 안 갖고 놀지 모르잖아요. 그런데 깃발 같은 경우에는 직접 봤기 때문에 ‘잘 가지고 노는구나’ 라는 것은 알 수 있고, 교구 제작 참여를 해서 그런지 조금씩 아이의 활동에 관심을 갖게 되더라고요.

(D아버지의 면담 2013/08/26)

OO는 제가 만든 것을 가지고 놀이하는 걸 더 좋아했어요! 그래서 천 재료도 더 신경 써서 준비를 했고, 애들이 먼지 날리고 그런 것 보다는 안전과 위생에도 신경 써서 재료를 선택해야겠다고 생각했어요.

(C어머니의 면담 2013/08/26)

D아버지는 의류업계 분야의 자영업을 하여 밤늦게 퇴근을 해서 가정에서 자녀의 활동하는 모습을 볼 기회가 없다고 하였다. D아버지는 색깔 깃발을 제작하였는데, 어린이집에서 실외놀이 활동하는 자녀가 본인이 제작한 깃발을 들고 활동하는 모습을 보며, 교구 제작에 참여해서 그런지 자녀의 활동

과 교구에 조금씩 더 관심을 갖게 되었다고 하였다. 또한 C어머니는 어릴 때부터 손수 옷과 교구를 제작하여 제공했으며, 자녀의 활동을 보며 교구를 제작할 때 안전성과 위생에도 더 생각하여 제작하였다. 그래서 교구를 선택할 때는 안전성과 견고성, 더 크게는 아이의 흥미로워하는 활동이 무엇인지 알 수 있으며, 그로 인하여 부모는 교재 교구의 필요성과 중요성에 대해 이해가 증진되었다는 것을 아래 사례를 통해서 알 수 있다.

아이들이 좋아하는 주제라 더 좋은 것 같아요. 공룡 하나로 배울게 많다고 보거든요. 공룡 크기, 색깔 00는 시대까지 알아요. 공룡의 주제로 배울게 너무 많은 것 같아요.

(E어머니의 면담 2013/10/22)

저는 당연히 가르치는 입장이 되어야 하니깐 더 도움이 된다는 것이 느껴져요. 부모 참여를 해서 만들어보니까 아이들한테 얼마나 도움이 되는지 알 수 있었고 어떻게 가르쳐야 하는 부분까지 생각해서 제작하니깐 더 도움이 된 것 같아요.

(C어머니의 면담 2013/10/20)

부모들에게 영유아들이 관심 있는 교구가 무엇인지 사전 조사한 후 부모들의 의견을 수렴하여 교구 제작을 참여하였다. 어린이집에서 교구 정해서 제작한 교구를 갖고 영유아들이 활동했을 때와 영유아들이 흥미로워하는 부분을 접목시켜 교재 교구를 제작 했을 때의 영유아들의 반응은 E어머니의 면담에서 알 수 있다. 영유아들은 자신이 흥미로워하는 교구를 갖고 활동할 때 더 큰 관심을 보였으며, 이는 부모참여활동을 참여 하면서 교구가 정해진 방법으로 활동하는 것이 아니라 다양한 놀이로 활용 될 수 있음을 알 수 있다. 또한 C어머니는 교구 제작 참여할 때 단순히 만드는 것이 아니라 영유아들의 활동방법과 가르치는 부분까지 생각하고 있었다. 또한 상업용 교

구와 부모님이 제작해주신 교구를 비교하면서 아이의 정서와 재료의 다양성과 안전성에 대해서 차이가 있다고 생각하고 있음을 아래 사례를 통해 알 수 있다.

아이가 엄마가 만든 것을 제일 잘 가지고 활동하는 것을 엄마는 잘 알잖아요! 이런 이렇게 해주면 좋고 특성 있게 할 수 있으니깐 엄마들이 만드는 것이 더 좋은 것 같아요! 상업용 교구는 정확하고 단단하고 견고성은 있겠지만, 저는 개인적으로 그런 부분에서 정감이 가질 않아요!

(C어머니의 면담 2013/08/26)

일단 엄마의 정성이 있으니깐, 아이가 알지 모르겠지만, 만일 아이가 정성을 안다면, 교구를 잡았을 때 느낌이 틀릴 거 같아요. ‘이건 우리 엄마가 해준 거’ 이런 게 있어서... 상업용은 재질 자체가 딱딱한 게 많잖아요. 만드는 거는 바느질도 많고, 헝겊 소재가 많아서 아이들한테는 더 안전하고 좋았어요! 감성이 좋다고 해야 하나요? 부드럽잖아요. 다칠 우려도 없고... 엄마의 사랑이 있어서 그런지 더 포근하다고 생각돼요.

(A어머니의 면담 2013/08/18)

일단 만드는 교구는 재질 자체가 한정되어 있잖아요. 아무래도 상업용 교구는 발달 수준에 있어서도 다양성에 있다는 점이 차이가 있는 거 같아요. 아무래도 정서적으로는 엄마가 만들어준 교구가 좋긴 하겠죠. 근데, 만드는 교구에는 재질의 한계성이 있는 것 같아요.

(B어머니의 면담 2013/09/05)

C와 A어머니의 면담에서 알 수 있듯이 상업용 교구는 다양성과 견고성의 장점이 있었고 부모가 제작해 주신 교구에는 다양성은 미흡하나 부모님의 정성이 묻어나 영유아가 정서적으로 도움을 준다는 점에서 좋다고 생각하고

있음이 나타났다. 하지만 B어머니는 만드는 교구의 재질의 한계성에 따른 문제점이 있다고 하였다. 또한 교재 교구가 영유아의 발달 특성에 맞추어 적절하게 제공되어야 하고 영유아들이 활동하면서 교육적 효과를 극대화 할 수 있도록 구체적인 관심이 있어야 한다는 것을 A교사의 저널을 통해서 알 수 있다.

막연히 원에서 잘 놀이 하겠지 라는 생각에서 무엇을 어떻게 활동 하는지에 대한 구체적인 관심을 가질 수 있었고, 교구 준비 할 때 특히 각 연령별 발달 특성에 대해 모두가 더 관심을 갖을 수 있도록 여러 매체를 통해 검색 및 연구하기도 하였다.

(A교사의 저널 2013/07/19)

2) 부모참여 실행 과정에서의 어려움

본 연구 결과 교재 교구 제작 기반 부모참여 실행 과정을 통해서 교사와 부모에게 많은 혜택과 영향을 주는 반면에 어려움이 따른다고 나타났다. 교사가 느끼는 어려움에는 부모참여 참석율의 저조와 교재 교구 제작의 다양성과 아이디어 제공에 대한 부담감이 있었고, 미 참여하는 부모에 대한 대책을 마련하는데 어려움이 있었다. 반면 부모들은 맞벌이 가정의 시간적 어려움과 교재 교구 제작에 대한 개별 숨겨 차이로 인한 부담감이 있다고 분석 되었다.

(1) 부모참여 실행 과정에서 나타나는 교사가 느끼는 어려움

교재 교구를 기반 부모참여활동이 일회적인 부모참여 행사가 아닌 지속적으로 부모참여를 유지하기 위해서 교사는 부모참여 참석율의 저조에 대한

우려와 교재 교구의 다양성과 아이디어 제공에 대한 부담감, 미 참여 부모에 대한 대책 마련 등 교사들은 부담감을 느끼며 이에 대한 어려움이 있었다는 것을 연구를 통해 알 수 있다.

① 부담감: 참석률 저조, 교재 교구의 다양성, 아이디어 제공

교사는 부모참여 활동에 대한 참석률 저조와 교재 교구의 다양한 아이디어 제공에 따른 부담감에 어려움이 있었다고 한다. 이는 무엇보다도 부모참여가 일회적인 행사가 아닌 교재 교구제작을 기반으로 부모참여를 지속적으로 참여하기 때문에 더 부담감을 갖았다는 것을 알 수 있다.

원에서 교재 교구 제작 부모참여를 한다고 안내를 하고 자율적으로 신청을 받아 부모들이 참여를 했지만, 부모참석률이 너무 저조 할까봐 걱정을 많이 했어요! 왜냐하면 일반적인 행사는 일회성이 있지만 지속적으로 부모참여는 처음으로 계획한 것이기 때문에 그에 따른 부담감이 컸던 것도 사실 이에요. 또한 아이들 활동하는 모습을 사진으로 담아서 “내가 참여를 하지 않아도 우리 아이가 이렇게 잘 활동하고 있구나” 부모가 느낄 수 있도록 원에서 보냈는데, 처음 실시할 때는 늘 쫓기는 시간에 아이들 모습을 사진으로 담는 것이라 이 또한 어려웠어요.

(A교사의 면담 2013/04/26)

일회성 행사로 끝나는 것이 아니라 지속적으로 한다는 점과 교구 제작 후 월간 교육계획안에 아이들이 교구를 갖고 활동하는 사진과 교구 제작하신 부모의 이름을 공개하니 부모들은 그것을 통하여 자부심이 크다고 느끼시더라고요! 하지만 교사에게는 또 다른 업무로 과중되어 시간적인 어려움이 생겨 아이들 활동사진을 개인별 확인 하고 안내하는데 어려움이 있었어요.

(B교사의 저널 2013/10/12)

교사들은 면담과 저널을 통해서 알 수 있듯이 부모참여의 참석을 저조에 대한 우려와 지속적인 부모참여의 매개체로 영유아의 활동사진을 담아 사후 결과 안내하는 것에 대해 교사의 업무량이 늘어난 것에 부담감을 느끼고 있다. 또한 교사들은 부모와 함께 참여한다는 것만으로도 부담감을 갖고 있다는 사실을 알 수 있다.

일단 교구를 연령에 맞게 찾아야 하는데, 원에서 교사들끼리 “00하자” 라고 하고 모양 구성하고 쉽게 할 수 있는데, 아무래도 부모들이 개입을 하다 보니깐 무엇을 해야 할지 더 신경을 써야 하고 부모의 입장에서 더 생각을 할 수밖에 없어서 그 부분에 있어서 고민을 더 하게 되어 어려웠어요.

(A교사의 면담 2013/04/24)

어떻게 보면 부모한테 부탁하는 것이니깐 이 교구가 얼마나 아이들한테 도움이 되고, 적절 한지, 한 번 더 생각하게 되고, 교재의 질과 필요성 다양성에 대해서, 부모와 함께 참여를 하기 때문에 교재 교구를 결정하는 부분에서 부담이 있어서 어려웠어요!

(B교사의 면담 2013/10/07)

위 사례에서 보듯이 교사들은 부모와 함께 부모참여를 하므로 제작하는 교재 교구의 주제를 선택할 때도 영유아보다 부모의 입장에서 한 번 더 생각하게 되고 교재 교구의 재료와 필요성, 안전성에 대해서 더 세밀하게 계획해야 한다는 것에 어려움이 있었다.

② 미 참여 부모에 대한 부정적 반응과 대책 마련

교재 교구기반 부모참여 실행 과정에서는 부모들의 자발적인 의사로 이루

어지는 것이지만 부득이한 사정으로 참여하고 싶어도 하지 못하는 부모들도 있어 이들에 대한 대책 마련을 하는 것이 교사들에게는 어려움으로 여겨졌다. 즉, 맞벌이 가정의 증가로 인하여 시간이 부족해서 참여하지 못하는 가정의 부모들에 대한 해결방안을 모색하는데 어려움이 있었다.

초기에는 부모들이 부모참여 활동에 대한 부담을 가졌지만 차츰 부모참여의 취지와 의미를 이해하며 부모들이 자유롭게 부담 없이 참여 할 수 있었다. 가끔 맞벌이 부모들이 함께 하지 못하는 아쉬움을 표현해서 이에 대한 해결 방안을 모색해야 할 것이다.

(A교사의 저널 2013/07/19)

유대 관계도 더 원활하게 이루어지게 된다. 하지만 이러한 부모참여가 초기부터 100% 만족이 있었던 것은 아니었다. 참여하고 싶지만 맞벌이로 참여하지 못한 부모들은 아쉬움을 표현하거나 원에서 자녀에게 불이익을 받지 않을까 걱정하였다.

(A교사의 저널 2013/08/16)

A교사는 어린이집에서 처음 실행하는 교재 교구기반 부모참여 활동에 대해서 초기 부담을 가졌던 부모들도 부모참여 활동의 실행과정을 통하여 차츰 변화 되었다고 하였다. 또한 부모들은 부모참여의 취지와 의미를 이해하며 부모들이 자유롭게 참여 하는 모습을 보고 보람은 느꼈지만, 맞벌이 가정으로 인하여 부모참여를 하지 못하는 가정에 대한 대책 마련이 필요하다고 느꼈다.

모든 부모가 다 참여 하는 것이 아니라 참여하지 못한 가정에서는 부모나 자녀가 느끼는 소외감도 있을 것이다. 그래서 시간이 적게 걸리거나 손쉽게 제작 가능한 교구는 한 번도 참여 하지 못한 부모에게 참여를 권장해 드려 부모참여를 통해서 자부심과 보람을 느낄 수 있도록 배려하고 있다.

(B교사의 저널 2013/08/16)

“000 교구 만들기” 참여는 직장 맘 중 “아직도 나만 안했나” 의 부담감을 가지고 계신 분이 있기 때문에 자율적으로 참여를 할 수 있도록 교구의 난이도와 양을 조절하여 참여의 기회를 제공할 필요성이 있습니다. 모든 부모가 참여 가능한 토요일 오전 시간을 활용하여 부모 참여 수업을 계획하면 서로 도움이 될 것 같습니다.

(A교사의 저널 2012/12/20)

위 사례에서 보듯이 B교사는 부모참여 활동에 미 참여하여 부모와 자녀가 소외감을 느끼지 않기 위해서 부모가 보다 더 쉽게 참여를 할 수 있도록 교구 제작의 난이도와 양을 조절하여 제공하였다. 이를 통하여 부모들은 보다 쉽게 부모참여를 함으로써 자부심과 보람을 느끼게 되었다. 또한 A교사는 소그룹 부모참여 활동이 평일이 아닌 토요일에 실행하여 보다 더 많은 부모들이 참여할 수 있도록 기회를 모색해야 한다고 했다.

③ 미 참여 부모의 부정적인 반응

교재 교구기반 부모참여활동을 실행하면서, 많은 부모들이 부모참여에 참여하였다. 하지만 처음 실행하는 부모참여 활동이니 만큼 부모참여에 대해 다소 부정적인 태도를 가지고 있는 부모가 있었으며, 부모가 미 참여 한 영유아에게 불공평하게 대하지 않을까 하는 우려하는 부모도 있었다.

저번 부모참여 저널 쓰기에서 한 학부모가 “선생님의 일거리를 떠맡아 준다.” 라고 부정적으로 생각하는 분이 있더라고요. 부모참여의 취지가 그런 뜻이 아니라는 걸 알기 때문에 그런 말을 들었을 때는 속상하더라고요.

(B어머니의 면담 2013/09/05)

그렇게 말하는 사람도 있긴 있더라고요. 부정적인 생각을 가질 수 있더라도 내 아이를 위해서 한 달에 한번 1시간은 충분하다 생각해요. 왜 그걸 못해요? 물론 기분 나쁠 수도 있지만, 교구 제작에 대한 의미를 안다면 이해하실 거예요.

(A어머니의 면담 2013/08/18)

엄마들에게 교구 참여를 해달라고 요청을 했을 때 처음에는 오해를 했어요. 00이 어머님도 그런 말씀을 하신 적 있지만 “괜히 안하면 안 될 것 같다. 내가 안하면 우리 아이가 어린이집에서 불이익을 당하지 않을까?” 생각이 들 수 있다고 말씀을 하시더라고요.

(A교사의 면담 2013/04/24)

위에서 보듯이 A교사와 B, C어머니의 면담에서 처음에는 교재 교구기반으로 하는 부모 참여에 대해 부정적인 반응을 보였다. B어머니는 참여의 의도에 대해서 알기 때문에 부정적인 소리를 들을 때는 속상하셨다고 표현하였으며 A어머니도 제작하는 의미에 대해서 안다면 이해하실 거라는 의견을 주어 어린이집에서는 보다 세밀하고 지속적으로 안내 제공하는데 노력하였다.

(2) 부모참여 실행 과정에서 부모가 느끼는 어려움

교재 교구기반 부모참여 실행 과정에서 일부의 부모들은 어려움을 느끼고 있었다. 부모가 느끼는 어려움으로는 맞벌이 가정의 시간적 어려움과, 교재 교구 제작에 대한 개별적 숨씨의 어려움으로 분석되었으며 이와 같은 사례는 다음과 같다.

① 맞벌이 가정의 시간적 어려움

맞벌이 가정에서는 시간 부족으로 인해 교재 교구 제작 참여를 하지 못하는 것에 대해 어려움을 느끼고 있었다. 또한 부모가 가정에서 참여할 경우 늦은 시간에 교재 교구를 제작 하였는데, 남편의 도움이 있을 경우에만 참여 할 수 있었다는 것을 A어머니의 면담에서 알 수 있다.

맞벌이를 하다 보니 교구 제작은 아이를 9시에 재워 놓고 애기 아빠 설거지를 하면, 그 동안 보내 주신 교구를 만들었어요. 거의 12시는 돼야 만들기 시작 할 거예요. 애기 아빠가 도와주니 좀 더 수월했지만 할 시간이 없어서 늦은 시간만 참여할 수가 없었어요.

(A어머니의 면담 2013/08/18)

또한 소그룹 부모참여 할 때에는 참여를 하고 싶어도 시간적인 어려움과 동생을 돌봐야 하는 문제점이 있는 것으로 나타났다. 이를 해결하기 위해서 어린이집에서는 가정과 연계하여 가정에서 교재 교구를 참여할 수 있도록 연계하여 실시하고 교재 교구제작 양을 분배해서 더 많은 부모가 보람과 뿌듯함을 갖으며 부모참여를 할 수 있도록 대책을 마련하여 실행하였다. 이와 같은 사례는 다음과 같다.

소그룹 부모참여의 경우도 00엄마 보내고 싶은데, 제가 늦게 퇴근하다 보니 저녁에 아이 돌 볼 사람이 없어서 그럴 때는 도와 드리지 못해 죄송할 때가 있었어요! 그리고 교구를 혼자 다 제작 한다면 부담 될 수도 있고 어려움이 있는데 그걸 좀 나눠서 제작하면 뿌듯함도 더 많은 부모들과 가질 수 있고 교구를 제작하는데 시간이 단축 되어 부모들이 더 많이 참여 하는데 도움이 되지 않을까요?

(D아버지의 면담 2013/08/26)

혼자 이걸 완성 하려면 시간적인 어려움과 부담감이 큰 건 사실 이었어요.저걸 빨리해서 내가 완성을 해야지 생각하고, 혼자 하려면 저것도 이것도 해야 되고, 할

일이 많잖아요. 그런데 분배를 해주시니 내 말은 거만 이렇게 만들면 되니까 부담이 덜 했어요. 아우트라인을 정해서 “이 부분해주세요” 라고 교구를 분배해서 나눠 주면 처음 참여하는 어머니도 부담 없이 해주실 거예요.

(B어머니의 면담 2013/09/05)

② 교재 교구 제작에 대한 개별적 솜씨의 어려움

부모들은 교재 교구를 기반 부모참여 실행 과정을 통해서 교재 교구의 중요성과 자녀에 대한 이해를 높일 수 있었지만 부모의 개별적인 솜씨의 부족으로 인한 부담감을 느끼는 것에 대해 어려움이 있었다. 이와 같은 사례는 다음과 같다.

내가 소질이 없어 바느질 하는 것을 모르니깐 인터넷 찾아가면서 제작 했거든요. 선생님이 제작한 샘플과 비교 했는데, 내가 한 것은 너무 허술한 거예요. 아빠는 아이들을 위해서 부모님이 참여해 하는 거니깐 신경 쓰지 말고 그냥 하라고..이정도면 훌륭하다고.. 계속 옆에서 칭찬해 주고 격려해줘서 끝까지 교구 제작을 마무리 했던 것 같아요. 내가 워낙 바느질에는 솜씨가 없으니깐...

(E어머니의 면담 2013/10/06)

보통 바느질 하는 부분이 많이 했으니깐요. 바느질을 처음 하는 엄마들은 어려웠을 거예요.

(B어머니의 면담 2013/09/05)

저는 가게에 기계가 있어서 쉽게 했지만 만약에 장비가 없으면 조금은 힘들지 않을까 생각돼요.

(D아버지의 면담 2013/08/26)

시대의 변화에 따라 부모들은 바느질을 해본 경험이 없는 분도 있었다. 그로 인하여 처음 바느질을 경험하는 부모는 교구 제작하는 것에 대해 어려움을 느꼈으며 E어머님은 인터넷을 검색하여 바느질 기법을 터득하며 제작하였음을 알 수 있었다. 또한 D아버지는 의류업종에 종사하셔서 장비가 있어서 쉽게 제작을 했지만, 장비가 없는 경우에는 제작하는데 힘들지 않을까 염려하셨으며 이에 대한 대책 마련이 필요했다.

2. 부모참여 실행 과정에서 나타나는 교사와 부모의 변화 과정

교사와 부모는 교재 교구기반 부모참여 실행과정에서 변화가 있었다. 이는 부모 참여에서 나타나는 교사와 부모의 초기 생각과 반응, 교재 교구 제작 참여 후 영유아들의 사후활동 결과물, 소그룹 교재교구 제작 부모참여, 부모님 의견 수렴 후 교재 교구제작 참여, 외부적인 행사참여에 따라 교사와 부모의 생각이 변화되었으며 이에 대한 결과는 다음과 같다.

1) 부모참여 초기에 나타난 교사와 부모의 반응: 숙제와 의무감으로 인한 부담감

교재 교구 제작기반 부모참여 활동을 처음 실행하면서 느꼈던 교사와 부모의 초기 생각과 반응에 대해서, 부정적으로 초기 생각하는 교사와 부모가 있는 반면 긍정적으로 초기 생각하는 교사와 부모가 있는 것으로 나타났다. 부정적으로 초기 생각한 교사와 부모는 의무감과 부담감을 크게 느끼고 있었으며, 지속적으로 어린이집과 가정이 소통하며 잘 참여 할지에 대한 우려심이 있었다. 또한 긍정적으로 초기 생각한 교사와 부모는 부모참여 활동을

통하여 많은 도움을 받을 것 같다고 생각하고 있었다. 이와 같은 사례는 다음과 같다.

처음에는 “아 , 뭐야” 그런 거 있잖아요. 숙제처럼 예전에 가정실습 숙제 마냥 부담스럽고 숙제 검사 할 것 같은 그런 부담감이 있었거든요. “나 바느질 못하는 데 가서 흉 볼 것 같고...”

(E어머니의 면담 2013/10/06)

처음에는 참여라기보다는 그냥 숙제 같은 의무감이 컸어요. 어린이집에서 해달라고 하니깐 “그래? 그럼 해줘야지” 그런 느낌으로 했었거든요. 처음에는 막 좋아하고 그런 느낌보다는 어린이집에서 내 준 숙제 같은 느낌이었어요.

(D아버지의 면담 2013/08/26)

처음엔 솔직히 부담스러웠습니다. 매달 한 가지씩 교구를 만드는 것이 아이들을 보육하며 시간 날 때 마다 틈틈이 해야 한다는 부담감으로 느꼈어요.

(B교사의 면담 2013/07/26)

위 사례에서 보듯이 교사와 부모의 초기생각을 살펴보면 E어머님과 D아버님은 부모참여 보다는 어린이집에서 해달라고 해서 하는 의무감으로 비롯된 숙제 같은 느낌을 받았으며, 이는 부모참여활동이 교사와 부모에게는 부담감을 갖게 하였음을 알 수 있다. 또한 부모가 모두 맞벌이 가정일 경우 시간적인 어려움과 처음 실행하는 참여활동에 대한 낯설 때문에 교사와 부모는 우려 하는 것으로 나타났다.

처음 안내를 받았을 때 좀 힘들지 않을까 생각을 했었어요. 다들 맞벌이를 하셔서 “언제 와서 하지...” 이런 생각을 했었거든요. 한편 으로는 “그게 될까?” 이렇게 생각을 했었는데, 막상 해보니깐, 맘만 먹으면 쉬는 날도 잠깐 시간 내서 하

면 되더라고요. 처음에 솔직히 좀 우려가 됐어요.

(A어머니의 면담 2013/08/18)

교구 제작에 참여하기 전에는 일을 하는 엄마에게는 힘든 작업이 되겠구나 하고 느꼈어요.

(E어머니의 면담 2013/07/26)

부모참여 초기에는 제공하는 교사도 처음 실행하는 것이라 낯설고 잘 진행이 될 수 있을까 하는 의심을 하지 않을 수 없었어요.

(A교사의 저널 2013/07/26)

처음에는 관심이 많은 분에 한에서 참여를 하겠구나 생각을 했었는데, 어머님들의 관심도가 높아지고 최근 들어서 00반 같은 경우를 보면 전원이 다 참여 할 수 있을 정도로 부모들이 참여 하는 모습을 보니 기분이 좋고 뿌듯해져요.

(B교사의 면담 2013/10/07)

처음 부모참여활동에 대한 안내를 받았을 때 A와 B어머니는 맞벌이 가정의 시간적 어려움 때문에 힘들지 않을까 우려를 했으며, 부모에 힘이 들 것이라고 생각 하였다. 이런 생각은 교사와도 일치 하였으며, A와 B교사 또한 처음 실행하는 참여 활동이라 일부분의 부모만 참여할 것이라는 생각과 잘 진행될 수 있을까 하는 우려도 있었다. 반면에 교재 교구 기반 부모참여에 대해 긍정적으로 생각하는 부모도 있었으며, 이에 관련된 사례는 다음과 같이 나타났다.

좋다고 생각 했어요. 아이들 것을 직접 만들고 직접 그것을 가지고 놀고 ,보통 선생님들이 만들고 원에서 직접 사는데, 그것을 엄마가 직접 만들어 정말 좋더라고요! 저는 00가 어릴 때도 인형을 많이 만들어 썼거든요.

(C어머니의 면담 2013/08/26)

내가 만드는 걸 좋아하니까 “좋은 생각이다. 괜찮다. 재밌겠다.” 하며 호기심 있게 들었어요. 글썄, 요즘 엄마들이 다 애들이 한 둘 이잖아요. 그러니까 시간적으로도 여유가 있고 이런 엄마들은 많이 도와줄 거라는 생각이 들었거든요.

(B어머니의 면담 2013/09/05)

위 사례를 통하여 초기 긍정적으로 생각한 B와 C어머니는 만드는 것에 관심이 많은 것으로 나타났으며, C어머니는 가정에서도 사전에 자녀에게 소품을 만들어 줬던 경험이 있었다. 그래서 교재 교구 제작을 기반으로 하는 부모참여를 실행한다는 안내를 받았을 때 호기심이 생기며 긍정적으로 생각하였다. B어머니 또한 요즘 자녀의 수가 적어서 부모들이 많이 도와 줄 거라는 초기 생각 갖고 있었음을 알 수 있었으며, 이를 통하여 어린이집에서는 부모들에게 부모참여 활동의 접근 방법을 이해시키기 위한 지속적인 안내와 협조가 요구되었다.

2) 부모참여 후 영유아 활동모습 안내에 대한 교사와 부모의 변화: 보람과 책임감.

지속적인 부모와의 참여를 연결하기 위해서 교재 교구기반 부모참여 활동에 대한 필요성과 실시 목적에 대한 이해를 부각시켜 안내하는 것이 중요했다. 그래서 영유아의 활동 모습을 사진과 동영상으로 담아 매월 월간교육계획안에 첨부하여 안내하는 방법을 실행하였다. 이로 인하여 부모는 자녀의 활동 모습을 보며 보람과 뿌듯함을 느꼈으며, 초기의 생각이 변화되고 있었다.

우리가 교구 제작을 하는 가장 큰 이유는 엄마들 참여를 유도하기 위해서 하였는데 처음 생각보다, 부모의 참여가 많아 졌으며, 결과물을 보내 주고 활동사진을 통해

서 점차 변화되는 모습을 보고 “우리 아이가 어린이집에서 이렇게 활동 했구나”
알 수 있어서 더 뿌듯 하셨던 것 같아요!

(A교사의 면담 2013/04/24)

아무래도 다르죠. 교실에만 있을 때는 그냥 “여기 있네” 했었는데, 활동 모습을
사진으로 볼 수 있으니 진짜 뭔가 더 뿌듯했어요. 우리 아이가 이렇게 잘 가지고
활동을 하고 있는 사진을 보면서 “내가 이런 거 했었는데” 하며 더 큰 보람과 뿌
듯함이 와 달았어요.

(A어머니의 면담 2013/08/18)

처음 참여할 때는, 대수롭지 않게 생각하기도 했는데, 계속 참여하다보니 점점 뿌
듯해지는 기분과 보람도 느끼고, 우선 우리 천사들이 가지고 학습하는 모습을 보
면, 너무 행복해 지더라고요. 그래서 더 관심이 가기 시작했고, 나름 책임감도 느
끼면서, 더 잘 만들고 싶어지는 욕심도 생기더라고요.

(E어머니의 면담 2013/09/06)

괜찮은 거 같아요. 사후 결과 사진과 활동, 참여 어머님 공개는 정말 잘하신 거 같
아요.(웃음)그거 보면, 엄마들이 한 번도 안한 엄마들도 더 자극을 받아서, 아이를
위해 미 참여하신 부모도 한 번씩은 참여 한다고 할 거 같은 생각이 들더라고요.

(B어머니의 면담 2013/09/05)

매월 월간 교육계획안에 영유아들의 활동 모습을 통해서 교사와 부모는
자녀의 활동 모습을 보고 더 뿌듯하고 보람됐다고 공통적으로 느꼈으며, 이
를 통해서 부모들은 부모참여에 더 관심을 갖고 책임감이 생겼다고 하였다.
또한 B어머니는 영유아들의 사후 활동 모습을 공개적으로 안내함에 따라
미 참여하는 부모가 자극을 받고 부모참여 해야겠다는 동기를 부여할 수 있
는 계기가 된 것 같다고 생각하였다. 또한 매월 월간 교육계획안에 첨부자

료에 부모가 제작한 교구를 가지고 활동하는 영유아의 모습과 부모참여활동에 참여한 부모의 이름을 공개하여 안내 하는 방법을 실행 하였으며, 이를 통해서 부모들은 부모참여 활동을 지속적으로 참여 할 수 있도록 자극과 도움이 되었었다고 하였다.

통신문과 함께 보내진 활동사진을 보고 내 아이가 교구를 가지고 활동하는 사진을 보며 자극도 되고 좋더라고요. 다음 달에도 그 사진 나오려면 만들어 가야겠다는 생각도 했어요.(하하)

(A어머니의 면담 2013/08/18)

일회적인 행사로 끝나는 것이 아니라 지속적으로 부모참여 활동을 한다는 점과 교구 제작 후 월간 교육 계획안에 첨부 자료로 영유아들이 활동하는 사진이랑 교구 제작 하신 부모의 이름을 공개 하니, 부모는 부모참여를 통해서 자부심을 크게 느꼈으며, 어린이집에 대한 신뢰도가 한층 더 높아져 부모의 관심과 참여도가 높아진거 같습니다.

(B교사의 저널 2013/10/12)

위 사례에서 보듯이 A어머니는 가정 통신문과 함께 보내진 활동사진을 보고 자극이 되어 부모참여 활동에 더 열심히 참여해야겠다고 생각했다. 또한 B교사도 영유아들의 교구활동 하는 사진을 담아 안내한 뒤 부모들은 자부심과 신뢰도가 더 높아졌으며, 이를 통하여 부모의 참여도가 많아졌다고 생각했다. 하지만 부모참여 활동에 미 참여하는 부모에게는 문제점이 있다는 것이 교사의 저널을 통해 알 수 있었다.

어떤 어머니는 참여 했는데 아이의 사진 없다고 서운해 하셨어요. 한번 참여 했는데 학기말 평가할 때 “ 처음에 교구제작 참여 했는데, 아이의 사진이 없어서 참여 안했어요.” 라고 메모를 써주셔서 알 수 있었어요. 사실 그래서 이번 계기로 저

희는 더 세심하게 체크 하게 됐어요.

(A교사의 저널 2013/07/19)

A교사 저널에서 나타나듯이 부모가 교구 제작을 참여 했는데도 불구하고 자녀의 활동 모습이 없어서 부모가 서운함을 느꼈으며, 이로 인하여 교사는 더 체계적으로 확인해야 한다는 것을 깨달았다. 다음은 영유아들의 활동 모습을 동영상으로 안내 제공 했을 때 느끼는 부모의 생각을 아래 사례를 통해서 알 수 있다.

부모참여 활동에 여러 번 참여해 보니 생각이 바뀌는 거 같아요. 처음에는 숙제 같은 느낌에서 의무감으로 부모참여 활동을 했는데, 아이가 활동하는 동영상을 보고 아이가 좋아하는 걸 느끼니 아빠로서 감정이 또 다르죠.

(D아버지의 면담 2013/08/26)

그날 동영상을 보고 뿌듯했어요. 교구를 만들 때는 늦은 시간 피곤하고 힘이 들어서 “왜 이런 걸 시키나” 생각 했었는데, 아이의 활동 모습을 영상으로 보니깐 힘을 얻고, 보람 됐어요. 힘은 들어도 아이가 활동하는 모습을 보니 교구 제작 하면서도 뿌듯하고 다음에 또 참여하게 되고, 그게 또 연결이 되어 참여하지 않을까요?

(A어머니의 면담 2013/08/18)

D아버지는 부모참여 활동에 처음 참여 했을 때는 숙제라고 생각했던 의무감이 있었는데, 자녀의 활동모습을 동영상으로 보고 자녀의 반응을 보며 보람을 느꼈으며, 부모참여 활동에 대해 변화 되었다고 하였다. A어머니 또한 자녀의 영상을 보며 힘을 얻고 부모참여 활동을 하면서 보람되어 다음에 또 부모참여 하는 계기가 될 수 있다고 하였다. 이는 부모참여 활동을 통해서 가정과 어린이집을 연결하는 소통의 매개체가 되어 부모와 영유아간에

상호작용이 활발하게 이루어진 것으로 나타났다.

즐겁게 활동하는 모습을 아이가 설명해 주고, 엄마, 아빠가 가정에서 아이의 활동하는 모습을 함께 보며 이야기를 해주니 가정과 원이 연계 활동 되어서 좋은 것 같아요! 아빠하고도 대화가 없었는데 동영상 함께 보며 자연스럽게 대화의 소재가 되고, 많이 도움이 되는 거 같아요.

(E어머니의 면담 2013/10/22)

처음 제가 부모참여를 안할 때는 별로 관심 있게 보지 않았거든요. 제가 참여 한 뒤 OO가 집에 와서 “이거는 누구 엄마가 만들어서?” 하며 얘기 하고, 제가 만든 교구를 아이가 보고 “이거 엄마가 만들어줬지” 이러면서 언니들한테 자랑하며 아이의 표현이 점점 밝아지더라고요. 그런 모습 보니까 더 열심히 하겠다는 생각도 들고 아이디어를 내서 더 많이 협조 해야겠다는 생각이 들었어요.

(C어머니의 면담 2013/10/20)

위에서 보듯이 E어머니는 교구를 가지고 활동하는 자녀의 모습을 함께 보며 어떤 활동을 했는지 부모와 영유아는 소통할 수 있었다. 또한 E아버지는 부모참여 활동에 참여 하기 전에는 자녀와 대화가 없었는데, 부모참여를 통해서 소통의 한 부분의 소재가 되어 영유아와 아빠가 자연스럽게 대화를 할 수 있었다. C어머니 또한 엄마가 제작해 주신 교구에 자녀가 자부심을 느끼며 또래 친구들에게 자랑하는 모습을 보고 더 열심히 부모참여를 해야겠다고 하였다.

3) 소그룹 부모참여 실행과정에서 나타나는 교사와 부모의 변화: 소통으로 인한 친밀감

M어린이집에서는 교재 교구기반 부모참여 활동을 소그룹으로 형성하여 2회 실시 하였다. 1차와 2차 소그룹 부모참여 활동을 통해서, 부모의 생각이 변화되었음을 아래 사례를 통해서 알 수 있다.

1차 소그룹 부모 참여에는 교구를 제작 한다는 것으로 단순하게 생각하며 참여를 했다면, 2차 소그룹 부모 참여 때에는 교구 제작을 통해서 여러 번 부모참여를 한 뒤라 교구를 제작할 때 아이들한테 무엇이 도움이 되는지 생각하게 되었고, 뿌듯함과 보람을 알게 되어 부모들이 소그룹 부모참여에 많이 참석한 것 같아요. 지속적인 부모참여 활동을 통해 부모들은 보람과 뿌듯함이 생겨서 부모참여 의식이 더 있지 않았나 생각이 들었거든요.

(A어머니의 면담 2013/10/11)

1차 소그룹 부모참여 했을 때 보다 부모 참석률이 확실히 많아졌어요. 2차 소그룹 부모참여 때에는 어린이집에서도 부모참여 활동에 대한 준비도 달라졌고 어머님들도 부모참여 활동에서 뭘 해야 될지 아는 베테랑이 되었던 거 같아요. 교구 제작할 때도 역할을 분담하여 더 체계적으로 참여 할 수 있었어요. 1차 소그룹 부모참여에 참여 했을 때는 도대체 뭘 어떻게 한다는 거지? 이랬는데, 2차 소그룹 부모참여에 참여 했을 때는 엄마들도 두 번째 참석했던 엄마들이니깐 낯선 엄마들도 없고, 더 친해져서 부모들과도 편안하게 참여 할 수 있었어요.

(B어머니의 면담 2013/09/05)

첫 번째는 아무 생각 없이 께매며 참여하면 되겠지 하고 참여를 했는데, 두 번째에는 어머님들이 의견도 많이 내시는 모습을 보고 자극이 돼서 저도 더 열심히 해야겠다는 생각을 했어요.

(C어머니의 면담 2013/10/20)

1차 부모참여에는 부모들의 친교 의미가 더 컸다면 2차 부모참여에서는 부모들의 친교 대화 보다 아이와 교사간의 사이, 아이의 흥미도와 변화 등 아이에 대한 교사

와 부모의 대화가 이루어 졌어요.

(A교사의 저널 2013/10/12)

2차 부모참여에서는 자발적으로 참여하신 부모들이 많았으며, 부모의 참석률도 높았다. 특히 달라진 점은 1차 소그룹 부모 참여 활동할 때는 교사가 제작한 샘플교구를 보고 똑같이 만드는 수준이었다면, 2차소그룹 부모 참여 활동 때는 교사와 부모가 함께 교구 제작을 참여하면서 부모의 의견을 공유하고 수렴해서 교구를 제작한 점이 변화 되었다.

(B교사의 저널 2013/10/12)

위 사례와 같이 교재 교구기반 소그룹 부모참여 활동이 1차 때보다 2차 때, 높은 부모의 참석률이 나타났으며, 이는 지속적인 부모참여로 인하여 뿌듯함과 보람을 부모들이 인지하여 자발적으로 참여가 이루어졌음을 알 수 있다. 또한 두 번의 소그룹 참여 활동을 통해서 부모와 부모들과의 소통과 교사와 부모와의 소통이 더 원활하게 이루어졌다. 또한 2차 소그룹 부모참여에서 교재 교구 제작하면서는 단순히 샘플교구를 보고 똑같이 만드는 수준이 아닌, 다양한 아이디어와 제안을 서로 공유하며 교사와 부모가 제작 참여 한 점이 변화되었다. 또한 맞벌이 가정과 형제의 나이 차이로 인해 부모와의 교류의 어려움이 있었던 가정은 소그룹 부모참여를 통해, 교재 교구가 공통된 주제가 되어 부모들과 소통함으로써 많은 도움이 되었다는 것을 아래 사례를 통해서 알 수 있다.

재미있었어요! 우리 아이들은 언니랑 나이 차이가 많아서 00이 또래의 부모들을 만나기가 애매 할 때가 많아요! 거의 학교에서 만나는 사람들은 큰 애들 위주라 사춘기 그런 것을 얘기하는데 00 또래 어머님들은 잘 못 만나거든요. 여기 와서 얘기하고 월 좋아하는지 함께 공유하니깐 너무 좋더라고요!

(C어머니의 면담 2013/10/20)

대부분 맞벌이라 엄마들을 만날 기회가 없는데, 이렇게 시간을 갖고 대화하며 만나니 좋았어요. 엄마들도 알게 되고 각자 자녀가 커가는 애기도 할 수 있으니깐 도움이 됐어요.

(A어머니의 면담 2013/10/11)

자녀와 나이 차이가 많이 나는 가정은 또래 엄마들 하고 이렇게 만나는 기회가 적는데 부모들과 함께 부모참여를 통해서 교구를 제작하니 부모와 서로 대화도 하고 정보를 공유하니깐 “너무 좋았다” 라고 말씀을 하시더라고요.

(B어머니의 면담 2013/09/05)

위 사례를 보듯이 소그룹 부모참여활동을 통해서 부모들과의 친밀감이 더 형성 되었으며, 교사와 부모가 공통된 주제로 소통을 하고 정보를 교류하여 자녀교육을 돕는데 많은 도움이 되었다. 이를 통하여 부모들은 영유아의 발달과 교육을 돕기 위해 가정과 어린이집이 서로 협력하였으며, 교재 교구기반 부모참여 실행과정을 통해서 보람과 뿌듯함을 느끼며 부모참여 활동에 대한 인식이 변화되었다.

부모와 함께 소통하면서 교구를 만드니 시간 가는 줄도 모를 정도로 즐겁고 행복했습니다.교구 제작 중에도 부모의 아이디어는 더 좋은 교구를 만드는데 많은 도움이 되었고 아이디어를 내신 부모는 자부심을 느끼는 것 같아서 참 좋았습니다.

(B교사의 저널 2013/10/12)

공룡 머리 부분 만들 때도 서로 의견을 주고, 부모들의 적극적인 모습이 이번에는 보이더라고요. 교구를 제작 할 때 바느질 솜씨도 확연히 늘고 부모가 제작하는 모습보고 뿌듯했어요. 늦은 시간 이었지만 책임감으로 시간이 가는 줄 몰랐어요.

(B어머니의 면담 2013/09/05)

4) 부모의 의견 수렴하여 부모참여 실행 참여 후 교사와 부모의 변화: 아이의 반응에 대한 자부심.

교사와 부모는 교육의 동반자로서 영유아 교육을 돕기 위해서 양방향 의사소통이 원활하게 이루어져야 한다. 그래서 M어린이집에서는 부모가 교재 교구 제작하는데 부모의 의견을 수렴하여 보다 적극적으로 참여할 수 있는 방안을 모색 하였다. 이는 원에서 일방적으로 부모에게 조언을 하는 것이 아니라 교사와 부모가 교재 교구를 기반으로 함께 풀어 나가며, 더 친밀하게 소통하는 계기를 마련하게 되었다. 부모참여활동을 실행하면서 부모의 의견을 수렴하여 교재 교구를 제작하였다. 이에 대한 부모참여의 초기 생각을 살펴보면 교사와 부모는 교재 교구기반 부모참여 활동에 대해서 긍정적으로 생각하고 있는 반면, 부담감이 되었다는 것으로 분석되었다.

부모의 의견을 수렴하여 교구 제작 참여활동을 실행했을 때는 교사와 부모는 긍정적으로 생각하고 있음을 아래 사례를 통해 알 수 있다.

아이들이 흥미로워 하고 관심 있는 교구활동을 추천 받았는데 오히려 어머님들한테 제작할 교구를 선택할 때 아이디어를 제공 받아 부모와 함께 연구해서 교구를 제작해도 좋은 것 같아요. 예를 들면 피아노를 좋아하는데 그런 교구가 어린이집에 없으니깐 만들어야겠다. 생각 할 수 있을 것 같아요!

(A교사의 면담 2013/04/26)

선생님들만 아이디어를 생각해서 “이거 도와주세요.” 하는 것이 아니라 부모의 의견을 수렴하면 내 아이가 무엇을 가지고 활동 하는지 관찰 할 수 있는 계기가 되는 것 같아서 엄마 입장에서는 더 좋을 것 같다는 생각을 했어요.

(C어머니의 면담 2013/10/20)

아이들의 관심이 있는 걸 한다고 한다니깐 좋았어요. 우리 아이가 관심 있는 것을 찾아 교구제작 참여를 하면 엄마 입장에서는 좋을 것 같아요!

(A어머니의 면담 2013/10/06)

위 사례에서 보듯이 교구 제작 준비하는데 있어서 부모의 의견을 수렴하여 제작 참여를 했을 경우, 부모는 자녀가 무엇을 가지고 활동하는지 어떤 부분에 더 흥미를 갖고 있는지 관찰 할 수 있는 계기가 되어 더 좋을 것 같다는 생각을 하였다. 반면에 부모의 의견 수렴 하여 교재 교구를 제작하는 부분에 있어서는 부담감으로 느끼며 부모참여 활동에 대해 우려하는 부모들도 있었다.

네, 상황 극을 참 좋아해요. 공룡과 관련된 영화도 보고, 책도 많이 보고 그렇기 때문에 초식 공룡, 육식 공룡 하면서 막 잡아먹고 그런 놀이를 엄청 좋아해요. 우리 아이가 흥미로워 하는 부분이 무엇인지 표현 할 수 있겠지만 그것을 교구로 제작 하라고 하거나 아이디어를 내라고 하면, 부모들은 전문이 아니니깐 많이 부담스럽고 어렵게 느끼지 않을까요?

(D아버지의 면담 2013/08/26)

어렵다고 생각할 것 같아요. 그래서 부모에게 전달 할 때, 자세하게 풀어서 설명 전달 할 필요가 있는 것 같아요. 엄마들이 무슨 말인지 좀 살짝 의아해 할 거 같은 생각이 들긴 하더라고요. 먼저 한 부모가 의견을 제안해서 교구가 완성되어 아이들이 활동 하는 모습을 보면 엄마들이 이해를 하고 “ 아~ 이렇게 하는구나.” 할거 같기는 해요.

(B어머니의 면담 2013/09/05)

D아버지는 자녀가 흥미로워 하는 부분이 무엇인지 어떤 활동에 관심을

많이 보이는지 관찰을 할 수는 있지만, 그것을 아이디어 내어 교구 제작을 하라고 하면 보육의 전문이 아니기 때문에 많은 부모들이 많이 부담을 느낄 거라고 하였다. B어머니는 부모의 의견을 수렴하여 부모참여 활동하는 것은 처음 실행하는 부분이라 부모에게 안내를 할 때 더 자세하게 전달 할 필요가 있다고 하였다. 위 사례를 통하여 본 연구자는 교구 제작기반 부모참여를 하면서 부모의 의견을 어디까지 반영하며 어떻게 안내를 해야 하는지 어려움을 느꼈으며 부모참여 활동에 부담감을 느꼈다. 그래서 어린이집에서는 부모가 가정에서 자녀의 관심과 흥미로워하는 부분을 관찰하여 의견만 수렴해서 부모참여 활동을 할 수 있도록 방향을 전환하였고, 이를 통하여 어린이집과 부모는 더 밀접하게 소통하며 부모참여 활동의 연계가 될 수 있는 계기가 되었다. 그로 인하여 영유아가 흥미로워하는 교구를 부모의 의견을 수렴하여 제작참여 하였으며, 영유아들의 관심 있는 부분을 관찰하여 부모의 의견을 수렴하여 제작하여 활동하니 영유아들은 그 전에 교구활동 했을 때보다 자신감과 뿌듯함이 더 크게 작용했음을 E어머니 면담에서 알 수 있다.

그 전에는 “아빠가 해줬어” 라고 하며 그냥 친구들한테 가서 자랑 했는데 00가 좋아하는 공룡을 만들었을 때는 어떻게 놀았다는 것을 엄마, 아빠한테 신이 나서 스스로 이야기 했어요. 동영상 봤을 때도 아빠하고 놀았을 때 표현과 말을 똑같이 하더라고요. 너무 너무 좋았다고 해요. 공룡 주제 전에는 어린이집 가기 전에도 “엄마랑 놀래” 그러던 애가, 공룡 주제가 되니깐 빨리 가고 싶어 하고, 책도 공룡 책 있으면 어린이집 가지고 갈려고 하고 그래요

(E어머니의 면담 2013/10/22)

5) 부모참여 외부적인 행사 참여 후에 나타난 교사와 부모의 변화: 어린이집에 대한 인식 변화

교재 교구 기반 부모참여 활동을 지속적으로 실행하는 과정에서 본 어린이집에서는 부모참여 활동을 더 확장하여 부모참여교육의 외부적인 행사에 참여하였다. 교사는 “어린이집 특성화 교육프로그램”의 주제로 교재 교구 제작을 기반으로 하는 부모참여 활동 수기 글을 작성하여 공모하여 보건복지부 “장관상”의 기쁨을 얻었으며, 교사와 부모의 공동작품으로 교구전시회에 출진하여 수상의 기쁨을 얻게 됨에 따라, 교사와 부모는 부모참여활동에 대한 자부심과 자긍심이 높아졌다. 그로 인하여 부모참여 활동이 더 활성화 되었으며 교사와 부모의 인식이 변화되었다.

아무래도 원내에서 자체적으로 행사한 것이 아니라 전체적으로 어떻게 보면 이 프로그램에 대해서 인정을 받은 거잖아요. 그래서 어머님들도 더 뿌듯함과 자부심이 강해 졌다고 생각 하고 그래서 부모의 참여의식이 반영이 됐다고 생각 들어요. 우리원이 더 좋게 되면 좋은 거잖아요. 그리고 그런 행사에 본인이 조금 이라고 참여를 했다는 자부심도 있으니까요.

(A어머니의 면담 2013/10/11)

처음에는 선생님들 도와 드리면 좋겠다는 단순한 생각으로 참여 했는데, 이게 점점 체계적으로 변화 되니 뿌듯함을 느꼈어요. 거기에 내가 일조를 한 거 같은, 그 상을 받는데 기쁨이 있잖아요. 그래서 지금은 너무 뿌듯하고 00가 얼마 안 남아서 아쉬움이 너무 크게 느껴져요. 이번에 상 받고나서 아마 참여도가 더 많아지지 않을까 싶어요.

(B어머니의 면담 2013/09/05)

우리 어린이집에 대한 대단한 자부심이 생기는 거잖아요. 다른 어린이집에서 안 하는 걸 하고, 또 다른 원장님들은 감추려고 많이들 하고 계시는데 원장님은 공개를 많이 하시잖아요. 부모들 오면 어린이집에서는 꺼려하는데 다른 어린이집에서도 우

리 어린이집 보고 참여 활동하면 너무 좋죠.

(C어머니의 면담 2013/10/20)

우리 아이들이 가지고 놀며 활동하는 것을 엄마나 아빠가 직접 만들어 주면 만드는 동안 엄마도 아빠도 행복합니다. 결과적으로는 모두 행복한 교구 만들기입니다. 앞으로도 우리 00를 위해서 할 수 있는 교구 만들기에 참여하겠습니다.

(D아버지의 면담 2013/09/06)

엄마들이 아이를 데리고 가서 보면 너무 좋은 것 같아요. 우리만 보고 하는 것이 아니라 다른 사람들도 보면 좋은 거잖아요. 자부심과 더 참여 해야겠다는 생각을 하게 돼요. 더 잘 해야겠다는 생각과 마음으로 바뀌는 것 같아요.

(E어머니의 면담 2013/10/22)

위 사례에서 보듯이 M어린이집에서는 지속적인 부모참여활동을 외부적인 행사에 연계하여 참여했으며 교사와 부모는 그 결과에서 얻은 뿌듯함과 자부심이 한 층 높아졌으며, 부모참여 활동의 중요성과 의미에 대해서 이해할 수 있는 인식이 변화되는 계기가 되었다.

이번 수기 공모 수상을 계기로 학부모와 어린이집의 노력이 얼마나 중요하는지 알 수 있었으며, 이번 계기로 부모님들은 부모참여 활동에 더 의미를 갖고 적극적으로 참여하는 모습을 느낄 수 있었다.

(A교사의 저널 2013/09/06)

이번 장관상 수상을 계기로 ‘부모와 교사’의 자긍심은 더욱 높아진 것 같아요. 부모참여 활동에 대해 지속적으로 안내 하니 언제부터 인가 부모들도 스스럼없이 참여를 하시고 어느 때 부터는 부모참여가 활성화가 갑자기 됐다고 느꼈어요. 가장 큰 계기는 저번 장관상 받고 나서 교사 못지않게 부모도 자부심을 많이 느끼는 것

같다고 느꼈어요. 교사가 얘기하기 전에 자발적으로 참여하는 부모가 하나 둘 씩 늘어가는 모습을 보고 알 수 있잖아요. 부모가 참여해서 우리 원 아이들이 즐겁고 행복하게 활동하는 모습을 보면 교사로서 뿌듯해요.

(B교사의 저널 2013/09/06)

교사와 부모가 지속적으로 교재 교구기반 부모참여를 실행하여 외부적인 행사에 참여를 하였다. A교사는 이번 수상을 계기로 부모들이 부모참여의 의미를 더 이해하고 적극적으로 참여하는 모습을 볼 수 있었고, B교사는 장관상 수상이후로 부모와 교사의 자긍심이 한 층 더 높아졌음을 느꼈다. 그로 인하여 어린이집에서는 부모들이 부모참여 활동에 자발적으로 참여하여 활성화 되었다. 이것은 부모참여가 보여주기인 일회적인 행사가 아니라 교사와 부모가 함께 협력하여야 부모참여가 이루어진다는 것을 본 연구를 통해서 알 수 있었다.

V. 논의 및 결론

1. 요약 및 논의

본 연구는 최근 맞벌이 가정의 증가 등으로 인해 영유아들이 어린 나이에, 보다 많은 시간을 어린이집에서 보내게 됨에 따라 부모가 어린이집에 직접오지 않고도 가정 내에서 참여할 수 있는 방법으로 교사와 부모의 협력을 강조한 교재 교구 기반 부모참여 활동을 접목시켜 부모참여 과정에서 나타나는 교사와 부모들의 경험과 변화과정이 어떠한지를 탐색하는데 목적을 두고 연구를 실시하였다. 본 연구 결과에 대한 연구문제별 요약과 논의는 다음과 같다.

1) 교재 교구기반 부모참여 실행과정에서의 교사와 부모의 경험

M어린이집에서는 다양한 교재 교구를 통한 경험과 놀이가 영유아의 발달에 중요하다는 점을 부모참여에 접목시켜 교재 교구기반 부모참여를 실행하였다. 맞벌이 가정에서의 부모들이 시간 부족으로 부모참여를 못한다는 어려움을 개선하고자 부모가 어린이집에 직접오지 않고도 가정 내에서 참여할 수 있는 방법을 모색하여 교재 교구기반 부모참여활동을 실행하였으며, 이로 인하여 교사와 부모는 가정과 어린이집의 소통의 매개체가 되어 협력적인 관계 속에서 부모참여를 할 수 있었다. 교재 교구기반 부모참여 실행 과정에서의 교사와 부모의 경험을 분석한 결과, 부모참여가 주는 혜택과 부모참여 실행과정에서의 어려움으로 나타났으며 이에 대한 구체적인 논의는 다

음과 같다.

첫째, 부모참여가 주는 혜택으로 교사와 부모는 교재 교구기반 부모참여 실행 과정에서 영유아의 자신감 향상, 상호 이해 증진, 교사와 부모간의 친밀감 형성, 부모와 부모간의 친밀감 형성 및 교재 교구에 대한 이해 증진이 라고 하였다. 즉, 교사와 부모는 교재 교구기반 부모참여 실행과정에 참여한 부모들은 자녀들에게서 자신감이 향상되는 모습을 관찰할 수 있었다고 하였다. 이에 대한 교재 교구 제작에 관한 기본적인 사항에 대한 안내는 어린이 집에서 이루어지지만, 교재 교구의 실질적인 제작은 가정에서 부모의 손에 의해 이루어지기 때문인 것으로 보여 진다. 즉, 부모가 가정에서 오리고 붙여 교재 교구를 만드는 과정을 직접 관찰한 영유아들은 어떤 과정으로 어떻게 놀이하 는 것인지를 사전에 미리 알 수 있어서 어린이집에서의 놀이에 좀 더 적극적으로 참여할 수 있었으며, 자신의 부모가 만든 놀잇감을 가지고 놀이하 는데서 오는 뿌듯함이 자신감의 향상으로 이어졌으리라 생각된다. 이는 부모참여를 통해 영유아 발달 및 기관에 대한 이해가 증진된다는 이혜심(1997)의 연구결과와 일치하며, 부모가 기관에서 실시하고 있는 여러 교육에 참여함으로써 자녀의 교육에 긍정적인 관심과 적극적인 자세를 갖게 된다는 류재순(2002)과 정은선(2002)의 연구에서 보고된 것과 유사한 결과이다.

최근 맞벌이 가정이 늘어나고 있는 추세를 감안할 때 부모참여활동에 있어서도 부모가 기관에 직접 오지 않고도 가정 내에서 참여할 수 있는 활동들이 다양하게 개발될 필요가 있다는 연구결과(김성영, 1998; 김선연, 김병주, 2004)를 고려할 때 어린이집에서 교육하고 있는 내용을 가정에서 연계하고 확장하여 전개 할 수 있도록 다양한 가정 연계활동 방법을 부모에게 제안할 필요성과 유사하며, 차미영, 이미애(2009)의 연구에서 나타났듯이 맞벌이 부부가 증가하고 있는 사회적 상황에서 부모들이 기관에 직접방문하지

않고도 부모 요구에 부응하는 다양한 프로그램의 개발이 필요하다는 것을 시사한다.

또한 Epstein(2001)에 의하면 영유아들은 그들 자신의 교육에 있어 가장 중요한 변인이므로 가정과 기관 간의 연계교육만으로는 성공적인 교육이 이루어질 수 없으며, 교사, 부모, 영유아들이 협동하여 이루어진 여러 가지 활동들은 영유아들 스스로 자신의 학습을 성공적으로 이끌 수 있도록 촉진한다고 하였다. 즉 교사, 부모, 영유아들 간의 상호작용이 있을 때 영유아들 스스로 학업 성취를 개선하도록 도울 수 있다는 결과와 같은 맥락을 나타내는 것이라 할 수 있다.

둘째, 교재 교구기반 부모참여 실행과정에서의 나타난 어려움은 교사와 부모가 다소 다르게 느끼고 있었다. 교사는 교재 교구기반 부모참여가 일회적인 행사가 아닌 지속적인 참여가 유지되어 실행해야 한다는 부담감과 부모참여의 참석율의 저조에 대한 우려, 교재 교구의 다양성, 교재 교구제작 아이디어 제공에 대한 부담감 및 미 참여 부모에 대한 대책 마련에 어려움을 토로하였다. 이와 같이 부모참여에 긍정적인 부분도 있지만 부정적인 부분도 있다는 연구 결과는 부모참여로 인해 일어날 수 있는 문제점에 대해 언급하고 있는 배지희(2002)의 연구결과와 교사가 부모참여행사 준비로 인하여 늘어나는 많은 업무량과 증가하는 부담감에 대한 스트레스를 경험하고 있다는 유안진 . 김연진(1998)의 연구결과와 유사하다. 또한 일부 학부모만이 참여함으로써 부모가 참여하지 않는 영유아들이 상처받을 수도 있다는 의견을 교사들이 제시한 김선연 . 김병주(2004)의 연구결과와도 같은 맥락을 한다. 이는 우리나라 가족 구조가 상당히 다양해지면서 부모 외의 가족에 의해서 양육되는 영유아들이 증가와 부모가 있더라도 처한 사정에 따라서 참여하지 못하는 영유아들이 부모외의 가족들과 함께 참여함으로써 소속감

을 느낄 수 있도록 하는 다양한 형태의 참여 프로그램 개발이 시급함을 의미한다.

또한 교사의 어려움을 해결하기 위해서 기관에서는 부모참여활동을 효과적으로 실행하기 위해서 현직 교사들을 위한 연수나 부모참여활동과 관련된 교육의 기회를 지속적으로 제공하는 것이 필요함을 제시한 최강미(2002)의 연구와 같은 맥락에서 이해 할 수 있다. 따라서 교사들에게 부모참여 활동의 방법과 내용에 대한 교사연구와 교육기회를 제공하여 실제로 교육현장에서 교사와 부모가 원활하게 상호작용해 나갈 수 있도록 지원하여야 하며, 부모참여 활동이 교사들의 업무 부담을 지나치게 과중시키는 방향으로 진행 되면 교사들이 부모참여활동을 기피하게 될 우려가 있으므로 앞으로는 교사와 부모가 함께 만들어가는 부모참여 방안을 모색하는 것이 필요하리라고 사료된다.

반면 부모는 맞벌이 가정으로 인해 느끼는 시간적 어려움과 개별적 솜씨에 따른 차이로 인한 부담감 때문에 어려움을 느끼고 있었다. 이는 부모 요구에 부응하는 다양한 프로그램의 개발이 절실하다고 보는 결과와 연관이 있는 것으로 가정과 기관이 함께 노력해야 할 부분으로 생각된다. 이는 부모의 직접 참여가 영유아들에게 지장을 줄 수 있는 것을 보여 지므로 직접 참여와 더불어 간접 참여 등을 통한 융통성 있는 운영의 필요를 느끼게 해주었으며, 모든 부모참여에 관련된 프로그램을 효율적으로 운영하여야 한다는 박성애(1994) 연구결과에서도 같은 맥락을 나타내고 있다. 또한 가족의 사회 경제적 지위와 관계없이 부모들은 매우 바쁜 일정 속에서 자녀와 함께 지내는 시간이 부족함에 대해서 무척 아쉬워하거나 죄책감을 느끼고 있다는 것을 알 수 있다. 따라서 어떤 한 가지 방법만을 고집하기 보다는 가족들이 각자의 상황에 맞는 방법을 선택 할 수 있도록 개방성, 다양성, 융통성을 표방하는 부모참여 프로그램 운영이 필요하다는 배지희(2002)의 연구결과와도

유사하다.

2) 교재 교구기반 부모참여 실행과정에서의 교사와 부모의 변화탐구

첫째, 교재 교구기반 부모참여 실행과정에서 나타난 교사와 부모의 변화를 살펴본 결과, 초기에 부모참여를 통하여 많은 도움을 받을 것 같다고 생각하는 교사와 부모가 있는 반면, 의무감과 부담감, 지속적으로 참여할지에 대한 우려심을 갖은 교사와 부모도 있었다. 이는 부모참여에 긍정적인 부분도 있지만 부정적인 부분도 있다는 연구결과를 통해서 부모참여로 인해 일어날 수 있는 문제점에 대해 언급하고 있는 배지희(2002)의 연구결과와 유사하다. 이에 어린이집에서는 지속적인 부모참여를 돕기 위해 교재 교구기반 부모참여의 필요성과 실시 목적에 대한 이해를 돕고 영유아들의 활동 모습을 담은 사진과 동영상을 안내했다. 그로 인하여 부모들은 본인이 제작한 교구에 자녀가 자부심을 느끼며 자랑하면서 활동하는 모습을 보고, 보람과 책임감을 느꼈으며 더 열심히 참여해야겠다는 인식으로 변화된 것으로 보여진다. 또한 교사는 부모로부터 교육적 지원과 이해를 구할 수 있고 부모들도 교사와의 협력을 통하여 교육적 기술과 방법론을 알게 되었으며 부모들 스스로가 자녀교육에 관한 정보를 얻음으로서 자녀에게 다양한 기회를 제공할 수 있다(Schneider, 1993)는 연구와도 유사한 결과이다.

이와 같이 부모참여는 일회성이 아니라 지속적으로 이루어 질 때 효과를 높일 수 있으므로 지속적인 연계 방안을 마련해야 할 것이라고 생각된다. 또한 가정과 기관이 함께 협력관계를 가질 때 교사와 부모는 서로 도움이 되고 영유아의 성장 및 발달을 증진시킬 수 있음(Eldridge, 2001; File, 2001)에 유의하여 부모와 어린이집이 계속적으로 협력해 나가야 함을 시사한다.

둘째, 어린이집에서 이루어지는 교재 교구기반 소그룹 부모참여 실행 과정을 통해서 교사와 부모 간에 친밀감이 형성되었고, 공통된 주제로 소통을 하고 정보를 교류하면서 부모들은 부모참여가 자녀교육에 도움이 된다고 느껴 소그룹 부모참여 활동의 참여율이 높아지기도 하였다. 이는 지속적인 부모참여를 통해서 교사와 부모간의 친밀감을 형성하는데 도움이 되고, 어린이집 교육과 자녀의 발달 사항에 대한 부모의 이해를 증진할 수 있다고 보여 진다. 이는 부모참여가 교사와 부모간의 의사소통을 촉진하여 교육과 자녀의 학습 사항에 대한 부모의 이해를 돕는다는 엡스타인과 샌더스(Epstein & Sanders, 2002)의 연구와 유사한 결과로 효율적이고 다양한 부모참여의 방법이 고안되어야 한다는 것을 시사한다.

셋째, 어린이집에서는 부모들의 의견 수렴하여 부모참여 활동을 실시하면서 관찰을 통해 아이의 변화하는 반응 알 수 있었고 그로 인해서 부모들은 부모참여에 대한 자부심이 생긴 것으로 나타났다. 이를 통하여 부모참여가 일방적으로 부모에게 조언을 하는 것이 아니라 교사와 부모가 교재 교구를 기반으로 함께 풀어 나가며 더 친밀하게 소통하는 계기를 마련되었다. 뿐만 아니라 영유아들은 활동에 참여 할 때 엄마가 제작해 준 것에 대한 자신감과 뿌듯함이 더 크게 작용하게 되었음이 나타났다. 이는 가정과 기관이 함께 협력관계를 가질 때 교사와 부모는 서로 도움이 되고 영유아의 성장 및 발달을 증진시킨다는 것을 알 수 있다. 이는 Epstein(1991)에 의한 교육기관, 교사, 부모, 영유아들이 협동하여 이루어진 여러 활동들은 영유아가 자신의 학습을 성공적으로 이끌 수 있도록 촉진한다는 연구결과와 유사하다. 이는 자녀의 연령에 적합한 교육이 기관과 가정에서 서로 연계되어 이루어져야 한다고 생각하며, 어린이집에서의 교육과정을 부모가 이해하고 가정에서도 연계하여 영유아의 학습을 도울 때 영유아의 발달에 긍정적인 효과가

있다는 연구결과 (배지희, 2002; 최강미, 2002)에서도 맥락을 같이 하고 있다.

마지막으로 교재 교구기반 부모참여 실행과정에서 교사와 부모는 어린이 집에 대한 인식이 변화되었다. M어린이집에서는 실행되고 있는 부모참여활동을 외부 행사와 연결하여 수상의 기쁨을 얻게 되었다. 이를 계기로 교사와 부모는 자신들이 실행하고 있는 부모참여에 대한 자부심과 자긍심도 높아졌으며 어린이집에 대한 긍정적인 인식의 변화로도 이어졌다. 이는 부모참여에 대한 교사의 인식과 태도(안선희, 2004), 부모참여에 관한 교사의 인식과 기대(임덕실, 2000), 부모-교사의 동반자적 협력관계로서의 부모참여에 대한 교사의 인식(최강미, 2002)등으로 ‘부모참여’와 관련된 연구결과와 같은 맥락을 하고 있다. 하지만 부모참여에 대한 교사들의 인식에 관한 선행연구들은 대부분 설문지를 통해 이뤄진 조사연구이기 때문에 교사와 부모가 부모참여에 대해서 어떠한 생각을 가지고 경험하는지에 대한 구체적인 자료를 수집하기에는 어려움이 있다. 따라서 부모참여의 특정한 형태에만 초점을 두는 것이 아니라 여러 유형의 부모참여 활동에 대한 변화과정을 연구가 필요하다.

2. 결론 및 제언

본 연구의 결과를 토대로 하여 결론 및 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 교재 교구기반 부모참여 실행 과정에서의 교사와 부모의 경험을 분석한 결과, 부모참여가 주는 혜택과 어려움으로 나타났다. 부모참여가 주는

혜택으로 교사와 부모는 교재 교구기반 부모참여 실행 과정에서 영유아의 자신감 향상, 상호 이해 증진간의 친밀감 형성, 부모와 부모간의 친밀감 형성 및 교재 . 교구에 대한 이해 증진이라는 공통적인 혜택이 있다고 하였다. 이와 같이 교재 . 교구기반 부모참여는 교사, 부모, 영유아 모두에게 긍정적으로 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서 교재 교구기반 부모참여활동이 교육현장에서 활성화 될 수 있는 방안이 마련되어야 한다.

반면, 교재 교구기반 부모참여 실행 과정에서 느끼는 어려움으로는 교사와 부모가 다소 다르게 느끼고 있었다. 교사는 부모참여가 일회적인 행사 아닌 지속적인 참여가 유지되도록 해야 한다는 부담감과 부모참여 참석율의 저조에 대한 우려, 교재 교구의 다양성, 교재 교구 아이디어 제공에 대한 부담감 및 미 참여 부모에 대한 대책 마련 대한 어려움을 토로하였다. 따라서 어린이집에서는 부모참여를 효과적으로 실행하기 위해서 교사들이 부모참여 활동과 관련한 교사교육 및 연구가 필요하다. 또한 부모들은 맞벌이 가정으로 인해 느끼는 시간적 어려움과 교재 교구 제작에 대한 개별적 솜씨에 따른 차이로 인한 부담감 때문에 어려움을 느끼는 것으로 나타났다. 이는 부모참여를 교재 교구기반으로 하는 한 가지 방법으로만 참여했기 때문이며, 맞벌이 가정을 고려하고 부모의 직업이나 관심 분야를 확대하여 부모가 기여할 수 있는 다양한 형태의 부모참여활동을 개발해야 할 필요성이 요구된다.

둘째, 교재 교구기반 부모참여 실행 과정에서 나타난 변화를 살펴본 결과, 초기 부모참여를 통하여 많은 도움을 받을 것 같다고 생각하는 교사와 부모가 있는 반면, 의무감과 부담감, 지속적으로 참여할지에 대한 우려 심을 나타낸 교사와 부모도 있었다. 이에 어린이집에서는 지속적인 부모참여를 돕기 위해 교재 교구기반 부모참여의 필요성과 실시 목적에 대한 이해를 부각

시켜 안내했다. 또한 영유아들의 활동모습을 담은 사진과 동영상을 함께 공유하며 부모는 본인이 제작한 교구를 갖고 자랑하면서 활동하는 모습을 보고 보람과 책임감을 느꼈으며, 더 열심히 참여해야겠다는 인식으로 변화되었다. 이는 가정과 어린이집이 함께 협력을 가질 때 교사와 부모는 서로 도움이 되고 영유아의 성장 및 발달을 증진시킨다는 것을 알 수 있다. 따라서 보여주기 위한 부모참여가 아닌 적극적인 형태의 부모참여가 필요하며 어린이집에서는 적극적인 부모참여를 할 수 있도록 지원해야 할 것이다.

또한 어린이집에서 이루어지는 교재 교구기반 소그룹 부모참여 실행 과정을 통해서 교사와 부모 간에 친밀감이 형성되었으며, 공통된 주제로 소통을 하고 정보를 교류하면서 부모들은 부모참여가 자녀교육에 도움이 된다고 느꼈으며 소그룹 부모참여 참여율이 높아졌음이 나타났다.

마지막으로 교재 교구기반 부모참여 실행 과정에서 교사와 부모는 어린이집에 대한 인식이 변화되었다. M어린이집에서는 실행되고 있는 부모참여교육을 외부 행사와 연결하여 수상의 기쁨을 얻었다. 이를 계기로 교사와 부모는 자신들이 실행하고 있는 부모참여에 대한 자부심과 자긍심도 높아졌으며 어린이집에 대한 긍정적인 인식의 변화로도 이어졌다. 이는 어린이집에서는 다양한 가정의 영유아와 그 부모를 포함하고 있기 때문에 가정과 기관이 협력의 실체가 반영되는 현장 연구가 될 수 있는 방안이 마련되어야 한다.

본 연구는 어린이집에서 부모참여가 실제로 어떻게 이루어지고 있는지를 심층적으로 살펴봄으로써 앞으로의 부모참여활동의 방향을 설정하는 데 기초 자료를 제공할 수 있다는 점에서 그 의미를 찾을 수 있다. 그러나 한 기관에서만 교재 교구기반 부모참여활동을 관찰하지 못했다는 점과 어린이집

의 특수성이나 다양한 부모참여 방법과 부모의 요구 등을 충분히 반영하지 못했다는 점에서 연구의 한계를 가지고 있음을 인정하지 않을 수 없다. 추후 본 연구의 한계를 벗어나서 보다 다양한 각도에서 부모참여의 실제와 요구를 심층적으로 탐색해 보는 후속연구가 이루어질 필요가 있다.

참고 문헌

- 강문희, 문미옥, 박경자, 서영숙, 우남희, 이강미, 이숙재, 이순형, 이영, 이옥 (2002). 21세기 유아교육. 서울. 학지사.
- 고금주 (1992). 유아교육기관에서의 부모교육 참여에 관한 연구, 건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 권미량 (2006). 학부모와의 조화로운 공존. 서남재단 국제 유아교육 심포지엄, 늦게 피어도 아름다운 꽃, pp. 85-100. 10월 27일 서울: 이화여자 대학교 국제교육관LG 컨벤션홀.
- 김금주 . 유윤영 (2005). 부모참여. 서울: 정민사.
- 김애란 (2010). 취업모를 위한 On & off- line 통합형 부모교육 프로그램 구성 및 적용. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 김영수 (2003). 어린이집 부모교육 내용과 방법에 대한 어머니의 요구도 연구. 서운대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영아 (2009). 국공립 어린이집을 이용하는 취업모의 보육 서비스 만족도 연구. 동국대학교 사회과학대학원. 석사학위논문.
- 김영옥 (2007). 부모교육. 서울: 공동체.
- 김완순 (2009). 어린이집 행사에 대한 학부모의 요구와 인식. 강남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김옥경 (2010). 어린이집 부모교육 실태와 어머니 및 보육교사의 부모교육에 대한 인식. 명지대학교 사회복지대학원 석사학위 청구논문.
- 김유정 . 김정원 (2011). 영유아 교육과정을 중심으로 한 교재교구연구 및 지도법. 경기도: 양서원.
- 김은 (2001). 유치원에서의 부모교육 현황에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

- 김선연 . 김병주(2004). 유치원교육에 대한 학부모의 참여형태 분석. 열린유아교육연구, 9(3), 303-331.
- 김성영 (1998). 초등학교와 유치원의 부모참여 현황과 인식에 관한 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김정규 . 이광자 . 조정숙(2003). 교과교재연구 및 지도법. 서울: 정민사.
- 김지나 (2007). 유아교육기관에서의 부모교육에 대한 교사와 어머니의 인식. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김현미 (1994). 유치원 부모교육 실태에 대한 교사. 학부모 인식의 비교분석, 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김희진 (2006). 유아교육기관에서 부모교육과 지원. 서울: 파란마을. 총신대 선교대학원.
- 나종혜, 김수연, 안영규 (2005). 유아교육 현장에서의 부모교육 실태 및 요구조사: 원장, 교사, 부모를 중심으로. 한국생활과학회지, 14(4), 505-519
- 문미숙 (2012). 가정어린이집의 부모교육. 송실 대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 문영보 . 최복기 (2009). 가족-보육시설 연계활동에 대한 부모참여 실태 분석. 한국보육학회지, 9(2), 35~52.
- 민선옥 (2013). 유치원에서의 부모코칭 적용과정탐색. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박경선 (2006). 어린이집에서의 부모교육 운영실태와 원장의 부모교육에 대한 인식. 대진대학교 대학원 석사학위논문.
- 박란규 (2005). 연령별, 생활주제별, 흥미영역별 교재의 실태 및 질적 수준에 관한 연구. 배재대학교 대학원 석사학위논문.
- 박성애 (1994). 유치원에서의 부모참여와 교육에 관한 연구. 한국교원대 대

학원 석사학위논문.

- 박수악 (1998). 유치원 부모교육의 실태 및 어머니와 교사의 교구 분석. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박영순 (2005). 어린이집의 부모교육에 관한 취업모의 인식과 요구 조사. 배재대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박인숙 . 박정민(1992). 창의적인 교구활동을 위한 새로운 교재교구연구. 서울: 한국 어린이 육영회 부설 연수원.
- 박진옥 (2004). 인터넷 커뮤니티 활동을 병행한 체계적 영유아 부모교육 프로그램 적용 연구. 숙명여자대학교 대학원. 박사학위논문.
- 박찬옥 . 정남미 . 광현주 (2008). 놀이지도. 경기도: 정민사.
- 배지희 (2002). 유아교육과 부모참여의 의미와 실제에 대한 문화 기술적 탐구. 유아교육연구, 22(4), 5-28.
- 배지희 . 조미영 . 봉진영 . 김은혜 (2011). 유아교육기관에서의 부모교육 및 참여에 대한 부모들의 경험과 기대. 유아교육학회, 31(3), 279-304.
- 백말순 (2003). 부모교육에 대한 유아교사와 학부모의 인식 및 요구조사. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 백정연 (2008). 유아교육기관에서의 부모참여에 대한 문화 기술적 연구. 성신여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 배종숙 (2003). 어린이집 부모교육 실태에 관한 연구. 단국대학교 행정법무대학원 석사학위논문.
- 서영숙 . 김경혜 (2005). 영유아보육론. 서울: 양서원.
- 서영희 . 권미량 . 김은주(2006). 유아교육기관의 부모참여 인식과 요구에 대한 질적 연구. 유아교육연구, 26(6), 33-57.
- 신옥순 (2001). 유아교육학 개론. 서울: 학지사.
- 서예석 . 송경섭 . 오용환 (2010). 교재교구 개발. 서울: 형설출판사.

- 송효현 (2013). 영아점담 어린이집의 부모참여 현황과 교사의 인식, 유아교육 . 보육행정학회, 17(3), 158-179.
- 신재숙 (2014). 유아를 둔 맞벌이 어머니의 부모 참여활동에 관한 질적 연구.
- 심유미 (2012). 어린이집 영아반 교재 . 교구 실태 분석. 공주대학교 대학원 석사학위 논문.
- 안선희 (2004). 부모참여에 대한 유아교사의 인식과 태도. 미래유아교육학회지, 11(3), 27-49.
- 안영규 (2003). 영유아 보육시설의 부모참여 실태 및 요구조사: 대전광역시를 중심으로. 한남대학교 사회문화과학대학원.
- 양은희 (1998). 어린이집 교사와 부모의 프로그램 참여에 관한 연구. 중앙대 사회개발대학원 석사학위논문.
- 유안진, 김연진 (1998). 부모교육, 동문사.
- 유효순 . 지성애 (2004). 부모교육. 서울: 정민사.
- 윤소영 (2002). 유아기 자녀를 둔 아버지와 어머니의 부모교육 참여도 및 요구도 비교. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이기숙 (2000). 유아교육과정. 서울: 교문사.
- 이대균, 송정원 (2002). 최근 유아 교재교구 연구 및 지도. 경기도: 양서원.
- 이숙재 (2000). 개정 유아를 위한 놀이리 이론과 실제. 서울: 창지사.
- 이영자 (1991). 유아를 위한 교수매체. 서울: 교문사.
- 이숙 . 우희정 . 최진아. 이춘아(2002). 부모교육. 서울: 학지사.
- 이숙재 (2000). 유아를 위한 놀이의 이론과 실제. 서울: 창지사.
- 이원영. 배소연 (2000). 유아기 자녀를 둔 어머니들의 부모교육 내용에 대한 요구. 아동학회지, 21(2), 17-31.
- 이원영, 이태영, 강정원 (2008). 영유아 교사를 위한 부모교육. 서울:북카페.

- 이은화 (1997). 부모교육의 목적. 한국부모교육학회편, 『부모교육학』 (pp.43-70). 서울: 교육과학사.
- 이은화 . 김영옥 (1999) 유아를 위한 부모교육. 서울: 동문사.
- 이재현 (2008). 빈곤 부모를 위한 강점 관점 부모교육 프로그램의 효과성 연구. 동의대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 이혜심 (1997). 유치원 교육에서 부모참여 실태 및 활용에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이희란 (2002). 유아교육기관의 부모교육 실시 현황에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임덕실 (2000). 부모참여에 관한 유치원교사의 인식과 기대. 인천대 교육대학원 석사학위논문.
- 장지원 (2004). 부모-교사의 협력적 관계형성 및 상호이해를 위한 부모참여 활동. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 정문자 (1992). 유치원 교사와 어머니의 부모교육내용 요구조사. 유아교육연구, 12(1), 163-185.
- 정문자 . 어주점 (2000). 저소득층 어린이집 교사와 유아 어머니의 자녀양육에 대한 부모교육 요구도 비교. 유아교육연구, 20(3), 23-46.
- 전우경 (2010). 경기도 지역 유치원의 부모교육 실태 및 학부모와 원장의 인식연구. 경기대학 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 정선희 (2010). 보육시설 유아반 교재교구 기준안 마련을 위한 기초 연구. 공주대학교 대학원 석사학위논문.
- 조미영 (2008). 유아교육기관에서의 부모참여 활동 현황 및 교사의 인식. 성신여자대학교 석사학위 논문.
- 조미영 . 배지희 (2009). 부모교육 참여에 대한 유아교사의 담론 분석. 아동교육, 18(2), 221-234.

- 조정현 (2005). 보육시설에서의 부모교육프로그램 개선방안에 관한 연구: 서울시 국공립 보육시설을 대상으로. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 차미영, 이미애 (2009). 유아교육기관 부모참여활동에 대한 부모의 견해. 아동교육, 18(4), 217-230.
- 최강미 (2002). 유아교사의 부모관과 부모참여 활동. 석사학위논문. 연세대학교 교육대학원.
- 최덕선 (2009). STEP 부모교육 프로그램이 어머니의 양육태도와 유아 행동에 미치는 영향. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 채영희 (2008). 유아교육기관의 부모교육 . 부모참여에 대한 맞벌이 부모의 인식 및 요구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 최형운 (2007). 유아교육기관의 부모 교육 . 부모참여에 대한 맞벌이 부모의 인식 및 요구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 최혜진 (2003). 취업모의 부모교육 참여 실태와 요구에 대한 연구. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 현순영 (2001). 2세 유아 부모교육에 대한 어머니와 유아교사의 인식. 숙명
- 홍성남 (2011). 어린이집 행사 실태에 관한 부모와 교사의 인식에 대한 연구. 우석대학교 대학원 석사학위논문. 여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍성숙 (2010). 유치원 행사의 실태 및 학부모 인식. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍연애 (2000). 유치원 자녀를 둔 어머니들의 부모교육 내용에 대한 요구 분석. 대덕대학논문, 제18호.
- Bronson, Martha, B. (1998). 우리아이들의 놀잇감 선택방법. 이기숙 역. 서울: 양서원
- Cowan, P. A. Powell, D. & Cowan, C. P. (1998). Parenting interventions:

- A family systems perspective. In I. E. Sigel & A. Renninger (Vol. Ed.), *Handbook of Child Psychology (Vol.4). Child Psychology in Practice*. (pp.3-72). John Wiley & Sons, Inc.
- Dinkmeyer, D. Sr. Macay, G. D, Dinkmeyer, J. S. Dinkmeyer, D. & Macay, J. L. (1997). *Leaders Resource Guide: Systematic Training for Effective Parenting (STEP) of Children Under Six kit*. American Guidance Service, Inc. Minnesota.
- Eldridge, D. (2001). parent involvement. *Young Children*, 56(5). 65-69.
- Epstein, J. (2001). *School, family, and community partnerships: preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview Press.
- File, N. (2001). Family-professional partnerships: Practice that matches philosophy. *Young Children*, 56(5), 70-74.
- Herman, J, L. & Yeh, J, P. (1980). Some effects of parent involvement in schools. *Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association*, Boston, MA.
- Piaget, J. (1962). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. New York: W. W. Norton.
- Powell, D. R, & Diamond, K. E. (1995). Approaches to parent-teacher relationships in U.S. early childhood programs during the twentieth century. *Journal of Education*, 177(3), 71-94.
- Vonder, J. & Besky, J. (1993). Developmental origins of parenting:personality and relationship factor. In T. Luster & L. Okagaki(Eds.), *Parenting: An Ecological perspective*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

ABSTRACT

A Study on the Experiences and Changes of Teachers and Parents in the Implementation Process of Teaching Materials and Instruments-Based Parent Participation

Kim Min-su
Major in Early Childhood Education
Graduate School of Education
Sungshin Women's University

The purpose of this study was to investigate teachers' and parents' experiences and their changing processes in the process of parent participation activities at M Childcare Center that was running a teaching materials and instruments-based parent participation program as a way for them to participate at home without making a personal visit to a childcare center. For that purpose, the following research questions were set:

First, what kind of experiences do teachers and parents have in the implementation process of teaching materials and instruments-based parent participation?

Second, what kind of changes do teachers and parents undergo in the

implementation process of teaching materials and instruments-based parent participation?

The subjects include two teachers and five parents at M Childcare Center that was running a teaching materials and instruments-based parent participation program. The investigator did participant observation of monthly small-group parent participation activities at the childcare center from April 24 to October 30, 2013 and conducted an in-depth interview with the subjects. An in-depth interview mixed open and semi-structured questions to reflect teachers' and parents' ideas about teaching materials and instruments-based parent participation as much as possible. The participating teachers and parents had a couple of interviews per person. The investigator also took pictures, videotaped the activities, and had the teachers and parents write a journal to secure the objectivity of data collection and analyzed collected data by reading them repeatedly and categorizing them.

Those processes led to the following findings:

First, the study analyzed the experiences of teachers and parents in the teaching materials and instruments-based parent participation process and found that their experiences were categorized into the benefits and difficulties of parent participation. That is, teachers and parents said that teaching materials and instruments -based parent participation offered such common benefits as increased confidence and mutual understanding of infants and young children, promotion of

mutual understanding, intimacy created between parents and teachers and also between parents, and facilitated understanding of teaching materials and instruments. There were some differences in difficulties felt in the process of teaching materials and instruments-based parent participation between teachers and parents. Teachers experienced difficulties with the burden of having to maintain teaching materials and instruments-based parent participation on an ongoing basis instead of letting it end as an one-time event, concern with a low participation rate, burden with the diversity of teaching materials and instruments and the provision of ideas, and measures for non-participating parents. Parents felt difficulties due to a sense of burden according to the time limitations raised by double income families and the differences in the skills to make teaching materials and instruments.

Second, the study also examined changes to the process of teaching materials and instruments-based parent participation and found that there were some teachers and parents that thought they would benefit a lot from the parent participation program in the early days and others that had a sense of duty, burdens, and concerns about whether to participate in the program on an ongoing basis. The childcare center highlighted the need for a teaching materials and instruments-based parent participation program and the understanding of its implementation goals to help with their ongoing participation. Watching the pictures and videos containing the activities of infants and young children, parents felt a sense of reward and responsibility to see their children taking pride in and boasting the teaching instruments they

made for them during activities and changed their perceptions toward more active participation. In addition, intimacy was formed between teachers and parents through the small group activities of teaching materials and instruments-based parent participation at the childcare center. Communicating the common topics and exchanging information with one another, the parents felt that parent participation was useful for child education and increased their participation rate in small group activities. Finally, teachers and parents changed their perceptions of a childcare center through teaching materials and instruments-based parent participation. M Childcare Center connected its parent participation education with external events and won an award, which boosted teachers' and parents' pride and self-confidence about the parent participation activities implemented by them and led to their positive perceptions of a childcare center.