

성 속 자 교수지도

석사학위 청구논문

공립유치원의 부모교육 실시 현황 및
교사들의 인식

- 경기도 공립유치원을 중심으로 -

2007

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

신혜선

공립유치원의 부모교육 실시 현황 및
교사들의 인식

- 경기도 공립유치원을 중심으로 -

성 속 자 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2007년 5월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공

신 혜 선

논문 개요

본 연구는 공립유치원의 부모교육 운영 실태를 알아보고, 부모교육에 대한 교사들의 인식을 알아봄으로써 현재 실시되고 있는 부모교육이 보다 활성화되기 위한 개선방향을 찾는 데 필요한 기초자료를 제공하고자 시도되었다.

이와 같은 목적에 따라 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1. 공립유치원의 부모교육 실시현황은 어떠한가?

연구문제 2. 부모교육의 평가는 어떻게 이루어지는가?

연구문제 3. 부모교육에 대한 교사들의 인식은 어떠한가?

연구문제 4. 부모교육 프로그램을 진행할 때 교사들이 느끼는 어려움은 무엇인가?

본 연구는 경기도에 위치한 공립유치원을 대상으로 한 설문지를 토대로 분석하였으며, 연구에서 사용된 검사 도구는 이희란(2001), 황현경(2004), 박은숙(2006), 김은(2001)이 사용한 설문지를 기초로 하여 본 연구의 목적에 적합하도록 재구성하여 사용하였다. 회수된 설문지는 SAS 9.1을 이용하여, 문항별로 빈도와 백분율을 산출하였다. 또한, 부모교육의 실시현황과 교사들의 인식을 구체적으로 알아보기 위해 교사 6인에게 심층면담을 실시한 후, 녹음 내용을 전사하여 그 자료를 바탕으로 결과를 보완하였다.

본 연구에서 나타난 결과는 다음과 같다.

1. 대부분의 공립유치원에서 부모교육을 실시하고 있었으며 실시의 주된

이유는 유치원과 가정과의 연계로 인한 일관성 있는 교육을 위한 것으로 나타났다. 부모교육 운영방법은 대부분의 유치원이 금요일 오후, 1시간에서 2시간 정도의 부모교육을 실시하는 것으로 나타났으며 부모교육 프로그램의 계획은 연간 주제에 따라 미리 세우고, 진행시의 강사로 교사가 가장 많았다. 부모교육 프로그램을 위한 자료는 교육부·교육청자료나 인터넷·대중매체에서 나온 자료를 많이 활용하는 것으로 나타났다. 부모교육 프로그램의 내용면에서 부모의 교양을 위한 내용으로는 생활 지혜와 정보제공이 가장 많았고, 유아지도를 위해서는 기본생활습관 지도 내용이 가장 많았으며, 그 밖의 기타 프로그램으로는 아버지를 위한 프로그램이 가장 많이 나타났다. 그리고 가장 많이 실시하고 있는 부모교육 유형은 가정통신문·소책자였으며 다음으로 상담, 부모자원활동, 참관·참여수업 순으로 나타났다.

2. 부모교육의 평가방법으로는 평가지를 이용하여 평가하는 빈도가 가장 높았으며, 다음으로 교사회의 시간을 통해, 학부모·교사가 함께 평가하는 순으로 나타났다. 별도로 평가하지 않는 경우에는 그 이유로 대부분 부모교육시간 동안 부모의 반응으로 미루어 알 수 있기 때문이라는 응답이 가장 많았으며, 일정에 의한 시간 부족, 필요를 느끼지 않기 때문이라는 응답도 있었다.

3. 부모교육에 대한 교사들의 인식은 대부분의 교사들이 부모교육이 부모에게 도움이 된다고 인식하였다. 부모교육 실시의 주된 목적은 유치원과 가정의 상호 의견 교환으로 일관성 있는 교육을 하기 위해서였고, 부모교육을 위한 교사교육이 필요하다고 인식하였다.

4. 부모교육 프로그램에 대한 어려움으로 학부모의 참여가 저조한 것을 가장 많이 들었고, 다음으로 유치원의 일정에 의한 시간부족, 강사섭외, 행사비용 등의 순으로 나타났다.

따라서 학부모의 참여를 높이고 유치원과 가정과의 일관성 있는 교육을

통해 유아의 성장 발달을 돕기 위해서는 부모교육에 대한 운영방법의 다양화, 자료 개발의 보급, 지속적인 교사 교육 등을 통해 부모교육이 활성화 될 수 있도록 구체적인 체제가 마련되어야 할 것이다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	5
3. 용어의 정의	5
II. 이론적 배경	6
1. 부모교육의 개념 및 중요성	6
1) 부모교육의 개념	6
2) 부모교육의 중요성	9
2. 부모교육 프로그램 유형	11
3. 선행연구	13
1) 부모교육 실시 현황에 대한 연구	13
2) 부모요구 조사에 관한 연구	14
III. 연구방법	17
1. 연구 대상	17
2. 연구 도구	18
3. 연구 절차	19
1) 예비조사	19
2) 본 조사	19
3) 자료 분석 및 해석	20

IV. 연구결과 21

1. 공립유치원의 부모교육 실시현황 21

 1) 실시 여부 및 이유 21

 2) 부모교육 운영 방법 22

 3) 부모교육 프로그램의 내용분석 31

 4) 부모교육 프로그램 실시 횟수 35

2. 부모교육 프로그램의 평가방법 38

3. 부모교육에 대한 교사들의 인식 41

 1) 부모교육의 실시효과에 대한 인식 41

 2) 부모교육 프로그램 실시의 목적에 대한 인식 43

 3) 부모교육을 위한 교사교육의 필요성에 대한 인식 45

4. 부모교육 프로그램 진행시 교사들이 느끼는 어려움 47

V. 논의 및 결론 49

1. 논의 49

 1) 공립유치원의 부모교육 실시현황 49

 2) 부모교육 프로그램의 평가방법 53

 3) 부모교육에 대한 교사들의 인식 54

 4) 부모교육 프로그램 진행시 교사들이 느끼는 어려움 55

2. 결론 55

3. 제언 56

참 고 문 헌

ABSTRACT

부 록

표 목 차

<표 1> 연구대상의 일반적 배경	17
<표 2> 면담 대상 교사들의 배경	18
<표 3> 설문지 문항의 내용구성	18
<표 4> 부모교육 실시 여부	21
<표 5> 부모교육 실시의 주된 이유	22
<표 6> 부모교육 장소	22
<표 7> 부모교육 1회 실시시간	24
<표 8> 부모교육의 실시 시간대	24
<표 9> 부모교육 실시요일	26
<표 10> 부모교육 프로그램 계획	27
<표 11> 학기 중 필요에 따라 계획 시 고려하는 사항	28
<표 12> 부모교육 프로그램을 위한 강사	28
<표 13> 부모교육의 자료 출처	30
<표 14> 부모의 교양을 위한 프로그램의 내용	32
<표 15> 유아지도를 위한 프로그램	33
<표 16> 부모교육에 관한 기타 프로그램들	34
<표 17> 부모교육 프로그램 유형 및 실시횟수	36
<표 18> 부모교육 프로그램 실시 후 평가	39
<표 19> 부모교육 프로그램 실시 후 평가하지 않는 이유	39
<표 20> 부모교육 프로그램의 실시효과에 대한 교사들의 인식	41
<표 21> 부모교육 실시의 목적에 대한 교사들의 인식	44
<표 22> 부모교육을 위한 교사교육의 필요성에 대한 인식	45
<표 23> 부모교육 프로그램 진행시 어려운 점	47

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

유아는 사회적 관계 속에서 태어나며 성장한다. 유아가 태어나 처음 사회적 관계를 맺는 곳은 부모와 그의 가족들이며 점차적으로 지역사회환경과 유아교육기관 환경의 영향을 받으며 성장한다. 이시기 유아의 환경과 경험은 유아의 발달에 중요한 영향을 끼치게 되는데 그중에서도 가장 많은 영향을 끼치는 환경은 가정환경이며, 부모의 가치관과 태도가 유아발달과 교육을 좌우하는 핵심요소라고 할 수 있다.

그러나 현대 사회는 사회, 정치, 문화 등 모든 면에서 급속한 변화가 이루어지며 전통적인 확대 가족의 지원으로부터 부모들을 격리시킨 핵가족과 이혼과 별거에 의하여 분리된 가정의 수가 증가(김정원, 1999)하고 있다. 또한, 맞벌이 부부의 증가 등으로 부모의 역할이 변화하여 과거의 대가족처럼 가족 내에서 유아를 양육하는데 필요한 양육정보를 얻어 유아를 양육하기가 어려워졌다. 이러한 시대적 변화와 부모들의 유아교육에 대한 관심 증가로 여러 매스컴이나 기관을 통해 부모들은 유아교육에 관한 지식이나 양육정보를 얻지만 여러 분야에서 쏟아져 나오는 정보가 오히려 부모들에게 혼란과 좌절을 가져다주기도 한다. 그러므로 유아교육기관에서는 다양한 계층과 문화를 가진 부모들의 요구와 필요를 충족시켜줄 질 높은 부모교육의 실시가 절실하게 요구된다.

부모교육은 부모와 유아교육기관 양쪽 모두에게 바람직한 교육효과를 기대할 수 있도록 해준다. 부모의 입장에서 부모교육은 부모에게 바람직한 자녀양육에 대한 행동기술 및 지식을 습득할 수 있도록 도와주며, 유아교육기

관에는 유아 개인의 깊은 이해는 물론 유아교육의 중요성 및 효과 더 나아가서 유아교육의 구체적인 내용과 방법 등을 부모와 함께 공유하며 가정에서도 유아교육기관과의 일관성 있는 연계교육이 이루어짐으로써, 교육의 효과를 배로 거둘 수 있다는 점에서 효과적이라 하겠다(이원영, 1983). 또한, Barbur(1997)에 의하면 부모 역할의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않으므로, 부모의 신념, 양육태도, 양육방법 등을 개선 및 향상시킴으로써 부모가 가정에서 유아의 전인발달을 도모하도록 도울 수 있는 부모교육은 유아교육의 효과를 극대화하기 위해 반드시 수행되어야 하는 것으로 인식되고 있다.

부모교육의 중요성은 기존에 이루어진 연구에서도 살펴볼 수 있는데 많은 부모들이 부모교육의 필요성을 높게 인식하고 있으며, 부모들의 요구를 충족시키기 위해 교육기관에서도 다양한 부모교육이 이루어지고 있는 것으로 나타났다(고미아, 2000; 소지영, 2000). 또한, 부모교육의 중요성에 기초해 다양하게 이루어진 선행연구로는 부모교육 프로그램의 효과 대한 연구, 교사와 부모의 인식과 요구를 알아본 연구, 교육기관의 부모교육 실시현황을 알아본 연구들로 나누어 살펴볼 수 있다. 우선, 부모교육 프로그램의 효과에 대한 연구로 부모역할훈련을 통한 부모교육이 유아의 양육에 어떠한 영향을 미치는 지를 알아본 연구(안경자, 2006), 부모교육에 대한 부모의 참여 정도에 따라 양육행동에 어떠한 변화를 보이는 지를 알아본 연구(권소현, 2004), 부모교육이 유아의 창의성 발달에 영향을 미치는 지를 알아본 연구(류선옥, 2003)등이 있었다. 부모교육에 대한 교사와 부모들의 인식 및 요구를 알아본 연구로 사립유치원의 부모교육 운영에 대한 부모들의 요구를 알아본 연구(김진아 2006), 부모교육에 대한 어머니들의 요구도를 알아본 연구(민숙영, 2006), 어린이집에서의 부모교육 실태 파악 및 부모들의 요구를 알아본 연구(박은숙, 2006) 등이 있었다. 부모교육을 실시하는 기관에 대한 실시현황 연구로 학부모를 대상으로 기관의 부모교육 실태를 파악하고 부모들의

요구를 알아본 연구(이재옥, 2005), 아버지 참여 프로그램에 대한 유치원과 어린이집의 실태 비교 연구(김정임, 2004), 공·사립유치원의 부모교육 실태를 알아본 연구(황현경, 2004), 어린이집의 부모교육 실태를 알아본 연구(배종숙, 2003), 어머니와 유치원의 원장을 대상으로 부모교육 운영 실태와 인식을 알아본 연구(편서향, 2001) 등이 있었다.

선행연구들을 통해 알 수 있듯이 현재 부모교육에 대한 다양한 연구들이 이루어지고 있지만 대부분 연구 대상이 사립유치원이나, 어린이집이며, 공립유치원을 대상으로 알아본 연구는 미비한 것으로 나타났다. 그러나 공립유치원은 1976년 UNICEF의 재정지원을 받아 서울 4곳과, 부산 1곳에 공립유치원 신설을 기초로 80년에 40곳, 99년에 4300여 곳(신낙균, 1999), 그리고 현재 국립 3곳을 포함하여 4410여 곳으로 양적으로 꾸준한 성장을 하고 있다(교육통계연보, 2005). 또한, 1991년 이전까지는 순위고사를 통해 교원을 임용하거나, 초등교사가 겸임하여 수업을 담당하였으나, 1991년 이후부터 공개전형에 의한 교원 임용고시 실시를 통해 교원을 임용함으로써(임미령, 2005) 유아교육에 대한 보다 전문적인 지식과 이해를 가진 교사들이 현장에서 수업을 담당하며 국가수준 교육과정을 기초로 교육과정을 운영함으로써 질적으로 성장 하고 있는 것으로 보인다.

하지만 유치원은 초·중등과는 달리 공교육 체제가 정립되지 않아 공립유치원과 사립유치원의 설립유형에 따라 운영상의 특성이 다르며 대표적으로 운영 자금의 출처로 이에 따른 학부모들의 요구도도 차이를 보이는 것으로 나타났다(김지윤, 1999). 소지영(2000)의 연구에서 사회교육기관에서의 부모교육 프로그램이 있을 경우 공립유치원이나 사립유치원의 부모가 큰 차이 없이 부모교육에 참여하겠다고 하였으나, 유치원에서의 부모교육은 사립유치원의 부모가 공립유치원의 부모보다 더 많은 부모교육을 필요로 한다고 하였다. 이것은 사립유치원의 학부모들이 교육비를 많이 부담하는 만큼 유치원에 대한 기대수준이나 요구도가 더 높다는 것을 의미하는 것으로 보인다.

다. 실제로 공립유치원과 사립유치원의 부모교육을 보면 부모가 참여할 수 있는 행사의 빈도나 규모에 차이가 나타나고 있다. 사립의 경우 교육적으로나 재정적, 환경적으로 독립되어 유치원의 모든 문제는 스스로 해결해야 하므로 일정 수 이상의 교직원이 확보가 된 반면, 공립의 경우 초등학교의 유휴 교실을 이용하여 병설로 되어 있어 건물관리나 서무, 시설설비 부분 등이 초등학교와 협력체제로 운영되므로 유치원에 소속된 인력으로는 교사가 전부라고 할 수 있다(소지영, 2000). 또한 공립의 경우 학급 규모가 작고 원감이 있는 유치원의 수가 적으며, 대부분 교감, 교장이 원감, 원장을 겸하고 있어 부모교육의 내용선정이나 운영에 대한 업무 부담을 평교사가 안고 담당하고 있으며(김지윤, 1999), 대부분의 병설유치원이 1학급 내지 2학급으로만 구성되어 있어 일정 규모의 행사를 준비하고자 할 때, 교사의 수만으로는 감당하기 어려운 부분들이 많기 때문에 부모들을 대상으로 한 교육이나 행사를 자체적으로 해결하는데 있어 사립유치원보다 어려움을 겪는 것으로 나타났다(소지영, 2000).

이상과 같이 설립 유형의 차이가 부모교육의 계획이나 운영에 있어서 다르게 작용하는 요인이 된다. 그러나 기존의 연구들이 대부분 사립유치원이나 어린이집을 대상으로 한 연구들로 그 연구들로 공립유치원의 부모교육 실태를 파악하기에는 어려움이 있으며, 설립유형의 특성상 교사들이 부모교육에 대해 인식하는 부분도 다르리라 생각된다.

따라서 본 연구에서는 경기도에 소재한 공립 유치원을 대상으로 부모교육 실시현황과 교사들의 인식을 알아봄으로써 부모교육에 대한 개선 방향을 찾아 공립유치원 설립유형의 특성을 살리면서 보다 바람직한 측면에서 부모교육이 실시 될 수 있도록 돕는 기초자료를 마련하는데 그 목적이 있다.

2. 연구 문제

본 연구를 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

1. 공립유치원의 부모교육 실시현황은 어떠한가?
2. 부모교육의 평가는 어떻게 이루어지는가?
3. 부모교육에 대한 교사들의 인식은 어떠한가?
4. 부모교육 프로그램을 진행할 때 교사들이 느끼는 어려움은 무엇인가?

3. 용어의 정의

본 연구에서 사용한 ‘부모교육’의 용어는 가정에서의 교육-부모, 특히 어머니가 중심이 되는 환경과 유아교육기관 환경과의 상호작용과 연결을 의미하는 것으로 부모의 자질을 향상 시키고 역할을 발전시키며 나아가 유아교육기관 프로그램의 참여자가 되는 모든 활동을 의미한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 부모교육의 개념 및 중요성

1) 부모교육의 개념

‘아이에게 가장 좋은 선생님은 부모’라는 말이 있다. 즉 유아가 태어나 처음 접하는 환경은 가정이며, 그 중에서도 부모는 유아의 발달에 큰 영향을 미치는 변인이라 할 수 있다. 이러한 인식과 더불어 1920년대부터 부모교육에 대한 연구가 활발하게 이루어졌으며, 학자와 이론적 관점, 시대적 변화에 따라 부모교육의 개념은 다양하게 제시되었다.

Grotberg(1983)는 부모교육의 개념을 부모교육, 부모참여, 부모지지로 구분하여 설명하고 있다. 부모교육이란 부모로서의 역할 기능을 원활히 수행할 수 있도록 부모에게 정보나 지식을 전달하고 기술을 가르치는 것을 말하며, 부모교육의 목적은 기관의 도움 없이 스스로 정보 및 서비스를 활용할 수 있도록 하는데 있다. 부모 참여는 부모가 가족생활에 영향을 주는 특정 프로그램의 구성 및 운영에 직접 참여하는 것을 의미하며, 부모참여의 목적은 참여 기관 프로그램의 결정권자로서 전문가와 지식이나 정보를 나누며 그 책임과 의무를 받아들이도록 하는데 있다. 부모 지지는 친지나 교회, 부모회, 지역단체, 아동복지시설, 병원, 교육기관, 기업체, 그 밖에 다른 사회사업기관으로부터의 지지 및 지원을 포함하여 그 개념을 정의하였다(정갑순, 1996).

Leeper, Skipper 와 Witherspoon(1974)은 부모교육과 부모참여를 구분해서 부모교육은 부모가 ‘배우는 학습자’라는 것을 의미하고, 부모참여는 부모

가 자기 자녀의 교사로서 역할하고 무엇을 누구에게 배울 것인가를 결정하는 역할도 하는 것이라고 하였다. 부모참여는 부모의 수업참관, 아동을 더 잘 교육시킬 수 있도록 부모를 훈련시키는 것과 일반 프로그램의 통제에 부모가 참여하는 것이라고 하였다. 부모교육과 관련된 여러 문헌을 살펴보면, 부모교육이란 가정과 유아교육기관의 환경, 그리고 그 속에서 이루어지는 교육 간의 상호작용 및 연결을 의미하며, 흔히 부모교육(parent education), 부모훈련(parent training), 부모참여(parent participation), 부모개입(parent involvement), 부모지지(parent support), 부모역할하기(parenting)라는 용어가 혼용되고 있는 것으로 볼 수 있다. 그리고 이러한 부모교육을 위한 프로그램 역시 부모교육 프로그램, 부모훈련 프로그램, 부모참여 프로그램, 부모개입 프로그램 등으로 다양하게 표현되고 있다(유안진·김연진, 1997).

교육학 용어사전(서울대 사범대학 교육연구소 편, 1981)에서 부모교육이란 “유치원 교육의 효과를 높이기 위해 부모들에게 아동발달, 교육과정 등을 알려 주고, 가정에서의 협력을 도모하고자 하는 목적으로 시작된 교육으로서 1965년 미국의 Head Start 운동 이후 유아교육현장에서 부모의 직·간접적인 참여가 강조되면서 더욱 연구된 분야이며, 부모참여를 위한 프로그램에 통합되기도 하지만 부모로서 효율적인 양육태도 및 방법을 지니도록 교육하는 것을 일컫는다.” 라고 정의하고 있다. 그리고 유효순·정원식(1994)에 의하면 부모참여는 기관에서의 적극적인 부모참여를 기대하는 광의적 부모교육 개념인 반면, 부모교육이나 훈련 및 개입의 용어는 부모로 하여금 자녀교육의 책임을 인식하고 주어진 책임을 수행하는데 필요한 지식과 기능을 습득하도록 부모에게 요구되는 기본적인 태도를 지니도록 하기 위한 것으로 해석한다. 이에 반해 교육학사전(1972)에서는 부모교육을 “이미 성인이 된 사람들을 위한 일종의 성인교육”으로 정의 내릴 뿐 부모참여, 부모훈련, 부모개입과는 특별한 구분을 짓지 않고 있다.

위와 같이 부모교육과 관련된 용어의 개념을 명확하게 정의하기 어렵지만

시대적 변화에 따라 그 의미가 다음과 같이 변화된 것을 볼 수 있다. 1920년대 이후부터 연구가 시작된 부모교육의 개념은 1960년대 이전까지 교사나 전문가들이 부모를 교육시킨다는 소극적인 의미로 함축되어 있었지만 헤드스타트(Head Start)운동이나 유아교육의 관심 확대로 얻어진 연구 결과, 전문가인 교사와 가정의 부모가 동반자로서 동등한 입장에서 상호작용을 할 때 바람직한 교육의 성과가 나타났다고 보고된 후, 부모교육의 개념이 적극적인 부모참여 또는 부모개입의 성격을 많이 띤 것으로 변화되었다(김현주 · 손은경 · 신혜영, 2000).

1980년대 부모교육에 대한 생각들은 유아교육기관을 중심으로 이루어지는 부모교육에까지 다양한 입장들을 포함하며, 유아교육 및 발달을 중심으로 가정(부모)과 유아교육기관(교사)이 동등한 입장에서 동반자로서 상호 유대관계와 연결을 유지하여 보다 효율적인 유아교육 및 발달을 위해 적극적으로 노력하는 모든 과정으로 의미가 확대되었다. 즉, 부모교육이 적극적, 포괄적 의미를 함축하기 때문에 유아교육기관의 교육이 가정까지 확산되어 자녀의 첫 번째 교육 책임자는 부모이고, 그 이외의 교사 및 전문가는 보조 역할을 한다는 것이다(이기숙, 1983).

1990년 이후 부모교육은 적극적이고 능동적인 의미의 부모교육으로 자녀의 바람직한 양육과 교육에 필요한 지식 태도 및, 기술을 습득하도록 부모를 도와주고, 유아교육의 효과를 높이기 위해 부모로 하여금 유아교육활동과 운영에 참여하도록 하는 일체의 교육적 활동이라고 말할 수 있다. 이러한 부모교육 활동은 유아 교육의 효과를 증진시키는데 필수 불가결한 측면으로 부상하였다. 그리고 유아교육에서는 소극적이고 수동적인 의미의 부모교육이 아닌 적극적이고 능동적인 의미의 부모교육 활동을 지향하는 추세이다(유안진 · 김연진, 1993 ; 이희란, 2001, 재인용).

이상의 다양한 정의와 시대적 변화의 의미를 유아교육과 관련시켜 요약하면, 부모교육이란 부모는 자녀의 양육과 부모 자신의 개발을 위해 교육받는

다는 것뿐만 아니라 유아교육 프로그램에 직접 참여하고 물질적·정신적으로 후원 및 지지하며, 유아교육기관에서 실시되는 교육내용을 이해할 수 있도록 하여, 그것이 가정에까지 연결되어 부모로서의 역할을 수행할 수 있는 가정과 유아교육기관과의 상호작용 기능까지 포함하고 있음을 시사하고 있다. 그리하여 자녀양육과 교육활동에 관여하고 있는 부모들이 그들의 역할과 기능을 보다 효과적으로 충분히 잘 발휘하여 부모와 자녀 양쪽 모두의 행동을 긍정적으로 변화시키기 위한 목적으로 제공되는 교육이라고 정의할 수 있다.

2) 부모교육의 중요성

1960년대 이후 유아교육에서 부모역할에 대한 중요성이 강조되면서 부모교육은 유아교육의 효과를 높이기 위한 중요한 요소로서 그 필요성이 강조되어왔다.

이원영(1985)은 부모교육의 필요성을 어린이, 부모, 사회의 입장으로 나누어 설명하였다. 우선, 어린이의 입장에서 아동의 신체, 정서, 사회, 인지 발달에 있어 부모의 영향이 크며, 부모의 입장에서 핵가족화와 취업모의 증가로 성역할 개념이 변화되기 시작하였고, 사회의 입장에서 유아의 연령이 낮을수록 부모에게 영향을 받는 가소성이 높아 교육의 효과가 크므로 부모교육 필요하다고 하였다. 또한 Hunt(1961), Piaget(1969)에 의하면 부모교육 프로그램을 실시한 결과 부모들이 부모역할에 자신감과 자아존중감이 향상되었으며 자녀를 수용하고 신뢰하는 정도가 증가하였고, 부모와 다른 신념을 가질 수 있는 자녀의 권리와 욕구를 수용하는 자세를 나타냈다고 한다. Honig(1975)은 유아가 건강하고 행복하며 능동적으로 학습할 줄 아는 아동으로 성장하려면 부모의 적극적인 개입이 있어야 한다고 주장하면서 프로그

램을 제안하였으며, Bronfenbrenner(1978)는 부모참여 정도에 따라 유아의 생활태도, 언어적 사고력, 자아개념이 정적상관이 있었다고 하였다. 그리고 햄너와 터너(Hamner & Turner, 1985)는 가정은 한 사람의 생애에 최초로 가장 중요하며 지속적인 영향을 주고, 부모들은 자녀양육에 대한 상당한 스트레스를 받기 때문에 이를 대처하기 위한 지식이 필요하다고 하였다.

양영희(1987), 황옥자(1988), 이석순(1993)의 연구에 의하면 효과적인 부모 역할을 위한 체계적 훈련을 받은 부모는 유아에게 허용적인 양육태도로 임하는 것으로 나타났다. 최미경(1991)의 연구에서는 부모교육이 부모 모두에게 자녀에 대한 올바른 가치관을 심어주는 것으로 나타났으며, 김향은(1991)의 연구에서는 부모 자신이 교육자로서의 부모역할에 대한 자신감, 만족감, 긍정적인 자아개념을 갖게 되며, 자녀양육에서 경험하는 불안수준이 감소한다는 연구결과도 나타났다.

유안진·김연진(1997)은 유아교육기관에 자녀들을 보낸 부모에게 부모교육이 필요한 이유로 자녀의 건전한 성장과 발달을 돕고 가정교육과 유아교육의 일관성을 유지하며, 가정과 유아교육기관과의 상호 신뢰를 도모하기 위해 필요하다고 설명하고 있다. 또한, 유아지도에 필요한 정보를 상호교환하고 부모에게 자녀교육에 필요한 지식이나 기술을 습득할 수 있도록 도와주며 교사의 과중한 업무 부담을 감소시키고 유아교육기관의 효율적인 운영을 위해 필요하다고 설명하고 있다.

이상과 같이 유아교육에서 부모교육은 유아교육 프로그램의 성공요소에도 큰 영향을 미칠 뿐만 아니라, 부모에게 자녀교육을 위한 지혜와 정보를 제공함으로써 교사와 일치된 유아관을 가지고 지나친 과보호와 높은 교육열에서 벗어나 유아의 인성 및 전반적인 고른 발달을 돕고 나아가 유아교육의 올바른 정립을 위해 부모교육은 필요하다고 할 수 있다.

2. 부모교육 프로그램 유형

부모교육에 대한 이론과 실체가 발전되기 시작하면서 아동발달 및 부모의 요구수준, 참여도, 부모교육의 목적에 따라 프로그램의 유형과 운영방법은 다양하게 제시되고 있다.

Alvy(1981)는 프로그램이 강조하는 아동발달 측면을 기초로 하여 사회, 정서적 발달을 중시하는 프로그램, 신체발달을 중시하는 프로그램, 인지발달을 중시하는 프로그램, 종합적인 발달을 중시하는 프로그램 등으로 분류하였다. Schckendanz(1977)은 부모의 참여정도에 따라 부모교육의 유형을 세 가지 차원으로 분류하여 1차원은 부모참여가 가장 많은 상태로 가정통신을 전달받는 정도이고, 2차원은 수업참관이나 자원봉사 등으로 참여하는 경우, 3차원은 교육전문가나 정책 결정자로서 참여하는 경우로 분류하였다.

유안진 등(1993)도 부모의 참여 수준에 따라 가장 소극적인 형태에서부터 부모가 완전히 프로그램을 결정, 운영, 통제할 수 있는 부모참여의 적극적인 형태에 이르기까지 크게 세 가지로 나누어 설명하였다. 첫째, 최소한의 소극적 참여 형태로 부모회, 수업참관, 면담, 가정방문 등이 이에 속하며, 둘째, 부모가 학급에 참여하여 교사 보조자나 자원자로 봉사하는 것, 셋째, 부모가 의사결정자의 역할을 하는 것으로 부모가 유아교육 프로그램의 구성, 조직, 결정에 직접 참여하는 형태를 말한다.

김숙자(1989)는 부모교육 프로그램의 유형을 기관중심 프로그램, 기관-가정중심 프로그램, 가정중심의 프로그램, 상품화된 교재·교구 중심의 프로그램, 지역사회 중심의 프로그램, 특수교육의 통합교육 중심이 프로그램으로 분류하여 설명하였다. 이기숙(1983)은 부모집단 모임의 형태를 강연회, 토론회, 독서회, 실습 및 워크숍, 역할극이나 심리극의 형태로 구분하였고, 이원영(1985)은 집단집회, 개별협의, 관찰 및 참여, 독서 및 독서실 운영, 서면통신의 5종으로 구분하여 설명하였다. 임재택(1984)은 부모교육의 유형을 부모

회, 가정방문, 개인상담, 전화대화, 학교방문, 가정통신문, 부모참여로 구분하였으며, 정문자(1992)는 부모통신과 안내 책자, 부모회, 부모면담, 부모자원 봉사, 수업참관, 부모참여, 가정방문, 장난감 대여 프로그램으로 분류하였다. 김진영·김정원·전선옥(2000)은 유아교육기관과의 첫 만남, 가정과의 대화, 대집단 모임, 소집단 모임, 부모 면담, 부모 수업 참관, 부모참여 수업, 부모 자원 봉사, 가정과 연계된 부모교육, 기타로 분류하여 설명하였다.

현재 유치원에서 주로 활용되고 있는 부모교육의 유형을 살펴보면 교육부(1998)에서 분류한 강연회, 토론회 및 좌담회, 워크샵, 비디오 및 영화시청, 면담, 가정통신문, 참관 및 참여수업, 전화 및 컴퓨터 통신이 있으며 유아교육기관에서 주로 실시되고 있는 부모교육의 유형은 시대에 따라 다음과 같이 나타났다.

1980년대 실시한 부모교육 유형을 살펴보면 박영실(1981)의 연구에서 부모참여의 형태 중 가정통신, 부모회, 면담, 참관은 거의 대부분의 유치원에서 실시하고 있었으며, 참여율이 높은 순서로는 부모회, 가정방문, 면담, 참관 순으로 나타났다. 그리고 구형선(1982)의 연구에서는 부모회, 면담, 가정통신문, 가정방문, 참관의 순으로 나타났으며, 김신재(1987)의 연구에서는 개인면담과 소집단 면담의 병행, 가정방문 대신 학기초 면담, 참관 및 참여수업, 부모회, 가정통신문, 어머니의 보조교사 형태로 실시되고 있는 것으로 나타났다.

1990년대 이후 실시한 부모교육 유형을 살펴보면 서울시에 소재한 유치원의 원장과 교사를 대상으로 부모교육의 현황을 조사한 정문자·어주경·김혜경(1992)의 연구에서 주로 부모회와 가정통신, 아동관찰, 수업관찰, 강사초빙 강연을 많이 실시하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 이석순(1993)의 연구에서는 가정통신, 면담, 수업참관 순으로 부모교육이 실시되고 있는 것으로 나타났으며, 박성애(1994)의 연구에서는 면담, 부모회, 가정방문, 참관 순으로 실시된다고 하였다. 또한, 고혜란(1997)은 가정통신이나, 책, 팜플렛 등

과 같은 문서를 통한 부모교육이 주를 이룬다고 하였으며, 상담과 수업참관 순으로 이루어진다고 하였다. 박수악(1998)의 연구 역시 가장 많이 실시하고 있는 부모교육 유형으로는 가정통신으로 나타났으며 그 이유는 가장 간편하고 손쉽게 접근할 수 있기 때문이라고 하였고, 김은(2001)의 연구에서는 컴퓨터 통신을 이용한 부모교육과 인쇄자료의 활용이 증가하고 있는 것으로 나타났다.

위와 같이 부모교육의 실시 유형은 1980년대에 가정통신문이나 면담, 부모회, 참관 등의 소극적 방법으로 부모교육이 이루어져 왔으나(박성애, 1994), 1990년 이후 가정방문의 방법이 줄어들고(이희란, 2001) 인터넷 홈페이지의 활용이 점차 증가하고 있는 것으로 나타났다(김 은, 2001)

3. 선행연구

1) 부모교육 실시 현황에 대한 연구

유아교육기관에서 실시되고 있는 부모교육의 실태에 대해 알아본 연구는 다음과 같다.

1980년을 기점으로 유치원에서 실시하고 있는 부모교육 프로그램의 변화와 내용을 유치원장과 원감을 통하여 알아본 김신재(1987)의 연구에 의하면 부모교육의 실시형태는 1981년 이후 개인면담과 소집단 면담이 병행되고, 부모교육의 내용은 유아의 행동지도 및 평가와 아울러 부적응 및 문제행동의 지도 방법에 대한 면담, 유치원 교육의 중요성 순으로 나타났다. 부모의 참여도를 높이기 위한 적절한 시기는 학기 시작 전 및 학기 초 혹은 참관·참여수업이나 특별 행사시에 참여도가 높은 것으로 나타났다.

정문자와 어주경, 김혜경(1992)은 서울시에 소재한 유치원의 원장과 교사를 대상으로 부모교육 현황을 조사한 결과, 부모회의와 가정통신을 가장 많이 실시하고 있었고, 부모교육은 내용은 원장과 교사가 함께 결정하는 경우가 많았으며 그 내용은 아동양육과 건강, 아동발달, 부모와 아동간의 의사소통 등이 있다고 하였다. 이희란(2001)은 유치원의 부모교육 프로그램을 주로 원장이나 교사가 계획하고, 가정통신문과 학부모상담의 방법을 위주로 하고 있으며, 그 내용은 유치원의 교육내용이나 유아 교육의 중요성에 대한 것인데, 최근 아버지를 위한 프로그램을 실시하는 빈도가 증가하였다고 보고하였다. 김은(2001)은 유치원에서의 부모교육이 체계적인 계획 없이 의례적 행사처럼 그때그때 계획되는 경향이 많고, 내용면에서 유아교육이 추구하는 인간상이나 유치원 교육활동에 대한 내용이 주를 이루며, 최근 컴퓨터 통신을 이용한 부모교육과 인쇄자료의 활용이 증가하였다고 보고하였다.

그리고 김희진(2002)은 부모교육에 있어서 유아교육기관에서 다양한 부모교육 활동을 실행하고 있었으나, 부모의 요구와 특성이 고려되지 않았고, 부모교육을 위한 계획과 지원체제도 미흡하다고 하였다. 즉, 부모교육 프로그램에 대한 계획은 학기초에 세우나 각 활동에 대한 세부적인 계획은 활동실시 1~2주 전에 세우는 것으로 나타났으며, 공식적인 부모교육 담당자 없이 원장이 담당하는 곳이 많고, 부모의 요구조사도 거의 하지 않으며 그 결과에 대한 반영도도 낮았다고 보고하였다.

2) 부모요구 조사에 관한 연구

부모 요구 조사에 관한 선행 연구에서 구형선(1982)에 의하면 부모들이 부모회, 면담, 가정통신문, 가정방문, 참관 등에 대해서 높은 필요성을 인식하고 있었으며, 고금주(1992)의 연구에서는 면담, 참관에 대해서는 높은 선

호도를 나타낸 반면 보조교사나 가정방문에 대한 선호도는 낮게 나타났다. 김애란(1993)은 면담, 보조교사, 참관 순으로 필요하다고 하였으며, 소지영(2000)의 연구에서는 면담, 가정통신, 전문가의 강연회, 수업참관을 선호하는 것으로 나타났다.

또한, 부모교육의 내용에서 아동발달과 심리에 대한 지식을 선호했으며(이연승,1983) 자녀의 잘못된 행동을 고쳐주거나 자녀를 효과적으로 지도하는 방법(홍기형 외, 1984)을 배우기를 원한다고 하였으며, 아동 생활지도에 대한 내용(정태희, 1989), 가정과 부모의 역할에 대한 내용(문영주, 1988)을 원하는 것으로 나타났다. 그리고 유아교육에 대한 구체적이고 현실적인 지식과 부모 적성에 맞는 교육을 원한다고 하였으며(김애란, 1993), 자녀와의 관계증진을 위한 의사소통방법(김지선, 1994)을 요구하는 것으로 나타났다. 신지형(1999)의 연구에서는 유아활동에 대한 정보제공, 유아교육기관에서 이루어지는 프로그램에 대한 정보, 유아문제행동과 이에 대한 지도방법 등에 대한 내용을 요구하였으며, 박수악(1998)의 연구에서는 자녀와의 의사소통방법, 부모역할과 양육방법, 유아교육의 필요성과 방법, 아동발달의 특징에 대한 내용을 요구하였다. 소지영(2000)은 아동 발달 및 심리지도방법과 놀이지도에 관한 내용을 요구한다고 하였으며, 이원영·배소연(2000)의 연구에서는 유아발달에 대한 이해 가운데 특히 표현능력 발달의 이해, 정서 발달의 이해에 대한 부모의 요구가 높았고, 유아의 긍정적 자아개념발달을 돕는 방법에 대한 요구가 높은 것으로 나타났다. 민숙영(2004)의 연구에서는 부모교육에 대한 부모들의 요구를 영역별로 조사하였는데 그 내용으로는 어린이 사고 예방과 응급처치, 유아의 사고력 개발, 유아 도서 선정 및 지도 방법, 정서적 안정성 향상을 위한 방안, 창의성 향상을 위한 교육, 놀이를 통한 학습 촉진 방법, 유아의 말을 경청하는 방법, 부모의 마음 전달하는 방법, 유아의 심리, 바람직한 아버지 역할 교육에 대한 항목에서 요구도가 높게 나타났다.

이상에서 나타난 내용을 정리하면 부모들이 바라는 부모교육의 유형과 내

용은 넓은 의미에서 80년대와 별다른 차이를 보이지는 않지만, 유아를 지도하는데 필요한 좀 더 구체적이고 실용적인 지식과 정보를 원하고 있으며, 80년대에는 가정방문에 대한 요구와 자녀의 사회성 발달에 관한 내용(홍기형 외, 1984)을 많이 요구한 반면, 1990년대에 들어와서는 가정방문에 대한 요구는 사라지고 자녀의 창의성 발달이나 정서발달(이원영·배소연, 2000)에 더 많은 관심을 가지는 것으로 나타났다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구 대상은 경기도에 위치한 공립유치원 900여 곳 중에서 450곳을 무선 표집한 후 우편을 통해 설문지를 배부하였다. 그 중 총 273부가 회수되었고 미 응답 설문지를 제외한 271부를 최종적으로 분석하였다.

연구 대상의 일반적 배경은 표 1과 같다. 교사의 교육경력은 5년 이상인 경우가 66.42%(180명)로 가장 많았으며, 교사들의 교육수준은 대졸이 58.67%(159명)로 가장 많았고, 유치원의 학급 수는 1학급인 경우가 48.70%(132명)로 가장 많았다. 그리고 중·소도시 지역이 67.53%(183)으로 가장 많았으며, 농어촌지역의 경우는 32.47%(88명)인 것으로 나타났다. 또한 설문조사에서 드러나지 않은 구체적인 사례를 조사하기 위해 경력을 고려하여 경력이 적은 교사와 경력이 많은 공립유치원 교사 6인을 선정하고 심층 면담을 실시하였으며, 면담 대상의 배경은 표 2와 같다.

<표 1> 연구 대상의 일반적 배경

	구분	빈도	백분율(%)		구분	빈도	백분율(%)	
교육 경력	1년이하	31	11.44	학급수	1학급	132	48.70	
	4년이하	60	22.14		2학급이상	139	51.30	
	5년이상	180	66.42		중·소도시 지역	183	67.53	
교육 수준	전문대이하	36	13.28	지역	농어촌지역	88	32.47	
	대졸	159	58.67					
	대학원이상	76	28.05		계	271	100	

<표 2> 면담 대상 교사들의 배경

대 상	학급 수	경력	학력
교사 A	2	7년	대졸
교사 B	2	4년	대학원 졸
교사 C	1	6년	대학원 졸
교사 D	1	15년	대졸
교사 E	1	1년	대졸
교사 F	1	3년	대졸

2. 연구도구

공립유치원의 부모교육 운영 실태와 교사들의 인식을 알아보기 위해 이희란(2001), 황현경(2004), 박은숙(2006), 김은(2001)의 연구에서 사용한 설문지를 기초로 본 연구의 목적에 적합하도록 재구성하고 예비조사를 실시하여 수정·보완한 후 사용하였다. 설문지의 문항은 총 19문항으로 연구 대상의 일반적 배경에 관한 문항이 4문항, 부모교육 실시 현황에 대한 문항이 10문항, 부모교육 평가에 대한 문항이 1문항, 교사의 인식에 대한 문항이 4문항으로 구성하였다.

설문지의 문항 내용은 다음의 표 3와 같다.

<표 3> 설문지의 문항 내용 구성

내 용	문 항
연구 대상의 일반적 배경	1, 2, 3, 4
부모교육 실시 현황	1, 1-1, 1-2, 2, 3, 4, 5, 6, 6-1, 7, 8, 9, 9-1, 9-2, 9-3, 10
부모교육 평가	11, 11-1
부모교육에 대한 교사의 인식	12, 13, 14, 15
계	19

3. 연구 절차

본 연구에서는 공립유치원의 부모교육 운영 실태 및 교사들의 인식을 알아보기 위해 다음과 같은 연구 절차로 진행하였다.

1) 예비조사

본 연구를 위한 설문지의 적절성과 문제점, 소요시간 등을 알아보기 위해 2006년 10월 9일 ~ 10월 20일까지 예비조사를 실시하였다. 조사 대상은 경기도 여주군에 위치한 공립유치원 교사 10명이었으며 설문조사를 실시하였으며, 어색한 표현과 부적합한 어휘들을 수정·보완하여 설문지를 재작성하였다.

2) 본 조사

본 조사는 2006년 10월 23~ 12월 8일 사이에 전체 450부의 설문지를 우편으로 교부하고 반송우편을 통하여 회수하였으나, 회수율이 낮아 회수되지 않은 교육기관에 직접 전화하여 우편물을 다시 보낸 후 반송우편으로 회수하였다. 이렇게 회수된 설문지는 총 273부이며 이 중 불성실한 응답과 무응답 설문지 2부를 제외시켜 최종적으로 271부를 사용하였다.

또한, 부모교육에 대한 실태 및 교사들의 인식을 알아보기 위해 2007년 6월에 교사 6인에게 개별적으로 심층면담을 실시하였다. 면담시간은 개인당 약 2시간 정도가 소요되었으며, 면담한 자료는 녹음한 후 문항별로 전사본을 만들었다.

3) 자료 분석 및 해석

본 연구에서 회수된 설문지의 모든 자료는 통계전용프로그램인 SAS 9.1을 이용하였으며, 부모교육의 실태 및 교사들의 인식을 알아보기 위해 문항별로 빈도와 백분율을 산출하였다. 또한, 심층 면담 결과는 전사본을 여러 차례 읽으면서 질적인 방법으로 내용 분석을 실시하였다.

IV. 연구결과

1. 공립 유치원의 부모교육 실시현황

1) 실시여부 및 이유

공립 유치원의 부모교육 실시 여부에 대한 결과는 표 4에서 제시된 바와 같이 부모교육을 실시한다고 응답한 경우가 89.3%로 가장 많았고, 실시하다 중단했다(9.2%), 계획중이다(0.4%) 순으로 나타났다.

<표 4> 부모교육 실시 여부

항목	구분	빈도수	%
	실시한다	242	89.3
	실시하다 중단했다	25	9.2
	계획중이다	1	0.4
	실시하지않는다	3	1.1

또한 부모교육을 실시하고 있는 주된 이유로는 표 5에서 제시된 바와 같이 유치원과 가정과의 연계로 일관성 있는 교육을 위해서(66.1%)가 가장 많았으며, 유아 발달 및 유아교육에 대한 이해 증진을 위하여(50.2%), 부모들의 올바른 양육태도 함양을 위해(34.7%), 유치원 운영과 교육목적에 대한 부모들의 이해 향상을 위해(26.6%) 순으로 나타났다.

<표 5> 부모교육 실시의 주된 이유

항목	구분	빈도수	%
	일관성 있는 교육을 위해	179	66.1
	유아 발달 및 유아교육에 대한 이해 증진을 위해	136	50.2
	부모들의 올바른 양육 태도 함양을 위해	94	34.7
	유치원 운영과 교육목적에 대한 부모들의 이해 향상을 위해	72	26.6
	부모들의 교양 증진을 위해	3	1.1

2) 부모교육 운영 방법

(1) 부모교육 실시 장소

부모교육이 주로 이루어지는 장소에 대한 연구 결과는 표 6에서 제시된 바와 같이 주로 유치원에서 이루어지는 경우가 88.8%로 가장 많았으며, 가정 및 직장(5.6%), 기타(5.2%) 순으로 나타났다. 기타의견으로는 초등학교 도서실, 초등학교 특별 활동실 등이 있었다.

<표 6> 부모교육 장소

항목	구분	빈도수	%
	유치원	238	88.8
	가정 및 직장	15	5.6
	지역 기관 건물	1	0.4
	기타	14	5.2

부모교육 실시 장소를 선정할 때 고려하는 요인이 무엇인지 자세히 알아보기 위해 실시한 교사들의 면담 사례는 다음과 같다.

유치원은 장소를 따로 섭외하지 않아도 되고, 어머님들에게 부모교육 장소를 따로 설명하지 않아도 쉽게 찾아오실 수 있기 때문에 대부분 유치원 교실에서 부모교육을 해요.(교사D)

병설의 장점이 초등학교 건물을 같이 이용한다는 것인거 같아요. 그래서 전 부모교육을 할 때 초등학교 종합수업실을 자주 이용해요. 유치원 교실에서 부모교육을 하려면 책상이나 교구장을 정리해야 하지만 종합수업실에서 하면 미리 의자 등이 항상 준비되어 있어 따로 준비할 필요가 없거든요.(교사A)

교사들은 학급 수에 관계없이 부모들이 모이기 쉽고, 장소를 섭외하기가 편하며, 부모교육을 준비하기가 편한 곳을 우선적으로 고려하여 장소를 선정하는 것으로 나타났다.

(2) 부모교육의 1회 실시시간

부모교육의 1회 실시 시간은 표 7에서 제시된 바와 같이 1 ~ 2시간이 48.9%로 가장 많았으며, 1시간미만(48.5%), 2~3시간(2.2%), 3시간 이상(0.4%) 순으로 나타났다.

<표 7> 부모교육 1회 실시시간

구분	빈도수	%
1시간 미만	130	48.5
1~2시간	131	48.9
2~3시간	6	2.2
3시간 이상	1	0.4

(3) 부모교육의 실시 시간대

부모교육을 주로 실시하는 시간대는 표 8에서 제시된 바와 같이 15~18시 사이가 53.0%로 가장 많았으며, 12~15시 사이(33.2%), 9~12시 사이(9.7%), 18시 이후(4.1%) 순으로 나타났다.

<표 8> 부모교육의 실시 시간대

구분	빈도수	%
9~12시 사이	26	9.7
12~15시 사이	89	33.2
15~18시 사이	142	53.0
18시 이후	11	4.1

부모교육의 실시 시간대를 선택할 때 고려하는 사항이 무엇인지 알기 위해 교사들을 면담한 결과 모두 오후 3시 이후에 하는 것으로 나타났으며 그 이유로는 아이들의 수업이 끝난 후여서, 수업이 끝난 후 부모교육을 할 수 있는 시간적 여유가 필요하므로, 관리자의 인사말을 들어야 하기 때문으로 나타났다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

저는 대부분 부모교육을 오후 2시 이후 넘어서 해요. 그 이유는 아이들의 수업이 끝나고 나면 교실정리도 해야 하고 부모교육 준비도 하려면 2시 이후에나 가능하더라구요.(교사D)

우리 교장 선생님은 행사 운영 시 학부모들에게 인사말씀 하시는 것을 아주 중요하게 생각하세요. 그래서 모든 행사마다 교장 선생님의 시간을 먼저 확인하고 행사를 추진하곤 해요.(교사F)

부모교육 실시 시간대로 인한 어려움에 대한 교사들의 면담사례는 다음과 같다.

부모교육을 평일 낮에 하니까 매번 참석하시는 분만 참석하게 되더라구요. 그렇다고 시간을 옮기기에는 퇴근 시간을 넘어서고(중략) 저 혼자 부모교육을 추진하고 운영하기에도 벅찬데 관리자에게 퇴근 시간을 넘어서 부모교육을 하겠다는 말은 못하곤했더라구요. 그래서 참석하지 못하는 어머님들께는 부모교육 내용을 따로 가정으로 보내서 그 날 있었던 부모교육이 무엇이었는데 안내해 드려요.(교사C)

교사들의 면담사례에서 알 수 있듯이 교사들은 경력에 관계없이 모두 평일 출근 시간 안에 부모교육을 실시하며, 이로 인해 취업모를 고려해 부모교육을 실시하지 못해 취업모의 참여도가 낮은 것을 어려움으로 호소하였다.

(4) 부모교육의 실시 요일

부모교육을 주로 실시하는 요일은 표 9에 제시된 바와 같이 금요일이 56.7%로 가장 많았으며, 월~목요일(35.1%), 토요일(7.1%) 순으로 나타났다.

<표 9> 부모교육 실시 요일

항목	구분	빈도수	%
	월~목요일	94	35.1
	금요일	152	56.7
	토요일	19	7.1
	일요일 및 공휴일	3	1.1

부모교육 실시 시 요일 선정으로 인한 어려움은 없는지 알아보기 위해 교사들을 면담한 결과, 취업모의 참석이 어렵고, 학교 행정상의 어려움, 어머니 외의 가족을 위한 부모교육 프로그램을 진행하기 어렵다고 하였다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

초등학교와 같은 공간 안에 있다 보니까 모든 교육과정이 초등교육과정에 준해서 교육과정을 운영해야 해요. 그래서 지난번 '학교공개 날'이라고 학부모들에게 아이들 수업하는 것을 공개하는 날이 있었는데 그 날이 평일 오후여서 많은 학부모들이 참석을 못했어요. 걱정을 갖고 계신 어머님들의 아이들은 저하고 활동을 해야만 했죠.(교사B)

우리 유치원은 제가 부임해서 보니까 그 동안 기타 가족을 위한 프로그램을 한 번도 진행하지 않았더라구요. 그래서 아버지를 위한

부모교육을 추진하려고 하였는데 아버지가 참석하려면 토요일에 행사를 추진해야 하잖아요. 그런데 교장 선생님께서 토요일에 행사를 추진하는 걸 싫어하셔서 금요일에 할 수 밖에 없었어요. 금요일에 하니까 참석하시는 아버님들도 너무나 적었지요. 유치원 교육과정을 관리자에게 이해시키기는 참 힘들어요.(교사F)

공립유치원은 사립유치원과 달리 교육과정을 계획·운영함에 있어 초등학교의 교육과정을 고려하여 계획·운영해야하므로 많은 교사들이 부모교육을 운영하는데 있어 어려움을 호소하고 있는 것으로 면담 결과 나타났다.

(5) 부모교육 프로그램의 계획

부모교육 프로그램의 계획은 표 10에 제시된 바와 같이 주제에 따라 미리 연간 계획을 세우는 곳이 64.6%로 가장 많았으며, 학기 중 필요에 계획한다(35.4%) 순으로 나타났다.

<표 10> 부모교육 프로그램의 계획

항목	구분	빈도수	%
	주제에 따라 미리 연간 계획을 세움	173	64.6
	학기 중 필요에 따라 계획	95	35.4

학기 중 필요에 따라 계획할 시 고려하는 사항은 표 11에 제시된 바와 같이 유치원 내의 문제 발생시가 44.2%로 가장 많았으며, 어머님들의 요구에 따라(33.7%), 사회적으로 영향력 있는 주제가 대두되었을 때(22.1%) 순으로

나타났다.

<표 11> 학기 중 필요에 따라 계획 시 고려하는 사항

항목	구분	빈도수	%
	유치원 내의 문제 발생시	42	44.2
	어머님들의 요구에 따라	32	33.7
	사회적으로 영향력 있는 주제가 대두되었을 때	21	22.1

(6) 부모교육 프로그램 진행시 강사

부모교육 프로그램을 위한 강사로 표 12와 같이 교사가 70.5%로 가장 많았으며, 원장·원감(48.7%), 유아교육 전문가(22.1%), 학부모(11.1%) 등의 순으로 나타났다. 또한, 기타의견으로는 초등 보건교사, 특수반 교사, 1학년 교사 등이 있었다.

<표 12> 부모교육 프로그램을 위한 강사

항목	구분	빈도수	%
	교사	191	70.5
	원장·원감	132	48.7
	유아교육 전문가	60	22.1
	학부모	30	11.1
	대학 교수	19	7.0
	외부강사	13	4.8
	기타	4	1.5

부모교육 프로그램을 위한 강사 선정에 대해 보다 구체적으로 알기 위해

교사들을 면담한 결과, 강사 섭외의 어려움, 학부모들과의 래포 형성, 비용 문제 등의 이유로 교사가 강사가 되는 경우가 대부분이었으며 학부모가 강사가 되는 경우도 있는 것으로 나타났다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

부모교육을 위해서 강사섭외를 하는 것은 너무나 어려워요. 학급이 작다보니까 영향력 있는 강사를 구하기는 너무 힘이 들고, 그만한 비용을 들여서 행사를 추진한다고 해서 학부모들의 참석률이 높은 것도 아니라는 생각에 그냥 제가 강사로 진행을 해요.(교사D)

외부에서 오는 강사는 사전에 우리 학부모에 대한 배경 지식이 없어서 너무나 원론적인 이야기만 하시더라고요. 그러니까 참석한 학부모들도 재미없어하고 이해하기 어려워 하시더라고요. 그래서 그뒤로 제가 하거나 특별히 재주가 있으신 학부모를 강사로 섭외해 '한지 공예' 하는 것을 배우는 시간을 가졌었는데 어머님들의 반응이 참 좋았었어요.(교사A)

공립유치원은 학급 규모가 사립유치원과 달리 대부분 1~2학급 운영되는 곳이 많아, 외부에서 강사를 섭외하는 것을 어려워하는 것으로 나타났다. 또한, 1학급보다는 2학급일 경우 학부모의 수가 많아 학부모를 강사로 초빙한 부모교육 실시가 활발한 것으로 보인다.

(7) 부모교육 프로그램 진행을 위한 자료준비

부모교육 프로그램을 진행할 때 필요한 주제선정이나 자료를 준비함에 있

어 표 13에서 제시된 바와 같이 교육부, 교육청 장학자료가 61.6%로 가장 많았으며, 인터넷, 대중매체(52.8%), 유아교육 전문서적(43.9%), 강습회 및 연수(31.0%), 부모의견조사(20/3%) 등의 순으로 나타났다.

<표 13> 부모교육의 자료 출처

항목	구분	빈도수	%
교육부, 교육청 장학자료		167	61.6
인터넷, 대중매체		143	52.8
유아교육 전문서적		119	43.9
강습회 및 연수		84	31.0
부모의견조사		55	20.3
전년도 부모교육 평가자료		47	17.3
자율장학협의회		35	12.9
외부 전문가의 조언		13	4.8
기타		1	0.4

부모교육의 주제나 자료의 출처에 대해 보다 자세히 알기 위해 교사들을 면담결과 대부분 교육부나 교육청에서 배부한 장학자료를 많이 이용하였지만, 부모 의견 조사를 바탕으로 부모교육의 주제를 선정하는 경우도 있었다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

보통 부모교육 자료는 따로 부모교육에 관련된 전문서적을 찾아서 하기 보단 유치원에 비치되어 있는 교육부에서 나온 부모교육 자료나, 교육청에서 나오는 장학자료를 많이 이용해요. 교육부에서 나오는 자료는 소책자도 함께 나오는 경우가 있어 그것을 아이들한테 보내기도 하구요. 그런데 그렇게 하다보니까 어머니들이 궁금해 하는 내용을 다루기보다는 저의 생각과 계획대로 부모교육이 진행되는 안

좋은 점이 생기더라구요. 그렇지만 시간이 없어서 그렇게 할 수 밖에 없어요. (교사F)

우리 유치원은 학기 초 입학식 할 때 부모회를 같이 진행하면서 그 때 어머니들에게 관심 있는 부모교육 내용에 대한 설문조사를 해요. 그 설문지를 바탕으로 그 해에 이루어질 부모교육 내용과 방법을 결정하죠. 아무래도 2학급 이다보니까 한 학급일 때 보다는 부모교육을 준비하고 진행하는데 훨씬 수월하고 더 잘 준비할 수가 있더라구요.(교사B)

저는 경력도 너무 적고 한 학급이어서 부모교육에 대한 생각은 잘 하지 못해요. 그래도 부모교육을 해야한다는 생각에 교육부 자료에 있는 내용을 가정통신문으로 보내는 정도로 그치기가 일쑤예요.(교사E)

교사들의 면담 결과 경력이 적을수록 교육부에서 나온 자료를 많이 활용하여 부모교육을 실시하는 것으로 나타났으며, 경력이 높은 수록 학부모의 의견을 고려하여 부모교육 주제나 내용을 선정하는 것으로 나타났다.

3) 부모교육 프로그램의 내용분석

(1) 부모의 교양을 위해 실시한 부모교육 프로그램의 내용

부모의 교양을 위해 실시한 부모교육 프로그램의 내용은 표 14에 제시된 바와 같이 생활지혜와 생활정보가 42.4%로 가장 많았으며, 취미와 교양

(12.2%), 봉사활동(12.2%), 오락 및 레크레이션(7.7%) 순으로 나타났다.

<표 14> 부모의 교양을 위한 프로그램의 내용

항목	구분	빈도수	%
생활지혜, 생활정보		115	42.4
취미, 교양		42	15.5
봉사활동		33	12.2
오락 및 레크레이션		21	7.7
원만한 부부관계 증진을 위한 프로그램		3	1.1
기타		2	0.7

(2) 유아 지도를 위해 실시한 부모교육 프로그램의 내용

유아지도를 위해 실시한 부모교육 프로그램의 내용은 표 15에 제시된 바와 같이 기본생활습관 형성 지도가 79.3%로 가장 많았으며, 다음으로 유아의 건강, 위생, 안전교육과 문제행동지도가 각 47.6%로 많았고, 성교육(43.9%), 인성지도(42.1%), 유아 성장 발달에 대한 이해(41.0%)등의 순으로 나타났다. 반면, 유아재능지도방법(3.3%), 교재, 교구 제작(13.7%)의 내용은 잘 실시되지 않는 것으로 나타났다. 또한 기타 내용으로는 독서지도, 인터넷 지도, 유·초연계 교육 등의 내용이 있었다.

<표 15> 유아지도를 위한 프로그램

항목	구분	빈도수	%
기본생활습관 형성 지도		215	79.3
유아의 건강, 위생, 안전교육		129	47.6
유아의 문제 행동지도		129	47.6
유아의 성교육		119	43.9
유아의 인성지도		114	42.1
유아 성장 발달에 대한 이해		111	41.0
자녀와의 의사소통방법		109	40.2
취학준비와 지도		100	36.9
유아의 사회성발달을 위한 친구관계지도		96	35.4
유아 학습지도 방법		85	31.4
유아의 도덕성 발달 지도		51	18.8
교재, 교구제작		37	13.7
유아재능지도방법		9	3.3
기타		8	3.0

(3) 그 외에 실시한 부모교육 프로그램의 내용

그 외에 실시했던 부모교육 프로그램의 내용은 표 16에 제시된 바와 같이 아버지를 위한 프로그램이 16.2%로 가장 많았으며, PET 프로그램(3.7%) 등의 순으로 나타났으나, 조부모를 위한 프로그램(1.1%), STEP 프로그램(1.1%)의 내용은 잘 실시되지 않는 것으로 나타났다.

<표 16> 부모교육에 관한 기타 프로그램들

항목	구분	빈도수	%
아버지를 위한 프로그램		44	16.2
PET		10	3.7
조부모를 위한 프로그램		3	1.1
STEP		3	1.1

부모교육 프로그램의 내용을 보다 구체적으로 알기위해 교사들을 면담한 결과 대부분의 유치원이 부모의 교양을 위한 프로그램 보다, 유아 지도를 위한 프로그램으로서 유아 놀이의 중요성, 유아 문제행동 지도, 유·초 연계 교육, 기본 생활 습관 교육 등의 내용을 주로 실시한 것으로 나타났으며, 아버지를 위한 프로그램을 실시한 유치원도 있었다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

우리 유치원 어머니들은 아이들의 문제행동에 대해서 자주 상담을 하시는 편이에요. 그러다 보니까 저 역시 부모교육의 주된 내용이 유아 문제 행동 지도에 초점이 맞춰지더라구요. 저희반 아이 중 한 명은 발달지체인거 같아서 그 어머니에게 아이의 상태를 알리고 도와줄 수 있는 방법에 대해 많이 알아보고 있는 중이에요.... 그런데 아이의 발달 상태를 말할 때 어머니들의 받아들이시는 마음이 다 다른거 같아요. 그래서 그 부분을 어머니와 상담할 때가 가장 어려워요.(교사E)

저희 유치원 어머니들은 초등학교 안에 유치원이 있어도 유치원은 그냥 노는 곳 인줄 알아요. 그래서 부모교육 내용에 유치원도 학교이고, 유아교육의 중요성에 대해 알리는 부모교육 내용을 가정통신

문을 통해서 알리기도 하고, 면담할 때도 자주 이야기 하는 편이예요.(교사B)

우리 유치원에서는 가족에 대한 수업을 하면서 '아빠의 날'을 정해 아버지를 위한 프로그램을 했었어요. 토요일에 행사를 진행하니까 많은 아버님들이 참석을 했고, 아버님들이 아이들과 놀이를 같이 하시면서 아이들이 어떻게 지내는지 잘 알 수 있는 시간이었다고 좋아하시더라구요. (교사C)

우리 유치원 아이들이 모두 만 5세다 보니, 어머니들이 초등학교 진학에 많은 관심을 보이시더라구요. 그래서 초등학교 1학년 선생님을 강사로 모시고 초등학교 진학을 위해 준비해야 하는 사항, 교육 과정 등에 대해 강연회를 열었었는데 호응이 꽤 좋더라구요.. 그래서 올해도 추진할 생각이예요.(교사D)

위의 면담에서와 같이 교사들은 아이들의 양육에 대한 정보나 지도를 부모교육내용으로 많이 다루는 것으로 나타났으며, 경력이 높은 교사가 어머니 외의 기타 가족에 대한 프로그램을 고려하여 진행하며, 부모교육을 실시함에 있어 초등학교 교사를 적극 활용하는 것으로 나타났다.

4) 부모교육 프로그램 실시횟수

유치원에서 실시하고 있는 부모교육 프로그램의 유형에 따른 실시횟수는 표 17에 제시된 바와 같이 가정통신이 가장 많았으며, 상담, 부모자원활동, 참여 및 참관수업, 부모회 순으로 나타났다. 반면, 가정방문, 비디오 및 영화

시청, 전자우편, 자료 대여 등의 프로그램은 주로 실시되지 않는 것으로 나타났으며, 홈페이지 역시 대부분의 유치원이 실시하지 않는 것으로 나타났다. 유형별로 살펴보면 가정통신문은 주 1회 실시하는 경우가 가장 많았으며, 상담은 학기별 1회, 월 1회 실시가 가장 많았고, 부모자원활동은 월 1회 실시가 가장 많았다. 또한 참여 및 참관수업의 실시는 년 1회 실시가 가장 많았고, 부모회는 학기별 1회 실시가 가장 많았다.

<표 17> 부모교육 프로그램 유형 및 실시횟수

유형	횟수					
	주 1회	월 1회	분기별 1회	학기별 1회	년1회	실시하지 않음
가정통신문, 소책자	181(67.5)	69(25.7)	11(4.1)	4(1.5)	2(0.7)	1(0.4)
참여수업, 참관수업	0(0.0)	4(1.5)	28(10.4)	84(31.3)	104(38.8)	48(17.9)
가정방문	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	3(1.1)	265(98.9)
상담(면담, 전화)	51(19.0)	63(23.5)	39(14.6)	64(23.9)	25(9.3)	26(9.7)
강연회, 강습회, 워크샵	0(0.0)	3(1.1)	17(6.3)	52(19.4)	89(33.2)	107(39.9)
인터넷 홈페이지	36(13.4)	57(21.3)	24(9.0)	15(5.6)	4(1.5)	132(49.3)
부모자원활동 (행사진행등)	29(10.8)	89(33.2)	57(21.3)	45(16.8)	11(4.1)	37(13.8)
도서, 교구, 비디오자료대여	66(24.6)	26(9.7)	4(1.5)	8(3.0)	4(1.5)	160(59.7)
전자우편, 문자메세지	17(6.3)	29(10.8)	11(4.1)	10(3.7)	4(1.5)	197(73.5)
부모회	3(1.1)	19(7.1)	41(15.3)	85(31.7)	37(13.8)	83(31.0)
비디오 및 영화 시청	2(0.7)	5(1.9)	5(1.9)	10(3.7)	18(6.7)	228(85.1)

부모교육을 실시하는 유형에 대해 구체적으로 알기위해 교사들을 면담한 결과, 본 연구결과와 같이 가정통신문, 상담, 부모회 유형이 가장 많이 실시되고 있는 것으로 나타났다.

우리 유치원은 대부분 가정통신을 이용해서 부모교육을 실시해요. 가정통신문은 어머니들이 굳이 유치원에 오시지 않아도 되니까 장소 문제나, 강사문제를 신경 쓰지 않아도 되고, 또 부모교육내용을 체계

적으로 전달할 수 있기 때문에 편하더라구요.(교사E)

공립이다보니까 행사를 추진할 때 꼭 학부모의 동의를 받아야해요. 사립 같은 경우야 원복이나 체육복 등을 살 때 그냥 통보하면 되겠지만, 공립은 다 부모회를 통해서 동의를 얻어야 하거든요. 그래서 분기별로 저는 부모회를 실시해요. 그 때 유치원에서 있을 행사나, 일정 등을 안내하고 특별한 안건 있는 경우 말씀 드려서 동의를 얻죠.(교사F)

저희 학교에는 스쿨버스가 있어서 차량을 이용하는 아이도 있지만, 차량 코스가 모두 도는 것이 아니기 때문에 아주 극소수의 아이들만 이용해요. 그래서 어머니들이 등·하원을 모두 시켜주시죠. 그래서 자연스럽게 그 시간이 상담 시간이 되더라구요. 아이의 특별한 행동이나 유치원 생활에 대해 이야기 하거나, 가정에서의 생활 등에 대해 이야기를 나누다 보면 따로 시간을 정해 상담을 하지 않아도 되더라구요. 또 자주 뵙기 어려운 어머님에게는 정기적으로 일주일에 한번 정도 전화를 드려서 상담을 해요. 그런데 잠깐 잠깐씩 이야기하는 거라서 좀 더 세부적으로 상담하기에는 무리가 있더라구요.(교사C)

교사들을 면담한 결과 본 연구결과와 다르게 홈페이지를 활용하여 부모교육을 실시하는 사례가 있었다.

우리는 학교 홈페이지를 이용해서 부모교육을 실시해요. 그래서 일주일에 한번정도 부모교육 자료를 올리고 상담실 코너를 이용해서 부모님들과 대화를 나누죠. 상담실코너는 비밀로 되어 있어서 부모

님들이 고민 같은 것을 이야기 할 수 있어서 좋아하시더라고요. 또 활동하는 사진도 올리는데 부모님과 가족들이 댓글도 올리시고 좋더라고요. 그런데 홈페이지는 인터넷을 하시는 분들만 하시고, 안하시는 분들은 계속 안하시더라고요.(교사A)

교사들의 면담에서와 같이 경력이 적은 교사는 부모교육의 운영 방법에 대한 어려움 등으로 가정통신을 활용하여 부모교육을 실시하는 것으로 나타났다. 그리고 1학년보다 2학년이 교사들끼리 업무 분담을 통해 시간적 여유를 가지고 유치원 교육과정을 보다 효율적으로 운영할 수 있어 홈페이지 등을 활용한 부모교육을 실시 할 수 있는 것으로 보인다.

2. 부모교육 프로그램의 평가방법

부모교육 프로그램 실시 후 평가방법은 표 18에 제시된 바와 같이 학부모 평가지를 이용한 평가가 46.9%로 가장 많았고, 교사회의 시간을 통해 평가(21.8%), 학부모 교사가 함께 평가(11.4%) 등의 순으로 나타났다.

반면 별도로 평가 하지 않는 유치원도 34.3%로 많이 나타났으며, 그 이유는 표 19에 제시된 바와 같이 부모교육동안 부모의 반응으로 미루어 알 수 있으므로가 54.8%로 가장 많았고, 시간이 없어서(25.8%), 할 필요를 느끼지 않음(12.9%)의 순으로 나타났다. 기타의견으로는 ‘생각을 미처 안했음’, ‘지역 실정상 관심도가 낮아서’ 등이 있었다.

<표 18> 부모교육 프로그램 실시 후 평가

항목	구분	빈도수	%
	학부모 평가지를 이용	127	46.9
	별도로 평가 하지 않음	93	34.3
	교사회의 시간을 통해 평가	59	21.8
	학부모, 교사가 함께 평가	31	11.4
	원장, 원감이 평가	5	1.8
	기타	1	0.4

<표 19> 부모교육 프로그램 실시 후 평가하지 않은 이유

항목	구분	빈도수	%
	시간이 없어서	24	25.8
	부모교육 동안 부모의 반응으로 알 수 있으므로	51	54.8
	할 필요를 느끼지 않음	12	12.9
	기타	6	6.5

부모교육 평가에 대해 구체적으로 알아보기 위해 교사들을 면담한 결과, 설문지를 이용하여 평가, 개별 면담을 통해 평가, 부모교육 당시 학부모와 함께 평가하는 것으로 나타났다.

우리 유치원은 한 학기에 1번 설문지를 내보내서 학부모의 의견을 들어요. 설문지 내용은 전반적인 유치원 운영뿐만 아니라 부모교육 운영에 대한 내용도 포함하고 있어서 그걸로 부모교육을 평가하고 있어요.(교사D)

우리는 부모교육을 하고 난 후, 그 자리에서 어머님들하고 같이 평가를 해요. 평가 내용은 부모교육은 내용은 어땠는지, 시간은 괜찮

았는지, 다음에 어떤 내용이 더 추가됐으면 좋겠는지 뭐 그런 것들에 대해서 직접적으로 같이 이야기하면서 평가를 하고 전 그걸 평가지에 기록을 하죠.(교사A)

우리 유치원은 대부분 가정통신문으로 부모교육을 실시하기 때문에 부모교육 평가를 따로 설문지 같은 것을 내보내서 하지는 않아요. 그냥 어머님들이 아이들 등·하원 시키실 때 부모교육 내용에 대해서 1:1로 여쭙봐서 어머님들의 생각을 듣는 편이에요.(교사F)

반면, 따로 평가하지 않는 유치원도 있었는데 그 이유는 어머님들이 부모교육에 많은 관심을 보이지 않기 때문이라고 하였다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

부모교육 평가가 중요한 걸 알지만, 혼자서 부모교육을 하고 평가까지 하기에는 시간도 없고, 다른 일도 너무 많아서 부담이 되요. 그리고 평가를 어떻게 해야 될지도 모르겠구요. 경력도 없는대다 한 학급이다 보니까 학부모를 상대하는게 아직은 많이 어렵더라구요.
(교사E)

교사들의 면담에서 볼 수 있듯이 경력이 많은 교사들은 부모의 의견을 통해 부모교육을 평가하는 것으로 나타난 반면 경력이 적은 교사들은 부모교육 평가의 중요성을 인식하지만 경험 부족 등의 이유로 부모교육을 평가하지 못하는 것으로 나타났다.

3. 부모 교육에 대한 교사들의 인식

1) 부모교육의 실시효과에 대한 인식

부모교육 프로그램의 실시효과에 대한 교사들의 인식은 표 20에 제시된 바와 같이 약간 도움이 67.9%로 가장 많았으며, 매우 도움(23.1%)의 순으로 나타나 대부분 교사들이 부모교육 실시에 대해 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 보인다. 반면, 별로 도움 안됨(5.6%), 잘 모르겠다(3.4%)는 인식도 나타났다.

<표 20> 부모교육 프로그램의 실시효과에 대한 교사들의 인식

항목	구분	빈도수	%
	매우 도움	62	23.1
	약간 도움	182	67.9
	별로 도움 안됨	15	5.6
	전혀 도움 안됨	0	0.0
	잘 모르겠다	9	3.4

실시 효과에 대한 교사들의 인식을 구체적으로 알아보기 위해 면담한 결과 대부분 도움이 된다고 응답하였으며 구체적인 면담 사례는 다음과 같다.

저희 아이 중에 조금 주의가 많이 산만해 있어요. ADHD가 의심될 정도로요. 그래서 그 아이를 지속적으로 관찰한 후에 어머니와 상담을 했어요. 아이 가정생활은 어떤지 듣고, 그 동안 관찰했던 기록들을 보여주며 아이의 상태에 대해서 이야기했죠. 처음에는 어머니가 제 말을 받아들이시지 않으려고 하더라고요. 그래서 수업참관도 시

키고 계속해서 관찰일지를 작성해서 어머님에게 보여드리니까 나중에 병원에 가시더라고요. 병원에서 아주 심한건 아니지만 ADHD라고 말씀을 하셨나봐요. 그래서 치료도 받고 계속 저강 의논하면서 가정에서도 지도를 하니깐 전보다는 아이가 많이 좋아졌어요. 그 아이를 관찰하고 어머니를 설득하기까지는 많이 힘들었지만 그 아이가 변화되는 것을 보니까 기분이 넘 좋더라고요. 어머니도 지금은 제 말이 라면 전적으로 신뢰하시구요....(교사B)

우리 유치원은 입학식 때 어머니들의 요구를 조사해 보니, 영어교육 같은 특기교육을 시켜줬으면 좋겠다는 의견이 많더라고요. 그래서 두뇌 발달에 관한 책이랑, 교육부 자료를 이용해서 부모교육을 실시했었어요. 유아기 때 영어교육이 왜 안좋은지, 영어가 모국어처럼 쓰이려면 어떤 환경을 마련해 주어야 하는지, 영어와 관련된 논문도 찾아서 영어교육을 미리 시킨다고 해서 초등학교에서 가서 차이가 나지 않는다는 결과도 보여주면서 교육을 실시했더니 어머니들이 많이 수긍하시고 더 이상 요구하지 않으시더라고요. 전에는 방침상 영어교육을 할 수 없다고 말씀을 드려서 어머니들이 불만을 가지셨었는데, 부모교육을 하고 나니까 그런 불만을 말씀하시지 않더라고요...(교사C)

그러나 부모교육 프로그램 실시의 효과에 대해 잘 모르겠다고 생각하는 교사도 있었으며 그 면담 사례는 다음과 같다.

저는 부모교육이 과연 부모들에게 도움이 될 지 잘 모르겠어요. 부모교육을 실시한다고 홍보하고 준비해서 실시하면 정작 어머니들 대부분이 참석을 하지 않으시거든요. 우리 유치원 어머님들은 그냥

아이들 보내고 하루 잘 놀다 오면 된다고 생각하시는 분들이 대부분 인거 같아요. 그래서 특별히 요구하는 것도 없으시고, 당연히 유치원에서 진행하는 행사에 대해 참석도 잘 안하시구요. 심지어 참여수업을 해도 안 오시는 분들도 계시더라고요... 그래도 계속적으로 부모교육을 실시해야 할지 고민이되요...(교사F)

교사들의 면담에서와 같이 많은 교사들은 경력에 관계없이 유아의 문제 행동 지도나 유치원 홍보를 함에 있어 부모교육이 효과적이라고 생각한 반면, 일부 교사는 학부모들의 참여저조로 인해 부모교육의 효과에 대해 회의적으로 생각하고 있는 것으로 나타났다.

2) 부모교육 프로그램 실시의 목적에 대한 인식

부모교육을 실시하는 주된 목적에 대한 교사들의 인식은 표 21에 제시된 바와 같이 원과 가정의 상호의견으로 일관성 있는 교육을 위해가 91.1%로 가장 많았고, 유아의 발달 및 교육활동에 대한 정보교환 및 협의를 위해(90.4%), 자녀의 양육과 건강에 대한 정보를 제공하기 위해(56.1%), 원 운영에 대한 제반 사항 전달 및 논의를 위해(36.9%)등의 순으로 나타났다.

반면, 부모 자신의 발전을 위한 정보제공을 위해(13.7%)와 원 프로그램의 계획 및 평가를 위해는 11.4%로 낮게 나타났다.

<표 21> 부모교육 실시의 목적에 대한 교사들의 인식

항목	구분	빈도수	%
원과 가정의 상호의견으로 일관성 있는 교육을 위해		247	91.1
유아의 발달 및 교육 활동에 대한 정보교환 및 협의 위해		245	90.4
자녀의 양육과 건강에 대한 정보 제공을 위해		152	56.1
원 운영에 대한 제반 사항 전달 및 논의를 위해		100	36.9
부모 자신의 발전을 위한 정보 제공을 위해		37	13.7
원 프로그램의 계획 및 평가를 위해		31	11.4
기타		1	0.4

부모교육 프로그램 실시의 목적에 대해 보다 구체적으로 알기 위해 교사들을 면담한 결과, 부모들에게 양육정보를 제공하기 위해, 공립유치원에 대한 이해를 높이기 위해, 유치원 교육과 가정의 연계를 위해, 프로그램을 계획하고 평가하기 위해로 나타났다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

부모교육의 목적은 무엇보다 부모들에게 양육정보를 전하기 위해서라고 생각해요. 그래서 부모들이 아이들을 양육하는데 도움이 되는 내용으로 부모교육을 많이 실시하려고 해요.(교사A)

저는 부모들이 공립유치원에 대한 인식이 너무 낮아서, 공립유치원의 좋은 점을 많이 홍보해서 그 이해를 높이는 데 중점을 두고 부모교육을 실시해요. 부모들이 유치원에 대한 이해가 높아야 원 운영을 하는데도 효율적으로 운영할 수가 있잖아요.(교사B)

부모교육을 실시하는 목적은 가정과 일관성 있는 교육을 위해서 중요하다고 생각해요. 아무리 유치원에서 좋은 교육을 실시한다고

해도 가정에서 그 뒷받침이 이루어지지 않는다면 그 효과를 기대하기 어렵잖아요.(교사D)

교사들의 면담에서와 같이 고 경력의 교사는 유치원과 가정과의 연계에 중점을 두고 있는 것으로 보이며, 중 경력의 교사들은 학부모에게 양육정보를 전하거나 유치원을 홍보하는 등 부모에게 지식을 전달하는 것에 부모교육의 목적을 두는 것으로 나타나 교사들의 경력이 높을수록 학부모의 참여를 중시하는 것으로 여겨진다.

3) 부모교육을 위한 교사교육의 필요성에 대한 인식

부모교육을 위하여 직무연수나 교사교육의 필요성에 대한 교사들의 인식은 표 22에 제시된 바와 같이 필요하다는 응답이 53.1%로 가장 많았으며, 꼭 필요하다(37.6%), 그저 그렇다(8.5%) 순으로 나타났다.

<표 22> 부모교육을 위한 교사교육의 필요성에 대한 인식

항목	구분	빈도수	%
	꼭 필요하다	102	37.6
	필요하다	144	53.1
	그저 그렇다	23	8.5
	필요하지 않다	2	0.7

교사교육의 필요성에 대한 인식을 보다 구체적으로 알아보기 위해 교사들을 면담한 결과 본 연구결과와 같이 필요하다는 인식이 많았다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

저는 경력이 적고, 한 학급이다 보니까 학교에서 배운게 전부라고 할 수 있어요. 그런데 그것만으로는 부모교육을 진행하기가 어렵더라고요. 주위에 선배교사들한테 조언을 구하기도 하지만 좀 더 실질적인 교사교육이 있었으면 좋겠어요.(교사E)

교사교육이 필요하다는데는 동의를 하지만 그동안 교육청에서 행해지는 교사교육은 그냥 이론적인 부모교육이 대부분이었어요. 그런데 이론적인 부모교육 내용은 책을 보고서도 알 수 있잖아요. 현장에서 바로 적용할 수 있는 부모교육 내용을 연수를 통해 알았으면 좋겠어요.(교사A)

반면, 교사교육이 필요하지 않다고 생각하는 교사도 있었으며, 이에 대한 면담사례는 다음과 같다.

저는 부모교육을 위한 교사교육은 별로 필요하지 않다고 생각해요. 왜냐하면 부모교육의 문제가 교사의 전문성 부족보다 학부모의 낮은 인식도나 부모교육을 실행할 수 있는 경제적 어려움이 문제라고 생각하기 때문이에요.(교사D)

교사교육에 대한 교사들의 인식은 면담에서와 같이 경력이 적은 교사는 부모교육을 위한 교사교육이 필요하다고 생각한 반면, 경력이 높은 교사들은 교사교육에 대해 회의적으로 생각하며 보다 실질적인 교사교육을 원하는 것으로 나타났다.

4. 부모교육 프로그램 진행시 교사들이 느끼는 어려움

부모교육 프로그램 운영 시 교사들이 느끼는 어려움에 대한 인식은 표 23에 제시된 바와 같이 학부모의 참여저조가 42.8%로 가장 많았고, 일정에 의한 시간 부족(23.6%), 강사 섭외(14.4%), 행사 비용(9.2%) 등의 순으로 나타났다. 반면, 행사장소(0.7%), 자료의 빈곤(1.8%), 주제선정(5.9%)은 낮게 나타났다.

<표 23> 부모교육 프로그램 진행시 어려운 점

항목	구분	빈도수	%
	학부모 참여 저조	116	42.8
	시간 부족	64	23.6
	강사섭외	39	14.4
	행사비용	25	9.2
	주제선정	16	5.9
	자료의 빈곤	5	1.8
	행사장소	2	0.7

부모교육 프로그램 진행시 교사들이 인식하는 어려움이 무엇인지 구체적으로 알아보기 위해 면담한 결과, 본 연구결과와 같이 부모들의 낮은 참석율과 낮은 인식, 강사섭외, 행사 비용, 시간 부족을 어려움으로 인식하였다. 이에 대한 면담 사례는 다음과 같다.

힘들게 부모교육 행사를 준비하고 추진했는데 막상 학부모들의 참석이 너무 저조해서 힘들더라구요(중략) 부모들이 부모교육에 대한 필요성을 느끼지 못하고 또 유치원에서 하는 부모교육을 인정하지

않는 것 같아요.(교사B)

부모교육을 실시 할 때 느끼는 건 교사가 아닌 특정 부분에 대한 지식을 가진 강사가 와서 하면 더 효과적일꺼라는 생각이 들더라구요. 왜냐하면 전문적 지식을 교사가 전달했을 때 학부모에게 미치는 영향이 미약하다는 생각이 들더라구요. 그래서 강사를 섭외해서 강연회 등을 개최하고 싶지만, 마땅한 강사를 섭외하기도 어렵고, 그에 따른 비용도 마련하기가 어렵더라구요.(교사C)

매일 수업을 끝내고 다음날 수업준비를 하고 공문을 처리하다보면 어느새 퇴근시간이 되어있어요. 부모교육을 하나 진행하려면 먼저 내부결제를 해야 하고, 학부모들에게 안내문을 발송해야 하고, 또 그에 따른 물품도 사려면 품위를 해서 결제를 받고, 물건 오는걸 확인해야하고(중략) 너무나 일이 복잡해요(중략) 또 따로 학교의 일이 있으면 그것도 해야하고(중략) 부모교육을 준비하는 시간이 너무 부족해요.(교사F)

교사의 면담에서와 같이 공립유치원 대부분이 한 학급으로 운영되는 곳이 많아 교사 혼자서 교육과정을 계획 운영을 해야 함과 더불어 기타 업무를 처리해야 하는데서 오는 어려움으로, 업무를 나누어서 할 수 있는 사립유치원보다 부모교육 프로그램을 준비하고 진행하는데 많은 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다.

V. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구는 공립 유치원의 부모교육 프로그램 운영 실태를 파악하고 교사들의 부모교육에 대한 인식을 알아봄으로써 그 문제점을 파악하여 유아교육 현장에서 바람직한 부모교육 프로그램 구성을 위한 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

연구에서 밝혀진 결과를 핵심결과 중심으로 논의하면 다음과 같다.

1) 공립 유치원의 부모교육 실시현황

첫째, 대부분의 공립 유치원이 부모교육을 실시한다고 하였으며, 부모교육을 실시하는 주된 이유로는 유치원과 가정과의 연계로 일관성 있는 교육과 유아 발달 및 유아교육에 대한 이해 증진으로 나타났다. 어린이집을 대상으로 한 박은숙(2006)의 연구 결과와 비교하여 볼 때 어린이집에서 부모교육을 실시하는 주된 이유는 부모들의 올바른 양육태도 함양, 유아 발달 및 유아교육에 대한 이해 증진을 위하여로 나타나 본 연구 결과와 다소 차이를 보인다. 이는 어린이집에서 부모교육을 실시할 때 중점을 두는 사항은 부모들에게 아이들을 올바르게 양육 할 수 있는 태도를 함양할 수 있도록 지식, 조언을 주는 것에 관심을 두지만, 공립유치원에서는 가정과 일관성 있는 교육을 통해 유아의 발달에 적극적으로 영향을 미칠 수 있도록 부모와 교사가 서로 정보를 공유하고 나누는 것에 관심을 두는 것으로 나타난다고 볼 수 있다.

둘째, 부모교육 운영 방법에서 부모교육이 이루어지는 장소는 대부분 유치원에서 이루어지며 이는 교사들을 심층 면담한 결과에서도 나타났으며, 1회당 실시시간은 1시간에서 2시간 사이인 것으로 나타났다. 부모교육을 실시하는 시간대로는 15~18시 사이가 가장 많았으며, 주로 실시하는 요일로는 금요일이 가장 많았다. 또한, 교사들을 심층 면담한 결과 모든 교사들이 오후 3시 이후에 실시한다고 응답하였고 그 이유로 수업이 끝난 후 부모교육을 준비할 수 있는 시간이 필요하기 때문으로 나타났으며, 실시 요일 선정으로 인한 어려움으로는 취업모 참석의 어려움, 학교 행정상의 어려움 등을 호소하였다. 그리고 본 연구결과는 어린이집을 대상으로 한 배종숙(2003)의 연구 결과와 비교하여 볼 때 부모교육의 1회 실시시간에 대한 결과는 일치하나, 부모교육 실시 시간대에서 어린이집의 부모교육 시간대는 오전이 44.5%로 가장 많은 것으로 나타났다. 그러나 요즘 맞벌이 부부들이 급증하였으며, 평일이나 낮 시간을 이용하여 부모교육을 실시할 때 부모들이 낮은 참여를 보이므로 이를 감안하여 부모교육을 운영할 필요가 있다.

셋째, 부모교육 프로그램의 계획은 연간 주제에 맞춰 미리 계획을 세우는 곳이 많았으며, 그 다음에 필요에 따라 계획하는 유치원 순으로 나타났다. 필요에 따라 계획하는 유치원의 경우 유치원에 문제발생시 계획하여 운영한다는 곳이 가장 많았다. 필요에 따라 계획을 세워 실행한다가 가장 높게 나타난 김은(2001)의 연구결과와 일치하지 않는 것으로 볼 때, 공립유치원에서는 부모교육을 위하여 사전에 계획을 세워 실행함으로써 보다 일관성 있는 부모교육 실시를 위해 노력하고 있는 것으로 보인다.

넷째, 부모교육 프로그램 진행시 강사로는 교사가 가장 많았고 원장·원감, 유아교육전문가, 학부모 순으로 나타났으며, 교사가 가장 많은 이유로 교사들을 면담한 결과 강사 섭외의 어려움, 학부모와의 래포 형성, 비용문제 등의 이유를 들었다. 김홍렬(2004)의 연구에서는 원장, 전문강사, 교사 순으로 나타나 본 연구결과와 다소 차이를 보인다. 또한 김홍렬(2004)의 연구에

서는 학부모가 강사가 된 비율이 나타나지 않은 반면, 본 연구에서는 학부모가 부모교육 강사가 되는 경우가 11.1%로 나타나는 것으로 볼 때, 점차 현장에서 교사나 원장·원감이 일방적으로 부모들에게 지식을 제공하는 것이 아니라 유치원 운영에 대한 학부모의 참여가 늘고 있는 것으로 보여 바람직하다 할 수 있다.

다섯째, 부모교육 프로그램 진행을 위한 자료의 출처는 대부분 교육부·교육청, 인터넷·대중매체에서 나온 자료를 활용하는 것으로 나타났으며, 교사 면담에서는 부모 의견 조사를 바탕으로 한다는 의견도 있었다. 고혜란(1997)의 연구에서도 교육부나 장학자료를 이용하는 것이 가장 높게 나타나, 부모교육을 위한 자료의 출처는 본 연구와 일치하는 것으로 보인다. 그러므로 교육부나 교육청에서는 보다 실질적이고 실용적인 부모교육 자료 개발·보급에 관심을 기울여야 할 것으로 보인다.

여섯째, 부모교육 프로그램의 내용들을 볼 때 우선 부모의 교양을 위해 실시한 부모교육 프로그램 내용으로는 생활 지혜와 정보 제공이 가장 많았으며, 부모의 취미나 교양을 위한 내용, 봉사활동에 관한 내용들이 많은 것으로 나타났다. 이희란(2001)의 연구에서도 생활지혜와 생활정보 내용이 가장 많이 나타났으며, 오락 및 레크레이션, 취미와 교양을 위한 내용 순으로 나타난 것으로 볼 때 시간의 변화에도 부모교육 내용은 변화를 하지 못함을 알 수 있다.

유아 지도를 위해 실시한 부모교육 프로그램의 내용으로는 기본생활습관 지도 내용이 가장 많았고, 유아의 건강과 위생을 위한 내용, 유아의 문제행동 지도 내용, 유아 성교육 등의 순으로 나타났으며 교사들의 면담 결과 놀이의 중요성, 유·초 연계 교육 등의 내용을 실시하고 있는 것으로 나타났다. 황현경(2004)의 연구에 의하면 유아 성장 발달에 대한 이해가 가장 높은 비율로 조사되어 본 연구 결과와 차이를 보인다. 본 연구 결과는 현재 유아기에 실시되고 있는 왜곡된 조기교육으로부터 유아의 올바른 발달과 성장을

위하여 유아교육 현장에서 인성에 기초한 교육에 초점을 두고 유아교육 방향을 올바르게 이끌어 가기 위해 노력하고 있음을 시사해주는 것이라 할 수 있다.

그 밖에 실시한 프로그램들 중에서는 아버지를 위한 프로그램이 가장 많았으며, PET 프로그램, 조부모를 위한 프로그램, STEP 프로그램 순으로 나타났다. 그러나 이희란의(2001)의 연구와 배종숙(2003)의 연구에서는 아버지를 위한 프로그램의 비율이 각 41.38%, 34.4%로 나타난 반면, 기존의 연구에서는 16.2%로 나타났다. 물론 비율만으로 그 실태를 단정 짓긴 어려우나, 아직은 공립유치원에서 아버지를 위한 프로그램의 실시가 사립유치원이나 어린이집에 비해 저조하게 실행되고 있는 것으로 보인다. 따라서 부모교육 실시 시 어머니 뿐만 아니라, 아버지나 조부모 등을 위한 가족 부모교육 프로그램에 대한 개선이 요구된다.

일곱째, 유치원에서 실시하고 있는 부모교육 프로그램의 유형은 다양하며 또한 그에 따른 실시횟수도 다양하게 나타나고 있는데, 그 중 가장 많이 실시하고 있는 부모교육 프로그램의 유형은 가정통신문이고 대부분 유치원이 주1회 실시하는 것으로 나타났다.

또한 다음으로 많이 실시하고 있는 부모교육은 상담인 면담이나 전화로 학기별 1회 실시의 빈도가 가장 높으나, 주 1회, 월 1회, 분기별 1회 실시의 빈도와 크게 차이가 나타나지 않는 것으로 봐서 전화 등의 상담이 자주 이루어지는 것으로 알 수 있다.

이재옥(2005)의 연구에서도 가정통신문이 가장 높았으며, 상담, 부모회 등의 순으로 나타나 본 연구와 일부 일치하는 것으로 보인다. 이는 많은 교육기관에서 부모와 정보 교환 및 의사소통 할 수 있는 가장 손쉬운 방법으로 가정통신 프로그램을 실시하고 있음을 알 수 있다.

그리고 부모자원활동 프로그램 유형의 빈도가 높게 나타난 것을 볼 때 공립유치원에서는 부모들의 자원 활동을 적극 활용하여 교육과정을 운영하는

것으로 보이며, 이는 유아교육에 대한 부모들의 관심과 참여율을 높인다는 장점을 가지고 있다고 볼 수 있다.

반면, 낮은 빈도를 나타내는 프로그램의 유형은 가정방문(1.1%), 비디오 및 영화시청(14.7%), 전자우편·문자보내기(26.1%)였으며, 멀티미디어 교육과 가정방문 프로그램이 낮게 나타난 고미아(2001)의 연구결과와 일부 일치하는 것으로 나타났다. 그러나 전자우편이나 문자메시지 유형은 오늘날 바쁜 학부모들과 대화할 수 있는 통로로 적극 활용할 수 있음에도 불구하고 사용빈도가 낮은 것은 앞으로 개선되어야 할 점이라고 할 수 있다.

2) 부모교육 프로그램의 평가방법

대부분의 유치원에서 부모교육 실시 후 평가지를 이용하여 평가(46.9%)하거나, 교사회의 시간을 통해 평가(34.3%), 학부모·교사가 함께 평가(21.8%)하는 것으로 나타나 이희란(2001)의 연구에서 평가지를 이용하여 평가, 교사회의 시간을 통해 평가, 학부모·교사가 함께 평가하는 것으로 나타난 연구결과와 일치하는 것으로 보인다. 부모교육 프로그램 실시 후 프로그램 평가를 통해 보다 질 높은 프로그램이 개발될 수 있을 뿐만 아니라, 학부모·교사가 함께 평가를 함으로써 학부모들의 의견이 부모교육에 적극 반영되어 결과적으로 성공적인 부모교육 프로그램을 만들어 갈 수 있으리라 생각된다. 그러나 실시를 하지 않는 유치원이 34.3%로 나타나는 것을 볼 때 개선되어야 할 부분이라고 생각된다. 부모교육 평가를 실시하는 않는 이유는 대부분 부모교육 시간 동안 부모의 반응으로 미루어 알 수 있기 때문(54.8%)이 가장 많았으며, 시간 부족(25.8%), 필요를 느끼지 않아서(12.9%)의 순으로 나타났으며, 교사들의 면담 결과 학부모들이 부모교육에 관심을 보이지 않기 때문에 평가를 실시하지 않는 것으로 나타났다.

3) 부모교육에 대한 교사들의 인식

부모교육에 대한 교사들의 인식을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 부모교육의 실시 효과에 대한 교사들의 인식은 대부분 부모교육이 부모에게 도움이 된다고 생각하였고, 이는 87% 이상의 교사들이 효과적이라고 인식한 편서향(2001)의 연구 결과와도 일치하지만, 교사들의 면담 결과 잘 모르겠다고 인식하는 교사도 있는 것으로 나타났다.

둘째, 부모교육 프로그램 실시의 주된 목적에 대한 교사들의 인식은 유치원과 가정의 상호 의견 교환으로 일관성 있는 교육을 위해서라고 응답(91.1%)한 사람이 가장 많았으며, 유아의 발달 및 교육 활동에 대한 정보 교환 및 협의를 위하여(90.4%)가 다음으로 많았다. 반면, 원 프로그램의 계획 및 평가를 위하여는 11.4%로 가장 낮게 나타났다. 또한 교사들을 면담한 결과 공립유치원에 대한 이해를 높이기 위해서, 프로그램을 계획하고 평가하기 위해서 부모교육을 실시하는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과를 살펴볼 때 대부분 교사들은 부모교육의 목적을 유아들의 성장 발달에 필요한 정보 교환 등에 많은 비중을 두는 반면, 기관 운영에 대한 학부모들의 참여를 꺼리는 것으로 여겨진다. 그러나 유아들의 성장 발달을 위해서는 궁극적으로 학부모들이 기관의 교육과정에 대해 적극적으로 참여하는 것이 필요하다는 것을 인식할 필요가 있다.

셋째, 부모교육을 위한 직무연수나 교사교육의 필요성에 대한 교사들의 인식은 대부분 교사들이 필요하다고 하였으며, 75%이상의 교사들이 교사교육이 필요하다고 인식한 김은(2001)의 연구결과와도 일치하는 것으로 나타났다. 교사교육에 대해 교사들을 면담한 결과 현장에서 바로 적용할 수 있는 실질적인 부모교육의 교사교육이 이루어지길 원하는 것으로 나타났다.

4) 부모교육 프로그램 진행시 교사들이 느끼는 어려움

부모교육 프로그램 운영 시 교사들이 느끼는 어려움으로는 학부모의 참여저조(42.8%)가 가장 많았고, 유치원의 일정에 의한 시간 부족(23.6%), 강사섭외(14.4%), 행사비용(9.2%)등의 순으로 나타났으며, 교사들의 면담에서도 부모들의 낮은 참석율, 강사섭외, 행사 비용 등을 어려움으로 인식하는 것으로 나타났다. 이것은 편서향의(2001)의 연구에서 부모의 낮은 참여도를 가장 장애요인으로 나타난 결과와 같고, 황현경(2004)의 연구에서 나타난 결과 부모교육 주제 선정이 가장 장애요인으로 나타난 결과와 다르게 나타났다. 부모의 낮은 참여의 이유는 기관의 부모교육에 대한 운영 시간이나 요일, 교육 프로그램에 대한 학부모의 의견 반영 비율 등 다양하며, 부모들의 참여율을 높이기 위한 다각적인 방법 모색이 필요하다고 생각된다.

2. 결론

본 연구에서 나타난 공립유치원의 부모교육 실시 현황과 교사들의 인식은 다음과 같다.

1. 대부분의 공립유치원이 부모교육을 실시하며, 주로 평일에 교육부 자료를 기초로 하여 어머니를 대상으로 실시하는 것으로 나타났다. 또한, 유아의 지도를 위한 기본생활습관 지도를 주요 내용으로 가정통신을 활용한 부모교육이 많이 이루어지고 있었다. 그리고 부모교육 평가는 학부모를 대상으로 평가지를 이용한 평가를 많이 하고 있는 것으로 나타났다.

2. 부모교육에 대한 교사들의 인식은 대부분의 교사들이 부모교육이 부모에게 도움이 된다고 인식하였다. 부모교육 실시의 주된 목적은 유치원과 가정의 상호 의견 교환으로 일관성 있는 교육을 하기 위해서였고, 부모교육을 위한 교사교육이 필요하다고 인식하였다.

3. 부모교육 프로그램에 대한 어려움으로 학부모의 참여가 저조한 것을 가장 많이 들었고, 다음으로 유치원의 일정에 의한 시간부족, 강사섭외, 행사비용 등의 순으로 나타났다.

3. 제언

이러한 연구결과를 기초로 본 연구에서는 공립유치원에서 실시하고 있는 부모교육프로그램을 효율적으로 활용하기 위한 대안으로 다음과 같은 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 공립유치원에서 현재 이루어지고 있는 부모교육은 대부분 가정통신문 등의 형식적인 부모교육의 비중이 높으므로 보다 실질적이고 부모의 참여를 높일 수 있는 참여수업이나 참관수업의 실시 빈도를 높이고, 주제 및 내용선정에 있어 부모의 의견을 반영하여 선정 할 때 그 효과를 상승 시킬 수 있으리라 생각된다. 그리고 아버지를 위한 프로그램이나 조부모를 위한 프로그램의 기회를 확대하여 어머니뿐만 아니라 가족 전체가 교육기관의 교육과정 운영에 관심을 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 할 때 부모교육이 보다 더 활성화 될 것이다.

둘째, 공립유치원의 특성상 소규모학급으로 운영되는 곳이 많아 유치원 일정에 의한 시간 부족 등의 이유로 부모교육을 어려워하는 것으로 나타났

다. 이를 극복하기 위해 인근에 있는 공립유치원들끼리 협력하여 부모교육에 대한 전반적인 사항에 대해 의논할 수 있도록 자율연수 등의 장을 마련해 줄 때 부모교육을 활성화 시킬 수 있을 것이다. 또한 본 연구 시 단설유치원의 수가 적어 통계적으로 차이를 알아보진 못했으나 설문 내용으로 비교하여 볼 때, 단설유치원의 부모교육 실태 및 교사들의 인식은 병설유치원의 운영 실태보다 더 적극적이고, 활발하게 부모교육을 실행하고 있는 것으로 나타났다. 그러므로 현재 경기도 내에 있는 6곳의 단설유치원 수를 보다 확충하여 운영함으로써 부모교육의 활성화뿐만 아니라 유아교육이 보다 내실 있는 공교육으로 자리 잡을 수 있도록 장기적인 정책 및 계획이 필요하다.

셋째, 부모교육에 대한 보다 실질적이고, 현실적인 연수 실시이다. 대부분의 교사들이 부모교육에 대한 연수의 필요성을 느끼고 있으므로, 부모교육에 대한 연수의 기회를 확충하고 현장에 적용하기 쉽고 합리적이며 체계적인 부모교육 프로그램의 개발과 보급에 관계 당국은 관심을 기울여야 할 것이다. 또한 고 경력 교사들과 저 경력 교사들이 지속적인 교류 등을 통하여 오랜 경험에서 나오는 지식과 지혜들을 저 경력 교사들과 나눌 수 있도록 고 경력의 교사들이 연수를 실시하는 것도 하나의 방안이라 생각되어진다.

넷째, 부모교육 운영 방법의 다양화이다. 현재 공립유치원에서 실시하는 부모교육의 대부분 시간대와 요일은 맞벌이 부부들이 참여하기 어려운 시간대와 요일에 이루어지는 것으로 연구결과 나타났다. 이는 학부모의 낮은 참여가 부모교육 시 장애요인으로 교사들이 가장 많이 인식하는 결과와 관계가 있는 것으로 보인다. 따라서 평일이 아닌 주말에, 오후가 아닌 직장을 다니는 부모를 고려하여 야간에 실시하는 등의 운영방법에 다양화를 줄 때 부모교육에 대한 학부모의 참여를 높이고 효율성을 극대화하며 유치원과 가정과의 연계로 일관성 있는 교육이 이루어져 결과적으로 유아의 성장 발달에 많은 도움이 되리라 생각된다.

참고문헌

- 경기도교육청(2005). 경기교육통계연보. 수원: 경기도 교육청.
- 고금주(1992). 유아교육기관에서의 부모교육 참여에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 고미아(2001). 유치원 부모교육의 실태 및 교사와 부모의 요구. 천안대학교 사회복지대학원 석사학위 청구논문.
- 고혜란(1997). 유치원의 부모교육 실시 현황에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 교육부(1998). 유치원 교육과정 해설. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육학 사전편찬위원회 편(1972). 교육학대사전. 서울: 교육과학사.
- 구형선(1982). 한국 유아교육에 있어서의 부모교육·참여에 관한 연구. 건국대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 권소현(2004). 유치원에서의 부모교육 참여의 따른 어머니의 자녀양육태도에 관한 연구. 동아대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김숙자(1989). 한국 유아교육에 있어서 부모참여 교육 프로그램의 역사적 발전과 정신 분석을 통한 방향 탐색. 한국교원대학교 교수논총, 5(2), 49-66.
- 김신재(1987). 유치원 부모교육 프로그램의 변화에 대한 연구. 이화여자대학교 석사학위 청구논문.
- 김애란(1993). 유아교육에서의 부모참여·교육에 대한 예비 부모들의 인식. 교원대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김 은(2001). 유치원에서의 부모교육 현황에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문
- 김정원(1999). 부모교육 프로그램의 개발과정에 관한 연구. 이화여자대학교

- 대학원 석사학위 청구논문.
- 김정임(2004). 유치원과 어린이집의 아버지 참여프로그램 운영 실태에 관한 연구. 부산대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김지선(1994). 부모교육 프로그램의 내용선정을 위한 기초조사 분석. 한국영 유아보육학, 창간호, 85-105.
- 김지윤(1999). 공립유치원에 대한 학부모의 인식 조사. 순천향대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김진아(2006). 사립유치원 운영에 대한 학부모의 요구. 영남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김진영, 김정원, 전선옥(2000). 유아·부모·교사를 위한 부모교육. 서울: 창지사.
- 김향은(1999). ‘자녀의 힘을 북돋우는 부모’ 프로그램이 어머니와 자녀에게 미치는 효과. 고려대학교 대학원. 박사학위 청구논문.
- 김현주, 손은경, 신혜영(2000). 현장중심 부모교육 이론과 실제. 양서원.
- 김홍렬(2004). 유치원 부모교육 프로그램에 대한 부모와 교사의 인식 및 요구조사. 총신대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김희진(2002). 유아교육기관에서의 부모교육에 대한 조사연구. 교육학연구, 40(6), 239-260.
- 류선옥(2003). 유아의 창의성 발달을 위한 부모교육 프로그램 개발에 관한 연구. 동아대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 문영주(1988). 취학전자녀의 부모교육용 VTR 프로그램의 개발. 교육개발, 64. 142-146.
- 민숙영(2006). 유치원 부모교육 내용과 방법에 대한 어머니의 요구도 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박성애(1994). 유치원에서의 부모참여와 교육에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위 청구논문.

- 박수악(1998). 유치원 부모교육의 실태 및 어머니와 교사의 요구 분석. 부산대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박영실(1981). 유아교육을 위한 부모교육 및 부모참여에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 박은숙(2006). 어린이집의 부모교육 실태와 학부모 요구에 대한 조사 연구. 충남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 배종숙(2003). 어린이집 부모교육의 운영 실태. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 서울대학교 사범대학 교육연구소(편) (1981). 교육학용어사전. 서울: 배영사.
- 소지영(2000). 유치원 부모교육 프로그램에 대한 학부모의 인식 연구. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 신낙균(1999). 21세기 인재양성을 위한 기초교육 강화 방안. 서울: 신낙균의 원실.
- 신지형(1999). 어린이집에서의 부모교육 및 참여 프로그램에 대한 어머니요구도. 영남대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 안경자(2006). 역할놀이를 병행한 적극적 부모역할훈련 프로그램의 효과. 서울여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 양영희(1987). '스텝(STEP)' 부모교육 프로그램의 효과에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 유안진·김연진(1993). 유아를 위한 부모교육. 서울: 동문사.
- 유안진·김연진(1997). 부모교육. 서울: 동문사.
- 유효순·정원식(1994). 부모교육. 한국방송통신대학 출판부.
- 이기숙(1983). 이스라엘 부모교육 프로그램(HIPPY) : 유아교육 심포지엄 I. 한국어린이교육협회.
- 이석순(1993). 유치원의 부모교육 실태에 관한 조사 연구. 광주보건전문대학 논문집, 18, 55-92.

- 이연승(1983). 부모교육 프로그램 실시를 위한 기초연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이원영(1983). 부모교육 유아교육 심포지엄 1. 서울: 한국어린이교육협회.
- 이원영(1985). 부모교육론. 서울: 교문사.
- 이원영, 배소연(2000). 유아기 자녀를 둔 어머니들의 부모교육 내용에 대한 연구. 아동학회지, 21(2), 18-30.
- 이재욱(2005). 유치원 부모교육 실태 및 요구조사 연구. 강릉대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이희란(2001). 유아교육기관의 부모교육 실시 현황에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 임미령(2005). '국·공립 유치원 교사 임용 후보자 선정 경쟁시험'에 대한 응시생들의 인식 및 출제 경향에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 임재택(1984). 유치원 운영관리. 서울: 창지사.
- 정갑순(1996). 부모교육론. 서울: 창지사.
- 정문자(1992). 유치원 교사와 어머니의 부모교육 내용 요구 조사. 유아교육연구, 12, 163-185.
- 정문자, 어주경, 김혜경(1992). 유아교육 현장에서의 어머니의 부모교육 요구도에 관한 연구. 대한가정학회지, 30(1), 267-282.
- 정태희(1989). 부모교육에 대한 기관별 요구 내용분석. 한양대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 편서향(2001). 유치원의 부모교육 실시현황과 인식에 관한 연구. 배재대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 최미경(1991). 부모교육에 따른 부모의 자녀교육관에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 홍기형 외 3인(1984). 부모교육프로그램 모형 개발 연구 : 취학전 자녀의 부

- 모중심으로. 서울: 한국교육개발원.
- 황옥자(1988). 'STEP' 프로그램의 한국적용 가능성 탐색연구: 어머니의 자아 개념 · 양육태도, 유아행동에 미치는 영향을 중심으로. 중앙대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 황현경(2004). 유아교육기관에서의 부모교육 실태 및 개선방안. 금오공과 대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- Alvy, T. K.(1981). *The enhancement of parenting*. New York : Center for the Improvement of Child Caring.
- Barbour, C & Barbour, N. H. (1997). *Families, schools, and communities: Building partnerships for educating children*. Boston: Prentice Hall.
- Bronfenbrenner, U.(1978). Who needs parent education? *Teachers College Record, 4*, 767-787.
- Grotberg, E.(1983). *Integration of parent education into human service programs*. Parent education and public policy. Norwood, NJ: Ablex.
- Hammer, T. J. & Turner, P. H.(1985). *Parenting in contemporary society*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Hoing, A. S.(1975). *Parent involvement in early childhood education*. Washington: NAEYC.
- Hunt, J. M.(1961). *Intelligence and experience*. New York: Ronald Press.
- Leeper, S. H., Skipper, D. S. & Witherspoon, R. C.(1974). *Good schools for young children*. New York: Macmillan.
- Piaget, J.(1969). *The psychology of the child*. New York: Basic Books.
- Schickendanz, J. A.(1977). Parent, teachers and early education. In Persky & L. L. Colubcheck(eds.), *Early Childhood*. Wayne, New York: Avery.

ABSTRACT

The State of Parental Training in Public Kindergartens and Teachers' Recognition about Parental Training

Shin, Hye-sun

Department of Early Childhood Education

The Graduate school of Education

Sungshin Women's University

This study was conducted to assess the state of parental training in public kindergartens, and to suggest solutions to enliven existing parental training programs.

Four areas concerning parental training were investigated, namely:

- 1) the actual state of parental training in public kindergarten
- 2) the method of implementation
- 3) the teacher's recognition about such training and
- 4) the difficulties encountered in carrying out these programs.

Questionnaires based on previous outputs of Lee, Hee-lan (2001) Hwang, Hyun-kyung (2004) Park, Eun-suk (2006) and Kim, Eun (2001) were administered to public kindergartens located in Kyunggido

Yeoju. Returned questionnaires were used to take sample of frequency and percentage with SAS 9.1. To complement the result of the study, consultations with 6 teachers were also done.

The results of this study were as follows:

1. The study found that parental trainings were conducted in most public kindergartens to strengthen home instruction and nursery education. This training, generally held for 1-2 hours a week, use materials from the Ministry of Education and the media. Parental training dealt much with wisdom of living and giving information, while schoolchildren's training focused on basic living habit formation. Programs for fathers were also conducted. Correspondence paper and brochures, counseling parents' volunteer activity, school visits, and class instructions were the most widespread methods in parental training.

2. Questionnaires were the most frequently used as a testing instrument and evaluation during teacher's conference and cooperative evaluation by teachers and parents was the next place. When there were no extra evaluation carried out, as the reason, people were apt to consider that the respond was already seen during parental training session, which stood the highest rank. There were those responds that they hadn't had enough time to do and they hadn't felt keenly the necessity of it.

3. Teachers' recognition about parental training was fairly positive since they perceive this as very helpful in consistent instruction through the exchange of opinion between kindergarten and home. In proportion to this consciousness-raising, teachers' training for parental training was required.

4. The difficulties identified in conducting such programs were involvement of parents, time constraint, lack of eligible instructors, and cost.

To revitalize parental training programs, it would be necessary to develop a system that would encourage parents' participation activate operation system, facilitate the diffusion of instruction materials and enhance teacher training.

국공립유치원의 부모교육 실태 및 인식 조사

안녕하십니까?

바쁘신 시간을 내어 주셔서 감사합니다.

본 설문지는 유치원에서 실시하고 있는 부모교육에 대한 교사의 인식 및 실시현황을 조사하여 보다 발전적이고 바람직한 부모교육 프로그램을 구성하는데 필요한 기초자료로 활용하고자 합니다.

본 설문지는 익명으로 처리되며 연구를 위한 기초 자료로만 활용될 것이오니,

모든 문항에 성의 있는 답변을 부탁드립니다.

본 설문에 응해주셔서 다신 한번 진심으로 감사드립니다.

2006년 10월

성신여자대학교 교육대학원

연구자 : 신혜선

지도교수 : 성숙자

▶ 다음은 응답자와 유아교육기관에 대한 사항입니다.

각 문항을 읽으시고 해당하는 곳에 V 표와 내용을 기록하여 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 교육 경력은? 만 _____ 년 _____ 개월

2. 귀하의 교육수준은?

___ ① 전문대졸 ___ ② 대졸 ___ ③ 대학원 이상 ___ ④ 기타

3. 귀하의 유치원 학급 수는? _____ 학급

4. 귀 유치원의 지역 환경은?

___ ① 아파트(빌라)지역 ___ ② 일반 주택 지역 ___ ③ 상가지역
___ ④ 공단 지역 ___ ⑤ 농·어촌 지역 ___ ⑥ 기타 ()

⑥ 인터넷 홈페이지						
⑦ 부모자원활동(행사 진행, 수업보조 등..)						
⑧ 도서, 교구, 비디오 자료대여						
⑨ 전자우편, 문자메세지						
⑩ 부모회						
⑪ 비디오 및 영화 시청						
⑫ 기타()						

9. 유치원에서 실시하는 부모교육 내용입니다. 귀 유치원에서 지난 1년간 실시했던 교육 내용을 모두 골라 주십시오.

9-1. 부모의 교양을 위한 프로그램

- ___ ① 생활지혜, 생활정보 ___ ② 오락 및 레크레이션
 ___ ③ 취미, 교양 ___ ④ 원만한 부부관계증진을 위한 프로그램
 ___ ⑤ 봉사활동 ___ ⑥ 기타 ()

9-2. 유아지도를 위한 프로그램

- ___ ① 기본생활습관 형성 지도 ___ ② 유아 학습지도 방법
 ___ ③ 유아재능지도 방법 ___ ④ 유아 성장 발달에 대한 이해
 ___ ⑤ 취학준비와 지도 ___ ⑥ 유아의 성교육
 ___ ⑦ 자녀와의 의사소통 방법 ___ ⑧ 유아의 건강, 위생, 안전교육
 ___ ⑨ 유아의 문제 행동 지도 ___ ⑩ 유아의 인성지도
 ___ ⑪ 유아의 도덕성 발달 지도 ___ ⑫ 교재, 교구 제작
 ___ ⑬ 유아의 사회성 발달을 위한 친구관계지도
 ___ ⑭ 기타 ()

9-3. 그 외의 프로그램들

- ___ ① 아버지를 위한 프로그램 ___ ② 조부모를 위한 프로그램
 ___ ③ STEP ___ ④ PET

15 부모교육의 주된 목적은 무엇이라 생각하십니까?

(중요하다고 생각하는 것을 3가지만 선택)

	① 자녀의 양육과 건강에 대한 정보 제공을 위하여
	② 유아의 발달 및 교육 활동에 대한 정보 교환 및 협의를 위하여
	③ 원과 가정의 상호의견 교환으로 일관성 있는 교육을 위하여
	④ 부모 자신의 발전을 위한 정보 제공을 위하여
	⑤ 원 운영에 대한 제반 사항 전달 및 논의를 위하여
	⑥ 원 프로그램의 계획 및 평가를 위하여
	⑦ 기타

※ 끝까지 성실히 답변해 주셔서 진심으로 감사드립니다.