

서 현 진 교수지도

석사학위청구논문

고등학교 정치교과와 주요정당
홈페이지 활용교육

- 제 7차 고등학교 정치교과서 '정당'부분을
중심으로-

2010

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 사회교육전공

정 현 정

고등학교 정치교과와 주요정당
홈페이지 활용교육

- 제 7차 고등학교 정치교과서 '정당'부분을
중심으로-

서 현 진 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2009년 11월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 사회교육전공

정 현 정

인 준 서

정현정의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

성신여자대학교 교육대학원

논문개요

본 연구의 목적은 제 7차 고등학교 정치교과서에 나타난 정당교육 내용의 부족한 부분을 주요 정당 홈페이지를 활용하여 보완할 수 있는지 검토해보는 것이다. 객관적인 사고나 인식의 틀이 형성되는 청소년기에 학교교육의 역할은 매우 중요하다. 때문에 민주주의 사회에서 정당과 적극적인 정치참여의 중요성을 제대로 인식하기 위해서는 청소년기 학교에서의 정당정치에 대한 교육이 필수적이다. 하지만 교과서는 시간적이고 지면적인 특성상 구체적이고 시의적절한 정당 교육 내용을 모두 담을 수가 없다. 따라서 본 연구에서는 교과서의 부족한 부분을 보다 전문적이고 시사적이며 현장성 있는 내용이 되도록 주요 정당 홈페이지를 보조 자료로 활용할 수 있는지 살펴보았다.

구체적으로 주요 정당 홈페이지 내용을 교과서 정당관련 영역의 어떤 부분에서 어떻게 활용할 수 있을지 살펴보기 위해 먼저 현 교과서의 정당단원이 어떻게 구성되었는지 살펴보았다. 제 7차 고등학교 정치교과서 4종의 정당관련 서술내용은 모두 정당정치의 개념과 기능, 정당의 제도, 현대정당의 문제점, 민주적 정당운영의 방안 등 네 개 영역으로 구성되었다. 교과서 분석을 통해 추출한 네 개 영역을 분석틀로 하여 한나라당, 민주당, 민주노동당 등 세 정당 홈페이지 내용을 분석하였다.

분석을 통하여 얻어진 주요 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 정당교육 관련 내용을 분석틀에 맞추어 각 영역별로 분석하고 그 내용을 살펴보았다. 정당교육영역의 요소 비중을 분석해 본 결과 A당 홈페이지는 18개 요소중 11개 요소를 확인 할 수 있었고, B당과 C당 홈페이지는 18개 요소 중 10개 요소를 확인 할 수 있는 점에서 항목별로 약간의 차이는 있

지만 정당교육에 활용할 수 있는 요소는 거의 비슷하다는 결론을 지을 수 있다. 현대정당의 문제점 중 3-1. '탈정당화 현상' 영역은 정당교육에 활용 할 수 없지만 나머지 영역인 1-2. '정당정치'의 기능', 3-2. '한국의 정당민주화', 4. '민주적 정당운영방안'에서는 정당 홈페이지 내용을 정치교과서 보조 자료로서 활용 할 수 있다고 판단된다.

둘째, 정치교과서에 자세히 서술되지 않은 정당교육 내용 중에 정당 홈페이지를 통해 학습 할 수 있는 영역이 있음을 확인하였다. 한국의 정당민주화영역의 경쟁적 정당제 확립 부분은 법문사, 지학사, 천재출판사, 대한교과서 등 모든 교과서에 서술되어 있지 않았으나 세 정당 홈페이지에서는 모두 '정강정책' 메뉴에 한국의 정당 민주화를 위한 경쟁적 정당제를 확립해야 한다는 내용이 포함되어 있었다. 또한 교과서에서는 정당 민주화를 위한 당내 민주화를 강조하고 있으나 부정부패타파에 대한 서술은 없었다. 그런데 세 정당 홈페이지에는 부정부패타파에 대한 내용이 있었으므로 이를 교과 보조 자료로 활용 할 수 있을 것이다.

셋째, 주요 정당 홈페이지를 비교 분석한 결과, 정당교육에 활용될 만한 서술 내용 비중에 있어서 차이가 나타났다. 예를 들면, 여론의 형성과 조직화 부분에서 A당 홈페이지는 서술내용이 구체적인 반면, B당과 C당 홈페이지는 메뉴 설명이 부족하고 당원중심의 토론방이 주로 활용됨을 확인 하였다. 따라서 주요 정당 홈페이지를 영역별로 선별하여 교과서 보조 자료로 활용하는 것이 더 적합할 것이라 판단한다.

위와 같이 주요 정당 홈페이지의 내용을 분석한 결과 고등학교 정당교육과 관련하여 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있다. 첫째, 정당 홈페이지가 이미지선전에 치우치고 시민을 배제한 채 정치인과 당원만을 위한 홈페이지가 되어서는 안 될 것이다. 주요 세 정당 홈페이지를 고등학생들을 대상으로 하는 정당교육 보조 자료로 활용 가능한지 살펴본 결과, 활

용 가능한 부분이 발견되었지만 전반적으로 활용도는 그리 높지 않았다. 정치생활을 영위하기 위해 기초적으로 필요한 정치 지식을 습득하기 위해 활용하는 정당 홈페이지가 ‘정당’에 대한 전문성과 현장성 있는 지식을 제공 할 수 있도록 개선되면 좋을 것 같다.

둘째, 사회과 교사 역할의 중요성이 더욱 논의되어야 할 것이다. 정당 홈페이지간의 정당교육 내용의 차이가 있는 경우 학습자가 어떤 홈페이지를 활용하느냐에 따라 각각 다른 학습을 습득하게 될 우려가 있다. 따라서 학습자가 정당 홈페이지를 활용하여 학습할 때에는 교사가 우선 학습내용에 해당하는 정당 홈페이지를 검색하여 교과서에서 학습하는 정당 교육 내용에 적합하고 교과서 보조 자료로 활용하기에 알맞은 정보를 제공하도록 주의를 기울여야 한다.

셋째, 사회과 정치교육과정 상에 인터넷 사이트를 활용하는 방안이 검토되어야 할 것이다. 학습자는 교사의 지식 전달에 의해서만 학습하는 것이 아니다. 지식을 습득할 때 가장 많이 사용하는 주된 학습도구인 교과서에 해당 지식에 대한 정당 홈페이지 활용 가이드가 마련된다면 학습자는 교과서의 가이드에 따라 정확하고 현장성 있는 자료를 찾을 수 있을 것이다.

목 차

논문 개요

I. 서론	1
1. 연구의 목적 및 필요성	1
2. 연구문제와 연구방법	5
3. 연구의 제한점	8
II. 이론적 배경 및 선행연구 검토	9
1. 인터넷 홈페이지 활용 학습	9
1) 인터넷 활용학습의 의의	9
2) 사회과 교육에서의 인터넷 활용	11
3) 선행연구검토	13
2. 정치교육과 정당연구	16
1) 학교교육에서의 정치교육	16
2) 정치교육과 정당	18
3) 선행연구검토	19
III. 정당 홈페이지 분석대상과 분석준거	21

1. 분석 대상	21
2. 분석의 근거	25
1) 제 7차 고등학교 정치교과서 학습목표 및 학습주제	25
2) 정치학자들의 정당분류	27
3) 정당교육영역 분석	29
4) 정당 홈페이지 비교분석틀	33
IV. 정당교육관련 내용 분석의 주요 결과 및 논의	35
1. 세 정당 홈페이지 정당교육영역 분석결과	35
2. 각 정당 홈페이지의 정당교육관련 메뉴 분석	40
3. 정치교과서와 정당 홈페이지의 정당교육영역 비교분석	42
4. 분석 결과의 논의	65
V. 결론 및 제언	67
1. 분석 결과 요약	67
2. 시사점 및 제언	70

참 고 문 헌

ABSTRACT

부 록

표 목 차

<표 III-1-1> 정당 홈페이지 분석 메뉴	21
<표 III-1-2> 정당 교육내용의 공통 핵심요소	23
<표 III-2-1> 제 7차 고등학교 정치교과서 학습목표 및 학습주제	25
<표 III-2-2> 정치학자들의 정당분류	27
<표 III-3-1> 정당교육 내용의 비교분석틀	30
<표 III-3-2> 정치 교과서 정당교육영역 핵심요소 유·무 표	31
<표 III-3-3> 정당 홈페이지 비교분석틀	33
<표 VI-1-1> 정당 홈페이지 정당교육영역 분석내용 유·무 표	36
<표 VI-1-2> 교과서와 정당 홈페이지 정당교육영역 비교분석표	37
<표 IV-2-1> 정당 홈페이지 분석 메뉴	41
<표 IV-3-1> 정당의 기능	42
<표 IV-3-2> 여론의 형성과 조직	44
<표 IV-3-3> 정치교육과 사회화	45
<표 IV-3-4> 정부의 조직과 의회정치	45
<표 IV-3-5> 정치충원의 기능	47
<표 IV-3-6> 교과서 : 탈 정당화 현상	48
<표 IV-3-7> 정당 홈페이지 : 탈 정당화 현상	50
<표 IV-3-8> 한국의 정당 민주화	51
<표 IV-3-9> 지역당과 일인계보정치 극복, 당내 민주화	53
<표 IV-3-10> 경쟁적 정당제 확립	55
<표 IV-3-11> 부정부패타파	56
<표 IV-3-12> 교과서 : 정치자금의 조달	58

<표 IV-3-13> 정당 홈페이지 : 정치자금의 조달	60
<표 IV-3-14> 교과서 : 정당구조의 선진화	61
<표 IV-3-15> 정당 홈페이지 : 정당구조의 선진화	63

I. 서론

1. 연구의 배경과 필요성

제 7차 사회과 교육 과정의 목표는 “사회현상에 관한 기초적 지식과 능력은 물론 우리사회의 특징과 세계화 여러 모습을 종합적으로 이해하며, 다양한 정보를 활용하여 현대사회의 문제를 해결하고 공동생활에 스스로 참여하는 능력을 바탕으로 개개인의 발전은 물론, 국가, 사회, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주시민의 자질을 기른다”고 명시하고 있다. (교육인적자원부, 『고등학교 교육과정 해설-사회』, 대한교과서(주), 2001) 이는 미래사회에 대비할 수 있는 능력을 갖추게 하고 사고력과 탐구력을 겸비하여 다양하고 복잡하게 전개되는 사회적 상황에서 문제해결 능력을 가질 수 있는 바람직한 민주시민의 양성이 사회과 교육의 목적임을 알게 해준다. 이러한 사회과 교육의 목표를 생각할 때 가장 핵심이 되는 영역의 하나가 바로 정치교육임은 틀림없다.

정치교육은 단순히 지식이나 기술을 전달하는 교육과는 다르다. 흔히 교육이란 단편적이고 가치중립적인 지식을 전달하는 것으로 그 개념이 제한되기 쉽지만 정치교육은 체계적인 지식과 정보, 경험 등이 내면화되고 생활화되어야 한다는 점이 다른 교육보다 한층 더 강조되고 있다. 때문에 정치교육의 내용은 단순한 이념 주입에 머무르는 것이 아니라 정치적 사고방식을 습득하여 정치현상에 대한 탐구를 통해 최종적으로 정치적 가치를 선택하고 이를 정당화하여 행동함으로써 복지국가 발전에

이바지할 수 있는 능력을 함양하도록 구성되어야 한다.

데니스(J. Dennis)는 “정치교육내용의 구성 원칙으로 체제 적합성의 문제, 내용의 다양성의 문제, 학습자의 발달단계, 세대 간의 차이, 문화 간의 차이, 하위문화의 집단의 차이, 학습과정, 교육기관, 교육의 범위와 상대적 효과 등을 제시하였다.(조남호 “우리나라 국민(초등)학교 사회과에서 정치교육 개선방안에 관한 연구”, 인하대학교 교육대학원 석사학위논문,1989)

윤용탁은 “정치현상을 과학적으로 이해하여야 한다는 점을 강조하며 정치현상에 대한 기본 개념과 원리를 중심으로 정치교육의 내용이 선정되어야 한다”고 하였다. (윤용탁 “사회과 교육과 정치교육”, 『사회교육』, 대한출판사, 1983)

2006년 11월 22일 중앙 선거관리위원회에서 ‘한국 정치 발전을 위해서는 미래의 유권자들에게 무엇을 가르쳐야 하나’ 라는 주제의 국제 심포지엄 토론회에서 장원순 공주교대 사회교육과 교수는 “현재 중·고교의 정치교육이 국가제도 등 지나치게 추상적인 내용 중심으로 돼 있다.”며 이 때문에 학생들이 정치를 일상의 삶과는 거리가 있는, 거시적인 사회 갈등으로 여기기 쉽다“고 지적했다. 이에 따라 고등학교 정치과목을 학습하는 학생들은 2, 3년 후면 참정권을 가지게 되는데도 불구하고 학교에서 학습하는 정치교육이 실제사회의 변화와 교과서에서 나타난 정당의 모습과 괴리가 커지게 된다면 학교교육의 효율성과 그 의도는 줄어들게 될 것이다.

현대사회는 다양화와 복잡화로 인해 생활영역 전반에 걸쳐 정치가 차지하는 비중이 점점 높아지고 있고 이러한 사회적 상황은 개인으로 하여금 발생하는 많은 정치적 문제들을 합리적이고 비판적으로 판단 해결할 수 있는 능력을 요구하고 있다. 이런 능력을 함양하기 위해서는 올바른

정치의식과 안목이 필요하며, 이에 현장성 있는 정치교육의 필요성이 중요하다. 사회과 교육의 핵심 영역 중 하나인 정치교육의 목표는 학생들에게 정확한 정치적 지식을 학습하게 하고 민주주의의 원리와 절차에 따라 정치활동에 적합한 정치의식을 가르쳐야 한다.

또한 정치교육에 있어서 한국정치에 대한 이해는 정당에 관한 분석에서 출발해야 한다. 현대 사회는 그 규모가 클 뿐만 아니라 그 구조가 복잡하기 때문에 정치, 경제, 사회 문제를 일반 국민들이 이해하기 쉽게 요약하고 정부의 정책을 알려주어 국민들이 선택을 가능하게 해 주는 제도적 장치가 필요하다. 제각기 흩어져 있는 개개인과 여러 집단의 의사와 활동을 조직하여 여론을 환기시키고, 국민의 세력을 조직화함으로써 보다 광범위한 대중세력을 형성하는 조직체가 정당이기 때문이다.

샤트 슈나이더(Schatts Schneider)는 “현대의 민주주의는 정당이라는 용어 없이는 생각 할 수 없다. 정당은 오늘날 민주정치의 단순한 부산물이 아니라 민주정치의 중심에 위치하여 결정적이고 창조적인 역할을 하는 것”이라고 말한다. 그리고 켈젠(Kelsen)은 “민주정치는 필연적으로 정당국가”라고 규정하였다. 그것은 오늘날의 정당이 국가의 정책 결정자로서 중요한 역할을 수행하고 있음을 말하는 것이다. 정당정치는 의회정치와 민주정치를 실제로 가능하게 하는 역할을 담당한다고 볼 수 있다.

한국정치에서 정당의 역할 또한 중요하다. 현실적으로 정치권력의 장악과 유지, 권력에 대한 도전과 응전, 권력을 향한 의지와 이로 인한 좌절, 이 모든 것이 정당을 매개로 해서 이루어지고 있기 때문이다. 해방 후 정부수립에서부터 오늘에 이르기까지 중요한 정치적 사건은 정당의 결성이나 정치인의 이합집산과 관련되지 않은 것이 거의 없다.(심지연 『현대 정당정치의 이해』, 백산서당, 2004)

이렇듯 정치교육에서 ‘정당’부분은 고등학생들에게 앞으로 민주시민이

되기 위한 중요 학습임이 분명하다. 고등학교 정치교과서 안에서 이론적으로만 학습하게 되는 학생들에게 정보화시대에 맞는 ICT 활용을 하여 1~2년 후면 참정권을 가지는 학생들에게 ‘정당’ 홈페이지를 통해 교과서 보조 자료로써 체험 할 수 있는 현장성 있는 수업이 이루어져야 한다고 생각한다.

따라서 이에 본 논문은 현대의 민주정치가 정당정치로 특정 지어진다는 사실과 21세기 정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 ICT 활용 교육에 입각하여 정당홈페이지를 통한 현장성 있는 정당교육을 하기 위해 정치교과서 정당부분의 내용과 비교하여 활용할 수 있는 지를 알아보 고자 하는 것이다. 정당교육내용의 비교분석틀을 기준으로 4종 정치교과서를 분석한 결과 1-2. 정당정치의 기능, 3-1.탈정당화 현상, 3-2. 한국의 정당 민주화, 4-1 민주적 정당 영역이 정당교육부분에서 다소 부족함을 살필 수 있었다. 따라서 부족하다고 분석된 이 영역부분에 정치교과서 보조교재가 필요하다고 판단하여 정당홈페이지를 활용한 정당교육을 하고자 정당 홈페이지를 분석할 것이다. 이 연구를 통해 본 연구가 기여하고자 하는 것은 정치교과서를 통한 수업이 정치학 교재의 기준에서 다루는 정당 교육부분이 부족함을 발견하였고, 또한 수능 입시를 위해 단순히 교과 암기식 수업이 아니라 실제 사회현상간의 격차를 줄일 수 있고 현장성 있는 정치의식을 가질 수 있는 고등학교 정치 수업의 기초자료로써 필요하다고 여겨지기 때문에 문제제기를 하려는 것이다.

2. 연구문제와 연구방법

1) 연구문제

본 연구는 정치학 교재를 통해 고등학교 정치교과서의 ‘정당’영역을 분석한 결과 부족한 부분을 보완하기 위한 자료로서 4종 정치교과서와 주요 세 정당 홈페이지를 분석할 것이고, 정당 홈페이지가 정당교육에 관한 서술 유·무를 분석하여 정당교육에 활용 할 수 있는지 알아보고자 한다. 21세기 정보화 사회의 ICT 활용교육이 활성화 되는 시점에서 정당 홈페이지를 통한 정당교육 활용은 교과서의 부족한 자료를 보완하고 암기식 수업이 아닌 보다 전문적이고 현장성 있는 정당학습이 될 것이다.

민주주의 사회에서 있어서 정당의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않는다. 따라서 학교 교육에서 이루어지는 정치교과수업에서 ICT 활용교육을 하여 정당홈페이지를 통해 정당교육에 대한 서술내용을 분석해 보는 것은 매우 중요하다고 할 수 있다.

이론적 검토를 통해 사회과에서 인터넷 활용 학습의 필요함과 정당교육이 민주주의 정치에서 중요한 위치를 차지하고 있음을 발견 할 수 있었다.

따라서 이러한 연구문제를 중심으로 제 7차 고등학교 정치과목 학습목표와 학습주제 그리고 정치학교재를 기준으로 정당교육영역 분석틀을 만들고 그 분석틀로 고등학교 정치교과서 ‘정당’에 대한 서술내용과 주요 정당 홈페이지의 정당교육 서술내용을 비교분석하여 정당 홈페이지가 정치교과서 보조 자료로 활용가능한지를 연구하고자 한다.

구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, ‘정당교육영역 분석틀’로 분석한 정치교과서의 정당교육 내용분석표를 비교분석준거로 하여 정당홈페이지에서는 정당교육 관련 서술 유·무를 확인할 수 있는가? 서술 유형을 확인할 수 있다면 고등학교 정치교과서 보조 자료로서 정당홈페이지를 활용할 수 있는가?

둘째, 정치교과서에서 서술하지 않은 정당교육 내용을 주요 세 정당 홈페이지를 통해 학습 할 수 있는가? 학습할 수 있는 부분이 있다면 구체적인 내용이 무엇인가?

셋째, 주요 정당 홈페이지에 나타난 정당교육에 관한 내용은 어떻게 나타나고 있는가? 그리고 서술의 공통점이 나타난다면 구체적인 내용이 무엇이고, 차이점이 나타난다면 구체적인 내용이 무엇인가?

이러한 연구문제를 분석하기 위하여 다음과 같은 연구방법을 사용한다.

2) 연구방법

본 연구는 주요 정당 홈페이지의 ‘정당교육’관련 내용에 대한 내용분석법을 사용하려고 한다. 내용분석법이란 인간의 상징적 기호로 표현된 의사소통 기록물의 내용적 특성들을 체계적으로 기술하고, 나아가 그 동기, 원인 및 결과나 영향을 체계적으로 추리하려는 사회과학의 분석기법으로서, 그 분석의 절차는 누구나 동일 방법을 쓰면 같은 결과를 가져 올 수

있다는 뜻의 객관적 분석을 전제한다.

덧붙여, 그 결과를 가능하면 통계적으로 처리할 수 있도록 수량화 하려고 한다. 물론, 서술적 역사 연구나 문학 비평에서도 실은 일종의 내용분석법을 과거부터 활용하고 있다는 점에서 반드시 수량화만을 고집할 수는 없다는 견해도 있다.(김경동 외, 1989)

따라서 구체적인 연구문제는 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 주요 정당 홈페이지를 통해 정당교육관련 서술의 유·무 확인할 수 있는가? 그리고 고등학교 정치교과서 보조 자료로서 정당 홈페이지를 활용할 수 있는가?

둘째, 정치교과서에서 서술하지 않은 정당교육 내용을 주요 세 정당 홈페이지를 통해 학습 할 수 있는가?

셋째, 각 정당 홈페이지의 정당교육관련 서술내용과 비중의 차이가 있는가? 있다면 구체적으로 어떠한 차이가 있는가?

이러한 연구문제를 분석하기 위해서 다음과 같은 절차를 거친다.

첫째, 사회교육에서 ICT 활용교육의 활성화와 관련 선행 연구 결과를 검토한다. 특히 사회과에서 정치학습에 활용한 선행 연구들의 주요 결과에 주목한다.

둘째, 학교교육에서 정치교육의 중요성을 파악하고, 정치교육과 정당에 관한 선행 연구 결과를 검토한다. 더불어 현장성 있는 정당교육의 필요성에 대해 살펴본다.

셋째, 정당 홈페이지의 정당교육관련 서술내용과 비중이 어느 정도이며, 어떻게 나타나고 있는지를 알아보기 위해 정치교과서의 정당부분의 내용을 먼저 살펴본 후 정당 홈페이지에 나타난 정당교육 관련 메뉴를 모두 찾아내어 분석한다.

3. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 가진다.

첫째, 정확한 분석을 하기 위해서는 현재 모든 정당 홈페이지를 모두 분석해야 하지만 이 모든 홈페이지를 각각 분류하여 연구하는 것이 연구 결과에 크게 영향을 미치지 않는다고 판단하여 주요 세 정당(한나라당, 민주당, 민주노동당) 홈페이지만을 그 대상으로 하였다.

둘째, 서술 내용과 유형의 비교분석에 있어서 연구자의 주관적 가치와 태도가 개입될 수 있다는 제약점이 있다. 이러한 문제점을 최소화하기 위해보다 다양한 문헌을 검토해 보고 이를 유형분류와 내용분석의 준거 자료로 활용하였다.

셋째, 인터넷 홈페이지는 계속 업데이트 되는 특성을 고려하여 2009년 06월~11월간의 홈페이지 현황만을 보고 분석할 것이다.

II. 이론적 배경 및 선행연구 고찰

1. 인터넷 홈페이지 활용 학습

1) 인터넷 활용 학습

(1) 인터넷 활용 학습의 목적

인터넷을 비롯한 첨단 매체의 급속한 보급으로 과거의 교육과는 달리 세계가 하나의 단위로 바뀌어 가고 있다. 이에 앞으로의 교육은 많은 면에서 변화할 것이다. 인터넷은 그 변화를 이끄는 핵심을 할 것으로 본다. 그렇다면 인터넷을 교육에 어떻게 효과적으로 활용하느냐의 중요한 과제가 생기게 된다.

미래 사회의 주인공인 학생들은 하루가 다르게 급변하는 사회에서 살아 가고 있다. 이 사회에서 적응하며 살아가기 위해서는 많은 정보 중에서 올바른 정보의 의미를 이해하고, 이를 활용할 수 있어야 한다. 또 인터넷을 통해 과거와는 다른 의사소통이 이루어지고 있다. 따라서 학습자는 여러 정보에 능동적으로 상호 작용을 할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.

이러한 측면에서 필요한 정보를 수집하고 검토하여 문제를 해결하는 능력을 키우는데 인터넷을 활용하는 교육이 그 필요성을 갖는다.

(2) 인터넷 활용 학습의 특징

인터넷 활용 학습은 인터넷을 매체로 하여 이루어지는 학습이다. 따라서 기본적인 사실이 구비되어야 한다. 컴퓨터 확보, 네트워크 연결, 인터넷 프로그램 설치, 기자재 및 프로그램 등 인터넷 관련 하드웨어와 소프트웨어를 구비해야 한다.

인터넷의 많은 자료들 중 학생의 학습 수준에 맞는 내용을 선정하여 구성해야 한다. 그리고 설계한 자료를 공유할 수 있는 조직이 갖추어야 효과적으로 이루어 질 수 있다.

인터넷 활용 학습의 특징을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 인터넷은 풍부한 정보의 창고이다. 그 어떤 도서관에 있는 자료보다 많은 정보를 우리에게 준다. 물론 많은 자료들 중에서 학생의 수준에 맞는 내용을 선정하여 인터넷 활용 학습에 이용하는 것이 가장 중요한 과제이다.

둘째, 시기에 맞는 적절한 자료를 제공받을 수 있다. 교과서에 실린 자료는 최신의 정확한 자료가 아닌 경우가 많다. 그에 비해 인터넷에서는 항상 최근의 정보가 제공되므로 변화에 따른 적절한 자료를 선택할 수 있다.

셋째, 인터넷 활용 학습은 다양한 형태의 자료를 제시함으로써 학생의 흥미를 더욱 유발시킬 수 있다. 교과서의 사진이나 그림 이외에도 동영상, 음악 등 멀티미디어적 요소를 활용한 자료를 제공함으로써 학습의 효과를 극대화시킬 수 있다.

넷째, 인터넷 활용 학습은 장소나 시간을 구별하지 않고 다양한 사람들과 함께 교육받을 수 있는 기회를 제공해 준다. 따라서 학생들이 다른

나라의 학생들과도 교류할 수도 있으며, 학습에 필요한 사람들과의 만남의 기회도 넓힐 수 있는 계기가 된다.

2) 사회과 교육에서의 인터넷 활용

(1) 사회과에서의 인터넷 활용 목적

과거의 사회과 교육은 단순한 사실의 나열과 암기식 교육이었다. 수업도 교과별로 교과서 중심으로 수업이 진행되었다. 따라서 수업 내용이 빈약하고 교과서의 내용도 현재의 변화에 미치지 못하였다.

그러므로, 인터넷을 통해 사회과 교육의 질적 개선이 절실히 필요하다. 특히 지리, 역사, 경제 부분에서 인터넷 활용이 많이 이루어질 것이다. 지리와 경제는 최신의 정보나 자료를 필요로 하는 교과이다. 수업에 최신의 정확한 자료를 투입하면 학생들의 흥미를 더욱 유발시켜 학습 효과도 높여 주게 된다. 지리와 역사는 학습자의 직접 관찰이나 경험이 가장 좋은 교육 방법이다. 그렇지만 현실적으로 어려운 여건에서 간접적인 경험을 유도할 수 있는 좋은 방법으로 인터넷 활용을 들 수 있다.

사회과에 대한 선호도가 낮은 학생들에게 다양한 멀티미디어적 요소가 포함 된 자료를 제공함으로써 학생의 학습 의욕 및 흥미를 유발시킬 수 있다. 인터넷을 활용한 사회과 교육은 학습자가 능동적으로 참여하여 정보를 수집하고 검색, 처리하는 능력을 신장시킬 수 있다. 특히, 인터넷을 이용함으로써 최신의 정보와 다양한 자료를 접할 수 있고, 학습자간의 상호작용을 통해 학습자가 문제를 해결하는 데 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.

(2) 사회과에서의 인터넷 활용의 장점과 단점

정보화 시대에 살고 있는 현실에서 인터넷은 우리 생활의 많은 부분에서 영향을 미치고 있다. 이러한 상황에 적응해서 살아가기 위해 인터넷 활용이 필요하며 이를 잘 활용할 수 있어야 한다. (최은경, “인터넷 서비스 제공자의 서비스 품질과 사용자 만족에 관한 분석”, 전북대학교 대학원 석사학위논문, 2000)

인터넷 매체를 이용함으로써 사회과 수업에서 기대되는 효과는 다음과 같다.

첫째, 급속도로 변화하는 정보에 대해서 최신의 정보를 제공받아 수업에 활용할 수 있다.

둘째, 공간적, 시간적 제약을 받는 체험학습 대신 인터넷을 통한 체험으로 다양하고 폭넓은 간접 체험을 할 수 있다.

셋째, 사진, 그림, 동영상, 도표, 음악 등 다양한 형태의 자료를 접할 수 있는 기회를 제공한다.

넷째, 교사와 학생이 교실 수업에서 뿐만 아니라 교실 밖 어느 장소든지 온라인상에서 질의응답을 통한 상호작용이 가능하다.

다섯째, 아동 상호간의 의견교환 및 문제 해결에 대한 협력 학습을 통해 학습에 능동적으로 참여할 수 있게 된다.

여섯째, 수많은 자료 중 적절한 자료를 수집하고 탐색하여 문제를 해결하는 능력을 키울 수 있게 된다.

인터넷을 활용한 수업의 긍정적인 효과가 높은 편이나 그에 따르는 제한점과 문제점도 나타난다.

첫째, 교실에서의 시설 현황이 문제이다. 아무리 인터넷 활용이 학습에 미치는 효과가 높더라도 시설이 되어있지 않거나 미비하다면 인터넷을

활용하지 않은 수업의 효과보다 더 낮을 것이다. 현재 학교의 시설은 학내망은 연결되어 있는 편이지만 더 많은 시설이 필요한 실정이다.

둘째, 학생의 수준에 맞는 교육정보가 많이 제공되어야 한다. 인터넷에서 얻을 수 있을 정보를 우리가 모두 확인할 수 없을 정도로 많다. 그러나 이러한 정보들이 모두 학생 수준에 맞는 것은 아니다. 여러 정보 중에서 학생 수준에 맞도록 교사가 재구성하여 학습자에게 제공해야 한다.

셋째, 인터넷을 활용할 수 있는 정보화 교육이 필요하다. 교사와 학생 모두가 필요한 교육이다. 현재 교사들은 많은 컴퓨터 연수를 하고 있지만 부족한 실정이다.

넷째, 인터넷상의 불건전한 사이트에 학생들이 무차별적으로 노출되어 있어 위험하다. 인터넷 활용이 학습 효과에 도움이 주지만 이를 이용하는 환경적 요소가 아동의 정서 함양에 부정적인 영향을 끼치고 있어 우려가 되고 있다.

3) 선행 연구 고찰

박경수 (2007)는 인터넷 홈페이지를 활용한 교수·학습과 전통적인 학습의 사회과 학업 성취도를 비교하고, 학생들이 인터넷 홈페이지를 활용한 수업을 하고 난 후 학업성취도, 수업만족도에 영향을 연구하여 사회과 학습효과에 홈페이지 활용 효과가 있다고 하였다.

이성재 (2005)는 홈페이지를 활용하여 효율적인 과학 수업방안에 대한 효과를 검증해 본 결과 홈페이지를 이용한 ICT 활용수업이 전통적인 수업에 비해 이해하기가 쉬웠고, 수업에 흥미를 느낄 수 있었다고 답한 학생들이 월등히 많았다고 하였다. 또한 홈페이지를 이용하여 학교수업과

가정학습을 연계한 학습이 효과가 있음을 확인할 수 있었다고 하였다.

박은주 (2004)는 홈페이지의 활용이 학생의 사회과 학습에 미치는 효과를 알아보기 위해서 홈페이지를 제작하여 학습 문제와 이를 해결하는데 필요한 정보를 사이트에 제시하였다. 이렇게 인터넷 홈페이지를 활용한 학습을 적용해 본 결과 인터넷 홈페이지를 활용한 학습을 적용한 실험반은 일반 수업을 실시한 비교반보다 높은 학업 성취도를 보였고 사회과에 대한 인식 및 학습태도에 대한 설문조사 결과, 학생들에게 인터넷 홈페이지를 활용한 수업이 사회과가 어려운 과목이라는 생각에서 관심이 가고 기다려지는 과목으로 인식의 변화가 생겼다고 하였다. 또한 자기 주도적으로 문제를 해결하는 태도로 변화하였다고 하였다.

임영주 (2003)는 ICT를 활용한 사회과 수업의 방향을 제시하고, ICT를 활용하여 학습한 학생과 일반 수업에서 학습한 학생들의 사회과 학습 성취도 향상과 사회과에 대한 인식 및 학습태도를 변화 비교·분석하였다. 연구 결과 사회과에 대한 인식이 긍정적으로 변화되었고, 교사에게 의지하던 학습태도가 자기 주도적으로 문제를 해결하는 학습태도와 인터넷을 활용한 다양한 방법으로 문제를 해결하는 학습태도로 바뀌었다고 하였다.

조정욱 (2003)은 고등학교 사회과의 정치 과목을 중심에 두어, 정치수업에 활용할 수 있는 인터넷 교육자료와 활용 방법, 활용 가능성을 교사들에게 소개함으로써 보다 다양한 정보를 학습자들에서 신속하면서도 효과적으로 전달할 수 있는 길을 제시하고, 학습자들에게는 다양한 정보를 통해 학습 효과와 탐구 능력을 신장시켜 정치과 수업에 흥미를 갖도록 해야 한다고 하였다.

이점동 (2001)은 초등지리교육에서 국제이해 교육의 개념과 지리교육에서의 국제이해교육, 인터넷 활용과 국제이해교육에 관한 문헌 연구와

초등학교 6학년 사회과 국제이해교육 내용을 분석하고 인터넷 자료를 추출하여 학습 자료로 활용하여 탐구식 국제 이해 교육 수업에 적용하였다. 그 결과 인터넷을 활용한 탐구식 국제이해교육이 인터넷을 활용하지 않은 교과서 위주의 설명식 국제이해교육보다 학업성취도 향상을 위한 효과적인 방법이라고 하였다.

김혜경 (2000)은 인터넷 활용 수업에 대한 교사들과 학생들의 인식을 조사하고 인터넷을 지리수업에 활용할 수 있도록 홈페이지를 제작하여 현장에 실험·적용한 후 결과를 분석하였다. 그 결과로 인터넷 이용에 관해서 교사들이 긍정적으로 인식하고 있으며 인터넷 홈페이지를 활용한 수업이 학생들의 흥미와 만족도를 증대시킨다고 하였다.

이와 같이 인터넷 활용 학습에 관한 선행연구들을 살펴보면 교과서 보조 자료로서 인터넷 활용 학습의 긍정적인 모습을 볼 수 있다. 특히 사회과에서 인터넷을 활용한 수업이 그 동안 활발히 진행되지 못한 점을 전제하여 인터넷 교육 자료와 활용 방법, 활용 가능성을 제시하면서 인터넷 활용 수업이 학생들의 흥미와 만족도를 증대시킨다고 하였다. 따라서 본 논문에서는 교과서 수업에 국한하지 않고 인터넷을 활용한 정치교육을 하자는 취지로 정당 홈페이지를 정치 교과서 보조 자료로 활용 할 수 있는지에 대해 분석하고자 한다.

2. 정치교육과 정당연구

1) 학교교육에서의 정치교육

개인이 정치사회에서 생활해 나가는 데 필요한 정치적 정향(Political Orientation)의 함양은 여러 가지 기관을 통해서 가능하다. 그 중에서도 특히 정치 교육적 측면에서 사회 구성원들의 사회화를 위해 학교는 중요한 역할을 담당한다.

교육과정 이외에도 학교의 풍토나 동료집단들, 교사들도 학생들의 정치 교육 과정에 중요한 미친다. 교육과정을 통해서나 다른 비공식적인 학교 활동을 통해서 행해지는 정치교육은 다음과 같은 몇 가지 목표들을 추구하는 데 중점을 두어야 한다.(Langton 1969, 92~100)

첫째, 학교생활을 통해서 정치교육은 정치적 지식과 정치적 관심을 증대시키도록 해야 한다. 즉, 학생들로 하여금 정치구조와 기능에 대한 지식을 갖추도록 할 뿐만 아니라 일상적으로 일어나는 정치적 문제들에 대해 관심을 갖도록 하는 것이 학교 정치교육의 중요한 역할이다.

둘째, 학교교육은 학생에게 정치적 대화의 방법과 기술을 익히도록 해야 한다.

이것은 학생들이 성인이 되어 실제 정치 분야에 임하게 되는 경우나 사회에서 공공문제나 정치문제에 대해 타인과의 끊임없는 토론과 대화를 통해 그 합의점을 도출하는데 그 필요성이 있다.

셋째, 학교교육은 개인이 정치적 결과에 영향을 미칠 수 있다는 믿음을 갖도록 하는데 관심을 두어야 한다. 이는 자칫하면 현대사회에서 자신의 정치적 역할을 기피하거나 낮게 평가하려는 대중들의 태도를 적극

적인 정치참여의 방향으로 전환시키는데 있어 매우 중요한 요소가 된다. 즉 학교교육을 통해서 개인들은 자신들의 정치적 효능성(Political Efficacy)을 확고하게 신뢰할 수 있도록 해야 한다.

넷째, 학교교육은 교과과정이나 과외 활동을 통해서 기존의 정치체계에 대해 학생들로 하여금 긍정적인 인식과 평가를 할 수 있도록 해야 한다. 이것은 국민적 자질을 개발시킨다는 관점에서 반드시 기존의 정치질서가 민주주의적 가치와 이상을 충분히 반영하고 있는 경우에만 해당한다. 우선 정치교육 과정에서는 정부에 대한 불신감과 냉소적 태도를 갖지 않도록 해야 하며 정부에 대한 호의적이고 긍정적인 태도와 신념을 갖도록 하는 것이 필요하다. 또한 정치제도에 대해서 뿐만 아니라 그것을 구성하고 있는 요소들의 역할에 대해서도 역지사지의 태도로 서로 신뢰하며 협력할 수 있도록 해야 한다.

다섯째, 학교교육은 시민적 관용성의 규범들을 배양시키는 데 관심을 두어야 한다. 이를 위해서는 학생들에게 교과과정이나 특별활동 시간을 이용해 인간의 존엄성을 깊이 이해시키는 동시에 자신의 권리와 자유가 중요한 만큼 타인들의 권리와 자유도 중요하다는 인식을 심어준다. 그밖에 법의 준수, 언론의 자유, 정통적인 다원성의 인정 등과 같은 자유 민주주의의 기본가치들을 중점적으로 다룬다.

여섯째, 학교를 통한 정치교육은 기본적으로 공공생활에 대한 참여의 정향을 증대시켜야 한다. 민주주의란 국민들의 적극적인 정치참여를 통해서 그 가치를 실현할 수 있기 때문이다. 참여적 정향을 함양시키기 위해서는 학생들이 보다 더 개방적인 태도를 갖도록 해야 하며 동시에 사회에서의 자신의 위치와 역할을 더 긍정적이고 낙관적인 관점에서 직시할 수 있도록 해야 한다.

학교에서 이뤄지는 정치교육은 가능한 한 사회의 구성원들의 전반적인

가치체계나 의식구조를 보편적으로 수용할 수 있는 방향에서 그 내용이나 방법이 모색되어야 한다. 또한 사회구성원들의 능력신장이라는 관점에서 실시되어야 하며 이를 위해 교육의 기반은 최대한 보편적으로 확대되는 것이 바람직 할 것이다. (홍진경 ‘한국의 정치교육 모델 수립방향에 대한 연구-학교의 정치교육을 중심으로-’ p.19~20, 2004)

2) 정치교육과 정당

정당은 선거를 통하여 일반대중의 참여를 조직화하는 한편, 의회뿐만 아니라 정부까지도 장악함으로써 정권담당의 기능을 수행한다. 따라서 정당정치는 의회정치와 민주정치를 실제로 가능하게 하는 역할을 담당한다고 볼 수 있다. 현대 민주주의 이론가 등에 의하면, 정당은 선거경쟁을 규정하고, 다양한 사회적 이익들을 통합하고, 사회적 갈등을 조정하고, 유권자의 합리성을 제고하고, 유권자와 정부와의 유대감을 증진시키고 권력자를 제약하는 등의 민주정치에 필수적인인 기능을 하는 제도이다. 또한 새로이 성장하는 민주국가에 있어서 정당은 새로운 정권을 공고화하는데 결정적인 역할을 수행하는 것으로 알려져 있다. (이남영, 『사회과학데이터시리즈I』. 한국사회과학데이터센터, 2001) 이와 같은 맥락에서 샤프 슈나이더(Schatts Schneider)는 “현대 민주주의는 정당의 관점을 떠나서는 생각도 할 수 없다. 정당은 현대 정치의 단순한 부산물이 아니라 정치의 핵심에 위치하여 결정적이고 창조적인 역할을 수행한다”라고 하였고, 라이프홀츠(G. Leibholz)는 “현대의 민주정치는 정당정치는 특정 지어진다”라고 하였다. 뉴먼(S. Neumann) 또한 “정당은 현대 민주정치의 생명선이다”라고 주장하면서 21세기를 살아가는 현대의 국민의 정치생활

에 있어서 정당이라는 것은 정치의 핵심에 위치한 중요한 정치단체임을 주장하였다. 이밖에도 수많은 학자들이 현대 민주주의에서 정당의 중요성을 강조하고 있다.

현대 사회는 그 규모가 클 뿐만 아니라 그 구조가 복잡하기 때문에 정치, 경제, 사회문제를 일반 국민들이 이해하기 쉽게 요약하고 정부의 정책을 알려주어 국민의 선택을 가능하게 해 주는 제도적 장치가 필요하다. 제각기 흩어져 있는 개개인과 여러 집단의 의사와 활동을 조직하여 여론을 환기 시키고, 국민의 세력을 조직화함으로써 보다 광범위한 국민 대중의 세력을 형성하는 조직체가 바로 정당인 것이다.

3) 선행 연구 고찰

“한국의 정치교육 모델 수립방향에 대한 연구-학교의 정치교육을 중심으로” (홍진경, 2004)에서는 사회변화의 상황에서 정치교육의 기본 전략은 정치교육의 본질적인 목표와 기능을 기본전제로 하되, 미래사회의 도전을 극복할 수 있는 시민으로서의 능력을 길러주어야 한다고 하였다.

“고등학교 『정치』 교과서의 ‘정당’ 내용 분석” (정수영, 2009)에서는 고등학교 정치 4종 교과서 ‘정당’ 부분에 대한 서술내용을 비교분석하여 사회과 교과서의 심화과목인 정치교과서가 앞으로 나아가야 할 방향과 그 분석, 내용 검토를 제시하였다.

“고등학교 사회과 정치교육에 관한 연구: 제 5~7차 교육 과정분석을 중심으로” (박주영, 2008)에서는 정치영역 내용 안에서 사회과의 목표가 어떤 내용으로 서술되었는지 제5~7차 정치교과서를 분석하였다.

“교과서에 나타난 정당부분 내용분석-제4차,7차 중·고등학교 사회, 정치 교과서를 중심으로”(김혜림, 2008)에서는 정당에 대한 서술을 민주화 시점인 ‘1987년 6.29 선언’이전과 이후로 나누어 제 4차와 제 7차 사회과 과목인 사회와 정치교과서의 내용을 비교분석하고, 중·고등학교 교과서간의 서술내용을 비교분석하였다.

“고등학교 정치교육의 문제점과 개선방안에 관한 연구-제 7차 교육과정을 중심으로-”(조성윤, 2005)에서는 제 7차 교육과정에서의 정치교육에 대한 교육과정이 많은 문제점들을 지적하고, 학습지도 방법의 개선방향에 있어서는 교훈적이고 권위주의적인 방법에서 벗어나 동태적 수업 방법을 사용하여 정치현상에 대한 관찰과 실습 등 학습자의 흥미와 동기를 유발시킬 수 있는 방법으로 개선되어야 한다고 하였다.

“고등학교 사회과 정치교육에 관한 연구”(장형수, 2003)에서는 제 6차 교육과정기의 ‘정치’교과서와 제 7차 교육과정기의 ‘정치’교과서를 비교함으로써 우리나라 정치 영역 교육의 특징과 문제점을 발견하여 앞으로 정치교육의 발전방향을 제시하였다.

“제 7차 사회과 교육과정에서의 정치교육 내용에 대한 분석 연구”(교육연구논총, 이춘수, 2002)에서는 초, 중, 고등학교의 현행 교육내용을 분석함으로써 교육과정에 나타난 정치교육의 구성과 체계를 살펴보고 이에 대한 문제점을 제시하여 정치교육의 발전에 기여하고자 하였다.

“제 7차 교육과정 중학교 사회교과서 정치영역의 내용분석“(이수정, 2003)에서는 정치교육의 가장 기본 자료인 사회교과서를 연구대상으로 정치영역 내용 안에 사회과의 목표가가 서술되어 있는지 분석하였다.

“고등학교 정치교과서의 정치교육내용 비교 분석”(순천대학교 과학과 교육, 조성규 ; 손병선, 1999)에서는 고등학교 정치교과서의 정치교육내용의 사회 기능적 구성에 요구되는 시사점을 밝히고자 하였다

이와 같은 ‘정치교육과 정당’에 관한 선행연구들을 보면 현대 민주주의에서 정치교육과 정당의 중요성을 강조하였다. 또한 초, 중, 고등학교의 현행 교육내용을 분석함으로써 교육과정에서 나타난 정치교육의 구성과 체계를 살펴보고 이에 대한 문제점을 제시하여 정치교육의 발전에 기여하고자 하였다. 특히 정수영과 김혜림의 논문에서 고등학교 정치교과서 ‘정당’부분을 분석한 것 기초로 본 논문에서는 정치교과서 보조 자료로서 정당 홈페이지를 활용하고자 하는 연구를 하고자 한다.

III. 정당 홈페이지 분석대상과 분석준거

1. 분석대상

1) 정당 홈페이지

본 연구는 정당교육의 보조 자료로 정당 홈페이지가 활용 가능한지의 여부를 분석하고자 한다. 주요 분석대상은 세 정당 (한나라당, 민주당, 민주노동당) 인터넷 홈페이지이다. 인터넷의 특성상 분석메뉴를 정해 놓지 않고 분석하게 된다면 분석대상이 중구난방으로 많아질 것이다. 그러므로 정당교육 활용분석이 가능하다고 판단되는 메뉴를 각 정당 홈페이지에서 선정하여 분석대상으로 삼는다.

<표 III-1-1> 정당홈페이지 분석 메뉴

	한나라당	민주당	민주노동당
정 당 교 육	* 한나라당(정강·정책, 당헌·당규, 윤리강령)	* 소개(강령/정각정책, 당헌/당규)	*소개(걸어온길, 사람들,정강정책, 당원 길라잡이)
활	정책(정책위소개, 정책	*정책(정책 브리핑, 정	*활동(성명·논

용 분 석 메 뉴	위뉴스, 정책 쪽! 쪽!, 정책 바로알기, 정책 제 안, 정책 자료실)	책 자료실)	평, 의원·당 활 동, 정책 자료실, 홍보물, 공지사 항)
	* 발언대 (국회위원 발 언대, 한나라 발언대, 당원발언대, 네티즌발언 대, 네티즌 논객)	* 국민 참여 (자유게시 판, 당원 토론방, 온라 인 정책제안, 특집민주 당)	* 참여 (자유게시 판, 정책제안, 민 생상담실, 커뮤니 티 당계)
	* 소식 (한나라 뉴스, 대 변인 브리핑, 원내 브리 핑) * TV (투데이 한나라, 토 론 · 간담회, 이슈·정 책, 회의, 홍보자료실)	* 뉴스 (논평/브리핑, 민 주 TV, 칼럼/발언대, 자료실, 당보/홍보)	* 뉴스 * 당계 * 사이버연수원
계	5	4	6

2) 핵심 요소

본 연구에 사용 될 또 다른 분석 대상인 정당 교육영역 요소는 제 7차 고등학교 정치교과서와 정치학 대학교재에서 공통적으로 서술된 핵심요소들이다. 구체적으로 제 7차 정치교육과정에 따라 고등학교 학생들이 공통적으로 학습해야 하는 정당교육영역 중 핵심요소를 선별하였다.

<표 III-1-2 > 정당 교육내용의 공통 핵심요소

주요 영역	세부영역	정당 교육내용	공통 핵심 요소
1.정당 정치의 개념과 기능	1-1.개념	1-1-1 정당의 정의	* 정권획득, 유지를 위한 단체
	1-2. 기능	1-2-1 여론의 형성과 조직화	* 국민의 의사 조직화 및 국민여론과 정치기구의 매개
		1-2-2 정치교육과 사회화	* 정책의의 설명과 정당의 교육적 기능
		1-2-3 정부의조직과 의회 정치	* 민의를 통한 정부 조직 기능 * 의원들 의견 심의·의결
		1-2-4 정치적 충원의 기능	* 정당의 지도자 충원 기능
2.정당의 제도	2-1. 정당의 제도	2-1-1. 일당제도	* 일당제도의 개념과 특성
		2-1-2. 양당제도	* 양당제도의 개념과 특성
		2-1-3. 다당제	* 다당제의 개념과 특성
	2-2. 우리나라 정당제도	2-2-1. 헌법명시와 제도	* 헌법에 명시한 우리나라의 정당제도
3.현대 정당	3-1.탈정당화 현	3-1-1 이익집단의 증가	* 주민운동, 시민운동 등 정치참가로의 경

의 문제 점	상		로와 기회 증가
		3-1-2 불신, 무관심의 문 제	* 정치에 대한 불신과 무관심문제
		3-1-3 정당조직의 경직화 · 관료화	* 관료적 정당, 정당 조 직의 경직화
	3-2. 한국 의 정당 민주화	3-2-1 지역당과 일인 계 보정치 극복, 당내 민주화	* 지역당과 인물중심 극복 * 당내 민주화
		3-2-2 경쟁적 정당제 확립	* 민의에 의한 공정성 있는 지도자선택 과 경쟁적정당제 확립
	3-2-3 부정부패타파	* 정당의 부정부패타파	
4. 민주 적 정당 운영 방안	4-1. 정치 자 금 의 조달	4-1-1. 당비, 국고보조금, 후원금, 기탁금	* 당비 * 국고보조금, * 후원금 * 기탁금
	4-2. 정 당구조의 선진화	4-2-1. 시민의견 국정 반영, 정책 대안 제시	* 시민의견 국정 반영 * 정당정책대안 제시
총계			23개

위 표에서 알 수 있듯이 정치교과서 4종의 공통 핵심요소로 4개의 영역에서 총 23개를 추출하였다. 그리고 23개의 정당교육의 내용은 정치학 대학교재에서도 각 요소를 설명하는 요소로 구성되어 있다. 영역별로 정당 교육내용과 요소의 수를 살펴보면 영역1은 내용은 5개, 요소의 수는 6개, 영역2의 내용의 수는 4개, 요소의 수는 4개, 영역3의 내용의 수는 6

개, 요소의 수는 7개, 영역4의 내용의 수는 2개, 요소의 수는 6개이다.

2. 분석 준거

본 연구의 비교 분석틀의 준거는 제 7차 고등학교 정치교과서 정당부분의 학습목표 및 학습주제와 정치학 대학교재이다. 법문사, 지학사, 천재출판사, 대한교과서의 4종 정치교과서와 정치학교재의 정당부분에서 공통 학습영역을 분류하여 정당의 개념과 기능, 정당의 유형과 제도, 현대정당의 문제점, 민주적 정당 운영방안의 총 4개 영역을 구분 하였다. 정당 홈페이지를 분석 할 정당 교육영역 분석기준틀을 만든 준거는 다음과 같다.

1) 제 7차 고등학교 정치교과서 학습목표 및 학습주제

<표 III-2-1>

교재	소단원	학습목표(학습 길라잡이)	학습 주제
법문사	정당과 민주정치	<ul style="list-style-type: none"> • 정당의 기능과 특징을 이해하고, 민주정치에서 정당의 중요성을 인식한다. • 정당제도의 종류와 유형을 파악한다. • 정당정치의 문제점을 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> ① 정당의 중요성과 기능 및 특성 ② 정당제도의 유형 ③ 정당정치의 문제점 ④ 민주적인 정당운영을 위한 방안

		하여 민주적인 정당을 육성하는 방안을 찾는다.	
지 학 사	민주 정치 와 정당	<ul style="list-style-type: none"> • 정당의 기능과 특징을 이해하고, 정당 정치의 문제점과 민주적 정당의 육성 방안을 제시한다. • 이익 집단의 의미와 특징을 이해하고, 민주 정치과정에서 이익집단의 역할과 문제점을 파악한다. • 시민단체의 활동이 증가하는 배경을 이해하고, 정치 의사형성에 자발적으로 참여하는 태도를 가진다. 	<ol style="list-style-type: none"> ① 현대 민주정치를 정당정치라고 부르는 이유는? ② 정당은 어떠한 기능을 하는가? ③ 정당제도의 유형에는 어떤 것들이 있을까? ④ 현대정당정치의 문제점은 무엇인가? ⑤ 민주적인 정당운동을 위해서 필요한 것은?
천재	정당 을 통한 정치 참여	<ul style="list-style-type: none"> • 정당의 특징과 기능을 다른 집단과 비교하여 이해하고, 다양한 정당 정치의 모습을 살펴본다. 	<ol style="list-style-type: none"> ① 정당이란 ② 정당은 다른 집단들과 어떻게 다른가 ③ 정당은 무슨 일을 하나 ④ 정당정치는 어떤 모습으로 이루어지나 ⑤ 정당정치에서 나타나는 문제는 무엇인가 ⑥ 우리나라 정당정치의 모습은
대한	• 민 주 정 치 에	<ul style="list-style-type: none"> • 민주정치에서 정당의 의미와 기능, 정당제도에 대해 이해한다. 	<ol style="list-style-type: none"> ① 정당은 이익집단과 어떻게 다르며, 또 어떤 기능을 하는가?

	서 의 정당 • 민주적 정당 정치의 실현	• 정당정치의 문제점을 탐색해보고, 정당정치의 발전을 위하여 민주적인 정당을 육성하는 방안을 찾아본다.	② 정당제도의 종류에는 어떤 것들이 있는가? ③ 우리나라 정당정치의 문제점은 무엇인가? ④ 민주적인 정당운행을 위하여
공통핵심영역 (총 4개영역)		정당의 개념과 기능, 정당의 제도, 현대정당의 문제점, 민주적인 정당운영	

2) 정치학자들의 정당분류

<표 III-2-2>

이극찬, 「정치학」	안성호, 「신 정치학 원론」	신정현, 「정치학」	공통핵심영역
2. 정당의 개념 4. 정당의 기능 (1) 여론의 형성과 조직 (2) 민중에 의한 정치교육 (3) 정부의 조직	1.정당 일반론 (1) 정당의 개념 (2) 정당의 발생과 종류 (3) 정당 이념과 분화 (4) 정당의 기능과	2. 정당의 개념과 발생 (1) 정당존재 의의 (2) 정당의 개념 (3) 정당의 발생 3. 정당의 종류와 기능	• 정당의 개념과 기능

(4) 의회정치의 조직적·능률적 운영	역할	(1) 정당의 종류 (2) 정당의 기능	
5. 정당제도	2. 정당제도 (1) 비경쟁적 정당제 (2) 경쟁적 정당제 (3) 정당제도의 성립 요인 (4) 정당제도의 비교	4. 정당의 내부구 조와 운영 (1) 정당의 조직구 조 (2) 정당과 파당 (3) 정당의 분립과 결합 5. 정당체계의 분 류조성 (1) 정당의 수에 의한 분류 (2) 경쟁성에 의한 분류 (3) 정당의 수와 경쟁성에 의한 분 류 (4) 정당체계의 비 교	• 정당의 제도
10. 탈정당화 현 상	5. 한국의 정당민주 화 (1) 지역당과 일인 계보정치 극복	4.(4) 정당의 관료 화	• 현대정당 의 문제점

	(2) 부정부패타파 (3) 당내출서기 타파 (4) 경쟁적 정당제 확립 (5)보수-개혁 경쟁구 도		
7. 정당의 자금	5.(5) 정당의 재정	4.(5) 정당의 자금	• 민주적 운영방안
핵심영역 총계			4개 영역

3) 정당교육영역 분석

표 III-2-1 제 7차 고등학교 정치교과서 정당부분의 학습목표 및 학습주제와 표 III-2-2 정치학교재의 정당 내용을 기준으로 표 III-3-1 ‘정당교육 내용의 비교분석틀’을 만들었다.

표 III-3-2는 표 III-1-2의 정당교육영역 핵심요소 기준 표를 가지고 정치교과서를 분석한 결과인 ‘정치 교과서 정당교육영역 핵심요소 유·무 표’이다.

<표-III-3-1 > 정당교육 내용의 비교분석틀

주요 영역	세부영역	정당교육 내용
1.정당정치 의 개념과 기능	1-1. 개념	1-1-1 정당의 정의
	1-2. 기능	1-2-1 여론의 형성과 조직
		1-2-2 정치교육과 사회화
		1-2-3 정부의 조직과 의회정치
		1-2-4 정치적 충원의 기능
2.정당의 제도	2-1 정당의 제도	2-1-1 일당제도
		2-1-2 양당제도
		2-1-3 다당제
	2-2 우리나라 의 정당제도	2-2-1 헌법명시와 제도
	3.현대정당 의 문제점	3-1.탈정당화 현상
3-1-2 불신, 무관심의 문제		
3-1-3 정당조직의 경직화·관료화		
3-2.한국의 정당민주화		3-2-1 지역당과 일인 계보정치 극복, 당내민주화
		3-2-2 경쟁적 정당제확립
		3-2-3 부정부패타파
4. 민주적 정당운영방 안	4-1. 정치자금 의 조달	4-1-1. 당비, 국고보조금, 후원금, 기탁금
	4-2. 정당구조 의 선진화	4-2-1. 시민의견 국정반영, 정책대안제시

<표 III-3-2> 정치 교과서 정당교육영역 핵심요소 유·무 표

정당교육영역			법문	지학	천재	대한
주요영역	세부영역	내용	요소	요소	요소	요소
1.정당 정치의 개념과 기능	1-1.개념	1-1-1 정당의 정의	1/1	1/1	1/1	1/1
	1-2.기능	1-2-1. 여론의 형성과 조직	1/1	1/1	1/1	1/1
		1-2-2. 정치교육과 정치사회화	1/1	1/1	1/1	1/1
		1-2-3. 정부의 조직과 의회정치	1/2	1/2	1/2	1/2
		1-2-4. 정치충원의 기능	1/1	1/1	1/1	1/1
2.정당의 제도	2-1. 정당의 제도	2-1-1. 일당제도	1/1	1/1	1/1	1/1
		2-1-2. 양당제도	1/1	1/1	1/1	1/1
		2-1-3. 다당제	1/1	1/1	1/1	1/1
	2-2.우리나라 정당제도	2-2-1. 헌법명시와 제도	0/1	1/1	1/1	1/1
3.현대 정당의 문제점	3-1.탈정당화 현상	3-1-1. 이익집단의 증가	1/1	0/1	0/1	0/1
		3-1-2. 불신, 무관심의 문제	1/1	0/1	1/1	0/1
		3-1-3. 정당조직의 경직화·관료화	1/1	1/1	1/1	1/1
	3-2.한국의 정당민주화	3-2-1. 지역당과 일인 제보정치극복, 당내민주화	2/2	0/2	2/2	2/2
		3-2-2. 경쟁적 정당제 확립	0/1	0/1	0/1	0/1
		3-2-3. 부정부패타파	1/1	1/1	1/1	1/1
4.민주적 정당 운영 방안	4-1. 정치자금의 조달	4-1-1. 당비, 국고보조금, 후원금, 기탁금	4/4	3/4	0/4	3/4
	4-2.정당구조의 선진화	4-1-2. 시민의견 국정반영, 정책대안제시	2/2	2/2	1/2	0/2

정당교육 내용의 비교분석틀을 기준으로 정치 교과서 정당부분을 분석한 III-3-2 정치교과서 정당교육영역 핵심요소 유·무 표에서 보아 알 수 있듯이 내용과 핵심내용이 잘 갖춘 영역이 있는 반면 그렇지 못한 영역이 있었다. ‘정당의 개념’에 대해서는 정치교과서 4종 모두 고루 잘 설명하고 있어서 정당 홈페이지 분석대상영역에서 제외시켰다. 또한 2. 정당의 제도는 2-2-1. 헌법명시와 제도에 대해 법문사 에서만 서술을 확인할 수 없는 점을 고려하여 2.정당의 제도영역 또한 정당홈페이지 분석영역 대상에서 제외시켰다. 이 논문에서는 영역별 고등학교 정치교과서 정당교육내용을 분석한 결과에 근거하여 ‘1-2. 정당정치의 기능’, ‘3. 현대 정당의 문제점’, ‘4. 민주적 정당운영방안’ 영역을 선정하여 정치교과서의 부족한 영역을 정당 홈페이지를 통해 교과서 보조교재로 활용 할 수 있는 지 분석하고자 한다.

4) 정당 홈페이지 비교분석틀

<표 III-3-3 >

정당교육영역		
주요영역	세부영역	내용
1.정당정치 의 개념과 기능	1-2. 기능	1-2-1. 여론의 형성과 조직
		1-2-2. 정치교육과 정치사회화
		1-2-3. 정부의조직과 의회정치
		1-2-4. 정치충원의 기능
3.현대정 당의 문제점	3-1. 탈정당화 현상	3-1-1. 이익집단의 증가
		3-1-2. 불신, 무관심의 문제
		3-1-3. 정당조직의 경직화·관료화
	3-2. 한국의 정당민주화	3-2-1. 지역당과 일인 계보정치극복, 당내민주화
		3-2-2. 경쟁적 정당제확립
		3-2-3. 부정부패타파
4. 민주적 정당운영 방안	4-1. 정치 자금 의 조달	4-1-1. 당비, 국고보조금, 후원금, 기탁금
	4-2. 정당구조의 선진화	4-1-2. 시민의견 국정반영, 정책대안제시

본 연구에서는 '7차 고등학교 사회과 교육과 특성' 과 '정치학교재의 정당분류'를 기준으로 하여 '정치교육 내용 비교분석틀'을 구성하였다. 또한 정치교과서의 정당교육에 관한 분석 한 선행연구들을 참고하여 '정당의 유형-간부정당, 대중정당, 포괄정당' 영역은 대학교재의 수준에서 학습할 부분으로 판단되고 고등학교 정치교육과정에 또한 없으므로 본 연구의 분석틀에서 제외 시켰다. 대신 정치과목 교육과정 및 학습목표에 있는 '우리나라의 정당제도' 세부영역을 추가 하였다. 그리고 '민주적인 정당 운영방안-정치자금 조달, 정당구조의 선진화' 영역은 제7차 고등학교 정치교과 교육과정의 학습목표에 구체적으로 명시하고 있어(표 III-2-2 참고) 추가영역으로 하였다. <표 III-2-3> 정당교육의 내용분석틀을 기준으로 분석한 정치교과서 정당교육 서술 유·무 표를 본 연구의 비교분석 준거로 삼아 정당 홈페이지를 분석하고자 한다.

이에 따라 정당 홈페이지 '정당교육 내용의 비교 분석틀'의 세부영역은 <정당정치의 기능>, <현대정당의 문제점-탈 정당화 현상, 한국의 정당 민주화>, <민주적 정당 운영방안>의 주요 세 영역으로 나누어 볼 수 있다.

먼저 <정당정치의 개념과 기능>영역에서는 정당정치의 개념과 정당의 기능에 관한 부분을 다루고, <현대정당의 문제점>영역의 '탈정당화 현상'부분에서는 이익집단의 증가, 정에 대한 불신과 무관심문제, 정당조직의 관료화·경직화 현상을 보고, '한국의 정당민주화'부분에서는 지역당과 일인계보정치극복, 당내민주화와 경쟁적 정당제 확립 그리고 부정부패 타파를 다룬다. <민주적 정당 운영방안>영역에서는 정치자금 조달과 정당구조의 선진화를 다룬다.

IV. 정당교육관련 내용분석의 주요결과 및 논의

1. 세 정당 홈페이지 정당교육영역 종합 분석결과

본 연구의 주요 정당 홈페이지의 정당교육영역을 분석한 종합결과 표는 <표 IV-4-1>이다. 정당교육 영역의 핵심요소 유·무를 통해 정치교육 보조 자료로 활용 가능한지 볼 수 있으며, 세 정당 홈페이지의 정당교육영역의 차이점도 확인 할 수 있다. 또한 정치교과서와 정당 홈페이지의 정당교육 핵심요소 유·무 비교표를 통해 정당 홈페이지가 정치교과서의 부족한 영역들을 보완하여 정치수업의 보조 교재로 활용할 수 있는지를 알 수 있다.

1-2. 정당정치의 기능 영역에서 세 정당 모두 ‘정부의 조직기능’에 대한 서술은 확인 할 수 없지만 이를 제외한 나머지 부분에서는 정치교과서의 부족한 서술을 보완할 수 있을 만큼 구체적인 서술을 확인 할 수 있었다.

3-1. 탈정당화 현상 영역은 세 정당 홈페이지 모두 핵심요소를 확인 할 수 없었고, 3-2. 한국의 정당 민주화 영역에서는 정치 교과서와 비슷한 정당교육 요소를 확인 할 수 있었다.

4-1. 정치자금의 조달영역에서 정당교육 핵심요소 4가지 중 ‘당비’에 대해서만 확인 할 수 있어 정당교육 보조 자료로서 부족함을 보였다. 4-2. 정당구조의 선진화 영역에서는 세 정당 홈페이지 모두 핵심요소 2개를 확인 할 수 있었다.

<표IV-1-1 > 정당 홈페이지 정당교육영역 분석내용 유·무 표

정당교육영역		A	B	C	
주요영역	세부영역	내용	요소	요소	요소
1.정당 정치의 개념과 기능	1-2. 기능	1-2-1. 여론의 형성과 조직	1/1	1/1	1/1
		1-2-2. 정치교육과 정치사회화	1/1	1/1	1/1
		1-2-3. 정부의 조직과 의회 정치의 조직적, 능률적 운영	1/2	1/2	1/2
		1-2-4. 정치충원의 기능	1/1	1/1	1/1
3.현대 정당의 문제점	3-1. 탈 정당화 현상	3-1-1. 이익집단의 증가	0/1	0/1	0/1
		3-1-2. 불신, 무관심의 문제	0/1	0/1	0/1
		3-1-3. 정당조직의 경직화 · 관료화	0/1	0/1	0/1
	3-2. 한국의 정당 민주화	3-2-1. 지역당과 일인계보정치극복, 당내민주화	2/2	1/2	2/2
		3-2-2. 경쟁적 정당제확립	1/1	1/1	1/1
		3-2-3. 부정부패타파	1/1	1/1	1/1
4.민주적 정당운반 방안	4-1. 정치자금 조달	4-1-1. 당비, 국고보조금, 후원금, 기탁금	1/4	1/4	1/4
	4-2. 정당구조의 선진화	4-2-1. 시민의견 국정 반영, 정책대안 제시	2/2	2/2	2/2
요소 총계			11/18	10/18	11/18

(요소 1/1이란 핵심요소 1개(분모)중 1개(분자)를 확인할 수 있다는 표시이다.)

<표IV-1-2 > 교과서와 정당 홈페이지 정당교육영역 비교분석표

정당교육영역	법문사	지학사	천재	대한	A	B	C
내용	요소	요소	요소	요소	요소	요소	요소
1-2-1. 여론의 형성과 조직	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
1-2-2. 정치교육과 정치사회화	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
1-2-3. 정부의 조직과 의회정치의 조직적, 능률적 운영	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
1-2-4. 정치충원의 기능	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
3-1-1. 이익집단의 증가	1/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
3-1-2. 불신, 무관심의 문제	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
3-1-3. 정당조직의 경직화 · 관료화	1/1	1/1	1/1	1/1	0/1	0/1	0/1
3-2-1. 지역당과 일인계보 정치극복, 당내민주화	2/2	0/2	2/2	2/2	2/2	1/2	2/2
3-2-2. 경쟁적 정당체 확립	0/1	0/1	0/1	0/1	1/1	1/1	1/1
3-2-3. 부정부패타파	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
4-1-1. 정치자금의 조달	4/4	3/4	0/4	3/4	1/4	1/4	1/4
4-1-2. 정당구조의 선진화	2/2	2/2	1/2	0/2	2/2	2/2	1/2
총 소계	15/18	11/18	9/18	11/18	11/18	10/18	10/18

(요소 1/1이란 핵심요소 1개(분모)중 1개(분자)를 확인할 수 있다는 표시이다.)

<표 IV-1-2>를 통해 알 수 있듯이 4종 정치교과서와 정당홈페이지를 비교분석 해 보면 다음과 같다.

‘1-2. 정당의 기능’영역에서 정치 교과서와 정당 홈페이지의 핵심요소 비중은 같으나 정치교과서에서는 정당의 기능에 대한 네 가지 세부영역을 한 줄의 간단한 설명으로 구체적으로 학습할 수 없는 반면 이에 대해 정당 홈페이지에서는 세부영역을 자세히 학습 할 수 있다. 따라서 ‘1-2. 정당의 기능’ 정당 홈페이지를 정치 교과서 보조 자료로 활용 가능하다고 할 수 있다.(IV ‘3. 각 정당 홈페이지의 정당교육영역 서술내용분석’ 참고)

3-1. ‘탈 정당화 현상’영역은 정치교과서와 정당 홈페이지 모두 핵심요소가 부족함을 확인하였다. 정당 홈페이지의 특성상 자신의 정당에 대해 좋은 이미지를 보여 주어야 하는 인터넷 사이트이라는 점을 고려하면 3-1.영역을 서술하지 않고 있다는 점이 이해가 된다. 따라서 3-1. ‘탈 정당화 현상’부분은 정당 홈페이지를 통해 보조학습 할 수 없다.

3-2. ‘한국의 정당 민주화’영역은 B당 홈페이지에서 ‘지역당과 일인계보 정치 극복’에 대한 핵심요소가 부족하였으나, 나머지 영역과 다른 정당은 핵심요소를 모두 갖추었고 자세히 설명하고 있는 점을 고려하여 이 영역에서는 정당 홈페이지를 통해 교과서 보조 자료로 활용 할 수 있음을 확인하였다.

4-1. ‘정치자금의 조달’영역은 법문사에서 만 핵심요소 모두를 갖추었고 나머지 교과서에서는 핵심요소가 부족하거나 아예 서술되고 있지 않았다. 각 정당 홈페이지를 분석한 결과 세 정당 모두 정치자금 중 ‘당비’에 관해서만 자세히 서술하고 있었다. 따라서 이 영역에서는 당비에 대해 부족하게 서술하고 있는 교과서를 보완해 정당 홈페이지를 보조 자료로 활용 할 수 있을 것이다

4-2. ‘정당 구조의 선진화’영역은 ‘시민의견 국정반영’ 및 ‘정책대안 제시’

에 관한 핵심요소 모두를 세 정당 모두 서술 하고 있는 점을 보아 교과서의 부족한 서술을 정당 홈페이지를 통해 보조학습 할 수 있을 것이다.

정당 홈페이지가 정치교과서의 정당교육 핵심요소 비중보다 오히려 낮거나 비슷하지만 세부영역에 대해 더 자세히 서술하고 있다고 확인되어 3-1. '탈정당화 현상'영역을 제외한 나머지 영역은 교과서 보조 자료로 정당 홈페이지를 활용 할 수 있다고 판단된.

마지막으로 세 정당 홈페이지의 정당교육 영역 서술에 대해 비교 분석하면 세 정당 모두 핵심요소 비중은 비슷하나 A당 홈페이지가 B당과 C당 홈페이지 보다 고등학생들이 학습하기에 더 구체적으로 설명하고 있는 점을 미루어 교과서 보조 자료로 활용하기에 더 적합하다고 판단된다.

2. 각 정당 홈페이지의 정당교육관련 메뉴 분석

먼저 주요 세 정당 홈페이지의 정당교육관련 서술내용 유·무를 알아보고 그 내용이 정치학 교재와 고등학교 정치 교과서의 정당교육내용과 비교하여 정치과목 수업의 보조 자료로 활용가능한지를 분석하면 <표 IV-1-1>정당 홈페이지 분석 메뉴 표 와 같다.

인터넷 홈페이지의 특성상 각 정당 홈페이지의 전체메뉴를 분석대상으로 하였으며, 전체메뉴에서 확인 할 수 없는 부분은 분석대상에서 제외하였다. 정당 공식홈페이지 첫 화면 전체메뉴의 클릭으로 확인할 수 있는 것에 한하여 정당교육 내용을 분석 하였다. 예를 들면, 한나라당 홈페이지 안에 부속으로 링크되어 있는 많은 사이트 들은 제외 하겠다는 의미이다. 또한, 민주당 홈페이지안의 ‘메타 블로그’ 메뉴를 클릭하면 ‘민주넷’ 이라는 또 다른 홈페이지로 연결 되는데 이런 사이트 연결은 분석대상에서 배제 하였다. 예외적으로 민주노동당 홈페이지는 당 공식홈페이지 안에 메뉴를 분리된 홈페이지를 만들어 운영하고 있음을 고려해 분석하였다.

<표 IV-2-1 > 정당 홈페이지 분석 메뉴

정당교육영역		정당 홈페이지 분석 메뉴			
주요영역	세부영역	A당	B당	C당	
1. 정당의 개과 가능성	1-2. 기능	1-2-1. 여론의 형성과 조직	발언대(네티즌 발언대, 네티즌 논객)	국민참여(자유게시판, 당원토론펙)	참여(자유게시판, 정책제안, 민생상담실)
		1-2-2 정치교육과 사회	정책(정책위뉴스, 정책쑥!쑥!, 정책자료실)	정책(정책브리핑, 정책자료실)	활동(정책자료실, 이슈, 민생열전), 사이버연수원
		1-2-3 정부의 조직과의 정치기능	발언대(국회의 발언대)	뉴스(칼럼/발언대), 소개(당헌)	당규 제8호제3조
		1-2-4 정치적 충원의 기능	한나라당 (당헌 제6장)	소개 (당헌51조)	당헌 제8장 제44조,45조
3. 현정의 문제	3-1. 정당의 현상	3-1-1. 이익집단의 증가	없음	없음	없음
		3-1-2 불신, 무관심의 문제	없음	없음	없음
		3-1-3 정당조직의 경직화 · 관료화	없음	없음	없음
	3-2. 국정의 당민주화	3-2-1 지역당과 일인계보 정치 극복, 당내민주화	한나라당(당헌/당규, 윤리강령)	소개(강령/정강정책, 당헌/당규)	소개(정강정책-강령)
		3-2-2 경쟁적 정당제 확립	한나라당(당헌·당규, 윤리강령)	소개(정강정책, 당헌/당규)	소개(정강정책-강령:정치)
		3-2-3 부정부패 타파	한나라당(당헌·당규, 윤리강령)	강령, 소개(당헌/당규)	소개(정강정책-강령, 당규)
4. 민적당영방안	4-1. 정치자금	한나라당(정강·정책, 당헌·당규)	소개(당헌/당규)	당규-당비규정	
	4-2. 당조선의 진화	한나라당(정강·정책, 당헌·당규)	국민참여(당원토론펙, 온라인 정책제안)정책(정책브리핑, 정책자료실)	참여(정책제안)	

3. 각 정당 홈페이지의 정당교육영역 서술 내용 분석

다음으로는 각 항목별로 정치 교과서와 정당 홈페이지의 정당 교육내용이 어떻게 서술되어 있는지 그리고 그 서술 내용을 비교하여 교과서 보조 자료로 활용 할 수 있는지에 대해 분석하였다.

논문의 편의상 여당인 한나라당 홈페이지를 A로 시작하여, 야당인 민주당 홈페이지를 B로, 민주노동당 홈페이지를 C로 지칭한다.

(1) 정당의 기능

① 정치교과서

<표 IV-3-1> 정당의 기능

교과서	정당의 기능	핵심요소	계
법문사	대표자를 배출, 국민의 의견 수렴하여 정책 결정에 영향, 정치사회화 기능, 정부와 국민·정부와 의회의 매개적 역할을 한다. 현대 민주 정치는 국민의 정치적 의사를 정당을 통하여 표현하는 정당 정치이다.	여론의 형성과 조직화/정치교육과 사회화/정부의 조직과 의회정치의 조직적, 능률적 운영/ 정치적 충원의 기능	4/5
지학사	여론을 형성하고 이를 조직하는 기능, 국민의 대표자를 배출하는 기능, 정치사회화의	여론의 형성과 조직화/정치교	4/5

	기능, 정부와 의회를 연결하는 매개 역할과 정부 각 부처의 활동조정기능을 한다. 정당은 국민의 의사를 수렴하여 정책에 반영하여야 한다. 이를 위해서는 정당이 민주적으로 운영되어야 하고, 정당 구성원의 의사를 바탕으로 정책이 결정되어야 한다.	육과 사회화/정부의 조직과 의회정치의 조직적, 능률적 운영/정치적 충원의 기능	
천재출판사	국민의 의사를 국정에 반영하는 역할, 선거에 후보자를 추천하여 국민의 의사를 대변할 대표자를 배출, 선출된 대표자들은 정부를 조직하여 정책을 실현하거나, 정부를 비판하고 통제하는 기능, 국민들에게 정치교육 시킴. 대의 제도 하에서 가장 중요한 정당의 역할은 국민의 의사를 바르게 집약하여 정치에 반영하는 것이다. 정당은 우선 국민의 의사를 국정에 반영하는 역할을 한다.	여론의 형성과 조직화/정치교육과 사회화/정부의 조직과 의회정치의 조직적, 능률적 운영/정치적 충원의 기능	4/5
대한교과서	국민의 다양한 의사와 이익을 집약하고 조직화하는 기능, 정치사회화 기능, 정치적 충원 기능, 정부를 조직하는 기능, 의회를 능률적으로 운영하는 역할을 한다. 대의 민주주의에서 주권자인 국민은 국가 권력을 직접 행사하지 않고 의회라는 국가 기관을 통하여 행사한다. 실질적으로 의회를 구성하는 것은 정당이므로 한 나라의 민주 정치의 성패는 정당에 의해 결정된다고 보아도 지나치지 않다	여론의 형성과 조직화/정치교육과 사회화/정부의 조직과 의회정치의 조직적, 능률적 운영/정치적 충원의 기능	4/5

‘정당정치의 기능’ 영역에서 4종 정치교과서 모두 핵심요소 4개를 잘 갖추었으나 한 문장 안에 4가지 요소를 설명하고 있어 정치교육내용이 부족함을 확인 할 수 있다. 이 영역에 대해 정당 홈페이지를 교과서 보조 자료로 활용 할 수 있는지 살펴보면 다음과 같다.

② 정당 홈페이지

<표 IV-3-2 여론의 형성과 조직 >

홈페이지	여론의 형성과 조직	핵심요소	계
A당	발언대는 한나라당과 국민이 만들어 가는 대화의 장입니다. 네티즌 발언대 -애정 어린 충고, 대안 있는 비판, 네티즌 발언대의 주인공은 네티즌입니다. 네티즌 논객 -한나라당의 발전을 위해 건전한 비판과 날카로운 정세 분석 및 정책 아이디어를 제시해주세요.	여론의 형성과 조직화	1/1
B당	국민 참여 - ‘자유게시판’, 당원토론폰방’ 당원 토론방은 민주당 참여자의 자율을 최대한 보장하는 원칙으로 운영되고 있습니다.	여론의 형성과 조직화	1/1
C당	참여 - ‘자유게시판’ ‘커뮤니티 당게’ - 당게 토론방은 홈페이지 회원과 당원 모두 자유롭게 글을 쓰고 이용하실 수 있습니다	여론의 형성과 조직화	1/1

세 정당 모두 ‘여론의 형성과 조직화 영역’에서 정당교육 보조교재로 활용 할 수 있음을 확인하였다. A당 홈페이지는 여론의 형성과 조직화를 위한 발언대 메뉴에 어떻게 사용되고 활용 할 것인지에 대해 구체적으로 설명한 반면, B당, C당 홈페이지는 사용설명이 부족하고 당원중심의 토론방이 활용됨을 확인 하였다. 이 영역에서 A당 홈페이지가 B당과 C당 홈페이지 보다 교과서 보조 자료로서 활용하기에 더 적합할 것 이다.

<표IV-3-3 정치교육과 사회화 >

홈페이지	정치교육과 사회화	핵심요소	계
A당	『정책』(‘정책위 뉴스’, ‘정책 쪽! 쪽!’, ‘정책 자료실-토론회·간담회, 공익자료실, 정책위자료실’)-한나라당 정책을 국민들에게 소개하고 오해하고 있는 정책에 대해 알려 드리겠습니다.	정치교육과 정치사회화	1/1
B당	정책 - ‘정책 브리핑’, ‘정책 자료실’	정치교육과 정치사회화	1/1
C당	활동(정책 자료실’, ‘정책이슈’, ‘민생열전’), 사이버 연수원-신입당원 교육 동영상인<진보와 락(진보with樂)>은 모든 당원이 자유롭게 수강할 수 있도록 [사이버연수원]에 게재 됩니다	정치교육과 정치사회화	1/1

세 정당 모두 ‘정치교육과 정치 사회화’ 영역에서 정당교육 보조교재로 활용 할 수 있음을 확인하였다. A당 홈페이지는 정치교육과 정치사회화를 위한 정책 메뉴를 어떻게 활용 할 것인지에 대해 구체적으로 설명한 반면, B당과 C당 홈페이지는 구체적 설명 없이 메뉴제목 그 자체로 활용되고 있음을 확인하였다. 이 영역에서 A당 홈페이지>C당 홈페이지>B당 홈페이지 순으로 교과서 보조 자료로서 활용되기에 적합할 것이다.

<표 IV-3-4 정부의 조직과 의회정치 >

홈페이지	정부의 조직과 의회정치	핵심요소	계
A당	『발언대』 메뉴 중 ‘국회의 발언대’- 한나라당 국회의원들의 정곡을 찌르는 정견.	의회정치	1/2

	<p>‘한나라발언대’ - 주요당직자, 당 협위원장의 허심탄회한 견해. 당내 최고의결집행기관으로서 당무를 통할·조정하기 위하여 최고위원회의를 둔다. 최고위원회의는 다음의 기능을 가진다.</p> <p>1. 전국위원회와 상임전국위원회 소집 요구 2. 의원총회 소집 요구 3. 주요 당직자 임명에 대한 의결 4. 국회의원후보자 등 공직후보자의 의결</p>	<p>의 조직적, 능률적 운영</p>	
B당	<p>뉴스(칼럼/발언대) - 노동당 국회의원의 칼럼과 발언 게시판.</p> <p>소개(당헌) - 당무위원회는 당헌·당규에 규정한 사항 및 기타 주요 당무의 집행에 관한 사항을 심의·의결한다. 당대표 또는 최고위원회는 당무에 관한 보고 및 의견을 청취하기 위하여 필요한 당직자를 배석하게 할 수 있다</p>	<p>의회정치 의 조직적, 능률적 운영</p>	1/2
C당	<p>당규 제8호 최고위원회 운영규정안 - 제3조(지위와 기능)위원회는 당의 최고집행기관으로서 당무를 총괄한다. 위원회는 다음의 기능을 가진다. 당 대회 및 중앙위원회 의결사항 집행, 일상적인 당 사업과 정책의 의결, 집행, 중앙위원회에 제출할 안건의 심의, 의결, 중앙위원회가 위임한 안건의 심의, 의결, 특별위원회의 설치 및 폐지, 기타 주요 당무에 관한 심의, 의결</p>	<p>의회정치 의 조직적, 능률적 운영</p>	1/2

세 정당 모두 ‘정부조직의 기능’은 확인 할 수 없었고, ‘의회정치의 조직적, 능률적 운영’에 대해서만 서술하고 있었다. ‘정부조직의 기능’은 정치교과서로 학습하고, ‘의회정치의 조직적, 능률적 운영’은 정당 홈페이지를 통해 보조학습 할 수 있을 것이다.

<표 IV-3-5 정치충원의 기능 >

홈페이지	정치충원의 기능	핵심요소	계
A당	<p>당헌 제6장 공직후보의 추천-지역구와 비례대표 국회의원 후보자는 중앙당 공천심사위원회의 심사와 최고위원회의의 의결로 확정되며 대표최고위원이 추천한다. 중앙당 공천심사위원회는 서류심사 및 여론조사를 거쳐 국민 참여 선거인단대회를 통하여 공직자후보를 심사하되, 국민 참여 선거인단대회는 중앙당 공천심사위원회의 결정에 따라 여론조사, 면접, 후보 간 토론회 등으로 갈음할 수 있다. 지역구 국회의원 후보자의 선출 및 추천에 관한 기타 필요한 사항은 당규로 정한다.</p>	정치충원의 기능	1/1
B당	<p>당원으로서 선거일 현재 민주당 소속의원은 선거권이 있다. 당원으로서 후보자 등록일 까지 민주당 소속의원은 피선거권이 있다. 제1항 및 제2항의 규정에도 불구하고 국회의원총선거 후 당해 국회의원 임기개시 전까지 실시되는 선거의 경우에는 당 소속 국회의원 당선자에게 선거권과 피선거권이 있다. 원내대표는 당헌 제51조(권한) 및 제54조(원내대표)에 의해 의원총회에서 선출하며, 선거일은 선거관리위원회의 결정으로 위원장이 공고한다.</p>	정치충원의 기능	1/1
C당	<p>당헌- 제8장 공직선거 제44조 (대통령 후보)① 대통령 후보는 전체 당원들의 직선으로 선출한다.</p>	정치충원의 기능	1/1

	<p>단, 단일후보일 경우 당 대회 혹은 중앙위원회의 동의를 얻어 다른 방식으로 투표할 수 있다.</p> <p>제45조 (국회의원 후보) ① 국회의원 지역구 후보는 당해 선거구의 지역위원회 당원의 직선으로 선출한다. ② 국회의원 비례대표 후보는 당원직선으로 선출하고, 여성에 50%이상을, 장애인에 10% 이상을 할당한다. ③ 후보자 등록과 선거운동, 선거관리와 선출방식 등 국회의원 후보 선출과 관련하여 필요한 세부사항은 당규로 정한다.</p>	기능	
--	--	----	--

세 정당 모두 ‘정치충원의 기능’을 당헌규정에 서술하여 민주정치에 걸맞는 인물을 선택하고, 후보로 내세워 선거에서 시민의 지지에 따라 정당의 지도자 충원기능을 수행하는 정당의 모습을 확인 할 수 있었다. 따라서 교과서의 ‘정당정치의 기능’영역의 부족한 설명을 정당 홈페이지를 통해 정치충원의 기능을 더 구체적으로 학습 할 수 있을 것이다.

(2). 탈 정당화 현상

① 정치교과서

<표 IV-3-6 탈정당화 현상>

교재	탈 정당화 현상	핵심요소	계
법문	정당은 권력 획득을 목적으로 하므로 정책을 건의 하거나 중요한 결정을 내릴 때 국민과 당원들의 여론을 수렴하여 결정해야 하는데, 오늘날 거대 정당화로 인하여 이러한 과정이 제대로 이루어지지 않고 있다. 정당의 관료제화에 대하여도 설명하고 있다. 다원화된 현대 사회의 욕구를 민감하게 반영할 수 있는 능력의 부족으로 시민단체, 이익집단 등이 정당의 기능을 대체함으로써 정당의 영향력이 줄어들고 있다.	이익집단의 증가/불신· 무관심의 문제/ 정당조직의 경직화· 관료화	3/3
지학	현대 정치에서는 정당의 조직이 커지고 관료화되면서 소수의 실권자를 중심으로 정당이 운영되고, 이들이 정당의 의사 결정을 좌우하는 문제점이 나타났다.	정당조직의 경직화· 관료화	1/3
천재	정당 내부에 관료제가 형성되면서 정당은 몇몇 사람에게 의해 주도되고 이들 간의 권력투쟁과 권위주의적인 운영으로 인해 본래의 기능을 상실하기도 한다. 정당이 불신을 사는 경우가 종종 나타나고 있다.	불신· 무관심의 문제/ 정당조직의 경직화· 관료화	2/3
대한	정당의 조직이 커지면 정당의 운영이 소수의 실권자나 인물 중심으로 운영되는 과두화· 관료화 현상이 나타나게 된다.	정당조직의 경직화· 관료화	1/3

현대정당의 문제점 영역의 ‘탈 정당화 현상’ 부분은 법문사를 제외한 나머지 3종의 정치교과서에서는 핵심요소가 부족함을 확인 할 수 있다. 법문사는 핵심요소 세 가지를 모두 잘 서술하고 있으나, 지학사는 ‘정당조직의 경직화·관료화’에 대해서만 서술하고 있고, 천재 출판사는 ‘불신·무관심의 문제’, ‘정당조직의 경직화·관료화’에 대해 서술하고 있다. 또한 대한교과서에서는 ‘정당조직의 경직화·관료화’에 대해 핵심요소 한 가지만 서술되어 있다. 이 영역에 대해 정당 홈페이지를 교과서 보조 자료로 활용 할 수 있는지 살펴보면 다음과 같다.

② 정당 홈페이지

<표IV-3-7 탈 정당화 현상 >

홈페이지	탈 정당화 현상	핵심요소	계
A당			0/3
B당			0/3
C당			0/3

현대정당의 문제점 중 ‘탈 정당화 현상’-이익집단의 증가, 불신·무관심의 문제, 정당 조직의 경직화·관료화 에 대해서 세 정당 홈페이지 모두 서술하고 있지 않았다. 각 정당 홈페이지는 자신의 정당이 다른 정당과 차별성을 가진 더 좋은 정당임을 밝히는 것에 초점을 두고 있다는 점에서 현대 정당의 문제점을 발견하기는 어려운 것 같다. 반대로 ‘정당조직의 관료화를 탈피하고 선진 민주화에 앞장 설 것이다’ 는 서술을 확인

할 수 있었다. 따라서 ‘현대정당의 문제점- 탈 정당화 현상’ 영역은 부족하지만 정치교과서를 통해서만 학습 할 수 있으며, 정당 홈페이지는 교과서 보조 자료로써 활용 할 수 없음을 확인하였다.

(3) 한국의 정당 민주화

① 정치교과서

<표 IV-3-8 한국의 정당 민주화>

교재	한국의 정당 민주화	핵심요소	계
법문	정치자금 뿐만 아니라 정당 운영이 소수의 정당 수뇌부에 의하여 지배되는 것도 문제점으로 지적되고 있다. 우리나라 정당은 특정 인물에 의하여 당이 좌우되고 지역성에 의존하는 성향이 강하다. 또한 정치자금은 민주주의에 윤택유 구실을 하지만 잘못하다가 정치를 부패, 타락시킬 수 있다.	지역 당 과 일인 계보 정치 극복 /당내민주화/부정부패타파	3/4
지학	정당이 부족한 재정 문제를 소수로부터 받는 후원금에 의존하려 할 경우, 부정부패가 나타날 가능성이 크다. 또한 탐구활동으로 권위주의적 공천과 정당의 정치 자금 구성 비율이 국고보조금에 치우치고 있는 그래프, 정당별 국회의석분포비율그래프를 제시하고, 가장 많은 점유율을 보인 당이 여	부정부패 타파	1/4

	당일 경우 나타날 문제점을 탐구과제로 하였다.		
천재	지역을 기반으로 한 정당 구도가 형성되어 정책과 능력의 대결보다는 혈연, 지연, 학연 등 각종 연고주의와 함께 바람직하지 않은 정치적 현상이 계속되어 정치에 대한 국민들의 불신이 높아졌다. 또한 탐구활동으로 천재 의원들의 당적 바꾸기와 당원수보다 적은 득표수를 제기해 주고 있다.	지역당과 일인계보 정치 극복/ 당내 민주화	2/4
대한	정당의 조직이 커지면 정당의 운영이 소수의 실권자나 인물 중심으로 운영되는 과두화 · 관료화 현상이 나타나게 된다. 그 결과, 의사결정이 소수의 사람에게 독점되어 이것이 정당 내의 민주화를 방해하게 된다. 정당 내부의 문제 외에도, 정당은 국민의 이익을 대변해야 함에도 불구하고, 당의 이익만을 추구하여 정책을 추진하는 경우가 있다. 그리고 집권당의 세력이 너무 강할 경우에는 행정기관이나 사법부의 의사 결정에 영향력을 행사하려 하기도 한다. 새로운 실험, '상향공천'-민주주의를 한다면서 당내민주주의를 실천하지 못하면 말이 안 된다.	지역당과 일인계보 정치 극복/당내민주화	2/4

한국의 정당 민주화 부분에서 법문사는 '지역당과 일인계보정치 극복 및 당내 민주화, 부정부패타파'에 대한 핵심요소 3개를 서술하고 있고, 지학사는 '부정부패 타파'에 대해 서술하고 있다. 천재출판사와 대한교과서는 '지역당과 일인계보정치 극복 및 당내민주화'에 대해서만 서술하고 있다. 이 영역에 대해 정당 홈페이지를 교과서 보조 자료로 활용 할 수 있는지 살펴보면 다음과 같다.

② 정당 홈페이지

<표 IV-3-9 지역당과 일인계보정치 극복, 당내 민주화 >

홈페이지	지역당과 일인계보정치 극복, 당내민주화	핵심 요소	계
A당	새로운 한나라당은 부정부패와 지역감정, 중앙집권과 관치경제, 권위주의와 물질만능풍조 등 과거의 부정적 유산을 극복하는 자기혁신을 철저하게 추진한다. 아울러 집단이기주의와 분배지상주의, 포퓰리즘에 맞서, 헌법을 수호하고 자유민주주의와 시장경제를 바탕으로 대한민국의 재도약과 국민통합, 그리고 남북통일을 위한 대장정에 일로매진한다. 한나라당은 법치주의와 권력분립의 원칙을 확립하며, 다원주의에 기초하여 언론의 자유를 보장하고 대화와 공론을 활성화하는 한편, 정책정당, 일하는 국회, 깨끗한 정치를 구현하는 선진정치공동체를 지향한다.	지역당과 일인계보정치 극복 / 당내 민주화	2/2
B당	소개(강령) <정치> 1. 국민통합의 정치와 실질적 민주주의 실현 우리는 민주, 개혁, 평화, 미래 세력의 중심이 되어, 정치개혁과 의회정치의 활성화를 통해 소통과 포용의 정치, 생활 정치, 국민통합의 정치를 지향하고, 사회 모든 부문에서 실질적 민주주의를 실현함으로써 새로운 대한민국을 건설한다. 2. 투명사회 구현과 인권보장 강화	당내 민주화	1/2

	우리는 정치·경제·사회 각 영역의 부정부패를 없애 국가 청렴도를 향상시키고 사법특권을 폐지하는 등은 국민이 법 앞에 평등하도록 하고, 공권력의 남용을 방지하며 국민 개개인의 인권을 강화하기 위한 법적 제도적 장치를 마련한다. 3. 국가 미래전략 수립 및 고품질의 국가경영·지방자치의 실현		
C당	썩은 정치, 부패정치의 완전 척결을 통해 실질적으로 국민들에게 책임지는 정치, 국민들로부터 신뢰받는 정치를 구현한다. 온갖 연고주의를 이용하는 차별과 배제의 정치를 타파함으로써 실질적인 평등과 참여의 민주정치를 구현한다. 민중 위에 군림하거나 민중을 소외시키는 정당이 아니라 민중과 함께하는 정당, 당내 민주화를 이룩하는 당원 중심의 투명한 정당을 건설한다. 직접 민주주의를 확대 강화하고 지방자치를 활성화한다. 국가사무를 대폭 지방에 이양함으로써 지방 행정권을 확대 하고 국세중심의 재정을 개혁하여 지방정부의 재정을 강화하도록 하고 자치입법권을 최대한 보장한다. 국민의 소환권과 발안권 등으로 직접 민주제를 적극적으로 실시하고, 민중의 직접 참여를 확대함으로써 지방자치와 풀뿌리 민주주의를 활성화 한다	지역 당과 일인 계보 정치 극복/ 당내 민주 화	2/2

A당과 C당 홈페이지는 한국의 정당 민주화영역의 ‘지역당과 일인계보 정치 극복, 당내민주화’를 당헌당규 및 윤리강령에 잘 서술되어 있음을 확인하였다. B당 홈페이지는 당내민주화에 대해서는 언급하고 있으나 지

역당과 일인계보정치 극복에 대한 서술은 확인 할 수 없었다. 따라서 이 영역에서 B당의 홈페이지는 교과서 보조 자료로서 활용하기 어려울 것이다.

<표 IV-3-10 경쟁적 정당제 확립 >

홈페이지	경쟁적 정당제 확립	핵심요소	계
A당	후보자 및 후보자를 위하여 선거운동을 하는 자는 선거운동을 함에 있어 이 규정을 준수하고 공정하게 경쟁하여야 하며, 후보자의 정견을 지지·선전하거나 이를 비판·반대함에 있어 선량한 풍속 기타 사회 및 당질서를 해하는 행위를 하여서는 아니 된다. 후보자는 공정한 경쟁과 선거결과의 승복 등에 관하여 대표최고위원 및 최고위원 선출을 위한 중앙당 선거관리위원회가 정하는 바에 따라 서약하여야 한다. 윤리강령 제13조 공정경선의무 조항-당직 또는 공직후보자 경선에 출마하는 자는 공정한 경선을 위하여 최선을 다해야한다.	경쟁적 정당제 확립	1/1
B당	후보자는 이 규정을 준수하고 공정하게 경쟁하여야 하며, 선량한 풍속 기타 사회 및 당 질서를 해하는 행위를 하여서는 아니 된다. 원내대표 선출업무 전반에 관한 공정한 관리를 위하여 당헌 제79조(선거관리위원회)에 의해 선거관리위원회(원내대표선거관리위원회 또는 원내 대표 선거 관리 특별 분과 위	경쟁적 정당제 확립	1/1

	원회)를 설치 한다		
C당	정당과 선거정치의 실질적인 민주화를 실현한다. 민중 위에 군림하거나 민중을 소외시키는 정당이 아니라 민중과 함께하는 정당, 당내 민주화를 이룩하는 당원 중심의 투명한 정당을 건설한다. 이념과 정책을 중심으로 하는 정당정치 구도를 확립한다. 완전한 비례대표제의 도입과 선거공영제의 실현을 통해 민주적인 경쟁구도를 확립한다.	경쟁적 정당제 확립	1/1

세 정당 홈페이지 모두 ‘정강정책’에서 한국의 정당 민주화를 위한 경쟁적 정당제 확립을 해야 한다는 서술을 확인 할 수 있었다. 교과서 법문사, 지학사, 천재출판사, 대한교과서 모두 경쟁적 정당제 확립에 대한 서술이 없음을 확인하였는데 이 영역에서 정당 홈페이지를 정당교육에 활용한다면 매우 유용 할 것이다.

<표 IV-3-11 부정부패타파>

홈페이지	부정부패타파	핵심요소	계
A당	제16조 정치자금의 투명화, 제17조 기부행위 등을 제한, 제 18조 차용 및 대부의 제한 등의 조항에서 제시하고 있다. 당원은 불법정치자금을 주고받지 아니하며 모든 정치자금을 투명하게 관리하고 집행한다. 선출공직자 및 예비후보자는 연간 100만원 이	부정부패타파	1/1

	상의 후원금에 대하여는 불법정치자금 여부를 가리기 위하여 각별한 주의를 기울인다.		
B당	정치·경제·사회 각 영역의 부정부패를 없애 국가 청렴도를 향상시키고 사법특권을 폐지하는 등은 국민이 법 앞에 평등하도록 하고, 공권력의 남용을 방지하여 국민 개개인의 인권을 강화하기 위한 법적 제도적 장치를 마련한다. 후보자는 선거공고 후 선거일까지 금품·향응제공 등 일체의 기부행위 등을 할 수 없다.	부정 부패 타과	1/1
C당	강령 -부정과 비리를 저지른 부패정치인들에 대해 영구적인 선거 출마 금지 조치 등을 실시해 공민권을 대 폭 제한한다. 당규- 제19호 선출직 공직자 윤리에 관한 규정 제5조 (업무 외 소득의 제한) 공직자는 다음 각 호에 규정된 것 이외의 서비스를 제공한 대가 사례금을 포함한 어떠한 보상도 받아서는 아니 된다.	부정 부패 타과	1/1

세 정당 모두 ‘정강·정책’ 과 ‘당헌·당규’를 통해 한국의 정당 민주화를 위한 부정부패 타과를 언급하고 당의 규칙을 설명하였다. 교과서에서는 정당 민주화를 위한 당내 민주화만을 강조하고 부정부패타과에 대한 서술이 부족함을 교과서 분석 결과로 보아 ‘부정부패타과’ 영역은 정당 홈페이지를 통해 정치 교과서 보조 교재로 사용 할 수 있을 것이다.

(4) 민주적 정당운영 방안

① 정치교과서

<표 IV-3-12 교과서 : 정치자금의 조달 >

교재	정치자금의 조달	핵심요소	계
법문	정당 정치에 있어서 정치자금은 매우 중요하다. 정당의 조직을 운영하기 위해서는 많은 자금이 필요하기 때문이다. 우리나라는 중앙 선거 관리 위원회의 자료에 따르면 등록된 당원이 당비를 내는 사람은 2만 명 정도에 불과하다고 한다. 우리나라 정당의 주요수입원은 국고보조금 39.6%, 후원금 42.3%, 기타 수입 13.3%이고, 당비에 의존하는 비율은 평균 4.8%에 불과하였다. 기탁금제도는 정당에 정치자금은 기부하고자 하는 개인이나 단체가 선거관리 위원회에 맡긴 돈이나 그에 상당하는 물건을 해당 정당에 전달하는 제도이다.	당비/국고보조금/후원금/기탁금	4/4
지학	정당 운영에 필요한 비용은 원칙적으로 정당의 구성원인 당원들이 부담하여야 한다. 당원들의 당비만으로 정당 운영비를 충당하기 어려울 경우에는 일반 국민들이 기부하는 소액의 후원금과 기탁금, 국가로부터 받는 보조금 등으로 저달하게	당비/국고보조금/후원금	3/4

	된다. 그러나 정당이 부족한 재정 문제를 소수로 부터 받는 후원금에 의존하려 할 경우, 부정부패가 나타날 가능성이 크다.		
천재			0/4
대한	탐구활동1- 열린 과제 1 : 우리나라 정당의 당비 후원금 42.3%, 국고보조금 35.6%, 당비 4.8%, 기타 13.3%의 그림을 나타 냄. 탐구활동2- 민주적인 정당 운영을 위한 방안으로 정치자금에 관한 법률과 상향식 공천방식, 여야 소장파 의원들의 정치 개혁운동을 담고 있다.	당비, 국고보조금, 후원금	3/4

민주적 정당의 정치자금 조달 영역에서 대한교과서는 정치자금법에 대해 탐구활동에서 문제제시로 서술하고 있는데. 우리나라 정당의 당비 비율에 대한 그림을 제시하여 기탁금을 제외한 핵심요소를 확인 할 수 있다. 천재출판사는 정당의 정치자금에 대해 서술하고 있지 않고, 지학사는 당비, 후원금 그리고 국고보조금에 대한 핵심요소 3개를 확인 할 수 있다. 이 영역에 대해 정당 홈페이지를 교과서 보조 자료로 활용 할 수 있는지 살펴보면 다음과 같다.

② 정당 홈페이지

<표 IV-3-13 정당 홈페이지 : 정치자금의 조달>

홈페이지	정치자금 조달	핵심 요소	계
A당	당원은 납부 기준액 이상의 당비를 납부하여야 한다. 직책당비 납부 기준액은 별표와 같다. 단, 중복당직자인 경우는 다액납부기준에 의거 납부토록 한다. 당은 당내행사 또는 공직선거 및 기타 필요한 경우 소정의 절차를 거쳐 당원으로 하여금 특별당비를 납부하게 할 수 있다. 당비는 매월 납부함을 원칙으로 하되, 필요에 따라 6개월치나 1년치 등을 선납할 수 있다. 단, 과거 당비를 완납한 경우에 한 한다	당비	1/4
B당	당원, 당직자 및 당 소속 공직자는 이 규정에서 정하는 당비를 납부하여야 한다. 당비는 일반당비, 직책당비 및 특별 당비로 구분 한다.일반당비는 당원이 정기적으로 매월 납부하는 당비를 말한다. 당원은 월납 기준 1,000원 이상의 당비를 납부하여야 한다. 직책당비는 당직자 및 당 소속 공직자가 그 직책에 따라 정기적으로 매월 납부하는 당비를 말한다. 특별당비는 당원이 당의 발전을 위하여 특별히 납부하는 당비를 말한다	당비	1/4
C당	당규-당비규정(일반당비) ① 일반당비는 1인당 월 1 만원 이상으로 한다. 단, 월 수입 150 만원 이하의 자는 5 천원 이상으로 하며, 이의 확인은 지역위원회에서 한다. 또한 당과 노동자, 민중운동 활동과 관련하여 구속, 수감, 수배 중인 사람은	당비	1/4

	해당기간 중 당비를 면제받을 수 있다.이의 확인은 지역위원회 또는 중앙당 사무처에서 한다. ②100만원의 평생당비를 납부한 당원은 매월 빠짐없이 일반당비를 납부한 당원과 같은 자격을 가진다		
--	--	--	--

정당(혹은 정치인)이 정치자금 조달할 수 있는 창구는 일반적으로 당비, 기부금, 국고보조금, 기탁금이라고 할 수 있다. 세 정당 홈페이지 모두 정치자금의 조달의 한 창구인 '당비'에 대해서만 서술하고 있다. 교과서 천재출판사는 정치자금에 대해 서술하고 있지 않고, 지학사는 당비와 국고보조금에 대해 서술하고, 대한교과서에서는 정치자금에 대한 탐구활동을 통한 개념설명 정도로 학습되고 있는 점을 파악할 때 정당 홈페이지를 정치자금의 하나인 '당비'에 대한 학습 도구로 활용 할 수 있다. 따라서 정치교과서와 정당 홈페이지의 서로 부족한 서술을 보완하여 정당교육 영역을 학습 할 수 있을 것이다.

(5) 정당구조의 선진화

① 정치교과서

<표 IV-2-16 정당구조의 선진화>

교재	정당구조의 선진화	핵심요소	계
법문	정당 내부의 비민주적인 요소를 제거하여 밑으로부터의 의견 수렴이 잘되도록 하는 정당 내부의	시민의견 수렴 및	2/2

	민주화가 이루어져야 한다. 또한 당내 민주주의를 통하여 외부적으로 시민들의 여론을 충실히 정책에 반영시킴으로써 대의 민주제의 단점을 보완해야 할 것이다. 정책을 중심으로 정당을 구성하고 지속적으로 활동을 펼치려는 정당 구조의 선진화가 필요하다.	국정반영/ 정책 대 안제시	
지학	정당이 민주적으로 운영되기 위해서는 상향식 의사 결정 구조를 갖추어야 한다. 또한 정당의 주인인 당원들이 자유롭게 의사를 표출하고, 이를 정당의 의사 결정 과정에 반영할 수 있는 제도적 장치가 마련되어야 한다.	시민의견 수렴 및 국정반영/ 정책 대 안제시	2/2
천재	민주적인 정당 운영을 위한 노력과 함께 정당 간에 건전한 정책 대결 풍토를 조성하고 국민들의 정치 참여 의식을 높여야 한다. 국민들은 부패 정치에 대한 감시와 비판은 물론, 정당과 민주 정치의 발전을 위해 정당의 활동에 대하여 적극적인 관심과 지원을 아끼지 않아야 한다.	시민의견 수렴 및 국정반영	1/2
대한			0/2

정당구조의 선진화 부분에서 법문사, 지학사는 핵심요소 2개를 모두 잘 설명 하고 있다. 하지만 천재 출판사에서 ‘시민의견 수렴 및 국정 반영’의 핵심 요소만을 설명하였고, 대한교과서에서는 핵심요소가 없어 학습되지 않았다. 이 영역에 대해 정당 홈페이지를 교과서 보조 자료로 활용 할 수 있는지 살펴보면 다음과 같다.

② 정당 홈페이지

<표 IV-2-17 정당구조의 선진화>

홈페이지	정당구조의 선진화	핵심요소	계
A당	국민생각은 네티즌 여러분의 정책 아이디어를 제안 받는 코너입니다. 정책에 대한 제안 분야나 형식에 관계없이 여러분 생활 속 좋은 아이디어를 적극 제안해주시기 바랍니다. 여러분이 보내주신 아이디어는 정책위원회의 검토를 통해 당 정책개발에 반영 됩니다	시민의견 수렴 및 국정반영/정책 대안 제시	2/2
B당	국민 참여-『온라인 정책제안』 - ‘신행정수도에 관하여’, ‘부동산증개수수료에 대하여’, ‘세종 시 VS 4대강 국민투표 하자’, ‘현 정부의 무상 방과 후 영어교육활동’ 등온라인으로 국민들의 정책참여 의견을 제시하고 있다. 『정책 브리핑, 정책 자료실』 -시민들의 의견수렴 및 국정에 반영한 정책 대안을 제시하고 있다.	시민의견 수렴 및 국정반영/정책 대안 제시	1/2
C당	참여(정책제안) - 충주시의 각종 특혜행정의혹에 대한 조사특위 구성을 제안함. 독립군이 만든 민족문제연구소 공격하는 친일파들. 세종 시 와 4대강 죽이기 사업 서해교전 만 들어 전쟁위기 만드는 현 정권.	시민의견 수렴 및 국정반영/정책 대안 제시	2/2

세 정당 홈페이지에서 정당구조의 선진화를 위한 ‘시민의견수렴 및 국정반영’, ‘정책대안제시’에 대해 확인 할 수 있었다. B당 홈페이지와 C당 홈페이지는 ‘정책제안’이라는 메뉴로 확인 될 뿐 그 메뉴가 어떻게 활용되는지에 대한 구체적인 설명이 없었고, A당 홈페이지가 네티즌의 정책 아이디어를 제안 받는 코너를 소개하고 당 정책개발에 반영하겠다고 구체적으로 서술하고 있는 점을 미루어 B당과 C당 홈페이지에 보다 교과서 보조 자료로서 활용하기에 더 적합하다고 분석된다.

4. 분석 결과의 논의

주요 세 정당 홈페이지의 정당교육 내용의 유·무를 살펴본 결과 세 정당 홈페이지가 거의 비슷한 내용을 수록하고 있는 점을 알 수 있다.

‘정당정치 개념과 기능’의 정당의 기능 영역에서 세 정당 홈페이지 모두 비슷한 분석결과가 나왔다. 1-2-3. 정부의 조직과 의회정치 부분에서는 세 정당 홈페이지 모두 정부조직기능과 의회정치의 조직적·능률적 운영 2가지 핵심요소 중 의회정치의 조직적, 능률적 운영에 대해서만 다루고 있었다. 그 중 차이점은 A당의 홈페이지에서는 발언대 메뉴 중 국회의 발언대, 한나라 발언대를 통해 의회정치의 조직적, 능률적 운영을 구체적으로 설명하고 있는 반면 B당 홈페이지와 C당 홈페이지는 당헌/당규의 소개를 통해 메뉴의 유·무만 확인될 뿐 의회정치의 조직적·능률적 운영이 활발히 되고 있는지에 대해서는 확인하기 어려웠다. 또한 정치채널로서의 정당 기능은 겹치는 부분이 많이 확인되었는데 비교적 각 정당 홈페이지마다 정치참여의 채널로서의 정당의 역할을 잘 설명하고 있었다.

하지만 3 현대정당의 문제점의 3-1. ‘탈정당화 현상’영역에서 이익집단의 증가, 불신·무관심의 문제, 정당조직의 경직화·관료화에 대한 요소는 세 정당에서 모두 확인할 수 없었다. 3-2. ‘한국의 정당민주화’ 영역에서는 ‘지역당과 일인계보 정치극복, 당내민주화’에 대한 내용을 세 정당 홈페이지에서 확인할 수 있었는데, B당 홈페이지에서만 지역당과 일인계보정치 극복에 대한 핵심내용은 확인할 수 없었다. 3-2-1.영역에 대해서는 C당 홈페이지가 가장 구체적으로 설명하고 있었고, 그 다음으

로 A당 홈페이지가 잘 설명하고 있음을 확인할 수 있었다. 그리고 한국의 정당민주화의 마지막 분석내용인 ‘경쟁적 정당제 확립’과 ‘부정부패타파’에 대한 핵심요소 설명은 세 정당 홈페이지 모두 잘 설명하고 있었다.

4. ‘민주적 정당 운영방안’의 민주적 정당 영역에서 정치자금의 조달에 대한 부분은 세 정당 홈페이지 모두 4가지 핵심요소 중 ‘당비’에 대해서만 다루고 있었다. 그리고 4-2. ‘정당구조의 선진화’ 영역은 세 정당 홈페이지 모두 잘 설명하고 있었는데 그 중 A당 홈페이지가 시민의 정책제안 의견을 검토하여 당 정책 개발에 반영하겠다는 설명을 구체적으로 명시해 놓았다.

정당 홈페이지의 정당교육영역이 많아야만 정당교육의 좋은 학습 보조재가 되는 것이 아니라 꼭 들어가야 할 내용은 들어가고 학생들이 이해하기 쉽게 다루고 있어야 교과서 보조 자료라고 판단한다.

전체적으로 분석 틀을 비교해 보면 ‘지역당과 일인계보정치극복’, ‘정당구조의 선진화’ 부분을 제외하고는 세 정당 홈페이지가 서술 방식의 차이만 있을 뿐 정당교육 요소 비중이나 설명이 비슷한 것으로 분석되었다.

V. 결론 및 제언

1. 분석 결과 요약

이상에서 살펴본 바와 같이 주요 세 정당 홈페이지의 정당교육 영역을 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 정당교육 관련 내용을 분석틀에 맞추어 각 영역별로 분석하고 그 내용을 살펴보았다. 정당교육영역의 요소 비중을 분석해 본 결과 A당과 C당 홈페이지는 18개 요소 중 11개 요소를 확인 할 수 있었고, B당 홈페이지는 18개 요소 중 10개 요소를 확인 할 수 있었다. 세 정당 홈페이지의 정당교육내용은 항목별로 약간의 차이는 있지만 구성방식에 있어 거의 비슷하다고 결론지을 수 있었다. 3-1. ‘탈정당화 현상’ 영역은 세 정당 홈페이지 모두 핵심요소를 확인할 수 없어 정당교육에 활용할 수 없지만 이를 제외한 나머지 영역에서는 A당과 C당의 홈페이지 정당교육 비중이 73.33% 이고, B당 홈페이지는 66.67% 이므로 3-1.영역을 제외한 영역은 고등학교 정치교과서 보조 자료로서 정당 홈페이지를 활용할 수 있다고 판단된다.

둘째, 정치교과서에서 서술하지 않은 정당교육 내용을 정당 홈페이지를 통해 학습 할 수 있는 영역을 확인했다. 3-2-2. ‘경쟁적 정당제 확립’ 영역은 법문사, 지학사, 천재출판사, 대한교과서에서는 모두 서술하고 있지 않았으나 A, B C 정당 홈페이지에서는 모두 ‘정강정책’ 메뉴를 통해 한국의 정당 민주화를 위한 경쟁적 정당제를 확립해야 한다는 내용을 확인할 수 있었다. 또한 교과서에서는 정당 민주화를 위한 당내 민주화를

강조하고 있으나 부정부패타파에 대한 서술은 확인할 수 없음에 비추어 3-2-3. ‘부정부패타파’영역은 정당 홈페이지를 통해 정치교과서 보조 자료로 활용 할 수 있을 것이다. 특이한 부분은 4. ‘민주적 정당운영방안’ 영역의 ‘정치자금의 조달’ 부분에서 정치교과서와 정당 홈페이지 모두 정당교육에 대한 내용이 부족한 것으로 확인 할 수 있었는데, 법문사를 제외한 나머지 3종 교과서에서는 ‘정치자금’에 대한 설명이 부족하였다. 천재출판사는 핵심요소 4가지 모두 서술하고 있지 않았고, 지학사는 정치자금 중 기탁금에 대한 서술을 하고 있지 않았다. 대한교과서에서는 탐구활동을 통한 정치자금에 대한 개념정의는 있으나 핵심요소는 설명하고 있지 않았다. 정당 홈페이지에서 정치자금의 조달창구의 한 종류인 ‘당비’에 대해 구체적으로 서술하고 있음을 보아 정당 홈페이지를 정치자금 한 종류인 ‘당비’에 대해서 교과서 보조 자료로 학습 할 수 있을 것이다.

셋째, 주요 정당 홈페이지에 나타난 정당교육에 관한 서술 비중에 차이가 나타났다. 1-2-1 여론의 형성과 조직화 부분에서 A당 홈페이지는 여론의 형성과 조직화를 위한 발언대 메뉴에 어떻게 사용되고 활용 할 것인지에 대해 구체적으로 명시한 반면, B당과 C당 홈페이지는 메뉴 설명이 부족하고 당원중심의 토론방이 주로 활용되고 있음을 확인 하였다. 이 영역에서 A당 홈페이지가 B당과 C당 홈페이지 보다 교과서 보조 자료로서 활용하기에 더 적합할 것이라 판단된다.

1-2-2 ‘정치교육과 사회화’ 영역에서 A당 홈페이지는 정치교육과 정치사회화를 위해 정책 메뉴를 어떻게 활용 할 것인지에 대해 구체적으로 명시한 반면, B당과 C당 홈페이지는 메뉴제목만 제시한 상태로 활용되고 있음을 확인하였다. 따라서 이 영역에서 A당 홈페이지 > C당 홈페이지 > B당 홈페이지 순으로 정치교과서 보조 자료로서 활용하기에 적합하다고 판단된다.

3-2. '한국의 정당민주화' 영역의 3-2-1. '지역당과 일인계보 정치극복, 당내민주화'에서 A당과 C당 홈페이지는 한국의 정당 민주화영역의 '지역당과 일인계보정치 극복, 당내민주화'를 당헌당규 및 윤리강령에 잘 서술하고 있었다. B당 홈페이지는 당내민주화에 대해서는 언급하고 있으나 지역당과 일인계보정치 극복에 대한 서술은 확인 할 수 없었다. 따라서 이 영역에서 B당의 홈페이지는 교과서 보조 자료로서 활용하기 어려울 것이다.

정당구조의 선진화를 위한 4-1-2. '시민의견수렴 및 국정반영, 그리고 정책대안제시' 영역에서 B당과 C당 홈페이지는 '정책제안'이라는 메뉴로 확인 될 뿐 그 메뉴가 어떻게 활용되는지에 대한 구체적인 설명이 없다. A당 홈페이지에서는 네티즌의 정책 아이디어를 제안 받는 코너를 소개하고 당 정책개발에 반영하겠다는 서술을 하고 있는 점을 미루어 보아 B당과 C당 홈페이지 보다 A당 홈페이지를 교과서 보조 자료로 활용하기에 더 적합하다고 판단된다.

정당 홈페이지마다 구성방식이나 내용이 비슷하였지만, 담고 있는 메뉴의 자료와 설명의 유·무 차이가 다른 점을 볼 때 정당 홈페이지를 정당 교육에 활용하고자 할 때 현장에서 가르치고 있는 교사의 역할이 더 중요함을 느꼈다. 정당 홈페이지가 많은 청소년들이 이해하기 쉽게 설명되어 있고 교육적 활용도가 커진다면 전문성과 현장성 있는 정당 교육이 이뤄지는데 도움이 되리라 생각된다.

2. 시사점 및 제언

교과서나 학습참고서 등의 전통적인 학습도구인 인쇄매체에서 정보와 기술의 발달로 학습자는 인터넷이라는 도구를 통해 필요한 지식을 전 세계로부터 얻을 수 있는 가능성이 확대되었다. 현재 청소년 대부분이 궁금하거나 필요한 지식을 얻기 위해 인쇄매체를 활용하기보다 인터넷 검색을 우선한다는 점에서 인터넷의 교육적 활용이 높아지고 있다는 것은 많은 연구를 통해 알려져 왔다. 이런 점에서 사회교과 중 정치과목의 정당교육에서 정당 홈페이지를 활용하여 수업을 한다면 교과서를 통해 정치에 대한 기본적인 지식을 형성하고 정당 홈페이지를 통해 정치 생활을 영위할 수 있는 전문성과 현장성을 겸비한 좋은 학습이 되지 않을까 생각했다. 하지만 본 연구의 결과 정당 홈페이지의 정당교육의 활용비중은 주요 A당과 C당 홈페이지는 18개 요소 중 11개 요소가 확인되어 61.11%의 활용도를 보였고, B당 홈페이지는 18개 요소 중 10개의 요소로 55.56%의 활용도가 확인되어 세 정당 모두 정당교육영역 분석틀에 따른 정치교과서 보조 자료로 활용하기에 부족하다.

본 연구는 제 7차 고등학교 정치교과서의 정당교육 내용 중 서술이 부족한 영역들이라 분석되는 영역을 선별하여 그 부분을 정당 홈페이지를 통해 보조 학습 할 수 있는지 살펴보았다. 또한 이를 통해 정당 홈페이지가 어떻게 개선하고 보완하면 좋을 지 생각해 보았다. 그리고 인터넷의 교육적 활용도와 그 중요성이 높아지고 있는 만큼 정당 홈페이지가 전문적이고 현장성 있는 학습도구로서의 역할을 수행 할 수 있도록 사회과에서 다양한 연구가 이루어지기를 기대한다.

정당 홈페이지를 통한 정당교육 활용에 대해 제언할 점은 다음과 같다.

첫째, 정당 홈페이지가 이미지선전에 치우치고 시민을 배제한 채 정치인과 당원만을 위한 홈페이지가 되어서는 안 될 것이다. 주요 세 정당 홈페이지를 고등학생들을 대상으로 하는 정당교육 보조 자료로 활용 가능한지 살펴본 결과, 활용 가능한 부분이 발견되었지만 전반적으로 활용도는 그리 높지 않았다. 정치생활을 영위하기 위해 기초적으로 필요한 정치 지식을 습득하기 위해 활용하는 정당 홈페이지가 ‘정당’에 대한 전문성과 현장성 있는 지식을 제공 할 수 있도록 개선된다면 앞으로의 한국정치의 미래가 더욱 밝아질 것이다.

둘째, 사회과 교사의 역할의 중요성이 더욱 논의되어야 할 것이다. 정당 홈페이지간의 정당교육 내용의 차이가 있는 경우 학습자가 어떤 홈페이지를 활용하느냐에 따라 각각 다른 학습을 습득하게 될 우려가 있다. 따라서 학습자가 정당 홈페이지를 활용하여 학습할 때에는 교사가 우선 학습내용에 해당하는 정당 홈페이지를 검색하여 교과서에서 학습하는 정당교육 내용에 적합하고 교과서 보조 자료로 활용하기에 알맞은 정보를 제공하도록 주의를 기울여야 한다.

셋째, 사회과 정치교육과정상에 인터넷 사이트의 활용 방안을 마련해야 할 것이다. 학습자는 교사의 지식 전달에 의해서만 학습하는 것이 아니다. 지식을 습득할 때 가장 많이 사용하는 주된 학습도구인 교과서에 해당 지식에 대한 정당 홈페이지 활용 가이드가 마련된다면 학습자는 교과서의 가이드에 따라 정확하고 현장성 있는 자료를 찾을 수 있을 것이다.

사회과 교육의 핵심 영역 중의 하나인 정치교육은 민주시민의 자질을 길러주는 주도적인 역할을 하는 교과이다. 그 안에서 정당의 역할은 민주주의와 또한 한국정치상황에서 아무리 강조해도 지나치지 않는다. 정치교과서의 정당 관련 내용 서술은 4종 교과서 모두 비슷하게 서술이 되

고 있지만 아직도 정당의 유형 영역의 서술이 전혀 되지 못하고 있는 점이나 민주적 정당 운영 방안이 중요함에도 불구하고 제대로 지적이 안되고 있는 점이 부족한 부분으로 분석되었다. 이에 따라 학생들이 올바른 정당정치에 대해 학습하고, 한국정당의 모습을 제대로 판단할 수 있도록 정당 홈페이지를 정치교과서 보조 자료로 활용해야 할 것이다.

본 연구의 목적은 사회변화에 따라 인쇄매체인 교과서에 국한하지 않고 정치교과서의 부족한 영역의 보완자료로 활용하기 위해 정당 홈페이지를 정치교과서 보조 자료로 활용 할 수 있는지 분석하는데 목적이 있다.

현재 많은 고등학생들이 인터넷을 통해 생활에 필요한 지식은 쉽게 습득하는데 반해 2~3년 후면 참정권을 갖게 되는 예비 유권자이지만 대학 입시에 매몰되어 한국 정당 홈페이지를 전혀 접속해 보지 않는 것이 현실이다. 교과서의 정보는 고등학생이 학습해야 할 기본적인 교육과정으로 구성된 것으로 정치학에서 다루는 정당교육에 비해 미흡할 수 있고 현장성이 부족할 수 있다. 이렇듯 정당홈페이지를 사회교과 중 정치과목을 선택한 학생들에게 교육적 목적으로 사용 될 때에는 전문성과 현장성을 갖춘 정보를 제공해야할 의무가 있다. 한국 현실정치에 대한 불신과 무관심이 팽배해 지는 요즘 같은 시대에 바른 정치를 위해서 정확하고 전문성 있는 정치교육, 현장성 있는 정당 교육을 하는 것이 매우 중요하다. 정당 홈페이지를 통해 정당교육을 받아 보는 것과 받지 않는 것은 정치에 대한 관심이 지금 당장 아니더라도 결국 상당한 차이가 생길 것이라 생각된다. 정당 홈페이지의 교육적 활용이 정치교육의 전문성과 현장성을 높이기 위한 노력을 통해 미래 시민사회의 주역인 학생들에게 사회생활에 필요한 지식을 익히고 합리적인 의사결정을 내릴 수 있는 바람직한 민주시민을 양성 시킬 것이라 생각된다.

참 고 문 헌

- 강휘원 외(2000), 『현대 정치의 이해』, 서울;역락
- 교육인적자원부(2001), 『고등학교 교육과정 해설-사회』, 대한교과서(주)
- 박순규 외 (2000), 『정치학의 이해』, 박영사
- 박용헌(1994), 『정치교육의 성격과 과제』, 형설출판사
- 서울대학교 정치학 교수 공저(2008), 『정치학의 이해』, 박영사
- 신정현(2005), 『정치학』, 법문사
- 심지연(2004), 『현대 정당정치의 이해』, 백산서당
- 안성호(2002), 『신 정치학원론』, 교육과학사
- 오키자와 노리오, 이명남 역 (1997), 『현대정당론』, 문원
- 이극찬(2007), 『정치학 제 6 전정판』, 법문사
- 이남영(2001), 『사회과학 데이터 시리즈』, 한국사회과학 데이터센터
- 이춘수(2002), 『제 7차 사회과 교육과정에서의 정치교육내용에 대한 분석연구』, 교육연구논총 제 23권 3호.
- 이종렬(1985), 『정치교육에 있어서의 탐구』, 사회과교육9
- 앤드류 헤이우드(2003), 『정치학-현대정치의 이론과 실천』, 성균관대학교 출판부
- 윤용탁(1983), 『사회과 교육과 정치교육』, 대한 출판사
- 최병모(2001), 『제 7차 사회과 교육과정의 체계적 분석』, 시민교육연구 제33집, pp.333~374.

학위논문

- 김혜림(2008), 『교과서에 나타난 정당부분 내용분석-제4차, 7차 중·고등학교 사회, 정치 교과서를 중심으로』, 성신여자대학교
- 김혜정(2006), 『고등학교 사회과 정치과목의 분석: 제 6,7차 정치교육을 중심으로』, 단국대학교 교육대학원
- 박주영(2008), 『고등학교 사회과 정치교육에 관한 연구: 제5~7차 교육과정분석을 중심으로』, 숙명여자대학교 교육대학교
- 손병선(1999), 『고등학교 정치교과서의 정치교육내용 비교분석』, 순천대학교 과학과 교육
- 양정훈(2005), 『고등학교 정치과목에 대한 내용 분석: 제6,7차 교육과정 비교를 중심으로』, 성균관대학교 교육대학원
- 이수정(2003), 『제 7차 교육과정 중학교 사회 교과서 정치영역의 내용 분석』, 연세대학교 교육대학원 석사학위논문
- 장형수(2003), 『고등학교 사회과 정치교육에 관한 연구』, 인천대학교 교육대학원 일반사회교육전공
- 정수영(2009), 『고등학교 『정치』 교과서의 ‘정당’내용분석』, 전남대학교 교육대학원
- 조남호(1989), 『우리나라 국민(초등)학교 사회과에서 정치교육 개선방안에 관한 연구』, 인하대학교 교육대학원 석사학위논문
- 조성윤(2005), 『고등학교 정치교육의 문제점과 개선방안에 관한 연구-제 7차 교육과정을 중심으로』, 아주대학교 교육대학원
- 최은경(2000), 『인터넷 서비스제공자의 서비스 품질과 사용자 만족에 관한 분석』, 전북대학교 대학원 석사학위논문

홍진경(2004), 『한국의 정치교육 모델 수립방향에 대한 연구-학교의 정치교육을 중심으로』

교과서

강세중 외(2002), 『고등학교 정치』, 서울:(주) 천재교육
교육인적자원부(2001), 『고등학교 교육과정 해설-사회』, 대한교과서(주)
김왕근 외(2002), 『고등학교 정치』, 서울:(주) 법문사
이승중 외(2002), 『고등학교 정치』, 서울:(주) 지학사
최병모 외(2002), 『고등학교 정치』, 서울:(주) 대한교과서

인터넷사이트

민주노동당 <http://www.kdnp.org>

민주당 <http://www.minjoo.kr>

한나라당 <http://www.hannara.or.kr>

ABSTRACT

THE USE OF MAJOR POLITICAL PARTY HOMEPAGES FOR HIGH SCHOOL POLITICS

-WITH AN EMPHASIS ON THE 'POLITICAL PARTY' PART
IN THE 7TH POLITICS TEXTBOOKS IN HIGH SCHOOL-

Jung, Hyun-Jung

Major in Social Studies Education

Graduate School of Education

Sungshin Women's University

The purpose of this study lies in confirming insufficient contents of the political party education in the 7th politics textbooks in high school and then holding out an analysis on the probability if political party homepages could be used as an auxiliary data making up for the unsatisfactory part & reviewed contents. Insufficient learning of Korean party politics for the adolescents can cause a great problem for Korean democracy in future. That is, if they consider the party politics as a macroscopic social conflict so far from daily life in their adolescent period, the time when their frame of objective thought and recognition are formed, they could be able to grow up to be the citizens indifferent to politics. School education has a great role to

make the adolescents recognize the importance of political party in democratic society and participate actively in politics. The analysis on the present textbooks with the conceptual framework of political party education confirmed that the contents of political party education wasn't good enough. This researcher payed attention to the major party homepages to use them as the more professional and more site based auxiliary data to replenish the part the textbooks lacks.

Concretely, in this thesis the contents relevant to party in the 7th politics textbooks in high school was classified into 4 realms for a comparative analysis and then based on the analysis results, 3 political parties homepages were comparatively analyzed. The 4 realms are the concept and function of the party politics, the institution of the party, the problems of the modern political party, democratic party operating plan.

The major findings from the analysis are as below.

First, analyzed the party education related content to the analysis frame by realm and then looked into the contents.

Through analysis on party education realm element weight, 11 elements were confirmed among 18 elements from A and B parties homepages., and 10 element were found out among 18 elements, the organization method of party education were quite similar with a little difference. The realm of 'delegitimation state' among the problem of modern political party couldn't be used for party education and the rest realms was good enough as the assistant data of politics textbooks.

Second, the contents of political party education which wasn't in the

politics textbooks was in the political party homepages

Second, there was the realm in the political party homepages with which students can learn the contents of political party related education and which wasn't in the politics textbooks. The part of competitive party politics establishment in democratization of political parties wasn't in the political textbooks, but it was in the A. B. C political party homepages in the menu of 'Party Platform' that it says the competitive party politics should be established for Korean democratization of political parties. Besides, the democratization inside the parties is focused in the textbooks, but considering the part that abolition of corruption was missing, the education of political party for abolition of corruption could be used through party homepages as the data assisting the textbooks.

Third, there was a difference in weight of political party education considered in major party homepages. In the part of public opinion making and organization, A party homepage clearly expressed how to use it in the public opinion making and organization menu concretely, on the other hand, B . C parties homepages didn't fully explain it in the menu and the members of the parties centered debate room was mainly used. In the realm, the homepage of A party was more suitable for auxiliary data to the textbooks than that of B. C parties.

The analysis on the education contents of political party seen in the major parties homepages revealed the suggestive points as follows.

First, political party homepages should offer the knowledge of

political party. They shouldn't exist for the politicians and party members who use them to PR good images of their parties to the citizens. The fact that the use level of A, B, C parties homepages for the education of political party is only 50%~60% means those homepages don't assume their roles properly. Besides, the homepages of the political parties which are used for obtaining of political knowledge that basically necessary to keep political life need to be improved for the high school students to get expertise and site based knowledges.

Second, the importance of the social studies teachers' role needs to be discussed more. The differences in the education contents of political party between parties homepages may cause worrisome condition that the students learn different contents from different party's homepage. Accordingly, teachers are required to search the political parties homepages before using the contents in the homepages as the auxiliary data if they are suitable to use the data assisting the textbooks for the students.

Third, the plan for using Internet site on political education in social studies had better be prepared. The learners are learning knowledge delivered not only by their teachers. If the guidance of using political parties homepages is prepared in the textbooks, the major teaching-learning tool, mostly used for knowledge acquisition, the learners will be able to find out accurate and site based data following the textbook guide.

<부록I> 정당 홈페이지 분석영역대상에서 제외된 정치교과서 영역분석

①-1. 정당의 개념

정당법에 규정된 정당이란 ‘국민의 이익을 위하여 책임 있는 정치적 주장이나 정책을 추진하고 공직 선거의 후보자를 추천 또는 지지함으로써 정치적 의사형성에 참여함을 목적으로 하는 국민의 자발적 조직’을 말한다.

출판사	정당교육 내용	핵심요소	계
법문사	정치적 견해를 같이하는 사람들이 정권을 획득·유지함으로써 자신들의 정견을 실현하는 것을 목적으로 조직한 정치적 단체를 의미	정당의 정의	1/1
지학사	정치적 견해를 같이하는 사람들이 모여서 정강과 정책을 만들고 이를 실현하기 위해 조직한 단체를 의미	정당의 정의	1/1
천재출판사	정치적 견해를 같이하는 사람들이 모여서 정강과 정책을 만들고 이를 실현하기 위해 만든 임의의 집단이다.	정당의 정의	1/1
대한교과서	정치권력의 획득을 목표로 정견을 같이하는 사람들이 공통된 정책에 입각하여 일반적 이익을 증진시키고자 결합한 정치결사를 말한다.	정당의 정의	1/1

②-1. 정당의 제도

정당의 제도는 일당제, 양당제, 다당제로 나누어지고, 먼저 일당제는 1개의 당이 곧 정부이고, 따라서 정당이 정부를 통제하게 된다. 대중을 동원하고 통제하여 정치선전의 중심에 있기 때문에 정치정보와 지식교환이 이루어지지 못한다. 따라서 일방적이고, 언제가 정권을 획득할 가능성조차도 없다는 특징을 가진다. 양당제는 선거에 의해 두 정당 간 주기적인 정권 교체가 이루어져 다양한 정책과 후보자 선택의 기회를 제공해 준다는 특징이 있다. 하지만, 다당제 보다는 다양하지 못하고, 변함없이 국정을 운영할 수 있어 보다 안정적인 정치를 할 수 있는 것이 장점이다. 마지막으로 다당제는 다원적 사회세력이 정치에 반영되기 때문에 유권자에게 선택이 많이 주어진다는 것이 그 특징이 되고, 소수 민족과 종교 등의 이익을 대변해 주기 때문에 가장 민주적인 제도라 할 수 있지만, 연립내각이 형성으로 정국이 불안정 해지고, 비효율적인 정책결정과 집행이 이루어 질 수 있다는 단점이 있다.

출판사	정당의 제도	요소
법문사	정당의 수를 기준으로 일당제, 양당제, 다당제를 분류한다는 설명아래, 정당 제도를 설명하고, 예시로 북한, 미국, 독일을 들고 있다.	3/3
지학사	일당제와 복수 정당제를 비교하고, 양당제와 다당제를 비교하였으며, 그 중 영국과 일본의 의석분포 그래프를 이용하여 제도의 장·단점을 비교하고 있다.	3/3
천재출판사	영국의 정당정치를 사례로 제시해주고 그 외 다른 나라들의 정당의 제도를 설명해 주고 있다. 또한 더	3/3

	알아보기란 자료에 양당제와 다당제의 장·단점을 기술	
대한 교과서	탐구활동과 열린 주제를 통해 정당제도의 종류와 우리나라와 쿠바 정당제도의 차이점을 제시하고, 양당제와 다당제의 특징과 장·단점을 정리해보게 했다. 사례제시로 미국과 이탈리아의 역대 정권교체 변화도 제시.	3/3

②-2. 우리나라의 정당제도

출판사 법문사	정당교육 내용	핵심요소	계
지학사	헌법 8조의 1항부터 4항까지 제시하고 있다. 또한 과제 1, 2, 3을 제시하여 우리 헌법이 복수정당제를 보장한 이유를 현대사회의 특징에 비추어 설명하게 하고 있다.	한국의 정당 헌법 명시	1/1
천재 출판사	탐구활동으로 우리나라의 정당제도에 대해 헌법 8조를 수록하여 우리나라의 정당제도를 알게 하고 있다. 또한 우리 헌법이 복수정당제를 보장하는 이유를 민주 정치의 기본원리와 관련지어 설명해 보게 하고, 헌법 3항과 4항의 규정 취지를 논의하게 하였다.	한국의 정당 헌법 명시	1/1
대한교과서	헌법 8조의 1항과 3항을 기술하고 있다.	한국의 정당 헌법 명시	1/1

<부록 II> 정당교육영역의 핵심요소 유형별 분석

1. 정치교과서와 정당홈페이지의 정당교육 요소가 일치하는 영역

<1-2-1 ~ 1-2-4>

교과서	정당정치의 기능	핵심요소	계
법문사	대표자를 배출, 국민의 의견 수렴하여 정책결정에 영향, 정치사회화 기능, 정부와 국민·정부와 의회의 매개적 역할을 한다.	여론의 형성과 조직화/정치교육과 사회화/정부의 조직과 의회 정치의 조직적, 능률적 운영/정치적 충원의 기능	4 / 4
지학사	여론을 형성하고 이를 조직하는 기능, 국민의 대표자를 배출하는 기능, 정치사회화의 기능, 정부와 의회를 연결하는 매개 역할과 정부 각 부처의 활동조정기능을 한다.	여론의 형성과 조직화/정치교육과 사회화/정부의 조직과 의회 정치의 조직적, 능률적 운영/정치적 충원의 기능	4 / 4
천재출판	국민의 의사를 국정에 반영하는 역할, 선거에 후보자를 추천하여 국민의 의사를 대변할 대	여론의 형성과 조직화/정치교육	4 / 4

사	표자를 배출, 선출된 대표자들은 정부를 조직하여 정책을 실현하거나, 정부를 비판하고 통제하는 기능, 국민들에게 정치교육 시킴.	과 사회화/정부의 조직과 의회 정치의 조직적, 능률적 운영/ 정치적 충원의 기능	
대한 교과서	국민의 다양한 의사와 이익을 집약하고 조직화하는 기능, 정치사회화 기능, 정치적 충원 기능, 정부를 조직하는 기능, 의회를 능률적으로 운영하는 역할을 한다.	여론의 형성과 조직화/정치교육과 사회화/정부의 조직과 의회 정치의 조직적, 능률적 운영/ 정치적 충원의 기능	4 / 4
정당교육내용			
A당 홈페이지		B당 홈페이지	
<p>발언대는 한나라당과 국민이 만들어 가는 대화의 장입니다. 네티즌 발언대-애정 어린 충고, 대안 있는 비판, 네티즌 발언대의 주인공은 네티즌입니다. 네티즌 논객-한나라당의 발전을 위해 건전한 비판과 날카로운 정세 분석 및 정책 아이디어를 제시해주세요.</p>		<p>국민 참여 - ‘자유게시판’, 당원토론펙’ 당원 토론방은 민주당 참여자의 자율을 최대한 보장하는 원칙으로 운영되고 있습니다</p>	
여론의 형성과 조직		여론의 형성과 조직	
『정책』(‘정책위 뉴스’, ‘정책 쪽! 쪽!’ ,		정책 - ‘정책 브리핑’, ‘정책 자료실’	
여론의 형성과 조직		여론의 형성과 조직	
		<p>참여-‘자유게시판’, ‘커뮤니티 당게’-당계 토론방은 홈페이지 회원과 당원 모두 자유롭게 글을 쓰고 이용하실 수 있습니다</p>	
여론의 형성과 조직		여론의 형성과 조직	
		<p>활동(정책자료실’, ‘정책이슈’, ‘민생열전’),</p>	

<p>‘정책 자료실-토론회 · 간담회, 공익자료실, 정책위자료실’-한나라당 정책을 국민들에게 소개하고 오해하고 있는 정책에 대해 바로 알려 드리겠습니다.</p>		<p>사이버 연수원-신입당원 교육 동영상이<진보와락(진보with樂)>은 모든 당원이 자유롭게 수강할 수 있도록 [사이버연수원]에 게재 됩니다</p>
<p>정치교육과 정치 사회화 『발언대』 메뉴 중 ‘국회의 발언대’- 한나라당 국회의원들의 정곡을 찌르는 정견. ‘한나라발언대’- 주요당직자, 당 협위원장의 허심탄회한 견해. 당내 최고의결집행기관으로서 당무를 통할·조정하기 위하여 최고위원회의를 둔다. 최고위원회의는 다음의 기능을 가진다. 1. 전국위원회와 상임전국위원회 소집 요구 2. 의원총회 소집 요구 3. 주요 당직자 임명에 대</p>	<p>정치교육과 정치 사회화 뉴스(칼럼/발언대) - 노동당 국회의원의 칼럼과 발언 게시판. 소개(당헌) - 당무위원회는 당헌·당규에 규정된 사항 및 기타 주요 당무의 집행에 관한 사항을 심의·의결한다. 당대표 또는 최고위원회는 당무에 관한 보고 및 의견을 청취하기 위하여 필요한 당직자를 배석하게 할 수 있다</p>	<p>정치교육과 정치 사회화 당규 제8호 최고위원회 운영규정안-- 제3조(지위와 기능)위원회는 당의 최고집행기관으로서 당무를 총괄한다. 위원회는 다음의 기능을 가진다. 당 대회 및 중앙위원회 의결사항 집행, 일상적인 당 사업과 정책의 의결, 집행, 중앙위원회에 제출할 안건의 심의, 의결, 중앙위원회가 위임한 안건의 심의, 의결, 특별위원회의 설치 및 폐지, 기타 주요 당무에 관한 심의, 의결</p>

<p>한 의결 4. 국회의원후보자 등 공직후보자의 의결 5. 전국위원회 또는 의원총회가 회부하는 사항의 심의·의결 6. 기타 당무운영에 관한 주요사항의 처리 7. 기타 주요 당무에 관한 심의·의결</p>		
<p>의회정치의 조직적, 능률적 운영</p>	<p>의회정치의 조직적, 능률적 운영</p>	<p>의회정치의 조직적, 능률적 운영</p>
<p>당헌 제6장 공직후보의 추천-지역구와 비례대표 국회의원 후보자는 중앙당 공천심사위원회의 심사와 최고위원회의 의결로 확정되며 대표최고위원이 추천한다. 중앙당 공천심사위원회는 서류심사 및 여론조사를 거쳐 국민 참여 선거인단대회를 통하여 공직자후보를 심사하되, 국민 참여 선거인단대회는 중앙당 공천심사위원회의 결정에 따라 여론조사, 면접, 후보 간 토</p>	<p>당원으로서 선거일 현재 민주당 소속의원은 선거권이 있다. 당원으로서 후보자 등록일 까지 민주당 소속의원은 피선거권이 있다. 제1항 및 제2항의 규정에도 불구하고 국회의원총선거 후 당해 국회의원 임기개시 전까지 실시되는 선거의 경우에는 당 소속 국회의원 당선자에게 선거권과 피선거권이 있다. 원내대표는 당헌 제51조(권한) 및 제54조(원내대표)에 의해 의원총회</p>	<p>당헌- 제8장 공직선거 제44조 (대통령 후보) ① 대통령 후보는 전체 당원들의 직선으로 선출한다. 단, 단일후보일 경우 당 대회 혹은 중앙위원회의 동의를 얻어 다른 방식으로 투표할 수 있다.경선일 경우 당원 과반수 투표참여에 의해 과반수의 득표를 얻은 후보가 당선 된다.과반수 찬성을 얻은 후보가 없을 경우 제1, 2위 득표자에 한해 결선투표를 실시하여 다수득표자를</p>

<p>론회 등으로 갈음할 수 있다.지역구 국회의원 후보자의 선출 및 추천에 관한 기타 필요한 사항은 당규로 정한다.</p>	<p>에서 선출하며, 선거일은 선거관리위원회의 결정으로 위원장이 공고한다.</p>	<p>후보자로 선출 한다. ② 후보자 등록과 선거운동, 선거관리 등 대통령 후보 선출과 관련하여 필요한 세부사항은 당규로 정한다. 제45조 (국회의원 후보) ① 국회의원 지역구후보는 당해 선거구의 지역위원회 당원의 직선으로 선출한다. ② 국회의원 비례대표 후보는 당원직선으로 선출하고, 여성에 50% 이상을, 장애인에 10% 이상을 할당한다. ③ 후보자 등록과 선거운동, 선거관리와 선출방식 등 국회의원 후보 선출과 관련하여 필요한 세부사항은 당규로 정한다.</p>
<p>정치충원의 기능</p>	<p>정치충원의 기능</p>	<p>정치충원의 기능</p>

2. 정당홈페이지 간 정당교육요소와 비중이 일치하는 영역

* 1-2-1, 1-2-2, 1-2-3, 1-2-4 는 위에서 언급하였으므로 생략한다.

<3-2-2>, 경쟁적 정당제 확립 (1/1)

정당교육내용		
A당 홈페이지	B당 홈페이지	C당 홈페이지
후보자 및 후보자를 위하여 선거운동을 하는 자는 선거운동을 함에 있어 이 규정을 준수하고 공정하게 경쟁하여야 하며, 후보자의 정견을 지지·선전하거나 이를 비판·반대함에 있어 선량한 풍속 기타 사회 및 당질서를 해하는 행위를 하여서는 아니 된다. 후보자는 공정한 경쟁과 선거결과에 승복 등에 관하여 대표최고위원 및 최고위원 선출을 위한 중앙당 선거관리위원회	후보자는 이 규정을 준수하고 공정하게 경쟁하여야 하며, 선량한 풍속 기타 사회 및 당 질서를 해하는 행위를 하여서는 아니 된다. 원내대표 선출업무 전반에 관한 공정한 관리를 위하여 당헌 제79조(선거관리위원회)에 의해 선거관리위원회(원내대표선거관리위원회 또는 원내 대표 선거 관리 특별 분과 위원회)를 설치 한다	정당과 선거정치의 실질적인 민주화를 실현한다. 민중 위에 군림하거나 민중을 소외시키는 정당이 아니라 민중과 함께하는 정당, 당내 민주화를 이룩하는 당원 중심의 투명한 정당을 건설한다. 이념과 정책을 중심으로 하는 정당 정치 구도를 확립한다. 완전한 비례대표제의 도입과 선거공영제의 실현을 통해 민주적인 경쟁 구도를 확립한다.

<p>가 정하는 바에 따라 서약하여야 한다. 윤리강령 제13조 공정경선의무 조항-당직 또는 공직후보자 경선에 출마하는 자는 공정한 경선을 위하여 최선을 다해야한다.</p>		
경쟁적 정당제 확립	경쟁적 정당제 확립	경쟁적 정당제 확립

<3-2-3> 부정부패타파 (1/1)

정당교육내용		
A당 홈페이지	B당 홈페이지	C당 홈페이지
<p>제16조 정치자금의 투명화, 제17조 기부행위 등을 제한, 제 18조 차용 및 대부의 제한 등의 조항에서 제시하고 있다. 당원은 불법정치자금을 주고받지 아니하며 모든 정치자금을 투명하게 관리하고 집행 한다. 선출공직자 및 예비후보자는 연간 100만원 이상</p>	<p>정치 · 경제 · 사회 각 영역의 부정부패를 없애 국가 청렴도를 향상시키고 사법특권을 폐지하는 등 온 국민이 법 앞에 평등하도록 하고, 공권력의 남용을 방지하여 국민 개개인의 인권을 강화하기 위한 법적 제도적 장치를 마련한다. 후보자는 선거공고 후</p>	<p>강령-부정과 비리를 저지른 부패정치인들에 대해 영구적인 선거 출마 금지 조치 등을 실시해 공민권을 대 폭 제한한다. 당규- 제19호 선출직 공직자 윤리에 관한 규정 제5조 (업무 외 소득의 제한) 공직자는 다음 각 호에 규정된 것</p>

<p>의 후원금에 대하여는 불법정치자금 여부를 가리기 위하여 각별한 주의를 기울인다.</p>	<p>선거일까지 금품·향응제공 등 일체의 기부행위 등을 할 수 없다.</p>	<p>이외의 서비스를 제공한 대가 사례금을 포함한 어떠한 보상도 받아서는 아니 된다.</p> <p>통상적인 관례의 범위 내에서 제공되는 소액의 강연료, 토론회 참가비 등 법이 허용한 견직에 따른 수입</p>
부정부패타파	부정부패타파	부정부패타파

<4-1-1>정치자금의 조달 (1/4)

정당교육내용		
A당 홈페이지	B당 홈페이지	C당 홈페이지
<p>당원은 납부 기준액 이상의 당비를 납부하여야 한다. 직책당비 납부 기준액은 별표와 같다. 단, 중복당직자인 경우는 다액납부기준에 의거 납부토록 한다. 당은 당내행사 또는 공직선거 및 기타 필요한 경우 소정의</p>	<p>당원, 당직자 및 당 소속 공직자는 이 규정에서 정하는 당비를 납부하여야 한다. 당비는 일반당비, 직책당비 및 특별 당비로 구분 한다.일반당비는 당원이 정기적으로 매월 납부하는 당비를 말한다. 당원은 월</p>	<p>당규-당비규정(일반당비)</p> <p>① 일반당비는 1인당 월 1만원 이상으로 한다. 단, 월수입 150만원 이하의 자는 5천원 이상으로 하며, 이의 확인은 지역위원회에서 한다. 또한 당과 노동자, 민중</p>

<p>절차를 거쳐 당원으로 하여금 특별당비를 납부하게 할 수 있다. 당비는 매월 납부함을 원칙으로 하되, 필요에 따라 6개월치나 1년치 등을 선납할 수 있다. 단, 과거 당비를 완납한 경우에 한 한다</p>	<p>납 기준 1,000원 이상의 당비를 납부하여야 한다. 직책당비는 당직자 및 당 소속 공직자가 그 직책에 따라 정기적으로 매월 납부하는 당비를 말한다. 특별당비는 당원이 당의 발전을 위하여 특별히 납부하는 당비를 말한다</p>	<p>운동 활동과 관련하여 구속, 수감, 수배 중인 사람은 해당기간 중 당비를 면제받을 수 있다. 이의 확인은 지역위원회 또는 중앙당 사무처에서 한다. ② 100만원의 평생당비를 납부한 당원은 매월 빠짐없이 일반당비를 납부한 당원과 같은 자격을 가진다</p>
<p>당비</p>	<p>당비</p>	<p>당비</p>

3. 정치교과서와 정당홈페이지의 정당교육내용이 서로 부족하여 보완하여 학습 활용할 수 있는 유형

<1-2-3> 정부의 조직과 의회정치

교과서	정당교육내용	핵심요소	계
법문사	정부와 국민·정부와 의회의 매개적 역할을 한다.	의회정치의 조직적, 능률적 운영	1/2
지학사	정부와 의회를 연결하는 매개 역할과 정부 각 부처의 활동조정기능을 한다.	의회정치의 조직적, 능률적 운영	1/2
천재출판사	국민의 의사를 국정에 반영하는 역할, 선출된 대표자들은 정부를 조직하여 정책을 실현하거나, 정부를 비판하고 통제하는 기능	정부의 조직과 의회정치의 조직적, 능률적 운영	2/2
대한교과서	정부를 조직하는 기능, 의회를 능률적으로 운영하는 역할을 한다.	정부의 조직과 의회정치의 조직적, 능률적 운영	2/2
정당교육내용			
A당 홈페이지		B당 홈페이지	
『발언대』 메뉴 중 ‘국회의 발언대’- 한나라당 국회의원들의 정곡을 찌르는 정견. ‘한나라발언대’- 주요당직자, 당 협위원장의 허심탄회		뉴스(칼럼/발언대) - 노동당 국회의원의 칼럼과 발언 게시판. 소개(당헌) - 당무위원회는 당헌·당규에 규정한 사항 및 기타	
		C당 홈페이지	
		당규 제8호 최고위원회 운영규정안--제3조 (지위와 기능)위원회는 당의 최고집행기관으로서 당무를 총괄한다. 위원회는 다음의	

<p>한 견해.</p> <p>당내 최고의결집행기관으로서 당무를 통할·조정하기 위하여 최고위원회의를 둔다. 최고위원회의는 다음의 기능을 가진다.</p> <p>1. 전국위원회와 상임전국위원회 소집 요구 2. 의원총회 소집 요구 3. 주요 당직자 임명에 대한 의결 4. 국회의원후보자 등 공직후보자의 의결 5. 전국위원회 또는 의원총회가 회부하는 사항의 심의·의결 6. 기타 당무운영에 관한 주요사항의 처리 7. 기타 주요 당무에 관한 심의·의결</p>	<p>주요 당무의 집행에 관한 사항을 심의·의결한다. 당대표 또는 최고위원회는 당무에 관한 보고 및 의견을 청취하기 위하여 필요한 당직자를 배석하게 할 수 있다</p>	<p>기능을 가진다. 당 대회 및 중앙위원회 의결사항 집행, 일상적인 당 사업과 정책의 의결, 집행, 중앙위원회에 제출할 안건의 심의, 의결, 중앙위원회가 위임한 안건의 심의, 의결, 특별위원회의 설치 및 폐지, 기타 주요 당무에 관한 심의, 의결</p>
<p>의회정치의 조직적, 능률적 운영 (1/2)</p>	<p>의회정치의 조직적, 능률적 운영 (1/2)</p>	<p>의회정치의 조직적, 능률적 운영 (1/2)</p>

<3-2-1> 지역당과 일인계보정치극복, 당내민주화

교과서	정당교육내용	핵심요소	계
법문사	정치자금 뿐만 아니라 정당 운영이 소수의 정당 수뇌부에 의하여 지배되는 것도 문제점으로 지적되고 있다. 우리나라 정당은 특정 인물에 의하여 당이 좌우되고 지역성에 의존하는 성향이 강하다	지역당과 일인계보정치극복, 당내민주화	2/2
지학사			0/2
천재출판사	지역을 기반으로 한 정당 구도가 형성되어 정책과 능력의 대결보다는 혈연, 지연, 학연 등 각종 연고주의와 함께 바람직하지 않은 정치적 현상이 계속되어 정치에 대한 국민들의 불신이 높아졌다. 또한 탐구활동으로 철새 의원들의 당적 바꾸기와 당원수보다 적은 득표수를 제기해 주고 있다.	지역당과 일인계보정치극복, 당내민주화	2/2
대한교과서	정당의 조직이 커지면 정당의 운영이 소수의 실권자나 인물 중심으로 운영되는 과두화 · 관료화 현상이 나타나게 된다. 그 결과, 의사결정이 소수의 사람에게 독점되어 이것이 정당 내의 민주화를 방해하게 된다. 정당 내부의 문제 외에도, 정당은 국민의 이익을 대변해야 함에도 불구하고, 당의 이익만을 추구하여 정책을 추진하는 경우가 있다. 그리고 집권당의 세력이 너무 강할 경우	지역당과 일인계보정치극복, 당내민주화	2/2

	에는 행정 기관이나 사법부의 의사 결정에 영향력을 행사하려 하기도 한다		
정당교육내용			
A당 홈페이지	B당 홈페이지	C당 홈페이지	
<p>새로운 한나라당은 부정 부패와 지역감정, 중앙 집권과 관치경제, 권위주의와 물질만능풍조 등 과거의 부정적 유산을 극복하는 자기혁신을 철저하게 추진한다. 아울러 집단이기주의와 분배 지상주의, 포퓰리즘에 맞서, 헌법을 수호하고 자유민주주의와 시장경제를 바탕으로 대한민국의 재도약과 국민통합, 그리고 남북통일을 위한 대장정에 일로매진한다. 한나라당은 법치주의와 권력분립의 원칙을 확립하며, 다원주의에 기초하여 언론의 자유를 보장하고 대화와 공론을 활성화하는 한편, 정책</p>	<p>소개(강령) <정치> 1. 국민통합의 정치와 실질적 민주주의 실현 우리는 민주, 개혁, 평화, 미래 세력의 중심이 되어, 정치개혁과 의회 정치의 활성화를 통해 소통과 포용의 정치, 생활 정치, 국민통합의 정치를 지향하고, 사회 모든 부문에서 실질적 민주주의를 실현함으로써 새로운 대한민국을 건설한다. 2. 투명사회 구현과 인권보장 강화 우리는 정치·경제·사회 각 영역의 부정부패를 없애 국가 청렴도를 향상시키고 사법특권을 폐</p>	<p>썩은 정치, 부패정치 의 완전 척결을 통해 실질적으로 국민들에게 책임지는 정치, 국민들로부터 신뢰받는 정치를 구현한다. 온갖 연고주의를 이용하는 차별과 배제의 정치를 타파함으로써 실질적인 평등과 참여의 민주정치를 구현한다. 민중 위에 군림하거나 민중을 소외시키는 정당이 아니라 민중과 함께하는 정당, 당내 민주화를 이룩하는 당원 중심의 투명한 정당을 건설한다. 직접 민주주의를 확대 강화하</p>	

<p>정당, 일하는 국회, 깨끗한 정치를 구현하는 선진정치공동체를 지향한다.</p>	<p>지하는 등 온 국민이 법 앞에 평등하도록 하고, 공권력의 남용을 방지하며 국민 개개인의 인권을 강화하기 위한 법적 제도적 장치를 마련한다. 3. 국가 미래전략 수립 및 고품질의 국가경영·지방자치의 실현</p>	<p>고 지방자치를 활성화한다. 국가사무를 대폭 지방에 이양함으로써 지방 행정권을 확대 하고 국세 중심의 재정을 개혁하여 지방정부의 재정을 강화하도록 하고 자치입법권을 최대한 보장한다. 국민의 소환권과 발안권 등으로 직접 민주제를 적극적으로 실시하고, 민중의 직접 참여를 확대함으로써 지방자치와 풀뿌리 민주주의를 활성화 한다</p>
<p>지역당과 일인계보정치 극복/ 당내민주화(2/2)</p>	<p>당내민주화(1/2)</p>	<p>지역당과 일인계보정치 극복/ 당내민주화(2/2)</p>

<4-1-1> 정치자금의 조달

교과서	정부의 조직과 의회정치	핵심 요소	계
법문사	정당 정치에 있어서 정치자금은 매우 중요하다. 정당의 조직을 운영하기 위해서는 많은 자금이 필요하기 때문이다. 우리나라는 중앙 선거 관리 위원회의 자료에 따르면 등록된 당원이 당비를 내는 사람은 2만 명 정도에 불과하다고 한다. 우리나라 정당의 주요수입원은 국고보조금 39.6%, 후원금 42.3%, 기타 수입 13.3%이고, 당비에 의존하는 비율은 평균 4.8%에 불과하였다. 기탁금제도는 정당에 정치자금은 기부하고자 하는 개인이나 단체가 선거관리 위원회에 맡긴 돈이나 그에 상당하는 물건을 해당 정당에 전달하는 제도이다.	당비/ 국고 보조 금/후 원금/ 기탁 금	4/4
지학사	정당 운영에 필요한 비용은 원칙적으로 정당의 구성원인 당원들이 부담하여야 한다. 당원들의 당비만으로 정당 운영비를 충당하기 어려울 경우에는 일반 국민들이 기부하는 소액의 후원금과 기탁금, 국가로부터 받는 보조금 등으로 저달하게 된다. 그러나 정당이 부족한 재정 문제를 소수로부터 받는 후원금에 의존하려 할 경우, 부정부패가 나타날 가능성이 크다.	당비/ 국고 보조 금/후 원금	3/4
천재출판			0/4
대한교과서	우리나라의 정당 정치는 어떤 과제를 안고 있을까라는 물음 하에 탐구활동1로 공천 무엇이 문제인가,	정치 자금 법	0/4

<p>탐구활동2로 민주적인 정당 운영을 위한 방안으로 정치자금에 관한 법률과 상향식 공천방식, 여야 소장파 의원들의 정치 개혁운동을 담고 있다.</p>		
<p>정당교육내용</p>		
<p>A당 홈페이지</p>	<p>B당 홈페이지</p>	<p>C당 홈페이지</p>
<p>당원은 납부 기준액 이상의 당비를 납부하여야 한다. 직책당비 납부 기준액은 별표와 같다. 단, 중복당직자인 경우는 다액납부기준에 의거 납부토록 한다. 당은 당내행사 또는 공직선거 및 기타 필요한 경우 소정의 절차를 거쳐 당원으로 하여금 특별당비를 납부하게 할 수 있다. 당비는 매월 납부함을 원칙으로 하되, 필요에 따라 6개월치나 1년치 등을 선납할 수 있다. 단, 과거 당비를 완납한 경우에 한 한다</p>	<p>당원, 당직자 및 당 소속 공직자는 이 규정에서 정하는 당비를 납부하여야 한다. 당비는 일반당비, 직책당비 및 특별 당비로 구분 한다.일반당비는 당원이 정기적으로 매월 납부하는 당비를 말한다. 당원은 월납 기준 1,000원 이상의 당비를 납부하여야 한다. 직책당비는 당직자 및 당 소속 공직자가 그 직책에 따라 정기적으로 매월 납부하는 당비를 말한다. 특별당비는 당원이 당의 발전을 위하여 특별히 납부하는 당비를 말한다</p>	<p>당규-당비규정(일반당비)</p> <p>① 일반당비는 1인당 월 1만원 이상으로 한다. 단, 월수입 150만원 이하의 자는 5천원 이상으로 하며, 이의 확인은 지역위원회에서 한다. 또한 당과 노동자, 민중운동 활동과 관련하여 구속, 수감, 수배 중인 사람은 해당기간 중 당비를 면제받을 수 있다.이의 확인은 지역위원회 또는 중앙당 사무처에서 한다.</p> <p>②100만원의 평생당</p>

		비를 납부한 당원은 매월 빠짐없이 일반 당비를 납부한 당원 과 같은 자격을 가 진다
당비	당비	당비

<4-1-2> 정당구조의 선진화

교과 서	정부의 조직과 의회정치	핵심요소	계
법문 사	정당 내부의 비민주적인 요소를 제거하여 밑 으로부터의 의견 수렴이 잘되도록 하는 정당 내부의 민주화가 이루어져야 한다. 또한 당내 민주주의를 통하여 외부적으로 시민들의 여 론을 충실히 정책에 반영시킴으로써 대의 민 주제의 단점을 보완해야 할 것이다. 정책을 중심으로 정당을 구성하고 지속적으로 활동 을 펼치려는 정당 구조의 선진화가 필요하다.	시민의견수 령 및 국정 반영/ 정책 대안제시	2/2
지학 사	정당이 민주적으로 운영되기 위해서는 상향 식 의사 결정 구조를 갖추어야 한다. 또한 정 당의 주인인 당원들이 자유롭게 의사를 표출 하고, 이를 정당의 의사 결정 과정에 반영할 수 있는 제도적 장치가 마련되어야 한다.	시민의견수 령 및 국정 반영/ 정책 대안제시	2/2
천재 출판 사	민주적인 정당 운영을 위한 노력과 함께 정 당 간에 건전한 정책 대결 풍토를 조성하고	시 민 의 견 수령 및 국	1/2

	국민들의 정치 참여 의식을 높여야 한다. 국민들은 부패 정치에 대한 감시와 비판은 물론, 정당과 민주 정치의 발전을 위해 정당의 활동에 대하여 적극적인 관심과 지원을 아끼지 않아야 한다.	정반영	
대한 교과			0/2
정당교육내용			
A당 홈페이지	B당 홈페이지	C당 홈페이지	
국민생각은 네티즌 여러분의 정책 아이디어를 제안 받는 코너입니다. 정책에 대한 제안 분야나 형식에 관계없이 여러분 생활 속 좋은 아이디어를 적극 제안해주시기 바랍니다. 여러분이 보내주신 아이디어는 정책위원회의 검토를 통해 당 정책개발에 반영됩니다	<p>국민 참여-『온라인 정책제안』 - ‘신행정수도에 관하여’, ‘부동산중개수수료에 대하여’, ‘세종시 VS 4대강 국민투표 하자’, ‘현 정부의 무상 방과 후 영어교육활동’ 등은온라인으로 국민들의 정책참여 의견을 제시하고 있다.</p> <p>『정책 브리핑, 정책자료실』 -시민들의 의견수렴 및 국정에 반영한 정책 대안을 제시하고 있다.</p>	<p>참여(정책제안) - 충주시의 각종 특혜 행정의혹에 대한 조사특위 구성을 제안함.</p> <p>독립군이 만든 민족문제연구소 공격하는 친일파들.</p>	
시민의견수렴 및 국정반영/ 정책 대안제시(2/2)	시민의견수렴 및 국정반영/ 정책 대안제시(2/2)	시민의견수렴 및 국정반영/ 정책 대안제시(2/2)	