



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

황 경 숙 교수지도
석사학위 청구논문

고등학교 정치교과서 분석

- 정치참여 개념을 중심으로 -

2014

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 사회교육전공

임 은 경

고등학교 정치교과서 분석

- 정치참여 개념을 중심으로 -

황 경 숙 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2013년 11월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 사회교육전공

임 은 경

인 준 서

임은경의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

성신여자대학교 교육대학원

논문 개요

과거의 시민들은 정부가 정책을 결정하면 무관심하거나 의사를 표현하지 않은 채 정부가 정한 결정을 그대로 따랐다. 하지만 오늘날 정부가 결정한 정책이 올바르지 않거나 시민들이 생각하는 방향이 아니면, 시민들은 정부에 적극적으로 의사를 표현하면서 정치참여가 자연스러워졌다. 이제는 더 이상 정부 혼자만이 정책을 결정하는 게 아니라, 시민과 함께 정책을 결정하고 집행하는 일이 당연한 일이 되어버렸으며, 정부참여가 정부의 정책결정에 있어서 시민 개인의 이익이 아닌 공익을 위해서 참여가 이루어져야함을 시사하고 있다. 즉, 시민들의 참여가 정부정책과 정책결정과정에서 있어서 많은 영향을 미치는 부분이므로, 올바른 시민의식을 갖출 수 있도록 학생들에게 정치참여에 대한 충분한 교육과 시민의식을 만들어줘야 한다.

본 논문에서는 7차 교육과정의 정치교과서 4종과 2009개정 교육과정의 법과정치 교과서를 중심으로 정치참여의 대단원, 중단원, 소단원이 어떻게 구성되어 있는지 알아본 후, 단원별 분량을 통해서 교과서 정치영역의 비중 및 중요도를 알아본다. 또 정치참여단원이 교과서에서 어느 정도 비중을 차지하고 있는지 페이지수를 통해서 분석해보고, 양적분석에서는 정치참여의 단어들인 교과서에 얼마나 자주 사용하는지 단어의 빈도수와 정치참여 단어가 들어간 문장이 어느 정도의 비중으로 다루어지는지 분석해본다. 마지막으로 교과서에서 정치참여 영역의 내용 구성을 살펴본다.

위의 연구방법으로 분석한 교과서의 결과를 통해서 학생들이 정치참여에 대한 이해를 보다 높이고, 정치참여에 대한 인식과 역할을 제고함으로써 올바른 시민의식을 갖고 정치참여를 할 수 있게 연구하고자한다.

본 논문에서는 정치참여 단원이 구성되어 있는 고등학교 정치교과서를 7차 교육과정과 2009개정 교육과정을 통해서 다음과 같은 내용의 분석을 유도했다.

첫째, 다양한 방법으로 시민들이 정부 정책에 참여하는 만큼 정치교과서의 비교 분석을 통해서 정치참여 단원이 정치교과서에서 얼마만큼의 비중을 차지하고 있는지 알아보았다.

둘째, 시민들의 올바른 정치참여를 할 수 있도록 교과서의 내용구성이 시민 참여 의식을 높일 수 있는 내용으로 구성이 돼 있는지 분석해보았다.

정치참여는 시민들이 스스로 생각하는 민주주의 사회를 만들어가는 발판이 되므로, 미래의 학생들이 정부가 하는 일에 올바른 정치참여를 할 수 있도록 합리적인 판단능력과 주인의식을 갖게끔 학교에서부터 올바른 정치참여 교육이 행해져야 할 것이다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 목적 및 필요성	1
2. 연구 방법	2
II. 이론적 배경 및 정의	4
1. 정치교육의 개념과 성격	4
2. 정치참여의 개념	6
3. 정치참여의 유형	7
III. 교과서 내용분석 설계	10
1. 분석 대상과 방법	10
2. 정치참여 영역의 교과서 구성 체계	11
1) 단원 구성	11
2) 단원별 분량	16
3) 참여단원의 비율	18
4) 단어의 빈도수와 문장의 비중	19
3. 정치참여 영역의 내용 구성	26

1) 현대 민주 정치 과정의 특징	27
2) 공공 정책 결정	30
3) 정치 참여의 중요성	32
4) 정치 참여의 방법	35
5) 정치 참여 자세와 태도	38
6) 정치 참여와 민주 정치	40
IV. 결론	42

참 고 문 헌

ABSTRACT

표 목 차

<표 1> 대단원 내용 비교 분석표	12
<표 2> 중단원 내용 비교분석표	13
<표 3> 소단원 단원별 핵심개념	15
<표 4> 교과서의 단원별 분량	16
<표 5> 교과서 참여단원의 비중	18
<표 6> 분석 대상 교과서	19
<표 7> 분석단원 학습내용	20
<표 8> 분석 기준	22
<표 9> 단어 빈도 수	24
<표 10> 문장의 비중	25
<표 11> 정치참여 영역의 내용 구성의 분석기준	27
<표 12> 현대 빈주 정치 과정의 특징	28
<표 13> 공공 정책 결정	30
<표 14> 정치 참여의 중요성	33
<표 15> 정치 참여의 방법	36
<표 16> 정치 참여 자세와 태도	38
<표 17> 정치 참여와 민주 정치	40

I. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성

사회과는 민주시민의 자질육성을 목표로 하고 있으며, 더불어 공동생활에
서의 참여 능력을 지속적으로 길러 주는 것이 중요한 목표로 제시되고 있
다. 이는 참여정부 출범이후 자신들의 목소리를 높여가며 사회의 변화를 가
져오려는 시민 각 계층의 주장이 증가하고 있다 보니, 현대 사회의 정치는
보다 적극적인 참여자로서의 시민상이 요구되기 때문이다. 따라서 오늘날
민주주의를 추구하는 사회에서는 적극적인 정치참여를 민주주의 실현을 위
한 필수적인 조건으로 간주하고 있다.

‘정치’ 과목은 바람직한 민주 시민의 양성이라는 사회과의 목적을 달성하
며 올바른 정치적 능력을 기르기 위해서 여러 정치적 지식과 태도를 학습하
는 과목이다. 특히, 시민의 정치참여를 다루고 있는 단원에서는 지식뿐만 아
니라 태도와 가치의 목표를 충분히 담고 있어야 하며 무엇보다 이를 실현할
수 있도록 교과서가 구성되어야 할 것이다. 왜냐하면, 정치교과서를 학습하
는 학생들이 여러 정치 현상에 관한 지식을 바르게 알고, 다양한 정치 참여
행동이 무엇인지 알아야지만 올바른 정치적 능력을 갖출 수 있기 때문이다.

본 연구에서는 높아만 가는 시민의 정치참여를 통해 교육현장에서 실제로
학생들에게 교육되고 있는 정치교과서에서 정치참여 단원이 중요하게 다뤄
지고 있는지 알아보기 위해 분석하려고 한다. 그래서 시민의 정치참여 내용
을 다루고 있는 고등학교 정치 교과서의 참여 단원을 중심으로 교과서 분석
을 시도하였다.

본 논문에서는 7차 교육과정의 정치교과서 4종과 2009개정 교육과정의 법과정치 교과서를 중심으로 정치참여의 대단원, 중단원, 소단원이 어떻게 구성되어 있는지 알아본 후, 단위별 분량을 통해서 교과서 정치영역의 비중 및 중요도를 알아본다. 또 정치참여단원이 교과서에서 어느 정도 비중을 차지하고 있는지 페이지수를 통해서 분석해보고, 양적분석에서는 정치참여의 단어가 교과서에 얼마나 자주 사용되는지 단어의 빈도수와 정치참여 단어가 들어간 문장이 어느 정도의 비중으로 다루어지는지 분석해본다. 마지막으로 질적분석에서는 교과서에서 정치참여 내용이 어떤 식으로 서술되어 있는지 살펴본다.

위의 연구방법으로 분석한 교과서의 결과를 통해서 학생들이 정치참여에 대한 이해를 보다 높이고, 시민 참여에 대한 인식과 역할을 제고함으로써 올바른 시민의식을 갖고 정치참여를 할 수 있게 연구하고자 한다.

2. 연구방법

본 연구는 교과서에 정치참여 단원의 비중이 어느 정도이며, 얼마나 중요하게 다뤄지는지 알아보기 위해 고등학교 정치 교과서를 7차 교육과정과 2009개정 교육과정을 중심으로 참여 단원의 내용을 분석해본다. 이를 위해 본 논문은 다음과 같이 구성될 것이다.

I 장에서는 본 논문을 연구하는 목적 및 필요성에 대해서 서술하고, II 장에서는 정치참여에 대한 내용을 분석하기 전에 먼저 이론적 배경 및 정의에 대해서 알아본다. 정치참여의 이론적 배경 및 정의에서는 정치교육의 개념과 성격, 정치참여의 개념, 정치참여의 유형에 대해서 검토해본다. III 장에서는 앞에서 살펴본 이론적 배경을 토대로 7차 교육과정의 정치교과서와 2009 개정 교육과정의 법과정치 교과서를 분석해본다. 먼저, 단위 구성에서는 교

과서를 중심으로 정치참여의 대단원, 중단원, 소단원이 어떻게 구성되어 있는지 알아본 후, 단원별 분량을 통해서 교과서 정치영역의 비중 및 중요도를 알아본다. 또 참여단원의 비율에서는 정치참여단원이 교과서에서 어느 정도 비중을 차지하고 있는지 페이지수를 통해서 분석해보고, 양적분석에서는 정치참여의 단어들인 교과서에 얼마나 자주 사용하는지 단어의 빈도수와 정치참여 단어가 들어간 문장이 어느 정도의 비중으로 다루어지는지를 분석한다. 마지막으로 교과서에서 정치참여 영역의 내용 구성을 살펴본다. IV장에서는 앞에서 분석한 내용들을 토대로 7차 교육과정 정치교과서와 2009개정 교육과정 법과정치 교과서의 정치참여관련 내용에 대해서 정리하고 개선 방안을 고찰해 볼 것이다.

본 연구에서 사용하는 자료는 주로 문헌연구법과 교과서 분석을 활용한다. 문헌연구법에서는 정치참여와 관련된 도서와 선행 연구 논문들을 참조할 것이고, 교과서 분석은 7차 교육과정 정치교과서의 미래엔, 법문사, 지학사, 천재교육 교과서와 2009개정 교육과정의 법과정치 교과서 천재교육을 분석할 것이다.

Ⅱ. 이론적 배경 및 정의

1. 정치교육의 개념과 성격

‘정치’와 ‘교육’이 갖는 의미가 다양한 만큼 정치 교육 개념 역시 광범위하고 다양하다. 정치교육은 1980년대 미국에서 전개되기 시작하였고, 더불어 정치발전(political development)연구와 정치 사회 연구의 관심이 증대되면서 연구가 활발해졌다(김효선, 2012).

이러한 정치교육은 관점을 달리하는 학자들에 따라 매우 다양하게 정의되고 있다. 먼저, 유형진은 “정치체제와 정치적인 이데올로기 즉, 각자가 요청하는 주의에 따를 정치적 행동을 위한 교육”(유형진, 1981)이라고 하였으며, 박용헌은 “한 국가가 그 생활공동체를 유지하고 발전시켜 나가기 위해 요구되는 바람직한 인간성을 형성하고 정치과정의 참여에 필수적인 지식과 능력, 태도, 자신 등을 포함하는 자질을 육성하는 교육적 노력”(박용헌, 1983)이라고 하였다.

한편, 정치교육을 민주시민의 자질 함양을 위한 교육과정으로 파악하는 입장에서 이종열은 “정치교육이란 민주사회에서의 통치체제의 평가, 올바른 지식과 지속적 판단에 의한 정치적 결정 등에 관한 정치적 논의의 교육이며 동시에 정치적 대화를 통해 정치 활동에 능동적으로 참여하는 민주시민을 기르기 위한 교육”(이종열, 1982)이라고 정의하였다. 윤용탁도 같은 관점에서 “인간이 공동체내에서 특징 있고 조화된 삶을 가능케 함에 필요한 정치적 지식을 전수하고 이를 토대로 공공사회에서 발생하는 여러 가지 문제에 슬기롭게 대처할 수 있는 능력과 태도를 기르는 학습과정, 즉 공동체를 위한 민주시민 교육(윤용탁, 1983)이라고 규정하였다. 김경웅은 역시 “사회 성원들이 자신

이 속한 그 정치 체제 내에서 담당하는 각자의 역할을 습득하는 교육과정“(김경웅, 1982)으로 보았다.

위의 내용을 종합해 볼 때, 결국 정치교육이이란 공동체 생활에 필요한 시민 정신과 가치관을 기르고 민주 사회의 구성원으로 행동할 수 있도록 지식, 기능, 가치 및 태도를 함양함으로써 한 국가의 체제를 유지하고 발전시켜 나가는데 요구되는 바람직한 인간을 육성하는 교육적 노력 과정이라고 할 수 있다. 그리고 ‘정치’ 과목은 바람직한 민주시민의 양성이라는 사회과의 목적을 달성하는데 중핵을 이루는 과목이다. 민주시민은 상이한 입장이나 의견에 대한 관용, 소수의견의 존중, 대화와 타협에 의한 갈등 해결의 자세, 규칙준수와 준법정신 등과 같은 시민으로서의 덕성을 지니고, 시민으로서의 권리를 책임 있게 그리고 정당하게 실현하는 능력을 지닌 자유 민주주의 정치 공동체의 구성을 말한다. 이러한 시민의 자질로는 특히 실생활의 사회·정치적인 문제를 합리적으로 해결하는 의사 결정 능력이 중요하다.

자유 민주주의 사회는 이익의 다원성과 상대성, 그리고 정치과정의 개방성을 전제로 한다. 서로 다른 다양한 이익들 간의 경쟁과 긴장, 갈등이라는 상황이 이어지는 민주주의 정치과정은 곧 자발적으로 비판적으로 그리고 책임 있게 참여하는 시민들 간의 상호 작용이라 할 수 있다. 자발적인 참여에 의한 합리적인 문제 해결능력이 민주시민성의 핵심이다. 미래 시민인 청소년들이 이와 같은 합리성과 자발성을 지닌 민주시민으로 성장하기 위해서는 정치현상을 과학적으로 탐구하고 인식하는 능력, 민주적 원리와 절차에 따르는 의사 결정 능력, 민주적 태도 등을 체계적으로 학습하여야 한다. 정치현상에 관한 지식과 정보를 비판적으로 인식하고 이를 바탕으로 하여 자신의 입장과 견해를 표현하고 정치과정 속에서 적극적으로 실현하며 투표를 비롯한 다양한 정치참여 행동을 하는 정치적 기능을 학습하여야 할 뿐만 아니라, 정치 공동체

의 이상과 가치를 존중하고 그 실현에 헌신하는 자세를 지녀야 한다. ‘정치’ 과목은 이러한 민주시민의 자질을 양성하는 본질적인 과목으로서 그 운영에서는 ‘사회’, ‘인간사회와 환경’ 과목의 목표 및 내용과의 계열성을 유지하여야 하며, 또한 ‘경제’, ‘법과 사회’, ‘사회·문화’, 그리고 ‘세계사’, ‘지리’ 등의 과목들과 연계성을 지닌 교수·학습이 이루어져야 한다.

2. 정치참여의 개념

민주주의의 기본 원리는 모든 시민이 자유롭고 평등하게 정치에 참여하는 것이다. 시민들의 정치참여 방식은 여러 가지 형태로 나타나고 이에 따른 학자들의 개념 정의 또한 다양하게 이루어졌다.

밀브레드와 골(Milbrath & Goel)은 정치참여에 대해 광범위한 정의를 하고 있다. 정치참여는 자발적으로 대표자를 선출하거나 정부의 정책결정에 영향을 주려고 한 행위와 타인의 의도에 의한 비자발적인 행위까지도 포함하고 있다. 관습적 참여는 물론이거니와 비관습적 참여도 정치참여로 보았다. 관례적·비관례적, 자발적·비자발적, 개인적·집단적인 모든 정치행위를 포함하는 것으로 정부와 정치를 지지하거나 이들에 영향을 주기 위해 추구하는 모든 시민의 행위라고 할 수 있다(류정호, 2009).

정치참여 연구의 또 다른 권위자인 버바와 나이(Nie & Verba)는 정치참여를 “정부 공직자의 선출이나 정부의 행동에 영향을 미치려는 목적을 가지고 행해지는 일반 유권자의 합법적인 행동”이라고 정의 내리고 있다. 하지만 이러한 정의에서는 특정 정권을 지지하기 위해 동원되는 행위는 정치참여에서 배제된다. 또한 불법적인 저항, 데모, 체제전복의 혁명과 같은 비인습적인 정치행위도 정치참여에서 배제된다. 이런 의미에서 버바와 나이의 정의는 극히

제한적 의미에서의 민주적 참여에 초점을 맞추고 있다(홍득표, 2004).

정치참여에 대한 가장 일반적인 정의는 로젠스톤과 한센(Rosenstone & Hansen)에 의해서 제기되고 있다. 그들에 따르면, 정치참여는 “사회적 재화나 사회적 가치의 분배에 영향을 미치기 위한 일반 유권자의 행동”으로 정의된다. 사회적 재화나 사회적 가치의 분배가 곧 정부의 활동이라는 점을 감안한다면, 이 정의는 앞에서 논의한 두 정의의 중간쯤에 위치한다고 할 수 있다. 단순히 의식적인 행동을 제외한다는 점에서 밀브래드와 골의 정의보다는 폭이 좁지만, 불법적인 행동을 제외하지 않고 있다는 점에서 버바 등의 정의보다 폭이 넓다고 할 수 있다(김옥, 2007).

3. 정치참여의 유형

시민들이 정치에 참여하는 방식은 다양하다. 정치참여는 시민들의 자발적인 행동으로 정책결정과정이나 대표자 선출 등의 정치적 사안에 의사표시를 하는 것이라 할 수 있다.

가장 보편화된 정치참여 유형은 알몬드(Almond)의 관습적 정치참여와 비관습적 정치참여이다. 관습적 정치참여는 지배적인 정치문화에 근거하여 합법적이고 정당하다고 인정되는 참여로서 투표행동, 선거운동과 같은 선거활동과 협동적 활동, 시민주도적 접촉행위 등을 의미한다. 비관습적 정치참여는 불법적 행위나 단순한 정치적 행위로서 가두시위나 항의집회참여 등의 항의활동, 정치정보를 알려고 하거나 정치논의에 참여하는 등의 정치적 의사전달 행위를 의미한다(이원태, 2009).

신명순은 전통적·관습적 정치참여를 상례적이라고 규정하면서 정치에 미치는 영향력의 정도에 따라 15가지로 구분한다. ①정치에 관한 정보획득, ②투표

참가, ③정치에 관한 토론 주도, ④특정인에게 투표하도록 타인에게 권유, ⑤이익집단에 가입, ⑥특정 정당이나 정치인을 지지하는 표지 부착, ⑦정치인 또는 정부 관리의 접촉 및 면담, ⑧정당이나 후보자에게 정치헌금, ⑨정치집회 참석, ⑩선거운동에서 능동적이고 활발한 역할 담당, ⑪정당의 간부직 획득, ⑫정당의 간부회의 참석, ⑬정치자금의 모금 주도, ⑭공직선거에 입후보, ⑮정치적 직책의 획득 등이다(신명순, 1993).

한편 리스먼은 정치적 무관심의 초점을 두고 일반대중의 정치참여를 정열과 실력에 따라 도학자형, 내막정보통형, 분개형, 무관심형으로 나누어 설명한다. 첫째, 도학자형은 자기 이익의 관념에 밝으며 자기 이익에 대한 침해에 대해서 예민한 반응을 보인다. 정치적 활동에 대한 정열과 실력을 갖추고 있기 때문에 자기권리 주장에 대하여 단호한 투쟁을 전개할 준비를 갖추고 있다.

둘째, 내막정보통형은 정치에 적극적으로 참여하지 않으나 진정한 소식통이 되고자 원한다. 즉 정치에 대한 생산적인 의욕과 행동을 찾아볼 수는 없지만, 정치문제를 이해하고 해석하는 흥미를 갖고 있는 일종의 정치정보의 소식통이라 할 수 있다. 이들은 현실을 즉시하고 무엇이 한계인가를 잘 알아 높은 이상을 추구하지 않는다. 이들은 지성의 과잉에서 오는 무관심파라 할 수 있다.

셋째, 분개형은 현대 대중사회에 있어서 현실정치에 대한 실망으로 좌절과 의분을 토로하는 것으로, 정치에 대한 정열은 있으나 실력을 구비하지 못한 경우이다.

넷째, 무관심형은 정치적 결단에 대한 정열, 실력이 없는 경우로 현대 정치 상황에서 하나의 특징적 현상으로 나타나고 있다(김재형 외, 2003).

신진·양병창·유병선은 항의적 정치참여, 적극적 정치참여, 순응적 정치참여, 무관심한 형태의 정치참여로 구분하였다. 항의적 정치참여는 다시 일종의 비관습적 정치참여로서 집단시위나 서명과 같은 방식으로 정부의 정책 개선을

촉구하는 형태의 강압적 촉구, 정부기관에 청원을 하고 민원을 제기, 공청회에 참여하는 등 제도적 압력, 유력 인사에 청탁을 하는 개인적 영향 등으로 구분된다. 적극적 정치참여는 정치인에 대한 지지 혹은 반대의사를 전달하거나 선거운동을 하는 것처럼 적극적으로 정당이나 후보를 위한 활동을 하는 것을 의미한다. 순응적 정치참여는 투표에 참여하는 것이며, 무관심한 형태의 참여는 기권하거나 정치를 방과하는 형태가 포함된다(신진, 양병창, 유병선, 2005).

이처럼 오프라인 공간에서 나타나는 전통적인 정치참여는 공식적이며 수직적인 형태를 띠고 있다. 또한 적극적인 정치참여는 물리적·심리적 비용의 많은 소비를 감수해야 했다. 하지만 뉴미디어의 등장으로 정치참여의 비용이 감소함에 따라 시민들의 정치참여 유형도 다양하게 나타나고 있다.

Ⅲ. 교과서 내용분석 설계

1. 분석 대상과 방법

본 연구의 분석대상은 7차 교육과정의 정치교과서 4종과 2009개정 교육과정의 법과정치 교과서를 분석대상으로 한다. 그중에서도 시민들의 정치참여에 대한 내용을 중점으로 다루고 있는 정치참여 단원을 분석하고자 한다. 분석하고자하는 정치참여 단원은 7차 교육과정 정치교과서의 'Ⅱ. 정치과정과 참여'와 2009개정 교육과정 법과정치 교과서의 'Ⅱ. 민주정치의 과정과 참여' 단원을 비교 분석한다.

대단원에 관련된 내용은 교과서의 전체 내용을 포함하고, 중단원과 소단원의 비교 분석에서는 정치참여 영역을 중심으로 연구한다. 교과서의 단원별 분량을 통해서 정치영역에 해당하는 지면의 분량 및 사진, 그림, 읽기 자료 등을 파악해 봄으로써 각 해당 교과서에서 정치 영역의 비중 및 중요도를 알아본다. 그리고 7차 교육과정 4종의 정치교과서와 2009개정 교육과정 법과정치 교과서의 참여단원은 각각 어느 정도의 비중을 차지하고 있는지 교과서에 서술된 내용의 페이지수를 기준으로 하여 분석한다. 이를 토대로 양적분석에서는 공통된 단어들이 교과서에서 얼마나 자주 사용되는지 단어의 빈도수를 각각 파악하여 비중을 알아보고, 단어들이 포함된 문장들이 전체 문장에서 각각 어느 정도의 비중으로 다루어지는지 분석해본다. 마지막으로 7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 정치참여 영역의 내용 구성을 살펴본다.

본 연구는 교과서의 정치참여 내용에 대한 내용분석법을 적용하고자 한다. 내용분석법은 인간의 상징적 기호로 표현된 의사소통의 기록물의 내용

적 특성들을 체계적으로 기술하고 나아가 그 동기·원인 및 결과나 영향을 추론하려는 사회과학의 분석기법 중 하나이며, 그 분석의 절차는 누구나 동일 방법을 쓰면 같은 결과를 가져올 수 있다는 뜻의 객관적 분석을 전제한다. 덧붙여 그 결과를 가능하면 통계적으로 처리할 수 있도록 수량화하는 기법으로도 인식한다. 물론, 서술적 역사 연구나 문학 비평에서도 일종의 내용분석법을 과거부터 활용하고 있다는 점에서 반드시 수량화만을 고집할 수 없다는 견해도 있다.(김경동, 2009).

2. 정치참여 영역의 교과서 구성 체계

1) 단원 구성

교육과정에서 규정하는 내용체계를 실제 수업에 적용하기 위해서는 필요한 수업의 단위, 즉 단원을 구성해야 한다. 이처럼 일정한 목표에 따라 주제나 문제를 중심으로 학습 자료와 학습평가, 방법 등이 조직된 학습활동의 단위를 단원(unit)이라고 한다(차경수·모경환, 2008). 따라서 단원을 적절하게 구성하였는지에 대한 분석이 필요하다.

7차 교육과정과 2009개정 교육과정 교과서의 대단원의 비교를 보면 다음과 같다.

<표 1> 대단원 내용 비교 분석표

출판사			
미래엔	법문사	지학사	천재교육
대단원명			
7차 교육과정		2009개정 교육과정	
I. 시민 생활과 정치		I. 민주 정치와 법	
II. 정치 과정과 참여		II. 민주 정치의 과정과 참여	
III. 우리나라의 민주 정치		III. 우리나라의 헌법	
IV. 국제 사회와 정치		IV. 개인 생활과 법	
V. 정치 발전의 과제		V. 사회생활과 법	
		VI. 국제정치와 법	

7차 교육과정 정치 교과서의 대단원은 4종의 교과서가 단원별 구성이 같으며, 2009개정 교육과정의 법과정치 교과서와는 대단원 수가 1개 차이난다. 7차 교육과정 정치교과서는 대단원을 5단원으로 구성하고 있고, 2009개정 교육과정은 ‘정치’와 ‘법과사회’ 과목이 재구성된 것으로 법과정치 교과서는 대단원을 6단원으로 구성하고 있다.

7차 교육과정 정치교과서의 대단원 구성을 살펴보면 I. 시민 생활과 정치, II. 정치 과정과 참여, III. 우리나라의 민주 정치, IV. 국제 사회와 정치, V. 정치 발전의 과제로 대단원이 구분 및 구성되어 있으며, 정부의 교육과정 지침을 기준으로 준거해 만들어지기 때문에 7차 교육과정의 4종 정치교과서 대단원은 모두 같은 형식과 내용을 보여주고 있다.

2009개정 교육과정 법과정치 교과서의 대단원 구성을 살펴보면 I. 민주 정치와 법, II. 민주 정치의 과정과 참여, III. 우리나라의 헌법, IV. 개인 생

활과 법, V. 사회생활과 법, VI. 국제정치와 법으로 대단원이 구분 및 구성 되어 있으며, 7차 교육과정 때와 마찬가지로 정부의 교육과정 지침을 기준으로 준거하여 만들었다.

7차 교육과정의 정치참여 영역인 ‘II. 정치과정과 참여’ 단원과 2009개정 교육과정의 정치참여 영역인 ‘II. 민주정치의 과정과 참여’ 단원의 중단원 내용을 비교분석하면 다음과 같다.

<표 2> 중단원 내용 비교분석표

대단원명		
7차 교육과정		2009개정 교육과정
II. 정치과정과 참여		II. 민주정치의 과정과 참여
중단원명		
출판사	7차 교육과정	2009개정 교육과정
미래엔	1. 현대 정치 과정과 참여 2. 선거와 참여 3. 정당과 이익 집단 4. 여론과 언론	1. 정부 형태와 정치 제도 2. 정치 참여와 선거 3. 정당, 이익 집단과 시민 단체 4. 여론과 정치 문화
법문사		
지학사		
천재교육		

7차 교육과정 4종의 정치교과서들의 중단원은 모두 같은 형태의 구성을 보이고 있다. <표 2>에서 확인할 수 있듯이 7차 교육과정의 중단원은 현대 정치 과정과 참여, 선거와 참여, 정당과 이익 집단, 여론과 언론으로 구성되어 있다. 이는 7차 교육과정 정치교육에서의 교육목표와 연관되고 교육부가

제시한 교과 학습내용에 준하는 내용을 다루고 있음을 알 수 있다.

중단원 단원내용의 차이는 있지만 똑같은 대단원의 하위 구성으로 들어간 중단원의 체제이며, 교육과학기술부의 지침에 의거한 교육과정을 따르고 있고, 엄격한 검정 단계를 거친 교과서들이므로 그 내용적인 차이는 크게 없다고 볼 수 있다. 또한 구성적인 차이를 두면서 출판사별 특징과 자신들만의 교육과정을 삽입함으로써 다른 교과서와는 구별이 되지만, 전체적인 내용에 있어서는 크게 차이가 없다는 것을 확인 할 수 있다.

2009개정 교육과정은 천재교육에서만 출판되어 다른 교과서와의 중단원의 비교분석을 할 수 없지만, <표 2>에서 확인할 수 있듯이 2009개정 교육과정의 중단원은 정부 형태와 정치 제도, 정치 참여와 선거, 정당, 이익 집단과 시민 단체, 여론과 정치 문화로 구성되어 있다.

교육과정에 따른 교과서는 교육과정에 의해 단원별 구성에 있어 대단원과 중단원의 경우 교과서별로 대체적으로 동일하고 소단원은 독창적인 구성을 보이기 때문에 소단원을 중심으로 분석하려고 한다. 분석 대상인 7차 교육과정 4종의 교과서와 2009개정 교육과정의 각 소단원 내용의 비교분석을 보면 <표 3>과 같다.

<표 3> 소단원 단위별 핵심개념

중단원명		
7차 교육과정		2009개정 교육과정
1. 현대 정치 과정과 참여		2. 정치 참여와 선거
출판사	소단원명	소단원명
미래엔	1. 정치 과정의 이해 2. 공공 정책의 결정 3. 정치 참여의 중요성 4. 정치 참여의 방법과 제도적 장치 5. 정치에 참여하는 바람직한 태도와 자세	
법문사	1. 정치 참여의 중요성 2. 정치 참여와 공공 정책 결정 3. 정치 참여의 바람직한 자세	
지학사	1. 현대 민주 정치 과정 2. 정치 과정에의 참여	
천재교육	1. 민주적인 정치 과정 2. 정치 과정에의 참여 3. 바람직한 정치 참여 자세	1. 정치 참여와 민주 정치 2. 선거와 민주 정치

7차 교육과정 정치교과서의 소단원 분석은 중단원 중 현대 정치 과정과 참여단원이며, 2009개정 교육과정 법과정치 교과서의 소단원 분석은 중단원 중 정치참여와 선거단원이다. 분석결과 대단원에 이어 중단원까지 같은 내용으로 인한 구성형식을 보이는 7차 교육과정의 정치교과서는 소단원의 내용 구성에서는 다른 내용구성을 보여주고 있다. 또한, 교과서별로 동일하지만 소단원의 경우 그 개수와 소단원명이 약간씩 다르다.

2) 단원별 분량

7차 교육과정 4종의 정치교과서와 2009개정 교육과정의 법과정치 교과서에서 정치영역에 해당하는 지면의 분량 및 사진, 그림, 읽기 자료 등을 파악해 봄으로써 각 해당 교과서에서 정치 영역의 비중 및 중요도를 알아보았다.

<표 4> 교과서의 단원별 분량

	출판사	소단원	본문 분량	사진	읽기 자료	탐구 활동
7차 교육 과정	미래엔	1. 정치 과정의 이해	4P	4개	1개	1개
		2. 공공 정책의 결정	2P	-	-	2개
		3. 정치 참여의 중요성	2P	1개	-	4개
		4. 정치 참여의 방법과 제도적 장치	4P	7개	1개	4개
		5. 정치에 참여하는 바람직한 태도와 자세	3P	2개	1개	1개
	합 계		15P	14개	3개	12개
	법문사	1. 정치 참여의 중요성	3P	-	1개	1개
		2. 정치 참여와 공공 정책 결정	4P	1개	3개	2개
		3. 정치 참여의 바람직한 자세	2P	1개	1개	2개
	합 계		9P	2개	5개	5개

	지학사	1. 현대 정치 과정과 참여	4P	8개	1개	2개
		2. 정치 과정에의 참여	4P	3개	2개	2개
	합 계		8P	11개	3개	4개
	천재교육	1. 민주적인 정치 과정	4P	8개	1개	1개
		2. 정치 과정에의 참여	4P	3개	2개	2개
		3. 바람직한 정치 참여 자세	4P	4개	3개	2개
	합 계		12P	15개	6개	5개
2009 개정 교육과정	천재교육	1. 정치 참여와 민주 정치	2P	2개	1개	-
	합 계		2P	2개	1개	-

7차 교육과정의 정치교과서와 2009개정 교육과정의 법과정치 교과서의 단위별 분량 비교의 분석결과 <표 4>에서 확인할 수 있듯이, 각 교과서마다 학습 자료의 제공 방식이 다를 수 있다. 특히, 미래엔과 천재교육, 지학사는 시각자료가 각각 14개와 15개 그리고 11개로 3종의 교과서에서는 시각자료를 제공하는 개수의 차이가 비슷하나, 법문사는 시각자료의 개수가 1개로 본문분량이 9페이지에 비해 시각자료를 제공하는 개수가 많이 적다는 것을 알 수 있다.

2009개정 교육과정의 법과정치 교과서는 2페이지의 분량에 맞는 적절한 학습 자료의 분량이 제공되고 있다.

3) 참여단원의 비율

7차 교육과정 4종의 정치교과서와 2009개정 교육과정 법과정치 교과서의 참여단원은 교과서 전체에서 각각 어느 정도의 비중을 차지하고 있는지 교과서에 서술된 내용의 페이지수를 기준으로 하여 분석해보았다.

7차 교육과정 4종의 정치교과서 ‘현대 정치 과정과 참여’ 단원과 2009개정 교육과정의 법과정치 교과서 ‘정치 참여와 선거’ 단원의 비중은 <표 5>와 같다.

<표 5> 교과서 참여단원의 비중

출판사	7차 교육과정				200개정 교육과정
	미래엔	법문사	지학사	천재교육	천재교육
참여단원 페이지 수	16	9	8	12	2
교과서 전체 페이지 수	270	248	236	268	218
비중(%)	5.93	3.63	3.39	4.48	0.92
평균(%)	4.46				0.92

7차 교육과정 4종의 정치교과서와 2009개정 교육과정 법과정치 교과서 전체에서 참여단원이 차지하고 있는 비중을 알아보기 위해 먼저 정치교과서의 ‘현대 정치 과정과 참여’ 단원과 법과정치 교과서의 ‘정치 참여와 선거’ 단원의 페이지 수를 세어 보았다. 그 결과 7차 교육과정 4종의 정치교과서와 2009개정 교육과정 법과정치 교과서의 페이지 수가 상이하게 차이가 났다. 교과서

전체에 참여 단원이 차지하는 비중은 ‘(참여단원 페이지 수 / 교과서 전체 페이지 수) x 100’의 공식에 대입하여 계산하고, 그 결과 나온 값을 소수점 아래 셋째자리에서 반올림하여 구하였다. 그 결과 7차 교육과정 4종의 정치교과서인 미래엔은 5.93%, 법문사는 3.63%, 지학사는 3.39%, 천재교육은 4.48%의 비중이 나왔고, 2009개정 교육과정 법과정치 교과서인 천재교육은 0.92%의 비중이 나왔다. 이는 <표 5>를 보면 알 수 있듯이 2009개정 교육과정 법과정치 교과서가 ‘정치’와 ‘법과 사회’ 과목을 재구성한 교과서로 7차 교육과정에 별개로 정치교과서로 구성되었을 때 하고는 다르게 정치교과서의 비중이 많이 줄어들었음을 알 수 있다.

4) 단어의 빈도수와 문장의 비중

정치참여 단원에 해당하는 7차 교육과정은 정치교과서 미래엔, 법문사, 지학사, 천재교육 4종의 ‘Ⅱ. 정치 과정과 참여’안의 중단원 ‘1. 현대 정치 과정과 참여’이며, 2009개정 교육과정은 법과정치 교과서 천재교육 ‘Ⅱ. 민주정치의 과정과 참여’안의 중단원 ‘2. 참여와 선거’로 양적분석을 통해 단어의 빈도수와 문장의 비중을 분석하고자 한다.

<표 6> 분석 대상 교과서

	7차 교육과정				2009개정 교육과정
출판사	미래엔	법문사	지학사	천재교육	천재교육
분석단원	Ⅱ. 정치 과정과 참여 1. 현대 정치 과정과 참여				Ⅱ.민주정치의 과정과 참여 2. 정치 참여와 선거

단어의 빈도수와 문장의 비중을 분석하기 위해 <표 6> 분석 대상 교과서를

보면 알 수 있듯이 7차 교육과정 ‘Ⅱ. 정치 과정과 참여’안의 중단원 ‘1. 현대 정치 과정과 참여’와 2009개정 교육과정 ‘Ⅱ. 민주정치의 과정과 참여’안의 중단원 ‘2. 참여와 선거’의 분석단원들이 다루고 있는 학습내용들을 정리하면 <표 7>과 같다.

<표 7> 분석단원 학습내용

출판사	7차 교육과정		2009개정 교육과정	
	소단원명	학습내용	소단원명	학습내용
미래엔	정치 과정의 이해	현대 민주 정치 과정의 이해		
	공공 정책의 결정	공공 정책 결정 과정의 이해		
	정치 참여의 중요성	시민의 정치 참여 중요성 및 영향		
	정치 참여의 방법과 제도적 장치	시민의 정치 참여 방법과 시민참여의 제도적 장치		
	정치에 참여하는 바람직한 태도와 자세	시민이 갖추어야 할 자세와 태도		
법문사	정치 참여의 중요성	정치 참여의 의미와 중요성		
	정치 참여와 공공 정책 결정	공공 정책 결정, 정치 참여의 제도적 장치와 방법		
	정치 참여의 바람직한 자세	시민의 정치 참여 자세와 태도		

지학사	현대 민주 정치 과정	현대 정치 과정 특징, 공공 정책 결정		
	정치 과정에의 참여	정치 참여의 중요성, 정치 참여 방법, 정치 참여의 바람직한 시민의 자세		
천재 교육	민주적인 정치 과정	공공 정책 결정, 현대 정치 과정의 특징	정치 참여와 민주 정치	정치 참여의 의의와 중요성, 정치 참여의 방법
	정치 과정에의 참여	정치 참여의 중요성, 정치 참여 방법		
	바람직한 정치 참여 자세	시민의 정치 참여 자세		

7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 분석단원 학습내용을 살펴본 결과 단원들이 다루고 있는 학습내용들은 <표 7>에서 보는 바와 같이 큰 차이 없이 비슷하게 구성되어 있다. 먼저, 7차 교육과정 4종의 정치교과서인 미래엔은 ‘현대 정치 과정과 참여’ 단원을 5개의 소단원으로 구성하고 있고, 법문사와 천재교육은 3개의 소단원으로, 그리고 지학사는 2개의 소단원으로 구성하고 있다. 2009개정 교육과정의 천재교육은 ‘정치 참여와 선거’ 단원을 1개의 소단원으로 구성하고 있다.

위의 분석결과 7차 교육과정 소단원들의 학습내용들을 비교해 볼 때, 미래엔의 ‘정치 과정의 이해’, ‘공공 정책의 결정’은 법문사의 ‘정치 참여와 공공 정책 결정’, 지학사는 ‘현대 민주 정치 과정’, 천재교육은 ‘민주적인 정치 과정’에 해당한다. 그리고 ‘정치 참여의 중요성’은 법문사의 ‘정치 참여의 중요성’, 지학사와 천재교육은 ‘정치 과정에의 참여’에 해당되며, 마지막으로 ‘정치 참여의 방법과 제도적 장치’, ‘정치에 참여하는 바람직한 태도와 자세’는 법문사의 ‘정치 참여의 바람직한 자세’, 지학사는 ‘정치 과정에의 참여’, 천재교육은 ‘바람직

한 정치 참여 자세'에 해당한다. 이에 2009개정 교육과정은 천재교육의 소단원 '정치 참여와 민주 정치' 1개의 소단원으로 구성되어 있으며, 이는 7차 교육과정의 '정치 과정에의 참여' 소단원 부분에 해당된다.

위의 분석결과를 살펴본 바와 같이, 7차 교육과정과 2009개정 교육과정이 공통적으로 다루고 있는 소단원들은 크게 현대 민주 정치, 정치 참여의 중요성, 정치 참여의 자세로 총 세 영역으로 나누어 볼 수 있다. 따라서 7차 교육과정 'Ⅱ. 정치 과정과 참여'안의 중단원 '1. 현대 정치 과정과 참여'와 2009개정 교육과정 'Ⅱ. 민주정치의 과정과 참여'안의 중단원 '2. 참여와 선거'가 공통적으로 다루고 있는 세 영역들의 학습내용들을 <표 8>로 나타내면 다음과 같다.

<표 8> 분석 기준

영역	학습내용	분석단어	양적 준거
현대 민주 정치	현대 민주 정치 과정의 특징	정치 과정	- 핵심용어 출현 빈도 - 문장 수에 따른 관련 비중
	공공 정책 결정	공공 정책	
정치 참여의 중요성	정치 참여의 중요성	정치 참여	
	정치 참여의 방법		
정치 참여의 자세	정치 참여 자세와 태도		

단어의 빈도수와 문장의 비중 분석을 위한 분석기준은 <표 8>과 같으며, 분석한 내용요소를 토대로 세 영역의 학습내용에서 공통되는 분석단어들을 선정하여 단어의 빈도수와 문장의 비중을 분석한다.

첫째, 세 영역에서 공통되는 정치 과정, 공공 정책, 정치 참여의 단어들이

교과서에서 얼마나 자주 사용되는지 그 빈도수를 각각 파악하여 비중을 알아 보고자 한다. 단어의 빈도수 분석은 교과서에서 단어들이 얼마나 자주 사용되는지 그 빈도수를 각각 파악하여 비중을 알아볼 수 있다.

둘째, 정치 과정, 공공 정책, 정치 참여 단어가 포함된 문장이 전체 문장에서 각각 어느 정도의 비중으로 다루어지는지 분석하고자 한다.

<표 8> 분석기준을 토대로 7차 교육과정 ‘Ⅱ. 정치 과정과 참여’안의 중단원 ‘1. 현대 정치 과정과 참여’와 2009개정 교육과정 ‘Ⅱ. 민주정치의 과정과 참여’안의 중단원 ‘2. 참여와 선거’의 공통적으로 다루고 있는 세 영역들의 학습내용에서 공통되는 단어들을 분석대상으로 선정하여 단어들이 교과서에서 얼마나 자주 사용되는지 그 빈도수를 파악하였으며, 그 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9> 단어 빈도 수

			7차 교육과정				2009개정 교육과정
영역	학습내용	분석단어	미래엔	법문사	지학사	천재교육	천재교육
현대 민주 정치	현대 민주 정치 과정의 특징	정치과정	14	-	9	1	-
	합계		14	-	9	1	-
	공공 정책 결정	공공정책	9	4	9	4	-
	합계		9	4	9	4	-
정치 참여의 중요성	정치 참여의 중요성	정치참여	12	6	5	7	3
	정치 참여의 방법		12	7	10	4	6
정치 참여의 자세	정치 참여 자세와 태도		5	5	4	4	-
합계			29	18	19	15	9

먼저 7차 교육과정 4종의 교과서에서 가장 많이 사용한 단어는 ‘정치 참여’ 단어로 미래엔 교과서가 총 29회 언급 되었으며, 다음으로는 ‘정치 과정’ 단어로 ‘정치 참여’ 단어에 이어서 미래엔 교과서가 가장 많이 사용되었고 총 14회 언급되었다. 마지막으로 ‘공공 정책’ 단어는 미래엔과 지학사 교과서가 동일하게 총 9회 언급되었다. 세 영역들의 학습내용에서 공통되는 분석단어의 빈도수를 분석한 결과 ‘정치 참여’의 단어가 가장 빈번하게 사용되었으며, 이는 교과서에서 비중 있게 다루고 있다는 것을 알 수 있다. 아마도 분석대상 단원이 정치 참여에 대한 내용을 다루고 있어 ‘정치 참여’의 단어가 많이 언급된 것으로

로 보인다.

반면 2009개정 교육과정은 7차 교육과정에 비해 단원이 확연히 줄어들어 학습내용인 정치 참여의 중요성과 정치 참여의 방법에서 공통된 단어인 ‘정치 참여’ 단어의 사용 빈도수는 총 9회로 7차 교육과정의 ‘정치 참여’ 단어 빈도수가 가장 많은 미래엔 교과서가 총 29회 사용된 거에 비해 3배 정도 큰 차이를 보이고 있다. 하지만 분석결과를 통해서 2009개정 교육과정의 단원이 7차 교육과정에 비해 확연히 줄어들었지만, 줄어든 단원에서 ‘정치 참여’의 단어가 들어간 소단원만 구성되었다는 사실은 정치 참여의 단원이 그만큼 교과서에서 비중 있게 다뤄지고 있다는 사실을 알 수 있다.

7차 교육과정 ‘Ⅱ. 정치 과정과 참여’안의 중단원 ‘1. 현대 정치 과정과 참여’와 2009개정 교육과정 ‘Ⅱ. 민주정치의 과정과 참여’안의 중단원 ‘2. 참여와 선거’의 공통적으로 다루고 있는 세 영역들의 학습내용에서 정치 과정, 공공 정책, 정치 참여 단어가 포함된 문장이 전체 문장에서 각각 어느 정도의 비중으로 다루어지는지 분석하였으며, 그 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10> 문장의 비중

	출판사	총 문장 수	정치과정	공공정책	정치참여
7차 교육과정	미래엔	208	12	7	25
	법문사	125	-	4	17
	지학사	102	7	9	19
	천재교육	69	1	4	14
2009개정 교육과정	천재교육	26	-	-	9

먼저 7차 교육과정 4종의 교과서에서 공통되는 단어가 포함된 문장의 비중은 ‘정치 참여’ 단어가 총 25문장 포함된 미래엔 교과서가 가장 많은 문장의 비중을 차지하고 있으며, 그 다음으로는 ‘공공 정책’ 단어가 총 9문장 포함된 지학사 교과서이다. 마지막으로 ‘정치 과정’ 단어가 총 12문장 포함된 미래엔 교과서가 문장의 비중을 차지하고 있다. 세 영역들의 학습내용에서 정치 과정, 공공 정책, 정치 참여 단어가 포함된 문장이 전체문장에서의 비중을 분석한 결과 ‘정치 참여’ 단어가 포함된 문장이 교과서에서 가장 비중 있게 다루고 있다는 것을 알 수 있다. 특히 단어 빈도수에서도 언급한 이유와 동일하게 아마도 분석대상 단원이 정치 참여에 대한 내용을 다루고 있어 ‘정치 참여’의 용어가 들어간 문장이 많이 언급된 것으로 보인다.

반면 2009개정 교육과정은 7차 교육과정에 비해 단원이 확연히 줄어들어 학습내용인 정치 참여의 중요성과 정치 참여의 방법에서 공통된 단어인 ‘정치 참여’ 단어가 들어간 문장의 비중이 총 9회로 7차 교육과정의 ‘정치 참여’ 단어가 들어간 문장의 비중이 가장 높은 미래엔 교과서의 총 25회와는 2배가 넘는 큰 차이를 보이고 있다.

3. 정치참여 영역의 내용 구성

양적분석을 통해 분석한 단어의 빈도수와 문장의 비중을 분석한 <표 8> 분석기준을 토대로 7차 교육과정 ‘Ⅱ. 정치 과정과 참여’안의 중단원 ‘1. 현대 정치 과정과 참여’와 2009개정 교육과정 ‘Ⅱ. 민주정치의 과정과 참여’안의 중단원 ‘2. 참여와 선거’의 교과서에 기술된 정치참여 영역의 내용 구성을 살펴보고자 한다.

<표 11> 정치참여 영역의 내용 구성의 분석기준

영역	학습내용
현대 민주 정치	현대 민주 정치 과정의 특징
	공공 정책 결정
정치 참여의 중요성	정치 참여의 중요성
	정치 참여의 방법
정치 참여의 자세	정치 참여 자세와 태도

<표 8> 분석기준을 토대로 <표 11> 정치참여 영역의 내용 구성의 분석기준을 보면 현대 민주 정치, 정치 참여의 중요성, 정치 참여의 자세 세 영역으로 구분되어 있다. 먼저 현대 민주 정치 영역에서 분석할 학습내용은 현대 민주 정치 과정의 특징, 공공 정책 결정이며, 정치 참여의 중요성 영역에서 분석할 학습내용은 정치 참여의 중요성, 정치 참여의 방법이다. 마지막으로 정치 참여의 자세 영역에서는 정치 참여 자세와 태도의 학습내용을 분석할 것이다.

1) 현대 민주 정치 과정의 특징

교과서에 기술된 정치참여 영역의 내용 구성을 살펴보기 위하여 <표 11> 정치참여 영역의 내용 구성의 분석기준을 토대로 현대 민주 정치 영역에서 현대 민주 정치 과정의 특징은 <표 12>와 같다.

<표 12> 현대 민주 정치 과정의 특징

출판사	현대 민주 정치 과정의 특징
미래엔	<ul style="list-style-type: none"> • 모성 보호 관련 법률 개정이 어떻게 만들어지는지 사진자료로 보여주면서 설명 • 현대 민주 정치 과정 설명
법문사	<ul style="list-style-type: none"> • 다루고 있지 않음
지학사	<ul style="list-style-type: none"> • 현대 민주 정치 과정의 특징 설명
천재교육	<ul style="list-style-type: none"> • 현대 민주 정치 과정의 특징 설명 • 탐구활동: 갯벌을 지키기 위한 시민들의 노력

교과서에 기술된 현대 민주 정치 과정의 특징을 <표 12>를 토대로 내용구성을 보면 법문사에서는 다루고 있지 않고 나머지 3종의 교과서에서만 다루고 있다. 3종의 교과서는 정책 결정에 시민들이 다양한 방법으로 참여한다고 기술하고 있으며, 더불어 천재교육은 정책 결정 과정에 모든 시민들이 직접 참여할 수는 없기 때문에 선거를 통해서 간접적으로 참여하고 있는 부분에 시민 참여의 초점을 맞추고 있다.

먼저, 미래엔은 단원의 도입부에서 국회 의사당 앞에서 모성 보호 관련법 개정을 촉구하는 여성 단체 회원들의 사진을 보여주면서, 2001년 논란이 되어 왔던 남녀 고용 평등법, 근로 기준법, 고용 보험법 등 모성 보호 관련 3법을 개정한 내용에 대해서 기술하고 있다. 이어서 모성 보호 관련 3법이 결정되는 과정 또한 사진으로 보여주면서, ‘정책들이 어떻게 만들어지고, 누가 결정하며, 시민들은 어떻게 참여할 수 있는가?’하고 물음으로써, 학생들로 하여금 생각해 보도록 하고 있다. 또한, 시민들의 다양한 정치 참여가 정치 과정에서 중요한 역할을 하는 것이 현대 민주 정치 과정의 특징이나, 실제 정치 과정은 사회에

따라 매우 다양하게 나타난다고 서술하고 있다.

지학사는 단원의 도입부에서 시민들이 정치에 참여하는 모습의 사진을 제시하면서 ‘시민들의 다양한 의견은 어떻게 정책 결정에 반영될까?’하고 물음으로써 학생들로 하여금 생각해보도록 하고 있다. 이어서 현대 민주 정치 과정의 특징을 크게 두 가지로 기술하고 있다. 첫 번째는 대중이 정치 과정 전면에 등장한 것으로 근대 초까지만 하더라도 일부 계층만 참여할 수 있던 것이 오늘날에는 일반 대중도 정책 결정 과정에 참여할 수 있게 됐다. 두 번째는 정책 결정에 영향력을 주는 다양한 정치 행위자들이 정책 결정과 집행에 주체로 등장했다고 서술하면서, 달라진 시민들의 정치 참여 의식을 보여주고 있다.

천재교육은 교과과서와 마찬가지로 현대 정치 과정의 특징에 대해서 서술하면서 더불어 시민들이 정책 결정 과정에 참여하지만 모든 시민들이 참여할 수는 없기 때문에 선거를 통해서 자신의 생각과 같은 정책 방향을 제시하는 대표를 선출함으로써 정책 결정에 간접적으로 영향을 미친다고 서술하고 있다. 이어서, 다양한 방법으로 공공 정책 결정 과정에 참여할 수 있는 방법을 사진으로 제시하여 보여주면서 설명하고 있다. 탐구활동에서는 ‘갯벌을 지키기 위한 시민들의 노력’이라는 자료를 통해서 본문에서 배운 내용을 토대로 시민들이 정책 결정 과정에 어떤 방법으로 참여하고 이러한 노력이 정책 결정에 어떤 영향을 주는지 학생들이 직접 생각해보도록 하고 있다.

교과서들은 현대 민주 정치 과정의 특징을 과거에 비해 시민들이 다양한 방법으로 정치에 참여하며, 무엇보다 정책 결정에 있어서도 시민들이 달라진 참여 의식을 보여준다고 전반적으로 서술하고 있다. 천재교육은 학생들의 이해를 돕기 위하여 다양한 참여 방법 중 기본적인 선거의 사례를 들어 제시하고 있다. 미래엔과 지학사도 학생들이 이해할 수 있도록 다양한 시민들의 정치 참여 방법의 사례들이 제시되어야 하며, 현대 민주 정치가 과거 민주 정치에

비해 시민들의 관심과 참여 수준이 달라졌다는 부분들을 서로 비교하여 설명한다면 시민 참여 의식의 변화된 부분을 한눈에 보여줄 수 있으므로 내용 보충이 요구된다.

2) 공공 정책 결정

현대 민주 정치 영역에서 공공 정책 결정 학습내용에서는 현대 민주 정치 과정의 특징에서 살펴본 내용과 동일하게 시민들이 정책 결정 참여에 어떤 영향을 주는지 살펴볼 것이며, 그 결과는 <표 13>과 같다.

<표 13> 공공 정책 결정

출판사	공공 정책 결정
미래엔	<ul style="list-style-type: none"> • 공공 정책에 대한 간략한 내용 설명 • 탐구활동: 공공 정책은 어떻게 결정되는가?
법문사	<ul style="list-style-type: none"> • 공공 정책에 대해 설명 • 탐구활동: 주5일 근무제 시행에 관한 정책 결정 과정
지학사	<ul style="list-style-type: none"> • 공공 정책에 대하여 설명 • 탐구활동: 우리나라의 환경 관련 정책 • 공공 정책이 어떻게 결정되는지 과정 설명과 그림 제시 • 탐구활동: 공공 정책의 결정 과정
천재교육	<ul style="list-style-type: none"> • 공공 정책에 대하여 설명

<표 13>과 같이 공공 정책 결정을 미래엔 교과서는 ‘공익의 실현을 위하여 정부가 어떤 문제에 대해 공식적으로 결정한 목표와 수단으로 국민의 요구나 이해를 구체화하여 만들어진 계획이며, 공공 정책의 정책 결정 과정은 국민의

요구를 정책으로 전환시키는 과정으로 정치 과정의 핵심을 이룬다.'라고 서술하고 있다. 이어서 앞에서 사례로 들었던 모성 보호 관련 법안이 결정되는 과정을 통해서 공공 정책이 어떻게 결정되는지 설명하려고 한다. 탐구활동의 '모성 보호 관련 법안이 결정되는 과정'의 정책결정 과정을 보면 1단계 문제 인식 및 의제 설정, 2단계 대안 마련, 3단계 정책의 채택, 4단계 정책의 집행이며 이를 토대로 학생들로 하여금 공공 정책 결정이 이루어지는 과정을 이해시키려하고 있다. 그러나 탐구활동의 내용으로는 공공 정책이 어떻게 결정되는지 이해하기에는 어려움이 있어보이므로, 좀 더 자세한 내용 제시와 보충 설명이 요구된다.

법문사는 정부의 활동이나 기능 수행에 있어서 기본 방침이 되고, 시민의 의사를 근거로 하여 공공의 이익 실현을 목적으로 하는 것을 공공 정책이라고 정의하면서, 시민들은 정책 결정과 집행과정에 자신들의 요구를 반영시키기 위하여 직접 참여하기 시작했다고 서술하고 있다. 탐구활동에서는 '주5일 근무제 시행에 관한 정책 결정 과정'이라는 사례를 통해서 시민은 국가의 정책 결정에 참여하여 영향을 미치고, 국가는 시민이 요구하는 정책을 실행하는 모습에 대해서 학생들이 생각하도록 유도하고 있다.

지학사는 공공 정책에 대해서 설명하면서, 정책목표와 정책수단에 대해서도 비교적 자세하게 서술하여 설명하고 있다. 이어서 탐구활동 '우리나라의 환경 관련 정책'의 자료를 제시함으로써 정책목표와 정책수단이 무엇인지 학생들로 하여금 생각해보도록 하고 있다. 공공 정책이 결정되는 과정을 사회문제, 정책 의제 설정, 정책 결정, 정책 집행, 정책 평가라고 나열하면서, 학생들이 쉽게 이해할 수 있도록 공공 정책이 결정되는 과정을 그림으로 제시하고 있다. 또, 시민들은 정책 과정의 궁극적 주체로서 정책 결정에 참여하며, 탐구활동의 '공공 정책의 결정 과정'의 사례를 통해서 어떻게 정책이 결정되는지에 대하여

그림과 함께 설명하면서 이해시키고자 하고 있다.

천재교육은 단원 도입부에 시민들이 정치에 참여하는 사진을 제시하면서, ‘사회 문제에 대한 시민들의 다양한 의사 표시가 정책 결정에 어떤 영향을 미칠까?’라고 물음으로써 학생들로 하여금 시민의 정치 참여가 정책 결정에 어떤 영향을 미치는지에 대하여 생각해보도록 하고 있다. 그리고 ‘공공의 이익을 실현하기 위하여 정부가 수행하는 활동 방향이나 지침을 공공 정책’이라고 기술하고 있다. 그러면서 공공 정책도 사회가 복잡해지고 다원화됨에 따라 모든 시민이 정책 결정에 참여하는 것은 어려워졌기 때문에 대표를 뽑아 그들에게 결정권을 위임한다고 소개하면서, 정책 결정 과정의 주체는 시민에게 있다고 강조하고 있다.

4종의 교과서는 공공 정책과 정책결정에 있어서 시민들이 자신들의 요구를 반영하기 위하여 참여하기 시작했다고 공통적으로 설명하고 있으나, 시민들이 정책 결정에 참여함으로써 어떤 영향을 미치는지에 대해서는 설명하지 않고 있다. 시민들이 정책 결정 과정의 주체가 되고 상당한 영향력을 행사하고 있는 것은 달라진 정치참여의 의식수준을 보여주는 부분이다. 하지만 교과서에 기술된 내용은 단순히 공공 정책과 정책결정에 정치참여가 많아졌다고만 간단히 설명되어 있으므로, 좀 더 공공 정책과 정책 결정 과정에 시민들이 어떤 부분에 참여하고 정치참여로 인해 정부의 정책이 변화되고 영향을 미치는지에 대해 자세한 설명과 자료가 제공되어야 할 것이다.

3) 정치 참여의 중요성

정치 참여의 중요성 영역에서 정치참여 영역의 내용 구성을 보면 <표 14>와 같다.

<표 14> 정치 참여의 중요성

출판사	정치 참여의 중요성
미래엔	<ul style="list-style-type: none"> • 시민들의 정치 참여 중요성에 대해서 간략하게 설명 • 탐구활동: 시민들은 왜 정치에 참여해야 하는가? • 탐구활동: 시민의 정치 참여는 민주 정치의 발전에 어떤 영향을 미치는가?
법문사	<ul style="list-style-type: none"> • 정치 참여의 중요성 설명 • 탐구활동: 다양한 참여 방법
지학사	<ul style="list-style-type: none"> • 정치 참여의 중요성 설명 • 탐구활동: 일반 시민의 정치 참여는 필요한 것인가?
천재교육	<ul style="list-style-type: none"> • 정치 참여의 중요성 설명 • 탐구활동: 나는 왜 아무 말도 하지 않았을까

미래엔은 정치적 의사 결정 과정에 영향을 끼치거나 지지와 반대의 입장을 표명하기 위해 시민들은 다양한 방법을 통해 자신들의 생활과 관련된 정치적 결정에 참여해야 한다고 정치 참여의 중요성에 대해서 기술하고 있다. 더불어 시민들은 왜 정치에 참여해야 하는지 시민 참여에 대한 긍정적 견해와 부정적 견해를 탐구활동의 자료를 통해서 설명하고 있다. 또 다른 자료에서는 기준에 근거하여 국회의원들의 의정 활동을 평가하고 순위를 매겨, 매달 의정 활동을 게을리 한 국회의원에게는 ‘녹슨 금배지’상을 주는 한 단체의 사례와 ‘밑 빠진 독’ 상으로 한 시민 단체가 선심성 예산 배정과 예산 낭비 사례를 매달 선정하여 주는 상의 사례를 소개하면서 시민의 정치 참여가 민주 정치의 발전에 어떤 영향을 미치고 있는지를 보여주면서 시민의 정치 참여 중요성을 강조하고 있다.

법문사는 탐구활동의 ‘다양한 참여 방법’의 사례를 통해서 정치 참여는 사회

의 공공 문제에 관한 것으로 시민들 스스로 바람직한 세상을 만들어 가기 위한 참여이므로, 시민들의 참여는 사적인 이익이 아닌 공동의 이익에 기여해야 한다고 기술하고 있다. 무엇보다 시민들의 적극적인 관심과 참여를 통하여 정치권력의 독점이나 남용을 막고 시민들의 의사를 반영할 수 있다고 한다. 시민이 정치에 참여하면 정부의 정책 결정 과정을 감시하게 되어 정부의 책임 있는 행정을 기대할 수도 있고 공직자들의 부정부패를 예방하는 효과도 얻을 수 있으므로 시민들의 정치적인 각성이 필요하다. 그렇지 않으면 시민들이 정치에 무관심하거나 정치 참여의 권리를 포기하면 민주 정치는 실현되기 어렵기 때문이라고 시민들의 적극적인 정치 참여의 중요성을 강조하면서 끝맺음을 하고 있다.

지학사는 단원의 도입부에 ‘어느 독일인 목사의 고백’이라는 자료를 통해서 정치 참여의 중요성에 대해서 설명하려고 한다. 시민들은 의사결정권이 자신에게 있음을 자각하고 정치에 능동적으로 참여해야만 정책결정이 시민을 위한 방향으로 이루어질 수 있다고 기술하고 있다. 그러나 시민이 정치에 무관심하고 참여에 소극적이면 시민의 의사와 다른 방향으로 움직이므로 시민의 이익을 확보하기 위해서는 적극적인 참여 태도를 갖춰야한다고 강조하며 끝맺고 있다. 그런 후에 탐구활동 ‘일반 시민의 정치 참여는 필요한 것인가?’에서 제시한 자료를 통해서 학생들로 하여금 시민의 정치 참여가 왜 중요한지 다시 한 번 생각하게 하고 있다.

천재교육도 법문사와 지학사 교과서와 마찬가지로 시민들의 정치 참여를 정책 결정과 집행 과정에 자발적으로 참여함으로써 자신의 권리를 보호하고 공공의 이익을 증진시키며 정치 발전에 기여할 수 있는 거라고 서술하고 있다. 그러나 시민들이 정치에 무관심하여 자신의 의사 표시를 포기한다면 민주 정치는 제대로 실현되지 않게 되므로 시민들의 정치 참여가 왜 중요한지 다시

한 번 강조하고 있다. 탐구활동에서는 ‘나는 왜 아무 말도 하지 않았을까’ 자료를 통해서 시민들의 정치 참여가 왜 중요한지 다시 한 번 언급하고 있다.

미래엔 교과서를 제외한 3종의 교과서는 시민의 정치 참여가 왜 중요하며, 시민의 정치 참여가 어떤 영향을 미치는지에 대해서 설명하는 동시에 시민의 정치참여로 인해 시민들의 의사에 반하는 정치가 이루어지고 있다고 서술하고 있다. 무엇보다 정치 참여는 사익이 아닌 공익을 위해서 참여해야하며, 시민이 정치에 관심을 갖지 않고 참여하지 않는다면 시민들이 생각하는 민주정치는 이루어지지 않는다고 정치 참여의 중요성에 대해 강조하고 있다. 반면 미래엔 교과서는 시민의 정치 참여 중요성에 대해서 탐구활동 사례를 통해서 설명하려고 있어 학생들이 제시된 내용을 보고 이해하기에는 부족함이 있어 보인다. 좀 더 적극적인 시민 참여로 인해 민주정치를 시민 스스로 만들 수 있는 권리가 있음을 알게 해주는 보충 설명이 보완되어야 할 것이다.

4) 정치 참여의 방법

교과서에 기술된 정치참여 영역의 내용 구성을 살펴보면, 정치 참여의 중요성 영역에서 정치 참여의 방법 학습내용은 <표 15>과 같다.

<표 15> 정치 참여의 방법

출판사	정치 참여의 방법
미래엔	<ul style="list-style-type: none"> • 시민들의 정치 참여 방법에 대해서 설명 • 탐구활동: 시민들은 어떤 방법으로 정치에 영향력을 행사할 수 있는가? • 탐구활동: 시민들의 정치 참여를 보장하기 위한 제도적 장치에는 무엇이 있는가?
법문사	<ul style="list-style-type: none"> • 시민들의 정치 참여 방법에 대해서 설명 • 탐구활동: 정치 참여를 위한 제도적 장치
지학사	<ul style="list-style-type: none"> • 시민들의 정치 참여 방법에 대해서 설명
천재교육	<ul style="list-style-type: none"> • 시민들의 정치 참여 방법에 대해서 설명 • 탐구활동: 정책 결정 과정에 참여하기

4종의 교과서는 모두 시민들은 다양한 방법으로 정치 과정에 참여한다고 기술하면서, 그중 가장 기본적으로 정치에 영향을 주는 방법으로 선거를 꼽아 설명하고 있다. 미래엔은 시민들이 다양한 방법과 행동으로 정치에 참여하는 방법을 열거하여 설명한 후, 그중 기본적으로 정치에 영향을 줄 수 있는 선거에 대해서 기술하고 있다. 현대사회에서는 선거의 투표권을 계속 행사 하지 않으면 정치는 소수 정치가들과 참여자들의 전유물이 되므로, 따라서 시민들이 다양한 방법으로 정치에 참여해야한다고 강조하고 있다. 하지만 구체적으로 시민들이 어떤 방법과 행동으로 참여해야하는지 자세한 설명이 없어 학생들이 전반적으로 학습하고 행동하기에는 내용이 너무 단순하고 설명이 부족하다.

법문사는 가장 보편적이고 적극적인 정치 참여의 형태가 선거라고 기술한 후, 선거 이외에도 개인적인 방법, 집단행동으로 나뉘어서 시민들이 참여할 수

있는 방법을 열거하고 있다. 하지만 시민들이 참여할 수 있는 방법을 단순히 열거만 하여 이 부분을 학생들이 이해하기보다는 단순 암기할 우려가 있다. 또, 보편적인 정치참여인 선거를 통해서 시민들이 정치에 행사하는 영향력과 중요성에 대한 설명이 기술되었지 않아 이 부분에 대한 설명이 보충되어야 할 것이다.

지학사 역시 시민의 정치 참여 방법 중에서 오늘날 가장 보편적이고 중요한 것은 선거에 참여하여 투표를 하는 것이며, 선거는 가장 중요한 정치 방법이라고 설명하고 있다. 이어서 법문사와 마찬가지로 선거 이외에 시민의 정치 참여 방법에 대해 열거하고 기술하면서 끝맺고 있다. 선거를 통해서 시민의 참여가 정치에 행사하는 영향력과 중요성에 대한 설명이 빠져있어, 그 부분이 보충 설명되어야 학생들이 학습하는데 이해할 수 있다.

천재교육도 시민의 정치 과정에 참여하는 가장 기본적인 방법인 선거에 대해서 설명하고 이어서 선거 이외에 참여하는 방법에 대해 열거하며 시민의 정치 참여가 권리 행사 뿐 아니라 공공의 이익 증진에 기여한다고 기술하고 있다. 하지만 타 교과서와는 다르게 ‘정치 참여는 정당한 절차에 의해 결정된 법률과 정책의 범위 내에서 이루어져야 하며 자신의 주장과 이익에 배치된다거나 자신의 주관적인 신념에 어긋난다고 하여 법규를 무시하는 것은 민주 정치의 발전을 오히려 저해 할 수 있다.’라고 서술하면서 끝맺고 있다.

4종의 교과서는 모두 시민의 정치 참여에 가장 기본적인 방법인 선거에 대해서 설명하고 있다. 그러나 전체적으로 선거 이외에 정치 과정에 참여하는 방법을 열거한 단순설명만 있을 뿐, 실제적으로 시민의 선거 참여가 정치에 행사하는 영향력 및 중요성에 대한 구체적인 설명이 부족하다. 그래서 학생들로 하여금 학습내용을 이해하여 행동으로 옮겨 실천해야하는 시민 참여의 방법이 교과서속에 기술된 설명 부족으로 인해 단순 암기로 끝날 우려가 있어

보여 내용이 보충되어 설명되어 강조되어야 할 것이다.

5) 정치 참여 자세와 태도

7차 교육과정에서 기술된 정치참여 영역의 내용 구성의 분석기준에서 마지막으로 살펴볼 영역은 정치 참여의 자세로 <표 16>의 내용과 같다.

<표 16> 정치 참여 자세와 태도

출판사	정치 참여 자세와 태도
미래엔	<ul style="list-style-type: none"> • 시민의 정치 참여 자세에 대해서 설명 • 자료 1: 권리 주장에도 한계가 있다? • 자료 2: 온라인 시위의 등장 • 자료 3: 어떤 형태의 참여를 해야 할까?
법문사	<ul style="list-style-type: none"> • 올바른 정치 참여 자세에 대해서 설명 • 탐구활동: 정치 참여에 관한 상반된 입장 • 탐구활동: 과외 금지 조치 해제
지학사	<ul style="list-style-type: none"> • 시민의 올바른 정치 참여 자세에 대해서 설명
천재교육	<ul style="list-style-type: none"> • 정치과정에 참여하는 사람들의 바람직한 자세 설명 • 탐구활동: 공공 복리를 위한 올바른 자세

<표 16>의 내용 구성처럼, 미래엔은 시민의 참여가 당연한 권리라고 강조 하면서, 참여방식에 따라 시민의 참여 결과가 달라진다고 기술하고 있다. 교과서에서 제시한 자료들을 통해서 시민들은 어떠한 생각과 태도로 정치에 참여 하는지 학생들로 하여금 직접 생각해보도록 하고 있다. 특히 민주 정치의 발전을 위해서는 시민의 정치 참여가 매우 중요하다고 강조하며, 시민들의 사익

이 공익을 위해서 정치에 참여하는 태도를 갖추어야한다고 간략하게 언급해주고 있다. 그러나 시민의 참여 태도가 공익일 때와 사익일 때의 차이점을 비교하거나 사례를 보여주면 학생들이 이해하는데 효과적인 것이다.

법문사도 역시 시민의 정치 참여 활동은 시민 의식을 향상시키며, 공익을 염두에 두고 해야 한다고 강조하면서, 반대로 정책 결정 기관의 전문성 추구와 갈등을 일으킬 수 있는 부분이므로 시민의 정치 참여 모습의 상반된 두 견해를 보여주고 있다. 이런 상반된 두 견해를 통해서 탐구활동에서 제시한 자료를 읽어보고, 학생들에게 직접 두 견해 중 어떤 모습이 시민의 바람직한 참여 자세인지 토의해보도록 하고 있다. 이어서 참여의 주체도 다양해지면서, 각 주체가 주장하는 입장도 다르므로 주체적인 참여자로서의 참여 자세는 무엇인지 탐구활동에서 제시한 각 주체가 주장하는 입장을 토대로 학생들로 하여금 생각해보도록 하고 있다.

지학사는 시민들이 정치 과정에 올바르게 참여할 수 있게 바람직한 자세에 대해 기술한다. 시민의 참여과정에서 사익이 아닌 공익을 존중해야만 시민의 정치 참여에 진정한 의미가 부여된다고 중요성을 강조하고 있다. 시민의 정치 참여는 정당한 절차를 거쳐 확정된 법률을 준수하는 범위에서 이루어져야 민주주의의 발전에 기여함을 나타내고 있다.

천재교육은 단원 도입부에 폭력으로 번진 시위 사진을 제시하면서 ‘목적이 정당하면 과정은 무시해도 되는가?’라는 물음으로 바람직한 정치 참여 자세에 대해 생각해보도록 하고 있다. 정치과정에 참여하는 사람들이 지녀야 할 자세로 개인적인 입장만 내세우지 않기, 집단 이기주의 지양, 다양한 계층의 의견을 수렴하는 노력이라고 나열하며 설명한다.

6) 정치 참여와 민주 정치

2009개정 교육과정 교과서에 기술된 정치참여 영역의 내용 구성을 살펴보면, 정치 참여와 민주 정치 영역은 <표 17>과 같다.

<표 17> 정치 참여와 민주 정치

정치 참여의 의의와 중요성	정치 참여의 방법
<ul style="list-style-type: none"> • 정치 참여의 중요성 설명 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 정치 참여 방법 설명

<표 17>에서 보는 것처럼, 정치 참여의 의의와 중요성에서 내용 구성의 기술을 살펴보면 국민의 정치 참여는 자신의 의사를 표출할 때 국민 주권의 원리가 실현될 수 있다고 기술하면서 국민 다수 의견과 일치하는 방향으로 정치가 이루어지려면 많은 사람이 적극적으로 참여해야 한다고 강조하고 있다. 이어서 정치 참여 방법으로는 민주주의에서 가장 보편적인 선거 방법에 대해 설명하면서 선거 이외의 여러 가지 방법을 서술하고 있다. 앞에서 분석한 7차 정치교과서 4종에서도 「법과 정치」와 마찬가지로 시민들 스스로 바람직한 세상을 만들어가기 위해서는 시민들이 관심을 갖고 정치에 참여해야한다고 기술하고 있다. 또한 시민 참여의 대표적인 방법인 선거에 대해 설명하면서 선거 이외의 다른 방법에 대해 「법과 정치」와 마찬가지로 서술하고 있다.

이렇듯 두 「법과 정치」와 7차 정치교과서에서 강조하는 내용들은 서로 비슷하게 서술되어 있으나 실제로 시민의 선거 참여가 정치에 행사하는 영향력 및 중요성에 대한 구체적인 설명이 부족하여 단순 암기로 끝날 우려가 있어 보여 내용이 보충되어야 할 것이다. 그리고 정치 참여 방법에 있어서는 선거 이외에 다른 방법으로 시민들이 정책 결정에 참가하여 영향력을 행사할

수 있는지에 대해서 좀 더 자세히 기술되면 학생들이 학습하여 이해하는데 도움이 될 것 이다.

IV. 결론

본 연구는 정치참여 단원을 7차 교육과정 정치교과서 미래엔, 범문사, 지학사, 천재교육 4종의 'Ⅱ. 정치 과정과 참여'안의 중단원 '1. 현대 정치 과정과 참여'와 2009개정 교육과정 법과정치 교과서 천재교육의 'Ⅱ. 민주정치의 과정과 참여'안의 중단원 '2. 참여와 선거'를 중심으로 살펴보았다.

먼저, 단원 구성을 통해서 정치참여의 대단원, 중단원, 소단원이 어떻게 구성되어 있는지 알아보았다. 그 결과 7차 교육과정 정치교과서 4종은 대단원이 모두 동일하게 구성되어 있었고, 2009개정 교육과정 법과정치 교과서는 대단원이 6단원으로 구성되어 있었다. 중단원은 7차 교육과정의 정치참여 영역인 'Ⅱ. 정치과정과 참여' 중단원과 2009개정 교육과정의 정치참여 영역인 'Ⅱ. 민주정치의 과정과 참여' 중단원을 비교분석한 결과, 7차 교육과정은 대단원과 마찬가지로 정치교과서 4종 모두 동일하게 구성되어 있었다. 2009개정 교육과정의 중단원은 정부 형태와 정치 제도, 정치 참여와 선거, 정당, 이익집단과 시민 단체, 여론과 정치 문화로 구성되어 있었다. 이처럼 대단원과 중단원을 분석한 결과, 교육과정에 따른 교과서는 교육과정에 의해 단원별 구성에 있어 대단원과 중단원은 교과서별로 대체적으로 동일하고, 소단원은 독창적인 구성을 보이고 있다. 7차 교육과정 정치교과서의 소단원 분석은 중단원 중 현대 정치 과정과 참여단원이며, 2009개정 교육과정 법과정치 교과서의 소단원 분석은 중단원 중 정치참여와 선거단원이다. 분석결과 교과서별로 동일하지만 그 개수와 소단원명이 약간씩 다를 뿐 큰 차이는 볼 수 없었다.

7차 교육과정 4종의 정치교과서와 2009개정 교육과정의 법과정치 교과서에

서 정치영역에 해당하는 지면의 분량 및 사진, 그림, 읽기 자료 등을 파악해 봄으로써 각 해당 교과서에서 정치 영역의 비중 및 중요도를 알아보았다. 그 결과 각 교과서마다 학습 자료의 제공 방식이 다름을 알 수 있었다. 특히, 미래엔과 천재교육, 지학사는 시각자료가 각각 14개와 15개 그리고 11개로 3종의 교과서에서는 시각자료를 제공하는 개수의 차이가 비슷하나, 법문사는 시각자료의 개수가 1개로 본문분량이 9페이지에 비해 시각자료를 제공하는 개수가 많이 적다는 것을 알 수 있다.

2009개정 교육과정의 법과정치 교과서는 2페이지의 분량에 맞는 적절한 학습 자료의 분량이 제공되고 있다.

정치참여단원이 교과서 전체에서 어느 정도의 비중을 차지하고 있는지 페이지수를 통해서 분석해보았다. 그 결과 7차 교육과정 4종의 정치교과서인 미래엔은 5.93%, 법문사는 3.63%, 지학사는 3.39%, 천재교육은 4.48%의 비중이 나왔고, 2009개정 교육과정 법과정치 교과서인 천재교육은 0.92%의 비중이 나왔다. 이는 2009개정 교육과정 법과정치 교과서가 ‘정치’와 ‘법과 사회’ 과목을 재구성한 교과서로 7차 교육과정에 별개로 정치교과서로 구성되었을 때 하고는 다르게 정치교과서의 비중이 많이 줄어들었음을 알 수 있었다.

정치참여의 단어들이 교과서에 얼마나 자주 사용하는지 단어의 빈도수와 정치참여 단어가 들어간 문장이 어느 정도의 비중으로 다루어지는지 분석하기 위해서 7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 각 소단원들의 공통적인 영역을 분석하였다. 공통된 영역으로는 현대 민주 정치, 정치 참여의 중요성, 정치 참여의 자세로 총 세 영역으로 나눌 수 있으며, 또 그 영역 안에서 공통된 단어들을 선정하여 각 영역별로 정치과정, 공공정책, 정치참여의 세 단어를 유추할 수 있었다. 세 영역에서 공통된 단어들이 교과서에서 얼마나 자주 사용되는지 그 빈도수를 파악한 결과 먼저 7차 교육과정 4종의 교과서에서 가장 많이 사

용한 단어는 ‘정치 참여’ 단어로 미래엔 교과서가 총 29회 언급 되었으며, 다음으로는 ‘정치 과정’ 단어로 ‘정치 참여’ 단어에 이어서 미래엔 교과서가 가장 많이 사용되었고 총 14회 언급되었다. 마지막으로 ‘공공 정책’ 단어는 미래엔 과 지학사 교과서가 동일하게 총 9회 언급되었다. 세 영역들의 학습내용에서 공통되는 분석단어의 빈도수를 분석한 결과 ‘정치 참여’의 단어가 가장 빈번하게 사용되었으며, 이는 교과서에서 비중 있게 다루고 있다는 것을 알 수 있다. 아마도 분석대상 단원이 정치 참여에 대한 내용을 다루고 있어 ‘정치 참여’의 단어가 많이 언급된 것으로 보인다. 반면 2009개정 교육과정은 7차 교육과정에 비해 단원이 확연히 줄어들어 학습내용인 정치 참여의 중요성과 정치 참여의 방법에서 공통된 단어인 ‘정치 참여’ 단어의 사용 빈도수는 총 9회로 7차 교육과정의 ‘정치 참여’ 단어 빈도수가 가장 많은 미래엔 교과서가 총 29회 사용된 거에 비해 3배정도 큰 차이를 보이고 있다. 하지만 분석결과를 통해서 2009개정 교육과정의 단원이 7차 교육과정에 비해 확연히 줄어들었지만, 줄어든 단원에서 ‘정치 참여’의 단어가 들어간 소단원만 구성되었다는 사실은 정치 참여의 단원이 그만큼 교과서에서 비중 있게 다루어지고 있다는 사실을 알 수 있다.

이어서 세 영역들의 학습내용에서 정치 과정, 공공 정책, 정치 참여 단어가 포함된 문장이 전체 문장에서 각각 어느 정도의 비중으로 다루어지는지 분석하였으며, 그 결과는 ‘정치 참여’ 단어가 총 25문장 포함된 미래엔 교과서가 가장 많은 문장의 비중을 차지하고 있으며, 그 다음으로는 ‘공공 정책’ 단어가 총 9문장 포함된 지학사 교과서이다. 마지막으로 ‘정치 과정’ 단어가 총 12문장 포함된 미래엔 교과서가 문장의 비중을 차지하고 있다. 세 영역들의 학습내용에서 정치 과정, 공공 정책, 정치 참여 단어가 포함된 문장이 전체문장에서의 비중을 분석한 결과 ‘정치 참여’ 단어가 포함된 문장이 교과서에서 가장

비중 있게 다루고 있다는 것을 알 수 있다. 특히 단어 빈도수에서도 언급한 이유와 동일하게 아마도 분석대상 단원이 정치 참여에 대한 내용을 다루고 있어 ‘정치 참여’의 용어가 들어간 문장이 많이 언급된 것으로 보인다.

반면 2009개정 교육과정은 7차 교육과정에 비해 단원이 확연히 줄어들어 학습내용인 정치 참여의 중요성과 정치 참여의 방법에서 공통된 단어인 ‘정치 참여’ 단어가 들어간 문장의 비중이 총 9회로 7차 교육과정의 ‘정치 참여’ 단어가 들어간 문장의 비중이 가장 높은 미래엔 교과서의 총 25회와는 2배가 넘는 큰 차이를 보이고 있다.

마지막으로 정치참여 영역이 어떤 내용으로 구성되어 있는지 살펴본다. 이와 같이 정치참여 영역이 어떤 내용으로 구성되어 있는지 7차 교육과정과 2009개정 교육과정의 교과서 분석을 통해 알 수 있듯이 현재 학생들은 ‘정치’와 ‘법과 사회’ 과목이 재구성된 법과 정치 교과서로 학습을 하고 있으며, 즉 재구성으로 인해 현저히 줄어든 참여단원을 배우고 있다는 것이다. 그런 시점에서 학생들이 참여단원에 대해서 지식을 습득하고 이를 실행하기에는 교과서 상의 내용비중이 너무 적은게 현실이며, 이로 인해 학생들이 학습하는데 다음과 같은 문제점을 지적할 수 있다.

첫째, 7차 교육과정의 정치교과서와는 다르게 2009개정 교육과정의 법과 정치 교과서에서는 ‘정치’와 ‘법과사회’로 재구성되어 정치단원의 비중이 크게 줄어들어 학생들로 하여금 지식을 습득하는데 어려움이 있다.

둘째, 참여단원의 비중이 크지 않아 참여에 관한 교육이 이론과 지식을 전달하는 데 치우쳐 있어, 올바른 시민참여에 대해 교육이 되지 않고 있다.

셋째, 기초적인 지식전달과 교과서는 단조로운 내용구성을 서술하는 형태로 돼 있어 학생들에게 단순 암기와 지식만을 전달할 뿐 참여에 관한 올바른 방법과 참여의식을 함양시키기에 어려움이 있다.

이에 대한 개선 방안으로는 다음과 같은 점들을 생각해 볼 수 있다.

첫째, 7차 교육과정의 정치교과서에 구성된 비중처럼 참여단원의 비중이 크지 않더라도 훗날 정치에 참여하는 학생들이 참여의 정의를 분명히 알고 시민참여가 이루어질 수 있도록 최소한의 지식을 전달할 수 있는 단원의 비중으로 분량을 늘리는 것이다.

둘째, 참여단원은 학생들에게 지식전달도 중요하지만 무엇보다 직접 학생들이 시민참여를 실천할 수 있는 능력을 갖출 수 있게 단순암기의 학습보다는 역할극 등을 이용한 체험 학습들이 시행되어야 한다.

셋째, 학습 내용을 단순히 나열하여 서술하기보다는 학생들이 스스로 생각하고 이해해서 직접 행동으로 실천할 수 있는 자기 주도적 학습을 유도하여야 한다. 이를 위해서는 참여와 관련된 학습 자료와 사례의 제시를 더욱 더 다양하고 풍부하게 하며 탐구활동이나 열린 과제를 통하여 학생들이 직접 답을 찾을 수 있는 기회를 제공하여야 한다.

정치참여야 말로 시민들이 스스로 생각하는 민주주의 사회를 만들어가는 발판이 되는 계기이다. 그만큼 정치참여는 정부가 정책을 만들고 결정하는 과정에서 정치참여의 역할이 얼마만큼 중요한지를 알 수 있다. 그러므로 모든 시민이 정부가 하는 일에 다 참여하여 시민 스스로 권리를 찾고 행사해야 하지만, 각 개인들마다 사정이 있어 정치참여가 잘 이루어지지 않는다면 시민들이 생각하는 민주주의는 이루어질 수 없다. 오로지 정부가 만든 정책에 의해서만 따라야하고, 정부가 만든 정책이 시민들이 생각하는 방향이 아니더라도 시민들은 의견을 낼 수 있는 권리가 확연히 줄어들다. 그런 사태를 만들지 않기 위해서는 시민들 스스로 시민의식을 갖고 정부가 하는 일에 다양한 방법으로 적극적인 정치참여가 이루어져야 한다. 따라서 합리적인

판단 능력과 주인의식을 가지고 정치참여가 이루어질 수 있도록 학교에서부터 올바른 정치참여 교육이 행해져야 할 것이다.

참 고 문 헌

- [1] 김경동(2009). 『사회조사연구방법』. 박영사.
- [2] 김경웅(1982). 『정치교육론』. 유풍.
- [3] 김명정(2012). “사회과 교육과정에 나타난 시민교육 목표와 내용의 변천 - 고등학교 일반사회 영역을 중심으로”. 『시민교육연구 제44권 2호』.
- [4] 김욱(2007). 『정치참여와 탈물질주의』. 집문당.
- [5] 김용신(2007). 『사회과교육과 강한 정치교육론』. 교육과학사.
- [6] 김재형 외 3인(2003). 『정치학의 이해』. 삼우사.
- [7] 김효선(2012). “고등학교 <정치>교과서 분석 : 민주시민의 자질 함양을 중심으로. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- [8] 나명희(2004). “제7차 교육과정중학교 사회3 교과서 비교 분석 : 민주정치와 시민참여 단원을 중심으로. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- [9] 류정호(2009). 『사이버공간의 정치참여 활동 연구 : 인터넷매체 이용과 온라인 정치자본을 중심으로』. 성균관대학교 일반대학원 박사논문.
- [10] 박가나(2012). “참여민주주의적 관점에서 본 2007 개정 고등학교 사회 교과서 정치단원의 참여 내용 분석”. 『시민교육연구 제44권 2호』.
- [11] 박용헌(1983). 『정치교육의 성격과 과제』. 형설출판사.
- [12] 박재창 외(2009). 『시민참여와 거버넌스』. 오름.
- [13] 박해육, 류영아(2006). “자체평가과정에서의 시민참여 활성화에 관한 기

초연구”, 『한국지방행정연구원』.

- [14] 서용선(2002). “사회과교육과 시민참여 : 참여의 성격에 따른 교육적 재 개념화. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- [15] 신명순(1993). 『한국정치론』. 법문사.
- [16] 신진, 양병창, 유병선(2005). “정치참여자들의 형태와 가치관 분석”. 『대한정치학회보』. 제12집 제3호.
- [17] 유명철(2007). “고등학교 정치교과서의 비인습적 정치참여에 대한 내용 지도”. 『대한정치학회보 15집 2호』.
- [18] 유재원(2003). “시민참여의 확대방안”. 『한국정책과학학회보 제7권 제2호』.
- [19] 유형진(1981). 『국민정신교육과 정치교육』. 교육과학사.
- [20] 이경태(2003). 『미래지향적 중.고등학교 정치교육』. 대한정치학회.
- [21] 이달곤(2004). 『지방정부론』. 박영사.
- [22] 이원태(2004). 『인터넷 정치참여에 관한 연구 : 2004년 한국의 제17대 총선정국을 중심으로』. 서강대학교 일반대학원 정치외교학과 박사논문.
- [23] 이종렬(1982). 『정치교육의 성격에 관한 연구』. 청주교대 논문집.
- [24] 윤용탁(1983). 『사회과 교육과 정치교육』. 대한출판공사.
- [25] 이청재(2001). “고등학교 사회과 정치교육에 관한 연구”. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- [26] 주성수(2004). 『시민참여와 정부정책』. 한양대학교 출판부.
- [27] 차경수, 모경환(2008). 『사회과교육』. 동문사.
- [28] 홍득표(2004). 『현대정치과정론』. 한국학술정보(주).

ABSTRACT

Analysis on Politics Textbooks for High School – around the concept of political participation –

Lim, Eun-Kyung

**Major in Social Studies Education
Graduate School of Education
Sungshin Women's University**

In the past, when the government set a policy, the citizens followed the government's decision with being ignored or not expressing their opinions. However, today if the policy decided by the government is not right or is not in the direction being expected by the citizens, the citizens actively express their opinions to the government, so their political participation become a natural activity.

Now, it became natural to decide and execute policies in cooperation with citizens, not to be decided by only the government, and that suggests that citizens should participate in government's policy decision for the public interest, not for the individual's interest.

That is, the citizens' participation is a part considerably influencing on government's policy planning and policy setting process, so in order to establish the right citizenship, the students should be given enough

education and form right citizenship.

This study will identify how the final unit, medium unit and small unit of political participation are composed by reviewing 7th Curriculum-based 4 kinds of politics textbooks and the textbook of Law & Politics based on 2009 Revised Curriculum, and then will investigate the politics domain's share and its importance in politics textbooks by researching its amount by unit.

And the units dealing political participation's share in a textbook will be analyzed by counting the number of pages the units occupying in each textbook, and in the quantitative analysis, this study will analyze how often each political participation-relevant word is used in textbooks and how much importantly the sentences containing political participation-relevant words are dealt by counting the use frequency of such words and sentences. Finally, this study will investigate the contents composition of political participation domain in textbooks.

Through the results analyzing the political textbooks using the above research method, this study aims to increase students' understanding on political participation and to enhance their perception and roles in political participation, so that they can participate in politics with right citizenship.

This study induced the analysis on following contents of politics textbooks for high school composing some political participation units through 7th Curriculum and 2009 Revised Curriculum

First, as citizens participate in government's policies via various ways, so this study researched the units of political participation's share in

politics textbooks through comparison analysis on political textbooks.

Second, this study analyzed the textbooks are composed of the contents to enhance the citizens' participation spirit in order that citizens can rightly participate in the politics.

As the political participation becomes the foothold for citizens to make the democratic society they think, so schools should give the education about right political participation to future students, so that they can possess reasonable judgement ability and ownership in order to rightly participate in government's political activities.