

정 소 우 교수지도
석사학위청구논문

고등학교 영어 정기고사의
화용론적 분석

2005

성신여자대학교 교육대학원
교육학과 영어교육전공
오 선 미

**고등학교 영어 정기고사의
화용론적 분석**

정 소 우 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2004년 11월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 영어교육전공

오 선 미

인 준 서

오선미의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

성신여자대학교 교육대학원

논문개요

학교에서 평가를 하는 목적은 교육 평가의 대상, 내용, 목적, 방법 등에 대한 정보를 활용해서 학교 교육의 목표를 달성하기 위한 교육 실천과정이라고 볼 수 있다. 따라서 교육 평가를 통해 학교 학습을 극대화하고, 학교 교육에서 생길 수 있는 문제점과 효율성을 제시함으로써 학교 교육의 내적인 성장에 도움을 줄 수 있다는 장점이 있다. 학교에서 이루어지는 평가의 가장 중요한 형태인 학교 시험지 문제가 문맥에 맞고 상황을 의미 있게 고려하는가를 연구하고 분석함으로써 학교 시험 문제 제작에 있어서 바람직한 방향을 제시하고자 했다.

본 연구에서는 학교 시험지에서 화용론적인 요소를 고려하지 않아 복수 정답이 생기고 있음을 밝히고, 학교 시험 문제를 출제할 때 출제자가 고려해야 할 사항들을 복수 정답이 나온 문제를 중심으로 살펴보았다. 또한 복수 정답이 나온 문제들을 정확한 정답으로 만들 수 있는 여러 가지 대안들도 함께 생각해 보았다.

시험 문제는 학교에서 학기마다 실시하는 영어 정기 고사를 선택하였는데 총 54개 학교의 1학년부터 3학년까지의 시험지 54개를 분석하였고, 그 중 화용론적인 요소에 대한 고려가 부족해서 발생하게 되는 오류 문제가 나타난 24개 학교의 24개 시험지를 중심으로 오류 문제를 연구하였다. 학교별로 공통적으로 나타난 오류 문제들을 파악함으로써 어떤 유형의 문제들이 나타나는지를 파악하고 그 문제가 발생하는데 영향을 주는 요소들을 살펴보았다.

학교 시험 문제를 분석해 보면, 문제별로 볼 때 빈칸 채우기 유형의 한 형태인 적절한 표현 넣기 문제, 내용 일치 문제, 글의 제목 찾기 문제, 글의

순서 정하기 문제 등에서 복수 정답이 많이 나타났다. 문제에서 복수 정답이 나오게 된 원인별로 살펴보면, 주관식 문제에 대한 조건이 없거나 모호해서 생기는 조건의 오류, 교과서 지문의 오류, 관점의 오류, 논리적 오류, 정보 제공 부족의 오류 등이 나타났다.

본 연구에서는 위에서 제시한 각 문제별 오류를 시험지 문제에 대한 분석을 통해 그 원인에 맞는 해결책을 제시하고자 했다. 그 대안으로 각각의 시험 문제마다 더 좋은 시험 문제가 되기 위한 조건을 제시했으며, 그 조건들을 바탕으로 출제자가 시험 문제를 만들 때 고려해야 할 화용론적인 요소에 대한 자가 점검표를 만들어서 복수 정답을 줄일 수 있도록 했다. 이와 더불어 문제 출제 시 유의해야 할 사항과 교과서의 지문을 선택할 때 주의해야 할 내용을 함께 제시하였다. 출제자는 시험 문제를 출제할 때 단순히 교과서 내용에 의존하여 만들기 보다 여러 가지 다양한 요소가 접목된 효율적인 시험 문제를 만들어야 할 것이다. 그 대안으로 문맥과 의미를 고려한 화용론적인 요소를 적용시켜 문제를 만들고, 완성된 문제는 원어민 화자나 동료 교사를 통해 검정 받아 복수 정답의 가능성을 최소화한 시험 문제로 출제하는 것이 바람직할 것이다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 목적	1
2. 연구의 필요성	2
3. 연구범위 및 방법	3
II. 선행 연구 및 이론적 배경	4
1. 독해에 관한 이론	4
2. 평가에 대한 선행 연구	5
3. 담화분석 이론	6
3.1. 의사소통 이론	6
3.2. 화용론	8
3.2.1. 화행 이론	8
3.2.2. 대화합축 이론	9
3.2.3. 관련성 이론	10
III. 본 론	13
1. 분석 목적 및 분석 방법	13
2. 학교 시험지 분석	14
2.1. 전반적 특징	15
2.2. 학교별 오류 문제 분류표 및 분석	16
2.3. 오류 요소별 오류 문제 분류표 및 분석	18

2.4. 오류 문제 예시문과 그 대안	20
2.4.1. 적절한 표현 넣기	20
2.4.2. 내용 일치	32
2.4.3. 글의 제목 찾기	41
2.4.4. 글의 순서 찾기	46
2.4.5. 공통 단어 넣기	48
2.4.6. 의미 일치	50
2.4.7. 앞에 나온 내용 찾기	53
2.4.8. 주인공 성격 파악하기	55
2.4.9. 속담 고르기	57
2.4.10. 지칭 추론하기	59
2.4.11. 상황에 알맞은 표현 고르기	60
2.4.12. 글의 결론부분 찾기	62
2.4.13. 단락 나누기	64
2.4.14. 글의 목적 찾기	66
2.4.15. 단어 뜻풀이	68
3. 시험지 출제 시 유의 사항과 오류 문제 점검표	70
3.1. 지문 선택 시 유의사항	70
3.2. 오류 문제 점검표	71
IV. 결론	73
참고문헌	
ABSTRACT	
부록	

I. 서론

1. 연구의 목적

많은 시간과 노력을 투자해서 영어를 배워도 외국인과의 의사소통 하기 힘든 우리 나라 영어 교육의 문제점을 극복하고, 세계화·개방화된 현실 속에서 영어 전문인력을 양성하기 위해 7차 교육과정의 교육과정이 만들어졌다.

제 7차 영어 교육과정은 영어로 의사소통 할 수 있는 능력을 길러 세계 각국과 문화교류 하는 것에 역점을 두고 있다. 이때 의사소통 능력은 구두 의사소통 능력과 글을 읽어 정보를 입수하고 글을 통해 정보를 전하는 문자를 통한 의사소통 능력을 모두 통틀어서 말한다(교육부2001). 이런 의사소통 능력은 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 모든 과정이 의미 있게 이루어질 때 효율적으로 습득할 수 있다. 이전보다 외국인을 만나거나 대화할 수 있는 기회가 많아졌고 수업 상황에서도 영어로 말하는 능력이 강조되고 있지만, 현실적으로 생활 속에서 접할 수 있는 많은 형태의 영어는 책이나 인터넷을 통해 얻어지는 문자 정보이기 때문에 의사소통 중심의 교육에 있어서 읽기의 중요성을 간과할 수 없을 것이다. 학교에서 배운 내용을 평가하는 학교 시험 역시 이런 읽기의 중요성을 반영하여 많은 시험 문제가 독해 평가로 이루어지고 있다. 이런 독해 평가가 학습자의 의사소통 능력을 향상시키고, 학습자의 독해 능력을 높이기 위해서는 문맥과 상황을 고려한 화용론적인 특성을 바탕으로 문제를 출제해야 한다.

본 논문은 의사소통의 활성화는 화자가 학습하는 내용이 문맥이 지닌 의미적 상황에 얼마만큼 노출되어 있는가에 따라 달라질 수 있다는 것에 초점을 맞추어 화용론적 이론에 근거하여 분석하고자 한다. 이를 위해 학교 시험지 문제가 문맥의 상황에 맞고 의미 있게 고려되는가를 연구하고자 한다.

즉 학교 시험지를 통해서 의미 있는 상황이나 문맥에 따른 고려가 부족한 문항을 찾고 그에 대한 대안을 제시함으로써 화용론에 바탕을 둔 의미 있는 문제를 만들 수 있는 해결책도 제시하고자 한다. 다음으로 화용론적인 연구의 필요성과 그 의의에 대해 살펴보기로 하자.

2. 연구의 필요성

우리가 외국어로 적절한 의사소통을 하기 위해서 조작적 능력인 문법적 능력 외에도 화용론적인 능력이 필요하다. 화용론적인 능력이란 상황에 따른 의미와 기능을 알아 그 사회적 맥락과 문맥 속에서 발화를 할 수 있는 능력을 말한다. 다시 언급하면, 이 능력은 말하고자 하는 대상과의 사회적 관계에 따라, 의도하는 목적에 따라서 적절한 언어를 선택할 수 있는 능력을 지칭한다. 실제로 영어를 외국어로 배우는 학습자들이 의사소통을 하는 도중에 대화가 단절되거나 의견이 잘 전달되지 않는 것은 다양한 상황 속에서 의미 있는 학습이 이루어지지 않았기 때문에 빚어지는 것이다. 이런 특징들이 나타나는 이유는 실제 대화에서 요구되는 언어능력이 일련의 대화를 이루어 갈 수 있는 의미 있는 상황에 대한 고려 없이 이루어지기 때문에 발생한다. 외국어 학습자들이 제대로 이해하지 못하거나 잘못 인식해서 발생하는 의사소통 마찰을 해소하기 위해서 다양한 문맥을 학습하고, 의미 있는 내용을 습득할 수 있는 영어 학습 상황에 많이 노출 시켜야 한다. 이런 영어 학습 상황에 대한 노출이 학교에서 제대로 이루어지고 있는가의 여부는 학교에서 이루어지는 교육 평가를 통해서 확인할 수 있다. 학교에서 교육 평가를 하는 목적은 교육 평가의 대상, 내용, 목적, 방법 등에 있어서 정보를 수집하고 이용해서 학교 교육의 목표를 달성하기 위한 교육 실천과정이라고 볼 수 있다. 따라서 교육 평가를 통해 학교 학습을 극대화하고, 학교

교육에서 생길 수 있는 문제점과 효율성을 제시함으로써 학교 교육의 내적인 성장에 도움을 줄 수 있을 것이다.

학교 시험지에 대한 평가를 통해서 본 연구는 영어교육에서 다루어 져야 할 문맥과 상황에 따른 화용론적인 요소를 고려한 시험 문제 출제가 영어교육의 내실화 영향을 줄 수 있을 것이라고 여기고, 화용론적인 요소에 초점을 맞추어 학교 시험지를 분석하고자 한다. 이제 연구에 대한 범위의 제한과 연구 방법에 대해 살펴보기로 하자.

3. 연구 범위 및 방법

연구 범위에 있어서 본 논문은 학교에서 실시하는 영어 정기 고사를 분석하고자 한다. 정기 고사는 학기마다 중간고사와 기말고사로 실시된다. 학교 시험은 성적에 의해 등급이 나뉘어 지고, 대학 입학에 필요한 내신자료가 되며, 학생들이 교수 학습 과정을 얼마나 잘 따라오는 가를 확인하기 위해 실시된다. 하지만 영어라는 언어 자체가 재료가 되어 실시되는 시험이기 때문에 지문과 어휘 선정에 있어서 타 교과목 보다 제약과 어려움이 있다.

분석 대상은 고등학교 시험 문제지를 분석하기로 하는데 가장 많이 쓰이는 특정 교과서를 골라 1학년에서 3학년까지의 중간·기말 고사 시험지를 분석했다. 분석방법은 다음 이론적 배경에서 소개하게 될 의사소통 이론과 여러 화용론적인 이론들을 바탕으로 학교별 시험지가 지니는 전반적인 오류 정도를 파악한 뒤, 특정 문항에 대한 오류의 형태를 파악하고 그 문항에 대한 예시문과 함께 각각의 오류에 대한 대안을 제시함으로써 정확한 정답을 만들 수 있는 가능성에 대해 제안했다.

II. 선행 연구 및 이론적 배경

다음에 제시할 내용은 시험지에 대한 본 논문의 바탕이 되는 선행연구 및 이론들로 문맥과 의미를 강조하는 화용론적인 요소들을 담고 있는데, 크게 세 가지로 나누어서 살펴보기로 하자. 첫째는 시험지의 대부분을 차지하는 독해와 관련된 이론들에 대해 내용으로 독해에 있어서 화용론적 기능의 중요성을 찾아보도록 하겠다. 둘째는 시험지의 평가와 관련된 선행연구를 중심으로 평가의 내용과 평가에서 다루어 져야 할 중요한 요소에 대해 살펴볼 것이다. 마지막으로 화용론에 대한 이론 중 시험지를 분석하는데 바탕이 되는 이론들을 중심으로 살펴볼 것이다.

1. 독해에 관한 이론

글을 읽는 과정에서 발생할 수 있는 복잡하고 다양한 요소들에 대한 학자들의 의견 중 문맥과 의미를 강조하는 화용론적인 특징에 대해 설명하고 있는 학자들의 의견을 중심으로 알아보았다.

Goodman(1970)은 독자는 글자, 형태소, 음절, 단어, 어구, 문법적 암시, 담화 표시 장치 등과 같은 신호들을 인식해야 하고, 이렇게 인식된 언어학적 자료 처리를 통해 신호들을 일정한 순서로 부과한다고 주장했다. 인식된 자료를 통해 독자는 이치에 맞고 논리 정연하며, “의미 있는” 신호들로 선택하게 되며, 이렇게 선택된 자료는 개념에 의거해서 처리하게 되는데 이 과정에서 우리 자신의 경험과 지성을 끌어낸다고 설명했다.

Mark Clarke와 Sandra Silberstein(1977)은 독자가 의미를 구성하는 방법과 무엇을 보유해야 할지를 결정하고 그 후에 어떻게 메시지를 추정하는가에 대한 것들을 스키마(schema)이론을 통해 설명하고 있다. 이 이론의 특징은 문서만으로는 의미를 전달하지 못한다고 보았고, 독자는 인쇄된 단어에 정보, 지

식, 감정, 경험 및 문화에 대한 스키마를 통해 읽기를 행한다고 주장했다.

글을 읽는다는 것은 독자의 능동적이고 적극적인 행위가 수반되는 언어와 사고의 상호작용적인 형태가 함께 이루어질 때 비로소 의미를 갖게 되는 것이다. 따라서 학생들이 학교에서 시험 문제를 풀 때도 교과서의 지문을 수동적으로 암기해서 푸는 것이 아니라 지문과 문맥의 여러 요소들을 고려해서 비판적으로 사고하면서 풀 수 있는 독해 문제들이 필요하다.

2. 평가에 대한 선행 연구

김명옥(1999)은 독해 시험의 유형에 따른 수험 결과의 차이에 대한 논문에서 시험지에 나타난 문항 하나 하나에 대한 변별력까지 고려한 시험지 제작의 중요성을 강조하고 있다. 독해 지문에 대해 어떻게 하면 가장 바람직한 평가가 될 수 있는지에 대한 충분한 고려 후에 출제할 것을 강조하면서, 문제 제작 시 교사의 오류를 줄이기 위한 방법으로 다른 교사들이나 교과 전문가를 통한 문항 검토 작업 의뢰의 필요성을 강조하고 있다.

김춘수(2002)는 중학교 영어 정기고사 분석을 통해 정기고사에 대한 문항 분석을 통해 정기고사의 내용이 교과서에 바탕을 두고, 교과서의 집필자가 설정한 기능과 표현들을 중심으로 구성되고 있다고 주장했다. 문항이 교과서의 내용을 그대로 이용한 것이 많기 때문에 정답을 맞춘 학생들의 능력에 대한 정확한 검증이 이루어졌는지에 대한 의문을 제기하면서 출제자가 문항 제작 시 교과서의 내용과 표현에 변화를 주어 시험지 문항을 만들 것을 제안하고 있다.

위에서 제시한 평가와 관련된 선행 연구들의 공통적인 특징은 시험 문제가 가지는 여러 가지 문제점을 평가의 방식을 통해 지적하면서 문제에 대한 변별

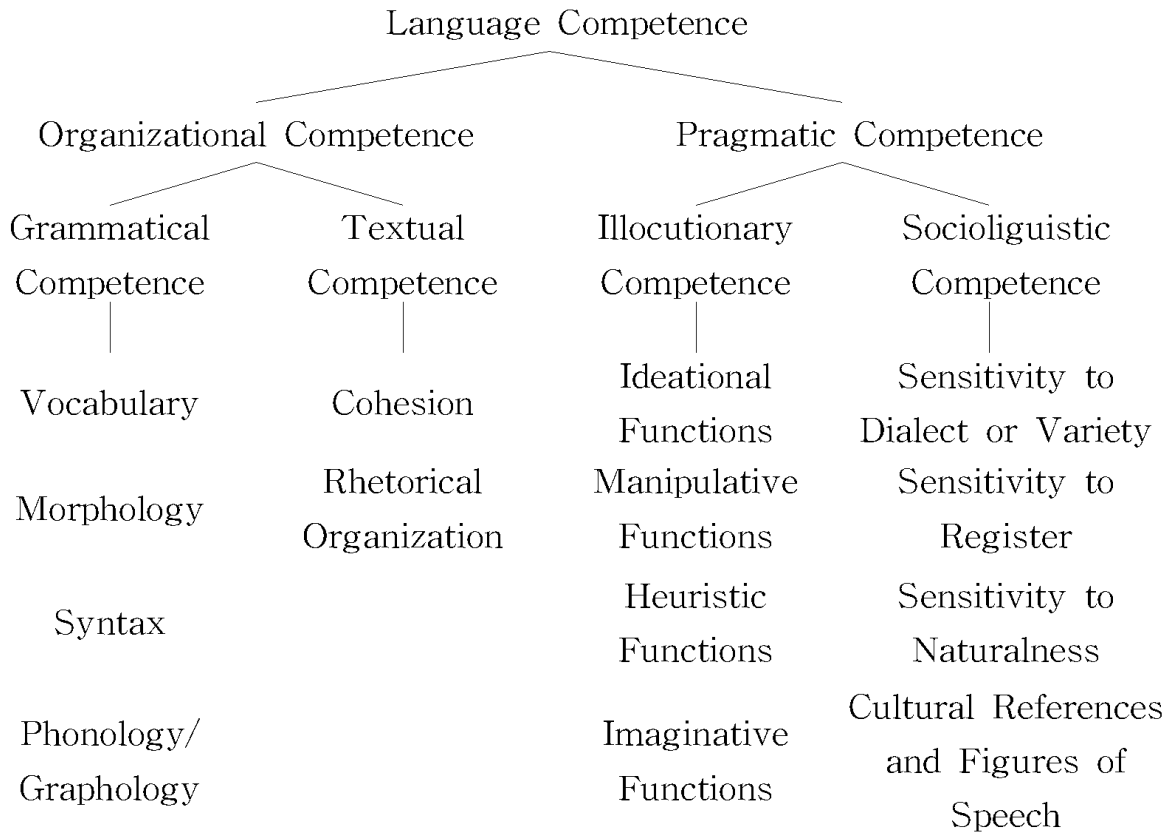
력과 타당도에 있어서의 문제점을 제시하고 있다. 또한 문제를 출제하는 출제자가 교과서에 의존해서 문제를 만드는 과정에서 오류가 많이 생길 수 있다는 사실도 알 수 있었다. 본 연구는 학교 시험지에서 나타나는 오류들을 문맥과 의미를 화용론적인 특징을 통해 설명하고 그에 대한 대안을 밝히도록 하겠다.

3. 담화 분석 이론

3.1. 의사소통 이론

Hymes(1972)는 의사소통 능력이란 인간이 특정한 상황에서 메시지를 전달하고 해석하면서 인간 상호간에 의미를 타협하게 해주는 능력이라고 하였다. 이런 의사소통 능력을 Michael Canale과 Merrill Swain(1980)은 4가지의 하위 범주인 문법적 능력, 담화적 능력, 사회 언어적 능력 그리고 전략적 능력으로 나누고 있다. 문법적 능력(grammatical competence)은 어휘에 대한 지식과 형태론적, 통사론적, 의미론적, 음운론적 규칙에 관한 지식을 포함한다. 담화적 능력은 담화 속의 문장들을 연결하여 일련의 발화문으로 간단한 구두 대화에서부터 신문기사, 책 등의 문어체의 글을 모두 포함하는 개념이다. 사회 언어적 능력은 언어와 담화의 사회 문화적 규칙에 대한 지식으로, 언어를 사용하는 사람들이 맡은 역할이나 정보 및 상호 작용기능을 의미한다. 전략적 능력은 언어수행상의 변인이나 불완전한 언어 능력 때문에 의사소통이 중단되는 경우 이를 보완하기 위해 사용하는 언어적·비언어적 전략을 의미한다.

<표 1> Components of language competence (Bachman 1990)



Canale과 Swain(1980)이 제시한 의사 소통 능력 모델에 대한 새로운 시각은 Lyle Bachman에 의해서 드러나는데, 위 표에서와 같이 기존의 의사소통 능력을 언어 능력(Language Competence)이라고 부른다. 이 언어 능력의 하위에는 문법적 능력과 텍스트적 능력(담화적 능력)을 포함하는 조직적 능력(Organizational Competence)과 언표내적 능력(Illocutionary Competence)과 사회 언어적 능력(Sociolinguistic Competence)을 포함하는 화용적 능력(Pragmatic Competence)으로 구성되어 있다. 조직적 능력이란 우리가 사용할 언어 형식을 결정하는 모든 규칙을 의미하고, 언표내적 능력이란 화자나 저자가 의도했던 의미를 전달할 때 청자나 독자가 그 의미를 이해하는 것과 관련된 능력을 말한다. 사회언어적 능력은 공손함, 격식, 은유, 언어사용역, 언어사용의 문화적 측면 등과 관련된다.

3.2. 화용론

본 논문은 앞서 제시한 언어 능력 이론 중에서 화용론적인 능력에 초점을 맞추어 담화를 분석하고자 한다. 언어의 형태와 기능간의 관계를 분석하는 것을 담화 분석(Discourse Analysis)이라고 하는데, 이는 언어가 문장 수준 이상의 현상이라는 사실을 뜻하는 것이다(Brown, 2000). 문장의 의미는 이 문장의 주위 문맥을 고려하지 않고서는 제대로 알기 어렵다. 언어를 표현하고 이해한다는 것은 하나의 문장이 아닌 앞 뒤 문맥을 통해 의미를 형성하고 연속적인 담화를 지각하고 처리할 수 있을 때 가능하게 된다. 다음에 제시하게 될 이론들은 본론의 시험지 분석의 오류 요소별 분류에 바탕이 되는 이론들이다. 먼저 화용론의 전반적 특징을 지닌 화행 이론에 대해 살펴보자.

3.2.1. Austin의 화행 이론

의사소통은 목적과 의도를 가지고 있는 행위의 집합체라고 볼 수 있다. 의사소통은 우연히 일어나는 사건이 아니라, 특정한 기능과 목적을 가지고 있어 화자와 청자의 주변환경에 어떤 영향을 준다. John Austin(1962)은 의사소통은 일련의 의사소통 행위로 구성되어 있으며, 이러한 의사소통을 달성하기 위해서 체계적으로 사용되는 것이 화행(Speech Act)라고 설명했다.

그는 화행 이론은 언표적 행위, 언표 내적 행위, 언향의 세 가지 측면으로 발화가 이루어진다고 보았다. 언표적 행위(Locutionary Act)란 발화 그 자체로 진리치를 가진 문장으로 여겨지며, 확정적 의미로써 비 중의적인 의미와 지시를 가진 문장을 발화하는 것을 의미한다. 언표 내적 행위(Illocutionary Act)란 문장을 발화함으로써 행위를 수행하는 것으로, 화자의 의도를 나타

내는 진정한 의미가 된다. 언향(Perlocution)은 그 발화가 가져올 수 있는 효과를 의미하며, 이 발언은 전혀 예측할 수 없는 효과가 결과를 가져오기도 한다. 구체적인 예는 다음과 같다.

“I’m going on holiday next week”

위의 문장에서 보여지는 언표적 행위는 지시된 시간에 화자가 휴가를 갈 것이라는 명제를 나타낸다. 즉 “I’m going on holiday next week” 그 자체를 의미하는 것이다. 이 문장을 언표 내적 행위 측면에서 바라볼 때, 청자가 우유 배달부라고 가정한다면 우유 배달을 보류하라고 지시하는 의미가 될 것이다. 즉 “Please, suspend the milk delivery during the holiday”로 화자의 의도가 담긴 요청의 표현이 된다. 이 발화에 대한 언향은 만일 이 명제를 도둑이 들었다면, 그 효과 중의 하나는 화자의 집이 도둑 맞게 될 수도 있다는 것이다. 즉 “The house got things stolen”의 의미로 화자가 전혀 의도하지 않은 결과를 가져올 수도 있다.

위에서 설명된 것처럼 화행 이론은 화자의 의도와 조건에 따라 화자의 발언이 여러 가지 다른 형태로 해석되고 전달 될 수 있음을 전제하고 있다. 따라서 본론에서 제시될 오류 요소별 문제 분류 중에서 의도, 조건, 해석의 요소 등과 관련이 있다.

3.2.2. Grice의 대화 함축 이론

Grice(1967a)는 대화 참여자들이 협동적으로 되려고 한다는 이른바 협동원칙(Cooperative Principle)을 제안했다. 협동원칙이란 대화가 진행되는 각 단계에서 대화의 방향이나 목적에 의해 요구되는 만큼을 기여하는 것을 말

한다. 이 협동 원칙 중에서 본론에서 다룰 오류 요소별 문제 분류 중 정보 제공과 관련된 양의 격률을 살펴보자.

양(Quantity)의 격률은 진행되는 대화의 목적을 위해 필요한 만큼의 정보를 제공하되, 대화에 필요 이상의 정보를 제공하지 말라는 것이다. 구체적인 예문은 다음과 같다.

“Chelsea are having a good season”

Chelsea팀이 이번 시즌에서 잘 하고 있다는 내용이 화자가 가지고 있는 정보의 전부이므로, 여러 가지 함축이 가능하다. 예를 들어, Chelsea팀이 원래 실력이 부족한 팀이라면 생각보다 잘 하고 있다는 의미가 될 수 있고, 원래 잘 하는 팀이라면 이번 시즌에도 좋은 성과를 얻고 있긴 하지만 우승 후보에 가깝지 않다는 함축을 일으킬 수도 있다. 즉 Chelsea팀에 대한 정보가 부족하기 때문에 여러 가지 함축이 가능하게 된다.

3.2.3. 관련성 이론

Sperber와 Wilson(1986)의 관련성 발언은 발언의 관련성을 입증하는 것에 초점을 맞추고 있다. 언어 이해에 관한 이론은 특히 대화에서 서로를 이해하는 정도가 다르다는 것을 종종 인식하고 있듯이, 이해 정도에 대한 설명을 해야하며, 또한 이해의 실패에 관한 설명도 해야한다는 것이 관련성 이론의 특징이다.

관련성 이론 중 본론에서 다룰 오류 요소별 분류와 관련된 내용인 함축적 의미와 명시적 의미, 함축된 전제와 함축된 결론, 화자의 판단과 청자의 근원을 예문에 적용시켜서 자세히 살펴보자.

첫째, 함축적 의미와 명시적 의미(Implicature and Explicature)에서 명시적 의미란 드러나는 의미를 지칭하고, 함축적 의미란 내면에 숨겨진 의미로 전달되는 것이다. 구체적인 예문을 통해서 살펴보면 다음과 같다.

“Tonight’s story was actually handed down to me by my dear old grandfather (pause) the other night as he was cleaning out our attic”

“handed down”이 지닌 중의성을 이용하여 명시적 의미와 함축적 의미를 파악하는 것으로, 휴지 앞부분의 내용은 할아버지에게 “유산으로 물려받은”이라는 명시적 의미가 되고, 그에 따른 함축적 의미는 할아버지가 돌아가셔서 안 계시다는 의미가 된다. 하지만 휴지 뒷부분의 내용을 살펴보면 전날 밤 할아버지가 다락을 청소하셨다는 의미가 되어, 할아버지는 살아 계시다는 것이 밝혀짐으로써 “유산으로 물려받은”의 의미가 아닌 “다락 아래”라는 물리적인 전수의 의미가 된다.

둘째, 함축된 전제 조건과 결론(Implicated Premises and Conclusions)은 함축을 함축된 전제 조건과 결론의 두 가지 함축으로 구분하는 것을 의미하는데, 다음 예문을 통해 살펴보자.

“It was a scrapbook really of all the ecstatic rare reviews of my past performances (pause) I let go of it at one point and at nearly floated out the window”

휴지의 앞부분의 내용을 보면 화자가 과거에 황홀할 정도의 열광적인 칭

찬을 받았고 그것을 스크랩북에 모두 모았다고 설명하고 있다. 따라서 화자가 성공적인 연예인이 이었다는 것을 함축할 수 있다. 하지만 그 뒷부분의 내용을 보면 한 순간에 놓아 버렸고, 창 밖으로 떠내려갈 만큼 이 스크랩북은 무겁지도 않고 열광적인 칭찬이나 비평이 없다는 함축적 조건이 성립된다. 따라서 화자가 성공적인 연예인이 아니었다는 함축적 결론에 이를 수 있다.

셋째, 화자의 판단과 청자의 근원 (Speaker Judgement and Hearer Resources)은 화자는 청자의 인지 능력과 맥락적 근원에 대해, 특정하게 해석되도록 의도한 화자는 그러한 해석이 복원될 수 있도록 허용하는 맥락을 청자가 공급할 수 있기를 기대하는 것이다. 구체적인 예를 다음 지문을 통해 살펴보자.

“On with the joke which concerns these two Rugby players who were both spending the summer holidays at Scarborough (pause) for a bet”

Scarborough라는 장소를 휴지 앞에 둠으로써 화자는 청자도 이 장소에서 여름휴가를 왜 보냈는지에 대해 궁금해 한다는 사실을 의도한 것인데, 이를 생각해 내지 못하면 이 내용을 이해할 수 없다.

관련성이론과 본론에서 제시할 오류 요소별 분류와의 관련성을 살펴보면 함축적 의미와 명시적 의미에서는 추론과 관점의 요소를, 함축된 전제와 함축된 결론에서는 가정과 논리의 요소를 찾아볼 수 있다. 화자의 판단과 청자의 근원에서는 문맥과 상황의 의미에 대한 고려를 다루고 있다.

Ⅲ. 본론

1. 분석목적 및 분석방법

학교 시험지를 분석하는 목적은 학교에서 교사들이 출제한 시험 문제가 화용론적으로 얼마나 의미 있게 출제되는지를 알아보고, 시험 문제 출제에 있어서 화용론적인 요소를 고려해서 더 완벽한 시험문제를 만들 수 있는 대안을 제시하는 것에 있다. 시험 문제를 접하다 보면 문맥의 의미나 상황에 따른 고려 없이 교과서에 실린 내용에 근거하여 그 내용만을 정답으로 처리하거나 출제자가 의도한 방향과 다르다고 해서 정답에서 제외되는 경우가 종종 발생한다. 따라서 본 연구는 학교 시험지 속에서 문맥의 흐름이나 상황에 따라서 다양한 복수정답이 나올 수 있는 가능성을 화용론적 요소를 통해 찾아서 분석하고, 그 요소들에 대한 정확한 판단과 반영을 통해 시험 문제의 정답이 한 가지로 귀결될 수 있는 과정을 보여주고자 한다.

시험지를 분석하기 위해서 선택된 자료는 다수의 학교에서 사용하고 시험지 구입이 용이한 지학사, 금성출판사, 케이스 (한국 교육 미디어)의 3개 출판사의 시험지이며, 각각의 출판사의 단원별로 제시된 교과서 내용이 얼마만큼 논리적으로 시험지 문제로 구성될 수 있는지 살펴보기 위해서, 1학년 부터 3학년까지의 교과서 내용으로 구성된 시험 문제를 선택하여 분석하기로 하겠다. 여기서 지적하고 있는 오류 문제란 화용론적인 특성을 적용시켜 볼 때 문맥의 흐름이나 의미적 상황이 복수 정답을 가질 수 있는 가능성을 지닌 시험 문제를 의미한다. 참고적으로 앞으로 제시될 모든 복수정답의 가능성은 뉴질랜드 출신으로 교육학 석사학위를 지닌 원어민 3명을 통해 증명된 내용만을 포함하고 있음을 밝힌다.

2. 학교 시험지 분석

학교 시험지의 화용론적인 오류에 대한 전반적인 특징에 대해 살펴보고자 한다. 여러 각도에서 이를 분류할 수 있지만, 본인은 학년별, 출판사별의 두 가지 기준으로 나누어보았다. 총 54개의 학교의 중간·기말 시험지를 분석의 대상으로 사용하였으며, 54개중 18개씩 3군으로 나누어 각각, 금성, 지학, 케이스의 3개 출판사로 분석하였다. 3개 출판사로 축소하여 다룬 이유는 현재 고등학교 교과서의 출판사중 위의 3개 출판사의 고등학교 교과서 점유율이 60%이상을 차지하고있기 때문이다.

일반적으로 학년이 높아질수록 배우는 내용이나 어휘가 많아지고 어려워지기 때문에 오류 문제가 많이 나타날 수 있다고 생각할 수도 있다. 하지만 실제로 총38개의 오류 문제 중에서 지학사를 사용하는 1학년 교과서의 경우 5개의 오류 문제가 나타나며 2학년에서 7개, 3학년의 경우 3개의 오류 문제가 나타난다. 금성출판사의 경우는 1학년에서 8개, 2학년에서 7개, 3학년의 경우는 오류 문제가 나타나지 않았다. 마지막으로 케이스의 경우 1학년 5개, 2학년 3개, 3학년의 경우는 오류 문제가 발생하지 않았다. 즉 학년별로 정리해 보면 1학년에서 나타난 오류 문제가 18개, 2학년에서 나타난 오류 문제가 17개, 3학년에서 나타난 오류 문제가 3개로 나타났다. 이런 수치는 단순히 교육과정이 어려워질수록 화용론에 입각한 오류가 많이 나오는 것은 아니라는 것을 보여준다. 또한 출판사별로 54개의 시험 문제지를 분석한 결과 지학사 관련 교과서 지문에서 나타난 오류 문제는 15개이며, 금성출판사 관련 교과서 지문에서 나타난 오류는 15개이고, 케이스 관련 교과서 지문에서 나온 오류 문제는 8개로 총 38개의 오류 문제 중 케이스 교과서의 오류 문제가 8개로 가장 적은 수를 보이고 있다. 하지만 이는 앞에서 언급하였듯이 화용론적인 입장에서 시험지에 반영된 문제 오류 개수일 뿐이며, 이러한 수

치가 현재 교육과정 및 교육 수준에 대한 기준이 될 수 없다는 것을 명시해 두고자 한다. 단지 위의 교과서를 사용하고 있는 학교들에서 교과서의 지문을 이용하여 시험 문제를 출제했을 때 케이스 출판사의 경우가 가장 화용론적 입장에서 문제 출제 오류 가능성이 적다는 것은 유추할 수 있을 것이다.

그렇다면 위의 분류보다는 다른 시각에서의 접근, 즉 각 학교별 출제자의 의도라는 것이 좀더 화용론적 오류에 원인이 있다고 생각되었다. 따라서 본 연구는 오류 문제가 나타나게 된 원인이 시험 문제가 각 학교마다 다르게 만들어지는 것에 있음을 보이고, 어떤 오류 문제가 두드러지게 나타나며, 오류 문제가 나타나게 된 요인을 파악하고 각각의 문제에 대한 해결책을 제시하고자 한다. 이제 학교별 오류 문제에 대해 살펴보기로 하자.

2.1. 전반적 특징

앞서 선정한 54개의 시험지 중에서 화용론적인 이론에 근거한 분석을 통해 문맥이나 흐름상 의미 있게 전개되는 30개 학교의 시험지를 제외하고, 다양한 복수 정답의 가능성을 갖는 24개 학교의 24개 시험지를 갖고 오류 문제를 분석하였다. 오류 문제의 분석이 중요한 이유는 학교 시험지 각각의 문제가 곧 성적으로 연결될 수 있기 때문이다. 평균적으로 학교 시험 문제의 배점을 3점으로 잡을 경우 오류 문제가 한 개만 있어도 성적과 석차에 막대한 영향을 줄 수 있다. 만일 이런 오류 문제가 3개 이상 발생할 경우 거의 10점 이상의 성적 차이가 날 수 있기 때문에, 출제자는 복수정답이 나올 수 있는 다양한 가능성을 고려하여 한 가지 정답을 유도할 수 있는 시험 문제를 만드는 것이 필요하다. 따라서 본 연구는 오류가 생길 수 있는 다양한 가능성을 분석하고 그에 대한 확률을 줄일 수 있는 방법을 찾기 위해 화용론적인 관점에서 의미와 문맥에 따른 복수정답 문제를 찾고 대안을 제시하고자 한다. 먼저 학교별로 나타나는

복수정답을 갖는 문제들을 살펴보기로 하자.

2.2. 학교별 오류 문제 분류표 및 분석

학교별 오류 문제 분류표는 학교별 시험 문제 중에서 화용론적인 요소를 고려하지 않아 복수정답이 가능한 문제를 분류하고, 그 문제들을 다시 질문의 형태에 따른 주제어를 중심으로 분류하였다. 예를 들면 적절한 표현을 고르라는 형식의 문제는 적절한 표현으로, 내용과 일치하는 것을 고르는 형식의 문제는 내용 일치로 나누었다.

<학교별 오류문제 분류표>

문제분류	학교																				합계					
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T		U	V	W	X	
적절한 표현	1	1	2						1		2					1	1			1		1			11	
의미일치				1																					1	
글의 제목				1						1	1			1											4	
앞의 내용		1																							1	
성격 파악		1																							1	
속 답								1																	1	
글의 순서									1			1											1		3	
공통 단어										1												1			2	
지칭 추론												1													1	
상황 표현															1										1	
결론 넣기															1										1	
단락 나누기																					1				1	
글의 목적																						1			1	
단어 뜻풀이																								1	1	
내용 일치		1			1	1					1		1	1				1	1						8	
합 계	1	4	2	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	38

24개 학교 시험지에서 나타난 오류 문제는 총 38개로 나타났으며, 이 오류 문제들은 15가지로 분류될 수 있다. 먼저 학교별로 나타나는 오류 문제의 개수에 대해 살펴보자. 앞서 지적한 바와 같이 시험지에서 오류 문제 개수는 2개(B, L)고교에서 복수정답이 가능한 문제가 4개씩 나타났는데, 배점을 3점이라고 가정하면 12점의 점수차이가 나올 수 있는 시험 문제이기 때문에 재시험이나 다른 대안적인 시험의 형태가 제공되지 않는다면 논란의 여지가 나타날 수 있는 가능성이 아주 높다고 볼 수 있다. I고교의 경우 복수정답이 가능한 문제가 2개 나타나며, 7개(C, D, K, N, O, T, V)고교에서도 오류 문제가 2개씩 나타나고 있다. 즉, 24개 학교 중 대략 절반에 가까운 학교에서 2개 이상의 오류 문제가 보여지고 있다. 비록 한 문제 일지라도 오류문제는 성적에 영향을 주는 만큼 각각의 오류 문제를 줄이기 위한 노력이 필요하기 때문에, 어떤 요소를 측정하는 과정에서 위와 같은 오류 문제들이 드러나는지 살펴보자.

가장 많은 오류 문제가 나타나는 것은 적절한 표현을 고르는 요소를 측정하는 경우로 총 9개 학교에서 12문제가 나타나고 있는데, 이 중 3개(C, L)고교에서는 각각 2문제씩의 오류 문제가 보여지고 있다. 다음으로 많은 오류 문제는 내용 일치에 관한 문제로 총 8개 학교에서 한 문제씩 나타나고 있다. 그 다음으로는 글의 제목 찾기에 관한 문제는 4개 학교에서 각각 한 문제씩 나타나고 있으며, 글의 순서를 맞추는 문제에서 3개, 공통단어를 넣은 문제에서 2개의 오류 문제가 나타나고 있다. 이외에도 의미일치에 관한 문제, 앞에 올 내용을 고르는 문제, 주인공의 성격 파악에 관련된 문제, 글의 내용과 어울리는 속담을 찾는 문제, 지칭하는 말이 가리키는 것에 관한 문제, 상황에 맞는 표현을 넣는 문제, 알맞은 결론을 넣는 문제, 내용의 흐름상 나뉘어 지는 단락을 고르는 문제, 글의 목적을 고르는 문제, 단어 뜻풀이가 어색한 것을 고르는 문제 등에서 복수정답이 가능한 오류 문제들이 나타나고 있다.

지금까지 학교 시험 문제와 오류 문제 사이의 의미 있는 상관을 통해 나타

난 오류 문제의 개수와 요소에 대해 살펴보았다. 이런 오류 문제들이 나타나게 된 배경에는 그 원인이 있음을 고려해 이제부터 그 근거가 되는 요소에 따라 오류 문제를 분석해보자.

2.3. 오류 요소별 오류 문제 분류표 및 분석

다음에 제시될 오류 요소별 오류 문제 분류표는 시험 문제 중 복수정답의 가능성을 지닌 문제를 그 문제가 발생하게 된 원인에 따라 분류하였다. 오류 요소의 분류는 앞서 제시한 화용론적인 이론들에 그 바탕을 두고 있다. 시험 문제에서 복수정답이 나타나게 된 이유는 문맥이나 상황에 대한 의미의 고려가 부족하기 때문인데, 그 원인을 다음에 제시되어 있는 여러 가지 원인에 있다고 보고, 문제 유형별로 나타난 오류 요소를 분류한 것이다.

<요소별 오류 문제 분류표>

오류요소 문제분류	지문	해석	추론	조건	의도	관점	가정	정보 부족	정답 문항	논리	합계
적절한 표현				6	1	1		1	1	1	11
의미 일치							1				1
글의 제목	1					3					4
앞의 내용	1										1
성격 파악	1										1
속담						1					1
글의 순서										3	3
공통 단어				2							2
지칭 추론										1	1
상황 표현								1			1
결론 넣기										1	1
단락 나누기						1					1
글의 목적						1					1
단어 뜻풀이										1	1
내용 일치		2	4			1		1			8
합계	3	2	4	8	1	8	1	3	1	7	38

위 표를 분석해보면 오류 문제가 나오게된 이유에는 총 10가지의 원인이 나타나고 있는데, 문제별로 나타나는 각각의 원인들에 대해서 살펴보기로 하자. 가장 많은 오류 문제가 나타나는 적절한 표현 넣기 문제의 경우 총 11문제 중에서, 주관식에서 조건이 부족해서 생긴 6문제, 논리적 오류에 의한 문제가 1문제, 그 외에 화자의 의도로 발생하는 오류, 관점의 차이로 발생하는 오류, 정보제공의 부족에서 오는 오류, 정답문장으로 제시된 문제 자체의 오류가 각각 한 문제 씩 나타나고 있다. 다음으로 오류가 많이 나타나는 내용 일치 문제의 경우 추론의 오류가 원인이 되는 4문제, 한글이나 영어의 해석의 오류에 의한 요소가 원인이 되는 2문제, 관점의 오류로 인한 문제, 정보제공의 부족으로 인한 오류 문제로 나타나고 있다. 글의 제목 찾기의 오류 문제와 관련된 요소의 원인에는 관점의 차이에서 발생하는 오류가 3문제, 지문자체가 모순이 있는 1문제로 나타나고 있다. 또한 논리적 오류를 지닌 글의 순서 찾기 문제가 3개, 복수정답의 가능성으로 인한 오류 문제인 공통단어 넣기가 2개씩 나타나고 있다. 그 외에 1개씩 나타나는 오류 문제를 살펴보면, 가정의 오류를 지닌 의미 일치 문제, 지문자체의 오류에 의해 생긴 앞의 내용을 찾는 문제, 지문자체가 모호한 주인공 성격 파악하기 문제, 관점에 따라 답이 다를 수 있는 문제, 논리적 오류를 담은 지칭 추론하기 문제, 정보제공 부족으로 인해 발생하는 상황표현하기 문제, 논리적 오류로 인해 발생하는 결론 넣기 문제, 관점의 차이로 생기는 단락 나누기 문제와 글의 목적 고르기 문제, 논리적 오류로 생기는 단어뜻풀이 문제 등이 있다. 이제 이러한 오류 문제와 요소별 원인을 바탕으로 실제 문제에 있어서 오류 문제가 될 수 있는 그 근거와 그에 따른 대안을 살펴보기로 하자.

2.4. 오류문제 예시문과 그 대안

본 연구의 목적은 먼저 시험지 속에 나타난 각각의 문제들을 화용론적인 관점에 따라 문맥과 의미를 고려해 복수 정답이 나올 수 있는 시험 문제를 찾아 살펴보고, 원인을 규명하여 보고자 한다. 또한 그러한 오류를 해소하기 위한 방안을 제시하여 시험 문제 개선에 도움을 주고자 한다. 오류 문제에 대한 예문의 순서는 가장 많은 오류 문제부터 시작해서 문제수가 적은 순으로 설명하기로 하겠다. 먼저 문제수가 가장 많은 적절한 표현 넣기 문제를 살펴보자.

2.4.1. 적절한 표현 넣기

적절한 표현 넣기 문제란 빈칸 채우기 문제의 한 형태로 주어진 지문을 읽고 문맥에 맞는 단어나 문장을 넣어서 문장을 완성하는 형태로 이루어진 문제를 의미한다. 표현 넣기 문제가 복수정답의 가능성이 있는 것으로 조사되었는데 원인이 되는 6가지 오류 요소 중 가장 많이 등장한 오류 원인부터 차례대로 실제 지문을 통해 살펴보기로 하자. 먼저 조건의 모호함이 나타나게 된 예문을 알아보자.

2.4.1.1. 조건의 오류

조건의 오류란 주로 주관식 문제를 통해 나타나는 형식으로 문제에 주어진 조건이 명확하지 않을 경우 문맥에 따라 여러 가지 다양한 형태의 답이 나올 수 있는 과정에서 생기는 오류를 말한다. 이제 시험지 속에서 복수정답의 가능성과 예문의 원인을 확인해 보고 그 대안까지 생각해보기로 하자.

문맥에 맞도록 빈칸 A와 B에 각각 하나의 단어를 쓰시오.

In Kalundborg, Denmark, people built and an "eco-industrial park." Their aim is to show that much can be gained by () and resource sharing. A power company and other firms share in the production and use of steam, gas, and cooling water.

In the park, one company's waste becomes another's (). A power plant, for example, sells the sulfur dioxide it gets from its smokestacks to a wallboard company. That company then uses the compound as a raw material for making wallboard.

정답: A: recycling B: resource

복수정답이 나올 수 있는 이유는 다음과 같다. 위에 제시된 문장의 문제가 제시하고 있듯이 문맥에 맞는 단어를 넣는 문제이므로 의미상 내용이 통할 수 있다면 정답으로 간주할 수 있다. 비록 답안지에서는 빈칸(A) 속에 들어가야 할 단어로 “recycling”만을 제시하고 있지만, 앞 뒤 문맥을 해석해보면 자원의 공유(sharing)를 강조하면서 전체적인 내용이 재활용의 중요성을 강조하고 있다. 따라서 무언가 다시 쓸 수 있다는 의미를 지닌 단어라면 (A)의 정답이 될 수 있고 그 예로 “reusing”도 정답이 될 수 있다. 이와 같은 맥락으로 (B)에 들어갈 수 있는 단어도 다양하게 제시될 수 있는데, 전체적인 단락의 내용이 재활용의 중요성이므로 ‘In the park one company's waste becomes another's (B)’에서 (B)에 들어가야 할 정답은 문장의 내용상 다른 회사에게는 득이 되는 자원이나 물건이란 의미를 지닌 단어인 “material” 이나 “treasure”도 “resource”와 함께 정답으로 사용할 수 있다.

위 시험 문제에 대한 대안을 생각해 보자. 시험이 배운 내용을 측정하기 위한 수단이긴 하지만 영어가 언어를 측정하는 것인 만큼 학습자에게 생각하고 문제를 풀 수 있는 다양한 기회를 주어야 한다. 단순히 교과서 지문에 있던 내용을 기계적으로 암기해서 정답을 적어내는 행위는 학습의 효과가 없다. 따라서 교과서 지문 내용을 이해하고 있고 수업 시간에 열심히 들었으면 생각해서 문제를 풀 수 있는 시험문제를 만들려는 노력이 필요하다. 예를 들면 위에서 제시된 문제의 경우에 빈칸에 출제자가 원하는 정답으로 폭을 줄이기 위해서 빈칸에 들어갈 각각의 첫 철자를 제시해 주는 것이다.

위의 문제의 경우 (A: r _____), (B: r _____) 이런 형식으로 나타내주면 학생들이 생각할 수 있는 단어의 폭이 많이 줄게 되고, 그 지문을 배울 때 사용했던 단어 중에서 의미 있는 단어를 찾기 위해서 노력하게 될 것이고 그 과정에서 영어에 대한 사고의 폭이 넓어질 수 있다. 위에서 제시한 것처럼 처음의 철자를 제시할 경우 빈칸 (B)에 들어갈 수 있는 단어는 하나로 정해지지만 (A)의 경우는 처음 철자가 같아서 복수정답이 나올 수 있는 가능성이 생긴다. 이런 경우 교사는 학생들이 생각할 수 있는 다양한 가능성을 고려해서 동의어 표현을 함께 제시하는 것이다. 한 학교에서 사용한 주관식의 예문을 통해서 살펴보기로 하자.

괄호 안을 참고하여 빈칸 A, B에 들어갈 적절한 단어를 고르시오.

If the mosquito and the yelling person were suddenly taken out of A (=disappeared), our ability to concentrate would be enhanced. In the same way, when you listen "deeply," with B on our mind (=with a clear mind), we can understand better what other people are talking about.

물론 위의 문제 역시 다양한 가능성을 지닌 답이 나올 수 있는 경우가 존재하지만 각각의 의미에 맞는 동의어를 제공하고 있다. 즉 위의 문제를 통해서 제안하고자 하는 것은 답으로 나올 수 있는 같은 첫 철자를 지니는 첫 번째 예문과 같은 문제의 경우에, 출제자가 “recycling” 만을 답으로 원한다면 (A: r _____)로 표기하고 (=reusing)이라고 동의어를 함께 적어주면 정답이 하나로 나타날 수 있게 된다. 따라서 주관식에 대한 다양한 정답이 나오는 것을 줄이기 위해서는 정답의 첫 철자를 제시하고, 첫 철자가 동일한 정답의 가능성이 있는 문제는 동의어의 형식으로 제시되어야 한다. 시험 문

제에서 나타나는 복수정답을 줄이기 위해서 첫 철자를 쓰거나 동의어를 함께 쓰는 방법은 출제자가 시험 문제에 대한 답을 하나로 만들 수 있는 대안으로 제시한 것이다. 하지만 이 경우에 수험자들이 지문이나 문맥에 따른 고려 없이 암기한 내용을 바탕으로 주어진 철자를 보고 힌트를 얻거나, 동의어를 보고 몰랐던 답을 작성할 수 있는 경우가 생길 수 있다. 이 경우 학습자들이 문맥을 보고 여러 가지 답을 선택할 수 있는 창의적인 사고를 방해할 수 있다는 단점이 있다.

2.4.1.2. 논리적 오류

적절한 표현 넣기 두 번째 오류 요소는 논리적 오류인데, 문맥의 흐름이나 의미상 연결 구조가 유기적인 관계를 지니지 못하여 논리적인 전개에 있어서 오류가 생기는 경우를 말한다. 이제 시험지 문제를 통해 복수정답의 가능성을 찾아, 복수정답을 줄일 수 있는 대안을 생각해 보자.

<p>다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 고르시오.</p>
<p>Up to now the earth has kept us. But now with the changes we have made, we have tamed it, reduced its influences and controlled its forces, turning it to our own use. Today the earth is our charge;</p> <p>_____.</p>
<p>① everyone you talk to is worried about it.</p> <p>② its existence depends on us.</p> <p>③ preventing air pollution is required.</p> <p>④ we don't have to save the earth.</p> <p>⑤ people are afraid of its forces.</p>

빈칸에 들어갈 적절한 문장을 고르는 이 문제의 정답은 ③번이지만 ②번도 답이 될 수 있다. 출제가 ③번을 답으로 한 것은 “Today the earth is our charge”에 대한 부연설명을 실친 행위의 한 형태로 보고있는 것 같다. 즉 “지구에 대한 책임”의 세부적인 행위의 하나로 “공기 오염 예방”이라는 예를 들고 있는 것이다. 다음으로 ②번 문제가 답이 될 수 있는 가능성에 대해 생각해 보면, 전체적인 내용이 지구의 중요성에 대해 강조하면서 마지막 문장에서 지구를 지키는 것이 우리의 책임임을 강조하는 구성으로 전개되고 있다. 즉 지구를 지키기 위한 어떤 행위나 노력에 국한해서 설명하고 있는 것이 아니라 일반적인 내용에 대한 설명하고 있기 때문에 전반적인 내용으로 다음 내용을 이어서 전개하고자 한다면 “Today the earth is our charge”에 대한 또 다른 형태의 비슷한 내용을 통해 지구가 우리의 몫임을 다시 한번 강조하는 형태를 보이는 ②번이 연결되는 것이 더 자연스러운 문장으로 보인다.

위와 같은 오류를 줄이기 위한 방법을 생각해 보자. 논리적 오류가 나타나는 원인이 빈칸을 채우는 부연 설명 부분에 대한 유기적 연결을 어떻게 바라보는가에 관한 관점에서 나타나게 되는 만큼 정답으로 제시되는 내용을 구체적으로 보았을 때와 일반적으로 바라볼 때의 관점의 두 측면을 모두 고려해야 한다. 단순히 교과서에서 전개되는 문장 구조를 따르기보다는 출제자 스스로가 확인하고 싶어하는 측면을 더 강조해서 글을 전개할 때 일반적인 내용에서 일반적인 내용을 이어갈 것인지 아니면, 세부적으로 내용을 이어갈 것인지를 고려해서 답을 정할 수 있도록 만들어야 한다. 또한 출제자는 교과서의 내용을 그대로 적용시키지 말고 정답에 제시할 여러 가지 답안을 지문의 내용과 비교·대조하면서 논리적 타당성이 있는 한 가지 정답이 나올 수 있도록 노력해야 한다. 앞서 제시한 논리적 오류의 경우를 포함

하여 이를 최소화하기 위한 해결책은 지문의 유기적 구조에 따른 논리적인 배열에 대한 고려뿐만 아니라 출제자 자신이 원하는 답을 정답으로 얻기 위해 학생들이 정답으로 생각할 수 있는 가능성을 고려해서 모호성이 있는 문제를 배제시키는 것이다. 또한 이에 근거해 만든 정답이라고 해도 지문과의 논리적 관계를 고려해 다시 한번 검토하는 노력이 요구된다.

2.4.1.3. 화자 의도의 오류

적절한 표현 넣기 문제의 세 번째 오류 요소는 화자 의도의 오류로, 답화의 흐름을 고려해 볼 때 화자의 의도에 따라 복수정답이 가능한 문제에 대한 고려가 이루어지지 않아 오류가 생기는 경우를 말한다. 다음에 제시된 시험지 문제를 통해서 복수정답이 가능한 이유를 살펴보고 그 대안을 생각해 보자.

B의 응답으로 적절한 것을 고르시오.
A: I am overweight and I don't have any friends. Can you give me some advice?
B: _____.
<ul style="list-style-type: none"> ① Sure. Why not ask your father for some money? ② Sure. Why not go to the Lost and Found? ③ Sure. Why not join a club and go on a diet? ④ Sure. Why not look on the bright side and laugh instead? ⑤ Sure. Why not eat more often?

위의 담화에 대한 정답으로 제시된 것은 ③번뿐이지만 ④번도 정답이 될 수 있다. 이는 “and”의 해석에 따른 차이에서 생겨나게 된 것이다. ③번이 정답인 이유는 화자 B가 A가 “과체중이어서 친구가 없다”는 사실 때문에 고민한다고 받아들여서 “and”를 결과적으로 해석한 후 그에 대한 직접적인 충고의 형태로 살을 뺄 수 있는 방법을 제안하고 있기 때문이다. 이제 ④번이 정답이 될 수 있는 이유를 살펴보자. ④번은 “and”를 병렬구조로 해석한 뒤 화자 A에게 충고해 주는 경우라고 볼 수 있다. 즉 화자 A에게는 두 가지 형태의 고민이 있는데 하나는 과체중인 것이고 다른 하나는 친구가 없다는 것이다. 따라서 화자 A가 고민이 생겨서 힘들어하자, 화자 B가 너무 힘겨워하지 말고 좋은 방안을 생각해 보자고 용기를 주는 내용인 ④번도 답이 될 수 있다.

위에서 제시된 것처럼 화자가 말한 대화의 의도를 어떻게 파악하는가에 따라 복수정답이 가능한 문제의 경우는 화자가 한번에 여러 가지 요소를 말함으로써 생겨난 문제이기 때문에 화자의 의도의 이중성을 고려하여 출제자가 문제를 만들 때 정답지에 있는 다른 내용 화자의 의도가 분명하게 구분될 수 있는 문제를 만들어야 한다.

2.4.1.4. 관점의 오류

적절한 표현 넣기의 다섯 번째 오류는 관점의 오류로, 문제를 바라보는 관점에 따라 다양한 복수정답이 나올 수 있는 경우를 말하는데, 실제 시험지 속에서 복수정답의 가능성과 그 해결책에 대해 생각해 보자.

다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 할 때, 빈 칸 (A)와 (B)에 가장 적절한 것끼리 짝지은 것은?

In a global economy, each country would produce what it makes better than other countries. For example, Korea may be especially good at producing steel and computer chips, while Switzerland at making watches, Australia at beef, and Italy at fashions. Unfortunately, Koreans often don't want it to buy imported goods. They feel a sense of duty to buy Korean made goods. This threatens Korea's trading relations with other countries. Koreans should accept imported goods. Only then will they be able to enjoy many advantages of a global market.

=> In a (A) global market, Koreans had better (B) imported goods.

(A)		(B)
① specialized	-	sell
② specialized	-	buy
③ specialized	-	reject
④ mass produced	-	reject
⑤ mass produced	-	accept

위 글에 대한 정답을 ⑤번으로 제시하고 있지만 ②번도 정답이 될 수 있다. 이런 복수정답의 가능성이 나올 수 있는 것은 “each country would produce what it makes better than other countries”의 문장 때문이다. 여기서 “더 많은 돈을 벌 수 있는가”로 바라보는가 혹은 “더 좋은 품질을 얻을 수 있는가”에 따라 ⑤번과 ②번이 각각 정답이 될 수 있기 때문이다. 먼저 출제자가 정답으로 제시한 ⑤번의 경우는 “global market”이 가져올 수 있는 특성을 대량으로 만들어 질 수 있다는 것으로 보고, 대량 생산을 할 경

우 가격이 저렴하게 되어서 수입품을 쉽게 얻을 수 있다는 것으로, 사람들이 구입함으로써 더 많은 돈을 벌 수 있다는 장점이 있다는 것에 초점을 맞추는 것이다. ②번이 정답이 될 수 있는 것은 “더 좋은 품질”에 초점을 맞추어서 특성화된 각국의 제품이 생산되는 “global market”의 장점을 설명하고 있기 때문이다. 본문에 열거된 각국의 특성화된 상품들이 있기 때문에, 한국 사람들은 특성화된 질 좋은 수입된 상품을 사는 것이 더 이득이라고 생각한다는 요약문을 만들 수 있다. ②번과 ⑤번 모두 답이 될 수 있지만 전체적인 문장 요약의 가장 좋은 답은 ②번의 “specialized”와 ⑤번의 “accept”를 함께 사용하는 것이다. 본문의 전체적인 내용이 각국의 특성화된 상품에 대한 설명이라는 부분에서 “specialized”를 사용하는 것이 추론적 접근을 통해 얻어지는 “mass produced”보다 타당하며, 수입된 상품을 사라고 강요할 수는 없기 때문에 “buy” 보다는 “accept”를 사용하는 것이 더 타당하다.

위 지문에서 나타나는 관점의 오류를 줄이기 위해서는 출제자가 원하는 한 가지 관점이 나올 수 있는 지문을 선택하고, 그 지문에 대해 한 가지 관점이 나올 수 있게 하는 논리적 근거와 정보의 제공이 필요하다. 예를 들면 위의 지문의 경우에는 “더 많은 돈을 벌 수 있어서 경제적인가” 아니면 “더 좋은 품질을 얻을 수 있는가” 중 출제자가 원하는 관점에 가까운 내용을 덧붙임으로서 문제를 푸는 과정에서 정답을 찾기 쉽도록 단서를 제공해주는 것이다.

2.4.1.5. 정보제공 부족의 오류

적절한 표현 넣기의 여섯 번째 오류는 정보 제공 부족의 오류로, 문제에서 요구하는 내용에 대한 정보가 미흡해서 문제 내용을 푸는데 어려움이 있는 경우를 말한다. 아래 시험지 문제 속에서 복수정답의 근거를 찾고 그에

대한 해결책을 생각해보자.

B의 정답으로 적절한 것을 고르시오.
A: So you watched the <i>Passion of the Christ</i> . Was it good? B: _____
① Yes, the book was well worth reading. ② Yes, the temple was well worth visiting. ③ No, the film was not worth watching. ④ No, the song was not worth listening to. ⑤ Yes, the animation was well worth watching.

위 답화의 정답으로 제시된 것은 ⑤번이지만 ③번도 정답이 될 수 있다. 이 시험 문제가 복수정답이 될 수 있는 가능성은 “watch”라는 동사에 초점을 맞추어 보면 쉽게 생각할 수 있다. ⑤번의 경우는 “watch”를 이용해 부정문으로 사용되고 있는 차이를 제외하고는 문법적으로나 의미상으로 전혀 문제가 되지 않는다. 다만 위 지문을 정보제공의 오류라고 분류한 이유는 “the Passion of the Christ”라는 부분 때문이다. 출제자의 배경지식 속에 “the Passion of the Christ”는 animation의 하나일 수 있겠지만, 얼마 전 국내에서 개봉한 동일한 제목의 영화가 있었기 때문에, 그 영화에 대한 내용을 알고 있는 학생들이라면 오히려 ③번을 정답으로 선택하고 ⑤번이 틀렸다고 여길 수도 있다.

이 문제의 경우 출제자는 자신이 알고있는 정보에 한정해서 문제를 만든 오류를 범하고 있는 것이다. 따라서 위의 지문과 같은 오류를 줄이기 위해서는 정확한 정보가 바탕이 되는 믿을만한 근거를 지닌 부분에서 문제를 출제하여야 한다.

2.4.1.6. 정답문항의 오류

적절한 표현 넣기의 여섯 번째 오류는 정답 문항의 오류로, 정답으로 제시되어 있는 내용이 의미나 문법적으로 같은 경우가 함께 제시됨으로써 생기는 오류를 말한다. 이런 오류를 시험지를 통해 살펴보고 그 해결책을 생각해보기로 하자.

<p>㉠에 들어갈 알맞은 것은?</p>
<p>The Korean people are one; we have a common fate. There is nothing we cannot do if we make steady efforts with good faith and patience. ____㉠____, before long we will be able to reach the goal of reunification.</p>
<p>① Then ② Thus ③ Therefore ④ Moreover ⑤ As</p>

위의 문제에 대한 정답으로 제시된 것은 ②번이지만 ③번도 정답이 될 수 있는 가능성이 있다. 앞·뒤 내용을 바탕으로 ㉠에 들어갈 내용을 생각해 보자. 앞의 내용은 “우리가 인내심과 믿음을 가지고 열심히 노력한다면 이룰 수 있다”는 것이고, 뒤의 내용은 “곧 통일이 이루어 질 것이다”라는 내용이다. before 앞에 쉼표가 있고, 주어와 동사를 갖춘 완전한 문장구조를 지니고 있기 때문에, 여기서 ㉠은 앞·뒤 문장이 논리적으로 이어질 수 있는 부사의 역할이 필요한 자리이다. 전체적인 문맥이 자연스럽게 연결되려면 “우리의 노력”이 곧 “통일”로 가는 바탕이 된다는 의미의 결과나 결론을 말해

줄 수 있는 부사가 필요하다. 정답에 제시된 문항 중 결과적인 의미를 지닌 부사라면 어느 것이나 정답이 될 수 있는데, 바로 ②번과 ③번 모두 그런 의미를 지니고 있기 때문에 복수정답이 가능하다. 또한 정답으로 제시되어 있는 “Thus”와 “Therefore”의 경우는 의미상의 차이도 없지만 사전적인 표기에 있어서도 차이가 없기 때문에 정답으로 사용하는데 아무런 문제가 되지 않는다. 다음은 영영 사전에 표기된 “Thus”에 관한 정의, 동의어, 그리고 그에 관한 예문이다.

Part: Adverb
 Definition: To a stated degree or extent; so.
 Synonym: Therefore; consequently, hence
 Example: Thus it was necessary for me to resign.

위의 동의어(Synonym) 부분을 살펴보면 “Thus”와 같은 의미로 사용할 수 있는 단어로 제일 먼저 “Therefore”를 사용하고 있음을 알 수 있다. 아마도 출제자가 문제를 내는 과정에서 교과서의 내용에서 사용하고 있는 정답을 염두 해두고 문제를 내는 도중에 정답 문항이 겹친 것을 알아채지 못한 실수를 범한 것 같다.

위와 같은 문제를 줄이기 위해서는 교사가 정확한 지식을 가지고 문제를 출제하려는 노력이 필요하며, 공통으로 시험 문제를 출제하는 형식을 통해 다른 교사와 여러 번 시험 문제를 공유해서 풀어보고 오류를 다루어 보는 것이 필요하다. 이런 정답 문항의 오류는 여러 명의 교사가 시험지를 확인하는 과정이 있다면 오류 문제가 나올 확률은 거의 없다고 생각한다. 또한 영어의 교육적인 효과를 위해서 수업시간에 동의어를 함께 언급하는 것이 필요하다. 위와 같은 문제는 두 부사의 의미가 동일하다는 것을 알고 있는 학생들에게는 혼란을 주는 문제가 될 수 있고, 교과서의 내용을 정확히 외

우고 있는 학생들이라면 망설임 없이 “Thus”만 정답이라고 생각할 수 있는 오류가 생길 수 있다.

2.4.2. 내용 일치

학교 시험지 분석에서 두 번째로 많은 화용론적인 오류를 차지하고 있는 문제는 내용 일치에 관한 것으로, 본문의 내용과 정답지의 관련성을 찾아서 가장 옳은 답이나 일치하지 않는 내용을 고르는 문제이다. 내용 일치와 관련된 문제 중 나타난 오류의 원인에는 해석의 오류, 관점의 오류, 정보제공의 오류 등이 있는데 먼저 해석의 오류에 대해 살펴보자.

2.4.2.1. 해석의 오류

해석의 오류란 본문의 내용을 영어에서 영어식 표기를 하는 과정에서 나타나는 오류와 영어를 한글로 번역하는 과정에서 나타나는 애매한 표현들에 의해 본문 내용이 정확한 의미를 전달하지 못하게 만드는 경우를 말한다. 먼저 영어로 지문을 요약해서 정답의 예로 사용한 경우의 오류부터 살펴보기로 하자.

글을 읽고 글의 내용으로 일치하지 않는 것은?

Dear Shelley,

I'm a high school student and the problem I have is with my mother.

①She's so concerned about my education that I can't even spend an hour on anything else. She especially hates my hobby ②of spending about an hour each day working on my computer. I get good grades at

school. I've tried to explain to her that the games interest and relax me, but she doesn't listen. I want to have a great future in the computer field. I like using my computer and I'm very good at it. I even helped one of my teachers at school when his program crashed and he almost lost all his files. But ③my mom keeps nagging me.

-Computer

Enthusiast

Dear Computer Enthusiast,

Perhaps your mother will listen if you approach the problem a little differently. ④Stop telling her that the computer relaxes you. Instead, ⑤remind her that being a computer expert is a good job. Also, share the hopes and dreams that you have concerning computers. Tell her what you want to become. She might become very enthusiastic. Remember, "You catch more bees with honey than with vinegar,"

- ① It is better to tell your mom that computer relaxes you.
- ② She spends an hour each day working on her computer.
- ③ She helped her teacher at school when his program crashed.
- ④ Her mother was concerned about her education.
- ⑤ She likes using a computer and gets good grades at school.

위의 지문에서 정답으로 제시된 것은 ①번이다. "Shelly"라는 상담가에게 컴퓨터를 하고 싶어 하는 학생이 엄마를 이해시키기 위해 도움을 요청했을 때 상담가가 제안해 준 방법은 "Stop telling the her that the computer relaxes you"라는 문장을 보면 알 수 있듯이 ①번 지문의 내용과는 다른 내용이므로 정답이 된다. 하지만 ④번 역시 정답이 될 수 있는데 그 이유는 바로 ④번 정답 속의 "her"라는 단어 해석의 이중성 때문이다. 그녀라는 대상은 엄마가 될 수도 있고, 상담가에게 편지를 보낸 딸이 될 수도 있다. 본문에서는 "She's so concerned about my education" 이라는 문장을 사용하

고 있는데 여기서는 “She”대신 “her mother”를, “my”대신에 “her”로 바꾸어서 사용하고 있다. 이렇게 해서 바뀐 문장을 보면 “Her mother was concerned about her education”이다. 문제는 “her education”에서 “her”라는 대명사를 딸로 볼 것인지 어머니로 볼 것인지에 따라서 내용이 달라지게 되는데 “her”를 딸로 보면 본문 내용과 일치하지만, 엄마로 본다면 엄마가 자신의 교육에 관심이 있는 것으로 되어서 모순이 생기게 된다.

이와 같은 모순을 없애기 위해서는 대명사적 표현을 명사적으로 바뀌어서 애매 모호함을 없애는 것이 필요한데, 예를 들면 ④번의 경우는 “her” 대신에 “daughter”를 쓰거나 혹은 “her”대신에 딸의 이름을 직접 쓰는 것이 바람직하다.

이제 다른 형태의 해석의 오류인 영어지문을 한글로 번역해서 나타나게 되는 문제에 대해 살펴보자.

다음 글의 내용과 일치하지 않는 것은?
Remember that there is no one best method of leaning English. People learn in different ways. Some students carry around a notebook to put new words and expressions in. Later, they review what they learned. Others make mental notes of new expressions, repeating them silently to themselves until they learn them. Still others talk to themselves in English about things they see or hear during the day. Whichever style of learning you choose, it is important to practice daily and not give up.
<ul style="list-style-type: none"> ① 영어 학습에는 최상의 방법이 없다. ② 사람들은 모두 다른 방법으로 학습한다. ③ 공책에 기록하여 복습하면 좋다 ④ 영어를 잘하는 학생의 방법을 따라 한다. ⑤ 매일 꾸준히 영어를 학습하기를 포기하지 않는다.

위의 지문의 내용과 일치하지 않는 내용을 고르는 문제로 정답은 ④번 하나뿐이지만 ②번과 ③번도 정답으로 인정해 주어야 한다. 먼저 출제자가 정답으로 제시한 ④번은 본문에 전혀 언급한 문장이 없기 때문에 정답임에 틀림없다. 다만 여기서 ②번과 ③번의 경우는 그 원인을 한글해석의 오류에서 찾아볼 수 있다. 먼저 ②번 문장과 관련된 영어문장을 살펴보자. “People learn in different ways”을 제시하고 난 뒤, “Some students”, “Others”, “Still others”라는 표현을 통해서 사람들이 서로 다른 방법으로 학습한다는 사실을 알 수 있지만 문장의 어느 곳을 보아도 “모두” 다른 방법으로 학습한다는 사실은 알 수 없다. 아마도 출제자는 영어의 학습에 왕도가 없고 여러 가지 학습 방법이 존재한다는 사실에 자신의 의견을 조합해서 설명하고 있는 것 같다. 만일 출제자의 의도대로 문장을 만들려면 “Every people learns in different ways”라는 의미가 되어서 본문에서 제시하고 있는 문장과는 달라진다. 따라서 ②번 문장도 본문 내용과 일치하지 않아서 정답이 될 수 있다. 이제 ③번 문장이 답이 될 수 있는 가능성에 대해서 살펴보기로 하자. ③번 문장과 관련된 내용을 본문에서 살펴보면 다음과 같다. “Some students carry around a notebook to put new words and expressions in. Later, they review what they learned”로 제시된 두 문장과 ③번과의 관련성은 공책에 기록하여 복습하는 사람들이 있다는 사실만 있을 뿐, 이 학습방법이 좋다고 언급하고 있지는 않았다. 물론 본문의 내용이 영어 학습법에 왕도가 없음을 설명하고 화자가 여러 가지 방법을 소개하면서 화자가 좋은 방법이라고 생각해 소개하는 경우라고 볼 수도 있겠지만, 지문 내용 자체로 보아서는 특정 방법을 소개하기보다 여러 가지 좋은 방법을 제시하고 학생들이 자신에게 맞는 학습법을 선택할 수 있도록 제안하는 내용이라고 보는 것이 더 적당하다. 따라서 ②번도 본문의 내용과 일치하지 않기 때문에 답이 될 수 있다.

위에 제시된 것처럼 한글 해석으로 인한 오류에서 발생하는 문제를 줄이기 위한 해결책은 본문의 내용에 대한 한글 의역이나 번역을 정확하게 하는 것에 주의를 기울여야 한다.

2.4.2.2. 추론의 오류

내용 일치 문제의 두 번째 형태의 오류는 추론의 오류로 본문의 내용을 근거로 해서 논리적으로나 의미상으로 가능할 것 같은 내용을 찾는 과정에서 발생하는 오류를 말한다. 이제 시험 문제 속에 나타난 내용을 통해 문제점을 파악해 보고 그 해결책을 찾아보기로 하자.

다음 글의 내용으로 할 수 있는 것으로 가장 알맞은 것은?

Justin decided to make a bike for each boy at the Home-nineteen more of them-before Christmas. That meant he had six months. He thought about how to do it. Even used bikes cost a lot of money. (A) He could use his allowance, but he still needed more. (B) "When Justin was younger, about five or six," his mother said, "He used to give some of his allowance away to help others in need. (C) His father and I would donate a dollar for every dollar Justin donated. (D) So he asked us if it could be like the old days, if we'd match every dollar he put into buying old bikes. We said yes." (E)

Justin spent most of June and July hunting for cheap bikes at garage sales and thrift shops. He would haul the bikes home and strip them down in the yard. He'd remove the paint, check the pedals and seats, and fix all the broken parts. At the local bike shop, he asked the owner to give him the best deal on the parts he needed.

- ① 중고 자전거는 비용이 비교적 적게 들었다
- ② Justin은 용돈으로만 어려운 사람을 도와주었다.
- ③ 부모는 남을 돕는데 돈을 전혀 쓰지 않았다.
- ④ Justin은 돈을 아껴 쓰려고 애를 쓰지 않았다.
- ⑤ Justin은 가끔 용돈을 몽땅 다 어려움에 처한 사람에게 다 주어 버렸다.

위 지문에서 제시된 문제의 정답은 ④번이지만 ④번이 정답이 될 수 있는 근거를 찾아볼 수 없다. 이와 같은 오류 문제가 생기는 원인은 추론적인 요소를 통해서 살펴볼 수 있는데, 본문의 어떤 문장에서도 “Justin이 돈을 아껴 쓰려고 애를 쓰지 않았다.”고 설명하고 있지 않다. 문장에서 돈과 관련된 언급이 있는 문장은 다음 세 문장이다. “He could use his allowance, but he still needed more”, “He used to give some of his allowance away to help others in need”, “Justin spent most of June and July hunting for cheap at garage sales and thrift shops” 위 세 문장 중 첫 번째 문장은 “Justin이 용돈을 가지고는 다른 사람을 돕는 일에 부족하여, 더 필요하다”는 의미가 되고, 두 번째 문장은 “Justin이 용돈의 일부를 다른 사람을 돕는데 사용했다”는 의미가 되며, 마지막 문장은 “Justin이 어떻게든 싼 가격으로 중고 자전거를 구하는데 시간을 보냈다”는 의미가 된다. 위의 총 세 문장을 통해서 내릴 수 있는 추론은 Justin은 자신의 돈을 아껴 쓰고, 그 돈 중의 일부를 다른 사람들을 돕는데 사용해 왔음을 알 수 있다. 하지만 그가 지닌 용돈의 범위 내에서는 다른 사람들을 돕기에 부족하기 때문에 다른 무엇인가 더 필요한 것으로 추론해 볼 수 있기 때문에 ④번은 정답이 될 수 없다.

위와 같은 추론적인 오류가 나타난 이유는 출제자가 아마도 Justin이 자신의 용돈으로 어려운 사람을 돕는 것에 주저하지 않아서 아낌없이 쓰고 있다고 가정해서 문제를 만든 것 같다. 따라서 출제자가 내용 일치에 관한 문

제를 만들 때는 자신의 생각을 반영한 추론적인 내용을 정답으로 포함시키
기보다는 문맥의 흐름과 전체적인 맥락을 통해서 논리적으로 추론 가능한
내용만을 제시하려는 연구가 있어야 한다.

2.4.2.3. 관점의 오류

내용 일치에 세 번째 문제는 관점의 오류로 어떻게 바라보는가에 따라
내용의 의미가 달라지는 것으로, 실제 시험 문제에서 문제점을 생각해 보고,
그에 대한 해결책을 제안해 보기로 하자.

<p>다음 글의 내용과 일치하는 것은?</p> <p>“What?” said Harry. “Have you been working in town?” She nodded. “Well, heaven!” He pointed across to the magazine stand. “I’ve been there all the time. I’ve watched everybody that came down the stairs.” May began to look a little weak.</p> <p>“I went out of town yesterday on a business trip. But I-I never came down those stairs before. Oh, Harry!” She threw her arms around his neck and started crying.</p> <p>After a minute, May backed away and pointed toward the north end of the station. She said, “Harry, for three full years, I’ve been right over there in this very station, typing, in the station master’s office.”</p> <p>I was right after all about the laws of probability. They finally led to May down those stairs.</p>
<p>① The story is told by a third-person narrator.</p> <p>② For many years May came to meet every train.</p> <p>③ Harry was a secretary in the station master’s office.</p> <p>④ Harry and May had been working in the same town.</p> <p>⑤ The narrator told everybody about his theory of probability.</p>

위 지문의 정답으로 제시하고 있는 것은 ④번인데, 위 지문에 나온 내용

만으로는 정답을 찾기가 어렵다. 학습자가 교과서의 내용을 기억하지 못한다면, 정답을 고르지 못하기 때문에 ④번도 문제가 있다. ④번의 문장을 보면 Harry와 May가 같은 곳에서 일하고 있었다는 것인데, 여기서 문장(“I’ve been right over there in this very station, typing in the station master’s office”)은 찾아볼 수 있지만 Harry가 일을 하고 있었다는 내용을 찾아볼 수 없다. Harry의 행위에 대해 언급한 문장은 “He pointed across to the magazine stand”와 “I’ve been there all the time”의 두 문장이다. 이 부분의 경우 Harry가 there 라고 지칭하는 잡지 판매소에서 과연 어떤 행위를 하고 있었다는 것인지에 대한 관점의 차이에서 오는 오류가 생기게 된다. Harry가 언급한 곳에서 기다리기만 한 것인지, 아니면 역에서 살고있었다는 것인지 정확한 설명이 없기 때문에 어떤 관점으로 볼 것인가에 따라서 여러 가지 가능성이 나오기 때문에 정답이 되기에 불충분하다. 위에서 제시된 것과 같은 관점의 오류를 줄이기 위해서는 정확하게 어떤 행위를 하고 있었는지를 밝혀주어야 한다. 예를 들면 Harry가 일을 하고 있었다는 내용을 강조하고 싶다면 “I’ve been working there all the time”로, May가 그리워 기다리고 싶었던 그의 마음을 표현하고 싶었다면 “I’ve been waiting there all the time”의 문장을 사용해 구체적으로 표현하는 것이다.

2.4.2.4. 정보제공 부족의 오류

내용 일치에 네 번째 오류는 정보제공의 부족의 오류로, 본문에 언급된 내용으로는 정답으로 제시된 문장을 설명하기에 그 근거가 부족해서 발생하는 오류를 말한다. 이러한 오류를 시험지를 통해 살펴보고 그 대안을 찾아보기로 하자.

다음 글의 내용과 일치하지 않는 것은?

Clara Shortridge Foltz grew up in Mount Pleasant, Iowa. Her father was an attorney, and he once told her, “It’s too bad, daughter, that you are a

girl. If you were a boy I would educate you for the law."

After Clara got married, her family moved to San Jose, California. But her husband proved unable to provide for his wife and children, and eventually abandoned his family, leaving Clara to support their children on her own. She was twenty-seven years old at that time and already well known within her community as a "brilliant and logical" speaker on women's right to vote. But she found it hard to support a household only by giving speeches. She kept remembering her father's words. "I would **make** a good lawyer." she thought.

- ① As a child, Clara showed promise as a good lawyer.
- ② She strongly believed in women's right to vote.
- ③ Her father encouraged her to become a lawyer.
- ④ Her husband was good for nothing.
- ⑤ She couldn't support her family only by giving speeches.

위 지문에서 내용과 일치하지 않는 내용에 대한 정답으로 제시된 것은 ③번 하나뿐이지만 ①번도 정답이 될 수 있다. ③번과 ①번 모두 하나의 문장과 관련된 내용을 통해서 답의 가능성을 찾을 수 있다. "It's too bad, daughter, that you are a girl if you were a boy I would educate you for the law"가 그 문장인데, 먼저 ③번이 정답인 이유를 살펴보자, Clara의 아버지가 딸이 아들이었으면 변호사로 교육시켰을 것이라는 바람에서, 아버지가 Clara에게 변호사가 되기를 격려했다는 것은 내용과 다르기 때문에 정답이 된다. 이제 ①번의 답 가능성을 찾아보자. ①번의 경우 Clara의 아버지가 Clara가 아들이었다고 해서 변호사로 교육시켰을 것이란 것이 가정인 만큼, 부모로서 자식이 잘되길 바라는 마음이나 장래에 바라는 직업에 대해 언급한 것으로 볼 수도 있다. 그리고 본문의 어느 곳에서도 어린 시절의 Clara

에게 변호사가 될만한 잠재성을 보여준다는 내용에 대한 언급이 없다. 따라서 Clara가 변호사가 될 수 있는 자질에 대한 정보가 부족하기 때문에 ①번도 본문 내용과 맞지 않아 답이 될 수 있다.

위와 같은 정보제공의 오류가 원인이 되어 발생하는 문제를 줄이기 위해서는, 문맥 전체의 내용으로 정확한 답을 찾을 수 있도록 앞·뒤 내용에 대한 정보를 포함하는 문장을 제시해 주어야 한다.

2.4.3. 글의 제목 찾기

학교 시험지에서 나타난 오류 문제중 세 번째로 많은 오류 문제가 나타난 문제는 글의 제목을 찾기에 관련된 내용인데, 글의 제목 찾기란 본문의 내용을 읽고 지문의 내용을 가장 잘 요약할 수 있는 문장이거나 정확하게 설명할 수 있는 문장을 찾아내는 것을 의미한다. 이런 글의 제목 찾기에서 나타난 오류의 요소로는 관점의 오류와 지문 선택의 오류를 포함하고 있다. 먼저 관점의 오류가 원인이 되어 복수정답이 가능한 글의 제목 찾기 문제에 대해 살펴보자.

2.4.3.1. 관점의 오류

글의 제목 찾기에 나타나고 있는 첫 번째 오류는 관점의 차이로 인해 발생하는 오류인데, 본문의 전체적인 내용을 한 문장으로 요약했을 때 어떤 부분을 본문의 제목을 한글로 번역했을 때의 경우와 영어로 주제를 적을 때의 두 가지 경우로 나누어 살펴보기로 하자. 먼저 한글제목으로 관점의 오류 문제를 실제 시험지를 통해 살펴보고 복수정답이 나온 이유를 찾아 그 대안을 제시해 보기로 하자.

다음 글의 제목으로 알맞은 것은?

Today in Peru, native healers perform sacred healing ceremonies. They often call upon supernatural animals to help them. Many of the animals are the same as the ones that are drawn on the pampas. This, too, makes researchers think that the drawings were part of the Nazcas' most sacred traditions.

Some people believe that the most important thing about the drawings is that they show us a glimpse of a group of people who survived in a difficult climate by living in harmony with nature. The drawings seem to be part of a way of looking at nature, life, and spirit in a way that honored the connections among all things.

Perhaps we will never know the real meaning of the Nazca lines. But we do know that even though the Nazcas had none of our modern technology and few of the comforts of our modern society, they did extraordinary things. They made pottery and cloth with so much detail and color that it is believed to be some of the best ever made. They developed superior irrigation canals watering their fields. Then, too, they left us those mysterious drawings in the sand, leaving us wondering still about the people who made them.

- ① 나즈카의 그림들
- ② 나즈카인들의 문화
- ③ 경이로운 나즈카 문명
- ④ 오늘날의 페루
- ⑤ 나즈카 사람들이 치유의식

이 글의 정답으로 제시된 것은 ③번이지만 ②번도 정답이 될 수 있다. ③번과 ②번의 정답 가능성을 살펴보기 위해서 본문의 내용을 간략하게 정리해 보면, 첫 번째 단락에서는 나즈카의 그림에서 나타난 나즈카인들이 초자연적인 동물을 믿는 신성한 전통에 대해 설명하고 있다. 또한 두 번째 단락에서는 나즈카의 그림 속에 나타난 자연과 조화롭게 사는 나즈카 사람들

의 모습에 관한 설명이며, 세 번째 단락에서는 나즈카인들이 만들어낸 옷, 항아리, 관개수로 등에 대한 설명을 하고 있다. 결국 본문의 전체적인 내용은 나즈카인들이 표현한 그림 속에 나타난 여러 가지 특징들을 통해 나즈카인의 모습을 알아볼 수 있다는 내용이 된다. 이렇게 볼 때, 출제자가 제시하고 있는 경이로운 나즈카의 문명도 정답이 될 수 있겠지만 전반적인 내용을 모두 포함하는 ②번 나즈카인들의 문화도 답이 될 수 있다. ②번과 ③번의 차이는 나즈카의 문명에 대한 첫 번째와 두 번째 단락에 대한 출제자의 생각과 세 번째 단락의 내용을 합해서 결론을 내리면 ③번이 되는 것이고, 전체적인 관점에서 가장 일반적인 제목을 고르면 ②번이 되는 것이다.

위와 같은 문제를 줄이기 위해서는 출제자가 원하는 방향을 확실히 정하고 세부적인 내용에 대해 물을 것인지, 아니면 전체적인 내용을 포함하는 내용을 물을 것인지에 따라서 지문의 구성을 달리할 수 있다. ③번과 같이 경이로운 나즈카 문명을 정답으로 하기 위해서는 본문의 세 번째 단락만 제시해도 가능하다.

다음으로 글의 제목 찾기와 관련된 관점의 오류에서 영어 제목과 관련된 문제를 살펴보자.

다음 글의 제목으로 가장 적절한 것을 고르시오.

Adolescence, the time between twelve and nineteen, is when a young person is developing into an adult. So much is changing for young people at that time, especially their bodies. As their bodies develop, it is important for teens to get a healthy amount of exercise. Exercise makes the heart and lungs strong, increases strength and endurance, and helps maintain a healthy weight. It can change a person's body shape by building and conditioning certain muscle groups over time. Exercise burns calories. It can also help change body composition by increasing the ratio of muscle to fat. Most people who exercise regularly feel healthier and more alert.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ① Adolescence and Exercise ② Exercise and Body's Developing ③ How to Exercise ④ Benefits of Exercise ⑤ What Exercise are Good? |
|--|

위 지문의 정답으로 ④번을 제시하고 있지만 ①번도 답이 될 수 있다. 앞에 제시한 한글 제목의 경우와 대조적으로, 정답으로 제시된 ④번은 일반적인 내용을 포함하는 것이 정답으로 제시되었다. 물론 ④번으로 해도 문제가 되는 것은 아니지만, 전체적인 문장의 절반 정도가 사춘기 청소년에 대한 설명으로 제시되다가, 운동의 중요성으로 연결되면서 운동의 장점을 설명하는 내용으로 전개되고 있다. 따라서 “사춘기와 운동(Adolescence and Exercise)”이라는 제목을 가진 ①번도 정답이 될 수 있다. 위의 지문도 한글 오류의 지문과 마찬가지로 일반적인 내용을 포함하는 내용을 제목으로 정할 것인지, 아니면 본문 내용 중 부각되는 부분을 찾아서 제목으로 고를 것인지에 대한 출제자의 의도에 따라 달라진다고 볼 수 있다. 따라서 출제자가 원하는 정확한 방향을 정해서 애매 모호함을 줄 수 있는 내용은 포함시키지 않는 것이 정답을 하나로 만들 수 있는 방법이 될 수 있다.

2.4.3.2. 지문 선택의 오류

글의 제목 찾기와 관련해 나타나는 또 다른 오류는 지문선택의 오류로, 글의 제목을 찾기에는 글의 내용이 정확한 논점을 반영하고 있지 않아 주제를 고르는데 문제가 생기는 경우를 말한다. 시험지 문제를 통해 복수정답의 가능성을 찾고 그 해결책을 살펴보자.

다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

High school students in Korea do not have regular jobs after school. If you are planning to go to university, this is quite true. Your studies are the most important thing in your life. But in the United States, seventy percent of high school students have regular jobs. And some of them work thirty to forty hours a week - after school! Even students who are fourteen or fifteen years old spend much of their time washing dishes, waiting tables, and frying hamburgers.

- ① Why Do High School Students Work After School?
- ② After School Work for High School Students
- ③ Some Kinds of After School Work.
- ④ Is After School Work Good for High School Students?
- ⑤ How Long Do Korean High School Students Study?

정답으로 제시되어 있는 것은 ②번뿐이지만 ②번이 답이 될 수 있다면 ③번도 정답으로 생각해 볼 수 있다. 게다가 ④번의 경우도 정답으로 볼 수 있는데, 이렇게 한 문제에 대해 3가지 정답의 가능성이 생길 수 있다는 것은 정답으로 제시된 내용에도 문제가 있겠지만, 그 직접적인 원인은 지문 선택의 부적절함에서 찾아볼 수 있다. 지문의 내용을 방과후의 일에 관한 한국과 미국학생들의 차이점에 대해 설명하고 있는데, 이런 내용과 가장 어울리는 제목은 ④번이 될 수 있다. “Is After School Work Good for High School Students?”의 ④번 문장을 사용해 찬성하는 의견의 한 예로 미국의 고등학교 학생들의 예를 사용하고, 반대하는 의견의 또 다른 예로 한국의 고등학교 학생들의 경우를 사례로 들었다고 본다면, 글의 제목으로 사용하기에 가장 적합한 답이 될 수 있다. 그럼 이제 출제자가 정답으로 ②번을

제안한 이유에 대해 생각해 보자. ②번의 경우 고등학생들을 위한 방과후 일들이 주제문이 되려면 한국의 학생들과 미국의 학생들이 모두 방과후에 어떤 일을 해야 공통적인 제목으로 사용할 수 있게된다. 하지만 본문에서는 한국 학생들이 하고있는 방과후 일에 대한 문장은 전혀 없다. 따라서 방과후 일에 대한 구체적인 언급이 없어서 답이 되기에 다소 부족하다. ②번을 정답으로 하기 위해서는 교과서 지문에 방과후에 고등학생들이 하는 일에 대한 구체적인 설명이 더 보충되어야 한다. ③번의 경우는 부분적이긴 하지만 방과후 일의 몇 가지 종류에 대해 설명하고 있는데, 지문의 절반 이상이 방과후의 일에 대한 설명으로 채우고 있다. 따라서 오히려 ②번보다는 ③번이 주제로 사용되기에 적합한 것으로 보인다. 여러 가지 복수정답의 가능성이 많아진 이유는 출제자가 주제로 선택하기엔 다소 부적절한 지문의 일부를 발췌해서 생긴 것인 만큼, 출제자는 글의 전개가 분명한 지문을 선택하여, 학생들이 정확한 주제를 찾을 수 있도록 해야 한다.

2.4.4. 글의 순서 찾기

학교 시험지 분석의 오류 문제 중 다섯 번째는 글의 순서 정하기 문제에서 많이 나타나는데, 글의 순서 정하기란 첫 번째 문장이나 단락을 주어진 상태에서 그 다음에 이어질 내용을 적절히 배열하는 형식의 문제를 말한다. 이 문제의 원인은 논리적인 문장이나 단락간의 논리적인 구조를 연결하지 못해서 생겨나게 된다. 이제 시험지의 문제를 통해 어떤 문제가 원인이 되어 복수정답이 생길 수 있는지 살펴보고, 그 해결책을 생각해 보자.

2.4.4.1. 논리적 오류

<p>다음 주어진 문장에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은?</p> <p>Think of the world's best athletes.</p> <p>(A) I read somewhere that the baseball great, Babe Ruth, struck out twice for every home run that he hit.</p> <p>(B) That really puts mistakes into perspective</p> <p>(C) I was watching Andre Agassi, one of the top tennis players in the world, play a match.</p> <p>(D) It made me feel better about my game when I realized that even the world's best players make plenty of mistakes.</p> <p>① (C)-(D)-(A)-(B)</p> <p>② (C)-(A)-(D)-(B)</p> <p>③ (C)-(B)-(A)-(D)</p> <p>④ (A)-(B)-(C)-(D)</p> <p>⑤ (B)-(A)-(D)-(C)</p>
--

위의 지문에 대한 정답으로 제시된 것은 ④번이지만 ①번도 정답이 될 수 있는데, 그 이유는 논리적 연결을 해 줄 수 있는 단어나 접속사가 없기 때문이다. 일반적으로 글이 논리적으로 유기적인 구성을 지니도록 하기 위해서는 문맥이 연결될 수 있는 단서와 연결어를 제공하지만 위 지문에서는 그런 내용을 찾아볼 수 없다. 다만 전체적인 문맥의 의미를 볼 때 (A)와 (B)가 연관성을 지닐 수 있고, (C)와 (D)의 연관성은 찾아보기 힘들다. (A)와 (B)의 연결 고리는 (A)의 내용에서 “struck out”에서 “home run”으로 가는 과정과 (B)의 “mistakes”에서 “perspective”로 가는 과정이 동일하며, (B)의 “that”으로 보아 (B)문장 앞에 어떤 문장이 와야 함을 알 수 있다. (A)와 (B)의 연결을 가지고 정답지에서 답이 될 수 있는 가능성을 고르면 ①번과 ④번 모두 답이 될 수 있다. 문제는 (A)를 먼저 쓸 것인지 아니면 (C)를 먼

저 쓸 것인지를 정하는 것인데, 어떤 문장으로 전개가 되어도 내용상 모순이 생기지 않는다. 비록 출제자도 교과서에서 제공하고 있는 순서를 따라서 (D)만 정답으로 제시하고 있지만 (C)도 정답이 될 수 있다. 글의 순서 찾기와 같은 문제에 대해서 논리적 오류를 줄이기 위해서는 출제자가 정답으로 논리적인 유기 구조가 될 수 있는 한 가지 답을 제외하고는 유기적 구조가 벗어나 흐름상 말이 되지 않는 형태로 만드는 것도 필요하다. 하지만 그렇게 만들기 위해서 출제자는 지시사나 접속사 등을 활용하여 문장의 논리적 구조를 찾을 수 있는 내용을 순서 정하기 문제로 선택해야 하고, 지시사나 접속사와 같은 연결어가 없는 지문일 경우는 비슷하거나 같은 의미를 지닌 내용이나 단어가 포함되어 있어 문장을 찾을 수 있는 단서를 제공해야 한다.

2.4.5. 공통 단어 넣기

공통 단어 넣기란 2개 이상의 다른 문장을 읽고 문맥의 흐름에 맞는 단어를 쓰는 것으로 주관식 유형의 한 형태이다. 하지만 일반적인 주관식 문제보다 다양한 정답이 나올 수 있는 가능성도 적고, “공통” 요소를 만족 시켜야 하며 그에 따른 대안도 달라져야 하기 때문에 앞서 제시한 적절한 표현 넣기의 주관식 예문과 분리하였다. 실제 문제를 통해서 어떤 문제를 가지고 있으며, 어떻게 하나의 답으로 만들 수 있는지 생각해 보자.

2.4.5.1. 조건의 오류

다음 두 문장에 공통으로 들어갈 단어를 쓰시오
<p>The following bookish quotations are to commemorate all the good trips you have taken with books, and all the fascinating journeys to come.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It is not true that we have only one life to live; if we can (), we can live as many more lives and kinds of lives as we wish.

• Every man who know how to () has it in his power to magnify himself, to multiply the ways in which he exists, to make his life full, significant, and interesting.

정답 : read

주관식 문제에 공통으로 들어갈 단어에 대한 정답은 “read”로 제시되어 있다. 주어진 문장의 전체적인 내용이 책을 통해서 무언가 하면 여러 가지 좋은 점들이 생길 수 있다는 내용이 된다. 물론 정답으로 제시된 “read”도 좋은 예가 되지만 이외에도 “travel”이나 “explore”도 정답으로 사용할 수 있다. 흔히 책이 주는 장점으로 우리가 스스로에 대한 지식의 폭을 넓힐 수 있고, 우리가 경험치 못한 다양한 삶도 책을 통해서 접할 수 있기 때문에, 전체적인 문장의 맥락과 어울리는 의미로, “travel”과 “explore”를 쓸 수 있기 때문에 복수정답이 가능하다. 공통단어 넣기라는 문제 측정 요소의 특성상 어떤 두 가지 이상의 내용을 모두 만족시키는 내용을 찾는 문제이기 때문에, 한 부분의 내용을 안다고 해도 다른 부분에 들어갈 내용을 모른다면 정답을 적을 수 없다. 따라서 학생들이 얼마만큼 정확히 내용을 이해하고 썼는지 측정하기에 아주 좋은 문제라고 할 수 있다. 한 문장의 내용 안에서 정답을 쓰는 일반적인 주관식문제 보다 복수정답이 나올 수 있는 가능성이 적긴 하지만, 그래도 위에서 제시한 것처럼 복수정답이 나올 수 있는 경우가 생기게 된다. 따라서 이런 오류를 줄이기 위해서는 일반적으로 한 단어에 대한 다의어 문제를 묻기 위해서 많이 사용되는 영영 사전식 표기를 활용하는 것이다. 위의 문제와 관련해서 “read”를 가지고 문제를 만들면 다음과 같다.

Q : 다음 영영 사전식 뜻풀이를 참고하여 지문에 들어갈 공통 단어를 고르시오(지문은 위와 동일하므로 생략함).

v : ()

1. Interpret something that is written or printed.

ex) Have you () Harry Porter?

2. Obtain data from magnetic tapes.

ex) This dictionary can be () by the computer.

3. Have or contain a certain wording or form.

ex) The passages () as follows ; what does the law say.

위에서 제시한 것처럼 단어에 대한 여러 가지 의미를 생각해 보게 함으로써, 교과서에 있는 내용을 암기해서 문제를 푸는 일도 줄여주고, 학생들에게 한 단어에 대한 다의어표현을 보면서 고민하고 생각하면서 문제를 풀 수 있는 기회를 줄 수 있다. 다의어의 예문에는 학생들이 정답을 고르는데 도움이 될 수 있도록 쉽게 이해할 수 있는 예와 교사가 가르쳐주고 싶은 예를 함께 병행하면 학습의 효과가 더 크게 나타날 수 있을 것이다.

2.4.6. 의미 일치

시험지의 화용론적 오류 문제의 여섯 번째 측정 요소는 문장 전환 시 의미가 일치하는가 혹은 일치하지 않는가에 관한 의미를 파악하는 문제이다. 의미 일치 문제가 나타나는 오류 원인은 가정의 오류에서 오는 것으로 보고, 실제 시험 문제 속에서 생각해 보고 그에 대한 해결책도 고려해 보자.

2.4.6.1. 가정의 오류

가정의 오류란 주어진 문장이 두 가지 의미로 결합되어 있을 때, 그 문장의 내

용을 바꾸어도 의미가 통할 것이라고 가정하는 과정에서 생기는 오류를 말한다.

다음 중 짝지어진 두 문장의 의미가 일치하지 않는 것을 고르시오

- ① We will vote to decide this matter.
⇒ We will decide this matter by voting.
- ② She used social statistics when she described what happened.
⇒ She used social statistics in describing what happened.
- ③ They practiced every day to improve their skill.
⇒ They improved their skill by practicing every day.
- ④ There is much satisfaction when you learn a foreign language.
⇒ There is much satisfaction in learning a foreign language.
- ⑤ They sang and danced to pass the time.
⇒ They sang and danced by passing the time.

위에 제시된 각각의 정답 문항 중 출제자가 밝힌 정답은 ⑤번 하나뿐이지만 ③번도 정답이 될 수 있다. 먼저 출제자가 정답이라고 제시한 ⑤번 내용부터 살펴보기로 하자 ①번부터 ④번까지 4개 문장을 모두 살펴보면 이 문장들은 모두 앞·뒤의 내용을 바꾸어 첫 문장의 to 부정사 구문을 일반동사로 사용하고 있고, 본동사의 경우는 전치사를 이용해 나타내고 있다. 하지만 ⑤번의 경우는 문장구조가 위에서 제시된 4개의 문장과 다르고, 의미까지도 변화가 생긴다. ⑤번의 첫 문장은 “The sang and danced to pass the time”으로 “시간을 보내려고 춤추고 노래했다.”란 의미가 된다 하지만 두 번째 문장으로 “The sang and danced by pass the time”이 “by”의 영향을 받아 수단으로 쓰이게 된다. 하지만 “시간을 보낸다”란 의미가 수단으로 쓰일 수

없고 그 의미가 어색해 진다. ⑤번 문장을 ①번에서 ④번까지 제시한 문장의 형태이면서 맞는 문장으로 바꾸면 다음과 같다 “They passed the time by singing and dancing”로 by 뒤에 어떤 구체적인 행위나 수단이 오기 때문에 의미상으로도 어색하지 않고, 구조상으로도 정확하게 된다. 이제 다음으로 또 다른 답이 될 수 있는 ③번 문장에 대해 생각해 보기로 하자. ③번 문장의 경우는 ⑤번 문장과 달리, 앞에서 제시된 문장들과 같은 구조를 지니고 있다. 하지만 의미에 있어서 같은 문장이라고 보기에 다소 문제가 있다. ③번의 첫 문장 “They practiced every day to improved their skill”로, “그들의 기술을 향상시키기 위해서 매일매일 노력했다.”는 의미가 된다. 하지만 ③번의 두 번째 문장은 “They improved their skill by practicing every day”로 “열심히 노력해서 그들의 기술이 향상되었다.”의 의미가 되어 ③번의 첫 문장과는 다소 차이가 있다. 첫 문장을 기술이 향상을 위해서 매일매일 노력한 것이고, 두 번째 문장은 열심히 노력해서 기술이 향상된 것이라고 보는 것이다. 하지만 열심히 노력한다고 해서 항상 기술 향상으로 이어지는 것은 아니다. 따라서 ③번에서는 노력과 기술 향상이 동일하게 연결된다고 가정한 오류가 원인이 되어서 발생한 문제이다. 위와 같은 문제가 발생한 이유는 화용론적인 의미에 대한 고려 없이, 문자의 구조에 따른 순서 배열을 연습하는 것에서 비롯된 문제이므로, 문장 구조를 배우더라도 문장을 도치했을 때, 의미상으로 다양한 가능성이 생길 수 있는지에 대한 검토가 필요하다, 그리고 학생들에게도 같은 구조로 문장을 바꾸더라도 내용의 의미에 따라 다양한 가능성이 생길 수 있음을 보여주는 과정을 통해 문장이 지닌 의미 관계의 중요성을 학습시킬 수 있는 좋은 예라고 할 수 있다.

2.4.7. 앞에 나온 내용 찾기

학교시험지에서 나타나는 오류 문제로 앞에 올 내용을 찾는 문제인데, 본문에 주어진 내용을 분석해서 그 내용과 같은 맥락이나 혹은 접속사에 따라 다른 맥락에 맞도록 문장을 구성하는 능력을 평가하는 것이다.

2.4.7.1. 지문 선택의 오류

앞에 올 내용 찾기 문제에서 나타나는 오류는 교과서 지문의 오류로, 본문 내용에 주어진 의미만 보서는 정확히 어떤 내용이 앞에 왔는지 파악하기가 힘든 경우를 말한다.

다음 글 바로 앞에 올 내용으로 가장 알맞은 것은?

This is not always true, however. Some people may like to help those who are ill. Unless they are willing to train hard at medical school, however, they won't have a chance to work as a doctor. Likewise, it is not possible for a person without a musical gift to become a successful musician even though he or she likes music very much.

- ① 어떤 일에 흥미가 있으면 그 일에서 성공 할 수 있다.
- ② 아픈 사람들을 돕는다는 것은 어려운 일이다.
- ③ 능력이 있는 사람만이 직장에서 성공한다.
- ④ 어떤 일에 흥미를 갖는다는 것은 그 일에 능력이 있다는 것이다.
- ⑤ 어떤일을 하고 싶으면 능력이 있어야 하고 반드시 열심히 해야 한다.

위의 문제에 대한 정답으로 제시된 것은 ④번이지만 ①번도 정답이 될 수 있다. 먼저 본문 내용을 살펴보자. 첫 문장에 “however”가 있는 것으로 보아 본문의 내용과 앞에 올 내용이 상반되는 의미를 포함한다는 것을 알 수

있다. 본문의 핵심 내용의 예로 등장하는 것은 크게 두 가지인데, 하나는 어떤 일을 좋아한다고 그 일을 얻을 수 있는 것이 아니라, 노력이 필요하다는 내용이다. 다른 하나는 어떤 일을 좋아하는 하지만 그 일에 재능이 없다면 성공할 수 없다는 내용이다. 즉 두 핵심 내용의 공통 요소는 흥미가 되고, 이 흥미에 노력이 있거나 재능이 더해져야 그 일을 얻거나 그 일에서 성공할 수 있다는 내용이 된다. 따라서 위의 본문 내용과 상반된 의미의 내용이 오려면 “어떤 일에 흥미가 있다면 무언가를 얻을 수 있다”라는 내용이 와야 자연스럽게 문맥의 연결이 이루어지게 된다. 이제 정답으로 제시된 내용을 비교해 보자. 출제자가 정답으로 제시하고 있는 ④번의 경우는 “어떤 일에 흥미를 갖는다는 것은 그 일에 능력이 있다.”라고 보는 관점인데, 여기서 제시되는 문제는 “능력”을 어떻게 보는가에 따라 달라진다. 앞서 밝혔듯이 본문의 핵심 내용 중 하나는 흥미에 수반된 “노력”이고, 다른 하나는 흥미가 수반된 “재능”이다. “재능”의 경우는 능력에 포함된다고 볼 수 있지만, “노력”의 경우도 과연 능력으로 포함시킬 수 있는지에 대해 생각해 보아야 한다. 물론 열심히 “노력”하는 것도 쉬운 일은 아니기 때문에 능력의 하나로 볼 수 있을지도 모르겠지만, 일반적으로 능력이라고 하면 “타고난 무엇”을 의미한다. 따라서 후천적인 경향이 강한 “노력”은 능력의 일종으로 보기 힘들다. 다음으로 ①번의 정답 가능성을 생각해 보자. ①번의 경우는 “어떤 일에 흥미가 있으면 그 일에 성공할 수 있다.”라고 보는 관점이다. ①번의 경우에는 흥미가 있다면 “노력”이든 “재능”이든지 어느 것에 상관없이 성공할 수 있다는 의미가 되어서, 본문의 내용과 연결되어 앞에 올 내용으로 가장 자연스럽게 된다. 따라서 ④번보다 ①번이 더 정답에 가깝다. 위의 내용을 교과서 지문의 오류로 분류한 이유는, 교과서 지문과 문제로 만들어진 내용과의 연결이 어색하기 때문이다. 다음은 교과서의 일부로, 문제로 제시된 부분

의 바로 앞 단락 지문이다.

In order to be successful in a job, you must have the abilities needed for the work. In many cases, interest and abilities go together. If you enjoy an activity, you will usually work hard at it. People want to learn about what they like to do.

위의 내용을 요약해 보면 일에서 성공하려면 능력이 필요한데, 이때에는 흥미와 능력이 함께 요구된다고 설명하고 있다. 그리고 어떤 일을 즐기면 열심히 할 것이라는 얘기를 덧붙이고 있다. 따라서, 위의 내용을 정리하면 어떤 일을 성공하기 위해서 필요한 것은 “흥미”와 “능력”이라는 두 요소가 필요하다고 볼 수 있다. 이렇게 본다면 시험문제로 출제된 내용을 “흥미”와 “능력”이라는 둘 중 어느 요소가 부족하거나 한 요소만 가지고 있으면 성공할 수 없다는 내용이 와야 자연스러운 연결이 되지만, 흥미를 기본으로 가지고 있지만 “노력”과 “재능”으로 나누어서 설명하고 있기 때문에 교과서 지문 자체의 논리성의 모호한 것으로 나타난다. 출제자가 교과서의 내용을 바탕으로 시험 문제를 만들 때는 교과서의 내용이 문제로 만들기에 적합한 논리적 관계를 가지고 있는가를 파악한 뒤, 문제로 만드는 것이 필요하다.

2.4.8. 주인공 성격 파악하기

시험지 오류의 문제의 여덟 번째는 주인공 성격 파악하기 문제로, 본문의 내용을 바탕으로 문제를 고려해서 주인공이 어떤 생각이나 느낌을 가질 지에 대해 판단하는 것을 다루고 있다. 주인공 성격을 찾는 문제에서 나타나는 오류의 원인은 교과서 지문 선택의 부적절성 때문으로 분석된다. 즉 본

문의 내용을 통해서 주인공의 성격을 찾기가 어렵다는 것이다. 시험 문제를 통해 살펴보고 그에 대한 대안도 생각해 보기로 하자.

2.4.8.1. 지문 선택의 오류

다음 글의 남녀 주인공의 성격으로 알맞은 것은?
<p>“What?” said Harry. “Have you been working in town?” She nodded. “Well, heaven!” He pointed across to the magazine stand. “I’ve been there all the time. I’ve watched everybody that came down the stairs.”</p> <p>May began to look a little weak.</p> <p>“I went out of town yesterday on a business trip. But I never came down those stairs before. Oh, Harry!” She threw her arms around his neck and started crying.</p> <p>After a minute, May backed away and pointed toward the north end of the station. She said, “Harry, for three full years, I’ve been right over there in this very station, typing in the station master’s office.”</p> <p>I was right after all about the laws of probability. They finally led to May down those stairs.</p>
<p>①anxious ②ambitious ③dull ④dreamful ⑤faithful</p>

위의 지문에 대한 정답으로 제시된 답은 ③번이지만 위 지문에 대한 적절한 정답은 찾아 볼 수가 없다. 문제에서는 남녀 주인공의 공통된 성격을 묻고 있는데, 본문의 어떤 부분에서도 남자 주인공 “Harry”의 성격을 알 수 있을 만한 단서가 보여지지 않는다. 따라서 질문 범위 자체가 논란의 여지가 될 수 있다. 아마도 출제자가 ⑤번을 정답으로 제시한 이유는 교과서의 전체적인 내용을 보면 “Harry”와 “May”는 연인 사이였으나, 서로가 만나기로 한 장소가 어긋나서 만나지 못하다 역에서 우연히 보게된다는 내용이 있

다. 이를 바탕으로 두 주인공이 서로를 믿으면서 기다린 것으로 보아 “faithful”이라는 ⑤번을 정답이라고 밝힌 것 같다. 하지만 시험 문제로 제시된 본문 내용만으로는 주인공의 “faithful”한 면을 찾아 볼 수 없다. 질문의 내용을 여자 주인공의 성격이라고 한다면 답으로 제시된 문항 중에서 ①번이 정답이 될 가능성은 있다. 본문의 내용 중 “May began to look a little weak”과 “May backed away” 라는 문장을 보면 “a little weak” 또는 “backed way”와 같은 행동은 화자가 “anxious”일 때 보일 수 있는 표정과 행동이다. 위의 문제와 같은 오류의 원인은 출제자가 학생들이 이미 배운 교과서의 내용을 의도 한 것이므로, 특정부분을 발췌해도 주인공들의 성격을 찾을 수 있을 것이라고 생각한 것에서 비롯된 것이다. 따라서 주인공들의 성격을 묻고 싶다면 특정성격을 잘 파악할 수 있는 문장으로 단락을 제시해 주어야 한다.

2.4.9. 내용과 관련된 속담 고르기

학교 시험 문제 오류의 아홉 번째는 속담 찾기 문제로, 문제의 상황을 보고 그에 맞는 적절한 표현을 속담의 형태로 나타내는 문제인데, 이런 문제가 나타나게 된 원인은 관점의 오류에서 비롯지게 된 것이다.

2.4.9.1. 관점의 오류

다음 글과 관련된 속담은?
Ann’s mother was not disappointed when Ann failed in first attempt at cooking. Ann’s mother knew failures would produce success.

- ① There is no use crying over spilt milk.
- ② Silence never makes mistakes.
- ③ Too many cooks spoil the broth.
- ④ To make a mistake is human.
- ⑤ Necessity is the mother of invention.

위의 지문에 대한 정답을 보면 ④번으로 되어있지만 ①도 정답이 될 수 있다. 먼저 지문의 내용을 보면 딸의 실수에 대해 어머니가 실망하지 않았다는 내용이다. 왜냐하면 실수는 발전으로 가는 과정에서 생기기 때문이다. 정답으로 제시된 ④번의 경우는 “실수란 사람이라면 누구나 할 수 있다”는 것으로 실수에 대해 너무 두려워하지 말라는 의미라고 생각할 수도 있고, 실수에 대해 너무 괴로워 할 필요가 없다고 볼 수도 있다. 이제 ①번이 정답이 될 수 있는 가능성을 살펴보자. 원어민 화자는 ①번의 경우가 ④번 보다 좀더 직접적이고 정확하게 표현한 속담이라고 볼 수 있다고 설명했다. ①번의 경우는 “이미 지나간 일을 후회해도 소용없다”는 의미의 속담이므로, 이미 실패한 일에 미련을 두거나 속상해 할 필요가 없다고 보면 ①번도 답이 될 수 있다는 것이다. 비슷한 의미로 풀어서 적어보면 “There is no point in being upset by failure”가 되어, 현재의 실패를 잊고 다음을 준비해야 된다는 의미가 된다고 볼 수 있다. 위와 같은 복수정답이 가능한 이유는 지문의 내용을 보는 관점에 따라 정답이 달라질 수 있기 때문이다. 위의 지문 같은 경우는 짧은 지문으로 구성되어 있기 때문에, 하나의 정답으로 만들고 싶다면 원하는 답을 이끌어 낼 수 있도록 많은 단서를 제공해 주는 노력이 필요하다.

2.4.10. 지칭 추론하기

지칭 추론하기는 시험지 문제의 특정 단어가 가리키는 내용을 찾아서 어느 부분인지를 미루어 짐작해 보는 것이다. 이런 지칭 추론 문제에서 복수 정답이 나타나게 된 원인은 논리적인 오류인데, 지칭하는 부분이 어떤 내용까지 포함되는가의 논리적인 연관성에 따라 달라질 수 있다. 이제 시험지 문제를 통해 오류를 살펴보고, 그 해결책을 생각해 보자.

2.4.10.1. 논리적 오류

밑줄 친 ㉠ 가 가리키는 것은?

After Seonggyungwan we visited the Seonjukgyo, located over a small river about 1km east of downtown. The bridge involves a sad story which served as a historical turning point. Jeong Mongiu, a scholar loyal to the Goryeo Dynasty, was assassinated on the bridge by soldiers loyal to General Lee Seonggye. It is said that several green bamboos appeared after the assassination. As I walked across the bridge, I tried to imagine ㉠the scene on that day Seonjukgyo is one of the oldest stone bridges now in Korea.

- ① 정몽주가 암살되는 장면
- ② 선죽교가 건설되는 장면
- ③ 대나무가 생겨나는 장면
- ④ 정몽주가 선죽교를 거닐고 있는 장면
- ⑤ 글쓴이가 선죽교를 거닐고 있는 장면

위 글의 정답으로 제시된 것은 ③번이지만 ①번도 정답이 될 수 있다. 질문 내용을 보면 ㉠인 “the scene”이 가리키는 부분을 고르는 것인데, 여기서

㉠를 어떤 부분으로 보고 어떤 내용까지 포함하느냐에 따라서 “the scene”에 대한 내용이 ③번도 되고 ①번도 될 수 있다. 본문의 내용을 토대로 “the scene”이 가리키는 내용을 찾아보면 다음과 같다. “It is said that several green bamboos appeared after the assassination”, 즉 정몽주가 암살된 뒤 대나무가 생겨나는 장면에 관한 설명이다. 따라서 ③번의 대나무가 생겨나는 장면과 ①번의 정몽주가 암살되는 장면 모두 정답이 가능하다. “the scene”이 포함되어 있는 문장을 보면, 화자 “I”는 정몽주가 암살된 선죽교를 걸으면서 그 선죽교에서 그날의 장면을 떠올렸다는 내용이다. 따라서 가장 좋은 답안은 ①번과 ③번을 합친 정몽주가 암살되고 대나무가 자라는 장면이라고 볼 수 있다. 출제자가 ③번을 답으로 제시한 이유는 아마도 “it”이 가리키는 내용중 대나무가 생겨나는 장면만을 강조하려고 하는 논리적 오류에서 발생한 것 같다. 위와 같은 논리적 오류를 줄이기 위해서도 “it”이 가리키는 부분을 정확하게 설명해 주어야 하고, 정답의 보기 문항에서도 혼동되지 않도록 정확한 문장으로 제시해야 한다.

2.4.11. 상황에 알맞은 표현 고르기

시험지 문제의 열 한 번째 오류 문제는 상황에 맞는 표현을 고르는 문제인데, 그 상황에 대한 정보가 제대로 설명되어 있지 않아서 복수정답이 가능한 경우를 말한다. 실제 문제를 통해서 복수정답의 가능성과 그 대안을 생각해 보자.

2.4.11.1. 정보제공 부족의 오류

다음 문장을 읽고 그 상황에 맞는 표현을 고르시오.

When students aren't likely to express themselves in an English class, how do the teachers encourage them to say something?

- ① I have no idea.
- ② Excuse me, That belongs to me.
- ③ I want you to look it up in the dictionary.
- ④ Making mistakes in normal in learning a language.
- ⑤ This book was intended to contain funny mistakes.

위의 정답으로 제시된 것은 ④번 하나 뿐이지만 ③번과 ⑤번도 주어진 상황에 따라 정답이 될 수 있다. 지문에서 설명하고 있는 내용을 보면, 학생들이 교실에서 영어를 잘 사용하지 않을 때 교사가 해주어야 할 말에 대해서 묻고 있다. 정답으로 제시된 ④번은 일반적으로 영어의 모든 수업에서 적절하게 활용할 수 있는 내용으로, 학생들에게 용기를 주기에 가장 적절한 표현이다. 하지만 진정한 교사라면 학습자가 왜 영어로 자신들의 의견을 표현하지 않는지에 대한 원인을 살펴서 그에 대한 각각의 처방을 내려야 하기 때문에, 그 구체적인 원인에 따라 교사가 해줄 수 있는 말도 달라질 것이다. 예를 들어서 학습자가 영어로 자신의 의견을 표현하고 싶은 생각은 있지만 단어를 몰라서 어떻게 영어로 문장을 만들거나 설명해야 할지 망설인다, 결국 영어를 교실에서 사용하지 않았다고 하자. 이런 경우 교사는 사전을 활용하거나 단어에 대한 다양한 단서를 주어서 학습자가 말할 수 있도록 도와줄 것이다. 단어 때문에 영어 사용이 힘든 위의 경우와 같은 때는 ③번처럼 교사가 사전을 활용하라고 말할 수 있을 것이다. 또 다른 예를 고려해보면, 학생들 중 영어로 말하는데 관심이 없거나 발표하는 것 자체를 두려워하는 학생들이 있다고 하자. 이때 교사가 취할 수 있는 행동은 ④번처럼 “실수를 하는 것은 당연한 것이다.” 라고 말할 수도 있겠지만 좀더 구체적으로 말할 수도 있다. 학습자들도 이미 영어를 말할 때 실수해도 괜찮다는 정도는 알고 있지만 그게 행동으로 나오기까지 힘이 들 수 있는 경우가 더 많다. 따

라서 다소 위험 부담을 느끼더라도 말하려는 (risk-taking)노력을 권유하기 위해서는 ⑤번처럼 한국 학생들이 할 수 있는 재미있고 다양한 실수를 제시해 주면, 학생들도 자신들이 하는 실수를 다른 사람들도 할 수 있다는 것을 직접 느끼게 해 줄 수 있어서 교육적인 효과가 더 클 수 있다. 위와 같이 상황에 대한 정보 부족의 경우에는 그 상황에 대한 자세한 정보를 제공해야만 출제자가 원하는 하나의 답을 얻을 수 있다.

2.4.12. 글의 결론부분 찾기

시험지 문제의 열 두 번째 측정요소는 결론 찾기 문제로, 본문의 내용을 읽고 그에 맞는 내용을 빈칸에 알맞게 채우는 것으로, 일반적인 적절한 표현 찾기 문제와 다른 점은 빈칸에 적절한 내용을 채울 때 본문 내용에 대한 결론을 담은 내용이 들어가야 한다는 것이다. 다음에 제시될 실제 지문을 통해 복수정답이 나오게 된 논리적 오류의 원인을 살펴보고 그에 대한 대안도 생각해 보자.

2.4.12.1. 논리적 오류

<p>다음 글의 결론으로 _____ 들어갈 가장 잘 어울리는 표현은?</p> <p>Koreans often feel very confident using English words which are also used in Korea, such as 'bus,' 'game' or 'ice cream.' They are ① surprised to learn that these words sometimes change meaning as they move from one country to another. Junho, ②found this out the hard way when practicing English with his friend, Joe. They were talking about clothes. Junho said, "I'm wearing jeans, a T-shirt, socks and a panty." His companion ③roared with laughter and the Korean boy had no idea why. What had he said that was so funny?</p>
--

Well, 'a panty' should be 'panties' in English and this word is used only for feminine underwear and evokes an image of something pink or lacy. Joe thought it was very funny ④to imagine his friend wearing girls' underclothes! What Junho should have said is, "I'm wearing jeans, a T-shirt, socks and underwear." Needless to say, Junho never made that mistake again!

Unfortunately, funny mistakes are also ⑤embarrassed, but if everyone has a good sense of humor about mistakes and doesn't blame learners for making them, _____.

- ① we can speak English well about clothes
- ② we can always speak perfect English
- ③ it can be the best way to make a friend
- ④ we can easily learn English
- ⑤ we can all have a good laugh now and then

위의 본문에 정답으로 제시된 것은 ⑤번이지만 ④번도 정답이 될 수 있다. 먼저 본문의 내용을 간단하게 요약하면 한국에서 외래어를 사용하는 영어 표현이 실제로 영어권 나라에서 사용하는 표현과 다르다는 내용으로, 그 예로 “panty”와 “under wear”를 들고 있다. 그리고 문제의 결론을 묻는 부분의 내용은 “실수에 대해 유머감각을 지닐 수 있다면, 배우는 학생들을 비난하지 않고 어떻게 할 것이다”라는 내용이 되어 “그 어떻게”의 부분에 대한 결론을 채우는 것이다. 이제 출제자가 제시한 ⑤번이 정답이 될 수 있는 가능성에 대해 생각해 보자. 문맥의 전체적인 흐름상 ⑤번이 들어가도 자연스럽게 문장이 이어진다. 하지만 본문의 내용이 결론을 묻고 있기 때문에, 우리가 문화적 차이로 겪은 실수에 대해 그냥 웃음으로 끝낸다고 얘기하는 것보다는 ④번처럼 교육적인 효과를 넣는 것이 더 정답에 가까운 것이라고 생각한다. ④번에서는 “영어를 쉽게 배울 수 있다”는 내용이 되니까 자신이 한 실수를 통해서 웃음으로 배우고, 그 결과로 영어에 대해서 조금 더 쉽고

편안한 분위기로 다가설 수 있는 계기를 만들어 준다는 것이 결론에 들어갈 내용으로 더 알맞다. 위와 같은 경우 결론을 넣어야 하는 문제이므로, 가장 중요한 것은 전체 내용에 대한 모든 의미를 정확하게 표현할 수 있는 내용의 핵심 문장을 답아야 한다. 그러기 위해서는 본문의 흐름에 맞는 상세한 설명보다는 일반적이고, 포괄적인 문장을 쓰는 것이 더 바람직 할 것이다.

2.4.13. 의미상 단락 나누기

시험지 문제의 열 세 번째는 단락 나누기 문제로, 본문의 내용을 읽고 의미상으로 내용의 전환이 있는 부분을 찾아서 단락으로 구분하는 것이다. 이때 복수정답의 가능성이 생기는 이유는 어떤 관점으로 보는가에 따라 달라진다.

2.3.13.1. 관점의 오류

<p>다음 글을 두 개의 단락으로 나눌 때 ①~⑤ 중, 두 번째 단락의 첫 문장으로 가장 알맞은 것은?</p>
<p>Thursday .</p> <p>Dear Diary,</p> <p>Did you know that some Chinese people used to grow their fingernails long to show they didn't have to work? ①Neither did I. That's what I learned yesterday after school in the library. ②I want to start planning what I'm going to do during the holiday. ③But it's really more interesting to read about what other people do! ④Actually, free time all over the world is pretty interesting. ⑤ May be I only think so because we Korean kids don't get much of it. The average American kid spends 29% of his/her time working or studying, 31% of her/his time eating, dressing and looking after his/her appearance, and 40% on leisure.</p>

위의 문제에서 정답으로 제시된 것은 ④번이지만 ②번도 정답이 될 수 있다. 먼저 본문의 내용에 대해 생각해 보면, 의미 단락으로 나누어 볼 때 “Did you~in the library” 까지 첫 번째 단락, “I want ~ people do!” 까지 두 번째 단락, 세 번째 단락을 “Actually, free time ~ 40% on leisure.” 으로 나눌 수 있다. 첫 번째 단락으로 중국 사람들의 긴 손톱에 관한 얘기를 다루고 있고, 두 번째 단락은 휴가 계획을 세우려다가 다른 사람들이 휴가 동안 하는 일에 관심을 갖게 되었다는 얘기를 다루고 있다. 세 번째 단락은 국가별로 알아본 자유시간에 사람들이 하는 활동에 대해서 다루고 있다. 이렇게 볼 때 의미 단락을 세 단락으로 나누는 것이 가장 자연스럽지만, 문제에서 요구하는 것이 두 단락으로 나누는 것이므로 그에 따라 생각해 보면 크게 두 가지로 나누어 볼 수 있다. 한 가지는 첫 번째 단락을 두고, 두 번째 세 번째 단락을 묶어서 두 단락으로 만들어서 ②번을 정답으로 하는 방법이 있고, 다른 한 가지는 첫 번째, 두 번째 단락으로 묶고, 세 번째 단락으로 나누면 ④번도 정답이 될 수 있다. 하지만 전체적인 문맥의 흐름상 ②번이 정답이 되는 것이 더 자연스러운 것 같다. 왜냐하면 ④번처럼 중국 사람들에 대한 얘기를 하다 자신의 휴일 얘기를 꺼내는 과정은 공통적인 요소가 없어 논리적 구조가 부족하기 때문이다. 반면에 자유시간에 대한 관심에서 비롯해 다른 나라 사람들이 하는 여러 가지 활동들이 소개되는, 두 번째 단락과 세 번째 단락의 논리적 연결이 더 자연스럽게 보인다. 따라서 ④번보다는 ②번이 정답이 되기에 더 적절하다.

위와 같이 단락 나누기 문제에서 복수 정답을 줄이기 위해서는 논리적으로 연결이 모호한 부분이 정확하게 나누어져서, 글의 내용상 흐름이 연결되지 않아야 정확한 정답을 고를 수가 있다. 하지만 본문의 문제 같은 경우는 보는 관점에 따라 여러 의미 단락이 존재하므로, 출제자는 자신이 원하는

방향을 보여줄 수 있고, 확실한 의미 단락을 구분하기 위해서 여러 의미 단락을 나누고 그에 대한 답을 묻는 것이 하나의 정답이 나올 수 있는 방법이다.

2.4.14. 글의 목적 찾기

글의 목적 찾기란 Q&A의 문제 유형의 한 형태로, 본문의 내용을 읽고 글쓴이가 주장하고자 하는 내용이나, 글쓴이의 의도를 파악하는 요소를 측정하는 문제를 말한다. 이와 같은 글의 목적 찾기에서 나타나는 오류 요소는 관점의 오류인데, 글의 내용을 보는 시각에 따라 복수정답이 가능하기 때문이다. 이제 관점의 오류로 인해 복수정답이 나타나는 시험지 문제를 찾아보고 그에 대한 대안을 생각해 보기로 하자.

2.4.14.1. 관점의 오류

다음 글에서 글의 목적은?				
Gyeongju is one of the most historic destinations in Asia. Bulguksa Temple probably draws more tourists than any other Buddhist temple in Korea today. Seokguram, another site in Gyeongju, stands as proud evidence of Korea's brilliant tradition of classical Buddhist sculpture. History teaches us many lessons and in Korea there is no better place to absorb them than the city of Gyeongju. As early as 1979, Gyeongju was selected by UNESCO to be one of the ten ancient historic cities in the world.				
①안부	②충고	③조언	④초대	⑤소개

위 질문에 대한 정답은 ④번으로 제시되어 있지만 보는 관점에 따라서 ⑤

번도 될 수 있다. 본문의 내용은 “경주”의 역사적 가치와 “석굴암”에 대한 얘기를 언급하고 있다. 중요한 점은 이 내용이 어떤 곳에 실려 있는가 혹은 출처가 어디에서 나왔는가에 따라서 ④번과 ⑤번처럼 글의 목적이 달라질 수 있다는 것이다. 출제자가 정답으로 제시하고있는 ④번의 경우를, 여행사나 관광공사와 같은 곳에서 경주에 관광객을 늘리기 위한 목적으로 초대를 위한 글이라고 생각해 보자. 즉, 경주가 매력적인 관광지임을 설명함과 동시에 UNESCO가 인정한 만큼 역사적으로 의미 있는 곳임을 밝히는 토대의 글로 청첩장이나 홍보를 위한 편지글 등에서 찾아볼 수 있는 내용이라고 가정한다면 정답이 될 수 있다. 만약 초대를 하는 내용의 “Welcome to Gyeongju”라든지 혹은 “Invite to the attractive historic place of Gyeongju”라는 문구가 있었다면 ④번이 더 정확한 정답으로 만들어 질 수 있을 것 같다. 초대를 명확히 밝히는 구문이 없고, 경주의 역사적인 가치와 석굴암의 중요성을 설명하는 내용이 주를 이루기 때문에 ⑤번도 답이 될 수 있게 된다. 만일 경주에 대해 설명을 하는 내용을 역사적 유적지에 관해 소개하는 인터넷 사이트나 역사 관련 책에서 보았다면, 이것은 단순히 경주에 대한 소개를 하는 글이 되어서 ⑤번이 답이 될 수 있다. 또 다른 가능성에 대해 가정해 보자. 만일 경주에 관광을 하고 싶어하는 사람이나 여행에 관심이 많은 사람이 경주에 관한 홍보용 소책자에서 경주를 소개하는 글을 읽었다고 생각해 보자. 본문의 내용은 경주에 대한 소개이지만 출처가 홍보용 책자이므로, 경주로 놀러오라는 의미도 지니고 있다고 보아야 한다.

위의 지문처럼 특정 장소에 대해 설명하고 있는 글은, 그 내용을 어디서 발췌하고 있는가에 따라 그 목적이 달라질 수 있고 경우에 따라서는 여러 가지 목적이 함께 나올 수도 있다. 그러므로 출제자는 자신이 원하는 정답을 얻기 위해서 본문 내용의 출처를 밝히는 것이 필요하다. 만일 출처가 너

무 명확하여 정답과 직접적인 연결이 될 수 있을 경우는 글의 목적을 알릴 수 있는 각각의 글의 특징에 따라 통상적으로 사용되는 관용적인 문구들을 통해서라도 간접적으로 알려주어야 한다.

2.4.15. 단어 뜻풀이

시험지 문제의 마지막 오류 문제는 단어 뜻풀이에 관한 요소를 측정하는 것으로, 단어에 대한 영영 사전 풀이 중에서 논리적인 설명이 맞지 않아 복수정답이 생기는 문제를 말하는 것이다. 이제 실제 문제를 통해서 복수정답이 되는 이유를 살펴보고 그에 대한 해결책을 찾아보기로 하자.

2.4.15.1. 논리적 오류

단어의 뜻풀이가 잘못된 것을 고르시오.
① unique : being the only one of its kind ② territory : land belonging to a government ③ counterbalance : weight balancing another weight ④ equator : a visible circle around the middle of the earth ⑤ prisoner : person who is under arrest or held in a jail

위의 다섯 문항에 대해 정답으로 제시된 답은 ④번이지만 ⑤번도 답이 될 수 있다. 먼저 ④번이 답인 이유를 보기 위해 “equator”에 대한 영영 사전의 뜻풀이를 살펴보자.

<i>n</i> : <i>equator</i> · an imaginary line around the Earth forming the great circle that is equidistant from the north and south poles; · a circle dividing a sphere or other surface into two usually equal and symmetrical parts ex) The equator is the boundary between the northern and southern hemispheres.
--

④번에 제시된 내용과 위의 영영 사전의 뜻풀이를 비교해서 살펴보면, 가장 큰 차이는 눈에 보이는(visible)선과 가상의(imaginary)선 이라는 것이고, 또 다른 차이점은 “중앙”이라는 것과 “남쪽과 북쪽”의 경계가 되는 선이 적도의 기준이 된다는 것이다. 따라서 사전의 풀이와 문제에 나와 있는 풀이가 달라서 ④번은 정답이 된다. 이제 ⑤번이 정답이 될 수 있는 가능성에 대해 살펴보기로 하자. ⑤번의 경우에서 복수정답이 나올 수 있는 가능성은 논리적인 오류에서 발견할 수 있는데, 문제가 되는 부분은 바로 “under arrest”이다. “prisoner”에 대한 영영 사전의 풀이에서 감옥에 있는 사람이 죄수인 것은 맞지만 체포 중에 있는 모든 사람이 죄수는 아니라는 논리의 모호성이 생기기 때문에 ⑤번도 정답이 될 수 있다. 그럼 영영 사전을 통해서 정확한 “prisoner”의 정의를 알아보기로 하자.

n : *prisoner*

- a person who is confined; especially a prisoner of war
- a person held in custody, captivity, or a condition of forcible restraint, especially while on trial or serving a prison sentence.

“prisoner”에 대한 영영 풀이는 “under arrest”에 대한 의미는 없고, 죄를 지어서 구금되어 있거나 포로로 잡혀있는 경우라고 정의되어 있다. 그리고 가장 중요한 것은 “forcible”이란 말이다. 즉 물리적인 압력에 의해서 잡혀있다는 뜻이 된다. 따라서 ⑤번도 논리적으로 오류가 생겨서 답이 될 수 없다.

위와 같이 논리적인 오류에 의해 생긴 단어 뜻풀이가 애매 모호한 의미를 지니는 것을 막기 위해서는 영영 사전에서 찾아 정확한 뜻풀이를 제공하고 학생들에게 혼란을 줄 수 있는 내용은 쓰지 않는 것이 좋다.

3. 시험지 출제 시 유의사항과 오류 문제 점검표

학교 시험지 속에 나타나는 화용론적인 오류 문제에 대해 살펴본 결과, 시험 출제자의 역할이 가장 중요하다는 것을 알 수 있었다. 학교별로 오류 문제가 달라지고 그 개수의 차이가 나타나는데 출제자의 의도가 핵심적인 역할을 하고 있기 때문이다. 이런 출제자로 인해 생기는 오류를 줄이기 위해서 출제자가 지문을 선택하고 문항을 제작해야 할 때 고려해야 할 내용을 제시하고, 각각의 오류에 대한 대안을 통하여 출제자가 시험 문제를 만들고 난 뒤 스스로 점검을 할 수 있는 자가점검표를 소개하고자 한다.

3.1. 지문 선택 시 유의 사항

Hughes(1989)는 지문의 성공적인 선택은 출제자의 기본 소양과 경험 및 판단이 요구되기 때문에 많은 연습이 필요하다고 설명하면서, 교과서 지문 선택 시 고려해야 할 몇 가지 유의 사항을 설명하고 있다.

- 첫째, 학생들이 익숙해질 수 있는 특정 지문은 반복사용 해서는 안 된다.
- 둘째, 적절한 길이의 지문은 선택해야 하는데, 상세 읽기가 필요한 경우 적은 수의 문장을 사용해야 한다.
- 셋째, 시험지에 선택된 단락은 내용 타당도와 신뢰도를 포함하고 있어야 한다.
- 넷째, 각 단락은 정확한 양의 정보를 찾을 수 있어야 한다.
- 다섯째, 그래프, 표 및 삽화 등의 상세 요소를 찾기 위한 문제를 출제할 경우 정확하게 그 내용을 설명해야 한다.
- 여섯째, 지문의 내용이 질적으로 우수하여 명확하게 인식할 수 있는 구조를 지녀야 한다.
- 일곱째, 학습자의 흥미를 일으킬 수 있는 내용을 선택하되 학습자를 너

무 방해하거나 흥분할 수 있는 내용은 자제해야 한다.

- 여덟째, 학습자의 일반적인 상식으로 풀 수 있는 정보는 피해야 한다.

위에서 제시한 일반적인 지문 선택 시 유의 사항을 고려한 뒤, 화용론에서 나타날 수 있는 오류 가능성까지 살펴본다면 완벽한 문제를 만들 수 있을 것이다. 이를 위해 본론의 시험지 문제에서 대안으로 제시한 내용을 바탕으로 만든 오류를 줄일 수 있는 출제자 자가점검표를 제안하고자 한다.

3.2. 오류문제 점검표

화용론적 오류	출제자 점검 사항
조건 오류	<ul style="list-style-type: none"> • 정답이 나올 수 있는 분명한 조건을 제시하고 있는가? <ul style="list-style-type: none"> a. 첫 철자를 제시하고 있는가? b. 동의어 표현을 함께 쓰고 있는가? c. 단어에 대한 다의적 표현을 통해서 한 단어에 대한 다양한 뜻을 제시하고 있는가?
논리 오류	<ul style="list-style-type: none"> • 문장이나 지문으로 선택된 내용이 논리적인 구조를 지니는가? • 문장 전개에 있어서 논리적 배열에서 벗어나고 있지 않은가? <ul style="list-style-type: none"> a. 포괄적이고 일반적인 내용의 주제의 전개일 경우 부가적으로 사용되는 예가 주제와 함께 전체 맥락에 어울리게 전개되는가? b. 세부적이고 상세한 내용에 대한 내용들로 이어지는 글에서 그 내용을 포함할 수 있는 내용으로 전개되는가? c. 전체적인 내용을 설명하다 세부적인 내용으로 전개되지 않는가?
화자 의도의 오류	<ul style="list-style-type: none"> • 주어진 지문의 내용이 명확한가? <ul style="list-style-type: none"> a. 한 문장에 여러 정답이 나올 수 있는 내용이 포함되어 있지 않은가? b. 문장에 따라 의도를 반영하면 달라질 수 있는 답을 포함하고 있지 않은가?

<p>관점의 오류</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 문장의 특정 부분이 보는 관점에 따라 달라질 수 있지 않은가? a. 정답지의 내용이 답으로 선택되기 위해 그 내용이 충분히 제공되었는가? b. 논리적으로 보았을 때 다른 답의 가능성은 없는가? c. 교과서의 예문에만 의존하여 문제를 내고 있지 않은가?
<p>정보제공 부족의 오류</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 출제가 제시한 선택만으로 문제를 풀 수 있는가? a. 출제자의 지식 범위에 한정되고 있지 않은가? b. 질문지에 있는 모든 내용을 포함하기 위한 정보가 모두 들어 있는가?
<p>정답 문항 오류</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 같은 의미를 지닌 정답 문항이 정답지에 제시되어 있는가?
<p>해석의 오류</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 본문 내용을 해석하는 과정에서 내용을 제대로 전달하고 있는가? a. 한글을 영어로 영어를 한글로 번역하는 과정에서 문장의 의미와 달라진 내용은 없는가? b. 영어 문장으로 요약하는 과정에서 지시사(대명사)가 지시하는 말의 모호성은 없는가?
<p>추론의 오류</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 본문의 내용에 근거해 논리적으로 타당하게 추론하고 있는가? · 문맥의 흐름이나 내용의 의미와 일치하는 내용으로 구성되어 있는가?
<p>지문선택 오류</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 선택된 지문이 질문지의 내용을 포함하기에 적절한가? · 지문의 논리적인 구조상의 문제로 정확한 답을 제시하고 있지 못한 것은 아닌가?
<p>가정의 오류</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 화용론적인 특징을 고려해서 문맥의 의미가 달라질 수 있는 가능성을 반영하고 있는가? · 문장의 앞·뒤 배열이 달라지는 문법 구조의 경우 원래 의도와 달라질 수 있는 의미론적인 부분을 고려하고 있는가?

IV. 결론

우리 나라 외국어 교육의 문제점은 문법 번역식 교육을 완전히 벗어나지 못하는 현실과 그에 대한 반향으로 나타난 의사소통 교육을 지향하는 수업이 공존하면서, 시험 문제에 있어서도 듣거나 말하기에 대한 평가를 별도로 시도하려는 움직임이 조금씩 생겨나고 있지만 여전히 부족하다는 것이다. 외국어 평가의 의사소통을 추구하는 언어평가임을 지향하면서도 실제로는 읽기가 중심이 되고, 약간의 쓰기 시험이 있는 언어 평가의 형태가 주를 이루고 있다. 이러한 언어 평가의 경우는 학교 시험에서 분명히 드러나고 있다. 학교 시험지에서 의사 소통적인면 중에서 읽기와 쓰기 부분을 강조하고 있긴 하지만 말하거나 듣기 평가는 학교 정기고사에 포함시켜서 중간고사나 기말고사에 보는 경우보다 시·도 교육청에서 주관하거나 사설 기관에 의뢰하는 형식을 통해 시험이 이루어지고 있다. 따라서 언어의 통합적인 면을 학습한 결과를 측정하려면 말하거나 듣기에 관한 시험도 정기고사에 더 많은 내용이 포함되는 것이 필요할 것이다.

학교 시험지의 화용론적인 개념을 적용했을 때 나타나는 가장 큰 문제점은 모호한 정답이 많다는 점이다. 이런 정답의 경우는 문제에 대한 시비가 생길 수 있기 때문에 심각한 문제라고 할 수 있다. 이러한 원인이 생기게 된 이유는 질문과 정답지의 질이 문제를 출제하고자 하는 내용을 충분히 반영하지 못하기 때문에 생겨나는 것이다. 시험 문제에 대한 정확한 평가를 위해서는 질문과 정답지의 내용이 무엇을 측정하고자 하는지 그에 대한 목적을 충분히 밝혀 그 의도와 내용이 학생들에게 충분히 전달되어야 한다. 하지만 복수정답을 가져올 수 있는 오류가 있는 문제들을 포함하여 출제자가 자신의 실수를 최소화하기 위해서 “맞는 답”을 고르라는 표현보다 “가장 맞는 답”을 고르라고 제시하고 있는 것이 가장 큰 문제이다. 하지만 문맥의

내용과 의미를 살펴볼 때 어떤 것도 우위를 가릴 수 없이 정답이 될 수 있는 모호한 문제가 많기 때문에 “가장”이라는 말은 아무런 도움이 되지 않는다. 또 다른 문제는 교과서에 있는 내용을 정답으로 하기 때문에 학생들이 본문의 문맥과 상황에 따라 생각해 창의적으로 생각할 수 있는 문제를 만들어 주기 위한 교사의 노력이 부족하다는 것이다. 교과서의 전반적인 내용을 알지 못하면 문맥과 상황만 가지고는 풀 수 없는 문제들이 많고, 경우에 따라서는 교과서 지문의 내용보다 정답지로 제시되어 있는 내용이 문맥상 답으로 되기에 적절한 경우도 존재한다. 이런 경우 학습자에게 교과서의 내용을 단순 암기하게 하는 문제점과 함께 출제자의 의도를 주입하는 형식의 교육이 될 수 있기 때문에 문제가 될 수 있다.

본 연구는 이런 모호한 의미가 상황과 의미에 따른 화용론적인 개념을 고려하지 않아서 생긴 것으로 파악하고 그에 따른 오류 문제들을 찾아 시험 문제가 측정하고자 하는 요소들을 통해 여러 가지 오류 문제들이 나올 수 있는 가능성과 각각의 측정요소에서 오류 문제가 나타나게 된 원인을 살펴 보았다. 언어 평가에 대한 여러 가지 측정 요소 중 복수 정답의 가능성이 많이 나타나는 경우는 주로 빈칸 채우기 문제의 형태로 주관식 문제, 공통 단어 넣기, 글의 목적이나 적절한 표현을 넣는 문제에서 나타나고 있다. 또한 Q&A 형식을 측정하기 위한 내용 일치 문제나 글의 목적을 고르는 문제, 글의 순서를 배열하는 문제와 속담을 찾고 대명사가 가리키는 내용을 찾는 문제 등에서 복수정답의 가능성이 나타나고 있다. 즉 학교 시험지에 자주 등장하는 시험 측정 요소의 대부분의 문제 유형에서 복수정답이 나올 수 있다는 것이다. 이런 문제가 생기게 된 가장 큰 이유는 출제자가 문제를 만드는 과정에서 화용론적인 문맥이나 상황을 고려하지 않아서 발생하게 된다. 출제자가 범하게 되는 오류 원인으로서는 주관식 문제를 교과서에 있는 정답만으로 한정해서 복수정답을 고려하지 않아 오류 문제가 생기는 경우도

있고, 출제자가 지문의 내용이나 문맥에 대한 고려 없이 자신의 관점이나 가정에 의한 추론에 의해 복수정답이 생기는 경우도 발생하였다. 또한 본문의 내용만으로는 정답 문항을 포함하기에 부족한 문제 등 화용론적인 특징들을 반영하지 않아 발생하게 되는 다양한 오류들이 있었다.

이런 문제를 해결하기 위해서 오류 문제가 나타난 각각의 원인들을 실제 학교 시험 문제를 통해 살펴보았고, 그에 대한 대안을 제공하였다. 이를 바탕으로 평가 문항지를 만들 때 유의해야 할 여러 가지 고려사항을 제시하고, 화용론적인 오류를 해결할 수 있는 자가 점검표를 통해 시험 문제의 정확한 답을 만드는 데 도움이 되고자 했다.

영어 시험에 대한 연구와 개발은 모든 영어 학습자들의 학습의 질에 대한 영향을 미칠 수 있기 때문에 중요한 일이라고 할 수 있다. 단순히 교과서의 내용만을 의존해서 문제를 만들기 보다 여러 가지 다양한 학문적인 요소를 통해 학습자들의 영어 학습에 도움이 될 수 있는 효율적인 시험 문제의 출제가 요구된다. 그 한 예로 화용론의 문맥과 의미를 고려하여 시험 문제를 만든다면 좀더 완벽한 하나의 정답으로 만들 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 교육부 (2001) : 고등학교 영어과 교육과정 해설, 대한교과서.
- 김명옥 (1999) : “독해 시험 유형 및 방식이 수험 결과에 미치는 영향”, 성신여자 대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김춘수 (2002) : “중학교 영어 정기고사 분석”, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Arthur, Hughes.(1989). *Testing for Language Teachers*. Cambridge University Press.
- Austin, J. L.(1962). *How to do things with words*. Oxford : clarendon Press.
- Bachman, Lyle F.1990. *Fundamental Considerations in Language Testing*. New York : Oxford University Press.
- Brown, H. D (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. Fourth Edition. White Plains, NY:Pearson Education.
- Canale, Michael and Swain, Merrill.(1980). Theoretical base of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics 1: 1-47*
- Clarke, Mark A. and Silberstein, Sandra.(1977) *Toward a realization of psycholinguistic principles for the ESL reading class*.

Grice, H. P.(1967a). William James lectures : *Logic and conversation*. In Cole, P. and Morgan, J. L (1975) *Syntax and semantics* 3. New York : Academic Press, 4158.

Goodman, Kenneth S. (1970). Reading : A psycholinguistic guessing game. In Singer, H. and Ruddell, R. B (Eds.), *Theoretical Models and Processes of Reading*. Newark, DE : International Reading Association.

Hymes, Dell.(1972). On communicative competence, In Pride & Holmes 1972.

Sperber, D. and Wilson, D (1995) : *Relevance : Communication and cognition*. Oxford : Basil Blackwell.

ABSTRACT

A Pragmatic Study of the English Examinations in High Schools

Oh, Seon - Mi

Major in English Education

Graduate School of Education

Sungshin Women's University

The aim of this thesis is to investigate the pragmatic study of English Examinations in High Schools. This study focused on the results from various to questions based on reading passages. The data was provided by fifty four high schools.

The first result indicated that the number of ambiguous answers relating to in each school did not correlate with grades or text publishers. Each school had common cases of finding ambiguous answers to individual questions such as reordering, insertion the question and answer type, the main idea or topic type or the gap filling type.

The second result suggested that the reasons for the many different types of the ambiguous answers were caused by a lack of the pragmatic conditions indicated by the context of the passage or the logical validity of the passage. There were some reasons for these cases such as the errors in text selection, question ambiguity, shortages of the information, or errors in logical structures.

To reduce the number of ambiguous answers to each to each question, the testers have to considered many conditions. Firstly, whether the selected texts are more advantageous to solve problems than others, Secondly, whether the optional answers affect each other or not, And Thirdly, whether the questions are in line with the suggestions of the self check lists, which indicate the common errors in the tests.

부 록

(1학년 2학기 기말고사 지학(맹) B고)

다음 글의 바로 앞에 올 수 있는 내용으로 가장 적절한 것은?

There are other forms of pollution, of course. Have you heard of "nutrients"? They are chemicals that come from land, usually in the form of sewage, farm fertilizers, and sediment. Perhaps you know them by a more colorful name, the "red tide". The red tide that wiped out laver farms and oyster beds on our south coast several years ago was caused by nutrient pollution.

- ① 해양 오염의 실태
- ② 대륙 오염의 실태
- ③ 해양 오염을 줄이는 방법
- ④ 대륙 오염을 줄이는 방법
- ⑤ 지구 환경을 살리는 방법

다음 글 바로 앞에 올 내용으로 가장 알맞은 것은?

This is not always true, however. Some people may like to help those who are ill. Unless they are willing to train hard at medical school, however, they won't have chance to work as a doctor. Likewise, it is not possible for a person without a musical gift to become a successful musician even though he or she likes music very much.

- ① 어떤 일에 흥미가 있으면 그 일에서 성공할 수 있다.
- ② 아픈 사람들을 돕는다는 것은 어려운 일이다.
- ③ 능력이 있는 사람만이 직장에서 성공한다.
- ④ 어떤 일에 흥미를 갖는다는 것은 그 일에 능력이 있다는 것이다.
- ⑤ 어떤 일을 하고 싶으면 능력이 있어야하고 반드시 열심히 해야 한다.

빈칸에 들어 갈 적절한 단어를 고르시오,

We can divide these interests into certain large groups or areas. In the past, career counselors used to classify aptitudes into two categories: mechanical and literary. In our complicated modern world, however, this two-part classification doesn't fit very well. For instance, is a person who likes to handle computer software purely _____? What about the case of a video artist?

Moreover, one superficial interest alone is not enough to serve as a guide. Suppose you like taking pictures. This particular interest could lead you to a career as a photographer. Or you might combine that interest with your hidden _____ aptitude and become an innovator in the area of electronic cameras. Where do you think your true interest lies?

- ① literary
- ② cyber
- ③ particular
- ④ mechanical
- ⑤ modern

다음 글의 흐름으로 보아 밑줄 친 부분에서 어법상 자연스러운 것끼리 짝지어진 것을 고르면?

We call our planet Earth, but in fact it is an ocean planet. The greater part of the living space on earth is (A)found/founded in the oceans. (B)Hide/Hidden beneath the waves are mountain ranges (C)rising/raising higher than the Himalayas and plains spreading out longer and wider than the Serengeti in Tanzania.

- | (A) | - | (B) | - | (C) |
|-----------|---|--------|---|---------|
| ① found | - | Hide | - | rising |
| ② founded | - | Hidden | - | raising |
| ③ found | - | Hidden | - | raising |
| ④ founded | - | Hide | - | raising |
| ⑤ found | - | Hidden | - | rising |

다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 할 때, 빈칸 (A)와 (B)에 가장 적절한 것끼리 짝지은 것은?

When you stand on the hillside overlooking Sagot Beach on Baengyeongdo, it's hard to imagine there could be anything wrong with any beach in Korea. The white sand is clean. The blue-green waters sparkle in the afternoon sun. Off in the distance, fishermen cast nets into the sea.

The tragedy is that Sagot Beach is an exception. Many of our beaches are under attack. People are beginning to worry about the dying sea.

=> Sagot Beach is (A) in that it is unlike many of our other beaches which are being (B)

- | | | |
|---------------|---|------------|
| (A) | | (B) |
| ① sad | - | attacked |
| ② exceptional | - | polluted |
| ③ typical | - | attacked |
| ④ exceptional | - | cleaned up |
| ⑤ traditional | - | cleaned up |

다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 할 때, 빈칸 (A)와 (B)에 가장 적절한 것끼리 짝지은 것은?

In a global economy, each country would produce what it makes better than other countries. For example, Korea may be especially good at producing steel and computer chips, while Switzerland at making watches, Australia at beef, and Italy at fashions. Unfortunately, Koreans often don't want to buy imported goods. They feel a sense of duty to buy Korean made goods. This threatens Korea's trading relations with other countries. Koreans should accept imported goods. Only then will they be able to enjoy the many advantages of a global market.

=> In a (A) global market, Koreans had better (B) imported goods.

- | | | |
|-----------------|---|--------|
| (A) | | (B) |
| ① specialized | - | sell |
| ② specialized | - | buy |
| ③ specialized | - | reject |
| ④ mass produced | - | reject |
| ⑤ mass produced | - | accept |

다음 중 전통적인 직업 특성을 가진 사람이 아닌 것은?

People have to work to earn a living. Some deliver the mail. Others grow crops. Still others work for an insurance company or run a small business. Things like shoes, refrigerators and automobiles are all made by people doing different kinds of jobs. These types of jobs are more or less traditional.

Living at the beginning of the 21st century, we are witnessing a new way of working. More and more business is handled in accordance with more up-to-date technological standards. A typical examples is the computer system.

Naturally new kinds of jobs are being created daily and some of them have become highly desirable. These jobs include graphic designing, animation, e-business management and telecommunications engineering.

- ① 우편배달부
- ② 그래픽 디자이너
- ③ 농부
- ④ 보험회사 직원
- ⑤ 자동차 제조업자

다음 글의 내용과 일치하지 않는 것은?

Many futurists believe that our world will continue to come under the influence of information technology(IT) led by what are called knowledge engineers. Their success opened up the space age in the past and very recently helped scientists read human genome maps. No doubt IT will be a strong influence on the job market. Some think that future as personal online contacts increase. Others do not agree. In fact, we can not make perfect predictions on these matters, but we had better be aware of the general trends of the job market, for we are living in a fast-changing world.

- ① 미래사회는 계속해서 IT의 영향을 받을 것이다.
- ② IT는 직업시장에 영향을 줄 것이다.
- ③ 미래의 직업시장의 동향을 완벽히 예측하기란 힘들다.
- ④ 급변하는 세상 속에서 인간성이 상실되어가고 있다.
- ⑤ IT덕분에 인간의 genome 지도를 관독할 수 있었다.

다음 글의 내용과 일치하지 않는 것은?

I work at the checkroom in Union Station. Tony, who owns the magazine stand to my left, likes to talk about the laws of probability. So do I. My theory is that if you wait long enough in Union Station you will come across that dear friend of yours you left in your hometown long ago. I've told my theory to lots of people but nobody paid any real attention except Harry. I first saw him at the foot of the stairs while he was waiting for his girl from a night train. It was three years ago.

- ① 나는 Union Station에서 근무를 한다.
- ② 나는 나의 이론에 대하여 많은 사람들에게 말

을 했다.

- ③ Harrys는 처음에는 나의 이론에 대해 관심이 없었다.
- ④ Tony는 잡지 가판대를 운영하고 있다.
- ⑤ Tony와 나는 확률의 법칙에 대해 이야기하는 것을 좋아한다.

다음 글을 읽고 물음에 답하시오

"What?" said Harry. "Have you been working in town?" She nodded. "Well, heaven!" He pointed across to the magazine stand. 'I've been there all the time. I've watched everybody that came down the stairs.'

May began to look a little weak.

"I went out of town yesterday on a business trip. But I never came down those stairs before. Oh, Harry!" She threw her arms around his neck and started crying.

After a minute, May backed away and pointed toward the north end of the station. She said, "Harry, for three full years, I've been right over there in this very station, typing in the station master's office."

I was right after all about the laws of probability. They finally led to May down those stairs.

위 글의 남녀 주인공의 성격으로 알맞은 것은?

- ① anxious ② ambitious ③ dull
- ④ dreamful ⑤ faithful

위 글의 내용과 일치하는 것은?

- ① The story is told by a third-person narrator.
- ② For many years May came to meet every train.
- ③ Harry was a secretary in the station master's office.
- ④ Harry and May had been working in the same town.
- ⑤ The narrator told everybody about his theory of probability.